



ESTRATEGIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LAS ÁREAS DE CIENCIAS NATURALES Y  
MATEMÁTICAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PEÑOL Y COCORNÁ.

Martha Nubia Giraldo Gil

Yireth Esmeralda Vásquez Feria

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Abril de 2021

Estrategias de lectura y escritura en las áreas de ciencias naturales y matemáticas en las instituciones educativas del Peñol y Cocorná

Martha Nubia Giraldo Gil  
Yireth Esmeralda Vázquez Feria

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesora  
Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez  
Doctora en Ciencias de la Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Abril de 2021

### **Dedicatoria**

A mis amores mi hijo y mi esposo que son mi motor y desde el primer momento me apoyaron y nunca me dejaron desfallecer, trasnocharon con migo y me ayudaban cuando más los necesitaba, siendo ellos mi más fortaleza e inspiración, “por mí, por ustedes, por nosotros”.

Y a mis padres quienes siempre me daban una palabra de aliento para salir adelante y me educaron de la mejor manera posible.

De manera especial agradezco a mi familia por haberme apoyado en el momento que quise emprender este sueño, haciendo de manera especial cada uno de los objetivos planteados y me motivaron cada día, para alcanzar mis sueños.

A mi esposo por trasnochar conmigo y brindarme su apoyo y los recursos necesarios para estudiar.

## **Agradecimientos**

Queremos agradecer a Dios y la Virgen por permitirnos llegar hasta el final de esta carrera, que no fue nada fácil pero no nos dejamos derrumbar a pesar tantos obstáculos que se nos presentaron en el camino, por las experiencias vividas y por los aprendizajes adquiridos y a nuestras familias por estar siempre apoyándonos.

A los rectores Álvaro Cano Ramírez de la institución educativa León XIII de Peñol y al señor Antonio Muñoz de la institución educativa de Cocorná sede Jacqueline y Santiago Yepes, por permitirnos entrar en las instituciones, acceder a la información requerida para este proyecto, poder tener acercamientos con los docentes, estudiantes y tener un conocimiento previo de lo que pasaba dentro de sus aulas.

A la directora Dora Emilse Marín Arismendy de hogar infantil “Mi Casita Alegre” lugar de mi trabajo por permitirme sacar el tiempo para desplazarme la institución educativa y poder aplicar los instrumentos de esta investigación.

A la docente Maira Alejandra Pulgarín Rodríguez que nos recibió en su semillero de investigación aportándonos conocimiento los cuales se pusieron en marcha con esta investigación, a su entrega y dedicación y por estar siempre ahí cuando la necesitábamos, por apoyarnos cuando participábamos en las ponencias nacionales o internacionales.

A la corporación universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, por permitirnos estudiar y poder culminar este sueño tan anhelado, rodeadas de docentes capacitados, de los cuales recibimos muchos conocimientos para ponerlos en práctica en nuestro lugar de trabajo y permitirnos crecer como personas de bien para la sociedad.



## Contenido

Lista de tablas .....	9
Lista de figuras.....	10
Lista de anexos.....	11
Resumen y palabras clave.....	12
Abstract.....	14
Introducción.....	16
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO.....</b>	<b>17</b>
1 Planteamiento del problema.....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	20
1.4 Objetivos.....	23
Capitulo 2. Marco referencial o teorico.....	24
2.1 Antecedentes.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.1.3. Antecedentes locales.....	29
2.2 Marco legal.....	31
2.2.1 constitución política de Colombia (1992).....	31
2.2.2 Constitución Política de Colombia (1992).....	31
2.2.3 Ley general de educación 115 de (1994).....	31
2.2.4 Ley General de educación 115 de (1994).....	32
2.2.5 Decreto 0230 del 11 de febrero 2002.....	32
2.2.6 Ley 30 de 1992.....	33
2.2.7 Lineamientos.....	33
2.2.7.1 Lineamientos curriculares matemáticas.....	33

2.2.7.2. Lineamientos curriculares ciencias naturales.....	34
2.2.8 Ley general de educación.....	34
2.3 Marco Teórico.....	35
2.3.1. Derechos básicos del aprendizaje (DBA).....	36
2.3.2 Ejes temáticos ciencias naturales y matemáticas.....	37
2.3.3 la lectura y la escritura.....	38
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>39</b>
<b>3 Diseño Metodológico.....</b>	<b>39</b>
3.1 Enfoque y tipo.....	40
3.2 población y muestra de la investigación.....	41
3.3 Técnicas e instrumentos.....	46
3.3.1. Observación.....	46
3.3.2. Revisión de documentos.....	47
3.3.3. Guía de observación .....	47
3.3.4. revisión de diarios de campo.....	47
3.3.5. entrevista semiestructurada.....	48
3.3.6. Cuestionario.....	48
3.3.7. Revisión de cuadernos de los alumnos.....	49
3.3.8. Grupo focal.....	49
3.3.9. Rompe hielo.....	50
3.4 Procedimiento.....	51
3.4.1. fase diagnostico.....	51
3.4.2 fase de ejecución.....	51
3.4.3 fase de evaluación.....	52
3.4.4. Fase de intervención.....	52

CAPÍTULO IV RESULTADOS .....	543
4.1. Análisis de resultados.....	543
CAPÍTULO V TRIANGULACION DE LA INFORMACION .....	587
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	59
6.1 conclusiones.....	59
6.2 recomendaciones.....	60
CAPÍTULO VII PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	60
7.1 título .....	60
7.2 descripcion.....	60
7.3 justificacion.....	62
7.4. Objetivos.....	62
7.4.1. objetivo general.....	64
7.4.2 objetivos especificos.....	64
7.5. Marco teorico.....	65
7.6 Metodologia.....	68
7.7 Actividades.....	69
7.8. Cronograma.....	74
7.9 Recursos.....	76
Referencias .....	777
Anexos.....	83

## Lista de tablas

Tabla 1: técnicas e instrumentos.....	43
Tabla 2: actividades propuesta de intervención .....	64
Tabla 3: cronograma.....	69

### **Lista de graficas**

Grafica 1: técnicas e instrumentos.....	90
Grafica 2: revisión de cuadernos 5 grado ciencias.....	90
Grafica 3: revisión de cuadernos de matemáticas.....	90
Grafica 4:revisión de cuadernos grado 8 ciencias.....	90
Grafica 5: revisión de cuadernos grado 8 matemáticas.....	91
Grafica 6: triangulación de la información.....	91

**Lista de anexos**

Anexo 1 Guía de observación .....	82
Anexo 2 Entrevista semiestructurada.....	83
Anexo 3 Cuestionario.....	84
Anexo 4 Resultados de los estudiantes en matemáticas.....	86
Anexo 5 Resultados de los estudiantes en ciencias.....	87
Anexo 6 Resultado de los estudiantes en lenguaje.....	88
Anexo 7 Resultado de los estudiantes en lenguaje.....	89
Anexo 8 Fotos área ciencias naturales.....	92
Anexo 9 Fotos área de matemáticas.....	93
Anexo 10 Fotos área ciencias naturales.....	94
Anexo 11 Fotos área de matemáticas.....	95

### **Resumen y palabras clave**

El proyecto nos permite identificar posibles cambios en la planificación donde las estrategias didácticas con algún propósito comunicativo es donde el docente desarrolla un lenguaje oral y escrito para sus estudiantes en posesión de su proyecto didáctico en un ámbito académico. Lo relevante sobre el tema de este proyecto de investigación es que hay un campo de la lectura y escritura pero en realidad son pocas las estrategias que los docentes implementan para bien de sus alumnos y sobre todo en estas áreas que son ciencias naturales y matemáticas donde se necesita un análisis para atender los conceptos que se quieren trabajar y no solo escribir por escribir o leer porque le toca y hacerlos más al modo de los estudiantes donde ellos mismos con sus capacidades organicen unas estrategias.

Este proyecto consta de varias partes se puede entender de diferentes maneras, pero todas apuntan a una misma finalidad que es la de tener una idea o una planificación de un objetivo y que implica un conjunto de actividades o tareas que están coordinadas y relacionadas, Una vez que hayamos verificado el comportamiento de un problema y haber identificado sus componentes más importantes, es probable que éste problema sea el resultado de múltiples causas; por lo tanto el siguiente paso es la importancia de la Metodología que será definir, analizar y priorizar las causas de mayor influencia. Este proyecto consta de varios análisis tanto como de investigación como recolección de datos ya que para obtener todos los resultados de análisis debimos hacer una investigación en las dos instituciones sobre lectura y escritura en los grados 3,5 y 8, ubicadas en el municipio del Peñol y Cocorná ambas del oriente Antioqueño, esto arroja varios resultados y con ellos observamos las clases de algunos maestro y de parte de

nosotras tuvimos que ir recogiendo las diferentes técnicas e instrumentos para que se llevará una buena participación tanto de los estudiantes como de los maestros.

Palabras clave: estrategias de lectura y escritura, investigación, maestros, alumnos, aprendizajes

## **Abstract**

### Summary and keywords

The project allows us to identify possible changes in the planning where the didactic strategies with some communicative purpose is where the teacher develops an oral and written language for their students in possession of their didactic project in an academic environment. What is relevant about the subject of this research project is that there is a field of reading and writing but in reality there are few strategies that teachers implement for the good of their students and especially in these areas that are natural sciences and mathematics where they are You need an analysis to address the concepts that you want to work on and not just write to write or read because it is your turn and do them more in the way of the students where they themselves with their abilities organize strategies.

This project consists of several parts that can be understood in different ways, but they all point to the same purpose, which is to have an idea or a planning of an objective and that implies a set of activities or tasks that are coordinated and related, Once that we have verified the behavior of a problem and have identified its most important components, it is likely that this problem is the result of multiple causes; Therefore, the next step is the importance of the Methodology, which will define, analyze and prioritize the causes of greatest influence. This project consists of several analyzes, both as research and data collection, since to obtain all the results of the analysis we had to do an investigation in the two institutions on reading and writing in grades 3.5 and 8, located in the municipality of Peñol and Cocorná both from eastern Antioqueño, this yields several results and with them we observe the classes of some teachers

and part of We had to collect the different techniques and instruments so that there was a good participation of both the students and the teachers.

Keywords : reading and writing strategies, research, teachers, students, learning

## Introducción

Este proyecto pretende brindar estrategias de lectura y escritura a los docentes de la institución educativa León XIII del Peñol y de la institución educativa Cocorna, sede Jackeline y Santiago Yepes, las cuales se puedan poner en práctica al momento de que los docentes estén impartiendo sus clases dentro de las aulas, ya que para los alumnos sería de gran ayuda y esto se vería reflejado en las evaluaciones que les realicen periódicamente en las instituciones; teniendo en cuenta de que la lectura es un eje transversalizador del aprendizaje en las diferentes áreas educativas.

Valverde, Y. (2014) cita la Lectura y escritura según Goodman (1979) Lectura: “La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivos, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintáctico y semántico y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito”.  
Escritura: “La escritura es quizá, el mayor de los inventos humanos. Es un símbolo de materialidad comunicativa verbal o no verbal”

Lectura según Delia Lerner (2008) Lectura: “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”

La lectura y la escritura es un proceso donde la creatividad es elemental, estimulando el desarrollo y el pensamiento, planteando actividades en las cuales puedan participar los docentes, padres de familia, directivos de la institución y los alumnos dando a si un trabajo mancomunado.

## CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

### 1 Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción del problema

El interés de realizar esta investigación se debe a una problemática que se observa en los colegios Institución Educativa León XIII del Peñol y en las sedes Jaqueline y Santiago Felipe Yepes de Cocorná, debido a que los estudiantes presentan dificultades a la hora de interpretar un texto en las áreas de ciencias naturales y matemáticas; los maestros pueden dar fe de que los estudiantes no comprenden lo que leen, incluso solo se limitan a leer los documentos o libros que le asignan los docentes y no muestran interés por buscar más allá, por investigar.

Por medio de las observaciones que se realizaron en las aulas durante las clases son docentes que realizan dictados de forma esporádica en el grado octavo en el área de matemáticas ya que se centran más en la explicación de la realización de los ejercicios de esta área; en los grados terceros y quintos utilizan mucho la transcripción de lo que el docente escribe en el tablero, pero la lectura pasa a segundo plano ya que lo que rigen en estas áreas son los números, solo se evidencia apropiación de la lectura es cuando dictan temas relacionados con problemas y es aquí en donde les reiteran una buena lectura y comprensión lectora, pero ellos no los guían adecuadamente

Algunos de los docentes del área de ciencias naturales de los grados octavos utilizan estrategias como poner a los estudiantes a realizar lecturas en frete de sus compañeros del tema a y tratar pero no son bien aceptadas por ellos debido a que dicen no sentirse bien haciendo eso; en los grados quintos y terceros ahí docentes que transcriben oraciones desde el libro quedando los

alumnos con algunas dudas frente a los temas, los docentes no les explican la estructura del texto y en ocasiones tampoco les dicen la tipología de texto que se está utilizando en las clases y partiendo de una explicación de esas puede generar en los estudiantes el interés por leer y escribir adecuadamente.

Las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar su asignatura consiste en la mayoría de veces en la transcripción del tablero, y se evidencia que el estilo de escritura que emplean los de abreviar palabras se convierte en un patrón de seguimiento para el estudiante

En el siguiente párrafo se explicará los resultados de las pruebas saber entre los años 2009 y 2015 en los grados terceros quintos y octavos.

Estos son los resultados de esas pruebas en el área de matemáticas es muy similar en componente número, presentan una debilidad notoria en el componente geométrico-métrico pero también se evidencia un alto porcentaje en cuanto al componente aleatorio; en el área de ciencias es relativamente fuerte en uso conocimiento científico y en el componente de entorno vivo, pero se muestra débil en la explicación de fenómenos y en el entorno físico y fuerte en el componente de CTS y las indagaciones que se realizan.

### **NIVEL DE DESEMPEÑO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES**

**Avanzado:** muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y el grado evaluado.

**Satisfactorio:** tiene un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y el grado evaluado.

Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.

**Mínimo:** muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y el grado evaluado.

**Insuficiente:** no demuestra los desempeños mínimos establecidos.

La problemática que enunciamos ha alcanzado niveles bajos en los procesos académicos de los estudiantes; ello se refleja en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber dónde se observa que en los años 2009, 2012, 2014 y 2015 se realizaron dichas pruebas arrojando unos resultados bajos; en el área de ciencias naturales en los grupos terceros y quintos en el apartado mínimo se encuentran un porcentaje alto, en el área de matemáticas en los grados terceros el porcentaje es adecuado mientras que en el grado quinto en los apartados insuficiente y mínimo esta la mayoría de los estudiantes; en los grados octavos no se aplican estas pruebas pero en sus evaluaciones se evidencia falla en estas materia, solo se cuenta con estos resultados ya que en los otros años no se han aplicado o se realizaron solo pruebas muestrales.

Tuvimos acceso a los resultados del área de lenguaje lo quisimos poner también para poder hacer relación en la importancia que tiene la lectura en todas las áreas del conocimiento ya que está transversaliza los aprendizajes; en donde se evidencio la siguiente información: el grado tercero la mayoría de los estudiantes están en el apartado satisfactorio se evidencia un buen trabajo, pero en el grado quinto la mayoría están en el mínimo, dando muestra de que se necesita trabajar más para que los estudiantes puedan tener mejores resultados; toda esta información la puede ver detenidamente en los anexos 4,5,6,7 y 8

Recordemos que la lectura y la escritura van de la mano y es por medio de estas que los niños y las niñas aprenden a tener una mejor socialización y mayores posibilidades de éxito en el aprendizaje. En este sentido, sería importante motivarlos desde el diálogo y el ejemplo para que se aproximen a leer y escribir por iniciativa propia y no por obligación.

## **1.2 Formulación del problema**

Se realizará una investigación en la cual se pueda evidenciar el por qué a los estudiantes se les dificulta tanto la práctica de la lectura y la escritura, determinando qué es lo que sucede en las instituciones, debido al bajo rendimiento académico, ya que se evidencia la falta de interés por mejorar. Los mismos estudiantes dicen que se debe a la falta de motivación por parte de los docentes; leer se hace en todas las áreas, pero en este momento nos concentramos en las de ciencias naturales y matemáticas, dado que son en las que más se evidencia el bajo rendimiento académico.

Analizando la situación académica y las Pruebas Saber de las instituciones de los municipios del Peñol en el Colegio León XIII y Cocorná en las sedes Jackeline y Santiago Felipe Yépez en los grados tercero, quinto y octavo en las áreas de ciencias naturales y matemáticas, se investigará ¿Cuáles con las estrategias de comprensión lectora y producción escritural presentan los estudiantes de los grados tercero, quinto y octavo en las instituciones León XIII del municipio del Peñol y las sedes Jackeline y Santiago Felipe Yepes del Colegio de Cocorná

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El propósito de este proyecto es identificar datos claves del por qué a los estudiantes de los grados tercero, quinto y octavo de la Institución Educativa León XIII del Peñol y el Colegio Cocorná sedes Jackeline y Santiago Felipe Yepes se les dificulta escribir y entender lo que leen. La lectura abre muchas posibilidades, no sólo a los estudiantes sino a todas las personas que desean tener un buen acervo cultural; es importante promover la lectura del libro, actualmente se practica más la lectura audiovisual y se pierde el poder de la palabra escrita. Se requiere entonces que los estudiantes practiquen toda la variedad de textos. Hay que crear estrategias para hacer amena la lectura y para que se valoren los libros.

