



TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA CORPORACIÓN CONVI - VAMOS

Julián Andrés Vergara Ortiz

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
UNIMINUTO – Seccional Bello  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo social  
Medellín, Colombia  
2020

TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA CORPORACIÓN CONVI - VAMOS

Julián Andrés Vergara Ortiz

Trabajo de grado presentado para optar por el título de

Trabajador Social

Asesor (a):

Alejandro Ríos Arias, Trabajador Social, Magister en Ciencia Política

Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO – Seccional Bello

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo social

Medellín, Colombia

2020

## Tabla de Contenido

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ABSTRACT.....</b>	<b>6</b>
<b>3. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: .....	9
5. OBJETIVOS.....	9
5.1. <i>General</i> .....	9
5.2. <i>Específicos</i> .....	9
<b>6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>10</b>
<b>7. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>8. METODOLOGÍA .....</b>	<b>19</b>
<b>8.1. CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>20</b>
8.1.1. <i>Entrevista a niños y niñas</i> .....	20
8.1.2. <i>Entrevistas a acompañantes</i> .....	22
8.2. APLICACIÓN DE ENTREVISTAS .....	24
8.2.1. <i>Entrevista 1:</i> .....	24
8.2.2. <i>Entrevista 2</i> .....	37
8.2.3. <i>Entrevista 3</i> .....	43

Transformación social en el acompañamiento a niños, niñas y adolescentes desde la educación popular en la corporación Con-Vivamos.	4
8.2.4. Entrevista 4.....	51
<b>9. MARCO TEORICO .....</b>	<b>61</b>
9.1. CORPORACIÓN CON-VIVAMOS.....	61
9.2. TRANSFORMACIÓN SOCIAL .....	68
9.3. INFANCIA Y ADOLESCENCIA .....	71
9.4. EDUCACIÓN POPULAR.....	75
<b>10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>79</b>
10.1. LAS CARACTERÍSTICAS QUE TIENE EL ACOMPAÑAMIENTO A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DESDE EL PROGRAMA DE NIÑEZ, JUVENTUD Y PACES COMUNITARIAS DE LA CORPORACIÓN CONVIVAMOS.....	79
10.2. RECONOCER A PARTIR DE LA EDUCACIÓN POPULAR LA LECTURA DEL MUNDO QUE REALIZAN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE SUS PROPIAS REALIDADES .....	82
10.3. ANALIZAR COMO EL TRABAJO SOCIAL PUEDE LOGRAR TRANSFORMACIÓN SOCIAL A PARTIR DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EL PROGRAMA DE <i>NIÑEZ, JUVENTUDES Y PACES COMUNITARIAS</i> DE LA CORPORACIÓN CONVIVAMOS. ....	84
<b>11. CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>12. LISTA DE REFERENCIAS .....</b>	<b>91</b>

## 1. Resumen

La corporación Convivamos es una organización en pro de la organización comunitaria que entre otras estrategias trabaja con niños, niñas y adolescentes la vivencia de derechos; proyectos de vida éticos; prevención de la explotación sexual, comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA); la prevención de uso, utilización y reclutamiento de esta población por parte de grupos armados, y prevención de todo tipo de violencias. Niños, niñas y adolescentes son participantes en la solución de las problemáticas anteriormente mencionadas que los y las afecta. Desde una perspectiva analizada desde la educación popular donde acompañantes y participantes trabajan por medio de relaciones no jerarquizadas y horizontales, desde la mirada del mundo de la infancia y la adolescencia. Se logra la transformación social desde las propuestas que la población tenga, una mirada crítica y ruptura al adulto-céntrismo que ha gobernado en esta población históricamente.

**PALABRAS CLAVES:** Infancia y Adolescencia, Educación Popular, Transformación social

## 2. Abstract

Convivamos is a social organization in support of the community organization, and among others strategies, work with children and adolescents the experience of rights; ethical life project; prevention of sexual abuse of children and adolescents (ESCNNA acronym in Spanish); prevention of the use and recruitment of this population by armed groups and prevention of any type of violence. Children and adolescents are participants in the solutions of these problematics previously mentioned that affect them. The analysis of this perspective from popular education the companions and participants work through a relationship without hierarchical nor horizontal from the point of view of children and adolescents and in this way reach the social transformation from their own proposals, focusing on a critical thought and a separation of the adult – centric ideology that historically has prevail to this population.

**KEYWORDS:** Childhood and adolescents, popular education, social transformation.

### **3. Introducción**

El ejercicio investigativo da respuesta a la pregunta de: ¿Como el acompañamiento desde la educación popular que realiza la Corporación Con-vivamos a Niños, Niñas y Adolescentes de la zona nororiental de la ciudad de Medellín durante el año 2019, como opción del trabajo social genera transformación social?

Se habla de cuatro categorías a lo largo del ejercicio investigativo: Corporación Con-vivamos, Infancia y adolescencia, Transformación Social y Educación Popular

La corporación Convivamos es una organización de carácter popular que trabaja en la zona nororiental de la ciudad de Medellín. Su piso político está fundamentado en tres grandes parámetros que son: Los derechos humanos, educación popular y el enfoque de género.

Estas teorías transversalizan la corporación en sus diferentes programas y estrategias que están compuestas por: Administración; Comunicación y construcción del conocimiento; Mujeres, gobernanza y cultura de paz, Derecho a la ciudad y transformación social del territorio y Niñez, Juventud y paces comunitarias, esta última se hace énfasis el ejercicio investigativo.

La transformación social se considera como aquellos procesos donde se hace un tránsito de una realidad social a otra, de manera que el cambio tenga unas características positivas, donde se puedan romper con estructuras de opresión como: El racismo, el patriarcado, la pobreza, desigualdad, exclusión, xenofobia, colonización, etc.

La educación popular es un proceso de construcción de conocimiento de manera conjunta, alternativa a como se ha construido tradicionalmente, proveniente de Brasil por su padre Paulo Freire, nace como una educación pensada para adultos, donde se construye el conocimiento participativamente y en colectivo, esta teoría nos permite educar los sujetos para la liberación y la solución de problemáticas que afecten a la población.

La infancia y la adolescencia es una etapa del ciclo vital que está en el rango de los 0 a los 18 años de edad, es una etapa donde niños, niñas y adolescentes se pueden encontrar en riesgo de vulneración y tener problemáticas que los afecte como el reclutamiento por parte de grupos armados y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA).

Es una investigación realizada con un enfoque cualitativo, bajo el paradigma socio-critico. Se recoge de niños, niñas, adolescentes y acompañantes participantes de los procesos que se dan en la corporación Con-vivamos por medio de entrevistas la información necesaria para realizar la investigación presente.

Niños, niñas y adolescentes desde su mirada del mundo, tienen argumentos, diálogos y percepciones que aportan a las soluciones de las problemáticas que los y las afecta, la población ha sido gobernada por lo que creen los adultos que es lo mejor para los niños y las niñas invisibilizando sus aportes y su voz.

La investigación busca demostrar, o no. Como los niños y las niñas son partícipes de la transformación social a través de ejercicios de educación popular.



#### **4. Pregunta de investigación:**

¿Como el acompañamiento que realizó la Corporación Con-vivamos a Niños, Niñas y Adolescentes de la zona nororiental de la ciudad de Medellín durante el año 2019, genera transformación social desde la educación popular?

#### **5. Objetivos**

##### **5.1. General**

Analizar la transformación social generada por el acompañamiento de la Corporación Con-Vivamos a niños, niñas y adolescentes (N, N y A) de la zona nororiental de la ciudad de Medellín durante el año 2019, desde la educación popular.

##### **5.2. Específicos**

Identificar características de los procesos de acompañamiento a Niñas, Niños y Adolescentes desarrollados por la Corporación Convivamos a través del programa *niñez, juventudes y paces comunitarias*.

*Reconocer a partir de la educación popular la lectura del mundo que realizan los niños, niñas y adolescentes de sus propias realidades.*

Analizar como el trabajo social puede lograr transformación social a partir de la educación popular en el acompañamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en el programa de *Niñez, Juventudes y Paces comunitarias* de la Corporación Convivamos.

## **6. Planteamiento del problema**

La corporación Con-vivamos es una organización en pro de la organización comunitaria que tiene incidencia en la zona nororiental de la ciudad de Medellín, compuesta por las comunas 1, 2, 3 y 4; está organizada en diferentes programas y estrategias: Transformación social del territorio y derecho a la ciudad; Mujeres, gobernanza y cultura de paz; Niñez, juventud y paces comunitarias; Comunicaciones y construcción del conocimiento; y Administración.

La organización se encarga de identificar cuáles son las problemáticas que hay en los territorios y dependiendo de la población se hace un proceso de acompañamiento desde la estrategia o programa que se encarga de esas situaciones específicas, transversalizado desde la educación popular, teniendo en cuenta la voz y los aportes de las y los sujetos para mitigar o resolver estas problemáticas.

La estrategia de Niñez, Juventud y Paces comunitarias, especialmente con niñas, niños y adolescentes identifica dos problemáticas que son un riesgo latente para esta población y los y las pone en una situación de vulnerabilidad: La Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes (ESCNNA) y el reclutamiento por parte de grupos armados.

ESCNNA es una de las problemáticas que más preocupa al programa de Niñez, juventud y paces comunitarias, ya que las niñas, niños y adolescentes son una población vulnerable, posibles víctimas de violencia sexual entiéndase como: Según el (Congreso Mundial contra la Explotación Sexual, 1996)

La explotación sexual comercial de los niños es una violación fundamental de los derechos del niño. Ésta comprende el abuso sexual por adultos y la remuneración

en metálico o en especie al niño o niña y a una tercera persona o varias. El niño es tratado como un objeto sexual y una mercancía. La explotación sexual comercial de los niños constituye una forma de coerción y violencia contra los niños, que puede implicar el trabajo forzoso y formas contemporáneas de esclavitud.

Ya que los contextos donde habitan, niñas, niños y adolescentes en la zona nororiental, son barrios periféricos donde hay múltiples situaciones que ponen a la población en situación de riesgo. Según (Observatorio de Políticas Públicas del Consejo de Medellín, 2017)

Factores de Riesgo de la ESCNNA: el abuso sexual como constante en el contexto de la violencia intrafamiliar, la pobreza extrema y las múltiples necesidades básicas insatisfechas de las víctimas de ESCNNA, el consumo de sustancias psicoactivas en el contexto de estos delitos, la falta de oportunidades para el acceso a los bienes y servicios demandados por la sociedad de consumo en un modelo de vida ideal, y la precariedad y limitación de la educación aunada a la deserción escolar presentes en las víctimas de la ESCNNA; quienes por demás, tienden a estar sectorizadas y provenir de barrios y comunas específicas de la ciudad en donde coexisten problemáticas sociales complejas relacionadas con la miseria y la pobreza (p. 1)

Por otro lado, el reclutamiento por parte de grupos armados también es una de las problemáticas más comunes en la zona nororiental, niñas, niños y adolescentes son usados para acciones delictivas, como transporte de armas, campaneros o campaneras, carritos, etc. Tal como menciona la Consejería Presidencial para los derechos humanos y asuntos internacionales, (2019) “la participación directa de niños, niñas y adolescentes en actividades bélicas o militares

o en actividades tácticas, de sustento o cualquier otro rol en relación con los combatientes de los grupos armados organizados o grupos delincuenciales” las principales modalidades que hacen utilización de niñas, niños y adolescentes frente al reclutamiento son: Según (Defensoría del pueblo Colombia, 2014)

- Empleo de la fuerza o la violencia.
  
- Amenazas directas a la vida e integridad del NNA o a su familia (madre, padre, etc.).
  
- Seducción o engaño, dentro de las que encontramos las siguientes:
  - Promesas de empleo (la más comúnmente identificada en zonas rurales refiere a trabajos en fincas, actividades de cultivo, cuidado de casas o de ganado).
  
  - Desarrollo de actividades deportivas o recreativas: por ejemplo, aparentes escuelas de fútbol o clubes juveniles.
  
  - Por medio de otros u otras adolescentes, también víctimas de reclutamiento y utilización, que tienen la misión de seducir o convencer a adolescentes para incorporarse al grupo o realizar labores específicas.

Aunque esta forma de reclutar y utilizar a las niñas, niños y adolescentes por parte de los grupos armados dependen de qué tipo de grupo armado sea (Ejército, grupos guerrilleros, bandas criminales o autodefensas) va variando según los contextos y forma de operar.

Ante las problemáticas anteriormente mencionadas surgen en Medellín distintas organizaciones cuyo objeto es mitigar y/o transformar esas realidades; entre estas se puede mencionar las organizaciones que pertenecen a la plataforma tres voces por la paz, como: Amiga Joven, Corporación educativa Combos, La Visitación y la Corporación Con-vivamos.

Esta última presta un servicio de acompañamiento en comunidades como: Carpinelo, Bello Oriente, Villa de Guadalupe, Las Granjas y La Esperanza, pertenecientes a las comunas 1 y 3, Como indica (Corporación Con-vivamos, s.f)

En su apuesta política de aportar a una Cultura de Paz desde los territorios, la Estrategia de Niñez trabaja temáticas que giran alrededor de los derechos amparados en la Convención de los Derechos del Niño [y de la Niña], la prevención de las violencias, con especial atención al abuso y la Explotación Sexual y Comercial de NNA (ESCNNA), y al reclutamiento, vinculación y uso de esta población por parte de grupos ilegales.

Los y las acompañantes velan por el protagonismo de la niñez, para construir proyectos de vida éticos, alternativos a los que les brinda el contexto y así lograr la transformación social, de manera contextual, bajo las perspectivas que tengan niñas, niños y adolescentes frente al territorio y las dinámicas que se den en el mismo. Así lo indica (Corporación Con-vivamos, s.f)

Se asume pues, el acompañamiento, como una oportunidad para prestar atención a su manera concreta y práctica de comprender la realidad, potenciar las alternativas que proponen y que buscan superar los ciclos de la violencia desde

sus afectos y su libertad, ampliando la información que tienen sobre la institucionalidad encargada de garantizar sus derechos.

Acorde a los planteamientos o fines que persigue la corporación Con-vivamos, se evidencia que es congruente con el objeto del trabajo social, disciplina que busca la transformación de las realidades por las que atraviesan, sujetos, familias, grupos y comunidades.

El trabajador social en la corporación convivamos, en la estrategia de niñez, desempeña un rol de acompañante. Es el encargado de facilitar los procesos en los grupos que lidera, con base a las necesidades o problemáticas que tenga cada uno de estos. Como indica (Corporación Con-vivamos, s.f.)

Desde la Corporación Con-Vivamos se asume el acompañamiento como opción política caracterizada por el establecimiento de relaciones pedagógicas no jerarquizadas, en una posición de respeto a la experiencia y saber acumulado de la comunidad, que aún no ha sido develado y no ha sido reconocido como tal.

El acompañante no es el sujeto que lleva los saberes para enseñar, los niños, las niñas y adolescentes construyen el conocimiento de forma democrática y horizontal. Para la transformación social se usa el concepto de interacción por su horizontalidad en las relaciones y se critica la intervención por ser una postura de poder sobre los usuarios.

Es así que se asume un rol político, donde se trabaja el liderazgo, participación, defensa de los derechos de la niñez desde la cotidianidad, potenciando y reconociendo los espacios de cooperación y organización para que estos estén al alcance de las niñas, niños y adolescentes. Como lo manifiesta (Corporación Con-vivamos, s.f.). “El fortalecimiento de la organización

infantil y la participación en espacios públicos de diálogo y toma de decisiones, movilizan las acciones que estamos impulsando desde la estrategia de niñez.”

Por lo tanto, el trabajador social como acompañante actúa por medio de relaciones horizontales donde interactúa con los sujetos y los contextos, para así ocuparse de las problemáticas de forma participativa, teniendo en cuenta las opiniones y saberes de la población con la que se está trabajando, con el fin de construir soluciones reales y en conjunto, que den respuesta a las necesidades que tengan las comunidades.

