



Revisión Documental sobre los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la  
Psicología publicadas entre los Años 2017 y 2021.

Didier Alberto Muriel Bustamante

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede Bello (Antioquia)

Programa Psicología

octubre de 2021

Revisión Documental sobre los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de  
la Psicología publicadas entre los Años 2017 y 2021.

Didier Alberto Muriel Bustamante

(Autor)

Programa de Psicología, Facultad de ciencias sociales y humanas, Corporación Universitaria

Minuto de Dios, Regional Antioquia – Choco

Opción de grado II

José Wilson Villa

(Asesor)

Octubre de 2021

## **Dedicatoria**

*Este trabajo está dedicado a mi esposa e hijas. Por su paciencia, por su apoyo constante y comprensión, pues el sacrificio en tiempo y presupuesto se vivió de manera conjunta.*

## **Agradecimiento**

Agradezco Dios principalmente, por dotarme de las capacidades para elaborar este trabajo, la oportunidad de desarrollarme a nivel personal y académico. También, por poner en mi camino a las personas correctas, que han propiciado la elaboración de este trabajo de grado.

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Lista de Figuras.....	7
Lista de tablas .....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción.....	12
Planteamiento del Problema .....	15
Justificación .....	21
Objetivos .....	24
Objetivo general.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco Teórico.....	25
Ejemplo de Instrumento.....	34
Marco conceptual.....	37
Vocación y Profesión.....	41
Orientación vocacional y profesional .....	44
Factores que inciden en la orientación vocacional .....	46
Factores Internos.....	47
Factores Externos.....	47
Factores Casuales o Fortuitos .....	48
Factores Económicos .....	48
Factores Sociológicos y Culturales .....	48
Diseño metodológico .....	50
Tipo de estudio .....	50
Unidades de análisis .....	51
Parámetros de inclusión: .....	52
Parámetros de exclusión:.....	52
Procedimiento .....	53
Fase preparatoria.....	54

Fase descriptiva.....	54
Fase interpretativa por núcleo temático .....	55
Fase de construcción teórica y global .....	55
Fase de extensión y publicación .....	56
Resultados esperados.....	56
Consideraciones éticas.....	57
Resultados y Discusión .....	59
Tendencias investigativas .....	60
Acercamiento a los conceptos de vocación y profesión .....	71
Conclusiones.....	77
Referencias .....	81

## Lista de Figuras

Figura 1. Flujoograma de Búsqueda .....	53
Figura 2. Tipos de Documento .....	61
Figura 3. Enfoques de Investigación.....	66
Figura 4. Tipos de Investigación.....	70

### **Lista de tablas**

Tabla 1. Matriz de problemas, objetivos y categorías de rastreo/análisis .....	59
Tabla 2. Relación tipo de documento y año de publicación.....	62
Tabla 3. Instrumentos para la recolección de información .....	70



**Lista de anexos**

Anexo 1. Matriz de problema, objetivos y categorías.....	87
Anexo 2. Pantallazo Matriz de Análisis de Información .....	88

## Resumen

La presente investigación pretende realizar una revisión documental sobre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años 2017 y 2021. Para cumplir con dicho objetivo se eligió un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, la técnica utilizada fue la revisión documental; la búsqueda se realizó en las bases de datos Dialnet, Scielo, Proquest, Ebsco y Redalyc, al igual que en repositorios de distintas universidades. Para la muestra fueron elegidas un total de 19 unidades de análisis entre los que están (8) artículos de investigación, (6) tesis de maestría y pregrado, (3) artículos teóricos y (2) Artículos de reflexión. El diseño metodológico se realizó de acuerdo a las cinco fases planteadas por Hoyos (1999). Los resultados se dividieron en dos grandes grupos; tendencias investigativas y el acercamiento y articulación de los conceptos de Vocación y Profesión. En las tendencias más representativas se encontró que el (47%) de las investigaciones se desarrollaron bajo el enfoque cualitativo; la técnica por excelencia para el objeto de estudio fue la revisión documental con el (32%). En cuanto a los conceptos de Vocación y profesión y su articulación, se encontró que las investigaciones estudian el objeto desde dos perspectivas: una de ellas estudia de manera separada e independiente la Orientación Vocacional y la Orientación profesional. La segunda de ellas lo hace de manera indistinta considerándola como dos pasos del mismo proceso.

**Palabras clave:** Vocación, Profesión, Psicología, Orientación Vocacional, Orientación Profesional.

### **Abstract**

This research aims to carry out a documentary review on the concepts of vocation and profession in psychology research between the years 2017 and 2021. To meet this objective, a qualitative approach with a descriptive scope was chosen, the technique used was the documentary review; the search was carried out in the databases Dialnet, Scielo, Proquest, Ebsco and Redalyc, as well as in the repositories of different universities. A total of 19 analysis units were chosen for the sample, among which are (8) research articles, (6) master's and undergraduate thesis, (3) theoretical articles and (2) Reflection articles. The methodological design was carried out according to the five phases proposed by Hoyos (1999). The results were divided into two large groups; research trends and the approach and articulation of the concepts of Vocation and Profession. In the most representative trends, it was found that (47%) of the investigations were developed under the qualitative approach; the technique par excellence for the object of study was the documentary review with (32%). Regarding the concepts of Vocation and profession and their articulation, it was found that the investigations study the object from two positions: the first of them does so separately and independently of Vocational Guidance and Professional Guidance. The second of them does it indistinctly considering it as two steps of the same process.

**Keywords:** Vocation, Profession, Psychology, Vocational Guidance, Professional Guidance.

## Introducción

El siguiente trabajo, contiene una revisión documental sobre los conceptos de Vocación y Profesión desde la psicología. Para ello se ha tomado como referencia los estudios e investigaciones psicológicas publicadas en los últimos cuatro años, con el ánimo de analizar la información y determinar cuáles son las tendencias investigativas, es decir las principales y más comunes formas de investigar que tiene la psicología respecto a los conceptos en cuestión y posteriormente describir cual es la articulación que la psicología hace con los conceptos para llegar a lo que se conoce como Orientación Vocacional/Profesional. Para cumplir con tal fin se trazó como Objetivo General: Realizar una revisión documental sobre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.

La tasa de deserción en países de Latinoamérica ha crecido alarmantemente, según El Telégrafo (2016) las cifras del 2014 inscribieron a 400.000 estudiantes de la universidad y las escuelas politécnicas públicas y privadas, de esta cifra el 26% abandono sus estudios. Para el 2016 se mantuvo en el mismo porcentaje denotando que alcanza niveles elevados (Núñez, 2020).

La orientación vocacional y profesional contribuye a que los jóvenes tengan una perspectiva más clara sobre su ocupación u oficio futura; y esta su vez evitaría la deserción universitaria, ya que, si los estudiantes tienen objetivos claros, tendrán mayor claridad sobre la elección correcta de la profesión.

Además, constituye una base consolidada sobre los intereses, objetivos, habilidades, destrezas, aptitudes y aspiraciones de los estudiantes al culminar el bachillerato; de esta manera, tienen claridad con respecto a la oferta laboral, a lo que se van a enfrentar al terminar una carrera universitaria tomando en cuenta los pros y los contras (Carpio y Guerra, 2017 citado por Erazo y Rosales, 2021, p. 597).

Para la Psicología y las teorías de la orientación profesional la vocación es la predisposición, inclinación o el amor por una carrera o profesión determinada (Tintaya,2016). En este sentido, la vocación y la profesión tienen una estrecha relación, ya que el interés por la elección de una profesión tiene en su base, en esta predisposición o tendencia hacia una carrera o profesión específica. En palabras más claras lo manifiesta Ojer (1976) Citado Tintaya (2016) al referirse a la vocación como “una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés" (parr.7).

Ahora bien, En cuanto al concepto de profesión se puede acotar que, la palabra profesión proviene del latín *professio*, *onis*, el cual significa acción y efecto de profesar; el DRAE define la profesión como “empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución”. Es por esto que, el trabajo represente para el hombre en el sentido profesional, el medio por el cual se produce bienes o presta un servicio para otros, al mismo tiempo es la manera de tener acceso a ingresos económicos, y su principal fuente de autorrealización.

El objetivo de la orientación psicológica en palabras de Ojer (1976) es “poner al individuo más apropiado en el lugar más apropiado” (parr. 9). Esta orientación contribuye al establecimiento de aptitudes físicas y psicológicas que requieren para cada profesión y orienta en esto a los individuos. Adicionalmente toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión.

Pasando a las categorías para el rastreo y análisis de información, son tres: La primera de ella es las tendencias investigativas, que serían la forma en comúnmente se investiga desde la psicología los conceptos de vocación y profesión: principales enfoques y tipos de investigación, principales instrumentos, diseños, referentes conceptuales, etc. es decir que se desprenden las

siguientes subcategorías: Problemáticas, objetivos, tipos/diseños metodológicos, población, sujetos participantes, instrumentos utilizados y principales marcos de referencia. La segunda categoría sería el acercamiento que se hace en los trabajos sobre los conceptos ya mencionados, y la tercera categoría es la articulación que hace la psicología sobre los conceptos para llegar al desarrollo de la Orientación Vocacional y Profesional.

## Planteamiento del Problema

A medida que avanzan los tiempos cada vez se hace más necesario reflexionar sobre la tensión que ha existido entre vocación y profesión. Según Cadavid (2017) “El problema aparece cuando entendemos profesión y vocación como términos antagónicos para identificar la particularidad de cada uno” (P.1). Desde una aproximación etimológica la raíz latina de vocación, *vocare*, significa “llamar” y denota un llamado a “ser”, que se encarna al rendir un determinado servicio, lo que la une al término profesión, cuya expresión en alemán es “*beruf*”, que proviene de “*rufen*” y que significa “llamar”, por lo que se entiende que en ella está contenida la vocación. El término profesión indica el acto de profesar, hacer visible algo que está dentro de la persona (Gatti). Se puede afirmar, que la profesión es la acción responsable de proclamar aquello que me siento llamado a ser a través de mis actos en un lugar de trabajo determinado.

Además de lo anterior, existen algunas concepciones más generales de los términos, como por ejemplo: Las que contemplan que la profesión es el empleo o trabajo que alguien ejerce y por el que recibe una retribución económica (Echavarría, 2019). Por lo general, las profesiones requieren de un conocimiento especializado y formal, que suele adquirirse en Centros de educación superior. La vocación en cambio, es aquello que te agrada y que bien puede consistir tus múltiples experiencias, teniendo en cuenta tus valores personales, las cuales dan sentido y dirección a tu vida. Puede afirmarse que la vocación es la pasión voluntaria de una persona por realizar alguna actividad, ya que al hacerla, ésta le retribuye un sentimiento de realización y de satisfacción con el trabajo cumplido (Echavarría, 2019).

La psicología por su parte ha alcanzado desarrollos teóricos bastante interesantes como el de Ojer (1976) citado Tintaya (2016) quien dice que la vocación es “una inclinación creciente

hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés” (p.47). además de esto existen una gama amplia de instrumentos diseñados con el fin de medir y orientar dicha vocación y/o profesión (Tea ediciones, 2016). “Para la Psicología y las teorías de la orientación profesional la vocación es la predisposición, inclinación o el amor por una carrera o profesión determinada” (Tintaya, 2016, p. 47).

Así las cosas, se puede entender que, para el marco de la psicología, los términos de profesión y vocación son bastante cercanos, tanto así, que la vocación hace parte de la predisposición de un individuo para inclinarse por cierto campo en una actividad profesional. La orientación profesional, tiene en cuenta esta predisposición de los sujetos, a la hora de orientarlos profesionalmente hacia una profesión específica, es decir, que la vocación hace parte de las características individuales de una persona, a la que se pretende ubicar de la manera más adecuada en una profesión (Tintaya, 2016).

Siguiendo la idea anterior, el campo de acción de la orientación profesional es el ámbito escolar, ya que según Gutiérrez y Martínez (2018) en muchas ocasiones se presenta la situación de que los alumnos egresados no cuentan con una idea clara de las múltiples oportunidades educativas y laborales existentes, debido a esta falta de información, se ingresa a cualquier instituto inmediato y lo que es peor aún a cualquier programa profesional, sin antes haber recibido alguna información vocacional u orientación profesional, desconociendo por lo tanto los campos en los que se pueda inclinar el estudiante.

De esta manera lo confirman los antecedentes rastreados en distintas áreas geográficas, por ejemplo, en América Latina el trabajo de (Collaguazo y Quipshe (2019) titulado *La Ética y la Vocación Profesional*. Para los autores “La vocación es un deseo profundo hacia lo que uno



quiere convertirse en un futuro, es decir, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales” p. 2). La vocación es considerada como un elemento de suma importancia en las profesiones; da una especie de valor agregado a la labor desempeñada por un profesional. Cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más demorado y difícil para desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación. La investigación concluye

Una profesión está ligada directamente a la actividad creadora del Humano buscando contribuir a la sociedad, esto hecho es más que una tradición ya que todos los individuos en la sociedad no solo deben de conseguir el sustento diario, si no también alcanzar satisfacción personal. (Collaguazo y Quipshe, 2019, p. 6)

El modo de entender una profesión ha tenido cambios significativos a través del tiempo, de ahí que a menudo se dice abiertamente que hoy las profesiones están en crisis, y Ecuador no es la excepción, debido a que el sistema educativo fue reformando, exigiendo destacadas calificaciones para designar posibles carreras a cursar, en donde los futuros profesionales están obligados a tomar estas opciones o ninguna, en conclusión, limitan la vocación de los aspirantes a una formación profesional. “Toda persona puede, o más aún debe, profesar una vocación; y la profesión debe ser, a su vez, una vocación, una llamada.” (Haldane, s.f).

En Cuba Los autores Soto y Capetillo, (2020) desarrollaron una investigación que busca desentrañar cuáles son las prácticas que el mercado modifica en el ámbito laboral y los mecanismos que utilizan a partir de olvidar los intereses de los individuos y enalteciendo las ganancias de las empresas, a costa de los beneficios o derechos que como trabajador o empleado se adquirieron por logros sindicales. Los autores consideran que las demandas actuales de

encaminar los estudiantes, implica a la Orientación Profesional como un quehacer permanente e informado para apoyar a los estudiantes, además por un profesional que conozca aspectos sociales, políticos y culturales del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y construir perspectivas de futuro y de realidad, maduras y exitosas.

Para tales fines es más que necesario emprender una ruta metodológica como lo es la orientación profesional psicológica, en este sentido:

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Rodríguez, 1991 citado por Soto y Capetillo, 2020, p. 9).

En los principales hallazgos de la investigación de Soto y Capetillo (2020), destacan la importancia de tener en cuenta todos los aspectos que encierra el hecho de orientar a un estudiante hacia un bachillerato u otro, hacia una carrera u otra, en función de encontrar las mejores posibilidades de desarrollo y mejor o más alto desempeño, para así lograr que cada individuo contribuya a mejorar tanto su calidad de vida como el desarrollo del país. Pues es también importante que los individuos estén motivados en sus empleos para ser mejores ciudadanos. Lo anterior se verá reflejado a futuro en sus propias habilidades personales y las competencias requeridas en ese momento por las empresas y gobierno para insertarse exitosamente en algún espacio laboral.

En Colombia, se dan las primeras aproximaciones serias para la orientación vocacional a mediados del siglo XX, se sabe que en 1932 aproximadamente (Gutiérrez y Martínez, 2018). Mercedes Rodrigo fundó el instituto Psicotécnico el cual brindaba asesorías a jóvenes en cuanto a la elección de su carrera basándose en sus capacidades y sus conocimientos y es a partir de decretos y cuestión de normatividad que se intenta implementar este campo de estudio claro está que sus principios han estado regidos por lineamientos legales propios de la época que vivía el país y de las necesidades educativas. García (s.f) menciona En forma elemental de entrada se puede afirmar que la vocación es una característica intrínseca de las personas, que en un principio su germen está como potencial en la herencia genética, familiar y social donde nace el individuo y que la educación formal, amén de la socialización e interacción con su contexto, va conformando en forma activa sus emociones y diferentes capacidades.

