



El papel de la familia y su vínculo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Amiguitos de Jesús en el distrito de Turbo Antioquia.

Yaneth Milena Moreno Ramos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

El papel de la familia y su vínculo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Amiguitos de Jesús en el distrito de Turbo Antioquia.

Yaneth Milena Moreno Ramos

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Educación Infantil

Asesor(a)

Lina Marcela Bolívar García

Especialista en Intervenciones Psicosociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Urabá (Antioquia)

Programa Licenciatura en Educación Infantil

mayo de 2022

Dedicatoria

Primero que todo dedico este trabajo a Dios, por permitirme cumplir esta anhelada meta de culminar mis estudios universitarios. También dedico este trabajo a los integrantes de mi núcleo familiar, los cuales me apoyaron en todo momento para el desarrollo de mis estudios universitarios. A los compañeros de la universidad, con quienes compartí momentos inolvidables y de los que aprendí muchas enseñanzas. A los docentes los cuales desde sus fortalezas y debilidades nos transmitieron sus conocimientos.

Agradecimientos

Expreso los más sinceros y merecidos agradecimientos, al Centro Educativo Amiguitos de Jesús, a su directora: Aleida Rosario, por permitirme realizar la presente investigación en tan prestigioso centro educativo. De igual forma, a la docente Leidy Johana Mayo, su aporte fue crucial para poder ejecutar la investigación. A la asesora por sus sugerencias y observaciones, las cuales fueron de gran ayuda para el desarrollo de la investigación y la elaboración del manuscrito.

Contenido

| | |
|--|----|
| Lista de tablas | 7 |
| Lista de figuras | 8 |
| Lista de anexos..... | 9 |
| Resumen | 10 |
| Abstract..... | 11 |
| Introducción..... | 12 |
| CAPITULO I. | 14 |
| Definición del problema..... | 14 |
| 1.1 Descripción del Problema | 14 |
| 1.2 Formulación del Problema..... | 16 |
| 1.3 Justificación..... | 17 |
| 1.4 Objetivos | 18 |
| 1.4.1 Objetivo General..... | 18 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 18 |
| CAPITULO II. | 20 |
| Marco Referencial..... | 20 |
| 2.1 Antecedentes o estado del arte..... | 20 |
| 2.2 Marco Teórico..... | 24 |
| 2.3 Marco legal | 27 |
| CAPITULO III | 34 |
| Diseño Metodológico..... | 34 |
| 3.1 Enfoque cualitativo | 34 |
| 3.2 Diseño investigación acción..... | 35 |
| 3.3 Alcance descriptivo..... | 35 |
| 3.4 Población..... | 36 |
| 3.5 Muestra..... | 38 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información..... | 38 |
| 3.3.1 Técnica: Observación | 40 |
| 3.3.2 Entrevista estructurada..... | 40 |
| se diseñó y aplico una entrevista a la docente, con el propósito de conocer los métodos y estrategias utilizadas por la docente para motivar a los padres de familia y/o cuidadores al acompañamiento de sus hijos, de igual forma indagó sobre la participación de los padres de familia en el proceso académico de los alumnos. La entrevista estaba formada por preguntas abiertas y cerradas. Según lo establecido por Heinemann (2003) las entrevistas permiten indagar sucesos no observables, los cuales pueden ser | |

| | |
|---|----|
| de diferentes ídoles; disciplinarios, motivacionales, posturas, conmociones, opiniones, etc. En el Anexo 2, se observa el formato de entrevista realizado a la docente..... | 40 |
| 3.3.3 Encuesta..... | 40 |
| 3.3.4 Procesamiento de la información..... | 41 |
| CAPITULO IV..... | 48 |
| Resultados y Discusión..... | 48 |
| 4.1 Triangulación y análisis de la información..... | 48 |
| Referencias..... | 55 |
| Anexos..... | 59 |

Lista de tablas

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Distribución de la población en el Centro Educativo Amiguitos de Jesús | 364 |
| Tabla 2. Síntesis de las técnicas utilizadas para la recolección de información | 37 |
| Tabla 3. Técnica de observación | 39 |
| Tabla 4. Frecuencia | 41 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Ubicación del Centro Educativo Amiguitos de Jesús en Turbo | 35 |
| Figura 2. Tiempo que los padres dedican al acompañamiento | 42 |
| Figura 3. Revisión de cuadernos | 42 |
| Figura 4. Participación en actividades de la institución | 43 |
| Figura 5. Estrategias que utiliza la docente | 44 |
| Figura 6. Acompañamiento | 45 |

Lista de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Formato para la observación de clases..... | 59 |
| Anexo 2. Formato de entrevista realizada a la docente | 60 |
| Anexo 3. Encuesta realizada a los padres de familia. | 62 |
| Anexo 4. Consentimiento informado para adultos | 64 |
| Anexo 5. Consentimiento informado para menores de edad | 65 |
| Anexo 6. Evidencia presentación de la propuesta a la Institución | 67 |
| Anexo 7. Registro fotográfico | 68 |

Resumen

El desarrollo de las prácticas de observación de clases, realizadas en el Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo, evidenciaron falta de acompañamiento de algunos padres y la familia, en el proceso académicos de los niños en el grado transición. Esto propicio la implementación del presente proyecto de investigación, el cual se planteó como objetivo: Determinar la influencia del acompañamiento de las familias, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición, del Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo.

Para el desarrollo de esta investigación cualitativa, con un diseño investigación acción, se realizaron encuestas a padres de familia y a la docente de los estudiantes, indagando sobre el acompañamiento que realizan los padres en el proceso académicos de los niños. Esto permitió constatar que algunos padres por asuntos laborales comparten poco tiempo con sus pequeños, cuando sus hijos estudian (7:30 am a 5:00 pm) estos laboran, en algunos casos, cuando los padres llegan a sus hogares los niños ya duermen. Se concluye que la falta de acompañamiento de los padres en el proceso académico de sus hijos está ligado con el poco tiempo que comparten los padres, con niños entre semana. Se recomienda que el día viernes, se asignen trabajos que involucren directamente el acompañamiento de los padres, para que sean desarrollados el fin de semana cuando sus padres descansen, con esto se pueden unir las familias y de paso los padres se ven inmersos en el proceso académico de sus hijos.

Palabras clave: Acompañamiento, tareas, familias, aprendizaje

Abstract

The development of class observation practices, carried out at the Amiguitos de Jesús Educational Center in the Turbo district, showed a lack of support from parents and family in the academic process of children in the transition grade. This led to the implementation of this research project, which was raised as an objective; To determine the influence of the accompaniment of the families, in the learning process of the students of the transition grade, of the Amiguitos de Jesús Educational Center of the Turbo district. For the development of the research, surveys were carried out on parents and the teachers of the students, inquiring about the accompaniment that parents carry out in the academic process of the children. This made it possible to show that many parents, due to labor matters, spend little time with their little ones, when their children study (7:30 am to 5:00 pm) they work, in some cases when the parents arrive home the children are already asleep. It is concluded that the lack of accompaniment of parents in the academic process of their children is linked to the little time that parents share with children during the week. It is recommended that on Friday, work be assigned that directly involves the accompaniment of parents, so that they are developed on the weekend when their parents rest, with this the families can be united and in the process the parents are immersed in the process. their children's academics.

Keywords: *Accompaniment, homework, families, learning*

Introducción.

Teniendo presente, que la educación de los niños depende en gran parte de la enseñanza transmitida desde el hogar, en complemento con las Instituciones Educativas, desde el Ministerio de Educación Nacional se busca fortalecer las relaciones familia-escuela como lo expresa la ministra de educación Ángulo. (2020)

La familia y la escuela se constituyen en actores que cumplen un papel determinante para que quienes integran las nuevas generaciones puedan ejercer sus derechos y alcanzar las metas que les permitan configurar una vida propia, auténtica y con sentido (P.3)

Ante esto, es necesario buscar estrategias que permitan la participación de las familias en los procesos escolares que se realizan al interior de la escuela, los cuales son relevantes en la práctica constante de disciplinas cognitivas para un mayor y mejor aprendizaje de los estudiantes. Siendo así, el contenido temático que planea desarrolla y transmite el docente a cada niño y niña; se adquirirá con bases sólidas, cuya estructura a seguir será soportada siempre y cuando estas bases estén integradas por estudiantes, docentes padres de familias y su importante apoyo durante el transcurso del año escolar.

De acuerdo con lo anterior, se plantea este proyecto de investigación titulado: Importancia del acompañamiento de las familias en el aprendizaje, el cual se plantea como objetivo principal reconocer la importancia del acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición. Esta investigación surgió porque durante más de una década en ejercicio como docente, he podido evidenciar que muchos estudiantes no realizan las actividades que les asignan para

realizar en casa, de igual forma, las notas enviadas sobre asuntos académicos; reuniones o cese de clase, los padres no las leen, no asisten a las reuniones; o envían a los niños al otro día a clases sin haber, existe poco acompañamiento en las tareas académicas de los niños, en ocasiones llegan sin los materiales necesarios para las secciones de trabajo, como: lápiz, colores, cuadernos, sin las actividades de práctica realizadas, entre otras.

Con esta investigación se busca mostrar que el acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición es de gran importancia porque les da seguridad y eleva la autoestima de los niños y se logrará obtener altos niveles de competencia académica en ellos. Todo esto se encontró según la experiencia y observaciones del contexto a tratar, mediante el método cualitativo, donde se hizo acercamiento al lugar, los estudiantes y las relaciones familiares del entorno. Dentro de los límites de esta investigación se puede encontrar que posiblemente, todos los padres no participarán de las actividades para recolectar la información como encuestas o reuniones.

CAPITULO I.

Definición del problema

1.1 Descripción del Problema

El acompañamiento de las familias en el desempeño de los niños del grado transición es muy importante en su proceso escolar; puesto que, la primera educación es impartida en el nido del hogar y es allí donde se suministran los valores necesarios para la adquisición de la buena conducta, comportamiento y desarrollo de habilidades y destrezas. Actualmente, se ha venido evidenciando en la mayoría de los establecimientos educativos y sobre todo en el nivel preescolar; que los padres no aportan un adecuado acompañamiento en las actividades complementarias o de practica que dejan los docentes a sus hijos para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes y más en la etapa que abarca el grado de transición.

