

**“CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA DE
ATENCIÓN Y PREVENCIÓN A EMBARAZO EN ADOLESCENTES.
COLEGIO DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA,
COTA (CUNDINAMARCA), 2006”**

**JENNY ADRIANA FIERRO
DIANA MILENA VEGA ÁLVAREZ**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
BOGOTA
2006**

**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE
TRABAJADORA SOCIAL**

**“CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA COMO ESTRATEGIA DE
ATENCIÓN Y PREVENCIÓN A EMBARAZO EN ADOLESCENTES.
COLEGIO DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA,
COTA (CUNDINAMARCA), 2006”**

Presentado por:

**JENNY ADRIANA FIERRO
DIANA MILENA VEGA ÁLVAREZ**

Tutor de Trabajo de Grado:

DORIS ARANGUREN RIAÑO

BOGOTÁ, DICIEMBRE DE 2006

DEDICATORIA

El Proyecto va dedicado especialmente a Dios, quien permitió que se realizara, a mi familia que con su motivación forjo este sueño y depositó su confianza, colocando esperanza en este proyecto, a mi amiga Diana quien me acompañó en el proceso y a todas las personas que contribuyeron al crecimiento personal y profesional.

JENNY ADRIANA

DEDICATORIA

Este Proyecto va dirigida especialmente a Dios quien me brindo la oportunidad de poderlo realizar, a mis padres y hermanos quienes depositaron toda su confianza en mi, apoyándome económica y emocionalmente durante esta gran etapa de mi vida, que es el comienzo de un futuro próspero amplio y con visión, además a mi familia adoptiva quienes han sido el apoyo fundamental en el proceso durante todos aquellos momentos difíciles de la carrera. A mi amiga Adri, por su gran apoyo y confianza durante este proceso y en general a todas aquellas personas, amigos y familiares que contribuyeron a realizar este sueño, que aporta no solo en el crecimiento personal sino profesional.

DIANA MILENA

AGRADECIMIENTOS

Es para nosotras esencial dar infinitas gracias a Dios, familiares y amigos, quienes nos apoyaron en las adversidades de la construcción del Proyecto, al igual que a los docentes de la universidad, quienes indudablemente contribuyeron en la realización del Proyecto, aportando al crecimiento como seres humanos y profesionales.

**DIANA MILENA VEGA ÁLVAREZ
JENNY ADRIANA FIERRO**

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO	5
TABLA DE GRÁFICOS	7
TABLA DE CUADROS	7
ANEXOS	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	10
1. EL PROYECTO	10
1.1 TITULO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO	10
1.2 TEMA PROBLEMA DEL PROYECTO	10
1.3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.4 OBJETIVOS	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos de Investigación	12
1.4.3 Objetivos de Intervención	12
1.5 JUSTIFICACIÓN	13
1.5.1 Justificación Social y Humana	13
1.5.2 Justificación Profesional	13
1.5.3 Justificación Personal	14
1.6 MARCOS DE REFERENCIA	14
1.6.1 Referente Teórico	14
1.6.2 Referente Conceptual	20
1.6.3 Referente Normativo	23
De Los Derechos, Las Garantías y los Deberes	25
CAPITULO II	28
2. COMPONENTE INVESTIGATIVO	28
2.1 PROCESO DE TRABAJO INVESTIGATIVO	28
2.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	29

2.3 METODOLOGÍA	29
2.4 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	31
2.4.1 Ficha Social	31
2.4.2 Visita Domiciliaria	32
2.4.3 Entrevista a Expertos	35
2.4.4 Encuesta	42
3. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	47
3.1 MARCOS DE REFERENCIA	47
3.1.1 Referente Contextual	47
3.2 REFERENTE INSTITUCIONAL	49
3.2 DIAGNÓSTICO	54
3.3 PROCESO DE INTERVENCIÓN	55
3.3.1 Descripción del Proceso	55
3.3.2 Método	56
3.3.3 Metodología	58
3.4 RESULTADOS, LOGROS Y PRODUCTO	61
3.4.1 Resultados	61
3.4.2 Logro	61
3.4.3 Producto	62
3.5 APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS	65
BIBLIOGRAFÍA	76

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Situaciones que conllevan a identificar la ausencia de un proyecto de vida.

Gráfico 2. Estructura Familiar

Gráfico 3. Contribución de la construcción de proyecto de vida a la prevención de embarazo en adolescentes.

Gráfico 4. Situaciones que mas se presentan en los jóvenes.

Gráfico 5. Factores que causan situaciones problema.

Gráfico 6. La construcción de proyecto de vida ayuda a prevenir situaciones problema.

Gráfico 7. Importancia de la construcción de un proyecto de vida.

Gráfico 8. Jóvenes que cuentan con un proyecto de vida

Gráfico 9. Incidencia del proyecto de vida en la prevención de embarazo en adolescentes.

Gráfico 10. Necesidad de crear conciencia frente a la construcción de proyecto de vida en los adolescentes.

Gráfico 11. Sexo de los estudiantes encuestados.

Gráfico 12. Estrato de los estudiantes encuestados.

Gráfico 13. ¿Qué es proyecto de vida?

Gráfico 14. ¿Usted tiene un proyecto de vida?

Gráfico 15. ¿Le interesa tener un proyecto de vida?

TABLA DE CUADROS

Cuadro 1. Descripción de actividades.

ANEXOS

Anexo A. Modelo Ficha Social

Anexo B. Modelo Formato Visita Domiciliaria

Anexo C. Modelo Formato Entrevista a Expertos

Anexo D. Modelo Formato Encuesta

INTRODUCCIÓN

El presente documento ilustra el trabajo exploratorio de investigación e intervención desarrollado durante los meses de febrero y diciembre del año 2006, comprendido a su vez como la Práctica Académica de Trabajo Social en el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota.

El proceso se inició identificando la población sujeto de atención y sus principales necesidades considerando importante trabajar en la construcción de una propuesta dirigida a población adolescente y para contribuir concretamente en la prevención de embarazo en adolescentes.

El tema central del proyecto es la prevención de embarazo en adolescentes y la incidencia que tiene la Construcción de un Proyecto de Vida como estrategia para la atención y prevención. El informe se desarrolla en tres capítulos que permiten ver en primera instancia la formulación y descripción del proyecto, luego el componente de investigación exploratoria y finalmente el proceso de intervención, resaltando no solo los aprendizajes sino los resultados alcanzados.

El contenido de la propuesta en cuanto a metodología contempla el manejo de herramientas y creación de estrategias que fortalezca en el adolescente el sentido de persona y de proyección humana, orientándolo en la Construcción de un Proyecto de Vida que permita crecer y/o ser transformado, logrando independencia y autonomía como individuo, forjando su filosofía propia de la vida, conocerse a si mismo, establecer prioridades en su vida, descubrir sus habilidades y desarrollarlas, lograr un equilibrio entre la vida familiar, personal, estudiantil, laboral y social, resaltando los valores y reflexionando frente a sus acciones.

El documento da a conocer la importancia de trabajar e insistir en este tema porque el embarazo en los adolescentes es una de las muy variadas situaciones que se vive en Colombia, generando a su vez unas múltiples consecuencias en lo personal, familiar y social, pero más concretamente en las expectativas de vida futura, laboral y ocupacional del adolescente en una sociedad marcada por consumismo, los mercados y el capitalismo.

CAPITULO I

1. EL PROYECTO

1.1 TITULO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO

Con el fin de contribuir a la prevención de embarazo en adolescentes este proyecto estudia la posibilidad de establecer la Construcción de Proyecto de Vida personal como una estrategia de trabajo que a partir de la orientación y sensibilización se llegue a la reflexión y formación personal en criterios y valores.

1.2 TEMA PROBLEMA DEL PROYECTO

El embarazo en la población adolescente es una circunstancia y experiencia que se convierte en una situación problema al encontrarse en un proceso de crecimiento y madurez personal a nivel físico, espiritual e intelectual que no le permiten afrontar con responsabilidad este nuevo rol a asumir como padre y/o madre, situación que se da a partir de la observación e intervención a nivel individual y grupal, haciéndose importante brindar información y orientación frente a la Construcción de Proyecto de Vida personal como herramienta de atención y prevención a esta problemática.

En esta problemática se identifica que uno de los probables factores causales que contribuye al aumento en los índices de embarazo en adolescentes, es la ausencia de un Proyecto de Vida, situación en la que el Trabajador Social en su quehacer profesional entra a jugar un papel importante, interviniendo a nivel individual y grupal considerando la Construcción del Proyecto de Vida personal como una posible estrategia de atención y prevención a embarazos en adolescentes.

1.3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El problema se identificó mediante el proceso de práctica profesional a partir de la observación directa y conocimiento de realidades respecto a los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra de forma individual y grupal en diversas situaciones que ésta presenta denotándose que una de las situaciones problema más frecuentes es la ausencia de un Proyecto de Vida.

A partir del seguimiento que se realizó a estos casos, se identificó que una probable causa que conlleva a dicha situación es el desconocimiento frente a la aplicación de un Proyecto de Vida Personal.

La importancia de trabajar la Construcción de un Proyecto de Vida ligado a la planificación, resulta de la atención individual y grupal, realizada durante el año 2006 además del llamado que hacen las directivas del colegio al área de Trabajo Social con el fin de hacer seguimiento a estudiantes que se encuentran en estado de embarazo generando en ocasiones cambios en el proceso escolar y en el área económica ya que la alternativa o solución que encuentran frente a esta situación es desertar del ámbito educativo y abrir espacios en el campo laboral para poder cumplir con la responsabilidad económica; en lo social el adolescente en ocasiones es juzgado y rechazado reduciendo las oportunidades de encaminar nuevamente un plan de vida entre otras de las tantas situaciones que son consecuencia de quedar en estado de embarazo.

Durante el trabajo realizado con los grupos de adolescentes del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra de Cota se puede identificar la ausencia de Proyecto de Vida como posible factor que contribuye a que se den situaciones como el embarazo en adolescentes, haciéndose importante identificar, analizar y desarrollar una estrategia preventiva que aporte a la disminución de esta problemática, fortaleciendo potencialidades y habilidades que motiven el crecimiento personal.

Este proyecto plantea la siguiente pregunta fundamental:

¿Cómo vincular la Construcción de Proyecto de Vida en términos de estrategia de atención y prevención en la ocurrencia de embarazos en adolescentes?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Establecer la ausencia del Proyecto de Vida y analizarlo como estrategia de atención y prevención respecto al embarazo en adolescentes en el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota.

1.4.2 Objetivos de Investigación

- Identificar la relación entre ausencia de Proyecto de Vida y el embarazo en adolescentes.
- Conocer la opinión y conceptos sobre Proyecto de Vida en población adolescente de los grados once.
- Establecer la importancia y necesidad de trabajar el Proyecto de Vida en la orientación a población adolescente.

1.4.3 Objetivos de Intervención

- Desarrollar procesos de atención y seguimiento de casos para definir el Proyecto de Vida como estrategia de prevención al embarazo en adolescentes.
- Plantear una propuesta de Trabajo Social sobre el embarazo en adolescentes estableciendo el Proyecto de Vida como estrategia de prevención.

1.5 JUSTIFICACIÓN

1.5.1 Justificación Social y Humana

El embarazo en los adolescentes es una situación preocupante que se vive en Colombia, por la que se propone como estrategia apuntar a la prevención, ya que de esta manera se puede crear conciencia dentro de la población juvenil mostrándole de una forma didáctica y formativa la realidad de la sociedad.

Actualmente en la población adolescente se identifica la desmotivación frente a la elaboración de un plan de vida personal que conlleve al desarrollo y crecimiento dentro de un contexto que además le brinde bienestar y tranquilidad para desenvolverse y alcanzar metas y de esta manera realizarse como ser humano.

La estrategia de Construir un Proyecto de Vida como prevención pretende fortalecer a los adolescentes de tal manera que les permita crecer y/o ser transformados, logrando independencia y autonomía total como individuo, forjando su filosofía propia de la vida, conocerse a sí mismo, establecer prioridades en su vida, descubrir sus habilidades y desarrollarlas, lograr un equilibrio entre la vida familiar, personal, estudiantil, laboral y social.

1.5.2 Justificación Profesional

La intervención de Trabajo Social se hace cada vez más importante ya que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y mediación de conflictos familiares entre otros.

Desde la intervención de Trabajo Social con la población adolescente del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota, se busca establecer una estructura modelo de Proyecto de Vida, aportando desde la visión humanista herramientas que permitan desarrollar en el ser humano potencialidades que contribuyan a la obtención de una mejor calidad de vida y el bienestar individual.

El trabajo dentro de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra se ha venido desarrollando de forma integral a nivel estudiantil, docentes, y directivos como necesidad y así lograr una mayor sensibilidad a partir del ser humano siendo estrategia para el buen desarrollo y crecimiento de este grupo social, abriendo paso a oportunidades que alcancen el fortalecimiento y desarrollo de las actividades personales que logren brindar bases fuertes

para la Construcción del Proyecto de Vida enfocados desde los valores que trabaja el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

1.5.3 Justificación Personal

El establecimiento de unas pautas de atención pretenden ser una estrategia de trabajo no solo para el profesional, también busca que pueda estar al alcance de aquellos adolescentes que deseen tener un apoyo en su desarrollo personal, por tal motivo más que teoría en su contenido se busca trabajar los valores de autoestima, respeto y responsabilidad de manera que de lo teórico a lo práctico finalmente se llegue a la reflexión.

Desde lo personal se apropia de una difícil realidad, haciendo un aporte humanista que busca concienciar a la población estudiantil frente a la visión futurista, de manera que se valore a si mismo, reflejando y aportando su potencial para su bienestar y al mismo tiempo estar al servicio de la sociedad, como ser movilizador de acciones que contribuyan al desarrollo social.

1.6 MARCOS DE REFERENCIA

1.6.1 Referente Teórico

1.6.1.1 Embarazo en Adolescentes

Maria Eugenia Fuentes y Lucia Codos¹ en su texto “Adolescente Embarazada” citan que el embarazo debería ser deseado, decidido y planificado, pero no es así, hay un alto porcentaje de embarazos que se presentan en la adolescencia y que son accidentales, no deseados y no planificados. Por consiguiente es urgente difundir el conocimiento de los problemas a los que conlleva el embarazo en la adolescencia, con el fin de contribuir a un proceso normal de formación y maduración biológica y psicológica en esta etapa de la vida de las personas.

