

Desarrollo de habilidades para la construcción de paz: Procesos formativos con niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado del corregimiento el

Tomate de San Pedro de Urabá

Realizado por:

Yina Vanesa Palacios Rivas – ID 270896

Hamilton Hamlet Almario Vargas - ID 274627

Nombres y apellidos del asesor:

Erika Paulina Uribe Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización Familia, Infancia y Adolescente

Sede Urabá

Resumen

En el presente documento se encuentra descrito en detalle el paso a paso de la realización de un proyecto de intervención social en el corregimiento El Tomate del municipio de San Pedro de Urabá con población muestra de niños, niñas de la Institución Educativa Rural San Pablo Apóstol ubicada en la vereda San Pablo y sus 4 Sedes ubicadas en las veredas La florida, Caimán San Juan, Tiodocto y Parcelas Nuevo Horizonte; adolescentes del grupo juvenil “Abriendo Caminos de Paz” de la vereda Caimán San Juan, todos pertenecientes a familias víctimas del conflicto armado para el desarrollo de habilidades que les permitan la construcción de paz a través del reconocimiento de su realidad y siendo partícipes de su transformación.

Con una metodología basada en implementación de talleres psicoeducativos mediante técnicas interactivas de tipo participativas. Las técnicas utilizadas fueron; Figuras Partidas y Presentación por Pareja, Mapas Parlantes, la Caja de Erosión, Juego de la Memoria, Pelota preguntona, alcance una estrella.

Metodología utilizada con los objetivos de propiciar espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia para la identificación de necesidades y problemáticas en la comunidad y lograr que los niños, niñas y adolescentes sean actores activos en la resolución de conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de sus proyectos de vida.

Palabras Clave. Víctima del conflicto armado, Construcción de paz, Habilidades para la vida, Intervención social.

Abstract

This document describes in detail the step by step of carrying out a social intervention project in the village of El Tomate in the municipality of San Pedro de Urabá with a sample population of boys and girls from the San Pablo Apostol Rural Educational Institution located in the village of San Pablo and its 4 headquarters located in the villages of La Florida, Caimán San Juan, Tiodocto and Parcelas Nuevo Horizonte; adolescents from the youth group “Abriendo Caminos de Paz” from the Caimán San Juan village, all belonging to families who are victims of the armed conflict for the development of skills that allow them to build peace through the recognition of their reality and being participants in its transformation .

With a methodology based on the implementation of psychoeducational workshops through interactive participatory techniques. The techniques used were; Split Figures and Pair Presentation, Talking Maps, Erosion Box, Memory Game, Questioning Ball, reach for a star.

Methodology used with the objectives of promoting spaces for reflection on the reality and context of violence to identify needs and problems in the community and ensure that children and adolescents are active actors in conflict resolution, contributing to the construction of peace through the design of your life projects.

Keywords. Victim of the armed conflict, Peacebuilding, Life skills, Social intervention.

Tabla de Contenido

Resumen	2
Palabras Clave	2
Abstract	3
Keywords	3
Introducción	8
Localización y Contextualización	11
Figura 1	12
<i>Población Desagregada por Sexo</i>	12
Figura 2	12
<i>Indicadores Generales</i>	12
Figura 3	13
<i>Porcentaje Valor Agregado Municipal por Grande Ramas de Actividad Económica</i>	13
Límites del Municipio	13
Corregimientos	14
Resultados Censo General 2018	14
Ruta	14
El Tomate	15
Institución Educativa Rural San Pablo Apóstol	17
Reseña Histórica	17
Antecedentes del Proyecto de Intervención Social	18
❖ Familias en su Tierra	19
❖ Agencia de Restitución de Tierras(ART):	19
❖ El Instituto de Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):	20
❖ Iniciativa Comunitaria Colectivo Juvenil “Abriendo Caminos de Paz”:	21
❖ Unidad de Víctimas:	22

Identificación de la Situación - Diagnóstico	22
Figura 4	23
<i>Cartografía social del corregimiento El Tomate</i>	23
Justificación del Proyecto	25
Objetivo general	27
Marco Conceptual	28
Víctima del Conflicto Armado	29
Construcción de paz	30
Habilidades Para la Vida	32
Intervención social	32
Metodología	34
Método. Trabajo Social con Grupos	35
<i>Estudio</i>	36
<i>Diagnóstico</i>	37
<i>Planificación</i>	37
Muestra	38
Técnicas e Instrumentos	39
El taller psicoeducativo	41
Técnicas de Presentación y Rompe Hielos. Partidas o Presentación por Parejas, Mapas Parlantes de Oportunidades, Necesidades y Problemáticas, Árbol de Oportunidades, Necesidades y Problemáticas y La Moneda	41
Técnicas de Análisis. Diagnóstico para un Alma en Paz, El Tratamiento, Vitamina para la Vida, Alcanzo mis Sueños y Mi Proyecto de Vida.....	42
Técnica de Evaluación. Trabajos de Grupo (Forma Escrita), Socialización de Ideas por Equipos, Alcanza una Estrella y El Relato.....	42
Instrumentos	43
A continuación, anexamos los instrumentos que guían la realización de las técnicas interactivas ya mencionadas.....	43
Primer Taller Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños”	43
<i>Médico para el Alma</i>	43
Tabla 1	43

<i>Lugar, Participantes y Tiempo de Realización de los Talleres</i>	43
Tabla 2	44
<i>Materiales para el taller</i>	44
Objetivo del taller	44
Momento 1	45
Figura 5	45
<i>Presentación en Parejas</i>	45
Momento 2	46
Momento 3	48
Figura 6	49
<i>Socialización de ideas por equipos</i>	49
Segundo Taller Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños”	50
<i>Vitaminas para la Vida</i>	50
Tabla 3	50
<i>Lugar, Participantes y Tiempo de Realización de los Talleres</i>	50
Tabla 4	51
<i>Materiales para el Taller</i>	51
Objetivo del Taller	52
Momento 1	52
Figura 7	53
<i>Mapa Parlante Oportunidades, Necesidades y Problemáticas de la Comunidad</i>	53
Figura 8	55
<i>Socialización de los mapas y croquis</i>	55
Momento 2	45
Tabla 5	46
<i>Las Vitaminas para la Vida</i>	46
Momento 3	48
Figura 9	48
<i>La Pregunta en la Estrella</i>	48

Tercer Taller Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños”	45
Alcanzando Mis Sueños	45
Tabla 6	45
<i>Lugar, Participantes y Tiempo de Realización de los Talleres</i>	45
Tabla 7	45
<i>Materiales para el Taller</i>	45
Objetivo del taller	46
Momento 1	46
Figura 10	47
<i>Dinámica de La Moneda</i>	47
Momento 2	48
Tabla 8	49
<i>Mi Proyecto de Vida</i>	49
Momento 3	51
Figura 11	51
<i>Relato y Reflexión de la Experiencia</i>	51
Metas e Indicadores	52
Tabla 9	53
<i>Objetivos, metas e indicadores</i>	53
<i>Nota.</i> Esta tabla describe los objetivos metas e indicadores, modo es evaluación de esos indicadores, en los talleres psicoeducativos realizados con la población del Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz y la IER San Pablo Apóstol.	56
Cronograma	56
Tabla 10	56
<i>Cronograma de Actividades a Realizar</i>	56
<i>Nota.</i> Esta tabla describe de manera detallada las actividades, indicadores y recursos utilizados para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos del proyecto y a su vez el objetivo general.	68
Presupuesto	69
Tabla 11	70
<i>Presupuesto para realización</i>	70

Bibliografía	72
---------------------------	-----------

Introducción

Este proyecto de intervención de procesos formativos con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz del corregimiento el Tomate del municipio de San Pedro de Urabá para el desarrollo de habilidades que les permitan la construcción de paz a través del reconocimiento de su realidad y siendo partícipes de su transformación es de gran importancia debido a que los beneficios del proyecto para la población radican en que entiendan que ellos pueden ser partícipes de la solución a sus propias problemáticas desde una mirada cooperativista, colectiva y que desde la individualidad pueden proponer alternativas a su comunidad. Las comunidades están en la capacidad de generar cambios dentro de la misma con el acompañamiento correcto, solo debe saber lo que necesitan y

como lo necesitan. El conocimiento obtenido servirá como aporte en la metodología en la cual diseñan proyectos comunitarios para que la población a intervenir sea más participe en los procesos, haya más involucramiento de los actores en la identificación de sus propias realidades y cuan impórtate es; las poblaciones se involucran de manera incorrecta en la construcción de conocimientos y la identificación de problemáticas relevantes en sus comunidades, el reconocimiento de esas problemáticas no debe ser inducido ni sugestionado, debe nacer de ellos mismos.

Los objetivos del proyecto son:

Objetivo general: Realizar procesos formativos con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz del corregimiento el Tomate del municipio de San Pedro de Urabá para el desarrollo de habilidades que les permitan la construcción de paz a través del reconocimiento de su realidad y siendo partícipes de su transformación.

Objetivos Específicos

- Propiciar espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia a través de talleres psicoeducativos para la construcción de paz con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz.
- Desarrollar talleres psicoeducativos en los cuales los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo

Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz identifiquen necesidades y problemáticas en su comunidad y en las familias del corregimiento El Tomate.

- Orientar a través de talleres psicoeducativos a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz a ser actores activos en la resolución de sus conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de sus proyectos de vida.

Con una metodología basada en implementación de talleres psicoeducativos mediante técnicas interactivas de tipo participativas. Las técnicas utilizadas fueron; Figuras Partidas y Presentación por Pareja, Mapas Parlantes, la Caja de Erosión, Juego de la Memoria, Pelota preguntona, alcance una estrella.

La estructura de este proyecto consta de la localización y contextualización del lugar donde se ejecutará el proyecto, los antecedentes donde se incluyen actores que se encuentran en el corregimiento y que trabajando con población víctimas del conflicto armado, el diagnóstico que describe la situación actual de la población a intervenir y resaltando la problemática identificada, la justificación que describe la importancia de la ejecución de este proyecto, Objetivos general y 3 objetivos específicos que describen la finalidad del proyecto y en los cuales se enfocan resultados, el marco conceptual que describe las categorías identificadas para el proyecto; el proyecto describe de manera detallada como se ejecutarán los talleres educativos, población muestra y describe las técnicas e instrumentos a utilizar, metas e indicadores, Cronograma de actividades y presupuesto.

Localización y Contextualización

Acercamiento a San Pedro de Urabá¹ San Pedro de Urabá se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia y es un municipio relativamente nuevo en el territorio nacional, fundado en 1956, según la Gobernación de Antioquia. Gracias a su ubicación estratégica, posee una vocación agrícola importante, que se materializa en cultivos² transitorios como el maíz y el arroz, y en cultivos permanentes como la yuca, la papaya y el plátano, entre otros.

Adicionalmente, San Pedro de Urabá posee una gran riqueza natural, que les permite a sus visitantes realizar turismo ecológico en sitios como, la quebrada Aguas Claras, el Salto del Ají, la reserva natural Cerro Buena Vista, entre otros. De manera complementaria, el folclor del municipio es otro foco de atracción turística y se materializa en eventos como las Corralejas, las Fiestas de San Pedro y San Pablo, las Fiestas de la Virgen del Carmen, entre otras. (Findeter, 2019, pág. 11)

“Según el Indicador de Desempeño Fiscal proporcionado por el DNP, el municipio depende de transferencias de la Nación en un 82,1%” (Findeter, 2019, pág. 12)

Figura 1

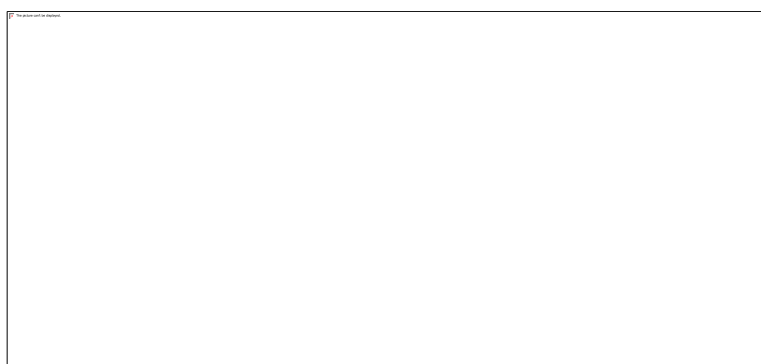
Población Desagregada por Sexo



Nota. Esta grafica describe la población y porcentaje total que hay en el municipio de San Pedro de Urabá de hombres y mujeres. Tomado de Ruta de Desarrollo Sostenible (p. 12) por Findeter, 2019.

