



El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias pedagógicas de
inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años

Beatriz Elena Restrepo Ocampo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias pedagógicas de
inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años

Beatriz Elena Restrepo Ocampo

Sistematización de práctica presentada como requisito para optar al título de Licenciado en
Pedagogía Infantil

Asesor(a)

Luz Aidé Figueroa Zapata

Magister en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

Agradecimientos.

En primer lugar le doy infinitas gracias a Dios por darme la vida y permitirme un logro tan importante, en segundo lugar a mis hijas Elizabeth y Juliana quienes fueron mi apoyo incondicional y mi razón de superación personal, cada día me motivaron a continuar y soportaron días de soledad mientras yo estaba en el proceso de formación, también agradezco a Jhon Henry por motivarme y ayudarme a culminar los últimos semestres y ser incondicional conmigo, a Lina quien con su generosidad me ayudó en un momento muy importante de mi carrera y a todas las personas que de algún modo me motivaron para que continuara mirado hacia mi objetivo principal “ser Licenciada en Pedagogía Infantil”.

Resumen

En este trabajo de sistematización de práctica para optar al grado como Licenciada en Pedagogía Infantil se analizaron diferentes conductas conocidas como disruptivas en niños y niñas de tres a cinco años, las cuales afectaban la convivencia y el desarrollo de las actividades pedagógicas en el marco de la atención integral a la primera infancia. Por tanto, se implementó un conjunto de actividades basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, cuyo objetivo general fue Incluir a niños y niñas con dificultades para convivir en plena armonía con sus pares.

Con esta práctica se lograron avances importantes con respecto a las dimensiones del desarrollo del ser humano, a la inclusión y a la modificación de conductas disruptivas. Las actividades pedagógicas planeadas a través de las actividades rectoras de la primera infancia son de gran ayuda cuando se requiere incluir un niño o niña que tenga alguna dificultad para socializar con sus pares y mantener ambientes saludables de educación e interacción. La ejecución de actividades por estaciones y centros de interés en los cuales los niños y niñas desarrollaron la autonomía y se favoreció la construcción de normas, permitió a la práctica, ser de gran éxito.

Palabras clave: inclusión, dimensiones del desarrollo humano, juego, exploración del medio, convivencia, conductas disruptivas.

Abstract

This systematization of pedagogical internship experience for the degree in Early Childhood Pedagogy aimed at analyzing different disruptive behaviors in children between 3 and 5 years of age, which affected their coexistence and the development of pedagogical activities in the context of comprehensive care for early childhood.

Therefore, a set of activities based on play, art, literature and exploration of the environment were planned and implemented, whose general objective was to include children with difficulties in living in harmony with their peers.

This pedagogical internship experience allowed significant progress in terms of dimensions of human development, inclusion, and modification of disruptive behaviors. Pedagogical activities based on early childhood guiding activities are of great help when it is necessary to include a child who has some difficulty in socializing with peers and maintaining healthy educational and interactive environments. The implementation of station and center activities was a great success as it favored the construction of norms and helped children to develop autonomy.

Keywords: inclusion, human development dimensions, play, exploration of the environment, coexistence, disruptive behaviors.

Traductor: Juan David Jiménez

Tabla de Contenido

Agradecimientos.....	3
Resumen	4
Abstract.....	5
Lista de tablas	8
Lista de anexos	9
Introducción.....	10
1. Justificación	12
2. Objetivos.....	13
2.1. Objetivo general	13
2.2. Objetivos específicos	13
3. Contextualización de la práctica.....	14
4. Marco teórico.....	16
5. Metodología.....	21
5.1. Observación participante.....	21
5.2. La encuesta.....	22
5.3. Entrevista semiestructurada.....	22

6.	Descripción de la práctica.....	25
7.	Plan de trabajo desarrollado durante la práctica.	28
8.	Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	29
9.	Conclusiones.....	32
10.	Prospectiva.....	34
	Referencias	35
	Anexos	37

Lista de tablas

Tabla 1: Plan de acción.....	28
------------------------------	----

Lista de anexos

Anexo 1: Solicitud de la autorización al centro de práctica	37
Anexo 2: Autorización del centro de práctica	38

Introducción

Con este trabajo de sistematización de la práctica de inclusión, se pretende dejar un precedente de que los pilares de la educación inicial pueden ser utilizados como estrategias inclusivas abordándolos en conjunto o de forma individual con dicha intencionalidad, en este caso se hace un trabajo inclusivo con en el cual se pretende incluir a la niña que tiene dificultades para socializar y respetar las diferencias a sus compañeros, al igual que se quiere documenta como desde el trabajo docente y las actividades rectoras de la primera infancia. Y es por eso que Cordoba Garces, Hernandez Monsalve, Palacio Chavarriaga, y Tobon Moreno (2017) en su artículo “Los pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje” articulan los 4 pilares retóricos de la primera infancia como estrategia para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, con el fin de que el docente pueda crear espacios que permitan neutralizar las conductas inadecuadas de los niños y niñas con condición de TDHA.

Por tanto, se pueden relacionar con una situación normal que le ocurre a cualquier ser humano sin importar la etapa de vida en la que se encuentre, con mayor frecuencia le ocurre a niños y adolescentes, pero aun siendo episodios considerados normales es necesario buscar soluciones que permitan mejorar la armonía dentro del aula y aportar al adecuado desarrollo integral de la niña que atendidos de manera correcta generan inclusión en un aula de clase.

También se pueden asociar a diferentes trastornos del comportamiento y en el desarrollo, para enfocar hacia alguna posible solución que no afecte más al niño o niña, sino que por el contrario le permita desarrollar una vida por decirlo de alguna manera

normal, es decir que el niño que esté presentado este tipo de conductas pueda ser integrado con los demás niños y niñas sin que genere malestar entre ellos.

