

Diseño de una estrategia pedagógica dirigida a niños y niñas de tercer grado para prevenir las dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga -

2022

Autoras:

Ana Liset Pinilla Poveda

Yerly Natalia León Herrera

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bucaramanga

2022

Diseño de una estrategia pedagógica dirigida a niños y niñas de tercer grado para prevenir las dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga -

2022

Trabajo de grado para obtener título de Licenciada en Pedagogía Infantil

Director de línea:

Saúl Ernesto García Serrano



Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bucaramanga

2022

## Tabla de contenido

Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción .....	1
1. Título.....	3
2. Justificación .....	4
3. Descripción del Problema.....	7
3.1. Planteamiento del problema .....	7
3.2. Formulación Del Problema.....	8
4. Objetivos.....	9
4.1. Objetivo General.....	9
4.2. Objetivos Específicos .....	9
5. Marco Referencial.....	10
5.1. Marco Histórico.....	10
5.1.1. Referentes internacionales.....	10
5.1.2. Referentes nacionales.....	11
5.1.3. Referentes regionales .....	13
5.2. Marco Conceptual.....	15
5.3. Marco Legal.....	16

5.4.	Marco Teórico .....	17
6.	Diseño Metodológico.....	21
6.1.	Enfoque de investigación.....	21
6.2.	Tipo de investigación.....	21
6.3.	Método de investigación.....	22
6.4.	Técnicas de recolección de información .....	22
6.4.1.	Tipos de información .....	22
6.4.2.	Tipo de muestreo.....	23
6.4.3.	Instrumentos de recolección de información .....	23
6.5.	Técnicas para la presentación de información.....	24
6.5.1.	Aval instrumentos de recolección de información.....	24
6.6.	Población .....	24
6.7.	Muestra .....	25
6.8.	Delimitación .....	25
6.8.1.	Delimitación espacial .....	25
6.8.2.	Delimitación temporal.....	25
7.	Cronograma .....	26
8.	Presupuesto .....	30
9.	Análisis de resultados .....	31
9.1.	Desarrollo del primer objetivo.....	31

9.2.	Desarrollo del segundo objetivo .....	45
10.3.	Desarrollo del tercer objetivo .....	54
10.	Conclusiones .....	58
11.	Recomendaciones .....	60
12.	Referencias Bibliográficas .....	61
13.	Anexos .....	65

## Lista de figuras

Figura 1. Categoría niveles de lectura.....	32
Figura 2. Categoría dicción.....	33
Figura 3. Categoría semántica.....	34
Figura 4. Categoría gramatical.....	34
Figura 5. Categoría tipología textual.....	35
Figura 6. Categoría ortografía.....	36
Figura 7. Categoría estructura de la oración.....	37
Figura 8. Categorías, semiótica y significado del texto.....	38
Figura 9. Socialización cartilla formato digital.....	55
Figura 10. Portada de la cartilla.....	56
Figura 11. Tabla de contenido dela cartilla.....	57

**lista de tablas**

Tabla 1.	Cronograma de actividades.....	26
Tabla 2.	Presupuesto del proyecto .....	30
Tabla 3.	Discusión de resultados .....	40
Tabla 4.	Actividades categoría niveles de lectura.....	45
Tabla 5.	Actividades categoría dicción.....	48
Tabla 6.	Actividades categoría semántica.....	49
Tabla 7.	Actividades categoría gramatical.....	50
Tabla 8.	Actividades categoría tipología textual. ....	51
Tabla 9.	Actividades categoría ortografía.....	52
Tabla 10.	Actividades categoría estructura de la oración .....	53
Tabla 11.	Actividades categoría semiótica. ....	53
Tabla 12.	Actividades categoría significado de texto. ....	54

## **Resumen**

En el campo educativo, existe una problemática latente con relación a la lectura y escritura, por cuanto es uno de los temas de mayor interés en las últimas décadas por ser un eje transversal dentro de la currícula escolar. El objetivo del estudio fue diseñar una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga – 2022. La metodología se enmarcó en un enfoque mixto: descriptivo, se utilizaron técnicas probabilísticas de muestreo estratificado. Las técnicas utilizadas: observación participativa, entrevista semiestructurada y lista de cotejo, aplicados a una muestra de 10 estudiantes, tomados de la población de 72 estudiantes del grado 3ero. Como hallazgos relevantes, se pudo apreciar que los estudiantes presentan múltiples deficiencias, en la captación de habilidades correspondientes a la lectura y la escritura, en la comprensión de textos y la velocidad lectora. Finalmente, este proyecto brinda aportes ofreciendo conocimientos sobre pedagogía y sobre aspectos para el proceso de investigación.

***Palabras clave:*** Estrategia, pedagógica, dificultades, proceso, lectura, escritura.



## **Abstract**

In the educational field, there is a latent problem in relation to reading and writing, since it is one of the topics of greatest interest in recent decades as it is a transversal axis within the school curriculum. The objective of the study was to design a pedagogical strategy aimed at third grade children with difficulties in the reading and writing process of the Campo Hermoso School, Bucaramanga - 2022. The methodology was framed in a qualitative approach: descriptive, probabilistic techniques of solid stratified. The techniques used: participatory observation, semi-structured interview and checklist, applied to a sample of 10 students, taken from the population of 72 3rd grade students. As relevant results, it was possible to appreciate that the students present multiple deficiencies, in the capture of skills corresponding to reading and writing, it is the comprehension of texts and the reading speed. Finally, this project provides a contribution by providing knowledge on pedagogy and on aspects for the research process.

***Keywords:*** Strategy, pedagogical, difficulties, process, reading, writing.

## Introducción

En el presente estudio sobre la lectoescritura, se desarrolla un cuerpo de trabajo integrado por una justificación que busca prevenir las dificultades en el proceso de lectura y escritura de los niños de tercer grado del Colegio Campo Hermoso de Bucaramanga, dificultades como: errores gramaticales, de fonología, dificultad de expresión, comprensión lectora, etc., evitar que se genere frustración en el estudiante y la deserción escolar; se desea contribuir y apoyar aquellos infantes con necesidad en lectura y escritura, potenciar sus habilidades evitando que fracasen en las actividades propuestas por el docente y la institución, ayudando al estudiante a transmitir sus conocimientos, sus argumentos, ideas y opiniones.

Seguidamente, integrado por el planteamiento del problema, en el que se identifican las múltiples dificultades que presentan los educandos con respecto al proceso de lectura y escritura, muestran una mala caligrafía, omiten e invierten letras, no toman adecuadamente el lápiz, entre otras. Es probable que los infantes no hayan realizado un adecuado preescolar. Entonces surge la formulación del problema ¿Cómo superar las dificultades de lectura y escritura de los niños de tercer grado del Colegio Campo Hermoso de la ciudad de Bucaramanga -2022?

Para dar respuesta a la pregunta planteada se traza un objetivo que es diseñar una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga – 2022

Como base para el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta los referentes por un lado internacionales. Primero una investigación proveniente de México sobre cómo influyen los videojuegos en los niños con y sin dislexia; como segunda investigación la implementación de un programa con el método silábico, para mejorar el proceso de lectoescritura en lo niños,

proveniente del país de Ecuador. Por otro lado, los nacionales. Primero, un proyecto que refuerza el proceso de lectoescritura a través de la lectura de imágenes en la ciudad de Cali.

Como segundo proyecto proveniente de la ciudad de Sucre, se implementó una serie de talleres con diferentes estrategias pedagógicas, para mejorar la lectoescritura en los niños. Por último, los referentes regionales también fueron dos, el primero el uso del cuento como estrategia para desarrollar en los niños las competencias de lectoescritura en la ciudad de Bucaramanga y segundo como los cuentos de Rafael Pombo, facilitan los procesos lectoecritores en los infantes, también proveniente de la ciudad de Bucaramanga.

Otro de los elementos que integra el cuerpo del presente estudio es el diseño metodológico; la investigación se realiza bajo un enfoque cualitativo, es de tipo descriptiva y se basa en un proceso inductivo. Los instrumentos que se usan para la recolección de información son la lista de cotejo, aplicada a una muestra de 10 estudiantes y una entrevista semiestructurada aplicada a la docente encargada de grupo. En la información recolectada se logra evidenciar en los infantes, varias dificultades engranadas al proceso de lectoescritura; en respuesta a estas necesidades se crea una cartilla con 21 actividades lúdicas, que ayudan a fortalecer el proceso de lectoescritura en los niños de tercer grado del Colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.

## **1. Título**

Diseño de una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga - 2022

## 2. Justificación

Esta investigación surge de la necesidad de prevenir las dificultades en el proceso de lectura y escritura que se han evidenciado en niños de diferentes instituciones, limitando su aprendizaje. (Justice Laura, 2010) afirma que la lectoescritura es muy necesaria para mejorar las competencias de lenguaje en los infantes, y es imperativo aplicar su enseñanza desde la educación inicial (p.2). Por lo tanto, es fundamental que desde temprana edad se incentive y estimule a los niños por el gusto a la lectura y la escritura.

Como plantea (Goikoetxea, 2012), la lectura es una habilidad compleja, se necesita de una buena enseñanza para que el estudiante la aprenda, además de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y mucha práctica. Cuando no se alcanza lo mencionado anteriormente, conlleva a que distintos ámbitos de la vida del niño se vean afectados (familiar, social y escuela) y depende del proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga el niño, es posible evidenciar si esa afectación es positiva o negativa.

Muchas de las dificultades que pueden presentar los niños son: errores gramaticales, errores correspondientes a la fonología, omitir o añadir palabras, agarre inadecuado del lápiz, irregularidades en la escritura como tamaño y trazo de las letras, distribución de las mismas, dificultad para expresarse de manera escrita, falta de fluidez y comprensión de lectura, poder plasmar sus ideas en un escrito, entre otras cosas, todo esto implica que se genere frustración en el estudiante.

En la escuela su desempeño académico puede verse afectado, puesto que los niños podrían evitar por completo leer, es posible que no se sientan seguros e inclusive que no puedan pronunciar ciertas palabras, explicar de que trataba un cuento o historia, los niños podrían

sentirse incapaz de realizar actividades relacionadas con la lectura y la escritura, lo que es aún peor más adelante abandonar la escuela.

Un niño desescolarizado le será más difícil crecer intelectual, cognitiva y psicológicamente, se podría decir que dejará a un lado su futuro llevándolo a ser una persona llena de frustraciones y malestares emocionales. Todo lo anterior, puede traer consecuencias a futuro si esto no se previene a tiempo, ya que se le dificultaría resumir una historia o argumentarla, recordar datos o números, entender chistes, problemas lógico matemáticos, aprender otro idioma y hasta renunciar a la escuela.

Este proyecto brinda conocimientos sobre pedagogía y las bases para el proceso de investigación, teniendo en cuenta que como docentes se debe estar en continuo aprendizaje para brindar a los niños una educación de calidad. Lo que se busca es contribuir y apoyar aquellos infantes con necesidad en lectura y escritura, potenciar sus habilidades evitando que fracasen en las actividades propuestas por el docente y la institución, ayudando al estudiante a transmitir sus conocimientos, sus argumentos, ideas y opiniones.

Ahora bien, es importante que desde los primeros años de vida de los niños se incentive hacia la lectura y escritura. Moreno argumenta que “los niños recién nacidos cuentan con miles de millones de células cerebrales, estas se conectan y se multiplican con rapidez, esta conexión es denominada sinapsis. Estas sinapsis ocasionan estructuras funcionales en el cerebro, que facilitan configurar las condiciones para el aprendizaje” (Moreno, 2009, pág. 3) . Por lo tanto, los niños podrán enriquecer su lenguaje incrementando así su aprendizaje y su desarrollo integral desde temprana edad, dado que ayuda a aumentar su curiosidad, fortalece su concentración tanto al leer como al escribir, también ayuda a ampliar su imaginación y creatividad.

De modo que se plantea una estrategia pedagógica en este proyecto investigativo para hacerle frente a los problemas de lectura y escritura que están teniendo los niños; la intención es persuadir a los docentes para que actúen frente a las necesidades en los niños con problemas de lectura y escritura y así poder realizar las modificaciones convenientes en el aula de clase incrementando la motivación en los estudiantes para que logren alcanzar los objetivos y tengan una vivencia escolar positiva así como también un desarrollo integral, mejorando su comunicación, su conducta y su autoestima.

### 3. Descripción del Problema

#### 3.1. Planteamiento del problema

Es habitual que los niños presenten problemas de lectura y escritura en cualquier parte del mundo. Un estudio realizado por la UNESCO, menciona un porcentaje de estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas a nivel internacional, América latina y el Caribe arrojó un 36% en el ámbito de lectura (UNESCO, 2017); es entonces donde hay que identificar los diferentes elementos que influyen en el aprendizaje de los niños.

Cuando se identifica a un niño que presenta dificultades con la lectura y escritura, es posible que tenga problemas y se le dificulte expresar sus ideas. Aquellos inconvenientes como los errores gramaticales, fonológicos, omisión o adición de palabras e irregularidades en la escritura, dificulta a los niños su comunicación, tanto oral como escrita. (Pacalla, 2015) menciona que el lenguaje es esencial para la comunicación; la lectoescritura permite plasmar ese lenguaje. Por consiguiente, la práctica de la lectoescritura ayuda a los estudiantes a ir mejorando en cada uno de los aspectos anteriormente mencionados. Son numerosos los estudiantes universitarios de Licenciatura en Educación Infantil, quienes han detectado a través de su formación; todas estas dificultades de aprendizaje existentes en los escolares.

En el Colegio Campo Hermoso se observa que algunos de los niños del grado de tercero primaria no pronuncian bien, es decir, bajo tono de voz, omiten o invierten letras, no toman adecuadamente el lápiz y no manejan el espacio de la hoja, llegando a presentar mala caligrafía, poco entendible, al igual que un bajo nivel de ortografía y poca comprensión lectora. También es habitual que los padres de familia no dediquen la atención necesaria a sus hijos, no revisan sus tareas y mucho menos los acompañan a realizarlas, frecuentemente responsabilizan a los



docentes del resultado de los estudiantes; todo esto ayuda a deteriorar el rendimiento de los niños en la escuela, específicamente en la asignatura de español lo que conlleva a que se desmotiven con facilidad y eviten hacer sus tareas, e incluso optan por la deserción escolar.

Probablemente el factor más relevante es que los niños no realizan un adecuado preescolar o sencillamente no fueron constantes en este proceso lo que conlleva a un bajo desarrollo de la motricidad fina y/o gruesa, también podría ser falta de apoyo tanto de padres como del profesorado en su proceso de aprendizaje. Algunos niños tienen problemas de fonología, lo que hace que se les dificulte la escritura.

El poder memorizar la estructura de las letras, calcular los márgenes y los espacios en una página, así como también el número de palabras que pueden integrar una línea, requieren de un procesamiento visual (Dificultades en la Escritura, 2018). Es importante intervenir en la atención y formación de los niños que presentan problemas con la lectura y escritura, de no ser así los estudiantes caminarán hacia el fracaso perdiendo la confianza en sí mismos, y cada vez sentirse más incapaces de realizar cualquier actividad. Por lo tanto, es crucial implementar una estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en niños de tercer grado, que los docentes tengan conocimiento de ella y la utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que puedan ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades.

### **3.2. Formulación Del Problema**

¿Cómo superar las dificultades de lectura y escritura de los niños de tercer grado del Colegio Campo Hermoso de la ciudad de Bucaramanga -2022?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Diseñar una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga - 2022

### **4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las causas de las dificultades en el proceso de lectura y escritura en los niños de tercer grado del Colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.
- ✓ Diseñar la estrategia pedagógica que favorezca a los niños con dificultades en el proceso de lectura y escritura.
- ✓ Socializar la estrategia pedagógica en el Colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.

## 5. Marco Referencial

### 5.1. Marco Histórico

#### 5.1.1. *Referentes internacionales*

El proyecto titulado “Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft” escrito por Ana María Jiménez Porta y Evelyn Diez Martínez en la ciudad de Querétaro México en el año 2018.

Comprende como objetivo analizar el impacto de los videojuegos en este caso Minecraft en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El video juego consiste en la construcción de universos fantásticos colocando y destruyendo bloques, las palabras que van surgiendo en el juego inician de lo simple a lo complejo y a medida que aumentan de nivel aparecen mucho más rápido esas palabras haciendo que los niños se tengan que esforzar más en la lectura. La población 5 estudiantes, 3 con dislexia. El tipo de investigación utilizada fue la experimental que reveló avances en los niveles de lectura y escritura de la población investigada, utilizaron un pre-test, aprendizaje y post-test para identificar los avances obtenidos.

El proyecto concluyo, al comparar el desempeño habiendo utilizado el pre-test para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y post-test donde identificaron considerables avances en sus capacidades de lectura en toda la población investigada, haciendo uso del video juego Minecraft. (Jiménez & Diez, 2018)

La importancia de esta investigación en la propuesta consiste en la eficacia de mantener el juego como método de enseñanza para los estudiantes, ya que es la principal motivación para el aprendizaje en ellos; no se debe olvidar que el juego es un factor concluyente en el aprendizaje de los infantes.

El proyecto titulado Programa de Reeducción en la Lectura y Escritura a Través del Método Silábico Para Niños de 7 a 11 Años del Programa Acción Guambras Centro de Referencia Mi Patio, 2017-2018 escrito por Ana Karen Espinoza Toscano en la ciudad de Quito Ecuador en diciembre del 2018.

Tiene como objetivo “Implementar un programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del Programa Acción Guambras Centro de Referencia Mi Patio, año 2017-2018” (Espinoza, 2018). El modelo de investigación llevado a cabo fue cuantitativo y cualitativo, utilizando técnicas de medición y realizando un análisis inductivo narrativo. Los instrumentos utilizados fueron: la observación participante, lista de cotejo, encuesta, el (T.A.L.E.), fichas de seguimientos individuales, entrevistas a padres, historias psicológicas y consentimiento informado de los padres. Entre sus conclusiones, consideran importante los conocimientos previos que posee cada niño, y como integran esos conocimientos para la redacción de oraciones y textos (Espinoza, 2018).

Es importante esta investigación por el aporte del método silábico como enseñanza en el proceso de lectura y escritura, proporcionando datos que lo sustentan, y resulta interesante poder aplicarlo, evaluando hasta que medida el método es efectivo comparado con otros métodos de enseñanza de la lectura y escritura.

### ***5.1.2. Referentes nacionales***

En el proyecto que lleva por título “Inferencias en el proceso de lectura: imagen y palabras” escrito por Beatriz Soraya Lenis Romero en Santiago de Cali del año 2019 (Lenis, 2019).

Se realiza a partir de un objetivo general, el cual es “analizar cómo se desarrolla la competencia interpretativa, a nivel inferencial, a través de una secuencia didáctica basada en

textos pictóricos y escritos, en los estudiantes del grado quinto, de la institución educativa José Celestino Mutis, durante el año lectivo” (Lenis, 2019).

El tipo de investigación utilizado fue carácter cualitativo, se implementaron instrumentos como talleres en el sitio de investigación, test con preguntas abiertas y cerradas para evaluar el nivel de comprensión lectora frente a textos escritos y pictóricos, tanto al inicio del experimento como al final para evaluar los avances obtenidos. Entre las principales conclusiones de la investigación se evidencia un trabajo cooperativo en los estudiantes y exige generar en los docentes nuevos hábitos de trabajo pedagógico, invitando a los estudiantes a expresar sus ideas, plantear hipótesis y tener una participación más activa (Lenis, 2019).

El principal aporte de este proyecto investigativo radica en la importancia de innovar y hacer uso de los recursos educativos que rodean constantemente al docente, en este caso el uso de imágenes con el propósito de que los estudiantes las interpreten, desarrollando en ellos un pensamiento crítico y reflexivo, con un razonamiento más rápido y efectivo, potenciando así la comprensión de los textos tanto escritos como pictóricos.

El proyecto titulado; “Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto -escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón del municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre.” (Salcedo, 2017), escrito por: Wilman José Salcedo Romero, en la ciudad Sincelejo Sucre en el año 2017.

El objetivo es determinar en qué medida la utilización de estrategias pedagógicas permiten solucionar los problemas de Lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el departamento de Sucre. Como estrategia metodológica se emplea el método acción reflexiva cualitativa, desarrollada mediante la didáctica, para darle solución a la problemática. Se escogió una muestra

de 18 estudiantes entre los grados tercero y cuarto de primaria (Salcedo, 2017).

Entre sus conclusiones hace referencia a la importancia de implementar estrategias pedagógicas y ser muy creativos en las actividades para conseguir los objetivos expuestos. Señala que es necesario motivar a los niños durante la enseñanza del proceso de lectura y escritura. Indica que se obtuvieron resultados favorables, gracias al uso de las herramientas didácticas (Salcedo, 2017).

La pertinencia con el presente proyecto es la motivación, hay que dar un poco más de espacio a los estudiantes para que sean ellos quienes elijan lo que desean leer, que sean del gusto e interés de los infantes. Hay que innovar y hacer uso de la creatividad, ofrecer a los estudiantes retos que los conduzca al uso de las herramientas de lectoescritura.

### ***5.1.3. Referentes regionales***

El proyecto “El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de educación básica primaria del Instituto Comunitario MINCA sede “C” de Floridablanca / Santander.” escrito por Sonia Yaneth Romero Lizcano en Bucaramanga en el año 2018.

Tiene como objetivo Desarrollar las competencias lectoescritoras utilizando el cuento como estrategia pedagógica en los estudiantes de primero primaria del Instituto Comunitario MINCA - Sede C del municipio de Floridablanca / Santander. La investigación realizada es de tipo cualitativa con enfoque de investigación – acción; pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla. Se escogió una población de 50 estudiantes correspondientes a los grados 1°-1 y 1°-2, para la investigación se empleó una muestra de 25 estudiantes correspondientes al grado 1°-1 con 17 niños y 6 niñas. Se utilizaron instrumentos como: encuestas para docentes, niños y padres, también se diseñó y empleó una prueba diagnóstica evaluando en los niños niveles de lectura y escritura.

Entre sus principales conclusiones se evidencia la importancia del cuento como herramienta en los procesos lectoescritores, llevando a los niños a soñar en espacios reales y contar experiencias vividas; se generó una zona para la representación de obras y la socialización de la comprensión de diferentes tipos de textos cortos, constituyéndose como una estrategia para la producción escrita. (Romero, 2018)

La importancia de esta investigación para el proyecto se basa en la ejecución de las actividades realizadas, puesto que no solo se realizó la lectura típica de cuentos, sino que, de una forma didáctica resultó en el cuento de experiencias propias y la dramatización de las mismas; a su vez, teniendo en cuenta los hallazgos que mostraron el desinterés de los niños por la escritura, debido a que eran escritos muy largos, se generaron escritos cortos, originando en los niños un gusto por la escritura. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los intereses de aprendizaje de los estudiantes, para que sea más sencillo y gratificante el proceso de EA.

La investigación que lleva por título “La magia de los cuentos de Pombo para facilitar los procesos de lectura y escritura en los niños del grado transición del Liceo Pedagógico La Dicha Del Saber de la ciudad de Bucaramanga” escrito por Laura García y Érica Hoyos en Bucaramanga en el año 2018”.

Se realiza a partir de un objetivo general “Fortalecer los procesos de la lectura y la escritura mediante cuentos infantiles tradicionales de Rafael Pombo” La investigación es realizada bajo un modelo cualitativo. La investigación desarrollada es de tipo investigación-acción y hace uso de varios instrumentos pertenecientes a la lúdica (talleres literarios, historietas, títeres, etc.) en una población de 73 estudiantes.

En conclusión, estos cuentos apoyaron los encuentros pedagógicos, motivando a los estudiantes y direccionándolos a la creatividad, la fantasía e imaginación, fundando en ellos un

espacio lúdico y literario que les favorece en sus competencias, mejorando la comprensión e interpretación (García & Hoyos, 2018).

El aporte de esta investigación da a conocer como los cuentos de Rafael Pombo que ya se han dejado de utilizar en la mayoría de las instituciones provoca en los niños ese interés por los cuentos, por la lectura, teniendo en cuenta su gusto por los dibujos animados, por la rima de los versos que contienen burla, melancolía, infancia, naturaleza y más, tomando esta estrategia educativa para poner en práctica en el presente proyecto.

## **5.2. Marco Conceptual**

**Lectura:** es la interacción entre el lector y el texto, donde el lector intenta complacer los motivos que guían su lectura (Solé, Estrategias de lectura, 1992, pág. 17). Afirma que leer es procesar y examinar el texto y que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura. Entonces lo ideal para querer leer, fomentar la lectura, es permitir el texto que se desee que llame la atención para que exista esa interacción y a la vez satisfacer una necesidad.

**Escritura:** García y Hoyos ven la escritura como una forma de representar gráficamente un idioma, siendo utilizado a través de signos o trazos sobre cualquier tipo de cimiento, para generar una comunicación (García & Hoyos, 2018, pág. 43).

**Fonología:** según el diccionario de la Real Academia Española es “Parte de la gramática que estudia cómo se estructuran los sonidos y los elementos suprasegmentales (el acento, la entonación, el ritmo, la duración y otros) de una lengua para transmitir significados” (Real Academia Española, 2014). García y Hoyos definen fonación, como la forma de las vibraciones al momento de leer, en otras palabras, el trabajo muscular que se realiza al leer, este trabajo puede ser de forma consciente o inconsciente realizando la acción de vocalización o



subvocalización, esto debido a que la información que capta la vista, es transmitida hasta el habla (García & Hoyos, 2018, pág. 43).