Figura 2

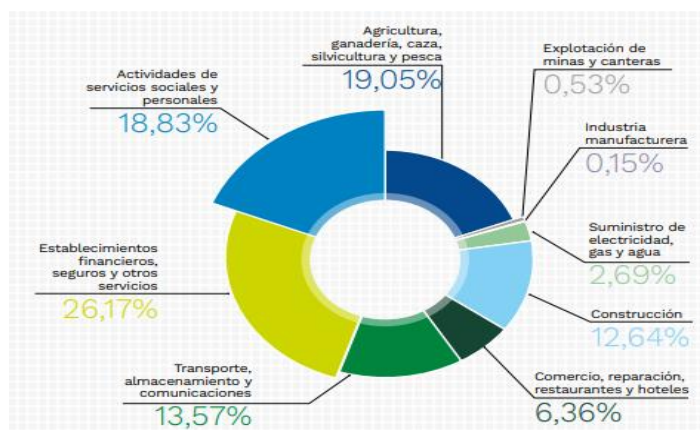
Indicadores Generales



Nota. Esta grafica describe el total de la población, porcentaje de personas con necesidades básica insatisfechas y el producto interno bruto en el municipio de San Pedro de Urabá de hombres y mujeres. Tomado de Ruta de Desarrollo Sostenible (p. 12) por Findeter, 2019.

Figura 3

Porcentaje Valor Agregado Municipal por Grande Ramas de Actividad Económica



Nota. Esta grafica describe en porcentajes el valor de las diferentes actividades económicas en el municipio de San Pedro de Urabá de hombres y mujeres. Tomado de Ruta de Desarrollo Sostenible (p. 13) por Findeter, 2019.

Límites del Municipio

El municipio de San Pedro de Urabá, está ubicado en la parte noroccidental del departamento de Antioquia, en las estribaciones de la Serranía de Abibe. Su ubicación le permite ser una región de clima tropical húmedo, con temperatura promedio de 27 grados centígrados y una altura de 200 metros sobre el nivel del mar.

El ser recorrido por el río San Juan que desemboca al Atlántico, atravesándolo de sur a norte, y por sus principales afluentes. Aguas Claras, El Caimán, El Pirú, Quebrada del Medio, Molenillo, y Zapindonga entre otros, le dan riqueza a sus suelos. (Puebliando por Antioquia, s.f.)

Corregimientos

SAN PEDRO DE URABA Cabecera Municipal IPM, Santa Catalina Inspección de Policía Departamental, Arenas Monas Inspección de Policía Municipal, Zapindonga Inspección de Policía Departamental, Almagres Centro Poblado, Betania Centro Poblado, Caracolí Centro Poblado, El Tomate Centro Poblado, El Zumbido Centro Poblado, Molenillo Centro Poblado, Pelayito Centro Poblado, Quebrada del Medio Centro Poblado, Ralito Centro Poblado. Veredas 60. (Puebliando por Antioquia, s.f.)

Resultados Censo General 2018

Población Total: 30 932 hab. (2018)

1. Población Urbana: 12 494
2. Población Rural: 18 438

Alfabetismo: 80.2% (2005)

1. Zona urbana: 85.5%
2. Zona rural: 76.5%

Ruta

“Carretera al Mar: Medellín, Boquerón, San Jerónimo, Santa Fé de Antioquia, Boquerón de Toyo, Cañasgordas, Uramita, Dabeiba, Mutatá, Chigorodó, Carepa, Apartadó, Turbo, San Pedro de Urabá” (Puebliando por Antioquia, s.f.).

El Tomate

El corregimiento El Tomate en San Pedro de Urabá tiene una larga y macabra historia de violencia. Un alarde de plomo que ha obligado a correr las cercas, a salir corriendo a cientos de familias, a correr sangre y susurros en una tierra donde el silencio es una mínima garantía. Hace poco menos de 30 años, en agosto de 1988, se dio el bautizo de fuego en El Tomate. El Castaño del momento era Fidel y su grupo no tenía todavía las siglas contrainsurgentes ni los discursos patrióticos, se llamaba simplemente Los Tangueros o Los Mochacabezas, cuando querían ser un poco más explícitos. Esa primera masacre dejó 22 ranchos quemados y 16 personas muertas. Los paras llegaron en un bus de servicio público que desviaron hasta El Tomate y con granadas y fusiles dieron su “lección inaugural”. En su momento se habló de una venganza por el ataque a una base militar en Tierralta por parte de las Farc y el Epl una semana antes. Luego de la masacre el ejército simplemente alzó hombros. (Gaviria, 2018)

El Tomate es el mismo corregimiento de San Pedro de Urabá donde hace una semana fueron asesinados ocho policías que acompañaban una comisión de la Unidad Nacional de Restitución de Tierras. Dos sentencias de diciembre pasado señalaron las parcelas del caserío que deben volver a manos de sus dueños legítimos. Pero una cosa es el papel y otra el cruento dominio que mantienen los herederos de los paramilitares en la zona. El Tomate ha servido como campo de entrenamiento y planeación militar, como campo de torturas y escarmiento, como tierra blanda para las fosas comunes e, incluso, como territorio para las “acciones comunitarias”

de Funpazcor, la fachada social de Sor Teresa Gómez, hermanastra de los Castaño Gil. (Gaviria, 2018)

Luego de la desmovilización de las Auc en 2006, El Tomate sirvió como refugio de los paras reincidentes y zona de reclutamiento para los nuevos bandidos. El poder ilegal siguió intacto, solo que el mando estaba un poco más difuso y era necesario dar nuevos combates para definir poderes, proteger tierras y amarrar lealtades. La falta de un patrón hizo que aparecieran nuevos rótulos para los grupos dispersos: Rastrojos, Águilas Negras, Urabeños, Paisas. Allí mismo, en El Tomate, terminó la vida de Carlos Castaño hace 14 años, y una parte de la tierra acabó en manos de Monoleche, uno de sus hombres de confianza. Tierra en el pecho para unos y en el papel para otros. (Gaviria, 2018)

Tres años después de la desmovilización de las Auc se encontraron 17 cuerpos desmembrados en la finca La 35 en el mismo corregimiento. Monoleche contó cómo procedía la “justicia para”: “A las personas que las llevaban a La 35, era por informaciones que era colaborador de la guerrilla o guerrillero y pues allá en La 35 el comandante Doble 0 los interrogaba y si tenían las pruebas le daban de baja”. El reciente ataque a la comisión de la policía demuestra que las Bacrim, el Clan del Golfo, Los Urabeños, como quieran llamarlos, conservan un poder similar al que tuvieron los paramilitares en la región. Un fortín muy parecido al que hay en algunos municipios del Bajo Cauca antioqueño donde han pasado los hombres y han quedado las “instituciones” paracas. (Gaviria, 2018)

Luego de la masacre de los policías el expresidente Uribe, hombre enfermo de la memoria e incapaz de la autocrítica, dijo que todo era culpa del mal ejemplo que dio el acuerdo con las Farc y la impunidad de la Justicia Especial para la Paz. Por supuesto olvida las zonas donde ha retoñado la semilla paramilitar luego de su proceso con las Auc. Porque donde él jura

haber fumigado la violencia, sólo dejó caer algo de agua y abono para una nueva cosecha.

(Gaviria, 2018)

Institución Educativa Rural San Pablo Apóstol

Reseña Histórica

Los procesos educativos se inician cuando las comunidades se ven en la necesidad de formar a sus niños y delegan esta función a personas no tituladas, pero que manejaban por los menos las cuatro operaciones Matemáticas básicas. Hacia los inicios de la década de los ochenta, 1983 es nombrado el primer docente del sector oficial el señor Hernando Díaz, que empieza a laborar en el centro, ofreciendo la Básica Primaria. En el año de 1987 llega como directivo docente la educadora Luz Marina Franco Quintero quien prestó sus servicios hasta el 2013, actualmente continua en esta plaza el director en encargo Miguel Espitia, con el correr de los años se ha ido ampliando la cobertura, tanto así que actualmente se ofrece la Básica secundaria hasta el grado octavo, noveno y la Media Académica en la I.E.R. San Pablo Apóstol. (Institución Educativa Rural San Pablo Apostol, s.f)

En estos momentos la I.E.R.S.P.A. cuenta con un director rural y 19 docentes profesionales del sector oficial, incluyendo las sedes, Nuestra señora Del Carmen, Santa Rosa, San Juan Bautista y Parcela Unión Horizonte lo que demuestra la preocupación de las instancias educativas por mejorar cada día más la calidad de la educación. (Institución Educativa Rural San Pablo Apostol, s.f)

“Se trabaja con la opción educativa TELESECUNDARIA, ESCUELA NUEVA, PREESCOLAR ESCOLARIZADO, MEDIA ACADEMICA, Y TECNICA DEL SENA”. (Institución Educativa Rural San Pablo Apostol, s.f)

Antecedentes del Proyecto de Intervención Social

Los habitantes del corregimiento del tomate del municipio de san pedro de Urabá, han tenido precedentes de proyectos de intervención social direccionado desde las iniciativas gubernamentales, que han buscado dar solución a sus problemáticas locales desde sus propias vivencias y capacidades de autogestión; en estas iniciativas de intervención, podemos resaltar que no se encontró con proyectos de intervención directa con las familias víctimas del conflicto armado pese a la amplia revisión literaria, no obstante se encontró en territorio y mediante

testimonios vivenciales que han existido proyectos gubernamentales y entidades que han apostado por mejorar la calidad de vida de estas familias, entre otras se destacan;

1. **Familias en su Tierra:** en este proyecto de intervención se tuvo intervención con familias de la vereda san pablo, caimán san juan y la florida, entre los años 2018 y 2019, lo que motivo espacios de interacción comunitaria que potenciara la identificación de sus necesidades colectivas e individuales, generando posibles soluciones a problemáticas como la seguridad alimentaria, hábitat, acompañamiento psicosocial e incentivos económicos.
2. **Agencia de Restitución de Tierras(ART):** Donde al igual que en gran parte del territorio del estado colombiano la ART ha logrado “Recuperar grandes extensiones de tierras” que se encontraban en manos de grupos armados o testaferros de expropiadores, esta recuperación de las tierras buscan como fin último reparar las afectaciones ocasionadas a la población civil que anteriormente figuraban como propietarios de estos terrenos, Las tierras se encuentran en manos del estado, en proceso de devolución a los campesinos quienes en tiempos pasados fueron desplazados de ellas y por la notoria desigualdad en la distribución de tierras, en la que el poder adquisitivo está en manos de unos pocos. No obstante se ha tenido una información muy limitada de estos procesos, puesto que; entre los habitantes del corregimiento existe un temor generalizado en relación a este proceso, donde es un secreto a voces que por temor a represalias por parte de los grupos al margen de la ley y la disputa territorial que aún se evidencia en la zona prefieren no hacer evidente la intencionalidad de recuperar estos terrenos, por otra parte la ART no permite acceso a los fallos judiciales que daría una trascendencia jurídica a la

tenencia de la tierra a favor de los campesinos. donde muestra de la presencia de estos grupos al margen de la ley se evidencio en 2018 la masacre de ocho policías adscritos a labores de la ART, mediante un cilindro bomba que afectó 2 camionetas y mato a aproximadamente 8 policías, como represalias y forma de contener el avance de estos procesos administrativos. Al igual que limitar la identificación de FOSAS COMUNES ubicada en una cordillera, en la misma se encuentran un sinnúmero de fosas, que han sido objeto de intervenciones por el estado, para identificar las victimas de desmovilizados, donde en su gran mayoría estas víctimas fueron enmarcadas durante la existencia de la “ACUARELA” un Antiguo centro de entrenamiento y reentrenamiento paramilitar en la vereda el pozón, y quienes no seguían las directrices de los grupos al margen de la ley generalmente eran desaparecido, donde la problemática más marcada era el despojo de tierras, muestra de esta realidad hoy por hoy es la vereda parcelas nuevo horizonte, que son parcelaciones donadas por presuntos hacendados, en proceso de titulación por medio de INCODER, en medio de esta vereda existe una represa con una extensión promedio de 28 hectáreas que sirve como fuente de abastecimiento de agua comunitaria, pero en la cual presuntamente de deslumbra la existencia de caimanes se históricamente han generado la desapariciones de algunos habitantes.

