



**Incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de
Medellín sobre los proyectos de vida de los graduados del año 2015**

María Camila Bedoya Orozco

Manuela Osorio Cardona

Valentina Estrada Vélez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo Social

Bello

2020-2



**Incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de
Medellín sobre los proyectos de vida de los graduados del año 2015**

María Camila Bedoya Orozco

Manuela Osorio Cardona

Valentina Estrada Vélez

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener título de Trabajo Social

Asesor:

Walter Alejandro Ríos Arias

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Trabajo Social

Bello

2020-2

Dedicatoria

Dedico este trabajo de manera especial a Dios y a mi familia por el apoyo incondicional y haber encaminado toda mi vida de la mejor manera con éxito para lograr mis sueños y propósitos profesionales y personales y forjado en mí lo que soy ahora.

Agradecimientos

Quisiera expresar mis agradecimientos a mi familia, compañeros de estudio que fueron un aporte muy importante en toda mi carrera y de manera especial a mis profesores por toda su entrega para potenciar mis conocimientos y aprendizajes y por último a la universidad por hacer parte de este hermoso proceso que es ser trabajadora social.

Gracias a todos.

Índice

	pág.
Introducción	7
1. Planteamiento Del Problema	12
2. Definición De Los Objetivos	21
2.1 Objetivo General	20
2.2 Objetivos Específicos	20
3. Diseño Metodológico	23
3.1 Enfoque Cualitativo	21
3.2 Paradigma Interpretativo	22
3.3 Tipo De Investigación	23
3.4 Línea Y Sublínea	24
3.5 Estrategia De Recolección De La Información	25
3.5.1 Técnica Documental	26
3.5.2 Técnica De La Entrevista	26
3.5.3 Técnica Grupo Focal	27
3.5.4 Población	28
3.5.5 Muestra	28
3.5.6 Participantes	28
4. Marco Teórico	31
4.1 Proyecto De Vida	29
4.2 Sistema Educativo Colombiano	31

4.3 Proceso Educativo Institucional (Pei)	33
4.4 Jóvenes Adultos	35
5. Marco Legal	39
5.1 Ley General De Educación De Colombia De 1994	37
6. Recopilación Análisis De Información De Campo	42
6.1 Extracción Documental	40
6.2 Extracción Entrevista	46
6.3 Extracción Grupo Focal	62
7. Triangulación De La Información	67
7.1 Proceso Formativo De La Institución Educativa José Celestino Mutis	67
7.2 Situaciones Laborales, Educativas Y Sociales Actuales De Los Estudiantes Graduados De La Institución Educativa José Celestino Mutis En El Año 2015	70
7.3 Proceso De Formación Recibido En La Institución Educativa José Celestino Mutis Incidió Sobre El Proyecto De Vida De Los Estudiantes Graduados En El 2015	73
8. Conclusiones	76
9. Recomendaciones	80
Referencias	82

Índice de Tablas

	pág.
Tabla 1. Misión y Visión Institución Educativa José Celestino Mutis	46
Tabla 2. Extracción entrevista	47

Índice de Anexos

	pág.
Anexo 1. Entrevista para Graduados	86
Anexo 2. Consentimiento Informado Entrevista	88
Anexo 3. Guía Grupo focal	90
Anexo 4. Consentimiento informado Grupo Focal	93

1. Resumen

El presente trabajo de investigación, se llevó a cabo en el periodo académico 2020-2, con la participación de tres trabajadoras sociales, para indagar sobre la importancia que tiene el proyecto de vida en las Instituciones Educativas y conocer el papel que cumplen en el proceso formativo. Se basa principalmente en los graduados de la Institución Educativa Jose Celestino Mutis ubicada en la ciudad de Medellín en el barrio Villa Hermosa. Para esta investigación contamos con la participación de 10 graduados de la institución, con el fin de recolectar la información mediante varias técnicas aplicadas como lo fue la entrevista, el grupo focal, etc. Por medio de estas herramientas se pudo extraer varias conclusiones, una de esas es que la Institución Educativa Jose Celestino Mutis a los graduados del año 2015, se evidencia la falta del fortalecimiento de estrategias sobre el proyecto de vida a futuro de los estudiantes brindadas por la Institución así como se plantea en las conclusiones del trabajo investigativo.

Palabras Claves: Institución Educativa, Proceso Formativo, Proyecto de vida, Graduados

Abstract

This research project was conducted during the academic period 2020-2, by three social workers. The aim was to understand the importance of the life project in different education centres, and its impact on the formative process of the individual. The research sample consisted of graduates from the José Celestino Mutis school, located in the city of Medellín in Villa Hermosa. The sample consisted of ten individuals, and the research methods used included interviews, focus groups, amongst others. Through these methods we were able to draw several conclusions, one of them being that for the 2015 graduates there was not enough support from the school regarding their life projects.

Keywords: Education centre, formative process, life project, graduates

Introducción

Cuando hablamos de formación, orientación vocacional, enseñanzas de valores, principios y en la construcción para el mejoramiento personal, se visualiza a las instituciones educativas como eje fundamental para entablar las primeras bases en los niños, niñas y adolescentes (de ahora en adelante NNA) que la componen, en el cual se considera un espacio de formación tanto académica como integral, por una duración de 11 años, en la cual se busca entregar a la comunidad sujetos preparados para afrontar retos y dificultades con plena autonomía y es este punto en el cual se desea generar el objeto de investigación centrado en la incidencia que tienen las instituciones educativas mediante el proyecto de vida de los graduados, analizando qué aportes académicos y éticos aplican para la construcción de saberes de los estudiantes.

Esta investigación se centra en los graduados de la institución educativa José Celestino Mutis del año 2015, debido a que permite tener un tiempo acorde de 5 años después de graduarse para generar el análisis de impactos y resultados del estado actual que cuenta los graduados según las bases y el proceso formativo entregado por la Institución.

Mediante esta investigación, se quiso conocer la importancia del hacer educativo con base a fortalecer el ser de sus estudiantes, puesto que las instituciones educativas se centran en potencializar y formar en el conocer de cada estudiante, en lo cual se identifica el impacto que genera en los estudiantes y cómo influye en su transformación personal y social de cada uno. Por medio de la Ley General de educación (1994) se logra identificar el fin de la educación, en la cual se refuerza por artículo 67 de la Constitución Política donde manifiestan:

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. (p.2)

Por consiguiente, el objeto de investigación permitirá la identificación de los puntos de incidencia que aporta la institución y las opiniones de cada graduado según su experiencia, su proceso y según su contexto actual, ya que por medio de la ley general está en búsqueda de una educación más crítica, reflexiva y analítica del sujeto en el cual se está formando, apuntando a contribuir positivamente en el contexto en el cual está inmerso joven.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicará herramientas las cuales facilitará en el pleno cumplimiento de la actividad investigativa en la cual se desea aplicar el enfoque cualitativo ya que permite conocer la realidad según el contexto el cual está sumergido el sujeto, el paradigma interpretativo, investigación descriptiva con los diferentes técnicas para la recopilación de información ya que por medio de este permite comprender el punto de vista de cada graduado referente a sus necesidad y anhelos en pro de la elaboración del proyecto de vida y dar cuenta el quehacer de la Institución Educativa.

Es importante resaltar el papel que cumple esta investigación dentro de la institución educativa, puesto que permite generar una retroalimentación referente a la estructuración educativa con base a procesos del ser de cada estudiante y de su orientación vocacional que deseen plasmar en la construcción del proyecto de vida.

Por otra parte, desde la mirada del trabajo social, se puede resaltar la importancia de incluir los procesos de intervención referente al proyecto de vida de los estudiantes, ya que busca

potencializar la parte humana de cada uno buscando que el sujeto trascienda y mejore. de igual forma no solo el rol del trabajo social buscará aportar en la parte individual del estudiante sino también grupal, familiar ya que se analiza las dinámicas familiares, su árbol genealógico y la influencia que se da desde lo familiar en la parte personal del estudiante y en los actores académicos de la Institución y es mediador entre los estudiantes y la Institución. Es por esto que incluir un trabajador social que sea parte de un equipo interdisciplinario como a un agente de cambio en el cual refuerce de mejor manera los procesos impartidos desde la institución en diseñar y aplicar estrategias para fortalecer o mejorar aspectos educativos que contribuyan a una Educación de calidad, transformación social y humana

Por medio de este trabajo será un eje de seguimiento para direccionar los procesos a aplicar en pro de la construcción y orientación del proyecto de vida y en temas íntegros y flexibles en la cual se logre una calidad educativa donde se resalte la innovación y donde se busque replicar un programa sólido para aplicar en otros espacios académicos, todo en pro de que tanto el estudiante, padre de familia y comunidad en general se sienten apoyados.

1. Planteamiento Del Problema

El gran reto que presenta en la actualidad las instituciones educativas es impactar a la formación de cada joven que sea parte de ella, no solo en la parte educativa sino en lo integral de cada uno, ya que en la actualidad no solo se piensa en las instituciones educativas en lo académico sino también de forma integral así, como lo menciona Martínez (2016) quien resalta:

Es tarea de la educación formar seres humanos capaces de proyectarse como acto responsable con sentido social. Esta labor requiere construir para cimentar con claridad las individualidades y trabajar en cada uno (a) ese ser como aspiración a la consecución de una satisfactoria calidad de vida para el hacer y actuar en sociedad. (p.1)

La educación tiene gran incidencia dentro de la toma de decisiones del ser humano frente a su visión a futuro, por tal motivo es el objeto de investigación en el siguiente trabajo, enfocado desde las instituciones educativas y el papel que desempeñan frente a la vida de los estudiantes, lo cual el Ministerio de Educación Nacional (2016) dice:

Además, el 19% de los jóvenes entre 15 y 19 años ni estudia, ni trabaja, ni recibe educación (NINI) en comparación con el promedio de la OCDE del 7%. Muchos obstáculos limitan el acceso de los jóvenes a la educación, entre otros, la falta de oportunidades educativas, la pobreza, la presión por empezar a trabajar, el conflicto y la violencia. (p.30)

El proyecto está enfocado en la institución José Celestino Mutis, ubicada en el barrio Villa Hermosa, la cual cuenta con las siguientes características y composiciones, resaltando lo siguiente Institución Educativo José Celestino Mutis (2004):

La Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín, es una institución de carácter oficial mixta, que imparte educación formal en los niveles de Preescolar, Básica y Media: académica y técnica. El objetivo fundamental de la Institución Educativa es ofrecer un proceso educativo con calidad, que lo consolide como un centro para la cultura, la ciencia y la tecnología, donde la formación humana integral e incluyente sea en y para la vida de toda la comunidad educativa. La institución educativa José Celestino Mutis funciona con una única sede, ubicada en el sector de Villa Hermosa La Mansión, Calle 65 No. 45-15 del núcleo educativo 924 de Medellín. La comunidad atendida por la Institución Educativa José Celestino Mutis corresponde fundamentalmente a los estratos 1 y 2, con una marcada movilidad, debido a los fenómenos de informalidad en los empleos de los padres de familia, factor que incide en los índices de retención institucional.

(p.1)

Desde el punto de vista educativo en el cual se encuentra Colombia, se evidencia un alto nivel de deserción escolar del proceso formativo impartido por las instituciones, en el cual solo un 30% realizan una transición de escuela a educación superior, en lo cual se refleja un foco a trabajar para incentivar a que logren culminar sus estudios de educación superior y obtener un nivel universitario, para así mejorar las estadísticas educativas que maneja actualmente Colombia como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2016):

La educación básica secundaria sigue siendo el eslabón más débil del sistema educativo colombiano, con una tasa de deserción anual del 4,5%, superior a la de educación primaria (3,2%) y educación media (3,1%) (MEN, 2015a; UNICEF, 2012). Solo el 30% de los jóvenes hace la transición de la escuela o colegio a la

educación superior, y de estos, muchos desertaron antes de terminar; solo el 30% de los jóvenes hace la transición de la escuela o colegio a la educación superior, y de estos, muchos desertaron antes de terminar; las tasas de deserción anual en educación superior varían entre el 10,4% en las universidades y en la formación educativa y personal del individuo (p.30)

Se debe tener presente el pleno acatamiento de la carta de navegación de la Institución en el cual se le da el nombre de PEI (Proyecto Educativo Institucional) donde se deja ver los principales pilares y enfoque en la Institución en pro del fortalecimiento integral del joven Institución Educativo José Celestino Mutis (2004):

Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se deben definir los derechos y obligaciones de todas las personas que integran la comunidad educativa, al igual que los mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento, orientados a garantizar el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, promoviendo un clima escolar de convivencia de manera pacífica y armónica, disminuyendo las situaciones que atenten contra la sana convivencia, dentro y fuera de la Institución Educativa. (p.1)

Según la cita anterior, el PEI se presenta como la carta de navegación de cada Institución en el cual de manera anual: se revisa, se ajusta, se evalúa y se retroalimenta con todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de que cada uno se apropien y retroalimentan en las diferentes etapas el quehacer educativo de cada Institución. Para la Institución Educativa José Celestino Mutis el PEI es una propuesta que está orientada hacia el desarrollo de la personalidad en cuatro dimensiones: la vivencia de los valores, la convivencia ciudadana, el

desarrollo de las competencias cognitivas, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Se considera que los jóvenes actualmente se están viendo afectados socialmente ante una alta demanda de desempleo donde según la siguiente cifra se ve reflejado que las mujeres son en las que se evidencia mayor desempleabilidad, así como lo plantea el Dane (2020):

La tasa de desempleo de la población joven se ubicó en 20,5%, en el periodo enero - marzo 2019 esta tasa fue 19,5%. Para los hombres la tasa de desempleo se ubicó en 16,0% y para las mujeres en 26,8%. En el trimestre enero - marzo 2019 estas tasas fueron 14,8% y 25,7%, respectivamente.