Para Giovanna. Pavan², es importante contemplar la relación entre embarazo temprano y pobreza que se da de generación en generación y que

¹ FUENTES, Maria Eugenia, CODOS, Lucia. “Adolescente embarazada”. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 1993.

² PAVAN, Giovanna. “La Maternidad Adolescente desde la Perspectiva de sus Protagonistas”. Estudio Exploratorio. Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Colombia 1998.

por la falta de oportunidades socioeconómicas en un contexto de privaciones, abandono de la escuela por el embarazo, limita a las madres adolescentes por su baja escolaridad y capacidad para el trabajo, además desde el punto de vista biológico se corren otros riesgos, pues las madres jóvenes también afrontan peligros de tener hijos mongólicos, prematuros, dificultades en el parto y otros riesgos para madres menores de 20 años.

Por otro lado Jame Lieberman y Ellen Peck³ señalan que algunas causas de los embarazos en los adolescentes es el desconocimiento sobre sus riesgos, las diferentes concepciones de la maternidad como fuente de seguridad, de condición social y certificación del amor, la negación sobre la sexualidad en adolescentes presentándose la incapacidad por parte de los adultos de reconocer la actividad sexual provocando la clandestinidad, de las relaciones, embarazos y abortos, dinámica familiar y social en la cual los conflictos en la relación padres e hijos por desconocimiento de sus necesidades y mal manejo en el uso de la autoridad, además falta de capacitación de padres y maestros en las formas de comunicación con los adolescentes, presión social de los medios de comunicación, presión de los grupos y ausencia de modelos estructurados de autoridad y soporte emocional estable.

Desde la dinámica personal los embarazos en adolescentes se generan a partir de la vulnerabilidad emocional que obedece a carencias al interior de la familia y al medio social, generando una identidad no definida, un estado de soledad, baja autoestima y ausencia o debilidad en su Proyecto de Vida.

Esta situación se torna problemática en la medida en que los adolescentes que deben asumir el rol como padres no se encuentran aún preparados para afrontar el conjunto de responsabilidades en el cual se enmarcan todos aquellos factores que inciden en el crecimiento y desarrollo familiar apuntando a una mejor calidad de vida.

³ LIEBERMAN, Jame, PECK, Ellen. "Guía Sexual para jóvenes y del control de natalidad". Ediciones Martínez Roca. S.A. Colombia 1994.

1.6.1.2 Proyecto De Vida

Proyecto de Vida es definido por las autoras Judith Zuluaga Montes y Maria Eugenia García Gómez⁴, como proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal. Tener una idea clara, definida y firme de lo que queremos alcanzar o llegar a ser, es lo que nos señala el plan de vida futura, enmarcado dentro de un sistema de valores y convicciones que nos permita, de una manera organizada, caminar hacia la conquista de nuestros ideales.

Para definir los Proyectos de Vida se necesita claridad en las metas, jerarquizar los propósitos, recursividad y creatividad para escoger las estrategias y solucionar dificultades, decisión objetiva y ágil ante las oportunidades, entusiasmo y constancia en la dirección hacia el objetivo final.

En la Construcción de Proyecto de vida, son muchos los jóvenes que desgastan su vida, experimentando circunstancias y procesos que pudieron evitar, con una actitud positiva sobre si mismos y hacia su futuro, frente a esto Leonardo Florez dice en su texto de "Adolescencia" ⁵. que con referencia a la adquisición de la autonomía, concepto importante para realizar un Plan de Vida, el ser humano es influenciado por el sistema de relaciones sociales desde su concepción, a través de las acciones que realizan sus progenitores, van desenvolviéndose en ambientes diferentes, creando expectativas e intereses diversos.

Desde el punto de vista de los autores David Cáceres Arrangoiz y Alfonso Ciliceo Aguilar⁶ plantean que la búsqueda de la salud psicológica y espiritual a nivel personal y organizacional ha dado origen a diversos movimientos que han hecho renacer los intereses por lo auténticamente humano, como el autoconocimiento, la meditación, la vida emocional trascendente y la integración mente- cuerpo. Ejemplos de esto son las filosofías existenciales, el interés por las escuelas del pensamiento y de la mística oriental y el énfasis en las relaciones interpersonales de la Psicología humanista; así mismo, el auge de la dinámica de grupos, el desarrollo organizacional y la novedad de los modelos psicoterapéuticos que integran cuerpo, mente y emoción como Gestalt y la Bioenergética. Las nuevas corrientes educativas,

⁴ ZULUAGA MONTES, Judith. GARCIA GOMEZ, Maria Eugenia. " Ser, Crecer, Vivir". Talleres de Crecimiento Personal. Editorial Tizan Ltda. Manizales.1998.

⁵ FLOREZ, Leonardo, Adolescencia. Editorial Aguilar. Vol.1Mexico 2001

⁶ CACERES ARRANGOIZ, David, CILICEO AGUILAR Alfonso "Planeación de Vida y Carrera", Editorial Limusa, México, 2002

centradas en la persona y su desarrollo personal y social como el enfoque Montessori y las aportaciones de Pablo Freire son otros ejemplos que nos ofrecen un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje experiencial que conlleva a una educación liberadora de la persona.

Enraizada en esta corriente humanista y de redescubrimiento del hombre, surge la Planeación de Vida que constituye un estímulo hacia la meditación integradora de la vida presente de cada persona, valores, intereses, capacidades y experiencias.

A partir de esta visión respetuosa y profunda, la Planeación de Vida, pretende ayudar a proyectar las directrices, objetivos y medios para una vida futura significativa y feliz. Además del planteamiento anterior Inés Pardo Barrios⁷ cita que la dimensión humana se analiza en la actualidad bajo tres caras: sentir, pensar, actuar, cada una de las cuales se deja influenciar por aspectos sociales, culturales, educativos, laborales, familiares, emocionales y físicos, que al proyectarlos se logra una vida eficiente llena de calidad y seguridad para afrontar lo nuevo, lo que sea poco agradable del deber sin sentido aparente ni lúdico.

En la toma de decisiones frente al Proyecto de Vida, el joven cree que los adultos deciden por él, en mucha parte de su rutina se rebela ante cualquier sugerencia sobre qué hacer y aunque las consecuencias sean terribles para el ambiente familiar, son ellos los que finalmente deciden y proyectan su Vida de acuerdo a sus potencialidades y a las oportunidades que le brinda el medio.

Siendo conscientes de que Proyectar la Vida no es común dentro de los jóvenes en la actualidad, se puede identificar que se afecta no solo el ambiente familiar sino individual, pues la toma de decisiones frente a la vida sin una mirada objetiva conlleva a enfrentarse a situaciones difíciles de manejar para su edad, las cuales se interponen en el ciclo de desarrollo personal dando un nuevo direccionamiento a su vida, teniendo que asumir las consecuencias de sus decisiones.

Con la construcción de un proyecto de vida personal se pretende sensibilizar a cada uno de los jóvenes frente a la responsabilidad que implica Proyectar su Vida y el aporte que de éste se desliga en cuanto a la prevención de las diferentes situaciones que se encuentran inmersas dentro del entorno social.

⁷PARDO BARRIOS, Inés. "Jóvenes Construyendo Su Proyecto De Vida", Editorial Magisterio. Bogotá Colombia. 1999.

1.6.1.3 Adolescencia

El autor Leonardo Florez⁸ nos define la adolescencia como una edad juvenil que esta marcada por cambios biológicos y psicológicos. En lo biológico se produce la maduración sexual que lleva a la menarquia o primera menstruación en la niña y a la espermarquia o inicio de eliminación de espermatozoides en el niño.

Exteriormente estos fenómenos se manifiestan en un aumento del crecimiento, una perdida momentánea de la armonía corporal y el apareamiento de las características sexuales secundarias. En lo psicológico estos cambios traen consigo una nueva vivencia acerca de sí mismo; el adolescente tiene una verdadera confusión de identidad se siente poco definido a nivel de sus funciones intelectuales, afectivas, sexuales y físicas. De esta confusión de identidad proviene la crisis de la adolescencia que produce en el joven todas sus oscilaciones.

Además de los cambios biológicos y psicológicos, el adolescente se encuentra en una dimensión social donde según J. Coballed⁹ las relaciones grupales en esta etapa de la vida son de suma importancia, conjuntamente el adolescente por su propio proceso de cambio necesita modelos, situaciones identificadoras, patrones de conducta que le den seguridad teniendo presente, especialmente que por su propio proceso de identificación y toma de conciencia debe alejarse y contraponerse con el mundo adulto donde esté inmerso.

A partir del proceso de intervención con la población juvenil, se denota que las dimensiones en las que se desenvuelve el adolescente, son espacios que permiten que éste construya su propia identidad, desde la influencia que ejerce la familia, los grupos e instituciones sociales, donde se manifiestan costumbres, creencias, principios, valores morales y éticos, los cuales son expresados a través de la interacción con los demás.

El adolescente en la misma condición de construir su identidad se hace vulnerable a diversidad de situaciones sociales, las cuales si no son manejadas adecuadamente podrían llegar a convertirse en situaciones que afectarían su bienestar.

⁸ FLOREZ, Leonardo "Adolescencia". Editorial Aguilar. Vol.1 México 2001

⁹COLLABED, J.. COMELLAS M.J. MARDOMINGO, M.J..Editorial Laertes. Barcelona.1998.

1.6.1.4 Trabajo Social Con Adolescentes

El Trabajo Social con adolescentes lo plantea Kisnerman¹⁰ como la necesidad de colocarse frente a ellos como personas, respetando su individualidad, sus valores y expectativas, con autenticidad y verdad, con coherencia, cuidado de no invadir su mundo; traspasando su muro si ellos aceptan. Esperar el “momento mágico” en que se desarmen, conviviendo con ellos dentro del contexto en el que se encuentren, propiciando las condiciones para realizar reuniones grupales, en las que se capten sus expectativas, historias de vida, valores, y se comiencen a reconstruir con ellos nuevas alternativas de vida.

El Trabajo Social con adolescentes logra identificar las diferentes situaciones a las que son vulnerables, conduciendo a la profesión al estudio de los factores que las generan, involucrándose con la población, conociéndola, atendiéndola y orientándola a la búsqueda de posibles alternativas de solución que en un trabajo alterno con el profesional generaran la construcción de estrategias para la mejora en la calidad de vida.

1.6.1.5 Trabajo Social en la Educación

Natalio Kisnerman¹¹ plantea que Trabajo Social en su práctica profesional apunta a varios frentes dentro de los cuales se encuentra la Educación, intencionado la capacitación para la vida ciudadana y democrática, para la realización de acciones y actividades específicas que permitan enfrentar las necesidades, el desarrollo de la identidad individual y colectiva, de una conciencia crítica, de la autonomía, la preservación del medio ambiente y de la cultura popular.

Trabajar este frente propicia la acción social, priorizando la necesidad de construir un tejido, una red social, la promoción y transformación del propio medio social, la participación de los propios implicados y de la propia comunidad así como privilegia el proceso continuado respecto a las acciones puntuales, pues solo así se logra una creciente participación de los sujetos y esa transformación.

Trabajo Social cumple una función importante en la capacitación y formación de la sociedad siendo la trasmisión del conocimiento una herramienta fundamental para el comienzo de un cambio de pensamiento y actuar de la

¹⁰ KISNERMAN, Natalio, Pensar en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Lumen/Hvmanitas, 1998.

¹¹ Ibid.

población que esta lejana a la realidad social, arrebatándoles las posibilidades de propiciar un cambio frente a sus necesidades y dificultades.

1.6.2 Referente Conceptual

- **Adolescencia**

La adolescencia es una etapa en la vida de las personas que comprende alrededor de una década de cambios biológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales. Es un periodo de cambio cuyo resultado final supone una persona autónoma, madura biológica y psicológicamente, con capacidad de adaptación social y laboral¹².

la adolescencia como una edad juvenil que esta marcada por cambios biológicos y psicológicos. En lo biológico se produce la maduración sexual que lleva a la menarquia o primera menstruación en la niña y a la espermarquia o inicio de eliminación de espermatozoides en el niño.

- **Embarazo En Adolescentes**

La presencia de un embarazo en una adolescente se constituye en una situación que compromete las posibilidades de escalar metas, colocando mayores barreras para la consecución de las mismas. Esto genera un conflicto familiar en el que los padres sienten frustración por no haber impartido suficientes valores morales a su hija, obligando en muchas ocasiones a formalizar relaciones conyugales entre adolescentes que a futuro serán muy temporales. Esta problemática involucra no solo a la familia, además, compromete la escuela, la iglesia, los profesionales de la salud y el Estado como prestador o vigilante de la administración de la salud.

Un embarazo en adolescentes es catalogado como de alto riesgo, debido a la posibilidad de parto pretérmino, bajo peso al nacer, pre-eclampsia, eclampsia, retardo en el crecimiento intrauterino, entre otros. Estos riesgos generalmente van de la mano con circunstancias como mayor tasa de infecciones de transmisión sexual y deficiencias en el cuidado prenatal.

¹²PEREZ, Adolfo, El adolescente y el mundo exterior. Editorial Bilbao. Madrid 2001.

- **Proyecto De Vida**

Proyecto de Vida son proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal. Donde se debe tener una idea clara, definida y firme de lo que se quiere alcanzar o llegar a ser, es lo que señala el plan de vida futuro, enmarcado dentro de un sistema de valores y convicciones que permita, de una manera organizada, caminar hacia la conquista de los ideales¹³.

- **Trabajo Social Individual**

El Trabajo Social Individual es el proceso para ayudar al individuo a afrontar con eficacia sus problemas, mediante acciones psicosociales que operan cambios normativos en la conducta de equilibrio individual.

Aquí podemos ver la influencia del psicoanálisis o psiquiatría. Todo opera cambios en la conducta. No se pretenden cambios exteriores, sino la visión y conducta del propio individuo.

Es el estudio de la etapa que recoge la información sobre el usuario, su medio, situación que vive y como vive, es el análisis de la información recibida, y se apoyarán en las teorías psicosociales para ver los problemas, para estabilizar la situación.

