



Factores de riesgo psicosociales que inciden en la deserción escolar debido al Covid 19  
del año 2021 de los grados 10 y 11 En La Institución Educativa Rural La Cadena Del Municipio  
De Carepa

Almario Molina Bibiana Astrid

Escobar Lezcano Yaderlis Johana

Rivera Jhuly Marcela

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Noviembre de 2021

Factores de riesgo psicosociales que inciden en la deserción escolar debido al Covid 19  
del año 2021 de los grados 10 y 11 En La Institución Educativa Rural La Cadena Del Municipio  
De Carepa

Almario Molina Bibiana Astrid

Escobar Lezcano Yaderlis Johana

Rivera Jhuly Marcela

Monografía Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Lina Marcela Ruiz Tabares

Magister en Salud Mental y Forense

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Psicología

Noviembre de 2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo primeramente a Dios, por nunca desampararme, porque a pesar de las veces que creí no poder, siempre estuve acobijada con su manto y su misericordia. A mi madre, Liber Esther Molina y mi padre Alirio Almario, por su tenacidad y apoyo incondicional, a mi amiga Nataly Duarte, por ser ese bastón de apoyo en momentos de debilidad, por darme los ánimos requeridos para fortalecer mí lucha.

Bibiana Astrid Almario Molina

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, llenarme de sabiduría y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional a mis abuelos, Tersa Zapata y Joaquin Rivera quienes fueron mi pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y comprensión, porque siempre tienen las palabras correctas cuando me sentí sin fuerzas de continuar. A mi esposo Andrés Baena por su sacrificio, esfuerzo y paciencia en mi proceso de formación que requería de mi mayor tiempo de atención, su apoyo económico.

Jhuly Marcela Rivera

Esta dedicatoria es principalmente para Dios quien me ha concedido la vida y la oportunidad en el momento adecuado, a mi amado esposo Jose Feliz Escobar por su apoyo incondicional, por cuidar de nuestro pequeño hijo Juan José quien fue parte en este proceso, a mis padres y hermanos de los cuales he aprendido y han forjado lo que soy.

Escobar Lezcano Yaderlis Johana

### **Agradecimientos**

Agradezco a mis compañeras, Yaderlis Johana Escobar Lezcano, Jhuly Marcela Rivera y el pequeño Juan José Escobar, por ser parte de este camino de lucha y de éxitos, y claro está a todo nuestro cuerpo de docentes por ser parte de esta adquisición de nuevos conocimientos y experiencias positivas y negativas.

Bibiana Astrid Almario Molina

Agradezco al cuerpo de docentes que hicieron parte de todo este proceso y la construcción del proyecto desde el 3 semestre, por su paciencia y amor por enseñar todo su conocimiento y ayudarme a crecer como persona y como profesional.

Jhuly Marcela Rivera

Gracias a la Corporación universitaria Minuto de Dios, que me permite cumplir con el sueño anhelado de ser psicóloga, por esta carrera maravillosa, a mis amigas, compañeras y confidentes por permitirme ser quien fui en el proceso y finalmente cada uno de los docentes de los cuales me llevo los mejores aprendizajes.

Escobar Lezcano Yaderlis Johana

## Contenido

|   |           |
|---|-----------|
| Lista de figuras.....                           | 7         |
| Lista de anexos.....                            | 9         |
| Resumen.....                                    | 10        |
| Abstract.....                                   | 11        |
| Introducción .....                              | 12        |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                         | <b>14</b> |
| 1 Planteamiento del problema.....               | 14        |
| 1.1 Problema de Investigación.....              | 14        |
| 1.2 Formulación de la pregunta problema .....   | 17        |
| 1.3 Objetivos .....                             | 17        |
| 1.3.1 Objetivo General.....                     | 17        |
| 1.3.2 Objetivos Específicos.....                | 17        |
| 1.4 Manejo de Hipótesis .....                   | 18        |
| 1.5 Justificación .....                         | 18        |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                         | <b>21</b> |
| 2 Marco Teórico y Referencia .....              | 21        |
| 2.1 Estado del arte o antecedentes .....        | 21        |
| 2.2 Marco teórico conceptual.....               | 27        |
| 2.3 Marco jurídico.....                         | 33        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                        | <b>36</b> |
| 3 Diseño metodológico .....                     | 36        |
| 3.1 Enfoque de investigación.....               | 36        |
| 3.2 Diseño .....                                | 37        |
| 3.3 Alcance .....                               | 37        |
| 3.4 Población.....                              | 38        |
| 3.5 Muestra .....                               | 39        |
| 3.6 Técnicas de recolección de información..... | 40        |
| 3.6.1 Encuestas.....                            | 40        |
| 3.6.2 Observación indirecta .....               | 40        |

|                        |  |    |
|------------------------|--|----|
| 3.7                    | Proceso y análisis de la información.....        | 42 |
| CAPÍTULO IV.....       |  | 43 |
| 4                      | Hallazgos y análisis de la información .....     | 43 |
| 4.1                    | Triangulación y análisis de la información ..... | 43 |
| 4.1.1                  | Análisis Encuesta .....                          | 43 |
| 4.1.2                  | Análisis Observación indirecta .....             | 75 |
| 4.1.3                  | Análisis por objetivos .....                     | 79 |
| CAPÍTULO IV.....       |  | 82 |
| 5                      | Conclusiones.....                                | 82 |
| 5.1                    | Conclusiones.....                                | 82 |
| 5.2                    | Prospectiva.....                                 | 85 |
| Referencias.....       |  | 86 |
| Anexos .....           |  | 89 |
| Anexo A. Encuesta..... |  | 89 |

## Lista de figuras

|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| Figura 1 .....  | 43                                   |
| Figura 2 .....  | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Figura 3 .....  | 45                                   |
| Figura 4 .....  | 47                                   |
| Figura 5 .....  | 47                                   |
| Figura 6 .....  | 48                                   |
| Figura 7 .....  | 49                                   |
| Figura 8 .....  | 50                                   |
| Figura 9 .....  | 52                                   |
| Figura 10 ..... | 53                                   |
| Figura 11 ..... | 54                                   |
| Figura 12 ..... | 55                                   |
| Figura 13 ..... | 56                                   |
| Figura 14 ..... | 57                                   |
| Figura 15 ..... | 58                                   |
| Figura 16 ..... | 59                                   |
| Figura 17 ..... | 60                                   |
| Figura 18 ..... | 61                                   |
| Figura 19 ..... | 62                                   |
| Figura 20 ..... | 63                                   |
| Figura 21 ..... | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Figura 22 ..... | 65                                   |
| Figura 23 ..... | 66                                   |
| Figura 24 ..... | 68                                   |
| Figura 25 ..... | 69                                   |
| Figura 26 ..... | 70                                   |
| Figura 27 ..... | 71                                   |

|                 |    |
|-----------------|----|
| Figura 28 ..... | 72 |
| Figura 29 ..... | 73 |
| Figura 30 ..... | 74 |
| Figura 31 ..... | 75 |
| Figura 32 ..... | 76 |
| Figura 33 ..... | 77 |
| Figura 34 ..... | 78 |
| Figura 35 ..... | 79 |



**Lista de anexos**

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Anexo A. Encuesta.....               | 89  |
| Anexo B. Asentimiento Informado..... | 100 |

## Resumen

La deserción escolar es un problema de gran interés para diferentes agentes del sistema educativo pero que representan una gran afectación, tanto a nivel familiar como social. En el presente trabajo se identifican varios factores psicosociales generados por la pandemia que influyen en la deserción escolar en la Institución Educativa Rural La Cadena del Municipio del Carepa, con el objetivo de analizar cada uno de los factores de riesgos psicosociales que inciden en esta problemática. Esta investigación se realiza a través de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, y un alcance descriptivo, con una población de 76 estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural La Cadena, donde se tomó como muestra a 35 estudiantes.

Como resultado se analiza que la pandemia no es un factor preponderante que incide en los casos de deserción escolar, sino que esta exacerba a factores de riesgo psicosociales ya existentes en esta institución educativa, poniendo en evidencia las fallas en el sistema educativo, reafirma que el factor económico se continúa presentando como una de las principales causas de deserción escolar.

*Palabras clave:* Deserción, Psicosocial, Estudiantes, Factores de riesgo, incidir.

### **Abstract**

School dropout is a problem of great interest for different agents of the educational system but that represent a great affectation, both at the family and social level. In the present work, several psychosocial factors generated by the pandemic that influence school dropouts are identified in the Rural Educational Institution La Cadena of the Municipality of Carepa. with the aim of analyzing each of the psychosocial risk factors that affect this problema. This research is conducted through a quantitative approach, with non-experimental design, and a descriptive scope. with a population of 76 students from grades 10 and 11 of the Rural Educational Institution La Cadena, where 35 students were sampled.

As a result, it is analyzed that the pandemic as such is not a preponderant factor that affects cases of atertion. but this exacerbates the psychosocial risk factors already existing in this educational institution, highlighting the failures in the system and reaffirming that the economic factor continues to be presented as one of the main causes of school dropout.

*Keywords:* Atyning, Psychosocial, Students, Risk factors, influencing.

## **Introducción**

La deserción es la acción de deserta o abandonar un proceso académico que representa una problemática que afecta toda una comunidad. Existen muchos otros factores dentro de esta problemática, como la falta de acompañamiento por parte de padres y cuidadores, la situación económica o de salud, la poca motivación y apoyo dentro del proceso académico, los factores psicológicos del estudiante, los embarazos a temprana edad en jóvenes, la situación de rebeldía y malos vicios y la falta de autoridad y disciplina inculcada desde sus hogares.

Sumado a estas situaciones, se presenta un evento sin precedentes en la historia de la humanidad que ha traído consecuencias graves en la educación, ocasionando casos de abandono escolar debido a la dificultad que representa para muchos estudiantes continuar el proceso académico en la virtualidad. Todos estos rasgos motivan la realización de un proyecto de investigación que permita analizar los factores de riesgo psicosociales generados por la COVID 19, que pueden incidir en los casos de deserción escolar en la Institución Educativa Rural La Cadena del municipio de Carepa en los grados 10 y 11 del año 2021.

Esta investigación se decide hacer partiendo de la problemática que representa para la sociedad la no formación académica de una población que lo necesita y que además posee unas características que lo sitúan en un lugar de vulnerabilidad por el nivel de pobreza en el que viven las familias de los estudiantes de esta institución y que la presencia de la pandemia agrava aún más la situación económica y con ella se espera aumenten la presencia de factores de riesgo psicosociales que pueden llevar el alumnado al abandono de las actividades escolares.

Por lo tanto, se pretende analizar si la COVID 19 es el protagonista y generador de la presencia de riesgos psicosociales y poner en evidencia los hallazgos encontrados a partir del análisis de las encuestas realizadas a la comunidad estudiantil, buscar a partir de las conclusiones

las recomendaciones que sirvan a la institución educativa como insumo para la elaboración de un plan de acción en aras a prevenir los riesgos psicosociales presentes en los estudiantes de la institución.

El método utilizado para desarrollar esta investigación es a través de un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, y un alcance descriptivo. Entre las limitaciones para la realización de esta investigación se presentan los tiempos definidos por la universidad para la realización del proyecto, el difícil acceso a la información de datos de deserción por parte de la secretaría de salud.

## CAPÍTULO I

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Problema de Investigación

La deserción escolar es una problemática que, aunque ha sido estudiada por muchos autores continúa siendo de gran relevancia por el impacto generado en la sociedad, como lo plantea (Cruz, 2017) la deserción es “la acción de abandonar la escuela, sin haber concluido el grado escolar cursado; este problema se presenta en todos los niveles educativos y es ocasionado por diversos factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares, económicos, docentes, sociales, etcétera)”. (p.2).

Uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar. Sorprende que uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12 % quede por fuera en la básica secundaria y que sólo 48 de cada 100 de las zonas rurales del país culmine la educación media. (Vargas Lamadrid, 2017).

“El nuevo Coronavirus (COVID-19) ha sido catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII). Se han identificado casos en todos los continentes y el 6 de marzo se confirmó el primer caso en Colombia”. (MinSalud, 2020). Esta situación ha generado una crisis nacional a nivel educativo ya que adaptarse a nuevas modalidades de estudio ha generado la inestabilidad tanto en el ambiente educativo como a nivel de salud física y mental por la aparición de la pandemia que nos azota; ha forzado a la escuela a encontrarse en circunstancias desconocidas por la transformación de su modalidad de enseñanza. Este cambio propició el objetivo de dilucidar si esto es una oportunidad o amenaza al proceso educativo en tiempos de confinamiento, ya que, a

pesar del esfuerzo por continuar con la formación académica, se han visto afectados y vulnerables muchos estudiantes a seguir con su proceso educativo al no contar con conexión a internet y equipos tecnológicos.

La Institución Educativa Rural la Cadena del municipio de Carepa cuenta con niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condición de vulnerabilidad, con estrato social 1 y 2, en las que sus familias tienen un nivel de pobreza bajo, geográficamente se encuentra ubicado en un barrio con problemas de carácter económico y social, lo que lo convierte en un contexto no propicio para los jóvenes; existe además presencia de contaminación auditiva ya que al lado hay una fábrica de bloques que funciona la mayor parte de la jornada educativa, por otro lado el estado de las vías no se encuentra en buenas condiciones para el desplazamiento de los estudiantes. A esto se le suma que son muchos los alumnos que por falta de insumos tecnológicos están más ausentes de las clases, siendo esta una necesidad de primera mano para poder recibir la educación a la cual tienen derecho.

El primer marco interpretativo que evidencia la deserción escolar, son las razones socioeconómicas y el contexto familiar, entre los cuales se encuentran la falta de recursos para cubrir los gastos que demanda la asistencia a la escuela o el abandono que se produce cuando se tiene que buscar empleo, problemas relacionados con la oferta o con la falta de establecimientos educativos. Para las niñas y los adolescentes las razones más frecuentes son los quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, para los jóvenes son problemas de conducta y discapacidades, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros. Para ambos, se tiene la falta de interés y la poca importancia que le dan los padres al estudio. (Guerra Morales & Sánchez Noguera, 2014).

Los diferentes factores de riesgo psicosociales que se presentan en la población infantil son una de las principales razones por las que el estudiante se desmotiva a estudiar y culminar satisfactoriamente su proceso académico. El desinterés de los padres, acompañamiento de los docentes, falta de instrumentos didácticos, entre otros. Dichos factores inciden en el bajo rendimiento de este, llevándolo a tomar la decisión de desertar.

Como mencionan los autores (Alarcón et al., 2016)

Los factores psicosociales son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos dentro y fuera de las aulas. (P.5)

La emergencia sanitaria derivada por la COVID 19 también generó un gran impacto emocional y económico en los adultos, por el cambio de modalidad de trabajo, los cierres de los colegios e instituciones deportivas, que los llevan a tener las 24 horas del día en casa a sus hijos, obligados a cumplir con el acompañamiento en actividades escolares, con pocos recursos tecnológicos, y desconocimiento de algunas temáticas estudiantiles. Por esta razón “Se menciona que las familias en estos contextos de confinamiento padecen una gran presión interna que requiere de mecanismos de afrontamiento potentes para regular emociones y controlar comportamientos para adaptarse a las nuevas situaciones” (Garrillo & Gonzales, 2020, p. 194).

El confinamiento también generó alteraciones en las familias, presentando agresiones, tanto físicas como verbales, afectando su convivencia y su estado emocional.

Según datos suministrados por (Garrillo & Gonzales, 2020)



En nuestro país, de acuerdo a los informes de la Estrategia Nacional Infancia Adolescencia (ENIA) y otros estudios posteriores, el maltrato infantil está dentro de los problemas de salud más prevalentes en la infancia. Podríamos anticipar que esta situación pueda agravarse en el contexto de la crisis actual. (p. 194)

## **1.2 Formulación de la pregunta problema**

¿Cuáles podrían ser los factores de Riesgo Psicosociales generados por la emergencia sanitaria derivada de la COVID 19, que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena, en el año 2021?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Analizar los factores de riesgo Psicosociales generados por la emergencia sanitaria que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena en el año 2021.

### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

Caracterizar las condiciones, sociofamiliares, económicos y geográficos que afectan la permanencia escolar de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena del Municipio de Carepa en el año 2021.

Identificar las falencias en el entorno educativo, familiar y comunitario que favorecen la presencia de factores de riesgo psicosociales generados por la COVID 19, que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena del Municipio de Carepa, en el año 2021.

Describir la frecuencia de los factores de riesgo psicosociales y el nivel de afectación que inciden en los casos de deserción escolar en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena, en el año 2021.

#### **1.4 Manejo de Hipótesis**

Debido a la pandemia se identifican factores de riesgo psicosociales en los estudiantes como, falta de motivación, poco respaldo familiar, inadaptación a exigencias escolares, agresividad, adicciones, embarazo adolescente y comportamientos disruptivos. Desde el sistema educativo falta de estrategias pedagógicas y de prevención frente a la deserción, problemas económicos y de adaptabilidad a la nueva metodología, retraso severo en innovación de los procesos educativos en el uso de la tecnología, que contribuyen a la interrupción de sus estudios, dejando así incompleta su preparación y formación educativa.

#### **1.5 Justificación**

La deserción escolar es un problema que afecta tanto al individuo como a la colectividad, ya que implica factores determinantes para el futuro de las personas en todos los aspectos de la vida del ser humano, esta problemática en Colombia es evidente por muchos años y debido a diferentes factores, económicos, sociales, entre otros; y que generan consecuencias significativas en la sociedad. Adicional a la problemática ya existente, el mundo entero experimenta en la actualidad uno de los más grandes retos de la humanidad, que es enfrentarse a una pandemia que ha roto todos los esquemas y ha sacado a relucir las fallas administrativas a nivel político en todo el mundo, siendo la educación uno de los sectores afectados y que a la vez se encuentra en un reto que le exige continuidad y trascender en medio de las deficiencias de herramientas tecnológicas que permitan llevar la educación a la casa de aquellos quienes se encuentran en este proceso.

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural la Cadena, pertenecen a familias de bajos recursos, con falencias en sus dinámicas familiares y sociales, jóvenes con problemas de conducta, lo anterior hace que sean más vulnerables ante la situación que actualmente se vive a raíz de la pandemia. Dicha vulnerabilidad es producida por diferentes factores, como lo mencionan (Amaro Agudo & Martínez Heredia, 2020) citado por (Díaz y Pinto, 2017). En la que mencionan que,

Entre los fenómenos que contribuyen a generar situaciones de vulnerabilidad, se encuentran el deterioro de la calidad de vida, la inestabilidad económica, la pobreza de amplios sectores de la sociedad, la fragmentación social y la precariedad en los sistemas defensivos de la población ante los riesgos (P. 136)

De allí que se hace necesario conocer que factores de riesgo psicosociales se presentan en estos estudiantes que los predisponen al abandono de las actividades escolares, siendo que la educación puede presentarse como un factor protector frente a las situaciones de vulnerabilidad en que se encuentran y que los lleve a realizarse profesionalmente y a reducir aquellos factores de riesgo que actualmente se presentan en su entorno familiar y social, al identificar la presencia de factores de riesgo psicosociales se podrá ver con claridad que es lo que pone en riesgo la estadía de los estudiantes en el plantel educativo, visibilizar la problemática, hacer un llamado a estudiantes, docentes y padres de familia, en base a lo detectado con el fin de disminuir las falencias por medio de estrategias que vinculen todos los aspectos que existen alrededor de la dinámica estudiantil para la prevención y la posibilidad de desertar.

Lo anterior se pretende realizar a partir de la caracterización del entorno estudiantil por medio de una encuesta que permitirá identificar factores de riesgo psicosociales presentes en la comunidad estudiantil y finalmente hacer una descripción de estos en la que se analizarán las

diferentes variables que se presentan alrededor de esta problemática, de tal manera que se ponga en evidencia los factores de riesgo psicosociales que pueden ocasionar la deserción escolar. Con lo anterior se busca contribuir en la implementación de estrategias para la disminución de factores de riesgo que permitan a la institución educativa cumplir con los requerimientos frente a la permanencia de los estudiantes en su plantel educativo, al mismo tiempo que favorece al municipio en cumplimiento de metas en prevención de deserción, a los padres de familia y estudiantes en la culminación de la formación académica que sin duda alguna aumenta las posibilidades de éxito y cumplimiento de metas.

## CAPÍTULO II

### 2 Marco Teórico y Referencia

#### 2.1 Estado del arte o antecedentes

Según el fenómeno de deserción escolar y tomando como base otras investigaciones se pretende mencionar la problemática educativa actual en la Institución Educativa Rural La Cadena del Municipio de Carepa, donde el objetivo general planteado es: “Analizar los factores de riesgo Psicosociales generados por la emergencia sanitaria que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena en el año 2021”. Sin duda el estudio de esta problemática es relevante para el sistema educativo a nivel del Municipio, mismo que se ha visto afectado de manera significativa, vulnerando también el derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes.

El lineamiento para seguir de la investigación está centrado en los principales factores psicosociales que afectan la permanencia de los estudiantes en su proceso educativo, como también la innovación y gestión educativa porque a través de ella permite obtener nuevos conocimientos de procesos formativos, de modelos educativos diferentes basados en su totalidad en el uso de la tecnología que se ha visto prácticamente impuesto durante la pandemia llamado aprendizaje en línea. Luego de haber revisado en varias fuentes de información, y consultar en revistas electrónicas se ha encontrado trabajos preliminares que hacen referencia al tema propuesto en la presente investigación o que mantienen relación con las variables.

Al respecto, en una investigación realizada por Sandoval Elías, se hace referencia a la deserción por motivos de falta de instrumentación tecnológica, conectividad y recursos económicos para la continuación de manera virtual de sus estudios, los métodos utilizados para recabar la información son: inductivo, deductivo, analítico, sintético, critico reflexivo y las

técnicas: observación, análisis documental, juicio crítico y entrevista cuya muestra son cuatro sedes de la Facultad de Humanidades, comprendidas en los departamentos de Jalapa, Zacapa y Chiquimula de Guatemala.

