



**Agricultura Urbana: Huertos familiares, comunitarios y escolares para la  
construcción del tejido social, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible en la  
ciudad de Medellín**

**Andrea Hurtado Valle**

**Sandra Liliana Monsalve Vahos**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Seccional Antioquia-Chocó**

**Trabajo social**

**2022-1**

Agricultura Urbana: Huertos familiares, comunitarios y escolares para la construcción del tejido social, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible en la ciudad de Medellín

Andrea Hurtado Valle

Sandra Liliana Monsalve Vahos

Presentado como requisito para optar al título de Trabajadora social

Asesor

Carlos Gustavo Rengifo Arias

Trabajadora Social

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Seccional Antioquia-Chocó

Trabajo social

2022-1

## **Dedicatoria**

### **Sandra Liliana Monsalve Vahos**

Dedico este trabajo de grado a Magnolia Villada mi abuela, porque fue la primera persona quien conoció mis intenciones de prepararme como profesional y quien me brindó esa voz de apoyo para continuar con el proceso. Fueron muchos los días de lucha con su salud y pasar por el difícil momento de su partida, cerrar mis ojos cuando sentía que no sería capaz y de alguna manera sentirla hablarme dándome las fuerzas para continuar culminando esta hermosa formación en Trabajo Social. Se la dedico a este ser maravilloso que sé que en el lugar donde se encuentre en este momento siempre estará orgullosa de mí y feliz de ver el alcance de mis capacidades y la ética profesional que me caracteriza.

### **Andrea Hurtado Valle**

Este trabajo de grado está dedicado a mis padres por su amor, esfuerzo y dedicación, por siempre apoyarme motivándome a cumplir mis metas y por ser el más grande ejemplo de amor y superación en mi vida.

## **Agradecimientos**

### **Sandra Liliana Monsalve Vahos**

Agradezco a mi tutor Carlos Gustavo Rengifo por el acompañamiento, sus consejos, paciencia y constancia en este trabajo, a la Universidad por abrirme las puertas a un nuevo mundo, cambiar mi vida en positivo y llenarme de experiencias, a cada uno de los docentes por regalarme sus aprendizajes y con paciencia dedicar parte de su tiempo para formarme, a mis compañeras y en especial a Andrea Hurtado mi compañera de trabajo de grado, por cada día apoyarme y brindarme su ayuda incondicional. Fueron días de trabajo que se compartieron a lo largo de la formación, hoy cerramos un capítulo de historias para abrir un nuevo libro.

A mi familia y la de mi esposo, por estar pendiente y emocionalmente alentarme cada día, a mi madre por ser mi mejor guía, a mis hijos por ser los motores que impulsan mis sueños y por los muchos días que dedique mi tiempo para prepararme como profesional y descuidar de cierta manera experiencias importantes en sus vidas, siempre estaré agradecida por la paciencia, acompañamiento y espera especialmente a mi esposo Jefferson Muñoz.

Culminando esta maravillosa etapa agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y a cada una de las personas mencionadas por ser parte de este sueño y brindarme las bases éticas que me ayudaron de alguna manera para formarme como trabajadora social.

**Andrea Hurtado Valle**

Agradezco a mis padres por todo su apoyo, sacrificio y amor, por siempre motivarme a continuar en los momentos más difíciles y a mis hermanos por estar conmigo siempre que lo necesite.

A mis docentes por todos los conocimientos y experiencias compartidas, por su paciencia y por siempre contagiarme del amor por la profesión. A mis compañeras, especialmente a Liliana Vahos mi compañera de trabajo de grado, por su apoyo en cada etapa de este proceso.

Finalmente, agradezco a Dios por todas las oportunidades y muestras de amor, por los retos y la fortaleza para sobrellevarlos.

## Tabla de Contenido

Resumen .....	8
Introducción.....	11
Planteamiento del Problema .....	13
Justificación .....	15
Marco teórico.....	16
Agricultura Urbana .....	16
Huertos familiares.....	18
Huertos comunitarios .....	19
Huertos escolares .....	20
Agricultura urbana y Seguridad Alimentaria.....	21
Agricultura urbana y Tejido social .....	22
Agricultura Desarrollo y sostenible.....	25
Objetivo general .....	26
Objetivos específicos .....	26
Diseño metodológico .....	26
Tipo de investigación: Descriptiva .....	26
Paradigma hermenéutico, histórico-critico .....	27
Capítulo 1 .....	28
Experiencias de huertas: En escenarios comunitarios y educativos en la ciudad de Medellín. .....	28
Agricultura urbana .....	28
Agricultura urbana en Colombia.....	30
Huertas familiares .....	31
Huertos comunitarios .....	32
Huertos escolares .....	34
Procesos de construcción de huertas en Medellín .....	35
Capítulo 2 .....	36
Huertas comunitarias: aportes y beneficios en las diferentes dimensiones del ser humano.	36
Resultados.....	42
Conclusiones.....	46

Referencias .....	48
Anexos .....	51
Formato de encuesta .....	51
Apéndice .....	52

## Resumen

Esta investigación analiza cualitativamente, bajo el paradigma descriptivo de qué manera la agricultura urbana aporta a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y el desarrollo sostenible en la ciudad de Medellín, partiendo de la implementación de huertas como estrategias multipropósito en tres contextos específicos los cuales son comunitario, familiar y educativo. El alcance que pretende la presente investigación es identificar a partir de las experiencias de las personas involucradas en la construcción y mantenimiento de las huertas, cuáles son los aportes de estos a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y el desarrollo sostenible. Todo esto por medio de una recolección de datos que dé cuenta de cómo estas huertas han influido en los ámbitos mencionados. Para lograr el objetivo planteado se aplicará la técnica de la encuesta a participantes de huertas en la ciudad de Medellín. La importancia de esta investigación se relaciona con el incremento en la implementación de estas alternativas y la necesidad de que se documenten los aportes de estas experiencias a las comunidades, familias, escuelas y demás personas que intervengan en la construcción y mantenimiento de las huertas, que se han transformado en un punto de encuentro para que las personas que participan en estos construyan y deconstruyan a partir de sus saberes y el devenir histórico personal y comunitario. Es posible concluir que las huertas en los diferentes contextos se construyen como una estrategia multipropósito y el éxito e influencia depende de la entrega y compromiso que se tiene con esta.

**Palabras Clave:** Agricultura urbana, Desarrollo sostenible, Huertos, Seguridad alimentaria, Tejido social.

### **Abstract**

This research qualitatively analyzes, under the descriptive paradigm, how urban agriculture contributes to food security, the construction of the social fabric and sustainable development in the city of Medellín, starting from the implementation of orchards as multipurpose strategies in three specific contexts: which are community, family and educational. The scope of this research is to identify from the experiences of the people involved in the construction and maintenance of the orchards, good are the contributions of these to food security, the construction of the social fabric and sustainable development. All this through data collection that accounts for how these orchards have influenced the nearby reaches. To achieve the stated objective, the survey technique will be applied to participants from orchards in the city of Medellín. The importance of this research is related to the increase in the implementation of these alternatives and the need to document the contributions of these experiences to the communities, families, in the educational field and other people who intervene in the construction and maintenance of the orchards, which have become a meeting point for the people who intervene in them to build and deconstruct based on their knowledge and the personal and community historical evolution. It is possible to conclude that the orchards in the different contexts are built as a multipurpose strategy and the success and influence of this depends on the dedication and commitment that one has with it.

**Keywords:** Urban agriculture, Sustainable development, Orchards, Food security,  
Social fabric

## Introducción

Las huertas en las zonas urbanas se han implementado desde hace décadas en diversas partes del mundo, en la mayoría de los casos han surgido por situaciones de crisis, política, social o económica, las comunidades se vieron en la necesidad de movilizar sus recursos y crear estrategias que pudieran garantizar un bienestar integral. Es así como las huertas en zonas urbanas adquieren un papel importante en el desarrollo comunitario e individual y con el pasar de los años han adquirido nuevos significados y surgido bajo diferentes circunstancias.

En la actualidad, las huertas en zonas urbanas se implementan como una estrategia para subsanar las necesidades que se derivan por el estilo de vida de las personas, el incremento en la migración de zonas rurales a las zonas urbanas y la ausencia de acciones que permitan un desarrollo sostenible, sin embargo, es necesario ahondar referente a como los huertos familiares, comunitarios y escolares aportan e inciden en las dinámicas comunitarias, y en general, en el bienestar de las personas involucradas en la creación de estos.

La revisión documental realizada para esta investigación permite dar cuenta que existe gran diversidad de bibliografía frente al tema, no obstante, es notable que es necesario que se documenten las experiencias actuales, por los cambios en el contexto, el surgimiento de nuevas problemáticas, las cambiantes necesidades sociales, económicas, ambientales y políticas.

Para las comunidades es fundamental la creación e implementación de estrategias multipropósito, de fácil acceso y que sobre todo logren dar repuestas a las necesidades particulares de cada una de estas.

Se logra evidenciar que a pesar de que se lleva a cabo cada uno de los pasos necesarios; la construcción, el mantenimiento, la vinculación de las personas a las huertas realmente no se tiene un fácil acceso a la información y no se difunden a una escala que permitan una mayor vinculación de personas. Lo cual es un limitante para que otros conozcan e implementen las huertas como estrategia para subsanar necesidades de la vida cotidiana o meramente puedan tomar como guía alguna experiencia.

En el siguiente trabajo se desarrollarán los siguientes conceptos, las huertas y la seguridad alimentaria, en la construcción del tejido social, en el desarrollo sostenible y finalmente los aportes de las huertas en los ámbitos mencionados anteriormente basados en las experiencias de los participantes de manifestaciones de agricultura urbana en la ciudad de Medellín.

## **Planteamiento del Problema**

Actualmente existe la necesidad de implementar estrategias y alternativas con múltiples propósitos, que permitan no solo subsanar las necesidades de las comunidades, sino que además sean sostenibles y aporten al cuidado y protección del medio ambiente y los recursos, permitiendo que el desarrollo individual y colectivo no desencadene un impacto negativo.

En los últimos años, se han desarrollado múltiples experiencias de huertas familiares, comunitarias y escolares, todos estos bajo diferentes circunstancias, contextos y propósitos, la suma de todas estas experiencias ha labrado el camino para que en la actualidad los huertos estén considerados como estrategias para aportar a las diferentes problemáticas, considerados además como espacios para el intercambio y construcción de aprendizajes, saberes, y experiencias.

Las huertas dejan de ser simplemente espacios donde se siembra y posteriormente se cosecha, se han transformado en un punto de encuentro para que las personas que intervienen en estos construyan y deconstruyan a partir de sus saberes y el devenir histórico personal y comunitario, finalmente, estas interacciones son las que propician el espacio para el desarrollo y fortalecimiento del tejido social. Las actividades en común crean un vínculo personal, familiar y comunitario, a través de las experiencias, interacciones, emociones, el trabajo común, la definición de tareas y los objetivos compartidos.

