



Fortalecimiento de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para la formación integral de estudiantes del Grado Transición C del Colegio Adventista Libertad Sede Sur de Bucaramanga

Karen Julieth Rodríguez Centeno

ID: 502049

Licenciatura en Pedagogía Infantil, Corporación Universitaria

Minuto de Dios

NRC: 15-13129

Bucaramanga

Mayo, 2022

Fortalecimiento de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para la formación integral de estudiantes del Grado Transición C del Colegio Adventista Libertad Sede Sur de Bucaramanga

Karen Julieth Rodríguez Centeno

ID: 502049

Presentado Para: Optar Por El Título Profesional

Asesores: Mayerly Andrea Suarez Reyes

José Manuel Hernández Remolina

Corporación Universitaria Minuto De Dios “Uniminuto”

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Bucaramanga

Mayo, 2022

Tabla de Contenido

Resumen.....	8
1. Introducción	9
2. Justificación	11
3. Descripción Del Problema	13
3.1 Planteamiento del problema.....	13
3.2 Formulación del problema	14
4. Objetivos.....	15
4.1 Objetivo general	15
4.2 Objetivos específicos.....	15
5 Marco Referencial	16
5.1 Marco histórico	16
5.1.1 <i>Referentes internacionales.</i>	16
5.1.2 <i>Referentes nacionales</i>	18
5.1.3 <i>Referentes regionales.</i>	20
5.2 Marco conceptual	21
5.2.1 <i>Dimensión espiritual.</i>	21
5.2.2 <i>Formación integral.</i>	22
5.2.3 <i>Practica pedagógica.</i>	22
5.2.4 <i>Religión.</i>	23
5.2.5 <i>Espiritualidad.</i>	24
5.2.6 <i>Educación adventista.</i>	24

5.2.7 Dilemas morales.	25
5.3 Marco teórico	25
5.3.1. Teoría del desarrollo humano.	26
5.3.2 Elena G. White.....	27
5.3.3 Teoría del desarrollo moral.	28
5.4 Marco legal.....	30
6 Diseño Metodológico	32
6.1 Enfoque de la Investigación	32
6.2 Tipo de investigación	33
6.3 Método de investigación	34
6.4 Población y muestra	34
6.5 Delimitación.....	35
6.5.1 Espacial.	35
6.5.2 Temporal.....	36
6.6 Instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos.....	36
6.6.1. Observación.	36
6.6.2 Entrevista semi estructurada.	37
6.6.3 Diario de campo.	38
6.6.4 Análisis de datos.....	38
7 Cronograma	42
8 Presupuesto.....	43
9 Desarrollo de los objetivos	44

9.1 Desarrollo del primer objetivo	44
9.2 Desarrollo del segundo objetivo.....	48
9.3 Desarrollo del tercer objetivo.....	56
10 Conclusiones	59
11 Recomendaciones	61
12 Referencias Bibliográficas	76

Lista de tablas

Tabla 1 Cronograma del Proyecto	42
Tabla 2 Presupuesto	43
Tabla 3 Matriz de observación.....	44
Tabla 4 Planeación sesión 1	48
Tabla 5 Planeación sesión 2.....	49
Tabla 6 Planeación sesión 3.....	50
Tabla 7 Diario de Campo sesión 1	51
Tabla 8 Resultado de la fase de análisis.....	57

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Mapa locativo de la institución. Tomado de la Web	36
Ilustración 2 Evidencia observación	46
Ilustración 3 Evidencia de observación	46
Ilustración 4 Evidencia, aplicación de la sesión 1	52
Ilustración 5 Evidencia, aplicación de la sesión 1.	53
Ilustración 6 Evidencia, aplicación de la sesión 2	54
Ilustración 7 Evidencia, aplicación de la sesión 2	54
Ilustración 8 Evidencia, aplicación de la sesión 3.	55
Ilustración 9 Evidencia, aplicación de la sesión 3	55
Ilustración 10 Evidencia, aplicación de la sesión 3	55
Ilustración 11 Anexo historias	73
Ilustración 12 Anexos historias.....	73
Ilustración 13 Anexos historias.....	74
Ilustración 14 Anexos historias.....	74
Ilustración 15 Anexos historia	75

Resumen

El presente trabajo de investigación estuvo enfocado en el fortalecimiento de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica por medio de una propuesta pedagógica y didáctica, basada en los dilemas morales, a manera de mejoramiento al esquema que ha utilizado el colegio Adventista Libertad en cuanto al ámbito religioso que aborda la dimensión espiritual. La investigación busca el logro de sus objetivos mediante la utilización de la metodología que corresponde al enfoque de investigación cualitativo. Se utiliza una población de 21 estudiantes del grado transición. De esta manera se concluye una positiva relación entre el fortalecimiento de la dimensión espiritual y la vida de los estudiantes, en ámbitos tales como: resolución de conflictos, aportes en valores, principios, entre otros.

Palabras Clave: Dimensión espiritual- Formación Integral- Dilemas Morales
Espiritualidad- Religión

Abstract

The present research work was focused on the strengthening of the spiritual dimension from the pedagogical practice through a pedagogical and didactic proposal, based on moral dilemmas, as an improvement to the scheme that the Libertad Adventist school has used in terms of the scope religion that deals with the spiritual dimension. The research seeks to achieve its objectives through the use of the methodology that corresponds to the qualitative research approach. A population of 21 transition grade students is used. In this way, a positive relationship is concluded between the strengthening of the spiritual dimension and the life of the students, in areas such as: conflict resolution, contributions in values, principles, among others.

Keywords: Spiritual dimension- Integral Formation- Moral Dilemmas
Spirituality- Religion

1. Introducción

El tema relacionado a la fe en el contexto educativo, ha sido objeto de estudio durante largo tiempo. Si bien, las instituciones educativas procuran ser cuidadosas para respetar los límites entre tolerancia y no proselitismo, sus orientaciones permiten o impiden el desarrollo de un área que hace parte importante del ser humano.

El siguiente trabajo de investigación está basado en el fortalecimiento de la dimensión espiritual y su aplicación de forma práctica e integral de los estudiantes del grado transición C del Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga, desde el punto de vista de la inmersión de la práctica pedagógica.

Los resultados analizados muestran la necesidad de trabajar en el área moral y espiritual de los niños estudiantes en la educación inicial, para la formación de sus valores, permitiendo formar criterios claros frente al decidir entre acciones buenas o malas. Esto permite al niño desarrollar una dimensión espiritual más profunda, llenando de sentido y propósito sus propias acciones y su vida, aún si en su entorno se llegan a encontrar con situaciones adversas.

El tipo de manejo que se le ha dado al área disciplinaria de los estudiantes parece no estar dando los resultados esperados cuando se omite el desarrollo de la fe o se le tiene muy poco en cuenta, llevando a la orientación sobre la importancia de llevar a las aulas el buen desarrollo de las competencias de la dimensión espiritual.

Por lo tanto, el basar la investigación en una institución con una filosofía cristiana, permite ampliar la visión sobre la implementación de estas competencias espirituales dentro del aula, y permite además observar de manera cercana cómo los estudiantes reciben este tipo de conocimiento y cómo lo asimilan en su entorno escolar.

Estas actividades están planteadas teniendo en cuenta en primer lugar la postura de las etapas del desarrollo de la fe. Para Fowler (1986), “la etapa más típica del niño de tres a siete años está marcada por una relativa fluidez de patrones de pensamiento” (p. 342). En ella explica que los niños son influenciados por el ejemplo, el estado de ánimo, las acciones y las historias de la fe visible que observa en los adultos con los que más se relacione. Es en esta población, desde los 3 a los 7 años, la cual es objeto de estudio por parte del investigador del presente documento.

En la teoría de Fowler se define las características de la fe en cada etapa, reconociendo que cada persona en las diferentes etapas del desarrollo de la fe, aborda su aprendizaje de una manera similar pero no necesariamente exacta.

Como aporte a la investigación, se reconoce la importancia de entender que la labor docente no está limitada solamente a orientar, guiar y a ayudar a que los estudiantes cumplan y superen sus actividades académicas, sino que se debe ser conscientes de que son formadores de personas, que entienden cómo saber integrar todas las dimensiones del desarrollo infantil; de esta manera se podría formar niños de manera integral. También es importante atribuir a los padres la importancia de su papel en la formación del carácter, la personalidad y la adquisición de valores en los niños. En gran medida la educación de los estudiantes viene desde casa ya que esta es su primera escuela y donde los niños y niñas estudiantes, pasan la mayor parte de su tiempo.

2. Justificación

El desarrollo de esta investigación surge inicialmente de la experiencia basada en la observación, en una institución educativa donde se realizó la práctica profesional docente. Esta práctica, incluía a niños estudiantes entre las edades de 7 a 8 años.

En el transcurso de la jornada escolar, se lograba evidenciar dificultades de convivencia y control del aula. La manera en que se resolvían las situaciones era principalmente un seguimiento con la psicóloga, pedir disculpas entre los implicados y meditar en una clase, que se le conoce como “Wellbeing”- “Bienestar” (esta clase reemplaza el área de religión y de ética y valores)

Sobre este tipo de clases relacionadas a la meditación, Adler (2017) explica que existen establecimientos educativos que han incorporado la meditación en su currículum formal, y de la misma manera hay más instituciones no académicas que brindan clases de meditación de todo tipo. (p. 56). Esto puede de alguna manera ayudar al afrontamiento de las problemáticas enfocada en los sentimientos, pero es insuficiente, dado que los estudiantes siguen teniendo comportamientos inadecuados de convivencia. Siendo así, hay otros factores importantes en el proceso de resolución y prevención de conflictos, tales como los factores relacionados a valores, moralidad y también el desarrollo de la fe.

Lo que se observa en muchas instituciones educativas es que la dimensión espiritual se reduce a una corta oración, un canto para comenzar el día u otra actividad sencilla, dándosele poca importancia. Fortalecer la dimensión espiritual desde el área de la religión podría permitir ayudar en el manejo de la resolución de conflictos en las aulas, en la práctica de los valores promovidos por la institución, en el cumplimiento de las normas establecidas por la institución o los pactos del aula de clase.

Respecto a la relación entre el desarrollo de la dimensión de la fe y la resolución de problemáticas estudiantiles, Pardo (2020) afirma: el desarrollo de esta dimensión tiene que ver con el sentido de vida, el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otros (p. 98). Teniendo en cuenta estas experiencias, se percibió la necesidad de crear un proyecto de aula basado en valores para mejorar el comportamiento en el entorno escolar, y así los niños pudieran reflejar mejoría, tanto en la parte disciplinaria como en lo académico, incluyendo el fortalecimiento espiritual de los estudiantes.

La práctica educativa en el contexto de la dimensión espiritual es apoyada por el Congreso de la República de Colombia (1994), en la Ley General de Educación, donde favorece el “reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento” (Ley 115 de febrero 8 de 1994, Art 16).

Teniendo este reconocimiento, junto con la perspectiva de la fe en el desarrollo del estudiante, esta investigación está encaminada a hacer visible la manera en la cual la dimensión espiritual puede llegar a impactar de manera positiva al niño en todos los ámbitos de su vida, ya sea en el entorno familiar, escolar o de la comunidad.

Para cumplir dichas iniciativas, desde el ejercicio de la inmersión en la práctica docente, se busca complementar la formación espiritual, desde el Colegio Adventista Libertad, Sede Sur de Bucaramanga, siendo esta una institución que trabaja de manera profunda un eje transversal de la dimensión espiritual en las otras áreas, permitiendo tener un carácter formado en valores morales y espirituales, respetando los distintos puntos de vista religioso o creencias que tienen los estudiantes, ya que allí estudian niños que pertenecen a diferentes comunidades religiosas.

3. Descripción Del Problema

3.1 Planteamiento del problema

Es entendido según los teóricos, que la responsabilidad en el desarrollo de la dimensión espiritual, corresponde en primera instancia a la familia. Por lo tanto, se debe hacer hincapié en la importancia que tiene este aspecto dentro de la familia en la formación del carácter y valores del niño.

La educación o apropiación por parte de la familia en el área del desarrollo espiritual es inicial para un buen engranaje con la educación inicial también. Respecto al aprendizaje por medio de modelos, en su estudio sobre los modelos, Bermeosolo (2010) concluye que existen tres aspectos principales en los cuales los seres humanos aprenden: de la gente que los rodea, de las actitudes de la sociedad y de la televisión (p. 106). Actualmente podría incluir los medios de comunicación más comunes.

