



Estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH

Luz Dary Giraldo Giraldo  
Maricela Carmona Carmona

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

mayo de 2021

Estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH

Luz Dary Giraldo Giraldo  
Maricela Carmona Carmona

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía  
Infantil

Asesor(a)  
Miguel Alejandro Barreto Cruz  
Magíster en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Antioquia y Chocó  
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)  
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil  
mayo de 2021

## **Dedicatoria**

Primeramente, quiero dedicar este trabajo a Dios que me guio en toda esta carrera, por darme la sabiduría y fortaleza para cada día salir y continuar para adelante.

Seguidamente a mi familia, padres, hermanos y pareja que siempre estuvieron muy pendientes de cada logro, siempre conté con el apoyo incondicional de cada uno de ellos.

A cada una de esas personas que me han apoyado en todo este camino muchas gracias.

**Maricela Carmona Carmona.**

Dedico este trabajo a mi madre María Antonia por confiar en mí, por brindarme todo su apoyo y cariño, por darme esa voz de aliento para superar todos los obstáculos, además por ser esa persona cómplice para que pudiera alcanzar este gran sueño obsequiándome la carrera, por esto y por mucho más este triunfo también es tuyo.

Dedicado también a mi esposo Gabriel Jaime y a mi hijo Luis Gabriel quienes, con su amor, acompañamiento, ayuda y apoyo incondicional estuvieron presente durante todo el proceso de crecimiento personal y profesional.

**Luz Dary Giraldo Giraldo.**

## **Agradecimientos**

Primero que todo doy infinitas gracias a Dios por darme el deseo y el don de ser maestra, pues ese siempre ha sido mi sueño durante mi infancia y ahora estoy cumpliendo este sueño, gracias, Dios por darme la fuerza, la fortaleza y el deseo de salir cada día adelante con mi carrera.

También infinitas gracias a mi familia, por estar allí en cada momento, en cada caída y en cada triunfo, gracias por siempre creer en mí y sobre todo por estar tan pendientes en mis noches de desvelo, pendientes de cómo iba académicamente, como iba en la parte emocional y también en la parte económica, siempre muy dispuestos para ayudar, y hacer mi sueño realidad.

Agradezco a todos los maestros que hicieron parte de mi proceso de formación, a la institución por abrirme las puertas, por formarme como una persona íntegra, profesional y sobre todo llena de valores.

Gracias a mi compañera de lucha, Luz Dary Giraldo, que también he sentido un apoyo incondicional por parte de ella siempre, tendiendo una mano amiga.

Gracias infinitas gracias a todas esas personas que me han apoyado en todo este camino.

**Maricela Carmona Carmona**

A Dios porque gracias a Él existo y por haberme bendecido con salud y perseverancia para finalizar este gran sueño.

A mi madre María Antonia quien me enseñó que todo debe hacerse con amor, dedicación, responsabilidad y disciplina para obtener resultados excelentes y así poder alcanzar las metas.

A mi esposo Gabriel Jaime y a mi hijo Luis Gabriel por entender que tuve que dejar de acompañarlos y compartir algunos momentos familiares por dedicarme a mis estudios.

A mis hermanos(as) Paublo, Jorge, José, Sergio, Tulio, Teresa, Gloria y a mi cuñada Sandra, quienes al darse cuenta de que iba a iniciar con mi gran sueño, me demostraron todo su apoyo obsequiándome un computador, quien se convirtió en mi mano derecha durante toda mi carrera.

A los maestros(as) Miguel Alejandro Barreto Cruz, Jhair de Jesús Díaz Monterroza y María Elizabeth Builes Henao, por sus valiosas orientaciones y propuestas, por el tiempo dedicado, por su entrega y disponibilidad, por todo lo que me han enseñado y así haber podido finalizar de manera exitosa este proyecto de investigación.

A todos los maestros que han hecho parte de mi formación profesional.

Y por último agradezco al Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla, a su directora la señora Gloria Cecilia Gil Salazar quien me acogió y permitió realizar el trabajo con absoluta libertad y respeto, al igual que a los padres de familia de cada uno de los niños participantes y no participantes de la investigación por su compromiso, disponibilidad y apoyo.

**Luz Dary Giraldo Giraldo.**

## Contenido

Lista de tablas .....	8
Lista de Figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen y palabras clave.....	11
Abstract.....	12
Introducción .....	14
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO .....</b>	<b>18</b>
1 Planteamiento del problema .....	18
1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Formulación del problema .....	20
1.3 Justificación.....	21
1.4 Objetivos .....	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos específicos. ....	23
<b>CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2 Marco Referencial .....	24
2.1 Antecedentes .....	24
2.2 Marco legal.....	34
2.3 Marco Teórico .....	39
2.3.1 TDAH una realidad en las aulas de clases .....	40
2.3.2 Rendimiento académico el resultado esperado por todos .....	46
2.3.3 El Rendimiento académico en niños con TDAH con estrategias apropiadas se puede mejorar .....	49
2.3.4 Estrategias pedagógicas para un buen rendimiento académico .....	52
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>59</b>
3 Diseño Metodológico .....	59
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	59
3.2 Población y muestra .....	61
3.3 Técnicas e instrumentos .....	62

3.4	Procedimientos .....	64
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....		66
4	Análisis de resultados .....	66
4.1	Caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente con 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios.....	66
4.2	Características del rendimiento académico que presentan 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios .....	70
4.3	Estrategias pedagógicas que posibiliten el mejoramiento del rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños sabios .....	72
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		75
5	Conclusiones.....	75
6	Recomendaciones .....	78
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		81
6.	Propuesta de intervención.....	81
6.1	Título de la propuesta.....	81
6.2	Descripción de la propuesta .....	81
6.3	Justificación.....	82
6.4	Objetivos .....	83
6.4.1	General.....	83
6.4.2	Específicos.....	83
6.5	Marco Teórico.....	84
6.5.1	Estrategias lúdicas.....	84
6.5.2	El juego.....	85
6.5.3	El arte.....	89
6.6	Metodología .....	90
6.7	Plan de Acción .....	93
6.8	Cronograma.....	102
6.9	Informe de cada actividad .....	104
7	Conclusiones.....	119
8	Referencias .....	121
Anexos .....		130

## Lista de tablas

Tabla 1: Plan de acción propuesta de intervención.....	93
Tabla 2: Cronograma de la intervención.....	102

## Lista de Figuras

<i>Fotografía 1. ¿Qué es el TDAH?</i> .....	105
<i>Fotografía 2. Socialización de la investigación.</i> .....	105
<i>Fotografía 3. Situación problema.</i> .....	105
<i>Fotografía 4. Capacitación.</i> .....	106
<i>Fotografía 5. Figuras divertidas.</i> .....	107
<i>Fotografía 6. Manejo de pinzas.</i> .....	107
<i>Fotografía 7. La obra de arte.</i> .....	107
<i>Fotografía 8. Ingredientes.</i> .....	108
<i>Fotografía 9. Sentido del gusto.</i> .....	108
<i>Fotografía 10. La ensalada de frutas disfrutaré.</i> .....	109
<i>Fotografía 11. Agrupar objetos de color azul.</i> .....	110
<i>Fotografía 12. Reforzar el color azul.</i> .....	110
<i>Fotografía 13. Seguir las huellas azules.</i> .....	110
<i>Fotografía 14. El rompecabezas.</i> .....	111
<i>Fotografía 15. Reconocer las partes del cuerpo.</i> .....	111
<i>Fotografía 16. Identificar partes de la cara.</i> .....	111
<i>Fotografía 17. Ejercitar motricidad gruesa.</i> .....	112
<i>Fotografía 18. Atravesando obstáculos.</i> .....	112
<i>Fotografía 19. Caminar sobre línea recta.</i> .....	112
<i>Fotografía 20. Clasificar.</i> .....	113
<i>Fotografía 21. Rasgar papel amarillo.</i> .....	113
<i>Fotografía 22. El color amarillo.</i> .....	113
<i>Fotografía 23. Hacer arte.</i> .....	114
<i>Fotografía 24. Aprendiendo arte.</i> .....	114
<i>Fotografía 25. Pintar libremente.</i> .....	114
<i>Fotografía 26. Seleccionar las vocales.</i> .....	115
<i>Fotografía 27. Las vocales.</i> .....	115
<i>Fotografía 28. Completar la ficha.</i> .....	115
<i>Fotografía 29. Pintura dactilar.</i> .....	116
<i>Fotografía 30. Encestar la pelota.</i> .....	116
<i>Fotografía 31. El color rojo.</i> .....	116
<i>Fotografía 32. Colores primarios.</i> .....	117
<i>Fotografía 33. Mezclar.</i> .....	117
<i>Fotografía 34. Completar afiche.</i> .....	117
<i>Fotografía 35. Compartir.</i> .....	118
<i>Fotografía 36. Exposición.</i> .....	118
<i>Fotografía 37. Despedida y agradecimiento.</i> .....	118

**Lista de anexos**

Anexo 1. Diario de campo. ....	130
Anexo 2. Cuestionario .....	133
Anexo 3. Consentimiento de informado. ....	134

### **Resumen y palabras clave**

El presente trabajo tiene como objetivo general analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente de los grupos Párvulo y Prejardín en el rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla. Se utilizó un enfoque cualitativo, ya que permitió describir y comprender la realidad educativa en el marco de un trastorno que puede afectar el aprendizaje; el tipo de investigación fue un diseño fenomenológico buscando las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes, ya que, parte de la necesidad de explicar la forma de trabajar con niños que tienen presunción de TDAH.

Se establecieron categorías como TDAH, rendimiento académico, rendimiento académico en niños con TDAH y estrategias pedagógicas, realizando una revisión teórica de cada una de ellas. Durante el proceso de investigación se aplicaron las técnicas de la observación y la entrevista semiestructurada, utilizando los instrumentos como el cuaderno de notas, el diario de campo y el cuestionario, encontrando que en materia de estrategias pedagógicas utilizadas por la docente se destaca que suelen ser repetitivas, organizadas en su gran mayoría bajo un modelo tradicional y donde no se posibilitan ambientes de aprendizajes favorables; en el caso de las características del rendimiento académico, se encontró que no está en el mismo nivel del resto del grupo porque las actividades que no son del agrado de los niños con presunción de TDAH no las ejecutan adecuadamente; además, la evaluación no es flexible, ya que no se tiene en cuenta las diferencias y los ritmos de aprendizaje de los niños; por esto se diseñó una propuesta de intervención encaminada en aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH mediante el uso de estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte.

*Palabras clave:* TDAH, niños, rendimiento académico y estrategias pedagógicas.

### **Abstract**

The present work has as general objective to analyze the incidence of the pedagogical strategies developed by the teacher of the Preschooler and Pre-kinder groups in the academic performance of 3 children with presumption of ADHD in the Pequeños Sabios Education Center of the municipality of Marinilla. A qualitative approach was used, since it allowed to describe and understand the educational reality in the context of a disorder that can affect learning; the type of research was a phenomenological design, looking for the perceptions and meanings produced by the experience of the participants, since it starts from the need to explain how to work with children who have a presumption of ADHD.

Categories such as ADHD, academic performance, pedagogical strategies and academic performance in children with ADHD were established, carrying out a theoretical review of each of them. During the research process, techniques of observation and the semi-structured interview were applied, using instruments such as the notebook, the field diary and the questionnaire. Finding out that in terms of pedagogical strategies used by the teacher, is highlighted that they are usually repetitive, organized for the most part under a traditional model and making favorable learning environments not possible; in the case of the characteristics of academic performance, it was found that is not at the same level as the rest of the group because the activities are not to the liking of children with presumed ADHD and are not performed adequately; furthermore, the evaluation is not flexible, since it does not take into account the differences and the learning rhythms of children. For this reason, an intervention proposal was

designed aimed at contributing the strengthening of academic performance in children with presumed ADHD through the use of playful strategies based on games and art.

Keywords: ADHD, children, academic performance and pedagogical strategies.

Translation by: Sarita Vanegas Alzate

## **Introducción**

Sin duda alguna, la acción educativa debe tener en cuenta, que la población que se halla en las aulas, está conformada por seres humanos diferentes que como tal adquieren o llegan al conocimiento de diversa manera, es así, como en la actualidad en las aulas o en nuestra realidad pedagógica se encuentran niños con diferentes pensamientos, estilos, ritmos de aprendizajes y con necesidades educativas especiales, es el caso de los niños con TDAH o que presumen tenerlo, destacando que estos necesitan un tratamiento especial, por lo tanto, requieren de docentes comprometidos y empoderados de la situación, que sean facilitadores y ayuden a mejorar esta condición, destacando que lo pueden hacer articulando propuestas o estrategias pedagógicas innovadoras dentro de sus clases, donde se les permita a los niños con TDAH llegar de una forma más fácil y dinámica al conocimiento, mejorar su rendimiento académico y disminuir así el fracaso escolar.

Las razones antes mencionadas motivaron a la estructuración del presente trabajo de investigación encaminado en analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico en tres niños con presunción de TDAH, donde en el primer capítulo se encontrará el contexto problemático, en el que se describe de forma detallada el problema encontrado en el Centro Educativo Pequeños Sabios, el cual radica en las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH; seguidamente se encuentra la formulación del problema que tiene que ver con la incidencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH, para pasar luego a la justificación, donde se expone lo que puede suceder cuando las estrategias pedagógicas no son desarrolladas de forma lúdica y motivante en los niños con

presunción de TDAH; además, del papel fundamental que juega el docente en todo el proceso, finalizando este capítulo se expondrán los objetivos, teniendo como general analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH.

En el segundo capítulo se hace un acercamiento al sustento teórico, donde se encuentra el marco referencial, los antecedentes, es decir, trabajos de grado, monografías, tesis de especialización, maestría y doctoral, relacionadas con el tema en investigación, también se encuentran todos los referentes legales de Colombia frente al derecho a la educación, el derecho de los niños, pero específicamente aquella legislación más relevante con lo que tiene que ver con la discapacidad y las necesidades educativas especiales, finalizando con este capítulo se podrá evidenciar el marco teórico que son todos los conceptos que fundamentan la investigación siendo estos TDAH, rendimiento académico, rendimiento académico en niños con TDAH y estrategias pedagógicas.

Dentro del capítulo tres se hace referencia al diseño metodológico que incluye el enfoque cualitativo, pues permitió describir y comprender la realidad educativa en el marco de un trastorno que puede afectar el aprendizaje; el tipo de investigación fue un diseño fenomenológico buscando las percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes, ya que, parte de la necesidad de explicar la forma de trabajar con niños que tienen presunción de TDAH, en este capítulo se encontrará la población, siendo los niños de los grupos párvulo y pre jardín, de los cuales fueron seleccionados tres niños con presunción de TDAH, debido a que presentan un comportamiento distinto al de sus pares; otra de las participantes es la docente tutora de los grupos. Para recoger toda la información pertinente y llevar a cabo la investigación,

se utilizó la técnica de la observación empleando el diario de campo y el cuaderno de notas, donde se consignó todo lo captado durante las diferentes visitas al Centro Educativo, por su parte, a la docente se le realizó una entrevista por medio de un cuestionario, el cual brindó información de gran importancia, y así darle desarrollo a todo el proceso investigativo, y para finalizar con el capítulo se encuentran los procedimientos teniendo los pasos de aplicación de instrumentos, análisis de la información, construcción y ejecución de la propuesta de intervención.

En el capítulo cuarto se encontrarán los resultados, donde se muestra todo el proceso de análisis presentado los hallazgos de manera organizada y puntualizada, dando respuesta a los objetivos específicos de la investigación, se tiene entonces que en cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente suelen ser repetitivas y en su gran mayoría las clases son dictadas bajo un modelo tradicional, y por el contrario, cuando se les facilita a los niños ambientes y estrategias pedagógicas del agrado de los mismos, su concentración, disciplina y aceptación por las actividades mejora notoriamente; el rendimiento académico de los niños con presunción de TDAH no está al mismo nivel del resto del grupo, ya que no se involucran de manera correcta a todas las actividades propuestas por la docente y por ende su rendimiento no será el mejor, para finalizar se plantea la importancia de diseñar una propuesta de intervención encaminada en fortalecer el desempeño académico en los tres niños con presunción de TDAH por medio de estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte.

En el capítulo quinto se exponen todas las conclusiones y recomendaciones que se dejan a los docentes, familias, institución educativa y a futuros investigadores o personas interesadas en el tema; las cuales giran en torno a destacar la importancia de articular estrategias

pedagógicas adecuadas para trabajar con niños con presunción de TDAH, y se pueda de alguna manera mejorar su rendimiento académico y disminuir su fracaso escolar, y en el sexto y último capítulo se podrá evidenciar la propuesta de intervención la cual tiene que ver con la importancia de implementar estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte para ayudar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO**

### **1 Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción del problema**

Es posible considerar que las estrategias pedagógicas utilizadas dentro de las aulas pueden incidir y convertirse en un problema en cuanto al resultado en el rendimiento académico, cuando éstas no son bien estructuradas al trabajarlas con niños y niñas que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH<sup>1</sup> o con presunción de tenerlo, y más teniendo en cuenta que son niños que tienen diversidad de características y diferentes formas de llegar al conocimiento.

En la actualidad existen seguimientos que discuten el problema del TDAH como Necesidad Educativa Especial (NEE), particularmente con población infantil, y que se evidencia con más frecuencia en las aulas de clase, donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su tiempo y muestran los síntomas de un posible trastorno de TDAH; a los niños y a las niñas les cuesta trabajo seguir instrucciones, tienen dificultad para mantener su atención fija en actividades de trabajo o de juego, pierden las cosas necesarias para realizar diferentes actividades, no le prestan atención a los detalles, parecen desorganizados, son inquietos, corren o se trepan, no pueden jugar en silencio, interrumpen a las personas, hablan demasiado, tienen dificultad para esperar su turno. Todos estos síntomas son los que le ayudan al docente a visualizar un posible TDAH; y éstos con una adecuada formación y coordinación con los

---

<sup>1</sup> En adelante será definido como trastorno por déficit de atención e hiperactividad

servicios de apoyo pedagógicos y de salud, facilitan la detección, aún así, no son las personas aptas para dar un posible diagnóstico.

En el centro Educativo Pequeños Sabios del Municipio de Marinilla hay tres niños con presunción de TDAH, pero siendo importante reconocer que están aún muy pequeños y que es normal que a esta edad su comportamiento no sea el más adecuado y que siempre quieran estar jugando; sin embargo, son niños que presentan un comportamiento muy diferente al de los demás niños y niñas, este comportamiento es de forma más exagerada que sus compañeros de clase. Es importante destacar que los niños están en un proceso de desarrollo de las dimensiones, y que la exageración en su conducta no puede ser vista como un problema de salud; pero que su docente, compañeros y hasta sus mismos padres notan considerablemente estas diferencias en sus comportamientos, los niños son desobedientes, bruscos al jugar, agresivos con sus compañeros, hablan demasiado, cuando se les llama la atención no hacen caso, se dispersan con gran facilidad y no siguen adecuadamente las instrucciones.

Dentro de las estrategias utilizadas por la docente está el hablar con ellos y aconsejarlos; hacerlos trabajar a como dé lugar porque no se pueden quedar atrás de sus pares; además, el resto del grupo no se puede descuidar por centrar solo la atención en los tres niños con presunción de TDAH. En este sentido el rendimiento académico de estos niños se ve afectado, ya que no están desarrollando de la mejor manera sus actividades, no están llegando al conocimiento de una forma adecuada y por esto no están alcanzando aprendizajes significativos, y lo peor aún es que no se está teniendo en cuenta que son niños que tienen ritmos y estilos de aprendizaje diferente al de los demás.

De lo descrito previamente, se puede inferir que se necesitan implementar herramientas pedagógicas para hacer frente a la problemática que se presenta en el Centro Educativo, y puede ser también que a la docente por el número de niños que tiene en el grupo, no le queda tiempo para desarrollar un trabajo más personalizado con los 3 niños con presunción de TDAH, entonces la falta de atención y la indisciplina se dan en el momento en que los niños con presunción de TDAH comienzan a tener distractores, y cuando las estrategias pedagógicas no son tan dinámicas. Al respecto, es importante señalar que existen evidencias acerca de que el mayor índice de fracaso escolar se da en niños con TDAH, vemos como Sepeap (2019), afirman que “Este trastorno se asocia con la obtención de peores resultados académicos de forma temprana, más frecuencia de fracaso escolar y ratios inferiores respecto a la media para finalizar exitosamente estudios universitarios” (p.55), además, se hace visible la falta de un mayor acompañamiento, así como una carencia de programas o estrategias pedagógicas enfocadas en la atención a esta población, factores que contribuyen a agravar el problema.

## **1.2 Formulación del problema**

En relación con lo anteriormente descrito, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la incidencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente de los grupos Párvulo y Prejardín en el rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla-Antioquia?

### **1.3 Justificación**

Se considera que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes con niños y niñas con TDAH o con presunción de tenerlo, puede ser un problema sino se aborda de la mejor manera, y esto se puede reflejar en que los niños y niñas no obtengan un rendimiento académico satisfactorio, y más teniendo en cuenta que a esta población se le ve afectado directamente el proceso de aprendizaje, y precisamente generando dificultades importantes en el rendimiento académico, y se puede convertir en una causa frecuente de fracaso escolar, desencadenándose también que puedan ser víctimas de la exclusión y la discriminación.