La niñez donde los y las acompañantes de la corporación con-vivamos tiene incidencia, está inmersa en un proceso de educación tradicional, que es brindado desde la institucionalidad y ofrece conocimientos descontextualizados que no responden a las necesidades del contexto, ni genera transformación social a las problemáticas de fondo. Así lo plantea (Carmen A. & Guevara V.)

Desde la visión de Freiré (1993) se plantea que la Educación Tradicional es una Educación Bancaria, en la cual el educador popular es la autoridad que tiene el saber y, por lo tanto, el poder. El participante toma una postura pasiva de quién no sabe y cree que el facilitador va a dotarlo de toda la información que él necesita. Así, la educación se convierte en un acto de depositar, en el que el educador es quien deposita conocimientos y los educandos son los depositarios. La educación se concibe como una práctica cumulativa del saber. En otras palabras, considera que el participante es receptor pasivo de las enseñanzas impartidas por los facilitadores. Por consiguiente, lo asume como que no sabe nada, no posee

conocimientos ni valores y asiste a estos procesos de formación no formal, precisamente para adquirirlo de parte de los que más saben.

En la educación tradicional los docentes son sujetos de poder donde la institucionalidad les permite vaciar su conocimiento en mentes “vacías”, donde la niña, niño o adolescente está completamente condicionado por el conductismo que la institución ejerce sobre él o ella.

Por eso, es importante sustentar el accionar en teorías de educación popular, donde se prioriza una forma de educar liberadora, donde niñas, niños y adolescentes sean agentes de cambio y transformen sus realidades, desde su mirada, y así ser protagonistas y partícipes de la transformación social en sus territorios, haciendo una crítica al adulto-centrismo que ha gobernado en esta población históricamente, según la Corporación Con-vivamos, (s.f) “[...] el proceso de interacción entre agentes sociales y actores comunitarios, con el fin de transformar una situación y/o unas estructuras.”

En esta misma línea de ideas, el acompañamiento permite reconocer la voz de niñas, niños y adolescentes, frente a las problemáticas que los y las aquejan, además proponer alternativas y soluciones para que desde la creación conjunta y los diálogos intergeneracionales se construya prevención de violencias y protagonismo de la niñez.

Por lo tanto, desde esta nueva alternativa de educación, se pretende reconocer esos saberes que tiene la niñez y la adolescencia y surge la pregunta: ¿Como el acompañamiento que realizó la Corporación Con-vivamos a Niños, Niñas y Adolescentes de la zona nororiental de la ciudad de Medellín durante el año 2019, genera transformación social desde la educación popular?



## **7. Justificación**

Niños, niñas y adolescentes con los que la corporación Convivamos tiene procesos de acompañamiento, son una población que está sumergida en contextos donde hay problemáticas muy latentes que los y las afecta, de manera que el proceso investigativo obtiene importancia a la hora de abordar las problemáticas de: Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes (ESCNNA) y el uso, utilización y reclutamiento por parte de grupos armados de niños, niñas y adolescentes. Que se aborda de manera participativa, utilizando la educación popular como opción del trabajo social para lograr la transformación social. De esta manera la investigación logra recoger las miradas y saberes de niños, niñas y adolescentes, de forma que ellos y ellas den sus aportes reales para dar solución o mitigar las problemáticas las cuales los afectan directamente.

La investigación permite reconocer saberes y el conocimiento popular de los niños, las niñas y los adolescentes, que con sus aportes y el proceso investigativo se logra mejorar circunstancialmente el acompañamiento, generando que los procesos se ajusten a las necesidades de la población, evitando el adulto-centrismo que ha gobernado históricamente la niñez y la adolescencia. Y así, construir procesos de acompañamiento desde la mirada crítica de la niñez y sus percepciones.

Y solo así, generar e identificar la transformación social que se ha logrado en los procesos de acompañamiento que la corporación Con-vivamos, evidenciado en sus diferentes grupos y

diferentes territorios de la zona nororiental de la ciudad de Medellín donde tienen incidencia. Si los profesionales o los adultos intervinieran desde su percepción del mundo, se tendría una mirada externa de la problemática. Desde una educación popular, alternativa, democrática y participativa, que pone los conocimientos de los sujetos que habitan la comunidad en común y tengan utilidad, respondiendo a las dinámicas del territorio y a las necesidades particulares que se presenten, se logra valorar los conocimientos y percepciones que tiene la niñez y la adolescencia, considerando que sus propuestas generan transformación social, son agentes transformadores en sus contextos y territorios, porque son los directamente implicados y los que están en la piel de la problemática, por lo tanto, se tiene una percepción interna de cada una de las situaciones.

## **8. Metodología**

Para este trabajo investigativo es de tipo cualitativo ya que se ejecuta una valoración de la transformación social en el acompañamiento que realiza la corporación Con-vivamos en su programa de Niñez, Juventud y paces comunitarias a niñas, niños y adolescentes desde la Educación popular como plantea (Monje Álvarez , 2011)

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias opiniones o valores... etc. (p. 33)

Se hará un análisis del acompañamiento en el año 2019, que se abordará desde el paradigma socio-crítico ya que desde la categoría de Educación popular se habla de que la educación debe ser contextualizada respecto a las necesidades que tenga la población, por lo tanto, el sujeto deben hacerse participe de sus procesos sociales y de transformación, así indica (Alvarado & García, 2008)

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía

racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 4)

En la misma línea de lo anteriormente mencionado la técnica que se van a implementar para la recolección de información y análisis de contextos es: la entrevista.

**Entrevista:** Es una técnica de investigación unipersonal que permite recoger información con un sujeto o varios sujetos en específico, donde la interacción entre el investigador y el objeto de estudio es mucho más privada y confidencial como lo indica (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013)

Se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163)

## **8.1. Construcción de instrumentos de recolección de información**

### **8.1.1. Entrevista a niños y niñas**

Objetivo: Analizar cómo el trabajo social puede lograr transformación social a partir de la educación popular en el acompañamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en el programa de Niñez, Juventudes y Paces comunitarias de la Corporación Convivamos.

Contexto: Presentación, motivo de la entrevista, consentimiento informado del acudiente de los participantes, los niños y las niñas están en este espacio de manera voluntaria y pueden escoger que información puede ser utilizada en la investigación.

Nombre:	
Edad:	
Lugar de residencia:	
Grado escolar:	

1. ¿En qué procesos sociales y/o de Con-vivamos has participado?
2. ¿Qué te gusta hacer cuando no estás estudiando?
3. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz? ¿Y triste?
4. ¿Cómo era tu vida antes de participar de los procesos de Con-Vivamos?
5. ¿Cuál es la percepción que tienes de los procesos de los que has participado en la corporación Con-Vivamos?
6. ¿Siente que sus opiniones en los procesos de la corporación Con-vivamos han sido tenidas en cuenta?
7. ¿En qué te ha cambiado la vida el participar de los procesos de Con-vivamos?
8. ¿Cómo crees que es tu participación en la casa con tu familia?
9. Los talleres te han ayudado a mejorar las relaciones familiares

10. ¿Cómo crees que es tu participación en espacios como el colegio?
11. ¿Cómo crees que es tu participación con tus amigos en otros espacios?
12. ¿Te has enfadado alguna vez? ¿Por qué?
13. ¿La corporación Con-vivamos te ha brindado herramientas para gestionar el enojo?
14. ¿Has sentido miedo o alguna cosa te ha asustado mucho? ¿Cuáles y por qué?
15. ¿La corporación Convivamos te ha dado herramientas para gestionar el miedo?
16. ¿Cuáles son los problemas que más preocupan a los niños y las niñas?
17. ¿Qué soluciones brindarías a esos problemas que preocupan a los niños y las niñas?
18. ¿Qué has aprendido de los talleres que te brinda Con-vivamos?

### 8.1.2. Entrevistas a acompañantes

Objetivo: Analizar cómo el trabajo social puede lograr transformación social a partir de la educación popular en el acompañamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en el programa de Niñez, Juventudes y Paces comunitarias de la Corporación Convivamos.

Contexto: Presentación, motivo de la entrevista, consentimiento informado, los y las participantes están en este espacio de manera voluntaria y pueden escoger qué información puede ser utilizada en la investigación.

Nombre:	
Lugar de residencia:	

Cargo que ocupa en la corporación:	
Profesión:	

1. ¿A qué se dedica la Corporación Con-vivamos?
2. ¿Qué significa para la Corporación Con-vivamos el acompañamiento a la niñez?
3. ¿Cuáles son los objetivos que tiene la corporación Con-vivamos en el acompañamiento con niñez?
4. ¿Qué herramientas le brinda la corporación Con-vivamos a los niños y niñas que participan de sus procesos?
5. ¿Qué importancia tiene para la corporación Con-vivamos la participación de la niñez?
6. ¿Qué entiende usted por transformación social?
7. ¿Cree usted que el acompañamiento que brinda la corporación Con-vivamos a niños, niñas y adolescentes genera transformación social? ¿Por qué?
8. ¿Cómo cree usted que los niños y las niñas pueden ser parte de la solución de las problemáticas que los y las afectan como la explotación sexual y el reclutamiento por parte de grupos armados?
9. ¿Qué entiende usted por educación popular?
10. ¿Cómo la educación popular influye en la transformación social de las problemáticas en la que están inmersos los niños, las niñas y adolescentes?
11. ¿Cómo los niños, las niñas y adolescentes pueden ser agentes de cambio?
12. ¿Cómo desde las estrategias que tiene la corporación se tienen en cuenta las percepciones de los niños, las niñas y los adolescentes sobre el contexto y el territorio?

13. ¿Por qué es importante la participación activa de la niñez en procesos sociales?
14. ¿Qué casos puntuales que se hayan desarrollado en la corporación podría funcionar como ejemplo de transformación a partir de la educación popular?
15. ¿Cómo desde la corporación se ha posibilitado la transformación social de niños niñas y adolescentes?

## 8.2. Aplicación de entrevistas

### 8.2.1. Entrevista 1:

Nombre:	Nicolás Arboleda Sánchez
Edad:	13
Lugar de residencia:	La Salle , comuna 3
Grado escolar:	Octavo

1. ¿En qué procesos sociales y/o de convivamos has participado?

R/ En mujer joven y vida adolescente y en un grupo de tejido

¿Y en qué consiste?



R/ mujer joven y vida es como hacer investigaciones como temas que eh de temas y cosas que se van presentando en el barrio, en la comuna y el tejido era como aprender hacer diferentes tejidos y diferentes cosas y crear arte en diferentes con diferentes temas

2. ¿Qué te gusta hacer cuando no estas estudiando?

R/ Ver series o y jugar videojuegos más que todo

¿Qué series ves?

R/ eh yo veo mucho anime, me estoy viendo Naruto y cosas así

¿Qué videojuegos te gustan?

R/ Más que todo, así como los de estrategia y en los que puedo estar como con otros amigos

Dame un ejemplo de esos juegos

R/ A ver yo en estos momentos hay uno que está muy en moda que se llama Among Us, que juego pues con muchos amigos del salón y Fortnait más que todo juego de vez en cuando

3. ¿Qué cosas te hacen feliz?

R/ ¿A mí? no pues, estar con mi familia, con mis amigos, eh ver series también hay veces me hace pues muy feliz pues porque uno encuentra otras formas de divertirse, jugar también

4. ¿Qué te hace sentir triste?

R/ Pues triste, como ah, estar tan solo a veces como uno estar todo el día solo sin hacer nada eso a veces a uno como que lo pone triste

5. ¿Cómo era tu vida antes de participar de los procesos de convivamos?

R/ Era, Era como más, como más como, yo siempre yo toda mi vida he estado en procesos siempre era como en la mañana cuando estudiaba pues en la mañana era eh el o sea en la mañana estudiaba y salía y pues hacía los procesos y todo y cuando estudiaba en la tarde pues eran por la mañana de 9 a 11 que estaba y pues ya por la tarde me iba a estudiar y ahora ya con convivamos pues que ya meto como otra cosa que ya era como por la noche que hacíamos los encuentros, entonces siempre como que se me volvió más ocupada la vida y como que tuve siempre tuve más cosas que hacer, entonces nunca, nunca pues era como que dijera, no, no tengo nada que hacer porque siempre era como que pensar en algo o que ah tengo que ir convivamos hoy tengo que ir a tal parte y así.

6. ¿Cuál es la percepción que tú tienes de esos procesos que has participado?

R/ A mí me parece que es muy bueno que existan todos esos procesos porque es como que ayudan que a los niños y las niñas y los adolescentes salgamos como de lo de lo normal, de la rutina, que aprendamos más cosas, hagamos cosas diferentes, conozcamos nuevas personas

7. ¿Sientes que tus opiniones son tenidas en cuenta en los procesos que has participado?

R/ Sí, sí siempre en los procesos siempre como cuando uno habla siempre se le tiene mucho en cuenta

¿Y qué piensas sobre eso?

R/ Que me parece muy bien porque muchas veces cuando nosotros los niños niñas y adolescentes no nos toman mucho en cuenta por el hecho de ser como de estar pequeños porque dicen que nosotros decimos cualquier cosa o que siempre hay un adulto detrás como diciéndonos que debemos decir, pero en verdad muchos niños y niñas tienen como su opinión propia y se les tiene que respetar.

8. ¿En qué te ha cambiado la vida participar de los procesos de convivamos?

R/ A mi convivamos me ha hecho como expresarme de una mejor manera tanto eh ahí como con otras personas y en el colegio, porque me he sentido como más libre a la hora de hablar en público o así sea con alguna persona, me sé expresar bien y una de buena manera y que la otra persona pueda entender

9. ¿Cómo crees que es tu participación en la casa con tu familia?

R/ Buena, siempre pues hablamos de diferentes temas, cosas que estén pasando en el país o cosas que estén pasando en el colegio y cosas así. Con convivamos también cuando por ejemplo nos ponen temas o cosas para hacer siempre cuando uno dice ah estoy en tal cosa o ah hoy voy para alguna reunión, siempre hablamos y cosas así, pues siempre como conversamos del tema del que voy a participar

10. ¿Crees que participar de los procesos de convivamos te ha ayudado a mejorar tus relaciones familiares?

R/ Sí, porque siempre hay un tema de hablar y uno aprende también hablar más con la familia, porque por ejemplo que nos invitaron a una reunión para la prevención de la vulneración de los derechos de los niños y las niñas, entonces yo cuento que voy a ir a esa reunión, que la reunión trata de tal cosa, entonces si lo hablamos y yo digo ah y me preguntan ah y usted que va a decir yo ah yo voy a decir tal cosa porque yo opino tal cosa, entonces me dicen ah muy bueno pero recuerde tal el saber explicarse si algo escribe alguna cosita y así como que siempre nos ayudamos entre todos

11. ¿Cómo crees que es tu participación en espacios como el colegio?

R/ Eh yo o sea antes del colegio yo era como muy abierto, antes era de participar más y ahora que estoy en la casa sigo participando pues en la clase pero no, no es como antes que me sentía, pues antes yo de la cuarentena me sentía más seguro a la hora de hablar, ahora como todo es con lo virtual pues es se vuelve más difícil entender los temas, entonces ahora ya como que siempre quiero estar seguro de lo que voy a decir, de que si voy a decir alguna respuesta correcta o algo antes de hablar, entonces por eso ahora como que mi nivel de participación pues bajo un poquito

12. ¿Cómo crees que es tu participación con tus amigos en otros espacios?