La investigación se enfoca en analizar la influencia de la IE mediante el proceso académico y el proceso personal de cada persona; también indagará sobre las metodologías de aprendizaje estructuradas desde el plan curricular para la enseñanza de los estudiantes, ya que la educación no es solo transmitir saberes, sino aportar posibilidades para la construcción social dentro y fuera del aula e igualmente en el contexto que lo rodea, generando un crecimiento como individuo en la realidad la cual va a estar inmerso, es decir las estructuras del modelo del país, las diferentes dinámicas sociales que se presentan en la sociedad.

La Educación es el pilar fundamental de la formación y del quehacer de cada persona, tanto para formar conocimientos básicos o específicos, según las orientaciones individuales que cada persona construye en su proyecto de vida. Como lo menciona Rave (2008) dice:

La Educación, que no termina de responder a los requerimientos sociales del momento, y el apremio por construir relaciones que fortalezcan el desarrollo con un sentido ético y solidario, son razones para avanzar en la reflexión sobre la relación que existe entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano, y

sobre la forma como nos involucramos en el proceso educativo, que evidencia una actitud frente a sí mismos, los otros y, en general, frente a nuestro compromiso con la sociedad. (p.1)

En conclusión, se desea indagar cómo realmente los procesos educativos que son llevados a cabo por la Institución Educativa incidieron en los proyectos de vida actualmente en cuanto las situaciones laborales, educativas y sociales, por las cuales atraviesan los jóvenes graduados del año 2015 de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

1.1 Pregunta Problematizadora

¿Cuál es la incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín sobre los proyectos de vida de los jóvenes graduados del 2015?

1.2 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación surge a partir del cuestionamiento del quehacer del sistema de educación de Colombia y como se plantean estrategias metodológicas en el proceso formativo con relación al proyecto de vida de los jóvenes que conforman la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín, del Barrio Villa Hermosa.

Dicho trabajo ayuda a analizar el quehacer educativo, comprender e identificar si la institución educativa cumple a cabalidad con los lineamientos establecidos por el PEI y desde la Ley general de la educación en conocer cuál es su impacto y el beneficio para ellos en temas de orientación vocacional y personal. Es conveniente puesto que permite que internamente las

instituciones educativas logren evaluar sus carencias y fortalezas y así potencializar dichos procesos y generar una mejor preparación para con el estudiante desde el inicio del proceso educativo hasta su culminación.

Es importante destacar cómo los jóvenes a partir de sus habilidades y capacidades organizan su futuro paulatinamente. Según Duque, López, & Quintero (2015) plantea:

El adolescente organiza su Proyecto de Vida de acuerdo a sus intereses y lo empieza a retroalimentar con las posibilidades y estímulos que el contexto le aporta aprovechando sus capacidades y la entereza que disponga para lograrlo. El trayecto para hacer realidad los sueños es un reto de ser y no de tener porque el compromiso permite la realización con responsabilidad. El ser humano alcanza los objetivos, metas, anhelos, entre otros, a partir de la confianza que posea en sí mismo. (p. 35)

De acuerdo a los autores, se pretende resaltar la incidencia de los contextos en el cual está inmersa la persona que influye en su crecimiento personal, referente con sus anhelos, metas y habilidades.

El rol que asume las instituciones educativas es fundamental debido a que inciden en el ciclo vital de cada persona que atraviesa en la época educativa, Ministerio de Salud y Protección Social (2020) anuncia:

El ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano; reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un grupo de edad puede derivarse de intervenciones previas en un

grupo de edad anterior. Además, permite mejorar el uso de recursos escasos, facilitando la identificación de riesgos y brechas y la priorización de intervenciones claves. (p.1)

Durante la experiencia educativa que atraviesa el individuo va desarrollando su formación personal mediante las bases y herramientas dadas por la Institución Educativa en la proyección personal a futuro y en el fortalecimiento de la confianza en cada uno, cruza unas etapas significativas para el ser humano. Ministerio de Salud y Protección Social (2020) resalta los ciclos vitales que viven los estudiantes en su desarrollo educativo, los cuales son:

El ciclo vital puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, aunque no deben tomarse en forma absoluta y recordar que existe diversidad individual y cultural.

La siguiente clasificación es un ejemplo: in útero y nacimiento, primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años). (p.1)

Es fundamental aportar en las etapas de desarrollo de cada estudiante para generar una construcción social y fortalecida en cada individuo. Se evidencia la incidencia que tiene las IE en la vida de cada ser humano puesto que atraviesa toda su infancia y adolescencia es decir toda la etapa escolar como primeras orientaciones de forma significativa en los ciclos vitales ya que es el segundo hogar formativo relacionado como la familia.

Las Instituciones Educativas deben velar por la formación integral de los estudiantes, con el fin de generar una construcción de saberes que le permita mayor crecimiento personal al estudiante. La Ley General de Educación en Colombia (1994), refuerza referente al deber ser de cada Institución Educativa lo cual propone:

Artículo 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (p.1)

Es por esto que el objeto de investigación, se centra en analizar la incidencia de la Institución Educativa sobre el proyecto de vida de los graduados y de las obligaciones que deben cumplir estos organismos con las herramientas necesarias para orientar las aspiraciones de vida de los jóvenes que habitan dicho contexto aportado en sus deseos vitales fundamentales para el crecimiento personal y profesional de estos jóvenes, indagando en las características laborales, educativas y sociales mediante su proceso formativo como lo resalta, la Ley General de Colombia (19949 establece:

Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (p.20)

De acuerdo con la ley, esta permite comprender los panoramas que rigen el cumplimiento de las instituciones para educar con lo que plasma el artículo 92 de educación para los adolescentes. Los aportes normativos pueden generar un impacto favorable en el desarrollo del saber, hacer y el ser en los jóvenes en cada Institución Educativa, cumpliéndose lo establecido en la ley este garantiza y brinda una formación sólida, ya que es un derecho y deber desde el sistema de educación, por ello es muy importante una implementación de metodologías estratégicas que beneficie a cada uno de los estudiantes con la intención de dar una orientación y

planificación del proyecto de vida, ya que es en los jóvenes los que se centra la ilusión de generar un mejor bienestar, puedan enfrentar todas las estructuras y dinámicas sociales, laborales y económicas de la sociedad para lograr así una buena calidad de vida.

Es preciso esclarecer que desde la ley general de Educación, cuenta, como objeto, plasmar nuevas estrategias educativas por medio de conocimientos que estén enfocadas en formar de manera integral al estudiante desde lo académico hasta lo humano, desde la estructura que establece el Proyecto Educativo Institucional (PEI), donde busca dar bases esenciales para el desarrollo del ser del individuo en aspectos personales en cuanto la planificación y cuestionamiento sobre la creación individual de cada proyecto de vida de los estudiantes por medio del proceso académico en el cual garantice una proyección del futuro del estudiantado.

Finalmente, esta investigación tiene como finalidad obtener recursos verídicos que soporten las investigaciones relacionadas con el sistema educativo, puesto que es un tema muy importante para el desarrollo personal y colectivo de las personas considerando una etapa significativa que incide en la trascendencia del individuo en cuanto a su proceso académico. Genera conocimientos teóricos y metodológicos en la orientación de una educación flexible e incluyente, replanteando el desarrollo de nuevas alternativas que contribuye al diseño de un sistema educativo integral y óptimo según los requerimientos de los diferentes contextos que está inmerso en el individuo.

Dicho trabajo investigativo apunta a beneficiar a todos los estudiantes de la institución educativa, docentes y cuerpo directivo en pro de planificar mejores estrategias anuales para la aplicación de la estructura educativa de cada estudiante según necesidades y deseos que cuenten cada uno, beneficiando indirectamente a las familias. Brindando bases formativas fracturas que se reflejen en un futuro ya graduado.

El presente estudio tiene viabilidad en pro de aplicar, modificar y evaluar los resultados que arroja dicha investigación, para fortalecer el proceso formativo que lleve a cabo la institución educativa de manera anual, en la cual se proyecte la elaboración de temas de orientación de proyecto de vida y de fortalecimiento personal, coherente con los lineamientos que establezca el PEI, del sistema educativo y de acuerdo a las necesidades que cuente cada grado para generar un mejor futuro de cada persona.

2. Definición de los Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar la incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín sobre los proyectos de vida de los graduados del 2015

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las características del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis
- Indagar las situaciones laborales, educativas y sociales actuales de los estudiantes graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el año 2015.
- Reconocer como el proceso de formación recibido en la Institución Educativa José Celestino Mutis incidió sobre el proyecto de vida de los estudiantes graduados en el 2015

3. Diseño Metodológico

La metodología cualitativa direcciona el trabajo de investigación bajo el diseño fenomenológico relacionado con el objeto de estudio. El enfoque permite tener una visión más completa acerca de las propias vivencias, sentimientos y percepciones de los jóvenes de la Institución Educativa José Celestino Mutis, que han incidido en el proceso formativo sobre los proyectos de vida. Según Lévano (2007) “Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente” (p.2).

3.1 Enfoque Cualitativo

De acuerdo con el tema de investigación sobre la influencia de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín referente al proyecto de vida a nivel personal y social de los graduados del año 2015, Se determinó para la elaboración de la investigación tener como base el enfoque cualitativo, como lo plantea:

Según Blasco y Pérez (2007) plantea: “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (p.1)

El enfoque cualitativo proporciona en abrir un panorama más amplia de la investigación, intencionada a un ejercicio de construcción de conocimiento y saberes por medio de la interpretación de la realidad de los sujetos implicados y de esta manera darle respuesta a la pregunta de investigación; asimismo, parte de estudios y proceso de recolección de datos mediante la observación y la descripción para descubrir de manera reflexiva unas categorías

conceptuales, que facilita entender los resultados que pueden arrojar la investigación, comprendiendo la incidencia del proceso formativo del proyecto de vida de cada individuo.

Este tipo de investigación permite percibir y observar desde la perspectiva de la persona implicada su devenir histórico, integrando su contexto y los diferentes factores que inciden en lo social, cultural, educativo entre otros. Asimismo, facilita hacer una valoración más profunda de la vida de los individuos y el transcurso de su vida, abarcando así sus principales necesidades como individuo.

3.2 Paradigma Interpretativo

El paradigma permite entender la realidad de los sujetos de una manera más teórica; además, considera que el conocimiento no es neutral. Por lo tanto, como dice Lorenzo (2006) “Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo”. (p.17)

La investigación se direcciona con este paradigma, ya que brinda una mirada más amplia en analizar la incidencia del proceso formativo de I.E. de los estudiantes ya graduados sobre el comportamiento como sujetos y su interacción con la realidad, para así mismo, reconocer las situaciones que viven diariamente. La visión que aporta el paradigma interpretativo, se concentra en entender al graduado desde sus experiencias educativas y vida actual. Generando así un reconocimiento de las necesidades reales, preocupaciones y deseos de cada individuo.

Como lo plantea, Schwandt & Martínez Godínez (2013) expresa:

Nos lleva a aceptar que los seres humanos no descubren el conocimiento, sino que lo construyen. Elaboramos conceptos, modelos y esquemas para dar sentido a la

experiencia, y constantemente comprobamos y modificamos estas construcciones a la luz de nuevas experiencias. Por lo tanto, existe una ineludible dimensión histórica y sociocultural en esta construcción. (p.4)

El paradigma comprende e interpreta la realidad y conduce el eje transversal sobre la incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa en el proyecto de vida de los jóvenes. Conduce la investigación a la generación de un conocimiento verídico direccionado a un concepto positivo de la educación desde una mirada más amplia de la realidad, haciendo uso de la dialéctica y la subjetividad para alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, la relación que existe entre el sujeto y el objeto está encaminado a un sustento dialéctico y pragmático que visiona esta investigación a una reflexión teórica del concepto de educación en la planificación de vida de los individuos desde varios aspectos basados en las relaciones latentes del contexto de estudio; un contexto educativo que cuenta con dinámicas sociales que marcan el territorio.

De este modo, el trabajo de investigación parte de los principios fundamentales que propone este paradigma, teniendo en cuenta la relación entre la teoría y la práctica fundamentadas bajo los lineamientos teóricos; permitiendo construir las bases necesarias para encontrar la relación del que hacer de la educación con el proyecto de vida en los jóvenes.

3.3 Tipo de Investigación

Abreu (2012) resalta el rol de la investigación descriptiva como recopilación de datos, analizar y generar un adecuado análisis referente a la investigación en curso el cual es apoyado tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa “La investigación descriptiva consiste en

la recopilación de datos que describen los acontecimientos y luego organiza, tabula, representa y describe la recopilación de datos” (p.192)

El tipo de investigación descriptivo se presenta como el más pertinente y apropiado al principal tema del trabajo dando respuesta al objeto de investigación y sus componentes, ya que facilita el analizar las incidencias del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín sobre la construcción, orientación y aplicación del proyecto de vida de los graduados del año 2015. Abreu (2012)

Los tres objetivos principales de la investigación son: describir, explicar y validar los resultados. La descripción surge después de la exploración creativa, y sirve para organizar los resultados con el fin de encajar con las explicaciones, y luego probar o validar las explicaciones (p.193)

3.4 Línea y Sublínea

Dentro del criterio que cuenta la Corporación Universitaria Minuto de Dios mediante el enfoque investigativo cuenta con una línea y sublínea de investigación en la cual orienta y establece una ruta académica para estudiantes y docentes a la hora de efectuar un proceso de investigación, por consiguiente se elige la **Sublínea de Investigación subjetividad, construcción de identidad y territorio**, en la cual tiene como finalidad, Uniminuto (2018) “Analizar la subjetividad, la construcción de identidad y el territorio en los procesos sociales e individuales, y en la consolidación y transformación del tejido social, buscando sustentación teórica y metodológica para la intervención profesional pertinente”. (p.28) en el cual permite la identificación del proceso generado en los graduados en su construcción de identidad desde la

parte formativa y fuera de ella y de igual manera, incide en identificar el rol actual en la sociedad y sus aportaciones y proceso en su nuevo contexto.