Es necesario que se den los escenarios de interacción escolar de los padres con los estudiantes, para mejorar las relaciones interpersonales y despertar el interés de los niños por el aprendizaje; así se sentirán apoyados y aumentará su nivel de autoestima, deseo de superación y confianza. Me permito apoyar mis líneas con lo que dijo Angulo (2020) en el siguiente apartado:

Cuando la familia y la escuela trabajan articuladamente, generan las condiciones necesarias para garantizar el bienestar, el desarrollo integral y el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes, al tiempo que se favorece el acceso y la permanencia en el sistema educativo y contribuye a la construcción de sus sueños y proyectos de vida. *Deserción escolar: ministerio de Educación lanza estrategia con familias y escuelas.* (p.3)

Haciendo una ubicación de la problemática en el contexto específico compete mencionar, que en el Centro Educativo Amiguitos de Jesús, se denota la poca participación de las familias en el proceso escolar de los niños del grado transición en aspectos académicos; lo cual, se expresa debido a la observación del grupo de estudiantes y algunos materiales escolares, entrevista con la docente, y la poca participación de los mismos en las actividades dentro de aula de clases, respecto a alguna información del hogar requerida con anterioridad, que no fue atendida en casa. Por ello, es viable la importancia que radica en este aspecto, que implica la participación de las familias en el ejercicio escolar, como lo expone De León Sánchez, B (2011)

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas. (p.4)

Es de resaltar, que el acompañamiento que realizan las familias a los niños en el grado de transición aporta muchos principios de autoestima y confianza; logrando que el ambiente que rodee a los pequeños sea agradable y caracterizado por el afecto, apoyo e interacción familiar constante necesarios para la adquisición de una buena conducta, comportamiento, desarrollo de habilidades y destrezas; las cuales, son vitales para el aprendizaje y adquisición de competencias de los infantes. Con respecto a la educación de los niños, es de resaltar que:

El interés que la familia tenga depositado en la educación de sus hijos, puede ser un factor determinante, incluso más que el económico, si los niños encuentran apoyo en el hogar, para el desarrollo de las actividades académicas, lógicamente, esto motivará su trabajo y desempeño académico. Espitia y Montes, 2009, (p. 84-105).

Por otro lado, la falta de acompañamiento de las familias en el proceso académico de los estudiantes, se considera un problema para la buena calidad del aprendizaje, los niños en sus primeros años de vida, únicamente quieren jugar, en muchos casos cuando los niños llegan a sus hogares, no tienen con quien dialogar, sus padres o cuidadores no les realizan preguntas relacionadas con lo vivido en la escuela, no les asigna actividades complementarias, ni los orientan en el desarrollo de las asignadas en la escuela, por lo tanto un número considerable de estudiantes, no cumplen con las tareas y consultas académicas. Esto provoca entre otras; apatía por las actividades propuestas, bajo rendimiento académico y en casos extremos no querer asistir a la escuela.

Con respecto a la importancia de la familia en el proceso académico de los infantes, Espitia (2009) afirma que la familia se constituye en la primera institución educativa, su dinámica es mediar el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. De igual forma para Lozano (2013), la incidencia de la familia en el ambiente educativo está ligada con la motivación y por ende al rendimiento académico de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

Acorde con la problemática identificada, con el desarrollo de la presente investigación se busca responder el siguiente interrogante:

¿Cómo influye el acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición, del Centro Educativo Amiguitos de Jesús, del distrito de Turbo Antioquia?

1.3 Justificación

Teniendo presente que la familia se constituye en el centro o núcleo fundamental de la sociedad y entre sus funciones se encuentran; brindar comprensión, ayuda e instrucción a sus integrantes, se ha notado que por diferentes razones, los padres de familia y/o cuidadores se ven obligados a trabajar para producir dinero y dejar a los niños con otras personas del círculo fraterno, ajenas a él o en el peor de los casos, solos en casa; si los infantes estudian y los padres trabajan, se carece de tiempo y espacio para brindarles el apoyo necesario en la realización de las actividades complementarias de los niños.

Como está bien documentado, los padres de familia y el núcleo familiar son muy relevantes en el proceso de formación de los infantes, en cumplimiento de uno de sus deberes. Acorde con Díaz y Suárez (2014), “el acompañamiento de los padres y la familia en el proceso escolar de los niños hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores, con el fin de contribuir al logro, construcción y reconstrucción de las metas del desarrollo humano”. (p. 3)

Por lo antes mencionado, surge la necesidad del presente proyecto de investigación, el cual es importante dado que, busca analizar factores que favorecen el aprendizaje y desempeño académico de los más pequeños. De igual forma, se espera reconocer e identificar la influencia del acompañamiento de los estudiantes de transición, en una de las etapas más importantes para la trayectoria escolar. Lo anterior relacionado con los benéficos que le brinda el acompañamiento de las familias a los niños; motivación, compromiso, afecto, disciplina, entre otras, lo cual permite obtener buenos resultados académicos, comportamentales y socio afectivos.

Es preciso destacar, que el proceso de enseñanza y aprendizaje y por lo tanto el logro del conocimiento, implica no solo la intervención del docente y el estudiante, la asistencia complementaria

de las familias. Por lo tanto, con el desarrollo de la presente investigación, también se pretende beneficiar a las docentes, los estudiantes del grado transición, los padres de familia y toda la comunidad educativa del Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo.

Así mismo, se espera aportar elementos que contribuyan a fortalecer y mejorar el acompañamiento de las familias a los estudiantes y aumentar el rendimiento académico de los mismos, por medio del estudio, planificación y diseño de estrategias educativas y herramientas didácticas; dibujos, pinturas, consultas relacionadas con los ancestros, vivencias del pasado entre otras, días claves para la asignación de tareas, siempre teniendo presente el contexto local y la idiosincrasia de los pobladores de Turbo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del acompañamiento de las familias, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado transición, del Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar dificultades que presentan los estudiantes del grado transición, del Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo.

Evidenciar estrategias que utilizan las docentes del grado transición, para motivar la participación de las familias, en los compromisos académicos de los estudiantes.

Planificar estrategias educativas y herramientas didácticas, que contribuyan al acompañamiento de la familia, en el proceso académico de los estudiantes de transición.

CAPITULO II.

Marco Referencial

2.1 Antecedentes o estado del arte

El acompañamiento de las familias y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños ha sido objeto de diversas investigaciones a nivel internacional y nacional, un sin número de investigadores han realizado contribuciones al conocimiento de este campo. Respecto al tema de investigación, a nivel internacional en Chile, se conocen los siguientes estudios:

Antecedente Internacional

Pizarro et al (2013), realizaron una investigación titulada “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”. El objetivo de esta fue desarrollar una reflexión basada en la revisión teórica en torno al vínculo familia-escuela en la actualidad, las potencialidades de este para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. El enfoque de la investigación fue cualitativo. Es pertinente anotar que “La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela” (Valdés et al, 2009, como se citó en Pizarro, 2013, p. 278) Estos datos se obtuvieron mediante la utilización de observaciones directas y, por lo tanto, se concluye que los procesos de participación parental se deben utilizar como estrategia para mejorar tanto los aprendizajes, como el clima escolar y contribuir a la mejora educativa.

Por otro lado, Alfonso y Núñez (2014) en su trabajo denominado “La vivencia como recurso comunicativo de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria” dicha investigación tuvo como objetivo hacer reflexiones y propuestas que permitan concebir la vivencia como un recurso comunicativo para guiar y concretar la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Para ello, su enfoque fue mixto debido a las

diferentes apreciaciones que se brindaron sobre este tema y la prioridad de “Reconocer que la vivencia se vincula a las potencialidades formativas y constituye unidad funcional y dinámica del desarrollo de la personalidad, reflejo de las relaciones que el sujeto establece con las demás personas y con su entorno” (L.S Vigotski, 1930, como se citó en Morería y Núñez, 2014, p. 4) La metodología incluyó diversos talleres que articulaban familia y escuela, así mismo se realizaron entrevistas vivenciales, cuyo propósito era descubrir momentos que causaron impacto en las personas. Se concluye, que para generar una escuela transformadora que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario tener una articulación; comunidad, escolar, familia y sujeto.

Antecedente Nacional

En Colombia la influencia de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes también ha sido tema de diversas investigaciones, a continuación, se mencionan algunas:

Espitia y Montes (2009), en su trabajo titulado “Influencia de la Familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)” Investigación que tuvo como objetivo; analizar la influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). El estudio se abordó desde el enfoque cualitativo. “La investigación se fundamentó en teóricas de la perspectiva sociología educativa, la cual ha permitido comprender el proceso educativo desde diferentes aspectos: familiares, socioeconómicos, culturales, ambientales, educativos, entre otros” (Espitia y Montes, 2009, p.4) Se utilizó el método etnográfico, pero incluyó técnicas cualitativas y cuantitativas. Se concluye; desde sus visiones, expectativas y significados, los padres atribuyen importancia a la educación de sus hijos, pero en algunos casos, carecen de condiciones que permitan impulsar el proceso, relacionado con prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo y responsabilidades, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Por su parte, Tilano et al (2009), realizó un estudio denominado “Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado”. Esta investigación tuvo como objetivo; identificar la relación existente entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico en adolescentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Envigado. El estudio se abordó desde el enfoque mixto. Según (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Tilano et al, 2009) “un alto grado de vinculación y armonía entre los entornos genera un impacto positivo más significativo en aquellos individuos en desarrollo que poseen bajos niveles de competencia, que en aquellos con un alto nivel de competencia” (P. 40)

El instrumento utilizado en esta investigación fue la escala de normas y exigencias para hijos (ENE-H) (Bersabé, Fuentes y Montrico, 2001): consiste en una escala tipo likert, que presenta cinco opciones de respuesta (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo, siempre) y se encuentra compuesta por 28 ítems. Se concluye, que niveles elevados de afecto y comunicación, son percibidos en los estudiantes que logran alto desempeño académico, una adecuada combinación de razonamiento y carácter de los padres inductivos, contribuye a que sus hijos adquieran un adecuado autocontrol y desempeño.

De igual forma, Londoño (2010), realizó un estudio denominado “Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia” Su objetivo se enmarcó en describir y comprender el proceso de intervención familiar desde una perspectiva interdisciplinaria, en la institución educativa Bello Oriente de la ciudad de Medellín, Colombia. El estudio se abordó desde el enfoque cualitativo, haciendo uso de las tradiciones descriptivas e interpretativas.

