



INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA DEL GRUPO MANANTIALES DE LA FUNDACIÓN HUELLAS DE SANTO
DOMINGO SAVIO, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID19–2020

Melissa Salazar Zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

Enero de 2020

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA DEL GRUPO MANANTIALES DE LA FUNDACIÓN HUELLAS DE SANTO
DOMINGO SAVIO, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID19–2020

Melissa Salazar Zapata¹

Monografía presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social

Asesor Académico

Luis Carlos Garzón Osorio²

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Trabajo Social

2020

¹ Trabajadora social en formación. Contacto: msalazarzap@uniminuto.edu.co

² Luis Carlos Garzón Osorio Magíster en Educación y Desarrollo Humano / Universidad de Manizales. Profesional en Desarrollo Familiar / Universidad Católica Luis Amigó. Especialista en Desarrollo Rural Servicio Nacional de Aprendizaje. Diplomado en docencia Universitaria UNIMINUTO. Diplomado Enseñar desde casa, Universidad de Antioquia 2020.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA COVID - 19

Dedicatoria

Esto es para mis padres y hermana, su amor por mí no tiene límites y eso ha quedado más que demostrado en los últimos cinco años, ustedes son mi hogar, mi felicidad, mi motivación cuando deseo rendirme. Los amo desde lo más profundo de mí ser. FLM x100pre.

Para mi angelito de la guarda, desde el momento en que dejó de estar conmigo de una forma terrenal se convirtió en mi protectora, cuánto hubiera querido tenerte a mi lado en estos momentos.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Agradecimientos

Gracias a mis padres Fanny y Leony, por hacer posible, entender, acompañar y apoyar este sueño de servir a los demás.

A mi hermana Sara, por siempre hacerme reír y demostrarme su amor con tan particular forma de hacerlo, me alegra saber que te tengo y tendré por siempre en mi vida.

A mi hermosa princesa Salomé, gracias por iluminar mis días grises con tu perfecta sonrisa.

A mi familia, tías, primos y primas, por estar siempre al tanto de mi proceso y por brindarme amor incondicional; en especial a Evelyn, afortunadamente cuento contigo como prima y además como amiga, las palabras no me alcanzan para decirte lo agradecida que me siento por tenerte en mi vida.

Gracias a la Fundación Huellas, a Lenis, Paulina, a las voluntarias y voluntarios por permitirme formar parte de su equipo y hacer de esta experiencia una de las más gratificantes en mi proceso formativo.

A los niños y niñas del sector de Manantiales, por recibirme y acogerme con tanto amor en tan poco tiempo.

A mis amigas, las que pasaron de ser compañeras de clase a convertirse en mis confidentes.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA COVID - 19

A la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por tener tan maravillosos
profesores que marcaron mi paso por la universidad.

A mi asesor Luis Carlos Garzón, por sus aportes y gran paciencia.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Contenido

Resumen	8
Introducción	10
CAPÍTULO I	12
1 Objetivos	12
1.1 Objetivo general	12
1.2 Objetivos específicos	12
1.2.1 Categorías	12
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento del problema	13
1.5 Justificación	20
CAPÍTULO II	26
2 Marco teórico conceptual	26
2.1 Formación integral	26
2.2 Infancia	32
2.3 Pandemia	36
CAPÍTULO III	40
3 Diseño metodológico	40
3.1 Paradigma comprensivo – interpretativo	40
3.2 Investigación cualitativa	40
3.3 Muestra poblacional	41
3.4 Técnica e instrumento	41
3.5 Consideraciones éticas	42
CAPÍTULO IV	43
4 Sistematización de la información	43

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA COVID - 19

4.1	Análisis y triangulación de la información	50
4.2	Resultados	55
5	Conclusiones	59
6	Recomendaciones	67
7	Referencias	69
8	Anexos	73

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Resumen

Esta monografía tiene como objetivo general reconocer las influencias de la formación integral, en la población infantil que participa del grupo Manantiales de la Fundación Huellas de Santo Domingo Savio, en el contexto de la Pandemia COVID-19 – 2020 para dar cuenta de las percepciones educativas de los niños y niñas en el Municipio de Bello, Antioquia. La Fundación Huellas es una organización con presencia en Santo Domingo Savio en Medellín y la Vereda Granizal en Bello, allí se brindan talleres de formación en valores con enfoque en derechos. En esta investigación se desarrollaron 3 categorías principales las cuales fueron formación integral, infancia y pandemia; a través del diseño metodológico lo que se pretendía era dar respuesta a los objetivos planteados, se tomó como paradigma el comprensivo – interpretativo, investigación cualitativa y la muestra poblacional fue un total de 6 participantes de los procesos y talleres de la Fundación Huellas, a través de técnicas como la entrevista estructurada la cual fue realizada a través de la virtualidad. La cual dio como resultado que los niños y niñas participantes de estos procesos consideran que en las actividades que realizan con la Fundación, les aporta a su proyecto de vida, además estar allí les permite generar herramientas para la construcción de un ser integral a medida que desarrollan todas sus dimensiones.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA COVID - 19

Palabras clave: Formación integral, infancia, pandemia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Abstract

This monograph has the general objective of recognizing the influences of comprehensive training in the child population that participates in the Manantiales group of the Fundación Huellas de Santo Domingo Savio, in the context of the COVID-19-2020 Pandemic to account for educational perceptions of boys and girls in the Municipality of Bello, Antioquia. The Fundación Huellas is an organization with a presence in Santo Domingo Savio in Medellín and the Vereda Granizal in Bello, where training workshops on values are given with a focus on rights. In this research, 3 main categories were developed which were comprehensive training, childhood and pandemic; Through the methodological design, what was intended was to respond to the proposed objectives, the comprehensive - interpretive, qualitative research paradigm was taken and the population sample was a total of 6 participants in the processes and workshops of the Huellas Foundation, through of techniques such as the structured interview which was carried out through virtuality. Which gave as a result that the children participating in these processes consider that in the activities they carry out with the Foundation, it contributes to their life project, and being there allows them to generate tools for the construction of an integral being as they develops all its dimensions.

Keywords: Integral formation, childhood, pandemic

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Introducción

El presente trabajo de grado en modalidad monografía, tiene como objetivo reconocer las influencias de la formación integral a partir de las diferentes situaciones generadas por el COVID-19, una circunstancia por la que atraviesa gran parte de la población mundial, los cambios inevitables que genera en las sociedades, en las dinámicas familiares, en la cultura y en los estilos de vida; es un suceso que marca la historia como un hito importante, por lo tanto conlleva a un antes y un después en el pensar, sentir y actuar de las personas, que afecta a los más pequeños del hogar y qué hacen al respecto tanto los padres como las organizaciones e instituciones donde ellos participan.

Los niños y niñas son quienes más se han visto afectados por tal situación, no obstante, en las próximas páginas se plasmará la resiliencia de todos ellos y cómo los cambios pueden fortalecer los lazos entre las familias, amigos y vecinos creando entornos seguros.

Sin embargo, los cambios económicos, sociales, culturales y políticos causados por el COVID-19, no son lo único a lo que se enfrentan aquellos niños y niñas residentes de la Vereda Granizal del Municipio de Bello, sus historias están marcadas por el desplazamiento forzado, pobreza, precariedad y violencia.

Hay que agregar que por esta situación no se han dictado los talleres ni actividades de manera presencial a los niños y niñas; sin embargo, se requiere dar continuidad al

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

proceso formativo integral, pero ahora desde la virtualidad y teniendo en cuenta la situación actual, se pretenden implementar actividades formativas para el ocio de los niños y niñas, es un gran cambio no solo para ellos sino para quienes conforman el equipo Huellas, igualmente al ser un suceso tan impredecible para ambas partes, las estrategias por parte de la Fundación mitigan un poco las circunstancias. A pesar de los esfuerzos para cumplir con los objetivos de carácter y sentido social de la fundación Huellas, actuar desde la virtualidad y el distanciamiento físico ha sido un proceso complejo ya que se deben adaptar nuevas formas de acompañamiento a los niños y niñas, además, ellos no cuentan con conexiones a una red de internet ni a dispositivos electrónicos, agregando esta situación a una problemática más de la Fundación.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

CAPÍTULO I

1 Objetivos

1.1 Objetivo general

Reconocer las influencias de la formación integral, en la población infantil que participa del grupo Manantiales de la Fundación Huellas de Santo Domingo Savio, en el contexto de la Pandemia COVID-19 – 2020, a través de una monografía.

1.2 Objetivos específicos

- Caracterizar a la población infantil del grupo Manantiales de la Fundación Huellas.
- Comprender las interpretaciones de formación integral que hacen los niños y niñas.
- Describir como la formación integral influye en los niños y niñas.

1.2.1 Categorías

- Formación integral
- Infancia
- Pandemia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son las influencias de la formación integral en los niños y niñas que participan del grupo Manantiales de la Fundación Huellas de Santo Domingo Savio, en el contexto de la Pandemia COVID-19 - 2020?

1.4 Planteamiento del problema

La nueva pandemia por el coronavirus 2019 (COVID -19) llegó a Colombia, poniendo en pausa las actividades cotidianas de los colombianos, generando así una serie de problemas sociales, políticos y económicos no solo nacionales sino también mundiales como bien es sabido el coronavirus se declaró pandemia el 11 de marzo de 2020 por El Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) dejando en claro que es un virus que se propaga con demasiada facilidad (Organización Mundial de la Salud, 2020).

El COVID – 19 afecta a cualquier grupo de edad, sin embargo puede ser fatal en aquellos que tengan enfermedades crónicas o en los adultos mayores, ya que se transmite de persona a persona, siendo en algunas ocasiones asintomáticos (que no presentan síntomas) y si aparecen síntomas se manifiestan casi después de una semana pues este es el tiempo de incubación en el organismo, lo anterior ha despertado un estado de emergencia mundial; por lo tanto en varios países incluido Colombia han implementado una

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

cuarentena preventiva, en Colombia de una manera inesperada empezó el 25 de marzo del presente año y se pretende que con distanciamiento físico, guardando y respetando la cuarentena sea más fácil controlar la propagación del virus en la sociedad.

Este virus ha llegado a más de 100 países en todo el mundo, incluyendo Colombia; según el Ministerio de Salud y Protección Social (2020) no hay una cifra estable en tanto a los contagiados, muertos y recuperados ya que todos los días se registran y presentan nuevos casos dejando como única constante la variación de cifras que pueden modificarse con el pasar de los días.

Debido a los acontecimientos que surgen a raíz del COVID – 19 las circunstancias y problemáticas sociales que este genera toma un mayor significado para aquellos que en su razón de ser es explícito el ayudar y servir a los demás.

La Fundación Huellas es una organización que trabaja en la búsqueda de mejores condiciones y oportunidades para los niños, niñas y adolescentes... del barrio Santo Domingo Savio II, en la ciudad de Medellín y la Vereda Granizal del Municipio de Bello. Su fin primordial es generar procesos de inclusión social y capacitación informal desde la formación en valores con enfoque de derechos para esta población víctima del desplazamiento y que enfrentan situaciones de empobrecimiento, acompañando a las familias y promoviendo el desarrollo comunitario (Fundación Huellas, 2019).

La Fundación Huellas cuenta con un equipo de trabajo conformado por más de 29 voluntarios divididos en 3 modalidades: voluntariado cotidiano, voluntariado profesionales

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

e internacional (Fundación Huellas, 2019). Ellos apoyan las tareas diarias en casa Huellas, además acompañan, ejecutan y dinamizan los talleres y actividades tanto en la Vereda Granizal como en la sede física que se encuentra en Santo Domingo Savio II.

