

Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia

Autores

Carol Lizzeth Ramos Uribe

ID: 585446

Arelis Gelvez Serrano

ID: 156697

Willintons Fernando Rincón Cruz

ID: 639813

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Pedagogía Infantil

Bucaramanga

2022

Implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesor metodológico: Saúl Ernesto García Serrano

Asesor de línea: José Manuel Hernández Remolina



Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Pedagogía Infantil

Bucaramanga

2022

Dedicatoria

El trabajo de investigación está dedicado primeramente a nuestro Dios por ser nuestro guía y llenarnos de sabiduría y entendimiento en todo el proceso del diseño y ejecución del mismo. A nuestros familiares por ser un apoyo incondicional en los momentos difíciles del transcurso de la carrera universitaria.

Carol, Arelis y Willintons

Agradecimientos

A Dios por ser nuestra guía y ayuda idónea por brindarnos la sabiduría y ayudarnos con esta etapa de nuestra vida profesional e intelectual.

A cada uno de los docentes de la facultad de educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por sus indicaciones pertinentes y sabias y por cada observación durante todo este proceso.

A nuestros asesores de línea profesor José Manuel Hernández Remolina y metodológico profesor Saúl Ernesto García Serrano por el tiempo que estuvieron con nosotros en las diferentes enseñanzas y conocimientos que nos impartieron.

Carol, Arelis y Willintons

Tabla de Contenido

	pág.
Resumen.....	10
Introducción	12
1. Título.....	14
2. Justificación.....	15
3. Descripción del Problema.....	17
3.1 Planteamiento del Problema.....	17
3.2 Formulación del Problema.....	20
4. Objetivos.....	21
4.1 Objetivo General.....	21
4.2 Objetivos Específicos.....	21
5. Marco Referencial.....	22
5.1 Marco Histórico.....	22
5.1.1 Referente Internacional.....	22
5.1.2 Referente Nacional.....	23
5.1.3 Referente Internacional.....	25
5.2 Marco Teórico.....	27
5.3 Marco Conceptual.....	35
5.4 Marco Normativo.....	37
5.4.1 Constitución Política de Colombia 1991.....	38
5.4.2 Ley general de educación.....	38
5.4.3 Ley estatutaria 1618 de 2013.....	39
5.4.4 Código del menor.....	39
6. Diseño Metodológico.....	41
6.1 Tipo de investigación.....	41
6.2 Enfoque de investigación.....	42
6.3 Método de investigación.....	43
6.4 Población – Muestra.....	43
6.5 Delimitación.....	44
6.6 Técnica e instrumentos de recolección de la información.....	45

6.7 Elaboración del Plan de acción y actividades.....	46
7. Cronograma.....	48
8. Presupuesto.....	49
9. Desarrollo de objetivos.....	50
9.1 Desarrollo primer objetivo.....	50
9.2 Desarrollo segundo objetivo.....	57
9.3 Desarrollo tercer objetivo.....	74
10. Conclusiones.....	79
11. Recomendaciones.....	82
12. Referencia Bibliográficas.....	83
13. Anexos.....	90

Lista de tablas

Tabla 1. Plan de acción y actividades	46
Tabla 2. Cronograma de actividades.....	48
Tabla 3. Presupuesto.....	49
Tabla 4. Lista de chequeo.....	75

Lista de figuras

Figura 1. Mapa locativo de la institución.....	44
Figura 2. primer planeador	59
Figura 3. Segundo planeador	61
Figura 4. Tercer planeador	63
Figura 5. Cuarto planeador	65
Figura 6. Quinto planeador	67
Figura 7. Sexto planeador	68
Figura 8. Séptimo planeador	70
Figura 9. Octavo planeador.....	72

Lista de apéndices

Apéndice A. Caracterización del estudiante en el contexto familiar y escolar	50
Apéndice B planeador de clase	58

Resumen

El presente proyecto titulado Estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio San Gabriel de Floridablanca Santander Colombia, tiene como objetivo Diseñar estrategias didácticas en lectura y escritura que fortalezcan los procesos de aprendizaje dando apoyo a infantes con TDAH y mejorar la concentración, controlar las conductas impulsivas, realizando actividades que lo motiven, dirigido al grado primero con niños de 6 y 7 años de edad. El proyecto es de tipo cualitativo, teniendo en cuenta que se realizaron observaciones en ocho sesiones presenciales en la institución educativa, donde se caracterizaron y según su propia necesidad se procedió a realizar las diferentes actividades.

Palabras claves: TDAH, estrategias, lectura, escritura, aprendizaje

Abstract

The present project entitled Didactic strategies in reading and writing that reinforce the learning of first grade children with ADHD in the San Gabriel school in Floridablanca Santander Colombia, aims to Design didactic strategies in reading and writing that strengthen the learning processes supporting infants with ADHD and improve concentration, control impulsive behaviors, performing activities that motivate them, aimed at the first grade with children 6 and 7 years old. The project is of qualitative type, taking into account that observations were made in eight face-to-face sessions in the educational institution, where they were characterized and according to their own need, the different activities were carried out.

Key words: ADHD, strategies, reading, writing, learning

Introducción

El déficit de atención con hiperactividad es un trastorno que se puede presentar o verse en el entorno escolar por lo que podría llegar a afectar el rendimiento académico, es por esto que se debe tener en cuenta diferentes estrategias que logren estimular la atención y concentración de los niños y niñas realizando un acompañamiento continuo obteniendo unos procesos óptimos en su formación, (González Lajas, 2010).

El presente proyecto de investigación se estructura con las siguientes partes, en primer lugar, tenemos el título del trabajo de investigación llamado implementación de estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas del grado primero con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia.

Se plantea una justificación que defiende la propuesta del proyecto del por qué y para qué es importante llevarlo a cabo, basado en teóricos que hablan del TDAH, también tenemos una descripción del problema – planteamiento de problema donde se direcciona a la institución educativa, además está la problemática que se trabajará, hablando de lo general a lo particular, planteando la formulación del problema ¿Qué métodos o estrategias didácticas en lectura y escritura se podrán implementar con los niños y niñas del grado primero con TDAH para apoyar sus procesos de aprendizaje en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia?.

También se realizan los objetivos tanto el general como los específicos donde a través de su desarrollo se logra caracterizar, diseñar y evaluar, implementando las estrategias pedagógicas de lecto escritura que se plantean en cada actividad. Dentro del marco referencial que está constituido por el marco histórico se encuentran los referentes internacionales, los nacionales y locales cuyos aportes permitirán tener propiedad en conocimiento teórico y práctico de las barreras del aprendizaje dentro de las aulas de clase como lo es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Además, se tienen como referentes teóricos a dos autores importantes como lo son José Javier González Lajas y Mara Parellada que dan aportes importantes del TDAH y de las

estrategias que se deberían implementar con los infantes, con igual importancia se hablará de otro autor llamado Russell Barkley quien manifiesta las posibles causas de este trastorno y cómo afecta dependiendo de la edad; ya que la propuesta de investigación es sobre lectura y escritura, se menciona los DBA de lenguaje en primero de primaria según el Ministerio de Educación Nacional.

A través de la investigación con enfoque cualitativo y método deductivo, se hace uso de instrumentos que permiten recopilar la información necesaria para diseñar las estrategias en lecto escritura dirigidas a los estudiantes con TDAH, de igual manera evaluar los resultados de las intervenciones realizadas en la institución educativa, obtenidos en el desarrollo de los objetivos.

Por último, como aporte a la investigación se evidencia la importancia de realizar un acompañamiento al niño con TDAH por parte del docente juntamente de sus padres; que las estrategias utilizadas en el aula de clase sean orientadas a fortalecer su proceso lecto escritor, en asociación del fonema – grafía, lectura rápida, secuencia narrativa, entre otros aspectos del lenguaje, logrando que su aprendizaje sea significativo a largo plazo. Además, se abre la posibilidad a una nueva investigación que plantee una ruta de inclusión donde la institución educativa pueda implementar, permitiéndole identificar características de este trastorno y demás barreras del aprendizaje.

1. Título

Implementación de Estrategias didácticas en lectura y escritura que refuercen los aprendizajes de los niños y niñas del grado primero con TDAH en el colegio San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia.

2. Justificación

Según, McMillan, & Schumacher, (2005); expresan que muchos educadores e investigadores consultan y llevan a cabo investigaciones que ayudan a los docentes a planificar nuevos programas, mejorar así sus prácticas educativas, evaluar el aprendizaje y asignar recursos a las necesidades de su propio entorno. (p.15).

Es común encontrar en las instituciones educativas niños que en el aula de clase estén en continuo movimiento en el salón, distrayendo y llamando la atención de sus compañeros de clase, provocando desorden y falta de concentración, haciendo que se refleje negativamente en el rendimiento de sus actividades escolares.

Este proyecto es una propuesta para la mejora de las estrategias educativas que se deben implementar en cualquier institución que lo requiera y lo desee aplicar ya que esto nace de una investigación para niños con déficit de atención, se busca lograr actividades que se puedan trabajar en el aula de clase con estos niños y niñas, diseñando o creando nuevas estrategias pedagógicas para el mejoramiento y continuo desarrollo de los niños con TDAH, es así que se deben buscar metodologías que haga más fácil el trabajo de aula. González (2010) menciona diferentes falencias que pueden presentarse en el aula de clase con estos estudiantes y presenta también diferentes estrategias y técnicas para el apoyo que requiere estos niños y niñas con TDAH.

Se debe tener claro que las estrategias que se van a ejecutar en el aula de clase deberán servirles a los demás niños con TDAH, apoyando sus procesos de aprendizaje por los métodos deben de provecho para los niños, así mismo esta propuesta busca o pretende establecer la

importancia que son las estrategias didácticas de mejora en el aula de clase adecuándolo a los niños y niñas con TDAH

Este proyecto de investigación busca lograr y apoyar las necesidades de los niños y niñas con TDAH en el aula de clase, de tal manera que se cumpla con sus derechos humanos y se adecue las instituciones educativas a lo que ellos necesitan como estudiantes en proceso.

3. Descripción del Problema

3.1 Planteamiento del Problema

En la institución educativa Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander, ubicado en Villaluz carrera 11a # 50-04 existe una población de estudiantes de primer grado con déficit de atención e hiperactividad TDAH, son cuatro estudiantes, dos con diagnóstico y dos que no están diagnosticados. De las principales causas que este trastorno no sea identificado a tiempo dentro de las aulas clase o en el hogar, es la desinformación y poco manejo del tema, ya que no se cuenta con las herramientas psicopedagógicas necesarias para identificar esta falencia, de esta manera el tutor solo se limita a asociar los comportamientos con algún tipo de dificultad de aprendizaje o simplemente como necesidad y rebeldía o falta de interés del alumno.

En España, se define al grupo de alumnos con TDAH como los que poseen inconvenientes cognitivos que afectan la parte emocional del niño; en la escasez de profesionales, plantea la legislación española inyectar de manera económica y humana a la educación, permitiendo conceder los aprendizajes que se establecen en el currículo, planteado en aspectos como la edad del individuo y las dificultades de estructura interna o falencias, en el entorno socio-familiar, según La Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) “incluye al TDAH dentro de la sección destinada al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. Esto es importante por la igualdad de oportunidades” (Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, 2014, párr. 15).

El trastorno con déficit de atención para la Organización Mundial de Salud (OMS); se entiende como un término que se renueva constantemente por implicar relaciones de interacción

entre sujetos, y lo definen como un fenómeno que abraza todos los aspectos de funciones intelectuales, o las tendencias para desarrollar ciertas acciones, dado a su constante cambio de actividades, atribuidos a sus estados de ánimo y comportamiento al interactuar en un espacio social y de aprendizaje, atribuyendo un deterioro intelectual en su estado de salud, (OPS & OMS, 2008, p.356).

En este marco, se deben dar prioridad a los derechos fundamentales de los cuales gozamos y en especial los niños donde prevalece la educación, es aquí donde se deben implementar estrategias para atender la población infantil en los entornos educativos, dando prevalencia a la inclusión (UNICEF, 2006, art. 23, 28, 29). Se plantea que entre 3 al 8% de los niños y niñas en edad escolar tienen indicios de trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde antes de los 7 años y sigue manifestándose en la continuidad de su vida, según la Organización Mundial de la Salud “más del 4% de la población mundial tiene TDAH” (Fundación INECO, 2015).

Estas características del TDAH se identifica en niños del grado primero, en edades entre 6 a 7 años en diferentes áreas especialmente en las que plantean factores de concentración que influyen en la lectura y escritura, en el que se puede evidenciar la necesidad de estrategias didácticas pertinentes para sus aprendizaje, la realización de actividades que ayuden y apoyen el proceso de formación escolar de cada uno de los niños, es de importancia para evitar la deserción de esta población en grados superiores, como lo afirma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en donde los quince millones 15.000.000 de niños que existen en el mundo, hay un promedio de cuarenta millones que no asisten a la escuela por alguna discapacidad, teniendo en cuenta que el TDAH es una dificultad

de aprendizaje que puede llegar influir y afectar el aprendizaje. Según Quintero “Uno de cada 4 casos de fracaso escolar puede tener como origen el TDAH no diagnosticado” (Quintero, 2013, pág. 15).

Frente a dicha población hay que hacer acciones de inclusión, elaborar planes de mejoramiento y de apoyo, mediante procesos de flexibilidad curricular, entendido como, el que sostiene los objetivos generales en los alumnos, brinda diversas oportunidades para llegar a ellos, teniendo en cuenta aspectos de diversidad sea en lo cultural y social, así como los diferentes perfiles de aprendizajes en los estudiantes, de manera que nadie queda sin la posibilidad de aprender y participar. La educación es un derecho fundamental, según (MEN) “Permitir a las nuevas generaciones ejercer sus derechos y alcanzar las metas de realización que les permitan desarrollarse plenamente como personas a lo largo de su vida” (Mineducación, 2020, pág. 28).