Sí en el proceso del desarrollo de la personalidad se presentan fallas en el entorno familiar, esto tendrá gran influencia en la estructuración psíquica, es decir, podrá influir en la capacidad que tenga el sujeto de establecer relaciones empáticas con los otros y en la capacidad para el control y regulación de los afectos libidinal y agresivo. (Kernberg, 2005 como se citó en Londoño 2010, p. 207-208)

Se utilizaron entrevista semiestructurada a los grupos focales, estas facilitaron describir, comprender y analizar, las causas y efectos del fenómeno objeto de estudiado. Su conclusión apunta a que la construcción de propuestas de intervención psicopedagógica, en las instituciones educativas, debe estar inmersa, la intervención familiar interdisciplinaria como componente fundamental del proceso de acompañamiento a los estudiantes.

Antecedente Local

Con respecto a trabajos relacionados con el tema de estudio, en Turbo se conoce la investigación, realizada por Chala en 2016, denominado " incidencia de la motivación en el rendimiento académico en el área de matemática en el grado noveno de la institución educativa San Martín de Porres 2014 del municipio de Turbo, Antioquia, Colombia".

Esta investigación fue realizada con el objeto de Diseñar estrategias metodológicas que logren mejorar la enseñanza-aprendizaje y el acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de matemática en los alumnos de noveno grado de la Institución Educativa San Martín de Porres Turbo 2014, partiendo de un enfoque cualitativo, la investigación se fundamentó en la motivación y su importancia para la adquisición del conocimiento, como lo corrobora Mahillo (1996) quien dice que "la motivación es el primer paso que nos lleva a la acción". (p.175, como se citó en Chala, 2016, p. 29) Para su desarrollo, se utilizaron instrumentos como entrevistas, observaciones y cuestionarios. Permitted plantear y proponer

estrategias para fortalecer la motivación por las matemáticas, mostrando por medio de estrategias la importancia que tiene el área.

2.2 Marco Teórico

Para la realización de esta investigación, es necesario plasmar una serie de apreciaciones racionadas con el tema objeto de estudio, esto con el propósito tener conceptos claros y verídicos, para poder realizar una buena discusión y análisis de los resultados que se encuentren con el desarrollo de la investigación y otros estudios realizados en este tema. De igual forma estas apreciaciones son vitales para establecer conclusiones.

2.2.1 Acompañamiento Familiar:

El bajo rendimiento académico se asocia en muchos casos, al escaso acompañamiento y el poco compromiso de los acudientes y de los estudiantes, respecto al llamado que se les realiza a los padres de familias relacionados con el bajo rendimiento de sus hijos, es frecuente escuchar justificaciones básicas: tenía otros compromisos, trabajamos todo el día, los aspectos de la escuela es asunto de los profesores y no de los padres y seguramente, si se diera un adecuado acompañamiento “permitiría arrojar muy buenos resultados no solo académicos, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos” Lan et al 2013 (p.43)

2.2.2 La Familia y la escuela:

Acuerde a Bolívar (2006), el proceso educativo de los estudiantes, tanto la familia como el seno del hogar como los medios de comunicación, redes sociales, canales de tv, e internet han venido

desempeñando un papel trascendental, por lo tanto, la escuela no se puede considerar como el único contexto educativo. Efectivamente, los establecimientos educativos, o escuelas por si solas, no tienen los alcances para satisfacer las necesidades y expectativas de capacitación y formación de la población, por lo tanto, para una adecuada organización del sistema educativo, se debe contar con la articulación y colaboración de familia, por ser vínculo primordial y obligación ética como primer formador de los niños (Ortiz, 2011).

2.2.3 Familia:

El término familia viene adquiriendo diversos significados, se puede considerar como un conjunto de personas mutuamente unidas por un vínculo matrimonial. Sin embargo, este término tiene también un sentido estricto, mucho más habitual, que los diccionarios dan como primera acepción y que es la única que los sociólogos suelen tomar en cuenta. Respecto a la definición de familia, es bueno considerar, el concepto propuesto por Barato (1985), la familia es unidad básica de desarrollo y experiencia, donde el individuo adquiere los elementos más valiosos e imprescindibles para enfrentar su contexto.

2.2.4 Aprendizaje:

Según Ausubel (1976), el aprendizaje significativo es un proceso donde se relaciona el nuevo conocimiento o información, con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y no literal. La interacción con las estructuras cognitivas no se realiza considerándose como un todo, se relaciona con aspectos relevantes presentes en la misma, denominadas ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). De igual forma, según los postulados de Vygotsky, el aprendizaje es una actividad social, una actividad de producción y reproducción del conocimiento, mediante esta el niño asimila los modos sociales de actividad, interacción, más tarde realiza este proceso en la escuela, además, los

fundamentos del conocimiento científico están ligado a las condiciones de orientación e interacción social (García et al. 2014).

2.2.5 Procesos de aprendizaje en edades tempranas:

- 2 Acorde con Piaget (1997), en su explicación del origen del conocimiento según la interacción del hombre con el ambiente, la primera etapa del aprendizaje se caracteriza por el desarrollo cognitivo, etapa sensoriomotora: la cual va desde el nacimiento hasta los 2 años. Durante esta etapa los infantes inician a entender la información que perciben por medio de sus sentidos. La interacción con su entorno permite descubrir cómo funciona este. *Desarrollo cognitivo: Cuatro etapas que debes entender según Piaget 2022 (p. 5-6)*

Entre las principales características y cambios en el desarrollo de los infantes se encuentran:

- Conoce su entorno por medio de movimientos y sensaciones.
- Reconoce que sus acciones pueden generar cambios en su entorno.
- Aprende sobre su entorno por medio de acciones esenciales; agarrar, mirar, chupar y escuchar.
- Aprende que las cosas existen, así no las pueda observar.

2.2.6 Tareas:

Para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de España (INEE, 2014), las tareas son una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de la educación de los estudiantes, contrariamente a otros postulados que las consideran como una carga extra de trabajo para los estudiantes y sus familias. Para Murillo y Martínez (2013), las tareas son actividades complementarias de los conocimientos que se adquieren en la escuela, las cuales en muchas ocasiones requieren el acompañamiento de la familia, en especial en las primeras etapas escolares, cuando los estudiantes son infantes.

2.2.7 Estrategias para el mejoramiento del aprendizaje:

El término estrategia hace referencia a los procedimientos que se aplicaran para el mejoramiento del aprendizaje, de una forma intencional y controlada, conformando un conjunto de procedimientos cognitivos. Para Pozo (1990) son una serie de secuencias lineales de procedimientos o actividades que se desarrollan para facilitar el proceso de almacenamiento, procesamiento o utilización de la información. Por lo tanto, son secuencias de procedimientos que se realizan para adquirir el conocimiento (Mayor y Cols. 1993). De igual forma, se pueden considerar como actividades o procesos mentales que implementa un sujeto que le facilitan adquirir y procesar el conocimiento (Beltrán, 1998; Piraneque, 2009).

2.3 Marco legal

El marco normativo de la educación en Colombia y su relación con el acompañamiento de las familias, en el proceso académico de los infantes, se resumen en las siguientes normas:

2.3.1 Constitución Política de 1991

La Constitución Política (CP) es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la Ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales.

Según Restrepo (2000) El artículo 67 de la CP, establece.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El

Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (P. 16)

Continúa expresando la señora Restrepo (2000) que:

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (P.17)

2.3.2 Ley 115 de 1994

Por la cual se expide la ley general de educación. El artículo 7 de esta norma hace alusión a la *familia*. Como núcleo fundamental de la sociedad y *primer responsable de la educación de los hijos*, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde entre otras:

- Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.
- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

El artículo 15 de la norma establece. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

El artículo 16 establece. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar entre otros:

- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- La *vinculación de la familia* y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.

2.3.3 Decreto 1075 de 2015

Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. El artículo 2.3.3.3.3.15, de este decreto hace referencia a los deberes de los padres de familia. Entre estos se encuentran:

- Realizar *seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos*.
- Analizar los informes periódicos de evaluación.

El artículo 2.3.3.2.2.1, de esta norma establece. Principios. Son principios de la educación preescolar entre otros:

- **Integralidad.** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- **Participación.** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

El artículo 2.3.3.1.2.2, de esta norma, hace referencia a las obligaciones de la familia. En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el Artículo 7 de la Ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

2.3.4 Ley 1098 de 2006

Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, en especial en su artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será *obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar* y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la

Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

2.3.5 Ley 1620 de 2013.

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El artículo 22 de esta norma establece. Participación de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes y la ley 1620, (2013) deberá:

- Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas. (P. 2)

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Una propuesta para que el sector educativo se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social en Colombia. Entre sus objetivos se establece: Analizar los avances en materia del diseño e implementación de la política educativa del país en los ámbitos nacional y territorial.

2.3.6 objetivos de Desarrollo Sostenible.

En Colombia tenemos Los objetivos de desarrollo sostenible, (ODS) como herramientas de aproximación al contexto local, donde se señala a la escuela como la pionera en garantizar la transformación de sociedades y culturas, proponiendo y desarrollando premisas que ayuden a nivelar la balanza de la desigualdad, “relacionándolo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como horizonte hacia el que debe avanzar la educación” (Revista de curriculum y formación del profesorado, 2020, p.1).

Estos ODS, en el ámbito educativo buscan restar la desigualdad educativa, la deserción escolar y que haya inclusión, permitiendo así; que el acceso de toda la población en edad estudiantil en todos los diferentes niveles pueda mejorar. Lo anterior se expone porque de acuerdo con Cepal, N. (2019) en su objetivo número 4 hace referencia a la educación recitando las siguientes metas:

- Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria y que tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia.
- Aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo y la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo.
- Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. (2019) P. 29-30, 32

Según el documento Evaluación de la educación secundaria en Argentina (2019) algunas metas son:

- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. (P.24)

CAPITULO III

Diseño Metodológico

Esta investigación es de tipo formativo, enmarcada en la línea educación, transformación Social e innovación y la sub-línea educación, infancia y políticas públicas educativas del sistema de investigación Uniminuto.

3.1 Enfoque cualitativo

La presente investigación es de tipo cualitativa, dado que cumple con los criterios descritos por Sampieri (2018) para este tipo de enfoque de investigación:

Se realiza una recopilación de información sobre vivencias, emociones, percepciones, características, prioridades y cualidades de los estudiantes del grado transición y sus familias y el registro de la información se obtiene a partir de los siguientes métodos: observación de clases, entrevista de preguntas abiertas y cerradas a la docente de los niños, encuesta con preguntas abiertas y cerradas a los padres de familia y/o cuidadores de los estudiantes. Se pretende comprender una problemática desde la perspectiva de las familias de los infantes, a partir de la identificación de patrones y contrastes de sus vivencias.