La vereda Granizal se enmarca por un contexto de escasez y precariedad, este es el día a día de la mayoría de las familias que allí habitan, hay que agregar que esta Vereda es una invasión con más de 10 años en la ilegalidad, donde no hay presencia de autoridades, y quienes tienen el mando son los grupos armados ilegales, además no cuentan con un centro de salud, alcantarillado ni agua potable.

El desplazamiento es una consecuencia de la violencia y del conflicto armado que se ha vivido en Colombia durante décadas, esto ha hecho que las familias se establezcan en diferentes lugares del país y vayan creando sus propias comunidades, este es el caso de los habitantes de Manantiales uno de los 7 sectores de la vereda Granizal.

Así mismo en una caracterización sociodemográfica realizada en la Vereda Granizal “Se constata que la mayoría de los habitantes de la vereda, pertenece a población en condición de desplazamiento” (Agudelo, Gómez y Monsalve, 2017, p.12).

Así bien, que cuando las personas y familias desplazadas llegan allí su primera opción es construir sus hogares por su propia cuenta y sin recurso alguno, por esta situación gran parte de los servicios públicos necesarios son ilegales, además de no contar con agua potable ni acueducto, fue una oportunidad para que nuevos grupos armados ilegales aprovechan para adueñarse y cobrar por estos “beneficios”.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Respecto al derecho a la vivienda, se registra que no hay propiedad por parte de los habitantes de la zona. En aras de un proceso de integración local y de mejoramiento de las condiciones de vida de las personas del lugar, se muestra lo anterior, como un verdadero problema, puesto que se presenta una barrera de índole jurídica para la intervención y efectiva aplicación de acciones por parte de las entidades responsables de la situación (Agudelo, Gómez y Monsalve, 2017, p. 12).

Todas estas condiciones de precariedad de los habitantes de la Vereda Granizal, hacen que los cuidados de su salud se vean afectados por la limitación del recurso de agua potable y un centro de salud cerca a sus hogares.

Los niños y niñas son el presente y el futuro de la sociedad por lo tanto son ellos los que deben estar preparados para cualquier situación adversa que pase por sus vidas, asumiéndolas de la mejor manera. De la misma forma, tomarse un espacio para adentrarse a los pensamientos y sentires de los niños y niñas que participan de forma activa en todos los procesos de formación de la Fundación Huellas es de trascendencia para las futuras intervenciones en talleres y actividades, dado que los niños y niñas se ven afectados al cambio por ser inesperado y repentino, adaptarse a nuevas dinámicas no conocidas y hacer frente a tal situación.

La propuesta desde el trabajo social basado en el enfoque de la Fundación Huellas es la transformación y el desarrollo social apostando al crecimiento personal desde una perspectiva social, al cuidado del ser desde los principios y valores, a la creación de

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

espacios protectores, a garantizar el cumplimiento de los derechos humanos y educación a los niños y niñas basado en la política de protección a la infancia creada a partir de diferentes situaciones y problemas que surgieron en el sector la Torre, y en articulación con la Fundación Huellas se le quiere apostar al cuidado de estos niños y niñas pertenecientes o no a los procesos de la fundación, para así crear un entorno protector donde todos y todas puedan seguir desarrollando sus habilidades en un ambiente seguro, sin temor al contagio o a la propagación del virus.

Si bien, a partir de estos episodios la sociedad y los contextos en los cuales la Fundación Huellas hace presencia con sus talleres y actividades semanales sobre valores, derechos humanos entre otros, no serán igual a los que se conocían, lo más probable es que se siga guardando distanciamiento físico y social para evitar un brote del virus, respetando las normas de bioseguridad presentada por la Fundación, esto con el fin de crear estrategias para la pronta recuperación de los espacios para que los niños y niñas vuelvan a disfrutar de las actividades. Es cierto que es una situación compleja con muchos retos y desafíos para todas las personas sin distinguir edad alguna, pero si se procura el cuidado por sí mismo y por los demás hay más posibilidades de que la vida cotidiana vuelva a su normalidad.

Dejando a un lado lo negativo de la pandemia, cabe resaltar que en esta situación todo no es malo, el coronavirus ha dejado salir el lado solidario de las personas es un momento precario para muchas familias, además, se presta para compartir con la familia, sin dejar a un lado las responsabilidades, recordando que habrá un mañana y aprovechar el

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

tiempo libre en actividades para el goce en familia, reencontrarse con sí mismo y con los demás.

Ahora bien, es conveniente abordar el trabajo desde la formación integral, siendo ésta concebida como un proceso que se construye de a poco, ya que su objetivo es formar el ser en todas sus dimensiones, este es un trabajo que requiere paciencia, motivación y preparación tanto de los formadores hacia los formados. Además, lo que pretende también la formación integral es que los sujetos actúen desde su autonomía en la comprensión de sus competencias.

A finales del siglo XIX, en la mayoría de los países latinoamericanos se iniciaron procesos de reflexión teórica, en torno a la formación que más convenía a los ciudadanos de estos territorios; procesos que continuaron durante todo el siglo XX y, por supuesto, que siguen vigentes en lo que va del siglo XXI. A este respecto, se han dado avances en las reflexiones pedagógicas sobre la formación (Díaz & Quiroz, 2013, p.18).

La formación no es un concepto nuevo, este ya venía siendo implementado en diferentes campos de la sociedad tiempo atrás, sin embargo, recibe relevancia cuando se comenzó a aplicar en las metodologías de las IES³ del país. Por la importancia que tiene la formación en el desarrollo de la persona desde el Ministerio de Educación de acuerdo con

³ Instituciones de Educación Superior

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

la Ley General de Educación (1994), la cual, en el Artículo Quinto, en conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política Nacional (1991)

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (p. 18–19).

Y es así como se consolida la formación integral en Colombia, respondiendo además a un buen proceso de formación académica, donde tanto el Estado, los educadores, padres y cuidadores son los responsables de brindar y proporcionar todas las herramientas posibles para el desarrollo de los niños y niñas en este proceso educativo.

En los procesos y talleres que brinda la Fundación Huellas se logra obtener un desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas, con actividades que van desde manualidades, destreza y concentración, hasta las lecturas en grupo, reconocimiento del cuerpo, respeto por los otros y por lo otro. Bien dicho esto la “Formación Integral es entonces aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico” (Fichte, 1977, pp. 110).

Si se pretende comenzar un proceso de formación integral el mejor momento para empezar es en la infancia, en esta etapa del ser donde toda la información que se reciba se

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

quedará guardada como en un disco duro, por esto mismo la formación debe ser importante y fundamental en la infancia.

Si bien la Fundación Huellas se centra en la formación integral, donde no solo se ve el sujeto como merecedor de recibir aprendizaje sino también para que este pueda lograr construir su ser, a través del amor, escucha, valores, respeto, entre otras.

El amor es fundamental para crear vínculos significativos para los niños y niñas, ya que el aprendizaje y la formación es mayor cuando la persona recibe comprensión y buen trato, esto se evidencia cuando los niños y niñas tienen una buena relación con sus padres, cuidadores y formadores, también cuando desean volver una y otra vez a las actividades que ofrece la Fundación poniendo en evidencia igualmente el crecimiento personal, las relaciones con sus compañeros, el trato hacia los demás, el cuidado del espacio o lugar de las actividades, la simpatía con la aflicción del otro.

La definición de la infancia desde hace muchas décadas atrás ha sido una contrariedad ya que los niños y niñas en esos tiempos eran considerados adultos pequeños, sin derechos, incluso con discapacidades físicas y cognitivas; en otra época se pensaban que eran un tipo de parásito ya que no se podía valer por sí mismo y sus padres veían en ellos un perjuicio; a través de los años es que se ha llegado a construcciones sociales de la infancia favorable o en pro de su bienestar como lo es la definición que nos regala la UNICEF⁴ (2005) “La infancia, que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre

⁴ United Nations Children's Fund en español Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño: a la calidad de esos años” (párr. 7). Gracias a esta construcción es que la tasa de mortalidad de niños ha disminuido, su desarrollo y formación es fundamental y existen profesionales para garantizar el cuidado y el cumplimiento de los derechos de la infancia; abordándola como una de las primeras etapas que atraviesa el ser humano en su proceso de crecimiento e inserción en la sociedad.

1.5 Justificación

Si bien el coronavirus es una enfermedad recién llegada y sus investigaciones están siendo llevadas a cabo por su gran impacto mundial, de modo que en cada país y región afecta de diferente manera a las personas, sin embargo, hay algo en común que ha unido a sociedades enteras, y es el ayudar y cuidar a los demás.

La Fundación Huellas ha contribuido a suplir algunas necesidades, basándose en sus objetivos institucionales, es así como esta también aporta al cuidado de los demás y su entorno, específicamente a aquellos que hacen parte de los procesos y actividades.

Por consiguiente, este tema fue escogido dada las diferentes formaciones que reciben las personas a lo largo de sus años como parte fundamental de cada uno y se va formando desde la infancia influyendo de manera directa en el desarrollo integral de cada

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

persona como sujetos sociales y políticos, puesto que se convierte en un factor de motivación para los individuos hacia su realización personal y los demás contextos en los que se desenvuelven; cabe decir que la Fundación Huellas recibe niños y niñas desde los 5 años y para muchos es un primer acercamiento de educación o formación integral informal.

Por otro lado, es una forma de reconocer a quienes son habitantes del sector Manantiales y que además son participantes de los procesos de la Fundación Huellas, especialmente a los niños y niñas ya que por ellos este trabajo se pudo llevar a cabo, también es una manera de reconocer sus habilidades tanto individuales como sociales y que a través de los procesos de la Fundación Huellas puedan encontrar inspiración, entusiasmo y motivación para crear su proyecto de vida, demostrando que las adversidades o el lugar de procedencia no define quienes son.

Así pues, en esta etapa de vida surgen diferentes factores indispensables para la creación y formulación de propósitos del mismo infante frente a lo que será su futuro y asimismo es en este ciclo vital donde no se tienen en cuenta, en muchas ocasiones, diferentes factores como el desarrollo integral, físico y emocional que se va formando durante la niñez, el cual es indispensable durante toda la vida de una persona para así formar su proyecto de vida, agregando que la familia como base de la sociedad es quien debe garantizar y procurar el bienestar y protección de los niños y niñas.

Además, es una apuesta a seguir haciendo trabajos investigativos en la Vereda Granizal de los múltiples y complejos problemas sociales, económicos y políticos que se

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

encuentran allí y que se hagan visibles para quienes son ajenos a su contexto o también para los entes gubernamentales indiferentes a esta realidad, igualmente abordar posibles soluciones a estos problemas.

Se propone entonces, investigar la formación integral en todos los espacios donde se lleven a cabo las actividades y procesos donde recurren con más frecuencia las niñas y niños, logrando instruir y fomentar las diversas habilidades de cada uno, potenciando las capacidades, sin la necesidad de crear un orden estricto o pasos a seguir.

A nivel social, es importante debido a la situación actual del COVID – 19, este puede ser el camino para que se hagan más investigaciones respecto al tema de pandemia y darle más profundidad e importancia a la Vereda Granizal, a sus habitantes, familias, niños y niñas, pues son ellos los que día a día deben darle nuevos significados a su territorio, apropiándose de sus espacios; las organizaciones sociales que se encuentran allí haciendo voluntariado constantemente, son garantes de esa construcción del territorio.

Por último, esta investigación es importante para los niños y niñas, pues en sus resultados, facilitará la comprensión de situaciones complejas en contextos de crisis y contingencia; además se darán cuenta de su valor como individuos y en el gran aporte significativo al logro de este trabajo, ya que fueron ellos los responsables de darle sentido y motivo a este trabajo.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Línea de investigación

Educación, transformación social e innovación

La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación. El otro está relacionado con el desarrollo de la persona.

