



Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant)

Eliana María Acevedo Mejía
Andrea Rojas González
Luisa Fernanda Hoyos Guarín

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2021

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant)

Eliana María Acevedo Mejía
Luisa Fernanda Hoyos Guarín
Andrea Rojas González

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil

Asesor(a)
Jorge Arbey Toro Ocampo
PhD en Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Antioquia y Chocó
Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)
Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil
Mayo de 2021

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mi esposo Edwin Mauricio Gómez e hija Juliana Gómez Hoyos, quienes me apoyaron y acompañaron a lo largo de estos 5 años de formación académica y creyeron en mis capacidades; aunque no ha sido un camino fácil de recorrer ellos siempre estuvieron ahí animándome y ayudándome cuando los necesitaba. Todo este sacrificio ha llegado a feliz término y hoy soy profesional por mí, por ustedes y por nosotros. Los amo con todo mi corazón.

Luisa Fernanda Hoyos Guarín

Este trabajo de grado está dedicado principalmente a Dios, por toda la fuerza que derramo en mí, para no rendirme y no dejar cumplir el sueño de ser una profesional. A mis padres, Blanca Liliam Mejía Orrego y José David Acevedo Franco por todas sus frases de amor y lucha para no decaer y siempre ir firme hacia la meta y, a mis hermanas y sobrinos por todas y cada una de sus palabras y gestos de aliento que me hicieron cada día más fuerte para seguir adelante. Muchas gracias.

Eliana María Acevedo Mejía

A mi madre, quien me inspira cada día a ser mejor persona, mi padre quien apoya y orienta siempre, a mi esposo e hijo quienes son mi mayor fortaleza, a todos los que me apoyaron y motivaron, hoy recogemos juntos los frutos del esfuerzo de todos.

Andrea Rojas González

Agradecimientos

Agradezco primero a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida y realizarme como profesional; a mi esposo e hija por estar presente en cada momento y ser ese impulso que me motivo a iniciar y terminar mi carrera universitaria; a mi mamá que siempre ha creído en mí y por último a la universidad por abrirme las puertas y permitir que me realizara profesionalmente, en especial a aquellos docentes que dejaron una huella en mi camino y me motivaron a sacar adelante mi proyecto profesional. Mil gracias a cada uno de ellos, tiene de mi parte eterna gratitud.

Luisa Fernanda Hoyos Guarín

Como primero quiero agradecer a Dios por lo maravilloso que ha sido conmigo al darme la fortaleza y la sabiduría cada día para la realización y culminación de este trabajo investigativo de varios años, también quiero agradecer a mis padres por haber sido mi apoyo constante, por haberme dado el ejemplo de la perseverancia para no rendirme ante las dificultades que se me presentaban a lo largo del camino y por siempre estar motivándome a seguir adelante para alcanzar mis sueños. Agradezco a la universidad y a mis asesores de investigación por todo su profesionalismo, acompañamiento y apoyo en la organización y realización de este trabajo, pues con su entrega y dedicación permitieron que este caminar fuera más ameno y comprensible; por último quiero agradecer a mis compañeras de grupo Luisa Fernanda Hoyos Guarín y Andrea Rojas González por la excelente labor que realizamos durante la construcción de todo este trabajo, gracias compañeras por toda su paciencia, colaboración y por todos sus aprendizajes y experiencias que aportaron grandes cosas a esta investigación.

Eliana María Acevedo Mejía

Gracias a Dios en primer lugar por bendecirme de mil formas, gracias a mi familia quienes me sostuvieron en momentos de dificultad, gracias a mis compañeras, con las que hoy culminamos este proceso llenas de alegría y satisfacción.

Andrea Rojas Gonzalez

Contenido

Lista de tablas	8
Lista de figuras.....	9
Lista de anexos.....	10
Resumen.....	11
Introducción	13
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO	15
1 Planteamiento del problema	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación.....	16
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo General.....	17
1.4.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4.3 Objetivo de Intervención.....	18
CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO	19
2 Marco Referencial	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Marco legal.....	23
2.2.1 Constitución Política.....	23
2.2.2 Ley General de Educación 1994.....	24
2.2.3 Decreto 2247 de 1997	25
2.2.4 Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia	25
2.3 Marco Teórico	27
2.3.1 Sobreprotección parental	27
2.3.2 Protección infantil.....	29
2.3.3 Estilos de crianza	30
2.3.4 Socio afectividad.....	31

CAPÍTULO III METODOLOGÍA	34
3 Diseño Metodológico	34
3.1 Enfoque y tipo de investigación	34
3.2 Tipo de investigación	34
3.3 Población.....	35
3.3.1 Muestra	36
3.4 Técnicas e instrumentos	36
3.4.1 Observación	36
3.4.2 Encuesta	37
3.5 Consentimiento informado.....	38
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	39
4 Análisis de resultados	39
4.1 Comportamientos de los niños (as) de 4 años y determinantes en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva (as).....	39
4.2 Causas por las cuales los padres de familia asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos.....	40
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5 Conclusiones.....	48
6 Recomendaciones	49
CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	51
6.1 Título de la cartilla: “Educando a Papá y a Mamá”	51
6.2 Descripción de la propuesta	51
6.3 Justificación de la propuesta	51
6.4 Objetivos de la propuesta	52
6.4.1 Objetivo General.....	52
6.4.2 Objetivos Específicos.....	52
6.5 Marco Teórico de la propuesta.....	53
6.5.1 Autores	53
6.6 Metodología	55
6.6.1 Fase de sensibilización.....	55
6.6.2 Fase de capacitación	56

6.6.3	Fase de ejecución	56
6.6.4	Fase de proyección.....	57
6.7	Plan de acción.....	57
6.7.1	Cronograma.....	57
	Referencias.....	61
	Anexos	65

Lista de tablas

TABLA 1. CRONOGRAMA PROPUESTO DE INTERVENCIÓN	57
TABLA 2. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	60
TABLA 3. OBSERVACIÓN	67
TABLA 4. ENCUESTA	69

Lista de figuras

<i>FIGURA 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</i>	<i>41</i>
<i>FIGURA 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i>	<i>42</i>
<i>FIGURA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS RESPONSABILIDADES ESCOLARES</i>	<i>43</i>
<i>FIGURA 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i>	<i>44</i>
<i>FIGURA 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS FAMILIAS EN LAS DECISIONES DE LOS NIÑOS(AS)</i>	<i>44</i>
<i>FIGURA 6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN TAREAS SIMPLES</i>	<i>45</i>
<i>FIGURA 7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS FAMILIAS EN LAS RUTINAS DIARIAS DE LOS NIÑOS(AS).</i>	<i>46</i>

Lista de anexos

ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN	65
ANEXO 2. ENCUESTA.....	68
ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO	70

Resumen

La presente investigación buscó identificar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños(as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant). El enfoque utilizado es el cualitativo y el tipo de investigación desarrollada es descriptiva, lo que permitió; a través de herramientas como la observación y la encuesta para describir e identificar los comportamientos y determinantes en el desarrollo de la dimensión socio-afectivo en niños(as) expuestos a la sobreprotección parental. Además, establecer las causas por las cuales los padres de familia asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos. Uno de los resultados, más relevante, es que los padres de familias resuelven los problemas de sus hijos (as), donde un 90% responde de manera afirmativa; asegurando que la infancia es una edad para disfrutarla y no para resolver dificultades, es por eso que ante, la menor situación problemática los padres ofrecen soluciones inmediatas. Se concluye, según los antecedentes consultados y los hallazgos presentados que la sobreprotección parental incide directamente en el desarrollo socio afectivo, generando repercusiones en el desarrollo social, emocional, la adquisición de la autonomía e independencia, capacidad de adaptación y el establecimiento de relaciones interpersonales. Se recomienda, dentro de las escuelas de padres, abordar temas como manejo de emociones para ser conscientes y tener un buen manejo de las mismas, pues su influencia afecta el aprendizaje, la conducta, el comportamiento y la relación con los demás.

Palabras clave: sobreprotección parental; protección infantil; desarrollo socio afectivo; estilos de crianza

Abstract

The present research sought to identify the influence of parental overprotection on socio-affective development in 4-year-old children from Colegio San José de Las Vegas, El Escobero campus. Municipality of Retiro (Ant). The approach used is qualitative and the type of research developed is descriptive, which allowed; through tools such as observation and surveys to describe and identify the behaviors and determinants in the development of the socio-affective dimension in children exposed to parental overprotection. In addition, establish the reasons why parents assume an overprotective education style when raising their children. One of the most relevant results is that parents solve their children's problems, where 90% answer affirmatively; ensuring that childhood is an age to enjoy it and not to solve difficulties, that is why in the face of the least problematic situation parents offer immediate solutions. According to the background consulted and the findings presented, it is concluded that parental overprotection directly affects socio-affective development, generating repercussions on social and emotional development, the acquisition of autonomy and independence, the ability to adapt and the establishment of interpersonal relationships. It is recommended, within the schools for parents, to address issues such as managing emotions to be aware and have a good management of them, since their influence affects learning, conduct, behavior and the relationship with others.

Keywords: parental overprotection; child protection; socio-affective development; parenting styles

Introducción

La sobreprotección parental tiene repercusiones en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños(as), que se ven sometidos a ella, si bien es cierto que los padres de familia en su afán y preocupación por garantizar que sus hijos(as) estén bien implementan pautas de crianza y cuidados extremos, aunque su intención nunca será generar estos problemas en sus hijos(as) cabe resaltar que los cuidados excesivos impactan negativamente en el desarrollo afectivo y social de sus hijos (as).

