



Análisis de los procesos educativos que fomenten el desarrollo humano y habilidades para la vida en los estudiantes del grado once del Colegio Mano Amiga del municipio de Bello en el año 2022

Adriana María García Toro

Diana Carolina Arenas Cárdenas

Vanessa Ortega Martínez

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social

Asesor(a)

Diana Milena Motato Torres

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Especialización en Gerencia Social

abril de 2022

Dedicatoria

Este trabajo de grado se lo dedicamos a todos los estudiantes del grado once del colegio mano amiga del municipio de Bello, que nos dieron la oportunidad de conocer sus sentires y pensamientos respecto a su proceso educativo y sobre sus esperanzas del futuro en miras de construir sociedad por medio de sus sueños. Nos lo dedicamos a nosotras mismas que tuvimos que comprender infinidad de procesos cognitivos para entender, interpretar y analizar la información tan valiosa, otorgada por los estudiantes y poder entender lo simple y complejo del desarrollo humano, el tejido que contienen las emociones y las habilidades para la vida en cualquier espacio de interacción social.

Agradecimientos

Agradecemos a las familias, por el entendimiento que tuvieron en este tiempo, su comprensión y apoyo.

A la docente que nos acompañó en este proceso, a los amigos que nos impulsaron; y en general a todas las personas que de un u otra forma estuvieron involucradas para la realización de este maravilloso trabajo.

Agradecemos a la vida y a Dios, esta gran oportunidad de cambiar y progresar, aunque sabemos que nos falta mucho por aprender, este es un pequeño paso, que nos causa una satisfacción muy grande.

Tabla de Contenido

<i>Dedicatoria</i>	2
<i>Agradecimientos</i>	3
<i>Tabla de Contenido</i>	4
<i>Lista de figuras</i>	5
<i>Lista de anexos</i>	6
<i>Resumen</i>	7
<i>Abstract</i>	8
Keywords:	8
1. <i>Introducción</i>	9
1. Planteamiento del Problema	10
1.1 Formulación del Problema	11
2. <i>Objetivos</i>	12
2.1 Objetivo General	12
2.2 Objetivos Específicos	12
3. <i>Justificación</i>	12
4. <i>Marco de Referencia</i>	13
4.1 Marco Conceptual	14

4.1.1 Modelo educativo	14
4.1.2 Habilidades para la vida	16
4.1.3 Desarrollo humano.....	17
4.2 Marco Contextual	18
4.2.1 Acerca del Desarrollo Humano	22
4.2.2 Acerca de la Institución.....	24
4.3 Marco legal.....	26
4.4 Marco teórico	28
4.4.1 Desarrollo Humano y habilidades para la vida.....	28
4.4.2 Procesos educativos.....	31
5. Diseño Metodológico	33
5.1 El diseño de la investigación	33
5.2 Población y Muestra	34
5.3 Técnicas de investigación.....	34
6. Análisis de Resultados	35
7. Discusión	52
8. Conclusiones	54
9. Referencias	54
10. Anexos.....	57

Lista de figuras

Figura 1. Procesos del Desarrollo Humano

Figura 2. Procesos educativos

Figura 3. Procesos de empatía

Figura 4. Las emociones

Lista de anexos

Anexo1.Cuestionario

Anexo 2. Consentimiento informado

Resumen

Este proyecto de investigación se fundamenta en el abordaje del proceso educativo, de los alumnos del grado once, del colegio mano amiga del municipio de Bello 2022, centrándose en los temas de las habilidades para la vida y el desarrollo humano.

A partir de la metodología de estudio de caso, con la cual se buscaba conocer cuáles son las herramientas que se les brinda por parte del colegio a los estudiantes para la adquisición de una inteligencia emocional que les permita auto gestionar sus emociones. Se aplicó un cuestionario de 11 preguntas que se encontraban divididas en las siguientes variables: Habilidades para la vida, procesos pedagógicos y desarrollo humano.

Gracias al análisis de los resultados que se realizó a la luz de la teoría, se puede observar que existe un vacío que se debe potencializar en los estudiantes sobre dicho tema; replantear el modelo educativo es una sugerencia significativa que se le realiza al colegio con base a los resultados, con el fin de que éste se enfoque en el Ser y se complemente con el hacer. Así mismo se evidencio la necesidad de que dicho trabajo se realice con los alumnos desde el primer grado, involucrando a las familias.

Palabras claves: modelo educativo, desarrollo humano, las habilidades para la vida, emociones, inteligencia emocional.

Abstract

This research project focuses mainly on the approach of the educational process, of the eleventh-grade students, of the friendly hand school of the municipality of Bello, focusing mainly on the issues of life skills and human development.

It was carried out with the methodology of a case study, with which it was sought to know what are the tools that are offered by the school to the students for the formation of an adequate emotional intelligence; that allows them to self-manage their emotions. A questionnaire of 11 questions was applied that were subdivided into the following variables: Skills for life, pedagogical processes and human development.

Thanks to the analysis of the result that was carried out in light of the theory, it can be seen that there is a gap that should be potentiated in the students on this subject, rethinking the educational model is a suggestion that is made to the school based on the results, that it focuses on being and is complemented by doing. Likewise, the need for said work to be carried out with students from the first grade, involving families, was evidenced.

Keywords: educational model, human development, life skills, emotions, emotional intelligence

Introducción

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultura y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Dicho aprendizaje debe estar permeado no solo por la preparación académica sino también por el desarrollo de habilidades para la vida, buscando así un desarrollo humano integral.

Cada vez más se requiere que la educación sea un proceso de aprendizaje significativo, no solo el alcance de logros basados en un conocimiento mecánico y sin una aplicación en la realidad de cada individuo de acuerdo con sus experiencias significativas.

Según Naranjo (2007) las problemáticas sociales del mundo no se resuelven cuando los gobiernos se centran en el desarrollo de vías, reformas educativas, y seguridad nacional, dejando de lado la cualificación de los docentes, ni se preocupa por atender cambios en los procesos rutinarios que genera una educación tradicional que no permiten la ampliación de la conciencia del ser.

La reforma educativa reviste carácter urgente y requiere la perseverancia y la alineación política del Gobierno, los medios de comunicación, los empresarios, los docentes, los padres y los estudiantes. Todos ellos deben valorar el aprendizaje y exigir su mejora. (Saavedra. 2018. par 17).

De acuerdo a lo manifestado por Saavedra la educación debe dar un giro donde no se continúe con un sistema educativo basado en contenidos sin ningún tipo de aprendizaje, que

permita el máximo alcance de las capacidades de cada estudiante de acuerdo a sus habilidades individuales, con el fin de contar con las herramientas necesarias, que no genere más brechas de desigualdad social por la ausencia de oportunidades, a causa de los aprendizajes obtenidos en sistema educativo ausente de la reflexión y crítica de la realidad.

Con la aplicación del cuestionario se buscó identificar como los estudiantes del colegio mano amiga del Municipio de Bello a través del modelo educativo implantado por la institución para su proceso de aprendizaje permitió la adquisición de habilidades para la vía las cuales una vez interiorizadas por los alumnos y fortalecidas generaron un desarrollo humano basado en procesos críticos reflexivos que les permitan enfrentarse a nuevos retos como es la vida universitaria o laboral ; dado que las personas que carecen del reconocimiento de sus propias habilidades tienen a presentar problemas en las interacciones sociales y pierden su propósito de vida.

1. Planteamiento del Problema

El grupo de once del colegio mano amiga, está conformado por 15 hombres y 10 mujeres, tienen una jornada académica de 6.30 am a 2:00pm. Son adolescentes entre los 15 y 17 años. La carga académica del colegio es exigente dado que busca que estos estudiantes obtengan un buen promedio en las diferentes pruebas del estado, razón por la cual se deja de lado el fortalecimiento y potencialización del desarrollo de las habilidades para la vida; esto se hace evidente en las actitudes que toman los jóvenes en los diferentes espacios libres que comparten (descanso, cambio de clases, momentos deportivos).

Dicho desarrollo de habilidades actúa como enlace entre los factores que motivan el conocimiento, las actitudes y los valores; promueven que se generen factores de protección frente a problemas psicosociales derivados del entorno y ayudan a saber cómo enfrentarse a las exigencias y desafíos que la vida pone delante.

Se ha observado que sus reacciones frente a situaciones de la vida diaria están enmarcadas por la agresión verbal y física, lo que da cuenta de poca tolerancia y empatía por el otro, se les dificulta comunicarse de forma asertiva y esto conlleva a que no haya un adecuado manejo de los conflictos.

En la actualidad el mercado laboral no solo necesita futuros profesionales y tecnólogos con conocimientos específicos, es necesario fomentar el desarrollo humano para generar una sociedad más sustentable y sostenible desde una realización profesional con convicción. Por lo tanto, los procesos educativos deberían ser espacios críticos reflexivos que se enfoquen en el cuestionamiento y formulación de acciones coherentes desde el ser y hacer de cada estudiante, con el fin de aportar al desarrollo social no solo con mano de obra cualificada si no capaz de afrontar nuevos retos basados en habilidades sociales.

1.1 Formulación del Problema

A partir de lo anteriormente presentado, surge la siguiente pregunta ¿De qué manera el modelo educativo implementado para enseñar a los estudiantes del grado once del Colegio mano amiga del municipio de Bello año 2022, fomenta el desarrollo humano y habilidades para la vida?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar si el modelo educativo implementado para enseñar a los estudiantes del grado once fomenta el desarrollo humano y habilidades para la vida en el colegio mano amiga del municipio de Bello en el 2022.

2.2 Objetivos Específicos

- Examinar las estrategias enfocadas en el desarrollo humano y habilidades para la vida desarrolladas a través del modelo educativo institucional del Colegio mano amiga del municipio de Bello en el año 2022.
- Identificar las políticas y apuestas institucionales en cuanto a los procesos de cualificación docente del personal vinculado al Colegio mano amiga del municipio de Bello del año 2022.
- Determinar el impacto de las acciones plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional respecto al fomento del desarrollo humano integral y habilidades para la vida en el Colegio mano amiga del municipio de Bello del año 2022.

3. Justificación

Las instituciones educativas tienen como brújula el Proyecto Educativo Institucional PEI que orienta todas las acciones desarrolladas en coherencia con sus principios y el marco legal. En

el PEI se expresa además el Modelo educativo Institucional a implementar y es el que traza la ruta de todas las acciones a desarrollar en el marco de los procesos educativos.