La investigación realizada por (Sandoval Elías, 2021), concluye:

Se logró identificar la problemática que ha ocasionado el modelo virtual en la educación superior, cuyo incremento en la estadística de retiro en el año 2020 fue muy notorio, así como la inscripción 2021 debido a falta de acceso de recursos tecnológicos y conectividad. El no contar con una preparación tecnológica para utilizar los mismos ha hecho que muchos de ellos abandonen o prefieran no continuar sus estudios durante la contingencia y las restricciones actuales. (P. 6)

La causa por la que los estudiantes han tenido que retirarse de su proceso académico ha sido la falta de implementos tecnológicos, y todo el cambio que se ha generado en el ámbito escolar por el confinamiento y la pandemia, es de suma importancia, ya que es por medio de plataformas, de equipos celulares y computadores, es que se ha partido a realizar con el seguimiento de las clases, y razón por la cual muchos estudiantes al no contar con los mismo, han optado por desertar de sus procesos académicos.

En este mismo contexto, se relaciona otra investigación que se inclinó a indagar sobre los motivos de deserción escolar en el nivel medio superior en el país de México, en la cual se elaboró un estudio a través de la metodología cuantitativa con un diseño descriptivo, transversal seleccionando una muestra intencionada de 17 alumnos que desertaron del primer semestre, a quienes se les analizó por medio del reporte de baja en la institución.

El investigador (Cruz, 2017), menciona que:

Con base en los resultados obtenidos en la realización del presente trabajo de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones.

La deserción escolar en el nivel medio superior es un problema serio que se ve afectada por diversos factores: Ocurre durante los primeros semestres, la mayor deserción estudiantil ocurre en los primeros semestres, por lo que se concluye que el cambio que el joven sufre al adaptarse en el nivel medio superior es muy importante lo cual se relaciona con diversos resultados de investigaciones en esta área, tanto en el aspecto emocional como en el académico y el género y la edad de los estudiantes, factor importante asociado a la deserción escolar. (P.5)

Se logra evidenciar que el factor determinante en la deserción de los estudiantes se debe a el factor económico, por parte de las jóvenes, se presenta por embarazos y quehaceres del hogar, en los jóvenes, la necesidad de trabajar y aportar económicamente al hogar y la deserción normalmente se presenta en los estudiantes de primer semestre, ya que la adaptación es un tema de dificultad que se presenta tanto a nivel emocional como académico.

Es así como la siguiente investigación hace referencia al miedo al COVID, agotamiento y cinismo, su efecto en la intención de abandono universitario, se realizó una investigación cuasiexperimental, cuantitativa, empírica, no probabilística y transversal. Durante los meses de mayo y junio del 2020, se aplicó una encuesta electrónica habilitada en encuesta, que se difundió a través de correos electrónicos de profesores, redes sociales institucionales de las universidades y plataformas institucionales de educación a distancia. Se utilizó una muestra no probabilística, por conveniencia, sujeta a la disposición de los estudiantes a participar. Se garantizó el anonimato a los participantes y no se les solicitó información personal.

A lo que el autor (Jacobo-Galicia et al., 2021) considera:

En los estudiantes universitarios mexicanos, el miedo al Covid-19 provocó afectaciones de agotamiento emocional, cinismo e intención de abandono escolar. El miedo al Covid-19 se refleja en mayor medida en el estrés asociado a la propagación del virus, la preocupación de portarlo y el miedo de contagiarse. Estos resultados corroboran antecedentes que indican que las pandemias generan presiones que se traducen en sentimientos de miedo e impactos psicológicos. (P.11).

En la anterior investigación se logró demostrar que el miedo al COVID provoca agotamiento, esto relacionado a otros factores, ya en el contexto estudiantil el agotamiento se despliega a través del cansancio emocional y la tensión por estudiar, estos reiteran que el agotamiento disminuye el entusiasmo por los estudios, y se identificó que el agotamiento deriva en cinismo, mismo que se refleja en las dudas de los alumnos sobre la importancia e impacto futuro de su formación y en la disminución de su entusiasmo por estudiar, lo que refleja una estrategia ineficaz ante la pandemia.

Así pues, en esta investigación, titulada El burnout académico y la intención de abandono de los estudios universitarios en tiempos de covid-19, La población objeto de estudio correspondió al conjunto de estudiantes universitarios de la Universidad de La Laguna (España), se siguió un procedimiento de muestreo no aleatorio accidental.

Ante lo cual (Jacobo-Galicia et al., 2021) resalta lo siguiente:

Los resultados confirmaron que la situación de confinamiento y el paso a una enseñanza totalmente virtual influyeron de manera significativa en la pérdida de interés por los estudios y en la falta de motivación hacia las metas académicas. En esta investigación quedó probada la relación positiva existente entre niveles altos



de agotamiento físico y emocional, cinismo y percepción de falta de eficacia así como la intención de abandonar los estudios; El estrés y la ansiedad provocada por el estado de confinamiento, el paso forzado a una enseñanza totalmente virtual, la sobrecarga de tareas, unido a la tensión habitual que genera la llegada del fin de curso y la evaluación, ha generado en muchos estudiantes un estado considerable de burnout académico.(P. 12)

Como resultado y referencia de las investigaciones, se evidencia la gran afectación que ha provocado la COVID 19 y la pandemia, como ha forzado a muchos estudiantes a desertar, por factores económicos, al igual que se logra reflejar la poca innovación y escasos recursos de los gobiernos departamentales y nacionales, para la preparación de planes de acción para disminuir la desmotivación y los pocos recursos tecnológicos para continuidad de los planes de estudios de los niños, niñas y jóvenes.

Por consiguiente, en otra investigación, la cual titula, Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19, la población de estudio involucrada, fueron los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción matriculados en la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, en los periodos comprendidos entre el primer y segundo semestre del año 2019 y el 2020, se adoptó una estrategia descriptiva de tipo selectivo, se describió cómo afecta el estado de emergencia por covid19 versus la variable de ayudas económicas extraordinarias que otorga el Gobierno Nacional por medio del programa Jóvenes en Acción, para prevenir la deserción en estos momentos de pandemia.

Descrito lo anterior, los autores afirman que: (Rincón, et al, 2020)

El programa Jóvenes en Acción suministró las ayudas extraordinarias en época de la pandemia para mitigar los problemas de deserción en las instituciones de

educación pública, teniendo en cuenta que la tasa de desempleo ha llegado a los más altos índices en el primer semestre del 2020 y por lo tanto, los estudiantes no podrán costear sus estudios universitarios .El resultado de esta investigación, indica que el índice de deserción de los beneficiarios del programa jóvenes en acción vinculados a la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña en el último año es del 8%. Se observa que una de las variables que afecta la deserción es el factor socioeconómico en los estudiantes, pero el índice de deserción entre el primer semestre y el segundo del 2020 fue del 8.5%, un porcentaje dos puntos por encima del año anterior que fue del 6.8%, lo que indica que la deserción es alta y estas ayudas, no han logrado mitigar esta problemática. (P. 6)

Se concluye en la anterior investigación, que el gobierno de Colombia, ha tratado de mitigar la deserción y el impacto negativo en el sector educativo, aumentando la capacidad de abarcar a toda la población vulnerable y acogerlas en los programas de ayudas impartidas desde el gobierno nacional, para disminuir el impacto generado por la pandemia y la COVID 19, misma que ha puesto en jaque todas las estrategias de las instituciones educativas para la continuidad de los planes de estudios, pero a pesar de todos los esfuerzos realizados, aún existe una crisis a nivel de la educación y la economía de las familias colombianas, con las que no estaban preparados para realizar su plan de estudios de una forma virtual y con herramientas tecnológicas.

Esta última investigación titula, Estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje emergentes, durante el periodo de confinamiento en casa, en la educación rural en Colombia, El tipo de investigación es descriptiva con enfoque cualitativo interpretativo, lo cual permite una mejor comprensión del estado actual de la educación rural en el marco de la pandemia, para ello,

se tomaron como categorías de análisis la caracterización de la población estudiantil, procesos de inclusión escolar, deserción académica, didáctica y ambientes de aprendizaje.

A lo que (Carvajal Medina, González Pulido, & Carvajal Medina, 2020) plantea:

La situación de confinamiento en casa obligó a buscar nuevas estrategias por parte de la comunidad educativa en general, para prevenir la deserción escolar y continuar con los procesos formativos que se venían desarrollando de manera presencial en las instituciones educativas; la educación rural de Duitama no fue ajena a esta situación; más aún, tuvo que enfrentar mayores retos como la carencia de redes sociales, conectividad y acceso tecnológico por parte de la mayoría de las familias, al igual que se evidencia un esfuerzo colectivo en las instituciones educativas rurales para buscar estrategias didácticas que permitan un adecuado trabajo en casa. (P.15)

Finalmente se evidencia en esta investigación, todas aquellas estrategias que tuvieron que adoptar las instituciones educativas a nivel tanto nacional como internacional, para continuar educando a los niños, niñas, y adolescentes, aquellas mismas que surgieron para innovar y a la vez permitirles avanzar y no estancarse en su proceso de formación, estas con la finalidad de evitar la deserción escolar, apoyando a cada una de las familias con estrategias que se acomodaran tanto a sus necesidades como alcances.

## **2.2 Marco teórico conceptual**

La formación académica del ser humano es un reto que se afronta de muchas formas, cada persona ejerce esta condición a su manera, hay quienes verdaderamente disfrutan el aprendizaje, otros solo van a la escuela por obligación o compromiso con alguien más, hay quienes solo asisten porque no tenían otra opción; de esta forma se pueden encontrar muchas

razones por las cuales los individuos deciden enfrentarse a un espacio académico. En el camino hay quienes culminan con éxito sus estudios, pero hay otros que se quedan en el trayecto o que deben ser casi que empujados por alguien más para lograr la meta, razones también las hay y muchas. Algunos por falta de dinero, otros porque no les va bien, otros por falta de apoyo, entre otras; sin duda alguna se podría decir que una de las razones que mayor aplicabilidad tienen al abandono de la formación escolar se debe a la desmotivación que produce cualquiera de estas.

En la teoría propuesta por Maslow acerca de la motivación, expresa que el individuo es un todo integrado y organizado, desde un enfoque Holístico manifiesta que todo el individuo está motivado y no solo una parte de él, la cual corresponde a la necesidad de un individuo. Maslow, A. H. (1991). Es decir que para lograr que un estudiante se encuentre plenamente motivado para terminar con su formación académica debe contar con un conjunto de posibilidades, herramientas, recursos que propicien y faciliten la integralidad de su formación en un todo y que no es suficiente con el solo hecho de tener acceso a una matrícula. Cuando uno o más factores se muestran ausentes es fácil perder la motivación por culminar un proceso sin éxito. La emergencia sanitaria que se vive en la actualidad por la pandemia ha exacerbado aún más la problemática en el mundo por lo cual se puede considerar un factor de riesgo para la falta de motivación con la carencia de factores que facilitan el proceso de formación, por lo cual se espera el aumento de casos de deserción escolar sobre todo en población vulnerable.

La deserción escolar es definida por (Corzo Salazar, s.f.) Como un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra

dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Uno de los factores de riesgo que pueden ocasionar casos de deserción corresponde a la falta de acompañamiento Escolar, que aparece debido a la necesidad de mejorar el índice de éxito escolar del alumnado. Se busca el aumento del tiempo dedicado a las actividades de carácter escolar adecuándose a la realidad de un alumnado que en la mayoría de los casos comienzan a manifestar signos de rechazo y desmotivación escolar. (Rodríguez, 2018), por razones diversas que desmotivan y agobian a los adolescentes que en la actualidad llevan a cabo su plan de estudios, ya que el simple hecho de no poder asistir de forma presencial a los salones de clases disminuye en cierta medida las ganas de aprender y retomar sus actividades académicas, puesto que como es de conocimiento en la actualidad la emergencia sanitaria derivada de la COVID 19: Qué es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente, provoco la ausencia de los estudiantes en el aula de clases.

“Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo” (Organización Mundial de la Salud, 2020, pag,1 ) generando una crisis sin precedentes en todos los ámbitos de la sociedad, adaptarse a esta nueva modalidad de “sobrevivir” a un cambio tan drástico, genera gran impacto en la vida de las personas, por lo que la magnitud de esta situación es definida internacionalmente como una nueva pandemia, por tanto (Ignacio Ramonet, 2021) define:

La pandemia, no es sólo una crisis sanitaria, es lo que las ciencias sociales califican de “hecho social total”, en el sentido de que convulsiona a conjunto de

las relaciones sociales y conmociona a la totalidad de los actores, de las instituciones y de los valores (P.1)

De la misma forma, la educación en tiempos de pandemia, se vio afectada de una forma singular, ya que las escuelas estaban mal preparadas para impartir educación a distancia, es decir que se presentan inconvenientes para que los alumnos puedan recibir diariamente sus clases de forma rutinaria como siempre se había hecho, porque este virus es peligroso y mortal, lo que ha llevado a que los gobiernos de los distintos países y naciones tomen medidas para tratar de mitigar la expansión y el contagio de este virus que es muy peligroso.

En este mismo contexto, los múltiples países afectados por la COVID 19, optan por implementar medidas que puedan mitigar el contagio del virus, ordenando en cada estado aplicar el método de un confinamiento, en este sentido (Ministerio de Sanidad, 2020) describe:

Un confinamiento, es una medida extraordinaria y de emergencia tomada por el gobierno por la que se decreta el cierre de establecimientos de ocio, turísticos, culturales y en la que se restringen los desplazamientos de la población de la zona confinada a movimientos de carácter laboral, asistencial, emergencia o aprovisionamientos de comida o productos farmacéuticos. (P.5)

Por consiguiente, se decretan excepciones pertinentes en la movilización de las personas, tanto en entornos laborales, educativos y de ocio, pero al mismo tiempo se fortalece aún más la orden de someterse a la población a un aislamiento social, para tratar de disminuir el impacto ocasionado por el virus, por lo cual (Ministerio de Sanidad, 2020) sostiene:

El aislamiento, es una estrategia que se utiliza para separar a las personas que se han enfermado (o son sospechosas por contacto de riesgo o síntomas compatibles con COVID-19) de aquellas otras personas con las que conviven que están saludables. El aislamiento restringe el movimiento de las personas que están enfermas para evitar la propagación de la enfermedad. Estas personas pueden recibir cuidados tanto en el hogar, como en residencias o viviendas de grupo, como en hospitales.(P.5)

Por otro lado, las condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, los cuales están relacionadas con los contenidos, las estrategias didácticas y pedagógicas, las actitudes y las relaciones afectivas entre docentes y discentes, son de carácter personal, o relacionados con el ambiente institucional y familiar; se encuentra una gran afectación en el ámbito escolar con relación al entorno familiar, se destacan las falencias familiares, las bajas expectativas de los padres con respecto a la educación de sus hijos, la presión familiar para que el adolescente acceda al mundo laboral y ayude económicamente en el hogar intervienen favorablemente en la decisión de abandonar los estudios (Calviño, 2019, como se citó en Espinoza; Castillo; González & Loyola, 2012, P,20)

Las condiciones anteriormente mencionadas hacen alusión a lo descrito por (Assis et al., 2021) en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, donde se describe el desarrollo de los individuos de acuerdo al ambiente en los que se desenvuelve y como este influye en los cambios cognitivos y morales, el artículo, Teoría Biocultural de Bronfenbrenner: a influencia dos procesos próximos no desenvolvimiento social das crianzas.

Permitió comprender que los niños están fuertemente influenciados por procesos proximales y que estos están influenciados por las características de la persona y

el entorno. Así, los procesos proximales pueden entenderse como el motor o fuerza motriz del desarrollo social infantil. (P.1)

Otros factores de riesgo asociados a la deserción y estructurados en este proyecto, corresponden en primer lugar al factor económico, el cual hace referencia a actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios de una economía, para satisfacer las necesidades socialmente humanas. (Ortiz Carvajal, 2014).

Es así, como el sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica, la educación media y la educación superior, siendo el docente un pilar básico para la enseñanza y capacitación de niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje, apoyándose en métodos educativos implementando las TIC que son una herramienta muy importante para la educación, ya que éstas ayudan y facilitan las tareas de alumnos y docentes; proporcionando la comunicación, la investigación y la obtención de información, además favorece a toda clase de hogares, los cuales se han visto beneficiados en gran medida con la aparición de nuevas tecnologías generando un gran desafío e impacto para la educación, sobre todo para el docente.

Los múltiples factores de riesgo Psicosociales anteriormente mencionados hacen hincapié a la posibilidad de abandonar las aulas de clase según (Espinosa Goyeneche et al., 2018) como se citó en Salvà-Mut, Trobat y Forgas (2013) define los factores psicosociales desde lo micro, macro y meso-social, mencionando que;

Existen factores relacionados con el individuo y el ambiente que influyen en la deserción escolar. Uno de estos es de carácter micro-social, el cual encierra todas aquellas condiciones normales y anormales tales como la ansiedad, depresión, autoestima, habilidades sociales, falta de motivación o inadaptación a exigencias



escolares manifestadas mediante la delincuencia, agresividad, adicciones, embarazo adolescente y comportamientos disruptivos. A su vez, otro de los factores que hace parte del contexto educativo es el macro-social, el cual se define a partir del sistema de educación, formación, evaluación y admisión, programas de orientación para el retorno a la educación de jóvenes y adultos, que afectan a los estudiantes en la continuación de su educación básica o secundaria. Sumado a lo anterior, los factores meso-sociales hacen referencia a las características del clima que se presenta en las entidades educativas, las actitudes del profesorado hacia los estudiantes, las insuficientes relaciones significativas entre agentes de autoridad, el tamaño de la institución, la falta de supervisión y control en el aula, y el número de estudiantes matriculados. (P. 97)

### **2.3 Marco jurídico**

#### **Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.**

Artículo 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos. (Congreso de la república de Colombia, 1959)

Artículo 84. Evaluación institucional anual. En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el

mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional. (Congreso de la república de Colombia, 1959)

### **Desarrollado por LEY 679 de 2001**

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud. (Constitución Política de Colombia, 1991)

### **Funcionamiento de las juntas departamentales, distritales y municipales de educación.**

Artículo 7°.- Integración. A partir de la vigencia del presente Decreto, los gobernadores y los alcaldes distritales y municipales, por intermedio de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, solicitarán a todas las organizaciones con capacidad para designar a los representantes ante las respectivas juntas departamentales, distritales y municipales de educación, de conformidad con lo establecido en los artículos 159, 160 y 162 de la Ley 115 de 1994 que realicen y comuniquen a la gobernación o alcaldía correspondiente las designaciones, a fin de proceder a integrar la respectiva junta. Constitución política (arts. 2 y 49) (Función Pública, s.f.)

### **Medidas Sanitarias Y Emergencia Sanitaria**

Leyes 1751 de 2015, estatutaria en salud (arts. 2°, 5°, 6°), Ley 9 de 1979 (arts. 488 a 490, 527, 591, mod D. 2106 de 2019), Planes Nacional de Desarrollo 2014-2018-2022, Ley 1753 de 2015 (art. 69) y el Decreto 780 de 2016, (comp. 3518 de 2006). Reglamento sanitario internacional 2005.

Con estas leyes y artículos se buscó tomar diversas medidas de seguridad, para prevenir la propagación del virus, buscando cuidar la integridad de las personas, con resoluciones que cada vez iban siendo modificadas en beneficio de la población, con los aislamientos, el cierre de establecimientos, gestión de protocolo de bioseguridad en las instituciones de salud, y las demás empresas, gestión de recursos pedagógicos para facilitar el derecho al estudio en diferentes municipios. (MinSalud, 2020)

Ministerio de salud, resolución número 8430 de 1993 (octubre 4) capítulo III. De las investigaciones en menores de edad o discapacitados.

Artículo 23. Además de las disposiciones generales de ética que deben cumplirse en toda investigación en seres humanos, aquella que se realice en menores de edad o en discapacitados físicos y mentales, deberá satisfacer plenamente todas las exigencias que se establecen en este capítulo. (Ministerio de Salud, 2012)

Artículo 25. Para la realización de investigaciones en menores o en discapacitados físicos y mentales deberá, en todo caso, obtenerse, además del Consentimiento Informado de quienes ejerzan la patria potestad o la representación legal del menor o del discapacitado de que se trate, certificación de un neurólogo, siquiatra o sicólogo, sobre la capacidad de entendimiento, razonamiento y lógica del sujeto. (Ministerio de Salud, 2012)

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño suscribe el derecho a la libre expresión del niño como un derecho personalísimo. En consonancia, se ha consolidado progresivamente la figura del asentimiento informado como una instancia que promueve la inclusión de los niños, las niñas y los adolescentes en los procesos de toma de decisiones, tanto en el ámbito asistencial, como en la participación en protocolos experimentales. (Pinto Bustamante & Gulfo Díaz, 2013)

## CAPÍTULO III

### 3 Diseño metodológico

#### 3.1 Enfoque de investigación

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, en la que según (Sampieri Hernández, Collado Fernández, 2010) “En una investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”. (P.6)

No obstante, se tuvo en cuenta la relevancia de este enfoque, ya que como menciona (Sánchez Flores, 2019):

La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo.(P. 104)

Es por ello que en esta investigación se opta por realizarla bajo este enfoque, ya que se pretende analizar, caracterizar, identificar y describir factores de riesgo Psicosociales generados por la emergencia sanitaria que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11

de la Institución Educativa Rural la Cadena en el año 2021, es entonces necesario implementar estrategias que conlleven a cuantificar, es decir a contabilizar cuál de estos factores tuvo mayor incidencia en la deserción escolar en tiempos de pandemia.

### **3.2 Diseño**

Para este proyecto de investigación sobre la deserción escolar, se decidió utilizar el diseño no experimental, el autor menciona que podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Hernández Sampieri, 2010)

Ya que en este estudio no se construye ninguna situación, porque el sujeto es observado en su situaciones ya existentes y que no fueron provocadas, ya aquí las variables ocurrieron, el investigador no puede manipularlas, es decir que para esta investigación, era necesario implementar este diseño, porque se realiza la observación del ambiente educativo en época de pandemia, para tomar como punto de partida esos factores, que asociados a la Covid 19, incidieron en el desistimiento por parte de los estudiantes, para continuar con su plan de estudios.

