

**PERCEPCIONES PROFESIONALES DE TRABAJADORES SOCIALES QUE
INTERVIENEN EN EL CAMPO SOCIO AMBIENTAL EN EL DEPARTAMENTO
DE ANTIOQUIA**

Presentado por:
Diana Marcela Triana Puerta
ID 489404

Profesor:
Giovanny Flórez Marín

Asignatura:
Opción de Grado

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Trabajo Social
Bello – Colombia
2021

Agradecimientos

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a Dios por darme la voluntad, la fuerza y los ánimos para emprender este largo camino, lleno de experiencias y conocimientos para mi superación personal y profesional, a mi familia y a mi compañero de vida por su paciencia y apoyo incondicional, igualmente extendiendo este agradecimiento a todos los docentes que me acompañaron en este proceso de formación como Trabajadora Social, a mi asesor por su empeño, por guiarme y entenderme en cada paso para el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Esta monografía tiene como objetivo principal indagar sobre las percepciones de los trabajadores sociales, en relación con las competencias que debe poseer el trabajador social, dentro de las organizaciones socioambientales. Y es por este motivo que se elabora este trabajo investigativo de carácter cualitativo, en el que se contacta a dos participantes, profesionales del Trabajo Social, quienes trabajan en proyectos pertinentes para el campo socioambiental. En esta etapa de estudio se recogen cantidad de documentos sobre la crisis climática, sobre los problemas ambientales y los impactos en la sociedad y en las comunidades. El contacto con los profesionales permite en primera instancia dimensionar la gama de conocimientos y de visiones que se unen en torno al campo socioambiental en la región. Lo exigente que es este sector y lo sensible e importante que es para el desarrollo social y humano en la región y el mundo. En esta medida, gracias al proceso de diseño teórico, conceptual y metodológico, al análisis de los resultados, surge la expectativa personal por encontrar asociaciones y corporaciones de egresados en Trabajo Social, con un interés concreto en lo socioambiental, ya que como se puede observar, esta ofrece aprendizajes, oportunidades de crecimiento social, económico e intelectual, y retos, demasiados retos que requieren la integración entre lo social y lo ambiental.

Palabras clave: Percepciones, competencias, Trabajo Social, Campo Sociambiental, Desarrollo social y sostenible.

ABSTRACT

The main objective of this monograph is to investigate the perceptions of social workers, in relation to the competencies that social workers must possess, within socio-environmental organizations. And it is for this reason that this qualitative research work is carried out, in which two participants are contacted, Social Work professionals, who work on relevant projects for the socio-environmental field. In this study stage, a number of documents are collected on the climate crisis, on environmental problems and the impacts on society and communities. Contact with professionals allows in the first instance to dimension the range of knowledge and visions that come together around the socio-environmental field in the region. How demanding this sector is and how sensitive and important it is for social and human development in the region and the world. In this measure, thanks to the theoretical, conceptual, and methodological design process, to the analysis of the results, the personal expectation arises to find associations and corporations of graduates in Social Work, with a specific interest in the socio-environmental, since as can be seen, it offers learning, opportunities for social, economic and intellectual growth, and challenges, too many challenges that require integration between the social and the environmental.

Keywords: Perceptions, competencies, Social Work, Social and Environmental Field, Social and sustainable development.

Contenido	
RESUMEN	2
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	8
Capítulo I	12
Desarrollo del tema de investigación	12
1.1. Justificación	12
1.2. Planteamiento del problema	14
1.2.1. Crisis ambientales y la magnitud del problema	16
1.2.2. De las dificultades en la formación.	18
1.3. Pregunta Problemática:	20
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivo general:	20
1.4.2. Objetivos Específicos:	21
Capítulo II	22
Marco Referencial	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Trabajos de grado:	23
2.1.2. Artículos:.....	25
2.1.3. Ponencia:	28
2.2. Referente conceptual	29
2.3. Referente teórico	35
2.4. Referente legal	44
Capítulo III	47
Metodología	47
CAPÍTULO IV	54
ANÁLISIS A LOS RESULTADOS	54
4.1. Las competencias del trabajador social en relación con el campo socioambiental:...	71

4.1.1. <i>Experiencias y aprendizajes del trabajador social que participa en el campo socioambiental:</i>	72
4.1.2. <i>Las percepciones de las competencias del trabajador social que interviene en el campo socioambiental:</i>	78
4.1.3. <i>Los retos del trabajador social en el campo socioambiental:</i>	82
CAPITULO V	90
DISCUSIÓN	90
La percepción de los trabajadores sociales sobre las competencias necesarias para participar profesionalmente en el campo socioambiental, puestas en discusión con otros autores que han indagado sobre el tema en estudio.	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	94
BIBLIOGRAFÍA	98
Anexo 1	106
Instrumento para la recolección de datos	106
Anexo 2	¡Error! Marcador no definido.
Matriz de Sistematización, análisis e interpretación	¡Error! Marcador no definido.

Tabla de Figuras

Figura 1. Tópicos de la intervención en TS: ecología social.....	37
Figura 2. Jerarquía de las categorías que surgen del análisis Experiencias del trabajador social.....	78
Figura 3. Jerarquía de las categorías que surgen del análisis Percepciones de las competencias del trabajador social.....	82
Figura 4. Jerarquías de las categorías que surgen del análisis a los Retos de los trabajadores sociales en el campo socio-ambiental.....	89

Índice de Tablas

Tabla 1. Los elementos que componen el perfil profesional	32
Tabla 2. Sociología ambiental contemporánea.....	40
Tabla 3. Teorías socio-ambientales entre Norte y Sur.....	42
Tabla 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015 - 2030.....	45
Tabla 5. Matriz bruta	56
Tabla 6. Matriz de similitudes y contrastes	70

INTRODUCCIÓN

Esta monografía tiene como objetivo principal indagar sobre las percepciones de los trabajadores sociales, en relación con las competencias que debe poseer el trabajador social, dentro de las organizaciones socioambientales. Este trabajo surge gracias a la cercanía que tiene la autora con el campo sociambiental y sobre todo por la inquietud que generan los conocimientos adquiridos en su proceso de formación en Trabajo Social.

Quien habla, como ser humano en proceso continuo de formación, no puede ignorar los últimos acontecimientos ambientales y sanitarios que han sacudido a todas las naciones del mundo. Los efectos del Covid 19 y los reportes sobre la crisis climática, por ejemplo, la Cumbre del Cambio Climático COP 26, en la cual se reúnen los representantes de los gobiernos de la gran mayoría de los países del mundo, permite entender que la relación del hombre con la naturaleza cada vez exige mayor prioridad y enfoque. Y es por este motivo que se elabora este trabajo investigativo de carácter cualitativo, en el que se contacta a dos participantes, profesionales del Trabajo Social, quienes trabajan en proyectos pertinentes para el campo socioambiental.

En esta etapa de estudio se recogen cantidad de documentos sobre la crisis climática, sobre los problemas ambientales y los impactos en la sociedad y en las comunidades, y se observa que quienes sufren las peores consecuencias son precisamente los habitantes con mayores índices de pobreza y desigualdad. Estas lecturas son pertinentes para plantear la problemática, ahondar sobre el porqué se tiene la urgencia socioambiental y porqué es importante llevar a cabo este tipo de propuestas académicas.

En la configuración del Estado del Arte, para la construcción de los fundamentos teóricos y metodológicos que guían el hacer este ejercicio investigativo, se filtran 14 documentos entre Tesis de Grado, Artículos y Ponencias que tratan de manera específica la problemática de las competencias y retos que tienen los trabajadores sociales a la hora de intervenir en el campo socioambiental.

Los autores ponen en el centro de la discusión el tema del desarrollo sostenible y tienen en cuenta los diferentes conflictos ambientales que en la actualidad se presentan, con el fin de brindar aportes conceptuales y teóricos para la comprensión e intervención en el campo socioambiental. En el apartado del Marco Teórico se presentan distintas escuelas y vertientes del pensamiento ambiental y social, esto con el ánimo de alcanzar una altura, un nivel que permita ver y entender a profundidad la complejidad del fenómeno ambiental y su estrecho vínculo con lo social. Como tal, debe decirse que la presente investigación se acoge a las teorías fenomenológica que permiten estudiar las estructuras sociales desde las diferentes perspectivas que ofrecen los individuos en su entorno; y construccionista social, que permite observar los múltiples significados que ofrecen las estructuras lógicas de pensamiento en los individuos que se expresan desde el hacer y el representar. Estas premisas teóricas son la guía del presente trabajo de grado, que a su vez tienen en cuenta la investigación ambiental como una extensión hacia lo social que aporta al desarrollo de la profesión, al articular e integrar el desarrollo humano con su entorno.

El contacto con los profesionales permite en primera instancia dimensionar la gama de conocimientos y de visiones que se unen en torno al campo socioambiental en la región. Lo exigente que es este sector y lo sensible e importante que es para el desarrollo social y humano en la región y el mundo. No obstante, antes de tener el contacto con los profesionales se tiene una etapa de revisión bibliográfica que permite acceder a un

compendio de estudios y de esfuerzos por abarcar el tema de la mejor manera. Se diseña la metodología con base en los preceptos del trabajo cualitativo y se construye una herramienta que permite enlazar la pregunta problemática con los propósitos del estudio, que valga decir según el tamaño de la muestra corresponde a un estudio de caso con percepciones válidas para el grupo focal.

Debe decirse, además, que todo esto alimenta la visión del observador para acercarse a los profesionales y al campo socioambiental. Además, durante el proceso para la toma de los datos, el contacto con los participantes se pone en el centro de la problemática los principios éticos de la profesión que son el faro para incursionar en el área socioambiental, que está llena de complejidad por la magnitud de factores que intervienen en sus ciclos o procesos y por los impactos que genera en las comunidades y los territorios.

Ahora bien, la recolección de datos se efectúa mediante entrevistas a profesionales de trabajo social que interactúan o laboran en el área socioambiental, con el fin de conocer a partir de sus experiencias, percepciones y retos, por entender la manera cómo se desenvuelven para ejercer la labor. El análisis a los resultados pone en discusión, con base en los diversos referentes teóricos, un concepto clave como lo es la Sostenibilidad o el Desarrollo Sostenible. La necesidad que tienen todos los colombianos de educarse en temas ambientales, que permita tejer entre todos una cultura ambiental amigable con el entorno, equitativa, viable y sostenible entre todos los actores sociales que están inmersos en la naturaleza.

En lo que concierne al trabajador social, en relación con el campo ambiental, este debe prepararse para trabajar interdisciplinariamente con otras áreas de conocimiento, en situaciones que ponen a prueba la capacidad intelectual, física y emocional del individuo.

En esta medida, gracias al proceso de diseño teórico, conceptual y metodológico, al análisis de los resultados, surge la expectativa personal por encontrar asociaciones y corporaciones de egresados en Trabajo Social, con un interés concreto en lo socioambiental, ya que como se puede observar, esta ofrece aprendizajes, oportunidades de crecimiento social, económico e intelectual, y retos, demasiados retos que requieren la integración entre lo social y lo ambiental.

Capítulo I

Desarrollo del tema de investigación

1.1. Justificación

Es el interés personal por el campo socio ambiental junto a otras razones que se exponen a continuación lo que justifica la necesidad de indagar sobre las competencias del trabajador social para la intervención del campo socio ambiental. En primer lugar, se tiene en cuenta que en los últimos años se ha agravado la problemática ambiental en todo el mundo. Las últimas noticias sobre el cambio climático y el calentamiento global han puesto en alerta a todas las naciones. Por ejemplo, la información que emiten los medios indica que las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero aumentarán en 2030 en un 16,3 %, respecto a los niveles de 2010. Los estudios científicos muestran que este incremento generará en el próximo siglo un incremento de 2,7 grados, lo cual está lejos del límite de seguridad acordado por los países en Los acuerdos de Paris en 2015.

Lo anterior genera una discusión académica importante sobre la compleja relación entre el hombre y su relación con la naturaleza y el entorno desde las distintas escuelas de pensamiento ambiental, entre otras: Desarrollo sustentable o Ecología profunda. En esta medida, la disciplina del Trabajo Social como una rama de las ciencias sociales tiene un papel importante en su razón de ser que es la de aportar al desarrollo humano en concordancia con la sostenibilidad del medio ambiente. Lo que justifica un ejercicio académico que busca conocer las experiencias, competencias y retos que tienen los profesionales en Trabajo Social –TS- en las organizaciones socio ambientales de la región.

En tal medida, se considera importante el esfuerzo que hacen las instituciones y los profesionales por indagar sobre la formación y experiencia que debe poseer el trabajador social a la hora de enfrentar la labor, sobre todo, cuando la intervención con las comunidades es una característica particular de la profesión.

Se tiene en cuenta que la disciplina del Trabajo Social asume como objeto el bienestar bio-psico-social de los individuos, grupos y comunidades, por esta razón previene, interviene y rehabilita si la situación lo obliga, y se hace con el ánimo de favorecer la resolución de problemas en las relaciones humanas en pro del cambio social. En esta dirección se encuentran las nuevas relaciones hombre – naturaleza que se avecinan, y que exigen un enfoque y una visión amplia y profunda del sistema ambiental y de sus repercusiones en la sociedad. Para alcanzar este enfoque amplio se considera que es necesario que se den propuestas académicas como la presente, que busca entender la línea de acción adecuada del Trabajo Social dentro de las organizaciones socio-ambientales, con el fin de alcanzar, en lo personal, un desarrollo y una evolución continuos de la profesión.

No se trata simplemente de buscar cambios sobre la forma que están impulsados por la novedad, al contrario, como lo expresa el Marco Normativo de la Política Ambiental, se trata de entender el carácter sistémico e integral del ambiente, que requiere de un salto cualitativo para alcanzar una capacidad interdisciplinaria frente a los modelos tradicionales de estudio y ejercicio de la profesión. Es por esta razón que la educación superior debe incluir la dimensión ambiental en los currículos de diferentes programas. Por este motivo se cree importante aportar desde el trabajo de grado un pequeño aporte como futura trabajadora social, ya que las universidades y las escuelas de educación superior son los espacios apropiados para la discusión y la investigación sobre la problemática ambiental colombiana y mundial. Todo con miras de hacer una gestión e intervención ambiental que

aporte al desarrollo social y económico del país. Como lo expresa el documento de la Política Educativa Ambiental, es necesario que desde las universidades se aporte al desarrollo de la política ambiental en Colombia.

Lo anterior da paso a que una disciplina profesional como lo es el Trabajo Social se plantee la manera de abordar esta problemática que tiene efectos negativos en el entorno y el hábitat de las comunidades, lo que afecta en primer lugar el bienestar humano que es una de las razones de ser de la disciplina en cuestión. Y es por esta razón que el proyecto indaga por los aprendizajes, competencias y retos del trabajador social que interviene en el campo socio ambiental. Por este motivo se busca tener contacto con profesionales del Trabajo Social que han desarrollado su profesión en este campo. Así se obtiene información de primera mano que permite adquirir una mirada oportuna para establecer estrategias de intervención en el campo socio ambiental.

1.2. Planteamiento del problema

Tanto en Colombia como en el resto del mundo se presentan problemáticas sociales y ambientales que son producto del deterioro climático: por ejemplo, las inundaciones y revenimientos de tierra generan tragedias humanas, sobre todo cuando llegan las temporadas invernales, las que se agravan con mayor intensidad por los asentamientos poblacionales en zonas de riesgo (Velásquez, 2020, párr., 1).

Como lo explica (Pi Puig, 2019): los conflictos ambientales se han estudiado desde principios de los años 70's por diferentes escuelas teóricas; el lugar común que se establece es la disputa de los hombres por transformar la naturaleza y obtener riqueza dejando de lado la escala del desarrollo sustentable o sostenible. Domínguez y Aledo (2001) señalan que teóricos como Bauman; Beck; Luhmann; Giddens plantean que es la cultura moderna con base en el desarrollo industrial la que se opone contra la naturaleza.

Lo cierto es que, en el mundo, y en el caso específico de América Latina y de Colombia, los bienes escasos de la naturaleza generan una disputa cada vez más compleja por parte de los diversos intereses económicos y sociales que buscan apropiarse de los mismos para acaparar riqueza. Esto causa los conflictos ambientales y fuertes tensiones entre las comunidades y los capitales extranjeros que tienen cada vez más representatividad frente al Estado. Toro (2012).

Continuando con la idea de Toro (2012), este esboza que “los conflictos ambientales más relevantes en Colombia hacen alusión a la contaminación del aire, la contaminación de aguas dulces, tales como ríos, arroyos y lagos, también el vertimiento de petróleo en las aguas, sustancias químicas, la deforestación y tala de árboles” (p. 105).

La situación se hace más dramática cuando se tiene en cuenta que los gobiernos del mundo no han podido cumplir con las medidas suficientes para disminuir las emisiones de gases contaminantes y de esta manera el panorama en lo que corresponde a la calidad de vida, salud y bienestar de los seres humanos, en todo el orbe, se pone en riesgo en el futuro inmediato, como lo observa Planelles:

En 2030 habrán aumentado las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero cerca de un 16,3 % respecto a los niveles de 2010. Los estudios científicos apuntan a que ese rumbo lleva a un incremento de la temperatura a final de siglo de unos 2,7 grados, lejos del límite de seguridad al que se comprometieron todos los países cuando firmaron el Acuerdo de París hace seis años. (Planelles, 2021, párr., 1)

Además, se deben tener en cuenta los problemas locales, como lo señala Velásquez (2020) en Antioquia, a excepción del Valle de Aburrá, durante el siglo pasado se registraron “1701 desastres naturales: 45 % deslizamientos, 17 % inundaciones y 15 %

avenidas torrenciales”, el mismo autor señala que en el Valle de Aburra son registrados en el mismo periodo 7012 desastres naturales, lo que suscita “en el territorio decenas de miles de personas en riesgo, y es imposible reubicarlas a todas o protegerlas”. Esta situación muestra la tensa relación que se da entre el hombre y su relación con la naturaleza, tanto en el orbe global como en el territorio en particular.

En este orden de ideas, en Colombia, los conflictos medio ambientales tienen una relación estrecha con el fenómeno de la violencia. Como lo muestra Vera (2018):

El país viene profundizando el modelo de desarrollo hegemónico e intensificando la explotación intensiva del patrimonio natural nacional, soportado en estrategias como la denominada “Locomotora minero energética” que impulsa el extractivismo de metales preciosos, carbón, esmeraldas, petróleo y gas; así como en el estímulo a modelos de agronegocios basados en monocultivos como la palma aceitera, los cuales se localizan en gran medida en territorios de valor ambiental, que además son habitados por comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes (Vera, 2018, p. 411).

Con base en estos antecedentes problemáticos se ahonda un poco más en la problemática:

1.2.1. Crisis ambientales y la magnitud del problema.

De acuerdo con los análisis realizados por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (Decreto 1076 de 2015), la contaminación atmosférica en Colombia es uno de los problemas ambientales de mayor preocupación para los colombianos por los impactos

generados tanto en la salud como en el ambiente, además, es el tercer factor generador de costos sociales después de la contaminación del agua y de los desastres naturales.

(MinAmbiente, 2015, p. 23).

Vázquez (2017) define la contaminación del agua “como la presencia de agentes físicos, químicos y biológicos que alteran la composición química natural del agua, tornándola no apta para su consumo o haciéndola inhabitable para algunas especies” (párr., 1). La contaminación del agua es común en lugares donde se instalan fábricas y en las cercanías de las ciudades, perjudicando no solo la vida de estas fuentes hídricas sino la posibilidad de las mismas comunidades de acceder a un recurso limpio.

De igual manera, en el blog digital de la *National Geographic*, en el artículo “Terrible plaga de nuestro tiempo”, se explica que la deforestación tiene muchos efectos negativos. El impacto más dramático es la pérdida del hábitat de millones de especies; el setenta por ciento de los animales y plantas que habitan los bosques de la tierra y muchos no pueden sobrevivir a la deforestación que destruye su medio. Es también un factor coadyuvante del cambio climático. Los suelos de los bosques son húmedos, pero sin la protección de la cubierta arbórea, se secan rápidamente, los árboles también ayudan a perpetuar el ciclo hidrológico devolviendo el vapor de agua a la atmósfera. Sin árboles que desempeñen ese papel, muchas selvas y bosques pueden convertirse rápidamente en áridos desiertos de tierra (*National Geographic*, 2020).

Frente a lo anterior, el Estado colombiano hace un esfuerzo por proteger el medioambiente y para hacerlo existen unos principios constitucionales establecidos en la carta magna de 1991: en el artículo 79 se establece que el Estado debe “proteger la

diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” (Constitución Política de Colombia, 1991), sin embargo, los conflictos ambientales en Colombia se dan particularmente porque hay personas inescrupulosas que infringen estas normas para apropiarse de los recursos en proyectos de minería, obras de infraestructura, degradación de recursos hídricos y apropiación de territorios para la explotación agroindustrial. Estas prácticas mercantilistas violan los derechos humanos de comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes (Toro, 2012, p. 108),

Una vez se describen las problemáticas en el campo socio ambiental, se evidencian algunas dificultades relacionadas con el desconocimiento del rol y la formación del profesional en Trabajo Social en dicho campo.