Debido a la dificultad que tienen los niños para prestar atención, concentrarse, socializar y a las conductas impulsivas que no le permiten pensar en las consecuencias de sus actos es necesario realizar ajustes al plan de trabajo de la Unidad de Atención en la cual es atendida la niña, puesto que es necesario tomar acciones que permitan la inclusión de la niña con sus pares y las familias mismas para mejorar la convivencia y evitar que los demás niños y niñas continúen imitándolas, lo cual no permite un ambiente de clase saludable. Un niño que presente conductas disruptivas asociadas a TDHA debe ser tratado fomentando su participación activa y resaltando las conductas positivas, si bien estos niños tienden a actuar más de forma negativa que positiva es necesario que no se le refuercen aquellas conductas para que interioricen y reflexionen un poco sin enfocarse en lo que no deben hacer, de este modo tomarán un poco de conciencia.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como estrategias pedagógicas de inclusión en niños y niñas de 3 a 5 años.

1. Justificación

En este trabajo se sistematizará la práctica de inclusión llevada a cabo en el municipio de Alejandría Antioquia en la Unidad de Atención de la vereda El Respaldo, en la cual se atienden 18 niños y niñas desde los cero hasta los cinco años once meses en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia, establecida por la Estrategia de Cero a Siempre, Política Pública que brinda los parámetros para la atención integral a la primera infancia.

Esta intervención fue necesario realizarla para trabajar la inclusión y modificación de conductas disruptivas las cuales no permitían un buen desarrollo de las actividades pedagógicas y generaban un ambiente pedagógico no apto para el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este se dará a conocer la propuesta pedagógica puesta en práctica para la atención inclusiva en la educación inicial, la modificación de conductas disruptivas y la construcción de normas y límites, lo cual permite que tanto niños y niñas como sus familias sean incluidos en la educación desde la diversidad de características propias de cada individuo y su familia. Se evidenciarán actividades que permiten el trabajo en equipo mirado desde la diversidad de capacidades y formas de comportamiento de los niños y niñas, además esta práctica fue la que más me ayudó en la formación como persona y profesionalmente.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Incluir a niños y niñas con dificultades para convivir en plena armonía con sus pares, generando experiencias de vida con aprendizajes significativos y la construcción de normas de convivencia.

2.2. Objetivos específicos

Implementar diversos tipos de juego como herramientas para el aprendizaje de normas la socialización en diferentes espacios.

Emplear el arte como medio de canalización de energía, expresión de emociones y sentimientos.

Fomentar la práctica de valores por parte de los niños y sus familias, a partir de estrategias literarias.

Realizar actividades de exploración del entorno que permitan la interacción entre pares, sus familias y las agentes educativas.

Medir los resultados obtenidos con la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas para la modificación de conductas e inclusión.

3. Contextualización de la práctica

Se sistematizará la práctica de inclusión, la cual se lleva a cabo en el Oriente Antioqueño en el municipio de Alejandría, en la vereda El Respaldo, con un grupo de 18 niños y niñas del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar quienes tienen de 0 a 5 años de edad, está enfocada las actividades para desarrollar con 13 niños y niñas de 3 a 5 años, por ser estos quienes tenían dificultades para socializar, además en quienes se estaban presentando conductas disruptivas. Se tomó la diversidad como fortaleza para el trabajo en equipo, las planeaciones y al momento de realizar actividades que permitan adquirir aprendizajes y mejorar la convivencia durante los encuentros educativos grupales.

Teniendo en cuenta las diferentes formas de aprender que tenemos los seres humanos se buscó implementar estrategias que permitieron favorecer la interacción social respetando acuerdos de convivencia previamente establecidos, así como valores y principios necesarios en la sana convivencia. Se hace referencia a un caso de una niña que tiene dificultad para socializar, interactuar y respetar los objetos y trabajos de los demás niños y niñas, teniendo en cuenta que dichos comportamientos fueron afectando notablemente la relación entre pares y el trabajo pedagógico, ya que los demás niños de su mismo rango de edad terminaron imitando y replicando cada una de las conductas no apropiadas de la niña o si bien fuera de otro niño las madres la culpaban a ella de cada situación que afectara la convivencia que sucedía en el aula.

Con la sistematización de esta práctica se pretende dejar una herramienta que sirva a otras personas que trabajen con educación inicial en entorno familiar o institucional y requieran atender una situación similar de inclusión. Esta práctica fue abordada desde las actividades rectoras de la primera infancia por ser esta la estrategia utilizada en las planeaciones pedagógicas del programa, estas son juego, arte, literatura, y exploración del medio. Con estas actividades fue posible canalizar energías lograr la concentración en las actividades, la construcción de normas de convivencia, permitiendo la interacción social y el aprendizaje significativo. Este trabajo inclusivo es útil para las instituciones que brindan atención y educación a la primera infancia, para la familia y la sociedad puesto que el niño y la niña necesitan sentirse acogidos, recibir buen trato, de sus docentes, de compañeros, de su familia y de la sociedad en general para que su desarrollo sea integral y en la edad adulta no tengan dificultades para socializar o en otra área del desarrollo humano. Con esta práctica logró un avance significativo en la modificación de conductas y la inclusión aun posible TDAH, a través de las actividades planeadas por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, con estas actividades se disminuyeron los tiempos muertos durante los encuentros educativos grupales lo cual ha sido de gran ayuda puesto que la convivencia entre pares mejoró notablemente al permitir la inclusión de niños y niñas que tienen características y capacidades diversas aprovechables dentro de un aula de clase en la que se trabaje tanto, con niños y niñas de 3 a 5 años institucional o familiar ya que ambas formas de atención requieren de estrategias y actividades que permitan la inclusión y el mejoramiento del ambiente escolar, social y familiar.