R/ Eh pues yo siempre con mis amigos he sido pues he tenido como una buena participación y hablo mucho con ellos, siempre me ha gustado como estar en contacto con ellos y ellas y siempre como que, como tener algo para hablar porque uno sabe que hablar con la familia es bueno y con los profesores también y con las personas de convivamos, pero uno también tiene como que abrir ese campo social donde uno puede hablar con todas las personas, donde uno pueda como relacionarse mejor, entonces siempre intento como eso, como buscar nuevos amigos, nuevas

amigas y siempre mantener como ese nivel de amistad ahí presente y de que siempre estar en contacto y que si él necesita ayuda pues ayudarlo, que si yo necesito pues que me ayuden a mí, pues son cosas así como siempre mantenerme en contacto con ellos y siempre lo he tenido en cuenta como que cuando vino la cuarentena siempre uno se aleja mucho de los amigos y todo, pero siempre uno escribirles algún día que ah algún día vamos hacer una video llamada y hablamos un rato y cosas así

13. ¿te has enojado alguna vez?

R/ Pues en cuarentena de vez en cuando más que todo con las entregas de los trabajos porque ahora mm con esto de que tenemos que entregar los trabajos de manera virtual y todo pues siempre pasa que uno entrega un trabajo y que no llega o que el trabajo se pierde y el profesor no lo califica y cosas así, pues más que todo por eso

¿Antes de la cuarentena te has enojado?

R/ No, antes de la cuarentena era como muy tranquilo, pues obviamente uno se enoja por ciertas cosas que pasó algo en el colegio y cosas así pero no así, así como enojo de no le voy a pegar a alguien o cosas así, o me voy a enojar con tales personas no sé, un mes dos meses, no, siempre han sido como cosas momentáneas como que me enojé por un ratico y ya

¿Cuáles han sido los motivos de los enojos?

R/ Pues no, ha sido por ejemplo en el colegio cuando por ejemplo me ponen a jugar en el colegio y le pegan a uno, uno dice como uy ponga cuidado, ya, son como más cosas así o en el descanso

cuando pasan corriendo y lo empujan a uno, uno dice como uy ponga cuidado y todo y ya, son unas cosas así, por ejemplo, en el salón cuando se ponen a jugar a recochar que le cojan las cosas a uno y todo, a veces uno también se pone a jugar, pero siempre está el caso en que a uno le da rabia

14. ¿Cómo crees que la corporación convivamos te ha dado herramientas para el enojo?

R/ Yo digo que a ver en convivamos eh una de las cosas muy buenas es que en los talleres le enseñan a uno como ese manejo de las emociones, como saber que no son ni bu o sea que no son malas, pero que si hay que saberlas controlar y que siempre hay que mantener ese control sobre ellas y ya, y yo lo he aplicado mucho en mi vida porque yo sé por ejemplo si yo me enojo no voy a poner o sea a dañar las cosas o cosas así sino que siempre busco como esas cosas que contrarresten ese enojo, algo que me haga feliz y me haga olvidar de eso que me hizo enojar

15. ¿Alguna vez has sentido miedo?

R/ Miedo no, pues uno siempre siente por ejemplo en la calle, yo eh en estos días tuve que salir y tuve que salir con el computador y pues obviamente uno siente miedo que pues su computador y uno con un computador en el bolso y en la calle siempre está el hecho de que lo puedan robar a uno, pero más allá de eso no, pues de que me van hacer algo dentro la casa o un amigo o algún profesor o en las clases, nunca he sentido miedo

16. ¿La corporación convivamos te ha dado herramientas para evitar el miedo?

R/ Sí porque le enseñan a uno por ejemplo que, si yo le tuviera miedo hablar con otras personas o a hablar en público, convivamos siempre ha hecho eso como que lo ayuda a uno como respire haga tales cosas, eh no sé, mire el horizonte, no los mire directamente, trate de repasar, de leer lento, de estar seguro, cosas así, siempre le dan esos consejitos a uno que ayudan bastante, por ejemplo a mí que me ha tocado con los proyectos hablar bastante en público y cosas así y convivamos antes siempre le dice a uno, ah venga respire, haga tal cosa, lea lento, léalo de tal forma, si necesita no sé estar una hora antes para practicar, hágalo.

17. ¿Cuáles son los problemas que más preocupan a los niños y las niñas para ti?

R/ Para mí en esta época, a ver, yo digo que, pues el colegio siempre va a estar presente, el hecho que de las materias y cosas así que son problemas normales que siempre van a estar, con eso de la entrega de los talleres que muchos no tienen internet y no ven la forma de hacerlos o que no entienden los temas porque esto eh de las clases virtuales siempre trae que los temas no se entienden igual porque es muy diferente uno tener a un profesor al frente explicándole que usted sabe que puede participar y preguntarle todo lo que quiera a una clase virtual a pesar que usted pues obviamente puede preguntar es como más limitado los tiempos porque de todas formas el profesor tiene que dar clase y todo eso y pues además de que a ellos también se les hace muy pesado la calificación, porque ya es calificación por fotos y cosas así, entonces siempre esta como que los niños y las niñas están ahí como que uy será que le pregunto, yo no entendí esto, yo no tengo quien me explique y cosas así.

¿Qué otros problemas puedes identificar por fuera del colegio?

R/ Dentro de la familia puede ser los problemas económicos también porque no todos en la cuarentena estamos traba eh, no todas las cabezas de hogares están trabajando, no todos les están pagando lo mismo, no todos tiene para los implementos de bioseguridad porque pues obviamente por esto se suben los precios de todo, entonces pues siempre está presente lo económico, los niños ahí también están presentes porque, por ejemplo ve a la mamá que no tiene plata y está llorando eso también lo pone triste a uno o el papá por ejemplo que viene digamos enojado o viene triste que porque en el trabajo no sé eh le recortaron los tiempo o lo despidieron porque ya no puede trabajar más porque la empresa ya no tiene como sostener a los trabajadores, siempre como que afecta mucho a los niños y a las niñas y eso hace, uno, que ellos se pongan triste, que cambien su manera de pensar, de vivir y también o sea en lo académico también cambió mucho porque es muy diferente un niño que está feliz, que tiene más disposición para una clase, para hacer los talleres, que un niño que está triste y está preocupado por otras cosas.

¿Antes de la cuarentena cuales eran los problemas afectaban a los niños y niñas en las familias y el barrio?

R/ A ver, fuera ya de la cuarentena, ya que no haya tanto, algo (...) de lo que se sufriera digámoslo así, eh era más como problemas emocionales y cosas así problemas dentro del hogar, porque igualmente la cuarenta a pesar que mucha gente se despidió, antes de la cuarentena mucha gente seguía perdiendo el trabajo y mucha gente no le seguían pagando, no le pagaban lo mismo, eh y tenían que dejar sus hogares, el barrio, para irse a un lugar donde les fuera más accesible en el tema económico, entonces de todas formas si siguen habiendo los mismos problemas económicos y emocionales dentro del hogar, porque es pues lo que cambia como lo mismo o sea en la cuarentena es por hecho de que los despiden por el hecho de la cuarentena y



tener más gastos porque todo sube, todo sube, todo lo que son implementos de aseo , la comida sube de precio y antes de la cuarentena venía siendo lo mismo solo que, sí venía siendo lo mismo, nunca ha cambiado como esa razón, sino que ahora pues el hecho es estar encerrados que era la diferencia antes de la cuarentena, pero siempre ha sido como las mismas razones el tema económico, emocional, el colegio y cosas así, entonces nunca ha cambiado como la razón ha cambiado es como la vivimos porque ya es muy diferente a como estábamos, que podíamos salir, no sé qué uno estaba triste y podía salir donde una amigo o que quería ir al parque a despejar un poco lo que estaba pasando, y ahora no porque estamos en cuarentena y todo el día y si hay un problema en la casa entonces uno se lo tiene que aguantar porque pues se tiene que quedar en la casa.

18. ¿Cuáles son las soluciones que tu brindarías a esas problemáticas que afectan a los niños y las niñas?

R/ Yo diría que no sé, un mejor apoyo desde la parte del colegio y que un por ejemplo a las corporaciones se les estime más para este tipo de problemas, porque por ejemplo las corporaciones pueden hacer mucho en este tipo de cosas, le pueden dar apoyo emocional aun niño a una niña, que pueden no sé, ayudar de forma económica, con un mercado a las familias y cosas así y que el colegio también piense en eso, de que no solo es, que no solo piense en lo académico también piense que nosotros nos estamos viendo afectados por todo esto de la virtualidad, que a pesar de que no sé, todo el día estamos con un celular y con un computador no significa que nosotros nos sepamos todo acerca de esto, porque a nosotros también nos queda difícil aprender porque el hecho de aprender a través de lo virtual es muy muy difícil y que tanto los profesores como nosotros lo hemos visto, entonces que también el colegio tenga en cuenta

eso de que como a ellos les queda duro a nosotros también y que se nos pueda brindar como más ayuda no sé, que las clases sean podamos nosotros hacer cuantas preguntas queramos, que se nos abran más espacios porque son clases de dos horas y es una hora por materia y uno en una hora le puedan explicar alguna guía de 15 días y en una hora solo explican y obviamente uno va a tener preguntar porque es un tema nuevo, porque cada guía es un tema nuevo, entonces sí pues que abran más como el espacio y que le expliquen a uno, porque tras de que es tan corto el tiempo, más la virtualidad de que no todos tenemos el mejor internet porque obviamente por ejemplo a nosotros nos pasa que cuando presentan pantalla no se ve o no se escucha o al profesor se le va el internet y cosas así, son pérdidas de tiempo que no hacen que uno del entienda del todo el tema entonces abran más esos espacios para el aprendizaje.

19. ¿Tú crees que las problemáticas que afectan a niños y niñas solo les competen a las corporaciones o a los adultos? O ¿Crees que los niños y las niñas pueden aportar a las soluciones de esas problemáticas que los afecta?

R/ Sí porque a ver digamos en un caso en los que un amigo mío está triste y no sé tiene un problema en la casa tal cosa, uno también puede ayudar tanto no sé digamos yo tengo una plata y que yo quiero dársela a él como para que haga algo dentro de la casa y no se la puede dar y uno puede ayudar de esa forma y si no uno lo pueda hacer hablando con él, porque a veces con solo hablar con una persona eh uno se siente un poquito más feliz, como sacar todo eso que uno tiene adentro es como bueno y más cuando una persona a la que uno le tiene confianza, entonces por ejemplo uno en el ámbito de la amistad puede hacer eso, como que si usted necesita decirme algo dígamelo que yo lo escucho y cosas así.

20. ¿Qué has aprendido de los talleres que te brinda convivamos?

R/ Muchas cosas como a saber manejar la virtualidad, porque eh la virtualidad es algo muy bueno pero que trae muchos peligros porque uno sabe que ahora todo el mundo metido en un computador pues trae que eh no sé le lleguen paginas (...) a uno, le escriban a uno personas desconocidas con ciertas intenciones, entonces son cosas así, que la virtualidad puede ser muy muy buena y trae muchas cosas porque uno pues el hecho de poder buscar cualquier cosa y que la respuesta le aparezca es muy bueno y las clases porque uno está cómodo, está en su casa, puede estar acobijado, tranquilo, nadie, no está tanto la presión de la gente, pero de todas formas siempre hay muchos peligros porque por ejemplo en las clases a nosotros se nos ha presentado que se mete gente y que no dejan dar clase o sea gente de otros lugares se meten a la clase a través de los links y no le dejan dar clase al profesor, entonces esa es una de las cosas, uno de los principales problemas y es saber lidiar con eso y convivamos siempre ha sido como muy muy enfático en eso, es ey pongan cuidado con eso, estas son las rutas de atención si pasa algo díganos o dígales a sus papás , eh pongan cuidado con esto, si en la virtualidad necesita ayuda nosotros lo ayudamos y así.

Antes de la pandemia

R/ Pues yo siempre que he estado en convivamos, siempre eh en mujer joven y vida que es todo esto de la investigación siempre hemos sido como eh o sea siempre se ha buscado como esas maneras de prevenir esos peligros que afectan a los niños y las niñas y a los adolescentes, entonces como que siempre como en cada encuentro era como analizar eso, como que violencias puede sufrir un niños una niña en un barrio que cuales son las causas, quienes son los afectados

eh que si los padres también se ven afectados como se ven afectados y cosas así, entonces uno cada día podía sacar como, como uno podía aprender de ciertas situaciones que puedan estar pasando en el barrio y en todas las partes del mundo.

21. ¿Crees que las problemáticas que han investigado en la corporación han generado un cambio social?

R/ Yo creo que sí porque por ejemplo desde nosotros o sea digamos porque eran dirigidos como esos talleres como a nosotros porque todo lo que nosotros aprendíamos lo más posible era que nosotros lo aplicáramos dentro de la casa y que los que estaban en la casa con otras personas, por ejemplo, el hecho del dialogo que siempre se planteaban en los talleres que siempre tenemos que dialogar, respetar las opiniones de los demás, eh primero dejar que hable la persona y luego hablar uno , dar opiniones respetuosas, cosas así, (...)eso es muy bueno porque pues uno lleva todo eso a la casa y la casa trabajan en otras partes, por ejemplo digamos yo con el dialogo, uno aprende yo aprendiendo del dialogo, saber el escuchar al otro lo puedo hacer en mi casa luego no sé mi mamá aprende que yo estoy dialogando y aprende que es el dialogo entonces ella lo va a saber aplicar con otras personas y esas otras personas con otras personas y así, porque como todos estamos aprendiendo pues ya todos vamos a saber que es el dialogo en sí porque más una de las cosas que es el dialogo porque pues para llegar a algo siempre tenemos que dialogar, hablar y saber entendernos.

### 8.2.2. Entrevista 2.

Nombre:	Juan Esteban Lopera Mazo
Lugar de residencia:	Bello, Belvedere
Cargo que ocupa en la corporación:	Practicante
Profesión:	Psicólogo

1. ¿A qué se dedica la corporación convivamos?

R/ Trabaja en funciones de establecimiento de derechos... eh que más, en fortalecimiento comunitario, eh fortalecer interés de organizaciones y comunidades para el bienestar de todas y todos, que más, el empoderamiento de los entornos en los que mueven en los barrios, que tienen, que no tienen, como lo pueden utilizar, eh, que es bueno y que no, pero sobre todo teniendo en cuenta de que el trabajo se tiene que hacer es en conjunto, en construcción entre acompañantes y comunidad.

2. ¿Qué significa para la corporación convivamos el acompañamiento a la niñez?

R/ El pilar, como lo que más fuerza le dan en la corporación, al menos así lo sentí yo, donde más incidencia era, donde más grupos manejaban en los territorios, en donde siempre en

coordinaciones operativas o en actividades que se presentan entre organizaciones siempre eran niños, niñas y adolescentes, niños, niñas y adolescentes, entonces yo digo que es el pilar que ellos tienen para el fortalecimiento comunitario de lo que viene de aquí en adelante

3. ¿Cuáles crees que son los objetivos que tiene la corporación convivamos frente al acompañamiento a la niñez?

R/ La resistencia misma de las dificultades que se pueden presentar en los entornos, entonces es muy complicado a veces uno ir una o dos veces por semana, pero hacer uno o dos talleres, actividades y dejar a los niños, niñas y adolescentes una semana entera sin uno ir nuevamente entonces, resistencia a esos tipos de obstáculos a que los entornos en los que ellos se mueven es (...) más bien complicado por ciertas dinámicas que no son ajenas a ninguno de nosotros y nosotros los que hemos trabajado en la corporación, y el insistir y no desistir que la corporación ya lleva más de 30 años con esa misión, entonces no creo que se acabe.

4. ¿Cuáles son las herramientas que la corporación le brinda a los niños y niñas que participan de los procesos?

R/ Con la construcción social, con el empoderamiento del territorio, el entender que un niño de 5 años ve que hay dificultades, en su, en su alrededor, pues también debe entender que no es son las únicas herramientas que puede encontrar, hay formas de tomar decisiones, hay formas de leer contextos positivamente, hay formas de tener comunicación entre nosotros, con nosotros los compañeros y compañeras, la familia, la comunicación, pero lo más importante, lo que vi en combi, que siempre transmitió entre todos la construcción de bajarse, en el caso de uno profesional o practicante en una área, bajarse de la nube que uno es un profesional o un profesor

como lo consideran a uno, como ese, como le digo, el que llegue y mande, sino que todos hacemos parte de la construcción del entorno.