3. **El Instituto de Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF):** Pese a que no se encontraron antecedentes de proyectos diseñados a interactuar de forma directa con las familias del corregimiento el tomate, se conoce que la atención a víctimas del conflicto armado mediante la modalidad familiar de buen comienzo Antioquia ha posibilitado que 62 familias de las veredas, parcelas nuevo horizonte, san pablo y el centro poblado del

corregimiento el tomate tengan estilos de vida saludables, con acompañamientos de índole: pedagógico, psicosocial, nutricional y salud. Generan espacios para el dialogo de saberes enmarcados con frecuencia por procesos de catarsis, lo cual ha permitido subsanar heridas emocionales en los niños, niñas, adolescentes y familias ocasionadas por el conflicto armado del cual han sido víctimas directas e indirectas.

4. **Iniciativa Comunitaria Colectivo Juvenil “Abriendo Caminos de Paz”:** Jóvenes víctimas del conflicto armado se agrupan en una iniciativa ciudadana, donde ellos mismos realizan talleres reflexivos y estructuran una tienda comunitaria y con las ganancias se proyectan a comprar cabezas de ganado para generar procesos auto sostenibles, Esta iniciativa pese a carecer de acompañamiento y/o asesoría técnica se postula para concursar ante el ministerio del interior colombiano para recibir una figura administrativa que potencia las capacidades de sus miembros, a nivel cultural, social, psicosocial, económico que les permita ser replicadores de sus propias vivencias que les permitan inspirar nuevas alternativas de soluciones, no obstante esta postulación no logra cumplir con el lleno de los requisitos exigidos, lo cual deja según lo expresan los miembros de esta iniciativa comunitaria una notoria sensación de frustración que limita la intención de volver a participar de estos espacios. Razón que potencia la necesidad de ser intervenidos por estos procesos formativos, ya que esta posibilidad acompañamientos técnicos que potencien espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia a través de talleres psicoeducativos

5. **Unidad de Víctimas:** La unidad para las víctimas gitan un terreno de 35.8 hectáreas para restitución de tierras a grupos al margen de la ley, los cuales esta cultivados en arboles maderables de especie teca, donde es asistido técnicamente por la unión temporal como operador y garante para generar empleo a las víctimas de la Vereda caimán San Juan.

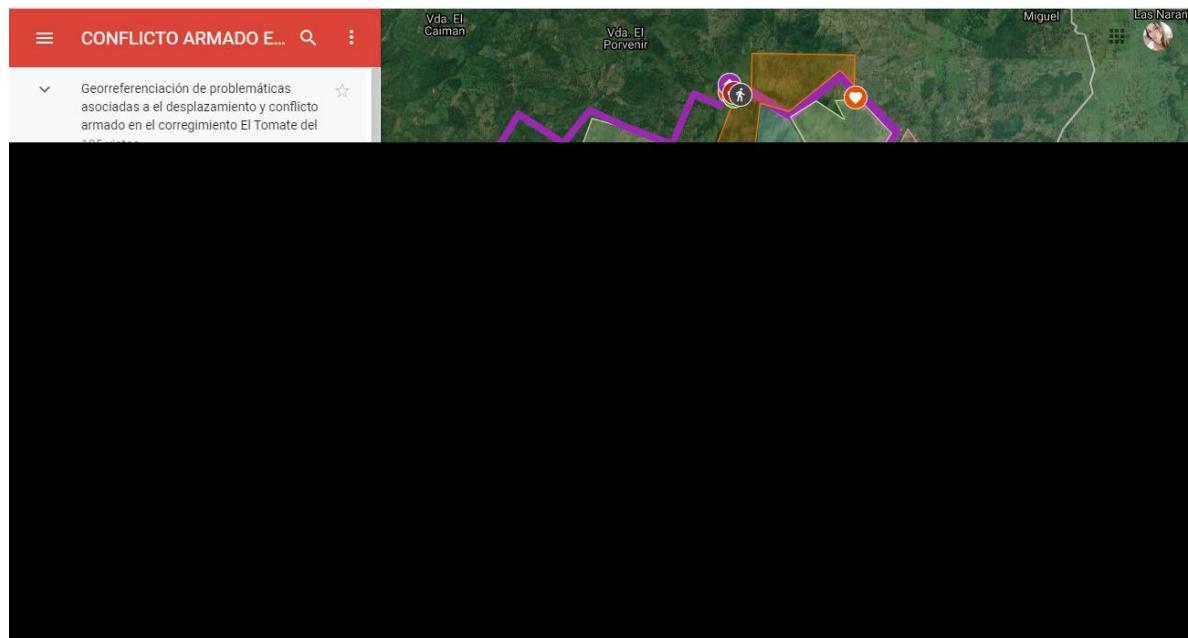
Para la identificación y reconocimiento de la problemática social comunitaria objeto de intervención se utilizaron las técnicas de análisis documental, recogimiento el Tomate, para identificar y/o analizar la relación o vínculo entre hechos que anteceden la problemática y la problemática actual identificada; también se utilizó la técnica de observación participante donde se identificaron dinámicas, sociales, económicas y familiares en la comunidad, y con toda la información recopilada se realizó un consolidado en una cartografía que contiene datos muy importantes que revelan las condiciones de la comunidad; a continuación en el link contenido en este apartado podrán encontrar la cartografía anteriormente mencionada:

<https://meet.google.com/linkredirect?authuser=0&dest=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Fmaps%2Fd%2Fedit%3Fmid%3D1uNIUjiHxT7ftZ5m0bY8BDgXpNDbTyTX0%26ll%3D8.483144438356415%252C-76.3234776011719%26z%3D11>.

Para poder ingresar a la cartografía social del corregimiento El Tomate se debe copiar el link y pegarlo en el buscador de su preferencia y darle busca automáticamente se abrirá y se tendrá acceso a observar, pero no editar información.

Figura 4

Cartografía social del corregimiento El Tomate



Nota. Esta imagen es una captura de pantalla del link que anteriormente está plasmado en este diagnóstico y representa la cartografía social del Corregimiento El Tomate y sus diferentes veredas.

La cartografía contiene información de la ubicación del corregimiento el Tomate y sus veredas, la distribución inequitativa de tierras originada por el desplazamiento forzoso, donde los centros poblados están ubicados en pequeñas extensiones de tierra y en cambio hay grandes extensiones de tierra en manos de unos pocos particulares, lo cual reduce la economía de la comunidad ya que en gran parte esta economía basa su economía en la agricultura y que a su vez genera malos sueldos por días jornales de trabajo en el campo; lo cual causa que en gran medida la población de este corregimiento dependa de ayudas y subsidios del estado. Esta población es reconocida a nivel estatal como una comunidad vulnerable y por esta razón cuenta con la presencia de diferentes actores que han seguido fomentando el paternalismo y el hecho de que la comunidad no busque alternativas de solución a sus problemáticas, sino que esperan a que todo

se les sea dado y por lo mismo el poco reconocimiento de su realidad, de sus necesidades y problemáticas latentes.

Dentro de los actores estatales presentes en la comunidad se destacan la agencia de restitución de tierras, programas del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF), programas como familias en acción, programas para desplazados como unidad para las víctimas con subsidios e indemnizaciones, programas del adulto mayor. La ubicación de lugares identificados como campos de concentración y entrenamiento paramilitar y fosas comunes.

La problemática principal identifica esa falta de recursos propios para solucionar sus problemáticas sociales o esa búsqueda de soluciones y ese paternalismo del estado que se enfoca mucho a la inmediatez, pero no brinda soluciones a largo plazo a esas problemáticas sociales y que está en constante búsqueda de brindar soluciones de necesidades básicas insatisfechas, y en donde la problemática sigue en aumento y es precisamente porque la comunidad no reconoce ni se empodera de sus propias necesidades y se generan acciones se agravan la situación como por ejemplo el hecho de que no hay un control de la natalidad en la población y no es por falta de métodos sino por falta de conciencia, lo que aumenta las condiciones de pobreza, hacinamientos, condiciones precarias de vida desde el mismo hecho de no tener como alimentar a esas familias extensas y el aumento del desempleo a medida que va creciendo la población.

Justificación del Proyecto

La población del corregimiento del Tomate del municipio de San Pedro de Urabá ha sido una población azotada por la violencia y víctima de desplazamiento forzado, y que aun en la actualidad su comunidad, sus familias siguen sufriendo las secuelas de hechos traumáticos que perduran en la memoria y la cotidianidad de las personas, con factores estresores que han influenciado en las dinámicas familiares y en el comportamiento de niños, niñas y adolescentes.

El hecho de que estas familias no tengan unos recursos que les permitan satisfacer sus necesidades básicas, que tengan bajos niveles educativos, que las personas tengan conductas violentas, no tengan un control adecuado de su natalidad lo cual aumenta las condiciones precarias en las que viven las familias y la dificultad que tienen los niños para acceder a la educación aunque es “gratis”, la lejanía del corregimiento y su difícil acceso (vías en malas condiciones), y el poco reconocimiento de la población de esa realidad, el estar inmersos en una zona de confort en donde no identifican posibles acciones de cambio ni toman iniciativas sino que están a la espera de que el estado sea quien les muestre soluciones que poco los motiva, donde no tienen mucha participación y de las cuales se quejan pero no se empoderan de ellas.

Es importante que la población se involucre en el reconocimiento de sus necesidades, de sus problemáticas y que en ese involucramiento no solo sean partícipes los adultos sino que también se involucren a las nuevas generaciones como niños, niñas y adolescentes para que sea un sentir generalizado y perdurable en el tiempo; por ello la razón de ser de este proyecto es empoderar a la población del Tomate de su realidad, construir conocimiento colectivo, para el desarrollo de habilidades que les permitan la construcción de paz.

Los beneficios del proyecto para la población radican en que entiendan que ellos pueden ser partícipes de la solución a sus propias problemáticas desde una mirada cooperativista, colectiva y que desde la individualidad pueden proponer alternativas a su comunidad. Las

comunidades están en la capacidad de generar cambios dentro de la misma con el acompañamiento correcto, solo debe saber lo que necesitan y como lo necesitan. El conocimiento obtenido servirá como aporte en la metodología en la cual diseñan proyectos comunitarios para que la población a intervenir sea más participe en los procesos, haya más involucramiento de los actores en la identificación de sus propias realidades y cuan impórtate es; las poblaciones se involucran de manera incorrecta en la construcción de conocimientos y la identificación de problemáticas relevantes en sus comunidades, el reconocimiento de esas problemáticas no debe ser inducido ni sugestionado, debe nacer de ellos mismos.

Por tal razón el beneficio no será solo para la comunidad objeto de intervención sino también para la construcción de conocimiento del equipo de intervención, de la comunidad académica y profesional de las ciencias humanas sociales.

Las características de este proyecto de intervención según su alcance lo cual determina el grado de impacto del mismo, será determinado por una población muestra por lo mismo su ejecución es de carácter local en el corregimiento El Tomate del municipio de San Pedro de Urabá, ya que el proyecto no cuenta con un recurso humano, técnico y económico muy amplio, además de que está determinado a ser ejecutado en un tiempo máximo determinado lo cual limita su plan de acción o cobertura del mismo.

Su finalidad es de transformación de condiciones de vida de la población a intervenir a través de procesos formativos, de empoderamiento y reconocimiento de su realidad, por lo tanto, es un proyecto social de carácter educativo y formativo.

Objetivo general

Realizar procesos formativos con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz del corregimiento el Tomate del municipio de San Pedro de Urabá para el desarrollo de habilidades que les permitan la construcción de paz a través del reconocimiento de su realidad y siendo participes de su transformación.

Objetivos Específicos

1. Propiciar espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia a través de talleres psicoeducativos para la construcción de paz con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz.
2. Desarrollar talleres psicoeducativos en los cuales los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz identifiquen necesidades y problemáticas en su comunidad y en las familias del corregimiento El Tomate.
3. Orientar a través de talleres psicoeducativos a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz a ser actores activos en la resolución de sus conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de sus proyectos de vida.

