



ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA DE  
PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE  
VILLAVICENCIO DURANTE EL PERIODO 2016-2020

Andrea Paola Carlos Rosillo, Id: 632793

Yeimy Paola Lima Diaz, Id: 639131

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Psicología

Julio de 2022

Análisis de la Producción Científica del Programa de Psicología de la Corporación  
Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio Durante el Periodo 2016-2020

Andrea Paola Carlos Rosillo

Yeimy Paola Lima Diaz

Asesor

Elkin Rodrigo Lozada Celis.

Maestro en Ciencia del comportamiento.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa de Psicología

Julio de 2022

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por protegernos y bendecirnos grandemente en el transcurso de nuestra vida y en nuestro proceso de formación profesional, gracias a su amor para con nosotras fue posible vencer los obstáculos que se nos presentaron y poder celebrar este logro tan importante. A nuestros padres, Aleida Rosillo Trejos, Ernesto Carlos Martínez, y Doris Diaz Hernández, Luis Alberto Lima, a mi hijo Martin Leandro Lima y a mi querido abuelo Marco Tulio Lima Garzón, gracias por su apoyo incondicional, económico y moral en todo momento, gracias porque a pesar de las dificultades siempre estuvieron ahí siendo nuestra fortaleza, gracias por ser el mejor ejemplo para nuestra vida, siendo ellos nuestra motivación para seguir adelante cada día y ser grandes seres humanos. A nuestro asesor y docente M. Elkin Rodrigo Lozada Celis, quien nos motivó y nos guio en este proceso, estuvo presente y dispuesto a brindarnos ayuda de acuerdo a sus conocimientos facilitándonos la elaboración del actual proyecto.

## **Agradecimientos**

Principalmente nuestros agradecimientos van dirigidos a Dios, sin su ayuda no habiéramos podido llegar a la culminación de este proyecto de investigación y por darnos la constancia, la fortaleza, la sabiduría y para afrontar las dificultades que se presentaron en el camino.

En segundo lugar, a nuestras familias que siempre nos apoyaron económicamente y moral, por las enseñanzas las cuales nos han forjado como mujeres valientes, constantes que han permitido en gran forma ser las personas que somos hoy en día. Nunca dejaron de creer en nuestras capacidades y gracias a ellas podemos presenciar la culminación de nuestro proyecto de investigación.

En tercer lugar, agradecemos nuestro asesor y docente M. Elkin Rodrigo Lozada Celis, quien se interesó en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación desde el inicio y nos brindó su tiempo sin medida para poder llevar a cabo con éxito nuestro proceso. A los docentes del programa de psicología, por todas las enseñanzas que nos transmitieron durante el proceso de formación profesional. Y amigos que de alguna manera nos ayudaron en momentos que lo necesitamos.

## Contenido

Lista de tablas .....	7
Lista de figuras.....	8
Lista de anexos.....	9
Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción .....	12
CAPITULO I.....	14
1. Planteamiento del problema.....	14
CAPÍTULO 2 .....	17
2. Objetivos .....	17
2.1. Objetivo General .....	17
2.1.1. Objetivos Especificos .....	17
CAPÍTULO III.....	18
3. Justificación .....	18
3.1. Antecedentes .....	20
CAPÍTULO IV .....	20
4. Marco Referencial.....	20
4.2.1. La producción científica (PC) .....	25
4.2.2. Fundamentos de la producción científica.....	26
4.3. Marco legal .....	29
4.4. Marco Conceptual .....	30
4.4.1. Trabajo de grado .....	30
4.4.2. Artículo Científico .....	30
4.4.3. Libro como producto científico .....	32
4.4.4. Capítulo en libro resultado de investigación.....	32
CAPÍTULO V.....	34
5. Método .....	34
5. 1. Técnica de recolección de datos.....	34
5.2. Datos secundarios .....	35
5.3 Muestra .....	35
CAPÍTULO VI .....	35
6. Resultados .....	35

El análisis se realiza por medio de la técnica datos secundarios, permitiendo consolidar una matriz documental en la que se especifica el título de grado, enfoque, área, tipo, diseño y tipo de muestra,

con la finalidad de determinar el índice de producción científica en psicología.....	35
6.1. Índice de producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.	35
El indicador muestra en la ilustración 2 la cantidad de trabajos de grado que se realizaron entre el año 2016 y 2020, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Teniendo entre ese lapso de años la socialización de 49 trabajos de grado, de los cuales se analizó el diseño metodológico, las áreas de aplicación y los enfoques de la psicología. ....	35
6.2. Índice según diseño de investigación de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios .....	37
6.3 Índice según enfoque de investigación de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios .....	38
6.4. Índice según las áreas de aplicación de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria minuto de Dios .....	39
6.5. Índice según enfoques de la psicología, de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria minuto de Dios .....	40
CAPÍTULO VII .....	41
7. Discusión y conclusiones .....	41
Recomendaciones.....	45
Referencias.....	47
Anexos.....	51

## Lista de tablas

<b>Tabla 1. Cantidad de artículos publicados en psicología por país, 1996-2008 .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 2. Especialidades abordadas en la producción científica en psicología.....</b>	<b>22</b>

## Lista de figuras

<b>Ilustración 1. Proceso Editorial .....</b>	<b>33</b>
<b>Ilustración 2. Producción de documentos sustentados por año .....</b>	<b>36</b>
<b>Ilustración 3. Diseños de investigación .....</b>	<b>38</b>
<b>Ilustración 4. Enfoque de investigación .....</b>	<b>39</b>
<b>Ilustración 5. Áreas de la psicología .....</b>	<b>39</b>
<b>Ilustración 6. Enfoques psicológicos.....</b>	<b>41</b>

## **Lista de anexos**

**Anexo 1.** Matriz Producción Científica Programa de Psicología Uniminuto sede

Villavicencio.

**50**

## Resumen

La producción científica es uno de los pilares fundamentales dentro de una institución de educación superior (IES); la importancia de crear y contribuir a la ciencia y sociedad, generando impacto y aportes significativos ha sido uno de los pilares de las tres funciones sustantivas de las IES, los cuales son la docencia, la investigación y la proyección social. El presente trabajo tuvo como propósito analizar la producción científica del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio durante el periodo 2016-2020, para lo cual se analizaron 47 trabajos de grado obtenidos del repositorio digital. Dichos documentos fueron evaluados en cuanto a aspectos como enfoque y área aplicada de la psicología sobre el cual se elaboró el documento, diseño metodológico, entre otros.

De manera general se encuentra que el 71% de los documentos fueron elaborados desde el enfoque cognitivo-conductual, el 66% de trabajos de grado con un enfoque de investigación cuantitativa y un 19% de trabajos de grado con enfoque cualitativo. De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en el análisis de la producción científica del programa de psicología, se evidencia que hay una baja productividad de trabajos de grado (aproximadamente cuatro trabajos por semestre) y adicionalmente, no todos los trabajos elaborados se encuentran disponibles en el repositorio digital. No publicar todos los trabajos de grado elaborados hace que se pierda el objetivo de la producción científica, siendo un factor primordial en el desarrollo continuo de las áreas del conocimiento.

**Palabras clave:** *Producción científica, investigación, trabajo de grado, conocimiento, construcción, innovación y desarrollo.*

## Abstract

Scientific production is one of the fundamental pillars within a higher education institution (HEI); the importance of creating and contributing to science and society, generating impact and significant contributions has been one of the pillars of the three substantive functions of HEIs, which are teaching, research and social projection. The purpose of this work was to analyze the scientific production of the psychology program of the Minuto de Dios University Corporation, Villavicencio headquarters during the period 2016-2020, for which 47 degree works obtained from the digital repository of the Minuto de Dios University Corporation were analyzed. These documents were evaluated in terms of aspects such as: approach and applied area of psychology on which the document was prepared, methodological design, among others. In general, it is found that 71% of the documents were prepared from the cognitive-behavioral approach, 66% of degree papers with a quantitative research approach and 19% of degree papers with a qualitative approach. According to the results obtained in the analysis of the scientific production of the psychology program, it is evident that there is a low productivity of degree papers (approximately four works per semester) and additionally, not all the works produced are available in the digital repository. Failure to publish all the papers produced leads to the loss of the objective of scientific production, which is an essential factor in the continuous development of the areas of knowledge.

**Keywords:** *Scientific production, research, degree work, knowledge, construction, innovation and development.*

## Introducción

La forma de construir el conocimiento ha tenido una transformación durante el paso de los años, por esta razón, cada vez se han ido implementado metodologías, técnicas y estrategias que garantizan el éxito de investigar, de manera que el trabajo que realiza el investigador se caracteriza por su rigurosidad. Al respecto, Nieto et al (2016) plantean que

“Hacer investigación va más allá del uso de una serie de técnicas e instrumentos; es necesario que el investigador tenga una postura epistemológica y metodológica, pues no tenerlas implica que el proceso se quede en una simple recolección de información, sin resultados y sin posibilidad de socializar para que aporte al desarrollo de la humanidad” (p. 110).

La producción científica puede ser caracterizada como una actividad que deriva en nuevos descubrimientos tecnológicos y de conocimientos que posibilitan la acumulación de información que orienta los avances del hombre (De Souza-Silva et al., 2010). Se ha considerado que la producción científica es el resultado que se obtiene posterior a la búsqueda de conocimiento. En su proceso se realizan diversas actividades académicas, lo que conlleva a la construcción de documentos científicos. Con el auge de las nuevas tecnologías en las últimas dos décadas, estos documentos denominados producción científica han sido sistematizados, lo cual ha sido un aporte valioso, porque resulta más fácil acceder al conocimiento y seguir haciendo nuevos aportes a través de la investigación (Piedra & Martínez, 2007). Con la sistematización de la producción científica se lleva un control de la calidad del contenido de los documentos y es posible identificar la cantidad de investigaciones que se publican sobre un mismo tema, área específica, orientaciones metodológicas, características del objeto de estudio y tipos de investigaciones, etc. La sistematización de la producción científica facilita el acceso a

nuevos datos, de esta manera los investigadores pueden apoyarse en la información y seguir generando conocimientos a partir de ello. Asimismo, analizar la producción científica permite identificar aquellos temas o problemáticas que son poco investigados. Por lo tanto, la cadena de construcción de conocimiento se mantiene aportando positivamente en su evolución, porque los investigadores pueden sentirse atraídos por aquellos temas poco estudiados y profundizar en ellos, de manera que habrá un trabajo continuo y productivo (Oliveira, 1999, citado en De Souza-Silva et al., 2010).