Hoy en pleno siglo XXI, continuamos encontrando que a los niños y a las niñas con TDAH o que presumen tenerlo aún se les sigue excluyendo del trabajo pedagógico dentro del aula escolar, donde los docentes, tal vez por falta de darle un buen direccionamiento a las diferentes estrategias pedagógicas empleadas, por inseguridad en la implementación de éstas o porque las ya implementadas son rutinarias y repetitivas terminan inconscientemente excluyendo a esta población de sus trabajos de clase, dando como resultado que los niños y las niñas tengan un bajo rendimiento académico, además de saber que los niños y las niñas con TDAH pueden tener dificultades especiales para el aprendizaje de los contenidos, pero es fundamental destacar lo que Rodríguez, Navas, González, Fominaya y Duelo (2006), afirman que “Una escuela idealmente adaptada y con los recursos educativos adecuados puede, teóricamente, disminuir la prevalencia del TDAH” (p.176), en este caso se puede observar cómo los docentes tienen mucho que ver en el avance del rendimiento académico de estos niños, y mejor aún las estrategias pedagógicas implementadas por los mismos, pero que en ocasiones se sigue evidenciando que tal vez por miedo a descuidar al resto de los estudiantes, o porque quizás las estrategias que son

implementadas con estos niños no son lo suficientemente adecuadas se consigue que no sean desarrolladas con éxito por los niños con TDAH, y esto como se decía antes, va a generar un impacto muy negativo en el rendimiento académico.

Por otra parte, es muy importante entender que las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones y metodologías con las cuales el docente puede trabajar en el aula con los alumnos y en este caso con los niños y niñas con TDAH o que presumen tenerlo; ya que éstas poseen una intencionalidad pedagógica clara y explícita, y que se fundamenta especialmente en el conocimiento pedagógico, por esto, es importante realizar esta investigación ya que está enfocada en estudiar, observar y analizar la presunción de TDAH que se presenta en 3 niños de los grupos Párvulo y Prejardín del Centro Educativo Pequeños Sabios, y cómo las estrategias pedagógicas implementadas por la docente pueden incidir en el rendimiento escolar de estos niños, además de tener muy en cuenta, que la inclusión de todos los niños y las niñas con TDAH a las diferentes actividades escolares por medio de estrategias pedagógicas es fundamental para garantizar en ellos el derecho a una educación de calidad.

Así pues, esta investigación podrá servir de referente para otras investigaciones, ya que pretende demostrar el papel fundamental que juega el docente y las estrategias pedagógicas que éste utilice a la hora de trabajar con niños con TDAH o que presumen tenerlo, y también es de gran relevancia social porque se debe recordar que la niñez es el futuro de la sociedad, y por eso este proyecto busca diseñar estrategias lúdicas para fortalecer el rendimiento académico en estos niños, ya que todo lo que se haga en estas primeras edades, y más por estos niños con necesidades educativas especiales, será trascendental para que éstos tengan comportamientos adecuados y puedan tener en un futuro una mejor relación social, familiar y laboral.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General.**

Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente de los grupos Párvulo y Prejardín en el rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios.

### **1.4.2 Objetivos específicos.**

- Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente con 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios.
- Describir las características de rendimiento académico que presentan 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios.
- Diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten el mejoramiento del rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios.

## CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

### 2 Marco Referencial

#### 2.1 Antecedentes

En la revisión bibliográfica que se realizó en el contexto colombiano e internacional se encontraron algunos trabajos de grado, tesis doctoral, maestría, especialización y monografías de los últimos 15 años, relacionados con el tema del TDAH y la incidencia que tienen las estrategias pedagógicas implementadas por la docente en el rendimiento académico y en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Fueron extraídos de fuentes digitales, específicamente de: repositorios universitarios y Google académico.

Inicialmente se encontró el trabajo de grado de Dina Barrera, Mónica Muñoz, Milena Perdomo y Luz Stella Ortiz del año 2006, estudiantes de la Universidad de Antioquia titulado “Estrategias de intervención psicopedagógica desde la perspectiva inclusiva orientada a docentes de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad” donde Barrera et al., (2006), se plantean como objetivo principal “la creación de un diseño de estrategias de intervención psicopedagógica, dirigido a docentes de la Institución Educativa Presbítero Juan J. Escobar del corregimiento de San Cristóbal, para el apoyo de niños y niñas con TDAH del grado tercero” (p.4).

Desde el objetivo general se puede observar que habrá un aporte muy importante a esta investigación en tanto que permite ver las estrategias psicopedagógicas como un asunto muy relevante para el adecuado trabajo con los niños y niñas que presentan TDAH, es decir, poder

mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje en esta población; por otra parte, las autoras Barrera et al., (2006), Concluyen que “este trabajo de investigación ha permitido indagar las necesidades más comunes frente a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para la intervención con los alumnos en el aula, en especial con los niños con TDAH” (p. 6).

A pesar de ser un trabajo que se realizó hace ya 15 años puede ser de gran ayuda y puede aportar a nuestro proyecto, brindando información de cómo utilizar las estrategias pedagógicas para que los docentes las apliquen en su práctica diaria de una manera adecuada con los niños que presentan TDAH y que su rendimiento académico no se vea afectado, al igual guarda una estrecha relación con nuestro proyecto de investigación ya que ambos buscan indagar las necesidades que se pueden presentar frente a las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes con los alumnos que presentan TDAH en las aulas de clase.

Se encontró también el trabajo de grado de Gil, Betancur, Giraldo, Valencia, y Orozco (2011), estudiantes de la Universidad Católica de Manizales, titulado “implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención” quienes definen como objetivo general “contribuir al mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducir el déficit atencional en los estudiantes del colegio mediante implementación de estrategias pedagógicas innovadoras” (p.13), este objetivo hace un aporte muy significativo al planteamiento del problema de esta investigación, en tanto que hace referencia a la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH.

Los investigadores Gil et al., (2011), pudieron determinar que:

los maestros del grupo de primaria, tercero, se ven en la necesidad de utilizar métodos para la variación de conducta, que logren reducir y eliminar las conductas incorrectas y disruptivas de los niños, para después auxiliarse de métodos y actividades que integren a los niños y ayuden al proceso de adaptación en los grupos regulares, de los niños con déficit de atención (p.55).

Este trabajo de grado aporta información valiosa y muestra cómo por medio de estrategias pedagógicas innovadoras se puede contribuir al mejoramiento del desempeño o rendimiento académico, que es muy similar a lo que busca nuestra investigación, así, como comprobar que los docentes juegan un papel trascendental, y más aún las estrategias pedagógicas que éste pueda utilizar en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes con TDAH o con presunción de tenerlo, y de esta manera permitir que los mismos no tengan un fracaso escolar, y más bien, puedan culminar con éxito su vida académica.

Otro trabajo de grado encontrado fue el de Sánchez y Rendón (2015), estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, titulado “Incidencia de los procesos de aprendizajes en los niños y niñas con déficit de atención en la primera infancia”, las investigadoras afirman que:

Se han identificado muchas fortalezas y debilidades como por ejemplo la implementación y ejecución de actividades pedagógicas que logren ser significativas para los niños y las niñas y la pasividad de algunas en el momento de proponer y buscar estrategias de juego que se salgan de lo tradicional (p.38).

Los aportes de este trabajo de grado a nuestro trabajo de investigación podrán ser valiosos ya que se muestra que por medio de actividades pedagógicas eficientes implementadas por docentes en niños con TDAH se podrá lograr en éstos un desarrollo integral, y más cuando las estrategias son basadas en el juego, donde se ha comprobado que el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que les permite tener más motivación e interés en el momento de desarrollar alguna actividad, y donde por medio de esta se puede llegar a un verdadero aprendizaje significativo.

Se pudo encontrar también el proyecto de investigación de Karolay Ramírez, Carmen Paternina y Eliana Martínez (2015), estudiantes de la Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena, titulado “Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa”, donde Ramírez, Paternina y Martínez (2015), plantean como objetivo general:

Desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliécer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014- 2015 (p.14).

Después que las investigadoras realizaran el proceso investigativo dentro del campo de práctica “se definió implementar actividades lúdico-recreativas para mejorar los problemas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)” (Ramírez, Paternina y Martínez 2015, p.53), en este planteamiento se evidencia claramente el aporte significativo a esta investigación, ya que este proyecto de investigación se relaciona con el nuestro porque las

estrategias pedagógicas y en este caso las actividades lúdicas-recreativas que se utilicen con niños con TDAH serán altamente beneficiosas para lograr un buen desempeño en los niños y de esta manera no se vea afectado su rendimiento escolar, comprobando una vez más la eficacia y pertinencia del juego en la enseñanza en la primera infancia, etapa fundamental, porque de la calidad en la enseñanza que se imparta en estas edades, dependerá en gran parte su futuro, y de esta manera pueda tener buenas relaciones familiares y sociales.

Otro de los trabajos de grado encontrado fue el de Arbeláez y Torres (2016), estudiantes de la Universidad libre de Colombia titulado “Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán”, donde “se evidenció que la estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa permitió mejorar los tiempos de atención de los estudiantes con TDA/H viéndose esto reflejado en su comportamiento, relación con sus pares y en su proceso de lectura y escritura” (p. 11), se puede ver que el aporte a esta tesis puede ser muy significativo, ya que se plantean las estrategias didácticas basadas en la pedagogía adaptativa, las cuales son claves para mejorar los procesos escolares en los niños con TDAH.

Este trabajo de grado se puede relacionar con nuestro proyecto de investigación en varios puntos, uno de ellos es la importancia que tienen el diseño y aplicación de estrategia pedagógicas para facilitar el proceso de inclusión de los estudiantes con TDAH y la segunda, es que estas estrategias sean utilizadas adecuadamente sin que se vea afectado el rendimiento escolar de los niños que presentan el trastorno, pues como ya se ha explicado en otros capítulos, si las

estrategias pedagógicas no son implementadas de la mejor manera y no se propician los ambientes de aprendizajes favorables, pueden entorpecer el objetivo de las mismas.

Por otro lado, se revisó el trabajo de grado (Monografía) de Arteaga y Maldonado (2008) de la Universidad Azuay, titulada “Estrategias Cognitivo - Conductuales para Educadores de Niños con TDAH en la Etapa Escolar”, las cuales plantean:

En este trabajo, se realiza un estudio bibliográfico de los aspectos teóricos básicos de este trastorno, se describen, analizan y se dan a conocer los procesos cognitivos - conductuales de los niños con TDAH, las dificultades que se producen en el rendimiento escolar y la intervención del educador en el manejo oportuno y adecuado de un conjunto de estrategias, para mejorar la calidad del aprendizaje de estos niños en la Educación General Básica (p. iii).

Claramente se puede evidenciar que esta monografía puede realizar aportes valiosos a nuestro proyecto de investigación, debido a que está muy relacionada con todo lo que queremos desarrollar, y verificar cómo las estrategias pedagógicas pueden incidir en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH del grupo Párvulo y Prejardín del Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla-Antioquia, y por eso la importancia de aportar estrategias adecuadas para poder actuar con prudencia y con un manejo adecuado y oportuno de la situación.

Continuando con esa misma lógica, se revisó la tesis doctoral de la Dra. María Teresa Martínez Frutos de la Universidad de Murcia titulada “La Formación del Profesorado en TDAH y sus Implicaciones”. “Esta investigación trata de describir el diseño, implementación y

evaluación de un programa de formación sobre TDAH” (Martínez, 2017, p. 6), claramente se puede evidenciar el aporte significativo a la investigación ya que se está basando en la formación a los docentes para un adecuado manejo de los estudiantes con TDAH. La misma autora Martínez (2017) plantea que:

Este programa se ha desarrollado a partir de las necesidades que tienen los menores con este trastorno en el contexto escolar e intenta ofrecer posibles soluciones para compensar sus dificultades. El objetivo principal de este programa de formación es desarrollar competencias y/o habilidades en los maestros, así como brindarles estrategias y pautas educativas que les permitan aminorar y afrontar positivamente las distintas situaciones que se presentan en el aula con este alumnado (p.6).

Esta tesis se puede relacionar con nuestro trabajo de investigación, porque se piensa en los docentes y cómo hacer para que éstos conozcan más sobre el TDAH, permitiendo así mejorar la atención a los niños y niñas que tienen el diagnóstico o que presumen tenerlo, y lo más importante es que ya los docentes cada que se les presenten en sus aulas estudiantes en esta situación podrán actuar de manera acertada y no tendrán que acudir al regaño, la discriminación, y lo más favorable es que permitirán que por medio de las estrategias pedagógicas eficaces los niños con TDAH mejoren su rendimiento académico y puedan ser incluidos en todas las actividades con sus pares.

De igual manera, se encontró el trabajo de grado de María Paula Bello Pinzón y Diana Alejandra Duque Carvajalino del año 2018, estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana titulado “Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit

de atención e hiperactividad en la primera infancia” cuyo objetivo general es “caracterizar y sistematizar las experiencias educativas de estudiantes con TDAH sus familias, pares y docentes como aporte para la educación educativa de este colectivo” (Bello y Duque, 2018, p.17). Este objetivo hace un aporte de gran relevancia a la investigación, ya que se puede observar lo importante de caracterizar todas las vivencias que tienen los estudiantes con TDAH con sus docentes, y de esta manera se pueda establecer un adecuado trabajo con los mismos.

Por otra parte, Bello y Duque (2018), plantean que “se evidencia la necesidad de establecer pautas y herramientas pedagógicas que permitan un proceso de enseñanza de mayor calidad para los niños diagnosticados con TDAH” (p.12). Vemos claramente como esta investigación se relaciona con la nuestra, pues ambas buscan demostrar la importancia de implementar estrategias o herramientas pedagógicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con niños diagnosticados con TDAH o con presunción de tenerlo y así, este proceso será de mayor calidad.

Otro de los trabajos encontrados fue el de Diana Catalina Canoa Palomino, María Alejandra Díaz Zabala, Manuel Fernando Grosso Charris y Laura Marcela Mancipe Murillo del año 2019, estudiantes de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano titulado “Estrategias más favorables en niños con tdah del jardín infantil el refugio de Heidy”, donde plantearon como objetivo general:

Elaborar una propuesta dirigida a toda la comunidad escolar adulta (profesores, padres de familia, terapeutas, etc.) que, apuntando a la inclusión como premisa fundamental, permita un trabajo en equipo de tal manera que todos los niños, pero en especial aquellos con TDAH, se beneficien de las mejores estrategias que se

puedan aplicar tanto en casa como en el colegio, a la luz de la terapia del comportamiento (Canoa, Díaz, Zabala, Grosso, y Mancipe , 2019, p. 4).

Luego de los estudios realizados, los investigadores Canoa, et al., (2019), expresaron en una cartilla las estrategias propias que más pueden ayudar a los padres y educadores para desarrollar con los niños con TDAH, para que de esta forma estos últimos puedan alcanzar un buen desempeño social y académico. La investigación antes citada realiza aportes de gran importancia a nuestra investigación al igual que guarda relación, ya que en ambas se pretende demostrar que las estrategias pedagógicas favorables pueden permitir que los niños con TDAH o con presunción de tenerlo logren buen desempeño académico.

Así mismo, se encontró el trabajo para optar por el título de especialista en pedagogía lúdica de Dilson Fernando Navarro Casadiegos, José Nicolás Villamizar Martínez y Wilson Carrascal Granados del año 2020, estudiantes de la Fundación Universitaria Los Libertadores titulado “Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander”, donde se plantearon como objetivo general:

Diseñar y proponer una estrategia lúdico-pedagógica para tratar el déficit de atención e hiperactividad y mejorar el aprendizaje en los niños de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander (Navarro, Villamizar y Carrascal, 2020, p.7).

Desde el objetivo general se puede notar el aporte que ofrece al trabajo de investigación ya que propone estrategias lúdico-pedagógicas para trabajar con niños con TDAH o que presumen tenerlo, y cómo estas pueden fortalecer el aprendizaje; además, Navarro, Villamizar y Carrascal (2020), plantean que “El aprendizaje ejecutado a partir de los juegos lúdicos es significativo en el estudiante, pues le permite fortalecer sus capacidades cognitivas y emocionales” (p.23). De igual forma se relaciona con la investigación debido a que en las dos se busca demostrar que el juego puede ser un aliado clave para que los niños con TDAH o con presunción de tenerlo fortalezcan sus capacidades cognitivas, y de esta manera logren buen rendimiento académico.

Y para finalizar con la revisión bibliográfica, se encontró el trabajo de maestría de Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín del año 2020, estudiante de la Universidad del Azuay titulado “Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el aula” donde la investigación pretende “contribuir a la excelencia educativa a través de prácticas docentes de calidad, donde el docente pueda generar más participación activa a través de la ejecución de la variabilidad de estrategias” (Belepucha, 2020, p.1). Esta investigación aporta significativamente al proyecto, porque ofrece elementos de cómo es importante que los docentes brinden gran variedad de estrategias, y así ayudar no solo en la inclusión de los niños con TDAH, sino también en su calidad educativa.

La investigadora Belepucha (2020), plantea en sus conclusiones que “el papel que juega el docente en el salón de clases es primordial ya que debe apoyar y generar estrategias multidimensionales que se adapten a las necesidades educativas del niño con TDAH” (p.41), en este sentido se puede seguir observando que los aportes serán muy valiosos, ya que es

fundamental considerar el papel trascendental que juega el docente en el aula de clase, y también guarda relación con nuestra investigación, porque de las estrategias pedagógicas que imparta el docente depende en gran medida el éxito escolar de los niños con TDAH o con presunción de tenerlo.

## **2.2 Marco legal**

En este apartado se tuvo en cuenta todos aquellos referentes legales de Colombia frente al derecho a la educación, el derecho de los niños, pero específicamente aquella legislación más relevante y su aporte para esta investigación que tiene que ver con la educación para niños con discapacidad o con dificultades de aprendizaje, por esto, se parte fundamentalmente de lo dispuesto en la Constitución Política de Colombia, para luego pasar a las demás leyes y decretos como la Ley General de Educación, Decreto 1860 de 1994, Documento 20 del Ministerio de Educación Nacional, Derechos Básicos de Aprendizaje, Ley 1098 de 2006, Decreto 1421 de 2017 y la Ley Estatutaria 1618 de 2013.

- **Constitución Política de Colombia**

De conformidad con la Constitución Política de Colombia de 1991 en su Capítulo 2 Artículo 67 establece que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67), en la misma Constitución El Artículo 68 señala que "La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado" (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 68),

como se puede observar desde la Constitución Política se reglamenta la responsabilidad que tiene el Estado de vincularse en los procesos formativos de todas las personas que presenten algún tipo de discapacidad.

- **La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación**

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación en su Artículo 1º Objetivo de la Ley dice que “la Educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus derechos y sus deberes” (Ley 115, 1994). Dentro de esta misma ley en el Artículo 5 se establecen los fines de la educación donde se tiene en cuenta el primero, que es el que encierra a lo que realmente debe apuntar el gran objetivo de la educación velar por una formación integral el cual hace referencia a:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (Ley 115, 1994).

Continuando en esta misma línea en la Sección Segunda de la Ley General de Educación, específicamente en el Artículo 15 se define “la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley 115, 1994), y del Artículo 16 que hace referencia a los objetivos específicos de la educación preescolar y se toma específicamente “el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de

expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia” (Ley 115, 994), ya que trata precisamente de la población a intervenir en el presente estudio. Adicional a lo anterior, la Ley General de Educación, establece algo muy importante en su Artículo 46 y es que:

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del sistema educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (Ley 115, 1994).

- **Decreto Número 1860 de 1994**

Por su parte, el Decreto Número 1860 de 1994 en su Artículo 6, Organización de la educación preescolar, señala en su párrafo que:

La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas incluidas el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación Nacional organizará y reglamentará un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos y cree condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo (Decreto 1860, 1994).

- **Documento N.º 20 del Ministerio de Educación Nacional (MEN)**

Un aspecto muy importante en la primera infancia es respetar los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, donde se valore a cada uno de los niños y las niñas, teniendo en cuenta que cada uno de ellos es un mundo diferente, y como tal pueden necesitar atención especial y que se realicen los ajustes pedagógicos pertinentes, es por esto que se toma en cuenta el documento N.º 20 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), titulado sentido de la educación inicial y lo pertinente para la investigación ya que indica que:

Promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a las niñas y los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo (Ministerio de Educación, 2014, p.40).

- **Derechos Básicos de Aprendizaje**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición, que es un documento que ofrece un aporte legal de gran relevancia a nuestra investigación porque fundamenta la importancia de los grandes propósitos a la que está llamada la educación inicial a promover y potenciar el desarrollo integral, a la vez que le permite a los maestros y maestras generar experiencias y ambientes de aprendizajes, donde se tenga en cuenta y se valore las diferencias, entonces se dice que:

Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en

los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura (Ministerio de Educación, 2016, p.5).

- **Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia**

La Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia en su el Artículo 8, “establece la primacía de los derechos de los niños y las niñas sobre los derechos de los demás” (Código de la Infancia y la Adolescencia , Ley 1098, 2006) , y el artículo 36 “establece los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad” (Código de la Infancia y la Adolescencia , Ley 1098, 2006), y para efectos de la ley “la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana” (Código de la Infancia y la Adolescencia , Ley 1098, 2006), es así como esta ley aporta a la investigación ya que reconoce los derechos de los niños y de las niñas con algún tipo de discapacidad, para que de igual manera se les brinde una educación de calidad y que sean incluidos dentro de todo el proceso educativo sin ningún tipo de discriminación.

- **Decreto 1421 de 2017**

Es un hecho que cuando se habla de población en condición de discapacidad, se está haciendo énfasis también a la población de niños con TDAH, si se considera que son niños con necesidades educativas especiales, y que es el tema de la investigación, y para hablar de ello se tiene el Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención a la población con discapacidad y en el Artículo 2.3.3.5.2.1.3 dice:

La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994 (Decreto 1421, 2017).