Marco Conceptual

Víctima del Conflicto Armado

El concepto de víctima estará siempre en construcción, y se desarrollará y avanzará a través del rescate de las “memorias históricas” sobre los hechos individuales y colectivos del conflicto. Conociendo las verdades sobre nuestras crisis sociales, los enfrentamientos, los atentados, los sujetos armados, los delitos sociales y políticos, las represiones y manipulaciones, las corrupciones, es como podremos apropiarnos de una categoría que supere lo jurídico y que libere de culpas y penas a quienes han sido víctimas de esta antidemocracia en la que nos han hecho vivir. (Calderon, 2017)

En lo que respecta a las víctimas en la jurisprudencia en Colombia, se rescató que son personas que han sido afectadas y por ende, a quienes se les ha causado algún tipo de daño moral, psicológico y físico; adicionalmente, ser víctimas implica que sus familiares también son afectados y por ende víctimas del conflicto en Colombia. Igualmente, se resaltó el hecho de que ser víctima conlleva la necesidad de la protección, reparación integral, participación y reconciliación como aspectos centrales que reconocen los derechos de las víctimas en el marco del conflicto armado. (Gentil & Portillo, 2020)

En este sentido, *la víctima o las víctimas* constituyen categorías que, por un lado, son una abstracción que reduce la historia de vida de un individuo o un grupo social a una característica asociada a la violencia y a la necesidad de que estas personas sean representadas en términos legales para que su condición sea intervenida y reparada por parte del Estado u otras instituciones organizadoras del orden social. Sin embargo, por otro lado, la categoría *víctima* puede ser pensada también como un acción contra la impunidad, o, como lo plantean Humphrey y Valverde (2007), como parte de un duelo político emocional colectivo. La

definición de *víctima*, así como la de *victimario*, son móviles y cambian según el contexto social, las relaciones de poder del momento o las necesidades de gobernabilidad de las autoridades políticas para forjar representaciones sociales de unidad e integración nacional, y encarar un duelo colectivo en torno a un pasado que no termina de pasar. (Guglielmucci, 2017)

Construcción de paz

La paz es el resultado de un largo proceso de construcción colectiva del cambio social o de las transformaciones que necesita Colombia para contrarrestar los factores estructurales que están en la base de los conflictos sociales y del conflicto armado que afectan a sus pobladores y de la creación de las condiciones que garanticen la vigencia plena de los derechos humanos, individuales y colectivos. (Pensamiento y Acción Social, s.f)

La Construcción de la Paz (CP) es el conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia.

Es un proceso dinámico en el que los individuos dentro de la sociedad - así como la sociedad en su conjunto - fortalecen su capacidad para crear seguridad y un desarrollo sostenible. Esto se lleva a cabo a través de la permanente mejora estructural de sus mecanismos básicos en el terreno social, económico y político. (Instituto de Educación sobre conflictos y acción humanitaria, 2010)

La construcción de la paz tiene como fundamento el reconocimiento del horror, la violencia, los daños causados a las víctimas y al tejido social, la aceptación de las responsabilidades, la reparación a las víctimas y la transformación de los imaginarios sociales, culturales y políticos

que legitimaron la violencia y la vulneración de los derechos humanos, así como la profundización de una justicia restaurativa que permita rehacer los vínculos sociales y la convivencia pacífica, cambiando el ciclo de odios y retaliaciones que han alimentado el conflicto armado. (Prosperidad Social, 2015)

La construcción de paz es un proceso dinámico, no secuencial, con altibajos y que implica diversos retos y frentes de acción paralelos (Call y Cousens, 2008; Paris, 2004; Paris y Sisk, 2009; Rettberg, 2003). El proceso ocurre en múltiples ámbitos (internacional, nacional y local) e involucra a actores de diferentes naturalezas (domésticos e internacionales, públicos y privados, independientes y colectivos).

Porque no involucra exclusivamente a los actores armados enfrentados, la construcción de paz supera y trasciende la resolución de conflictos por medio de negociaciones de paz o victorias militares, aunque puede complementar o entorpecer estos esfuerzos. Por la misma razón, su dimensión temporal es más amplia que la de unas eventuales negociaciones. (Rettberg, 2012)

Los procesos de paz en Colombia han activado un amplio conjunto de reflexiones. La psicología colombiana forma parte del debate y se propone cada día un número más amplio de ejercicios reflexivos y prácticos, con el objetivo de aportar a la construcción de paz en un país que ha naturalizado la violencia en la cotidianidad y ha especializado su actuar para mitigar las consecuencias. El año 2017 parece ser el momento para nuevas formas de relación, de comprensión de la convivencia y de subjetivación, que toman distancia de formas violentas. Si bien no es posible que los efectos de la confrontación armada terminen por completo, ni evitar que la violencia se extienda a otros escenarios, sí lo es que la terminación de hostilidades armadas por las guerrillas exija comprensiones pertinentes y acciones innovadoras por parte de

todos y cada uno de los actores sociales, políticos y académicos del país en un contexto continental y mundial. (Molina, 2017)

Habilidades Para la Vida

Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social. (Raffino, 2020)

“La habilidad es la cualidad de ser capaz de realizar una tarea de manera eficaz, de acuerdo a las capacidades físicas, mentales, financieras o legales de una persona. Es considerada un talento o una capacidad” (cómo funciona qué, s.f).

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional o de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen; por tanto dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad sobre sus miembros. Estas habilidades contribuyen a enfrentar exitosamente los desafíos de la vida diaria en los diferentes ámbitos o áreas en las que se desempeña la persona, familia, escuela, amigos, trabajo, u otros espacios de interacción. (Gutierrez, s.f)

Intervención social

La intervención social, por tanto, hace referencia al conjunto de políticas y tareas que, desde el sector público o el sector privado, van enfocadas a cubrir las determinadas carencias que puede presentar un determinado sistema social que no está cumpliendo con sus objetivos.

“En otras palabras, trata de resolver situaciones en las que la sociedad, por determinadas cuestiones, presenta problemas que vienen motivados por el sistema social vigente y que generan una situación negativa, o de exclusión social, en la población” (Morales, 2021)

La intervención social abarca una gran amplitud de prácticas (profesionales) relacionadas con promover acciones sistemáticas sobre "la realidad", a partir de demandas provenientes de diferentes entes sociales. Por tanto, el ámbito de la intervención produce espacios que buscan tomar acciones, desde las capacidades teóricas, técnicas y profesionales, para transformar estados de cosas que son vistas como problemáticas. Esta amplitud permite hacer investigaciones que tengan que ver con las técnicas de intervención, con los/as beneficiarios/as o con los problemas sociales que se atacan, entre otros. (Montenegro, 2001)

La intervención es conceptualizada como una forma de actividad que integra aspectos políticos, filosóficos y procedimentales, evocando la idea de kinesis. Este hacer está vinculado con saberes teóricos y técnicos, pero especialmente con actitudes, valores y creencias que anteponen ética a la acción. En este sentido, Ander-Egg señala que la intervención social designa "el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado" (1995:161). Desde la óptica de este autor, la intervención social es tributaria de las perspectivas psicosociales que en Europa visibilizan el problema de la acción técnica-profesional en la sociedad, tomándose como ejemplo la definición de la intervención elaborada por el Colegio de Psicólogos Sociales de España de 1984, según la cual corresponde a una actividad

profesional que surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de las interacciones personales en sus diversos contextos sociales. (Saavedra, 2015)

Entendemos la intervención social como una construcción sociopolítica insertada en una trama social compleja, noción que demanda un soporte para construir sujetos autónomos y diversos (Muñoz, 2011). Por tanto, es imperioso reflexionar acerca del sujeto de la intervención social como un sujeto de posibilidades y no carente de ellos. Al referirnos aquí a la alteridad del pobre, intentamos reconocer una alteridad que excede la pobreza material y superar la alteridad carenciada. (Castro & Gutiérrez, 2017)

Metodología

Para la implementación de un proyecto de intervención es necesario entonces entender la metodología en términos generales como el concepto que estudia del método o de los métodos, desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento; “el método es considerado como el camino para obtener un fin de manera ordenada, desde un conjunto de reglas” (Forero, Natty Andrea Gordillo, 2007) que desde nuestra mirada como proyecto de intervención buscar la diversificación en los métodos para pensar y para actuar, que para este proyecto en particular .

También puede entenderse la metodología como lo cita (Forero, Natty Andrea Gordillo, 2007) de Ander Ezequiel (1982) donde se establece esta como un conjunto de operaciones o actividades que, dentro de un proceso pre establecido, se realizan de manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad social. Hace referencia a los supuestos epistemológicos.

Método. Trabajo Social con Grupos

Con la finalidad principal de lograr los objetivos preestablecidos en este proyecto de intervención se utilizará el método del Trabajo social con Grupos.

Los talleres socioeducativos en este proyecto de intervención serán implementados mediante este método, donde el rol protagónico lo tendrán los Grupos socioeducativos; que se dirigen al desarrollo, adquisición de hábitos, comportamientos y funciones, que, por distintas causas, no forman parte del repertorio comportamental de los miembros del grupo. La adquisición de estas capacidades, llamadas también habilidades, puede representar un proceso personal, o bien evitar un proceso de deterioro y marginación social. (TERESA, 2016)

Donde la población preestablecida para el presente proyecto de intervención será intervenida por dos profesionales del área de psicología con especialización en familia, infancia y adolescencia que deben asumir al grupo y movilizar su atención-intervención y su función para lograr conducir al grupo donde es necesario la participación activa de todos los integrantes del grupo, donde los profesionales se situaran de al lado creando relaciones horizontales con los miembros del grupo intentando así potenciar las capacidades de autogestión y organización para ser efectivos en el cumplimiento de los objetivos específicos ya establecidos, al mismo tiempo se intenta potencia sus capacidades de liderazgo a nivel personal, familiar y comunitario.

Los momentos para desarrollar un proyecto de intervención social de acuerdo a su metodología y el actuar profesional deben ser Métodos con fases y momentos definidos así; 1 Estudio, 2 Diagnostico, 3 Planificación, 4 Ejecución, 5 Evaluación, 6 Sistematización.

No obstante, es importante resaltar que la metodología en este proyecto de intervención se configura la integración y fusión de 3 componentes o momentos siendo estos 1 Estudio, 2 Diagnostico y 3 Planificación, determinados durante esta fase del proceso de intervención, cronológicamente hablando las podríamos dividir según los contenidos del presente proyecto así:

Estudio. Que permite tener una contextualización real del campo de acción, estudio de la realidad de la población a intervenir y permite recopilar de información para realizar componentes de este proyecto representados en:

*Localización y Contextualización

* Antecedentes del Justificación del Proyecto

*Marco Conceptual

Diagnóstico. Que permite el análisis y la identificación de necesidades para la programación de actividades en harás de dar cumplimiento a las necesidades preestablecidas para lograr los objetivos del proyecto de intervención, este momento se ve representados en contenidos como:

* Identificación de la Situación – Diagnóstico.

Planificación. Que compila posterior al pensar el actuar dentro de una acción social, en este momento de la intervención se materializan contenidos estructurales como: Metodología; Método, Técnicas e Instrumentos, Recursos y Presupuestos:

*Objetivo General

*Objetivos Específicos

*Metodología

*Método

*Técnicas e Instrumentos

*Tres Talleres Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños” y sus tres momentos (presentación o rompehielos, análisis o profundización y la evaluación)

*Metas e Indicadores

*Cronograma

* Presupuesto

Este proyecto de intervención pretende mediante los talleres psicoeducativos que denominamos “Curándonos con nuestros sueños” que instituyan formas más sólidas en la implementación de estrategias de intervención mediante el uso de una serie de técnicas

interactivas de tipo participativas, donde se destaca la implementación de instrumentos que varían según el objetivo o finalidad al cual se ha orientado cada uno de los tres (3) talleres psicoeducativos que se desarrollaran en este proyecto de intervención con cada uno de los grupos a intervenir siendo estos; los integrantes del Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz de la vereda Caimán San Juan el corregimiento El Tomate y los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Pablo Apóstol de la sede principal ubicada en la vereda San Pablo y las 4 sedes de nombres; Nuestra señora Del Carmen, Santa Rosa, San Juan Bautista y Parcela Unión Horizonte, ubicadas en las veredas La Florida, Caimán San Juan, Tiodocto y Parcelas Nuevo Horizonte.

Además, con la intencionalidad de que los participantes mediante el conocimiento de sus contextos identifiquen sus sentires, realidades y proyecciones inspiradas en sentidos procesos de introspección y resiliencia, que generen una activa participación, reconocimiento y comprensión de la mayor cantidad de recursos posibles en el entorno y en sí mismos, bien sean a nivel cuantitativo o cualitativo, en los alumnos de la Institución Educativa Rural San Pablo Apóstol y los 18 integrantes del Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz de la vereda Caimán San Juan.

Muestra

Para preseleccionar la población muestra se analiza la cantidad de estudiantes por sede y grados de la institución educativa rural san pablo apóstol la cual compila una población estudiantil de 323, de los cuales se tomara una muestra representativa del 10.21% equivalente a una totalidad de 33 alumnos incluyendo en esta a 2 representantes en promedio por cada una de las 4 sedes adscritas a la sede principal de las cuales se tomara una de 23 alumnos, este 10.21%

de la población estudiantil de la institución educativa antes mencionada al igual que los 18 integrantes del colectivo juvenil abriendo caminos de paz serán entonces nuestra población muestra para la implementación de estos talleres psicoeducativos mediante estas técnicas interactivas de tipo participativas.