El Trabajo Social Individual concibe al usuario como objeto de intervención y sujeto del problema.

El trabajador social es el agente intermediario que orienta y analiza al problema. No lo resuelve, utiliza elementos para ayudar al individuo a afrontar con mayor eficacia sus problemas de ajuste social.

Posteriormente se ha tenido también en cuenta el contexto socioeconómico y cultural. Se tiene en cuenta el contexto social del individuo.

Estudio: Recogida de datos.

Diagnóstico: Reflexión sobre los hechos y organización de los mismos para formular una explicación significativa.

Elaboración: Obtención de conclusiones acerca de cómo y que acción se debe emprender con respecto al problema.

¹³ ZULUAGA MONTES, Judith. GARCIA GOMEZ, Maria Eugenia. "Ser, Crecer, Vivir". Talleres de Crecimiento Personal. Editorial Tizan Ltda. Manizales.1998.

- **Trabajo Social Con Adolescentes**

El Trabajo Social con adolescentes lo plantea Kisnerman¹⁴ como la necesidad de colocarse frente a ellos como personas, respetando su individualidad, sus valores y expectativas, con autenticidad y verdad, con coherencia, cuidado de no invadir su mundo; traspasando su muro si ellos aceptan. Esperar el “momento mágico” en que se desarmen, conviviendo con ellos dentro del contexto en el que se encuentren, propiciando las condiciones para realizar reuniones grupales, en las que se capten sus expectativas, historias de vida, valores, y se comiencen a reconstruir con ellos nuevas alternativas de vida.

- **Trabajo Social En La Educación**

Natalio Kisnerman¹⁵ plantea que Trabajo Social en su práctica profesional apunta a varios frentes dentro de los cuales se encuentra la Educación, intencionado la capacitación para la vida ciudadana y democrática, para la realización de acciones y actividades específicas que permitan enfrentar las necesidades, el desarrollo de la identidad individual y colectiva, de una conciencia crítica, de la autonomía, la preservación del medio ambiente y de la cultura popular.

Trabajar este frente propicia la acción social, priorizando la necesidad de construir un tejido, una red social, la promoción y transformación del propio medio social, la participación de los propios implicados y de la propia comunidad así como privilegia el proceso continuado respecto a las acciones puntuales, pues solo así se logra una creciente participación de los sujetos y esa transformación.

- **Estrategia**

La estrategia es el plan para la distribución práctica, adaptación y aplicación de los medios disponibles para alcanzar los objetivos deseados, es el conjunto de acciones coordinadas dirigidas a convencer o incidir en el blanco para que se ejecute una propuesta.

¹⁴ KISNERMAN, Natalio, Pensar en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Lumen/Hvmanitas, 1998.

¹⁵ Ibid.

- **Prevención**

La prevención es tomar las medidas necesarias y posibles para evitar o tratar de reducir los efectos que se generan a partir de problemáticas sociales, dispuestas con anticipación al fin de evitar la ocurrencia de un impacto social desfavorable o de reducir sus consecuencias sobre la población, además, la prevención supone, en general, el cambio de ciertos estilos de vida¹⁶.

Para la problemática como el embarazo en adolescentes, la prevención es uno de los medios de mayor impacto, encontrándose inmersa una orientación que cree conciencia frente al actuar personal y una información acerca de los métodos anticonceptivos utilizados para evitar los embarazos en adolescentes, comprendiendo a su vez que esto genera ciertas contraindicaciones que repercuten en la salud, dejando en un segundo plano valores y normas morales adquiridas en el núcleo familiar que inciden en el actuar positivo o negativo del adolescente, quien busca superarse continuamente a nivel individual y social.

1.6.3 Referente Normativo

1.6.3.1 Derechos Sexuales Y Reproductivos

Los derechos sexuales y reproductivos se encuentran protegidos por la legislación internacional referente a derechos humanos y otros documentos de las Naciones Unidas ; entre los principales instrumentos legales internacionales que los apoyan se tienen los siguientes : Declaración Universal de los Derechos Humanos (1.948); Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos (1.976); Pacto de Derechos Económicos y Sociales (1.976); Convención Internacional para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (1.981) ; Convención sobre los Derechos del Niño (1.990), declaración y Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Derechos Humanos, Viena (1.993), Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, El Cairo (1.994), Programa de Acción de la Conferencia Mundial de la Mujer, Beijing (1.995)

¹⁶ www.mij.gov.ve/proteccion_civil_ciclo_desastres.htm.

La aparición de la infección por VIH y el SIDA condujo a modificaciones importantes en todos los campos humanos. Uno de los cuestionamientos que la infección trajo consigo, hace referencia a los derechos sexuales de las personas. En parte, ellos surgen a raíz de la intolerancia que se presentó ante minorías sexuales tanto por parte de los equipos de salud, como de la sociedad como un todo. Se ha planteado, que tales derechos son:

- Derecho a la vida, derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos.
- Derecho a la integridad física, psíquica y social.
- Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.
- Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual
- Respeto a la opción de la reproducción
- Elección del estado civil
- Libertad de fundar una familia
- Libertad de decidir sobre el número de hijos, el esparcimiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos.
- Al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser sexuado.
- A la igualdad de sexo y género.
- Al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas en torno a la sexualidad.
- Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.
- Libertad de elegir compañero(a) sexual.
- Elegir si se tienen o no relaciones sexuales
- A elegir las actividades sexuales según sus preferencias.

- Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.
- A espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.
- A la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.
- A recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, sexuales y reproductivos.

En resumen, los derechos sexuales y reproductivos garantizan la convivencia y la armonía sexual entre hombres y mujeres, entre adultos y menores, lográndose que la sexualidad y la reproducción se ejerzan con libertad y respetando la dignidad de las personas, permitiéndole al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible¹⁷.

1.6.3.2 Constitución Política De Colombia 1991

Titulo I

De Los Derechos, Las Garantías y los Deberes

Capitulo 2.

De Los Derechos Sociales, Económicos Y Culturales

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

¹⁷ www.onusida.org.co/der_sex_rep.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud¹⁸.

1.6.3.3 Código Del Menor

El Código del Menor¹⁹ establece el alcance que por obligación el Estado colombiano les debe prestar a los niños, niñas y adolescentes, estos límites son claros.

Capítulo I

Artículo 1

Este Código tiene por objeto:

1. Consagrar los derechos fundamentales del menor.
2. Determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas.
3. Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor; origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones.
4. Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular.
5. Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor.
6. Establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulen el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

¹⁸ Constitución Política de Colombia 1991.

¹⁹ Código del menor. Decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989.

Es relevante mencionar que una de las características más notorias del Código es que decreta que “las normas del presente Código son de orden público y, por lo mismo, los principios en ellas consagrados son de carácter irrenunciable y se aplicarán de preferencia a disposiciones contenidas en otras Leyes”.

CAPITULO II

2. COMPONENTE INVESTIGATIVO

El componente investigativo se origina con un primer acercamiento a la realidad que habrá de indagarse, para encontrar las condiciones y plantear el problema, es decir, estructurar formalmente su finalidad, sus objetivos, preguntas de investigación y la justificación, luego se recolecta, se escogen los métodos y se analizan los datos obtenidos dando respuesta a la pregunta central.

2.1 PROCESO DE TRABAJO INVESTIGATIVO

El componente de investigación se realizó durante el año 2006 en el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota, de tipo exploratorio por ser apropiado en las etapas iniciales del proceso de la toma de decisiones. Usualmente, esta investigación está diseñada para obtener un análisis preliminar de la situación con un mínimo de costo y tiempo.

El diseño de un trabajo investigativo exploratorio se caracteriza por la flexibilidad para ser sensible a lo inesperado y descubrir otros puntos de vista no identificados previamente. Se emplean enfoques amplios y versátiles. Estos incluyen las fuentes secundarias de información, observación, entrevistas con expertos y entrevistas de grupos con especialistas, iniciando con la observación e intervención a la población estudiantil en las diversas problemáticas como fármacodependencia, explotación infantil, violencia Intrafamiliar, abuso sexual, pandillismo, embarazo en adolescentes entre otras, que a través del trabajo individual y grupal con la aplicación de instrumentos a una muestra de estudiantes del grado once, se tipifica la información y se identifica que el embarazo en adolescentes es la problemática que va en aumento por factores como la desintegración familiar, la desinformación, falta de afecto y la ausencia de un Proyecto de Vida, este último presentándose como un factor que incide en que los adolescentes sean vulnerables a asumir responsabilidades a partir de la toma de decisiones sin ser proyectadas.

Durante la investigación se contó con la participación de directivas de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra, Comisaría de Familia, estudiantes y equipo de Trabajo Social, abriendo los espacios para su realización y acompañando el proceso de intervención, permitiendo identificar el tema problema que adquirió mayor relevancia en la intervención.

Luego de identificar el tema problema se plantea la hipótesis y objetivos, posteriormente se sistematiza la información de forma analítica y se interpreta, contribuyendo a dar respuesta a la pregunta de investigación dando paso a la construcción de una propuesta de trabajo que posibilitara intervenir de manera sustentable e inmediata, de tal manera que se alcancen los logros esperados.

2.2 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La investigación en la cual se enmarca el trabajo proyectado es “ La Relación entre Educación y Desarrollo Humano”, relacionada con la propuesta por su fuerte concordancia con procesos de formación dirigida a población estudiantil, buscando la reflexión y la autoconstrucción de Proyecto de Vida, contribuyendo a potenciar las capacidades del estudiante y lo ayude a ser una persona madura en la toma de decisiones, haciendo factible la prevención de no solo el embarazo en adolescentes, sino otras situaciones más que se generan dentro de su realidad, permitiendo de esta manera una mejor calidad de vida para él mismo y de quienes lo rodean.

2.3 METODOLOGÍA

El trabajo investigativo se caracterizó por ser participativo, orientado hacia la búsqueda de información sobre el tema problema mediante un proceso metodológico basado en las siguientes técnicas e instrumentos de trabajo como: la observación directa, revisión de la ficha social, la encuesta, la entrevista a expertos y visita domiciliaria donde se obtiene información que permite identificar características importantes de comportamientos, actitudes y opiniones ante las situaciones que los aqueja dando respuesta a la hipótesis que se enmarca el objetivo general.

Los instrumentos aplicados se definen:

- **Observación directa**

La observación directa se caracteriza por la interrelación que se da entre el investigador y los sujetos de los cuales se habrán de obtener ciertos datos. En ocasiones este mismo investigador adopta un papel en el contexto social para obtener información más “fidedigna” que si lo hiciera desde fuera.

- **Encuesta**

La encuesta es un proceso interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra, y puesto que la única manera de saberlo, es preguntándose, luego entonces se procede a encuestar a quienes involucra, pero cuando se trata de una población muy numerosa, sólo se le aplica este a un subconjunto, y aquí lo importante está en saber elegir a las personas que serán encuestadas para que toda la población esté representada en la muestra; otro punto a considerar y tratar cuidadosamente, son las preguntas que se les hará.

- **Entrevista a Expertos**

La entrevista a expertos es una técnica que requiere preparación y realización requiere una gran experiencia, habilidad y tacto: el encuestador tiene una lista de cuestiones a investigar derivadas del problema general que quiere estudiar. Entorno a esos problemas se establece una lista de tópicos en relación a los cuales se focalizar la entrevista, quedando ésta librada a la discreción del encuestador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a esclarecer determinado factor, etc.

- **Visita Domiciliaria**

En Trabajo Social la visita domiciliaria es aquella técnica que realiza el Trabajador Social a un hogar tratando de tomar contacto directo con la persona y/o su familia en el lugar donde vive, con fines de investigación o para formular el diagnóstico familiar y aportar información necesaria para el seguimiento y tratamiento del caso.

- **Revisión Documental**

La revisión documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica. El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre, por ejemplo: micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas.

2.4 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

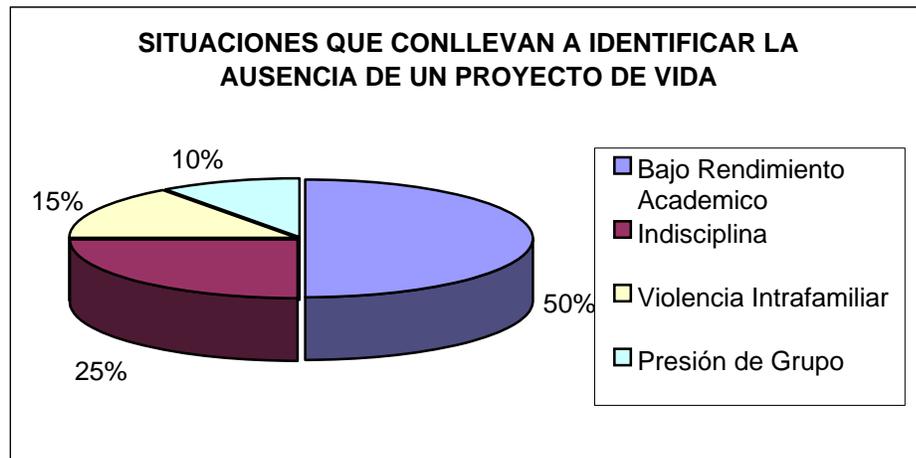
Los resultados de la investigación se obtienen a partir de la aplicación de los instrumentos cuya información se interpreta, se analiza y se deduce la necesidad a partir de la información que cada uno de los instrumentos permite recopilar.

2.4.1 Ficha Social

Resultados mediante la aplicación del primer instrumento aplicado “**Ficha Social**” Ver anexo A. Se aplica a los usuarios que deben tener un seguimiento de caso, dentro de esta atención durante el último semestre en el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, se diligenciaron 60 de las cuales se seleccionaron 20, casos que corresponden a estudiantes de grado once, entre los 15 y 19 años, recopilando y tabulando la información que refleje características generales, de tal manera que se pueda construir un modelo de intervención de acuerdo a las necesidades de la población.

Se reflejan los siguientes resultados:

Gráfico No 1. Situaciones que conllevan a identificar la ausencia de un proyecto de vida.



FUENTE: Formato de Ficha Social, Comisaría de Familia de Cota.

