



Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños  
y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret

Mayra Alejandra Giraldo Pérez

John Jairo Sepúlveda Aguirre

Asly Celeny Quintero Cardona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2021

Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños  
y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret

Mayra Alejandra Giraldo Pérez – 000565339

John Jairo Sepúlveda Aguirre- -000586450

Asly Celeny Quintero Cardona-000567839

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en  
Pedagogía Infantil

ASESORA

LUZ AIDE FIGUEROA

Magíster en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto de investigación en primer lugar a Dios, a nuestras familias y amigos que nos apoyaron durante todo este proceso, el cual nos implicó muchas horas de dedicación y entrega, pero que hoy podemos decir que terminamos con satisfacción y alegría.

**Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por brindarnos las capacidades y competencias para terminar íntegramente este proyecto de investigación, al igual que con la salud suficiente para poder desarrollarlo.

A nuestros padres y amigos, por motivarnos en cada paso que dábamos, alentándonos cuando se presentaban obstáculos y por tener la confianza suficiente en nosotros.

Por otro lado, agradecemos a nuestra asesora por su acompañamiento y guía durante todo el desarrollo de este proyecto.

## Contenido

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>1. FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS. ....</b>	<b>11</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: .....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN. ....	13
1.4. OBJETIVOS .....	15
1.3.2 <i>General</i> .....	15
1.3.3 <i>Específicos:</i> .....	15
<b>CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>16</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2.1 ANTECEDENTES:.....	16
2.2 MARCO LEGAL.....	20
2.3 MARCO REFERENCIAL .....	23
2.3.1 <i>Desarrollo del lenguaje</i> .....	23
2.3.2 <i>Habilidades comunicativas</i> .....	24
2.3.3 <i>Influencia del entorno en el desarrollo del lenguaje</i> .....	26
2.3.4 <i>Desarrollo del lenguaje según los lineamientos curriculares de lengua castellana</i> .....	27
2.3.5 <i>La familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas del infante.</i> .....	28
<b>CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>29</b>
3.1 TIPO DE ESTUDIO, TIPO DE INVESTIGACIÓN Y ENFOQUE.....	29
3.2 POBLACIÓN: .....	31
3.3 MUESTRA: .....	31
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	31
3.4.1 <i>La observación.</i> .....	33
3.4.2 <i>La entrevista</i> .....	35
3.4.3 <i>Los cuestionarios</i> .....	35
3.5 HALLAZGOS.....	36
<b>CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>42</b>
4.1 CONCLUSIONES.....	42
4.2 RECOMENDACIONES. ....	43
<b>CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>45</b>
<b>5. LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.....</b>	<b>45</b>
5.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	45

# Influencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas.

6

5.2. JUSTIFICACIÓN .....	45
5.3. OBJETIVOS .....	48
5.3.1. <i>Objetivo General</i> .....	48
5.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	48
5.4. MARCO TEÓRICO .....	49
5.4.1 <i>Importancia de las Escuelas de padres</i> .....	49
5.4.3 <i>Las escuelas de padres como puentes para el aprendizaje.</i> .....	51
5.4.4. <i>El dúo escuela y familia: formas de participación</i> .....	52
5.5 METODOLOGÍA.....	53
5.5.1 MOMENTO DE VER .....	54
5.2 MOMENTO DE JUZGAR .....	54
5.3 MOMENTO DE ACTUAR .....	55
5.6 PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA .....	1
5.7 INFORME DE ACTIVIDADES.....	1
5.8 CONCLUSIONES.....	4
<b>ANEXOS.....</b>	<b>10</b>
ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN. ....	10
ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN .....	16
ANEXO ---- REGISTRO FOTOGRÁFICO .....	20
ENTREVISTA A DOCENTE.....	20

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de observación.....	38
Tabla 2: Matriz de entrevista a padres o acudientes.....	39
Tabla 3: Entrevista a docentes.....	41

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se realiza con base a las necesidades encontradas en el grado de transición del Instituto Pedagógico Claret donde se realiza este estudio, sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas de 4 y 5 años de edad. **Objetivo:** se tuvo como objetivo analizar los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del grupo Transición del Instituto Pedagógico Claret de la ciudad de Medellín.

**Metodología:** Se hace uso del paradigma cualitativo, con un tipo de investigación acción participante y un enfoque fenomenológico. Se utilizó la observación, la entrevista y el cuestionario como técnicas de recolección de información. **Resultados:** En algunos casos no se pudo identificar los logros comunicativos que deben alcanzar los niños y niñas de 4 a 5 años en la dimensión comunicativa y de lenguaje, con base en una escala valorativa; también, se identificó que algunos niños presentan dificultades de lenguaje oral. **Conclusiones:** Se pudo concluir que para subsanar estas dificultades se debe seguir trabajando en el acompañamiento en la escuela como en el entorno familiar, por medio de la creación de escuelas de padres que posibilite la formación en estrategias que involucren a las familias en el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas de nuestros niños y niñas.

**Palabras clave:** Desarrollo cognitivo, familia, escuela, comunicación, creación, datos, influencia

**ABSTRACT**

The present research work is carried out based on the needs encountered in the transition grade of the Claret Pedagogical Institute where this study is carried out, on the influence of the family environment on the development of the communication skills of children aged 4 and 5. Objective: The objective was to analyze the factors of the family environment that influence the development of communication skills of children between 4 and 5 years of age in the Transition group of the Claret Pedagogical Institute of the city of Medellin. Methodology: The qualitative paradigm is used, with a type of participating action research and a phenomenological approach. Observation, interview, and questionnaire were used as data collection techniques. Results: In some cases, it was not possible to identify the communicative achievements that children aged 4 to 5 years should achieve in the communicative and language dimension, based on an assessment scale; Also, it was identified that some children have oral language difficulties. Conclusions: It was concluded that to overcome these difficulties, work must continue accompaniment at school as well as in the family environment, through the creation of parent schools that enable training in strategies that involve families in the optimal development of our children's communication skills.

Keywords: Cognitive development, family, school, communication, creation, data, influence

## **Introducción**

Este proyecto de investigación que tiene como objetivo analizar los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del grupo transición del Instituto Pedagógico Claret de la ciudad de Medellín, se desarrolla a través de diferentes capítulos. En el capítulo 1, se encuentra el contexto general del problema asociado a los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, y haciendo la descripción de los principales elementos que justifican el desarrollo del proyecto de investigación bajo este enfoque, reconociendo que este tema es fundamental para los docentes y responsables de educar, buscando promover resultados de desarrollo positivos en habilidades comunicativas en los niños y niñas. En el segundo capítulo, se encuentra el constructo teórico como fundamento y base para comprender desde las diferentes posturas la evolución histórica y paradigmática del tema de estudio. Este aparte, permite conocer a través de los diferentes autores y sus aportes, cómo se da el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas y como este les permite adquirir habilidades al comunicarse. En el capítulo 3, se hace una descripción como fue el diseño metodológico específico del estudio, resaltando que se trata de una investigación con enfoque cualitativo de alcance descriptivo, haciendo uso de la investigación acción participante y desde el paradigma fenomenológico, se realizó la investigación tomando como población y muestra un grupo de niños y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret ubicado en el barrio campo Valdés de la ciudad de Medellín. En el capítulo 4, se encuentran las conclusiones y recomendaciones del estudio,

resaltando como principal conclusión, que no todos los niños están alcanzando un pleno desarrollo en sus habilidades comunicativas, esto asociado a algunos factores al interior de los hogares, donde muchos de los padres de familia son trabajadores y por ello, la gran mayoría son padres ausentes, en tanto que, una gran cantidad de niños están al cuidado de terceras personas como cuidadores o abuelos y algunos de ellos no han sido escolarizados.

Finalmente, en el capítulo 5, se encuentra el aparte más importante de esta investigación, donde se entrega la propuesta de intervención específica para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y las niñas, entrelazando los hallazgos teóricos con los empíricos del estudio, para así hacer una propuesta ajustada a la realizada de nuestro contexto.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1. FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.**

#### **1.1 Descripción del problema**

El grupo de niños y niñas del grado Transición del Instituto Pedagógico Claret está constituido por 39 integrantes, de los cuales 17 son niñas y 22 son niños, en edades entre los 4 y 5 años de edad. Se puede observar en algunos de los niños (as) de este nivel que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, porque les cuesta producir sonidos del habla en forma correcta y hacerse entender a la hora de transmitir informaciones a sus compañeros o a su agente educativa.

Con el fin de comprender y caracterizar estas dificultades, el presente proyecto de investigación focalizará el proceso de indagación en el entorno familiar de los niños (as), debido a que se considera que este contexto es el que tal vez incide más en la manifestación de la problemática indicada. En este sentido, se pretende entonces conocer si los(as) niños(as) que evidencian las dificultades en su lenguaje oral cuentan con un acompañamiento adecuado por parte de sus padres, hermanos, familiares cercanos o quienes conviven día a día con ellos; porque en averiguaciones iniciales con la docente titular del grupo, se ha identificado que en algunos de los hogares de estos niños (as) falta uno de los padres. Así mismo, se sabe de grupos familiares

monoparentales, en los que la madre trabaja todo el día y deja sus hijos al cuidado de otros miembros de la familia e incluso amigos.

Es importante señalar que esta problemática, relacionada con el lenguaje oral de algunos de los niños (as) del grado Transición del Instituto Pedagógico Claret, puede convertirse en un factor limitante para sus procesos de desarrollo, en tanto les dificulta la socialización y la expresión clara de sus ideas, sentires o necesidades. A su vez, puede tener una incidencia negativa en su autoestima, en donde los(as) niños(as) pueden no sentirse seguros(as) de sí mismos(as) y llegar al punto de experimentar bajas en su rendimiento académico, que con el tiempo se traducen en posibles fenómenos de fracaso escolar.

### **1.2 Formulación del problema:**

Dada la descripción anterior, se hace importante profundizar la posible influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, puesto que la población en mención presenta dificultades para comunicar de forma adecuada lo que quieren o sienten, tanto con sus pares, como con la docente. En consecuencia, la investigación se llevará a cabo teniendo como dirección la siguiente pregunta, ¿Cuáles son los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños del grado transición del instituto pedagógico Claret?

### **1.3. Justificación.**

Es importante realizar esta investigación porque se busca exponer algunos argumentos, sobre la influencia decisiva que tiene el entorno familiar en el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los niños en edad preescolar, en particular en los niños y niñas de 4 y 5 años que actualmente asisten al Instituto Pedagógico Claret de la ciudad de Medellín. Vale la pena señalar que, por lo regular, los niños que se encuentran en este nivel educativo presentan logros significativos en el desarrollo del lenguaje como: la capacidad para recordar partes de una historia, decir el nombre de sus compañeros o hablar con oraciones de más de cinco palabras.

Piaget (1926) destaca al lenguaje como al desarrollo de otras capacidades cognitivas. En dónde en el primero, su relieve racional hace que se le asuma como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. Siendo así que, a través de las interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo.