1.2.2. De las dificultades en la formación.

Ramsay y Boddy, 2017, en Sepúlveda, 2018, p. 115, expresan que persisten brechas disciplinares como lo son la falta de contenido ambiental en la formación profesional del trabajador social. Sepúlveda indica que un profesional en trabajo social tiene los mismos conocimientos en temas medioambientales que los de una persona sin formación profesional. A su vez, que la práctica profesional es rígida y se ejerce en un contexto donde el eje es el antropocentrismo: “capitalista y mecanicista”, bajo esta premisa la naturaleza es tan solo un recurso económico y que no es claro cuál es la función del “trabajo social ambiental”, teniendo muchas definiciones y enfoques que llegan a complicar el ejercicio del trabajador social en el campo socio ambiental

Por otra parte, Soto (2000), considera que los trabajadores sociales se deben especializar en el área ambiental para dar respuesta a la demanda de las complejas realidades socio ambientales, las cuales, aunque son de carácter global, requieren soluciones locales. Además, expresa que se requiere la actualización y preparación constantes para la labor de intervención ya que el trabajador social busca un mayor respaldo de las instituciones y/o programas que busquen elevar la calidad y protección del medio socio ambiental de la mano con las comunidades, los gremios y las instituciones del Estado.

Siguiendo las ideas de Soto, Giraldo (2007) considera que el trabajador social debe estar orientado a educar para la participación, generando cambios de actitud, para crear y fortalecer organizaciones sociales que puedan acompañar los proyectos ambientales y estar capacitados en el tema de prevención de desastres. Además, promover el trabajo interdisciplinario y contribuir a la divulgación de los derechos ambientales.

De igual manera, el trabajador social, como profesional de las ciencias sociales, cumple un papel vital en el mejoramiento del ambiente y tiene por objeto intervenir y para esto debe adquirir competencias para trabajar con individuos, familias y comunidades. Se considera fundamental la inclusión del componente ambiental en la formación profesional porque permitiría responder a las necesidades apremiantes del país en este tema Díaz (2017).

Como lo expresa Lievano (2013) es necesario que la academia piense en un componente curricular que responda con firmeza a los desafíos de una nueva sociedad que se viene colapsando en los grandes temas de protección del medio ambiente. Así mismo, que el trabajador social pueda identificar las diferentes crisis ambientales, que reconozca y dé

solución a las problemáticas en cuanto a la contaminación del agua, del aire, la deforestación, la tala de árboles y las diversas afectaciones por cambios climáticos; que pueda ejercer la profesión bajo los parámetros que conciernen al tema socio ambiental y, sobre todo, que conozca las normas y leyes que protegen el medio ambiente (Lievano, 2013. p. 231).

Hasta aquí se señala la problemática, tanto los conflictos socio-ambientales como las necesidades de formación en la línea ambiental que requiere la profesión en Trabajo Social, con base en situaciones y retos que tiene el trabajador social como parte activa del colectivo humano, ya que este como sujeto no puede estar al margen, es más, debe contribuir, en la medida de lo posible, al cambio positivo de estas problemáticas. Por lo tanto, esta investigación se hace pertinente, porque está de la mano con los principios, los valores y los compromisos del trabajador social, que están estipulados en el Código de Ética del Trabajo Social, establecidos en el Consejo Nacional de Trabajo Social, Acuerdo 025 de 21 de agosto de 2019.

1.3. Pregunta Problemática:

¿Cuáles son las competencias que debe poseer un trabajador social para intervenir en el campo socio ambiental en el departamento de Antioquia?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general:

Indagar las competencias que debe poseer un Trabajador Social para intervenir en el campo socio ambiental en el departamento de Antioquia.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Reconocer la experiencia de trabajadores sociales que intervienen el campo socio-ambiental en el departamento de Antioquia.
- Identificar la percepción de los profesionales en Trabajo Social alrededor de las competencias que se deben poseer para intervenir en el campo socio ambiental del departamento de Antioquia
- Explorar los retos en la intervención de los Trabajadores Sociales en el campo socio ambiental del departamento de Antioquia.

Capítulo II

Marco Referencial

El marco referencial está compuesto por cuatro apartados que permiten estructurar el aparato teórico y conceptual, a través de estudios nacionales e internacionales, lo cual da una imagen clara del estado de la cuestión. Se presentan en primera instancia los Antecedentes: estos son estudios que han surgido en relación con el tema central de investigación. Se ha tomado como periodo de selección el intervalo de publicaciones correspondiente al periodo 2000 – 2021. En segundo orden, aparece el marco conceptual y en tercer orden el marco teórico, que está soportado por autores referentes en el tema, entre otros, Pi Puig (2019); Niño (2019); Lievano (2013); Aranda (2003); Domínguez y Aledo (2001). Los autores son de mucha importancia para el proyecto porque brindan el soporte teórico y conceptual para el análisis de las categorías que son objeto de estudio. En última instancia, pero no menos importante, están los referentes legales que rigen el Trabajo Social –TS- en el campo socioambiental y que dictan pautas para la intervención en campo, en la región de Antioquia y Colombia.

2.1. Antecedentes

La búsqueda de antecedentes permite la selección de 14 documentos que tienen como tema central el desarrollo teórico y conceptual de Trabajo Social en relación la problemática socioambiental: Trabajos de grado (4); Artículos (9); Ponencias (1).

2.1.1. Trabajos de grado:

Silva (2019) en su proyecto “Aportes de Trabajo Social en el área ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del Estado de México” presenta una exploración con enfoque cualitativo con un paradigma comprensivo-interpretativo que le permita desde el constructivismo visibilizar la relación Trabajo Social - Área ambiental y la incidencia en la intervención de problemas socio-ambientales. El autor concluye que la subdimensión disciplinar del campo socio ambiental emerge de manera importante debido al deterioro del medio ambiente, lo cual implica tareas de concientización y cuidado de los recursos naturales.

Niño (2019) en su trabajo de grado “Sistematización Conflictos socio ambiental un reto para el trabajo social” elabora una sistematización desde la praxeología para alcanzar una visión cercana de las problemáticas socio-ambientales del municipio de Bello. Concluye la autora que la práctica del trabajador social depende de “el reconocimiento de sí mismo, de la capacidad que se tiene de planear, gestionar y generar estrategias para dar respuesta a los objetivos planteados que permitan el desarrollo fundamental de actuar y, por último, generar un proyecto de intervención” (2019, p. 2).

Ordoñez (2018) en su ensayo monográfico “Necesidades formativas en Trabajo Social para la intervención oportuna en las problemáticas socio-ambientales presentes en la sociedad”, plantea que hay un espacio para el ejercicio del trabajador social quien debe ayudar a las personas afectadas por las crisis del medioambiente y que por tal razón se requieren atender en las universidades unas necesidades formativas para atender el campo socio ambiental. El autor trabaja con base en un enfoque sistémico y cualitativo de la

revisión bibliográfica. Por último, propone una constante capacitación por parte de los profesionales del TS en el campo socio ambiental debido a la profunda crisis ambiental que implica nuevos retos a enfrentar por parte de las sociedades.

Santos (2015) en su trabajo de grado “Trabajo social en la conservación del medio ambiente como área de acción profesional a nivel institucional” de enfoque cualitativo que plantea “el qué hacer profesional e institucional del Trabajo Social en espacios vinculados a la conservación y preservación del medio ambiente”. El autor deduce, a manera de conclusión, la falta de conocimientos técnicos que presentan los trabajadores sociales de Guatemala en temas ambientales y de desarrollo sostenible. También establece que el campo socio ambiental exige una formación transdisciplinaria que vincule los conocimientos del TS y el Trabajo Ambiental.

Amaya (2014) en su trabajo de grado “Trabajo Social y medioambiente. Un acercamiento desde la subjetividad” presenta una descripción mediante análisis hermenéutico, fenomenológico, que permite desde lo cualitativo entender las experiencias frente al tema, objeto de investigación, con 24 estudiantes de la Universidad del Valle, quienes fueron divididos en dos grupos para ser indagados sobre sus conocimientos y posiciones frente al tema del TS frente a los retos del campo socio ambiental. El autor concluye que se debe fortalecer el aprendizaje significativo, ya que el sistema formativo reduce el aprendizaje a un producto.

Además, Amaya (2014) encuentra que los conocimientos tradicionales del TS son demasiado rígidos y por este motivo no aportan a los nuevos retos del campo socio ambiental, que se debate entre crisis cambiantes y constantes. La relación medio ambiente – sociedad – formación profesional exige nuevos paradigmas para alcanzar soluciones nuevas a problemas viejos, por esta razón la formación en intervención requiere de nuevos

aprendizajes y distintos enfoques, que acerquen la educación ambiental a las ciencias sociales.

2.1.2. Artículos:

Pi Puig (2019) quien elabora en su artículo “Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur” una reflexión de la cuestión socio ambiental y las ciencias sociales. La autora sostiene que en América Latina se debe pensar desde el TS la cuestión socio ambiental de manera teórica y conceptual para contrarrestar los posicionamientos socio-ambientales prevalentes por el orden económico establecido. La autora plantea que el desarrollo sustentable responde al desarrollo de una concepción hegemónica. De igual manera las corrientes de pensamiento promueven alternativas al desarrollo local y regional. Por ejemplo, autores como Gudynas (2010) “aboga por una sustentabilidad fuerte o súper-fuerte en articulación con una economía social y solidaria”. Svampa (2011) recupera “experiencias locales y regionales de economía comunitaria en América Latina y apela a la construcción de nuevos modelos de satisfactores de necesidades”. Y, Félix (2011) propone “la Alianza estratégica entre el buen vivir y el Nuevo Paradigma Medio Ambiental” (Puig, 2019, p. 89).

Sepúlveda (2018) en su artículo académico “Trabajo social en el campo socio-ambiental: discusiones, énfasis y desafíos a partir de la Conferencia Mundial de Trabajo Social 2018” hace una revisión documental con base en el análisis de las conferencias que participaron en la Conferencia Mundial Conjunta sobre Trabajo Social, Educación y Desarrollo Social, 2018. Se destaca del documento la visibilidad que alcanza el TS en

relación a la pertinencia que tiene el trabajador social frente a los desafíos contemporáneos que implica el cambio climático en el orbe.

Como lo expresa Sepúlveda “se reconocen brechas en cuanto a la exploración, teorización o aplicación del trabajo social ambiental como subcampo disciplinar, pero existe un acumulado de investigaciones, experiencias y herramientas de alto valor, que expresan la diversidad y riqueza del debate académico” (2018, p. 73). Por tanto, el autor concluye que se requiere un trabajador social que investigue, intervenga, medie, gestione, e innove en la construcción de sistemas que integren lo ecológico, lo cultural y lo social.

Bueno (2017) en su artículo académico “Reflexiones históricas sobre el Desarrollo del Trabajo Social en Colombia” hace un comparativo histórico del desarrollo de la profesión en el país frente a los países europeos y Estados Unidos de Norte América. La autora visualiza los inicios del Trabajo Social en Colombia como un proceso de obra social que se convierte con el paso del tiempo en un marco disciplinar que debe regirse y cumplir la normativa, que exige una formación sólida y una capacidad investigativa constante.

Díaz (2017) en su artículo académico “El perfil del Trabajador Social en la construcción de paz desde una cultura ambiental” presenta un ensayo que plantea un puente entre dos visiones: la del TS, desde su perfil profesional, y el campo socio ambiental. En este sentido el autor hace una revisión bibliográfica con enfoque cualitativo que establece la necesidad de la formación hermenéutica en los profesionales del TS, en función de las competencias profesionales, exigencias, retos y prospectivas para la transformación social mediante la construcción de una cultura de paz ambientalmente sostenible en Colombia:

Esta situación demanda del ente educativo y especialmente de la universidad innovación en el currículo, con contenidos que respondan a los problemas ambientales, para fortalecer la intervención profesional y lograr en la ciudadanía emociones, esperando sean representados en prácticas de solidaridad y tolerancia, en la construcción de paz y de una cultura amigable con el medio ambiente; que lleven a una reflexión, compromiso y participación en la autoformación en valores para la convivencia pacífica, en nuevas prácticas y actitudes que garanticen hábitos en el cuidado del hábitat en general y específicamente en el manejo, consumo y uso de los recursos naturales, del agua, del suelo, los sistemas económicos de producción, entre otros (Díaz, 2017, p. 2).

Como lo explica la autora: las características socioculturales deben ofrecer posibles soluciones según el contexto, las causas y consecuencias en cada región y en cada grupo poblacional, ya que Colombia es un país pluriétnico, multicultural y biodiverso (Constitución Política de Colombia, art. 10, 63, 68, 72, entre otros). Por esta causa los conflictos ambientales exigen una intervención del trabajador social que vaya de la mano con los planes de desarrollo, del ordenamiento territorial y de las políticas públicas.

Lievano (2013) presenta un artículo de reflexión “Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente”. Desde su experiencia como trabajadora social en intervención en campo la autora establece que la labor del trabajador social ante la crisis ambiental requiere poner atención en tres escenarios: sociedad-cultura, naturaleza y territorio; estos interactúan constantemente y deben ser intervenidos con base en una formación ética e investigativa por parte del profesional en TS.

Giraldo (2005) en su artículo académico “Un aporte de la sociología a la temática ambiental: de la mirada sociológica a la mirada socio ambiental” presenta una actualización de los conceptos establecidos en la Escuela Socio Ambiental Española. Desde este punto de vista establece que los problemas propuestos son socio-psíquicos, ambiental-sociales y social-conservacionales. Lo cual ha surgido en la sociedad a razón de los nuevos estilos de vida y concepciones del mundo que se han creado desde el enfoque global contemporáneo.

Aranda (2003) en su artículo académico “Principales desarrollos de la sociología ambiental” hace un recorrido por las principales tendencias de la teoría socio ambiental. El autor reflexiona sobre cinco corrientes las cuales considera que son esenciales para estudiar la relación naturaleza-sociedad: enfoque marxista, ecología profunda, ecofeminismo, ecología crítica y constructivismo.

Domínguez y Aledo (2001) en su artículo “Teoría para una Sociología Ambiental” reúne las principales corrientes de pensamiento y análisis socio ambiental y las confronta a partir de la comparación de sus postulados: realismo frente a constructivismo y agencia humana frente a estructuralismo. En esta medida los autores tienen en cuenta las siguientes problemáticas que son determinantes para el TS: a) el concepto de riesgo y sus implicaciones socio-ambientales, b) los planteamientos de la justicia ecológica, c) los valores y actitudes ambientales y las aportaciones de la teoría del posmaterialismo al respecto, d) el consumo ecológico y e) una reflexión sobre globalización y medio ambiente.

2.1.3. Ponencia:

En último lugar se ha seleccionado a Soto (2000) con su ponencia académica “Perspectivas de acción del trabajador social frente a la problemática ambiental” en la que analiza tres corrientes de pensamiento ambiental con distintos puntos de vista que inciden

en el perfil de los profesionales de Trabajo Social en el campo ambiental, en la búsqueda de la sociedad moderna por el desarrollo sostenible. Lo que implica para los trabajadores sociales cumplir con funciones como:

Dirigir, asesorar, planear y desarrollar procesos investigativos sobre la realidad socio-ambiental y cultural de las comunidades rurales y urbanas, los procesos de educación ambiental y la promoción de la organización y participación de la comunidad en la solución de problemas ambientales para mejorar así su calidad de vida; promover y defender los derechos humanos y del medio ambiente a partir de la construcción de nuevos valores y actitudes; Y, sin pretender agotar el tema, la educación sobre la implementación de medidas de control ambiental en los procesos de desarrollo regional y los procesos productivos en el sector industrial y empresarial (Soto, 2000, p. 2)

Así mismo, para este autor la búsqueda de información se convierte en una herramienta de acción para la investigación ambiental, que aporta al desarrollo de la profesión en el campo del desarrollo humano articulado con su entorno. (Soto, 2000, p. 11).

Estos trabajos permiten a partir del estudio y análisis de los conceptos teóricos identificar los principales referentes y escuelas de pensamiento en las que se soporta el presente estudio, al igual que los conceptos más importantes, junto con la normatividad vigente en el departamento de Antioquia y en Colombia.

2.2. Referente conceptual

Como se ha podido establecer a lo largo del proyecto, la relación hombre naturaleza y la integración de las disciplinas de pensamiento naturales y sociales han permitido que el TS expanda su capacidad de intervención hacia los problemas ambientales, como lo expresa

Sepúlveda (2018) “que cuestionan las posiciones antropocéntricas, economicistas e instrumentales utilizadas para comprender el mundo humano y no humano” (p. 129). Desde el cambio de mirada, autores como Silva (2019); Ordoñez (2018); Díaz (2017), profundizan sobre los conceptos eje de la presente propuesta de investigación. Con base en estos autores se definen las categorías y los conceptos más relevantes para el diseño metodológico y para la construcción del instrumento que se aplica a los profesionales en TS con énfasis en el subcampo disciplinar socio ambiental.

Categorías: las categorías principales son Formación profesional del Trabajo social; Conocimientos y Competencias; Campo socio ambiental; Problemáticas ambientales.

Formación profesional del trabajador social: el programa de la Corporación Universitaria Minuto de Dios tiene como propósitos formar a sus profesionales con una apertura a las nuevas tendencias y retos que exige la sociedad y el campo disciplinar. Para lograrlo el currículo se basa en la formación por competencias que permiten al trabajador social ejercer y desarrollarse en las dimensiones del desarrollo humano, profesional y de responsabilidad social (Uniminuto, 2021). Revisando el programa de la institución se puede inferir que el campo socio ambiental no ha tenido tanto espacio o incidencia en los propósitos de formación. Sin embargo, como lo viene evidenciando el desarrollo teórico, poco a poco, toma más fuerza la disciplina socio ambiental por parte del TS para aportar a la disminución de la problemática ambiental en el entorno social inmediato. Y es por esta razón que es pertinente empezar a fortalecer el desarrollo del campo subdisciplinar socio ambiental en el desarrollo del perfil profesional de los futuros egresados de la Uniminuto.

Para el caso colombiano se encuentran aportes reflexivos importantes como Silva (2019); Díaz (2017). Debe observarse que ambos autores consideran la necesidad y urgencia que tiene el país en cuanto a la formación de profesionales formados con la capacidad de intervenir e incidir de manera pertinente frente a los retos ambientales y sociales que afronta la sociedad colombiana. En el caso de Díaz (2017) identifica las necesidades de intervenir en relación con el medio ambiente y la paz. La autora ofrece un dato importante y es que la política pública del país, desde 2012, desde la acción de los ministerios de Educación y Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, tienen una visión de formación e intervención que vaya de la mano con el desarrollo sostenible con base en la conservación y recuperación de los recursos naturales y el ecosistema.

Como lo expresa la autora: “motivar a todos los profesionales de TS a revisar su intervención, sus métodos y por lo tanto sus conocimientos en función de las competencias profesionales, exigencias, retos y prospectivas para la construcción de paz y de una cultura ambiental sostenible” (Díaz, 2017, p. 20). Además, se deben aprovechar las fortalezas del trabajador social quien tiene experiencia en campo y tiene competencias para aplicar métodos de intervención en grupos, comunidades, con énfasis en lo social y ambiental para llevar a cabo acciones complejas garantizando el respeto por la diversidad y el pluralismo. Para esto, el profesional en TS debe adquirir competencias para identificar la problemática ambiental y los distintos enfoques que son tendencia de pensamiento para ofrecer aportes que vayan en favor del desarrollo humano sostenible.

Silva (2018) ofrece una definición del TS con base en la Federación Internacional de Trabajadores Sociales: “profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la

liberación de las personas” (p. 28). Además, el perfil profesional es visto por el autor como un constructo donde se pueden observar las competencias para ejercer y desempeñar la profesión. Todo perfil profesional debe estar compuesto por: competencia general; unidad de competencia; elementos de competencia y criterios de desempeño (Ver Tabla 3).

Tabla 1.

Los elementos que componen el perfil profesional

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
La competencia general:	Describe las competencias y capacidades requeridas para el desempeño de una ocupación
La unidad de competencia:	Conjunto de elementos de competencias, con valor y significado en el desempeño de un trabajo.
Los elementos de competencia:	Describen lo que una persona debe ser capaz de hacer en las situaciones reales de trabajo.
Los criterios de desempeño:	Resultados esperados en relación con cada elemento de competencia. Se puede afirmar que los criterios de desempeño constituyen una descripción de los requisitos de calidad que deben evidenciarse como resultado del desempeño laboral.

Nota: elaboración propia. Tomado de Silva (2019).

Para Silva, la formación en lo socio ambiental implica un reto al insertar un área emergente tan compleja para el TS. Para el trabajador social intervenir en el campo socio ambiental requiere de conocimientos o criterios en normatividad, políticas públicas, y gestión de entidades nacionales e internacionales encargadas de la conservación y recuperación medioambiental.

Ordoñez (2018) quien desarrolla el concepto de necesidades formativas para el TS en el campo socio ambiental, estas son capacidades o competencias que están directamente relacionadas con valores, conocimientos y habilidades de cada profesional. El autor considera que ante la complejidad del tema se deben romper los esquemas tradicionales de la disciplina para poder enfocarse en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres

vivos y con el cuidado de la naturaleza. El autor ha identificado unas necesidades formativas en el campo socio ambiental y son las siguientes: elaboración y ejecución de proyectos socio ambientales; trabajo y educación de problemáticas medioambientales. Formulación de modelos para una intervención oportuna frente a los retos socioambientales.

