



**REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE LAS AUTOLESIONES NO LETALES  
INFLUENCIADAS POR LOS RETOS VIRALES DE FACEBOOK EN  
ADOLESCENTES**

Deisy Johana Jiménez Castañeda

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Psicólogo

Asesora

Gladys Patricia Montoya Cano

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PSICOLOGÍA

BELLO, COLOMBIA

2020

## Dedicatoria

*El presente trabajo se lo dedico a mis padres porque gracias a ellos pude realizar mis estudios, especialmente mi madre por estar siempre conmigo en cada paso que daba y siempre soñó con verme graduar. A mi hermano por escucharme cuando le necesitaba y a aquella persona que siempre me motivó a seguir con mis estudios sin importar que tan difícil y cansada estuviera.*

*Gracias*

## **Agradecimientos**

Quiero empezar por agradecerle a cada uno de los maestros y compañeros de clase que estuvieron presentes durante todo mi recorrido universitario y a mi asesora Gladys Montoya por estar presente durante todo este proceso, por estar comprometida con este proyecto y a exigirme para que todo saliera bien.

**Tabla de contenido**

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Lista de tablas	8
Lista de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Planteamiento del problema	13
Descripción del problema	13
Pregunta de investigación	20
Objetivos	21
Objetivo general.	21
Objetivos específicos.	21
Justificación	21
Marco teórico	24
Antecedentes históricos	24
Marco referencial	26
Marco legal	32
Diseño metodológico	33
Muestra	34
Criterios de inclusión	34
Criterios de exclusión	35
Procedimiento	35
Consideraciones éticas	36
Análisis de resultados	37
Internet e influencia sobre los adolescentes	37
Autolesiones como medio de afrontamiento	41
Redes sociales y/o retos que inducen a las autolesiones	47

Discusiòn	48
Conclusiones	52
Anexo 1	53
Anexo 2	56
Anexo 3	61
Anexo 4	66
Referencias	70

**Lista de tablas**

Tabla 1 Principales departamentos e índices más altos del país.	15
---	----

## Lista de figuras

Ilustración 1 “Muñeco bobo” Albert Bandura tomado de	25
Ilustración 2 “no corte aquí, la vida es hermosa” imagen tomada de Facebook	50

## Resumen

La finalidad de esta revisión documental es tener un acercamiento al tema de las autolesiones no letales influenciadas por los retos virales de Facebook en adolescentes latinoamericanos a partir del año 2014 hasta la actualidad, esto con el fin de conocer como una red social /retos virales se convierte en un peligro relevante para los jóvenes y más si se tiene en cuenta las horas que dedican estos al internet. como metodología se consultaron 52 referencias y de ellas se tomó como muestra 30 estudios, gracias a una matriz diseñada en Excel se pudo filtrar la información acerca de los textos consultados como: total de textos, total de textos en español, total de textos en portugués, textos de países latinoamericanos, año en que se publicó la investigación. En la discusión se hace referencia a las autolesiones que se pueden desencadenar por diversos motivos tanto internos como externos, adquiriendo un significado subjetivo para cada adolescente, Como motivos intrapersonales se pueden encontrar depresión, ansiedad y otras afectaciones psicológicas. Como motivos extrapersonales las redes sociales y los amigos son de gran influencia para que los adolescentes adopten estas conductas. Se confirma por lo tanto que Facebook influye significativamente sobre los adolescentes para que perciban las autolesiones como un medio para contrarrestar las emociones negativas de la vida cotidiana y si estos se sienten identificados con la persona (imagen, video, audio, retos) será más fácil que adopten estas conductas.

*Palabras claves:* Autolesiones no letales, adolescentes, Facebook, retos virales, influencia, aprendizaje por imitación.

## Abstract

The purpose of this document review is to have an approach to the issue of non-lethal self-injuries influenced by the viral challenges of Facebook in Latin American adolescents from 2014 to the present, this in order to know how social network/viral challenges are it becomes a relevant danger for young people and more if one takes into account the hours they spend on the internet. As a methodology, 52 references were consulted and 30 studies were taken as a sample, thanks to a matrix designed in Excel it was possible to filter the information about the consulted texts such as: total texts, total texts in spanish, total texts in portuguese, texts from Latin American countries, year in which the research was published. In the discussion, reference is made to self-harm that can be triggered by various internal and external reasons, acquiring a subjective meaning for each adolescent. As intrapersonal reasons, depression, anxiety and other psychological affectations can be found. As extrapersonal reasons, social networks and friends are of great influence for adolescents to adopt behaviors. It is therefore confirmed that Facebook significantly influences adolescents to perceive self-harm as a means to counteract the negative emotions of daily life and if they feel identified with the person (image, video, audio, challenges)it will be easier to adopt these behaviors.

*Keywords:* Non-lethal self-harm, adolescentes, Facebook, viral challenges, influence, learning by imitation.

## **Introducció**

Las autolesiones no letales cada vez son más frecuentes en los jóvenes y son utilizadas como un medio de afrontamiento a las situaciones que se presentan día a día, estos actos son cometidos porque se tiene la creencia de que las autolesiones ayudan a reducir la frustración, la ira y demás emociones negativas que hacen parte de la naturaleza del ser humano. En vista de que cada vez son más los adolescentes que se suman a esta práctica, los profesionales de la salud mental deben tener el conocimiento para identificar estas alteraciones y saber cómo proceder. Se realizará una revisión documental sobre las autolesiones no letales en adolescentes latinoamericanos influenciados por los retos virales de facebook ya que en los últimos años es algo común entre los jóvenes y cada vez son más peligrosos.

## **Planteamiento del problema**

### **Descripción del problema**

Con la llegada del Internet en la década de los 90 la comunicación se hizo más fácil para todo el mundo, logrando la interacción de las personas desde cualquier parte del planeta en donde se tuviera acceso a la red. Llegó para revolucionar la comunicación de las personas, acortando las distancias y como una herramienta para tener acceso a cualquier información con solo dar un clic, con esto se le dio paso a las redes sociales (Facebook) que empezó a funcionar en el 2004 después de ser creada por Mark Zuckerberg, al inicio era una red exclusiva para una universidad con el fin de publicar contenido de interés estudiantil, que permitía calificar si era de su interés o no, tuvo tanta popularidad que en unos meses la red era utilizada por las

universidades de Estados Unidos y años más tarde se convirtió en la red social con más usuarios en todo el mundo.

Según Mexía (2020) Facebook “con cerca de 2,7 millones de usuarios es la principal red social que existe en el mundo, cuyo principal objetivo es dar un soporte para producir y compartir contenidos”(p.2). Facebook permite compartir todo tipo de información personal, desde la fecha de nacimiento, fotografías, videos, opiniones personales, hasta compartir el estado de ánimo de los usuarios. Puedes intercambiar con miles de personas like, dislike, comunicarte por medio de chat o de videollamadas, compartir información de interés y así mismo recibir información de amigos.

Acorde con lo anterior Guitierrez & Vásquez (2019) escriben:

Ahora, con la llegada de dichas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) se produjeron una serie de transformaciones en las formas tradicionales de socialización; dichos cambios se han evidenciado tanto a nivel personal (micro) como social (macro). Dada su naturaleza (relacionada con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información), las TICS son herramientas que simplifican considerablemente los quehaceres cotidianos. Sin embargo, si estas herramientas son utilizadas de manera inadecuada su uso desmedido puede generar, en algunas personas (siendo más vulnerables los adolescentes y jóvenes) hábitos de conducta “inapropiados”, alteraciones del estado de ánimo o incluso puede desencadenar malestar psicológico clínicamente significativo (P.5).

Estudios han demostrado que la población más joven es la que más utiliza el Internet y las redes sociales, en su gran mayoría los padres de familia o tutores no están enterados de las páginas que visitan ni tiene restricciones para el uso de las mismas, es ahí cuando Facebook pueden influir de forma negativa, incitando a los adolescentes a realizar actos autolesivos.

Para esta investigación es importante conocer qué tanto acceso a internet tienen los Colombianos, se utilizará una encuesta realizada por el DANE en 2018 a nivel nacional.

Tabla 1

*Principales departamentos e índices más altos del país.*

<b>Proporción de hogares que poseen computador de escritorio, portátil o tableta</b>								
Computador de escritorio	Bogotá D.C	Valle del cauca	Antioquia	Cundinamarca	Santander	Meta	Caldas	Norte de Santander
	37,9 %	25,0 %	22,6 %	21,7 %	20,6 %	16,6 %	16,4 %	12,7 %
Portátil	Bogotá D.C	Valle del cauca	Antioquia	Caldas	Santander	Meta	Cundinamarca	Norte de Santander
	50,0 %	32,7 %	30,6 %	29,3 %	28,2 %	26,0 %	20,1 %	19,4 %

Tableta	Bogotá D.C 23,7 %	Valle del cauca 14,3 %	Caldas 11,4 %	Santander 10,4 %	Antioquia 9,1%	Meta 7,6 %	Norte de Santander 6,2 %	Cundinamarca 5,6 %
<b>Proporción de hogares que poseen conexión a Internet según tipo de conexión</b>								
Hogares con internet	Bogotá D.C 75,5 %	Valle del cauca 69,3 %	Santander 60,9 %	Antioquia 54,7 %	Meta 53,8 %	Cundinamarca 49,6 %	Caldas 45,5 %	Norte de Santander 42,9%
Hogares con internet fijo	Bogotá D.C 67,0 %	Valle del cauca 52,4 %	Santander 45,9 %	Antioquia 45,9 %	Santander 41,6 %	Caldas 36,8 %	Meta 36,0 %	Cundinamarca 27,7 %
Hogares con internet móvil	Bogotá D.C 40,6 %	Valle del cauca 39,8 %	Santander 33,0 %	Norte de Santander 30,7 %	Cundinamarca 30,5 %	Meta 28,0 %	Antioquia 25,2 %	Caldas 19,3 %
<b>Proporción de personas de 5 y más años de edad que utilizan teléfono celular, según actividad de uso</b>								

Llamadas personales o familiares	Bogotá D.C	Antioquia	Santander	Meta 93,8 %	Norte de Santander	Valle del Cauca	Cundinamarca	Caldas 92,2 %
	96,9 %	95,7 %	94,5 %		93,6 %	93,3 %	93,2 %	
Navegación en internet	Bogotá D.C	Valle del Cauca	Antioquia	Santander 67,8 %	Meta 67,4 %	Caldas 61,8%	Cundinamarca	Norte de Santander 55,3 %
	76,4 %	74,5 %	69,0 %				61,8 %	
Mensajes de texto	Bogotá D.C	Antioquia	Norte de Santander	Valle del Cauca 52,3 %	Santander 51,7 %	Calas 46,0 %	Cundinamarca	Meta 42,0 %
	68,1 %	57,2 %	53,1 %				44,4 %	
Llamadas laborales	Bogotá D.C	Meta	Santander	Valle del Cauca 46,2 %	Cundinamarca	Antioquia	Norte de Santander	Caldas 39,0 %
	57,5 %	48,5 %	48,3 %		45,0 %	43,6 %	40,2 %	
<b>Proporción de personas de 5 y más años de edad que usaron Internet, según actividad de uso</b>								

Redes sociales	Antioquia 85,3%	Bogotá D.C 84,5%	Meta 84,4%	Valle del cauca 84,2%	Norte de Santander 82,5%	Caldas 80,7%	Santander 80,6%	Cundinamarca 80,0%
Obtener información	Norte de Santander 71,2%	Bogotá D.C 63,6%	Valle del cauca 61,3%	Antioquia 59,7%	Santander 59,3%	Cundinamarca 59,0%	Meta 50,5%	Caldas 49,8%
Correo y mensajería	Bogotá D.C 71,0%	Antioquia 58,0%	Valle del cauca 55,2%	Santander 54,9%	Norte de Santander 52,6%	Cundinamarca 50,6%	Caldas 45,1%	Meta 44,6%
Educación y aprendizaje	Caldas 39,7%	Bogotá D.C 34,3%	Santander 34,0%	Valle del cauca 33,8%	Antioquia 32,8%	Meta 32,3%	Cundinamarca 29,9%	Norte de Santander 29,6%

Se puede observar que las ciudades más grandes son las que mayor acceso tiene a Internet y a la vez es utilizado para redes sociales siendo Antioquia la que se ubica en primer lugar con un 85,3 % seguido por Bogotá con un 84,5 % y el Meta con un 84,4 %. Según las cifras anteriores el acceso a internet es utilizado con mayor proporción para redes sociales, pero ¿Qué pasa cuando las redes sociales (Facebook) son utilizadas de manera inadecuada? Los adolescentes tienden a ser más susceptibles a ser influenciados y es ahí donde Facebook se puede convertir en una herramienta de incitación para las autolesiones.