Por ello la presente investigación busca dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo socio-afectivo de los niños(as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant)? Con respecto a esta pregunta de investigación, Martín (2010) citado por Jiménez, (2011), define la sobreprotección como “el exceso de cuidado de los adultos hacia los niños (as), donde en múltiples ocasiones los padres llegan al punto de ofrecerles a los hijos algo que ni siquiera ellos han solicitado”. (Pág. 8); es por ello que es importante identificar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo de los niños (as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede el Escobero, obteniendo resultados importantes a través de la descripción e identificación de los comportamientos sociales y afectivos de los niños(as) que son expuestos a la sobreprotección parental y a su vez estableciendo las causas por las cuales los padres de familia asumen estilos de crianza sobreprotectores.

El cual contiene un primer capítulo con un contexto problemático, el planteamiento y formulación del problema, su justificación y objetivos, por otro lado contiene un segundo capítulo con los elementos del sustento teórico para analizar investigaciones y estudios que se

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 14

han hecho en otros países e información importante de lo que implica la sobreprotección parental y sus consecuencias. El tercer capítulo contiene el diseño metodológico donde se encuentra el enfoque y tipo de investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información que se aplicaron y los procedimientos realizados. El cuarto capítulo contiene los resultados y hallazgos de la investigación, mediante las diferentes graficas con su respectivo análisis, de esta manera se da a conocer los resultados que se obtuvieron. Para continuar en el capítulo cinco se encuentran las conclusiones y recomendaciones y por último el capítulo seis que contiene una propuesta de intervención pertinente.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLÉMICO

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

En el Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant), luego de realizar una observación en el comportamiento de un grupo de niños(as) con una edad promedio de 4 años, se logró identificar algunas dificultades:

Algunos niños(as) presentan problemas para interactuar, comunicarse y socializar con otros niños(as). Son tímidos, retraídos y temerosos en las diversas actividades realizadas en el ambiente escolar; al realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes.

A esto se añade que los niños(as), muestran una total dependencia al realizar cualquier acción, ir al baño, comer, jugar, colorear y, al salir al parque, algunos tienen temor de subirse en los distintos juegos sin la ayuda de la docente y no suelen integrarse con sus pares. Lo anterior, imposibilita el desarrollo y el uso adecuado de las capacidades personales de los niños(as), a medida en que las van adquiriendo.

Asimismo, advertimos que los padres, son quienes responden por sus hijos, sin permitirles apropiarse de sus decisiones. Le quitan la oportunidad de defenderse y elegir, pues son quienes resuelven sus problemas. Los adultos creen que es razonable y piensan que esa sobreprotección hace feliz al niño(a).

Las anteriores dificultades, afectan el desarrollo socio afectivo de estos niños(as), generando inseguridad y poca interacción social. Se evidencia que muchas de las problemáticas

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 16

proviene de la sobreprotección acentuada por los padres de familia, a través de cuidados excesivos y pautas de crianza mal enfocadas.

1.2 Formulación del problema

De acuerdo a lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo la sobreprotección parental afecta el desarrollo socio-afectivo de los niños(as) de 4 años del colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant)

1.3 Justificación

Se evidencia como las diferentes pautas de crianza han sido un factor determinante para el desarrollo integral de los niños(as), sin embargo, cuando esta pauta es alterada por un aspecto como la sobreprotección, las familias se encuentran ante una mala práctica educativa.

La sobreprotección parental influye en el desarrollo de los niños(as), y no siempre favorece los niveles cognitivos, sociales, emocionales, autónomos y demás ámbitos del desarrollo infantil, convirtiéndose en un problema que limita ese desarrollo.

Es por ello que esta investigación está centrada en el desarrollo socio-afectivo, aunque son muchos los temas que afecta la sobreprotección parental, -los cuales son descritos más adelante en desarrollo del trabajo-. Y que, según Borja (2012) afirma:

“Proteger o cuidar en exceso puede transformarse en grandes enemigos de los niños y niñas, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo integral, ya que los mismos que son sobreprotegidos suelen ser niños tímidos, temerosos, quieren que hagan todo por ellos, no saben

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 17

defenderse ni afrontar problemas ante la sociedad y no toleran el fracaso; simplemente porque no saben valerse por sí mismo”. (Pag.18).

Esta investigación busca establecer qué lleva a los padres de familia de los niños y niñas de 4 años del colegio San José de las Vegas sede el Escobero a ser sobreprotectores y qué estrategias pueden implementar los diferentes agentes educativos para tratar de dar solución a este comportamiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Identificar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 años del colegio San José de las Vegas sede el Escobero

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los comportamientos sociales y afectivos de los niños y niñas de 4 años.
- Identificar el comportamiento determinante en el desarrollo de la dimensión socio-afectivo en niños(as) expuestos a la sobreprotección parental en Colegio San José de las Vegas.
- Establecer las causas por las cuales los padres de familia asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos.

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 18

1.4.3 Objetivo de Intervención

- Fortalecer en las familias el trabajo autónomo e independiente en el hogar a partir de una cartilla virtual.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

Este capítulo brinda aportes teóricos que apoyan los antecedentes y amplía el tema de la sobreprotección y como intervienen en el desarrollo socio-afectivo. Se centra en la revisión documental de artículos, tesis, trabajos de pregrados, estudios y otras fuentes bibliográficas que aportan un gran valor a la investigación.

Según, Zambrano & Pautt, (2014) una de las consecuencias de la sobreprotección es “los niños(as) se retrasan en su desarrollo, son niños tímidos, inhibidos, inseguros, con la autoestima baja porque nunca se han sentido seguros sin sus padres” (Pág. 50). Los niños sobreprotegidos no se atreven a hacer nada por si mismos si no están en compañía de papá y/o mamá, esto puede influenciar sus relaciones sociales y afectivas en el colegio de manera negativa, sus interacciones con los demás son pocas, mostrándose tímidos ante situaciones cotidianas.

El impacto negativo y las consecuencias que trae consigo la sobreprotección parental afectan el desarrollo socio-afectivo. Para Zambrano & Pautt, (2014), “la sobreprotección puede traer como consecuencia niños débiles, temerosos y con menor capacidad para relacionarse con otras personas y desenvolverse con seguridad en entornos con condiciones distintas a las que tienen en casa”. (Pág. 9). Estas consecuencias inciden negativa e indirectamente la construcción de la identidad y personalidad de los niños (as), debido a que estos pueden ser influenciados por la sobreprotección parental.

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 20

Así mismo, Hernández, Martínez , Sevilla, & Berdales , (2014) afirman: “Un niño que ha crecido en un ambiente de mucha atención, preocupación, con los deseos de sus padres convirtiéndose en una obligación o expectativas altas para la capacidad de sus hijos, se puede encontrar en edad adulta con dificultades de adaptación de la sociedad”. (Pág. 5). Es así como en los primeros años de vida podrían encontrar diversas dificultades si son forzados a realizar las tareas pertinentes a su edad, es necesario el trabajo continuo y motivante que aliente al niño a adquirir su independencia y reduzca la necesidad de sus padres.

También, Herrera, (2012) plantea que “la socialización un proceso que cubre áreas referidas al entrenamiento psico- motor, zonas de expresión afectiva y control interior, surgimiento del dominio de conocimientos, habilidades y mecanismos de ajuste social y personal”. (Pág. 37). Con respecto a lo anterior se hace evidente como la sobreprotección no solo afecta las relaciones sociales y afectivas, sino también otras dimensiones del desarrollo las cuales son la dimensión corporal, cognitiva y la comunicativa.

La sobreprotección parental causa una gran relevancia no solo en la vida de los niños(as), y padres de familia sino también en la sociedad pues en diferentes oportunidades este “mal” no permite que los niños(as), se abran al mundo, no aprendan las responsabilidades que trae consigo la vida, donde posteriormente muchos jóvenes e incluso adultos se creen incapaces de hacer las cosas, solo porque desde su niñez siempre obtuvieron todo sin mayores esfuerzos.

La sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo de los niños(as), no les permite ver más allá, los ciega a una realidad que día a día se vive en el mundo, es ahí donde las relaciones sociales y afectivas de los infantes sobreprotegidos se ven interrumpidas pues para ellos es muy difícil integrarse, en los diferentes entornos sociales en los que participan.

Según Rangel (2008) citado por Cortés, Rodríguez, & Velasco, (2016) la sobreprotección parental no solo afecta lo socio-afectivo, sino también el comportamiento de los niños(as), se muestran rebeldes y egocéntricos, faltando así al respeto a sus padres y adultos. Esto hace que en ocasiones se cuestione la crianza en relación con los comportamientos agresivos que afecta el entorno escolar. La relación entre las pautas, los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños(as), están relacionados, y cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales, y a su vez afirman:

“Uno de los aspectos que constituye el proceso de socialización y el momento histórico cultural en que se han complejizado los modos de sentir, pensar, comportarse y desear de los hombres y mujeres de todo el mundo, y sus representaciones sociales acerca de sí mismos como género; condicionadas por los significados ideológicos-simbólicos gestados primeramente en la familia, -a través de los estilos de crianza tradicionales-, luego fortalecido por los estilos educativos vigentes” (Pág. 10).

Por su parte, Aldana, Palacio, & Serpa, (2014), plantean que:

“La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en niños(as), implica aspectos emocionales intensos y excesivos que, además, conllevan a la necesidad de controlar a los hijos(as), llevando a la dependencia mutua, aunque aparentemente parezca una relación sana esto puede traer problemas a futuro, que se manifiestan de forma palpable

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 22

en su edad adulta llegando así a convertirse en problemas de personalidad”.