La producción científica es considerada como una herramienta necesaria para la evolución de la ciencia o cualquier área del conocimiento, por esta razón, es muy importante su análisis ya que esto permite ver cómo ha sido el crecimiento de las diferentes áreas del conocimiento y sus aportaciones. (De Oliveira et al., 2007).

Para que un estudio y análisis sea válido y confiable deben tenerse en cuenta diversas variables que nos permitan realizar comparaciones entre publicaciones a nivel nacional e internacional. (Maz-Machado et al., 2016). “La producción científica de los programas de pregrado aborda gran cantidad de textos académicos, principalmente monografías, tesis, artículos científicos, grupos de estudio y creación de revistas científicas estudiantiles” (Castro-Rodríguez et al., 2018, p.86). Es así como “Los trabajos de investigación, con la finalidad de obtener un grado académico son una forma de realizar investigación, que asocia y consolida diversos conocimientos teórico-prácticos relacionados entre sí” (Osada, Loyola-Sosa y Ruiz-Grosso. 2014, p. 309). Por esta razón publicar los conocimientos documentados se convierte en una vía esencial para transmitirlos y seguir generando nuevos conocimientos.

La producción científica permite que se den a conocer nuevos temas de interés, como también conocer la importancia y relevancia de los temas ya existentes que influyen en nuestra sociedad y generan la necesidad investigativa de saber el porqué del comportamiento

humano; tales temas van desde interpretar la conducta de una persona homicida, conocer la correlación entre bullying y consumo de marihuana, hasta identificar y establecer la prevalencia del síndrome de burnout desde diversos ámbitos laborales, entre otros. De modo que, a partir de un análisis realizado mediante un estudio descriptivo retrospectivo longitudinal, se logró por medio de la recolección de datos, identificar el índice de producción científica del programa de psicología por año, teniendo en cuenta las áreas de aplicación, enfoque y diseño metodológico que nos conducen a determinar dentro de la Corporación Universitaria Minuto de Dios los aportes generados entre los años 2016-2020 y así determinar la productividad que han tenido los estudiantes del programa de psicología, con la finalidad de obtener un reporte sólido de producción científica. De acuerdo con Vera (2011) realizar este tipo de aportes contribuye positivamente en el desarrollo de un país, dando a conocer diversas perspectivas y mostrando el impacto que dichas investigaciones producen en nuestra sociedad.

## **CAPITULO I**

### **1. Planteamiento del problema**

La producción científica (PC) impulsa el desarrollo de los países y es una actividad que se realiza principalmente desde las instituciones de educación como las universidades. Lo mencionado anteriormente se convierte en la razón principal por lo cual es importante hacer PC. Asimismo, se debe tener en cuenta que la divulgación de la PC es el factor principal que contribuye en la trascendencia y producción de nuevos conocimientos y es necesaria para cumplir con el objetivo que tiene la PC. Cáceres, (2014), expresa que “Investigación que no se publica no existe. Se puede decir que la investigación culmina al ser publicada en una revista científica; solo así será conocida por la comunidad académica, sus resultados serán

discutidos y su contribución hará parte del conocimiento científico universal” (p. 7).

La PC debe cumplir con ciertos requerimientos los cuales garantizan la calidad del producto que será publicado. La Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Biblioteca Universitaria. (2021) menciona que un producto científico debe cumplir con los indicadores de calidad, también indica que no es posible conocer de forma absoluta la calidad de las publicaciones científicas, pero que existen indicadores cuantitativos que han sido construidos para comprobar la eficacia y eficiencia de la PC, permitiendo valorar de forma relativa el impacto que tiene en la comunidad científica y que resultan muy útil para el personal docente e investigador de una institución en la acreditación y en la evaluación. Para analizar la PC es necesario que a partir de ella se puedan revelar los indicadores de calidad, permitiendo conocer la cantidad de la PC elaborada por un autor, detectar al personal investigador más destacado dentro de un área de conocimiento y los trabajos que se han elaborado en coautoría, etc.

Los medios digitales son la vía que actualmente permiten difundir el conocimiento, esta ventaja ofrece la posibilidad de hacerlo útil, porque no solo está aportando al desarrollo del conocimiento sino al de la sociedad. Gracias a su fácil acceso, permite que investigadores y otros puedan conocer los productos científicos y a partir de ellos comprender la diversidad de los contextos y sus perspectivas. Con esto se aumenta el reconocimiento de las universidades.

Plasencia (2019), también expresa en su artículo sobre La Importancia de la Visibilidad de la Producción Científica en las Universidades, que la investigación es uno de los pilares fundamentales dentro de una institución de educación.

“Desde estas instituciones se promueve la producción de conocimiento. Sin embargo, no basta que las universidades realicen investigación, sino que, sobre todo, se debe lograr que el conocimiento sea difundido, compartido, es decir, se ponga a disposición

de la comunidad científica internacional para su consulta y uso. Para que las universidades cumplan con su objetivo fundamental de crear nuevo conocimiento y ponerlo a disposición de todo aquel que lo necesite, es fundamental que estas investigaciones tengan visibilidad fuera del recinto universitario que las produce, lo que exige su publicación en revistas científicas indizadas”. (p. 9)

Por otra parte, encontramos que la Corporación Universitaria Minuto de Dios a lo largo del tiempo ha buscado diversas formas o estrategias para promover el ejercicio investigativo dentro de la institución; en su accionar ha generado nuevas ideas que han contribuido en la construcción de conocimientos científicos, y que a su vez busca transformar contextos educativos, sociales y ambientales desde sus campos de investigación como el desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible generando impacto.

En el ejercicio de fomentar la cultura investigativa, la Corporación Universitaria Minuto de Dios realiza encuentros regionales y nacionales de investigación, donde se exponen diferentes temas de interés por docentes, estudiantes, egresados y universidades que pertenecen a la Red de Programas de Psicología de la Orinoquia e incluso personas de otros países. Al hacer este tipo de eventos, la universidad favorece la promoción del ejercicio investigativo, de modo que, mantenerse activos evidentemente aporta en el crecimiento de la PC, no solo del programa de psicología sino en general.

Sin embargo, es importante considerar que durante los años que lleva el programa de psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Orinoquía sede Villavicencio, no se conoce ningún reporte, registro, estudio, o análisis de la PC del programa de psicología, lo cual es una gran desventaja, porque no es posible conocer el grado de participación o de aportes que han hecho los estudiantes durante el periodo 2016-2020, lo que dificulta evidenciar una parte fundamental de la actividad universitaria como lo es la PC de la institución.

Por consiguiente, queda claro que en el presente trabajo se pretende analizar los trabajos de grado que se elaboraron por estudiantes del programa de psicología en el periodo 2016-2020. Y, asimismo, busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características de la producción científica del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Orinoquia durante el periodo 2016-2020?

## **CAPÍTULO 2**

### **2. Objetivos**

#### **2.1. Objetivo General**

Analizar la producción científica del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio durante el periodo 2016-2020.

##### **2.1.1. Objetivos Específicos**

Identificar el número y la distribución por año de los trabajos de grado elaborados por los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el periodo 2016-2020.

Identificar las áreas de aplicación y el enfoque psicológico de los trabajos de grado que han sido elaborados por los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el periodo 2016-2020.

Identificar el diseño de investigación de los trabajos de grado que han sido elaborados por los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios durante el periodo 2016-2020.

## CAPÍTULO III

### 3. Justificación

La investigación sin duda alguna es necesaria como la fuente principal para el desarrollo de nuevos conocimientos y su trascendencia. Por medio de la investigación se busca dar respuesta a preguntas que surgen en torno a un tema, asunto o situación específica tras un trabajo exhaustivo de indagación, empleando técnicas o métodos científicos. Dar respuesta a los distintos interrogantes permite ampliar las fronteras del conocimiento, enriquecer y fortalecer las diferentes posturas que hay de otros autores, asimismo, ofrece la posibilidad de conocer otros puntos de vista o perspectiva frente a un tema o hecho. A través de la comunicación de los resultados o hallazgos encontrados durante un estudio, se da trascendencia al conocimiento por medio de documentos como: artículos o libros etc., lo que es denominado como producción científica (Cerón et al., 2020).

La Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) como institución de educación superior (IES), dispone de espacios que tienen como propósito promover la cultura investigativa, donde se motiva al estudiante y al grupo de docentes a ser sujetos activos en la construcción de conocimiento, desde sus diferentes líneas de investigación como: educación, transformación social e innovación, desarrollo humano y comunicación, innovaciones sociales y productivas y por último la gestión social y participación y desarrollo comunitario.

Generar nuevos conocimientos desde la investigación científica, tecnológica y social es una de Las funciones principales de UNIMINUTO. El conocimiento se ha considerado como un eje fundamental en la innovación y desarrollo de las ciencias, con cada estudio o investigación que se realiza se hacen aportes que contribuyen a alimentar las demás ciencias y áreas del conocimiento. (Vicerrectoría Regional Orinoquía Programa de Psicología VRO,

2021, diapositiva 5). Por lo anterior, el objetivo de este proyecto fue analizar la producción científica del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede Villavicencio durante el periodo 2016-2020.

El análisis realizado corresponde a un estudio descriptivo retrospectivo longitudinal; mediante el análisis que se realizó de los trabajos de grado elaborados por estudiantes del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, se identificaron las áreas de aplicación de la psicología, los enfoques psicológicos, los diseños de investigación y el tipo de muestra que fueron empleados de acuerdo con los temas de investigación e intereses de los estudiantes. Para consolidar los resultados del análisis se construyó una matriz (Véase anexo 1), la cual contiene toda la información mencionada anteriormente.

Elaborar este análisis permitió organizar las investigaciones y estudios que se han realizado como proyectos de grado y que hacen parte de la producción científica de la universidad. Se obtuvieron datos concretos respecto a la cantidad de trabajos de grado elaborados por años, lo cual se convierte en una oportunidad para la universidad. Pues al conocer el índice de trabajos de grado que han sido publicados, se puede observar si hay poca actividad investigativa y como IES seguir trabajando en el desarrollo de estrategias que contribuyan en el fomento de la cultura investigativa y de esta manera generar en los estudiantes pasión y compromiso por la investigación, transformando a los estudiantes en sujetos activos que aporten en la construcción, innovación y desarrollo del conocimiento. Una vez publicado este documento podrá ser un referente para nuevos análisis de la producción científica del programa de psicología.