Otras perspectivas afines a la línea de investigación son las de la educación para el desarrollo y la educación para la convivencia, en las que se destaca la relación básica entre educación y transformación social.

La educación es una herramienta para que las personas adquieran más habilidades para la vida, y eso genera o garantiza una concientización sobre las problemáticas que se presentan actualmente en nuestra sociedad; una de ellas es el abandono moral, que si bien es poco lo que se ha investigado es algo de lo que se debe de profundizar más, ya que es un tema muy importante que afecta sobre todo a los niños y niñas.

Basándonos en la línea de investigación sabemos que es importante para el bienestar de los niños y niñas una buena educación, basada en valores y principios, además en la construcción del ser puesto que esta forma ética y moralmente al sujeto.

Sublínea

Sublínea de investigación en familia, infancia y adolescencia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Esta Sublínea hace aportes para un trabajo social más humano, lleno de saberes y capacidades para su intervención, por lo tanto, enfocarse en esta Sublínea posibilita la creación de nuevos conocimientos ya que como trabajadores sociales el aprendizaje y la formación deben ser constante dado que los contextos del país y las poblaciones donde se hace intervención son cambiantes, esto hace que se requiera de una formación actualizada y continua para examinar, comprender y acompañar las diferentes situaciones identificadas en problemáticas sociales, económicas, políticas, ambientales, de salud, entre otros.

“El programa de Trabajo Social de UNIMINUTO Bello asume los diferentes grupos poblacionales como punto de referencia para estudiar las interacciones sociales y para comprender las dinámicas internas y externas considerándolas objeto de estudio”.

(UNIMINUTO, 2018, p.40)

Las investigaciones en familia, infancia y adolescencia siempre van a ser importantes y relevantes para la sociedad ya que la familia es la primera institución que conoce el ser humano y siempre estará en constante cambio así mismo como sus dinámicas y las diferentes etapas por las que atraviesa cada miembro de ella; es por esto que la sublínea en familia, infancia y adolescencia con la relación a la formación integral, se hace importante por sus aportes al crecimiento de la sociedad trabajando desde la individualidad para alcanzar mejores relaciones sociales ampliando y reconociendo las facultades y particularidades humanas.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

CAPÍTULO II

2 Marco teórico conceptual

En esta etapa se reúne toda la información documental para elaborar el diseño metodológico del trabajo, es el momento en el que se establece el cómo y qué información agrupar y cuál será la manera de analizarla, además, se abordarán y desarrollarán las categorías principales, las cuales son **formación integral**, **infancia** y **pandemia** que más adelante cada una será definida por diferentes autores.

2.1 Formación integral

Formación integral, concepto clave para la construcción de cultura

Si bien no son muchos los autores que abordan la categoría en toda su extensión, sus definiciones están basadas sobre todo en el aspecto educativo.

Una de las autoras en esta categoría es, Adriana Nova Herrera (2015) que en su texto la Formación integral: Una apuesta de la educación superior, define a la formación integral como:

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Formar no es solo instruir, sino potenciar la «naturaleza humana» con miras a lograr un ser moral, racional, apto para vivir en sociedad y capaz de dirigir su conducta mediante la facultad de la razón, la cual debe gobernar y dirigir una vida plenamente humana en aras del perfeccionamiento moral. Estas características constituyen hoy la esencia de la formación integral. (p.192)

Con referencia a lo anterior se puede afirmar que la formación integral fortalece las capacidades y habilidades humanas ya que con estas las personas o en este caso los niños y niñas participantes de la Fundación, adquieren las habilidades para mejorar sus condiciones de vida sobre lo cual se espera, puedan resolver las distintas situaciones sociales que se les llegue a presentar en su entorno inmediato. Además, reconocer estas capacidades en ellos permite impulsar todas las dimensiones que forman la integralidad del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica) desarrollando a su vez una personalidad reflexiva y crítica.

Por otra parte, Tobón, Prieto y Fraile (2010), en su libro *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*, dicen que:

Los fines y medios del currículo para alcanzar la formación integral de las personas se basan en un continuo análisis y reflexión en torno a las dinámicas sociales, culturales, económicas y organizacionales, considerando las situaciones presentes y las tendencias hacia el futuro. (p.18)

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

De esta manera, se hace importante una formación integral que permita a las personas desenvolverse en un mundo con circunstancias imprevistas en un contexto donde lo único constante es el cambio; asimismo, esta formación más que ser un objetivo personal para alcanzar, debe ser un acto reflexivo para la construcción de un ser humano integral.

El término alemán «Bildung», que traducimos como formación, significa también la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. Bildung es, tanto el proceso por el que se adquiere cultura, como esta cultura misma en cuanto al patrimonio personal del hombre culto. Bildung está estrechamente vinculado a las ideas de enseñanza, aprendizaje y competencia personal. (Gadamer,1993, p.38).

Con referencia a lo anterior, la Fundación Huellas y sus procesos contribuyen a la formación integral de los niños y niñas que se dirigen semanalmente a las actividades en la Vereda Granizal, involucrando en cada taller la participación voluntaria y los elementos necesarios para apostarle al libre desarrollo de las habilidades y capacidades tanto personales como sociales; la formación integral, sirve entonces para que los niños y niñas participantes puedan desarrollar y enfocar su realización humana desde lo que es propio de cada uno, asimismo aportando al mejoramiento de su calidad de vida.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Como resultado de las anteriores definiciones se cree oportuno desarrollar la subcategoría **cultura**, ya que esta hace parte de la construcción implícita de la formación integral.

Con respecto a la cultura en la formación integral y en el desarrollo de las personas, se expone, “La palabra «cultura» puede sugerir una división en nuestro propio interior, una división entre esa parte de nosotros mismos que cultivamos y refinamos, y esa otra parte que sirve como material crudo para ese refinamiento” (Eagleton, 2001, p.17). Esta parte de las personas que se “cultiva y refina” puede verse como los valores y costumbres que en su mayoría son impuestos en el hogar desde pequeños, pero que a medida que el sujeto crece y se encuentra en la capacidad de tomar sus propias decisiones va adquiriendo experiencias que nutren o complementan su ser y son ellos mismos quienes se encargan de pulir el “material crudo” a través de las relaciones sociales que se construyen por medio de los contextos, instituciones u organizaciones donde las personas son partícipes.

Por mucho que se intente hacer diferencias entre las personas por sus culturas, costumbres o tradiciones, “Todas las actividades y pensamientos humanos son aspectos de la cultura. Hay diferentes culturas, pero todos los seres humanos tienen en común que son seres culturales” (Grimson, 2008, p. 48).

Añadiendo a la definición anterior, la cultura es una característica de las personas y de los lugares, por lo tanto, “La cultura de cualquier sociedad es la suma total de las ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado” (Linton, 1972).

Es por lo anterior que el contexto sociocultural (dejando a un lado el hogar), donde se desarrolla cada individuo es el que depende según Hernández (2004) el desarrollo apropiado de cada uno, ya que la influencia de normas, procesos educativos y religiosos, acciones cotidianas son los que diariamente van conformando parte de esa construcción de la realidad que desean tanto para su ahora como para su futuro.

En aras de la formación integral y sus dimensiones cabe agregar que la inclusión es parte fundamental de la creación de la integralidad, esta aporta a la infancia una mejor convivencia y relaciones personales; es necesario ya que todos debemos tener un valor igual y un aprendizaje según las capacidades y deseos de cada niño y niña, lo anterior se puede lograr a partir del diálogo, la negociación y la reconstrucción del significado de inclusión en la comunidad a través de las particularidades, reconocimiento y las diferencias de todos y de sí mismos, potenciado por medio de los talleres y actividades de la Fundación Huellas la inclusión y la diversidad.

De acuerdo a lo anterior Echeita (2008) cita a Castell (2004) y expresa que:

Históricamente hay una primera forma de exclusión que se realiza mediante una sustracción completa de la comunidad: por la deportación hacia fuera por el destierro por la matanza. Podríamos decir que el genocidio representaría la forma última de estas políticas de exclusión por erradicación

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

total... Propondré distinguir una tercera modalidad importante de la exclusión: dotar a ciertas poblaciones de un estatuto especial que les permite coexistir en la comunidad (no se les encierra ni se les coloca necesariamente en guetos), pero que les priva de ciertos derechos y de la participación en determinadas actividades sociales. (p.1)

La exclusión no solo se evidencia en el momento que no se quiere compartir o integrar a una persona diferente en un lugar con ciertos parámetros o requisitos y excluir a alguien de un grupo social porque simplemente no comparte los mismos intereses, edad, forma de hablar, nacionalidad, entre otras; estas exclusiones van más allá del simple hecho de no compartir con alguien, exclusión también es negar o no cumplir con los derechos básicos humanos.

En la Vereda Granizal se evidencia esta exclusión social y política ya que es un asentamiento informal que no cuenta con los servicios públicos comunes, no tienen acceso al agua potable, alcantarillado y la luz es de contrabando, las casas y carreteras cuentan con mala infraestructura, las calles están infestadas de grupos armados ilegales, no hay presencia policial; todo esto para expresar que los niños y niñas en su inserción a la sociedad no tendrán las mismas garantías de una comunidad con los beneficios faltantes en la Vereda, estos niños y niñas están siendo marcadas por la exclusión política y social por parte de las entidades gubernamentales al no brindarles los derechos fundamentales como lo es el agua potable, escuelas con alta calidad educativa y tener una vida digna de un desarrollo y formación integral.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

A nivel social es importante considerar la Constitución Política de Colombia de 1991 como un gran referente de la protección y defensa de los derechos humanos, en esta se plantea dentro título 2, capítulo 2 en el artículo 44 que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos... (República de Colombia, 1991).

Cada uno de estos puntos redactados dentro del art. 44 invita a reflexionar y tomar conciencia de cuáles ítems se hacen cumplir y cuáles no; la niñez en Colombia está siendo vulnerada, maltratada física y verbalmente; los niños actúan a imagen y semejanza de sus padres por lo tanto, es el momento para detenerse a pensar ¿qué va ser de ellos cuando grandes? Hay que ser realmente conscientes de que los niños serán los adultos del futuro y depende de todos ser los responsables de sus acciones en el presente para que su proyecto de vida esté basado en acciones positivas.

2.2 Infancia

Gaitán (2006) citado por Pavéz (2012) define que:

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

La infancia es una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serían el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social. (p.83)

Por lo tanto, cómo se afrontan las circunstancias y momentos decisivos de la vida son características que se van adquiriendo desde pequeños, por lo que el trabajo se centra en los niños y niñas que atraviesan circunstancias complejas a raíz de uno o varios problemas desarrollados anteriormente.

Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior y en su desarrollo social. No es extraño por ello que los economistas y los científicos sociales aseguran que los programas que promueven el desarrollo de los niños pequeños son la mejor inversión para lograr el progreso del capital humano y el crecimiento económico. (Palacios y Castañeda, 2010, p. 7)

Como ya expusieron los anteriores autores Palacios y Castañeda, todas las experiencias adquiridas en esta etapa influyen directamente en el futuro del individuo, como también para la sociedad en su conjunto; el poder brindar un futuro a la sociedad con sujetos proyectados, con seguridad en sí mismos y la capacidad de desarrollarse en cualquier espacio son unas de las tantas cosas que van ligadas al buen desarrollo integral.

Más tarde, influenciados por nuestro entorno, comenzamos a establecer una serie de normas y reglas para vivir en sociedad, que nos acompañarán el resto de nuestra vida lo

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

cual se cree que va formando los proyectos de vida de cada infante. “Pensar la infancia supone previamente la posibilidad de que el niño devenga un sujeto social que permanezca vivo, que pueda imaginarse en el futuro, que llegue a tener historia” (Carli, s, f, p.2).

Dentro del desarrollo infantil también es indispensable el papel de la familia; la cual es el primer grupo al que las personas pertenecen.