### **3.3 Alcance**

El alcance se considera de tipo descriptivo ya que según (Hernández Sampieri, 2010) los estudios de tipo descriptivo tienen como propósito,

Describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las

características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (P. 80)

En base a lo anterior, se define este alcance para esta investigación ya que tiene como objetivo general analizar los factores de riesgo psicosociales generados por la COVID 19 y que inciden en los casos de deserción escolar en la institución educativa rural la cadena, en el que se busca identificar y describir el fenómeno de deserción en este contexto específico.

### **3.4 Población**

La Institución Educativa Rural La Cadena, se encuentra a las afueras del municipio de Carepa, en el barrio La Cadena, en el Urabá antioqueño rodeada por el Norte con la Décima Séptima Brigada, por el Sur con la vía a piedras blancas, oriente con el río, y por Occidente con el barrio el Milagro (Parra Romana, 2016). Fue fundada en abril de 1983 con un total de 46 estudiantes, actualmente tiene la jornada, mañana, tarde, nocturna y fin de semana, es dirigida por la fundación PÍA de la Diócesis de Apartadó Antioquia (Cardón Calle, Manco Pardo, Ruiz Osorio, & Córdoba Arriaga, 2015)

La población seleccionada para esta investigación corresponde a 76 estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural La Cadena del municipio de Carepa del año 2021; quienes, en su mayoría son jóvenes y adolescentes en condición de vulnerabilidad, en edades entre 14 y 17 años, de sexo femenino y masculino, son estudiantes con familias de estrato bajos 1 y 2, en cada hogar habían como mínimo 3 personas, el ingreso económico lo suministra una sola de ellas, no conviven en una familia nuclear, muchas de ellos viven con un solo padre o con algún familiar, en su gran mayoría viven cerca de la institución educativa, alejados del casco urbano, su entorno se refleja peligroso ya que en sus alrededores se encuentran expendios de

drogas, jóvenes en conflictos o pertenecientes a bandas delincuenciales, violencia juvenil, afectado su integridad y estado emocional.

### **3.5 Muestra**

Se encuestaron un total de 35 estudiantes de la Institución Educativa Rural la Cadena elegidos aleatoriamente, de los grados 10 se seleccionaron 20 estudiantes, siendo que estos representaban un mayor número de estudiantes y del grado 11, se seleccionan 15 estudiantes. Se realiza un Muestreo no probabilístico donde según (Hernández Sampieri, 2010)

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Se toma como referencia, los estudiantes del grado 10 y 11, y estos cuentan con un rango de edades entre 14 y 17 años, los jóvenes entre estas edades son más propensos a realizar actos de rebeldía e inclinación por los malos hábitos, ya que se encuentran en la transición de la niñez a la preadolescencia, lo que en la mayoría de los casos conlleva a dejar su plan de estudios, además que, en esta edad, ya son más conscientes y ejercen su libre albedrío. Por otro lado, se tomó en cuenta la ubicación del establecimiento educativo, este que se encuentra alejado del casco urbano del Municipio de Carepa, a esto también se le suma, la vulnerabilidad de los estudiantes, ya que son parte del grupo de familias vulnerables que se encuentran en un estrato socioeconómico de 1 y 2 nivel, que no todos conviven con ambos padres y que algunos otros laboran.

### **3.6 Técnicas de recolección de información**

#### **3.6.1 Encuestas**

Las encuestas son técnicas empleadas en el sector de la investigación que favorecen la obtención de datos necesarios para el correcto análisis de ciertos temas. Hacen que el procedimiento para conseguir esa información sea más rápido y eficaz. Cuando hablamos de las encuestas, nos referimos al estudio que se le realiza a un grupo de personas que representan a una población más amplia. En dicho estudio se emplean diversas preguntas estandarizadas con el fin de obtener datos cuantitativos referentes a un tema en concreto. (Typeform, s.f.)

Definido lo anterior, con este instrumento se pretende reconocer los factores de riesgo Psicosociales que inciden en los casos de deserción en la Institución Educativa Rural La Cadena del Municipio de Carepa en los grados 10 y 11, por falta de acompañamiento de padres, docentes, gobierno, donde se pretende demostrar cómo estos factores tienen relación con la presente crisis sanitaria.

Arrojando estos datos estadísticos que servirán en el proceso de la investigación, para que esta tome una ruta adecuada en emplear un plan de acciones que permitan disminuir o mitigar las causas de deserción en la Institución Educativa Rural La Cadena de Carepa. Encuesta que va dirigida a los estudiantes de los grados 10 y 11, la mayoría residentes del Municipio de Carepa, del casco urbano, como de las veredas a su alrededor, que abarcan los estratos 1 y 2.

#### **3.6.2 Observación indirecta**

Para el desarrollo de esta investigación se implementó la observación indirecta como complemento para visualizar la problemática en el entorno comunitario cercano a los estudiantes, e indagar el posibles impacto que se puede estar reflejando en la población cercana a la muestra, de igual manera se esclarece que en este proceso investigativo que se anexan 5 preguntas al final



de la encuesta con el fin de facilitar la percepción de los investigadores, en la indagación del comportamiento del objeto de investigación y las posibles causas de la deserción escolar por la relación, alumno-comunidad.

A continuación, se citan conceptos sobre la observación y la función que cumple la observación indirecta en este proyecto de grado. (Hernández Sampieri, 2010) considera que:

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, etc. (P. 260)

De acuerdo a lo anterior esta técnica fue utilizada para analizar a través de los estudiantes como se presenta la deserción en su contexto inmediato, de modo que no se utilizó como fuente de recolección de datos de la información del estudio.

Por lo anterior mencionado se referencia sobre la observación indirecta según lo considera el autor (Cajal, 2020):

La observación indirecta es un método de recolección de datos sobre las características y propiedades de un individuo, fenómeno o situación particular. En esta metodología el investigador no estudia el fenómeno por sí mismo, sino que se conforma con las impresiones derivadas de fuentes secundarias. Estas fuentes secundarias serían declaraciones, registros recopilados por otros estudiosos, encuestas, libros, fotos, vídeos, grabaciones de audio, entrevistas, artículos, trabajos de grado, etc. (p.1)

### 3.7 Proceso y análisis de la información

A continuación, se presenta el análisis de la información obtenida de los instrumentos utilizados (encuestas y observación) realizadas a estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural La Cadena del año 2021, para el cual se utilizó Infostat que es un software para análisis estadístico que “Cubre tanto las necesidades elementales para la obtención de estadísticas descriptivas y gráficos para el análisis exploratorio, como métodos avanzados de modelación estadística y análisis multivariado” (Infostat, 2020)

Para el análisis se presentarán los gráficos con tablas de frecuencia en las cuales se tendrá en cuenta lo siguiente: **Tabla de frecuencias**, donde **AF** = Frecuencia absoluta, **RF** = Frecuencia relativa, **FAA** = Frecuencia absoluta acumulada y **FRA** = Frecuencia relativa acumulada.

Variable = que corresponde a la pregunta, Clase = El número o cantidad de preguntas, Categorías = Opciones de respuesta.

## CAPÍTULO IV

### 4 Hallazgos y análisis de la información

#### 4.1 Triangulación y análisis de la información

##### 4.1.1 Análisis Encuesta

Según los resultados hallados a partir del instrumento con correspondencia al objetivo (1) Caracterizar las condiciones, socio familiares, económicos y geográficos que afectan la permanencia escolar de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena del Municipio de Carepa en el año 2021, como se puede observar en los siguientes gráficos.

#### **Variables: Condiciones de vida**

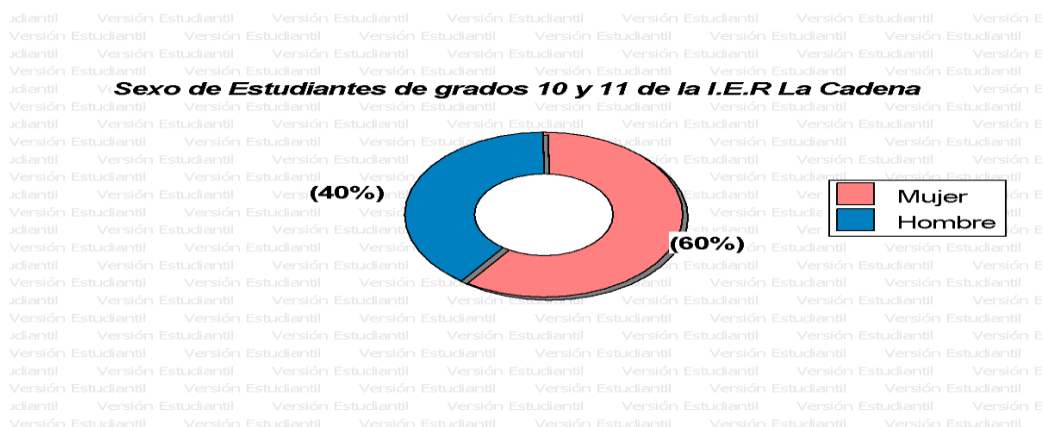
**Género:** A la pregunta y figura 1, se deduce que el 60% de los estudiantes encuestados son del sexo femenino, frente a un 40% del sexo masculino, esto quiere decir que, de 35 estudiantes, la mayoría de los encuestados son del sexo femenino.

#### **Figura 1**

*Seleccione el sexo*

##### **1. Tablas de frecuencias**

| Variable | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------|-------|------------|----|------|-----|------|
| sexo     | 1     | Hombre     | 14 | 0,40 | 14  | 0,40 |
| sexo     | 2     | Mujer      | 21 | 0,60 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### Variable: Rango de edad

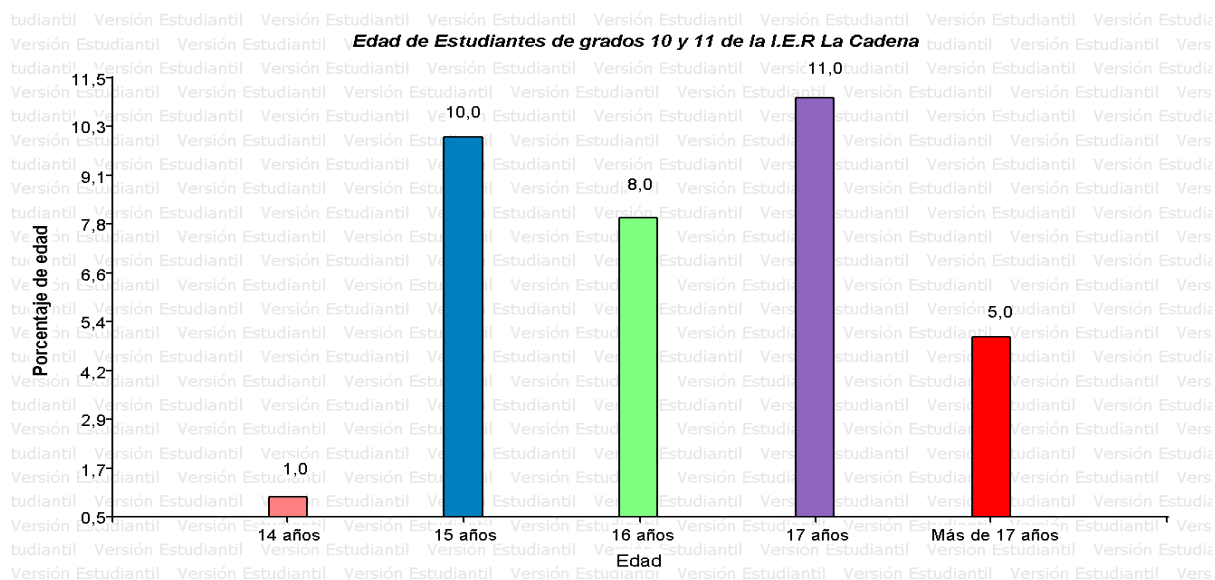
Con respecto a la pregunta y figura 2, el rango de edades que más se visualiza en los grados 10 y 11, con un 31% es la edad de 17 años, frente al 29% que se encuentran en la edad de 15 años, un 23% de 16 años, 14% tienen más de 17 años y el 3% con 14 años. Es decir que, de los 35 estudiantes encuestados, 11 tienen 17 años, 10 tienen 15 años, 8 tienen 16 años, 5 tienen más de 17 años y solo hay un estudiante con 14 años. (Figura 2)

### Figura 2

#### Rango de edad

#### 2. Tablas de frecuencias

| Variable | Clase | Categorías     | FA | FR   |
|----------|-------|----------------|----|------|
| Edad     | 1     | 14 años        | 1  | 0,03 |
| Edad     | 2     | 15 años        | 10 | 0,29 |
| Edad     | 3     | 16 años        | 8  | 0,23 |
| Edad     | 4     | 17 años        | 11 | 0,31 |
| Edad     | 5     | Más de 17 años | 5  | 0,14 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### **Variable: Condiciones socio familiares que afectan la permanencia en la educación.**

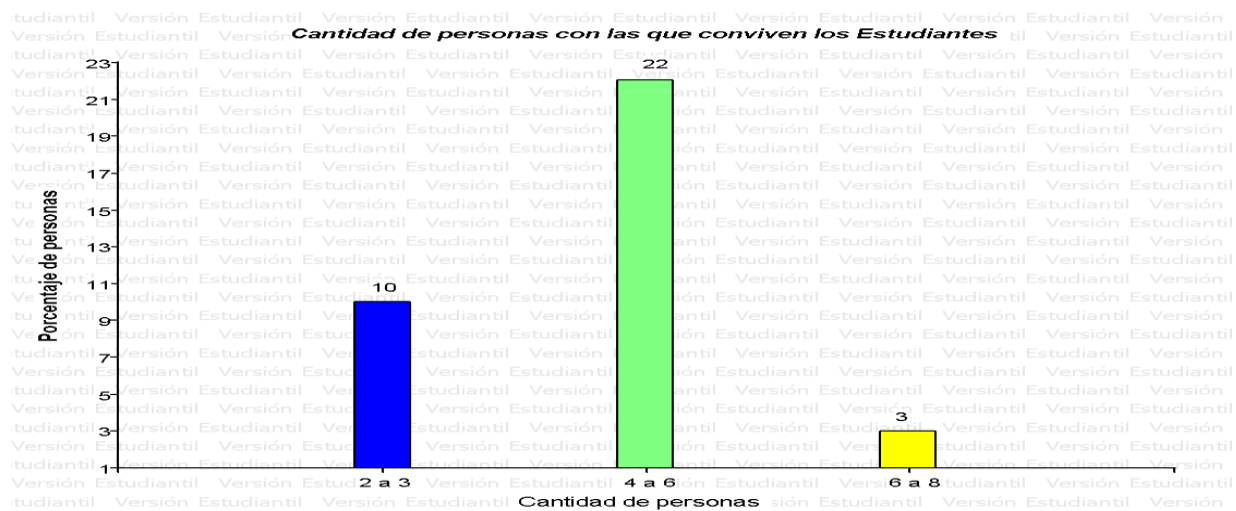
Con respecto a la pregunta y figura 3, un 63% (22) de los encuestados conviven con 4 a 6 personas, frente a un 29% (10) que conviven de 2 o 3 personas y un 9% (3) conviven de 6 a 8 personas en el hogar. Esto quiere decir que la mayor parte de los encuestados conviven en un hogar compuesto de 4 a 6 miembros.

### **Figura 3**

*Seleccione cuantas personas viven en su vivienda*

#### **1. Tablas de frecuencias**

| Variable             | Clase Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------------------|------------------|----|------|-----|------|
| Cantidad de personas | 1 2 a 3          | 10 | 0,29 | 10  | 0,29 |
| Cantidad de personas | 2 4 a 6          | 22 | 0,63 | 32  | 0,91 |
| Cantidad de personas | 3 6 a 8          | 3  | 0,09 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### Variable: familia

En referencia a la pregunta y figura 4, se evidencia que un 31% (11) de los estudiantes encuestados conviven con ambos padres, 29% (10) conviven con su madre con otro esposo, un 26% (9) conviven con uno de sus padres, 11% (4) conviven con otras personas y 3% (1) conviven con los abuelos, es decir que de los 35 estudiantes que respondieron la encuesta, 31% que corresponde a 11 estudiantes conviven en un tipo de familia nuclear, La cual (Burgos) define como aquella podemos describir sintéticamente del siguiente modo:

Está compuesta por los padres con algunos hijos y quizá algún familiar, los cuales crean un ambiente privado -fuertemente separado tanto de la sociedad como del trabajo del padre- en el que se concede una importancia nueva y relevante a las relaciones interpersonales, tanto entre la pareja como entre los padres y los hijos.

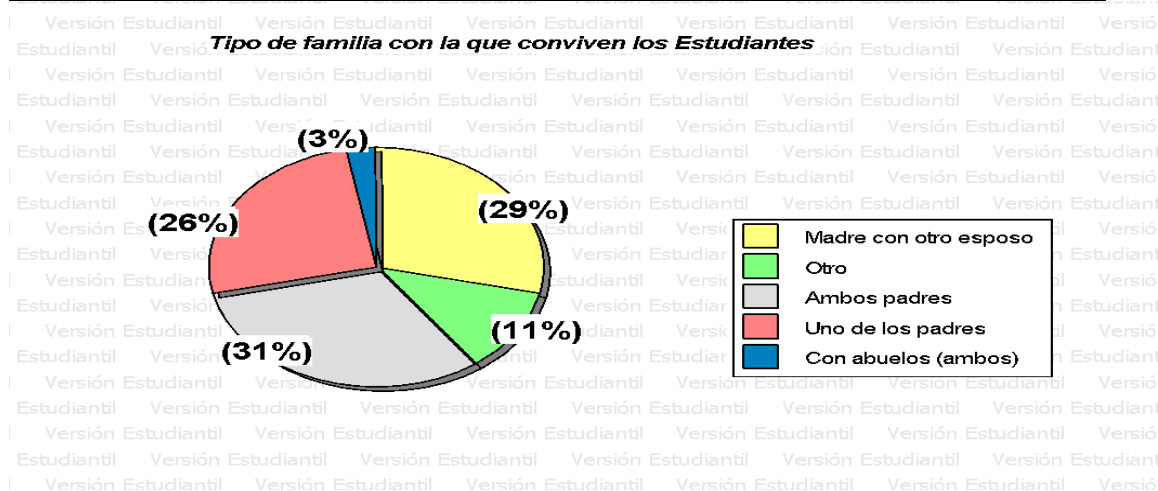
El resto de los encuestados hacen parte de familias reconstituidas, monoparentales y de tres generaciones.

**Figura 4**

*Seleccione el tipo de familia que convive con usted.*

## 2. Tablas de frecuencias

| Variable        | Clase | Categorías            | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-----------------|-------|-----------------------|----|------|-----|------|
| Tipo de familia | 1     | Ambos padres          | 11 | 0,31 | 11  | 0,31 |
| Tipo de familia | 2     | Con abuelos (ambos)   | 1  | 0,03 | 12  | 0,34 |
| Tipo de familia | 3     | Madre con otro esposo | 10 | 0,29 | 22  | 0,63 |
| Tipo de familia | 4     | Otro                  | 4  | 0,11 | 26  | 0,74 |
| Tipo de familia | 5     | Uno de los padres     | 9  | 0,26 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

## Variable: Economía

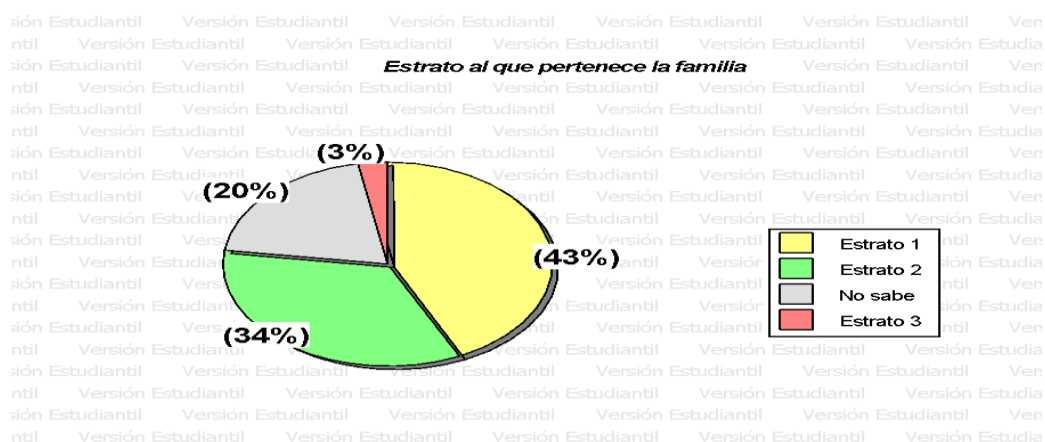
Con relación a la anterior pregunta y figura 5, se define lo siguiente: El 43% (35) de los estudiantes encuestados tiene un estrato socioeconómico de nivel 1, el 34% (12) tiene el nivel 2, 20% no saben a qué estrato pertenecen y el 3% (7) pertenecen al estrato de nivel 3, esto indica que Concluyendo así que el 77% de los estudiantes se encuentran entre los estratos 1 y 2.

**Figura 5**

*Seleccione el estrato al que pertenece la familia*

## 3. Tablas de frecuencias

| Variable | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Estrato  | 1     | Estrato 1  | 15 | 0,43 | 15  | 0,43 |
| Estrato  | 2     | Estrato 2  | 12 | 0,34 | 27  | 0,77 |
| Estrato  | 3     | Estrato 3  | 1  | 0,03 | 28  | 0,80 |
| Estrato  | 4     | No sabe    | 7  | 0,20 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

En proporción a la pregunta y figura 6, sobre el material de las casas en que convive los estudiantes encuestados, se relaciona que el 71% (25) de los estudiantes conviven en casas construidas en cemento, 23% (8) de los mismos en casas de madera, 3% (1) en casa de plástico y el otro 3% en otro tipo de material, y el otro estudiante con una casa construida en otro tipo de material, se infiere así que la mayor parte de los estudiantes, un 94% del 100% de encuestados cuentan con una vivienda construida en cemento y madera, favoreciendo un ambiente óptimo para la realización de clases y actividades desde casa.