**Estrategias Pedagógicas:** Cifuentes define estrategias pedagógicas como la labor que realiza el docente, con la intención de facilitar la formación y el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio de los estudiantes. Indica que esta labor debe ser respaldada con una exuberante formación teórica por parte de los docentes, puesto que de allí surge la creatividad que facilita y acompaña el proceso de enseñanza – aprendizaje (Cifuentes & Flórez, 2016, pág. 64).

**Alfabetización:** Es el dominio del lenguaje hablado, de la lectura y la escritura. En cada uno de los casos, el lenguaje debe ser aprendido convenientemente para lograr una excelente comunicación entre las personas (Garton & Pratt, 1991).

### **5.3. Marco Legal**

El campo normativo y legal en el que se desarrolla y ejecuta el proyecto de lecto-escritura, se apoya básicamente en los siguientes lineamientos, que definen las normas sobre lo que se debe enseñar.

**La Constitución Política de Colombia (1991)** en el artículo 67 menciona que las personas tienen derecho a la educación y siendo un servicio público, lo que se busca es que todos tengan acceso al conocimiento (Constitución Política de Colombia, 1991). Por lo tanto, la lectura y la escritura son instrumentos fundamentales que ayudan a los niños con su desarrollo y acceso al conocimiento direccionándolos a las ramas de la ciencia, el arte, la tecnología y otras, fomentando la convivencia en comunidad y adquiriendo los valores de su cultura.

**El decreto 1860 de agosto 3 de 1994**, en su artículo 36, indica que los proyectos pedagógicos, deben estar inmersos dentro del plan de estudio, debido a que los estudiantes a través de su ejecución. Todo con la finalidad de dar a conocer y poner en funcionamiento las

competencias logradas en el desarrollo, así como también la experiencia obtenida (Ley General de Educación Decreto 1860, 1994).

**La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994**, en el artículo 5 dice: “La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (Ley General de Educación, 1994), por lo tanto, la lectura y escritura son prácticas fundamentales para el desarrollo del saber, perfecciona el lenguaje, facilita la exposición del pensamiento crítico y mejora la atención y concentración.

**En el artículo 23** se establece como área obligatoria y fundamental humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, (Ley General de Educación, 1994) por lo tanto, se entiende la importancia de esta área en el plan educativo y es que la lecto-escritura no pertenece exclusivamente al campo de español, sino que está inmersa en todas las asignaturas, a través de la lectura de imágenes, números, letras, palabras y formas, se tiene acceso a la información de cada una de las demás áreas y por lo tanto es uno de los principales medios por el cual se adquiere el conocimiento.

#### **5.4. Marco Teórico**

La lectura y escritura es un medio utilizado por la humanidad con la necesidad de la comunicación y socialización. A continuación, se presenta la fundamentación conceptual de autores que han llevado a cabo estudios e investigaciones relacionadas con esta propuesta.

Partiendo de la necesidad de los niños que integran el presente proyecto, se aborda desde lo pedagógico a través de las siguientes teorías: Isaza menciona que los niños presentan resistencias y dificultades, no tanto en el proceso de aprender a leer y escribir, sino para procesar y analizar la información para aprender a leer y a escribir, menciona que esto corresponde al

sistema de enseñanza conductual, que desarrolla muy poco las habilidades de pensamiento (Isaza, 2001, pág. 130). No es del todo difícil lograr que un niño lea y escriba, siempre y cuando no presente alguna discapacidad cognitiva, el reto es que los niños logren procesar, entender, analizar, argumentar y criticar un texto, así como también la creación del mismo.

Para el investigador y psicólogo Frank R. Vellutino, la habilidad para leer está sujeta al desarrollo adecuado del sistema cognitivo como lo son la memoria, la atención, el razonamiento, la percepción, el análisis y la toma de decisiones, que están directamente relacionados específicamente con los sistemas lingüísticos, visual y motor (Vellutino, 1981). Es necesario utilizar todas las capacidades cognitivas del estudiante, por lo tanto, es de suma importancia definir estrategias que sean de apoyo para estimular el gusto y el interés por la lectura y escritura.

Ahora bien, es necesario hallar las causas que generan dificultades en el aprendizaje de lectura y escritura en los niños, y aunque en algunas ocasiones el diagnóstico de un profesional es desalentador, lo ideal es desenfocarse de la discapacidad para enfocarse en las demás capacidades con las que cuenta el infante. Para la psicóloga Mabel Condemarín (1996) “la lesión cerebral produce trastornos en la percepción, la conceptualización, la psicomotricidad y las funciones psicológicas básicas” citado por (Isaza, 2001). Es entonces cuando se debe potenciar las demás capacidades ayudando al niño a alcanzar los objetivos de una u otra manera.

La profesora Isabel Solé menciona en su libro “Las personas que han aprendido a leer y escribir suelen ser usuarios más competentes del lenguaje -de todo el lenguaje- que aquellas que no lograron dicho aprendizaje” (Solé, Estrategias de lectura, 1992, pág. 42) por consiguiente, es de suma importancia que los infantes aprendan a leer y escribir de forma eficaz, ayudando a que el futuro de los niños sea exitoso en cuanto a las relaciones con los demás y el conocimiento; en

algunos casos las dificultades de aprendizaje en los niños son por una mala comunicación, bien sea de parte del alumno o del docente.

Las estrategias didácticas a trabajar son importantes a la hora de empezar la enseñanza, por consiguiente, se aborda desde lo didáctico a través de la teoría de Aguilar (2007), quien afirma que toda estrategia didáctica enfocada a desarrollar competencias, compromete utilizar métodos didácticos que dirijan a la integración de las competencias básicas, atendiendo constantemente las necesidades educativas de los niños, buscando su desarrollo integral en un agradable ambiente de aprendizaje (Aguilar, 2007, pág. 38), de manera que es necesario tener ya plateadas unas estrategias didácticas de enseñanza, puesto que con ellas se lleva a cabo un desarrollo y un aprendizaje significativo, al tiempo que se identifica las estrategias con las cuales el estudiante se involucra con su entorno.

También la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la cual afirma que “el desarrollo mental es una construcción continua” y la compara con la edificación de un gran edificio, en el que se deben colocar las “estructuras variables desde el principio asegurando el paso de cualquier nivel al siguiente” (Piaget, 1991, pág. 12). Por consiguiente, es necesario que el estudiante tenga un buen desarrollo mental o como dice Piaget en su libro una “maduración mental”. El proceso de lecto-escritura es complicado y es necesario que el niño tenga un desarrollo mental para poder enfrentarlo junto con las exigencias del mismo y no se convierta en una frustración y/o fracaso.

Finalmente se aborda desde lo metodológico, teniendo en cuenta que son muchos los métodos empleados para la instrucción de lectura y escritura; todo el tiempo los docentes acuden a ellos con el fin de lograr que el estudiante alcance los objetivos trazados en la asignatura y por consiguiente adquiera el aprendizaje deseado. Ferreiro y Teberosky (1979) aseguran que “el método puede ayudar o frenar, facilitar o dificultar, pero no crear aprendizaje” (Ferreiro &

Teberosky, 1991, pág. 9), en otras palabras, si el estudiante no incorpora en su entendimiento, si no asimila e interpreta la información, no retendrá ningún conocimiento. Por lo tanto, hay que darle paso a la flexibilidad y creatividad para enseñar y formar parte del proceso cognitivo del estudiante no del docente.

## **6. Diseño Metodológico**

### **6.1. Enfoque de investigación**

Esta investigación se realizó bajo un enfoque mixto, porque se recolectan y analizan datos cuantitativos y cualitativos (Hernández Sampieri & Mendoza, Metodología de la investigación, 2018); en el primero se estudian y relacionan los datos obtenidos, haciendo uso de métodos estadísticos, debido a que los datos son numéricos; en el segundo se centra en la observación, recopilación y análisis de datos; la investigación es realizada en el contexto escolar de los estuantes, los interrogantes surgen desde el principio de la investigación, durante y también después de ella, realizando un estudio desde el inicio sobre el proceso de lectura y escritura en los niños del grado tercero de primaria.

Una vez iniciada la investigación se estudia por la observación y la descripción de los participantes desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta los niños, el proceso, los acontecimientos y su contexto; es entonces donde se aplica la recolección de datos mediante entrevistas y bitácoras de seguimiento para dar respuesta a la formulación del problema.

### **6.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptivo, debido a que mediante la observación se obtienen datos, que una vez analizados se realiza una descripción de la población objeto de estudio, como sus actitudes, aptitudes, niveles socioeconómicos y sus hábitos; todo esto, ayuda a tener información veraz para plantear las posibles estrategias a utilizar como apoyo para superar las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes de tercer grado.

Los estudios descriptivos buscan detallar las particularidades de cualquier fenómeno que se someta a un análisis (Hernández Sampieri et al, 2014, pág. 92). Por lo tanto, es importante

observar e identificar todas las características de los niños en su entorno y contexto, para poder analizar los datos obtenidos y trabajar sobre los mismos.

### **6.3. Método de investigación**

La investigación se basa en un proceso inductivo, dado que parte de un escenario pequeño, siendo este el caso de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, para luego pasar a un gran escenario que involucre otras ciudades y/o países, dando solución a la misma problemática en otros entornos y contextos. Para McMillan y Schumacher (2005) El análisis inductivo “significa que las categorías y los modelos surgen a partir de la información (McMillan & Schumacher, 2005, pág. 479)

Entonces el proceso se desarrolla partiendo del análisis de los datos recopilados a través de la exploración y la descripción y durante ese proceso se van desarrollando las posibles teorías relacionadas con lo observado, básicamente pasa de lo particular a lo general de lo inductivo a lo deductivo.

### **6.4. Técnicas de recolección de información**

#### ***6.4.1. Tipos de información***

A partir del estudio de lectura y escritura, esta investigación intenta explorar las dificultades de lecto-escritura de los niños de tercer grado del Colegio Campo Hermoso de la ciudad de Bucaramanga y como esto afecta el desarrollo integral de los infantes, así como también se les dificulta tener rendimiento académico en las demás áreas; es importante realizar una validación, comprobación y revisión de los participantes de la investigación, por esto es inherente el tipo de recolección de información como fuente primaria, tomando los datos directamente en el contexto.

McMillan y Schumacher (2005) consideran que una fuente es cuando se reúnen los datos directamente y como fuente segura, de los espectadores de lo sucedido (McMillan & Schumacher, 2005, pág. 536). Es decir, los investigadores toman estos datos de primera fuente como en este caso, del docente y los mismos estudiantes e inclusive los mismos investigadores por medio de la observación.

#### ***6.4.2. Tipo de muestreo***

En la investigación se aplica el tipo de muestreo probabilístico estratificado; “la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento.” (Hernández Sampieri et al, 2014, pág. 181), segmentos también llamados estratos, de tal manera que la muestra seleccionada se divide en segmentos o estratos con ciertas características como lo son niños y niñas con edades entre los 8 y 9 años, correspondientes al grado de tercero primaria que muestran dificultades en el proceso de lectura y escritura.

#### ***6.4.3. Instrumentos de recolección de información***

La investigación con enfoque cualitativo, como ya se había mencionado se centra en la observación, recopilación y análisis de datos; todo esto en su contexto natural. Los datos cualitativos se centran en una descripción profunda y completa de eventos, situaciones, imágenes, percepciones, experiencias, actitudes, creencias, emociones, pensamientos de las personas ya sea de manera individual o colectiva” (Albert, 2007, pág. 179). Enmarcado en el tema que se trata, el instrumento utilizado en la investigación es: observación participativa y entrevista semiestructurada.

En el primer instrumento se trata de una técnica para reunir la información necesaria con la intención de examinar y describir ambientes.” (Albert, 2007, pág. 232), para ello es necesario



la participación del investigador en el contexto, involucrarse y llevar un registro detallado de lo observado en el grupo de estudio. La entrevista semiestructurada, hace posible obtener una gran información de los participantes “Las preguntas semiestructuradas están redactadas para permitir respuestas únicas para cada sujeto” (McMillan & Schumacher, 2005, pág. 50), lo que da cierta libertad para incluir otras preguntas que proporcionen mayor información del grupo de estudio (Hernández Sampieri et al, 2014).

### **6.5. Técnicas para la presentación de información**

Para presentar la información, de la investigación se emplean técnicas que corresponden a cada uno de los instrumentos de recolección de información anteriormente mencionados. Primeramente, se emplea la lista de cotejo, técnica resultante del instrumento de observación participativa, permitiendo registrar criterios de observación y evaluación correspondientes al proceso de aprendizaje en lectura y escritura en el aula de clase. Posteriormente se emplea la entrevista con preguntas semiestructuradas al docente directamente encargado de la asignatura de lengua castellana.

#### ***6.5.1. Aval instrumentos de recolección de información***

La técnica del instrumento de observación, lista de cotejo y las preguntas del cuestionario, son planteadas y materializadas directamente por los investigadores, se pretende conseguir una información veraz y completa acorde a la investigación, teniendo en cuenta la participación constante en el aula. Estos instrumentos son revisados, analizados y avalados por la licenciada Eliana Johanna Herrera Vera, con título de maestría en educación (ver anexo 1).

### **6.6. Población**

Una vez seleccionada la población se procede a la selección de la muestra. La población empleada en el presente proyecto de investigación corresponde al grado tercero de primaria del

colegio Campo Hermoso de Bucaramanga, con 72 estudiantes entre niños y niñas, distribuidos en 2 grupos, 3A y 3B con edades entre los 8 y 9 años.

### **6.7. Muestra**

“La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población” (Hernández Sampieri et al, 2014, pág. 175). La selección de la muestra facilita realizar la investigación “pocas veces es posible medir a toda la población” (pág.175). La muestra seleccionada para trabajar en el presente proyecto de investigación es el grupo 3A del cual se seleccionó 10 estudiantes, con edades entre los 8 y 9 años.

### **6.8. Delimitación**

#### ***6.8.1. Delimitación espacial***

El presente proyecto de investigación se realiza en el municipio de Bucaramanga, hacia la zona noroccidente en el Colegio Campo Hermoso sede B, con dirección calle 10 # 9OCC-68 del barrio Campo Hermoso. El Colegio cuenta con 3 sedes A, B y C. Los salones de primaria están ubicados entrando al colegio a mano derecha, junto a la parte administrativa.

#### ***6.8.2. Delimitación temporal***

El actual proyecto ha venido trabajándose desde el año 2019 al año 2022 realizando la investigación, recolectando datos para plantear las hipótesis y poder llegar a diseñar la estrategia que ayudara a los niños de tercer grado a superar las dificultades de lectura y escritura.





## 8. Presupuesto

**Tabla 2. Presupuesto del proyecto**

ITEMS	RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO EN PESOS	VALOR TOTAL EN PESOS
Humano	Profesional en licenciatura y pedagogía	2	0	0
Papelería	Hojas blancas	40	100	4.000
	Impresiones (tinta)	40	120	4.800
	Resaltadores	2	2.000	4.000
	Ganchos (clip y grapadora)		1.000	1.000
Movilidad	Transportes aval instrumentos	2	6.000	12.000
	Transportes visitas institución	12	2.500	30.000
TOTAL				55800

## **9. Análisis de resultados**

A continuación, se dará a conocer el trabajo de campo ejecutado por los investigadores para el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos trazados con el fin de alcanzar el objetivo general del presente proyecto investigativo. De manera que para tener un plan organizado y detallado de cada una de las tareas que dan cumplimiento a las actividades planteadas para alcanzar los objetivos específicos se realiza una matriz en la cual se planea la fase operativa, lo que ayuda al cumplimiento de cada uno de los objetivos, obteniendo de esta manera el resultado final esperado del proyecto (Anexo 2).

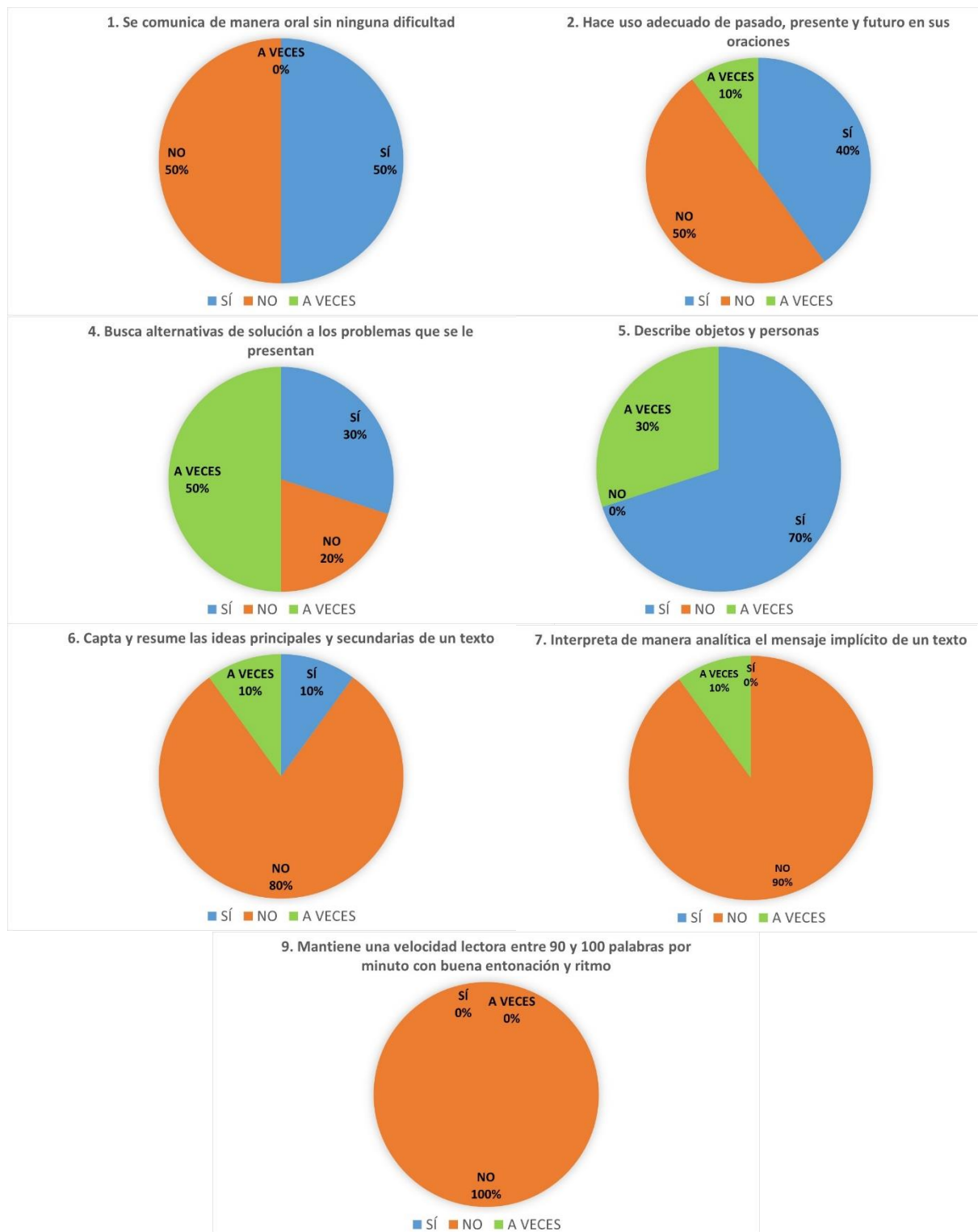
### **9.1. Desarrollo del primer objetivo**

Para llevar a cabo la implementación del primer objetivo que es “Identificar las causas de las dificultades en el proceso de lectura y escritura en los niños de tercer grado del colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.” Se planearon dos actividades, la primera consistió en una lista de cotejo (ver anexo 3) que se les aplicó a los estudiantes con 35 aspectos de evaluación. La segunda actividad fue una entrevista (ver anexo 4) aplicada a la profesora encargada del grupo objeto de investigación.

#### ***Estudio y análisis de los instrumentos***

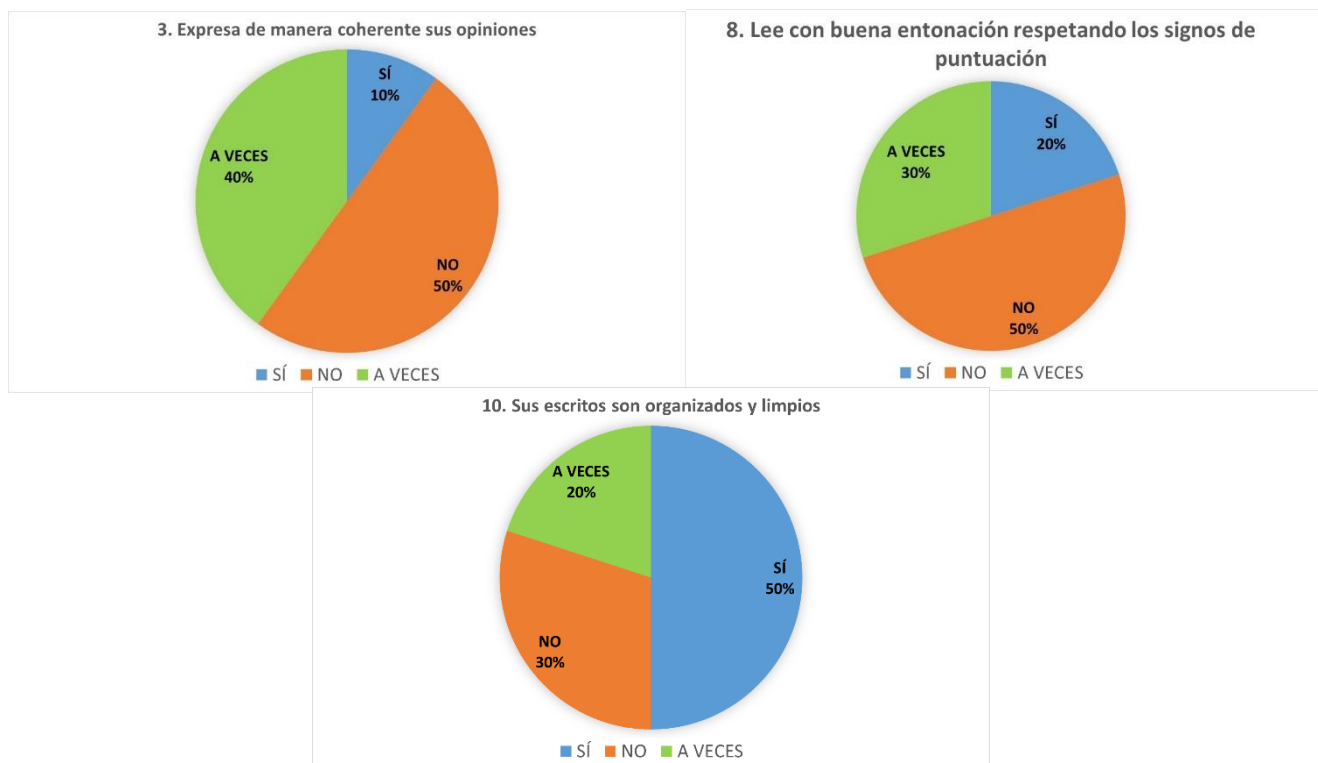
Es importante señalar que hubo un apoyo de parte de la docente encargada del grupo, quien ayudó de manera documental al registro de la lista de cotejo, pues debido a la pandemia las interacciones con los estudiantes eran únicamente remotas y escasas, en su mayoría se empleó el uso de guías, lo que dificulta un poco el proceso de observación y el seguimiento continuo. Al aplicar la lista de cotejo se encontraron los siguientes resultados: se establecieron 9 categorías.

**Figura 1. Categoría niveles de lectura.**



En esta categoría se encontró que el 50% de la muestra se comunica con dificultad, se evidencia en el 100%, la falta de hábitos de lectura, demostrando baja fluidez lectora de acuerdo con su edad y grado, e insuficiencia de interpretación de textos, en cuanto a la descripción de objetos y personas, el 70% logra hacerlo de forma acertada.

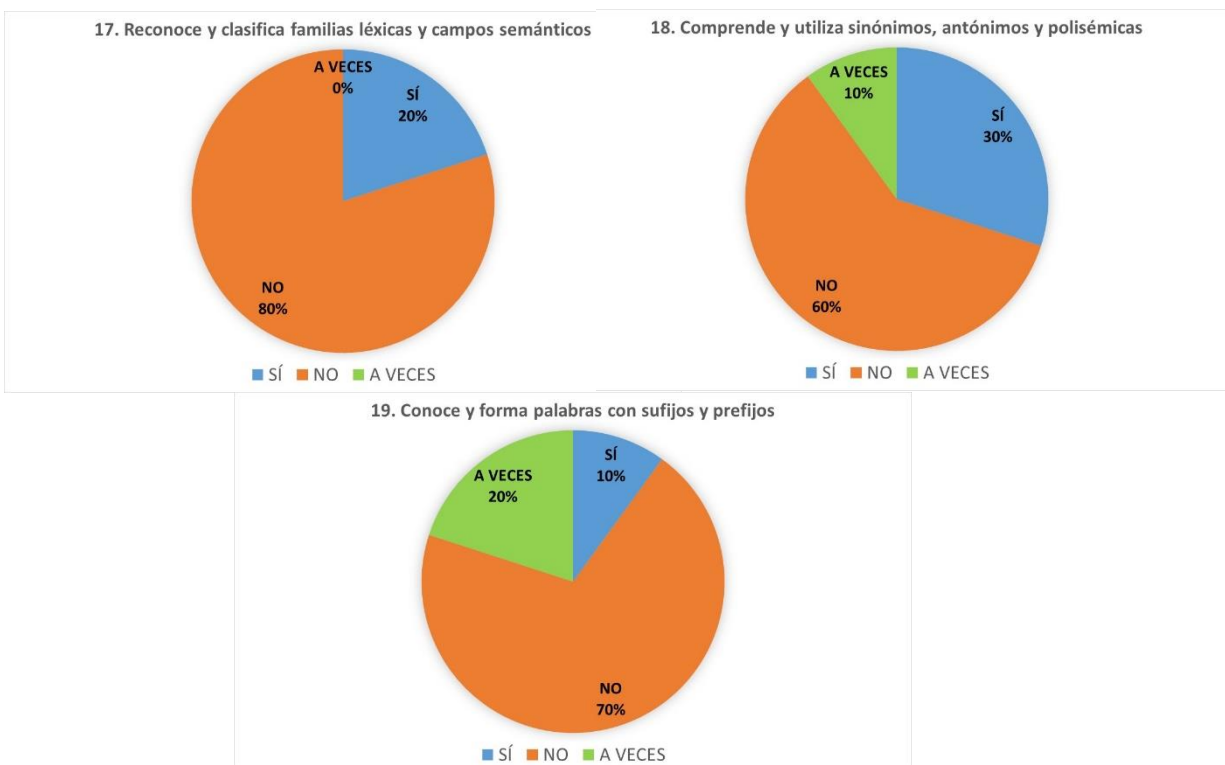
**Figura 2. Categoría dicción.**



Se halló que tan solo el 10% de la muestra expresa de manera coherente sus opiniones y al momento de leer el 70% no identifican signos de puntuación y únicamente el 50% de los niños mantiene sus escritos organizados.