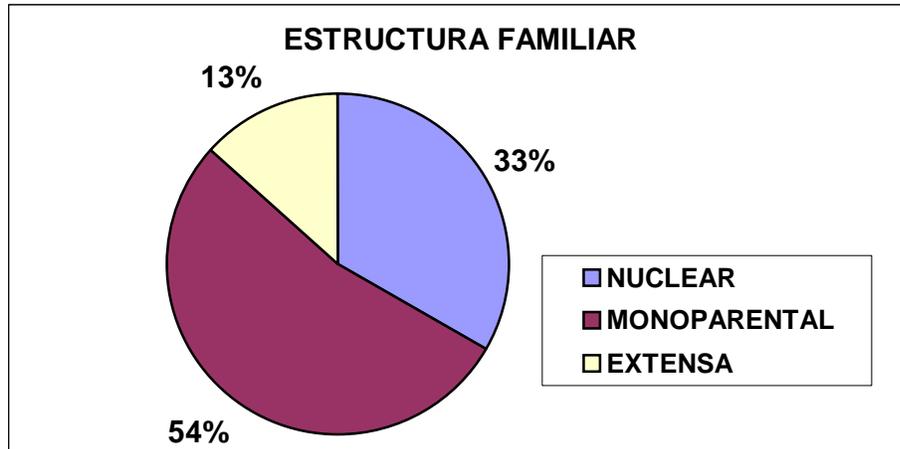
Los adolescentes presentan acciones agresivas, quienes se encuentran en un momento donde sus intereses no son claros, reflejando actitudes negativas expresados en un 50% bajo rendimiento académico, un 25% indisciplina, 15% violencia Intrafamiliar y el 10% presión de grupos donde interactúan, en el análisis de estos resultados se encuentra relación entre el bajo rendimiento académico y la ausencia de Proyecto de Vida, identificando la necesidad de focalizar la población para trabajar este tema y hacer un seguimiento.

2.4.2 Visita Domiciliaria

Resultados mediante la aplicación del segundo instrumento” **Visita Domiciliaria**” Ver anexo B. Este instrumento fue aplicado a 15 estudiantes del grado once, permitiendo identificar las condiciones ambientales, composición familiar, relaciones entre sus miembros y el concepto que se tiene frente a Proyecto de Vida.

A continuación se ilustran las características más relevantes dentro de los resultados obtenidos con el instrumento.

Gráfico No 2. Estructura Familiar



FUENTE: Formato de Visita Domiciliaria, Comisaría de Familia de Cota.

En la estructura familiar se puede observar que el 54% de los estudiantes a quienes se les realizó la Visita Domiciliaria se caracteriza por ser de tipo monoparental, donde solo se cuenta con una Gráfico No ya sea materna o paterna, nuclear en un 33% en la cual se cuenta con las dos Gráfico Nos padre y madre y con un 13% la extensa donde se encuentra conviviendo otros miembros de la familia como lo son abuelos, tíos, primos entre otros.

Por otro lado los aspectos generales como el tipo de vivienda en el que se encuentran se caracteriza por tener espacios reducidos y contar con los servicios básicos para subsistir; su estado físico, iluminación, orden, ventilación y el aseo se encuentran en condiciones regulares y deficientes. También en el aspecto económico se conoce que el sustento de estas familias son insuficientes para la satisfacción de las necesidades básicas y en su mayoría obtenidos por solo uno de los miembros de lo que se puede deducir que se debe fortalecer los vínculos familiares como un apoyo a la Construcción de Proyecto de Vida, teniendo en cuenta las condiciones en las que interactúa.

En la realización de la Visita Domiciliaria con respecto a la Construcción de Proyecto de Vida se manifiestan los diferentes puntos de vista de cada uno de los estudiantes como:

Pregunta N° 1

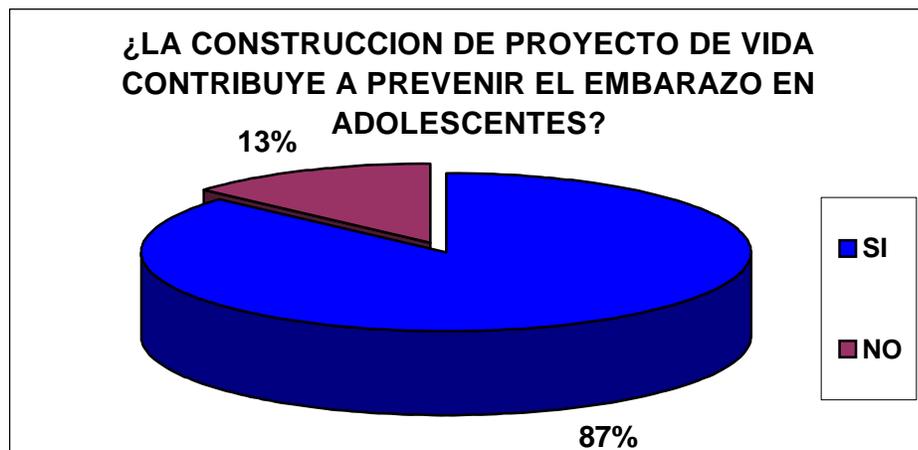
¿En qué cree usted que le aporta la Construcción de Proyecto Vida?

En el conjunto de respuestas a esta pregunta se manifiesta de manera general y acorde que el aporte de contar con un Proyecto de Vida desde ahora, conlleva a tener trazadas unas metas a corto, mediano y largo plazo a nivel personal con el fin de gozar de un bienestar y una calidad de vida acorde a sus necesidades.

Pregunta N° 2

¿La construcción de Proyecto de Vida contribuye a prevenir el embarazo en adolescentes?

Gráfico No 3. Contribución de la construcción de proyecto de vida a la prevención de embarazo en adolescentes.



FUENTE: Formato de Visita Domiciliaria, Comisaría de Familia de Cota.

El 13% de los estudiantes manifiesta que la Construcción de un Proyecto de Vida no contribuye a prevenir el embarazo en los adolescentes mientras que el 87% de los estudiantes afirmaron que la Construcción de Proyecto de Vida si contribuye a prevenir el embarazo en adolescentes, siendo concientes de la realidad de compañeros y compañeras que atraviesan esta situación actualmente, viéndose la necesidad de desarrollar una estrategia de atención y prevención a la población estudiantil adolescente.

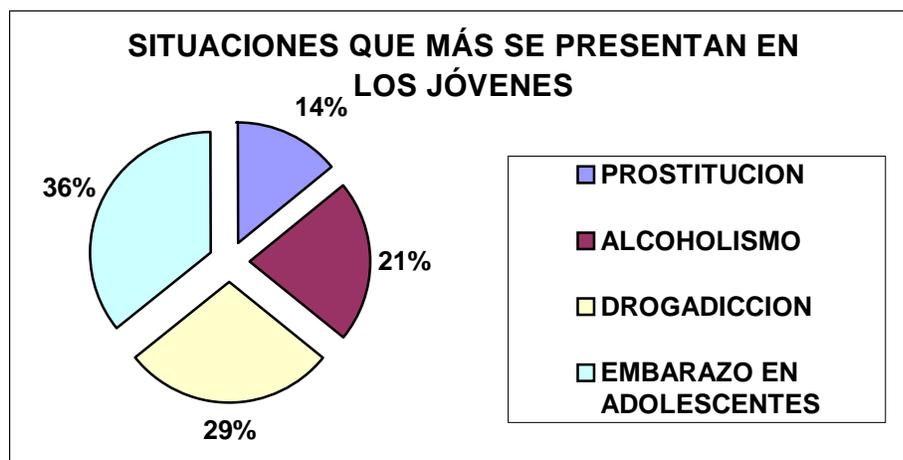
2.4.3 Entrevista a Expertos

Resultados mediante la aplicación del tercer instrumento aplicado “**Entrevista a Expertos**” Ver anexo C. Instrumento aplicado a Rectora del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, Coordinador Académico, Docente del área de Ética y Valores, Comisaria de Familia y Trabajadora Social. Mediante la aplicación del instrumento se conoció la dimensión que tienen los expertos acerca de la situación de embarazo en adolescentes y del papel que entra a jugar la Construcción de un Proyecto de Vida personal como una forma de prevenir dicha situación.

Pregunta N° 1

¿Cuáles cree usted que son las situaciones que más se presentan en los jóvenes en la actualidad?

Gráfico No 4. Situaciones que más se presentan en los jóvenes.



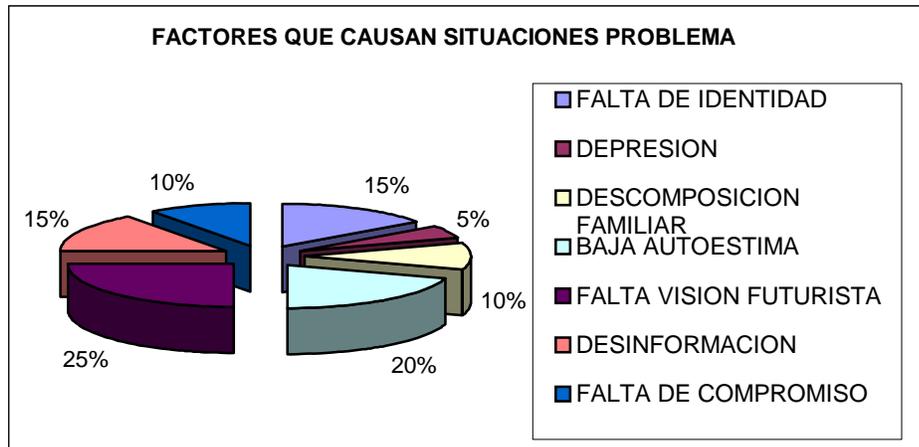
FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

Las situaciones problemas que más se presentan en los jóvenes es el embarazo en adolescentes con un 36%, drogadicción con un 29%, alcoholismo con un 21% y la prostitución con un 14%, identificando que el embarazo en adolescentes es una de las situaciones mas sentidas en la Institución Educativa Enrique Pardo Parra, haciéndose pertinente buscar la forma de atender y prevenir a la población vulnerable.

Pregunta N° 2

¿Cuáles piensa usted que sean los factores que causan estas situaciones?

Gráfico No 5. Factores que causan situaciones problema.



FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

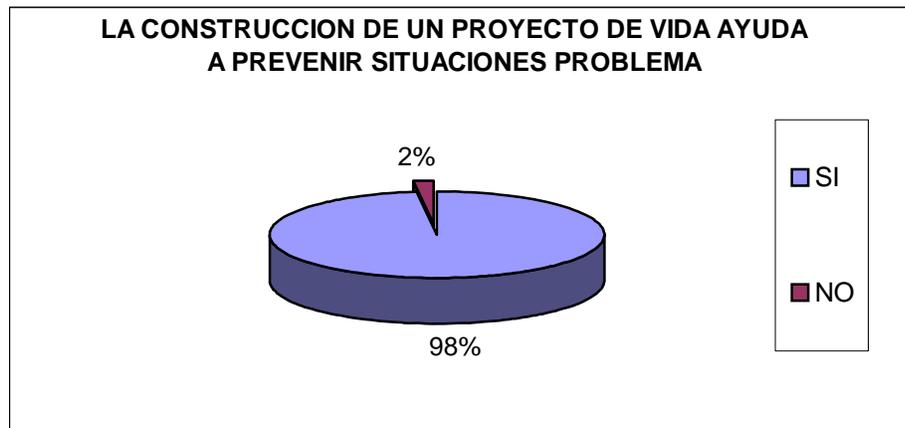
Los expertos frente a esta pregunta respondieron que los factores predominantes que conllevan a estas situaciones son la depresión en un 5%, la descomposición familiar en un 10%, la falta de compromiso en un 10%, la falta de identidad y la desinformación en un 15%, la baja autoestima con un 20% y la falta de visión futurista con un 25%.

Analizando que las situaciones problema por las que atraviesan los adolescentes del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra se ven relacionadas con factores donde la familia ejerce su influencia, por lo que en algunos casos el adolescente al encontrarse en una familia desintegrada se ve expuesto a vivir inconscientemente cayendo en situaciones problema que se presentan en su entorno lo que hace importante fortalecer el plan de vida y la persona que lo construye.

Pregunta N° 3

¿Cree usted que un Proyecto de Vida personal conduciría a prevenir éstas situaciones? ¿Por qué?

Gráfico No 6. La construcción de proyecto de vida ayuda a prevenir situaciones problema.



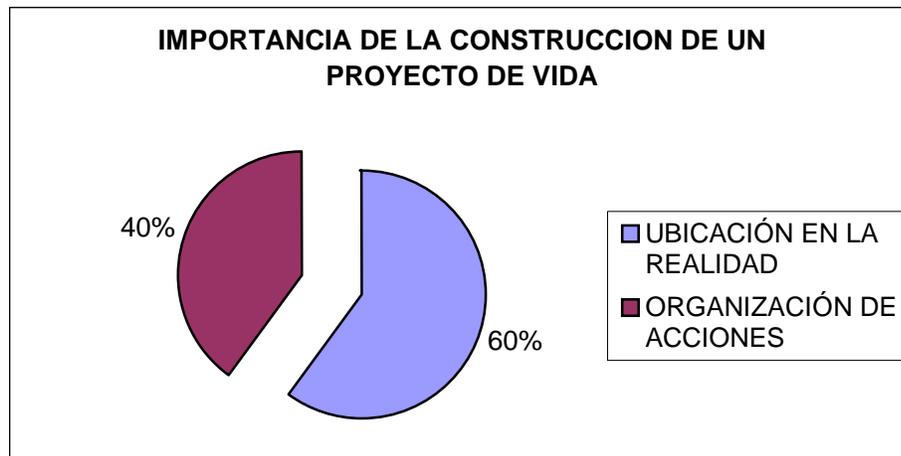
FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

El 98% de las repuestas mostraron que la Construcción de un Proyecto de Vida aporta a prevenir situaciones problema como: Prostitución, alcoholismo, drogadicción y embarazo en adolescente entre otras en la población juvenil, ya que esta población manifiesta que tener metas trazadas para su futuro les permite actuar lógicamente con el fin de alcanzarlas, lo que hace pertinente brindar atención y orientación con pautas que despierten el interés de proponerse metas teniendo en cuenta su realidad.