Es indispensable crear ambientes de aprendizaje tanto en el aula de clases como en los hogares, donde el niño pueda tener modelos morales y de conductas dignos de imitar y así pueda tener las mejores bases para el desarrollo de su personalidad.

Teniendo esto en perspectiva, no se puede descuidar la formación en valores y del carácter del niño, ya que se corre el riesgo de ver crecer adolescentes y jóvenes con patrones nocivos relacionados a los valores, que no le permitirán desenvolverse en los entornos laborales, familiares y de la comunidad. Esto también se debe en parte a que muchos padres desconocen los beneficios de trabajar todas las dimensiones, (incluyendo la dimensión espiritual) entendiendo que son un complemento las unas de las otras. Por ejemplo, no se debe trabajar la dimensión

espiritual sin otras tales como el área cognitiva, socio-afectiva, corporal, comunicativa, estética y ética.

Dado el desconocimiento por parte de docentes, padres de familia y/o de la comunidad educativa en general sobre los beneficios del desarrollo de la dimensión espiritual del estudiante, o a la no implementación de un buen programa de fortalecimiento espiritual, es necesario precisar, investigar el impacto que este tiene en estudiantes del grado transición C, del Colegio Adventista Libertad, Sede Sur.

3.2 Formulación del problema

¿Cuál es el resultado que tiene el fortalecimiento de la dimensión espiritual en la formación integral de los estudiantes de grado transición c del Colegio Adventista Libertad, sede sur de Bucaramanga?

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Fortalecer la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para la formación integral de los estudiantes del grado transición c del Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga.

4.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar la población de estudiantes de grado transición c del Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga.
2. Desarrollar la propuesta pedagógica y didáctica sobre los dilemas morales que le permitan a los estudiantes de grado transición C del Colegio Adventista Libertad, sede sur de Bucaramanga responder de manera crítica y reflexiva sobre situaciones de su vida cotidiana.
3. Describir el impacto que tiene la formación de la dimensión espiritual en la vida de los estudiantes de grado transición C del Colegio Adventista Libertad, sede sur de Bucaramanga al verse enfrentado a los dilemas morales que se pueden presentar en su vida cotidiana.

5 Marco Referencial

5.1 Marco histórico

5.1.1 Referentes internacionales.

Entre los proyectos o propuestas de investigación, relacionados a la dimensión espiritual, se han encontrado algunos referentes internacionales, que abordan el tema de la dimensión espiritual. Uno de ellos, aborda la temática de la dimensión espiritual en la adolescencia, el cual fue llevado a cabo en ciudad de México. Fue desarrollado en el Instituto Humanista De Psicoterapia Corporal Integra.

Esta investigación lleva como título: La dimensión espiritual y su importancia en la salud y el desarrollo integral de los adolescentes. En la síntesis de su investigación, Gochis (2019), definió esta dimensión como un atributo propio y necesario en la vida de las personas que dirige un estímulo fundamental hacia el crecimiento y la evolución, y hace probable el desarrollo de significados y valores que le dan rumbo a la existencia (p. 7). De esa manera, buscaba tener un conocimiento de los elementos que benefician la salud o el área psicofísica/espiritual, teniendo un acercamiento profundo de la experiencia espiritual de los adolescentes.

La investigación citada anteriormente, se relaciona con este documento en el sentido en el que hace énfasis en explorar la dimensión espiritual, haciendo aclaraciones de los conceptos sobre religión y espiritualidad, que pueden ser erróneamente asimilados como iguales o similares, pero que en realidad pueden ser dos acciones que se complementan la una con la otra, pero que se pueden desarrollar de forma individual; es decir, puede haber una religión sin espiritualidad o una espiritualidad sin religión. Gochis (2019) también precisa que, al realizar

esta conexión, se influye en experiencias propiamente humanas tales como, el rumbo de la vida, el amor, la creatividad, los valores, la trascendencia, entre otros (p. 15). Esto afecta positiva o negativamente de alguna manera su vida, su entorno familiar, sus vínculos con pares, desarrollando un sentido saludable de identidad.

Una de las maneras más eficaces para el cumplimiento de objetivos investigativos, es hacer preguntas. Sobre investigación haciendo interrogantes, otro estudio que abarca jóvenes estudiantes en Paraguay, lleva como título: “Educación espiritual en estudiantes de la educación media”. En el cual, Flores (2017), plantea las siguientes cuestiones de investigación: “¿Qué se entiende por educación espiritual? ¿Hasta qué punto está relacionada con la educación religiosa? ¿Cuáles son sus características? y ¿Cómo se trabaja esta dimensión del ser humano con los jóvenes del Paraguay teniendo en cuenta el Currículo?” (p. 6). Preguntas pertinentes para sus fines investigativos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se infiere que las preguntas permiten al estudiante generar un correcto sentido de identidad. Ahora bien, aunque no es precisamente entre estudiantes de transición, por lo menos, fundamenta bases que permiten aproximarse al tema de la inmersión docente con un enfoque o teniendo en cuenta la dimensión espiritual.

Respecto a sus objetivos, el autor ya mencionado se propone lo siguiente:

Conocer el concepto de búsqueda de sentido relacionado con la etapa de la juventud, identificar las actividades pedagógicas que se realizan para desarrollar la búsqueda de sentido en los colegios y contrastar la pertinencia del desarrollo de la búsqueda de sentido en los estudiantes de Educación Media (Flores, 2017, p. 4)

De esta manera, tiene en común medir el impacto que genera el ámbito de la educación religiosa desde la dimensión espiritual en la educación, y cómo esta influye de manera positiva, o negativa cuando se descuida, en la búsqueda de sentido de identidad.

5.1.2 Referentes nacionales

Sobre el tema analizado, algunos proyectos han propuesto abordar esta situación, dentro del territorio colombiano. De esta manera, sobre referentes nacionales se hallaron algunos trabajos que abordan sobre la dimensión espiritual en la etapa inicial. Uno de esos referentes, que propone un plan de aula para el fortalecimiento de la dimensión espiritual; fue realizado por la Universidad Santo Tomás. El estudio lleva por título: “El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del preescolar "Jaibana" en la ciudad de Bogotá”.

Para explicar su investigación, el autor del proyecto plantea lo siguiente:

Es apremiante el fortalecimiento de la dimensión espiritual, que ofrezca a los niños espacios en los que se les permita pensar y proyectar su vida. Formación espiritual que los llevará no solamente a reflexionar sobre la dirección de su vida, donde se les den las herramientas necesarias para que puedan superar los desafíos que se presentan en sus vidas, desarrollar la empatía y el servicio a los otros y, con ello, lo que les permitirá construir una sociedad mejor (Pardo, 2020, p. 9).

En el cumplimiento de sus objetivos, se realizó el proyecto de aula titulado: “Mi vida con Jesús”, que buscaba fortalecer las competencias de esta dimensión en los niños de grado Jardín. Siendo así, esta investigación sirve de referente, y que realiza un valioso aporte sobre la práctica pedagógica en grados de primera infancia específicamente, la cual es la población muestra

utilizada también en la presente investigación, que es el grado jardín. También permite profundizar en las estrategias pedagógicas que se pueden aplicar para el desarrollo de la dimensión de estudio.

Se buscaba también integrar todas las dimensiones, incluyendo el área espiritual, como respuesta a la necesidad de ofrecer una formación integral, y como resultado se establece en cómo la dimensión espiritual tiene relación con el sentido de vida, con el fortalecimiento de la empatía, la seguridad, la resolución de conflictos, la aceptación de la diferencia, entre otros (Pardo, 2020, p. 3).

Por otro lado, un estudio liderado por la Pontificia Universidad Javeriana desde su facultad de educación, titulado: “La dimensión espiritual dentro de la educación inicial ofrece una argumentación teórica clara y referenciada sobre la dimensión espiritual”. Wills (2017), explica su pregunta de investigación de la siguiente manera: “¿Por qué es relevante educar en la dimensión espiritual en la primera infancia?” (p. 8). Luego comienza a relacionar el área de la dimensión espiritual y elementos que permitan el mejoramiento en esta área en el aula de clase. Esta investigación aporta conceptos sobre la dimensión espiritual, formación integral, fundamenta su postura desde la pedagogía y la psicología, permitiendo ampliar la visión de lo que es la dimensión espiritual en la vida del ser humano.

Para su investigación, Wills (2017) plantea el siguiente objetivo: “Fundamentar, desde la pedagogía y la psicología, la relevancia de la educación de la dimensión espiritual de la infancia, como parte de la formación integral de la persona” (p. 11). De esta manera, el autor recalca que la dimensión espiritual debe incluirse no solamente para la etapa adolescente, donde suele existir un problema de crisis existencial en el individuo, sino que en las etapas iniciales de la educación

debe reforzarse espiritualmente al niño estudiante, preparándolo para los momentos álgidos que le acompañan con los cambios posteriores en la pubertad.

5.1.3 Referentes regionales.

Entre los proyectos de investigación con temas relacionados a la dimensión espiritual, hay un estudio hecho por la Universidad Santo Tomás, con sede en Bucaramanga; titulado: “La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del colegio san Pedro Claver de Bucaramanga a partir del paradigma pedagógico ignaciano”. En dicho proyecto se evalúa el impacto de su metodología, que tiene orientación religiosa ignaciana, con un fuerte énfasis en la dimensión espiritual.

Su investigador explica lo siguiente:

“La ausencia de una identidad espiritual clara en los jóvenes puede llevarlos a que no tengan la capacidad de orientar un proyecto de vida que les permita orientarse positivamente y enfrentar los retos que el mundo les coloca para salir adelante, y es por esta razón que el Colegio San Pedro Claver, desde la espiritualidad ignaciana, ofrece a los jóvenes esa posibilidad de orientar y clarificar su vida (Ferreira, 2020, p. 15).

Finalmente, el autor concluye que, al destacar que son una entidad educativa católica colombiana, como institución saben que, “a través de la educación, debe formar personas dignas, creativas, honestas, responsables y capaces de una convivencia democrática e incluyente, donde todos tengan acceso a los bienes fundamentales para su vida y puedan vivir en paz” (Ferreira, 2020, p. 15). Esto permite incluir un referente local, que busca fortalecer la dimensión espiritual en estudiantes, desde un enfoque religioso.

Así como el estudio anterior, existen otras investigaciones, que si bien no exactamente están limitadas a la población de estudiantes en educación infantil, si se refieren al tema del fortalecimiento espiritual. Por ejemplo, en Cúcuta, Norte de Santander, ciudad perteneciente a la región del Oriente Colombiano, específicamente en el Seminario menor de San José, se realizó un estudio, que documentó la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

El estudio mencionado busca establecer las cualidades de la vivencia espiritual de los estudiantes de la ERE (educación religiosa escolar), y lleva por título: “La vivencia espiritual de los estudiantes de ERE del grado once del Colegio Seminario Menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia”. Los investigadores García, Arévalo, Arias y Paternina (2020) explican que este tipo de educación va enfocado en el desarrollo completo de la persona: “en donde pueda alcanzar su propia independencia y el de su identidad personal y social y, desde un propósito particular, promueve las dimensiones espiritual y religiosa en el sujeto en relación con la cultura, la sociedad y la religión” (p. 68). De esta manera, a través del método de entrevista con preguntas, buscan conocer la influencia de la educación religiosa en la vida de los estudiantes.

5.2 Marco conceptual

5.2.1 Dimensión espiritual.

Para la presente investigación, es necesario definir la dimensión espiritual. Por ejemplo, El Ministerio de Educación Nacional (s.f.) define así: “El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo

caracteriza” (p. 21). Según lo anterior, el espíritu humano forma una orientación que surge de una necesidad que debe ser satisfecha. Por otra parte, Beltrán, García, Manzano y Murillo (2015) mencionan que la dimensión espiritual posee algunas “características esenciales, entre ellas una espiritualidad parcial, que tiene el sentido en su propia inspiración, su práctica y punto de partida desde unas perspectivas que abarcan la relación con Dios, con los otros, con uno mismo y con las cosas” (pp. 15-16). De esta manera, definen una parte del área espiritual que además de conectarse con Dios, tiene implicaciones con otros seres humanos y con uno mismo.

5.2.2 Formación integral.

La Universidad Católica de Córdoba (2008), define la formación integral como el “proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (p. 1). De esta manera, destaca las facetas del ser humano necesarias para desarrollarse plenamente, incluyendo la faceta espiritual.

5.2.3 Practica pedagógica.

El Ministerio de Educación Nacional (s.f.) define práctica pedagógica así:

Se concibe como un proceso de auto reflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante de licenciatura la posibilidad de reflexionar

críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas... (p. 5).