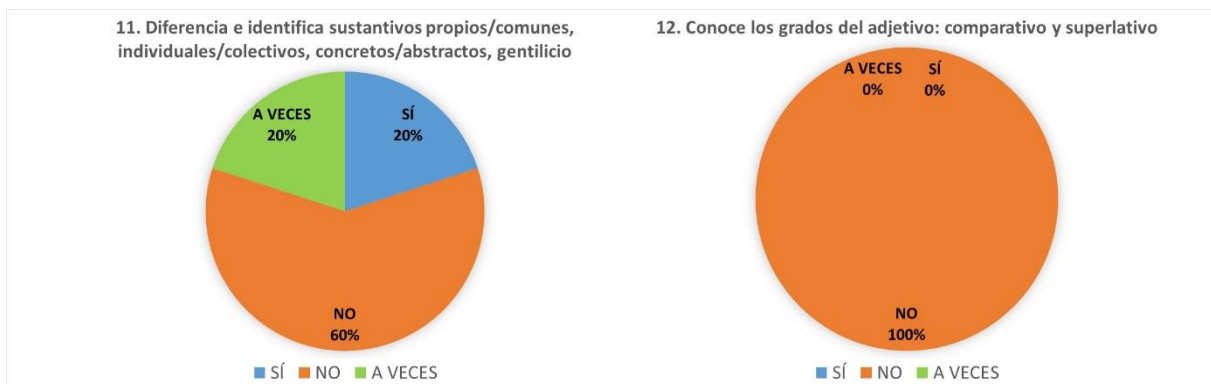


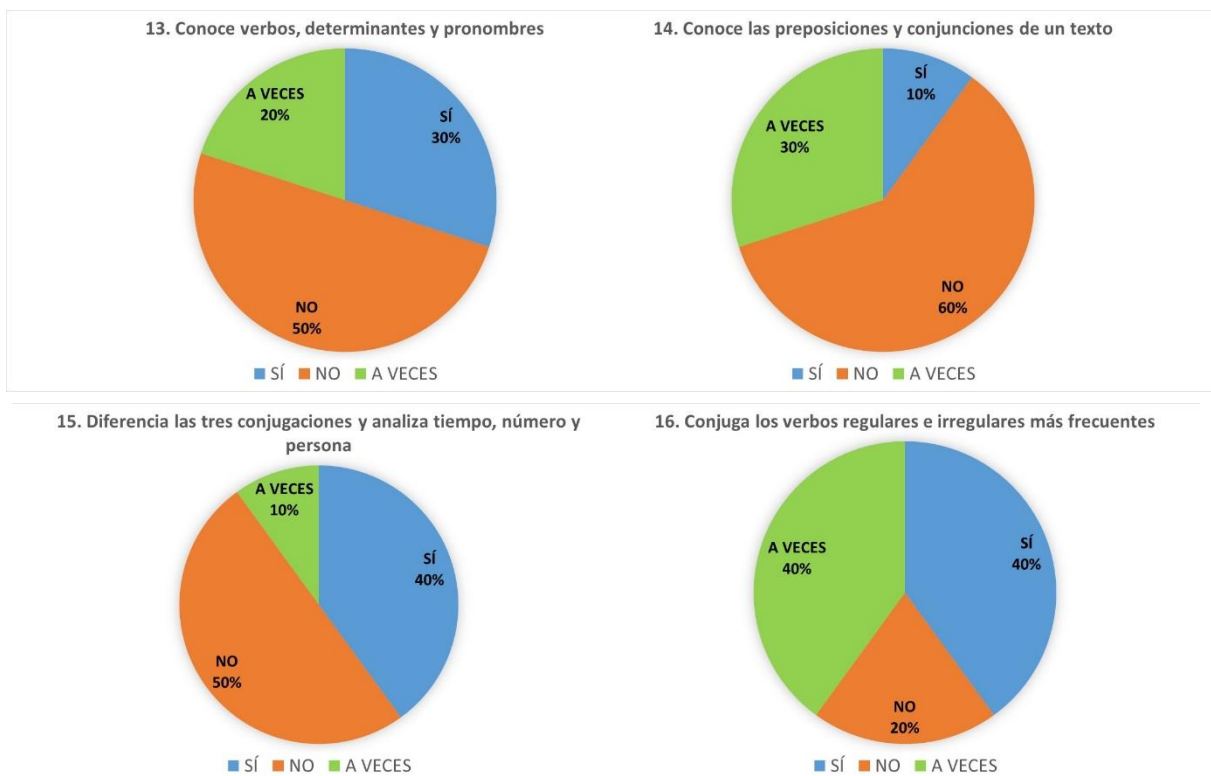
**Figura 3. Categoría semántica.**



Se encontró que entre el 70% y el 80% no reconoce las familias léxicas y campos semánticos, se les dificulta el uso de sinónimos, antónimos y polisémicas, no reconocen ni forman palabras con sufijos y prefijos.

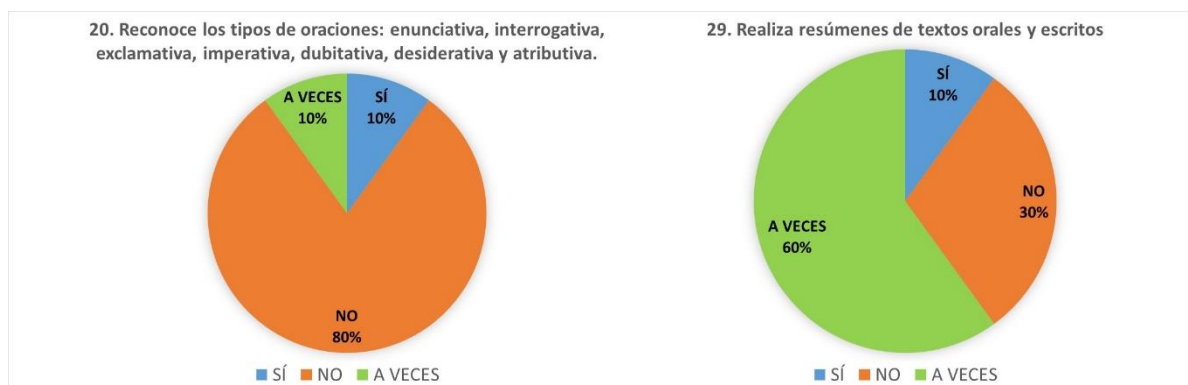
**Figura 4. Categoría gramatical.**

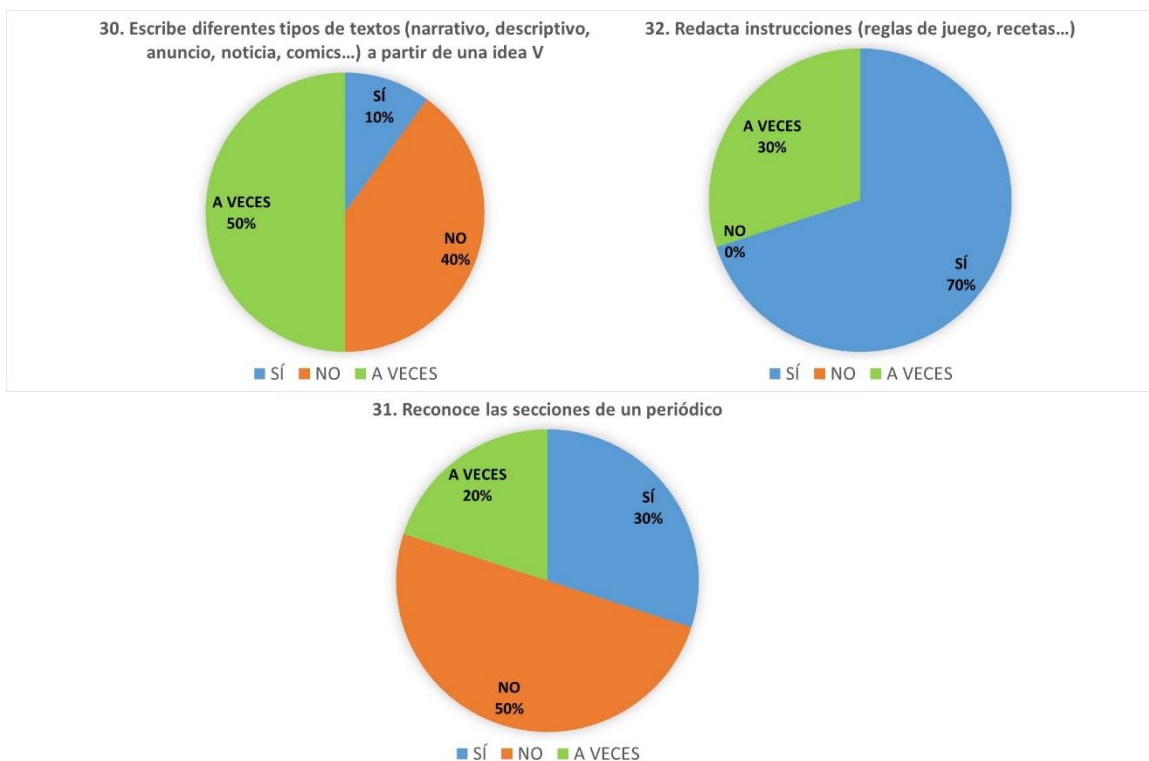




Se detectó que el 60% de la muestra no diferencia las tres conjugaciones, ni conoce verbos, determinantes y pronombres, tampoco identifican las preposiciones y conjunciones de un texto, ni diferencian sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos y gentilicio, el 100% no conoce los grados del adjetivo.

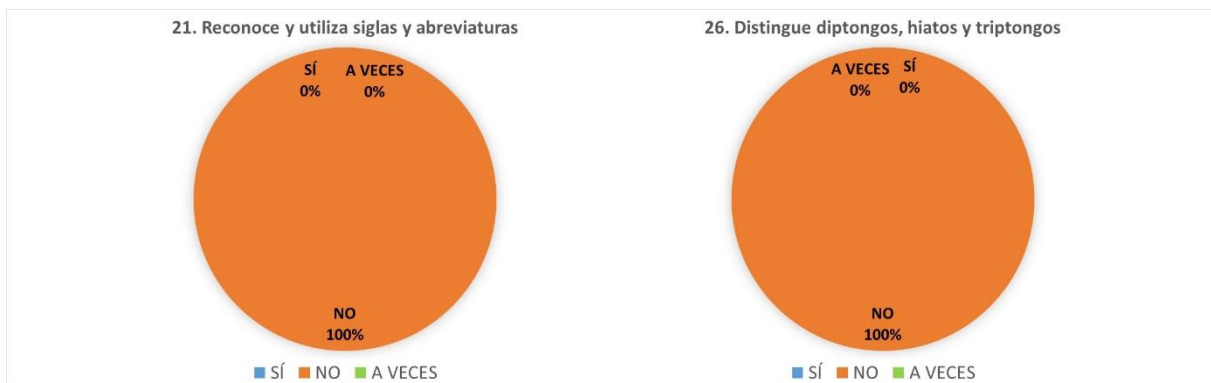
**Figura 5. Categoría tipología textual.**

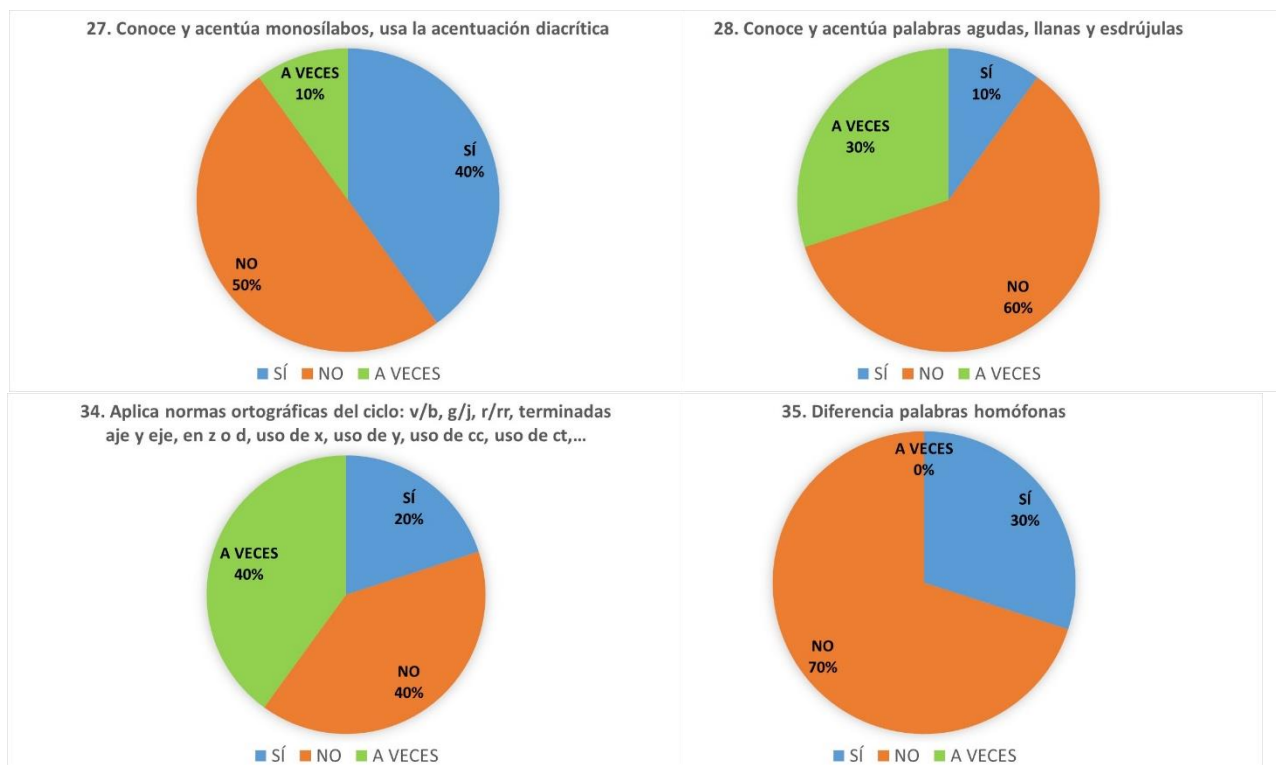




Se encontró que el 70% de la muestra logra redactar instrucciones como por ejemplo recetas o reglas de juego, pero tan solo el 10% realiza resúmenes y logra escribir diferentes tipos de textos y el 80% no logra reconocer los tipos de oraciones (enunciativa, interrogativa, etc.).

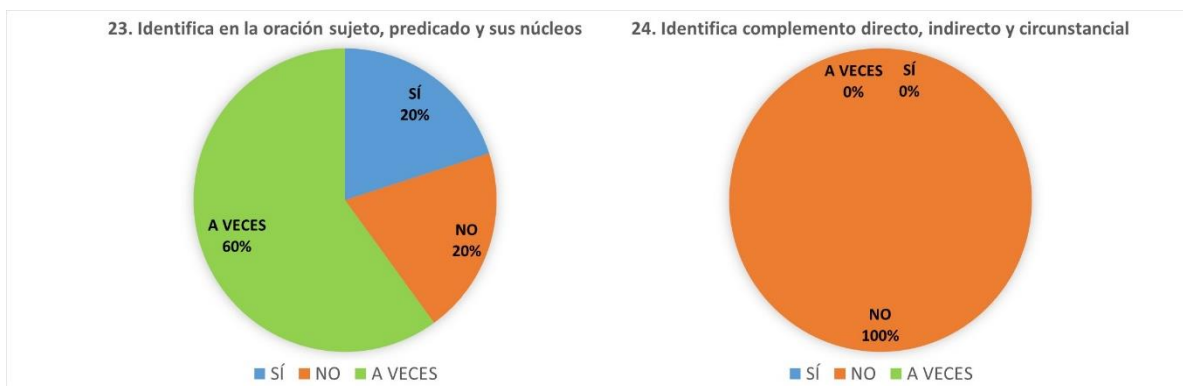
**Figura 6. Categoría ortografía.**

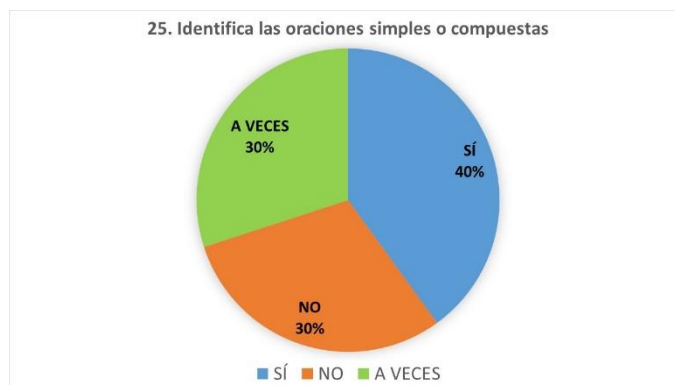




Se detectó que el 80% no aplica en su totalidad las normas ortográficas pertenecientes al ciclo, ni diferencian las palabras homófonas, el 40% logra conocer y acentuar monosílabos y diacrítica, pero el 90% no conoce y acentúa las palabras agudas, graves y esdrújulas, el 100% no logra distinguir diptongos, hiatos y triptongos y tampoco reconoce ni utiliza siglas y abreviaturas.

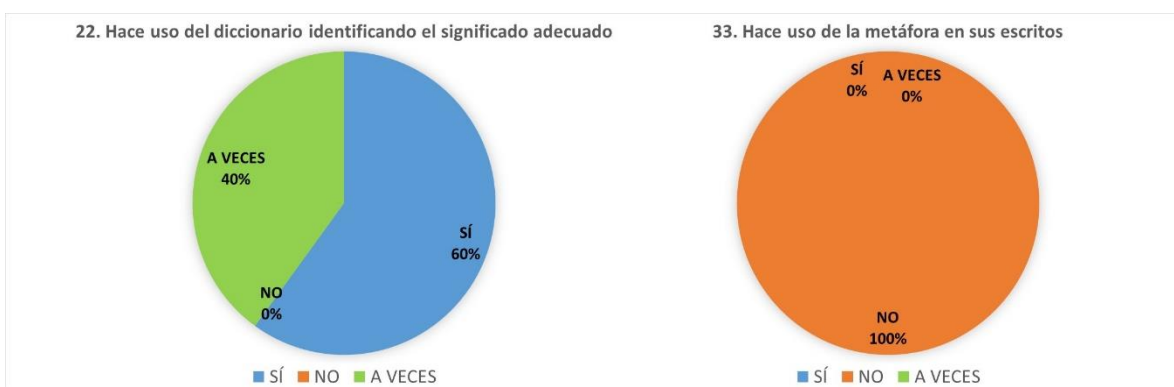
**Figura 7. Categoría estructura de la oración.**





Se halló que entre el 20% y el 30% de la muestra no identifican sujeto, predicados y sus núcleos, tampoco oraciones simples y compuestas y el 100% no identifica complemento directo, indirecto y circunstancial.

**Figura 8. Categorías, semiótica y significado del texto.**



Finalmente, en la categoría semiótica solo el 40% hace uso del diccionario y en la categoría significado del texto, el 100% no logra hacer uso de la metáfora en sus escritos.

Posteriormente, se aplicó una entrevista semiestructurada, a la docente encargada del grupo al que pertenece la muestra, se encuentra que la docente usa un enfoque cualitativo en cuanto al proceso de aprendizaje de los niños, las evaluaciones son realizadas mediante actividades lúdicas y pedagógicas, lleva trabajando con esta población desde el grado 1°, hace uso de la lectura infantil con los estudiantes. Con aquellos chicos que presentan necesidades educativas se realiza un trabajo en conjunto con los padres, psicología y practicantes de la UNAB, luego se realiza una evaluación al final del periodo para medir los avances.

La docente menciona en su entrevista que la institución no ha obtenido buenos resultados en las pruebas Saber. Durante la pandemia fue posible la conexión con los estudiantes por medio de la plataforma de google Classroom. También menciona que es su intención, una vez regresen los estudiantes a las aulas, reforzar las debilidades de los estudiantes y fortalecer sus habilidades.









Una vez aplicados los instrumentos de la investigación cuantitativa, para reunir información con respecto a las dificultades que presentan los estudiantes de tercer grado del Colegio Campo Hermoso, se procedió a realizar un cuadro de análisis, en el que se integraron los 35 aspectos a evaluar correspondientes a la lista de cotejo aplicada a la muestra, en el cuadro se relacionan los estudiantes, los 35 aspectos son divididos en 9 categorías permitiendo el análisis de manera sencilla y efectiva.

En los resultados obtenidos, se pudo apreciar que los estudiantes presentan múltiples deficiencias, en la captación de habilidades correspondientes a la lectura y la escritura. El 100% de la muestra, presenta vacíos en las 9 categorías planteadas en el cuadro de análisis. Los estudiantes, superan uno que otro de los aspectos, pero abarcan enormes deficiencias en otros que son indispensables para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

Una de las dificultades más recurrentes, es la comprensión de textos y la velocidad lectora, a esto se le debe sumar que el 50%, no hacen uso del diccionario para comprender ciertas palabras y en un promedio del 90% no reconocen normas ortográficas correspondientes a la tildación; lo que coincide con el análisis realizado por Romero, en su instrumento encuesta aplicada a docentes (Romero, 2018, pág. 101), hay una constancia en las problemáticas presentadas en los estudiantes de primaria, en las categorías niveles de lectura, dicción y ortografía y menciona que los estudiantes presentan estas mismas dificultades.

Otro de los inconvenientes que presentan los estudiantes, es el reconocimiento y uso de la tipología textual, afectando alrededor del 90%, esto influye de manera significativa en la comprensión, análisis y producción de textos, además teniendo en cuenta la categoría gramatical que está afectando considerablemente al 90% impidiéndoles la comprensión y el uso adecuado del lenguaje. Es probable que éste bajo rendimiento se deba a la metodología de estudio durante

la pandemia, se podría decir que los niños desde un ordenador se distraen con facilidad, se aburren al mirar la pantalla por un largo tiempo y se limita la interacción con sus compañeros y docentes.

Ahora bien, justo después se realizó la entrevista a la docente encargada de grupo y se percibió, que la docente hace uso de material pedagógico y didáctico, empleando actividades lúdicas para llamar la atención de los estudiantes, pero a pesar de hacer uso de muchos métodos de enseñanza que se consideran efectivos, los estudiantes presentan múltiples dificultades, como se pudo apreciar en el análisis de la lista de cotejo.

Respecto a eso se plantean 2 hipótesis en un enfoque mixto; la primera, los niños, no estuvieron atentos a las actividades planteadas por la docente debido a la forma de interacción a través de la plataforma Classroom, teniendo en cuenta que las conexiones fueron mínimas y en su mayoría las actividades que se realizaron, fueron a través de guías; la segunda, es posible que la docente emplee repetidamente las actividades y estas ya no generen el efecto esperado, causando en los estudiantes rechazo hacia las mismas. Esta última concuerda con Romero, quien menciona que es importante renovar e innovar las actividades que se emplean a diario con los estudiantes (Romero, 2018, pág. 18).

En ese mismo contexto, no se puede decir que los resultados sean inesperados; el proceso de enseñanza aprendizaje se manejó mediante guías, lo que se puede inferir a el déficit de aprendizaje en los estudiantes, no solo en el área de lengua castellana, si no en todas las demás materias. Por consiguiente, es indispensable el diseño de una estrategia que ayude a superar las dificultades de lectura y escritura de los estudiantes que fueron promovidos al grado 4° en el año 2022, con todos los inconvenientes hallados anteriormente en la lista de cotejo aplicada.

## 9.2. Desarrollo del segundo objetivo

Para efectuar el segundo objetivo el cual es “Establecer la estrategia pedagógica que favorezca a los niños con dificultades en el proceso de lectura y escritura”; se propone la creación de una cartilla pedagógica con 21 actividades centradas en los vacíos hallados en los niños de tercer grado del colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.