Los conocimientos teóricos y conceptuales (conocimientos y aprendizajes declarativos) y ciertas habilidades prácticas (conocimientos y aprendizajes procedimentales), en materia de inteligencias múltiples reformuladas para el siglo XXI (inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista, espiritual y existencial), no se adquieren, construyen y desarrollan en forma fragmentada, van creciendo en forma armónica de acuerdo al arsenal cognitivo de las personas, con germen y potencial en su herencia biológica pero con cuerpo cada vez más complejo en lo aprendido y experiencia en la práctica y su contexto.

Sin embargo, la multiplicidad de marcos de referencia e instrumentos para abordar la orientación profesional en el ámbito escolar, hace que los conceptos en ocasiones se vuelvan demasiado amplios y difíciles de abordar desde una sola perspectiva. Por estos motivos y teniendo en cuenta el recorrido hecho a lo largo de este apartado, es que se ha formulado como

pregunta guía para esta investigación: ¿Cuál es el acercamiento a los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la Psicología publicadas entre los Años 2017 y 2021?

## **Justificación**

La presente investigación se desarrolla con la intención de recolectar datos, acerca de anteriores investigaciones desarrolladas desde la perspectiva psicológica, sobre los conceptos de vocación y profesión. De esta manera, obtener un producto que permita delimitar el objeto de estudio para futuras investigaciones. Es decir, que será el punto de partida para un posterior abordaje del tema, pero conociendo el estatus actual en términos investigativos y el desarrollo teórico que ha alcanzado la psicología sobre los conceptos de vocación y profesión.

De esta manera se cierra una brecha para los estudiantes de psicología, es decir, que antes de emprender una investigación sepan que se ha investigado, cuanto se ha investigado, que vacíos en el conocimiento existen actualmente. Así pues, se asegurará producciones académicas más refinadas, se evitan posibles repeticiones en los temas investigados y se ofrecen ideas para futuras investigaciones. Teniendo como punto de partida la claridad de los conceptos en cuestión, los principales referentes teóricos utilizados, instrumentos, principales hallazgos, conclusiones, las técnicas más utilizadas y diseños metodológicos más comunes.

En cuanto al componente psicológico, se avanza en la diferenciación de estos conceptos, que en ocasiones son fuente de confusiones, a la vez que se conocen las diferentes comprensiones y entendimientos que puede tener el marco de la psicología. Algunos estudios, como el de Valdez (2000) dice que la elección vocacional óptima es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad, además de

beneficiar al grupo humano propiciando el fomento de actividades útiles que desarrollen la comunidad social en todas direcciones.

Hasta el momento se acepta en medios académicos y científicos y en todas las profesiones o actividades de la vida humana, que no es suficiente que los individuos posean inteligencia cognitiva y cierto caudal de habilidades psicomotoras, para desempeñarse con éxito en los grupos humanos y sociedades donde conviven y se desarrollan. Aprender una nueva tarea, poseer un nuevo conocimiento, o aplicar adecuadamente ciertas destrezas psicológicas y motoras, requiere dedicación, tiempo y sobre todo, actitud. (García, 2018). Es así que el trabajo o profesión tiene gran importancia en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto, dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, con esta investigación se está acortando un camino, no solo para la investigación a desarrollar una vez conocidas las tendencias investigativas sobre los conceptos de vocación y profesión; sino, para cualquier otro estudiante de UNIMINUTO que quiera hacer un estudio o investigación que involucre dichos conceptos, Ya que conociendo los éxitos, fracasos y oportunidades de mejora de las anteriores investigaciones respecto un tema, se tendrá un camino despejado y depurado.

Para la universidad y la psicología en general, se está cumpliendo con una elaboración teórica de calidad pues según lo dicho por Hoyos (1999) Toda investigación debe partir de una revisión documental.

Cuya finalidad es además de formar futuros investigadores, generar nuevas comprensiones acerca de la realidad social y facilitar más allá de la simple descripción y explicación del fenómeno, el conocimiento crítico sobre el nivel de comprensión que de él se tiene. (Hoyos, 1999, p. 7)

De esta manera, no partir de supuestos; sino, proceder con una aproximación juiciosa y rigurosa a los conceptos, para que, al momento de iniciar otra investigación, se tenga claro a qué se está enfrentando el investigador y tenga información organizada, sistematizada, válida, que facilite sus futuros trabajos investigativos a la vez que favorece su rigurosidad y calidad.

## **Objetivos**

### ***Objetivo general***

Realizar una revisión documental sobre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar las tendencias investigativas en cuanto a: Problemáticas, objetivos, tipos/diseños metodológicos, población, sujetos participantes/muestra, instrumentos utilizados y principales marcos de referencia sobre los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.

Identificar el acercamiento a los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.

Describir la articulación que hace la psicología entre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones publicadas entre los años de 2017 y 2021.



## Marco Teórico

En el presente apartado se hará un despliegue teórico sobre los conceptos de vocación y profesión. Es importante delimitar cada concepto con el fin de poder comprenderlo tanto de sus generalidades como las particularidades. La estructura de este apartado comienza por una explicación de lo que se conoce como psicología vocacional según la teoría de Bruce y Savickas, (2005), sus diferencias con disciplinas cercanas, terminando con la explicación y delimitación de los conceptos centrales: Vocación y Profesión.

La psicología vocacional es un área especializada dentro de la psicología aplicada; tiene como fin: avanzar en la comprensión científica del comportamiento vocacional y aumentar el conocimiento para que los estudiantes, según sean sus atributos, se adapten de la mejor forma al área profesional (Bruce y Savickas, 2005). Es importante recalcar que esta disciplina se distingue de la psicología del asesoramiento y la orientación profesional (Bruce y Savickas, 2005). Como tal la psicología vocacional a finales de los 90's no ha habido grandes avances, esto lo puntualiza Gardner (2002) citado por Bruce y Savickas (2005), el cual:

Reconoció acertadamente que en las últimas décadas los psicólogos vocacionales no han contribuido mucho a la corriente principal del discurso psicológico. Incluso las contribuciones únicas y más importantes de la psicología vocacional *como* la psicología de los intereses vocacionales y el desarrollo de las carreras, rara vez aparecen en los libros sobre el desarrollo de los adolescentes y los adultos, donde podrían desempeñar un papel destacado. (p. 16)

A pesar de no tener un lugar propio en la psicología contemporánea, la psicología vocacional ha hecho, a través de su historia, importantes contribuciones a la psicología aplicada

(Bruce y Savickas, 2005). A continuación, se dará a conocer el recorrido de esta área de la psicología y sus posibles desarrollos a futuro.

La historia de la psicología vocacional, que es principalmente la historia de la orientación vocacional desde 1850 hasta 1908, está íntimamente ligada al surgimiento de las grandes ciudades con el advenimiento de sistemas de fábricas; esto cambió la piedra angular de la economía. El sistema fabril de producción fue, más que nada, el responsable de la aparición de la *psicología vocacional*. A medida que crecía el sistema fabril, la gestión científica exigía la estandarización y simplificación de las tareas y, a su vez, requería que los trabajadores aplicaran habilidades más complejas y especializadas (Bruce y Savickas, 2005).

Los empresarios determinaron que no tenían ninguna responsabilidad con los trabajadores más allá de pagarles un salario por hacer un trabajo. Bajo este escenario aparece YMCA de Nueva York en la calle 23 formó el primer comité de ocupaciones "para ayudar a los miembros a seleccionar lugares de trabajo" (Fryer, 1931 Citado por Bruce y Savickas, 2005, p. 24.). Sin embargo, por otro lado, La "ciencia" de la caracterología -el uso de la frenología, la fisonomía y la quiromancia para evaluar el carácter- fue aplicada a la elección y selección vocacional por sus principales exponentes, como Lysander Salmon Richards (1881), Joseph Ralph (1923) Citados por Bruce y Savickas (2005), y, con especial éxito, por la médica Katherine Blackford (Blackford & Newcomb (1914, 1916) Fueron los principales pensadores, los cuales creían que la ciencia social podría revelar las leyes de la naturaleza humana, que a su vez podrían utilizarse para dirigir la sociedad. La ciencia prometía dirigir las cosas de forma más eficiente (Bruce y Savickas, 2005).

Hacia el cambio de siglo, el motivo de la eficiencia prometida por la ciencia atrajo a los propietarios de empresas que querían aumentar la productividad. A medida que los

procedimientos científicos ganaban autoridad, la interpretación de los problemas se desplazó de la moral a la ciencia, y la nueva visión era que el origen de los problemas de una persona necesitaba diagnósticos y tratamientos científicos (Bruce y Savickas, 2005). Bajo este panorama Richmond (1917) citado por Bruce y Savickas (2005) escribió: "Tratar cosas desiguales de forma desigual (...) los trabajadores sociales tienen que enfrentarse al gran hecho de la diferencia individual inerradicable en los seres humanos" (p. 21). Siendo así, el constructo de las diferencias individuales, que se convertiría en el principio básico de la psicología profesional del siglo XX, surgió entonces en Inglaterra y Europa durante la última década del siglo XIX, según Bruce y Savickas, 2005 retrato así la situación:

Los trabajos pioneros de Frances Galton (1883) sobre la correlación estadística y en los de William Stern (1911) sobre la psicología diferencial. Fue llevada a América por James McKeen Cattell, cuyo estudio de las diferencias individuales le llevó a acuñar el término "test mental". Cattell (1890) defendió tres principios (a) describir una cantidad por su posición relativa en una escala de medida, no por un adjetivo clasificatorio; (b) tener en cuenta el error variable en cada medida utilizada; y (c) estudiar las cantidades por su relación entre sí. Según Thorndike (1914), la psicología de Cattell sobre las diferencias individuales y las pruebas mentales fue avanzada por estudiantes y colegas de la Universidad de Columbia y rápidamente absorbida por "la educación, la filantropía, la psiquiatría y otras variedades de la ingeniería humana" (p. 21- 22)

Las nuevas ocupaciones de la industria exigían una nueva forma de adecuar a las personas a los puestos, basada en una nueva visión de la naturaleza humana y en una conceptualización revisada del "yo". Así, la personalidad surgió como una noción moderna de un yo expresivo y adaptativo, adecuado para la era industrial. Este ideal de la personalidad fomentó

el crecimiento de la orientación profesional porque se necesitaban especialistas que comprendieran las diferencias individuales de las personas y los diversos requisitos y rutinas de las nuevas ocupaciones (Bruce y Savickas, 2005).

Así, personajes como Parsons con su paradigma de tres pasos publicado en 1909 le dio el estatus de ciencia a la orientación profesional porque formuló el modelo conceptual en el que el campo todavía se apoya, el cual consiste en que la adaptación es una función del ajuste entre las capacidades y características de una persona, por un lado, y los requisitos y rutinas de la ocupación por otro (Bruce y Savickas, 2005). Su paradigma de tres pasos, que consistía en aumentar el autoconocimiento, proporcionar información ocupacional y adaptar el yo al trabajo utilizando un *verdadero razonamiento*, permitió al personal de orientación profesional desarrollar un sentido de especialización que lo distinguía de los trabajadores sociales (Bruce y Savickas, 2005).

Otro avance en la materia se da en 1916, con Hollingworth que publicó *Vocational Psychology*, un libro que promovía la ciencia de la psicología para la evaluación de las diferencias individuales en la constitución mental; y que estas son significativas para determinar la elección de la vocación de un individuo o para influir en la selección de trabajadores entre un grupo de solicitudes o candidatos (Bruce y Savickas, 2005). Hollingworth (1922, citado por Bruce y Savickas, 2005) catalogó tres problemas de la psicología vocacional: “La primera pregunta se refería a cómo pueden los individuos lograr el autoconocimiento de sus capacidades, intereses y aptitudes, y cómo se comparan con sus compañeros en estas características” (p. 29). Así, psicología vocacional busca la especificación de los rasgos requeridos en varios tipos de trabajo para que tanto la elección del individuo como la selección del empleador procedieran

directamente una vez que se conocieran las características de un individuo (Bruce y Savickas, 2005).

Kitson citado por Bruce y Savickas (2005) instó al psicólogo vocacional a: "Abandonar el refugio de su laboratorio académico y entrar en la arena de las ocupaciones" (p. 37). Dando fin en la década de 1920 a la era observacional (Bruce y Savickas, 2005). En resumen: la época observacional, la psicología profesional se concentró en las actividades de orientación profesional y en las pruebas de inteligencia. Después, en su era empírica, según Super, (1955) citado por Bruce y Savickas (2005): "La psicología vocacional cristalizaría su identidad como ciencia psicológica al fusionar las corrientes de la orientación vocacional de Parsons y las pruebas de inteligencia de Binet en una corriente de pruebas de aptitud e interés" (p. 37). Los tests de aptitud, producto de la Primera Guerra Mundial, habían sustituido a los tests de inteligencia como medio para colocar la afluencia de inmigrantes de diferentes países en la proliferación de puestos de trabajo industriales. Para señalar el comienzo de la era empírica, se puede citar Yerkes (1929) (citado por Bruce y Savickas, 2005):

Ofreció a Paterson una subvención considerable para estudiar la capacidad mecánica, lo que finalmente condujo a la publicación de las Pruebas de Capacidad Mecánica de Minnesota (Paterson, Elliott, Anderson, Toops y Heidbreder, 1931). Paterson y sus colegas necesitaron 6 años de investigación para desarrollar y validar las pruebas y, lo que es más importante, para impulsar la psicología vocacional hacia una era empírica. Según Crites (1969, p. 5), 1927 fue un año clave en la era empírica de la psicología profesional. Ese año, Strong publicó su Vocational Interest Blank (Campbell, 1971) y Elton Mayo y sus colegas de la Harvard School of Business Administration comenzaron los estudios Hawthorne (p. 37)

Otro proyecto de investigación que marcó un hito en la era empírica de la psicología vocacional comenzó en 1933, con el Servicio de Empleo, el cual encuestó a 25.000 empleadores y 100.000 empleados para recopilar información ocupacional, los psicólogos elaboraron el nuevo constructo de "patrones de habilidad ocupacional". Según, Dodge (1935), Dvorak (1935) & Trabue (1933) citados por Bruce y Savickas (2005) Este fue un logro importante porque creó un nuevo tipo de información ocupacional y llevo a que:

Las descripciones de las ocupaciones derivadas empíricamente y medidas objetivamente sustituyeron a las descripciones observacionales y de segunda mano de los puestos de trabajo, como las publicadas por el personal, primero, de la Oficina Vocacional de Boston y, después, de su sucesora, la Oficina de Orientación Vocacional de la Universidad de Harvard (por ejemplo, Allen, 1913, 1928; Laselle y Wiley, 1913; Kelly, 1918). Los puestos de trabajo se describen ahora en las mismas unidades de medida que se utilizan para describir a los trabajadores (Williamson, 1965). (p. 39)

La década de 1930 también vio el comienzo de la separación de los psicólogos vocacionales interesados en los individuos y los interesados en las industrias. Aunque los psicólogos aplicados interesados en la psicología vocacional habían desempeñado normalmente funciones de orientación y de selección (Bruce y Savickas, 2005). Debido a estos cambios, en 1940, Viteles (citado por Bruce y Savickas, 2005) definió la psicología profesional de la siguiente manera: "En sus aplicaciones vocacionales, la psicología busca (1) aumentar la eficiencia industrial, (2) promover el ajuste del trabajador, y (3) promover la estabilidad industrial eliminando las fuentes de quejas y malentendidos entre trabajadores y empleadores" (p. 40). Estos objetivos se logran por medio de la adaptación de los trabajadores a los puestos de

trabajo, tanto mediante la orientación profesional como la selección de personal (Bruce y Savickas, 2005). Otras investigaciones dieron a conocer según Gillespie, 1952, (citado por Bruce y Savickas, 2005). que: “el rendimiento en el trabajo estaba más relacionado con las normas del grupo que con la capacidad, lo que hizo que los psicólogos industriales abandonaran la idea de la formación y las promesas de eficiencia en los tests de inteligencia”. (p. 38). Con el tiempo, la elección y la adaptación serán las dos vertientes esenciales de la psicología vocacional (Bruce y Savickas, 2005).