Con este proyecto se pretende mejorar los procesos académicos de los estudiantes, para que los resultados de las pruebas saber en todas las asignaturas cambien y que no sea solo en el área de ciencias naturales y matemáticas sino en todas y de esta manera se podrían evidenciar una mejora en la calidad académica teniendo en cuenta que el lenguaje es un eje transversal en las instituciones en el proceso de aprendizaje, de qué manera los profesores pueden desde su proceso de enseñanza cualificar el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas

Esta investigación se realizará teniendo acceso a las Pruebas Saber de ambas instituciones, ya que los estudiantes no emplean un lenguaje claro en las actividades a realizar; se reconocerá cómo es su proceso de lectura y escritura, lo mismo que las técnicas que pueden favorecer la adquisición de estos hábitos tan necesarios para vivir en sociedad. Con ello pretendemos ampliar las competencias adquiridas por los niños para estimular su proceso de lecto-escritura, despertar la creatividad, crear espacios de participación y fomentar valores personales como la responsabilidad, la disciplina y la autonomía. A través de esta investigación se apunta a la

formación de niños, niñas y jóvenes que sean lectores autónomos para que de esta manera aprendan a aprender, a desarrollarse y transformar su contexto social y cultural.

La enseñanza de la lectura y la escritura implica tener conocimientos acerca de lo que significa leer y escribir de forma competente; afortunadamente hay profesores que han llegado a la comprensión de las características de su alumnado, apoyándose en las teorías sobre el aprendizaje y enseñanza. A propósito de la importancia de la lectura, Goodman (1998) nos dice que ella “es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones cuando el lector trata de obtener sentido a partir del texto”.

Es importante anotar que en las instituciones anteriormente mencionadas no se observan avances en los procesos de lectura y escritura en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, debido a que los docentes no tienen en cuenta las características de lenguaje de los estudiantes ni el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que posibiliten mayores niveles de comprensión y producción de textos. En tal sentido, esta investigación sirve como proceso para identificar las dificultades que se presentan en la lectura y escritura y darlas a conocer a docentes para que se involucren con el tema y planteen estrategias para solucionar un problema que no solo es individual sino también institucional, llegando así a un mejoramiento significativo del desempeño académico de los estudiantes de estas instituciones.

Con relación a la importancia del acompañamiento del adulto en los procesos de aprendizaje, en este caso de la lectura y la escritura, Piaget nos dice que los padres y maestros son los facilitadores, operando así en el aprendizaje del niño a través de sus experiencias y los conocimientos que actúan sobre los esquemas mentales (2019). Estas comprensiones son básicas

para entender el proceso que se pretende establecer respecto a la lectura y la escritura con los estudiantes de los grados 3° y 5° de las instituciones del Peñol y Cocorná.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Caracterizar las estrategias de lectura y escritura desarrolladas en las áreas de ciencias naturales y matemáticas de las instituciones educativas en los colegios del peñol y Cocorná en los grados tercero, quinto y octavo.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

-Identificar las prácticas de lectura y escritura en las áreas de ciencias naturales y matemáticas de los estudiantes de tercero, quinto y octavo de las instituciones mencionadas.

-Describir las estrategias de lectura y escritura que utilizan los estudiantes y docentes.

-Contrastar las estrategias implementadas por los docentes en el aula en el aula de clase con las desarrolladas por los estudiantes en las áreas de ciencias naturales y matemáticas.

- fortalecer los hábitos y habilidades de la lectura y la escritura, de los niños, niñas y jóvenes de los grados 3ro, 5to y 8vo de las instituciones educativas de los municipios del Peñol y de Cocorná.

## **CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO**

## 2 Marco Referencial

### 2.1 Antecedentes

Se realiza una búsqueda exhaustiva en repositorios y bases de datos con el fin de conocer que estrategias han utilizados para la lectura y escritura en las instituciones educativas, de qué manera las implementan y cuales han sido los resultados. Por este motivo es tan importante la búsqueda de antecedentes sobre este tema, para no caer en falencias sino buscar las mejores y poderlas aplicar en la instituciones educativas.

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

- Onogoro, L. (2010). En el texto “Estrategias de lectura” de Isabel Solé es muy claro en cuanto a la comprensión de un texto. Según ella, cuando comprendemos un texto, un libro o cualquier material escrito construimos su significado sin copiarlo de la información que hemos recibido. De todas formas, hay que tener en cuenta, que lo que comprende cada uno es diferente porque no todos tenemos los mismos conocimientos previos sobre el mismo tema, ni las mismas expectativas ni la misma motivación. Respecto a este aspecto me parece que tiene mucha razón la autora ya que todas las personas somos diferentes y a todos no nos gustan los mismos temas. Además la motivación que produce por ejemplo leer un artículo sobre el cambio climático no le va a interesar a cualquiera, porque si no tenemos conocimientos previos y encima no nos motiva el tema se puede dar por zanjado. Esto puede pasar con cualquier tema, por eso es importante tener en cuenta esos aspectos.

Unido a esto, está la idea de que “la comprensión es un requisito esencial para leer eficazmente”.

De esta manera, como ya he mencionado, se les obliga a leer libros que normalmente no son de su

gusto y por esta razón no los leen eficazmente porque no están pendientes de entenderlos si no de pensar en el examen. Por eso, hay que enseñarles “a leer con diferentes intenciones”, ya que aparte de la intención del examen hay muchas más opciones por las que se puede leer y disfrutar de ello. En esta idea los maestros desempeñan un papel muy importante, pero los alumnos también deben poner de su parte ya que la lectura es algo, que como ya he dicho antes, hay que hacer con motivación y ganas.

Además de pensar en la comprensión de un texto, hay que pararse a pensar en si aprendemos a través de él. La verdad es que aunque directamente no parezca que aprendamos con la lectura, los conocimientos que recibimos son muy amplios, porque siempre añaden más información a nuestra sabiduría y en muchos casos reorganiza el conocimiento que ya teníamos. Este aspecto hay que tenerlo siempre en cuenta porque muy pocas veces nos paramos a pensar en él y es importante.

Para concluir con la opinión y reflexión de éste artículo, me parece importante decir que lo que ha escrito Isabel Solé sobre la comprensión del texto es muy interesante ya que te hace pensar mucho sobre ello cuenta con muchas opiniones y referencias que nos ayuda al conocimiento de nuevas estrategias y comprensión lectora de los textos.

-En este artículo llamado Competencia Lectora y aprendizaje Isabel, S. (2012). nos habla de la construcción de competencias lectoras y relación que existe entre esta competencia y la del aprendizaje, que quien aprende a leer y a comprender lo que lee tiene mayores posibilidades de llegar a una plena alfabetización social o individual, se habla también de la importancia de las estrategias en estas dos competencias ya que estas nos permiten llegar más allá, realizando lecturas profundas y adquirir así nuevos conocimientos para poder aportar, realizar una crítica adecuada a los que ellos leen y escriben.

Los objetivos que tienen es que los estudiantes aprenden a leer de una forma muy diversificada para que puedan tener un argumento válido y determinar actividad o situación que se presente; enseñarles los símbolos que se pueden aparecer durante las lecturas, que aprendan a disfrutar de ellas .

Las propuestas de las instituciones a cerca de la lectura deben ser ambiciosas y beligerantes, que la lectura se encuentre al alcance de todos, a sabiendas de que el estado económico de las personas puede cambiar en cualquier momento, generando conflictos a nivel social y personal, el más grande apoyo que se dará será el cumplimiento de la norma y no haciendo excepción de ningún tipo.

Por último se piensa que la lectura solo le compete al área de lenguaje cuando es todo lo contrario ya que, como se puede identificar en todas la áreas, debemos de saber leer y escribir con coherencia no solo por llenar un papel, y que los docentes busquen unas estrategias adecuadas a su nivel académico, partiendo de un currículo, la enseñanza no es un curso o un ciclo es un aprendizaje que diariamente se debe practicar utilizando los recursos humanos y materiales.

- Este trabajo corresponde a la tesis titulada: “Implicaciones educativas para la mejora de la escritura en la enseñanza de primaria” desarrollada por Laura, M. del paso. (2010). de la Universidad de Granada en España. Presenta un modelo que concibe la escritura como una actividad que lleva a la solución de problemas y lleva consigo tres componentes relacionados entre sí, tales como: el contexto de la tarea, la memoria de trabajo y la memoria permanente. Por lo tanto, el proceso cognitivo tiene mayor importancia al momento de planificar y revisar. La escritura ha sido utilizada principalmente para la realización de exámenes, dictados, copias de

textos y redacciones. Por lo cual, su autora Laura Moreno, se centra en la importancia que tiene la escritura como instrumento para aprender más a expresar lo que el estudiante ya conoce previamente; también, el tener en cuenta que el estudiante puede realizar un plan o brainstorming (lluvia de ideas) que le favorezca en su proceso de escritura.

Así, los estudiantes se convierten en miembros de una comunidad de alfabetización. En ella, discuten, realizan planes de escritura y finalmente, leen lo que escriben bien sea ellos o sus compañeros de clase; son interacciones que el estudiante tiene para que su proceso de escritura sea más agradable y dinámico, resalta el que existen dos dimensiones en las que el estudiante pueda interactuar con los demás, estas son: estimular el diálogo con los demás y actuar como editores, puesto que entre ellos pueden hacer correcciones; dar y recibir consejos que son de vital importancia para que comiencen a enseñar y aprender al mismo tiempo.

Esta tesis es innovadora y para esta investigación motiva al llevar al estudiante a reflexionar y a ser crítico en sus propios escritos y a trabajar la concentración, la didáctica y la expresión propia en diferentes temas de importancia para sí mismo y para el profesor. Al poder socializar entre estudiantes y ser crítico a la vez esto les permite identificar sus fallas y poder aprender a autoevaluarse para mejorar cada día.

### **2.1.2 Antecedente nacional**

El educar estudiantes para una sociedad mejor es de dedicación y de entrega, así nos lo propone este artículo llamado Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura en la Educación Primaria, en el cual sus autores; Ruíz, Pérez Violeta del Carmen, Amílcar Ramón, L. C. Z. (2014). pp. 1-16; nos hablan de educar a los niños y niñas en el aprendizaje de la lengua escrita y la valoración que se da en el desarrollo de la expresión oral, el docente con sus

conocimientos debe utilizar las destrezas adecuadas para que los niños y niñas puedan dominar este tema a través de las diferentes estrategias que se pueden utilizar y teniendo muy presente que los resultados se irán dando a largo plazo, lo que nos aportan en este artículo es que todo se puede lograr por medio de diferentes actividades en las cuales los protagonistas sean los mismos alumnos, que para ellos sean atractivas propiciando ambientes adecuados; por otro lado vemos que los objetivos se hacen no solo para trabajar con los niños de la localidad sino que se pretende realizar reformas educativas en nuestro país vecino Venezuela, ya que se ha venido notando un deterioro demasiado en la lectoescritura de este lugar.

En conclusión se quiere que todos los estudiantes puedan tener una educación adecuada, profundizando en proyectos, y tratar de salir de lo tradicional a lo más nuevo, siempre en pro de los estudiantes, y utilizando lo que más les llame la atención.

-En esta tesis llamada Fortalecimiento De Los Procesos De Lectura Y Escritura A Través Del Método Ecléctico En Los Estudiantes De Grado Segundo, Aula Inclusiva, Del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde se trata de que los estudiantes reconozcan la importancia de la lectura y escritura, lo cual es algo de gran vitalidad para sus relaciones en especial a nivel social, Olga, S. D. (2016)., habla de que los objetivos de esta investigación se basa en que todos los niños y jóvenes tienen derecho a una educación que cumpla con las necesidades de cada uno de una manera equitativa que tengan acceso a todo para que su vida sea más activa en cuanto a los aspectos de la educación y en este caso especialmente sobre la lectura y escritura, se debe de tener en cuenta que al poder leer y comprender adecuadamente lo que leemos es mucho más fácil para ellos realizar un ensayo, crítica, y hasta soñar y lo más importante poder expresarse con facilidad.

Cuando se es docente lo que se debe tener presente es que cada estudiante es único y que aprenden a un ritmo muy distinto, que no se deben hacer comparaciones, para eso las estrategias que se van a utilizar son las que puedan ser flexibles.

En conclusión se verificó como la propuesta de utilizar nuevas estrategias sirvió incrementando el gusto por la lectura a través de las obras que a ellos les llame la atención

-Uno de estos trabajos corresponde a la tesis titulada: “Cómo llevar la literatura al aula de acuerdo al que leen y como escriben los niños Colombianos”, desarrollada por docentes investigadores del grupo de Pedagogía y Lenguajes de la Universidad Cooperativa de Colombia. Realizaron una investigación donde evaluaron diferentes competencias de lectura y escritura, la cual fue nombrada “juguemos a interpretar”. Se tomó como base, pruebas de producción escrita y comprensión lectora, en especial se analizó cómo los estudiantes de básica primaria especialmente de grado tercero y cuarto observaban el mundo con sus propios ojos utilizando la competencia comunicativa; en este caso, la comprensión escrita. Además, tuvieron en cuenta la edad, la cultura a la cual pertenecía cada estudiante. La actividad consistió en no hacer interrogatorios, y se tuvo en cuenta el juego como aspecto importante que fue evaluado como tal, especialmente al presentar un instrumento de evaluación que apuntó hacia la competencia comunicativa.

Esta tesis fue de vital importancia para la presente investigación pues trabajó la motivación y el aprendizaje por medio de actividades lúdicas como son los juegos. Esta propuesta permitió atender los gustos de los estudiantes para que expresen sus ideas de forma más segura al momento de realizar textos cortos, estilo cuentos.

### **2.1.3 Antecedente local**

-Para la realización de este trabajo se realizó una investigación a cargo del coordinador Darío, H. V. R. (2016). con la intención de enseñar y contar a las personas que la educación es un poco complicada y más si como docentes no se tiene los conocimientos adecuados para la educación de los niños y niñas en la primera infancia, como él nos lo cuenta en su libro llamado Enseñanza de la Lectura y La Escritura en la educación Preescolar y Primaria, en el cual nos habla; de que debemos de promover la enseñanza adecuada de la lengua viva, como objetivo se tiene que este autor quiere que a partir de textos se les enseñe a los niños de la importancia de tener una buena comunicación de poder entender y comprender lo que leen y escriben, estos principios se dan desde preescolar hasta la básica media., ya que es durante este tiempo que los niños aprenden a aprender.

Aporta siete capítulos los cuales están enfatizados en los maestros de preescolar y primaria para que de esta manera comprendan la importancia de enseñarles a los niños desde la infancia a argumentar, a darles sentido e impulsar la autonomía cognitiva para las situaciones que les pongan es su camino.

En conclusión desde un enfoque socio-constructivista y sociocultural, se tratara de que las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura de den en pro de un bien para los estudiantes en tener un aprendizaje con sentido en las cuales se les saque provecho y que adquieran habilidades comunicativas para que se relacionen en sociedad.

Este trabajo se hace a partir de varias investigaciones acerca de este tema, entre la cuales se encontró este documento llamado la enseñanza en la educación inicial, Lina, F. R. (2018). donde habla que conoceremos un poco más de este hermoso arte, las estrategias a utilizar para la lectura la escritura en los estudiantes donde ellos reconozcan todo el conocimiento que pueden

adquirir través de unas líneas de un texto a saber utilizar mil y una forma para poder hacerlo, también habla de que como docentes se debe conocer los alumnos y encontrar las metodologías adecuadas para poder hacerle frente a la lectura y escritura.; uno de los objetivos es identificar las comprensiones sobre la enseñanza de la lectura, presentes en la literatura académica

También aporta que la lectura amplía un conocimiento grande, y la lectura los hace crear lazos entre el lector y el escritor, relacionando de una u otra manera las experiencias que ellos vivan; se le debe de dar importancia al leer para que adquieran un hábito de lectura por gusto y no por obligación.

En conclusión se debe tener en cuenta que los libros que se escojan para leerles a los estudiantes sean adecuados a sus edades y necesidades y para esto se debe conocer muy bien los grupos escolares.

## **2.2 Marco legal**

Para la elaboración de este marco legal las leyes nos permiten sustentar legalmente este proyecto de la lectura, de estas leyes se extraen artículos que defienden el proyecto, donde se regulan las actividades involucradas señalando las leyes, así como la constitución, ley 115, los lineamientos curriculares y los estándares de educación; el trabajo de esta investigación está enmarcado dentro del sistema. Existen aspectos legales que deben tomarse en cuenta para no infringir las leyes nacionales, por lo que debemos hacer una referencia de todas las leyes que tienen relación con el tema que se está investigando.