Como consecuencia, las actividades abarcan las 9 categorías, debido a que todos los niños presentan un déficit en varias de ellas, por lo tanto, se tiene en cuenta las actividades que se han venido estudiando en los proyectos que integran el marco referencial del presente proyecto, así como también actividades implementadas a lo largo de la carrera, en las practicas, por otros docentes de la materia, recolectadas y reestructuradas acorde a las necesidades de los alumnos de tercer grado del colegio campo hermoso de Bucaramanga, para poder implementarlas y obtener un alto porcentaje de repuesta positiva de parte de los estudiantes.

La estructura de la cartilla, está realizada de acuerdo a el cuadro de análisis, con las categorías en ese mismo orden; cada categoría es un capítulo de la cartilla y cada capítulo contiene entre 2 y 4 actividades, dependiendo de las subcategorías y aspectos de cada capítulo, las actividades están enfocadas en la lúdica e interacción digital. Se determina establecer de acuerdo a los estudios hechos, las siguientes actividades centradas en el alumno con el fin de conseguir un aprendizaje más profundo.

**Tabla 4. Actividades categoría niveles de lectura.**

Nombre de actividad	Intencionalidad	Descripción	Recursos
<b>Pasado, presente y futuro</b>	Desarrollar las capacidades necesarias de los niños y las niñas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente después de explicar el tema acerca de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro) procederá a pegar en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frases</li> <li>• Cinta</li> <li>• Marcadores de tablero</li> </ul>

	para los tiempos verbales ya que sitúan la acción en un tiempo real determinado.	<p>tablero frases previamente realizadas, acerca de los tiempos verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego, pasará al tablero a diferentes niños, los cuales deben leer la frase y colocar con un marcador al lado de la oración, si esta corresponde a una oración del pasado, del presente o del futuro.</li> <li>• Esta actividad se puede repetir varias veces, fortaleciendo las falencias de cada niño.</li> </ul>	
<b>Lecturas comprensivas</b>	<p>Infundir desde temprana edad el valor de entender y comprender los textos. de esta manera se ayuda a prevenir problemáticas, que pueden llegar a presentarse en un futuro en la lectoescritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente escogerá cualquier lectura del link que aparece a continuación, y realizará una lluvia de preguntas, para observar el nivel de comprensión de los niños. <a href="https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas">https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas</a></li> <li>• Luego como refuerzo para casa podrán realizar la actividad que aparece en la página, buscando el cuento leído en la clase.</li> <li>• De esta forma se refuerza la comprensión lectora de los niños y las niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Computador</li> <li>• Celular</li> </ul>
<b>Lectura de imágenes</b>	<p>Despertar en los estudiantes la imaginación e interpretación de imágenes, potenciar la creatividad, que descubran que pueden crear y experimentar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente llevara a la clase un par de imágenes con detalles puntuales, que permitan realizar una lectura de la misma. Estas imágenes serán expuestas en el aula de clase, los estudiantes las observarán detalladamente por un tiempo según lo sugiera la docente y se realizará un conversatorio al respecto.</li> <li>• Luego los estudiantes pasaran a sus puestos y realizaran un escrito de las imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes grandes</li> <li>• Papel y lápiz</li> </ul>

	situaciones, de otra forma aparte de la escrita y desarrollar en ellos la lectura inferencial.	observadas, de manera descriptiva, interpretativa y argumentativa. Esta actividad se debe repetir por lo menos 2 veces al mes e ir cambiando las imágenes.	
<b>Descripción de objetos y personas</b>	Que los niños reconozcan los sustantivos y adjetivos, utilizándolos en la creación de sus oraciones orales. A su vez que haga uso del vocabulario apropiado para describir a una persona, lugar o cosa, teniendo en cuenta una estructura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad que se propone es el juego del espejo, el cual consiste en colocar a los niños frente a un espejo y que ellos mismos se describan tal cual como se ven. Teniendo en cuenta la estructura de aspecto físico y personalidad.</li> <li>• Luego se hace un círculo, con todos los estudiantes y uno de ellos lanza el dado, si por ejemplo cae el número tres, se cuenta los estudiantes hasta el número tres y ese va ser el estudiante que describe al compañero que desee, la descripción se hará con aspecto físico y personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo</li> <li>• Objetos</li> <li>• Dado didáctico</li> </ul>
<b>Solución de problemas</b>	Promover la expresión, haciendo uso del lenguaje oral, disminuyendo los niveles de agresión y la dependencia de un mediador. La finalidad es que el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de papá o mamá vamos a buscar un posible problema que pueda presentar el niño en cualquier momento.</li> <li>• Luego, en la guía que la docente les dará, van a colocar las 3 posibles soluciones que le darían al inconveniente presentado.</li> <li>• Por último, van a evaluar cuál de las tres soluciones es la mejor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li> </ul>

	estudiante, como primera medida de solución a la problemática, recurra a su expresión oral de una manera respetuosa.		
--	--	--	--

**Tabla 5. Actividades categoría dicción.**

<b>Nombre de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Signos de puntuación</b>	Desarrollar en los niños y las niñas la capacidad básica para mantener una buena ortografía y utilizando los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños irán al aula de computación y allí podrán trabajar con la docente acerca del tema los signos de puntuación.</li> <li>• La docente colocará en cada computador el link de la actividad y de esta forma los niños lograrán jugar y aprender al mismo tiempo. <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> </ul>
<b>Una historia a ciegas</b>	Despertar la creatividad e imaginación en los estudiantes desarrollando el hábito del uso adecuado de los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños escribirán en su cuaderno un texto seleccionado por la docente, el cual debe contener varios signos de puntuación.</li> <li>• La docente les dictará el texto sin los signos de puntuación.</li> <li>• Los niños deberán colocar con un color diferente cada signo en dónde ellos crean conveniente.</li> <li>• Por último, socializarán el texto y corregirán cada signo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Color</li> </ul>

	signos de puntuación.		
--	-----------------------	--	--

**Tabla 6. Actividades categoría semántica.**

Nombre de actividad	Intencionalidad	Descripción	Recursos
<b>Sinónimos y antónimos</b>	Incrementar el nivel sobre el dominio del lenguaje, aumentando el vocabulario y mejorando la comprensión y la propiedad al hablar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente llevará al aula de clases, una caja decorada y llena de objetos, papeles y dibujos.</li> <li>• Luego de explicar el respectivo tema, pasará uno a uno a participar de la actividad, la cual consiste en meter la mano dentro de la caja y sacar algo, de lo que se encuentra en ella.</li> <li>• Luego la docente preguntará el sinónimo o el antónimo del objeto papel o dibujo que el niño escogió.</li> <li>• Así hasta que participen todos los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Témperas</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Caja de cartón</li> <li>• Colbón</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Objetos</li> </ul>
<b>Sufijos y prefijos</b>	Realizar por medio de experiencias lúdico pedagógicas la socialización y desarrollo del tema ‘‘sufijos y prefijos’’ permitiendo por medio de actividades adquirir el conocimiento básico de las palabras derivadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se desplazarán con la docente al aula de informática y allí podrán realizar actividades en línea acerca del tema visto en clase (sufijos y prefijos)</li> <li>• La docente colocará en cada computador el link de la actividad y de esta forma los niños lograrán jugar y aprender al mismo tiempo. <a href="https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65">https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• computador</li> </ul>



**Tabla 7. Actividades categoría gramatical.**

<b>Nombre de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sustantivos</b>	Ayudar a los niños de tercer grado a diferenciar los sustantivos del resto de clases de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente dará la respectiva clase de los sustantivos, propios / comunes, individuales / colectivos.</li> <li>• Después los niños irán al aula de computación y allí podrán trabajar con la docente en un cuestionario virtual sobre los sustantivos.</li> <li>• Así mismo los niños, podrán llevar a casa el link del juego y seguir aprendiendo. <a href="https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sustantivos">https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sustantivos</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> </ul>
<b>Grados del adjetivo</b>	Que los niños aprendan los diferentes grados del adjetivo, enriqueciendo su lenguaje para que se les facilite la descripción del mundo que los rodea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de que la docente explique el tema, los niños deben pasar a buscar por todo el salón las palabras que están escondidas en diferentes lugares.</li> <li>• Cada frase tiene un color, así no se confunden con otras.</li> <li>• Cuando tengan todas las palabras pasarán al tablero a pegarlas y así armarán la frase aplicando los grados del adjetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Témperas</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Cinta</li> </ul>
<b>Las tres conjugaciones</b>	Enseñar a los niños las tres clases de conjugaciones, por medio de la teoría de la docente y las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente debe explicar el tema y aclarar las dudas a los niños.</li> <li>• Después de varios ejercicios en el tablero o en el cuaderno, la docente llevará a los niños a la sala de informática.</li> <li>• Allí jugarán en línea y reforzarán el tema de las conjugaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Tablero</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Marcador</li> </ul>

actividades virtuales.	<a href="https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-grm-71">https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-grm-71</a>
------------------------	---

**Tabla 8. Actividades categoría tipología textual.**

<b>Nombre de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Tipos de oraciones</b>	Enseñar a los niños a clasificar los diferentes tipos de oraciones, por medio de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de que la docente explique los tipos de oraciones, los niños observarán el siguiente video para aclarar aún más las dudas. <a href="https://youtu.be/Mg7X7gpyEqU">https://youtu.be/Mg7X7gpyEqU</a></li> <li>• Luego los niños en hojas de colores deben realizar 3 oraciones de diferentes tipos de oraciones.</li> <li>• Por ultimo las pegarán en el tablero y entre todos corregirán las que estén mal. De esta forma obtienen un aprendizaje colectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Tablero</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Marcador</li> <li>• Cinta</li> </ul>
<b>Tipos de textos</b>	Facilitar el aprendizaje de los niños, por medio de actividades que ellos disfrutan hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños, deberán realizar en el aula de clases una historieta, una noticia, o un comic.</li> <li>• Este debe ser inventado y tener dibujos, inventados por ellos mismo.</li> <li>• Con el fin de fortalecer sus conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Témperas</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Cinta</li> <li>• Marcadores</li> </ul>
<b>Partes del periódico</b>	Enseñar las partes del periódico de una forma didáctica, por medio de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pedirá con anticipación diferentes tipos de material reciclable.</li> <li>• Luego en la clase, se explicará cada una de sus partes. Y posterior a esto los niños proceden a realizar en compañía de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Témperas</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Cinta</li> </ul>

	materiales reciclables.	docente un periódico, usando el material que traen desde casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Cartón</li> <li>• Material reciclable</li> </ul>
--	-------------------------	--	---

**Tabla 9. Actividades categoría ortografía.**

<b>Nombre de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Diptongo triptongo hiato</b>	Facilitar el aprendizaje de los niños en el tema, por medio de actividades pedagógicas en línea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la explicación de la clase, la docente complementará con una actividad pedagógica en línea. La cual ayuda a fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas. <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-74">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-74</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computador</li> </ul>
<b>Palabras agudas llanas esdrújulas</b>	Diferenciar los diferentes tipos de palabras, agudas, llanas y esdrújulas por medio del juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En primera instancia la docente debe explicar el tema y aclarar dudas e inquietudes.</li> <li>• Previamente la docente llevará a la clase 3 pequeñas cajas de cartón decoradas y muchas palabras escritas en cuadros de papel de colores.</li> <li>• Pasará uno a uno a escoger una palabra y el niño, debe decidir a qué caja pertenece, si a la caja de las agudas, de las llanas o de las esdrújulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Témperas</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Caja de cartón</li> <li>• Colbón</li> <li>• Palabras</li> <li>• Objetos</li> </ul>
<b>Palabras homófonas</b>	Diferenciar los diferentes tipos de palabras, homófonas. Por medio de un juego didáctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de que la docente explique el tema correspondiente a palabras homófonas y realice actividades dentro del aula, llevará a los niños al aula de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computador</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarán en el siguiente link los juegos que hay sobre las palabras homófonas. <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-35">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-35</a></li> </ul>	
--	--	--	--

**Tabla 10. Actividades categoría estructura de la oración**

<b>Nombre de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Sustantivos</b>	Identificar el sustantivo en una oración, por medio de un cuestionario en línea	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explicará el tema de los sustantivos y aclarará todas las inquietudes presentadas en los niños</li> <li>Luego de los diferentes ejercicios, los niños irán a la sala de informática y jugarán en línea con el siguiente link. <a href="https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sustantivos">https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sustantivos</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Computador</li> </ul>

**Tabla 11. Actividades categoría semiótica.**

<b>Nombre de actividad</b>	<b>Intencionalidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Recursos</b>
<b>Uso del diccionario</b>	Enseñar a los niños a usar adecuadamente el diccionario, por medio de concursos lúdicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños, deben conocer previamente el alfabeto en orden.</li> <li>Luego la docente realizará un concurso de quién encuentre más rápido la palabra acordada.</li> <li>Quién encuentre más palabras, será el niño ganador.</li> <li>La docente decide qué premio dará.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno</li> <li>Diccionario</li> <li>Premio</li> </ul>

**Tabla 12. Actividades categoría significado de texto.**

Nombre de actividad	Intencionalidad	Descripción	Recursos
<b>Uso de la metáfora</b>	Reforzar los conocimientos de los niños por medio de una actividad virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de que la docente explique el tema del uso de la metáfora y realice ejercicios en el cuaderno, los niños deberán asistir a la sala de informática e ingresar al siguiente link para reforzar lo aprendido en clase. <a href="https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-lit-34">https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-lit-34</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno</li> <li>• Computador</li> </ul>

### 10.3. Desarrollo del tercer objetivo

Para dar cumplimiento al tercer objetivo que es “Socializar la estrategia pedagógica al Colegio Campo Hermoso de Bucaramanga” se acordó, una reunión con la docente encargada del área lengua castellana del grado tercero, del colegio Campo hermoso de Bucaramanga. Se socializó la cartilla, la estructura de cómo se realizó, las actividades contenidas en cada uno de los capítulos y como estas favorecen el aprendizaje de los estudiantes como se observa en la figura 9. La docente indico ajustes en ciertas actividades y sugirió integrar unas más en algunos capítulos.

**Figura 9. Socialización cartilla formato digital.**

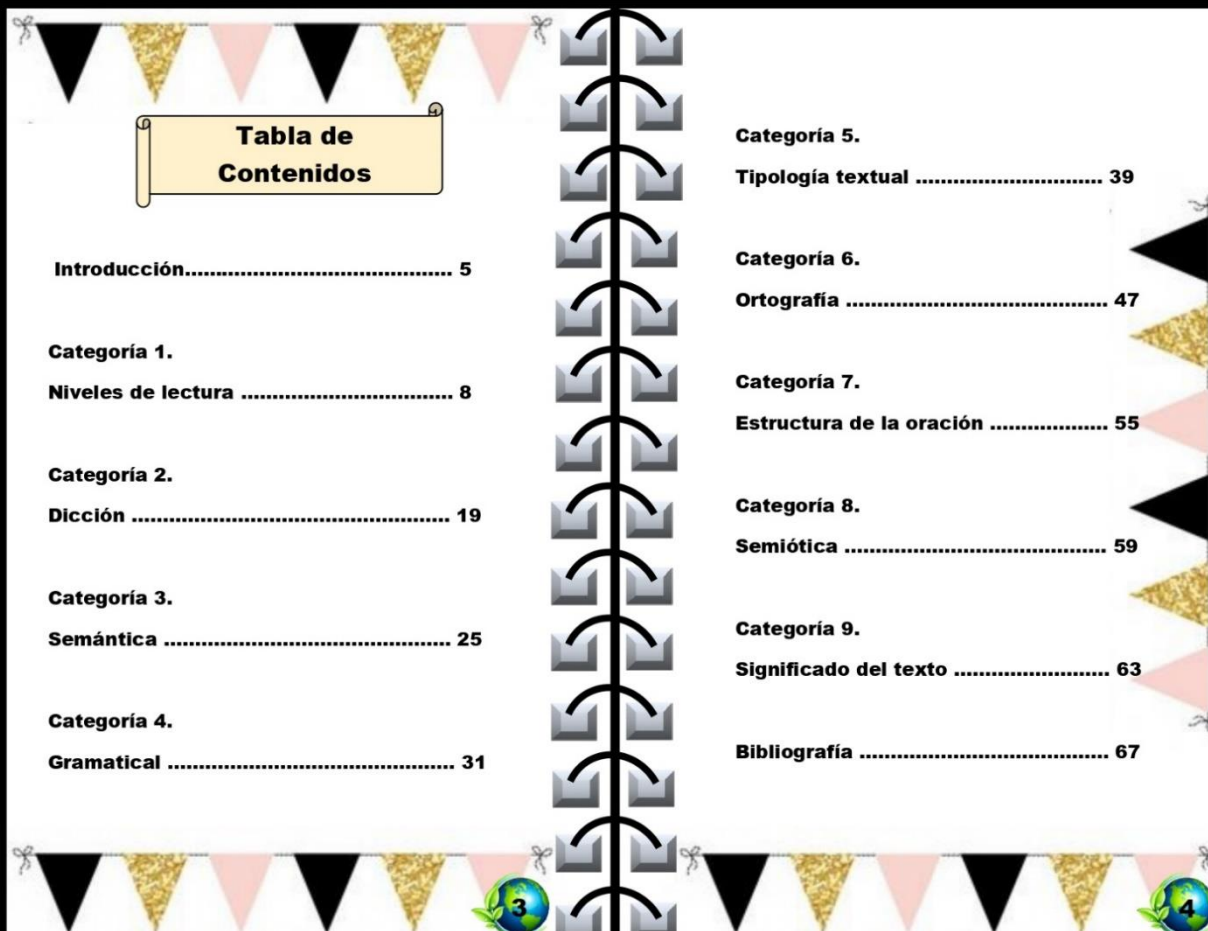


Finalmente se realizaron los ajustes pertinentes, se concretó una segunda reunión para socializar los cambios y entregar el material en físico, que facilita mucho más su ejecución, entregando la cartilla (Ver anexo 5) con la siguiente estructura, como se observa en las figuras 10 y 11.

Figura 10. Portada de la cartilla.



Figura 11. Tabla de contenido de la cartilla.



<b>Tabla de Contenidos</b>	
<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>Categoría 1.</b>	
<b>Niveles de lectura .....</b>	<b>8</b>
<b>Categoría 2.</b>	
<b>Dicción .....</b>	<b>19</b>
<b>Categoría 3.</b>	
<b>Semántica .....</b>	<b>25</b>
<b>Categoría 4.</b>	
<b>Gramatical .....</b>	<b>31</b>
<b>Categoría 5.</b>	
<b>Tipología textual .....</b>	<b>39</b>
<b>Categoría 6.</b>	
<b>Ortografía .....</b>	<b>47</b>
<b>Categoría 7.</b>	
<b>Estructura de la oración .....</b>	<b>55</b>
<b>Categoría 8.</b>	
<b>Semiótica .....</b>	<b>59</b>
<b>Categoría 9.</b>	
<b>Significado del texto .....</b>	<b>63</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>67</b>



## 10. Conclusiones

Tras la investigación se puede deducir y comprobar que siguen existiendo problemáticas muy marcadas en cuanto al proceso de aprendizaje de lectoescritura. Aunque se pudo comprobar que la pandemia afectó considerablemente el proceso de aprendizaje de los niños, debido a la forma de interacción tanto con el docente, como con sus pares; se debe mencionar que los niveles de lectoescritura en el colegio, se han mantenido bajos desde años atrás.

La muestra analizada obtuvo resultados bastante bajos, con respecto a las 9 categorías planteadas para el análisis del lenguaje oral y escrito, Picasso, Villanelo y Bedoya, relacionan los hábitos con el rendimiento académico y hacen énfasis en el hábito de leer; mencionan que mejora el nivel de resolución de problemas y de memoria (Picasso, Villanelo, & Bedoya, 2015, pág. 20), por lo tanto, y como se evidencio, la falta de hábitos de lectura en los niños los conduce a tener dificultades no solo en las demás categorías planteadas en esta investigación, sino que también en las demás áreas de estudio.

Entonces se puede deducir que: no todos los niños aprenden con la misma metodología y aun que es algo que ya muchos teóricos e investigadores lo han mencionado, en esta investigación se ha comprobado nuevamente; pues aunque la docente utilice actividades lúdicas con los estudiantes, los resultados no eran los esperados, hay que tener en cuenta los gustos individuales, combinar las diferentes metodologías de enseñanza, para que los estudiantes se sientan más cómodos en el proceso de aprendizaje y tengan una experiencia placentera.

Ahora bien, con la realización de la cartilla se espera que los estudiantes superen las dificultades presentadas en el proceso de lectoescritura, se tuvo en cuenta más que todo la parte lúdica, debido a que la docente maneja mucho la parte de guías considerando que la interacción se realizó de manera remota y unas cuantas clases por la plataforma classroom. La cartilla se

elaboró con la misma estructura del cuadro de análisis, con las 9 categorías e integra 21 actividades lúdicas y algunas con juegos virtuales, provenientes de la plataforma mundo primaria; se recomienda la ejecución de estas actividades por lo menos 2 veces al mes.

## 11. Recomendaciones

Se recomienda al docente que durante el proceso de formación de sus estudiantes observe y analice y no fuerce el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, si lo que se desea es que el estudiante tenga una experiencia de aprendizaje placentera, hay que generarles un ambiente positivo y cómodo para que fortalezcan lo aprendido.

Implementar actividades que generen motivación y despierten la imaginación de los niños, teniendo en cuenta sus intereses individuales, no a todos les atrae lo mismo, pero es posible planear actividades que integren diferentes metodologías, en lo posible lúdicas, que aprendan mientras juegan y evitar caer en la monotonía, para que los niños no se aburran de hacer siempre lo mismo.

Introducir a los estudiantes en la lectura considerando sus gustos, permita que sea el estudiante quien escoja el libro que desea leer o tal vez una revista, comic, fabulas, etc. y realizar actividades entorno a lo leído, como pequeñas obras de teatro, representación con títeres, un dibujo representativo, un conversatorio, etc. lo importante es no imponer ni forzar al estudiante, sino motivar y despertar su curiosidad.

Finalmente realizar una integración concienzuda entre padres de familia, estudiantes y docentes. Incluir a los padres en la enseñanza ayuda favorablemente al desarrollo de los estudiantes, aumenta su rendimiento académico, ya que los padres dedican tiempo en casa a sus hijos, lo que también puede aumentar en ellos la motivación. En cuanto a la relación con los docentes, por un lado, los padres están informados y pueden identificar necesidades que no logran ver en casa, por otro lado, ayudan al docente a conocer el estudiante y enfrentar los desafíos que se le presenta a diario.

## 12. Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2007). *Manual de la Maestra de preescolar*. Barcelona, España: Océano.
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Cifuentes, N., & Flórez, A. (2016). *repositorio.uwiener.edu.pe*. Obtenido de [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/428/T061\\_37.841.152\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/428/T061_37.841.152_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Constitución Política de Colombia. (1991). Art. 67. Colombia. Obtenido de <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>
- Espinoza, A. (diciembre de 2018). Programa de reeducación en la lectura y escritura a través del método silábico para niños de 7 a 11 años del programa Acción Gumbras Centro de Referencia mi Patio 2017-2018 (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16547/1/UPS-QT13591.pdf>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *La teoría de Piaget en relación al aprendizaje de la lectura y la escritura. siglo XXI*.
- García, L., & Hoyos, E. (2018). <https://repository.usta.edu.co>. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14606/2018lauragarciaerikahoyos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garton, A., & Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. España: Paidós Ibérica.
- Goikoetxea, E. (2012). Learning disabilities at the dawn of the XXI century. *Relieve*, 1-16.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91624440002.pdf>
- Isaza, L. S. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación y Pedagogía.*, 113-133.
- Jiménez, A. M., & Diez, E. (2018). Impacto de videojuegos en la fluidez lectora en niños con y sin dislexia. El caso de Minecraft. *Relatec*, 17(1), 77-90.
- Justice Laura. (Enero de 2010). La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño: Comentarios sobre Tomblin y Sénéchal. *DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA LECTOESCRITURA*. University of Virginia, EE.UU. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2468/la-lectoescritura-y-su-impacto-en-el-desarrollo-del-nino-comentarios-sobre-tomblin-y-senechal.pdf>
- Lenis, B. (2019). Inferencia en el proceso de lectura: imagen y palabras (tesis de maestría). Universidad ICESI. Santiago de Cali, Colombia. Obtenido de [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/85537/1/T01824.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85537/1/T01824.pdf)
- Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). *Mineducación*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley General de Educación Decreto 1860. (3 de Agosto de 1994). *Mineducación*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5 edición*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

- Moreno, A. (Enero de 2009). La estimulación temprana. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/AMALIA\\_MORENO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/AMALIA_MORENO_1.pdf)
- Pacalla, R. (Mayo de 2015). Efectos de los problemas de la habilidad lectoescritura en el desarrollo emocional de los niños de 5 a 6 años. Guayaquil.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor. S. A..
- Picasso, M., Villanelo, M., & Bedoya, L. (2015). Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *KIRU*, 19-27.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Colombia : Luna Libros .
- Romero, S. (2018). El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en estudiantes de primer grado de educación básica primaria en el instituto comunitario MINCA sede C. Bucaramanga. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2630/2018\\_Tesis\\_Romero\\_Lizcano\\_Sonia\\_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2630/2018_Tesis_Romero_Lizcano_Sonia_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salcedo, W. (Abril de 2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo El Limón del municipio San Benito Abad, en el departamento de Sucre. (tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás. Sucre, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1>
- Sampieri, R., Hernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. Obtenido de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está*

*Aprendiendo*. Obtenido de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Vellutino, F. R. (1981). *Dislexia*. Estados Unidos: MIT Press Ltd.

### 13. Anexos

#### *Anexo 1. Aval de los instrumentos*

Señores:

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Bucaramanga

Asunto: aval de instrumentos de recolección de información

Proyecto titulado: Planeación de una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga – 2022.