5. ¿Qué importancia tiene para la corporación y para tu que hacer, la participación de la niñez?

R/ Todo porque al principio yo era muy escéptico cuando hice mis practicas por lo que ellos pudieran aportar, pero cuando ya empiezo a entender cuál es la función que ellos cumplen, la función que van haciendo desde sus territorio, como lo ven, que no simplemente están jugando y ver pasar a la gente, sino que identifican, leen, analizan, y que cuando uno hace los talleres, les llenan a uno los espacios con aportes que uno ni, ni pensaba, en variables que uno nunca había tenido en cuenta, variables que si las había visto uno las desechaba porque creía que fueran posible pero en realidad los niños y las niñas si las están viendo, entonces en ese sentido lo más importante con ellos, que nos pueden aportar es que ellos no simplemente son niños, niñas que están jugando y que se están construyendo como persona sino que ellos también están leyendo y también están siendo críticos con las situaciones que pueden pasar alrededor de ellos.

6. ¿Qué entiendes por transformación social?

R/ El cambio de pensamiento de un contexto, de una población, de así sea unas personas que influyen en el cambio de un territorio, convi lo que enseña es que así sean dos o tres personas que vayan a un taller o así sea uno o dos que se lleven algo, eso es ganancia ya de ahí en adelante, si llegan 20 maravilloso pero si llegan dos o tres, se trabaja con dos o tres y con dos o tres se empieza la transformación social y son dos o tres niños que vamos a tener nuevos, entonces la transformación social es el cambio de pensamiento desde los niños, niñas,

adolescentes, todas las personas que incurren en un territorio para brindar bienestar de todos y todas

7. ¿Cree usted que el acompañamiento que brinda la corporación convivamos a niños, niñas y adolescentes genera transformación social y por qué?

R/ Sí lo genera, porque uno ve que los niños y las niñas en, uno les dio un taller el día de hoy y dos, tres talleres después le digan que nosotros vimos esto y esto y tal, cuando íbamos a las asambleas los últimos sábados de cada mes que se veía que ellos recopilaban toda esa información, todo ese contenido que uno construía con ellos y que iban allá y que lo lanzaban allá con el resto de los niños y niñas de los diferentes grupos que participa la corporación, de que hay niños, niñas y que los talleres se sienten y empiezan a liderar de manera espontánea, es que esto es así, esto es de esta manera o lo podemos hacer, pues eso es ya ver que la corporación tiene incidencia en ellos, que hay un interés por parte de los niños y las niñas y que ha habido una construcción y lo más importante es que ninguno se niega a la participación de opinar de decir algo sin pena, entonces eso facilita mucho más esa construcción entre todos.

8. ¿Cómo crees que las niñas, niñas y adolescentes pueden ser parte de la solución de las problemáticas que los afecta a ellos?

R/ Ellos si lo pueden hacer y eso se hace básicamente lo que hace convivamos que es haciendo construcción con ellos teniéndolos en cuenta en la participación y no llevando líderes entre comillas, a ver, no llevando practicantes, profesionales que lleguen a dominar un taller, sino que sea una participación equitativa entre todos y eso es algo que me parece muy curioso, a principio de año en la participación de la política pública de infancia y adolescencia Medellín, que todos



los adultos caemos en cuenta que cuando los niños hacen lectura de contexto que uno cree que no la hace pero cuando ellos empiezan a ver algo ellos siempre están pensando en todo en cambio los adultos siempre estamos pensando solamente en los adultos, es muy escaso el que tiene en cuenta a los niños, niñas y adolescentes pero los niños y las niñas siempre tiene en cuenta a los adultos, nunca saca a nadie de lo que es bueno para todos y para todas y entonces en ese sentido, lo más importante es tenerlos en cuenta en la participación de algo que les corresponde a ellos, no es lo mismo que yo me lea 20 libros sobre explotación sexual y haga un política sobre eso, a que un niño que vivió en carne propia nos cuente cual fue su experiencia, como la vivió, como la superó, como la está pasando hoy en día, que consejos puede dar, que herramientas puede sacar uno a partir de eso, eso no lo puede sacar uno a partir de un libro, eso solamente se saca a partir de la realidad.

9. ¿Qué entiendes por educación popular?

R/ Educación popular, no sé, como ese tipo de características principales, principales no, ese tipo de características que se dan en los sectores, eh, arraigos que no se ven normalmente en otros sectores, eh, o sea eso hace parte de cada comunidad, el lenguaje, las expresiones, comunicarse, los juegos, todo ese tipo de cosas que van ocurriendo y que son particulares de una sola zona y en la que se trabajando a partir de eso, sea porque sea una característica positiva o sea porque sea una característica negativa, no necesariamente todo tiene que tirar a ser algo malo.

10. ¿Crees que desde la educación popular se puede generar transformación social en las problemáticas en las que están inmersos los niños y las niñas?

R/ Sí, porque una de las principales características de los barrios populares o de la educación popular es trabajar a base de la cultura y por medio de la cultura la educación y es muy casi que empírico ver que tienen baile, que tienen deporte, que tienen cualquier tipo de habilidades y cultura lo van desarrollando de manera muy fácil, a partir de eso muchas corporaciones van trabajando con ese tipo de habilidades que ellos tienen, entonces... Sí

11. ¿Cómo los niños, niñas y adolescentes pueden ser agentes de cambio?

R/ Siendo parte de la participación en la construcción de las políticas que los incumbe a ellos y ellas, no dejarlos afuera de lo que se pretende para ellos porque al final de cuentas es algo para ellos y no para nosotros los adultos, sino que es algo para los niños y las niñas, entonces no dejarlos por fuera de todo lo que tiene que competir con ellos y que ellos tienen una mirada muchísimo más amplia de lo que nosotros podamos aportarles a ellos.

12. Casos puntuales

R/ Los talleres que yo manejaba, como tal esos no les llegué... como tal los bailes y todo es el tipo de cosas no los manejé, pero, pero, sí recuerdo mucho un caso de cuando hicimos las cometas, eh que no me dejaron, no me dejaron, no, no me querían dejar utilizar los materiales habituales con los que yo hacía cometas, sino que me dijeron, no reciclemos tal cosa, papel plástico, allí hay bambú lo cogemos, allí hay tal cosa y ellos mismo pues ya tenían claridad de cómo hacerla, y me puse a comparar yo acá en otro sector yo compro los materiales y listo, ellos lo reciclan y ya tienen muy de ellos, pues algunos por dificultades estén manejando, estén trabajando con él una reutilización de residuos y reciclaje otros porque les gusta, pero el caso es que el reciclaje en ellos es o al menos en el grupo que a mí me tocó era muy habitual, sabían

cómo manejar a la perfección de hecho cuando recogíamos basura iban primero por el papel, después por ejemplo por la cuerda, después, no recogían todo a la loca sino que recogían material por material primero.

### 8.2.3. Entrevista 3

Nombre:	Maria Alejandra Ossa Lopera
Lugar de residencia:	Villa de Guadalupe - Comuna 1
Cargo que ocupa en la corporación:	Promotora de Juventud
Profesión:	Comunicadora social y periodista

1. ¿A qué se dedica la corporación convivamos?

R/ La corporación convivamos se dedica a promover el acompañamiento a grupos de niñez, juventud, mujeres en el territorio, con gran incidencia en la zona nororiental de Medellín en pro de la defensa, de los derechos, de la construcción de vida digna y la construcción constante de una cultura de paz.

2. ¿Qué significa para la corporación convivamos el acompañamiento a la niñez?

R/ El acompañamiento a niñez a significado reconocer a los niños a y las niñas como protagonistas tanto de su territorio como de los procesos organizativos, de los procesos de memoria, de los procesos transformadores que puedan contribuir a eso que también es misional y es la construcción de paz, cierto, entonces ha significado una necesidad, un compromiso político.

3. ¿Cuáles crees que son los objetivos que tiene la corporación convivamos frente al acompañamiento a la niñez?

R/ Los objetivos pasan por reconocer las necesidades de los niños y las niñas, por generar espacios de escucha de participación, pasan porque los niños y las niñas en estos escenarios de participación de encuentro puedan reflexionar sobre sus realidades, puedan adquirir herramientas para transformar precisamente y construir proyectos de vida diferentes a los que tradicionalmente sus padres sus madres han estado como inmersos. Otro de los objetivos es que los chicos y las chicas puedan como cualificar su liderazgo, cualificar sobre todo la manera de ver el mundo cierto como de manera vuelvo a repetir como diferente a la que la cultura del miedo de consumo de explotación ha mantenido.

4. ¿Cuáles son las herramientas que la corporación le brinda a los niños y niñas que participan de los procesos?

R/ Bueno, la organización ha construido diferentes herramientas, las primeras pasan por tener como escenarios de dialogo, cierto, escenarios de dialogo que se han ido por así decirlo cualificando en la medida que se van enriqueciendo de técnicas interactivas, de técnicas artísticas de técnicas que propicien el diálogo horizontal, intergeneracional, del acompañamiento o propuestas artísticas que nacen también de los mismos procesos, entonces ha utilizado estas

técnicas, el acompañamiento en estrategias o apuestas e iniciativas artísticas también ha generado todo un acompañamiento psicosocial en la medida que puedan las y los participantes acompañados y acompañadas por psicólogas, trabajadoras sociales, se intenciona un acompañamiento con las familias, sin embargo, ha sido muy difícil debido a las circunstancias económicas y sociales que precisamente los habitantes de la zona nororiental tienen y añadido con pues con el desinterés generalizado por participar por pensar otras formas de relacionarnos impide que haya también como un compromiso por parte de algunos y algunas madres, en esa medida cuando se da hay un acompañamiento digamos que se hace de manera más integral porque entonces ya no solo está el niño o la niña sino que también otras agentes de la familia empiezan a participar, empieza también como a dimensionar tanto los casos como los casos por ejemplo de vulneración o como casos de protección, de cómo enriquecer la formación y el relacionamiento familiar. También hay otras como técnicas de acompañamiento en las que permite también a los chicos y las chicas salir del territorio, tener una perspectiva más de ciudad, de país incluso en la que ellos y ellas se empiezan a convertir en representantes, en voceros, voceras en esas voces de la niñez incluso de Colombia como sucedió cuando se presentó el informe alterno ante la comisión de las naciones unidas que precisamente 4 chicos y chicas de acá de Colombia fueron quienes presentaron el informe en Suiza y una de esas personas hizo parte toda su niñez desde los procesos organizativos que fue Lina Flores, entonces esa yo siento que sería otra de las técnicas, también es cuando una reconoce los procesos, las particularidades de los chicos y las chicas genera otra manera de dialogo, cierto, no es lo mismo que yo me relacione con Damián o como veías cuando no, él no tiene una apertura hacia mí de contarme que pasa, lo que está sintiendo, si tiene alguna dificultades, o algo contrario no sé Carol, Estefanía,

cierto, que empieza como su sitio de apertura donde una ya puede \_\_\_\_\_ que le sucede que le afecta y genera un vínculo de manera \_\_\_\_\_ donde entonces sabemos \_\_\_\_\_

Prácticas violentas, entonces hay un vínculo que convertiría para mí la principal herramienta de o estrategia de acompañamiento.

5. ¿Qué importancia tiene para la corporación y para tu que hacer, la participación de la niñez?

R/ Creo que tiene mucha relación con la pregunta que me hacías y es debido a que la importancia que se da por ese reconocimiento que le hacemos a la niñez, por los aportes, por los niños y las niñas hacen a todos tanto la dinámica como el quehacer organizativo entonces la importancia pasa por comprender cierto, la necesidad de escucha, la necesidad de promover estos tipos de espacio para que ellos y ellas puedan seguir como participando, nutriendo el quehacer organizativo, poder también generarse los procesos de continuidad, cierto, donde los niños y las niñas pasen a juventud, pero luego esos niños y esas niñas puedan continuar en el acompañamiento incluso organizativo, entonces pasa por comprender que, que no son cierto, estáticos y que van a seguir teniendo pues como una voz una, un cómo se llama... pues y sobre todo lo de la transformación de los procesos de vida, que eso es como un asunto misional si se quiere nombrar donde así, bueno también así estos chicos y estas chicas no se queden en la organización, pero digamos que se hizo una transformación precisamente de esos imaginarios y todo, va a permitir eh, como se llama... aportar un granito de arena a la transformación social.

6. ¿Qué entiendes por transformación social?

R/ Para mí la transformación social son procesos de reflexión y acción que se van llevando a cabo eh, por así decirlo en contra o para mitigar precisamente como esos ejercicios de desigualdad, de desigualdad social, de desigualdad de género, en el que permita no de una manera abrupta sino un proceso como gradual de niveles porque hay niveles de ir transformando esa realidad que nos lleve a una construcción valga la redundancia de una realidad más justa un poco menos violenta menos agreste pues.

7. ¿Cree usted que el acompañamiento que brinda la corporación convivamos a niños, niñas y adolescentes genera transformación social y por qué?

R/ Bueno, esa pregunta es muy compleja porque llevaría como a generar, o sea también hablar de transformación social es difícil porque no es como algo tangible, no es como algo que yo puedo contar como los huevos , sino como unos ejercicios más como de cualidades, como de ese diario vivir que también es un poco difícil de notar, entonces de manera directa si se hace como un ejercicio de aportar cierto, por eso también hemos hablado un poco de aportar porque también en esa medida de reconocer a las personas, incluyendo los niños y las niñas como sujetos políticos es reconocer que también tienen unas decisiones y unos grupos de vida que también están marcadas por las elecciones que cada quien haga sine embargo que ha aportado que muchas personas , no solo niños, niñas y jóvenes hayan generado transformaciones profundas en su vida, a que hayan generado incluso sembrado la semilla de la inquietud en otras, pues cierto, en otros espacios es real, es real y por ejemplo yo lo viví porque yo por ejemplo la universidad yo pensaba que uno salía de once y ya era conseguir trabajo que la universidad era para los ricos, pues no sé para otro tipo de gente y acá era como que no Alejandra, vos podes acceder, vos podes graduarte, bueno un montón de cosas que yo obviamente infinitamente voy a estar

agradecida y que reconozco por ejemplo en materializando ese ejercicio de transformación social a la organización y no hablar de otro montón de aspecto subjetivos que se han cambiado y de y pues de hacer parte pues de lo que yo soy ahora en este momento entonces esa, que falta sí siempre va hacer falta, que no es con todo el mundo, no, no, porque eso es una elección cierto, acá yo entre con muchísimos amigos y muchísimas amigas no quisieron por ejemplo seguirle aportando al movimiento social, no quisieron como continuar en los procesos y eso no indica que, que por ejemplo no haya servido de nada porque sus proyectos de vida al pasar por los procesos organizativos se transformaron en algo, de que ya muchas hayan decidido de por ejemplo no ser mamás, pensarse en una universidad enfocarse en otros procesos de participación en una autonomía pues como asuntos de transformación que esta cultura siempre por ejemplo le ha cortado o le ha evitado a las mujeres, pero los procesos permitieron que ellas se afianzaran muchísimo más a esos ejercicios de transformación.

8. ¿Cómo crees que los niños, niñas y adolescentes pueden ser parte de la solución de las problemáticas que los afecta a ellos?

R/ Pues los niños y las niñas, por ejemplo, no son ajenos a esa realidad, lo que se convierte en un aporte es que ellos y ellas primero lo desnaturalicen que como lo viven diario, lo ven, esta pues como en la cotidianidad dejen de normalizarlo, reconozcan que está mal, reconozcan con mayor fuerza de que no debería ser así y que hay que emprender acciones tanto de prevención como de contención por así decirlo en la medida de que bueno, estén alertas, estén pendientes y entonces ellos y ellas desde sus realidades, desde lo que viven tengan como una mirada ya de alerta y de prevención frente a lo que les puede estar pasando tanto a ellos como a sus amistades por ejemplo o a sus hermanitas y que pueda reconocer que las acciones que ellos y ellas se inventan



sea una canción, sea una cartelera, sea ir a \_\_\_\_\_ sea un montón de cosas puede generar como una exigencia, un ruido, cierto, que pueda permitir que esa situación se \_\_\_\_\_ pero que también se cambie... y eso pasa pues como con todo, sobre todo también como un asunto de que ellos y ellas no repitan, cierto, porque luego ya cuando ellos estén grandes por así decirlo sean ya los victimarios

9. ¿Qué entiendes por educación popular?