Desde años anteriores en el colegio mano amiga del municipio de Bello ha venido trabajando con los estudiantes del grado once en procesos de alta calidad académica, dejando de lado la articulación del desarrollo de habilidades para la vida en el proceso educativo lo cual refleja las diferentes situaciones negativas de interacción social de los estudiantes con sus pares, dónde el manejo y control de sus emociones se les dificulta.

Se busca analizar como el modelo implementado por el colegio mano amiga del Municipio de bello por medio de sus metodologías de enseñanza generan en los estudiantes del grado once las habilidades para la vida para enfrentarse a los nuevos retos en el ámbito universitario o laboral una vez culminen su proceso académico en la institución.

Por medio de la metodología del cuestionario y la observación en el grupo, se busca evidenciar que saben los estudiantes sobre habilidades para la vida, desarrollo humano, empatía y si se sienten con herramientas necesarias para enfrentarse a nuevos retos de la vida universitaria o laboral una vez terminen sus estudios en la institución.

4. Marco de Referencia

Al momento de la ejecución de este proyecto, el mundo pasa por una crisis originada para una pandemia que ha generado que se fomenten nuevas estrategias educativas con el propósito de garantizar el derecho a la educación, a través del uso de las plataformas tecnológicas que inducen

al docente a crear nuevos métodos educativos con el fin de generar experiencias significativas en los educandos teniendo presente que no todos cuentan con las habilidades y los recursos para participar del proceso educativo. Es así como surge la inquietud por la efectividad de algunos de los procesos desarrollados y las actividades para enfrentar esta crisis lo cual da cuenta de los aprendizajes que dicha situación supone para los tiempos actuales.

4.1 Marco Conceptual

4.1.1 Modelo educativo

Según la Guía para la administración de los recursos financieros en el sector educativo (2012) el presupuesto financiero debe ser bajo la utilización eficiente de los recursos; la financiación que se ha llevado de manera poco organizada, lo cual arrojó resultados notorios en los diferentes territorios; la educación debería de ser uno de los objetivos principales de las acciones de los gobiernos.

La educación durante mucho tiempo ha estado basada en diferentes modelos educativos que se van forjando a través de construcciones mentales de acuerdo con el perfil del docente, según (Flórez, 2005) manifiesta que debería ser conveniente que cada docente su práctica educativa la base en teorías pedagógicas basadas en procesos didácticos-expositivos.

Los procesos educativos basados en el conductismo surgen a mediados de 1910 y 1920 donde se buscaba que los educandos tuvieran unas habilidades para hacer parte de un sistema económico productivo el cual requería mano de obra con conductas y comportamientos específicos

El proceso educativo tradicional no permite a los educandos generar procesos de aprendizaje desde el juego dónde se generen experiencias únicas, la educación deberá permitir procesos de enseñar a aprender partiendo de lo cercano del educando, por tanto el ejercicio de educar no debe ser una responsabilidad solo institucional debe participar la familia y el Estado social de derecho, con el fin de generar las herramientas necesarias para ingresar a los sistemas productivos que demandan ámbitos científicos , tecnológicos y ambientales.

Según Tudesco (2003, 2005), la educación deberá construirse desde el aprender a vivir juntos con el fin de realizar acciones sustentables y sostenibles con el ambiente de acuerdo a sus dinámicas de continuo cambio y transformación, donde el individuo logre identificar sus habilidades, debilidades para construir su propia identidad y actuar con creciente capacidad de autonomía y del modelo educativo conductista solo se ha enfocado en metodologías eficaces y eficientes pero ha dejado de lado la equidad, lo relevante y el equilibrio que se necesita para forjar ese desarrollo humano según (el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo .PNUD 1990) es la capacidad de ampliar las oportunidades de las personas de acuerdo a los contextos emergentes teniendo presente la satisfacción de las necesidades básicas por tanto el modelo conductista no permitirá al docente desarrollar y evaluar nuevas estrategias didácticas a través del manejo de nuevas tecnologías que inciten al educando a reflexionar sobre la realidad actual.

Según Suarez (1991) El aprendizaje se define mediante el desempeño de una persona en una actividad dada. Los objetivos de aprendizaje deben de ser formulados en términos de operaciones, o sea, de conductas observables y medibles.

La metodóloga pedagógica basada en el conductismo no le interesa hacer énfasis en los procesos cognitivos dado que se sustenta en acto consecuencia (premio castigo), así mismo la

medición del alcance de los objetivos propuestos fundamentados en exámenes, pruebas, que no incitan a los procesos reflexivos de manera crítica, que inciten al desarrollo de la creatividad, habilidades artísticas, procesos innovadores y acciones pluriculturales.

El proceso conductista es el único que de acuerdo con sus convicciones moldea al educando por medio de refuerzos no se entre teje nuevos sentidos y significados de la realidad para que el educando se esfuerce por conocer más allá de lo propiciado en un ambiente de educativo. Los procesos de aprendizaje solo se desarrollan desde lo cuantitativo, pero se pierde todo el proceso cualitativo donde se entretajan los procesos mentales para mejorar las metodologías de aprendizaje del individuo que trasciendan la adquisición de contenido para resolver una situación de cualquier índole.

Cuando se educa desde una metodología conductista no existe un comportamiento autónomo racional si no que se conduce al individuo actuar de acuerdo con las influencias de un entorno; por ende, el estudiante es solo un buen receptor de contenido de acuerdo con lo que se le enseña. Teniendo en cuenta las premisas de la organización de las naciones unidas el desarrollo humano no se debe basar solo en un alcance económico sino en los procesos que contribuyan a la fortalecimiento cultural, político, tecnológico, científico, natural, lo anterior forjan al individuo en estar en continuo cambio, innovación de acuerdo con los cambios emergentes del ambiente.

4.1.2 Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida pueden asumirse como la potenciación del desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, y uno de los campos más importantes para su socialización y son un deber de los sistemas educativos, en los procesos pedagógicos, ya que se promueve la capacidad de relacionarse. Son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar en forma

efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir. En el caso de los adolescentes, la adquisición de estas destrezas les provee de herramientas específicas que les facilitan un comportamiento más positivo y saludable. Por ejemplo, la comunicación asertiva (efectiva) les ayuda a rechazar invitaciones o presiones de sus amigos para consumir drogas, iniciar la sexualidad tempranamente o asumirla sin protección. El fortalecer la habilidad para tomar decisiones les permite identificar las situaciones, pensar en las alternativas, evaluar las ventajas y desventajas y decidir.

Según Mangrullar, Whitman y Posner, (2001), son estas capacidades, sociales, cognitivas y emocionales, las cuales permiten expresar y comprender lo que se quiere decir, relacionar los procesos evolutivos y del desarrollo con las habilidades sociales aprendidas, el no desarrollar estas habilidades generaría problemas de convivencia, de creación de vínculos estables y relación no solo con otros sino con diferentes actores sociales de su contexto. Por lo anterior es importante que las instituciones educativas dentro de su currículo le den el mismo valor a las lecciones pedagógica como a la interacción de los estudiantes con el medio que los rodea y con sí mismo, puesto que en algunos momentos el conductismo en la educación prevalece y se llevan procesos de aprendizaje rígidos, dirigidos y no se da esa construcción que le permita al estudiante el desarrollo de su ser, creando con esto futuros profesionales con dificultades para relacionarse social y laboralmente , siendo solo seres mecánicos promotores de un conocimiento.

4.1.3 Desarrollo humano

Según Amartya Sen (2000) el desarrollo humano se debe entender como el alcance de la madurez para garantizar la satisfacción de necesidades a través del acceso a la educación con calidad , dónde el esto deberá velar por su calidad y oportunidad de acceso para todas las personas,

este desarrollo humano no es estático ni finito , se trasforma a medida que evoluciona el entorno y las dinámicas sociales, lo anterior permite que se genere una riqueza humana a través del desenvolvimiento de habilidades físicas y psicológicas que nos permiten reconocer las emociones y sentimientos a través de la inteligencia emocional, aprendiendo a controlar impulsos, a saber diferenciar entre lo bueno y lo malo, aprender a tolerar la frustración; estas habilidades agregan mayor valor a la vida y a la sociedad; por lo tanto se forma una sinergia en donde todos se benefician de las mejoras de la otra persona.

El estado cumple un papel importante el desarrollo de las capacidades del ser humano, puesto que es el principal actor para que un país pueda lograr su máximo desarrollo social, económico desde el alcance de sus propias libertades transversalizando las necesidades básicas y secundarias , en un país dónde el sistema educativo no es óptimo es un país sin posibilidad de avanzar del subdesarrollo al desarrollo , en muchos Estados la educación pasa a un segundo espacio dado que el ser humano se concibe como un ser de producción en un sistema económico de consumo y capitalista, cuando socialmente se avance en la perspectiva del desarrollo desde las capacidades , los Estados podrían logra su máxima riqueza.

4.2 Marco Contextual

Luego de una consulta por diferentes trabajos relacionados con el tema a nivel nacional e internacional, se tuvieron en cuenta investigaciones sobre la inversión pública en la educación. Lerma (2020) en su investigación de “Asignación presupuestal de ingresos y gastos y calidad de la educación en las instituciones educativas oficiales en Santiago de Cali, en los años 2016 – 2018”, identificó que los diferentes recursos que se destinan para dichas instituciones, son entregados al

ordenador del gasto, el cual es el rector de la institución, por lo tanto es el encargado de elaborar sus proyectos anuales, posteriormente los mismo son presentados a un consejo directivo para su aprobación, en la mayoría de los casos dicho consejo no se encuentra preparado para aprobar la gestión financiera y terminan aprobando proyectos no misionales de las instituciones, dejando como consecuencia el deterioro de la calidad educativa.

Así mismo Calcagno (1997) en su artículo titulado “El financiamiento de la educación en América Latina” de la revista Iberoamericana de educación resalta el degrado de los servicios públicos en varios países de Latinoamérica, donde no solo falta inversión, si no la destinación de recursos corrientes para un buen servicio, hechos que llevaron a las comunidades con poder adquisitivo a utilizar la educación privada de sus países.