Los niños diagnosticados con TDAH no logran mantener la atención requerida para ejecutar acciones diarias en su rutina escolar, este trastorno afecta su atención razonable para seguir indicaciones en el lenguaje y en asociaciones de fonología y grafía, como queda demostrado en el estudio de caso realizado en una institución educativa de Bucaramanga a una niña de 8 años de edad. Lo relevante es que está enfocado no solo en la niña sino es sus tutores demostrando una similitud en la problemática encontrada en esta investigación, esto indica que este trastorno empieza a manifestarse en una edad temprana entre los 6 y 7 años, permitiendo que sea identificada de manera más latente; aun así se da la negatividad por parte de los padres en aceptar que el infante presenta un cuadro de TDAH, haciendo que su diagnóstico no se realice a tiempo, negándole la posibilidad al niño de ser tratado de manera terapéutica, y psicopedagógica,

además es primordial dar seguimiento desde casa con direccionamientos claros y concisos, así obtener resultados favorables y mejorar su rendimiento académico, (Bautista, 2020).

3.2 Formulación del Problema

¿Qué métodos o estrategias didácticas en lectura y escritura se podrían implementar con los niños y niñas de grado primero con TDAH para apoyar sus procesos de aprendizaje en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia?

4. Objetivos

4.1 Objeto General

Implementar estrategias didácticas en lectura y escritura que apoyen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio Los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia.

4.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar la población de niños niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles san Gabriel.
2. Diseñar estrategias didácticas en lectura y escritura que apoyen los aprendizajes de los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles san Gabriel.
3. Evaluar el impacto logrado de las estrategias didácticas que se implementaron con los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles san Gabriel.

5. Marco Referencial

5.1 Marco histórico

5.1.1 Referente Internacional

Título: Estrategia para mejorar el déficit de atención en los niños de tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio cresco toral del cantón cuenca 2018-2019 (Moisés Darío Sigua Guarango, universidad politécnica salesiana, cuenca Ecuador 2020)

El proyecto habla de la importancia que tienen los niños y niñas con algún trastorno de déficit de atención donde se deben conocer las causas y como se le puede brindar aprendizajes que sean significativos a estos infantes por lo que el docente debe tener ciertas herramientas viables y eficaces para desarrollar con los alumnos en el aula de clase. El objetivo de este proyecto habla sobre elaborar estrategias metodologías que sean ejecutadas por los docentes de la institución que tienen en su salón de clase niños y niñas con algunos síntomas de déficit de atención y con esto mejorar los procesos de aprendizaje, este proyecto tiene en cuenta que el docente es una guía importante en la formación académica de los infantes por lo que se deben crear métodos que el docente al impartir con sus alumnos se pueda ver resueltos positivos.

Busca que el docente maneje estrategias que puedan ayudar a los niños y niñas con déficit de atención siendo estas acorde para la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos, también saber las características y los síntomas comunes de niños con este trastorno y como este puede afectar de manera progresiva el factor escolar.

Título: Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños de 8 a 9 años (Cecilia Luzmila Muñoz Parapi, cuenca Ecuador 2016)

Habla sobre los niños y niñas y sus primeros años de vida teniendo en cuenta que su desarrollo de esta etapa es crucial para su vida a largo plazo y también en los períodos escolares de primera infancia por lo que se deben realizar estrategias que en este proyecto será como objetivo general elaborar estrategia metodología que tengan relación con actividades lúdicas para mejorar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en infantes de 8 a 9 años de tal manera el propósito principal es minimizar lo más que se pueda las dificultades que presentan los infantes para que pueda tener habilidades de concentración atención y la adaptación al medio que lo rodea siendo un ser capaz de controlar sus impulsos cuando comparta con sus otros compañeros.

Busca mejorar con actividades lúdicas las diferentes falencias que se presentes con los niños y niñas con trastorno de déficit de atención TDAH, el proyecto busca que el docente maneje actividades que desarrollen la factores como lo personal y lo social de los niños y niñas, es interesante de cómo habla del juego ya que este es vital en la formación del infante ayudándole a sus habilidades y como debe estar encaminado a ser un instrumento de aprendizaje para lo cognitivo y lo social guiándolos y apoyándolos a desarrollarse de una mejor manera en las actividades que se realicen.

5.1.2 Referente Nacional

Título: Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander. (Dilson Fernando Navarro Casadiegos, José Nicolás Villamizar Martínez, Wilson Carrascal Granados. Facultad Universitaria los Libertadores, Bogotá 2020)

El déficit de atención e Hiperactividad, es una situación que se presenta en el día a día de las instituciones educativas de modo general, esto sin lugar a duda ha arrojado un sin número de falencias en el cumplimiento normal de las actividades que deben llevar a cabalidad las instituciones educativas, he aquí el propósito de Propuesta de Intervención Disciplinar (PID), el cual está encaminado a planificar estrategias pedagógicas con el fin de responder a los casos de Déficit de Atención e Hiperactividad , en los estudiantes de primaria del Centro educativo Rural El Sul, Sede la Aguada, del municipio de El Carmen Norte de Santander, y así perfeccionar los ambientes de aprendizaje en la población anteriormente mencionada.

Teniendo en cuenta que se hace de una forma más vivencial y significativo, ayudando a fortalecer las capacidades emocionales y cognitivas, entre otras. Las cuales les ofrecen a los estudiantes motivación teniendo en cuenta que ellos descubren sus habilidades las cuales les dan un impulso para continuar con el aprendizaje y mejoran su parte emocional, junto con su atención y concentración. La autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, son herramientas renovadoras, que son aliadas de los procesos de crecimiento y desarrollo humano, ellas tienen una gran importancia, pero su instrumentación se ve frenada debido a la resistencia de un cambio que ella conlleva en la misma evaluación, todo esto por la interacción de sus protagonistas.

Título: Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas. (Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz; Universidad Santo Tomás, Tunja, Bogotá 2016).

Hoy en día los docentes carecen de necesidades y no solo ellos, los padres de familia y la sociedad en general, sobre las necesidades de muchos estudiantes que aquejan el TDAH, siendo

ello un reto que se presenta en día a día, donde enseñar no es fácil, no se obtendrán los mismos resultados en los ámbitos a trabajar y a todo ello por la misma diversidad a la que pertenecemos, es por ello que nos debe reinventar la labor docente, donde se busca un cambio a la inclusión, donde se ve cuestionada la labor del docente y se ve en la obligación de encaminarla a suplir las necesidades de los estudiantes con diferentes habilidades.

Este trabajo de investigación se enfocó en los conocimientos de los docentes sobre el TDAH, en los colegios públicos de Tunja, es notorio y satisfactorio ver el trabajo que arrojó evidencias positivas de los proyectos de aula que se trabajaron con los alumnos de estas instituciones educativas a fin de minimizar los resultados que es estaban obteniendo a nivel educativo por las dificultades que presentaban los alumnos en su aprendizaje. Los docentes al estar capacitados logran un nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes que los lleva a vivenciar y experimentar sus habilidades que descubren a raíz de sus dificultades de aprendizaje, esto sin dejar de lado las normativas de las instituciones, lo relevante fue replantear su labor docente para obtener mejores resultados en los estudiantes.

5.1.3 Referentes locales

Título: Implementación de un plan de mejoramiento didáctico para niños de 5 años con problemas de déficit de atención en el jardín mí pequeño taller de Bucaramanga Santander.

(Yeimi Tatiana Roa Aza, Universidad Santo Tomás, Bucaramanga 2016)

Este proyecto plantea hacer uso de un plan didáctico que permitan fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza en niños con déficit de atención, contemplando las diversas dificultades que se presentan en nuestra actualidad principalmente en la educación colombiana, proveyendo al docente de una herramienta que le servirá de derrotero para fortalecer la

concentración del niño y niña en el aula de clase. partiendo desde el método de observación este proyecto se fundamenta en teóricos como Decroly, Jean Piaget y Montessori, para la aplicación de talleres lúdicos donde su proceso sea participativo, en cada estrategia implementada se fortalece factores de atención, visuales, auditivos, coordinación, motricidad fina y gruesa, observación y concentración del estudiante; tras su aplicación se encuentra la necesidad de seguir desarrollando este tipo de talleres para el fortalecimiento de las diversas áreas del desarrollo del infante.

Dado que el déficit de atención es latente y con un aumento de casos hoy en día dentro de nuestras aulas de clase, se ve imprescindible el uso de estrategias que permitan fortalecer la concentración del educando de manera progresiva y constante, teniendo en cuenta que este trastorno proviene de diversas situaciones intrínsecas y extrínsecas del entorno del niño o niña. Este proyecto nos aporta herramientas y conceptos necesarios para el desarrollo de estrategias didácticas haciendo uso de la literatura infantil, que permitan mitigar los indicios del TDAH en el aula de clase y por consiguiente en el diario vivir del estudiante.

Título: Estudio de caso El tdah con Presentación predominante con falta de atención, en un infante de 8 años. (Karen Natalia Bautista López, Universidad Cooperativa de Colombia Seminario de Profundización Bucaramanga, 2020).

El estudio de caso se realiza en un niño de 8 años de edad ya diagnosticado según los criterios del DSM-V con 314.00 (F90.0). Trastorno por déficit de atención con 5 hiperactividad- con Presentación predominante con falta de atención. Esta es una patología muy encontrada en el desarrollo neurológico de los infantes, teniendo como prevalencia la falta de atención , hiperactividad e impulsividad, lo cual genera un bajo rendimiento escolar por las dificultades que

presentan los niños al ejecutar actividades cotidianas y académicas. Este trastorno se da por una condición biológica que afecta primordialmente la capacidad del niño para focalizar eficazmente y lograra mantener la atención razonable en una indicación que se le asigne.

Este estudio de caso ha llamado nuestra atención debido a que se enfoca no solo en la niña, sino también en la madre, es relevante resaltar que se debe dar acompañamiento en estos casos para que las personas que están a cargo de los niños que lo padezcan se informen de la forma adecuada para dar seguimiento a los niños, ellos también deben usar estrategias, no solo se le puede delegar esa responsabilidad a los docentes, le indicaron a la madre de la niña establecer disciplinas, establecer horario y rutinas, junto con normas y límites claros, esto le ayuda a mejorar su rendimiento escolar y habilidades de convivencia.

5.2. Marco Teórico

La lectoescritura como un factor educativo importante para los niños y niñas con TDAH según autores que mencionaremos a continuación por lo que nos presentan actividades y pautas que se pueden desarrollar, también uno de ellos menciona las falencias que se pueden presentar en el aula de clase y el fracaso escolar que se podría ver evidenciado si no hay un acompañamiento permanente con los alumnos.

José Javier González Lajas (2010): director del Instituto de Neuro psicopedagogía Clínica & Educativa “PSICOTDAH”. Es especialista en terapia cognitiva conductual de Salamanca España para niños y adolescentes, especialmente en niños con TDAH, él dice que cada individuo desarrolla talentos excepcionales que se debe potenciar donde cada niño con su personalidad logra abrir puertas a diferentes procesos de aprendizaje. Este trastorno específico de aprendizaje se caracteriza porque le dificulta al niño su aprendizaje y rendimiento académico,

otra característica es la falta de atención junto con la hiperactividad o impulsividad lo cual resulta muy frecuente en la edad temprana hasta la adolescencia.

Según Lajas existe un paradigma Holístico, el cual se basa en un modelo que se fundamenta en la numerosa evidencia científica la cual demuestra que las personas somos más que una ética categórica, la cual solo nos clasifica y al mismo tiempo nos excluye, todo dependiendo del entorno en que interactuamos el cual condiciona nuestro desarrollo, comportamiento y aprendizaje. No siempre es permitido calificar a los niños con TDAH como tal, esto desde el ámbito de la psicopedagogía clínica y educativa, por consiguiente, es relevante tener en cuenta que existen varios factores relacionados con el contexto interpersonal y ambiental, la neurofisiología, la conducta, la cognición y las emociones que interaccionan entre si con ello se busca conceptualizar los problemas e inconvenientes. Estos síntomas se manifiestan de forma particular en cada sujeto, para ello es primordial evaluar de manera objetiva su entorno, teniendo en cuenta que cada uno es diferente en su identidad personal, (Instituto de Neuropsicopedagogía, s.f.).

Este trastorno presenta un comportamiento social extraño, el niño se encuentra emocionalmente desconectado de las personas que lo rodean, vive su propio mundo, al mismo tiempo carece de sentido común y no logra asimilar los sentimientos de los demás. También carece de comunicación no verbal, en pocas palabras muestra poca emoción por situaciones de su entorno, mostrando al mismo tiempo un interés restrictivo inusual e intenso lo cual lo hace con comportamientos o actividades repetitivas y estereotipadas, queriendo llamar la atención de sus cuidadores o pares. Algunos niños tienen una inteligencia de promedio superior, lo que les permite una buena gramática y vocabulario extenso con un discurso literal y pedante. aunque

presentan dificultades de aprendizaje porque pueden llegar a tener memoria de corto plazo, ellos muestran interés por temas específicos.

González Lajas (2010) muestra las diferentes falencias que se pueden llegar a tener en un aula de clase con niños y niñas con TDAH:

1. El niño no puede seguir la lectura de manera autónoma o individual por lo que levanta la vista y se pierde de lo que está leyendo desconcentrándose
2. Los niños y niñas con TDAH tienen tendencia hablar en voz baja
3. Se puede presentar que el infante no esté concentrado o atento a en la lectura por un tiempo estipulado haciendo con esto que pierda la secuencia de lectura y dejándola hasta ahí
4. Falencia o dificultad visomotriz donde el infante pierde el renglón o línea de lectura debido a barridos oculares que intervienen en el momento que debe cambiar de renglón
5. Tiende a tener rechazo o negatividad y dificultad a leer de manera individual

González Lajas (2010) nos presenta actividades de lectura para poder desarrollarlas en el aula de clase con los niños y niñas con TDAH:

1. Estrategia de prelectura la docente puede narrar las historias o cuentos para darle a los niños y niñas conocimientos y experiencias
2. Organizadores básicos visuales describir visualmente lo que los niños y niñas han leído de manera que él sea capaz de organizarlo ejemplo: gráficos, relatos ilustraciones

Relatos: que el alumno sea capaz de escribir y describir el acontecimiento de la historia o cuento formándola en secuencia

Gráficos: el alumno debe identificar los personajes de la historia, el problema de la historia y sus respectivas secuencias

Carteles de Wanted “BUSCADO”: los niños y niñas enumeraran en los carteles las diferentes características de un personaje

Gráficos de la trama: se crearán serie de gráficos e ilustraciones para relatos de diferentes personajes los tres cerditos, caperucita roja etc haciendo uso de la siguiente estructura para que el infante participe: Alguien estaba en _____y apareció un nuevo personaje llamado_____ que quería_____ pero _____y entonces_____

Escritura rápida: pedirle a los niños y niñas que se va a manejar un tiempo tres minutos donde ellos escribirán lo que ellos piensan de la historia y del tema sin medir su rendimiento o fluidez de ortografía sino solo que escriban y se expresen

Mara Parellada (2009) La psiquiatra es una especialista en Psiquiatría para niños y adolescentes de Londres en el Ontitute of Psychiatry, trabaja en el ámbito hospitalario como comunitario, trabaja con niños y adolescentes con trastornos graves y complejos, desarrollando al mismo tiempo su labor investigadora y docente, al mismo tiempo participa en numerosos proyectos, congresos nacionales e internacionales. Parellada sostiene que el TDAH es un trastorno infantil muy frecuente y termina siendo una de las causas donde los niños manejan un bajo rendimiento académico a pesar de tener una educación adecuada. Esto afecta a un

promedio de 3-6% de los niños, ellos no se pueden catalogar como si estuviesen enfermos, no ellos padecen en una disfunción en algunas vías funcionales del sistema nervioso central, lo cual precisa de una ayuda específica en el transcurso de su desarrollo y crecimiento.