A su vez, hace referencia a la labor que se realiza dentro de las aulas; reconociéndola como parte fundamental del saber del docente, en donde los conceptos y las prácticas puedan tener una armonía y se logre obtener una experiencia enriquecedora de la religión. De la misma manera, la práctica desde el punto de vista religioso, permite aún más, conocer y explorar áreas que también permiten incursionar en áreas de la moralidad, ética, valores y principios de los estudiantes.

5.2.4 Religión.

Sarrazín (2018) definió religión como “la manera en que un grupo humano responde ante lo que considera como los problemas más importantes de la vida” (p. 79). Dentro de su investigación, así como otros exponentes también lo refieren, incluye prácticas de rituales y creencias que tienen que ver con una relación entre un sujeto y un ser superior. Por ejemplo, Rincón (2018) define el término religión así en “su sentido más corriente designa un conjunto de creencias relativas a un orden de realidad superior al orden concreto de las cosas, así como a los comportamientos o conductas (sentimientos, ritos, organización social, reglas morales, etc.) relacionadas con aquellas creencias” (p. 175). Este tipo de creencias podrían afectar positiva o negativamente, la manera de vivir de una persona, población, o en el caso de la investigación, potencialmente en la vida de los estudiantes, tanto en su etapa más avanzada como en su etapa inicial de escolaridad.

5.2.5 Espiritualidad.

Beltrán et al. (2015), hablando al respecto, mencionan lo siguiente: “la espiritualidad es entendida como la experiencia fundamental de lo humano, lo que permite a las personas ser diferentes de los otros seres vivos” (p. 16). También agregan, “la espiritualidad es la vivencia intrínseca del estar vivos, asistida por el espíritu y manifestada en comunidad” (p. 18). Aún más, se podría incluir que es el estilo de vida que define una persona en cuanto a su conexión con una divinidad, es el estado de tranquilidad, de paz interior, es la percepción individual de cada persona en cuanto a una divinidad superior. Es una relación bipartita entre el humano y un vínculo divino o sagrado, en donde el ser humano intenta entrar en un estado superior, respondiendo a las necesidades humanas.

5.2.6 Educación adventista.

Dado que la investigación se realiza en una institución adventista, es imprescindible, destacar la filosofía de la Educación adventista.

La Iglesia Adventista del Séptimo Día (s.f.) menciona lo siguiente:

La educación adventista transmite no solo conocimiento académico, sino que además promueve el desarrollo equilibrado e integral de las personas – espiritual, intelectual, físico y social. La filosofía adventista de la educación se fundamenta en Cristo, por lo que los adventistas creen que, bajo la guía del Espíritu Santo, el carácter y los propósitos a desarrollar son los de una vida de fe en Dios y respeto por la dignidad de todos los seres humanos (párr. 1).

Esta educación se define como ente formador, tiene como objetivo llevar al ser humano a una relación transformadora con Dios, que procure elevar el estado del ser en lo académico,

espiritual y social, en donde participan tres actores fundamentales como el hogar, la escuela y la iglesia. De manera especial, el hogar aporta valores y los principios; la escuela da conocimientos en las distintas ciencias y la iglesia da el conocimiento necesario que el estudiante necesita de Dios. Finalmente permite el desarrollo integral de la persona y su integración en sociedad.

5.2.7 Dilemas morales.

Para Meza (2008) se entiende el dilema moral “como una breve historia en la cual un personaje enfrenta una situación difícil y tiene que tomar una decisión sobre el curso de acción que debe seguir. La decisión debe tomarse entre varias alternativas que tienen aspectos positivos y negativos” (p. 14), visto desde el punto de vista moral, esto afectaría tanto para él como para las otras personas.

Ahora bien, los dilemas suelen ser de tipo análisis, solución, hipotético, real, completo o incompleto, que, aplicado en el ámbito moral, podría sugerir escoger soluciones que sean más acordes a sus principios o desde una óptica moralista.

5.3 Marco teórico

Para abordar el tema de la dimensión espiritual como factor importante en la formación integral de niños y niñas en la etapa inicial, que contribuya a la realización plena de hombres y mujeres, es necesario abordar los aportes que hicieron algunos referentes teóricos que permitan ampliar la visión en cuanto a los fines de la educación y las dimensiones en las que se desarrolla.

5.3.1. Teoría del desarrollo humano.

De manera general, según Fowler (1986), en su teoría del desarrollo humano propone un planteamiento en el que hace una descripción sobre la facultad humana para la experiencia de la fe desde los primeros meses de vida hasta la edad madura. La fe se desarrollaría así:

- Fase 0: Lactancia y fe indiferenciada (0 a 3 años).

En esta fase no se puede estudiar de manera práctica la fe, pero se puede percibir que la relación de dependencia del infante con sus padres crea una cualidad de correspondencia que va sentando las bases para el desarrollo de la fe, que se puede dar manera negativa o positiva.

- Fase 1: Fe intuitiva – proyectiva (3 a 7 años).

En esta fase la fe es caracterizada por procesos imaginarios provechosos llenos de fantasía y por el despertar de las emociones morales. Durante esta fase el infante es estimulado por medio de historias, gestos y símbolos que no son restringidos por los pensamientos lógicos, la solidez de la fe en esta fase está muy enfocada, principalmente en la imaginación.

- Fase 2: Fe mítica – literal (entre los 7 y la pubertad 12 – 14 años).

En esta edad los niños desarrollan su fe a través de una experiencia literaria en forma de narración, donde el niño empieza a plasmar algo real a partir de las creencias o dramas y lo traza generalmente en escrito o en dibujo.

- Fase 3: Fe sintética convencional (etapa adolescente).

En este momento de la vida, los adolescentes empiezan a fabricar su concepto de identidad, a partir de valores ya construidos en el pasado y que permitirá visualizar los principios hacia el futuro.

- Fase 4: Fe individualizada -reflexiva (hacia el final de la adolescencia o en la adultez joven)

En esta fase la persona tiene la necesidad de reconocer su propia identidad y reconocer sus propias convicciones diferenciada o correlacionada de las de los demás. Esta fase se fortalece por el pensamiento crítico y reflexivo del ser.

- Fase 5: Fe conjuntiva (después de la mitad de la vida del individuo).

La solidez de esta fase aflora a través de la imaginación irónica. Permite ir apropiando conceptos que ya había planteado durante sus etapas anteriores, pero teniendo en cuenta un cuestionamiento de sus propios conceptos

- Fase 6: Fe universalizada

Esta fase final no es alcanzada por todas las personas. Incluso se puede decir que muy pocas personas logran desarrollar esta etapa. Los que logran realizarlo, suelen ser personas muy recordadas, que tienen un alto sentido de los valores, de la justicia y de la verdad.

5.3.2 Elena G. White

Para la educación adventista, de la cual hace parte la institución donde se realiza la investigación, es importante destacar los aspectos educacionales propuestos por una de sus cofundadoras, Elena G. de White. Ella es un referente clave para la educación adventista, ya que gran parte de sus escritos son utilizados como base en las escuelas y universidades adventistas para la formación de niños adolescentes y jóvenes.

Para explicarlo mejor, White (1975) menciona que “La felicidad futura de vuestras familias y el bienestar de la sociedad dependen mayormente de la educación física y moral que vuestros hijos reciban en los primeros años de su existencia” (138).

Así como los parámetros dados por el Ministerio de Educación en Colombia, Elena G. de White apoya la postura de que la familia es el primer ente educador y la primera escuela del niño, reconociendo que en el hogar se inicia el proceso educativo, durante los primeros años de la vida del niño, en la cual debería ser indispensable la formación del carácter y el desarrollo de la mente, para luego así continuar en la escuela.

Del mismo modo hace hincapié en que la niñez es la fase más importante; enunciando que las lecciones que aprende el niño en los primeros siete años de su vida, tienen mucho que ver con la formación del carácter, más que lo que se puede aprender en los años futuros.

Sus aportes a la educación se han tomado como referente en esta investigación, para entender de manera profunda la filosofía de la educación adventista. Aunque sus escritos y libros han sido publicados hace muchos años, (la mayoría de ellos han sido actualizados, disponibles en versiones distintas a las originales) tienen mucho sentido con los lineamientos de la educación propuesta en las leyes relacionadas a la educación, tanto en Colombia, como en otros países.

5.3.3 Teoría del desarrollo moral.

Una de las teorías más conocidas sobre el desarrollo moral es la de Lawrence Kohlberg, un psicólogo estadounidense. Lawrence Kohlberg, procuraba mejorar los planteamientos de Piaget, ampliando la dimensión moral desde el desarrollo de 2 a 6 etapas, siendo más explícito en las áreas que quería destacar.

Sobre esta teoría, Almagiá (1987) hace un resumen muy preciso:

- Estadio 1: Orientación de castigo y de obediencia

Sometimiento a las reglas apoyadas por el castigo; la obediencia por sí sola; evitar el daño físico a las personas y a la propiedad. Las reglas u obediencia de ellas estarían condicionando esta etapa del desarrollo moral.

- Estadio 2: Orientación instrumental y relativista

Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés momentáneo; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo.

- Estadio 3: Orientación del "niño bueno"

Vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo, hermano, amigo. Ser bueno es importante y significa tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. De manera general cumplir con los estándares de un buen individuo.

- Estadio 4: Orientación de la ley y el orden

Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de cumplir excepto en casos extremos cuando existe conflicto con otras reglas sociales fijas. Es correcto también contribuir a la sociedad, grupo o institución.

- Estadio 5: Orientación legalista del contrato social

Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo. Algunos valores y derechos no relativos

(por ejemplo, la vida y la libertad) y se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.

- Estadio 6: Orientación de principios éticos universales

Las leyes y acuerdos sociales suelen ser válidos porque se fundamentan en tales principios que sean universales; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus principios y no en cuanto a puntos de asuntos menores.

5.4 Marco legal

La educación en Colombia está regida por la Ley 115 de febrero 8 de 1994, que en el Artículo 3, habla de la prestación del servicio educativo, el cual aclara que el servicio educativo será prestado por el estado e instituciones particulares siempre y cuando se rijan a las exigencias y la reglamentación del Gobierno Nacional. Por ende, el lugar escogido para esta investigación en la observación, como lo es el Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga, es avalado según la reglamentación, ya que cumple con las normas que exige el Gobierno Nacional.

También regula los fines de la educación, pues describe lo siguiente:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Ley 115 de febrero 8 de 1994, Art 5).

De esta manera resalta la importancia de trabajar de forma conjunta todas las dimensiones lo que permitirá ofrecer al niño una educación completa. La Constitución Política de Colombia (1991) menciona lo siguiente:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 27)

Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, dice que ese código “tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Art. 1). De esa manera también destaca que debe prevalecer el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. También reglamenta al estado para ofrecer y garantizar educación, si es necesario, gratuita, desde la etapa inicial hasta la etapa media.

6 Diseño Metodológico

6.1 Enfoque de la Investigación

Para el ejercicio de la presente investigación se utiliza un enfoque cualitativo. Este enfoque es especialmente de manera inductiva y deductiva. Sobre el enfoque de la investigación cualitativa algunos autores explican lo siguiente:

Comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa (Lecanda y Garrido, 2002, p. 10).

De esta razón se plantea el rol de la investigación cualitativa como exploratorio e interpretativo, en la cual el investigador tiene un compromiso de significado social y en el que la relación del investigador y el sujeto es cercana y la relación entre teoría y concepto es inductiva la cual busca comprender los ejes que orientan el comportamiento. Se considera pertinente encaminar esta investigación dentro de los parámetros de lo cualitativo, ya que el objeto principal a estudiar será el comportamiento de los estudiantes frente a las intervenciones del fortalecimiento de la dimensión espiritual como ente formador de características morales que serán analizadas dentro del entorno escolar. Donde se realizará una descripción de las cualidades de forma particular.

Partiendo de lo anterior, los patrones de conducta en los estudiantes hacen parte de un colegio con filosofía de educación adventista; lo cual se desarrolla en medio un ambiente académico-espiritual, se busca entrar en contacto con los estudiantes en los diferentes espacios

institucionales, se busca contemplar la manera en cómo los docentes viven y educan a través de sus vidas. Esta dimensión en los entornos de la institución, para luego poder confirmar el planteamiento teórico de la dimensión espiritual.

Del mismo modo, se entiende que lo analizado y expresado en esta investigación no se hace desde el punto de vista generalizado, sino por el contrario, son circunstancias que emergen a partir de las situaciones en las que se ven inmersos en su entorno. Para finalizar se establece la pertinencia de este enfoque, por al carácter de esta investigación que no ofrece resultados cuantitativos sino resultados cualitativos para interpretar y analizar la información.