La sublínea de investigación cuenta con una línea de Educación, transformación social e innovación en el cual se desea reforzar el objeto de investigación, puesto que refuerza en la función que realiza el sujeto en este caso los graduados en pro de su transformación y mejoramiento personal por medio de la educación como referente de estimulación al desarrollo, como se resalta Uniminuto (2018):

Desde ésta se considera que el sujeto puede educarse y transformarse, así como transformar la sociedad a través de la educación, estimulando el desarrollo de la persona humana, sus potencialidades, su espiritualidad, sus competencias y habilidades, y su autonomía. (p.28)

3.5 Estrategia de recolección de la información

Con el trabajo investigativo, se busca recolectar información mediante el diseño metodológico basada en las siguientes técnicas e instrumentos de trabajo como: La revisión documental, la entrevista, y el grupo focal para darle recursos verídicos y respuesta a los objetivos establecidos del proyecto con relación al objeto de investigación.

Rojas (2011) menciona el rol que cumple las Técnicas en el pleno desarrollo y aportaciones en el presente trabajo investigativo lo cual dice:

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en

las disciplinas científicas. Toda técnica prevé el uso de un instrumento de aplicación. (p. 278)

3.5.1 Técnica documental. Para el cumplimiento del primer objetivo específico, se plantea en identificar las características del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis, se utilizará la técnica documental dado que posibilita plasmar información sobre las estructuras y funciones de la IE. Según Rojas (2011) dice:

Técnicas documentales, que se orientan al trabajo con información contenida en soportes documentales como impresos, grabaciones o relacionada con computadoras y redes virtuales; o técnicas de campo, cuando se trabaja con personas, con lugares o con aparatos. (p. 279).

De este modo, se puede captar el historial documental de la Institución Educativa José Celestino Mutis en extraer toda la información que permita reflexionar y observar los avances y el enfoque institucional que cuenta dicha institución Educativa referente a las características del proceso formativo con base a la construcción del proyecto de vida y los efectos que ha generado en sus graduados y en la incorporación de este tema en sus manuales y documentos educativos, de igual manera se desea identificar los factores que se deben reforzar en dichos documentos.

3.5.2 Técnica de la Entrevista. En el siguiente objetivo específico, se enfoca en indagar las situaciones laborales, educativas y sociales actuales de los estudiantes graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el año 2015, se recurrirá a la técnica de la entrevista puesto que permite recolectar datos fundamentales para el desarrollo del objeto de investigación.

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. Del Prado (2009) expresa: “Es una técnica de investigación cuyo objetivo principal es obtener cierta información, mediante una conversación profesional con una o varias personas”. (p.1).

3.5.3 Técnica Grupo Focal. Para el siguiente objetivo, se plantea en comparar el quehacer de la educación con la realidad que atraviesan los graduados actualmente de la Institución Educativa José Celestino Mutis, se aplicará la técnica de grupo focal ya que facilita conocer más allá de las perspectivas de cada individuo y del mismo grupo. Según Mella (2000) dice:

Los grupos focales son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron. En esta perspectiva los grupos focales crean líneas de comunicación, donde el primer canal comunicación se establece al interior del grupo, con un continuo comunicativo entre el moderador y los participantes, así como entre los participantes mismos. (p.3)

Se decide plasmar el grupo focal para identificar la diversa de opinión de los graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis y percibir cuales son los puntos en comunes positivo o negativo del proceso educativo orientado a la creación de su proyecto de vida en el espacio académico y por fuera de él cuál es el impacto que le género y que considera que se debe reforzar en la estructura académica para generar mejor asertividad.

3.5.4 Población. La población en la cual se quiere investigar son los graduados de la Institución José Celestino Mutis del Municipio de Medellín en el año 2015, el cual corresponde a 40 graduados, en los cuales se podrá identificar la incidencia generada en el proceso formativo en la Institución Educativa José Celestino Mutis en pro de la proyección de la construcción y aplicación del proyecto de vida como graduados de la Institución.

3.5.5 Muestra. La muestra que será utilizada en la investigación, son graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis del año 2015, en la cual será una muestra aleatoria y se seleccionará el 32.5% correspondiente a los 13 participantes seleccionados de los 40 graduados del 2015, en el cual podremos identificar el aporte formativo y personal con referencia a la orientación de la construcción y aplicación del proyecto de vida de cada graduado en dicho momento y en la actualidad.

3.5.6 Participantes. Se contará con la participación de trece graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis, los cuales nueve de ellos nos apoyaran en la realización de la entrevista y los cuatro restantes nos apoyaran en la aplicación del grupo focal.

4. Marco Teórico

Teniendo en cuenta que la finalidad del trabajo investigativo es analizar el aporte formativo que generó la Institución José Celestino Mutis de la ciudad de Medellín con relación a la preparación de la construcción del proyecto de vida de los graduados después de culminar su proceso pos-institucional, logrando identificar en qué aspectos se logró trabajar más en el graduado. Es pertinente mostrar las categorías conceptuales y bases teóricas en el cual se logre establecer el proceso investigativo y concluir los hallazgos de dicho trabajo.

4.1 Proyecto de Vida

Se entiende que el proyecto de vida de cada persona se puede rescatar como una construcción constante y variable que cuenta cada persona en su trascurso de su vida, hay situaciones que ayudan a generar un proyecto de vida más estable, firme y es ahí donde entran las Instituciones Educativas a reforzar y ayudar paulatinamente durante el crecimiento de los Niños Niñas y Adolescentes, es por esto que Raffino (2019) dice: “Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo, muchas personas fijan su proyecto de vida enfocado unos en una carrera universitaria, un trabajo, una pareja, formar una familia”. (p.1)

Se da a comprender que un proyecto de vida es subjetivo a cada aspiración y deseo de cada individuo y se construye mediante el crecimiento de cada persona, sus experiencias, conocimientos y emociones; teniendo presente que cada joven se encuentra vinculado a un proceso formativo como son las Instituciones Educativas que se está construyendo cada día más en su proyección a futuro según las bases que le brindan.

Se debe tener presente que cada individuo es propio y responsable por la construcción y mejoramiento del proyecto de vida, teniendo presente que a través de las situaciones que viven en el transcurso de su vida puede influenciarlo a que modifique su proyecto de vida visualizado, puede presentarse para mejor o para peor, por eso se habla que en sus etapas formativas se planteaba un proyecto de vida bajo influencias formativas o familiares, y ya que se va determinando su desarrollo y su autonomía se vuelve aún más firme la visión de que se quiere en un futuro, es por esto que Yirda (2019) propone:

Proyecto de vida es plantearse una intención o un plan, el cual desarrollará un individuo como dueño de su vida y de cómo éste desea vivirla. Estos proyectos son elaborados en un orden vital de prioridades, valores y expectativas. (p.1).

Se da a entender que una elaboración de un proyecto de vida se plantea según las necesidades y prioridades con las que cuenta cada individuo, cuando hablamos de generar una escala de prioridades en la construcción de cada proyecto de vida de cada joven; es ahí donde las Instituciones Educativas cumplen con su rol de brindar bases de comprensión de la realidad que los rodea, el acompañamiento constante y asesorías para encaminar en un proyecto de vida sólido y duradero a futuro.

Cabe mencionar que la Institución Educativa implementa diversos proyectos en pro del desarrollo de sus estudiantes desde sus ciclos educativos como son: básica primaria, básica secundaria, media académica, media vocacional y media técnica; los cuales son Proyecto de tiempo libre, Educación sexual, Prevención de la drogadicción, estudio de la Constitución y Democracia, en lo cual los hace ser responsables para la construcción y la transformación del fortalecimiento en las dinámicas sociales y establecimiento de dinámicas democráticas y responsables. Mascarenhas, M. (2015)

Las instituciones educativas pueden ayudar implantando la cultura de proyecto de vida, es decir, ayudar, alentar y guiar a los jóvenes a construir y sistematizar su existencia, fomentando la autonomía, la postura de aprendiz de por vida y, sobre todo, ayudarlos a identificar una causa, una razón de ser y vivir. (p.1).

Es preciso esclarecer que la proyección del individuo es para el beneficio propio, también es para el bienestar y aportar indirectamente acciones y aspiraciones colectivas de las demás personas sobre el proyecto de vida. Considerando que es de suma importancia tener en cuenta aspectos individuales como colectivos que estos se puedan brindar desde las Institución Educativa.

4.2 Sistema Educativo Colombiano

Se tiene presente que el Sistema Educativo Colombiano es el que compone las bases y orientaciones de los procesos formativos en las Instituciones Educativas, en el cual se busca establecer un proceso educativo íntegro de la persona, no solo en un fortalecimiento de saberes básicos sino también personal de cada individuo puesto que la Ley general de educación, resalta: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. ”. (Congreso de Colombia, 1994, p.1)

El Sistema Educativo Colombiano está compuesto por una estructura tradicional poco cambiante, donde se plantea un proceso de formación desde el inicio como lo son: Educación preescolar, Educación Básica (primaria y secundaria) hasta el final de las etapas del individuo como lo es la Educación Media Vocacional, donde se busca una orientación más reflejada

mediante enfoques vocacionales del individuo, lo cual da a conocer la base de cómo se compone el sistema educativo colombiano: “El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior”. (Congreso de Colombia, 1994, p.1)

La Educación Media Vocacional se centra en el proceso de orientación del individuo, mediante la preparación de estudios específicos en carreras universitarias y en preparación al campo laboral, sin dejar a un lado el fortalecimiento de las habilidades y destrezas del individuo, en su último ciclo educativo con mayor madurez, con una edad autónoma propia y con bases sólidas para generar una construcción de su proyecto de vida. Como se resalta en la siguiente afirmación, Sistemas Educativos nacionales (2001):

Generar conocimientos, habilidades y destrezas, a través de las distintas experiencias educativas, que contribuyan a su formación tanto personal como cívico-social, cultural, científica, tecnológica, ética y religiosa, que le permitan al sujeto organizar un sistema de valores y actitudes, en orden a un efectivo compromiso con el desarrollo social. (p.4)

El sistema educativo de Colombia tiene como función implementar estrategias que favorezcan la vida activa de cada persona y a su vez de toda la ciudadanía para contribuir a un bienestar colectivo desde acciones socialmente responsables aportando una calidad de vida como lo evidencia D'Angelo (2001):

La educación debe favorecer el desarrollo integral del ser humano garantizando una proyección social que promueva la responsabilidad ciudadana, la evolución

en las relaciones sociales e interpersonales y el ejercicio activo de la ciudadanía.
(p.38)

4.3 Proceso Educativo Institucional (PEI)

Se tiene presente que el proceso educativo Institucional está presente en el componente educativo de los ciclos formativos de cada Niño Niña y Adolescente que compone cada Institución Educativa, se presenta constantemente en una revisión y modificación según los avances educativos del momento y las modificaciones que se realiza en las reformas educativas y en el PEI. Como lo menciona Jaspers (2014):

El proceso educativo es la puesta en acción de lo teleológico e intencional, a fin de alcanzarlo, con fe en la capacidad educativa del hombre. El estudio, la adquisición de hábitos, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas intervinientes en la búsqueda de la perfección, el diálogo pedagógico... todo esto son partes del proceso educativo. (p.2)

Se considera que el proceso educativo es relevante para la formación del proyecto de vida del individuo puesto que es la primera instancia en la que este se forma adecuadamente, para su proyección a futuro, donde se encamina para la construcción de saberes, intencionalidades y satisfacciones. Así como lo plantea Casanova (2015)

El sistema educativo es el más influyente de las instituciones, superando la familia, a la iglesia, a la policía y al gobierno en lo que se refiere a su capacidad de moldear y transformar la política interpersonal de la persona en crecimiento. Ya que es mediante la relación educativa que se lleva acabo realización personal y terapéutica entre cada uno de

los miembros que de ella forman parte; a la vez que, el sujeto se reconoce a sí mismo como superior a cualquier objeto de estudio a toda idea preconcebida o impuesta desde el exterior. (p.601).

La anterior, hace referencia a que el sistema educativo es una de las instituciones más influyentes para aportar en la construcción del saber e incidencia en la vida de los individuos, es por esto que en la actualidad se busca generar sujetos íntegros y multifacéticos con características de ser autónomos, libres de actuar y de pensar en pro de una ciudadanía más colectiva y solidaria, teniendo presente que en la actualidad en Colombia aún se trabaja para fortalecer los procesos educativos Institucionales.

Como lo expresa Calvo & Tezano (1996):

Así entendidos los Proyectos Educativos Institucionales, permiten que lo educativo se relacione con otras formaciones culturales, históricamente determinadas, y que el “oficio de enseñar” se articule con un proyecto sociocultural general en momentos y contextos específicos. En este sentido se garantiza la autonomía del individuo, entendida como la posibilidad de construir relaciones críticas en diferentes contextos socioculturales. (p.5)

Para la Institución Educativa José Celestino Mutis, el PEI es una propuesta que está orientada hacia el desarrollo de la personalidad en cuatro dimensiones: la vivencia de los valores, la convivencia ciudadana, el desarrollo de las competencias cognitivas, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

4.4 Jóvenes adultos

Se considera que la juventud es un periodo de vida donde se adquiere experiencias para su trayectoria así mismo como lo plantean Marzana, Pérez-acosta, Marta, & González (2010)

“la “juventud” (youth) concebida como un período, entre la adolescencia y la adultez, de continua experimentación de roles y marcado por una tensión entre el sí mismo (self) y la sociedad”. (p.2).