A la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia (Bezanilla y Miranda, 2013, p.60).

Además, en la familia se van formando y desarrollando los diferentes factores, relaciones, valores y principios que más adelante en la sociedad se van a poner en práctica. Con esto se afirma entonces que desde la familia cada persona forma su carácter, personalidad y la capacidad de establecer relaciones interpersonales más adelante con personas que no pertenezcan a su núcleo familiar.

Ángela María Quintero (2006) en el Diccionario especializado de Familia y Género define a la familia como:

Grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza. Sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones entre sí. Es el espacio para la

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones.(p.65)

Estas definiciones que dan los autores referenciados anteriormente sobre el concepto de familia dan cuenta de que el núcleo familiar es el primer agente socializador de cada persona ya que desarrolla valores, identidades y normas debido a la interacción constante que existe entre los miembros que la conforman los cuales tienen un vínculo que los une permanentemente.

Siguiendo con la idea de la familia como primera institución de la cual hace parte toda persona al nacer, esta y el proyecto de vida son parte fundamental de la persona.

Según Rodríguez, 2012, la construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone “aprender a crecer” que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

- 1) Si es capaz de orientar sus acciones en función a determinados valores.
- 2) Aprender a actuar con responsabilidad significa hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones.
- 3) Desarrollar actividades de respeto: ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias. Un proyecto de vida supone la capacidad de admitir errores.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

4) Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia, sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Este proyecto de vida se va forjando desde la infancia, influyendo de manera directa en la formación y desarrollo integral de cada individuo como sujetos sociales y políticos.

Del mismo modo, para Pávez (2012) es muy importante “la relación de los niños en la sociedad y cómo se desarrollan en esta, la importancia de la familia en los comportamientos y acciones de los niños que a la larga se convierten en modelos a seguir por ellos” (p.83).

Suárez y Vélez (2018) en El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, expresan que:

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural (p.179).

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

En relación con esto último, la familia toma total relevancia en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, porque es en este espacio donde ellos se deben sentir seguros y protegidos de expresar sus emociones, la comunicación asertiva comienza a tener cabida en el hogar desde el momento en que el niño puede manifestar verbalmente sus opiniones respecto a los asuntos de su formación, también es importante el acompañamiento.

La Fundación Huellas pretende con sus talleres de formación integral permitir que los niños y niñas expresen sus realidades a través de diversas actividades programadas semanalmente, además es un espacio donde todos pueden ser partícipes aquí se incluye igualmente a la familia ya que ellos reciben también una formación y apoyo integral en un proceso dirigido a madres y cuidadores de la Vereda.

2.3 Pandemia

La OMS⁵ (2010) define el concepto de pandemia como:

La propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él. Por lo

⁵ Organización Mundial de la Salud

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

común, los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenido de virus gripales que infectan a los animales.(párr.1)

Cabe agregar que esta no es la primera vez que el mundo atraviesa por una situación pandémica, sin embargo, es una novedad para la sociedad contemporánea ya que hace mucho tiempo no se presentaba una de tal magnitud como el coronavirus, algunas de las pandemias anteriores han sido:

La peste negra en el siglo XIV, en Europa, se originó igualmente en China por medio de animales y posteriormente llegó a Europa por viajeros que llegaban del continente asiático, además, generó una crisis económica que se desencadenó en una oleada de violencia.

Una un poco más actual y de las pandemias más graves conocida por la sociedad actual es la del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida, el VIH, más conocido como SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) los primeros casos aparecieron en el siglo XX y a partir de este se extendió alrededor del mundo, poniendo en alerta a las organizaciones mundiales de la salud.

Cabe aclarar que la pandemia por su definición genera confusión debido a su similitud conceptual con la palabra epidemia, sin embargo, la definición de epidemia es según Pulido (2020):

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Una enfermedad que se propaga activamente debido a que el brote se descontrola y se mantiene en el tiempo. De esta forma, aumenta el número de casos en un área geográfica concreta; para que se declare el estado de pandemia se tienen que cumplir dos criterios: el brote epidémico afecte a más de un continente y los casos de cada país ya no sean importados sino provocados por transmisión comunitaria. (párr.7)

Las estrategias que se están utilizando para mitigar el contagio del coronavirus son similares a la pandemia por la peste negra, las cuales fueron y hoy se implementan son: confinamiento, desinfección, limpieza de calles, la ventilación de los lugares cerrados y de las casas, distanciamiento social y el uso indispensable del tapabocas. Jacme d'Agramont (1348), el médico leridano fue el primero en ingeniar estrategias de prevención de la peste y aún sigue vigente.

Para entender un poco más el tema de la pandemia se debe reconocer su impacto en la sociedad ya que esta tuvo consecuencias políticas y económicas, a continuación, se pondrán en contexto las problemáticas que se evidenciaron a raíz del coronavirus.

Para los que vivieron de primera estar contagiados por el COVID – 19, tuvieron tiempo o no de reflexionar sobre sus vidas y cómo ella se vio afectada al contraer el virus, para muchos o mejor dicho para la mayoría de la población humana es su primera pandemia, trayendo consigo una serie de efectos secundarios en todos los ámbitos pero siendo más fuerte en lo económico y social, pues haber estado en confinamiento por más

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

de 6 meses hizo estragos en la canasta familiar, dejando a padres y madres cabeza de hogar sin un empleo y el incremento en la precariedad económica en los barrios y comunidades más necesitadas de todo el país.

“La pandemia es una ventana de oportunidades para empezar a cambiar las cosas. Es por lo que estoy luchando, un proceso histórico que necesitará décadas” (Boaventura, 2020, párr.11). Si bien como lo expresa Boaventura, la pandemia puede ser el inicio de una serie de cambios en el comportamiento humano, hablando positivamente de que a partir de esto puedan ocurrir mejoras en las relaciones sociales, en cuidar y preservar la naturaleza y el medio ambiente.

Hay especulaciones de todo tipo sobre la verdadera finalidad del COVID – 19 y cuáles son las verdaderas causas de su existencia, sin embargo, hay una sola verdad y es que en este momento la estamos viviendo, creamos o no en sus orígenes está causando estragos en población vulnerable y a la hora de contraerlo no distingue en edad, sexo o religión. “Esta pandemia nos está enseñando que todos sin excepción deberíamos generar una responsabilidad individual y colectiva que nos recuerde que el bien del otro es también nuestro propio bien” (Faramiñán, 2020, p.1).

Al ser el COVID – 19 un tema aparentemente nuevo, las investigaciones y estudios están un poco crudas o con poca información para poder formar un avance de estos, no obstante, el camino de conocimiento que viene con esta situación proporciona la suficiente información para investigaciones a futuro.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Cabe agregar que en estos momentos de incertidumbre y angustia por lo que será enfrentar un futuro incierto sin saber realmente en qué instante se va obtener una cura total o si nunca la habrá, si las personas tendrán que exponer día a día su salud y por ende arriesgar a los miembros de la familia.

El país debe estar preparado para afrontar la nueva normalidad y cuáles serán las estrategias del ente gubernamental y qué acuerdos tendrá con los servicios prestadores de salud para minimizar el impacto en la salud de los colombianos, qué medidas tomarán respecto a la apertura de los colegios, instituciones y organizaciones que en su objetivo social tienen como base brindar espacios y herramientas para las personas de los barrios y comunidades.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

CAPÍTULO III

3 Diseño metodológico

3.1 Paradigma comprensivo – interpretativo

Para Vargas, “este paradigma se centra en comprender la realidad del ser humano desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación” (2011, p.127).

En este paradigma la interacción – intersubjetividad – posibilita la construcción de significados, el lenguaje y la comunicación como medios para la construcción y deconstrucción que reconoce las diferencias que tiene cada individuo y tiene como objeto las actividades y pensamientos individuales cotidianos, es como de esta forma se da significado a las acciones humanas de los niños y niñas participantes.

3.2 Investigación cualitativa

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984).

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Por su parte, esto quiere decir que a partir de cada subjetividad de los participantes se logra una serie de resultados que forman e identifican sus vivencias como sujetos portadores de significados, experiencias y lenguajes, interacción y comunicación que comparten un mismo significado siendo partícipes de talleres y procesos por su paso en la Fundación Huellas.

3.3 Muestra poblacional

La población son los niños y niñas de 5 a 14 años de la vereda Granizal, allí se reciben aproximadamente 40 niños y niñas, habitantes del sector Manantiales donde hace presencia la Fundación Huellas con sus talleres y actividades.

La muestra es solo una parte de la población, y la accesibilidad a otros lugares está estrictamente prohibida o solo de carácter urgente, por tal razón quienes se seleccionaron fueron 4 niños y 4 niñas, habitantes del sector Manantiales y con los que se ha podido hacer seguimiento a lo largo de la pandemia.

Aunque se tenía planeado al inicio del trabajo realizar 8 entrevistas, solo se tomaron en cuenta 6, ya que uno de los participantes no contaba con los recursos necesarios para conectarse a red de internet haciendo complicado y retrasando el proceso de la investigación, llegando así a la decisión de solo contar con 6 participantes.

Los criterios de la muestra seleccionada fue la cercanía de la investigadora con los participantes y sus padres, haciendo el ejercicio de las entrevistas cómodas y fluidas, es por

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

esto que se hizo más fácil y se posibilitó la autorización para los consentimientos informados con los padres y las entrevistas con los niños y niñas.

3.4 Técnica e instrumento

Teniendo en cuenta las circunstancias presentadas en el planteamiento del problema, realizar y aplicar técnicas para la recopilación de datos es irrealizable en presencia física ya que el distanciamiento físico y social es responsabilidad y cuidado de todos.

Por lo tanto, la técnica aplicada es la entrevista semiestructurada la cual se basó en preguntas básicas combinadas con las categorías de análisis y la formulación del problema. Como instrumentos en el trabajo se encuentran: el cuestionario, para la caracterización, la guía de preguntas para la entrevista semiestructurada y la matriz bibliográfica y matriz de análisis de datos.

Una entrevista no es casual, sino que es un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2006).

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

3.5 Consideraciones éticas

De acuerdo con el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y bajo los principios establecidos en el decreto 2833 de 1981 por el cual se reglamenta la ley 53 de 1977 y en cumplimiento con el artículo 10, este trabajo se desarrolla bajo los siguientes principios:

Respeto, el cual se considera de los más importantes en el momento de iniciar la investigación, ya que el trabajador social debe actuar reconociendo las diferencias y derechos de los sujetos participantes, en este caso los niños y niñas de la Fundación Huellas, aceptando a cada una y cada uno haciendo de la investigación un espacio para la diversidad de pensamiento, cultura, raza y género.

Este a su vez se enlaza con el principio de libertad, el cual otorga a la investigadora la autonomía en su ejercer profesional, promoviendo las capacidades de cada participante de tomar decisiones propias sin que afecten los derechos de los demás.

Asimismo, el principio de confidencialidad se presenta para respetar la información y privacidad de las y los participantes porque en el transcurso de esta investigación se dará al investigador información personal que puede ser delicada e importante para la población objeto de estudio y para la familia, el consentimiento informado equivale por lo tanto a la confidencialidad de esa información, en este se explica que los niños y niñas por ser menores de edad deben de estar en compañía de sus padres y/o cuidadores los cuales a su

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

vez están en la autoridad para dar aprobación de la entrevista; de igual manera se explica las técnicas de registro y el propósito de la investigación, adicionalmente la identidad será protegida. Todo lo anterior con la intención de asegurar que las y los niños serán tratados bajo los lineamientos del código de ética correspondiente a los de trabajo social y no como un medio para obtener resultados.

Ahora bien, el compromiso con las y los participantes se basa en no ser prejuiciosos sobre sus decisiones o la información que deseen aportar en medio del trabajo, ya que son autónomos en cuanto a lo que dirán y harán en sus respectivas entrevistas.