El conocimiento que se genere con la presente investigación, parte principalmente de la información recopilada de las familias de los niños los cuales son el centro y eje principal del fenómeno estudiado. Para la recopilación de información, se utilizan métodos no estandarizados, ni completamente predeterminados, la investigación se realiza desde lo cotidiano, la génesis del problema, causas efectos y posibles alternativas de solución. Según sampieri et al en la Metodología de la investigación, expone que

este tipo de investigación “aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad. (Hernández et al. 2010 p.21)

3.2 Diseño investigación acción.

Este proyecto tendrá un diseño basado en la investigación acción, porque conlleva a los estudiantes e investigadores a dar posibles soluciones a dificultades cotidianas que se puedan presentar, con la implementación de diferentes actividades prácticas técnicas y estrategias para propiciar un mejoramiento de la sociedad. Pues se puede afirmar que su objetivo principal es cambiar la realidad de las situaciones problemas presentados en una comunidad o población. Según, Miguel Martínez 2009, p. 28 citado por Colmenares (2012) “el método de la investigación-acción tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión de hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas”. (p.3)

3.3 Alcance descriptivo.

Acorde con lo establecido por Sampieri (2018) el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, dado que busca especificar propiedades, características, estudiantes, padres de familia, docente y su análisis, para la recopilación de la información se utiliza entrevista, observación encuestas, para describir de la mejor manera la realidad del problema objeto de estudio.

Con esta investigación se pretende Identificar dificultades que presentan los estudiantes del grado transición que no tienen un acompañamiento efectivo de parte de su familia. Evidenciar estrategias que utilizan las docentes del grado transición, para motivar la participación de las familias, en los compromisos académicos de los estudiantes. además, planificar y diseñar estrategias educativas y herramientas didácticas, que contribuyan al acompañamiento de la familia, en el proceso académico de los estudiantes

de transición. Lo anterior se expresa porque a través de la investigación, se harán acercamientos al terreno, se observará y se irán detallando los hallazgos.

3.4 Población

El trabajo de investigación se realizó en el Centro Educativo Amiguitos de Jesús, ubicado en la vereda Siete de Agosto, del distrito de Turbo, Antioquia (

Figura 1 Fuente: elaboración propia.

). El centro ofrece los siguientes grados: Sala Cuna, Caminadores, Párvulos, Prejardín, Jardín y Transición. Básica Primaria: los grados primero y segundo. En la Tabla 1 se muestra la distribución de la población en el centro educativo.

Tabla 1.

Distribución de la población en el Centro Educativo Amiguitos de Jesús

| Cargo | Cantidad |
|------------------------------|------------|
| Directivos y administrativos | 3 |
| Docentes | 10 |
| Servicios generales | 3 |
| Estudiantes | 230 |
| Total | 246 |

Fuente: elaboración propia.

Figura 1.

Ubicación del Centro educativo amiguitos de Jesús en Turbo.

3.5 Muestra

Siguiendo lo establecido en el instructivo para el desarrollo de la investigación, el cual hace referencia que, para este tipo de investigaciones, la muestra se definirá con el método no probabilístico, el cual se define como que “No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (Salvadó, I.E. 2016, p. 18)

Dado lo anterior, para el desarrollo de la investigación, fue seleccionado un grupo de 15 estudiantes, de los cuales 7 son de sexo femenino y 8 masculino. Es un grupo de niños alegres y participativos. Es atendido por una docente la cual es muy creativa en la implementación de estrategias didácticas para fortalecer los aprendizajes. Entre los criterios tenidos en cuenta para la selección de la muestra se encuentran:

- Estar cursando el grado transición.
- Tener una edad entre 5 y 6 años.
- Vivir como mínimo con dos familiares; padres o abuelos.
- Vivir en el casco urbano de Turbo.
- Disponer de conectividad.
- Tener un dispositivo electrónico.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para el desarrollo de la investigación, se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de la información, en la Tabla 2, se muestra una síntesis de las técnicas utilizadas para la recolección de información, las cuales fueron seleccionadas o diseñadas para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

Tabla 2*Síntesis de las técnicas utilizadas para la recolección de información*

| Técnica | Definición | Instrumento | Participante |
|----------------|--|--------------------|-----------------------|
| Observación | Bunge (2007) citado por Campos, G. et al. (2012). señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. P. 49 | Ficha de registro | Docente y estudiantes |
| Entrevista | Es importante recalcar que en la entrevista abierta puede haber improvisación o intuición que dirige al entrevistador a la comprensión y análisis del conflicto y su relación con la estructura mental. Morga Rodríguez, L. E. (2012) P.20 | Guion | Docente |
| Encuesta | Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Reyes, M. P. (2015) P. 5 | Cuestionario | Padre y/o cuidadores |

Fuente: elaboración propia.

Con el propósito de realizar un mejor detalle de las técnicas utilizadas, para la recolección de la información, a continuación, se describen y explican estas técnicas.

3.3.1 Técnica: Observación

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. Bunge (2007) señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. Se observaron algunas clases con el propósito de reconocer problemáticas académicas que se presentan en el desarrollo de las clases, así como estrategias didácticas empleadas por la docente. En el

Anexos.

Anexo 1, se muestra el formato para la observación de las clases.

3.3.2 Entrevista estructurada

se diseñó y aplicó una entrevista a la docente, con el propósito de conocer los métodos y estrategias utilizadas por la docente para motivar a los padres de familia y/o cuidadores al acompañamiento de sus hijos, de igual forma se indagó sobre la participación de los padres de familia en el proceso académico de los alumnos. La entrevista estaba formada por preguntas abiertas y cerradas. Según lo establecido por Heinemann (2003) las entrevistas permiten indagar sucesos no observables, los cuales pueden ser de diferentes índoles; disciplinarios, motivacionales, posturas, conmociones, opiniones, etc. En el Anexo 2, se observa el formato de entrevista realizado a la docente.

3.3.3 Encuesta

Se diseñó y aplico una encuesta a los padres de familia, con el objeto de indagar sobre el acompañamiento que realizan a sus hijos y cuando no se realiza acompañamiento, los motivos por los que no lo realizan, los interrogantes de la encuesta, estaba conformada por preguntas abiertas y cerradas. Para Casas et al, (2003) las encuestas son un procedimiento de investigación muy utilizado, el cual permite adquirir información de una manera práctica y confiable. En el

Anexo 3, se muestra el formato de encuesta realizado a los padres de familia.

3.3.4 Procesamiento de la información

Para procesar la información, se utilizaron diferentes instrumentos, los cuales detallaré a continuación en su respectivo orden:

Tabla 3

Técnica de Observación

| Aspectos a observar | Descripción | Interpretación |
|---|--|---|
| Identificar dificultades que presentan los estudiantes del grado transición, del Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo. | Durante las secciones de clases virtuales, que recibieron los estudiantes del grado transición, se pudo observar que algunos niños no tenían un acompañamiento por parte de sus padres, por lo tanto, presentaban dificultades para activar o silenciar el micrófono, y la cámara lo cual, les impedía participar activamente del desarrollo de las temáticas. | Se puede analizar que el acompañamiento recibido por algunos niños por parte de sus padres es escaso y en cierta forma, están solos en la realización de las actividades académicas. Ante este problema, se puede proponer que los padres destinen un pequeño espacio de su tiempo para apoyar a sus hijos en el estudio diario, al menos estar a su lado para cualquier duda que surja. Esto impregnará en los niños un |

Evidenciar estrategias que utilizan las docentes del grado transición, para motivar la participación de las familias, en los compromisos académicos de los estudiantes.

Por otro lado, se observó que la docente utilizó varias estrategias como: mensajes o llamadas personalizadas a los padres de dichos niños que se encontraban solos en la clase, para que hicieran su intervención durante su transcurso y estuvieran más presentes en el proceso. Ejemplo: mamita de Santiago, por favor active, apague el micrófono o la cámara. Al final de la clase enviaré un video explicando nuevamente el tema y tareas para practicar en casa.

deseo de continuar con motivación la realización de sus tareas.

En este aspecto se evidencia que la docente implementa estrategias para que los padres hagan una adecuada participación en el proceso educativo de los niños, pero; se hace necesario que algunos de estos adultos, tomen conciencia de que cuando se acompaña a los niños en su escolaridad, se les está diciendo sin palabras que son importantes y se les impulsa a continuar su proceso más motivados.

Fuente: elaboración propia.

Como se realizó una sola entrevista, la información obtenida en la misma, fue transcrita de forma literal. A continuación, las preguntas planteadas:

Pregunta 1. ¿Cuáles son las dificultades que tienen los estudiantes en su proceso escolar?

E1LJM: “Una de las **dificultades** que presentan los estudiantes es la falta de **acompañamiento** que tienen los **niños** lo cual les **dificulta** que tengan un buen ambiente de aprendizaje”

Pregunta 2. Mencione las actividades en las que los niños requieren más acompañamiento de las familias.

E1LJM: “Bueno, nosotros trabajamos por medio de manualidades, por medio de experimentos, de juegos, y en todas las **actividades** que realizamos, los **niños** requieren de un **acompañamiento**”

Pregunta 3. ¿Qué estrategias implementa usted en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en las diferentes temáticas?

E1LJM: “Crear y enviar clases a través de videos explicando el tema que vamos a trabajar y las **actividades** a realizar ya que los papitos no cuentan con el tiempo para las clases virtuales, se brinda clases privadas en línea, adaptándose a los horarios de disponibilidad de los **padres**”

Pregunta 4. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes?

E1LJM: “Buena la mayoría de los **padres**, se han **vinculado** muy bien en todas las **actividades** que realizamos con el pro de crear una enseñanza significativa en los **niños**, pero siempre tenemos un grupito de familias que la **vinculación** con las **actividades** ha sido muy poca”

Tabla 4 Matriz recurrencias y frecuencias.

| Objetivo | Categoría | Frecuencia | Recurrencia |
|---|--|--|-------------|
| Identificar dificultades que presentan los estudiantes del grado transición, del Centro Educativo Amiguitos de Jesús del distrito de Turbo. | Dificultades de los niños que carecen de acompañamiento. | Dificultades Acompañamiento | 2 2 |
| Evidenciar estrategias que utilizan las docentes del grado transición, para motivar la participación de las familias, en los compromisos académicos de los estudiantes. | Estrategias que utiliza la docente para motivar. | Actividades Niños | 4 3 |
| Planificar y diseñar estrategias educativas y herramientas didácticas, que contribuyan al acompañamiento de la familia, en el proceso académico de los | Diseño de estrategias didácticas. | Padres Vincular | 2 2 |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| estudiantes de transición. | | | |
|----------------------------|--|--|--|

Fuente. Elaboración propia.