Sin embargo, nuevas investigaciones fueron dando lugar a nuevas bifurcaciones, por ejemplo, la investigación de Flannigan y sus colegas (1947), se percataron que hubo un error en el número estimado de rasgos de personalidad que los psicólogos vocacionales de 1930 habían asumido para el éxito laboral (este constaba de 10 o 20 rasgos), ellos dieron cuenta que era un número más alto, gracias al análisis factorial, el número salto de 50 o 100 rasgos. Esto se combinó con otra comprensión, la cual indica que hay un alto grado de especificidad según sean los requisitos y los distintos tipos de actividad (Bruce y Savickas, 2005). Según Bruce y Savickas, 2005:

Esta comprensión desplazó la atención del estudio de los puestos de trabajo, que había sido el énfasis en los años 30 y 40, al estudio de las características del individuo. Crites sugirió que esta es la razón por la que el enfoque de "emparejar hombres y puestos de trabajo" de la década de 1930 dio paso al enfoque de "rasgos y factores" (...). Además del paso a la visión de "rasgo y factor. (p. 41)

Otra bifurcación fue gracias a Eli Ginzberg, economista de la Universidad de Columbia, el cual articuló un equipo interdisciplinar, que incluía a un analista freudiano y a un desarrollista piagetiano, la investigación fue revolucionaria, debido a que propuso por primera vez una teoría

de la toma de decisiones profesionales (Bruce y Savickas, 2005). Esto dio como resultado un giro copernicano con respecto al "empirismo" del MESRI y al enfoque estadístico-metodológico del programa de psicología militar. La teoría de Ginzberg puso en relieve el *desarrollo*. En vez de considerar la *elección profesional* como un acontecimiento puntual, conceptualizó la elección como un proceso de desarrollo del infante a adulto. La teoría evolutiva de la elección vocacional articulada por primera vez por Ginzberg y sus colaboradores provocó la emergencia de muchas teorías en relación a la elección profesional. En resumen, las investigaciones de psicología vocacional se consolidaron en los años 60, avanzaron en los 70, y su mantenimiento y posterior desaceleración se dan en las dos últimas décadas del siglo XX (Bruce y Savickas, 2005).

A principio del siglo XXI, el objetivo principal de la psicología vocacional fue, según Bruce y Savickas, 2005: "Ayudar a los individuos a tomar las mejores decisiones vocacionales posibles" (p. 127). De esta manera los orientadores fomentan un desarrollo y una elección de carrera, además tratan de ayudar a los estudiantes a que eviten tomar decisiones con resultados bajos. El objetivo, en síntesis, es según Bruce y Savickas, 2005: "Ayudar a los individuos a identificar, obtener y lograr en las vías de carrera que satisfagan sus características y circunstancias particulares" (P. 127).

Para este fin los psicólogos vocacionales han tomado prescripción de Parson (1909) según estipula que: "Los individuos necesitan adquirir autoconocimiento y conocimiento sobre el mundo del trabajo, y que a través del "verdadero razonamiento" se puede hacer una correspondencia entre las características de la persona y las características de los trabajos apropiados" (p. 128). Bajo esta noción han surgido distintos planteamientos que pueden emparejar la persona y el trabajo (Bruce y Savickas, 2005).



A continuación, se evidencian los modelos con más uso en el área de psicología vocacional; entre estos modelos destaca el de persona-entorno propuesto por Holland (1973, 1985, 1997), el cual, según (Bruce y Savickas, 2005): “Postuló que tanto los individuos como los entornos pueden caracterizarse por seis tipos (e.i. el realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional). (...) los individuos buscan entornos que se ajusten a su personalidad, de manera que puedan expresar su personalidad” (p. 128). De esta forma Holland (1985) teorizó que cuanto mayor sea la coincidencia o congruencia entre los individuos sus entornos, mayor será su satisfacción, sus logros y su permanencia en ese trabajo (Bruce y Savickas, 2005). Otro modelo es el de la teoría persona-entorno del ajuste laboral propuesta por Dawis y Lofquist (1984) que estipula:

La correspondencia, se produce a lo largo de dos dimensiones paralelas. En una, cuanto mayor sea la correspondencia entre las capacidades del individuo y los requisitos de capacidad del trabajo, mayor será la correspondencia persona-entorno. En la dimensión paralela, cuanto mayor sea la coincidencia entre las necesidades del individuo y las necesidades que satisface el puesto de trabajo concreto, mayor será la correspondencia. En este modelo, la congruencia entre persona y entorno conduce a la satisfacción por parte del trabajador, así como a la satisfacción (la satisfacción del entorno laboral con el trabajador). (p. 129)

Por último, está el modelo de la variación social y de desarrollo planteada por Gottfredson (1981, 1996), trató de explicar las razones por las cuales los individuos hacen elecciones incongruentes. Señaló que, en muchos casos, según Bruce y Savickas, 2005: “los individuos (...) optan por una elección "suficientemente buena" en lugar de una elección óptima” (p. 131).

Teniendo en cuenta la teoría de ajuste persona-ambiente de la elección de carrera postula que las mejores elecciones ocupacionales son las que son congruentes con la personalidad de los clientes. Bajo esta misma línea, Krumboltz y Hamel (1977) (citados por (Bruce y Savickas, 2005). proporcionaron un modelo de toma de decisiones para ayudar a los adolescentes a reducir las opciones profesionales de forma racional y lógica; Con su modelo:

DECIDES contenía siete pasos: definir el problema, establecer un plan de acción, aclarar los valores, identificar las alternativas, descubrir los resultados probables, eliminar sistemáticamente las alternativas y comenzar la acción. También en un modo prescriptivo, los modelos clásicos de utilidad esperada (UE) se han aplicado a la elección vocacional (Katz, 1966; Pitz y Harren, 1980). Los modelos de UE postulan que las mejores decisiones son aquellas en las que los que deciden reúnen información exhaustiva sobre las alternativas y sopesan sistemáticamente la probabilidad de un determinado resultado de una alternativa dada por su utilidad o deseabilidad. La elección óptima, por tanto, es la alternativa con la mayor utilidad esperada. (p. 137)

En relación a la teoría de Holland de persona- entorno surge el inventario Clasificación de Ocupaciones en 1991, el cual toma en cuenta las tipologías teorizadas (Vicente et al, 2008).

### **Ejemplo de Instrumento**

El Inventario de Clasificación de Ocupaciones su finalidad es clasificar cualquier trabajo, profesión u ocupación en concordancia con la teoría tipológica de Holland (1992, 1997) (citado por Vicente et al, 2008), está conformado por 84 reactivos con los cuales un trabajador describe o expresar sus demandas como también los incentivos o las preferencias que proporciona un determinado ambiente profesional puede destacar en tipologías distintas (e.g. .realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional) (Vicente et al, 2008). Según,

Vicente et al, 2008: “La adaptación de la traducción al español de ICO consta de 78 reactivos, 13 para cada uno de los modelos ambientales: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. Cada persona debe responder pensando en el puesto de trabajo u ocupación que desempeña” (p. 151).

### Instrucciones

Las instrucciones, Según, Vicente et al, 2008 son las siguientes:

Para cada pregunta, decida con cuánta frecuencia describe su ocupación o trabajo. Si su valor o respuesta a la pregunta es muchas veces o a menudo rodee la M. Si su valor o respuesta para la pregunta es algunas veces o a veces rodee la V. Si su valor o respuesta para la pregunta es rara vez o nunca, rodee la R/N. La información obtenida de cada ambiente profesional gira en torno a las siguientes preguntas que se formulan en el inventario:

1. ¿Qué tiene que hacer una persona en esta ocupación o puesto laboral?
2. ¿Qué destrezas, habilidades o características personales deben ser ejercitadas por una persona en esta ocupación o puesto laboral?
3. ¿Qué tipo de actitud se le demanda a una persona en esa ocupación?
4. ¿Qué estilos o valores personales pueden ser expresados por una persona en esta ocupación o puesto laboral?
5. ¿Qué características personales se exigen de una persona en esta ocupación o puesto laboral?
6. ¿Qué habilidades o destrezas necesita una persona en esta ocupación o puesto laboral?

7. ¿Con qué frecuencia una persona, en esta ocupación o puesto laboral, se dedica o toma parte de las siguientes actividades? (p .156)

Esta prueba está dividida en 6 dimensiones que refieren al tipo de personalidad (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional). Por tanto, es utilizado para construir un perfil de cada ocupación derivado de los seis modelos ambientales citados anteriormente (Vicente et al, 2008)

La clasificación de los distintos tipos puede señalarse según Vicente et al, 2008:

El tipo realista prefiere actividades que requieren la manipulación de objetos, herramientas, máquinas y animales (electricista, mecánico).

El tipo investigador prefiere actividades que conducen a la observación y a la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprenderlos y controlarlos (biólogo, geólogo, físico).

El tipo artístico prefiere actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos (escritor, decorador, actor). El tipo social prefiere actividades relacionadas con la ayuda, cuidado, formación y orientación de otros (profesor, psicólogo, orientador).

El tipo emprendedor prefiere actividades que suponen la manipulación de otros para conseguir objetivos organizativos y ganancias económicas (vendedor, ejecutivo).

El tipo convencional prefiere actividades que impliquen una sistemática, ordenada manipulación de datos en registro y archivos, organización de datos numéricos, trabajar con máquinas de oficina y de procesamiento de textos (cajero de banco, bibliotecario). (P. 152)

### **Marco conceptual**

Para la Psicología y las teorías de la orientación profesional la vocación es la predisposición, inclinación o el amor por una carrera o profesión determinada (Tintaya,2016). En este sentido, la vocación y la profesión tienen una estrecha relación, ya que el interés por la elección de una profesión tiene en su base, en esta predisposición o tendencia hacia una carrera o profesión específica. En palabras más claras lo manifiesta Ojer (1976) Citado Tintaya (2016) al referirse a la vocación como “una inclinación creciente hacia la profesión, la que tiene como base un interés vital del sujeto, sea intelectual, ético, social, etc., así como la conciencia de su posibilidad de satisfacer dicho interés" (parr.7).

Esta concepción psicológica de los conceptos, en la que se articulan ambos y se tienen en cuenta habilidades físicas, intelectuales, sociales, etc; suele ser contraria a la concepción teológica de la vocación pues desde esta perspectiva la vocación es un llamado, es una gracia. Dicha concepción tiene un fuerte componente espiritual y tratándose de un llamado a la fe a la vocación cristiana, dice Santillana (1930) “evidentemente supone un llamado hecho por Dios a un determinado estado, profesión, manera de obrar o misterio" (p. 6). Como se menciona anteriormente el marco de la psicológica aborda el concepto desde un enfoque que centra el interés de elección profesional en cada sujeto según características personales e individuales, mas no como un designio divino. Es decir, la orientación vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado entre esas encontramos la teoría de rasgos y factores, la histórico- cultural del desarrollo humano, la basada en la satisfacción de necesidades

la cual se fundamenta en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1940).

Partiendo de la claridad hecha en el párrafo anterior, se puede afirmar que, para la psicología, la orientación vocacional y profesional se aborda de manera conjunta. La psicología ha desarrollado una serie de actividades de formación información y asesoramiento que ayuda al estudiante a realizar una decisión vocacional coherente, una buena elección profesional. Por lo general, este servicio se centra en tres actividades: a) la aplicación de una batería de pruebas vocacionales, b) la información profesional, y c) el consejo profesional (Tintaya, 2016). Este asesoramiento tiene como fin, el que los estudiantes hagan una elección coherente entre lo que quieren y las posibilidades para lograrlo.

El objetivo principal de esta orientación psicológica en palabras de Ojer (1976) es “poner al individuo más apropiado en el lugar más apropiado” (parr. 9). La orientación profesional entonces debe establecer las aptitudes físicas y psicológicas que requiere cada profesión y orientar en esto a los individuos; asimismo, toma en cuenta las condiciones personales, económicas, sociales para ejercer una profesión. “La metodología para este efecto se centra en la evaluación psicológica mediante la aplicación de pruebas, en charlas de información sobre las profesiones y carreras, y en una entrevista final en el que se efectúa el consejo profesional.” (Tintaya, 2016, parr. 8).

Sin embargo, para alcanzar el objetivo principal de la orientación psicológica, existen diferentes perspectivas teóricas que postulan diferentes factores, en los cuales hay que centrarse, pues los considera como la clave de la elección profesional, por ejemplo: existe una perspectiva que considera los factores genéticos como la base de las habilidades, de los intereses y de la estructuración y jerarquía de las necesidades sumado a las primeras experiencias infantiles que

configuran una determinada personalidad experiencias (Tintaya, 2016). Es decir, que desde esta perspectiva la gente se decide por una profesión que sea compatible o corresponda directamente a su personalidad, en otras palabras “El nivel de actividad vocacional está determinado por la estructura y jerarquía de las necesidades y por la personalidad que es producto de las primeras experiencias” (Osipow, 1986 citado en Tintaya, 2016, parr. 10).

Para exponer otro ejemplo, desde la perspectiva psicoanalítica, Brill (1949) comenta que la selección vocacional es una combinación del principio del placer y del principio de la realidad. La vocación es la sublimación de los impulsos que conducen a escoger una Carrera para satisfacer los impulsos básicos, las motivaciones inconscientes subyacen a la selección vocacional. Ginzberg (1951), por su parte manifiesta que la elección profesional tiene cuatro factores: a) la realidad (presión ambiental), b) el proceso educativo, c) los factores emocionales, y d) los valores del individuo. Este autor ha desarrollado tres períodos en los que se dan las elecciones:

Período de la fantasía (antes de los 10 años, que va desde la organización lúdica hasta la organización laboral), período tentativo (11-18 años, en él se desarrollan los intereses, las capacidades, los valores y la necesidad de decidir) y el período realista (18-22 años, se desarrolla un proceso de exploración de diversos intereses y posibilidades, la cristalización de una decisión clara y la especificación). (Tintaya, 2016, parr. 13)

Pasando a otras corrientes, para el existencialismo consideran que el desarrollo vocacional es el concepto del desarrollo de sí mismo. Para el enfoque situacional sociológico, el ambiente y la organización social desempeñan una influencia en el desarrollo vocacional y de las Carreras. La clase social, factores ecológicos, geográficos y económicos intervienen en el contexto situacional, en el cual se toma una decisión vocacional. Las teorías de la personalidad

sostienen que los factores determinantes de la conducta o elección vocacional son las necesidades psicológicas como motivadores que permiten la formación de un patrón de intereses y la satisfacción en el trabajo; también se consideran como determinantes a los valores, al estilo de personalidad y a los rasgos de personalidad.

En el Enfoque basado en la satisfacción de Necesidades se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta ocasional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades, aportación realizada por Rivas (2008). Esta propuesta tomará como referencia o trabajará bajo las teorías que plantean la orientación vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado entre esas encontramos la teoría de rasgos y factores, la histórico- cultural del desarrollo humano, la basada en la satisfacción de necesidades la cual se fundamenta en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de las necesidades de Abraham Maslow (1940).

Los Test de orientación vocacional se han convertido a través del pasar del tiempo en una herramienta importante en el proceso de orientación vocacional, ya que permiten que a través de un instrumento ya sea físico o virtual se reconozcan o reafirmen características propias del estudiante y de su desenvolvimiento, permitiendo así obtener resultados sobre sus gustos, aptitudes, capacidades, así como su tipo de inteligencia, y desarrollo intelectual cuyo fin es brindar una sugerencia u orientación, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria.