6.2 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta el objeto de estudio propuesto, se asume una metodología de carácter cualitativo etnográfico e interpretativo, enfocándose en conocer de manera cercana los comportamientos de un grupo de individuos. Se busca explorar e interpretar la razón de las múltiples formas de vida de las personas, descubrir sus creencias y distintas prácticas, donde se refleja la diversidad, pero aun así aportan elementos importantes a la sociedad, como parte de una cultura unificada, pero con flexibilidad a los que no son propios a la fe de la institución educativa.

En el sentido amplio, se consideran como investigaciones etnográficas de carácter cualitativo (sociales, educacionales o psicológicas), a “estudio de casos, investigaciones de campo, antropológicas, etnografías, y otras en las que prevalece la observación participativa, centran su atención en el ambiente natural, incorporan como coinvestigadores a algunos sujetos estudiados y evitan la manipulación de variables” (Martínez, 2005, p. 3).

6.3 Método de investigación

Teniendo en cuenta las características del proyecto de investigación y los objetivos planteados, este proyecto de investigación se enmarca dentro del método inductivo - deductivo. Hablando sobre la definición de lo inductivo Abreu (2014) explica lo siguiente: “Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general” (p. 200). Esta metodología corresponde mejor a la iniciativa de investigación y aplica más adecuadamente para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Respecto a la manera en que se lleva a cabo la metodología de investigación, el método inductivo, según Abreu (2014) este autor plantea “un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación” (p. 3). Destacando la importancia de una investigación hecha desde lo particular a lo general.

A su vez el deductivo va en función de brindar conclusiones generales para explicaciones particulares. En este método a partir de análisis de postulados, principios y leyes de aplicación universal con validez comprobada, se utilizan para aplicarlos a soluciones particulares. (Lara Muñoz, 2011)

Por ende, se define inductivo – deductivo, ya que es un método de inferencia que va desde lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

6.4 Población y muestra

La población que ha sido objeto de estudio, está ubicada en el Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga, el cual consta de los grados de transición (A, B y C), y de forma más precisa el grado de transición C, de la jornada de la mañana, conformado por 11 niñas y 10 niños, para un total de 21 estudiantes. El rango de edades utilizada está entre los 5 y 6 años de edad.

6.5 Delimitación

6.5.1 Espacial.

El trabajo de investigación se realizó en el Colegio Adventista Libertad, sede sur de Bucaramanga, que se encuentra ubicado en el barrio Delicias Altas, carrera 15 # 103D – 160. De manera específica, se centró en las instalaciones de preescolar en el segundo piso donde se encuentran las aulas de transición y a su vez también se pudo utilizar las instalaciones del coliseo de la institución, donde se realizó la caracterización de la institución en general y de la muestra escogida, y donde se implementó la propuesta pedagógica sobre los dilemas morales.

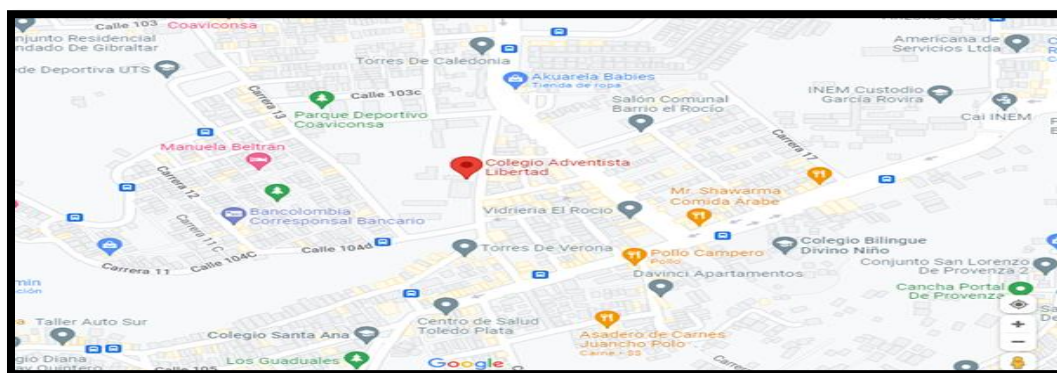


Ilustración 1 Mapa locativo de la institución. Tomado de la Web¹

6.5.2 Temporal.

El presente trabajo investigativo fue desarrollado en el Colegio Adventista Libertad, sede sur de Bucaramanga, Santander. La investigación se desarrolla durante aproximadamente 6 meses, que comprenden desde el mes de noviembre de 2021 hasta abril de 2022. Durante el mes de noviembre se hizo la solicitud a la institución educativa para ingresar a sus instalaciones y realizar una caracterización general de la institución y también de la población con la que se iba a implementar la propuesta pedagógica.

6.6 Instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos

En esta sección se hace referencia a las herramientas seleccionadas para la recolección de información, teniendo en cuenta las fases indispensables que orientan el desarrollo de la investigación, tales como lo relacionado a los objetivos y el diseño metodológico. A continuación, se da una explicación de aquellas técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

6.6.1. Observación.

¹Esta imagen ha sido tomada de
https://www.google.com/maps?q=colegio+adventista+libertad&um=1&ie=UTF-8&sa=X&ved=2ahUKEwj778mIq4z3AhWASjABHUzcC7MQ_AUoAnoECAIQB

Fuente: Google maps

Para cumplir los objetivos de la investigación, se utiliza la Observación. Sobre la observación en el ámbito cualitativo, para Hernández (2014) implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (p. 399). Para esto se requiere un ejercicio que involucre los sentidos y las diferentes áreas de la situación que se está observando.

Para recopilar esta información, se debe tener en cuenta el ambiente físico; ambiente social y humano; actividades individuales y colectivas; artefactos que utilizan los participantes y hechos relevantes, como eventos e historias. Esto fue utilizado en el desarrollo de la observación al observar los estudiantes de manera directa y relacionarlo con la información resultada de la entrevista a la docente titular. Información que es pertinente para conocer la información necesaria de los resultados a investigar.

6.6.2 *Entrevista semi estructurada.*

Las entrevistas son un método o forma de recopilar la información ampliamente utilizada. Las más comunes son las estructuradas, que presentan preguntas fijas, organizadas sistemáticamente, con falta de flexibilidad. Pero existe otro tipo de entrevista: la semi estructurada.

Sobre este tipo de entrevista, algunos autores mencionan:

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013, p. 165).

Teniendo en cuenta lo anterior, las entrevistas semi estructuradas pueden ser similares y no estrictamente las planeadas con antelación, según el contexto lo requiera. Estas entrevistas, aunque no tienen un formato cerrado, si requieren de asuntos básicos que pueden ser adaptados según el contexto lo requiera. (Para conocer la entrevista que se realizó en la investigación, ver anexos)

6.6.3 *Diario de campo.*

Para la realización de la recolección de información, es necesario llevar un registro de las actividades y resultados. Un recurso muy útil en la consecución de este objetivo, es el diario de campo. (Para conocer sobre el diario de la investigación, ver anexos)

Un autor presenta la siguiente definición:

El Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende, dar secuencia a un proceso de investigación e intervención y disponer de datos para la labor evaluativa posterior (Valverde, 1993, p. 309)

El diario de campo recopila o registra información valiosa que enriquece y organiza los resultados de la investigación. Esos datos registrados se pueden utilizar, ya sea para las investigaciones que lo requieran después o para el ejercicio directo de esta investigación.

6.6.4 *Análisis de datos*

En el análisis de datos, se tienen en cuenta diferentes fases, que permitieran organizar la información de una manera más ordenada. Las fases también ayudan a tener una secuencia en la investigación, dado que proveen seccionar el análisis cuidadosamente, haciéndolo práctico. Ocasionalmente para el trabajo investigativo se excluye cuidado al analizar la información, lo que conlleva dificultades en la interpretación de los datos. A continuación, se van a presentar en orden las siguientes fases:

- Fase de caracterización:

Esta fase es desarrollada teniendo en cuenta el cumplimiento del objetivo específico número 1, en donde se busca en primera instancia caracterizar las cualidades del grupo a estudiar, como también tener en cuenta la percepción de la docente frente al comportamiento de los niños en el aula, e identificar cuál es el manejo disciplinario que se le puede dar frente a las conductas que se presentan en el aula de clase; para lo cual se plantearon las siguientes actividades:

- ✓ Aplicación de entrevista a la docente titular.
- ✓ Observación de las clases.
- ✓ Análisis de la información.

- Fase de construcción:

Durante esta fase de construcción se cumple una parte del objetivo específico número 2, de desarrollar una estrategia pedagógica A partir del análisis de los datos recogidos en la fase anterior, se plantea la propuesta pedagógica basada en los dilemas morales. Con el fin de llevar a los niños a una reflexión sobre las decisiones que pueden tomar frente a problemáticas o

situaciones de su vida cotidiana. Para cumplir esta fase se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Construcción de las planeaciones de la propuesta pedagógica
- ✓ Aprobación de la institución educativa.

- Fase de aplicación:

Esta fase tiene como objetivo central dar cumplimiento total al objetivo específico número 2. En esta fase se llevaron a cabo las planeaciones desarrolladas en la fase de construcción. En esta fase se busca crear espacios para el fortalecimiento de la dimensión espiritual con el planteamiento de los dilemas morales y así construir entornos de análisis y reflexión para los niños, en donde puedan expresar sus ideas, teniendo en cuenta los saberes adquiridos. Para dar cumplimiento a esta aplicación y optimizar lo hecho en la fase anterior, se desarrollarán las siguientes actividades que se implementarán en el transcurso de las sesiones:

- ✓ Preparación del ambiente de aprendizaje
- ✓ Guía de actividades
- ✓ Escala de estimación
- ✓ Diarios de campo
- ✓ Preparación diapositivas

Las respectivas evidencias sobre la aplicación de la estrategia de propuesta pedagógica y las planeaciones están en anexos.

- Fase de análisis

En la fase de análisis/reflexión se desarrollará el objetivo específico 3 donde se describe el impacto que tiene la propuesta pedagógica al aplicarla en niños de grado transición C del Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga. Actividades a realizar en esta fase:

- ✓ Triangulación de los diarios de campo.
- ✓ Realizar un proceso de reflexión frente a los datos recogidos.

7 Cronograma

Tabla 1 Cronograma del Proyecto

CRONOGRAMA

AÑO 2021 - 2022					Duración del plan	Inicio del plan	% Completado																					
ACTIVIDAD	INICIO DEL PLAN	DURACIÓN DEL PLAN	DURACIÓN REAL	% AVANCE	2021												2022											
					← Semanas		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO							
					MESES																							
FASE 1:				100%																								
Enviar solicitud para caracterizar la población.	nov-21			100%																								
Reunión con la coordinación académica.	nov-21			100%																								
docente de grado transición.	nov-21			100%																								
Observación del entorno escolar.	nov-21			100%																								
Redacción de la información.	Diciembre 2021 - Febrero 2022			100%																								
FASE 2				100%																								
Realización de instrumentos de recolección de datos	feb-22			100%																								
Desarrollo del segundo objetivo	mar-22			100%																								
Primer encuentro para implementar las propuesta pedagógica	mar-22			100%																								
encuentro para desarrollar la propuesta pedagógica.	mar-22			100%																								
Tercer encuentro para desarrollar la propuesta pedagógica	marzo - abril 2022			100%																								
FASE 3				100%																								
Desarrollo del tercer objetivo	abr-22			100%																								
Análisis e interpretación de los datos.	abr-22			100%																								
Impacto de la propuesta	abr-22			100%																								
Redacción de la información.	abr-22			100%																								

Tabla realizada con criterio de elaboración propia

8 Presupuesto

Tabla 2 Presupuesto

PRESUPUESTO				
Concepto	Unidades o tiempo	Precio por unidad	Costo	Total
Internet	6 meses	98.000	588.000	
Computador portatil hp	1	1.439.000	1.439.000	
Impresora	1	759.000	759.000	
papel	1	25.000	25.000	
colores	10	15.000	75.000	
marcadores	3	3500	10.500	
lapiceros	2	2000	4.000	
Celular	1	800.000	800.000	
minutos	6 meses	26.000	156.000	
Viaticos	2 meses	2650	84.000	
				3.940.500

Tabla de valores realizada según los gastos de la investigación, por elaboración propia.