4. Marco teórico

Para este proceso se tiene en cuenta los siguientes trabajos referentes que permiten tener claridad a cerca de las normas que regulan la educación e inclusión en Colombia, así como trabajos de intervención relacionados con la inclusión o modificación de conductas disruptivas, los cuales son importantes mencionar puesto que aportan ejemplos de cómo si es posible mejorar el clima escolar por medio de las actividades planeadas por medio del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, pilares guía de las planeaciones en educación inicial.

Se evidencia en trabajos realizados anteriormente por estudiantes de universidades nacionales regionales y locales que las actividades planeadas por medio de las actividades rectoras de la primera infancia se pueden promover la modificación de conductas disruptivas asociadas a TDAH y la inclusión.

Para poder sistematizar estas prácticas, es importante tener en cuenta la definición que el pediatra Still (1901) da sobre el TDAH “es una condición que provoca un comportamiento impulsivo, hiperactivo, desafiante y falta de Atención” (p.35). Y es a partir de esta definición que se debe de tener presente que las conductas que presenta un niño con TDAH, como lo expresa la Licenciada Rubio (2006) “pueden generar un grave impedimento o en su vida diaria, tanto en la escuela como en el entorno familiar, dificultando su evolución personal, familiar, escolar y académica, al presentar una pobre autorregulación de la atención y las emociones, así como poco control de la conducta y

de relación social” (p. 200). Por tanto, es necesario atender la situación relacionada con estas características de modo que no se estigmatice al niño o niña y que se genere un ambiente escolar de sana convivencia en el que se promueva la empatía y que permita la inclusión de todos los estudiantes en la realización de las actividades y la interacción social entre pares.

Por otro lado, este trabajo de sistematización, toma como referentes teóricos diferentes trabajos de intervención que ayudan a modificar y evitar las conductas disruptivas en niños y niñas desde la primera infancia. Y por lo anterior Ortega Asanza, (2016) con su trabajo “La terapia de juego para modificar conductas disruptivas en niños de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela Teresa Molina de la ciudad de Piñas”, ofrece herramientas de como a través del juego se puede modificar las conductas disruptivas en niños y niñas, lo que ayudará a mejorar la convivencia en la familia y en el aula.

Por otro lado, es importante tener en cuenta el trabajo de la psicopedagoga y maestra de Audición y Lenguaje Martínez Carrero (2019) “Claves para manejar las conductas disruptivas en el aula”. Con este trabajo la psicopedagoga ofrece diferentes claves que los docentes pueden implementar para controlar las conductas inapropiadas por parte de los niños y niñas que presentan dificultades y que perjudican la convivencia en el aula.

Siguiendo la línea de investigación, el trabajo presentado por Caracas Díaz, Cuspian Betancourt (2018) “La lúdica una estrategia didáctica para la disminución de las

conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar”, tiene como objetivo es diseñar una estrategia didáctica que ayudara en la disminución y el manejo de las conductas disruptivas y la promoción de da la convivencia escolar generando un clima adecuado dentro del aula.

Por otra parte, el doctor Sanchez Chiva (2017) en su trabajo “Perfil multi contextual de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en sus competencias sociales”, tiene como objetivo principal aplicar diferentes estrategias didácticas que permitieran trabajar en el aula de clase con niños que presenten conductas asociadas a TDAH teniendo en cuenta la diversidad contextual. Por tanto, este es un referente que puede ser tenido en cuenta en la realización de la presentepáctica ya que aporta información valiosa en la implementación de estrategias para la inclusión.

En consecuencia, con lo investigado, Minerva Torres (2002), en su trabajo “El juego una estrategia importante”, presenta múltiples juegos que se pueden incluir en el aula, en los recesos, los cuales son importantes como didáctica para enseñar a los niños y niñas. Según la autora

La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, por tanto, es importante tener en cuenta que todo lo que en su trabajo se expone referente a los diferentes juegos como estrategia para enseñar puesto que en la práctica lo que se hace es implementar actividades desde el juego apoyadas en los demás pilares de la educación inicial para modificar conductas sin dejar de lado las enseñanzas y la construcción de normas y límites. (p. 290)

Además, se tuvo en cuenta el trabajo realizado por Rios Quilez (2013) “El juego como una estrategia de aprendizaje en la educación en la primera etapa de la educación infantil” en la el cual tiene como objetivos; desarrollar actividades a través del juego que procuren el desarrollo global de los niños, desarrollar la capacidad intelectual a través del juego y desarrollar individuos altamente sociables. Por tratarse de un trabajo que busca favorecer el desarrollo global de los niños es posible implementar actividades y juegos que en él se proponen para trabajar la inclusión y la modificación de conductas no apropiadas en niños y niñas de tres a cinco años.

Teniendo en cuenta, lo anterior, es importante que dentro de la estrategia del juego se pueda implementar actividades lúdico pedagógicas que puedan canalizar las tristezas de los niños y las niñas. Y es por eso que Villar González (2018) en su trabajo “Emociones y arte. Una propuesta didáctica sobre la tristeza”, propone implementar actividades didácticas que tengan el poder de modificar las emociones, además puede canalizar las energías en las personas es posible a través del arte modificar las conductas de los niños y niñas de la primera infancia y mejorar la expresión y comunicación en ellos.