Así mismo Roca (2014), manifiesta que:

La Juventud, período etario de impresionante vitalidad y dinamismo, constituye uno de los más importantes momentos del ciclo vital de las personas en el que los proyectos de vida se convierten en importantes dinamizadores del desarrollo personal y social (p.1)

Se entiende que a través de la investigación realizada por la CEPAL los jóvenes adultos se están viendo afectados en la realización de su proyecto de vida por varias situaciones que se presentan habitualmente en sus edades, así como lo plantea: Marzana, Pérez-acosta, Marta, & González (2010)

Del estudio de la CEPAL se pueden extraer los siguientes datos de la juventud colombiana: altos niveles de maternidad adolescente, homicidios y mortalidad por accidentes de tránsito, niveles medio-altos de desempleo y de incidencia de VIH-SIDA, nivel medio de pobreza y suicidio. Además, se identifica que los jóvenes colombianos son conscientes de esta situación pero que, al mismo tiempo, son más optimistas hacia el futuro. (p.4)

En conclusión, se puede identificar que la sociedad más vulnerable en cuanto a sus enfoques sociales y proyectos de vida son los jóvenes adultos, puesto que es la etapa de la vida con más desestabilidad tanto mental, personal y social, donde se pretende encontrar una “identidad estable” como lo planten Marzana, Pérez-acosta, Marta, & González (2010)

En consecuencia, El proyecto de vida actual de estos jóvenes colombianos es cada vez más sensible a la flexibilidad, la experimentación, el hedonismo y las interacciones múltiples, poniendo en tela de juicio la idea moderna de “identidad estable”, propia de las generaciones inmediatamente anteriores. (p. 5).

Teniendo presente el aporte que brinda proyecto de vida se debe tener presente que al generar una motivación al joven en la construcción y modificación de este proyecto de vida generara una ruta más coherente a su realidad, gustos y deseos como se considera que “cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia”. (p. 3)

De acuerdo con Betancourth & Cerón (2017) “la finalidad es formar jóvenes preparados para afrontar cambios y reaccionar frente a eventos inesperados: se forja a personas con capacidades para pensar, sentir y realizar actos coherentes y responsables consigo mismo, con los demás y con su entorno; adolescentes que posean la sensibilidad de apreciar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro”. (p.24)

5. Marco Legal

A continuación, se presenta las consideraciones legales actuales que actúan directa o indirectamente sobre nuestro objeto de investigación, las cuales nos posibilita el nivel de comprensión y orientación a nivel legal que la institución educativa está sujeta a aplicar en su estructura educativa; el cual este marco legal está conformado:

5.1 Ley General de Educación de Colombia De 1994

Para poder desarrollar la investigación y comprender el fenómeno del marco legal que direcciona los distintos componentes como son las políticas que las Instituciones Educativas deben de seguir, el Marco está conformado por la Ley General de Educación.

La presente ley señala las normas generales para regular el proceso educativo de las Instituciones Educativas en las cuales se busca garantizar el pleno cumplimiento en pro de un proceso de calidad formativa en las etapas personal, familiar y social de cada individuo que componen la institución, de la cual se logró extraer dos artículos en los cuales aportan al objeto de investigación. Ley General de Colombia (1994)

El primer artículo, que hace referencia a el artículo 4 de calidad y cubrimiento del servicio, en este se resalta que por medio del estado y las Instituciones Educativas se debe garantizar un proceso formativo de calidad en los aspectos académicos y personales tanto para los estudiantes y docentes que la componen de igual manera garantizar el cubrimiento de dicho proceso a cualquier territorio o lugar que debe impactar al estudiantado o docentes.

La ley General de Educación de Colombia (1994) en su **Artículo 4. Calidad y cubrimiento del servicio** Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. (p.2)

El siguiente artículo es de vital importancia con el objeto de investigación puesto que se resalta las áreas académicas que se debe impartir para los alumnos en pro de su mejorar su nivel formativo y la capacidad de profundizar áreas de intereses o vocación.

Según el **Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica:** Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. PARÁGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizan la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior. (Ley General de Educación, 1994, p.17)

Como última referencia se toma la información en la cual está resaltado en el Manual de Convivencia del año 2004 de la Institución Educativa Celestino Mutis, En la cual se habla de los derechos que tienen actualmente los estudiantes, padres de familia y comunidad en general de la institución Educativa en el cual se resalta el trabajo constante por medio de la Institución en el cual se busca generar una construcción formativa efectiva y la orientación y creación del proyecto de vida de los estudiantes.

Así mismo el **Artículo 27. Derechos de los estudiantes:** Facilitar la participación de los estudiantes, padres de familia, y comunidad en general en la construcción, ejecución, evaluación y mejora del Proyecto Educativo Institucional. Recibir acompañamiento de los docentes y de la comunidad educativa. (Ley General de Educación, 1994, p.40)

6. Recopilación Análisis de Información de Campo

6.1 Extracción Documental

La siguiente información se extrae de la bases de datos que cuenta actualmente la Institución Educativa José Celestino Mutis para la elaboración de La Revisión Documental en pro de dar respuesta al objetivo en el cual dicha facilita Betancourt la identificación de las características del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis en lo cual se determinó la aplicación la técnica documental para posibilitar la identificación del proceso realizado por parte de la Institución Educativa en la construcción, desarrollo y seguimiento del proyecto de vida tanto para estudiantes, docentes, padres de familia y graduados.

En primer lugar, generando las revisiones en la parte documental que cuenta la Institución no se presentó ninguna resolución por el consejo académico, ni por el consejo directivo, en el cual no presenta algún programa, proyecto u plan en pro del fortalecimiento de la creación del proyecto de vida de los estudiantes próximos a graduarse.

Por medio de la información extraída en el documento del Sistema Institucional de Evaluación y promoción de Estudiantes (SIEE)¹, plasmado desde la Resolución N° 16256 del 27 de Noviembre del 2002, en el cual se extrajo en la página web de la Institución Educativa, se pudo extraer por parte de la Institución donde busca consolidar una educación flexible y encaminada a la orientación de sus estudiantes en habilidades, destrezas y virtudes para lograr a estar más preparados para asumir los roles familiares, académicos, comunitarios y laborales que van a pertenecer de igual manera lo afirman Institución Educativa José Celestino Mutis (2020)

¹ Información extraída de la página de la Institución José Celestino Mutis Sistema Institucional de Evaluación y promoción de Estudiantes (SIEE)

Se comprende que la Institución Educativa tiene un rol importante acerca de la inclusión. como lo plasman en la siguiente cita.

La institución educativa asume la educación inclusiva desde la consolidación de un currículo flexible, cuyo propósito es ajustar la propuesta educativa a las diferentes características, potencialidades y necesidades de los estudiantes, para garantizarles el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, desde un enfoque de derecho y diferencial, que les permita desarrollar sus competencias básicas, conformar su identidad y participar en la vida familiar, escolar, comunitaria y laboral, tal como se plantea en la Ley 1618 de 2013. (Institución Educativa José Celestino Mutis, 2002, p.2)

De igual forma, se estipula, desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) Resolución 16256 del 27/11/2002 de la institución educativa, donde se establece un perfil del estudiante que desean lograr y potencializar por parte de la institución enfocado en lo personal como lo mencionan en el PEI donde se resalta un sujeto más íntegro, con mayores habilidades y destrezas para la aportación del contexto personal, social y familiar como se menciona: Institución Educativa José Celestino Mutis (2020)

En lo personal será un sujeto que: Distinga entre las acciones correctas e incorrectas, tanto en lo individual y lo social, es decir, con criterio de justicia en sus actos, posea identidad y sentido de pertenencia por la diversidad cultural, que actúa reflejando una personalidad segura de sí mismo y reconozca los derechos de los demás, actúa con confianza y seguridad en sí mismo frente a las diferentes situaciones de la vida diaria, reconozca los deberes y derechos propios y de los demás, asume con responsabilidad y autonomía las consecuencias de sus

decisiones, valora y respeta los productos culturales y la obra artística de los diversos pueblos, construya constantemente su proyecto de vida. (Institución Educativa José Celestino Mutis, 2020, p.25)

En lo que plantea la Institución Educativa aporta en fortalecer a un sujeto que constantemente construye su proyecto de vida, que cuenta con identidad, sentido de pertenencia, identifica sus deberes y derechos, con responsabilidad, autonomía y es en este punto donde generan apoyo en pro de trabajar desde la parte académica en lograr un sujeto íntegro y humano.

Por consiguiente, desde el PEI se establece una filosofía institucional concentrada en formar personas con valores, con capacidad de asumir su rol en la sociedad, con placer de servir al otro; en el cual se busca que por medio de la Institución se brinde el apoyo de entregarle en su etapa final del proceso académico no solo una persona con conocimiento sino una persona íntegra para asumir decisiones y aportar a su entorno como lo plantea Institución Educativa José Celestino Mutis (2020)

Por otra parte, se puede evidenciar en la siguiente cita objetivos en pro de formar personas íntegras.

La Institución Educativa José Celestino Mutis busca formar un hombre íntegro en valores, capaz de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. La IE José Celestino Mutis busca contribuir real y efectivamente a la formación cultural, social y científica del estudiante. (Institución Educativa José Celestino Mutis, 2020, p.6)

Se puede identificar que la filosofía humanista que maneja la Institución Educativa está concentrada con las ideologías y valores de José Celestino Mutis fundador de la Institución y el cual encamina día a día por trabajar por jóvenes con dimensiones más amplias en la forma íntegra con el entorno que lo rodea y con sus orientaciones, generando así mayor aportación a la sociedad, así lo afirman en el (PEI) documento extraído en la página web de la Institución:

La filosofía humanista adoptada por la institución ve al estudiante en su dimensión integral y promueve en él el arte, la ciencia, las letras, el respeto por la naturaleza y por el vínculo social del que hace parte. Así mismo buscará responder a las necesidades, intereses, problemas y posibilidades tanto de la sociedad como del individuo. Nuestra filosofía está basada en la vida y obra de José Celestino Mutis. (Institución Educativa José Celestino Mutis, 2020, p.6)

Se logró extraer en la base de datos del PEI la orientación que se desea lograr con los estudiantes. Más centrado en temas humanísticos donde se enfoca a trabajar constantemente no solo en la construcción del proyecto de vida de sus graduados sino en entregar a la sociedad personas capaces de aportar y mejorar su realidad, centrándose que desde la parte académica se puede trabajar temas esenciales en la parte humana del estudiante, dejando a un lado la parte de formación tradicional es por esto que se extraen los siguientes párrafos donde se identifica el aporte desde la Institución Educativa con el proyecto de vida de sus estudiantes. Institución Educativa José Celestino Mutis (2020).

Se visualiza la Institución Educativa como un entorno que apoya a reforzar y a innovar los procesos formativos que implementan, logrando ser más inclusivos en ellos y entendiendo sus necesidades reales y poder tener mayor apoyo desde las áreas humanísticas como pedagogía o psicología, donde se genera una creación de estrategias especiales para abordar e impactar

estos procesos con mayor eficacia en lo académico y en lo personal, así como lo afirman en el PEI: Institución Educativa José Celestino Mutis (2020)

Esta comprensión del estudiante, le permitirá a la Institución formar a todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar cuál sea su condición física y mental. Desde esta postura asume la educación, con Delors (2000), como un proceso que se da durante toda la vida y en todos los espacios. Más, en este caso, la entiende como proceso escolarizado que busca la transformación del ser humano. La Institución desde su experiencia pedagógica se constituye en una institución que pretende la formación integral al acoger y atender la diversidad de capacidad y talento de sus estudiantes. (p.15).

Un punto clave de la extracción documental fue lograr identificar, que, por parte de la Institución Educativa, está planificando y ejecutando metodologías en pro de una formación integral con personal competente, en el cual se pensara no en la forma educativa como primer enfoque sino en el sentir y el pensar del estudiante, brindándole un espacio de confianza y de seguridad a él para poder mejorar sus competencias individuales, sociales y familiares. Así se resalta en el PEI: Institución Educativa José Celestino Mutis (2020)

Es así como la propuesta de formación integral de la Institución, tiene como telón de fondo en el que se apoya el modelo pedagógico socio-cognitivo constructivista. El modelo se basa en la comprensión del estudiante como actor principal en el proceso y constructor de su propio aprendizaje, obviamente con el apoyo y la mediación del maestro. Apoyados en dicho modelo pasa a ser una de las premisas más importante del colegio: “la construcción de conocimientos de los estudiantes a partir de la realidad circundante. (p.15).

Como último hallazgo que encontramos en el PEI se logró identificar que cada docente que compone la Institución Educativa tiene un rol y una función con cada uno de los estudiantes como lo resaltan a continuación, Institución Educativa José Celestino Mutis (2020):

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje. Por lo tanto, según TAMA (1986), el profesor en su rol de mediador, debe apoyar al alumno para: **1.** Enseñarle a pensar: Contribuir al desarrollo en el estudiante de habilidades cognitivas que les permitan optimizar su proceso de comprensión y razonamiento, **2.** Enseñarle sobre el pensar (meta cognición): Propender por que los estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje, **3.** Enseñarle sobre la base del pensar: Es decir, dentro del currículo escolar se deben incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, **4.** Enseñarle sobre el saber hacer: con todas las habilidades anteriores, propiciar el desarrollo de las competencias básicas y específicas de acuerdo a las áreas, es decir, el desarrollo de competencias, **5.** Enseñarle sobre el saber SER: rescatar lo humano, visto desde las habilidades socioemocionales del estudiante, discutiendo con ellos lo importante de ser un buen ser humano y **6.** Enseñarle sobre el saber convivir: Propender porque en el marco del desarrollo de las diferentes áreas, los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales que les permiten convivir en armonía con el otro y con el medio ambiente. (p.35)

Se logró extraer la información del Proyecto Educativo Institucional del año 2015 (PEI), en el cual se resalta la misión y visión de la Institución José Celestino Mutis, en el cual se busca

generar en el estudiante un sujeto íntegro, con desarrollo de competencias, valores completos en los cuales aporten a nivel personal, familiar y social en la cual para la generación 2015 se caracterizará por dichos componentes que desea plasmar y construir la Institución en su alumna.

Tabla 1. Misión y Visión Institución Educativa José Celestino Mutis

MISIÓN:	VISIÓN
Impartir una educación con calidad que le garantice a los estudiantes su formación integral; implementando acciones para el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y para el fortalecimiento de valores como: responsabilidad, calidad, respeto, solidaridad, autonomía, tolerancia, liderazgo y honestidad; de tal manera que contribuya a su desempeño exitoso a nivel personal, familiar y social.	Para el año 2015 la institución educativa José Celestino Mutis será referente a nivel municipal en procesos educativos de calidad en lo administrativo, pedagógico, comunitario y financiero; con una cultura institucional compartida por todos sus integrantes y caracterizada por la vivencia de valores.