Así mismo, es importante el acompañamiento en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los primeros años de vida de los niños(as), debido a que dependiendo de esto ellos pueden expresar de forma efectiva lo que piensan, sienten o quieren. A su vez, se reconoce que toda persona experimenta la necesidad de interactuar con otros seres humanos y que lo hace constantemente en todos los ámbitos de su vida; lo que implica que una buena o mala comunicación puede generar efectos positivos y negativos en las relaciones que se establezcan. Por esto, las bases del desarrollo en la primera infancia son importantes para garantizar un adecuado desenvolvimiento individual y social.

Aparte de lo anterior cabe mencionar que durante los primeros años de vida “los niños experimentan grandes cambios, en particular en el desarrollo de las habilidades comunicativas, el lenguaje permite a los niños compartir significados con otras personas, y participar en el aprendizaje cultural de una manera significativa” (Mineducación, 2017). Adicionalmente, el lenguaje es fundamental para la preparación y el logro escolar de los niños.

Este trabajo también es fundamental para los docentes y responsables de su educación que buscan promover resultados de desarrollo positivos en los niños y niñas del Instituto; reconociendo que el lenguaje y las habilidades comunicativas son una parte esencial de la vida humana las cuales permiten comunicarnos y tener una relación social con las personas que nos rodean. En esta investigación se pretende observar en el grupo algunas posibles falencias que tienen los niños y niñas las cuales no le permiten el desarrollo óptimo de estas habilidades, con base en los logros esperados dentro de la escala de valoración propuesta por el Instituto.

Finalmente, es importante tener en cuenta que todos los niños tienen capacidades que varían dependiendo de diferentes procesos en cuando al aprendizaje y así se lograría observar la posible influencia de entes externos frente a estos; logrando identificar por medio de este proyecto los procesos internos que se llevan a cabo dentro del Instituto Pedagógico Claret y así, mejorar el manejo que se hacen dentro de ésta.

## **1.4. Objetivos**

### *1.3.2 General*

Analizar los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas de 4 a 5 años de edad del grupo Transición del Instituto Pedagógico Claret de la ciudad de Medellín.

### *1.3.3 Específicos:*

- Identificar los logros comunicativos que deben alcanzar los niños y las niñas de 4 a 5 años en la dimensión comunicativa y de lenguaje con base en una escala valorativa.
- Caracterizar las dificultades de lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas de 4 a 5 años del grado Transición por medio de la observación.
- Determinar las dificultades de lenguaje que se presentan en la familia por medio de la ficha de la información del alumno.
- Proponer diferentes estrategias, que involucren a las familias en el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Instituto Pedagógico Claret, a través de una propuesta pedagógica.

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes:**

En la búsqueda bibliográfica realizada se encontraron los siguientes trabajos y resultados de investigación que aportaron diferentes puntos de vista sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas para esta investigación. Se puede observar que algunos niños (as) presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, porque les cuesta producir sonidos del habla en forma correcta y hacerse entender a la hora de transmitir informaciones a sus compañeros o a su agente educativa.

Con respecto a lo anterior, Alviz et al. (2016) en su trabajo titulado Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención integral a la primera infancia de niños y niñas del nivel transición del colegio la Unión, barrio la Victoria; tuvo como objetivos investigar algunas influencias en la dimensión comunicativa. Los autores obtuvieron como resultados: los niños y niñas presentaron altos niveles en la expresión verbal, gráfica y corporal; la dimensión comunicativa está presente en la educación inicial dentro de la institución referente. Finalmente, lograron identificar la influencia que pueden tener los diferentes entornos en el desarrollo del lenguaje, siendo así que las habilidades comunicativas pueden ser fortalecidas por medio de diferentes actividades.

Igualmente, Velásquez y Aristizábal (2015) en su trabajo titulado fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil

como herramienta pedagógica y didáctica; tuvo como objetivo potenciar las habilidades comunicativas de los niños y niñas de transición mediante el uso de la literatura como herramienta pedagógico-didáctica en la institución educativa. Los hallazgos mostraron que la realización del proyecto ayudó a la estimulación de los aspectos comunicativos de las habilidades básicas como leer, escribir, escuchar y hablar; debido a que los niños y niñas disfrutaban de estas actividades y se creaban en ellos la imaginación y la motivación por la literatura, logrando así desarrollar la sensibilidad y expresar libremente sus pensamientos, ideas o sentimientos. Por otro lado, los padres, docentes y algunos miembros de la comunidad educativa contribuyeron en la organización de todos los espacios para el afianzamiento del desarrollo intelectual, social, artístico, ético, moral, científico entre otros.

El trabajo de Velásquez y Aristizábal (2015), proporciona estrategias importantes para desarrollar con los niños y niñas de las edades de 3 a 7 años, en las cuales es importante estimular el desarrollo de sus habilidades comunicativas, mediante actividades donde los niños (as) aprendan, exploren y disfruten, también la familia y la comunidad educativa hacen parte sustancial de los procesos desarrollados con la población infantil.

En otro trabajo de investigación realizado por Bonilla (2016), el cual tuvo como objetivos determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Se concluyó que los 11 niños a partir de la lectura de cuentos ilustrados podían poner en práctica la emisión de fonemas diversos. Se concluyó que el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en un nivel normal; en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso, teniendo un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida y; finalmente, se determina que la docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño

con el lenguaje y, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

Por consiguiente, se encuentra el estudio realizado por Ramírez (2014) titulado la influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje. Este tuvo como objetivo comprender la influencia de la escuela y la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de 3 a 5 años, a través de la aplicación de un programa de una estimulación del lenguaje basado en la narración de cuentos.

Dentro de los hallazgos de este estudio se obtuvo que los padres y las madres tuvieron conciencia de que son capaces de realizar una lectura activa y entretenida y de que manejan el uso de estrategias de estimulación del lenguaje. La importancia de que las madres y padres conocieran estas estrategias radica en que luego las pueden aplicar en rutinas diarias conjuntas como la lectura de cuentos, juegos e incluso después de ver películas en el cine o la televisión, crear escenarios de intercambios comunicativos de mayor calidad con sus hijos e hijas. Además, la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje para niños y niñas de 4 años de edad, basado en la lectura de cuentos adaptados a sus necesidades de lenguaje, mejora su desempeño lingüístico.

Adicionalmente dentro de los resultados, la escuela jugó un papel importante ya que la participación guiada muestra que la colaboración y la comprensión compartida en actividades rutinarias, como la lectura conjunta de cuentos, ayuda al desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar. Las tecnologías de la información y comunicación en el aula, específicamente la pizarra interactiva digital, representaron un recurso complementario para motivar a los alumnos

y alumnas con las imágenes de los cuentos y con las actividades interactivas de la etapa de extensión de la sesión de lectura.

Este estudio aporta a la investigación en curso, ya que el punto de partida es la incidencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años del Instituto Pedagógico Claret, es así como el estudio antes mencionado brinda la importancia que tiene tanto el núcleo familiar como la literatura para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y las niñas.

Adicionalmente Martínez, Sánchez & Vallejos (2005) realizaron la tesis el lenguaje Oral y Rendimiento Escolar en niños de 5 años de enseñanza básica con antecedentes del trastorno Específico del Lenguaje (TEL) la que presentó como tesis de educación a la Universidad de Chile, facultad de Medicina, Escuela de Fonoaudiología. El cual tenía como objetivos: -Evaluar el desempeño en el lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas en niños de 5° básico con y sin antecedentes (TEL); comparar el rendimiento obtenido en evaluación del lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas entre niños de 5° básico con y sin antecedente (TEL) y; relacionar los resultados obtenidos en evaluaciones del lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas con el rendimiento escolar de los niños de ambos grupos.

En este trabajo se concluye que el rendimiento exhibido por ambos grupos en cuanto a las pruebas de lenguaje oral y habilidades psicolingüísticas, así como la relación de estas evaluaciones con el rendimiento escolar, no establecen diferencias significativas para el análisis de la prueba Z que permite realizar comparación de proporciones. Las hipótesis planteadas para la realización de este estudio, fundamentadas en la revisión bibliográfica llevada a cabo, resultaron no cumplirse, debido a la homogeneidad de rendimientos exhibidos por ambos grupos

en las evaluaciones, Esto aporta al proyecto que se real que puede haber variables en los estudios que se realicen y que no todo el grupo de niños (as) pueden arrojar los mismos resultados.

### **2.2 Marco Legal**

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica, la cual será gratuita y se apoya en las normas estipuladas en la ley 115 de 1994, ley General de Educación. Esta ley fundamenta la importancia de la persona por el respeto a su dignidad con todos sus obligaciones y derechos y su derecho a la educación, regulando así el orden en el que se debe implementar la educación de acuerdo a las edades y grados específicos como lo son sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, no formal e informal para las personas que requieran de la educación niños jóvenes y adultos.

La Educación Inicial empieza a construirse a partir de la formulación de la Política Pública Nacional de Primera Infancia, que se concretó en el Conpes 109 de 2007. Los cambios que viene sufriendo el mundo nos lleva a adoptar nuevas políticas, a transformar la educación de

la primera infancia y a aceptar la nueva forma de ver las familias donde las mujeres incursionan más en el ámbito laboral que nos llevan a darle más importancia a la atención al infante, donde se ven niños y niñas más desprotegido. Lo anterior, nos lleva a adoptar una postura más fuerte frente a la atención a la primera infancia vinculando todo su núcleo como son familia, escuela y sociedad para la atención temprana de estas necesidades y de las falencias que se pueden encontrar en su desarrollo, las cuales nos llevan a crear unas condiciones más favorables para los niños y niñas.

Igualmente retoma el Código de Infancia y Adolescencia, ley 1098 de 2006, este código está diseñado con el fin de garantizar el desarrollo integral de niños y niñas, que se cumplan por parte del Estado, todos sus derechos a cabalidad, que se respete sus derechos a la vida, salud y educación. El estado, la familia y la sociedad son los responsables de ella y deben velar por que se cumplan y se otorguen las garantías para su pleno desarrollo y cumplimiento.

A partir de esto se puede afirmar que la Educación Inicial se conceptúa como la primera etapa del sistema educativo, que se dirige a los niños y niñas en la primera infancia. Si bien en la idea de primera Infancia se incluyen en los niños y niñas menores de 6 años, ya en la política educativa, el rango de 5 a 6 que, desde la Constitución Nacional del 1991, es el único grado obligatorio de la educación preescolar, denominado grado de transición, queda dentro del sistema obligatorio y la Educación Inicial pasa a ser la educación para los niños y las niñas menores de 5 años, hablando sobre la ley de infancia y adolescencia la cual ayuda a que se les respete los derechos a los niños, niñas y adolescentes que estén o no en estado de vulnerabilidad.

Por otro lado, la ley 1804 de 2016, Estrategia Nacional de Cero a Siempre, fue creada para demostrar la responsabilidad del gobierno con la primera infancia dirigida desde las madres

gestantes, promoviendo así una sociedad más equitativa la cual asegura la sostenibilidad de los compromisos políticos y presupuestarios para la promoción del desarrollo infantil. Se debe tener una nueva manera de ver la educación, de forma que nos garantice una visión clara de la forma de educar; de ver las necesidades de los niños y niñas, garantizando un entorno más familiar, más social, donde se puedan evidenciar estas dificultades del lenguaje que garanticen un pleno y justo desarrollo equilibrado y; que promueva una buena educación sustentada en la ley 115 General de educación de 1994 y los lineamientos curriculares de lenguaje.