R/ Yo entiendo por educación popular el vínculo, entiendo el respeto por la otra persona, por sus ideas, por su ser, entiendo que nadie es un \_\_\_\_\_, entiendo que existe, puede existir y va a existir una construcción colectiva de conocimientos, que una nunca, pues que una nunca es como sola, como pretender que yo decir que yo soy lo que soy solo por mí, no, siempre ha estado permeado por la familia, por quienes hablo, por todo aporta cierto como a esa configuración pasa por el respeto de la otra persona en todos sus sentidos y como ese acumulado de conocimientos y de diálogos, permiten llegar a, como se llama... como a nuevas propuestas de acción de apreciación ante la vida a permite abrir las el panorama y la construcción colectiva

10. ¿Crees que desde la educación popular se puede generar transformación social en las problemáticas en las que están inmersos los niños y las niñas?

R/ Influyen en la medida de que se reconoce y se convierte pues como en un proceso debido a que la educación popular reconoce lo que yo hablaba ahorita de esas particularidades de esas características de esos saberes y todo eso combinado aporta a la transformación, tanto de esas realidades a nivel subjetivo como colectivo que no o sea que yo siento que la transformación social no se puede dar sin esos ejercicios de educación popular por lo que así yo quiera por

ejemplo con este tema de la, del reclutamiento, eh, esta... no, no, el reclutamiento no, es difícil exponérselo, pero con el tema del aborto, eh, yo decir que bueno mi transformación social esta \_\_\_ yo apoyo, yo apoyo el aborto pero mí, pero cuando digamos me pongo en esa situación o una de mis amigas o no es, se encuentra en esa situación si yo no hice como una transformación, yo lo que voy a generar es que se haga como unos ejercicios de ajuiciar o de sentir culpa cuando pasan esas circunstancias a diferencia de cuando se dio como todo un proceso del reconocimiento del porque sí, del porque no, de porque estoy de acuerdo, va a permitir que yo tenga unas claridades en el momento de como que se va a dar, porque se puede evidenciar ese tema de la transformación social y eso pasa con todo con el t6ema de la explotación sexual porque tiene que pasar como por un ejercicio cierto como incluso propio y luego de colectivo.

11. ¿Cómo los niños, niñas y adolescentes pueden ser agentes de cambio?

R/ Por lo que decía ahorita, porque van a reconocer sus realidades, pueden emprender acciones. Cómo se llama... de prevención, de autocuidado, de protección a otros \_\_\_\_\_, con ejercicios de multiplicación, con ejercicios de no repetición.

12. Estrategias de convivamos

R/ Sí, se tienen en cuenta desde que la planeación se haga de manera conjunta, de que haya que estar haciendo ajustes o marcas para propiciar un buen acompañamiento, desde que en las asambleas tengan unos momentos para ser escuchados y escuchadas para que puedan plantear como sus propuestas, en que todos los temas de agendas programáticas por ejemplo que la organización pueda tener reconozcan la como se llama la completiva de la niñez ya sea con el tema de la paz, con el tema género, con el tema de los acuerdos, cierto, como que en todos los

temas la idea es poder buscar la voz y la participación de los niños y las niñas de manera en que se haya hecho una pedagogía o un conceso incluso entre ellos y entre ellas.

### 13. Casos puntuales

R/ Pues casos puntuales, a ver, no sé... como la disminución por ejemplo los niveles de agresividad pues acá por ejemplo los niños y las niñas vienen muy naturalizados el puño, el calvazo, la patada todo eso y a raíz de esos ejercicios de educación cierto, en el momento que se dio ey porque lo estás haciendo porque no estas respetando, pues poner en cuestión eso y un proceso de años, cierto, no es que con un mes ya los niños y las niñas se dejaron de golpearse, no, eso requiere va un proceso precisamente de educación popular, de comprender el por qué, el esto, el cuestionarlo y luego eh pues como que eso se ve reflejado en que los niveles de agresividad disminuyan.

#### 8.2.4. Entrevista 4

Nombre:	Sandra ladrón de Guevara
Lugar de residencia:	Medellín robledo
Cargo que ocupa en la corporación:	Promotora de Niñez
Profesión:	Psicóloga

1. ¿A qué se dedica la corporación convivamos?

R/Bueno la corporación convivamos eh, es una corporación comunitaria social de \_\_\_\_\_ popular que está comprometida con todo el movimiento pues comunitario con fortalecer organizativamente y políticamente a las comunidades a las que atiende con quien interactúa inicialmente son las de comuna 1 pues por su ubicación en el barrio Villa Guadalupe en estos 30 años ha tenido oportunidad de ir ampliando su radio de acción eh a otras comunas a la ciudad al establecer alianzas y redes nacionales e internacionales siempre en el con el espíritu de ese fortalecimiento comunitario de las diferentes poblaciones entonces atiende poblaciones digamos desde el aspecto de la reivindicaciones del habitad por decirlo así entonces derecho a la ciudad, territoriales por eso existe pues el programa de defensa \_\_\_\_\_ del territorio y defensa a la ciudad, población de mujeres mm y por eso está el programa de gobernanza derechos de las mujeres y desde la construcción de con poblaciones juveniles y de las niñas entonces es la bandera digamos que el nervio político son los derechos humanos entonces se hace promoción de los derechos en cada una de estas eh de esas poblaciones de igual en otros aspectos en los que se interactúa y se establece redes y alianzas y se trabaja por la vida digna el buen vivir, el reconocimiento de los saberes populares y de las formas de hacer comunitario para resolver los problemas cotidianos de las propias comunidades.

2. ¿Qué significa para la corporación convivamos el acompañamiento a la niñez?

R/ Que significa... pues significa como el primero el reconocimiento de subjetividades políticas es decir un cambio y una transformación en los paradigmas auto centristas y en esa medida acceder o reconocer participar dialogar con las capacidades de niños niñas y adolescentes de

construir conocer su realidad su entorno reflexionar sobre el sobre los diferentes ámbitos en los que se mueve y proponer participar proponer desde tu punto de vista con sus ideas respecto a cómo mejorar mirar opciones más corresponsables con sus situaciones y con su forma de ver la realidad entonces si significa eh también una proyección a futuro de construcción de ciudadanías pues más coherentes más corresponsables pero eso en la práctica en presente.

3. ¿Cuáles crees que son los objetivos que tiene la corporación convivamos frente al acompañamiento a la niñez?

R/ Hay un objetivo precisamente que parte de lo que mencioné inicialmente que es nuestra bandera política que son la promoción de los derechos humanos entonces uno de los objetivos es promover ese conocimiento y esa apropiación por parte de los niños niñas y adolescentes de la visión que da los derechos humanos de todo ese recorrido civilizatorio que ha desembocado en esa propuesta global por decirlo así pero no está terminada sino que sigue, sigue siendo permeada por las realidades eh y en esa medida a través de esa incorporaciones también buscar alternativas y buscar maneras reales de realizar en sus derechos esas garantías y en los entornos más próximos como pueden ser la familia, la escuela la comunidad el barrio y también conectarlos hacia la ciudad hacia el país entonces uno de los objetivos es ese la promoción de derechos la prevención de las violencias a través de la reflexión sobre situaciones de riesgo identificación de esos factores, análisis también de las consecuencias que tiene esas violencias pero análisis reflexiones y conocimientos que se construyen con ellos y ellas, eso es otro objetivo, la prevención de las violencias, hay un objetivo específico que es el enfoque de género que también váyannos transformando esos roles dictados desde el patriarcado de lo que debe ser un hombre de lo que debe ser una mujer de lo que debe hacer un niño de lo que debe hacer o no

hacer una niña entonces también un objetivo de reconstruir esos roles y precisamente construir otras formas de acercarse de vivir el género y vivir también las orientaciones sexuales. En este momento específico de pandemia hay un objetivo de incorporar la cultura del cuidado ligado a la construcción de paz cierto, porque no es solo el cuidado físico, sino que \_\_\_\_ la salud de una manera integral no solo pues si lo físico o estar... o \_\_\_\_\_ conductas de prevención del contagio de covid-19 sino que es también una revisión una vigilancia sobre la salud mental sobre la salud comunitaria y esto tiene que ver cómo nos relacionamos y que vamos a actualizar esto es un curso de la construcción de paz de las digamos de los repertorios más cercanos de la cultura del cuidado.

4. ¿Cuáles son las herramientas que la corporación le brinda a los niños y niñas que participan de los procesos?

R/ Pues echamos mano de las estrategias de educación popular, de reconocer que cada persona desde niño y niña va a dinamizando su conocimiento cierto va formándose unas formas de pensar que tiene que ver con su capacidad de comprender e interactuar con la realidad, entonces ese reconocimiento de los eh de los saberes personales individuales y también relacionales es en sí mismo una herramienta para dar confianza respecto a lo que se puede hacer y lo que se puede transformar desde el afuera a través de que del ejercicio de pensamiento crítico y el pensamiento creativo, esas son otras dos herramientas importantes eh fomentar en ellos y ellas esa mirada crítica de la realidad esa construcción de concepto de lo que debe ser de los derechos nos están indicando como libertades, como oportunidades, como potencialidades y contrastarlas con la realidad cierto, entonces así se fomenta el pensamiento crítico y se da paso más hacia proponer y allí es donde se necesita del pensamiento creativo que finalmente no es que convivamos aporte

herramientas en eso sino que posibilita permite abre espacios a través del juego a través de las pasiones a través del ejercicios a través de la conversación y la reflexión para que ese pensamiento crítico y el pensamiento creativo se manifiesten, se ejerciten, se reconozcan, se fortalezcan y bueno queden instalados como herramientas que niños y niñas tengan confianza para aplicarlos respecto a cualquier situación que tengan que aplicar.

5. ¿Qué entiendes por educación popular?

R/ La educación popular es un movimiento pedagógico que bueno que tiene ya trayectoria en Latinoamérica porque precisamente es un movimiento que surge desde este lado del planeta cuyo principal exponente es Freire en Brasil y que se construyó a partir del trabajo pedagógico con adultos muchas veces analfabetas, pero que tenían digamos una gran experiencia práctica en la resolución de su vida cotidiana cierto de sus necesidades básicas, pero también daban cuenta del entorno que les rodeaba y las limitantes o las posibilidades que les ofrecía entonces en esa, esa situación se replica muchas veces en muchos de nuestros países cierto entonces con la formalización de estas estrategias de educación popular precisamente se enfoca en ese reconocimiento de los saberes populares de los saberes individuales, digamos que se puede replicar que se replica en diferentes \_\_\_\_\_ del continente a partir de la formalización juiciosa de los hallazgos de esa estrategia y vemos que es una corriente pedagogía que tiene mucha resonancia cierto que es nuestra que podemos aplicar y que tiene eso por decirlo adecuada a nuestro medio y además se complementa con otras tipo de corrientes de investigación comunitaria como la investigación acción participación que tiene como el mismo espíritu de construir conjuntamente los procesos de conocimiento cierto y esos procesos de conocimiento

subjetivo son las dinámicas comunitarias y sociales, bueno esto es como un si un aspecto a grandes rangos lo que podemos idear si conocer sobre la educación popular, \_\_\_\_\_

6. ¿Crees que desde la educación popular se puede generar transformación social en las problemáticas en las que están inmersos los niños y las niñas?

R/ Bueno, sí, a partir de esas estrategias de la educación popular hay un efecto de empoderamiento en este caso de niños niñas y adolescentes que son las personas con quienes estamos trabajando y hay un reconocimiento de eso de su poder de transformación de su poder de análisis de sus capacidades de propuestas y en esa medida y bueno que sí, que no son restrictivos a un tema a un entorno o aun si algo específico sino que son herramientas que puede usar frente a cualquier objetivo que se proponga cierto, es una metodología que pueden usar y unas estrategias que pueden aplicar a cualquier tipo de problema que quieran plantear cierto, entonces es apoyar en esa capacidad de plantear las problemáticas de identificar los actores sociales que están allí \_\_\_\_\_ planear un paso a paso de que es lo que necesitamos para transformar esa realidad para abordar ese problema para y para enfrentar lo que se esté queriendo transformar y tener el poder y la convicción de que se puede hacer cierto que con un trabajo conjunto se puede lograr ese objetivo en la medida que se proponga claramente eh lo que se quiere lograr cierto y se dirijan y se impliquen a los actores sociales y comunitarios que puedan transformar y que tengan gerencia en ese aspecto preciso que se quiera cambiar.

7. ¿Qué importancia tiene para la corporación y para tu quehacer, la participación de la niñez?

R/ Pues mucha importancia, cierto, se reconocen los niños y las niñas y los jóvenes, las jóvenes una voz legítima, una voz legítima, una parte de la sociedad que debe ser escuchada que tiene



propuestas importantes para hacer y bueno que si no los tenemos en cuenta los trabajos y propuestas los planes que hagamos o los planes que emprendamos quedan cojas por decirlo así porque niños y niñas tenemos en todos los ámbitos de la vida comunitaria entonces es reconocerlos reconocerlas como actores importantes en esa construcción comunitaria reconocerles la construcción de su subjetividad políticas y eso implica una transformación como dije anteriormente de nuestra posición de auto centrismo y... de parte de ellos y ellas hacer ese ejercicio de palabra de \_\_\_\_\_ de propuesta que siempre va a traer un punto de digamos de realidad de, de mm digamos volver a lo esencial a lo puro concreto, pero también ver las cosas de un determinado momento desde una óptica que no, que nosotros como adultos no teníamos prevista y ellas viene a señalar una forma distinta una sensación diferente entonces habría ahí como una apertura a lo nuevo a lo diferente lo que no habíamos previsto finalmente

8. ¿Qué entiendes por transformación social?

R/ Bueno la transformación social es un proceso que implica intencionalidades voluntades políticas matices pluralidad transformaciones sociales así digamos a secas puede ser muy beneficioso para las comunidades, pero igual también hay transformaciones que degradan por ejemplo podemos decir que en Colombia hemos transitado un proceso de transformación social hacia la degradación cierto que no pero igual como las sociedades y las comunidades son estructurales están vivas y tiene tantos matices y en ellas viven pues como o perviven la esperanza también las posibilidades entonces también ahí se encuentran muchos procesos de transformación social que apunta es a recuperar a reconciliar a construir a reconocer cierto a perdonar en el contexto del conflicto armado cierto y de los acuerdos de paz a educar a formar a juntar cierto entonces digamos que la transformación social en si es el proceso en que estamos

viviendo las \_\_\_\_ los matices y las \_\_\_\_ que procuran las \_\_\_\_ sociales pero también que resuelven y también proponen nuevas formas de construirse de vivir en sociedad y comunidad.

9. ¿Cree usted que el acompañamiento que brinda la corporación convivamos a niños, niñas y adolescentes genera transformación social y por qué?