Los retos virales de Facebook tienden a ser realizados por los adolescentes a causa de que estos son susceptibles a ser influenciados, además al ser una moda ellos querrán entrar en ella al igual que sus pares. La AEPap (Asociación Española de pediatría de atención primaria) en compañía con la página web Familiaysalud.es comparten contenido de interés para padres de familia con temas relacionados con la niñez, pautas de crianza, salud de toda la familia, alimentación, vida sana, etc. En una de las columnas de esta página se tratan temas de interés de los adolescentes y hay uno específico sobre los retos virales y el peligro que estos conllevan, como lo son:

- El rompe cráneos challenge: el reto se realiza con 3 participantes, las personas de los lados saltan y cuando le toca el turno al del medio mientras el salta las personas de los lados le hacen zancadillas haciendo que se caiga golpeándose fuertemente la cabeza.
- Rompe Bocas challenge: una persona sorprende a otra por la espalda y con una bufanda o algo similar al pasarla por los tobillos es halada con fuerza haciendo que la otra persona caiga al piso bruscamente.

- El abecedario del diablo challenge: una persona debe de decir el abecedario en voz alta y una palabra que comience con cada letra mientras otro con algo filoso o las uñas le rasguña la piel de los brazos.

- Hot water challenge: echarse agua hirviendo por encima

- Ice bucket challenge: echarse agua helada por encima

- Condòn challenge: meterse un condón por la nariz y sacarlo por la boca

- Tampax on the rocks: impregnar un tampón con una bebida alcohólica e introducirlo por el recto o la vagina

- Momo challenge: mediante mensajes se amenaza a una persona para que haga diversidad de retos peligrosos.

- Hacerse cortes en los brazos y las piernas.

- La ballena azul: es una secuencia de 50 retos, los primeros son sencillos pero a medida que avanzan son cada vez mas peligrosos, incitando a las autolesiones y como ultimo reto es el suicidio.

Aunque no todos los retos son autoinflingidos se han vuelto virales y tienden a dañar partes del cuerpo propio o de personas cercanas.

### **Pregunta de investigación**

¿Qué avances teóricos se han logrado en Latinoamérica acerca de los retos virales de facebook en las autolesiones no letales de adolescentes durante el periodo 2014-2020?

### **Objetivos**

**Objetivo general.**

- Compilar los estudios realizados en Latinoamérica entre los años 2014-2020 acerca de la influencia que tiene los retos virales de Facebook sobre las autolesiones no letales en los adolescentes.

**Objetivos específicos.**

- Examinar detalladamente los estudios obtenidos de las bases de datos sobre la influencia que tiene los retos virales de facebook sobre las autolesiones no letales en los adolescentes.

- Clasificar los estudios como método para un análisis crítico sobre la información obtenida.

- Analizar el estado actual acerca de los estudios encontrados sobre la influencia que tiene los retos virales de facebook sobre las autolesiones no letales en los adolescentes.

**Justificación**

Las autolesiones son consideradas como una de las enfermedades de la época actual en donde son los adolescentes los que cada día se suman a esta práctica por imitación a sus pares, por influencia de los retos virales y/o como medio de afrontamiento o desplazamiento para aliviar sus dolores emocionales. Los jóvenes recurren a estas prácticas por diversas situaciones a las que se enfrentan en su día a día como: problemas con los padres o en su familia, acoso escolar, decepciones amorosas, etc.

A pesar de ser un tema muy mencionado y conocido entre los jóvenes, los padres de familia, los profesores y profesionales de la salud de todo el mundo, se encuentra que hay pocos estudios

sobre el tema si se quiere conocer que tanto influyen los retos virales de Facebook, además la mayoría de los estudios están centrados en el suicidio.

Este trabajo pretende esclarecer la influencia que tiene Facebook por medio de los retos virales en los adolescentes, ya que esta da a circular información que en su mayoría no tiene un control adecuado por parte de los padres o cuidadores, además se propaga rápidamente el contenido y aunque existen páginas que los padres pueden utilizar para supervisar la información de la red (como lo son Protecciononline.com) es necesario conocer su contenido para que mediante una denuncia la página conozca su existencia y proceda a bajar la información de la red.

Como lo describe el portal (Proteccion online) “en Facebook se puede encontrar contenido que inducen al suicidio, frases, fotografías explícitas, instigación y una serie de acciones que pueden poner en riesgo la vida y la integridad emocional de miles de niños, jóvenes y adultos que forman parte de esta”.

Este mismo portal informa sobre los lineamientos de Facebook en el caso que nos ocupa, como puede observarse a continuación:

### **Normas comunitarias de Facebook**

En una sección específica dentro de las normas comunitarias denominada **Autolesiones**. Facebook menciona lo siguiente: “No permitimos la promoción de autolesiones o de conductas suicidas. Colaboramos con organizaciones de todo el mundo para

ofrecer ayuda a las personas que la necesiten. No se permite contenido que fomente o promueva conductas suicidas o cualquier otro tipo de autolesiones, incluidas las automutilaciones y los trastornos alimenticios. No consideramos que la modificación corporal sea una forma de autolesión. También eliminamos contenido que identifique a víctimas o sobrevivientes de autolesiones o suicidios con la intención de atacarlos, ya sea en serio o en broma. No obstante, sí es posible compartir información sobre estas conductas.” (Protecciónonline)

Las autolesiones cada vez aumentan más en los adolescentes de todo el mundo y junto con ellos los motivos que los llevan a realizar estos actos, ya que pueden ser muy variados como los mencionados anteriormente y si a eso se le suma todas las horas que pasan al día en internet y las redes sociales en donde pueden encontrar retos virales que los incite a autolesionarse, por tal razón es de gran importancia realizar la revisión documental acerca de las autolesiones no letales en los adolescentes.

En el mercado de las aplicaciones online Webfindyou-descubre el poder de internet, es la tecnología de mercadeo digital a nivel internacional que se encarga de administrar y gestionar el contenido y comercio electrónico, en un artículo sobre el crecimiento del social media en colombia (2019) refiere que:

Los colombianos invierten alrededor de 9 horas diarias desde su dispositivo inteligente, si lo analizamos con detalle, representa el 37 % del tiempo diario. ¡Mucho tiempo! Y estamos seguros de que aumentará con los meses porque Colombia es una de las referencias tecnológicas entre los países de América Latina. Otro punto importante en el tema del tiempo que invierten los usuarios en redes sociales es la posición de Colombia con respecto al uso de Internet. Nuestro país ocupa

el 4to lugar en el mundo, pues nos caracterizamos por invertir 6 horas con 42 minutos en Internet, aproximadamente.

Invertir casi 7 horas diarias en las redes sociales ( 30 % de las 24 horas diarias) es un porcentaje muy alto para las personas y más si se logra ver el riesgo de ser influenciado siendo los jóvenes más susceptibles, por las publicaciones que se encuentran. Webfindyou (2019) “We Are Social y Hootsuite dicen que YouTube, Facebook, Instagram, Twitter y Snapchat son las principales. Las edades de las personas que usan las redes sociales varían entre los 18 y 34 años, lo que representa el 60 % de los usuarios en general”.

## **Marco teórico**

### **Antecedentes históricos**

Con el fin de comprender la relación entre la observación de contenidos en Facebook que inducen a conductas autolesivas, se encontró una investigación que está relacionada y es la siguiente:

“Relación entre la observación de contenidos en internet sobre autolesiones respecto a la ejecución de Cutting en una adolescente con Trastorno Depresivo Persistente”. El objetivo del estudio fue comprender la relación entre la observación de contenidos en internet que presentan autolesiones respecto a la adquisición de conductas autolesivas, tomando como base la teoría del aprendizaje social, se le realizó una entrevista semiestructurada a una adolescente de 18 años en estado de embarazo que presenta trastorno depresivo persistente, dando como resultado que “las autolesiones se pueden adquirir a partir de la observación de contenidos en internet acudiendo a

la imitación como forma de aprendizaje y exploración, y si el imitador se siente identificado con el modelo, será más fácil que reproduzca su conducta” (González, 2016, p.4).

Como se mencionó anteriormente no hay muchas investigaciones que aborden los dos temas trabajados como lo son las autolesiones no letales y la influencia de contenidos en redes sociales, por tanto, se hará mención de investigaciones que trabajen sobre las autolesiones.

Una investigación realizada en Chigorodó, Colombia “Disfunción familiar asociada a la práctica del cutting en estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa los Andes, Chigorodó, 2018” Vásquez Borja ( 2018) su objetivo principal es analizar la disfunción familiar asociada a la práctica del cutting en los estudiantes de los grados séptimo y octavo de la Institución Educativa Los Andes, se realizó una entrevista semiestructurada a 5 estudiantes, encontrando que la práctica del cutting fue desencadenada por problemas familiares, inicialmente fue adquirida por una práctica de imitación y los problemas en los hogares motivaron a continuar con ella.

Cifuentes (2018) en su investigación “Autolesiones en adolescentes: Ansias de vida” donde su objetivo fue determinar factores de riesgo asociados a conductas autolesivas en los adolescentes de los grados sexto y séptimo de básica secundaria de un colegio privado de Bogotá, se creó un instrumento que fue diseñado a partir de la revisión de varios instrumentos validados y fue adaptado a los objetivos de la investigación, dando como resultado que los adolescentes que recurren a las autolesiones “tiene dificultades con el reconocimiento de sus emociones, (...) También hay una débil formación en el

autoconcepto al considerar que no poseen cualidades y el sentimiento de ser inútil o no ser valioso para los demás”. (p.57)

### **Marco referencial**

De las teorías más significativas a la hora de hablar del aprendizaje social es la expuesta por Albert Bandura, tal como refiere Rios (citado en González, 2016) Bandura explica la adquisición de nuevas conductas por medio de la observación, enuncia que:

los seres humanos pueden aprender por observación de terceros y no es netamente necesario que para ello se presente relación de un estímulo con otro (Condicionamiento Clásico) o que se reciba algún refuerzo (Condicionamiento Operante). El ser humano aprende por su naturaleza social, lo cual le conlleva a buscar de forma permanente la aprobación y aceptación de los otros. (p.10).

Para los seres humanos, el aprendizaje se da por medio de la observación – imitación y no necesariamente se tiene que dar la acción frente al imitador, también se adquiere la conducta si es observada por mediadores como televisión, internet o demás medios audiovisuales.

Shaffer (2009), En ninguna parte está el énfasis cognitivo de Bandura más claro que en su decisión de subrayar el **aprendizaje social** como un proceso central de desarrollo. El aprendizaje observacional es simplemente aprendizaje que resulta de observar el comportamiento de otras personas, llamados modelos. (p.46).

Albert Bandura en el año 1965 realizó un experimento llamado “muñeco bobo” el cual revela que el aprendizaje se da por medio de la imitación.



*Ilustración 1 “Muñeco bobo” Albert Bandura tomado de*

[https://www.google.com/search?q=mu%C3%B1eco+bobo+bandura&rlz=1C1CHBD\\_esCO876CO876&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiUoNzt07bpAhXLmuAKHahNDxYQ\\_AUoAXoECBEQAw&biw=1366&bih=625#imgrc=2XDushMqHRQ4\\_M](https://www.google.com/search?q=mu%C3%B1eco+bobo+bandura&rlz=1C1CHBD_esCO876CO876&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiUoNzt07bpAhXLmuAKHahNDxYQ_AUoAXoECBEQAw&biw=1366&bih=625#imgrc=2XDushMqHRQ4_M)

El experimento consistía en que un grupo de niños que observaban a un adulto mientras golpeaba y decía palabras fuertes a un muñeco, ellos al estar frente a mismo muñeco simulaban el comportamiento del adulto siendo más imitado si el adulto era del mismo sexo que el niño imitador; Otro grupo de niños observó como los adultos jugaban con otros objetos dentro de la habitación, dando como resultado en los niños conductas más pacíficas y por último el grupo control no observó ninguna conducta de un adulto, dando una respuesta pacífica. Con esto Albert Bandura confirma que el aprendizaje social se da dentro de un contexto y que no necesariamente

el aprendizaje tiene que ser observado en un primer plano sino que, se puede también aprender por medios audiovisuales, lo que para esta investigación confirma que los adolescentes pueden adquirir conductas autolesivas presentadas por información que circula en Facebook.