Jiménez (2019) en su tesis de pregrado *Eficiencia de la inversión pública en educación en Cartagena de Indias D.T. Y C. – Colombia*, utilizó la metodología del análisis envolvente de datos y determino que para los años 2013, 2014 y 2015 la asignación del presupuesto fue ineficiente para llevarse a cabo un proceso educativo. Como menciona Aristizábal (2019), Antioquia hasta el año 2030 tendrá que superar algunos retos en educación como lo es el mantenimiento de la infraestructura educativa, procesos educativos flexibles teniendo en cuenta espacios y profesores con cualificación en pedagógicas activas y la participación continua de la sociedad. De acuerdo al planteamiento anterior; se puede identificar que en Antioquia el proceso educativo de los estudiantes va más allá de un currículo o proyecto académico debe superara unas variables de capacidad de infraestructura, y metodologías activas que estén orientadas a guiar al estudiante a la búsqueda de respuestas de sus construcciones sociales a partir de las experiencias vividas, y con relación al docente permitirle tener las herramientas emergentes de acuerdo a la evolución contextual y la demanda socioeconómica del mercado para poder contribuir en el desarrollo de

habilidades y capacidades de los estudiantes desde la importancia de la articulación del ser y hacer.

El aumento en número de alumnos matriculados en las diferentes instituciones no es precisamente un alivio a la desigualdad que vive la educación en Colombia y en los diferentes países de Latinoamérica, ya se ha podido evidenciar en diferentes investigaciones que la calidad educativa se recibe en diferentes condiciones según la ubicación de la institución.

Según la Organización Panamericana de la salud OPS (2001), es necesario impartir por medio de la educación el desarrollo de las habilidades para la vida, puesto que los niños son el futuro de los países desarrollados y en vías de desarrollo. Parafraseando con la LAC América latina y el Caribe (2010) cuando no se desarrolla las habilidades para la vida durante el proceso educativo a futuro el desarrollo humano se ve afectado dado que no se potencializo las capacidades de los futuros profesionales o mano de obra de las naciones y se podría convertir en una carga social anterior hace referencia al aumento de delincuencia. Trabajo sexual, consumo y venta de drogas, embarazo en adolescentes, deserción escolar, trabajo infantil entre otras problemáticas.

En la revista Colombiana de Ciencias Sociales de la universidad Luis Amigo (2015) diseñó un instrumento dónde se podía evaluar las habilidades para la vida consideradas como importantes para la organización mundial de la salud en (1993) tenido como muestra una población de 15 a 25 años de edad donde los resultados permiten aportar a las ciencias sociales con relación a los procesos educativas que se llevan a cabo, lo más importante es que las habilidades para la vida llevan 30 años siendo aplicadas en el ámbito de la educación de destrezas sociales y para fomentar los hábitos Saludables en las personas . Por consiguiente, para la Organización Mundial de la Salud (1993) concibió las habilidades para la vida como “destrezas psicosociales que le facilitan a las

personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria” de modo idéntico para la Organización Panamericana de la Salud (2001) “las habilidades para la vida son un aspecto clave para el Desarrollo Humano”.

Durante la búsqueda de los antecedentes de la investigación se encontró que el movimiento Internacional de Educación popular integral y promoción social creada en Venezuela 1955 conocida por sus Siglas Fe y Alegría, dónde se orienta a la atención de la población empobrecidos y excluidos comenzó a trabajar en 1957 con el Ministerio de salud creando módulos basado en tres habilidades para la vida manejo de emociones, sentimientos y asertividad, como una estrategia el adecuado manejo de hábitos saludables, en 1997 con el apoyo de la fundación Saldarriaga de la Concha se creó dos categorías más sobre el pensamiento crítico y la toma de decisiones , hasta la fecha se convirtió en una estrategia de aplicación nacional en las instituciones de Fe y Alegría.

Práctica docente y habilidades para la vida en el centro de desarrollo integral Déjame Crecer. Pamplona (2021). Centro de Desarrollo Integral Déjame Crecer (en adelante CDI), ubicado en el Municipio de Marinilla, Antioquia. El problema de investigación se plantea el cómo a pesar de existir lineamientos, intenciones y directrices desde lo institucional, pareciera haber dificultad en la etapa de primera infancia para empezar a trabajar la formación del ser. Se percibe la ausencia de una estrategia unificada, que integre la educación socioemocional, socio afectiva y las habilidades para la vida, en el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes, que va desde los programas de primera infancia, hasta los grados superiores y que continúa en los estudios universitarios. Existe un desconocimiento frente a la forma de desarrollar, potenciar estas habilidades en los entornos educativos.

El paradigma con el cual se identifica esta investigación es el interpretativo, Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo. Ya que la investigación produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Los principales resultados fue la actitud motora para la participación de los niños, niñas y jóvenes, y en precisar que el perfil y la preparación de los monitores, guías y profesionales de los Centros, deben apuntar a acoger y potenciar del desarrollo de capacidades de los participantes.

En los proyectos elaborados por las agentes educativas se evidencia una gran fascinación a lo desconocido, a los vínculos sociales y al mundo natural, mostrando mayor curiosidad por los mencionados anteriormente. Considerando como interés importante el reconocimiento de sus derechos y la garantía de estos, las agentes educativas estimulan dichos reconocimientos velando así por el bienestar integral de los niños del CDI. La mayoría de los infantes presentan comportamientos acordes a la edad, son espontáneos en la demostración de afecto y en las habilidades artísticas, por lo que se les brinda los espacios y las herramientas necesarias para la estimulación de estas habilidades, a partir de actividades integradoras como actos culturales, expresión de emociones, celebración de fechas especiales, actos cívicos y encuentros familiares.

De igual forma se fortalecen acciones que tienen que ver con los rincones pedagógicos donde las agentes educativas planean, implementan y evalúan actividades en las aulas, como lógico-matemáticas, expresión corporal, juego de roles, expresión artística, lingüística y musical.

4.2.1 Acerca del Desarrollo Humano

Buscando los antecedentes sobre Desarrollo humano se identificó que su mayor expositor es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (1990) el cual manifiesta que es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas.

En la investigación realizada por la Universidad de los Andes de Venezuela (2017) denominada el Desarrollo Humano: una propuesta para su medición esta investigación se enfocó en medir el índice de desarrollo humano para 187 países ,para lo cual se utilizó la metodología propuesta por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2010), los resultados arrojados fueron que muchos países cambian los valores con las categorías de los índices y se visualiza que cuando los países son competitivos altamente su desarrollo humano también y de la mismas forma pasa cuando son de baja competitividad su desarrollo humano es bajo .

En la revista #78 de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2002) , se publicó los resultados de un estudio realizado a 35 y 76 países en desarrollo dónde se trabajaron con hipótesis tenido presente dos variable la primera crecimiento económico y la segunda desarrollo humano y como a mayor crecimiento económico mejores eran las condiciones de satisfacción de las necesidades básicas de las personas, este documento también permitió analizar por separado las anteriores variables dado que en los países de Latinoamérica el crecimiento económico no fue significativo pero su desarrollo humano entre 1990 y 2000 si lo fue este fenómeno fue la independencia política que se reflejó en estos pises.

En el Informe generado por la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (2019) denominado Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI. Este informe se enfoca en explicar de manera empírica los datos sobre las problemáticas en el eje del desarrollo, dónde es cada vez más se sigue manejando la desigual social ya no solo por lo económico, sino por el acceso a laso recursos naturales, a la tecnología y a los nuevos mercados laborales, dejándolos sin la posibilidad de tener libertada para decidir sobre sus vidas, así mismo el lugar que ocupan las personas en la sociedad se ve permeado por su cultura, familia y género.

4.2.2 Acerca de la Institución

La Corporación mano amiga y su Institución Educativa es una obra de carácter privado internacional, fundada en la ciudad de Medellín (Colombia) y radicada en el municipio de Bello, mediante resolución 01760 de diciembre 11 de 1997. mano amiga es una red de centros educativos católicos y una obra social del Regnum Christi, con más de 50 años de experiencia y resultados positivos para la transformación de la sociedad por medio de la educación, brindando educación a más de 800 estudiantes de la comuna cinco del municipio de Bello, de estratos uno, dos y tres.

Tiene como finalidad la educación del ser humano, ayudando a cada individuo a realizar en plenitud su proyecto de vida. Su ideal es la formación integral, entendida como la realización de hombres y mujeres que desplieguen todo su potencial y todas sus capacidades de una manera armoniosa, donde la fe, la razón y la voluntad sean las que dirijan sus vidas.

Misión: Formar integralmente a niños y jóvenes, transformándolos en líderes de acción positiva, capaces de promover cambios que permitan mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

Visión: Mano amiga a será reconocida en el 2020 por el liderazgo católico, académico, humano y social de sus estudiantes, por la atención que brinda a las familias, y por su compromiso con el país.

❖ Valores instituciones

En la Institución Educativa mano amiga Bello se forma en valores que le permiten a la persona ser agente de transformación social, a la luz de los principios del evangelio.

- Sentido de Trascendencia

-
- Sentido de Pertenencia
 - Respeto por la Individualidad
 - Amor por la Iglesia y el Papa
 - Conciencia Social
 - Beneficencia

❖ **Principios institucionales:**

- Enseñar, educar y evangelizar.
- Inculcar en los estudiantes el amor y respeto a Dios y al prójimo.
- Propiciar una formación integral que lleve al educando a descubrir por medio de trabajo e investigación sus propios conocimientos.
- Brindar un ambiente sano y propicio para alcanzar sus metas personales.
- Favorecer la maduración personal para alcanzar su plena realización humana.
- Promover valores cívicos que lleven a los alumnos a participar de formar responsable en la solución de los problemas de su comunidad.

Formación integral

Queremos suscitar en el hombre los valores más específicamente humanos. Por eso, nuestro lema “Juntos Transformando Vidas”, se sustenta en tres pilares básicos que son: ENSEÑAR, EDUCAR Y EVANGELIZAR.”

❖ **Objetivos generales por áreas de formación**

1. Formación Espiritual.

-
2. Formación Intelectual.
 3. Formación Humana.
 4. Formación Apostólica.

4.3 Marco legal

El artículo 67 de la constitución política de Colombia dice que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. Teniendo en cuenta dicho artículo, se puede decir que el estado debería de ser un garante del servicio público de la educación en Colombia, y una de sus obligaciones es propiciarlo a la comunidad en las mejores condiciones posibles.

Para que esto suceda la orientación de los recursos financieros, deben de estar destinados equitativamente y de la mejor manera, su uso eficaz y transparente debe de ser impecable por parte del Ministerio de Educación Nacional, quien es el encargado de dar cumplimiento en lo estipulado en la Constitución Política de Colombia en lo que a educación concierne.