R/ Sí y es una transformación social de la que terminé de hablar cierto, no tan degradante sino una transformación social hacia la esperanza hacia la construcción más democrática de los entornos políticos, porque precisamente son personas que desde si desde ya están incorporando en sus vidas o en sus cuerpos la convicción de los derechos que tenemos derechos que esos derechos son inalienables es decir no se los pueden quitar siempre van a tener validez para la exigibilidad cierto y eso bueno transforma si transforma sus vidas entonces ya no viven la escuela, la familia, el barrio de una manera eh pasiva sino que van aplicando ese pensamiento crítico y creativo en términos de derechos cierto lo que vivo en mi barrio está en concordancia con lo que es el buen vivir respecto a todo cierto a que si tengo las necesidades básicas satisfechas a si tengo eh espacios para jugar a que si tengo espacios para disfrutar de la naturaleza a si la educación que recibo es buena y me ayuda y me sirve y me divierte y aprendo en fin entonces esa incorporación del discurso de los derechos esa práctica del pensamiento crítico y creativo va generando en el presente unos efectos cierto de participación de empoderamiento en su palabra en su ser en su acción y también hay una proyección hacia el futuro en la medida en que va a ser un discurso que va a guiar sus decisiones más adelante cierto, eso es lo que se espera en este momento vemos niños niñas que aprovechan la oportunidad los espacios que son entusiastas en la participación que manifiestan su deseo y su exigencia de paz de buen vivir de participación cierto y bueno eso es suficiente por el momento esperamos que

más adelante siga ese mismo entusiasmo y esa misma convicción y que se manifieste de otras formas pero por el momento esa transformación de unos niños unas niñas que saben distingue entre lo que es derecho y es vulneración es bastante transformación social.

R/ Pues claro que tiene incidencia, pero bueno y más bien saben ellos tal vez que los adultos las adultas que es un asunto de corresponsabilidad eh en la jornada que acabó de pasar cierto, todo septiembre estuvo muy activo mm fue un mes muy activo por ejemplo para la mesa \_\_\_\_ que me la mencionas cierto en la medida de en qué se hicieron muchas campañas muchas actividades muchas acciones hubo caravanas hubo planchones con personajes visibilizando la problemática eh con narrativas eso festivas que también querían llegar a los niños y las niñas cierto y adolescentes eh porque sabemos que hay una gran potencia en esos los lideratos juveniles y en niños y niñas específicamente en convivamos se hizo digamos una galería del barrio cada uno de los procesos elaboro carteles con sus mensajes con sus reflexiones con mensajes dirigidos a veces muy directamente a ciertos actores sociales y a la sociedad en general a los adultos a las mamás a las familias en fin eh después de haber hecho como una reflexión de los factores de riesgo de haber hablado mucho sobre pautas de cuidado de identificación de situaciones riesgosas entonces en esa medida los niños y las niñas tiene incidencia cierto ponen a salvo saben buscar ayuda pueden identificar una situación de riesgo para una amiguita un amiguito o cierto una persona, sabe cómo activar una ruta se memorizaron los teléfonos de las rutas de atención 123 social 141 saben que en la policía pueden denunciar saben que en la fiscalía tienen la obligación de recibirles su denuncia, entonces y bueno eso también como decíamos tiene un efecto también hacia el futuro en la medida en que los niños, niños quiero decir niños varones también están preguntándose por el victimario cierto entonces la invitación es que no pasen a ser

posibles víctimas a posibles victimarios y eso es una incidencia grande que finalmente pues en los problemas de abuso pues en \_\_\_\_\_ es muy importante que los niños y las niñas sepan sus derechos sepan las rutas de atención sepan identificar las situaciones de riesgo pero también es necesario identificar que ellos y ellas no saben el problema el problema son los victimarios y los perpetradores y es otra forma de ser hombres es otra forma de entender si es necesario entonces mm atacar el patriarcado y el adulto centrismo entonces también es una hacia allá también está dirigido el trabajo con niños y con niñas entonces es bueno y eso toca también con el reclutamiento es decir los imaginarios de poder a través de las armas la construcción de las masculinidades a partir de la figura del \_\_\_\_ del dinero fácil del poder por el dinero entonces allí se ven más claramente como este acompañamiento que estamos haciendo desde los derechos desde la prevención de las violencias desde la reflexión sobre el género tiene una incidencia en la transformación de \_\_\_\_\_.

## **9. MARCO TEORICO**

En este proceso investigativo para conceptualizar el estudio se abordan las siguientes categorías: En primer lugar, la categoría Corporación Con-vivamos, la segunda Transformación social, la tercera Infancia y adolescencia y por último Educación popular.

### **9.1. Corporación Con-vivamos**

La corporación Con-vivamos es una organización social con enfoque comunitario no gubernamental, que brinda sus servicios en la zona nororiental de la ciudad de Medellín, está compuesta por diferentes programas y estrategias como: Administración; Comunicación y construcción del conocimiento; Mujeres, gobernanza y cultura de paz, Derecho a la ciudad y transformación social del territorio y Niñez, Juventud y paces comunitarias, esta última es donde se hará énfasis.

La estrategia de Administración es transversal en toda la organización y es la que se encarga de la gestión de los recursos, la contabilidad, sostenibilidad, la seguridad social y brindar bienestar a todo el personal que habita la organización. Está compuesto por contadoras, recepcionistas, profesionales en gestión del talento humano y personal de servicios generales.

Comunicación y construcción del conocimiento, es un programa también transversal encargado de realizar investigaciones sociales con la población, de manera que se pueda mejorar los procesos que se acompañan en cada uno de los territorios donde la corporación enfoca su

quehacer, desde los diferentes programas y estrategias, como lo dice (Corporación Con-vivamos, s.f)

La estrategia de investigación propende por la construcción y apropiación social del conocimiento, en las personas participantes de los diferentes procesos a partir de la investigación–acción–participativa (IAP) y la sistematización de experiencias, desde perspectivas articuladas a la vivencia de los derechos humanos, la defensa del territorio, la participación comunitaria, la memoria histórica, la cultura y la identidad popular.

Desde esta estrategia se dinamizan propuestas de investigación comunitaria, diálogo de saberes, seguimiento e incidencia en políticas públicas. La organización ha celebrado convenios con varias universidades que han posibilitado a los y las participantes de los diferentes procesos comunitarios adquirir herramientas para sistematizar su proceso, recoger la memoria de la organización, recoger su dinámica organizativa y compartir su experiencia con otras organizaciones.

Y construir contenido con enfoque comunitario que permita posicionar temas en los territorios, así lo plantea: (Corporación Con-vivamos, s.f)

En el campo de la comunicación, Con-Vivamos tiene como objetivo principal promover la generación de opinión pública-comunitaria entorno a problemáticas, procesos de vivencia de los derechos, apropiación y defensa del territorio, todo

esto, a través del fortalecimiento de colectivos y medios de comunicación, la construcción participativa de contenidos y el posicionamiento político de agendas temáticas.

El programa de Mujeres, gobernanza y cultura de paz es el encargado de transversalizar el enfoque de género en la organización, además que llevan procesos en territorio para disminuir las violencias contra las mujeres y desnaturalizar y deconstruir prácticas, pensamientos y comportamientos patriarcales que dejan a la mujer en una situación de subordinación. Según (Corporación Con-vivamos, s.f)

El Mecanismo Interinstitucional de Prevención y Atención de las Violencias se enmarca en una propuesta de formación, sensibilización, prevención y atención de las violencias contra las mujeres. Es el medio por el cual se materializan las acciones del Centro de Atención Integral, constituyéndose en una herramienta construida conjuntamente con las mujeres que hacen parte de los procesos organizativos.

La estrategia de Derecho a la ciudad y transformación social del territorio es la encargada de hacer acompañamiento en los barrios populares de la ciudad de Medellín haciendo énfasis en los barrios pertenecientes a la zona nororiental, se trabaja mitigación de riesgo, habitad, derecho a la ciudad, entre otras temáticas como menciona (Corporación Con-vivamos, s.f)

Desde el programa para la Defensa y Transformación Social del Territorio de la Corporación Con-Vivamos, se está realizando la Escuela Territorial de Ladera 2018, enfocada en la construcción de propuestas comunitarias y la interlocución

con entes públicos en beneficio del desarrollo local y el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes habitan los sectores populares en Medellín.

[...]

Desde este espacio formativo, para la construcción colectiva de propuestas y la movilización para la incidencia, se están desarrollando tres módulos formativos: El primero tiene el nombre de Jairo Maya, donde se abordan temas sobre el Mejoramiento Integral de Barrios de Ladera; el segundo Silvio Salazar Martínez sobre gestión comunitaria de riesgo y el tercer módulo Ana Fabricio Córdoba, con temáticas sobre la permanencia en el territorio y reparación colectiva de víctimas y memoria.

Y por último el programa que nos compete que es el de Niñez, Juventud y paces comunitarias.

En primer lugar, se habla de juventud, donde se hace el fortalecimiento de los grupos y colectivos juveniles pertenecientes a la zona nororiental de la ciudad de Medellín, en especial en la comuna 1, Popular. Donde se hace acompañamiento desde la Mesa de juventud comuna 1 así lo menciona (Corporación Con-vivamos, s.f)

A su vez, se presenta la Mesa de Juventud Comuna 1 como un escenario y/o elemento transversal que incide en el quehacer de los procesos juveniles entes mencionados. Las juventudes de barrios tales como Santo Domingo, Guadalupe, Carpinelo, San Pablo y Granizal, son algunos de los lugares en que los integrantes de los procesos dinamizan sus procesos con y para jóvenes de la comuna.



Paces comunitarias, este equipo se encarga de transversalizar la cultura de paz en toda la organización y además de construir: Procesos de articulación con otras organizaciones comunitarias, narrativas, memorias comunitarias; realizar pedagogía y acciones directas. Según (Corporación Con-vivamos, s.f)

Un primer reto es el fortalecimiento y proyección de alianzas y espacios de articulación entre organizaciones comunitarias y actores académicos que aporten a la construcción de paz, el reconocimiento y recuperación de memorias comunitarias, que visibilicen el papel de las comunidades en cuanto a la resistencia no violenta, la convivencia, la participación y las luchas por el derecho a la ciudad y la vida digna.

Por último, la estrategia de niñez, este equipo se encarga de acompañar procesos en territorio con niños, niñas y adolescentes, donde se trabaja desde la vivencia de los derechos; para mitigar las problemáticas de explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes (ESCNNA) y el uso, utilización y reclutamiento de los niños, niñas y adolescentes por parte de grupos armados. Así lo afirma (Corporación Con-vivamos, s.f)

En los procesos de niñez se construye la práctica del acompañamiento desde el respeto de NNA y de la manera en que leen su contexto territorial para identificar las dinámicas de ilegalidad, la vulneración de derechos y las situaciones de riesgo, al tiempo que se valida su conocimiento sobre los entornos, lugares, personas y entidades que les ofrecen protección y seguridad. Se asume pues, el acompañamiento, como una oportunidad para prestar atención a su manera concreta y práctica de comprender la realidad, potenciar las alternativas que

proponen y que buscan superar los ciclos de la violencia desde sus afectos y su libertad, ampliando la información que tienen sobre la institucionalidad encargada de garantizar sus derechos.

En su apuesta política de aportar a una Cultura de Paz desde los territorios, la Estrategia de Niñez trabaja temáticas que giran alrededor de los derechos amparados en la Convención de los Derechos del Niño [y de la Niña], la prevención de las violencias, con especial atención al abuso y la Explotación Sexual y Comercial de NNA (ESCNNA), y al reclutamiento, vinculación y uso de esta población por parte de grupos ilegales.

Otras de las teorías que sustentan el acompañamiento son la educación popular, el enfoque de género y la multiplicación comunitaria. Donde niños, niñas y adolescentes toman posturas frente a sus contextos y realidades, identifican la vulneración de derechos y permiten crear diálogos con instituciones o personas mayores, para así lograr un dialogo intergeneracional, teniendo en cuenta el enfoque de género que transversalice estos procesos, lo dice (Corporación Con-vivamos, s.f)

NNA reflejan el clima social que les rodea, la forma en que se dan las relaciones entre personas y entre instituciones, los temores sociales; con el agregado de la gran adaptabilidad a las situaciones que los rodean, NNA “incorporan” su medio, lo hacen parte de sus cuerpos y de sus mentes, y allí radica la gran potencia de la niñez, que puede traducirse en una proyección del estado de pobreza y violencia nacional o en el rompimiento de ese círculo vicioso histórico que ha afectado a la sociedad colombiana, todo depende de la conversación que entablemos con ellas y

ellos, de la oportunidad que nos demos como sociedad de escuchar y tomar su palabra para construir un presente y un futuro diferentes, de las experiencias que aportemos en su niñez, del empoderamiento, del afecto y la libertad que les reconozcamos para ser niñas y niños en plenitud.

La corporación Con-vivamos sustenta su quehacer en los diferentes programas y estrategias en tres componentes: La educación popular, los derechos humanos y la perspectiva de género, donde así lo define la (Corporación Con-vivamos, 2015):

### **Educación popular**

Con-Vivamos parte de la educación popular como una experiencia de interacción, en la cual tanto educador o educadora, como participantes, “aprenden a leer la realidad”, a partir del intercambio de experiencias y saberes. Privilegia la construcción conjunta de estrategias, metodologías e iniciativas pedagógicas; necesariamente apoyada en una postura filosófica y política que comprende a los sujetos del ejercicio pedagógico, como portadores activos de conocimientos y experiencias válidas, para la generación de nuevos conocimientos.

[...]

### **Derechos humanos**

Los derechos humanos son la base formativa que transversaliza la acción de Con-Vivamos. Son concebidos como universales, es decir que los poseen todas las personas en todos los sistemas políticos, económicos y culturales; son inherentes a

la condición humana por el solo hecho de haber nacido; son irrenunciables en todos los ámbitos, situación o condición; son integrales, interdependientes e indivisibles, por lo cual su clasificación en generaciones de derechos, no privilegia a unos sobre otro, así como tampoco se puede sacrificar un derecho para defender otro; y finalmente son exigibles por estar reconocidos y reglamentados en los Estados parte de Naciones Unidas, en la legislación internacional.

[...]

### **Perspectiva de género**

El enfoque de género posibilita la reflexión sobre la sociedad patriarcal y todo el sistema de dominación que lo sustenta. El patriarcado entendido como las relaciones de imposición, autoritarismo, fuerza, discriminación entre los seres humanos, con sus expresiones políticas, económicas, culturales, religiosas.

Entendido este no sólo como la relación de opresión del hombre sobre la mujer, sino las relaciones de dominación y discriminación de unos sobre otros, especialmente sobre los niños y las niñas, las mujeres y otros grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad.

## **9.2. Transformación social**

Esta categoría se aborda en tres componentes que son: Las instituciones u organizaciones como agentes de cambio, en este caso la corporación Convivamos; la infancia y adolescencia como sujetos transformadores, y por último la transformación social como concepto general.

La corporación Con-vivamos en su acompañamiento con niños, niñas y adolescentes pretende generar transformaciones sociales en los territorios donde habitan, entendemos a las instituciones u organizaciones como promotoras de cambio; la corporación es garantía de transformaciones estructurales para mitigar las problemáticas que afecte a dicha población, como lo plantea (Lang & Brand, 2015)

[...] la enorme importancia de pensar la institucionalidad como herramienta para la transformación. La institucionalidad es lo que nos permite pasar de la movilización, de la protesta y la resistencia, a la construcción duradera de algo diferente. Pero entender las instituciones en el sentido de dar durabilidad a logros, de evitar que estos logros sean reversibles en cada momento, tiene una implicación: exige reflexión acerca de la institucionalidad y de la durabilidad misma. (p. 24)

Las instituciones sociales son las que permiten que los cambios permanezcan en el tiempo, esto se logra siempre y cuando se visibilicen las problemáticas que afecten a niñas, niños y adolescentes por medio de la movilización de los agentes vulnerados, permitiendo que las acciones directas no solo se queden en la reconocimiento de la cuestión social, sino que las manifestaciones trasciendan a una realidad diferente, deslegitimando las estructuras sociales opresivas y violentas; la transformación social y su permanencia en el tiempo se consigue por medio de los procesos pedagógicos que se den dentro y fuera de estas instituciones.