6.2 Extracción Entrevista

De acuerdo con lo extraído durante la entrevista, se indaga acerca de las **situaciones laborales, educativas y sociales actuales de los estudiantes graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el año 2015**, en lo cual participaron 9 entrevistados graduados de dicha Institución

Tabla 2. Extracción entrevista

Objetivo General: Analizar la incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín sobre los proyectos de vida de los graduados del 2015

Técnica: Entrevista		Muestra: 9 Graduados	
Objetivo de Investigación	# de pregunta	Hallazgo	Análisis
<p>Objetivo específico #2: Indagar las situaciones laborales, educativas y sociales actuales de los estudiantes graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el año 2015.</p>	<p>P.1 Qué es para usted el proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Es lo que uno tiene planteado para su futuro que desea que suceda ● Son las metas que tengo a futuro y que tengo estructurada según las bases que yo tengo ● Es la meta que se tiene para su vida, para cumplir que uno desea lograr tanto de manera económica, material o espiritual ● Son las metas que uno se visiona o un proyecto que más adelante quiero hacer ● Para mi proyecto de vida es como uno se visualiza a futuro y las metas que tiene por cumplir ● Es algo que se planea a largo o a corto plazo que se planea hacer según su proyecto que tenga sobre sus gustos o en lo que se desenvuelva en su entorno ● Proyecto de vida es como nos visualizamos a futuro y que estamos haciendo para que esto pase 	<p>Se comprende que los graduados tienen un ideal de proyecto de vida como el cumplimiento de metas y del resultado de un trabajo constante a nivel personal para satisfacer sus deseos y gustos personales.</p> <p>Que no desconocen ni de antes ni de ahora el rol que genera el proyecto de vida actualmente en su vida y el cual están en constante aplicación, modificación y construcción sobre su realidad y deseos actuales.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Es un plan personal que se puede hacer a largo o mediana plazo, este se diseña con el fin de cumplir los diferentes objetivos o metas que cada uno se propongan, se basa en los gustos personales en los valores que cada ser humano le inculca las habilidades que cada uno posea, muchas personas fijan su proyecto de vida de acuerdo a carreras universitarias, trabajos la pareja o familia • Es lo que las personas esperan y quieren hacer o tienen un plan para eso, el proyecto de vida es de acuerdo a los gustos o necesidades de las personas 	
<p>P.2 ¿Qué aporte educativo le brindó la Institución Educativa para su vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principalmente las primeras bases, aunque no fueron totalmente fortalecidas, pero me ayudaron mucho • En mi punto de vista las instituciones son muy mediocres, no todos tenemos las mismas habilidades y pues en mi caso no me brindaron apoyo en el acompañamiento en mi proyecto de vida • Para mí siempre tuvo mucho que ver, puesto que teníamos profesores y materias que sí eran muy buenas y que generaban aportes en el 	<p>Es con claridad tener presente que las Instituciones Educativas es un aporte al fortalecimiento académico y personal de cada estudiante, en la cual se presenta en una primera etapa de formación y que son las experiencias que se llevan en estos espacios académicos los que dejan huella y aprendizajes significativos a nuestros graduados, es por esto que llegamos a la reflexión por parte de los aportes de los graduados en el cual se menciona que no se llevaron moralejas o situaciones significativas para su vida personal en el cual haya</p>

proceso actual mío. Es más que nosotros no aprovechamos ese

proceso en el 100%

- De lo que aprendí fue algo muy diferente de donde yo venía porque eran otras culturas entonces me brindaron un conocimiento nuevo cultural
- En mi caso personal no tuve aportaciones para la institución en cuanto lo social, ya en lo educativo si tuve algo de aportes.
- En lo personal no me aportó debido que no contaba con un proyecto o algo que me impulsa a lograr lo que yo deseaba en mi futuro
- Las IE de Colombia tienen una educación muy pobre se basan a que los estudiantes ganen solo las materias y muy poco en aprender realmente, personalmente me aportó muy poco educativamente.
- La verdad el aporte que brindó la IE no fue tanto para proyectarse uno en la vida sino para cumplir el plan educativo que ellos tienen.
- Muchos colegios no son totalmente exigentes entonces uno tiene un choque, pero me dejó de enseñanza la

incluido a motivación u orientación en pro de su proyecto de vida, lograron y obtuvieron motivación con la ayuda de su contexto familiar y personal que en el ambiente formativo de la Institución Educativa.

	<p>diversidad y que todos somos diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me brindaron bases matemáticas y traté de aprovecharlo porque el nivel del colegio no era demasiado alto como para tener uno un buen en esa asignatura fue más por mi esmero. 	
<p>P.3 ¿Mediante su paso por la institución educativa que situaciones dentro de esta incidieron en la construcción de su proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No hubo situación que me influenciaron para la construcción de mi proyecto de vida ● Uno capta las habilidades que uno tiene, pero uno es muy terco, porque, por ejemplo, yo tenía habilidades para materias como español, ciencias sociales o así y me metí a una carrera totalmente diferente a lo que a mí me gustaba. ● En el colegio tuve una anécdota, yo trabajé en la tienda del colegio y desde el colegio me enseñó a ser independiente a trabajar y lograr las metas que me propongo ● A mí me brindaron la posibilidad de ser responsable y a enfocarme por las cosas que me gustan ● Obviamente en lo académico aportaron a ser más dedicado en mis cosas, yo en este momento no estoy estudiando, 	<p>La Institución Educativa se presenta como un escenario que no solo transfiere conocimientos, sino que permite generar emprendimiento y motivación a sus estudiantes en pro de lograr sus sueños y de generar en cada persona una formación autónoma y capaz de emprender nuevos retos laborales. Se debe tener presente que, aunque la Institución apoya con actividades de búsqueda de universidades no se genera actividades más de fondo en el cual se impacte y se genere anécdotas o situaciones que influye a sus gustos u orientaciones para su futuro</p>

pero de una o de otra manera los conocimientos me sirven para mi vida diaria

- A mí en particular me incidió una profesora porque yo soy muy mala para la comprensión lectora, pero ella fue una de las profesoras que más me impulsó para que yo superara ese fracaso
- El paso por la institución me enseñó a valorar a cada persona y que todos somos diferentes y que todos nos apoyamos en algo para la construcción de un mejor mundo y en las vidas de otras personas, creo que esto me ayudó a ayudar a los demás.
- La verdad como un plan de proyecto de vida no, pero los profesores si insistieron en los estudiantes para estudiar una carrera universitaria que utilizáramos los beneficios del gobierno en cuanto a las becas y subsidios, pero como enfocarse en crear un proyecto de vida como ayudarnos con esto no.
- Mi proyecto de vida siempre ha estado claro, pero las amistades hacen que retrasen el proyecto de vida por las diferentes personalidades y gustos entonces lo distraen, la

	<p>institución no nos dio disciplinadamente un plan fue fácil desviarse.</p>	
<p>P.4 ¿Qué eventos le brindó la institución como capacitación, talleres o programas para la elaboración de su proyecto de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En mi momento no se realizaban actividades ● En mi experiencia solo me llevaron a ferias universitarias, pero en realidad un programa o actividades o talleres vocacionales no se realizaron, entonces no hubo ninguno como tal fue súper mediocre. ● Si hubo actividades, pero en el momento nada estaba enfocado en mis gustos para mi proyecto. Puesto que nada influyó en mi proyecto de vida. ● Nunca participe en actividades enfocadas en mi gustos o proyecto de vida, lo más cercano eran las ferias universidades, pero nada con mayor profundidad en pro del proyecto de vida de cada uno ● Pues considero que no hubo actividades o charlas enfocadas al crecimiento personal, todo fue muy enfocado al estudio ● En realidad, en ningún momento practicaron ninguna actividad enfocada en que nos podemos desenvolver cada uno en su nivel individual ● En el tiempo que yo estuve en la institución en décimo y once 	<p>Se comprende que en la generación del 2015 la finalidad que tenía la Institución no era trabajar un proyecto de vida de raíz donde se podría orientar con mayor efectividad a los graduados según sus aspiraciones individuales, solo se brindó por parte de la Institución un aporte más académicos que personal y social, aunque se contaba con materias que se trabajaba el ser del estudiante no se llevaba al cuestionamiento de la persona y a la reflexión de lo que le depararía el futuro o qué acciones debería de tomar más adelante.</p>

	<p>solo nos capacitaron para prepararnos para las ICSES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No brindó eventos, únicamente las clases de ética y valores que se enfocan en este tipo de cosas, pero una forma más superficial no miraba más allá, pero eso hace parte del plan educativo ● En etapa educativa se realizó un grafiti y plasmamos situaciones de vida de cada uno, por lo tanto, yo quería dibujar e incentivar la justicia fue un taller muy bonito. 	
<p>P.5 ¿Qué le recomendaría a la IE para fortalecer el proceso de formación a sus estudiantes que permita fortalecer el planteamiento de los proyectos de vida del estudiantado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Deberían implementar talleres o actividades para orientarlos en carreras que existan ● Generar actividades como talleres para generarles un norte a los estudiantes para darles mayor claridad en que desean enfocar su vida ya como graduados. Se venden enfocar más en el acompañamiento de cada estudiante Generar mayor acompañamiento personal en temas más humano en la parte integral de la persona ● Generar un seguimiento a los estudiantes. ● Yo le recomendaría a la institución acompañamiento para los estudiantes 	<p>Todos concluyeron el mismo punto generar mayor orientación y acompañamiento al estudiante no a nivel académico sino personal porque a fin de cuenta no es una nota o una materia la que decide el destino o el proyecto de vida de los graduados, sino que son ellos los que deben tomar el rumbo de su vida y que desean ser dentro de 5 años.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí recomiendo generar un seguimiento constante referente a los problemas personales que afectan a la parte académica y brindarle un mayor apoyo y seguimiento. ● Le recomendaría a la institución fijarse en los talentos de los estudiantes y no solo que ganen materias, que estén pendientes de su salud mental, cuáles son sus sueños y metas ● La verdad que se enfoquen en este tipo de cosas del proyecto de vida, dado que por eso existe tantos de los graduados no siguen estudiando, no les gusta trabajar por lo mismo porque no se proyectan, no tiene bases claras y de pronto en los hogares hay muchas falencias en estos temas y que la IE hagan ferias de universidades, ya que están en la etapa educativa ● Le recomendaría un Trabajo de grado para cada uno a su gusto, porque así posibilita encaminar más serio su futuro 	
<p>P.6 ¿A qué se dedica actualmente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudió administración de empresas ● Estudió diseño industrial Graduada de auxiliar de vuelo y actualmente trabajo como asesora en un Banco 	<p>Se concluye que a pesar de que la Institución Educativa no generar programas específicos en actividades (académicas y laborales), en la actualidad estos graduados trabajan, estudian y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudió psicología, tengo una página virtual y trabajo de domiciliario ● Estudié auxiliar de veterinaria, trabajo en un negocio y me proyecto para montar un refugio animal ● Actualmente soy auxiliar de enfermería y estoy estudiando auxiliar de veterinaria cursando en 3 semestre. ● Actualmente trabajo en Savia Salud EPS y estudió Administración en Salud Estudiante de Ingeniería de control cursando en 9 semestre ● Trabajo como tutor de álgebra y trabajo los domingos en la ciclovía como jugos y frutas. 	<p>crean emprendimiento, para seguir logrando un proyecto de vida más sólido, a pesar de que se manifiesta que por parte de la Institución no se generó orientación sobre este proyecto de vida.</p>
<p>P.7 ¿Según su labor actual considera que la institución educativa le brindó herramientas para afrontar situaciones, conflictos o toma de decisiones en el ámbito que desempeña?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No, me brindaron herramientas para afrontar situaciones en el cambio que actualmente me desempeño. ● Me ayudó mucho fue, en estudiar en un colegio público y mixto puesto que me ayudó a afrontar diversas situaciones y adicional el carácter me ayudó a mejorarlo. ● Referente con mi profesión no me brindó ninguna herramienta y en temas personales ya venía con una base desde mi hogar. ● Para mí no aportó. ● No aportó herramientas. 	<p>Aunque no se brindaron herramientas profundas en los graduados si les brindaron orientación para la tolerancia, respeto y comprensión de la diversidad de la personalidad de las personas con las que actualmente los rodean, en la cual la Institución influyó de manera indirecta a fortalecer criterios vitales para entablar comunicación con su contexto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Yo considero que no aportó. ● Actualmente en la labor que desempeño me ayudó la institución a tolerar ciertas cosas a las personas ya que en mi labor debo ser muy paciente, entender a los demás y estar dispuesta para ayudar ● Considero que no, dado que las materias y las clases eran temas muy superficiales cómo dándole cumplimiento a lo establecido a la ley educativa, pero para ayudarme en lo que desempeñó en este momento no ● La institución me brindó herramientas, pero no son tan directas, entender las personalidades de formas muy diferentes por sus culturas, ya que en mi trabajo tengo contacto con las personas. 	
<p>P.8 ¿En su etapa educativa a la hora de visualizarse en el futuro, es coherente con el presente en el que vive?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No la verdad no era coherente, puesto que en mi etapa escolar como no me brindaron ningunas bases para el futuro no tenía pensado en esos momentos estudiar lo que actualmente estudio. ● No, puesto que la educación que me brindaron en el colegio era básica y en la realidad de una universidad es muy diferente 	<p>Podemos identificar que la generación del 2015 en el momento de salir de su proceso académico no estaba orientada, puesto que no tenían un imaginario sobre lo que depararía su nueva etapa como graduados, empleados y/o estudiantes universitarios, puesto a que no se trató dentro de la Institución acerca de la orientación y la construcción de sus anhelos, deseos y de su que ser y hacer dentro de 5 años.</p>