(Pag. 15)

Al respecto, Millet, (2016) plantea una modalidad de crianza basada en la hiperpaternidad que se ubica en los cambios que durante el siglo XX se dan en el modo de crianza donde los niños(as), han pasado de ser parte de un núcleo familiar a ser el núcleo de la familia, -son conocidos, los llamados padres helicópteros o apasionadores-; pero la hiperpaternidad va mucho más allá de la supervisión constante e incansable, este modelo si bien parece ser originario de Estados Unidos y se introduce con éxito en los modelos de crianza europeos y latinos americanos. Ejemplo de ello es brindado por el avance donde textualmente describen el siguiente caso ocurrido en Estados Unidos: Millet, refiere que:

“En el 2008 Álex, un profesor universitario de Barcelona, visitó Estados Unidos por motivos de trabajo. De aquel viaje no se le olvidará nunca esta escena, que tuvo lugar en una librería de Washington, la capital. Estaba con Núria, una colega, y caminábamos por un pasillo entre las estanterías; había un niño, de unos once años, ojeando un libro, que nos bloqueaba el paso y Núria le tocó el hombro, levemente, para apartarlo; fue un gesto casi automático de hecho el niño apenas se dio cuenta”, describe Álex: “Pero la madre... ¡Ella sí se dio cuenta!” recuerda que apareció de repente y se puso a gritarle a Núria como una posesa, diciéndole que cómo se atrevía a tocar a su hijo y, que si lo volvía a hacer, iba a llamar a la policía... Nos quedamos de piedra”. (Pág. 25)

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 23

Con este ejemplo se observa como el extremo de sobreprotección que enfrentan los niños(as) trae consecuencias que pueden afectar el desarrollo de la personalidad, la emocionalidad y las relaciones que los niños(as), establecen con el otro.

Esta actitud la asumen los padres inconscientemente y se ve reflejada en cuidados excesivos, permisividades y complacencias solo por el deseo de embellecer la imagen y cubrir el rechazo inconsciente al rol que cada padre de familia debe desempeñar. La sobreprotección es atribuida a las madres de familia, en la mayoría de los sucesos son estas las que se encuentran a cargo de los niños(as) y sus funciones se vuelven parte de una satisfacción emocional.

Por otra parte, la sobreprotección parental, toca conceptos básicos como son las pautas de crianza, independencia y autonomía. Conceptos que reafirman que cada familia puede tener comportamientos sobreprotectores con sus hijos(as), pero que sin embargo cada una, conserva sus características propias de cuidado y crianza. Y que claramente son y juegan un papel determinante dentro del desarrollo socio afectivo de los infantes.

2.2 Marco legal

A continuación, se presenta el marco legal que proporciona las bases sobre el alcance y la naturaleza jurídica que aplica en Colombia:

2.2.1 Constitución Política

Constitución Política de Colombia de 1991. Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales. Art, 67 “El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 24

como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Const., 1991, art. 67). Este es un principio de corresponsabilidad de los diferentes actores que velan por la crianza y educación de los niños (as) de Colombia, el cual juega un papel importante en la garantía de sus derechos.

2.2.2 Ley General de Educación 1994

La Ley General de Educación 115 de 1994. Capítulo 1. Sección Segunda. Educación preescolar. Art, 15. “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Art, 16. “Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 25

formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (Ley 115, 1994, art. 15-16).

El nivel preescolar da bases iniciales al proceso que conlleva al desarrollo integral de los niños (as) y que contemplan objetivos claros que guían el sistema de corresponsabilidad en el país, es por ello, que se concibe como un grado de obligatoriedad dentro de los niveles educativos.

2.2.3 Decreto 2247 de 1997

Decreto 2247 de 1997. Capítulo II. Orientaciones Curriculares. Art.12. “El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.” Art. 16. “Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994”. (Decreto 2247, 1997, Art, 16). Es por esto que las orientaciones curriculares que se establecen en las diferentes instituciones del país, deben ser guiadas y monitoreadas por la Ley General de Educación, para que se cumplan en su totalidad.

2.2.4 Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia

Código de Infancia y Adolescencia. Libro I. La protección integral título I. Disposiciones Generales.

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 26

Capitulo I. Principios y Definiciones. Art. 1. “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

Art. 7. “Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos”.

Capitulo II. Derechos y libertades. Artículo 29. “La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código.

Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas” (Ley 1098, 2006, art. 1,7,29). Velar y dar cumplimiento a esta ley es corresponsabilidad de la sociedad, pues actúan como veedores; y hacer omisión de esta conlleva a la vulneración de los derechos de los niños (as).

2.3 Marco Teórico

Para hablar de sobreprotección, es importante tener claro que no se debe confundir protección con sobreprotección; debido a que la protección es un acto instintivo de los seres vivos y es completamente necesario para la supervivencia y el desarrollo integral de todas las personas.

Sin embargo, las características cambian cuando se adopta un estilo de educación sobreprotector pues lo que se hace es transferir miedos e inseguridades a las estructuras mentales y físicas de los niños(as), que son sobreprotegidos, siendo esta la forma justificada de actuar como padres. Para comprender un poco más los conceptos de la sobreprotección, estos se abordarán a continuación:

2.3.1 Sobreprotección parental

Según Martín (2010) citado por Jiménez, (2011), la sobreprotección generalmente se define como “el exceso de cuidado de los adultos hacia los niños(as), donde en múltiples ocasiones los padres llegan al punto de ofrecerles a los hijos algo que ni siquiera ellos han solicitado”. (Pág. 8). La sobreprotección está aportando a la crianza de adultos temerosos, inseguros, dependientes y facilistas, acostumbrados a tener el mundo a sus pies, consiguiendo sus logros sin mayores esfuerzos. Al verse enfrentados a situaciones adversas, la capacidad de resiliencia es mínima o nula con tendencias a problemas depresivos.

Pérez, (2012) plantea las principales consecuencias de la sobreprotección y afirma: “Dependencia excesiva, inseguridad en sí mismo, falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad. Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 28

actos, sentimientos de inutilidad, dificultad para la toma de decisiones, egocentrismo y tiranía con todo su entorno, pensamiento negativo y pesimismo, depresión y trastornos afectivos”.

(Pag.2). Así mismo dice: “Considero muy importante dar algunas orientaciones prácticas de aplicación inmediata, tratarles de acuerdo a su edad, ayudarles cuando lo necesiten, pero no solucionarles siempre los problemas”. (Pag 3).

La potenciación de las habilidades sociales va ligadas directamente al desarrollo de otras capacidades, las cuales son estimuladas desde la primera infancia, donde se refuerza la autonomía e independencia del ser humano. Durante las primeras etapas de vida se adquieren habilidades sociales y emocionales importantes para el desarrollo integral e integración a la sociedad.

Por otro lado, Escaño, (2018) argumenta que: “La sobreprotección no es buena, no alienta a la responsabilidad, a la independencia, a la madurez personal o psicológica. De hecho, tiene varias consecuencias negativas.” (Párr.8). Los padres sobreprotectores tienen la creencia errada, que sus acciones no van a provocar ningún daño a sus hijos(as) y, al contrario, creen que están actuando de la mejor manera; obviando en las pautas de crianza todos los efectos negativos que trae consigo la sobreprotección, como la frustración.

Durante los primeros años es necesario que los niños (as) sientan que sus progenitores están para protegerlos, acompañarlos y guiarlos, pero también para permitirles espacios a los errores, desarrollando de esta manera una adecuada tolerancia a la frustración. Finalmente, el resultado de la sobreprotección son niños (as) que no asumen responsabilidades, inseguros, cargados de rabia, poco creativos, dependientes y miedosos, con pocas ganas de crecer y con menos posibilidades de sentirse útiles.

2.3.2 Protección infantil

Para la Real Academia Española RAE; cuando habla de protección se refiere: “acción y efecto de proteger” (RAE, S.F. Párr. 1).

Escaño, (2018), por su parte, define la protección diciendo que: “la protección hacia nuestros hijos es un aspecto vital. La necesidad de cuidar de los más pequeños es un instinto, es conferir ese afecto enriquecedor y esas conductas con las que facilitar su desarrollo y salvaguardar su seguridad física y también emocional”. (Párr.,1)

Asimismo, Trenado et al.; (2009) plantea que: “la protección a la infancia es, sobre todo, la consecuencia de los esfuerzos y recursos coordinados que una comunidad pone al servicio al servicio del desarrollo integral de todos sus niños y niñas”. (Pág. 25). Es decir, la protección infantil no solo se limita al núcleo familiar del niño(a), sino que en ella también interviene toda la sociedad, con lo cual se pretende garantizar una protección más amplia ya que muchas veces las familias son quienes vulneran los niños (as).

Por otra parte, existen algunas entidades que han realizado estudios acerca de la protección infantil y han construido importantes consensos. Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2005) la protección se refiere a: “las labores de prevención y respuesta a la violencia, la explotación y el abuso contra niños y niñas, como por ejemplo la explotación sexual, la trata, el trabajo infantil y prácticas tradicionales perniciosas como la mutilación/escisión genital de la mujer y el matrimonio adolescente. (Párr, 1).

Es por esto que UNICEF, crea los ambientes protectores para la infancia donde establece condiciones para ayuda a prevenir y responder a la violencia, el abuso y la explotación infantil;

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 30

estos ambientes fortalecen los derechos de protección, fomentando la aplicación de normas judiciales y sanciones adecuadas, realiza campañas de protección infantil brindándole apoyo a las familias, y entre las campañas realizadas se pueden encontrar: campaña de defensa de la salud mental y ayuda psicosocial, campaña sobre la convención de los derechos del niño. (Párr, 3).

Así mismo, el Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), se ha enfocado en proteger todos los derechos y deberes de los niños(as) de nuestro país, así como también protegerlos, de todo acto el cual vaya en contra su integridad tanto física como emocional; es por esto que el documento CONPES - DNP - 109 – (2007) dice:

“Las acciones en la educación inicial son tan importantes como las que se realizan en los campos de la nutrición, la salud, el cuidado y la protección, porque las competencias que allí se adquieren son la base de los aprendizajes posteriores. De manera general, los programas de atención educativa mejoran las condiciones físicas, la motricidad, las capacidades afectivas y sociales, el desarrollo del lenguaje y las posibilidades de solucionar problemas creativamente” (Párr., 62).