### **3.1. Antecedentes**

En relación con la PC del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio, hasta el momento no se conoce un estudio que se haya realizado enfocado en analizar la PC. Según Piedra y Martínez, (2007) a través de la PC “se expresa el conocimiento resultante del trabajo intelectual mediante investigación científica en una determinada área del saber, perteneciente o no al ámbito académico, publicado o inédito; que contribuye al desarrollo de la ciencia como actividad social” (p. 34).

La PC es fundamental en las instituciones de educación superior y científicas, para contribuir en el desarrollo e innovación de la ciencia y áreas del conocimiento. De acuerdo con lo anterior se consideró pertinente hacer el respectivo análisis de la PC; en este caso se llevó a cabo un análisis sobre los (trabajos de grado) que fueron sustentados durante el periodo 2016-2020 del programa de psicología. Más que realizar un análisis, el propósito fue crear el primer documento que se enfocó en identificar y analizar aspectos relacionados con enfoques de la psicología, áreas de la psicología, tipo de investigación y muestra de los trabajos de grado.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. Marco Referencial**

#### **4.1. Producción científica en psicología Latinoamérica**

“La producción científica en psicología es uno de los aspectos más decisivos para la evolución de un país, Generalmente, en Latinoamérica, los índices de desarrollo de la ciencia en términos de publicación e impacto se encuentran más alejados de los estándares de países con mayor desarrollo científico y tecnológico. De acuerdo al análisis de producción científica en psicología latinoamericana basado en artículos

entre 1996 y 2008 en bases SCOPUS y Web of Science de Thomson Reuters, se identificaron macro tendencias con el fin de analizar el comportamiento que nos define como individuos y así mismo encontrar características y determinar las necesidades que permitan comprender la sociedad en la que vivimos. De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación, Brasil, México, Argentina, Chile y Colombia son los países con mayores índices de producción científica e impacto en ciencia y psicología. Además, se revela que países como Chile, Argentina y Brasil son los que se posicionan como los “más productivos por millón de habitantes” (Véase Tabla 1). (Vera et al, 2011, p. 95).

**Tabla 1. Cantidad de artículos publicados en psicología por país, 1996-2008**

<b>Países</b>	<b>Documentos citables</b>	<b>Número de revistas indexadas en Scopus</b>
<b>Brasil</b>	1.620	11
<b>México</b>	634	1
<b>Argentina</b>	338	1
<b>Colombia</b>	300	4
<b>Chile</b>	240	2
<b>Puerto Rico</b>	82	0
<b>Venezuela</b>	78	0
<b>Perú</b>	39	0
<b>Cuba</b>	39	0
<b>Costa Rica</b>	37	0
<b>Uruguay</b>	28	0
<b>Guatemala</b>	14	0
<b>Jamaica</b>	13	0
<b>Ecuador</b>	9	0
<b>Bolivia</b>	8	0
<b>El Salvador</b>	8	0
<b>Trinidad and Tobago</b>	8	0
<b>República Dominicana</b>	7	0
<b>Barbados</b>	7	0
<b>Panamá</b>	5	0

Se muestran los 20 primeros países (Fuente SCiMago Research Group).

Tomado Vera, et al., (2011).

#### 4.1.2. Producción científica de la psicología en Colombia

Guerrero y Jaraba (2009) realizaron una extensa revisión bibliométrica de las revistas académicas nacionales en el campo de la psicología, en periodo de tiempo comprendido entre 1949 y 2008, lo que les permitió determinar la siguiente distribución (Véase Tabla 2) en referencia a la producción científica colombiana referente a la ciencia de la conducta.

**Tabla 2. Especialidades abordadas en la producción científica en psicología**

<b>Especialidad</b>	<b>Artículos</b>	<b>%</b>	<b>Acumulado</b>
<b>Psicología clínica y de la salud</b>	343	24,91	24,91
<b>Psicoanálisis</b>	154	11,18	36,09
<b>Historia, epistemología y modelos teóricos</b>	123	8,93	45,03
<b>Psicología Social</b>	122	8,86	53,89
<b>Psicología educativa</b>	119	8,64	62,53
<b>Psicología organizacional, económica y del consumidor</b>	96	6,97	69,5
<b>Bases socioculturales del comportamiento</b>	85	6,17	75,67
<b>Medición y evaluación psicológica</b>	70	5,08	80,76
<b>Bases psicobiológicas del comportamiento</b>	58	4,21	84,97
<b>Psicología individual</b>	53	3,85	88,82
<b>Psicología evolutiva</b>	46	3,34	92,16
<b>Modelos metodológicos y de investigación</b>	32	2,32	94,48
<b>Procesos psicológicos básicos</b>	31	2,25	96,73
<b>Psicología social, ambiental y comunitaria</b>	29	2,11	98,84
<b>Psicología Jurídica</b>	16	1,16	100,00
<b>Total</b>	1377	100,00	

Tomado Guerrero y Jaraba (2009).

Respecto la actividad científica, Rojas, (2008) afirma que “es un modo de ser, de pensar, de hacer y de sentir. Un modo de vivir la vida” (p.120). esta actividad requiere percepción e interpretación de la realidad. También, entran en juego aspectos relacionados con “razón, intuición y emoción, de ilusión y de pasión” (p.120). Por tanto, en el desarrollo

de esta actividad científica, la motivación personal y el compromiso del investigador es crucial ya que influyen en el avance de la investigación y el apoyo de las instituciones también es fundamental para poder culminar una investigación. Rojas, (2018). Menciona tres dimensiones fundamentales en la actividad científica (pp. 120-121):

La cultura de investigación de las personas y de las organizaciones, amplitud del saber, valores, complejidad.

El logro de productos científicos mediante el desarrollo de procesos competitivos y de calidad basados en competencias y dominios teóricos y metodológicos.

La colocación de esos productos al servicio de la sociedad mediante la comunicación de la ciencia. Es decir, intentar producir ciencia sin una amplia cultura científica puede ser tan débil como producir y no publicar o publicar sin haber investigado.

Como se ha venido mencionando en el desarrollo de este trabajo, la PC es esencial para el desarrollo y transformación nacional e internacional, no solo en aspectos relacionados con conocimientos, sino también, políticos y sociales. Cabe mencionar que, en comparación con países norteamericanos y europeos, los países latinoamericanos tienen índices más bajos de PC (León, et al, 2021). La investigación en países latinoamericanos ha tenido serias dificultades que han impedido que crezca en el ámbito de la PC. Entre las causas que encontramos hay “financiamientos económicos insuficientes, comunidades académicas frágiles y un inicio tardío en la competencia mundial del conocimiento” (León, et al, 2021, p. 2). Evidentemente las instituciones de educación tienen una gran responsabilidad con el tema de investigación, por ello, están en la obligación de fomentar la cultura investigativa entre los miembros de la institución, para que los docentes no solo se dediquen a transmitir sus conocimientos, sino que también aporten en la construcción de nuevo conocimiento ya que de esta manera se nutren tanto la docencia como la PC. Para poder llevar a cabo lo anterior, el apoyo e interés por parte de la institución es fundamental, pues requiere de inversiones

económicas y adecuado manejo de la difusión de los productos científicos, a fin de comunicar los resultados obtenidos en sus investigaciones, lo cual contribuye a elevar la productividad del personal docente, estudiantes e institución y aumentar su reconocimiento y posicionamiento en relación con las demás instituciones de educación superior (Ganga et al, 2020).

Las universidades deben enfocarse en formar estudiantes con habilidades investigativas, es decir, que el modelo educativo debe estar orientado a desarrollar y mejorar las competencias investigativas tanto en docentes como en estudiantes. En sus estrategias de estudio deben buscar la manera de ayudarlos a desarrollar las habilidades formativas de investigación, de modo que adquieran la capacidad de desempeñarse en los contextos sociales y poner en práctica lo aprendido (Rios et al, 2020).

La investigación alimenta a la enseñanza y nos lanza al mundo universal, abre la casa mental, promueve el entendimiento y la comprensión del mundo, la sociedad y el hombre; discute el sentido de las cosas, y ayuda a resolver problemas. (Rojas, 2008).

“La producción científica como indicador de evaluación del trabajo de los investigadores ha sido de gran interés y controversia. Estudios previos han considerado la producción académica en ciencias básicas como un predictor importante del crecimiento económico de las naciones” (Jaffe et al, 2013; Jaffe, Ríos, & Flórez, 2013 citado por Musi-Lechuga et al., 2018, p. 118). “En el caso de las ciencias sociales, entre ellas la psicología, la productividad muestra una fuerte asociación con menores índices de corrupción y mayores índices de calidad de vida en países europeos desarrollados” (Correa & Jaffe, 2015 citado por Musi-Lechuga et al., 2018, p. 118)

## 4.2. Marco teórico

### 4.2.1. La producción científica (PC)

La PC es la parte materializada del conocimiento generado, los productos como libros, capítulos, tesis, artículos etc., son los que se denominan producto científico, los cuales tienen métodos, técnicas, materiales y un lenguaje característico. En su proceso, el investigador realiza una serie de actividades académicas y científicas que contribuyen a que la información obtenida no se quede en un simple almacenamiento de documentos en una institución. Es así, que en el proceso de crear PC, se genera una relación entre personas, asociaciones, agencias financiadoras y múltiples consumidores, es una cadena de trabajo continuo que pretende no solo construir conocimiento e innovar, sino compartirlo y aportar a las áreas interdisciplinarias. Por esta razón, aquellos documentos son publicados a través de las revistas científicas y los repositorios de las universidades y que es esta la vía que permite transmitir y divulgar dichos conocimientos; por ello deben cumplir estándares de calidad y validez según el Comité Editorial (Piedra y Martínez 2007).

Para Villalba y González (2017)

“los semilleros de investigación son una estrategia académica que permite el abordaje de conocimiento. Además, favorece la enseñanza activa y constructiva, considerando que es un ejercicio que se realiza en equipo, el semillero se convierte en un espacio que permite a los estudiantes y docentes participar activamente, exponer sus ideas y poner en práctica saberes, habilidades y capacidades como la creatividad y la innovación” (p. 9).

Asimismo, es un ejercicio que ayuda al desarrollo, y fortalecimiento de capacidades y habilidades investigativas, ya que este espacio fomenta la construcción de conocimiento. La actividad que se realiza en los semilleros de investigación es voluntaria, comprometida y busca desarrollar competencias investigativas y producción de conocimiento. “Se apoya el

trabajo independiente y en equipo se crean nuevas estrategias de investigación, afianzan las herramientas metodológicas, experimentan procesos investigativos y de aprendizaje, enriquecen el proceso de docencia e investigación, socializan los productos de investigación y fortalecen los espacios académicos y de aprendizaje” (Villalba y González, 2017, p. 9). De acuerdo con lo anterior, es evidente que el trabajo que se realiza en los semilleros de investigación es crucial, ya que a través de él se logra llevar a cabo investigaciones de diversos temas de interés y se fomenta en los estudiantes y docentes un quehacer investigativo en pro del crecimiento e innovación de la ciencia; con el trabajo que se realiza es posible la construcción de productos científicos, donde el principal objetivo es transmitir dichos conocimientos para que otras personas e instituciones puedan acceder y elaborar nuevos estudios e investigación a partir del producto científico que ha sido publicado.