Los niños con TDAH presentan algunas dificultades y desventajas, esto en su medio académico teniendo en cuenta que su inteligencia puede estar afectada por una alteración en la función cognitiva tan específica como la capacidad de atención y concentración, aunque también se ve afectada las relaciones interpersonales en algunos casos por su impulsividad. No existe un consenso absoluto que nos hable sobre el problema esencial del TDAH, dado que las teorías más actuales nos hablan sobre anomalías en las funciones cognitivas superiores, como ya lo sabemos que la falta de atención es uno de los síntomas más visibles, aunque las dificultades van más allá y tal parece que se localizan en las funciones ejecutivas.

Ahondando a lo largo de la historia el primer pediatra británico que hablo sobre los niños con TDAH es George Frederic Still, quien define que es una anomalía en el control moral de los niños, que esto viene a ser el control de sus propias acciones por el bien de los demás. Según Still la impulsividad viene a ser un rasgo llamativo en muchos de los casos que donde los niños tienen la incapacidad anómala para mantener la atención, de ser inquietos e imparables y en casos con accesos violentos, destructivos, díscolos que conlleva a movimientos coléricos y anomalías congénitas menores, para este pediatra es relevante que se haga una predisposición familiar para este trastorno, aunque en algunos casos se considera la posibilidad de haber daños cerebrales adquiridos.

En esa época los términos para hablar sobre los niños que padecían lo que llamamos hoy en día el TDAH, eran niños con daño cerebral mínimo, disfunción cerebral mínima, trastorno de

actividad e impulsividad, hiperactividad, hiperquinesia, síndrome de inquietud, entre otros. Y era considerado un problema de origen biológico que se presentaba exclusivamente en lo congénito y en posibles influencias ambientales.

A los niños con TDAH se le maneja una evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje donde se miden sus habilidades y destrezas en el aprendizaje que permite medir su capacidad intelectual en general, esta actividad valora la lectura y sus habilidades fonológicas para afianzar la lectura, ella se encarga de valorar la capacidad de reconocimiento de las palabras, de decodificación y de comprensión lectora, como también la capacidad de la expresión lectora. La propone la Batería Prolec-r, se encarga de evaluar los procesos lectores, se aplica a niños de 6 a 12 años, con una duración de 20 minutos, nos ayuda a determinar la velocidad lectora y la habilidad de lectura en los niños. Maneja los procesos de lectura como la identificación de letras, lectura de palabras, estructuras gramaticales, comprensión de oraciones y textos. Se aplica de forma individual para los niños su finalidad es la evaluación de los procesos lectora basados en el modelo cognitivo.

Basándonos en las orientaciones de los autores ya estudiados, hemos llegado a la deducción que los niños con TDAH de no ser tratados o detectados a tiempo corren el riesgo de desertar de las instituciones educativas, ya que al sentir el fracaso escolar difícilmente se motivan para seguir su aprendizaje, es por ello que es relevante la realización de estrategias que permitan sondear, optar y aprovechar los estilos de aprendizaje y valorar las habilidades que cada uno de ellos posee con el objetivo principal de llevarlos a ser personas en un futuro con aptitudes positivas donde logren pensar, sentir y actuar de acorde a sus habilidades y entorno.

Para dar un acompañamiento desde el ámbito escolar a los niños con TDAH debido a si

inatención y la dificultad para recordar como para seguir instrucciones los autores proponen mantener un grado de motivación en los que los niños de corto plazo, debido a que presentan dificultades cognitivas que viene a ser un problema nuclear del trastorno donde ellos no pueden mantener la información requerida en la cabeza por un tiempo suficiente para llevar a cabo o realizar una actividad asignada, así que es el relevante lograr en ellos un lenguaje o discurso interno que vaya guiando su comportamiento, este es uno de los objetivos del tratamiento cognitivo que propone Mara Parellada.

Russell Barkley (1997) Hace referencia de un modelo atencional que en su época se basaba en un fenómeno llamado desinhibición conductual por lo que se debe tener en cuenta dos elementos y factores importantes del TDAH que son la inatención y la impulsividad, Barkley habla sobre análisis de la teoría de la conducta de Skinner donde se evidencia que hay una falencia en el control de los estímulos de los infantes en la inatención por lo que no hay una buena respuesta, teniendo en cuenta que la inatención se caracteriza por la baja relación de estímulo- conducta que debería tener o desencadenar, y la impulsividad refleja la precipitación en los estímulos presentes que vivencia el ser humano.

El TDAH y la edad

El infante en edades de preescolar: Los infantes con impulsividad e hiperactividad se muestran en constante movimiento, corren sin darse descanso, se suben por muebles, sillas, mesas y cuando juegan mantienen en desorden sin obedecer ninguna regla y no se entretienen por largo tiempo con ninguna actividad que se les realice (Mena, Nicolau, Salat, Tort, & Romero, 2006)

El infante en edades escolares: se le dificultará para adquirir hábitos como la higiene personal el lavado de manos, dientes entre otros, en el factor académico sus obligaciones escolares como sus tareas las presentará de una manera inadecuada, se levantará de su silla de clase con frecuencia, hará ruidos, cuando contesta lo hará de manera precipitada antes de que termine de darle la pregunta, no es obediente en ningún sentido con padres de familia y docentes, este infante se distraerá con facilidad en el aula de clase, no tiene orden con sus utilices escolares y no lleva apuntes de manera ordenada y limpia, muestra rabia o molestia por sus compañeros de clase haciendo esto de manera intencional. (Mena, Nicolau, Salat, Tort, & Romero, 2006).

Causas del TDAH

Los estudios de Barkley et al. (1990), Biederman et al. (1992) y Pauls (1991) afirman que los factores socio ambientales pueden afectar de manera negativa en los síntomas del TDAH Y la posibilidad de estar en riesgos con problemas relacionados con trastornos emocionales, de conductas y dificultades del aprendizaje del infante entre otras pero estos factores raramente se pueden llegar a considerar como una causa que genera ese trastorno. Cabe resaltar qué hay diversas teorías que explican el origen de este trastorno, se considera que la causa principal es la biológica(orgánica) donde hay un desequilibrio químico en las áreas del cerebro humano que están relacionadas o involucradas en la atención y el movimiento, también otro puede ser lo genético y hereditario de sus familiares donde posiblemente puede llegar a desarrollar el TDAH.

Los DBA, lenguaje en primero de primaria

Los derechos básicos de aprendizaje que el Ministerio de Educación Nacional en Colombia plantea para los grados de primero de primaria, haciendo referencia a la lectura y escritura, el infante va adquiriendo diferente habilidades; en el mapa de relaciones de los DBA

hay una serie de factores a tener en cuenta como son el sistema de representación, medios de comunicación, literatura y ética de la comunicación, estos vienen acompañados con: reconocer, textos, escribir, conocer el alfabeto, hablar, ampliar el vocabulario y conciencia fonológica, buscando que se relacione la comprensión con la producción; esto se ha trabajado con los niños y niñas de primero de primaria con temas de lectura y escritura que le ayudan a sus procesos y adquisición de conocimientos. (MEN, 2017. Pág5).

Según (MEN, 2017) En los DBA menciona la interpretación de los diferentes textos literarios a partir de él reconocimiento en cual en la evidencia de aprendizaje nos dice que:

- Comparte sus impresiones sobre los textos de literatura y tiende a relacionarlos con su contexto vivencial.
- Infiere significados en los textos literarios que lee y comprende a partir de las imágenes.
- Expresa sus interpretaciones sobre los temas literarios mediante lo artístico.
- Identifica la repetición de sonidos que están relacionados con los temas de literatura y los vincula con su correspondiente escritura.

Basándonos en los procesos de los DBA que se aplican en los niveles de primero de primaria, se logra comprender la importancia de las habilidades adquiridas en lecto-escritura, que fortalece y estimula las acciones asociadas a su diario vivir.

5.3. Marco Conceptual

Se deben tener en cuenta conocer a cada uno de los niños y niñas para poder saber sus dificultades y de esta manera ayudar y trabajar en el aula de clase para su desarrollo. Cabe resaltar que existen tres subtipos de TDAH; el primero es la presentación de la hiperactividad

con impulsividad en donde estos dos predominan, el segundo es la presentación de la falta de atención que predomina y el tercero es la presentación de estos dos de forma combinada donde los dos predominan en el infante.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad está situado en el sistema del cerebro ejecutivo en el lóbulo frontal que provoca ciertos problemas en el manejo del comportamiento y conducta de los niños y niñas Barkley,1997. El TDAH es la incapacidad absoluta de poner atención de forma permanente en alguna actividad en donde pueda lograr realizar sus actividades sin desconcentrarse con facilidad American Psychiatric Association, 1994, (Barkley, 2006).

Este trastorno puede darse en las primeras edades del infante y durar toda la vida y que hay ciertos signos de alarma que pueden ser la hiperactividad y movimiento motor continuo, la impulsividad y la falta de atención y concentración.

Los siguientes conceptos son importantes tenerlo en cuenta:

- 1. TDAH:** (American Psychiatric Association, 1994) Se caracteriza o se conoce por alteraciones o niveles excesivos donde se puede evidencia que los infantes tienen a estar agitados con frecuentes factores de hipercinesia y que en ciertas ocasiones los padres de familia o docentes lo pueden describir que esta manejado por un “motor”. (Carboni, 2011, pág.100)
- 2. Lectura:** La teoría educativa de freire se basa en una metodología consecuente ya que, según él, la practica educativa implica un fundamento teórico, es por ello que la lectura de palabras siempre será precedida por la lectura del mundo destinada a su

comprensión debido a que se configura para contextualizarse en lo social por medio de la experiencia escolar del alumno. (Freire, 1997).

3. **Escritura:** Los niños hiperactivos presentan dificultades en las actividades de psicomotricidad fina, como lo es amarrar los zapatos, colorear, servir un líquido sin derramarla, moldear, entre otras. Por ello que la escritura también presenta dificultades, su caligrafía suele ser muy grande o pequeña, por lo general desorganizada, pero si se le da un manejo puede ser controlada de forma gradual y es relevante ayudarlo a mejorar su motricidad fina ya que sus pensamientos son mucho más rápidos que se mano. (Zentall ,1993).

4. **Infancia:** Según Piaget (1981) es concebida dentro de los estadios del desarrollo humano donde el infante aprende por medio de las diferentes etapas dependiendo de su edad, es un ser natural y por lo mismo va adquiriendo habilidades y capacidades.

5. **Estrategias didácticas:** actividades que permiten fortalecer y motivar el aprendizaje a través de herramientas didácticas, que logren captar la atención del niño y estimule su desarrollo psicosocial de manera positiva, teniendo en cuenta las diferentes necesidades y momentos de la enseñanza y aprendizaje, logrando que el alumno se apropie del conocimiento. (Navarro, Villamizar, & Carrascal, 2020. Pág, 19).

5.4. Marco Normativo

El marco legal del proyecto investigativo se rige bajo las normas de la Constitución Política de Colombia 1991, y leyes que regulan la educación, donde se encontraron pautas y normas legales, que se deben cumplir y ejecutar en las instituciones educativas. Las personas tienen una serie de derechos que permiten vivir dignamente, respaldado por medio de decretos

adecuados a la comunidad educativa, donde se proteja el derecho a la educación de calidad sin ninguna discriminación para cada uno de los niños y niñas.

5.4.1 Constitución política de Colombia 1991

Artículo 13 todas las personas nacen libres y con la misma igualdad ante la ley por lo que recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán así de los mismos derechos libertades y oportunidades sin ninguna excepción o discriminación por razones de sexo, raza, religión, origen, nacionalidad, lengua, política o filosófica. se encuentra dentro de los derechos fundamentales de los que gozan los colombinos que nos dice que somos libres y estamos en la misma igualdad de condiciones ante la ley y prevalece la personalidad jurídica.

Artículo 16 las personas en general tienen el derecho de su libre desarrollo sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico. se encuentra dentro de los derechos fundamentales y estipula que nadie podrá ser sometido a esclavitud ni servidumbre. (Asamblea Constituyente, A. 1991).

5.4.2 Ley general de educación

Artículo 46 integrar en el factor educativo a las personas que presenten limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas con capacidades excepcionales sin ningún tipo de discriminación. Las instituciones educativas están en deber ser de brindar una educación con inclusión a los niños que presenten necesidades educativas especiales, sin excepciones.

Artículo 49 estudiantes con capacidades excepcionales, el gobierno nacional facilitara en las entidades educativas la organización de programas para la detención temprana de los alumnos con capacidades o talentos y los ajustes curriculares necesarios para su formación escolar en la

institución educativa. El gobierno nacional apoya y busca que en las instituciones haya diseño y flexibilidad curricular que sea viables y acordes para estos niños y niñas donde la finalidad y el reto más importante es brindarles aprendizajes. (Ley 115 de febrero 8 de 1994).

5.4.3 La ley estatutaria 1618 de 2013

Establece disposiciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad por medio de medidas de inclusión quitando y eliminando toda razón de discriminación a causa de alguna discapacidad ejerciendo sus derechos de igualdad de condiciones.