2.3.3 Estilos de crianza

La sobreprotección parental, va muy ligada a las pautas de crianza o a la forma como los padres de familia cuidan de sus niños(as); según, los postulados planteados por Solís et al. (2007) citados por Cuervo (2009), “la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres afectan el bienestar subjetivo, las actitudes y las expectativas el desarrollo del niño” (Pag.112).

También, cuando se habla de sobreprotección parental, es imposible no referirse a los estilos de crianza o modelos educativos que las familias adoptan en casa. Todos se engloban en

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 31

un común determinante que es la protección exagerada. Cada uno mantiene particularidades propias de su estilo como miedos y temores o pautas transmitidas generacionalmente entre otras.

Según Franco, Pérez, & De Dios, (2014), las pautas o estilos de crianza hacen parte fundamental de la vida y el proceso evolutivo de cada niño (a) debido a estas, también predominan los problemas internos y externos de los niños (as), tales como miedos, ansiedad, competencias sociales, estrategias de afrontamientos entre otras, y en donde las pautas de crianza llegan a revelar y a reflejar el verdadero comportamiento y educación de los niños(as). Para Estalayo, Rodríguez, & Romero, (2009) los estilos de crianza son las primeras relaciones que existen entre padres e hijos, y donde estos son el proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño(a), hasta que sea adulto (Pág.121).

En los estilos de crianza se pueden encontrar diferentes factores de riesgos que transmiten las familias a los niños(as); es por ello que según Peña, Inda, & Torío, (2008) dentro de estos factores y estilos de crianza están el estilo democrático, estilo autoritario o represivo y estilo permisivo, y es por ello que de esta manera la familia influye en muchas ocasiones de forma negativa en el desarrollo socio afectivo de los niños(as), sin tener en cuenta que para lograr un mejor desarrollo de habilidades son importantes entregar responsabilidades a los infantes y a si mismo seguir y escuchar instrucciones de los sectores profesionales que les brindan un acompañamiento.

2.3.4 Socio afectividad

La sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo juega un papel muy importante, puesto que los padres de familia son los primeros modelos que influyen en la vida y el desarrollo

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 32

de los niños(as), siendo predominantes en actitudes sociales, y en conductas pro sociales. La socio-afectividad es una relación de independencia entre los seres humanos que conviven en comunidad; teniendo en cuenta que las instituciones educativas es donde los niños(as), pasan más tiempo, es allí donde se presentan la mayoría de los problemas de relaciones interpersonales.

Cuervo (2009) dice:

“La prevención de actores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio-afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales, y conductas prosociales en los niños, niñas y adolescentes”. (Pag.117).

Es importante que toda la comunidad educativa este sensibilizada para que sean fortalecidas las habilidades sociales y emocionales de la primera infancia, trascendentales en la regulación de las emociones y conductas sociales. El desarrollo de las habilidades socio-afectivas, así como todo tipo de habilidades necesitan de una estimulación adecuada y continua que les ayude a ir evolucionando hacia etapas de mayor desarrollo. El formar a los seres humanos en habilidades socio-afectivas les permiten crear un alto valor en sí mismo, ofreciendo herramientas que ayudes a los niños (as) a desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades valóricas, presentándose en un mundo cada vez más difícil y complejo donde se transmiten valores negativos.

Romagnoli, Mena, & Valdés, (2007) dicen: “El formar en habilidades socio afectivas y éticas tiene un profundo valor en sí mismo al ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 33

prioridades valóricas, en un mundo cada día más complejo y lleno de mensajes valóricos contradictorios”. (Pág. 1). Un adecuado desarrollo de la socio afectividad facilita la expresión de las emociones y afianza la personalidad de niños (as) consolidando así una relación con los padres, docentes y demás personas del entorno.

De acuerdo con lo anterior es necesario afianzar acciones que fortalezcan la relación de los niños(as), con su entorno familiar o escolar, para que puedan desarrollar su habilidad social y afectiva, es por esto Amaya (2014), proponen estrategias significativas las cuales permiten fortalecer la autoestima y la socialización, haciendo énfasis en las experiencias y emociones que incluyen aspectos de actitud y conducta que se deben fortalecer en las escuelas y el vínculo o núcleo familiar.

Por último, la socio-afectividad hace parte fundamental del desarrollo integral de los seres humanos desde un enfoque cognitivo y sistemático, dando de igual forma el fortalecimiento a una serie de habilidades para el crecimiento personal y social, las cuales tienen una relación con la identificación y el desarrollo socio afectivo en el niño.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo. Utiliza la observación para identificar los comportamientos de los niños(as) del colegio San José de las Vegas sede El Escobero, Municipio El Retiro (Ant) en su entorno institucional. Además, aplica instrumentos como la encuesta, que permite la interacción del investigador con los participantes obteniendo información de valiosa calidad para la investigación como son las causas por las cuales los padres de familia asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos.

Por otro lado, Blasco y Pérez (2007) citados por Ruiz (2012) dicen: “El enfoque cualitativo estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas donde utilizan variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (Párr.1).

3.2 Tipo de investigación

Por el nivel o alcance, esta investigación es descriptiva, pues permite realizar descripciones de los diferentes resultados y el análisis de los mismos. Es por esto que Krathwohl, (1993) citado por Abreu, (2012) dice: “Los tres objetivos principales de la investigación son: describir, explicar y validar los resultados. La descripción surge después de la exploración creativa, y sirve

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 35

para organizar los resultados con el fin de encajar con las explicaciones, y luego probar o validar las explicaciones.” (Pag.193). De acuerdo con lo anterior, la descripción busca que como investigadores estos participen del problema, pues tienen contactos en primera persona que posibilitan las experiencias, el análisis de los sujetos y las causas permitiendo un mejor entendimiento de los resultados.

3.3 Población

La población o universo de estudio son los estudiantes de Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant). Institución que atiende niños(as), de los grados de preescolar (286), básica (312) y media, (281) de género femenino y masculino, de carácter: Privado/ confesional católico y su jornada es completa preescolar 8 am A 3 pm, primaria y bachillerato 7 am A 3 pm.

La mayoría de los estudiantes proceden de los Centros Infantiles del Consorcio por la Infancia y la Juventud, la cual es una Corporación Consorcio por la Infancia y la Juventud, que nace en el 2002 para trabajar mancomunadamente con organismos nacionales e internacionales comprometidos en visibilizar y garantizar los derechos de los niños y jóvenes y aportar para alcanzar las metas del milenio, con el firme convencimiento que solo pueden lograrse invirtiendo en este sector de la población, como el mayor y mejor motor para el desarrollo. Estas instituciones con las cuales se comparten los componentes sustanciales del P.E.I, otros estudiantes son referidos por las familias vinculadas al colegio y/o por los egresados; además otros centros infantiles que conocen la propuesta educativa referencian al Colegio para que sus niños continúen el proceso preescolar y la básica.

3.3.1 Muestra

La muestra incluyó niños y niñas en edades entre 4 a 5 años, matriculados en el grado de preescolar, lo que permitió explorar de qué manera las diferentes formas de sobreprotección de los padres de familia podrían estar teniendo influyendo sobre el comportamiento y determinando en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños (as).

Para facilitar el proceso investigativo se trabajó con un muestreo no probabilístico compuesto de 20 niños (as), además se seleccionó una submuestra, compuesta de 10 padres de familia para analizar la influencia de ellos en la sobreprotección de sus hijos. La mayoría de estos padres de familia son generalmente empresarios o trabajadores independientes que pasan la mayoría de su tiempo laborando y los niños(as) están al cuidado de empleadas o abuelos.

3.4 Técnicas e instrumentos

Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los niños(as) y padres familia.

3.4.1 Observación

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación (Díaz Sanjuán, 2011, Pág. 5). La observación es un instrumento que permite describir y explicar las diferentes variables en el objeto que se investiga y observa.

La observación se realizó en tres momentos de la jornada escolar de los niños (as), estos momentos son: La hora del descanso; el momento de la alimentación dentro de la institución y;

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 37

despedida de los niños y sus padres a la hora de ingreso de la institución. Dicha observación se llevó a cabo a través de una ficha de observación. (Ver anexo No 1)

3.4.2 Encuesta

Se convierte en un instrumento de gran importancia dentro de la investigación, pues es una herramienta que suministra información de primera mano. Además, permite la interacción social donde el investigador se involucra con los participantes obteniendo testimonios orales y reales de los cuáles surgirá información valiosa para la investigación.

Según Mcmillan & Schumacher, (2005) afirman: “en la investigación mediante encuesta el investigador selecciona una muestra de sujetos y les administra un cuestionario o realiza entrevistas para recoger los datos” (Pág.43). El cuestionario fue aplicado a los padres de familia donde respondieron; encontrando resultados más cercanos, que permitan una posible solución a la pregunta problematizadora. (Ver anexo No 2)

El procedimiento que se realizó con la encuesta fue el siguiente: Tabulación de las encuestas a los padres de familia del grupo objeto de estudio, donde se analizan de manera minuciosa las respuestas dadas. Cada una de ellas, contó con el respectivo análisis, basado en los comentarios o apreciaciones entregadas por los entrevistados, quienes hicieron la encuesta de manera libre y consiente. El cuestionario contiene un total de 10 preguntas cerradas y abiertas que están basadas en la autonomía e independencia que los niños (as) tienen en casa y como sus padres aportan a la consecución de las mismas.