Autoras: Ana Liset Pinilla Poveda y Yerly Natalia León Herrera

Cordial saludo

Yo Eliana J. Herrera V. identificado con cedula de ciudadanía No. 60.260.735 de Pamplona, profesional de Mg en Educación, doy el aval a los instrumentos de recolección de información propuestos para el proyecto Planeación de una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga – 2022. Por otra parte, dichos instrumentos han sido revisados y se han hecho las observaciones correspondientes para que se ajusten a los participantes en este caso estudiantes y docente.

Firma:

Nombre:

C.C.

TP:

Eliana J. Herrera  
Eliana J. Herrera Vera  
60.260.735  
Magister en Educación



*Bucaramanga 04 de junio de 2021*

**Señora:**

**ELIANA JOHANNA HERRERA VERA**

**Docente**

Reciba un cordial saludo

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para darle a conocer el proyecto que está en proceso titulado: Planeación de una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga – 2021. A cargo de Ana Liset Pinilla Poveda y Yerly Natalia León Herrera, estudiantes de noveno semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil. En dicho proyecto para dar solución al objetivo número 1, se ha formulado una lista de cotejo y una entrevista al docente encargado del grupo, por lo cual, respetuosamente solicitamos a usted, hacer la respectiva revisión de la lista de cotejo y las preguntas correspondientes a la entrevista docente, realizar las observaciones en caso de que sean necesarias, conforme a los instrumentos de recolección de información, que como se mencionó anteriormente serán para dar solución al primer objetivo planteado.

NOTA: Anexamos los instrumentos a revisar.

Quedamos atentas a su respuesta y agradecemos su atención y colaboración.

*Ana Liset Pinilla P.*

**Ana Liset Pinilla Poveda**

*Yerly Herrera*

**Yerly Natalia León Herrera**

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la necesidad de prevenir las dificultades en el proceso de lectura y escritura que se han evidenciado en niños de diferentes instituciones. Como plantea (Goikoetxea, 2012)“La lectura es una destreza compleja que para ser aprendida requiere de una buena enseñanza, del concurso de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y de mucha práctica.” Todo esto conlleva a que distintos ámbitos de la vida del niño se vean afectados (familiar, social y escuela) y depende del proceso de enseñanza-aprendizaje que tenga el niño es posible evidenciar si esa afectación es positiva o negativa.

De modo que se plantea una estrategia pedagógica en este proyecto investigativo para hacerle frente a los problemas de lectura y escritura que están teniendo los niños de tercer grado del colegio Campo Hermoso; la intención es persuadir a los docentes para que actúen frente a las necesidades de los estudiantes con problemas de lectura y escritura y así poder realizar las modificaciones convenientes en el aula de clase, incrementando la motivación en los estudiantes para que logren alcanzar los objetivos y tengan una vivencia escolar positiva así como también un desarrollo integral, mejorando su comunicación, su conducta y su autoestima.

Los objetivos planteados son los siguientes:

### **Objetivo General**

Planear una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga - 2021

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar las causas de las dificultades en el proceso de lectura y escritura en los niños de tercer grado del colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.
2. Diseñar la estrategia pedagógica que favorezca a los niños con dificultades en el proceso de lectura y escritura.
3. Socializar la estrategia pedagógica a la institución educativa.

## Instrumento 1. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO			
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.			
Fecha:		Grupo:	
Nombre del estudiante:			
Nombre del investigador:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad			
Hace uso adecuado de pasado presente y futuro en sus oraciones			
Expresa de manera coherente sus opiniones			
Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan			
Describe objetos y personas			
Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto			
Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto			
Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación			
Lee respetando los signos de ¿? Y !			
Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo			
Sus escritos son organizados y limpios			
Diferencia e Identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio			
Conoce los grados del adjetivo comparativo y superlativo			
Conoce verbos, determinantes y pronombres			
Conoce la preposiciones y conjunciones de un texto			
Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona			
Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes			
Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos			
Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas			
Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos			

Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa, probabilidad			
Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas			
Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado			
Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos			
Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial			
Clasifica las oraciones según el número de verbos: simples o compuestas			
Distingue diptongos, hiatos y triptongos			
Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica			
Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas			
Realiza resúmenes de textos orales y escritos			
escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea			
Reconoce las secciones de un periódico			
Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)			
Hace uso de la metáfora en sus escritos			
Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/r, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...			
Diferencia palabras homófonas			
El estudiante se muestra motivado			
Se tiene en cuenta las necesidades del estudiante			
Aplicación de diferentes estrategias metodológicas			
Uso de la tecnología			
Relación docente estudiante			
Adecuado ambiente de aprendizaje			
La institución facilita los recursos didácticos para el aprendizaje			
Participación de los padres y/o tutores			
Relación con los padres y/o tutores			

## Instrumento 3. Entrevista semiestructurada al docente

## Entrevista para la docente sobre el proceso de lectura y escritura

1. ¿Usted usa algún enfoque en el aprendizaje con los niños y desde hace cuánto lo usa
2. ¿Qué clase de libros utiliza con sus estudiantes, para facilitar y mejorar el aprendizaje?
3. ¿A lo largo de su carrera cómo docente a recibido capacitaciones para el fortalecimiento de la lectura en los niños?
4. Tenemos presente que todos los estudiantes son evaluados para determinar sus habilidades en lectura de acuerdo a su grado escolar ¿Usted cómo los evalúa y cada cuánto tiempo lo hace?
5. ¿Quién es la persona encargada en determinar que un estudiante necesita ayuda y cuál es el proceso que se lleva con este estudiante?
6. ¿Cómo docente qué espera de los niños que no están leyendo al nivel de lectura correspondiente a su grado y edad (Velocidad de lectura, nivel de comprensión, nivel de dificultad, etc.)?
7. ¿A parte de usted como docente titular, existen personas encargadas para la ayuda del fortalecimiento de estas falencias?
8. ¿Qué clase de materiales adicionales o recursos, recomienda a los padres de familia para que puedan utilizar con sus hijos en casa?
9. ¿Cómo se ven los resultados del colegio en las pruebas estatales y estandarizadas en los últimos años y cuál es la metodología que se implementa para mejorarlas?
10. ¿De qué manera mide el crecimiento anual del estudiante en lectura?

## Anexo 2. Planeación fase operativa

PLANEACIÓN FASE OPERATIVA						
Objetivo general: Planear una estrategia pedagógica dirigida a niños de tercer grado con dificultades en el proceso de lectura y escritura del Colegio Campo Hermoso, Bucaramanga - 2021						
✓ Identificar las causas de las dificultades en el proceso de lectura y escritura en los niños de tercer grado del colegio Campo Hermoso de Bucaramanga.	ACTIVIDADES					
	Diseño y construcción de los instrumentos		Aplicación de los instrumentos		Estudio y análisis de los instrumentos	
	TAREAS					
	Diseño y elaboración de la lista de cotejo.	Diseño y elaboración de la entrevista al docente.	Lista de cotejo. Preparación del material a utilizar, desarrollo y aplicación por parte de los investigadores.	Entrevista al docente. Agendar cita para realizar entrevista al docente encargado.	Análisis y estudio de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes por parte de los investigadores.	Análisis y estudio de la entrevista aplicada al docente.
✓ Establecer la estrategia pedagógica que favorezca a los niños con dificultades en el proceso de lectura y escritura.	ACTIVIDADES					
	Investigación sobre la estrategia a aplicar		Estructuración la estrategia		Planteamiento de la estrategia	
	TAREAS					
	Examinar los temas que trabajara el docente con los estudiantes de tercer grado.	Examinar los diferentes tipos de actividades que fortalecen el proceso de lectura y escritura en los niños de tercer grado.	Reunión de los investigadores para seleccionar actividades.	Planificación de las actividades que reúne la estrategia pedagógica.	Proponer las actividades de la estrategia pedagógica que favorece a los niños con dificultades en el proceso de lectura y escritura.	Evaluación, ajustes y retroalimentación de las actividades para la estrategia pedagógica

✓ <b>Socializar la estrategia pedagógica a la institución educativa.</b>	ACTIVIDADES		
	Elaboración de una cartilla que plasme la estrategia		Exponer la estrategia pedagógica a la comunidad educativa
	TAREAS		
	Diseñar la cartilla que contiene la estrategia pedagógica, bien especificada.	Alistar el material de socialización a la comunidad educativa.	Fijar una fecha acordada con la comunidad educativa para la socialización de la estrategia pedagógica que favorece a los niños con dificultades en el proceso de lectura y escritura.

*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 3. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO			
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.			
Fecha:	Grupo: 3 <sup>o</sup> 1		
Nombre del estudiante:	Luis Gabriel Castañeda James		
Nombre del acudiente:	Yuliett James		
Nombre del investigador:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Lectura y lenguaje oral			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5			A veces
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
Lenguaje escrito			
10	X		
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15	X		
16		X	
17		X	
18		X	
19		X	

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.			A veces
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas		X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado	X		
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos			A veces
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial		X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas		X	
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos		X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica		X	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas		X	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos			A veces
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea		X	
31	Reconoce las secciones de un periódico		X	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)			A veces
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos		X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/r, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...		X	
35	Diferencia palabras homófonas		X	

LISTA DE COTEJO				
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.				
Fecha:		Grupo: 301		
Nombre del estudiante: Jean Luis Data Barraza				
Nombre del acudiente: Yuseidy Barraza				
Nombre del investigador:				
ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Lectura y lenguaje oral</b>				
1	Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad	X		
2	Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones		X	
3	Expresa de manera coherente sus opiniones		X	
4	Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan	X		
5	Describe objetos y personas	X		
6	Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto		X	
7	Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto		X	
8	Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación		X	
9	Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		X	
<b>Lenguaje escrito</b>				
10	Sus escritos son organizados y limpios		X	
11	Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio		X	
12	Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		X	
13	Conoce verbos, determinantes y pronombres	X		
14	Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto		X	
15	Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona		X	
16	Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes	X		
17	Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos		X	
18	Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas	X		
19	Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos		X	



20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.		X	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas		X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado	X		
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos			A veces
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial		X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas	X		
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos		X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	X		
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas			A veces
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos			A veces
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea		X	
31	Reconoce las secciones de un periódico		X	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	X		
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos		X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...			A veces
35	Diferencia palabras homófonas		X	

LISTA DE COTEJO			
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.			
Fecha:		Grupo: 301	
Nombre del estudiante: Sofia Isabel Fajardo Rengel			
Nombre del acudiente: Lenis Rengel			
Nombre del investigador:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Lectura y lenguaje oral</b>			
1		X	
2			A veces
3		X	
4			A veces
5	X		
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
<b>Lenguaje escrito</b>			
10		X	
11		X	
12		X	
13			A veces
14		X	
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19		X	

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	X	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas	X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado		A veces
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos	X	
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial	X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas	X	
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos	X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	X	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas	X	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos	X	
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea		A veces se le dificulta
31	Reconoce las secciones de un periódico	X	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	X	
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos	X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de ce, uso de ct,...	X	
35	Diferencia palabras homófonas	X	

LISTA DE COTEJO				
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.				
Fecha:			Grupo: 302	
Nombre del estudiante: Miguel Angel Silva				
Nombre del acudiente: Patricia Silva				
Nombre del investigador:				
ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Lectura y lenguaje oral</b>				
1	Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad		X	
2	Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones		X	
3	Expresa de manera coherente sus opiniones			A veces
4	Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan			A veces
5	Describe objetos y personas	X		
6	Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto		X	
7	Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto		X	
8	Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación			A veces
9	Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		X	
<b>Lenguaje escrito</b>				
10	Sus escritos son organizados y limpios	X		
11	Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio		X	
12	Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		X	
13	Conoce verbos, determinantes y pronombres		X	
14	Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto		X	
15	Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona		X	
16	Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes		X	
17	Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos		X	
18	Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas		X	
19	Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos			A veces

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	x	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas	X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado		A veces
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos		A veces
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial	X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas	x	
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos	x	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	x	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas	x	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos		A veces
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics ...) a partir de una idea		A veces
31	Reconoce las secciones de un periódico		A veces
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	x	
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos	X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de ce, uso de ct,...	X	
35	Diferencia palabras homófonas	X	

LISTA DE COTEJO			
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.			
Fecha:	Grupo: 3ºL		
Nombre del estudiante:	Julian David Quiroga		
Nombre del acudiente:	Maira Torres		
Nombre del investigador:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
Lectura y lenguaje oral			
1 Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad	X		
2 Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones	X		
3 Expresa de manera coherente sus opiniones			En ocasiones
4 Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan			En ocasiones
5 Describe objetos y personas	X		
6 Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto		X	
7 Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto		X	
8 Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación	X		
9 Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		X	
Lenguaje escrito			
10 Sus escritos son organizados y limpios	X		
11 Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio			En ocasiones
12 Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		X	
13 Conoce verbos, determinantes y pronombres		X	
14 Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto			En ocasiones
15 Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona	X		
16 Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes			Se le dificulta
17 Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos		X	
18 Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas			Se le dificulta
19 Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos			A veces.

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	X	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas	X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado	X	
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos		En ocasiones
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial	X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas		En ocasiones
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos	X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	X	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas		A veces
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos		Se lo dificulta
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea		En ocasiones
31	Reconoce las secciones de un periódico	X	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	X	
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos		X
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...		Se lo dificulta
35	Diferencia palabras homófonas	X	

LISTA DE COTEJO			
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.			
Fecha:		Grupo: 3 <sup>o</sup> 1	
Nombre del estudiante: Melisa Alessandra Merchan			
Nombre del acudiente: Milena Quintero			
Nombre del investigador:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Lectura y lenguaje oral</b>			
1	Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad	X	
2	Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones	X	
3	Expresa de manera coherente sus opiniones		A veces
4	Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan	X	
5	Describe objetos y personas	X	
6	Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto		A veces
7	Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto		X
8	Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación	X	
9	Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		X
<b>Lenguaje escrito</b>			
10	Sus escritos son organizados y limpios	X	
11	Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio		A veces
12	Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		X
13	Conoce verbos, determinantes y pronombres		X
14	Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto		A veces
15	Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona		A veces
16	Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes		A veces
17	Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos		X
18	Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas		X
19	Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos		X



20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.		x	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas		x	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado	x		
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos			A veces
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial		x	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas			A veces
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos		x	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	x		
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas			Se le dificulta
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos			A veces
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea			Pocas veces
31	Reconoce las secciones de un periódico	x		
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	x		
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos		x	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de ce, uso de ct...			Se le dificulta
35	Diferencia palabras homófonas	x		

## LISTA DE COTEJO

La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.

Fecha:

Grupo: 3º1

Nombre del estudiante: Breiner Nicolas Aparicio

Nombre del acudiente: Erika Corso Aparicio

Nombre del investigador:

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Lectura y lenguaje oral</b>				
1	Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones		<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Expresa de manera coherente sus opiniones			A veces
4	Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan			A veces
5	Describe objetos y personas			Se le dificulta
6	Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto		<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto		<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación		<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Lenguaje escrito</b>				
10	Sus escritos son organizados y limpios			En ocasiones
11	Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio		<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Conoce verbos, determinantes y pronombres	<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto			Se le dificulta
15	Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona		<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes			Se le dificulta
17	Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos		<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos		<input checked="" type="checkbox"/>	

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	X	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas	X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado		<i>ALGUNAS VECES</i>
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos	X	
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial	X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas	X	
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos	X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica		<i>A VECES</i>
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas	X	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos		<i>SE LE DIFICULTA</i>
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea	X	
31	Reconoce las secciones de un periódico	X	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)		<i>SE LE DIFICULTA</i>
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos	X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...	X	
35	Diferencia palabras homófonas	X	

LISTA DE COTEJO			
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.			
Fecha:	Grupo: 3 <sup>o</sup> J		
Nombre del estudiante:	Ashley Saray Bacareo Moreno		
Nombre del acudiente:	Ashley Moreno		
Nombre del investigador:			
ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
<b>Lectura y lenguaje oral</b>			
1		X	
2		X	
3		X	
4		X	
5			Se le dificulta
6		X	
7		X	
8		X	
9		X	
<b>Lenguaje escrito</b>			
10			En ocasiones
11		X	
12		X	
13		X	
14		X	
15		X	
16			Se le dificulta
17		X	
18		X	
19		X	

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	X	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas	X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado		En ocasiones
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos	X	
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial	X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas		Se le dificulta
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos	X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	X	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas	X	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos	X	
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea		los transcribe.
31	Reconoce las secciones de un periódico		Se le dificulta
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)		A veces
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos	X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...		Confunde muchas normas.
35	Diferencia palabras homófonas	X	

LISTA DE COTEJO				
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.				
Fecha:		Grupo: 3 <sup>o</sup> J		
Nombre del estudiante: Mariana Badillo Herrera				
Nombre del acudiente: Ruben Darío Badillo				
Nombre del investigador:				
ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	OBSERVACIONES
Lectura y lenguaje oral				
1	Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad	X		
2	Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones	X		
3	Expresa de manera coherente sus opiniones	X		
4	Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan	X		
5	Describe objetos y personas	X		
6	Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto	X		
7	Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto			Algunas ocasiones
8	Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación			
9	Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		X	
Lenguaje escrito				
10	Sus escritos son organizados y limpios	X		
11	Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio	X		
12	Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		X	
13	Conoce verbos, determinantes y pronombres	X		
14	Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto	X		
15	Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona	X		
16	Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes	X		
17	Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos	X		
18	Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas	X		
19	Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos	X		

20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	✗	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas		✗
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado	✗	
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos	✗	
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial		✗
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas	✗	
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos		✗
27	Conoce y acentúa monoslabos, usa la acentuación diacrítica	✗	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas	✗	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos	✗	
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea	✗	
31	Reconoce las secciones de un periódico	✗	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	✗	
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos		✗
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...	✗	
35	Diferencia palabras homófonas	✗	

LISTA DE COTEJO				
La presente lista de cotejo tiene como propósito recolectar y registrar información sobre el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de los estudiantes con el fin de tomar decisiones acordes al rendimiento de los alumnos.				
Fecha:		Grupo: 3 <sup>o</sup> 1		
Nombre del estudiante: Juliet Vanessa Valencia				
Nombre del acudiente: Viviana Ramirez				
Nombre del investigador:				
ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	OBSERVACIONES
Lectura y lenguaje oral				
1	Se comunica de manera oral sin ninguna dificultad	X		
2	Hace uso adecuado de pasado, presente y futuro en sus oraciones	X		
3	Expresa de manera coherente sus opiniones		X	
4	Busca alternativas de solución a los problemas que se le presentan			A veces
5	Describe objetos y personas	X		
6	Capta y resume las ideas principales y secundarias de un texto		X	
7	Interpreta de manera analítica el mensaje implícito de un texto		X	
8	Lee con buena entonación respetando los signos de puntuación			En ocasiones
9	Mantiene una velocidad lectora entre 90 y 100 palabras por minuto con buena entonación y ritmo		X	
Lenguaje escrito				
10	Sus escritos son organizados y limpios		X	
11	Diferencia e identifica sustantivos propios/comunes, individuales/colectivos, concretos/abstractos, gentilicio	X		
12	Conoce los grados del adjetivo: comparativo y superlativo		X	
13	Conoce verbos, determinantes y pronombres			A veces
14	Conoce las preposiciones y conjunciones de un texto		X	
15	Diferencia las tres conjugaciones y analiza tiempo, número y persona		X	
16	Conjuga los verbos regulares e irregulares más frecuentes	X		
17	Reconoce y clasifica familias léxicas y campos semánticos		X	
18	Comprende y utiliza sinónimos, antónimos y polisémicas		X	
19	Conoce y forma palabras con sufijos y prefijos		X	



20	Reconoce los tipos de oraciones: enunciativa, interrogativa, exclamativa, imperativa, dubitativa, desiderativa y atributiva.	X	
21	Reconoce y utiliza siglas y abreviaturas	X	
22	Hace uso del diccionario identificando el significado adecuado	X	
23	Identifica en la oración sujeto, predicado y sus núcleos		A. vocal
24	Identifica complemento directo, indirecto y circunstancial	X	
25	Identifica las oraciones : simples o compuestas	X	
26	Distingue diptongos, hiatos y triptongos	X	
27	Conoce y acentúa monosílabos, usa la acentuación diacrítica	X	
28	Conoce y acentúa palabras agudas, llanas y esdrújulas	X	
29	Realiza resúmenes de textos orales y escritos	X	
30	Escribe diferentes tipos de textos (narrativo, descriptivo, anuncio, noticia, comics...) a partir de una idea	X	
31	Reconoce las secciones de un periódico	X	
32	Redacta instrucciones (reglas de juego, recetas...)	X	
33	Hace uso de la metáfora en sus escritos	X	
34	Aplica normas ortográficas del ciclo: v/b, g/j, r/rr, terminadas aje y eje, en z o d, uso de x, uso de y, uso de cc, uso de ct,...	X	
35	Diferencia palabras homófonas	X	

*Anexo 4. Entrevista estructurada al docente*

**Entrevista para la docente sobre el proceso de lectura y escritura**

1. ¿Usted usa algún enfoque en el aprendizaje con los niños y desde hace cuánto lo usa  
R= Enfoque cualitativo, porque se privilegia el análisis profundo y reflexivo de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Con los estudiantes que se está manejando este proyecto se lleva un proceso de 3 años. Desde iniciar el proceso de la lectura desde el grado primero.
2. ¿Qué clase de libros utiliza con sus estudiantes, para facilitar y mejorar el aprendizaje?  
R= Santillana y literatura infantil
3. ¿A lo largo de su carrera cómo docente ha recibido capacitaciones para el fortalecimiento de la lectura en los niños?  
R= En este momento por la situación de la pandemia no se ha podido, pero anteriormente sí.
4. Tenemos presente que todos los estudiantes son evaluados para determinar sus habilidades en lectura de acuerdo a su grado escolar ¿Usted cómo los evalúa y cada cuánto tiempo lo hace?  
R= Si, se evalúan diariamente mediante actividades lúdicas, pedagógicas, planeadas y desarrolladas en las diferentes áreas y proyectos institucionales.
5. ¿Quién es la persona encargada en determinar que un estudiante necesita ayuda y cuál es el proceso que se lleva con este estudiante?  
R= Yo como docente titular y que conozco el proceso de cada uno de los estudiantes. Se hace un trabajo con los padres, psicología, también con unas practicantes de la UNAB y se realizan refuerzos durante el periodo y se evalúan al final del periodo.

6. ¿Cómo docente qué espera de los niños que no están leyendo al nivel de lectura correspondiente a su grado y edad (Velocidad de lectura, nivel de comprensión, nivel de dificultad, etc.)?

R= Organizar un plan para fortalecer la lectura y superar las debilidades.

7. ¿A parte de usted como docente titular, existen personas encargadas para la ayuda del fortalecimiento de estas falencias?

R= Cuando están las practicantes de psicología de la UNAB, y en mi trabajo diario.

8. ¿Qué clase de materiales adicionales o recursos, recomienda a los padres de familia para que puedan utilizar con sus hijos en casa?

R= En este momento por la situación de la pandemia trabajamos con la plataforma de class room. A partir del 26 de octubre los niños ingresarán a la institución y trataré de reforzar algunas debilidades y fortalecer sus habilidades lectoras.

9. ¿Cómo se ven los resultados del colegio en las pruebas estatales y estandarizadas en los últimos años y cuál es la metodología que se implementa para mejorarlas?

R= Nuestra Institución ha estado en un nivel bajo, por tal razón en estos últimos dos años se ha tratado de fortalecer la comprensión lectora, la lectura crítica y analítica para poder mejorar los promedios en las pruebas saber. Este año en agosto los niños presentaron las pruebas avanzar, sin embargo, no han llegado los resultados.

10. ¿De qué manera mide el crecimiento anual del estudiante en lectura?

R= Como he tenido la posibilidad de estar en este proceso desde grado primero, me ha permitido observar el crecimiento y fortalecimiento diario en sus habilidades lecto escritoras de cada uno de mis estudiantes.

11. ¿Qué ocurre con los niños que ingresan al siguiente año con falencias en su lectoescritura?