El Estado está en la obligación de involucrar a todas las personas a la sociedad sin distinción siendo garante de sus derechos fundamentales, en concordancia con el artículo **28 de la ley 1346 de 2009**. Buscando la protección y la NO discriminación hacia alguna persona donde se les brinde derechos por igual de condiciones como derecho fundamental y obligatorio para estas personas velando siempre por su dignidad e integridad.

Decreto 2082 de 1996 Gozan de atención prioritaria toda persona con limitaciones o talentos excepcionales. Por lo que se debe tener en cuenta la atención en el ámbito educativo de todas las personas que presenten alguna característica de limitación, por lo que la educación es un derecho sin importar la diversidad. (Congreso de Colombia. 2013).

5.4.4 Código del menor

Artículo 12 todo menor que padezca de falencias físicas, sensoriales o mentales tiene derecho a disfrutar de una vida plena que velen por su dignidad y a recibir una educación que le permita integrarse y relacionarse en la sociedad. Los menores que se encuentre en situación de

discapacidad ya sea mental, física o sensorial, tiene el beneficio de gozar de una educación digna que le aseguren la integración a la sociedad para poder llevar una vida plena.

Artículo 20 las entidades e instituciones educativas ya sea de carácter público o privado que aborden programas o tengan asuntos de menores deberán tener en cuenta los intereses de los infantes. los menores que se encuentre en situación de discapacidad ya sea mental, física o sensorial, tiene el beneficio de gozar de una educación digna. los menores deben gozar de programas que satisfagan sus necesidades educativas las cuales deben ser coordinadas por las instituciones educativas sin importar su carácter. (Decreto 2737 de 1989).

6. Diseño Metodológico

Este diseño de investigación sobre las estrategias lúdicas en niños de primer grado de primaria que presenten déficit de atención, aborda aspectos específicamente educativos ya que este busca mejorar en el rendimiento escolar de los estudiantes desde un enfoque cualitativo y paradigma socio crítico, donde analizaremos esa realidad de este entorno escolar y buscaremos posibles soluciones para ponerlas en práctica en la institución educativa de tal manera que exista una mejor calidad de todos los estudiantes con TDAH en las aulas de clase, ya que el paradigma socio crítico busca cuestionar y analizar la realidad y diseñar así las ideas y soluciones pertinentes para las problemáticas que se presentan.

Al hacer observaciones se puede evidenciar en donde están las falencias del aula de clase y así de esta manera poder buscar solución, donde el paradigma socio crítico nos ayuda a buscarle una mirada y un foco analítico que nos permite ver las necesidades o problemas de esta población estudiantil y así buscar planes para mejorar las estrategias que se quieren ejecutar para un mejor desarrollo de los niños con TDAH.

6.1. Tipo de investigación

Se aborda el presente estudio desde la investigación-acción ya que este tiene relación con el método cualitativo que maneja la investigación acción donde busca principalmente el conocimiento de lo social y lo humano.

Como bien lo plantea Elliot (2000): “La investigación acción en la escuela analiza las acciones humanas y situaciones sociales” (p. 5). Este tipo de investigación acción seleccionada, nos ocupa al estudio de una problemática social específica, la cual necesita una solución viable

donde se puede realizar un gran análisis así que esta metodología tiene como objetivo mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas y la profundizar la comprensión del profesor de su problema, el cual da como resultado una respuesta adecuada. De tal manera trata de enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales.

Este método ayuda a evidenciar e identificar el sujeto de estudio en este caso la comunidad estudiantil a que nos vamos a dirigir y en pro a trabajar y en ese orden de ideas lograr cumplir los objetivos propuestos en el proyecto.

Una de las etapas del proceso de investigación equivale a la formulación de hipótesis científicas, donde es necesario una teoría práctica para el cambio de dicha situación, así tenemos otra etapa de la investigación acción donde es necesario el desarrollo y evaluación de las estrategias de acción donde haya una manera de comprobar cualquier hipótesis. Estas fases o etapas de la investigación acción nos ayudaran a observar planificar actuar sobre las diferentes dificultades que se presentes en el aula de clase para niños y niñas con TDAH donde se obtengan resultados positivos al momento de ejecutar estrategias lúdicas de enseñanza.

6.2. Enfoque de la investigación

Según lo dice McMillan, y Schumacher (2005). La investigación cualitativa dispone particularmente el razonamiento inductivo, el problema se expresa con de forma considerable en su transparencia después de recopilado los datos; todo esto teniendo en cuenta que los estudios cualitativos están inmersos en objetivos de investigación y de pregunta que implica la lógica inductiva ante el mismo problema. (pp. 115; 120).

Para niños de primer grado de primaria tienen aspectos importantes a tratar donde el enfoque cualitativo permitirá ver las realidades de esta población estudiantil. Las investigaciones con enfoque cualitativo buscan analizar al sujeto-población donde se presenta la problemática que se está estudiando, y que es vital la observación de los niños y el docente encargado, para esto se debe analizar si esta entidad educativa tiene los métodos adecuados de enseñanza para los infantes también mirar como el docente está capacitado para la enseñanza-aprendizaje y observar a cada uno de los niños como están dispuestos a la hora de llegar a su aula de clase. Teniendo así una idea clara de que o cuales son los hechos que hacen que esta problemática siga negativamente para los niños de segundo de primaria en TDAH.

6.3. Método de investigación

Se eligió el método deductivo ya que se inicia con una observación de fenómenos con el fin o propósito de llegar a conclusiones y estrategias hacia la situación general, basándonos en el razonamiento es decir en los procesos de pensamiento que se dirige de lo general como leyes o principios hacia lo particular como fenómenos o hechos concretos, Según Lara (2019), “para desarrollar nuestro proyecto trabajaremos con el método deductivo el cual como lo define Lara sigue un proceso sistemático analítico, es decir se presentan conceptos, principios, definiciones leyes y normas generales de la cual se extraen conclusiones”. (p.70).

6.4 Población – muestra

Población: La población es el grado primero del colegio los Ángeles San Gabriel de Floridablanca Santander, cuenta con un grupo de 16 niños en total los cuales, dos de ellos están diagnosticados y dos no estas diagnosticados

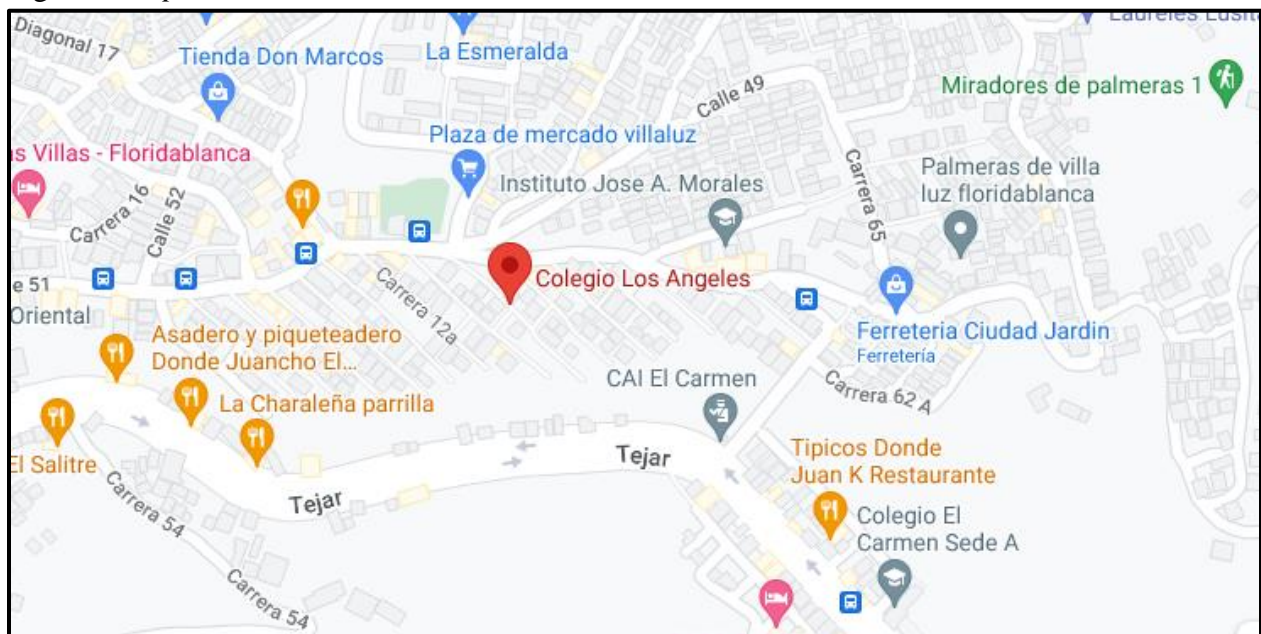
Muestra: Dentro de los 16 niños del grado primero se selecciona como muestra a cuatro niños, tres del género masculino y uno femenino en edades de 6 a 7 años que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

6.5 Delimitación

Espacio - temporal

El proyecto de investigación manejará estrategias didácticas en lectura y escritura para niños de primer grado con TDAH donde se ejecutará en el colegio los ángeles san Gabriel ubicado en Villaluz carrera 11a # 50-04 en el municipio de Floridablanca, Santander, se escogió esta población por lo que presenta ciertas dificultades de aprendizaje. Esta investigación se desarrolla en un periodo de nueve meses que comprende su realización desde agosto del año 2021 hasta abril del año 2022 donde se cumple el desarrollo de los objetivos planteados.

Figura 1 *Mapa locativo de la institución*



Nota: Esta imagen ha sido tomada de Google maps:

<https://www.google.es/maps/place/Colegio+Los+Angeles/@7.0875187,->

6.6 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para esta investigación utilizará como instrumento la recolección de datos cualitativa, se buscará hacer una entrevista a la directora y coordinadora, y una encuesta a la profesora nombrada y titular del primer grado de primaria de la institución los Ángeles san Gabriel.

Estos instrumentos permitirán tener información de lo que se presenta en el aula de clase, y en ese orden de ideas con el propósito de identificar los procesos de aprendizaje y diseñar las estrategias didácticas adecuadas que les ayude a un mejor desempeño escolar de cada uno de ellos.

La entrevista dirigida a el coordinador y directora del colegio los ángeles san Gabriel (ver anexo 1), la entrevista cualitativa es más flexible y abierta que la entrevista cuantitativa definiéndose como una reunión para intercambiar información entre personas tanto entrevistador como el entrevistado. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014. Pág. 406)

La Encuesta a la profesora titular del grado primero de primaria (ver anexo 2), según Hernández, et al (p. 310) define la encuesta como un instrumento utilizado para recolectar información y datos teniendo una serie o conjunto de preguntas de una o más variables

Lista de chequeo a profesora titular del grado primero de primaria (ver anexo 3), la lista de chequeo es una herramienta compuesta con aspectos y criterios para evaluar de manera satisfactoria el desarrollo de un proyecto o actividad. (Cardona & Restrepo, s.f.)

6.7 Elaboración del plan de acción y actividades

Para la elaboración de las siguientes actividades se tendrán en cuenta los objetivos específicos plateados y diseñados en el proyecto de investigación de los que son:

Tabla 1 Plan de acción y actividades

Objetivos específicos	Actividades	Resultados Esperados
“Caracterizar la población de niños de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles San Gabriel de Floridablanca Santander”	Se caracterizará la población de niños con TDAH en el colegio los Ángeles San Gabriel. Entrevista para los directivos de la institución los Ángeles San Gabriel	Se quiere obtener la información que nos permita conocer las condiciones del niño con TDAH en un entorno familiar y académico, con el que podamos identificar las necesidades a trabajar en la lectura y escritura.
“Diseñar estrategias didácticas en lectura y escritura que apoyen los aprendizajes de los niños de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles San Gabriel de Floridablanca Santander”	Se indagará autores como José Javier González y Mara Parellada que hablen de la importancia de la lectoescritura para los niños y niñas con TDAH. Presentar actividades de lectura y escritura que ayuden a los niños y niñas con TDAH en sus procesos de aprendizajes en el aula de clase llamado mi mundo de aprendizaje lector-escritor	Se espera con las 8 actividades que se van a realizar en las diferentes intervenciones que los infantes con TDAH logren desarrollar habilidades en lectura y escritura mejorando así su concentración, atención y motivación en el aula de clase logrando la adquisición de nuevos conocimientos.

<p>“Evaluar el impacto logrado de las estrategias didácticas que se implementaron con los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles san Gabriel”</p>	<p>Mediante una lista de chequeo se establecerá si se cumplió con los objetivos propuestos en el proyecto y analizar que se podría mejorar ya que esta lista de chequeo será contestada por la profesora titular del grado primero.</p>	<p>Se busca con este instrumento evaluar el compromiso de las diferentes actividades ejecutadas en la institución educativa teniendo en cuenta si fueron pertinentes y tuvieron algún impacto positivo para los aprendizajes de los niños y niñas con TDAH en el grado primero.</p>
--	---	---

7. Cronograma

Tabla 2 Cronograma de actividades

Actividad	Año 2021-2022									
	agos	sept	oct	nov	ene	feb	mar	abr	may	
Revisión propuesta del proyecto	■	■								
Diseño de la justificación		■								
Diseño de la descripción del problema		■								
Diseño de los objetivos			■							
Diseño del marco referencial			■							
Diseño metodológico				■						
Diseño de los instrumentos					■	■				
Aplicación de los instrumentos							■			
Desarrollo de los objetivos							■	■		
Conclusiones								■		
Recomendaciones								■		

8. Presupuesto

Tabla 3 Presupuesto

Concepto	Valor	Cantidad	Total
Impresiones o fotocopias a color de formatos para el proyecto.	\$ 10.000 mil pesos colombianos	Se dispondrá de un aproximado de 5 formatos	\$ 10.000
Transporte para dirigirse a el colegio los ángeles san Gabriel.	\$ 6.000 pesos colombianos de ida y vuelta	Será un aproximado de 8 a 10 días de visita a el colegio (todo el mes de abril, dos veces por semana)	\$ 180.000
Recursos o herramientas didácticas y pedagógicas para trabajar en el aula de clase.	\$ 120.000 mil pesos colombianos	Guías de apoyo Palabras en cartón paja Cuentos infantiles Títere Premios motivacionales Ilustraciones	\$ 200.000
Monto total: trecientos noventa mil pesos			\$ 390.000

Fuente: Elaboración propia

9. Desarrollo de objetivos

9.1. Desarrollo primer objetivo

Frente al objetivo que consistía en caracterizar la población de niños niñas con TDAH en el primer grado del colegio los Ángeles san Gabriel del municipio de Floridablanca Santander; se analizó el contexto familiar y educativo de cada uno de los 4 infantes, mediante una encuesta aplicada a la docente titular (ver anexo 2) con cuatro preguntas cerradas y nueve de selección múltiple, donde los resultados mostrarán el nivel de comprensión del educador frente a una población específica como el TDHA y las posibles estrategias a las barreras del aprendizaje en lecto escritura aplicadas a través de métodos pedagógicos y su experiencia.