Del mismo modo Redondo, Rueda & Amado (citado por González, 2016) afirma que “si bien el aprendizaje social es particularmente significativo durante la infancia, debido a que el individuo inicia sus primeras experiencias, el aprendizaje por imitación también suele presentarse en otras etapas de la vida como la adolescencia e incluso la adultez” (p.13). El aprendizaje social se ve expuesto durante toda la vida del ser humano, y como se mencionó anteriormente recibe refuerzos por lo que la conducta se irá instaurando en la vida de las personas. (Citado en Gonzalez, 2016) la imitación no implica simplemente la mímica o repetición de una conducta, también se encuentra vinculada a procesos cognitivos, Galvis (2013) afirma que dentro de dichos procesos se destacan los siguientes: atención, retención, reproducción y motivación.

Ahora, la adolescencia es una etapa del ciclo vital en donde se experimenta tanto cambios físicos como también cambios psicológicos. Desde el saber cotidiano, esta etapa es una de las más difíciles, porque no se tiene el provecho de ser un niño pero tampoco se es tratado como un adulto, para muchas personas la adolescencia es esa transición “complicada” y de “rebeldía” en la cual se alejan de sus padres tomando posiciones desafiantes y tienen un mayor acercamiento con sus pares, incluyendo imitación a ellos para sentirse aceptados.

Para Lutte (s.f.) la adolescencia es definida como:

el paso de la infancia a la adolescencia como el difícil acceso a una fase nueva marcado por una crisis, por la inseguridad, la ansiedad, la ambivalencia. Los cambios somáticos de la pubertad, el ingreso en una escuela diferente, algunos acontecimientos particulares de la vida individual, pueden señalar, para una minoría de jóvenes, el comienzo de la adolescencia. Pero sobre todo son los cambios psíquicos los que permiten darse cuenta de que se accede a una nueva época de la vida: las relaciones sociales, especialmente con sus iguales, la amistad, el amor, adquieren una importancia mayor.

Se dirige la atención hacia el propio cuerpo, a la impresión que se produce a los otros. Se recuerda la adolescencia como el tiempo de descubrirse a sí mismo, a los otros, al mundo entero. Se produce una explosión cognoscitiva y los horizontes intelectuales se amplían hasta los límites del universo. La adolescencia se caracteriza también por una necesidad intensa de autonomía, por los conflictos con los padres, por crisis, preocupaciones, inseguridad, dudas sobre la propia identidad, a veces por la transgresión de normas anteriormente respetadas. (p.9.)

Por esta razón, al ser un adolescente se está más vulnerable a las modas impuestas por la sociedad y por los pares, es en donde, las autolesiones son presentados como un medio de afrontación a los aspectos negativos de la realidad, pero ¿Por qué lastimarse así mismo? ¿Por qué descargar esa frustración dejando huellas en la piel?

(Varona, 2015) Esta etapa es esencial, debido a que el cuerpo cumple una función primordial. Específicamente, la piel que lo recubre tendría como función ser un primer límite entre el organismo y el mundo externo, que a su vez recibe estímulos del interior,

como del exterior Esta constante interacción ejecuta diversas funciones para el desarrollo del aparato psíquico (p.23).

Teniendo en cuenta todas las definiciones hasta el momento, los adolescentes pueden ser más susceptibles a ser influenciados por los retos virales de Facebook (y más si se sienten identificados con el proyector) es por esto que las autolesiones son más frecuentes en los adolescentes. Walsh (citado en Vilchez, 2017) expresa que “Las autolesiones han sido definidas en la bibliografía como un síndrome de actos autodirigidos cuyo objetivo es causar daño corporal de baja letalidad con el fin de disminuir el estrés” (p.164).

Vasquez (2018) En cuanto a los factores que motivan a la práctica de cutting se encontró que la influencia social y la imitación por observación son un gran determinante para que los estudiantes se sientan atraídos por este fenómeno.. adicional los problemas familiares fueron motivación para continuar con ella (p.30)

Castro, Kirchner, & Planellas ( 2014)enuncian que “los adolescentes con mayor riesgo son aquellos que ante sus dificultades se resignan, las aceptan sin luchar, no piensan de forma realista en el problema y descargan sus sentimiento” (p.129), los adolescentes que toman una actitud evitativa de forma constante, no logran desarrollar diferentes maneras de afrontar las situación es por esto que las autolesiones se convierten en el método más efectivo para reducir lo que ellos consideran negativo de su vida.

Ahora, es importante conocer desde una perspectiva de apoyo para diagnosticar afectaciones psicológicas por tal razón es importante conocer cómo desde el DSM 5 se definen criterios para su diagnóstico Castro, (2014):

Divulgado un año antes de su publicación final, se propone incluir a la autolesión sin intento de suicidio en un apartado especial (2), como el Trastorno NSSI (Autolesión No Suicida, por sus siglas en inglés) con los criterios siguientes:

A. En el último año, durante al menos 5 días, el sujeto se ha auto-infligido de manera intencional daño en la superficie de su cuerpo, del tipo que puede inducir sangrado o moretones o dolor (por ejemplo, cortarse, quemarse, golpearse, frotarse excesivamente), con propósitos no sancionados por la sociedad (tatuajes, perforaciones corporales – *piercing*-, etc.), pero realizados con la esperanza que la lesión produzca únicamente daño físico leve o moderado. La ausencia de intento suicida es, o bien reportada por el paciente, o bien se puede inferir de que el paciente sabe, por experiencia, que sus métodos de lesionarse no tienen potencial letal (cuando en duda, codificar con NOS 2). La conducta no es de naturaleza común ni trivial, como lo es el hurgarse una herida o morderse las uñas.

B. La lesión intencional está asociada con al menos dos ítems de los siguientes:

B1. Pensamientos o sentimientos negativos, como depresión, ansiedad, tensión, enojo, aflicción generalizada, o auto-crítica, que ocurran en el período inmediatamente previo al acto de autolesión.

B2. Antes de incurrir en el acto, existe un período de preocupación (pensamientos alrededor de) acerca de la conducta a realizar que es difícil de resistir.

B3. El impulso de realizar la autolesión ocurre frecuentemente, aunque no se haya tenido que actuar consecuentemente.

B4. La actividad se realiza con un propósito; este puede ser el alivio de un sentimiento/estado cognitivo negativo, o una dificultad interpersonal, o para inducir un estado emocional positivo. El paciente anticipa que esto va a ocurrir ya sea durante o inmediatamente después de la autolesión.

C. La conducta y sus consecuencias afectan áreas como la interpersonal, académica u otras.

D. La conducta no ocurre exclusivamente en estados de psicosis, delirio o intoxicación. En sujetos con un trastorno del desarrollo, la conducta no es parte de un patrón de estereotipos repetitivos. La conducta no se debe a ningún otro trastorno mental o médico (por ejemplo, trastornos psicóticos, trastorno generalizado del desarrollo, retraso mental, síndrome de Lesch-Nyhan).

Son los adolescentes los que cada día se suman a esta práctica como medio de afrontamiento y/o imitación a sus pares para regular las emociones negativas que surgen en el diario vivir de un ser humano, Transue y Whitlock (citado en González, 2016) Aseguran que observar personajes que se autolesionan, especialmente si se producen con frecuencia y en programas televisivos, puede aumentar que los espectadores toleran más la práctica de estas conductas. Asimismo, el hecho de que la persona que observa este tipo de contenidos se sienta identificada con el personaje, es un aspecto que puede conllevar a que el individuo imite estos comportamientos (p.14).

## Marco legal

En Colombia, a la fecha de hoy no hay una ley que regule las redes sociales como se evidencia en el **Concepto Jurídico 54042010** en donde se radica que “En Colombia no existen normas o regulaciones sobre la materia. En el ámbito del Internet, existe un vacío normativo, especialmente a contenidos generados por los usuarios” (Concepto jurídico 54042010, 2010).

Sin embargo, el **Proyecto de Ley Número 176 de 2019** por medio del cual se regulan las políticas de uso y apropiación de las redes sociales y se dictan otras disposiciones generales.

## SALUD EN LAS REDES SOCIALES

Artículo 1°. Objeto. Con el presente proyecto de ley se busca establecer parámetros y procedimientos generales del uso de las redes sociales en internet que permitan proteger a los usuarios frente a conductas lesivas o potencialmente peligrosas resultado de la extralimitación o uso inadecuado de las redes sociales virtuales.

Artículo 2°. Ámbito de aplicación. A la presente ley se sujetarán las personas naturales y jurídicas de nacionalidad colombiana, o extranjeras con domicilio en el país, usuarios de las redes sociales o aquellas cuya actividad u objeto social tenga relación directa o indirecta con la comercialización de bienes y servicios a través de redes globales de información y todas las entidades públicas del país.

Ver (anexo 1) se encuentra más información sobre la regulación de las redes sociales en Colombia.

## Diseño metodológico

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo (Sampieri, Fernandez, & Baptista, 2014) alude que la investigación cualitativa se caracteriza por permitir que el investigador forme sus teorías sobre el fenómeno estudiado, este también se caracteriza por estudiar el fenómeno en su contexto natural permitiendo que el estudio se desarrolle naturalmente. Gracias a este acercamiento se recolectan datos que posibilitan describir, explicar y comprender lo ocurrido. El enfoque cualitativo es adecuado para esta revisión documental ya que permite analizar los estudios realizados anteriormente logrando así la comprensión de las autolesiones no letales en los adolescentes.

La revisión documental permite mediante el estudio de artículos, trabajos de grado, monografías, libros e investigaciones científicas recopilar información que gracias a un análisis exhaustivo posibilita acceder e identificar un fenómeno presentado en una cultura.

Sandoval (2018) expone que:

El análisis documental se desarrolla en cinco etapas. En la primera, se realiza el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles; en la segunda, se hace una clasificación de los documentos identificados; en la tercera, se hace una selección de los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación; en la cuarta, se realiza una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis y consignarlos en "memos" o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo; finalmente, en el quinto paso, se realiza una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los

hallazgos previamente realizados, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada (p. 138).

### **Muestra**

Los documentos que se tomaron en cuenta para esta revisión documental son: artículos, trabajos de grado, monografías, libros e investigaciones científicas.

### **Criterios de inclusión**

- Artículos, trabajo de grado, monografías, libros e investigaciones científicas desde el año 2014 hasta el 2020.
- Estudios realizados en Latinoamérica.
- Investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas.
- Artículos, trabajo de grado, monografías, libros e investigaciones científicas redactadas en idiomas español o portugués.

### **Criterios de exclusión**

- Artículos, trabajo de grado, monografías, libros e investigaciones científicas en años anteriores al 2014.
- Artículos, trabajo de grado, monografías, libros e investigaciones en países no latinoamericanos.
- Artículos, trabajo de grado, monografías, libros e investigaciones científicas redactados en idiomas diferentes al español y/o portugués.

Para la revisión documental se revisaron 7 referencias y se tomó como muestra 30 estudios incluyendo Artículos, trabajo de grado, monografías, libros e investigaciones científicas de países latinoamericanos a partir del año 2014 hasta la actualidad. Para la búsqueda de los

estudios se utilizaron bases de datos como: Dialnet, Scielo, Renati, Redib, Biblioteca de la universidad de Antioquia, EBSCO host, Proquest, Tandonline, Sciencedirect, biblioteca de la corporación Universitaria Minuto de Dios.

### **Procedimiento**

Se utilizaron criterios de búsqueda como autolesiones en adolescentes, autolesiones y adolescentes, autolesiones online, adolescentes e internet, en cada una de las bases de datos, revistas y repositorios de las universidades. Se procedió a filtrar la información gracias a una matriz diseñada en Excel (anexos 2) que permitió filtrar la información como: total de textos, total de textos en español, total de textos en portugués, textos de países latinoamericanos, año en que se publicó la investigación, textos descartados (se descartaron textos por el país de origen, idioma, porque estaban repetidos y por el título ya que no tenía relación con las autolesiones) y total de textos elegidos.