Existe una gran incertidumbre frente a la garantía de la seguridad alimentaria de las personas, específicamente para aquellas que no cuentan con los recursos suficientes y no pueden asegurar la adquisición diaria de los alimentos, sumado a esto, por el incremento de la población en zonas urbanas, cada vez se aumenta la necesidad de producir más

alimentos, lo cual se traduce en un acrecentamiento en el gasto de recursos, por esta razón, se hace necesario que desde las comunidades y familias se creen estrategias que permitan una mejor utilización de los recursos y el acceso a alimentos que garanticen su seguridad alimentaria.

En la ciudad de Medellín existen diversas manifestaciones de agricultura urbana, algunas de ellas impulsadas por entes gubernamentales y otras por iniciativa de familias y comunidades, que dan cuenta de la expansión de dichas estrategias y de la importancia que toman para las personas partícipes de estas y para su entorno.

Según lo anterior, resulta necesario ahondar en como aportan las huertas comunitarias, familiares y escolares, a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y al desarrollo sostenible, basados en las experiencias y vivencias de las personas involucradas en la construcción y mantenimiento de la huerta, la población que participara de la presente investigación son personas vinculadas a procesos de huertas en la ciudad de Medellín.

De acuerdo con la disertación anterior, la pregunta de investigación es la siguiente ¿Cuáles son los aportes de la agricultura urbana a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y al desarrollo sostenible?

## **Justificación**

La agricultura se ha resignificado en el contexto urbano, permitiendo que los saberes y experiencias de lo rural, se trasladen y permeen las dinámicas sociales, familiares y económicas dentro de las ciudades, es así como cada vez más se evidencian manifestaciones de agricultura urbana, algunas de estas son; las huertas familiares, comunitarias y escolares.

Las huertas se presentan en la actualidad como una alternativa que permite que comunidades con diversas características y situaciones puedan en general aportar a la construcción de un bienestar individual y colectivo. La importancia de esta investigación radica en que por el incremento en la implementación de estas alternativas es necesario que se documenten los aportes de estas experiencias a las comunidades, familias y demás personas que intervengan en la construcción y mantenimiento de las huertas.

Con el desarrollo de esta investigación se busca que las personas tengan mayor facilidad y acceso a información referente a la agricultura urbana, las huertas comunitarias, familiares y escolares, asimismo, que las experiencias documentadas sean actuales, pertinentes y que tengan mayor cercanía con la realidad social, económica y ambiental, con el objetivo de que se puedan replicar estas experiencias además de aplicar los conocimientos obtenidos de estas.

Los resultados de esta investigación beneficiaran a la comunidad en general, ya sea con un propósito meramente informativo o útil para aquellos que deseen iniciar la creación e implementación de estas nuevas estrategias multipropósito, aplicadas en el contexto familiar, comunitario o escolar.

El alcance que pretende la presente investigación es identificar a partir de las experiencias de las personas involucradas en la construcción y mantenimiento de las huertas, cuáles son los aportes de estos a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y el desarrollo sostenible.

Esta investigación pretende contribuir a una mayor comprensión de la agricultura urbana en la ciudad de Medellín, permitiendo que la información referente a este tema sea actual, asimismo, lograr que futuros estudios se enfoquen en como impactan este tipo de alternativas multipropósito a la sociedad medellinense. Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación se traza un tiempo estimado de 12 meses.

### **Marco teórico**

#### **Agricultura Urbana**

Cuando se habla de agricultura urbana la idea de que esta cumple simplemente una función de producción de alimentos no alcanza a vislumbrar los múltiples propósitos por los que se crean los diferentes espacios de agricultura urbana, sean jardines verticales, huertos de ocio, terapéuticos, familiares, comunitarios o educativos, estos brindan la posibilidad de satisfacer diversas necesidades en las dimensiones del ser humano. Para la presente investigación nos centraremos en desarrollar los tres últimos conceptos.

Las huertas en zonas urbanas están presentes en diferentes partes del mundo, su implementación se ha dado bajo diferentes circunstancias, ciertamente algunos países están un poco más avanzados en este tema, en vista del incremento de este tipo de huertas se han empezado a realizar regulaciones y brindar apoyo estatal. Un gran ejemplo del avance de las huertas es España, en palabras de Quesada y Matas (2018):

Se ha registrado un incremento significativo del número de huertos urbanos en las ciudades medias y grandes a partir de 2008, coincidiendo con la crisis económica y el final de la burbuja inmobiliaria. Están más representadas en las comunidades de Andalucía, de Madrid y Cataluña. (p.5)

Un elemento significativo que se deriva de la creación de huertas en zonas urbanas es que estas se transforman en espacios de construcción personal y colectiva, indiferentemente de que se construyan en un ambiente familiar, social o escolar propician el intercambio de conocimiento, sentires, aprendizajes y sobre todo permiten el desarrollo y fortalecimiento de los vínculos entre los participantes de estos. “Cuando los espacios son de uso común, el huerto se convierte en lugar de encuentro, en tiempo de comunicación interpersonal y aprendizaje” (Quesada y Matas, 2018, p.8).

Es importante resaltar que las huertas en zonas urbanas tienen un devenir histórico muy significativo, que permite una comprensión más holística en los diferentes contextos y las implicaciones que tiene en cada uno de estos. Las huertas a lo largo de la historia han tenido su mayor auge en momentos de crisis social, económica y política, Urías y Ochoa (2020) afirma lo siguiente:

En el último siglo los huertos urbanos han experimentado un renacimiento, al convertirse en una estrategia de resiliencia urbana en aspectos sociales (integración de grupos vulnerables, fenómeno de migración, seguridad alimentaria, interacciones sociales), medioambientales (calidad del aire dentro de la mancha urbana, reciclaje, manejo del agua y residuos) y económicos (desigualdad económica, crisis, desempleo), dependiendo del lugar donde sea aplicada. (p.86)

Las diferentes manifestaciones de agricultura urbana en su mayoría han sido creadas por movilización de la comunidad sin intervención de agentes externos, eran comunes dentro de poblados y ciudades, sin embargo, con la llegada de la industrialización poco a poco esta práctica se trasladó meramente al contexto rural, Zarate (2015) afirma que:

La rápida expansión de las ciudades europeas a partir de los años 1950 y la reconstrucción de los daños provocados por la Guerra, con una ocupación intensiva de los espacios libres dentro de las ciudades, determinaron la casi desaparición de los huertos urbanos surgidos antes. (p.6)

### **Huertos familiares**

Las huertas familiares se han configurado en la actualidad como una estrategia importante para garantizar la seguridad alimentaria de familias, particularmente en contextos con un alto nivel de pobreza.

Los huertos familiares son considerados sistemas de producción muy comunes y están constituidos por una pequeña superficie de terreno, anexa a la vivienda donde las familias obtienen un importante complemento alimenticio y, en muchos casos, logran también una fuente de ingreso.

(Gutiérrez Cedillo et al., 2015, como se citó en Estrada y Escobar, 2020 p.5)

Como es natural el éxito de todo proceso radica en el esfuerzo y articulación de las partes que intervienen en este, las huertas familiares no son la excepción y para lograr buenos resultados es necesario que las todas personas que participen desde el inicio están presentes en cada etapa. “En los huertos familiares, deben participar todos los miembros de

la familia porque todas las frutas, hortalizas y plantas medicinales que se cosechen en el huerto serán de beneficio familiar, ya sea para su consumo o para su comercialización” (Estrada y Escobar, 2020 p.2).

La construcción de huertas en el contexto familiar está directamente ligado a la garantía de una seguridad alimentaria, no obstante, no es el único propósito por el cual se construyen en este contexto y es que estas huertas permiten una mayor cohesión familiar, el acceso a alimentos más orgánicos, un mejor uso de los recursos naturales y a su vez, son un espacio para el aprendizaje y la continuidad de tradiciones y conocimientos ancestrales.

### **Huertas comunitarias**

Las huertas comunitarias en zonas urbanas son una estrategia multipropósito que en la actualidad es ampliamente utilizada, países como España, Brasil, Alemania y Cuba son pioneros en estos procesos, tal es el grado de aceptación y presencia de manifestaciones de agricultura urbana que existen regulaciones y apoyo estatal para estos procesos.

El huerto es un espacio relacional donde se cruzan intereses, conocimiento académico y saberes prácticos pertenecientes a una variedad de ámbitos, lo que ofrece un enorme potencial no solo para producir soluciones a retos técnicos puntuales, sino como campo donde investigar y experimentar inquietudes o generar conocimiento aplicado. En este proceso, se promueven intercambios y colaboraciones entre los participantes, en un proceso de aprendizaje colectivo que fertiliza los saberes de los huertos. (Del viso y Moran, 2017, p.459)

La creciente y extensa implementación de huertas comunitarias está directamente relacionada con la facilidad y adaptabilidad que ofrece esta estrategia para las necesidades y características particulares de cada comunidad. Las huertas comunitarias logran instaurarse en el contexto actual, por las posibilidades que brinda individual y colectivamente, además, porque responden a la necesidad latente de estrategias con múltiples propósitos que no solo permitan subsanar las necesidades de las comunidades, sino que conjuntamente sean sostenibles, con una mejor utilización de los recursos.

Un aspecto importante por considerar referente a las huertas comunitarias es que han resignificado el estilo de vida dentro de la ciudad para aquellos que los implementan, lo cual ha permitido una mayor conexión con saberes ancestrales, tradiciones y una reconexión con rural, los conocimientos, sentires y experiencias en ocasiones tan olvidados por muchos, pero tan valioso en tantos sentidos, Del viso y Moran (2017) afirman lo siguiente:

Los huertos urbanos comunitarios recuperan en la ciudad algunos rasgos emancipadores típicos de la sociedad campesina, como cierto grado de autonomía económica y autosuficiencia alimentaria, cultura agronómica, dinámicas de ayuda mutua, trabajo comunitario en momentos puntuales del año o de forma permanente, así como una fuerte apropiación cognitiva del espacio. (p.459)

### **Huertas escolares**

En la educación intervienen un sinnúmero de elementos, técnicas y estrategias, esto es necesario para lograr tener un impacto en los participantes de un proceso educativo y es que es un hecho que todas las personas tienen diferentes maneras de lograr el aprendizaje,

por esta razón constantemente las formas de impartir conocimiento se reinventan según sea la necesidad, es así como las huertas surgen en el ámbito escolar, para docentes, tutores y alumnos, se configuran como un espacio para la construcción de conocimientos por medio de la experiencia, la observación y la interacción:

La educación debe apostar a nuevas formas de ser, estar, convivir y hacer, para construir sociedades más amigables con los demás y con su entorno; formar personas más conscientes y preparadas para enfrentar los diferentes problemas vinculados a la alimentación, deterioro ambiental y valoración de la otredad. Los huertos escolares ofrecen muchas posibilidades para transformar la educación en este sentido. Las relaciones que se construyen a partir de ellos abren oportunidades para rehacer las dinámicas de interacción entre los docentes, directivos, familias y estudiantes. (Armienta, 2019, p.176)

Las huertas escolares se establecen como espacios para la construcción de conocimientos en diferentes áreas, no obstante, su utilidad no se limita a este aspecto y es que en la construcción y mantenimiento de las huertas se impulsa la formulación de vínculos sociales, la posibilidad de generar ingresos económicos y se refuerzan valores como el liderazgo y trabajo en equipo.