A su vez, el artículo quinto de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, de conformidad con el artículo 67 de la constitución política de Colombia, plantea los fines de la educación sobre los cuales se debe formar a los niños, niñas y jóvenes del país, estos son:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (artículo 5).

### **2.3 Marco Referencial**

#### *2.3.1 Desarrollo del lenguaje*

Es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento. Lenneberg (1975) habla acerca del desarrollo del lenguaje como un elemento cognitivo que caracteriza a cada especie y menciona que el ser humano es inmaduro al nacer, pero que, de acuerdo con la maduración de su cerebro las capacidades cognitivas se van afianzando de manera espontánea dependiendo del entorno que lo rodea y, que hay algunos aspectos del lenguaje que solo se dan en la niñez. También Jerome Bruner apunta que el lenguaje se aprende usando formas comunicativas, por lo cual la interacción de la madre con el niño logra que se lleve desde lo prelingüístico a lo lingüístico. Por esto, se hacen importante los primeros encuentros del lenguaje de los niños con su familia porque es desde allí que se crean las bases de comunicación y socialización.

Según Aramburu (2004) citando a Bruner (1988) menciona que:

La adquisición temprana del lenguaje depende de la utilización del contexto en la creación e interpretación de mensajes por parte de la madre y por parte del niño.

Una comunicación temprana adecuada depende de un contexto familiar compartido, en donde los interlocutores pueden manifestar claramente sus intenciones comunicativas. Pero, para Bruner, tanto los niños como los adultos seleccionan y construyen el contexto. Los contextos que se crean deben ser

manejables, convencionales, de forma que faciliten manifestar al interlocutor lo que tenemos en mente (p.15).

La habilidad de comunicarnos es la que nos semeja de otras especies, el lenguaje es una forma de comunicarnos que facilita la interacción con los demás niños y niñas y estos favorecen notablemente el aprendizaje que es de vital importancia en la etapa infantil. Con ello, Valero (2017) menciona que existen unos periodos que son primordiales en el desarrollo de este lenguaje, siendo este un motivo para dar mayor importancia a los primeros ciclos de vida que es cuando se adquieren muchas de las habilidades del lenguaje y, es donde el cerebro está en su mayor disposición para la adquisición de información, de aprender y desarrollarse de forma adecuada.

### *2.3.2 Habilidades comunicativas*

De acuerdo con la definición que da Segura (2016) las habilidades comunicativas son: “Un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante el transcurso de la vida, con el fin de que los seres humanos participen con eficiencia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana” (párr.1).

Igualmente, Montecinos (2000) nos indica que el hombre es un ser comunicativo por naturaleza, desde que nace y a medida que se va desarrollando, va recogiendo experiencias que hacen que varíen esos patrones de comunicación, creándose distintos tipos de registros. El lenguaje se va desarrollando a partir de la interacción con los demás este proceso innato en el hombre es tan importante ya que de ello depende la buena comunicación; siendo así, que las

buenas prácticas comunicativas se deben acompañar ya que de éstas dependen gran parte de su vida.

Por otro lado, Skinner (1975) propuso esta teoría fundamentándose en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Skinner empleó el modelo de condicionamiento operante adiestrando animales y concluyó que podría alcanzar resultados semejantes si lo aplicaba a niños y jóvenes mediante el proceso de estímulo – respuesta, por ejemplo, en el aprendizaje del vocabulario.

Esta forma de enseñar a los niños y niñas puede tener una gran posibilidad de influenciar más positivamente que negativamente. Se reconoce que ellos tienden a repetir las conductas y acciones de los adultos y, que gracias a esto con una buena guía y acompañamiento se puede presentar la aparición de nuevas palabras, la formulación de preguntas y respuestas que los lleven a un mejor entendimiento del lenguaje.

Según explica Skinner (1975) los aspectos más principales en los cuales se puede desarrollar el condicionamiento operante son: La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies. Que los niños imitan el lenguaje de los adultos y sus conductas y estas imitaciones son un elemento crítico del aprendizaje del lenguaje. Los adultos pueden corregir los errores de los niños, logrando que ellos aprendan a través de estos, siendo así, que el lenguaje de los niños se puede decir responde a la buena práctica comunicativa que les den sus semejantes, a la imitación de formas empleadas por los adultos. De tal manera que, es importante rescatar y decir que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador

del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños para desarrollar en gran parte su buen desarrollo comunicativo (Montesinos, 2001).

### *2.3.3 Influencia del entorno en el desarrollo del lenguaje*

Es importante pensar en el desarrollo del lenguaje dentro del crecimiento integral del niño ya que le permite integrarse a la vida. Por medio del uso de éste aprende a manejar todos los conceptos sociales que de una u otra forma intervienen en su comportamiento. La influencia de los padres en esta etapa de primera infancia en los niños de 3 y 4 años de edad, de la vida del niño cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje, como también hace parte de su socialización. Los estímulos positivos por parte de la familia y el entorno hacen que el niño se sienta seguro emocional y lingüísticamente, pero cuando éstos actúan negativamente o son indiferentes, obstaculizan y retardan su desarrollo, teniendo en muchas ocasiones consecuencias negativas irreversibles para su comportamiento en sociedad.

De acuerdo con la teoría del lenguaje de Chomsky (1957) habla acerca de la importancia de la interacción del niño en sus primeros años de vida con un entorno social, familiar y escolar. Los niños y niñas desarrollan en estos ambientes diversos tipos de conductas y patrones de comunicación, en los cuales absorben todo lo que les interesa y así van creando su propio estilo de comunicación no verbal. Para los infantes, la familia y la escuela son lo más importantes, debido a que los entes más representativos porque con ellos crean un vínculo muy especial y favorable que les permite comunicarse de forma verbal y asertiva.

También se puede decir que la teoría del lenguaje le ayudará a desarrollarse de una forma correcta y más segura en todos los aspectos cognitivos y sociales (Vigotsky, 1986). Al mismo tiempo, Chomsky (1957) La importancia de la teoría innatista radica en el aspecto creador de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas. También se acerca a la importancia en que todo niño tiene una predisposición innata que viene desde que nace y, que a partir de su entorno va tomando información para ir desarrollando el aprendizaje del lenguaje que no puede ser explicado por el medio externo, puesto que la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición.

### *2.3.4 Desarrollo del lenguaje según los lineamientos curriculares de lengua castellana*

El Ministerio de Educación Nacional (2018) dentro del planteamiento de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana en su descripción sobre la concepción del lenguaje plantea que:

Los actos de “escuchar” y “hablar”, es necesario comprenderlos de manera similar. Es decir, en función de la significación y la producción del sentido. Escuchar, por ejemplo, tiene que ver con elementos pragmáticos como el reconocimiento de la intención del hablante, el reconocimiento del contexto social, cultural, ideológico desde el cual se habla, A su vez, hablar resulta ser un proceso igualmente complejo, es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, es necesario reconocer quién es el interlocutor para

seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado, etcétera. (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

De esta manera, El Ministerio intenta definir muchos aspectos concernientes a la enseñanza y aprehensión de la lengua, definiciones que pasan de lo teórico a la práctica dentro del aula, en síntesis, “es necesario reconceptualizar permanentemente lo que estamos entendiendo por leer, escribir, hablar, escuchar, y asignarles una función social y pedagógica claras dentro de los procesos pedagógicos de la institución, y respecto al desarrollo de los Proyectos Educativos Institucionales” (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

### *2.3.5. La familia en el desarrollo de las habilidades comunicativas del infante.*

La participación de los padres de familia se hace fundamental para generar un óptimo desarrollo de los aprendizajes esperados en los niños y niñas. Sin embargo, se considera que dentro de los procesos de adquisición del lenguaje y de los aprendizajes en general existen pautas que son comunes, pero, que a su vez hay variaciones de índole individual que están relacionadas con los avances y ritmos del desarrollo, los patrones de la cultura y la manera en que las familias se relacionan (Ayala, 2017).

## **CAPÍTULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Tipo de estudio, tipo de investigación y enfoque.**

La investigación que se lleva a cabo está diseñada desde el paradigma cualitativo porque este se basa en la recolección de información mediante la observación de comportamientos naturales y análisis de cada situación que se presente dentro de su desarrollo. Taylor y Bogdan (1984) menciona que la metodología cualitativa es el estudio que está centrado en el comportamiento de las personas y se basa en la experiencia social, cómo se crea y también cómo le da sentido a la vida humana.

El tipo de investigación será la Investigación - Acción Participante, a fin de que se pueda actuar sobre la realidad social en la que se vive. Dentro de esta investigación las personas pasan de ser objeto de estudio a ser sujetos protagonistas de todo el proceso, en búsqueda de las causas y efectos que llevan a esta problemática. También es de acción participante, porque genera procesos donde intervienen las personas involucradas, los cuales implican organización, movilización, sensibilización y concientización, que permite que la población involucrada tenga un conocimiento más profundo de su situación particular y así pueda actuar eficazmente o se puede intervenir a tiempo, logrando una acción de mejora en cuanto a la problemática que se está viviendo.

Esta relación puede lograr un enriquecimiento en las vivencias de las personas y la vinculación entre los conocimientos teóricos y metodológicos de los investigadores; siendo así que el conocer de primera mano las vivencias, las experiencias de la sabiduría popular y aportan

no sólo conocimiento de la realidad, sino también ayudan a los investigadores para comprender la problemática de estudio (Balcázar, 2003 citando a Jiménez-Domínguez (1994)).

El enfoque que se retomará para esta investigación será El Enfoque Fenomenológico. Este enfoque se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto. Así mismo, asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998) es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno. Para llevar a cabo una investigación bajo este enfoque, es necesario conocer lo que se busca a través de la fenomenología, así como la metodología que permite ahondar en un campo de estudio, al igual que los mecanismos para darle significado. Adentrarse en las vivencias a través de los diferentes relatos e historias es la base que permite darle sentido a la naturaleza de los contextos para transformarlos.

Aguirre y Jaramillo (2012) indicaron que la fenomenología es una disciplina filosófica y método. Husserl poco habló de las ciencias sociales; sin embargo, algunos de sus educandos establecen importantes relaciones entre la disciplina fenomenológica y algunas ciencias sociales.

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (1994) citado por Fuster-Guillén, (2019. p.217)

### **3.2 Población:**

La población en la cual se realizó este proyecto de investigación es un grupo de niños y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret ubicado en el barrio campo Valdés de la ciudad de Medellín, con un estrato socioeconómico número 3 con niños y niñas de diferentes barrios aledaños como Aranjuez y Manrique o un poco más lejanos como Prado, El Centro y Los Colores. En muchas de las familias de los niños con los cuales se realizó el presente trabajo, sus madres son trabajadoras, lo que hace que el cuidado de ellos quede a cargo de los abuelos o de terceras personas.