Es pertinente a continuación definir los conceptos de vocación y la profesión desde la generalidad de la psicología y demás profesiones que hablen de ello. Es por ello que Ciporkin (s.f) indica sobre la vocación que:

Etimológicamente la palabra vocación proviene de vocatio que indica la acción de llamar y el hecho de ser llamado. En lengua latina tuvo significaciones tales como reflejo del verbo voco, del que deriva llamar, hacer venir, convocar. Por influencia del cristianismo alcanza un sentido particular cuyo uso es aplicado en ámbitos religiosos. Desde este punto de vista, vocación es el llamamiento por el cual Dios “inclina a cualquier estado de vida” (párr. 3)

Al hablar de vocación lo relacionamos con los diversos intereses, habilidades y las motivaciones que no impulsan a desarrollar ciertas labores o actitudes, ya sean de índole intelectual o físico, que deseamos realizar por un determinado periodo que puede ser largo o corto, de este modo sintiendo una satisfacción propia de lo realizado, la vocación de una persona tiene que ser una respuesta propia, muy personal, hasta el punto de ser muy espiritual.

### **Vocación y Profesión**

Cochran (1990) define la vocación como un llamado a realizar una actividad, tratándose de un concepto exclusivo que indica un estatus especial de gran valor, al menos para quienes lo consiguen; aunque reconoce que la vocación es relacionada comúnmente con una ocupación, trabajo o profesión. En este sentido, se dice que, si bien todas las personas pueden tener un puesto de trabajo, este puede no corresponder a una vocación ya que el trabajo o profesión elegida debe brindar un sentido de vida, que confiere un estatus de gran valor para la persona que lo logra.

Adicional (Mounier, 1936 citado por Rimada, 1999, Pág. 14) afirma que “la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida, que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior”. En principio el concepto es bastante amplio ya que lo presenta como un llamado desde el interior del hombre a ser él mismo, además que es una investigación personal en la que nadie puede elegir por otro, es por adicional, individual sin ser egoísta.

Por otro lado, (Cuelli, 1973, citado por Rimada, 1999) señala la vocación "como un llamado a cumplir una necesidad, un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión" (p. 19). Ya se genera congruencia con el próximo concepto que nos atañe, siendo la profesión como el fin de desarrollo de la vocación, ya que surge desde el interior del ser y nadie se lo puede arrebatar, más que es propio de cada sujeto.

Ahora bien, En cuanto al concepto de profesión se puede acotar que, la palabra profesión proviene del latín *professio*, *onis*, el cual significa acción y efecto de profesar; el DRAE define la profesión como “empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución”. Es por esto que, el trabajo represente para el hombre en el sentido profesional, el medio por el cual se produce bienes o presta un servicio para otros, al mismo tiempo es la manera de tener acceso a ingresos económicos, y su principal fuente de autorrealización.

En el entendido de que la vocación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte de él mismo, sin ser determinista o determinante nos menciona (Spranger, 1942, citado por Rimada, 1999, Pág. 14), que la profesión se define como "la objetivación de la vocación".

Adicionalmente, la profesión es entendida como el proceso de formación que se lleva a cabo dentro de las instituciones de educación superior; sin embargo, el concepto traspasa el mero ámbito escolar, puesto que su desarrollo ha estado ligado de forma permanente a la evolución de las sociedades, en donde ha asumido características que le permiten ser considerado como una institución dentro de la estructura social a la que pertenece (Fernández et al., 2007).

Martínez y Pérez (2014) establecen que la orientación es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona, esto para que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto- dirigirse, cuya finalidad.

Aguaded (2010) hace referencia a la vocación como el llamado o la invitación que le hace la sociedad al individuo para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes y conscientes en el momento de elegir una ocupación.

Camarena, González y Velarde (2009) conceptualizan la orientación vocacional como un proceso continuo, de acompañamiento, dinámico, flexible, integral, dirigido a todos, a lo largo de la vida y con un carácter proactivo, transformador y de cambio que permite a las personas identificar en cualquier momento de su vida sus capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en materia de educación, formación y empleo y gestionar su trayectoria vital e individual en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o competencias a lo largo de la vida.

## **Orientación vocacional y profesional**

La Orientación Profesional como proceso complejo de educación de la personalidad para la actuación profesional se inicia desde edades tempranas y transcurre durante la vida escolar y no culmina con el egreso del estudiante del centro de formación profesional, sino que se extiende hasta el proceso de adaptación a la vida laboral. En la Educación Superior la Orientación Profesional se manifiesta en el proceso de formación y desarrollo de intereses, habilidades profesionales que se expresan en una actuación profesional responsable que posibilita al estudiante insertarse eficientemente en el mundo laboral (Gonzales, 2003).

En el trascurso de este proceso hemos visto como la psicología juega un papel importante, especialmente en el desarrollo de instrumentos psicométricos que ayuden a direccionar tanto psicólogos como otros profesionales, en la labor de direccionar el individuo adecuado hacia un trabajo adecuado. En este sentido Matos, (2003) elaboró una metodología integradora como una vía científica estructurada por fases para que las instituciones educativas, conduzcan el proceso de orientación profesional-vocacional, que permite la inter vinculación de los contextos de actuación significativos que actúan sobre el estudiante, con la finalidad de lograr la autodeterminación y elección consciente de la profesión considerada como prioridad social.

La orientación vocacional se limita al “descubrimiento” a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test sicométricos, que determinan de esta manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional. (González, 2001)

Específicamente la Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en él, la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Hablemos sobre el significado de los términos vocación, formación profesional y Orientación Vocacional.

Una de las principales características en la Orientación vocacional y profesional, es que su desarrollo se hace en forma sistemática de acuerdo a los factores internos que demuestra cada estudiante. En forma de estrategia mediante un proceso en que se lo involucra en el crecimiento de habilidades y potencialidades desarrollando el perfeccionamiento que ha de verse en una doble intención. Una de ellas, es su perfeccionamiento como ser humano, como persona adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus comportamientos, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación.

Entre los principales modelos psicológicos para abordar la orientación profesional se encuentran: los modelos de la teoría de rasgos y factores ( modelo de Parsons, Escuela de Minnesota, Modelo o Enfoque tipológico de Holland); los modelos de la teoría Psicodinámica ( Teoría psicoanalítica, modelo de las necesidades, modelo del concepto de sí mismo); los modelos de la teoría Evolutiva ( modelo o enfoque evolutivo de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma, modelo o enfoque Socio-Fenomenológico de Super); los modelos o teorías de toma de decisiones basada en el aprendizaje social (el modelo o enfoque de aprendizaje social toma de decisiones de Krumboltz); los modelos integrales, comprensivos o globales (el modelo o enfoque

Socio-Psicológico de Blau , el modelo del enfoque de asesoramiento vocacional de Rivas, entre otros).

Tienen el supuesto básico de adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909) citado en Cepero (2009) los principales planteamientos fueron que cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar. Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito. Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones (Cepero, 2009).

Williamson fue el principal representante de la llamada Escuela de Minnesota; donde impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento. Los modelos o teorías de rasgos y factores Parsons y Williamson tienen como objetivo un ataque lógico del problema a través de entrevistas, test y la información ocupacional para una toma de decisiones. Interpretan los datos y realizan un proceso de seguimiento (Rodríguez, 1998). Allí se divide a las personas orientadas en cuatro categorías: las que no elegían, las que dudaban a la hora de elegir, las que tenían una visión muy estrecha de la elección y las que vivenciaban discrepancias entre sus intereses y sus aptitudes. Ante estas categorías el orientador seguía un esquema de acción: Análisis, Síntesis, diagnosis, Prognosis, Orientación, Seguimiento. (Williamson, 1965 citado en Rodríguez, 1998).

### **Factores que inciden en la orientación vocacional**

Cortada 1977 considera que los factores que influyen en la orientación vocacional son de índole interno y externo:

### ***Factores Internos***

Se refieren a los aspectos que son propios de tu persona y que afectan su elección y su futuro ejercicio profesional dentro de las cuales podemos encontrar a las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad.

- Constitución física
- Nivel intelectual
- Aptitudes Específicas
- Intereses
- Nivel de conocimientos adquiridos
- Experiencia
- Motivación y afectividad
- Pertenencia a uno u otro sexo
- Vínculos familiares
- Adhesión a ciertos valores
- Actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección
- Tipo de personalidad, temperamento y carácter
- Nivel de aspiración
- Necesidad de logro
- Dificultades sensoriales y motrices, etc.

### ***Factores Externos***

- Ubicación geográfica
- Estrato social de pertenencia

- Nivel cultural
- Instituciones educativas
- Fuentes de trabajo
- Estructura económica, familiar, local y otros.

### ***Factores Casuales o Fortuitos***

En esta perspectiva se parte que la elección vocacional no se da gracias a un hecho reflexivo o desde la intervención consciente del sujeto, sino que se debe al azar, por lo cual la elección de la carrera sería atribuida a un accidente del destino, ejemplo de esto sería una enfermedad, crisis económica o una herencia que intervienen como experiencias causales que determinan la elección. Los principales representantes de esta teoría del accidente fueron (Miller y Form, 1987).

### ***Factores Económicos***

Estas teorías son aquellas que sostienen que, aunque el individuo es libre de elegir, su elección vocacional laboral, se realiza en función de los beneficios económicos que reporte. De esta manera el orientador tendría como única función, ofrecer información acerca de las condiciones del mercado laboral, enfatizándose así un tipo de elección basado en la ley de la oferta y la demanda.

### ***Factores Sociológicos y Culturales***

De acuerdo a los planteamientos de estas teorías, la elección vocacional está mayormente influida por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, siendo la familia, la escuela y la cultura determinantes de la elección, y cada uno de estos factores tienen un cierto nivel de influencia según la cercanía que tienen del sujeto. Así, una de las acciones orientadoras



importantes está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

## **Diseño metodológico**

A lo largo de este apartado, se mostrará la forma en que la presente investigación se encuentra diseñada, desde la recolección, tratamiento y análisis de información recolectada para alcanzar los propósitos puntuales establecidos con anterioridad y responder a la pregunta guía de esta investigación que hace parte de problema que se quiere resolver. Todo el proceso será soportado teóricamente y posteriormente contrastado con la realidad. Adicionalmente tiene como finalidad explicar que el enfoque de la investigación es el cualitativo, que está enmarcado específicamente bajo la técnica de análisis de textos o documentos (Revisión documental), con el fin de lograr un acercamiento al estado del arte de los conceptos de vocación y profesión

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es cualitativa, dicho tipo de investigación es aquella en la que la recolección de información se realiza sin hacer uso de estrategias de medición numéricas estandarizadas, la revisión de literatura puede realizarse constantemente y la investigación puede modificarse en cualquier momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Más específicamente se enmarca en el método hermenéutico, en su variante de análisis de textos o documentos. En esta alternativa de investigación (revisión teórica), los textos son susceptibles de ser interpretados mediante el empleo de caminos lógicos con particularidades muy propias que diferencian ésta de otras alternativas de investigación (Sandoval, 1996).

En concordancia con, Galeano (2018), la revisión documental constituye una técnica y/o estrategia de investigación cualitativa, se emplea primordialmente para la revisión y análisis de documentos oficiales y privados y en trabajos teóricos, los cuales, se sustentan en documentos de archivos, donde “el investigador intenta responder a cuestiones sobre temas particulares” (p.137), así pues, todo tipo de texto puede ser “entrevistado” a través de la pregunta planteada para guiar

el proceso de investigación tal y como ocurre en este caso, y para ello, se debe hacer una observación similar a la que se realiza en investigaciones de fenómenos sociales en un contexto real, mezclando en la revisión del texto tanto la entrevista como la observación.

En ese sentido, se entiende que la revisión documental es la “técnica privilegiada para rastrear, ubicar, inventariar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se van a utilizar como materia prima de la investigación” (Galeano, 2018, p.143). Por la naturaleza de la información que se recoge la investigación tiene un alcance exploratorio; se define como aquellas investigaciones que “se realiza con el propósito de resaltar uno o más puntos de un problema determinado además de encontrar la mejor manera de cómo enfocarlo.” (Miller 2011, pág. 622), en este caso específico será relacionado con el objeto de estudio: Los conceptos de vocación y profesión. La finalidad del estudio será analizar la información mediante revisión documental para obtener las tendencias investigativas en la materia.

### **Unidades de análisis**

Las unidades de análisis (Documentos) se extrajeron de las bases de datos Dialnet, Scielo, Proquest, Ebsco y Redalyc,. También en repositorios de distintas universidades. De estas, se escogieron un total de (19) unidades de análisis entre los que están (8) artículos de investigación, (6) tesis de maestría y pregrado, (3) artículos teóricos y (2) Artículos de reflexión. Se ingresó virtualmente a las bases de datos y se utilizaron descriptores como: “Vocación” AND “Profesión”, “Orientación vocacional”, “Orientación profesional” AND “Psicología”.

Para la elección de estas unidades se tuvieron en cuenta parámetros de inclusión y de exclusión como los siguientes:

***Parámetros de inclusión:***

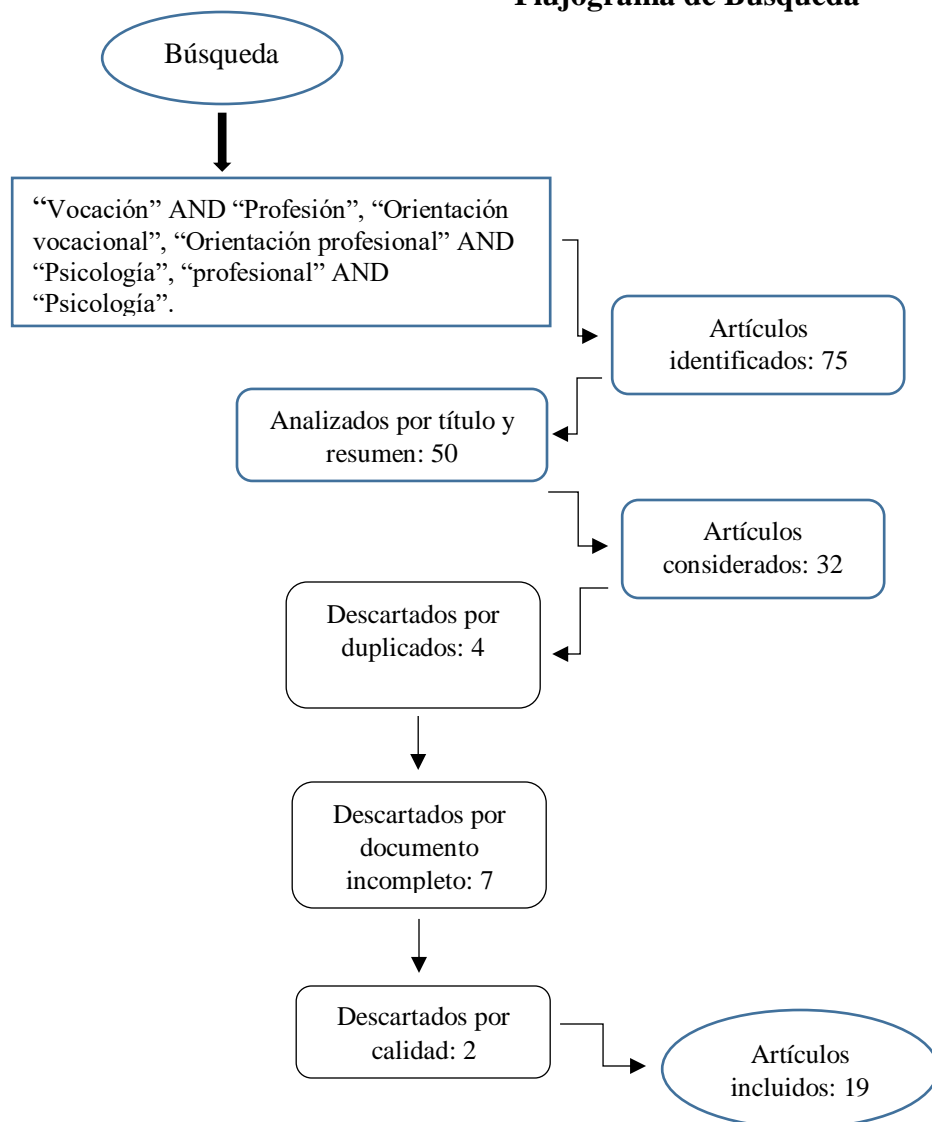
- Investigaciones bajo el marco de la psicología
- Documentos publicados en idioma español.
- Documentos publicados con acceso libre.
- Documentos publicados entre los años 2017 y 2021

***Parámetros de exclusión:***

- Documentos Incompletos.
- Documentos repetidos.
- Descarte por título del artículo.
- Descarte por resumen del artículo.
- Descarte por calidad del artículo.