A continuación, se presentan los gráficos como resultado de la encuesta empleada a los padres de familia para analizar y documentar planteamientos sobre los objetivos específicos de esta investigación, entre ellos, evidenciar el nivel de acompañamiento que los padres brindan a los niños durante sus actividades escolares:

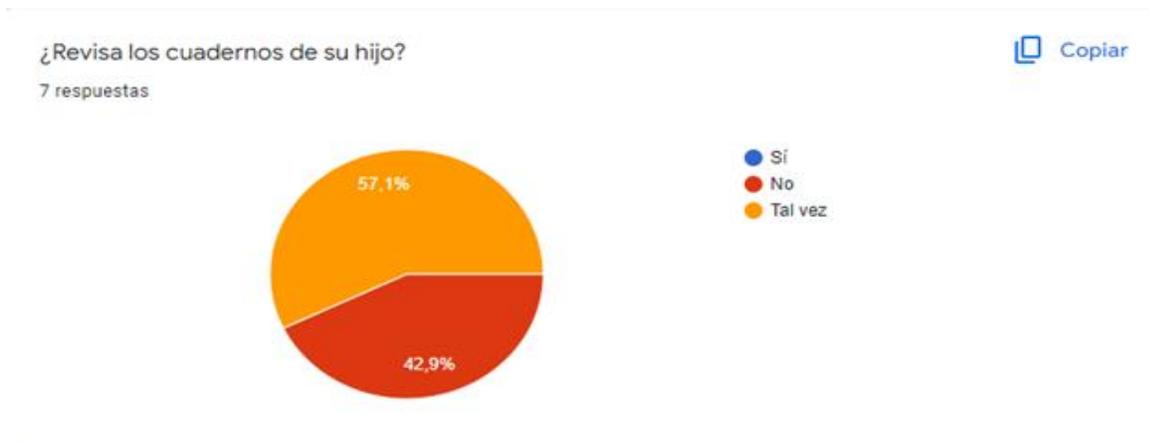
Figura 2. Tiempo que los padres dedican al acompañamiento.



Fuente. Formulario de Google Drive.

Nota. Dentro de los 7 padres que participaron, el 85.7% manifiesta que no hace acompañamiento a sus hijos en casa y el 14.3% los acompaña de 10 a 20 minutos.

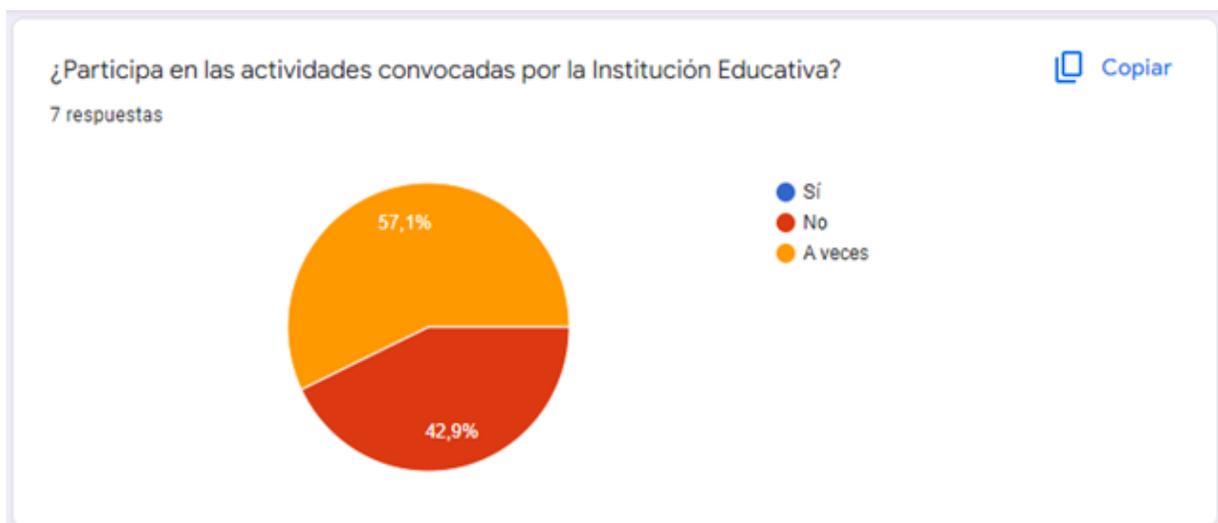
Interpretación. Respecto a lo anterior, se puede decir que los padres de familia no están acompañando las actividades de práctica o consulta que los niños llevan a casa y esto evita un buen rendimiento académico y resultados esperados.

Figura 3. Revisión de cuadernos.

Fuente. Formulario de Google Drive.

Nota. El 42,9% no revisa los cuadernos de los hijos cuando están en casa y el 57,1% a veces o hace.

Interpretación. Se puede interpretar la falta de acompañamiento por parte de algunos padres en el proceso escolar de los niños debido a que no se enteran de las actividades o informes que la docente envía para afianzar el proceso educativo de los estudiantes.

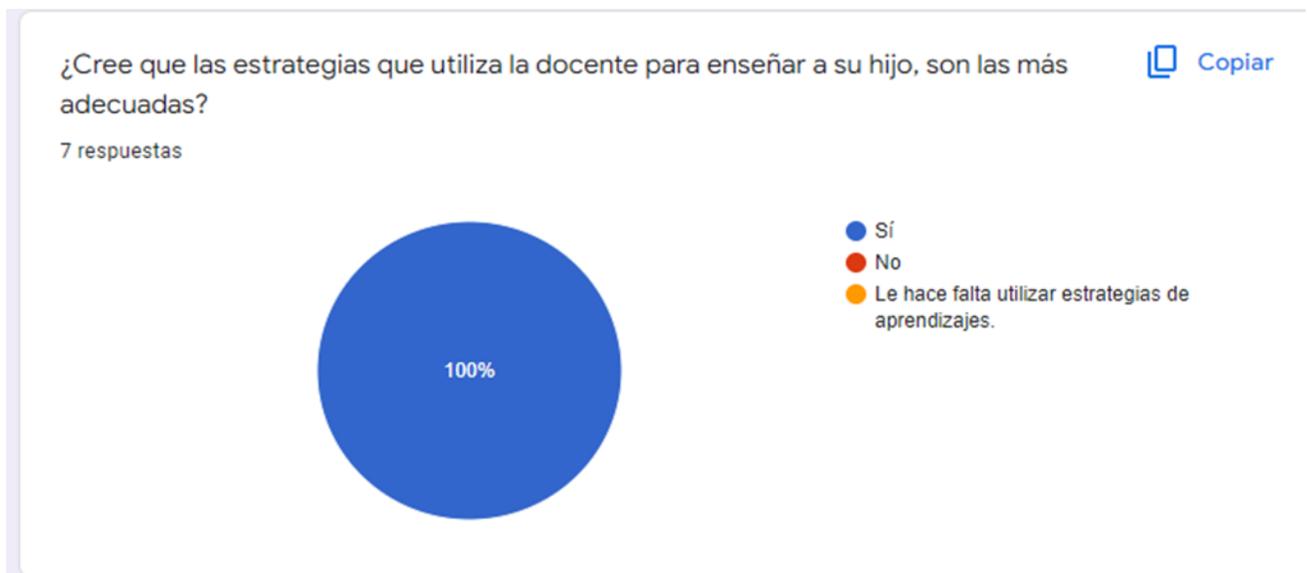
Figura 4 Participación en actividades de la institución.

Fuente. Formulario de Google Drive.

Nota. El 42,9% no participa en las actividades que convoca la Institución Educativa y el 57.1% a veces asiste o participa.

Interpretación. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que los padres de familia no están comprometidos con las diferentes actividades que convoca la Institución para dar a conocer y desarrollar sus procesos educativos y se muestra apatía por participar del plan lectivo que la Institución desea implementar.

Figura 5 Estrategias que utiliza la docente.



Fuente. Formulario de Google Drive.

Nota. El 100% de los participantes de la encuesta manifiesta que las estrategias de enseñanza utilizadas por la docente son las adecuadas.

Interpretación. Basado en lo anterior, se evidencia que la docente para la implementación y desarrollo de sus clases utiliza diversas estrategias, que fortalecerán el aprendizaje de los estudiantes,

contribuyendo a que obtengan un mejor conocimiento teórico y práctico que aporte al desarrollo de sus dimensiones.

Figura 6 Falta de acompañamiento de padres.



Fuente. Formulario de Google Drive.

Nota. El 100% de los padres que respondió la encuesta, considera que le falta acompañar más a su hijo en el proceso de aprendizaje.

Interpretación. Se puede evidenciar que los padres en su gran mayoría no acompañan a sus hijos en la realización de tareas escolares o dejadas para practicar en casa y esta situación, da como resultado la pérdida de motivación, desinterés y poca participación de los infantes tanto en clases como en casa porque hay un desnivel en el apoyo necesario.

CAPITULO IV

Resultados y Discusión

4.1 Triangulación y análisis de la información.

Categoría: Dificultades de los niños que carecen de acompañamiento.

Las dificultades que los niños presentan cuando no son acompañados por sus padres o/y cuidadores, son algunos de los factores que atrasan el proceso académico. Pero se puede detectar que algunos padres no tienen tiempo para las tareas de los niños debido a su trabajo u otras ocupaciones.

Así lo señalan algunos relatos dados por la docente donde manifestó que entre las dificultades que presentan los alumnos se pueden mencionar: **(E1LJM)** *“Una de las dificultades que presentan los estudiantes es la falta de acompañamiento que tienen los niños lo cual les dificulta que tengan un buen ambiente de aprendizaje”*. Esta situación también la encontraron López y Ramos (2017), en su trabajo realizado con una población similar, en el municipio de Santa Cruz de Lorica departamento de Córdoba.

Categoría: Estrategias que utiliza la docente para motivar.