Igualmente se analizaron los procesos académicos aplicados por la institución a través de una entrevista realizada a la directiva del plantel (ver anexo 1) y suministrada de forma presencial, con una estructura de 6 tópicos en el que se quiere identificar las estrategias de inclusión que ofrece a niños con estas características, y si cuenta con el personal necesario y capacitado, además si la metodología contemplado en el PEI permite afrontar los desafíos que conlleva el tema de niños y niñas con TDAH.

Los resultados de la información se ven reflejados en un formato de caracterización estructurado en dos campos, datos del estudiante en el contexto familiar y características en el entorno escolar.

Frente a la caracterización de los niños encontramos:

Apéndice A1 Caracterización del estudiante en el contexto familiar

Formato de caracterización del contexto familia y educativo en niño con TDAH	
1.1 Datos del estudiante en el contexto familiar	
Nombre	Dylan Matías
Genero / Edad	Niño de 7 años de edad
Diagnostico	TDAH, presentación predominante con falta de atención
Estrato y sector donde vive	Estrato 2, barrio Villaluz, Floridablanca Santander
Núcleo familiar	Familia reconstruida
Contexto familiar	El niño vive con la mamá, el padrastro, nuevo cónyuge tras la separación de su primera pareja y un hermano menor fruto de la nueva relación de su madre. Durante el tiempo que no se encuentra en la institución el niño está bajo la supervisión de su madre.
Escolaridad alcanza	Grado primero primaria
Fecha de encuesta	21 de febrero del 2022
Rendimiento académico	El niño reconoce las letras del alfabeto y sus fonemas en los cuales su escritura es adecuada, pero se desinteresa con contenidos extensos en los dictados de cuentos y lecturas, dificultándosele ir al ritmo de sus pares por falta de concentración al realizar las actividades que le indica la docente.
Comportamiento académico	El niño maneja un buen comportamiento, respeta a sus compañeros y acata indicaciones dadas por el docente.
1.2 Datos del estudiante en el contexto familiar	
Nombre	Iam Sandoval
Genero / Edad	Niño de 6 años de edad

Diagnostico	TDAH, con presentación combinada
Estrato y sector donde vive	Estrato 2, barrio Villaluz, Floridablanca Santander
Núcleo familiar	Familia nuclear
Contexto familiar	El niño vive con la mamá, el papá, y una hermana menor. Durante el tiempo que no se encuentra en la institución el niño está bajo la supervisión de su madre.
Escolaridad alcanza	Grado primero primaria
Rendimiento académico	El niño se le dificulta reconocer el alfabeto y los fonemas, generando disortografía, haciendo que su escritura sea despaciosa e incomprensible al faltarle letras a las palabras que conforman las oraciones, dificultándose su proceso lector y la comprensión de los mismos textos, no es ordenado con los compromisos y tareas que se le dejan para que las realice.
Comportamiento académico	El niño tiene buen comportamiento, no es agresivo ni irrespetuoso, acata ordenes temporalmente, ya que se para constantemente de su puesto, hablando, abrazando e indisponiendo a sus pares.
Fecha de encuesta	21 de febrero del 2022
1.3 datos del estudiante en el contexto familiar	
Nombre	Johan David
Genero / Edad	Niño de 6 años de edad
Diagnostico	No diagnosticado
Estrato y sector donde vive	Estrato 2, barrio Zapamanga cuarta etapa, Floridablanca Santander
Núcleo familiar	Familia extensa

Contexto familiar	El niño convive con su madre, y su tía. La madre trabaja todo el día, y durante el tiempo que no se encuentra en el plantel educativo, aun en algunos fines de semana, el niño queda bajo la supervisión de una niñera o de su tía materna.
Escolaridad alcanza	Grado primero primaria.
Rendimiento académico	Se le dificulta el dictado, confunde algunos fonemas, atrasando su proceso lecto escritor, ya que escribe las palabras con letras cuyo sonido es similar pero su escritura es diferente, maneja un buen orden en sus diferentes cuadernos.
Comportamiento académico	Tiene buen comportamiento, aunque se le dificulta acatar indicaciones en el momento, se distrae con facilidad, haciendo que en algunas ocasiones se indisponga para realizar las actividades.
Fecha de encuesta	21 de febrero del 2022
1.4 Datos del estudiante en el contexto familiar	
Nombre	Mariángel Carrasquel
Genero / Edad	Niña de 6 años de edad
Diagnostico	No diagnosticado
Estrato y sector donde vive	Estrato 1, barrio Laureles Altos, Floridablanca Santander
Núcleo familiar	Familia mono parental
Contexto familiar	La madre durante la jornada de la mañana permanece con la niña, durante las tardes y la noche queda a cargo de la abuela materna junto con el hermano que es menor para la niña.

Escolaridad alcanza	Grado primero primaria
Rendimiento académico	La niña reconoce los fonemas del alfabeto, sin embargo, no identifica las sílabas que unen la palabra, haciendo que su comprensión lectora se le dificulte; el proceso de transcribir diligencia lo que en su momento capta distrayéndose con facilidad en lo que hay en su entorno dificultándosele ir al ritmo de sus pares.
Comportamiento académico	La niña tiene un buen comportamiento, aunque no le gusta trabajar en grupo, se indispone en algunas ocasiones distrayéndose constantemente.
Fecha de encuesta	21 de febrero del 2022

Fuente: Elaboración propia

Apéndice A2 caracterización del entorno escolar

2. características del entorno escolar.	
¿Cómo es el lugar donde está la institución?	El colegio Los Ángeles San Gabriel ubicado en el sector de Floridablanca, barrio Villaluz, carrera 11a # 50-04, cuenta con una estructura de tres plantas, el acceso a cada piso es por medio de escaleras, tiene tres salones en cada planta con una capacidad máxima de 15 niños por salón, baños para niñas y niños en la primer y segundo piso.

<p>Fotografía de la institución</p>	
<p>¿Cómo es la relación, que hay entre maestro-alumno? Terapeuta- niño y/o niña?</p>	<p>La relación que tiene el maestro con el estudiante es basada en valores como el respeto, solidaridad y empatía, ya que la docente busca el bienestar significativo del alumno, ofreciendo espacios para fortalecer el desarrollo integral del alumno</p>
<p>Estrategias utilizadas por el docente para fortalecer la atención y la hiperactividad del niño en el proceso educativo</p>	<p>Se busca espacios donde se pueda brindar una atención personalizada al estudiante, brindándole instrucciones claras y precisas, para lograr captar su atención y que el niño pueda seguir al ritmo de la clase. Con respecto a la hiperactividad se trata manejar espacios con melodías de música clásica, logrando que el niño pueda tener momentos de relajación mientras realiza sus actividades.</p>
<p>¿Cuáles son las necesidades, problemáticas o dificultades que se pueden evidenciar en diferentes aspectos?</p>	<p>Las necesidades claras se ven reflejado en un currículo tradicional en el que la institución plantea la misma estrategia para toda la comunidad escolar en general donde no se manejan o diseñan ajustes para la enseñanza de los niños con TDAH ya que todos deben aprender con el modelo tradicional y que se evidencie el mismo rendimiento y resultado para todos.</p>
<p>Estrategias que utiliza el plantel</p>	<p>Las estrategias que se maneja es la escritura en el cuaderno doble línea, también se maneja el plan lector donde se hace uso de</p>

educativo en el fortalecimiento de lector – escritura en el niño con TDAH	cuentos personificados, con diferentes tonos de voz, logrando la atención niña, la docente realiza preguntas que lleven al niño a ser reflexivos acordes a lo leído, logrando un aprendizaje verbal y escrito.
Descripción de las posibles soluciones a la problemática identificada	A través de estrategias didácticas aplicadas en la lectura y escritura, permitirán reforzar el aprendizaje de los niños, y en su proceso lograr fortalecer la atención del niño con TDAH.

Fuente: Elaboración propia

Discusión de los resultados

Tras la interpretación de los resultados se evidencia diferentes cualidades encontradas en el entorno familiar, edad y género, ya que se presenta más en niños que en niñas; tanto los dos niños diagnosticados con TDAH, así como los dos que nos están diagnosticados presentan similitudes en aspectos sociales con sus pares o docentes y cognitivos con cada una de las actividades desarrolladas en aula de clase, como lo menciona Roa, Y. (2016) En ocasiones este tipo de trastornos se ven influenciados de manera extrínseca en el desarrollo del niño tras sucesos donde se refleja núcleos familiares disfuncionales, donde un solo progenitor o ninguno de ellos, sino una tercera persona o tutor se hace cargo del bienestar y crecimiento del menor, lo que influye drásticamente en el comportamiento y rendimiento académico del mismo, (p. 8).

Los resultados tomados indican que hay falencias notables en el aprendizaje, principalmente en la lectura y la escritura, de igual manera en su comportamiento, generando en el niño un bajo rendimiento académico; por ello se ve la importancia de un acompañamiento que

involucre tanto a docentes como a padres de familia o persona responsable del menor; de igual manera que el mismo plantel educativo, directivas y docentes tracen estrategias que le permita mejorar los procesos de aprendizaje, que sea evaluado de manera que afiance la auto valoración en el niño y fortalezca cada vez mas su atención y concentración, según Álvarez, I., Amaya, K., & Vargas, D. (2015) Es de suma importancia poder identificar los niños con TDAH que lo padecen, brindandoles el apoyo correcto a través de estrategias que le permita al niño adaptarse al ritmo y contexto escolar, (p. 18) de igual manera es necesario que la misma institución dirija correctamente los niños con profesionales de la salud que permitan diagnosticar al menor y poder así trabajar sus déficit de forma correcta según su necesidad.

9.2 Desarrollo segundo objetivo

Consiste en aplicar estrategias didácticas en lectura y escritura que apoyen los aprendizajes de los niños y niñas de primero de primaria con TDAH en el colegio los Ángeles San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia.

Para el segundo objetivo utilizamos 8 actividades llamadas mi mundo de aprendizaje lector-escritor que apoyan el proceso aprendizaje y adquisición de conocimientos en el infante, estas estrategias didácticas en lectura y escritura apoyan y ayudan a fortalecer las habilidades en el grado primero de primaria con niños y niñas TDAH.


Las estrategias que se realizarán solo son con temas relacionados de lecto escritura desarrollando en ellos no solo atención, concentración interés motivación sino habilidades en vocabulario, conciencia fonológica, escucha, imaginación orden de secuencias, capacidad narrativa, comprensión lectora etc. Por lo que estas actividades son significativas para llevarlas a cabo con esta comunidad educativa por lo que se deben implementar siendo siempre el objetivo

y la meta que los infantes aprendan algo nuevo cada intervención o en cada actividad a realizar en la institución educativa los ángeles san Gabriel; las siguientes actividades de lecto escritura llamadas Mi mundo de aprendizaje lector-escritor fueron realizadas en la jornada de la tarde, una actividad por cada visita e intervención.

Para la aplicación de las ocho actividades realizadas, por sugerencia de la rectora se hizo un cronograma de asistencia para el desarrollo de dichas actividades pedagógicas (ver anexo 4)

Apéndice B1 planeador de clase

Mi mundo de aprendizaje lector- escritor

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 04 de abril 2022
	Nivel escolar: primero de primaria
	Edad: 6 a 7 años
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz
	Dimensión de desarrollo: comunicativa
Actividad	Lee correctamente la silaba Bla Y Bra y gánate una estrella
Objetivo	Aumentar el interés y la motivación por el infante para desarrollar la actividad de lectura.
Tiempo estimado	20 a 25 minutos Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.
Metodología	Primer momento La docente tendrá una seria de palabras recortadas con silabas trabadas y las pegará en el tablero y debe pasar a cada niño y niña a que lo lea correctamente y comprenda que silaba es y que logre leerla, también que él pueda decir cuantas vocales tiene dicha palabra discriminando fonéticamente en que parte va la silaba al inicio o al final.


	<p>Segundo momento se le dará una estrella que indicara una serie de puntos para luego cambiarlo o redimirlo por un premio o incentivo (todos los niños tendrán premio ya que se valorara su esfuerzo) el que tuvo un mayor esfuerzo y dedicación se le dará estrella amarilla y a los que su desempeño fue promedio azul.</p>
Recursos	<p>Estrellas en cartón cartulina. Palabras recortadas con Bla y Bra. Cinta.</p>
Evaluación	<p>Se evaluará la participación y el desempeño que cada infante pone para la actividad de lectura, también al finalizar se les preguntara que palabras se trabajaron de las que estaban en el tablero.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Carreto Díaz. M. V. (2009). TDAH Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista internacional Psicoanálisis.</p>

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. primer planeador



Apéndice B2

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 06 de abril 2022
	Nivel escolar: primero de primaria
	Edad: 6 a 7 años
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz
	Dimensión de desarrollo: comunicativa
Actividad	Lee correctamente la silaba Pl y Pr y gánate una estrella
Objetivo	Aumentar el interés y la motivación por el infante para desarrollar la actividad de lectura.
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.
Metodología	La docente tendrá una serie de palabras recortadas con silabas trabadas y las pegará en el tablero y debe pasar a cada niño y niña a que lo lea correctamente y comprenda que silaba es y que logre leerla se le dará una estrella que indicara una serie de puntos para luego cambiarlo por un premio o incentivo (todos los niños tendrán premio ya que se valorara su esfuerzo) el que tuvo un mayor esfuerzo y dedicación, se le dará estrella amarilla y a los que su desempeño fue promedio azul.
Recursos	Estrellas en cartón cartulina. Palabras recortadas con Pl y Pr. Cinta.
Evaluación	Se evaluará la participación y el desempeño que cada infante pone para la actividad de lectura, también al finalizar se les preguntara que palabras se trabajaron ya que en cada clase trabajaremos una serie de palabras diferentes.