Respecto a la comunicación científica, a lo largo del tiempo es evidente que las universidades han tenido un papel fundamental, por medio de sus trabajos como edición de revistas académicas, libros y artículos permitiendo compartir el conocimiento y aportar al desarrollo y evolución de la ciencia y a su vez al crecimiento de las naciones. Las universidades tienen como propósito difundir y socializar la producción científica, esto permite que las demás comunidades educativas y científicas puedan acceder a los productos científicos y mantenerse activos frente a la producción. El proceso de edición requiere unas características que son propias de la universidad, en este caso hablamos de valores estéticos, académicos y sociales, los cuales son aprobados por el concejo editorial mediante un proceso donde se evalúa (Spinak, 2018).

#### **4.2.2. Fundamentos de la producción científica**

Maletta, (2009) expone que la ciencia es una actividad que contribuye a la generación de conocimiento. Al hablar de producción científica se hace referencia a aquellos procesos que se han llevado a cabo durante una actividad científica, por ello es que la ciencia es

considerada como un quehacer, donde todos los sujetos que se ven involucrados transforman sus productos y los comparten con el objetivo principal de que otros científicos, instituciones, sociedades o países los puedan usar y de esta manera aportar en el proceso de creación social de conocimiento. La PC incluye diversas actividades “por ejemplo, la elaboración y discusión de conceptos y proposiciones teóricas, la obtención y análisis de datos empíricos, y la circulación de todo ello entre los científicos en forma de documentos formales que sirven a la comunicación científica” (Maletta, 2009, p. 18). Este mismo autor plantea diferentes niveles respecto a la ciencia y su metodología, resaltando dichos niveles como ámbitos temáticos de la producción científica, los cuales describe de la siguiente manera:

“En primer lugar, existe numerosa bibliografía sobre epistemología, es decir, sobre teoría de la ciencia. Esta teoría ha sido encarada tradicionalmente como una **filosofía de la ciencia**, es decir, como una disciplina que estudia a nivel lógico-especulativo la naturaleza y los alcances de la ciencia como forma de conocimiento; esta visión puramente filosófica de la naturaleza de la ciencia ha sido complementada, en épocas recientes, por **la ciencia de la ciencia**, es decir, por las disciplinas dedicadas al estudio empírico de la ciencia como fenómeno social: la historia de la ciencia, la sociología de la ciencia, la psicología cognitiva aplicada al caso del conocimiento científico, y otras. En segundo lugar, existe una amplia bibliografía destinada a tratar los **métodos y técnicas de la investigación científica**, es decir, los procedimientos para la obtención y análisis de datos científicos. En tercer lugar, existe una copiosa cantidad de manuales sobre cómo escribir tesis, artículos científicos y otras formas de discurso destinados a la **exposición o difusión del conocimiento científico**”. (pp. 18-19)

Asimismo, considera que la investigación y la comunicación son dos aspectos fundamentales en el proceso de PC y por ello, se deben trabajar conjuntamente debido a que

el uno depende del otro, porque sus métodos están conectados y su fuente es la epistemología, la cual permite organizar la PC. Además, la epistemología nos muestra que la ciencia debe ser constante y para eso, se requiere alimentarla desde las diferentes áreas del conocimiento y para cumplir con su objetivo se hace necesario investigar y comunicar (Maletta, 2009).

A partir de la ciencia es posible dar explicaciones de la realidad, es decir, acerca de los diversos fenómenos y procesos con un alto grado de complejidad y durante su estudio los fenómenos son reducidos, convirtiéndose en procesos simples. Al ser fenómenos naturales tienen una condición observable empírica que puede darse de forma directa o indirecta, y no interfiere entre ellos. La producción científica es un proceso social, porque todos los que trabajan en ello hacen sus respectivos aportes y son compartidos favoreciendo el crecimiento y transformación de los conocimientos científicos. Todas las actividades que se realizan desde la producción científica se determinan alrededor de las problemáticas de una situación o área de interés, por lo que es necesario tener la capacidad de diferenciar las clases de problemas científicos existentes para poder abordarlos adecuadamente. Encontramos las áreas temáticas, los programas científicos, los problemas y los proyectos de investigación. Considerando que la actividad científica está enfocada en la indagación de problemáticas y posterior a su estudio se pretende obtener unos resultados que son plasmados en lo que se denomina producto científico, como artículos, documentos, revistas o libros, etc. Los cuales deber ser validados por la comunidad científica. (Maletta, 2009, pp. 98-99).

### 4.3. Marco legal

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO (2021) cuenta con unos Estatutos aprobados por el Consejo Fundadores, a través del Acuerdo 293 de 9 de agosto de 2019, modificados parcialmente por el Acuerdo 300 del 31 de enero de 2020, debidamente ratificados por el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución N° 003451 del 10 de marzo de 2020, que definen su misión y objetivos institucionales, su estructura, las funciones sustantivas que tendrá a su cargo y los principios filosóficos que orientan sus actividades de docencia, investigación y proyección social” (p. 1).

UNIMINUTO plantea aspectos relacionados con el derecho al título, la opción de grado y las modalidades para optar por el título de profesional, en dichos artículos se han establecido las condiciones que debe cumplir un estudiante que esta próximo culminar su formación académica.

**Artículo 62. Modalidad de grado.** El estudiante de pregrado o posgrado deberá optar por una de las modalidades de grado establecidas por el programa académico en coherencia con la reglamentación que emita el Consejo General Académico para el cumplimiento de los requisitos de grado (p. 29).

**Parágrafo primero.** El estudiante no podrá cambiar la modalidad elegida sin previa validación de la Dirección o Coordinación del Programa (p. 29).

**Parágrafo segundo.** Para los programas de pregrado, el estudiante podrá inscribir su modalidad de grado a partir del cumplimiento del 60% de los créditos que componen el plan de estudios, y para los programas de posgrados el desarrollo de la modalidad dependerá de su diseño curricular (p. 29).

**Artículo 63. Periodo de prórroga de la modalidad de grado.** Corresponde a máximo dos periodos académicos adicionales que tendrá el estudiante para culminar la modalidad de grado que él eligió, el cual se contará a partir de la terminación de su

plan de estudios. Para tal efecto, el estudiante deberá cancelar los derechos pecuniarios que corresponda (p. 29).

**Parágrafo.** El estudiante podrá solicitar el periodo de prórroga por una única vez. En caso de que durante este tiempo el estudiante no apruebe la modalidad de grado, deberá solicitar la evaluación del caso al Consejo de facultad o del Centro regional de Sede quien determinará las acciones pertinentes para lograr la culminación de su plan de estudios (p. 29).

#### **4.4. Marco Conceptual**

##### **4.4.1. Trabajo de grado**

La Universidad Católica Popular del Risaralda, (s.f) en el Reglamento de Trabajo de Grado en el Artículo 2 lo define cómo:

“El ejercicio de profundización desarrollado por el estudiante de pregrado como requisito para optar al título profesional; el cual, a partir de la integración y aplicación teórica o teórico-práctica de conocimientos y habilidades, se propone fortalecer las distintas competencias adquiridas en el proceso de formación y, a la vez, contribuir con el análisis y búsqueda de soluciones creativas a una problemática relacionada con los fenómenos o problemas de la disciplina o campo de acción de su profesión” (p. 1).

##### **4.4.2. Artículo Científico**

De acuerdo con Martinson, (1983) a través de un artículo científico se pretende comunicar los resultados que se obtuvieron tras realizar una investigación o estudio, los resultados deben expresarse de forma clara y concisa. Por ende, la publicación es un método que está arraigado al trabajo científico. Por eso, es importante que previamente se establezcan estrategias que ayuden en la publicación de dichos resultados, con el fin de mantener la producción científica activa. Además, se debe considerar el uso adecuado de normas que

faciliten el intercambio de los productos científicos entre autores, instituciones educativas, científicas y países, que aporten significativamente en el desarrollo de las ciencias.

Martinson, (1983) en su documento expone y describe tres categorías de los artículos, según se describen a continuación:

- a) **Memorias científicas originales, en las que se informa sobre los resultados obtenidos, se describen métodos, técnicas y aparatos, se presentan nuevas ideas, etc.:** esta categoría es la principal ya que su ejercicio está dirigido a la publicación constante. Productos como artículos, monografías, las notas preliminares etc., hacen parte de la publicación primaria. Al hablar de publicaciones originales, de acuerdo con Martinson, (1983) son los textos que contribuyen en la ampliación del conocimiento o la comprensión de un problema, su redacción es clara de manera que facilita que otros investigadores puedan hacer otros estudios o incluso repetirlo. Y también permite que el investigador haga sus propias conclusiones y críticas al respecto.
- b) **Publicaciones secundarias y servicios de información:** organismos comerciales o gubernamentales son los que se encargan de describir o representar el contenido temático de un recurso de información, registran, almacenan y recuperan información. “El autor de memorias científicas necesita estos sistemas para obtener resúmenes analíticos y grupos de palabras clave” (Martinson, 1983, p. 3).
- c) **Estudios recapitulativos:** para Martinson, (1983) “es una investigación realizada sobre un tema determinado, en que se reúnen, analizan y discuten informaciones ya publicadas. Su alcance depende de la publicación a la que se destina” (p. 3). Este estudio se considera, como una publicación secundaria e, incluso, terciaria; es usual que los encargados de realizar este tipo de estudio lo complementen con información que se considera primaria. En un estudio recapitulativo el autor debe

apoyarse en los trabajos que ya han sido publicados para poder avanzar en su tema de investigación.

#### **4.4.3. Libro como producto científico**

De acuerdo con el Departamento Administrativo de Ciencia e Innovación-Colciencias - Dirección de Fomento a la Investigación (2017), el libro como producto científico es una publicación original e inédita, que tras un trabajo y un proceso investigativo da como resultado un producto; y que antes de ser publicado es sometido a evaluación donde por académicos expertos en temas de producción científica, así mismo el producto debe pasar por procedimientos editoriales que garantizan su normalización bibliográfica y su disponibilidad.