9 Desarrollo de los objetivos

9.1 Desarrollo del primer objetivo

- Fase de caracterización:

En esta fase se da cumplimiento al objetivo específico número 1, el cual buscaba caracterizar la población a la cual se aplicaría la propuesta pedagógica. Para dar cumplimiento a esto se realizó una entrevista semiestructurada a la docente titular, (Ver anexo tabla 6). Junto con la entrevista se realizó un proceso de observación para señalar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases e identificar sus cualidades, debilidades y fortalezas en cuanto a las categorías establecidas en el marco conceptual.

Tabla 3 Matriz de observación

OBSERVACIÓN DIRECTA Matriz de observación				
Fecha:	8 noviembre 2021	Responsable de la ejecución:	Karen Julieth Rodríguez Centeno	
Categorías a observar:	Dimensión espiritual. Educación adventista. Formación Integral. Practica pedagógica.	Objetivo:	Caracterizar la población.	Tiempo de duración: 3 horas.
Desarrollo del proceso de observación				

La jornada escolar inicia a las 8:00 am, hay chicos que por el trabajo de sus padres empiezan a ingresar a las 7:00 am.

La mañana inicia con varios coros infantiles que los niños reconocen y eligen para cantar, enfocados al tema de la vida, Jesús, la esperanza, el amor al prójimo; algunos de los coros, además de estar enfocados en la espiritualidad, incentivan los idiomas, por ejemplo, algunos están en inglés para aprender nuevo vocabulario. (Cantaron “mi pequeñita luz la dejare brillar” en español e inglés y en ese momento presentan muy buena disposición).

Continuaron con la oración y el devocional donde se contó una historia haciendo énfasis en el valor de la perseverancia, que tenía un texto bíblico relacionado.

Al terminar el devocional, pasaron al baño, y luego iniciaron su primera hora de clases.

Durante esta primera clase trabajaron el área de religión, que se le llama “Conociendo a Jesús” donde estaban aprendiendo el primer mandamiento.

Durante el transcurso del día se pasan 3 veces los bits de inteligencia.

Y antes de salir al descanso oraron agradeciendo a Dios por sus bendiciones, por el día y porque se sienten acompañados por él. Este momento de oración se anuncia por el bafle ubicado en todas las aulas. Así que es una actividad de todas las aulas. En este momento de oración un niño se ofreció a hacerlo.

Cuando tuvieron su clase de pre- lenguaje trabajaron el trazo de la M y en su tablero practicaron los trazos del nombre de cada uno.

También utilizaron un juego de silabas.

En el transcurso del día se seleccionaría el personaje de la semana, se contaron los puntos antes del descanso, la persona con mayores puntos fue el Estudiante 12. Pero durante el día este estudiante no siguió las instrucciones de clase, tuvo comportamientos inadecuados y discutió con sus compañeros; así que la docente con amor les explico que no podía seguir siendo el personaje de la semana y que debía nombrar a otra persona que fue la estudiante 15 que en puntuación quedo en segundo lugar. La reacción del Estudiante 12 ante esta decisión fue llorar.

Cuando llego la hora de salida, se le hizo saber a la mamá lo que había sucedido y ella también apoyo la decisión.

Durante el receso pudieron jugar de forma grupal, se presentó un accidente, inmediatamente la mayoría del grupo dejo de jugar y pasaron a acompañarlo a enfermería.

Al final de la jornada que es a la 1:00 pm oraron y se dispusieron a arreglar sus maletas.

Ordenaron sus asientos.

Aspectos importantes:	<p>La maestra maneja de forma visual el horario, lo que les permite a los niños estar previstos ante los cambios de clase.</p> <p>Durante el transcurso del día, las oraciones le permitían al niño expresar como se sentía hasta el momento y les daba la oportunidad de sentir empatía y pedir porque se sintiera mejor o agradecer por un día lleno de alegrías.</p> <p>También se logra evidenciar que los niños también se preocupan por las dificultades familiares, como por la salud de un familiar, el trabajo de sus padres y solicitan oración por estas situaciones.</p>
	<p>Teniendo en cuenta lo anterior, se puede reconocer un grupo diverso, que viven en contextos diferentes pero que pertenecen a una institución educativa cristiana que los orienta de forma integral, pero a su vez haciendo un énfasis especial en la espiritualidad ya que es una institución educativa con énfasis cristo céntrica.</p>

Conclusiones	Los momentos de la clase envuelven al niño en un ambiente espiritual sin dejar de lado todos los propósitos de adquisición de aprendizajes cognitivos.
--------------	--

Ilustración 2 Evidencia observación



Ilustración 3 Evidencia de observación



Discusión

Al trabajar la entrevista, y la observación se reconoce la ubicación del colegio Adventista Libertad sede sur, en la zona urbana de Bucaramanga. Una institución que cuenta con una amplia infraestructura donde se ubican estudiantes desde Preescolar hasta Bachillerato. La misión de la institución es: Preparar a estudiantes desde el nivel preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, para alcanzar la excelencia en el cumplimiento del servicio a Dios y a la

sociedad mediante el disfrute de una relación directa con su creador y el desarrollo armonioso de los aspectos: físico, intelectual, moral y social para la vida presente y la que se ha de vivir en la inmediata eternidad. (Colegio Adventista Libertad, s.f. párr. 1)

Se encontró como aspectos relevantes un grupo de estudiantes de 11 niñas y 10 niños, que en este caso estarán enumerados como (estudiante 1, estudiante 2... estudiante 21) para proteger sus datos.

La docente comenta sobre la diversidad del grupo frente a sus creencias religiosas, de igual manera hace énfasis en que debe ser flexible con estos estudiantes sin dejar de lado los principios institucionales.

Durante la observación se hace evidente el manejo de la disciplina en el aula, como lo menciona la docente durante la entrevista, se motivó a los estudiantes durante la semana a ser responsables, respetuosos y cumplir los pactos de aula ya establecidos. Según la cantidad de puntos se había establecido como estudiante de la semana al estudiante 12, pero debido a su comportamiento durante ese día, se nombró un nuevo personaje de la semana que fue la estudiante 15. Durante esta situación se hace retroalimentación sobre las consecuencias de la toma de decisiones y todos asientan entendiendo la explicación de la docente.

Se pudo concluir frente a esto que durante la clase se implementa la disciplina con amor, y se resalta la intención de la docente al llamar la atención de sus estudiantes siempre le da razones del porque lo hace. Dejando clara las consecuencias de ciertas acciones; se agrega a esto la manera en cómo los momentos de la clase llevan de la mano la dimensión espiritual, sumergiendo así a los niños en un ambiente tal.

A su vez se reconoce un grupo diverso, la mayoría se muestra con un comportamiento aceptable dentro del aula, y a su vez los estudiantes, 2, 6, 12, 17 y 20, mostraron un

comportamiento inadecuado, aunque participaban de las actividades no seguían todas las indicaciones de la clase. La profesora menciona que en el caso del estudiante 12 no siempre es así y en el caso del estudiante 2, está en proceso de diagnóstico ya que le cuesta seguir indicaciones y se muestra hiperactivo dentro del aula de clases.

9.2 Desarrollo del segundo objetivo

- Fase de construcción:

Para la fase de construcción del segundo objetivo que consistía desarrollar la propuesta pedagógica y didáctica sobre los dilemas morales, se realizaron tres planeaciones para cada una de las tres sesiones, teniendo en cuenta lo que dice Fowler sobre la etapa 1 del desarrollo de la fe, haciendo énfasis que en esta etapa que va de los 3 a los 7 años de edad, el niño desarrolla su fe por medio de la imaginación, las historias y los planteamientos morales. Por esa razón, se desarrollaron tres planeaciones que **se referencia en los anexos**. La planeación de la sesión 1 se hizo basada en la historia bíblica de Génesis capítulo 14, que es la historia de cuando Abraham rescata a su sobrino Lot, esta historia se escoge para hacer énfasis en el servicio.

Tabla 4 Planeación sesión 1

PLANEACIÓN SESIÓN 1	
Propósito de la actividad: Fortalecimiento del valor del servicio a través del planteamiento de dilemas morales.	Nombre del escenario educativo: Colegio Adventista Libertad sede sur
Actividades rectoras desarrolladas: Literatura, Arte, Exploración del medio	Tema: Servicio. Subtema: Servicio a la comunidad.

Principio de servicio: Se estimulará la actitud permanente de servicio a los demás, por precepto y, por ejemplo.	Tiempo estimado: 1 hora
Justificación: Teniendo en cuenta que el plan de área trabaja con principios y valores, se tienen en cuenta el principio de servicio.	

En planeación de la sesión 2 su historia central titula “El castor un animal cooperador” y tiene como base el texto bíblico: “En fin, todos ustedes deben vivir en armonía y amarse unos a otros. Pónganse de acuerdo en todo, para que permanezcan unidos. (1 Ped. 3:8 -9). Durante el transcurso del devocional se hace énfasis en cómo los castores trabajan en equipo para construir sus casas, resaltando así la importancia del trabajo en equipo.

Tabla 5 Planeación sesión 2

PLANEACIÓN SESIÓN 2	
Propósito de la actividad: Fortalecer los lazos de amistad y trabajo en equipo.	Nombre del escenario educativo: Colegio Adventista Libertad sede sur
Actividades rectoras desarrolladas: Literatura, Arte, Exploración del medio, juego.	Tema: Servicio. Subtema: Trabajo en equipo.
Principio de cooperación: <ul style="list-style-type: none"> • En el proceso de enseñanza-aprendizaje, profesores y estudiantes deben ayudarse mutuamente. • El esquema básico de trabajo debe centrarse en la solidaridad, no en la competencia. 	Tiempo estimado: 1 hora
Justificación: Teniendo en cuenta que el plan de área trabaja con principios y valores, se tienen en cuenta el principio de cooperación.	

Para finalizar, en la última sesión se cuenta la historia de “El bebé especial de Sara” historia sacada del texto bíblico Génesis capítulo 18 y 21. Que aparte de tener un mensaje sobre el amor a las familias, también hace referencia en esperar con paciencia las promesas de Dios.

Tabla 6 Planeación sesión 3

PLANEACIÓN SESIÓN 3	
Propósito de la actividad: Fortalecer el amor por la familia y el valor de la paciencia.	Nombre del escenario educativo: Colegio Adventista Libertad sede sur
Actividades rectoras desarrolladas: Literatura, Arte, Exploración del medio.	Tema: Valores Subtema: El amor
Principio de Amor: <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deben amar a sus estudiantes y manifestarlo en sus clases, sus actos, sus palabras y sus actitudes. • Deben ser ejemplo para sus estudiantes y proveer una atmósfera de aceptación, aprecio y confianza. 	Tiempo estimado: 1 hora
Justificación: Teniendo en cuenta que el plan de área trabaja con principios y valores, se tienen en cuenta el principio de Amor.	

En cuanto a la implementación se describen los tres encuentros en la fase de aplicación:

- Fase de aplicación:

En esta fase se desarrollaron las actividades planeadas para cada una de las tres sesiones mencionadas, así como el desarrollo del segundo objetivo. A continuación, se referencia un diario de campo.

Tabla 7 Diario de Campo sesión 1

Diario de campo 1
Fecha de desarrollo: 19/03/2022
Responsable: Karen Julieth Rodríguez Centeno.
Objetivo: Plantear dilemas morales basados en el servicio por amor.
Tema: Abraham al rescate.
Tiempo de duración: 1 hora.
Desarrollo del proceso de observación
<p>Motivación: Durante la motivación todos los niños cantaron coros, se saludaron, y se permitieron compartir un momento sobre cómo les había ido durante la semana. Se mostraron bastante animados y entusiasmados, 2 estudiantes no se involucraron demasiado en la dinámica de compartir como les fue en la semana.</p> <p>Desarrollo: Para el desarrollo de la actividad nos sentamos en el piso para contar la historia en un ambiente más cercano y fraternal, se inició contando la historia bíblica, cuando Abraham rescata a su sobrino Lot, se les hizo énfasis en que Abraham cuando se enteró que su sobrino estaba cautivo decide ir a rescatarlo porque lo amaba mucho, y que aunque el rey le ofreció tesoros a Abraham por rescatar al pueblo donde vivía Lot, pero el no quiso recibir nada más que la alimentación que comió durante esos días su ejército. Aunque no todos los niños pertenecen a la religión adventista, se mostraban asertivos frente a las situaciones que se presentaban en la historia.</p> <p>Cierre: Se hace un conversatorio con los niños, para llevarlos a la reflexión de las situaciones mostradas durante el desarrollo de la historia. Se les pregunto ¿Cómo se sienten cuando están pasando por momentos difíciles? ¿Les gustaría que en momentos difíciles alguien les brinde la mano? ¿Ustedes le brindan ayuda a personas que lo necesitan? ¿Cómo se sienten cuando ayudan a otra persona? ¿Hubiesen recibido los tesoros después de ayudar a alguien? Después de este conversatorio se realizó una actividad donde los niños pudieran dibujar como se sentirían si alguien les quita la libertad de forma injusta y como se sentirían cuando alguien les brinda una ayuda sin esperar nada a cambio. Para cerrar se les planteo unas actividades para realizar durante la semana sobre ayudar a quienes nos rodean. Para esto se llevaron una lista de chequeo con actividades que puedan realizar en la semana. Se mostraron motivados por realizar las actividades de servicio, aparte hicieron preguntas sobre cuales podría ser esas acciones de servicio. No realizan frecuentemente este tipo de acciones.</p>
Conclusiones: Los niños del grupo ya tienen ciertos criterios formados sobre la toma de decisiones en cuanto a situaciones de servicio. En esta ocasión la analizaron desde el punto de servir sin esperar nada a cambio.
Recomendaciones: La siguiente sesión se realizará una escala de estimación para saber cómo se sintieron desarrollando su lista de chequeo.
Aspectos a tener en cuenta en el momento del análisis: Recordar en la siguiente sesión como les fue con la lista de chequeo y sus actividades de servicio.