Referencias bibliográficas	Carreto Díaz. M. V. (2009). TDAH Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista internacional Psicoanálisis.
----------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Segundo planeador



Apéndice B3

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia
	08 de abril 2022
	Nivel escolar: primero de primaria
	Edad: 6 a 7 años
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz
	Dimensión de desarrollo: comunicativa
Actividad	Organiza el cuento los tres cerditos

Objetivo	Desarrollar habilidades de imaginación y creatividad por la lectura al organizar el infante la historia de forma correcta teniendo en cuenta la secuencia de la historia contada.
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.
Metodología	<p>La docente tendrá una serie de ilustraciones que componen el cuento que se va a trabajar con los niños y niñas.</p> <p>Primer momento se les mostrará las ilustraciones y se hará preguntas como ¿Qué cuento es? ¿Qué personajes ven? ¿Cuántos personajes hay en el cuento?</p> <p>Segundo momento la docente contará el cuento de manera resumida y motivacional con la ayuda de un recurso de aprendizaje que será un títere y los niños tendrán la palabra si la docente conto la historia de manera correcta.</p> <p>Tercer momento cada infante pasara al tablero y organizara la secuencia de la historia de los personajes del cuento de manera correcta (cada infante organiza de a dos secuencias o una dependiendo la cantidad de secuencias)</p> <p>Cuarto momento los infantes desarrollaran la guía de trabajo con el acompañamiento del docente.</p>
Recursos	<p>Ilustraciones en recortes.</p> <p>Cuento los tres cerditos.</p> <p>Octavo de cartulinas.</p> <p>Cinta.</p>
Evaluación	Se evaluará la participación y el desempeño que cada infante pone para la actividad de lectura, también al finalizar se les preguntara que palabras se trabajaron ya que en cada clase trabajaremos una serie de palabras diferentes.

Referencias bibliográficas	González Lajas (2010). <i>Cómo afrontar los problemas del TDAH en el área de lectura.</i>
----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Tercer planeador



Apéndice B4

	<p align="center">Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia</p> <p align="center">18 de abril 2022</p>
	<p>Nivel escolar: primero de primaria</p>
	<p>Edad: 6 a 7 años</p>
	<p>Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz</p>
	<p>Dimensión de desarrollo: comunicativa</p>
<p>Actividad</p>	<p align="center">Organiza el cuento caperucita roja</p>

Objetivo	Desarrollar habilidades de imaginación y creatividad por la lectura al organizar el infante la historia de forma correcta teniendo en cuenta la secuencia de la historia contada.
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.
Metodología	<p>La docente tendrá una serie de ilustraciones que componen el cuento que se va a trabajar con los niños y niñas.</p> <p>Primer momento se les mostrará las ilustraciones y se hará preguntas como ¿Qué cuento es? ¿Qué personajes ven? ¿Cuántos personajes hay en el cuento?</p> <p>Segundo momento la docente contará el cuento de manera resumida y motivacional con la ayuda de un recurso de aprendizaje que será un títere y los niños tendrán la palabra si la docente conto la historia de manera correcta.</p> <p>Tercer momento cada infante pasara al tablero y organizara la secuencia de la historia de los personajes del cuento de manera correcta (cada infante organiza de a dos secuencias o una dependiendo la cantidad de secuencias)</p> <p>Cuarto momento se le dará a cada infante una guía de trabajo donde en compañía de la docente tacharan con una X la respuesta correcta.</p>
Recursos	<p>Ilustraciones en recortes.</p> <p>Cuento caperucita roja.</p> <p>Octavo de cartulinas.</p> <p>Cinta.</p>
Evaluación	Se evaluará la participación y el desempeño que cada infante pone para la actividad de lectura, también al finalizar se les preguntara que palabras se trabajaron ya que en cada clase trabajaremos una serie de palabras diferentes.


Referencias bibliográficas	González Lajas (2010). <i>Cómo afrontar los problemas del TDAH en el área de lectura.</i>
----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Cuarto planeador



Apéndice B5

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia
	20 de abril 2022
	Nivel escolar: primero de primaria
	Edad: 6 a 7 años
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez y Willintons Cruz
	Dimensión de desarrollo: Comunicativa
Actividad	Dictado de silabas Cl y Cr formando párrafos
Objetivo	Adquirir habilidades por la lectura y escritura al formar párrafos.
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.


Metodología	<p>La docente tendrá una serie de recortes que tendrán palabras con las silabas a trabajar.</p> <p>Primer momento se les mostrará las palabras que conforman silabas trabadas en este caso la Cl y Cr y cada niño y niña pasara a leer la serie de palabras con silabas Cl y Cr.</p> <p>Segundo momento la docente le dará a cada niño una palabra con Cl o Cr y el infante escribirá un párrafo que tenga una palabra con dichas silabas; ejemplo si fuera con la Cl.</p> <p>Ejemplo: El clima de mi ciudad es un poco frio, teniendo en cuenta que solo se le dará un tiempo de máximo tres minutos para la “escritura rápida” tener en cuenta que si no lo escriben puede hacer uso de sus habilidades mentales y razonamiento para mencionar la oración con dichas silabas con el mismo tiempo estipulado.</p>
Recursos	<p>Recortes de palabras con Cl y Cr.</p> <p>Hoja.</p> <p>Lápiz.</p>
Evaluación	<p>Se evaluará la participación de cada niño y niña durante la actividad y la concentración para mencionar una oración en tres minutos o escribirla.</p>
Referencias bibliográficas	<p>Carreto Díaz. M. V. (2009). TDAH Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista internacional Psicoanálisis.</p>

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Quinto planeador



Apéndice B6

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 25 de abril 2022	
	Nivel escolar: primero de primaria	
	Edad: 6 a 7 años	
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz	
	Dimensión de desarrollo: comunicativa	
Actividad	En busca del personaje	
Objetivo	Desarrollar habilidades de concentración e imaginación.	
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.	
Metodología	Primero momento La docente encargada pondrá en el tablero poster de Wanted “El más buscado” y pondrá tres nombres de personajes dos que ya han trabajado y uno que todavía no han trabajado en clase, ellos escogerán el nuevo que es el que necesitamos para trabajar. Seguidamente la docente inicia a narrar características significativas de la historia y del personaje para que los niños y niñas lo escriban en la guía del segundo momento.	


	Segundo momento Se le dará a cada infante una guía de trabajo donde ellos escribirán características del personaje trabajado en clase sin importar ortografía ni puntuación.
Recursos	Recortes de nombres de personajes. Carteles de Wanted. Ilustración cenicienta. Guía de trabajo escribe y describe. Lápiz o color rojo.
Evaluación	Se evaluará la participación y el desempeño de los niños y niñas al hacer la actividad guía usando la imaginación para escribir la mayoría de las características que pueda.
Referencias bibliográficas	González Lajas (2010). <i>Cómo afrontar los problemas del TDAH en el área de lectura.</i>

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Sexto planeador



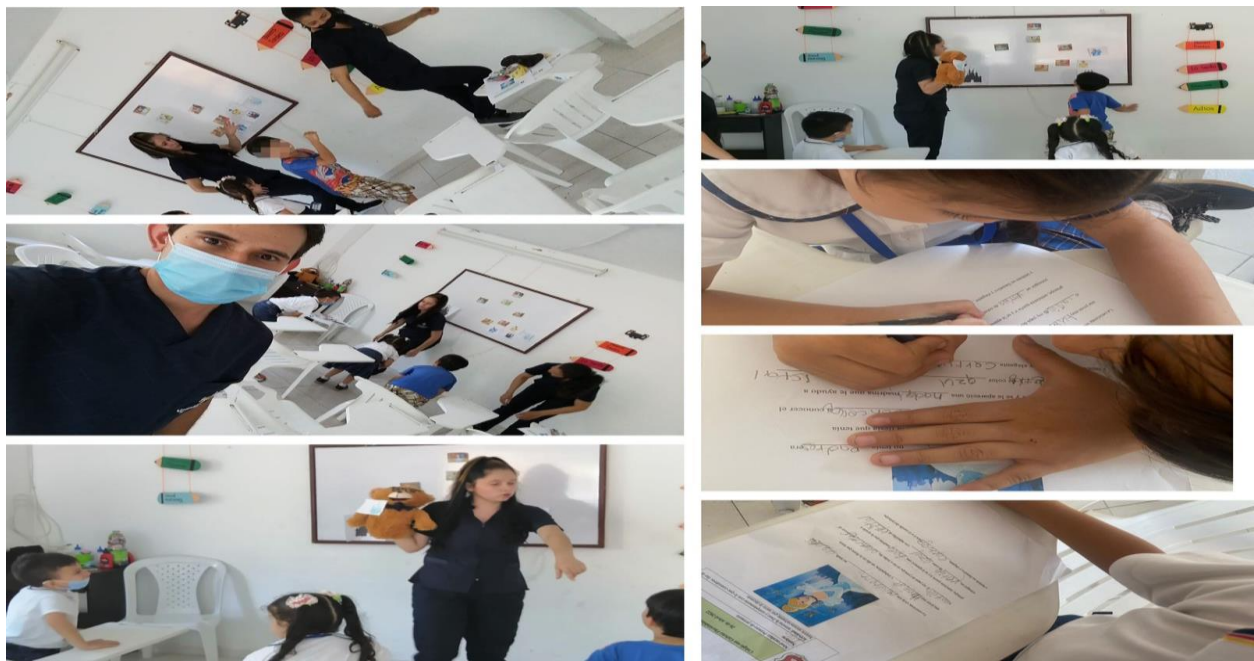
Apéndice B7

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 26 de abril 2022
	Nivel escolar: primero de primaria
	Edad: 6 a 7 años
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz
	Dimensión de desarrollo: comunicativa
Actividad	Termina la secuencia del cuento
Objetivo	Desarrollar habilidades de atención y concentración
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.
Metodología	<p>Primero momento La docente encargada pondrá en el tablero la secuencia de la historia desordenada e iniciará a contar el cuento con apoyo de un títere, el cual contará la historia de manera correcta y secuencial.</p> <p>Segundo momento al terminar la historia narrada por la docente pasara a cada niño y niña al tablero para que organicen la secuencia de la historia como corresponde (cada niño organiza un cuadro de secuencia)</p> <p>Tercer momento se le dará a cada infante una guía de apoyo donde deben escribir lo que falta del párrafo o de la frase de lo que hasta el momento</p>


	trabajaron y vieron de las secuencias que ellos mismo organizaron de forma correcta.
Recursos	Recortes de nombres de personajes. Recortes de secuencia de historia. Guía de trabajo en busca del personaje. Lápiz o color rojos.
Evaluación	Se evaluará la participación y el desempeño de los niños y niñas al hacer la actividad de secuencia de la historia y lo que lograron completar en la guía de apoyo.
Referencias bibliográficas	González Lajas (2010). <i>Cómo afrontar los problemas del TDAH en el área de lectura.</i>

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Séptimo planeador



Apéndice B8

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 27 de abril 2022
	Nivel escolar: primero de primaria
	Edad: 6 a 7 años
	Docentes: Carol Ramos, Arelis Gelvez, Willintons Cruz
	Dimensión de desarrollo: comunicativa
Actividad	Dictado de silabas Fl y Fr formando párrafos
Objetivo	Adquirir habilidades por la lectura y escritura al formar párrafos.
Tiempo estimado	20 a 25 minutos. Tratando en lo posible que el tiempo el niño o niña siempre este enfocado en la actividad sin perder el interés ni la atención.
Metodología	<p>La docente tendrá una serie de recortes que tendrán palabras con las silabas a trabajar.</p> <p>Primer momento se les mostrará las palabras que conforman silabas trabadas en este caso la Fl y Fr y cada niño y niña pasara a leer la serie de palabras con silabas Fl y Fr.</p> <p>Segundo momento la docente le dará a cada niño una palabra con Fl o Fr y el infante escribirá un párrafo que tenga una palabra con dichas silabas; ejemplo si fuera con la Fl:</p> <p>Las flores del jardín son de color amarillo, teniendo en cuenta que solo se le dará un tiempo de máximo tres minutos para la “escritura rápida” tener en cuenta que si no lo escriben puede hacer uso de sus habilidades mentales y razonamiento para mencionar la oración con dichas silabas con el mismo tiempo estipulado.</p>
Recursos	Recortes de palabras con Fl y Fr. Hoja. Lápiz.

Evaluación	Se evaluará la participación y el desempeño que cada infante pone para la actividad de lectura, también como desarrolla habilidades de pensamiento a la hora de mencionar oraciones con silabas.
Referencias bibliográficas	Carreto Díaz. M. V. (2009). TDAH Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista internacional Psicoanálisis.

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Octavo planeador



Discusión de resultados

las intervenciones y la participación de los niños y la niña en los diferentes temas de lectoescritura que se trabajaron en las que se vio más participación en las actividades de historias y cuentos por las que el infante debía trabajar la secuencia narrativa, se vio participación y atención en las clases, según Gonzáles Lajas(2010) nos comparte ciertas

actividades para realizar con los infantes entre ellas la “escritura rápida” que la trabajamos con las silabas CR CL por un lapso de tiempo que el niño o niña pueda escribir y que se trabajó pero no se logró en totalidad por lo que los infantes pasaron el tiempo estipulado pero en cuanto a mencionar oraciones se vio la participación más activa de igual forma el acompañamiento de los investigadores fue constante para ayudar en las diferentes actividades, se evidencio que a los infantes se les mostro muy motivados con las actividades de cuentos e historias por lo que siempre estaban solícitos a querer pasar al tablero para participar, teniendo en cuenta que como dice Gonzales Lajas(2010) se puede presentar diferentes falencias en el aula de clase con niños con TDAH pero que por medio de estrategias se podrá minimizar en este caso las dificultades escolares que vivencian los alumnos de primer grado que fueron cuatro infantes.

los relatos organizadores gráficos historias secuencias narrativas lectura rápida entre otras que nos menciona el autor ayudaron en los infantes a que su espacio en el aula de clase y compromisos escolares sea más satisfactorio para ellos, pero en algunas ocasiones si se pudo evidenciar que uno de los infantes demostraba mucha emoción y descontrol e inquietud teniendo mucha energía y queriendo molestar a sus compañeros pero las actividades que se llevaron se le mostro interesado y participativo. También las guías de trabajo que utilizamos se realizaron con éxito y disposición por los niños, según Parellada nos comparte también actividades de lectura por medio de silabas que fueron realizadas con los niños en tres intervenciones y que se evidencio la participación al momento de lectura y discriminación silabas y vocales. (Carreto, 2011).