Pregunta N° 4

¿Cuál es la importancia de la Construcción de un Proyecto de Vida personal en los jóvenes adolescentes?

Gráfico No 7.Importancia de la construcción de un proyecto de vida.



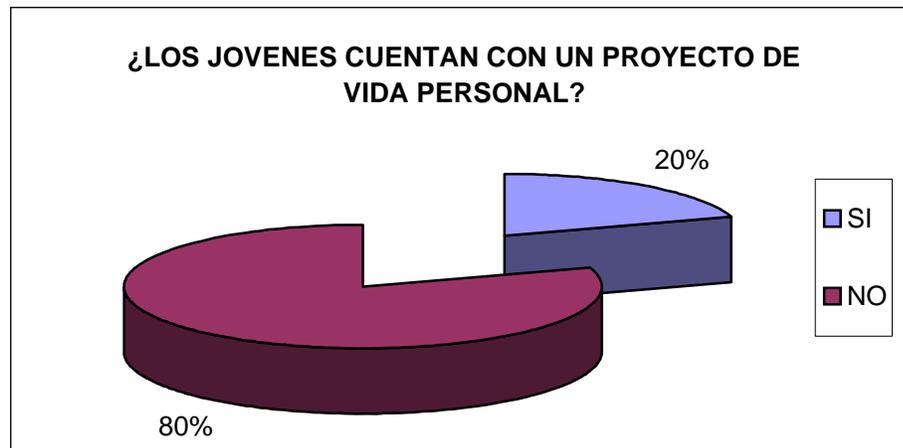
FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

La importancia de la Construcción de un Proyecto de Vida personal para la personas entrevistadas es el que los adolescentes se ubiquen en la realidad en la que se encuentran en un 40% y en un 60% que organicen sus acciones de tal manera que puedan alcanzar sus metas propuestas, se deduce que los adolescentes con visión futurista se ven menos expuestos a la diversidad de situaciones problema que afronta la sociedad, haciendo pertinente trabajar y fortalecer la Construcción del mismo para así formar forjadores de desarrollo y crecimiento.

Pregunta N° 5

¿Cree usted que los adolescentes en la actualidad cuentan con un Proyecto de Vida personal?

Gráfico No 8. Jóvenes que cuentan con un proyecto de vida.



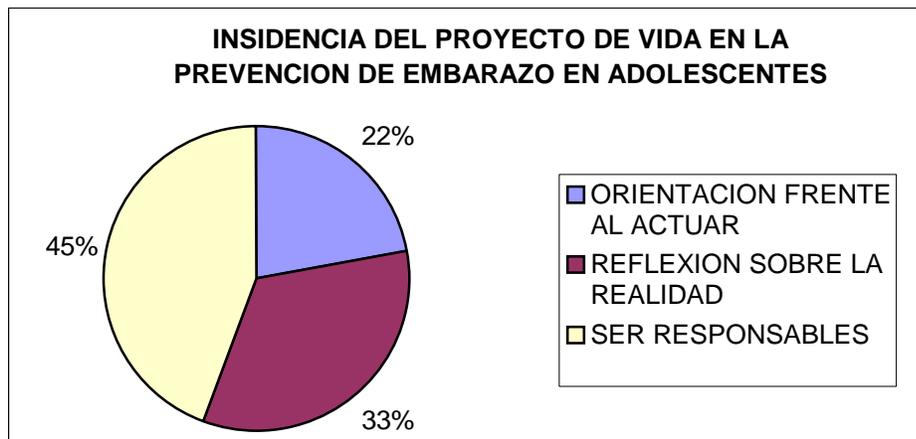
FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

Un 80% afirma que los adolescentes no cuentan con un Proyecto de Vida personal, debido a que no le ven sentido a la vida y que de hecho la falta de apoyo por parte de los padres y las posibilidades económicas truncan en cierto modo sus proyecciones, divagando en el pensamiento la idea de que llevar a cabo ciertas metas es limitado para quienes la vida los ha ubicado en un nivel social privilegiado, para lo que es importante hacer un trabajo que motive al adolescente a construir metas alcanzables que le permitan mejorar su calidad de vida.

Pregunta N° 6

¿De qué manera cree usted que incide la Construcción de Proyecto de vida personal en la prevención de embarazos en adolescentes?

Gráfico No 9. Incidencia del proyecto de vida en la prevención de embarazo en adolescentes.



FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

La Construcción de Proyecto de Vida personal contribuye a la prevención del embarazo en adolescentes, pues establecido un Proyecto de Vida se aporta al adolescente según los expertos, en un 22% orientándolo frente a su actuar, en un 45% reflexionando y en un 33% a ser responsable valorando la posibilidad de desarrollar sus capacidades y de esta manera poder decidir acertadamente teniendo en cuenta un modelo de vida ideal, lo que hace importante trabajar la Construcción de Proyecto de Vida en los adolescentes como una forma de prevención a esta situación.

Pregunta N° 7

¿Se hace necesario crear conciencia frente a la Construcción de un Proyecto de Vida personal en los adolescentes? ¿Por qué?

Gráfico No 10. Necesidad de crear conciencia frente a la construcción de proyecto de vida en los adolescentes.



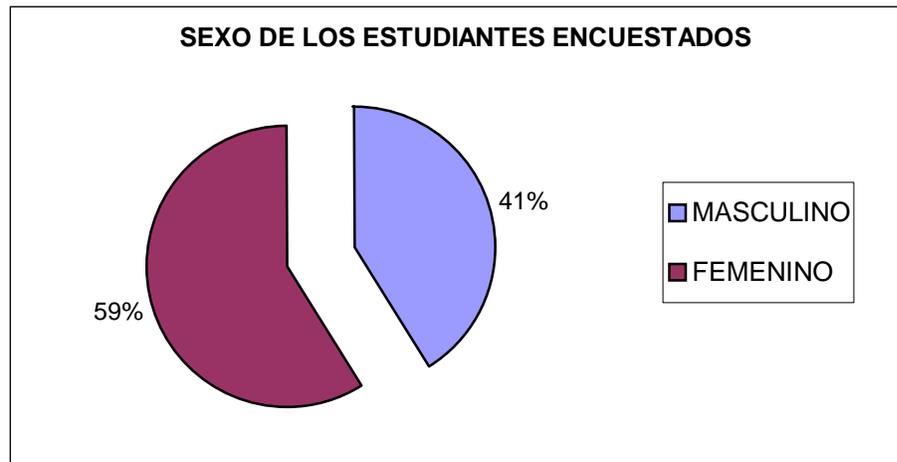
FUENTE: Formato de Entrevista a Expertos

Para un 98% se hace necesario crear conciencia frente a la importancia de Construir un Proyecto de Vida personal en los adolescentes ayudando a tener una visión clara para la proyección de su vida, actuando concientemente, evitando la desorganización y el descontrol personal, teniendo una base fundamental sabiendo hacia dónde ir y qué quiere lograr.

2.4.4 Encuesta

Resultados mediante la aplicación del tercer instrumento aplicado “Encuesta” Ver anexo D. preguntas realizadas a 272 estudiantes del grado once, en el que se tuvo en cuanto sexo y estrato:

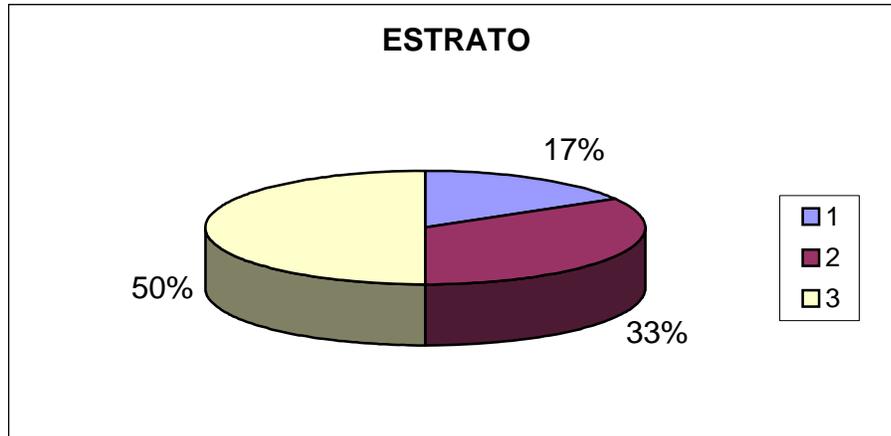
Gráfico No 11. Sexo de los estudiantes encuestados.



FUENTE: Formato de Encuesta aplicada a estudiantes

La población participante en la encuesta fue en un 59% estudiantes del sexo femenino y en un 41% del sexo masculino.

Gráfico No 12. Estrato de los estudiantes encuestados.



FUENTE: Formato de Encuesta aplicada a estudiantes

Un 17% de los estudiantes encuestados pertenecen a estrato 1, un 33% a estrato 2 y un 50% a estrato 3.

Las preguntas y sus resultados en porcentaje se expresan a continuación:

Pregunta N° 1

¿Para usted qué es Proyecto de Vida?

Gráfico No 13. ¿Qué es proyecto de vida?



FUENTE: Formato de Encuesta aplicada a estudiantes

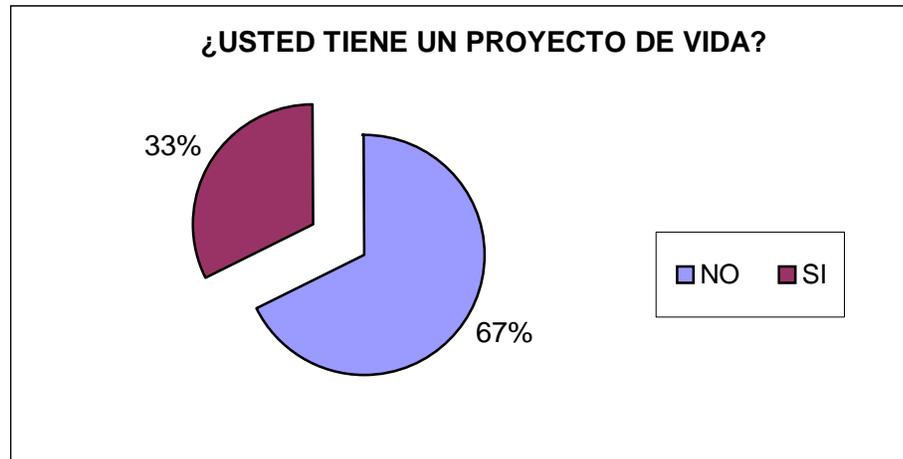
Pregunta en la que un 40% de los estudiantes respondió que Proyecto de Vida es planear metas a corto, mediano y largo plazo para un futuro.

El otro 60% de los estudiantes no saben y no se sienten motivados a responder la pregunta debido al desconocimiento de la importancia que tiene el construir un Proyecto de Vida personal, identificando que en la Institución Educativa Enrique Pardo Parra se hace necesario implementar en el plan de estudios un modelo de intervención que conduzca a la Construcción de un Proyecto de Vida personal, trabajo que debe llevarse a cabo de manera conciente y con un compromiso institucional alcanzando logros de impacto dentro de la población.

Pregunta N° 2

¿Usted tiene un Proyecto de Vida?

Gráfico No 14. ¿Usted tiene un proyecto de vida?



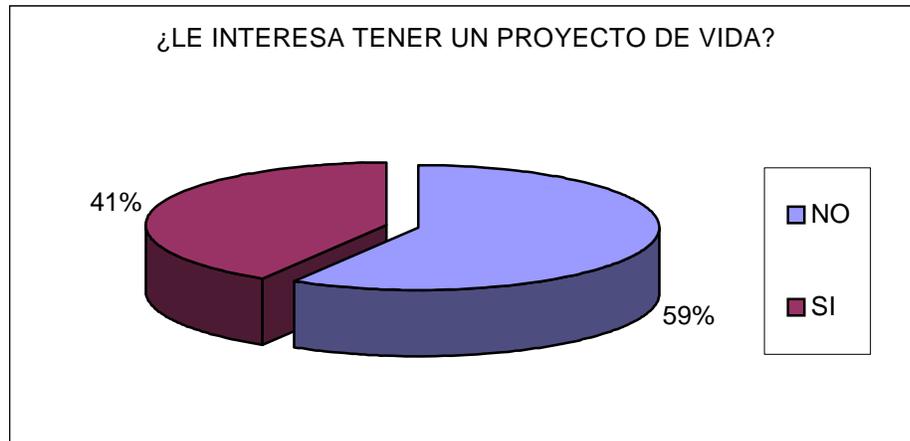
FUENTE: Formato de Encuesta aplicada a estudiantes

Esta Pregunta llevó a resultados donde 67% de los estudiantes manifiestan no tener un Proyecto de Vida y el 33% contestó si tenerlo, de lo que se interpreta que algunos de los adolescentes viven el día a día sin haberlo proyectado, lo que hace que se conformen en algunos momentos frente a las oportunidades que se le presentan, cerrándoseles la posibilidad de descubrir y desarrollar sus habilidades y potencialidades que le aportan a desarrollarse como persona, siendo importante inculcar la necesidad de Construir un plan de vida personal.

Pregunta N° 3

¿Le interesa tener un Proyecto de Vida?

Gráfico No 15. ¿Le interesa tener un proyecto de vida?



FUENTE: Formato de Encuesta aplicada a estudiantes

Al 59% del total de los estudiantes encuestados manifiestan el no interesarles tener un Proyecto de Vida, analizando que una de las causas que genera dicho resultado es el desconocimiento a la importancia de construir un plan de vida, la desmotivación, e inseguridad a partir de la falta de apoyo desde el núcleo familiar, pocas oportunidades económicas y el vivir día a día sin tener en cuenta el mañana.

Por otro lado al 41% de los estudiantes si les interesa tener un proyecto de vida con el fin de obtener una mejor calidad de vida en el futuro donde se llegue a un bienestar individual, social y familiar, haciéndose indispensable transmitir un concepto claro frente a la Construcción de un Proyecto de Vida personal a la población adolescente de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra.

CAPITULO III

3. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

3.1 MARCOS DE REFERENCIA

3.1.1 Referente Contextual

El referente contextual da a conocer aspectos importantes del Municipio de Cota, teniendo en cuenta su parte histórica, geográfica, social y cultural.