En la sesión uno, se inició recalcando el momento cuando el rey le ofrece a Abraham los tesoros que recuperaron como pago por salvar al pueblo, pero este no acepta ya que lo hizo por amor a su sobrino Lot. Teniendo en cuenta esto se les plantearon ciertos dilemas morales a los estudiantes, sobre ¿cómo se sentirían ellos si estuvieran pasando por la situación de Lot? La respuesta del grupo se resume en dos palabras: miedo y tristeza. Los estudiantes se mostraron interesados en compartir su forma de pensar frente a la problemática, relacionando la situación de Lot con la vida de los migrantes del país, mostrando empatía por y reconociendo que en ocasiones les han ayudado con sus familias. Se les facilita una lista de chequeo donde podían encontrar acciones de servicio en el hogar o en la comunidad. La siguiente clase conversarían sobre qué actividades pudieron hacer y cuáles no. Para finalizar realizaron una manualidad donde dibujarían como se sentirían si pasaran por la situación de Lot y como se sentirían si fueran rescatados.

Ilustración 4 Evidencia, aplicación de la sesión 1



Ilustración 5 Evidencia, aplicación de la sesión 1.



Para la segunda sesión se trabajó el devocional que titulaba “El castor un animal cooperador” donde se hizo referencia al trabajo en equipo. Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes iniciaron expresando cómo se sintieron realizando las actividades de servicio en el hogar, la mayoría expresó sentirse feliz porque podían aportar sus servicios a actividades sencillas del hogar como lo son secar platos, tender la cama, entre otras. Se continúa con una lección basada en la vida de los castores, donde se expresaron las características de los castores y tuvo como base un versículo bíblico para plantearles el mensaje del día. Se hizo énfasis en la característica del trabajo en equipo de los castores. Los niños se mostraron animados al ver que los animales también tienen que trabajar en equipo al hacer sus casas. También expresaron que ellos ayudan a recoger el desorden del aula, a hacer el jugo en casa o en ocasiones a preparar su desayuno. Se infiere que las historias les ayudaron a entender de forma más clara los dilemas planteados, lo que les permitía opinar y expresar ideas en relación con el tema propuesto y que cumplían con los objetivos establecidos para esta sesión.

Ilustración 6 Evidencia, aplicación de la sesión 2



Ilustración 7 Evidencia, aplicación de la sesión 2



Para la tercera sesión se inician las actividades con la oración y cantando. Se les pregunta cómo se han sentido. Si quieren contar algo en especial. Durante el desarrollo de la última sesión se comparte un momento distinto dentro del aula. La historia fue dramatizada, lo que crea en el aula un ambiente de expectativa. Los niños estaban en disposición para atender a la enseñanza de este día. Se hizo énfasis en el valor de la paciencia basados en la historia de Sara la esposa de Abraham que había deseado por mucho tiempo ser madre. Los niños estuvieron atentos, y en el grupo había niños que ya conocían la historia, así que, durante la historia, ellos también hacían aportes sobre lo que entendían ya que estaban teniendo un conversatorio con Sara y Abraham. Para finalizar mientras coloreaban al personaje de la historia de este día, se habla sobre las cosas que tanto desean, pero aún no logran obtener. Mencionaron, tener un hermanito, un juguete,

ganar un examen. Hablamos de importancia de la paciencia y como no desesperarnos al esperar alguna situación.

Ilustración 8 Evidencia, aplicación de la sesión 3.



Ilustración 9 Evidencia, aplicación de la sesión 3



Ilustración 10 Evidencia, aplicación de la sesión 3



Discusión

Al trabajar la planeación y la implementación se encontraron varios aspectos relevantes, en cuanto a la forma en la que se desarrolló la clase, los niños se mostraron interesados al salir de sus asientos y hacer la clase en el piso, se mostraron atentos e interesados por la actividad.

Se puede concluir que el utilizar historias ilustradas les permitió a los niños imaginar y tener una idea más clara del mensaje que se quiso compartir, para así poder darles una aplicación a la vida cotidiana, haciendo una relación de la historia con lo que sucede comúnmente en el entorno que los rodea.

Que los niños ya tienen criterios formados acerca del servicio, pero toca seguir fortaleciendo estos conceptos para que puedan darle sentido a este tipo de actividades como lo son el servicio a la comunidad e incluso en el hogar.

9.3 Desarrollo del tercer objetivo

- Fase de análisis

En el cumplimiento de esta fase que correspondía al objetivo específico tres, el cual se enfoca en describir el impacto que tiene la formación de la dimensión espiritual en la vida de los estudiantes; por esto se procede a realizar la descripción del impacto que tuvo la propuesta pedagógica y didáctica sobre los dilemas morales para reforzar el esquema institucional que trabaja la dimensión espiritual, en los estudiantes del grado transición C del Colegio Adventista Libertad Sur de Bucaramanga. Esta información es propia de la aplicación y de la finalización de la propuesta pedagógica, con el fin de terminar aspectos relevantes de la dimensión espiritual, en la formación integral de los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla de análisis con

información pertinente al desarrollo de las categorías mencionadas en el marco conceptual, como resultado reflexivo de la observación y entrevista propiamente aplicada.

Tabla 8 Resultado de la fase de análisis

Categoría de análisis en relación con la información recolectada
<p>Dimensión espiritual: Se concluye de manera general que la institución transversaliza la dimensión espiritual en la mayoría de las áreas, además de eso se logran evidenciar que la mayor parte de los niños pertenecen a una denominación religiosa, por lo que sus entornos familiares también influyen en el apoyo sobre el tema espiritual.</p> <p>En cuanto al desarrollo de la primera sesión se evidencia un avance significativo, ya que los estudiantes empiezan a formar criterios de sus acciones y reflexionan sobre las decisiones buenas o malas. En los momentos de oración se muestran reservados y con pena de expresar sus alegrías o dificultades.</p> <p>Durante la segunda sesión se mostraron más abiertos a participar en los momentos de oración y en las historias que, aunque eran bíblicas, buscaban aplicarlas a su vida, Creando una relación entre las situaciones bíblicas con su vida.</p> <p>En la sesión final los niños se mostraron más empáticos por las necesidades de los demás. Reflexionaban frente a situaciones que se presentaban en el aula y trataban de reconocer que tan bueno o mala podría ser una decisión.</p> <p>Algunos niños demostraron menos avance en el transcurso del proyecto, pero en todos se evidenció un progreso en cuanto al comportamiento y la resolución de conflictos en el aula.</p>
<p>Formación integral: En cuanto a la formación integral, la institución educativa maneja distintos espacios y estrategias especiales en cada área, como los son el método de lectura Filadelfia, plan de lectura, clases de música y clases extracurriculares como gimnasia, patinaje y fútbol. Estas áreas, acompañadas con ejercicios o actividades espirituales, oración, reflexión, exploración en temas bíblicos, así como utilizar mensajes direccionados al fortalecimiento espiritual pero acompañados del mejoramiento en otras áreas.</p> <p>Los niños reconocieron actividades de servicio basadas en cuanto a su entorno escolar, de igual forma en su entorno familiar y de la comunidad.</p>
<p>Práctica pedagógica: Los docentes de cada área en su práctica pedagógica manejan estrategias que permiten llevar un proceso más completo, incluyendo la parte disciplinaria. Para que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo, es importante que el docente en su práctica pedagógica desarrolle estrategias didácticas según las necesidades de los niños y que siempre tenga en cuenta el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes.</p>
<p>Religión: La institución, aunque pertenece a la comunidad religiosa adventista, enseña a estudiantes de todo tipo de denominación o creencias, respetando los puntos de vista o ideologías religiosas de cada estudiante.</p> <p>Aunque se utiliza la biblia como base para impartir conocimientos, no basan estos aprendizajes en las doctrinas de la denominación, pero si se comparte la aplicación a la vida.</p>

Educación Adventista: La educación adventista esta mencionada dentro de las categorías de estudio, ya que es la filosofía de la institución donde se ubica el objeto de estudio de esta investigación, esta institución es de filosofía cristo céntrica. Por lo anterior se denomina una institución que promueve valores en todos los niveles académicos en base a los principios cristianos.

Dilemas morales: En cuanto a los dilemas morales, implementado a los niños con un rango de edades entre los 5 y 6 años, se plantearon por medio de las estrategias del cuento, dramatizados y el juego; esto les permitió a los estudiantes asimilar los dilemas propuestos y generar pensamiento crítico sobre decisiones referentes a situaciones de su vida diaria. Los niños pudieron relacionar de forma mas sencilla las historias bíblicas con los dilemas morales y así pudieron darle una aplicación mas clara a su vida cotidiana.

Nota: Tabla de elaboración personal

Discusión

Al trabajar la matriz se pudieron encontrar varios aspectos relevantes en cuanto al impacto que tiene la formación de la dimensión espiritual en la vida de los estudiantes, como en la resolución de conflictos, toma de decisiones, el respeto así mismo, y por los demás, se pudo reducir la competitividad y fortalecer el trabajo en equipo.

También se debe reconocer la importancia de utilizar las estrategias correctas para la formación de la dimensión espiritual, en donde se debe tener en cuenta los factores mas relevantes para crear espacios donde se puedan fomentar el aprendizaje significativo.

10 Conclusiones

A través de esta investigación se concluye que la dimensión espiritual, hace parte fundamental de la vivencia humana, incluyendo a estudiantes de primera infancia. Se analiza la relación o impacto que la educación integral, que incluye el fortalecimiento del área espiritual permite encontrar herramientas para la resolución de conflictos, orientación en el sentido de vida, búsqueda de valores y principios, sentido de pertenencia en asuntos de comunidad que profesan una fe en un ser superior, respeto por los demás, empatía con los pares, entre otros.

Se destaca la urgencia de incluir programas de mejoramiento en el ámbito de la educación religiosa que incluyan en la dimensión espiritual, no tanto actividades aisladas, sino estrategias integradas que tengan como eje transversal el fortalecimiento integral del estudiante, desde lo espiritual hasta lo cognitivo, comportamental, físico, social, afectivo, así como el amor propio.

En cuanto a la categoría de dimensión espiritual según el análisis de los datos recogidos, se puede concluir que es una dimensión que puede ser incluida en todos los aspectos escolares sin que llegue a afectar el sentido de las clases, teniendo presente sus momentos sin ser la parte central en las actividades escolares.

Fowler afirma que el infante en la etapa 1 forma su fe a través de la imaginación, las historias, y el planteamiento de situaciones morales.

Por ende, esta investigación apoya este planteamiento, haciendo énfasis en esta etapa ya que engloba las características del grupo escogido, Los cuales hicieron parte de las tres sesiones donde se plantearon dilemas morales usando como recursos historias bíblicas o con bases bíblicas que les permitieron a los estudiantes, razonar y reflexionar sobre lo que es el bien y el

mal. Se evidencio que relacionaban las situaciones de las historias con su vida, dando opiniones de cómo se sentirían o actuarían.

Desde la práctica pedagógica se puede evidenciar las distintas estrategias utilizadas por la docente para abordar la dimensión espiritual desde la práctica en el aula, estas fueron la oración tres veces en la jornada, cantar al iniciar y finalizar las clases, cada mañana se realiza un devocional con un mensaje práctico. La disciplina siempre es implementada con amor, haciendo explicación a los estudiantes que todas las acciones tienen consecuencias y que ellos desde ya pueden tomar pequeñas decisiones.