### **3.3 Muestra:**

La presente investigación tomará como muestra a los niños y niñas del grado de transición del Instituto Pedagógico Claret, la cual está constituido por 39 integrantes, de los cuales 17 son niñas y 22 son niños, en edades entre los 4 y 5 años de edad, padres de familia, el cuerpo administrativo y 2 docentes

### **3.4. Técnicas de recolección de información**

Cuando se lleva a cabo un trabajo de investigación, es necesario considerar los métodos, las técnicas e instrumentos como aquellos elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación; es decir, la fase básica de la experiencia investigativa. El método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas constituyen la manera cómo transitar por esa vía, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar esta senda.

Como lo señala Hurtado (2000) las técnicas de recolección de información como son la observación, encuestas etc., son los procedimientos que pueden permitir que como investigadores se recolecte la información necesaria para cumplir los objetivos propuestos dentro de una investigación y así lograr las metas para las cuales se desarrolló dicho trabajo. Para Ander-Egg (1995:42) *la técnica* indica cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos, tiene un carácter práctico y operativo; mientras que un *instrumento de recolección de información o datos* puede ser cualquier fuente o procedimiento que utiliza el investigador para conocer o acercarse a las fuentes y obtener la información para su investigación.

Este recurso se utiliza para conocer y registrar la información o datos sobre las variables. Al igual que sintetiza toda la labor previa de investigación, resume la contribución del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto los conceptos utilizados en ella (Hernández y otros, 2003).

Ahora bien, como investigadores debemos considerar que la selección y elaboración de técnicas e instrumentos es esencial en la etapa de recolección de la información en el proceso investigativo; pues constituye el camino para encontrar la información requerida que dará respuesta al problema planteado. Las técnicas básicas para la recolección de información, se puede definir como; el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Es esencial señalar, que el método de investigación elegido da la pauta para seleccionar la técnica de recolección de datos. En este sentido, existe un amplio conjunto de técnicas de recolección de información (primaria o secundaria) donde algunas son propias de las

investigaciones con tendencia cuantitativa y otros con orientación cualitativa (Sampieri-Hernández, Fernández-Collado y Batista-Lucio, 2014).

Entre las técnicas de recolección de información mencionadas por Sampieri-Hernández, Fernández-Collado y Batista-Lucio (2014), se refieren las siguientes:

- La observación: se capta de forma sistemática y a través de la vista el fenómeno,
- La recopilación documental: recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios,
- La entrevista: diálogo entre entrevistador-entrevistado sobre un tema previamente determinado
- La encuesta: información que se extrae de una muestra acerca de un tema en particular.

### *3.4.1 La observación.*

La observación se va a desarrollar en el grupo de niños y niñas del grado Transición del Instituto Pedagógico Claret está constituido por 39 integrantes, de los cuales 17 son niñas y 22 son niños, en edades entre los 4 y 5 años de edad. Debido a que se puede observar en algunos de los niños (as) de este nivel que presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, ya que les cuesta producir sonidos del habla en forma correcta y hacerse entender a la hora de transmitir informaciones a sus compañeros o a su agente educativa y en esta observación enfocaremos la presente investigación para así determinar posibles causas.

Con el fin de comprender y caracterizar estas dificultades, el presente proyecto de investigación focalizará el proceso de indagación en el entorno familiar de los niños(as), siendo así que se haga importante planear cuidadosamente lo siguiente:

- Etapas: para conocer el momento de hacer la observación y realizar las anotaciones pertinentes.
- Aspectos: considerar lo representativo que se tomará de la situación en estudio.
- Lugares: deben ser escogidos cuidadosamente para que lo observado aporte lo mejor al trabajo de investigación.
- Personas: de ellas depende que se obtenga información representativa para el estudio.

Según Bunge (2000) la observación se caracteriza por ser:

Intencionada: coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos.

Ilustrada: cualquier observación para ser tal, está dentro de un cuerpo de conocimientos desde una perspectiva teórica.

Selectiva: excluye aquello que solo interesa conocer del cúmulo de cosas de un amplio campo de observación.

Interpretativa: describir y explicar aquello que se observa y que al final ofrece algún tipo de explicación acerca del fenómeno, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

La observación puede presentar varias modalidades, tomando en consideración diferentes particularidades:

Su carácter, Estructurada, estructurada, Participación del observador, Participante, No participante, Número de observadores, Individual, Colectiva, Lugar donde se realiza, Campo Laboratorio. (Ver anexo 1)

### *3.4.2 La entrevista*

Las entrevistas realizadas en la presente investigación según (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla, por esta razón se aplica la entrevista de tipo estructurada a la docente del instituto con el fin de responder a las preguntas:

### *3.4.3. Los cuestionarios*

En esta investigación se hará uso del cuestionario. Esta técnica según Sampieri-Hernández, Fernández-Collado y Batista-Lucio (2014), se caracteriza por obtener información de primera mano, es decir una comunicación directa con el objeto de estudio permitiendo obtener datos que sirven para un posterior análisis.

Se contará con 2 cuestionarios. El primero con 5 preguntas abiertas para los acudientes de los menores y, el segundo con 7 preguntas que será aplicado para la parte administrativa (ver anexo 2 y 3).

Se realizarán entrevistas a los diferentes entes involucrados como son: los niños y las niñas de la institución, con la que se realizará la recolección de información mediante la técnica de cuestionario, a su vez se realiza con los docentes una entrevista, de donde se tomarán los datos y se plasmarán como hallazgos de las posibles dificultades encontradas en la institución.

En conjunto con los datos obtenidos por la observación y la entrevista que se realizará a la docente, los niños (as), padres de familia y personal administrativo; se determinará si en el grupo de niños y niñas del grado Transición del Instituto Pedagógico Claret se presenta dificultades en cuanto al lenguaje oral.

### **3.5 Hallazgos**

Después de realizar la recolección de la información con los instrumentos mencionados, se procede, en primer lugar, a ordenar la información; posteriormente se hace la tabulación de esta y en un último momento se realiza el análisis de los datos suministrados teniendo en cuenta los tres instrumentos. A continuación, se realiza la descripción de lo encontrado.

A partir de la ficha de observación se pudo constatar lo siguiente:

<b>Proyecto:</b>	Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas del grado transición del instituto pedagógico Claret	<b>Observación:</b> N° 1 y 2:	Objetivo: Identificar el acompañamiento de los padres al momento de la llegada de los niños a la institución.
------------------	---	-------------------------------	---

**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

-Caracterizar las dificultades de lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas de 4 a 5 años del grado Transición.

**Hallazgo: Emociones o relaciones sociales del niño**

- Se observa el modo afectivo con el cual se despiden de su acompañante
- Se observa como este niño saluda a sus compañeros.
- Su sonrisa
- El aspecto de su rostro
- Llanto
- Alegría
- Despedida afectiva
- Saluda

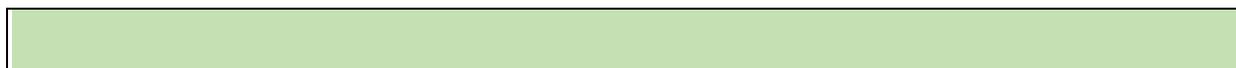
Se observa cómo el niño saluda a su maestra, su estado de ánimo, su sonrisa, sus emociones, interacción con sus compañeros

**Descripción (observación directa) NO LLENAR HASTA HACERLA REAL**

**Estudiante 1:** Llega acompañado de su madre a la institución/se despide alegremente /con un abrazo/un beso/ saluda a la profesora/saluda a sus compañeros con el brazo.

**Estudiante 2:** llega acompañado de su padre / no se despide de su padre/ no saluda a compañeros/no saluda a la profesora/ se nota en su mirada tristeza/ no interactúa con nadie al momento de ingreso al salón.

**Estudiante 3:** llegó acompañado de un familiar / se despide con el brazo indicando un adiós/ llega con un balón es su mano / llega sonriente se ve feliz / saluda a su profesora / saluda a sus compañeros hombres / indica a sus compañeros si quieren jugar/ da varios botes al balón y sale corriendo



*Tabla 1: Matriz de observación*

También se pudo establecer a partir de las entrevistas los siguientes hallazgos:

Entrevistas a padres de familia o acudientes: se pudo realizar un encuentro con varios padres de familia de los cuales fueron entrevistados personalmente 2 personas quienes después del leer el consentimiento informado aportaron la siguiente información:

<b>Pregunta</b>	<b>Entrevistado 1</b>	<b>Entrevistado 2</b>
¿Siente usted, que su hijo/a presenta alguna dificultad relacionada con el lenguaje o con la comunicación oral y corporal?	“Sí, mi hijo demuestra dificultad al momento de expresar algunos sentimientos y en ocasiones es muy poco tolerante a la frustración manifestándose con comportamientos groseros”	“De pronto en algún momento es muy difícil pronunciar algunas palabras y se muestra frustrada con facilidad.”
¿Cómo cree usted que puede ayudar a su hijo a tener una comunicación más asertiva con las personas que lo rodean o el adulto que lo acompaña?	“Brindándole confianza y seguridad para que exprese sus sentimientos sin temor, teniéndole paciencia al momento de enseñarle y dándole espacio para que se equivoque e intente.”	“Ayudándole a pronunciar bien las palabras haciéndolo con él y también llevándolo a la calma cuando se ponga triste.”
¿Cree usted que el ejemplo es un medio por el cual su hijo	“Sí, siendo honesto y dándole claridad de cómo son las cosas del mundo en palabras que entienda y	“Si ellos copian todo lo que los adultos hacemos y es importante cuidar de las cosas que se dicen y se

fortalece y enriquece su carácter y personalidad?	sean comprensibles para él, siendo respetuoso. “	hacen delante de ellos para que no repitan cosas malas.
¿Qué cosas positivas hace usted que se refleje en su hijo?		Trato de no decir palabras malas que él pueda repetir y trato de mantener la calma.”
¿En cuántas actividades escolares ha participado?	“El día de la familia, la antioqueñidad y la muestra pedagógica.	“La muestra pedagógica es muy buena porque se puede ver a los
¿Cuál le ha parecido más importante?	La muestra pedagógica me pareció muy buena porque pudimos ver a los niños haciendo cosas que aprendieron y ellos nos vieron acompañándolos.”	niños hacer cosas maravillosas y me pareció muy importante.”
Usted como padre de familia, ¿cómo acompaña a su hijo/a en los procesos educativos?	“Haciendo las tareas juntas, aprendiendo cosas nuevas visitando la profe y preguntándole cómo va.”	“yo acompaño los procesos del niño, estando al pendiente de él en la casa y en la escuela, siendo responsable con las tareas y apoyándolo en su estudio.”

*Tabla 2: Matriz de entrevista a padres o acudientes*

Fuente: Elaboración propia con base a los resultados de las entrevistas a padres de familia.

