



**Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades
sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de
las Vegas, sede Medellín**

Katherine Jazmin Betancur Yepes

María Del Pilar Álvarez Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

**Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades
sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de
las Vegas, sede Medellín**

Katherine Jazmín Betancur Yepes

María Del Pilar Álvarez Sánchez

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Pedagogía Infantil**

Asesor(a)

Luz Aidé Figueroa Zapata

Magister en ciencias de la educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

noviembre de 2021

Dedicatoria

Agradezco a Dios por regalarme una familia maravillosa, la cual me ha apoyado en los momentos difíciles y me dan ánimos de seguir luchando por mis sueños. Dedico mi trabajo de grado a mis dos hijos, los cuales son la fuerza que me motiva a seguir luchando, ellos son mi arcoíris que iluminan mis noches de oscuridad y desvelo. Dedico este trabajo de grado a mí como persona, el cual es el resultado de lucha y superación y, sobre todo, que de él aprendí que tengo muchas capacidades y las cuales me hacen sentir diferente y ser única.

Gracias a todos los docentes que desde el inicio de mi carrera me escucharon y valoraron el trabajo que realice y los cuales no me dejaron desvanecer en el camino.

Handwritten signature of Pilar AS in black ink, with a horizontal line underneath.Handwritten signature of Katherine Betancur in black ink.

Agradecimientos

Agradezco a los y las docentes que acompañaron mi proceso de formación y aquellas personas que me escucharon y me dieron fuerzas para no desvanecer y terminar la carrera de manera exitosa.

A mi compañera de trabajo de grado, que desde el primer semestre confió en mis capacidades y me apoyo todas mis locuras de clase. A pesar de tener dificultades siempre nos mantuvimos firme en el proyecto y lo terminamos con éxito.

A Dios gracias por permitirme culminar con éxito mis sueños, a mi hija quien me inspiro en este tema de investigación y me acompañó en todo este proceso quien es mi pilar fundamental de lo que soy. Siendo ella siempre mi primer aliciente.

A mi madre y mis hermanos quienes me apoyaron en este hermoso camino, por sus buenas energías transmitidas y a mis sobrinos que llenan mi vida de alegría a quienes quiero motivar y demostrar que por medio de este proyecto que estoy culminando, que con esfuerzo, disciplina y dedicación se van logrando los sueños.

A mi compañera de investigación por caminar juntas en esta experiencia académica que nos dejó valiosos aprendizajes y buenos recuerdos a nuestros asesores académicos por su acompañamiento y apoyo en este proceso y a todos los demás, familiares y amigos que estuvieron pendientes y aportaron en este proceso tan significativo para mi formación y para mi vida.

Katherine Betancur

Pilar AS

Contenido

Lista de figuras	9
Lista de anexos	10
Lista de gráficos	11
Resumen	13
Abstract	14
Introducción.....	15
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Formulación del problema	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos	21
General.....	21
Específicos.....	22
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO.....	23
2 Marco Referencial.....	23
2.1 Antecedentes	23
Nivel internacional.....	23
Nivel nacional	24

Nivel local.....	25
2.2 Marco legal.....	26
Constitución Política de Colombia	26
Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.....	27
Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia	29
Lineamientos de Educación Preescolar	32
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	33
2.3 Marco teórico referencial	34
2.3.1. Habilidades sociales en niños y niñas del grado de preescolar.....	34
2.3.2. La familia y las habilidades sociales.....	42
2.3.3. El rol de la familia como principal educador versus el rol de los educadores. 45	
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	54
3 Diseño Metodológico	54
3.1 Enfoque y tipo de investigación	54
3.2 Población y muestra	55
3.3 Técnicas e instrumentos	56
3.4 Procedimientos	57
CAPÍTULO IV RESULTADOS	57
4 Análisis de resultados.....	57
4.1 Análisis de resultados de la observación.....	58

4.1.1 Elementos de expresión corporal.....	58
.....	58
4.1.2 Habilidades sociales primarias.....	60
4.2 Análisis de resultados de entrevistas a estudiantes	66
4.3 Análisis de entrevistas a padres de familia.....	73
4.4 Análisis de entrevista a docentes.....	80
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1 Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones.....	87
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	88
6.1. Descripción de la propuesta	88
6.2. Justificación.....	89
6.3. Objetivos	90
6.3.1 Objetivo General.....	90
6.3.2 Objetivos específicos.....	90
6.4. Marco Teórico.....	91
6.4.1 La literatura infantil vs las habilidades sociales.	91
6.4.2 El juego vs las habilidades sociales	93
6.4.3 La familia y su participación en el desarrollo de las habilidades sociales.....	94
6.5. Metodología	95

6.5.1 Fase de sensibilización	96
6.5.2 Fase de capacitación	96
6.5.3 Fase de Implementación	97
6.5.4 Fase de proyección	97
6.6. Plan de acción.....	99
6.7. Cronograma.....	104
6.8. Informe de cada actividad	106
6.9. Conclusiones	109
Referencias	111
Lista de tablas.....	116
Anexos.....	117

Lista de figuras

Ilustración 1 Habilidades sociales necesarias en niños y niñas de preescolar	36
Ilustración 2 Habilidades sociales de los niños.....	37

Lista de anexos

Anexo 1: Consentimiento libre, previo e informado para participantes de investigación	117
Anexo 2: Consentimiento libre, previo e informado para participantes de investigación - menores de edad	119
Anexo 3: Formato de autorización para realizar la investigación.....	123
Anexo 4: Guía de observación para los estudiantes.....	124
Anexo 5: Entrevista a Padres de Familia	126
Anexo 6: Entrevista a niños y niñas del grado de preescolar	128
Anexo 7: Entrevista a Docentes	129
Anexo 8: Guía de Cuestionario a Padres de Familia	130
Anexo 9: Fase de sensibilización.....	133
Anexo 10: Fase de capacitación.....	139
Anexo 11: Fase de implementación.....	142

Lista de gráficos

Gráfico 1: Expresión corporal.....	58
Gráfico 2: Manifestación de cambios en el rostro	58
Gráfico 3: Tono de voz	59
Gráfico 4: Contacto visual	59
Gráfico 5: Atención.....	61
Gráfico 6: Iniciar conversación.....	61
Gráfico 7: Formular preguntas	61
Gráfico 8: Mantener una conversación	61
Gráfico 9: Presentación.....	62
Gráfico 10: Dar las gracias.....	62
Gráfico 11: Solicitar ayuda	63
Gráfico 12: Participar en actividades	63
Gráfico 13: Prestar atención.....	64
Gráfico 14: Expresan sus sentimientos	64
Gráfico 15: Expresar sentimientos	65
Gráfico 16: Compartir juegos	66
Gráfico 17: Jugar solo.....	66
Gráfico 18: Ayuda a familia.....	67
Gráfico 19: Participación de las actividades	67
Gráfico 20: Acompañamiento de los padres a la escuela.....	68
Gráfico 21: Pide favores	68
Gráfico 22: Dialoga con sus compañeros	69

Gráfico 23: Se siente feliz.....	69
Gráfico 24: Gusto por los parques	70
Gráfico 25: Ayuda a los amigos.....	70
Gráfico 26: Agresividad con sus pares	71
Gráfico 27: Agresividad con su familia	71
Gráfico 28: Expresa sentimientos.....	72
Gráfico 29: Agresión Física	73
Gráfico 30: Tiempo Libre en familia	73
Gráfico 31: Relaciones con pares.....	74
Gráfico 32: Seguridad y autonomía	74
Gráfico 33: Dialogo familiar.....	75
Gráfico 34: Cuidado por parte de terceras personas	75
Gráfico 35: Seguridad en el entorno	76

Resumen

Es en la familia que se lleva a cabo el primer acercamiento a la socialización, es el lugar donde se debe enseñar las conductas necesarias para que el niño se interactúe con su primer contexto social. Al interactuar los niños en este contexto inicial, llegan a la escuela a fortalecer esas conductas que les permite tener como resultado un espíritu socializador activo en todos los ambientes que le rodean.

Este proyecto tiene como objetivo analizar cuál es la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, se argumenta en la teoría planteada por, Londoño, F (2017) donde refiere que “la familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos” (p.174).

Esta investigación es de tipo cualitativo, pues permite la integración de los pares familia-escuela, para entender cuáles son las razones por las cuales a los estudiantes se les dificulta socializar adecuadamente y así mismo, permite fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del grado de preescolar. Además, la investigación se ubica en el enfoque estudio de caso con la cual se logró identificar las características de la familia, la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación que inciden en la formación de distintas habilidades sociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

Palabras clave: Familia, habilidades sociales, entorno escolar, socialización.

Abstract

Within the family, the first approach to socialization starts; it is the place where we must teach the necessary conducts for the kid to interact with his first social context. When kids interact in this initial context, they come to school to strengthen these conducts that allow them to have an active socializer spirit in all environments.

This project aims to analyze the influence of the family environment in the development of the social skills of the pre-scholar children in the Colegio San José de Las Vegas in Medellín. Backed up in theory proposed by Londoño, F (2017) where he states the "The family plays an important role in the development of this ability throughout childhood and adolescence, contributing substantially to the acquisition of the necessary social skills for the children's good social development" (p.174).

This research is qualitative since it allows the integration of family-school pairs to understand why students find it challenging to socialize adequately. Likewise, it will enable strengthening the development of children's social skills of the preschool grade. In addition, the research uses the case study approach, which helps to identify the characteristics of the family, affectivity, family communication, and education styles that influence the formation of different social skills in children, thus contributing to the education of individuals with the ability to relate to others positively.

Keywords: Family, social skills, school environment, socialization

Traducido por la docente bilingüe Deisy Juliana Ramirez Saldarriaga

Introducción

Es importante que en el núcleo familiar sean conscientes de fomentar las habilidades sociales de los niños y las niñas teniendo en cuenta el entorno que les rodea, para así poder permitirles una buena socialización entre pares, niños-adultos y niños-sociedad. Forman parte de este proyecto de investigación diversos elementos relevantes que deben de ser considerados; por ejemplo, las habilidades sociales en niños y niñas de preescolar que determinan en gran medida la socialización y la convivencia con otras personas y es donde adquiere diferentes condiciones para un futuro mejor inculcando valores y hábitos los cuales les aporten calidad de vida.

El diseño y ejecución exitoso del proyecto de investigación es lo que contribuye a fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, y como expresa Albert Bandura, (1977) en su teoría “los niños aprenden a comportarse no sólo por medio de la instrucción, sino y principalmente, por medio de la observación” (p.50) Por lo anterior, los niños aprenden a socializar mediante la observación y la interacción y no a través de interacción verbal.

Esta estructurados por capítulos. El primer capítulo denominado contexto problémico en donde se propone presentar el problema, así mismo, realizar una particularización del problema teniendo en cuenta la descripción del problema, la justificación y los objetivos a tener en cuenta para el desarrollo del proyecto.

En el capítulo II se encuentra el sustento teórico y se podrá observar el marco referencial, el cual parte con los antecedentes que tienen presente trabajos previamente

realizados sobre el tema que se está investigando y que aportan información relevante para el desarrollo del presente trabajo. Además, tiene presente el marco legal que son todas aquellas leyes, decretos, que soportan legalmente el tema a investigar. Y finaliza con el marco teórico, en donde se encontrará información necesaria para conocer más a fondo el proyecto.

En capítulo III se refiere a la metodología. En este capítulo se encontrará el tipo de investigación y el enfoque que se empleó para resolver el problema de la investigación que conlleva la investigación. Además de las técnicas utilizadas para la recolección de los datos, los cuales brindan información necesaria para analizar población implicada en el desarrollo de la investigación.

El capítulo IV es el análisis de resultados, es la parte final y conclusiva de la investigación; en él se encontrará el análisis correspondiente a la información que se recolecto con anterioridad para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

El capítulo V son las conclusiones y las recomendaciones relacionadas al trabajo de investigación. En este capítulo se encontrará con los resultados obtenidos según nuestro punto de vista y si los objetivos se pudieron cumplir.

Y en el último capítulo se evidencia la propuesta de intervención, la cual se ideó de manera creativa y sistemática con el fin de buscar una estrategia innovadora con la cual se pudiera fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1.1 Descripción del problema

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a los niños y niñas socializar de una mejor manera ante la sociedad y así poder enfrentar diferentes situaciones sociales que se va encontrando en el camino, además de poder establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Por lo anterior, es importante fortalecer en ellos las estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que les ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Las habilidades sociales además permiten que los niños y las niñas puedan expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el niño o la niña se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, los niños y las niñas pueden mejorar las relaciones interpersonales, obtener lo que desean y conseguir que los demás los acepten en su entorno. Y según lo anterior, Monjas (2009) menciona en su teoría que, las habilidades sociales “son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permitan relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (p.39).

Y por lo anterior que se escogió el Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, porque es una institución privada y cuya población está conformada por familias procedentes del Valle de Aburrá para la sede Las Vegas, de los estratos 4, 5, 6 en su mayoría procedente de los barrios El Poblado, Laureles, Simón Bolívar y La Castellana y de los municipios de Sabaneta, Envigado y La Estrella. Algunas familias transculturales en el orden de lo nacional

e internacional. Además, es un colegio incluyente ya que atiende población con necesidades educativas especiales.

En su gran mayoría son familias de estructura nuclear, algunas de ellas de estructura monoparental por libre decisión de la figura parental, por separación de la pareja o por viudez de las mismas, otras de ellas en estructura recompuesta (los míos los tuyos y los nuestros) y en minoría, aunque en aumento significativo, familias de estructura extensa, donde la figura de los abuelos hace presencia y acompañamiento directo en los procesos escolares de los hijos. Los padres de familia son, en su gran mayoría, profesionales de las diferentes disciplinas, cuya fuente de ingreso proviene de una relación laboral directa, como independiente y /o como empleado. Por lo anterior, se puede observar que las familias les brindan a los niños y las niñas las necesidades básicas (salud, alimentación, educación, afecto, recreación) pero que tienen carencias en el fortalecimiento de las habilidades sociales ya que la mayoría del tiempo los padres se encuentran trabajando y es poco el tiempo que les dedican a los niños y a las niñas para realizar dichas actividades.

El proceso de acompañamiento educativo y formativo de los padres hacia los niños y las niñas depende de la calidad de tiempo que tienen para estar con los infantes ya que tienen momentos del día en que ni siquiera comparten con los niños y las niñas por las múltiples obligaciones que tienen para poder suplir las necesidades básicas, y es por eso que se obtiene como resultado en las familias distanciamiento, inestabilidad emocional, afectando la autonomía de los niños y las niñas y en especial la capacidad de socializar con su entorno.

Lo anterior, conlleva a que los niños y las niñas presenten en los diferentes entornos comportamientos inadecuados y que su socialización no sea la mejor, porque, aunque existen

familias con buenos ingresos las capacidades de fortalecer las habilidades sociales son mínimas debido a sus diferentes obligaciones para poder mantener su estrato de vida estable.

1.2 Formulación del problema

La familia y la escuela son los principales pilares donde se origina la educación y socialización de los niños. Hoy en día, esta relación se ve afectada porque padres y maestros, aunque comparten un solo propósito, van por caminos diferentes. El reducido nivel de diálogo y comunicación entre ellos se ve agravado de manera considerable por los juicios mutuos con relación a los procesos educativos que se desarrollan en ambas instancias de formación. En esto inciden aspectos como las ocupaciones o el tipo de organización familiar establecido en la sociedad actual, donde la responsabilidad de educar, proteger, impartir y dotar, no solo de buenas maneras de comportamiento, sino como agente responsable de la educación y socialización, se produce en escenarios distintos a la misma escuela y la familia.

Así mismo, cuando la escuela acude y requiere la presencia de los padres de familia en busca de estrategias que potencien las relaciones entre escuela y familia, ellos argumentan no tener tiempo suficiente, ser padres o madres cabezas de hogar, entre otros. Se evidencia entonces, la falta de diálogo y comunicación entre estas, frente a lo que acontece en el diario escolar de los estudiantes. Motivo por el cual es necesario analizar las situaciones que influyen en el desempeño escolar, derivados de las relaciones comunicativas que allí se entretajan y que conllevan a una división de criterios entre la familia y la escuela, dejando a los estudiantes a la deriva en su proceso formativo. Por lo anterior, se manifiesta en los estudiantes el fracaso escolar, baja autoestima, resentimiento social, hiperactividad y deserción escolar.

De acuerdo a lo anterior, delimitar el problema de estudio no es tarea fácil para el ente investigador sobre todo si va encaminado a la familia y a la escuela y la relación que existe entre los dos pares, es por ello que se observa la importancia de la familia en el entorno escolar y por eso detecta el problema, ¿cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín?

1.3 Justificación

Esta investigación tiene como objetivo principal reconocer la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, ya que debido a los diferentes entornos familiares se puede observar que el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas varían notablemente. Así, el presente trabajo permitirá mostrar cómo el entorno familiar puede variar de un estrato a otro y cómo las interacciones que se producen entre sus integrantes, pueden fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas. Por lo anterior, el entorno familiar puede estar en extremos y matizar las formas de relacionarse, además de potenciar o impedir el adecuado desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas. Esto permitirá que se pueda realizar las mismas actividades en diferentes estratos socioeconómicos, para así poder observar el comportamiento de los padres de familia.

La presente investigación tiene como ventajas a nivel educativo, permitiendo que el entorno familiar esté más vinculado al fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas, participando de las actividades escolares como las extraescolares y así permitir que los niños y las niñas puedan socializar de manera más adecuada en todos los entornos del

medio que le rodea. Y a nivel familiar, las ventajas que se obtienen con la implementación del proyecto de intervención es que los niños y niñas puedan desarrollar su personalidad y brindar apoyo emocional, además, el ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales. Se pretende con esta investigación que los niños y las niñas, vivan en el calor de un hogar y para lograr este desarrollo, es fundamental que los niños y las niñas crezcan en un ambiente protector familiar, donde el afecto, el respeto, el cuidado, el amor y la protección les permitan desarrollarse integralmente y así poder responder de manera adecuada al aprendizaje. Lo anterior, porque Bradshaw (2005) plantea que “la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente el lugar dónde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes perdurables” (p. 90). El primer lugar donde se nos da una de las primeras educaciones es en el núcleo familiar, pues es ahí donde se adquiere los valores fundamentales para poder llevar a cabo una buena socialización en los diferentes entornos.

1.4 Objetivos

General.

Analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín

Específicos.

Identificar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

Caracterizar el entorno familiar de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

Describir las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

Fortalecer la participación de las familias en actividades que permitan potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Durante los últimos años, se ha evidenciado diferentes investigaciones las cuales conllevan a la incidencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas.

Nivel internacional

Martínez (2012), plantea en su tesis doctoral de la Universidad de Barcelona “La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido”, manifiesta que tanto la escuela como la familia deben de trabajar en equipo, además, es importante que cada uno de ellos tengan claridad de sus funciones garantizando que estas sean cumplidas y apoyándose mutuamente ya que las dos van encaminadas a un mismo objetivo. Martínez utilizó la investigación cualitativa por medio de las vivencias, voces, experiencias y creencias de los sujetos participativos y subjetivos de la familia, docentes y personas del contexto históricos, culturales, políticos y personales. Lo anterior, le permitió a Martínez mirar las contribuciones favorables y no favorables que la familia y escuela aportan al desarrollo personal y cultural de cada individuo y que alcances puede tener esto en un buen proceso social. Encontrando resultados como mecanismos especiales y lugares que sirven para compartir entre familia y escuela con el fortalecimiento de la asociación de madres y padres de alumnos (AMPAS) o ahora Asociación de familia de alumnos (AFA).