### **Agricultura urbana y Seguridad Alimentaria**

El crecimiento de la población en las zonas urbanas ha cambiado las dinámicas que se dan en las ciudades y surgen nuevos retos, uno de los asuntos que más atención necesitan es la producción de alimentos, el correcto uso de los recursos y finalmente lograr una buena

calidad de vida para las personas y que esto no signifique un impacto negativo en el ambiente.

Las urbes crecen en habitantes y en iniciativas ciudadanas que incorporan el cultivar hortalizas a lo urbano. Lo hacen en forma de huertos sociales, huertos escolares o balcones y terrazas acondicionadas. Para algunos son una moda urbanita pasajera, para otros, una oportunidad de negocio o un recurso socio-educativo sobre el que vertebrar el ocio de los mayores, la formación o reinserción social de desempleados y la educación de los niños. (Quesada y Matas, 2018, p.1)

La seguridad alimentaria es un ámbito que genera gran incertidumbre en el mundo y cada vez, resulta ser más complejo para comunidades desfavorecidas alcanzar un nivel óptimo de seguridad alimentaria, ante este hecho y la presencia de este fenómeno en tantos países del mundo, es necesario que las huertas en zonas urbanas pueden ser replicadas en diversos espacios. La presencia de la agricultura urbana con espacios como huertas familiares, comunitarios y escolares, permiten apreciar lo valioso de esta actividad, más aún porque en la mayoría de los casos son construidos gracias al accionar y gestión de las comunidades, que entretejen esfuerzos y conocimientos en pro de dar solución a problemáticas que los han afectado por mucho tiempo.

### **Agricultura urbana y Tejido social**

Las huertas urbanas son una estrategia pedagógica en los espacios donde la comunidad pueda tener acceso y sea favorable para la creación de vínculos sociales que propicien una sana vida en comunidad y permita compartir las experiencias de las diferentes situaciones que han permeado la vida de los sujetos desde las potencialidades y

las debilidades como seres humanos, reflexionar sobre las diferentes situaciones problemáticas, aptitudes y baches que se pueden presentar en el camino de la construcción del tejido social con las comunidades, es importante fortalecer esto en los territorios desde las experiencias que traen las personas de su memoria histórica, de lo que han construido como comunidad desde sus espacios y lo que se puede construir con otras comunidades a partir de las mismas necesidades, sentires y lo que se crea con las familias incluyendo los niños y niñas a partir de las experiencias en las huertas, buscando además que la primera infancia se vincule y sea participe de los procesos, gracias a esto se fomentan nuevas propuestas y prácticas más sustentables.

Cada uno de los planes y las estrategias que se gestionan a nivel social permiten que “el tejido social y los vínculos que se expresan en lo cotidiano, en lo que construye proyectos comunes con capacidad de producir espacios vitales con perspectivas colectivas y formas creativas de vivir en comunidad” (Téllez, 2010, p.14). En esta creatividad se buscan las diferentes oportunidades donde sea posible utilizar espacios para que las familias expresen sentimientos y aprendizajes como actores sociales, crear espacios diferentes donde se vinculen las familias, se muestre una estrategia pedagógica en conjunto con la primera infancia, como proyecto de una construcción desde la escolaridad, que traigan esas experiencias y las hagan realidad articulando lo teórico con lo práctico y desde este punto fomentar la vida sana dentro de las comunidades y a futuro sujetos de dialogo, con la necesidad de compartir con ese otro desde la empatía, comprender sus necesidades y promulgar los aprendizajes.

Desde las experiencias de autogestión comunitaria es posible lograr objetivos, dar conceptos que aporten desde diferentes perspectivas a una construcción colectiva, que nace,

crece y se reconstruye con cada uno de los aprendizajes que se imparten desde sus trayectos históricos y los comparten para hacer historia y compartirlo con la comunidad fortaleciendo lazos de cohesión comunitaria y afinar las relaciones interpersonales. Es importante hacer una reflexión a esos procesos pedagógicos que apoyan y aportan a la construcción desde las comunidades, así mismo a “Fortalecer las relaciones como sustento del tejido social y hacer un reconocimiento de los territorios como espacios propicios para construir convivencia y desarrollos humanos y sociales” (Téllez, 2010, p.10).

El territorio es un espacio favorable para construir tejido social, esto basado en las experiencias vividas y construidas que la comunidad llena de sentido, siendo parte de los lugares de encuentro entre las personas que por diferentes situaciones sienten la necesidad de crear nuevos aprendizajes y mejorar su calidad de vida, expresando sus emociones y propiciando de esta manera el entramado social para una convivencia donde se permitan transformar sus vidas creando y recreando esos espacios.

La comunidad involucra conocimientos, emociones, historias, dinámicas diferentes y cambiantes que están y surgen en la interacción de los procesos que se llevan a cabo dentro de esta. Cada ser humano es un mundo y con ello una complejidad de comportamientos que traen internamente pensamientos y condiciones diferentes, de esta manera, “La comunidad es una filigrana que hay que tejer despacio y de manera cuidadosa” (Téllez, 2010, p.15). Ofrece conocimiento de la misma manera como lo recibe, permanentemente hay aprendizajes, todos enfocados en fortalecer el tejido social, trabajando mancomunadamente para la solución de conflictos y buscando el bienestar propio y común que les brinde un mejor vivir.

Las comunidades se vinculan con los proyectos en los espacios donde ven oportunidades de construir tejido social, porque sembrar involucra la comunidad y se adquiere sentido por lo que se hace en estas, solo con la voluntad de ser parte de estos espacios y volver de ellos lugares diferentes desde parques, espacios de esparcimiento y los huertos comunitarios lo transforman y se unen para trabajar en estos y hacerlos productivos y de buen uso social “El verdadero aprendizaje se consigue involucrando a las personas en actividades de resolución de problemas, tomando decisiones, reflexionando sobre los efectos, los riesgos y las posibles alternativas” (Martínez, 2018, p.1), tomando decisiones donde se gestione y se proyecte en pro de mejorar la calidad de vida de las personas, además siempre tener presente los principios que aportan y rigen la sostenibilidad, si bien las huertas urbanas son estrategias que ayudan a la reconstrucción del tejido social, también se debe garantizar un futuro sostenible donde la comunidad camine en la misma línea generando conocimiento por medio de la educación que se brindan entre pares y trabajando conscientemente en buscar progresos sostenibles.

### **Agricultura Urbana y Desarrollo sostenible**

Pensar desde la sostenibilidad trae consigo grandes retos que llevan a repensar alternativas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas y mantener un equilibrio con el ambiente y los recursos, para esto es necesario formar y fomentar nuevas perspectivas, para lograr así que se den propuestas y comportamientos que ayuden y aporten en promover personas más conscientes y comprometidas. Las huertas comunitarias permiten la construcción de aprendizaje desde la sostenibilidad, la seguridad alimentaria y la construcción del tejido social, además de motivar a las personas a trabajar en comunidad,

cooperando, ayudando, conectando con lo social y las estrategias que aporten a la reinención progresiva hacia comportamientos más sustentables.

Una sostenibilidad que equilibre lo social, económico y medioambiental es de vital importancia, de esta manera, “El espacio público propende por la articulación del tejido urbano porque permite el intercambio y la interrelación de los diferentes sistemas que confluyen en la ciudad” (Arias Et al., 2016, p.21). Surge la necesidad de vincularse a procesos de agricultura urbana para lograr tejer lazos que aporten y reconstruyan los espacios y a su vez fortalezcan e impulsen acciones que fomenten un actuar más sostenible desde las experiencias e intercambio de saberes.

### **Objetivo general**

Identificar los aportes de la agricultura urbana a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y al desarrollo sostenible en la ciudad de Medellín.

### **Objetivos específicos**

- Describir experiencias de huertas en escenarios familiares, comunitarios y educativos en la ciudad de Medellín.
- Determinar los aportes y beneficios de las huertas comunitarias en las diferentes dimensiones del ser humano.

### **Diseño metodológico**

#### **Tipo de investigación: Descriptiva**

La presente investigación es de tipo cualitativa, este método permite conocer a partir de las perspectivas y dinámicas que se dan a raíz de los huertos familiares, comunitarios y educativos, las aportaciones de estos para quienes implementan este tipo de alternativas. Es

una investigación descriptiva que pretende lograr una aproximación a conocer, comprender y analizar cuáles son los aportes de los huertos familiares, comunitarios y escolares a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y la sostenibilidad de los grupos que implementen esta alternativa, todo esto por medio de una recolección de datos que den cuenta de cómo estos huertos han influido en los ámbitos mencionados. Para lograr el objetivo planteado se aplicará la encuesta en participantes de huertos de la ciudad de Medellín.

### **Paradigma interpretativo**

El paradigma de la presente investigación es interpretativo, ya que este permite comprender e interpretar de manera holística como los huertos aportan a la seguridad alimentaria, la construcción del tejido social y al desarrollo sostenible, por medio de las interacciones y construcciones individuales y colectivas que se derivan de estas experiencias. En palabra de Ricoy (2006) con el paradigma interpretativo:

Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral.

Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente.

## Capítulo 1

### **Experiencias de huertas: En escenarios familiares, comunitarios y educativos en la ciudad de Medellín.**

#### **Agricultura urbana**

Con el fin de comprender a mayor profundidad los temas que se desarrollaran en el presente capítulo, resulta indispensable definir la agricultura urbana, siendo esta el punto de partida para el desarrollo de experiencias de huertas en contextos comunitarios, escolares y familiares.

El término agricultura urbana puede parecer en primera instancia contradictorio. Históricamente, se ha relacionado a la agricultura como una actividad productiva propia del medio rural, al margen de la ciudad. Sin embargo, considerando su positivo impacto social, económico, ecológico y paisajístico, la AU se perfila hoy como una potencial estrategia de gestión integral del ambiente urbano. (Moreno, 2007, p.1)

La agricultura ha permitido la apertura de nuevas posibilidades en diferentes formas y campos dentro del área urbana, que han significado cambios en el estilo de vida normativo. Las tradiciones y arraigos propios de lo rural se han convertido en impulsores de las huertas, independiente del contexto en el que se desarrollen, estos se consideran como estrategias con múltiples propósitos, influenciando a individuos y comunidades. Estos procesos se componen entonces de todas aquellas prácticas locales, comunitarias e individuales y llegan al área urbana con el fin de generar cambios que impacten y sean positivos en las dinámicas sociales, familiares, económicas y políticas.

Cabe mencionar que estas alternativas se han desarrollado dentro de las ciudades hace algún tiempo. “Las primeras referencias de huertos urbanos son de la segunda mitad del siglo XIX. Se trata de una época llena de cambios donde el éxodo rural y la revolución industrial van de la mano” (Sánchez, 2012, p.1).