Se evidencio que uno de los infantes en el transcurso de las actividades, se levantaba del puesto de manera repetitiva pero siempre participaba en clase, la niña era un poco distraída y

atendía solo cuando se le indicaba que lo hiciera, uno de ellos era bastante inquieto y se le dificultaba permanecer sentado en clase, solo participaba cuando se le daba acompañamiento permanente, y el otro infante participaba activamente pero hablaba en clase y distraía a sus demás compañeros, aun así entendieron los temas que se trabajaron al llevar actividades de su interés para sus aprendizajes de lectura y escritura.

9.3 Desarrollo tercer objetivo

Se hizo una lista de chequeo que nos permitió tener claridad con los resultados, si se cumplieron con los niños y niñas, si fueron pertinentes, o no tuvieron el impacto deseado. Esta lista de chequeo tiene una serie de preguntas que se hacen al realizar las intervenciones en el aula de clase, la docente es la encargada de diligenciar las observaciones que ella considere dando su opinión en aspectos a mejorar, teniendo en cuenta lo observado en cada actividad realizada por los investigadores del proyecto.

Tabla 4 Lista de chequeo

Lista de chequeo	Si	No
El presente instrumento busca responder cual fue impacto de las visitas que se realizaron en la población educativa con los cuatro niños		
1. La experiencia vivida con las actividades fueron enriquecedoras para el proceso de aprendizaje de los niños con posibles rasgos TDAH.	X	
Observación: Se observa que la atención de los niños con TDAH debe ser más personalizada.		
Déjanos tu punto de vista: Fue enriquecedor ver como actividades diferentes puede el niño una atención mejor.		
2. Las actividades y temas que se hicieron fueron acordes a los niveles escolares y edades de los niños con TDAH.	X	
Observación: Siempre se evidenció que las actividades fueron realizadas o planeadas pensando en los niños de acuerdo a su edad.		
Déjanos tu punto de vista: Es interesante ver que los niños, sus actividades deben ser de acorde su edad.		
3. Se evidenció mayor interés, motivación y concentración en las actividades de lectura y escritura por parte de los niños con TDAH.	X	
Observación: Que esas actividades sean más seguidas.		
Déjanos tu punto de vista:		

4. Se deberían crear y diseñar en el Colegio los Ángeles san Gabriel más actividades que se relacionen con lectura y escritura.	X	
Observación: Si, porque mejora la relación con lectura escritura en el niño.		
Déjanos tu punto de vista: Es muy importante mas actividades de lectura y escritura para los niños		
5. Los niños y niñas lograron participar con las guías de trabajo realizadas en clase.	X	
Observación: Fue importante esta intervención ya que Déjanos tu punto de vista: ayudo al niño ser mas participativo.		
6. Las actividades se realizaron con orden y distribución del tiempo adecuado en los diferentes momentos	X	
Observación: Fueron muy puntual con sus actividades.		
Déjanos tu punto de vista: Es muy bueno que cuando se hagan estas actividades sean responsables con las horas indicadas		
7. Se debería mejorar e innovar las actividades que se realizaron con los niños y niñas con TDAH		X
Observación: Siento que todas las actividades fueron realizadas satisfactoriamente		
Déjanos tu punto de vista:		

8. Fue oportuna la realización de las actividades en lectura y escritura con los niños con TDAH	X	
Observación: Es interesante ver que hay infinidad de actividades de lecto-escritura		
Déjanos tu punto de vista: Es interesante ver como en las nuevas generaciones de Profesores su interés primordial sea en los niños.		
9. Se brindó atención y acompañamiento a todos los niños con TDAH por parte de los profesores Carol Ramos, Arelis Gelves, Willintons Cruz.	X	
Observación: Felicitó a los profesores anteriormente mencionados por su acompañamiento.		
Déjanos tu punto de vista:		
10. Se notó el cambio de la conducta de los niños y niñas con TDAH con las actividades didácticas que se realizaron	X	
Observación: Se vio en los niños una conducta de forma positiva.		
Déjanos tu punto de vista:		



Fuente: Elaboración propia

Discusión de resultados

La lista de chequeo es una técnica que nos ayuda a verificar la ejecución de las actividades permitiendo identificar los logros y falencias de la realización del proyecto. Con la

ejecución de la lista de chequeo podemos tomar medidas correctivas que nos ayuden a reducir la probabilidad de fallas en el proyecto. Debe aportar datos de interés, observaciones y procedimientos aplicables, el cual nos sirve para verificar el nivel de desempeño de las diferentes actividades propuestas durante la intervención e implementación del proyecto.

Las preguntas que se diseñaron en elaboración propia por los investigadores fue basado en la experiencia y la situación escolar que se vive en la institución educativa por lo que esta misma tiene en el aula de clase niños con TDAH haciendo referencia y relación con las actividades de las diferentes visitas y temas de lecto escritura, tener en cuenta que la lista de chequeo fue entregada y respondida por la docente titular del grado primero dando acompañamiento en el proceso de la aplicación del proyecto.

Desde la perspectiva de la docente se evidencia la necesidad de ejercer un acompañamiento más personalizado en niños con TDAH, para mejorar la atención en las actividades realizadas, propias a la edad y nivel de dificultad de aprendizaje del estudiante, ya que su atención y concentración es muy fugaz, generando que el niño busque como distraerse, levantándose del puesto, abrazando a sus pares o hablando constantemente de cosas que no compete a la actividad, por consiguiente, manifiesta que es de suma importancia la puntualidad y continuidad en las intervenciones realizadas. Se evidencia por parte de la docente titular y de los docentes que hicieron las visitas, el interés y motivación de los niños por realizar cada una de las actividades didácticas de lecto-escritura siempre dispuestos a participar, como lo dice González Lajas (2010) la pertinencia de crear estrategias que ayuden en el aula de clase para la participación del infante a sus nuevos aprendizajes y como es primordial de igual manera el acompañamiento del hogar y del docente con el alumno como lo menciona Parellada(2009).

10. Conclusiones

Exponemos las principales conclusiones recopiladas de la realización de este proyecto, el cual tiene su relevancia en los objetivos dispuestos del mismo.

El objetivo general de este proyecto es implementar estrategias didácticas en lectura y escritura que apoyen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado con TDAH en el colegio San Gabriel del municipio de Floridablanca Santander Colombia. Para poder aplicar este objetivo general, fue evidente ahondar en un análisis teórico sobre el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), para dar una intervención a esta dificultad, donde se han indicado diferentes métodos y estrategias didácticas para llevar a cabo la lectura y escritura con ellos, e iniciar con la implementación y realización de las actividades por las que están fueron de gran apoyo en el nivel escolar y edades de los infantes fortaleciendo sus habilidades de lectura y escritura a largo plazo.

Respecto a la población seleccionada se evidencia de manera considerable que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se le atribuye en un mayor porcentaje al género masculino, dado que de la muestra caracterizada de 4 estudiantes solo una niña se identifica con las características del TDAH, Bohórquez (2016) hace referencia a los aspectos clínicos y genéticos que repercute en las habilidades sociales de los infantes, haciendo que la falta de atención al igual que la hiperactiva sea un aspecto hereditario manifestado más en el género masculino que en el femenino.

Las intervenciones que se realizaron en la investigación se hicieron de forma personalizada, donde se buscaba manejar la impulsividad de los niños para lograr el fin de los objetivos propuestos en el proyecto y en función a las necesidades de los niños, es relevante que

el docente se adapte al niño con propuestas educativas diversificadas las cuales deben ser constantes y con un seguimiento permanente para lograr su objetivo. Esto sin dejar a un lado la labor de los padres, quienes deben dar su acompañamiento de forma constante y en sincronización con el docente. Los referentes locales que mencionamos anteriormente utilizaron técnicas de auto control para manejar la impulsividad de los infantes, también implementaron pautas de descanso en ambientes amenos para los niños, en nuestra ejecución del proyecto seguimos estos lineamientos con el fin de conseguir ambientes de aprendizaje pedagógicos satisfactorios.

Lo determinante de esta propuesta de intervención en la institución educativa es alcanzar el objetivo general fomentando la evolución de la lectura y escritura en los niños con TDAH, para alcanzar el objetivo de dicha propuesta, hemos utilizado una metodología basada en el aprendizaje significativo el cual estimula la participación activa y relacionar la nueva información con los conocimientos que ya posee. Es relevante conocer los diferentes métodos de enseñanza en la lectura y escritura, partiendo del marco teórico, para seleccionar el que mejor se acople al proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje ya sea de forma lenta o rápida tanto en lo visual como en lo auditivo en los diferentes temas que se presentaron pero que se evidencio como ellos se apropiaron y comprendieron de lo que la docente les hablaba para que ellos participaran en las clases. Esta intervención favorece de forma positiva el proceso de lectura y escritura de los niños y particularmente ayuda a que los alumnos puedan ser más participativos en el aula de clase.

Los recursos utilizados para la realización de esta propuesta de intervención ha sido los cuentos que se presentaron de forma visual para favorecer la comprensión y secuencia narrativa a través de imágenes de los cuentos, entre ellos están; Los tres cerditos, Caperucita Roja y La Cenicienta, estas actividades se acompañaron de una lluvia de ideas que daba respuesta a diversas preguntas formuladas con el objetivo de desarrollar en los niños la creatividad, concentración y motivación. También se realizó lectura y escritura de silabas trabadas con el fin analizar la capacidad retentiva, concentración y memoria de los niños.

Las actividades mencionadas con anterioridad les permitieron a los niños afianzar sus conocimientos en las habilidades fonológicas donde los niños podían distinguir las palabras y practicar las silabas y fonemas presentados y posterior a ellos se pasaba a la lectura de palabras también apreciamos la capacidad de los niños para buscar palabras en textos, logrando enriquecer su vocabulario y que interiorizaran el tema propuesto a trabajar. A partir de estas actividades los niños lograron realizar frases formadas según el tema propuesto ya sean de forma escrita u oral, en esta intervención se utilizando el método sintético basado en elementos de la fonología y la grafía partiendo de lo particular a lo general donde los niños desarrollan la capacidad de expresarse y comunicarse de forma escrita, Cantero (2010). Al finalizar las visitas a la institución se realizó una lista de chequeo para evaluar el impacto de la propuesta por lo que fue realizada por la docente nombrada y titular de los infantes con TDAH.

11. Recomendaciones

Brindarle a los niños y niñas de primero de primaria con TDAH nuevos aprendizajes con actividades didácticas de concentración e interés para ellos acorde a sus edades y mejorando su calidad educativa y su motivación e interés por aprender e ir a las aulas de clase a estudiar y relacionarse con su entorno escolar.

Las recomendaciones que se deben tener en cuenta es el acompañamiento permanente de la docente al momento de realizar las actividades y apoyar el proceso de cada uno de los niños y niñas con TDAH y hacer uso de los temas y del material para trabajarlo con el mayor provecho. Se hace un llamado a la institución educativa a tener en cuenta una ruta de inclusión que guie y apoye los procesos escolares de los infantes basándose en cuatro pasos importantes.

Se considera necesario la aplicación de una ruta de inclusión educativa en el Colegio Los Ángeles san Gabriel, que aborde e identifique a los niños con TDAH y demás necesidades especiales, en diversos aprendizajes como la lectura y escritura.

12. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, I., Amaya, K., & Vargas, D. (2015). *Institución educativa escuela normal superior de ocaña. obtenido de estrategias para el mejoramiento de los niños con posible diagnostico de (tdah) de primer y tercer grado de la Institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña*: <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/1814.pdf>
- Arzo Martos, L. (2016). *Tiempo y espacio de juego en Educación Infantil*.
- Amador Campos, J.A., Idiázabal Alecha, M^a Ángeles, Sangorrín García, J.Espadaler Gamissans, J.M., Forns i Santacana, M. (2002). *Utilidad de las escalas de Connors para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Psicothema*, 14(2): 350-356.
- Asamblea Constituyente, A. 1991. *Por la cual se expide la Constitución política de Colombia*. Disponible en <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Bautista, K. (2020). *El tdah con Presentación predominante con falta de atención, en un infante de 8 años*. Obtenido de Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/15853/1/2020_falta_atencion_infante.pdf
- Beatriz, M., Nicolau, R., Salat, L., Pilar, T., & Romero, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH, segunda edición. Obtenido de Ediciones, mayo, S.A.:* <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/el-alumno-con-tdah-mena-pujol-b-nicolau-palou-r-salat-foix-l-tort-almeida-p-y-romero-roca-b.pdf>

- Bohórquez Sáenz, J. E. (2016). *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas. Universidad Santo Tomás, Tunja, Bogotá*. Disponible en:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2758/bohorquesjeanette2016.pdf?sequence=1>
- Cardona, C., & Restrepo, A. (s.f.). *Herramientas de control Lista de Chequeo*. Obtenido de weebly:
http://puntosdeencuentro.weebly.com/uploads/2/2/3/6/22361874/listas_de_chequeo.pdf
- Carboni, A. (2011). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Obtenido de Universidad de la República: <https://www.redalyc.org/pdf/4758/475847405007.pdf>
- Child Mind Institute. (sf). *¿El TDAH aumenta el riesgo de tener problemas mentales?* Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/does-adhd-raise-risk-mental-health-issues>
- Carreto Díaz, M. V. (2009). *TDAH Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Revista internacional Psicoanálisis on-line, Madrid. Disponible en: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>
- Decreto 2737 de 1989. *Por la cual se expide EL Código del menor*. Disponible en https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/codigo_menor.htm
- Elliott J. (2000). *La investigación acción en educación*. España: EDICIONES MORATA, S.L.