Es de saber que cuando el docente hace uso adecuado y efectivo de algunas estrategias de aprendizaje, los conocimientos adquiridos por los participantes, en este caso; los discentes aumentarán de forma significativa logrando los propósitos esperados. respecto a ello la docente mencionó: **(E1LJM)** *“Crear y enviar clases a través de videos explicando el tema que vamos a trabajar y las actividades a realizar ya que los papitos no cuentan con el tiempo para las clases virtuales, se brinda clases privadas en línea, adaptándose a los horarios de disponibilidad de los padres”*. Refiriéndose a este tema, las estrategias de enseñanza permiten a los niños “explorar, contribuir y aprender participando en equipos virtuales, y

por otro lado los prepara para que inicien o contribuyan a comunidades de aprendizaje virtuales dentro de sus profesiones o siguiendo sus intereses individuales. Scagnoli, N. I. (2005) P.1

Diseño de estrategias y herramientas, para fortalecer el acompañamiento de la familia

Las diferentes herramientas y estrategias para que el aprendizaje sea efectivo, permanente y que conduzca a un conocimiento basado en competencias para la vida, son fundamentales para apoyar y liderar el proceso académico del estudiantado en todos los niveles. Por consiguiente, se propone asignar actividades que involucren el acompañamiento obligatorio de los padres de familia como, por ejemplo:

- Indagar con tus padres en qué lugar nacieron y realiza un dibujo con los elementos básicos de este lugar (iglesia, parque, escuela, tienda etc.).
- Pídeles a tus padres que te cuente una historia divertida de su lugar de nacimiento.
- Se entrega al niño una imagen, en blanco y negro con los integrantes de la familia (padre, madre e hijo), pinta la ropa de la imagen que te representa con tu color o colores favoritos, pregunta a tus padres su color favorito de camiseta y pantalón y colorea con estos colores la imagen que los representan.

5.1 Conclusiones

Con esta investigación se identificó que la influencia del acompañamiento de la familia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es muy importante porque permite obtener mejores logros debido a que su participación en la escolaridad de los niños da buenas bases para alcanzar resultados significativos; sobre todo en la situación que se puede presentar de estadía en casa como fue el caso de COVID. Respecto a lo anterior se evidenció que la docente utiliza variadas estrategias para que los padres intervengan en la enseñanza de los estudiantes porque envía videos con las clases y explica cómo hacer las actividades y cuando algunos padres no se conectan a las videoconferencias envía las clases grabadas para que los niños puedan realizar las actividades del día.

Teniendo en cuenta que para lograr un proceso académico eficaz en los estudiantes, debe haber buen acompañamiento por parte de las familias, y se puede afirmar que las falencias de los niños que carecen de compañía de las familias son: poca participación, bajo rendimiento y autoestima, dificultades para comprender y realizar actividades, tales como: sumas sencillas, lectura y escritura de palabras y oraciones, lo cual les impiden tener un buen desempeño y aprendizajes significativos y competentes con relación al desarrollo de todas sus dimensiones .

La sociedad actual está envuelta en muchas actividades y ocupaciones para obtener el sustento diario o al menos traer ingresos para abastecer las demandas y necesidades de la economía del hogar, y la gente está tan absorbida por el trabajo, que en ocasiones se descuida lo más importante: la familia y dentro de ella a quienes merecen más de nuestro acompañamiento, cuidado y comprensión: nuestros hijos. Es por ello por lo que se hace necesario diseñar estrategias que permitan que las familias participen en el proceso académico de sus hijos, tales como: talleres,

charlas o tertulias con el psicorientador del colegio en temas de interés para las familias. Que se envíen actividades prácticas o tareas donde los padres se involucren de manera fácil, y creativa, que sean los fines de semana, respetando los tiempos laborales.

Paradójicamente, el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de los niños contribuye de forma positiva tanto para las instituciones educativas; dado que el mismo sirve para potencializar el desempeño académico de los estudiantes, genera disciplina y hábitos de estudio entre otras, así como para las familias porque sirve como medio para su integración, fortalecer las relaciones intrafamiliares, se integran y están relacionados con el aprendizaje de sus hijos, entre otros beneficios. La administración del centro educativo amiguitos de Jesús, no han implementado estrategias, que permitan incentivar el acompañamiento de las familias en el proceso académico de sus hijos.

Sumando los anteriores aportes sobre factores que impiden el acompañamiento, las estrategias de la docente para incluir a los padres en el proceso de aprendizaje y las dificultades que presentan los estudiantes que no son acompañados; es pertinente responder que el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes del grado transición es el fundamento necesario para un conocimiento sólido, basado en las buenas relaciones de ayuda y fortaleza familiar, donde los niños se sientan valorados, que son importantes para sus padres o cuidadores, que su autoestima los haga participar sin temor a equivocarse en cualquier actividad y así las competencias propias del ser, el saber y el saber hacer serán acordes a las exigencias educativas.

5.2 Recomendaciones

Antes de finalizar, deseo poner en consideración ante la mirada del lector y de la Institución Educativa algunas recomendaciones en base a los hallazgos, y conclusiones que surgieron del presente estudio investigativo. Teniendo en cuenta para plasmar dichas sugerencias, la misión y la visión del Centro Educativo, que afirma que la base fundamental es el desarrollo de las inteligencias múltiples y la sana convivencia entre los niños, sus padres, familiares, pares y el medio en el cual se desenvuelven.

Por consiguiente, a la institución se le recomienda:

- Involucrar más a las familias en los procesos académicos de la escuela a través de volantes, charlas y asesorías, donde se concienticen de su responsabilidad como padres en el cumplimiento de sus deberes respecto al desarrollo de sus hijos.
- Implementar las estrategias para el acompañamiento de los padres, diseñadas en la presente investigación.
- Realizar seguimiento periódico al acompañamiento realizado por los padres de familia y/o cuidadores.
- Diseñar formatos que permitan realizar seguimiento al acompañamiento que realizan los padres de familia y/o cuidadores.

A los docentes se les sugiere seguir implementando estrategias didácticas que permitan que la asistencia de las familias sea constante, enviando mensajes de motivación que permitan la reflexión de lo importante que es como padres apoyar dicho proceso educativo. Crear espacios donde los padres compartan más con sus hijos como: Talleres, charlas, acompañamiento de todo el

equipo interdisciplinario del colegio, tertulias con el psicorientador del colegio en temas de interés de las familias.

Se debe tener a la mano el contacto personalizado de cada familia para ayudar a mejorar las relaciones intrafamiliares, que se envíen actividades prácticas o tareas donde los padres se involucren de manera fácil, y creativa; Ojalá los fines de semana, respetando los tiempos laborales, que una vez al semestre o periodo académico realizar una salida pedagógica donde ellos participen, para ver y acompañar a la profe en sus procesos así las temáticas trabajadas se puedan cerrar con este tipo de salidas que les gusta tanto a los chicos logrando afianzar los lazos familiares y la participación de ellos en el proceso.

A las familias en este espacio quiero resaltarles la labor y compromiso que tiene para con sus hijos y decirles que esa responsabilidad nunca termina y siempre continúa a través de los años y más cuando los hijos se están iniciando en el proceso académico. Recomendarles que, aunque trabajen fuera de casa todo el día, busquen la forma de dedicar un espacio donde expresen a sus hijos lo importantes que son para ellos y que ese tiempo goce de tanta calidad que los niños se sientan queridos e importantes en la vida de los adultos, valorados en todo lo que hacen y crean, apoyados en sus decisiones y necesidades y acompañados en los procesos que emergen en el desarrollo de sus dimensiones a saber: cognitiva, corporal, comunicativa, creativa, espiritual, formación en valores y niveles afectivos.

Será indispensable, tener en cuenta:

- Aprovechar el tiempo disponible en casa para el acompañamiento en la elaboración de tareas.
- Diseñar rutinas de estudio, según los tiempos disponibles en el hogar, implementar en estos espacios, actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices; recortar, pintar, cantar, ver videos. Etc.

- Implementar acuerdos de convivencias y comportamiento, acorde a la edad de los niños.
- Mantener un buen contacto con la escuela, con el fin de estar informado del proceso académico de sus hijos; aciertos y dificultades.
- En lo posible, conocer a los compañeros de sus hijos, creando espacios acordes a la edad para compartir.

Finalmente, se debe recordar, que los momentos y circunstancias van cambiando con el transcurrir del tiempo, y se hace necesario hacer adaptaciones pertinentes para corregir o mejorar algunos procesos. Es por ello, que a los investigadores que se interesan por leer este proyecto, se les recomienda tener presente estos cambios y demandas que surgen en los problemas que dificultan un adecuado aprendizaje en los niños y niñas; en sus diferentes edades y grado escolar, para implementar nuevas estrategias, métodos y técnicas de estudio para recoger la información sobre las dificultades, causas y consecuencias que se puedan presentar relacionadas con esta propuesta de investigación, lograr analizarla con mayor detenimiento y buscar respuestas a los interrogantes que puedan surgir de las observaciones diagnósticas.

Referencias.

Alfonso Moreira, Y, & Núñez González, M, R (2014). La vivencia como recurso comunicativo de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. *Razón y Palabra*, (88), [fecha de Consulta 20 de Febrero de 2022]. ISSN: Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199532731008>.

Angulo (2020) *Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria educativa* Ministerio de Educación Nacional. p 3
https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-399775.html?_noredirect=1

Angulo (2020) *Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria educativa* Ministerio de Educación Nacional. p 4
https://www.mineduccion.gov.co/1780/w3-article-399775.html?_noredirect=1

Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

CEPAL, N. (2019). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales.* (P. 29-32)
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Colmenares E, A. M. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07>

Deserción escolar: ministerio de Educación lanza estrategia con familias y escuelas. (2020) P. 4

<https://www.lafm.com.co/educacion/desercion-escolar-ministerio-de-educacion-lanza-estrategia-con-familias-y-escuelas>

Equipo KLIM, (2022) *Desarrollo cognitivo: Cuatro etapas que debes entender según Piaget*

<https://www.klim.com.co/es/articulos/desarrollo-cognitivo-4-etapas-para-entender>

Espitia Carrascal, Rosa Elena y Montes Rotela, Marivel (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17 (1), 84-105. [fecha de Consulta 17 de Febrero de 2022]. ISSN: 0121-3261. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26811984004>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández-Castilla, R., Slater, C., & Martínez-Recio, J. (2020). Los objetivos de Desarrollo Sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 9-26.

Lan Fuentes, Y.T., Blandón Restrepo, D.M., Rodríguez Valencia, M.M. & Vásquez Raigoza, L.E. (2013). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.