En medio del proceso de industrialización la pobreza y vulneración de los derechos humanos aumentó y una parte importante de la sociedad se vio afectada por los cambios en las dinámicas y el estilo de vida de la época, es así como se crean los huertos de los pobres que poco a poco se transformaron en un medio para combatir las crecientes necesidades de la población. En tanto las necesidades sociales e individuales se transformaron, las huertas en zonas urbanas fueron adaptadas a las necesidades imperantes en el momento, como muestra de esto, en tiempos de guerra, este tipo de huertos ayudaron a las comunidades a subsistir ante la escasez de insumos y hasta el día de hoy, alternativas como estas se han mantenido, en algunos momentos de la historia con mayor presencia que en otros.

Para las comunidades, la agricultura en general ha sido una parte fundamental en el desarrollo individual y colectivo, al mismo tiempo, ha sido el medio que permite el aseguramiento de los recursos para el consumo, bajo esta premisa, surge y se afianza la idea de crear y recrear espacios de agricultura en zonas urbanas y periurbana.

Por medio de las huertas, ya sean en un contexto familiar, comunitario o educativo, estos se transforman en una modalidad participativa y conjunta, que ayuda a mejorar la calidad de vida de quienes hacen parte de este proceso, de su construcción y mantenimiento. A su vez, estas experiencias inciden en otros aspectos como el fortalecimiento de tejido social, en mejoras de los espacios comunes y propios, el

aprovechamiento de espacios inutilizados, un buen uso de los recursos y demás posibilidades que se derivan de las huertas.

Las acciones, procesos y experiencias que llegan a darse en las huertas urbanas permiten y dan paso a crear y fortalecer los vínculos sociales que finalmente brindan una sensación de armonía entre los individuos de las familias, comunidades y en el ambiente escolar. Es de suma importancia su aporte al promover el desarrollo de un trabajo colaborativo entre los participantes de las huertas. Estas actividades fomentan la facilidad del encuentro en las comunidades, además, de trazar objetivos conjuntos y el trabajo por el logro de estos que se traduce permanentemente en constante intercambio de saberes y experiencias.

### **Agricultura urbana en Colombia**

Como se ha mencionado con anterioridad, las huertas en los diferentes contextos se han desarrollado generalmente como respuesta a situaciones de crisis o vulnerabilidad económica, social y política, las huertas comunitarias, familiares y escolares en Colombia no son ajenos a esta particularidad, en las diferentes regiones del país existe una larga tradición campesina, la agricultura es una parte fuertemente significativa de la economía y la cultura, sin lugar a dudas, este hecho ha fomentado que en las ciudades se creen espacios de huertas en los diferentes contextos, sin embargo, no hay que desconocer que debido a las diversas situaciones de violencia y vulneración de los derechos que se han dado en Colombia, han obligado a que un gran número de personas se viera en la necesidad de abandonar sus vidas en el ámbito rural y debieran desplazarse a las ciudades, mudando todos estos conocimientos y prácticas propias del campo y adaptándolas a las posibilidades y espacios en las zonas urbanas.

“Fue a partir de 1950, Cuando por causas de violencia, muchos campesinos colombianos comenzaron a abandonar sus tierras buscando la ciudad. Con ellos, iban las semillas y la experiencia que tenían como cultivadores de la tierra, y comenzaron a montar pequeñas huertas en sus solares para abastecerse de alimentos” (Hermi, 2011, como se citó en Gómez, 2014, p.1).

Las huertas en muchas ocasiones han sido los espacios para conectar con todo lo que miles de colombianos debieron abandonar, son la representación de sus luchas y vivencias, no lo solo se cosechan hortalizas y frutos, sino más bien pequeñas victorias y resiliencia, pues a pesar de que a muchas familias se les fue arrebatado su esencia, sus tierras y sus oficios, convirtieron los espacios urbanos a los que llegaron en el medio para honrar lo que se les fue arrebatado. Este hecho es una muestra más de los significados que pueden adquirir estos procesos y de cómo pueden llegar a cambiar las situaciones cotidianas de quienes los implementan.

### **Huertas familiares**

Las huertas en el contexto familiar han significado una importante garantía de seguridad alimentaria, sobre todo en familias en situaciones de vulnerabilidad y pobreza, asimismo, se han transformado en fuentes de ingresos importantes y un medio para perdurar tradiciones y conocimientos.

Estas huertas representan una pieza importante en asegurar para las familias un grado de independencia, la adquisición de recursos y sobre todo un espacio de intercambio social y simbólico donde cada uno de los miembros partícipes de este proceso, intervienen, construyen y deconstruyen, en pro de lograr beneficios tanto individuales como familiares.

Un aspecto importante para resaltar de este tipo de huertas es que pueden adaptarse a las necesidades y posibilidades, tanto espaciales, como económicas particulares de cada grupo familiar, idealmente se busca que estén en espacios cercanos a las viviendas, para lograr asegurar una mayor vinculación de los participantes a todos los procesos necesarios para la elaboración y mantenimiento de la huerta.

Estas prácticas más allá de tener una adquisición de recursos para las familias hacen parte de una estrategia social al beneficio de las mismas familias que siembran, el intercambio entre familias permite el sostenimiento colectivo del trabajo en equipo y es esto precisamente lo que genera lazos y cohesiones que dan paso a la creación de nuevos vínculos dentro de las mismas familias y con la interacción con las demás.

### **Huertas comunitarias**

Las huertas comunitarias se han implementado en respuesta a las necesidades particulares de las comunidades, estos huertos generalmente son creados gracias a la gestión y movilización de la comunidad, no obstante, cada vez más, los entes gubernamentales se suman a estas estrategias y han desarrollado planes para impulsar la implementación de estos procesos. En la ciudad de Medellín, la alcaldía ha implementado proyectos como “Huertos con vos”, “Huertas urbanas por la vida” y la “Granja de semillas en San Cristóbal”. Todos estos orientados al mejoramiento de las necesidades y problemáticas presentes en los diferentes sectores de la ciudad.

Las huertas comunitarias son espacios abiertos a los saberes, aprendizajes, reconexión con la naturaleza, la historia, los lazos que se tejen y la capacidad de resolver los inconvenientes que se pueden presentar en el camino de la creación y la aplicación, todo esto permite traer un poco de todo lo que es y compone el campo a la ciudad, permeando la

vida de lo urbano, conectándolo, del mismo modo, con diferentes escenarios no solo el tema de tener alimentos saludables, sino también que estén orientados a la educación, fortalecer el tejido comunitario que nace con la creación de estas nuevas maneras de participar con las sociedades, promoviendo un cambio social de todo eso que impacta y genera nuevos saberes.

Todo el tema de la siembra comunitaria busca estimular la vida de las comunidades, siendo autosuficientes, tomando y recreando espacios, embelleciéndolos, teniendo una producción de alimentos nutritivos, que ayuden, aporten y reduzcan esos presupuestos que las comunidades tienen conservando esta oportunidad de generar una parte de sus alimentos, además de ser posible como sustento de trabajo y una estrategia que aporte en una manera de vida diferente en las relaciones que se dan y se forman dentro de los mismos, “permitiéndoles formar parte de una comunidad, de generar lazos de solidaridad, de trabajo en equipo, de intercambiar experiencias y crear lazos de compañerismo y amistad” (Saldías, 2016, p.5). Toda esta transformación potencia la difusión de estos espacios y son esas experiencias contadas por las mismas comunidades las que permiten que otros integrantes lleguen para aplicar sus conocimientos e impulsen la creación de nuevos espacios e iniciativas para motivar diferentes organizaciones y entes competentes dentro de los proyectos de las huertas. Desde esta mirada

Los beneficios sociales que están generando las huertas urbanas comunitarias explican el interés de las autoridades y organizaciones de distinto tipo por incentivarlas, lo que cobra especial sentido en la sociedad individualista que impera en la actualidad. Se presenta como una oportunidad en barrios en que las personas normalmente no se comunican ni

interactúan, permitiendo que se encuentren, se vinculen y compartan.

(Saldías, 2016, p.5)

### **Huertas escolares**

Las huertas escolares son espacios que se construyen en comunidad, que se forman del trabajo colaborativo y la vinculación de diferentes actores que están dentro de la institución y hacen parte de esta, estos actúan como puntos de encuentro donde se propicia la convivencia y de esta se derivan los aprendizajes con la misma comunidad escolar, por medio de la siembra se participa, se propone, se aprende en relación con ese contexto específico.

Estos espacios permiten una interacción social entre diferentes grupos donde trabajando mancomunadamente “Los huertos escolares representan un campo de oportunidad para construir un espacio de encuentro y diálogo entre la comunidad escolar; es decir, padres y madres de familia, docentes, alumnos, directores, intendentes, instituciones de gobierno y organizaciones no gubernamentales” (Armienta et al., 2019, p.163).

La implementación de nuevas estrategias posibles de aplicar dentro de la institución, donde se va tejiendo aprendizajes y aplicándolos a las diferentes temáticas trabajadas desde la academia, esto propiciando una educación más creativa, con diferente manera de aprender, investigar y despertar la concentración.

La educación debe apostar a nuevas formas de ser, estar, convivir y hacer, para construir sociedades más amigables con los demás y con su entorno; formar personas más conscientes y preparadas para enfrentar los diferentes problemas vinculados a la alimentación, deterioro ambiental y valoración de

la otredad. Los huertos escolares ofrecen muchas posibilidades para transformar la educación en este sentido. Las relaciones que se construyen a partir de ellos abren oportunidades para rehacer las dinámicas de interacción entre los docentes, directivos, familias y estudiantes. (Armienta et al., 2019, p.176)

### **Procesos de construcción de huertas en Medellín**

Para comenzar es importante resaltar los espacios donde se viven y se desarrollan estas experiencias sociales, por esta razón las huertas son el punto de partida y la muestra de los grandes espacios de construcción del tejido social que surgen gracias al trabajo mancomunado, logrando vincular a los ciudadanos en una actividad integradora, de fuerte contacto con la naturaleza y socialización del ser humano con otros seres vivos.

El devenir histórico de estos procesos y la relación que se ha tenido con la naturaleza y la activación de los cultivos, la siembra y demás aportaciones que han nacido a partir de las huertas, de sus aprendizajes y lo que implica comenzar a construirlos, mantener una huerta sana, productiva y que al mismo tiempo se desarrollen nuevas herramientas de socialización, conciencia sobre el trabajo en equipo y entender la importancia de compartir experiencias personales.

Una huerta compartida es un espacio de encuentro e intercambio permanente con esos nuevos compañeros que siembran, cultivan y cosechan a la par zonas urbanas que permiten evidenciar procesos de construcción, narrados en historias que se adquieren con otros significados y percepciones desde la misma resistencia de zonas urbanas, que piden la recuperación de espacios donde se construyan esos tejidos sociales y se fortalezcan las prácticas comunitarias.

De acuerdo con esto las prácticas de huertas comunitarias se han visto permeadas por las resistencias rurales y con esa necesidad lograr llegar a la ciudad con el fin de apostarle a nuevos escenarios socioculturales, promoviendo la implementación en diferentes espacios donde se permita la creación y transformación de los saberes, los conocimientos, la misma agricultura como eje central en la creación de estas nuevas estrategias.

Con el propósito de dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, se llevarán a cabo una serie de encuestas a los integrantes de huertas urbanas ubicadas, en las cuales se evaluarán los siguientes criterios con el fin de lograr una descripción detallada sobre las experiencias y las vivencias que han tenido durante la construcción de la huerta.