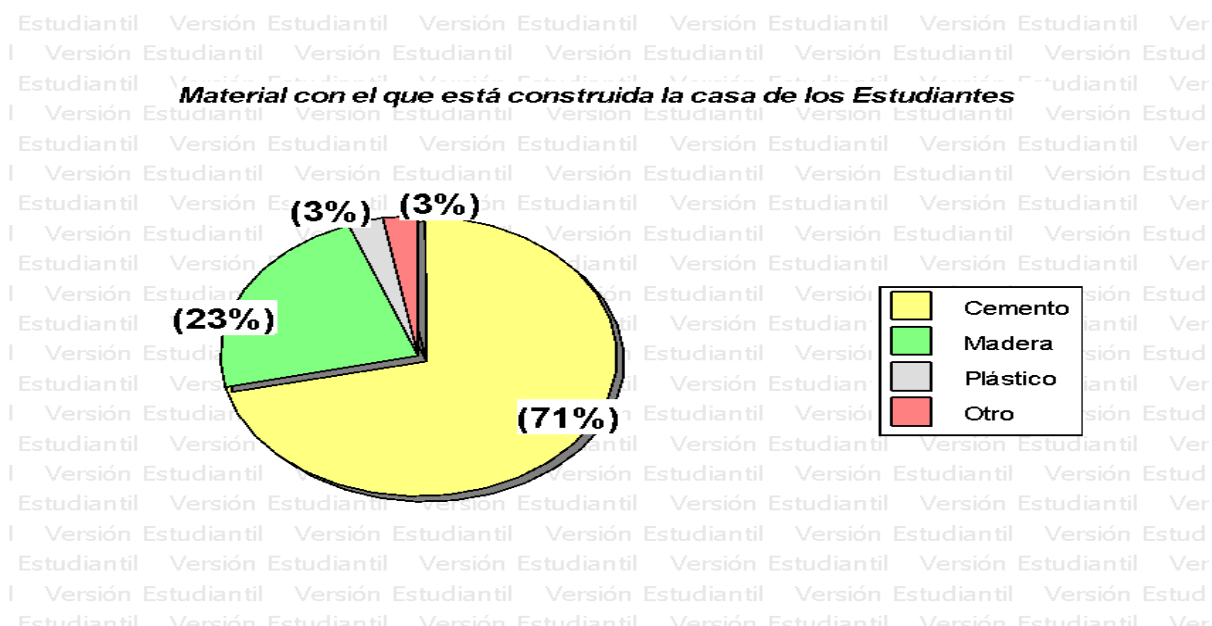
### Figura 6

*Selección de qué material está construida su vivienda.*

#### 4. Tablas de frecuencias

| Variable            | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|---------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Material de la casa | 1     | Cemento    | 25 | 0,71 | 25  | 0,71 |
| Material de la casa | 2     | Madera     | 8  | 0,23 | 33  | 0,94 |
| Material de la casa | 3     | Otro       | 1  | 0,03 | 34  | 0,97 |
| Material de la casa | 4     | Plástico   | 1  | 0,03 | 35  | 1,00 |



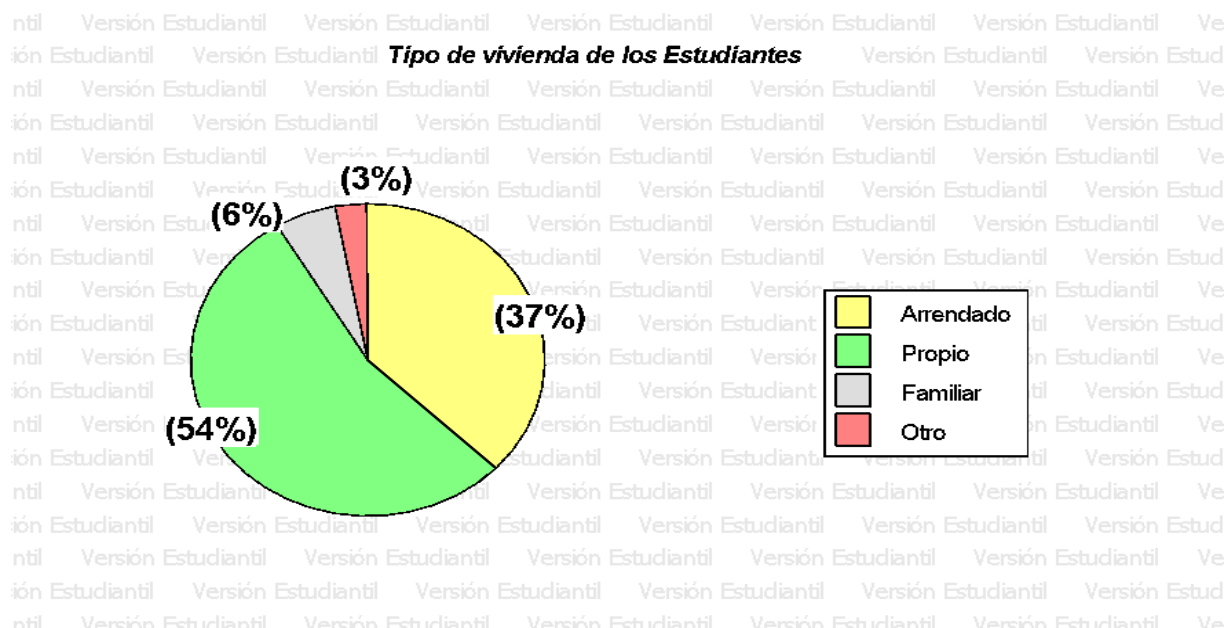


Con relación a la pregunta y figura 7, se infiere lo siguiente, con respecto al lugar de residencia de los estudiantes, un 54% (19) de los encuestados refiere residir en una vivienda propia, un 37% (13) en una vivienda arrendada, un 6% (2) en una residencia de un familiar y un 3% (1) en otro tipo de residencia, se concluye entonces que un 91% de los estudiantes encuestados tienen vivienda propia y otros de estos residen en arriendo con sus familias, resaltando que algunas de las familias tienen mayor exigencia frente al factor económico, por no contar con una vivienda propia.

**Figura 7**  
*Su lugar de residencia es.*

#### 5. Tablas de frecuencias

| Variable         | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Tipo de vivienda | 1     | Arrendado  | 13 | 0,37 | 13  | 0,37 |
| Tipo de vivienda | 2     | Familiar   | 2  | 0,06 | 15  | 0,43 |
| Tipo de vivienda | 3     | Otro       | 1  | 0,03 | 16  | 0,46 |
| Tipo de vivienda | 4     | Propio     | 19 | 0,54 | 35  | 1,00 |



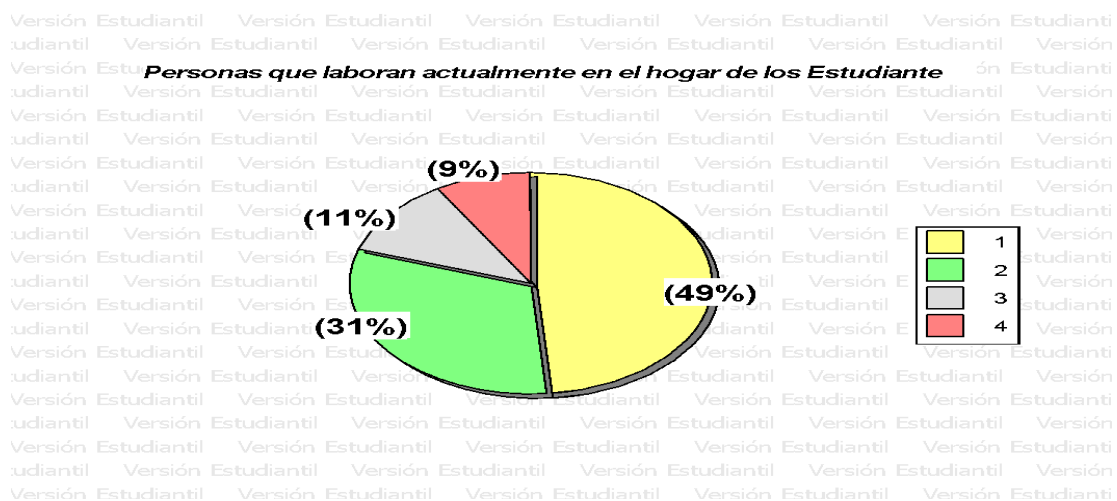
Con respecto a la pregunta y figura 8, se concluye que el 49% (17) de los estudiantes encuestados manifiestan que 1 persona labora actualmente en el hogar, el 31% (11) que 2 personas laboran, el 11% (4) menciona que 3 personas laboran, y el 9% (3) que 4 personas, es decir que para un 80% del 100% de los estudiantes, en sus hogares de 1 a 2 personas laboran en la actualidad, lo cual puede ser un factor positivo por parte de una mejor economía y negativo por parte de falta de acompañamiento.

### Figura 8

*Selecciona el número de personas laboran actualmente en su hogar*

#### 6. Tablas de frecuencias

| Variable             | Clase | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------------------|-------|----|------|-----|------|
| Personas que laboran | 1     | 17 | 0,49 | 17  | 0,49 |
| Personas que laboran | 2     | 11 | 0,31 | 28  | 0,80 |
| Personas que laboran | 3     | 4  | 0,11 | 32  | 0,91 |
| Personas que laboran | 4     | 3  | 0,09 | 35  | 1,00 |



Conforme a la pregunta y figura 9, se menciona lo siguiente, un 31% (11) de los estudiantes encuestados manifestó que durante la pandemia se quedó algún miembro del hogar sin empleo y que les afectó de otra forma (11), un 26% (9) manifiesta que la misma no les afectó, y el 11% (4) restante refiere que ya estaban desempleados.

Concluyendo así que el 73% del total de los encuestados manifiestan que sus familias se vieron afectados de una forma u otra por la COVID 19, lo que puede llevar establecer que las condiciones económicas de las familias en su gran mayoría se vieron afectadas. Así mismo, con relación a las condiciones económicas que afectan la permanencia en la educación según los autores: DesJardins, Ahlburg y McCall (1999) citado por (Velasquez Narvaez & Gonzalez Medina, 2017)

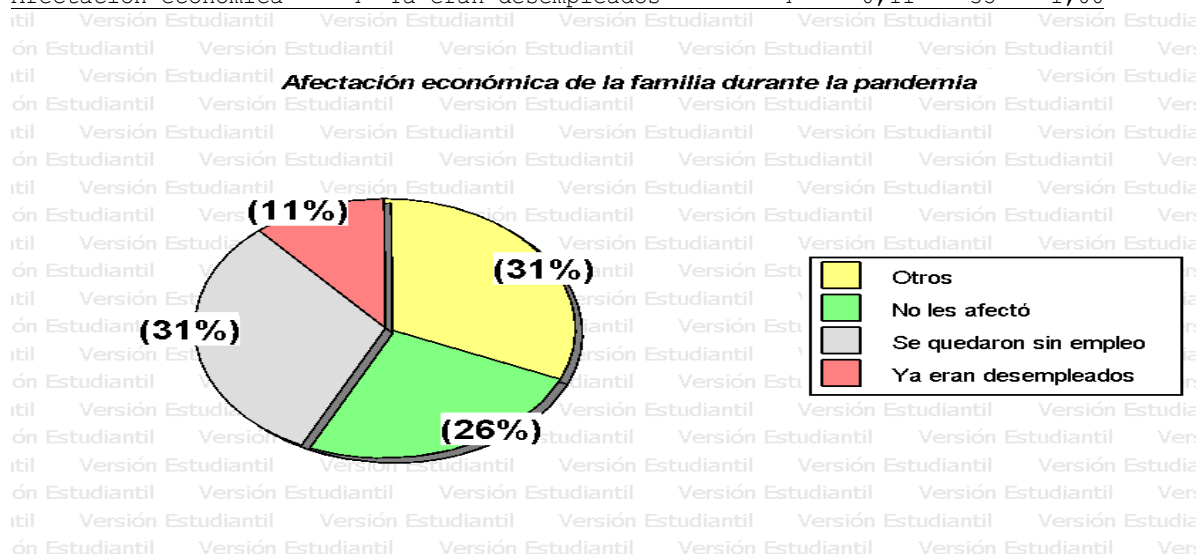
Consideran que los apoyos económicos a estudiantes tienen efectos positivos sobre su permanencia en el sistema escolar, y de acuerdo con esta teoría, el factor financiero viene a ser determinante en la decisión del individuo con respecto a permanecer en sus estudios. (P. 121)

**Figura 9**

*Seleccione de las siguientes opciones de qué manera se vio afectada la economía de su familia durante la pandemia.*

### 7. Tablas de frecuencias

| Variable             | Clase | Categorías             | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------------------|-------|------------------------|----|------|-----|------|
| Afectación económica | 1     | No les afectó          | 9  | 0,26 | 9   | 0,26 |
| Afectación económica | 2     | Otros                  | 11 | 0,31 | 20  | 0,57 |
| Afectación económica | 3     | Se quedaron sin empleo | 11 | 0,31 | 31  | 0,89 |
| Afectación económica | 4     | Ya eran desempleados   | 4  | 0,11 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### Variable: Motivacion

En relación a la pregunta y figura 10, se manifiesta lo siguiente, un 80% (28) de los estudiantes encuestados refiere que en sus hogares resaltan la importancia del estudio, un 17% (6) manifiesta que casi siempre resaltan su importancia, y el 3% (1) expresa que algunas veces se resalta.

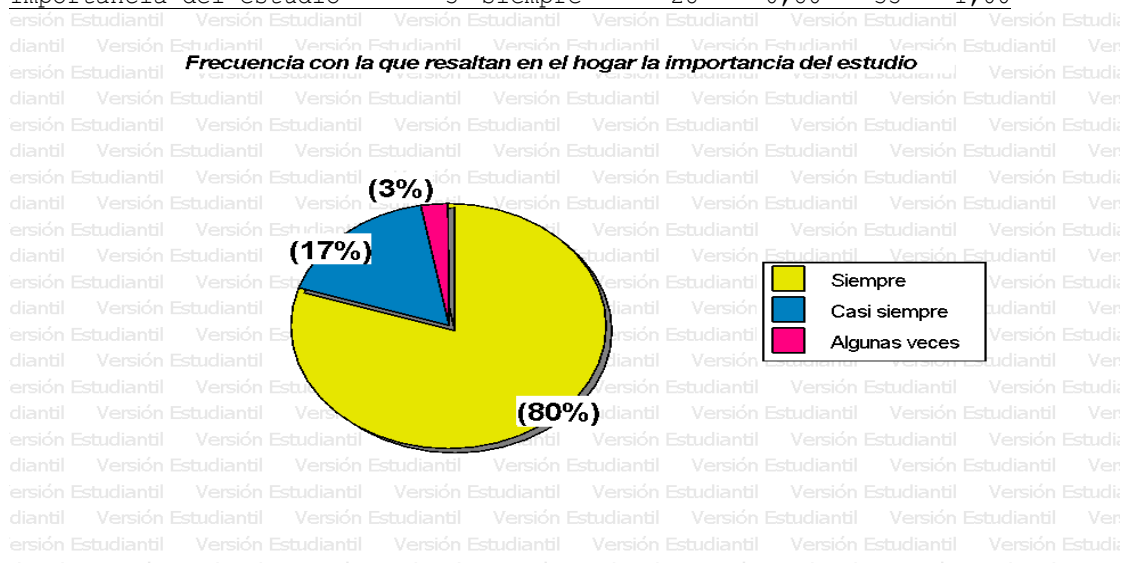
A lo anterior se deduce que el 97% de los estudiantes encuestados, menciona que en sus hogares si se exalta la relevancia del estudio; es así como se destaca la labor y enseñanza desde los hogares, sobre la importancia de culminar la etapa educativa.

**Figura 10**

*Con que frecuencia te resaltan en su hogar la importancia del estudio.*

### 8. Tablas de frecuencias

| Variable                | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Importancia del estudio | 1     | Algunas veces | 1  | 0,03 | 1   | 0,03 |
| Importancia del estudio | 2     | Casi siempre  | 6  | 0,17 | 7   | 0,20 |
| Importancia del estudio | 3     | Siempre       | 28 | 0,80 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Con respecto a la pregunta y figura 11, se menciona lo siguiente: Un 91% (32) de los estudiantes encuestados manifiesta que su motivación para seguir con los estudios es su deseo de superación, un 6% (2) que es por imposición de sus padres y un 3% (1) expresa que estudian por otras motivaciones.

Se deduce entonces que mayoría de los estudiantes encuestados con un 91% desea por voluntad propia seguir su plan de estudios y esto es relevante para capacitarse y tener una mejor calidad de vida, con lo anterior: (Hernández Ching & Cordero Badilla, 2021, Como se citó en Larrenua, 2014, p.1) La motivación intrínseca es aquella descrita por Sáez (2018) como la “que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas, y es la que nace en el propio individuo”. Es aquella que se basa en la autonomía y competencia, la satisfacción y el disfrute.

Según los resultados encontrados a partir del instrumento con relación al objetivo Nro. 2: Identificar las falencias en el entorno educativo, familiar y comunitario que favorecen la presencia de factores de riesgo psicosociales generados por la COVID 19, que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena del Municipio de Carepa, en el año 2021, se puede examinar y analizar en los gráficos lo siguiente:

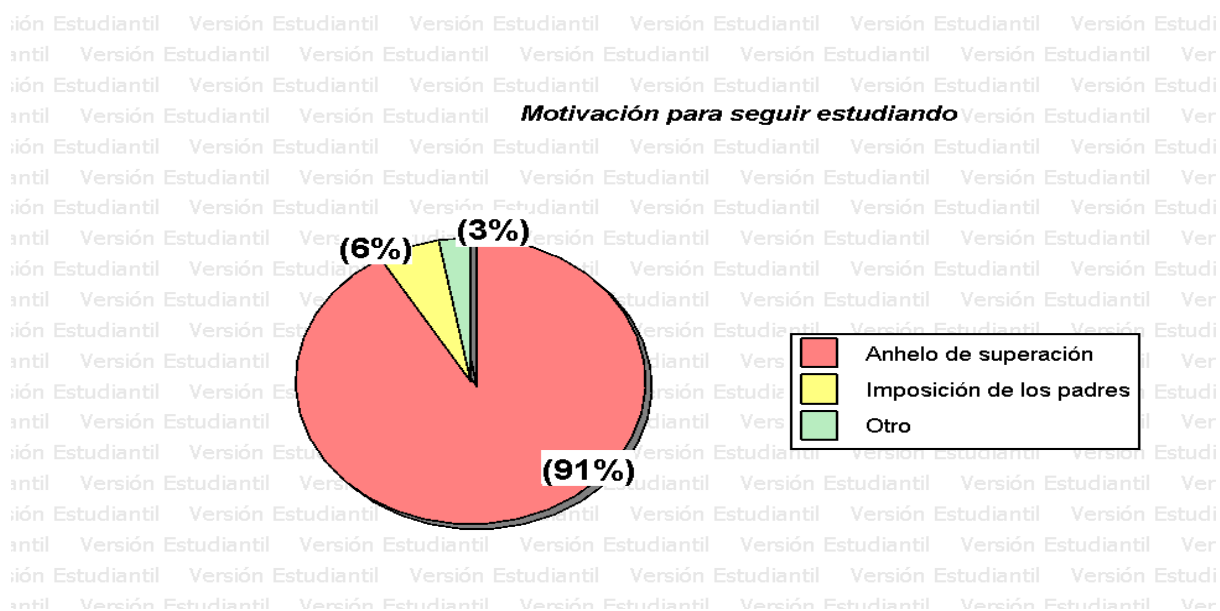
Se busca realizar un seguimiento y estructuración con las respuestas de los estudiantes encuestados, para determinar cuáles han sido los factores que más se asocian a la deserción escolar en los grados más altos, es decir 10 y 11 de secundaria.

### Figura 11

*Seleccione cuál de estas opciones lo motiva a usted a seguir estudiando.*

#### 9. Tablas de frecuencias

| Variable           | Clase | Categorías               | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------------|-------|--------------------------|----|------|-----|------|
| Motivación estudio | 1     | Anhelos de superación    | 32 | 0,91 | 32  | 0,91 |
| Motivación estudio | 2     | Imposición de los padres | 2  | 0,06 | 34  | 0,97 |
| Motivación estudio | 3     | Otro                     | 1  | 0,03 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### Variable: Entornos protectores

**Redes de apoyo: Indicadores institucionales;** En alusión a la pregunta y figura 12, se refiere lo siguiente: El 60% (21) de los estudiantes encuestados, manifiesta que casi siempre reciben motivación por parte de la institución para continuar con sus estudios en tiempos de pandemia, el 34% (12) expresa que algunas veces recibe motivación y un 6% (2) menciona que casi nunca reciben motivación por parte de la misma.

Con respecto a esto, se concluye que la institución está cumpliendo en su mayor parte con la motivación hacia el 94% los estudiantes encuestados, pero aún se tiene aspectos que se pueden mejorar para lograr que un 100% de los estudiantes tengan la suficiente motivación para continuar sus estudios en medio de cualquier crisis.