Por otro lado, Cano (2015), propone su tesis de la Universidad Complutense de Madrid “Sentidos y fundamentos de las escuelas de padres y madres. Orientaciones para una responsabilidad compartida” la cual se fundamenta en la importancia que tiene la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. Cano se basó en el estudio descriptivo no experimental con mediciones cualitativas y cuantitativas mediante estos recursos Cano logró la comprensión y el contraste de los resultados encontrados. Además, tuvo en cuenta la teoría del entorno social-cultura a otros más concretos de la familia, lugar, residencial, y características físicas de la vivienda presencia y organización de objetos en el hogar experiencias y organización de la vida cotidiana. La cual se puede denominar ecológicas, siguiendo la teoría de la ecología del desarrollo de Bronfenbrenner (2018), que influyen en la calidad del ambiente familiar. Los elementos sociales, culturales e históricos, aunque influyen en la familia, no son tan susceptibles como aquellos que forman parte del sistema familiar. Los resultados obtenidos por Cano fueron positivos en los niños, padres y profesores donde después de poner en práctica mucho de la temática y que cada uno aportará para el mejor desarrollo esto después de haber realizado un análisis una concientización de las funciones y su papel de cada individuo.

Nivel nacional

Suárez y Vélez (2018) expresan en su artículo “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”, que la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de una adecuada educación. Además, emplearon un enfoque cualitativo

con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva. Este trabajo permite reconocer cuales son los roles de la familia en el momento de fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar.

Por otro lado, Sánchez, Vizcaya y Zamora (2017) en su trabajo de grado presenta “Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego”, en donde observaron y describieron las situaciones y comportamientos de los estudiantes de grado transición de un Jardín infantil del norte de Bogotá referente a las habilidades sociales que presentan dentro de la institución con sus pares y maestros. Este trabajo, permite que el proyecto de investigación esté integrado al juego para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

Nivel local

Isaza (2018) en su artículo “Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín”, analiza las relaciones presentes, las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre 2 y 5 años de edad en la ciudad de Medellín. Isaza trabajó con una muestra de 100 niños y sus respectivas familias. Los resultados muestran respecto a las prácticas educativas que a mayor utilización de estrategias autoritarias

y permisivas por parte de las familias menor desarrollo de repertorios para relacionarse con las demás personas presentarán los niños y niñas, por el contrario, a mayor presencia de prácticas equilibrada mayor desarrollo de repertorios para interactuar. Este trabajo permite fortalecer el proyecto de investigación, porque considera que para desarrollar las habilidades sociales de los niños y las niñas hay que evaluar la influencia que tiene la familia sobre los niños y las niñas, además de los diversos factores que rodean el contexto familiar.

2.2 Marco legal

Constitución Política de Colombia

La Constitución Política De Colombia, presenta diversos artículos los cuales están relacionados la familia y la escuela, entre los más importantes que tiene son: el artículo 67, expresa: “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (de Colombia, Senado de la República, 1991). Por lo tanto, es importante que la familia esté vinculada al proceso educativo, ya que es la primera institución en donde el niño aprende valores, normas y actitudes para su pleno desarrollo integral. Además de brindarle el acompañamiento en el proceso de aprendizaje tanto a nivel familiar como escolar.

Otro artículo que se encuentra en la Constitución Política de Colombia es el artículo 42, el cual señala que “la familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (de Colombia, Senado de la República ;, 1991). Es importante que

se tenga en cuenta, en la actualidad se presentan diferentes concepciones de familia, ya que la familia tradicional se ha ido perdiendo poco a poco, debido a que se ha ido constituyendo las familias modernas, las cuales se dan con la unión de parejas distintas.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación

Otra normatividad en la cual se va apoyar este trabajo de investigación, es en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece varios artículos que permiten vincular a la familia en desarrollo integral de los niños y las niñas. Entre los artículos más importantes se tiene en cuenta el artículo 7, plantea “a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación...” (De la República, Congreso Nacional, 1994). La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en donde se establecen lazos de cariño, protección y desarrollo, donde los adultos tienen la responsabilidad de satisfacer las múltiples necesidades de sus hijos, en especial las educativas, ya que en este periodo se establecen y desarrollan aspectos claves, como los vínculos afectivos, la confianza, la identidad, la autoestima, el lenguaje, la inteligencia emocional, y las habilidades del pensamiento.

Además, en la Ley General de Educación, también se encuentra el artículo 6, el cual trata sobre la comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. “La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados,

directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional ...” (De la República, Congreso Nacional, 1994). Por consiguiente, todos los miembros de la comunidad educativa, están llamados a permanecer unidos en la formación integral de los niños y las niñas, debido a que es imposible trabajar por aparte en el proceso, ya que se estaría llevando un desarrollo no adecuado para la población.

En la misma línea, se encuentra el artículo 9 y el más importante, el cual habla sobre el derecho a la educación. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario (De la República, Congreso Nacional, 1994). La educación es un derecho fundamental que todo niño y niña tiene para así obtener un desarrollo integral tanto a nivel familiar como personal.

Y sin dejar a un lado los demás artículos, se presenta el artículo 15, el cual define la educación preescolar. “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (De la República, Congreso Nacional, 1994). Por lo anterior, todo niño debe de recibir por lo menos el grado de preescolar antes de ingresar a la primaria, porque es en este espacio en donde los niños y niñas ponen en práctica los valores que ha recibido en sus hogares además de socializar con sus compañeros.

Por consiguiente, el artículo 16 de la Ley General de Educación brinda directrices sobre los objetivos específicos de la educación preescolar, y el objetivo que va acorde a este proyecto de investigación es el numeral (e), el cual habla sobre “El desarrollo de la capacidad

para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (De la República, Congreso Nacional, 1994). Con este artículo, da bases primordiales para que los niños y las niñas del grado de preescolar de la Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño, se puedan relacionar con sus pares y con sus docentes de manera más efectiva, permitiendo fortalecer su desarrollo de las habilidades y capacidades sociales.

Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia

Sumado a la normatividad, se encuentra La Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia tiene como finalidad en su artículo 1° “garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Congreso de la República, 2006) y por ende se establece que la familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección y por lo anterior, plantea los siguientes artículos:

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (Congreso de la República, 2006)

Por efecto a este artículo, las instituciones educativas están obligadas a recibir a los niños y las niñas sin discriminarlos por su condición social, raza, sexo, y discapacidad. Además, permite que los niños y las niñas puedan aprender a socializar en los diferentes entornos que le rodean y a fortalecer las habilidades sociales.

Otro artículo que plantea el Código mencionado en los párrafos anteriores es el artículo 29, el cual hace referencia al derecho integral en la primera infancia:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas. (Congreso de la República, 2006)

Es de suma importancia que los padres de familia y el Estado permitan que los niños y las niñas de primera infancia puedan recibir una educación integral la cual que ayude de una u otra manera a fortalecer las habilidades sociales, porque un niño con un desarrollo mediocre conlleva a que el niño o la niña no aprendan a socializar de la mejor manera en su contexto, entre pares y con los docentes.

Además, el Código de Infancia y Adolescencia también plantea en su artículo 31 el derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes y lo define así:

Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este Código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés (Congreso de la República, 2006)

Por lo tanto, los niños y las niñas deben de fortalecer desde su hogar las habilidades sociales para poder participar activamente en las diferentes actividades familiares, institucionales, de la comunidad, sin tener problema en su relación con sus pares, y con los adultos que los están acompañando, y así poder tener confianza en sí mismo y en su entorno.

Y, por último, el Código de Infancia y Adolescencia, plantea en su artículo 32 el derecho de asociación y reunión:

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor. (Congreso de la República, 2006)

Es importante que la familia le permita a los niños y a las niñas participar en los diferentes eventos y reuniones organizados por otras instituciones porque en aquellos lugares

es donde los niños pueden practicar las habilidades sociales y así logran interactuar con diferentes pares sin discriminarlos por su condición social.

Lineamientos de Educación Preescolar

Continuando con la normatividad tenida en cuenta para el desarrollo del presente proyecto de investigación, se involucrará a los Lineamientos de Educación Preescolar del año 2018-2019, en los cuales son referentes que apoyan y orientan la participación de los padres de familia en desarrollo integral de los niños y las niñas teniendo en cuenta los aportes que brindan las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

Los lineamientos tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural.

(Nacional, Ministerio De Educación, 2018)

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Para finalizar con la normatividad, el proyecto de investigación tendrá en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Los DBA son:

El conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura. (p.5)

Los DBA permitirá que el proyecto de investigación “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín” pueda fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas implementando actividades que vinculen a la familia en el desarrollo de las habilidades y así los niños y las niñas se sientan seguros de sí mismos y del entorno y se puedan relacionar con el entorno de manera activa y sin discriminación.

Las anteriores especificaciones con relación a la función que tiene la familia con la escuela dejan ver un notorio avance en la participación que debe asumir la familia con la educación de sus hijos y por ende con las instituciones educativas.

Por último, se puede evidenciar claramente como desde la normatividad involucran a la familia en el proceso educativo desde las instituciones educativas; no obstante, en estas se puede percibir la desintegración de criterios entre escuela y familia, lo cual hace importante

desarrollar actividades que contribuyan a la participación esperada por la familia del siglo XXI en la formación de sus miembros.

2.3 Marco teórico referencial

Con el presente proyecto de investigación, se pretende observar cual es la Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, y para poder llegar a la conclusión, se analizarán los siguientes temas, como primer tema las habilidades sociales en niños y niñas del grado de preescolar, seguido de la temática la familia y las relaciones sociales, y para finalizar el rol de la familia como principal educador versus el rol de los educadores.

2.3.1. Habilidades sociales en niños y niñas del grado de preescolar.

Los niños y las niñas en la edad de preescolar adquieren muchas habilidades sociales, las cuales son conductas que permiten al niño o a la socializar de manera más activa con sus pares y con el entorno en el cual se desenvuelve (casa, comunidad, escuela). Además, estas conductas son aprendidas mediante los juegos, que permiten a los niños y las niñas identificar diferentes habilidades y a entender por qué son necesarias en el momento de socializar y de convivir con otras personas, además adquiere diferentes condiciones para un futuro mejor inculcando valores y hábitos los cuales les aporten calidad de vida.

Por lo anterior, Caballo (1993) define el concepto de habilidades sociales como:

El conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal en el que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y donde generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas. (p.6)

Por consiguiente, los niños y las niñas de preescolar aprenden a resolver problemas con actitud positiva y con una buena comunicación, lo que facilita que sus pares puedan entenderlo y respetar sus opiniones sin tener que acudir a la violencia. Esto es posible, mediante la estrategia del juego, ya que esta permite que los niños y las niñas tengan un aprendizaje más claro las reglas que rigen en el momento de la socialización, además de las acciones que se pueden realizar y las que no en el momento de una buena socialización.

Por ende, los niños y las niñas del grado de preescolar no pueden fortalecer las habilidades sociales solos, deben de tener un acompañamiento de personas adultas que deben de estar pendiente de las diferentes acciones que realizan para que, en momento de detectar una acción inadecuada, se pueda dialogar inmediatamente y así poder fortalecer y adquirir la habilidad o conducta adecuada para el desarrollo de esta.

Y es por lo anterior que los niños y las niñas de preescolar requieren diversas habilidades sociales que le permiten tener una mejor socialización en el entorno que se encuentran. Estas habilidades se evidencian en la siguiente ilustración.



Ilustración 1 Habilidades sociales necesarias en niños y niñas de preescolar

<http://www.escuelainfantilbambinos.com/habilidades-sociales-en-los-ninos/>

En la edad preescolar, los niños y las niñas deben de fortalecer las anteriores habilidades mencionadas, debido a que cumplen un papel socializador que permite un continuo desarrollo integral, además de facilitar la adaptación en los diferentes entornos. También permiten un buen desarrollo de la personalidad, la autoestima y un buen crecimiento personal, y es por eso, que el adulto debe de estar presente en todo momento y así poder fortalecer aquella habilidad que es débil para el niño y la niña.

Además de las anteriores habilidades sociales, es importantes fortalecer en los niños y las niñas la comunicación, el apego, la cooperación, la resolución de conflictos, la asertividad y la empatía, teniendo en cuenta que las dos últimas son las más importantes para llegar a tener un éxito en la socialización entre pares, y entre niños-adultos.



Ilustración 2 Habilidades sociales de los niños

<https://webdelmaestrocmmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/>

Por consiguiente, se puede decir que existen diversas habilidades sociales, las cuales se debe de fortalecer desde la primera infancia, ya que es en esta etapa en donde los niños y las niñas absorben la mayor parte de los aprendizajes y, además, es la base para adquirir una adecuada socialización.

De acuerdo a las relaciones entre pares, surge un aprendizaje, lo cual permite fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas. Estos aprendizajes son el pasaporte para que el niño y la niña sean aceptados en los diferentes entornos de socialización y para esto es importante contar con una buena comunicación.

Por lo anterior, según Rodríguez Ruiz (2019) define la comunicación como:

La capacidad de expresar y escuchar. Es la primera habilidad social que se le debe enseñar a los niños y a las niñas porque es la que permite una comunicación asertiva con sus pares y con las personas que le rodean y así puedan expresar sus sentimientos, emociones, ideas, etc. La comunicación puede ser verbal o no verbal. (p.10)

Y es por eso, que la comunicación se convierte en la primera habilidad social que se debe de fortalecer, debido a que es importante tener una buena comunicación asertiva para poder entablar una comunicación entre pares y al mismo tiempo con los adultos y así poder permitir que los niños y las niñas puedan expresar de manera clara sus pensamientos, sentimiento y emociones en el momento adecuado.

Además de la comunicación, es importante fortalecer en los niños y las niñas en edad preescolar el apego, el cual permite establecer entre pares y con los adultos lazos afectivos, y es por eso, que el apego según John Bowlby, referenciado por Rodríguez Ruiz (2019): “El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad” (p.513). Es importante que desde que se da el nacimiento, todas las personas que rodean el

entorno familiar de los niños y las niñas puedan brindar seguridad, el cual es un factor importante para el fortalecimiento de las habilidades sociales y la convivencia social.

Por otra parte, también es se debe de fortalecer la cooperación como habilidad social que permite una buena relación entre pares. Según Rodríguez Ruiz (2019) es “la capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común. El relacionarse con las demás personas implica aprender a cooperar para lograr objetivos comunes” (p.2). Es por eso que los niños y las niñas requieren de esta habilidad para poder aprender a ayudar en los diferentes entornos.

Otro factor importante dentro de las habilidades de los niños y las niñas en edad preescolar es la asertividad, la cual es según Rodríguez Ruiz (2019), “la capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin herir a los demás desde el respeto es la base de las relaciones sociales” (p.2). Lo anterior permite que los niños y las niñas puedan aprender a respetar a sus pares, además va muy de la mano con la comunicación, porque los niños mantienen una comunicación fluida cumpliendo la norma mínima de respeto hacia las opiniones entre ellos.

Pero la asertividad se encuentra relacionada con la empatía, la habilidad social que permite a los niños y niñas entiendan los sentimientos, pensamientos de sus pares. Y es por eso que Rodríguez Ruiz (2019) define la empatía como “la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle. Es por eso que los niños y las niñas al ser capaces de entender a los demás, le va a garantizar unas habilidades sociales sanas y satisfactorias” (p.3).

Antes de terminar, es importante fortalecer en los niños y las niñas el autocontrol como habilidad social. Esta habilidad social permite a los niños y a las niñas tener control de sus

actos y acciones lo que facilita una buena integración entre pares y con los adultos, además es un factor importante en el momento de socializar y de hacer amigos. Rodríguez Ruiz (2019), define el autocontrol como “la capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos. El autocontrol de la propia conducta en diferentes situaciones sociales y permite en los niños y las niñas mejorar las habilidades sociales” (p.3).

Y para concluir, en las habilidades sociales se puede evidenciar la resolución de conflictos. Estas permiten a los niños y a las niñas tener la capacidad de asumir los conflictos y la habilidad de resolverlos. Para Rodríguez Ruiz (2019), “es la capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo. Así mismo, permite enseñar a los niños y a las niñas, porque todo es un proceso y para poder llegar a esta se necesita tener bien aprendidas las anteriores habilidades sociales” (p.3).

Lo anterior, se fundamentan en los DBA de Transición, los cuales tienen tres objetivos primordiales los cuales aportan una gran teoría para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de Transición.

El primer objetivo planteado por las DBA es: “Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo” (Ministerio de Educación Nacional, 2016. p. 4). Es importante que desde la familia les permitan a los niños y a niñas a construir su propia identidad y se puedan relacionar con sus pares fortaleciendo las habilidades sociales de comunicación, apego y la empatía.

El segundo objetivo va relacionado con “Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad”

(Ministerio de Educación Nacional, 2016. p. 4). La comunicación permite que los niños y las niñas puedan expresar sus sentimientos, emociones y opiniones sin tener miedo a ser rechazados, porque en la familia le han brindado todas las enseñanzas necesarias para que lo aprendan y puedan tener una comunicación asertiva.

Y el tercer y último objetivo planteado por la DBA es “Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo” (Ministerio de Educación Nacional, 2016. p. 4). Los niños y las niñas se relacionan con el entorno en el que se encuentran y es por eso que hay que fortalecerles las habilidades sociales la resolución de conflictos, la cooperación y el autocontrol, pero lo más importante es darles desde la familia el ejemplo necesario para su aprendizaje, porque los niños y las niñas aprenden por imitación.

Para concluir con este tema, según Roca referenciado por Villanueva E (2007) “las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que permite que los seres humanos se relacionen de manera eficaz y satisfactoria, a la vez que les concede bienestar y alcanzar las metas y objetivos sin que nadie lo pueda impedir” (p.20). Los niños y las niñas aprenden mediante la observación y la repetición y es de esta manera que se fortalece el desarrollo de las habilidades sociales, además las distintas interacciones que los niños y las niñas tengan dependen mucho de la conducta y de su propia imagen.

Además, los niños y las niñas nacen en una familia y necesitan desde las primeras etapas de su vida de la ayuda de otras personas para sobrevivir. El ser humano es un ser abierto, se desarrolla en una relación permanente con los demás, y es por eso que hay que fortalecer todas las anteriores habilidades básicas en el desarrollo de los niños y las niñas. Es

principalmente en esta etapa de la vida cuando los niños y las niñas comienzan a verse en la participación social y la capacidad de relación con sus pares, y es cuando los niños o las niñas empieza a mostrar las habilidades sociales, pues buscan la compañía de otros, acepta reglas de juego o trabajo, tiene cierto sentido de responsabilidad y solidaridad.

Es importante fortalecer desde el entorno familiar las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar, porque permiten una socialización en los diferentes entornos de manera asertiva, aumenta la autoestima, se transmite valores, se anima a los niños y a las niñas a participar en actividades extraescolares y escolares.

2.3.2. La familia y las habilidades sociales.

En el desarrollo integral de los niños y las niñas juega un papel importante las habilidades sociales porque son las habilidades o capacidades que los niños y las niñas adquieren desde los primeros años de vida y que les permite interactuar con sus pares y con el entorno de una manera socialmente aceptable. La interacción con los demás, adultos y compañeros es fundamental en el desarrollo de la persona y una condición elemental para el proceso de la socialización. Es por eso que la familia es el primer educador en fortalecer el desarrollo social en los niños y las niñas.

Por lo anterior, las habilidades sociales son aprendidas desde los primeros años de vida y que con el pasar de los días y los años se van fortaleciendo para adquirir un buen desarrollo. Los niños y las niñas aprenden dichas habilidades mediante la observación, la práctica, el ejemplo y una construcción que conlleva a un aprendizaje significativo para la

vida, porque los niños aprenden en la infancia se queda grabado en la memoria para toda la vida, ofreciendo así una buena calidad de vida y de socialización.