## **Capítulo 2**

### **Huertas comunitarias: aportes y beneficios en las diferentes dimensiones del ser humano.**

En el desarrollo de la presente investigación, se ha hecho alusión a los múltiples beneficios y aportes de las huertas en escenarios familiares, comunitarios y escolares, todo esto, teniendo como referente diferentes experiencias en países como España, Brasil y Argentina. Sin embargo, todos estos son contextos y escenarios distintos con necesidades y recursos completamente diferentes a Colombia. Es indispensable conocer en el contexto colombiano, específicamente en la ciudad de Medellín, en qué condiciones se han dado las diferentes experiencias de agricultura urbana, los retos que han surgido de estas y finalmente cuales han sido los aportes a las dimensiones del ser humano.

Para las comunidades que se crean en entornos urbanos, es indispensable la búsqueda de diferentes modos de subsistencia, en ocasiones, los aportes y el interés individual y colectivo esta direccionado precisamente a la consecución de aportes económicos. Las huertas han posibilitado no solo una seguridad alimentaria, sino que han significado para algunos, un modo de subsistencia, pero estas traspasan este fin, pues tienen un mayor impacto, ya sea de carácter ambiental, social, comunitario y político; a su vez acrecientan acciones dentro de los espacios donde se renuevan lazos sociales y de afectos, adquiriendo gran relevancia en los procesos comunitarios.

Cada sujeto que se involucra en la creación de las huertas posee sus propias motivaciones y conocimientos, asimismo, adquiere un rol en la comunidad como en los procesos que se llevan a cabo en la siembra, buscando que esos espacios permitan cambiar y permear sus vidas, conocer personas y tejer relaciones cercanas. Como lo señala Del viso y Moran (2017) “El huerto es comunitario en el sentido de que es una participación igualitaria y conjunta de todas las personas que participan allí. Cada uno aporta lo mejor de su saber y de su voluntad” (p.464).

Las huertas comunitarias, desde su implementación, han conjurado un papel fundamental en la reivindicación del campo dentro de las ciudades desde diferentes ubicaciones, como lo son las huertas familiares, escolares y comunitarias; por medio de estos se apuesta a la construcción de ciudad y el fortalecimiento de las comunidades que son quienes permiten los diferentes procesos de transformación y apropiación del territorio por medio de la participación, a su vez son el espacio propicio para el intercambio y la generación de saberes.

La comunidad es la encargada de dar vida y construir desde las experiencias que traen y el ejercicio que se practica como estrategia pedagógica en los múltiples beneficios que se podrían practicar, como una mayor cohesión comunitaria, autosuficiencia alimentaria, trabajo colaborativo, identidad grupal y territorial, trabajo comunitario, construcción del tejido social, etc. La relevancia radica en el acercamiento y análisis de las experiencias significativas de huertas comunitarias, permitiendo vislumbrar de una manera holística todas las implicaciones, beneficios, retos y dinámicas que surgen después de la implementación de estos.

Es relevante mencionar la importancia de los aportes que tienen las huertas a una economía más moderna, avanzada y productiva, pues esto permite tener una mirada más amplia a las diferentes situaciones que precisamente en estos espacios se tejen. Si bien el abastecimiento es parte importante, no solo es para quienes lo siembran, también se tendrán productos de calidad para otras personas y los agricultores adquieren otra manera para cubrir parte de sus gastos. Todo el sentido por los espacios y lo que en ellos se construye hace parte del accionar positivo que genera la necesidad de ampliar el proyecto y concebir las huertas urbanas como una posibilidad sostenible para tener una vida más saludable y unas maneras de vivir en sociedad con mejores condiciones.

Los cambios sociales que se dan dentro de las comunidades y la manera como permea las diferentes dinámicas dentro de estas, crean la necesidad de que sus individuos sean resilientes y abiertos a nuevas visiones de desarrollo urbano, de relaciones dentro del mismo entorno y la posibilidad de seguir construyendo, desde nuevos proyectos en espacios donde sea posible que la agricultura esté presente y pueda generar de cierto modo un

autoabastecimiento y el intercambio de alimentos que su vez se transforman en interacciones sociales que influyen en la vida en sociedad.

Quien participa de las huertas puede realizar un cambio en sus patrones alimentarios, estando inmerso en estas estrategias pasan a ser catalizadores de cambios sociales, pues desde las experiencias e interacciones transforman sus hábitos, las maneras de relacionarse, habitar los espacios, mejorar su salud mental, por medio del intercambio y desahogo de diferentes circunstancias que suceden en el diario vivir de los sujetos que hacen parte de las huertas. Estos espacios permiten mejorar la cohesión dentro de las comunidades, el trabajo colaborativo también influye en la percepción de bienestar de quienes están inmersos en las huertas valorando los diferentes beneficios individuales y sociales al involucrarse en la construcción de estos. Como lo señala Del Viso y Moran (2017)

La necesidad de combinar un esfuerzo activo por mantener una comunidad abierta e inclusiva, a la par que se dedican energías al cuidado de los lazos entre las personas que participan y a la propia cohesión grupal, lo que exige un equilibrio constante entre apertura y repliegue en las dinámicas e iniciativas que impulsa el huerto. (p.459)

La implementación de espacios de agricultura urbana en espacios familiares, comunitarios y escolares implica compromiso por parte de los participantes de estos, este hecho es el que posibilita una mayor cohesión al huerto y al proceso.

Es de suma importancia promover las huertas en zonas urbanas, pues los aportes que se derivan de estos han permitido que, en el ámbito familiar, escolar y comunitario, se

forjen lazos en pro de la siembra en primera instancia, pero son el medio para la consecución de muchos beneficios y el desarrollo de nuevas dinámicas que se tejen en el mismo proceso de construcción y mantenimiento de la huerta. Como lo señala Del Viso y Moran (2017)

Los huertos urbanos comunitarios actúan como conectores, poniendo en relación a múltiples agentes, tanto al nivel barrial, creando lazos y tejido social, como al nivel local y translocal, articulando redes, adhiriéndose a otras y conectando temáticas confluyentes. Las prácticas de los participantes contribuyen en diferentes formas a recomponer el tejido relacional de los barrios, dañado a lo largo de décadas de unas políticas urbanas que han fracturado el espacio público. Constituye lo que varios participantes de los huertos y de la Red denominan “hacer barrio”, que se expresa tanto en la creación de socialidad como en la rehabilitación del espacio. (p.465)

De los espacios de agricultura urbana los conocimientos de los sujetos que hacen parte de la huerta se comparten formando nuevos aprendizajes, aportando en el fortalecimiento del tejido social que se da de la interacción y lo que se vive dentro de estos espacios. Los participantes de las huertas comunitarias, familiares y escolares van trabajando mancomunadamente por un proyecto en común, se pueden formar aprendizajes desde la siembra, partiendo, además, de lo que se construye como comunidad, los logros y las maneras como se pueden vincular en diferentes actividades que fortalecen lo que conjunta e individualmente se ha construido.

Las huertas como espacios diversos, pero funcionales, se adaptan a las diferentes actividades y necesidades, proporcionan la seguridad de pertenecer a redes de apoyo, sociales y familiares, donde el compromiso y el trabajo conjunto son los ejes principales, reforzando, las relaciones sociales, el desarrollo de conocimientos, habilidades y finalmente garantizando una seguridad alimentaria.

El tema socio ambiental es parte fundamental, tiene gran relevancia en nuestra investigación pues se hace necesario evaluar lo social en relación con las diferentes dinámicas que hacen parte del entorno y de alguna manera están inmersas dentro de los proyectos de huertas comunitarias y la manera como podría permear cada situación dentro de la misma, además es posible que esta estrategia genere cambios sociales por las mismas circunstancias que se van viviendo al ocupar espacios y formar las huertas.

La memoria colaborativa acciona e interacciona por medio de lo que se pueda ver, de lo que se vivió en otros contextos, los espacios urbanos adquieren valor y forma los paisajes y vivencias en imágenes que toman valor y forma, como por medio de una cartografía se puede mostrar lo que se vive en la huerta y mostrar experiencias que se podrían leer desde los dibujos, de lo que se hace posible contar y hablar, desde lo visible de la comunidad, de lo que viven en el campo, en sus proyectos, en los momentos que permiten renovar pensamientos y rescatar culturas de lo que se podría seguir construyendo con la implementación de las huertas, de hecho puede dar paso a una creación histórica, que se plasma, se ve, se cuenta, se vive e incide en los proyectos sociales en pro de mejorar las relaciones, las historias, los espacios, etc.

## Resultados

Por medio de una encuesta a diferentes personas que hacen parte de huertas comunitarios en el área metropolitana, expondremos como surgen las ideas de crear huertas y con esto cuales son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental, alimentarios, además, interactuar frente a las dinámicas familiares y sociales que se van dando en la implementación y creación de las huertas comunitarias. En consecuencia, con lo anterior se realizan 15 encuestas a participantes que pertenecen a huertos familiares, comunitarios y educativos en el área metropolitana, con el fin de conocer desde las experiencias, el impacto que traen las huertas para quienes implementan estas estrategias. Las huertas en las cuales se realizaron las encuestas son: Compartiendo flores, Huerta de Daniel, Clorofila, La Huerta Ubaté, Que Vuelta Esta Huerta, Sociedad y ambiente, Mi huertita, Comfama barrio Pérez, Un plan para el futuro, Comunihuertas, Sembrando Vida, Para la Huerta.

Posterior a la implementación de la encuesta se obtienen los siguientes resultados: Se evidencia que la edad de la población que está inmersa en los procesos de huertas en zonas urbanas es variable, se vinculan niños, jóvenes y adultos, en edades entre 6 y 69 años, lo cual es un indicativo que estos son una estrategia que se ajusta a los intereses y necesidades de las personas sin importar los diferentes rangos de edad.

En relación al tiempo de pertenencia de los participantes de la encuesta al huerto, existe gran diversidad, seis personas están vinculadas al huerto en un periodo aproximado de cuatro meses, así mismo cuatro personas manifiestan pertenecer al huerto entre uno y dos años y medio, algunos llevan entre cuatro, seis y treinta años trabajando con su huerta, además dos de ellos expresan que cada día revisan y cubren las necesidades de su huerta.

La estrategia de los huertos en zonas urbanas, en la actualidad se está implementando en diferentes puntos del país: Bello, Pedregal, Medellín, Montelíbano, La Unión.

De acuerdo con lo manifestado por los participantes de la encuesta es posible identificar que la creación de los huertos en zonas urbanas se da bajo diferentes necesidades y fines. Siete de los quince encuestados coinciden que la huerta urbana surge como parte de un proyecto educativo, donde los líderes de las instituciones educativas plantean la idea y buscan que desde la academia los alumnos tengan la capacidad de construir espacios para el conocimiento. Seguidamente los ocho participantes restantes manifiestan que la creación del huerto se da bajo las siguientes condiciones: Una estrategia para el acceso a alimentos más saludables, una forma de recordar saberes campesinos, el medio para reconocer las capacidades de las personas en el ambiente urbano y una forma de conectarse con la naturaleza en tiempos de pandemia.