#### **4.4.4. Capítulo en libro resultado de investigación**

“Es una publicación original e inédita que es resultado de investigación y que forma parte de un libro de colaboración conjunta. El libro que contiene este capítulo ha sido evaluado por parte de dos pares académicos” (Colciencias, 2017, p. 43). Las personas que se encargan de evaluar el contenido del capítulo del libro, poseen cualidades y destrezas científicas que les permite hacer un ejercicio pertinente y garantiza el producto aporte de manera significativa en un área específica del conocimiento. Además, el producto antes de ser publicado debe cumplir con los procesos del comité editorial, cumplir con dichos requerimientos que garanticen su normalización bibliográfica y su disponibilidad (Colciencias, 2017).

Antes de entregar el libro y/o capítulo de investigación se debe tener en cuentas las siguientes recomendaciones que garantizan que sea un producto que cumpla con los requerimientos de un producto científico (Espinosa, et al., 2018, p.16)

- Realizar nuevamente una lectura.

- Verificar cita(s) y referencia(s) de textos, cuadros, tablas y figuras.
- Revisar nombre(s) y apellido(s), correo(s) y afiliación institucional del(os) autores.
- Carta de presentación y cesión derecho.

Es necesario hacer las correcciones que los evaluadores han indicado y de igual manera, las que han sido solicitadas por el corrector de estilo y/o editorial (Espinosa, et al., 2018). A continuación, un esquema del proceso editorial:

### Ilustración 1. Proceso Editorial



*Nota:* La figura representa el proceso de un libro de investigación o capítulos que se debe seguir hasta culminar con el proceso editorial. Tomado de *Información, estructura y procedimiento* por Espinosa, et al., (2018).

Según Guerrero (2014, citado por Espinosa, et al.,2018) se evidencia que en el contenido de un libro o en sus capítulos los temas son tratados con más detalle, por lo que es

**usual que este tipo de producto tenga un mayor volumen; se encontrara mayor número de elementos como gráficos, tablas, ejemplos y lista de referencia más extensas que enriquecen el contenido del libro.**

## **CAPÍTULO V**

### **5. Método**

Este trabajo se basó en un estudio descriptivo retrospectivo longitudinal. Para el análisis de la producción científica de la Corporación Universitaria Minuto de Dios del programa de psicología sede Villavicencio, se recurrió a la base de datos de la Dirección de Investigaciones de la universidad. De la base de datos se extrajo la información correspondiente a los trabajos de grado socializados durante el periodo 2016-2020, se analizó el total de los trabajos de grado para optar por el título de psicólogo (a), los documentos se clasificaron de acuerdo al área aplicada o básica de la psicología, al enfoque psicológico que se siguió en la elaboración teórica del mismo y el diseño metodológico y características de la muestra con la cual se trabajó en los documentos. Una vez clasificados los documentos se creó una matriz, la cual contiene información mencionada anteriormente.

#### **5. 1. Técnica de recolección de datos**

Para realizar el análisis se emplea el método cuantitativo “datos secundarios” como técnica de recolección de datos, basando el análisis de los documentos obtenidos del Repositorio Digital de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, apoyando su estructura desde las diversas posturas teóricas de producción científica descritas en apartados anteriores, las cuales contribuyen a identificar la necesidad e importancia de realizar un análisis de producción científica dentro de la institución y por medio de este análisis permitir al programa de psicología tener un índice determinado sobre el nivel de productividad investigativo de los

estudiantes.

## **5.2. Datos secundarios**

Es una técnica que implica la revisión de otros documentos y archivos digitales, en este proceso de investigación se recopiló toda la información mediante el repositorio virtual y posteriormente se realiza estudio teniendo en cuenta las siguientes variables: Áreas de aplicación en psicología, diseño metodológico, enfoque psicológico y tipos de investigación.

## **5.3 Muestra**

47 tesis de grado del programa de psicología, obtenidas del repositorio virtual de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, sede de Villavicencio.

# **CAPÍTULO VI**

## **6. Resultados**

El análisis se realiza por medio de la técnica datos secundarios, permitiendo consolidar una matriz documental en la que se especifica el título de grado, enfoque, área, tipo, diseño y tipo de muestra, con la finalidad de determinar el índice de producción científica en psicología.

### **6.1. Índice de producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.**

El indicador muestra en la ilustración 2 la cantidad de trabajos de grado que se realizaron entre el año 2016 y 2020, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Teniendo en ese lapso la socialización de 47 trabajos de grado, de los cuales se analizó el diseño metodológico, las áreas de aplicación y los enfoques de la psicología.

En el análisis de la PC (Véase, ilustración 2) se identifica la cantidad de trabajos de grado publicados por año, mostrando el índice de producción investigativa del programa de psicología. En el año 2016 y 2017 se determina mediante la recolección de datos obtenida a través de la matriz que, en los años anteriormente mencionados, el índice de PC fue mayor con un 15% evidenciando la disminución de la PC en los años 2018 y 2019 con un 13% y en el año 2020 se registra el 2% de PC. Identificando el índice de estudiantes que decidieron realizar trabajo de grado como opción para obtener título de psicólogo(a). Los datos relacionados con el 43% de los trabajos, corresponde a documentos de los cuales solo se pudo recuperar el título y algunos elementos puntuales, ya que no se encontraron publicados en el repositorio digital de la universidad, lo que dificultó el análisis de algunos aspectos de los mismos.

### Ilustración 2. Producción de documentos sustentados por año



*Nota:* En la figura se observa el porcentaje con relación a número de trabajos de grado

sustentados por año del programa de psicología.

## **6.2. Índice según diseño de investigación de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios**

En general, de acuerdo a los datos obtenidos el 35% de los trabajos de grado no tienen una especificación del diseño de investigación, debido a la imposibilidad en el acceso de los documentos. Según los índices en la producción científica en psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, hay dos diseños de investigación que mantienen el mismo índice del 12% entre el periodo 2016- 2020, tales diseños de investigación son correlacional y fenomenológico. El 10% son diseños de investigación descriptiva, el 6% descriptivo no experimental-transversal, el 4% identificado en tres diseños, correlacional-no experimental-transversal, descriptivo transversal y no experimental transversal, el 2% identificado en los siguientes diseños, comparativo-transversal, descriptivo-correlacional- transversal, descriptivo no experimental, descriptivo-retrospectivo longitudinal, no experimental-retrospectivo y documental descriptivo.

### Ilustración 3. Diseños de investigación

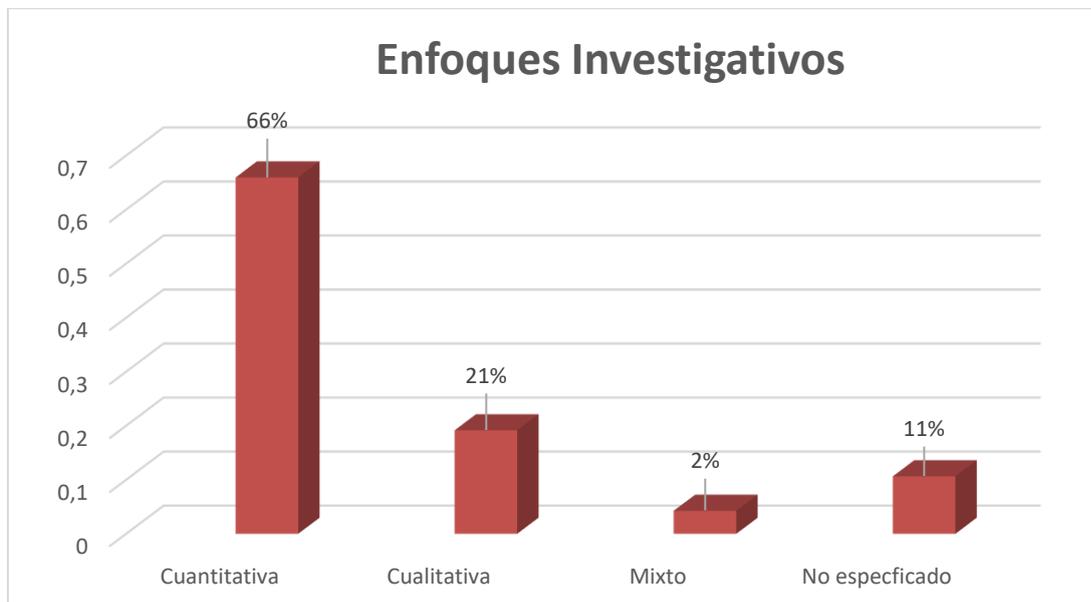


*Nota:* En la figura se observan los porcentajes con relación al diseño de investigación declarados en los trabajos de grado que fueron realizados por los estudiantes del programa de psicología.

### 6.3 Índice según enfoque de investigación de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

En la ilustración 4 se presentan los enfoques de investigación y el porcentaje de trabajos realizados por cada uno de estos. Respecto al enfoque de investigación se encontró que los trabajos de grado elaborados tienen un énfasis de corte cuantitativo lo que se evidencia en que el 66% de los documentos elaborados, fueron corte cuantitativo. El 21% de los documentos siguieron un enfoque cualitativo, el 2% de los documentos manejaron un enfoque mixto y el 11% de los documentos no identifica el enfoque investigativo, por lo cual se observa cómo no especificado por falta de acceso.