Además elaboró una matriz en Excel (anexo 3) en donde se evidencia el título de la investigación, el nombre de los autores, país y enlace del documento que permite también filtrar la información según los criterios que se necesiten como: buscar por tema (Autolesiones o internet) por país (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela) o demás criterios que se consideren pertinentes. También se encontrará una matriz en Excel en donde por medio de una lectura se seleccionaron los artículos más pertinentes para la investigación (anexo 4). Con los documentos ya clasificados se inició la lectura de cada uno de los textos, permitiendo cruzar la información obtenida y lograr un análisis más profundo y mediante una síntesis comprensiva poder describir y explicar lo ocurrido.

## **Consideraciones éticas**

Ley 1090- 2006: Código deontológico y bioético para el ejercicio de la profesión de psicología.

Capítulo VII. De la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones.

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 55. Los profesionales que adelanten investigaciones de carácter científico deberán abstenerse de aceptar presiones o condiciones que limiten la objetividad de su criterio u obedezcan a intereses que ocasionen distorsiones o que pretendan darles uso indebido a los hallazgos.

Artículo 56. Todo profesional de la Psicología tiene derecho a la propiedad intelectual sobre los trabajos que elabore en forma individual o colectiva, de acuerdo con los derechos de autor establecidos en Colombia. Estos trabajos podrán ser divulgados o publicados con la debida autorización de los autores.

## **Análisis de resultados**

Una vez realizadas las lecturas de los artículos elegidos y hacer un análisis detallado sobre el estado actual de las investigaciones con base en la relación de los retos virales de facebook y

las autolesiones, Se evidencia la manifestación de 3 categorías: Internet e influencia sobre los adolescentes, autolesiones como medio de afrontamiento y redes sociales y/o retos que inducen a las autolesiones.

### **Internet e influencia sobre los adolescentes**

Con la implementación del internet a la vida cotidiana de los seres humanos han surgido preguntas como ¿es beneficioso tener acceso a la red en todo momento? ¿Qué tanto el acceso a la red se puede convertir en un peligro para los más jóvenes? ¿Internet es un arma de doble filo? Tener acceso a las nuevas tecnologías es considerado como algo fundamental para los jóvenes de esta época, en donde gracias al internet pueden encontrar todo tipo de contenido e información que se necesite, comunicarse con personas que están a largas distancias, etc. “Parece evidente que tanto Internet como la telefonía móvil son actualmente pilares básicos en la revolución social que los jóvenes están llevando a cabo con el empleo de estas tecnologías” (Ruiz, Sanchez, & Trujillo, 2016, p.1358)

Dándole respuesta a una de las preguntas anteriores, el internet permite una comunicación abierta entre las personas sin importar la hora ni el lugar en donde estén ubicados, también posibilita encontrar y divulgar información a gran escala mejorando aspectos de la vida cotidiana como lo son la educación, salud, economía, mercadeo, entretenimiento, etc. Sin embargo por ser una red de comunicación masiva se dificulta tener un filtro de la información que se encuentra en ella, en donde puede ejercer un peligro para los más jóvenes. Bracho (2018) afirma que “Diversas investigaciones revelan que las herramientas de internet más utilizadas por los adolescentes son las redes sociales” (p.82). Dichas redes sociales brindan el soporte para acortar las distancias entre las personas, además que, permite conocer nuevos amigos y compartir todo tipo de información personal en ellas.

En definitiva, Internet ejerce una influencia importante en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. De allí que se considere que los adolescentes deben ser orientados sobre cómo usarla, pero ayudándoles a recobrar o a desarrollar la habilidad de la comunicación cara a cara. (Bracho, 2018,p.82)

Los adolescentes se desenvuelven día a día en un mundo tecnológico donde “ la información y las comunicaciones han generado cambios e innovaciones que han influido significativamente en la vida de los jóvenes, ya que las han incorporado de manera habitual” (Jasso, Lopez, & Diaz, 2017,p.2831). Al estar es una continua interacción con el mundo virtual los adolescentes pueden presentar inconvenientes al tener que comunicarse de manera presencial con su entorno y en casos extremos los jóvenes prefieren las relaciones virtuales y es en donde se generan adicciones al internet y se ve afectada su vida cotidiana como:

Se ha asociado con la pérdida de control, una reducción de actividad física, privación del sueño, mentir sobre su uso, focalización atencional, impedimento de diversificar tiempo, descuido y pérdida de interés, ansiedad e irritación por permanecer conectado y la producción de un flujo de transrealidad. (Jasso, et al., 2017)

Desde una perspectiva biológica He, Turel y Bechara, (2017); Kuss y Griffiths, (2012); Afirman que “ha relacionado la adicción al Internet con cambios en la conectividad neuronal y en la estructura y funcionamiento del cerebro, como la disminución de actividad dopaminérgica, encontrando algunas similitudes con otros tipos de adicciones” (citado en Jasso, et al, 2017, p. 2833).

Ahora, la adicción al internet, redes sociales y estar siempre conectado a una vida virtual se ha convertido en una de las principales preocupaciones de los padres de familia y profesores ya que los adolescentes prefieren tener relaciones virtuales (olvidándose de las personas que tienen a su alrededor) en donde se les dificulta dejar a un lado el teléfono móvil, además, es utilizado en todo momento y lugar sin importar las consecuencias que esto puede traer, dejan de lado actividades importantes como el estudio, actividades físicas, lúdicas y deportivas, etc. En una investigación de Shapira, Goldsmith, Keck, Khosla y McElroy (2000) se encontró que “después de unas 20 a 28 horas semanales, su uso empieza a ocasionar dificultades” (Rodríguez & Fernández, 2014, p.133)

“Sobre la adicción a internet resulta importante determinar los factores influyentes o de riesgo para su aparición en población adolescente, dado que amplía la comprensión del fenómeno como su eventual prevención o abordaje” (Rojas, Ramos, Pardo, & Henríquez, 2018,p.268)Para hablar de una adicción a internet se debe de profundizar más en el tema y conocer que existen varios factores que pueden influir para que un adolescente logre desarrollar esta adicción:

Blachnio, Przepiorka, Senol-Durak, Durak, & Sherstyuk, 2016; Chang, Chiu, Lee, Chen, & Miao, (2014)Riesgo individual: Los estudios de los últimos años han realizado importantes hallazgos en esta área y uno de ellos es la relación significativa entre el uso problemático de internet y la timidez excesiva, el rechazo de la imagen corporal y la baja autoestima (citado en Rojas, Ramos, Pardo, & Henríquez, 2018)

Riesgo psicosocial. La cultura tiene un rol importante dentro de la adicción a internet, pudiendo ser tanto un factor de riesgo como de protección (Blachnio, Przepiorka, Senol-Durak, Durak, & Sherstyuk, 2017) entre más tecnológico sea el país y más acceso a este tengan los adolescentes hay mas probabilidad de que presente adicción a internet (Rojas, Ramos, Pardo, & Henriquez, 2018,p.272-273)

Acorde con lo mencionado anteriormente también se puede encontrar consecuencias relacionadas con la salud mental del individuo. “El abuso de redes sociales ha mostrado una asociación con depresión, síndrome de déficit atencional con hiperactividad, insomnio, disminución de horas total de sueño, disminución del rendimiento académico, repitencia y abandono escolar”. (Arab & Diaz, 2015,p.9)

### **Autolesiones como medio de afrontamiento**

Se buscó una mirada holística acerca de las autolesiones, por tal razón se pondrá encontrar definiciones desde una perspectiva del psicoanálisis, humanista, cognitiva, sistémica y demás corrientes psicológicas con el fin de esclarecer si los retos virales de Facebook tienen influencia sobre los adolescentes para adquirir conductas autolesivas o en su defecto cuales son las motivaciones que los llevan a cometer estos actos.

Carvajal, Choque, Poppe, Gantier & Rivera ( 2014) define las autolesiones como toda conducta deliberada que tiene como fin producir daño físico al propio cuerpo, sin la intención de generar la muerte, es decir, su letalidad es baja, y tienen como principal objetivo reducir la intensidad de emociones desagradables (Citado en Gonzales, 2016, p.15)

En la actualidad las redes sociales se han convertido en un medio para influenciar a otras personas, siendo los jóvenes los más propensos a adquirir formas de vestir, actuar, expresarse, etc. Esto se puede lograr por medio de imágenes, videos, audios y retos que impulsan a los adolescentes a seguir modas, y así lograr formar parte de un grupo que comparten con sus pares. Pero en las redes sociales también se encuentra material que incita a las autolesiones, “Además se destaca que este tipo de material cibernético presenta las autolesiones como una experiencia normal que puede generar beneficios en quienes las realice” (Gonzalez, 2016, p.6).

Para profundizar más sobre el tema de las autolesiones es importante conocer las causas internas que puede tener un adolescente a la hora de realizar estos actos, y que condiciones psicológicas puede desencadenar con más facilidad estas conductas, “el 49.6% de los adolescentes se involucraron en conducta autolesiva al menos una vez en la vida, siendo las chicas quienes se autolesionan más que los chicos” (Castro, 2016,p.2 ) asimismo como dato importante, en varias investigaciones se ha comprobado que la edad media para adquirir estos comportamientos es entre los 10-15 años, siendo la edad de 13 años el promedio.

Se encontró que los adolescentes con mayor riesgo de conductas autolesivas son aquellos que viven con su madre y padrastro y aquellos que viven con padres adoptivos, así como aquellos que han recibido tratamiento psicológico previo. El método más utilizado es interferir en la cicatrización de las heridas, golpearse y tirarse del pelo (Castro, 2016, p.2)

Asimismo se ha encontrado que existen diferencias de género a la hora de realizar las autolesiones y en sus motivaciones intrapersonales, pues se encuentra que “las chicas con

conductas autolesivas (CA) reportan altos niveles de neuroticismo, bajo niveles de fiabilidad y de responsabilidad, bajo autoconcepto y bajo soporte social que sus pares sin CA” (Castro, 2016 ). Y los métodos más usados son cortarse los brazos, muñecas y piernas. “En los chicos con CA sólo se diferencian de aquellos sin CA por el soporte social y en menor medida por el neuroticismo” (Castro, 2016 ) y los métodos más usados son los golpes y quemaduras.

También se encontró que los patrones de apego y por ende la relación que tienen que sus padres es fundamental para el desarrollo y continuidad de las CA, pues si la relación con los padres es distante, de poca confianza, maltrato intrafamiliar, violencia, bajo rendimiento escolar, y abuso sexual el adolescente puede percibir estas situaciones como estresante, con una carga emocional negativa, estados de ánimo tristes, sensación de vacío o como una forma de evasión o evitación de una situación, encontrando en las autolesiones una forma errónea de descarga emocional, “la edad juvenil son el estrato que puede causar la adopción de conductas de riesgo como respuesta patológica a la falta de regulación emocional” (Ibañez, Vasquez, Imaz 2019)

Desde ahí el interés por revisar este tipo de autolesiones y los patrones de apego, ya que siendo la adolescencia un período de transición, donde el adolescente comienza un tremendo esfuerzo para volverse menos dependiente de las figuras de apego primario (padres), se ve enfrentado a profundas transformaciones en los sistemas emocionales, cognitivos y conductuales que rodean las relaciones de apego. (Leiva & Concha, 2019, p.86)

En esta etapa de la vida, en la adolescencia se intenta ser parte de un grupo junto con sus pares buscando identificación y al mismo tiempo ser diferente de otros adolescentes con los que

no compagina. Varios autores plantean el origen de las autolesiones por medio de sucesos interpersonales siendo el aprendizaje social el principal desencadenante de estas conductas. “De hecho, la mayoría de los auto heridos reportan primero aprender sobre el comportamiento de los amigos, la familia y los medios de comunicación (Cifuentes, 2018, p.29).

Otro hallazgo interesante fueron las diferencias en los precipitantes psicológicos (presencia de sentimientos e ideas negativas que experimentan los adolescentes antes de realizar estas conductas), siendo las niñas quienes más los reportaron, sobretodo ideas de coraje antes de realizar la autolesión. En cambio los varones (y en menor grado que las niñas) presentaron más sentimientos depresivos previos a la autolesión deliberada (Albores, Mendez, Garcia, Delgadillo, Chavez, & Martinez, 2014) es importante resaltar que el adolescente al buscar apoyo, comprensión y sentirse perteneciente a un grupo, es altamente influenciado por ellos mismos, Varona (2015)

la presencia de amigos influyó en muchos casos que los adolescentes decidieron autolesionarse, dado que se encontró que antes de ejecutar dicha conducta, los jóvenes no conocían a alguien que realiza el mismo acto; sin embargo, posterior a la conducta, la mayoría indicó que tenía más de un amigo que había hecho lo mismo.