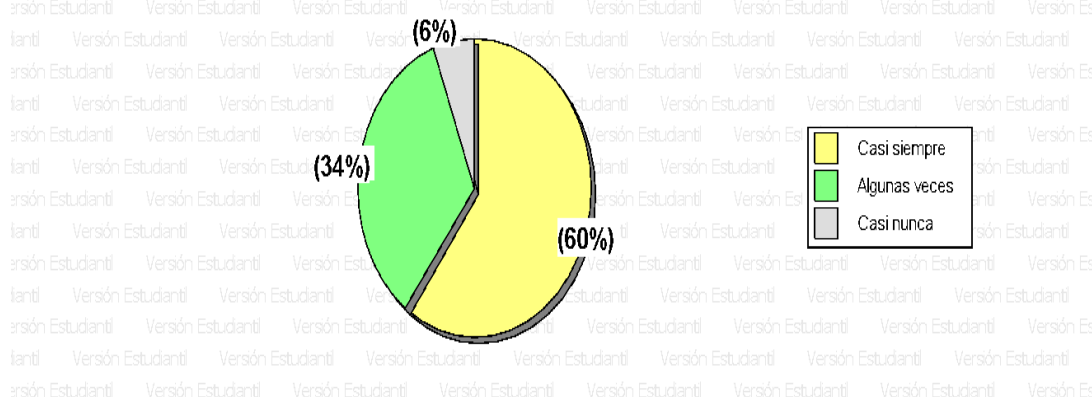
### Figura 12

*¿Recibe algún tipo de motivación por parte de la Institución para continuar sus estudios durante la pandemia?*

#### 10. Tablas de frecuencias

| Variable                 | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Frecuencia de Motivación | 1     | Algunas veces | 12 | 0,34 | 12  | 0,34 |
| Frecuencia de Motivación | 2     | Casi nunca    | 2  | 0,06 | 14  | 0,40 |
| Frecuencia de Motivación | 3     | Casi siempre  | 21 | 0,60 | 35  | 1,00 |

Frecuencia con la que reciben motivación por parte de la Institución para continuar los estudios durante la pandemia



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Durante la pandemia se presentó el cierre de las instituciones educativas como medida para salvaguardar la vida de los estudiantes, docentes y sus familias, convirtiéndose este en un factor de riesgo que podría incidir en los casos de abandono, sin embargo una vez se retiran algunas medidas se da la posibilidad de alternancia en el sistema educativo, asumido por esta institución.

Frente a la pregunta y figura 13, el 37% (13) responden que siempre han tenido acceso a los servicios de la institución durante la pandemia, el 29% (10) dicen que algunas veces, el 14% (5) contestan que casi siempre, el 11% (4) contestan que casi nunca, el 9% (3) dicen que nunca. De lo anterior podemos diferir que el 80% de los 35 estudiantes encuestados consideran haber tenido acceso a los servicios de la institución durante la pandemia.

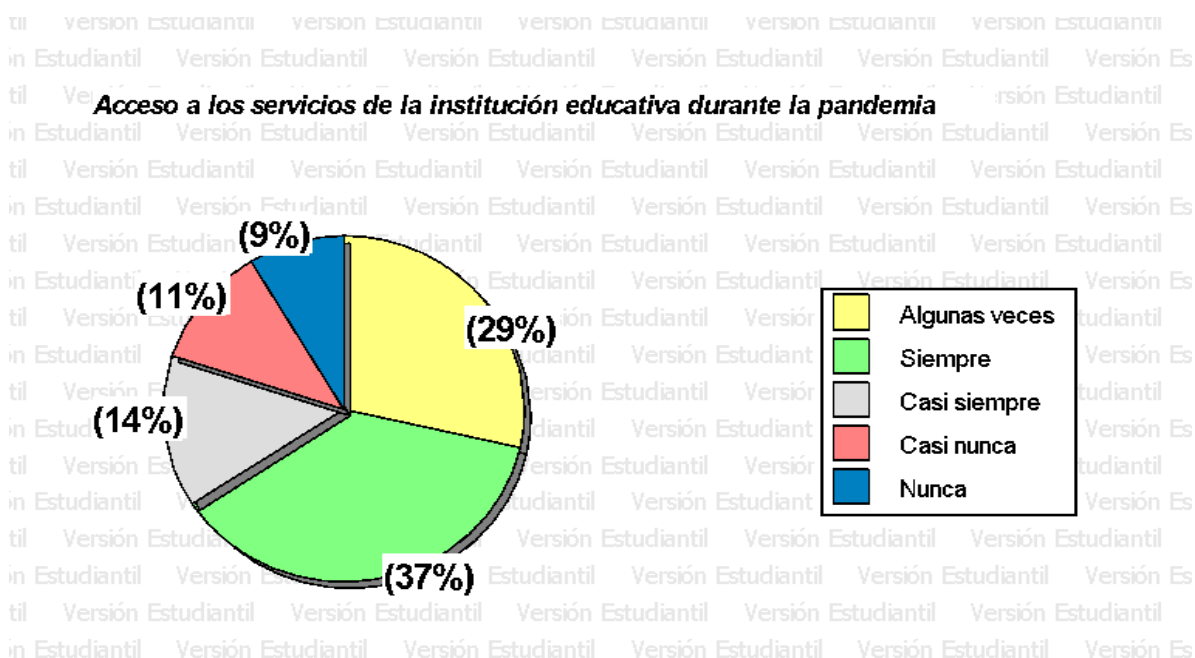
### Figura 13

*¿Durante la pandemia usted tuvo acceso a los servicios de la institución educativa donde estudia?*

#### 11. Tablas de frecuencias

| Variable               | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|------------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Acceso a los servicios | 1     | Algunas veces | 10 | 0,29 | 10  | 0,29 |
| Acceso a los servicios | 2     | Casi nunca    | 4  | 0,11 | 14  | 0,40 |
| Acceso a los servicios | 3     | Casi siempre  | 5  | 0,14 | 19  | 0,54 |
| Acceso a los servicios | 4     | Nunca         | 3  | 0,09 | 22  | 0,63 |
| Acceso a los servicios | 5     | Siempre       | 13 | 0,37 | 35  | 1,00 |





Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

En la identificación de los riesgos psicosociales se indaga sobre la forma de acceso a los servicios que ofrece la institución ilustrada en la pregunta y figura 14, a lo que el 34% (12) consideran que acceden de manera presencial, otro 34% (12) dicen que acceden de manera virtual, un 20% (7) dicen que, a través de cuadernillos, un 6% (2) a través de chat y por vía telefónica. Lo anterior muestra que las formas que más se utilizan para acceder a la institución son la presencial y virtual que corresponde al 68% de los 35 estudiantes encuestados.

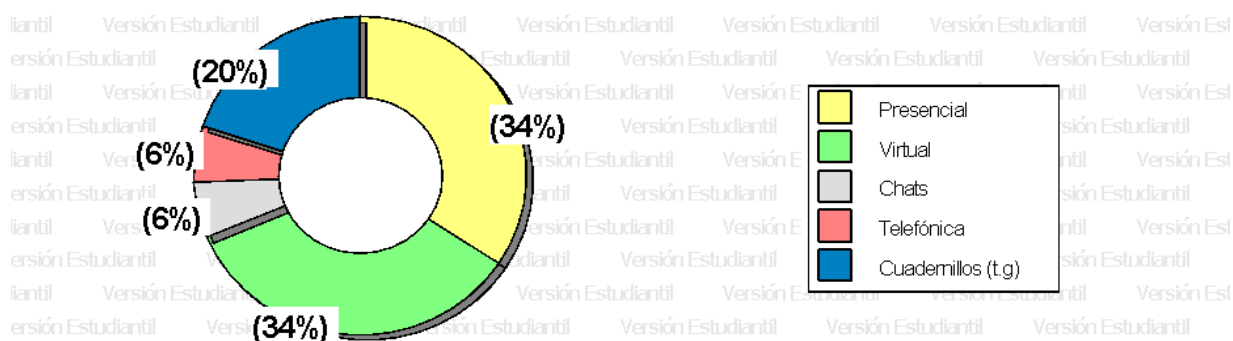
### Figura 14

*Seleccione la forma por la cual tiene usted acceso a los servicios de la institución educativa durante la pandemia.*

#### 12. Tablas de frecuencias

| Variable        | Clase | Categorías         | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-----------------|-------|--------------------|----|------|-----|------|
| Forma de acceso | 1     | Chats              | 2  | 0,06 | 2   | 0,06 |
| Forma de acceso | 2     | Cuadernillos (t.g) | 7  | 0,20 | 9   | 0,26 |
| Forma de acceso | 3     | Presencial         | 12 | 0,34 | 21  | 0,60 |
| Forma de acceso | 4     | Telefónica         | 2  | 0,06 | 23  | 0,66 |
| Forma de acceso | 5     | Virtual            | 12 | 0,34 | 35  | 1,00 |

**Forma de acceso a los servicios de la institución educativa durante la pandemia**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

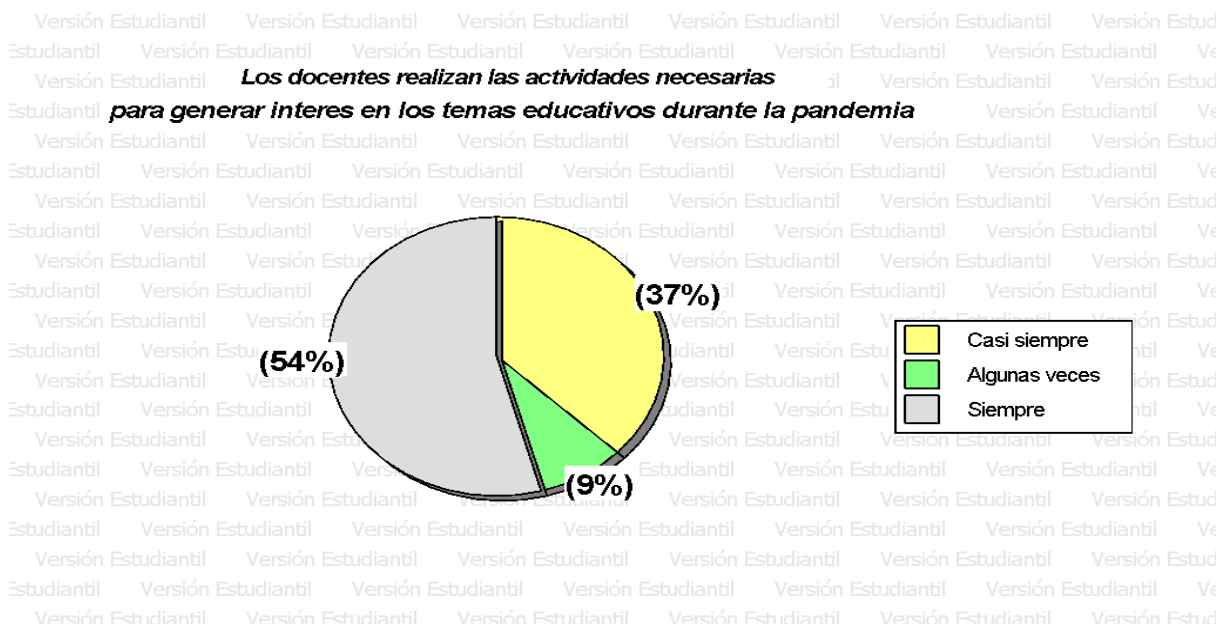
A la pregunta y figura 15, los docentes realizan las actividades necesarias para generar interés en los temas educativos, el 54% (19) contestan que siempre, el 37% (13) dicen que casi siempre y el 9% (3) dicen que algunas veces. De lo anterior se puede concluir que el 100% de los estudiantes consideran que los temas educativos que se han brindado por parte de los docentes son de interés ya que ninguno escogió las opciones, casi nunca y nunca. Lo que juega a favor ya que genera motivación en los estudiantes.

### Figura 15

*Los docentes realizan las respectivas actividades necesarias para generarte interés en los temas educativos durante la pandemia.*

#### 13. Tablas de frecuencias

| Variable                  | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|---------------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Frecuencia de actividades | 1     | Algunas veces | 3  | 0,09 | 3   | 0,09 |
| Frecuencia de actividades | 2     | Casi siempre  | 13 | 0,37 | 16  | 0,46 |
| Frecuencia de actividades | 3     | Siempre       | 19 | 0,54 | 35  | 1,00 |



En la pregunta y figura 16, se indaga sobre el conocimiento de los temas a tratar en clase por parte de los docentes, el 80 % (28) consideran que siempre existe conocimiento de los temas, el 17% (6) dicen que casi siempre y el 3% (1) dice que algunas veces. Lo anterior concluye que el 100% de los estudiantes se encuentran satisfechos con el conocimiento que los docentes tienen de los temas tratados en clase ya que ninguno escogió las opciones casi nunca y nunca.

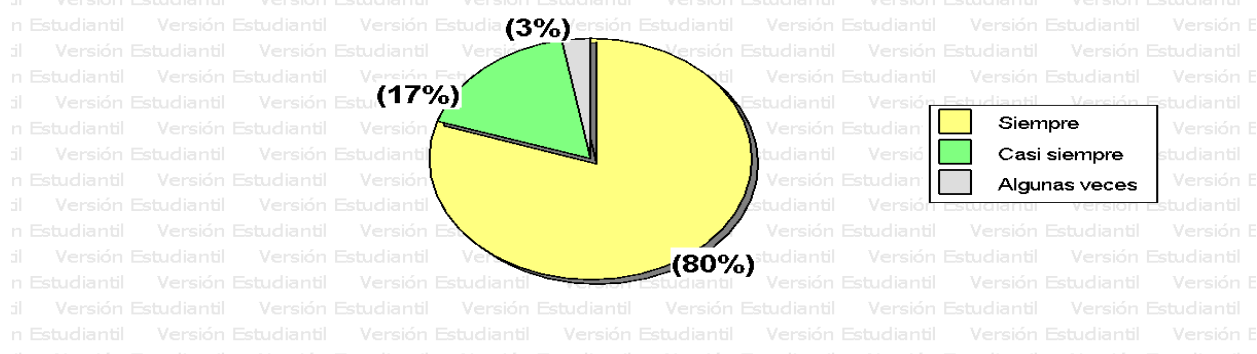
### Figura 16

*Los docentes de tu Institución educativa manejan el debido conocimiento de los temas a tratar en clase.*

#### 14. Tablas de frecuencias

| Variable                  | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|---------------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Conocimiento de los temas | 1     | Algunas veces | 1  | 0,03 | 1   | 0,03 |
| Conocimiento de los temas | 2     | Casi siempre  | 6  | 0,17 | 7   | 0,20 |
| Conocimiento de los temas | 3     | Siempre       | 28 | 0,80 | 35  | 1,00 |

**Conocimiento de los temas a tratar en clase por parte de los Docentes de la Institución educativa**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

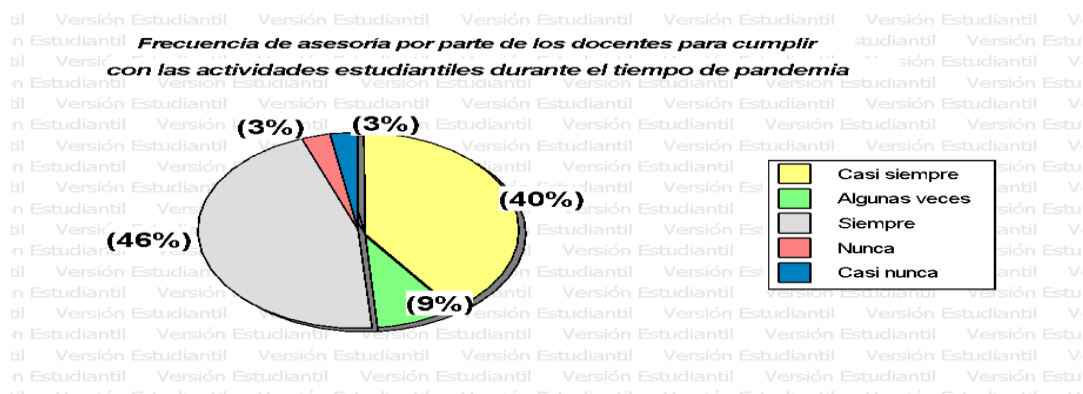
Frente a lo planteado en la pregunta y figura 17, el 46% (16) consideran que siempre reciben asesoría por parte de los docentes, un 40% (14) manifiestan que casi siempre reciben asesoría, el 9% (3) dicen que algunas veces, un 3% (1) responde que casi nunca y finalmente otro estudiante que equivale al 3% (1) dice que nunca recibe asesoría. Con lo anterior se puede diferir que el 95% de los estudiantes consideran que reciben frecuentemente asesoría por parte de los docentes en el cumplimiento de las actividades estudiantiles.

**Figura 17**

*¿Con qué frecuencia recibió usted asesoría por parte de los docentes para cumplir con las actividades estudiantiles?*

**15. Tablas de frecuencias**

| Variable                | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Frecuencia de asesorías | 1     | Algunas veces | 3  | 0,09 | 3   | 0,09 |
| Frecuencia de asesorías | 2     | Casi nunca    | 1  | 0,03 | 4   | 0,11 |
| Frecuencia de asesorías | 3     | Casi siempre  | 14 | 0,40 | 18  | 0,51 |
| Frecuencia de asesorías | 4     | Nunca         | 1  | 0,03 | 19  | 0,54 |
| Frecuencia de asesorías | 5     | Siempre       | 16 | 0,46 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### Indicadores de redes de apoyo:

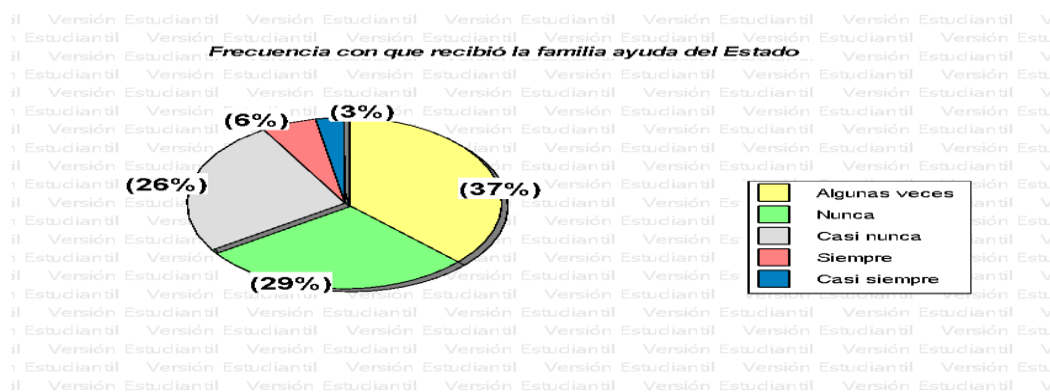
Con respecto a la pregunta y figura 18, el 37% (13) responden que algunas veces, el 29% (10) contestan que nunca reciben ayuda del estado, el 26% (9) manifiestan que casi nunca, el 6% (2) responden que siempre y el 3% (1) considera que casi siempre. Con lo anterior se puede determinar que la frecuencia con la que recibieron ayuda del estado fue baja ya que 91% consideran que la frecuencia es nunca, casi nunca y algunas veces.

### Figura 18

*Durante la pandemia que tan frecuente recibió su familia ayuda del estado.*

#### 16. Tablas de frecuencias

| Variable         | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|------------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Ayuda del Estado | 1     | Algunas veces | 13 | 0,37 | 13  | 0,37 |
| Ayuda del Estado | 2     | Casi nunca    | 9  | 0,26 | 22  | 0,63 |
| Ayuda del Estado | 3     | Casi siempre  | 1  | 0,03 | 23  | 0,66 |
| Ayuda del Estado | 4     | Nunca         | 10 | 0,29 | 33  | 0,94 |
| Ayuda del Estado | 5     | Siempre       | 2  | 0,06 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

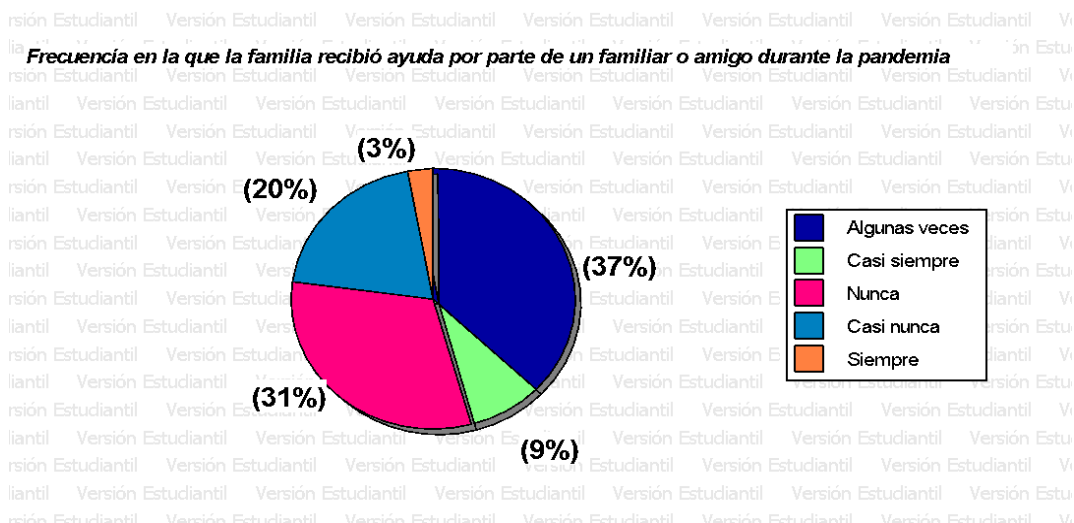
A la pregunta y figura 19, con qué frecuencia la familia recibió ayuda por parte de un familiar o amigo durante la pandemia, el 37% (13) consideran que algunas veces recibieron ayuda, el 31% (11) dicen que nunca recibieron ayuda, el 20% (7) consideran que casi nunca recibieron ayuda, el 9% (3) dicen que casi siempre recibieron ayuda y finalmente (1) estudiantes que corresponde al 3% manifiesta que siempre recibió ayuda de un familiar o amigo durante la pandemia. Con lo anterior se puede concluir que un 49% recibió frecuentemente ayuda, frente a un 51% que manifiestan no haber recibido ayuda por parte de un familiar o amigo.