De esta manera se identifica el concepto Formación profesional, lo que permite describir e identificar las necesidades formativas que exige el campo socio ambiental. A continuación, se define y se profundiza en los conceptos que permiten avanzar en la comprensión y exploración de la problemática a investigar.

Conocimiento y competencias: el conocimiento se relaciona tradicionalmente con los aprendizajes que el ser humano recopila a lo largo de la vida y a partir de las diferentes experiencias vividas Moncada (2019). El conocimiento se puede adquirir de diferentes formas ya sea por medio de aprendizajes, experiencias o por la formación que se adquiere en la academia, empíricamente, por las percepciones, entre otros. Ahora bien, para fijar el concepto de conocimiento se tiene en cuenta a Silva (2019) quien refiere a Fidiás (2006) para definirlo como: “un proceso que se manifiesta en el acto de conocer, es decir, la percepción de una realidad”. Y en segunda medida, como “un producto o resultado de dicho proceso, que se traduce en conceptos, imágenes y representaciones acerca de una realidad” (p. 26). Ahora bien, en la medida que se concibe el conocimiento como una capacidad de conocer, comprender y percibir para diseñar e intervenir. Por lo tanto, es necesario articular el concepto de conocimiento al de competencia, ya que este término es más tangible y por lo tanto arroja indicios verificables en la fase de resultados y análisis:

Como se mencionó anteriormente, los egresados de TS de la institución Uniminuto deben ser “competentes”, es decir, deben adquirir herramientas cognitivas para

“comprender” y “analizar”. Lo que exige obtener métodos que permitan “interpretar” y “plantear” fórmulas, modelos para intervenir e impactar con su hacer a la sociedad. Esto les permite transmitir conocimientos, sea como educadores, formadores, mediadores, entre otros Silva (2019).

Trabajo Social: es una profesión que tiene sus fundamentos en la práctica disciplinar académica que promueve el cambio, el desarrollo social, la transformación de realidades, la vinculación y el fortalecimiento de comunidades, grupos o individuos para ser gestores de su propia realidad (Silva, 2019; Ordoñez, 2018; Díaz, 2017).

Citando a Bueno (2017):

El Trabajo Social se construye como disciplina a partir de su compromiso con la ciencia, en la construcción de un conocimiento científico y de la experiencia empírica, en la construcción de métodos de análisis y de intervención y en la asimilación de actitudes propias de la ciencia, tales como la imparcialidad y la objetividad. Todo ello es simultáneo con la fidelidad y el compromiso con unos valores determinados que tienen que ver con el bienestar social y la mejora de la calidad de vida y las posibilidades de desarrollo de los seres humanos (p. 70).

Esta definición es pertinente para la investigación porque permite entender los retos y experiencias de los profesionales en el departamento de Antioquia. Además, lo pone en contexto con la disciplina en el territorio nacional y con el orbe global.

Socio ambiental: según Sepúlveda (2018) este es un subcampo disciplinar que permite trabajar hacia la sostenibilidad del medio ambiente. Y que por tanto pone en el escenario moderno la relación entre la sociedad y la naturaleza que enfrenta un punto de inflexión, en el que el modelo de desarrollo económico capitalista - extractivista choca con los ritmos y

ciclos de la biosfera y los sistemas ecológicos (Naredo, 2006; Martínez Alier, 2001, en Sepúlveda, 2018, p. 115). Dicha situación ha provocado un aumento significativo en los impactos sociales y económicos de los desastres y conflictos medioambientales. Este término, como lo propone Walter (2009): “reúne la diversidad de la naturaleza y de la vida humana y la importancia de conservar el bienestar entre ambos” (p. 5).

Crisis o Problemática ambiental: Walter (2009) explica que las diferentes problemáticas o crisis ambientales vienen deteriorando el planeta. La dimensión de la problemática surge a partir de los siguientes años de la segunda posguerra. Con el crecimiento y auge de las grandes ciudades que basaron su desarrollo con la explotación y consumo de hidrocarburos. Esta problemática ambiental es vista por la profesión del TS desde corrientes que permiten la construcción de las comunidades desde el pensamiento del desarrollo sustentable. También se pone en discusión el análisis sobre cómo interactúan los distintos agentes desde las políticas estatales, regionales y comunitarias; las organizaciones no gubernamentales y culturales, frente al modelo capitalista extractivo y los diferentes factores que originan la crisis ambiental en el ecosistema global. (Sepúlveda, 2018, p. 124)

2.3. Referente teórico

Al indagar sobre el trabajo social ambiental y el camino recorrido de la profesión en relación con el tema ambiental se identifican nuevos escenarios y perspectivas de investigación e intervención profesional. Por esta razón se esbozan las principales escuelas que han aportado al desarrollo de los conocimientos del Trabajo Social relacionados con el campo socio – ambiental. De esta manera se rastrea la producción de los trabajos en habla española que dan cuenta de las corrientes y tendencias del pensamiento socio-ambiental:

Para Soto (2000) la gestación del pensamiento ambiental surge con la modernidad, y fue en la segunda posguerra el periodo histórico que determina la visión ecológica frente al antropocentrismo y los factores negativos del desarrollo que sacudían lo político, lo social y cultural. La modernidad de esta manera exige una mirada ante los factores que generan la problemática ambiental. Sin embargo, lo que Soto llama pensamiento ambiental enfrenta obstáculos epistemológicos y pragmáticos. En primer lugar, de estos inconvenientes es el antropocentrismo. El ser humano considera en muchos aspectos estar por fuera de la cadena natural o cree que puede dominarla. También hay una división entre las ciencias naturales y sociales, quizás esto sea un resultado de la visión antropocéntrica. Sin embargo, poco a poco, se han venido integrando los sistemas natural y social.

En esta dinámica aparece el concepto de desarrollo sostenible del cual se desprenden dos fuertes tendencias: Desarrollo a escala humana, de la cual es referente Max Neef quien explica que “debe abarcar las condiciones necesarias para brindar una vida con calidad para el ser humano, el logro de su bienestar y la satisfacción de sus necesidades fundamentales, según las categorías existenciales y axiológicas” (Soto, 2000, p. 6). La otra tendencia es la del Desarrollo sustentable que señala el desarrollo tecnológico como el mayor causante de la crisis ambiental. Esta corriente es vista como romántica o purista porque rechaza cualquier tipo de intervención en la naturaleza. Soto, frente a estas tendencias, observa que la crisis ambiental requiere una mirada “eco céntrica de protección” que se inserte en el modelo de desarrollo de la variable ambiental, sobre todo bajo el concepto de desarrollo sostenible que permite la interacción entre el sistema natural y el hombre. Además, esta tendencia rige las políticas ambientales del planeta. Soto señala la disciplina de la Ecología social que ha integrado a las ciencias naturales y sociales, que le ofrece una herramienta al trabajador social: “la Investigación Ambiental, sistema de

apropiación cognoscitiva integral que aporta al desarrollo de la profesión en la tarea de articular el desarrollo humano en concordancia con su entorno” (2000, p. 10). Soto expone que la investigación ambiental aporta al desarrollo profesional. La siguiente figura resume los componentes disciplinares del TS:

Figura 1.

Tópicos de la intervención en TS: ecología social



Nota: elaboración propia. Tomado de Soto (2000)

De esta manera, Soto afirma que la participación comunitaria para la gestión ambiental fundamenta la práctica del trabajador social en el área de ecología social, porque se cuenta con un marco político y jurídico que se concreta en la reglamentación legal en materia ambiental del país. Generar la participación comunitaria es un reto para los trabajadores sociales ya que esta ha sido parte de la praxis: lograr la participación real de todos los actores comunitarios en el ordenamiento, ejecución y evaluación de las políticas para el desarrollo social y superar la democracia representativa que concentra el poder en los partidos políticos y los grupos económicos, aquí el campo de acción profesional se orienta hacia la planeación de programas y proyectos para la autogestión comunitaria en el ámbito ambiental (Soto. 2000, p.12).

Domínguez y Aledo (2001) señala las corrientes epistemológicas que permiten analizar los problemas socio-ambientales a partir de pares dialécticos: Realismo frente a Constructivismo y Agencia humana frente a Estructuralismo. En esta medida reseñan a Dunlap y Catton quienes aportan teóricamente al concepto de crisis ambiental y critican la simplificación de las interacciones hombre – naturaleza por parte de los teóricos ambientales. Por este motivo hacen énfasis en las siguientes categorías:

Constructivismo social: los constructivistas consideran la naturaleza un constructo social. Aducen que 1. No existen entornos naturales. 2. Los problemas sociales son identificados por parte de los grupos sociales. 3. La cultura transforma el entorno natural.

Construccionismo social: los construccionistas sociales, entre otros Berger y Luckmann (1966) exponen que la problemática ambiental es emergente al entorno social. Permanece de manera independiente al reconocimiento de los grupos sociales. Por lo tanto, consideran que la problemática socio-ambiental es una realidad objetiva.

Aparecen otras escuelas de pensamiento ambiental que se enfrentan y son: Agencia humana en contraste con Estructuralismo:

Agencia humana: Max Weber es un referente de esta escuela, se entiende esta vertiente de pensamiento social como la capacidad de los individuos de influir o modificar los procesos sociales. En este sentido los estructuralistas consideran que prevalecen los factores económicos, políticos, sociales y culturales. El movimiento verde por otra parte es reconocido como un ejemplo de esta tendencia de pensamiento. En tal sentido la Agencia humana reconoce “la influencia de las condiciones ambientales en el proceso de la reproducción social, pero, al mismo tiempo, llama la atención sobre que ese proceso de mantenimiento y reproducción social es un acto inherentemente humano” (Domínguez y Aledo, 2001, p. 7). **Estructuralismo:** es una tendencia de pensamiento determinista ambiental pues considera que el medio ambiente estructura el desarrollo del comportamiento humano. Con base en Giddens: la sociedad es construida según las condiciones (ambientales) que inciden en las comunidades. Observan que “la reproducción social es, en todos los lugares, una empresa desarrollada por el conjunto de los miembros de esa sociedad” (Dominguez y Aledo, 2001, p. 8).

Los autores tienen en cuenta los conceptos que, desde su óptica, tienen mayor incidencia en el desarrollo de la sociología ambiental (Ver Tabla 1).

Tabla 2.*Sociología Ambiental contemporánea*

BLOQUES TEMÁTICOS	AUTORES	DEFINICIONES	SUBTEMAS
Riesgo y sus implicaciones socio-ambientales	Bauman (1996) Beck (1993) Luhmann (1996) Giddens (1997)	La racionalización obliga a considerar cada vez más opciones para la elección de una sola de ellas. El incremento del número de opciones conlleva aumento en la probabilidad de error y, por ende, riesgo y sensación de riesgo.	La sociedad del riesgo. Modernidad e incertidumbre.
Justicia ecológica	Aaron Sachs (1996)	Las cuestiones éticas son indispensables para la asunción de una "regla de oro": que cada generación satisfaga sus necesidades sin poner en peligro las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.	Desigualdad social, justicia ambiental y riesgo ecológico.
Valores y actitudes ambientales	Bauman (1996) Beck (1993) Luhmann (1996) Giddens (1997)	El valor medioambiental, los valores ecológicos, hacen apreciar todos aquellos objetos y procesos relacionados con nuestro entorno biofísico, ya sea a nivel local o global, se encuentran actualmente en el centro del cambio en la escala de valores, configurándose como uno de los más novedosos y de más amplia repercusión.	La crisis ecológica como paradigma de autoconfrontación.
Postmaterialismo	Ronald Inglehart (1991)	Incremento de la importancia de cuestiones de marcado carácter ideal, etéreo, simbólico, sentimental, estético..., en definitiva, poco ligables a sustancia física alguna. En su obra <i>El cambio cultural en las sociedades avanzadas</i>	Postmaterialismo, valores y actitudes ambientales.
Consumo ecológico	Giner, Lamo y Torres (1998) Veblen (1971)	La preocupación medioambiental, la progresiva aparición de los valores ecológicos y la denominada conciencia ambiental, impregnan el proceso social del consumo, hasta tal punto que también el ecológico se añade a esa lista de requisitos que han de reunir los objetos, si quieren ser elegidos.	
Globalización y medio ambiente	Giddens (1990)	Desde la sociología, la definición de globalización más aceptada es la de la intensificación de las relaciones sociales a escala mundial, que da lugar al condicionamiento de los hechos locales por sucesos o decisiones procedentes de otros lugares, a menudo muy distantes.	Los efectos de la globalización sobre el medio ambiente

Nota: elaboración propia. Tomado de Domínguez y Aledo (2001).

Por otra parte, Aranda, J. (2003) aporta al desarrollo teórico del proyecto con el análisis de algunas corrientes de pensamiento socio ambiental: esto viene de la mano con la determinación de la crisis ambiental. La autora plantea que es necesario ante la problemática construir un conocimiento conjunto entre la integración de las ciencias naturales y sociales (Leff, 1998 citado por Aranda, 2003, p. 199). En primer lugar, destaca la escuela **Marxista materialista** que centra su análisis en la oposición capital – ecología. Se observa con atención la escuela **Ecofeminista**, la cual es importante referenciar como una:

(...) Posición radical y con perspectiva de género que ha llegado a representar una crítica de fondo al capitalismo y al sistema patriarcal, al impulsar una corriente ideológica que cuestiona la posibilidad de la sustentabilidad mientras los hombres tengan el poder. Asimismo, se considera el enfoque de la ecología humana crítica acompañado de la teoría de la acción comunicativa de Habermas, que aporta un paradigma diferente al plantear las cuestiones ambientales para la sociedad en términos de dilemas, es decir, de decisiones que conllevan necesariamente consecuencias no deseadas. (Aranda, J. 2003, p. 200)

Aparece la **Ecología profunda**, esta corriente centra su atención en el desarrollo teórico sobre la oposición radical ante el antropocentrismo. Ahora bien, Giraldo (2005) considera que la sociología ambiental es un espacio para la construcción de categorías, y plantea las siguientes tendencias: **ambiental-societal** y **ambiental-conservacional**. El autor establece esta última categoría como: aquella que piensa en la sustentabilidad a futuro de lo vivo, y

que, como tal, debe construir conceptos a partir de variables jurídicas, económicas, cuidado de recursos y fuerzas humanas y degradación de energías.

Una mirada más reciente sobre las tendencias del pensamiento socio-ambiental la ofrece Pi Puig (2019) quien inicia con la producción intelectual de los teóricos del Norte, es decir, de los países avanzados como lo son Estados Unidos o las naciones europeas. Sin embargo, establece la importancia de la producción intelectual en el campo socio-ambiental por parte de los estudiosos de América del sur, ya que se debe tener una visión crítica al ser un extenso territorio proveedor de recursos naturales. La autora reconoce a Lezama (2001) quien destaca la necesidad de profundizar en el tema ambiental desde la disciplina sociológica a raíz del debate que generó las crisis ambientales con el desarrollo posterior de la posguerra. La siguiente tabla muestra la producción intelectual de los dos bloques de pensamiento descritos por Pi Puig:

Tabla 3.

Teorías socioambientales entre Norte y Sur

NORTE

Sociología ambiental

Catton Jr. y Dunlap (1970): hacen una revisión del paradigma del excepcionalísimo humano –PEH-.

Proponen un nuevo Paradigma Ambiental -PAM-.

Son reconocidos como los fundadores de la sociología ambiental.

La Teoría de la Modernización Ecológica –TME- (1980). **Enfrenta el conflicto de la relación sociedad-ambiente y asume la dinámica del**

SUR

Ecología Política Latinoamericana

Ecología política latinoamericana, estudia las relaciones de poder alrededor de la naturaleza, es decir, la apropiación y distribución de los recursos naturales, y los conflictos en torno a ello.

Convergencia entre sustentabilidad y economía social y solidaria (1970). Gudynas (2009a, 2010, 2011a) reconoce que el desarrollo sostenible es un campo de discusión en el que confluyen corrientes heterogéneas. Dentro de esta complejidad, identifica tres tipos de sustentabilidad: débil, fuerte y súper-fuerte. La economía social y solidaria está basada en los principios de cooperación, autogestión, autonomía, y distintas formas de compromiso con la igualdad y la democracia;

Consenso de los Commodities: el modelo económico, el modelo de escasez dirigida y el modelo ecológico. Se reconfigura el horizonte del

NORTE

sistema capitalista. La dinámica del sistema capitalista, a partir de los debates entre teóricos de la desindustrialización y neomarxistas. La teoría desafió la idea ambientalista tradicional de que para lograr un desarrollo sustentable a largo plazo era necesaria una reorganización fundamental de las principales instituciones de la sociedad industrial moderna. Considera al capitalismo como la clave para redireccionarlo y así contribuir en la preservación de la base de sustento de la sociedad.

La espiral de producción: Schnaiberg (2004). **La génesis de las relaciones contradictorias entre expansión económica y disrupción ambiental; sus conceptos centrales son la dialéctica socioambiental y la espiral de producción. La economía política de los problemas y las políticas ambientales está organizada dentro de la estructura de la sociedad industrial moderna, que él llama espiral de producción.**

Nota: elaboración propia. Tomado de Pi Puig (2019).

SUR

pensamiento crítico, que enfrentaron dislocaciones teóricas y políticas, proceso en el cual la explosión de conflictos socioambientales actualizó el debate sobre el desarrollo, la visión de la naturaleza y el lugar de las poblaciones indígenas en la construcción nacional y continental. El neodesarrollismo neoliberal, el neodesarrollismo progresista y la perspectiva posdesarrollista.

La alianza entre el buen vivir y la economía política de los trabajadores y las trabajadoras (EPTT): Féliz (2011, 2015), análisis actual de América Latina desde una perspectiva marxista. El autor sostiene que durante el siglo xx el desarrollismo primero, luego el neoliberalismo y finalmente el neodesarrollismo aparecieron como alternativas de gestión de la economía a favor de la reproducción ampliada del capital.

Leyendo la coyuntura actual, Pi Puig (2019) establece con respecto a la mirada de las corrientes de pensamiento latinoamericano un punto común que es la sujeción de América Latina al sistema económico mundial y como este territorio se convierte en una despensa global de los recursos naturales. Cabe observar que no es una tarea de la sociología, como tal las ciencias sociales han profundizado poco a poco en esta relación hombre – naturaleza – y su incidencia social ante la crisis y la conservación.

Finalmente, y posterior a este recorrido teórico, la presente investigación se acoge a las teorías **fenomenológica** que permite estudiar las estructuras sociales desde las diferentes perspectivas que ofrecen los individuos en su entorno Hursserl (1989) y **construccionista social**, que permite observar los múltiples significados que ofrecen las estructuras lógicas de pensamiento de los individuos que se expresan en distintos tipos de comportamiento y lógicas de hacer y representar (Berger y Luckmann, 1966). Estas premisas teóricas son la guía del presente trabajo de grado, que a su vez tienen en cuenta la investigación ambiental

como una herramienta social que aporta al desarrollo de la profesión al articular el desarrollo humano con su entorno (Soto, 2000, p. 11).

2.4. Referente legal

La Constitución Política de Colombia –CPC- de 1991: artículo 79, que reza “es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” (CPC, 1991).

En el artículo 80 se establece el desarrollo sostenible del país: “prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados (CPC, 1991). En el artículo 95 de la constitución se establece el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente: “El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social” (CPC, 1991).

El Ministerio del Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial en Colombia: que tiene como una de sus funciones principales ejecutar todo lo concerniente con la política ambiental en Colombia (Ley 99 de 1993)¹, y que tiene como línea estratégica la educación ambiental. Por tal razón se tiene una dependencia encargada para los proyectos que dan cumplimiento a la Política Nacional de Educación ambiental. Esta es la Oficina de educación y participación y está encargada de generar los vínculos con otras organizaciones públicas y privadas para cumplir con la Política Nacional de Educación Ambiental. Entre otros proyectos se destacan: Proyectos Ambientales Escolares -PRAE-, los Comités

¹ Conpes 3343 de 2005. Departamento Nacional de Planeación, en el cual se establece la Política ambiental para Colombia: lineamientos y estrategias de desarrollo sostenible para los sectores de agua, ambiente y desarrollo territorial.

Interinstitucionales de Educación Ambiental-CIDEA-, los Proyectos Ciudadanos de Educación ambiental -PROCEDA-, la Formación de Dinamizadores Ambientales a través del Programa Nacional de Promotora Ambiental Comunitaria, la Educación Ambiental para la Gestión del Riesgo y los Proyectos Ambientales Universitarios –PRAU.

Ley 115 de 1994: por la cual se estructuran entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial en Colombia, los lineamientos y conceptos para el desarrollo de la Política Nacional de Educación ambiental. El decreto 1743 de 1994 institucionaliza el proyecto de educación ambiental para Colombia (MEN, 2003, p. 25). **Política Nacional de Educación Ambiental SINA 2002**, a partir de esta política se establece la formación de ciudadanos conscientes del uso sostenible de los recursos naturales.

Colombia se ha suscrito a los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS- (2015 - 2030):

Cabe observar que estos objetivos van de la mano con la mitigación de la problemática ambiental. La siguiente tabla presenta los ODS más determinantes para la relación Política ambiental y Educación ambiental:

Tabla 4.

Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015 – 2030 de Organización de Naciones Unidas

ODS	ACCIÓN
Objetivo 6 Agua limpia y saneamiento:	Lograr el acceso universal y equitativo al agua potable, mejorando la calidad de esta y reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, a un precio asequible para todos.
Objetivo 7 Energía asequible y no contaminante:	Garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos, en pro de aumentar considerablemente la proporción de energía renovable en el conjunto de fuentes energéticas.
Objetivo 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles:	Fomentar el uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de

Objetivo 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos:	empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales.
Objetivo 14 Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible:	Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales, además de mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático.
Objetivo 15 Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad:	Prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, donde se gestione y proteja sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes. Velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

Nota: elaboración propia.

Esta es la normativa ambiental más relevante en Colombia para el ejercicio profesional de quienes intervienen el campo socio ambiental. Ahora bien, es importante establecer de manera breve la normativa de la profesión del Trabajo Social:

Normativa del Trabajo Social en Colombia: en el artículo 6 de la Ley 53 de 1977 se determina que, para ejercer la profesión, el trabajador social requiere de la inscripción en el Consejo Nacional de Trabajo Social. El decreto 2388 de 1981 reglamenta los campos de acción que están relacionados con bienestar y desarrollo social; políticas estatales y privadas de bienestar y desarrollo social; investigar y explicar la realidad social; participar en planes de desarrollo social; aplicar desde la praxeología del trabajador social en la intervención en el campo social. Como puede observarse falta aún un esfuerzo por integrar el campo del desarrollo sostenible a la labor del trabajador social. Además, se cuenta con el Código de ética del Trabajo Social que establece el Consejo Nacional de Trabajo Social, Acuerdo 024 de 21 de agosto de 2019. En este se establecen las definiciones de la profesión de Trabajo Social; los principios, los valores y los compromisos.

Capítulo III

Metodología

Paradigma

El paradigma en el cual se fundamenta esta investigación es el Interpretativo descriptivo que también es denominado hermenéutico puesto que:

Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide. Los hechos se interpretan partiendo de los deseos, intereses, motivos, expectativas, concepción del mundo, sistema ideológico del observador, no se puede interpretar de manera neutral, separando al observador del factor subjetivo, de lo espiritual. (Heidegger citado por Santos, 2011, p. 5).

El paradigma interpretativo exige del observador la objetividad. En este sentido se tiene en cuenta a Santos (2011), quien cita a Heidegger “la realidad es dinámica, múltiple y holística” (p. 5) y por esta causa se debe cuestionar desde la percepción e interpretación una realidad cambiante, difícil de detener y que es flexible porque está llena de contradicciones.

Método de carácter fenomenológico:

Este se caracteriza fundamentalmente por interpretar los significados de los seres humanos, de sus códigos y expresiones que son por su naturaleza de tipo subjetivo. Por este motivo se debe hacer la descripción de lo más cercano e íntimo de las personas para no caer

en lugares comunes que no aportan al análisis e interpretación de los fenómenos Santos (2005).

Enfoque Cualitativo, se tiene en cuenta a Hernández, *et al* (2006), quien afirma que este enfoque lee la subjetividad y por tanto trata de describir los fenómenos con base en las experiencias de los participantes. Por otra parte, se acepta que: “el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectivo está atravesado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen”. (Galeano, 2004, p.18).

Lo anterior exige una inmersión por parte de la investigadora para acceder a la realidad de los trabajadores sociales que intervienen en el campo socio ambiental. Esto permite reconocer las estructuras de pensamiento, las razones y las lógicas con las que proceden los participantes. Entendiendo que son sujetos que ofrecen tan solo una pequeña porción de esa realidad social y humana en la que intervienen y en la que construyen múltiples significados.

Técnica:

Con base en Ghiso (2000) en Quiroz; Velásquez; García; y González (2021): se establecen unos procedimientos tradicionales de investigación como lo son la construcción de unas categorías para recoger por medio de la entrevista (herramienta o instrumento) unos datos con el propósito de analizar e interpretar unos conocimientos que tienen los participantes y que son de gran valor para el proyecto. La entrevista se define como un “procedimiento científico para la recolección de datos que hace referencia al proceso de interacción donde la información fluye de forma asimétrica entre dos roles bien diferenciados, de los que uno pregunta y el otro responde” (González, 1997, p. 20).

Instrumento:

El cuestionario muestra las preguntas que deben responder los profesionales entrevistados, quienes tienen como característica principal, su labor profesional en el campo socio ambiental en el territorio de Antioquia, mínimo, durante el último año.

Se adjunta el mismo en anexo 1.

Selección Población:

Con base en Quiroz, *et al* (2021) se establece la necesidad de conocer las características principales de los participantes con quienes se tendrá un encuentro de tipo sincrónico, virtual, para establecer los conceptos más importantes del tema de investigación. Por este motivo es necesario entender que estos son personas adultas con un nivel de formación profesional y con una experiencia previa en el campo socio – ambiental amplia. Al menos de un año, o un proyecto, lo que les permite hablar con propiedad del tema. El género en este sentido puede ser masculino o femenino. Su preferencia sexual no incide de manera directa en el tema a indagar. Se considera importante que tengan un vínculo estrecho con el campo socio-ambiental.

Con base en estas premisas los participantes en esta investigación son la población objeto de estudio y se conforma por profesionales en trabajo social, que han incursionado o han desarrollado labores en el área socio-ambiental en los últimos dos años, en uno o varios proyectos.

Muestra y criterios de la misma:

El tema de investigación tiene un enfoque predominante en lo fenomenológico y requiere de la entrevista semiestructurada con los profesionales en trabajo social que han participado en el campo socio – ambiental. Se trabaja por este motivo con dos trabajadores sociales, según Martínez y Ríos (2006) el trabajo corresponde a un estudio caso por el

tamaño de la muestra. Por lo tanto, los resultados son válidos para los dos profesionales. La muestra de este análisis es en parte representativa para un grupo de profesionales de trabajo social que desempeñan sus labores en el área socio – ambiental.

Derrotero:

La entrevista se realiza con 2 profesionales de Trabajo Social, lo que permite tener una imagen veraz que es válida para esta pareja de profesionales con respecto a la recolección de los datos en relación con el qué hacer en el área socio ambiental.

Rastreo o recolección de la información:

La información se obtiene por medio de entrevista semiestructurada, gracias a un instrumento de 15 preguntas. Luego, la información que ofrecen los participantes se vierte en una matriz de análisis que permite hacer una lectura en tres niveles: literal, inferencial, comparativa y crítica. En este proceso se observa la tendencia de las categorías principales y el surgimiento de posibles categorías emergentes. Todo esto permite entender el fenómeno, gracias a la interpretación de unos resultados cualitativos que reflejan características, tendencias y patrones comunes en torno a la problemática que se analiza Martínez y Ríos (2006).

Elaboración de informe final:

Este comunica los pormenores que se presentan durante el proceso de investigación, por tal motivo refleja de manera clara las etapas del estudio, y relaciona la estructura teórica y conceptual con los cumplimientos de los propósitos, generales y específicos, que a su vez deben ser convergentes con la expectativa de los resultados.

Socialización y Resultados:

Se hace para acercar los resultados académicos a la sociedad, en especial a la comunidad de la corporación universitaria Uniminuto. Esta actividad pretende un diálogo

de saberes que, desde una perspectiva construccionista, busca la interacción para el aprendizaje significativo, con el ánimo de establecer redes comunicativas y de conocimientos.

Línea de Investigación:

Las líneas de investigación manejadas por la Corporación Universitaria Minuto de Dios tienen como objetivo transformar a los estudiantes a nivel personal y profesional, y transformar la sociedad con miras a lograr condiciones de vida más justas, más dignas, una convivencia pacífica y un respeto por las culturas. De tal manera que se fortalezcan las habilidades de las personas y no solo en el fortalecimiento sino en la adquisición de herramientas para una convivencia más saludable, enmarcada en los valores como el respeto, la solidaridad, la justicia y la equidad. (Uniminuto, 2015).

La línea acorde para este trabajo investigativo es Desarrollo Humano y Comunicación, con base en la manera como se menciona en el libro UNIMINUTO: Compendio de Investigación (2015), las investigaciones en la línea de desarrollo humano y comunicación se han dado alrededor de los siguientes tópicos: comunicación para el desarrollo, comunicación para la convivencia, lenguajes, semiótica y literatura, pensamiento filosófico. Sin duda esta es una línea básica para la apuesta por el desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible y caben en ella una amplia gama de investigaciones relacionadas con el desarrollo integral de la persona, la comunicación y los aprendizajes sociales (p. 38).

Sublínea de Investigación:

Se selecciona para este trabajo investigativo la sublínea Sujeto y Sociedad. Ya que por medio de ella se conocen las diferentes percepciones del trabajador social en diferentes áreas donde incursiona laboralmente, en este caso en el ámbito socio-ambiental. Por medio

de esta se reconocen diferentes realidades ya que cada ser humano es único y tiene diferentes apreciaciones frente a lo que viven como profesionales en trabajo social.

Lo anterior se fundamenta con lo mencionado en el documento académico elaborado por los profesores de investigación de UniMinuto seccional Bello: sublínea de investigación del programa de trabajo social (2015), esta línea permite conocer “las percepciones, argumentos, lenguajes, visiones del mundo y comportamientos que el sujeto ha construido con base a su experiencia particular”. Por esta razón se considera que el sujeto construye a partir de la realidad cambiante, y se ve permeado por la subjetividad de la misma. Este énfasis constructivista se ve en el seno de la familia hasta la edad madura, en todo momento prima la subjetividad que está influenciada por los contextos social, económico, cultural y político cambiante.

Fundamentación Ética:

Este proyecto de investigación es el producto del trabajo de grado, realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Antioquia – Chocó (Sede Bello), por la estudiante de Trabajo Social, Diana Marcela Triana Puerta.

La construcción y trayectoria de la investigación sigue el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, en su última modificación del año 2019, capítulo III, Artículo 5, en el cual se fundamenta el trabajo social y los principios acordes para el desarrollo del proyecto aquí planteado.

Trabajo Social. Como profesión de compromiso y responsabilidad con los seres humanos y con la sociedad, inculca en el profesional el deber de respetar y anteponer a sus actuaciones profesionales los derechos humanos individuales y colectivos o de los pueblos, consagrados tanto en la Declaración Universal como en la Constitución Nacional de Colombia y los

convenios y tratados internacionales; además los Principios y Valores – principios y valores– construidos desde la ética civil, consistente en el mínimo de valores y normas que los miembros de una sociedad moderna comparten desde su pluralidad. (2019, p. 26).

Se cuenta con el Código de ética del Trabajo Social que establece el Consejo Nacional de Trabajo Social, Acuerdo 024 de 21 de agosto de 2019. En este se establecen las definiciones de la profesión de Trabajo Social; los principios, los valores y los compromisos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para iniciar con el análisis de la información que entregan los participantes, es importante hacer las siguientes precisiones:

- Se sigue el derrotero establecido en la Metodología, por esta razón en las entrevistas se tiene contacto con dos participantes quienes, como se indicó, son profesionales de Trabajo Social y tienen experiencia amplia en el campo socioambiental, por este motivo, se puede decir que la población permite acceder a un lenguaje especializado y, en este caso, el investigador no busca indicios comportamentales o culturales, se enfoca en indicios técnicos o especializados. Esto implica para el investigador un supuesto, y es dejar en el presente caso de lado las técnicas de observación que están cercanas a la etnografía y que son comunes a la recolección de datos en campo por medio de intervención. Sin embargo, la información que se recaba permite encontrar categorías emergentes como: “Sostenibilidad” y “Desarrollo humano” “Cultura ambiental”, entre otros. Estas categorías que aparecen gracias a los datos que entregan los participantes obliga dejar las conjeturas para pasar al terreno de las hipótesis (Martínez, 1998, p. 50).
- Los participantes en su condición de expertos tienen unos preceptos éticos que les da su formación y que los lleva a expresar sus opiniones en un rango de confiabilidad alta, lo que permite al investigador contrastar de manera constante los datos en relación con los propósitos establecidos en el estudio (Martínez, 1998, p. 56). El diálogo es constante entre lo observado por los participantes y el investigador. La reflexión es continua y la complejidad es mayor con cada

triangulación que hace el investigador a los datos que son entregados por los participantes, una vez se pasan por el tamiz categorial de las percepciones, las experiencias y reflexiones de los retos del trabajador social que se inserta en el campo socioambiental.

- Se reconoce que este es un ejercicio que busca acercarse de la manera más objetiva posible a los trabajadores sociales a los que se puede acceder, que por el tamaño de la muestra este es un estudio que es válido para este pequeño grupo, que no se persigue generalizar los resultados al grueso de trabajadores sociales de la región.
- Se busca tener, en la medida de lo posible, la mayor objetividad, esta es una premisa fundamental para el investigador y puede decirse que es la estrategia para investigar y analizar los datos de carácter cualitativo. No se va en busca de exactitud porque esta es riesgosa y se aleja precisamente del centro de la problemática. Se trata de mirar el fenómeno con el mayor cuidado y rigor, pero se requiere una visión flexible para abarcar los datos que aparecen concretos y uniformes en los relatos de cada uno de los participantes. Se considera que la problemática está cargada de una complejidad, que en la actualidad muchas áreas del conocimiento se encuentran perplejas ante los retos que genera la realidad climática y ambiental, más aún si tienen como principio ético el trabajo con las comunidades para fomentar el desarrollo humano sostenible.

Hechas estas precisiones se pasa al análisis de la información entregada por los participantes. La presente es la matriz en bruto con las respuestas de los participantes:

Tabla 5.

Matriz bruta

Instrumento	P1	P2
<p>1. ¿Cuénteme, cómo ha sido su experiencia profesional en el campo socio-ambiental?</p>	<p>Esa pregunta la encontré bastante amplia, porque ha sido en términos generales muy enriquecedora, de mucho aprendizaje, porque es un campo en el que yo me he desempeñado en los últimos doce años de mi vida, porque yo termine la universidad he inmediatamente hice mi practica en una empresa donde se trabajaba todo el tema de sostenibilidad y ahí estuve haciendo mucho trabajo comunitario y después pase al área de sostenibilidad donde hacía un trabajo netamente socio-ambiental, entonces desde que me gradué esa fue mi experiencia después estuve en otros proyectos que siempre han tenido relación con el trabajo socio-ambiental. Entonces en términos generales ha sido muy buena, de mucho aprendizaje y de mucho campo, considero que nunca me he quedado sin lugares donde trabajar, sin proyectos entonces me parece que ha sido muy buena muy satisfactoria.</p> <p>Actualmente soy docente del tecnológico de Antioquia para la facultad de trabajo social, ahí estoy con dos cursos, uno en educación ambiental para trabajadores sociales de octavo semestre y otro para gestión ambiental para estudiantes de noveno semestre. Es mi primer semestre de docencia porque yo me retire hace dos años por hacer la maestría, ya que me dedique 100% a la maestría y solo este año me salió la oportunidad de la docencia y la tome porque ya tenía un poco más de tiempo y quise asumir la docencia también porque hace mucho énfasis en lo que yo había trabajado y de alguna manera me sirve para mi vida para entrar en el mundo académico que es lo que finalmente o personalmente aspiro que una vez pueda terminar mi maestría pueda como hacer algunas cátedras, por eso vi la oportunidad y la aproveche.</p>	<p>Ha sido una experiencia bonita, enriquecedora. También ha sido muy difícil porque llegué a un lugar en el que casi no conocía nada, y me tocó aprender mucho y pegarme a otras personas y a otras disciplinas, otras formas de ver el mundo para aprender. Entonces fue una experiencia grande y enriquecedora.</p>
<p>2. Qué le ha parecido interesante de la intervención en el campo socio-ambiental?</p>	<p>Bueno que me ha parecido interesante, digamos la posibilidad de hacer trabajo interdisciplinario, como que uno siempre va estar aprendiendo mucho porque los equipos son super multidisciplinarios, de hecho uno está muy solo en el área de gestión ambiental en proyectos, porque la</p>	<p>¿Interesante? Todo. Todo porque en mi experiencia fue algo nuevo. Fue un mundo nuevo. Fue una apertura a otros horizontes, a otras experiencias, a otras formas de ver el mundo. Y no solo a, dediquémonos a socializar este</p>

sostenibilidad busca los tres pilares busca el pilar de la sostenibilidad, el pilar económico y el pilar ambiental, entonces por ende cuando uno está en el liderazgo en la coordinación de estos proyectos siempre te vas a encontrar con un equipo que es un, técnico que normalmente son ingenieros forestales, civiles o arquitectos, ingeniero ambiental o tecnólogo que es quien tiene todo el conocimiento básico de las pautas o estrategias de educación ambiental o las características de lo ambiental y uno que es como el pilar social, entonces uno ahí está todo el tiempo aprendiendo y proponiendo entonces creo que es un lugar donde uno tiene muchas oportunidades para afianzar lo que uno es como profesional social y donde construye con otros conocimientos y otras disciplinas.

3. ¿Tenía conocimientos previos para intervenir el campo socio-ambiental?

Yo no tenía, de hecho, ahora me parece genial que la universidad en donde estoy lo esté dictando, pero de igual es una electiva y ahorita que me estoy enterando de cómo se están estructurando las universidades o como estructuran sus programas digamos que es una de las necesidades que yo he encontrado y es que esta formación en proyectos de gestión socio-ambiental hagan parte del currículo principal, porque digamos universidades como el TDA (tecnológico de Antioquia) lo tienen como una opción, como un relleno, una electiva, como algo que tú puedes tomar si quieres si es de tu interés pero no es transversal de toda la carrera y en mi universidad por ejemplo no lo hay todavía, ni siquiera como una electiva y cuando yo estudie no se hablaba para nada de que existía una opción de trabajar en empresas digamos que necesitaban pilar social, cuando yo estaba en la universidad siempre me hablaban de que existían las clínicas, los centros de familia, las comisarias y el tema organizacional dentro de una empresa que es muy diferente al trabajo que se hace en los megaproyectos, entonces enterarme de que existía este campo fue muy valioso además porque me encantaba pues y lo que buscaba era un tema comunitario, que fue lo que más me ayudo en este proceso yo estaba buscando una práctica que hiciera mucho trabajo rural, mucho trabajo de desarrollo

tema, o dediquémonos a identificar o caracterizar o hacer encuestas. No. Vamos a mirar más allá que es lo que hay detrás de todo eso asunto, porque soy parte de un equipo. Entonces lo más interesante es el hecho y la posibilidad de ir más allá y de abrir mis oídos a esa escucha y a esas otras formas de ver el mundo y la vida. Sí, es esa relación con el entorno; con todo lo que hay en el entorno. Con todo y con todos. Eso ha sido lo más interesante en esa experiencia.

En mi formación en mi universidad, el tema ambiental no me llamó tanto la atención. Me llamó más la atención el tema de los comportamientos de las personas, las relaciones internas, pero no tanto el aspecto ambiental, y cuando llegué fue un mundo nuevo, y tocó aprender... Son experiencias, sí, y hay que, si está la posibilidad, personas que estén pasando por esa etapa de aprendizaje, de formación profesional, sería que exploraran todos los campos, y que no se casaran con uno solo, por ejemplo, el de la responsabilidad social que es el que más se relaciona con la intervención socioambiental. Para mí este fue el más alejado, yo me metí por otros lados, por otras ramas, como de educación popular, pedagogía social. Aunque se relacionan mucho, tuve la oportunidad de utilizar esas herramientas para esa intervención en ese aspecto. Pero ¿cuál sería la idea en el campo profesional? Conocer de todo, todo, y no dejar de lado nada.

rural y comunitario y me encontré con esto y ahí se me abrió como todas las posibilidades y lo que yo hice fue una autoformación y todo lo que he hecho en este momento ha sido netamente autodidacta, solo en este año es que me he empezado a contactar con personas que hacen lo mismo, que me he enterado que vienen haciendo lo mismo que yo hice por mucho más tiempo durante mucho más años y que son mucho mayores como yo por ejemplo como Carolina, pero digamos que el círculo nuestro es muy pequeño ósea las personas que hemos trabajado en esto o uno cree que los conoce a casi todos pero la verdad son pocos, todo ha sido que nos hemos ido contando, vamos preguntando como te ha funcionado acá, que haces acá o leemos un poco porque tampoco hay mucho escrito sobre el trabajo entonces muchas cosas son ensayo y error.

4. ¿Tenía conocimientos previos para intervenir el campo socio-ambiental?