CAPÍTULO IV

4 Sistematización de la información

Desde este trabajo la apuesta es por los significados y creaciones que hacen los niños y niñas a partir de lo enseñado y aplicado en las actividades y talleres desde los procesos vivenciados en la Fundación Huellas, cómo estos procesos los hacen suyos a través de la libre expresión, autonomía, habilidades y por supuesto desde la formación integral, que más adelante se expondrán las diversas opiniones y comentarios sobre su

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

significado y la importancia de aplicarlo en los procesos de la Fundación Huellas, instituciones educativas, en el hogar y en sus proyectos de vida.

A continuación se presentan las caracterizaciones socio – demográficas y las entrevistas semiestructuradas realizadas individualmente, cabe agregar que todo se hizo virtualmente a través de los medios electrónicos como el celular, la realización de lo anteriormente mencionado fue uno de los retos de este trabajo, ya que como se puede contemplar en el planteamiento del problema, en algunos hogares de la Vereda Granizal no cuentan con acceso internet, esto demoró un poco más de lo esperado la elaboración de dichas entrevistas, sin embargo cuando se logró contactar con todos los niños y niñas participantes y por supuesto a sus familias, estos recibieron de la mejor forma posible la información preliminar del trabajo, dejando como respuestas lo planteado en el siguiente párrafo.

Aunque se tenía planeado al inicio del trabajo realizar 8 entrevistas, solo se tomaron en cuenta 6, ya que uno de los participantes no contaba con los recursos necesarios para conectarse a red de internet haciendo complicado y retrasando el proceso de la investigación, llegando así a la decisión de solo contar con 6 participantes.

Además, como resultado de la caracterización planteada en los objetivos específicos al inicio del trabajo, esta se realizó a los 6 participantes, en edades entre 8 y 14 años y así mismo se acordó conservar la confidencialidad de la información y respetar sus

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

identidades, por eso, se identificaron tanto en la caracterización como en las técnicas de la siguiente manera:

- Participante niña 1 – **MA1**
- Participante niño 2 – **BB2**
- Participante niña 3 – **YC3**
- Participante niña 4 – **ED4**
- Participante niño 5 – **LE5**
- Participante niño 6 – **JF6**

Caracterización

La caracterización en general consiste en un tipo de estudio de índole esencialmente descriptiva, la cual puede recurrir a la consecución de datos cuantitativos y cualitativos con el objeto de aproximarse al conocimiento y comprensión de las estructuras, características, dinámicas, acontecimientos y experiencias asociadas a un objeto de interés (Upegui, 2010).

A partir de la realización de esta caracterización se adquiere el reconocimiento de los datos que, de una forma organizada ofrecen y facilitan información sobre particularidades generales y específicas de las y los participantes.

La y el participante **MA1** de 12 años y **BB2** de 11 años son hermanos, cursando 7° y 6° respectivamente en la I.E Antonio Derka Santo Domingo, aunque ambos participan de

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

los talleres y actividades de la Fundación Huellas y comparten casi siempre los mismos lugares, sus gustos e intereses son un poco diferentes. Por consecuencia de la pandemia del COVID – 19 sus padres como muchas más personas habitantes de la Vereda se vieron afectados económicamente por la pérdida o falta de empleo.

Las participantes **ED4** de 13 años y **YC3** de 11 años son hermanas, actualmente se encuentran cursando 7° y 6° respectivamente en la I.E Antonio Derka Santo Domingo, la participante **ED4** tiene más constancia en los talleres y actividades de la Fundación, mientras que su hermana **YC3** no lo hace, ya que al encontrarse en distintas edades en cuanto a las actividades de ocio buscan diferentes alternativas para entretenerse.

Los participantes **LE5** de 14 años y **JF6** de 8 años son hermano, actualmente se encuentran cursando 7° y 3° respectivamente, **LE5** en la I.E Esperanza Amor y Paz y **JF6** en el CUVIC del Municipio de Bello, ambos participan de los procesos de la fundación desde hace un par de años,

En esta caracterización se encuentran los datos sociodemográficos de la población objeto de estudio, dada la situación de cuarentena obligatoria presentada en el primer semestre del año 2020 como consecuencia de la pandemia del COVID -19, nos encontramos con niñas y niños recibiendo educación virtual por medio de talleres y cartillas donde se reúnen las diferentes materias impartidas por los colegios dependiendo en el grado de escolaridad que se encuentren.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Este año académico se avanza de la forma anteriormente mencionada, pero lastimosamente no se garantiza un aprendizaje significativo para los niños y niñas de la Vereda, porque no cuentan con los recursos digitales necesarios para la metodología que plantea el gobierno como estrategia para la no deserción y no dar por perdido este año, sin embargo, estas estrategias para mitigar las consecuencias de la educación virtual se vuelven nulas cuando las familias deben tomar decisiones frente a la destinación de los recursos económicos, en estos se incluye el pago de arriendos, pasajes de las personas que trabajan, conexión a megas de internet para el estudio y demás; debido a todas estas dificultades, para los maestros es muy complicado no poder explicar de una manera correcta los temas del currículo correspondientes al grado escolar que estén cursando los niños y niñas.

De los 6 participantes, el 50% de la población corresponde a mujeres y el 50% a hombres; el 66,6% que corresponde a 4 de los participantes, viven en el sector Manantiales y los otros 2 participantes que corresponde al 33,6% viven en el sector el Pinar.

En lo que se refiere al estrato socioeconómico, el 100% de la población corresponde al estrato **1**, que según el DANE⁶ pertenecer a este significa Bajo - bajo y se estipula que las personas que habitan en casas o apartamentos pertenecientes a estratos 1,2 y 3 son clasificados como de estratos bajos, puesto que en esta población están los ciudadanos de menos recursos, son quienes reciben mayores beneficios y ayudas socioeconómicas

⁶ Departamento Nacional de Estadística

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Con respecto a la cantidad de miembros que conforman el hogar tenemos que, el 33,3% viven 3 personas, el 33,4% son 5 personas y el último 33,3% se conforma de 6 personas; con relación a los grupos étnicos a los que ellos se identifican los participantes se identifican con los siguientes mestizos 33,3%, 33,3% afrocolombiano y el 33,4% no se identifica con ninguna.

Entrevista

Cabe resaltar que, en las preguntas realizadas se abordaron las categorías de investigación del trabajo las cuales fueron elaboradas para la total comprensión y respuesta de ellas, ya que quienes deben desarrollarlas son niñas y niños que en su vocabulario cotidiano probablemente no estén acostumbrados a utilizar.

Ahora bien, se pondrán en conocimiento algunos de los aportes que se consideraron importantes de las entrevistas elaboradas.

Formación Integral

MA1: Manifiesta que la Formación integral “es una forma de enseñar a las personas”. Mientras que para, **BB2** la formación integral “es un proceso continuo, permanente y participativo que hacen las personas”. Por otro lado, **YC3** dice que la formación integral “significa trabajar como si se estuviera en el colegio trabajando éticas y valores”. **ED4** opina que, “es propiciar armonía, intelectualidad, humanidad, en el

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

individuo social y profesionalmente”. **LE5** expresa que es “la formación de varios aspectos en el ser humano”. Por último, **JF6** “formarme en varias cosas”.

Con respecto a las respuestas anteriores se puede decir que la formación integral según los participantes es una manera en la que el ser humano aprende y se forma en varios aspectos intrínsecos a él.

Adicional a la pregunta ¿qué crees que es la formación integral? Se pidió que respondiera si la Fundación Huellas implementa en sus talleres y actividades la formación integral y el ¿por qué?

Aquí la respuesta común fue sí; en las partes donde hubo variaciones en las respuestas fue al por qué. **MA1:** Manifiesta que “si se hace porque nos enseña a cuidar y proteger nuestro cuerpo, pero al mismo tiempo nos enseñan a respetar a los demás”. **BB2** dice que “la fundación nos enseña a compartir, debemos ser respetuosos y también nos enseña a bailar”. **YC3** dice que “en la Fundación yo he aprendido canciones sobre la importancia de la naturaleza, sobre los amigos y familia por eso creo que nos enseña de todo”. **ED4** opina que “con las manualidades que hacemos en las actividades nos enseñan a respetar, pero también a hacer una marioneta”. **LE5** expresa que “a todas las semanas hacer actividades diferentes nos están enseñando cosas nuevas todos los días, por eso nos enseñan tantos valores como respetar a los demás”. Y por último **JF6** “en la fundación yo he aprendido que todos somos iguales y podemos compartir las mismas actividades”.

Infancia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Después de hacer la pregunta ¿Para ti qué es la infancia? Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

MA1: manifiesta que la infancia “es cuando las personas son pequeñas y tienen que obedecer a los papás”. **BB2** dice que la infancia significa “ser niños y jugar”. **YC3** expresa que la infancia es “disfrutar de poder ser niño mientras juego con mis amigos y hermanos”. Mientras que para **ED4** la infancia es “la edad en la que se encuentra mi hermana menor y por eso juega tanto porque tiene mucha energía”. **LE5** dice que la infancia “es la etapa donde uno cree que todo es posible y nada es imposible”. Por último, **JF6** dice que “la infancia es donde podemos jugar con la familia”.

Pandemia

A la pregunta ¿Qué piensas que es una pandemia? las respuestas fueron:

MA1: se refiere a pandemia como “una experiencia muy estresante por tener que estar encerrada mientras hay personas que están en la calle”. **BB2** dice que la pandemia es “como jugar a chucha escondido porque tenemos que correr para que el virus no nos atrape” **YC3** explica que la pandemia es “no poder salir a jugar con mis amiguitos porque nos podemos enfermar”. **ED4** expresa que una pandemia es “por lo que estamos pasando, porque hay gente enferma y por eso nos toca ponernos siempre un tapabocas”. **LE5** dice que, una pandemia “es un virus que ataca al sistema respiratorio dificultando la oxigenación al cuerpo y causa la muerte”. Por último, **JF6** dice que la pandemia “significa que hay una enfermedad muy grave en el mundo y debemos encerrarnos en las casas”.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

4.1 Análisis y triangulación de la información

La triangulación es una técnica de análisis de datos que permite tener una discusión entre los implicados en la investigación “La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.” (Benavides y Gómez, 2005, p.119).

Es así como por medio de esta triangulación de la información, se configura la credibilidad de los resultados que a su vez forman parte de la construcción de las conclusiones; esta triangulación establece las comparaciones e impresiones de varios grupos o en uno en específico como lo es en este caso, donde se tomaron los aportes de las niñas y niños participantes de la Fundación Huellas, en la Vereda Granizal específicamente en el sector Manantiales de Paz.

A continuación, se mencionan las partes importantes del marco conceptual con los resultados de las entrevistas semiestructuradas. Creando así la triangulación de la investigación donde se pone en relación la teoría, las categorías, el investigador y los participantes sujetos de estudio.

Se aborda así una categoría a la vez, para darle continuidad al orden ya establecido en el marco conceptual.