Ley 1620, (2013) *Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.*)<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

Londoño Bernal, Laura Victoria, & Ramírez Nieto, Luz Ángela (2012). Construyendo relación familia-escuela: consideración a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (36), 193-220. [fecha de Consulta 17 de Febrero de 2022]. ISSN: 0124-5821. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224431010>

Ministerio de Educación de la Nación, *Evaluación de la educación secundaria en Argentina* (2019)
https://backend.educ.ar/refactor_resource/get-attachment/42452 P.24

Morga Rodríguez, L. E. (2012). Teoría y técnica de la entrevista.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2712/1/Teor%c3%ada%20y%20t%c3%a9cnica%20de%20la%20entrevista.pdf>

Pizarro-Laborda, P. Santana-López, A. Vial-Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2), 271-287. [fecha de Consulta 20 de Febrero de 2022]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Restrepo, C (2000) *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. DESDE EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.* (P.16)
<https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/EI%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>

Restrepo, C (2000) *EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. DESDE EL MARCO DE LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.* (P.17)
<https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/EI%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf>

Reyes, M. P. (2015). La encuesta. *Obtenido de* <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/laencuesta.pdf>. https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf

Salvadó, I. E. (2016). Tipos de muestreo. *Disponible en:* [<file:///C:/Users/DELL%202018/Zotero/storage/Z5DBMG5K/SALVADÓ%20-%20TIPOS%20DE%20MUESTREO..pdf>], 22, 66.

Scagnoli, N. I. (2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia. <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Tilano, L, M. Henao, G, C. Restrepo, J, A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9 (1), 35-51. [fecha de Consulta 17 de Febrero de 2022]. ISSN: 1657-8031. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002>

Anexos.

Anexo 1. Formato para la observación de clases



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
REGISTRO DE OBSERVACION DE UNA CLASE

Fecha: _____ Hora: _____
 Institución: _____
 Dirección: _____
 Situación observada y contexto: _____
 Tiempo de observación: _____
 Observadores: _____

| Aspectos a observar | Descripción | Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto) |
|---|-------------|---|
| Espacio en el que se desarrolla la clase. | | |
| Actitud de los estudiantes en la clase. | | |
| Estrategias empleadas por la docente para el desarrollo de la temática de la clase. | | |

Anexo 2. Formato de entrevista realizada a la docente

Para el desarrollo del proyecto investigación formativa y con el fin de recolectar los datos para la organización de los resultados, se hace necesario el desarrollo de una entrevista semiestructurada con docentes y/o directivos.

Fecha: 2 de agosto de 2020

Hora: 9:00 A.m.

Duración: 15 minutos

Lugar de la entrevista: videoconferencia desde casa

Tema de la entrevista: estrategias para el acompañamiento de las familias en el aprendizaje

Nombres y apellidos del entrevistado: _____

Profesión o estudios Realizados: _____

Entrevistado/es: _____

Cuestionario.

Las siguientes preguntas guiarán el desarrollo de la conversación en la entrevista.

1. ¿Cuál es labor o cargo que desempeña en la institución?

2. ¿Cuántos estudiantes tiene a cargo? ¿De estos cuántos son niños y sus edades?

3. ¿Qué dificultades académicas ha observado en los estudiantes del grado transición que impidan su desempeño escolar?

4. Mencione las temáticas o actividades específicas en las que los estudiantes necesitan más acompañamiento para mejorar sus desempeños y aprendizajes

Continuación Anexo 2. Formato de entrevista realizada a la docente



UNIMINUTO - REGIONAL URABA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
GUIA PARA EL DESARROLLO DE ENTREVISTA

5. ¿Qué estrategias propone la institución para atender este tipo de situaciones que dificultan el desempeño escolar de los estudiantes?

6. ¿Qué estrategias implementan usted como docente en el desarrollo de las clases para atender las dificultades que presentan los estudiantes en las diferentes temáticas?

7. Dispone la institución de los recursos físicos y didácticos para la implementación de las estrategias.

8. ¿Cómo se vinculan las familias en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes en esta área?

“Gracias por su contribución al desarrollo de esta investigación, que redundará en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de esta Institución”

Anexo 3. Encuesta realizada a los padres de familia.

Encuesta padres de familia.

Cuestionario.

Señor padre, madre o acudiente, agradecemos la respuesta sincera que pueda dar a las siguientes preguntas.

*Conteste sí o no y marque con una (x) la opción que considere.

1. Señor padre, madre o acudiente, está usted de acuerdo que su acudido/a participe en el proyecto de investigación sobre el acompañamiento de las familias en el aprendizaje, realizado por la estudiante de Uniminuto.

SI _____ NO _____

2. ¿Acompaña usted a su hijo en las actividades escolares?

SI ___ NO ___

3. ¿Revisa usted los cuadernos o actividades de su hijo?

SI _____ NO _____

4. ¿Participa en actividades convocadas por la Institución?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que las estrategias que utiliza la docente para enseñar a su hijo/a son las más adecuadas?

SI _____ NO _____

6. ¿Ayuda usted a su hijo/a para que mejore en sus dificultades y tenga un excelente desempeño escolar?

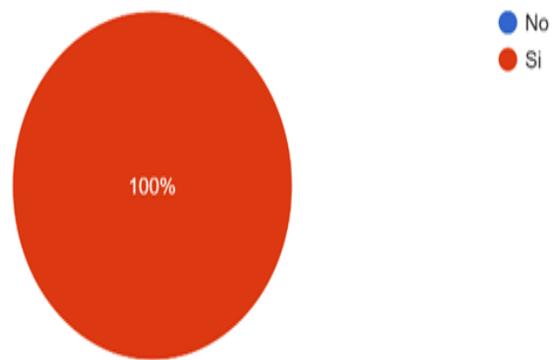
SI _____ NO _____

7. ¿Considera que le hace falta acompañar más a su hijo en el proceso de aprendizaje?

SI _____ NO _____

Señor padre, madre o acudiente, está usted de acuerdo que su acudido/a participe en el proyecto de investigación sobre el acompañamiento de las familias en el aprendizaje, realizado por la estudiante de Uniminuto.

7 respuestas



Anexo 4. Consentimiento informado para adultos.

Título de la Investigación:

Objetivo de la Investigación:

Los Investigadores:

Serán las únicas personas autorizadas para el manejo de la información que se recoja, la cual se realizará de manera confidencial y se codificará y cambiará los nombres que aparezcan en la documentación generada. Esta información se utilizará exclusivamente para fines académicos. Así mismo se comprometen a no hacer mal uso de la información recogida, del manejo respetuoso del archivo fotográfico y que estos solo serán material de apoyo para el estudio mencionado anteriormente.

He podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información y comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto perjudique a mí y a mi familia de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en este proyecto de investigación.

Yo _____ con o.c. _____ de _____ autorizo a los encargados de esta investigación para obtener el registro documental durante la(s) actividad(es) realizadas en desarrollo del trabajo durante el tiempo que dure el mismo y programado para el año _____ en el municipio de: _____ Atentamente,

Firma _____

Documento de Identidad No _____ de _____

Firmas de los Investigadores: _____ o.c. _____
 _____ o.c. _____
 _____ o.c. _____

Anexo 5. Consentimiento informado para menores de edad.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

Información para las personas a quienes se les ha pedido que participen y/o que permitan participar a un niño bajo su responsabilidad, en una investigación. La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudarle(s) a decidir si usted(es) quieren participar y/o permitir que la niña o niño de quien usted es responsable, participe en un estudio de investigación de riesgo mínimo. Por favor léalo cuidadosamente. Si no entiende algo, o si tiene alguna duda, pregúntele a la persona encargada del estudio.

Título de la investigación:

Personas a cargo de la investigación:

Dónde se va a desarrollar la investigación:

LE

Entidad responsable del estudio: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, Seccional Urabá

Información General del Estudio de Investigación

Plan de la investigación:

El desarrollo de este proyecto de investigación incluirá actividades como: observaciones, entrevistas, encuesta y visitas domiciliarias

Beneficios de Participar en este Estudio:

Reconocimiento de las dificultades en el desempeño escolar del estudiante y la participación en un plan de intervención pedagógica para mejorar.

Riesgos de Participar en este Estudio de Investigación

No se conoce de ningún riesgo físico o mental por el hecho de participar en esta investigación. La posibilidad de que haya decepción la minimizamos hablando de manera sincera a los adultos y a los participantes sobre la investigación.

Confidencialidad y Privacidad de los Archivos

Durante los encuentros, se mantendrá la privacidad de las niñas y niños y participantes. Los archivos con información se mantendrán de manera confidencial. Sólo los investigadores y el personal autorizado pueden revisar los archivos resultantes de este proyecto. Con el fin de mantener el anonimato, no se utilizará el nombre de los participantes en los registros de las entrevistas. Cada participante se identificará con un pseudónimo que él o ella misma seleccionará. Los datos y la información serán guardados de manera segura

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

en la oficina de los investigadores. Los resultados de este estudio pueden ser publicados. Sin embargo, la información será combinada con la de otros participantes. Las publicaciones no incluirán el nombre de los participantes o ninguna otra información que permita identificarlos personalmente.

Sobre la Ley de Infancia

Las investigadoras conocemos y apoyamos la legislación vigente en Colombia que obliga a cualquier persona a informar a las autoridades competentes en caso de conocer o sospechar sobre algún caso de maltrato o abuso hacia un niño o niña.

Participación Voluntaria

La decisión de participar y/o de permitir que la niña o el niño participen en esta investigación es completamente voluntaria. Usted(es) es (son) libre(s) de decidir participar y/o de permitir que la niña o niño participe así como de retirarse o retirarlo en cualquier momento, sin que esto implique ningún castigo o pérdida de beneficios que ya haya obtenido.

Preguntas y Contactos

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse al celular 3146814958 o a la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO en el teléfono 8294777 extensiones 4347 coordinadora de investigación.

Consentimiento. De manera libre doy mi consentimiento para participar y/o permito que el niño o la niña bajo mi responsabilidad participen en este estudio. Entiendo que esta es una investigación educativa de tipo social. He recibido copia de este formato de consentimiento informado para leerlo con detenimiento antes de firmar.

Nombre del estudiante: _____

Acudiente:

| | | |
|---------------------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| Nombres y Apellidos | Firma | Fecha |

Declaración del Investigador. De manera cuidadosa he explicado a los menores de edad y a sus padres o responsables de las niñas y los niños la naturaleza del protocolo arriba enunciado. Certifico que, basado en lo mejor de mi conocimiento, los padres que leen este consentimiento informado entienden la naturaleza, los requisitos, los riesgos y los beneficios involucrados por participar en este estudio.

| | | |
|------------------------|-------------------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| Firma del Investigador | Nombre del Investigador | Fecha |

| | | |
|------------------------|-------------------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| Firma del Investigador | Nombre del Investigador | Fecha |

| | | |
|------------------------|-------------------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| Firma del Investigador | Nombre del Investigador | Fecha |

Anexo 6. Evidencia presentación de la propuesta a la institución.