Yo creo que uno de los aprendizajes que más me ha generado todo este trabajo y yo creo que lo obtuve una vez pare, ósea hice como la pausa y deje de trabajar y me di este receso para la maestría es que el trabajo social en proyectos de sostenibilidad o de megaproyectos donde requiere como esos tres pilares, nuestro rol ahí o el estar ahí no implica saber cosas técnicas de medio ambiente, ni saber de flora y fauna, ni saber cómo se construye un puente, ni saber cómo se siembra un árbol, yo entendí que estar ahí era importante por lo que soy como trabajadora social, por lo que puedo aportar desde el trabajo social, yo cuando Salí de la universidad no sabía que existía ese perfil y me encontré en un escenario donde yo era la única trabajadora social y todos estaban esperando a que yo diera una respuesta sobre el trabajo social, entonces yo ahí me perdí un poco y me confundí mucho sobre cuál era mi papel dentro de un proyecto, cual era mi papel dentro de esa comunidad, cuando lo que buscábamos era que esa comunidad entendiera como conservar el agua, como conservar las buenas relaciones, la flora, la fauna, reconocer los recursos nacionales con los que se contaba yo ahí me perdí un poco aprendiéndome toda la teoría sobre flora y fauna, sobre que hacía un forestal un ambiental como se manejaban los residuos, yo la verdad los

Aprendizajes muchos. Desde tener la humildad, habilidades o capacidad de trabajar en equipo, y escuchar lo que tienen para decir otras disciplinas, como, por ejemplo, la parte forestal, la parte, la parte ambiental, la economía. También que la economía nada que ver conmigo (risa), eso también me dejó muchos aprendizajes, cómo funcional, por ejemplo, una empresa, por qué una empresa se tiene que relacionar con otros. Eso también me dejó muchos aprendizajes, por ejemplo, identificar qué es lo que espera una autoridad ambiental de una caracterización. No es simplemente: venga, hagamos la caracterización y lo que, a mí, como trabajadora social me parezca más importante, según lo que está haciendo la empresa, según lo que quiere hacer la empresa, sino que la autoridad ya tiene su propio formato, sus propias expectativas. Entonces es combinar todas esas expectativas para dar un buen resultado, y no solo por cumplir.

primeros cuatro años me desborde de estudiar y aprender, se cómo se siembre un árbol, se reconocer un árbol, se cuáles son las especies en vía de extinción, categorías de amenaza, me conozco toda la literatura de donde buscar la información y me perdí quien era yo como trabajadora social y cuál era el papel que tenía que cumplir dentro de ese proyecto, entonces toda esa experiencia lo que me ha arrojado es que yo no tengo porque dejar de saber lo que tengo que saber cómo trabajadora social y no tengo porque aprenderme los conceptos que se Sabe un ingeniero ambiental o que conoce un ingeniero forestal, porque los tres somos importantes dentro de un proyecto solo que nosotros hacemos la conexión, las redes de apoyo, hacemos posible la reunión, nosotros hacemos posible las metodologías de educación, es importante porque a medida que uno va conversando con los ingenieros ambientales y forestales, pues uno se va empapando del discurso así como ellos se van volviendo más humanos mientras hablan con uno ósea no hay nada más bonito que uno empezar un proyecto con un ingeniero civil que son súper cuadriculados súper estrictos y finalizar el proyecto y ellos escuchándote y ellos diciendo a claro como tu decías era lo ideal, pero eso pasa cuando uno realmente tiene claro su papel en ese proyecto y no se va uno a irse detrás del ingeniero a ver que está haciendo y yo como entro ahí como encajo ahí, porque ellos van a ser siempre más porque un proyecto siempre va a contratar tres ingenieros, dos, tres ambientales o biólogos y casi siempre hay un profesional social, entonces uno se empieza a perder entre esa cantidad de profesionales y uno se queda sin apoyo, yo sé que hay proyectos donde tiene más presupuesto y pueden contar con más trabajadores sociales pero yo creo que esta situación la hemos vividos muchos pues de que uno se termina perdiendo de cuál es su papel dentro de estos proyectos, entonces yo creo que este ha sido mi aprendizaje más grande.

5. ¿Cuál es la clave para intervenir en este campo profesional?

Yo creo que la clave está en un poco de lo que te acabo de decir porque cuando uno tiene claro que es el trabajo social, que papel cumple dentro de la sociedad dentro

Pues, yo diría que no hay clave. Creo que las cosas se van dando en el momento, y que cada situación tiene su propia clave, de

del desarrollo comunitario, yo creo que ahí sirve mucho la material de comunidad, yo la vi y me gustó mucho, cuando uno tiene claro que es el T.S con comunidades, cual es el aporte de uno en el desarrollo de una comunidad uno puede llegar a este proyecto con herramientas claras, no es olvidar lo que hemos aprendido en la universidad que todo lo que hemos visto en T.S es lo que nos ayuda a intervenir en estos proyectos, porque en los proyectos cuando se habla de intervención del T.S en temas ambientales no es que nosotros vamos hacer temas ambientales, es que el medio ambiente hace parte de todo el desarrollo de la humanidad, es transversal por ejemplo la pobreza es uno de los factores que más afecta el medio ambiente, increíble digamos que uno de los factores que más contaminación genera en mundo es la pobreza, porque en la pobreza hay desconocimiento, falta de educación, hay necesidad yo compro lo que sea, ósea no me importa si el producto es orgánico, si viene de un lugar sostenible, me interesa que el producto sea barato que yo lo pueda comprar, entonces ahí compro cualquier producto así sea ilegal, cuando yo tengo que explotar mis recursos al máximo para poder sostener mi familia, entonces si me dicen que me comprar un árbol en diez mil pesos pues yo voy y saco el bonsay completo y lo vendo, porque necesito traer el aceite, el arroz a mi casa, si me dicen que lo que necesito es producir el cultivo que sea de monocultivo pues yo lo hago, porque necesito es decir la pobreza me lleva a tomar decisiones desde un punto que no pueden ser sostenibles, entonces mira que cuando yo entiendo que lo que hay que combatir es la pobreza pues yo me voy a hacer educación ambiental porque la educación ambiental viene después cuando yo logre solucionar la pobreza, cuando logre mejorar las condiciones de vida de una familia, cuando logre que esa familia tenga oportunidades y ahí si vamos a hablar de educación y medio ambiente, pero primero tenemos que solucionar esas cosas vitales, esas situaciones básicas, entonces por eso digo que el medio ambiente de alguna manera está ahí pero no quiere decir que todo lo que se va hacer en un proyecto de gestión

pronto; porque decir que hay que hacer esto, hay que hacer lo otro, o sea, la clave para la intervención es conocer a fondo que es lo que todas las partes quieren, qué es lo que les preocupa, qué es lo que les interesa, y, además, a mí también qué es lo que me interesa, qué es lo que me dicen mis principios, o mi ética profesional qué es lo que me está diciendo, hasta qué punto puedo ir. Y en este campo, en el campo socioambiental, de pronto, se puede ir más de un lado o del otro, según mi posición.

6. ¿Cuál es su percepción de las competencias que debe tener un trabajador social para intervenir en el campo socio – ambiental?

ambiental tiene que ser netamente hablar sobre el agua, los árboles, no hay que hablar sobre el orden, de tener unos espacios adecuados, unas vías estructurados unos espacios entre casas, un alcantarillado adecuado, esto tiene que ver con el medio ambiente pero también con la calidad de vida, entonces yo puedo llegar a ese proyecto teniendo muy claro que lo que necesitamos es calidad de vida para estas familias y eso estará unido probablemente y seguramente a las sostenibilidad , al cuidado del medio ambiente. La clave es rescatar nuestros conocimientos como trabajadores sociales, es tener siempre presente, tener muy claro que es lo que aprendemos durante nuestra carrera y no olvidarlo.

Yo creo que es fundamental y debería ser parte de la cultura general, tener unos conocimientos básicos sobre sostenibilidad, pero eso no solo es para un trabajador social, yo siento que el tema de sostenibilidad debería ser un tema que todos deberíamos de conocer y saber, lo ambiental se comienza a convertir en lo cultural ósea, como todos debemos saber un poco de cine, de música, de teatro, lo mismo pasaría con temas ambientales y me refiero a lo básico como que todos deberíamos saber reciclar, saber sobre consumo responsable y que eso debería de estar en nosotros en nuestros hábitos cotidianos y una vez nosotros comprendamos esos conceptos pues ya tendríamos la capacidad de cuando hacemos la intervención en un proyecto o en una comunidad más el conocimiento profesional saber realmente cual sería la mejor estrategia de intervención o acompañamiento de esta comunidad, de poner en el centro no solo al ser humano si no a la naturaleza el bienestar de todos, y me refiero a todos los seres que habitamos el planeta no solamente el ser humano, dejar de lado esa visión antropocéntrica que es el ser humano en el centro si no eco céntrico que es un concepto que sale de todo el tema de T.S en medio ambiente que es mirar el desarrollo humano pero de una manera horizontal, nosotros no somos superiores a ningún otro ser, entonces yo creo que esos conceptos básicos si son importantes, si son fundamentales, no tiene nada que ver como que el

Bueno, Marcela, en este sentido, yo creo que no solo un trabajador social o una trabajadora social. Bueno, primero, como trabajador o trabajadora social, nosotros de alguna forma tenemos una ventaja en la interacción con otros, o en la intervención, para eso estudiamos, como se dice (risa), pero en esa reflexión con otros compañeros y compañeras que he tenido, nos hemos dado cuenta que en general, los profesionales en este país tenemos una pequeña falencia, y eso está en el tema de las competencias como nosotros lo llamamos.

En esa reflexión salió las Porque, precisamente, yo soy parte, tengo la fortuna de ser parte de una corporación muy bonita, que en algún momento le compartiré el link de ella, y las tres personas que estamos ahí, hemos venido esa discusión: qué es lo que les falta a los profesionales en el aspecto socioambiental, como en el campo de la gestión socioambiental. Podríamos decir la sostenibilidad, pues no nos enfocamos en lo económico, nos enfocamos más en lo social y en lo ambiental. Estuvimos revisando cuál fue esa historia, desde por allá 1987, cuando empezó todo el tema de la sostenibilidad, y llegamos ahorita en Colombia, a 2018, con un

técnicamente sepa porque razón se da el compostaje porque se genera un abono a partir yo hacer un proceso de recoger los residuos orgánicos y cuáles son los cambios químicos que se dan ahí si no porque es importante reciclar y porque es importante que yo haga un compostaje en mi casa con lo que género y que eso es bienestar para mí, para mi familia y para el planeta, entonces yo creo que esos conceptos en medio ambiente si son importantes y actualizarnos mucho, como trabajadores sociales ocurren dos cosas o que yo lo he experimentado en el trabajo social, primero que escribimos poco, no escribimos lo que hacemos, no nos documentamos, no documentamos lo que estamos haciendo, todas las experiencias que vamos teniendo, los informes que podrían salir, las monografías, los ensayos que podrían surgir después de estar en estos proyectos eso nunca lo escribimos, también nos desconectamos de la universidad y otra falencia que siento que tenemos como T.S es que sentimos que con lo que aprendimos en la universidad es suficiente y nos actualizamos poco y uno no necesariamente tiene que ir a hacer una maestría o una especialización o estar haciendo un diplomado cada seis meses pero es importante que estemos leyendo sobre la actualidad, sobre qué hay de nuevo sobre lo que yo me desempeño y aplica en general para cualquier área en donde yo me desempeñe si yo trabajo con familia yo tengo que saber que se está escribiendo sobre familia, seguir las páginas que reportan todo lo relacionado con la sostenibilidad, nos falta eso escribir y estar actualizándonos no necesariamente a través de una universidad el internet nos ha permitido hacer esas actualizaciones de manera independiente sin tener que estar adscritos a una universidad.

documento CONPES 3934, sobre la política de crecimiento verde. No sé si de pronto la habrá escuchado. Competencias socioambientales. ¿Cuáles son esas competencias socioambientales? Sensibilidad social y voluntad ambiental. Eso va muy relacionado... Eso fue con el gobierno de Santos. Santos se preocupó mucho por el tema ambiental, y estuvo muy enfocado en el tema ambiental, el crecimiento verde, la sostenibilidad, y con eso, no sé si usted se acuerda que él se unió, como presidente, permitió, hizo más fácil que Colombia se adhiriera a la Opec, ¿por qué?, por esa preocupación ambiental. ¿Iba a decir algo? Corredores verdes, yo creo que eso ya venía desde antes. Sí, desde antes, pero deme un momentico, deme hasta mañana, que con mi compañero yo le confirmo, porque es como bueno que eso todos lo tengamos, como en el radar, no es que lo tengamos que saber, no... Y con ese documento CONPES y con esa política, resulta que Colombia dijo: no, es posible que tengamos un crecimiento, y que seamos muy competitivos como país. Pero también tenemos que respetar los recursos, y también tenemos que ser inclusivos con las personas, tenemos que ser incluyentes. En esa política dijo que había una brecha muy grande en las competencias profesionales, y desde ahí viene dándose esa preocupación, porque las personas y los profesionales no teníamos esas competencias socioambientales. Entonces, ahí surgió... digamos que de ahí sacamos esos dos conceptos: sensibilidad social y voluntad ambiental, porque esa es una combinación que tenemos que tener todos. Y cuando quiera saber más sobre eso, bienvenida a la corporación.

Competencias... ¿podríamos hablar de trabajo en equipo, de

7. ¿Qué competencias ha adquirido usted

Todas las que he mencionado, no sé si lo llamaría competencia, pero es la

después de intervenir en el campo socio-ambiental?

capacidad de unir el trabajo social con el trabajo ambiental con el cuidado de la naturaleza, buscar el desarrollo de la sociedad totalmente ligado al medio ambiente, es algo que yo siento que es una competencia porque siempre que estoy en un proyecto independiente de cuál sea su actividad económica o su meta yo siempre estoy conectado lo ambiental con lo social porque eso bienestar y si tenemos un ambiente sano tenemos una sociedad sana y del mismo modo es algo que yo siento que hace parte del desarrollo social y humano no son dos cosas totalmente divididas siento que logre captar que son dos dimensiones juntas que una lleva a la otra entonces creo que es una de las habilidades que encontré, que puedo hacer trabajo social y ambiental donde este, por ejemplo yo tengo estudiantes de arte de investigar y a ellos les hablo mucho de cosas del medio ambiente y cuando hemos hecho salidas de campo para hacer etnografías vamos a campos verdes a campos abiertos entonces siento que logro conectar lo social y lo que sea si estoy haciendo educación con niños pequeños también estoy todo el tiempo recordándoles que somos seres humanos, pero que también existen las plantas, los animales, siempre estoy haciendo las conexiones.

8. ¿De dónde considera usted que obtuvo los conocimientos y competencias para intervenir en el campo socio ambiental?

He leído bastante sobre temas ambientales y me he rodeado de muchas personas, de áreas ambientales, como son la biología, la ingeniera ambiental y forestal entonces creo que el estar rodeada de estas personas me ha permitido mucho aprender cómo funciona la naturaleza, cuál es su importancia y cuál es el papel que tiene el ser humano dentro de todo este proceso, el poder darme la oportunidad de escuchar y aprender de otras personas me ha ayudado mucho a entender cómo lograr ubicar al ser humano dentro de todo el sistema natural creo que lo he hecho a través de las personas con las que me he relacionado y estas personas me han llevado a conocer páginas, seminarios, a participar de muchas actividades que tienen que ver con todos los temas ambientales, de sostenibilidad entonces

pronto? Sí, como trabajo en equipo es una de ellas; es una de las competencias, y creo que podría sonar muy cliché, pero es muy importante, es saber escuchar. Competencias, como la elaboración de informes en los que se muestre el verdadero impacto de esa gestión socioambiental, indicadores. Eso es una competencia que, de pronto, como trabajadores sociales deberíamos tener, y es identificar cuál es un indicador de gestión y cuál es la diferencia con ese indicador de impacto, porque eso es lo que nos va a orientar a nosotros. Cuáles son nuestras metas..... y, por ejemplo, en la formación profesional yo no vi ese tema de indicadores, eso fue ya como más complementario, y que me tocó aprender a la brava, pues (risa). A la brava no es una persona, sino una situación... a la brava... También temas relacionados con el sentido de pertenencia hacia un proceso, esa también podría ser como otras de las competencias, fue como así, como muy gaseosa con esas competencias, pero pueden ser, por ejemplo. Y no solo con una empresa, sino con un proceso. En el campo social, la universidad fue la primera que me aportó esos conocimientos. Las competencias sí es pura calle; es estar allá, es la experiencia, porque, precisamente, las competencias no se aprenden en una universidad, y esa sería la idea, ¿por qué no hacer una escuela de competencias socioambientales? Ese es uno de los proyectos que tenemos con la corporación, que ya lo iniciamos internamente, y la idea es expandirlo: una escuela de competencias socioambientales..

9. ¿Usted considera que hay alguna área de conocimiento que le ha permitido obtener competencias para intervenir en el campo socio-ambiental.

creo que es aprovechar las personas con las que me he encontrado en el camino. Claro, total por ejemplo de la universidad rescato mucho la asignatura de comunidad creo que eso me dio muchas bases, hablando más desde lo local sin salirnos de nuestra facultad y ya como hacia afuera he aprendido mucho de los ingenieros ambientales porque ellos abarcan muchos temas, como todos los recursos naturales que existan, desde el tema del cuidado del agua, la potabilización del agua, manejo de residuos, entonces son temas bastante amplios y generales que son muy importantes conocerlos y aprenderlos para cuando uno haga diagnósticos, cuando uno este acompañando una comunidad, entonces del ingeniero ambiental he aprendido un montón, también he aprendido mucho de los ingenieros sanitarios, que son los que se encargan de toda la potabilización de todas las aguas esta profesión es fundamental en el tema de los acueductos, por ejemplo el de una comunidad, ahí he aprendido mucho como identificar que el agua si este en buen estado, o a donde se debe llamar como esa red de apoyo que uno puede tener ahí, también de los ingenieros forestales, de los biólogos, tienen muchos conocimientos como del funcionamiento de la naturaleza entonces simplemente es muy valioso saber términos generales de cómo funciona para saber porque es importante, porque es que hay que trabajar en todo el tema de educación ambiental y gestionar estrategias que permitan la convivencia sana entre el ser humano y la naturaleza. Aunque con esto no estoy queriendo decir que todos tengamos que saber de biología, considero que es importante pero no por no saberlo no podemos hacer trabajo social en megaproyectos, porque realmente deberíamos de tener la capacidad de trabajo en equipo que es un poco lo que se pierde cuando estamos en estos proyectos, como opacar a los demás cuando yo quiero saber de todo yo poco escucho al biólogo porque si yo ya se de biología entonces si estamos en una reunión y yo se hablar de flora, fauna, cuales especies están en extinción, cuales especies son importantes en este

Sí, la gestión forestal, la gestión ambiental... no sé si, por ejemplo, la sostenibilidad podría llamarse área del conocimiento, y es muy importante, o la responsabilidad social

proyecto, si yo sé todo eso la persona que es experta en el tema que va a aportar, como pasa mucho con los ingenieros ambientales o en general que muchos se creen trabajadores sociales, entonces como que yo siento que es importante escuchar y conocer las cosas en general pero que no sea ese nuestro centro. También respetar la profesión de la otra persona.

10. ¿Cuál considera usted que son los retos del trabajo social en el campo socio ambiental?

Definir el rol, saber claramente cuál es el papel que tiene el T.S dentro de un proyecto que implica el desarrollo sostenible, el trabajo social es una profesión que es bastante amplia, es una profesión que sabe de todo, pero en el momento de estar en espacio de intervención específicos no sabemos muy bien que decisiones tomar ahí o cuales es el papel, porque estamos ahí eso para mí ha sido el reto más grande, tener claridad de cuál es mi rol dentro de un proyecto.

En mi época, porque no sé en este momento cómo estará el tema. Uno de los retos es tener esa apertura para, primero, conocer cómo están las cosas y, segundo, cómo puedo aportar, o qué puedo hacer, cómo mis conocimientos técnicos, cómo mis conocimientos profesionales pueden aportar a esa solución. Y en el ámbito socioambiental, si de pronto usted ha tenido la oportunidad de estar ahí, yo creo que es muy gratificante en ese sentido, porque es un cambio de chip que viene en Colombia desde el noventa, es un cambio de chip que viene hacia el respeto, hacia la mitigación de los impactos, hacia la identificación de qué se está haciendo mal o qué se puede corregir para dejar de hacer las cosas como se venían haciendo y que generaban impacto negativo. Entonces, eso es la más rico, la gestión socioambiental.... Claro, y además el trabajo es mucho porque también toca caminar mucho, porque nos toca visitar casas muy separadas. Eso también nos juega en contra. Es eso, hacer una intervención.

11. ¿Cuál es el mayor reto que tiene el trabajo social actualmente en este campo de intervención?