Por otro lado, y continuando con los pilares retóricos Sanchez (2016) en el artículo “Literatura infantil, moralidad y valores: materiales para la discusión” plantea como a traves de la literatura infantil los niños y las niñas pueden llegar a recibir una formacion moral y la comprensión de la multiculturalidad. Y es por eso que se puede considerar que la literatura si fomenta la construcción de valores en las personas y que

con solo ajustar el género literario de acuerdo a la edad de los niños y niñas se constituye en una herramienta ideal para trabajar y enseñar los valores.

Otro de los pilares retóricos es la exploración del medio, en donde el niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y de manera original. Por tanto, es importante y necesario trabajar desde la exploración del entorno para que los niños y niñas se sientan en su propio contexto, además haciendo algo que les gusta y disfrutan hacer. Y por consiguiente el Ministerio de Educación Nacional, MEN (2014), propone el documento # 24 el cual hace énfasis a la exploración del medio en la educación inicial, y es ese documento en donde los niños y las niñas pueden explorar, observar, probar, comprender y conocer el mundo que les rodea, así mismo brinda herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Todos los anteriores trabajos de investigación e intervención permitieron tener ideas de cómo intervenir situaciones similares en el contexto de educación infantil, lo cual es importante ya que si se tiene certeza de estrategias utilizadas que han dado buen resultado se puede tomar como referente e instaurar estrategias similares ajustadas al contexto y las particularidades de cada grupo que se esté atendiendo.

5. Metodología

Las Técnicas de recolección de información utilizadas para la realización de este estudio, se seleccionan como técnicas de recolección de información la observación participante, la entrevista semiestructurada y la encuesta. Con ellas se pretende dar cumplimiento a los objetivos de investigación propuestos.

5.1. Observación participante.

En este trabajo de inclusión y modificación de conductas la observación participante fue fundamental como técnica de recolección de información ya que la agente educativa que están realizando el trabajo hacen parte del grupo de niños y niñas con los cuales se estaba presentando las dificultades, además este método permite que los datos recolectados sean verídicos, confiables y para nada se distorsiona la información, para la observación se utilizara el diario de campo como instrumento de recolección de información. Esta fue una herramienta muy importante ya que durante los encuentros educativos grupales se pueden observar como los niños y niñas se relacionan y se tratan entre sí, estas conductas en parte según lo observado son imitaciones o réplicas de como ellos son tratados por sus padres. Por tanto, en las actividades se planeó trabajar de modo que los niños y niñas interactuaran con sus padres y se trabajaron los valores para que los padres se concientiaran de la importancia de practicar los valores a sus hijos y además hacerlo por medio del ejemplo.

Partiendo de lo anterior, la observación participante permite describir y comprender el por qué los niños y las niñas con TDHA tienen ciertas conductas y como

se relacionan con el medio que les rodea. Y es por eso que Taylor y Bodgan (1984) definen la observación participante como “ la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. (p 30)

5.2. La encuesta

Un segundo método de recolección de información es la encuesta, se opta por tomarla dentro del presente trabajo ya que cumple con las condiciones de recolección de información para este tipo de trabajo, también es una forma de conseguir información por parte de los padres de familia quienes en ocasiones son reuentes a proporcionar información relacionada con la situación familiar que viven u omiten detalles que pueden ser relevantes para el trabajo docente y más cuando se trata de planear actividades que favorecen la modificación de conductas y la inclusión en el grupo de trabajo, el cual incluye a las madre de los niños.

5.3. Entrevista semiestructurada

En tercer lugar, se tuvo la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos ya que es necesario tener total conocimiento del contexto en el cual viven los niños y niñas del grupo a intervenir, esta estuvo dirigida para el líder comunal quien por su labor tiene un amplio conocimiento del contexto y las familias de la vereda en cuanto a su estructura, relaciones sociales y características en general, por medio de esta entrevista se obtuvo información contextualizada de las familias de cuáles son las

características y el entorno que rodea a niños y niñas de cero a cinco años, las condiciones socioeconómicas, donde se pudo constatar las relaciones entre vecinos en ocasiones se fracturan por discusiones o dificultades de convivencia, lo cual genera controversia y ambientes no apropiados para los niños, por las discordias y falta de buenas relaciones entre los integrantes de una comunidad.

También se tuvo en cuenta la información brindada por las familias en la ficha de caracterización sociofamiliar para conocer un poco más acerca de la estructura y la dinámica familiar, información que es supremamente importante para el programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar, puesto es la que permite conocer el contexto y la funcionalidad de cada una de las familias de los beneficiarios del programa.

Luego de percibir la dificultad que se estaba presentando, por medio de la observación, los diarios de campo y demás instrumentos utilizados, se observó cada uno de los aspectos y conductas imitadas por los niños y niñas, fue entonces cuando se inició a indagar acerca de dichas conductas, de cómo afectan la relación entre pares y entre padres, estas fueron enfocadas en conductas disruptivas por las características de las mismas y se asociaron a un posible caso de TDAH, aun no diagnosticado, solo se cuenta con información brindada por la madre de forma verbal, ella manifiesta que diferentes médicos y el neurólogo la han alertado de que su hija tiene TDAH lo cual no se puede afirmar porque aún le están haciendo estudios neurológicos para su diagnóstico es lo que informa la madre de la niña.