A pesar de que rubro destinado para la educación en Colombia ha mejorado, la inequidad en el territorio es notoria, la calidad educativa y la oportunidad de acceso a la misma, no mejora y quizás la curva vaya en decadencia; esto quiere decir que dicha inequidad en el momento de la distribución del presupuesto es cada día más relevante, pues no se tiene explicación alguna, solo se conocen las tipologías que son utilizadas para cada región y así distribuir el presupuesto correspondiente.

El economista Smith en (1977) resalto la correlación que para él existía entre el progreso económico de una nación y la educación, pues para él la educación siempre fue un bien social, el cual iba a dar como resultado una sociedad organizada.

¿Qué se puede esperar en Colombia, si el presupuesto de la educación no se distribuye de la manera adecuada? El resultado que se ha podido observar de manera hipotética hasta el momento, es la baja calidad en la educación, ¿se estará educando sin educar?, o simplemente se busca cumplir con unos parámetros establecidos para mostrar logros alcanzados y presupuestos ejecutados.

El gobierno en cabeza del Presidente de la República, debe velar y hacer cumplir de manera adecuada la destinación del rubro presupuestal establecido para la educación, no se puede seguir evadiendo y dejando a un lado tantas inconsistencias con el tema; ya que es de allí de donde sale el futuro de un país que sueña con una sociedad educada y preparada adecuadamente para realizarse como ser humano; es el mecanismo que tiene la sociedad para ascender y equilibrar las desigualdades que existen dentro de la sociedad.

En la asamblea Nacional Constituyente (1991) se promulgo la nueva constitución donde en sus En los artículos 5 y 13 de la misma enfatiza enfatizan en la igualdad de condiciones para las personas sin importa su condición económica o social, por tanto, la educación es el camino para acabar la brecha de desigualdad entre las personas y garantizar el desarrollo social económico y ambiental desde el alcance de las capacidades de las personas.

Artículo 26. - Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (de Naciones Unidas) manifestó que la educación es un derecho social donde el estado es el primer responsable de velar por la calidad del proceso educativo desde las condiciones de recursos

locativos que permitan hacer procesos flexibles con los estudiantes, otro tema importante es la capacidad de apoyo económico para los docentes estar en continua cualificación teniendo en cuenta los continuos cambios sociales que generan que los modelos educativos se adapten a las necesidades del contexto.

Según Tomasevski, (2004) en su informe sobre el derecho a la educación en Colombia, manifestó que en la Constitución Política colombiana de 1991 presenta diferentes artículos con relación a la protección de los derechos humanos, pero no existe un sustento normativo que proteja el derecho a la educación con el mismo fervor que se protegen los derechos humanos ; el estado debería garantizar en la educación cupos con calidad, condiciones de acceso sin barreras calidad en tanto en un sistema educativo gratuito o privado y flexible a las necesidades del estudiante mas no regida por un currículo de logros dónde no han generación de aprendizaje con significado.

4.4 Marco teórico

4.4.1 Desarrollo Humano y habilidades para la vida

En un primer momento, hay que pensar en la concepción de desarrollo humano del presente, la cual no está centrada en "la adquisición de un repertorio de hábitos de conducta", (Jimenez, 2011, p. 47) ya que las generaciones del presente, se interesan más por aprender de sus propias experiencias y no optan por adoptar conductas aprendidas o adoctrinarse a algún ideal en particular para toda la vida, sino que están en constante cambio y transformación del pensamiento y de la conducta. Dentro de la epistemología del desarrollo humano, también se han pensado en una concepción de desarrollo relacionada con la maduración biológica cognitiva, sin embargo, en la actualidad se habla constantemente de la inclusión en la vida escolar para formar constantemente

a los estudiantes para que aprendan a convivir con la discapacidad, la pluralidad y la diferencia en general; por lo tanto, esta concepción de desarrollo no es la más acertada a la realidad de las generaciones del presente. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el desarrollo humano.

Es un proceso dialéctico complejo, que se caracteriza por una periodicidad múltiple, por una desproporción en el desarrollo de las distintas funciones, por las metamorfosis o transformación cualitativa de unas formas en otras, por el complicado entrecruzamiento de los procesos de evolución e involución, por la entrelazada relación entre los factores internos y externos y por el intrincado proceso de superación de las dificultades y de la adaptación (Vygotsky, 1987).

Lo que quiere decir que la necesidad propia de la educación actual está centrada en la falta de formación y de creación de espacios que fortalezcan las habilidades para la vida, relacionadas con la autonomía, la independencia, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, el manejo de las emociones, la comunicación asertiva, la empatía, el pensamiento crítico y demás. Con el fin de formar seres humanos capaces de asumir esos retos y proponer soluciones a las problemáticas del mundo moderno, seres capaces de vivir en un entorno que está transformando.

Para alcanzar las habilidades para la vida y el desarrollo humano se deben alcanzar cuatro aprendizajes en el proceso educativo:

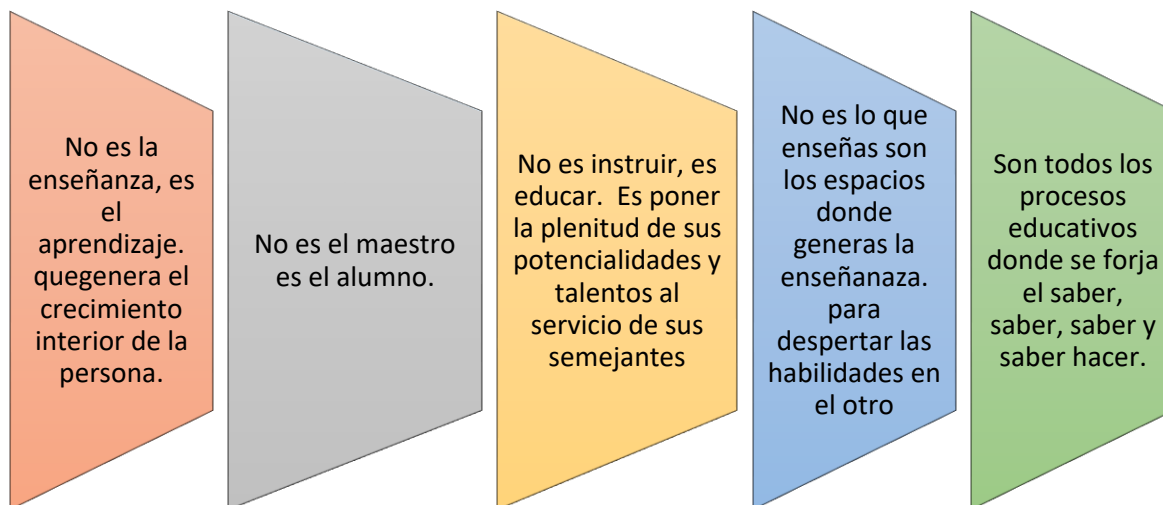
- **Aprender a conocer:** se refiere a los procesos cognitivos los cuales las personas deben desarrollar la crítica, la autonomía y el reconocimiento de su entorno a través de la cultura.
- **Aprender hacer:** se enfoca en las capacidades productivas de cada personal dónde se deben adquirir unas competencias para lograr.

- **Aprender a ser:** son todas las habilidades que cada individuo desarrolla de manera individual para forjar la identidad.
- **Aprender a vivir juntos:** son todas las competencias sociales que se deben adquirir no solo en el entorno escolar si no familiar para aprender aceptar a los demás con sus diferencias.

Los anteriores procesos de aprendizajes se pueden alcanzar si se cuentan con maestros continuamente cualificados, motivados e identificados con su rol, así mismo los recursos destinados para los procesos educativos deben apuntar a la generación de material de apoyo que permita la crítica, reflexión y construcción social de su realidad. Las siguientes premisas permiten endentar un poco la nueva visión de los procesos educativos y lo que se desea lograr.

Figura 1

Proceso educativo



Fuente: Elaboración propia

Según el PNUD (2001) menciona que “el desarrollo Humano puede potencializarse no solo para las generaciones presentes si no las futuras”. Parafraseando con Delgado (2003) el desarrollo humano se construye entre un tejido social, cultural e individual este tríptico permite que el ser humano adquiera unas habilidades netamente sociales e individuales dado que ese través de la educación formal, e informal se van adquiriendo; puesto que no son habilidades natas del individuo se deben trabajar.

4.4.2 Procesos educativos

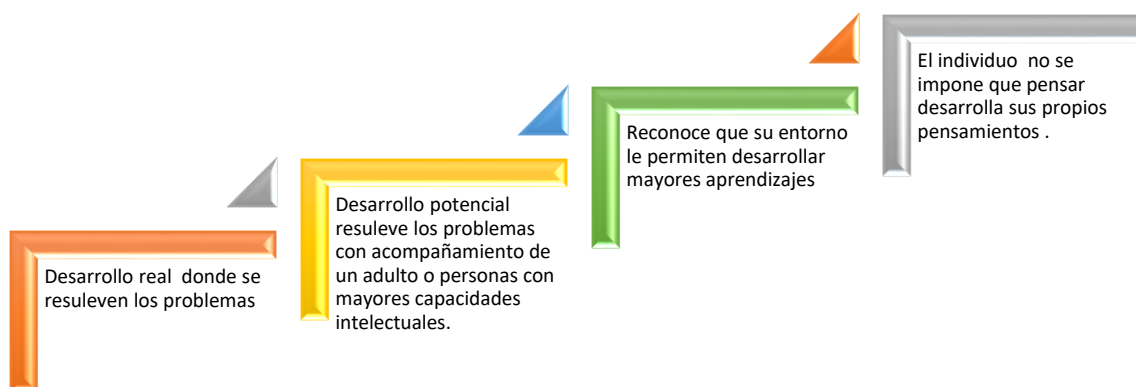
Según el filósofo y sociólogo-Edgar Morín. (1999) manifestó que la única manera de salvar la sociedad es salvar al hombre a través de un modelo educativo como verdadera política de justicia que permita el análisis y la reflexión de la realidad donde la educación se oriente a forjar la autonomía de los sujetos, su dignidad y un proyecto de vida con convicción. Por tanto, para (Ferreira Horacio Ademar 2006), la educación autentica es el proceso pedagógico que va más allá de una adquisición de información de manera individual, se debe generara procesos de interacción social done se crucen las diferentes reflexiones ante lo aprendido.

Según las Naciones Unidas (2015) Cuando se piensa en procesos educativos desde las habilidades para la vida y el desarrollo humano se está apuntando a tener sociedades con menos consumo de drogas, conductas sexuales no riesgosas, , niveles de desempeño académicos altos, procesos de socialización no violentos ; para lo cual se requiere que los espacios educativos estén permeados por procesos dónde el alumno sea el protagonista de su proceso, por medio de discusiones critico reflexivas, actividades grupales y capacidad de resiliencia .