Yo ahí tengo algo para decir, no sé si tenga algo que ver, pero voy a aprovechar la entrevista y es que los proyectos donde están cobijados con todo ese tema de los tres pilares de la sostenibilidad nos vamos a dar cuenta que son proyectos de conservación, de construcción vías, puentes, megaproyectos, de megaminería, extracción de metales, proyectos tipo argos, monocultivos de piña, caña, de madera comercial ahí es donde se va a necesitar esta gestión donde esta lo comunitario y el cuidado del medio

Competencias socioambientales. Ese es en, pocas palabras, el mayor reto como profesionales en trabajo social.

ambiente, todos estos proyectos tienen una dificultad al momento de ejecutarse, cuando uno está ejecutando el proyecto uno se da cuenta que no se dio un diagnóstico adecuado, en la exploración, en el diseño y la implementación, entonces en esa etapa de exploración también hay T.S yo nunca he estado en esa etapa que es cuando se empieza a hacer el diagnóstico de la comunidad, se empieza a diseñar como se va a dar los programas de reasentamiento de estas familias, del cambio económico de estas familias, porque se tienen que reubicar, entonces ellas también van a cambiar toda su dinámica, todo su tejido social se va a romper y esto va a traer obviamente una cantidad de problemas, el hecho de que un proyecto llegue a una comunidad implica la presencia de foráneos, entonces eso debe prever en la exploración del proyecto. Entonces yo nunca he visto cuál ha sido el papel, porque yo siempre he trabajado en ejecución y cuando me entregan los planes que tengo que ejecutar yo siento que eso no fue contemplado en esa parte de exploración entonces no sé si es que nosotros no logramos escalar hasta allá no se quien realmente llegue a esos cargos, yo nunca he conocido a alguien que está en la primera etapa de un proyecto porque casi siempre son cargos directivos, entonces no sé qué papel juega la persona que está en ese cargo directivo que es quien toma decisiones, entonces hay muchos problemas con todos estos proyectos grandes pero esos problemas no se pueden solucionar en la etapa de ejecución porque esas decisiones ya están tomadas, porque ya el proyecto fue aprobado por la ANI por las autoridades ambientales, entonces alguien tiene que decir allá que eso se podía hacer de esa manera, entonces el reto más grande es llegar a esa etapa de los proyectos porque ahí es donde siento que se puede realmente brindar desarrollo a las comunidades, la megaminería llega a las comunidades con un cuento de que es el desarrollo el que llega que gracias a la minería, se van a ampliar las vías, que se van a mejorar los colegios, que va a mejorar la infraestructura, que va a generar empleo, nada de eso sucede ósea en ningún estudio que yo allá leído e

investigue durante un año la megaminería, en Colombia, Latinoamérica y a nivel mundial y no encontré el primer estudio que diga, ah bueno a diferencia de Canadá, no hay un solo país que diga que en las zonas donde hay megaminería hay desarrollo, solo hay problemáticas sociales, como desplazamiento, pérdida de cultura, pérdida de tejido social, drogadicción, prostitución, solo quedan problemáticas en este lugar, llevamos muchos años diciendo que la megaminería va a solucionar y el problema no se soluciona en el momento de la ejecución si yo voy a ejecutar un proyecto yo seguramente voy a llegar a un punto en el que solamente voy a tener que desarrollar unas actividades para cumplir ciertas cosas porque esas decisiones ya se tomaron, yo creo que es ahí donde tenemos que llegar, el reto más grande es llegar a esa etapa de diseño. A nosotros también nos cuesta mucho llegar a cargos directivos entonces ojalá podamos perder el miedo y sentirnos capaces de llegar a esos cargos.

12. ¿Cómo desde la profesión en trabajo social se podrían superar los retos en el campo socio-ambiental?

Yo creo que formándonos e incluso colectivos, bueno yo estoy muy desconectada y no sé si existan como colectivos de T.S como que podamos consolidar mejor el área de trabajo social y medio ambiente, porque siento que todos están haciendo algo, los que estamos afuera, estamos hablándonos entre nosotros haber como lo logramos, las que están dentro de la universidad están mirando que es lo que tiene que enseñar, pero siento que estamos desarticuladas, entonces creo que hay que consolidar un poco el área como tal, que el trabajo social sea importante, que así como se da el trabajo social con comunidad se pueda dar el trabajo social con medio ambiente.

13. ¿Considera usted que se requiere alguna formación adicional para intervenir en este campo?

Claro que si uno llega que se pierde cuando uno llega sin herramientas uno no sabe cuál es el papel que uno está cumpliendo ahí, así sea que te cuenten la experiencia, porque hay poco escrito, hay poco material escrito, ahora que estoy dictando las asignaturas es que me doy cuenta que Chile, Argentina y España han escrito un poco sobre el tema, pero por ejemplo el tema de conflictos ambientales es un tema super importante y lo maneja mucho una universidad de Argentina pero

Incluyendo en un pensum una formación en competencia socioambientales, una práctica... no sé si sería como clavar el cuchillo como estudiantes, porque a usted le tocó también, por ejemplo, trabajar, y más prácticas sería como muy difícil, pero es como estar en contacto, conocer más las experiencias socioambientales, podría ser. Y otras de las formas para superar esos retos es ver más allá, no simplemente ver la problemática en su centro, sino todo lo que está causando esa problemática para saber por cuál lado podría atenderse. Educación ambiental, sostenibilidad, responsabilidad social, competencia socioambiental.

14. ¿cuál sería y por qué?

nosotros no sabemos nada de conflictos ambientales y tampoco se escribe nada al respecto y hay que saber que es un conflicto ambiental y que se hace frente a uno, hay que saber quiénes son las autoridades ambientales, para yo saber quién va ser mi red de apoyo, en mi aula tengo personas que no lo saben y nosotros tenemos que hablar sobre autoridad ambiental, sobre desarrollo sostenible, que es la política nacional de educación ambiental, debemos saber de eso es importante.

Cuál sería el nombre de la asignatura no lo sé, un nombre adecuado que logre encerrar el tanto el trabajo social como lo ambiental no lo sé, pero siento que se necesita una asignatura que logre conectar estas dos áreas incluso no podría ser una asignatura de un semestre y que sea obligatoria que sea una materia que tengamos que ver todos los que pasamos por trabajo social, podría ser conflictos ambientales ahí tenemos un papel muy importante.

15. ¿Qué intervención del campo socio ambiental le exigen mayores conocimientos y competencias? ¿por qué?

Yo diría que cada campo tiene su grado de dificultad, siempre que uno llega a un proyecto o a una empresa el solo hecho de estar ahí ya es un desafío y uno tiene que empezar casi siempre de cero, si bien uno tiene su experiencia tiene más facilidad de saber dónde busca la información o que puede proponer siempre uno tiene que estar ahí a la espera y escuchar muy bien que uno se nutra, para mirar cómo funciona ese proyecto o esa empresa, cuando uno logra captar al máximo la dinámica de la empresa o proyecto pues ahí voy a tener que empezar a fortalecer mis conocimientos en ese tema que se está manejando ahí. Que pienso yo que hay proyectos que son más difíciles en el sentido que son más conflictivos por ejemplo los proyectos de megaproyectos o que son de impactos negativos para la comunidad ahí hay un reto grande porque como te digo es uno como tratar de defender lo indefendible entonces uno tiene que armarse de muchas herramientas legales, de mucha información de cómo funcionan los procedimientos legales, la normativa, uno tiene que estar muy bien fortalecido en esos aspectos porque el dialogo con la comunidad se va hacer más denso, más conflictivo, más difícil, hay que tener más

Para mayor comprensión de las dinámicas actuales. Para mayor comprensión de esas dinámicas y para un diseño metodológico mucho más acertado, podría ser.

Lo más difícil en este momento ha sido que todas las partes comprendan cuál es la importancia de una intervención socioambiental, y ahí va el tema del impacto social que está generando un proceso. Entonces sería como planear un proceso desde el principio con línea base para tener los insumos para una evaluación de impacto al cabo de un tiempo. También programar monitoreos, seguimientos. En mi época estuvimos muy enfocados en los procesos inmediatos, pero nos faltó, de pronto, como esa planeación a largo plazo, desde un punto de partida hasta una evaluación, un seguimiento, un monitoreo, hasta una evaluación al final con indicadores.

tacto cuando uno está en estos proyectos, cosa que no pasa cuando yo estoy en un proyecto de conservación, por ejemplo en el último proyecto que yo estuve se llamó guardabosque y fui coordinadora entonces en este proyecto la gente está feliz lo quiere, porque la gente cuida su ambiente, el agua, los acueductos, entonces todo lo que tu hagas a la gente le gusta, quiere ayudar, el fluye, tiene otros retos y es mantener esa dinámica activa. Entonces cada proyecto va a tener su dificultad, pero hay que tener la capacidad de escucha, de captar lo que pasa y con base a eso fortalecer mis conocimientos porque siempre nos vamos a tener que actualizar, no en todo puedo aplicar lo mismo, actualizarme constantemente en mis herramientas y estrategias de intervención.

Nota: elaboración propia.

Desde una mirada en general a los resultados: la recolección, sistematización y análisis de la información plasmada en cuanto a las competencias del trabajador social en relación con el campo socioambiental permite establecer que las voces de los entrevistados, quienes en la siguiente matriz de similitudes y contrastes hecha con base en la triangulación de los datos de la Matriz bruta expresa esa convergencia, no solo de la información que ofrecen los participantes, al igual el discurso socioambiental de los autores que son tenidos en cuenta para la estructuración teórica y conceptual del presente trabajo: comparten sus experiencias, percepciones y retos, muestran convergencia en sus respuestas.

Tabla 6.*Matriz de similitudes y contrastes*

Instrumento	Similitudes y contrastes P1 y P2	Categorías	Categoría emergente
1. ¿Cuénteme cómo ha sido su experiencia profesional en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2	Experiencias y aprendizajes	Sostenibilidad y Trabajo interdisciplinario
2. ¿Qué le ha parecido interesante de la intervención en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
3. ¿Tenías conocimientos previos para intervenir en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
4. ¿Y qué aprendizajes ha obtenido a través de la experiencia en este campo de intervención? ¿Qué aprendizajes te ha dejado?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
5. ¿Cuál es la clave para intervenir en este campo profesional? ¿Cuál es la clave, Deisy, para ti?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
6. ¿Cuál su percepción de las competencias que debe tener un trabajador social para intervenir en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2	Percepciones competencias	
7. ¿qué competencias ha adquirido usted después de intervenir en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
8. ¿De dónde considera usted que obtuvo los conocimientos y las competencias para intervenir en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
9. ¿Usted considera que hay un área del conocimiento que le ha permitido obtener competencias para intervenir en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
10. ¿Cuál considera usted que son los retos del trabajo social en el campo en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
11. ¿Cuál es el mayor reto que tiene el trabajo social, actualmente, en el campo de intervención?	Presenta convergencia entre P1 y P2	Retos	
12. ¿Cómo desde la profesión en trabajo social se podrían superar los retos en el campo socioambiental?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
13. ¿Considera usted que se requiere alguna formación adicional para intervenir este campo?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
14. Dígame el porqué de que se puedan implementar esta educación ambiental, sostenibilidad, responsabilidad social...	Presenta convergencia entre P1 y P2		

15. ¿Qué intervención del campo socioambiental le exige mayores conocimientos y competencias? Y ¿por qué?	Presenta convergencia entre P1 y P2		
---	-------------------------------------	--	--

Nota: elaboración propia.

Es importante observar que el concepto de Sostenibilidad y Trabajo Interdisciplinario emergen como categorías transversales. También se encuentra que los participantes valoran la disciplina del Trabajo Social por su gran potencial, porque brinda oportunidades de crecimiento profesional, académico e investigativo en el campo socioambiental. Como se puede observar en la Matriz bruta Son convergentes las respuestas de los participantes a lo largo de las entrevistas. Es importante destacar que el trabajador social debe tener conocimientos sólidos en Trabajo Social, es decir, este es un reto individual de cada sujeto que participa en el campo social y ambiental o en otro tipo de proyectos, ya que los procesos tienden a instrumentalizar la labor social o comunitaria.

El siguiente apartado presenta el análisis detallado de los hallazgos:

4.1. Las competencias del trabajador social en relación con el campo socioambiental:

Para obtener una visión lo más completa posible de las competencias o conocimientos que exige el campo socioambiental en relación con la labor profesional del trabajador social, en primera instancia, se indagan las experiencias de los participantes en dicho ámbito para reconocerlas, luego se hace el ejercicio de identificar el tipo de percepciones que presentan los entrevistados sobre la problemática señalada. Y, por último, se exploran qué tipo de retos enfrenta el gremio cuando labora profesionalmente en proyectos de carácter socioambiental, con el propósito de encontrar hallazgos que puedan aportar a la visión de quien busque participar en este campo en el corto y mediano plazo.

4.1.1. *Experiencias y aprendizajes del trabajador social que participa en el campo socioambiental*: los participantes toman la experiencia como algo amplio y envolvente, que tiene muchas capas de información y de vivencias. Por lo tanto, reciben las preguntas de manera general, con mucha inquietud y poco a poco, por sí mismos, llegan a temas particulares que se vuelven constantes y que son transversales a todos los propósitos puestos en discusión. Por ejemplo, hacen énfasis en la noción de “aprendizaje” y la relacionan con un proceso de constante retroalimentación en el campo, en la vida diaria de los proyectos, en su interacción con otras profesiones, con las comunidades y su hábitat.

La experiencia de los trabajadores sociales en el campo socioambiental los lleva a trabajar en equipo con una visión interdisciplinaria que es característica común del trabajo con el medioambiente para entender los impactos que se pueden generar tanto para las comunidades como para la naturaleza. Además, dicen ser flexibles para poder trazar estrategias pertinentes en pro del bienestar de todos los actores implicados en los proyectos. Esto lo reconocen como enriquecedor.

Este concepto de “riqueza” en cuanto a “aprendizaje” y “experiencia” aparece anclado a “sostenibilidad”: es importante observar que los participantes durante la entrevista no usan el término “campo socioambiental”. En sus expresiones siempre se refieren de manera técnica al concepto “proyectos ambientales”. De igual manera, cuando quieren referirse a una categoría conceptual más relevante equivalente a “campo socioambiental” utilizan el concepto “sostenibilidad”. Al parecer en el medio profesional de quienes laboran con el sector ambiental, la categoría principal que unifica a las diferentes profesiones en torno al conocimiento es “sostenibilidad”. Que vale la pena anticiparlo, se convierte en un concepto clave del campo socioambiental, es como tal una categoría emergente para

el estudio. Debe decirse que se ha encontrado gracias a la información que entregan los participantes que la capacidad de intervenir con las comunidades es un aporte valioso que ofrece el trabajador social, esta sin duda es la fortaleza de la formación, ya que en estos proyectos se tiene día a día un trabajo comunitario que resulta ser de gran importancia para todos los actores inmersos en los procesos.

Por otra parte, los participantes que tienen experiencias en proyectos ambientales ven el campo socioambiental como una gran oportunidad para los profesionales del Trabajo Social, ya que permite generar ingresos altos y relaciones humanas y profesionales positivas. Por lo anterior, tienen una opinión favorable de las posibilidades que abre el campo ambiental. Es una línea de conocimiento, trabajo e investigación prometedora, según los criterios de los participantes.

Pero la “experiencia enriquecedora” no solo se asocia a oportunidades, también exige retos y salidas a situaciones difíciles, ya que la labor en este campo de conocimiento implica complejidad. Esta área obliga al trabajador social a adentrarse en conocimientos de las áreas biológicas y naturales con un gran porcentaje de normas técnicas y legales. En un inicio los participantes dicen verse sacudidos por la capacidad de otras profesiones que están enfocadas en el conocimiento de la naturaleza y la biología. Esto puede generar una presión en el trabajador social que debe asimilar gran cantidad de información para transmitirla a las comunidades, y al igual para interactuar con los otros profesionales que están inmersos en el proceso.

Para los participantes es interesante el trabajo interdisciplinario, ya que es una fuente de conocimiento y experiencia. Como se menciona arriba, el concepto de “sostenibilidad” es una constante en la expresión de los participantes. La labor en campo exige para los trabajadores sociales una visión profunda, pues observan como

los tres pilares de la sostenibilidad: social – económico – ecológico (Bruntland, 1987).

Es interesante observar que estos pilares a su vez impactan de manera decisiva en el desarrollo humano. Como lo expresa un participante:

«Yo creo que uno de los aprendizajes que más me ha generado todo este trabajo y yo creo que lo obtuve una vez pare, ósea hice como la pausa y deje de trabajar y me di este receso para la maestría es que el trabajo social en proyectos de sostenibilidad o de megaproyectos donde requiere como esos tres pilares, nuestro rol ahí o el estar ahí no implica saber cosas técnicas de medio ambiente, ni saber de flora y fauna, ni saber cómo se construye un puente, ni saber cómo se siembra un árbol, yo entendí que estar ahí era importante por lo que soy como trabajadora social, por lo que puedo aportar desde el trabajo social, yo cuando salí de la universidad no sabía que existía ese perfil y me encontré en un escenario donde yo era la única trabajadora social y todos estaban esperando a que yo diera una respuesta sobre el trabajo social» (Fragmento de la entrevista).

El fragmento citado expresa que la exigencia obliga a salir de zonas de conocimiento específicas para encontrar conocimiento y posibilidades que nutren el crecimiento intelectual, ya que la disciplina del Trabajo Social da la oportunidad de aprender de otras áreas disímiles sin tener que ponerse una camisa de fuerza.

Este otro fragmento ratifica esa experiencia del participante:

«Siempre te vas a encontrar con un equipo que es técnico, normalmente son ingenieros forestales, civiles o arquitectos, ingeniero ambiental o tecnólogo, quienes tienen todo el conocimiento básico de las pautas o estrategias de educación ambiental o las características de lo ambiental. Y uno, que es como el pilar social, entonces uno ahí está todo el tiempo aprendiendo y proponiendo, entonces creo que es un lugar

donde uno tiene muchas oportunidades para afianzar lo que uno es como profesional social y donde construye con otros conocimientos y otras disciplinas» (Fragmento de una entrevista).

En cuanto a los conocimientos previos que tenían los participantes en proyectos ambientales de carácter público o privado, en trabajo con comunidades o megaproyectos: estos convergen en no hay una línea de asignaturas que aporte al conocimiento del campo socioambiental. No hay una línea lógica de trabajo socioambiental porque cada proyecto tiene unas características particulares y este fenómeno exige métodos y procesos distintos, por este motivo es importante aprender aquellos conocimientos que aparecen durante el proceso de formación en el grado de Trabajo Social y seguir abierto al campo de conocimientos. Como lo muestra el siguiente fragmento:

«La clave es rescatar nuestros conocimientos como trabajadores sociales, es tener siempre presente, tener muy claro que es lo que aprendemos durante nuestra carrera y no olvidarlo».

Por ejemplo, dicen que podrían ser pertinentes seminarios que traten “cómo interviene el trabajador social en proyectos socioambientales”. Como lo expresa un participante: «Incluyendo en un pensum una formación en competencia socioambientales, una práctica... también, por ejemplo, trabajar, y más prácticas sería como muy difícil, pero es como estar en contacto, conocer más las experiencias socioambientales, podría ser. Y otras de las formas para superar esos retos es ver más allá, no simplemente ver la problemática en su centro, sino todo lo que está causando esa problemática para saber por cuál lado podría atenderse» (Fragmento de entrevista).

Al parecer hay un gran componente autodidacta, porque mucho de lo que se hace es con base en el ensayo y el error. El siguiente fragmento lo expresa:

«Lo que yo hice fue una autoformación y todo lo que he hecho en este momento ha sido netamente autodidacta, solo en este año es que me he empezado a contactar con personas que hacen lo mismo, que me he enterado que vienen haciendo lo mismo que yo hice por mucho más tiempo durante mucho más años y que son mucho mayores como yo por ejemplo como Carolina, pero digamos que el círculo nuestro es muy pequeño ósea las personas que hemos trabajado en esto o uno cree que los conoce a casi todos pero la verdad son pocos, todo ha sido que nos hemos ido contando, vamos preguntando como te ha funcionado acá, que haces acá o leemos un poco porque tampoco hay mucho escrito sobre el trabajo entonces muchas cosas son ensayo y error».

Como lo muestra el fragmento anterior, las voces de los encuestados, el gremio de los trabajadores sociales que trabajan en el campo socioambiental es cerrado y esto permite que entre ellos compartan sus experiencias para salir adelante con los retos que les exige la actividad profesional en el día a día.

Los nuevos aprendizajes que obtienen los trabajadores sociales en el campo socioambiental: aparece una categoría clave y es el concepto de “Sostenibilidad”. Un trabajador social aprende el lenguaje técnico que exige la normatividad, desde las autoridades ambientales. Por este motivo conoce mejor cómo se conforma el entramado que funciona en torno a las comunidades, a los proyectos medioambientales. El papel del trabajador social en este sentido es muy importante porque si se conocen las exigencias de las autoridades ambientales, entonces una vez se llega al proceso de intervención se puede guiar de manera más clara tanto a las empresas como a las comunidades para que cumplan los objetivos sin tantos

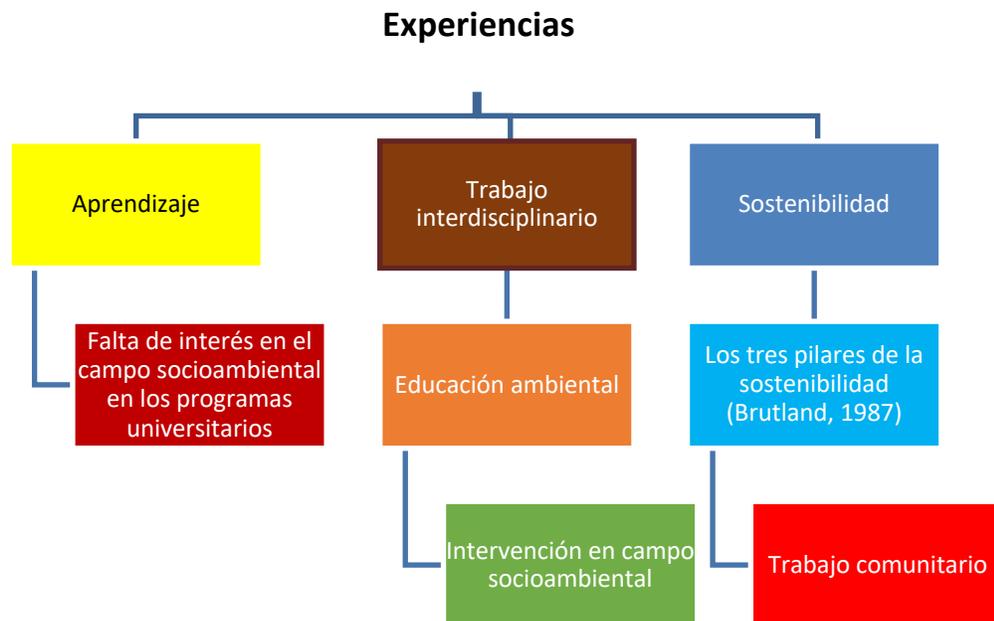
reprocesos o inconvenientes que pueden desgastar y romper las relaciones entre los diferentes intereses que se ven inmersos en un proyecto socioambiental.