Y es por eso que las habilidades sociales pueden ir desde la más simple hasta las más complejas y son: saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener y terminar una conversación. Es importante comenzar con las simples para que los niños y las niñas puedan aprender a poner en práctica las complejas. Toda habilidad requiere de la otra para su aprendizaje y es por eso que a continuación, se dará una pequeña definición de cada una de las habilidades básicas primarias que los niños aprenden es sus hogares. Por lo anterior, Goldstein clasifica las habilidades sociales en:

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES	
Habilidades sociales evaluadas con el cuestionario de Goldstein y col.	
<p><i>Primeras habilidades sociales:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- escuchar 2.- iniciar una conversación 3.- mantener una conversación 4.- formular una pregunta 5.- dar las gracias 6.- presentarse 7.- presentar a otras personas 8.- hacer un cumplido 	<p><i>Habilidades sociales avanzadas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9.- pedir ayuda 10.- participar 11.- dar instrucciones 12.- seguir instrucciones 13.- disculparse 14.- convencer a los demás
<p><i>Habilidades relacionadas con los sentimientos:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 15.- conocer los propios sentimientos 16.- expresar los sentimientos 17.- comprender los sentimientos de l@s demás 18.- enfrentarse con el enfado de otr@ 19.- expresar el afecto 20.- resolver el miedo 21.- autorrecompensarse 	<p><i>Habilidades alternativas a la agresión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 22.- pedir permiso 23.- compartir algo 24.- ayudar a l@s demás 25.- negociar 26.- emplear el autocontrol 27.- defender los propios derechos 28.- responder a las bromas 29.- evitar los problemas con l@s demás 30.- no entrar en peleas
<p><i>Habilidades para hacer frente al estrés:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 31.- formular una queja 32.- responder a una queja 33.- demostrar deportividad tras un juego 34.- resolver la vergüenza 35.- arreglárselas cuando le dejan de lado 36.- defender a un/a amig@ 37.- responder a la persuasión. 38.- responder al fracaso 39.- enfrentarse a los mensajes contradictorios 40.- responder a una acusación. 41.- prepararse para una conversación difícil. 42.- hacer frente a las presiones del grupo 	<p><i>Habilidades de planificación:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 43.- tomar iniciativas 44.- discernir sobre la causa del problema 45.- establecer un objetivo 46.- determinar las propias habilidades 47.- recoger información 48.- resolver los problemas según importancia 49.- tomar una decisión 50.- concentrarse en una tarea

Ilustración 4 Clasificación de las Habilidades Sociales

<https://i.pinimg.com/originals/1c/d1/59/1cd159dcb5a9e684b805cd54ee6f7ea.jpg>

Por lo anterior, una de las habilidades sociales primarias que los niños y las niñas aprenden desde sus hogares es la sonrisa, la cual es un medio de comunicación que los niños y las niñas emplean para comunicar los estados de ánimo de alegría, además cuando son aceptados en un determinado entorno. Es por eso que sonreír, significa mantener una conversación activa entre pares y que los niños y las niñas aceptan los diálogos.

Otra habilidad social importante en el fortalecimiento de las habilidades sociales es emplear los saludos. El saludo permite que los niños y las niñas tengan una integración más agradable y ayuda a una socialización más sana. Pero esto siempre y cuando los adultos lo practiquen, porque los infantes aprenden por imitación, de nada sirve fortalecer esta habilidad si los padres no son conscientes de practicarla.

Otra forma de permitir que los niños y las niñas socialicen de manera sana, es mediante una buena presentación. Es decir, es importante brindarles confianza y seguridad en el entorno que se encuentran y enseñarles que el nombre de cada uno es su carta de presentación; y mediante este proceso se puede generar una buena amistad entre sus pares o adultos.

En este orden de ideas, además, es fundamental enseñar a solicitar favores. Un Por favor, permite a los niños y a las niñas aprender a crear entornos basados en respeto mutuo, además te permitir que la socialización y la integración tengan una base sólida acompañada de una buena comunicación y si agresividad

Y, por último, fortalece la cortesía y la amabilidad en las habilidades sociales, porque son un conjunto de conductas muy diversas que los niños y las niñas deben de aprender a

utilizar, porque cuando se relacionan con sus pares adquieren una relación sea cordial, agradable y amable.

Por consiguiente, el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y en las niñas de preescolar permite crear un clima de afecto, confianza seguridad siempre y cuando en la familia se enseñe y se practique los diferentes hábitos y normas de convivencia social. Las relaciones sociales que manifiesten los niños y las niñas están estrechamente relacionadas por las normas que practiquen en el hogar. Un ejemplo claro de lo anterior, es si en el hogar el niño o la niña observan agresiones y manifestaciones violentas y luego ellos lo ponen en práctica en su entorno, van a provocar un rechazo de los otros niños hacia ellos y se les va a dificultar las relaciones con ellos.

Por lo anterior, la familia debe fortalecer las habilidades sociales aprendidas en el hogar mediante la experiencia directa, la imitación y los refuerzos. La primera es importante porque, los niños están rodeados de personas desde su nacimiento y es donde comienza a aprender las conductas sociales y son estas personas las encargadas de enseñar las anteriores habilidades sociales. Mediante la segunda, los niños y las niñas aprenden de lo que observan de las personas que conforman su familia e imitan aquellas conductas sociales que ven en ellos. Y la última permiten que los niños y las niñas desarrollen determinada conducta enseñada por los adultos.

2.3.3. El rol de la familia como principal educador versus el rol de los educadores.

Para abordar este aspecto cabe resaltar la premisa del pedagogo Paulo Freire (1968) "nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, las personas se educan entre si con la

mediación del mundo” (p.10) en ese sentido, es importante que la familia enseñe con el ejemplo, porque los niños y las niñas se comportan en los diferentes entornos de acuerdo a como sean educados en el entorno familiar, ya que todos los integrantes de la familia participan en la educación de los infantes, así como lo hacen las instituciones educativas y la sociedad misma, quienes actúan como agentes que colaboran en el fortalecimiento de la educación que reciben los niños y las niñas en sus hogares y es por eso que tanto la familia como los docentes asumen un rol diferente que les permita a cada uno tener claro sus obligaciones y que conlleve a realizar acciones concretas para fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas de preescolar.

En ese sentido, se reconoce a la familia como uno de los principales agentes de mayor incidencia en la educación de las habilidades sociales de los niños y las niñas. La influencia de la educación familiar, durante los primeros años de vida, se ve reflejada a lo largo de toda la vida, porque lo que los niños y las niñas aprenden en casa se evidencia en el comportamiento que van adquiriendo con el pasar de los años.

A sí mismo, cabe destacar que la familia es el primer entorno educativo porque es en ella en donde los niños y las niñas reciben amor y comprensión para poder desarrollarse en forma plena y armónica. Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p.7). Y es por eso, que la familia es el primer agente educador porque es el encargado de enseñar los valores, las normas y las conductas correspondientes para una sana socialización e integración en los diferentes entornos. Lo anterior porque las

diferentes sociedades que rodean a la familia influyen en el comportamiento y forma de vivir, el estrato social, sus costumbres, religiones o creencias, perfilan a cada familia y miembro que la componen, siendo las figuras paternas las imágenes más representativas en la formación social del niño o de la niña en desarrollo.

Por consiguiente, tanto la familia como los educadores de las escuelas cumplen un rol muy importante en el comportamiento de cada niño y niña, y es que, desde el nacimiento es importante que los niños y las niñas vivan las primeras experiencias de convivencia con otros miembros de la familia, los aprendizajes adquiridos por parte de la familia, son el reflejo de la convivencia social en la escuela y los educadores complementaran esas primeras enseñanzas en la escuela. Es allí en donde estas dos partes cumplen funciones similares y de igual importancia sobre los niños y las niñas.

Los valores aprendidos en el día a día ayudan a los niños y a las niñas a formar sus personalidades y sus habilidades sociales. Por consiguiente, Morandé (1999):

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (p.10).

Es decir, el niño crece imitando y haciendo todo lo de su familia va realizando, volviéndose en una cadena en el tiempo positiva o con muchos aspectos por mejorar, y como se mencionó anteriormente, si la familia no tiene hábitos sociales y se comporta

agresivamente, será una familia disfuncional, o sea que tendrá muchos aspectos que mejorar y por ende el niño y la niña también.

Según Jadue (2003) “los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños especialmente en la primera infancia la familia” (p.120). La familia posiblemente, hará parte de toda la vida en un individuo, desde su niñez, pasando por su juventud y más aún en la vida adulta. La escuela cumplirá un papel muy importante durante la niñez, ya que los educadores serán los responsables, después de los padres, de la formación personal del niño. De sus costumbres y sueños, serán los moldeadores intelectuales durante ese periodo de vida, la cual continuará más adelante, cuando el niño o joven ya emprenda una vida universitaria, en busca de una formación profesional, la cual le permitirá enfocarse y dedicarse sobre lo que soñó, o como en las mayorías de los casos, de ejercer una profesión la cual le permita subsistir durante todo el resto de su vida.

Teniendo en cuenta los anteriores postulados, surge la siguiente pregunta ¿De quién es la responsabilidad fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín?

Y para darle respuesta a este interrogante, es importante reconocer cuales son los roles tanto de la familia como de los educadores, porque aunque no es un secreto para nuestros ojos, la realidad es que en nuestro país y quizás la mayoría de los países, existen familias que viven en violencia intrafamiliar lo que contribuye al no fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y la niñas, lo que conlleva a obtener niños agresivos, groseros, con falta de comunicación y sobre todo, no cuentan con la capacidad de socializar en los diferentes entornos. Es por eso la importancia que tanto los educadores como padres de familia,

mantengan un lineamiento similar en cuanto a la educación de los niños y las niñas, que no se enseñen puntos opuestos los cuales pueden generar en los niños y las niñas inestabilidad emocional.

2.3.3.1 Rol de la familia.

La familia es el principal educador de los niños y de las niñas, es quien le debe de brindar las bases fundamentales para poder convivir en sociedad, y es por eso que la Constitución Política de Colombia, en el artículo 42 plantea: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (Constituyente, 1991). Es por eso, que los niños y las niñas necesitan crecer en un entorno lleno de amor y comprensión para poder fortalecer un desarrollo integral. Siempre que sea posible, la familia debe de velar por el cuidado y con responsabilidad las enseñanzas y los aprendizajes de los infantes, además de brindar afecto y seguridad.

Son los padres y las madres las primeras personas que deben ofrecer y permitir todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, confianza, autonomía; los cuales influyen y modifican los comportamientos de los niños y de las niñas. Lo anterior, porque en una familia todos educan y son educados, pero son los padres y madres los responsables y los que están en mejores condiciones, para brindar la mejor educación y educar con ejemplo sin esperar nada a cambio, porque lo más importante es que los niños y las niñas se sientan seguros y puedan convivir sanamente en los diferentes entornos.

Lo anterior, va ligado con la inteligencia emocional, definida por Goleman como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, p.15). Es por esto, que la familia juega un gran papel en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas, porque ellos emocionalmente aprenden a relacionarse con sus pares y con las personas de su entorno, permitiendo comprender de una u otra manera las emociones de las otras personas y la habilidad para convivir con otras personas.

Por consiguiente, la familia es el pilar fundamental y vital tanto para la sociedad como para el desarrollo de los niños y de las niñas, porque, contribuye al aprendizaje y al fortalecimiento de las habilidades sociales que permiten en una sana convivencia social en los diferentes entornos. Y es por lo anterior que, Cardona, Valencia, Duque, Londoño Vasquez D (2015) en su investigación afirman que “La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los individuos” (p 101). Por eso es importante, que la familia sea la primera institución educativa porque es allí donde el niño aprende a ser el primer transmisor de buenas relaciones sociales y a socializar y la familia son los primeros responsables de la educación de los niños son los padres.

Y para finalizar, la familia es el primer entorno en el cual los niños aprenden a socializar y es allí en donde comienza el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales y a relacionarse consigo mismo y con los demás. Es decir que en la familia comienza la construcción de los vínculos afectivos, emocionales y sociales, los cuales le permiten a los

niños y a las niñas integrasen de una manera sana en los diferentes entornos. También, la familia debe brindar a los infantes un ambiente enriquecedor, seguro y protegido, en el cual los niños puedan gozar de una sana convivencia y fortalecer el desarrollo integral.

2.3.3.2 Rol de los educadores.

El educador es el segundo agente socializador del niño, porque juega un papel relevante en la adquisición, desarrollo y modificación de las habilidades sociales de los niños y de las niñas del grado de preescolar, porque la escuela es el segundo entorno que rodea la convivencia de los infantes. Por consiguiente, Pitluk (2007), explica que

El docente infantil debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar el aprendizaje. (p.10)

Así mismo, el docente debe ser un agente creativo e innovador, que le permita educar y fortalecer aquellas habilidades sociales aprendidas en el hogar y afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

Además, debe interactuar con estar en constante comunicación con la institución y con los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo de las habilidades sociales

de los niños y de las niñas. Lo anterior, porque ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante de los niños y niñas que llegan con muchas historias y que se ven reflejadas en su diario vivir. Así mismo, el educador debe mantener su rol de observador conociendo la manera de cómo se relacionan los niños y las niñas, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, el educador trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio que lo rodea.

Lo anterior, porque en la escuela, los niños y las niñas observan, identifican, aprenden, experimentan y replican comportamientos, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales y los educadores constituyen son una referencia para ellos en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través del ejemplo, y los docentes deben de buscar la manera de fortalecer las habilidades sociales, de fomentar la integración y de permitir que los infantes fortalezcan un liderazgo que les permita entablar lazos de amistad.

Por consiguiente, como lo expresa Gascón, Paredes y González (2008)

El educador debe contar con ciertas habilidades o cualidades necesarias para un buen desempeño, entre estas se menciona: capacidad de adaptación, equilibrio emotivo, capacidad intuitiva, sentido del deber, capacidad de conducción, amor al prójimo, sinceridad, interés científico, humanístico y estético, capacidad de comprensión de lo general, espíritu de justicia, disposición, empatía y mensaje (Gascon, Paredes , & Gonzalez, 2008)

En la relación con el niño y la niña es parte importante de su rol como educador es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él. Además, de conocer sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses y de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía.

En base a lo anterior, y como lo dice Cáceres referenciado por Acera, (2007) es fundamental el papel de los docentes, dado que son los principales modelos de interacción con los alumnos. Por ello es fundamental la actitud, el estilo de comunicación y las habilidades que se ponen en juego en la relación con los diversos miembros del centro educativo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Partiendo de la pregunta de nuestra investigación: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín?, se propone establecer, a la luz de los objetivos propuestos, el papel que tiene el entorno familiar en la relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas. Esta investigación es de tipo cualitativo, pues permite la integración de los pares familia-escuela, para entender cuáles son las razones que permite fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar. Además, la investigación se ubica en el paradigma Estudio de Caso que según Stake (1994) “Los estudios de caso tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad, ésta puede referirse a una persona, una familia, un grupo, una organización o una institución” (p. 240)

Y es por lo anterior, que en la investigación se empleará la participación tanto de los niños, como de los padres y de los docentes para así poder entender cuáles son los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas y cómo influye la familia en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades sociales.

Para ello, la investigación tendrá el estudio de caso el cual se fundamenta en las concepciones del psicólogo Stake (1995), el cual mediante las diferentes estrategias utilizadas para la recolección de datos se puede comprender los diferentes factores que influyen en el

desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas. Además, expresa “El estudio de caso es el estudio de la particularidad, no la generalización, y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias [...] El caso es algo específico, algo complejo en funcionamiento” (Stake R. E., 1995)

3.2 Población y muestra

Este proyecto de investigación se llevará a cabo en el Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, el cual cuenta aproximadamente con 480 niños y niñas que oscilan entre los 4 y 6 años de edad y están agrupados en 3 kínder, los cuales son K4 los niños y las niñas de 4 años, en K5 se encuentran los niños y las niñas de 5 años y en K6 los niños y las niñas de 6 años. Cada grupo cuenta con 7 subgrupos de los cuales algunos están de manera presencial y otros continúan en la virtualidad.

Se eligió el grupo de preescolar a nivel general porque es importante observar cómo es su proceso de socialización desde diferentes entornos y cómo influye la familia en fortalecer las habilidades sociales teniendo en cuenta las condiciones de vida.

En el proceso de investigación se seleccionó una población de 20 niños y niñas del grupo de preescolar, los cuales se encuentran entre los y pertenecen al grupo K6C, los niños y las niñas oscilarán entre las edades de 5 a 6 años de edad.

Las preguntas que se formularon en la ficha de observación van relacionadas con las habilidades sociales que tienen en cuenta para su socialización y en cuáles habilidades tienen debilidades.

3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se tendrán en cuenta para la recolección de la información están directamente relacionadas con el tipo de investigación y la metodología estudio de caso, pues permiten abordar y extraer de los participantes las opiniones, con el fin de poder crear con los padres de familia y docentes las posibles soluciones al problema planteado. Las técnicas a utilizar son: las observaciones directas, las entrevistas a padres de familia, estudiantes y docentes, cuestionarios

Teniendo en cuenta que se desarrollará un proceso de estudio de caso, se elaborarán guías para la implementación de las diferentes técnicas de recolección de información, con el fin de incluir todos los aspectos relevantes sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas.

Inicialmente se realizará una primera indagación por medio de una observación, la cual según Stake (1995) “conducen al investigador hacia una mejor comprensión del caso” (p.60). Es importante que el investigador observe en los diferentes entornos como los niños y las niñas conviven en los diferentes entornos y como prácticas las diferentes habilidades sociales enseñadas por la familia, sin involucrarse mucho en el entorno para evitar algún problema mayor. (Anexo 4)

Para continuar recolectando los datos necesarios para darle respuesta al proyecto de investigación se tendrá en cuenta la entrevista las cuales “buscan la suma de opiniones o de conocimientos de múltiples entrevistados” (Stake R. E., 1995) Estas preguntas son adecuadas, claras y precisas cuya finalidad es poder tener un mejor panorama sobre la problemática a investigar (Anexo 5,6,7)

El último instrumento a utilizar es el cuestionario, el cual según Perez Juste (1997) “es un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo” (Perez Juste, 1997). Esto implica que las preguntas, así como en la entrevista deben de ser claras teniendo en cuenta el propósito y una breve explicación del porqué y para que se realizan los cuestionarios. (Anexo 8)

3.4 Procedimientos

Después de haber planteado las bases teóricas frente al enfoque y al tipo de investigación, se procede a la aplicación de los instrumentos de forma contextual a la problemática a investigar. Se da inicio con la observación directa en el grupo focal, continuando con la entrevista a los niños y niñas del grado de preescolar para luego tener un contacto más directo con los padres de familia y terminando con la entrevista a los docentes del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

Una vez aplicados los instrumentos o las técnicas para la recolección de la información, se procedió a realizar de manera correspondiente el análisis de la información de la guía de la observación y la entrevista para los estudiantes mediante el programa Excel, para la tabulación de la información. Además, se empleó las entrevistas en Driver para recolectar

la información de las entrevistas de los docentes y los padres de familia, y así poder identificar cual es la concepción que tienen tanto los padres de familia como los docentes sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

Se presenta el análisis de manera ordenada, comenzando con el análisis de la observación, para así poder tener una concepción de la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales.

4.1 Análisis de resultados de la observación

4.1.1 Elementos de expresión corporal



Gráfico 1: Expresión corporal



Gráfico 2: Manifestación de cambios en el rostro

Después de analizar primera categoría se puede concluir que el 45% que equivale a 9 niños y niñas de la muestra poblacional emplean su cuerpo para expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones hacia sus pares y adultos lo que les permite tener una adecuada socialización. Según para Stokoe (1990), “es aquel medio que le permite al ser humano

mejorar su crecimiento, desarrollo y maduración de forma integral” (Stokoe, 1990). El 35% algunas veces tienen una expresión corporal adecuada, y es debido a su estado de ánimo y el 20% de la población no expresa sus sentimientos a través de su cuerpo, ellos lo que hacen es decir no y no dan razón lógica de lo que les está sucediendo.

En la segunda categoría se puede evidenciar que en el 50% de la muestra poblacional se puede observar en su rostro las emociones además aquellos sentimientos que le genera alguna situación en particular. En algunas veces se puede observar aquellas emociones debido a que el 25 % a pesar de tener dificultades siempre se observan con un rostro neutro y al otro 25 % nunca se le observa manifestaciones de cambios en su rostro ya que son niños muy callados y que se les dificultan comunicarse con sus pares o adultos.



Gráfico 4: Contacto visual



Gráfico 3: Tono de voz

En la tercera categoría, se puede analizar que el 80% de la población utiliza un buen tono de voz cuando expresa sus sentimientos, pensamientos y emociones, porque cuando dialoga con sus mayores se expresan con claridad y el adulto entiende la situación que el niño o la niña le está comentando. Y es por eso que (Bustos Sánchez, 2000) afirma que: “Cuando

el niño llega al entorno escolar, amplía su mundo más allá del medio familiar; también sus experiencias sociales serán cada vez mayores en número y ámbitos de relación” (p. 11).