Al realizar estos actos las personas experimentan sensaciones de desahogo “Un elevado porcentaje de adolescentes afirma que el dolor es escaso o inexistente en comparación con su sufrimiento emocional, y la autolesión resulta en la reducción de emociones negativas, así como en la producción de sentimientos de calma y alivio” (Del Brio Ibañez, Vasquez, & Imaz, 2019, p.e487)Obteniendo como resultado que las personas adquieran estas actos como hábitos que

ayudan a reducir cualquier estado de malestar pues les resulta más fácil soportar el dolor físico que es casi nulo a un dolor emocional, así mismo se puede observar que algunos adolescentes consideran que las CA harán que aumente el interés por parte de sus cuidadores o personas cercanas.

No obstante, es importante dar unas cifras acerca de las autolesiones en Colombia, se clasifican como intentos suicidas (solo se encuentran cifras de suicidio), puesto que el tema no es muy mencionado a pesar de ir en aumento los casos de adolescentes que se autolesionan y más alarmante debe de ser después de conocer todas las horas que invierten los jóvenes colombianos a las redes sociales (ver tabla 1), además se ha evidenciado que cierto porcentaje de adolescentes realizan CA como una forma de distracción para no llegar al suicidio. Aunque en Colombia no existen reportes sobre estas últimas, “el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó, para el año 2015, un incremento del 10% en el número de casos de suicidio, con respecto al año 2014, cuando se reportó una tasa de 5,22% por cada 100.000 habitantes (Gonzalez, Vasco, & Nieto, 2016, p. 41)

Cuando un adolescente presenta CA y es llevado a un centro hospitalario es ingresado como “intento suicida” puesto que en los centros de salud no se considera como una autolesión de baja complejidad, sino que pueden llegar a un suicidio.

Desde una mirada humanista, las autolesiones se pueden presentar como un sufrimiento e intento de asimilar lo que sienten, piensan y se actúa. Asimismo, según Frank (1991) refiere que “el interés principal del hombre no es encontrar el placer, o evitar el dolor, sino encontrarle un

sentido a la vida, razón por la cual el hombre está dispuesto incluso a sufrir a condición de que ese sufrimiento tenga un sentido”. (citado en Henao, 2017,p.76). El sentido de vida puede cambiar para cada persona y todo esto dependerá de su contexto, experiencias y forma de afrontar la vida, pero se debe de fortalecer la capacidad que tienen los adolescentes para que encuentren formas diferentes de contrarrestar las emociones negativas del día a día y que logren comprender que la vida del ser humano está compuesta de altos y bajos.

Manca, (2011) el cuerpo puede representar un lugar de expresión del sufrimiento psíquico o también un instrumento para comunicar necesidades y conflictos evolutivos (citado en Trujillo & Hernandez, 2017) Las autolesiones es practicada por adolescentes que en su psique carecen de medios para enfrentar las situaciones no placenteras (malestar) “y que ven el cuerpo, la piel, como el medio para expresar lo que en palabras o con otras acciones no pueden” (Trujillo & Hernández 2017, p.79)

### **Redes sociales y/o retos que inducen a las autolesiones**

Las redes sociales son de gran influencia para los adolescentes, ya que estas presentan un sin número de información que llega a miles de adolescentes que adoptan estas modas como normal y muchas veces placentero, dentro de la lectura se encontró que las redes sociales influyen por medio de fotos, videos, audios y retos para que los jóvenes se autolesionan. “Por otro lado también es significativo decir que se pudo observar la influencia de las redes sociales como forma de identificación y aprendizaje de la conducta autolesiva.” (Henao, 2017, p.86-87) por medio de una entrevista se logró identificar estas respuestas:

¿Por qué optaste por esta conducta y no por otra?

- P1: Yo había visto mucho esto en fotos de internet, pero nadie del colegio, así pues yo lo había visto así en persona, sino que muchas fotos y cosas. Y quise experimentar.

- P3: Yo encontré una frase en el Facebook, ella se corta pero es una princesa. Y pues como yo soy una princesa me inicié a cortar.

Entrevistas realizadas a adolescentes por Henao, 2017

En los medio de comunicación y en este caso Facebook que es la red social de interes, se pueden encontrar peliculas como “El cisne negro” “ a los trece” en donde se muestran a las autolesiones como la forma de afrontar ciertas consecuencias del día a día, tambien se pueden encontrar publicaciones y fotos que suben a la red celebridades por lo que los mas jovenes lo ven como un icono para seguir “en medios mucho más amplios como el internet en donde existen blogs, foros, canales y las mismas redes sociales en donde los jóvenes se sienten identificados y motivados a autoagredirse” (Cifuentes, 2018) siendo todo este un material de refuerzo social y si a esto se le suma que la persona recibe “likes” y “comentarios positivos” en sus publicaciones funcionan como un incentivo para que cada vez la persona comparta mas de este tipo de información.

Finalmente se encontró que la información que se encuentra en internet (se puede hablar de imágenes, videos, audios, retos, películas, etc) tendrán gran influencia en los adolescentes, llegando a ocurrir CA. Gonzalez, (2014) “las autolesiones se pueden adquirir a partir de la observación de contenidos en internet acudiendo a la imitación como forma de aprendizaje y exploración, y si el imitador se siente identificado con el modelo, será más fácil que reproduzca su conducta” (p.4)

## Discusión

El objetivo de esta revisión documental era compilar los estudios realizados en latinoamérica entre los años 2014-2020 acerca de la influencia que tiene los retos virales de facebook sobre las autolesiones no letales en los adolescentes. A partir del filtro que se realizó en varias bases de datos, se logró encontrar diversos estudios que dan cuenta de los factores que influyen en los adolescentes para que estos recurran a las autolesiones como medio para enfrentar las emociones negativas a las que se enfrentan en su diario vivir.

Entendiendo las autolesiones como varios autores la plantean, como un acto deliberado y consciente que consiste en realizarse una lesión física y dolorosa en el propio cuerpo ya sea por medio de cortes, quemaduras, rasguños, golpes, modisco, arrancarse el cabello, no dejar cicatrizar una herida o demas metodos para lastimarse asi mismo; Todo esto con el fin de contrarrestar emociones negativas que se experimenten.

Las autolesiones se pueden desencadenar por diversos motivos, tanto internos como externos en cada persona, adquiriendo un significado subjetivo para cada adolescente. Como motivos intrapersonales se pueden encontrar depresión, ansiedad y otras afectaciones psicológicas que generalmente están acompañadas de emociones negativas como la tristeza, miedo, soledad, angustia, desesperación, etc. Pero que hacen parte de la naturaleza del ser humano, por lo cual se debe de reforzar la forma de afrontamiento que se le está dando, ya que esta no es beneficiosa para la salud del adolescente y se debe apoyar para que adquieran habilidades y herramientas que permitan cambiar esta conducta.

Como motivos interpersonales las redes sociales o los amigos son de gran influencia para que los adolescentes adopten estas conductas, pues en ellas señalan a las autolesiones como medios para contrarrestar las emociones negativas así los adolescentes las perciben como algo natural que les ofrece beneficios y tranquilidad. Las redes sociales por medio de imágenes, videos, audios, retos, promoción de películas difunden estos actos y si a eso se le suma que los adolescentes se sienten identificados con la persona que transmite la información será más fácil que se apropien de estos comportamientos.

También se logró identificar que las situaciones que se presentan a nivel familiar, como discusiones con sus padres, diferencias e inconformidad con su entorno al igual que el bajo rendimiento escolar o acoso dentro de las aulas de clase se convierten como un refuerzo y/o justificación para seguir con las autolesiones.

Como Frias et al (2012) señala el modelamiento o imitación, muy común entre los adolescentes que buscan reproducir conductas de sus pares significativos, como una forma de pertenecer y de comunicar, que se refuerza en medios mucho más amplios como el internet en donde existen blogs, foros, canales y las mismas redes sociales en donde los jóvenes se sienten identificados y motivados a autoagredirse (citado en Cifuentes, 2018).

De los hallazgos más significativos para esta investigación fue la gran relación que tienen las autolesiones y los materiales encontrados en las redes sociales, pues estas influyen significativamente en la vida de los adolescentes. Pero también se debe de resaltar que para esta investigación fue importante consultar ciertos términos en Facebook ya que esta red social fue el

enfoque de este estudio. Al digitar palabras claves en el buscador de Facebook como “Autolesiones”, “Cutting” y palabras referentes a las autolesiones, dicha red social enseña un aviso que dice: ¿ Podemos ayudarte? “ si tu o alguien que conozcas están pasando por un momento difícil, puedes contar con nosotros”  seguido de dar clic en “obtener ayuda” están varias opciones como:

- Habla con un amigo: Envía un mensaje o llama a alguien de confianza.
- Llama a una línea de ayuda: Podrán escucharte y ayudarte a superar este momento.
- Encuentra formas de sentirte mejor: Lee sugerencias que resultaron útiles para otras personas.

Se tomó el trabajo de seguir cada uno de estos pasos en donde se ofrecía la ayuda ya sea de un conocido ( 1 opción), Facebook solicitaba un contacto de alguien cercano (contacto de Facebook) y el automáticamente enviaba un mensaje solicitando ayuda de esta persona, pues el remitente (persona que busca contenido relacionado con autolesiones) se encontraba pasando por un momento difícil y que le gustaría hablar con alguien.

En la segunda opción la página remite a un enlace de una fundación llamada “Fundación Sergio Ramos”, en donde se encontró que es una fundación sin ánimo de lucro establecida en la ciudad de Bogotá DC Colombia, dedicada a la prevención de suicidio ofreciendo apoyo psicosocial gratuito a través de una línea telefónica “**Línea Salvavidas**”, y por información de la página se encuentra que es 24/7. Asimismo se encuentra que es una fundación que trabaja con los aportes voluntarios de personas, que realizan jornadas de prevención a la discriminación y el suicidio en varios municipios de Colombia y también en 5 países más. En esta Línea Salvavidas se brinda primeros auxilios psicológicos, activación de rutas para el restablecimiento de derechos

y salud mental, orientaciones encaminadas a la prevención del suicidio, herramientas para mejorar la convivencia.

Y en la tercera opción se pueden encontrar tips o una pequeña guía para recuperar y conservar la calma en un momento de crisis: “Solo son pequeñas acciones, pero pueden servirte de ayuda para cuidarte”: allí se observan tips de respiración y relajación.

Incluso se pueden encontrar grupos de Facebook que buscan brindar apoyo a personas que se autolesionan como “basta de las autolesiones” en donde su principal foto es:



*Ilustración 2 “no corte aquí, la vida es hermosa” imagen tomada de Facebook*

<https://www.facebook.com/307599016414974/photos/a.307647709743438/4585528413195>

90

Se debe de resaltar que a pesar de que Facebook es una red en donde se puede encontrar material que incite a las autolesiones, también se puede hallar apoyo psicológico por medio de fundaciones e indicaciones (tips) para afrontar los momentos de angustia de sus usuarios.

### **Conclusiones**

A partir de la revisión que se realizó en las diferentes bases de datos para encontrar y por ende elegir los artículos, investigaciones, tesis y demás material teórico latinoamericano entre los años 2014-2020, seguido por la lectura de los mismos, se logró identificar por medio de un análisis profundo como es concebida las autolesiones para los adolescentes y como desde varias perspectivas psicológicas se logra explicar el porqué de esta conducta y también cómo se instaura en la vida de los jóvenes.

En el desarrollo de esta investigación se logró determinar que el internet y por consiguiente las redes sociales son de gran influencia para los jóvenes, que a través de estas se pueden influir en ellos y que no en todos los casos estas influencias son beneficiosas. En el tema de las autolesiones, las redes sociales tienden a tener un predominio sobre los jóvenes, que desde la teoría del aprendizaje estos comportamientos son imitados dando como resultado la instauración de las CA en la vida cotidiana y al recibir emociones negativas constantemente del entorno, estas se tomarán como justificación y motivación para seguir con las autolesiones.