#### Ilustración 4. Enfoque de investigación

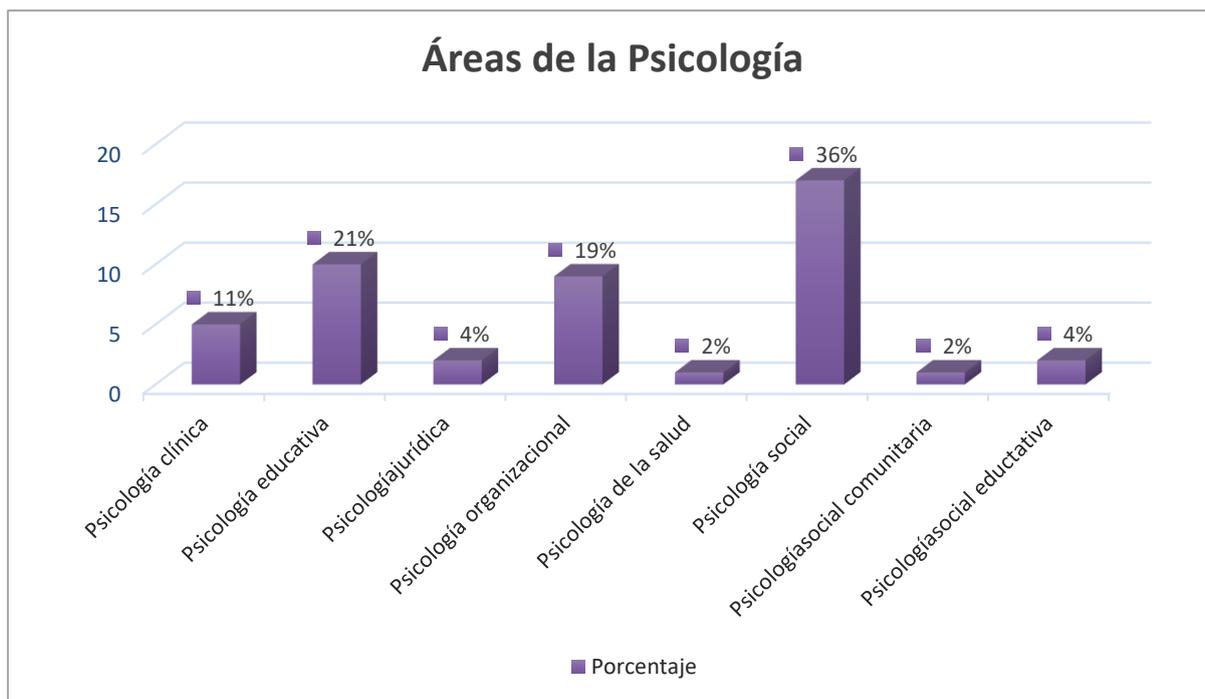


*Nota:* En la figura se observan los porcentajes con relación al diseño de investigación de trabajos de grado que fueron realizados por los estudiantes del programa de psicología.

#### 6.4. Índice según las áreas de aplicación de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria minuto de Dios

En la ilustración 6 se presenta el porcentaje de trabajos de grado distribuidos por área aplicada de la psicología, determinando que el 36% de los trabajos de grado pertenece al área social, el 21% al área educativa, el 19% al área organizacional, el 11% al área clínica, el 4% al área jurídica, el 4% al área social educativa, Así mismo, se puede observar en la gráfica que el área social comunitaria y área de la salud tienen un porcentaje del 2%.

#### Ilustración 5. Áreas de la psicología

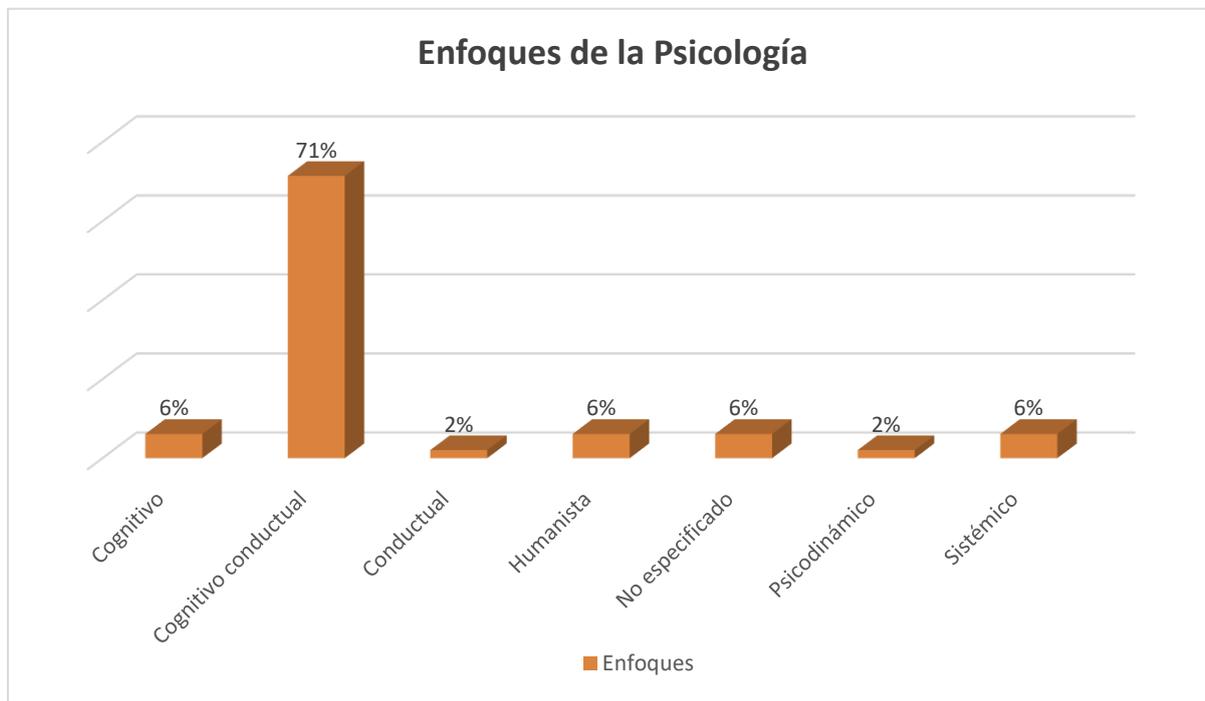


*Nota:* En esta figura se pueden observar las áreas de la psicología y el porcentaje de trabajo de grado que se elaboraron bajo estos enfoques.

### **6.5. Índice según enfoques de la psicología, de la producción científica en psicología, de la Corporación Universitaria minuto de Dios**

En la ilustración 7, se presenta la distribución de los trabajos de grado de acuerdo al enfoque psicológico que se siguió en la elaboración teórica del mismo, identificando que el 71% de las investigaciones realizadas por los estudiantes de psicología de la Corporación universitaria minuto de Dios tienen un enfoque cognitivo conductual. De la misma forma se observa que el enfoque psicodinámico, cognitivo y humanista cuentan con el mismo índice del 6% y el otro 6% es no especificado.

### Ilustración 6. Enfoques psicológicos



*Nota:* En esta figura se pueden observar las áreas de la psicología y el porcentaje de trabajo de grado que se elaboraron bajo estos enfoques.

## CAPÍTULO VII

### 7. Discusión y conclusiones

El análisis de la producción científica del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios sede Villavicencio periodo 2016-2020, se centró en los trabajos de grado que elaboraron los estudiantes para optar por el título de psicólogo. Desde las instituciones educativas y científicas se producen trabajos de grado, artículos, libros etc., con diversos enfoques, áreas y diseños de investigación que tienen el fin de aportar al desarrollo de la ciencia y sus diferentes áreas del conocimiento. Como se mencionó en el desarrollo de este trabajo, De Oliveira et al., (2007) expresan que la

producción científica es el camino que nos lleva a la evolución de las ciencias y con ello a la generación de nuevos conocimientos. Por lo tanto, realizar este ejercicio permite que haya una actividad frecuente en torno a la investigación y seguir avanzando en contextos científicos, políticos, sociales, educativos y económicos. Es importante destacar que la publicación de la producción científica nos permite medir que tan productiva es una institución de educación superior respecto a la investigación.

Sin embargo, se debe considerar que el total de la producción científica no siempre se llega a publicar, dado que los productos no cumplen con los estándares de calidad y validez que demanda el Comité Editorial de las revistas u otras instituciones científicas. Según Piedra y Martínez (2007) los productos como libros, artículos entre otros documentos deben cumplir con dichos estándares para su respectiva publicación. Al no cumplirse con los requisitos exigidos, los estudios o investigaciones no tendrán relevancia ni trascendencia. Estos documentos se convertirán en recolección de información y datos, cerrando la posibilidad de que otras personas alrededor del mundo tengan acceso a estos productos. Siendo está la razón principal por la cual, no se aporta en la construcción de nuevos conocimientos, el desarrollo de institución educativas, científicas y la nación. La publicación de los productos científicos es necesaria para seguir avanzando en la construcción de conocimiento (Piedra y Martínez, 2007). Es importante tener en cuenta, que para hacer producción científica se necesita de sujetos que estén interesados en la investigación. Son ellos los que se encargan de estudiar fenómenos o problemáticas con el propósito de crear nuevas teorías o aportes al respecto desde sus perspectivas y conocimientos.

Frente a la baja producción científica la ausencia de motivación, el interés, la falta de confianza en las habilidades y competencias para hacer investigación, son algunos de los factores que influyen en la baja producción científica en las instituciones educativas. Si los

estudiantes o docentes no se sienten motivados y no están lo suficientemente interesados, lo más probable es que no tomen la iniciativa de hacer una investigación o estudio y en caso de que lo llegarán a realizar, el hecho de no ser conscientes de sus habilidades y competencias no permitirá que terminen con éxito el proyecto que han iniciado y en la medida que presenten dificultades abandonarlo será visto como la mejor opción, incrementando el número de investigaciones y proyectos inconclusos. Autores como Ganga et al. (2020) y León et al. (2021) expresan que el factor económico también juega un papel importante, para iniciar un proyecto investigativo se requiere financiamiento económico que soporte los gastos que implica durante su desarrollo y publicación. Muchas veces el financiamiento no es suficiente y por esta razón los proyectos no se pueden terminar o toma mucho tiempo para poder hacerlo. También es fundamental la difusión de los productos científicos, a partir de ello, se da a conocer los resultados obtenidos en la investigación, que las instituciones lleven a cabo estas acciones contribuye a fomentar el ejercicio de investigar y aumentar el número de personas interesadas en generar nuevos conocimientos a través de la investigación. Pese a lo anterior, en el estudio realizado por Vera et al. (2011), se revela que Colombia es uno de los países latinoamericanos con “índices altos en producción científica e impacto en ciencia y psicología” (p. 95).

Queda claro que la producción científica es fundamental para el crecimiento académico, por eso, se considera que las instituciones que hacen inversión en semilleros de investigación es una buena estrategia para promover y fomentar la cultura investigativa dentro del plantel educativo porque favorece el incremento de los índices de producción científica de los programas de formación.

Villalba y González, (2017) nos hablan de la importancia de los semilleros de investigación, exponen que son un espacio que “favorece la enseñanza activa y constructiva, considerando que es un ejercicio que se realiza en equipo” (p. 9). En el

semillero los participantes pueden dar a conocer sus ideas, compartir puntos de vista diferentes y poner en marcha sus conocimientos.

Por otra parte, en el análisis que se realizó, se evidenció baja producción de trabajos de grado del programa de pregrado de psicología durante el periodo 2016-2020, teniendo en cuenta que UNIMINUTO en su quehacer de formar, hace un llamado a los estudiantes y los invita a ser parte de estos espacios donde se trabaja con la investigación.