Figura 1

## Flujograma de Búsqueda



Fuente. Elaboración propia para describir procedimiento de búsqueda  
De las unidades de análisis.

### Procedimiento

Para Hoyos (1999) un procedimiento “Es el conjunto de estrategias metodológicas que garantizan la vinculación teoría – práctica” (p. 40). Se entiende entonces, como la relación entre un principio un desarrollo y un fin durante el cual se utilizan procedimientos muy específicos y

pensados con anterioridad con el fin de alcanzar una meta. El proceso de construcción de la presente investigación se ha dividido en cinco fases propuestas por Hoyos (1999) que constituyen el procedimiento: Fase preparatoria, fase descriptiva, fase interpretativa por núcleo temático, fase de construcción teórica global y fase de extensión y publicación. Estas fases se describen a continuación.

### ***Fase preparatoria.***

Esta fase es el primer acercamiento al objeto de estudio y según Hoyos (1999)

Tiene como fin orientar expresamente al colectivo de investigadores, con sustento teórico, sobre cómo habrá de realizarse el estudio cuál es el objeto de investigación que se pretende abordar cuáles los núcleos temáticos comprendidos en el tema central; cuál es el lenguaje básico común a utilizar, así como los pasos a seguir a través de la investigación. (p. 40)

Para esta fase se reunió la investigadora con la asesora de trabajo de grado, se le presentó la propuesta de investigación, se define el tema, marco teórico para interpretar los resultados, el lenguaje a utilizar y se establecieron unos objetivos preliminares para dar inicio al rastreo de antecedentes sobre el objeto de estudio.

### ***Fase descriptiva***

Esta fase comprende el trabajo de rastreo bibliográfico, organización de esta información para su posterior análisis. Tiene como objetivo extraer de las unidades de análisis (materia documental), los datos pertinentes y someterlos al proceso de revisión, reseña y descripción.

Comprende el trabajo de campo que se realiza con el fin de dar cuenta de los diferentes tipos de estudios que se han efectuado sobre el tema y sub – temas, cuáles sus referentes

disciplinarios y teóricos con qué tipo de sujetos se han realizado, bajo cuáles delimitaciones espaciales, temporales y contextuales se han llevado a cabo, qué autores las han asumido qué perspectivas metodológicas se han utilizado. (Hoyos, 1999, p. 40)

Para lograr el objetivo de esta fase, se ingresó por medio de un ordenador a las bases de datos Dialnet, Scielo, Proquest, Ebsco y Redalyc, de allí se escogieron un total de (20) unidades de análisis entre los que están (14) artículos de investigación y (6) Monografías. Se ingresó virtualmente a las bases de datos y se utilizaron descriptores como: “Vocación” AND “Profesión”, “Orientación vocacional”, “Orientación profesional” AND “Psicología”.

### ***Fase interpretativa por núcleo temático***

En esta fase se pretende proceder al análisis de los documentos por área temática de manera integrada. Y según lo dicho por Hoyos (1999) permite “ampliar el horizonte de estudio por unidad de análisis y proporciona datos nuevos integrativos por núcleos temáticos, en tanto trasciende lo meramente descriptivo que conduce al planteamiento de hipótesis o afirmaciones útiles para la siguiente fase” (p. 41). Para cumplir con el propósito de esta fase se utilizó: El segundo instrumento llamado: *La matriz de análisis de la información*. (Ver Anexo B)

### ***Fase de construcción teórica y global***

Esta fase tiene como propósito realizar y elaborar el balance o construcción teórica del conjunto de la investigación documental; en palabras de Hoyos (1999):

Comprende una revisión de conjunto que parte de la interpretación por núcleo temático para mirar los resultados del estudio, como vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y

logros obtenidos, con el fin de formalizar el estado actual de la investigación de manera global que permita orientar nuevas líneas de investigación. (p. 41).

El resultado de este proceso es el informe y todos los apartados referentes a la monografía, con las tendencias investigativas sobre los conceptos de vocación y profesión y las descripciones de los mismos.

### ***Fase de extensión y publicación***

Esta fase busca proyectar al interior de la Universidad, a la comunidad académica y científica y a la sociedad en general el producto de la investigación. Consiste en la posibilidad de divulgar la presente investigación “bien en forma oral, mediante conferencias, disertaciones, paneles, seminarios, mesas redondas, etc., o bien en forma escrita (publicación)” (Hoyos, 1999, p. 41). La intención de divulgación de la propuesta investigativa se detalla en el siguiente subtítulo, resultados esperados.

### **Resultados esperados**

Como primera medida, se espera escribir un informe sobre la investigación, obteniendo una producción teórica donde se evidencien las tendencias investigativas sobre los conceptos de vocación y profesión, al igual que los principales y más importantes hallazgos en torno al objeto de estudio. Lo segundo que se espera, es obtener un artículo investigativo a postular para ser publicado en una revista indexada de psicología. En adición se espera que esta investigación también genere interés en la comunidad académica para que el estudio y abordaje de los conceptos de vocación y profesión desde las perspectivas psicológicas u otras disciplinas de las ciencias humanas y sociales.



## Consideraciones éticas

Dentro de la ley 1090 de 2006, mediante la cual, se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. En el cual, se encuentra el Capítulo 7. Denominado *De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones*. De este, se tendrán en cuenta sus disposiciones.

*Artículo 49.* Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización. De igual manera será considerado el capítulo 16.

*Investigación científica*, para resaltar la importancia del manejo de la información y la propiedad intelectual como se señala a continuación:

- 16.2. Las leyes y los códigos éticos deben respetarse. En último término el investigador es el juez definitivo de su propia conducta. La responsabilidad recae siempre sobre el investigador.
- 16.3. Es preciso ser honestos. Esto incluye describir los hallazgos científicos tal como se encontraron. Evitar el fraude, la descripción sesgada de los hallazgos y ocultar información científica que contradiga los resultados.
- 16.4. Hay que reconocer la fuente y el origen de las ideas. Se toman de otros investigadores, de estudiantes y/o de colegas y se debe reconocer dicho origen. No se debe proclamar prioridad sobre una idea científica que no le pertenece al investigador. A los coautores, colaboradores y asistentes se les debe dar el debido reconocimiento.
- 16.5. El plagio y la copia de resultados científicos se deben evitar a toda costa.

En síntesis, la investigación documental requiere un adecuado manejo de las fuentes de información y de los derechos de autor correspondientes, la citación de las fuentes se realizará según las normas APA, sexta edición. Los documentos a revisar están disponibles para todo público; por tanto, no hay restricciones en su disponibilidad.

## Resultados y Discusión

En este apartado se presentan los resultados obtenidos luego de la revisión documental de las investigaciones. Está dividido en dos grandes partes; la primera, inicia con la identificación de las tendencias investigativas en los estudios de psicología referente a los conceptos de vocación y profesión, haciendo énfasis principal en la manera como se investiga, como se plantea la investigación a nivel metodológico, abordando las siguientes subcategorías: Problemáticas, objetivos, tipos/diseños metodológicos, población, sujetos participantes, instrumentos utilizados, marcos de referencia y principales hallazgos (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Matriz de problema, objetivos y categorías de rastreo/análisis*

Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías de rastreo/Análisis	Subcategorías
¿Cuál es el acercamiento a los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la Psicología publicadas entre los Años 2017 y 2021?	Realizar una revisión documental sobre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años 2017 y 2021.	1 Identificar las tendencias investigativas en cuanto a: Problemáticas, objetivos, tipos/diseños metodológicos, población, sujetos participantes/muestra, instrumentos utilizados y principales marcos de referencia sobre los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.	1. Tendencias investigativas	1.1 Problemáticas 1.2 objetivos 1.3 Tipos/diseños metodológicos 1.4 Población 1.5 Sujetos participantes/muestra 1.6 Instrumentos 1.7 Marcos de referencia/Principales autores
		2. Identificar los conceptos de vocación y profesión en el marco de la psicología entre los años de 2017 y 2021	2. Conceptos de Profesión y vocación	Acercamiento a los conceptos
		3. Describir la articulación que hace la psicología entre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones	3. Articulación de Profesión y vocación	Definición Vocación Definición profesión Orientación Orientación Profesional Llamado vocacional

publicadas entre los años de  
2017 y 2021

Categoría emergente  
(opcional)

Subcategoría emergente  
(opcional)

---

Elaboración propia, para evidenciar coherencia interna del trabajo respecto a pregunta, objetivos y categorías.

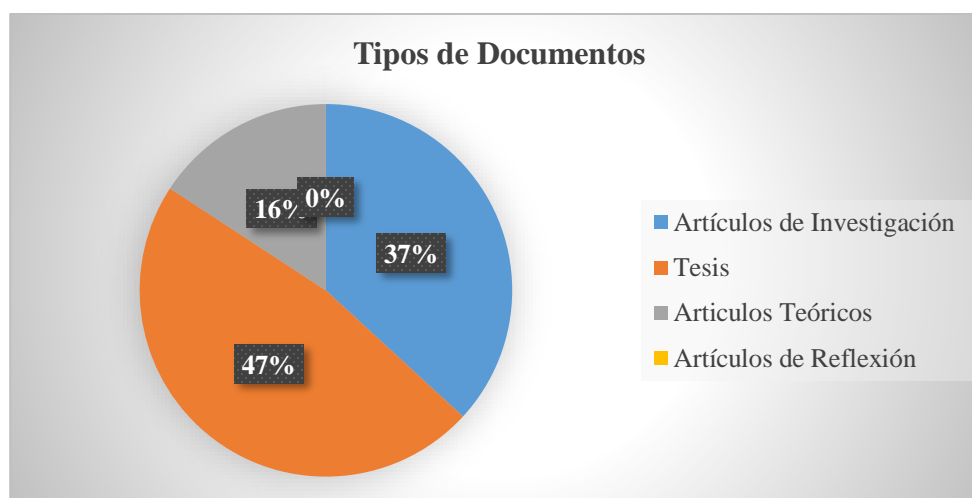
Vale la pena aclarar que las subcategorías no tienen un orden estricto de aparición, pero si se abordarán en su totalidad. Además, irán apareciendo aspectos de las investigaciones, que se consideran pertinentes y aportantes para la discusión de los resultados.

A medida que se vayan identificando y describiendo las subcategorías se sustentarán con fragmentos textuales de las investigaciones, que será la evidencia empírica de la investigación. A la misma vez, se discuten y analizan los resultados en relación al marco teórico. En resumen, para cada subcategoría se presentará: Identificación, descripción, discusión y establecimiento de la tendencia investigativa.

La segunda parte de los resultados está destinada a la identificación del acercamiento que hacen las investigaciones a los conceptos de vocación y profesión. Adicionalmente se describirá la articulación que hace la psicología de estos dos conceptos presentes en las investigaciones elegidas para tal fin.

### **Tendencias investigativas**

Luego de finalizar la revisión realizada en las bases de datos y repositorios de universidades, se eligieron un total de 19 documentos que cumplieron con los parámetros de inclusión definidos para este trabajo, entre los que están: 8 Artículos de investigación, 6 Tesis de maestría y pregrado, 3 artículos teóricos y 2 Artículos de reflexión (Figura 2). Estos 19 documentos serán analizados en su totalidad para identificar las tendencias en cuanto a problemáticas, objetivos, tipos/diseños metodológicos, población, sujetos participantes, instrumentos utilizados, marcos de referencia y principales hallazgos; lo que responde directamente al primer objetivo específico de la investigación propia.



*Figura 2 Explica el porcentaje correspondiente a cada tipo de documento del total de la muestra. Fuente: elaboración propia, información extraída de matriz bibliográfica*

Como se puede notar en la Tabla 2, del total de la muestra el (42%) es decir 8 de los documentos son artículos de investigación y fueron publicados entre los años 2017 y 2021 con excepciones del año 2019 que no hubo publicaciones. Las Tesis de pregrado y maestría cuentan con 6 unidades de análisis, que equivalen al (32%) del total de la muestra, cuyas publicaciones se dieron únicamente en los años 2017 y 2018; Con excepción de los últimos tres años, que no se encontraron publicaciones de tesis para el análisis. Los artículos teóricos tienen el (16%) de la muestra con tres unidades de análisis publicados en los años 2019 y 2021, para los años 2017 y 2018 no se hallaron este tipo de documento. Finalmente, los artículos de reflexión les corresponden dos publicaciones en los años 2018 y 2019 respectivamente, lo que equivale al (3%) del total de la muestra.

En la tabla en cuestión (Tabla 2), también se puede observar que el año 2018, es el año con el mayor número de documentos, seis (6) en total y cuatro de ellos son Tesis, seguido del año 2017 que tuvo 5 publicaciones. Los años 2019 y 2020 cuentan con tres publicaciones cada

uno y en lo corrido del año 2021 solo se lograron encontrar 2 publicaciones que cumplieran con los parámetros de inclusión del trabajo. Es decir que en los años 2017 y 2018 fueron publicados más artículos que en los últimos tres años.

**Tabla 2**

*Relación tipo de documento y año de publicación*

Año	Artículo de investigación	Artículo de reflexión	Artículo teórico	Tesis	Total por año
2017	3			2	5
2018	1	1		4	6
2019		1	2		3
2020	3				3
2021	1		1		2
Total por tipo de documento	8	2	3	6	19
Porcentaje	42%	10%	16%	32%	

Nota: De elaboración propia para describir tipo de documento y año de publicación

En cuanto a las tendencias referidas a las *problemáticas* investigadas, se identificaron tres grandes grupos que direccionan sus problemáticas hacia cuestiones relacionadas, pero que se pueden diferenciar porque bien, se desprenden de una problemática mayor o, apuntan a cuestiones específicas del tema. El primero de ellos que se presenta a continuación es la tendencia más representativa respecto a la muestra con un (42%) de las unidades: Esta tendencia está dirigida a proponer y/o desarrollar programas y prácticas de Orientación Vocacional que optimicen este proceso, es decir, faciliten la elección profesional de los estudiantes y futuros empleados, que fortalezcan en ellos los conocimientos sobre los campos de interés (Angulo,

2018; Flores, 2017; Medina, 2018; Mora, 2017; Múnera, 2018; Peña, 2019; Rodríguez, Castellanos, Martínez, Ortíz, y Martínez, 2020; Santisi, Magnano, Platania, & Ramaci, 2018).

La segunda tendencia referida a las problemáticas abordadas la conforman los trabajos de Cabrera (2017); Castillo, López, y Ramírez (2021); Eraña, Cabrera & Quiroga (2020); Erazo Y Rosero (2021); Gutiérrez y Martínez (2018); Rodríguez (2017); Sánchez et al (2017). Este grupo de trabajos, se caracteriza por abordar problemáticas en las instituciones de educación superior, que se desprenden de la falta de programas escolares de orientación vocacional. Dichas problemáticas son: la deserción escolar, la reprobación de materias, y todos los problemas que involucra una mala elección de carrera.