También se pudo analizar que el 15% de la población no utiliza un tono de voz adecuado ya que son muy tímidos lo que no permite que fluya una buena comunicación. Y el 5% restante algunas veces emplea un tono de voz adecuado y es debido a la confianza que tenga con los adultos para expresar sus sentimientos y emociones.

La cuarta y última categoría va muy relacionada con la tercera ya que cuando el 80% de la población conserva una conversación con sus pares o adultos y siempre mantienen un contacto visual debido a que con la mirada también están expresando sus ideas y puntos de vista y es entendida como la comunicación no verbal, y el 20 % se le dificulta mantener un contacto visual con las adultos, la mayoría de las veces esquivan la mirada porque no quieren que se den cuenta con sus gestos que algo les está pasando.

4.1.2 *Habilidades sociales primarias*

Las habilidades sociales primarias son aquellas estrategias que los niños y las niñas deben de aplicar en un determinado momento para mantener una integración de manera efectiva y con una buena comunicación entre pares y adultos

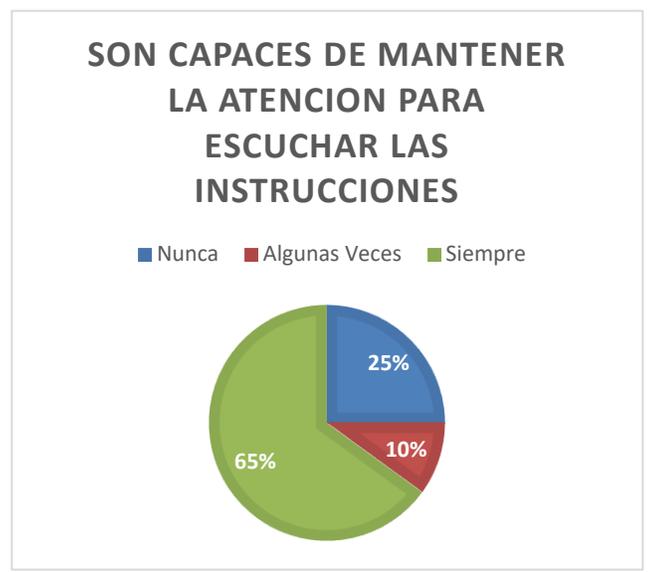


Gráfico 6: Iniciar conversación

Gráfico 5: Atención

La primera categoría frente a las habilidades sociales primarias, se encuentra la atención, la cual es la responsabilidad que tiene cada niño y niña para respetar los puntos de vista de sus pares además de los adultos. Por lo anterior el 65% de la población presta atención a los adultos y sigue correctamente las instrucciones lo que facilita a mantener una socialización equilibrada y efectiva. El 10% intenta prestar atención en las instrucciones dadas y procura interiorizar y llevar a cabo dichas instrucciones. Pero el 25% se niega a prestar atención y a seguir instrucciones, esto conlleva a que su proceso de socialización sea un poco más lento.

En la segunda categoría el 70% de la población es capaz de iniciar una conversación con sus pares o adultos, lo que conlleva a que el proceso de socialización se lleve a cabo a finalidad y se cumpla los objetivos que tiene los niños y las niñas en el momento de iniciar la conversación. Y el 30% restante espera a que sea el adulto el que inicie la conversación, pero debido a que no es tema de su interés se retira del lugar.



Gráfico 8: Mantener una conversación

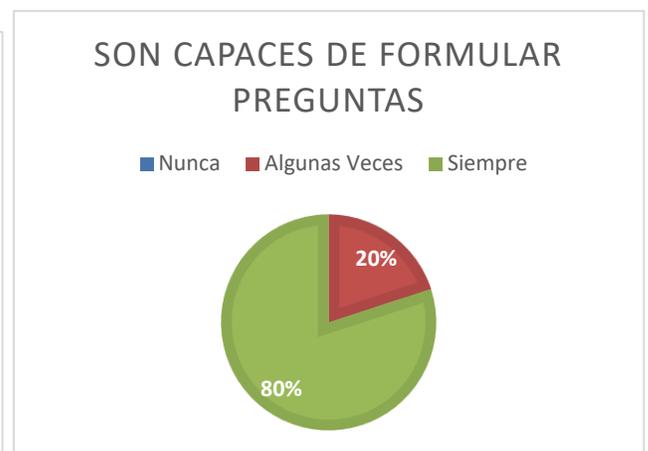


Gráfico 7: Formular preguntas

En la tercera categoría se puede observar que el 57% de los niños y niñas pertenecientes a la muestra poblacional mantienen una conversación fluida con sus pares y adultos lo que facilita a que sus diálogos sean naturales y fluidos. El 38% se le dificulta mantener una buena conversación fluida, ya que cada momento cambian de tema lo que conlleva a quedar la conversación incompleta. Y el 5% no le interesa mantener una conversación con sus pares y adultos.

Por otro lado, en la cuarta categoría se puede observar que el 80% de los niños y las niñas les gusta hacer preguntas y explorar su medio, lo que conlleva a que puedan socializar de una manera más amigable con sus pares y con los adultos. El 20% final algunas veces realizan preguntas, lo que no les permite que puedan mantener una conversación fluida y una buena socialización.

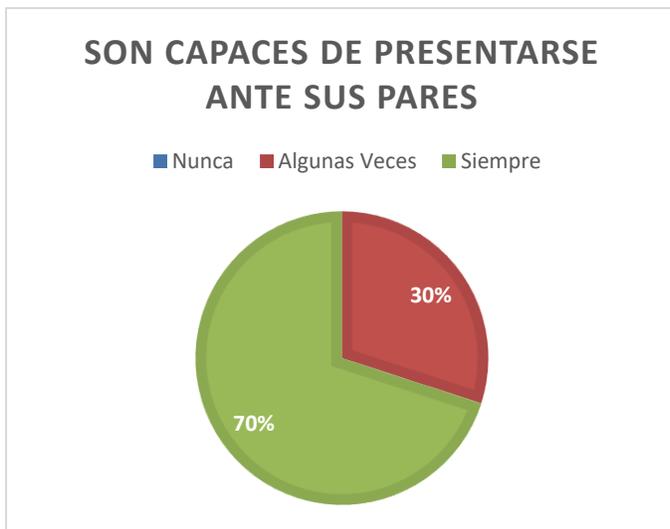


Gráfico 9: Presentación



Gráfico 10: Dar las gracias

En la quinta categoría el 70 % de la población, demuestra que los niños y las niñas son capaces de presentarse ante sus pares y mantienen desde el inicio una conversación fluida, lo

que conlleva a que la integración y la socialización sea más amigable. El 30% tiene la dificultad de presentarse ante sus pares, esto es debido a su timidez y miedo al rechazo.

En la sexta categoría, el 65% los niños y las niñas son muy educados y emplean las palabras mágicas (saludar, pedir favores y dar las gracias) en especial dan las gracias cuando algún mayor del entorno que los rodean y les ayudan a realizar alguna actividad. El 35% son tímidos y se les dificulta tener la confianza de hablar con las personas que les ayudan.

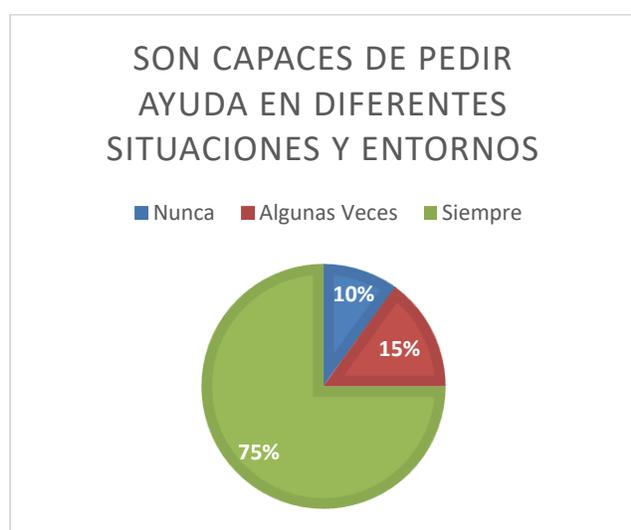


Gráfico 11: Solicitar ayuda



Gráfico 12: Participar en actividades

En la séptima categoría, el 75% de los niños solicitan ayuda de sus pares o de un adulto en el momento que lo requieren, lo que permite identificar que para ellos es muy importante la colaboración y la amistad. El 15% de los niños y las niñas no piden la ayuda desde el inicio que la requieran, sino que intentan hasta el final y ya cuando ven que no son capaces, es en el momento que si solicitan la ayuda. Y el 10% restante de los niños y las niñas, se puede decir que si ellos no son capaces de hacer la actividad mejor no la terminan por no solicitar la ayuda requerida.

En la octava categoría, el 55% de los niños y las niñas, disfrutaban de participar de las diferentes actividades programadas en los diferentes entornos. Estas actividades permiten fortalecer las habilidades sociales, debido a que distinguen a más niños y niñas de su edad, con los cuales pueden interactuar y conocer más costumbres y culturas. El 35% prefiere algunas veces quedasen en casa y buscan excusas para no asistir a dichas actividades. Y el 10% restante es que no les gusta participar de las actividades, debido a que no han fortalecido dichas habilidades que le permiten socializar e integrarse sin miedo a ser rechazados.



Gráfico 13: Prestar atención

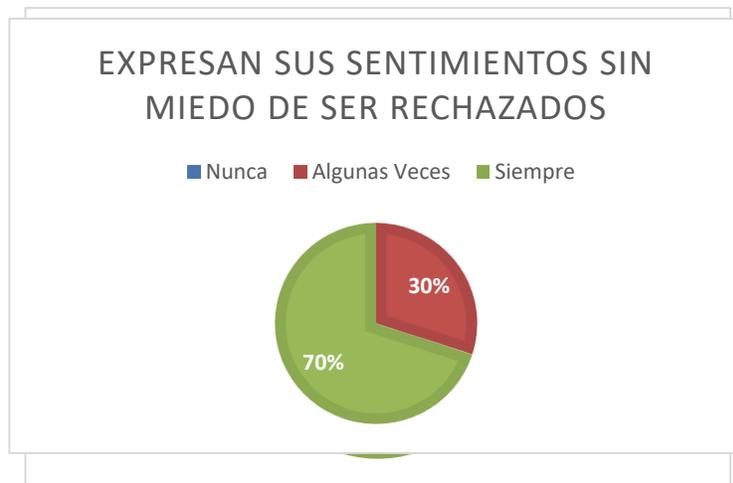


Gráfico 14: Pedir disculpas

Gráfico 15: Expresar sus sentimientos

En la novena categoría se evidencia que el 55% de la población presta atención a las indicaciones que los adultos les da y así pueden integrasen y socializar de manera más autónoma y tener una comunicación más fluida con sus pares. El 30% a veces prestan atención a las personas que les está hablando y es debido a sus intereses, porque de lo contrario buscan una actividad diferente para hacer y así no tener que participar de la conversación. Y el 15% no presta atención, siempre buscan una excusa para no tener que escuchar a las personas que están hablando.

En la décima categoría, el 60% de los niños y niñas piden disculpas a sus pares y adultos cuando cometen errores o tienen dificultades con sus mismos pares, esto permite que en el momento de la socialización pueda fluir una integración sin muchas complicaciones. El 10% algunas veces piden disculpas a sus pares o adultos y el 30% se les dificulta pedir disculpas, todo lo anterior porque aún no interiorizan la importancia que tienen pedir disculpas. En esta categoría se puede evidenciar que se le deben de fortalecer mucho las palabras mágicas para llevar a cabo una buena integración.

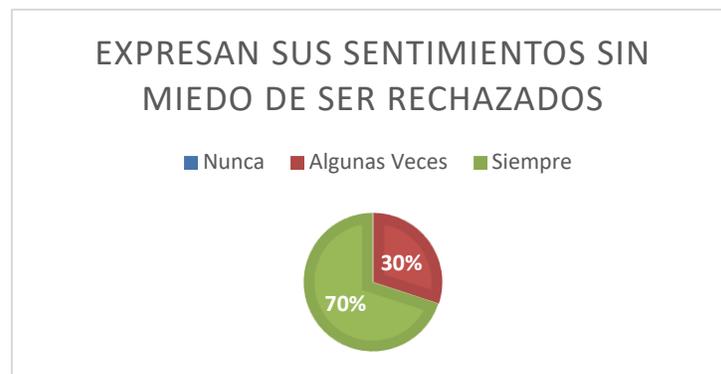


Gráfico 15: Expresar sentimientos

Y para terminar en la última categoría, se puede evidenciar que el 70% de los niños y niñas demuestran sus sentimientos, emociones, pensamientos de una manera fluida y sin miedo a ser rechazados, y el 30% restante sienten miedo de ser rechazados, lo que no les permite socializar e integrarse de manera correcta y de comunicar sus pensamientos, emociones y sentimientos.

4.2 Análisis de resultados de entrevistas a estudiantes



Gráfico 17: Jugar solo



Gráfico 16: Compartir juegos

En la primera y segunda categoría se puede evidenciar que el 10% de los niños y las niñas les gusta jugar solos, y a su vez ese mismo 10% no comparten sus juguetes, esto es debido también a la falta de socialización e integración con sus pares y es por eso que se caracterizan por ser solitarios, tristes, y muy tímidos. También se evidencia que los niños que el 50% les gusta jugar con sus pares y además comparten sus juguetes, y es de esta manera que se fortalece las habilidades sociales. Y el 40% restante algunas veces juegan solos, esto es debido a su estado de ánimo.



Gráfico 18: Ayuda a familia

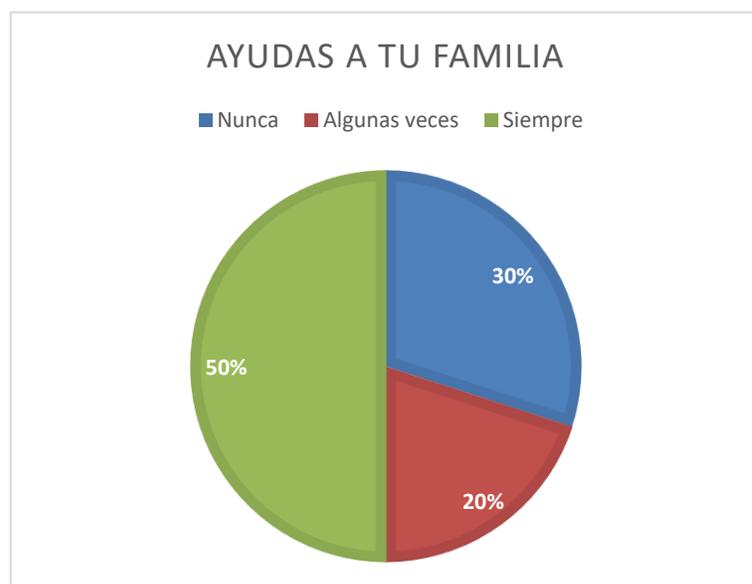


Gráfico 19: Participación de las actividades

En la tercera categoría, el 65 % de los niños y las niñas les gusta socializar e integrarse participando de las diferentes actividades ya sean escolares o extra clases, lo que les permite socializar de manera más dinámica y autónoma. El 20%, los niños y las niñas algunas veces se integran con sus pares participando de las diferentes actividades programadas, y todo es por la inseguridad que siente ante la sociedad o el entorno. Y el ultimo 15% de la población, definitivamente no le gusta participar de las actividades programadas, y prefieren permanecer en la casa todo el tiempo y solo se relacionan con sus padres.

En la cuarta categoría, el 50% de los niños y las niñas ayudan a sus familias en las diferentes obligaciones que se le asignan, esto permite que los niños sean más responsables con sus acciones y puedan contribuir a mejorar las relaciones entre ellos, así mismo aprenden a tener una mejor comunicación con sus pares y adultos. El 20% algunas veces los niños y las niñas ayudan a sus familias, esto es debido a su estado de ánimo y a que los padres de familia o los mayores que los rodean no tienen una norma clara para los niños y las niñas. Y el 30%

restante definitivamente no ayudan con las obligaciones de la familia y los padres de familia permiten que ellos realicen lo que los niños y las niñas quieran hacer.

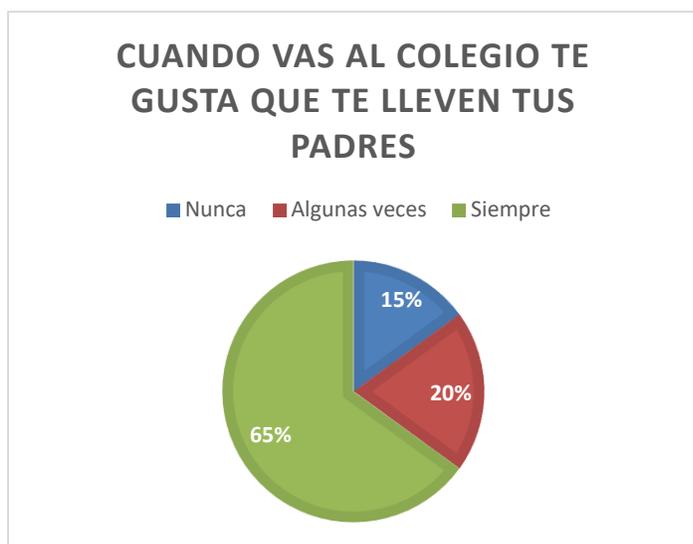


Gráfico 20: Acompañamiento de los padres a la escuela

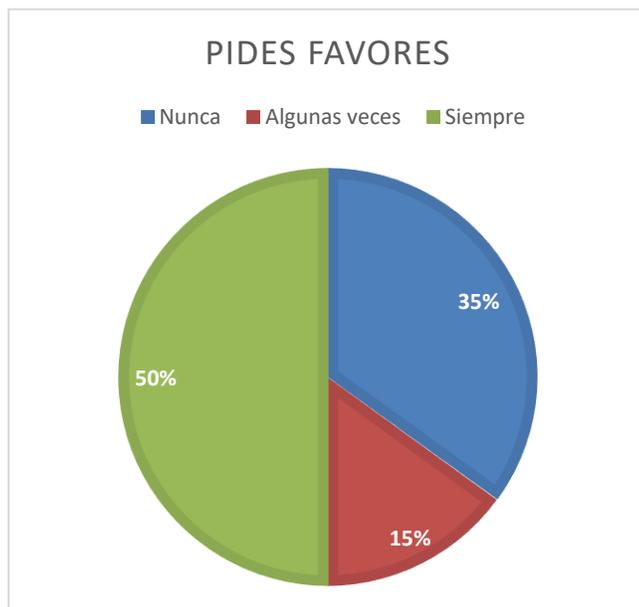


Gráfico 21: Pide favores

En la quinta categoría el 65% de los niños y las niñas encuestados les gusta que sus padres lo acompañen hasta la institución. Los infantes sienten que son importantes para sus padres e ingresan a la institución con más seguridad y alegría. El 20% de la población son enviados en rutas escolares, esto conlleva a que los niños y las niñas están menos tiempo con sus padres de familia y estos infantes llegan a la institución con un estado de ánimo muy diferente y hasta tristes debido a que sus padres no están más tiempo con ellos. Y el 15% restante son transportados por terceras personas que no cuentan ninguna relación con la familia.

En la sexta categoría el 50% del grupo focal piden favores en el momento que lo requieran, esto se evidencia cuando los niños y las niñas requieren hacer una actividad y

requieren de la ayuda para su ejecución. También se observa que en la familia se les fortalece esta habilidad social para que puedan integrarse fácilmente a un entorno. El 15% de los niños y las niñas algunas veces piden favores, ellos lo intentan hasta que ven que no son capaces de ejecutar la actividad y el 35% restante, nunca piden favores, piensan que los adultos son adivinos y que saben lo que quieren y necesitan y solo esperan que les realicen las actividades.