Conforme a lo manifestado por los participantes de la encuesta, los aprendizajes y beneficios que se derivan de la huerta son los conocimientos que se pueden adquirir desde el momento de la siembra, la apropiación del terreno, el embellecimiento urbano, los alimentos que se siembran y consumen, además de la posibilidad de resaltar los valores campesinos, el mejoramiento de la salud física y mental.

Referente al cuidado y mantenimiento de los huertos los participantes manifiestan la importancia que tiene el compromiso con este, propiciar el buen estado del terreno, por medio de la creación de pesticidas caseros, desyerbando, realizar actividades de riego, beneficiar el crecimiento según el tipo de las plantas, observar con detalle el crecimiento y las necesidades del huerto y finalmente conversar e interactuar con las plantas.

Conforme a lo manifestado por los participantes de la encuesta, el impacto de la huerta en las dinámicas de quienes se vinculan a esta, se traduce en aportes positivos en las relaciones interpersonales, uniendo lazos familiares y comunitarios, permitiendo un trabajo colaborativo y la construcción e intercambio de conocimientos.

De las quince encuestas realizadas, una persona responde que no ha identificado cambios en las dinámicas después de la implementación del huerto, sin embargo, los catorce participantes abren un panorama amplio de los cambios que han podido identificar, estos incluyen la ocupación del tiempo libre, la integración, el aprendizaje ligado a las emociones, el fortalecimiento de las relaciones y la comunicación, mejorando el ambiente social y familiar desde la empatía, la comprensión de las acciones como parte de la identidad, de las emociones y pensamientos. La participación en el huerto urbano permite movilizar en pro de lograr los objetivos planteados tanto individual como colectivamente.

Los participantes en la encuesta refieren que se fomentan hábitos más saludables a partir de la implementación del huerto, coinciden en la importancia de comer más sano, sin procesos químicos, además de lo gratificante que es consumir lo que se siembra, a su vez, resaltan que los huertos son un espacio libre de estrés que permite ser una distracción ante las situaciones cotidianas. Todos los encuestados consideran que los huertos si han mejorado la estética de los espacios comunes, dando color, vida, y armonía dentro de las comunidades, colegios y casas.

Referente a si la huerta ofrece espacios para sociabilizar y comunicarse, los participantes aluden que esta permite la transferencia de conocimientos, por medio de conversaciones agradables, la creación y fortalecimiento de lazos y amistades que dan paso a debates y charlas a la luz de lo que se trabaja dentro del huerto, que se transforma en un lugar de encuentro y hace parte del día a día de las personas que están vinculadas.

De los quince encuestados, catorce de ellos manifiestan que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural, la movilización a zonas urbanas ha permeado las dinámicas dentro de la ciudad, lo cual ha permitido retomar prácticas ancestrales y de esa manera implementar las huertas para que sean parte de la vida de las personas que pertenecen a la ciudad y le apuestan a nuevas estrategias. Un participante manifiesta no estar de acuerdo con que el huerto conserve conocimientos y practicas propias de lo rural.

La implementación de las huertas en zonas urbanas, según los resultados, tiene una gran relevancia no solo desde la parte alimentaria, sino desde la parte social, en lo fácil y practico de crear un huerto y con esto los muchos aprendizajes que se van formando entre los pares, porque se le apuesta a continuar creando más espacios como estos que permitan continuar fortaleciendo el dialogo, la comunicación, la unión y el tejido social.

## Conclusiones

Partiendo de la revisión bibliográfica y los aportes de los participantes de la encuesta, es posible concluir que los huertos en los diferentes contextos se construyen como una estrategia multipropósito y el éxito e influencia de esta depende de la entrega y compromiso que se tiene con el huerto. Los aportes de las personas inmersas dentro de los huertos permiten una cercanía a las construcciones individuales y sociales que se van forjando dentro de estos espacios y son apuestas a nuevos aprendizajes, a la luz de las dinámicas que se van presentando en la cotidianidad y a su vez en tiempos de crisis, como la actual pandemia de COVID 19. El huerto en zonas urbanas permite la creación y recreación de la siembra, transformándose en un punto de partida para construir desde la interacción simbólica espacios para dialogar, compartir, interactuar, desahogarse, recuperar y fortalecer los conocimientos de la historia y las responsabilidades que traen estas creaciones como aportes de identidad para fortalecer los tejidos sociales.

La implementación de los huertos en zonas urbanas está ligado a las necesidades particulares de la familia o comunidad que desee construir estos espacios de agricultura. Para el trabajo social surgen nuevos retos y desafíos tales como, lograr la articulación de los actores involucrados en estas estrategias, la movilización de los recursos, la creación de nuevos espacios de investigación que permitan la sistematización de las experiencias, el análisis de resultados y finalmente la promoción y divulgación de estos. Proponemos los siguientes interrogantes para la formulación de futuros trabajos de investigación ¿Cómo direccionar el trabajo interdisciplinario y los conocimientos propios de cada profesión para el desarrollo de huertas urbanas con diferentes enfoques y propósitos?, ¿Cuáles pueden ser los aportes desde la academia para la creación de políticas públicas que fomenten y apoyen

la creación de espacios de agricultura urbana como una estrategia multipropósito? ¿Cómo incidir desde el trabajo social para la formulación de sistematizaciones de experiencias y procesos actuales de agricultura urbana?

En la presente investigación se dio un acercamiento a las experiencias de participantes de algunos huertos, con el fin de vislumbrar como estos han permeado las dinámicas de las personas que se vinculan a estos procesos, sin embargo, queda por explorar los huertos urbanos en otros contextos y con otros fines, además de indagar desde los proyectos gubernamentales como se están direccionando estas estrategias para lograr un mayor impacto en las comunidades y trabajar de manera interdisciplinaria para obtener mayores resultados, fomentando la implementación de los huertos en zonas urbanas.

## Referencias

- Arias, O., Carreño, M. C., Catumba, C., Duque, O. L., Manrique, C., Mateus, S. y Torres, S. (2016). Construcción de espacios comunes y colectivos: aportes conceptuales al territorio urbano. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 26(1), 9–22.  
<https://doi.org/10.15446/bitacora.v26n1.58028>
- Armienta, D. E. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Innovación educativa*, 19(80), 161-178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179462794009>
- Del Viso, N. Fernández Casadevante, J. L. y Morán, N. (2017). Cultivando relaciones sociales. Lo común y lo “comunitario” a través de la experiencia de dos huertos urbanos de Madrid, en *Revista de Antropología Social*, 26(2), 449-472.  
<https://www.redalyc.org/pdf/838/83853471012.pdf>
- Estrada, M. E. y Escobar, D. C. (2020). Desarrollo de huertos familiares por los adultos mayores guabeños de la provincia El Oro, Ecuador. *COODES*, 8(2), 349-361.  
<http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/301>
- Gómez Rodríguez, J. N. (2014). *Agricultura urbana en américa latina y Colombia: perspectivas y elementos agronómicos diferenciadores*. {Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Medellín}. Repositorio Institucional Unad.  
<Rhttps://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2749/15385851.pdf;jsessionid=60C4A0353302169E31B3AA6426C342CD.jvm1?sequence=1>
- Martínez, J. (2018). Retos para un futuro sostenible. *Revista Vinculando*, 1-10.  
<https://vinculando.org/sociedadcivil/retos-para-un-futuro-sostenible.html>

- Moreno, O. (2007). Agricultura Urbana: Nuevas Estrategias de Integración Social y Recuperación Ambiental en la Ciudad. *Revista Electrónica*, 4(11), 1-14.  
[https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117766/Articulo\\_agricultura\\_urbana%20%28revista%20DU%26P%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117766/Articulo_agricultura_urbana%20%28revista%20DU%26P%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Puigdueta, I., Nevado, Á., Pereira, D., Mazorra, J., Sanz, A. (2018). Impactos de los huertos urbanos en la ciudad de Madrid. *Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano, Madrid*. 1-28. <https://www.itd.upm.es/2018/02/06/impactos-de-los-huertos-urbanos-en-la-ciudad-de-madrid>
- Quesada, M. A. y Matas, A. J. (2018). El huerto urbano como herramienta de transición socioambiental en la ciudad. *Paradigma Revista Universitaria de Cultura* (21), 1-11.  
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15365/huerto%20urbano.pdf?s>
- Ricoy, L.C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação* (31), 11-22. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>
- Saldías, G. (2016). Huerta urbana comunitaria, una buena práctica social. *Revista Diseño Urbano & Paisaje*, (31), 54-61. [http://dup.ucentral.cl/dup\\_31/gabriela\\_saldias.pdf](http://dup.ucentral.cl/dup_31/gabriela_saldias.pdf)
- Sánchez, A. (2012). Historia y evolución de los huertos urbanos. *Planeta Huerto*, 167-194  
. [https://www.planetahuerto.es/revista/historia-y-evolucion-de-los-huertos-urbanos\\_00148](https://www.planetahuerto.es/revista/historia-y-evolucion-de-los-huertos-urbanos_00148)
- Téllez, E. I. (2013). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *Polisemia*, 6(10), 9–23. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.6.10.2010.9-23>.

Urías Borbón, D., & Ochoa de la Torre, J. (2020). Huertos urbanos como estrategia de resiliencia urbana en países en desarrollo. *Vivienda Y Comunidades Sustentables*, (8), 81-102.

<https://doi.org/10.32870/rvcs.v0i8.143>

Zárate, M, A. (2015). Agricultura urbana, condición para el desarrollo. *Anales de Geografía*, 35(2), 167-194. <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/50119/46581>

## Anexos

### Formato de encuesta

	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios</b> <b>Trabajo Social</b>	
<b>Formato de Encuesta: Agricultura Urbana</b>		Fecha:

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Nombre del huerto al que pertenece: \_\_\_\_\_

Tiempo de pertenencia al huerto: \_\_\_\_\_ Ubicación del huerto: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?
2. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?
3. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?
4. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?
5. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?
6. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?
7. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?
8. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?
9. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?
10. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?