- **Ley Estatutaria 1618 de 2013**

Dentro de esta Ley se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y en su Artículo 11, numeral 1, literal b dice que se debe “Garantizar el derecho de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales a una educación de calidad” (Ley Estatutaria 1618, 2013), aporte de gran validez a la investigación, porque para hablar de calidad en la educación hay que pensar en incluir a toda la población sin discriminación, incluirlos en todas las actividades y buscar estrategias adecuadas para su adecuado desarrollo integral.

### **2.3 Marco Teórico**

En este apartado se abordarán los principales conceptos que fundamenta la investigación en relación con el tema propuesto que es la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico en niños con TDAH o con presunción de tenerlo. Se iniciará desarrollando el concepto de TDAH, además de cómo éste se presenta como un problema que se está incrementando en los últimos años; por otro lado, se mencionan los síntomas, para pasar luego a desarrollar el concepto de rendimiento académico y el rendimiento académico en niños

con TDAH y finalmente se desarrollará de igual forma el concepto de estrategias pedagógicas y la relación que tienen éstas con el rendimiento académico.

### **2.3.1 TDAH una realidad en las aulas de clases**

Se tiene entonces que es muy importante conocer en realidad la definición de TDAH, y de esta manera poder acercarnos y entender tanta problemática de exclusión observada dentro del aula escolar, saber el porqué de los diferentes comportamientos que presentan los niños y niñas con TDAH, qué lo puede causar, qué situaciones lo pueden agravar, y de esta manera, entender que si se conoce realmente sobre el tema, se podrá manejar de una forma acertada y permitir que la población que presenta esta necesidad pueda tener una vida normal y por ende avances académicos satisfactorios, así pues, Cantero ( 2011), afirma que:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad, (TDAH) es el nombre que se le da a un grupo de comportamientos que tienen muchos niños y niñas. Los niños y niñas que tienen TDAH no producen suficientes sustancias químicas en áreas claves del cerebro que son responsables de organizar el pensamiento. Sin tener una cantidad suficiente de esas sustancias químicas, los centros del cerebro que se encargan de la organización no funcionan bien (p.66).

De acuerdo con lo planteado anteriormente, podemos entender como muchos niños y niñas presentan comportamientos que no se pueden clasificar como normales, y que, por el contrario, estos comportamientos es lo que les están causando no ser tenidos en cuenta dentro de las actividades escolares, y que las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente no son las más eficaces, llevando esto a que se vea afectado el rendimiento académico de los mismos. De

esta manera se puede observar que los niños y niñas con TDAH pueden presentar síntomas, los cuales servirán para detectar más fácil esta necesidad educativa especial. Cardo y Severa (citado por Ramírez Pérez, 2015) piensa que:

Los síntomas principales del TDAH son el déficit atencional, la hiperactividad o excesiva actividad motora y la impulsividad. Es el más frecuente de los trastornos del neurodesarrollo iniciados en la infancia y diagnosticados en atención primaria. Los síntomas del trastorno tienen un gran impacto en el desarrollo del individuo e interfieren en su funcionamiento social, emocional y cognitivo, y causan una importante morbilidad y disfuncionalidad no sólo en el niño sino también en el grupo de compañeros y en su familia (p.45).

Como lo afirma el autor antes citado , los síntomas del trastorno tienen impacto en el desarrollo del individuo, y en muchas ocasiones por no decir en todas, estas personas por su condición son rechazadas agravando aún más su situación, y puede que en muchos eventos su reacción o no acato a la norma se dé a la frustración o a la tristeza porque sus pares y en algunos casos sus mismos padres no los aceptan, o se encuentran en todo momento estresados o preocupados, y esto puede desencadenar que en muchas ocasiones las actividades familiares se ven afectadas por el problema de comportamiento de sus hijos.

Por otra parte, podemos encontrar hoy, que en la gran mayoría de las aulas se presentan niños y niñas que no prestan atención suficiente a los detalles o incurren en errores por descuido en las tareas escolares, trabajos u otras investigaciones, parece no escuchar cuando les hablan, se distraen fácilmente por estímulos irrelevantes, corre o salta excesivamente, habla en exceso, abandona con facilidad su asiento, es así entonces las formas más comunes de un docente darse

cuenta cuando un estudiante puede tener TDAH, ya que suelen ser comportamientos más diferentes que los de sus pares. Ramírez ( 2015) Afirma que:

El TDAH es un trastorno de base neurológica cuya frecuencia de aparición se ha incrementado considerablemente en los últimos años, representa un problema de salud pública debido a su elevada prevalencia, que se estima sobre el 5% de los niños, en la mayoría de las culturas (DSM-5, 2013). Además, según el DSM-5 (APA, 2013), “el TDAH se caracteriza por un persistente patrón de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento y desarrollo” (pp.45-46).

Es importante reconocer que el TDAH se caracteriza, así como se afirmaba anteriormente, por la falta de atención y/o hiperactividad, y que esto desafortunadamente está en incremento hoy en las aulas, y lo más grave aún es que está interfiriendo en el normal desarrollo de los niños que tienen este diagnóstico o que presumen tenerlo y donde las consecuencias se ven reflejadas en el fracaso escolar, en los problemas de comportamiento y en las dificultades en las relaciones tanto familiares como sociales, y en la mayoría de las veces esta población no tiene un debido acompañamiento para el tratamiento de su problema.

El TDAH, según lo afirma De La Peña Olvera (2000):

Es una enfermedad crónica, de inicio en la infancia y que en la mayoría de las ocasiones persiste en la adolescencia y en la vida adulta, se caracteriza por una tríada sintomatológica: inatención, hiperactividad e impulsividad que producen deterioro en el funcionamiento familiar, académico, social o laboral (p.243).

Se puede decir entonces que a pesar que el autor afirma que es una enfermedad crónica, es importante aprenderla a manejar, y se considera que la mejor etapa es la infancia, ya que es la base para tener un adecuado desarrollo humano, y esto se puede conseguir mediante diferentes opciones como acudiendo oportunamente a tratamientos que incluyen terapias psicopedagógicas, conductuales y familiares que ayuden a disminuir los síntomas, pero es muy importante resaltar en este punto, que también debe existir una adecuada formación a los docentes en medidas específicas de tratamiento en la escuela, mayor aproximación de los profesionales de la salud al entorno escolar, atención individualizada hacia los niños con TDAH con la finalidad de mejorar en gran medida su problema.

Por otra parte, también se puede decir que el TDAH se caracteriza, así como lo afirma Gálvez (2010),

Por un patrón de comportamiento con persistente falta de atención, hiperactividad e impulsabilidad más frecuente y severo que el que se observa en personas con un nivel comparable de desarrollo, tienen dificultades en autocontrolarse, no piensan las consecuencias de sus acciones y no aprenden de sus errores (p. 9).

Como se mencionaba anteriormente, se estima que estos niños y niñas va en aumento en las aulas y se pueden empezar a identificar por sus comportamientos que se salen del límite de lo normal; a menudo no prestan atención, se les dificulta realizar las tareas escolares o cualquier actividad propuesta, no siguen instrucciones con facilidad, se levantan constantemente de su asiento, interrumpen la clase y el trabajo de sus pares, son indisciplinados, agresivos y muchos otros comportamientos que no son los más adecuados. De igual forma, el desarrollo del concepto de TDAH señala que se trata de un:

Trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño, disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación (Barkley, citado por Pons, 2013, párr 1).

Todo esto puede ocasionar un efecto negativo en la evolución del niño y la niña con diagnóstico de TDAH o que presume tenerlo, en el ámbito escolar, llevando a tener un bajo rendimiento académico debido a sus dificultades de atención, a su falta de control conductual, el cual se puede manifestar en la indisciplina, las rabietas, agresividad y la intolerancia; al no seguimiento adecuado de las instrucciones, la frustración, la exclusión del trabajo en el aula de clase, el rechazo de sus pares entre otras, llevándolo a actuar de manera menos madura que el resto del grupo, y que si no tiene un tratamiento adecuado además de tener bajo rendimiento académico va a tener fracaso escolar.

Continuando con el concepto de TDAH se puede destacar también que este es un asunto que sin duda alguna requiere ser tenido más en cuenta tanto por los Estados como por el sistema educativo en todo lo que tiene que ver con mejorar no solo los procesos de inclusión de los niños que lo padecen, sino también, en mejorar los ambientes de aprendizaje y por ende las estrategias pedagógicas, donde estas últimas resulten motivantes y atractivas para los niños, y de esta manera se sientan acogidos por sus pares y docentes y puedan tener un mayor éxito escolar, y podemos ver que Córdoba , Benavides, Burbano y Zambrano ( 2020), plantean que:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad -TDAH- en escolares, ha sido un tema que ha despertado el interés en diversos estudios, por la necesidad de apoyar a los estados y sistemas educativos en el tratamiento pedagógico y

didáctico de niños que padecen este trastorno y requieren de un proceso de inclusión educativas (p.35).

Como se ha venido exponiendo a lo largo de este apartado, los niños con TDAH o con presunción de tenerlo se caracterizan por tener comportamientos totalmente distintos al que presentan sus pares, y por tal motivo los hace diferentes, y es que Samaniego, Muñoz y Samaniego (2020), plantean que “La sintomatología del TDAH en la infancia y la adolescencia se caracteriza por un patrón persistente de inatención selectiva, sostenida y adaptativa, exceso de actividad en relación a la edad madurativa del niño y pobre control de su impulsividad” (p.179), y donde los mismos autores también afirman que “El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es el trastorno del neurodesarrollo más común en la infancia” (p.178).

Para finalizar con el tema de TDAH se puede mencionar que la escuela es uno de los ambientes más propicios para ofrecer al niño con TDAH o con presunción de tenerlo todas las herramientas y ayudas pedagógicas pertinentes para favorecer en éste todo su proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando el derecho a la educación, pero que esta educación sea de calidad, se le ofrezca de manera pertinente una educación inclusiva donde se le respete, valore y tengan en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, y se disminuya así el fracaso escolar, y más teniendo en cuenta que Latorre, Liesa y Vásquez (2020), afirman que:

Uno de los ambientes de mayor significación para el alumnado con TDAH es el contexto escolar. La escuela es un entorno en el que se requiere contar con habilidades de planificación, control, coordinación y evaluación de los procedimientos implicados en el seguimiento de las normas, en las interacciones sociales y en la participación activa del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.77).

### **2.3.2 Rendimiento académico el resultado esperado por todos**

Sin duda alguna el rendimiento académico se convierte en un factor clave para todo el proceso enseñanza-aprendizaje de un estudiante. Edel (2003), afirma que: “La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar” (p.3). Si observamos, estos tres términos pueden ser utilizados como sinónimos en el ámbito académico, ya que todos se pueden referir al logro de los objetivos y a los aprendizajes que posee un estudiante, se puede decir que para lograr un buen desempeño académico y lograr los objetivos es necesario que el estudiante ponga en juego y desarrolle todas sus destrezas, intereses, habilidades, aspiraciones, inquietudes, y que estas se conviertan en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase.

Por otra parte, Jiménez (citado por Edel, 2003), afirma que: “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.3). En este caso encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de su proceso de evaluación, pero no puede ser así, ya que en este proceso juega también un papel muy importante la familia, el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo en el que está inmerso; además, se debe reconocer que también depende del estado de los niños, es decir, si éstos no presentan alguna necesidad educativa especial, ya que esta población tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, y por tanto no se le puede exigir lo mismo que a los niños sin ninguna necesidad educativa especial.

Para Pizarro y Clark (citado por Espinoza, 2006), afirma que “el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (p.222).

Los mismos autores (1998), definen ahora el rendimiento académico, pero desde la perspectiva del alumno como la “capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (p.223).

Es entonces como el desempeño académico o rendimiento académico se puede entender como aquellos cambios que ocurren en el estudiante y que se dan a través de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, y que se manifiesta mediante el conocimiento que se va obteniendo en la formación, es decir, responde al proceso de aprendizaje, siendo muy importante también destacar que en el desempeño académico interviene un factor trascendental como es la docente y las estrategias pedagógica utilizadas por esta, que es la encargada de enseñar y hacer posible que sus estudiantes obtengan aprendizajes significativos.

Por otra parte, se tiene que el concepto de rendimiento académico según Isaza ( 2014), plantea “El desempeño académico es un indicador de los aprendizajes que presenta un estudiante en términos de capacidades y habilidades, como resultado de la participación de una situación educativa”(p.26), vemos en este caso que no se habla de rendimiento académico sino de desempeño académico y varios autores manejan de manera distinta los términos desempeño y rendimiento académico, pero en diferentes casos se pueden manejar como sinónimos, pero considerándolos por diversos factores, y no sólo como las respuestas que dan los estudiantes frente las tareas escolares.

Es decir, el desempeño académico entendido como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino también en las aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se evidencia en la

manera como éstos se enfrentan en la cotidianidad a los retos que le impone su propia existencia y relación con los otros (Quintero y Orozco 2013, p.101).

De igual forma, se tiene que Cevallos, Aguirre, Obaco y Herrera (2020) plantean que las “medidas del rendimiento se obtienen a partir de las notas de los alumnos con base a puntajes y escalas previamente establecidas, pero con la salvedad de que existen actividades previas que los estudiantes van resolviendo conforme a su aprendizaje” (pp.92-93). En este sentido, se tiene que el rendimiento académico va a depender del resultado o puntaje que un estudiante obtenga al realizar un examen o actividad evaluativa, pero sin tener en cuenta todo lo que un estudiante pueda presentar o sentir al estar desarrollar dicha prueba.

Para finalizar con el concepto, se debe entender que dentro del rendimiento académico hay que valorar todas las actividades desarrolladas por los niños y las niñas, y donde se debe tener en cuenta la edad de los mismos, y otro aspecto que se debe considerar importante son las capacidades, gustos, necesidades e intereses, ya que en repetidas ocasiones los docentes no respetan los aspectos mencionados y no tienen en cuenta a los niños y niñas que puedan presentar alguna dificultad en el aprendizaje, no hacen los ajustes pertinentes, causando esto un fracaso escolar. Es así como Salinas (2020), plantea que:

El rendimiento académico valora las diferentes capacidades que poseen los niños y las niñas del nivel inicial, vale decir que esto viene a ser un proceso de enseñanza aprendizaje que es medible a través de calificaciones obtenidas en las diversas actividades del desarrollo de las competencias (p.16).

### **2.3.3 El Rendimiento académico en niños con TDAH con estrategias apropiadas se puede mejorar**

Para los docentes que dentro de sus aulas tienen niños diagnosticados con TDAH o que presumen tenerlo, es muy importante que tengan claro que dicho trastorno puede afectar el desempeño escolar, debido a que estos niños pueden presentar problemas de atención y de hiperactividad, por esto, se debe tener una forma adecuada y estar en la capacidad de intervenir o actuar favorablemente con esta población, para evitar que el problema se agudice aún más, causando que los niños con TDAH no obtengan rendimiento académico satisfactorios, entonces es de gran importancia tener en cuenta datos de diferentes autores.

Así, cuando se habla de cómo es el rendimiento académico en niños y niñas diagnosticados con TDAH o que presumen tenerlo, se puede afirmar que éste es por debajo de su capacidad, pues según lo afirman Hidalgo y Sánchez (2014), “Un niño con TDAH puede sacar notas muy ajustadas, suspender, requerir refuerzo escolar, adaptación curricular, repetir curso e incluso abandonar los estudios” (p.611). En muchas de las ocasiones por no decir en todas, a estos niños y niñas les hace falta acompañamiento de su docente, y esto se puede dar a que estos últimos no están lo suficientemente capacitados para atender a esta población y a lo único que acuden es al llenado o coloreado de fichas, actividades no tan motivantes para los niños.

De otro lado Blázquez Almería, et al., ( 2005) afirman que:

El bajo rendimiento escolar de los niños con TDAH se relaciona por su comorbilidad con las dificultades específicas de lectura, escritura y matemáticas.

Así, algunos estudios estipulan la prevalencia de la dificultad lectora entre el 15 y

el 50%, de las matemáticas entre el 24 y el 60% y del deletreo entre un 24 y 60% (p. 587).

Aquí radica la importancia de que los docentes quienes están buena parte del día con sus alumnos tengan la capacidad de detectar síntomas del TDAH, que éstos puedan identificarlos y comunicar su sospecha a los padres de familia, reconocer las necesidades especiales del niño, mantener una colaboración positiva con éstos y con sus familias, ayudarlos a integrarse socialmente y asegurar canales efectivos de comunicación; además, teniendo en cuenta que cuando el problema se detecta desde tempranas edades y se hace el debido proceso, es decir, se toman las medidas pertinentes frente a la situación y siempre actuando de manera conjunta con padres de familia y especialistas, el niño con TDAH podrá tener una vida social sin ningún inconveniente.

Los trastornos asociados a bajo rendimiento escolar incluyen trastornos neurológicos, del comportamiento y emocionales. Shapiro ( 2011), afirma que:

El no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves (...) Los comportamientos más comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases. Sólo cuando se logra determinar la causa de la alteración del comportamiento se le toma el peso al problema del bajo rendimiento (p.219).

Es notable entender que los niños y niñas con el trastorno pueden presentar dificultad para prestar atención tanto en la escuela como en la casa, pueden ser mucho más activos de lo

normal para su edad, experimentan dificultades en comprender y experimentar detalles, tienen dificultad para la coordinación motora, su desarrollo cognitivo se ve afectado, suelen tener baja autoestima, no se adaptan ni se relacionan con facilidad, se les dificulta realizar tareas de larga duración, razón por la cual se dice que el rendimiento académico se puede ver afectado y más aún, si no cuenta con unos padres y una docente bien capacitados en el tema.

Se puede decir que rendimiento académico en niños con TDAH también se puede relacionar como lo dice Fontana (citado por Espinoza, 2006), que “el maltrato escolar, físico y emocional que los estudiantes reciben de sus maestros, también puede afectar el rendimiento académico y reflejarse en notas pobres y bajas”(p. 223). Cuando en un aula se trabaja con niños y niñas con el trastorno o que presumen tenerlo, es de vital importancia que el docente esté bien capacitado en el tema, porque de lo contrario, se puede presentar lo citado atrás por los autores, y en vez de el docente ser una ayuda, se puede convertir casi que en un enemigo que lo único que puede ocasionar en el niño es más daño y atraso en su proceso.

Los autores López Villalobos, et al., ( 2004), afirman que:

Cuando el niño con TDAH inicia la escuela se encuentra con un ambiente nada comprensivo con sus déficits básicos, donde las habilidades para permanecer sentado, atender, escuchar, obedecer, inhibir la conducta impulsiva, cooperar, organizar acciones y seguimiento de instrucciones, jugar bien, interaccionar adecuadamente con otros niños, resultan esenciales para cursar con éxito y conseguir un buen rendimiento académico (p. 65).

Como lo afirman los autores antes citados, cuando se inicia la escuela es cuando se manifiesta con mayor claridad las dificultades o limitaciones que pueden presentar los niños con TDAH o que presumen tenerlo, y esto se da cuando tienen que responder a todas las exigencias en todo su proceso enseñanza-aprendizaje, ya que durante las clases su comportamiento es diferente al de sus pares, no siguen con facilidad instrucciones, les cuesta permanecer sentados, responden a destiempo, pueden presentar dificultad de adaptación con sus docentes y compañeros, y por ende, todos estos factores sumados a otros más inciden de forma negativa en su rendimiento académico.

#### **2.3.4 Estrategias pedagógicas para un buen rendimiento académico**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es vital la relación de empatía que debe existir entre el docente con sus estudiantes, donde es fundamental que cuenten con las competencias necesarias y sea muy idóneo para ejercer su labor, y de esta manera genere aprendizajes significativos, por esto, es necesario considerar que el docente en su práctica debe utilizar adecuadas estrategias pedagógicas, y más cuando se trabaja con niños de primera infancia que necesitan tanto del juego y del canto y son actividades que pueden más fácilmente despertar el interés por el aprendizaje, ya que de las buenas estrategias pedagógicas y de los ambientes de aprendizajes favorables dependerá en gran medida el éxito en una clase, y así poder lograr en los estudiantes verdaderos aprendizajes.

Primero resaltemos el concepto de estrategia definido por Vásquez (2010), como: “toda aquella actividad conscientemente planeada para lograr un fin, o como una meta o un plan que integra los principales objetivos, políticas y sucesión de acciones de una organización en un todo

coherente” (p.24). La implementación de la estrategia va a depender, principalmente de la disposición, capacidad o destreza que el docente tenga para organizar de forma creativa los contenidos que desea desarrollar, cómo los va a desarrollar; además, debe conocer las diferentes características del grupo, el ambiente de aprendizaje de aulas que va a ofrecer, en fin el docente debe estar en la capacidad de jugar con todos los elementos antes mencionados para llevar a cabo de la mejor manera la función de enseñar, pero más que enseñar, es poder permitir que sus estudiantes lleguen al aprendizaje, que ese debe ser el verdadero sentido del buen docente.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas pueden ser entendidas así lo afirma Briceño (2008), como:

Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 108).

La anterior definición se puede relacionar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad organizada donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar, experimentar y desarrollar toda su creatividad, pensadas con anterioridad y ejercer una enseñanza de calidad, pero también muy importante, y como lo cita la autora, es que el maestro siempre se apoye de la teoría que es la que en última instancia le da soporte a todo su quehacer y ponga en práctica todo lo aprendido por medio de esta, y así su trabajo será organizado y confiable.

Vale la pena resaltar que Rodríguez (1999) plantea que: “Piaget y Vygotski reconocieron que el conocimiento ni se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos autores el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social” (p.481). El mismo autor Rodríguez (1999), afirma que “Piaget sostuvo que la educación debe orientarse a proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevaran a un aprendizaje significativo” (p.482). Por tanto, es importante considerar que a los estudiantes se les debe facilitar ambientes de aprendizajes enriquecidos por material llamativo donde estos tengan la posibilidad de manipular y puedan llegar de una forma concreta al aprendizaje.