Gráfico 23: Se siente feliz



Gráfico 22: Dialoga con sus compañeros

En la séptima categoría el 60% del foco grupal, asisten con alegría al entorno escolar y manifiestan que es un lugar en donde pueden integrarse y compartir con sus pares y que se sienten seguros del lugar. Además es un entorno seguro y protector. El 25% algunas veces asisten seguros al colegio y es debido a su estado de ánimo con los que salen de sus casas o a veces porque se encuentran con situaciones difíciles en sus hogares. Y el 15% restante, no asisten felices a su colegio, porque sienten que sus compañeros no los aceptan y no quieren compartir con ellos por alguna razón.

En la octava categoría el 45% del foco grupal, le gusta dialogar con sus compañeros, esto permite que el proceso de socialización e integración en el entorno se lleve sanamente, además se puede evidenciar que la familia le fortalece constantemente esta habilidad socialmente. El 35% algunas veces dialogan con sus pares y prefieren estar solos en vez de compartir con sus compañeros, y el 15% no le gusta dialogar con sus compañeros por miedo a ser rechazados, además se puede observar que viven en un entorno en el cual no pasan mucho tiempo con ellos y se evidencia poca comunicación con sus padres.



Gráfico 25: Ayuda a los amigos



Gráfico 24: Gusto por los parques

En la novena categoría, se puede evidenciar que el 45% del foco grupal ayuda y esta pendiente de sus amigos, es decir que cuentan con una buena socialización ya que esta permite crear lazos de amistad. El 25% de los niños y las niñas algunas veces ayudan a sus compañeros o amigos y es debido a que les da miedo a que sean rechazados o que sus pares no les gusten que les ayuden. Y el 30% no se interesan por ayudar a sus compañeros, esperan que los demás les ayuden y ellos solo se quedan como espectadores.

En la decima categoria, el 70% de los niños y las niñas les gusta asistir a los parques infantiles, canchas y parques de diversion, pero no significa que que a todos les guste socializar con sus pares, algunos de ellos prefieren asistir a estos lugares y disfrutar solos o en compañía de sus padres y esto se evidencia porque aun les falta aprender a socializar en diferentes entornos. El 5% de los infantes, algunas veces asisten a lugares de diversion y todo depende a su estado de animo y el 25% restante no asiste a entornos de diversion y esparcimiento, debido a que sus padres no tienen el tiempo disponible para este proceso.



Gráfico 27: Agresividad con su familia



Gráfico 26: Agresividad con sus pares

En la undécima categoría y en la doceava categoría, se puede evidenciar si en el entorno familiar existen momentos de agresiones, porque los niños aprenden con el ejemplo y luego lo ponen en práctica en los diferentes entornos, incluso en el mismo entorno familiar. Por lo anterior el 50% de los niños y las niñas nunca son agresivos con sus padres y el 40% son agresivos con sus pares, es decir que en estas familias cuentan con una buena relación familiar y además fortalecen cada momento las habilidades sociales y en caso de que tengan alguna discusión evitan que los niños se enteren para que ellos no aprendan esas acciones. El

20% de los niños y las niñas algunas veces son agresivos con sus padres y es debido a lo que observan en sus casas, pero el 40% algunas veces discuten de manera agresiva con sus pares. Y el ultimo 30% siempre son agresivos con sus padres y en esta categoría se puede decir que los niños si evidencian las agresiones familiares y lo ponen en práctica en su mismo entorno familiar y en entornos en donde socialicen con sus pares ya que el 20% agradece a sus amiguitos.

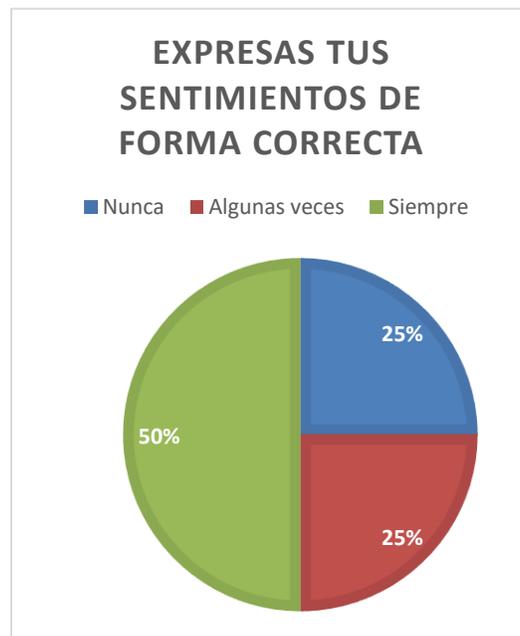


Gráfico 28: Expresas sentimientos

Y en la última categoría el 50% de los niños y las niñas son capaces de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos, lo que permite que puedan tener una sana convivencia en los diferentes entornos y además de socializar e integrarse con mejor facilidad. El 25% algunas veces expresan sus sentimientos, y es debido a la desconfianza que les genera el entorno y las personas que los rodean. Y el otro 25% restante nunca expresan sus

sentimientos y se encuentran muy solitarios y es por eso que el proceso de socialización es un poco difícil.

4.3 Análisis de entrevistas a padres de familia

Los padres de familia son los entes principales en fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas, y es por eso que en este apartado se analizarán las entrevistas a los padres de familia, para ver como fortalecen las habilidades sociales de ellos niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

Los niños y las niñas en su entorno familiar observan agresiones familiares
22 respuestas

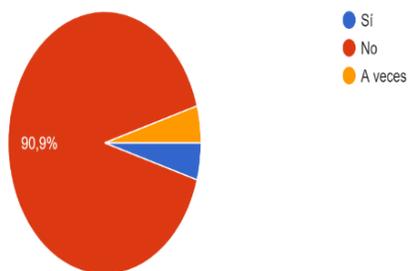


Gráfico 29: Agresión Física

En el tiempo libre la familia disfruta con el niño o la niña participando en alguna actividad
22 respuestas

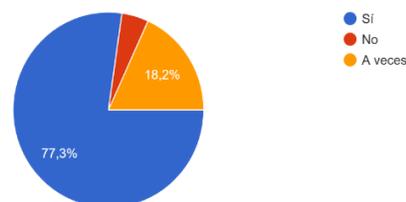


Gráfico 30: Tiempo Libre en familia

En la primera categoría se puede observar, que el 90.9% de los niños y las niñas crecen en un ambiente sano, en donde se evita las agresiones familiares en presencia de ellos, esto es una ventaja para fortalecer los procesos de socialización e integración, ya que la familia es el primer agente educativo para estos infantes y el cual debe de enseñar con ejemplo y dedicación. El 9.1%, de los padres de familia, manifiestan que algunas veces los

niños si observan agresiones familiares y además son ellos los que más sufren y es por esa razón que a veces se comportan como los adultos.

En la segunda categoría, se observa que el 77.3% de los padres de familia disfrutan del tiempo libre con los niños y las niñas, además de participar activamente en familia de las actividades programadas en diferentes entornos. Esto favorece a que los niños y las niñas tengan una buena integración y socialización en diferentes entornos y con niños de su misma edad. El 18.2% de los padres de familia, algunas veces tienen en cuenta su tiempo libre para disfrutar en familia, y esto es debido a que los padres llegan algunas veces cansados del trabajo y prefieren quedarse en casa descansando. Esto desfavorece el proceso de socialización ya que los niños están en casa y no más socializan con las personas que están en ella o a veces ni socializan. Y el 4.5% definitivamente no tienen tiempo libre para estar en familia ya que trabajan todo el tiempo y cuando no están trabajando prefieren quedarse en casa y no ser molestados.

Motiva a los niños a relacionarse adecuadamente con otros niños de su misma edad
22 respuestas

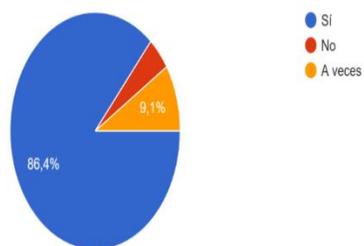


Gráfico 31: Relaciones con pares

La familia le brinda seguridad y autonomía al niño o la niña
22 respuestas

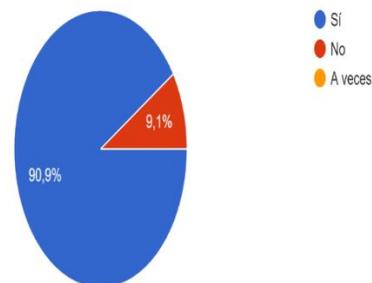


Gráfico 32: Seguridad y autonomía

En la tercera categoría, el 86% de los padres de familia manifiestan que motivan a los niños y a las niñas a relacionarse con sus pares, esto con el fin de permitir una sana convivencia e integración con sus pares. El 9.1% algunas veces motivan a los niños a relacionarse con sus pares y es debido a que es el niño o la niña los que decide si se quiere relacionar o no con sus pares y el 4.5% restante nunca motivan a los niños y niñas a relacionarse con sus pares y es porque la mayoría del tiempo la pasan trabajando y no dialogan con sus hijos sobre la importancia que tiene la socialización e integración en el desarrollo integral de los niños.

En la cuarta categoría el 90.9% de los padres brindan seguridad y autonomía a los niños y niñas, esto permite que los infantes puedan socializar con sus pares en diferentes entornos, además se puede evidenciar que son padres que fortalecen las habilidades sociales. Y el 9.1% no brindan seguridad y autonomía, esto es debido a la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, también a las constantes agresiones familiares o al poco tiempo que pasan con los infantes.

La familia dialoga con el niño o la niña cuando observan un comportamiento inadecuado
22 respuestas

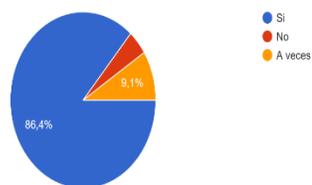


Gráfico 33: Dialogo familiar

La familia permite que terceras personas se involucren en fortalecer las habilidades sociales del niño o la niña
22 respuestas

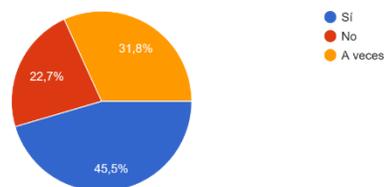


Gráfico 34: Cuidado por parte de terceras personas

En la quinta categoría se puede evidenciar que el 86,4% de los padres siempre mantiene un dialogo constante con los niños y las niñas, además de tener una conversación asertiva lo que permite un desarrollo integral y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

El 9,1% algunas veces dialogan con sus hijos y eso depende del tiempo que permanecen con ellos y el 4,5% restante nunca tienen un acercamiento de dialogo con los infantes, y es debido al cumplimiento de sus labores.

En la sexta categoría se puede observar que el 45,5% de los padres de familia manifiestan que los niños y las niñas están al cuidado de terceras personas, esto conlleva a que los niños reciban otras normas de comportamiento, porque no todas las personas van a educar o a fortalecer el desarrollo de los infantes como la familia desea, la familia es el único ente encargado de dar estas primeras enseñanzas. El 31,85 de los padres de familia manifiestan que algunas veces los niños y las niñas están al cuidado de terceras personas, y es debido momentos de fuerza mayor. Y el 22,7% restante responde a no estar de acuerdo a que a los infantes los cuiden o eduquen terceras personas ajenas a al entorno familiar o escolar.

Los niños se sienten mas seguros cuando se encuentran en su entorno familiar o cuando están en otros entornos
22 respuestas

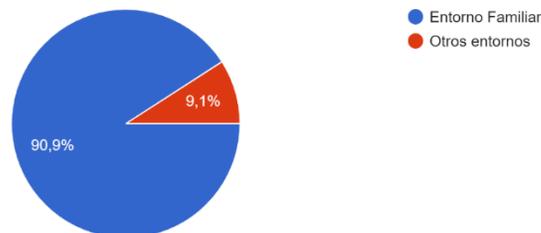


Gráfico 35: Seguridad en el entorno

Y la última categoría, permite observar que el 90,9% de las familias brindan a los infantes seguridad en los entornos, y es para que los niños y las niñas puedan socializar e integrarse fácilmente con sus pares. Y el 9,1% restante no permite que los niños se sientan

seguros en los entornos, siempre es sobreprotegiéndolos y es así que los niños no son capaces de socializar sanamente.

¿Cuál es el rol que debe de cumplir la familia para que se dé un buen desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas?

Según esta categoría, la familia es el primer agente educador y es el que debe de ser firme en sus enseñanzas. Además de ser un agente activo que este pendiente del proceso de socialización del niño o la niña. Asimismo, fortalecer este proceso con el ejemplo y contando con un buen acompañamiento y una buena comunicación, fomentando diversas estrategias, participación en actividades, brindando amor, respeto, amistad, valores, comprensión, motivación, protección, apoyo, tolerancia, seguridad, es decir, estar siempre ahí con los niños y las niñas para guiarlos de una manera adecuada y enseñándoles a diferenciar entre lo bueno y lo malo.

¿Crees que necesario un constante acompañamiento en los niños y las niñas de 5 años?.
18 respuestas

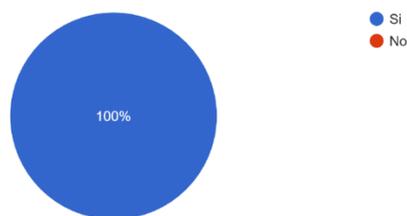


Gráfico 36: Acompañamiento a niños de 5 años

El 100% de los padres de familia están de acuerdo del acompañamiento familiar a niños y niñas de 5 años, ya que esta edad, los niños son algo independientes es importante acompañarlos siempre, no haciéndoles u diciéndoles todo, pero sí de forma no tan directa ir moldeando y ajustando lo que se evidencia no está tan bien. Además, porque se encuentran en

la etapa de comprender que de lo que hace ve o dices los demás en apropiado y bueno para su desarrollo y que no; por la seguridad ya que en la actualidad se corren riesgo tanto social, como familiar. También es necesario un acompañamiento para crear en el niño y la niña las bases de su ser, su personalidad, principios y valores, lo que les permite tener buenas relaciones sociales.

Los niños en la edad preescolar son como esponjas que todo lo absorben y lo interiorizan para sí mismos. Además, no es justo que lo que se le ha enseñado en el entorno familiar, lo desbarate un entorno adicional, por este proceso necesitan ser guiados correctamente para acompañarlos en su proceso de curiosidad y exploración además darle respuesta a las múltiples preguntas que se formulan en su desarrollo emocional y así permitir que el niño y la niña crezcan en ambientes sanos y crezcan en confianza y sus habilidades cada vez sean mejores.

¿Crees que el entorno en el que socializa el niño o la niña es el adecuado para fortalecer las habilidades sociales?
18 respuestas

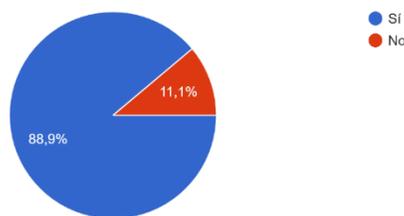


Gráfico 37: Entorno de socialización

El 88.9 % de los niños y niñas socializan en un entorno adecuado ya que es un entorno seguro y tranquilo el cual está rodeado de una gran familia amorosa, buenos vecinos parques

de recreación y un entorno escolar adecuado para el aprendizaje de ellos. Además, el entorno permite que los niños y las niñas puedan socializar mucho mejor con una comunicación fluida entre las personas que rodean el entorno. Lo anterior permite que la interacción con otros niños de su edad fortalece la confianza para desarrollar habilidades sociales que le ayudarán en su futuro para desempeñar su rol en la escuela.

También permite que el niño y la niña descubra, explore y disfrute del espacio donde está aprendiendo además de compartir y de socializar con personas de diferentes edades lo que conlleva a que los niños y las niñas sean más seguros en demostrar sus capacidades en relación con los demás. Todo lo anterior depende del buen ejemplo y de los valores aprendidos desde casa.

Por otro lado, el 11.1% de los padres manifiestan que los niños no tienen el espacio para la correcta socialización en los entornos debido a la inseguridad ya de los seres humanos se encuentran en una sociedad donde lo superficial abarca casi todo lo que rodea los entornos de socialización.

¿Qué actividades emplea para fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas?

Las familias reconocen que para que los niños y las niñas puedan fortalecer las habilidades sociales, requiere realizar una serie de actividades que facilitan interacciones más saludables, además de demostrar buenos modales y una comunicación efectiva. Estas actividades son:

Respiración, la forma de comunicarse por medio de un buen lenguaje claro, usando siempre el respeto por el otro y las palabras mágicas.

- Juegos.
- Buenas conversaciones.
- Compartir.
- Buenas relaciones interpersonales y con los vecinos
- Lectura
- Actividades extra clases, en estas crece su círculo social
- El trabajo en equipo, el fortalecimiento de vínculos afectivos a través de actividades que permitan reconocer o descubrir habilidades de los niños en su educación inicial
- Paseos

4.4 Análisis de entrevista a docentes

¿Cuál es el rol que debe de cumplir los docentes para que se dé un buen desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preescolar?

Para que se dé un buen desarrollo de las habilidades sociales, el rol que debe cumplir el docente es mediante el juego, hacer partícipe a los niños y niñas de actividades de interacción y entendimiento entre ellos, permitiendo el desenvolvimiento y la camaradería en grupos naturales para realizar en parejas o tríos, actividades conjuntas en busca de un objetivo. Por ejemplo: el dibujo de un pájaro. Pedirle a una niña que le pinte la cola, a un niño que le pinte las plumas de las alas y a otra niña que le pinte la cabeza y el pico. Mostrarles el

trabajo final con detalles adicionados por la profe, para estimular su creatividad en interacción social.

Los docentes constituyen una referencia para los estudiantes en el salón de clase e influyen en su desarrollo socioemocional a través de la manera en que modelan las habilidades socioemocionales, fomentan la interacción maestro-estudiante, dirigen y organizan el salón de clase, entre otras prácticas, ya sea de forma intencional o no. Los maestros que son competentes socioemocionalmente suelen manejar mejor sus emociones, gestionar el salón de clase de forma más efectiva, establecer códigos de conducta, desarrollar interacciones más comprensivas y alentadoras con sus estudiantes y, por ende, estimular el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Además, los docentes deben de acompañar a los niños y niñas en su proceso de fortalecer el desarrollo de habilidades y talentos mediante vínculos afectivos y amorosos, también sus procesos de aprendizaje, con su autonomía y teniendo en cuenta su propio ritmo de aprendizaje, brindándoles ambiente seguro.

Los docentes deben de ser guías, gestores, creadores y facilitadores en todo el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, fortaleciendo las habilidades sociales desde desarrollo integral, teniendo en cuenta el juego, la lúdica y la interacción con sus compañeros.

¿Cómo docente cree que es necesario el acompañamiento familiar para que se dé un buen desarrollo de los niños y las niñas de preescolar?

Según esta categoría, la familia cumple un papel fundamental en los procesos de los niños y las niñas ya que la principal escuela de aprendizaje es el hogar, si se tiene un buen

acompañamiento el desarrollo de los niños y niñas será más efectivo, ya que el acompañamiento empieza en casa con la enseñanza de los valores y principios, lo demás se aprende mediante el acompañamiento del profesorado.

Además, un buen acompañamiento familiar no es importante sino indispensable y necesario, porque propicia en un niño motivación, talento y siempre tiene deseo de aprender y les brinda a los niños y a las niñas más seguridad, ya que los comportamientos de los niños y de las niñas en el aula, son el reflejo de sus vivencias en el hogar y de ello depende su capacidad de adaptación a grupos diversos y a personas ajenas a su entorno social primario.

¿Qué estrategias empleas como docente, para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de preescolar?

Las estrategias que se pueden emplear para las habilidades sociales de los niños, pueden ser planeaciones donde esté enfocado los valores, sentimientos, la resolución de conflictos entre otras. Estas estrategias buscan implementar situaciones donde los niños y niñas establezcan relaciones adecuadas con sus compañeros y en la sociedad.

En este orden de ideas, los docentes pueden implementar las siguientes actividades que fortalecen las habilidades sociales de los niños y las niñas:

- Actividades de escucha.
- Actividades donde se fomente el uso de las palabras mágicas.
- Actividades que inviten a los niños y niñas a compartir y ser solidarios por medio de juego de roles.