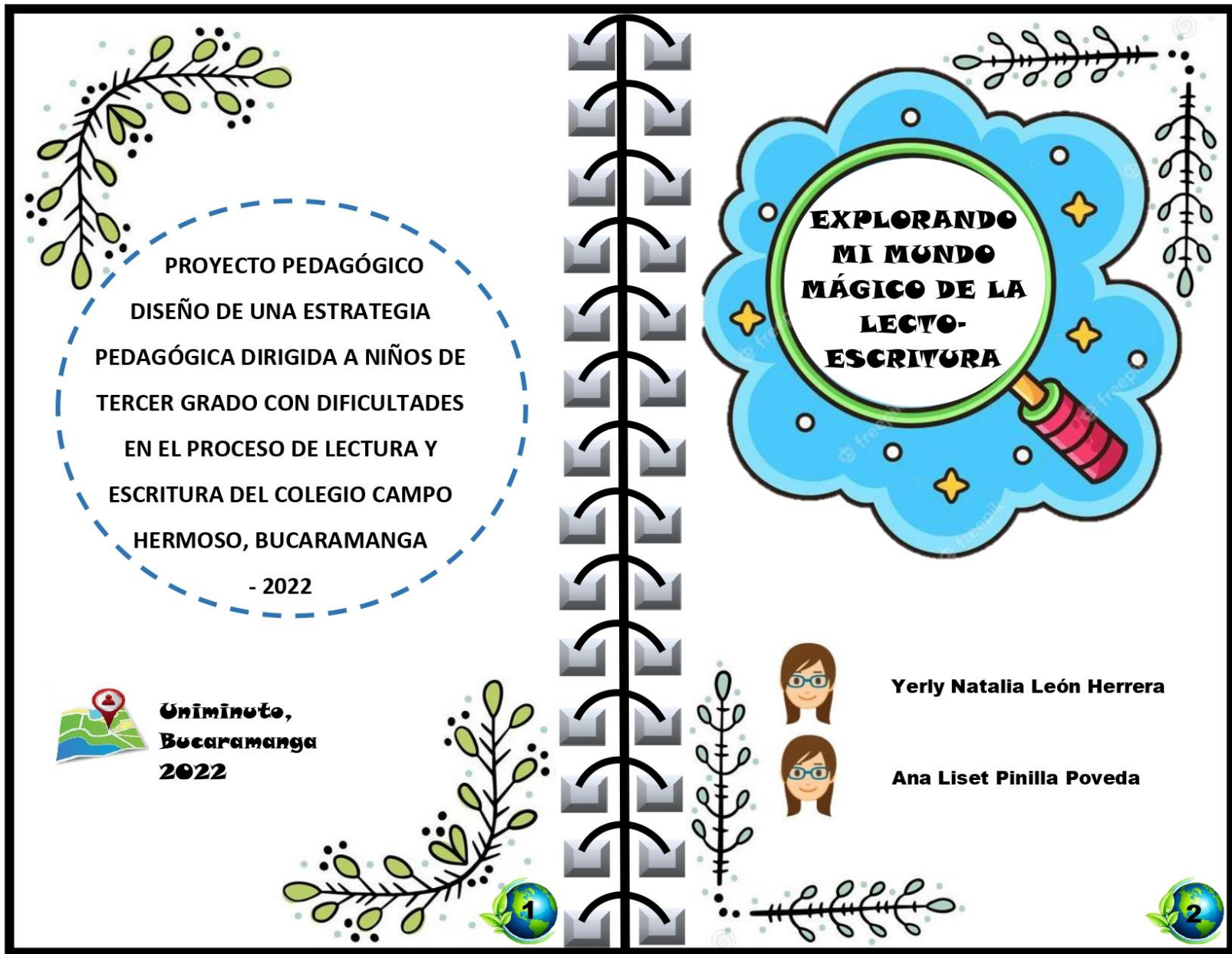
R= A nivel institucional a fin de cada año se pasa un reporte y los estudiantes que presentan alguna dificultad académica deben firmar un compromiso antes de realizar su matrícula para el siguiente año.

12. ¿Cuál es la estrategia que usan en la institución para tener un buen seguimiento de la lectoescritura en los niños?

R= Cada profesor que inicia el grado primero, lleve sus estudiantes hasta el grado tercero para así cumplir con todas las habilidades que exige el proceso lecto escritor.

Anexo 5. Cartilla





PROYECTO PEDAGÓGICO  
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA  
PEDAGÓGICA DIRIGIDA A NIÑOS DE  
TERCER GRADO CON DIFICULTADES  
EN EL PROCESO DE LECTURA Y  
ESCRITURA DEL COLEGIO CAMPO  
HERMOSO, BUCARAMANGA  
- 2022



**Uniminuto,  
Bucaramanga  
2022**







**EXPLORANDO  
MI MUNDO  
MÁGICO DE LA  
LECTO-  
ESCRITURA**



**Yerly Natalia León Herrera**

**Ana Liset Pinilla Poveda**





**Tabla de Contenidos**

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>		
<b>Categoría 1.</b>			
<b>Niveles de lectura .....</b>	<b>8</b>		
<b>Categoría 2.</b>			
<b>Dicción .....</b>	<b>19</b>		
<b>Categoría 3.</b>			
<b>Semántica .....</b>	<b>25</b>		
<b>Categoría 4.</b>			
<b>Gramatical .....</b>	<b>31</b>		
		<b>Categoría 5.</b>	
		<b>Tipología textual .....</b>	<b>39</b>
		<b>Categoría 6.</b>	
		<b>Ortografía .....</b>	<b>47</b>
		<b>Categoría 7.</b>	
		<b>Estructura de la oración .....</b>	<b>55</b>
		<b>Categoría 8.</b>	
		<b>Semiótica .....</b>	<b>59</b>
		<b>Categoría 9.</b>	
		<b>Significado del texto .....</b>	<b>63</b>
		<b>Bibliografía .....</b>	<b>67</b>

## INTRODUCCIÓN



En esta cartilla pedagógica es realizada para dar respuesta a una problemática que presentan varios estudiantes del grado tercero pertenecientes al Colegio Campo Hermoso de Bucaramanga. Los niños presentan inconvenientes con la lectoescritura, generándoles dificultades en todas las áreas.

Es importante intervenir en la atención y formación de los niños que presentan problemas con la lectura y escritura, de no ser así los estudiantes caminarán hacia el fracaso perdiendo la confianza en sí mismos, y cada vez sentirse más incapaces de realizar cualquier actividad.

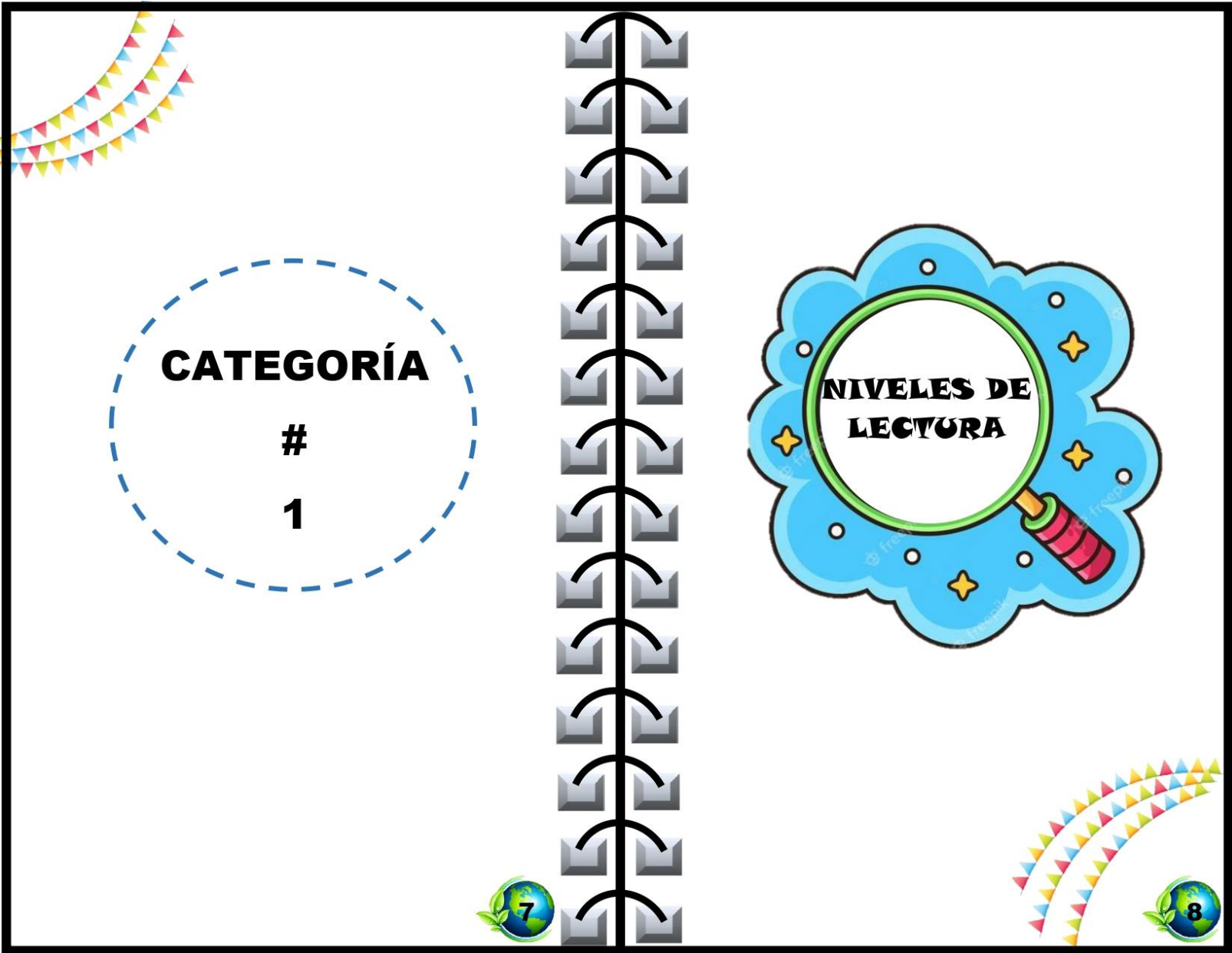


Por lo tanto, para fortalecer el aprendizaje en los niños de tercer grado, es crucial la implementación de esta cartilla pedagógica como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que ayude a los estudiantes a superar sus dificultades, haciendo uso de una de las mejores herramientas de aprendizaje, “el juego”

La cartilla contiene 21 actividades para desarrollar con los niños de tercer grado en compañía del docente, todas las actividades basadas en el juego que es el campo en el que ellos más se desarrollan y les atrae, sacando provecho de sus conocimientos previos e impulsándolos a que quieran conocer mucho más.







**CATEGORÍA**  
**#**  
**1**

**NIVELES DE**  
**LECTURA**





## PRESENTE, PASADO Y FUTURO

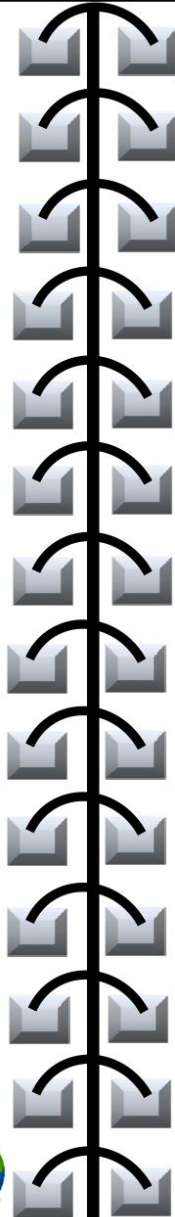


### INTENCIONALIDAD:

Desarrollar las capacidades necesarias de los niños y las niñas para los tiempos verbales, ya que sitúan la acción en un tiempo real determinado.

### DESCRIPCIÓN:

- ☺ La docente después de explicar el tema acerca de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro) procederá a pegar en el tablero frases previamente realizadas, acerca de los tiempos verbales.
- ☺ Luego, pasará al tablero a diferentes niños, los cuales deben leer la frase y colocar con un marcador al lado de la oración, si esta corresponde a una oración del pasado, del presente o del futuro.
- ☺ Esta actividad se puede repetir varias veces, fortaleciendo las falencias de cada niño



### Ejemplo:


	Pasado	Presente	Futuro
Este verano iremos de vacaciones a las Islas Canarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hace poco estuve con mi familia en Palma de Mallorca.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El colegio está haciendo un patio cordobés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ahora mis amigos navegan por las costas de América.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedí el reloj de las escuelas activas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Subire en el yate de mis amigos Juan y Sara.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estoy preparando un bizcocho de manzanas para merendar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando era pequeña tenía fobia a las alturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El curso que viene estaré en cuarto año de primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inés se pone la gorra con la visera al revés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La profesora tiene una idea estupenda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


El próximo miércoles haremos concierto	presente	pasado	futuro
La semana pasada me rompí la pierna	presente	pasado	futuro
Yo bailo salsa todos los martes	presente	pasado	futuro
Mi tía tiene 20 años	presente	pasado	futuro
Ayer vosotros gastasteis mucho dinero	presente	pasado	futuro
Marcelo hoy nada en la piscina con sus amigos	presente	pasado	futuro
Mis primos estudiaron mucho el año pasado	presente	pasado	futuro
Hoy por la mañana voy al parque	presente	pasado	futuro
El próximo verano visitaremos París	presente	pasado	futuro

### RECURSOS:


- ☺ Frases
- ☺ Cinta
- ☺ Marcadores de tablero







## LECTURAS COMPENSIVAS



**INTENCIONALIDAD:**

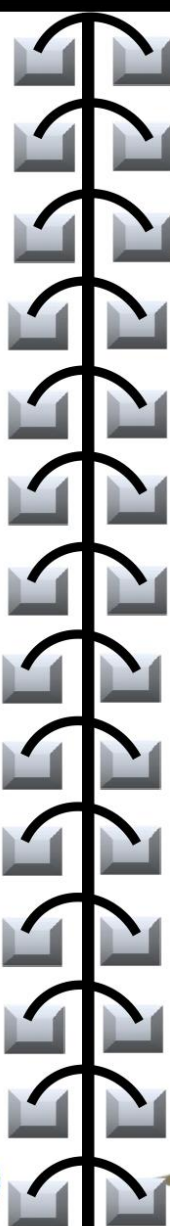
Infundir desde temprana edad el valor de entender y comprender los textos, de esta forma se ayuda a prevenir problemáticas, que pueden llegar a presentarse a en un futuro en la lectoescritura.

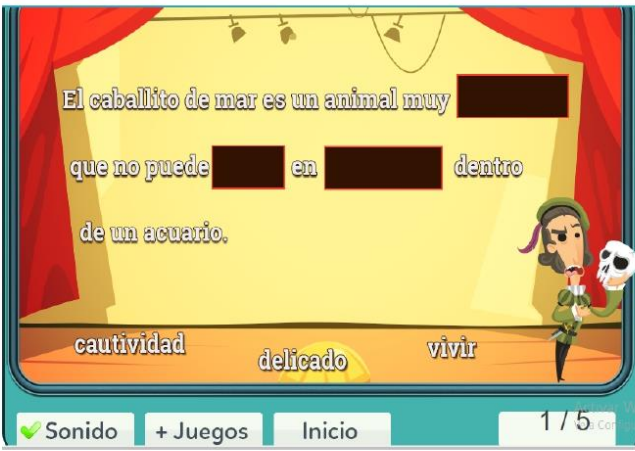
**DESCRIPCIÓN:**


- ☺ La docente escogerá cualquier lectura del link que aparece a continuación, y realizará una lluvia de preguntas, para observar el nivel de comprensión de los niños.

<https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-compensivas>

- ☺ Luego como refuerzo para casa podrán realizar la actividad que aparece en la página, al buscar el cuento leído en la clase.
- ☺ De esta forma se refuerza la comprensión lectora de los niños y las niñas.

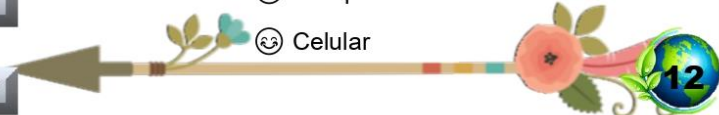








**RECURSOS:**

- ☺ Cuento
- ☺ Computador
- ☺ Celular





## LECTURA DE IMÁGENES

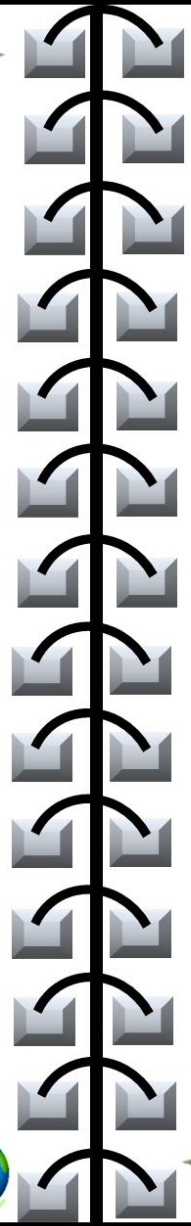


**INTENCIONALIDAD:**


Despertar en los estudiantes la imaginación e interpretación de imágenes, potenciar la creatividad, que descubran que pueden crear y experimentar situaciones, de otra forma aparte de la escrita y desarrollar en ellos la lectura inferencial.

**DESCRIPCIÓN:**

- ☺ La docente llevara a la clase un par de imágenes con detalles puntuales, que permitan realizar una lectura de la misma. Estas imágenes serán expuestas en el aula de clase, los estudiantes las observarán detalladamente por un tiempo según lo sugiera la docente y se realizará un conversatorio al respecto.
- ☺ Luego los estudiantes pasaran a sus puestos y realizaran un escrito de las imágenes observadas, de manera descriptiva, interpretativa y argumentativa. Esta actividad se debe repetir por lo menos 2 veces al mes e ir cambiando las imágenes. (Romero, 2019)




Ejemplo de imagen para utilizar con los niños de primaria.



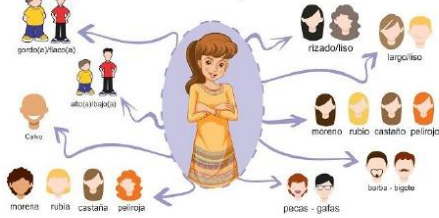
**RECURSOS:**

- ☺ Imágenes grandes
- ☺ Papel y lápiz





## DESCRIPCIÓN DE OBJETOS Y PERSONAS



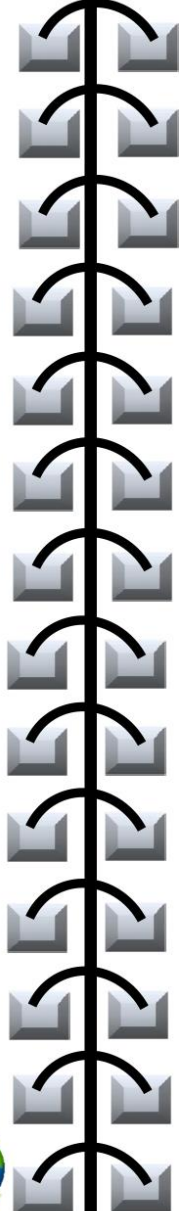
### INTENCIONALIDAD:

Que los niños reconozcan los sustantivos y adjetivos, utilizándolos en la creación de sus oraciones orales. A su vez que haga uso del vocabulario apropiado para describir a una persona, lugar o cosa, teniendo en cuenta una estructura.

### DESCRIPCIÓN:

☺ La actividad que se propone es el juego del espejo, el cual consiste en colocar a los niños frente a un espejo y que ellos mismos se describan tal cual como se ven. Teniendo en cuenta la estructura de aspecto físico y personalidad.

☺ Luego se hace un círculo, con todos los estudiantes y uno de ellos lanza el dado, si por ejemplo cae el número tres, se cuenta los estudiantes hasta el número tres y ese va ser el estudiante que describe al compañero que desee, la descripción se hará con aspecto físico y personalidad.



### RECURSOS:

- ☺ Espejo
- ☺ Objetos
- ☺ Dado didáctico





## SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

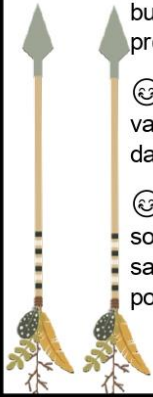


### INTENCIONALIDAD:

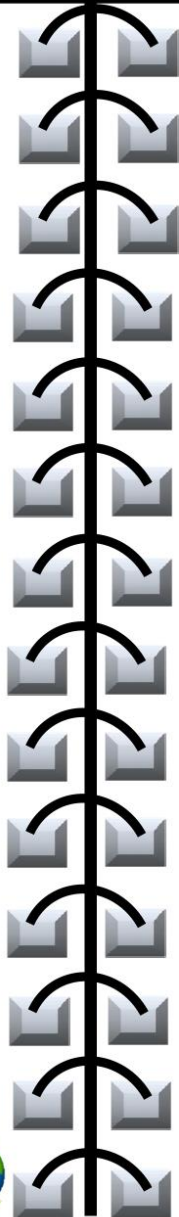
Promover la expresión, haciendo uso del lenguaje oral, disminuyendo los niveles de agresión y la dependencia de un mediador.

La finalidad es que el estudiante, como primera medida de solución a la problemática, recurra a su expresión oral de una manera respetuosa.

### DESCRIPCIÓN:



- ☺ Con ayuda de papá o mamá vamos a buscar un posible problema que pueda presentar el niño en cualquier momento.
- ☺ Luego, en la guía que la docente les dará, van a colocar las 3 posibles soluciones que le darían al inconveniente presentado.
- ☺ Por último, van a evaluar cuál de las tres soluciones es la mejor, llevarán la guía al salón y compartirán su problema y sus posibles soluciones.



www.centromonblau.com

Es normal tener problemas todos los tenemos incluso los mayores

NOSOTROS TE AYUDAREMOS A SOLUCIONARLOS!

Dibuja o escribe aquí tu PROBLEMA:

SOLUCIÓN 1

SOLUCIÓN 2

SOLUCIÓN 3

¿Está bien o mal? ¿Cómo se sienten los demás?

¿Está bien o mal? ¿Cómo se sienten los demás?

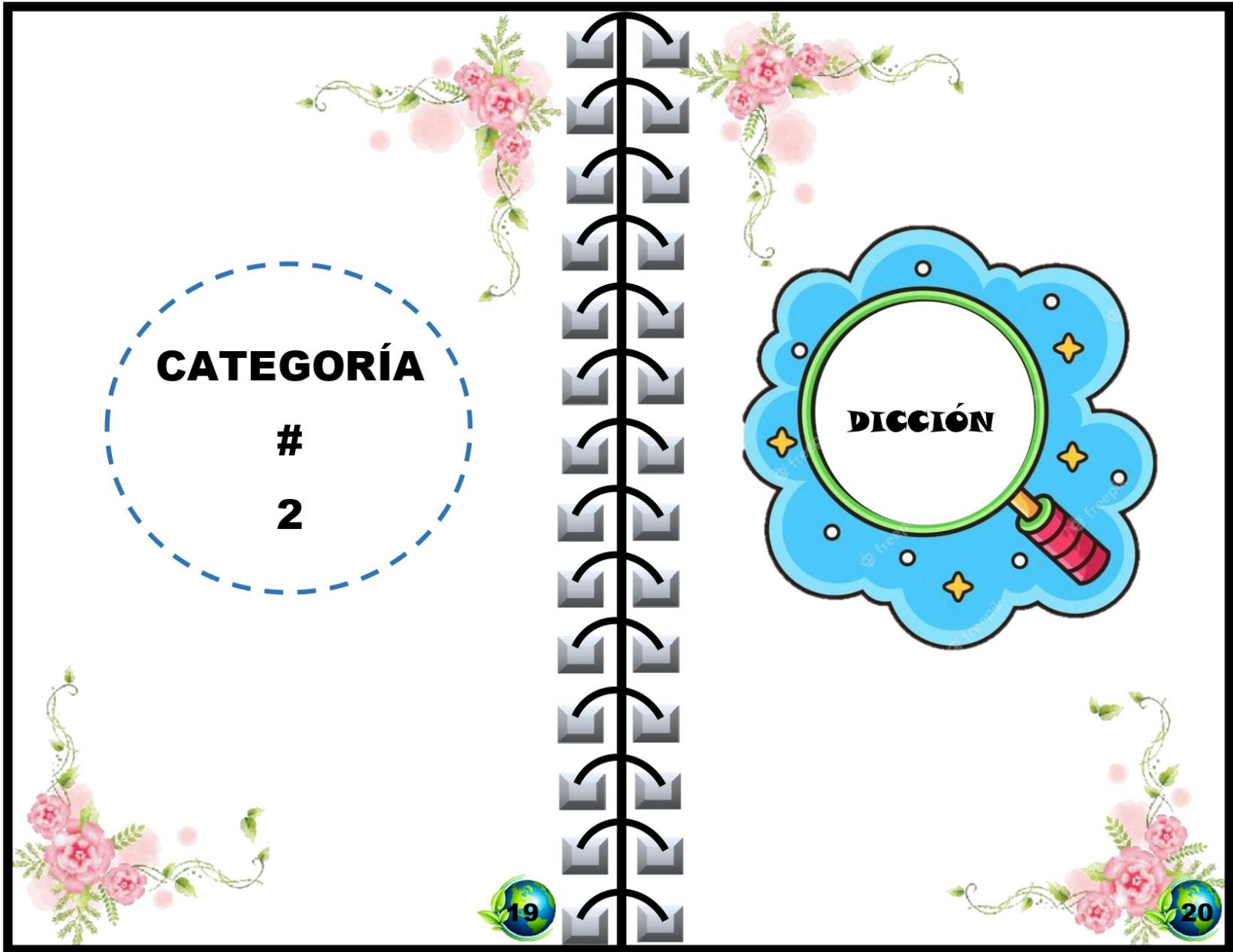
¿Está bien o mal? ¿Cómo se sienten los demás?

¿CUÁL ES LA MEJOR SOLUCIÓN? → LA SOLUCIÓN..

### RECURSOS:

- ☺ Guía
- ☺ Lápiz
- ☺ Colores





**CATEGORÍA**

**#**

**2**

**DICCION**

19

20




## SIGNOS DE PUNTUACIÓN



**INTENCIONALIDAD:**

Desarrollar en los niños y las niñas la capacidad básica para mantener una buena ortografía utilizando los signos de puntuación.

**DESCRIPCIÓN:**

- ☺ Los niños irán al aula de computación y allí podrán trabajar con la docente acerca del tema los signos de puntuación.
- ☺ La docente colocará en cada computador el link de la actividad y de esta forma los niños lograrán jugar y aprender al mismo tiempo.