## Apéndice

### Encuesta 1

#### 1. Nombre Completo

Luz Mary

#### 2. Edad

69

#### 3. Nombre del huerto al que pertenece

Compartiendo flores

#### 4. Tiempo de pertenencia al huerto

2 años

#### 5. Ubicación del huerto:

Wasatch

#### 6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?

Surgió de la iniciativa del profe Sergio del ITM donde compartimos nuestras experiencias y las practicamos y nuestros sitios que tenemos disponibles

#### 7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?

Beneficios de motivación sobre el tema de experimentar enseñanzas y compartirlas y aplicarlas

#### 8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?

Primero mirar con el espacio que tenemos luego alimentar el terreno el clima sembrar y cuidar

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Motivador para iniciar nuestros propios sembrados y ver resultados

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Integración aprendizaje y ligados sentimentales y de investigación

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Es desestresarte anima a seguir adelante y a compartir

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?:**

Si

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?:**

Si

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si especialmente

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si económicamente puede ser una salida y también de sanación para nuestro espíritu

## **Encuesta 2**

**1. Nombre Completo**

Sergio Alberto Hincapié Velásquez

**2. Edad**

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Personal

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

30 años trabajando en ellos

**5. Ubicación del huerto**

Varios dentro del proyecto finca y casa escuela, hoy día montando en Robledo Curazao

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Son parte de los proyectos de la Corporación Naturaleza Urbana

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Seguridad alimentaria, comida limpia, sana y permanente, producción de abono orgánico, reutilización y reciclaje de recipientes, producción de biopreparados, unión de comunidades, involucra a todos, niños, jóvenes y adultos

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Con buenas prácticas limpias

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Une comunidades y familia, ocupación del tiempo libre

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Se alimentan mejor, ocupan más su tiempo libre, reciclan,

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Producen su semilla, se alimentan mejor, tienen mejor relación con su familia y vecinos

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Definitivamente

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Totalmente

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si, por supuesto

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Se requiere en todas partes, se puede implementar casi en todos los espacios

**Encuesta 3**

**1. Nombre Completo**

Daniel Builes Vásquez

**2. Edad**

28

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Huerta de Daniel

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

4 años

**5. Ubicación del huerto**

Niquía, Bello

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Surge como una forma de recordar los saberes campesinos en épocas en que la alimentación es poco saludable y costosa

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

A nivel social, el compartir saberes y tradiciones relacionadas con la alimentación con otras personas interesadas por el tema, a nivel ambiental contribuir con zonas verdes en ciudades que cada vez son más y más cemento y a nivel alimentario, consumir alimentos frescos, sin químicos y cultivados con las propias manos y formar tradiciones de las personas

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

1 vez a la semana se hace el mantenimiento general, el cual básicamente consiste en podar, abonar, cosechar y sembrar nuevas especies en la huerta

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Aporta en la relación interpersonal de las personas pues es un lugar de encuentro y esparcimiento, a su salud física y mental

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si, el reciclaje, la reutilización y el aprovechamiento de la materia orgánica que sale de la cocina para preparar abonos

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Hace que las personas tengan más contacto con la naturaleza y los distrae de los problemas de la vida cotidiana al igual que el consumo de alimentos frescos y saludables

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Claro que sí, las formas y colores de plantas y flores mejoran estéticamente los espacios comunes

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si, es un lugar de transferencia de conocimientos

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si, en el caso particular de Colombia, el desplazamiento forzado de campesinos a las ciudades hizo que con ellos llegaran sus saberes relacionados con la agricultura y que se hayan implementado por otras personas en sus hogares

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Totalmente, son conocimientos que debemos reforzar y nunca dejar perder

**Encuesta 4**

**1. Nombre Completo**

John Vélez gil

**2. Edad**

34

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Familiar

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

2 veces a la semana (1:30 min)

**5. Ubicación del huerto**

Sabaneta barrio Betania

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Proyecto gobernación

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Seguridad alimentaria familiar, unión familiar

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Se hace dos veces por semana, donde se realizan

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Impacto familiar, salud, económico, despacio de esparcimiento

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Aprendizajes nuevos, unión familiar, valorar el trabajo de campo.

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Al momento de valorar el trabajo del campesino, realizando las labores culturales.

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si claro

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si, por temas de unión familiar y seguridad alimentaria.

## Encuesta 5

### 1. Nombre Completo

Carlos cañas Enciso

### 2. Edad

33

### 3. Nombre del huerto al que pertenece

Clorofila

### 4. Tiempo de pertenencia al huerto

2 años y medio

### 5. Ubicación del huerto

Niquia

### 6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?

Iniciativa personal en tiempos de pandemia que me ayudó a conectar con lo natural dentro de la ciudad...

### 7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?

Tranquilidad, embellecimiento urbano, clima más frío que en otros lugares, mejor utilización de productos

### 8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?

Todos los días se abre el lugar, constante observación

### 9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?

Mejor relación entre individuos, aumento de conocimientos y mejora de estilo de vida

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Mejor comunicación y objetivos comunes más fuertes

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Salud emocional más estable, hay un objetivo claro

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Sí

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Sí

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Sí

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Sí, es volver a recuperar el espacio y apoderarse del mismo

## **Encuesta 6**

**1. Nombre Completo**

Danna Valentina Villamil González

**2. Edad**

23

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

La Huerta Ubaté

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

4 meses

**5. Ubicación del huerto**

Casa de la cultura, Ubaté Cundinamarca

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Gracias a un proyecto de la clase de sociedad y ambiente

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Sin duda para una población urbana se logró conectar aún más con la naturaleza, se hablaron temas de seguridad alimentaria y la importancia de los campesinos en el país

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Se hace cada semana por los estudiantes de la casa de la cultura

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Muchos estudiantes se volvieron padrinos de la huerta y se empoderaron con el proyecto

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si, vino una familia entera y se nota que ha Sido una buena práctica para ellos, al igual algunos niños encontraron otra manera de pasar su tiempo libre

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Nos enseña a ver el proceso que lleva la comida desde su inicio y la importancia de que sea cultivado sin químicos fuertes y con buenos cuidados para así producir una comida más sana

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si le da vida a la casa de la cultura, ya que es una huerta vertical bastante llamativa

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si muchas personas han realizado amistades gracias a la huerta y siempre es un tema de conversación agradable

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Lo intentamos, pero las prácticas tradicionales necesitan de todo un contexto para ser realizados, lo que en una huerta urbana vertical es muy difícil de lograr

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si conecta a los ciudadanos con la naturaleza y aprecian muchísimo más la labor del campo

**Encuesta 7**

**1. Nombre Completo**

Ana milena Roldán Jiménez

**2. Edad**

30

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Pedregal - Medellín

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

1 año

**5. Ubicación del huerto**

Calle 104 con 66

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

El líder ambiental de la junta de acción comunal, y en vista de la intervención por parte de la alcaldía al parque infantil, toma la iniciativa de acondicionar el espacio para hacer una huerta comunitaria, con la participación de los semilleros infantiles ambientales y las familias que habitan el sector para el cuidado y sostenibilidad de la huerta

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

El mayor aprendizaje es la apropiación y participación de la comunidad vecina de la huerta, y que debido a la presencia constante de la comunidad en dicho sector se ha desplazado un punto de sustancias psicoactivas, lo que genera más tranquilidad a los niños y sus familias en la utilización del parque como tal, a nivel ambiental es la preservación de plantas y árboles que están ahí y la siembra de varias especies más para que crezcan en ese punto, y a nivel alimenticio la comunidad de ha ido beneficiando principalmente de plantas aromáticas que están sembradas, y de los frutos que poco a poco se han ido cultivando, consumiendo alimentos sin tantos químicos que se encuentran en el mercado y generando un poco de ahorro en las finanzas de las familias beneficiadas

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Cada fin de semana el semillero infantil se encuentra en el parque para realizar intervención de limpieza y cuidado del parque como tal, en la huerta se retiran las malezas y las hojas de las plantas que no están en buen estado, se busca que no haya plagas que afecten el bienestar de las mismas y se procede al riego y abono de la tierra cuando es necesario, y en semana y dependiendo de los climas que se estén presentando, la comunidad está en constante vigilancia de regar en los casos necesarios o del cuidado constante

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

El reconocimiento de los habitantes del barrio, el trabajo colaborativo desde las capacidades de cada uno y la apropiación de los espacios comunes que pertenecen al barrio que anteriormente estaban completamente abandonados y habitados para la venta y consumo de estupefacientes

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si, ya se ha ido institucionalizando que cada fin de semana es una oportunidad de unir voluntades para limpiar pero también para compartir, las relaciones entre vecinos se han ido fortaleciendo y se nota que ya hay empatía entre los habitantes del sector

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Primero en un consumo de alimentos sin químicos como se encuentran en el mercado, y que eso hace que se cuide la salud humana, generar una conciencia de consumo responsable también hace que los hábitos de las familias se transformen y conocer el proceso hace que las personas puedan comprar en mejores condiciones lo que se van a consumir

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si, el constante aseo y cuidado ha cambiado la cara del parque del barrio

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si, la comunidad ya extraña cuando no se pueden realizar los encuentros o cuando x o y persona no asiste, se reconocen

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si, las tradiciones son fundamentales, las formas como los adultos mayores vivieron años atrás hace que los niños y jóvenes hoy aprendan cosas nuevas y se pueda conservar en las generaciones venideras

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si, por la preservación de las zonas verdes que están en peligro de extinción por el "desarrollo" urbano, también por las interacciones sociales que las mismas propician y también por la economía y el consumo sano de alimentos.

**Encuesta 8**

**1. Nombre Completo**

David García Orrego

**2. Edad**

20

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Que Vuelta Esta Huerta

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

4 meses

**5. Ubicación del huerto**

Castilla

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

La huerta surgió a través de un proyecto de la materia de Sociedad y Ambiente, donde debíamos reunir una comunidad y trabajar con ella en una huerta casera, para aprender a gestionar proyectos, a liderar grupos de trabajo, y a cuidar del proyecto que creamos.

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

De la huerta se ha conseguido mucho aprendizaje de la comunidad, donde se han reafirmado procesos que los integrantes realizaban a la hora de plantar o cuidar las plantas, y, además de ello, también desmentir algunas acciones que se hacían con las plantas, además de que se evidenció lo fácil y beneficioso que puede ser el tener una huerta en el hogar.

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

A diario se riegan las plantas con agua en rocío, preferiblemente en la tierra y no en las hojas, se extrae la maleza que esté germinando en la tierra, a las plantas que necesitan de ayuda para crecer, se les pone cuerdas o palos que las sostengas y beneficien su crecimiento, y, cuando el abono orgánico esté listo, se abona la tierra.

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

El mayor impacto ha sido en el cuidado de las plantas y en el crecimiento de las mismas, pues muchos hábitos que se tenían con las plantas se cambiaron por acciones basadas en la ciencia, y no solo en experiencias empíricas, y además, la iniciativa de los participantes a crear sus propias huertas como fuente de alimentos caseros.

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Se ha generado una mayor conexión con la tierra y con las plantas, pues ya no se piensa en ellas como simplemente un medio para conseguir comida y para generar aire, sino como un ser vivo que necesita ciertos cuidados y nutrientes, que con ellos va a crecer y desarrollarse de mejor manera, por lo tanto, se generó una mayor conciencia con la tierra.

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

El solo hecho de consumir los alimentos sin procesamientos, sin químicos, todo de manera orgánica, es algo que contribuye a la salud, pues no estamos ingiriendo las acumulaciones de químicos en los vegetales que pueden ser perjudiciales a largo plazo para la salud, y, el habito de cuidar un ser vivo es un habito muy bonito que nos une con nuestros alimentos y con nuestra tierra, y nos hace valorar los alimentos que consumimos a diario, pues vemos el proceso de obtención de los mismos.

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si, mucho, el lugar donde se estableció nuestra Huerta ha hecho que se vea mucho mejor, más vivo, más bonito, pues pasamos de tener un lugar de revoque pintado, a un lugar con distintos colores y matices, lleno de vida y que ilumina el lugar.

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Totalmente, pues se pueden establecer charlas y debates incluso alrededor e la misma, compartiendo así, información y conocimientos propios y ajenos.