Con respecto a si hay o no una fórmula o un método identificado para intervenir con éxito en el campo socioambiental los participantes permiten entender que no hay una guía a seguir, que cada proyecto tiene sus propias particularidades, no obstante, el papel determinante del trabajador social es su función y su impacto en la sociedad, en el desarrollo comunitario. Por ejemplo, una asignatura que le da muchas herramientas al trabajador social es Comunidad ya que esta permite entender cómo inciden los factores del desarrollo humano en el tema del medio ambiente es importante, porque los factores que generan pobreza y desigualdad están asociados directamente al problema del impacto ambiental. Es decir, estudiar los factores que impactan negativamente al ser humano y que están relacionados directamente con el vínculo estrecho que tiene el desarrollo humano con el sostenimiento ambiental. Por otra parte, los participantes permiten inferir gracias a sus aportaciones cual es la importancia que tienen los principios éticos que rigen la profesión del Trabajo Social, la sensibilidad adquirida en la intervención en campo y la necesidad que tiene todo ser humano en adquirir una formación ambiental que esté conexas a la cultura.

La siguiente Figura representa la estructura categorial que surge del análisis cualitativo a las experiencias del trabajador social con relación al campo socio ambiental:

Figura 2.

Jerarquía de las categorías que surgen del análisis Experiencias del trabajador social



Nota: Elaboración propia.

4.1.2. *Las percepciones de las competencias del trabajador social que interviene en el campo socioambiental:* los participantes concuerdan de cuán importantes son los conocimientos en temas de Sostenibilidad, esta es una competencia para tener en cuenta entre muchas otras como el trabajo en equipo, el trabajo interdisciplinario y las competencias socioambientales estipuladas en el Conpes 3934 del 2016. Además, en concordancia con Sepúlveda (2018), los participantes refieren que hay un vacío en Colombia en Cultura ambiental.

La percepción general de los participantes apunta a la falta de una cultura ambiental en la sociedad. De alguna manera se considera que esta falencia genera una

oportunidad para el trabajador social, ya que puede participar activamente en proyectos que fomenten y sensibilicen en torno a la cultura ambiental. Por tanto, se encuentra que el trabajador social con interés en participar profesionalmente en el campo socioambiental debe adquirir una cultura ambiental que se sume al conocimiento profesional para intervenir el campo socioambiental en proyectos pedagógicos con comunidades que aporten a la política pública de educación ambiental establecida en la ley 115 de 1994. Según lo mencionado por los participantes, se debe fortalecer la competencia o capacidad en toma de decisiones para innovar en estrategias de intervención con comunidades.

Otras competencias para subsanar, según los participantes, son las falencias que tienen los trabajadores sociales para redactar ensayos e informes académicos que permitan divulgar la experiencia profesional en diferentes tipos de proyectos. También perciben la falta de actualización en distintas áreas de la profesión y es necesario documentarse constantemente.

Las competencias que se adquieren una vez el trabajador social participa en el campo socioambiental: los participantes convergen en que la “experiencia de aprendizaje” genera la “capacidad de integrar” lo social a lo ambiental. Y como tal desarrollan una visión humana y profesional que trabaja en pro de una sociedad ligada al medioambiente, que mantiene presente la visión sostenible desde sus tres pilares fundamentales: “lo ecológico – lo económico - lo social, de estos pilares emergen conceptos como lo equitativo, lo soportable y lo viable” (Castaño, 2013, p. 7).

Como se menciona en el apartado de las experiencias y aprendizajes, los participantes ratifican que el desenvolvimiento en el campo socioambiental los ayuda a desarrollar la capacidad de trabajo en equipo. Otros conocimientos técnicos que se adquieren

durante y después de las intervenciones en proyectos ambientales y sociales son la elaboración e interpretación de indicadores de gestión y de impacto ambiental. Como lo expresa un entrevistado:

«Sí, como trabajo en equipo es una de ellas; es una de las competencias, y creo que podría sonar muy cliché, pero es muy importante, es saber escuchar. Competencias, como la elaboración de informes en los que se muestre el verdadero impacto de esa gestión socioambiental, indicadores. Eso es una competencia que, de pronto, como trabajadores sociales deberíamos tener, y es identificar cuál es un indicador de gestión y cuál es la diferencia con ese indicador de impacto, porque eso es lo que nos va a orientar a nosotros. Cuáles son nuestras metas...» (Fragmento de la entrevista).

Como lo muestra el participante la elaboración e interpretación de indicadores de gestión y de impacto ambiental, los cuales, al representar la interacción de los individuos con su entorno, permiten acompañar la labor del trabajador social de una forma más precisa, pues permiten el diseño de herramientas -como planes de sostenibilidad- para facilitar la gestión de iniciativas (proyectos) focalizadas para lograr las transformaciones sociales esperadas por el grupo social a intervenir.

En cuanto a la percepción individual de cómo o de dónde adquirieron los conocimientos o competencias para participar profesionalmente en el campo socioambiental: los participantes coinciden en que hay un lugar común y es la universidad que da unas bases éticas y profesionales que permiten ir en busca del trabajo interdisciplinario. Como lo expresa un participante:

«En el campo social, la universidad fue la primera que me aportó esos conocimientos. Las competencias sí es pura calle; es estar allá, es la experiencia, porque, precisamente, las competencias no se aprenden en una universidad, y esa sería la idea, ¿por qué no hacer

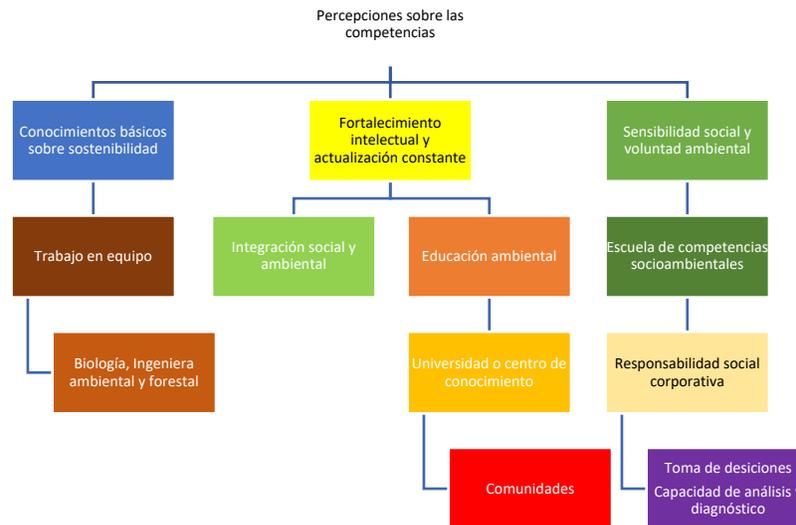
una escuela de competencias socioambientales? Ese es uno de los proyectos que tenemos con la corporación, que ya lo iniciamos internamente, y la idea es expandirlo: una escuela de competencias socioambientales» (Fragmento de una entrevista).

Como lo muestra el fragmento, hay una mezcla de formación y empirismo, Por este motivo se abre un camino que es de gran oportunidad para el trabajador social en lo que puede ser una “escuela de competencias socioambientales” para todo tipo de profesional que vaya a intervenir en proyectos o temas ambientales. Esta, como tal, es una apuesta por la cultura ambiental en Colombia.

la información entregada por los participantes converge en que el área ambiental como tal: ingeniería ambiental y gestión ambiental aportan al conocimiento técnico en proyectos. Sin embargo, el gran faltante es cultura ambiental y, según palabras de los participantes, desde sus experiencias, este déficit educativo cobija de manera general a todos los colombianos. “La responsabilidad social corporativa” es un área que tiene que ver con las organizaciones y a su vez tiene un componente muy fuerte en lo administrativo y lo comunicacional, por este motivo, consideran importante lo que el campo del conocimiento de la comunicación social puede aportar desde el punto de vista del manejo de los canales de comunicación y cómo darle manejo a la información. Por último y no menos importante dentro del campo de formación de trabajo social están las asignaturas de Comunidades y Desarrollo comunitario. Estas asignaturas son tenidas en cuenta con especial atención por parte de los participantes. La siguiente Figura representa la estructura categorial que surge del análisis cualitativo a las percepciones sobre las competencias del trabajador social con relación al campo socio ambiental:

Figura 3.

Jerarquía de las categorías que surgen del análisis Percepciones de las competencias del trabajador social



Nota: elaboración propia.

- 4.1.3. *Los retos del trabajador social en el campo socioambiental:* los participantes manifiestan la necesidad de tener apertura a conocimientos socioambiental para alcanzar una capacidad de trabajar en equipo, con una visión flexible, dinámica: “ya que son cambiantes los escenarios en los proyectos ambientales”. Un gran reto que tiene la profesión cuando interviene en este tipo de proyectos es la manera como el trabajador se sitúa en el entorno profesional: ¿cómo participa y aporta a la mitigación del impacto ambiental, a la conservación?, etc. Según lo planteado por los participantes resulta ser más fácil el papel del trabajo en cultura ambiental o en concientización en temas ambientales. El siguiente fragmento es ejemplar:
- «Cuando uno está ejecutando el proyecto uno se da cuenta que no se dio un diagnóstico adecuado, en la exploración, en el diseño y la implementación, entonces

en esa etapa de exploración también hay T.S yo nunca he estado en esa etapa que es cuando se empieza a hacer el diagnóstico de la comunidad, se empieza a diseñar como se va a dar los programas de reasentamiento de estas familias, del cambio económico de estas familias, porque se tienen que reubicar, entonces ellas también van a cambiar toda su dinámica, todo su tejido social se va a romper y esto va traer obviamente una cantidad de problemas, el hecho de que un proyecto llegue a una comunidad implica la presencia de foráneos, entonces eso debe prever en la exploración del proyecto. Entonces yo nunca he visto cual ha sido el papel, porque yo siempre he trabajado en ejecución y cuando me entregan los planes que tengo que ejecutar yo siento que eso no fue contemplado en esa parte de exploración entonces no se si es que nosotros no logramos escalar hasta allá no se quien realmente llegue a esos cargos, yo nunca he conocido a alguien que está en la primera etapa de un proyecto porque casi siempre son cargos directivos, entonces no sé qué papel juega la persona que está en ese cargo directivo que es quien toma decisiones, entonces hay muchos problemas con todos estos proyectos grandes pero esos problemas no se pueden solucionar en la etapa de ejecución porque esas decisiones ya están tomadas, porque ya el proyecto fue aprobado por la ANI por las autoridades ambientales, entonces alguien tiene que decir allá que eso se podía hacer de esa manera, entonces el reto más grande es llegar a esa etapa de los proyectos porque ahí es donde siento que se puede realmente brindar desarrollo a las comunidades» (Fragmento de entrevista).

Los participantes convergen en que la profesión tiene mayor exigencia cuando se desenvuelve en proyectos con comunidades, que tienen amenazado su futuro por el impacto ambiental. Desde la perspectiva de la investigadora, un aspecto negativo que genera un reto para los trabajadores sociales es que en los proyectos se tiende a

simplificar, a instrumentalizar la labor del trabajador social. Por tanto, ese es el reto: mantener los principios del desarrollo humano con una visión sostenible, garante de una sensibilidad tanto en lo social como con el medioambiente y la naturaleza, que esté respaldado por los principios éticos que rigen a la profesión de Trabajo Social.

El mayor reto, en la actualidad, de la profesión en el campo socioambiental: los participantes manifiestan una incomodidad con la visión y el trato que reciben al interior de los proyectos socioambientales, permiten inferir que en muchos casos se les instrumentaliza, que no se tiene un respeto por parte de las “áreas duras” hacia las comunidades y hacia los profesionales que se forman en humanidades:

«Esa identificación de expectativas y de motivaciones que no se recargue hacia los intereses de uno de otro. Yo creo que es uno de los retos que tenemos como profesionales y en nuestra ética. ¿Por qué? Cuando vamos, sobre todo, en el campo de la responsabilidad social corporativa, cuando estamos representando a las empresas, y eso me pasó, me declaro culpable, debíamos socializar que es lo que está pasando, pero no saber cuál es esa cultura que tienen esas comunidades, por ejemplo, cuál es esa percepción, cuáles son esos simbolismos que las comunidades tenían con respecto a esa actividad, sino que, simplemente, vea, le entrego esta información, porque así lo mandaban los jefes, ¿cierto? Y teníamos que cumplir muchas cosas, entonces eran cuatro visitas en un día; cuatro comunidades en un día, entonces era a las carreras. Entonces, uno de los retos era diseñar una metodología pertinente para identificar percepciones, y en esa misma línea también hacer las socializaciones y saber cómo conjugar estas dos cosas sin llegar a vulnerar a nadie, sin llegar a hablar mal de la empresa...»

en muchas situaciones se les reduce a labores operativas, pocas veces el trabajador social hace parte del grupo que diseña y modela los proyectos. Por lo tanto, un reto es escalar en el área administrativa y gerencial de las organizaciones para tener mayor incidencia en lo que compete al desarrollo social en la región.

otro resultado que se puede observar es de la asociación e integración: los participantes hablan de integración en corporaciones o asociaciones compuestas por trabajadores sociales, que estén interesados en el campo socioambiental. Como lo hace saber uno de los participantes: «estas asociaciones pueden ser de egresados y estar circunscritas dentro de las facultades». Se considera importante porque podrían potenciar la participación y la pertinencia en el sector del medioambiente en Colombia, o al menos, en la región. De igual manera esto podría generar una divulgación y un conocimiento de las oportunidades que brinda el campo socioambiental al trabajador social, para su desarrollo en temas de investigación, docencia o proyectos con comunidades y empresas. También expresan que se requiere de articulación de los trabajadores sociales en la academia y en el ámbito de quienes ejercen la profesión en el sector público y privado. De alguna manera, seguir el camino que ha recorrido el Trabajo Social con comunidades, llevar este modelo al campo socioambiental. El siguiente fragmento de una entrevista lo evidencia:

«Yo creo que formándonos e incluso colectivos, bueno yo estoy muy desconectada y no sé si existan como colectivos de trabajadores sociales como que podamos consolidar mejor el área de trabajo social y medio ambiente, porque siento que todos están haciendo algo, los que estamos afuera, estamos hablándonos entre nosotros haber como lo logramos, las que están dentro de la universidad están mirando que es lo que tiene que enseñar, pero siento que estamos desarticuladas, entonces creo que

hay que consolidar un poco el área como tal, que el trabajo social sea importante, que así como se da el trabajo social con comunidad se pueda dar el trabajo social con medio ambiente» (Fragmento de entrevista).

Se requiere alguna formación adicional por parte del trabajador social para intervenir en el campo socioambiental: los participantes permiten entender que en primer lugar se debe tener una formación sólida como trabajador social. Luego se requieren fortalezas de áreas como la comunicación y la administración, que permiten un manejo y desarrollo de la información. Por ejemplo, tener la capacidad de construir indicadores cuantitativos por medio de herramientas técnicas afines con áreas de administración para ser más efectivo a la hora de toma de decisiones ya que el campo socioambiental los impactos tanto en las comunidades como en la naturaleza tienen mayor complejidad. Por eso es importante el estudio de temas como responsabilidad social corporativa, sostenibilidad, los conflictos ambientales, las tendencias de las escuelas o corrientes. Todo con el ánimo de aportar a futuro en los campos del conocimiento como lo son el Trabajo Social o el campo socioambiental. Por último, para cerrar el campo de conocimientos necesarios en la disciplina socioambiental el trabajador social requiere de la formación y conocimiento de políticas públicas ambientales y autoridades ambientales que inciden en los protocolos del manejo socioambiental en Colombia.

Cuál sería esa posible formación adicional que aporte al desenvolvimiento de la profesión del trabajo social en el campo socioambiental: los participantes tienen diversas ideas, no se preocupan por fijar una expresión en particular. Sobre la determinación del conocimiento o formación adicional más prioritaria con respecto a la integración de lo social a lo ambiental. Sin embargo, tienden a señalar la incidencia

de la educación socioambiental como reto para la política pública de la Educación ambiental en Colombia y que a su vez tiene una relación directa con la sostenibilidad y el desarrollo humano. Como lo hacen saber, se requiere de mucha actualización para equilibrar el faltante cultural que hay en cuanto al conocimiento ambiental en Colombia. Como lo expresa el participante:

«Cuál sería el nombre de la asignatura no lo sé, un nombre adecuado que logre encerrar el tanto el trabajo social como lo ambiental no lo sé, pero siento que se necesita una asignatura que logre conectar estas dos áreas incluso no podría ser una asignatura de un semestre y que sea obligatoria que sea una materia que tengamos que ver todos los que pasamos por trabajo social, podría ser conflictos ambientales ahí tenemos un papel muy importante» (Fragmento de entrevista).

Los datos ofrecidos por los participantes sobre la mayor exigencia que pone a prueba sus competencias son los proyectos que generan impacto en comunidades. Sin embargo, se puede inferir que en otros campos similares del Trabajo Social se presentan este tipo de exigencias para el trabajador social, es decir, esta no es una condición particular de la profesión. Pero debe decirse, según los participantes, son más complejas en este tipo de proyectos las labores de caracterización y diagnóstico, para definir las estrategias de intervención. Por el contrario, son más amigables los proyectos de sensibilización y educación. Otros proyectos que exigen mayores competencias y capacidades a todos los que intervienen un proyecto medioambiental son los proyectos de mitigación y conservación. Por lo tanto, los proyectos que exigen explicar temas de impacto ambiental a las comunidades. Esa es una característica de la intervención en los proyectos socioambientales y exige mucho conocimiento y capacidad de los trabajadores sociales. Una exigencia de la profesión

es tener bases y métodos para hacer monitoreo o generar herramientas para que las comunidades puedan hacer seguimiento a través del tiempo. Hacen saber que ese es un elemento muy complejo que no se ha generado a profundidad en la formación: sistemas de información socioambiental que impliquen a las categorías de desarrollo humano en estrecho vínculo con el impacto en el ambiente.

La siguiente Figura representa la estructura categorial que surge del análisis cualitativo a las percepciones sobre los retos que enfrenta el trabajador social con relación al campo socio ambiental:

Figura 4.

Jerarquía de las categorías que surgen del análisis a los retos de los trabajadores sociales en el campo socioambiental



Nota: elaboración propia.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La percepción de los trabajadores sociales sobre las competencias necesarias para participar profesionalmente en el campo socioambiental, puestas en discusión con otros autores que han indagado sobre el tema en estudio.

Soto (2000); Giraldo (2005); Lievano (2013); Amaya (2014); Santos (2015); Díaz (2017); Sepúlveda (2018); Ordoñez (2018); Silva (2019) indagan el papel de la labor profesional del Trabajo Social al intervenir el campo socioambiental y estiman la complejidad de los retos de quienes asumen intervenir desde el Trabajo Social el campo socioambiental. En primer lugar, coinciden en que la crisis ambiental a escala global y la sostenibilidad son retos, más aún cuando son considerables los impactos negativos en los países del tercer mundo Pi Puig (2019). En este sentido los hallazgos propios convergen con las posiciones de los autores mencionados.

En esta medida, los críticos de la visión antropocentrista, entre otros Lievano (2013), hacen hincapié en que los problemas del desarrollo humano están vinculados en la actualidad, de forma directa, con los conflictos ambientales. Lo expresado por la autora se ve reflejado en este estudio de caso. Y resulta importante hallar que en concordancia con esta perspectiva el presente estudio establece que el trabajador social debe mantener la guía de los principios éticos de la profesión, y por lo mismo, es necesario integrar en el campo de acción del trabajador social, que está estipulado en el decreto 2388 de 1981, la intervención socioambiental. Esto con el fin de apoyar los procesos de desarrollo sostenible que están estrechamente ligados al desarrollo social.

Como se ha mencionado en el capítulo de Resultados, la Sostenibilidad se convierte en una categoría transversal que emerge del campo socioambiental. En este sentido los hallazgos del caso de estudio concuerdan con la literatura y se destaca la necesidad de trabajar interdisciplinariamente con otras profesiones afines al campo ambiental, para aportar a la mitigación de los conflictos climáticos y ambientales que son el resultado de la visión antropocentrista, que deslegitima cualquier esfuerzo por alcanzar una cultura de desarrollo sostenible.

Otro hallazgo, que exige un reto para los trabajadores sociales, es el desarrollo de la capacidad del trabajo en equipo, el Trabajo interdisciplinario, para mejorar los métodos, el análisis y el diagnóstico, que permita trazar estrategias para la intervención socioambiental. En esta línea, los hallazgos son consecuentes con la posición de Díaz (2017), quien considera fundamental observar las características socio-culturales de cada población, para ofrecer soluciones certeras que den respuesta a la comunidad en particular, de esta manera se busca encontrar las causas y los efectos que generan los conflictos sociales y ambientales en el territorio. Lo que pone en el centro la tensión del conflicto colombiano por la apropiación y control de los recursos disponibles.