- Si, en ciertos aspectos he podido cumplir con lo que me visualizaba antes en temas No porque todo es muy diferente al momento de ver las cosas.
- No porque siempre me ha gustado trabajar nunca me he visto estudiando, pero si me gustaría hacer una carrera o así.
- No, puesto que en ese tiempo no tenía claridad de lo que deseaba para mi futuro.
- En mi etapa educativa no tenía muy claro que quería ser , que quería desempeñar , me sentía demasiado desorientada, no sabía qué camino tomar en el momento que iba a salir de once , me presenté a varias universidades a todas fui a diferentes programas gracias a mi familia y a mi compañero me ayudaron a tomar un buen camino y a seguir mi vocación pero la institución no sabía que quería ser La verdad sí, pero es más enfocado en lo personal porque yo siempre he tenido que es lo quiere y he trabajado para lograrlo, incluso en lo que trabajo igual manera lo estoy estudiando para fortalecerlo más y cumplir con lo que me he proyectado.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Es diferente, hay cosas que no concuerda, pero mi proyecto de vida va en otro camino, pero sigue su rumbo. 	
<p>P.9 ¿Actualmente en su situación de vida cree que la institución tuvo incidencia para estar en el lugar que está hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No me generó ninguna incidencia mi proceso académico en la institución en mi actualidad ● Si me incidió, pero no en forma positiva puesto que al convivir con otras personas me generó la reflexión que en el colegio se generaba algo de forma más irresponsable y actualmente he podido comprender que debo de ser más responsable y consciente ● Si, influyó en la parte académica Si, de acuerdo a todo lo que viví académicamente, pero en cuanto a la persona que soy hoy no tuvo incidencia No me aportó porque a pesar de que no estoy haciendo una carrera universitaria tampoco tuve las bases para que me apoyaran o en cuanto una asesoría a la elección. ● Si, pudo incidir en que estudiar es importante y en la creación de mi personalidad, pero no me preparo para el contexto actual que me desenvuelvo. ● Mi situación ahora si tiene que ver con la educación en este 	<p>Los graduados resaltan que es una etapa que se debía de cumplir y aprender de ella siempre sacando lo mejor debido a que fue una etapa de largos años donde dejaron recuerdos y situaciones que influyeron en lo que son cada uno de manera indirecta. Que, aunque no se trabajó a profundidad en aspectos personales, familiares y sociales recuerdan su etapa educativa con nostalgia y felicidad.</p>

lugar, creo que todo pasa por algo y si estuve en la institución de alguna u otra manera me aportó para lo que soy hoy en día, no puedo decir que simplemente no me enseñaron nada, pero fue poco y lo poco fue importante, aprendí a crecer como persona.

- De pronto en algunos consejos que nos brindó los profesores en estudiar en carreras universitarias, el proyecto de vida es algo personal así lo brinde o no la institución, claro que si lo brinda ayuda a fortalecerlo más y es algo que cada persona lo debe de tener claro y siempre he pensado cada quien está como quiere estar, se proyecta y logra lo que quiere y cómo quiere ser.
- Las personas estamos hechas por recuerdos y situaciones, gracias a eso estoy donde estoy. No influyen tan directamente la IE no estoy donde estoy, pero si gracias a esas, situaciones y experiencias que vive tome ciertas situaciones

6.3 Extracción Grupo Focal

Objetivo: Comparar el quehacer de la educación con la realidad que atraviesan los graduados actualmente de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

Participantes: Cuatro Graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis del año 2015

Moderadores: María Camila Bedoya, Valentina Estrada y Manuela Osorio C

Lugar: Videollamada WhatsApp

Día y Hora: martes 29 de septiembre a las 8:00 pm

Desarrollo del encuentro: Se da inicio al encuentro del grupo focal teniendo como base al objetivo específico enfocado en comparar el quehacer de la educación con la realidad que atraviesan los graduados actualmente, en el cual podemos identificar el proceso que generó la institución educativa la cual brindó un adecuado proceso de formación académica e integra con los graduados llevándolos a la preparación para afrontar las situaciones actuales que se le presentan día a día a nivel personal, social, familiar y actual.

Se realizaron 8 preguntas, Sesión en la cual se contó con la participación de 4 graduados de la Institución y se logró respuestas a nivel colectivo, dando a conocer críticamente las diferentes perspectivas, opiniones, vivencias y oportunidades enfocado en la vida actual de cada graduado.

Las siguientes preguntas son orientadoras para llevar a cabo el grupo focal y comparar el quehacer de la IE con la realidad que atraviesan los graduados actualmente. por esto se analizará las perspectivas de cada graduado a nivel colectivo, comparando las similitudes que llevaron en el proceso formativo que tuvieron en común y como de manera grupal se puede entregar a la institución sugerencias para potencializar el trabajo formativo integral a los estudiantes.

Se da inicio generando la reflexión grupal de cuáles asignaturas de la institución educativa aportan y fortalecen a su entorno laboral actual. dieron como respuesta "En la gran mayoría no me generó ningún aporte, en la literatura me generó algunos aportes", "yo cursé anatomía en la universidad, pero no sabía nada me tocó comenzar desde cero". Se evidencia la falta de profundización por parte de la Institución en temas formativos tradicionales en los cuales no generan una buena preparación en las materias bases que imparten ya que por medio de esta formación los jóvenes pueden descubrir sus gustos y deseos a futuro para ejercer o trabajar.

Pasamos a compartir las situaciones que influyeron significativamente en el proceso personal y profesional de los graduados, es por ello que se necesita posibilitar herramientas para enseñar e implementar un plan para el fortalecimiento del aspecto académico.

Se tomó esta pregunta enfocada sobre qué experiencia escolar incide positiva o negativamente en su proyecto de vida actual. opinaron "lo mío es vocación y no me incidió en lo que actualmente efectuó es algo más por gusto y adicional". De acuerdo al aporte se identificó la incidencia de la etapa escolar el cual carece de fortalecimiento de guiar y orientar adecuadamente la construcción del proyecto de vida.

Por consiguiente, se habla de cómo considera que el proceso educativo recibido generó alguna preparación para afrontar los retos de la vida social y laboral, ya que en la Institución Educativa se imparten materias en el cual se trabaja el fortalecimiento de la persona, la integridad y la autonomía como sujeto responsable de su desarrollo, lo cual comentaron: "no, me brindaron mayor preparación desde mi hogar que desde la institución puesto que no trabajaban con los problemas individuales de cada uno". Se logra comprender que la Institución no brindó la respectiva orientación y acompañamiento a sus estudiantes lo que hace que ellos buscaran otro foco de orientación para su vida.

Se comienza a debatir de qué le recomiendas o que mensaje le entregaría a la Institución Educativa ya como postura de graduados para que la Institución siga fortaleciendo en sus estudiantes en la preparación de su formación personal y laboral buscando una retroalimentación a la institución referente a los beneficios y ventajas de las herramientas dadas por la institución hacia ellos. "Se recomienda que en vez de enfocarse más en las notas y en lo académico sino mejor enfocarse más en el ser de la persona para lograr una mayor preparación. En general la educación en Colombia está centrada en las notas más no se preocupa en los gustos, talentos o aspiraciones que el estudiante tiene". La reflexión que llevaron en común los graduados es que la educación en Colombia está centrada más en el conocer que en el ser de los estudiantes, generando desconocimiento de las necesidades básicas del estudiante, de sus aspiraciones y anhelos en los cuales si se generara mayor concentración en trabajar en el ser de cada persona se generara mayores impactos en el proceso formativo de los estudiantes y se lograra entregar a la sociedad un sujeto más preparado para afrontar sus diferentes pruebas y desafíos que le deparan

Un tema muy importante como investigadoras es conocer qué herramientas o espacios les dictaron por parte de la institución en temas de proyecto de vida y es aquí donde mencionaron "Se brindaban intentos, pero no se enfoca o se finaliza actividades en pro del proyecto de vida". Es aquí donde se debe pensar en una renovación del proceso formativo de la institución para pensar más en que necesita el estudiante y poder generar un proceso más firme y de profundidad.

Se es de conocimiento que las instituciones imparten materias del ser, como lo es religión, filosofía, ética y valores y ciencias políticas, y es en estas las que nos ayudan a identificar situaciones complejas de la vida que nos llevan al límite y que nos preparan para asumir la toma de decisiones y es aquí donde nos manifiestan los graduados que "En la institución si se impartían esas clases pero uno la veía por ver y no se veía temas de gran interés

o que pensara que me serviría hoy en día” y “no, no me prepararon, fue más desde la casa que me dieron esas bases”.

Cómo influyó el papel de la Institución José Celestino Mutis en la toma de decisiones en los momentos críticos de su vida ya graduados, los entrevistados manifiestan "Se trabajó, pero no en profundidad, influyeron en asesorías que brinda la secretaría de educación en temas de sexualidad, más no por parte de la institución y nada más se generaban información por medio de plegables, más no se tocaban situaciones de fondo y más la preparación de situaciones críticas se hace dentro del hogar". Se debe tomar más esa intervención desde el equipo psicorientador de la Institución en el cual preparen a sus estudiantes a sentirse más seguros y confiados de qué tipo de personalidad desea tener y cuál sería su postura en situaciones complejas, puesto que son en los grados de 9,10 y 11 en el cual se visualiza que el estudiante entra en coyunturas emocionales, personales y familiares y se debe generar mayor apoyo para que pueda afrontar bien su rol en el nuevo contexto que se desea envolver.

Como última reflexión grupal, se llevó a cuestionar sobre la presente realidad que vive en la actualidad y si lo impartido en la Institución generó alguna ilustración, preparación o reforzamiento de sus capacidades y conocimientos para asumir los retos y las situaciones que tiene que asumir después de graduarse. De esta manera los entrevistados señalan “Me brindaron mayor acompañamiento en parte de la familia, pero el rol de la institución era muy nulo no se impactó en los procesos de los graduados puesto que se enfocan más en lo académico". Se comprende que el papel de la Institución Educativa se enfoca en el plan formativo establecido en la ley, pero apartada del aspecto personal y social de los estudiantes para afrontar la realidad y su deber en la sociedad ya graduados.

7. Triangulación de la Información

7.1 Proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis

Para el cumplimiento del primer objetivo específico que consiste en identificar las características del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis, la cual se basa en la categoría del Sistema Educativo Colombiano, debido que es el que compone las bases y orientaciones de los procesos formativos en las Instituciones Educativas, buscando establecer un proceso educativo íntegro de la persona, no solo el fortalecimiento de saberes básicos, sino también personal de cada individuo, puesto que Congreso de Colombia (1994) la Ley general de educación, resalta: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. ”. (p.1)

Se logra hacer un análisis más amplio de acuerdo al quehacer de todas las Instituciones Educativas, bajo las leyes normativas legítimas del país que se basa en una mejor educación de calidad e integralidad para cada persona. Por ende, se brindó la técnica de la revisión documental como una herramienta para darle solución al objetivo propuesto, logrando así un mejor acercamiento a los lineamientos establecidos por la IE hacia todos los estudiantes en sus diferentes aspectos, mediante los proyectos de vida de los estudiantes ya graduados, evidenciando la falta del fortalecimiento de los planes de vida para cada estudiantado brindadas por el plan de estudio de la Institución.

De acuerdo con lo anterior, se puede identificar que los lineamientos planteados por la ley general y los de la Institución no fueron pertinentes en la formación de vida según las

opiniones personales y colectivos de los graduados y a través del análisis investigativo. Se busca implementar una educación flexible cuya finalidad es lograr ajustar su proceso formativo a las necesidades, características y potencialidades de cada estudiante, busca un sistema educativo diferencial desde las competencias básicas como en el trabajo íntegro que desarrolla la institución en cada estudiante a través de la técnica Documental por medio del Sistema Institucional de Evaluación y promoción de Estudiantes (SIEE), que por medio de la ley 1618 de 2013.

Teniendo en cuenta lo anterior, a la hora de implementar el grupo focal los graduados manifiestan el poco rol que ejerció tanto docentes, equipo interdisciplinario y cuerpo directivo en pro de potencializar las habilidades individuales de cada uno y que es desde el hogar donde se generó dicho acompañamiento, dejando a cada individuo solo con las competencias básicas implementadas por la institución, puesto que brinda pocas herramientas para fortalecimiento y encaminar en la formación íntegra de cada uno como resalta el Sistema Educativo Colombiano que se debe trabajar con cada estudiante.

Aunque se tenga una base documental donde se establezca una ruta de una educación flexible, se debe implementar capacitaciones constantes en la cual genere mayor preparación para su cuerpo de docentes y equipo interdisciplinario para generar un proceso formativo integró, en el que no solo se base en áreas académica sino también el aspecto humano tanto de los estudiantes y familiares de estos mismos.

Teniendo en cuenta lo extraído en el Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica de la Ley General de Colombia, la cual manifiesta la estructura académica de la educación media en la cual resalta las áreas fundamentales a trabajar con los estudiantes, pero teniendo en cuenta que se puede modificar e impartir de manera que influya y motive al

estudiante a interesarse por estas áreas, adicional resalta la importancia que desde la Institución genere seguimiento u orientación a sus vocaciones e intereses, en temas de carreras educativas a elegir.

Artículo 31. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía. PARÁGRAFO. Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizan la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior. (p.17)

Es muy importante articular la parte formativa básica con la profundización de esos conocimientos según los gustos y pasiones de cada graduado, ya que si logramos identificar en cada estudiante cuál es su potencial en la materia de su agrado se puede trabajar y profundizar más con el estudiante, y así lograr, que en primer lugar, el estudiante logre tener mayor agrado por el estudio y en segundo lugar una orientación de lo que desea ejercer en un futuro y es por esto que en la entrevista un graduado nos resalta que “Uno capta las habilidades que uno tiene, pero uno es muy terco porque, por ejemplo, yo tenía habilidades para materias como español, ciencias sociales o así, y me metí a una carrera totalmente diferente a lo que a mí me gustaba”. Es por este estudiante y muchos más que es el rol del docente y la institución el encargado de

potencializar esos gustos y esas habilidades para lograr un proyecto de vida más acertado y coherente con sus gustos.