Vygotsky (1931) en su teoría *Zona de desarrollo próximo* expone que los individuos deben pasar por tres procesos para lograr el desarrollo humano de la siguiente manera.

Figura 2

Proceso de desarrollo Humano



Fuente: Elaboración propia.

Para logra lo anterior los docentes deberán trabajar bajo metodologías lúdicas direccionadas desde un objetivo y un propósito, algunas metodologías que permiten fomentar las habilidades para la vida y el desarrollo humano como: juegos de roles, debates, aprendizaje cooperativo, apoyo de pares, retroalimentación y la generación de críticas constructivas. Como menciona la OMS (1999) las habilidades para la vida son las capacidades que puede desarrollar una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

El mundo en la actualidad gira alrededor de un sin fin de problemáticas sociales, de retos para la familia y la escuela, es por esto por lo que la principal pregunta es ¿Cómo educar las nuevas generaciones con el fin de formar sujetos capaces de asumir esos retos y proponer soluciones a esas

problemáticas? La primera respuesta que asalta es la formación en valores y educación para la ciudadanía; Sin embargo, es importante resaltar que la formación del presente debe estar centrada en las habilidades sociales y el desarrollo humano.

Según Morín (2001). “La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera, universal, centrada en la condición humana “, para fomentar las aptitudes y capacidades de las personas hasta dónde sus posibilidades se los permitan.

5. Diseño Metodológico

Se fundamenta en un estudio de caso dado que se desea conocer como el modelo educativo implementado para los estudiantes de grado once del año 2022 del Colegio mano amiga del municipio de Bello pueden logra el desarrollo humano y habilidades para la vida, teniendo presente la interacción continúa con el contexto en el que se desarrolla la investigación.

De acuerdo con el diseño de la investigación se desea partir desde la definición de temas relevantes que se van a investigar como lo es el modelo educativo, el desarrollo humano y las habilidades para la vida.

5.1 El diseño de la investigación

Se desarrolla bajo el método cualitativo dado que se busca entender como un modelo de educativo influye en el desarrollo humano y logro de habilidades para la vida en palabras de Bernal (citado por Bonilla y Rodríguez 2000) este tipo de investigación se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizarlos, dónde se describe el fenómeno social desde sus propias dinámicas

a partir de la conceptualización de la realidad teniendo en cuenta la información otorgada por la población de estudio en este caso los estudiantes del grado once del año 2022 del Colegio mano amiga del municipio de Bello.

La línea de investigación institucional en la cual se enmarca es Gerencia social y comunitaria, que pertenece al grupo de investigación en Innovación y Gerencia Social INGES (COL0211528) que cuenta con reconocimiento de la institución y categorizado en B por COLCIENCIAS.

5.2 Población y Muestra

La población corresponde a estudiantes del grado once del año 2022 del Colegio mano amiga del municipio de Bello. La muestra corresponde a 25 estudiantes del grado once del año 2022 del Colegio mano amiga del municipio de Bello. Respecto al tipo de muestreo, para esta investigación es de tipo probabilístico simple.

5.3 Técnicas de investigación

Se acudirá a la encuesta con el propósito de poder analizar bajo la luz de los teóricos las respuestas de los estudiantes de acuerdo con su perspectiva educativa.

Como Instrumentos de recolección de datos, se diseñará un cuestionario el cual permita conocer las percepciones de los estudiantes con respectó al modelo educativo utilizado por la institución para el alcance del desarrollo humano y las habilidades para la vida.

Dentro de las técnicas para análisis de datos, se realizará el análisis del contenido bajo la luz de la teoría.

6. Análisis de Resultados

¿Qué sabes sobre habilidades para la vida?

En su mayoría todos los participantes consideran que las habilidades para la vida son destrezas psicosociales que les facilitan a las personas afrontar de forma efectiva las exigencias y desafíos de la vida diaria, es decir, son destrezas psicosociales para aprender a vivir.

En el caso de los adolescentes, la adquisición de estas destrezas les provee de herramientas específicas que les facilitan un comportamiento más positivo y saludable. No son normas de conducta o recetas aprendidas, son herramientas que les permite a los niños y jóvenes actuar de manera adecuada en diversas situaciones, tomando decisiones conscientes y a favor de su bienestar.

Para Gómez & Suárez (2014) las habilidades para la vida son metas del desarrollo humano integral y diverso, además, se convierten en un derrotero para que los principales grupos sociales como la familia y la escuela formen niños y adolescentes, con el fin de construir una cultura más humanizada, capaz de convivir desde la paz y la ciudadanía.

Para estas autoras las metas de desarrollo humano integral y diverso son homologables con los tres grupos de habilidades para la vida: habilidades sociales: autoestima y solidaridad; habilidades cognitivas: autonomía y creatividad; habilidades para el control de las emociones: autoestima. La consecución de habilidades para la vida hace que un ser humano esté conforme con lo que es y no solo con lo que tiene (felicidad) y pueda, por lo tanto, ejercer su proceso vital humano en unas condiciones favorecedoras de su propio desarrollo, es decir, con un tejido de resiliencia que facilita el afrontamiento de las adversidades de la vida diaria.

¿Cómo te gustaría que te hubieran enseñado?

En esta pregunta la mayoría de los participantes concordaban con que hubiesen preferido aprender de una manera más vivencial y en sus respuestas expresaban que la educación se basa mucho en la adquisición de conocimientos y se deja de lado la formación social. Teniendo en cuenta esto y según Rodas (2012) la función social de la educación promueve, entre los seres humanos, la benevolencia, la solidaridad y la compasión entendida en su sentido original de “sentir con el otro”.

Aunque la educación puede y debe, en muchos casos, compartir y transmitir información, saber, capacidades y habilidades, la función socioeducativa privilegia la formación de habilidades para la vida y la búsqueda de significados compartidos. Lo que quiere decir, que otra de las funciones sociales de la educación y la formación que el docente imparte, tiene que ver con valores como la alteridad y la relación que, como sujetos establecemos con los demás a partir de la comunicación asertiva, el amor, la comprensión y la ayuda mutua, desarrollando sensibilidad frente a las necesidades de los demás y convirtiéndonos en seres sociales capaz de convivir en armonía.

¿Qué habilidades para la vida consideras que adquiriste en el colegio?

Para que todo lo anterior se lleve a cabo, la educación debe cumplir con ciertas características para que así pueda lograr buenos resultados en su trabajo con las familias, niños, niñas y jóvenes que tiene a su cargo, según Ronda (2012) la escuela que se piensa como un lugar para la formación del ser, debe de guiarse bajo tres principios que son: el principio de cuidado, el cual tiene que ver con obtener que el “otro” tome conciencia de sí mismo para que le sea posible ejercer sus funciones sociales en las situaciones de vida concretas, en este principio se fortalecen habilidades blandas como el autoconocimiento y la gestión de las emociones.

El siguiente es el principio de autonomía, obliga al educador a respetar al otro como sujeto, ya que la educación no es el “salvador” del “otro”, ni decide sólo cómo es la “vida buena” que aquel debe alcanzar, porque el educando no es objeto de educación, sino sujeto y debe aprender a tomar sus propias decisiones, debe ser libre de ser, pensar y actuar y la escuela es la encargada de orientarlo. Por último está el principio de equidad, basado en que, el proceso educativo comprende una serie de acciones exploratorias que permiten la construcción de “mundos posibles” que se mide con las posibilidades que ofrece el contexto, lo que implica que el educador aplique el principio de equidad, demostrando a los educandos que la clave de la armonía y la convivencia está en la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la empatía con el otro y sus necesidades particulares, partiendo desde la equidad. Mediante estos principios la escuela podrá realizar un excelente trabajo social con el estudiante y su familia y podrá lograr que estos adquieran habilidades para la vida.

¿Qué entiendes por desarrollo humano?

Los participantes en la mayoría de las respuestas hablaron del desarrollo humano como la realización del ser humano, todo lo que este puede ser y hacer desde sus libertades y el pleno desarrollo de sus derechos. Esta concepción va muy de la mano de Amartya Sen, quien propone una teoría en la que el desarrollo humano es visto como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas, es decir, la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida, y las libertades para que las personas puedan vivir una vida larga y saludable, tener acceso a la educación, a una vida digna, y a participar en la vida de su comunidad y en las decisiones que los afecten (Sen, 1998). Por su parte, Amartya Sen va a considerar inadecuado reducir todo el valor del bienestar al valor de los estados mentales de placer, felicidad o satisfacción. Ya que este es un elemento subjetivo que no puede hacerse cargo del

concepto de bienestar. Su opinión es que los bienes son valiosos como medios para otros fines, donde lo importante no es lo que se posea, sino el tipo de vida que se lleve. Los distintos tipos de cosas que se logra con las posesiones es lo que Sen llama “realizaciones” y es el conjunto de realizaciones lo que indica la calidad de vida o desarrollo humano. Esta visión es muy similar al concepto que tienen los participantes quienes hacían alusión al desarrollo humano como la calidad de vida o estilo de vida de las personas de manera integral.

Amartya Sen aporta su concepción sobre el desarrollo como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfruta el individuo. Este contraste lleva a focalizar la atención en los fines del desarrollo y no solo en los medios para alcanzarlo (Sen, 2000). Para el logro del desarrollo se deben eliminar las fuentes de privación de la libertad: la pobreza y la tiranía, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas, el abandono en la prestación de los servicios públicos y la intolerancia o el exceso de intervención de los Estados represivos. Según Sen El éxito de una

Sociedad debe evaluarse en función de las libertades fundamentales de que disfrutan sus miembros, ya que, para él, el desarrollo depende de la libre agencia de los individuos. El aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos y a influir en el mundo.

¿Consideras importante el desarrollo humano para tus metas a futuro?

Al realizar la anterior pregunta a los estudiantes del colegio mano amiga del municipio de Bello a los veinticinco estudiantes que pertenece al grado once del año en curso se identificó que las respuestas están enfocadas en las siguientes variables de análisis:

-
- Desarrollo enfocado en las capacidades individuales de cada persona para alcanzar sus metas y llegar hacer profesional.
 - Los procesos de correlación entre el sistema económico, social y ambiental en miras del logro de las metas de cada persona.