Luego de conocer la situación o problemática del grupo, conocer el contexto en el cual se desarrollan, la estructura familiar, leer acerca de cómo intervenir e incluir a niños y niñas que presentaran situaciones similares en cuanto a la modificación de conductas disruptivas y conductas asociadas a TDAH, Por tratarse de niños y niñas entre los tres y cinco años de edad, con quienes el trabajo pedagógico debe ir enfocado en las cuatro actividades rectoras de la educación inicial (juego, arte, literatura y exploración del medio), la estrategia a utilizar privilegia el elemento del juego, involucrándolo con aspectos artísticos, literarios y de exploración del entorno, en congruencia con los lineamientos de formación propuestos por la política "De Cero a Siempre". Entre los juegos que se propone realizar con los niños y niñas se encuentran: juegos de roles, juegos cooperativos, juegos dirigidos y rondas tradicionales. En el caso de los juegos de roles, se pretende involucrar a las familias de los niños y las niñas para de este modo hacerlos partícipes de la importancia de establecer normas claras en cada lugar en el que se encuentren con sus hijos; con los juegos de trabajo en equipo o cooperativos se busca mejorar las estrategias de relación entre padres e hijos, lo mismo que entre pares, para que los infantes comprendan la importancia de tener relaciones cordiales con sus compañeros. Vincular literatura arte y exploración del medio se optó por hacerlo a través actividades planeadas desde las actividades rectoras de la primera infancia y utilizando como estrategia de desarrollo las estaciones y los centros de interés planteado por Decroly e implementados por Montessori en la atención infantil.

6. Descripción de la práctica

El presente proyecto se llevó a cabo con 18 niños y niñas de cero a cinco años de edad tomando como muestra 13 niños y niñas de 3 a 5 años y sus familias, beneficiarios del programa desarrollo infantil en medio familiar matriculados en la Unidad de Atención de la vereda El Respaldo del municipio de Alejandría, quienes asisten una vez por semana a encuentros educativos grupales con 3 horas de duración, en el marco de la atención integral que brinda el estado a la los niños, niñas sus familias y familias gestantes a través de la Estrategia De Cero a Siempre a nivel nacional y Buen Comienzo Antioquia a nivel departamental, en el municipio de Alejandría es operado por La Corporación Educativa para el Desarrollo Integral COREDI.

En la unidad de atención como se ha mencionado antes se venían presentando diferentes conductas y comportamientos en los niños y niñas que no favorecían los ambientes pedagógicos por tanto luego de observar con detalle durante varios encuentros educativos grupales dichas conductas fueron identificadas como disruptivas, por lo que se inició una búsqueda más detallada para conocer más acerca de las conductas disruptivas las cuales fueron asociadas a posible TDHA no diagnosticado, para entender su forma de actuar, lo que puede razonar y lo que no. Fue entonces como se plantearon diferentes actividades a través de estrategias pedagógicas que permitieron la inclusión, garantizado un ambiente escolar armónico minimizando los tiempos de ocio o tiempos muertos y la aparición de comportamientos o conductas no apropiadas dentro del aula.

Por los comportamientos presentados por los niños en repetidas ocasiones se inició una búsqueda de posibles causas de las conductas inapropiadas que se estaban presentando para encontrar una posible solución a lo que podemos llamar conductas disruptivas, se ha investigado un poco acerca de lo que puede ser dichas conductas. Sin embargo al no contar con un diagnóstico dado por un especialista que así lo determine fue necesario garantizar la inclusión en el aula de clase puesto que se identificó una NEE, por las siguientes razones; la niña no tolera que los demás niños y niñas se le acerquen, les daña sus trabajos, los agrede físicamente y su madre pocas veces o casi nunca corrige dichos comportamientos y en ocasiones es permisiva y sobreprotectora, debido a las mismas dificultades que ha tenido la niña (patologías cardíacas, inmunología).

Las agentes educativas por iniciativa propia realizaron actividades inclusivas y que a la vez permitan la interacción social, afectiva y que corrijan conductas disruptivas puesto que la situación ameritaba intervención.

Teniendo en cuenta que la estrategia “De Cero a Siempre” brinda atención integral a los niños y niñas de cero a cinco años de edad y que hace énfasis en la formación del ser humano como ser social con valores, capaz de vivir en comunidad y resolver los problemas o dificultades que en su entorno se presenten y que tenga la plena facultad de identificar sus derechos, pero también sus deberes, se implementó una propuesta de actividades pedagógicas planeadas a través de las actividades rectoras de la primera infancia, por medio de las cuales se obtuvieron grandes cambios en

las conductas de los niños y niñas, se fomentaron los valores y se favoreció la construcción de normas y límites.

Y para terminar se puede decir que es de tener en cuenta que Vigostky (1984) expresa que "El juego temático de roles sociales es la fuente del desarrollo del niño y crea la zona de desarrollo próximo" (p. 74). En este juego, el niño siempre se comporta arriba de su propia edad. En la práctica desarrollada se vivió la importancia de la zona de desarrollo próximo en la educación inicial ya que en los niños y niñas menores de tres años se favoreció el desarrollo y la autonomía y querían imitar a los más grandes, viéndose un gran avance en su desarrollo.

7. Plan de trabajo desarrollado durante la práctica.

Actividad	Nombre de la Actividad	Objetivo	Materiales
Actividad N°1	Exploro mi entorno y disfruto la diversidad (estimulación sensorial motora)	Realizar actividades de exploración del entorno que permitan la interacción entre pares, sus familias y las agentes educativas.	Elementos del entorno, pegante, hojas, cuento y fichas.
Actividad N°2	La Literatura y los valores humanos.	Fomentar la práctica de valores por parte de los niños y sus familias, a partir de estrategias literarias.	Cuento el valor de los amigos, corazones de cartulina, crayones, colores, marcadores, hojas de papel
Actividad N°3	El juego de roles como estrategia para implementar normas y límites	Implementar diversos tipos de juego como herramientas para el aprendizaje de normas y la socialización en diferentes espacios.	Canciones, juegos, rondas tradicionales, cajas con orificios en formas de figuras geométricas para encajar, pañoleta.
Actividad N°4	El arte como medio de canalización de energía, expresión de emociones y sentimientos	Emplear el arte como medio de canalización de energía, expresión de emociones y sentimientos.	Vinilos hojas de papel, pegante iris, seda, cartulina, papel bond, imágenes, harina.