3.5 Consentimiento informado

En esta investigación, se preservó la privacidad de los usuarios y se respetó su dignidad, pues para que pudieran participar en este proyecto, se informó a padres de familia o representantes legales de los niños (as), además, se preservó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información. (Ver anexo No 3)

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4 Análisis de resultados

4.1 Comportamientos de los niños (as) de 4 años y determinantes en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva (as)

De acuerdo a lo observado en los diferentes momentos, - hora del descanso; el momento de la alimentación dentro de la institución y; despedida de los niños y sus padres a la hora de ingreso de la institución, el comportamiento de los niños (as) en el desarrollo habitual de la clase y en el espacio de recreación, se pudo evidenciar que el desarrollo de la dimensión social de los niños (as) necesita ser revisado, pues los comportamientos y determinantes que más se muestran son: inseguridad, timidez e introversión que afectan los procesos de socialización en los diferentes espacios escolares; poco interés en desarrollar relaciones interpersonales con pares o adultos, manifestando preferencia por el juego solitario; la inactividad en espacios de esparcimiento como parques, canchas y zonas verdes donde por lo general se desarrollan juegos y actividades grupales dirigidas o propuestas por los niños(as) que allí se encuentran.

Con relación a la dimensión afectiva, cabe mencionar que está presente en los comportamientos referidos al afianzamiento de la personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía y están directamente relacionados con la construcción de la identidad basándose en las apreciaciones dadas por otras personas a los niños(as) y que ejercen una influencia en la adquisición y el mantenimiento de dicha identidad. Durante la observación realizada los comportamientos determinantes eran miedos, auto concepto negativo y angustia, como consecuencia de lo anterior se desarrolla una baja autoestima valorando poco su propia imagen.

Así mismo, en el proceso de observación en actividades donde los niños(as) debían manifestar sus emociones, se evidencio que las emociones juegan un papel importante para establecer una identidad sólida y estable; pues estas son experiencias que están vinculadas con el diario vivir representadas por las conductas y acciones necesarias para entablar vínculos sociales con los demás. Teniendo en cuenta la edad y el proceso de maduración del niño(as) se observa el inicio en el reconocimiento de las emociones y el aprendizaje de la autorregulación.

Otro comportamiento observado fue la dependencia, esta es identificada como una necesidad excesiva en el sentimiento de seguridad y protección. Los niños (as) no desarrollan la capacidad y el interés para estar solos y hacer las cosas por sí mismo, esto puede significar un descenso afectivo en la relación con sus pares. La docente debía recurrir a estímulos externos para que los niños(as) lograran hacer las tareas de manera autónoma, independiente y voluntaria.

De acuerdo con los comportamientos anteriormente mencionados y descritos, se evidencia que los niños(as) están expuestos a la sobreprotección parental y que el concepto de sobreprotección parental, el cual hace referencia a los cuidados excesivos que ejercen los padres en sus hijos(as) de modo que limitan las capacidades afectando la dimensión socio afectiva, imposibilitando el desarrollo de las capacidades personales a medida que las van adquiriendo.

4.2 Causas por las cuales los padres de familia asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos.

Para establecer las causas por las cuales los padres de familia asumen un estilo de educación sobreprotectora frente a la crianza de sus hijos, se aplicaron 10 encuestas con preguntas abiertas y cerradas, que ayudaron a visualizar algunas razones por las cuales los padres ejercen una sobreprotección y cuidados excesivos en los niños (as), incidiendo de forma directa y

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 41

negativa en el desarrollo socio afectivo. Las actividades del diario vivir son siempre supervisadas por los padres de familia, quiénes en su afán de ayudar y proteger a sus hijos realizan los deberes por ellos, entorpeciendo así la adquisición y desarrollo de la autonomía e independencia.

Figura 1. Distribución porcentual de participación de las familias en las actividades escolares

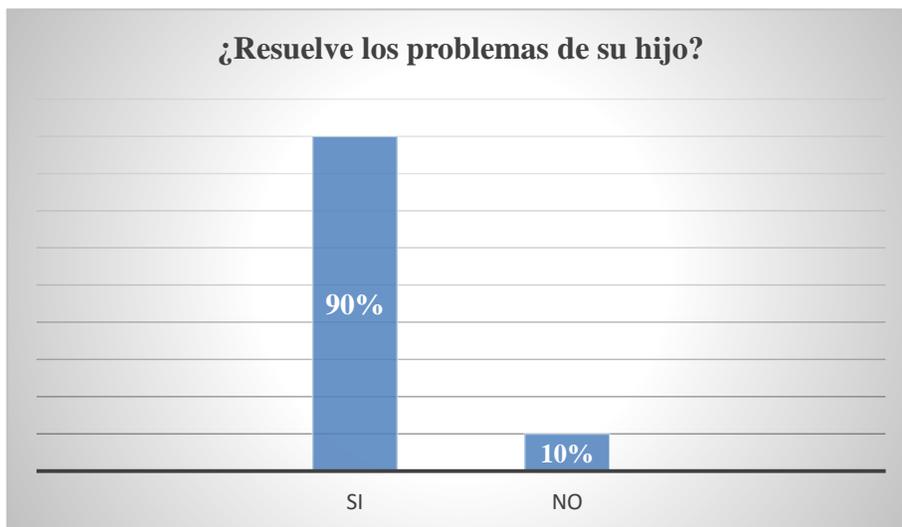


Fuente: Elaboración propia

El 90% de los padres de familia realizan las tareas escolares de los niños (as) creando dependencia en el cumplimiento de sus deberes, esto se presenta, debido a que generan sus propias hipótesis con respecto a la edad de sus hijos (as), justificadas en que sus habilidades y capacidades no son suficientes para asumir estas responsabilidades de forma autónoma. Estas son algunas de las justificaciones planteadas por los padres de familia: *“Me da pesar sentarlo tan pequeño a hacer tareas. Pienso que no entiende y no es capaz solo. No me parece que a esta edad debieran tener tareas”*.

El 10% de la población encuestada afirma que los deberes escolares hacen parte de las responsabilidades que sus hijos (as) y estos, deben cumplir de manera independiente y resalta la importancia del acompañamiento familiar sin coartar las capacidades propias del niño.

Figura 2. Distribución porcentual de participación de la familia en solución de problemas



Fuente: Elaboración Propia

Según la gráfica anterior se evidencia que los padres de familias resuelven los problemas de sus hijos (as), donde un 90% responde de manera afirmativa; asegurando que la infancia es una edad para disfrutarla y no para resolver dificultades, es por eso que ante, la menor situación problemática los padres ofrecen soluciones inmediatas. Evitando así, frustraciones y entorpeciendo la capacidad de tomar decisiones de los niños(as), lo cual conlleva a una baja resiliencia en situaciones que suponen dificultad. Estas son algunas justificaciones planteadas por los padres de familia: *“Porque él no está en edad de resolver problemas. Le digo que hacer cuando le pasa algo. Está muy pequeño para resolver problemas solo, yo le doy solución a todas las dificultades. Cuando se le presentan dificultades yo se las soluciono inmediatamente”*.

Por otro lado, la gráfica también indica que uno 10% de los encuestados considera que el papel del adulto y en especial de los padres es de orientar y motivar la resolución de conflictos o situaciones problemáticas acordes a la edad del niño (a).

Figura 3. Distribución porcentual de participación de las familias en las responsabilidades escolares

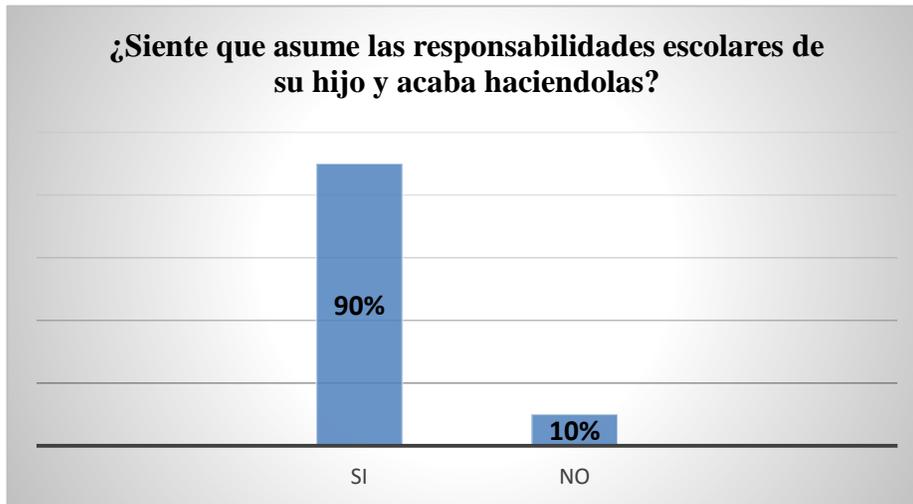


Fuente: Elaboración propia

El 90% de los padres encuestados, afirma que realizan acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos(as). Cuando se les pidió explicar el término “acompañar”, las personas lo asumen como “hacer”; es decir, los encuestados no hacen participe al niño (a) en la realización de las actividades, esto significa que son los padres de familia son quienes asumen las responsabilidades de los niños. Estas son algunas de las justificaciones de los padres de familia: *“haciéndosela. Yo se las hago siempre. Se las hago siempre, aunque él está a mi lado para yo explicarle”*.

Solo el 10%, lo hace de manera efectiva, es decir, guiando la realización de estas con la participación activa del niño.

Figura 4. Distribución porcentual de participación de las familias en la solución de problemas



Fuente: Elaboración propia

Se encontró que un 90% admite que asume las responsabilidades escolares de sus hijos (as) omitiendo la participación de los niños (as). El 10% restante afirma que es el niño quien asume estas responsabilidades, siendo la participación del adulto un acompañamiento objetivo.