### Figura 19

*Su familia recibió algún tipo de ayuda por parte de un familiar o amigo durante la pandemia?*

#### 17. Tablas de frecuencias

| Variable     | Clase | Categorías    | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------|-------|---------------|----|------|-----|------|
| Ayuda de F/A | 1     | Algunas veces | 13 | 0,37 | 13  | 0,37 |
| Ayuda de F/A | 2     | Casi nunca    | 7  | 0,20 | 20  | 0,57 |
| Ayuda de F/A | 3     | Casi siempre  | 3  | 0,09 | 23  | 0,66 |
| Ayuda de F/A | 4     | Nunca         | 11 | 0,31 | 34  | 0,97 |
| Ayuda de F/A | 5     | Siempre       | 1  | 0,03 | 35  | 1,00 |



### Indicadores emocionales:

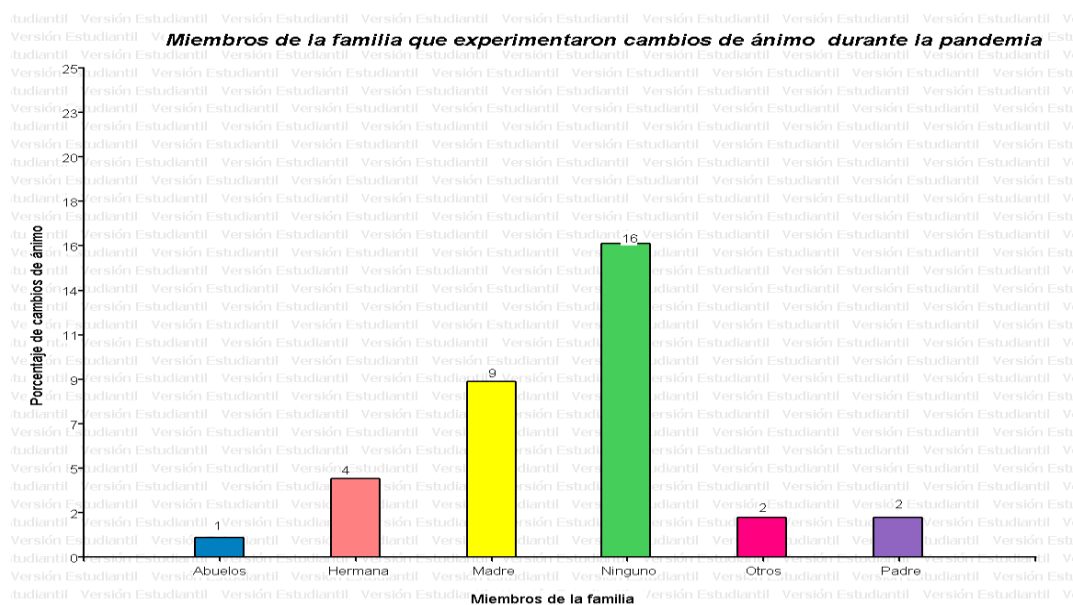
Frente a la pregunta y figura 20, el 46% (16) consideran que ninguno de sus familiares experimento cambios de ánimo durante la pandemia, el 26% (9) contestaron que la madre presento cambios de animo, el 11% (4) refieren que la hermana, el 9% (3) dicen que otros familiares, el 6% (2) respondieron que el padre, y el 3% (1) contesto que el abuelo experimento cambios de ánimo durante la pandemia. Lo anterior nos indica que de 35 estudiantes encuestados, 54% (19) experimentaron cambios de ánimo frente al 46% (16) nunca experimentaron cambios en el estado de ánimo.

### Figura 20

*Seleccione que miembro de su familia experimento un estado de ánimo diferente al habitual.*

#### 18. Tablas de frecuencias

| Variable          | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Cambios de ánimos | 1     | Abuelos    | 1  | 0,03 | 1   | 0,03 |
| Cambios de ánimos | 2     | Hermana    | 4  | 0,11 | 5   | 0,14 |
| Cambios de ánimos | 3     | Madre      | 9  | 0,26 | 14  | 0,40 |
| Cambios de ánimos | 4     | Ninguno    | 16 | 0,46 | 30  | 0,86 |
| Cambios de ánimos | 5     | Otros      | 3  | 0,09 | 33  | 0,94 |
| Cambios de ánimos | 6     | Padre      | 2  | 0,06 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Uno de los factores de riesgo que se hicieron evidentes durante la pandemia fueron las representaciones de violencia en los hogares, pregunta y figura 21, en muchos casos debido a que el confinamiento y el desempleo obligaron a las familias a permanecer más tiempo juntos, frente a la frecuencia en que se presentaron las agresiones físicas o verbales en los hogares de los encuestados, el 83% (29) consideran que en sus hogares nunca se presentaron estos tipos de violencia, el 14,3% (5) consideran que casi nunca se presentan agresiones físicas o verbales y el 3% (1) manifiesta que casi siempre se presentan agresiones físicas o verbales en el hogar durante la pandemia. En conclusión, el 17% de los encuestados expresan haber presenciado estos tipos de violencia durante la pandemia, lo que puede incurrir en el desánimo para continuar con los estudios.

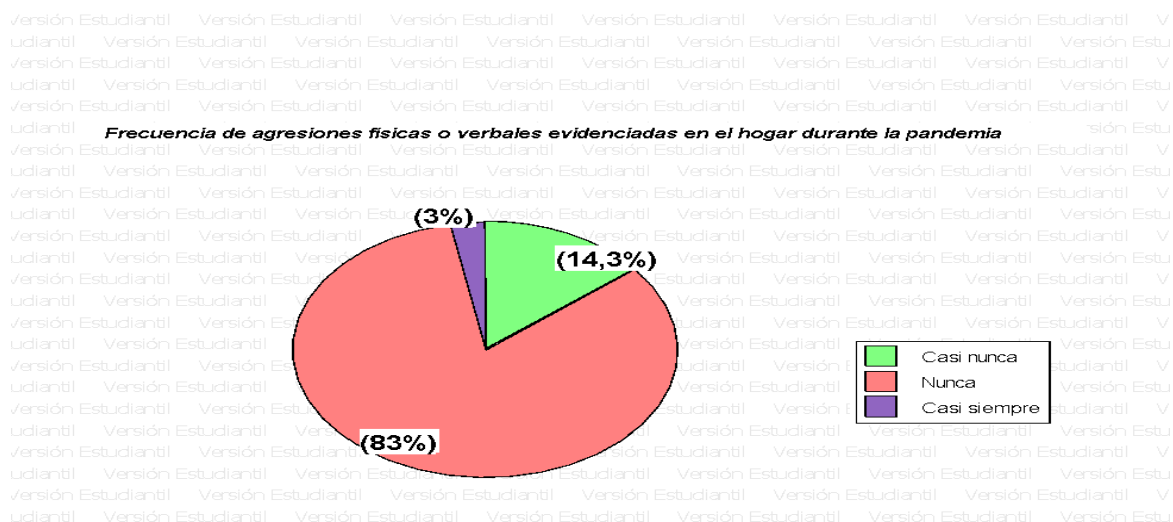
### Figura 21

*¿Con que frecuencia evidencio usted en su hogar agresiones físicas o verbales durante la pandemia?*



## 19. Tablas de frecuencias

| Variable       | Clase | Categorías   | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------------|-------|--------------|----|------|-----|------|
| Agresiones F/V | 1     | Casi nunca   | 5  | 0,14 | 5   | 0,14 |
| Agresiones F/V | 2     | Casi siempre | 1  | 0,03 | 6   | 0,17 |
| Agresiones F/V | 3     | Nunca        | 29 | 0,83 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

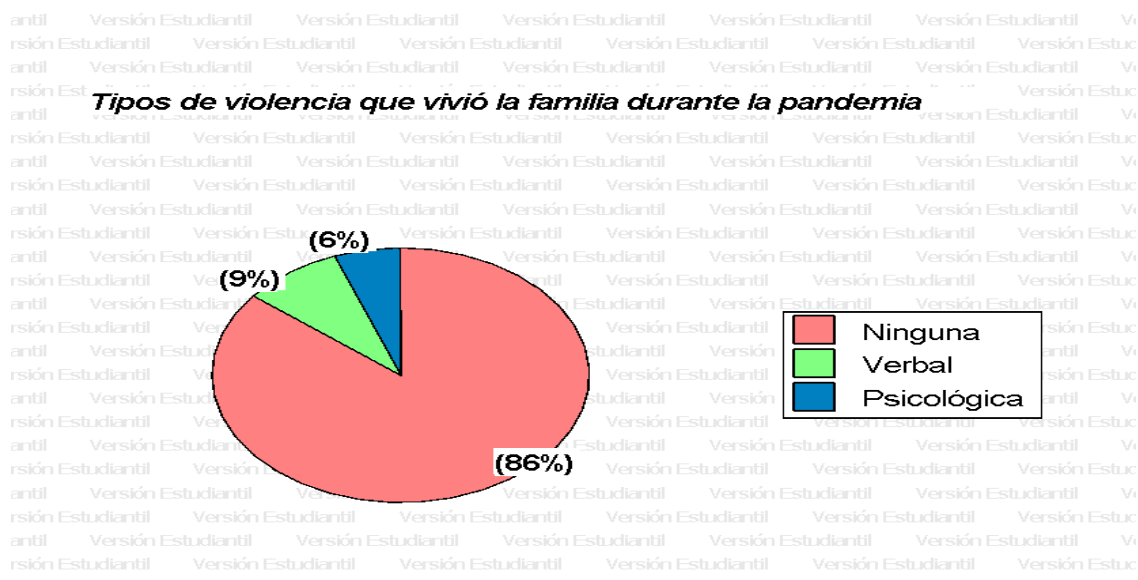
Los tipos de violencia que se presentaron durante la pandemia en las familias de los estudiantes encuestados, pregunta y figura 22, fueron la violencia verbal y psicológica, presentándose en el 9% (3) la violencia de tipo verbal y el 6% (2) la violencia psicológica, por el contrario, el 86% (30) manifiestan que no se presenta ningún tipo de violencia en sus familias. Es probable que este número se deba al desconocimiento por parte de los estudiantes de las representaciones de violencia. Lo que afecta la identificación de los factores de riesgo presentes en los estudiantes frente a la deserción.

### Figura 22

*¿Qué tipo de violencia vivió la familia durante el confinamiento?*

## 20. Tablas de frecuencias

| Variable          | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Tipo de violencia | 1     | Ninguna     | 30 | 0,86 | 30  | 0,86 |
| Tipo de violencia | 2     | Psicológica | 2  | 0,06 | 32  | 0,91 |
| Tipo de violencia | 3     | Verbal      | 3  | 0,09 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Con relación a la frecuencia con que se presentan momentos de alegría y unión vividos en la familia, pregunta y figura 23, el 40% (14) manifiestan que a veces se presentan momentos de alegría y unión, el 37% (13) consideran que siempre se presentan momentos de alegría y unión, el 20% (7) refieren que pocas veces se presentan momentos de alegría y el 3% (1) que dice que nunca se presentan momentos de alegría y unión en su familia. Con lo anterior se puede diferir que el 97% de los 35 estudiantes encuestados consideran que en algún momento de la vida se presentan momentos de alegría y unión, siendo que la mayoría se presenta con mayor frecuencia y un porcentaje pequeño manifiesta que esta frecuencia es nula. En base a esto se puede descartar este aspecto como un factor de riesgo que incida en los casos de deserción.

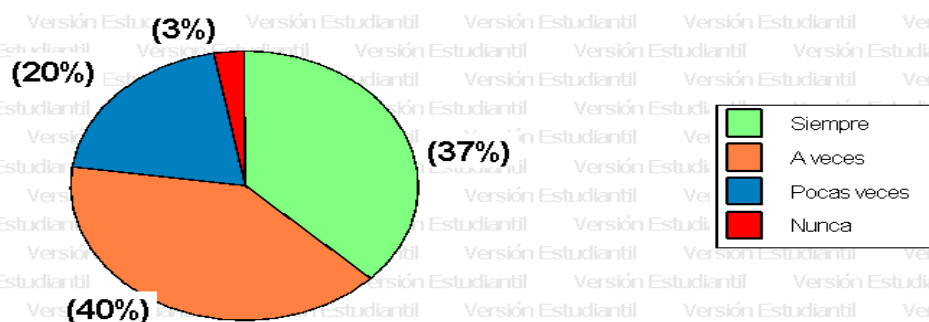
### Figura 23

*¿Con qué frecuencia usted y su familia vivió momentos de alegría y unión?*

## 21. Tablas de frecuencias

| Variable                | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Momentos Alegría/ Unión | 1     | A veces     | 14 | 0,40 | 14  | 0,40 |
| Momentos Alegría/ Unión | 2     | Nunca       | 1  | 0,03 | 15  | 0,43 |
| Momentos Alegría/ Unión | 3     | Pocas veces | 7  | 0,20 | 22  | 0,63 |
| Momentos Alegría/ Unión | 4     | Siempre     | 13 | 0,37 | 35  | 1,00 |

**Frecuencia de momentos de alegría y unión, vividos en la familia**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

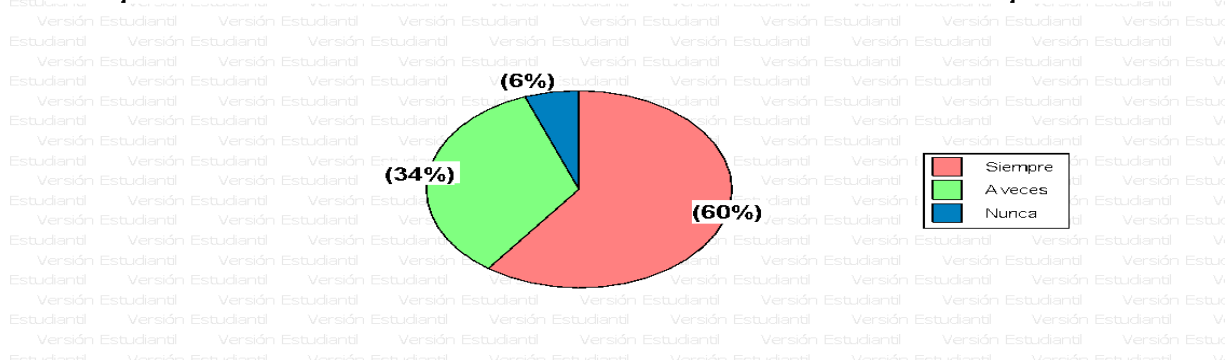
La convivencia es un aspecto importante a tener en cuenta en la identificación de los casos que inciden en la deserción. Frente a la percepción de sana convivencia con los miembros de la familia durante la pandemia, pregunta y figura 24, el 60% (21) consideran que siempre se presenta una sana convivencia entre los miembros de la familia, el 34% (12) refieren que solo a veces tienen una sana convivencia y el 6% (2) dicen que nunca se presenta una sana convivencia en la familia durante la pandemia. Lo anterior nos permite vislumbrar que la mayoría de los encuestados, en este caso un 74% durante el tiempo de pandemia llevan una sana convivencia con los miembros de la familia. Lo que representa un factor positivo y que no interfiere como factor de riesgo, es decir, no es una causal de deserción en esta institución.

**Figura 24**  
*¿Durante el tiempo de pandemia lleva usted una sana convivencia con los miembros de familia?*

## 22. Tablas de frecuencias

| Variable         | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Sana convivencia | 1     | A veces    | 12 | 0,34 | 12  | 0,34 |
| Sana convivencia | 2     | Nunca      | 2  | 0,06 | 14  | 0,40 |
| Sana convivencia | 3     | Siempre    | 21 | 0,60 | 35  | 1,00 |

**Percepción de sana convivencia con los miembros de la familia durante la pandemia**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Según los resultados hallados a partir del instrumento en correspondencia con el objetivo

3. Describir la frecuencia de los factores de riesgo psicosociales y el nivel de afectación que inciden en los casos de deserción escolar en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena, en el año 2021. Como se puede observar en los siguientes gráficos y tablas de frecuencias absolutas.

### **Variable: Deserción escolar**

Si los miembros de la familia se aislaron durante la pandemia, pregunta y figura 25; El 37% (13) manifiestan que, si se aislaron, el 26% (9) manifestaron que nunca se aislaron, el 23% (8) responden que en ocasiones (a veces) se aislaron, y el 14% (5) manifiestan que pocas veces los miembros de su hogar se aislaron durante la pandemia.

De lo anterior se puede observar que el 63% (22) responde que a veces pocas veces e incluso nunca cumplieron con el aislamiento, estuvieron más expuestos a contagiarse del COVID 19.

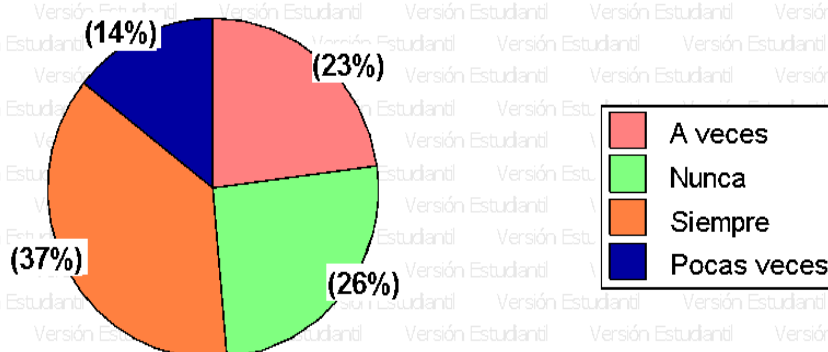
### Figura 25

*¿Los miembros de la familia se aislaron dentro del hogar durante el confinamiento?*

#### 23. Tablas de frecuencias

| Variable             | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Aislamiento familiar | 1     | A veces     | 8  | 0,23 | 8   | 0,23 |
| Aislamiento familiar | 2     | Nunca       | 9  | 0,26 | 17  | 0,49 |
| Aislamiento familiar | 3     | Pocas veces | 5  | 0,14 | 22  | 0,63 |
| Aislamiento familiar | 4     | Siempre     | 13 | 0,37 | 35  | 1,00 |

#### Aislamiento dentro del hogar de los miembros de la familia durante la pandemia



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Los resultados sobre si los estudiantes consideran difícil la formación académica durante la pandemia, pregunta y figura 26, fueron de; El 43% (15) respondieron que a veces es difícil la formación académica, el 34% (12) consideran que siempre es difícil la formación académica durante la pandemia, el 14% (5) respondieron a veces la formación académica se les es difícil y el 9% (3) manifiesta que nunca les presentó dificultad la formación académica.

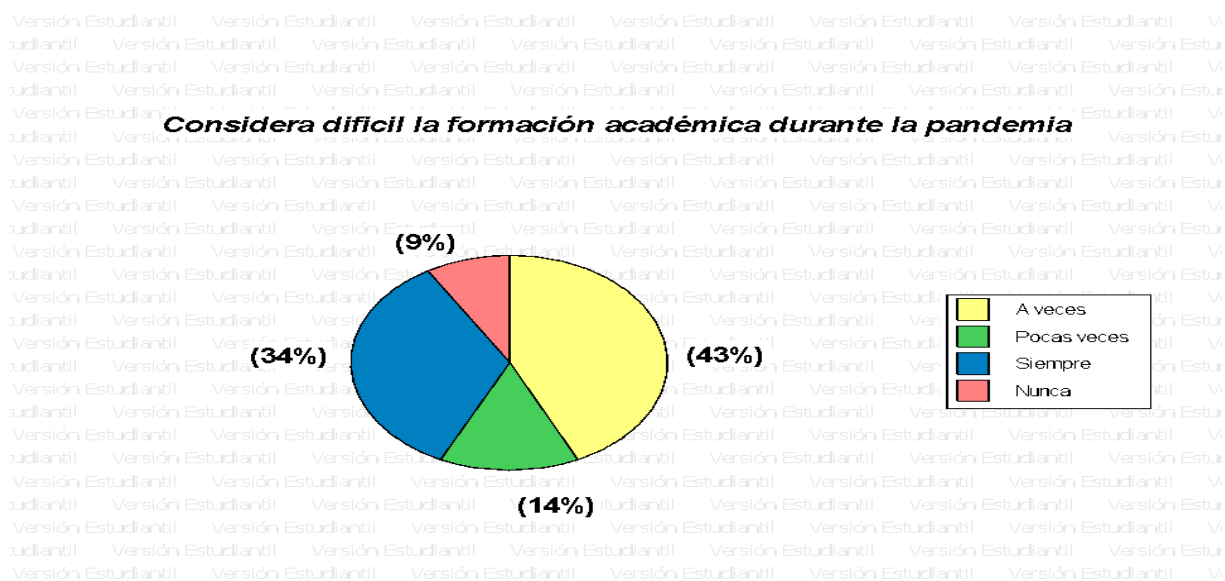
De lo anterior se puede observar que el 91% (32) manifiestan a veces y pocas veces e incluso siempre presentaron dificultades en la formación académica, siendo está un factor significativo ya que los estudiantes presentaron alguna dificultad en el proceso de aprendizaje durante la pandemia.

**Figura 26**

*¿Considera que la formación académica durante la pandemia es difícil?*

**24. Tablas de frecuencias**

| Variable          | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Formación difícil | 1     | A veces     | 15 | 0,43 | 15  | 0,43 |
| Formación difícil | 2     | Nunca       | 3  | 0,09 | 18  | 0,51 |
| Formación difícil | 3     | Pocas veces | 5  | 0,14 | 23  | 0,66 |
| Formación difícil | 4     | Siempre     | 12 | 0,34 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Con respecto a la pregunta y figura 27, de que si en algún momento se ha sentido desanimado para continuar con el proceso académico el 46% (16) manifiestan que a veces sienten desanimo para continuar con sus estudios, el 31% (11) responden que nunca han sentido desanimo para continuar, el 14% (5) manifiestan que pocas veces han sentido desanimo para

continuar sus estudios, el 9% (3) responden que siempre han sentido desanimo para continuar sus estudios durante la pandemia.

De los resultados anteriores podemos observar que el 69% (24) manifestaron que siempre, a veces y pocas veces en algún momento se sienten desanimados para continuar la formación académica, se puede decir que estas respuestas dada por más de la mitad de la muestra, es un factor significativo por el cual los estudiantes abandonen su formación académica durante el tiempo de pandemia, el desánimo es frecuente en el estudiante durante su formación académica.