Tabla 1: Plan de acción

Actores participantes

Este trabajo me sirve a mí y a otros docentes para implementar diferentes estrategias de clase en grupos de las mismas edades o en otros en los que se presenten situaciones similares ya que esta fue una experiencia muy enriquecedora tanto en lo personal como en lo laboral. A las instituciones les puede servir como referente para

planear actividades para la atención a la primera infancia que generen interés en los niños además de aprendizajes significativos, que facilite la construcción de normas y la implementación de los valores humanos.

Además podría ser útil para los niños con quienes se implemente la estrategia puesto que ayuda mucho en la inclusión, modificación de conductas, la construcción de normas, la motivación e interés para realizar las actividades, les permite ser independientes y autónomos en la toma de decisiones, también con la puesta en práctica de estrategias lúdicas se consigue que los niños y niñas contribuyan al mejoramiento del ambiente de convivencia para que este sea sano y enriquecedor de los procesos educativos que se llevan a cabo con niños y niñas de la primera infancia.

8. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

Con la sistematización de la práctica se pretende documentar una experiencia de inclusión que a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio logró mejorar la convivencia la concentración de los niños y las niñas en las actividades pedagógicas y la actitud para realizar cada una de las actividades, lo cual permitió generar experiencias pedagógicas que facilitaron así la práctica docente, la interacción entre pares, entre otros logros los niños de 1 a 3 años de edad adquirieron mayor independencia, autonomía y mejor comunicación verbal, incluso una niña y un niño que eran poco expresivos avanzaron notablemente en este aspecto.

Se vivieron diferentes momentos importantes tanto para los niños y las niñas como para las agentes educativas (practicante). Con las actividades realizadas en la práctica no solo se logró la inclusión entre los niños y niñas de tres a cinco años, también permitió un gran avance con los niños y niñas menores de tres años, en general los logros obtenidos fueron:

Independencia

Mejor interacción y convivencia entre pares

Implementación de la norma

Concentración en cada una de las actividades

Así pues, la práctica realizada luego de identificar la problemática de un grupo determinado y teniendo en cuenta las características del contexto social, familiar, cultural y las características y diversidad propias de los niños, niñas y sus familias permitió un trabajo que dio resultados casi que perfectos en inclusión, modificación de conductas y la construcción de normas y límites, generando intereses importantes en los niños y niñas.

En los niños y niñas de la unidad de atención de la vereda el respaldo hacía algún tiempo venía presentando dificultades de convivencia por la presencia de conductas disruptivas y con el paso del tiempo cada vez fue menos evidente que los niños y niñas se agredieran.

Los aspectos más significativos antes de la intervención fueron las conductas disruptivas repetitivas e imitadas por los niños y niñas, las cuales mejoraron notablemente con las actividades planeadas con el fin de promover la modificación de conductas y la inclusión de niños y niñas de 3 a 5 años en un ambiente de sana convivencia y adecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas en el cual se garanticen aprendizajes significativos.

También me llamó la atención que se logran avances que estaban fuera de los objetivos propuestos, por ejemplo, los niños menores de 3 años avanzaron en independencia, autonomía y expresión verbal y sus madres adjudican dicho avance a las estrategias utilizadas para el desarrollo de las actividades.

Los cambios en la implementación del proyecto fueron mínimos porque se observó la necesidad de dar más tiempo en el desarrollo de alguna de las actividades, la estrategia utilizada para el desarrollo de las actividades permitió la reducción del tiempo muerto lo cual fue de gran ayuda para evitar los desórdenes a causa del ocio, con relación a los planteamientos iniciales no fue necesario hacer redefiniciones. Opté por sistematizar esta experiencia de práctica porque fue la más significativa tanto en lo personal como en mi proceso de formación docente. Es gratificante poder contribuir con la mejora continua de la educación inicial y la prestación del servicio

El enfoque central de la práctica es la inclusión teniendo en cuenta la modificación de conductas disruptivas asociadas las que se presentan en TDAH, pero

este no está diagnosticado y la construcción de normas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Los aspectos más interesantes de esta práctica son los resultados obtenidos a través de las actividades pedagógicas planeadas por medio de las actividades rectoras de la primera infancia ejecutadas por estaciones y centros de interés. Es importante resaltar influir en la inclusión y la modificación de conductas disruptivas asociadas a TDAH y la construcción de normas.

9. Conclusiones

Es importante que tanto agentes educativos como docentes implementemos estrategias de clase que permitan la exploración del entorno, la libertad en la clase permite que los niños y niñas expresen sus puntos de vista, lo que les gusta y les disgusta de las actividades realizadas, esto les permite tener libertad y autonomía para tomar sus decisiones.

Con la implementación de las actividades pedagógicas planeadas en torno al juego de roles y rondas y juegos dirigidos se favoreció la construcción de normas, la interacción entre padres e hijos, lo cual fue muy importante para generar espacios de sana convivencia durante los encuentros educativos grupales. Así mismo las actividades de arte tienen sobre los niños y las niñas un efecto liberador pero que a la vez les permite concentrarse y apasionarse por lo que están haciendo.

La puesta en marcha de la propuesta permitió grandes cambios en las conductas de los niños generando ambientes pedagógicos aptos para la enseñanza y aprendizaje, garantizando la inclusión y mejorando así el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas, lo cual es muestra que, si se pueden obtener grandes cosas con el trabajo que se realice con niños y niñas de la primera infancia a través del juego, el arte, la literatura y exploración del medio.