<https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65>




**RECURSOS:**

- ☺ Computadores








## UNA HISTORIA A CIEGAS

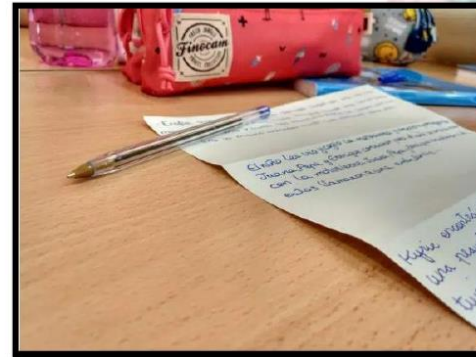
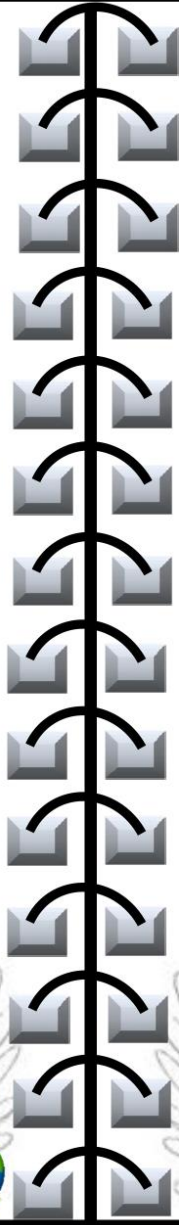


### INTENCIONALIDAD:

Despertar la creatividad e imaginación en los estudiantes desarrollando el hábito del uso adecuado de los signos de puntuación.

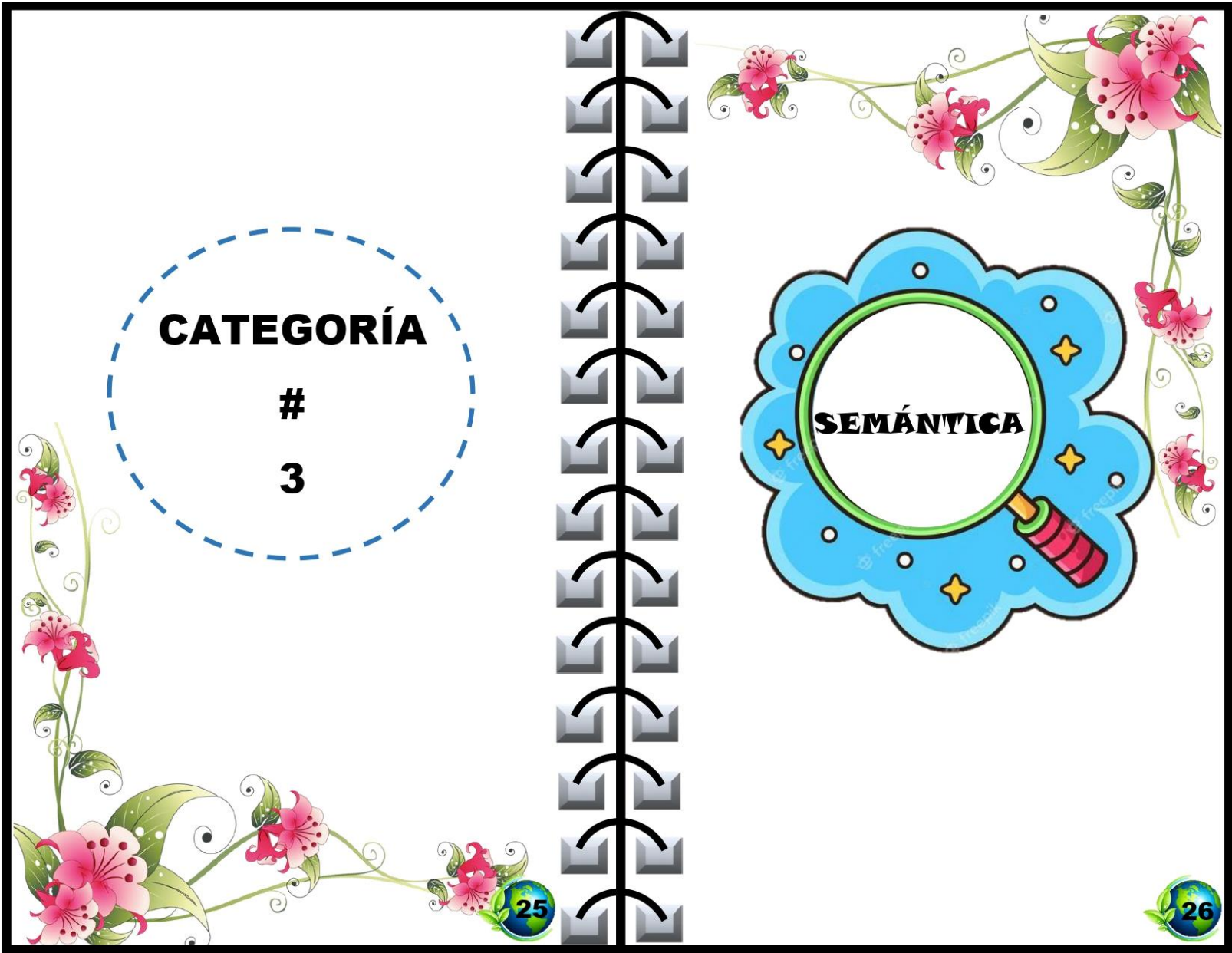
### DESCRIPCIÓN:

- ☺ Los niños escribirán en su cuaderno un texto seleccionado por la docente, el cual debe contener varios signos de puntuación.
- ☺ La docente les dictará el texto sin los signos de puntuación.
- ☺ Los niños deberán colocar con un color diferente cada signo en dónde ellos creen conveniente.
- ☺ Por último socializarán el texto y corregirán cada signo.



### RECURSOS:

- ☺ Cuaderno
- ☺ Lápiz
- ☺ Color



## SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS



### INTENCIONALIDAD:

Incrementar el nivel sobre el dominio del lenguaje, aumentando el vocabulario y mejorando la comprensión y la propiedad al hablar.

### DESCRIPCIÓN:

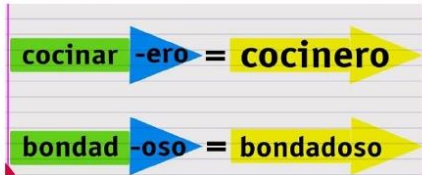
- ☺ La docente llevará al aula de clases, una caja decorada y llena de objetos, papeles y dibujos.
- ☺ Luego de explicar el respectivo tema, pasará uno a uno a participar de la actividad, la cual consiste en meter la mano dentro de la caja y sacar algo, de lo que se encuentra en ella.
- ☺ Luego la docente preguntará el sinónimo o el antónimo de lo que el niño escogió.
- ☺ Así hasta que participen todos los niños



### RECURSOS:

- ☺ Cartulina
- ☺ Colores
- ☺ Témperas
- ☺ Hojas de colores
- ☺ Caja de cartón
- ☺ Colbón
- ☺ Imágenes

## SUFIJOS Y PREFIJOS



### INTENCIONALIDAD:

Realizar por medio de experiencias lúdico pedagógicas la socialización y desarrollo del tema "sufijos y prefijos" permitiendo por medio de actividades adquirir el conocimiento básico de las palabras derivadas. (Alonso, 2017)

### DESCRIPCIÓN:

#### DESCRIPCIÓN:

☺ Los niños se desplazarán con la docente al aula de informática y allí podrán realizar actividades en línea acerca del tema visto en clase (sufijos y prefijos)

☺ La docente colocará en cada computador el link de la actividad y de esta forma los niños lograrán jugar y aprender al mismo tiempo.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65>



Haz clic sobre las palabras que tengan sufijos derivativos.

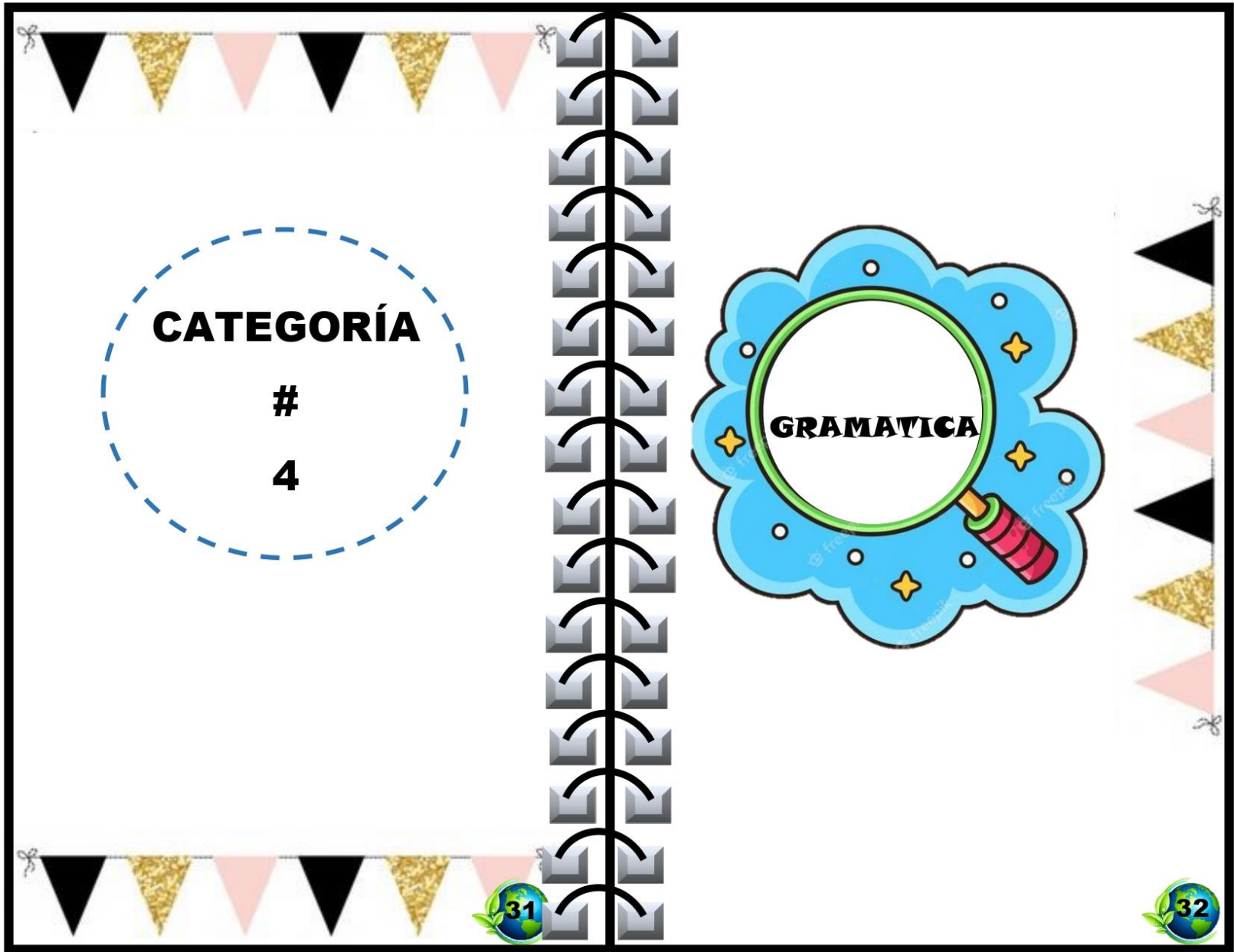
Mi perro es un buenazo.  
Duerme siempre en su caseta y nunca ladra a los vecinos.

HAZ CLIC AQUÍ PARA CONTINUAR

### RECURSOS:

- ☺ Computadores





## SUSTANTIVOS



### LOS SUSTANTIVOS

Sirven para nombrar:

- PERSONAS
- ANIMALES
- COSAS
- LUGARES

#### INTENCIONALIDAD:

Ayudar a los niños de tercer grado, a diferenciar los sustantivos del resto de clases de palabras.

#### DESCRIPCIÓN:

- ☺ La docente dará la respectiva clase de los sustantivos, propios / comunes, individuales / colectivos.
- ☺ Después los niños irán al aula de computación y allí podrán trabajar con la docente en un cuestionario virtual sobre los sustantivos.
- ☺ Así mismo los niños, podrán llevar a casa el link del juego y seguir aprendiendo

— <https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sustantivos>



CUESTIONARIO

SUSTANTIVOS

COMENZAR

Pregunta 1 de 10

04:38

Marca la función que realiza el sustantivo en la siguiente oración:  
La televisión se rompió ayer.

Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s)

- ATRIBUTO
- COMPLEMENTO DIRECTO
- SUJETO
- COMPLEMENTO INDIRECTO




¡CORRECTO!

#### RECURSOS:

- ☺ Computadores



## GRADOS DEL ADJETIVO

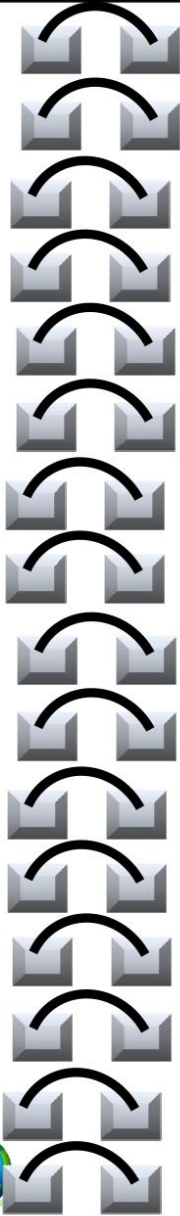
<b>Positivo</b>	<b>Comparativo de superioridad</b>	<b>Comparativo de inferioridad</b>	<b>Comparativo de igualdad</b>	<b>Superlativo</b>
• Luis es <b>alto</b>	• Luis es <b>más alto</b> que Andrea	• Andrea es <b>menos alta</b> que Luis	• Silvia es <b>tan alta</b> como Luis	• Matías es <b>el más alto</b> • Matías es <b>altísimo</b>

**INTENCIONALIDAD:**


Que los niños aprendan los diferentes grados del adjetivo, enriqueciendo su lenguaje para que se les facilite la descripción del mundo que los rodea.

**DESCRIPCIÓN:**

- ☺ Después de que la docente explique el tema, los niños deben pasar a buscar por todo el salón las palabras que están escondidas en diferentes lugares.
- ☺ Cada frase tiene un color, así no se confunden con otras.
- ☺ Cuando tengan todas las palabras pasarán al tablero a pegarlas y así armarán la frase aplicando los grados del adjetivo.




María es tan rápida como Carolina.  
 Clara es más rápida que María. Clara es la más rápida. Clara es la corredora más rápida. Clara es rapidísima.




**RECURSOS:**

- ☺ cartulina
- ☺ colores
- ☺ témperas
- ☺ hojas de colores
- ☺ cinta



35



36



## LAS TRES CONJUGACIONES

### ➤ LAS CONJUGACIONES VERBALES.

Las conjugaciones verbales son las distintas terminaciones que tiene un verbo en infinitivo.

Existen tres conjugaciones verbales:

- **PRIMERA CONJUGACIÓN:** todos los verbos que en infinitivo terminan en “-ar”.
- **SEGUNDA CONJUGACIÓN:** todos los verbos que en infinitivo terminan en “-er”.
- **TERCERA CONJUGACIÓN:** todos los verbos que en infinitivo terminan en “-ir”.



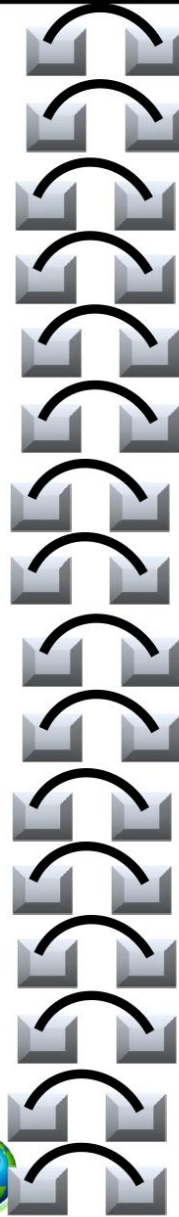
### INTENCIONALIDAD:

Enseñar a los niños las tres clases de conjugaciones, por medio de la teoría de la docente y las actividades virtuales.

### DESCRIPCIÓN:

- ☺ La docente debe explicar el tema y aclarar las dudas a los niños.
- ☺ Después de varios ejercicios en el tablero o en el cuaderno, la docente llevará a los niños a la sala de informática.
- ☺ Allí jugarán en línea y reforzarán el tema de las conjugaciones.

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-grm-71>

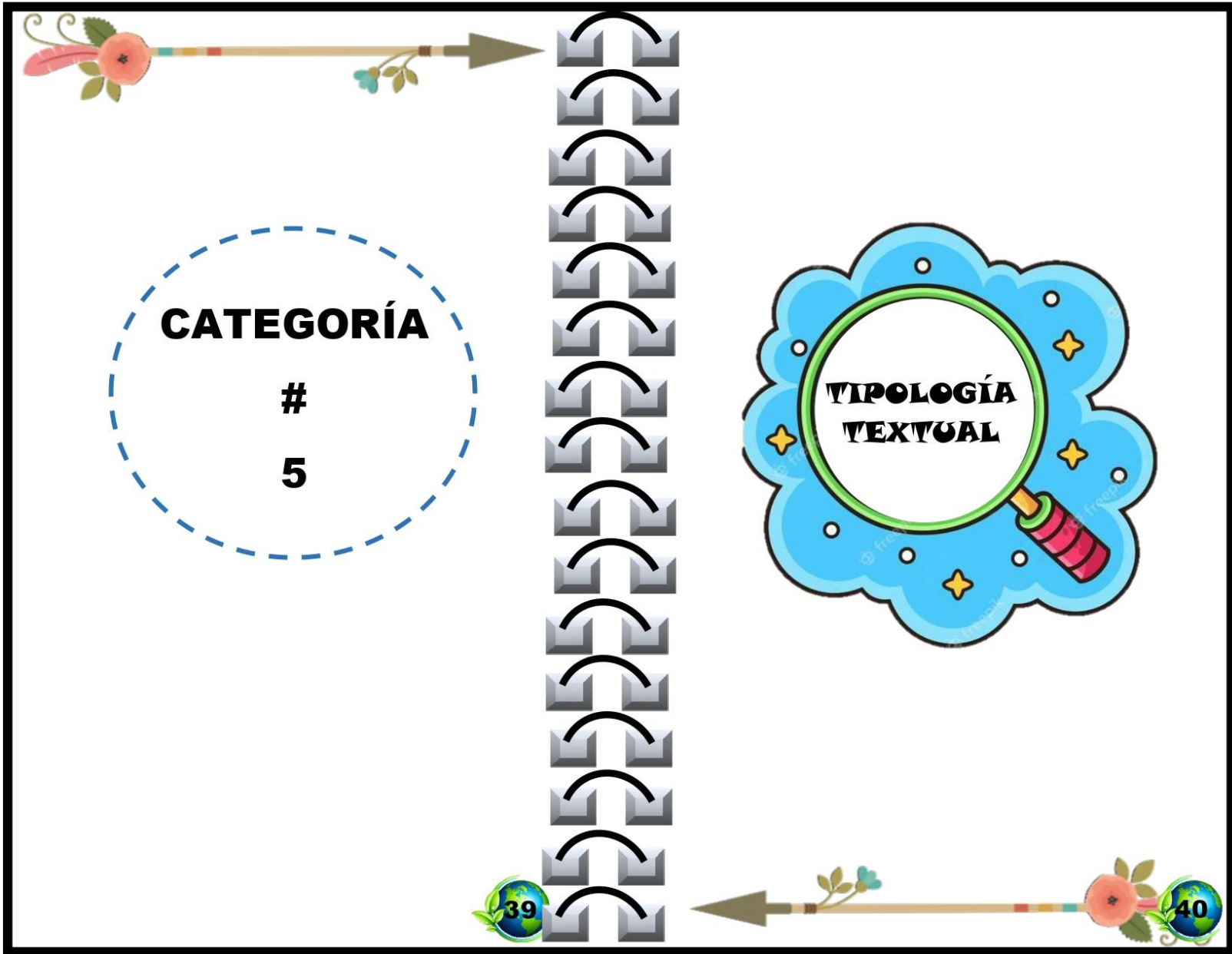


### RECURSOS:

- ☺ Computadores
- ☺ Tablero
- ☺ Cuaderno
- ☺ Lapicero
- ☺ Marcador









## TIPOS DE ORACIONES

**Tipos de oraciones**

<b>Enunciativas afirmativas</b>	Sirven para afirmar algo. <i>¡Coy feliz!</i>
<b>Enunciativas negativas</b>	Sirven para negar algo. <i>No me gusta el pan.</i>
<b>Interrogativas</b>	Sirven para preguntar. <i>¿Tienes hambre?</i>
<b>Exclamativas</b>	Expresan alegría, miedo, sorpresa, dolor. Aparecen con signos de exclamación. <i>¡Qué miedo!</i>
<b>Imperativas</b>	Expresan una petición u orden. <i>¡Bárrate por favor!</i> <i>¡Cállate!</i>

### INTENCIONALIDAD:

Enseñar a los niños a clasificar los diferentes tipos de oraciones, por medio de juegos.

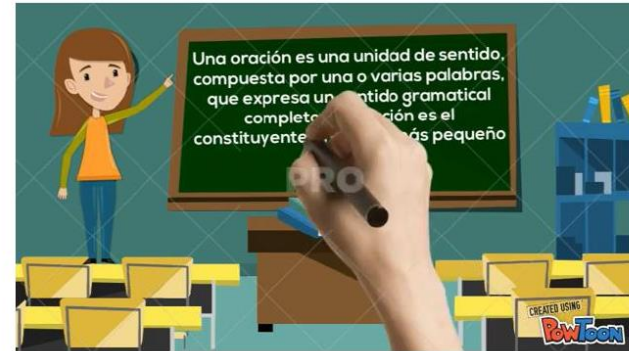
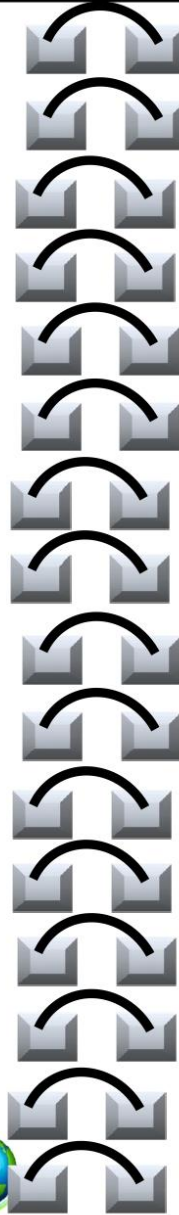
### DESCRIPCIÓN:

Después de que la docente explique los tipos de oraciones, los niños observarán el siguiente video para aclarar aún más las dudas.

<https://youtu.be/Mg7X7gpyEqU>

Luego los niños en hojas de colores deben realizar 3 oraciones de diferentes tipos de oraciones.

Por ultimo las pegarán en el tablero y entre todos corregirán las que estén mal. De esta forma obtienen un aprendizaje colectivo.



### RECURSOS:

- 😊 Hojas de colores
- 😊 Tablero
- 😊 Cuaderno
- 😊 Lapicero
- 😊 Marcador
- 😊 Cinta





## TIPOS DE TEXTOS

### Texto narrativo

Relata uno o más hechos imaginarios ocurridos en un tiempo y lugar determinados. **Ejemplo:** un reportaje.

### Texto descriptivo

Describe de forma detallada objetos, lugares y/o personas. **Ejemplo:** un catálogo de ventas.

### Texto expositivo

Desarrolla y explica un tema con el propósito de informar sobre el. **Ejemplo:** una noticia del periódico.

### Texto argumentativo

Este tipo de textos defiende o refuta una determinada idea u opinión. **Ejemplo:** un ensayo específico sobre cualquier tema.

### Texto instructivo

Muestra pasos, instrucciones, pautas e indicaciones a seguir. **Ejemplo:** un reglamento.

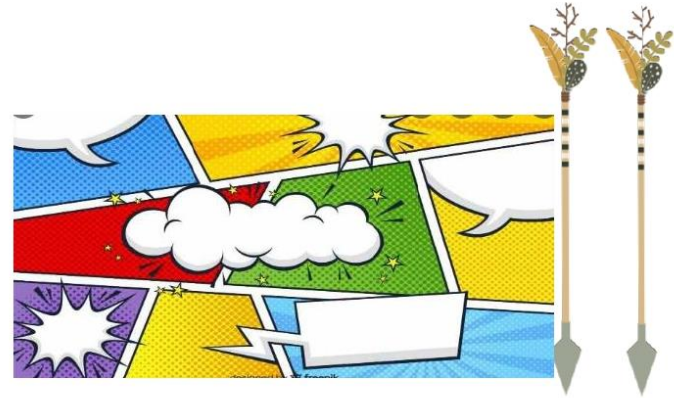


### INTENCIONALIDAD:

Facilitar el aprendizaje de los niños, por medio de actividades que ellos disfrutan hacer.

### DESCRIPCIÓN:

- ☺ Los niños, deberán realizar en el aula de clases una historieta, una noticia, o un comic.
- ☺ Este debe ser inventado y tener dibujos, inventados por ellos mismo.
- ☺ Con el fin de fortalecer sus



### RECURSOS:

- ☺ cartulina
- ☺ colores
- ☺ témperas
- ☺ hojas de colores
- ☺ cinta
- ☺ marcadores



## PARTES DEL PERIÓDICO




**INTENCIONALIDAD:**  
Enseñar las partes del periódico de una forma didáctica, por medio de materiales reciclables.

**DESCRIPCIÓN:**

- ☺ La docente pedirá con anticipación diferentes tipos de material reciclable.
- ☺ Luego en la clase, se explicará cada una de sus partes. Y posterior a esto los niños proceden a realizar en compañía de su docente un periódico, usando el material que traen desde casa.