**2.2.1** La Constitución política de Colombia del **1992 en su artículo 41** dice que en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la

Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. Todo ciudadano que este en instituciones públicas o privadas deberá contar con el mínimo aprendizaje de la democracia, tanto de principios como de valores

**2.2.2** De conformidad con el **artículo 67** de la constitución política de Colombia, desarrolla y presenta la organización formal de sus niveles de educación, preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a todos los niños y jóvenes que se encuentren en edad escolar, adultos, campesinos etc. En general la constitución política nos habla de las formas y conocimiento que en todas las instituciones y establecimientos por los que cualquier ciudadano del común puede acceder sin necesidad de contar con una edad establecida.

**2.2.3.** Para facilitar así un mejor desarrollo de los procesos pedagógicos que le permitan a las instituciones como al estudiante desenvolverse dentro de un ambiente más agradable y motivarlos a modificar y fortalecer las principales necesidades del contexto que los rodea y desenvolverse que no sea solo en su lengua materna sino al igual de las demás etnias. Como lo dice La Ley General de Educación 115 de 1994 **en el artículo 21 que** el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura son base fundamental para aprender a leer, escribir, hablar, comprender y también en la lengua materna.

**2.2.4** en la **ley 115 de 1994** se encuentra en el artículo 20 Literal Los objetivos generales de la educación básica y por los cuales a los estudiantes se les permite desarrollar habilidades comunicativas como es leer, comprender, hablar y expresarse correctamente, también ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la vida cotidiana, se necesita fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia

la práctica investigativa y propiciar la formación social moral y demás valores del desarrollo humano.

**2.2.5** Dado que el **decreto 0230 del 11 febrero del 2002** establece normas en materia de currículo, evaluación, promoción de los educandos y evaluación institucional específicamente, en el Artículo 3 que hace referencia al plan de estudio y en el literal c habla que los logros son competencia y conocimientos que los educandos deben alcanzar al finalizar el año escolar. Ministerio de Educación Nacional asumió la responsabilidad de ofrecer estos referentes comunes a los cuales hace mención la Ley General de Educación, en una primera instancia los esfuerzos estuvieron orientados a elaborar indicadores de logro y lineamientos curriculares para cada una de las áreas obligatorias del currículo señaladas en la ley.

**2.2.6** Por otra parte **la ley 30 de 1992 en su artículo 6º** establece que presentará a la comunidad el servicio con calidad el cual se refiere a los resultados académico, los medios y los procesos de empleados, infraestructura institucional, las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que es desarrollar cada institución. Dado así que cada institución puede presentar correctamente su nivel académico pero cada una cuenta con su currículo oculto que lo trabaja a su manera para así alcanzar los logros planteados por las instituciones o por el ministerio de educación.

### **2.2.7 Lineamientos**

Los lineamientos curriculares fueron diseñados con el propósito de fomentar su estudio y apropiación, relacionado los currículos con un plan, buscando que la comunidad sea competente para asumir sus procesos educativos teniendo en cuenta la escuela.

### **2.2.7.1. Lineamientos curriculares Matemáticas**

En diciembre de 1996 se realizó un Encuentro Nacional con Docentes e Investigadores en Educación Matemática para discutir y poner en común las ideas básicas de los lineamientos y conformar un equipo de apoyo al MEN para la formulación de éstos y para la realización de actividades relacionadas con el impulso de la educación matemática en el país. La etapa de construcción de esta primera propuesta de lineamientos para el área de matemáticas concluyó con una reunión de educadores, realizada en junio de 1998, quienes aportaron elementos para su revisión, que en la medida de lo posible se tuvieron en cuenta para esta versión.

### **2.2.7.2. Lineamientos curriculares de ciencias naturales**

Hacemos especial mención al “decreto 1743 de 1994, por el cual se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente; ya que en todas las instituciones se debe crear habientes o ámbitos para que los estudiantes aprenda a cuidar la naturaleza que los rodea y que la estamos acabando con tanta contaminación.

**2.2.8** Se expide la ley general de educación **Artículo 23**. Áreas obligatorias y fundamentales Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental

2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística y cultural.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

PARÁGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla. Como lo dice este párrafo ninguna persona esta en la obligación de ver educación religiosa y esto se remplazaría con otra actividad para que se pueda generar la garantía constitucional de cada establecimiento educativo.

### **2.3 Marco Teórico**

Esta investigación se realiza exponiendo los soportes y fundamentos teóricos sobre lo que se basó este trabajo para abordar su problema de investigación en donde se contempla la adquisición de la lectura y la escritura y las diferentes metodologías empleadas; Una de las razones porque se hace esta investigación es para guiar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera obtener un buen resultado en las materias de ciencias naturales y

matemáticas, dado que es una responsabilidad de quienes están en el ámbito docente y es quienes los preparan para el futuro, en los últimos años uno de los temas con enorme inquietud ha sido sin duda alguna la forma de trabajar en el aula; cabe mencionar que hay alumnos que tienen dificultades, Es por eso que como docentes debemos incentivar día a día a los estudiantes para que desarrollen ampliamente el hábito por la lectura y a través de ejercicios teórico-prácticos mejorar los procesos de escritura. Veamos algunas consideraciones teóricas, ya que uno de los objetivos es formar estudiantes que adquieran la habilidad para utilizar el conocimiento apropiado para pensar y actuar de forma creativa y competente en su contexto.

### **2.3.1. Derechos básicos de Aprendizaje (DBA)**

Los DBA son un conjunto de aprendizajes estructurados que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar y en todas las áreas, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

La estructura de los DBA está compuesta por tres elementos centrales; Donde cada uno de ellos es parte fundamental de competencias en el desarrollo de todos los grados, los DBA buscan ser de fácil comprensión tanto para docentes como para padres de familia y otros actores claves del ámbito educativo.

- El enunciado.
- Las evidencias de aprendizaje.
- El ejemplo.

Las competencias para el área de ciencias se definen como siete específicamente que corresponden a las capacidades de acción que se han considerado relevantes.

1. identificar: capacidad para reconocer diferentes fenómenos.
2. Indagar: plantear preguntas y procedimientos adecuados y relevantes.
3. Explicar: capacidad para construir y comprender argumentos y fenómenos.
4. Comunicar: escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimientos.
5. Trabajar en equipo: interactuar y asumir compromisos.
6. Disposición: para reconocer las dimensiones sociales del conocimiento
7. Disposición: para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento.

Es fundamental que los docentes revisen y mediten sobre lo que hacen, lo que saben, cómo lo hacen y por qué o para qué lo hacen, ya que ello les ayudará a tomar decisiones importantes en los logros a evaluar de cada área correspondiente y la metodología que aplicarán durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos.

### **2.3.2. Ejes temáticos de Ciencias Naturales y Matemáticas**

Las ciencias naturales involucra los sectores del aprendizaje de biología, química, física, biotécnica, geología y astronomía estas disciplinas abordan la gran variedad de los fenómenos naturales sus características y sus distintas formas de interactuar con el ambiente. los ejes temáticos son el aprendizaje que muestra el desempeño medibles y observables de los estudiantes con sus habilidades científicas y sus contenidos donde los objetivos se organizan en torno a tres ejes temáticos vinculando las disciplinas que integran las ciencias naturales. Ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, ciencias de la tierra y el universo.

Los Estándares Básicos de Competencia en el área de matemáticas (MEN, 2006) en su organización presentan cinco procesos generales que se contemplaron en los Lineamientos Curriculares (MEN, 1998), y en cinco tipos de pensamiento: el numérico, el espacial, el métrico o de medida, el aleatorio o probabilístico y el variaciones. los objetivos de los ejes temáticos del área de matemáticas es reconocer las partes de la de la multiplicación y sus términos representar las multiplicaciones utilizando diferentes modelos como los arreglos de filas y columnas los diagramas sagitales entre otros; contribuyen aprender y memorizar las tablas de multiplicar de 1 hasta el 10 resolver objetivos aplicando sus propiedades correctamente cómo resolución de ejercicios y problemas con propiedades de multiplicación responder las preguntas que se formulan final de cada situación y por último una cifra aplicando las tablas de multiplicar en qué se basa la situación problema de cada uno los ejes según el área intervenir en este caso matemáticas.

### **2.3.3. La lectura y la escritura**

Es necesario buscar respuestas a la problemática propuesta en este trabajo desde distintas vertientes teóricas, para así elaborar un programa totalizador, con una metodología coherente y con estrategias claras para este marco teórico. El Lenguaje Integral concibe la lecto-escritura como una forma de comunicación que se aprende socialmente. Al enseñar a leer y a escribir, es necesario resguardar la integralidad del lenguaje, hacer que los alumnos empleen intencionalmente para manifestar sus necesidades. Es decir, tomar la lectoescritura de la misma forma en que se aprende a hablar: para comunicarse, para hacerse entender; para lo cual el niño va ensayando y corrigiendo su lenguaje.

Según Solé (2011), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.17). La lectura debe tener una finalidad, bien sea como disfrute, para buscar una información concreta o para seguir instrucciones en realizar una determinada actividad.

Garrido (2014) dice: El gusto por la lectura no se enseña, se contagia. Un lector es alguien que, además de leer por necesidad todo lo necesario para estudiar y trabajar y vivir en un mundo que ha sido construido sobre la palabra escrita, lee y escribe también por el puro placer de hacerlo. (p. 17).

Por esto es importante promover en los estudiantes lecturas que sean críticas y reflexivas, que no sean actividades repetitivas y memorísticas ya que con ello se contribuye y no sientan pereza por la lectura, desafortunadamente algunos docentes imponen libros que posiblemente no están acorde con los intereses del estudiante; cuando se le permite al estudiante escoger un libro, analizarlo y discutirlo con sus compañeros se crea la interpretación cognitiva donde expresa y desarrolla ideas para sus bien y el de sus compañero.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3 Diseño Metodológico**

#### **3.1. Enfoque metodológico**

“Es un estudio con enfoque cualitativo a través de nuestra perspectiva y respaldadas por lo que dice la autora Solé, I. (2014).

Enseñar a leer es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después, al igual que plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender, esta es la concepción dada por Solé en torno al proceso de lectura. La lectura requiere de condiciones para su aprendizaje:

Claridad y coherencia del texto oral o escrito: expectativas que se tengan del texto, tiene que ver con toda su estructura gramatical.

Conocimientos previos: facilitan o dificultan la comprensión.

Estrategias: objetivos concretos de lectura, permiten establecer relaciones significativas entre lo que ya sabe y lo que le aporta el texto, para adquirir, retener y utilizar la información, las estrategias las realizamos inconscientemente nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.”

Se toma también como referencia la observación frente a la metodología cualitativa de los siguientes autores:

Silverman (1995), citado por Rodríguez Peñuelas (2005), hace un análisis comparativo de concepciones y críticas a la metodología cualitativa encontrando una nueva versión de esta metodología, señalando lo siguiente.

*La preferencia por investigación cualitativa, usa palabras más que números.*

*La preferencia por información que sucede de manera natural y por observación, más que por experimentos y por entrevistas no estructuradas y no por las estructuradas, de cualquier modo esto es relativo.*

*La preferencia por los símbolos, más que por los comportamientos o sea intentar, registrar el mundo desde el punto de vista de la gente que está siendo estudiada.*

*El rechazo de las ciencias naturales como modelo, es relativo, porque hay diferentes clases de ciencias naturales, desde la botánica hasta la física teórica.*

*La preferencia por investigación inductiva generadora de hipótesis más que por aquella que se orienta a la prueba de hipótesis, y ese también es relativo reconociendo que deben de ser verificadas, si no se limitarían a meras especulaciones.*

Es de suma importancia que los niños, niñas y los jóvenes comprendan el lenguaje escrito, para que de esta manera ellos puedan entender aquello que leen, puedan tener una relación social adecuada, que les permita entenderse y fortalecer los lazos afectivos; También se debe tener en cuenta que cada día se pueden hallar nuevas estrategias que se pueden poner en práctica y de esta manera motivarlos a tener una lectura y escritura mejor.

### **Tipo de Investigación**

Explicativa ya que esta permite aumentar la comprensión de un determinado tema y en este caso sería sobre la lectura y la escritura, y así poder determinar la razón por la cual está sucediendo esto en las instituciones educativas del municipio del Peñol y Cocorná ; también la podemos ver una caracterización en donde se observa las estrategias que utilizaran los profesores de las instituciones del Peñol y Cocorná para dar las clases en las áreas de matemáticas y ciencias naturales, como es la manera de ellos motivar a los estudiantes para que ellos aprovechen las clases, para esto utilizaremos revisión documental, guías de observación,

entrevistas, entre otros. Y de esta manera tener claro lo que está pasando en las instituciones y más específicamente en los grados tercero, quinto y octavo.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN DEL COLEGIO DEL PEÑOL**

La Institución Educativa León xiii se encuentra ubicado en el municipio del Peñol (Antioquia), en la dirección TV 6 A 22 20, cerca de los barrios villa del rosario, la estrella y conquistadores parte baja, es una institución muy grande y una infraestructura muy bien adecuada tanto para los jóvenes como para los niños, las familias se encuentran en los niveles 1, 2, 3 y 4 del sisben, la mayoría de los padres de tiene una economía estable la cual les brinda un sustento digno para sus familias trabajan como: agricultores, oficiales de construcción, docentes, administradores de algún almacén, fotógrafos, cerrajeros, aserradores, pintores, entre otros.

El nivel de escolaridad la mayoría tienen su primaria terminada 98%, también doctores, magister, universitarios, tecnólogos 50%.

Los rasgos de edad de las madres entre 20 y 50 años

Los padres se encuentran entre 25 y 60 años

Los rangos de edad de los estudiantes esta entre los 5 años que son quienes entran al nivel de preescolar y de 16 o 17 años que son los chicos que se encuentran en el grado 11, también ahí algunos alumnos los cuales son extra edad eso quiere decir que son demasiado grandes para estar en un curso por ejemplo un chico con 15 años y en séptimo es extra edad, por ese motivo se toma

la decisión de solo dejarlos repetir un año por dos ocasiones, y luego pasan a los programas que se dan los fines de semana con un horario de 7:00am a 5:00pm.

Se cuenta con alrededor de 2200 estudiantes desde preescolar hasta el grado 11, se maneja calendario A, y la jornada es en la mañana, tarde y los fines de semana, es de carácter académico y técnico, es de genero mixto y es extracto 2 y está localizada en la zona urbana del peñol Antioquia, y cuanta con cuatro modalidades las cuales son agropecuaria, comercio, sistemas y académicas.

Es un colegio con educación tradicional y su modelo Aceleración del Aprendizaje.

Los grados cuentan con 5 grupos cada uno por ejemplo 1-01, 1-02, 1-03, 1-04 y 1-05, primaria va de 1ro a 5to, secundaria es de 6to a 9no y media técnica en los grados 10 y 11.

### **POBLACIÓN DEL COLEGIO DE COCORNA**

Este proyecto se abarca en la zona urbana del municipio de Cocorná donde se encuentra ubicado tres sedes institucionales y su caracterización sociodemográfica está en un nivel 1-2-3 donde todas las instituciones tiene un rango de edad entre los 5 a los 18 años; donde los padres están en un rango de edad entre los 20 y 50 años los niveles educativos de los padres se caracterizan así; alguno de ellos tienen técnicas o carreras profesionales o solo alcanzan el nivel de bachillerato .

La Sede Jacqueline que se encuentra ubicada en la dirección calle 21 N° 24-33 Cocorná Antioquia que esta desde los niños de 5 años grados preescolar hasta los grados terceros es la con un rango de edad entre los 8 y 10 años.

Sede Santiago Felipe Yepes ubicado en la dirección Cl 23 23 27. Cocorná -grados quintos donde el rango de edad de estos niños es de 10 y 12 años.

La sede principal I.E. Cocorná dirección. Cl 23 23 27- el grado octavo donde en estos momento se encuentra el rango de edad de acuerdo al grado entre unos 13-15 años.

### **MUESTRA COLEGIO DEL PEÑOL**

Se trabajará en los grupos terceros, quintos y octavos de la Institución Educativa León xiii del peñol de la siguiente manera:

Cada grado está conformado por 5 grupos y cada grupo está conformado entre 28 y 32 estudiantes, con edades entre 7 y 8 años de edad en los grados terceros es un solo docente el que da todas las clases, la maestra es licenciada en educación básica primaria es una docente profesional en lo que hace y utiliza los medio adecuados para la enseñanza de sus estudiantes en todas las materias que dictan, en este grado se empiezan a observar un poco la forma de escritura de los niños y niñas y la poca motivación frente al tema de lectura; no son todos los docente valga la aclaración.