Se confirma por lo tanto que facebook por ser la red social con más usuarios en el mundo y por la cantidad de información que se comparte en todo momento, influye significativamente sobre los adolescentes para que perciban las autolesiones como un medio para contrarrestar las emociones negativas de la vida cotidiana y si estos se sienten identificados con la persona (imagen, video, audio, retos) sera mas facil que adopten estas conductas.

### **Anexo 1**

Artículo 3°. Definiciones. Para efectos de la presente **Ley Número 176 de 2019** , se entiende por:

a) Redes sociales: Son formas de interacción social de unidad como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Consisten en un sistema abierto y en construcción permanente que involucran a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

b) Servicios de Red Social – SRS: Son plataformas digitales que permiten reproducir las estructuras de relaciones en un espacio digital que sigue un diseño determinado.

c) Redes Sociales de Internet – RSI: Son el resultado de la utilización de los servicios de red social, para reproducir las relaciones sociales y para establecer otras nuevas. Esta plataforma digital solo cobra vida a través del uso de las redes sociales de internet, que emerge como

resultado de un híbrido entre un elemento social (redes sociales) y otro tecnológico (servicios de internet).

d) Ciberseguridad: Capacidad del Estado para minimizar el nivel de riesgo al que están expuestos sus ciudadanos, ante amenazas o incidentes de naturaleza cibernética.

e) Ciberdefensa: Capacidad del Estado para prevenir y contrarrestar toda amenaza o incidente de naturaleza cibernética que afecte la soberanía nacional.

f) Usuario: individuo que utiliza una red social de internet, sistema operativo o servicio para interactuar con los demás.

g) Usuario víctima: Es la persona que sufre un daño o perjuicio provocado por información o contenido publicado en las redes sociales de internet.

h) Usuario victimario: Es aquella persona que le hace daño o perjuicio a otra por publicar información o contenido en las redes sociales de internet.

i) Cyberbullying o ciberacoso: Es el uso de redes sociales para acosar a una persona o grupo de personas mediante ataques personales, divulgación de información con dencial o falsa.

Artículo 5°. Prohibiciones. Para garantizar el buen uso de las redes sociales, se prohíbe a los usuarios:

1. Ser menor de 14 años para pertenecer a las redes sociales.
2. Pedir o publicar datos de un menor de 14 años, sin consentimiento expreso de sus padres.

3. Publicar cualquier tipo de dato, información, archivo, fotos, videos de otras personas de cualquier edad, sin el consentimiento expreso o escrito de las mismas.

4. Descargar libre y gratuitamente contenidos que tengan derechos de autor.

5. Usurpar la identidad de otro y crear perfiles que no representen a una persona real o incurrir en la comisión de conductas punibles reprochables penalmente.

6. Publicar expresiones o comentarios insultantes o amenazantes acerca de otras personas, grupos o comunidades que agravien, afecten u ofendan su buen nombre, honra, intimidad, integridad personal, libertad de expresión o ejercer acoso por internet.

7. Sobreexponer su intimidad o revelar información personal y sensible dentro del perfil, como información económica, financiera, dirección de residencia, teléfono o información sentimental.

8. Acceder a información personal y reservada sin orden judicial.

9. Acceder a contenidos inadecuados o ilegales.

10. Usar lenguaje violento que incite al odio o discriminar en alguna de sus formas.

11. Difundir noticias falsas para atacar a un oponente político o comercial.

Artículo 6°. Obligaciones. Los usuarios de las redes sociales, tendrán las siguientes obligaciones:

1. Observar las recomendaciones más comunes de seguridad.

2. Ser discretos con lo que publican.

3. Actuar con diligencia en las declaraciones, publicaciones y evitar odios o atribuir hechos falsos a otros usuarios o a terceros.

4. No compartir publicaciones que puedan afectar a terceros sin corroborar previamente su veracidad. (Proyecto de Ley Número 176, de 2019)

### Anexo 2

Dialnet						Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones en adolescentes	Textos descartados				
Total de textos sin filtro	62					
Filtro de idioma español	53					
Filtro de idioma portugués	1					
Filtro de países latinoamericanos	13	Título	País	Repetidos	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	2	0	1	0	0	1
Filtro por fecha: 2015	6	1	2	0	3	0
Filtro de fecha: 2016	3	0	1	0	0	2
Filtro por fecha: 2017	10	4	5	0	1	0
Filtro por fecha: 2018	11	0	7	0	0	4
Filtro por fecha: 2019	11	4	4	0	0	3
Filtro por fecha: 2020	4	1	2	0	1	0

Dialnet						Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones online	Textos descartados				
Total de textos sin filtro	6					
Filtro de idioma español	4					
Filtro de idioma portugués	0					

Filtro de países latinoamericanos	1	Título	País	Repetidos	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2015	0	0	0	0	0	0
Filtro de fecha: 2016	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2017	1	0	0	0	1	0
Filtro por fecha: 2018	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2019	2	0	1	0	1	0
Filtro por fecha: 2020	2	0	2	0	0	0
				0		

Scielo							Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones en adolescentes						
Total de textos sin filtro	7						
Filtro de idioma español	7						
Filtro de idioma portugués	0	Textos descartados					
Filtro de países latinoamericanos	5	Título	País	Repetidos	Idioma	Total	
Filtro por fecha: 2014	0	0	0	0	0	0	
Filtro por fecha: 2015	0	0	0	0	0	0	
Filtro de fecha: 2016	0	0	0	0	0	0	
Filtro por fecha: 2017	1	1	0	0	0	0	
Filtro por fecha: 2018	2	0	1	0	0	1	
Filtro por fecha: 2019	1	0	0	0	0	1	
Filtro por fecha: 2020	1	0	0	0	0	1	

Renati							Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones en adolescentes						
Total de textos sin filtro	9						
Filtro de idioma español	9						
Filtro de idioma portugués	0	Textos descartados					
Filtro de países latinoamericanos	9	Título	País	Repetidos	Idioma	Total	
Filtro por fecha: 2014	0	0	0	0	0	0	
Filtro por fecha: 2015	0	0	0	0	0	0	
Filtro de fecha: 2016	1	0	0	0	0	1	
Filtro por fecha: 2017	1	0	0	0	0	1	
Filtro por fecha: 2018	2	0	0	0	0	2	
Filtro por fecha: 2019	1	1	0	0	0	0	
Filtro por fecha: 2020	2	0	0	0	0	2	

REDIB	Textos descartados	Textos
-------	--------------------	--------

Autolesiones en adolescentes						elegidos
Criterios de búsqueda						
Total de textos sin filtro	11					
Filtro de idioma español	11					
Filtro de idioma portugués	0					
Filtro de países latinoamericanos	9	Título	País	Repetido	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2015	1	0	1	0	0	0
Filtro de fecha: 2016	1	0	0	1	0	0
Filtro por fecha: 2017	4	3	1	0	0	0
Filtro por fecha: 2018	1	0	0	1	0	0
Filtro por fecha: 2019	2	0	0	1	0	1
Filtro por fecha: 2020	0	0	0	0	0	0

Autolesiones en adolescentes						Textos elegidos
Repositorio institucional universidad de Antioquia						
Criterios de búsqueda						
Total de textos sin filtro	4					
Filtro de idioma español	4					
Filtro de idioma portugués	0	Textos descartados				
Filtro de países latinoamericanos	4	Título	País	Repetidos	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2015	1	1	0	0	0	0
Filtro de fecha: 2016	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2017	1	0	0	0	0	1
Filtro por fecha: 2018	1	0	0	0	0	1
Filtro por fecha: 2019	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2020	1	0	0	0	0	1

Autolesiones en adolescentes						Textos elegidos
EBSCO host						
Criterios de búsqueda						
Total de textos sin filtro	4					
Filtro de idioma español	2					
Filtro de idioma portugués	0	Textos descartados				
Filtro de países latinoamericanos	0	Título	País	Repetidos	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	1	0	0	0	1	0
Filtro por fecha: 2015	2	0	1	0	1	0
Filtro de fecha: 2016	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2017	0	0	0	0	0	0

Filtro por fecha: 2018	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2019	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2020	0	0	0	0	0	0

Proquest		Textos descartados				Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones y adolescentes	Título	País	Repetidos	Idioma	
Total de textos sin filtro	14					
Filtro de idioma español	10					
Filtro de idioma portugués	0					
Filtro de países latinoamericanos	2					
Filtro por fecha: 2014	1	1	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2015	1	0	1	0	0	0
Filtro de fecha: 2016	1	0	1	0	0	0
Filtro por fecha: 2017	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2018	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2019	1	0	1	0	0	0
Filtro por fecha: 2020	1	0	0	0	0	1

Tandonline		Textos descartados				Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones en adolescentes	Título	País	Repetidos	Idioma	
Total de textos sin filtro	1					
Filtro de idioma español	1					
Filtro de idioma portugués	0					
Filtro de países latinoamericanos	1					
Filtro por fecha: 2014	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2015	0	0	0	0	0	0
Filtro de fecha: 2016	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2017	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2018	1	1	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2019	0	0	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2020	0	0	0	0	0	0

Sciencedirect		Textos descartados				Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones en adolescentes	Título	País	Repetidos	Idioma	
Total de textos sin filtro	86					
Filtro de idioma español	81					
Filtro de idioma portugués	9					

Filtro de países latinoamericanos		Título	País	Repetidos	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	3	3	0	0	0	0
Filtro por fecha: 2015	6	3	3	0	1	0
Filtro de fecha: 2016	6	4	0	0	1	1
Filtro por fecha: 2017	8	6	0	0	0	2
Filtro por fecha: 2018	4	3	1	0	0	0
Filtro por fecha: 2019	11	7	0	0	2	0
Filtro por fecha: 2020	9	5	1	1	2	0

Biblioteca Uniminuto							Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Autolesiones en adolescentes	Textos descartados					
Total de textos sin filtro	182						
Filtro de idioma español	155						
Filtro de idioma portugués	12						
Filtro de países latinoamericanos		Título	País	Repetidos	Idioma	Total	
Filtro por fecha: 2014	10	9	0	0	0	1	
Filtro por fecha: 2015	11	8	2	0	1	0	
Filtro de fecha: 2016	12	6	1	1	1	3	
Filtro por fecha: 2017	14	8	0	2	2	2	
Filtro por fecha: 2018	22	13	3	3	2	1	
Filtro por fecha: 2019	29	22	1	0	4	2	
Filtro por fecha: 2020	10	6	0	2	2	0	

Dialnet							Textos elegidos
Criterios de búsqueda	Adolescentes e internet	Textos descartados					
Total de textos sin filtro	786						
Filtro de idioma español	683						
Filtro de idioma portugués	42						
Filtro de países latinoamericanos		Título	País	Repetidos	Idioma	Total	
Filtro por fecha: 2014	66	11	52	0	3	1	
Filtro por fecha: 2015	78	15	60	0	2	1	
Filtro de fecha: 2016	75	10	61	0	3	1	
Filtro por fecha: 2017	79	7	72	0	0	0	
Filtro por fecha: 2018	83	12	66	0	3	1	
Filtro por fecha: 2019	73	16	56	0	1	0	
Filtro por fecha: 2020	36	11	23	0	0	0	

Varias fuentes de datos	Textos descartados	Textos
-------------------------	--------------------	--------

Criterios de búsqueda	Adolescentes e internet					elegidos
Total de textos sin filtro	N/A					
Filtro de idioma español	N/A					
Filtro de idioma portugués	N/A					
Filtro de países latinoamericanos	N/A	Título	País	Repetidos	Idioma	Total
Filtro por fecha: 2014	1	N/A	N/A	N/A	N/A	1
Filtro por fecha: 2015	1	N/A	N/A	N/A	N/A	1
Filtro de fecha: 2016	1	N/A	N/A	N/A	N/A	1
Filtro por fecha: 2017	1	N/A	N/A	N/A	N/A	1
Filtro por fecha: 2018	4	N/A	N/A	N/A	N/A	4
Filtro por fecha: 2019	2	N/A	N/A	N/A	N/A	2
Filtro por fecha: 2020	1	N/A	N/A	N/A	N/A	1