Figura 5. Distribución porcentual de las familias en las decisiones de los niños(as)

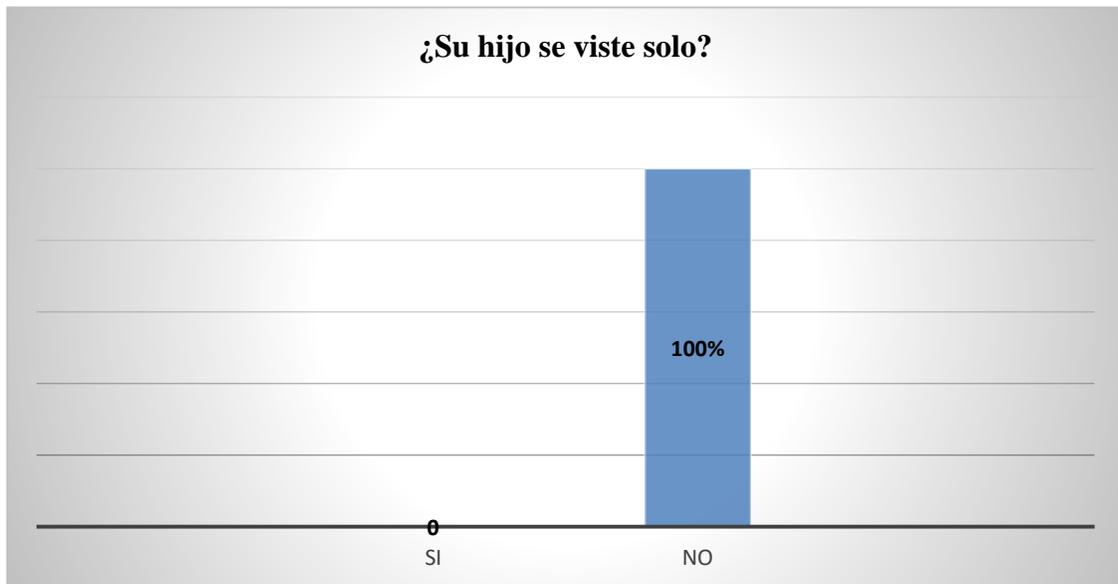


Fuente: Elaboración propia

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 45

De acuerdo a los resultados, se observa que el 90% de las personas encuestadas intervienen en todas las decisiones de sus hijos (as), el 10% de esta población refiere no involucrarse directamente en la toma de estas.

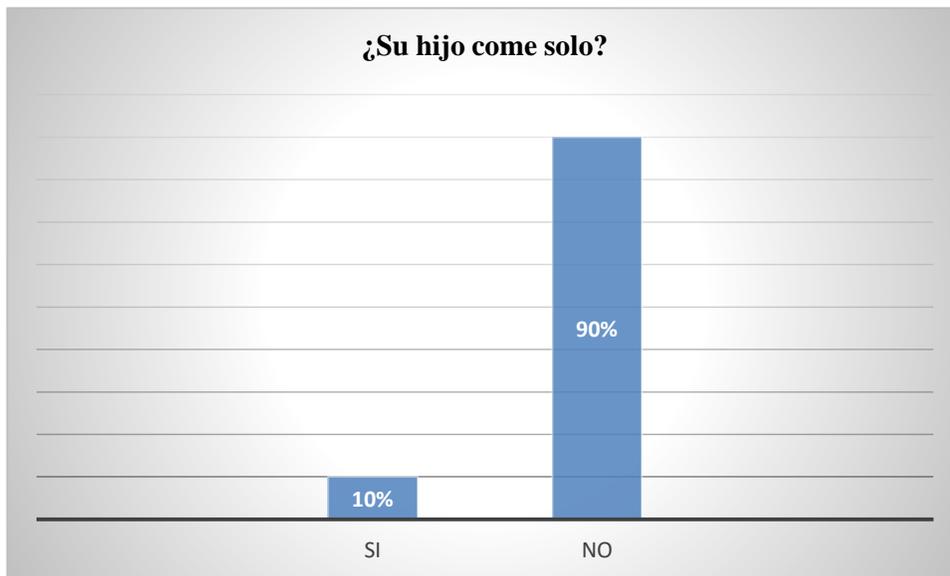
Figura 6. Distribución porcentual de la participación de las familias en tareas simples



Fuente: Elaboración propia

Se observa una respuesta unánime, el total de la población encuestada refiere que sus hijos (as) no se visten solos, siendo los cuidadores quienes realizan esta actividad de manera completa. Estas son algunas de las justificaciones planteadas por los padres de familia: *“Porque se demora mucho y aun no lo sabe hacer por sí solo. Aun le cuesta esta parte, siempre lo hacemos por él. está muy pequeño todavía”*.

Figura 7. Distribución porcentual de las familias en las rutinas diarias de los niños(as).



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 7, el 90% de los padres de familia encuestados manifiestan que son ellos quienes brindan los alimentos a sus hijos (as) siendo esta una actividad, en la cual ellos, son dependientes, por otro lado, el 10% de los padres de familia encuestados aseguran que esta actividad la realizan sus hijos (as) por sí mismos. Estas son algunas de las justificaciones planteadas por los padres de familia: *“La empleada le da la comida para que así coma más rápido. Riega mucha comida y no come rápido. Está muy pequeño”*.

Los padres de familia encuestados, en su mayoría comprenden la importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños (as) aunque su vinculación con los procesos formativos, educativos y emocionales es completamente distante. Desarrollan la totalidad de las actividades de sus hijos(as) y es por esta condición que los niños (as) se ven afectados en su desarrollo socio-afectivo. El comportamiento de los hijos(as), siempre serán un reflejo en sus actitudes del entorno en el cual se desenvuelven día tras día. La mayoría de los padres de familias dan estas

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 47

respuestas, justificando que los niños(as) están muy pequeños y que las edades no son propicias para realizar este tipo de actividades por sí solos y, por eso necesitan intervenir en ellas, sin importar que el niño sea excluido o se ignoren sus capacidades

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Uno de los principales elementos que justifican la sobreprotección parental, es la creencia de que los niños(as), no son capaces de realizar tareas o que no tienen la edad suficiente para afrontarse a situaciones específicas. Es importante generar conciencia entre los padres de familia sobre las consecuencias que sobreproteger a sus hijos(as), pues por lo general, este estilo de crianza traspasa las edades de la primera infancia, esta es una práctica que genera tropiezos en el desarrollo evolutivo individual progresivamente.

De acuerdo a los antecedentes consultados y los hallazgos presentados en la presente investigación se ha demostrado que la sobreprotección parental incide directamente en el desarrollo socio afectivo, generando repercusiones en el desarrollo social, emocional, la adquisición de la autonomía e independencia, capacidad de adaptación y el establecimiento de relaciones interpersonales. Los niños(as), que son sobreprotegidos demuestran comportamientos inseguros en espacios nuevos para ellos, esta inseguridad se ve reflejada en sus interacciones con las demás personas, en su desarrollo emocional, auto concepto y el entorno en los cuales participan de manera general.

La protección parental hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. El entorno familiar debe establecer las bases para un buen desarrollo socio-afectivo, es decir gran parte del comportamiento social y afectivo de los niños(as) depende de las bases que establecen los padres y miembros cercanos. Todo lo que sea un obstáculo para un buen desarrollo socio

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 49

afectivo minará las adaptaciones y desarrollos de los niños(as) lo que repercutirá a lo largo de su ciclo vital en su sistema de relaciones con los demás y consigo mismo.

6 Recomendaciones

La enseñanza se debe centrar en los niños (as), fomentando la participación de ellos, promoviendo el dialogo constante y la selección de actividades de su interés que le permitan demostrar sus capacidades y conocimientos, de esta manera ellos logran confianza en sí mismos y al mismo tiempo fortalecen sus procesos sociales. Se recomienda a los docentes compartir sentimientos propios a sus estudiantes, pues esto genera un ambiente de confianza que permite a los niños (as) contar sus vivencias y de esta manera iniciarse en la identificación de sus emociones.

El docente es un adulto significativo que debe motivar constantemente a los niños (as) a realización de sus labores cotidianas, permitiéndoles explorar por si solos y encontrar de manera autónoma la solución a los posibles conflictos o problemas que se le presenten, de esta manera se verá fortalecida la resiliencia y resolución de conflictos. El docente debe mantener una comunicación continua con las familias, intercambiando con ellos estrategias que pueden apoyar el trabajo que se está realizando en el colegio y así este proceso no se verá interrumpido en ningún momento.

Dentro de las escuelas de padres realizadas por la institución se recomienda abordar temas de manejo de emociones que permitan a los padres de familia ser conscientes de ellas y tener un buen manejo de las mismas, pues la influencia de los padres de familia afecta el aprendizaje, la conducta, el comportamiento y la relación con los demás dentro del aula.

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 50

Presentar la cartilla “Educando a Papá y a Mamá” a las instancias del “Proyecto Vital¹” para su implementación y desarrollo. El “Proyecto Vital” fue creado a finales de 2017 gracias a un referenciamiento local, nacional e internacional en países como España, Canadá y Finlandia. El proyecto trabaja la prevención, promoción y atención de los estudiantes y tiene como fin de acompañar y trabajar de la mano familia-colegio en la dimensión socioafectiva de los niños(as), donde el colegio y los docentes juegan un papel importante en la revisión y observación de los comportamientos determinantes que fueron identificados.

¹ Proyecto Institucional de prevención, promoción y atención. <https://www.sanjosevegas.edu.co/noticias/desde-el-proyecto-vital/#:~:text=%E2%80%9CProyecto%20Vital%E2%80%9D%20fue%20creado%20a,como%20favorito%20el%20Enlace%20permanente> .

CAPÍTULO VI PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 Título de la cartilla: “Educando a Papá y a Mamá”

6.2 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en el diseño de una cartilla dirigida a los padres de familia, donde se aborda el tema de la sobreprotección y sus repercusiones en el desarrollo socio-afectivo de los niños(as). En la cartilla se encuentran una serie de definiciones e información relevante sobre dicho tema.