**Entrevistas a docentes:** se pudo realizar un encuentro vía WhatsApp con la docente encargada del grupo de transición del Instituto Pedagógico Claret, quién nos suministra la siguiente información de acuerdo con la entrevista:

<b>Pregunta</b>	<b>Respuestas de entrevistados</b>
¿Usted como docente, considera que el acompañamiento familiar aporta al desarrollo comunicativo de los niños y las niñas? ¿Por qué?	“Sí, por que la clave para el éxito de un proceso de aprendizaje es que la escuela y las familias estén de la mano y haya una buena comunicación y así poder reforzar las falencias de los niños juntos.”
¿Qué estrategia implementan los docentes del Instituto Pedagógico Claret para motivar a la familia a ejercer un acompañamiento activo en los procesos educativos de los niños?	“Como docentes nos apoyamos en estrategias como vocabulario, normas, poesía, participación desde el ejemplo que ayuden a los niños y niñas a comunicarse de forma asertiva por diferentes medios como el arte donde los padres de familia se vean involucrados a participar de la creación desde casa de estas participaciones.”
¿Qué métodos le brinda la Institución a los padres y docentes para ayudar a integrar las familias con el colegio?	“La institución utiliza la comunicación activa con niños, docentes y familiares que requieran o tengan una falencia en especial y necesiten un acompañamiento ya que muchas de las familias cargan la responsabilidad única y exclusivamente al colegio y no se involucran por lo que se realizan también actividades como la muestra pedagógica donde los niños realizan alguna demostración artística y los padres de familia están invitados a verlos y apoyarlos.”
¿De qué manera los proyectos educativos involucran activamente a las familias de los niños y niñas en los procesos académicos del Instituto Pedagógico Claret?	“La institución utiliza la comunicación activa con niños, docentes y familiares que requieran o tengan una falencia en especial y necesiten un acompañamiento ya que muchas de las familias cargan la responsabilidad única y exclusivamente al colegio y no se involucran por lo que se realizan también actividades como la muestra pedagógica donde los niños realizan alguna demostración artística y los padres de familia están invitados a verlos y apoyarlos.”

*Tabla 3: Entrevista a docentes*

Fuente: Elaboración propia con base a las entrevistas realizadas a los docentes.

Resumiendo los hallazgos se pudo establecer que:

- El acompañamiento familiar en algunos casos puntuales no es el adecuado.
- Muchos de los padres de familia son trabajadores y por ello la gran mayoría son padres ausentes.
- Una gran cantidad de niños están al cuidado de terceras personas como cuidadores o abuelos y algunos de ellos no han sido escolarizados.
- La institución educativa como prestadora de servicio, tiene propuestas alternativas que invitan a los padres de familia a hacer parte de los procesos educativos de los niños mediante el acompañamiento como por ejemplo muestras pedagógicas que involucran la presencia de los padres de familia.
- Los docentes dan a conocer sus proyectos pedagógicos a los padres y acompañantes familiarizándose con los temas a tratar durante el periodo que dura el Proyecto de aula y algunos familiares intervienen de acuerdo a sus conocimientos previos a sus carreras compartiendo conocimiento con los niños y niñas por medio de cuentos o juegos.

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 Conclusiones**

Al Identificar los logros comunicativos que deben alcanzar los niños y niñas de 4 a 5 años en la dimensión comunicativa y de lenguaje, con base en una escala valorativa, se pudo establecer que:

- Se pudo evidenciar que no todos los niños están alcanzando su pleno desarrollo en sus habilidades comunicativas, debido a que presentan dificultades a la hora de producir sonidos del habla de manera correcta.
- Se identificó que en algunos de los hogares de estos niños (as) falta uno de los padres por tal motivo no se evidencia el adecuado acompañamiento a los menores, lo que se considera como un factor limitante para sus procesos de desarrollo, en tanto que les dificulta la socialización y expresión de sus ideas, sentires o necesidades.
- También se pretendió caracterizar las dificultades de lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas de 4 a 5 años del grado Transición, por medio de la observación y la investigación realizada mediante entrevistas y cuestionarios realizados tanto a padres de familia como personal docente de la institución.
- Igualmente, se pudieron determinar las dificultades de lenguaje que se presentan en la familia por medio de la ficha de la información del alumno, y las más relevantes fueron, ausencia de padres, poca expresividad oral en los niños, falta de afecto hacia los niños.
- Finalmente, se reconoció que los factores del entorno familiar que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños del grado transición del instituto

pedagógico Claret son en algunos casos aspectos negativos que provienen de su entorno familiar, donde se puede evidenciar que el acompañamiento, en algunos casos puntuales, no es el adecuado. Muchos de los padres de familia son trabajadores y por ello la gran mayoría son padres ausentes, siendo así que, una gran cantidad de niños están al cuidado de terceras personas como cuidadores o abuelos y algunos de ellos no han sido escolarizados. Por otro lado, la institución educativa como prestadora de servicio, tiene propuestas alternativas que invitan a los padres de familia a hacer parte de los procesos educativos de los niños mediante el acompañamiento como por ejemplo muestras pedagógicas que involucran la presencia de los padres de familia los cuales ellos no tienen el tiempo necesario para realizar este acompañamiento.

### **4.2 Recomendaciones.**

Como recomendaciones se propone en el presente trabajo de investigación, la creación de diferentes estrategias que involucren a la familia y escuela en el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Instituto Pedagógico Claret; a través de propuestas pedagógicas que lleven a trabajar en conjunto en la búsqueda del bienestar de todos los niños que vienen presentando dificultades en sus habilidades comunicativas. Bien es sabido que de ello dependerá su éxito en el futuro, las habilidades comunicativas es la capacidad que tienen los niños y las niñas de expresarse para comunicar sus sentimientos, su estado de ánimo esta comunicación será un elemento muy importante para toda su vida, para su pleno desarrollo. Como se sabe el lenguaje es la destreza que permite el camino a la comunicación entre los

humanos, en la construcción del lenguaje interactúan dos factores que son el neurobiológico y el ambiental.

Por esto como recomendación es necesario que los padres hablen con sus hijos siempre desde el mismo instante en el que nacen, esta incitación permite al niño conocer el entorno, su mundo cercano, este acompañamiento es muy necesario en estos primeros años de vida y los lleva a desarrollar su lenguaje adecuadamente; por este motivo este trabajo lleva a proponer la construcción de espacios de acompañamiento permanente entre escuela y familia para fortalecer los vínculos familiares y soportar su pleno desarrollo y seguir trabajar en la búsqueda del bienestar de los niños y niñas. De esta manera se considera como mejor estrategia la implementación de una escuela de padres para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y niñas.

## **CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5. LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

#### **5.1. Descripción de la Propuesta**

Esta propuesta nace de las necesidades visualizadas y analizadas durante el proceso realizado en esta investigación, siendo así que, surge como propuesta de intervención el formar una escuela de padres. En esta escuela tanto padres, madres familiares como acompañantes de los niños y niñas, estarán invitados a 10 talleres, en los cuales se desarrollará actividades con la pretensión de afianzar y potenciar las habilidades comunicativas en los niños y las niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret. Estos talleres se realizarán de forma lúdica, en los cuales se espera contar con la compañía de los familiares (padres, madres y cuidadores) de 39 estudiantes, 50 familiares y 3 docentes.

#### **5.2. Justificación.**

Es importante desarrollar esta propuesta de intervención, ya que se busca exponer algunos argumentos sobre la influencia decisiva que tiene el entorno familiar en el desarrollo integral de las habilidades comunicativas de los niños en edad preescolar, en particular en los niños y niñas de 4 y 5 años que actualmente asisten al Instituto Pedagógico Claret de la ciudad de Medellín.

Vale la pena señalar que, por lo regular, los niños que se encuentran en este nivel educativo, presentan logros significativos en el desarrollo del lenguaje como: la capacidad para recordar partes de una historia, decir el nombre de sus compañeros, hablar con oraciones de más de cinco palabras.

Piaget (1926) destaca el desarrollo del lenguaje como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, en el relieve racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. Concluye que, a través de las interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo. La teoría de Piaget pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en períodos o etapas, y cada período tiene un nombre y una duración específica.

Es importante desarrollar las habilidades comunicativas desde el núcleo familiar, ya que los primeros años de vida son los más importantes para el niño (a) y, del acompañamiento que se haga en ellos, dependen en gran medida las capacidades que se desarrollen para expresar de forma efectiva lo que piensa, siente y quiere. Toda persona experimenta la necesidad de interactuar con otros seres humanos y lo hace constantemente en todos los ámbitos de su vida. Una buena o mala comunicación puede generar efectos positivos o negativos en las relaciones que se establecen con otros. Por eso, las bases del desarrollo en la primera infancia son las más importantes para garantizar un adecuado desenvolvimiento individual y social.

Cabe señalar que los niños y las niñas durante sus primeros años de vida experimentan grandes cambios, en particular en el desarrollo de las habilidades comunicativas. El lenguaje permite a los niños compartir significados con otras personas, y participar en el aprendizaje de

manera significativa. Además, el lenguaje es fundamental para la preparación y el logro escolar de los niños. Por esta razón hemos dedicado una gran cantidad de tiempo a esta investigación, la cual quiere comprender la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 4 a 5 años del grado transición del Instituto Pedagógico Claret.

Este trabajo también es fundamental para los docentes y responsables de su educación que buscan promover resultados de desarrollo positivos en los niños y niñas del Instituto. Reconociendo que el lenguaje y las habilidades comunicativas son una parte esencial de la vida humana las cuales permiten comunicarnos y tener una relación social con las personas que nos rodean, podemos observar en el grupo algunas falencias que tienen los niños y niñas, las cuales no le permiten el desarrollo óptimo de estas habilidades, basándonos así en los logros esperados dentro de la escala de valoración propuesta por el Instituto.

Finalmente, se reconoce que cada vez se hace más necesario el aprendizaje y el cuidado que como padres se debe tener en cuanto a sus hijos, en donde sin lugar a duda, se le puede considerar como uno de los roles más exigentes de la actual sociedad. Los padres y madres son las personas más influenciadas por diversos factores en los niños, siendo así que, en ocasiones les dificulta un poco cumplir su rol; lo cual evidencia la necesidad de realizar una serie de talleres, a través de la escuela de padres, en donde se posibilite afianzar y potenciar las habilidades comunicativas.

### **5.3. Objetivos**

#### *5.3.1. Objetivo General*

Ejecutar un plan de intervención centrado en la escuela de padres con un enfoque lúdico guiado en la estimulación de las habilidades comunicativas de los niños y las niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret.

#### *5.3.2. Objetivos Específicos*

-Capacitar a los padres, madres y acudientes sobre la importancia de estimular la dimensión comunicativa en los niños y las niñas.

-Fomentar en los padres, madres y acudientes el interés por seguirse capacitando sobre las dificultades de lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas de 4 a 5 años del grado Transición.

-Involucrar a las familias en el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 4 a 5 años del Instituto Pedagógico Claret, mediante actividades lúdicas y escuelas de padres.

- Demostrar el impacto que tienen los entornos familiares sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y las niñas de 4 a 5 años del Instituto Pedagógico Claret.

## **5.4. Marco Teórico**

### *5.4.1 Importancia de las Escuelas de padres*

Cano y Casado (2015) mencionan que las escuelas de familia son espacios de formación familiar que obedecen a un proyecto común, cuyo objetivo viene marcado por la adquisición y desarrollo de una serie de propuestas, fundamentalmente de carácter preventivo, con el fin de resaltar y apoyar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar. Así mismo, Herrera, Ortega y Cuevas (1992) lo entienden como una prolongación de la familia; en donde la orientación y ayuda a los padres se constituyen como una buena herramienta facilitadora, tanto de la convivencia entre sus miembros como de la comunicación y el desarrollo integral de sus hijos, haciendo de su educación una verdadera tarea compartida.