- La inclusión, la participación individual, la libre expresión y el trabajo conjunto
- Acompañar a los niños, vincular a la familia en sus procesos de aprendizaje y generar espacios de disfrute para los pequeños
- Actividades grupales, actividades de compartir
- La música es una estrategia excelente que permite que los niños interactúen y de esta forma muestren sus habilidades motrices, personales entre otras
- Proyectos como el personaje de la semana en donde dicho estudiante y su familia lideran actividades grupales que propenden por la integración y socialización, con esto, se busca que los niños conozcan mejor a sus compañeros.
- Proyecto de la paz, que se centra en píldoras de buena convivencia y compañerismo.
- Juego dirigido, juego espontáneo, integración entre pares.
- El juego y la imaginación de los infantes para adentrarnos en su mundo y moldear sus comportamientos positivos, hacerle caer en cuenta de sus comportamientos negativos y crear entornos de trabajo social con respeto, compañerismo, cooperación y corresponsabilidad frente al otro.
- Juego de roles ayuda a establecer comunicación, dialogar, a utilizar su imaginación, a estimular los movimientos de su cuerpo a comprender su entorno, fortalecer sus lazos afectivos con sus seres queridos, y aprenden a interiorizar el sentido de las reglas, puesto que el juego es social
- Actividades de compartir

- Aprendizaje cooperativo

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Para terminar con el proyecto de investigación, se retomará cada uno de los objetivos, los cuales permitieron adquirir las siguientes conclusiones:

Se toma el objetivo, identificar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas, en donde se pudo evidenciar que la familia es el primer agente educador y es el que debe de ser firme en sus enseñanzas. Además de ser un agente activo que este pendiente del proceso de socialización del niño o la niña. Asimismo, fortalecer este proceso con el ejemplo y contando con un buen acompañamiento y una buena comunicación, fomentando diversas estrategias, participación en actividades, brindando amor, respeto, amistad, valores, comprensión, motivación, protección, apoyo, tolerancia, seguridad, es decir, estar siempre ahí con los niños y las niñas para guiarlos de una manera adecuada y enseñándoles a diferenciar entre lo bueno y lo malo.

En el segundo objetivo, en el cual se intentó caracterizar el entorno familiar de los niños y las niñas, se pudo observar que los infantes crecen en un entorno en donde cuentan con factores que influyen en pro o en contra en el fortalecimiento de las habilidades sociales, debido a que se encuentran rodeados con familias muy sobreprotectoras, familias en las que se observan las agresiones o en familias donde no fortalecen estas habilidades. Todo lo anterior conlleva a que los niños se les dificulte socializar e integrarse por algún motivo.

Así mismo, el cuarto objetivo permitió describir las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar. Estas habilidades sociales están relacionadas con la sana

convivencia y las emociones, las cuales permiten en la mayoría de los niños y las niñas integren y socializar con sus pares y adultos, además de ser escuchados cuando se requiera y de respetar sus decisiones.

Y el último objetivo, llevo a fortalecer la participación de las familias en actividades que permitan potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar. Y es por eso, que las familias reconocen que para que los niños y las niñas puedan fortalecer las habilidades sociales, requiere realizar una serie de actividades que facilitan interacciones más saludables, además de demostrar buenos modales y una comunicación efectiva. Estas actividades son: juegos, buenas conversaciones, compartir, buenas relaciones interpersonales y con los vecinos, implementar la lectura, actividades extra clases, en estas crece su círculo social, el trabajo en equipo, el fortalecimiento de vínculos afectivos a través de actividades que permitan reconocer o descubrir habilidades de los niños en su educación inicial y los paseos

En este orden de ideas, no se puede dejar pasar el rol del docente, ya que esté siempre debe ser un orientador del proceso formativo y debe recordar que cada uno enseña lo que es, más que lo que sabe; puesto que el conocimiento en esta nueva era se encuentra a un clic, además de permitir que el niño y la niña sean sujetos independientes, autónomos, promoviendo el máximo desarrollo integral; esto significa el pleno desarrollo en todas sus dimensiones: Intelectual, socio-afectiva, física y motriz.

5.2. Recomendaciones

Se les recomienda a los padres de familia participar con más frecuencia en actividades que permitan fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas, al igual que tener espacios de dialogo mediante el cual puedan escuchar y aconsejar a los infantes que les rodean.

Además, es muy importante que los padres de familia asistan a charlas en las cuales se den pautas de que estrategias pueden emplear para fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas.

Practicar en el entorno familiar la estrategia de la literatura infantil y el juego como factores que ayudan a fortalecer las habilidades sociales d ellos niños y las niñas.

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La literatura infantil y el juego como estrategia para potenciar las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín

6.1. Descripción de la propuesta

Se implementará la Literatura infantil en el entorno familiar de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, de tal forma que las familias puedan fortalecer de una manera más dinámica y creativa las habilidades sociales de los niños y las niñas, y así poder permitir que ellos puedan asimilar las enseñanzas y ponerlas en práctica en todos los entornos en los que socializan, en especial en el entorno escolar que es aquel lugar donde permanece el mayor tiempo del día.

Además, en el proyecto de intervención la literatura infantil va a estar articulada con el juego, ya que estos dos pilares permiten que los niños y las niñas obtengan una socialización muy valiosa en los diferentes entornos, además de fortalecer las habilidades sociales y de hacer nuevos amigos. Lo anterior, permite que estos pilares sean muy valiosos tanto para familia, docentes y niños, porque es un recurso de aprendizaje-enseñanza ya que mediante sus historias e interacciones los niños y las niñas puedan aplicar lo aprendido en su vida cotidiana y en los diferentes entornos.

6.2. Justificación

El presente proyecto de intervención se empleará porque, se puede evidenciar que la literatura infantil tiene muchas ventajas en el momento de fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar. Estas ventajas se pueden observar cuando los niños aumentan sus aprendizajes, disfrutan de las historias, interactúan adecuadamente con sus pares, padres y docentes, son conscientes de sus propias acciones y se relacionan con los personajes de las historias representando sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Además, como lo expresa Rubio y Garcia (2001),

El uso de la literatura infantil para la enseñanza de las habilidades sociales puede resultar muy valioso tanto para los niños como para los profesores, puesto que es un recurso para la enseñanza que incorpora otras habilidades académicas. Estas habilidades adquieren sentido en los niños a través de las historias que les contamos para que posteriormente sean capaces de utilizar dichas habilidades fuera del aula y del contexto escolar. (p. 2)

Es por esto que la literatura infantil ofrece diversas herramientas que desde las diversas historias los niños pueden identificar conductas adecuadas e inadecuadas, pero también fortalecer lazos de amistad, comunicación, socialización resolución de conflictos.

Este proyecto se implementará como estrategia que permite que tanto los padres de familia como los docentes puedan emplear actividades relacionadas con la literatura infantil y el juego, para fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas y así permitir que ellos amplíen sus aprendizajes y pongan en práctica lo aprendido en los diferentes entornos, y

puedan asumir las consecuencias de sus actos de una manera asertiva y sin ningún inconveniente.

6.3. Objetivos

6.3.1 Objetivo General.

Fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar a través de la literatura infantil y el juego como estrategia didáctica para una sana socialización en los diferentes entornos.

6.3.2 Objetivos específicos.

Sensibilizar a los niños y a las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, sobre la importancia de convivir sanamente e integrarse a los diferentes entornos a través de la literatura infantil y el juego.

Capacitar a las familias y a los docentes sobre el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas a partir de la literatura infantil y el juego.

Implementar actividades que permitan la integración de la literatura infantil y el juego para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar.

Proyectar mediante diferentes herramientas los resultados obtenidos a través de la literatura infantil y el juego en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

6.4. Marco Teórico

Las habilidades sociales permiten que los niños y las niñas del grado de preescolar puedan aprender a socializar y a disfrutar de las enseñanzas que les brindan los diferentes entornos y es por eso que este proyecto tiene como finalidad, proporcionar las herramientas necesarias para fortalecer las habilidades sociales implementando la literatura y el juego como una estrategia principal para su pleno desarrollo.

6.4.1 La literatura infantil vs las habilidades sociales.

la literatura influye en gran manera en la infancia pues esta tiene muchos beneficios para la enseñanza de las habilidades sociales y más que todo con los niños con dificultades de aprendizaje. En primer lugar, leer con los niños puede aumentar sus conocimientos, la comprensión oral, y el vocabulario. Adicional a esto que las habilidades sociales en las niñas y niños les permiten relacionarse con el mundo que los rodea y fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos. Poder llegar a tener una empatía o sea la capacidad para percibir y compartir sentimientos y pensamientos con otra persona; es la clave fundamental para tener un gran éxito en el desempeño social.

Adicional a esto ayuda a los niños a entender mejor las experiencias vitales, genera conocimiento acerca del comportamiento humano, las emociones y los distintos dilemas a los

que se enfrentan los niños en su día a día, estimula su curiosidad, estrategia de resolución de conflictos y permite ver nuevos puntos de vista (con datos, conceptos, desmitifica), genera tranquilidad hacia situaciones nuevas, aporta modelos efectivos y responsables de resolución de conflictos.

La literatura infantil permite desarrollar varias competencias, áreas las cuales a medida que pasa el tiempo estas son fortalecidas, como: Autoconocimiento, auto control, habilidad social, habilidad de relación, responsabilidad en la toma de decisiones.

Como habilidades sociales se puede decir que mientras lee, “el lector debe valorar o rechazar a los personajes y relacionar las conductas reflejadas en los textos con sus propias experiencias y valores” (Yebero Jiménez; Larrañaga Rubio, 2010). Por lo tanto, se pone en una situación que le permite enfrentar sus problemas de una forma diferente, recapacitando, planteándose cuestiones, y sintiéndose más seguro que si tuviese que abordar esos problemas de forma directa.

De acuerdo a Sandín (1997), los miedos son algo frecuentes durante la niñez y casi todos los niños padecen alguno importante. Hay miedos de muchas clases, pero el miedo a abrirse a los demás, a relacionarse, a compartir ideas o emociones es uno de los que pueden tener peores consecuencias en la formación del niño. De ahí la importancia de buscar soluciones a este tipo de conflictos y como no la literatura para enfrentar estos miedos (Sandín, 1997)

6.4.2 *El juego vs las habilidades sociales*

Es importante tener en claro que el juego es una actividad que aporta beneficios intelectuales, además, favorece el desarrollo cognoscitivo, aumenta la creatividad y la imaginación, además es una estrategia que se emplea para permitir que los niños y las niñas se relacionen con otras personas, produce placer, es espontánea y con la posibilidad de que el niño ponga en práctica lo que ha aprendido de las cosas que lo rodean o de las personas con las que convive. De ahí que, los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner referenciados por Olivares (2015), en donde “reflejan que el juego es una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, porque es precisamente en el juego que el niño encuentra una forma divertida y placentera de entrar en contacto con sus similares y con la sociedad misma” (p.13)

Por lo anterior, es necesario tener presente la teoría de Orlick (1990), en la cual expresa:

“Jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños/ niñas. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación, y experimentación. Sin embargo, si deformas el juego de los niños/as premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros/as, los engaños y el juego sucio, estás deformando la vida estos/as” (p. 23)

No obstante, los niños buscan compañeros de juego, de ahí en adelante los juegos en compañía son más placenteros que los juegos en solitario, el juego favorece la socialización, que es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las

disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo. Además, el juego permite que los niños y las niñas se adapten al entorno y puedan lograr una buena integración al grupo, y aprenden a interiorizar el sentido de las reglas, puesto que el juego es social, cooperativo, de reconstrucción de papeles de adultos y de sus interacciones sociales.

Otro aspecto a tener en cuenta y en manera de conclusión, es que la interacción de los niños y las niñas entre sí a través del juego ayuda a definir las características individuales de cada uno, es decir que también va a ayudar a que el niño fortalezca el conocimiento así mismo. En otras palabras, como lo expresa los investigadores Sawyer (2001), Monchamp (2001) y Decroly (1998) referenciados por Olivares (2015) “el juego es considerado un factor que promueve la competencia social, ayuda a los niños a formar sus personalidades y desarrollar sus habilidades sociales. En realidad, el juego de simulación, el juego de ficción es esencial para el normal desarrollo de un amplio rango de habilidades sociales, cognitivas y del lenguaje”. (p.29)

6.4.3 La familia y su participación en el desarrollo de las habilidades sociales

La participación de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas es muy importante, porque en la medida que los padres influyen en la convivencia sociales de los niños y las niñas, por lo general siempre se obtienen mejores resultados en los diferentes entornos en donde los niños y las niñas practican las habilidades sociales aprendidas en casa y los más importante adquieren actitudes más positivas, pero sobre todo adquieren fortalecen su desarrollo social.

Para entender lo anterior, se requiere conocer primero el concepto de participación. Son muchos los autores que hablan de la importancia de la participación y la influencia de las familias en los diferentes entornos para garantizar el éxito del desarrollo social y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas.

Para iniciar, la participación abre cauces para solucionar las distintas dificultades y conflictos que se dan en el ámbito escolar como en el ámbito familiar, así como, a través de ella, es posible una evolución en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Como lo expresa Sánchez de Horcajo (1979) cuando afirma que “la participación no garantiza la ausencia de conflictos, sino que promueve la capacidad de asumirlos y la búsqueda de soluciones” (p.45).

6.5. Metodología

Las actividades propuestas están dirigidas tanto para los niños y niñas del grado de preescolar del colegio San José de las Vegas, sede Medellín, como para sus respectivas familias y los docentes del colegio, para que tengan en cuenta la literatura infantil y el juego como estrategia para fortalecer las habilidades sociales de los infantes.

Se desarrolla en cuatro fases diferenciadas por su nivel de socialización e integración de los niños y las niñas en los diferentes entornos: niños y niñas, pares, entorno, familia, facilitando así la integración familia-niño y favorecen las condiciones necesarias para obtener el mayor aprendizaje posible respecto a las habilidades sociales y a la sana convivencia.

Dichas actividades se llevarán a cabo con 20 niños del grado preescolar (K6C), con sus familias y con los docentes que interactúan con el respectivo grado con el fin de que se

pueda implementar la literatura infantil y el juego como estrategia para didáctica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar permitiendo una sana socialización en los diferentes entornos.

6.5.1 Fase de sensibilización

Esta fase está orientada a sensibilizar a los niños y a las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín, sobre la importancia de convivir sanamente e integrarse a los diferentes entornos a través de la literatura infantil y el juego. (Anexo 9)

Las actividades a realizar son:

- Lectura del cuento infantil “las conejitas que no sabían respetar”
- Abrazos musicales
- Dibujos de equipo
- El dragón
- El inquilino
- Baile de parejas
- Di patata

6.5.2 Fase de capacitación

En esta fase se desarrollarán actividades que permitan capacitar a las familias y a los docentes sobre el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas a partir de la literatura infantil y el juego. (Anexo 10)

Estas actividades son:

- Taller de habilidades sociales
- Taller de habilidades sociales e inteligencia emocional
- Taller de autocontrol

6.5.3 Fase de Implementación

Durante esta fase se ejecutará actividades que permitan la integración de la literatura infantil y el juego para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar. (Anexo 11

Estas actividades son:

- Juego con aros: piloto y copiloto
- Pelota caliente
- Realizamos un mural
- La mascota de la sala
- Búsqueda del tesoro escondido

6.5.4 Fase de proyección

Durante la ejecución de la presente fase, las actividades buscan proyectar mediante diferentes herramientas los resultados obtenidos a través de la literatura infantil y el juego en

el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín.

6.6. Plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	PARTICIPANTES	OBSERVACIONES
Abrazos musicales	Afianzar la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas a través del juego, permitiendo la integración a un grupo y enriqueciendo las relaciones sociales entre ellos.	instrumento musical o minicadena.	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín	
Dibujos de equipo	Afianzar la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas a través del juego, permitiendo la integración a un grupo y enriqueciendo las relaciones sociales entre ellos.	un lápiz por equipo, folios de papel	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín	
La hoja de papel	se concientiza a los padres de que eso mismo pasa con sus hijos que por más que quieran volver a que sea como antes lo que hagan siempre los dejara marcados y por eso el proceso de la educación para los hijos es muy importante y lo ideal es que siempre estén presentes ya que esto quedara marcado en cada uno de sus hijos	Hoja de papel	Padres y madres de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín	
Receta	Fomentar el uso de matemáticas y lectura. Luego de lo que hayan preparado llevar al colegio y así dar a conocer a los demás que logro en casa en compañía de los padres	Harina, agua, azúcar.	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín	

Fase de sensibilización

Como la palma de mi mano	Afianzar a los padres de que no pueden decir que los hijos los conocen como la palma de la mano teniendo en cuenta que a medida que pasa el desarrollo de cada uno sus necesidades e intereses van siendo diferentes y es allí donde deben estar constantemente en ese desarrollo para que puedan ver los cambios ya que, así como cambian físicamente también cambian en la parte educativa	un lápiz para cada padre y una hoja de block blanca	Padres y madres de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
Búsqueda del alfabeto	Enriquecer la imaginación de los niños, el contar historias con imágenes y viajar a muchos mundos	Figuras animadas	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
Dibuja la historia	lo que más llama su atención será lo más grande, lo que menos le gusta lo omitirá o será muy pequeño... ¡Les encantará tener sus propias ilustraciones de los cuentos!	lápices de colores, cartulinas y un narrador.	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
El dragón	Formar al niño y a la niña en un ser comunicativo, creativo que le permita la integración a un grupo, enriqueciendo las relaciones sociales, solicitando y ofreciendo ayuda, y aprendiendo a resolver los problemas que surjan con los demás, además de pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.	pañuelos.	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
El inquilino	Enriquecer las relaciones sociales, mediante la resolución de resolver los problemas que surjan con los demás y perteneciendo a un grupo.	No requiere	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín

	Baile de parejas	Desarrollar las competencias socio-afectivas, que permita a los niños y las niñas una sana socialización con sus pares enriquecer las relaciones sociales a través del juego.	Grabadora	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Di patata	Desarrollar en el niño y la niña un ser comunicativo, donde logre expresar sus emociones, estableciendo relaciones con sus compañeros y demás para satisfacer necesidades y formar vínculos afectivos, mediante el juego grupal.	una cámara de fotos de juguete y/o una cámara real.	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	La gran tortuga	Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.	colchoneta.	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Cuento Infantil “las conejitas que no sabían respetar”	Fortalecer en los niños y las niñas el valor del respeto mediante la lectura de cuentos infantiles permitiendo el reconocimiento de las consecuencias de sus actos	Cuento	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
Fase de	Taller de habilidades sociales	Apoyar las necesidades de los niños y sus familias en sus distintas etapas de desarrollo y estimular el aprendizaje integral.	Videos Cuentos Juegos	Familias y docentes del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
		Otorgar herramientas orientadas a promover el desarrollo emocional y social de los niños que	Juegos	Familias y docentes del Colegio San

Fase de Implementación	Taller de habilidades sociales e inteligencia emocional	presentan dificultades de inhibición y ansiedad social, problemas de autoestima, déficit de habilidades sociales y de estrategias para resolver conflictos, a través la literatura infantil y el juego		José de las Vegas, sede Medellín
	Taller de autocontrol	Favorecer el autocontrol, el manejo del enojo y la tolerancia a la frustración, por medio del aprendizaje de técnicas de relajación y autorregulación, expresión asertiva de emociones y estrategias de resolución de conflictos, a través de la literatura infantil y el juego	Cuentos y juegos grupales	Familias y docentes del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Juego con aros: piloto y copiloto	Fortalecer la dimensión comunicativa permitiendo que los niños y las niñas cooperen entre sí, se comuniquen y se conozcan más entre ellos.	Aros	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Pelota caliente	Afianzar la dimensión socio afectiva de los niños y las niñas a través del juego permitiendo una buena socialización e integración en el entorno	Pelotas	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Realizamos un mural	Implementar en los niños y las niñas la importancia del trabajo en equipo y como este ayuda a una buena integración en el entorno	Papel craft, colores, cartulina	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	La mascota del aula	Involucrar desde la dimensión afectiva a los niños y a las niñas con una mascota (Peluche) proporcionando en ellos mayor seguridad y confianza, en el entorno escolar.	Mascotas de peluches	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Búsqueda del tesoro escondido	Fortalecer el trabajo en equipo y la cooperación en los niños y las niñas, permitiendo despertar su curiosidad descubriendo un mundo diferente los diferentes entornos	Objetos valiosos Mapa del tesoro	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín
	Los niños que no respetan las reglas	Fortalecer en los niños y las niñas la dimensión ética, permitiendo que asimilen las reglas que existen en los diferentes entornos y puedan integrarse y socializar con sus pares de manera sana	Cuento	Niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San

José de las Vegas,
sede Medellín

Tabla 1: Plan de acción

FASE DE EJECUCION

Juego con aros: piloto y copiloto	X
Pelota caliente	X
Realizamos un mural	X
La mascota de la sala	X
Búsqueda del tesoro escondido	X

Tabla 2: Cronograma

6.8. Informe de cada actividad

ACTIVIDAD	OBJETIVO	INFORME
Abrazos musicales	Afianzar la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas a través del juego, permitiendo la integración a un grupo y enriqueciendo las relaciones sociales entre ellos.	Con la implementación del juego se logró romper la tensión que existía en el entorno. Además, también se pudo observar que los niños y las niñas disfrutaron de la actividad y socializaron de manera sana y con todos sus pares.
Dibujos de equipo	Afianzar la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas a través del juego, permitiendo la integración a un grupo y enriqueciendo las relaciones sociales entre ellos.	Durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas fortalecieron la comunicación entre los integrantes del grupo lo que permitió realizar un buen trabajo en equipo. También permitió afianzar los lazos de amistad.
El dragón	Formar al niño y a la niña en un ser comunicativo, creativo que le permita la integración a un grupo, enriqueciendo las relaciones sociales, solicitando y ofreciendo ayuda, y aprendiendo a resolver los problemas que surjan con los demás, además de pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.	La actividad permitió que los niños se integraran fácilmente al entorno en donde se llevó a cabo la actividad, además de tener una buena cooperación y comunicación entre sus pares.
El inquilino	Enriquecer las relaciones sociales, mediante la resolución de resolver los problemas que surjan con los demás y perteneciendo a un grupo.	Con este juego se logró que los niños y las niñas pudieran integrarse con mayor facilidad al grupo. Además, los infantes se divirtieron y disfrutaron de la actividad
Baile de parejas	Desarrollar las competencias socio-afectivas, que permita a los niños y las niñas una sana socialización con sus pares enriquecer las relaciones sociales a través del juego.	Con la ejecución de la actividad los niños se divirtieron y fortalecieron la comunicación entre sus pares.
Di patata	Desarrollar en el niño y la niña un ser comunicativo, donde logre expresar sus emociones, estableciendo relaciones con sus compañeros y demás para satisfacer necesidades y formar vínculos afectivos, mediante el juego grupal.	En el desarrollo de la actividad planteada los niños pudieron expresar sus emociones de una manera más puntual, además, se divirtieron observando a sus pares los diversos gestos que realizaban en el momento de realizar la actividad.