3.1.1.1 Aspectos Históricos.

“El nombre de Cota está ligado a la mitología muisca, los cronistas españoles lo mencionaban como uno de los sitios que estuvo Nemqueteba (sacerdote del sol).”²⁰

“Después de ser un pueblo indio Muisca, en la llegada de Gonzalo Jiménez de Quesada se observó una actitud pacífica de los nativos, él se despojó de la cota de malla con que se defendía y le dio el nombre de La Cota a este lugar que estaba ubicado a 600 metros del lugar que ocupa actualmente la población, etimológicamente en el idioma indígena, Cota significa CO (Apoyo), TA (Labranza), viene del participio del verbo COTANZUCA que significa encrespado, desgredado, tiempo o lugar; Cota fue fundado como Municipio, por orden del Oidor Diego Gómez de MENA el 29 de noviembre de 1604, siendo la Encomendera Doña María de Santiago.

Después de la fundación de 1604 se hizo la repoblación en 1638 por Gabriel de Carvajal y nuevamente en 1670, antes de trasladarse del sitio inicial, (Hacienda Santa Cruz), al sitio actual (‘Tres esquinas Bernal’), el 17 de marzo de 1873, por conveniencia para que el pueblo estuviera sobre el camino nacional Chía - Funza y Bogotá (Velandia 1979).”²¹

²⁰ Alcaldía de Cota. “Así es Cota: 400 años” Consuelo Mendoza Ediciones. 2004 Pág.33.

²¹ Tomado página Web www.cota.gov.co.

3.1.1.2 Aspectos Geográficos

“Cota es un Municipio situado en un hermoso paraje de la Sabana de Bogotá, partido longitudinalmente desde tiempos remotos por el sendero del comercio indígena o camino de sal, hoy convertido en la importante artería Chía-Girardot.

Por el Oriente el pestilente río Funza o Bogotá torrentoso y cristalino que le daba vida al exquisito pescado capitán, le marca límite con Chía y las localidades de Suba y Engativá pertenecientes al Distrito Capital. Por el occidente el verde monte de la cordillera del Majuy y las águilas lo separan de Tenjo. Por el Sur la laguna de Cune y la Ciénaga de la Florida son el límite con Funza y por el Norte del sitio Cerca de Piedra, al río se emana con Chía. Su clima es frío de 13º C; Cuenta con ocho veredas.”²²

3.1.1.3 Aspectos Sociales y Culturales

- “La educación y el deporte aquí se conciben como algo que va más allá de las aulas. Como la posibilidad de proyectar valores y derechos algunos porque se desconocen y otros perdidos en la violencia Intrafamiliar de allí.
- Los estudiantes reciben formación académica y de valores. Los directivos y docentes los preparan en el campo social y familiar mediante un proceso que compromete a los padres de familia.
- En Cota se promueve el deporte a escala departamental, municipal e intermunicipal. En escenarios como los polideportivos administrados por el Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD), los jóvenes realizan también actividades culturales y recreativas.
- La banda Municipal de hoy es la séptima generación de músicos cotenses, y su número alcanza los cuarenta ejecutantes. La banda también ha tenido un carácter terapéutico tutelar.
- En Agosto se celebra la fiesta de la Hortaliza un homenaje al campesino Horticultor de Cota. En el que se muestra el folclor y la cultura de la región.”

²²Alcaldía de Cota. “Así es Cota: 400 años” Consuelo Mendoza Ediciones. 2004 Pág.41.

3.2 REFERENTE INSTITUCIONAL

Como referente institucional, se toman tres instituciones que conformaron, el campo de práctica profesional; Consultorio Social Uniminuto, Comisaría de Familia y Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, como espacios donde se llevo a cabo el proceso de investigación e intervención, partiendo de un convenio realizado entre la Corporación Universitaria Minuto de Dios y la Alcaldía Municipal de Cota dirigido explícitamente por Consultorio Social Uniminuto del cual van ligados los distintos frentes en los cuales interviene el área de Trabajo Social en apoyo a las actividades de la Comisaría de Familia de Cota y a las Instituciones Educativas del Municipio.

3.1.2.1 Consultorio Social Uniminuto

- **Definición**

“Es un Espacio de apoyo, servicio y acompañamiento a la población para el análisis e intervención de problemáticas sociales que afectan individuos, familias, grupos y comunidades, de forma que se pueda facilitar el desarrollo de sus potencialidades y favorecer el ejercicio de los derechos ciudadanos.”²³

- **Finalidad**

Fortalecer el desarrollo de Potencialidades del ser humanos y facilitar el cumplimiento de sus derechos como ciudadano.

- **Objetivo**

Informar, orientar y brindar asesoría a la comunidad con relación a programas y proyectos que aporten alternativas de solución a sus problemáticas sociales de carácter individual, familiar o comunitario, y atención directa a casos según necesidades detectadas.

²³ Consultorio Social Uniminuto, Cota / Cundinamarca.

- **Componentes**

Aumentar el impacto a nivel Local y lograr grupos poblacionales capaces de movilizar sus iniciativas avanzando en el ejercicio de sus derechos.

- Fortalecer la intervención social con individuos, grupos y comunidades (Más sedes, más cobertura, más frentes de trabajo).
- Consolidar los vínculos locales de apoyo solidario gubernamentales y privados (organización y constitución de redes de apoyo institucional).
- Ampliar la reflexión y análisis sobre las problemáticas que los afectan (organización y operación del observatorio Social).

- **Recolección de Información**

- Dinámica del Primer Nivel: Registro de Usuario; Demanda de los servicios sociales; Número de casos atendidos o remitidos.
- Número de entidades de la red Apoyo Institucional.
- Oferta de servicios sociales.
- Dinámica del Segundo Nivel: Tipo y duración de la atención; Tiempo y permanencia del usuario; Resultados del método de intervención.
- Dinámica del tercer nivel: Número de personas atendidas por Tipo de Servicio; Diagnóstico Locales; Evaluación del Impacto

- **Dinámica de Atención**

- Dinámica del Primer Nivel: Recepción; Valoración; Información Orientación-Remisión.
- Otras entidades de la red Apoyo Institucional.
- Dinámica del Segundo Nivel: Atención; Diagnóstico: Tratamiento.
- Dinámica del tercer nivel: Orientación; Asesoría; Formación

- **Servicios**

A la Población

- Información y orientación sobre programas y proyectos sociales.
- Atención y orientación individual y familiar.
- Información, asesoría y formación comunitaria

A las Autoridades

- Información estadística (personas atendidas, problemáticas)
- Elementos para monitoreo y ajuste de políticas
- Apoyo a la calificación de funcionarios
- Construcción de políticas públicas para jóvenes, niños y niñas del Municipio de Cota.

3.1.2.2 Comisaría De Familia De Cota.

Entidad pública, que se rige bajo los siguientes parámetros Institucionales y Legales, de acuerdo a los estamentos de la Alcaldía del Municipio.

- **Misión**

La Comisaría de Familia de la Alcaldía Municipal de Cota, tiene como misión cumplir y hacer cumplir la constitución, las leyes y normas vigentes, cuyo objeto esencial corresponde al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad, en función de la protección de menores que se encuentren en situación irregular, amparo especial a la familia como núcleo esencial de la sociedad, regulación de conflictos familiares e intervención sobre los hechos que puedan considerarse delitos o contravenciones en los que aparezcan involucrados menores como ofendidos o sindicados, tomando las medidas de emergencia para darles trámite de acuerdo a las disposiciones del Código del menor, del procedimiento legal y policivo.

Del mismo modo, colabora con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y cono las demás autoridades competentes para proteger a los menores de edad y para atender los casos de conflictos y agresiones familiares, dentro

de los cuales se reciben denuncias en las que aparezca un menor de edad como víctima o agresor, pero también miembros de un núcleo familiar donde se esté evidenciando cualquier tipo de violencia física, verbal, psicológica o sexual.

- **Visión**

Trabajar por la comunidad con miras a lograr una sociedad más tolerante, justa y equitativa, valores que deben ser recuperados y estimulados como requisito indispensable para la conciencia social.

- **Funciones de la Institución**

Son instancias dedicadas a atender la problemática asociada con la vivencia en el núcleo familiar, buscan proteger los derechos de los menores y la familia. Promover la convivencia pacífica y desarrollar acciones dirigidas a la detección, atención y prevención del maltrato infantil y la violencia Intrafamiliar.

Para contribuir con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar y con las autoridades competentes en la función de proteger al menor en situación irregular y en los casos de violencia Intrafamiliar.

3.2.2.3 Colegio Departamental Enrique Pardo Parra

El campo de práctica es el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, ubicado en la Calle 12N° 4-18, cuyo carácter es público y de calendario A. Esta institución ofrece niveles de educación formal como Básica Secundaria y Media Académica, expidiendo así título de Bachiller Académico.

La Institución Departamental Enrique Pardo Parra es una entidad educativa cuyos principios se orientan hacia la búsqueda de la excelencia en virtud de los valores y el desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos, siendo ellos, promotores de su aprendizaje, de su realización personal y de la transformación de su entorno, en proceso sistemático de mejoramiento continuo que busca la formación integral del ser humano.

- **Misión**

Los principios y fundamentos orientan nuestra acción, responden a las nuevas tendencias pedagógicas con proyección hacia los retos del siglo XXI, haciendo énfasis en la formación integral del alumno.

- **Compromiso De La Institución**

- El desarrollo consciente, equilibrado y responsable de los estudiantes, como miembros de la comunidad educativa basados en el respeto por la vida y los derechos humanos.
- La formación de la capacidad crítica y analítica que le permita al estudiante apropiarse de los saberes más allá de la escuela.
- La formación integral del estudiante orientándolo a mejorar su calidad de vida, a la protección y al aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

- **Filosofía**

La Institución Departamental Enrique Pardo Parra fundamenta su quehacer educativo en los siguientes principios:

- Principios legales: estos están confirmados en el marco legal de la institución constituyes aquellas leyes que favorecen el proceso educativo de los estudiantes.
- Principios Epistemológicos: Son aquellos principios científicos constituidos por la experiencia, la observación, la reflexión, etc., que favorecen el acceso del estudiante al conocimiento de la ciencia.
- Principios Psicológicos: son los principios teóricos y prácticos que estimulan los procesos de conocimiento acodes con la edad, las emociones, las aspiraciones, los deseos, actitudes, y las habilidades de los estudiantes para su desarrollo físico y espiritual.
- Principios Sociológicos: son los fundamentos de amistad, integración, coherencia, solidaridad, convivencia, participación, y socialización que compromete al estudiante a vivir bien en sociedad.
- Principios Antropológicos: Es la Visión histórica del hombre desde su existencia rudimentaria hasta(hombre sabio, hombre excelente).
- Principios Éticos y Morales: Es la comprensión de valores de las acciones humanas.

- Principios Pedagógicos: Son aquellas técnicas, teóricas, normas, consejos, y recursos empleados para hacer más fácil los procesos de pensamientos y formación física y espiritual del estudiante.
- Principios Administrativos: Son aquellos principios de dirección, organización, participación, delegación, control, asesoría, responsabilidad y planeación.

Para rescatar los valores culturales de la región con el propósito de que la comunidad logre identificarse alrededor de intereses o necesidades comunes que conlleven a una efectiva participación.

Se apoya plenamente en la formación integral del alumno, el respeto por los valores humanos, sociales, patrióticos, intelectuales, ecológicos: ejes básicos de los valores y el progreso humano para formación de ciudadanos responsables, respetuosos, y honestos, quienes a su vez formaran una sociedad paternal y justa.

Se fundamenta en la educación mediante la investigación, la identidad cultural, el compromiso participativo d la comunidad, una reflexión para interrogarnos y para interrogar a otros, una hacino como seres activos y dinámicos. Un compromiso de respuesta libre que nos hace responsables²⁴.

3.2 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es de tipo preliminar y se elaboró durante el primer semestre del 2006, a partir de la observación directa a la población estudiantil del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, revisión documental de casos y procesos que se llevan en la institución y la intervención realizada desde el área de Trabajo Social con estudiantes del grado once, sujeto de investigación, población que se caracteriza por encontrarse en la etapa de la adolescencia, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad, pertenecientes a estratos 1, 2 y 3, en quienes, su composición familiar prevalece la desintegración, violencia Intrafamiliar, falta de comunicación y pautas de crianza no apropiadas entre otras, que inciden en el desarrollo personal de los jóvenes, afectando de alguna manera la Construcción de un Proyecto de Vida personal y familiar, situación que contribuye al aumento de los índices en la situación problema de embarazos en los adolescentes.

²⁴INSTITUCIÓN ENRIQUE PARDO PARRA. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Reforma año 2006.

3.3 PROCESO DE INTERVENCIÓN

3.3.1 Descripción del Proceso

El acercamiento a la población estudiantil del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, se hace entre el año 2005, mediante la intervención individual y grupal y el año 2006 en el que se aplica el componente investigativo y se elabora la propuesta de trabajo, proceso que en su primera etapa de acercamiento permite identificar las situaciones problema que presentan los adolescentes en este contexto, seleccionando una de las situaciones más relevantes: embarazo en adolescentes y de esta manera en una segunda etapa realizar la formulación de una hipótesis sobre un probable factor contribuyente de esta situación : “La no construcción de un Proyecto de Vida incide en el crecimiento de los índices de “embarazo en adolescentes”.

Seguido a la definición de la hipótesis se lleva a cabo un trabajo investigativo y de documentación sobre la temática, al mismo tiempo se hace la intervención individual y grupal cuyo fin es afirmar o negar la hipótesis planteada sobre dicha situación, que permitirá construir el modelo final de intervención a partir de la información recolectada, la sistematización y el análisis de la misma.

Con la intervención realizada y la información sistematizada se hace importante trabajar la Construcción de Proyecto de Vida como una forma de disminuir los niveles de embarazo en adolescentes, mediante procesos de atención y orientación que retomen las temáticas que más inciden de manera negativa en el desarrollo y crecimiento personal en los y las adolescentes, apuntando a la sensibilización y la reflexión particular frente al actuar, creando conciencia en la población juvenil, mostrándole la realidad de la sociedad y las implicaciones que conlleva engendrar un nuevo ser sin compromiso y sin responsabilidad.