Las anteriores variables se pudieron analizar desde el papel que cumple el proceso educativo en el alcance del desarrollo humano de los estudiantes, además el proceso de alfabetización en básica primaria permitirá adquirir unas capacidades basadas en el reconocimiento de sujetos de derechos como proceso de agenciamiento y apropiación del mundo que los rodea.

Parfraseando con Silva (2001). Manifiesta que la finalidad de los procesos educativos es el enriquecimiento de cada individuo de lo que es capaz de hacer y lograr con cada una de sus capacidades. En efecto, el entorno educativo deberá ser un espacio de acecinamiento no solo de conocimiento y saberes si no del descubrimiento y fortalecimiento de las capacidades natas de los estudiantes reconociendo la diversidad que hay en ellos.

Para Saíto (2003) manifiesta que muchos estudiantes pertenecen a procesos educativos critico reflexivos que generan oportunidades de construir la realidad social para afrontar de una manera más adecuada las diferentes situaciones de conflicto que se puedan presentar, pero muchos estudiantes no valoran estos espacios porque no se encuentran atraídos a expresar sus pensamientos.

Para las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2003). Sustenta que la educación es un proceso importante para las personas pues permite el logro de del desarrollo socioeconómico, calidad de vida con éxito y la diversidad de oportunidades para cada individuo. En esta misma línea, Sen (2004) manifestó en su enfoque de capacidades que el desarrollo es el fin del proceso

educativo mas no el medio para lograrlo a demás el ser y hacer de cada persona debe estar enmarcado en las capacidades para vivir una vida larga, estar saludable y tener una vida digna por medio de la satisfacción plena de las necesidades básicas de cada persona.

Considerando que para Sen (1987). Una capacidad es la facultan de logar oportunidades a través del relacionamiento con los procesos que se adquieren para vivir la vida. Ya que el proceso educativo no solamente deberá ver el individuo como un factor de producción para el sistema económico sino como una persona que tiene un fin en sim mismo cuando alcance la posibilidad de poder elegir la vida que desea llevar de acuerdo a las capacidades identificadas en su proceso de formación educativa donde le de valor al tiempo en familia, al buen descanso, al encontrar el equilibrio de felicidad, la satisfacción de saber, leer , escribir, poder argumentar sus pensamientos y comunicarlos en el medio social , y ser su propio garante de sus derechos y hacerlos valer.

Parafraseando con Nussboum (1997), el autor sustenta que el ambiente escolar deberá propiciar la generación de instrumentos que le permitan al individuo dirigir con entereza su vida a través de las capacidades encontradas para el logro de los objetivos los cuales deberán superar el ámbito escolar, la mayor parte la deberá hacer el individuo. El sistema educativo es un fin en sí mismo para el logro total del desarrollo Humano.

Para la estudiante chica 20022 “No considera Importante el desarrollo humano para el logro de metas a futuro, ya que el futuro para mi pensar es incierto, el pensar en ello me puede frustrar. Si no sale lo que en algún momento planee”.

Actualmente los cambios de las dinámicas económicas, las formas de contratación , el posicionamiento de las redes sociales y la tecnología no son inadecuadas para el desarrollo humano, lo inadecuado es la interpretación que le están dando los jóvenes a la forma de hacer dinero sin

ningún esfuerzo ni limitaciones lo que está haciendo ver poco importante el proceso de formación de las personas desde básica primaria hasta nivel profesional ; debido que solo se necesita algunas capacidades para ejecutar estas tareas, las actividades de trabajo sexual para hombres y mujeres como otro medio de trabajo y ganancias rápidas es otra forma de adquirir dinero para satisfacer unas necesidades básicas, las cuales son están siendo cubiertas en un empleo formalizado . Por tanto, para la población joven es más importante tener un computador o un celular que un cupo en un colegio o en la universidad.

En esta tesis se puede visualizar la importancia del ambiente escolar en el proceso de desarrollo humano para el logro de metas de cada persona; por otra parte, se tiene las dinámicas socioeconómicas actuales de la era tecnológica sin limitantes ni límites para acceder a estas dónde no importa la concepción intelectual. solo las capacidades de lecto escritura y navegación en un medio tecnológico.

¿consideras que cuentas con las herramientas necesarias para enfrenarte a retos nuevos cuando se termine el colegio?

Al realizar la anterior pregunta a los estudiantes del colegio mano amiga del municipio de Bello a los veinticinco estudiantes que pertenece al grado once del año en curso se identificó que las respuestas están enfocadas en las siguientes variables de análisis:

- Habilidades del ser y los conocimientos adquiridos
- Brechas de desigualdad social

Para la autora Cuevas (2006). Manifiesta que la adquisición de herramientas es un proceso desde cada persona y el ambiente le va nutriendo esas herramientas que adquiere durante sus

diferentes procesos de socialización que realiza el individuo en sus ambientes primarios y secundarios, es espontáneo, natural y no se puede forzar. Las herramientas hacen parte del desarrollo humano, donde la construcción individual juega un papel muy importante y único dado que es un proceso independiente de lo social y cultural. Por tanto, las herramientas en cada individuo son dadas por la familia, contexto educativo u otro espacio de socialización no serán para cada individuo igual, su empleabilidad y valor lo da cada sujeto de acuerdo con las necesidades o propósito que desean lograr con estas.

Para el autor Vygotsky (1987) el sistema educativo lo que permite en los individuos es la apropiación de la cultura, que va inmersa en los procesos de desarrollo humano, visto este desde las capacidades, logro de metas a medida que se adapta a los nuevos retos que contextualmente tenga en el medio donde se socialice la persona. Es así como el desarrollo próximo se enfoca más allá de una adquisición de competencias sociales para enfrentarse a los retos del diario vivir, si no que se debe llegar a los procesos de autorregulación, autonomía y la ayuda continua hacia las demás personas que se encuentran inmersas en los entornos de socialización del individuo.

Se puede entonces de hablar de adquisición de herramientas cuando el individuo es capaz de asimilar todos los elementos dados para enfrentarse a los diferentes retos personales, profesionales, familiares, emocionales que implica estar en contacto con un contexto en continuo cambio. Por tanto, para Martín (2003). El sistema educativo será siempre un medio facilitador lleno de contenidos socioculturales donde se construirán y fortalecerán unas capacidades para el desarrollo humano en miras de fortalecer los procesos de socialización de los individuos.

Cuevas (2006). Resalta que en la declaración de los derechos del niño de (1959) se menciona que el proceso educativo se deberá convertir en un derecho obligatorio debido a que aporta al

sistema económico de la nación al enriquecimiento cultural, el desarrollo de criterio político. por tanto, el sistema educativo desde sus planes de enseñanza se deberá preguntar siempre por qué y para que se enseña, el cuándo se enseña y que se debe enseñar, de acuerdo a la dinámica del contexto, porque los procesos tradicionales de la educación solo transmiten al estudiante información sin generar el proceso del saber, saber y el saber hacer lo cual deberá ser el fin último del proceso educativo, considerando que los docentes deberán comprender de una forma diferente el proceso de aprendizaje el cual deberá generar capacidades para adquirir herramientas y así forjar el desarrollo humano individual y colectivo

Para los estudiantes encuestados manifestaron en un común denominador que no salen con las herramientas suficientes al terminar el colegio por las siguientes situaciones. Para Valbuena (2022). “Creo que no tenemos todas las herramientas necesarias ya que para una persona de bajos recursos es difícil estudiar o tener tecnología”; Para Cárdenas y Sánchez (2022). “No ya que en el colegio se limitan a la enseñanza de las áreas y no va a enfrentar el contexto y a retener información solamente” Para Arango (2002). “No considero que nunca que nunca se sale del colegio con las herramientas necesarias para enfrentar la vida”.

Las anteriores versiones de los estudiantes permiten analizar más al detalle la garantía del derecho a la educación reposada en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la cual se fundamenta que toda persona debe tener derecho a una educación con calidad que sea pública y debe tener una funcionalidad social desde lo técnico, cultural, en función de los bienes y servicios.

Para los jóvenes encuestados no hay educación de calidad cuando hay deficiencias en el acceso a la tecnología y al mismo sistema educativo de calidad , consideran que se continúan estando en un sistema educativa conductista no de construcción del conocimiento para la creación

de nuevos escenarios de la realidad social ; así mismo para otros estudiantes encuestados las herramientas que se tienen no serán suficientes pero como la vida es un proceso de aprendizaje se irán adquiriendo durante el transcurso del tiempo, así mismo le dan una relevancia a la importancia de equivocarse en la medida que viven su vida plenamente sin importar cuanto se tarde el proceso de aprendizaje o la adquisición de competencias para esto.

Aquí lo relevante es poder comprender si el sistema socioeconómico en el que se está actualmente les dará la oportunidad y el tiempo de adquirir estas herramientas o los pondrá en desventajas con otras personas que contaron con la capacidad de auto agenciamiento y oportunidades diferentes durante su proceso educativo, un que este deberá ser de calidad para todos sin importar la variable público o privada. Pero como la adquisición de herramientas es un proceso totalmente individual y es de adentro hacia a fuera dado que el entorno solo será un complemento de lo adquirido por el individuo de acuerdo con su propósito de vida, el problema es que muchos de estos jóvenes aún no saben cuál es su propósito de vida o hasta dónde quieren y pueden llegar combase a sus capacidades.

¿Se te hace fácil establecer empatía con otras personas?