En relación con lo anterior, la escuela para padres surge como una herramienta que va a permitir aumentar la relación entre padres de familia y escuela, en beneficio de la formación de los niños y de las niñas, siendo un espacio de aprendizaje mutuo para que los padres no se sientan descaminados al afrontar la educación de sus hijos y todo lo que implica.

Los temas que se plantean en escuela para padres están orientados en las distintas etapas que viven los estudiantes; en este caso específico sería la primera infancia debido a que se considera que este es un período en la vida de los niños de muchos cambios en donde los padres más que nunca necesitan apoyo para su formación, orientación y escucha.

Por otra parte, las escuelas para padres tienen un propósito muy importante que ser el fundamento en el hogar, algunos de las orientaciones que se dan en la escuela se da a los padres y están dirigidos a familias, ya que uno de sus propósitos es mejorar la convivencia en casa de todos sus integrantes.

Según Cabrera (2009) las escuelas de padres persiguen algunos objetivos los cuales son:

- Adquirir por parte de los padres y madres una mayor seguridad y confianza en el desempeño de su función educativa.
- Conciliar los antiguos principios de la autoridad paterna con las ideas de autonomía de la persona del niño.
- Favorecer en sus hijos su desarrollo como un ser libre.
- Obtener una instrucción psicológica adecuada.
- Fomentar una buena comunicación familiar.

Así mismo, la escuela de padres es una herramienta que permite vincular de forma adecuada a los padres, madres y docentes en la educación de los niños y las niñas, aportando de forma significativa en todas las dimensiones del desarrollo de los niños, a su vez enriquece los procesos de educación de los padres en temáticas importantes para la formación de los niños (as) y se requiere tener una comunicación asertiva para llevar a cabo todas las actividades que favorecen las relaciones de tipo afectiva y comunicativa de las familias y las personas participantes en este proceso.

De acuerdo con Pérez, Arrieta, Quintero & Londoño (2016) citados en Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017) difiere que el bajo rendimiento académico se agrupa

en muchos casos al poco acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los padres y tutores de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes del establecimiento en situaciones de tropiezos académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otras responsabilidades como lo laboral.

Por lo anterior, la propuesta de intervención se pretende vincular a los padres madres y cuidadores en actividades lúdicas y de sano esparcimiento, donde se pueda estimular y fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y las niñas, que los padres sean partícipes y evidencian las falencias que tienen sus hijos en cuanto a esta problemática, pero que al mismo tiempo les comprendan, ayuden y motiven a superarlas, Los padres deberán participar en la escuela, en todas las actividades, mantener un contacto efectivo con los docentes, con un seguimiento oportuno del desarrollo de sus hijos.

### *5.4.3 Las escuelas de padres como puentes para el aprendizaje.*

Cano y Casado (2015) expresa que las Escuelas de Familia son uno de los cauces más eficientes para la vivencia y convivencia grupal, por tal razón, los padres necesitan estar bien formados para educar correctamente a sus hijos y poderles transmitir, amor, paz, seguridad, equilibrio, ternura, aceptación, etc. Para llevar a cabo esta tarea, lo primero que se requiere es propiciar la participación de los padres y maestros. En dónde la participación, parafraseando a García Sanz y otros (2010) citado en Cano, R & Casado, M. (2015). “es un saber hacer que sólo se aprende con la experiencia; es decir, a participar se aprende participando”. (p.22)

En relación con lo anterior, las escuelas de padres son espacios donde las familias, los niños y los maestros adquieren aprendizajes para sus vidas en conjunto, teniendo en cuenta la participación activa de cada entorno. Por ende, es importante que los padres y la escuela establezcan y a su vez construyan una relación que conlleve a la práctica de una educación basada en el amor y la unión de estos entornos, para así ofrecer el pleno desarrollo de las habilidades de los niños y las niñas. De esta forma desde la escuela de padres se puede lograr la inclusión y la responsabilidad en los niños y las niñas mediante la realización de talleres donde aprenden a compartir con sus familias y los maestros.

### *5.4.4. El dúo escuela y familia: formas de participación*

Las instituciones educativas, inicialmente fueron pensadas para apoyar el desarrollo de los niños y de las niñas y servir de base y cooperación a todas las familias en su obligación, educar a sus hijos (Sosa, 2009). La familia debe estar involucrada en el proceso de educación de sus hijos, pues se ha observado que, desde hace algún tiempo, y no en todos los casos, las familias quieren delegar la responsabilidad a las escuelas y los docentes; convirtiendo a las escuelas de padres como una alternativa gran relevancia para el fortalecimiento del acompañamiento de sus hijos(as).

Bronfenbrenner (1986) considera que el hogar es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción. Según lo visto y plasmado por el escritor, la familia forma una parte importante en el desarrollo y crecimiento de todas las personas, ya que como sabemos el hogar es el primer sistema en el que los niños y las niñas

interactúan y tiene la oportunidad de socializar, convivir, compartir y aprender de las personas que conforman su núcleo familiar y social, ya que forma parte esencial en la vida del niño.

Podemos decir que las escuelas de padres son necesarias con el único propósito de integrar la escuela – familia y sociedad. con el fin de dar respuestas a las necesidades de los niños y las niñas ya que es en el hogar donde se forman la mayor parte de los valores y donde se enriquece la parte del respeto, el amor y el trabajo colaborativo, por tal motivo son necesarios estos espacios para brindar un acompañamiento oportuno a estas necesidades de los niños y las niñas, para de ofrecer formación y ayuda a aquellos padres que tienen la necesidad de ser orientados, favoreciendo y dando acompañamiento para la prevención de futuros problemas en los niños en su pleno desarrollo .

### **5.5 Metodología**

Esta propuesta de intervención se desarrolla a partir del modelo praxeológico propuesto por (Juliao, 2002) como “una disciplina sobre los diferentes modos de actuar: una teoría, un discurso reflexivo y crítico, sobre la práctica, sobre la acción sensata, de la cual se busca el mejoramiento en términos de transformación, pertinencia, coherencia y eficiencia” (p.46)

Este modelo se determina a partir de cuatro momentos a saber: momento de ver, juzgar, actuar y de devolución creativa.

### **5.5.1 Momento de ver**

De acuerdo con los hallazgos encontrados en el problema de investigación, y los cuales fueron el motivo principal para realizar la propuesta de intervención; se determina que “La escuela de padres como estrategia para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y las niñas”. Se descubrió que una tercera parte de los niños y las niñas pertenecientes al grado transición del Instituto Pedagógico Claret requerían de ayuda y estímulo familiar para desarrollar con éxito diferentes competencias de acuerdo a sus habilidades comunicativas. Por esto, en primera instancia y con el fin de que las partes interesadas sean conocedoras de la problemática, se realizará una reunión con los directivos de la institución educativa y padres de familia de los niños del grado transición y, darles a conocer el motivo de la intervención y lo que se pretende lograr con ella.

### **5.2 Momento de juzgar**

El plan de acción que se realiza durante la intervención se da a conocer a los directivos y docentes de la institución por medio de una reunión informativa, donde utilizamos diferentes medios como presentaciones en Power Point, videos, entre otros. Esto con la finalidad de, proporcionar una buena calidad de la información sobre la propuesta de intervención, los beneficios que traerá a los participantes (niños, niñas y sus familias) y la importancia de que la comunidad educativa se vincule en este tipo de actividades.

### **5.3 Momento de actuar**

De acuerdo con la ejecución del proyecto de intervención se reconoció que *la escuela de padres como estrategia para mejorar las habilidades comunicativas en los niños y las niñas*. En este momento se realizarán las siguientes actividades, que tienen como finalidad estimular las habilidades comunicativas de los niños y las niñas:

- Juegos de roles
- Teléfono roto
- Concéntrese
- Rimas
- Cuentos
- Canciones

#### **5.3.1 Momento de la devolución creativa.**

Por consiguiente, la proyección de la propuesta de intervención se realizará por medio de un festival pedagógico donde los niños, las niñas y sus familias, desarrollarán actividades con toda la comunidad educativa que estimulen y potencien las habilidades lingüísticas, reflejando así la importancia de la integración y participación familiar en las actividades escolares de los niños (as).

**5.6 Plan de Acción y cronograma**

**Tabla 4.**

*Plan de acción y cronograma*

<b>Título del proyecto</b>
<b>Integrantes</b>

<b>n°.</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Objetivo de la actividad</b>	<b>Estrategia (Metodología)</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
1	<b>En cuento número 1:</b> Actividad de	En la fase de socialización se da a conocer a los directivos y	Mostrar a los padres, madres y comunidad educativa las falencias	Por medio de una reunión informativa, donde utilizamos diferentes medios como presentaciones en Power Point y videos para	Medios audiovisuales. Salón Recurso humano.	O ctubre 05

## Influencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas.

---

socialización	docentes de la institución.	comunicativas que tienen los niños y las niñas del grado transición.	proporcionar una buena calidad de la información sobre la propuesta de intervención, los beneficios que traerá a los participantes (niños, niñas y sus familias) y la importancia de que la comunidad educativa se vincule en este tipo de actividades.  Se realizará un acuerdo donde se comprometan a asistir a los siguientes encuentros de forma escrita.
---------------	-----------------------------	--	---

---

2	<p><b>En</b> <b>cuento</b> <b>número 2:</b> Grandes artistas</p>	<p>Realizarem os una actividad de reconocimiento de los instrumentos musicales y los sonidos que producen los mismos.</p>	<p>Identificar algunos instrumentos musicales y animales marinos por medio de creaciones artísticas y medios tecnológicos</p>	<p>Se utiliza la canción “sinfonía inconclusa en la mar” los niños y las niñas se acostaron en una colchoneta, cerrara los ojos, se le pondrá la canción e imaginara lo que acontece durante la escucha de la canción. Luego pasarán en compañía de sus padres, madres y cuidadores a dibujar todo lo que imaginaron, finalizando la actividad compartirán lo dibujado con los demás compañeros. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IClgtodYmQ">https://www.youtube.com/watch?v=IClgtodYmQ</a></p>	<p>Láminas de los personajes e instrumentos de la canción “sinfonía inconclusa en la mar” Colores Crayola s Recurso humano</p>	<p>O ctubre 05</p>
3	<p><b>En</b> <b>cuento</b> <b>número 3:</b> Cuentos</p>	<p>En este momento habrá destinado un espacio donde los niños y las niñas participaran de una actividad literaria</p>	<p>Estimular las competencias comunicativas en los niños y las niñas mediante cuentos, imágenes e historietas</p>	<p>El aula de clase estará dividida en 4 bases: 1. Rompecabezas: en esta base habrá rompecabezas de varios cuentos como: caperucita roja, los tres cerditos, Blanca nieves, en donde los niños crearán el que ellos deseen. 2. Crea tu cuento: en este espacio</p>	<p>Rompec abezas de cuentos. - Imágenes de cuentos -Libros físicos de cuentos o cuentos con los</p>	<p>O ctubre 09</p>