El trabajo con grupos se llevó a cabo a partir de los siguientes objetivos.

- Brindar elementos para que los adolescentes identifiquen las consecuencias de un embarazo en adolescentes y de esta manera orientarlos a planear sus vidas, como una forma de prevenirlo.
- Fortalecer el concepto de Proyecto de Vida e identificar las principales limitaciones para su construcción, además llegar a la reflexión personal y destacar los valores.

- Analizar las características propias de cada uno de los adolescentes y favorecer el auto conocimiento y aceptación de su individualidad para apoyar la Construcción de su Proyecto de Vida.
- Reconocer la importancia de identificar y planear las metas con responsabilidad y compromiso para darle sentido a las acciones del presente.
- Identificar los elementos que favorecen una autentica comunicación y los efectos en las relaciones con los demás, contribuyendo de esta manera al crecimiento personal y Construcción del Proyecto de Vida.

Además del proceso de intervención se ha tenido soporte de la aplicación de instrumentos como visita domiciliaria, encuestas y entrevistas que permiten dimensionar la situación, realizando un seguimiento a casos focales de embarazo en adolescentes, logrando finalmente no solo conocer parte de su vida sino la transformación que se genera a partir de este nuevo rol como padres adolescentes.

Por medio de esta intervención se crea en los adolescentes la inquietud e iniciativa hacia la Construcción de un Proyecto de Vida personal, mediante el cambio de actitudes y comportamientos, reflejados en la interacción con el otro en sus diferentes escenarios.

Por dicho trabajo, se ha sentido un mayor acercamiento al área de Trabajo Social, con el fin de encontrar respuestas frente a las diferentes dificultades que impiden sentar bases fuertes en el momento de Proyectar su vida.

3.3.2 Método

La intervención se hizo siguiendo el lineamiento de Trabajo Social con grupos y la atención y seguimiento de Trabajo Social con individuos.

3.3.2.1 Trabajo Social con grupos

Método que de forma ordenada busca alcanzar un objetivo apuntando al mejoramiento del desempeño social de las personas, ya sea por condiciones personales o por condiciones del ambiente.

Fases de trabajo con grupos:

- Estudio: Recolección de datos del grupo en sí, y del medio en el que están inmersos empleando técnicas individuales y grupales. Técnicas como observación, entrevistas, encuestas, historias de vida, cuestionarios.
- Diagnóstico Social: Sistematizar los datos recogidos de la intervención realizada con las personas y el grupo, permiten establecer sus características y el problema, el tipo de relaciones que existen entre los miembros, las alternativas y prioridades para la intervención.
- Tratamiento: Búsqueda de soluciones a la problemática mediante la ayuda institucional, autoayuda y promoción.

3.3.2.2 Trabajo Social individual

Es el proceso para ayudar al individuo a afrontar con eficacia sus problemas, mediante acciones psicosociales que operan cambios normativos en la conducta de equilibrio individual en el que la persona constituye el foco de atención.

Su diagnóstico Social, explica el método del proceso que se debe seguir para hacer un buen diagnóstico de los problemas sociales de los usuarios.

- **Procesos del diagnóstico**

Es la interpretación o el intento de una definición de las dificultades sociales del usuario.

- Entrevista con el usuario
- Contactos con la familia.
- Contactos con otras fuentes.
- Recopilación de la información anterior.

3.3.3 Metodología

El proceso llevado a cabo en la intervención es individual y grupal, en los que se ve la importancia de conocer y actuar con la población vulnerable y de esta manera diseñar acciones de trabajo que propendan a dar cumplimiento a los objetivos que en cada situación se espera alcanzar con el fin de dar respuesta a la necesidad o dificultad presente en la población.

En el Trabajo de Intervención con Individuos, se llevo a cabo el proceso de recepción, atención, seguimiento o remisión y cierre del caso, siendo este un proceso para ayudar al individuo a afrontar con eficacia sus problemas, mediante acciones psicosociales que operan cambios normativos en la conducta de equilibrio individual en el que la persona constituye el foco de atención.

En cuanto al Trabajo de Intervención con grupos se aplicaron técnicas como: taller, Cine foro, que se definen como:

- **Taller**

Modalidad de enseñanza y estudio caracterizada por la actividad, la investigación operativa, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio, la sistematización y el uso de material especializado acorde con el tema para la elaboración de un producto tangible.

- **Cine Foro**

El cine foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual. La orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas, que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las expectativas propias del público.

Es importante buscar nuevas alternativas de trabajo, partiendo de la experiencia de la comunidad, pues es allí donde se conoce realmente la situación a intervenir, siendo ellos los involucrados directamente, facilitándole al profesional el manejo de herramientas oportunas y efectivas que garanticen resultados de impacto.

Las acciones realizadas con la población se ilustran a continuación, describiendo la técnica aplicada, el tema tratado, su objetivo, participantes y resultados.

Cuadro 1. Descripción de actividades.

Técnica	Tema	Objetivo	Participantes	Resultados
Taller	Proyecto De Vida	Brindar elementos para que los adolescentes identifiquen las consecuencias de un embarazo en adolescentes y de esta manera orientarlos a planear sus vidas, como una forma de prevenirlo.	165 Estudiantes del grado once, del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra	Resaltar la importancia de la construcción de proyecto de vida.
Taller	Proyecto De Vida	Fortalecer el concepto de Proyecto de Vida e identificar las principales limitaciones para su construcción, además llegar a la reflexión personal y destacar los valores.	165 Estudiantes del grado once, del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra	Fortalecer el concepto de proyecto de vida y los valores que se trabajan en su construcción.
		Analizar las características propias de cada uno de los	165 Estudiantes del	Enfocar los valores a la

Técnica	Tema	Objetivo	Participantes	Resultados
Taller	Proyecto De Vida	adolescentes y favorecer el auto conocimiento y aceptación de su individualidad para apoyar la Construcción de su Proyecto de Vida.	grado once, del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra	construcción de proyecto de vida personal en los diferentes contextos de la vida cotidiana.
Taller	Proyecto De Vida	Reconocer la importancia de identificar y planear las metas con responsabilidad y compromiso para darle sentido a las acciones del presente.	165 Estudiantes del grado once, del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra	Identificar las debilidades en la construcción de proyecto de vida.
Taller	Proyecto De Vida	Identificar los elementos que favorecen una autentica comunicación y los efectos en las relaciones con los demás, contribuyendo de esta manera al crecimiento personal y Construcción del Proyecto de Vida.	165 Estudiantes del grado once, del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra	Reflexionar frente al actuar diario con el otro y la incidencia que tiene frente a la Construcción de un Plan de Vida.
Cine Foro	Construcción Proyecto Vida	Dar a conocer aspectos reales de la vida, que muestran la importancia de Construir un Proyecto de Vida personal con el fin de sensibilizar la población adolescente.	165 Estudiantes del grado once, del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra	Identificar la importancia que tiene el proyecto de vida personal.

FUENTE: Informe de Gestión Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, 2006

3.4 RESULTADOS, LOGROS Y PRODUCTO

3.4.1 Resultados

Durante el proceso de investigación los resultados obtenidos son:

- Se identificó la relación que hay entre ausencia de Proyecto de Vida y el embarazo en adolescentes.
- Se conoció la opinión y los conceptos que se manejan sobre Proyecto de Vida en población adolescente de los grados once.
- Se estableció la importancia y necesidad de trabajar el Proyecto de Vida en la población adolescente.

En cuanto al trabajo de intervención sus resultados fueron:

- Desarrollo de procesos de atención y seguimiento de casos para definir el Proyecto de Vida como estrategia de prevención al embarazo en adolescentes.
- Plantear una propuesta de Trabajo Social sobre el embarazo en adolescentes estableciendo el Proyecto de Vida como estrategia de prevención.

Frente a la pregunta de investigación, a partir del trabajo de intervención se confirma que la estrategia de atención y prevención a embarazos en adolescentes del colegio Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota, se enmarca en la Construcción de un Proyecto de Vida.

3.4.2 Logro

- Con el proceso de Practica Profesional llevado a cabo en el Colegio Departamental Enrique Pardo Parra se intervino desde el área de Trabajo Social, dándose a conocer la misión de la profesión y la importancia que tiene frente a la resolución y manejo de las diferentes situaciones problema que se presentan en la población.
- Con la intervención junto al componente investigativo se pudo demostrar que la población adolescente del Colegio Departamental Enrique Pardo Parra, presenta ausencia de un Proyecto de Vida Personal y la falta de

motivación de apropiarse de la importancia que tiene la construcción del mismo.

- Se creó conciencia en un 82% en la población adolescente de un total de 175 estudiantes del grado once frente a la importancia de Construir un Proyecto de Vida personal como herramienta de atención y prevención a embarazo en adolescentes.

3.4.3 Producto

La propuesta busca trabajar la prevención de una de las situaciones presentes en la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota, a través de un diagnóstico social desde el área de Trabajo Social se identifica que el embarazo en adolescentes es una problemática en aumento, solicitando alternativas que contribuyan a disminuir sus índices y a prevenirla.

La Construcción de un Proyecto de Vida personal es una herramienta fundamental permitiendo el buen desarrollo y crecimiento de cada persona, debiendo estar en permanente elaboración siendo necesario tomar rumbos y así proyectarse como personas y seres en la sociedad, basados en la autocrítica y la responsabilidad por sí mismo y, con esto, día a día se crea una sociedad con valores potenciales de vida.

El proyecto de vida agrupa todo aquello que se puede esperar de la vida; es la suma de las aspiraciones, ideales y valores, de los cuales se cree y que armónicamente se atraen unos a otros, se entrelazan, se iluminan y se compenetran mutuamente para formar lo que quiere ser.

Por consiguiente la propuesta se enmarca en la incidencia que tiene la no Construcción de un Proyecto de Vida personal en el embarazo en adolescentes, creándose como estrategia de prevención para establecer pautas de atención dirigidas a la identificación, definición y fortalecimiento de Proyecto de Vida a través de un trabajo individual y grupal teniendo en cuenta las siguientes variables: **identidad, sexualidad, relación de pareja, familia, proyecto de vida y prevención.**

La propuesta se basa en la recepción, atención y seguimiento de casos donde se identifica la ausencia de Proyecto de Vida, a quienes se les hará una intervención con las pautas anteriormente mencionadas al igual que el trabajo con grupos permitiendo transmitir la importancia de la Construcción de Proyecto de Vida como prevención a embarazo en adolescentes y a otras

problemáticas que están llevando a la población a desperdiciar y/o aletargar sus potencialidades, sumiéndose en el mundo de la conformidad y el sufrimiento.

Se hace importante que las pautas de atención que se establecen sean básicamente preventivas y que se dirijan a la Construcción de un Proyecto de Vida que orienten el como visualizar el futuro de los adolescentes desarrollando habilidades para la toma de decisiones acertadas.

El diseño de pautas de atención busca apoyar a 405 estudiantes de la Institución Educativa Departamental Enrique Pardo Parra del Municipio de Cota de la jornada de la mañana, en el desarrollo y crecimiento personal, contribuyendo a prevenir situaciones problema como lo es el Embarazo en Adolescentes, por tal motivo se propone trabajar a nivel grupal e individual **seis fases** que permiten no solo conocer conceptos de Proyecto de Vida o de la dimensión de la problemática que conlleva un embarazo en adolescentes, sino un proceso de autoconocimiento que finalmente hará encontrar al adolescente consigo mismo, confrontando su realidad individual con la exterior y así mismo definirse y concluir una manera de prever situaciones perjudiciales, valorándose y definiendo sus procesos de crecimiento personal que lo conlleve a una felicidad plena.

Este trabajo se realizara con un equipo de profesionales del área de Trabajo Social con el acompañamiento de directivas y profesores de la Institución y la participación de la población estudiantil.

Las fases a trabajar se organizan de la siguiente manera:

1. IDENTIDAD
2. SEXUALIDAD
3. RELACION DE PAREJA
4. FAMILIA
5. PROYECTO DE VIDA
6. PREVENCIÓN

Identidad: Componente que se refiere a desarrollar en el estudiante el conocimiento personal y la construcción de identidad individual y social con el soporte de los valores, la ética, pero en especial el desempeño desde la cotidianidad y la proyección como ser humano.

Sexualidad: Componente que se ocupa de trabajar el sentido, la dignidad, y la expresión de la sexualidad como una dimensión del amor, el respeto, el crecimiento personal y en general de la afectividad humana.

Relación de Pareja: Componente orientado a descubrir, comprender y asumir los diferentes matices y formas de expresión de la relación de pareja. Diferenciar los propósitos e ideales en la construcción de vida entre dos. El significado de pareja y de la relación que permite crecer y ser persona con autonomía, responsabilidad y compromiso.

Familia: En este siglo la familia se ha transformado tan rápidamente que se vuelve vulnerable de muchas maneras. Sin embargo, es posible trabajar el sentido de familia como ese espacio de lo íntimo que debe proveer seguridad a los seres humanos, para construir redes afectivas, de valores y de principios necesarios en la realización y proyección material, espiritual, física y económica de las personas.

Proyecto de Vida: Entendido como la visualización de lo que se quiere llegar ser comprendiendo límites, circunstancias y condiciones, pero en especial identificando el potencial del ser humano para establecer metas y descubrir la forma o recursos de alcanzarlas. Esto significa conocer el contexto social, económico, político, entre otros.

Prevención: Significa la planeación anticipada, la reflexión para prever, el uso de la inteligencia emocional y racional para diferenciar los riesgos y las posibilidades de y en unas situaciones trata de descubrir y potenciar en el ser humano una reflexión sobre su vida y las opciones que puede llegar a tener ante circunstancias específicas. Y especialmente, se refiere a conocer para tomar decisiones sobre su vida y la responsabilidad con y hacia terceros.

La metodología con la cual se llevará a cabo cada una de las fases que comprende la propuesta será a partir de atención individual, grupal a través de técnicas grupales como talleres, mesa redonda, experiencias de vida y cine foro, durante el primer semestre del año 2007.

Al finalizar el proceso de intervención, las expectativas frente a los logros a alcanzar son reconocer en los estudiantes una transformación donde la

concientización, y la aplicación de lo aprendido reflejan cambios de actitud y de pensamiento frente al sentido de su vida, planteándose acciones que encaminen al alcance de sus metas.