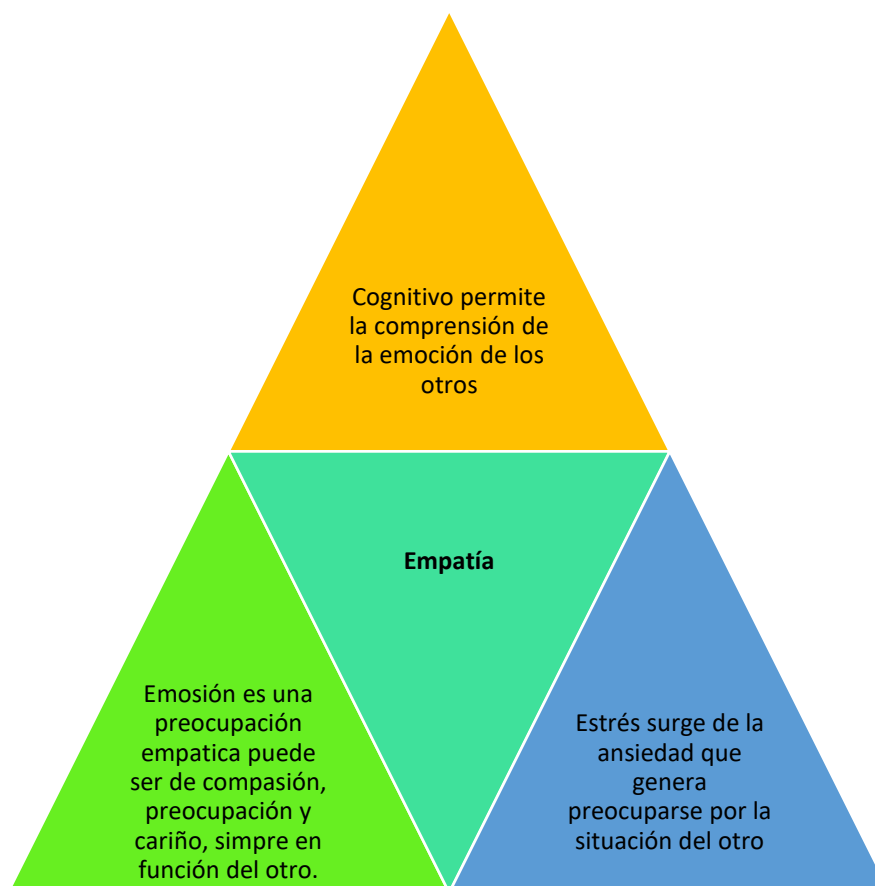
Al realizar la anterior pregunta a los estudiantes del colegio mano amiga del municipio de Bello a los veinticinco estudiantes que pertenece al grado once del año en curso se identificó que las respuestas están enfocadas en las siguientes variables de análisis:

- Emociones
- Procesos de comunicación
- Interacciones

Para Leibniz y Rousseau (1997). La empatía son comportamientos de cooperación y convivencia que buscan siempre que las personas se pongan en el lugar del otro sin importar cuál sea la situación. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes que respondieron las encuestas todos tenían como punto de partida los procesos de socialización que se tienen con sus pares de iguales o con los adultos los cuales parten de la capacidad de poder expresar de manera positiva las emociones. Sin embargo, se debe resaltar que la empatía es un fenómeno tanto cognitivo de las personas como emocional dónde no se pueden analizar por separado o de manera desintegrada.

Según Davis (1980). Las emociones se deben considerara como expresiones involuntarias del individuo en las cuales reconoce al otro desde las experiencias que hayan vivido de manera separada, pero con una condición similar, lo anterior es posible cuando los individuos han desarrollado comportamientos prosociales enfocados desde la conducta compasiva, comprensiva y apoyo continuo. Analizando los procesos empáticos de las personas estos surgen desde un proceso afectivo conjugada con una emoción que se teje con una conducta cognitiva. En la siguiente imagen se ilustrará cómo surge el proceso empático de las personas en el momento de ponerse en el lugar de otro según la teoría de Davis (1990).

Figura 3
Procesos de empatía



Fuente: Elaboración propia

Dentro de este orden de ideas la empatía se debe concebir como una habilidad comunicativa de interpretación del contexto y la dinámica social, si este proceso de ser empáticos se realizara de manera consciente se alcanzaría una reducción de problemáticas sociales basadas en la ausencia de tolerancia y aceptación de las diferencias de los demás. Además, Ruiz Y Chaus (2005) manifiestan que el proceso de comunicación debe ser una competencia ciudadana la cual servirá para identificar las emociones propias y la de las demás personas y poder responder a situaciones conflictivas en las que continuamente se desarrolló una dinámica social de interacción, con el fin de construir de manera positiva procesos comunicativos incluyentes y que se respeten compartan diferentes

posturas sin llegar a factores de socialización negativa por la ausencia del autocontrol de las emociones.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2003). Las interacciones sociales de los estudiantes y personas deberán ser permeadas por las competencias adquiridas desde el fortalecimiento del desarrollo humano individual en el autocontrol de las emociones positivas o negativas. Es por eso por lo que para (Salovey 1990). La inteligencia emocional será un factor determinante en los procesos de interacción social dado que se las personas en su etapa escolar deberían adquirir habilidades para controlar sus sentimientos, emociones propias y de las demás personas por lo tanto la empatía es un proceso en primer lugar interpersonal en la medida que se acepta la persona en su totalidad, en las relaciones intrapersonales cuando se acepta a los demás como son, así no se compartan los mismos ideales o creencias pero siempre existirá un punto de similitud que permita que nazca el proceso empático a través de las interacciones sociales.

¿Sabes que son las emociones?

Al realizar la anterior pregunta a los estudiantes del colegio mano amiga del municipio de Bello a los veinticinco estudiantes que pertenece al grado once del año en curso se identificó que las respuestas están enfocadas en la siguiente variable de análisis:

Sensación corporal.

Para el autor García (2008), las emociones son procesos evolutivos y cognitivos los cuales surge de los procesos sensoriales y motores de cada individuo fundamentados en dos núcleos uno de placer y otro de dolor permitiendo así forjar las interacciones sociales desde perspectivas emocionales positivas que hacen referencia a los diferentes estados de placer que puede

experimentar una persona o negativas que son los estados de dolor a los que está expuesto una persona.

De hecho, las emociones deberán permitir en el individuo la capacidad de establecer oportunidades ante situaciones de fracaso en el logro de los objetivos propuestos, puesto que las emociones se vuelven propias de las vivencias del individuo cuando este logra su autocontrol y la importancia en cada momento con base a la experiencia obtenida. Por lo tanto el primer espacio dónde se reconocen las emociones es la familia pero se logra la dominación y control es en el contexto escolar dado que los individuos interactúan con su par de iguales los cuales atraviesan por estados emocionales cambiantes y se verán enfrentados al mismo tiempo a su reconocimiento ,aceptación y autocontrol ; a pesar que los estados emocionales son netamente del individuo se puede sustentar que es un constructo social puesto que siempre se desencadena bajo una situación creada y alimentada por los procesos de interacción social .

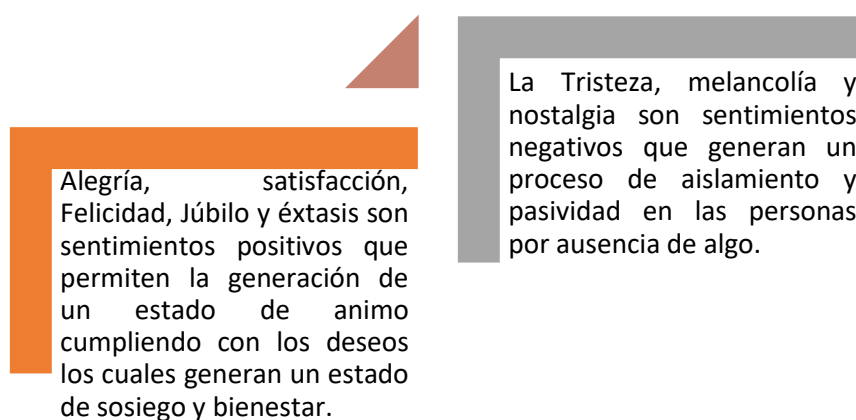
Tyler (1984) los comportamientos emocionales de las personas están compuestas por un pensamiento, sentimiento y comportamiento lo cual permite que se genere un estado emocional ante una situación positiva o negativa que se puede subyacer desde las relaciones intrapersonales e interpersonales. las emociones más reconocidas y manifestadas por los individuos son: Alegría, angustia, enfado, miedo, sorpresa y asco. Cuando las personas pasan por diferentes estados emocionales el cuerpo sufre unos cambios fisiológicos como alteración o disminución del pulso cardiaco, aumento o disminución del ritmo respiratorio, sobre sudoración, aumento de la presión arterial y aumento en la generación de jugo gástrico.

En esta misma línea las personas que no controlan sus emociones no han realizado un adecuado reconocimiento de ellas son propensas a somatizar sentimientos negativos en cada una de las partes de su cuerpo hasta desencadenar enfermedades y deterioro de la calidad de vida.

Para los estudiantes encuestados en sus diferentes expresiones de los que es una emoción todos llegaron al punto de encuentro que es un estado de ánimo, sentimiento o condición de la personal la cual es positiva o negativamente de acuerdo con la situación por la que se esté pasando. las emociones están muy compenetradas con el inicio o cierre de un ciclo de vida o etapa de desarrolló de los individuos.

Figura 4

Las emociones



Fuente: Elaboración propia

¿Para ti que es un pensamiento creativo?

Partiendo de la definición del autor Torrence (1977:126) citado en la revista educación, en el artículo, la inteligencia y el pensamiento creativo. Define el pensamiento creativo; “como la

iniciativa que se manifiesta en la habilidad de uno a abandonar la secuencia normal del pensamiento, para pasarse a una secuencia totalmente distinta, pero productiva.”

Una persona creativa es flexible y su interés por todo lo que requiere complejidad es mayor, la creatividad no se da espontáneamente, es necesario que se le estimule, desde el hogar, pero el colegio juega un papel fundamental en la misma, es por ello por lo que el trabajo articulado entre docente y alumno es necesario para desarrollar dichas capacidades.

Teniendo en cuenta la anterior definición y el análisis de las respuestas de cada uno de los participantes, se puede deducir que el colegio mano amiga del municipio de Bello, ha trabajado la creatividad en un porcentaje muy bajo, no induciendo a los estudiantes a crear, a mezclar experiencia y experimentación, lo cual arrojará un aprendizaje y un desarrollo máximo de sus potencialidades.

¿Qué factores tienes en cuenta en el momento de tomar decisiones?

La adolescencia es conocida como un periodo transicional entre la niñez y la adultez, donde se pueden evidenciar diferentes cambios, tanto de tipo biológicos, psicológicos y conductuales, influyendo estos en la toma de decisiones. Janis y Mann (1977) “sostiene que tomar decisiones conlleva a un conflicto de decisión interno.” Los cuales generan dudas y aplazamiento de estas; en esa transición de dependencia a independencia, se suele empezar a analizar las consecuencias de sus decisiones, eso se puede apreciar en el resultado del análisis, dejando ver que lo prima para cada estudiante a la hora de tomar una decisión son dichas consecuencias que les puede traer la misma. Aun así, se podría decir que la poca experiencia adquirida, la variación de cultura, situaciones novedosas y la relación más estrecha con los pares; los lleva a analizar sus decisiones,

pero en la mayoría de los casos ese análisis no es tomado en cuenta y se van por la opción más arriesgada actuando bajo una emoción y no por la razón.