La gran tortuga	Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.	Con esta actividad se logró que los niños y las niñas cooperaran entre ellos mismos, además de solicitar ayuda entre ellos mismos para poder hacer mover la tortuga sin que se le caiga el caparazón.
Cuento Infantil “las conejitas que no sabían respetar”	Fortalecer en los niños y las niñas el valor del respeto mediante la lectura de cuentos infantiles permitiendo el reconocimiento de las consecuencias de sus actos	Con la ejecución del cuento, 'Las conejitas no saben respetar', los niños se dieron cuenta que la falta de respeto y las burlas hacia los demás provocan heridas imborrables en los compañeros.
Taller de habilidades sociales	Apoyar las necesidades de los niños y sus familias en sus distintas etapas de desarrollo y estimular el aprendizaje integral.	Con la ejecución de este taller, se pudo lograr que tanto los padres de familia como los docentes reconocieran la importancia de fortalecer las habilidades sociales de una manera más amena y así permitir que los niños y las niñas las afianzaran
Taller de habilidades sociales e inteligencia emocional	Otorgar herramientas orientadas a promover el desarrollo emocional y social de los niños que presentan dificultades de inhibición y ansiedad social, problemas de autoestima, déficit de habilidades sociales y de estrategias para resolver conflictos, a través la literatura infantil y el juego	Los padres de familia y los docentes reconocieron las herramientas necesarias para orientar las habilidades sociales de la mejor manera y al mismo tiempo poder fortalecer la inteligencia emocional
Taller de autocontrol	Favorecer el autocontrol, el manejo del enojo y la tolerancia a la frustración, por medio del aprendizaje de técnicas de relajación y autorregulación, expresión asertiva de emociones y estrategias de resolución de conflictos, a través de la literatura infantil y el juego	Se logro que los padres de familia y los docentes adquirieran las herramientas necesarias para ayudar a los niños y a las niñas a autocontrolarse cuando estuvieran en momentos difíciles.
Juego con aros: piloto y copiloto	Fortalecer la dimensión comunicativa permitiendo que los niños y las niñas cooperen entre sí, se comuniquen y se conozcan más entre ellos.	Con el juego se pudo lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y se conozcan más entre ellos.
Pelota caliente	Afianzar la dimensión socio afectiva de los niños y las niñas a través del juego permitiendo una buena socialización e integración en el entorno	Los niños aprendieron a integrarse sanamente y a tener una buena comunicación y cooperación en el trabajo a realizar. Además, fortalecieron la dimensión comunicativa ya que aprendieron a dejar la timidez.
Realizamos un mural	Implementar en los niños y las niñas la importancia del trabajo en equipo y como este ayuda a una buena integración en el entorno	el mural ayudo a fortalecer el trabajo en equipo y a la cooperación, ya los niños y las niñas dialogaban entre sí para realizar un mejor trabajo.

La mascota de la sala	Involucrar desde la dimensión afectiva a los niños y a las niñas con una mascota (Peluche) proporcionando en ellos mayor seguridad y confianza, en el entorno escolar.	La actividad permitió que los niños más tímidos dialogaran más con sus pares y con los adultos. Además, de generar lazos de amistad con la mascota.
Búsqueda del tesoro escondido	Fortalecer el trabajo en equipo y la cooperación en los niños y las niñas, permitiendo despertar su curiosidad descubriendo un mundo diferente los diferentes entornos	Con la actividad se logró que los niños y las niñas se comunicaran y cooperaran asertivamente, además, que pudieran ser explorar nuevos ambientes y encontraran objetos fantásticos, los cuales luego compartían con sus pares.

Tabla 3: Informe de actividad

6.9. Conclusiones

Aunque no fue posible implementar todas las actividades propuestas en las diferentes fases por motivos de bioseguridad que actualmente está presentando el territorio colombiano, en el presente trabajo se realizó un análisis con aquellas actividades que si se llevaron a la práctica y con las que se pudieron evaluar la influencia de la literatura infantil como estrategia para potenciar las habilidades sociales en los niños y las niñas del grado de preescolar.

El objetivo principal de esta propuesta de intervención es fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar a través de la literatura infantil y el juego como estrategia didáctica para una sana socialización en los diferentes entornos. Para poder cumplir con este objetivo, se desarrollaron objetivos específicos, los cuales se trabajaron durante toda ejecución de la propuesta. En primer lugar, se realiza una revisión bibliográfica sobre la literatura infantil y el juego como estrategia para fortalecer las habilidades sociales. De esta revisión se pudo obtener conclusiones importantes entorno a los tres ejes fundamentales. El primer eje que se trabajó en la propuesta de intervención es la literatura infantil vs las habilidades sociales. La literatura infantil permite desarrollar varias competencias, áreas las cuales a medida que pasa el tiempo estas son fortalecidas, como: Autoconocimiento, auto control, habilidad social, habilidad de relación, responsabilidad en la toma de decisiones.

Otro eje importante en el desarrollo de esta propuesta de intervención es el juego vs las habilidades sociales, con el que se pudo concluir que la interacción de los niños y las niñas entre sí a través del juego ayuda a definir las características individuales de cada uno, es decir que también va a ayudar a que el niño fortalezca el conocimiento así mismo.

Otra conclusión importante que se obtuvo durante la propuesta de intervención se obtuvo del eje, la familia y su participación en el desarrollo de las habilidades sociales, con el que se concluyó que la familia siempre desea que los hijos puedan adaptarse a los diferentes entornos y puedan socializar de manera sana con sus compañeros, aceptando, participando en clase y en los juegos, además a sean educados, respetuosos con los demás, amables, etc.

Además, las actividades trabajadas en las diferentes fases fueron analizadas de manera oportuna lo que permitió recolectar aquellas actividades que emplearan una metodología motivadora, las cuales les permite a los agentes involucrados en el proceso a aprender de forma activa y mediante su experiencia. Una vez analizada toda esta información se elabora una propuesta práctica dirigida a niños y niñas de 6 años de edad. A la hora de diseñar la propuesta, se tuvo en cuenta el objetivo de sensibilizar a los niños y a las niñas del grado de preescolar, sobre la importancia de convivir sanamente e integrarse a los diferentes entornos a través de la literatura infantil y el juego.

Referencias

- Acera, Miguel Angel;. (Abril de 2007). Mejor lo repartimos y aprendemos juntos: El método JIGSAW. *Revista profesional de investigacion, docencia y recursos didácticos*, 81, 934.
- Administraciòn;. (2008). La teoría del apego de John Bowlby. *Bebès y màs*.
- B, D. (2 de diciembre de 2008). *Teoría y Praxis Sociológica*. Obtenido de Teoría y Praxis Sociológica: <https://teoriaypraxisociologica.wordpress.com/2008/12/02/la-accion-social-en-marx/#:~:text=El%20C3%A9nfasis%20en%20la%20acci%C3%B3n,t%C3%A9rminos%20del%20esquema%20medios%2Dfines&text=la%20acci%C3%B3n%20es%20innovadora%2C%20se%20enfrenta%20activamente%2>
- Bendura, A. (1977). *Social learning theory*. EnglewoodCliffs: N.J. Prentice Hall.
- Bradshaw, J. (2005). *La Familia*. Mexico: Selector.
- Bronfenbrenner, U. (2018). <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>.
- Bustos Sánchez, I. (2000). *Transtornos de la voz en edad escolar*. Málaga: Aljibe.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales*. España: SigloXXIeditores.
- Cano Muñoz, M. (2015). <https://eprints.ucm.es/30797/>. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/30797/>

Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., & Londoño Vasquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Revista de Desarrollo Humano, Educativo, y Social Contemporáneo*, 90-113. Obtenido de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>

Colmenares, A. M. (2011). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.

Congreso de la República. (2006). *Código de la infancia y la Adolescencia*. Bogotá.

Constituyente, A. N. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá: Gasetas.

de Colombia, Senado de la República ;. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Gasetas.

De la República, Congreso Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá.

Educapeques. (2019). Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Freire, P. (1968). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

García Muñoz, T. (marzo de 2003).

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf. Obtenido de

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf:

http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Gascon, A., Paredes, J., & Gonzalez, F. (2008). *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. España: McGrawhill Interamericana.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairos S.A.

Isaza Valencia, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y las niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 78-90.

Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 115-126.

Juan Rubio, A. D., & Garcia Conesa, I. M. (s.f.). *Tonos digital.es*. Obtenido de Tonos digital.es:
<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/898/595>

Martinez Perez, S. (2012). Obtenido de
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/48969/4/SMP_1de2.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Basicos de Aprendizaje: Transición*. *Derechos Basicos de Aprendizaje: Transición*. Bogotá.

Monjas. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Cepe.

Morandé, P. (1999). *Familia y Sociedad. Reflexiones sociológicas*.

Nacional, Ministerio De Educación. (2018). *Lineamientos de Educación Preescolar*. Bogotá.

- Olivares Cardoza, S. (Marzo de 2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos - Piura*. Perú: Universidad de Piura. Obtenido de Repositorio Institucional Piura:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2674/EDUC_033.pdf
- Orlick, T. (1990). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Perez Juste, R. (1997). *Pedagogía Experimental. La Medida en Educación, Curso de Adaptación*. Bogotá: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pitluk, L. (2007). *Educación en el Jardín Maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años*. Buenos Aires-Argentina: Novedades Educativas.
- Rodríguez Ruiz, C. (03 de Marzo de 2019). *Educapeques*. Obtenido de Educapeques:
<https://www.educapques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Sanchez de Horcajo, J. J. (1979). *La gestión participativa en la enseñanza*. Madrid: Narcea.
- Sanchez Rodriguez , T. A., Vizcaya Alvarado , D. P., & Zamora Briceño, P. A. (2017). *Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego*. Bogotá.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedos y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.
- Scola, A. (2012). *Familia y Sociedad. Humanitas*.
- Stake , R. E. (1994). *Case Studies*. Londres.
- Stake, R. E. (1995). *Investigación con Estudio de Caso*. Madrid: Morata.

Stokoe, P. (1990). *Expresión corporal: Arte, salud y educación*. Argentina: Humanitas.

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-198.

Villanueva E, R. (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Acde.

Yebero Jiménez, S., & Larrañaga Rubio, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre hábitos lectores y estilo de vida en niños*. Ocnos, Revista De Estudios Sobre Lectura.

Lista de tablas

Tabla 1: Plan de acción	103
Tabla 2: Cronograma	105
Tabla 3: Informe de actividad	108

Anexos

Anexo 1: Consentimiento libre, previo e informado para participantes de investigación

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este formato de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por KATHERINE JAZMIN BETANCUR YEPES y MARJA DEL PILAR ALVAREZ SANCHEZ estudiantes responsables de la Investigación Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín

Si usted accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para usted, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del Proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en la construcción del Trabajo de Grado como parte de un proceso de investigación formativa.

Todas las grabaciones de video reposarán en el Archivo Histórico de trabajos de Grado de la universidad y serán codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.

El Investigador Responsable del Proyecto, asegura que su participación no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a su favor.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO participar voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

93. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/Investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
94. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	KATHERINE JAZMIN BETANCUR YEPES MARIA DEL PILAR ALVAREZ SANCHEZ
Correo Electrónico:	kbetancurye@uniminuto.edu.co malvarezsa@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3204212791 3023289140

95. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
96. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los Investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
97. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.
98. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/Investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante:	
Nombre del Participante:	Karen Lorena Betancur Yepes
Fecha:	Agosto 2021
Lugar:	Encuesta Virtual

Anexo 2 Consentimiento libre, previo e informado para participantes de investigación - menores de edad

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por KATHERINE JAZMIN BETANCUR YEPEZ y MARIA DEL PILAR ALVAREZ SANCHEZ, estudiantes del programa: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL. El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante investigador responsable del proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo KAREN LORENA BETANCUR YEPEZ, en calidad de padre/madre/apoderado del menor ISABELLA GUERRERO BETANCUR en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

2. Declaro que yo y mi hijo/hija/pupilo hemos sido Informados (as) sobre el objetivo de este estudio/Investigación, que me han Indicado que mi hijo/hija/pupilo tendrá que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
3. Reconozco que la Información que provea mi hijo/hija/pupilo en el curso de esta Investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido Informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en el que participará mi hijo/hija/pupilo en cualquier momento y que puedo retirarme con su hijo/hija/pupilo del mismo cuando así lo decida(mos), sin que esto acarree perjuicio alguno para mí o para mi hijo/hija/pupilo. De tener preguntas sobre la participación de mi hijo/hija/pupilo en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	KATHERINE JAZMIN BETANCUR YEPES MARIA DEL PILAR ALVAREZ SANCHEZ
Correo Electrónico:	kbetancur@uniminuto.edu.co malvarezsa@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3204212791 3023289140

4. Acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajos de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
5. Finalmente, se me ha Informado, que una vez que puedo solicitar una copia digital de la entrevista de mi hijo/hija/pupilo, y tendré una semana para revisarla y solicitar a los investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes de mi hijo/hija/pupilo en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
6. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven para mi hijo/hija/pupilo.
7. Puedo solicitar una copia de este formato de consentimiento, y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/Investigación en el que participó mi hijo/hija/pupilo cuando éste haya concluido.

Firma del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	
Nombre del Padre/Madre/Apoderado del Participante:	Karen Lorena Betancur Yepes
Fecha:	Ago 2021
Lugar:	Colegio San José de las Vegas

CONSENTIMIENTO LIBRE, PREVIO E INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN - MENORES DE EDAD

El propósito de este formato de consentimiento es solicitar su autorización para la participación de su hijo/hija/pupilo en esta investigación, otorgándole una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por KATHERINE JAZMIN BETANCUR YEPEZ y MARIA DEL PILAR ALVAREZ SANCHEZ, estudiantes del programa: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL. El objetivo de este estudio/investigación es: Analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín

Si su hijo/hija/pupilo accede a participar en este estudio/investigación, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Lo que conversemos con su hijo/hija/pupilo durante estas sesiones se grabará y se tomarán fotografías de las personas y del entorno, de modo que el Investigador pueda transcribir después las ideas que su hijo/hija/pupilo haya expresado.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico, ni psicológico para él/ella, y se tomarán todas las medidas que sean necesarias para garantizar la salud e integridad física y psíquica de quienes participen del estudio/investigación.

El responsable de esto, en calidad de custodio de los datos de su hijo/hija/pupilo, será el Investigador Responsable del Proyecto – Trabajo de Grado, quien tomará todas las medidas necesarias para asegurar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

La participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio/investigación es estrictamente libre y voluntaria. La información que se recoja de su hijo/hija/pupilo no se usará para ningún otro propósito fuera del de este estudio/investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista, así como las grabaciones e imágenes que se recolecten, serán utilizadas en el Trabajo de Grado que se entrega como parte del proceso de investigación formativa.

El estudiante Investigador responsable del proyecto, asegura que la participación de su hijo/hija/pupilo no implique gasto alguno. Por otra parte, la participación en este estudio no involucra pago o beneficio económico alguno a favor suyo o de su hijo/hija/pupilo.

Si tiene alguna duda sobre este estudio/investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo/hija/pupilo en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso perjudique a su hijo/hija/pupilo en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted y su hijo/hija/pupilo el derecho de hacérselo saber al Investigador o de no responderlas. Es importante que usted considere que la participación de su hijo/hija/pupilo en este estudio es completamente libre y voluntaria, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa dicha participación, cuando usted o su hijo/hija/pupilo así lo desee, sin tener que dar explicaciones, ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Un vez leído y comprendido lo anterior:

Yo KAREN LORENA BETANCUR YEPEZ, en calidad de padre/madre/apoderado del menor ISABELLA GUERRERO BETANCUR en base a lo expuesto en el presente documento:

1. Declaro que al firmar este documento ACEPTO que mi hijo/hija/pupilo participe voluntariamente en esta investigación la cual es conducida por el Investigador Responsable del Proyecto.

93. Declaro que he sido informado (a) sobre el objetivo de este estudio/Investigación, que me han indicado que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, y el tiempo que tomará realizar esto.
94. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio, sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al Investigador Encargado del Proyecto. Cuyos datos son los siguientes:

Nombre del estudiante Investigador Responsable:	KATHERINE JAZMIN BETANCUR YEPES MARIA DEL PILAR ALVAREZ SANCHEZ
Correo Electrónico:	kbetancurye@uniminuto.edu.co malvarezsa2@uniminuto.edu.co
Teléfono / Celular:	3204212791 3023289140

95. Si deseo puedo tener una copia de las entrevistas y acepto que todas las grabaciones de video e imágenes reposen en el Archivo Histórico de Trabajo de Grado de la universidad y sean codificadas para estar a disposición del público a través de Internet o textos de temas relacionados con el proyecto.
96. Finalmente, si deseo una copia de mi entrevista, tendré una semana para solicitarla, revisarla y solicitar a los Investigadores editar la totalidad o parte de la misma, o solicitar que no sea incluida como material del archivo. Después de vencido este plazo, autorizo de manera expresa el uso y reproducción de las grabaciones e imágenes en Internet o en textos, para los fines del proyecto (únicamente con fines académicos).
97. En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se derivan.
98. Si deseo puedo recibir una copia de este formato de consentimiento y puedo pedir información sobre los resultados de este estudio/Investigación cuando éste haya concluido.