Aunque por otro lado niñas, niños y adolescentes son también reproductores de opresiones y violencias, replican esos comportamientos impuestos por sus familias, instituciones educativas,

territorio y demás espacios donde puedan interactuar reproduciendo conductas clasistas, machistas, etc. Como lo manifiesta (Vergara, Peña, Chavez, & Vergara, 2015)

[...] es necesario advertir que no se trata de presentar una imagen romántica de un nuevo sujeto infantil, ya que los niños y niñas también parecen reproducir, en sus espacios, las formas habituales de jerarquización y violencia desplegadas por el mundo adulto. Un fenómeno como la violencia escolar emergente, por ejemplo, desplegaría, entonces, formas de violencia etaria, de género y de clase, además de la exigencia cultural más reciente, puesta en los sujetos, de aparecer como atractivos, activos y populares. (p. 63)

Pero también se reconoce a NNA como agentes de cambio, que están situados en un contexto espacial e histórico donde ellos y ellas tienen sus propias lecturas del entorno, permitiendo tener una mirada crítica que genere transformaciones sociales, y así crear una realidad distinta, donde exista una horizontalidad en las relaciones con el mundo adulto, sean tenidas en cuenta sus opiniones y se reconozcan como sujetos transformadores con capacidad de argumentar y proponer cambios estructurales a las problemáticas que padecen esta población. Así lo plantea (Linares & Velez, 2007)

Para que los niños y las niñas vivan la participación como un hecho cotidiano es necesario crear, de manera afirmativa, espacios comunitarios en los que puedan reunirse para intercambiar opiniones, identificar problemas, construir propuestas y llevar a cabo acciones que, en la medida de sus posibilidades, contribuyan a mejorar su entorno. (p. 225)

Entiéndase transformación social en el sentido de derrumbar de forma democrática y participativa, según la filosofía de la organización, unas estructuras sociales históricas de opresión; las niñas, los niños y adolescentes ejercen opresiones o también son oprimidos gracias a las dinámicas que impone el contexto, así lo indica (Lang & Brand, 2015)

[...] apuntamos a una transformación social con adjetivos: profunda, radical, democrática y democratizadora, emancipatoria en múltiples dimensiones.

Invitamos a pensar la emancipación individual y la colectiva, gradual o a base de rupturas, de las diferentes relaciones de dominación presentes en nuestras sociedades y en nuestras mismas subjetividades: del conflicto de clases, de la relación patriarcal, de la relación colonial y de las relaciones depredadoras que hemos construido con la Naturaleza. (p. 8)

### **9.3. Infancia y adolescencia**

En esta categoría se aborda la población que tiene como objeto el ejercicio investigativo, la cual se denomina infancia y adolescencia. En primera medida, se realiza un recuento histórico del poder legislativo en Colombia ha abordado dicho grupo poblacional.

El código del menor es una de las legislaturas que regían los denominados menores de edad, este concepto es problemático por la característica de inferioridad que le asignan a niños, niñas y adolescentes dentro de este documento legal; no son sujetos de derecho y están sometidos a la voluntad de padre y madre. Así lo dice el (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2010)

La concepción que se tenía de los niños en Colombia ha cambiado en el transcurso de los años. En un principio, los niños eran considerados como seres pasivos sometidos totalmente a la autoridad paterna.

[...]

No se utilizan las expresiones menor o pequeño, desechando toda pretensión de inferioridad, permitiendo que los niños se consideren como titulares de los mismos derechos que gozan los adultos. No obstante, se les considera como seres vulnerables y por lo tanto son los sujetos más importantes en el ordenamiento jurídico.

Por lo tanto, se define el concepto de Infancia y adolescencia a partir de la constitución de 1991, donde Colombia como Estado, adopta en su legislatura la Convención de los Derechos del Niño [y de la Niña] (CDN), emitido por las Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1989. Como lo define el (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2010)

Luego, son concebidos como seres en situación de necesidad que el legislador debe proteger de cualquier explotación. A partir de la Constitución de 1991, en virtud al preámbulo y la consagración de los derechos de los niños en el artículo 44, los menores de edad se convierten en sujetos de derechos, considerados como seres en desarrollo que poseen dignidad integral.

Ya entendida la infancia y adolescencia como seres humanos con los mismos derechos que los adultos, se entiende que estos se categorizan en un rango de edad de: Niños y niñas desde los 0 a los 12 años y adolescentes desde los 12 hasta los 18 años de edad. Así lo conceptualiza el



(Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), 2010) “El Código de la Infancia y la Adolescencia incorporó en el artículo 3 la definición que diferencia al niño o niña y adolescente [1] así: “Se entiende por niño o niña, las personas entre 0 y los 12 años y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.”

En este caso también es necesario mencionar que la infancia y la adolescencia hacen parte del ciclo vital en el desarrollo del ser humano.

La infancia se categoriza en dos grupos poblacionales que menciona (Mansilla A., 2000):

- a. La Primera Infancia (0-5 años) caracterizada por un alto grado de dependencia y su alta morbi-morbilidad, características que lo ponen en alto grado de riesgo en relación inversa a la edad, por lo que requiere un estricto "Control de Desarrollo y Crecimiento". De aquí, en la categoría "niños", el grupo de 0 a 1 año sea de muy alto riesgo; el grupo de 2 a 3 años de alto riesgo; y, el grupo de 4 a 5 años que tiene mayor atracción a los intereses exogámicos, como de menor riesgo. Por la condición predominante de riesgo de morbi-mortalidad se le denomina "Edad Vulnerable "; y,
- b. La Segunda Infancia (6 a 11), se caracteriza por su apertura al mundo externo y por la acelerada adquisición de habilidades para la interacción. En este período los niños tienen un riesgo menor que en la primera infancia, que disminuye igualmente en razón inversa a la edad, por lo que el Control de Desarrollo y Crecimiento se realiza anualmente.

La primera infancia es una población vulnerable, ya que los infantes se encuentran en gran riesgo de mortalidad si no se cuenta con el cuidado de padre y/o madre; por otro lado, la segunda infancia es cuando los niños y niñas se enfrentan a la interacción social por fuera de sus familias nucleares.

Y la adolescencia, que se caracteriza porque en esta etapa, se definen los rasgos de la personalidad, su género y dominar su entorno. Según (Mansilla A., 2000)

En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno; asimismo, en este período definen su identidad social y de género. Una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos, y en el caso de la adolescente frustrarla por razones de género si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados satisfactores sociales a sus necesidades.

El Estado debe ser garante de los derechos de niños, niñas y adolescentes como se menciona en la (Ley 1098 de 2006)

Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental,

distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

De igual manera, en el país se sigue vulnerando los derechos de niños, niñas y adolescentes, por esta razón, las instituciones gubernamentales y no gubernamentales generan estrategias de protección a la niñez y a la adolescencia. En este caso específicamente con las problemáticas de ESCNNA y reclutamiento y uso de niños niñas y adolescentes por parte de grupos armados en la zona nororiental de la ciudad de Medellín.

#### **9.4. Educación popular**

Para abordar la categoría de educación popular; se va a definir el concepto, luego se irá desarrollando contextualizada como eje transversal de las anteriores categorías de análisis del ejercicio investigativo, donde se hacen acercamientos al papel de esta teoría en: la transformación social y la infancia y adolescencia.

La educación popular es una teoría que reconoce el saber acumulado de las comunidades, conocimiento que los individuos han edificado a lo largo de su historia de vida, por lo tanto, todos los seres humanos tienen un saber. Este modelo educativo, permite construir el conocimiento de manera conjunta, para que las comprensiones que se tengan del mundo se caractericen en tener utilidad social. Según (Freire, 1981)

La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, de ahí que la posterior lectura de ésta no pueda prescindir de la continuidad de la lectura de aquél.

Lenguaje y realidad se vinculan dinámicamente. La comprensión del texto a ser

alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto. (p. 1)

Esto quiere decir que el conocimiento construido desde la educación popular se caracteriza por ser contextual, esto permite que responda a unas dinámicas y a unas problemáticas que ocurran en un territorio específico y la solución o mitigación de esas cuestiones sociales. Como cuenta (Freire, 1976)

Este cambio de percepción, que se da en la problematización de una realidad concreta, en el entre-choque de sus contradicciones, implica un nuevo enfrentamiento del hombre con su realidad. Implica ad-mirarla en su totalidad: mirarla de "dentro" y desde "adentro", escindirla de sus partes y volver a admirarla, ganando así una percepción más crítica y profunda de su estar en la realidad que no condiciona. Implica una "apropiación" del contexto; una inserción en él; un ya no quedar "adherido" a él; un ya no estar casi "bajo" el tiempo sino en el tiempo. Implica reconocerse hombre. Hombre que debe actuar, pensar, crecer, transformar, y no adaptarse fatalistamente a una realidad deshumanizante. (p. 22)

Los saberes adquiridos bajo este modelo educativo son de carácter político y requiere de una horizontalidad en el método de enseñanza, el educador cumple un rol de facilitador en los procesos de formación, al contrario, del sistema educativo tradicional, no hay imposición de conocimientos o de lo que se denomina como "La verdad", en el marco de esta teoría, se pretende hacer acercamientos a la verdad y se descarta la existencia de verdades absolutas, se entiende la verdad como un proceso y no como un resultado. Así lo indica (Freire, 1985)

El profesor es quien detenta la verdad y, como tal, tiene que decir la verdad. Pero ninguno de nosotros tiene la verdad, ella se encuentra en el devenir del diálogo; como decía Hegel "la verdadera realidad es el devenir", no el ser ni el no ser, sino una tensión entre ambos —el proceso histórico es el verdadero—. Así, cuando se propone que lo verdadero es una-búsqueda y no un resultado, que lo verdadero es un proceso, que el conocimiento es un proceso y cuanto tal, tenemos que hacerlo y alcanzarlo \_por medio diálogo -por medio rupturas (p. 1)

Además, que el proceso de enseñanza es cíclico, el educador está aprendiendo mientras está enseñando, el mero acto de enseñar le enseña a enseñar y gracias a los aportes que van brindando los educandos. Como lo menciona (Freire, 1985)

Esta "sombra" es tan fuerte, tan pesada, que el profesor difícilmente percibe que, al enseñar, él también aprende, primero, porque enseña, es decir, es el propio proceso de enseñar, que le enseña a enseñar. Segundo, él aprende con aquél a quien enseña, no tan sólo porque se prepara para enseñar, mas también porque revisa su saber en la búsqueda del saber que el estudiante hace. Siempre he insistido, en trabajos antiguos y recientes, que las inquietudes, las dudas, la curiosidad de los estudiantes, deben ser tornadas por el profesor como desafíos hacia él. En verdad, la reflexión sobre todo esto es iluminadora y enriquecedora tanto para el profesor como para los alumnos. (p. 1-2)

La educación popular tiene como fin una práctica liberadora de los sujetos participantes, en este caso: niñas, niños y adolescentes, donde se pretende una pedagogía para el cambio, que desmonte unas estructuras sociales que oprimen a esta población o, por el contrario, son la

infancia y adolescencia los y las que replican la opresión aprendida. Por lo tanto, el primer paso para deconstruir esas prácticas, es que niños, niñas y adolescentes, deben partir desde la reflexión que ellos y ellas tengan del mundo, se cuestionen su realidad contextual, para así transformarla. Así lo plantea (Freire, 1976)

Es necesario, todavía, que el trabajador social tome en cuenta algo ya enfatizado en estas consideraciones: que la estructura social es obra de los hombres y que, si así es, su transformación también será obra de los hombres. Esto significa que la tarea fundamental de ellos es la de ser sujetos y no objetos de la transformación. Tarea que les exige, durante su acción y sobre la realidad, la profundización de su toma de conciencia de la realidad, objeto de acciones contradictorias de quienes pretenden mantenerla como está y de quienes pretenden transformarla.

## **10. Análisis de los resultados**

### **10.1. Las características que tiene el acompañamiento a niños, niñas y adolescentes desde el programa de Niñez, Juventud y Paces comunitarias de la corporación Convivamos**

Ha significado reconocer a los niños a y las niñas como protagonistas tanto de su territorio, de los procesos organizativos, de memoria y transformación. Que puedan contribuir a la construcción de paz. Es la necesidad de cumplir con un compromiso político. Según (Peña, Chávez, & Vergara, 2015)

Los nuevos estudios sociales conciben a los niños como actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. En tal sentido, los niños se constituyen tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. [...] De esta manera, esta perspectiva busca transformar la condición habitual de los niños de objetos de estudio para pensarlos como sujetos y como partícipes en la producción, planificación y circulación del conocimiento. (p. 56)

Bajo esta perspectiva se da la promoción de los derechos humanos, donde se incentiva el conocimiento y se genera apropiación a partir de la construcción conjunta con niños, niñas y adolescentes. Se hace promoción de los derechos en todos los aspectos donde interactúan, permeados por sus realidades, para buscar alternativas y maneras reales de realizar garantías para evitar la vulneración en los entornos más próximos como pueden ser la familia, la escuela, la

comunidad, el barrio y también conectarlos hacia la ciudad, hacia el país. Se busca la prevención de violencias por medio de la reflexión sobre situaciones de riesgo, identificando factores y analizando también las consecuencias que tienen esas violencias; pero el análisis, las reflexiones y los conocimientos se construyen desde las percepciones que tengan ellos y ellas.

En este mismo orden de ideas el objetivo es prevenir todo tipo de violencias, con una perspectiva de género, una mirada decolonial e incluyente, para transformar los roles dictados desde el patriarcado y demás mecanismos de opresión, de lo que debe ser un hombre o de lo que debe ser una mujer, de lo que debe hacer un niño, de lo que debe hacer o no una niña. Y así reconstruir esos roles para construir otras formas más sanas de relacionarse, de acercarse y vivir libres de violencias. Así lo manifiesta (Lang & Brand, 2015)

Apuntamos a una transformación social con adjetivos: profunda, radical, democrática y democratizadora, emancipatoria en múltiples dimensiones.

Invitamos a pensar la emancipación individual y la colectiva, gradual o a base de rupturas, de las diferentes relaciones de dominación presentes en nuestras sociedades y en nuestras mismas subjetividades: del conflicto de clases, de la relación patriarcal, de la relación colonial y de las relaciones depredadoras que hemos construido con la Naturaleza. (p. 8)

De esta manera se reconoce las necesidades de los niños, las niñas y adolescentes, generando espacios de escucha y participación. En estos escenarios de encuentro, pueden reflexionar sobre sus realidades, pueden adquirir herramientas para transformar y construir proyectos de vida diferentes a los que tradicionalmente, sus padres, sus madres han estado inmersos. Donde niños,



niñas y adolescentes puedan cualificar su liderazgo, moldear la manera de ver el mundo, y construir perspectivas diferentes a lo que la cultura del miedo, consumo y explotación ha mantenido. Peña, Chávez, & Vergara, (2015, p. 57) “la infancia es más bien una noción abstracta, diferente de los niños, que corresponden a los sujetos históricos que habitan el espacio social de la infancia de manera particular, reproduciéndolo, pero también contribuyendo a su transformación estructural”. Es de este modo que se trabaja por la vida digna, el buen vivir, el reconocimiento de los saberes populares para resolver los problemas cotidianos de la infancia y la adolescencia. Donde se hace un reconocimiento de subjetividades políticas, es decir, un cambio y una transformación en los paradigmas adulto-centristas, en esa medida, reconocer la participación, el diálogo y las capacidades que tiene niños, niñas y adolescentes de construir, conocer su realidad, su entorno y reflexionar sobre los diferentes ámbitos en los que se mueven; una participación desde su punto de vista, con sus ideas respecto cómo mejorar desde opciones más corresponsables sus situaciones, y con su forma de ver la realidad, generando una proyección a futuro de construcción de ciudadanías más coherentes.