Formación integral

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

A pesar de que los niños y niñas no tenían muy claro cuál podría ser la definición de la formación integral, se atrevieron a dar respuesta a las preguntas realizadas. Tuvieron un logro significativo, la definición más acertada a las respuestas es, lo mencionado por Nova (2015)

Formar no es solo instruir, sino potenciar la «naturaleza humana» con miras a lograr un ser moral, racional, apto para vivir en sociedad y capaz de dirigir su conducta mediante la facultad de la razón, la cual debe gobernar y dirigir una vida plenamente humana en aras del perfeccionamiento moral. Estas características constituyen hoy la esencia de la formación integral. (p.192)

Varios participantes expresan de una manera correcta o semejante a las ideas del autor, una de estas respuestas fue la que dio **LE5** la cual expresa que es “la formación de varios aspectos en el ser humano”. **JF6** dice que es “formarme en varias cosas ”. **MA1** Manifiesta que la Formación integral “es una forma de enseñar a las personas”. Por último **ED4** opina que, “es propiciar armonía, intelectualidad, humanidad, en el individuo social y profesionalmente”. En estas posiciones el centro es la persona, esta obtiene una formación integral a medida que trabaja en sí misma porque es allí donde se comienza la anhelada formación integral y a medida que se trabaja en el ser se van desarrollando las demás dimensiones de la formación integral. **YC3** dice que la formación integral “significa trabajar como si se estuviera en el colegio trabajando éticas y valores”. Dice **BB2** la formación integral “es un proceso continuo, permanente y participativo que hacen las personas”. Ahora bien, la mayoría de las respuestas y la definición de la autora logran

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

llegar a la misma conclusión, la formación integral trabaja en la construcción del ser, primero individual y después socialmente.

También se agrega lo que dice Herrera (2017) en Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos, puesto que:

Hasta aquí se ha expuesto la idea de que el hombre por su naturaleza requiere de un proceso de formación para su crecimiento personal, intelectual y social. La educación es la herramienta diseñada para alcanzar estos objetivos. Pero de acuerdo con la época, la cultura, u otras necesidades, se ha orientado este crecimiento hacia un modelo de formación específico, para contar con personas y ciudadanos que respondan a ciertos intereses. Así se han constituido los fines de la educación. (p.8)

El papel que hacen los voluntarios y voluntarias de la Fundación Huellas al impartir los talleres y actividades semanalmente a los niños y niñas de la Vereda Granizal, demuestra el interés y amor por estos niños y niñas, para que a parte de su formación académica puedan interactuar en otros espacios, generando también relaciones interpersonales con sus compañeros, desde el momento en que los niños y niñas deciden asistir a los talleres y comienzan a tomar sus propias decisiones se comienza a generar en ellos la autonomía y competencias que hacen el ser integral.

Infancia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Como segunda categoría está la infancia, que si bien en esta los niños y niñas respondieron refiriéndose más a sus sentires que a una aproximación de definición de infancia como tal, se pueden tomar varias referencias a través de estos.

Los niños en sus definiciones conectan la infancia con la familia y directamente sus respuestas se dirigieron a ese punto, así como **JF6** dice que “la infancia es donde podemos jugar con la familia”. También **MA1** manifiesta que la infancia “es cuando las personas son pequeñas y tienen que obedecer a los papás” direccionando ese instinto protector de los padres como un acto de obediencia, sin embargo, la familia sigue siendo la red de apoyo principal de estos niños y niñas; así como afirma López (2015):

La influencia de la familia en el proceso de educación y en el desarrollo de los niños y niñas se evidenciará en las diferentes dimensiones evolutivas y, a su vez, estas características adquiridas en cada familia se interconectan con los contextos socializadores externos como lo son la escuela y el grupo de iguales (p.5).

Además, la infancia la asocian con el juego, el ser niño les permite disfrutar de esto más que en otra etapa de la vida, **BB2** dice que la infancia significa “ser niños y jugar”. **YC3** expresa que la infancia es “disfrutar de poder ser niño mientras juego con mis amigos y hermanos”. **ED4** la infancia es “la edad en la que se encuentra mi hermana menor y por eso juega tanto porque tiene mucha energía”.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Lo anterior coincide con el hecho de que “El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social” (Montero y Alvarado, 2001, p.115).

Señalando, además, el juego como alternativa al aprendizaje y desarrollo de las personas, aprenden a compartir espacios con los demás, desarrollando a su vez habilidades motrices que complementan la formación integral.

LE5 dice que la infancia “es la etapa donde uno cree que todo es posible y nada es imposible”. Esta concepción puede estar un poco alejada de la verdadera definición de infancia, no obstante, desde el punto de vista del participante desde la infancia se puede soñar con ser alguien puesto que ellos se idealizan o se proponen hechos a un futuro apropiándose de expresiones como “yo quiero ser” o “yo quisiera ser” por lo tanto su expresión de hacerlo todo posible

Pandemia

Las respuestas con más aproximación conceptual a la definición de pandemia es la que hace **LE5** en la cual manifiesta que, una pandemia “es un virus que ataca al sistema respiratorio dificultando la oxigenación al cuerpo y causa la muerte”. Por último, **JF6** dice que la pandemia “significa que hay una enfermedad muy grave en el mundo y debemos encerrarnos en las casas”.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Así como la define la OMS (2010) se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él.

La categoría pandemia planteada por **BB2** dice que es “como jugar a chucha escondido porque tenemos que correr para que el virus no nos atrape”. **YC3** es “no poder salir a jugar con mis amiguitos porque nos podemos enfermar”. **JF6** “significa que hay una enfermedad muy grave en el mundo y debemos encerrarnos en las casas”. Por último **MA1**: se refiere a pandemia como “una experiencia muy estresante por tener que estar encerrada mientras hay personas que están en la calle”.

Las respuestas dejan claridad en que el concepto de pandemia apenas está tomando relevancia en sus hogares, es evidente que el concepto tomará un significado más relevante con el pasar del tiempo y la superación total de esta.

Si protegemos a los niños y niñas que son declarados como población vulnerable para contagio de COVID – 19 desde el hogar se les enseña y se les dan indicaciones de cómo cuidarse es más probable que ellos cuando deban de regresar a sus actividades escolares sean autónomos en su cuidado.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

4.2 Resultados

Después de haber conocido lo que pensaba la población objeto de estudio sobre las categorías de análisis y la concordancia con los autores que las definen, se exponen los resultados.

Desde las caracterizaciones realizadas a la población objeto de estudio se revela lo siguiente:

Los esfuerzos y estrategias planteadas por las instituciones educativas para la continuidad de la vida académica desde casa en forma virtual, ha generado desmotivación por parte de los niños y niñas a realizar las actividades designadas por sus profesores, es por tal motivo que los padres y cuidadores son ahora los responsables de las entregas a tiempo enviando así los talleres y actividades que correspondan a la semana de clase en la que se encuentren; sin embargo, pese a los retos que conlleva estudiar virtualmente lo que arrojan las caracterizaciones es que no se ha desescolarizado a ningún niño o niña. Esto quiere decir que, las madres y padres de familia siguen comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, así esto implique un doble esfuerzo por parte de ellos, ya que muchos de estos adultos no terminaron su bachillerato generando un problema más para la realización de las actividades, asimismo se presenta como obstáculo el intermitente acceso a internet y dispositivos electrónicos, haciendo aún más complejo el tema de la virtualidad generando retrasos

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Un hallazgo referente a la formación integral, es la manera en que esta formación influencia a estos niños y niñas participantes de los procesos de la Fundación Huellas entre los 8 y 14 años, en el sector Manantiales de la Vereda Granizal, en primer lugar se tiene que ellos y ellas comienzan a crear sus propias definiciones sobre las palabras y acontecimientos que suceden a su alrededor, creando a su vez nuevos significados, incluyendo además los aprendizajes que reciben en los talleres promoviendo lo personal, académico, espiritual, cultural, cognitivo, social y lo ético, en otras palabras todas las dimensiones que conforman la formación integral; segundo, la importancia de los procesos formativos desde la infancia en la creación integral del ser tanto personal como social.

En relación con la categoría de infancia, se considera la familia como un entorno protector para los niños y niñas, donde cumple la función de ser el primer grupo social encargado del cuidado y protección de ellos, como resultados de las diferentes preguntas realizadas a los niños y niñas se logra visualizar la manera en que reconocen a sus padres, familiares o cuidadores como esos garantes de protección, cuidado, amor, orden y educación porque en cierta medida fueron ellos los encargados en sustituir a sus maestros en este último año.

Una definición poco precisa sobre lo que es pandemia por parte de los niños y niñas deja en evidencia la poca información que reciben ellos sobre lo que realmente está sucediendo en Colombia y el mundo, una situación como esta debe tomar relevancia en los hogares, hablar de ello implica ser responsables por el autocuidado y el cuidado a los demás, tocar este tema con los niños y niñas del hogar implica también ponerlos en

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

contexto, informales cómo este virus afecta a las personas y qué se debe hacer para que en la familia no se tenga el riesgo de contraerlo. Éstos niños y niñas, al tener que experimentar y afrontar lo que ha sucedido a raíz del coronavirus demuestra la gran resiliencia que tienen ellos de crear nuevas formas de entretenimiento, educación e interacción. No obstante, en esta categoría en particular, se demuestra que para la mayoría de los participantes la pandemia es algo negativo en sus vidas y evidentemente afecta sus actividades cotidianas, como los espacios de socialización, las muestras de afecto y el compartir físicamente actividades significativas.

Según lo comentado por los niños y niñas en las entrevistas realizadas sobre las categorías de análisis se considera que, la Fundación Huellas en sus actividades fomentan el desarrollo y formación integral de ellos como participantes; ya que se alternan los temas para así no repetir actividades, llevando cada semana una enseñanza diferente a través de juegos, cuentos, arte, canciones y exploración del medio⁷.

La situación pandémica ha logrado reflejar la fragilidad humana tanto en lo personal como en lo emocional, esto ha afectado la salud mental de las personas y por ende la salud física, poniendo en riesgo su integridad, agregando lo anterior a una problemática más de salud pública puesto que se tuvieron que adoptar medidas y crear programas también para la prevención de enfermedades mentales.

⁷ Actividades rectoras de la primera infancia

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Debido a la cuarentena se llegaron a presentar estrés y ansiedad en las personas, ya que, según las estadísticas de salud mental en Medellín respecto a la pandemia, Profamilia (2020) menciona que “Antes de la pandemia de Covid-19 la salud mental de las personas en Colombia ya estaba deteriorada. La Encuesta Nacional de Salud Mental actualizada en el 2018 reportó ansiedad (50.5%) del sexo femenino y (49.5%) del sexo masculino y depresión (59.3%) del sexo femenino y (40,7%) del sexo masculino”. Después de la cuarentena seis de cada diez colombianos que respondieron la Encuesta Pulso Social, del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), afirmaron haber tenido síntomas o sentimientos relacionados con afectaciones a la salud mental a causa de la pandemia, como preocupación, tristeza, dificultad para dormir y cansancio. Esto generó una serie de estrategias como la creación de líneas de atención, prevención orientación y salud mental.

Como hallazgo se agrega también el reconocimiento que hacen los niños y niñas a los voluntarios y voluntarias quienes lideran los grupos donde se realizan las actividades o como ellos los llaman” los profes”, siendo también estos voluntarios formadores integrales e influenciadores en las actividades y talleres impartidos dejando en evidencia los valores base de la Fundación y de su carácter social, esto quiere decir además, que los niños y niñas fuera de sus instituciones educativas y hogares a través del juego siguen aprendiendo, visto que la Fundación Huellas con su educación informal igualmente le apuesta al desarrollo integral de todos y todas.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Por último, como estudiante de trabajo social se debe hacer reflexiones sobre el rol que este cumple en el campo de accionar de la salud, su importancia en la mitigación de las problemáticas sociales generadas por cualquier situación de crisis o contingencia; es así como se puede ir desarrollando la formación integral dentro de cada trabajador social en contextos de crisis, el acompañamiento en campañas de prevención de la propagación de enfermedades y la promoción de la salud mental y física, si bien el gobierno es responsable en cierta parte de la creación de estrategias para la continuación de las actividades sociales, también lo es para los profesionales de las áreas de ciencias sociales y ciencias de la salud.

5 Conclusiones

Las conclusiones se describen basadas en la revisión final de todo el producto, desde el objetivo general y específicos.