Para concluir, se logró identificar desde el Artículo 27 del Manual de convivencia sobre los Derechos de los estudiantes se resalta

Facilitar la participación de los estudiantes, padres de familia, y comunidad en general en la construcción, ejecución, evaluación y mejora del Proyecto Educativo Institucional. Recibir acompañamiento de los docentes y de la comunidad educativa para fortalecer su proyecto de vida personal y social y ser receptivo en el acompañamiento de los docentes en el proceso de formación y en la construcción del proyecto de vida personal. (p.40)

Es fundamental tener en cuenta, desde la Institución, el rol de los diferentes actores que inciden en el proceso formativo del estudiantado, debido a que la institución apueste a una educación integral completa que incluya la participación de los padres de familia y la comunidad educativa que apunte a un desarrollo social y personal mediante el acompañamiento y la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.

7.2 Situaciones laborales, educativas y sociales actuales de los estudiantes graduados de la Institución Educativa José Celestino Mutis en el año 2015

En una segunda instancia, se busca dar solución al segundo objetivo específico el cual comprende y analiza las situaciones actuales de cada graduado del año 2015 y entender si el proceso formativo brindado por la institución generó algún aporte a su estado actual.

Según la Resolución N° 16256 del 27 de noviembre del 2002, resalta que la institución, pretende lograr una educación íntegra y orientar al estudiante en la construcción de sus habilidades, destrezas y virtudes, en la cual posibilita lograr sujetos mayormente preparados para afrontar una destreza en sus núcleos familiares, sociales, formativos y laborales. Lo anterior posibilita el análisis referente a las respuestas por medio de la entrevista individual dadas por los estudiantes, puesto que estas fueron percibidas negativamente, ya que el aporte fue muy bajo y no se llevó a una transformación social o ir más allá, en el cual algunos graduados nos comentan que "La institución me brindó herramientas, pero no son tan directas, entender las personalidades de formas muy diferentes por sus culturas, ya que en mi trabajo tengo contacto con las personas." y "Me ayudó mucho fue en estudiar en un colegio público y mixto, puesto que me ayudó a afrontar diversas situaciones y adicionalmente el carácter me ayudó a mejorarlo" donde se identifica que por parte de la Institución aunque no se impactó en la parte humana del estudiante logró dejar de una manera indirecta un aporte a fortalecer su personalidad y de generar un sujeto sin juicios de valor, tolerante y abierto a las diversas personalidades que se logra encontrar en el contexto que se rodean, ya que se resaltó que de una manera no tan constante se logró mejorar las relaciones con los pares más no se trabajó desde el equipo interdisciplinario más profundidad temas del ser y hacer del estudiante en el cual los graduados recomiendan trabajar más en la parte humana de cada estudiante, docente y padre de familia, puesto que es el factor más importante que debe tener fortalecido cada persona para afrontar el contexto que va a estar sujeto a vivir.

De acuerdo a lo establecido por los estudiantes, manifestaron que se centraban más en el proceso académico que en analizar necesidades individualizadas de una manera más efectiva en la cual nos comentó el graduado "En el tiempo que yo estuve en la institución en décimo y once solo nos capacitaron para prepararnos para las ICFES", donde se visualiza que por parte de la

Institución solo se centraban en el cumplimiento en la formación básica que en profundizar y potencializar a sus estudiantes. Para dar respuesta al objetivo específico referente a la incidencia que tuvo la institución en la toma de decisiones actuales en los graduados del año 2015, se expone que la institución tuvo una mínima influencia acerca del rumbo después de haber terminado su proceso académico.

Se logró extraer de la base de datos del PEI referente a la elaboración del proyecto de vida por parte de la institución educativa hacia sus estudiantes, en la cual menciona que los estudiantes deben hacer una construcción constante de su cultura, coherente con su rutina, vivencias diarias, deberes y derechos propios asumiendo una postura trascendente durante su paso por la institución dando a conocer al estudiante la influencia que tiene el proyecto de vida visualizado a futuro.

A través de las entrevistas aplicadas a los graduados se logra identificar un reconocimiento de que es el proyecto de vida y la función que implementa, resaltando en forma grupal la importancia de aplicar el proyecto de vida actualmente y de hace 5 años, debido a que se generaría mayor orientación de lo que se quiere lograr y así generar un encaminamiento para lograr mejores capacidades en la toma de decisiones. Se menciona en el proceso de entrevista que aunque el proyecto de vida se conoce, no se trabajó dentro de la institución, fue un tema poco resaltado en materias humanísticas, generando poca motivación para la construcción del proyecto de vida de cada graduado, de igual manera se resaltó que no se implementa en dicho momento planes y proyectos donde se dará a conocer estos temas, dejando así vacíos en su construcción y en la importancia que tenía en la parte personal, familiar y social.

7.3 Proceso de formación recibido en la Institución Educativa José Celestino Mutis incidió sobre el proyecto de vida de los estudiantes graduados en el 2015

Acorde con el tercer objetivo, se enfoca en reconocer el proceso de formación recibido en la Institución Educativa José Celestino Mutis incide sobre el proyecto de vida de los estudiantes graduados en el 2015, es coherente con la categoría del proceso educativo institucional y se utilizó la técnica del grupo focal, como estrategia para dar resultados verídicos en colaboración de los graduados.

Referente a lo extraído a la información documental, se obtienen datos a través del PEI, donde se resalta la filosofía institucional, el cual se concentran en formar personas con valores, capacidad de asumir roles; la institución busca entregar a la sociedad una persona, no solo con conocimientos, sino también una persona íntegra para asumir decisiones y aportar a su entorno generando en el sujeto una construcción constante para tener claridad de su identidad, sentido de pertinencia, deberes y derechos y la autonomía para encarar o asumir decisiones en su nuevo rol.

Se debe resaltar que para lograr un proyecto de vida estable y con un enfoque integrador para ejercer por parte de la Institución, se debe centrar en el ciclo vital de cada estudiante, ya que este permite dinamizar el desarrollo personal y social de cada Ser desde la Institución y fuera de ella Ministerio de Salud y Protección Social (2020) anuncia:

El ciclo de vida es un enfoque que permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de invertir durante etapas tempranas del desarrollo humano; reconoce que las experiencias se acumulan a lo largo de la vida, que las intervenciones en una generación repercutirán en las siguientes, y que el mayor beneficio de un grupo de edad puede derivarse de intervenciones previas en un

grupo de edad anterior. Además, permite mejorar el uso de recursos escasos, facilitando la identificación de riesgos y brechas y la priorización de intervenciones claves. (p.1)

Se comprende que el ciclo vital es primordial para llevar a cabo el proceso formativo por el que atraviesa cada individuo, ya que son etapas significativas en la vida personal y social de cada estudiante, es necesario intervenir desde etapas tempranas en los diferentes aspectos de desarrollo para contribuir al fortalecimiento de identidades y personalidades preparadas para cruzar adecuadamente cualquier proceso ya sea educativo, personal y social.

Mediante lo establecido por el PEI, la institución, en su proceso formativo, busca lograr un sujeto capaz de reconocer y enfrentar las diferentes situaciones de la vida con los estudiantes, permitiendo un análisis sobre la incidencia que tiene el PEI en la construcción del proyecto de vida en la cual por medio de los estudiantes se manifiestan “En lo personal no me aportó debido que no contaba con un proyecto o algo que me impulsara a lograr lo que yo deseaba en mi futuro”, en lo cual se resalta que dichos aportes fueron limitados en la formación en la preparación personal y profesional, en la cual no es coherente con los lineamientos que establece el la institución con las necesidades que tenían en su momento referente a la orientación, generando un mejor encaminamiento del quehacer actual.

Se da a conocer, que a través de los lineamientos establecidos por la Institución, no son coherentes con lo aplicado, a pesar de que se entabla información documental en la cual se busca generar aportaciones en la construcción de su proyecto de vida, estos procesos fueron escasos dentro de su ruta académica de cada graduado logrando así que los estudiantes contarán con vacíos en temas humanísticos donde manifiestan que no se entabló ninguna orientación como talleres o programas para generar mayor preparación.

Según Duque, López, & Quintero (2015) plantea:

El adolescente organiza su Proyecto de Vida de acuerdo a sus intereses y lo empieza a retroalimentar con las posibilidades y estímulos que el contexto le aporta aprovechando sus capacidades y la entereza que disponga para lograrlo. El trayecto para hacer realidad los sueños es un reto de ser y no de tener porque el compromiso permite la realización con responsabilidad. El ser humano alcanza los objetivos, metas, anhelos, entre otros, a partir de la confianza que posea en sí mismo. (p. 35)

De acuerdo con los autores, se evidencia que el adolescente necesita acompañamiento, oportunidades y conocimientos por parte de los actores académicos y la Institución que direccionen sus metas, sueños y anhelos de su vida mediante el fortalecimiento del proyecto de vida de acuerdo con las capacidades y habilidades de cada sujeto que posee para prepararse a las dinámicas de la sociedad.

8. Conclusiones

Se logró concluir que en el Sistema Educativo Colombiano desarrolla una función fundamental en brindar las bases que permite orientar y entablar la ruta de formación académica tanto en el ser, conocer y hacer de cada N.N.A y jóvenes en la Institución, ya que se puede identificar que desde la Institución es donde pasan mayor tiempo nuestros N,N,A y jóvenes en el cual se forja su personalidad, carácter, autonomía y orientaciones; es por esto que la estructura académica se debe construir permanentemente y enfocado en las nuevas tendencias que demanda el momento para que sea coherente según las necesidades de cada estudiante logrando así generar una mejor preparación personal donde ya tenga mayor claridad de que desea ser y qué rol quiere desempeñar en la sociedad después de haber finalizado su proceso de media académica

Durante la investigación se dio a conocer que el proceso de formación académica que se le brinda a todas las personas en el ser, conocer y hacer es fundamental a la hora de la construcción del proyecto de vida, debido ya que su elaboración implica, partir de lo que se es, para concretar poco a poco lo que se desea ser su futuro, en lo cual incide en estas decisiones las vivencias, los conocimientos impartidos en el aula, la orientación de profesionales interdisciplinarios y en toda herramientas dadas desde la institución en lo cual le facilita concretar a los estudiantes que se quiere ser y en este sentido, entregando así sujetos más preparados para su rol en la sociedad.

De igual forma, se dio a conocer la importancia de contar con un equipo interdisciplinario el cual aporte, oriente e implemente estrategias para generar una intervención oportuna y acorde con las necesidades de cada estudiante de la institución, en la cual se realice una intervención más individualizada donde se logre identificar qué metodología impacta más al estudiante para su preparación en la construcción del proyecto de vida y su rol en la sociedad.

Es pertinente destacar la importancia de incluir en el proyecto de vida en la aportación del trabajo social, teniendo en cuenta que este es el pilar principal para una proyección a futuro e involucrándose activamente en el Ser de la persona, puesto que permite desde el área social tener una visión más contundente acerca del direccionamiento de referente a la orientación de su proyecto de vida con base a sus necesidades, anhelos y gustos, lo cual facilita a los estudiantes generar una intervención de manera más idónea y congruente para su debida transformación social, demostrando así al estudiante sus capacidades y virtudes logrando una mejor preparación para su contexto. Ya que posibilitará mejorar los procesos débiles que manejan la institución actualmente en pro del proyecto de vida y aportar con bases fuertes al estudiante en horas de su culminación académica ya que se evidencio por testimonio de los graduados debido a que el proceso educativo no les aportó fuertemente en su preparación y proyecto de vida actual.

Mediante el trabajo investigativo se generó diferentes conclusiones apostando a ciertos desafíos tanto para la institución como para los estudiantes, donde se pretende mejorar no solo lo académico sino también el área psicosocial, buscando una entrega tanto de estudiantes, académicos y padres de familia, donde se consiga una conexión más activa y conectada con los procesos que requiere la institución, en este cuestionamiento se debe de tener presente los

gustos, anhelos de cada estudiante y su proyección a futuro, puesto que permite un acercamiento mayor y así una motivación personal en cada una de las actividades que plasma la institución para un crecimiento personal y profesional. Apostando a una institución donde no solo se tenga en cuenta el área educativa que es muy importante sino también brinde estrategias para la parte social y ser un apoyo para el estudiante en todas las áreas social, profesional, familiar y visualización a futuro.

El proceso investigativo permite arrojar diversos retos tanto para los estudiantes, graduados donde se invita a generar mayor cuestionamiento personal de qué forma desea formarse, qué gustos y anhelos tienen tanto para sus presentes como para la proyección a futuro que van a realizar cada uno permitiendo mayor motivación personal en pro de las actividades que le plasma la institución para acompañarlos en el crecimiento personal de cada uno. Por otra parte, le permite entregar la tarea a cada padre de familia que compone la institución educativa a generar una participación más activa y conectada con los procesos que lleven la institución referente sus hijos, donde no se desmotivan del proceso que tienen iniciado des

Se tiene presente que cada institución educativa Colombiana tanto pública y privada cuenta con una carta de navegación llamado PEI y que por medio de esta generan la aplicación y la planeación del proceso educativo que se llevará a cabo cada año, si desde este PEI se manifiesta que se debe aplicar el proceso formativo más enfocado en la parte integral, cultural y social de cada estudiante y padre de familia porque desde la institución educativa aunque los conoce y los tiene presente no genera una aplicación efectiva y correcta en cada estudiante ya que desde la experiencia de los graduados manifiestan que en temas de construcción de proyecto de vida y

temas humanísticos la institución carece de orientación tanto con docentes, grupo interdisciplinario y directivos.