Se puede entender, según lo descrito anteriormente, que el conocimiento se adquiere más fácilmente de acuerdo con las buenas orientaciones, las herramientas que se puedan ofrecer y las estrategias pedagógicas que se construyan de forma creativa, y más en la educación infantil, siendo la etapa en que se aprende con mayor facilidad de forma vivencial, es por esto, que las actividades deben ser encaminadas a que los niños y las niñas tengan que explorar y manipular, y más teniendo en cuenta que estas son las actividades que más disfrutan los pequeños.

Ahora, hablando un poco de las estrategias pedagógicas en niños con TDAH o que presumen tenerlo, es importante tener en cuenta, y como se mencionaba anteriormente, que los docentes juegan un papel fundamental en la aplicación de las mismas, y que éstas son las que verdaderamente van a ayudar a que los niños tengan un buen rendimiento académico, siempre y cuando sean ejecutadas de la mejor manera, y que se planifiquen y organicen con anterioridad, no tratar de improvisar, ni que éstas se vuelvan repetitivas, y por el contrario, siempre tratar que despierten el interés y la motivación en los niños con TDAH, y se puede comprobar que:

El éxito escolar del niño con TDAH depende fundamentalmente del profesor, de modo que su experiencia, actitud ante el problema, disposición y trabajo serán decisivos. Por lo que es fundamental buscar la implicación activa del maestro informándole sobre el trastorno y sobre las estrategias que puede utilizar para tratarlo (Dupaul y Power, citado por Ramírez, 2015, p. 46).

Entre los grandes desafíos que tiene el docente que en su aula tiene niños con TDAH, está en que pueda lograr que se vinculen a las actividades normales de la clase sin tener que descuidar al resto del grupo, respetando sus limitaciones, necesidades, tener claro las dificultades de aprendizaje más relevantes, ser creativos para lograr captar su atención, saber cómo actuar ante cualquier situación, como entrar a trabajar, como direccionar de manera incluyente en el aula de clase para que tanto los niños y niñas con TDAH y los que no lo padecen no se sientan excluidos los unos de los otros, y más bien hacer un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan motivados y satisfechos y más teniendo en cuenta a Gil et al., ( 2011) quienes afirman que:

Para que se logre una adecuada integración de niños en el aula de clases, es necesario contar con un ambiente óptimo y agradable como un factor no pertinente, la cantidad de niños en un mismo salón, ya que tomando en cuenta la amplitud del salón es un factor positivo para la integración y aplicación de estrategias pedagógicas, así los niños se sienten cómodos, relajados y hacen más viable la integración (p.42).

Para lograr unas buenas estrategias se considera que es necesario mantener una comunicación constante con los padres de familia, acerca de las estrategias que se irán trabajando para el reforzamiento, estimulación y obtención de aprendizaje y comportamiento

para que así haya mejores resultados en el aula de clase. Lora (2014), afirma que “El entrenamiento familiar en el manejo del comportamiento del niño con TDAH ha demostrado reducir conflictos (oposición, desafío) y patrones negativos de interacción” (p.7). Es por esto también que la familia juega un papel trascendental en los niños y niñas con TDAH, saber manejar la situación, dedicarles tiempo diario para escucharlos, dar normas claras y concisas, disponer de un lugar tranquilo para la realización de las tareas escolares, asegurar que el niño comprenda que el problema es su comportamiento, no él mismo; y así, de esta manera el trabajo será realizado en conjunto, docentes y padres de familia para un sólo bien común, los niños y niñas con TDAH.

Así pues, el docente debe tener en cuenta a la hora de implementar cada una de las actividades a trabajar con estos estudiantes, que sean basadas a partir de la educación positiva donde se utilicen palabras que aliente a los niños y niñas cada vez que obtengan un resultado positivo en sus trabajos de clase. “La alabanza o felicitación, debe conllevar el refuerzo verbal con frases como “fenomenal”, “lo estás haciendo estupendamente”, “sigue así”, “muy bien”, “buen trabajo”, “estupendo”, “lo has hecho fenomenal”, y junto a la descripción de la conducta positiva” ( Galve, 2009, p. 95). Por consiguiente, a partir de esta educación positiva, puede afianzar habilidades conductuales que mejoren su concentración en el trabajo de clase y para su vida cotidiana.

Se puede decir entonces, que detrás de la mayoría de los estudiantes con TDAH siempre su rendimiento académico va a ser inferior al esperado, debido a que esta dificultad en sí, no será una ventaja para un adecuado desarrollo en el aprendizaje; pero se sabe que el docente juega un papel clave, y si logra que las estrategias pedagógicas trasciendan de la mejor manera, se podrá

convertir en un verdadero guía, permitiendo que el rendimiento académico en niños y niñas con TDAH o que presumen tenerlo alcance niveles satisfactorios, y pensar que es fundamental que los docentes tengan en cuenta que los estudiantes con TDAH necesitan de un acompañamiento más profundo y personalizado, y como lo afirma Garrote y Palomares (2014), “más que modificaciones en el aula, lo que se necesita es supervisar, recordar, animar, incentivar, premiar, aprobar, alimentar, motivar y estimular” (p. 61).

Ahora bien “La diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante” (Cortés y García, 2017, p. 129). Lo planteado por las autoras pone al descubierto lo importante de implementar en el aula estrategias pedagógicas adecuadas, las cuales permitan desarrollar todas las dimensiones de los niños y las niñas, al igual que hacerles las clases agradables y con sentido.

Continuando con el concepto de estrategias pedagógicas, se debe plantear que el docente a la hora de organizarlas debe pensar en todo su grupo, en que cada estudiante es un mundo único y que como tal es diferente y llega al conocimiento de diversa manera, y por ende, hay que respetarle sus ritmos y estilos de aprendizaje, y en este sentido Sánchez, García, Steffens y Hernández (2019), plantean que “el diseño de estrategias para la enseñanza debe ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo” (p.279).

Para finalizar con el concepto de estrategia pedagógica Betancourt, Bernate, Fonseca y Rodríguez (2020), plantean que “una estrategia pedagógica es todo lo que el docente tiene como herramienta, para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes” (p.847), por lo planteado se analiza

que lo fundamental sería que el docente sepa aprovechar estas herramientas y las convierta en sus aliadas para hacerlas eficaces y motivantes, que logren despertar el interés de los estudiantes, y con mayor medida el interés de los estudiantes con algún tipo de necesidad y como decían los autores, facilitar el aprendizaje y aumentar el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3 Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque en el cual se ubica el proyecto de investigación es de tipo cualitativo ya que permite describir la realidad educativa en el marco de un trastorno que puede afectar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico. En este caso los estudiantes de los grados Párvulo y Prejardín con presunción de TDAH. “La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Martínez, 2011, p.11), además, “se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla y Rodríguez citado en Monje, 2011, p.13).

El punto de partida del enfoque cualitativo es que hay una realidad que descubrir, construir e interpretar, es decir la realidad la construyen el o los individuos que dan significados al fenómeno social. Una de las ventajas del enfoque cualitativo es que proporciona profundidad a los datos, y que el papel del investigador es el de tener una relación más cercana con los individuos en su entorno social, tratando de captar información sobre los fenómenos que ocurren en la realidad y hacer una descripción e interpretación detallada de lo que sucede. De ahí que el objetivo general del proyecto de investigación sea: Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente de los grupos Párvulo y Prejardín en el rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios.

En el marco de dicho enfoque, el presente proyecto se sitúa en la investigación de tipo Descriptivo-Explicativo.

Se identifica como Investigación Descriptiva porque “se propone [...] describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés” (Monje, 2011, p. 100). Se pretende buscar que es lo que está pasando con el fenómeno en sí, cuáles son sus características, este fenómeno cómo se está presentando en el entorno educativo. Los estudios descriptivos responden a la pregunta ¿Cómo es el fenómeno? para tratarlo de la manera más detallada posible. En el caso de este proyecto de investigación hay que llegar al detalle de cómo se presenta ese fenómeno, es decir, de qué manera las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente están de alguna forma incidiendo en el rendimiento académico de los 3 niños con presunción de TDAH.

Por otra parte, se indica que este trabajo se inscribe en una Investigación Explicativa, porque “La investigación explicativa tiene como objetivo responder a la pregunta ¿Por qué? Esta investigación intenta ir más allá de la investigación exploratoria y descriptiva para identificar las causas reales de un problema” (Abreu, 2012, p.194). Es una investigación que no solamente se queda en cómo ocurre el fenómeno, sino que pretende ir más allá; se trata de explicar las causas y las consecuencias del mismo, en este caso la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico.

En el escenario de tales tipos de investigación, se opta por la implementación de un diseño fenomenológico que, según Hernández Sampieri et al., (2008), “se enfocan en las

experiencias individuales subjetivas de los participantes”(p.712). Además, en términos de Bogden y Biklen (citado en Sampieri, et al., 2008), “se pretenden reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia” (p.712).

La fenomenología parte de la necesidad de explicar fenómenos, a partir de determinados análisis de situaciones y a través de la observación. Ella hace posible el abordaje de la realidad, parte de lo que se conoce y con ello se analizan las diferentes cualidades o descripciones para la interpretación de las situaciones, procesos y significados. La fenomenología estudia casos concretos y el fenomenólogo intenta ver las cosas desde la perspectiva de otras personas, describiendo, comprendiendo y analizando. Es por ello, que en el presente proyecto de investigación se pretende analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente en los grados Párvulo y Prejardín y cómo éstas pueden incidir en el rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH.

### **3.2 Población y muestra**

El presente estudio se llevará a cabo en el Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla, es una institución de carácter privada, fundada por su directora en el año 2006; atiende a una población infantil mixta que oscila entre los 2 y 5 años con los grados Párvulo, Prejardín, Jardín y Transición, la jornada es mañana-tarde. Está ubicada en el Barrio San Juan de Dios en la Carrera 33 # 24-55. El estrato socioeconómico de las familias usuarias es 3; la mayoría de los padres tienen un empleo bien remunerado y por ende los niños gozan de una calidad de vida favorable. Algunos de los padres de familia del Centro Educativo son bachilleres, mientras que otros tienen algún título profesional. Los niños pertenecen a familias nucleares,

monoparentales y extensas. En las inmediaciones del Centro se evidencia un ambiente propicio, dado que cuenta con gran facilidad de acceso para los padres de familia o los cuidadores de los niños y niñas; además, tiene la cancha y zona verde del barrio, ubicada en la misma carrera, así como lugares amenos y acogedores para jugar, hacer pequeños proyectos, compartir y realizar diferentes actividades que son de gran utilidad para el buen funcionamiento de la institución.

La población con la que se llevará a cabo la investigación serán los niños de los grados Párvulo y Prejardín de la jornada de la tarde. De estos mismos grados fueron seleccionados tres niños entre los 2 y 3 años con presunción de TDAH, debido a que presentan un comportamiento distinto al de los demás, caracterizado por falta de atención, rabieta constantes, indisciplina, agresividad y dificultad para desarrollar las actividades pedagógicas sugeridas por la docente. Otra participante dentro de este proceso es la docente encargada de los dos grupos quien tiene formación como Licenciada en Básica Primaria egresada de la Pontificia Universidad Javeriana.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Para llevar a cabo la investigación será necesario utilizar la técnica de observación, entendiendo que “observar en el lenguaje corriente apunta a mirar y estudiar algo detenidamente, concentrando nuestra atención en aquello que nos proponemos conocer” (Martínez, 2011, p.26). La observación es una técnica básica para producir descripciones de calidad. Los registros se hacen sobre una realidad, de la cual se establece un objeto de estudio.

Se aplicará entonces la observación directa, que según Martínez (2011), “es aquella donde el mismo investigador procede a la recopilación de la información sin dirigirse a los sujetos involucrados. Recurre directamente a su sentido de la observación” (p.26). Se observará

directamente lo que sucede en el contexto de aula, las características de rendimiento académico que presentan los 3 niños con presunción de TDAH y cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente con estos niños. Esta técnica será de gran ayuda para realizar la investigación y adquirir un mejor conocimiento acerca de los procesos que se dan en la institución.

En esta observación se requieren los siguientes instrumentos:

- **Cuaderno de notas:** Es una libreta o agenda que el investigador siempre lleva consigo y donde anota todo lo observado, y que sea de gran relevancia para la investigación.
- **El diario de campo:** Es una herramienta de gran ayuda que permite estructurar las prácticas investigativas. Martínez (2011), afirma que:  
  
Un diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador. Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos (p.27).

El diario de campo implica el desarrollo de los siguientes pasos:

**Descripción:** Consiste en evidenciar de manera detallada los sucesos que ocurren en el campo investigado, respondiendo a las preguntas ¿Qué y cómo pasó?

**Análisis situacional- Argumentación:** Corresponde a relacionar con perspectivas teóricas las situaciones que se han descrito. Cuando se va a argumentar necesariamente se tiene que hacer uso de la teoría, para comprender cómo funcionan esos elementos dentro del problema u objeto de estudio.

**Interpretación del observador sobre la experiencia vivida:** Se está haciendo énfasis en la comprensión y la interpretación, pero, se necesita argumentar y relacionar con fuentes bibliográficas para comprender e interpretar qué sucede.

Para la ejecución de este proyecto se tomará como referente el formato de diario de campo de la práctica de observación del séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO Virtual y a Distancia-UVD, haciéndole algunas modificaciones de forma. (Ver anexo 1).

Otra de las técnicas que será de gran ayuda para recolectar información es la entrevista semiestructurada. Lara (2011), indica que “la entrevista es una conversación entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien” (p. 11).

Se utilizará la entrevista semiestructurada, (ver anexo 2) aplicando un cuestionario como instrumento de recolección de información, puesto que, este parte de preguntas planeadas y podrán ajustarse más fácilmente a los entrevistados dependiendo de las circunstancias.

### **3.4 Procedimientos**

El proceso de investigación se llevará a cabo mediante los siguientes pasos:

**Paso 1:** Se aplicarán los instrumentos que fue la observación que se le llevó a cabo a los niños durante las clases y sus manifestaciones durante la misma, y consignación de lo observado en el formato diario de campo; y la entrevista mediante el cuestionario que se le realizó a la docente titular de los grupos Párvulo y Prejardín, la que dio elementos importantes al estudio.

**Paso 2:** Análisis de la información donde se enunciará a manera de ensayo y puntual cuáles fueron los encuentros más relevantes que arrojaron los datos.

**Paso 3:** Construcción de la propuesta con el fin de darle solución a la problemática encontrada en el Centro Educativo.

**Paso 4:** Ejecución de la propuesta por medio de todas las actividades planeadas, integrando a toda la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4 Análisis de resultados**

Después de haber aplicado los instrumentos de investigación, es decir, luego de haber desarrollado la entrevista por medio de un cuestionario a la docente, y ejecutado la observación directa en el contexto de aula a los 3 niños con presunción de TDAH, se realizó un proceso de análisis para presentar los hallazgos de una manera organizada y puntualizada por medio de un informe en forma de ensayo, el cual brindará información textual que arrojaron los datos recolectados, y así, determinar las características de las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente, las características de rendimiento académico en los 3 niños con presunción de TDAH y las estrategias pedagógicas que posibilitan el fortalecimiento del rendimiento académico, y de esta manera dar respuesta a los tres objetivos específicos planteados para la investigación.

#### **4.1 Caracterización de las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente con 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios**

En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente, se encontró que en el discurso de la docente se plantea la incorporación de estrategias para los estudiantes con presunción de TDAH, donde ella manifiesta: “cuando se presentan estudiantes con presunción de TDAH se modifican actividades con ayuda de todos los interesados (docentes, estudiantes, familia y especialistas)” (Docente); no obstante, en los ejercicios de observación se pudo evidenciar que la docente utiliza las mismas estrategias para todos los estudiantes, incluyendo a los tres niños con presunción de TDAH, otra respuesta de la docente fue “las actividades que más se les dificultan diría “yo” son las de concentración individual, desarrollo de los textos y

cuadernos donde se les exige resultados personales” (Docente); “a pesar que la docente sabe que a los niños se les dificulta realizar las tareas en los cuadernos y en los libros, no les cambia la actividad, ni les facilita el trabajo, todo lo contrario, lo deben desarrollar a como dé lugar porque es una norma del Centro y no pueden quedar atrasados” (Cuaderno de notas), en este caso si la docente utilizara estrategias pedagógicas como el juego, el arte o todas aquellas actividades que sean llamativas y del agrado de los mismos, no se aburrirían y por ende podrían adquirir o llegar al conocimiento más fácilmente y terminarían el trabajo sin inconvenientes.

Otra de las manifestaciones en la entrevista fue “Las estrategias deben ser formativas de acuerdo con el caso y sus tratamientos (creativas, bien diseñadas, lúdicas y con acompañamiento continuo y ojalá muy personalizado)” (Docente); en contraste con lo observado tampoco esta afirmación se cumple a cabalidad, ya que se destaca que las estrategias suelen ser repetitivas y en muy pocas ocasiones hay creatividad y lúdica, es decir, sus explicaciones las realiza en el tablero de forma magistral, luego entrega cuadernos o libros para llenar fichas, colorear y hacer planas, también falta más acompañamiento. “El descontento para los niños con presunción de TDAH para realizar la actividad se pudo ocasionar en gran medida a que para ellos fue dictada de una forma monótona y poco divertida, y más teniendo en cuenta que a estos niños les cuesta permanecer sentados y mantener la atención centrada en actividades, y que tal vez no se propició el ambiente de aprendizaje adecuado y el material llamativo para que desarrollaran la actividad de una forma adecuada” (Diario de campo 2), se puede decir entonces que el docente juega un papel trascendental en la motivación que pueda tener en clase los estudiantes con TDAH o con presunción, y así como González, Navarro, Grau, Galipienso y Fernández (2014), afirman:

La importancia del docente en la intervención del trastorno le obliga a estar informado y saber trabajar con estrategias específicas aplicables en el aula; conocer y creer en las posibilidades de sus alumnos; buscar alternativas para adaptarse a sus necesidades específicas, colaborando así en el desarrollo de su máximo potencial (p.92).

Es importante reconocer que a los estudiantes con TDAH hay ciertas actividades que se les dificulta y otras que son más de su agrado, en cuanto a este tema la docente afirma “Normalmente el juego y aquellas actividades donde prueban su estado físico, motricidad gruesa son las que más disfrutan los niños con presunción de TDAH”, pero que en lo observado no se comprueba que se les esté brindando el juego como medio de aprendizaje, ya que “la clase se da de forma magistral, la docente se convierte en un transmisor de contenidos que deben ser repetidos por los estudiantes quienes toman el papel de receptores durante el proceso” (Cuaderno de notas). Es claro entonces que, si la docente aplicara estrategias como el juego, así como ella lo menciona esto sería muy positivo, ya que el juego sería un aliado eficaz, pues por medio de este se pueden adquirir técnicas que les ayuden a los niños con presunción de TDAH a mejorar su interés, su concentración y de esta manera conseguir mejores resultados.

Por otro lado, en un ejercicio realizado en clase como parte de una práctica se desarrolló otro tipo de actividades que involucraron otras estrategias pedagógicas que se pueden considerar más adecuadas ya que se logra captar en los niños la atención, la disciplina, la organización y toda la disposición para la clase, “nos llamó mucho la atención el momento del desarrollo de la actividad central porque pudimos notar que a los 3 niños con presunción de TDAH que les cuesta concentrarse, obedecer y terminar el trabajo, este día lo hicieron con gran facilidad, se sentían

alegres y disfrutando al máximo de la actividad, hasta tal punto que cuando se iba a recoger el material para realizar el cierre de la clase fueron muy insistentes en que se repitiera de nuevo” (Diario de campo 1). La actividad central consistió en que los niños y niñas tenían que escoger entre muchos tubos de colores sólo el tubo azul para luego asociarlo y ubicarlo sobre tiras azules que estaban pegadas en el suelo; al igual escoger entre muchas pelotas de colores, sólo las azules para lanzarlas dentro de cajas azules, entonces por todo lo planteado se debe considerar que “las estrategias pedagógicas es importante reconocerlas fundamentales dentro del proceso educativo ya que constituyen el todo y son todas las herramientas, recursos, técnicas que deben ser organizadas y planificadas con anterioridad para que permita que la actividad del aula sea constructiva, creativa y así sea posible generar verdaderos aprendizajes y desempeños académicos satisfactorios en los estudiantes con presunción de TDAH” (Diario de campo 3).

Por todo lo que se pudo hallar, se puede decir que de los docentes depende en gran parte el éxito en el desempeño o rendimiento académico de los estudiantes, cómo este ejecuta las estrategias pedagógicas, las planifica, organiza con anterioridad, que no sean repetitivas, y que por el contrario, siempre sean llamativas, de gran motivación donde logre captar la atención de los niños con presunción de TDAH, pues siempre se debe pensar en esta población que es la que realmente necesita del verdadero acompañamiento y de un docente bien capacitado para que lo ayude a fortalecer su desempeño o rendimiento académico, en este sentido es fundamental resaltar lo que afirma Mayorga y Marchán (2011) que las estrategias lúdicas “engloban acciones, actitudes, decisiones y propuestas que el docente presenta a sus alumnos: juegos, canciones, humor, alegría, libertad, reflexión, análisis, creatividad, movimiento” (p.3), es entonces como las estrategias lúdicas pueden ser todas esas formas creativas de hacer que los estudiantes lleguen al

conocimiento significativo, y que este puede ser por medio del juego, de las canciones, de la creatividad, del movimiento que son formas más llamativas y que pueden lograr despertar el interés en los niños con presunción de TDAH.