### Anexo 3

Nombre	País	Autores	Link
Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México	México	Lila Albores, Jose Mendez, Adriana Garcia	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755991">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755991</a>
Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes	Colombia	Luisa Gonzalez, Isabel Vasco, Lucy Nieto	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855292">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855292</a>
Conducta autolesiones en adolescentes chilenos y su asociación con diversos factores de protección y de vulnerabilidad psicológica	Chile	Karla Castro Castro	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137972">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137972</a>
Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes en la ciudad de Arequipa	Perú	Marilia Gallegos, Yesenia Casapia, Renzo Rivera	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591759">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591759</a>
Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales	Colombia	Diana Obando, Angela Trujillo, Manuel Prada	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804867">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804867</a>
Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud de	México	Yolanda Chavez, Carlos Hidalgo, Sergio Muñoz	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6755337">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6755337</a>

adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida			
Autolesão não suicida na adolescência e a atuação do psicólogo escolar: uma revisão narrativa	Brasil	Izabella Mendes	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6996075">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6996075</a>
Adaptación transcultural del cuestionario ISSIQ-A para evaluar impulsividad, autolesión no suicida e ideación suicida en adolescentes mexicanos	México	Yolanda Chavez, Carlos Hidalgo, Fabiola Gonzalez	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6688653">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6688653</a>
Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego de una muestra no clínica de adolescentes chilenos	Chile	Jorge Leiva, Ana Concha	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062834">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062834</a>
Desarrollo de una escala para medir actitud hacia la autolesión de menores	México	Rolando Granados Muñoz	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7046411">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7046411</a>
Predicción de comportamiento suicidas y autolesiones no suicidas en adolescentes Argentinos	Argentina	Aiza Galarza, Claudia Castañeiras, Mercedes Fernandez	<a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1668-70272018000200004&amp;lang=es">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1668-70272018000200004&amp;lang=es</a>
Adolescente con autolesión no suicida en un entorno de adversidad psicosocial	Argentina	Pablo del Brío, Martha Vasquez, Carlos Imaz	<a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0325-00752019000500016&amp;lang=es">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0325-00752019000500016&amp;lang=es</a>
Lesiones autoinfligidas con fines no suicidas según el DSM-5 en una muestra clínica de adolescentes mexicanos con autolesiones	México	Rosa Ulloa, Pablo Mayer, Francisco de la Peña, Lino Palacios, Gamaliel Victoria Figueroa	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502020000100039&amp;lang=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502020000100039&amp;lang=es</a>
Autolesiones en adolescentes: estilos de afrontamiento y efecto	Perú	Sofía Varona	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1363384">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1363384</a>
Inteligencia emocional en estudiantes que se autolesionan del nivel secundario en la I.E.P Gelicich del distrito El Tambo 2015	Perú	Ana Maria Huaytalla, Ivonne Alvino	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1311610">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1311610</a>
Resiliencia y conductas autolesivas en adolescentes del nivel secundario en la institución educativa N 164 El Amauta, San Juan de Marco Magan Lurigancho 2018	Perú	Hazlitt Jesus Ayon	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1219870">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1219870</a>

El pensamiento autodestructivo en la conducta autolesiva tipo cutting en las adolescentes peruanas	Perú	Marco Magan	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1163874">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1163874</a>
Impulsividad y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de carmen de la Legua Reynoso-callao 2019	Perú	Lizeth del carmen huamani	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1204029">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1204029</a>
Satisfacción con la vida y conducta autolesiva en adolescentes del distrito de trujillo	Perú	Xiomara Campos, Maria Teresa Calvanapon	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1367887">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1367887</a>
Evaluación psicológica de la personalidad asociada al cutting y baja autoestima en adolescentes	Ecuador	Tannia Cordero Zambrano	<a href="https://www.redib.org/Record/oai_articulo2448262-evaluaci%C3%B3n-psicol%C3%B3gica-de-la-personalidad-asociado-al-cutting-y-baja-autoestima-en-adolescentes">https://www.redib.org/Record/oai_articulo2448262-evaluaci%C3%B3n-psicol%C3%B3gica-de-la-personalidad-asociado-al-cutting-y-baja-autoestima-en-adolescentes</a>
Autolesiones: las huellas de los psicológico en la piel	Colombia	Monica Trujillo, Katherine Hernandez	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14329">http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14329</a>
La identidad corporal y la conducta autolesiva: experiencia de una joven cutter	Colombia	Edgar Lozano de la Ossa	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15938">http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15938</a>
Conductas autolesivas en adolescentes, claves teóricas para su comprensión: un estudio del estado del arte	Colombia	Delis Charrasquiel, Yury Hurtado	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15559">http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15559</a>
Prevalencia y caracterización de cutting en población pediátrica (0-14 años) en un servicio de urgencias de Bogotá D.C, Colombia	Colombia	Angela Lince, Laura Tachak, Janeth Parra, Maria Esperanza Duran, Kelly Estrada	<a href="https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/indianjournalssocsci/docview/2392995487/484F84DB1E994B8EPQ/1?accountid=48797">https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/indianjournalssocsci/docview/2392995487/484F84DB1E994B8EPQ/1?accountid=48797</a>
Adaptación y propiedades psicométricas del inventory of statements about self-injury en estudiantes mexicanos	Argentina	Everardo Castro	<a href="https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S2007471916300679">https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S2007471916300679</a>
Funcionamiento familiar e intento de suicidio en un hospital publico de Argentina	Colombia	Graciela Burgos	<a href="https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S2007471917300625">https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/pii/S2007471917300625</a>
Ciber acoso y comportamiento suicida ¿ cuál es la conexión? A propósito de un caso	Colombia	Juliana Escobar, Laura Montoya	<a href="https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/abs/pii/S0034745016300798">https://www-sciencedirect-com.ezproxy.uniminuto.edu/science/article/abs/pii/S0034745016300798</a>

Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento	México	Karla Castro, Teresa Kirchner, Irina Planellas	<a href="https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1771627769?pq-origsite=summon">https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1771627769?pq-origsite=summon</a>
Adolescentes con autolesiones e ideación suicida: un grupo con mayor comorbilidad y adversidad psicosocial	México	Pablo Adolfo Mayer	<a href="http://bn7wh5mk3f.search.serialsolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&amp;ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-">http://bn7wh5mk3f.search.serialsolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&amp;ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-</a>
Autolesiones corporales en un adulto joven: un estudio de caso	Colombia	Marcela Carmona, Kelly Giraldo	<a href="http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000087238">http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000087238</a>
Estructuras familiares de 3 estudiantes que manifiestan comportamientos autolesivos en la I.E. José Miguel de Restrepo en el municipio de Copacabana, una perspectiva sistémica	Colombia	Mary Luz Vargas	<a href="http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000084840">http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000084840</a>
Sentido de las autolesiones en la adolescencia desde una perspectiva humanista existencial	Colombia	Maria Claire Henao	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5154">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5154</a>
Una nueva afectación juvenil en algunos estudiantes de la I.E. Fernando Velez	Colombia	Catherine Varela Lopez	<a href="http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000091377">http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000091377</a>
Motivaciones para ejercer la práctica del cutting, de dos estudiantes de la I.E. Sagrado corazón del municipio de Bello	Colombia	Maira Henao, Adriana Mazo Durango, Paula Muñoz	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6539">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6539</a>
Relación entre el significado del cuerpo y la práctica del cutting en tres adolescentes de la I.E. Consejo de Bello	Colombia	Angie Castro, Sandra Jaramillo, Johana Rua	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10678">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10678</a>
Psicoanálisis y cuerpo: las huellas de auxilio en el adolescente de hoy	Colombia	Victor Hugo Duran	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7989">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7989</a>
Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos	Argentina	Adriana Rodriguez y Antonio Fernandez	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781938">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781938</a>
Los niños frente a internet		Graciela Gladys Vuanello	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361656">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361656</a>

Utilización de internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes	Colombia	Julio Palmero, Jose Luis Sanchez, Juan Manuel Trujillo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313</a>
Ciberacoso en una muestra de adolescentes de Instituciones Educativas de Bucaramanga	Colombia	Jesus Redondo, Marianela Luzardo, Esther Rivas	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6544893">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6544893</a>
Riesgos de internet para el desarrollo psicosocial de estudiantes en la adolescencia temprana y media	Venezuela	Francisco Antonio Bracho	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865945">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865945</a>
Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos	Chile	Elias Arab, Alejandra Diaz	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048</a>
Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil	México	Jose Luis Jasso, Fuensanta Lopez, Roladno Diaz	<a href="https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-conducta-adictiva-las-redes-sociales-S2007471917300546?referer=buscador">https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-conducta-adictiva-las-redes-sociales-S2007471917300546?referer=buscador</a>
Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión	Colombia	Claudio Rojas, Jose Ramos, Elizabeth Pardo, Fabian Henriquez	<a href="http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2876/pdf">http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2876/pdf</a>
Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatología	Perú	Jorge Castro Morales	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-85972014000400005">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-85972014000400005</a>
Autolesiones en adolescentes: Ansias de vida	Colombia	Nubia Yohanna Cifuentes	<a href="https://bdigital.uexnado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CB_A-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansia_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf">https://bdigital.uexnado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CB_A-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansia_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf</a>
Indicadores básicos de tendencia y uso de tecnologías de la información y comunicación- TIC en hogares y personas de 5 y más años de edad departamental	Colombia	DANE	<a href="https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_departamental_2018.pdf">https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_departamental_2018.pdf</a>
Relación entre la observación de contenidos en internet sobre autolesiones respecto a la ejecución de cutting en una adolescentes con trastorno depresivo persistente	Colombia	Viviana Gonzalez Mendoza	<a href="http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3845/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20observaci%C3%B3n_Viviana%20Gonz%C3%A1lez%20M_2016.pdf">http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3845/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20observaci%C3%B3n_Viviana%20Gonz%C3%A1lez%20M_2016.pdf</a>
7 datos de facebook para el 2020	México	Marcela Mexia	<a href="https://www.elimparcial.com/tijuana/columnas/7-datos-de-">https://www.elimparcial.com/tijuana/columnas/7-datos-de-</a>

			Facebook-para-el-2020-20200107-0010.html
La república: hasta 7 horas puede gastar un colombiano en las redes sociales	Colombia	Noelia Cigüenza Riaño	<a href="https://www.larepublica.co/internet-economy/hasta-siete-horas-puede-gastar-un-colombiano-en-las-redes-sociales-2826041">https://www.larepublica.co/internet-economy/hasta-siete-horas-puede-gastar-un-colombiano-en-las-redes-sociales-2826041</a>
Disfunción Familiar Asociada a la práctica del cutting en los estudiantes del grado séptimo y octavo de la I. E. Los Andes, Chigorodó 2018	Colombia	Dina Vasquez Borja	<a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10155/UVDT.PSID_VasquezBorjaDina_2019.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10155/UVDT.PSID_VasquezBorjaDina_2019.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>
Validación en población ecuatoriana de una cédula de autolesiones sin intención suicida basada en el DSM-5	Ecuador	Jose Vilchez	<a href="https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-06/RIDEP51-Art12.pdf">https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-06/RIDEP51-Art12.pdf</a>

#### Anexo 4

Artículos seleccionados		
Nombre	Autores	Link
Adolescente con autolesión no suicida en un entorno de adversidad psicosocial	Pablo del Brío, Martha Vasquez, Carlos Imaz	<a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0325-00752019000500016&amp;lang=es">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0325-00752019000500016&amp;lang=es</a>
Autolesão não suicida na adolescência e a atuação do psicólogo escolar: uma revisão narrativa	Izabella Mendes	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6996075">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6996075</a>
Conducta autolesiones en adolescentes chilenos y su asociación con diversos factores de protección y de vulnerabilidad psicológica	Karla Castro Castro	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137972">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137972</a>
Autolesiones no suicidas y su relación con el estilo de apego de una muestra no clínica de adolescentes chilenos	Jorge Leiva, Ana Concha	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062834">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062834</a>

Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos	Elias Arab, Alejandra Diaz	<a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048</a>
Revisión de la literatura sobre el papel del afrontamiento en las autolesiones no suicidas en adolescentes	Luisa Gonzalez, Isabel Vasco, Lucy Nieto	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855292">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855292</a>
Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales	Diana Obando, Angela Trujillo, Manuel Prada	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804867">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6804867</a>
Autolesiones: las huellas de los psicológico en la piel	Monica Trujillo, Katherine Hernandez	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14329">http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14329</a>
Conductas autolesivas en adolescentes, claves teóricas para su comprensión: un estudio del estado del arte	Delis Charrasqui, Yury Hurtado	<a href="http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15559">http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15559</a>
Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento	Karla Castro, Teresa Kirchner, Irina Planellas	<a href="https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1771627769?pq-origsite=summon">https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1771627769?pq-origsite=summon</a>
Estructuras familiares de 3 estudiantes que manifiestan comportamientos autolesivos en la I.E José Miguel de Restrepo en el municipio de Copacabana, una perspectiva sistémica	Mary Luz Vargas	<a href="http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000084840">http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000084840</a>
Sentido de las autolesiones en la adolescencia desde una perspectiva humanista existencial	Maria Claire Henao	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5154">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5154</a>
Una nueva afectación juvenil en algunos estudiantes de la I.E. Fernando Velez	Catherine Varela Lopez	<a href="http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000091377">http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&amp;local_base=UNM01&amp;doc_number=000091377</a>
Motivaciones para ejercer la práctica del cutting, de dos estudiantes de la I.E. Sagrado corazón del municipio de Bello	Maira Henao, Adriana Mazo Durango, Paula Muñoz	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6539">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6539</a>
Psicoanálisis y cuerpo: las huellas de auxilio en el adolescente de hoy	Victor Hugo Duran	<a href="https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7989">https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/7989</a>

Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos	Adriana Rodriguez y Antonio Fernandez	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781938">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781938</a>
Utilización de internet y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes	Julio Palmero, Jose Luis Sanchez, Juan Manuel Trujillo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313</a>
Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión	Claudio Rojas, Jose Ramos, Elizabeth Pardo, Fabian Henriquez	<a href="http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2876/pdf">http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2876/pdf</a>
Autolesiones en adolescentes: Ansias de vida	Nubia Yohanna Cifuentes	<a href="https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CBA-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansi_a_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf">https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CBA-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansi_a_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf</a>
Relación entre la observación de contenidos en internet sobre autolesiones respecto a la ejecución de cutting en una adolescentes con trastorno depresivo persistente	Viviana Gonzalez Mendoza	<a href="http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3845/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20observaci%C3%B3n_Viviana%20Gonz%C3%A1lez%20M_2016.pdf">http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3845/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20observaci%C3%B3n_Viviana%20Gonz%C3%A1lez%20M_2016.pdf</a>
Disfunción Familiar Asociada a la práctica del cutting en los estudiantes del grado séptimo y octavo de la I. E. Los Andes, Chigorodó 2018	Dina Vasquez Borja	<a href="https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10155/UVDT.PSID_VasquezBorjaDina_2019.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10155/UVDT.PSID_VasquezBorjaDina_2019.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>
Validación en población ecuatoriana de una cédula de autolesiones sin intención suicida basada en el DSM-5	Jose Vilchez	<a href="https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-06/RIDEP51-Art12.pdf">https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-06/RIDEP51-Art12.pdf</a>
Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México	Lila Albores, Jose Mendez, Adriana Garcia...	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755991">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4755991</a>
Relaciones intrafamiliares y calidad de vida relacionada con la salud de adolescentes mexicanos que se autolesionan sin intención suicida	Yolanda Chavez, Carlos Hidalgo, Sergio Muñoz	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6755337">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6755337</a>
Lesiones autoinfligidas con fines no suicidas según el DSM-5 en una muestra clínica de adolescentes mexicanos con autolesiones	Rosa Ulloa, Pablo Mayer, Francisco de la Peña, Lino Palacios, Gamaliel Victoria Figueroa	<a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502020000100039&amp;lang=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-74502020000100039&amp;lang=es</a>

Adolescentes con autolesiones e ideación suicida: un grupo con mayor comorbilidad y adversidad psicosocial	Pablo Adolfo Mayer	<a href="http://bn7wh5mk3f.search.serialsolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&amp;ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-8&amp;rft_id=info%3Aasid%2Fsummon.serialsolutions.com&amp;rft_val_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Ajournal&amp;rft.genre=article&amp;rft.atitle=Adolescentes+con+autolesiones+e+ideaci%C3%B3n+suicida%3A+un+grupo+con+mayor+comorbilidad+y+adversidad+psicosocial&amp;rft.jtitle=Salud+p%C3%ABlica+de+M%C3%A9xico&amp;rft.au=Pablo+Adolfo+Mayer+Villa&amp;rft.au=Nadia+Morales+Gordillo&amp;rft.au=Gamaliel+Victoria+Figuroa&amp;rft.au=Rosa+Elena+Ulloa+Flores&amp;rft.date=2016-05-01&amp;rft.pub=Instituto+Nacional+de+Salud+p%C3%ABlica&amp;rft.issn=0036-3634&amp;rft.eissn=1606-7916&amp;rft.volume=58&amp;rft.issue=3&amp;rft.spage=335&amp;rft.epage=336&amp;rft_id=info:doi/10.21149%2Fspm.v58i3.7893&amp;rft.externalDBID=DOA&amp;rft.externalDocID=oai_doaj_org_article_791674f3982241f9b9b5be79cd65ec46&amp;paramdict=es-ES">http://bn7wh5mk3f.search.serialsolutions.com/?ctx_ver=Z39.88-2004&amp;ctx_enc=info%3Aofi%2Fenc%3AUTF-8&amp;rft_id=info%3Aasid%2Fsummon.serialsolutions.com&amp;rft_val_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Ajournal&amp;rft.genre=article&amp;rft.atitle=Adolescentes+con+autolesiones+e+ideaci%C3%B3n+suicida%3A+un+grupo+con+mayor+comorbilidad+y+adversidad+psicosocial&amp;rft.jtitle=Salud+p%C3%ABlica+de+M%C3%A9xico&amp;rft.au=Pablo+Adolfo+Mayer+Villa&amp;rft.au=Nadia+Morales+Gordillo&amp;rft.au=Gamaliel+Victoria+Figuroa&amp;rft.au=Rosa+Elena+Ulloa+Flores&amp;rft.date=2016-05-01&amp;rft.pub=Instituto+Nacional+de+Salud+p%C3%ABlica&amp;rft.issn=0036-3634&amp;rft.eissn=1606-7916&amp;rft.volume=58&amp;rft.issue=3&amp;rft.spage=335&amp;rft.epage=336&amp;rft_id=info:doi/10.21149%2Fspm.v58i3.7893&amp;rft.externalDBID=DOA&amp;rft.externalDocID=oai_doaj_org_article_791674f3982241f9b9b5be79cd65ec46&amp;paramdict=es-ES</a>
Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil	Jose Luis Jasso, Fuensanta Lopez, Roladno Diaz	<a href="https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-conducta-adictiva-las-redes-sociales-S2007471917300546?referer=buscador">https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111-articulo-conducta-adictiva-las-redes-sociales-S2007471917300546?referer=buscador</a>
Autolesiones en adolescentes: estilos de afrontamiento y efecto	Sofia Varona	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1363384">http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1363384</a>
Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatología	Jorge Castro Morales	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-85972014000400005">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-85972014000400005</a>
Riesgos de internet para el desarrollo psicosocial de estudiantes en la adolescencia temprana y media	Frnacisco Antonio Bracho	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865945">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865945</a>

## Referencias

(n.d.).

Albores, L., Mendez, J. L., Garcia, A., Delgadillo, G., Chavez, C. L., & Martinez, O. L. (2014). *Actas de psiquiatria*. From <https://actaspsiquiatria.es/repositorio/16/90/ESP/16-90-ESP-159-168-346514.pdf>

Arab, E., & Diaz, A. (2015). *Sciencedirect*. From <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>

Bracho, F. A. (2018). *Dialnet*. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6865945>

Casilimas, C. A. (2018). *Investigacion cualitativa*. Bogota.

Castro, C. K. (2016). *Dialnet*. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137972>

Castro, J. (2014). *Scielo*. From Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica.:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972014000400005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000400005)

CAstro, K., Kirchner, T., & Planellas, I. (2014). *Proquest*. From <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1771627769?pq-origsite=summon>

- Cifuentes Escobar , N. Y. (2018). *Universidad Externado de Colombia*. From Universidad Externado de Colombia: [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CBA-Spa-2018-Autolesiones\\_en\\_adolescentes\\_ansia\\_de\\_vida\\_Trabajo\\_de\\_grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1241/1/CBA-Spa-2018-Autolesiones_en_adolescentes_ansia_de_vida_Trabajo_de_grado.pdf)
- DANE. (2019, 08 29). *DANEe informacion para todos*. From DANE información para todos: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_hogares\\_departamental\\_2018.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_hogares_departamental_2018.pdf)
- Del Brio Ibañez, P., Vasquez, M. E., & Imaz, C. (2019). From <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n5a16.pdf>
- Gonzalez, L. e., Vasco, I. C., & Nieto, L. (2016). *Dialnet*. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855292>
- González, V. (2016). *Biblioteca virtual universidad San Buena Aventura*. From Biblioteca virtual universidad San Buena Aventura: [http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3845/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20observaci%C3%B3n\\_Viviana%20Gonz%C3%A1lez%20M\\_2016.pdf](http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3845/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20la%20observaci%C3%B3n_Viviana%20Gonz%C3%A1lez%20M_2016.pdf)
- Gutiérrez, Y. N., & Vásquez , M. C. (2019). Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental. *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental*.
- Henaó, M. C. (2017). *Biblioteca Refael Garcia Herreros* . From <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5154>
- Hernández, A. I. (2012). *Procesos Psicológicos Básicos*. Mexico: Red tercer milenio.
- Jasso, J., Lopez, F., & Diaz, R. (2017). *sciencedirect*. From <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300546>
- Leiva, J., & Concha, A. M. (2019). From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062834>
- Lutte, G. (n.d.). *Liberar la adolescencia: La psicología de los jovenes de hoy*. From Liberar la adolescencia: La psicología de los jovenes de hoy: <http://www.amistrada.net/s/s-libr/s-libr-lutteliberadolesc.pdf>
- Mexía, M. (2020, 01 07). *El imparcial* . From El imparcial : <https://www.elimparcial.com/tijuana/columnas/7-datos-de-Facebook-para-el-2020-20200107-0010.html>
- Proteccion online. (n.d.). *Protecciononline*. From Protecciononline: <http://www.protecciononline.com/lo-que-dice-facebook-sobre-las-paginas-y-perfiles-con-contenidos-suicidas/>
- Riaño, N. C. (2019, 02 09). *LA REPUBLICA*. From LA REPUBLICA: <https://www.larepublica.co/internet-economy/hasta-siete-horas-puede-gastar-un-colombiano-en-las-redes-sociales-2826041>
- Rodriguez, A., & Fernandez, A. (2014). *Dialnet*. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5781938>
- Rojas, C., Ramos, J., Pardo, E., & Henriquez, F. (2018). *Universidad Catolica Luis Amigo*. From <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2876/pdf>
- Ruiz, J., Sanchez, J. L., & Trujillo, J. M. (2016). *Dialnet*. From <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617313>
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación . *Metodología de la investigación sexta edición*. Mexico D.F, Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Sampieri, R. H., Fernandez collado, C., & Baptista lucio, P. (2014). From <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sandoval, C. A. (2018). From [https://www.researchgate.net/publication/260391308\\_Investigacion\\_Cualitativa/link/0a85e530fab31041f000000/download](https://www.researchgate.net/publication/260391308_Investigacion_Cualitativa/link/0a85e530fab31041f000000/download)
- Shaffer, D. (2009). *CEU Biblioteca*. From CEU Biblioteca: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2171>
- Trujillo, M. J., & Hernandez, K. (2017). *Universidad de Antioquia*. From <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14329>
- Varona, S. A. (2015). *Univeridad catolica el peru*. From [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6718/VARONA\\_KLIOUKIN\\_A\\_SOF%c3%8dA\\_AUTOLESIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6718/VARONA_KLIOUKIN_A_SOF%c3%8dA_AUTOLESIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez Borja, D. (2018). *Sistema Nacional de bibliotecas Rafael García-Herreros* . From Sistema Nacional de bibliotecas Rafael García-Herreros : [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10155/UVDT.PSID\\_VasquezBorjaDina\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/10155/UVDT.PSID_VasquezBorjaDina_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Vilchez, J. (2017). *Validación en Población Ecuatoriana de una Cédula de Autolesiones sin*. From <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-06/RIDEP51-Art12.pdf>