En cada una de las actividades realizadas se pudo observar como los niños y sus familias tomaban una actitud positiva y participaban de forma activa del programa permitiendo un completo desarrollo de las actividades planeadas, generando, además, espacios de interacción y sana convivencia entre las familias asistentes al programa.

Los niños manifestaban en las evaluaciones que las actividades realizadas si eran de su agrado, se logró incluir tanto a los niños y niñas de 3 a 5 años como a los niños y niñas menores de 3 años que hacen parte del programa y sus familias identificaron cambios importantes en ellos, es decir que tuvieron avances en su desarrollo social, la autonomía y el lenguaje también se vieron favorecidos.

10. Prospectiva

Con la practica fue posible lograr grandes resultados convirtiendo las debilidades en oportunidades para un nuevo aprendizaje a nivel personal y profesional. Desde lo profesional puedo decir que cada una de las oportunidades deben ser valoradas y las necesidades hacerse invisibles puesto que están pueden ser luego la motivación a una nueva estrategia que conlleva a mejorar la creatividad e innovar.

En muchas ocasiones los agentes educativos que prestamos servicio de educación en la primera infancia nos sentimos abrumados por no contar con suficiente material pedagógico que permita garantizar calidad en la prestación del servicio y con esta práctica fue necesario innovar, recurrir a diferentes materiales que no generan alto costo económico sino más bien que requiere de un poco más de tiempo puesto que se utilizaron diversos materiales del entorno y reutilizamos. Una de las estrategias a utilizar en las planeaciones es trabajar por centros de interés.

Decroly advertía la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor. Ovidio Decroly, La escuela Decroly de Bruselas.

Referencias

- Caracas Díaz, A. M., & Cuspian Betancourt, A. (2018). LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar. *LA LÚDICA: Una estrategia didáctica para la disminución de conductas disruptivas y la promoción de la convivencia escolar*. Colombia.
- Cordoba Garces, L. M., Hernandez Monsalve, P. I., Palacio Chavarriaga, C., & Tobon Moreno, J. A. (13 de diciembre de 2017). Pilares de la educación inicial: mediadores para el aprendizaje. *JSR Funlam J. Students 'Res*, 86-94.
- Martinez Carrero, C. (2019). *Educacion 3.0*. Obtenido de Educacion 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/claves-manejar-las-conductas-disruptivas-aula/?utm_content=buffer7b372&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer&fbclid=IwAR2rgskaPcrVWMZ18Leaykhwu1330HQ4QKSY45YI9uf49
- Minerva Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 289-296.
- Ortega Asanza, V. D. (2016). *LA TERAPIA DE JUEGO PARA MODIFICAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA TERESA MOLINA DE LA CIUDAD DE PIÑAS*. Quito, Ecuador.
- Rios Quilez, M. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación inicial. *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación inicial*. Madrid, España.
- Rubió Badía, I., Mena Pujol, B., & Murillo Abril, B. (2006). El pediatra y la familia de un niño con TDAH. *Pediatría de Atención Primaria*, 199-216.

Sanchez Chiva , D. (2017). Perfil multicontextual de los niños con transtorno por déficit de atención e hiperactividad en sus competencias sociales. *Perfil multicontextual de los niños con transtorno por déficit de atención e hiperactividad en sus competencias sociales*. Castellon.

Sanchez, H. (2016). Literatura infantil, moralidad y valores: materiales para la discusión. *Enunciacion*, 192-200.

Still, G. F. (1902). *Some abnormal psychical conditions in children: a coulstonian*. Londres: Lancet.

Villar González , J. (2018). Emociones y arte. Una propuesta didáctica sobre la tristeza. *Emociones y arte. Una propuesta didáctica sobre la tristeza*. España.

Anexos

Anexo 1: Solicitud de la autorización al centro de práctica

Bello, Antioquia, 05 de octubre de 2021

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Seccional Antioquia - Chocó

PRESBITERO PEDRO PABLO OSPINA OSORIO
CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL – COREDI
NIT: 800.183.221-8
Dirección: Calle 30 # 36 - 11
Teléfono: 320 53 20 Ext. 125
Correo: desarrollohumano@coredi.edu.co
Marinilla, Antioquia

Ref.: Presentación de Practicantes Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Seccional Antioquia – Chocó.

Cordial saludo,

UNIMINUTO - Seccional Antioquia Chocó, contempla la Práctica Laboral como un requisito elemental para el estudiante, que le permite validar los conocimientos que ha adquirido en la institución frente a la realidad que existe en el sector empresarial de la región, aplicando las competencias propias de su área de estudio.

Una de las clasificaciones a realizar en dicha práctica es la de CONTRATO LABORAL, denominada por ser la opción que pueden tomar aquellos estudiantes que laboran y que pueden hacer su práctica dentro de la empresa, siempre y cuando ésta avale la realización del proceso y que el trabajo que realice el practicante aporte al mejoramiento de su organización.

En razón a lo anterior, solicitamos a ustedes analicen la posibilidad de autorizar la realización de la práctica a la estudiante del programa **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL, BEATRIZ ELENA RESTREPO OCAMPO**, con identificación N° **21.432.019** y quien labora con ustedes.

Para su conocimiento y fines pertinentes ampliamos la información relacionada con la clasificación en mención

CLASIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Contrato Laboral	<p>Clasificación que realizan los estudiantes que están vinculados laboralmente en una organización, y que les permiten realizar la práctica mediante un proyecto de mejora y de aplicación de conocimientos en el área directa donde opera el estudiante o en otra que le autorice su organización.</p> <p>Esta clasificación está contemplada en el acuerdo 009 de 2018 – Lineamientos de práctica profesionales en el sistema Uniminuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NO se obliga a la empresa a dar al practicante doble contratación. • NO requiere doble vinculación a la ARL. • NO requiere remuneración adicional ni cambio del rol o funciones para las cuales fue contratado. • Los temas que puede desarrollar como practicante, deben estar enmarcados en la implementación de actividades que hagan parte de su formación y según las necesidades que en ese campo tenga la organización.