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Totalmente

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si, pues no solo estamos contribuyendo a la purificación y producción de aire en la ciudad, sino que genera conciencia en las personas que hacen parte de ellas sobre los alimentos, porque los debeos valorar, a los campesinos que los producen, y aumenta o fortalece la idea

de no desperdiciar los alimentos, al ver el proceso tan largo que tienen a la hora de llegar a nuestros hogares.

## **Encuesta 9**

### **1. Nombre Completo**

Diego Chaves

### **2. Edad**

38

### **3. Nombre del huerto al que pertenece**

Sociedad y ambiente

### **4. Tiempo de pertenencia al huerto**

6 años

### **5. Ubicación del huerto**

Robledo

### **6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

La construcción inicia como una idea de reconocer las capacidades que tienen los seres humanos urbanos para recrear la Naturaleza en el entorno habitacional

### **7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y**

#### **alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Social: incrementa la percepción, empoderamiento territorial, genera vínculos, intercambio de saberes, encuentros, desencuentros, paciencia, flujo energía, compañía... AMBIENTAL: aporte a la reducción de CO<sub>2</sub>, aumentó en producción de O<sub>2</sub>, disminuye residuos sólidos orgánicos, mejora paisaje, entra las relaciones sociedad naturaleza. ALIMENTARIO: reducción de gastos en verduras, hortalizas y verduras frescas

### **8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Planeación de instalación. Escogencia del lugar. Escogencia de materiales. Estudio de habitabilidad de plantas según clima, humedad y acceso al sol, preparación de materiales y macetas. Preparación de tierra. Inicio de compostaje. Adecuación sistema de riego natural. Siembra en la luna adecuada. Cuidados amorosos. Diálogo con semillas y plantas mientras crecen. Seguimiento a gusanitos y mosquitos que se las comen. Cosecha.

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Mejoramiento de vínculos. Mejoramiento de percepción espiritual. Mejoramiento de sensibilidad. Aumenta el empoderamiento territorial. Disminuye gastos alimentarios. Se convierte en un hijo verde

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si. Mejoramiento de vínculos. Mejoramiento de percepción espiritual. Mejoramiento de sensibilidad. Aumenta el empoderamiento territorial. Disminuye gastos alimentarios.

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Con su crecimiento se incrementa el cuidado por lo tanto la atención física y corporal del cuidador aumenta. Con su capacidad de resiliencia la huerta enseña a no desfallecer. Cura el alma en compañía con las plántelas

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si. El mejoramiento del paisaje es uno de los mejores beneficios, la neutralización del clima y la producción de oxígeno propio

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si. Se convierte en lugar de encuentro cuando se trabaja en equipo. O en lugar de conciencia cuando se hace solo

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

No. Cada sujeto tiene sus propias formas de interactuar con lo natural, y la urbanidad también tiene sus propios conocimientos y enseñanzas sobre el manejo de lo natural

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si. Porque genera cientos de beneficios sociales, personales, ambientales, espirituales

**Encuesta 10**

**1. Nombre Completo**

David Martínez

**2. Edad**

21

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Mi huertita

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

4 meses

**5. Ubicación del huerto**

La unión

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Proyecto universitario

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Conocimiento y concientización ambiental

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Desyerbando y creando pesticidas caseros

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Concientizar el proceso de los alimentos que llegan a nuestras manos

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si, mayor movimiento hacia los productos no industrializados

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Productos hechos sin químicos

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si, es un cambio en cuanto a la perspectiva de los alimentos y su función

## **Encuesta 11**

**1. Nombre Completo**

Laura Katherine Lopera Mora

**2. Edad**

23

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Comfama barrio Pérez

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

4 meses

**5. Ubicación del huerto**

Barrio Pérez bello

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

La propuesta surgió desde la misma metodología universitaria, en el curso de antropología, en el cual nos enseñaron a apropiarnos más de lo que nos puede brindar la naturaleza misma.

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Aprendizajes: desarrollo de competencias integrales y saberes. Beneficios: mejora la economía familiar, promover el respeto y cuidado por la naturaleza. Promover una alimentación saludable. Mejora la salud física y mental.

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Se llevó a cabo en conjunto con algunos padres de la comunidad Comfama y nosotras como estudiantes. Además del mantenimiento que le brindó el personal de asuntos varios.

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

El impacto fue de manera positiva ya que se trabajó desde los principios y prácticas de la economía sostenible, además de eso bajo la protección del medio ambiente, la educación y la salud, para un desarrollo integral.

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

No

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

La fomenta desde el cuidar de los alimentos. Eligiendo frutas y verduras que consideremos que están en mal estado, pero lo que no comprendemos es que conservan todos sus nutrientes. Guardando las sobras para comérsela más tardes y no desperdiciar la comida. Revisar también las fechas de caducidad.

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si, los hace ver más bonitos y más cuidados.

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si, esto aportó al trabajo en conjunto

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si. Nos permite aprovechar los pocos espacios que tenemos, además de ayudar con el medio ambiente, nos permite tener alimentos más frescos.

**Encuesta 12**

**1. Nombre Completo**

Estefanía zapata Giraldo

**2. Edad**

28

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Un plan para el futuro

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

1 año

**5. Ubicación del huerto**

Un año

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Surge a través de lo académico, donde el docente nos incentivó en tiempo de pandemia a cultivar, cuidar y apropiarnos de la tarea de sembrar y ver como las plantas evolucionan, así mismo con el objetivo de narrar y escribir a través del diario de campo.

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

No todas las plantas tienen el mismo cuidado, tiempo de crecimiento, es importante abonar para poder tener buenos frutos. Así mismo se aprende sobre la importancia de usar los sentidos y de compartir en familia ya que era un proceso donde lo importante era integrar otros individuos a la actividad.

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

todos recolectamos los materiales y sembramos juntos, en semana mi familia se encargaba de hablarle y regarlas, los fines de semana movíamos la tierra se retiraban las hojas secas

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

las relaciones familiares y el trabajo en equipo

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

sí cuidamos más la forma de recolectar y reutilizar trabajo en equipo

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

No normal mente nos alimentamos con frutas y verduras

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Siempre nos han gustado mucho las plantas sabemos que contribuyen al planeta y son para nuestro consumo

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

En el tiempo que la tuve me brindo esta posibilidad la comunicación el trabajo en quipo la ayuda

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Sí claro este proceso poco se ve y hay que impulsar a la gente para que cultive sano normalmente en la ruralidad se practica mucho este proceso

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Aunque en lo urbano no hay tanta tierra como él lo rural para cultivar hay que incentivar a los cultivos hidropónicos esto genera un sustento y aire las plantas siempre van a ser un beneficio

### Encuesta 13

#### 1. Nombre Completo

Juan David Ortiz Rivera

#### 2. Edad

25

#### 3. Nombre del huerto al que pertenece

Comunihuertas

#### 4. Tiempo de pertenencia al huerto

4 meses

#### 5. Ubicación del huerto

Montelíbano - Córdoba

#### 6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?

Surgió como una alternativa de seguimiento para una materia de la universidad

#### 7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?

Múltiples beneficios en temas de conocimientos ambientales tales como el funcionamiento de las plantas y los beneficios para nuestra salud.

#### 8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?

Se realizan actividades de riego y mantenimiento de manera semanal

#### 9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?

Impacto positivo en el aumento del conocimiento y valor ambiental

#### 10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?

Si, se ha notado un cambio en el mejoramiento del cuidado de la salud física y en el aumento del conocimiento ambiental derivando oportunidad de conciencia ambiental colectiva.

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

En el aprovechamiento de recursos de pan coger y productos con alta disminución de químicos

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si, pues han ayudado con la recuperación de espacios públicos

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si, se realizan talleres mensuales.

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Las prácticas ancestrales son un claro base para el desarrollo de la huerta

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si, debido a que puede propiciar espacios de sensibilización, esparcimiento y recuperación de sitios públicos.

**Encuesta 14**

**1. Nombre Completo**

Daniela Elizabeth Morales Rodríguez

**2. Edad**

24

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Sembrando Vida

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

4 meses

**5. Ubicación del huerto**

La terraza de mi casa

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Surgió a raíz de la materia de antropología, el docente nos incentivó a la realización de las huertas caseras

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Enriquecimiento personal, aprender amar y a respetar la naturaleza y la vida propia

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Todos los días les Rociaba agua y las ponía al sol

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

Unión familiar y amor

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si. La unión con mi familia

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Nos enseña la importancia de los alimentos

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Si

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Si

#### **Encuesta 15**

**1. Nombre Completo**

José Miguel Rodríguez Sierra

**2. Edad**

21

**3. Nombre del huerto al que pertenece**

Para la huerta

**4. Tiempo de pertenencia al huerto**

Todos los días la huerta se revisa, y si ha de necesitar algo se le dedica el tiempo pertinente.

**5. Ubicación del huerto**

Las Palmas, Medellín (Antioquia).

**6. ¿Cómo surgió y cuál es la historia del huerto?**

Surgió como proyecto para la materia de Sociedad y Ambiente, en el que se debe realizar una huerta comunitaria.

**7. ¿Cuáles son los aprendizajes y beneficios a nivel social, ambiental y alimentarios que considera se han derivado de la huerta?**

Hay una mayor interacción social con otras personas en torno a la construcción y cuidado de la huerta, aprendizaje sobre el funcionamiento de vida vegetal y también la importancia de huertas para la cultura de alimentación

**8. ¿Cómo se lleva a cabo el cuidado y mantenimiento del huerto?**

Todos los días la huerta es observada con el fin de identificar factores que comprometan el buen desarrollo de estas.

**9. ¿Cuál cree ha sido el impacto de la huerta en las dinámicas de los participantes de esta?**

La importancia de tener alternativas alimentarias mucho más orgánicas.

**10. ¿Ha podido identificar cambios en las dinámicas familiares, sociales y ambientales después de implementar el huerto? Si es así, ¿Cuáles?**

Si, el ambiente social ha mejorado, hay más comunicación, ha mejorado la conciencia ambiental de los participantes y hay un mayor interés por temas ambientales.

**11. ¿De qué manera la huerta fomenta hábitos más saludables y contribuye a su salud?**

Debido a que las personas con sus propios esfuerzos construyen, cuidan y se alimentan de la huerta, notan los beneficios de consumir alimentos orgánicos.

**12. ¿Los huertos han mejorado la estética de los espacios comunes?**

Sí, hay un mejor atractivo visual por las plantas sembradas.

**13. ¿La huerta le ofrece un espacio para sociabilizar y comunicarse con otros?**

Si, estos espacios se han incrementado considerablemente.

**14. ¿Considera que el huerto urbano conserva conocimientos y prácticas tradicionales propias de lo rural?**

Si, ya que se implementan técnicas tradicionales de estos lugares para el mantenimiento de la huerta.

**15. ¿Considera relevante la implementación de huertas en zonas urbanas? ¿Por qué?**

Considero de gran importancia la implementación de estos tipos de proyectos, ya que mejora la comunicación entre las personas, también aprenden de la importancia del cuidado de las plantas mejorando la conciencia ambiental.