				<p>habrá varias imágenes de cuentos, es un espacio donde los niños y las niñas crearán su propio cuento.</p> <p>3. Adivina quién: es un espacio donde a los niños y las niñas se les presenta diversas imágenes de cuentos y ellos deben adivinar de qué cuento es dicha imagen.</p> <p>4. Lectura libre: en este espacio los niños y las niñas disfrutarán de diferentes libros y cuentos.</p>	<p>que cuentan el aula de clase.</p> <p>Colores Hojas de papel Recurso humano</p>
<p>4</p>	<p><b>En cuento número 4:</b> ¡vamos a crear!</p>	<p>Se realiza la actividad de crear un ambiente de aprendizaje a través de la lectura.</p>	<p>Estimular las competencias comunicativas en los niños y las niñas mediante la creación de un ambiente de aprendizaje</p>	<p>La actividad consiste en entregarles a cada niño y cada niña un pedazo de plastilina. En primer momento se requiere que cada uno piense en un personaje y con la plastilina lo forman, luego ubicados en forma circular en el centro habrá materiales como cajas, papel craft, papel globo, con el cual deberán crear un escenario para el cuento, después cada niño y cada niña hará participe a su personaje, en la narración del cuento.</p>	<p>Octubre 16</p> <p>Plastilin Cajas de cartón Papel craft Papel globo Recurso humano</p>

5	<p><b>Encuentro número 5:</b> Concéntrate</p>	<p>Se realiza con los niños, las niñas y sus familias la actividad de un concéntrate</p>		<p>Fomentar en los niños, las niñas y sus familias la capacidad de memoria y el reconocimiento de sonidos.</p>	<p>En el aula de clase habrá imágenes de animales, las cuales estarán cubiertas con una hoja de color encima, la cual no permitirá ver qué hay detrás de ella, cada niño con su madre o acompañante deberá participar y descubrir la pareja correcta, además deberán realizar el sonido o movimiento que los caracteriza.</p>	<p>Hojas Hojas de papel Cinta Recurso humano</p>	<p>O ctubre 19</p>
6	<p><b>Encuentro número 6:</b> ¡A la hora de jugar!</p>	<p>Para el desarrollo de esta actividad se realizan diferentes bases donde participarán los niños y las niñas de actividades lúdicas con sus padres, madres y cuidadores.</p>	<p>Motivar a los padres, madres y niños a crear escenarios de diversión y aprendizaje con materiales simples</p>	<p>En una primera base habrá una golosa de colores, por donde los niños y las niñas deberán pasar saltando. En una segunda base los niños y las niñas tratarán de ensartar la nariz del payaso en esta base habrá un payaso dibujado en cartón con un orificio en la nariz, por donde los niños ensartaron la pelota, en esta base los niños y las niñas se les estimulará la capacidad de concentración y la coordinación motora.</p>	<p>Recurso humano Golosa Payaso dibujado en cartón. Pelota Peces Block Caña de pescar en material reciclable</p>	<p>O ctubre 23</p>	

**Influencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas.**

				En la tercera base los niños y las niñas pescaron peces de colores hechos en block iris, la profesora les dice una adivinanza sobre un color, cuando los niños la adivinen pescará el pez de ese color		
7	<b>En cuento número 7:</b> Busca su pareja	Se realiza con las familias y los niños actividades de Rimas.	Fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas, por medio de rimas de palabras	Divididos en grupos de 3 niños y tres padres. madres, y/o cuidadores se les dará unas fichas con diferentes objetos. los tendrán que emparejar en función de las rimas (niña-piña, campana-manzana, fresa-mesa, toro-loro, bombillo-amarillo...). Se le dará a cada niño, niña y madre una tarjeta. La tarea es buscar al compañero que tiene la tarjeta con la que rima.	Fichas con objetos que rimen entre sí.	O ctubre 26
8	<b>En cuento número 8:</b> Jugando aprendo	Se realiza con los niños y sus familias actividades lúdicas y recreativas	Motivar a los padres, madres y niños a crear escenarios de diversión y aprendizaje con materiales simples	Base número 1: Tendremos un recipiente con agua y jabón y un pitillo para cada niño y niña, la idea es que cada uno sople hasta que el recipiente se llene completamente de burbujas para poder pasar a la siguiente base. Base número 2: Tendremos 10 imágenes de animales u objetos y los niños y niñas deberán decir solo la	Agua Jabón Vasos Pitillos Imágenes de animales Bolas de pimpón Recurso humano	O ctubre 30

**Influencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas.**

				<p>inicial de la figura, por ejemplo: Abeja, Oso, Mariposa, etc.</p> <p>Base número 3: Realizaremos un camino en una mesa con plastilina y los niños y niñas deberán soplar una bolita (Con o sin pitillo e opcional) de Icopor hasta el final de la mesa y dejarla caer en un recipiente.</p>		
9	<p><b>En</b> <b>cuentro</b> <b>número 9:</b> Karaoke infantil</p>	<p>Se realiza con los niños, las niñas y sus familias la actividad de karaoke infantil.</p>	<p>Promover en los niños, las niñas y sus familias los vínculos afectivos por medio de actividades conjuntas.</p>	<p>En esta base deberán imitar su personaje favorito o inventar uno, cantar, bailar o realizar karaoke, habrá diferentes objetos con los que pueden disfrazarse y realizar un juego de roles quien mejor lo haga terminará el circuito, se premiará a todos los niños, niñas y padres por su participación.</p>	<p>s</p> <p>s</p> <p>(dulces)</p> <p>Recurso humano</p>	<p>N</p> <p>oviembre 06</p> <p>Karaoke</p> <p>Premios</p> <p>Recurso humano</p>
10	<p><b>En</b> <b>cuentro</b> <b>número 10:</b> Actividad de cierre: “festival pedagógico”</p>	<p>se realiza actividad de cierre del proyecto de intervención</p>	<p>Socializar la propuesta de intervención con toda la comunidad educativa (Docentes, padres, madres, y estudiantes en general).</p>	<p>Los niños, las niñas y sus familias, desarrollan actividades con toda la comunidad educativa que estimulan y potencian las habilidades lingüísticas y reflejan la importancia de la integración y participación familiar en las actividades escolares de los niños (as).</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>N</p> <p>oviembre 09</p>

**5.7 Informe de actividades****Tabla 5.***Informe de actividades*

N°	Actividad	Materiales	Fecha planeada	Conclusiones
	Teléfono roto	-Vasos desechables -Lana -Vinilo de colores	Noviembre	Cada una de estas actividades es una propuesta para que se desarrolle por parte de las docentes del aula ya que debido a la situación de pandemia no se desarrollaron
	Círculo	Bases	Noviembre	
	Camino con plastilina	-Una mesa -plastilina -un pitillo	Noviembre	
	Juego de roles	-Disfraces -Canciones	Noviembre	
	Despedida.	-Música	Noviembre	

Fuente: Elaboración propia

**Actividad 6:** A los vasos desechables les abriremos un agujero en la parte de abajo a ambos vasos, luego lo uniremos con lana y los podremos decorar libremente con diferentes materiales que tendremos a disposición como: vinilo, colbón, Mireya y plastilina. Ya terminada nuestra manualidad procederemos a utilizarla con nuestros acompañantes contándole una historia o cantando alguna canción.

## Influencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas.

2

**Actividad 7:** Procederemos a realizar un circuito el cual cada niño y niña deberá pasar con su familiar realizando la secuencia. Habrá 4 bases y lo realizaremos en forma de competencia las bases estarán repartidas de la siguiente manera:

**Base número 1:** Tendremos un recipiente con agua y jabón y un pitillo para cada niño y niña, la idea es que cada uno sople hasta que el recipiente se llene completamente de burbujas para poder pasar a la siguiente base.



**Base número 2:** Tendremos 10 imágenes de animales u objetos y los niños y niñas deberán decir solo la inicial de la figura, por ejemplo:



Araña



Oso



Mesa



Árbol



Elefante



Perro



Delfín



Tomate



Unicornio



Barco

Imágenes de libre distribución y se utilizan con fines pedagógicos.

## Influencia del entorno familiar en las habilidades comunicativas.

3

**Base número 3:** Realizaremos un camino en una mesa con plastilina y los niños y niñas deberán soplar una bolita (Con o sin pitillo es opcional) de Icopor hasta el final de la mesa y dejarla caer en un recipiente.



**Base número 4:** En esta base deberán imitar su personaje favorito o inventar uno, cantar, bailar o realizar karaoke, habrá diferentes objetos con los que pueden disfrazarse y realizar un juego de roles quien mejor lo haga terminará el circuito.



**Despedida:** Se premiará a todo lo niños y niñas por su participación junto con sus familiares con una medalla simbólica y un dulce.



Finalmente, realizaremos la ronda de “Marineros, a la orden mi capitán” Y las ordene a seguir deberán ser por ejemplo, que todos los niños y niñas griten muy fuerte, canten, susurren, soplan muy fuerte...

### **5.8 Conclusiones.**

Con esta actividad se concluye que, al ayudar a las familias a detectar tempranamente las diferentes necesidades de los niños y las niñas podemos ayudar a superar las diversas dificultades que puedan presentar con respecto a sus habilidades comunicativas y así brindar diferentes herramientas que permitan estimular adecuadamente esta habilidad.

También se pudo percibir que muchos de estos problemas o falencias provienen del acompañamiento desde casa, siendo esta la base primordial y el primer contacto social y comunicativo de los niños y las niñas.

### **REFERENCIAS:**

Alviz, C., Carrascal, C., Payares, A., Pinedo, E., Salguero, L. & Villacob, K. (2016). Dimensión comunicativa en la educación inicial de la atención integral a la primera infancia de niños y niñas del nivel de transición del colegio la unión barrio la Victoria, Sincelejo, 2015. (Trabajo de grado de pregrado). Universidad de Sucre.

<https://repositorio.unisucre.edu.co/handle/001/537>

Aramburu, M. (2004). Jerome Seymour Bruner: De la percepción al lenguaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN: 1681-5653, pp. 1 – 17.

[https://rieoei.org/RIE/article/download/2902/3827/.](https://rieoei.org/RIE/article/download/2902/3827/)

- Ayala, S. (12 de diciembre 2017). El contexto sociofamiliar en el desarrollo del lenguaje oral en preescolar. *Asociación Mexicana de psicoterapia y educación*. <https://normas-apa.org/referencias/citar-un-blog/>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 1 (2), pp. 59 – 77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>.
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial). Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2567>
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*, 22(6), 723-742.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica. Su estrategia y su Filosofía*. México: Editorial Ariel SA.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata.
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-Escuela en la educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA\\_CABRERA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf)
- Cano, R & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica*

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (2), 15-28.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>

Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006. 8 de noviembre del 2006 (Colombia).

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm).

Conpes 109 de 2007. Política pública nacional de primera infancia. *Ministerio de la Protección Social, Ministerio de Educación Nacional e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832\\_archivo\\_pdf\\_Conpes\\_109.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf).

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education, Interamericana Editores.