En los grados quintos también son 5 grupos entre 30 y 32 estudiantes los cuales están en las edades de 10 y 11 años, en este grado ya es por profesorado con un docente como director y para cada materia un profesor distinto, cada docente es licenciado en las materias que le compete por ejemplo licenciado en lengua castellana, en ciencias naturales, en matemáticas, y así sucesivamente en cada materia, cada grupo de docentes se reúnen una vez por semana para poder observar y organizar las clases y que los logros sean los adecuados; en este grado los chicos ya saben leer con más facilidad pero por misma voz dicen que “ leer es muy maluco porque no

entendemos nada”, y es en ese momento en que los docentes deben de preguntarse qué hacer para motivarlos.

Para terminar seguimos con los grados octavos que ya sería básica secundaria son 5 grupos compuestos por estudiantes entre los 13 - 15 años es por profesorado tienen un director de grupo y un docente para cada materia aunque ahí docentes que pueden dar dos materias en un mismo grado, por ejemplo la que da estadística puede dar geometría y así varios docentes lo hacen, los docentes son licenciados y unos que son magister en educación, quienes están a cargo son personas que ven a sus alumnos como parte de su familia y así los trata se preocupan por ellos y les ayuda a salir adelante mientras los estudiantes se dejen ayudar.

En este grado los estudiantes ya empiezan a escribir con abreviaciones según algunos alumnos porque así se entiende más fácil y copian muy rápido y como no hay un seguimiento a corregir esto ellos lo toman como algo normal, pero eso no debe ser así ya que una buena escritura es fundamental para comunicarte con los demás, al igual que la lectura, leer entender y comprender es lo que los estudiantes deberían saber.

Debido a esto surge el proyecto para poder encontrar analizar y observar en que se pueden equivocar los docentes, que estrategias usan y como es el ritmo de aprendizajes de los estudiantes

### **MUESTRA COLEGIO DE COCORNA**

En la institución educativa Cocorná en la sede Jacqueline se encuentran los grados terceros donde hay 4 grupos, cada grupo se encuentra constituido por 35-40 alumnos por salón el rango de edades es de 8-10 años donde solo hay una docente a cargo por cada aula.

Sede Santiago Felipe Yepes donde están ubicados los grados quintos son 3 grupos, cada uno de ellos está constituido entre 35-40 alumnos por salón el personal a cargo es profesorado más no hay una titular por grupo.

Sede principal I.E Cocorná en esta área el grado octavo son 3 grupos donde se trabaja profesorado y está constituido entre 35-40 alumnos por cada aula y no hay un docente titular a cargo.

Estos serían los grados a trabajar en nuestro proyecto de investigación sobre la lectura y la escritura en las áreas de ciencias naturales y matemáticas con los grados anteriormente descritos.

### 3.3 Técnicas e instrumentos

Utilizaremos unas técnicas e instrumentos de acuerdo a cada uno de los objetivos que se describen en el presente proyecto, a continuación se describirá cada técnica y cada instrumento

OBJETIVOS ESPECIFICOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
1-identifica las practicas	-Observación	-Guías de observación
	-Revisión de documentos	-Revisar Diarios de Campo

2-Describir las estrategias de lectura y escritura	-Entrevista semiestructurada  -Revisar documentos	-Cuestionario  -Cuaderno
3-Contrastar	-Grupo focal	Guía

Tabla 1

Técnicas del primer objetivo:

**3.3.1 Observación:** se realizará una visita a las instituciones en especial a los grados en los cuales se llevará a cabo la investigación, entraremos a las aulas y observaremos como es la forma de enseñar de los docentes si es llamativa para los estudiantes, como es la manera de ellos expresarse frente a los alumnos, si las lecturas son las adecuadas a las materias y que métodos usa para la escritura, que no solo sea leer sino también ver la escritura tanto de los docentes como de los alumnos; debemos de tener en cuenta que nuestros sentidos son los que más nos ayudaran a realizar esta labor.

**3.3.2 Revisión de documentos:** se dialoga con los docentes para que nos permita el acceso a revisar que libros, documentos o trabajos les ponen a los estudiantes, como es la forma de motivarlos a la lectura a través de las matemáticas y ciencias naturales; también si son correctos para la edad y que también estén en las planeaciones que ellos realizan semanalmente; con la autorización de los docentes ingresaremos a las aulas y acceso a la información con la debida autorización del rector.

-Instrumentos primer objetivo:

**3.3.3 Guía de observación** se recoge la información requerida a los docentes por el personal encargado del proyecto, será una lista de preguntas abiertas o cerradas, de afirmación o negación, permitiendo que los docentes sean coherentes al contestar (Anexo 1)

**3.3.4 Revisión de diarios de campo**

Revisaremos la información que los docentes manejan de sus estudiantes su comportamiento, su evolución en las materias, si hay algún episodio de agresividad verificar si le han hecho seguimiento, si han tenido citas con el psicólogo de la institución; revisar los diarios de ambas materias, como es su entorno familiar, si tiene algo relevante alguno de los alumnos que presenten en sus clases y si su aprendizaje está al alcance de su desarrollo cognitivo; Documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en el escenario de las prácticas; estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar.

**DESCRIPCIÓN** En qué experiencia centró su observación. Es importante que todo el diario de campo se relate en primera persona

**ANÁLISIS SITUACIONAL** De la observación realizada, escoja un tema de interés que le llamó su atención: Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros)

**INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA**

-Técnica del segundo objetivo:

### **3.3.5 Entrevista semiestructurada**

El objetivo de esta entrevista es conocer cómo son las estrategias, planes y la relación que tiene maestro-alumno y la convivencia en el contexto escolar.

Nombre del entrevistador, donde vive y que hace.

Y como introducción a mi proceso de observación quisiera hacerle una pequeña entrevista.

(Anexo 2)

### **-Instrumentos segundo objetivo**

### **3.3.6 Cuestionario**

Se les indicara a los docentes que solo marcarán una opción con una X, teniendo en cuenta que sea la más coherente y apropiada. (Anexo3)

### **3.3.7 -Revisión de cuadernos de los alumnos**

Se realizará con el fin de observar si lo que está escrito es lo que el docente les ha enseñado en el transcurso del año, si las estrategias que utilizan los chicos son motivadas por los que los docentes le explican para un buen entendimiento y una buena práctica de lectura y escritura ya que si saben leer, saben escribir y sabrán entender.

### **-Técnica del tercer objetivo:**

### **3.3.8 Grupo focal**

Buenos días antes que todo muchas gracias por estar aquí, el día de hoy estamos en esta aula para hacer una encuesta grupal escogeremos algunos de ustedes, el propósito principal de la encuesta en grupo es que surjan actitudes y experiencias entre todos los participantes con referencia al área de ciencias naturales y matemáticas.

-Instrucciones para la sesión en grupo

- a. Explicar cómo funciona la sesión en grupos.
- b. Explicar que no hay respuesta incorrecta, solo son opiniones donde representa a personas que piensan igual que usted.
- c. Se grabara la entrevista para concentrarme en lo que ustedes van a decir.
- d. Por favor que solo hable una persona a la vez y si desea dar una opinión puede levantar la mano.
- e. Si quiere dar una opinión a las demás personas del grupo, es importante que lo haga saber.
- f. Cuando se termine la sesión levantar la mano si tiene alguna pregunta.

**3.3.9 Rompiendo el hielo**

- a. Se hacen preguntas de porque les gusta o no las materias de ciencias naturales y matemáticas.
- b. Que les llama más la atención de estas materias y con qué frecuencia las ven el aula.

### Preguntas generales

- a. ¿acostumbran hacer trabajos en grupos de ambas materias o solo de una?
- b. ¿cómo relacionan las matemáticas y las ciencias naturales en su día cotidiano?
- c. ¿cuál es su materia preferida de estas dos y porque?
- d. ¿Cada cuánto ven las materias y cómo socializan los trabajos?

### Preguntas específicas

Antes de realizar estas preguntas se les da un breve recuento de lo que ustedes han visto a lo largo de este tiempo.

- Que opinan de que se haga esta entrevista así y el tema seleccionado.
- De qué forma les puede ayudar a ustedes las ciencias naturales y las matemáticas.
- Qué les parece las opiniones que dieron algunos de sus compañeros.
- Que pueden decir de la relación que encuentran en las dos materias.

## 3.4 Procedimientos

A continuación se explicara cada fase de este proyecto y como se desarrollara teniendo en cuenta las estrategias a utilizar y el impacto que estas dejaran en los estudiantes y en los resultados a nivel académico y disciplinario en la instituciones del Peñol y Cocorna.

### **3.4.1 Fase de observación**

En esta fase se observa la necesidad de implementar nuevas estrategias en las instituciones del Peñol y Cocorna, a la hora de los docentes dictar sus clases, teniendo en cuenta que los contenidos sean los adecuados para las edades y las necesidades de los estudiantes, y que estén al alcance de los docentes.

#### **3.4.2 Fase de proyección**

Se realiza un aplicación de varios instrumentos los cuales utilizaremos para la recolección de la información contando con la participación de los docentes y de los estudiantes de los grados terceros, quintos y octavos y de esta manera poder aplicar las estrategias adecuadas en cada una de las materias, teniendo en cuenta la lectura ya que esta es una manera de transversalizar los conocimientos desde cualquier área educativa.

#### **3.4.3 Fase de evaluación**

En este apartado hablaremos de la construcción un proyecto de intervención el cual contara con una planeaciones que van dirigido a los estuantes, docentes, familias y personal administrativo de las instituciones con el cual se fomentará el gusto por la lectura a través de la construcción de textos inéditos, los cuales serán escritos por cada estudiante partiendo de las actividades que se realizaran en cada planeación.

#### **3.4.4 Fase de intervención**

Se pretende que este proyecto sea de gran impacto para los docentes ya que ellos mismos podrán aplicar las estrategias que sean más acordes a sus materias en sus clases llevando a una mejora notoria la cual se podrá evidenciar en las evaluaciones al terminar cada tema y de igual manera en las pruebas saber, será un reto para los estudiantes ya que ellos serán los encargados de poner en práctica lo que los docentes les van a transmitir y la importancia de poder realizar lecturas adecuadas para las comprensiones y redacción de textos en todas las materias y utilizando los recursos que puedan tener a su alcance, y lo puedan poner en práctica.

## CAPÍTULO IV RESULTADO

### 4.1. Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados arrojados, los textos son adecuados para el aprendizaje significativo de los estudiantes de los colegios del municipio del Peñol y Cocorná, y a través de los años se observa que los maestros se esfuerzan por enseñarles de la mejor manera la lectura y la escritura en estas dos áreas ciencias naturales y matemáticas, debido a esto hemos venido observando en nuestra investigación que:

Se realiza una revisión de cuadernos en la cual el 70% de cuadernos se evidencia coherencia y un seguimiento adecuado entre tema y tema, se les entiende lo que escriben ya que ellos siguen lo que los profesores les han enseñado a través de sus clases, el otro 30%, tiene una escritura poco entendible, algunos de los niños omiten letras o le ponen una de mas, en ambas materias. (ver gráfico 1)

En los grados quintos de ambas instituciones en el área de ciencias naturales se realizan entrevistas a los estudiantes preguntándoles si la forma de enseñanza del docente es adecuada y entendible para ellos, si se sienten bien cuando llega la hora de esa materia, a lo que ellos nos contestaron que los maestros explican bien los temas a tratar, preguntan por las dudas que nos puedan surgir y con mucha amabilidad la contestan eso es el 85% de los niños y el restante son los niños que son un poco distraídos y dicen que la profe explica mal o como ellos dicen “la profe me tiene bronca”; en cuanto en el área de matemáticas un 70% de los estudiantes dicen que los maestros son muy didácticos, realizan las lecturas y se ayudan de ábacos, loterías, palitos de

paleta, etc; el 20% de ellos dicen que entienden poco pero que igual ponen mucha atención para realizar los ejercicios que ponen para el repaso de los temas y el 10% restante dicen que las matemáticas no les gusta mucho y que no entienden. (Gráfico 2 ciencia naturales) (Gráfico 3 matemáticas)

La siguiente gráfica está la información de los grados octavos, en cuanto a ciencias naturales se evidencian que las teorías son coherentes para las edades y las necesidades de los estudiantes, dado que tiene un nivel lectura con más comprensión, la secuencia de las fechas son coherente a los temas que se dan en cada clase, la manera de investigación donde se apropian un poco más de los temas, la utilización de copias y retroalimentación por parte del docente es constante, la utilización de cuadros comparativos, entre otros, su mente está un poco más abierta a nuevos conocimientos; los jóvenes hablan de que las clases con mucha apropiación del tema y mucho interés. (Gráfica 4).

En el área de matemáticas es un poco más compleja, aunque ellos realizan los talleres adecuados a los temas que están viendo dicen que se les dificulta mucho, utilizan las copias y se hacen las respectivas calificaciones, realiza repasos para darse cuenta del conocimiento que tienen, utiliza las gráficas para ser una explicación, pero aun así se les dificulta un poco esos aprendizajes.

¿Según usted, cuales son las deficiencias que existen en la forma de como enseñan a leer en todas las áreas? El sistema educativo tradicional está volcado de manera implícita a que el estudiante solo desarrolle competencias en un nivel de lectura literal, obviando los niveles importantes y en los cuales subyace la información más relevante de los textos, los niveles inferencial y crítico.

¿Cuáles son los diferentes procesos que se llevan a cabo actualmente para acabar con la deficiencia de los procesos de lectura? La aplicación y realimentación de pruebas tipo saber y pruebas de admisión a universidades públicas y privadas, son los ejercicios referentes que potencian las habilidades lectoras de los estudiantes en todos sus niveles.

¿COMO EVALUA? La evaluación formativa dentro de un modelo pedagógico social - cognitivo, la cual en síntesis realiza una revisión general de todas las competencias desarrolladas por el estudiante en todo su proceso académico, tomando en cuenta todas sus dimensiones humanas.

¿Qué dificultad ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Considero desde mi poca experiencia que la mayor debilidad que aflora en este proceso es la ausencia de una motivación incondicional por la adquisición de conocimientos, el término incondicional hace referencia a que no está sujeta a ningún tipo de recompensa, sino más bien guiada por el simple deseo de aprender.

. ¿Cómo motiva en sus clases a sus alumnos a que mejoren la lectura y escritura?  
específicamente los motivo mediante un experimento ilustrativo o discrepante que he denominado, a partir del cual el estudiante debe hacer una descripción fenomenológica de lo que observa, de esta manera considero que el estudiante trabaja estas habilidades.

## **CAPITULO 5 TRIANGULACION DE LA INFORMACION**

Al aplicar los instrumentos se realiza una triangulación de la información (grafica 6 ) se determina que los docentes de la institución educativa León XIII del Peñol y de la sede Jacqueline y Santiago Felipe Yepes de Cocorná, se puede evidenciar las estrategias de lectura y escritura que los docentes ponen en práctica se les podría anexar muchas actividades más; ya que es a través de las estrategias que los alumnos adquieren un conocimiento y un aprendizaje adecuado en cada una de las áreas de la educación; las estrategias que se utilicen en el aulas deben ser acordes a las necesidades de los alumnos; Peña González, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula cita a los siguientes autores como Valls (citado por Solé 1992), señalan que “las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos”. Con lo anterior se debe tener en cuenta que las estrategias se deben poner en práctica, pro que no siempre sean las mismas, debido a que la monotonía se puede convertir en un punto en contra para los docentes, debido a que los alumnos ya saben que y como les van a impartir su clase, debido a esto los docentes deben estar más informados y renovando sus estrategias, no solo tiene que ser en las materias de español deben de ser en todas, el hecho de que en matemáticas se trabaje solo con números no quiere decir que allí no se debe leer , por el contrario es donde más lectura se puede tener y un estudiante que lea correctamente podrá comprender mejor un texto y adquirir conocimientos más significativos.

En ambas instituciones y por medio de la observación de los cuadernos de los estudiantes de los grados tercero quintos y octavos se evidencia que los temas son muy coherentes y acordes a las edades y a lo que se menciona en el currículo de las instituciones; por otro lado los temas

que ellos tratan van teniendo secuencias y coherencia, los alumnos muestran interés por estar en sus clases cuando saben que van a utilizar materiales distintos o se desplazarán a algunas de las aulas de cada materia, por ejemplo a los laboratorios en las clases de ciencias, al aula de matemáticas, y a los rincones o espacios de lectura en las áreas de español.