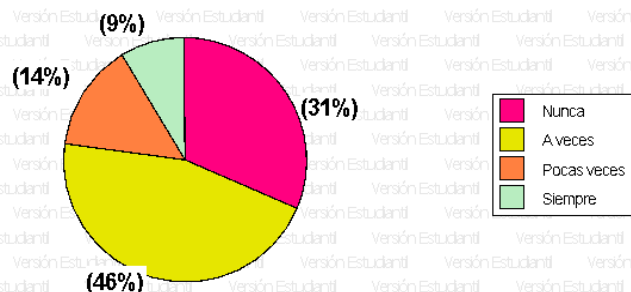
### Figura 27

*¿En algún momento te has sentido desanimado para continuar con tu proceso académico en el tiempo de pandemia?*

#### 25. Tablas de frecuencias

| Variable           | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Desánimo académico | 1     | A veces     | 16 | 0,46 | 16  | 0,46 |
| Desánimo académico | 2     | Nunca       | 11 | 0,31 | 27  | 0,77 |
| Desánimo académico | 3     | Pocas veces | 5  | 0,14 | 32  | 0,91 |
| Desánimo académico | 4     | Siempre     | 3  | 0,09 | 35  | 1,00 |

**Percepción de desanimado para continuar con el proceso académico en tiempos de pandemia**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

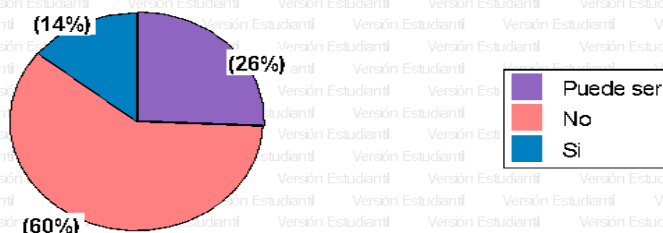
En relación a las respuestas brindadas por los estudiantes, la pandemia puede ser una de la razón por la cual el estudiante abandone sus estudios, pregunta y figura 28, el 60% (21) respondieron que no es una razón por la cual abandonarían sus estudios, el 26% (9) respondieron que la pandemia puede ser una de la razón para abandonar sus estudios y el 14% (5) manifiestan que la pandemia si es una de las razones para que un estudiante abandonar los estudios. De lo anterior se puede observar que la pandemia no es una razón por la cual el estudiante llega a desertar ya que es una respuesta seleccionada por más de la mitad de la muestra, el 60% (21).

**Figura 28**  
*¿Considera usted que la pandemia es una de la razón para que un estudiante abandone sus estudios?*

## 26. Tablas de frecuencias

| Variable             | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|----------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Razón para abandonar | 1     | No         | 21 | 0,60 | 21  | 0,60 |
| Razón para abandonar | 2     | Puede ser  | 9  | 0,26 | 30  | 0,86 |
| Razón para abandonar | 3     | Si         | 5  | 0,14 | 35  | 1,00 |

**La pandemia es una de las razones para que un estudiante abandone sus estudios**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.



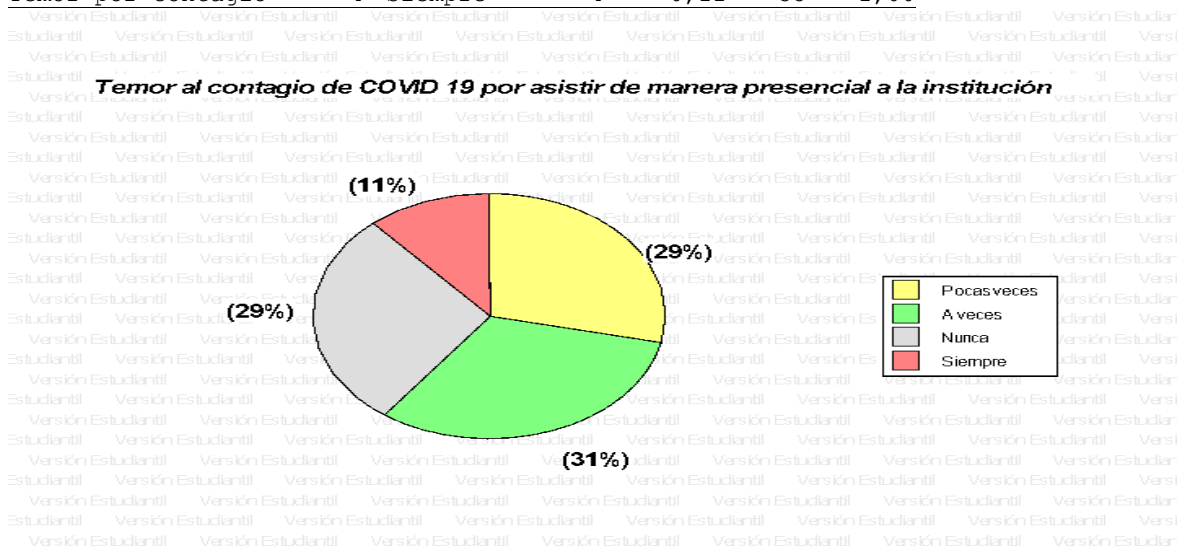
Frente a la pregunta y figura 29, el estudiante siente temor al contagio de COVID 19 por asistir de manera presencial a su institución, el 31% (11) manifiestan que a veces sienten temor al contagio, el 29% (10) respondieron nunca y (10) pocas veces han sentido temor al contagio y el 11% (4) respondieron que siempre han temido al contagio del COVID 19 en las instalaciones. De los resultados anteriores podemos decir que la gran mayoría de los estudiantes si han sentido temor al contagio de la COVID 19, ya que el 71% (31) respondieron, pocas veces, a veces e incluso siempre han sienten temor de contagiarse en la institución, lo cual influye en las faltas frecuentes a las clases presenciales.

### Figura 29

*¿Siente usted temor al contagio de COVID 19 cada vez que asiste presencial a la institución?*

#### 27. Tablas de frecuencias

| Variable           | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Temor por contagio | 1     | A veces     | 11 | 0,31 | 11  | 0,31 |
| Temor por contagio | 2     | Nunca       | 10 | 0,29 | 21  | 0,60 |
| Temor por contagio | 3     | Pocas veces | 10 | 0,29 | 31  | 0,89 |
| Temor por contagio | 4     | Siempre     | 4  | 0,11 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

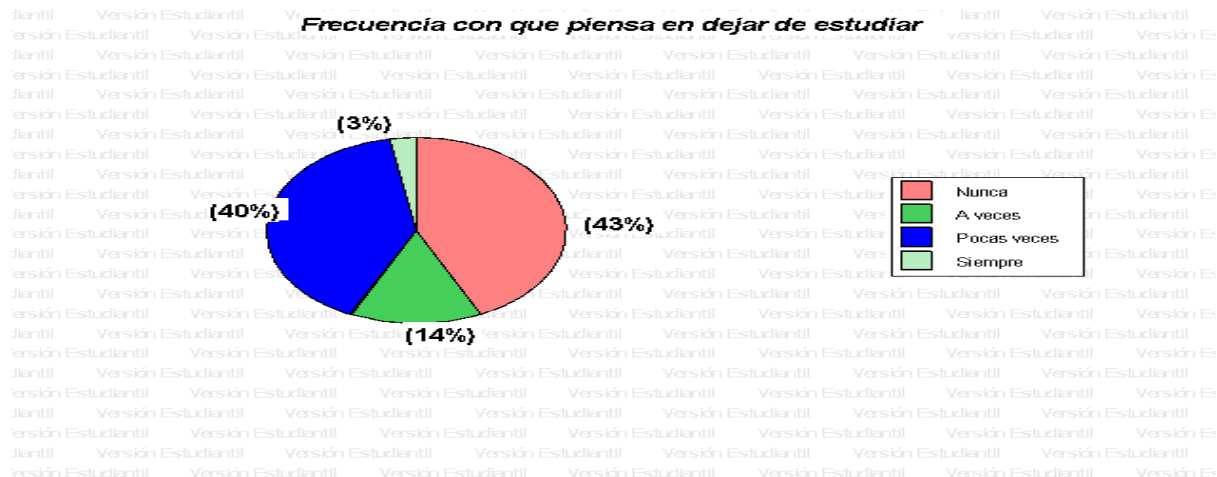
Con respecto a la pregunta y figura 30, con qué frecuencia piensa el estudiante en dejar sus estudios el 43% (15) responden que nunca, el 40% (14) responden que pocas veces, el 14% (5) respondieron que a veces y el 3% (1) respondió que siempre. De lo anterior se puede observar que un 57% (20) respondieron pocas veces, a veces e incluso nunca han pensado en dejar de estudiar, es un resultado positivo ya que los estudiantes tienen pocos pensamientos sobre abandonar sus estudios.

### Figura 30

*¿Con que frecuencia ha pensado dejar los estudios?*

#### 28. Tablas de frecuencias

| Variable          | Clase | Categorías  | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------|-------|-------------|----|------|-----|------|
| Dejar de estudiar | 1     | A veces     | 5  | 0,14 | 5   | 0,14 |
| Dejar de estudiar | 2     | Nunca       | 15 | 0,43 | 20  | 0,57 |
| Dejar de estudiar | 3     | Pocas veces | 14 | 0,40 | 34  | 0,97 |
| Dejar de estudiar | 4     | Siempre     | 1  | 0,03 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

### 4.1.2 Análisis Observación indirecta

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas que corresponden a los indicadores de observación indirecta empleadas en la investigación.

Referente a la pregunta y figura 31, si el estudiante tiene conocimiento si alguna persona abandono los estudios debido a la pandemia, el 46% (16) manifiestan que conoce algunos, el 29% (10) responden que conocen a pocos y el 26% (9) respondieron que no conoce a ninguno que haya abandonado sus estudios por la pandemia. De lo anterior se concluye que la mayoría de los estudiantes que corresponde al 74% (26) conocen por lo menos a alguna persona que abandono los estudios debido a la pandemia.

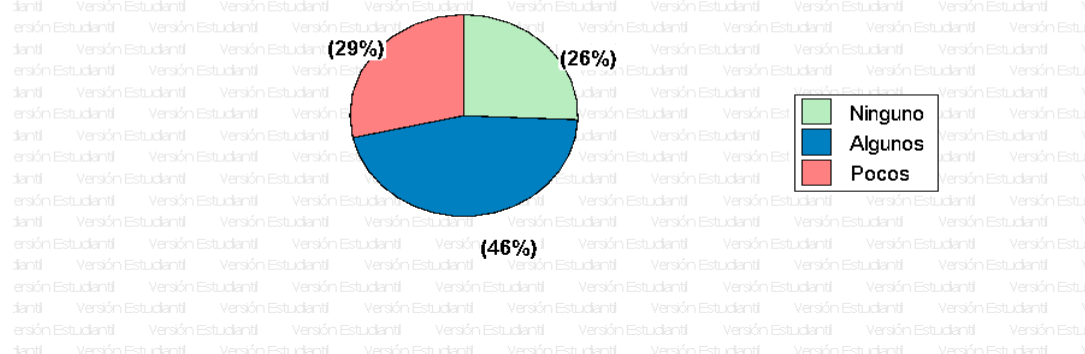
#### Figura 31

*¿Alguien que conoce abandono los estudios debido a la pandemia?*

#### 3. Tablas de frecuencias

| Variable                 | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Abandonaron los estudios | 1     | Algunos    | 16 | 0,46 | 16  | 0,46 |
| Abandonaron los estudios | 2     | Ninguno    | 9  | 0,26 | 25  | 0,71 |
| Abandonaron los estudios | 3     | Pocos      | 10 | 0,29 | 35  | 1,00 |

#### Conocimiento de personas que han abandonado los estudios debido a la pandemia



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

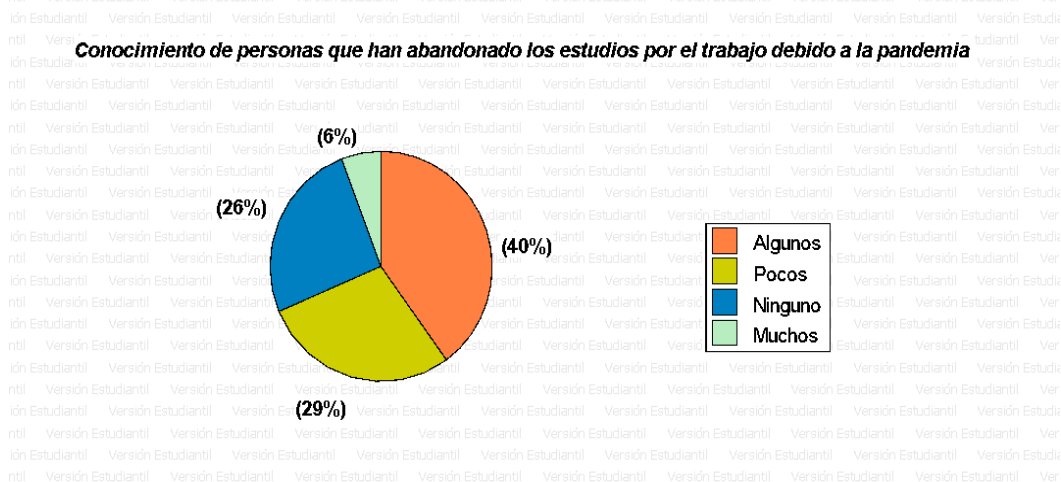
Con respecto a si conoce a alguien que haya abandonado los estudios por trabajar debido a la pandemia, pregunta y figura 32. El 40% (14) dicen conocer algunos, el 29% (10) respondieron que pocos, el 26% (9) respondieron ninguno y el 6% (2) dicen conocer a muchos. Con estas respuestas podemos evidenciar que el 26% (9) no conoce a ninguna persona que tenga o haya tenido esa dificultad de abandonar sus estudios durante la pandemia, es un resultado positivo y no es un factor que influya en la deserción escolar.

### Figura 32

*¿Alguien que conoce abondo los estudios por el trabajo durante la pandemia?*

#### 4. Tablas de frecuencias

| Variable                           | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|------------------------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Abandonaron estudio por el trabajo | 1     | Algunos    | 14 | 0,40 | 14  | 0,40 |
| Abandonaron estudio por el trabajo | 2     | Muchos     | 2  | 0,06 | 16  | 0,46 |
| Abandonaron estudio por el trabajo | 3     | Ninguno    | 9  | 0,26 | 25  | 0,71 |
| Abandonaron estudio por el trabajo | 4     | Pocos      | 10 | 0,29 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

Con respecto a la pregunta y figura 33, si el estudiante conoce a personas que haya abandono sus estudios por falta de recursos tecnológicos, el 29% (10) respondieron ninguno, el 26% (9) respondieron pocos y el 23% (8) respondieron algunos y (8) muchos han abandonado

sus estudios por falta de instrumentos tecnológicos. Se puede decir que el 78% (25) corresponde a un porcentaje mayor de la población encuestada, que tiene conocimiento de personas que abandonaron sus estudios por falta de implementos tecnológicos, lo cual podría ser una causa de deserción.

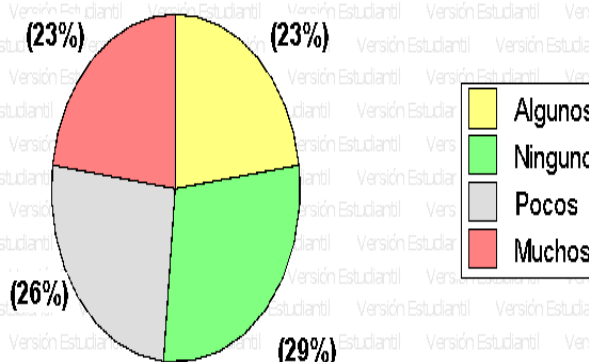
**Figura 33**

*¿Alguien que conoce abandono los estudios por falta de recursos tecnológicos?*

### 5. Tablas de frecuencias

| Variable          | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|-------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Falta de recursos | 1     | Algunos    | 8  | 0,23 | 8   | 0,23 |
| Falta de recursos | 2     | Muchos     | 8  | 0,23 | 16  | 0,46 |
| Falta de recursos | 3     | Ninguno    | 10 | 0,29 | 26  | 0,74 |
| Falta de recursos | 4     | Pocos      | 9  | 0,26 | 35  | 1,00 |

### Conocimiento de personas que han abandonado los estudios por falta de recursos tecnológicos



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

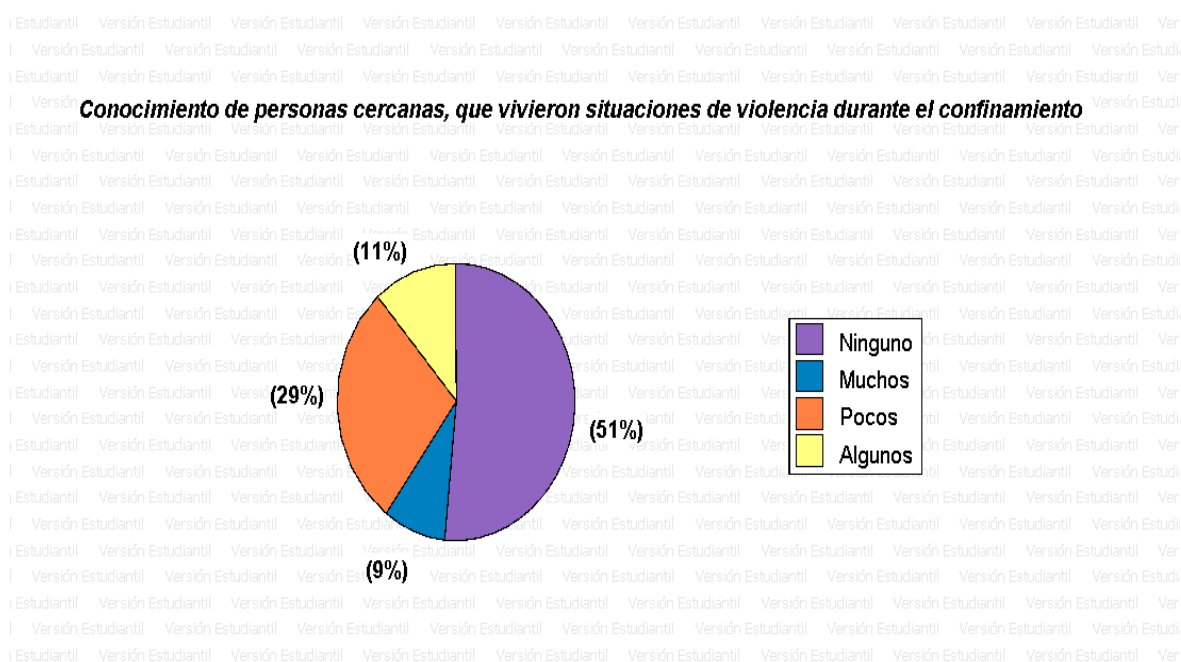
Frente a la pregunta y figura 34, conoce personas cercanas que vivieron violencia durante el confinamiento, el 51% (18) respondieron no conocer a ninguno, el 29% (10) respondieron conocer a pocos, el 11% (4) dicen conocer algunos y el 9% (3) dicen conocer a muchos. Se

puede observar que en la mayoría de los estudiantes no tuvieron personas cercanas que hayan pasado por esa situación de violencia durante el confinamiento, el 51% (18) de los encuestados, siendo esta una respuesta positiva para la parte emocional de los estudiantes.

**Figura 34**  
*¿Conoces personas cercanas, que vivieron situaciones de violencia durante el confinamiento?*

#### 6. Tablas de frecuencias

| Variable      | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|---------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Confinamiento | 1     | Algunos    | 4  | 0,11 | 4   | 0,11 |
| Confinamiento | 2     | Muchos     | 3  | 0,09 | 7   | 0,20 |
| Confinamiento | 3     | Ninguno    | 18 | 0,51 | 25  | 0,71 |
| Confinamiento | 4     | Pocos      | 10 | 0,29 | 35  | 1,00 |



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

A la pregunta y figura 35, el estudiante conoce algún compañero que haya abandonado los estudios a causa de la pandemia el 40% (14) respondieron no conocer ninguno, el 37% (13) que respondieron algunos, el 20% (7) respondieron pocos y el 3% (1) respondieron muchos.

Con lo anteriores podemos concluir que la mayoría de los encuestados el 40% (14) dicen, no conocer a ningún estudiante que haya abandonado los estudios a causa de la pandemia, frente a un 60% (21) que dicen conocer a algún compañero que abandonó los estudios a causa de la pandemia.

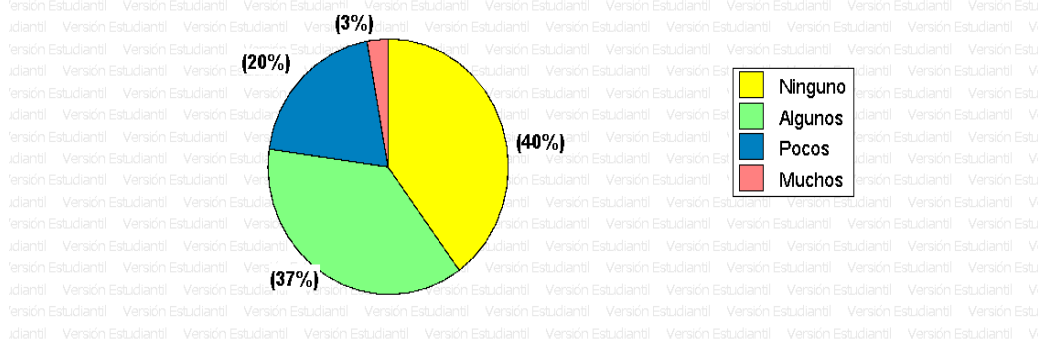
**Figura 35**

*¿Conoce algún compañero que haya abandonado los estudios a causa de la pandemia?*

#### 7. Tablas de frecuencias

| Variable                       | Clase | Categorías | FA | FR   | FAA | FRA  |
|--------------------------------|-------|------------|----|------|-----|------|
| Compañeros abandonaron estudio | 1     | Algunos    | 13 | 0,37 | 13  | 0,37 |
| Compañeros abandonaron estudio | 2     | Muchos     | 1  | 0,03 | 14  | 0,40 |
| Compañeros abandonaron estudio | 3     | Ninguno    | 14 | 0,40 | 28  | 0,80 |
| Compañeros abandonaron estudio | 4     | Pocos      | 7  | 0,20 | 35  | 1,00 |

**Conocimiento de compañeros que haya abandonado los estudios a causa de la pandemia**



Fuente: Base de datos de las encuestas realizadas.

#### 4.1.3 Análisis por objetivos

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados a partir de la encuesta realizada, con el fin de dar respuesta al objetivo general planteado en la investigación se analizan los siguientes objetivos específicos.