3.5 APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

La experiencia que se obtiene a partir del trabajo con adolescentes permite identificar las distintas situaciones que surgen en cada contexto en el cual se desenvuelven los adolescentes, además de las diferentes dimensiones por las cuales se ven influenciadas, pues cada espacio genera a cada persona algún tipo de transformación o viceversa, dependiendo del espacio ambiental, su economía, su política, la cultura y su parte social.

Trabajo Social se involucra en la atención de situaciones sociales donde en el proceso de intervención se tiene en cuenta la capacidad de *identificar* permitiendo construir una identidad en cada individuo-familia, grupo o comunidad; *analizar*, pues así se puede dimensionar a cada persona; *interpretar* logrando así conocer su problemática y/o su principal necesidad y su potencial surgiendo de su momento de caos y proponer alternativas alcanzando el desarrollo y bienestar social a partir de la intervención que permite brindar desde unas bases teóricas al campo de operación herramientas y acciones precisas y estratégicas que contribuyan al desarrollo de cada persona.

Todo este proceso se puede llevar a cabo de manera inductiva y generar así desarrollo en las comunidades, siendo cada día más las personas en el país beneficiadas por lograr una calidad de vida merecedora al ser humano y aportando a un crecimiento social que no solo rechazará posteriormente a la pobreza sino la injusticia y la exclusión social y al contrario, propendiendo por el trabajo, alcance de metas y construcción de tejido social.

La escasa importancia que se le da a planear una vida ha aportado a vivir de manera inconsciente y decidir frente a ella de manera equivocada, o por ejemplo ser madre y padre adolescente, no solo ha aportado al atraso en el desarrollo individual sino que ha ocultado el potencial para construir un futuro no solo de manera personal sino familiar, grupal y comunitario.

El acercamiento con la población no solo permite construir un diagnóstico y así trabajar sobre el, permitiendo aplicar conocimientos y un conjunto de estrategias y herramientas adquiridos en el aula, que permitieron el acercamiento a las personas con una oportunidad o una alternativa para redireccionar su pensamiento, su actuar y su proyección de manera responsable y sustentable sin perder su identidad apuntando a gozar de un

bienestar integral, velando por el cumplimiento de los derechos que le son vulnerados.

Trabajar las diferentes dimensiones del ser humano, económica, social, política, ambiental y cultural permite conocer la condición humana por la que se ve atravesada la sociedad, incitando constantemente a evaluarse a si mismo mejorando como persona y profesional, este es el mejor aprendizaje en la intervención a nivel individual, familiar y grupal, además es claro que se trabaja aplicando la teoría, pues es en el campo, con la gente y su diversidad de situaciones que exigen al profesional indagar y proponer nuevas formas de trabajo logrando abrir una puerta que trace un cambio para la sociedad, acompañado de un desarrollo y crecimiento que prometa bienestar no a unos pocos sino a esos muchos que hacen parte de ese gran cinturón de no solo pobreza, sino de tristeza, conformismo y desesperanza.

Anexo A. Modelo Ficha Social



**ALCALDÍA MUNICIPAL DE COTA
CONSULTORIO SOCIAL UNIMINUTO
COMISARIA DE FAMILIA**

FICHA SOCIAL

FECHA: _____

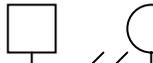
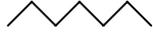
REGISTRO No

DATOS GENERALES

1. NOMBRES Y APELLIDOS: _____
2. Fecha de Nacimiento: _____ 3. Edad: _____
4. C. C / T. I No _____ 5. Dirección: _____
6. Teléfono: _____ 7. Barrio: _____
8. Ciudad: _____

1. GENOGRAMA:

- Hombre
- Mujer
- Muerte

-  Matrimonio
-  Divorcio
-  Separación
-  Unión Libre
-  Relación Distante
-  Relación Conflictiva
-  Relación Fuerte
-  Relación Moderada

-  Embarazo
-  Familia Conviviente
-  Usuario

2. SITUACIÓN ACTUAL : (Descripción)

3. DIAGNOSTICO: (Hipótesis)

4. PROCEDIMIENTO A SEGUIR: (Alternativas de Solución)

5. COMPROMISOS:

6. SEGUIMIENTO:

Anexo B. Modelo Formato Visita Domiciliaria



MUNICIPIO DE COTA
COMISARIA DE FAMILIA
Cundinamarca – Colombia

VISITA DOMICILIARIA

FECHA		
DIA	MES	AÑO

REGISTRO N°

DIRECCIÓN	TELÉFONO
-----------	----------

OBJETIVO DE LA VISITA

PERSONAS PRESENTES EN LA VISITA

NOMBRES Y APELLIDOS	PERENTESCO	ACTITUD EN LA VISITA

1. GRUPO FAMILIAR

ESTRUCTURA _____

NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	NIVEL ESCOLAR	OCUPACIÓN
NUMERO DE ADULTOS			NUMERO DE MENORES	

2. CONDICIONES DE SALUD

EL NÚCLEO ESTA INSCRITO A ALGUN SERVICIO DE SALUD	SI	NO
Cuál? Por qué?		
Enfermedades mas comunes en la familia		

Hábitos alimenticios

3.VIVIENDA

a. ASPECTOS GENERALES

TIPO VIVIENDA	Casa	Apto	Pieza	Otro
TENENCIA	Propia	Arriendo	Familiar	Otro
DISTRIBUCIÓN	Baño	Cocina	Habitaciones	Otro
EQUIPAMIENTO	Independiente	Compartido	Familiar	Otro
SANEAMIENTO AMBIENTAL	Lugar de basuras	Lavaplatos	Lavadero	Otro
SERVICIOS PUBLICOS	alcantarillado	Agua	Teléfono	Luz Gas

OBSERVACIONES _____

b. CONDICIONES AMBIÉNTALES

ASPECTO	CONDICION		
	ADECUADA	REGULAR	DEFICIENTE
ESTADO FISICO			
ORDEN			
ILUMUNACION			
VENTILACIÓN			
ASEO			

OBSERVACIONES _____

4. ASPECTO ECONOMICO

CUÁNTAS PERSONAS RECIBEN INGRESO EN LA FAMILIA?		
QUIÉNES SON?		
LOS INGRESOS SON	FIJOS	ESPORADICOS
DIARIOS	QUINCENAL	MENSUAL
CUANTAS PERSONAS DEPENDEN DE ESTOS INGRESOS?		
DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO	ALIMENTACION	
EDUCACIÓN	ARRIENDO	SERVICIOS
ROPA	OTROS	

OBSERVACIONES _____

Para usted ¿Qué es Proyecto de Vida?

¿Usted tiene un Proyecto de Vida?	Si	No
--	-----------	-----------

¿Cuál es su proyecto de Vida?

¿En qué cree usted que le aporta la construcción de un Proyecto de Vida?

¿La Construcción de Proyecto de Vida contribuye a prevenir el embarazo en adolescentes? ¿Por qué?	Si	No

¿Qué rumbo toma su Proyecto de Vida a partir del nuevo rol como madre / padre?

¿Cuáles fueron las debilidades y fortalezas de su Proyecto de Vida antes de ser madre / padre?	
Debilidades	Fortalezas

Anexo C. Modelo Formato Entrevista a Expertos

	COMISARIA DE FAMILIA MUNICIPIO DE COTA
	COLEGIO DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA

AREA DE TRABAJO SOCIAL		FECHA	Día	Mes	Año
HORA DE INICIO:	HORA DE FINALIZACION:				

Asunto : Conocer de que manera incide la construcción de un proyecto de vida en el embarazo en adolescentes.

Entrevistados _____

¿Cuáles cree usted que son las problemáticas que mas se presentan en los jóvenes en la actualidad?

2. ¿Cuáles piensa usted que sean los factores que causan éstas problemáticas?

3. ¿Cree usted que un proyecto de vida personal conduciría a prevenir estas problemáticas? Si _____ No _____ ¿Por qué?

4. ¿Cuál es la importancia de la construcción de un proyecto de vida personal en los jóvenes adolescentes?

5. ¿Cree usted que los adolescentes en la actualidad cuentan con un proyecto de vida personal? Si _____ No _____

6. ¿De qué manera cree usted que incide la construcción de un proyecto de vida personal en la prevención de embarazos en adolescentes?

7. ¿De qué manera ve usted que un adolescente asumiría el rol como padre o madre adolescente?

8. Luego de tener la obligación de asumir el rol como padre y/o madre adolescente ¿Qué papel entra a jugar la construcción de un proyecto de vida?

9. Se hace necesario crear conciencia frente a la construcción de un proyecto de vida personal en los adolescentes? Si _____ No _____ ¿Por qué?

Anexo D. Modelo Formato Encuesta



**ALCALDIA MUNICIPAL DE COTA-CUNDINAMARCA
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
COLEGIO DEPARTAMENTAL ENRIQUE PARDO PARRA
COMISARIA DE FAMILIA
ENCUESTA**

Nombre _____ **Edad** _____
Sexo _____ **Estrato** _____

Para usted ¿Qué es proyecto de vida?

¿Usted tiene un proyecto de vida? Si _____ No _____

¿En qué cree usted que le aportaría la construcción de un proyecto de vida?

¿Le interesa construir un proyecto de vida? Si _____ No _____ ¿Por qué?

¿La construcción de un proyecto de vida ayudaría a prevenir problemáticas que se viven en la actualidad? Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

BIBLIOGRAFÍA

ALCALDÍA DE COTA. "Así es Cota: 400 años" Consuelo Mendoza Ediciones. 2004 Pág.41

ANGARITA, Lely, PINILLA, Helena, CARDENAS, Matilde. "Mi proyecto de Vida". Editorial Lema. Asociados Ltda.1992.

ARCHIVO GENERAL. Cota- Cundinamarca. Bienestar Social, año 2004.

ARCHIVO GENERAL. Cota- Cundinamarca, Secretaria de Salud 2004.

ASOCIACIÓN PROBIENESTAR DE LA FAMILIA COLOMBIANA. "Métodos de planificación familiar". Profamilia. Bogota. 1992.

ASOCIACION DEMOGRÁFICA COSTARRICENSE. "Como Planear Mi Vida". Programa para el Desarrollo de la Juventud Latinoamericana. Costa Rica, San Jose.1990.

BADOS LOPEZ, Arturo. "Detección y prevención en el aula de los problemas de Adolescentes". Editorial Trillas. México. 2000.

BLANDON REY, Ernesto. "Mi Vida Es Un Proyecto", Programa De Enseñanza Religiosa Escolar. Colección Nueva Evangelización, Editorial Universidad Pontifica Bolivariana. 1997

CACERES ARRANGOIZ, David, CILICEO AGUILAR Alfonso"Planeación de Vida y Carrera", Editorial Limusa, México, 2002

CONSTITUCIÓN POLÍTICA. Colombia. 1991

CORPA, Antonio, SURIS, Antonio. "Enciclopedia de la Psicología infantil y juvenil. Desarrollo del niño". Tomo I. Editorial Océano. España 2002.

DURAN, Maria Mercedes, ROJAS, Sol Viviana. "Temas de Reflexión sobre la Sexualidad en la Escuela". Ministerio de Educación Nacional. Bogota. 1994

FLOREZ, Carmen Elisa, VARGAS, Elvia, HENAO, Juanita, González, Constanza, SOTO, Victoria, KASSEM, Diana. "Fecundidad Adolescente en Colombia: Incidencia, Tendencias y Determinantes. Un Enfoque de Historia

de Vida. Documentos CEDE/ Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico. Facultad de Economía. Universidad de los Andes. 2004

FLOREZ, Leonardo. "Adolescencia". Editorial Aguilar. Vol.1 Mexico 2001

FUENTES, Maria Eugenia, CODOS, Lucia. "Adolescente embarazada". Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 1993.

GARCIA DE MAYA, Lilia, SÁNCHEZ R. Ilse Patricia." Sexualidad y Educación". Editorial Presencia Ltda. Madrid. 2002.

GUERRERO SÁNCHEZ, Nazly Astrith, MANCERA PAEZ, Yolanda Isabel. Proyecto de Tesis. "Relación entre los Factores Psicosociales con las actitudes hacia la Prevención y las conductas de Promoción en Salud". Universidad Católica de Colombia. Bogota.1995.

HOYOS, Luis Fernando. "Orientación de la reproducción humana". Santiago de Cali. 1993.

JIMENEZ PINZON, Andrea Mireya, "Construyendo familia con proyecto de vida". Grano de arena 1.Cree-ser. Bogota, Colombia. 2003.

LAURENCE, Bauman, RICHE, Robert. "Como resolver los nueve problemas que mas perturban a los adolescentes". Buenos Aires.1994.

CONGRESO DE COLOMBIA. Ley General de Educación 115 de 1994.

LIEBERMAN, Jame, PECK, Ellen. "Guía Sexual para jóvenes y del control de natalidad". Ediciones Martínez Roca. S.A. Colombia 1994.

MASTERS. William, JONSON, Virginia, KOLODNY, Robert. "La sexualidad Humana II". Editorial Grijalbo S.A. Colombia 1991.

MORENO, Pedro. LOPEZ Encarnación. "Educación Sexual, Guía para un desarrollo Humano". Editorial Pirámide. Madrid 2001.

PARDO BARRIOS, Inés. "Jóvenes Construyendo Su Proyecto De Vida", Editorial Magisterio. Bogotá Colombia. 1999.

PAVAN, Giovanna. "La Maternidad Adolescente desde la Perspectiva de sus Protagonistas".Estudio Exploratorio. Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Colombia 1998.

PEREZ, Adolfo. "El adolescente y el mundo exterior". Editorial Bilbao. Madrid. 2001

ZULUAGA MONTES, Judith. GARCIA GOMEZ, Maria Eugenia. " Ser, Crecer, Vivir". Talleres de Crecimiento Personal. Editorial Tizan Ltda. Manizales.1998.

PÁGINAS WEB

www.cota.gov.vo

www.esmas.com/emprendedores/glosario/400189.html

www.mij.gov.ve/proteccion_civil_ciclo_desastres.htm

www.onusida.org.co/der_sex_rep

www.wikipedia.com