Se puede observar que este trabajo en comparación con los de los autores revisados en el apartado de Antecedentes se distingue al identificar la pertinencia que tiene el documento Conpes 3934 para el trabajador social que en la actualidad participe en proyectos socioambientales, ya que requiere conocer las políticas públicas. Se hace mención a este documento porque habla de las competencias socioambientales con base en dos preceptos: sensibilidad social y voluntad ambiental. Como lo manifiesta Díaz (2017) se deben seguir de primera mano los planes de desarrollo, de ordenamiento territorial y las políticas públicas

ambientales y de desarrollo humano.

Este trabajo es convergente con la literatura estudiada y corrobora que el desarrollo sostenible, desde sus pilares fundamentales: ecología – economía – sociedad, son un pilar fundamental del campo socioambiental. Cualquier profesión que intervenga en dicho campo debe aprender de manera profunda estos conceptos para trabajar de manera interdisciplinaria con otras profesiones. Y es en esta medida que vuelve hacer pertinente la visión de Díaz (2017) y Lievano (2013) quienes asocian el territorio como un escenario complejo que exige dinámicas de intervención donde se integra lo social a lo ambiental. Y, complementario a esto, que relacionen lo equitativo, lo soportable y lo viable Castaño (2013).

El trabajador social no se escapa del vacío educativo que tiene la población colombiana en educación y cultura ambiental, en esta medida, se converge con Sepúlveda (2018) quien concluye que el trabajador social debe acceder a una cultura ambiental que le permita investigar, intervenir, mediar, gestionar, e innovar en la construcción de sistemas que integren lo ecológico, lo cultural y lo social. Además, desde el punto de vista de la investigadora, se infiere que los profesionales que se forman en “áreas duras” como suele llamarse a la Ingeniería, Administración, Economía, entre otras, consideran, paradójicamente, que los entornos sociales y naturales a intervenir se pueden dejar de lado. Esto sucede como efecto de la visión antropocéntrica del sistema hegemónico (Lievano, 2013; Ordoñez, 2019; Silva 2019), lo que termina por desdibujar e instrumentalizar tanto a los profesionales de disciplinas humanísticas como a las comunidades y al entorno natural.

Por esta causa se interpreta que es muy factible la instrumentalización de la profesión en situaciones particulares, porque el trabajador social resulta oportuno y pertinente cuando se está en el campo encausando los intereses de quienes ejercen una presión sobre los territorios. Por lo tanto, los hallazgos permiten determinar que una medida para revertir la reducción de la profesión a lo operativo es la capacidad interpersonal del sujeto, sumado a una formación sólida en Trabajo Social, con un gran componente ético, que permita profundizar en cultura ambiental y sostenibilidad. Complementario a lo anterior, se puede observar la importancia que tiene la conformación de asociaciones y corporaciones con énfasis socioambiental, tanto para la sociedad como para el gremio de la profesión, ya que, según los participantes, esto permitiría visibilizar y proyectar el papel del trabajador social en la región, además, permite superar retos que de manera individual no se pueden enfrentar. Es ejemplar la expresión de un participante: “hay que consolidar un poco el área como tal, que el trabajo social sea importante, que, así como se da el trabajo social con comunidad se pueda dar el trabajo social con medio ambiente”.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Con base en los objetivos general y específicos planteados en el presente estudio se concluye que al indagar las competencias que debe poseer un Trabajador Social para intervenir en el campo socio ambiental en el departamento de Antioquia: tanto en los centros de formación como en los espacios sociales se requiere acceder a una cultura ambiental pues este es un vacío presente en la sociedad antioqueña y colombiana. El concepto de sostenibilidad es clave para intervenir en el campo socioambiental, y por la relevancia para el campo de intervención es directriz para establecer ese trabajo interdisciplinario que exige el estudio, investigación y comprensión de la crisis ambiental y climática que enfrentan las poblaciones a nivel mundial. La interdisciplinariedad es una característica común a la labor socioambiental. El trabajador social que intervenga en este campo debe conocer las políticas públicas ambientales, en este sentido es estratégico el Conpes 3934, Política de crecimiento verde. Debe conocer de manera detallada los planes estratégicos de desarrollo ambiental formulados por las autoridades ambientales. Y desde el campo propio de formación es importante profundizar en su formación como trabajador social que se guía por los principios éticos de su disciplina de conocimiento e intervención social. Además, son necesarias la actualización y la documentación constante.

Ahora bien, en relación con los objetivos específicos se concluye:

Al reconocer la experiencia de trabajadores sociales que intervienen el campo socio-ambiental en el departamento de Antioquia, es dicente el aprendizaje enriquecedor que ofrece la relación con otras disciplinas y áreas del conocimiento afines al campo socioambiental. Este ámbito ofrece oportunidades de crecimiento profesional e intelectual.

Es característica común de la experiencia del trabajador social, que en un proyecto socioambiental se encuentre rodeado de muchos profesionales con formación técnica y profesional ambiental, y en esta medida es posible que el trabajador social enfrente solo las responsabilidades del desarrollo social. Por esta razón tiene que ofrecer la visión que implica el impacto de los proyectos en el desarrollo social, y por tanto debe mantener un vínculo profesional con las comunidades, para gestionar y mediar en los procesos de intervención. Por esta razón es importante que las universidades ofrezcan programas en las facultades de Trabajo Social para que inserten temas como la responsabilidad social en relación con los impactos ambientales; Intervención socioambiental, Sostenibilidad social y ambiental, estas podrían ser asignaturas que le den herramientas técnicas y conceptuales a quienes como trabajadores sociales puedan acceder al campo socioambiental.

Los trabajadores sociales aprenden en el campo socioambiental desde el ensayo y el error y por esta causa son un grupo pequeño que se reconoce en el medio y comparten sus experiencias para aplicar mejores estrategias en cada proyecto. Sin embargo, no hay una fórmula, una clave, una guía que pueda aplicarse de manera general en todos los proyectos socioambientales, ya que estos son específicos en cada proceso. Esa es una característica común de riesgo e incertidumbre que enfrentan los profesionales del Trabajo Social cuando participan en el campo socioambiental.

Se identifica la percepción de los profesionales en Trabajo Social alrededor de las competencias que se deben poseer para intervenir en el campo socio ambiental del departamento de Antioquia y se concluye que el trabajador social no puede perder su centro de formación que es el desarrollo social, sus principios éticos que son fundamentales para cualquier tarea de intervención. No obstante, es importante hacer hincapié en fortalecer la formación en sostenibilidad ambiental, integrar a la visión que da la disciplina social el

componente ambiental, lo que permite acceder a las competencias socioambientales que tienen como paradigma la sensibilidad social y la voluntad ambiental (Conpes 3934 de 2016).

Por último y no menos importante, se observa que la universidad es el centro de formación donde los trabajadores sociales acceden de manera metódica a los conocimientos en ambos campos, tanto en lo social como en lo ambiental. Sería ideal que estas ramas del conocimiento tuvieran puentes en la academia. Por tanto, se identifican falencias en capacidades técnicas como la redacción, la publicación y los conocimientos en metodologías cuantitativas, desde el área administrativa, que permitan elaborar diagnósticos e indicadores en gestión para la toma de decisiones.

Al explorar los retos en la intervención de los Trabajadores Sociales en el campo socio ambiental del departamento de Antioquia, se concluye que manejar el concepto Sostenibilidad en el campo socioambiental es un reto para todas las áreas del conocimiento.

Los trabajadores deben velar en los proyectos por mantener en vista el pilar del desarrollo social, del cuidado por las comunidades y por el trabajo comunitario. Es importante la integración entre los mismos trabajadores sociales para compartir experiencias y conocimientos adquiridos que puestos en común permitan mejorar la participación del gremio en la sociedad, específicamente en proyectos socioambientales.

Desarrollar proyectos de educación ambiental y cultura ambiental es una oportunidad para el desarrollo profesional de los trabajadores sociales, sin embargo, se requiere de la conformación de corporaciones y asociaciones que potencien la visibilidad del profesional en trabajo social y por tanto que lo acerque de manera más oportuna a las distintas poblaciones, para llevar a cabo proyectos que son tan necesarios para el grueso de la población colombiana.

Sugerencias:

Por último, se sugiere con base en el proceso de investigación que se lleva a cabo:

- Proponer la discusión de si el campo de acción estipulado en el decreto 2388 de 1981 se debe renovar para integrar como campo de acción el desarrollo social sostenible.
- Proponer que la Facultad de Ciencias Humanas de Uniminuto, seccional Antioquia - Chocó, en específico el programa de Trabajo Social, contemple la posibilidad de integrar de manera gradual líneas de estudio en Sostenibilidad, desde el pilar social. A su vez, que hayan asignaturas que aporten a la educación y cultura ambiental.
- Que se fomente al interior de los egresados de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas Uniminuto seccional Antioquia - Chocó, la articulación, asociación y conformación de corporaciones y grupos de estudio desde los trabajadores sociales para la intervención, investigación y gestión en el campo socioambiental. Sobre todo, en lo concerniente a las competencias socioambientales.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, J. (2014). *Trabajo Social y medioambiente. Un acercamiento desde la subjetividad*. [Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano]. Universidad del Valle.
- Alfonso, N. (2015). *Principales normas ambientales en Colombia*. EAN. Recuperado en: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/1615/NormasAmbientales.pdf>; js
- Aranda, J. (2003). "Principales desarrollos de la sociología ambiental". *Ciencia Ergo*. 11 (2) p. 199 - 208. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/104/10411210.pdf>
- Bueno, A. (2017). Reflexiones históricas sobre el Desarrollo del Trabajo Social en Colombia. [Online]. 2017, n.19, pp.67-85. ISSN 2256-5493.
- Bruntland, H. (1987). *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Naciones Unidas. Recuperado en: http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/CM-MAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf
- Castaño. C. (2013). *Los pilares del desarrollo sostenible sofisma o realidad*. Universidad Santo Tomás. Recuperado en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23249/Los%20pilares%20del%20desarrollo%20sostenible%20sofisma%20o%20realidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Congreso de la República de Colombia. (1977). *Ley 53 [Art. 6]*. Imprenta Nacional de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1991). *Artículos 71, 79, 80, 95, de la Constitución Política de Colombia*. Imprenta Nacional de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 99 de la Política ambiental en Colombia*. Imprenta Nacional de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de los Lineamientos y conceptos para el desarrollo de la Política Nacional de Educación ambiental...* Imprenta Nacional de Colombia.

Consejo Nacional de Trabajo Social. (1981). *Código de ética profesional de los trabajadores sociales en Colombia*. Disponible en <https://www.codigo-de-etica.pdf.wordpress.com>

Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social. (1981). *Perfiles de trabajo social*. Recuperado de <https://www.consejacionaldetrabajosocial.org.co/Perfiles-TS-MinSalud.pdf>

Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019). *Acuerdo 024*. [21 de agosto de 2019]. Recuperado en: <https://www.consejacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/2019/10/Codigo-de-Etica-2019.pdf>

Cruz, E., Velásquez, J., Briones, A. (2019). *Formas, enfoques y tipos de investigación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Departamento Nacional de Planeación. (2005). *Lineamientos y estrategias de desarrollo sostenible para los sectores de agua, ambiente y desarrollo territorial*. Ministerio de Medioambiente y Desarrollo Sostenible. Recuperado en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3343.pdf>

Departamento Nacional de Planeación. (2016). *Políticas de crecimiento verde Conpes 3934* Ministerio de Medioambiente y Desarrollo Sostenible. Recuperado en:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23249/Los%20pilares%20del%20desarrollo%20sostenible%20sofisma%20o%20realidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, L. (1994). *El Taller Psicológico, una Propuesta Metodológica*. [Tesis de grado, departamento de Psicología]. Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz, L. (2017). El perfil del Trabajador Social en la construcción de paz desde una cultural ambiental. *Oratores*.4 (5) p.p. 171 - 192. Recuperado en:
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/103>
- Domínguez, J; y Aledo, A. (2001). *Teoría para una Sociología Ambiental*. [Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes]. Tomado de:
<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc0983682>
- Fundación Aquae (2020). *5 advertencias ambientales que nos deja la pandemia*. [Blog digital]. Disponible en <https://www.fundacionaquae.org/principales-problemas-medioambientales>
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa*. Fondo Universitario Edafit.
- Gastón, F. (2015). Problemas y conflictos ambientales. Estado de situación de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). *Revista Universitaria de Geografía*. 24 (2), p.p. 69-89. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/3832/383243530003.pdf
- Gantiva, A., Gaitán, S., Zabala, L. y Rodríguez, M. (2013). *Intervención de trabajo social en medio ambiente*. [Tesis de grado] Universidad de La Salle. Recuperado en:
Gómez, S. (2012). La intervención en lo social. *Revista de políticas públicas*.
https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/314/

Giraldo, P. (2005). Un aporte de la sociología a la temática ambiental: de la mirada sociológica a la mirada socioambiental. *Revista Luna Azul Universidad de Caldas*.

Recuperado en:

http://lunazul.ucaldas.edu.co/index2.php?option=com_content&task=view&id=73&Itemid.

González, M. (1997). *Metodología de la investigación social. Técnicas de recolección de datos*. Aguacalera.

González, V; y Giraldo, Y. (2014). *Educación Ambiental y Extensión Universitaria: Una mirada crítica del currículo*. [Tesis de Licenciado en Educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental] Recuperado en:

<http://educacion.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1632/1/JG0961.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Liévano, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente. *Trabajo Social*, 15(15), 219-233. Recuperado a partir de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42586>

Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Círculo de Lectura Alternativa.

Martínez, A. y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta moebio* 25: 111-121.

Medical Assistant. (2017). *El trabajador social y su importancia en las organizaciones*.

Recuperado de [https://elTrabajadorSocialysuimportanciaenlasorganizaciones|MedicalAssistant\(ma.com.pe\)](https://elTrabajadorSocialysuimportanciaenlasorganizaciones|MedicalAssistant(ma.com.pe))

Naciones Unidas. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015 -2030). Recuperado en:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Niño, J. (2019). Sistematización Conflictos socio ambiental un reto para el trabajo social.

[Tesis de grado en Trabajo Social]. Uniminuto. Recuperado en:

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10168>

Disponible en <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/deforestacion>

Ordoñez, E. (2018). *Necesidades formativas en Trabajo Social para la intervención oportuna en las problemáticas socioambientales presentes en la sociedad*. [Trabajo Social] Universidad Técnica de Machala.

Pi Puig, A. P. (2019). Abordajes sobre el ambiente en la teoría sociológica: diálogo entre formulaciones del Norte y cuestionamientos al desarrollo del Sur. *Rev. Colomb. Soc.*, 42(1), 73-95.

Planelles, M. (2021). Crisis climática: las emisiones mundiales crecerán un 16% hasta 2030 y abocan a un calentamiento de 2,7 grados. *El País* [17 de septiembre de 2021].

Recuperado en: <https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/cambio-climatico/2021-09-17/crisis-climatica-las-emisiones-mundiales-creceran-un-16-en-2030-y-abocan-a-un-calentamiento-de-27-gradus.html>

Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1743 Proyecto de educación ambiental para Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.

Presidencia de la República de Colombia. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Ministerio de Educación Nacional 2002

Presidencia de la República de Colombia. (2015). *Decreto 1076*. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Recuperado en:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78153>

- Quiroz, A; Velásquez, A; García, E; y González, P. (2021): *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Universidad Javeriana. Recuperado en:
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%20/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf
- Reinosa, N. (2015). *Crisis Ambiental global causa, consecuencia y soluciones prácticas*. GRIN Verlag GmbH. Recuperado de [https:// www.aacademica.org/ern/16.pdf](https://www.aacademica.org/ern/16.pdf)
- Sáenz, J. (2012). Trabajo social en recursos humanos. *Revista Trabajo Social*, p.p. 1-8.
Recuperado en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v20n461996/art03.pdf>
- Santos, E. (2015). Trabajo social en la conservación del medioambiente como área de acción profesional a nivel institucional. [Tesis de grado Trabajo Social] Universidad Tricentenario de San Carlos Guatemala.
- Sepúlveda, E. (2018). Trabajo social en el campo socioambiental: discusiones, énfasis y desafíos a partir de la Conferencia Mundial de Trabajo Social 2018. *Revista Perspectivas*.32, p.p. 115 - 134. Recuperado en:
<http://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2032/1826>
- Sierra, L. (2005). El trabajo social en las organizaciones: haciendo historia. *Revista de la Facultad*.
- Silva, R. (2019). Aportes de Trabajo Social en el área ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del Estado de México. [Facultad de Ciencias Sociales] Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

- Soto, A. (2000). *Perspectivas de acción del trabajador social frente a la problemática ambiental*. [Ponencia]. Universidad de Manizales. Recuperado en:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000046.pdf>
- Toro, B. (2012). “Conclusiones sobre el estado actual de la resolución administrativa de conflictos ambientales: Un aporte desde la investigación acción participativa”. En *Conflictos ambientales en Colombia Retos y perspectivas desde el enfoque de ddhh y la participación ciudadana*. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible., p.p. 105 – 115. Recuperado en:
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12048/Conflictos%20ambientales%20en%20Colombia.pdf?sequence=1>
- Trujillo, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luís Amigo. Recuperado en:
http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%C3%B3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf
- Trujillo, A., Velásquez, A., García, B., y González, S. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Walter, M. (2009). Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental, reflexionando sobre enfoques y definiciones. *Centro de Investigación para la Paz*. 6, p.p. 1 – 9. Recuperado en:
https://www.fuhem.es/media/ecosocial/File/Boletin%20ECOS/Boletin%206/Conflictos%20ambientales_M.WALTER_mar09_final.pdf

Vásquez, J. (2017). *Contaminación del agua: qué es, causas, consecuencias y soluciones*.

[Blog digital]. Disponible en <https://ecosiglos.com/contaminacion-del-agua-causas-consecuencias-y-soluciones/>

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, A., Leo, A.. (2014). Paradigmas en la investigación, enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*. 10 (15). Recuperado en: <https://doi.org/10.19044/esj.2014.v10n15p%p>

Uniminuto. (2015). Compendio de la investigación. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado en:

[http://umd.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+\(1\).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142](http://umd.uniminuto.edu/documents/54739/0/COMPENDIO+de+investigacion.+actual2015+(1).pdf/e0608337-7a3c-4974-9b7c-242569b49142)

Uniminuto. (2015). *Lineamientos generales. Estrategias de proyección social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado en:

<http://umd.uniminuto.edu/documents/10798585/0/lineamientos+Generales+-+digital.pdf/7c3779a0-fec2-4187-a085-e540216d6637>

Velásquez, R. (2020). Tragedias climáticas. *El Colombiano*. [20 de noviembre de 2020].

Recuperado en: <https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/tragedias-climaticas-AE14108080>

Vélez, D. (2003). Reconfigurando el Trabajo Social: *Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires: Edward.

Vera, J. (2018). Violencia, paz y conflictos ambientales en Colombia: una mirada desde la ecología política y la sociología de la violencia. *Luna Azul*, 46, pp. 409-421, 2018.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/journal/3217/321759619021/html/>

Anexo 1

Instrumento para la recolección de datos



ENTREVISTA

Título del proyecto: Percepciones profesionales de trabajadores sociales que intervienen en el campo socio ambiental en el departamento de Antioquia.

Objetivos

General: Indagar las competencias que debe poseer un trabajador social para intervenir en el campo socio-ambiental del departamento de Antioquia.

Específicos:

- Reconocer la experiencia de trabajadores sociales que intervienen el campo socio ambiental en el departamento de Antioquia.
- Identificar la percepción de los profesionales en trabajo social alrededor de las competencias que se deben poseer para intervenir en el campo socio ambiental del departamento de Antioquia.
- Explorar los retos en la intervención de los trabajadores sociales en el campo socio ambiental del departamento de Antioquia.

Preguntas:

1. ¿Cuénteme, cómo ha sido su experiencia profesional en el campo socio-ambiental?
2. ¿Qué le ha parecido interesante de la intervención en el campo socio-ambiental?
3. ¿Tenía conocimientos previos para intervenir el campo socio-ambiental?
4. ¿Qué aprendizajes ha obtenido a través de la experiencia en este campo de intervención?
5. ¿Cuál es la clave para intervenir en este campo profesional?
6. ¿Cuál es su percepción de las competencias que debe tener un trabajador social para intervenir en el campo socio – ambiental?



ENTREVISTA

7. ¿Qué competencias ha adquirido usted después de intervenir en el campo socio-ambiental?
8. ¿De dónde considera usted que obtuvo los conocimientos y competencias para intervenir en el campo socio-ambiental?
9. ¿Usted considera que hay algún área del conocimiento que le ha permitido obtener competencias para intervenir en el campo socio-ambiental?
10. ¿Cuáles considera usted son los retos del trabajo social en el campo socio-ambiental?
11. ¿Cuál es el mayor reto que tiene el trabajo social actualmente en este campo de intervención?
12. ¿Cómo, desde la profesión en trabajo social, se podrían superar los retos en el campo socio-ambiental?
13. ¿Considera usted que se requiere alguna formación adicional para intervenir en este campo?
14. ¿Cuál sería y por qué?
15. ¿Qué intervención del campo socio ambiental le exige mayores conocimientos y competencias? ¿Por qué?

Nombre del entrevistador: Diana Marcela Triana Puerta

Fecha de la entrevista: Día: Mes: Año

Aspectos generales de los participantes (estadio social)

Nombres:

Apellidos:

Tipo de documento: CC ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:

Ocupación:

Lugar De Origen:



ENTREVISTA