#### **4.2 Características del rendimiento académico que presentan 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios**

Cuando se habla de rendimiento académico se hace referencia a todos los logros que se espera que los niños con presunción de TDAH puedan alcanzar, es decir, a los logros en todas las dimensiones del desarrollo siendo estas la cognitiva, comunicativa, corporal, artística y personal social y que de esta manera puedan tener un desarrollo integral, también se puede destacar que “el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno en el cumplimiento de tareas” (Armijos, 2014, p. 8), cuando los niños cumplen de manera satisfactoria sus tareas y cumplen a cabalidad con todos los requerimientos hechos por la docente siempre se busca que su rendimiento académico sea el mejor, lo que se espera en los tres niños con presunción de TDAH.

Para hablar de las características del rendimiento académico en los niños con presunción de TDAH es importante conocer que “el Centro Educativo evalúa por medio de la observación durante todas las actividades desarrolladas en clase, los comportamientos, además de las tareas o trabajos que se asignan para la casa y el adecuado acompañamiento por parte de padres de familia” (Cuaderno de notas). Al hablar de la evaluación por medio de la observación, en los niños con presunción de TDAH no siempre se podrá esperar que los resultados sean los más apropiados, la dimensión que más se ve afectada es la dimensión cognitiva, el rendimiento académico de estos niños no es satisfactorio, es un nivel bajo en comparación con el rendimiento

de sus pares, no logran cumplir la meta con lo que se espera que ellos alcancen para poder tener un desarrollo integral, “las actividades que no son de su agrado no las desarrollan adecuadamente, además el comportamiento tampoco es el mejor, y esto lo está observando la profesora y serán puntos muy negativos a la hora de ella consignar los informes, porque va a resultar afectado el rendimiento académico que desafortunadamente será poco satisfactorio”. (Cuaderno de notas).

Otro aspecto para resaltar es la respuesta que da la profesora de la forma de evaluar a los educandos donde ella afirma: “La evaluación de los educandos en el Centro Educativo será continua, integral, sistemática, participativa, formativa, pero sobre todo muy flexible” (Docente), no obstante, se observa que, si es continua, no es tan flexible, porque “no tiene en cuenta que son niños con diferencias y que necesitan mayor estimulación y motivación para desarrollar cualquier actividad”. (Cuaderno de notas); además, “Tengo en cuenta todas las actividades para calificar, porque de todas las actividades los niños obtienen aprendizajes, y ellos saben que todas, así no sean de su agrado las deben finalizar”. (Docente), claramente se evidencia en esta afirmación hecha por la docente que no se tiene en cuenta las diferencias y ritmos de aprendizaje de los niños con presunción de TDAH, entonces el ideal para evaluar a estos niños sería que solo se les tomara en cuenta aquellas actividades que ellos logran desarrollar de manera satisfactoria y también sería importante que la docente tenga en cuenta el artículo 2.3.3.5.1.4 numeral 6 del Decreto 1421 de 2017 que plantea que el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades.

Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes (Decreto 1421, 2017).

Y para finalizar es importante hablar un poco de cómo es el rendimiento académico de los niños con presunción de TDAH y esto fue lo que dijo la docente: “Su rendimiento académico es bueno, sin embargo, podría ser mejor si su familia se vinculara más en los procesos”. La docente dice que es bueno, pero se considera que podría ser mejor si se les propusieran estrategias pedagógicas eficaces y ambientes de aprendizajes que realmente les despierte el interés y la motivación para desarrollar cualquier actividad, pues se ha evidenciado durante todo el proceso de observación que “Los tres niños con presunción de TDAH necesitan ambientes estructurados que les resulte atractivo y motivador que les despierte el interés por aprender, y se ha comprobado que cuando esto se da, el rendimiento académico es mucho más favorable”. (Diario de campo 1). Resaltando también como lo dice la docente, los padres de familia juegan un papel fundamental en todo este proceso, entonces sería primordial que estos se vincularan un poco más al proceso de aprendizaje de los niños pues, “Falta más acompañamiento de calidad, compromiso con las tareas, y con la visita a los especialistas, el Centro Educativo no puede hacer milagros solo”. (Docente).

#### **4.3 Estrategias pedagógicas que posibiliten el mejoramiento del rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios**

Para abordar el tema de cuáles son las estrategias pedagógicas que posibiliten el rendimiento académico en los niños con presunción de TDAH, la docente afirma: “Las estrategias deben ser formativas de acuerdo con el caso y sus tratamientos (creativas, bien diseñadas, lúdicas y con acompañamiento continuo y ojalá muy personalizado)”. (Docente), no

obstante, en el proceso de observación no se evidenció que fuera así, porque como se menciona al inicio del capítulo “la docente utiliza las mismas estrategias para todos los estudiantes, incluyendo los 3 niños con presunción de TDAH”. (Cuaderno de notas); además, en pocas ocasiones se tiene un tratamiento personalizado y las clases son desarrolladas en su gran mayoría de forma tradicional, poco creativas, lúdicas y dinámicas, resaltando aquí que no se pretende hacer juicios de valor, pues no es el objetivo del proyecto, ni se tienen los elementos para juzgar las prácticas de la docente, ya que se observó también que su trabajo lo hace de forma muy responsable y con mucho amor, y que de pronto, no se interviene de la mejor manera a estos estudiantes por la cantidad de niños que maneja en el aula y por la falta de tiempo, entonces lo que se pretende a través de este análisis, es darle un aporte significativo a la docente frente al quehacer cuando se encuentra con diversidad de población, en este caso niños con TDAH, o con presunción de tenerlo, y nosotras como futuras licenciadas en pedagogía infantil consideramos que las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente juegan un papel trascendental para que los estudiantes puedan obtener adecuado rendimiento académico, y más los niños con presunción de TDAH que por su condición poseen diferentes ritmos y formas de aprendizaje, y por lo tanto, necesitan de una mayor estimulación y motivación en las clases, donde todo esto lo puede conseguir el docente brindando ambientes propicios y estrategias pedagógicas adecuadas que permitan fortalecer el aprendizaje y por ende el rendimiento académico, y se finaliza retomando al autor citado antes en el marco teórico de dicha investigación donde se ratifica una vez más el papel fundamental que juega el docente en todo este proceso que dice:

El éxito escolar del niño con TDAH depende fundamentalmente del profesor, de modo que su experiencia, actitud ante el problema, disposición y trabajo serán

decisivos. Por lo que es fundamental buscar la implicación activa del maestro informándole sobre el trastorno y sobre las estrategias que puede utilizar para tratarlo (Dupaul y Power, citado por Ramírez, 2015, p. 46).

Por esto, se ha pensado en una propuesta de intervención (Ver capítulo VI) donde se le facilite a la docente el trabajo con los niños con presunción de TDAH y está dirigida a realizar estrategias lúdicas en las cuales se incluirán, juegos diversos, canciones infantiles, pintura, actividad física, actividades para crear y colorear, lectura de cuentos, proyección de videos, entre otras, con el fin de que los niños con presunción de TDAH de los grupos Párvulo y Prejardín del Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla se sientan motivados, sean incluidos y se logre favorecer en ellos su rendimiento académico, y así demostrar que aunque los niños presenten estas características pueden y tiene las capacidades de desarrollar todas sus habilidades y obtener logros significativos como el resto de sus compañeros.

La propuesta de intervención se llevará a cabo durante 30 días aproximadamente, 2 días a la semana y con una intensidad horaria de 45 minutos por actividad, todo esto en la medida de lo posible, pues es de anotar que se deben tener en cuenta los compromisos y posibles dificultades que se puedan presentar en la institución; además, para la realización de las estrategias lúdicas se utilizará principalmente el aula de clase, y como otra opción la cancha que hay en la zona, anotando que estos espacios son muy apropiados para llevar a cabo con éxito las actividades y de una u otra manera los niños tendrán la posibilidad de cambiar de ambiente de aprendizaje, y la propuesta de intervención está dirigida a todos los estudiantes de los grupos Párvulo y Prejardín, la docente y los padres de familia.

## CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5 Conclusiones

Luego de hacer un análisis detallado de todos los instrumentos aplicados en la investigación, cuestionario, diarios de campo y cuaderno de notas, se hizo posible la generación de resultados, los cuales analizados desde la estrategia de triangulación revelan diversas miradas que identifican la pertinencia de las estrategias pedagógicas y su incidencia en el rendimiento académico en tres niños con presunción de TDAH. Relacionar las conclusiones generadas a partir de la realidad investigada, adquiere una connotación importante porque evidencia las respuestas a los objetivos planteados para los fines de la investigación.

Respecto al objetivo **Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente con 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios** se pudo determinar que las estrategias pedagógicas desarrolladas por la docente pueden incidir en el rendimiento académico de los tres niños con presunción de TDAH, ya que las clases son dictadas en su gran mayoría por medio de un modelo tradicional, no se le posibilitan ambientes de aprendizaje favorable y estrategias pedagógicas adecuadas que despierte en estos el interés y la motivación para el adecuado desarrollo de todas las actividades propuestas, las estrategias utilizadas por la docente son las mismas para todos los estudiantes incluyendo a los tres niños con presunción de TDAH, a pesar que la misma docente manifiesta que las estrategias pedagógicas adecuadas para trabajar con estos niños deben ser creativas, bien diseñadas y lúdicas.

Desde el objetivo **Describir las características de rendimiento académico que presentan 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios** en este aspecto se puede decir que el alcance de mejor rendimiento académico se ve inferido por la forma de evaluar, se evalúa al niño por medio de la observación de todo lo que hace, y es de anotar que si las actividades no son de su agrado, los niños no las ejecutarán adecuadamente, causando esto también un comportamiento inadecuado, por tal motivo, el informe de esta observación hecho por la docente no será satisfactorio para los niños; otro aspecto es que la docente tiene en cuenta todas las actividades para evaluar a los niños, sea las que más disfruten o no, ya que ellos saben que todo en el Centro se debe hacer y terminar, y obviamente las actividades no motivantes no las desarrollarán debidamente, causando esto bajo rendimiento académico, y en este caso la evaluación no es flexible porque no se está teniendo en cuenta las diferencias y los ritmos de aprendizaje. También se dice que el rendimiento académico de los niños con presunción de TDAH es bueno, pero que podría ser mejor si su familia se vinculara más al proceso, en este sentido se considera que podría ser mejor si las estrategias pedagógicas implementadas por la docente fueran así como ella lo afirma “creativas, bien diseñadas y lúdicas” y también sería de mucha ayuda que los padres de familia se vincularan al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Para finalizar dentro del objetivo **Diseñar estrategias pedagógicas que posibiliten el mejoramiento del rendimiento académico de 3 niños con presunción de TDAH en el Centro Educativo Pequeños Sabios** se encuentra que en el Centro Educativo no se están implementando estrategias pedagógicas que favorezcan el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH, ya que no son motivantes y estimulantes, además no logran captar la

atención de los niños, por tal motivo, es pertinente diseñar una propuesta de intervención donde se le facilite a la docente el trabajo con los niños con presunción de TDAH y está dirigida a realizar estrategias lúdicas, en las cuales se incluirán, juegos diversos, canciones infantiles, pintura, actividad física, actividades para crear y colorear, lectura de cuentos, proyección de videos, entre otras, con el fin de que los niños con presunción de TDAH se sientan motivados, sean incluidos y logren mejorar su rendimiento académico, y de esta manera demostrar que no existen barreras para el aprendizaje, y que en muchas ocasiones, sino es en todas, las barreras las pone el docente.

Por todo lo planteado anteriormente, se puede concluir que sería fundamental articular estrategias pedagógicas adecuadas para niños con presunción de TDAH, y que estas estrategias sean basadas en la lúdica teniendo en cuenta que “tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz” (Sánchez, 2008, p.24), es así como urge la necesidad de que los docentes dentro de su quehacer diario implementen estrategias lúdicas que favorezcan los procesos de desarrollo de sus estudiantes, y más aún cuando en las aulas hay población con TDAH, y como se mencionaba anteriormente son estudiantes que necesitan de un tratamiento especial, y que estos por medio del juego, el arte, de las canciones, del movimiento y de un sin número de estrategias lúdicas enriquecedoras podrán mejorar no solo su rendimiento académico, sino también como lo dice la autora antes citada sus niveles afectivos y sociales.

## **6 Recomendaciones**

Los niños con TDAH o que presumen tenerlo se enfrentan a grandes dificultades en las instituciones educativas, ya que su rendimiento académico y conductual es bajo, y un factor muy importante es la falta de estrategias pedagógicas utilizadas por la docente para guiar todo el proceso enseñanza- aprendizaje de los mismos, pero es de resaltar que no se pretende hacer juicios de valor, pues no es el objetivo del proyecto, ni se tienen los elementos para juzgar las prácticas de la docente en coherencia con el PEI, por el contrario, lo que se pretende, es darle un aporte significativo a la docente y a toda la comunidad educativa frente al quehacer cuando se encuentra con diversidad de población, en este caso niños con TDAH, o con presunción de tenerlo.

- **Docente**

Se recomienda a la docente buscar y utilizar estrategias lúdicas basadas en el juego, y el arte que permitan despertar el interés hacia el aprendizaje en los tres niños con presunción de TDAH, y así mejorar su rendimiento académico y conductual, al igual que tener buena preparación en temas relacionados con el TDAH para identificar las necesidades en estos niños, y así poder realizar los ajustes pertinentes para su debida inclusión y atención dentro del salón de clase, y de esta manera alcancen los logros establecidos y disminuir su fracaso escolar.

- **Familias**

El papel de las familias es vital, por esto la vinculación de las mismas en los procesos escolares es una oportunidad de mejoramiento y se podría dar a través de talleres o escuelas de

padres con especialistas, donde se les haga entender lo fundamental del apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, también es importante que realicen el seguimiento adecuado de las tareas en casa y para ello construir un ambiente relativamente estructurado que ayude a los niños a contribuir en su organización, evitar constantemente el castigo, pero sí establecer normas y límites que favorezcan en su comportamiento, y así, de esta manera realizar un trabajo conjunto por el bienestar de los niños.

- **Institución Educativa**

Realizar capacitaciones constantes con especialistas a los docentes y padres de familia en todo lo que tiene que ver con el tema del TDAH, también se recomienda dotar a los docentes de todo el material didáctico requerido para ejecutar las clases de forma creativa y didáctica, y así brindar ambientes de aprendizaje motivadores que permitan despertar el interés por el conocimiento en los niños con TDAH o con presunción de tenerlo, y por último seguir teniendo en cuenta el proyecto de investigación y no dejarlo en el olvido, ya que es una investigación que se puede correlacionar, y no solo servirá para el tratamiento pedagógico que hay que tener con niños con TDAH, sino que puede servir para otro tipo de necesidad educativa especial, teniendo en cuenta que dentro de las aulas siempre existirá alguna necesidad.

- **Futuros investigadores o personas interesadas en el tema**

Tener en cuenta la investigación, ya que brinda información pertinente que puede ser de gran ayuda para otras investigaciones, pues se comprobó que las estrategias pedagógicas pueden incidir en el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH, también se brindan herramientas sobre la importancia de implementar estrategias lúdicas dentro del aula, y que estas

sean motivantes y que logren despertar el interés en los niños con TDAH y así ayudar para que esta población siempre sea tomada en cuenta y se pueda de alguna manera mejorar su rendimiento académico y disminuir su fracaso escolar.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6. Propuesta de intervención**

#### **6.1 Título de la propuesta**

Estrategias lúdicas para fortalecer el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.

#### **6.2 Descripción de la propuesta**

Esta propuesta de intervención está dirigida a realizar estrategias lúdicas en las cuales se incluirán, juegos diversos, canciones infantiles, pintura, actividad física, actividades para crear y colorear, lectura de cuentos, proyección de videos, entre otras, con el fin de que los niños con presunción de TDAH de los grupos Párvulo y Prejardín del Centro Educativo Pequeños Sabios del municipio de Marinilla se sientan motivados, sean incluidos y se logre fortalecer su rendimiento académico, y así demostrar que aunque los niños presenten estas características pueden y tienen las capacidades de desarrollar todas sus habilidades y obtener logros significativos como el resto de sus compañeros.

La propuesta de intervención se llevará a cabo durante 30 días aproximadamente, 2 días a la semana y con una intensidad horaria de 45 minutos por actividad, todo esto en la medida de lo posible, pues es de anotar que se deben tener en cuenta los compromisos y posibles dificultades que se puedan presentar en la Institución; además, para la realización de las estrategias lúdicas se utilizará principalmente el aula de clase, y como otra opción la cancha que hay en la zona, anotando que estos espacios son muy apropiados para llevar a cabo con éxito las

actividades y de una u otra manera los niños tendrán la posibilidad de cambiar de ambiente de aprendizaje, aunque la propuesta de intervención está dirigida a los tres niños con presunción de TDAH, se incluirán a todos los estudiantes de los grupos Párvulo y Prejardín ya que se ejecutará en tiempos de clase y es de anotar que en este espacio se encuentran todos los niños y niñas; también se tendrán en cuenta a la docente y a los padres de familia, ya que se brindarán herramientas pertinentes para el trabajo con niños con presunción de TDAH.

### **6.3 Justificación**

En la actualidad es muy común encontrar en las aulas de clase estudiantes con TDAH o con presunción de tenerlo, y una característica en estos niños es el bajo rendimiento académico, pero destacando aquí, que en muchas ocasiones este se da debido a las pocas estrategias pedagógicas que utilizan los docentes a la hora de trabajar con esta población, o a la falta de tiempo, y más cuando se presentan grupos muy numerosos, siendo muy conocido que requieren de más acompañamiento y estimulación, es por esto, que en estas edades es donde se debe iniciar con su adecuado tratamiento para que a futuro no se presenten dificultades de adaptación social, familiar y laboral.

Por lo descrito anteriormente, se desarrollará una propuesta de intervención donde se implementarán estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte permitiendo aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH de los grupos Párvulo y Prejardín del Centro Educativo Pequeños Sabios, y al mismo tiempo, capacitar a la docente para que pueda seguir implementando todas las estrategias lúdicas cada que se presente

en su institución población con diversidad en este caso TDAH, y así poder dar un tratamiento adecuado a esta situación en beneficio de sus estudiantes y de la misma institución.

Las estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte son fundamentales y de gran beneficio para el proceso enseñanza-aprendizaje en la primera infancia, resaltando que es la etapa fundamental para un adecuado desarrollo del ser humano, entonces por medio de éstas se pueden ofrecer ambientes propicios donde a los niños se les despierte el interés de una forma creativa hacia el aprendizaje, más cuando estos presentan alguna dificultad, así como los niños con presunción de TDAH, es por esto, que la propuesta de intervención impactará de manera positiva a la comunidad, porque se actuará con prudencia y de forma adecuada con esta población que son el futuro de una sociedad, y más como se explicaba antes, el TDAH no tratado en la infancia genera durante la vida adulta severas dificultades de adaptación social, familiar y laboral.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 General.**

Aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH mediante el uso de estrategias lúdicas.

### **6.4.2 Específicos.**

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.

- Capacitar a la docente en la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.
- Ejecutar estrategias lúdicas que fortalezcan el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.
- Proyectar a la comunidad educativa una jornada pedagógica resaltando los beneficios del proyecto de investigación e intervención.

## **6.5 Marco Teórico**

En el siguiente apartado se tomarán en cuenta algunos elementos de soporte didáctico, metodológico y pedagógico que permitirán servir como fuente para el desarrollo de las actividades planteadas en esta intervención. Se consideran algunas estrategias lúdicas que estarán muy enfocadas en el juego y el arte, la manera de trabajarlas en la primera infancia y la gran relevancia que tienen en el trabajo con niños con presunción de TDAH, y cómo por medio de estas estrategias lúdicas se puede aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en los mismos.

### **6.5.1 Estrategias lúdicas.**

Es importante destacar que dentro de las aulas de clase los docentes deben estar en la capacidad de implementar estrategias lúdicas donde estas permitan minimizar el desánimo y la desatención en los estudiantes, y más teniendo en cuenta, que dentro de las aulas existen un sin número de diferencias que el maestro debe tener en cuenta a la hora de planear y organizar todos los ambientes de aprendizajes, de tal manera que estos sean atractivos y favorezcan el

aprendizaje significativo de los estudiantes, y así, permitir fortalecer los procesos académicos de los mismos, entonces para que el componente lúdico tenga los efectos positivos Arteaga,

Humaney y Santana ( 2015), dicen que una estrategia lúdica debe ser una:

Metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores (p.35).

Como se plantea anteriormente, se dice que la estrategia lúdica puede referirse a una metodología de enseñanza, pero donde esta metodología tenga muy presente implementar el juego como esa forma de favorecer en los niños y en las niñas el verdadero desarrollo integral, es decir, que no solo se piense en términos cognitivos sino también en la adquisición de una serie de habilidades sociales, que son las que le permitirán relacionarse de una forma eficaz con el otro, y más teniendo presente que cuando se trabaja dentro del aula con estudiantes con TDAH o que presumen tenerlo, que es una población que necesita de un acompañamiento más personalizado y actividades más placenteras a la hora de realizar cualquier trabajo, se deben pensar en herramientas muy lúdicas y que sean de su agrado para que logren adquirir conocimientos, fortalecer su rendimiento académico y desarrollar habilidades sociales.

### **6.5.2 El juego.**

Sin duda alguna el juego se convierte en el aliado de niños y niñas si de adquirir aprendizajes se trata, ya que este debe ser encaminado a estimular la imaginación y la

creatividad, y, por ende, a permitir esos espacios de exploración y disfrute para fortalecer y generar saberes, y más teniendo en cuenta, que el juego debe estar presente en el trabajo con los niños y las niñas de primera infancia, reconociéndose como uno de los pilares que fundamentan las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, entonces a la hora de trabajar con niños diagnosticados con TDAH o con presunción de tenerlo, se debe fortalecer aún más en el trabajo de aula para que puedan llegar al conocimiento de una forma más dinámica, y es que Sánchez (2008), afirma que:

A través del juego se llevan a cabo técnicas que refuerzan la memoria, tareas cognitivas para el aprendizaje, formas de solventar los problemas comunicativos, así como actividades que posibilitan una asimilación de los contenidos de manera eficaz, gracias a la creación de un ambiente favorable, al compañerismo y a la cooperación entre los alumnos (p. 65).