Se observan las pruebas saber que los resultados no logran ser tan buenos como se pretende debido a la falta de comprensión lectora en algunos alumnos, no en general ya que sus resultados los deja en el nivel mínimo y lo que se pretende es mejor esos resultados a nivel municipal y departamental, como se evidencia en las (anexos 5, 6, 7,8)

Peña González, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula cita a en el campo de la lectura una estrategia es, de acuerdo con Goodman (1986), un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información (p. 62). Como lo menciona en la cita anterior todo va de la mano para que el estudiante pueda obtener el conocimiento requerido en cada área, evalúan el conocimiento utilizando diferentes técnicas, y para terminar los alumnos deben utilizar la información que ellos reciben forma adecuada y coherente.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

Partiendo de la problemática que se presenta en las instituciones del Peñol y Cocorna en la descripción de este proyecto se llega a la conclusión de que si se implementas estrategias adecuadas en las clases el conocimiento que se les trasmite a los estudiantes será adecuado y se

podrá evidenciar en los resultados de las evaluaciones que se realizaran al terminar cada tema; por otro lado los docentes se dan cuenta de que en algunas ocasiones no le prestaban tanto interés a la lectura como se debe de ser, ya que esta nos ayuda a transversalizar los conocimientos en cada área y cada materia y de esta manera poder entender los que se lee, en cuanto a los estudiantes aprendieron que a través de la lectura pueden tener aprendizajes significativos en los temas que son de su agrado y así motivarlos a la lectura y escritura adecuada; de esta manera se puede evidenciar una respuesta muy positiva en lo investigado.

También podemos encontrar algunos interrogantes por ejemplo:

1. Los docentes se estarán actualizando en la forma de como dictar clases.
2. Que tan involucrados pueden estar los padres de familia en la formación académica de sus hijos, esto sale a colación debido a la situación que se vive a nivel mundial por la pandemia.
3. Están aprovechando los espacios que tiene las instituciones de acuerdo al área a trabajar por ejemplo el aula de lectura, los laboratorios, aulas de lectura.

## **6.2 Recomendaciones**

Una de la principales recomendaciones sería que los docentes le enseñen a los estudiantes desde de la importancia que es la lectura y la escritura y de esta manera puedan hacer un trabajo mancomunado para brindar una educación adecuada en la institución del peñol y de Cocorná.

Que las estrategias sean compartidas con los otros docentes y de esta manera ayudarse en el tema de innovar las clases para que se vuelvan monótonas.

Pedirles opinión a los estudiantes de cómo les gustaría que sus docentes les dictaran una clase para que esta sea interesante desde el punto de vista de la educación.

## **CAPÍTULO VII PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1 TÍTULO**

Textos inéditos como estrategia de lectura y escritura.

### **7.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El interés de esta investigación surge como una necesidad de fomentar en la población estudiantil la producción de textos inéditos, siendo estos una herramienta que busca fortalecer el proceso escrito y lector en los estudiantes; puesto que en estos momentos los resultados no son los esperados y se refleja en el bajo rendimiento por parte de los alumnos de las instituciones de los municipios del Peñol y Cocorná.

Se realizará la creación de textos inéditos por parte de los alumnos de los grados terceros, quintos y octavos de las instituciones educativas del Peñol y de Cocorná, en los cuales se evidenciara su escritura y coherencias en los textos, pueden ser reales o de ficción, a través de los cuales ellos podrán expresar sus emociones y sentimientos, donde se indicará a las familias que

los pueden acompañar en este proceso, por medio de halagos y felicitaciones, apoyándolos en el proceso; no solo el docente anima, sus padres lo pueden hacer, debido a que esta propuesta será mancomunada entre padres, alumnos, docentes y personal administrativo.

utilizaremos estrategias innovadoras como crear conciencia de la lectura, dedicar tiempo a lo que ellos leen y que releen lo que escriben, que todo pueda tener coherencia; la creación de sus propios textos enriquecerá su desarrollo cognitivo; en cuanto a las actividades serán didácticas como dramatizaciones, hora del cuento la cual será sobre el tema de agrado para los alumnos alumno, talleres donde se promueva la buena lectura y escritura para los alumnos y sus familias, utilizando estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, entre las cuales tenemos, ejercicios de vocalización, saberes previos a la lectura, creación de textos a través de imágenes, juegos de alcance la estrellas, identificación de las ideas principales.

Escribir y leer es el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo ser humano y en especial con los niños y jóvenes en su proceso de conocer el mundo que le rodea, ayudando con su desarrollo cognitivo, en su proceso de socialización y principalmente entender que es lo leen para poder comprender. Estos escritos los realizaremos durante un descanso, cuando estén en un lugar que ellos les guste mucho y con las personas que los inspiran; se tendrá la posibilidad de poder dialogar con el maestro a través de los medios tecnológicos que en el momento que lo necesiten sobre alguna inquietud o sugerencia frente a su escrito

Estas estrategias se crearán para motivar en los alumnos la lectura y la escritura, donde se fortalezca la imaginación y creatividad a partir de sus vivencias dentro de la institución, como en este caso sería en clase de ciencias naturales y matemáticas que sean llenas de aventuras, sobre

un tema determinado de la materia y de la clase en cuestión, por ejemplo un texto sobre cómo ellos se imaginan que se crearía la célula animal teniendo otro punto de vista o en clase de matemáticas el nacimiento de los signos de las cuatro operaciones básicas; en fin que ellos se disfruten estas dos áreas mucho más y que de esta manera hagan parte a sus familias de que pasa en las clases, con los maestros y poder incluir las otras áreas ya que todas son importantes para este proceso.

### **7.3 JUSTIFICACIÓN**

En la lectura y la escritura se dan muchos aprendizajes a nivel personal y social, a través de la dedicación, el amor, la entrega y la importancias que se le den a las cosas; se toma la iniciativa de realizar esta propuesta de intervención debido que en las instituciones del municipio del Peñol y de Cocorná, se ve la necesidad de fortalecer más la lectura y la escritura en las áreas de ciencias naturales y matemáticas en los estudiantes, debido que al momento de presentar evaluaciones de las diferentes áreas o las pruebas saber se observan resultados bajos en las materias pero nos enfocaremos explícitamente en Ciencias Naturales y Matemáticas, en los grados 3ro, 5to y 8vo, de las instituciones del Peñol y Cocomá.

La viabilidad de la propuesta es buena ya que se cuenta con la disponibilidad de los estudiantes, el apoyo de los padres y maestros; se da inicio en los grados de tercero en donde los estudiantes realizarán textos inéditos con la ayuda de sus familias y que sean relacionados al área de ciencias naturales o de matemática y de esta manera puedan participar en las actividades planteadas, de los alumnos de 5 grado y de 8 grado, se busca que a través de esta propuesta aumente los resultados positivos en los conocimientos, en las evaluaciones, y que tenga más autoestima viéndose reflejada a nivel personal e institucional.

La escritura es la que transversaliza todos los conocimientos en las diferentes áreas y es debido a esta que se le debe apuntar más a la motivación de las familias, docentes y demás entes que tengan relación con los jóvenes y los niños y niñas; los textos inéditos serán de la autoría de cada uno de ellos y serán ellos los que encontrarán la manera de enseñarnos; (Cassany, 1997).” La escritura es mucho más que aprender el abecedario o juntar las letras para formar palabras porque en realidad se requiere darse a expresar con coherencia, cohesión y adecuación”.

Al hablar de la producción de textos inéditos se considera que se debe entender y comprender que en cada área se trabaja de diferente manera, teniendo en cuenta las edades y necesidades del grupo, en todos los grados se realizará una rutina para facilitar el desarrollo de la lectura y escritura la cual sea constante con buen compromiso y disciplina; se despertara el interés teniendo a su alcance libros de las áreas mencionadas y el apoyo constante de sus familias y docentes, recordarles que cada historia que ellos crean es un nuevo mundo para ellos y las personas que las puedan leer, si se le da buen uso a las herramientas se tendrá alumnos y una comunidad llena de conocimientos y aprendizajes para su vida.

Cuando se entabla un diálogo debemos de tener muy presente lo que se dice y de qué manera se dice, porque su puede lastimar a alguien y es en este momento donde se puede decir de la importancia de leer y comprender lo que leemos y debido a esto se toma la decisión de citar a Cassany (1997) donde afirma que “a disponer palabras de modo que exprese con precisión lo que uno quiere transmitir a otros.”

## **7.4 OBJETIVOS**

### **7.4.1 OBJETIVO GENERAL**

fomentar el desarrollo en el ámbito escolar mejorando el nivel de la producción de textos inéditos , como una herramienta para fortalecer los hábitos y habilidades de la lectura y la escritura, de los niños, niñas y jóvenes de los grados 3ro, 5to y 8vo de las instituciones educativas de los municipios del Peñol y de Cocorná.

### **7.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.**

-Promover las estrategias que se utilizan para la creación de textos inéditos en los procesos de lectura y escritura, en los estudiantes de tercero, quinto y octavo de las instituciones de los municipios del Peñol y Cocorná.

-Formar a los padres, estudiantes y docentes en nuevas estrategias de lectura y escritura a través de la producción de textos inéditos realizados por ellos mismos.

-Demostrar las habilidades que poseen los docentes para mejorar el proceso que tienen con los estudiantes de los grados 3,5 y 8 en el nivel de lectura y escritura utilizado la formación de texto-s inéditos.

Comparar cómo los estudiantes de los grados terceros, quintos y octavos avanzan en la creación de texto inéditos a través de una feria virtual.

### **7.5 MARCO TEORICO**

Se realizara este marco teórico teniendo en cuenta que se utilizaran estrategias pedagógicas y didácticas acordes a las edades y necesidades de los estudiantes, para que cada actividad planteada pueda ser ejecutada de manera que a los estudiantes se les pueda orientar sobre la manera adecuada de escribir y leer y así ellos puedan tener un mejor comprensión lectora; esto lo realizaremos a través de la creación de textos inéditos hechos por los alumnos de 3, 5 y 8 de las instituciones educativas de Cocorná y el Peñol.

(School, 2020) Se deben tener unos pasos para la escritura de textos inéditos u otro texto, entre los cuales encontramos los siguientes:

Pre-escritura: entraría las razones por las cuales se va escribir un texto, entre las que se tiene, si es por cumplir con tareas, impresionar a alguien, por divertirte, por expresar sentimientos.

Quien es la audiencia: quien será la persona que lea los textos, ya sea en el aula o en otro lugar y motivarlo a que llegue al final.

Encontrar un tema adecuado: consiste en que como escritor elegimos un tema que sea adecuado para el lector, donde se pueda describir experiencias personales, un evento imaginar o escribir espontáneamente; generando curiosidad por saber que ira pasando en el texto.

Lluvia de ideas: es imaginar que podría suceder, si se puede utilizar los sentidos en el escrito; realizar un escrito espontáneamente y partir de este para generar un porque, como, cuando, donde, que, quien.

Elaborar borradores: por medio de este se pueden dar cuenta si todo lo que la persona pensó o se le olvidó algo, se relee para saber si el texto tiene coherencia o se le deben hacer modificaciones.

Revisión: a medida que va escribiendo el texto a mano o en computador podrá ir viendo la totalidad de las ideas, va leyendo e ira haciendo correcciones de creerlo necesario.

Corregir: a través de esta se puede verificar la ortografía, que no tengan repeticiones de palabras, información incompleta, que las oraciones estén completas; se le puede pedir alguien como un familiar o un amigo que la lea y te de su opinión.

Compartir o publicar nuestro texto: cuando ya tenemos en nuestras lo podemos compartir ya sea en el colegio, con la familia para que ellos nos den su punto de vista.

Como se menciona en este artículo (material educativo mk, s.f.) Cassany propone unas estrategias entre las cuales tenemos:

Tomar conciencia de la audiencia: se debe tener presente hacia quien va dirigido el texto, que se pretende con la lectura de este texto, que se quiere expresar que todo tenga una adecuado coherencia para que la persona que la lea pueda entender el texto.

Planificar un texto: darle a los alumnos objetivos claros e ideas concisas sobre cómo iniciar sus textos, si queremos que sea enfocado en un tema específico; si los alumnos son pequeños se les puede dar un pequeño guion de ideas para que sea más fácil de entender; por ejemplo título, personajes, escenografía y guion.

Relectura: esta estrategia nos ayuda a despertar buenos hábitos de lectura y escritura en los alumnos partiendo de tres puntos; re leer los fragmentos que se tienen, si es coherente y si el texto se realizó por equipos se pueden repartir los textos para obtener diferentes puntos de vista.

Revisión: en este proceso se corregirá la ortografía, puntuación y coherencia, y realizar las correcciones adecuadas.

Recursividad: en este apartado los alumnos deben pasar en hojas su texto organizado y realizar los borradores que sean necesarios para la finalización del texto inédito.

Se debe de tener muy presente que si los alumnos son pequeños ellos contarán con la ayuda de su familia.

Sobran razones para subrayar que, Ferrán Bono (2015) cita al escritor José Saramago, menciona que los textos inéditos son una creatividad íntima donde el nobel portugués anotaba sus dudas y el proceso de escritura, dado así, que él manifiesta que la calidad de los escritos son estrategias que se implementan a diario.

Una de las estrategias es escribir en papel cuando se tenga una idea sobre el tema del cual se quiere hablar, para que luego se puedan juntar las ideas y realizar un texto adecuado.

Experiencias vividas: a los alumnos también se les puede pedir que realicen textos de algo que se les pueda presentar a ellos de una manera inesperada, donde se puedan expresar sin pensar en el que dirán, esto, ayuda a que los alumnos puedan tener un poco más de sociabilidad con los compañeros de clase o con su familia.

Guiar a los estudiantes: orientar de una manera adecuada a los estudiantes de cómo realizar sus textos inéditos, leyendo sobre el tema que ellos quieran plasmar, y preguntar a los docentes cuando se les presente dudas.

Todas estas estrategias plasmadas anteriormente se aplicaran en esta propuesta de intervención la cual es la creación de textos inéditos, en las instituciones educativas del municipio del Peñol y Cocorná, y a través de estos fomentar en los alumnos los buenos hábitos de lectura y escritura para una mejor comprensión lectora.

## 7.6 METODOLOGIA

**Fase de sensibilización** se realizara una escuela de padres con cada uno de los grupos en donde harán participe el rector, docentes, padres de familia, estudiantes y las encargadas de la propuesta, en la cual se dará a conocer el porqué de esta propuesta en estos grados; cuáles serán los objetivos tanto el general como los específicos, cuáles serán los instrumentos que iremos aplicando a su tiempo y con la ayuda de los docente y padres de familia aplicaremos estrategias didácticas y lúdicas para la creación de los “Textos Inéditos”; esta no ayudara para fomentar en los alumnos hábitos de lectura y escritura a través de las creaciones de cada alumno, para que pueda ser más fácil la comprensión de lectura.

**Fase de capacitación** se citara a una reunión a nivel general en la cual se darán a conocer las estrategias pedagógicas que se pondrán en práctica en las aulas de clase en compañía de los docentes y en los hogares en compañía de los padres de familia, para formar buenos escritores de textos inéditos o cualquier textos que se les pida a los alumnos, se debe buscar la mejor manera de motivarlos para no caer en el error de saturarlos de actividades, recordarles a los estudiantes la

importancias de leer y escribir correctamente y los encargados estar revisando y guiándolos para que todo lo que ellos realicen tengan una coherencia adecuada.

**Fase de ejecución** en esta fase es donde se llevara a cabo el desarrollo de las diez actividades propuestas con las que se pretende mejorar la dificultad que se presenta con los alumnos, se plantea un cronograma con las fechas en las que se realizara cada actividad y lo que se deberá utilizar; el cronograma sujeto a cualquier cambio que se pueda presentar a última hora.

**Fase de proyección** la propuesta es realizar un feria digital en la cual se puedan apreciar los textos de cada uno de los estudiantes el antes y el después, donde todos puedan dar sus opiniones de cómo les pareció la implementación de esta propuesta, si las estrategias fueron las más adecuadas para los alumnos, docentes y familias; donde los directivos se den cuenta de que una propuesta de estas se podría implementar en todos los grados teniendo buenos resultados observando como la comunicación social entre los alumnos también dio un cambio grande, la integración como familias y el trabajo mancomunado entre los directivos, docentes, padres de familia, alumnos y las encargadas de ejecutar esta propuesta.

### 7.7 Actividades

<b>Título Del Proyecto:</b>	Textos inéditos como estrategia de lectura y escritura.					
<b>Integrantes:</b>	Martha Nubia Giraldo Gil Yireth esmeralda Vásquez Feria					
<b>Nro.</b>	<b>Fase</b>	<b>Nombre La Actividad</b>	<b>Breve Descripción De La Actividad</b>	<b>Objetivo De La Actividad</b>	<b>Estrategia (Metodología)</b>	<b>Recursos</b>

1	<b>Sensibilización</b>	Escuela de padres	Se citara a los directivos, docentes y estudiantes de los grados tercero, quinto y octavo para informarles el porqué de esta estrategia, que actividades se desarrollaran durante el tiempo la propuesta, de sus avances y de toda la metodología que se utilizara recordándoles que todos haremos parte de esta.	Concientizar a los directivos de la institución de la importancia de hacer propuesta en la cuales los estudiantes sean los más beneficiados.	Socialización	Pantalla Computador Libretas Lapiceros Sillas Mesas <b>Recurso Humano:</b> Directivos, Docentes, Estudiantes, padres de familia y encargadas de la propuesta.
2	<b>Capacitación</b>	Reunión	Se dialogara con los padres de familia y docentes sobre la metodología que utilizaremos como es la construcción de textos inéditos, realizados por los estudiantes y de la importancia que esto genera para una buena lectura y escritura de los mismos	Poder dar información clara y concisa de porque es tan importante estimular a los estudiantes en este tema y que no solo lo vean a partir de otras materias como lo es ciencias naturales y matemáticas.	Material consultado	Computador Libretas Lapiceros Sillas Mesas Presentación Poder Point <b>Recurso Humano:</b> Directivos, Docentes, Estudiantes y encargadas del proyecto
3	<b>Ejecución</b>	Mini Feria digital	Los estudiantes participaran de la mini feria exponiendo sus primeros textos y se dialoga con los padres de familia sobre cómo les parece la realización de cuaderno viajero y el que quiera nos pueda compartir su experiencia.	Observar como los alumnos inician con la creación de sus textos inéditos, a medida que avanzan su proceso de lectura y escritura.	Creatividad. Grupo focal. Participación.	Sillas Computador Video bid Libretas Lapicero <b>Recurso Humano:</b> Docentes, Estudiantes, padres de familia y las encargadas de la propuesta.