Además, actividades que permiten a los padres de familia ser conscientes del trabajo que están realizando como padres en este aspecto. A su vez pueden conocer, lo que se espera que un niño, realice por sí mismo en la edad que comprende los 4 y 5 años, de esta manera poder apoyar efectivamente el proceso de autonomía e independencia que impacta directamente el desarrollo social y emocional de los niños(as). Las actividades de la cartilla, podrán realizarse al interior del hogar, respetando la intimidad y las pautas de crianza preestablecidas por cada familia.

6.3 Justificación de la propuesta

Los resultados de la investigación sobre “*Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant)*” permite identificar las causas que llevan a los padres de familia a implementar un estilo de crianza sobreprotector, y como se ve afectado el desarrollo socio-afectivo por dicha práctica.

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 52

La ejecución e implementación de esta propuesta de intervención, se considera viable pues responde a las necesidades de los niños(as) a través de un trabajo asertivo por parte de sus padres en cuanto al sano desarrollo de la dimensión socio-afectiva. Sin embargo, por la contingencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, esta no pudo ser realizada en la fase de ejecución, pero queda como recurso para el colegio como recomendación.

La propuesta de intervención busca sensibilizar a los padres para que sean conscientes del impacto que están generando en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de sus hijos (as); les permite adoptar un estilo de crianza que no involucre comportamientos sobreprotectores.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo General

Diseñar la cartilla: “Educando a Papá y a Mamá” que contenga actividades para padres e hijos favoreciendo el desarrollo de la autonomía e independencia en casa, disminuyendo la sobreprotección en las pautas de crianza.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Seleccionar y evaluar la información que soporta las diferentes actividades de la cartilla.
- Crear actividades didácticas por medio de diferentes estrategias que favorezcan la independencia de los niños(as) en el colegio y en casa.

6.5 Marco Teórico de la propuesta

Para la construcción del marco teórico de la cartilla “Educando a Papá y a Mamá” se toman algunos autores y elementos de soporte didáctico, pedagógico y metodológico que sirven como fuente para el desarrollo de las actividades planteadas en la intervención. Se considerarán algunas estrategias entorno al favorecimiento de la independencia y autonomía, la manera de superar la sobreprotección parental y como desarrollar un mejor proceso socio afectivo en los niños(as).

6.5.1 Autores

La cartilla es una herramienta que ofrece una guía para los padres de familia en el entendimiento y asimilación de los peligros que trae consigo las prácticas de crianzas sobreprotectoras, es por esto que según Diner, (2007) afirma que: “para que los niños evolucionen normalmente los padres deben ayudar a que los niños se independicen gradualmente pero sin dejar de protegerlo; teniendo en cuenta que tanto la desprotección como la sobreprotección inhibe la posibilidad de crecimiento y cambio” (p.57). Es así como, los padres de familia deben establecer un equilibrio entre una protección segura y estable sin caer en los extremos de la desprotección o sobreprotección que coarte a los niños(as) en sus actividades cotidianas y no les permitan adquirir esas competencias para la vida.

Esta cartilla menciona lo esperado en un niño entre los 4 a 5 años a nivel de independencia y autonomía, es por eso que según León (1998) citado por Cerdas, Polanco, & Rojas, (2002) afirma que: “a esta edad el niño de 4 años a 5 es capaz de recoger sus juguetes y disfruta de colaborar en algunas tareas domésticas como poner la mesa, lavar los platos, recoger la ropa

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 54

sucia y barrer” (p.173). Vincular a los niños(as) en las tareas del hogar es una de las principales estrategias que los padres de familia pueden adoptar para el fortalecimiento de habilidades colaborativas, la independencia y la autonomía de sus hijos(as).

Por otro lado, Mosquera & Gutiérrez, (2016) menciona algunas características de los padres sobreprotectores y de los niños sobreprotegidos, las cuales están especificadas dentro de la cartilla y son un aporte muy valioso, donde dicen: “Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño” (p.14).

La construcción de la identidad en los primeros años de vida juegan un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños(as), la manera como conciben su propio valor y como se muestran ante el mundo: Los padres son los primeros educadores en este tema y quienes repercuten directamente en esta construcción, es por esto que asumir un estilo de crianza sobreprotector genera consecuencias negativas reflejadas en la personalidad del niño(a).

La delegación de responsabilidades a los niños(as) juega un papel indispensable en la crianza y desarrollo socio afectivo, pues esto les permite llevar un proceso positivo en la adquisición de tareas en el hogar de las cuales son responsables. Según Govea, (2016) dice:

“Una de las principales ventajas de involucrar a nuestros hijos en el trabajo de casa es que así les enseñamos a asumir responsabilidades desde pequeños; además, claro, de que libera un poco la carga de papá y mamá. ¿El resultado? ¡Más tiempo para jugar, convivir en familia, descansar o ver una película!” (Párr.2).

Por lo anterior, se concluye que delegar responsabilidades acordes a la edad de los niños(as) contribuye en el desarrollo socioemocional favoreciendo aspectos puntuales como lo son la identidad, la personalidad y el trabajo colaborativo. A su vez se posibilita el desarrollo de competencias y habilidades indispensables para la interacción social, además de fortalecer la independencia y autonomía.

6.6 Metodología

6.6.1 Fase de sensibilización

Esta fase busca que los padres de familia se familiaricen y apropien sobre el tema de la sobreprotección parental y sus efectos en el desarrollo socio afectivo, identificándolo como una amenaza dentro de las pautas de crianza que pueden implementar con sus hijos, de esta manera conocerán las causas que nos llevan a identificar la sobreprotección parental como un problema de investigación. Se evidenció que esta entorpece la adquisición de la autonomía e independencia, valores fundamentales que se abordan dentro de la comunidad educativa a la cual se busca intervenir; además de ser este el objetivo que el grado kínder 4.

Con los diferentes instrumentos de recolección de la información identificamos algunos factores negativos que están interviniendo en el desarrollo socio afectivo de los niños(as), los cuales se puede evidenciar características y comportamientos de niños dependientes, temerosos, inseguros, entre otros. Desde los componentes didácticos y pedagógicos se favorecen los procesos de independencia, emocionales y de interacción social en los diferentes espacios en los cuales participan los niños, siendo el hogar el principal escenario a abordar.

6.6.2 Fase de capacitación

Para iniciar se informara a los padres de familia que la aplicación de la cartilla trae consigo unas propuestas pedagógicas y didácticas que permitirán un mejor manejo del tema de la sobreprotección dentro de las pautas de crianza que practican en el hogar, estas actividades son herramientas que ayudan a los padres a conocer e identificar según la etapa evolutiva en la que se encuentran sus hijos que pueden ser capaz o no de hacer por sí mismos, de este modo los padres pueden tener una visión más amplia y abierta ante las capacidades de sus hijos y sus posibles potencialidades. De esta manera se facilita la maduración de los niños evolucionando como personas independientes y seguras de sí mismas.

6.6.3 Fase de ejecución

Estas actividades se realizarán en un plazo de dos meses.

Actividad 1: lectura: ¿qué es la sobreprotección? y responder tres preguntas relacionadas a la lectura.

Actividad 2: lectura ¿cómo afecta la sobreprotección a los padres e hijos?, y responder tres preguntas relacionadas con la lectura.

Actividad 3: socialización decálogo sobre las actividades que debe hacer un niño según la edad de 4 a 5 años.

Actividad 4: conocer las características básicas de los padres sobre protectores.

Actividad 5: cuestionario de preguntas para identificar si tiene o no características de padres sobreprotectores.

Actividad 6: tips sobre trabajo autónomo en casa.

Actividad 7: actividad de creación de rutinas en casa.

Actividad 8: autoevaluación para padres de familia.

6.6.4 Fase de proyección

Se propone que con el plantel docente y directivo de la institución intervenida se socialice los hallazgos y resultados encontrados como producto de la investigación e intervención realizada, esto por medio de una reunión virtual a través de la plataforma teams.

6.7 Plan de acción

6.7.1 Cronograma

N°	FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
1	Febrero 9 del 2021	Lectura: ¿qué es la sobreprotección?	Andrea Rojas
2	Febrero 16 del 2021	Lectura ¿cómo afecta la sobreprotección a los padres e hijos?	Eliana María Acevedo
3	Marzo 2 del 2021	Decálogo sobre las actividades que debe hacer un niño de manera independiente en la edad de 4 a 5 años	Andrea Rojas
4	Marzo 16 del 2021	Características de los padres sobreprotectores	Eliana María Acevedo
5	Marzo 23 del 2021	Cuestionario	Andrea Rojas
6	Abril 6 del 2021	Tips: Trabajo autónomo en casa	Luisa Fernanda Hoyos Guarín
7	Abril 13 del 2021	Creación de rutinas en casa	Eliana María Acevedo
8	Abril 20 del 2021	Autoevaluación	Luisa Fernanda Hoyos Guarín

Tabla 1. Cronograma propuesto de intervención

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 58

Título de la cartilla:		“Educando a Papá y Mamá”			
Integrantes		Eliana María Acevedo Mejía			
		Andrea Rojas González			
		Luisa Fernanda Hoyos Guarín			
No.	Nombre de la actividad	Breve descripción de la actividad	Objetivo de la actividad	Estrategia (Metodología)	Recursos
1	Lectura: ¿qué es la sobreprotección?	En la cartilla los padres deberán leer un escrito que habla de la sobreprotección y que es, y de esta manera dejar un panorama más claro sobre lo que es proteger y sobreproteger. Luego de realizar la lectura ellos deberán responder 3 preguntas relacionadas al tema.	Conocer el significado de la sobreprotección	Lectura	Cartilla Computador
2	Lectura ¿cómo afecta la sobreprotección a los padres e hijos?	Se realiza una lectura sobre la afectación de padres e hijos cuando se utiliza la sobreprotección como pauta de crianza, y después los padres de familia deberán responder 3 preguntas relacionadas a la lectura	Conocer la afectación que tiene la sobreprotección en padres e hijo	Lectura	Cartilla Computador
3	Decálogo sobre las actividades que debe hacer un niño de manera independiente en la edad de 4 a 5 años	La cartilla contiene un decálogo de actividades en las cuáles los padres conocerán una serie de actividades que los niños podrán realizar. Independientemente sin la	Identificar actividades que permiten la autonomía e independencia de los niños	Decálogo	Cartilla Computador