Por lo que se describe anteriormente, se entiende que el juego posibilita la asimilación de contenidos de manera eficaz, y es que si pensamos en los niños que presentan TDAH, será mucho más placentero para ellos aprender jugando, ya que son estrategias que están encaminadas a desarrollarse de manera didáctica y divertida, y que no será lo mismo coger un cuaderno y realizar una plana, que tener la posibilidad de estar en ambientes de aprendizajes favorables, llenos de creatividad y llamativos donde puedan desarrollar todo su potencial de manera diferente, Muñoz y Almonacid ( 2015), afirman que:

Desde la experiencia como educadores es posible cuando el aula se transforma en un espacio conversacional distinto, donde la espontaneidad, honestidad y el respeto priman, puesto que dramatizar una batalla, escenificar un circo, bailar,

jugar a los títeres, las marionetas, danzar, rescatar los juegos tradicionales, nos permiten contextualizar y fortalecer los contenidos de aprendizaje, con un espíritu lúdico que transversalice el currículo (p.173).

Según los mismos autores antes citados, muchos centros educativos reconocidos incorporan programas de aprendizaje que tienen como referente el juego, que incluye, juego físico, integración de la música, movimiento y expresión creativa y los niños y adultos interactúan realizando actividad física. Se puede decir entonces, que está comprobado la importancia del juego en el trabajo con la primera infancia, sus grandes beneficios en las áreas cognitiva, física, social y emocional, pero también la responsabilidad de los docentes de incorporarlos dentro de las estrategias lúdicas y que sean aprovechados de la mejor manera.

Por otra parte, para que el aprendizaje funcione adecuadamente es esencial la participación activa de todos los estudiantes, y la mejor manera de lograrlo es pensar en que estos responden de forma acertada a la hora de aprender cuando es algo interesante para ellos, y qué mejor que las actividades basadas en el juego, ya que éstas desarrollan toda su creatividad e imaginación, y de igual manera se debe pensar en los ambientes de aprendizajes donde se desarrollarán las clases y que deben ser favorables y enriquecedores para que despierten aún más el interés de los mismos. Piaget (citado por Ortega y Yupanqui, 2016), dicen que “mediante nuevas alternativas que favorecen a mejorar el aprendizaje nos hemos plantado diferentes tipos de juegos como: juegos psicomotores, juegos de movimiento, juegos cognitivos, juegos sociales, juegos afectivos, juegos competitivos, juegos tradicionales” (p.16), así mismo, según Valverde (citado por Ortega y Yupanqui, 2016), plantean que existen diferentes tipos de juegos como procesos didácticos los mismos que ayudan en el desarrollo motriz y lógica del estudiante,

siendo estos los juegos visuales, auditivos, táctiles, creativos, escolares, colectivos, libres, vigilados y juegos de dramatización y mímica.

Se puede decir entonces que “el juego ha empezado a tomar más importancia, sobre todo en el ámbito escolar, llegando a ser considerado por diversas instituciones educativas como la herramienta para acercar a los niños y a las niñas al conocimiento” (Leyva, 2011, p.24), y es que el juego debe ser mirado por los docentes como esa estrategia creativa y motivadora para despertar en los estudiantes el interés por el conocimiento y más si se trata de niños con TDAH, y es que Jodene ( 2011), plantea que:

Mientras los niños se divierten, adquieren, practican y dominan destrezas.

Fortalecen sus músculos, los pequeños y los grandes, y forman actitudes con respecto a los demás y así mismos. Cuando juegan, deben sentir que tienen éxito.

El éxito promueve la autoconfianza del niño y aumenta el deseo de hacer y aprender más ( p. 139).

Sin duda alguna el docente puede organizar las estrategias lúdicas de manera que el niño aprenda jugando, pues “el niño y la niña juegan cuando pintan, cuando cantan, cuando inventan, cuando imaginan ser otra persona, cuando construyen castillos y diseñan ciudades” (Colombia. [MEN] citado por Quintero, Ramírez, Jaramillo y Valencia 2016, p.166), entonces las actividades planeadas para trabajar con los niños con presunción de TDAH pueden ser dirigidas y organizadas por medio de juegos y se puede convertir en una forma más eficiente y pertinente para llegar al conocimiento, que es lo que se pretende con la propuesta de intervención, y de esta manera poder aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en los niños con presunción de TDAH, y de tener muy en cuenta que se pueden utilizar como Hernández (2013), lo afirma:

Juegos simbólicos: para que los niños desarrollen su capacidad de comunicación y expresión. Juegos libres: jugar con su cuerpo, con juguetes, manipular objetos, moverse. Juegos dirigidos: con la participación de la maestra animadora permitiendo que el niño actúe con libertad dentro del juego (p.67).

### **6.5.3 El arte.**

Otra de las estrategias lúdicas es el arte, y que también se constituye en una forma muy creativa e indispensable para la enseñanza en la primera infancia “el arte es un medio de expresión y experimentación, ya sea desde la pintura, el dibujo, la música, el teatro o la danza” (Chaparro, Chaparro, y Prieto 2018, p. 8), es así, como por medio de actividades como la pintura, el dibujo, la música, incluso la misma plastilina y la arcilla se puede permitir que los niños lleguen al conocimiento de una forma más creativa, y los mismos autores antes citados dicen también que: “los garabatos que ejecuta el niño se traducen en ideas, y en cada nuevo intento por manifestar sus imágenes está la realidad como la percibe. Pintar significa proponerles a los niños una experiencia donde jugarán a crear sus propios colores” (p.12).

Continuando con la importancia del arte, se tiene que para el trabajo con niños y niñas como estrategia lúdica se podría tener en cuenta las artes plásticas y visuales y para el trabajo y el buen desarrollo de las mismas se pueden utilizar diferentes materiales así como lo plantea Mineducación (2014), “pueden ser tantos como se desee: una hoja de un árbol, semillas, telas de colores, arena, tizas o arcilla, entre otras, pueden desplegar un sinnúmero de posibilidades expresivas” (p.40), y no solo posibilidades expresivas, sino también puede tener aprendizajes

significativos, pues está comprobado que el niño aprende más fácilmente de una forma vivencial, es decir, cuando tiene la posibilidad de experimentar y manipular.

Es de anotar, que el arte aumenta la capacidad expresiva en los niños y en las niñas, donde también se fortalece la creatividad y la imaginación las cuales juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, y es que el arte se puede desarrollar por medio de diferentes técnicas que para los niños pueden ser placenteras y motivadoras, las cuales son “el modelado, la pintura, dátilo pintura, rasgado de papel, recortado, entorchado, enhebrado, picado con punzón” ( Barriga y Barriga, 2016, pp.38-39 ), es importante destacar que las técnicas mencionadas son las que realmente se deben utilizar en la primera infancia, y más con los niños con presunción de TDAH, que necesitan estrategias lúdicas adecuadas para que se fortalezca su rendimiento académico.

## **6.6 Metodología**

El propósito fundamental de este proyecto es demostrar que por medio de estrategias lúdicas se podrá fortalecer el rendimiento académico en niños con presunción de TDAH, y más teniendo en cuenta que dentro de estas estrategias lúdicas se pueden incluir juegos y un sin número de actividades que permitirán despertar el interés y la motivación de los niños frente al aprendizaje. Se llevará a cabo mediante cuatro fases que permitirán la puesta en marcha de todo lo planeado en el proyecto de una forma organizada y coherente para que la docente y los padres de familia puedan comprender y llevarlo a la práctica con los niños con presunción de TDAH y así, permitir en estos no solo fortalecer su rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades sociales para la vida.

En la primera fase de sensibilización se llevó a cabo una reunión de manera virtual con la docente y con los padres de familia, donde se proyectaron diapositivas para socializar la investigación realizada sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH, se brindó una perspectiva más amplia de lo que se encontró, cómo fue el proceso de recolección de datos, las técnicas utilizadas y los hallazgos, dando a conocer así los resultados obtenidos en la investigación, y que gracias a estos resultados surge una propuesta de intervención encaminada en demostrar que por medio de estrategias lúdicas se puede aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.

En la segunda fase de capacitación se brindó información a la docente y a los padres de familia en una reunión de forma presencial, sobre la propuesta de intervención, los objetivos y sobre las diferentes estrategias lúdicas que hay basadas en el juego y el arte para aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH, se dieron a conocer las fechas de ejecución de todas las actividades, se resaltó que aunque la propuesta de intervención está dirigida a los tres niños con presunción de TDAH, se incluirán a todos los estudiantes de los grupos Párvulo y Prejardín, ya que se ejecutará en tiempos de clase, y es de anotar que en este espacio se encuentran todos los niños y niñas; de igual manera se motivará a la docente y a los padres de familia para que se vinculen, ya que se brindarán herramientas pertinentes para el trabajo con niños con presunción de TDAH, con esta capacitación se pretende resaltar una vez más la importancia que tiene permitirle a los niños con presunción de TDAH otras nuevas formas de poder llegar al conocimiento, y que estas formas sean dinámicas y atractivas.

En la tercera fase de ejecución se llevó a cabo la puesta en marcha de 10 actividades durante 6 semanas las cuales se realizaron 2 o 3 actividades por semana, destacando que éstas se desarrollaron en alternancia, es decir, de manera presencial y virtual con las cuales se pretende demostrar que las estrategias lúdicas pueden aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH siendo las siguientes: Jugando, jugando ejercito la motricidad fina, los sentidos identificaré, me divierto aprendiendo el color azul, reconozco mi cuerpo, actividad física para fortalecer la motricidad gruesa, el color amarillo descubriré, el rincón del arte disfrutaré, las vocales aprenderé, descubriendo el color rojo y en la hora del cuento me concentraré; se debe tener en cuenta que todas las actividades se desarrollarán de manera lúdica y propiciando ambientes de aprendizajes favorables que sean del agrado de los niños y poder así, dar cumplimiento a los objetivos planteados en la propuesta de intervención.

En la cuarta fase de proyección se realizó una jornada pedagógica de forma presencial y aprovechando la celebración de la navidad del Centro Educativo, pero llevando todos los protocolos de bioseguridad por las condiciones del momento, donde se mostró el resultado del proceso de investigación y de intervención, se hizo una exposición con fotos, evidencias de cada una de las actividades y se brindó un compartir en gratitud por el espacio brindado a las investigadoras, y por último, se motivó a la docente y padres de familia para que continúen con el proyecto, y de esta manera sigan contribuyendo de una forma satisfactoria a un mejor nivel académico de los niños con presunción de TDAH, y que si no podemos del todo mejorar su comportamiento, si podemos implementar estrategias eficaces que mejoren un poco su condición.

## 6.7 Plan de Acción

Tabla 1: Plan de acción propuesta de intervención

No.	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Socialización proyecto de investigación.	Se hará una reunión virtual la cual iniciará con un saludo, la docente presentará a las investigadoras a los padres de familia, luego se pasa a explicar el objetivo de la reunión proyectando diapositivas para socializar la investigación realizada sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH, se brindará una perspectiva más amplia de lo que se encontró, es decir todos los hallazgos en el proceso de investigación, y que gracias a estos resultados surge una propuesta de intervención encaminada a demostrar que por medio de estrategias lúdicas se puede aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños	Informar a la comunidad educativa los hallazgos encontrados en la investigación.	Trabajo individual. Las investigadoras proyectarán diapositivas para socializar los hallazgos encontrados en la investigación realizada sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH.	<b>Humanos:</b> Docente, padres de familia e investigadoras. <b>Físicos:</b> Computador, plataforma Meet.

		con presunción de TDAH.			
2	Presentación de la propuesta de intervención.	Se realizará una reunión presencial saludando a todos los participantes, luego se pasará a dar a conocer la propuesta de intervención donde se hablará sobre las diferentes estrategias lúdicas que hay basadas en el juego y el arte para aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH, también se informará sobre las fechas de ejecución de todas las actividades, de igual manera se invita a la docente y a los padres de familia para que se hagan partícipes de la misma, ya que se brindará herramientas para el trabajo con niños con presunción de TDAH.	Socializar la propuesta de intervención, destacando la importancia de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH.	Trabajo individual. La investigadora por medio de una reunión informativa dará a conocer la propuesta de intervención, aclarando todas las dudas que puedan surgir.	<b>Humanos:</b> Docente, padres de familia, e investigadora. <b>Físicos:</b> Salón de clase.
3	Jugando, jugando ejercito la motricidad fina.	Se inicia la actividad realizando diferentes ejercicios de los miembros superiores encaminados a realizar un adecuado calentamiento de brazos, manos y dedos. En el salón habrá 4 rincones, el grupo se divide en 4 equipos, donde cada equipo debe pasar por todos	Desarrollar la motricidad fina por medio de diferentes actividades que permitan la adquisición de determinadas habilidades y aprendizajes posteriores como la escritura.	Trabajo individual y trabajo grupal. La investigadora da la instrucción para el momento inicial del calentamiento y los niños la ponen en práctica, luego hace los equipos y explica cómo deben realizar el ejercicio propuesto para cada rincón, los niños utilizan	<b>Humanos:</b> Niños e investigadora. <b>Físicos:</b> Salón de clase, bandas elásticas, tubos o corchos, pinzas, pompones de algodón, recipientes, limpiapipas, tubos de papel higiénico, plastilina y

		<p>los rincones, y cada niño debe realizar la actividad que hay en éstos.</p> <p><b>Rincón de las bandas elásticas:</b> Se les dará a los niños tubos o corchos y bandas elásticas para que ellos traten de colocar la banda alrededor del tubo o del corcho.</p> <p><b>Rincón de las pinzas y los pompones (bolitas) de algodón:</b> Los niños, agarrarán con pinzas los pompones y los pasan de un recipiente a otro, si con las pinzas presentan dificultad los pueden agarrar formando la pinza con los dedos.</p> <p><b>Rincón de limpiapipas:</b> Los niños deben colocar los limpiapipas en los agujeros de un tubo de papel higiénico, donde podrán crear divertidas formas.</p> <p><b>Rincón de plastilina:</b> Los niños harán una bola para luego llenarla de piedras de colores, la cual será su joya.</p>		adecuadamente el material.	piedras.
4	Los sentidos identificaré.	Se inicia la actividad escuchando la canción Chu Chu ua resaltando que se necesita el sentido del oído para poder escucharla y al	Identificar los sentidos mediante la preparación de una ensalada de frutas.	Trabajo con padres de familia. Se proyectará el video con la canción Chu Chu ua, y luego la investigadora explica	<b>Humanos:</b> Docente, padres de familia, niños, investigadoras.

		mismo tiempo dar motivación a la actividad, luego se pasará a mostrar cada uno de los ingredientes para finalizar haciendo la ensalada de frutas; a medida que se prepara, se irá nombrando y utilizando todos los sentidos, destacando también la importancia de estos.		paso a paso la forma de realizar la ensalada de frutas y a la vez nombra los sentidos a medida que se utilicen para la preparación de esta.	<b>Físicos:</b> Computador, plataforma Meet, utensilios de cocina, frutas (piña, papaya, banano, pera) helado y yogurt.
5	Me divierto aprendiendo el color azul.	Los niños deben seguir las huellas hechas de color azul hasta llegar a diferentes juguetes de color azul donde tendrán la posibilidad de jugar libremente con éstos por 5 minutos, luego rasgarán papel silueta azul para pegarlo libremente en una hoja de block, seguidamente se realizará pintura dactilar para decorar una gota de agua y por último se regarán globos de diferentes colores para que los niños escojan solo los azules y los peguen en una cinta también azul.	Identificar el color azul, y de esta manera estar en la capacidad de asociar objetos del medio ambiente relacionados con el mismo y fortalecer el seguimiento adecuado de instrucciones.	Trabajo individual. La investigadora da la instrucción del paso a paso de cada actividad y lo que debe ser ejecutado por los niños.	<b>Humanos:</b> Niños e investigadoras. <b>Físicos:</b> Salón, huellas, juguetes de color azul, papel silueta azul, hojas de block, vinilo azul, copias con la gota de agua, cinta azul y globos de colores.
6	Reconozco mi cuerpo.	Se proyectará el video “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, seguidamente cada niño agarra una pelota para tocar con ella la parte del cuerpo que la investigadora le indique, luego a cada	Identificar las partes del cuerpo y algunas funciones de estas; reconociéndose como medio de expresión	Trabajo individual. Las investigadoras proyectarán el video con la canción “cabeza, hombros, rodillas y pies” para que los niños realicen todos los movimientos que allí se indican, luego	<b>Humanos:</b> Niños e investigadoras. <b>Físicos:</b> Salón, computador, pelotas, copias, lana, colores, plastilina,

		niño se les entregará una copia con todas las partes de la cabeza para completarla de la siguiente manera: al cabello le deben pegar lana, a los ojos plastilina, la nariz y las orejas las deben colorear, y la boca la decoran con escarcha, cuando finalicen esta actividad se pasará a armar un rompecabezas del cuerpo humano.	corporal que enriquece y aumenta sus posibilidades comunicativas.	nuevamente la investigadora explicará cómo se debe trabajar con la copia de las partes de la cabeza para que los niños lo realicen, y para finalizar cada niño recibe un rompecabezas del cuerpo humano para armarlo.	escarcha, rompecabezas.
7	Actividad física para fortalecer la motricidad gruesa.	En el salón se distribuirán diferentes objetos (cintas de colores, conos como obstáculos, aros de colores y pelotas de diferentes tamaños). Se proyectará el video “Canción para la motricidad” como motivación para la actividad. Se forman equipos de a tres estudiantes para realizar todas las actividades. Se hará con cintas de colores caminos en diferentes direcciones, para que los niños pasen por estos y luego pueden caminar sobre las cintas. Se hará una fila con los aros de colores para que los niños tengan la posibilidad de saltar avanzando a cada aro.	Ejercitar la motricidad gruesa por medio de actividades lúdicas y a la vez crear espacios de compañerismo.	Trabajo grupal. La investigadora realizará primero cada ejercicio planteado y luego los niños pasarán a realizarlo.	<b>Humanos:</b> Niños e investigadoras. <b>Físicos:</b> Espacio amplio, computador, cintas de colores, conos como obstáculos, aros de colores, colchonetas y pelotas de diferentes tamaños.

		Se ubicarán conos para que los niños pasen la pelota esquivando los obstáculos, la idea es no tumbar los conos. En este espacio los niños también pueden pasar corriendo o trotando, pero sin tumbar los conos. Durante el desarrollo de la actividad se pueden reforzar colores, formas, conteo etc.			
8	El color amarillo descubriré.	Los niños rasgarán papel silueta de color amarillo, luego deben introducirlo a una botella plástica y a cada botella transparente se le echa agua para que la agiten y descubran el color amarillo. Se regarán muchos círculos de colores para que los niños escojan solo los de color amarillo y luego pegarlos en un pliego de papel bond y para finalizar se escuchará la canción “Mi pollito amarillito”.	Identificar el color amarillo de forma creativa, y de esta manera estar en la capacidad de asociar objetos del medio ambiente relacionados con el mismo.	Trabajo individual. La investigadora explicará cada una de las formas para realizar la actividad y los niños seguirán la instrucción. Para finalizar la actividad la investigadora proyectará el video con la canción “Mi pollito amarillito” para que los niños la tararen.	<b>Humanos:</b> Niños e investigadoras. <b>Físicos:</b> Salón, papel silueta amarillo, botellas plásticas transparentes, agua, círculos de colores, papel bond, computador.
9	El rincón del arte disfrutaré.	Se forman grupos de tres estudiantes para realizar todas las actividades, todos los grupos deben pasar por todos los rincones. <b>Rincón de figuras llamativas:</b> Las figuras tendrán agujeros por todo su	Despertar la creatividad con una motivación artística, y a la vez fomentar el seguimiento adecuado de instrucciones y el trabajo en equipo.	Trabajo grupal. La investigadora realiza cada ejercicio propuesto que se encuentra en los diferentes rincones, para que luego los niños en los grupos correspondientes pasen	<b>Humanos:</b> Niños e investigadoras. <b>Físicos:</b> Espacio amplio, figuras hechas en fomi (corazones, frutas, árboles entre otros),