Para el análisis de la PC, nos apoyamos en la base de datos que entrego la Dirección de Investigación de UNIMINUTO VRO, en ella encontramos un total de 47 trabajos de grado, una cifra baja, considerando que la universidad hace el ejercicio de promover la cultura investigativa en la comunidad educativa y dispone de espacios para la generación y construcción de conocimiento como los semilleros de investigación. Asimismo, se motiva los estudiantes y docentes a ser sujetos activos y aportar en la construcción y desarrollo del conocimiento

En el año 2016 y 2017 se sustentaron siete trabajos de grado equivalente al 14% del total de los trabajos de grado. Es evidente que los estudiantes tienen poco interés por la investigación. Es importante mencionar que existen ciertos temores frente a la elaboración del trabajo de grado, fracaso, frustración, los estudiantes creen que es muy complejo o que no poseen las competencias necesarias para la investigación. También consideran que no tendrán una asesoría adecuada y oportuna durante el proceso de la elaboración del trabajo de grado. A lo anterior, se suma el cambio de asesores ya es que es uno de los factores que influye negativamente, porque retrasa y dificulta encaminar el objetivo de la investigación o proyecto, lo que lleva a los estudiantes a inclinarse por otras opciones para obtener el título de psicólogo(a), que no les tome más tiempo del estimado para culminar el proceso de educación superior.

Durante el desarrollo del análisis de la PC del programa de psicología sede

Villavicencio periodo 2016-2020 tuvimos dificultades para acceder a los trabajos de grado lo cual se reflejó en avance lento del proyecto, como ya se mencionó anteriormente, la Dirección de Investigación de la universidad entregó una base de datos con los títulos de los trabajos de grado que se sustentaron en estos años. Al momento de ingresar en el Repositorio Digital de la universidad inicialmente solo se tuvo acceso a 14 trabajos de grado equivalente al 30% de la PC. Finalizando el periodo académico y luego de solicitar los documentos en reiteradas ocasiones, desde la biblioteca de la universidad se cargaron 5 trabajos de grado más en el Repositorio Digital, para un total de 19 trabajos de grado a los cuales se tuvo acceso digital y de los cuales fue posible hacer el análisis pertinente. En el caso de los documentos el análisis se realizó a partir de información que se interpretó del título del trabajo de grado.

Se desconocen las razones por la cual no se encuentran publicados todos los trabajos de grados que se elaboraron y sustentaron en el periodo 2016-2020. Es algo que afecta el índice de producción científica del programa de psicología y de la universidad, dado que si los trabajos de grado, artículos, libros etc. No se publican, básicamente es como si no se estuviera haciendo nada en el campo de la investigación y todo ese trabajo realizado no tendrá ningún impacto, contribución en el desarrollo, innovación, crecimiento y construcción de nuevos conocimientos.

### **Recomendaciones**

La producción científica es fundamental dentro de una IES, motivo por el cual se debe reforzar y motivar a la comunidad estudiantil, sobre las ventajas de realizar aportes y promover el conocimiento a través de la investigación de fenómenos y problemáticas que generan grandes incógnitas. Por eso, desde la psicología se busca estudiar y comprender ciertas conductas y así mismo, permitir a la sociedad obtener la información pertinente,

profundizando desde el ámbito psicológico los diversos aspectos y características.

La poca producción científica dentro de una IES, es un problema que puede irse modificando por medio de la implementación de estrategias que incentiven la PC en los estudiantes del programa de psicología.

Algunas estrategias pueden ser:

Implementar mediante medios de comunicación, publicaciones de interés sobre la investigación persuadiendo a la comunidad estudiantil.

Brindar herramientas audiovisuales que contribuyan en el desarrollo de la investigación.

Tener al día el Repositorio Digital de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con los productos científicos que se elaboran, permitirá que los estudiantes que deseen apoyarse en la base de datos del programa de psicología cuenten con las herramientas necesarias para la consulta y así llevar a cabo el desarrollo adecuado de su investigación y, por ende, facilite la obtención de resultados.

En otros apartados de este documento se mencionó la dificultad que presentamos al momento de consultar el Repositorio Digital de la Universidad para acceder a los trabajos de grado del programa de psicología. Fue una desventaja ya que retraso de alguna manera el desarrollo normal del trabajo de grado. En vista de las dificultades, se hicieron gestiones solicitando la información necesaria para poder avanzar con el análisis de la PC. Sin embargo, durante el periodo académico se lograron recuperar solo 22 trabajos de grado de los 47 trabajos que fueron publicados en el periodo 2016-2020.

## Referencias

- Cáceres, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. *Revista Facultad de Ingeniería*, 23(37), 7-8.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-11292014000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-11292014000200001)
- Castro-Rodríguez, Y, Cósar-Quiroz, J., Arredondo-Sierralta, T., & Sihuay-Torres, K. (2018). Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología. *Educación Médica*, 19, 85-89.
- Ceron, A., Rodríguez, R., & Ceron, H. (2020). La Importancia de la investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 49-50.  
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6642>
- Corporación Universitaria Minuto De Dios. (2021). Reglamento estudiantil. Acuerdo N° 339 UNIMINUTO.  
[https://contenidomoodle.s3.amazonaws.com/Recursos\\_educativos/Acuerdo\\_339\\_26\\_marzo\\_2021\\_Reglamento\\_Estudiantil.pdf](https://contenidomoodle.s3.amazonaws.com/Recursos_educativos/Acuerdo_339_26_marzo_2021_Reglamento_Estudiantil.pdf)
- De Oliveira, K., Angeli dos Santos, A., Porto Noronha, A., Boruchovitch, E., Araújo da Cunha, C., Patta Bardagi, M & da Silva Domingues, S. (2007). Producción científica en evaluación psicológica en el contexto escolar. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicología Escolar e Educacional*. 11(2) pp. 239-251.  
<https://doi.org/10.1590/S1413-85572007000200005>
- Departamento Administrativo de Ciencia e Innovación- Colciencias, Dirección de Fomento a la Investigación. (2017). Modelo de Medición de Grupos de Investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y de Reconocimiento de Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, año 2017.

[https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo\\_1\\_documento\\_conceptual\\_modelo\\_medicion\\_de\\_grupos\\_e\\_investigadores\\_2017\\_-\\_12\\_05\\_2017\\_protected.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/convocatoria/anexo_1_documento_conceptual_modelo_medicion_de_grupos_e_investigadores_2017_-_12_05_2017_protected.pdf)

De Souza-Silva, J., Hira Pires, I., Blascovi-Assis, S & Silvestre de Paula, C. (2010). Análise da produção científica de dez anos da revista *Psicologia: Teoría e Práctica*.

*Psicologia: Teoría e Práctica* 12 (3). 164-171

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872010000300013](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872010000300013)

Espinosa-Castro, J., Bermúdez-Pirela, V., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J., Peñaloza-Tarazona, M., Toloza-Sierra, C & Arenas-Torrado, K. (2018). *Información, estructura y procedimiento*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Ganga, F., Garrido, N., Godoy, Y & Cautín, C. (2020). Acciones tendientes a incrementar la producción científica en la Universidad de Tarapacá-Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 297-311.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28063519022/html/index.html>

Guerrero, C. & Jaraba, B. (2009). La producción científica de la psicología colombiana: un análisis bibliométrico de las revistas académicas, 1949-2008. Universidad Nacional de Colombia.

[https://repositorio.esocite.la/48/1/GUERREROJARABABibliometriaResultadosEjecutivo\\_210411.pdf](https://repositorio.esocite.la/48/1/GUERREROJARABABibliometriaResultadosEjecutivo_210411.pdf)

León, J., Agámez, V., Ordoñez, E., Castillo, J. (2021). Producción científica colombiana en psicología en Scopus desde el 2015 al 2019. *Revista Española de Documentación Científica*, 45(2), 323. <https://doi.org/10.3989/redc.2022.2.1850>

Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. CIES.

- Maz-Machado, A., Jiménez-Fanjul, N., & Villarraga, M. (2016). La producción científica colombiana en SciELO: un análisis bibliométrico. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 39(2), 111-119. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v39n2a03>
- Musi-Lechuga, B., Olivas-Ávila, J., Ochoa-Meza, G., Espinoza-Ornelas, R & Caraveo-Camarena, R. (2018). Producción Científica en Psicología de Miembros del Sistema Nacional de Investigadores en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 117-125. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n2.5>
- Nieto, D., Gómez, N., & Eslava, S. (2016). Significado psicológico del concepto investigación en investigadores. *Diversitas*, 12(1), 109-121. <https://doi.org/10.15332/10.15332/s1794-9998.2016.0001.08>
- Osada, J., Loyola-Sosa, S., & Ruiz-Grosso, P. (2014). Publicación de trabajo de conclusión de curso de estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Revista Brasileira De Educação Médica*, 38, 308-313.
- Plasencia, J. (2019). La importancia de la visibilidad de la producción científica en las universidades. *In Crescendo*. 10(1). <http://dx.doi.org/10.21895/incres.2019.v10n1.01>
- Piedra, Y & Martínez, A. (2007). Producción científica. *Ciencias de la Información*, 38(3), 33-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181414861004>
- Rios, F., Prado, W., Cruzata-Martínez, A., & Alvarado del Águila, S. (2020). Análisis de la producción científica de universidades en Comunicación Social (2014 - 2018). *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e558. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.558>
- Rojas, L. (2008) ¿Por qué publicar artículos científicos? *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. 10(4), 120-137. [www.revistaorbis.org.ve](http://www.revistaorbis.org.ve)
- Spinak, E. (2018). Relevancia de los libros en la comunicación científica – el caso SciELO Libros [online]. *SciELO en Perspectiva*,

<https://blog.scielo.org/es/2018/08/07/relevancia-de-los-libros-en-la-comunicacion-cientifica-el-caso-scielo-libros/>

Martinson, A. (1983). Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. *Secretaría de la Revista CIUDADES*. 2 ed. Unesco.

[https://blog.uclm.es/ceti/files/2015/07/06\\_Guia\\_UNESCO.pdf](https://blog.uclm.es/ceti/files/2015/07/06_Guia_UNESCO.pdf)

Universidad Católica Popular del Risaralda, (S.f). Reglamento de trabajo de grado. Capítulo

I: Generalidades. Artículo II. <https://www.ucp.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/10/ara-reg-trabajo-grado-01.pdf>

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria [ULPGC], Biblioteca Universitaria. (2021).

Indicadores e índices de la producción científica.