Se sugiere que se tome en cuenta dicho trabajo investigativo como base de inicio para la creación de proyectos, planes o programas dentro de la institución educativa hacia sus estudiantes y padres de familia y que por medio de este trabajo se permite modificar y ajustar a sus necesidades reales actuales contando con la opinión de los estudiantes para generar una intervención más efectiva. Para finalizar se considera que este trabajo investigativo sirve como base de inicio para analizar cómo va evolucionando la institución al pasar de los años, en las áreas pertinentes para este trabajo, analizando si en la actualidad la institución cumple con las expectativas planeadas y de igual manera si aportan en el proyecto de vida de los estudiantes y/o graduados. Permitiendo analizar, modificar y ajustar sus necesidades actuales contando nuevamente con la opinión de los estudiantes, docentes y administrativos

9. Recomendaciones

Según mencionado, se recomienda implementar en la Institución programas que se centren en la construcción de proyecto de vida y en el cual posibilite la preparación para afrontar situaciones y decisiones en el mundo personal, social, familiar y laboral. En lo cual se busque tratar temas de interés para los jóvenes que los conecte en la construcción de su proyecto de vida y los haga pensar como desean trazar su vida después de haber culminado su proceso académico en la institución, en el cual sea la institución la que posibilite, motive y oriente en realizar los procesos de construcción de proyecto de vida de sus estudiantes y su comunidad en general.

Vale la pena resaltar la importancia de contar con un equipo interdisciplinario dentro de la institución educativa en la cual lideren procesos de intervención individualizado con el estudiantado y de forma grupal familiar para reforzar la parte integral de cada uno y orientar en la construcción del proyecto de vida, asimismo que permitan implementar programas, proyectos y talleres para reforzar habilidades y destrezas en la cual resaltan las capacidades de los estudiantes logrando así que cada uno se sienta más seguro de sí mismo y acompañado desde su etapa inicial de formación hasta su finalización de su proceso media académica.

Vale resaltar la importancia de tomar esta investigación como base teórica para continuar generando una autoevaluación y mejoramiento del proceso educativo colombiano, donde con nuevos instrumentos y técnicas más avanzadas y nuevas puedan facilitar el mejoramiento de los procesos formativos ya dejando a un lado la formación tradicional sino enfocándonos a que se concentren en los aspectos individuales generando a un estudiante más autónomo, con valores,

metas claras, con mayor capacidad cultural y con ideales claros de dónde quiere orientar su futuro y cómo aporta a sus contextos sociales y familiares. logrando así que las instituciones educativas lo tengan en cuenta y lo pueda tener en cuenta como una ruta de aplicación anual según las necesidades de cada grado

Se realiza una invitación a la institución educativa que tome en cuenta no solo el presente trabajo investigativo como herramienta para fortalecer el proceso académico desde la parte integral de cada estudiante sino que también tome en cuenta las opiniones y deseos que tienen tanto estudiantes, padres de familia y comunidad en general según lo que desean que les impartan y les orienten desde el papel que cumple la institución en cada uno ya que se generaría una construcción más efectiva en ambos bandos.

De igual manera también se hace una invitación a los colegas del área social y humana de la Corporación Universitaria Uniminuto que generen aporte en la transformación de estos ambientes académicos ya que son la base de toda persona y comunidad en general y que por medio de nuestras herramientas podremos orientar en la transformación humana y en generar sujetos críticos y autónomo de sus realidades y permitiéndole aportar positivamente su contexto tanto personal, familiar y social.

Referencias

- Abreu, J. (2012) *Hipótesis, métodos y diseño de Investigación*. Recuperado de:
[http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf). p. 11
- Agencia de Noticias UN. (20 de agosto de 2014). *Educación en Colombia demasiado tradicional*. Recuperado de:
<https://noticias.universia.net.co/actualidad/noticia/2014/08/20/1110104/educacion-colombia-demasiado-tradicional.html>
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. p.24
- Calvo, G., & Tezano, D. (1996). *Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes*. p.5.
- Casanova, E. (2015). *El proceso educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y la igualdad y formación de la persona*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117692>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación*. Recuperado de:
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Congreso de Colombia. (08 de 02 de 1994). *Ley General de Colombia*. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Dane. (11 de mayo| de 2020). *Mercado laboral de la juventud*. Recuperado de:
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-juventud>

- Del Prado, J. (2009). *Prevención riesgos laborales. Actualidad laboral, técnicas de investigación, la entrevista o dialogo con el trabajador*. Recuperado de:
<https://blogs.imf-formacion.com/blog/prevencion-riesgos-laborales/actualidad-laboral/tecnicas-de-investigacion-la-entrevista-o-dialogo-con-el-trabajador/>
- Departamento Administrativo de la Función Pública (2020) *Gestor normativo*. Recuperado de:
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292
- Duque Cardona, Natalia Lucia. López López, Luisa Fernanda. Quintero Restrepo, Zully. (2015). *El proyecto de vida como mediación pedagógica en dos instituciones educativas en Manizales*. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1273>
- García, K. (2018). El papel de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos: su aporte en procesos de posconflicto y al desarrollo comunitario en Colombia. *Revista de Pedagogía*, vol. 39, p.31-57.
- Institución Educativa José Celestino Mutis. (2020). *Institución Educativa José Celestino Mutis*. Recuperado de: <https://www.iemutismedellin.edu.co/>
- Institución Educativa José Celestino Mutis. (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de:
https://media.master2000.net/menu/591/4837/mper_66973_PEI%20septiembre%20%202019.pdf
- Institución Educativa José Celestino Mutis. (2004). *José Celestino Mutis Manual de Convivencia*. Recuperado de <https://www.iemutismedellin.edu.co/>
- Jaspers, K. (2014). *El proceso educativo Unidad 5*. Obtenido de:
http://ual.dyndns.org/biblioteca/Teorias_Educativas_I/Pdf/Unidad_05.pdf p. 14

Klinkert, M. P. (2015). *Proyecto de vida en la adolescencia*. Recuperado de:

<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES&CVI D=IRmpsf9>

Lorenzo, R. C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 11-20.

Martínez Godínez, Verónica Laura. (2013). *Paradigmas de investigación*. Recuperado de:

https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Martínez R. Luis Alejandro (2016). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un*

Tema de Investigación. Recuperado de: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
p. 8

Martínez Ruiz, Yaneth (09 de abril de 2020). *Educación superior y proyecto de vida:*

Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1239445>

Marzana, Daniela. Pérez Acosta, Andrés M., Marta, Elena & González, María Isabel (2010). *La*

transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. Recuperado de:

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1340/1202> p. 14

Mascarenhas, Milena (2015). *Clase de proyecto de vida prepara a los jóvenes para los desafíos*.

Recuperado de: <https://mx.unoi.com/2015/06/11/clase-de-proyecto-de-vida-prepara-a-los-jovenes-para-los-desafios/>

Mella, Orlando (2000). *Grupo focales ("Focus Grupos") Técnicas de investigación cualitativa*.

Santiago de Chile.

- Ministerio de Educación Nacional (2020). *Sistema Educativo Colombiano*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Educación en Colombia*. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf p. 336
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Ciclo de Vida*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>
- Raffino, M. E. (23 de 09 de 2020). *Concepto de proyecto de vida*. Recuperado de: <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>
- Rave, Beatriz Elena (2008). *La educación como escenario para el desarrollo humano*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072008000300001
- Roca Perara, Miguel Ángel (07 de enero de 2014). *Proyecto de vida en los jóvenes*. Recuperado de: <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/07/proyecto-de-vida-en-los-jovenes>
- Rojas Crotte, I. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación*.
- Salgado Lévano, Ana Cecilia (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Sistemas Educativos Nacionales. (2014). *Principios y estructura del sistema educativo*
Recuperado de: www.oei.es
- Uniminuto, C. U. (2018). *Sublíneas de investigación programa de trabajo social*. Obtenido de: [FINAL_TS_Sublineas de investigacion_2018 \(1\) \(2\).pdf](#)
- Yirda, A. (6 de 11 de 2019). *Concepto definición Proyecto de vida*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>

Anexos

Anexo 1. Entrevista para Graduados

Fecha de la entrevista:	11 de septiembre 2020
Medio	Vídeo por Meet
Número de participantes	10 graduados
Nombre de entrevistador	Valentina Estrada Vélez María Camila Bedoya Manuela Osorio

Se pretende entrevistar a 10 Graduados de la institución educativa José Celestino Mutis; esto con el fin de identificar la incidencia del proceso de formación de la institución sobre los proyectos de vida, para esto se requiere tener una entrevista estructurada para conocer la perspectiva de los graduados frente a la importancia de los conocimientos brindados desde el proceso formativo, es decir en la proyección del proyecto de vida de los graduados actualmente. (La entrevista cuenta con 9 preguntas). En primera instancia se inicia con la presentación personal y seguido de esto se da inicio de las preguntas.

Entrevista

1. ¿Qué es para usted el proyecto de vida?
2. ¿Qué aporte educativo le brindó la Institución Educativa para su vida?
3. ¿Mediante su paso por la institución educativa que situaciones dentro de esta incidieron en la construcción de su proyecto de vida?

4. ¿Qué eventos le brindó la institución como capacitación, talleres o programas para la elaboración de su proyecto de vida?
5. ¿Qué le recomendaría a la IE para fortalecer el proceso de formación a sus estudiantes que permita fortalecer el planteamiento de los proyectos de vida del estudiantado?
6. ¿A qué se dedica actualmente?
7. ¿Según su labor actual considera que la institución educativa le brindó herramientas para afrontar situaciones, conflictos o toma de decisiones en el ámbito que desempeña? ¿Cuales?
8. ¿En su etapa educativa a la hora de visualizarse en el futuro, es coherente con el presente en el que vive?
9. ¿Actualmente en su situación de vida cree que la institución tuvo incidencia para estar en el lugar que está hoy?

Anexo 2. Consentimiento Informado Entrevista

Yo _____, CC _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “Incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis (IEJCM) de Medellín sobre los proyectos de vida de los graduados del año 2015”, consistirá en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso La Corporación Minuto de Dios, que guía la investigación. Declaró que se me ha informado ampliamente sobre las opiniones, dudas y perspectivas derivadas de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. Las Investigadoras Responsables del estudio, María Camila Bedoya, Valentina Estrada y Manuela Osorio Cardona, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, dudas, preguntas o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. Asimismo, las entrevistadoras me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como participante, aceptó la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de Título de Trabajo de Grado de investigación.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Firma Participantes

Firma Investigadoras

Anexo 3. Guía Grupo focal

Fecha del grupo Focal	Septiembre 18 del 2020
Medio	Encuentro grupal por Meet 6:00 pm
# De participantes y tipo	10 graduados de la Institución José Celestino Mutis
Nombre del Moderador	María Camila Bedoya, Valentina Estrada y Manuela Osorio Cardona

La Característica de la muestra se compone a los Graduados del 2015 de la Institución José Celestino Mutis el cual permite generar un comparativo de la experiencia individual y colectiva de los efectos del proceso de la construcción, modificación y aplicación del proyecto de vida que fueron plasmados a través de la finalización de su etapa escolar, permitiendo identificar la experiencia de vida de cada uno en pro de su transformación personal, social y laboral y que podemos reforzar en la institución para los próximos graduados de la institución.

El encuentro cuenta con 5 etapas

1. Bienvenida (10 minutos)

Como etapa inicial se dará una breve bienvenida a los participantes del grupo focal en el cual se dará una introducción sobre el tema y el motivo por el cual fueron convocados resaltado la importancia de la participación de ellos en el encuentro.

Se darán las pautas de las etapas de discusión abiertas 1 y 2 las cuales la moderadora será la encargada de manejar las pausas y los tiempos de espera de respuesta de cada participante, el

cual tendrá una duración para dar su aporte de 1 minuto por persona. y la moderadora dará la palabra.

Las observadoras estarán de apoyo de la moderadora y de recopilar puntos centrales del encuentro para generar la retroalimentación final del encuentro.

2. Primera etapa de discusión abierta (20 minutos)

- ¿Qué asignaturas de la institución educativa aporta y fortalece a su entorno laboral actual?
- ¿Qué experiencia escolar incide positiva o negativamente en su proyecto de vida actual?
- ¿Considera que el proceso educativo que recibieron generó alguna preparación para afrontar los retos de la vida social y laboral? ¿Cuáles?
- ¿Qué le diría a la Institución para seguir fortaleciendo en sus estudiantes la preparación de su formación personal y laboral?

3. Segunda etapa de discusión abierta (20 minutos)

- ¿En su etapa escolar les impartieron materias o proyectos en pro de su proyecto de vida?
- ¿Cómo incide la preparación académica en la toma de decisiones en base a la orientación vocacional?
- ¿Cómo influyó el papel de la Institución José Celestino Mutis en la toma de decisiones en los momentos críticos de su vida ya graduados?
- Teniendo presente la realidad que vive en la actualidad ¿Considera que lo impartido en la Institución generó alguna ilustración, preparación o reforzamiento de sus capacidades y conocimientos para asumir los retos y las situaciones que tiene que asumir después de graduarse?

4. Reflexión Final (15 minutos)

En la etapa final del encuentro se podrá concluir sobre el proceso educativo centrado en la construcción y aplicación del proyecto de vida de los graduados en los cuales se generará la evaluación de la metodología y diseño de los productos académicos con la realidad de cada experiencia de los graduados.

Las observadoras del encuentro reunirán de igual manera las emociones y sentimientos de cada graduado con el encuentro.

El encuentro tendrá una duración de 1:10 minutos

Anexo 4. Consentimiento informado Grupo Focal

Yo _____, CC _____ declaro que se me ha explicado que mi participación en el estudio sobre “Incidencia del proceso formativo de la Institución Educativa José Celestino Mutis (IEJCM) de Medellín sobre los proyectos de vida de los graduados del año 2015”, consistirá en la participación del grupo focal que pretende aportar al conocimiento, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso La Corporación Minuto de Dios, que guía la investigación.

Declaró que se me ha informado ampliamente sobre las opiniones, dudas y perspectivas derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad. Las Investigadoras Responsables del estudio, María Camila Bedoya, Valentina Estrada y Manuela Osorio Cardona, se han comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que les plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, dudas, preguntas o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. Asimismo, las Moderadoras me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

En caso de que el producto de este trabajo se requiera mostrar al público externo (publicaciones, congresos y otras presentaciones), se solicitará previamente mi autorización. Por lo tanto, como participante, aceptó la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar

informado de que los resultados de esta investigación tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de Título de Trabajo de Grado de investigación.

He leído esta hoja de Consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Firma Participantes

Firma Investigadora