4		Hora del cuento	Cada grupo se desplazará a la hora que le toca su actividad a la biblioteca en donde encontraran textos de su agrado, no se impondrá un libro o tema como tal se le permitirá al alumno elegir; de regreso al salón se les pedirá que realicen un texto donde hablen de lo que leyeron pero siendo ellos los protagonistas, y luego con sus compañeros intercambiara los y los leerán en su mente; al terminar cada uno contara como les parece esta experiencia y los iremos guardando para la feria digital.	Fomentar un buen habito de lectura y escritura a través de la creación de textos inéditos los cuales los alumnos disfruten hacerlo y tomándose el tiempo necesario.	Lectura de libros. Compartir sus textos. Escritura adecuada. Disposición de los estudiantes.	Biblioteca. Libros, cuadernos, lapiceros, Estimular su desarrollo cognitivo a través de lo que ellos piensan sobre lo leído. <b>Recurso Humano:</b> , Estudiantes, docentes y encargadas de la propuesta
5		Viajando e imaginando	Se les realizara una lectura “el monstruo de las matemáticas”, se les pide cerrar los ojos para que no se distraigan y de esta manera ellos puedan ir imaginando lo que sucede, la docente cambiara la voz para generar más interés; luego se reúnen por parejas y cada uno le dictara al otro lo que él se imaginó del libro y luego intercambiaran papeles Esto se realizara en los	Desarrollar su imaginación y creatividad a través de una lectura la cual lleva suspenso y misterio pero no por el contenido sino por la manera en la que la docente la pueda leer.	Lectura de cuento “el monstruo de las matemáticas” Participación. Creatividad. Actividad grupal	Sillas Mesas Cuento Cuaderno Lapicero Cojines <b>Recurso Humano:</b> , Estudiantes, docentes, encargadas de la propuesta

			grupos elegidos para la estrategia.			
6		El dado gigante	Utilizaremos un dado grande hecho con material reciclable el cual llevar en cada cara una instrucciones como iniciar un texto inédito, realizar una dramatización corta de algo vivido, contarnos algo que le guste del área de ciencias o matemáticas, una carita con una emoción por ejemplo feliz, en la otra triste y la otra asustada; las idea es que todos los alumnos participen de la actividad y de esta manera estimular su comunicación.	Fomentar en los alumnos nuevas formas de realizar los cuentos inéditos, partiendo de estrategias pedagógicas como las emociones o momentos vividos.	Trabajo grupal  Atención a la lectura.  Creatividad  Participación	Sillas Mesas Cubo didáctico. Disfraces <b>Recurso Humano:</b> , Estudiantes, docentes y encargadas de la propuesto
7		Imágenes y construcción de cuentos	Nos dividimos en equipos de cinco estudiantes, cada equipo tendrá una bolsa con una cantidad de imágenes con diferentes temas por ejemplo un equipo tendrá animales otro lugares, etc, las utilizaran para la creación de un texto inédito donde todos participaran; luego ira saliendo cada grupo y nos socializara esta historia pero antes de empezar daremos unas pequeñas pistas sobre la trama del texto.	Incentivar el trabajo en grupo para que de esta manera la actividad sea más divertida para ellos, sin dejar de un lado el aprendizaje que se adquiere, el poder interpretar imágenes y expresarlas de una manera distinta.	Imágenes.  Bolsas.  Trabajo en grupo.	Imágenes con diferentes temáticas. <b>Recurso Humano:</b> Estudiantes encargadas de la propuesta.

8		Comprensión lectora	Cada alumno traerá de su casa uno de los textos inéditos que haya creado, cuando estén dentro del aula dejan los textos en el escritorio de la docente para que ella los pueda intercambiar ya que cada estudiante leerá uno distinto al suyo, realizaremos un círculo e iremos analizando el texto leído que entendieron y quien se aproximó más a su realidad.	Proponer a los alumnos actividades por medio de las cuales ellos puedan intercambiar ideas, opiniones, y que se pueda realizar una inclusión adecuada	Integración Participación grupal Imaginación Socialización Observación	Textos inéditos de cada estudiante. Docentes y encargadas de la propuesta
9		El cadáver exquisito	Se dividen la cantidad de alumnos del salón en dos grupos, a cada grupo se le entrega una hoja de bond, en la cual dibujaran un círculo muy grande y cada uno pondrá una palabra la que quieran, el último integrante que ponga la palabra leerá todas formando un pequeño texto inédito.	Fomentar en los alumnos una buena lectura e interpretación sobre determinado texto o palabras en desorden, también la participación.	Trabajo grupal Creatividad Participación	Hojas de bond Marcadores. Estudiantes. Docentes y encargadas de la propuesta
10	Proyección	Feria de textos inéditos	Se les informa con tiempo a las familias, directivos, docentes y alumnos de la institución para que hagan parte de la actividad; esta se iniciará con una charla sobre las actividades que se realizará el día de hoy como participará cada uno; empezaremos	Desarrollar nuevas estrategias por medio de las cuales sea más pedagógico la forma de enseñar a leer y escribir textos adecuadamente; aclaro no es que los alumnos no sepan leer sino	Imaginación Creatividad Trabajo grupal Presentación y explicación adecuada.	Imágenes de los textos que realizaron los estudiantes  Recurso Humano: Directivos, Docentes, Estudiantes, padres de familia y

			<p>con la presentación iremos explicando lo que pretendíamos al inicio de este proyecto, mostramos los primeros trabajos los de intermedio y los productos finales de los estudiantes, escucharemos las intervenciones de cómo se sintieron realizando esta actividad sobre escribir los textos inéditos a través de diferentes materias, actividades; y que los padres de familia también expresen como vieron a sus hijos en los hogares o que nos compartan algo de lo que ellos tienen en sus cuadernos viajeros y los motivamos para que sigan con estas propuestas dentro de la institución, y en cualquier materia ya que vimos que la lectura y la escritura se puede importar desde cualquier área no solo español.</p>	<p>que se les dificulta el poder interpretar lo que leen</p>	<p>Participación de parte de los asistentes.</p>	<p>directoras de la propuesta</p> <p>Material digital:</p> <p>Computador. Plataforma. Presentaciones de la investigación Celulares o Tablet</p>
--	--	--	--	--	--	---

Tabla 2

## 7.8 CRONOGRAMA

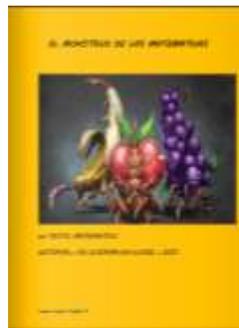
	Fase	Actividad	Responsables	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6
1	Fase 1 Sensibilización	Escuela de padres	Directoras del proyecto	19 Oct					

2	Fase 2 Capacitación	Capacitación	Directoras del proyecto	26 Oct					
3	Fase 3 Ejecución	Mini feria	Directoras del proyecto		3 Nov				
4		Hora del cuento	Directoras del proyecto		6 Nov				
5		Viajando e imaginando	Directoras del proyecto			9 Nov			
6		El dado gigante o de las emociones	Directoras del proyecto				13 Nov		
7		Imágenes y construcción de textos	Directoras del proyecto				17 Nov		
8		Comprensión lectora	Directoras del proyecto					20 Nov	
9		Cadáver exquisito	Directoras del proyecto						23 Nov
10	Fase 4 Proyección	Feria digital	Directoras del proyecto						30 Nov

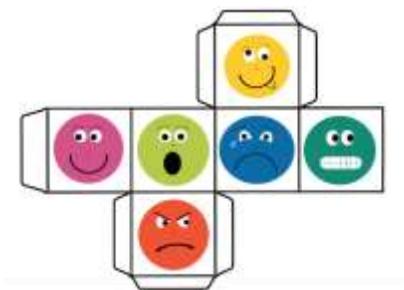
Tabla 3

## 7.9 RECURSOS

- “el mosntruo de las matematicas



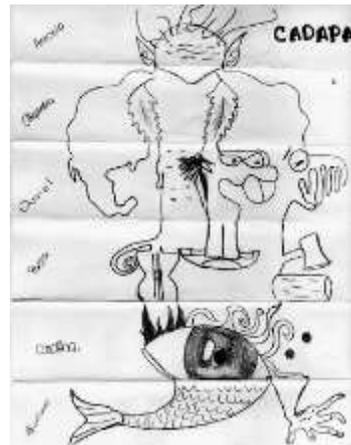
- dado gigante o de las emaciones.



- **Imagens para la construcionde textos**



- la actividad del cadáver exquisito



#### 4 Referencias

- Alegría Jesús, Marisol Carrillo, E. S. (2005). La Enseñanza De La Lectura. Investigación Y Ciencia <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/computacin-en-agujeros-negros-390/la-enseanza-de-la-lectura-3998>
- Andrea, P. M. (2018). Aprendiendo Matemáticas, Lenguaje Y Ciencias Naturales Desde Una Situación Problema [Universidad Externado De Colombia Facultad De Ciencias De La Educación.]. [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1148/1/CAA-SPA-2018-Aprendiendo\\_Matematicas\\_Lenguaje\\_Y\\_Ciencias\\_Naturales\\_Desde\\_Una\\_Situacion\\_Problema.Pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1148/1/CAA-SPA-2018-Aprendiendo_Matematicas_Lenguaje_Y_Ciencias_Naturales_Desde_Una_Situacion_Problema.Pdf)
- Ardila, A., & Rosselli, M. (2014). El Español Y Las Características De Los Trastornos Adquiridos En La Lectura Y La Escritura. Estudios De Psicología, (Vol- 35), <https://www.tandfonline.com/doi/citedby/10.1080/02109395.2014.965453?scroll=top&needaccess=true>.
- Autor Invitado, K. G. (2003). El Aprendizaje Y La Lectura Y La Enseñanza De La Lectura Y La Escritura. P.77-98. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2480/3463>
- Breton André, Jacqueline Lamba, Y. T. (1938). Cadáver Exquisito. <https://3minutosdearte.com/generos-y-tecnicas/cadaver-exquisito/>

Darío, H. V. R. (2016). Enseñanza De La Lectura Y La Escritura En La Educación Preescolar Y Primaria (Primera Ed). <https://Docplayer.Es/56670047-Ensenanza-De-La-Lectura-Y-La-Escritura-En-La-Educacion-Preescolar-Y-Primaria.Html>

Eleazar, A. L. (2012). Política Fiscal Y Estrategia Como Factor De Desarrollo De La Mediana Empresa Comercial Sinaloense. Un Estudio De Caso.

[https://Www.Eumed.Net/Tesis-Doctorales/2012/Eal/Metodologia\\_Cualitativa.Html#:~](https://Www.Eumed.Net/Tesis-Doctorales/2012/Eal/Metodologia_Cualitativa.Html#:~)

El Congreso De Colombia. (1993). Ley 30 De 1992.

<https://Www.Funcionpublica.Gov.Co/Eva/Gestornormativo/Norma.Php?I=253>

Isabel, S. (2012). Competencia Lectora Y Aprendizaje. Revista Iberoamericana De Educación.

[https://Www.Researchgate.Net/Publication/334745403\\_Competencia\\_Lectora\\_Y\\_Aprendizaje](https://Www.Researchgate.Net/Publication/334745403_Competencia_Lectora_Y_Aprendizaje)

Jerez Cantor Henyi Alejandra, L. F. R. D. (2017). Diseño De Una Estrategia Pedagógica Para Fomentar Valores Éticos En Los Estudiantes De Quinto Y Sexto Del Colegio Juan Pablo Ii A Través De La Lectura Y La Escritura [Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Comunicación Y Lenguaje Licenciatura En Lenguas Modernas].

<https://Repository.Javeriana.Edu.Co/Bitstream/Handle/10554/35617/>

Laura, M. Del Paso. (2010). Implicaciones Educativas Para La Mejora De La Escritura En La Enseñanza Primaria.

[https://Archivos.Csif.Es/Archivos/Andalucia/Ensenanza/Revistas/Csicsif/Revista/Pdf/Numero\\_33/Laura\\_Moreno\\_1.Pdf](https://Archivos.Csif.Es/Archivos/Andalucia/Ensenanza/Revistas/Csicsif/Revista/Pdf/Numero_33/Laura_Moreno_1.Pdf)

Lina, F. R. (2018). La Enseñanza De La Lectura En La Educación Inicial. Un Panorama A Partir De La Revisión De La Literatura Académica En Los Últimos 20 Años. Recuperado De: [Http://Hdl.Handle.Net/10554/35448](http://hdl.handle.net/10554/35448)

Ministerio De Educación Nacional. (1998). Serie Lineamientos Curriculares Ciencias Naturales Y Educación Ambiental. 7 De Junio, (Pp.1-113).

[Https://Www.Mineducacion.Gov.Co/1759/Articles-89869\\_Archivo\\_Pdf5.Pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-89869_archivo_pdf5.pdf)

Ministerio De Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos De Competencias En Ciencias Naturales Y Ciencias Sociales.

[Https://Www.Mineducacion.Gov.Co/1759/Articles-81033\\_Archivo\\_Pdf.Pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf)

Ministerio De Educación Nacional. (2004). Derechos Básicos De Aprendizaje Ciencias Naturales. V-1.

[Https://Aprende.Colombiaaprende.Edu.Co/Sites/Default/Files/Naspublic/Db\\_a\\_C.Naturales.Pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/dba_c.naturales.pdf)

Olga, S. D. (2016). Fortalecimiento De Los Procesos De Lectura Y Escritura A Través Del Método Ecléctico En Los Estudiantes De Grado Segundo, Aula Inclusiva, Del Colegio Villamar, Sede A, Jornada Tarde [Universidad Libre Facultad De Ciencias De La Educación Instituto De Postgrados].

[Https://Repository.Unilibre.Edu.Co/Bitstream/Handle/10901/9584/Tfm%20olga%20salama%20septiembre2016.Pdf?Sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/Tfm%20olga%20salama%20septiembre2016.pdf?Sequence=1)

Onogoro, L. (2010). Estrategias De Lectura, Isabel Solé.

[https://Www.Taringa.Net/+Apuntes\\_Y\\_Monografias/Estrategias-De-Lectura-Isabel-Sole\\_12o2jx](https://Www.Taringa.Net/+Apuntes_Y_Monografias/Estrategias-De-Lectura-Isabel-Sole_12o2jx)

Orientacionandujar. (2016). Educación Para Las Emociones Jugamos Con Otro Dado De Las Emociones 2. Febrero 28. <https://Www.Pinterest.Es/Pin/521854675557474858/>

Peña González, Josefina (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4 (11), pp.159-163. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601104>

Presidente De La República, Viceministro De Educación Preescolar, B. Y M., & Mercado, V. J. S. (2016). Derechos Básicos De Aprendizaje Matemáticas. El Ministerio De Educación Nacional (Men) Presenta Los Derechos Básicos De Aprendizaje (Dba), V-2, (Pp.1-88.). [https://Wccopre.S3.Amazonaws.Com/Derechos\\_Basicos\\_De\\_Aprendizaje\\_Matematicas\\_1.Pdf](https://Wccopre.S3.Amazonaws.Com/Derechos_Basicos_De_Aprendizaje_Matematicas_1.Pdf)

Republica De Colombia - Gobierno Nacional. (1994). Ley General De Educación 115 De Febrero 8 De 1994. En El Congreso De La República De Colombia. Santafé De Bogotá, Dc, De [https://Www.Mineduccion.Gov.Co/1621/Articles-85906\\_Archivo\\_Pdf.Pdf](https://Www.Mineduccion.Gov.Co/1621/Articles-85906_Archivo_Pdf.Pdf)

Ruíz, Pérez Violeta Del Carmen, Amílcar Ramón, L. C. Z. (2014). Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En Educación Primaria. Diciembre, 1-16. <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=85332835002>

Solé, I. (2014). La Lectura Segun Isabel Solé  
[Blog]. [Http://Lalecturacomoproceso.Blogspot.Com/P/La-Lecturapara-Sole-Es-El-Proceso.Html](http://Lalecturacomoproceso.Blogspot.Com/P/La-Lecturapara-Sole-Es-El-Proceso.Html).