		<p>contorno y los niños tendrán que pasar por los agujeros lana, ningún agujero debe quedar vacío.</p> <p><b>Rincón de plastilina:</b> Los niños moldearán a su gusto su propia obra de arte.</p> <p><b>Rincón de la pintura:</b> Los niños encontrarán pliegos de papel bond o Kraft para que con crayolas o con vinilos realicen trazos o dibujos de manera libre.</p>		a cada rincón y realicen la actividad.	lana, plastilina, vinilos, crayolas, papel Kraft o bond, pinceles.
10	Las vocales aprenderé.	<p>Se proyectará el video “La canción infantil de las vocales”, luego se les entregará las vocales a los niños para que las decoren libremente con vinilos, crayolas, papeles de colores o escarcha, seguidamente los niños escogen las vocales para pegarlas en una cartelera que hay con dibujos que inician por las mismas, es de anotar que los niños deben ubicar de manera correcta las vocales.</p>	Identificar las vocales, como elemento clave para posteriores aprendizajes.	<p>Trabajo individual.</p> <p>La investigadora proyectará el video con la “Canción infantil de las vocales”, luego entregará a cada niño una copia con las vocales para que éstos la decoren libremente, y se finalizará la actividad pegando las vocales en un cartel, pero en el espacio correspondiente de acuerdo con el dibujo. Ejemplo, en el árbol se pegan vocales a.</p>	<p><b>Humanos:</b> Niños e investigadoras.</p> <p><b>Físicos:</b> Salón, computador, copia con las vocales, vinilos, crayolas, papeles de colores, escarcha, vocales y cartelera.</p>
11	Descubriendo el color rojo.	<p>En una mesa habrá frutas y verduras de color rojo (manzanas, fresas, tomates y pimentones).</p> <p>Se ubicará en el salón una caja grande pintada de rojo para</p>	Identificar el color rojo de forma creativa y estar en la capacidad de asociar objetos del medio	<p>Trabajo individual.</p> <p>La investigadora explica realizando cada una de las actividades para que luego los niños pasen a realizar todas las actividades propuestas.</p>	<p><b>Humanos:</b> Niños e investigadoras.</p> <p><b>Físicos:</b> Salón, manzanas, fresas, tomates, pimentones,</p>

		que cada niño agarre una pelota del color de la caja y la lance a la caja desde una señal previamente establecida, el niño que no agarre la pelota de color rojo no podrá lanzar y se le explicará el por qué no lo puede hacer, y se le posibilitará que lo intente de nuevo, luego se les entregará a los niños un pedazo de plastilina de color rojo para que haga su obra de arte, seguidamente en muchos pliegos de papel bond habrán dibujados objetos (manzanas, corazones y rosas), para pintarlos con vinilo rojo y por último se compartirá con los niños las frutas utilizadas para la ambientación, se aprovechará el espacio para reforzar el color rojo y hablar sobre la importancia de comer frutas y verduras, además se le entregará a cada niño un corazón hecho en cartulina, dándoles a entender lo importantes que son.	ambiente relacionados con el mismo.	Para finalizar la actividad se hará una especie de picnic para compartir las frutas rojas y un corazón hecho en cartulina.	caja, pelotas, plastilina roja, papel bond, vinilo rojo, pinceles, corazón hecho en cartulina plana.
12	En la hora del cuento me concentraré	Se narrará el cuento “Los Colores”, a medida que se narra se irá pegando en el tablero o en el espacio definido para este las	Reforzar por medio del cuento los colores primarios y descubrir	Trabajo individual. La investigadora por medio de la lectura del cuento “Los colores” hará la ambientación de la clase, luego	<b>Humanos:</b> Niños e investigadoras. <b>Físicos:</b> Salón, tablero, láminas, cintas

		<p>diferentes láminas de los elementos nombrados en el cuento (hierba, árboles, verduras, cielo, sol, estrellas, naranja, zanahoria, rosa).</p> <p>Se harán diferentes caminos de colores primarios y secundarios, los niños escogen un color y deben caminar sin salirse del límite, pero teniendo en cuenta el color seleccionado, y para finalizar se permitirá que los niños mezclen el color rojo con amarillo y azul con amarillo para que descubran los nuevos colores.</p>	colores secundarios.	explicará que se debe realizar con todo el material que se encuentra en el salón, para que los niños pasen a desarrollar las diferentes actividades.	de colores, vinilos.
13	Jornada Pedagógica	<p>Se hará una exposición con fotos, evidencias de cada una de las actividades, se brindará un compartir en gratitud por el espacio brindado a las investigadoras, y por último, se motivará a la docente y padres de familia para que continúen con el proyecto, y de esta manera sigan contribuyendo de una forma satisfactoria a un mejor nivel académico de los niños con presunción de TDAH, y que si no</p>	Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados del proceso de investigación e intervención.	<p>Trabajo grupal.</p> <p>La investigadora invitará a todos los participantes a mirar la exposición de las fotos y las evidencias de las distintas actividades, luego organizará el grupo para realizar un conversatorio sobre las impresiones de lo observado en las fotos y finalmente se compartirá el refrigerio.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente, padres de familia, niños, investigadoras.</p> <p><b>Físicos:</b> Espacio amplio.</p> <p><b>Financieros:</b> Refrigerios.</p>

		podemos del todo mejorar su comportamiento, si podemos implementar estrategias eficaces que mejoren un poco su condición.			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

## 6.8 Cronograma

Tabla 2: Cronograma de la intervención

No.	Fase	Actividad	Octubre-2020					Noviembre-2020				Responsable
			01-02	05-09	12-16	19-23	26-30	02-06	09-13	16-20	23-27	
1	1	Socialización proyecto de investigación										Maricela Carmona Luz Dary Giraldo
2	2	Presentación de la propuesta de intervención										Luz Dary Giraldo
3	3	Jugando, jugando ejercito la motricidad fina										Luz Dary Giraldo
4	3	Los sentidos identificaré										Maricela Carmona Luz Dary Giraldo
5	3	Me divierto aprendiendo el color azul										Luz Dary Giraldo
6	3	Reconozco mi cuerpo										Luz Dary Giraldo
7	3	Actividad física para fortalecer la motricidad gruesa										Maricela Carmona Luz Dary Giraldo
8	3	El color amarillo descubriré										Maricela Carmona Luz Dary Giraldo
9	3	El rincón del arte disfrutaré										Luz Dary Giraldo
10	3	Las vocales aprenderé										Luz Dary Giraldo
11	3	Descubriendo el color rojo										Luz Dary Giraldo

12	3	En la hora del cuento me concentraré										Maricela Carmona Luz Dary Giraldo
13	4	Jornada Pedagógica										Maricela Carmona Luz Dary Giraldo

Fuente: Elaboración propia

## 6.9 Informe de cada actividad

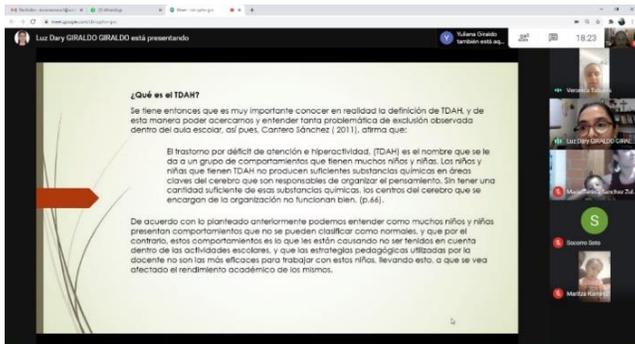
**Identificación:** Actividad 1

**Nombre de la actividad:** Socialización proyecto de investigación.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se inicia la reunión virtual con un saludo de bienvenida y una presentación por parte de la docente de las investigadoras a los padres de familia, luego se pasa a explicar el objetivo de la reunión proyectando diapositivas para socializar la investigación realizada sobre la incidencia de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de tres niños con presunción de TDAH, se brindó una perspectiva más amplia de lo que se encontró, es decir todos los hallazgos en el proceso de investigación, y que gracias a estos resultados surge una propuesta de intervención encaminada en demostrar que por medio de estrategias lúdicas se puede aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH. Todos los participantes se mostraron motivados y sensibilizados frente al tema.

**Evaluación:** Se lograron cumplir con los objetivos de la reunión, que era sensibilizar a la comunidad educativa, todos se mostraron interesados en el tema y se resolvieron de manera satisfactoria todas las dudas.

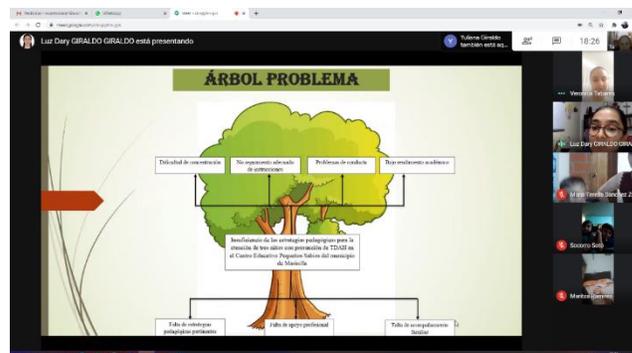
**Evidencias:**



Fotografía 1. ¿Qué es el TDAH?



Fotografía 2. Socialización de la investigación.



Fotografía 3. Situación problema.

**Identificación:** Actividad 2

**Nombre de la actividad:** Presentación de la propuesta de intervención.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se inicia la reunión presencial con un saludo a todos los participantes, luego se pasó a dar a conocer la propuesta de intervención donde se habló

sobre las diferentes estrategias lúdicas que hay basadas en el juego y el arte para aportar al fortalecimiento del rendimiento académico en niños con presunción de TDAH, también se informó sobre las fechas de ejecución de todas las actividades a desarrollar, de igual manera se invitó a la docente y a los padres de familia para que se hicieran partícipes de la misma, ya que se brindará herramientas para el trabajo con niños con presunción de TDAH.

**Evaluación:** Se observó el interés por los participantes, donde algunos manifestaron que se veía que eran actividades muy llamativas y divertidas, al igual demostraron la aceptación y el apoyo a la propuesta y el interés a participar cada que tuvieran la oportunidad, ya que todo sería no solo por el bien de los niños con presunción de TDAH, sino más bien por el de todos los estudiantes, pues indirectamente también son actividades que los niños que no tienen presunción de TDAH las van a disfrutar.

**Evidencias:**



*Fotografía 4. Capacitación.*

**Identificación:** Actividad 3

**Nombre de la actividad:** Jugando, jugando ejercito la motricidad fina.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se inicia la actividad realizando diferentes ejercicios de los miembros superiores encaminados a realizar un adecuado calentamiento de brazos, manos y dedos. En el salón había 4 rincones, el grupo se dividió en 4 equipos de a 2 estudiantes cada equipo, donde cada equipo pasó por todos los rincones. **Rincón de las bandas elásticas:** Se les dio a los niños tubos o corchos y bandas elásticas para que ellos tratarán de colocar la banda alrededor del tubo o del corcho. **Rincón de las pinzas y los pompones (bolitas) de algodón:** Los niños, agarraron con pinzas los pompones y los pasaron de un recipiente a otro, si con las pinzas presentaban dificultad lo podían agarrar formando la pinza con los dedos. **Rincón de limpiapipas:** Los niños debían colocar los limpiapipas en los agujeros de un tubo de papel higiénico, donde crearon divertidas formas. **Rincón de plastilina:** Los niños hicieron una bola para luego llenarla de piedras de colores, la cual fue su joya.

**Evaluación:** Durante el desarrollo de la actividad los niños estuvieron muy organizados, pasaron por todos los rincones sin ningún inconveniente y realizaron los ejercicios propuestos con facilidad, no se presentó indisciplina ni agresividad.

### Evidencias:



Fotografía 5. Figuras divertidas.



Fotografía 6. Manejo de pinzas.



Fotografía 7. La obra de arte.

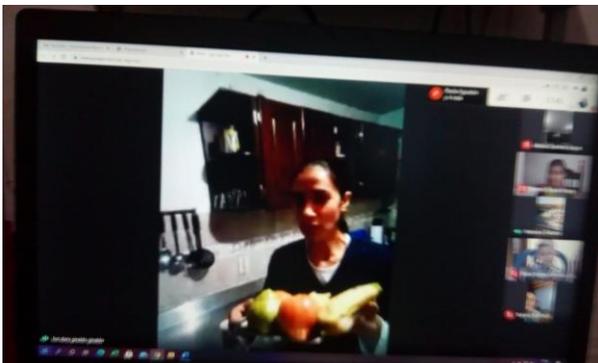
**Identificación:** actividad 4

**Nombre de la actividad:** Los sentidos identificaré.

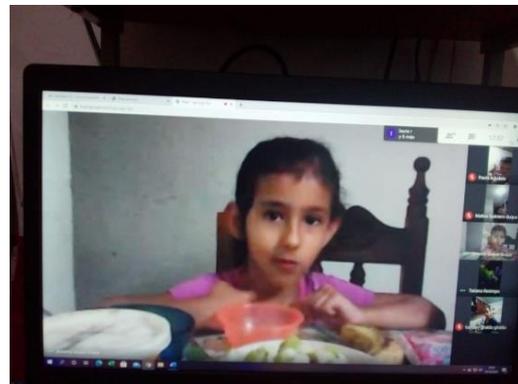
**Informe del desarrollo de la actividad:** Se inicia la actividad virtual escuchando la canción Chu Chu ua, resaltando que se necesita el sentido del oído para poder escucharla, y al mismo tiempo con la canción se da motivación a la actividad, luego se pasó a mostrar cada uno de los ingredientes, para finalizar haciendo la ensalada de frutas; a medida que se preparó, se fue nombrando y utilizando todos los sentidos, destacando también la importancia de estos. Esta actividad se realizó en compañía de los padres de familia.

**Evaluación:** Fue una actividad de grandes logros, ya que se pudo realizar en compañía de los padres de familia, donde todos se mostraron muy animados participando de la misma, al igual se logró el objetivo propuesto que fue identificar los sentidos de una forma llamativa, pero al mismo tiempo se pudo disfrutar de una exquisita ensalada de frutas en compañía de los seres queridos.

**Evidencias:**



*Fotografía 8. Ingredientes.*



*Fotografía 9. Sentido del gusto.*



*Fotografía 10. La ensalada de frutas disfrutaré.*

**Identificación:** Actividad 5

**Nombre de la actividad:** Me divierto aprendiendo el color azul.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Los niños siguieron las huellas hechas de color azul hasta llegar a diferentes juguetes de color azul donde tuvieron la posibilidad de jugar libremente con éstos por 5 minutos, luego rasgaron papel silueta azul para pegarlo libremente en una hoja de block, seguidamente se realizó pintura dactilar para decorar una gota de agua y por último se regaron globos de diferentes colores para que los niños escogieran solo los azules y los pegaran en una cinta también azul.

**Evaluación:** Los niños al ver tantos objetos de color azul se sentían inquietos, pero a medida que se fue desarrollando la actividad fueron entendiendo el significado de esta, ya que demostraron en todo momento alegría, fueron disciplinados, respetuosos, responsables para desarrollar todo lo que se les pedía, por tal motivo se logró el objetivo, identificar el color azul, y asociarlo con objetos del medio ambiente y seguir adecuadamente instrucciones.

**Evidencias:**



*Fotografía 11. Agrupar objetos de color azul.*



*Fotografía 12. Reforzar el color azul.*



*Fotografía 13. Seguir las huellas azules.*

**Identificación:** Actividad 6

**Nombre de la actividad:** Reconozco mi cuerpo.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se proyectó el video “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, seguidamente cada niño agarró una pelota para tocar con ella la parte del cuerpo que la investigadora le indicó, luego a cada niño se les entregó una copia con todas las partes de la cabeza para completarla de la siguiente manera: al cabello le pegaron lana, a los ojos plastilina, la nariz y las orejas las colorearon, y la boca la decoraron con escarcha, cuando se finalizó con esta actividad se pasó a armar un rompecabezas del cuerpo humano.

**Evaluación:** La actividad fue desarrollada con mucho agrado y mucha concentración por todos los niños y en particular por los niños con presunción de TDAH, demostraron al máximo el disfrute y la aceptación, hubo un clima favorable de disciplina y respeto por parte de todos logrando el objetivo propuesto para la misma, reconocer el cuerpo de forma lúdica.

**Evidencias:**



*Fotografía 15. El rompecabezas.*



*Fotografía 16. Reconocer las partes del cuerpo.*



*Fotografía 14. Identificar partes de la cara.*

**Identificación:** Actividad 7

**Nombre de la actividad:** Actividad física para fortalecer la motricidad gruesa.

**Informe del desarrollo de la actividad:** En el salón se distribuyeron diferentes objetos (cintas de colores, conos como obstáculos, aros de colores). Se proyectó el video “Canción para la motricidad” como motivación para la actividad. Se formaron equipos de a tres estudiantes para realizar todas las actividades.

Se hizo con las cintas de colores caminos en diferentes direcciones, para que los niños pasaran por estos y luego pudieran caminar sobre las cintas; de igual manera se hizo una fila con los aros de colores para que los niños tuvieran la posibilidad de saltar avanzando a cada aro. Se ubicaron conos para que los niños pasaran la pelota esquivando los obstáculos, la idea era no

tumbar los conos, en este espacio los niños también pudieron pasar corriendo o trotando, pero sin tumbar los conos. Durante el desarrollo de la actividad se reforzó colores, formas, conteo etc.

**Evaluación:** La actividad les gustó mucho, pero especialmente a los niños con presunción de TDAH, ya que estas actividades son las que más disfrutan, así nos lo expresó su docente y que este día se pudo comprobar, siguieron adecuadamente las instrucciones, hicieron disciplina, no interrumpieron y respondían a las preguntas que se les hacían de forma acertada.

**Evidencias:**



*Fotografía 18. Ejercitar la motricidad gruesa.*



*Fotografía 17. Atravesando obstáculos.*



*Fotografía 19. Caminar sobre línea recta.*

**Identificación:** Actividad 8

**Nombre de la actividad:** El color amarillo descubriré.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Los niños rasgaron papel silueta de color amarillo, para introducirlo en una botella plástica y a cada botella se le echó agua para que la agitaran y descubrieran el color amarillo, luego se regaron muchos círculos de colores para que

los niños escogieran solo los de color amarillo y luego pegarlos en un pliego de papel bond y para finalizar se escuchó la canción “Mi pollito amarillito”.

**Evaluación:** La actividad fue del agrado de todos los niños, pero en especial de los niños con presunción de TDAH, estuvieron muy concentrados rasgando el papel e introduciéndolo en la botella, y disfrutaron al máximo tarareando la canción “mi pollito amarillito”

**Evidencias:**



*Fotografía 20. Clasificar.*



*Fotografía 21. Rasgar papel amarillo.*



*Fotografía 22. El color amarillo.*

**Identificación:** Actividad 9

**Nombre de la actividad:** El rincón del arte disfrutaré.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se formaron grupos de a tres estudiantes para realizar todas las actividades, todos los grupos pasaron por todos los rincones.

**Rincón de figuras llamativas:** Las figuras tenían agujeros por todo su contorno y los niños tuvieron que pasar por los agujeros lana, la idea era que ningún agujero quedara vacío.

**Rincón de plastilina:** Los niños moldearon a su gusto su propia obra de arte.

**Rincón de la pintura:** Los niños encontraron pliegos de papel bond o Kraft y con crayolas o con vinilos realizaron trazos y dibujos de manera libre.

**Evaluación:** En general la actividad la disfrutaron todos los niños, pero el rincón que más llamativo les pareció a los niños con presunción de TDAH fue el de pintura, ya que no querían dejar este rincón.

**Evidencias:**



*Fotografía 23. Hacer arte.*



*Fotografía 24. Aprendiendo arte.*



*Fotografía 25. Pintar libremente.*

**Identificación:** Actividad 10

**Nombre de la actividad:** Las vocales aprenderé.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se proyectó el video “La canción infantil de las vocales”, luego se les entregó las vocales a los niños para que las decoraran libremente con vinilos, crayolas, papeles de colores o escarcha, seguidamente los niños escogieron las vocales para pegarlas en una cartelera con dibujos que inician por las mismas, es de anotar que los niños deben ubicar de manera correcta las vocales.

**Evaluación:** Los niños con presunción de TDAH disfrutaron decorando las vocales, les dio un poco de dificultad cuando tuvieron que escoger las vocales para pegarlas en el cartel, pero al final lograron terminar la actividad de manera satisfactoria.

**Evidencias:**



*Fotografía 26. Seleccionar las vocales.*



*Fotografía 27. Las vocales.*



*Fotografía 28. Completar la ficha.*

**Identificación:** Actividad 11

**Nombre de la actividad:** Descubriendo el color rojo.

**Informe del desarrollo de la actividad:** En una mesa había frutas y verduras de color rojo (manzanas, fresas, tomates y pimentones).

En el salón había una caja grande pintada de rojo, luego cada niño agarró una pelota del color rojo para lanzarla a la caja desde una señal previamente establecida, el niño que no agarró la pelota de color rojo no pudo lanzar y se le explicó el por qué no lo pudo hacer, pero se le permitió que lo intentara de nuevo, luego se les entregó a los niños un pedazo de plastilina de color rojo para que hicieran su obra de arte, seguidamente en muchos pliegos de papel bond

habían dibujados objetos (manzanas, corazones y rosas), para pintarlos con vinilo rojo y por último se compartió con los niños las frutas utilizadas para la ambientación, se aprovechó el espacio para reforzar el color rojo y hablar sobre la importancia de comer frutas y verduras, además se le entregó a cada niño un corazón hecho en cartulina, dándoles a entender lo importantes que son.

**Evaluación:** Toda la actividad fue del agrado de los niños; los niños con presunción de TDAH siguieron con facilidad todas las instrucciones, estuvieron disciplinados y muy respetuosos con sus pares.

**Evidencias:**



*Fotografía 29. Pintura dactilar.*



*Fotografía 30. Encestar la pelota.*



*Fotografía 31. El color rojo.*

**Identificación:** Actividad 12

**Nombre de la actividad:** En la hora del cuento me concentraré.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se narró el cuento “Los Colores”, a medida que se iba narrando se fue pegando en el cartel diferentes láminas de los elementos nombrados en el cuento (hierba, árboles, verduras, cielo, sol, estrellas, naranja, zanahoria, rosa), luego se hicieron

diferentes caminos con cintas de colores primarios y secundarios, los niños escogían un color y debían caminar sobre éstos sin salirse del límite, pero teniendo en cuenta el color seleccionado, y para finalizar se permitió que los niños mezclaran los colores rojo con amarillo y azul con amarillo para que descubran los nuevos colores.

**Evaluación:** La actividad fue del disfrute de los niños con presunción de TDAH, en el momento del cuento se lograron concentrar, considerando que fue por lo lúdico del mismo y por la ambientación con las imágenes, al mezclar colores lo hicieron con facilidad y siguiendo paso a paso todas las instrucciones.