Aunque la categoría de la música no fue incluida en la investigación, es importante resaltarla como una de las estrategias que genera un cambio positivo en el estado de ánimo y comportamiento de los estudiantes. Por eso una de los conocimientos a resaltar es el elegir de forma cuidadosa y especial para que edifique de forma integral.

11 Recomendaciones

Se recomienda a la institución seguir fortaleciendo la dimensión espiritual, utilizando el planteamiento de dilemas morales, para llevarlos a una reflexión crítica y práctica, y que de esta manera puedan formar el carácter de los niños de forma genuina. Utilizando las herramientas más acertadas, teniendo en cuenta los factores mas influyentes para esto, como lo son la edad, estrategias didácticas, el espacio y la adaptación al entorno.

También se recomienda al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, que en los espacios de investigación se continúe haciendo indagación sobre la categoría de la dimensión espiritual, teniendo en cuenta la crisis que se vive en la adolescencia sobre el sentido de la vida, la empatía y el respeto por las diferencias; todo esto haciendo énfasis en que el desarrollo moral se da en la primera infancia.

Anexos

Diario de campo 1

Fecha de desarrollo

Responsable

Objetivo

Tema

Tiempo de duración

Desarrollo del proceso de observación

Conclusiones

Recomendaciones

Aspectos a tener en cuenta en el momento del análisis

Anexo

Entrevista 1

Objetivo

Conocer de las características del grupo poblacional a abordar, sus cualidades dentro del aula de clases y también conocer las herramientas utilizadas por la docente para transversalizar la dimensión espiritual en todas las áreas.

Aplicador**Tiempo**

Desarrollo

1. ¿Cuántos niños pertenecen al grado transición c?
 2. ¿Cuál es el rango de edades del grupo de transición c?
 3. ¿Cuántos niños son adventistas?
 4. ¿Cuántos niños pertenecen a otra denominación?
 5. ¿Cómo aplican la dimensión espiritual dentro del aula de clases?
 6. ¿Cuáles son los métodos utilizados para fomentar la disciplina en el aula?
 7. ¿Cómo anima la docente el progreso de los estudiantes para que puedan lograr los objetivos?
 8. ¿Hay actividades extraescolares para los estudiantes?
 9. ¿Cómo apoya la institución a los estudiantes con dificultades académicas, emocionales y sociales?
 10. ¿Hay apoyo de los padres frente a las medidas de disciplina?
-

Conclusiones

Entrevista 1

Objetivo

Conocer de las características del grupo poblacional a abordar, sus cualidades dentro del aula de clases y también conocer las herramientas utilizadas por la docente para relacionar la dimensión espiritual en todas las áreas.

Aplicador: Karen Julieth Rodríguez Centeno

Tiempo: 1 Hora

Desarrollo

1. ¿Cuántos niños pertenecen al grado transición c?

El grado está conformado por 21 niños. 11 niñas y 10 niños.

2. ¿Cuál es el rango de edades del grupo de transición c?

5 a 6 años de edad.

3. ¿Cuántos niños son adventistas?

10 son adventistas

4. ¿Cuántos niños pertenecen a otra denominación?

5 u otros no pertenecen a ninguna denominación

5. ¿Cómo aplican la dimensión espiritual dentro del aula de clases?

Siempre se inicia con un devocional basado en enseñanzas bíblicas. También se practica la transversalidad en todas las materias tales como: matemáticas, inglés lenguaje entre otras. Se buscan textos o situaciones bíblicas que se puedan aplicar con el tema. Se ora al iniciar y finalizar las clases.

6. ¿Cuáles son los métodos utilizados para fomentar la disciplina en el aula?

Hay que tener en cuenta que el enfoque de la institución es Cristo céntrica. Para fomentar la disciplina en el aula es indispensable la comunicación con amor. Una disciplina fundamentada en el amor, nada de gritos, ni alzar la voz, ya que esto puede ser contraproducente. Se ha presentado casos en que un niño grita o tiene una reacción negativa en el aula, que viene como resultado de lo que ve en casa y la está imitando. Se corrige con amor.

7. ¿Cómo anima la docente el progreso de los estudiantes para que puedan lograr los objetivos?

Antes de la cuarentena se anima el progreso de sus estudiantes utilizando la estrategia de que el niño que haya reunido la mayor cantidad de puntos positivos durante 15 días, por cumplir sus deberes, por tener un buen comportamiento en el aula y con sus amigos, se gana el privilegio de cuidar a la mascota del aula por 15 días en sus hogares.

Esta mascota es un pajarito que fue rescatado y no podía volar, esto con el fin de generar compasión, sensibilidad y amor por los más vulnerables.

La docente expresa que al volver a la presencialidad se optó por seguir tomando puntos teniendo en cuenta las consideraciones de comportamiento en el aula, la convivencia y el cumplimiento de deberes, pero en esta ocasión durante un periodo de 8 días donde todos los viernes se elige al “personaje de la semana” por haber alcanzado todas las metas propuestas. Del personaje de la semana se pegan las fotos en el pasillo del piso de transición, y ese día se le hace pinta carita y se les toma foto. Y al siguiente viernes ese personaje de la semana hace una presentación sobre él, sus gustos y realiza un compartir para todo el grupo.

8. ¿Hay actividades extraescolares para los estudiantes?

Si, aunque durante la cuarentena se suspendieron; durante el presente año se retomaron las actividades extraescolares como lo son: patinaje, música, gimnasia y futbol.

9. ¿Cómo apoya la institución a los estudiantes con dificultades académicas, emocionales y sociales?

El apoyo ofrecido a estudiantes con dificultades académicas, sociales y emocionales se da primeramente por parte de psicología con una ayuda de forma cercana, y es fundamental el apoyo del padre para que el niño tenga un mejor desempeño. El apoyo familiar es indispensable cuando se presentan estas situaciones. En el grado hay 1 caso especial.

10. ¿Hay apoyo de los padres frente a las medidas de disciplina?

Los padres asisten a las escuelas de padres para seguir recomendaciones de la psicóloga, para apoyar los procesos desde casa.

Conclusiones: Como conclusión se puede reconocer un grupo diverso, lleno de cualidades y creencias diferentes. Las estrategias utilizadas por la docente para fomentar la disciplina son innovadoras y le permiten al estudiante motivarse de forma constante para ser cada día mejor. Este tipo de estrategias también le enseñan a tener empatía con los demás y alegrarse por los logros de los demás.

 SESIÓN 1

Propósito de la actividad: Fortalecimiento del valor del servicio a través del planteamiento de dilemas morales.	Nombre del escenario educativo: Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga
Actividades rectoras desarrolladas: Literatura, Arte, Exploración del medio	Tema: Servir con amor.
Nombre del docente: Karen Julieth Rodríguez Centeno.	Tiempo estimado: 1 hora
Motivación:	Se invitará a los niños a cantar con alegría los coros que practicarán ese día. Iniciarán cantando el coro “Chispas de luz” https://youtu.be/hk-4Mm0bpFw_ también se cantará el coro “Servir es amar” https://youtu.be/yR47gGHu_00 .
Desarrollo:	Se Inicia invitando a los niños que se levanten de sus asientos y se ubiquen en un círculo en el piso para el momento de la historia; Se les dirá “En este día conoceremos la historia de una persona muy especial, su nombre es Abraham” Se les invita a

reflexionar sobre el título “Abraham al rescate”

Que piensan cuando escuchan este nombre.

Leerán la historia que se encuentra en la figura 5.

Cierre:

Para finalizar se realizará un conversatorio con los niños donde se les preguntara: ¿Cómo se sienten cuando están pasando por momentos difíciles? ¿Les gustaría que en momentos difíciles alguien les brinde la mano? ¿Ustedes le brindan ayuda a personas que lo necesitan? ¿Cómo se sienten cuando ayudan a otra persona? ¿Hubiesen recibido los tesoros después de ayudar a alguien?

Para interiorizar durante la semana lo aprendido sobre la historia de este día, se les entregará una lista de chequeo que les dará ideas sobre qué acciones pueden ser de servicio, esta lista de chequeo estará la figura 6. Para darle cierre a la actividad se les entregaran a los niños un círculo y de un lado

dibujaran una cara feliz que es como se sintió Lot cuando su tío Abraham lo rescato, y del otro lado sobre cómo se sentía Lot al momento de ser secuestrado. (Triste, asustado, enojado).

Recursos para el desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Computador• Internet• Televisor• Lista de chequeo• Libro de historia• Círculos de cartulinas• Pegante• Colores
---	---

SESIÓN 2

Propósito de la actividad: Fortalecer los lazos de amistad y trabajo en equipo.	Nombre del escenario educativo: Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga
--	--

Actividades rectoras desarrolladas: Literatura, Arte, Exploración del medio, Juego	Tema: Trabajo en equipo.
---	---------------------------------

Nombre del docente: Karen Julieth Rodríguez Centeno.	Tiempo estimado: 1 hora
--	--------------------------------

Motivación:	Se invita a los niños a cantar mientras van llegando al aula. Los coros serán elegidos previamente según la elección de cada uno de ellos. Se entonará el coro “Mis talentos” https://www.youtube.com/watch?v=LoMDc94Zbtw , Se hará una oración para iniciar la actividad central.
--------------------	---

Desarrollo:	Antes de iniciar con la actividad central, se realiza una escala de estimación para reconocer como se sintieron realizando las actividades de la lista de chequeo sobre servicio. Se iniciará mencionando el nombre de la lección que es: “El castor, un animal cooperador” se les leerá la lección
--------------------	---

de este día y se hará énfasis en la virtud que tienen los castores para trabajar en equipo. Se agrega el devocional en las figuras 7 y 8.

Cierre:

Para interiorizar lo aprendido en clase se trabajará en el coliseo de la institución, juegos de preguntas en equipo. Se formarán dos equipos 1 y 2.

Recursos para el desarrollo de la actividad:

- Computador
 - Televisor
-

SESIÓN 3

Propósito de la actividad: Fortalecimiento de	Nombre del escenario educativo: Colegio Adventista Libertad sede sur de Bucaramanga
Actividades rectoras desarrolladas: Literatura, Arte, Exploración del medio.	Tema: La virtud de la paciencia.
Nombre del docente: Karen Julieth Rodríguez Centeno.	Tiempo estimado: 1 hora
Motivación:	Para iniciar, se canta los coros favoritos del grupo. E iniciaremos con una oración.
Desarrollo:	La historia será dramatizada por los dos personajes principales, Abraham y Sara, el aula estará organizada tipo picnic, y los personajes les contarán su historia. Que estará en la figura 9.
Cierre:	Para el cierre los personajes conversarán con los niños y les preguntarán ¿Qué cosas desean y no han podido obtener? Esta clase será para escuchar a los niños y puedan expresar como manejan este tipo de situaciones. Para finalizar se ora
Recursos para el desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • 2 personajes • Ropa de tiempos bíblicos • Preparación del ambiente.