Del grupo anterior, hay algunos trabajos, que incluso se dirigen a problemáticas más particulares como niveles de estrés, relacionados con los estudiantes que intentan estar a la altura de las expectativas personales, familiares, del profesor y de los compañeros, como por ejemplo el trabajo de Eraña, Cabrera & Quiroga (2020) titulado “*Effects of a vocational program on professional orientation*” quienes analizan las intervenciones en los programas educativos y como se correlacionan con la mejora del rendimiento académico y clínico, así como con el bienestar y la empatía. También están los trabajos que resaltan la importancia y la necesidad de implementar estos programas para los jóvenes estudiantes “*Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio*” (Gutiérrez y Martínez, 2018) y “*Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica*” (Rodríguez, 2017).

El tercer grupo de problemáticas abordan las problemáticas desde una perspectiva macro social como por ejemplo: la importancia de la dimensión ética en la práctica vocacional y

profesional (Collaguazo y Quishpe, 2019), o las trasladan al contexto de dinámicas políticas, sociales y económicas tan convulsas, en donde los jóvenes miran al futuro con mucha incertidumbre, pues afirman que realizan elecciones vocacionales en la era de la incerteza (Almeyda y García, 2019), o el cambio social y cultural que están pasando los jóvenes egresados donde hay una caída significativa del empleo (Soto y Beatriz, 2020), y otros con perspectivas muy interesantes como el trabajo de Ochoa (2018) Titulado “*Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia*” en donde reflexionan sobre la poca claridad de los estudiantes sobre su quehacer vocacional, y sugieren que el rol del orientador vocacional mire a las y los estudiantes como seres contextualizados y situados históricamente para ayudarlos a esclarecer sus objetivos.

En cuanto a las tendencias de *los objetivos o propósitos* de las investigaciones, se pudo identificar un grupo de investigaciones que tiene un aspecto común en sus objetivos, que están centrados directamente en los programas de Orientación Vocacional; es el grupo de trabajos que busca diseñar, mejorar, comprobar, sistematizar, articular y conocer dichos programas y los efectos que tienen sobre la población estudiantil y hasta identificar precisamente, cuáles son las prácticas de orientación más comunes que se realizan en el sistema educativo colombiano (Almeyda y García, 2019; Cabrera, 2017; Castillo, López, y Ramírez, 2021; Collaguazo y Quishpe, 2019; Eraña, Cabrera & Quiroga, 2020; Medina, 2018; Mora, 2017; Múnera, 2018 y Rodríguez, 2017; ).

El otro grupo de tendencias en los objetivos es tanto variado, pero sobresalen algunos con objetivos más ambiciosos como el trabajo de Rodríguez et al (2020) llamado “*Orientación vocacional y sentido de vida: Desarrollo de un instrumento para población juvenil*” el cual tuvo como objetivo principal de estudio desarrollar un instrumento centrado en el sentido de vida para



evaluar la orientación vocacional. Los otros trabajos se dedican a identificar la importancia del programa de orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de reconocer si un programa de orientación vocacional a tiempo, bien diseñado y aplicado puede intervenir en el planteamiento de un proyecto de vida claro y real y poder afirmar que el servicio de orientación vocacional que presentan las instituciones educativas, desempeñan un papel fundamental a la hora de apoyar las aspiraciones futuras de los alumnos. Al igual que determinar a la orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria para la mejora de la retención estudiantil, e identificar las causas y factores para que los estudiantes no abandonen sus estudios en una carrera universitaria (Erazo y Rosero, 2021; Gutiérrez y Martínez, 2018 y Soto y Beatriz, 2020).

Es momento de pasar a las tendencias referidas a los tipos/diseños metodológicos. En este aspecto, hay un dominio por los trabajos con enfoques cualitativos (Figura 3), el (47%) son de dicho enfoque (Almeyda y García, 2019; Collaguazo y Quishpe, 2019; Gutiérrez y Martínez, 2018; Medina, 2018; Mora, 2017; Múnera, 2018; Ochoa, 2018; Peña, 2019; Sánchez et al, 2017 y Soto, 2020). El (37%) son investigaciones de enfoque cuantitativo (Angulo, 2018; Cabrera, 2017; Erazo y Rosero, 2021; Eraña, Cabrera & Quiroga, 2020; Flórez, 2017; Rodríguez et al, 2020 y Santisi et al, 2018). Y solo el (16%) restante, son investigaciones mixtas (Castillo, López, y Ramírez, 2021 y Rodríguez, 2017).

Entre las investigaciones con enfoque cualitativo destacan el trabajo de Gutiérrez y Martínez (2018) Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo que se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones. La investigación cuenta con un diseño longitudinal- panel, puesto que recolectan datos a través del tiempo en diferentes puntos del

mismo para realizar deducciones a cerca de la evolución del fenómeno, sus determinantes y consecuencias (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

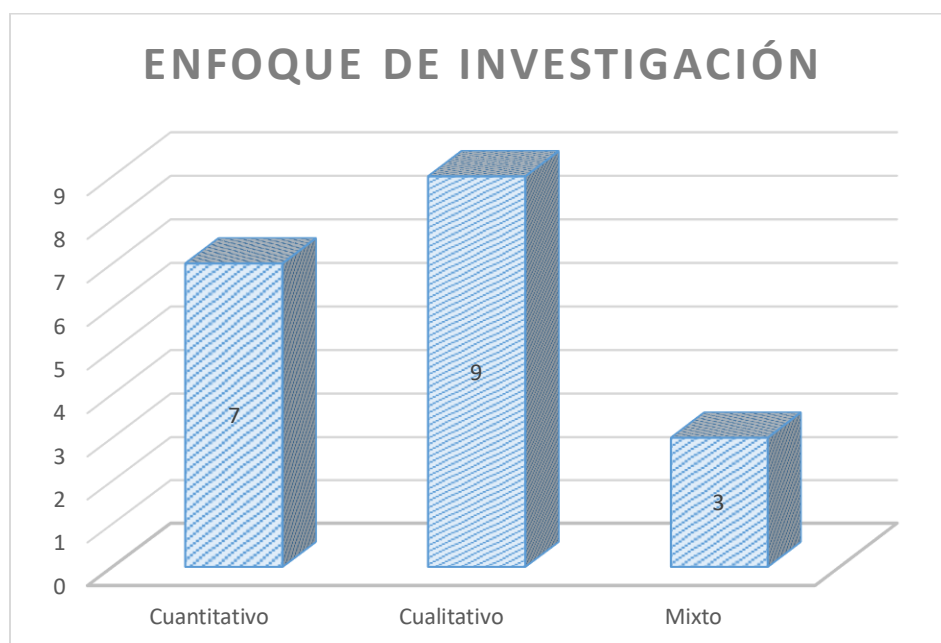


Figura 3. Porcentaje de estudios por enfoque de investigación. Fuente: Elaboración propia, información tomada de matriz bibliográfica

El trabajo de Múnera (2018), es una investigación cualitativa-exploratoria-descriptiva en donde se buscó describir el fenómeno tal como es y dar cuenta de la información encontrada; esto se realizó a partir de entrevistas a los encargados de las orientaciones en las Instituciones elegidas y posterior a un análisis de los hallazgos encontrados se pudo concluir que: “existen coincidencias en los objetivos, contenidos y actividades de las orientaciones realizadas a pesar de ser nombradas diferentes, -orientación vocacional o profesional-“ (Múnera, 2018, p. 2).

La investigación de Medina (2018) destacó por metodología ya que se trata de la Planificación de Proyectos Orientada por Objetivos -ZOPP- (Ziel Orientierte Projekt Planung). Este enfoque en palabras de Gómez et al. (2009) es: Un conjunto de principios, técnicas e

instrumentos diseñados para facilitar la gestión de los proyectos, caracterizado por el énfasis que hace en la participación de los involucrados, la concreción de las acciones en productos verificables y la transparencia de las decisiones.

Sus principios y técnicas pueden ser especialmente útiles cuando el analista requiere: analizar y organizar información disponible en relación con sus áreas de interés; tomar decisiones que involucren diferentes intereses y puntos de vista; diseñar proyectos; controlar y evaluar la ejecución de los proyectos; comunicar y explicar el proyecto a otras personas. En este enfoque los pasos a seguir son ocho momentos secuenciales que son el análisis de la situación, el análisis de involucrados, el análisis del problema, el análisis de objetivos o de medios fines, el análisis de alternativas, el diseño del proyecto, la formulación del plan operativo y el monitoreo y evaluación. (Gómez et al., 2009).

Entre los estudios con enfoque cualitativo se puede resaltar la investigación de Flórez (2017), en este trabajo llevamos a cabo un estudio cuantitativo de la Psicología y Orientación Vocacional en España (1990-2008), a través del análisis de revistas científicas: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Bordón. Revista de Pedagogía, Revista de Investigación Educativa y Revista de Psicología General y Aplicada. De los artículos, se seleccionaron aquellos que hacen referencia expresa a la Orientación Vocacional, con el fin de realizar un análisis cuantitativo de los mismos.

Así nos hemos centrado, por un lado, en el estudio de la Productividad Personal, Productividad Institucional, en el Análisis del Contenido y de los Instrumentos que los investigadores han utilizado en sus trabajos, y por otro lado, en el estudio de las Referencias Bibliográficas (Flórez, 2017 p. 262).

Continuando con los estudios de corte cuantitativo, podemos también señalar que sobresalen los trabajos de: Sánchez et al (2017) Esta investigación de carácter cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, tiene como objetivo identificar el grado de satisfacción de los estudiantes con la elección del ciclo de Formación Profesional. Y en la investigación de Rodríguez et al (2020), el propósito fundamental del trabajo fue desarrollar un instrumento de orientación vocacional centrado en el sentido de vida, lo que lo convierte en un estudio de tipo psicométrico. “El desarrollo del instrumento comprendió dos partes. La primera implicó la construcción de ítems correspondientes al concepto logoterapéutico de sentido de vida, mientras que la segunda involucró la elaboración de un listado de actividades profesionales. (Rodríguez et al, 2020), p. 4).

Ahora, los trabajos con enfoque mixto que se pueden resaltar se encuentra la investigación de Castillo, López, y Ramírez (2021), Allí la metodología tiene una perspectiva mixta, de carácter exploratorio con una lógica descriptiva y con fines de sistematización. De manera similar, en el estudio de Rodríguez (2017) el tipo de investigación que se implementen la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento tiene características ajustadas a una investigación formativa de carácter mixto, puesto que posibilita la integración de elementos propios de la investigación–acción y una recolección de datos cuantitativa para el análisis de los resultados. Para la implementación de este proyecto es necesario seguir la estructura metodológica de la investigación-acción la cual requiere seguir los siguientes pasos según Abero (2015):

A Identificación del problema. B Descripción y explicación. El paso anterior permite poner por escrito y detalladamente cuál es realmente el problema que se visualiza y otorgarle posibles explicaciones. Hipótesis acción/ hipótesis de trabajo: idea-acción El

planteo de una hipótesis en la I-A refiere a una relación entre la idea/ problema que pretendo solucionar con posibles acciones (p. 41)

Metodológicamente se realizaron tres intervenciones: Primera, taller de introducción a la Vida Universitaria ¿Qué es la Educación Superior y cuáles son mis posibilidades de acceder a ella? Segundo: Implementación de Test de Inteligencias Múltiples Howard Gardner, prueba de autodiagnóstico e Inventarios de Aptitudes e Intereses. (entrevista con los estudiantes). Y tercero: Taller de socialización por grupos del trabajo realizado durante el ciclo de talleres.

Pasando a las tendencias investigativas, en cuanto a las *técnicas de investigación*, hay una que sobresale por encima el resto y es la revisión documental (Figura 4). De esta manera se puede deducir que es la técnica privilegiada, por lo menos desde la perspectiva de la psicología para investigar sobre los conceptos de vocación y profesión, ya que el (32%) de los trabajos utilizó la revisión de literatura para responder a los cuestionamientos planteados. Sin embargo, se puede observar que los estudios cuantitativos no experimentales equivalen al (26%) del total de la muestra; son una excelente opción a la hora de diseñar investigaciones que contemplen datos cuantificables.



Figura 4. Expone los porcentajes de los tipos de investigación. Fuente. Elaboración propia, con información de la matriz bibliográfica.

Otro de los puntos que demuestra la flexibilidad de los diseños, a pesar de las tendencias marcadas en cuanto a enfoque cualitativo y técnica de revisión documental (Figuras 3 y 4) a la hora de investigar sobre los conceptos de vocación y profesión desde la perspectiva psicológica, son los *instrumentos de recolección de información*. Si la revisión documental fue la técnica privilegiada, por tanto, el instrumento más utilizado para la recolección fue la matriz analítica, pero eso no quiere decir que no se puedan utilizar una amplia gama de instrumentos (Ver tabla 4)

**Tabla 3.**

Autores	Instrumentos para la recolección de información							
	Encuesta	entrevista	observación	test validados	Matriz/fichas bibliográficas	cuestionarios	Historia de vida	Biografía
Cabrera (2017)	1							
Catillo et al (2021)				1				
Mora (2017)		1		1				
Rodríguez (2017)				1				
Guerra et al (2021)					1			
Rodríguez et al (2020)				1				
Gutiérrez y Martínez (2018)			1				1	1

Sánchez et al (2017)						1			
Collaguazo y Quishpe (2019)		1							
Angulo (2018)	1								
Almeyda y García (2019)						1			
Soto y Capetillo (2020)						1			
Peña (2019)						1			
Ochoa (2018)						1			
Eraña et al (2020)							1		
Flórez 2017				1					
Múnera (2018)						1			
Santisi et al (2018)									
Medina (2018)						1			
Total por instrumento	2	2	1	5	7	2	1	1	

*Nota: para exponer los diferentes instrumentos que fueron utilizados en las mismas investigaciones. Fuente. Elaboración propia con datos recolectados de la matriz de análisis de la información*

### **Acercamiento a los conceptos de vocación y profesión y la articulación que hace la psicología sobre los mismos**

Como se mencionó al inicio de la presentación de los resultados, este subtítulo corresponde la segunda parte de los resultados y su discusión. Aquí serán abordados los conceptos de profesión y vocación, se hará un acercamiento a dichos conceptos a partir del análisis de la información mediante la revisión documental y simultáneamente se describirá la articulación que hace a psicología entre los mismos. Esto responde al segundo y tercer objetivo específico de la investigación. Se podrán encontrar dos tendencias en los trabajos: Los que en la articulación de los conceptos estudian de manera individual y separada la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional, y los que abordan de manera conjunta e indistinta la Orientación, ubicándola en dos momentos del mismo proceso, llamándola Orientación Vocacional/Profesional

Múnera (2012) citado por Rodríguez (2017), aporta una definición para Vocación que contextualiza a cerca de los alcances del concepto en este campo de la orientación “De esta manera se puede hacer en síntesis una definición es mucho más que una actividad, más bien está considerado como una habilidad, una destreza por lograr una satisfacción de carácter personal a todo esto denominamos vocación.” (p.37). según la Real Academia de la Lengua (RAE) la vocación es la “advocación, convocación, llamamiento, inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Párr. 1). Como se puede notar, la definición de la RAE concuerda con los desarrollos teóricos de varios autores que fueron tenidos en cuenta para el análisis, como por ejemplo:

La vocación es un deseo profundo hacia lo que uno quiere convertirse en un futuro, es decir, a lo que uno quiere hacer por el resto de su vida, es algo que va enlazado y determinado por tus conocimientos generales. Cuando un profesional carece de vocación, el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser más demoroso y difícil para desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación (Hirsch, 2013 citado por Collaguazo y Quishpe, 2019, p. 2)

Precisamente para Cabreara (2017) La Orientación Vocacional surge como necesidad de facilitar a los estudiantes o aspirantes de una carrera profesional la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo laboral. En el quehacer educativo, que es donde debe de reforzarse la vocación de los estudiantes, atendiendo a sus intereses, aptitudes y rendimientos para enfocar, desde el desarrollo de la carrera, la futura ocupación profesional. Siendo así, la orientación vocacional se convierte en una herramienta necesaria al momento de elegir correctamente desde las múltiples posibilidades de una carrera profesional.