Técnicas e Instrumentos

La ejecución de las actividades se utilizará de manera articulada mediante técnicas y dinámicas participativas que serán el medio y/o procedimiento que dentro de esta metodología puede generar un acercamiento directo a los objetivos específicos preestablecidos.

Las técnicas interactivas en términos generales son las que permite al profesional; Ubicar, Orientar e Interpretar los constructos socioculturales su población objeto de intervención. Pero en termino mucho más específicos y según (TRILLA JAUME) son construcciones que desde las opciones de ubicar, orientar e interpreta rescata la experiencia humana buscando interpretar, comprender, ubicar, orientar y explicar las acciones y las prácticas sociales, las experiencias vitales de las personas, el significado de los hechos; recuperando los saberes y las experiencias que están detrás de los actos y de las interacciones sociales. Considera que las cosas no valen por sí mismas, sino por lo que representan para los sujetos y por la relación que tiene con otras cosas, donde los signos, los símbolos, los lenguajes y los códigos llevan a una temporalidad que corresponde a movimientos históricos y costumbres culturales. Es así como los significados se encuentran determinados e influenciados por los diferentes contextos culturales en que son usados, siendo la cultura la forma como un grupo a través del tiempo adquiere una información empírica para darle sentido a su mundo; es una construcción simbólica en donde ciertas reglas socio-culturales, Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa justificadas por

sistemas simbólicos subyacentes, representan las estructuras que posibilitan comprender, transformar o reproducir el sistema social.

Las Técnicas Interactivas para este proyecto de intervención rescata en sus dimensiones Cualitativas el reconocimiento de los marcos de referencia y de orientación, los intereses de ubicar, orientar e interpretar; de emancipar y liberar y de deconstruir y resignificar, los cuales marcan una identidad, una intencionalidad, una postura frente a la intervención, al conocimiento, y a los sujetos participantes del presente proyecto; a partir de estos intereses las técnicas interactivas promueven procesos que buscan el cambio y la resignificación de las prácticas sociales así como el reconocimiento de los sujetos en las familias víctimas del conflicto armado en el corregimiento el tomate.

Serán en consecuencia las dinámicas de grupo instrumentos que sin duda alguna generara el análisis, cambio de actitud consiente y duradera en los participantes y la reflexión que permita la estructuración de acciones para la identificación de sus realidades y contextos.

Mediante la metodología de grupo se establecieron tres (3) talleres psicoeducativos que se han denominado “curándonos con nuestros sueños”, estos 3 talleres tendrán a su vez tres 3 momentos y sus respectivas técnicas.

Momento 1: técnicas de presentación o rompehielos.

Momento 2: técnicas de análisis

Momento 3: técnica de evaluación

Lo anterior, permitirá dar respuesta y cumplimientos de los objetivos específicos del presente proyecto de intervención social; los tres talleres psicoeducativos que se realizaran se

han diseñado de acuerdo a la clasificación de las técnicas interactivas e instrumentos que se han adecuado a las características de los participantes del corregimiento El Tomate del municipio de San Pedro de Urabá que participaran del presente proyecto de intervención social. En este sentido, se utilizarán las siguientes técnicas y herramientas interactivas:

El taller psicoeducativo

Es la principal herramienta y técnica metodológica. “El taller un proceso de construcción grupal de conocimiento, de planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema; donde cada persona aporta desde sus capacidades, sus experiencias y particularidades. Para el logro de esa construcción, el tallerista actúa como un moderador que escucha atentamente, guiar con preguntas y brindar la palabra al grupo”

Técnicas de Presentación y Rompe Hielos. Partidas o Presentación por Parejas, Mapas Parlantes de Oportunidades, Necesidades y Problemáticas, Árbol de Oportunidades, Necesidades y Problemáticas y La Moneda

Durante el desarrollo de técnicas vivenciales que cumplirán con el objetivo de presentación y de animación durante el taller psicoeducativo; (Proyecto jalda, 2016) que permitirán que los participantes se presenten dentro del grupo de intervención, favoreciendo así las relaciones horizontales en los participantes. De igual manera en este espacio se dará lugar a instrumentos como “la moneda” como técnicas rompehielos o animación; para generar y mantener un ambiente de confianza y seguridad en los participantes, favorezca a espacios de movilización desde el humor hasta lograr enseñanzas de forma activa, pero relajando a los participantes.

Técnicas de Análisis. Diagnóstico para un Alma en Paz, El Tratamiento, Vitamina para la Vida, Alcanzo mis Sueños y Mi Proyecto de Vida

Durante el desarrollo de técnicas visuales, que favorezcan el objetivo de dinámicas de análisis y profundización que, mediante los conocimientos previos de su realidad y contexto, les permitirá a los participantes reflexionar, analizar y expresar sus propias opiniones de forma objetiva.

Técnica de Evaluación. Trabajos de Grupo (Forma Escrita), Socialización de Ideas por Equipos, Alcanza una Estrella y El Relato

Durante el momento de la técnica de evaluación; que permite establecer indicadores como técnicas y métodos empleadas para identificar la comprensión y claridad de los temas de los participantes asistentes, sea evaluado por ellos mismo permitiendo emplear posibles planes de mejoras en el desarrollo de futuros talleres psicoeducativos, tomando atenta nota de las devoluciones o retroalimentaciones dadas por los participantes.

Que a fin último llevan la intencionalidad metodológica de generar espacios en los participantes que favorezcan el análisis, comprensión y reflexión más profunda del papel individual y colectivo que deberían y pueden asumir en los procesos de cambio de sus realidades que promuevan el cumplimiento de objetivos específicos en cada uno de los tres talleres psicoeducativos que se replicaran en los dos grupos poblacionales seleccionadas para este proyecto de intervención social, llevando estos la intencionalidad que los participantes logren:

- ° La reflexión de la realidad y los contextos de cada uno para la construcción de paz.
- ° Que identifiquen sus necesidades y problemáticas a nivel comunitario, en las intimidades individuales y en las dinámicas familiares.
- ° Que sean actores activos en la identificación de posibles soluciones de sus propios conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de proyectos de vidas estructurados.

Instrumentos

A continuación, anexamos los instrumentos que guían la realización de las técnicas interactivas ya mencionadas.

Primer Taller Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños”

Médico para el Alma

Tabla 1

Lugar, Participantes y Tiempo de Realización de los Talleres

Lugar	Participantes	Tiempo
IER San Pablo Apóstol	33 Estudiantes	2 Horas
Integrantes Colectivo Juvenil	18 Participantes de la vereda	
Abriendo Caminos de Paz	Caimán San Juan	2 Horas

Nota. Esta tabla describe el lugar la cantidad de participantes, de donde son esos participantes y el tiempo de duración del taller psicoeducativo que se desarrollará “Médico para el Alma”.

Tabla 2

Materiales para el taller

Cantidad	Descripción de Materiales
33	Fichas de memoria, con dibujos o figuras de cualquier clase (por ejemplo: plantas, animales, frutas, figuras geométricas, etc.).
33	Lápices
33	Hojas de block
10	Borradores
10	Sacapuntas
8	Pliegos de papel
8	Marcadores

Nota. Esta tabla describe los materiales a utilizar en el taller psicoeducativo “Médico para el Alma” y especifica la cantidad que se requiere de cada material en relación a la cantidad de participantes.

Objetivo del taller

Propiciar espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia a través de talleres psicoeducativos para la construcción de paz con los niños, niñas y adolescentes

pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz.

Alistamiento del taller; de 10 a 15 minutos.

Momento 1

Técnica de Presentación y Animación. Partidas o Presentación por Parejas

Duración: 30 minutos

Descripción. Se cortan en dos todas las tarjetas y se reparten aleatoriamente las mitades entre los participantes. Luego, cada participante debe buscar a su “par” para completar la figura, al encontrarlo se genera una conversación de presentación entre ambos. Los profesionales de la Especialización Familia, Infancia y Adolescencia (EFIA) debe explicar previamente cómo debe ser esta conversación y apoyados igualmente en técnicas histórico narrativas se les pide a los participantes qué aspectos deberán averiguar de la otra persona, en este caso particular deberán indagar entre otros como el contexto del conflicto armado en sus familias a marcado su realidad, y como podría generar procesos de reconciliación y paz en su presente. Posteriormente se pide a cada persona que presente a su pareja, mencionando su nombre, apellidos, lugar donde vive, con quien vive, vivencias dentro del conflicto armado, realidades y posibles procesos de reconciliación y paz expectativas del taller y otros aspectos que ayuden a una buena presentación según las conversaciones previas.

Figura 5

Presentación en Parejas



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual los participantes luego de encontrar quien tiene la mitad de su ficha conversan y comparten información. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.7), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

Momento 2

Técnica de Profundización y Análisis. “Diagnóstico para un Alma en Paz”

Duración: 60 minutos

Descripción. Los profesionales de la EFIA en la actividad del hospital deberán hacer pensar a los niños, niñas y adolescentes de las familias víctimas del conflicto armado en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos, partiendo del reconocimiento de sus realidades del contexto, induciendo a que los mismos participantes puedan identificar posibles soluciones a sus problemáticas para que puedan construir procesos de paz y reconciliación.

Para lo cual los profesionales de la EFIA deberán caracterizarse y cumplir el rol como médicos, les solicita la preparación para el examen médico, donde a partir de vivencias y experiencias de las realidades de cada sujeto deberán describir sus contextos y mediante la utilización de técnicas de profundización y análisis, favorezca que los participantes mediante el apoyo en técnicas histórico narrativas puedan rescatar sus experiencias para recuperar aspectos significativos del pasado pero que se requieren en el presente como espacios de reflexión de sus realidades y contexto, que pueden tener incidencia en el futuro para construir caminos hacia la reconciliación que pudiese promover la paz a nivel personal, familiar y comunitario.

Se les pide a los participantes realizar relaciones entre aspectos que pudiesen ser evidentes y faciliten la comprensión, reflexión y explicación de sus propias vivencias que no se ven aparentes en la realidad contextual de los participantes, a los cuales se les pide seguir las instrucciones que se detallan, así:

1. Cuenten hasta cinco y al contar tomen todo el aire que puedan;
2. Retengan el aire mientras cuentan hasta cinco.
3. Exhale el aire mientras cuentan hasta cinco.
4. Quédense sin aire y cuenten hasta 5.
5. Repitan el ejercicio anterior cinco veces.
6. Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.
7. Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.
8. Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?

9. Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.
10. Ahora visualicen su imagen en la escena.
11. Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?
12. Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.
13. Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.
14. Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

Posterior a este ejercicio se les pedirá a los participantes que escriban los aspectos más relevantes que favorezcan procesos reflexivos de introspección en relación a sus realidades contextuales, permitiendo que cada uno pueda expresar sus propias opiniones, de forma objetiva asimilando y comprendiendo la importancia y objetivo preestablecidos.

Posterior se les realizara lo que denominaremos “Pregunta milagro”; como sería su vida si las dificultades problematizadoras identificadas no existieran, que cosas podría realizar y cambiar de su realidad para construir paz en su contexto. pidiendo a los participantes que de forma escrita narren las respuestas a esas preguntas vivenciales. Que posterior serán socializadas en un conversatorio de forma voluntaria creando un grupo de apoyo entre los participantes.

Momento 3

Técnica de Evaluación. Trabajos de Grupo (Forma Escrita)

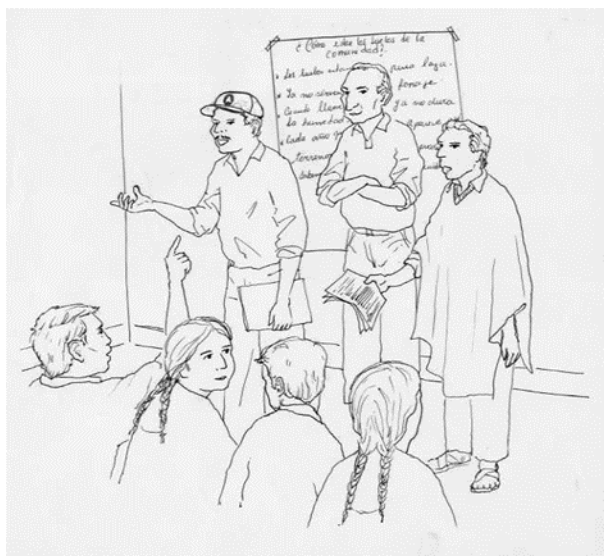
Duración. 30 minutos

Descripción. La técnica consiste en formar grupos, aproximadamente de 4 a 5 participantes, según la cantidad de participantes en el taller psicoeducativo y según el tema a desarrollar, seguidamente se distribuye el material necesario, que consiste en papelógrafos y marcadores. Los profesionales de la EFIA deben darles las instrucciones correspondientes a los grupos, para que éstos puedan expresar sus ideas de la manera más adecuada según sus posibilidades, ya sea mediante palabras, dibujos, gráficos, diagramas u otros, de tal manera que se recojan los sentires y evaluaciones en relación al taller psicoeducativo realizado previamente y aprovechen estos subgrupos como grupos de apoyos que favorezcan la reflexión.