Ilustración 11 Anexo historias

<p>Textos clave y referencias: GÉNESIS 14; PATRIARCAS Y PROFETAS, CAP. 12, PP. 113-116.</p> <p>Versículo para Memorizar: «No voy a tomar nada de lo que es tuyo» (GÉNESIS 14: 23).</p> <p>Mensaje: Servimos a otros por amor.</p>	<p>¿Quién te ayuda cuando tienes problemas o miedo? Abraham ayudó a Lot cuando sus enemigos lo capturaron y lo llevaron cautivo. Sucedió así...</p> <p>Abraham se sentó cerca de la puerta de su tienda, disfrutando la brisa fresca de la tarde. Repentinamente se paró y se puso la mano sobre los ojos para hacerse sombra. Podía ver a un hombre que corría hacia él. Abraham salió a recibirlo.</p> <p>—Oh, Abraham —dijo el hombre jadeante—. Ha habido una gran batalla. El rey de Sodoma y otros cuatro reyes fueron a pelear contra sus enemigos.</p> <p>El hombre respiró profundamente. Abraham lo miró preocupado. Su sobrino, Lot, vivía en Sodoma.</p> <p>—¿Qué pasó? —preguntó Abraham.</p> <p>—El rey de Sodoma y los cuatro reyes perdieron la batalla. Los reyes enemigos capturaron a Sodoma y las otras ciudades. Se llevaron toda la comida y el oro, los animales y la gente. Se llevaron a tu sobrino Lot y a su familia.</p> <p>—Descansa aquí —dijo Abraham, y luego se fue a orar a Dios para que lo guiara.</p>
<p>Pronto Abraham reunió a sus siervos y les comunicó su plan. Tres vecinos y sus hombres se les unieron. Buscarían a los reyes enemigos y los seguirían. Pero esperarían para atacar hasta que el enemigo estuviera acampado por la noche.</p> <p>Esa noche, Abraham y sus hombres sorprendieron a los reyes enemigos. Los reyes enemigos salieron huyendo, dejando detrás el oro, la comida, los animales, y la gente.</p> <p>—Oh, tío —exclamó Lot cuando vio a Abraham—. ¡Estoy tan contento de verte!</p> <p>—Vamos a casa —dijo Abraham. Así que las personas recogieron el oro, la comida y los animales, y siguieron a Abraham. Abraham había ganado la batalla, eso le daba derecho a quedarse con la gente y con todas sus cosas, si quería. Cuando iban llegando a la casa de Lot, dos hombres vinieron a encontrarlos. Melquisedec, el rey de una ciudad llamada Salem y sacerdote de Dios, trajo comida para Abraham y sus hombres. Bendijo a Abraham y dijo:</p> <p>—Bendito sea el Dios Altísimo, que entregó a tus enemigos en tu mano.</p>	<p>Abraham sabía que era Dios quien le había dado la victoria. Él estaba muy agradecido; entregó el diezmo de Dios (uno de cada diez animales y una de cada diez piezas de oro) a Melquisedec, sacerdote de Dios.</p> <p>El otro hombre, el rey de Sodoma, dijo a Abraham:</p> <p>—Regrésame las personas, y quédate con todas las demás cosas.</p> <p>Él sabía que todo pertenecía a Abraham porque este había ganado la batalla. Pero Abraham no quiso nada.</p> <p>—No fui a la batalla para hacerme rico —le dijo—. Y no aceptaré nada.</p> <p>Solamente pidió la comida que sus hombres ya habían comido, y parte del botín para los tres jefes que lo habían ayudado. Abraham estaba feliz de servir a otros por amor.</p> <p>Nosotros también podemos servir a los demás por amor.</p>

Ilustración 12 Anexos historias

Lista de chequeo	Servimos a otros por amor
01	Ayuda a una persona que lo necesite. <input type="checkbox"/>
02	Sacar la basura o ayudar a recogerla. <input type="checkbox"/>
03	Recoger los platos de la mesa. <input type="checkbox"/>
04	Ayudar a secar los platos. <input type="checkbox"/>
05	Tiendo mi cama. <input type="checkbox"/>
06	Ayudo a barrer la casa <input type="checkbox"/>
07	Comparto algún alimento <input type="checkbox"/>
08	Regalo ropa que ya no use. <input type="checkbox"/>
09	Juego con un amigo nuevo. <input type="checkbox"/>
10	Regalo un juguete que ya no use. <input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>

Ilustración 13 Anexos historias

El castor, un animal cooperador

En fin, todos ustedes deben vivir en armonía y amarse unos a otros. Pónganse de acuerdo en todo, para que permanezcan unidos. 1 Pedro 3:8 —9.

Un animal muy conocido por cooperar **(D.1)** es el castor. Los castores **(D.2)** se reúnen con su familia y Amigos ; Y juntos hacen grandes **(D.3)** diques de madera que acumula mucha agua y allí construyen sus casas. Cooperar es trabajar con otras personas para alcanzar un objetivo en común. Es un trabajo en equipo, como lo hace el castor.

Ilustración 14 Anexos historias

Cuando con tus amiguitos construyes una casa con bloques o hacen algo juntos están cooperando. Cuando mami limpia la casa y tú la ayudas, también estas cooperando. Cooperar es importante porque nos permite hacer cosas que no solos nos podemos.

Jesús se pone muy feliz cuando cooperas con papi y mami, o ayudas a otras personas. El espera que cooperes y así todo Marcela mucho mejor, como dice la canción: si obedeces a tu papá y cooperas con tu mamá anda todo mucho mejor.

Oración

Querido Jesús, ayúdame a cooperar con mis padres y con mis amigos

Ilustración 15 Anexos historia

EL BEBÉ ESPECIAL DE SARA

Textos clave y referencias:
GÉNESIS 18: 1-15; 21: 1-7;
PATRIARCAS Y PROFETAS, CAP. 13, PP. 425-427.

Versículo para Memorizar:
«Debemos amarnos unos a otros, porque el amor viene de Dios»
(JUAN 4: 7).

Mensaje:
Los miembros de las familias cristianas se aman.



¿Te gustan las sorpresas? ¿Las sorpresas agradables?
¿Cuál es la mejor sorpresa que has recibido? Algo especial. Algo que no creías que pudiera suceder sucedió. Dios dio a Abraham y Sara algo especial... ¡Y Sara se rió!

Abraham estaba sentado tranquilamente a la sombra de su tienda. Hacía mucho calor, especialmente para un anciano como Abraham. Contemplaba los pastizales frente a él. De repente vio que tres hombres caminaban allá afuera! ¡Hace demasiado calor como para que estén caminando allí afuera bajo el sol de mediodía!

Abraham se levantó y apresuró sus pasos para saludar a los hombres.
—Por favor, quédense conmigo un rato —les dijo mientras se inclinaba ante ellos—. Traeré un poco de agua para lavar sus pies empolvados. Descansen bajo la sombra de este árbol mientras traigo algo para comer.
—Gracias —respondieron los hombres—. Será bueno descansar.

Abraham se apresuró a ir con Sara y le pidió que hiciera algo de pan. Luego les pidió a los sirvientes que prepararan algo de comida para sus visitas.

Cuando la comida estuvo lista, Abraham mismo les sirvió. Se quedó cerca mientras los hombres comían. Uno de los hombres levantó la vista y miró a Abraham. Abraham hasta ese momento no los había reconocido, pero ese hombre era el Señor.

—¿Dónde está tu esposa Sara? —preguntó el hombre.—Está en la tienda —respondió Abraham.

Entonces el Hombre dijo a Abraham:

—Regresaré por este mismo tiempo el próximo año. Para entonces tu esposa Sara tendrá un hijo propio.

Sara escuchó al hombre y se rió! “Ya tengo 90 años de edad! —pensó para sí misma—. ¡Estoy muy anciana para tener un bebé!”

Entonces el Señor dijo a Abraham:

—¿Por qué se rió Sara? ¿Por qué dijo: “Estoy muy anciana para tener un bebé”? ¿Hay alguna cosa difícil para Dios? ¡No! Yo regresaré contigo el próximo año, y Sara sostendrá en sus brazos a su propio bebé.

Sara se puso la mano sobre la boca. ¿Cómo podía aquel hombre conocer sus pensamientos? Solo había una forma. ¡Aquel hombre debía de ser el Señor!

Y lo que Dios prometió se hizo realidad. Sara tuvo un bebé varón. ¡Un bebecito propio!

Cuando nació, Sara dijo a Abraham:

—Lo quiero llamar Isaac, porque significa, ‘el río’. El Señor me ha hecho feliz, yo quiero reír todo el tiempo —agregó ella con una hermosa sonrisa.

—Y cualquiera que escuche esta historia reírá conmigo. ¡Soy demasiado mayor para tener un bebé! —exclamó Sara—. ¡Pero el Señor me dio uno! ¡Alabado sea el nombre del Señor!
¡Y era verdad! El hombre tenía razón. Nada es imposible para el Señor.

Ilustración 15

12 Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación*. Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience. Tomado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Adler, A. (2017). *Educación positiva: Educando para el éxito académico y para la vida plena*. Papeles del Psicólogo, vol. 38, núm. 1, 2017. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77849972012>
- Almagiá, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 19, núm. 1. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Beltrán, D., García, C., Manzano, L. y Murillo, F. (2015). *La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo de La Salle y el Colegio de La Salle*. Bogota: Universidad de la Salle. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/475
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. Ediciones Alfaomega, México. Tomado de https://kupdf.net/download/psicopedagogia-de-la-diversidad-en-el-aula-desafio-a-las-barreras-en-el-aula-bermeosolo_58a70aac6454a72d6bb1e95c_pdf
- Colegio Adventista Libertad. (s.f.) Misión y Visión. Tomado de <https://colegioadventistalibertad.edu.co/web/nuestra-mision-y-vision/>
- Constitución Política de Colombia. (Const.). Art. 27 de 1991. Disponible en <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en educación médica, Vol. 2(7).
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Ferreira, N. (2020). *La vivencia de la espiritualidad en los estudiantes de décimo grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga a partir del Paradigma Pedagógico Ignaciano*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás. Tomado de
<file:///C:/Users/HP/Downloads/2020norbertoferreira.pdf>
- Flores, F. (2017). *Educación espiritual en estudiantes de la educación media*. Guía didáctica de la búsqueda de sentido: pedagogía del ser o educación para la vida. Universidad Autónoma de Asunción. Paraguay. Recuperado en
<https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Flores%20F.%20%282017%29.%20Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica%20%281%29.pdf>
- Fowler, J. (1986). Stages of faith. Women's spirituality. Resources for Christian development, 342-348. Tomado de
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mnFLAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA342&dq=james+fowler+stages+of+faith&ots=XyKkpKAGyL&sig=9o0qteuHaNzYyioCffjBJK4LZQU#v=onepage&q=james%20fowler%20stages%20of%20faith&f=false>
- García, G., Arévalo, J., Arias, J. y Paternina, M. (2020). *La vivencia espiritual de los estudiantes de ere del grado once del Colegio Seminario Menor de San José de Cúcuta, en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia..* Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/53084/TRABAJO%20DE%20>

- GRADO%20-
%20LICENCIATURA%20EN%20CIENCIAS%20RELIGIOSAS.pdf?sequence=1&isAll
owed=y
- Gochis, M. (2019). *La dimensión espiritual y su importancia en la salud y el desarrollo integral de los adolescentes*. Ciudad de México: Instituto Humanista de Psicoterapia corporal.
Tomado de http://www.instituto-integra.com/wp-content/uploads/2020/06/tesis_importancia_de_la_dimencion_espiritual.pdf
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericana Editores.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iglesia Adventista del Séptimo Día. (s.f.) *Educación adventista*. Tomado de
<https://www.adventistas.org/es/institucional/mision-y-servicio/educacion-adventista/>
- Lecanda, R. y Garrido, C. C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de psicodidáctica. Disponible en
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ley 1098 de 2006. *Por la cual por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.
Tomado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. *Por la cual se expide la ley general de educación*. Disponible en
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Martínez, M. (2005). *El método etnográfico de investigación*. Disponible en
https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf

- Meza, J. (2008). *Los dilemas morales: una estrategia didáctica para la formación del sujeto moral en el ámbito universitario*. Actualidades Pedagógicas, (52), 13-24. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=ap>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Serie lineamientos curriculares*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Pardo, N. Y. (2020). *El desarrollo de la dimensión espiritual desde la práctica pedagógica para contribuir con la formación integral de los niños y niñas del nivel jardín del Preescolar Jaibaná en la ciudad de Bogotá*. Universidad Santo Tomas, Bogotá. Tomado de <https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/29598/1/2020nurypardo.pdf>
- Rincón, A. (2018). *Religión y la Formación de la Civilidad*. Bogotá: Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (24), 171-205. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/2184-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12376-1-10-20180103.pdf>
- Sarrazín, J. (2008). *Religión: ¿sabemos de lo que estamos hablando? Examen sobre la viabilidad de una categoría analítica para las ciencias sociales*. Bogotá: Criterio Libre Vol. 16, n° 29 Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/portalderevistas,+religion-sabemos-de-lo-que-estamos-hablando-examen-sobre-la-viabilidad-de-una-categoria-analitica-para-las-ciencias-sociale.pdf>
- Universidad Católica de Córdoba (2008). *Jornadas para Docentes*. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Tomado de <https://docplayer.es/17760947-Universidad-catolica-de>

cordoba-jornadas-para-docentes-2008-vicerrectorado-de-medio-universitario-que-entendemos-por-formacion-integral.html

Valverde (1993). *El diario de campo*. Revista Trabajo Social, Vol. 18(39). Recuperado en <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Wills, T. (2017). La dimensión espiritual dentro de la educación inicial. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38944/La%20dimensi%c3%b3n%20espiritual%20dentro%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20inicial..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

White, E. (1975). La educación cristiana. Casa Editora Sudamericana. Disponible en <file:///C:/Users/HP/Downloads/La%20Educaci%C3%B3n%20Cristiana.pdf>

Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de Investigación* (Primera ed.). (Herrera, & Alejandro, Edits.) Mexico: Alfaomega.