En el trabajo de Múnera (2018), se concibe de la misma manera la Orientación Vocacional y la profesional; ambas brindan herramientas para que los jóvenes logren proyectarse



hacia el mañana. Su objetivo es “brindar al estudiante asesoría para facilitarle el adecuado desarrollo personal, correcta Orientación Vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social.” (Múnera, 2018, p. 16). En definitiva, la orientación vocacional y profesional es valorativa y formativa; valorativa, porque propende por conocer la inclinación del estudiante; formativa, porque da las herramientas para el desarrollo de esa inclinación vocacional.

Según Cabrera (2017) Se debe primero cotejar y confrontar los intereses personales con los intereses profesionales a fin de no cometer errores en la elección de la carrera. “En el debilibramiento que hace el sujeto aclara su postura de la carrera por la que desea optar teniendo en cuenta sus aptitudes para llevar a cabo determinada labor” (p.7). Sin embargo el proceso de elección profesional es un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la madurez (Castillo et al, 2021).

Por otra parte, en el trabajo de Mora (2017) La orientación vocacional y la profesional son estudiadas de manera individual. La vocación es un soporte y una guía para tratar de definir el perfil y campo laboral del educando en su desarrollo profesional. La orientación vocacional se refiere a la habilidad para decidir lo que concierne con el papel que desean desempeñar en la sociedad

La orientación vocacional permite la implementación de estrategias que son necesarias, para guiar adecuadamente a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones adecuada, la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el mundo laboral y conocer la realidad laboral a la que se van a enfrentar. (Ríos, 1996 citado por Mora, 2017, p. 11)

La orientación profesional en cambio, es enfocada a los estudios superiores, centrada en los intereses, las capacidades y la realidad laboral, el desarrollo de habilidades para la vida, habilidades afectivas y generales de empleabilidad. “Concibe la orientación más en el área laboral y con base en ello, adquirir las habilidades para ejercer de manera correcta en el campo de elección” (Mora, 2017 p. 31).

De manera similar el trabajo de Rodríguez (2017) asume una posición de la Orientación Profesional como un proceso educativo que presenta inclinación hacia un enfoque de la educación en inteligencias múltiples, dando entender que el abanico de posibilidades que tiene el estudiante incrementa, cuando se es consciente de cuál es la inteligencia que tiene más desarrollada para ejercer la profesión que el contexto social le ofrece. “La vocación debe hacer explícita la condición del estudiante para que este sea consciente del momento en que se encuentra y la decisión la cual debe elegir; siendo esta elección informada de las causas y efectos en la sociedad” (Rodríguez, 2017 p. 37)

La orientación en edad escolar tendría efectos positivos no solo para los estudiantes, sino también para los planteles educativos; así lo hace saber Erazo et al (2021) cuando manifiesta que la influencia de una buena orientación ayuda a la institución a tener una mejor retención estudiantil, es decir evita la deserción escolar y concientiza al estudiante sobre la carrera por la que decide optar

la orientación vocacional busca la mejorar la retención estudiantil dando prioridad a quienes aún no tienen decidida su carrera, desconocen los procedimientos, o necesitan una mejor preparación para actuar por sus propios criterios, esto identifica la relación entre las variables, ya que cuando los estudiantes realizan una elección de carrera orientada de manera adecuada estarán en la posibilidad de proyectarse en su futuro y

lograr sus objetivos, tomando en cuenta que la orientación vocacional está presente antes, durante y después de haber elegido una profesión. (Erazo et al, 2021, p. 2- 3).

Para Almeyda y García (2019) la Orientación vocacional es entendida como la evaluación de un conjunto de actitudes, que un individuo debe poseer a fin de elaborar una elección profesional madura y consciente en virtud de una profesión, es decir la vocación es actitud, aptitud y deber.

Según Angulo (2018) la orientación vocacional (OV) “es el proceso mediante el cual un orientador ayuda a un orientado en la elección de su camino de vida” (p.6). No obstante, existe una diferencia importante respecto a las posturas expuesta anteriormente, con otros autores como Almeyda y García (2019), Erazo et al (2021) o Rodríguez (2017), y es que no necesariamente la orientación se centra en lo que el individuo necesita para proyectarse en el mercado laboral o de un sector económico específico donde se gane la vida, sino que busca ante descubrir los intereses más profundos e íntimos de las personas para proyectarlos en su contexto, y no necesariamente en el mundo laboral.

Respecto a lo anterior, no es de extrañar que por ejemplo en las teorías psicodinámicas, den contenido a lo que se conoce como *motivación profesional*, la cual es considerada como una especie de fuerza instintiva que se proyectan o canalizan a través de ciertas profesiones o actividades. Según esta postura la vocación sería “la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas carreras” (González Maura, 2000 citado por Múnera, 2018 p.26).

La orientación vocacional es un proceso dirigido a todo tipo de personas en cualquier área de su vida, busca potencializar su desarrollo y necesita de constancia. “Por eso es un proceso de ayuda, con un carácter mediador y con un sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en periodo formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre” (Bisquerra, 2006 citado por Medna, 2018, p. 22). La Orientación Profesional como un quehacer permanente e informado de apoyo, por parte de un profesional que conozca aspectos sociales, políticos y culturales del contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y construir perspectivas de futuro y de realidad, maduras y exitosas (Soto, 2020).

## Conclusiones

Con la identificación de las tendencias investigativas, referidas a los modos (Forma) de investigar en los artículos psicológicos sobre los conceptos de vocación y profesión se dio cumplimiento al primer objetivo específico; con la posterior identificación descripción de la articulación que hacen los trabajos sobre dichos conceptos se cumple el segundo y tercer objetivo específico, lo que, a su vez, responde al objetivo general y a la pregunta de investigación. Así pues, en este apartado se concluyen los principales resultados encontrados.

El enfoque cualitativo con técnica de revisión documental, son el tipo de investigación que comúnmente se desarrolla para estudiar los conceptos de Vocación y profesión desde la psicología. Sin embargo, hay diseños de investigación flexibles que incluyen enfoque mixto que combinan el análisis cualitativo de datos con observaciones, historias de vida e incluso biografías. Los test validados y los cuestionarios también son ampliamente utilizados y se combina con métodos cualitativos para lograr una mayor comprensión del fenómeno.

Lo anterior evidencia que la única vía para investigar sobre la orientación vocacional y profesional desde la psicología no es exclusivamente el análisis cualitativo de datos. Sin embargo, en la muestra seleccionada para la presente investigación, había gran número de trabajos cuantitativo (37%). Es decir, que el análisis numérico es un buen complemento para ampliar el horizonte de estudio y por sí solo, es una buena opción para abordar la orientación vocacional y profesional por lo menos desde la psicología.

Los instrumentos para la recolección de información evidencian la versatilidad, con la que se puede hacer el levante de datos cuando se investiga sobre los conceptos de vocación y profesión y su articulación, pues van desde toda clase de matrices para el análisis de datos, al igual que cuestionarios, test validados, entrevistas entre otros. Así pues, se dispone de una amplia

gama de posibilidades para acceder a la información con que cuentan los sujetos participantes. Otro aspecto que demuestra versatilidad a la hora de abordar el objeto de estudio en cuestión es que se encontraron investigaciones de tipo fenomenológico, investigación –acción, estudios psicométricos, sistematizaciones, estudios de caso e incluso biografías.

La sistematización de estos artículos y los tópicos más importantes muestran también cuales variables no se han abordado con plenitud, permitiendo así, que el desarrollo de la orientación vocacional pueda seguir evolucionando si se tienen en cuenta el progreso del área.

Pasando a los conceptos de vocación y profesión propiamente, se puede concluir que se encontraron dos grandes grupos de trabajos los que en la articulación de los conceptos estudian de manera individual y separada la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional, y los que abordan de manera conjunta e indistinta la Orientación, ubicándola en dos momentos del mismo proceso, llamándola Orientación Vocacional/Profesional.

Respecto a la articulación que hace la psicología sobre los conceptos en cuestión es que los une para dar forma a lo que se conoce como: La orientación vocacional, también llamada orientación profesional, esta ha sido considerada como un paso en la elección de una carrera. Para Kosine y Lewis (2008) citados por Eraña (2020) se trata más de un proceso dinámico que de una decisión única y estática. Varios estudios han vinculado el proceso de toma de decisiones al desarrollo de la autoimagen del profesional, que se contrasta continuamente con su contexto real.

Se falla con la vocación cuando se dedica a actividades frente a las que no se tiene disposición, o aparentar tenerla cuando verdaderamente no se tiene disposición y alegría para realizar la actividad profesional. La vocación entonces no es un asunto de remuneración y

riquezas sino del interior, de corazón, ilusión e ideales. Se trata de la emoción por cumplir el deber más no de cumplir con una obligación. “Quien siente la vocación por su profesión, tendrá, sustento y el gozo que le proporciona solo dicha profesión” Collaguazo y Quishpe, 2019, p. 6).

En el ámbito escolar la vocación entonces es la inclinación que el estudiante descubre y ejerce de manera natural, sin un modo artificioso y por ende fluye con la labor por la cual se siente llamado. El orientador es una figura que se reviste de conocimientos de toda índole, sea personal, profesional, académico para poder dar las herramientas y guías que necesita el estudiante en sus primeros pasos.

Orientar guiar, conducir, mediante un proceso que ayuda a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, es conducir a un individuo por la conciencia del camino de su vida que elige. Es proporcionarles a las personas la capacidad de comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, con dignidad personal, responsable de su vida laboral y también de su tiempo libre.

Para que esta orientación sea una verdadera orientación es necesario que surja, no de los significados e imposiciones sociales que el orientador toma como base, sino del propio sujeto como buscador de un sentido y ese sentido es que puede hacer de su vida en la sociedad actual. El estudiante en su libre determinación decide que inclinación o interés será su quehacer en la vida, esto por medio de experiencias que permitan dilucidar el horizonte electivo. Estas experiencias pueden ser el conocimiento de los campos ocupacionales, por ejemplo.

Por medio de la concientización de sus rasgos y aptitudes los sujetos pueden escoger mejor cual vocación va acorde a su formación y enfoque de vida. Lo vocacional, es pensarse un proyecto de vida según las dimensiones del educando. Y lo profesional en la elección de una

profesión, carrera u oficio. El proceso que hace el educando toma sentido para poder validar si la carrera es la que lo busca según sus propias motivaciones y aptitudes.

La condición en la que se encuentran los jóvenes en determinada edad y la importancia que tiene la orientación para la etapa crítica que está el educando para definir su futuro y quehacer profesional. Es allí, donde el papel que juega el orientador como un facilitador es fundamental a la hora de esclarecer el posible papel del estudiante en la carrera a cursar, brindando información acorde al rol y sus posibles responsabilidades profesional esperadas en el educando.

La vivencia del estudiante en la adolescencia cargada de crisis y problemas, donde el orientador facilita este transitar con la claridad y conocimiento de las carreras y también desde una dimensión personal.

Se deben tener en cuenta las características de los educandos para que tanto las reflexiones y conversaciones estén en la línea del desarrollo personal y delimitación del estudiante, para ello es importante la aplicación de test y las prácticas laborales en aras de generar confianza y autoeficacia.

Los estudiantes que han optado por programas de orientación vocacional y profesional han mostrado mejores resultados y poca deserción debido al conocimiento y formación que le da este programa, mostrando también el aumento de la satisfacción; situación que no muestra aquellos que han optado por una carrera, de manera poco informada.



## Referencias

- Angulo, J. (2018) Descripción De Las Prácticas De Orientación Profesional Y Vocacional En El Sistema Educativo Colombiano. Tesis. Recuperado de:  
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33697/DESCRIPC%C3%93N%20DE%20LAS%20PR%C3%81CTICAS%20DE%20ORIENTACI%C3%93N%20PROFESIONAL%20Y%20VOCACIONAL%20EN%20EL%20SISTEMA%20EDUCATIVO%20COLOMBIANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almeyda, A. García, A. (2019). Elección Profesional: referentes para la comprensión de sus dinámicas actuales en Cuba. Artículo teórico. Recuperado de:  
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/337>
- Bruce, W. & Savickas, M. (2005) *Handbook of Vocational Psychology Theory, Research, and Practice*. Ed. third. Ohio Universities. Ohio, USA. Recuperado de:  
<http://libgen.rs/book/index.php?md5=8525DD678BEBE9428854DA41D7163EA3>
- Cabrera, Á. (2017). Diseño de un modelo de Orientación vocacional en carrera de Psicología Centro Sur, vol. 1, núm. 1, Grupo Compás, Ecuador recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588861699004>
- Cadavid. A. P. (2017). La tensión entre vocación y profesión docente. Universidad católica de Pereira. Recuperado de <https://www.ucp.edu.co/portal/wp-content/uploads/2018/01/20171103-cp-01.pdf>
- Castillo, I., López, M. y Ramírez, G. A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 3(1), 1-28. DOI: [www.doi.org/10.47666/summa.3.1.20](http://www.doi.org/10.47666/summa.3.1.20)
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis Doctoral. Universidad Granada, España.  
Recuperado de [hera.ugr.es/tesisugr/187513\\_2.pdf](http://hera.ugr.es/tesisugr/187513_2.pdf).

- Collaguazo, J. R. y Quipshe, J. S (2019). La Ética y la Vocación Profesional. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Pp. 1-7  
<https://www.hacienda.go.cr/Sidovih/uploads/Archivos/Articulo/etica-vocacion-profesional.pdf>
- Cochran, L. (1990). *The Sense of Vocation: A Study of Career and Life Development*. State University of New York Press: Albany.
- Ciporkin, M. (s.f) ¿Vocación o destino?. *Revista Electrónica de Psicología política*. Recuperado de [http://www.psicopol.unsl.edu.ar/junio04\\_notas1.htm](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/junio04_notas1.htm)
- Eraña, I., Cabrera, M., & Quiroga, G. (2020). *Effects of a vocational program on professional orientation*. *Heliyon*. 6. 10.1016/j.heliyon.2020.e03860.
- Erazo, X. F., & Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Fernández, J., Barajas, G. y Barroso, L. (2007). *Profesión, ocupación y trabajo*. (1º ed.). Madrid, España: Pomares. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000200009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000200009)
- Florez, R. (2017). Psicología y Orientación Vocacional en España. Estudio Científico. Article in *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* · November 2017.  
Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/323010102>
- Galeano, E. (2018). *Estrategia de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. (segunda edición), Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia, Fondo Editorial FCSH de la Facultad De Ciencias Sociales y Humanas.

- González, M. (2001). El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (Sovp) de la Universidad de la Habana: Una Estrategia Educativa para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable del Estudiante. Cuba. CEPES. Universidad de la Habana.  
<file:///C:/Users/aio%20520/Downloads/2-07-la-orientacion-profesional-en-la-educacion-superior-gonzalez.pdf>
- Gonzales, V. (2003). La Orientación Profesional Desde La Perspectiva Histórico-Cultural Del Desarrollo Humano. *Revista Cubana de Psicología*. 20(3) pp. 260 – 268  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>
- Gutiérrez, L., Y Martínez, L. (2020) *Importancia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de estudiantes de décimo y once de Villavicencio*  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018\\_importancia\\_orientacion\\_vocacional.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6217/1/2018_importancia_orientacion_vocacional.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoyos, C. (1999). *Un Modelo Para la Investigación Documental*. Medellín, en Colombia. Señal Editora
- Hoyos Botero, C. (2000). Un modelo para investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora.
- Martínez, J. M y Valls, F. (2008). Aplicación De La Teoría De Holanda A La Clasificación De Ocupaciones. Adaptación Del Inventario De Clasificación De Ocupaciones (Ico). *Revista*

*Mexicana de Psicología*, 25 (1), 151-164. [Fecha de consulta 25 de mayo de 2021].