**Evidencias:**



*Fotografía 32. Colores primarios.*



*Fotografía 33. Mezclar.*



*Fotografía 34. Completar afiche.*

**Identificación:** Actividad 13

**Nombre de la actividad:** Jornada Pedagógica.

**Informe del desarrollo de la actividad:** Se hizo una exposición con fotos, evidencias de cada una de las actividades, al igual que una dinámica con todos los participantes, se brindó un compartir en gratitud por el espacio brindado a las investigadoras, y por último, se motivó a la docente y padres de familia para que continúen con el proyecto, y de esta manera sigan contribuyendo de una forma satisfactoria a un mejor nivel académico de los niños con presunción de TDAH, y que si no podemos del todo mejorar su comportamiento, si podemos implementar estrategias eficaces que mejoren un poco su condición.

**Evaluación:** La actividad fue todo un éxito, tanto la docente, padres de familia como estudiantes estuvieron muy animados participando de la misma, expresaron su gratitud a las investigadoras por todo el aporte significativo al Centro Educativo y se comprometieron a no dejar acabar el proyecto, y tener muy en cuenta las estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte, no solo para implementarlas con los niños con presunción de TDAH, sino con todos los estudiantes.

### Evidencias:



Fotografía 35. Compartir.



Fotografía 36. Exposición.



Fotografía 37. Despedida y agradecimiento.

## **7 Conclusiones**

Con la propuesta de intervención dirigida a cada uno de los estudiantes de los grupos Párvulo y Prejardín, docente y padres de familia se logra demostrar que las estrategias lúdicas basadas en el juego y el arte son una herramienta efectiva para el trabajo con los niños, pero especialmente con los niños con presunción de TDAH, ya que con estas estrategias se logra captar más fácilmente su atención, se logra manejar de una forma adecuada la disciplina, se les despierta la motivación y el interés, pero lo más importante es que se pueden aportar al fortalecimiento del rendimiento académico que fue el objetivo principal de la propuesta de intervención.

Por otra parte, existen un sin número de materiales que facilitan el trabajo de una forma más lúdica y divertida, que hace que las actividades se organicen adecuadamente, permitiendo así que los niños con presunción de TDAH logren llegar al conocimiento de una forma didáctica, brindarles la oportunidad de que sean tenidos en cuenta, respetar sus diferencias, demostrar que son niños con excelentes capacidades que lo único que se necesita es tenerles paciencia, adecuarles las actividades y crearles ambientes de aprendizajes agradables y favorables, de tal forma que sean del disfrute y la aceptación de los mismos, lo cual se demostró con las actividades que se plantearon dando también así el cumplimiento a uno de los objetivos específicos de la propuesta de intervención.

Se puede decir entonces, que se han obtenido logros muy significativos en todo el proceso, tanto de investigación como en el de intervención, ya que la comunidad educativa ha entendido que los niños con presunción de TDAH necesitan una adecuación de las estrategias

pedagógicas, donde éstas sean basadas en el juego y el arte para que puedan aportar al fortalecimiento del rendimiento académico de los niños, y así garantizarles una educación de calidad y reducir el fracaso escolar, pues como se ha mencionado antes, el TDAH no tratado en la infancia genera durante la vida adulta severas dificultades de adaptación social, familiar y laboral.

## 8 Referencias

- Abreu, J. L. (2012). *Hipótesis, Método y Diseño de Investigación*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Arbeláez, L y Torres Castañeda, B. (2016). *Implementación de una estrategia didáctica basada en la Pedagogía Adaptativa en el proceso de inclusión escolar en el aula, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA/H), de básica primaria del Colegio Restrepo Millán*. (Trabajo de Grado). Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9571/tesis-29-de-agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armijos, Z. P. (2014). *El rendimiento académico de los niños y niñas de 4-6 años que proceden de hogares con conflictos familiares en la escuela "caminemos juntos" en el barrio tierras coloradas de la ciudad de Loja*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional de Loja. Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/15962/1/Patricia%20Armijos%20BIBLIO TECA.pdf>
- Arteaga Ortiz, A. C., y Maldonado Arce, S. (2008). *Estrategias cognitivo-conductuales para educadores de niños con TDAH en la etapa escolar*. (Trabajo de grado). Universidad de Azuay, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7645/1/06679.pdf>
- Arteaga Restrepo, S., Humanez, M., y Santana Durango, N. (2015). *Que tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio del grado 5 de la Institución Educativa INEM Lorenzo María Lleras del municipio de Montería Córdoba*. (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Montería. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/139/ArteagaRestrepoAlixSofia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barrera Botero, D. V., Muñoz Rojo, M. P., Perdomo Ospina, M. P., y Ortiz Rios, L. E. (2006). *Estrategias de intervención psicopedagógica desde la perspectiva inclusiva orientada a docentes de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad que cursan el grado tercero en la Institución Educativa "Presbítero Juan J. Escobar" del corregimiento San Cristóbal 2006*. (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1224/1/D0083.pdf>
- Barriga Fragua, R., y Barriga Fragua, L. (2016). *El arte una herramienta didáctica para el fortalecimiento de la expresión plástica en las niñas y niños de primera infancia en el*

- colegio compartir recuerdo.*(Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1098/BarrigaFraguaRosaElvia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Belepucha Sanmartín, J. A. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en el aula.* ( Tesis de Maestría). Universidad del Azuay. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9729/1/15361.pdf>
- Bello Pinzón, M. P., y Duque Carvajalino, D. A. (2018). *Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia.* (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39609/%28AJUSTES%29%2006-12-2018%20APORTES%20PEDAGO%c3%acGICOS%20PARA%20LA%20ATENCIO%c3%acN%20EDUCATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20TRASTORNO%20POR%20DE%c3%acFICIT%20DE%20ATENCIO%c3%acN%20E%20HIPERACTIVIDAD%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA-Mari%c3%aca%20Paula%20Bello%20y%20Alejandra%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., y Rodríguez, L. (2020). *Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de Educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas.* Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Jayson-Bernate/publication/343679042\\_Revision\\_documental\\_de\\_estrategias\\_pedagogicas\\_utilizadas\\_en\\_el\\_area\\_de\\_la\\_educacion\\_fisica\\_para\\_fortalecer\\_las\\_competencias\\_ciudadanas/links/5f3866d892851cd302fa9063/Revision-docum](https://www.researchgate.net/profile/Jayson-Bernate/publication/343679042_Revision_documental_de_estrategias_pedagogicas_utilizadas_en_el_area_de_la_educacion_fisica_para_fortalecer_las_competencias_ciudadanas/links/5f3866d892851cd302fa9063/Revision-docum)
- Blázquez Almería, G., et al., (2005). *Resultados del cribado de la sintomatología del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en el ámbito escolar mediante la escala EDAH.* Recuperado el 24 de 04 de 2019, de <http://www.publicacions.ub.es/refs/Articles/TDHA.pdf>
- Briceño-Moreno, M. (2008). El escrito científico en la universidad: propuesta de estrategias pedagógicas. *Educación y Educadores*, 11(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411208.pdf>
- Canoa Palomino, D. C., Díaz Zabala, M. A., Grosso Charris, M. F., y Mancipe Murillo, L. M. (2019). *Estrategias más favorables en niños con TDAH del Jardín Infantil El Refugio de Heidy.* ( Trabajo de grado). Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano,

- Bogotá. Recuperad de  
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1473/ESTRATEGIAS%20M%c3%81S%20FAVORABLES%20EN%20NI%c3%91OS%20CON%20TDAH%20DEL%20JARD%c3%8dN%20INFANTIL%20EL%20REFUGIO%20DE%20HEIDY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cantero Sánchez, C. (2011). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Recuperado de [file:///E:/Downloads/Dialnet-TrastornoPorDeficitDeAtencionEHiperactividad-3629122%20\(10\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-TrastornoPorDeficitDeAtencionEHiperactividad-3629122%20(10).pdf)
- Cevallos Rosero, M. N., Aguirre Espinosa, T. E., Obaco Soto, E. E., y Herrera Navas, C. D. (2020). Implicaciones de las tareas escolares en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 4(1), 87-102. Recuperado de <http://186.101.39.22/index.php/unesumciencias/article/view/209/163>
- Chaparro Cardozo, S., Chaparro Cardozo, E., y Prieto Acevedo, E. (2018). El arte es un acto sensible: El niño en procesos creativos. *Revista de investigación en el campo del arte*, 13(23). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2790/279054997012/279054997012.pdf>
- Código de la Infancia y la Adolescencia [CIA]. Ley 1098 de 2006. Arts. 8-36. Noviembre de 2006. Recuperado de: [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo\\_de\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_Colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf)
- Comité Técnico Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (s.f.). *Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional de 0 a Siempre*. Recuperado el 18 de 03 de 2019, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/8.Para-Construccion-Lineamiento-Pedagogico-de-Educacion-Inicial.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Arts. 67-68. Julio 7 de 1991. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Córdoba Gómez, D. C., Benavides Rosero, S. C., Burbano Palacios, J. D., y Zambrano Martínez, N. R. (2020). Propuesta para la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TDAH. *Revista de investigación en educación y pedagogía. Escuela Normal Superior de Pasto*, 2(2), 34-44. Recuperado de [file:///E:/Downloads/40-168-2-PB%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/40-168-2-PB%20(1).pdf)
- Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de*

- Investigación, Educación y Pedagogía*, 125-143. Recuperado de file:///E:/Downloads/4746-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14001-1-10-20181010.pdf
- Chuchu TV Español. (16 de enero de 2016). Cabeza, hombros, rodillas y pies. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>
- Decreto 1860 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Agosto 03 de 1994. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)
- Decreto 1421 de 2017 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Agosto 29 de 2017. Recuperado de: <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- De La Peña Olvera, F. (2000). *El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Recuperado el 23 de 04 de 2019, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2000/un006i.pdf>
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. . Recuperado el 24 de 04 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Recuperado el 25 de 04 de 2019, de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art\\_9\\_64.pdf?sequence=1](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art_9_64.pdf?sequence=1)
- Gallina Pintadita. (11 de agosto de 2011). Pollito Amarillito ORIGINAL. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=z1gFMujtH-o>
- Garrote Rojas, D., y Palomares, R. A. (2014). *Innovación en el aula ante las dificultades de aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=FIW6BAAQBAJ&pg=PT59&lpg=PT59&dq=%E2%80%9Cm%C3%A1s+que+modificaciones+en+el+aula,+lo+que+se+necesita+es+supervisar,+recordar,+animar,+incentivar,+premiar,+aprobar,+alimentar,+motivar+y+estimular%E2%80%9D&source=bl&ots=>
- Galve Manzano, J. L. (2009). Intervención Psicoeducativa en el Aula con TDAH. *Psicología Educativa*, 15(2), 86-106. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2009v15n2a2>

Gálvez Galve, J. (2010). *Dialnet*. Recuperado el 23 de 04 de 2019, de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH):

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3142829>

Geovanni Sánchez. (04 de marzo de 2015). Dayiro y sus ardillas CHU CHU UA videoclip [Archivo de video]. Recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=bY37dXG\\_nKU](https://www.youtube.com/watch?v=bY37dXG_nKU)

Gil, J. A., Betancur, F., Giraldo, C. M., Valencia, L. R., y Orozco Prado, S. Y. (2011).

*Implementación de Estrategias Pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de Apartadó*. (Trabajo de grado). Universidad Católica de Manizales. Recuperado el 25 de 04 de 2019, de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/262/Javier%20Antonio%20Gil.pdf?sequence=1>

González Gómez, Navarro Soria, y Grau Company, y Galipienso Rico, Fernández Carrasco, (2014). Estrategias de optimización de alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tda-h. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 7 (1), 85-93. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791009.pdf>

Hernández Carabalí, S. (2013). *El juego como herramienta pedagógica*. Recuperado de <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9155/TE-16057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hidalgo Vicario, M. I., y Sánchez Santos, L. (2014). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica*. Recuperado el 24 de 04 de 2019, de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2015/01/Pediatr%C3%ADa-Integral-XVIII-9.pdf#page=12>

Isaza L. (2014). *Estilos de aprendizaje: Una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>

Jodene Lynn, S. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Madrid: Narcea, S.A de Ediciones.

Lara Muñoz, E. M. (2011). *Fundamentos de Investigación. Un enfoque por competencias*. México: Alfaomega.



- Martínez Rodríguez, J. (2011). *Silogismo más que conceptos. Métodos de Investigación Cualitativa*. Recuperado de [file:///D:/Downloads/JORGE\\_MARTINEZ\\_RODRIGUEZ.pdf](file:///D:/Downloads/JORGE_MARTINEZ_RODRIGUEZ.pdf)
- Menudos Peques. (2017). *Dibujos para colorear día mundial del agua*. [Figura]. Recuperado de <https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/laminas-colorear/tierra-medioambiente/colorear-agua>
- Mineducación. (2014). *El arte en la educación inicial*. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N21-Arte-educacion-inicial.pdf>
- Mineducación. (2014). *Documento N° 20 Sentido de la Educación Inicial*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Recuperado el 04 de 04 de 2019, de [https://institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar.micolombiadigital.gov.co/sites/institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar/content/files/000003/106\\_dba\\_transicion-1.pdf](https://institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar.micolombiadigital.gov.co/sites/institucion-educativa-presbitero-antonio-baena-salazar/content/files/000003/106_dba_transicion-1.pdf)
- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mundo Canticuentos. (30 de junio de 2014). Ronda de las vocales, canción infantil. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=CqTXFbnG0ag>
- Muñoz Oyarce, M. F., y Almonacid Fierro, A. (2015). Cognición, juego y aprendizaje: Una propuesta para el aula de la primera infancia. *I(1)*, 162-177. Recuperado de <https://simularevistas2.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/576/592>
- Navarro Casadiegos, D. F., Villamizar Martínez, J. N., y Carrascal Granados, W. (2020). *Estrategia pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Rural El Sul Sede La Aguada del Municipio del Carmen Norte de Santander*. (Trabajo de grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, D.C. Recuperado de [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3296/Navarro\\_Villamizar\\_Carrascal\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3296/Navarro_Villamizar_Carrascal_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega Guamán, C., y Yupanqui León, M. (2016). *Los juegos en el desarrollo de la macro-destreza de escribir en los niños de 3er año EGB, de la unidad educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo 2015-2016*. (Trabajo de

- grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2730/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000058.pdf>
- Palacios Cruz, L., et al., (2011). Conocimientos, creencias y actitudes en padres mexicanos acerca del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Salud Mental*, 155.
- Pinterest. (s.f.). [Figura]. Recuperado de [https://www.google.com/search?q=copia+de+la+cabeza+para+colorear&tbm=isch&ved=2ahUKEwi7IObO9cPsAhUSHVvKKhfzJC7gQ2-cCegQIABAA&oq=copia+de+la+cabeza+para+colorear&gs\\_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQsQM6CAgAELEDEIMBOgIADoECAAAQzoHCAAQsQMQQzoGCAAQBRAeOgQIABAYUKGUMVjbyz](https://www.google.com/search?q=copia+de+la+cabeza+para+colorear&tbm=isch&ved=2ahUKEwi7IObO9cPsAhUSHVvKKhfzJC7gQ2-cCegQIABAA&oq=copia+de+la+cabeza+para+colorear&gs_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQsQM6CAgAELEDEIMBOgIADoECAAAQzoHCAAQsQMQQzoGCAAQBRAeOgQIABAYUKGUMVjbyz)
- Pons, V. (2013). *Visión general del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Recuperado el 23 de 04 de 2019, de [http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Violeta/tdah\\_general.html](http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Violeta/tdah_general.html)
- Quintero M. T., y Orozco G. M. (2013). *El desempeño académico: Una opción para la cualificación de las instituciones educativas*. Recuperado de [file:///E:/Downloads/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664%20\(3\).pdf](file:///E:/Downloads/Dialnet-ElDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664%20(3).pdf)
- Quintero, Ramírez, Jaramillo y Valencia (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (48), 155-170. Recuperado de: [file:///E:/Downloads/766-3512-2-PB%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/766-3512-2-PB%20(1).pdf)
- Ramírez Flórez, K. F., Paternina Monsalve, C., y Martínez Vides, E. (2015). *Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliécer Gaitán de la ciudad de Cartagena*. (Trabajo de grado). Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena, Cartagena. Recuperado de <http://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/3050/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54. Recuperado de: [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-14\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/14-14_0.pdf)

- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El Legado de Vygotski y de Piaget a la Educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 478-487. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Rodríguez Salinas, E., Navas García, M., González Rodríguez, P., Fominaya Gutiérrez, S., y Duelo Marcos, M. (2006). *La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)*. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13753/escuela\\_y\\_tda\\_con\\_sin\\_hiperactividad.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13753/escuela_y_tda_con_sin_hiperactividad.pdf)
- Salinas Padilla, N. (2020). *La desnutrición en el rendimiento académico*. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1996/Salinas%20Padilla%2c%20Nispa%20Catia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Samaniego Luna, N. I., Muñoz Vincés, Z. M., y Samaniego Guzmán, E. V. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Recimundo*, 4(4), 173-187. Recuperado de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/937/1505>
- Sánchez Benítez, G. (2008). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Recuperado de <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>
- Sánchez Castañeda, M. E., y Rendón Rodríguez, V. J. (2015). *Incidencia de los procesos de aprendizaje en los niños y niñas con déficit de atención en la primera infancia realizada en el año 2015 en el centro de desarrollo "Estrellita" del municipio de la estrella*. (Trabajo de grado). Universidad Minuto de Dios, Bello. Recuperado el 11 de 04 de 2019, de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4706>
- Sánchez Otero, M., García Guilianny, J., Steffens Sanabria, E., y Hernández Palma, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v30n3/0718-0764-infotec-30-03-00277.pdf>
- Sepeap. (2019). XXXIII Congreso nacional de la sociedad española de pediatría extrahospitalaria y atención primaria. *Pediatría Integral*, XXXIII(19), 1-191. Recuperado de <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2019/12/33-Congreso-SEPEAP.pdf#page=53>
- Shapiro, B. (2011). Bajo Rendimiento Escolar: Una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Cóndes*, 219. Recuperado de [http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED\\_22\\_2/11\\_Dr\\_Shapiro2.pdf](http://www.clc.cl/clcprod/media/contenidos/pdf/MED_22_2/11_Dr_Shapiro2.pdf)
- Vásquez Rodríguez, F. (05 de 2010). *Estrategias de Enseñanza*. Recuperado el 25 de 04 de 2019, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

## Anexos

## Anexo 1. Diario de campo.

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>		<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA-UVD</b>		<b>FORMATO N°3 DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>					
<b>Nombres y Apellidos del Docente en Formación:</b>				<b>Fecha:</b>	
<b>Semestre:</b>		<b>NRC:</b>		<b>Docente Asesor de Investigación:</b>	
<b>Nombre de la Institución o Escenario de Investigación:</b>				<b>Grado, curso o nivel:</b>	
				<b>Diario de Campo N.º:</b>	
<b>Nombre del Interlocutor:</b>				<b>Teléfono del Centro Educativo:</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>		En qué experiencia centró su observación. Es importante que todo el diario de campo se relate en primera persona			

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA-UVD</b></p> <p><b>FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p><b>FORMATO N°3 DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>ANÁLISIS SITUACIONAL-ARGUMENTACIÓN</b></p>		
<p><b>INTERPRETACIÓN DEL OBSERVADOR SOBRE LA EXPERIENCIA VIVIDA</b></p>		

 <p><b>UNIMINUTO</b> Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA-UVD</b></p> <p><b>FORMATO DIARIO DE CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p><b>FORMATO N°3 DIARIO DE CAMPO</b></p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>		

Anexo 2. Cuestionario

1. ¿Cómo es la planeación que usted realiza para los estudiantes de sus grupos?
2. ¿Cómo es la planeación que usted realiza para los estudiantes con presunción de TDAH?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas considera pertinentes para trabajar con los estudiantes con presunción de TDAH?
4. ¿Cuáles son las actividades que estos niños disfrutaban más y por qué?
5. ¿Cuáles cree usted que son las actividades que más se les dificultan a estos niños y por qué?
6. ¿Cuáles son las actividades que usted tiene en cuenta para calificarle a estos niños, las que disfrutaban más o las que se les dificulta y por qué?
7. ¿Cómo es la evaluación adoptada por el Centro Educativo?  
¿En qué momento del día sus estudiantes están más concentrados?
8. ¿Cómo logra usted captar la atención de los 3 niños con presunción de TDAH?
9. A la hora de corregir y llamarles la atención a estos niños, ¿de qué manera lo hace?
10. ¿Los niños tienen tiempos de juego libre o siempre están estudiando?
11. ¿Propone en ocasiones actividades de grupo para fomentar el trabajo colaborativo e incluir a los niños con presunción de TDAH? ¿Cuáles?
12. ¿Cómo es la relación de estos 3 niños con sus pares?
13. ¿Cómo describe usted el rendimiento académico de estos niños?
14. ¿Cómo es el comportamiento de los niños con presunción de TDAH con sus padres?
15. ¿Cómo es el trato de los padres hacia los niños con presunción de TDAH?

Anexo 3. Consentimiento de informado.

Cesión de Derechos de material fotográfico  
para uso académico.

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello.



Yo, Gloria Cecilia Gil Salazar en calidad de Directora  
Perteneiente al Centro Educativo Pequeños Sabios  
Identificado con C.C. 43156073, en uso de mis facultades bajo ningún tipo de  
influencia, asumo:

1. Que las fotografías que se tomaron en el marco del proyecto de investigación, son para uso académico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.
2. Que no se genera ninguna contraprestación de carácter académico, económico y laboral, por el uso de las mismas.
3. Que el material fotográfico podrá ser usado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las veces que sea necesario en el marco de actividades de tipo académico.
4. Que el material fotográfico podrá ser sometido a diferentes procedimientos como retoque digital y sufrir cambios, sin previa autorización.
5. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
6. Que acepto las condiciones anteriormente mencionadas.

Este compromiso es firmado el día 23 del mes 11 del año 2020, en  
Marinilla.

  
Firma  
c.c. 43156073.