- La formación integral es un concepto de importancia en las instituciones y centros educativos, primero, por sus diversas dimensiones del ser que proyecta a los niños y niñas a crear experiencias desde el construir sus propias realidades a través de la toma de decisiones convirtiéndolos en sujetos autónomos y políticos; segundo, por su completo contenido para el desarrollo de la persona; por último, por su gran aporte al crecimiento personal.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

- La formación integral resalta el rol del formador, en este caso de los voluntarios y voluntarias de la Fundación Huellas, ya que son ellos mismos que hacen posible la ejecución y realización de las actividades en la Vereda Granizal, especialmente en el sector de Manantiales donde se está especificando el trabajo, los voluntarios y voluntarias deben igualmente estar en la capacidad y disposición de acompañar los procesos de los niños y niñas, resolver inquietudes, comprender y escuchar las necesidades, ser el mediador entre ellos y el problema que surja en esos momentos.
- La mejor manera de crear formación integral es incluirlos en los lugares y escenarios donde hace presencia el trabajo social y por medio de este generar estrategias funcionales orientadas al cumplimiento de los objetivos presentado en un contexto de crisis y contingencias para la implementación en más espacios, además es apostar a trabajar y generar nuevas formas de intervenir.
- La idea de infancia se construye a partir de un momento histórico, con unas características y particularidades específicas, que se permea de los acontecimientos de la época, tanto políticas, económicas y sociales, ello permite tener una mirada diferente frente a qué es ser niño y las acciones normales dentro de la definición de infancia.
- La sociedad está compuesta por los adultos, desde su concepción adulto-céntrica creen que son los únicos sujetos que pueden determinar el ser niño y el deber

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

hacer de la infancia, así mismo cuando el niño nace, crece y se relaciona con el mundo adulto, es ello lo que determina su interacción social, siendo permeado por el discurso que hay en su entorno, volviéndose competentes, autónomos y capaces de reconocer sus necesidades, reproduciendo y repitiendo a su vez las mismas falencias y necesidades que los mismos padres una vez vivieron.

- La familia en medio de la pandemia se volvió la institución formadora de los niños y niñas, ellos mismos lograron crear estrategias para sobrellevar las exigencias propias de la cuarentena, lograron afianzar sus relaciones familiares por medio de la comunicación y escucha, aprovechando el compartir diario crearon actividades que incluyeran todos los miembros de la familia, cuidaron y protegieron unos del otro.

- La pandemia si bien llegó sorpresivamente y afecto en la salud a muchas personas causando estragos irreversibles como la muerte, a su vez logró crear cuestiones positivas para los individuos, por medio de la cuarentena o también llamada convivencia obligada, se formaron reflexiones en cuanto al verdadero valor de la familia y su significado en la vida personal, en vista de que nos dimos cuenta que el contacto físico desde lo simple de un abrazo, un beso, una caricia y hasta una mirada bastan para ser especiales, esto toma relevancia cuando no lo podemos hacer, cuando se extraña a alguien y las palabras no bastan para demostrarlo, la vida cambió y sus cotidianidades cambiaron con ella, ahora los abrazos, besos y miradas son por medio de pantallas de celulares y

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

computadores, dándole un punto a favor a la tecnología que en este momento tan complejo para muchos desde la lejanía logra acercar a los que están lejos.

- La pandemia logra evidenciar efectos positivos y negativos, uno de los negativos es lo mal que está la economía del país, manchada por el capitalismo y el egoísmo de las personas de élite, se menciona esto porque es una de las tantas realidades de Colombia, ya que hay familias que tuvieron la oportunidad de vivir la pandemia sin ningún tipo de preocupación o necesidades, incluso en lugares campestres diferentes a sus hogares, mientras que otra parte de la sociedad se encontraba en casas más pequeñas en la que conviven muchas personas, llegando esto a ser casi un hacinamiento y aparte con una enorme preocupación por la economía que dejó como consecuencia el desempleo, deudas, escasez en los alimentos, estrés y en algunos casos hasta llegar a la violencia intrafamiliar.

- Una conclusión sobre la pandemia, es que se logró visualizar varios movimientos sociales, grupos de personas formadas solidariamente que tuvieron empatía con la situación y en pro de las comunidades menos favorecidas, esto fue positivo en la medida que muchas familias se beneficiaron de esto, incluyendo favorablemente a los habitantes de la Vereda Granizales que se vieron afectados por el desempleo, esta solidaridad fue incentivada además por el interés de saber que las personas pueden obtener un momento positivo en medio de tanta zozobra, las organizaciones sociales que hacen

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

parte de la Vereda posibilitaron ayuda de diferentes maneras haciendo saber a la comunidad que en momentos difíciles el apoyo y la unión hacen la diferencia.

- Como conclusión de pandemia, de ahora en adelante el reto diario de la sociedad y de las personas es deber adaptarse y continuar con la nueva normalidad, la que se pretende retomar y reactivar los mismos estilos de vida anteriores a la pandemia, procurando siempre el autocuidado, en vista que si nos protegemos a nosotros mismos estamos protegiendo a los demás, esto también puede indicar de manera significativa la reducción de casos por coronavirus, para que esto suceda las personas se deben de comprometer a conocer y aprender todos los protocolos de bioseguridad, ya que en las mismas responsabilidades de las personas está el aumento o la disminución del virus; apropiarse de la salud y bienestar de todos será un deber y necesidad en tanto la sociedad aprenda y tome conciencia de los riesgos de contraer el virus.

- Una de las estrategias que se puede comenzar a implementar desde las instituciones educativas, fundaciones y organizaciones sociales para prevenir futuras pandemias o epidemias es enseñar a quienes asisten a estos escenarios a cambiar la manera de alimentarse y de relacionarse con el medio ambiente, la experiencia del COVID – 19 debe generar un cambio y reflexión en cuanto a las decisiones que se toman y la manera de consumir como se acaba con los recursos naturales que ofrece la naturaleza, además es una

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

invitación para formar a las presentes y futuras generaciones con más conciencia social, conservando la diversidad ambiental tratando siempre de respetar cada vida y especie.

- Las organizaciones sociales desarrollando procesos y empleando métodos para potenciar los tejidos sociales de la comunidad, teniendo en cuenta que a través de estas organizaciones la transformación es tanto histórica como social, define también los caminos sociales según los objetivos en común planteados, donde primero debe haber una organización basada en los diagnósticos, este por su parte arroja los resultados para así definir cada uno de los problemas o necesidades encontradas de ese diagnóstico previamente establecido, después viene la formulación de planes y estrategias y cómo abordar las necesidades encontradas para que por último se establecen una serie de actividades que darán una solución o mejora a lo que se necesita.

- Las Fundaciones sociales se destacan por tener un objetivo en común que pretenda hacer progresar y dar crecimiento a todo lo planteado desde la comunidad y por medio de esta dar respuestas a las demandas y necesidades sociales, estas mismas necesidades hacen que surjan y posibiliten el desarrollo de los líderes sociales debido a que en las organizaciones sociales se intercambian conocimientos, experiencias y necesidades de unos con los otros, además el líder social en la comunidad es el que impulsa a sus habitantes al cambio.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

- El trabajo social es una profesión que requiere de la constante formación de quienes la ejercen, aún queda un camino muy largo que recorrer en el campo de la salud, si se llegase a presentar otra emergencia sanitaria como la del coronavirus serían nuevamente los trabajadores sociales quienes estén pendientes del cuidado de la salud mental de las personas, por lo tanto también se debe de reflexionar en la forma en la que se interviene ya que en muchos casos por nuestra ética en el trabajo nos olvidamos de que somos seres humanos y sentimos empatía por la angustia y el sufrir del otro, esto no quiere decir que nos vuelva menos profesionales por el contrario nos lleva a ponernos en sus zapatos y encontrar mejores maneras de ayudar e intervenir.

- El trabajador social que se educa en UNIMINUTO es un profesional que tiene implícitamente en su proceso académico la formación integral, dado que cuenta con una completa malla curricular, que pretende enseñar todos los aspectos importantes en la carrera. Sin embargo, para las Instituciones de Educación Superior es un reto formar desde la integralidad a sus estudiantes dado que no debe ser una formación sólo para la entrega y reproducción de un diploma sino también para sanar todas las heridas creadas desde las escuelas por la rigurosidad y el poco espacio para la libertad de expresión de los niños niñas y jóvenes y por medio de este obtener avances significativos en la comunidad siendo personas con razonamiento crítico y reflexivo frente a los aconteceres y problemáticas sociales.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

- Como conclusión general, este sin duda ha sido un año de retos y desafíos para la sociedad, reinventarse en medio de una pandemia mundial fue la respuesta a un sin fin de preocupaciones, estrés, ansiedades y demás situaciones causadas por esta, las circunstancias de la vida académica la cual se desarrolló completamente desde la virtualidad dejó como responsables de acompañar y enseñar a los padres o cuidadores de los niños y niñas, una tarea que se prolonga si no se sabe a ciencia cierta cuánto tardará en tener resultados positivos una posible vacuna, de lo que se tiene completa seguridad es que el cuidado y responsabilidad es de todos.

6 Recomendaciones

- Ya mucho se ha hablado de la formación integral y de lo beneficioso que es para el desarrollo de las personas, se sugiere que sea un tema que se amplíe semanalmente en los procesos de la Fundación Huellas tanto en los participantes como en los voluntarios.
- Desde la movilización social se puede fortalecer el empoderamiento de los niños y niñas como sujetos sociales y políticos; a partir de la política de protección a la infancia de la Fundación Huellas y las políticas públicas de atención integral a la infancia de Medellín, con ellas se puede iniciar una construcción de sociedad más justa y equitativa donde se promueva el desarrollo y formación integral en las diversas etapas de la vida, a

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

partir de campañas de divulgación, comunicación, discurso y reflexión en torno a diversas temáticas y problemáticas.

- Se sugiere iniciar proyectos de concepción de infancia con los cuidadores o agentes educativos que estén en constante relación con ellos.
- Se recomienda pensar la formación más allá de lo integral, no sólo es formación como instrumento de reproducción de las desigualdades y acomodación de las masas, sino desde una formación democrática y autónoma que permita un sano desarrollo equitativo y no competitivo.
- Se recomienda ser cuidadosos y seguir los protocolos de bioseguridad aportando al autocuidado, porque, aunque no se esté en cuarentena se debe seguir siendo responsables por la salud.
- Igualmente sería de gran ayuda si estos movimientos unidos por una gran causa continúan un proceso más allá de la finalización de la pandemia y esto se puede lograr conectando y haciendo alianzas con fundaciones sociales que ya tengan caracterizada una población en específico y las necesidades de ésta, haciendo más fácil brindar apoyo.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

7 Referencias

- Benavides, M.O; & Gómez – Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118 – 124.
- Bezanilla, José Manuel, Miranda, Ma. Amparo. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 58-73.
- Boaventura de Sousa Santos: «El virus es un pedagogo que nos intenta decir algo».* (2020, 15 julio). Ethic. <https://ethic.es/entrevistas/boaventura-de-sousa-santos-coronavirus/>
- Carli, Sandra. (s.f). La infancia como construcción social.1 - 6. Disponible en <https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf>
- Citación del artículo: Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística: www.dane.gov.co

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Díaz Monsalve, Ana Elsy, Quiroz Posada, Ruth Elena. (2013). LA FORMACIÓN INTEGRAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 18(3), 17-29.

Echeita Sarrionandia, Gerardo (2013). INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA. DE NUEVO "VOZ Y QUEBRANTO". REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (2), 99-118. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55127024005>

Faramiñán Gilbert, Juan Manuel. Pandemia. Index de Enfermería. 2020; 29(1-2): 5-. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ie/e29121>

Fundación Huellas. (2019). Política de protección a la infancia.