[https://biblioteca.ulpgc.es/valoracion\\_revistas](https://biblioteca.ulpgc.es/valoracion_revistas)

Vera, P., López, W., Lillo S & Silva, L. (2011) La producción científica en psicología latinoamericana: Un análisis de la investigación por países. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 95-104. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80520078009.pdf>

Vicerrectoría Regional Orinoquía Programa de Psicología VRO 2021-2. (2021). Semilleros. [Diapositiva de PowerPoint]. UNIMINUTO.

Villalba, J., & González, A. (2017). La importancia de los semilleros de investigación.

*Revista Prolegómenos - Derechos y Valores*, 20 (39), 9-10.

<https://doi.org/10.18359/prole.2719>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz Producción Científica Programa de Psicología Corporación Universitaria

minuto de Dios sede Villavicencio.

	Título Trabajo de Grado	Enfoque	Área	Tipo	Diseño	Tipo de Muestra
1	Violencia entre Novios Adolescentes Escolarizados en un Colegio Público de Villavicencio	Cognitivo Conductual	Área social	Cuantitativo	Descriptivo-transversal	Adolescentes escolarizados
2	Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público de Villavicencio.	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Correlacional-no experimental-transversal	Adolescentes escolarizados
3	Medición clima social laboral en cooperativa de transportadores de Cumaral - Meta.	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	Descriptivo-no experimental-transversal	Adultos
4	Correlación entre el rendimiento académico y el uso de las redes sociales en adolescentes escolarizados de la institución educativa "Catumare de Villavicencio"	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Correlacional	Adolescentes escolarizados
5	Caracterización del Proceso Educativo de los Estudiantes de Decimo Semestre de Psicología, de una IES Privada en Villavicencio, Colombia.	Cognitivo	Área educativa	Cuantitativo	Descriptivo, transversal	Adolescentes escolarizados
6	Representaciones Sociales del Bullying en Estudiantes de una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio.	Cognitivo conductual	Área social educativa	Cualitativo	Fenomenológico	Adolescentes escolarizados
7	Proyecto de vida en niños y adolescentes de las comunidades Indígenas Guayabero-Jiw residentes en los resguardos la María Refugio y Mocuare en San José del Guaviare.	Humanista	Área social comunitaria	Cualitativo	Fenomenológico	Niños indígenas
8	Representaciones sociales sobre maternidad que influyan en la decisión de tener hijos o no, en mujeres de noveno y décimo semestre de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto De Dios sede Villavicencio.	Cognitivo conductual	Área social educativa	Cualitativo	Fenomenológico	Mujeres estudiantes de psicología
9	Experiencias físicas, verbales y psicológicas de violencia de género hacia los hombres en el programa de psicología de la corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Llanos.	Cognitivo conductual	Área social	Cualitativo	Fenomenológico	Hombres estudiantes de psicología
10	Preferencias vocacionales y elección de carrera en estudiantes de psicología de primer año de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Llanos.	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Descriptivo	Estudiantes de psicología
11	Síndrome de burnout en docentes del programa de psicología UNIMINUTO sede llanos (Villavicencio Meta).	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	Descriptivo-no experimental-transeccional	Docentes psicología
12	Factores de riesgo psicosociales en adolescentes de una institución educativa del barrio 13 de mayo, Villavicencio.	Cognitivo conductual	Área social.	Cuantitativo	Descriptivo-no experimental-transversal	Adolescentes escolarizados
13	Relación entre conducta homicida y el índice d2: d4 en hombres, un estudio de casos y controles.	Cognitivo conductual	Área jurídica	Cuantitativo	CorrelacionalNo experimental-retrospectivo	Población privada de la libertad
14	Representaciones sociales de feligreses de la denominación cristiana Asambleas de Dios del Municipio de Granada -Meta, sobre la homosexualidad.	Cognitivo conductual	Área social	Cualitativo	No especificado	Población general
15	Rasgos de personalidad y la violencia en parejas heterosexuales de la ciudad de Villavicencio.	Cognitivo conductual	Área clínica	Cuantitativo	Correlacional-no experimental-transversal	Población general

16	Representaciones sociales del Reggaetón en adolescentes del Barrio Santa Librada de Villavicencio Meta.	Cognitivo conductual	Área social	Cualitativo	Fenomenológico	Adolescentes no escolarizados
17	Diagnóstico de Habilidades Sociales en Estudiantes de Psicología Modalidad Virtual y a Distancia (UVD) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Regional Llanos	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Descriptivo	Estudiantes de psicología
18	Correlación entre Bullying y Consumo de Marihuana de los Estudiantes de Grado 11 del Colegio Caldas de Villavicencio	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Correlacional	Adolescentes escolarizados
19	Prevalencia del Síndrome de Burnout en jefes y Auxiliares de Enfermería de la Clínica Martha de Villavicencio.	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	Descriptivo	Enfermeros (as)
20	Los procesos cognitivos en función de la ludificación y videojuegos.	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	No especificado	Sin especificar
21	Las representaciones Sociales de Estudiantes de Psicología Frente a la Reinserción Social de Actores del Conflicto Armado Colombiano.	Cognitivo conductual	Área social	Cualitativo	No especificado	Estudiantes de psicología.
22	Propuesta metodológica para el diagnóstico de necesidades de capacitación en el sector hotelero de la ciudad de Villavicencio.	Humanista	Área organizacional	Mixto	Descriptivo	Personal del sector hotelero
23	Impulsividad y toma de decisiones en adolescentes	Cognitivo conductual	Área clínica	Cuantitativo	No especificado	Adolescentes escolarizados
24	Ansiedad, rasgos - estado en el adulto mayor institucionalizado y no institucionalizado en la ciudad de Villavicencio, Meta: un estudio de Comparativo.	Cognitivo conductual	Área clínica	Cuantitativo	Comparativo-transversal	Adulto mayor
25	Complejo de castración, sentimiento de culpa y el ICH homosexual.	Psicodinámico	Área clínica	Cualitativo	Documental analítico	NA
26	Identificación de los factores de riesgo psicosocial de los trabajadores de la pastoral social regional Suroriente Colombiano de Villavicencio Meta y Elaboración de una medida preventiva.	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	No experimental-transversal	Adultos
27	Participación ciudadana en estudiantes de Psicología UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos. 2018	Cognitivo conductual	Área social	Cuantitativo	Transversal - descriptivo	Estudiantes de psicología
28	Factores Psicológicos que interfieren en la deserción terapéutica de la tuberculosis sensible en el Meta.	Cognitivo conductual	Área psicología de la salud	Cuantitativo	No especificado	Población clínica
29	Identificación de procesos organizacionales de reclutamiento, selección, inducción y comunicación en los colegios privados de educación preescolar de la ciudad de Villavicencio	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	No experimental-transversal	Adultos
30	Evaluación de los factores de riesgo psicosociales de los funcionarios de la empresa Rojas Hermanos S.A.S Sucursal Acacias – Meta, para el año 2018.	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	No especificado	Adultos
31	Deserción Universitaria en estudiantes de psicología y licenciatura en pedagogía infantil de la Corporación Universitaria UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Orinoquía	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	No especificado	Estudiantes de psicología
32	Relación entre el uso de las redes sociales y el aislamiento social como componente del sentimiento de soledad en adolescentes de 11 a 15 años de edad de Villavicencio - Meta.	Cognitivo conductual	Área social	Cuantitativo	Correlacional	Adolescentes
33	Entre las puertas de la belleza y los crímenes de fealdad. Representaciones de belleza y prácticas corporales en mujeres de Villavicencio-meta	Cognitivo conductual	Área social	Cualitativo	Fenomenológico	Mujeres adultas
34	Rasgos de la personalidad que prevalece en personas privadas de la libertad por delitos sexuales infantiles en colonia Agrícola de mínima seguridad de Acacias - Meta.	Cognitivo conductual	Área jurídica	Cuantitativo	Descriptivo	Personas privadas de la libertad
35	Diseño y validación del instrumento para identificar las necesidades de capacitación relacionadas con la calidad de vida laboral.	No especificado	Área organizacional	Cuantitativo	No especificado	Adultos
36	Prevalencia del síndrome de burnout en madres amas de casa de los estudiantes del grado transición, del Colegio Jorge Eliecer Gaitán de Villavicencio.	No especificado	Área social	Cuantitativo	Descriptivo-transversal	Amas de casa
37	Personalidad en estudiantes de modalidad virtual distancia de psicología de la	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Correlacional	Estudiantes de psicología

	Corporación Universitaria Minuto de Dios, Vicerrectoría Regional Orinoquía.					
38	Representaciones sociales sobre violencia de género en trabajadoras sexuales en puerto Gaitán Meta.	Sistémico	Área social	Cualitativo	No especificado	Trabajadoras sexuales
39	Reconfiguración territorial a través de prácticas sociales violentas en ciudades intermedias con altas tasas de violencia homicida en contextos de negociación con grupos armados ilegales. semillero insoced	Sistémico	Área social	No especificado	No especificado	Sin especificar
40	Características de la fotografía como facilitante del discurso en una víctima del conflicto armado.	No especificado	Área social	No especificado	No especificado	Víctimas del conflicto armado
41	Habilidades blandas y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.	Cognitivo conductual	Área educativa	Cuantitativo	Correlacional	Estudiantes de psicología
42	Riesgos Psicosociales que se encuentra expuestas las cuidadoras de niños en condición de discapacidad que residen en la comuna 8 de la ciudad de Villavicencio	Cognitivo conductual	Área social	No especificado	No especificado	Cuidadores (as)
43	Resiliencia en el cuerpo de bomberos de Villavicencio	Humanista	Área social	No especificado	No especificado	Bomberos
44	Afectación psicológica del cuidador (a) de personas con síndrome de Down pertenecientes a la Fundación Síndrome Contenta en la ciudad de Villavicencio	Cognitivo	Área clínica	Cuantitativo	No especificado	Cuidadores (as)
45	"Imaginaros sociales sobre la migración venezolana en ciudadanos colombianos y venezolanos en el sector comercial Cielos Abiertos de la ciudad de Villavicencio, Meta"	Sistémico	Área social	Cualitativo	No especificado	Migrantes
46	"Análisis del rol de la mujer en la literatura regional de la Orinoquía: estudio de caso "La catira María Eucadia"	Cognitivo	Área social	No especificado	No especificado	Mujeres
47	Comparar la percepción de calidad de vida laboral de un grupo de voluntarios de la Cruz Roja Colombiana Seccional Meta, Sede Villavicencio frente a un grupo de empleados del mismo lugar.	Cognitivo conductual	Área organizacional	Cuantitativo	Correlacional	Voluntarios cruz roja.