Sede Bello
466 92 00
Cra 45 N° 22D-25

Centro Regional Aburrá Sur
466 92 00
Calle 52 No 48-12
Itagüí

Centro Regional Oriente
466 92 00
Calle 40 No 67-45
Barrio Porvenir, 1ª etapa
Rionegro

Centro Regional Urabá
018000 | 19390 Código 41
Apartado
Diag 106 No 110A-670
Turbo
Calle 102 No 14-49

Centro Tutorial El Bagre
837 07 43
Cra 45 No 71-25

bello.uniminuto.edu

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Anexo 2: Autorización del centro de práctica

COREDI
Corporación Educativa para el Desarrollo Integral
N.I.T 800.183.221-8



Marinilla, 06 de octubre de 2021

LA JEFE DE TALENTO HUMANO

HACE CONSTAR

Que la señora **BEATRIZ ELENA RESTREPO OCAMPO**, identificada con cédula de ciudadanía número 21.432.019, labora en esta entidad desde:

- Abril 15 hasta diciembre 15 de 2021. Contrato OPS

Se desempeña en el cargo de **AUXILIAR PEDAGOGICA – PROGRAMA BUENCOMIENZO ANTIOQUIA** de la Corporación en el municipio ALEJANDRIA- ANTIOQUIA.

Funciones

- Apoyar la planeación de experiencias de fortalecimiento pedagógico y de cuidado y crianza para el acompañamiento telefónico a las familias asignadas por el coordinador, en articulación con los agentes educativos; apoyar también este proceso, para los acompañamientos a través de medios de comunicación comunitarios y alternativos.
- Realizar el acompañamiento telefónico para el fortalecimiento de experiencias de cuidado y crianza en el hogar.
- Realizar el seguimiento a los procesos de valoración al desarrollo según las orientaciones establecidas.
- Realizar la activación de rutas y el respectivo seguimiento a casos de amenaza o vulneración de derechos, de acuerdo con lo establecido en el Protocolo de actuación ante alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF.
- Apoyar la movilización de las prácticas de cuidado y crianza y otros referentes de trabajo pedagógico con el talento humano de la UDS/UCA/GA.
- Participación en Grupos de Estudio y Trabajo Virtuales (GET) donde se aborden temas relacionados con las prácticas de cuidado y crianza y prestación del servicio en el marco de la atención remota.



N. SC3664-2

(4) 320 53 20

info@coredi.edu.co

Calle 30 N. 36 - 11 Marinilla, Antioquia

www.coredi.edu.co

COREDI
 Corporación Educativa para el Desarrollo Integral
 N.I.T 800.183.221-8



- Cuando aplique, contribuir a la propuesta de acompañamiento a familias a través de medios de comunicación comunitarios y alternativos para modalidad propia e intercultural y situaciones especiales.
- Las demás actividades que sean asignadas por el contratista para la prestación del servicio a los niños y niñas.

Desde el servicio

- Acompañar la implementación del componente pedagógico, en coherencia con las características y derechos del desarrollo de los niños y niñas y el contexto, en procura de un acompañamiento pertinente y eficaz.
- Apoyar la elaboración de informes de evaluación formativa que indiquen los logros alcanzados en la modalidad en términos de desarrollo de competencias.
- Apoyar la elaboración del registro descriptivo como evidencia de las acciones adelantadas, indicando cómo se han desarrollado niño a niño.
- Conocer y participar en la construcción de la Ruta Integral de Atención con el objeto poder identificar deficiencias o vulneraciones en el desarrollo de los niños y así poder servir de notificadores a la coordinación, al equipo profesional y a las mismas familias sobre las deficiencias detectadas
- Participar en el diseño e implementación de estrategias didácticas para el trabajo con los niños.
- Dar atención a los niños que asisten al CDI.

Con el talento humano

- Disposición y participación en los procesos formativos inherentes a la cualificación del talento humano
- Retroalimentación desde su experiencia para el fortalecimiento del quehacer pedagógico y la visibilización de experiencias exitosas de los agentes educativos.

Con las familias

- Acompañar el proceso de formación de acuerdo al plan de formación de familias.
- Acompañar las estrategias definidas para la caracterización de los niños, niñas, familias, y agentes educativos comunitarios.
- Realizar encuentros educativos grupales en los centros educativos y en el hogar.



N. SC3664-2

(4) 320 53 20

info@coredi.edu.co

Calle 30 N. 36 - 11 Marinilla, Antioquia

www.coredi.edu.co

COREDI
 Corporación Educativa para el Desarrollo Integral
 N.I.T 800.183.221-8



Con los niños

- Apoyar a los docentes a cargo de las niñas y niños en el cuidado personal, aseo y seguridad de los niños.
- Apoyo en la preparación de la elaboración de materiales para el trabajo con los niños

La interlocutora será la señora Biviana Yaneth López Vergara
 Coordinadora Pedagógica de la modalidad familiar

Correo electrónico:

Fecha de aprobación inicio de prácticas: 06 de octubre de 2021

PATRICIA DEL CONSUELO ESTRADA CIRO
 Jefe de Talento

Liliana A.



N. SC3664-2

(4) 320 53 20

info@coredi.edu.co

Calle 30 N. 36 - 11 Marinilla, Antioquia

www.coredi.edu.co