Firma del Participante Docente:	
Nombre del Participante:	Alejandra Roldán
Fecha:	Agosto 2021
Lugar:	Encuesta Virtual

Anexo 3 Formato de autorización para realizar la investigación



A QUIEN PUEDA INTERESAR

Por medio de la presente, en mi calidad de Director/Coordinador de la Institución Educativa **Colegio San José de las Vegas, sede Medellín** autorizo al (los) estudiante (s): **Katherine Jazmin Betancur Yepes** identificado (s) con cédula de ciudadanía 32229521 y **María del Pilar Álvarez Sánchez** identificado (s) con cédula de ciudadanía 39360434, para que desarrollen una investigación en el marco de su Trabajo de Grado titulado: **Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, sede Medellín**

Se aclara que toda la información será recolectada y analizada únicamente con fines académicos en el proceso de investigación formativa que realizan los estudiantes como parte de su proceso de formación universitaria. Así mismo, una vez culminada el (los) estudiante (s) se compromete (n) a socializar los resultados y plantear una propuesta de intervención educativa.

En constancia firma,

Ana María Velez J.
ANA MARÍA VELEZ JARAMILLO

Fecha: Julio 20 de 2021

Anexo 4 Guía de observación para los estudiantes

Fecha Agosto 2021

Lugar Colegio San José de las Vegas

Categorías:

Ningunos (N)	Algunos (A)	Todos (T)
--------------	-------------	-----------

Elementos de expresión corporal	N	A	T
Presentan una expresión corporal adecuada	X		
Manifiestan cambios en sus rostros, según las situaciones Rabia, tristeza, alegría	X		
Presentan un tono de voz adecuado, con entonación normal	X		
Establecen contacto visual	X		

Habilidades sociales primarias	N	A	T
Son capaces de mantener la atención para escuchar las instrucciones	X		
Logran dar inicio a una conversación con sus pares		X	
Mantienen una conversación con sus pares y adultos	X		
Son capaces de formular preguntas		X	
Son capaces de presentarse ante sus pares		X	
Dan las gracias cuando correspondes		X	
Comparten en diferentes entornos con sus pares			
Son capaces de pedir ayuda en diferentes situaciones y entornos	X		
A los padres			
A los profesores			
A sus pares			
Participan en diferentes actividades programadas en los distintos entornos	X		
Logran seguir instrucciones de los adultos	X		

Anexo 5: Entrevista a Padres de Familia

14/11/21 09:40

Rol de los Padres de Familia

Rol de los Padres de Familia

Identificar cual es el rol de los padres de familia frente al fortalecimiento de las habilidades sociales (apego, empatía, autocontrol, asertividad, comunicación, resolución de conflictos) de los niños y las niñas

Cuál es el rol que debe de cumplir la familia para que se de un buen desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas *

Un rol activo pues desde la familia se debe fortalecer y fomentar en los niños y niñas diversas estrategias y diálogo con el fin de que logren las habilidades sociales

¿Crees que necesario un constante acompañamiento en los niños y las niñas de 5 años?.

Si

No

Si tu respuesta anterior fue Si, dí el ¿Por qué?

Si porque aunque a esa edad son algo independientes es importante acompañarlos siempre, no haciéndoles u diciéndoles todo pero si de forma no tan directa ir moldeando y ajustando lo que se evidencia no está tan bien

Si tu respuesta fue No, dí el ¿Por qué?

14/11/21 09:40

Rol de los Padres de Familia

¿Crees que el entorno en el que socializa el niño o la niña es el adecuado para fortalecer las habilidades sociales?

Sí

No

Si tu respuesta anterior fue Sí, ¿Por qué?

Si pues es un entorno seguro y tranquilo

Si tu respuesta fue No, ¿Por qué?

¿Qué actividades emplea para fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas?

Respiración, la forma de comunicarse por medio de un buen lenguaje claro, usando siempre el respeto por el otro y las palabras mágicas.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 6: Entrevista a niños y niñas del grado de preescolar

Entrevista a Estudiantes

Fecha Septiembre 2021

Lugar Colegio San Jose de las Vegas

Categorías





	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
			
Te gusta jugar solo		X	
Te gusta compartir los juegos con otros amiguitos			X
Te gusta participar de las diferentes actividades programadas			X
Ayudas a tus amiguitos			X
Ayudas a tu familia			X
Pides favores			X
Cuando vas al colegio te gusta que te lleven tus padres			X
Te sientes feliz cuando asistes al colegio			X
Dialogas con tus amiguitos			X
Te gustan los parques de diversion, las canchas y los parques infantiles			X
Tu familia te acompaña a divertirse			X
Pides disculpas cuando haces algo mal			X
Das las gracias cuando te ayudan a salir adelante			X
Expresas tus sentimientos de la manera correcta			X
Eres agresivo con tu familia	X		
Eres agresivo con tus amiguitos	X		
Comprendes los sentimientos de los amiguitos			X

Anexo 7: Entrevista a Docentes

14/11/21 09:18

Habilidades sociales de los niños y las niñas

Habilidades sociales de los niños y las niñas

Identificar el rol docente en el fortalecimiento de las habilidades sociales (apego, empatía, asertividad, comunicación, resolución de conflicto) de los niños y niñas de preescolar

¿Cuál es el rol que debe de cumplir los docentes para que se de un buen desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de preescolar?

Acompañar a los niños en sus procesos de aprendizaje, con su autonomía y por su propio ritmo de de aprendizaje

¿Cómo docente cree que es necesario el acompañamiento familiar para que se dé un buen desarrollo de los niños y las niñas de preescolar?

Si

Un buen acompañamiento familiar propicia en un niño motivación, talento y siempre tiene deseo de aprender

¿Qué estrategias empleas como docente, para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas de preescolar?

Acompañar a los niños, vincular a la familia en sus procesos de aprendizaje y generar espacios de de disfrute para los pequeños

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 8: Guía de Cuestionario a Padres de Familia

14/11/21 09:30

Habilidades Sociales de los niños y niñas

Habilidades Sociales de los niños y niñas

Influencia de la familia en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas

El niño se encuentra estudiando actualmente *

- Sí
- No

Si tu respuesta fue No, explique el porque no se encuentra estudiando

Los niños y las niñas en su entorno familiar observan agresiones familiares *

- Sí
- No
- A veces

En el tiempo libre la familia disfruta con el niño o la niña participando en alguna actividad *

- Sí
- No
- A veces

Motiva a los niños a relacionarse adecuadamente con otros niños de su misma edad *

- Sí
- No
- A veces

La familia le brinda seguridad y autonomía al niño o la niña *

- Sí
- No
- A veces

La familia dialoga con el niño o la niña cuando observan un comportamiento inadecuado *

- Sí
- No
- A veces

14/11/21 09:30

Habilidades Sociales de los niños y niñas

La familia permite que terceras personas se involucren en fortalecer las habilidades sociales del niño o la niña *

- Sí
- No
- A veces

Los niños se sienten mas seguros cuando se encuentran en su entorno familiar o cuando están en otros entornos *

- Entorno Familiar
- Otros entornos

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 9: Fase de sensibilización

Actividad 1: Abrazos musicales

Objetivo: Afianzar la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas a través del juego, permitiendo la integración a un grupo y enriqueciendo las relaciones sociales entre ellos.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Baffles, instrumentos musicales

Consignas de partida: Que no quede ningún participante sin ser abrazado.

Descripción: “Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la sala. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra.”(Andujar, 2017) La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.

Evaluación: El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro. Dejar expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido.

Actividad 2: Dibujos de equipo

Objetivo: Afianzar la dimensión socioafectiva de los niños y las niñas a través del juego, permitiendo la integración a un grupo y enriqueciendo las relaciones sociales entre ellos.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Papel craft, colores

Consignas de partida: Participar todos los integrantes del equipo

Descripción: La docente en un momento del día propone realizar un trabajo en equipos. Los niños se organizarán de tal manera equitativa, y forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene el marcador. Frente a cada equipo, a unos 7 o 10 metros, se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el profesor nombra un tema, por ejemplo: “el zoológico.

Inmediatamente el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con marcador en mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso “el zoológico”. Luego de unos 10 segundos, el profesor grita “ya”, y los que estaban dibujando corren a entregar el marcador al segundo de su fila, que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo y así sucesivamente. El juego termina cuando el profesor lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor haya dibujado el tema nombrado.

Evaluación: se observará como es la integración de los niños con sus pares, y con cuales tienen más afinidad o se entienden mejor.

Actividad 3: El dragón

Objetivo: Formar al niño y a la niña en un ser comunicativo, creativo que le permita la integración a un grupo, enriqueciendo las relaciones sociales, solicitando y ofreciendo ayuda, y aprendiendo a resolver los problemas que surjan con los demás, además de pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: piezas del dragón

Consignas de partida: comunicación asertiva

Descripción: Se divide el grupo en equipos de unos ocho jugadores. Cada grupo se coloca en fila. Dentro de cada equipo cada jugador se agarra con las manos de la cintura del que tiene adelante. La cabeza (primer jugador de la fila) del dragón, intenta tocar la cola (ultimo jugador de la fila) mientras que el cuerpo (los demás jugadores) ayudan a que la cola no sea tocada. Si toca la cola, el primer jugador pasara a ser la cola y así van subiendo hasta llegar de nuevo la cabeza. Nadie puede perder el contacto del que tiene adelante

Evaluación: con esta actividad se evaluará el trabajo en equipo

Actividad 4: El inquilino

Objetivo: Enriquecer las relaciones sociales, mediante la resolución de resolver los problemas que surjan con los demás y perteneciendo a un grupo.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: N/A

Consignas de partida: El juego tiene que desarrollarse con rapidez.

Descripción: todos/as se colocan por tríos formando apartamentos. Para ello una persona se coloca frente a otra agarrándose de las manos, y la tercera se meterá en medio, rodeada por los brazos de las anteriores. La que está en el interior será el inquilino y las que están a sus lados serán la pared izquierda y derecha respectivamente.

La persona que queda sin apartamento (si el grupo es múltiplo de 3, el animador/a, y si hay dos sin apartamento, jugarán como una sola), para buscar sitio, puede decir una de estas cosas: pared derecha, pared izquierda, inquilino, casa o terremoto. En los tres primeros casos, las personas

que están haciendo el rol nombrado tienen que cambiar de apartamento, momento que debe aprovechar la que no tiene sitio para ocupar uno. En el caso de que diga casa serán las dos paredes y si dice terremoto, serán todos/as los que tienen que cambiar y formarse nuevos apartamentos. Continúa el juego la persona/as que quedó sin sitio.

Evaluación: Se observará como los niños se integran en los diferentes entornos

Actividad 5: Baile de parejas

Objetivo: Desarrollar las competencias socio-afectivas, que permita a los niños y las niñas una sana socialización con sus pares enriquecer las relaciones sociales a través del juego.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: bafles, música, globos o pelotas plásticas

Consignas de partida: a relacionarnos de manera divertida

Descripción: Las parejas deben sujetar un globo en medio de los dos con cualquier parte del cuerpo: la cabeza, la tripa, con las rodillas, en el cuello, entre las orejas, Incluso se puede ir alternando, si somos impares y uno de nosotros no tiene pareja puede ir dando emoción al baile haciendo que cambiemos la parte del cuerpo con la que tenemos que sujetar el globo o la pelota que también nos sirve. Si alguno utiliza las manos para evitar que el globo se caiga, la pareja será eliminada.

Evaluación: se observará las emociones que genera el baile y como se relaciona con sus pares

Actividad 6: Di patata

Objetivo: Desarrollar en el niño y la niña un ser comunicativo, donde logre expresar sus emociones, estableciendo relaciones con sus compañeros y demás para satisfacer necesidades y formar vínculos afectivos, mediante el juego grupal.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Imágenes de emociones

Consignas de partida: nos expresamos de la mejor manera

Descripción: salen los niños en tríos. Se les indica que deben de decir “patata” teniendo en cuenta la emoción que les toco en la imagen. Mientras que los niños realizan la mímica, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, se procede a preguntar a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, todo el grupo va a representar cuando están tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. (también se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, etc.)

Evaluación: se observará como los niños se expresan y si sus pares, padres y docentes saben interpretar ese sentimiento

Actividad 7: La gran tortuga

Objetivo: Enriquecer las relaciones sociales, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás y pedir ayuda cuando lo necesite.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Colchonetas

Consignas de partida: buena comunicación es la mejor herramienta para la socialización en los entornos

Descripción: Según el tamaño del caparazón, se dividirá a los jugadores en grupo de 4 a 10 jugadores. Los jugadores se ubican en 4 patas, cubiertos por el caparazón. Sin agarrarlo, tendrán que intentar moverlo en una dirección o hacer un recorrido determinado.

Si los jugadores no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabara en el suelo. Pronto se darán cuenta que es necesario cooperar para mover el caparazón con cierta soltura

Evaluación: se observará la cooperación en los diferentes entornos

Actividad 8: Cuento Infantil “las conejitas que no sabían respetar

Objetivo: Fortalecer en los niños y las niñas el valor del respeto mediante la lectura de cuentos infantiles permitiendo el reconocimiento de las consecuencias de sus actos

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Cuento

Consignas de partida: El respeto nuestro mayor regalo

Descripción: en la biblioteca los niños se disponen a sentasen en un semicírculo y escucharan el cuento que la docente les narrara. Luego dialogaran sobre lo ocurrido en la historia.

Evaluación: se dialogará si ellos irrespetan a sus compañeros, padres o profesores

Anexo 10: Fase de capacitación

Actividad 1: Taller de habilidades sociales

Objetivo: Apoyar las necesidades de los niños y sus familias en sus distintas etapas de desarrollo y estimular el aprendizaje integral.

Participantes: Padres de familia y docentes

Materiales: Tv, medios tecnológicos

Consignas de partida: Para tener un buen manejo de las habilidades sociales.

Descripción: Se explica el concepto de habilidades sociales y su influencia en los alumnos. La importancia de los padres en el desarrollo de las habilidades sociales. Los padres observan distintos instrumentos y técnicas para que puedan desarrollar y aplicar con el objetivo de mejorar las habilidades sociales de los alumnos.

Los padres se reúnen en grupo, evalúan y discuten que técnicas ayudaran a sus hijos a desarrollar sus habilidades sociales. Identificar las fortalezas en las habilidades sociales de los alumnos

Los padres dan una conclusión cada uno al frente del grupo. Los padres apliquen lo aprendido con sus hijos al contarles sus fortalezas sociales.

Evaluación: Los padres podrán ayudar a sus hijos a mejorar sus habilidades sociales al identificarlas y proponer soluciones viables.

Actividad 2: Taller de habilidades sociales e inteligencia emocional

Objetivo: Otorgar herramientas orientadas a promover el desarrollo emocional y social de los niños que presentan dificultades de inhibición y ansiedad social, problemas de autoestima, déficit

de habilidades sociales y de estrategias para resolver conflictos, a través la literatura infantil y el juego.

Participantes: padres de familia y docentes

Materiales: Computador, videos, juegos interactivos

Consignas de partida: Saber relacionarse con los demás no es fácil, se debe empezar desde pequeños para permitir una sana socialización

Descripción: se inicia el taller con una sencilla pregunta: “¿*Cómo aprenden realmente nuestros pequeños?*” Tal y como nos dicen múltiples estudios sobre psicología social e incluso como nos reveló el propio Albert Bandura con sus experimentos, “los niños desarrollan la mayoría de sus aprendizajes mediante la observación, la imitación y la interacción continua” (Bandura, 1977).

A partir de lo anterior se les dará a conocer las herramientas necesarias para poder fortalecer las habilidades sociales de los niños y las niñas.

Evaluación: mediante una interacción entre los participantes se evaluará lo aprendido.

Actividad 3: Taller de autocontrol

Objetivo: Favorecer el autocontrol, el manejo del enojo y la tolerancia a la frustración, por medio del aprendizaje de técnicas de relajación y autorregulación, expresión asertiva de emociones y estrategias de resolución de conflictos, a través de la literatura infantil y el juego

Participantes: Padres de familia

Materiales: Medios tecnológicos

Consignas de partida: Aprendemos técnicas de autorregulación desde la infancia

Descripción: Como padres y madres, el enfoque es enseñar a tus peques formas saludables para manejar (o regular) sus “grandes emociones”. Les enseñas maneras de calmar su respiración, tranquilizar sus pensamientos, y liberar sus sentimientos explosivos para convertirlos en positivos al dibujar, platicar o salir a caminar.

Ejercer la paternidad es una de las labores más importantes que tendrás durante la vida y una de las más retadoras. Sin una atención apropiada hacia tus propias necesidades y sentimientos, el estrés puede sobrecogerte y tu forma de responder puede no ser la mejor.

Pero saber cuáles técnicas de autorregulación sirven mejor para ti en situaciones de estrés te ayudará salir adelante en esos momentos.

Evaluación: representar lo aprendido a través del dibujo

Anexo 11: Fase de implementación

Actividad 1: Juego con aros: piloto y copiloto

Objetivo: Fortalecer la dimensión comunicativa permitiendo que los niños y las niñas cooperen entre sí, se comuniquen y se conozcan más entre ellos.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Aros

Consignas de partida: La comunicación es poderosa si se realiza de forma adecuada

Descripción: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos

Evaluación: la socialización por parte de los integrantes del juego

Actividad 2: Pelota caliente

Objetivo: Afianzar la dimensión socio afectiva de los niños y las niñas a través del juego permitiendo una buena socialización e integración en el entorno

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Pelotas

Consignas de partida: Ningún jugador es tan bueno como todos juntos

Descripción: El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota “está caliente y quema” el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre. Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí.

Evaluación: Observar como los niños y las niñas mantienen una buena comunicación entre ellos para poder ir en la delantera del juego.

Actividad 3: Realizamos un mural

Objetivo: Implementar en los niños y las niñas la importancia del trabajo en equipo y como este ayuda a una buena integración en el entorno

Participantes: Niños y niñas del grado de preescolar

Materiales: Colores, papel craft

Consignas de partida: Todos tenemos algo valioso que aportar

Descripción: La docente colocará un papel afiche grande en el suelo y presentará los materiales a utilizar. También se deberá establecer que cada compañero realice su dibujo con el color elegido, sin pintar sobre el dibujo de otro niño.

Luego de terminado el mural se podrá dialogar sobre la obra terminada, y sobre los materiales y colores utilizados.

Evaluación: teniendo en cuenta la observación directa se evaluará como los integrantes del grupo trabajan en equipo y respetan las opiniones de los demás.

Actividad 4: La mascota de la sala

Objetivo: Involucrar desde la dimensión afectiva a los niños y a las niñas con una mascota (Peluche) proporcionando en ellos mayor seguridad y confianza, en el entorno escolar.

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Peluche de un animal

Consignas de partida: expreso mis emociones de manera satisfactoria

Descripción: A partir de un peluche o títere se pueden realizar muchas actividades de integración. Se le puede poner un nombre entre todos —favoreciendo la participación y comunicación, interactuar con la mascota en grupos pequeños, inventar una historia en donde participe la mascota y todos los niños de la sala, jugar al juego de las diferencias en donde el personaje principal sea la mascota de la sala, prestar la mascota a un niño para que pase por las mesas a acariciar cabezas (a la hora del descanso), etc.

Evaluación: Observar si el niño expresa sus emociones de manera correcta

Actividad 5: Búsqueda del tesoro escondido

Objetivo: Fortalecer el trabajo en equipo y la cooperación en los niños y las niñas, permitiendo despertar su curiosidad descubriendo un mundo diferente los diferentes entornos

Participantes: Grupo de clase, niños de 6 años

Materiales: Cofre, mapa del tesoro, objetos de valor

Consignas de partida: con una buena comunicación se puede encontrar lo más valioso de la vida “la amistad”

Descripción: Con rollos de papel higiénico se podrán realizar larga vistas que sirvan para observar muy bien el Jardín antes de buscar el tesoro. Luego, la docente puede colocar pistas dentro del aula o dispersas por toda la institución. El objetivo del juego es encontrar el tesoro guiándose de pistas y ayudándose entre compañeros

Evaluación: Se realizará una observación directa, con la cual se pueda concluir si la actividad funciona para hacer lazos de amistad.