Posteriormente, una vez que concluyan los trabajos, cada grupo a través de un representante debe presentar en plenaria e iniciar un conversatorio antes los otros participantes donde todos han de tener voz y voto.

Figura 6

Socialización de ideas por equipos



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual los participantes por equipos luego de socializar entre sí, comparten sus ideas y reflexiones con los otros equipos o asistentes del taller. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.17), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

Una variante del trabajo en grupo, puede ser que el producto final no sea en forma escrita, sino simplemente en forma oral, es decir, los integrantes del grupo o algunos representantes del mismo y en forma verbal, pueden hacer conocer las conclusiones y evaluaciones a las que han llegado.

En cada grupo de trabajo es recomendable que se elijan a uno o dos responsables que lideren el trabajo, los cuales deben motivar la participación activa del resto de los integrantes, lográndose de esta forma una mayor participación y responsabilidad al interior del grupo. Asimismo, por lo menos un participante en cada grupo debe saber escribir para tomar apuntes.

Se debe tener en cuenta que las instrucciones que brinden los profesionales de la EFIA debe ser clara utilizando un lenguaje sencillo, particularmente cuando el trabajo de grupos se basa en interrogantes, las cuales deben ser formuladas con palabras comunes que los participantes comprendan.

Segundo Taller Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños”

Vitaminas para la Vida

Tabla 3

Lugar, Participantes y Tiempo de Realización de los Talleres

Lugar	Participantes	Tiempo
IER San Pablo Apostol	33 Estudiantes	2 Horas
Integrantes Colectivo Juvenil	18 Participantes de la vereda	2 Horas
Abriendo Caminos de Paz	Caimán San Juan	

Nota. Esta tabla describe el lugar la cantidad de participantes, de donde son esos participantes y el tiempo de duración del taller psicoeducativo que se desarrollará “Vitaminas para la Vida”.

Tabla 4

Materiales para el Taller

Cantidad	Descripción de Materiales
8	Papeles craff tamaño pliego
16	Marcadores de diferentes colores
12	Caja de colores
10	Fórmulas de vitaminas para la vida
16	Recortes de estrellas de cartulina
16	Preguntas elaboradas
33	Lápiz
1	Cinta

Nota. Esta tabla describe los materiales a utilizar en el taller psicoeducativo “Vitaminas para la Vida” y especifica la cantidad que se requiere de cada material en relación a la cantidad de participantes.

Objetivo del Taller

Desarrollar talleres psicoeducativos en los cuales los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz identifiquen necesidades y problemáticas en su comunidad y en las familias del corregimiento El Tomate.

Momento 1

Técnica de Presentación y Animación. Mapas y árbol parlantes de oportunidades, necesidades y problemáticas

Duración: 40 Minutos

Descripción. Para el desarrollo de esta técnica los participantes deben agruparse en dos o cuatro grupos, según la cantidad de mapas que se quiera elaborar y según la cantidad de participantes presentes en el evento. Sin embargo, cada grupo no debe sobrepasar las 20 personas.

Se realizan subgrupos de trabajo los cuales deben dibujar un mapa o croquis del corregimiento El Tomate y su situación actual, con énfasis en la identificación de problemáticas, necesidades y oportunidades teniendo en cuenta los aspectos naturales, potencialidades humanas, hechos que han marcado la realidad del conflicto armado, entidades que hacen presencia en el

corregimiento. Este mapa debe ser elaborado con la mayor cantidad de detalles posibles, tales como parcelas, vertientes de agua, bosques naturales, estado de los terrenos cultivables, posesión legal de los mismos y aspectos que ha marcado el conflicto armado, y otros aspectos que vean conveniente; como paso siguiente plasmaran en ese mismo mapa o croquis las características que desean ver en el futuro, es decir, si quieren tener árboles, mejores suelos, suficiente agua en las vertientes, etc. Así mismo, pueden dibujar las aspiraciones que desean lograr en un tiempo aproximado de 10 años. Para realizar esta actividad, los grupos pueden ubicarse en diferentes espacios que les permita una mejor comunicación para llegar a acuerdos.

Como tercer paso realizaran el croquis de un árbol, realizando especial énfasis en las raíces, tronco y ramas del mismo; donde cada uno de estos representaran causas, problemas y consecuencias respectivamente de las familias con miradas desde la individual y lo colectivo que identifique lo más detallada posible las características de las familias víctimas del conflicto armado que compilan el corregimiento El Tomate.

Figura 7

Mapa Parlante Oportunidades, Necesidades y Problemáticas de la Comunidad



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual los participantes por equipos luego se reúnen y realizan el Mapa o croquis del corregimiento El Tomate identificando oportunidades, necesidades y problemáticas en la comunidad. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.30), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

Una vez concluida la elaboración de los mapas con las características de la comunidad y los árboles con las características de las familias, cada grupo debe presentarlos en plenaria con su respectiva explicación. Posteriormente, los profesionales de la EFIA deben comparar ambas situaciones, es decir, el mapa de la situación actual y sus proyecciones a futuro de la situación como los árboles que representan las características detalladas de las familias.

Los profesionales de EFIA guiarán la conversación a través de preguntas como;

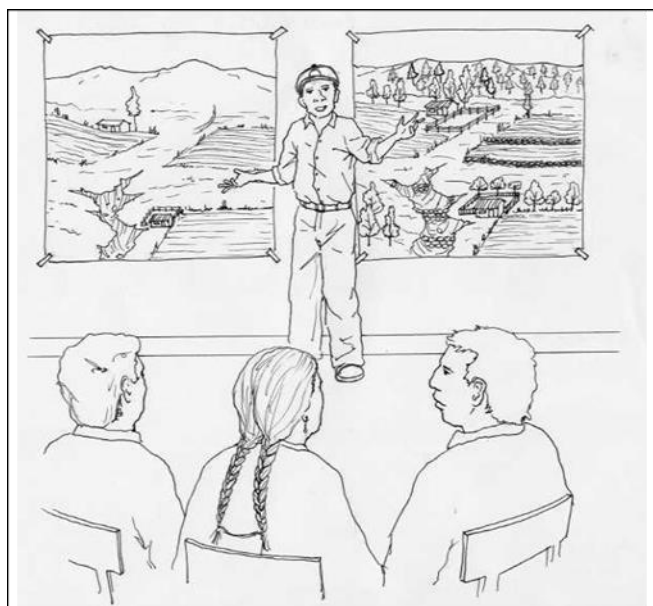
1. ¿Cuál de los mapas y árboles les gusta más y por qué?
2. ¿Por qué están así los Recursos Naturales, humanos y demás actores en el mapa y árbol?

3. ¿Cómo podemos llegar a hacer realidad las aspiraciones expresadas y proyecciones que se plasmaron en el mapa y árbol de la situación?, etc.

Este análisis y reflexión debe permitir, que los participantes entren en confianza, planteen algunas actividades principales que la comunidad y familias puede encarar con la participación activa de toda la población.

Figura 8

Socialización de los mapas y croquis



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual los participantes socializan con los demás equipos los mapas y croquis realizados del corregimiento El Tomate. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.31), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

Es una técnica que sirve para que los participantes se identifiquen con su entorno y realidad, para a partir de ella plantear algunas alternativas que les permita soñar con un futuro mejor, reflexionando e identificando las necesidades, oportunidades y problemáticas a nivel comunitario y familiar.

Para la elaboración adecuada de los mapas y árboles se debe tomar en cuenta la disponibilidad de suficiente material de escritorio, particularmente respecto a los marcadores que deben ser de diferentes colores y de buena cantidad.

Momento 2

Técnica de Profundización y Análisis: El Tratamiento, Vitamina para la Vida

Duración: 60 Minutos

Descripción. Los profesionales de la EFIA inspiraran y garantizaran las herramientas necesarias para que los participantes una vez identificadas las oportunidades, necesidades y problemáticas de su comunidad y sus familias, ahora los participantes mediante sentidos procesos de resiliencia se indicará que deben conformar cinco grupos de trabajo de manera libre, siempre que queden con el mismo número de participantes.

A cada grupo entregará una fórmula médica, con unas dosis de Vitaminas para la Vida y dará las siguientes indicaciones:

1. Deben conversar sobre cómo se sintieron en la actividad anterior.
2. Establecer un diagnóstico, que recoja los sentires de todos los integrantes del grupo.

3. Tratarán de establecer las posibles causas de ese diagnóstico.
4. Leer la tabla de vitaminas para la vida y elegir mínimo tres (3) que deben tomar, que les ayuden a mejorar su diagnóstico y ampliar su expectativa de vida. Sin embargo, antes de tomarla, deben dar un nombre a las 3 vitaminas elegidas (de acuerdo con las preguntas que cada una contiene, intentarán nombrarlas)

Tabla 5

Las Vitaminas para la Vida

Vitaminas para la Vida

Vitamina 1. ¿Cuándo me siento totalmente vivo? ¿Cuáles son las cosas, los acontecimientos, las actividades, que me hacen sentir que realmente vale la pena vivir, que es lo maravilloso de estar vivo?

Vitamina 2. ¿Qué es lo que hago bien? ¿En qué puedo contribuir a la vida de los demás? ¿Qué es lo que hago bien para mi propio desarrollo y bienestar?

Vitamina 3. Dada mi situación actual y mis aspiraciones, ¿qué necesito aprender a hacer?

Vitamina 4. ¿Qué deseos debo convertir en planes? ¿Ha descartado algunos sueños por no ser

realistas y que deba volver a soñar?

Vitamina 5. ¿Qué recursos tengo sin desarrollar o mal utilizados? Estos recursos pueden referirse a cosas materiales, a talentos personales o a amistades

Vitamina 6. ¿Qué debo dejar de hacer ya?

Vitamina 7. ¿Qué debo empezar a hacer ya?

Vitamina 8. Las respuestas dadas a todas las preguntas anteriores, ¿Cómo afectan a mis planes y proyectos inmediatos para los tres próximos meses, para el próximo año?

Nota. La presente tabla describe las vitaminas para la vida que consisten en una serie de preguntas con las cuales pueden identificar recursos en sí mismos para solucionar los problemas identificado.

Cada grupo debe escribir las respuestas a las preguntas y en un octavo de cartulina hacer el dibujo de la vitamina, con el nombre para luego socializarlas. En este momento, los profesionales de la EFIA irá recogiendo elementos importantes que mediante procesos de catarsis y resiliencia los participantes han reflexionado en detalles de las oportunidades, necesidades y problemáticas que tienen los niños, las niñas y adolescentes a nivel personal, familiar y comunitario dentro de un territorio que los ha emergido como familias víctimas del

conflicto armado, una vez estos vayan mencionando y tengan relación con la toma de decisiones respecto a sus proyectos de vida en los distintos ejes transversales ya mencionados.

Momento 3

Técnica de Evaluación. Alcanza una Estrella

Duración: 20 Minutos

Descripción. La técnica consiste en pegar en el reverso de cada estrella preguntas que se desea hacer a los participantes. Seguidamente todas estas estrellas deben pegarse en una cartulina o papel craft tamaño pliego (si no existe papel se puede pegar directamente sobre la pared), mostrando un cuadro similar al firmamento. El pegamento para fijar las estrellas a la cartulina o a la pared debe desprenderse fácilmente en el momento de hacer uso las estrellas.

El desarrollo propiamente dicho de la técnica, consiste en solicitar a un participante voluntario que tome una estrella y responda a la pregunta que se encuentra en el reverso de la misma. En caso que el participante no sepa leer, los profesionales de la EFIA o algún compañero pueden dar lectura a la interrogante; al haber sido respondida satisfactoriamente, se pide a otro participante que tome otra estrella y responda la pregunta, y así sucesivamente hasta finalizar el ejercicio. Las estrellas que ya son utilizadas se retiran del cuadro.