- Fernández, R. P., Avda, U. D. S. D. C., & de Compostela, S. (2004). *El modelo de Russell Barkley. Un modelo etiológico para comprender los trastornos de conducta*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 4(1), 54-64.
- Fundación CADAH. (2014). *Situación actual del TDAH en España*. Obtenido de Fundación CADAH: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/situacion-actual-del-tdah-en-espana.html>
- Fundación INECO. (2015). *Más del 4% de la población mundial tiene TDAH*. Obtenido de Fundación INECO: <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- González, J. (2014). *Simposio: El adolescente con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Obtenido de Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia • Volumen II: https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-II-n2-2014/2014-n2-67_81_Simposio-Gonzalez-Lajas.pdf
- González Lajas (2010). *Cómo afrontar los problemas del TDAH en el área de lectura*. Disponible en web: TDAH salamanca blog: ADHD: <https://tdahsalamanca.wordpress.com/2010/06/30/como-afrontar-los-problemas-del-tdah-en-el-area-de-lectura/>
- González Lajas (2010). *Cómo enseñar habilidades de organización y estudio a niños con TDAH*. Disponible en web: TDAH salamanca blog: ADHD:

<https://tdahsalamanca.wordpress.com/2010/05/22/como-enseñar-habilidades-de-organización-y-estudio-a-niños-con-tdah/>

Parellada, Mara (2009). *TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta*. Revista internacional Psicoanálisis on-line número 037 2011. Obtenido de: <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Obtenido de Intercambios virtuales: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto de Neuropsicopedagogía. (s.f.). Paradigma Holístico. Obtenido de PSICOTDAH: <https://www.psicotdah.com>

Lara Muñoz, E.M. (2011). *Libro Fundamentos de Investigación –Un enfoque por competencias*. Editorial Alfaomega.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. *Por la cual se expide la Ley general de educación*. Disponible en https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. 2013. *Por la cual se expide la ley estatutaria 1618 de 2013*. Disponible en <https://discapacidadcolombia.com/phocadownloadpap/LEGISLACION/LEY%20ESTATUTARIA%201618%20DE%202013.pdf>

MEN. (2017). *Lenguaje - Grado 1º Documento para la implementación de los DBA*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/LENGUAJE-GRADO-1_.pdf

Mena, B., Nicolau, R., Salat, L., Tort, P., & Romero, B. (2006). *Guía práctica para educadores el alumno con TDAH*. Obtenido de Fundación ADANA:

<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/el-alumno-con-tdah-mena-pujol-b-nicolau-palou-r-salat-foix-l-tort-almeida-p-y-romero-roca-b.pdf>

McMillan, J. H., y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN.

Muñoz Parapi, C. L (2020) *Universidad Politécnica Salensiense Cuenca Ecuador 2020*.

Propuesta metodológica basada en actividades lúdicas para mejorar el trastorno de déficit e hiperactividad en niños de 8 a 9 años. Disponible:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12864/1/UPS-CT006712.pdf>

Mineducación. (2020). *Trastornos Específicos del Aprendizaje o de Comportamiento, Inclusión y equidad en la educación*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional:

<https://www.medellin.edu.co/wp-content/uploads/1504201-Ciclo-AT-Trastornos-especificos-del-aprendizaje-y-del-Comportamiento.pdf>

Navarro Casadiegos D. F. Villamizar Martínez, J. N. Carrascal Granados, W. (2020). *Facultad Universitaria los Libertadores, Bogotá 2020*), *Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander*, Bogotá. Disponible en:

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3296/Navarro_Villamizar_Carrascal_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Natividad, C. (2010). Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura. Obtenido de Revista digital innovación y experiencias educativas:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud. (2008). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10)*. Obtenido de OMS:
<https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Remolina Caviedes, J.F.(2013). *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA. Pontificia Universidad Católica do Rio Grande so Sul porto Alegre, Brasil*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>
- Roa, Y. (2016). *Implementación de un plan de mejoramiento didáctico para niños de 5 años con problemas de déficit de atención en el jardín mí pequeño taller de Bucaramanga Santander*. Obtenido de Universidad Santo Tomas –USTA:
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/1807/1/2016-RoaAzaYeimiTatiana-trabajo%20de%20grado.pdf>
- Sigua Guarango M. D (2020). *Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca Ecuador 2020. Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños de tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral del Cantón Cuenca 2018-2019*. Disponible: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18538/1/UPS-CT008713.pdf>
- Servera M. (2005). *Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión*. Revista de neurología. España. Disponible en

https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/7939840_Barkley's_model_of_self-regulation_applied_to_attention_deficit_hyperactivity_disorder_A_review/links/0fcfd50eae8ca07e8a000000/Barkleys-model-of-self-regulation-applied-to-attention-deficit-hyperactivity-disorder-A-review.pdf

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño, 20 de noviembre de 1989*. Obtenido de UNICEF COMITÉ ESPAÑOL:

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). *Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar*. Obtenido de Revista de Investigacion Psicologica:

Victoria, C. (2016). *implementación de una ruta de inclusión educativa bajo la estrategia de mediación de Feuerstein*. Obtenido de UNAD:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/8294/4415244.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

13. Anexos

Anexo 1 entrevista

Tabla 1: Entrevista a la rectora y coordinador

Formato 01

Encuesta dirigida a rectora y coordinador del colegio los ángeles san Gabriel		
Rectora:	Coordinador:	Fecha:
1. ¿El colegio tiene un método de enseñanza preparado para si se requiere ser utilizados con niños y niñas con posibles comportamientos del TDAH?	No, ya que no son diagnosticados por un profesional.	
2. ¿En el transcurso de los años que lleva la institución cuando los niños y niñas presentan alguna dificultad de aprendizaje evidenciada en la realidad del aula se le brinda un método de enseñanza acorde a su necesidad?	Si	
3. ¿Cómo es el proceso del plan educativo curricular de los niños y niñas de la institución?	Nos basamos de acuerdo al PEI de la institución.	
4. ¿El colegio a presenciado algún infante matriculado en la institución que fuera tendido comportamientos del TDAH?	Si	
5. ¿Con cuantos profesores cuenta la institución educativa?	8 docentes.	
6. ¿El colegio esta preparado para recibir en la institución educativa niños o niñas con TDAH? ¿Cómo le ayudaría a este infante en su proceso de aprendizaje?	Una vez diagnosticado, se solicita a los padres pedir citas especializadas para iniciar terapias respectivas.	

Lic. Karoll Ríos H.
Col. San Gabriel



Fuente: Elaboración propia

Anexo 2 Encuesta

Anexo 2: Encuesta profesora

Marque con una x de acuerdo a su criterio y experiencia educativa la respuesta que considere correcta.

Preguntas	Si	No
En el trayecto de su carrera docente ¿usted se ha encontrado en el aula con estudiantes diagnosticados con TDAH?	X	
Si ha realizado capacitaciones sobre TDAH ¿han cumplido sus expectativas para dar el manejo adecuado en el aula?		X
¿La institución educativa le ofrece información sobre el TDAH para manejarlo adecuadamente en el aula, por medio de cartillas o guías educativas?		X
Para usted ¿qué síntomas tienen relación con el TDAH?		Rta.
a. Hiperactividad e impulsividad		
b. El desorden y la inatención		
c. La poca motivación y el bajo rendimiento académico		
d. Todas las anteriores		X
En su experiencia como docente ¿ha realizado capacitación sobre el TDAH		
a. Nunca		X
b. Una vez		
c. Dos o más veces		
Un estudiante con TDAH para usted es quien:		
a. Posee un trastorno del neurodesarrollo		X
b. Padece de una enfermedad que es curable		
c. Tiene un trastorno adquirido		
¿En el caso de los estudiantes que no se pueden concentrar en la tutoría y que interrumpe de forma constante usted cómo actúa?		
a. Le llama la atención		
b. Le habla calmadamente y le invita a controlarse		
c. Lo invita a realizar una actividad diferente, donde este ocupado		X

d. Le hace firmar un compromiso en el observador	
Un estudiante con TDAH debe tener un tratamiento:	
a. Con especialistas	
b. En el colegio	
c. En la familia	
d. Todas las anteriores	X
A un estudiante con TDAH se le debe calificar la ortografía:	
a. Siempre	X
b. Nunca	
c. A veces	
A un estudiante con TDAH debe ubicársele en el salón en:	
a. La parte de adelante	X
b. En la parte de atrás donde no distraiga a nadie	
En los estudiantes con TDAH se deben mantener constantemente situaciones de:	
a. Motivación	X
b. Refuerzo	
c. Rotarlos por el salón	
d. Llamados de atención para establecer normas	
Las normas que se deben impartir a un estudiante con TDAH deben ser:	
a. Se le deben repetir varias veces	X
b. Claras	
c. Igual que a los niños sin diagnóstico	
d. Con carteles por el aula	



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Ingrid".

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3 Lista de chequeo

Lista de chequeo	Si	No
El presente instrumento busca responder cual fue impacto de las visitas que se realizaron en la población educativa con los cuatro niños		
1. La experiencia vivida con las actividades fueron enriquecedoras para el proceso de aprendizaje de los niños con posibles rasgos TDAH.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		
2. Las actividades y temas que se hicieron fueron acordes a los niveles escolares y edades de los niños con TDAH.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		
3. Se evidencio mayor interés, motivación y concentración en las actividades de lectura y escritura por parte de los niños con TDAH.		
Observación:		

Déjanos tu punto de vista:		
4. Se deberían crear y diseñar en el Colegio los Ángeles san Gabriel más actividades que se relacionen con lectura y escritura.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		
5. Los niños y niñas lograron participar con las guías de trabajo realizadas en clase.		
Observación: Déjanos tu punto de vista:		
6. Las actividades se realizaron con orden y distribución del tiempo adecuado en los diferentes momentos.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		

7. Se debería mejorar e innovar las actividades que se realizaron con los niños y niñas con TDAH.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		
8. Fue oportuna la realización de las actividades en lectura y escritura con los niños con TDAH.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		
9. Se brindó atención y acompañamiento a todos los niños con TDAH por parte de los profesores Carol Ramos, Arelis Gelves, Willintons Cruz.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		

10. Se notó el cambio de la conducta de los niños y niñas con TDAH con las actividades didácticas que se realizaron.		
Observación:		
Déjanos tu punto de vista:		

Fuente: Elaboración propia


Anexo 4 Cronograma de desarrollo actividades pedagógicas

ACTIVIDADES	04/ ABRIL	06/ ABRIL	08/ ABRIL	18/ ABRIL	20/ ABRIL	22/ ABRIL	25/ ABRIL	27/ ABRIL
Lee correctamente la silaba Bla Y Bra.								
Lee correctamente la silaba Pl y Pr								
Organiza el cuento los tres cerditos								
Organiza el cuento caperucita roja								
Dictado de silabas Fl y Fr formando párrafos								
Dictado de silabas Cl y Cr formando párrafos								
Encuentra el personaje más parte I								
Encuentra el personaje más buscado parte II								

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5 Guías de trabajo en clase

Guía 1

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 04 de abril y 07 de abril 2022
	Nivel escolar: Primero de primaria
	Nombre:
	Actividad: lee las silabas BR BI PL PR sin confundirlas Y menciona palabras con cada una de las silabas ya nombradas

Bra bre bri bro bru

bla ble bli blo blu

br

bl

Pla ple pli plo plu

pra pre pri pro pru

pl

pr

Lee las palabras que están en el tablero las que la docente te va indicando con cada silaba, puedes mencionar cuantas vocales tiene la palabra o que silaba es, como se pronuncia etc.


Br

Bl

Pl

Pr

Guía 2

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 20 de abril 2022
	Nivel escolar: Primero de primaria
	Nombre:
	Actividad: lee las silabas CR CL FR FL sin confundirlas Y menciona palabras con cada una de las silabas ya nombradas

Cra Cre Cri Cro Cru

Cla Cle Cli Clo Clu

cr

cl

Fra Fre Fri Fro Fru

Fla Fle Fli Flo Flu

fr fl

Lee las palabras que están en el tablero las que la docente te va indicando con cada silaba, puedes mencionar cuantas vocales tiene la palabra o que silaba es, como se pronuncia etc.


Cr

Cl

Fr

Fl

Guía 3

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia
	18 de abril 2022
	Nivel escolar: Primero de primaria
	Nombre:
	Actividad: de acuerdo a lo que el docente narró en clase sobre la historia tacha con una X la respuesta correcta



1. Quien es caperucita roja

- a. Una niña b. Una señora c. Un animal

2. Con quien vive caperucita roja

- a. Con los 7 enanitos b. Con su mamá y su abuela c. Con su mamá

3. Con quien se encuentra caperucita roja cuando llega al bosque

- a. Con el rey león b. Con su mamá y su papá c. Con un lobo feroz


4. Cuáles son los familiares de caperucita roja

- a. El lobo feroz b. La mamá y la abuela c. el cazador leñador

5. Quien salva a caperucita roja y a su abuelita

- a. el lobo feroz b. el cazador leñador c. un animal del bosque

Guía 4

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia 25 de abril 2022
	Nivel escolar: Primero de primaria
	Nombre:
	Actividad: busca describe y escribe las características del personaje hablado por la docente


El personaje más buscado ¿ES?



Escribe las características que puedas de este personaje

-
-
-
-
-
-

Guía 5

	Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia
	26 de abril 2022
	Nivel escolar: Primero de primaria
	Nombre:

Actividad: termina la frase y complementa con lo que consideres fue la historia secuencialmente que narro la docente



La cenicienta vivía con _____ no tenía _____ era una joven muy _____ y trabajadora, un día en la fiesta que tenía el _____ él rey papá del príncipe invito a todas las _____ a conocer el príncipe, cenicienta quería ir y se le apareció una _____ madrina que le ayudo a conseguir un _____ de color _____ con zapatillas de _____ y también un llamativo y elegante _____ para ir a el castillo del príncipe.



Colegio san Gabriel Floridablanca Santander Colombia

26 de abril 2022

Nivel escolar: Primero de primaria

Nombre:

Actividad: de acuerdo a lo que el docente narro en clase realiza la siguiente actividad



¿Que hizo este cerdito para hacer su casa?

¿Qué rasgos o características tiene este cerdito?



¿Que hizo este cerdito para hacer su casa?

¿Qué rasgos o características tiene este cerdito?



¿Que hizo este cerdito para hacer su casa?

¿Qué rasgos o características tiene este cerdito?