Gadamer, Hans - Georg. (1.993). Verdad y Método I. Salamanca: Sígueme

GIRALDO-AGUDELO, Lina; RODRIGUEZ-GÓMEZ, Juan Esteban; BRAND-MONSALVE, Edinson Gabriel. (25 de mayo de 2017). Caracterización sociodemográfica de la población desplazada de la Vereda Granizal del Municipio de Bello, Antioquia. Revista espacios, 1 - 13. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n43/a17v38n43p08.pdf>

Grimson, Alejandro. (2008). Diversidad y cultura: Reificación y situacionalidad. Tabula Rasa, (8), 45-68

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

J.G. Fichte. Discursos a la Nación Alemana. Ed. Nacional, Madrid, 1977, pp. 110 y ss.

Véase, igualmente: Francisco Pizano de Brigard. Una Visión de la Universidad.

Universidad de los Andes. 50 años. Santafé de Bogotá, 1998, p.15.

Ley N°53. Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia, Bogotá, 23 de diciembre de 1977.

Linton, Ralph. (1972). Estudio del hombre.

López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de

los niños y niñas. Universidad Metropolitana. p: 1-30. Disponible en

https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf

Meneses Montero, Maureen, & Monge Alvarado, María de los Ángeles (2001). El juego en

los niños: enfoque teórico. Revista Educación, 25(2) ,113-124. ISSN: 0379-7082.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025210>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación. Bogotá, Colombia:

Ediciones FECODE, 1 - 36.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020) Reportes y Tableros de Control

https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PET/Paginas/Covid-19_copia.aspx

Nova Herrera, A. (2015). La formación integral: una apuesta de la educación

superior. *Cuestiones De Filosofía*, 1(18), 185 - 214.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Nova Herrera, Adriana Judith (2017). Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos. *Praxis & Sabre*, 8 (17), 181-200. ISSN: 2216-0159. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4772/477253330009>

Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020). Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19.

Palacios, J., & Castañeda, E. (2010). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Fundación Santillana.

Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales . *Revista de sociología* , 81-102.

Pulido, S. (2020, 13 marzo). *¿Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia?* Gaceta Médica. <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>

Quintero Velásquez, Ángela María (2006). EL DICCIONARIO ESPECIALIZADO EN FAMILIA Y GÉNERO: INVESTIGACIÓN TERMINOLÓGICA Y DOCUMENTAL. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 29 (2), 61-78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1790/179014343004>

Rodríguez, Karina, (2012). La construcción de un proyecto de vida.

Sampieri, R; Fernández y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México:

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Mc Graw Hill.

Sánchez Upegüi, Alexander. (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Terry Eagleton. La idea de cultura: una mirada política sobre los conflictos culturales. Paidós, Barcelona, 2001. p, 58.

https://www.academia.edu/28952264/Eagleton_Terry_La_Idea_de_Cultura_Una_Mirada_Politica_Sobre_Los_Conflictos_Culturales

Tobón Tobón, Sergio; Pimenta Prieto, Julio; García Fraile, Juan Antonio. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias PEARSON EDUCACIÓN, México, 1 –16.

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

UNICEF. (2005). La infancia amenazada estado mundial de la infancia.

UNIMINUTO. (2018). Sublíneas de investigación del programa de trabajo social

Vargas, X. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa? México: ETXETA.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

8 Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE ENTREVISTA PARA MENORES DE EDAD

El propósito de este consentimiento informado es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la intención de la misma, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es realizada por **Melissa Salazar Zapata**, estudiante de 10° semestre de trabajo social de la **Universidad Minuto de Dios**. El objetivo principal de este estudio es: **Reconocer las influencias de la formación integral, en la población infantil que participa del grupo Manantiales de la Fundación Huellas de Santo Domingo Savio, en el contexto de la Pandemia COVID-19 – 2020, a través de una monografía, para dar cuenta de las percepciones educativas de los niños y niñas en el Municipio de Bello, Antioquia.** Asesorada por el docente: **Luis Carlos Garzón Osorio**

Si usted acepta participar en esta investigación, se le pedirá que responda unas preguntas que se llevarán a cabo mediante una guía de entrevista semiestructurada, las cuales no tendrán tiempo estimado, ya que se realizará virtualmente vía WhatsApp o telefónica debido a la actual situación del COVID-19 que por precaución y bienestar de nosotros y los demás debemos de guardar el respectivo distanciamiento social. Lo que se converse durante el encuentro será guardado, para más adelante transcribirlas y así sacar la información pertinente para la investigación; esto podría ser utilizado en la socialización con la comunidad académica de la Universidad, siempre y cuando usted lo autorice.

La participación en este estudio es **de carácter voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista tendrán un código o nombre anónimo, su nombre real y el de sus familiares será omitido en todos los casos, a fin de proteger su confidencialidad. La investigadora garantiza la reserva profesional, el respeto a la integridad y una actitud exenta de juicios.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. De igual manera, puede retirarse de la entrevista en el momento que desee. Si alguna de las preguntas le parece incómoda usted está en todo su derecho de no responderla.

FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL Y DEL PARTICIPANTE

Yo _____ Con Cedula de Ciudadanía N° _____ Autorizo

que (Parentesco y nombre del participante) _____ Sea entrevistado por la investigadora.

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Yo _____ Con Tarjeta de Identidad N° _____ Acepto participar de forma voluntaria en esta investigación, conducida por **Melissa Salazar Zapata**. He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación.

Reconozco que la información que brinde en el transcurso de la entrevista es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 319 3582170.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya culminado. Para esto, puedo contactar al investigador a los teléfonos antes mencionados.

_____	_____	_____
Nombre del representante legal	Firma	Fecha
_____	_____	_____
Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

Matriz de Análisis

Objetivo General: Reconocer las influencias de la formación integral, en la población infantil que participa del grupo Manantiales de la Fundación Huellas de Santo Domingo Savio, en el contexto de la Pandemia COVID-19 – 2020, a través de una monografía, para dar cuenta de las percepciones formativas de los niños y niñas en el Municipio de Bello, Antioquia.					
Objetivos Específicos	Categorías	Conceptos Observables	Muestra	Técnica	Instrumento
Caracterizar a la población infantil del grupo Manantiales de la Fundación Huellas	Pandemia	Enfermedad – virus – encierro	Niños y niñas de 8 a 14 años del grupo de Manantiales	Formulario de preguntas abiertas	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
Comprender las interpretaciones de formación integral	Formación integral	Aprendizaje – enseñar – personas – formar	Niños y niñas de 8 a 14 años del grupo de Manantiales	Entrevista semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistador y entrevistado. • Guía de preguntas •
Identificar las influencias de la formación integral en los niños y niñas	Infancia	Jugar – Familia – disfrutar	Niños y niñas de 8 a 14 años del grupo de Manantiales	Análisis de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de análisis de datos

Activar Window
Ve a Configuración.p

Matriz Bibliografica

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA DEL GRUPO MANANTIALES DE LA FUNDACIÓN HUELLAS DE SANTO DOMINGO SAVIO, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID19–2020						
Titulo	Autor	Publicado	Año	Temática	Tipo de material	Ubicación
¿Cómo hacer investigación cualitativa?	Vargas <u>Beal</u> , Xavier	ETXETA	2011	Investigación	Libro	Biblioteca virtual de investigación
Caracterización sociodemográfica de la población desplazada de la Vereda Granizal del Municipio de Bello, Antioquia.	Agudelo, Lina, Gómez, Juan Esteban y Monsalve, Edinson	Revista Espacios	2017	Investigación	Revista	Disponible en: https://www.revistaespacios.com/a17v38n43/a17v38n43p08.pdf
Discursos a la Nación Alemana	J.G. Fichte	Editora Nacional	1977	Formación integral		<u>Dialnet</u>
Diversidad y cultura: Reificación y situacionalidad	<u>Grimson</u> , Alejandro	Tabula Rasa	2008	Cultura	Documento	<u>Scielo</u>
el diccionario especializado en familia y género: investigación terminológica y documental	Quintero, Ángela María	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1790/179014343004	2006	Familia	Revista	<u>Redalyc</u>

El juego en los niños: enfoque teórico	Meneses Montero, <u>Maureen</u> & Monge Alvarado, María de los Ángeles	Revista Educación	2001	Infancia	Artículo	<u>Redalyc</u> . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025210
El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental	Suárez, P., Vélez, M	Revista Psicoespacios	2018	Familia	Artículo	<u>Dialnet</u> . Disponible en https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776
El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas	López, G	Universidad Metropolitana	2015	Familia	Revista	<u>Dialnet</u> . Disponible en https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
Estudio del hombre	Linton, Ralph	Fondo de cultura económica (FCE)	1972	Cultura	Libro	<u>Google Books</u>
Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos	Nova Herrera, Adriana Judith	Praxis & <u>Sabre</u>	2017	Formación integral	Artículo	<u>Dialnet</u> . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4772/47725333009
Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación	Tobón <u>Tobón</u> , Sergio	<u>Ecoe</u> Ediciones	2010	Formación integral	Libro	<u>Google académico</u>
Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto	<u>Echeita Sarrionandia</u> , Gerardo	Revista Iberoamerica	2013	Educación	Revista	<u>Acta Redalyc</u> . Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4772/47725333009

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID - 19

		na sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación				https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55127024005
Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados	Taylor J, Steve & <u>Bogdan</u> , Roberto	Ediciones Paidós Ibérica S.A	1984	Investigación	Libro	Eric – <u>Institute Education Sciences</u>
Introducción: ¿qué es caracterizar?	Sánchez <u>Upegui</u> , Alexander	Revista Virtual Universidad Católica del Norte	2010	Investigación	Revista	Revista Virtual Universidad Católica del Norte
La familia como grupo social: una re-conceptualización	Bezanilla, José Manuel, & Miranda, Ma. Amparo	Alternativas en Psicología	2013	Familia	Revista	http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf
la formación integral: una aproximación desde la investigación	Díaz Monsalve, Ana Elsy, & Quiroz Posada, Ruth Elena	Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura	2013	Investigación	Revista	<u>Scielo</u>
La formación integral: una apuesta de la educación superior	Nova Herrera, Adriana	Revistas UTPC	2015	Educación – Formación	Revista	Revistas UTPC
La idea de cultura: una mirada política sobre los conflictos culturales	Terry <u>Eagleton</u>	Paidós, Barcelona	2001	Cultura	Libro	Academia.edu. https://www.academia.edu/28952264/Eagleton_Terry_La_Idea_de_Cultura

Ministerio de Salud y Protección Social	Min Salud	Ministerio de Salud	2020	Salud	Artículo	Página web https://covid19.min.salud.gov.co/
Pandemia	<u>Faramiñán</u> Gilbert, Juan Manuel	<u>Index de Enfermería</u>	2020	Pandemia	Revista	<u>Dialnet</u> . Disponible en: http://ciberindex.com/c/ie/e29121
Política de protección a la infancia	Fundación Huellas		2019	Infancia	Documento	file:///C:/Users/W/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8wekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/194/Attachments/Pol%C3%ADtica%20de%20Protecci%C3%B3n%20a%20la%20infancia%20Fundaci%C3%B3n%20Huellas%20Final%20Def[531].pdf
Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias	Tobón, Sergio; Prieto, Julio & Fraile, Juan Antonio	<u>Practice Hall Editorial</u>	2010	Educación	Libro	<u>Dialnet</u>
Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales	<u>Pavez Soto, Iskra</u>	Revista de Sociología	2012	Infancia	Artículo	Revista Académica de la <u>Universidad de Chile</u>

INFLUENCIAS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA POBLACIÓN INFANTIL QUE
PARTICIPA EN LOS PROCESOS DE LA FUNDACIÓN HUELLAS, EN EL CONTEXTO DE
LA PANDEMIA COVID - 19