Figura 9

La Pregunta en la Estrella



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual cada participante selecciona una estrella y socializa con sus compañeros la respuesta a la pregunta escrita en ella. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.46), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

Tercer Taller Psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños”

Alcanzando Mis Sueños

Tabla 6

Lugar, Participantes y Tiempo de Realización de los Talleres

Lugar	Participantes	Tiempo
IER San Pablo Apostol	33 Estudiantes	2 Horas
Integrantes Colectivo Juvenil	18 Participantes de la vereda	2 Horas
Abriendo Caminos de Paz	Caimán San Juan	

Nota. Esta tabla describe el lugar la cantidad de participantes, de donde son esos participantes y el tiempo de duración del taller psicoeducativo que se desarrollará “Vitaminas para la Vida”.

Tabla 7

Materiales para el Taller

Cantidad	Descripción de Materiales
2	Monedas
33	Guías; Diseños para proyecto de vida
33	Lápiz
33	Borradores

33 Sacapuntas

10 Hojas de block

Nota. Esta tabla describe los materiales a utilizar en el taller psicoeducativo “Alcanzando mis Sueños” y especifica la cantidad que se requiere de cada material en relación a la cantidad de participantes.

Objetivo del taller

Orientar a través de talleres psicoeducativos a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz a ser actores activos en la resolución de sus conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de sus proyectos de vida.

Momento 1

Técnica de Preparación y Rompe Hielos. La Moneda

Duración: 30 Minutos

Descripción. Con todos los participantes se forman dos grupos, los mismos que deben colocarse en dos filas frente a frente. A cada grupo (fila) se le entrega una moneda. A la instrucción de los profesionales de la EFIA, la primera persona de cada fila debe introducir la moneda entre sus ropas desde el cuello y sacar por el pie. Una vez logrado aquello debe pasar la

moneda a su compañero que le sigue en la fila, para que él realice el mismo procedimiento hasta completar con la última persona de la fila.

Figura 10

Dinámica de La Moneda



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual cada participante de su equipo realiza la dinámica de la moneda al introducirla por su cuello y sacarla por el pie. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.11), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

El grupo que termina primero es el ganador, por lo tanto, éste debe dar una penitencia (castigo) al grupo perdedor, por ejemplo, puede pedirles que canten, que bailen, etc. Es una técnica participativa muy utilizada para lograr romper el hielo y animar la participación de los presentes en el taller psicoeducativo alcanzando mis sueños.

Las órdenes deben ser rápidas y los profesionales de la EFIA debe realizar una presión con el tiempo para lograr un revuelo en el juego. También debe controlar que la moneda pase muy bien entre el cuerpo y la vestimenta de los participantes.

Las devoluciones por parte de los profesionales de la EFIA se realizaran mediante analogías que faciliten a los participantes llevar las vivencias y experiencias durante la actividad anterior con sus experiencias de vida como actores activos en la solución de sus propios conflictos en el diseño de sus proyectos de vida tal cual lo han resuelto a nivel individual con el paso de la moneda por todo el cuerpo pese a las complejidades que se hubiesen podido presentar de unos sobre otros y las presiones grupales.

La técnica interactiva desde la analística les permite a los participantes relacionar horizontalmente de forma más profunda las experiencias durante la actividad anterior con sus propios conflictos contribuyendo a la construcción de la paz y sus propios proyectos de vida, movilizándolo a reflexionar acerca de sus propias proyecciones de vida, las acciones que podría hacer y las que está viviendo, teniendo en cuenta sus problemáticas sociales y la realidad social.

Momento 2

Técnica de Profundización y Análisis: Alcanzo mis Sueños

Duración: 40 Minutos

Descripción. Para estructurar el tratamiento se pide a cada uno de los participantes que proyecten lo que quieren lograr en sus vidas, teniendo en cuenta las vitaminas y la experiencia del taller anterior rescatando las conclusiones de la sesión del taller psicoeducativo Vitaminas para la Vida, donde se continuará con el hilo conductor que puede movilizar a los participantes en el diseño pacífico de sus propios proyectos de vida, fortaleciendo sus auto conceptos como actores protagónicos y activos en la solución de sus conflictos que tenga una triangulación equilibrada entre sus perspectivas personales, familiares y comunitarias, que pudiesen contribuir a la construcción de paz.

Se solicita a los y las participantes que contesten la hoja de trabajo indicándoles que sean lo más detallistas posibles en plasmar sus respuestas de forma consiente empoderados de su propia historia, que omitan enunciados demasiado generales o vagos, aclarando que estos enunciados que plasmaran de forma privada, este contenido solo se compartirá bajo su aprobación y de su propia voz, en caso contrario solo quedara como una expresión natural y consciente de introspección.

Tabla 8

Mi Proyecto de Vida

¿Qué quiero lograr?

¿Para qué quiero lograrlo?

¿Cómo lo lograré?

Nota. En esta tabla los participantes del proyecto de intervención plasmaran su proyecto de vida respondiendo a unas preguntas que los orientara para identificar que quieren lograr, para que lo quieren lograr y como lo van a lograr; metas que se pondrán a nivel personal, familiar y comunitario.

Para el diseño de sus proyectos de vida los participantes se verán como actores activos en la solución de los conflictos existentes en el corregimiento del tomate y las familias víctimas del conflicto armado de las cuales hacen parte activa como miembros o con quienes mantienen relaciones muy estrechas.

Es la técnica descriptiva; que les permitirá expresar lo que viven, tal cual es la realidad, lo que se siente. Utilizando la expresión escrita, con el fin de que los participantes narren; ¿Qué quieren lograr?, ¿Para qué lo quieren lograr?, ¿Cómo lo lograrán?, apoyándose es cuestionarios como; ¿Por qué se vive?, ¿Por qué se siente?, ¿Cómo se vive la realidad?, lo cual potenciara la construcción de paz explicando, entendiendo e interpretando los proyectos de vida.

Terminada la actividad anterior, se invita a los participantes a que voluntariamente compartan sus proyectos con el grupo, estableciendo relación entre éstos y las vitaminas.

Se les pide a los participantes incorporar el aspecto comunitario en los proyectos de vida diseñados, de tal manera que se pudiese compilar un proyecto de vida de forma comunitaria, que vaya en miras a generar soluciones a los conflictos del contexto que contribuyan a la constitución de paz.

Momento 3

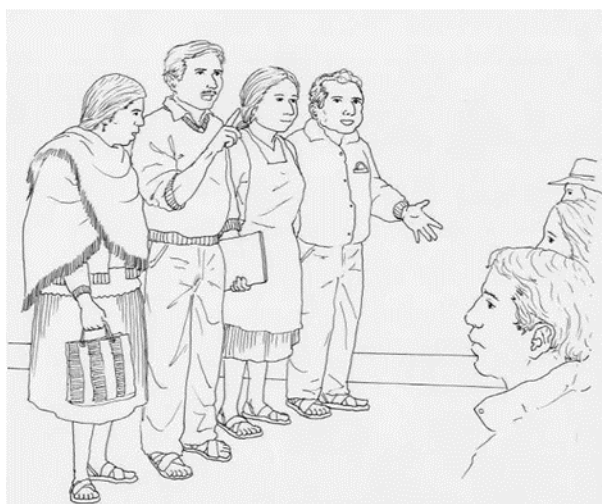
Técnica de Profundización y Análisis: El Relato

Duración: 50 Minutos

Descripción. El desarrollo de la técnica consiste en solicitar a un grupo de voluntarios (dos o cuatro personas) que participaron en la actividad a evaluarse, que relaten todo respecto a la misma, mientras el resto de las personas escucha con atención. Los profesionales de la EFIA deben pedir que el relato sea en forma secuencial y si es posible en forma cronológica. Cuando el grupo haya concluido de relatar, se pide a los participantes sus comentarios, impresiones y sugerencias, que permitan ver a los otros como actores activos en la resolución del conflicto en la busca de una construcción de paz. (Proyecto jalda, 2016)

Figura 11

Relato y Reflexión de la Experiencia



Nota. Esta imagen describe el momento del taller en el cual algunos participantes de manera voluntaria expresan, relatan su experiencia con el proceso para evaluarlo. Tomado de Manual de Técnicas Participativas (p.11), por Agencia de Recursos Verdes de Japón & Prefectura del Departamento de Chiquisaca, s.f.

El relato es una técnica que se utiliza generalmente para evaluar actividades como las giras o visitas de intercambio a otras comunidades, por un grupo de participantes.

Es recomendable y bastante motivador, que después de realizar el relato se intercambien ideas y sugerencias entre los demás participantes. Los profesionales deben ser suficientemente innovador y motivador para generar la participación de todos los presentes.

Metas e Indicadores por objetivos

Tabla 9*Objetivos, metas e indicadores*

Objetivo Especifico	Meta	Indicador	Verificación Cuantitativa
<p>Propiciar espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia a través de talleres psicoeducativos para la construcción de paz con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo</p>	<p>Realización del primer taller psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños” denominado “Médico para el Alma”</p>	<p>El cumplimiento de los diferentes momentos del taller con las respectivas técnicas planteadas de romperhielos, análisis y evaluación. de la IER San Pablo Apóstol</p>	<p>51 Fotografías, escáner o videos y listados de asistencia realizado por; 18 integrantes del Colectivo Juvenil y 33 participantes de la IER San Pablo Apóstol</p>

caminos de paz.

Desarrollar talleres psicoeducativos en los cuales los niños, niñas y adolescentes

pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la

institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz denominados "Nuestros Sueños".

Realización del segundo taller psicoeducativo "Curándonos momentos del taller con las fotografías, escáner o videos de árboles graficados, de fórmula médica con unas dosis de Vitaminas para la Vida y listados de asistencia por los participantes de la institución educativa San Pablo Apóstol y El Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz.

identifiquen necesidades y problemáticas en su comunidad y en las familias del corregimiento El Tomate

El cumplimiento de los diferentes momentos del taller con las fotografías, escáner o videos de árboles graficados, de fórmula médica con unas dosis de Vitaminas para la Vida y listados de asistencia por los participantes de la institución educativa San Pablo Apóstol y El Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz. Resaltando la técnica del árbol de IER San Pablo Apóstol y El Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz. problemáticas de las familias víctimas del conflicto armado y población general

Orientar a través de talleres psicoeducativos a los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz a ser actores activos en la resolución de sus conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de sus proyectos de vida.

Realizar el tercer taller psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños” denominado “Alcanzando mis Sueños” El cumplimiento de los diferentes momentos del taller con las respectivas técnicas planteadas de realización de la actividad “La moneda”, rompehielos, análisis y evaluación. 51 evidencias del diligenciamiento de los cuadros de mi proyecto de vida y listados de asistencias con 33 participantes de la IER San Pablo Apóstol y los 18 participantes del Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz. Fotografías o videos de la actividad la moneda donde se visualice con claridad la realización de la actividad “La moneda”, Resaltando el momento del taller en el cual los participantes responden a preguntas tales como; ¿Qué quieren lograr? ¿Para qué lo quieren lograr?, ¿Cómo lo lograrán? Para la construcción de sus proyectos de vida

Nota. Esta tabla describe los objetivos metas e indicadores, modo es evaluación de esos indicadores, en los talleres psicoeducativos realizados con la población del Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz y la IER San Pablo Apóstol.

Cronograma de actividades

Tabla 10

Cronograma de Actividades a Realizar con objetivos, actividades, metas e indicadores

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Meta	Indicador	Recursos	Responsable	Fuente de verificación.	Grupo Poblacional	Fecha
Realizar procesos formativos con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz del corregimiento el Tomate del municipio de San Pedro de Urabá para el desarrollo de habilidades que les permitan la construcción de paz a través del reconocimiento de su realidad y	Propiciar espacios de reflexión de la realidad y el contexto de violencia a través de talleres psicoeducativos para la construcción de paz con los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz.	Primer taller psicoeducativo en el “Curándonos con nuestros sueños” N° 1 de Médico para el alma	Realización del primer taller psicoeducativo en “Curándonos con nuestros sueños” denominado “Medico para el alma”	Reflexiones escritas basadas en la introspección de sus realidades contextuales	Computadores, Psicólogos, la EFIA, Fichas de memoria, dibujos de cualquier clase (por ejemplo: plantas, animales, frutas, figuras geométricas, etc.), Lápices, Hojas de block, Borradores, Sacapuntas, Pliegos de papel, Marcadores	Prácticas de Especialización Familia, Infancia y Adolescencia (Yina Vanesa Palacios Rivas – Hamilton Hamlet Almarío Vargas)	de 51 fotografías, escáner videos, realizado por cada grupo poblacional – 2 – 1 Fotografías por grupo poblacional respectivamente donde se evidencie el trabajo en equipo y la cantidad de participantes en ellos. 1 Ficha de registro, que dé cuenta de los resultados alcanzados según el método, técnica e instrumentos utilizados 3 Fotografía del momento	33 Alumnos de la IER Pablo Apóstol	13 Julio 2021

siendo partícipes
de su
transformación.