Torres, R. (2014). Leer Por El Gusto De Leer: La Clave [Blog]. [Https://Otra-Educacion.Blogspot.Com/2014/12/Leer-Por-El-Gusto-De-Leer-La-Clave.Html](https://Otra-Educacion.Blogspot.Com/2014/12/Leer-Por-El-Gusto-De-Leer-La-Clave.Html).

Trujillo, L. C. (2017). El Monstruo De Las Matemáticas.  
[Https://Es.Calameo.Com/Read/0051063576cb8b01f4cf3](https://Es.Calameo.Com/Read/0051063576cb8b01f4cf3)

Valverde, Y. (2014). Lectura Y Escritura Con Sentido Y Significado, Como Estrategia De Pedagógica En La Formación De Maestros. Revista Fedumar Pedagogía Y Educación, 1(1), 71-104.  
[Https://Www.Actiweb.Es/Educadora\\_Andrea\\_Reyes/Archivo6.Pdf](https://Www.Actiweb.Es/Educadora_Andrea_Reyes/Archivo6.Pdf)

Valencia Castillo Ingrid Milena, Rosalía Aramburo Vivas, Y. P. V. R. (2016).  
Mejoramiento De Lectura Y Escritura En Niños De Grado Tercero En La Institución  
Educativa Esther Etlvina Aramburo. [Https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/250160819.Pdf](https://Core.Ac.Uk/Download/Pdf/250160819.Pdf)

## ANEXOS

## Anexo 1

Guía de observación: ejemplo de una guía de observación	
Datos de la institución:	
Nombre:	
División seleccionada:	
Asignatura:	
Docente:	
-Fecha de la observación:	
Escenario:	Espacio de la clase:
Ambientación del aula:	
Descripción de los participantes:	
Cómo está compuesto el grupo	
Interacción entre los docentes y los alumnos	
Contenidos y estrategias pedagógicas:	
Inicio de clase y desarrollo:	
Que tanto interviene el docente:	
Lleva el material adecuado a las clases:	

**Anexo 2**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR	
1. ¿Cuál es su nombre?	
2. ¿Cuántos años lleva impartiendo en esta institución?	
3. ¿cree que la relación con sus alumnos es buena?	
4. ¿según usted, cuales son las deficiencias que existen en la forma de cómo enseñan a leer en todas las áreas?	
5. ¿Cuáles son los diferentes procesos que se llevan a cabo actualmente para acabar con la deficiencia de los procesos de lectura?	
6. ¿Cómo evalúa a sus alumnos y en que se basa?	
7. ¿Qué dificultad ha tenido en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?	
8. ¿Qué recomendaciones le haría a la institución para mejorar el proceso de lectura y aprendizaje?	
9. ¿Cómo motiva en sus clases a sus alumnos a que mejoren la lectura y escritura?	

<p>10. ¿Cómo considera usted la forma de manejar la información de los alumnos referente a la lecto-escritura?</p>	
--	--

## Anexo 3

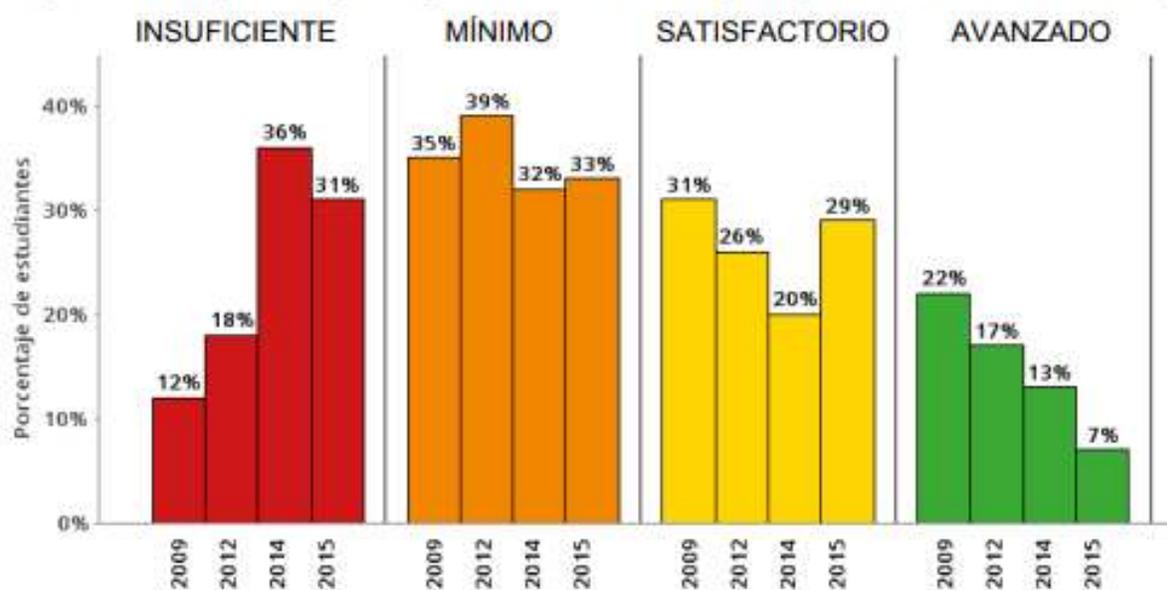
INSTRUMENTO SEGUNDO OBJETIVO CUESTIONARIO	
SELECCIONE CON UNA X LA RESPUESTA QUE SEA MAS PERTINENTE	
<p>1. ¿Es importante la enseñanza de la educación matemática y las ciencias naturales en las instituciones?</p>	<p>a) No es interesante</p> <p>b) los profesores no implementan estas técnicas.</p> <p>c) En todas las instituciones se deben crear recursos para que la enseñanza de estas materias sea más fácil</p>
<p>2. ¿Sería importante utilizar las herramientas tecnológicas para estas materias?</p>	<p>a) No servirán mucho</p> <p>b) b) nos ayudaría a mejorar la escritura</p> <p>c) c) podríamos jugar en el aula de clase y sacarlos siempre.</p>
<p>3. la educación de como aprender a leer en todas las materias debería ser obligatorio.</p>	<p>a) de qué manera se le proporcionaría mayor importancia.</p> <p>b) los alumnos tendrían mayor interés en actividades relacionas con las materias.</p> <p>c) aumentar la lectura en las distintas materias, más no solo en español.</p>

4. la importancia que se le da la asignatura de matemáticas depende de:	a) el maestro. b) como se trabaja en el aula. c) como el maestro interactúa y hace las actividades en clase.
5. señale con que frecuencias imparte la materia de matemáticas.	a) más de dos veces por semana. b) una vez cada dos semanas. c) todos los días.

## Anexo 4

**Resultados de quinto grado en el área de matemáticas****1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, quinto grado**

Año	Número de estudiantes evaluados
2009	99
2012	76
2014	107
2015	101

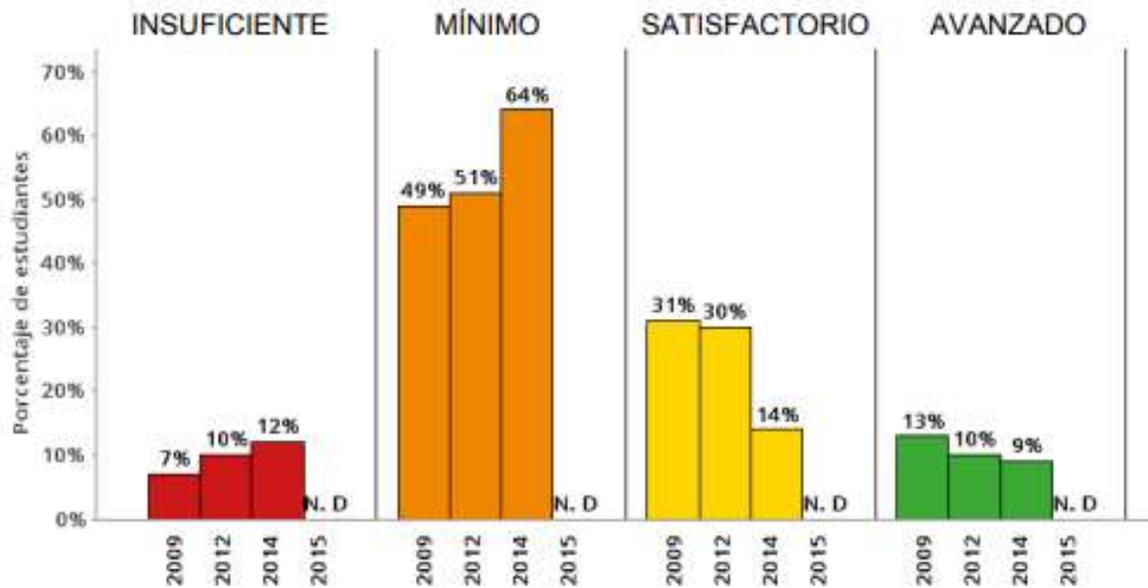
**2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto**

## Anexo 5

**Resultados de quinto grado en el área de ciencias naturales****1. Número de estudiantes evaluados por año en ciencias naturales, quinto grado**

Año	Número de estudiantes evaluados
2009	102
2012	78
2014	107
2015	N. D.

N. D.: no hay información disponible para este año.

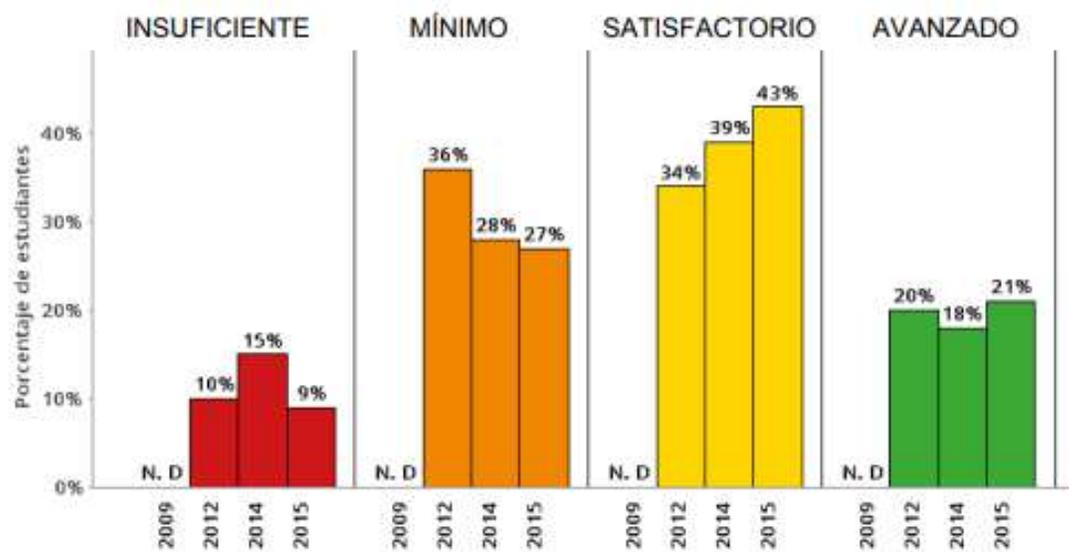
**2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en ciencias naturales,**

## Anexo 6

**1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, tercer grado**

Año	Número de estudiantes evaluados
2009	N. D.
2012	82
2014	72
2015	77

N. D.: no hay información disponible para este año.

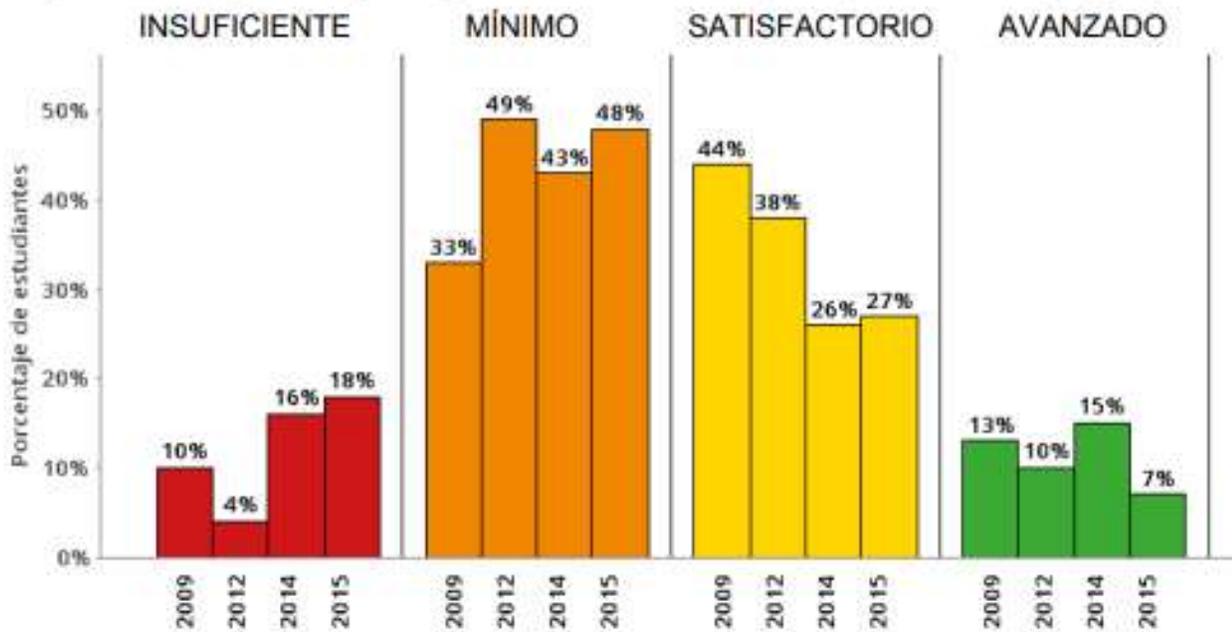
**2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado**

## Anexo 7

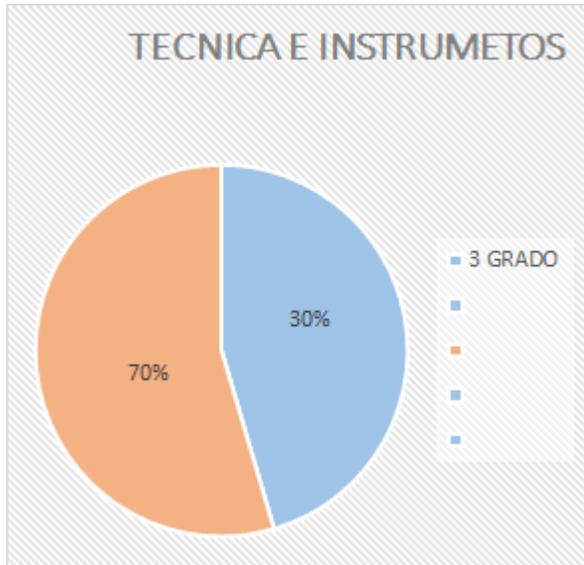
## 1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2009	99
2012	73
2014	108
2015	101

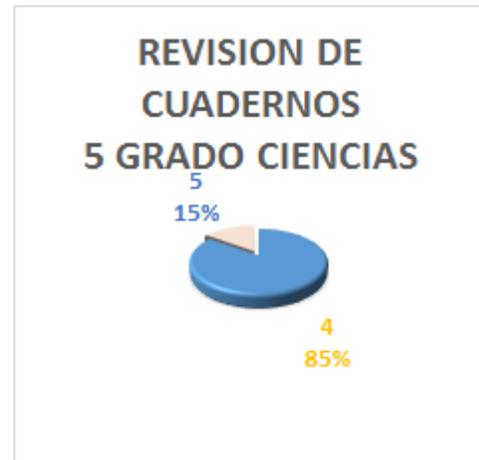
## 2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado



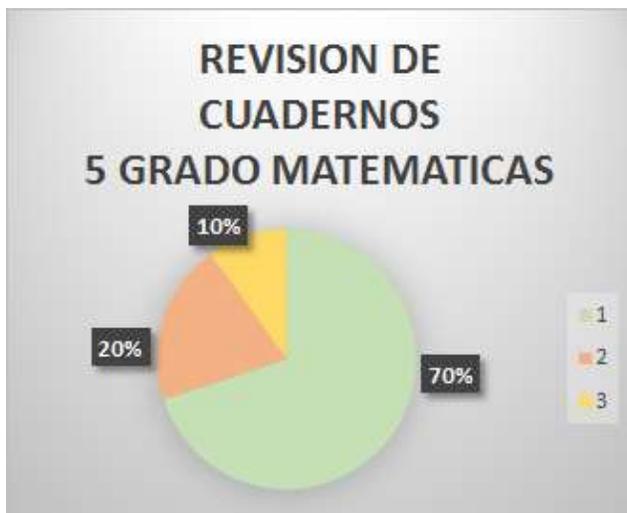
Graficas



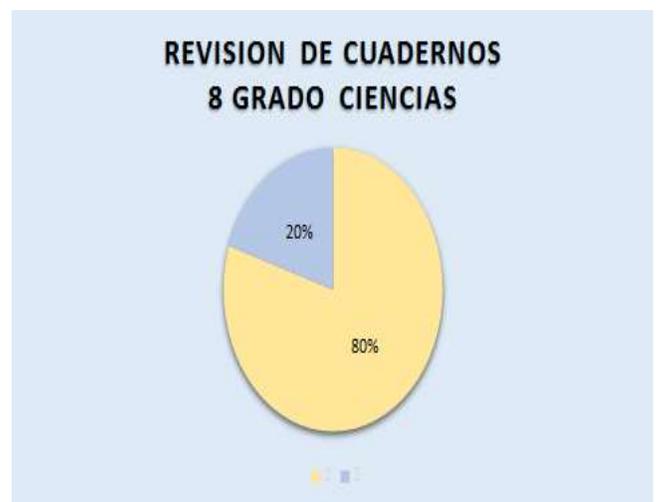
Grafica 1



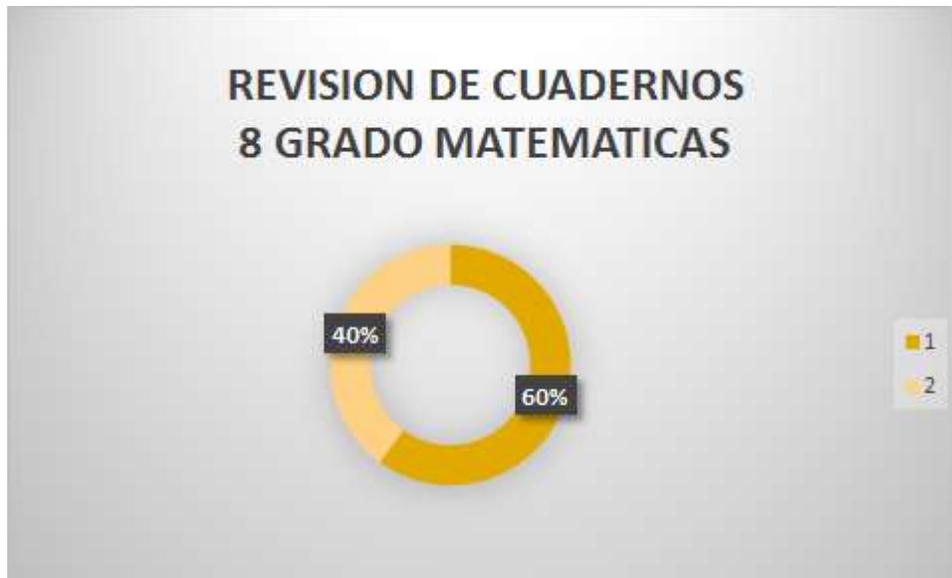
Grafica 2



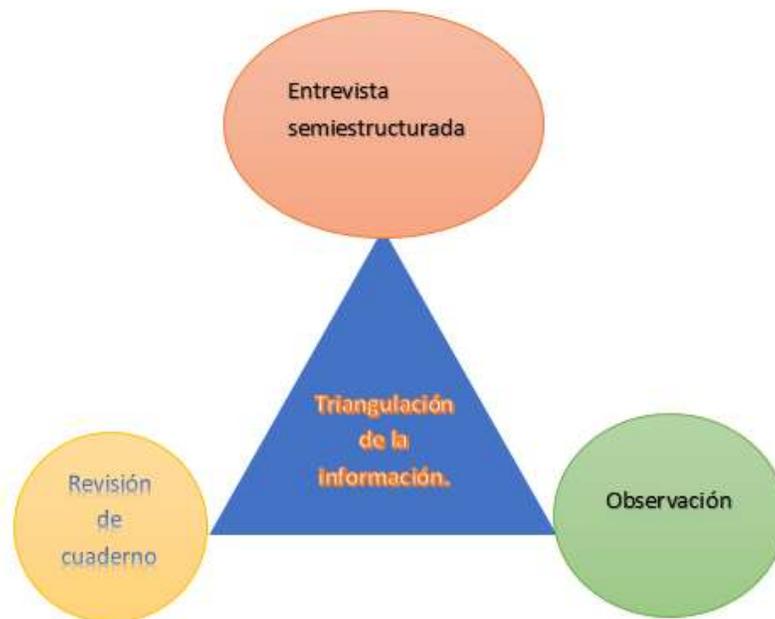
Grafica 3



Grafica 4

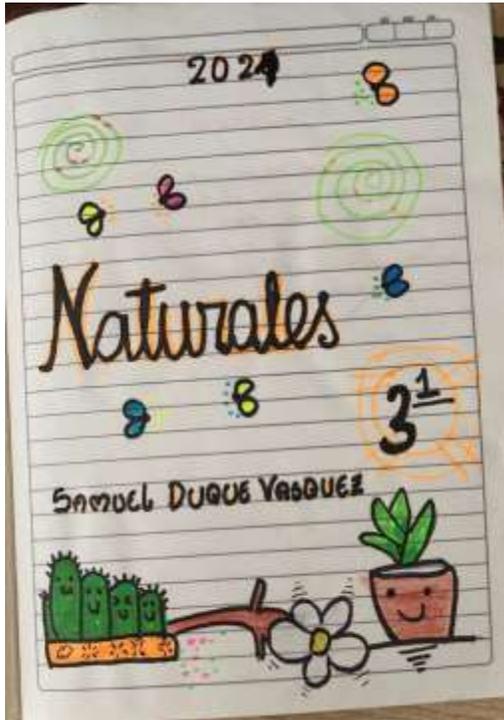


Grafica 5



Grafica 6

Anexo 8 Fotos área de ciencias naturales



¿Por qué donde crecen las plantas?

Las plantas respiran por unas células llamadas estomas, que están en las hojas.

¿Cómo eliminan las plantas el exceso de agua y exceso de nutrientes?

El exceso de agua es eliminado en forma de vapor a través de los estomas.

Hay un tipo de célula del agua que se llama...

¿Qué reacción es la fotosíntesis?

La fotosíntesis es la reacción química que convierte la energía de la luz solar en energía química almacenada en las plantas.

¿Qué partes de la planta se reciclan?

Las partes que se reciclan son las hojas, los tallos y las raíces.

El agua es reciclada en el medio ambiente.

¿Cómo se alimentan las plantas?

Las plantas se alimentan de los nutrientes que encuentran en el suelo y en el agua.

¿Dónde se lleva a cabo la fotosíntesis?

La fotosíntesis se realiza en los cloroplastos donde se encuentran los pigmentos capaces de captar y absorber la energía luminosa procedente del sol.

¿Qué abstracción las plantas del ambiente?

El agua y los nutrientes de la tierra.

¿Dibujar una planta con cada una de sus partes?

¿Cómo se dividen en?

peces - aves - mamíferos - reptiles - anfibios - acuáticos

¿Características?

peces: cuerpo cubierto de escamas y diferente cantidad de aletas

aves: tienen placenta macho de huevos

anfibios: viven en el agua y en la tierra respiran por branquias y sangre fría

mamíferos: tienen pelos viviparos tienen leche

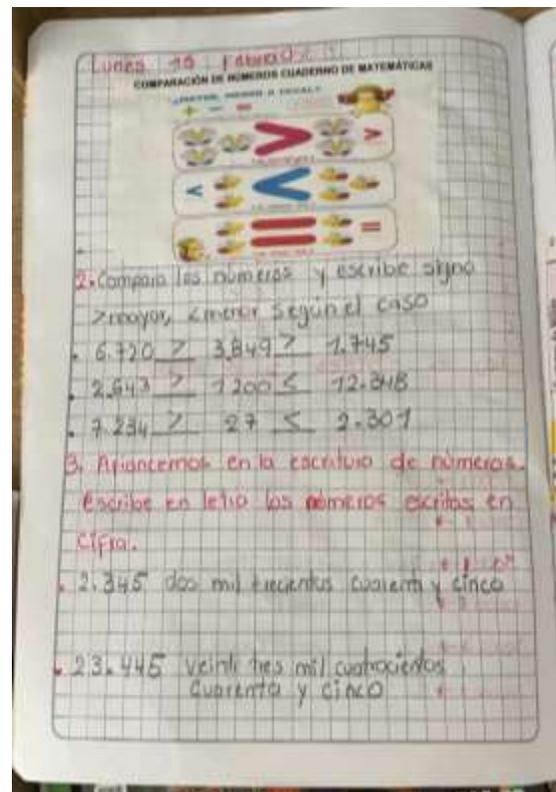
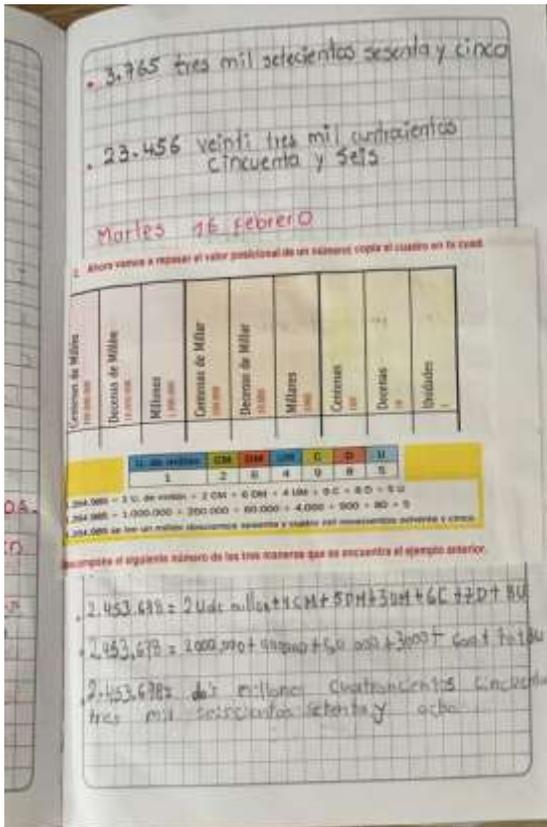
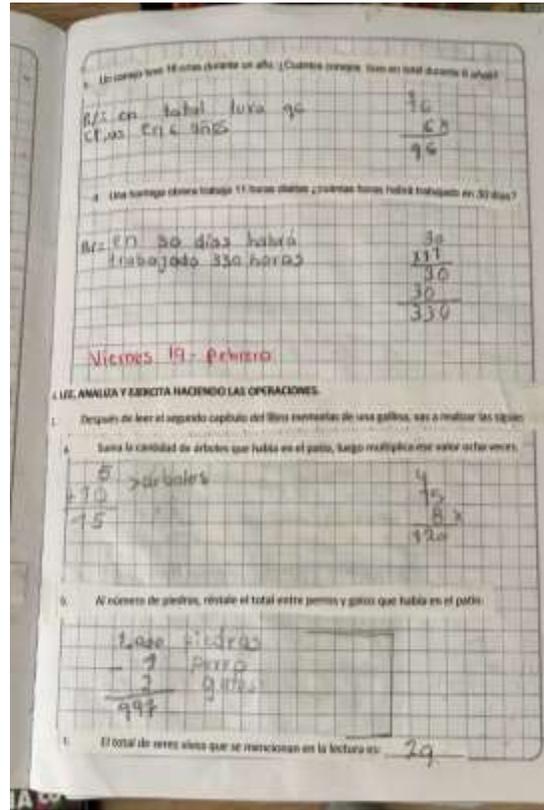
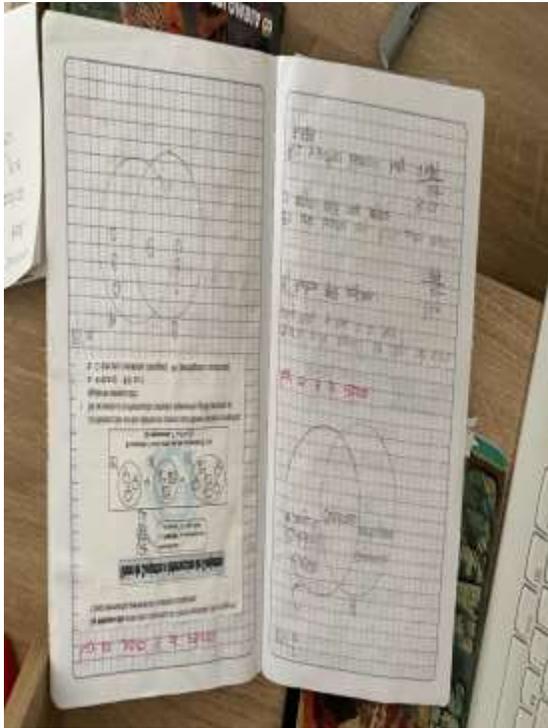
reptiles: piel lisa

acuáticos: animal de sangre fría

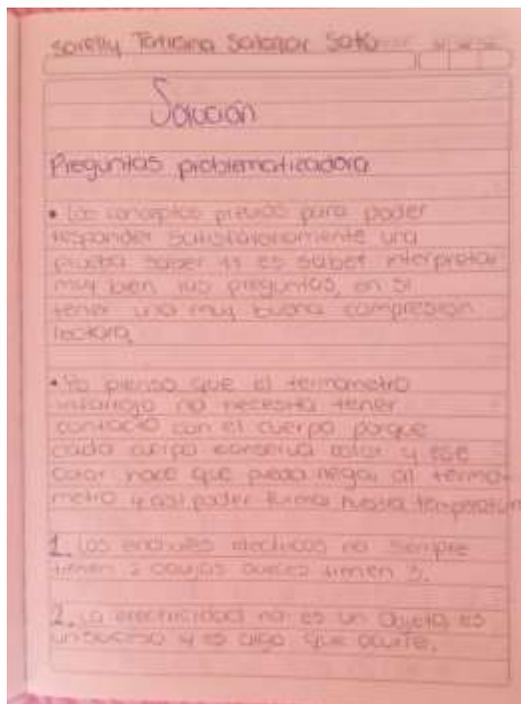
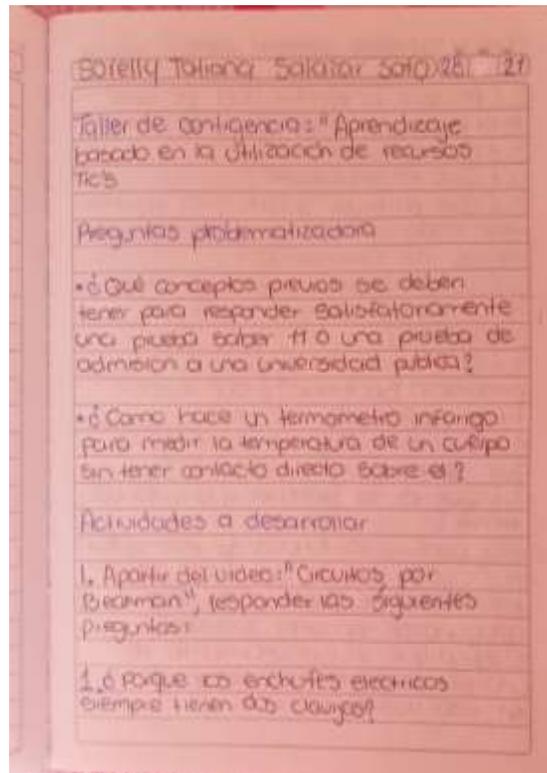
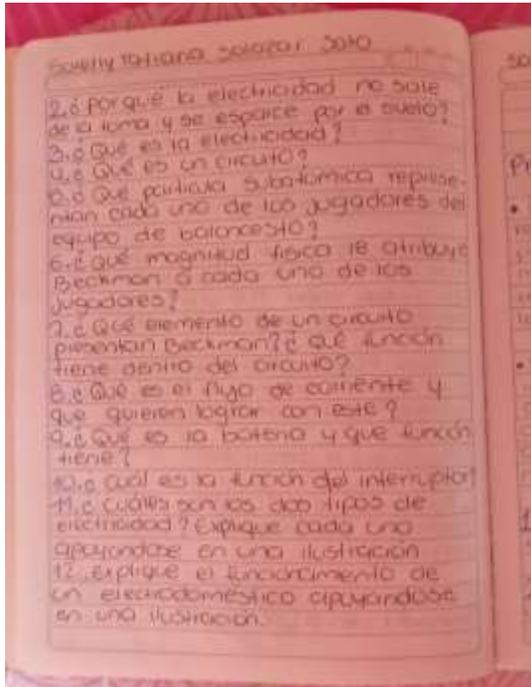
¿Cómo se dividen en?

terrestres - acuáticas

Anexo 9 Fotos área de matemáticas



Anexo 10 Fotos 3 ciencias naturales



Anexo 11 Fotos area de matematicas