De arosario@unac.edu.co

Para nmenamor@uniminutoedu.co

Recibido. "Carta de presentación de la estudiante Yaneth Milena Moreno Ramos".

Buenas tardes:

Apreciada tutora del programa de licenciatura en Educación infantil del la universidad uniminuto.

Bendiciones

Me dirijo a usted por medio del presente correo, como Directora y Representante legal del Centro Educativo Amiguitos de Jesús, para expresarles una cordial bienvenida a la institución.

Ya hemos recibido la carta de presentación de la estudiante: Yaneth Milena Moreno Ramos, con Cédula 39316398 en Turbo Antioquia.

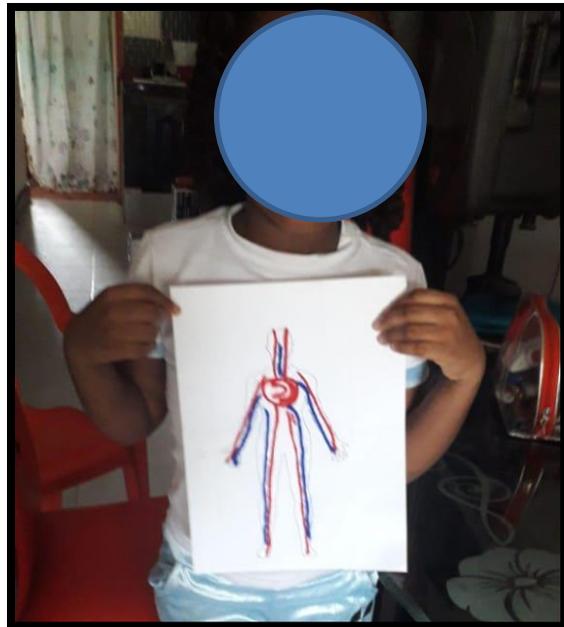
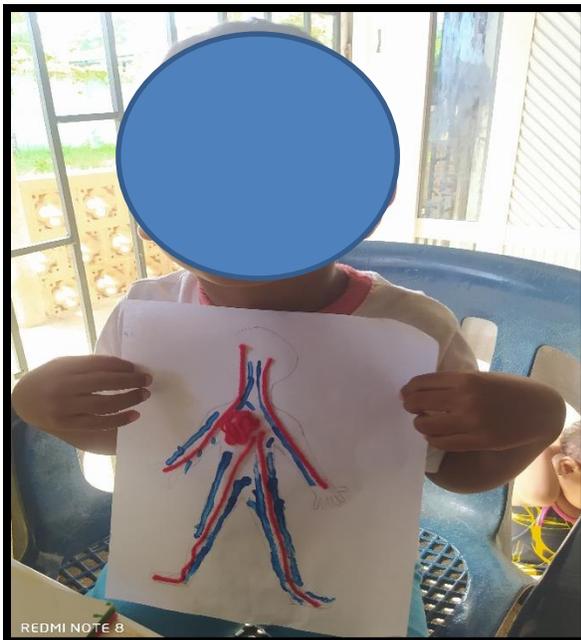
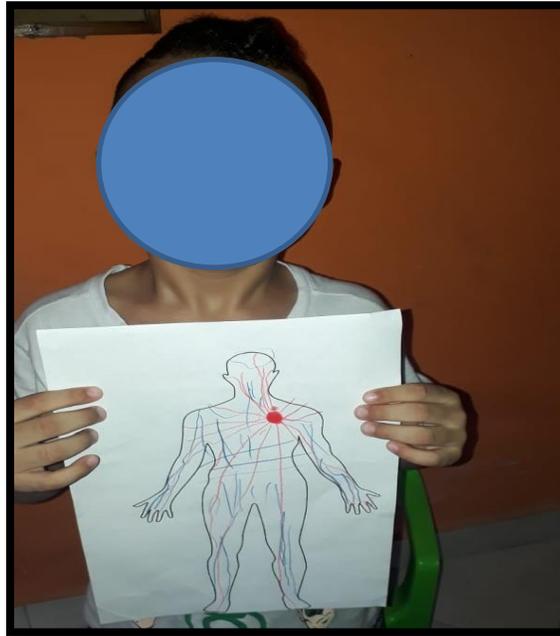
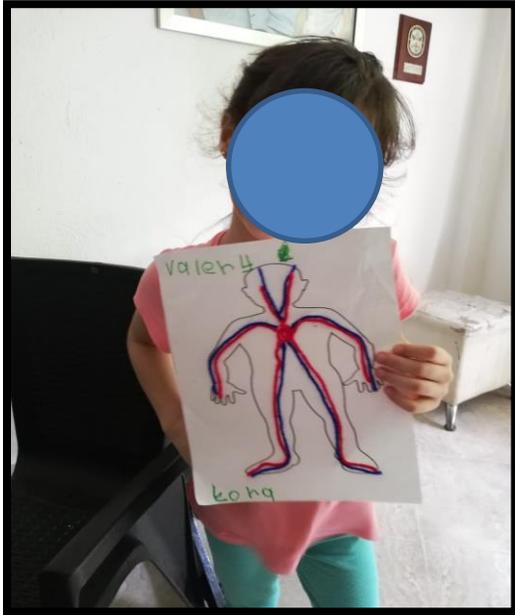
Será un placer como institución cooperar en su proceso formativo!

NOTA: Nos gustaría realizar convenio con la universidad para posibles prácticas profesionales de sus alumnas!

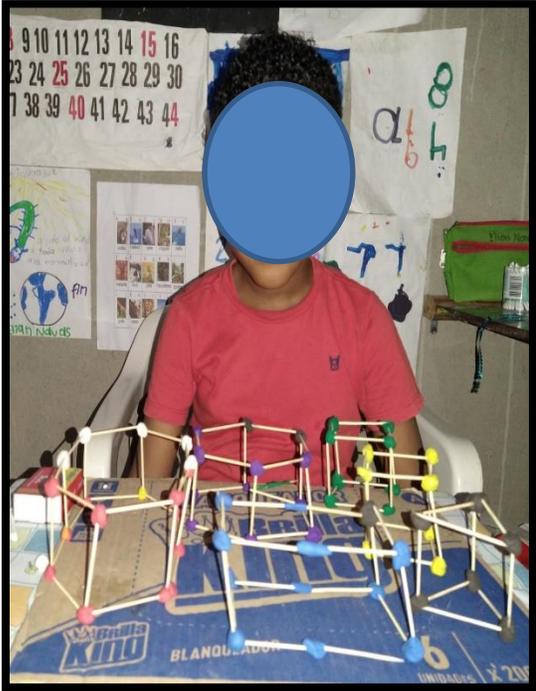
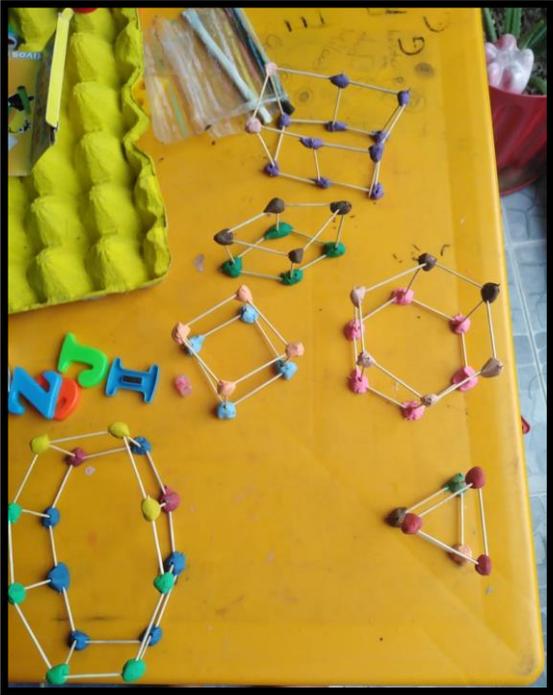
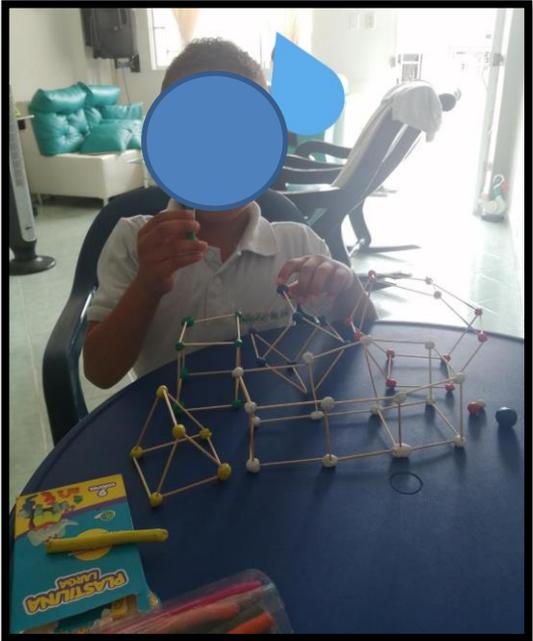
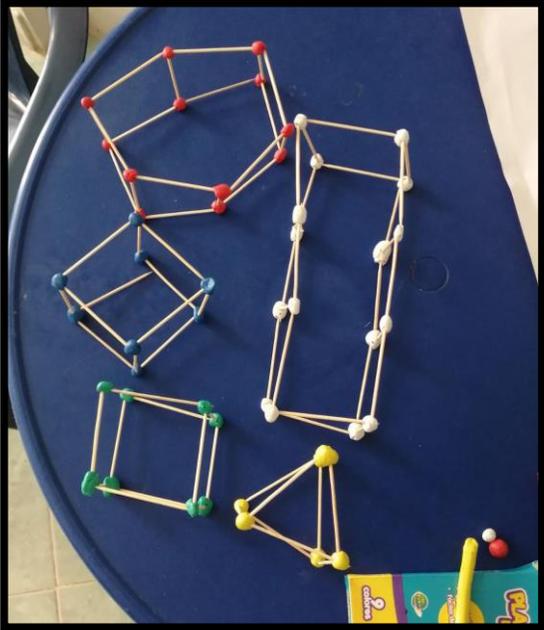
Estaré atenta, le dejo mi número de contacto. 3127831883

Anexo 7. Registro fotográfico.

Clase: Las partes internas del cuerpo.



Clase: Maqueta de las figuras geométricas.



Centro Educativo Amiguitos de Jesús.