Respuesta
escrita a la
pregunta
milagro;
¿Cómo sería su
vida si las
dificultades
problematizado
ras
identificadas no
existieran?,
¿qué cosas
podría
realizar?,
¿Cómo
cambiaría su
realidad para
construir paz en
su contexto?

Conformación

donde los
participantes
donde se
presentan por
pareja

1 Listado de
asistencia
firmado por los
participantes
según grupo
poblacional

Observación Participante	<p>de 6 grupos de trabajo en la IER San Pablo Apóstol y 3 grupos de trabajo para el caso del Colectivo Juvenil</p> <p>51 Participantes presentados por parejas</p>	<p>18 Integrantes del Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz de la vereda Caimán San Juan 13 julio 2021</p>
<p>Propiciar la participación activa y empoderamiento de la muestra poblacional preseleccionada para desarrollar el proyecto de intervención social durante el taller psicoeducativo</p>		

médico para el
alma

Desarrollar talleres psicoeducativos en los cuales los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el Colectivo Juvenil Abriendo Caminos de Paz identifiquen necesidades y problemáticas en su	Segundo taller psicoeducativo denominado “Curándonos con Nuestros Sueños” n° 2 Vitaminas para la Vida	Realización del segundo taller psicoeducativo denominado “Curándonos con Nuestros Sueños” vitímas del conflicto armado para población general	del Árbol de oportunidades, 2 estudiantes EFIA, papeles tamaño del pliego, marcadores de diferentes colores, Caja de colores, Fórmulas de vitaminas para la vida, Recortes de estrellas de cartulina, preguntas elaboradas,	de Computadores, Prácticas de Psicólogos posgrado; Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia (Yina Vanesa de Palacios Rivas – Hamilton Hamlet Almarío Vargas)	de 6 fotografías, escáner o videos respectivamente de árboles graficados por los participantes según cada grupo poblacional	-333 alumnos de la IER San Pablo Apóstol	20 julio 2021
--	--	--	---	---	---	--	---------------

comunidad y
 en las familias
 del
 corregimiento
 El Tomate

Lápiz,
 cinta

poblacional

Fórmula
 médica, con
 unas dosis de
 Vitaminas para
 la Vida

6 -3
 Fotografías,
 escáner o
 videos
 respectivamente
 e de fórmula
 médica, con
 unas dosis de
 Vitaminas por
 los
 participantes
 según cada
 grupo
 poblacional

1 Ficha de
 registro, que dé
 cuenta de los
 resultados
 alcanzados
 según el

método, técnica
e instrumentos
utilizados
durante el
desarrollo de
este taller
psicoeducativo.

Mapas
parlantes de
oportunidades,
necesidades y
problemáticas
de la
comunidad del
corregimiento
el tomate

Recoger
elementos
relevantes que
mediante
procesos de
catarsis y
resiliencia los
participantes
hallan

18 Integrantes 20 julio
del Colectivo 2021
Juvenil
Abriendo
Caminos de
Paz de la
vereda
Caimán San
Juan

reflexionado
 con
 profundidad y
 análisis de las
 oportunidades,
 necesidades y
 problemáticas
 que tienen los
 niños, las niñas
 y los
 adolescentes a
 nivel personal,
 familiar y
 comunitario
 dentro de un
 territorio que
 los ha emergido
 como familias
 víctimas del
 conflicto
 armado.

Orientar a través de talleres psicoeducativos	a Tercer taller	Realizar el tercer taller	Orientar analogías horizontales	Computadores, Prácticas de Psicólogos de Especialización	de 1 Foto de la moneda	de la IER San Pablo	Alumnos 27 julio 2021
psicoeducativo “Curándonos con Nuestros Sueños” n° 3	“Curándonos con Nuestros Sueños”	“Curándonos con Nuestros Sueños”	sus experiencias de vida con actividades	la EFIA, Familia, Infancia y Adolescencia (Yina Vanesa Palacios Rivas –	se visualice con claridad la realización de la actividad “La	donde Pablo Apóstol	

<p>pertenecientes Alcanzando a las familias mis sueños víctimas del conflicto armado de la institución educativa San Pablo Apóstol y el colectivo juvenil abriendo caminos de paz a ser actores activos en la resolución de sus conflictos contribuyendo a la construcción de paz por medio del diseño de sus proyectos de vida.</p>	<p>denominado Alcanzando mis Sueños</p>	<p>lúdico pedagógicas que los invite a reflexionar como actores activos en la resolución de sus propios conflictos y sus proyecciones de vida, las acciones que podría hacer y las que está viviendo, teniendo en cuenta sus problemáticas sociales y la realidad social.</p>	<p>para proyecto "Hamilton Hamlet moneda" de vida, (Almario Vargas) cada grupo poblacional y sus participantes</p> <p>Lápiz, Borradores, Sacapuntas y Hojas de block</p> <p>1 Foto de la del diseño del proyecto de vida donde se visualice con claridad la actividad con cada grupo poblacional y sus participantes</p> <p>1 Ficha de registro, que dé cuenta de los resultados alcanzados según el método, técnica e instrumentos utilizados durante el desarrollo de este taller</p>
--	---	---	---

psicoeducativo.

1 Listado de
asistencia
firmado por
cada grupo
poblacional

Orientar a los
participantes
para que
expresen lo que
viven, tal cual
es la realidad,
lo que se siente.
Utilizando la
expresión
escrita, para
narren; ¿Qué
quieren lograr?,
¿Para qué lo
quieren lograr?,
¿Cómo lo
lograran?,
apoyándose es
cuestionarios

18 Integrantes 27 julio
del Colectivo 2021
Juvenil
Abriendo
Caminos de
Paz de la
vereda
Caimán san
Juan

como; ¿Por qué se vive?, ¿Por qué se siente?, ¿Cómo se vive la realidad? Estructurando así sus posibles proyectos de vida, lo cual potenciará la construcción de paz explicando, entendiendo e interpretando los proyectos de vida

Informe que dé cuenta de la metodología, técnicas e instrumentos utilizados con los participantes donde se identifiquen como estos son orientados a

visualizarse
como actores
activos en la
solución de sus
conflictos
contribuyendo
a la
construcción de
paz por medio
del diseño de
sus proyectos
de vida.

El relato

se pide a los
participantes
sus
comentarios,
impresiones y
sugerencias,
que permitan
ver a los otros
como actores
activos en la
resolución del
conflicto en la
busca de una

construcción de
paz.

se intercambien
ideas y
sugerencias
entre los demás
participantes.

Nota. Esta tabla describe de manera detallada las actividades, indicadores y recursos utilizados para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos del proyecto y a su vez el objetivo general.

Presupuesto

El proyecto de intervención social llevado a cabo cuenta con un recursos humano limitado que costa de 2 profesionales en psicología, su cobertura de ejecución es limitada y la población es un población muestra pequeña tomada de la institución educativa rural San Pablo apóstol de su sede principal y sus otras sedes dentro del corregimiento, además de que los recursos económicos y técnicos que serán utilizados en el plan de intervención de talleres psicoeducativos son propios del equipo de intervención por lo cual esos recursos son limitados y también los recursos serán determinados por el periodo de ejecución del proyecto que se ejecutará en un periodo de tiempo corto, las actividades a realizar son poco complejas y no requieren de muchos materiales y recursos en materiales.

Tabla 11*Presupuesto para realización*

Concepto del Gastos	Valor Unitario	Cantidad		Total
Rubros	Presupuesto en Pesos	Efectivo presupuesto en Pesos	Especie	TOTAL
1. Personal	Cofinanciación	2	Especialista en familia infancia y adolescencia	No aplica
2. Equipos PC	Personal	2	No aplica	No aplica
3. Software	Cofinanciación	2	No aplica	No aplica
4. Materiales e insumos	\$ 10.000	1	Didacticos	10.000
5. Refrigerios	\$ 788	306	Pasabocas	241.200
6 Salidas de campo	\$ 25.000	4	Transporte	100.000
7. Servicios Técnicos	\$ 10.000	4	Imprevistos	40.000
8. Capacitación	Cofinanciación	8	Asesoría Uniminuto	No aplica
9. Difusión de resultados:	Cofinanciación	1	No aplica	No aplica

correspondencia para

activación de redes, eventos

10. Propiedad intelectual y Cofinanciación 2			No aplica	No aplica
patentes				
11. Otros:	No aplica	2	No aplica	No aplica
12 Fichas de memoria,	\$5.000	50	Paquete	5.000
13 Impresiones	100	120	Impresiones	12.000
14 Folder	15.0000	1	Archivos	15.000
15 Lápices	600	33	Norma	19.800
16 Sacapuntas	500	33	Norma	16.500
17 Borradores	300	33	Norma	9.900
18 Hojas de block	15000	1	Rexam	15.000
19 Pliegos de papel	200	16	Periodico	3.600
20 Marcadores de diferentes 1700		20	Marcadores	34000
colores				
21 Caja de colores	15000	2	Caja de colores	30000
22 Cartulina	1300	22	Cartulina	28600

10 Tijeras	3000	10	Tijeras	30000
10 Cinta	2000	10	Cinta de enmascarar	20000
Total presupuesto				630.600

Nota. Esta tabla describe de manera detallada el valor unitario y total de los diferentes materiales a utilizar en los talleres psicoeducativos.

Bibliografía

- Beltran, M. (2012). LA REALIDAD SOCIAL COMO REALIDAD Y APARIENCIA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1106>, 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas>
- Calderon, F. (18 de 05 de 2017). El concepto de victima del conflicto armado. *El Nuevo Liberal*, pág. 1.
- Castro, B., & Gutiérrez, C. (2017). Intervención social y alteridad: una aproximación filosófica desde Lévinas. *SciELO*.
- cómo funciona qué. (s.f). *cómo funciona qué*. Obtenido de <https://comofuncionaque.com/que-es-la-habilidad/>
- Dubais, A. (2002). *un concepto de desarrollo para el siglo XXI*. España.
- Elena. (2019). Que es la piramide de Maslow y cual es su origen . *DEPSICOLOGIA.COM*, 1.
- Findeter. (2019). *Ruta del desarrollo sostenible*. Bogotá: Una Tinta Medios SAS.
- Gaviria, P. (18 de Abril de 2018). El Tomate. *El Espectador*.
- Gentil, M., & Portillo, K. (2020). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/24154/2020keniaportillo.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Guglielmucci, A. (2017). El concepto de víctima en el campo de los derechos humanos: una reflexión crítica a partir de su aplicación en Argentina y Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 83-97.
- Gutierrez, A. (s.f). *HABILIDADES PARA LA VIDA Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores*.

- Institución Educativa Rural San Pablo Apostol. (s.f). *Proyecto Educativo Institucional*. San Pedro de Urabá.
- Instituto de Educación sobre conflictos y acción humanitaria. (23 de 11 de 2010). *Instituto de Educación sobre conflictos y acción humanitaria*. Obtenido de <https://iecah.org/index.php/investigacioncp>
- Molina, N. (2017). Retos de la psicología en la construcción depaz en Colombia: ¿fatalismo o ingenuidad? *Pensamiento Psicológico*, 115-126.
- Montenegro, M. (2001). Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social. *Aatheneadigital*, 1.
- Morales, F. C. (25 de 02 de 2021). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/intervencion-social.html>
- Muñoz, J. (06 de 2012). *Contribuciones a las ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc5.html>
- Pacheco, C. (2017). *Abraham Maslow y la teoria intrapersonal* . mexico .
- Pensamiento y Acción Social. (s.f). *Pensamiento y Acción Social*. Obtenido de Pensamiento y Acción Social: <https://www.pas.org.co/construcciondepaz>
- Prosperidad Social. (2015). *Plan Estrategico Centro Nacional de Memoria Historica*. Bogotá.
- Proyecto jalda. (2016). Manual de tecnica participativas. *Manual de tecnica participativas* (pág. 64). Sucre - Bolivar: Proyecto Jalda. Obtenido de Parafraseado
- Puebliando por Antioquia. (s.f.). *Puebliando por Antioquia*. Obtenido de Puebliando por Antioquia: <http://puebliandoporantioquia.com.co/subregion-uraba/municipio-san-pedro-de-uraba/>
- Raffino, M. (09 de 07 de 2020). *Concepto de*. Obtenido de <https://concepto.de/habilidad-2/#ixzz6smc1P0yU>
- Rettberg, A. (2012). *Construcción de paz en Colombia*. Bogotá: Uniandes.
- Saavedra, J. (2015). Cuatro argumentos sobre el concepto de intervención social. *SciELO*.
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La Noción de Calidad de vida y su medición. *CES Salud Pública*, 41.