Herrera, Ortega y Cuevas (1992) Cano González, Rufino, & Casado González, Mónica (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(2),15-28. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2021]. ISSN.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>

Herrera Salas, F., Ortega Ramírez, R., & Cuevas Jiménez, A. (1992). El desarrollo infantil desde el discurso materno: Análisis de un legajo de cédulas biosociales de educación preescolar. Revista de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social,1(3),5-22.

Husserl (1998). Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Jiménez-Domínguez, B. (1994). Investigación ante acción participante: Una dimensión desconocida. En Maritza Montero (Ed). *Psicología Social Comunitaria: Teoría, método y experiencia*. Universidad de Guadalajara, pp. 103-137.

Juliao, C. G. (2002). *La praxeología: una teoría de la práctica*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de Archivo PDF.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Congreso de la república de Colombia. <https://www.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. 2 de agosto de 2016. D.O. No. 49.953. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm).

Lenneberg (1975). *Foundations of Language Development*. Academic. Press.

Martínez, R., Sánchez, F. Vallejos, R. (2005). Lenguaje oral y rendimiento escolar en niños de 5° año de enseñanza básica con antecedentes de TEL.

[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/martinez\\_r/sources/martinez\\_r.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/martinez_r/sources/martinez_r.pdf).

Min Educación (2017). *Bases para la educación inicial y preescolar*. Ministerio de Educación, de cero a siempre. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

Min Educación (2018). Lineamientos curriculares: Lengua Castellana.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf)

Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, 7, pp. 54 – 66.

<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>.

Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp., Disponible en

<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Pulido Polo, Marta (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1),1137-1156. [fecha de Consulta 23 de mayo de 2021]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. <http://hdl.handle.net/10486/666369>

Skinner, B. (1975). La naturaleza genérica de los conceptos de estímulo y respuesta. Barcelona: Fontanella.

Segura (2016). Las habilidades comunicativas ¿que son? *Caleidoscopio*.

<https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

Sosa (2009). Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado en 24 de mayo de 2021, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es).

Valero, L. (2017). Etapas en la adquisición del lenguaje. ATAI: Blog atención temprana. <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>

Velásquez, L. Aristizábal, C. (2015). Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica (Trabajo de grado de pregrado). Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1615>

**ANEXOS.**

**Anexo 1: Ficha de observación.**

<b>Proyecto:</b>	<p><b>Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas del grado transición del instituto pedagógico Claret</b></p>	<b>Observación: N° 1</b>	<p>Se observa detalladamente el comportamiento de los niños.                  Su presentación personal el modo afectivo con el cual se despiden de su acompañante.                  Su forma de llegar al salón se observa como este niño saluda a sus compañeros                  se observa como el niño saluda a su maestra</p>
<b>Lugar:</b>	<p><b>INSTITUTO PEDAGÓGICO CLARET</b></p>	<b>Escena/Eventos:</b>	<p><b>RECESO PEDAGÓGICO/</b>                  Identificar el acompañamiento de los padres al momento de la llegada de los niños a la institución.                  si llegan acompañados de : padre o madre, familiar persona ajena a su núcleo familiar</p>

<b>Hora inicio:</b>	8:30	<b>Código de registro</b>	1	
		<b>gráfico y audiovisual.</b>		
<b>Hora final:</b>	9:00			

Fuente: Elaboración propia

**OBJETIVO GENERAL (DEL PROYECTO):**

Con el fin de conocer el grado de ausentismo o responsabilidad de los padres en el proceso de aprendizaje de los menores, lograr ese primer momento de acercamiento con la familia se realiza este proceso de observación y recolección de información para analizar los factores del entorno familiar que influyen en EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS. De los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del grupo Transición del Instituto Pedagógico Claret de la ciudad de Medellín.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** -Identificar los logros comunicativos que deben alcanzar los niños y niñas de 4 a 5 años en la dimensión comunicativa y de lenguaje, con base en una escala valorativa.

Reconocer oportunamente las dificultades en los niños que les permita comunicarse de manera apropiada de acuerdo a su corta edad.

-Caracterizar las dificultades de lenguaje oral que presentan algunos niños y niñas de 4 a 5 años del grado Transición.

- Determinar las dificultades de lenguaje que se presentan en la familia.

Establecer las prácticas comunicativas en el entorno familiar con el objetivo de Promover las buenas prácticas comunicativas en el entorno familiar en los padres y madres de los menores unas buenas bases para sus y estrategias comunicativas que les permita la construcción los menores unas buenas relaciones afectivas para una sana convivencia, con el único fin de mejorar la esta práctica para un mejor desarrollo de esta habilidad que es tan importante para los niños y para su futuro.

Emociones o relaciones sociales del niño

Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 4 a 5 años, en los niños del grupo transición del Instituto Pedagógico Clarete de la ciudad de Medellín. Según su comportamiento, su forma de comunicarse al momento de la llegada a la institución, su estado de ánimo, su sonrisa, sus emociones, su forma de interactuar con sus compañeros al momento de encontrarse solo sin sus familiares en el salón de clases.

**Descripción (observación directa) NO LLENAR HASTA HACERLA REAL**

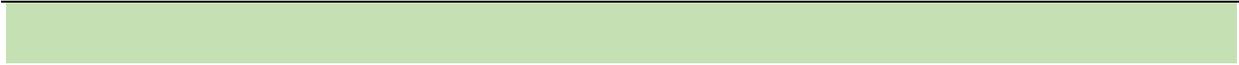
**Estudiante 1:** Llega acompañado de su madre a la institución/se despide alegremente /con un abrazo/un beso/ saluda a la profesora/saluda a sus compañeros con el brazo.

**Estudiante 2:** llega acompañado de su padre / no se despide de su padre/ no saluda a compañeros/no saluda a la profesora/ se nota en su mirada tristeza/ no interactúa con nadie al momento de ingreso al salón.

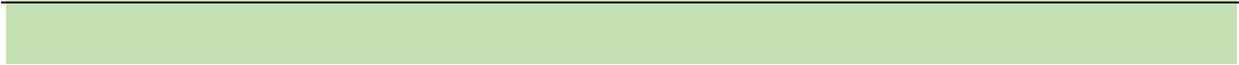
**Estudiante 3:** llegó acompañado de un familiar / se despide con el brazo indicando un adiós/ llega con un balón es su mano / llega sonriente se ve feliz / saluda a su profesora / saluda a sus compañeros hombres / indica a sus compañeros si quieren jugar/ da varios botes al balón y sale corriendo.

**Participantes**

**Niños de transición 1**



**Aspectos Relevantes / Lo que más llamó la atención.**



Su sonrisa

El aspecto de su rostro

Llanto

Alegría

Despedida afectiva

Saluda



ANEXO 2: CUESTIONARIO ACUDIENTE DEL MENOR **ANEXO 2**

**CUESTIONARIO ACUDIENTE DEL MENOR**

1. Describe tu parentesco con el menor

madre \_\_\_\_\_

padre \_\_\_\_\_

familiar \_\_\_\_\_

amigo de la familia \_\_\_\_\_

2. ¿Participas en las diferentes actividades que involucren a las familias en el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo?

¿En cuáles participas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué prácticas comunicativas se desarrollan al interior de las familias, hablas con el niño frecuentemente?, ¿Qué le preguntas?, ¿sobre qué le preguntas?, ¿cuáles son sus temas más comunes?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo es la relación de tu hijo con niños de su misma edad? ¿Crees que se comunican de forma positiva? \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es la interacción familiar? ¿Juegan? ¿Practican la lectura? ¿lo acompañas en otros espacios?

\_\_\_\_\_

**ANEXO 3**

**CUESTIONARIO PERSONAL ADMINISTRATIVO**

1. NOMBRE \_\_\_\_\_

2. CARGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el entorno familiar puede afectar las habilidades comunicativas en los menores?

R// \_\_\_\_\_

4. ¿Ve usted necesario crear escuelas de padres en la institución para ayudar a los niños en las habilidades comunicativas?

R// \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que una buena o mala comunicación puede generar efectos positivos o negativos en las relaciones que se establecen con los niños y las niñas?

R// \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que es fundamental capacitar a docentes en temas relacionados con habilidades comunicativas en los menores?

R// \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo ve usted la participación de las familias en las diferentes actividades que se plantean en la institución para mejorar la educación de los niños y las niñas?

R// \_\_\_\_\_

**ANEXO 4: FICHA DE OBSERVACIÓN**

**FICHA DE OBSERVACIÓN # 1**

FECHA: 10 DE OCTUBRE DE 2019

MOMENTO: LLEGADA A LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Identificar el acompañamiento de los padres al momento de la llegada de los niños a la institución, si llegan acompañados, padre o madre, familiar, o persona ajena a su núcleo familiar.

<b>DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>	<b>ASPECTOS RELEVANTES</b>
<p>Se observa detalladamente el comportamiento de los niños su presentación personal el modo afectivo con el cual se despiden de su acompañante su forma de llegar al salón se observa como este niño saluda a sus compañeros se observa cómo el niño saluda a su maestra</p>	<p>Sus emociones como son Su sonrisa El aspecto de su rostro Llanto Alegría Despedida afectiva Saluda</p>

**CONCLUSIONES**

Observamos cómo influyen el entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de 4 a 5 años de edad, en 39 niños del grupo de transición del Instituto Pedagógico Claret la ciudad de Medellín, según su comportamiento, su forma de comunicarse al momento de la llegada a la institución, su estado de ánimo, su sonrisa, sus emociones, su forma de interactuar con sus compañeros al momento de encontrarse solo sin sus familiares en el salón de clases.

**ANEXO 2**

**CUESTIONARIO ACUDIENTE DEL MENOR**

1. señale con una X el parentesco con el niño/a.

e  otro fa  amigo de la    
Cuidador

Participas en las diferentes actividades que involucren a las familias en el óptimo desarrollo de las habilidades comunicativas SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

¿En cuales participas? \_\_\_\_\_

¿Qué prácticas comunicativas se desarrollan al interior de las familias, hablas con el niño frecuentemente? ¿Qué le preguntas?, ¿sobre qué le preguntas?, ¿cuáles son sus temas más comunes? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación de tu hijo con niños de su misma edad? ¿Crees que se comunican de forma positiva? \_\_\_\_\_

¿Cómo es la interacción familiar? ¿Juegan? ¿Practican la lectura? ¿Lo acompañas en otros espacios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 3**

Cuestionario personal administrativo

1. Nombre \_\_\_\_\_

2. cargo en la institución educativa \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el entorno familiar puede afectar las habilidades comunicativas en los menores?

R// \_\_\_\_\_

4. ¿Ve usted necesario crear escuelas de padres en la institución para ayudar a los niños en las habilidades comunicativas?

R// \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que la calidad en la comunicación puede generar efectos positivos o negativos en las relaciones que se establecen con los niños y las niñas?

R// \_\_\_\_\_

6. ¿Cree usted que es fundamental más y mejor capacitación a docentes en temas relacionados con habilidades comunicativas en los menores?

R// \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo ve usted la participación de las familias en las diferentes actividades que se plantean en la institución para mejorar la educación de los menores?

R// \_\_\_\_\_

**Anexo ----- Registro fotográfico**

**Entrevista a Docente**