Se reconocen a los niños, las niñas y los adolescentes como una voz legítima, una parte de la sociedad que debe ser escuchada, que tiene propuestas importantes para hacer, que si no se tienen en cuenta sus propuestas, los planes que se realicen van a quedar incompletos, porque niños, niñas y adolescentes están en todos los ámbitos de la vida comunitaria, entonces es reconocerles como actores importantes en esa construcción en comunidad, la construcción de su subjetividad política, eso implica una transformación de nuestra posición adulto-céntrica, es volver a lo esencial, a lo puro, a lo concreto, pero también ver las cosas de un determinado momento, desde una óptica que como adultos no teníamos prevista. Peña, Chávez, & Vergara,

(2015, p.58)“visibilizar a los niños como interpretes agudos de la vida social y como agentes morales, que no actúan impulsivamente, sino que buscan legitimar sus decisiones a partir de valores y del compromiso afectivo establecido con los demás.”.

Desde la planificación se debe construir de manera conjunta, donde en el caminar se hagan los respectivos ajustes que se acomoden a las necesidades del proceso para propiciar un buen acompañamiento, generar espacios para ser escuchados y escuchadas, para que puedan plantear sus propuestas, reconozcan la complejidad de la niñez: ya sea con el tema de la paz, con el tema género, con el tema de los acuerdos. La idea es poder buscar la voz y la participación de los niños y las niñas de manera en que se haya hecho un conceso entre ellos y entre ellas.

## **10.2. Reconocer a partir de la educación popular la lectura del mundo que realizan niños, niñas y adolescentes de sus propias realidades**

La educación popular tiene un efecto de empoderamiento en este caso de niños niñas y adolescentes, es la población con la que estamos trabajando y hay un reconocimiento de su poder de transformación, de su poder de análisis, de sus capacidades, de sus propuestas y en esa medida que no son restrictivos a un tema, a un entorno, o a algo específico, sino que son herramientas que pueden usar frente a cualquier objetivo que se propongan, unas estrategias que pueden aplicar a cualquier tipo de problema, es apoyar esa capacidad de plantear las problemáticas, de identificar los actores sociales que están allí, un paso a paso de qué es lo que necesitamos para transformar de esa realidad y tener el poder y la convicción de que se puede hacer. Así lo menciona (Lang & Brand, 2015)

Implica, entre otras cosas, el reconocimiento de la complejidad de las estructuras de dominación/explotación en todos los planos de la vida social: en los terrenos de la intersubjetividad y la llamada vida 'privada' (los micro-poderes), en el patriarcado, en el racismo, en el terreno de la autoridad pública no democrática, en la colonialidad y la imposición autoritaria de patrones culturales únicos (p. 8)

Las estrategias de educación popular, es reconocer que cada persona desde niño y niña va a dinamizando su conocimiento, va formándose unas formas de pensar, su capacidad de comprender e interactuar con la realidad, entonces ese reconocimiento de los saberes personales, individuales y también relacionales, es en sí mismo una herramienta para dar confianza respecto a lo que se puede hacer y lo que se puede transformar desde el afuera, a través del ejercicio de pensamiento crítico y el pensamiento creativo, esas son otras dos herramientas importantes, fomentar en ellos y ellas esa mirada crítica de la realidad, esa construcción del concepto de lo que lo que son los derechos, que nos están indicando como libertades, como oportunidades, como potencialidades y contrastarlas con la realidad, que permite abrir espacios a través del juego, a través de las pasiones, a través de la conversación y la reflexión para que ese pensamiento crítico y el pensamiento creativo se manifiesten, se ejerciten, se reconozcan, se fortalezcan y queden instalados como herramientas que niños y niñas tengan confianza para aplicarlos en cualquier situación. Se reconoce y se convierte en un proceso debido a que la educación popular reconoce particularidades, características y saberes permitiendo aportar a la transformación, tanto de esas realidades a nivel subjetivo como colectivo, la transformación social no se puede dar sin ejercicios de educación popular. Según (Freire, 1981)

El hecho de que éste necesite de la ayuda del educador, como ocurre en cualquier acción pedagógica, no significa que la ayuda del educador deba anular su creatividad y su responsabilidad en la creación de su lenguaje escrito y en la lectura de su lenguaje. (p. 6)

La organización ha construido diferentes herramientas, que pasan por tener escenarios de dialogo que se han ido cualificando en la medida que se van enriqueciendo de técnicas interactivas, de técnicas que propicien el diálogo horizontal e intergeneracional. Que nacen también de los procesos; que ha generado todo un acompañamiento psicosocial por psicólogas y trabajadoras sociales.

También hay otras técnicas de acompañamiento en las que permite también a los niños, niñas y adolescentes salir del territorio, tener una perspectiva más de ciudad, de país, incluso en la que ellos y ellas se empiezan a convertir en representantes, en voceros, voceras, en esas voces de la niñez, incluso de Colombia, como sucedió cuando se presentó el informe alterno ante la comisión de las naciones unidas que precisamente 4 niños, niñas y adolescentes de Colombia fueron quienes presentaron el informe en Suiza.

***10.3. Analizar como el trabajo social puede lograr transformación social a partir de la educación popular en el acompañamiento de Niños, Niñas y Adolescentes en el programa de Niñez, Juventudes y Paces comunitarias de la Corporación Convivamos.***

Hablar de transformación social es difícil porque no es algo tangible, no es algo que se pueda contar, sino unos ejercicios de cualidades, de ese diario vivir, que también es un poco difícil de

notar. De manera directa si se hace un ejercicio de aportar, porque también en esa medida de reconocer a las personas, incluyendo los niños, las niñas y adolescentes como sujetos políticos, es reconocer que también tienen unas decisiones y unos grupos de vida que también están marcadas por las elecciones que cada quien haga, sin embargo, ha aportado a que muchas personas, no solo niños, niñas y jóvenes hayan generado transformaciones profundas en su vida.

Una transformación social hacia la esperanza, hacia la construcción más democrática de los entornos políticos, porque precisamente son personas que desde sí, desde ya están incorporando en sus vidas o en sus cuerpos la convicción de los derechos que tenemos, esos derechos son inalienables, es decir, no se los pueden quitar, siempre van a tener validez para la exigibilidad, y eso transforma sus vidas, ya no lo viven en la escuela, la familia, el barrio de una manera pasiva, sino que van aplicando ese pensamiento crítico y creativo en términos de derechos, lo que vivo en mi barrio está en concordancia con lo que es el buen vivir, que si tienen las necesidades básicas satisfechas, que si tienen espacios para jugar, a que si tienen espacios para disfrutar de la naturaleza; que si la educación que reciben es buena, les ayuda, les sirve y les divierte y aprenden. La incorporación del discurso de los derechos esa práctica del pensamiento crítico y creativo va generando en el presente unos efectos de participación, de empoderamiento, en su palabra, en su ser, en su acción y también hay una proyección hacia el futuro, en la medida en que va a ser un discurso que va a guiar sus decisiones más adelante, eso es lo que se espera en este momento, vemos niños, niñas que aprovechan la oportunidad, los espacios, que son entusiastas en la participación, que manifiestan su deseo y su exigencia de paz, de buen vivir, de participación, unos niños, unas niñas, que saben distinguir entre lo que es derecho y es vulneración ya es transformación social.

Los niños y las niñas desnaturalizan violencias que viven a diario, que están en la cotidianidad, dejan de normalizarlo, reconocen que está mal y que hay que emprender acciones tanto de prevención como de contención, en la medida de que están alertas, están pendientes ellos y ellas desde sus realidades, desde lo que viven, tienen una mirada de prevención frente a lo que les puede estar pasando tanto a ellos, como a sus amistades y familiares, y que pueda reconocer que las acciones que ellos y ellas se inventan ya sea una canción, sea una cartelera, puede generar exigencia, un ruido, que pueda permitir que esa situación se visibilice.

Los niños y las niñas tienen incidencia, saben buscar ayuda, pueden identificar una situación de riesgo para sus amistades o una persona en particular; saben cómo activar una ruta, se memorizaron los teléfonos de las rutas de atención: 123 social, 141. Saben que en la policía pueden denunciar, saben que en la fiscalía tienen la obligación de recibirles su denuncia, eso tiene un efecto también hacia el futuro en la medida, que lo que se busca, es que no pasen de ser posibles víctimas a posibles victimarios, y eso es una incidencia grande, que finalmente en los problemas de abuso es muy importante que los niños y las niñas sepan sus derechos, sepan las rutas de atención, sepan identificar las situaciones de riesgo.

También el acompañamiento está dirigido con niños y con niñas, que toca con el reclutamiento, es decir los imaginarios de poder a través de las armas, la construcción de las masculinidades a partir de la figura del del dinero fácil, allí se ven más claramente como este acompañamiento que se está haciendo desde los derechos, desde la prevención de las violencias, desde la reflexión sobre el género, tiene una incidencia en la transformación de realidades.

Los niños, las niñas y los adolescentes consideran que cuando participan no son tenidos en cuenta, por el hecho de estar pequeños, siempre que quieren expresar sus pensamientos y opiniones son desvalorizadas o hay un adulto que les está diciendo que decir, pero hay muchos niños y niñas que tienen su opinión propia y se les debe respetar.

Con-vivamos ha permitido expresar a niños, niñas y adolescentes de una mejor manera, tanto en la corporación como en otros espacios como el colegio, porque ellos y ellas se sienten más libres a la hora de hablar en público o con otras personas y que los otros les puedan entender. Así lo manifiesta (Lang & Brand, 2015)

La institucionalidad como herramienta para la transformación. [...] Pero entender las instituciones en el sentido de dar durabilidad a logros, de evitar que estos logros sean reversibles en cada momento, tiene una implicación: exige reflexión acerca de la institucionalidad y de la durabilidad misma. (p. 24)

Niños, niñas y adolescentes aprenden a interactuar mejor con sus familias, porque ellos y ellas socializan en sus casas los temas de las reuniones para la prevención de la vulneración de los derechos de los niños y las niñas, cuentan de que es lo que trata cada encuentro, entonces se habla sobre el tema en familia, y así se ayudan entre todos los miembros

Gracias a la emergencia sanitaria causada por la pandemia del Covid-19 y los cambios que ha traído consigo en los procesos educativos, con un tránsito de la presencialidad a la virtualidad para garantizar en los estudiantes el distanciamiento social, niños, niñas y adolescentes manifiestan que antes de la cuarentena se sentían más seguros y seguras a la hora de hablar, ahora se vuelve más difícil entender los temas, antes de dar una opinión se sienten más

cohibidos y quieren estar seguros de lo que van a decir, de que la respuesta sea la correcta antes de hablar, por temor a equivocarse, por eso ahora el nivel de participación de niños, niñas y adolescentes ha bajado circunstancialmente.



## 11. Conclusiones

El trabajo social como profesión, mitiga y/o resuelve problemáticas sociales, busca transitar de dinámicas de opresión como el racismo, el colonialismo, el patriarcado y el adulto-céntrismo, que dejan en situación de vulnerabilidad a ciertas poblaciones como mujeres; indígenas; afros; etc, en este caso niños, niñas y adolescentes; a otra realidad social donde de manera participativa, se construye entre todos y todas el conocimiento contextual, necesario para edificar otras maneras de relacionarse libres de todo tipo de violencia. Desde la educación popular como opción del trabajo social, se logra la participación activa de la infancia y la adolescencia para mitigar y/o resolver problemáticas que los y las afecta como son la explotación sexual, comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA); el uso, utilización y reclutamiento por parte de grupos armados y todo tipo de violencias que padezcan este grupo poblacional. Esta población son agentes de cambio y transforman desde la mirada que tienen del mundo y sus perspectivas.

El conocimiento desde la educación popular se construye de manera colectiva y contextual por medio de relaciones horizontales no jerarquizadas entre acompañantes y participantes, de esta manera el trabajador social cumple un rol de acompañante, que es una posición política del profesional, donde no es un sujeto que posee todo el conocimiento, por lo tanto, el poder sobre los educandos, sino que hace parte del proceso educativo, donde se reconoce los saberes que tienen niños, niñas y adolescentes que han adquirido durante su historia de vida, además que es aquel que posibilita los procesos y recoge aportes individuales, que nutren la construcción colectiva del conocimiento.

En la corporación Con-vivamos niños, niñas y adolescentes se encuentran en procesos de educación tradicional que no responde a la solución, ni a las dinámicas que se dan en sus contextos y territorios, de igual manera, participan activamente de grupos que posibilita la organización con un acompañamiento psicosocial por medio de profesionales como psicólogos/as y Trabajadores/as sociales, generando espacios de participación, desde teorías que son el techo político de la organización como son: La educación popular, la perspectiva de género y los derechos humanos. Niños, niñas y adolescentes participan activamente, dialogan, proponen y generan incidencia en las diferentes configuraciones sociales en las que participan, como el colegio, la familia, su grupo de amigas y amigos, el territorio y la misma corporación a la que se hace referencia.

Niños, niñas y adolescentes manifiestan, que desde que se encuentran participando activamente en los procesos que les brinda la corporación Convivamos, su participación en los diferentes espacios en los que habitan, logran que su voz sea escuchada y que sus propuestas e intervenciones son tenidas en cuenta. Aunque por la situación sanitaria causada por el Covid 19, niños, niñas y adolescentes manifiestan que su participación por medio de las plataformas digitales como: Zoom, Meet, Teems, etc. Ha disminuido, por la deshumanización que genera la virtualidad.

## 12. Lista de Referencias

- Zubiría Samper, J. (2013). El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI. *REVISTA REDIPE* 825.
- Alvarado , L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del instituto Pedagógico de Caracas.
- Carmen A., & Guevara V.\*. (s.f.). *La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social*.
- Consejería Presidencial para los derechos humanos y asuntos internacionales. (2019). *LÍNEA DE POLÍTICA PÚBLICA DE PREVENCIÓN DEL RECLUTAMIENTO, UTILIZACIÓN, USO Y VIOLENCIA SEXUAL CONTRA NNA POR PARTE DE GRUPOS ARMADOS ORGANIZADOS (GAO) Y GRUPOS DELICTIVOS ORGANIZADOS (GDO)*.
- Corporación Con-vivamos . (2015). *Estrategía de pedagogía y multiplicación comunitaria* .
- Corporación Con-vivamos. (s.f). *Corporación Convivamos*. Obtenido de [www.convivamos.org](http://www.convivamos.org)
- Defensoría del pueblo Colombia. (2014). *Informe defensorial Prevención del reclutamiento de niños, niñas y adolescentes Analisis de la política pública con enfoque étnico*. Bogotá.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *Metodología de investigación en educación médica La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México D.F.
- Freire, P. (1981). La importancia del acto de leer. *Apertura del Congreso Brasileño de Lectura*.
- Freire, P. (1985). *Hacia una pedagogía de la pregunta*.
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2012). *Metodología de investigación en educación médica La técnica de grupos focales*. México D.F.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (9 de Julio de 2010). CONCEPTO UNIFICADO 27891 DE 2010. *Derecho del Bienestar Familiar*. Bogotá, Colombia.

Lang, M., & Brand, U. (2015). Dimensiones de la transformación.

Lima Fagundes, k. D., de Almeida MAGALHÃES, A., dos Santos Campos, C. C., Lopez Alves, C. G., Ribeiro, P. M., & Mendes , M. A. (2014). *METODOLOGÍA CUALITATIVA Hablando de la observación participante en la investigación cualitativa*. Minas Gerais.

Linares, M. E., & Velez , H. (2007). *Las niñas y los niños como agentes de cambio social*.

Mansilla A., M. E. (Diciembre de 2000). ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2).

Monje Álvarez , C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA* Guía didáctica.

Observatorio de Políticas Públicas del Consejo de Medellín. (2017). *LA ESCNNA COMO RENTA CRIMINAL EN MEDELLÍN*. Medellín.

Valencia López, V. (s. f.). *Revisión documental en el proceso de investigación*.

Vergara, A., Peña, M., Chavez , P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*.

La Protección Integral, Ley 1098, Código de Infancia y Adolescencia, Artículo 7, 2006.

Congreso Mundial contra la Explotación Sexual. (24 de agosto de 1996). *Declaración de la reunión realizada en Estocolmo con motivo del Congreso Mundial contra Explotación Sexual Comercial de los Niños*. Estocolmo.