De acuerdo al objetivo 1, Se identifican condiciones, sociofamiliares y económicas que afectan la permanencia escolar de los estudiantes. Entre las cuales se encuentra que los 35 estudiantes encuestados pertenecen a familias de bajos recursos económicos, todos ubicados en

los estratos 1 y 2, como es sabido este indicador es una de las principales causas de deserción escolar, además de que la situación económica durante la pandemia se complejizo en el mundo entero, fue aún más complejo para las familias más pobres, otro factor que se presenta es que las familias desconocen la ayuda económica por parte del gobierno, también manifiestan que recibieron muy poca ayuda por parte de familiares y amigos, esto último es de esperarse debido a que la situación afectó a toda la población en general.

Con respecto al objetivo 2. Se Identifican falencias en el entorno familiar y comunitario que favorecen la presencia de factores de riesgo psicosociales generados por la COVID 19, que inciden en los casos de deserción escolar. En el entorno familiar la mayoría de los hogares presentó por lo menos una persona que experimento cambios en el estado de ánimo a casusa del confinamiento. Otro factor importante es que la mayoría de las personas no acataron las normas de aislamiento la mayor parte del tiempo, lo que los exponía al contagio y por consiguiente a los riesgos que esto conlleva, incluido el tener que desertar por la enfermedad. En el entorno comunitario se identifica un alto número de presencia de casos de abandono escolar de personas conocidas o cercanas por factores económicos, falta de recursos tecnológicos o por que tuvieron que ir a trabajar para ayudar con la economía del hogar.

En el objetivo 3, se describe la frecuencia en que se presentan los factores de riesgo psicosociales y el nivel de afectación que inciden en los casos de deserción escolar. En primer lugar, tenemos que el factor de riesgo que más se presenta es el económico, seguido de que para los estudiantes continuar el proceso de formación durante la pandemia es muy difícil, además de que se presenta el miedo al contagio, desanimo para continuar el proceso académico que los lleva a tener pensamientos de abandonar los estudios, además del frecuente reconocimiento de casos externos de personas conocidas que han desertado debido a la pandemia, este último teniendo en



cuenta que el ambiente produce una influencia importante en la toma de decisiones. En cuanto al nivel de afectación, se identifica principal mente que el factor económico es el más afectado, seguido del estado de ánimo y emocional de estudiantes y familiares.

## CAPÍTULO IV

### 5 Conclusiones

#### 5.1 Conclusiones

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de esta investigación en base a la pregunta problematizadora que se plantea la cual pretende identificar ¿Cuáles podrían ser los factores de Riesgo Psicosociales generados por la emergencia sanitaria derivada de la COVID 19, que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena, en el año 2021? Para lo que se propone como objetivo general, Analizar los factores de riesgo Psicosociales generados por la emergencia sanitaria que inciden en los casos de deserción escolar, en los grados 10 y 11 de la Institución Educativa Rural la Cadena en el año 2021.

Los factores de riesgo psicosociales generados por la pandemia que se identificaron en esta investigación, hacen referencia a aquellos que generalmente se presentan en muchas investigaciones de deserción escolar, entre los cuales las dificultades económicas, falta de motivación, dificultades en el entorno familiar y comunitario, inadaptación a exigencias escolares y que ya hacían presencia en la institución educativa antes de declarar la emergencia sanitaria, que como consecuencia de su aparición exagera o complejiza los factores de riesgo ya existentes.

La apreciación que tienen los estudiantes sobre cómo han vivido la educación durante la pandemia es que se les ha tornado difícil, por otro lado, manifiestan sentir temor por contagiarse a la hora de asistir a clase presencial, Otro factor de riesgo que afecta con frecuencia a los estudiantes es el desánimo y pensamiento negativo para continuar con el proceso académico que puede ser derivado de las situaciones difíciles que se presentaron durante la pandemia, sin

embargo para ellos la pandemia no es una razón por la cual dejaría de asistir a clase. Según lo mencionado anteriormente la pandemia no es una de las razones por la cual el alumnado desertaría de sus estudios, pero si los factores que se derivan de esta.

De acuerdo con la afectación económica que se tuvo en algunas familias debido a la pandemia, pocas veces e incluso nunca las familias tuvieron el apoyo del estado económicamente, según datos arrojados las familias tuvieron un alto grado de afectación en la economía donde muchos de ellos se vieron afectados al quedarse sin empleo, otros que ya estaban sin empleo y los que se vieron afectados de una u otra manera.

En relación con el entorno familiar, se evidencio que durante la pandemia se presentaron en las familias cambios en los estados de ánimo, esto en relación al panorama nacional no es muy diferente y representa una situación de riesgo que podría incidir en la toma de decisiones del alumnado y sus familias o generar un ambiente no grato en los hogares. A pesar de la situación que se vivía en la pandemia, la mayoría de los hogares movilizaron sus recursos emocionales logrando una sana convivencia, donde además no se presenciaron hechos de violencia en la mayoría de los hogares. Otro aspecto positivo en los hallazgos es que los estudiantes reciben motivación permanente por parte de sus familiares para dar continuidad a sus procesos académicos.

En el entorno comunitario se identifican de manera clara algunos factores relacionados con el conocimiento que tienen los estudiantes encuestados de otros jóvenes que abandonaron o pensaron abandonar los estudios debido a la pandemia, algunos incluso abandonaron porque tenían que trabajar para contribuir económicamente al hogar o porque no tenían acceso a insumos tecnológicos para continuar la educación bajo modalidad virtual, este aspecto

importante porque los jóvenes suelen ser influenciados por las conductas de otros para la toma de sus decisiones.

Aunque se desconocen casos de violencias a nivel comunitario, llama la atención ya que las estadísticas nacionales muestran un alto incremento en los casos de violencia intrafamiliar debido al confinamiento ocasionado por la pandemia, lo que hace pensar en la posibilidad de que los estudiantes desconocen los tipos de violencia y como se presentan, dificultando la identificación de estas.

Otros aspectos tenidos en cuenta son el poco acompañamiento por parte del gobierno frente a la educación, puesto que los alumnos desconocen haber recibido algún tipo de ayuda en este periodo. Lo cual dejó a expensas de los estudiantes, familiares y docentes buscar alternativas para dar continuidad a los procesos académicos. Por otro lado, también se observa que gran parte de las familias no se apoyaron económicamente entre ellas, lo cual es esperado frente al gran impacto que se generó en la economía de las familias y que permite vislumbrar aún más la problemática y el riesgo que esto representa para la continuidad del proceso académico.

Llama la atención que en el entorno educativo no se logran identificar aspectos negativos que puedan generar casos de abandono, por el contrario se observa que en la mayoría de los estudiantes encuestados la opinión que tienen respecto al cuerpo de docentes frente a la motivación que transmiten al alumnado es positiva y permanente, al mismo tiempo consideran pertinente los contenidos y la preparación o manejo de las temáticas que tienen los docentes, además de esto los estudiantes hacen mención de la facilidad que han tenido para acceder al plantel educativo una vez se reactivaron las clases bajo la modalidad de alternancia por parte de las autoridades sanitarias.

## 5.2 Prospectiva

Según los hallazgos en la presente investigación se brindan las siguientes recomendaciones:

En dirección a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, brindar un mayor acompañamiento teniendo en cuenta la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los estudiantes, sus familias y la ubicación geográfica de la institución que representa una problemática que favorece la presencia de factores de riesgo psicosociales.

Continuar y reforzar el acompañamiento y motivación por parte de docentes e institución educativa a los estudiantes para que culminen con sus estudios y que los factores derivados de la pandemia no sea una excusa para que los estudiantes deserten.

Socializar los resultados de esta investigación con las entidades competentes con el fin de visibilizar la problemática e inquietar frente a las necesidades presentes.

Fortalecimiento del entorno educativo y familiar a través de la formación a docentes y padres de familia en resiliencia, entendida la resiliencia como las capacidades de las personas y de los grupos para seguir proyectándose hacia el futuro, a pesar de sufrir condiciones de vida difíciles, que les impulsan a exigir derechos y crear vínculos saludables.

Gestionar recursos tecnológicos para estar preparado ante una eventualidad, al mismo tiempo buscar el apoyo y acompañamiento por parte de la comunidad, para trabajar en pro de obtención de nuevos recursos.

Considerar ante los entes administrativos la reubicación del establecimiento educativo, con el fin de disminuir la contaminación auditiva y la presencia de grupos en conflicto o pertenecientes a bandas delincuenciales que se presentan en la actualidad.

## Referencias

- Alarcón, G. G., Añorve, J. R., Sánchez, M. del R. G., & Salgado, T. A. (2016). Los factores psicosociales en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107–125. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/238/0>
- Alberto Cajal. (7 de mayo de 2020). Observación indirecta: características, ventajas, desventajas, ejemplo. Lifeder, <https://www.lifeder.com/observacion-indirecta/>.
- Amaro Agudo, A., & Martínez Heredia, N. (2020). Importancia de la educación inclusiva y justicia social en época de pandemia. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6(3), 135–144. <https://doi.org/10.17561/riai.v6.n3.10>
- Carvajal Medina, R. D., Gonzalez Pulido, J. W., & Carvajal Medina, M. P. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE EMERGENTES, DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO. *Revista Euritmia*(2), 1-119. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66086338/REVISTA\\_EURITMIA\\_Vol\\_2\\_c-with-cover-page\\_v2.pdf?Expires=1634419807&Signature=KlpJI0ef6v4hRVT8FiYIS~ETWJYHURxIMGDQp~MT-Iq43rN2faZWGzU3xWb~CEaBvgkSX79OW3SkSMzyqGleU6RYmzEHoRIRfJKiR96TAsLsQsUgd8Mq-L-NdSFrD-gTpOc](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66086338/REVISTA_EURITMIA_Vol_2_c-with-cover-page_v2.pdf?Expires=1634419807&Signature=KlpJI0ef6v4hRVT8FiYIS~ETWJYHURxIMGDQp~MT-Iq43rN2faZWGzU3xWb~CEaBvgkSX79OW3SkSMzyqGleU6RYmzEHoRIRfJKiR96TAsLsQsUgd8Mq-L-NdSFrD-gTpOc)
- Calviño, M. M. (2019). TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL Factores psicosociales preventivos de la deserción en la escuela secundaria.
- Cardón Calle, C., Manco Pardo, S. M., Ruiz Osorio, S. M., & Córdoba Arriaga, M. (2015). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3479/21693197.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la república de Colombia. (1959). Una ley general de educación. *Revista de Educación*.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. *Ayay*, 8(5), 55.
- Corzo Salazar, c. (s.f.). Universidad autónoma del estado de hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Cruz, L. (2017). Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior. *Revista Vinculando*, 8(1), 1–7. <http://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html>

- Espinosa Goyeneche, R. A., Guzmán Lesmes, L. A., Arguello García, J. P., Fula Bohórquez, S. D., & Garavito Ariza, C. E. (2018). Factores de riesgo psicosocial: conceptualizaciones, referencias e influencia en la deserción escolar. *Enfoques*, 2(2), 107–125. <https://doi.org/10.24267/23898798.251>
- Función pública. (s.f.). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1284>
- Garrillo, G., & Gonzales, G. (2020). ¿ La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños / as y adolescentes ? *archivos de la pediatria de Uruguay*, 91(4), 194–195. <https://doi.org/10.31134/AP.91.4.1>
- Guerra morales, e., Sánchez Noguera, j. (2014). Evaluación del impacto del proyecto de modernización para el control de la deserción escolar en la institución educativa José Ignacio López de Sincelajo, sucre (Colombia). *Horizontes pedagógicos*, 16(1). <https://revistas.iberu.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/775>
- I.E.R La Cadena. (s.f.). I.E.R La Cadena: <https://ierlacadenacarepa.wixsite.com/misitio>
- Infostat. (2020). Infostat. <https://www.infostat.com.ar/>
- Ignacio Ramonet. (2021). *La pandemiay el sistema-mundo*.
- Jacobo-Galicia, G. ., Máynez-Guaderrama, A. I. ., & Cavazos-Arroyo, J. (2021). Miedo al COVID, agotamiento y cinismo: su efecto en la intención de abandono universitario. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1432>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Salud Pública de Colombia. (2018). Política Nacional de Salud Mental. Ministerio de Salud y Protección Social, 2021. <http://www.confbasaglia.org/wp-content/uploads/2015/01/PDF.pdf>
- MinSalud. (2020). <https://www.minsalud.gov.co/portada-covid-19.html>
- Organización mundial de la salud. (2020). [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=eaiaiqobchmi-v3w\\_t7r6wivloegch3ikawneaayasaegl-xfd\\_bwe](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=eaiaiqobchmi-v3w_t7r6wivloegch3ikawneaayasaegl-xfd_bwe)
- Ministerio de Sanidad, C. y B. S.-G. de España. (2020). Confinamiento y Aislamiento. *Plena Inclusión*, 24. [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena\\_inclusion.\\_confinamiento\\_y\\_aislamiento.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/plena_inclusion._confinamiento_y_aislamiento.pdf)
- Parra Romaña, D. A. (2016). repository.uniminuto.edu. repository.uniminuto.edu: [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8317/UVDT.EDI\\_ParraRoma%C3%B1aDennyAstri\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8317/UVDT.EDI_ParraRoma%C3%B1aDennyAstri_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rodríguez, g. (30 de 01 de 2018). Educajunior. <http://educajunior.com/acompanamiento-escolar/>
- Sampieri Hernández, Collado Fernández, B. L. (2010). Metodología de la investigación.
- Sánchez Flores, F. A. (Enero-Julio de 2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)
- Sandoval Elías, D. P. (2021). Recursos tecnológicos y conectividad: causas principales del ausentismo y deserción estudiantil. Revista Docencia Universitaria, 2(1), 32-39. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i1.22>
- Suarez Castrillon, A. M., Rincon, I. K., & Suarez, S. A. (26 de 10 de 2020). Impacto del programa Generación E en la Educación Superior durante el COVID-19. ESPACIOS, 41, 304-312. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p26.pdf>
- Typeform. (s.f.). <https://www.typeform.com/es/encuestas/que-es-una-encuesta/>
- Vargas Lamadrid, r. (24 de 05 de 2017). Deserción y decepción. Semana. <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>



## Anexos

## Anexo A. Encuesta

**Encuesta dirigida a estudiantes**

Factores de Riesgo Psicosociales que Inciden en los Casos de Deserción Escolar Debido A La COVID 19 del año 2021 de los grados 10 y 11 En La Institución Educativa Rural La Cadena Del Municipio De Carepa

\* Obligatorio

\* Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

Gleidy Bertel Bedoya tel: 3116399556

1. Seleccione el sexo \*

Hombre

Mujer

2. Seleccione el rango de edad en la que se encuentra \*

14 años

15 años

16 años

17 años

Más de 17 años

9/21/2021

3. Seleccione cuantas personas viven en su vivienda \*

- 2 a 3
- 4 a 6
- 6 a 8
- Más de 8

4. Seleccione el tipo de familia que convive con usted \*

- Ambos padres
- Uno de los padres
- Con abuela
- Con abuelo
- Con abuelos (ambos)
- Madre con otro esposo
- Padre con otra esposa
- Madre o padre que conviva con persona del mismo sexo
- Otro ¿Cuál?

5. Seleccione el estrato al que pertenece la familia \*

- Estrato 1
- Estrato 2
- Estrato 3
- Estrato 4

9/21/2021

6. Seleccione de qué material está construida su vivienda \*

- Cemento
- Madera
- Plástico
- Otro ¿Cuál?

7. Su lugar de residencia es \*

- Propio
- Arrendado
- Familiar
- Otro ¿Cuál?

8. Seleccione el número de personas que laboran actualmente en su hogar \*

- 1 persona
- 2 personas
- 3 personas
- 4 personas

9/21/2021

9. Seleccione de las siguientes opciones de qué manera se vio afectada la economía de su familia durante la pandemia \*

- Se quedaron sin empleo
- No les afectó
- Ya eran desempleados
- Otros

10. Con que frecuencia te resaltan en su hogar la importancia del estudio \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

11. Seleccione cuál de estas opciones lo motiva a usted a seguir estudiando \*

- Imposición de los padres
- Tradición familiar
- Anhelos de superación
- Otro ¿Cuál?

9/21/2021

12. ¿Recibe algún tipo de motivación por parte de la Institución para continuar sus estudios durante la pandemia? \*

- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Durante la pandemia usted tuvo acceso a los servicios de la institución educativa donde estudia? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

14. Seleccione la forma por la cual tiene usted acceso a los servicios de la institución educativa durante la pandemia \*

- Virtual
- Telefónica
- Presencial
- Chats
- Cuadernillos (talleres guías)

9/21/2021

15. Los docentes realizan las respectivas actividades necesarias para generarte interés en los temas educativos durante la pandemia. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

16. Los docentes de tu Institución educativa manejan el debido conocimiento de los temas a tratar en clase. \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

17. ¿Con que frecuencia usted recibe asesoría por parte de los docentes para cumplir con las actividades estudiantiles durante el tiempo de pandemia? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

9/21/2021

18. Durante la pandemia que tan frecuente recibió su familia ayuda del estado \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

19. ¿Su familia recibió algún tipo de ayuda por parte de un familiar o amigo durante la pandemia? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

20. Seleccione que miembro de su familia experimento un estado de ánimo diferente al habitual durante pandemia \*

- Madre
- Padre
- Herman@
- Abuel@s
- Otros ¿Cuál?
- Ninguno

9/21/2021

21. ¿Con que frecuencia evidencio usted en su hogar agresiones físicas o verbales durante la pandemia? \*

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

22. ¿Qué tipo de violencia vivió la familia durante la pandemia? \*

- Verbal
- Física
- Psicológica
- Sexual
- Otra ¿Cuál?.
- Ninguna

23. ¿Con qué frecuencia usted y su familia vivió momentos de alegría y unión? \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

9/21/2021



24. ¿Durante el tiempo de pandemia lleva usted una sana convivencia con los miembros de familia? \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

25. ¿Los miembros de la familia se aislaron dentro del hogar durante la pandemia? \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

26. ¿Considera que la formación académica durante la pandemia es difícil? \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

9/21/2021

27. ¿En algún momento te has sentido desanimado para continuar con tu proceso académico en el tiempo de pandemia? \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

28. ¿Considera usted que la pandemia es una de las razón para que un estudiante abandone sus estudios? \*

- Si
- No
- Puede ser
- Otra ¿Cuál?

29. ¿Siente usted temor al contagio de COVID 19 cada vez que asiste presencial a la institución? \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

9/21/2021

30. Con que frecuencia ha pensado dejar los estudios \*

- Siempre
- A veces
- Pocas veces
- Nunca

31. ¿Alguien que conoce abandono los estudios debido a la pandemia? \*

- Muchos
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

32. ¿Alguien que conoce abondo los estudios por el trabajo durante la pandemia? \*

- Muchos
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

33. ¿Alguien que conoce abandono los estudios por falta de recursos tecnológicos? \*

- Muchos
- Algunos
- Pocos
- Ninguno

9/21/2021

## Anexo B. Asentimiento Informado

Factores Psicosociales que Inciden en los Casos de Deserción Escolar Debido A La Covid 19 del año 2021 de los grados 10 y 11 En La Institución Educativa Rural La Cadena Del Municipio De Carepa

### 2. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR DEBIDO A LA COVID 19 DEL AÑO 2021 DE LOS GRADOS 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE CAREPA ”**  
 realizada por las estudiantes Almario Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela.

El objetivo de este estudio es *“Conocer los factores Psicosociales que inciden en la deserción escolar generados por la emergencia sanitaria derivada de la COVID 19, en la Institución Educativa Rural la Cadena, en los grados 10 y 11 del año 2021”*.

Estudiantes Almario Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela de UNIMINUTO Centro Regional Urabá son las únicas autorizadas para el manejo de la información, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiara los nombres que aparezcan en la grabación. Esta información se utilizará para fines académicos. Así mismo se comprometen las estudiantes a no hacer mal uso del archivo fotográfico y será solo de material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Bosa Isabel Bertel con documento de identidad CC con número 32253035 de San Pedro (Urabá) en calidad de ACUDIENTE de mi hijo(a) Gleidys sandri Bertel autorizo a las estudiantes, Almario Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela en el marco del proyecto

3

Factores Psicosociales que Inciden en los Casos de Deserción Escolar Debido A La Covid 19 del año 2021 de los grados 10 y 11 En La Institución Educativa Rural La Cadena Del Municipio De Carepa

2. Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR DEBIDO A LA COVID 19 DEL AÑO 2021 DE LOS GRADOS 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE CAREPA”**  
 realizada por las estudiantes Almario Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela.

El objetivo de este estudio es *“Conocer los factores Psicosociales que inciden en la deserción escolar generados por la emergencia sanitaria derivada de la COVID 19, en la Institución Educativa Rural la Cadena, en los grados 10 y 11 del año 2021”*.

Estudiantes Almario Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela de UNIMINUTO Centro Regional Urabá son las únicas autorizadas para el manejo de la información, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiara los nombres que aparezcan en la grabación. Esta información se utilizará para fines académicos. Así mismo se comprometen las estudiantes a no hacer mal uso del archivo fotográfico y será solo de material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo Rosa Isabel Vertel con documento de identidad CC con número 32253035 de San Pedro (Uraba) en calidad de ACUDIENTE de mi hijo(a) Gleidy sandri Bertel autorizo a las estudiantes, Almario Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela en el marco del proyecto

Factores Psicosociales que Inciden en los Casos de Deserción Escolar Debido A La Covid 19 del año 2021 de los grados 10 y 11 En La Institución Educativa Rural La Cadena Del Municipio De Carepa  
 Molina Bibiana Astrid, Escobar Lezcano Yaderlis Jhoana, Rivera Jhuly Marcela, en el marco del proyecto de investigación: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LOS CASOS DE DESERCIÓN ESCOLAR DEBIDO A LA COVID 19 DEL AÑO 2021 DE LOS GRADOS 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA CADENA DEL MUNICIPIO DE CAREPA " para obtener mi registro \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ durante la(s) actividad(es) \_\_\_\_\_ realizadas el día 16 mes septiembre año 2021 en el municipio de Carepa departamento de antioquia.

Atentamente,

Firma Rosa Vertel

Documento de Identidad No 32253035 de San Pedro (Cuba)

Firmas de las investigadoras Jhoana Escobar

Documento de identidad

1040354330 De Carepa.

De \_\_\_\_\_

"Toda la información consultada aquí será de absoluta reserva"