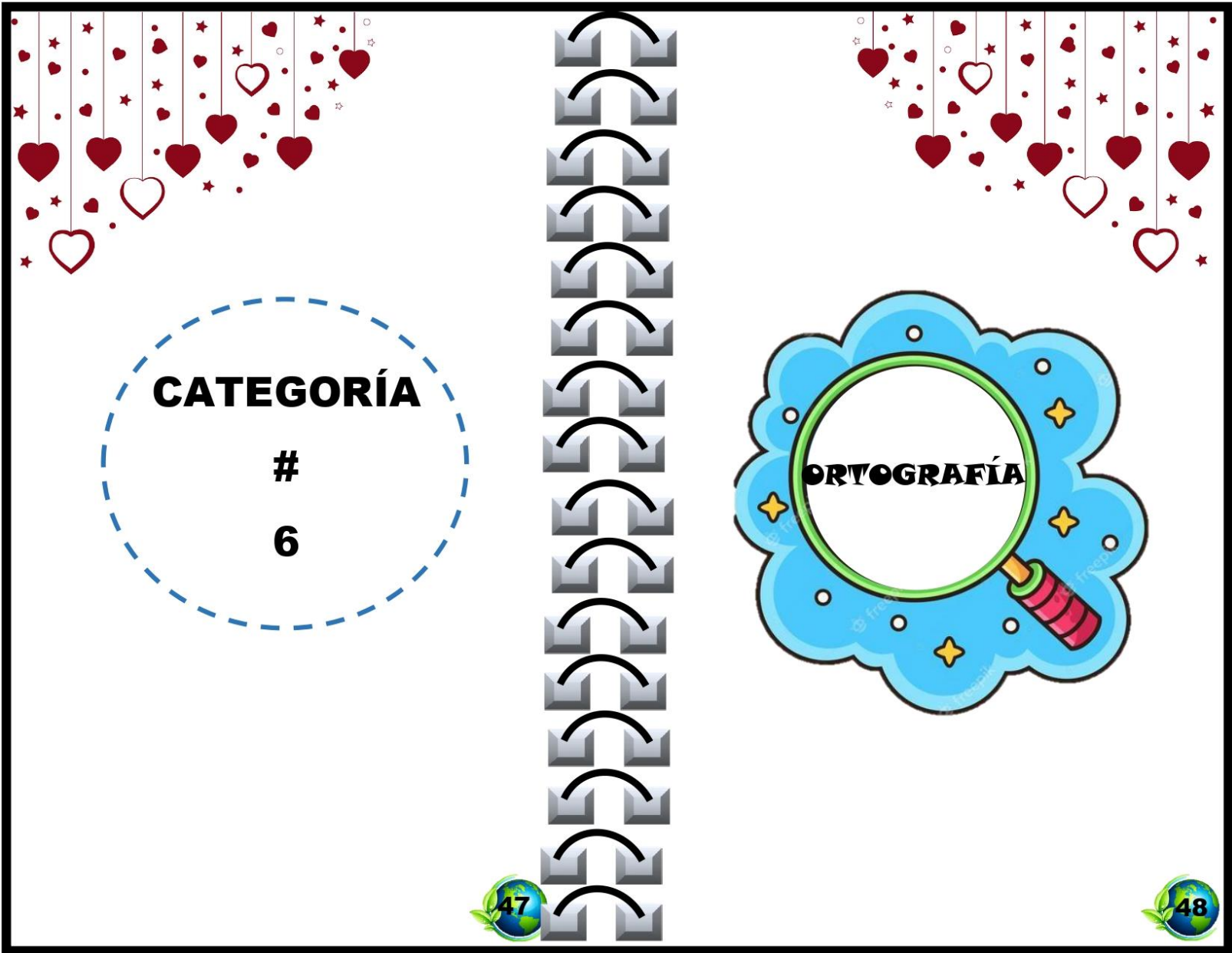


**RECURSOS:**

- ☺ cartulina
- ☺ colores
- ☺ témperas
- ☺ hojas de colores
- ☺ cinta
- ☺ marcadores
- ☺ Cartón
- ☺ Material Reciclable









**DIPTONGO  
TRIPTONGO  
HIATO**



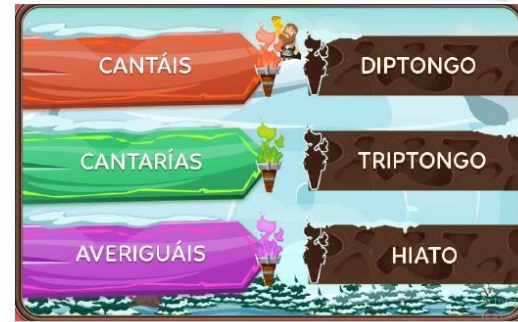
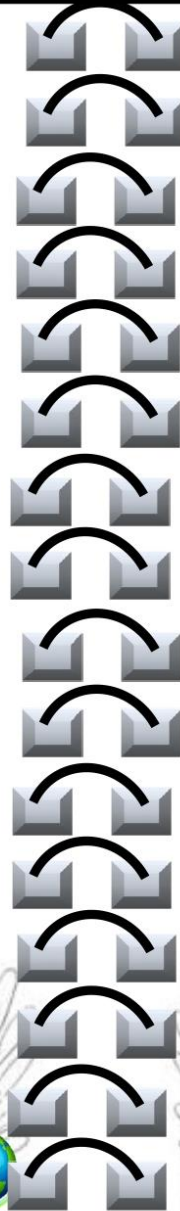
**INTENCIONALIDAD:**

Facilitar el aprendizaje de los niños en el tema, por medio de actividades pedagógicas en línea.

**DESCRIPCIÓN:**

☺ Después de la explicación de la clase, la docente complementará con una actividad pedagógica en línea. La cual ayuda a fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-74>



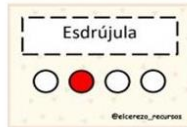
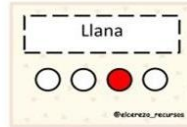
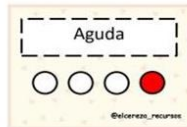
**RECURSOS:**

- ☺ Cuaderno
- ☺ Computadores





## PALABRAS AGUDAS LLANAS ESDRÚJULAS

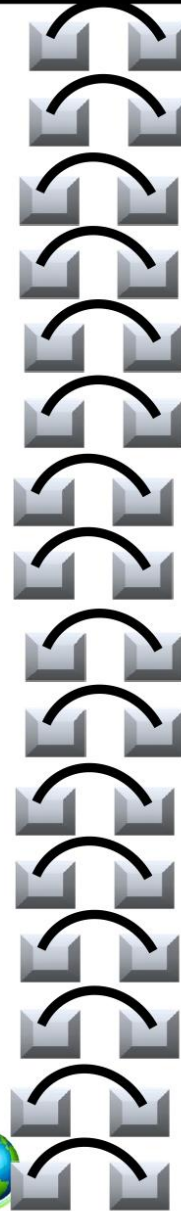


### INTENCIONALIDAD:

Diferenciar los diferentes tipos de palabras, agudas, llanas y esdrújulas por medio del juego.

### DESCRIPCIÓN:

- ☺ En primera instancia la docente debe explicar el tema y aclarar dudas e inquietudes.
- ☺ Previamente la docente llevará a la clase 3 pequeñas cajas de cartón decoradas y muchas palabras escritas en cuadros de papel de colores.
- ☺ Pasará uno a uno a escoger una palabra y

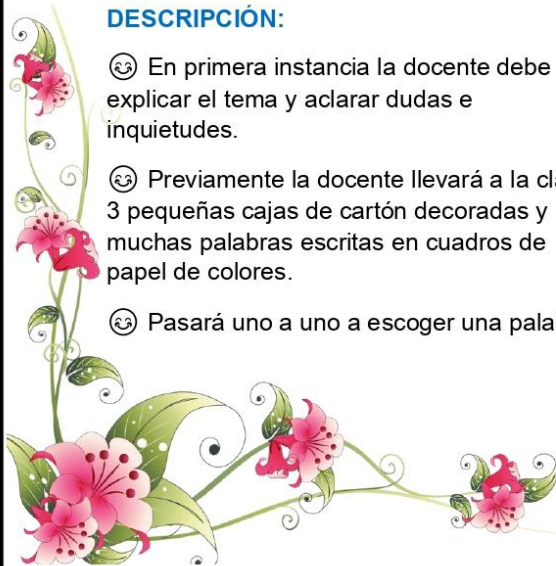


caligrama	halcón	música	sorpresa
papeleta	cortés	político	ayer
magnífico	festival	álbum	mañana
libro	pincho	botella	sartén
estuche	café	hoja	matemáticas


Below the table are three yellow cardboard boxes labeled 'Agudas', 'Llanas', and 'Esdrújulas'.





### RECURSOS:

- ☺ Cartulina
- ☺ Colores
- ☺ Témperas
- ☺ Hojas de colores
- ☺ Caja de cartón
- ☺ Colbón
- ☺ Palabras
- ☺ Objetos



## PALABRAS HOMÓFONAS




<p><b>Graba</b></p>  <p><b>Grava</b></p> 	<p><b>Bota</b></p>  <p><b>Vota</b></p> 
---	---

**INTENCIONALIDAD:**  
Diferenciar los diferentes tipos de palabras, homófonas. Por medio de un juego didáctico


**DESCRIPCIÓN:**

- ☺ Después de que la docente explique el tema correspondiente a palabras homófonas y realice actividades dentro del aula, llevará a los niños al aula de informática.
- ☺ Realizarán en el siguiente link los juegos que hay sobre las palabras homófonas.

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juego-len-voc-35>




¿A qué palabra se refiere este dibujo?



Savia


Sabia

¿A qué palabra se refiere este dibujo?





Vote

Bote

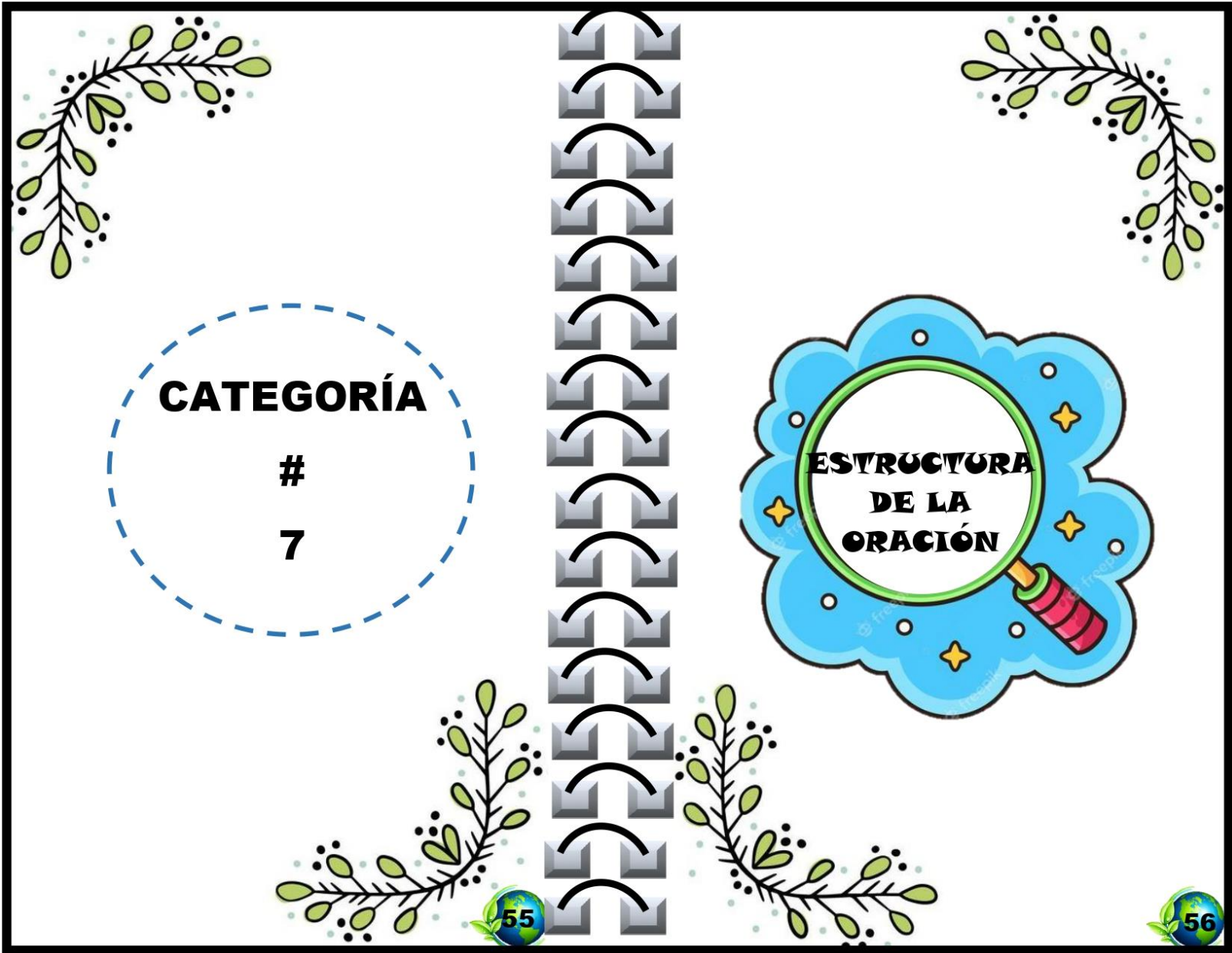



**RECURSOS:**


- ☺ Cuaderno
- ☺ Computadores









## SUSTANTIVOS


### SUSTANTIVOS PROPIOS

**INTENCIONALIDAD:**  
Identificar el sustantivo en una oración, por medio de un cuestionario en línea

**DESCRIPCIÓN:**

- ☺ La docente explicará el tema de los sustantivos y aclarará todas las inquietudes presentadas en los niños
- ☺ Luego de los diferentes ejercicios, los niños irán a la sala de informática y jugarán en línea con el siguiente link.

<https://www.mundoprimaria.com/recursos-lengua/sustantivos>



CUESTIONARIO

SUSTANTIVOS

COMENZAR

Pregunta 1 de 10 05:26

Marca la función que realiza el sustantivo en la siguiente oración:  
Tú eres mi primo.


Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s)


ATRIBUTO
  COMPLEMENTO DIRECTO
  SUJETO
  COMPLEMENTO INDIRECTO

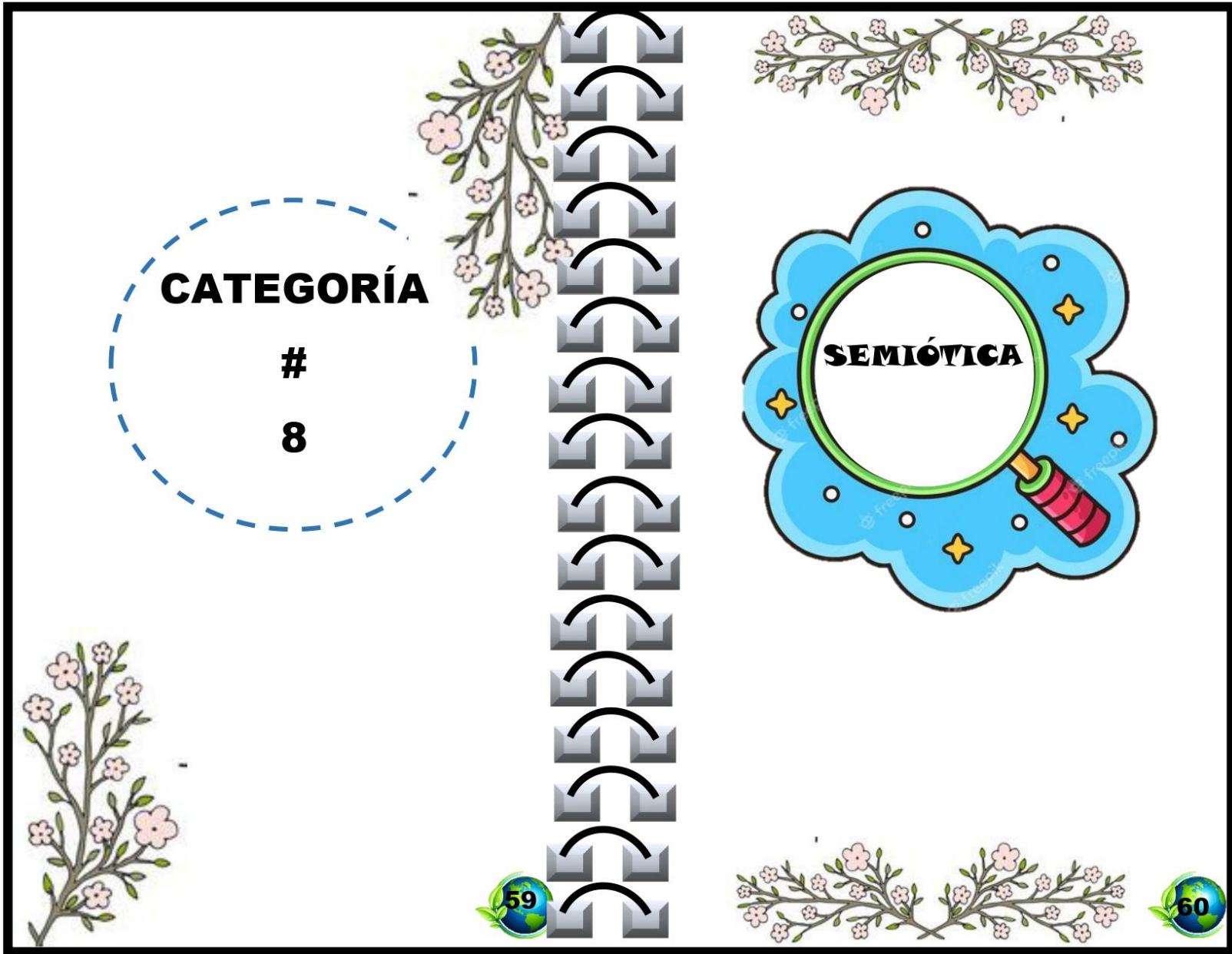
CORREGIR


**RECURSOS:**

- ☺ Cuaderno
- ☺ Computadores








## USO DEL DICCIONARIO

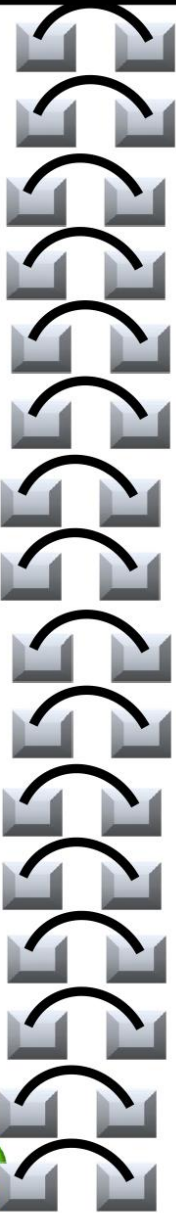



**INTENCIONALIDAD:**

Enseñar a los niños a usar adecuadamente el diccionario, por medio de concursos lúdicos.

**DESCRIPCIÓN:**


- ☺ Los niños, deben conocer previamente el alfabeto en orden.
- ☺ Luego la docente realizará un concurso de quién encuentre más rápido la palabra acordada.
- ☺ Quién encuentre más palabras, será el niño ganador.
- ☺ La docente decide qué premio dará.



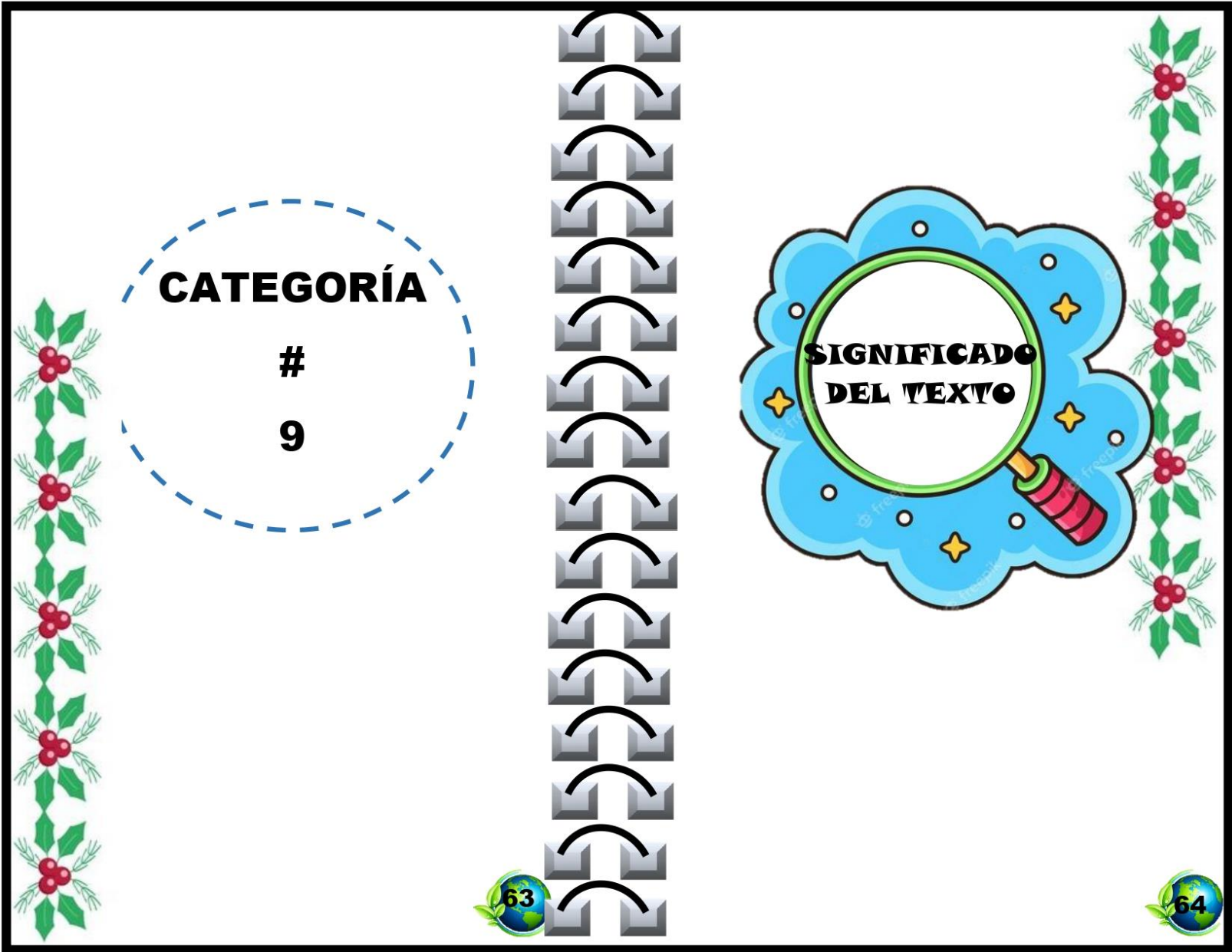



**RECURSOS:**


- ☺ Cuaderno
- ☺ Diccionario
- ☺ Premio












## USO DE LA METAFORA

Referirse a una cosa mencionando otra de forma poética



**Ejemplos:**

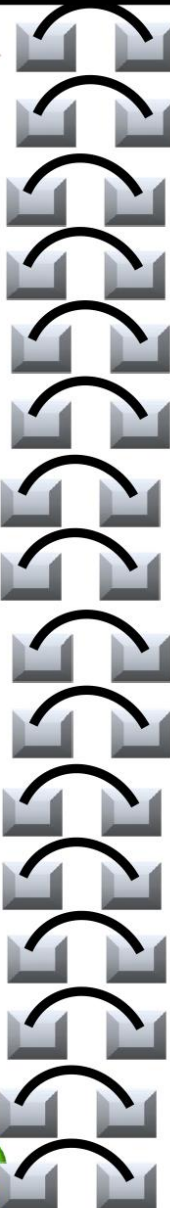
- Ese niño es la oveja negra de la familia
- Tu voz es música para mis oídos
- Tus palabras son perlas de sabiduría
- La risa es la mejor medicina

**INTENCIONALIDAD:**  
Reforzar los conocimientos de los niños por medio de una actividad virtual.

**DESCRIPCIÓN:**

☺ Luego de que la docente explique el tema del uso de la metáfora y realice ejercicios en el cuaderno, los niños deberán asistir a la sala de informática e ingresar al siguiente link para reforzar lo aprendido en clase.

<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-lit-34>



Al mediodía tengo terremotos  
si el viento de una carta no me llega.

Gloria Fuertes


Es una



CORREGIR

1 / 6

**RECURSOS:**

- ☺ Cuaderno
- ☺ Computador





### Bibliografía

- Acentuación de diptongos, t. e. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-74>
- Alonso, M. (21 de Marzo de 2017). Guía infantil. *Juego para enseñar prefijos y sufijos*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/juego-para-ensenar-prefijos-y-sufijos-a-los-ninos/>
- Comparación y metáfora. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-lit-34>
- Las tres conjugaciones verbales. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-grm-71>
- Lecturas comprensivas para trabajar en 3º y 4º de primaria. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria/lecturas-comprensivas>
- Miramag, D. (s.f.). Clases de oraciones. <https://www.youtube.com/watch?v=Mg7X7gpyEqU>.
- Palabras homófonas. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-35>
- Romero, B. (2019). Inferencias en el proceso de lectura: imagen y palabras. Cali, Colombia.
- Signos de puntuación. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-ort-65>
- Sufijos y sufijos. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/jueg-len-voc-46>
- Sustantivos. (s.f.). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimary.com/recursos-lengua/sustantivos>