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

El autoconocimiento permite identificar las emociones y los puntos fuertes y débiles, se centra en la atención de los estados internos; conocerse mejor, permite una exploración que lleva a la identificación de los gustos, a una introspección y toma de conciencia, con la que el conocimiento de sí mismo se encuentra basado desde el ser y no del hacer.

Se pudo evidenciar en la correlación encontrada en las diferentes respuestas de esta pregunta; la preponderancia de la emoción, cada alumno que participo la respondió teniendo en cuenta una emoción, permitiendo esto concluir que la capacidad y la necesidad de reconocer las emociones y gestionarlas, es un tema que se debe potencializar en los alumnos del grado once del colegio mano amiga del municipio de Bellos, ya que controlar la emoción, permite tener un manejo de relaciones positivas en los distintos entornos.

¿Cómo expresas tus emociones y sentimientos?

La creatividad y la personalidad son pilares para gestionar el mundo interior, en el cual se encuentra las emociones y los sentimientos, como se mencionó con anterioridad, tener un control de estas y una gestión adecuada, posibilita una relación asertiva con los demás.

Una emoción es producida por un estímulo, ese estímulo genera una reacción y es allí donde se encuentra la clave de la auto gestión, para expresar la emoción o el sentimiento, ya que la manera de dirigirlas al mundo exterior marcara resultados en la vida.

En el cuestionario aplicado se evidenciaron diferencias significativas en el momento de expresar las emociones y sentimientos, la canalización y la auto regulación fueron predominantes, aun así, se considera necesario fortalecer la capacidad de identificación y reconocimiento de estas.

7. Discusión

El análisis realizado permite observar los diferentes vacíos que se encuentran en el proceso educativo del colegio mano amiga de Bello, precisamente en los alumnos del grado once, sobre las habilidades para la vida, invitando esto a un replanteamiento de sus planes de trabajo, donde se incluyan y se enfatice la educación desde el ser.

Tradicionalmente se ha sobrevalorado el ser y se ha primado el hacer, y es desde allí de donde ha partido la educación; autores como Daniel Goleman han afirmado “se requiere más allá del intelecto, para que nos vaya bien en la vida, la inteligencia emocional es la clave del éxito personal.” Cada vez más toma gran importancia el trabajar la inteligencia emocional de la cual se desprende las habilidades para la vida, iniciar con este tipo de educación desde la primera infancia, donde el desarrollo cerebral se encuentra en su proceso, es fundamental para crear las bases de un buen auto gestionamiento de las emociones y todo lo que se desprende de estas.

Medir el coeficiente intelectual es importante; pero como se mide el saber de una persona, cuando se le pregunta ¿dónde se encuentran sus emociones o como reaccionaria ante diferentes situaciones?

Se pudo observar que respuestas a preguntas como estas, fueron dadas por los estudiantes desde la emocionalidad, respondiendo rápidamente desde sus diferentes impulsos; dando esto

quizás paso a otros temas que se podrían desprender como lo es el estrés, entre otros. Si un alumno del grado once, finalizando sus estudios secundarios sale a un mundo que cada día va más de prisa, tiene altas exigencias y menos tiempo para reflexionar. Que pasara con él o con ella cuando aparentemente no encuentre solución a sus posibles problemas; una consecuencia podría ser el suicidio, una depresión etc.

Es por esto que el auto gestionamiento de las emociones de manera adecuada, puede garantizar una buena empatía con el otro, un entusiasmo ante la vida, un buen autocontrol de sí mismo, perseverar a pesar de sus frustraciones, son unas de las diferentes consecuencias que dejaría un trabajo lindo y concienzudo en los procesos educativos; ya se evidencio que es necesario realizarlo desde los primeros años de escolaridad.

Howard Gardner afirma “que la inteligencia no es una sola, sino un amplio abanico de habilidades.” Habilidades que se deben enseñar a descubrir e ir creando una inteligencia interpersonal que ayudara a planificar, concentrarse, solucionar problemas, tomar decisiones; determinando esto los logros que se puedan alcanzar en la vida, tanto en el ámbito laboral como personal.

Así mismo ese acompañamiento tan determinante el cual se evidencio la necesidad en el desarrollo humano, debe fortalecerse de manera triangular, trabajo que vaya de la mano con el fin de que sea exitoso, ese triángulo sin duda alguna es: Familia - colegio – estudiante. Con el fin de lograr lo que la OMS afirmo sobre las habilidades para la vida “es la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.” Es necesario trabajar el ser para poder hacer, de manera individual, familiar y comunitaria.

8. Conclusiones

Se puede concluir que los estudiantes del grado once del colegio mano amiga de Bello, no cuentan con las herramientas suficientes para enfrentarse las dinámicas socioeconómicas que actualmente presenta el contexto social.

Una aporte importante que se devela en el proceso investigativo es el replanteamiento por el que está atravesando el sistema educativo a través de sus planes de trabajo, dónde los estudiantes del hoy necesitan más que una retención de información, un espacio crítico reflexivos para la construcción social de la realidad, donde el acompañamiento del docente es un pale importantísimo en el proceso, en esta misma línea la educación deberá tener una perspectiva desde un saber , un saber saber y un saber . Por lo tanto, la educación que no conduzca al logro de un desarrollo humano que tenga inmerso capacidades, competencias y habilidades sociales, es un proceso educativo que traerá a futuro infinidad de falencias para la inserción de los jóvenes a la cadena de producción desde los bienes y servicios o competencias profesionales.

9. Referencias

Campos Arenas (2018.). Sentido de la educación y el desarrollo humano.

Emilio García García Los modelos educativos, en torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional.

Jiménez, L. A. (2011). Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente. Revista de educación y desarrollo.

L. Mangrullar (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Gómez Buen día H. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Educación la agenda del siglo XXI.

Horacio Ademar Ferreira, (2012) La educación: clave para el desarrollo humano Una perspectiva desde la educación auténtica.

Habilidades para la vida. Manual de conceptos básicos para facilitadores y educadores

Ibero Monterrey <https://iberomty.mx/blog/que-es-desarrollo-humano-importante/>

VYGOTSKI, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0419.pdf

<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>

<https://itp.bdigital.uncu.edu.ar/12500>

universidad de Antioquia <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=1SubSaD#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20habilidades%20para%20la,psicosociales%20para%20aprender%20a%20vivir>

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

<http://www.econdesarrollo.uh.cu/index.php/RED/article/view/507>

<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie14a01.htm>

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/24373/ManuelEsteban_Lerma_2020.pdf?sequence=2

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200005>

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

<file:///C:/Users/Social/Downloads/AnexoZ41ZDocumentoZFinalZPlanZEstrategicoZdeZEducacioyn.pdf>

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/22092/2/GarciaLuz_2021_PracticaDocente_Habilidades.pdf<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856283003.pdf>

<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20para%20la%20vida%20.%20Leonardo%20Mantilla%20Castellanos..pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/10848/078007024_es.pdf

https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf

Gómez, L & Suárez, O. (2014) Habilidades para la vida. Grupo puericultura U de A. Pg. 1-9.

Sen, A. (1998). Bienestar, justicia y mercado, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica (2000).
Desarrollo y libertad, Barcelona, Edición Planeta.

Ronda Orín, Leonor (2012). El educador social. Ética y práctica profesional. Pedagogía Social.
Revista Interuniversitaria, (19),51-63.

Amartya Sen (2004) Desarrollo humano y capacidades. Aplicaciones de la teoría de las
capacidades a la educación.

Cuevas (2006) Desarrollo Humano y Educación Universidad Autónoma de Madrid

DA SILVA, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículo

García García, E. (2008). Neuropsicología y educación. De las neuronas espejo a la teoría de la
mente. Revista de psicología y educación.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2003)
Informe sobre el desarrollo humano (Madrid, Mundiprensa)

Salovey. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personalit,

Tyler, F. (1984). El comportamiento psicosocial, la competencia psicosocial individual y las redes
de intercambio de recursos como ejemplos de psicología comunitaria. Revista
Latinoamericana de Psicología.

10. Anexos

Anexo 1. Cuestionario

Las habilidades para la vida son claves para la salud mental, física y el desarrollo humano, permiten una relación adecuada y satisfactoria con los demás; en la adolescencia son fundamentales para la integración a la sociedad de forma saludable. A continuación, encontraras un cuestionario, que te permitirá auto evaluarte.

Cuestionario

1. ¿Qué sabes sobre las habilidades para la vida?
2. ¿Qué habilidades para la vida consideras que adquiriste en el colegio?
3. ¿cómo te gustaría que te hubieran enseñado?
- 4 ¿Qué entiendes por desarrollo humano?
- 5 ¿Consideras importante el desarrollo humano para tus metas a futuro?
- 6 ¿consideras que cuentas con las herramientas necesarias para enfrenarte a retos nuevos cuando se termine el colegio?
7. ¿Se te hace fácil establecer empatía con otras personas?
8. ¿Sabes que son las emociones?
9. ¿Para ti que es un pensamiento creativo?
10. ¿Qué factores tienes en cuenta en el momento de tomar decisiones?
11. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?
12. ¿Cómo expresas tus emociones y sentimientos?

*Anexo 2. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación***Consentimiento informado**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

Nombre del proyecto: Análisis de los procesos educativos que fomenten el desarrollo humano y habilidades para la Vida en los estudiantes del grado once del año 2022 del Colegio mano amiga del municipio de Bello. Especialización Gerencia Social - Corporación Universitaria Minuto de Dios – Bello.

La presente investigación es conducida por **ADRIANA MARÌA GARCÌA TORO, DIANA CAROLINA ARENAS CÁRDENAS Y VANESSA ORTEGA MARTINEZ** de la Corporación Universitaria Minuto De Dios. El objetivo principal de este estudio es: Comprender si el modelo educativo implementado para enseñar a los estudiantes del grado once del año 2022 del Colegio mano amiga del municipio de Bello fomenta el desarrollo humano y habilidades para la vida.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una producción de un documental como resultado y parte de la investigación con fines académicos.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario son insumos necesarios para esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación

Desde ya le agradecemos su participación

Acepto participar en esta investigación, conducida por Adriana María García Toro, Diana Carolina Arenas Cárdenas y Vanessa Ortega Martínez. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.

Me han indicado también que tendré que responder 12 preguntas de un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha

Nombre de Las investigadoras

Adriana María García Toro

Diana Carolina Arenas Cárdenas

Vanessa Ortega Martínez