ISSN: 0185-6073. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300012>

Matos, C. Z. (2003). La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana. Recuperado de:

<http://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.htm>

Medina, J. (2018). Articulación del proyecto de orientación vocacional del Colegio de la Compañía de María La Enseñanza de Medellín a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:

[http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2526/1/Proyecto\\_orientacion\\_vocacional\\_ColegioCompaniaDeMariaLaEnsenanza.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2526/1/Proyecto_orientacion_vocacional_ColegioCompaniaDeMariaLaEnsenanza.pdf)

Miller y Form. (1987) Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las mujeres. Recuperado de:

[http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot\\_valcarce/orientacion.pdf](http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf)

Mora, C. (2017). Programa De Orientación Vocacional Dirigido A Estudiantes De Grado Once Del Colegio Técnico Santo Tomás. Tesis. Recuperado de:

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/569>

Múnera, C. L. (2018). Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali-Colombia. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1706/te.1706.pdf>

- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre el deseo, el contexto y la historia. Recuperado de: [DOI: https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.08](https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.08)
- Peña, F. (2019). Orientación educativa en Colombia: una línea de trabajo con pretensiones de científicidad. *Pedagogía y Saberes*, 51, 75-87. Recuperado de: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8610>
- Real Academia Española. *Diccionario de la Lengua Española*. 23ª ed. Madrid: S.L.U. Espasa libros. 2016.  
[http://dbe.rah.es/?gclid=Cj0KCQjwkZiFBhD9ARIsAGxFX8DSRQMaru2Hj0JEW7s-pN7U53YvJ4gwyXHJBziftDmf3xD8GE\\_PYQwaAlxaEALw\\_wcB](http://dbe.rah.es/?gclid=Cj0KCQjwkZiFBhD9ARIsAGxFX8DSRQMaru2Hj0JEW7s-pN7U53YvJ4gwyXHJBziftDmf3xD8GE_PYQwaAlxaEALw_wcB)
- Rodríguez J. W., Castellanos, C. A., Martínez Ortiz, E. y Martínez, M. F. (2020). Orientación vocacional y sentido de vida: Desarrollo de un instrumento para población juvenil. *Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología*, 19(2), 1–16.  
<https://doi.org/10.18270/chps.v19i2.3138>
- Rodríguez, J. (2017). Orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Carlos Galán Sarmiento, por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica. Tesis. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11396/4414>
- Rodríguez, M. (1998). *La Orientación Profesional. I. Teoría*. Barcelona, España: Ariel, S.A.
- Rimada, B (1999). *Manual de Orientación Profesional Universitaria*. Guía del Docente. México: Trillas. [https://etrillas.mx/libro/manual-de-orientacion-profesional-universitaria-guia-del-docente\\_5384](https://etrillas.mx/libro/manual-de-orientacion-profesional-universitaria-guia-del-docente_5384)
- Sandoval, C. A. (2002). *Investigación Cualitativa*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, Icfes. ARFO Editores e impresiones Ltda.  
[https://www.academia.edu/15022941/Investigaci%C3%B3n\\_Cualitativa\\_Carlos\\_A\\_Sandoval\\_Casilimas](https://www.academia.edu/15022941/Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_Carlos_A_Sandoval_Casilimas)

Sánchez, M., Martínez, J., González, C., & Cusó, J., González, N., y Martínez, P. (2017).

Satisfacción vocacional con la elección del ciclo de Formación Profesional. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 036.

10.17979/reipe.2017.0.07.2344.

Santisi, G., Magnano, P., Platania, S., & Ramaci T. (2018). Psychological resources, satisfaction, and career identity in the work transition: an outlook on Sicilian college students.

*Psychol Res Behav Manag*. 2018 May 18;11:187-195. doi: [10.2147/PRBM.S164745](https://doi.org/10.2147/PRBM.S164745).

[PMID: 29849471](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29849471/); [PMCID: PMC5965388](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/PMC5965388/).

Soto, E. y Capetillo, B. (2020). Ética y orientación profesional. Artículo. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/339714529\\_Etica\\_y\\_orientacion\\_profesional](https://www.researchgate.net/publication/339714529_Etica_y_orientacion_profesional)

Tintaya, P. (2016). Orientación profesional y satisfacción Vocacional. *Reflexiones en psicología*.

15(1), pp. 45-58 Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)

## Anexos

## Anexo A. Matriz de Problema Objetivos y Categorías

Matriz de problema, objetivos y categorías				
Problema de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías de rastreo/Análisis	Subcategorías
¿Cuál es el acercamiento a los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la Psicología publicadas entre los Años 2017 y 2021?	Realizar una revisión documental sobre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.	1. Identificar las tendencias investigativas en cuanto a: Problemáticas, objetivos, tipos/diseños metodológicos, población, sujetos participantes/muestra, instrumentos utilizados y principales marcos de referencia sobre los conceptos de Vocación y Profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2017 y 2021.	1. Tendencias investigativas	1.1 Problemáticas
				1.2 objetivos
				1.3 Tipos/diseños metodológicos
				1.4 Población
				1.5 Sujetos participantes/muestra
				1.6 Instrumentos
				1.7 Marcos de referencia/Principales autores
		Categoría emergente (opcional)	Subcategoría emergente (opcional)	
		2. Identificar el acercamiento a los conceptos de vocación y profesión en investigaciones de la psicología entre los años de 2016 y 2021.	2. Conceptos de Profesión y vocación	Objetivo metodológico
				Categoría emergente (opcional)
3. Describir la articulación que hace la psicología entre los conceptos de vocación y profesión en investigaciones publicadas entre los años de 2017 y 2021.	3. Articulacion Conceptos de Profesión y vocación	Definición		
		Orientación		
		Profesional		
		Categoría emergente (opcional)	Subcategoría emergente (opcional)	

## Anexo B. Pantallazo Matriz de Análisis de la información

Unidad de análisis	unidad 1	unidad 2	unidad 3	unidad 4	unidad 5	unidad 6
Año publicación	2017	2021	2017	2017	2021	2020
Tipo documento	Artículo de investigación	Artículo de investigación	Tesis	tesis	Artículo teórico	Artículo de investigación
Título del estudio	Diseño de un modelo de Orientación vocacional en carreras de Psicología	MODELO PARA FACILITAR EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DEL COLEGIO TÉCNICO SANTO TOMÁS	Orientación vocacional profesional y su influencia en la decisión de Grado 11 de la Institución Educativa Manrique Luis Carlos García Salamanca por medio de la Educación Popular como Estrategia Pedagógica	Orientación vocacional y su influencia en la decisión universitaria	Orientación vocacional y sentido de vida: Desarrollo de un instrumento para población juvenil
Problemática	Existencia de manera significativa los problemas vocacionales por una mala decisión de la carrera. Los investigadores en el proceso investigativo [...] concuerdan que son muchas las dificultades que los universitarios tienen que afrontar en sus trayectorias formativas.	Preparar un modelo que contribuya a disminuir el índice de repetición y aumentar el índice de titulación en subgrupos de alto riesgo	preparar un programa de <b>orientación vocacional</b> , para facilitar la continuidad formativa del estudiante en la educación superior de manera que se reduzca la repetición y los inconvenientes económicos del área de talleres.	Uno de los principales problemas en Educación Superior es la <b>desorientación vocacional</b> , dado que impacta negativamente la finalidad de las instituciones de Educación Superior (IES), el proyecto de vida de los jóvenes que deciden <b>desear y el progreso social y científico del país</b> . Los datos muestran que esta problemática es profunda en Colombia, ya que cerca del 47% de los estudiantes abandonan la educación superior (MERN, 2009).	Existe una necesidad de estudiar, recopilar y sintetizar información que permita conocer la influencia de la orientación vocacional en la <b>decisión universitaria</b> , siendo este un problema que preocupa no solo al Estado sino a las familias que sufren un gasto de tiempo y dinero.	En vista de la necesidad de abordar esta temática en los jóvenes preuniversitarios, más lo para poder que la decisión de elegir una carrera tienda a ocurrir en la adolescencia, que por sí sola ya cuenta con sus propios desafíos y retos (Almeida, 2016). Por tal motivo, la decisión vocacional tiende a ser una <b>decisión altamente cargada de angustia y estrés</b> (Trocen & Arias, 2016), lo que agrega mayor dificultad e interferencia a la hora de entender opciones y por ende, tomar decisiones. <b>En este sentido, es pertinente que se desarrollen estrategias que faciliten la decisión de carrera, para lo cual se genera los procesos de orientación vocacional</b> , estos se definen como un conjunto de estrategias y técnicas, cuyo objetivo es brindar a la persona elementos que contribuyan a tomar una decisión vocacional (Cuper, 2009), p.3
Objetivos/ Propósitos	El objetivo que se persigue es la aplicación de un serie de estrategias que permitan mejorar la perfiliación del candidato para determinar carreras universitarias según sus aspiraciones	El objetivo del presente trabajo es <b>elaborar la operacionalización del programa de orientación vocacional del Centro de Búsqueda Tecnológica Agropecuaria ISI</b> , para dirigir la carrera técnica con base en las competencias profesionales, a través de documentar y explicar el proceso seguido en el ciclo escolar anterior a la realización de este estudio	el <b>diseño de un programa de orientación vocacional</b> , para facilitar la toma de decisiones respecto al oficio que quieren desempeñar los estudiantes de grado once del colegio Técnico Santo Tomás.	El propósito de esta investigación es <b>comprobar</b> cómo una propuesta pedagógica basada en la educación popular estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes, permitiendoles tomar herramientas para tomar una decisión frente a su futuro profesional.	La presente investigación, surge de la importancia de una adecuada orientación vocacional que facilite en los estudiantes el auto conocimiento de sus actitudes y aptitudes que les permita desempeñarse en la vida universitaria y laboral. <b>El objeto de la investigación será el determinar la orientación vocacional y su influencia en la decisión universitaria para la mejora de la titulación académica, identificar los rasgos y factores para que los estudiantes no abandonen sus estudios en una carrera universitaria.</b>	El objetivo de este estudio fue <b>desarrollar un instrumento</b> centrado en el sentido de vida para evaluar la orientación vocacional. P.1
Tipos Diseños Metodológicos	La metodología de recolección de información se realizó <b>través de cuestionarios a estudiantes y entrevistas</b> a los directores de la carrera, así como la <b>observación del comportamiento de los estudiantes</b> . [...] los aspectos contemplados en el mismo, con vistas a obtener bajo la modalidad de Likert. (p. 3). El método utilizado fue cualitativo y trascendental.	La metodología se basó en <b>perspectiva mixta</b> , de carácter exploratorio con una lógica <b>descubierta</b> y con fines de <b>investigación</b> (Merriam, Fernández y Bepko, 2016)	Este <b>diseño de investigación acción</b> , según Hernández et al. (2016) se orienta a la <b>resolución de un problema</b> y mejorar las prácticas que se tienen a cabo en un grupo, en otros palabras, pretendió <b>ser un cambio social desde las prácticas que se tienen a cabo</b> . Es una investigación <b>cualitativa</b> de tipo <b>investigativa</b> .	El tipo de investigación que se implementó en la Institución Educativa Manrique Luis Carlos García Salamanca fue <b>característico</b> que apunta a una investigación <b>formativa de carácter mixto</b> , puesto que permitió la integración de elementos propios de la <b>investigación</b> y una <b>resolución de datos</b> cuantitativa para el análisis de los resultados. Para la implementación de este proyecto se recurrió según las estrategias metodológicas de la investigación acción la cual requiere seguir los siguientes pasos según Abreu (2015): A <b>identificación del problema</b> . El <b>descripción y explicación</b> El paso anterior permite poner por escrito y detalladamente, cuál es realmente el problema que se resuelve y obtener posibles aplicaciones. <b>Hipótesis social</b> hipótesis de trabajo: <b>identificación</b> El planteo de una hipótesis en la IA refiere a una relación entre la ideal problema que pretende solucionar con posibles acciones. p.41 Metodológicamente se realizó una <b>intervención</b> organizada de la siguiente manera: 1. Taller de introducción a la Vida Universitaria (IVI) en la Educación Superior y sobre sus posibilidades de acceder a ella? Implementación de Tesis de Investigación: <b>Múltiple Horizontal</b> Gardner, prueba de autodiagnóstico e inventario de Aptitudes e Intereses (antes de ser con los estudiantes).	<b>El tipo de investigación documental</b> bajo la revisión narrativa en donde recabó una <b>base de datos</b> de artículos que fueron revisados bajo una <b>fecha</b> analítica decidida por los autores, indicando nombres, años y categorización de variables según el tema, el artículo trata de una revisión narrativa, así se consideró apropiado para "describir y discutir el estado del arte desde el punto de vista teórico o conceptual para describir los principales características de los trabajos de investigación publicados en los últimos años que dan fiabilidad a las fuentes seleccionadas dentro del artículo. El diseño de la investigación <b>es</b> <b>mixto</b> de tipo <b>cuantitativo</b> que se recolectaron datos bibliográficos y documentales, catálogos de <b>libros</b> de estudio para describirlos y analizarlos. En donde se utilizaron <b>bases de datos</b> como <b>Diigo</b> , <b>Academia.edu</b> , <b>Redalyc</b> , <b>Google Académico</b> , <b>SciELO</b> , entre otros <b>membresías</b> ; los operadores de búsqueda utilizados fueron, <b>Bolsonas</b> : <b>Orientación vocacional con 82.000</b> artículos, <b>Decisión universitaria con 78.500</b> artículos, <b>Orientación vocacional y decisión universitaria con 9550</b> artículos, <b>Proximidad Orientación vocacional y decisión universitaria con 2390</b> artículos y <b>Biografía pdf con 2390</b> artículos, <b>utilizado</b> <b>plataforma</b> <b>como</b> <b>Orientación Vocacional</b> , <b>Decisión</b> , <b>Vocación</b> , <b>Carreras</b> , <b>Universitaria</b> .	Teniendo en cuenta que el propósito fundamental del presente trabajo es <b>desarrollar un instrumento de orientación vocacional</b> centrado en el sentido de vida, este es un estudio de tipo <b>psicométrico</b> . (p. 3). El desarrollo del instrumento comprendió dos partes. La primera aplicó la construcción de ítems correspondiente al concepto <b>logotipográfico</b> de sentido de vida, mientras que la segunda involucró la elaboración de un listado de actividades profesionales. (p. 4)
Sujetos participantes/ Muestra	La población considerada como conformada por 110 estudiantes, 19 docentes y 5 directores de la carrera de Psicología de la UPSE	La muestra se compone de 453 individuos esparcidos al 30% de la población objetivo.	La población a la que se dirigió el programa de orientación vocacional son <b>estudiantes de grado 11</b> , del Colegio Técnico Santo Tomás ubicado en el barrio Sotogrande del municipio de Madrid Cedamunera.	Para la realización de este estudio se contó con la participación de: <b>Grupo de 25</b> estudiantes, <b>grado 11</b> , <b>media</b> , de edades entre los 16 y 18 años, estrato socioeconómico 2 y 3, del Instituto Educativo Luis Carlos García Salamanca.	Se aplicó a 456 jóvenes (200 hombres y 256 mujeres) de una institución educativa preuniversitaria. (p. 3) En el estudio piloto se incluyeron participantes de las ciudades de Bogotá y Medellín, se desarrollaron dos aplicaciones en la primera, participaron 228 jóvenes (147 hombres y 81 mujeres); mientras que en la segunda participaron 143 personas (81 hombres y 62 mujeres). Posteriormente, para las validaciones psicométricas definitivas, se obtuvo información de 456 participantes (200 hombres y 256 mujeres) de una institución educativa preuniversitaria con sedes en las dos ciudades antes mencionadas. La edad de los participantes que reportaron este dato (428) estuvo entre los 15 y los 30 años, con una media de 17,8, una mediana de 17 y una desviación estándar de 2 años. El 46,4% de los jóvenes son de Bogotá (150,4), de la ciudad de Medellín y un 4,2% de otras ciudades, p. 3-4	