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 59

		intervención de sus pares o adultos que los acompañan.			
5	Características de los padres sobreprotectores	Se proporcionará una lista de las diferentes características que acompañan a un padre sobreprotector.	Comprender cuáles son las características que acompañan a un padre sobreprotector	Lectura	Cartilla Computador
6	Cuestionario	Se propone que los padres de familia respondan el cuestionario para así identificar si poseen algunas características de padres sobreprotectores.	Reconocer las características propias que puede tener un padre sobreprotector	Cuestionario	Cartilla Computador
7	Tips: Trabajo autónomo en casa	Mediante una charla formativa se brindaran algunos tips que favorezcan el trabajo autónomo desde casa los cuales también estarán enunciados en la cartilla digital.	Brindar pautas para la realización de trabajo autónomo en casa	Lectura	Cartilla Computador Internet Facilitadora Plataforma virtual
8	Creación de rutinas en casa	Explicar la importancia de la implementación de rutinas en casa Dentro de la cartilla encontrará unos dibujos de unas rutinas a realizar en casa la cual deberán imprimir y colorear en familia. Luego deben organizarla en un lugar visible de acuerdo a los diferentes momentos según la dinámica familiar.	Implementar las rutinas sugeridas favoreciendo los procesos de independencia en casa	Lectura Trabajo creativo	Cartilla Computador Anexos Colores Tijeras Cinta
9	Autoevaluación	Por medio de un breve cuestionario de preguntas abiertas, el padre de familia y/o	Concientizar al padre de familia o adulto significativo sobre su actuar	Cuestionario con preguntas abiertas	Cartilla Preguntas de autoevaluación

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 60

		cuidador realizara una autoevaluación de los conocimientos obtenidos previamente donde de manera consciente y coherente de respuesta a las diferentes preguntas expuestas	dentro de la crianza de los niños desde aspectos sobreprotectores que puedan influenciar de manera negativa en su desarrollo		
--	--	---	--	--	--

Tabla 2. Ejecución de la propuesta de intervención

Referencias

Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience* 7 (2), 187-197. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Amaya, L.,. (2014). *Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo*. (Trabajo de grado, Universidad del Tolima). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>

Aldana,O, Palacio, L & Serpa, K. (2014). *La influencia de la sobreprotección en el proceso de socialización y desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del preescolar mi mundo feliz*. (Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3226/TLPI_AldanaChavezOlga_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borja Reinoso, D. P. (2013). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato* (Bachelor's thesis).

Cerdas, J.; Polanco, A.; Rojas, P.; (2002). Educación. *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*, 26,(1), 169-182. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Consortio por la Infancia y la Juventud. (2002). Quiénes Somos. Recuperado de <http://consorcioporlainfanciaylajuventud.org/>

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Artículo 15-16 [Título II]. *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994]. Recuperado de <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/26155/LEY%20115%20DE%201994%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Artículo 1-7-29. [Título I]. *Ley 1098: Código de Infancia y Adolescencia*. [Ley 1098 de 2006]. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 62

Constitución Política De Colombia [Const.]. 1991. Artículo 67 [Título II].Leyer. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=constituci%C3%B3n+pol%C3%ADtica+de+Colombia+&btnG=

Cortés, T., Rodríguez , A., & Velasco, A. (2016). *estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre.* (Tesis de grado, Universidad Libre).Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>

Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. *Diversitas - perspectivas en psicología* 6(1), 111-121. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

Díaz, L. (2011). *La observación.*(Texto de apoyo Didáctico, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sa_njuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Diner, M. (2007). *Guia breve para padres.* Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=QfK3SuviMY8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gs_bse_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Escaño, A. (2018). Las secuelas de la sobreprotección. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>

Estalayo, Á., Rodríguez, O., & Romero, J. (2009). Estilos de crianza y ambientes familiares en menores y jóvenes violentos. Un modelo psicoterapeutico de apoyo para la intervención.*Cuadernos de Psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente* 48, 113- 129. Recuperado de <http://www.seypna.com/documentos/articulos/estilos-crianza-jovenes-violentos.pdf>

Eumed.net. (2012). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacan,Sinaloa,México.* Enciclopedia Virtual. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Franco, N, Pérez, M., & De Dios z, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 1(2), 149-156.Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4742071>

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 63

Govea, M. (2016). ¿Por qué y cómo delegar responsabilidades a nuestros hijos?. Recuperado de <https://psicologiaparainfantes.com/2016/01/por-que-y-como-delegar-responsabilidades-a-nuestros-hijos/>

Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto " Lucía Franco de Castro" de la provincia de Pichincha, periodo lectivo 2013-2014, lineamiento propositivos* (Doctoral dissertation, Tesis en licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado el 04 de Junio de 2016, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6076/1/Luz%20Mar%20C3%ADa%20Hern%20C3%A1ndez%20Villalva.pdf>)

Hernandez, R., Martinez, A, Sevilla, L & Berdales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. (trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán). Recuperado de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>

Herrera, J. (Marzo de 2012). *la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco II barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-2011*. (trabajo de investigación, Universidad Central Del Ecuador). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

Instituto Colombiano Del Bienestar Familiar. (3 de Diciembre de 2007). *Protección, DOCUMENTO CONPES DNP-109*. Recuperado de: https://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0109_2007.htm

Jiménez, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. (Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>

Ley General de Educación. (11 de septiembre de 1997). Artículo 12 -16. [Capítulo II]. *Ley General de Educación*. [Decreto 2247 de 1997]. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson .

Millet, E. (2016). *Hiperpaternidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.

Mosquera, Y. & Gutierrez, S. (2016). *Desarrollo Social en Niños Sobreprotegidos*. (Trabajo de grado, Corporación Universitaria Adventista). Recuperado de <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/224/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 64

Peña, J., Inda, M., & Torío, S. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema* 20 (1), 62-70. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/10626/1/Psicothema.2008.20.1.62-70.pdf>

Pérez, F. (2012). La sobreprotección. *Colegio Montessori. Un lugar para ha cerse persona-* Recuperado de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>

Real Academia Española (2001). Protección. *Diccionario de la lengua Española*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/protecci%C3%B3n>

Romagnoli, C., Mena, I., & Valdés, A. (2007). ¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?. *Valoras*. Recuperado de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>

Trenado,R; Pons, G & Cerezo, M. (2009). Proteger a la infancia: apoyando y asistiendo a las familias. *Papeles del psicólogo*, 30 (1), 24-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77811388004.pdf>

UNICEF. (2005). *¿Qué es la protección de la infancia?* Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/protection/files/What_is_child_protection_sp.pdf

Zambrano, Y., & Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de cartagena*. (Trabajo de grado, Universidad De Cartagena). Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2821/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Ficha de Observación

Observación	Objetivo: Analizar el comportamiento de los niños (as) en diferentes momentos dentro del colegio. Fecha: septiembre 2020			
Aspecto	Descripción	Interpretación	Categorías	
1.1 Descanso de los niños. 10:00AM 1:00PM	En el momento del descanso los niños salen de manera libre al patio de juegos donde realizan actividades libres y se denota que el niño 1 no juega, ni socializa con los otros, la maestra se acerca a preguntarle ¿Por qué no juega? Y él contesta que quiere a su mamá.	Se observa baja seguridad en el niño 1, pues es evidente que no se interesa en socializar con los demás, pues prefiere la compañía constante de su madre. Esto indica dependencia emocional debido a la sobreprotección de su madre, esto influyendo de igual forma en un comportamiento de rechazo para el consumo de los alimentos por el sentimiento de necesidad de su madre.	Dimensión social	Relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él.
	En los niños (as) 6, 7,8 se identifica que hay una conexión entre ellos, por lo que siempre se buscan para la realización de juegos colectivos. Los niños (as) 10 y 12 prefieren los juegos de contacto y/o de peleas, por lo cual se hace necesario la intervención constante de la docente.	Preferencia por juegos de contacto físico.	Dimensión afectiva	Afianzamiento de su personalidad Autoimagen. Autoconcepto. Autonomía.
	En el momento del almuerzo los niños llegan al comedor y ocupan el lugar que desde inicio de año	En ese momento a raíz de las respuestas que el niño que los niños 1 y 2 dan a la maestra puede identificar que	Dependencia	Estado de la mente que lleva a los niños (as) a necesitar un estímulo

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 66

<p>1.2 Momento de la alimentación (hora del almuerzo)</p> <p>1:00PM</p>	<p>se les asigna para consumir sus alimentos, el grupo en general comienza a consumir los alimentos por sí solos. En este momento se observan dos niños los cuales necesitan la ayuda de la profesora para consumir los alimentos.</p> <p>Indagando al niño N°1 sobre ¿por qué no consume alimentos? Este manifiesta que necesita quien le ayude a comer, pues en casa su mamá y la nana lo hacen y de esta manera termina más rápido; luego el niño 2 ante el mismo interrogante dice, que no es capaz de hacerlo solo porque no sabe coger los cubiertos y que sus mamá siempre le da la comida.</p> <p>La docente opta por dejar que los niños intenten comer solos, pero al ver que no lo logran interfiere brindando ayuda.</p>	<p>en casa no trabajan temas de independencia en los cuales los niños pueden tener la iniciativa de consumir los alimentos por sí solo usando de manera adecuada y acorde a sus edades los cubiertos, esto puede ser un signo de sobreprotección a los cuales se ven expuestas dentro de sus hogares y que no les han permitido el libre desarrollo de sus capacidades autónomas en momentos tan importantes y en tareas tan sencillas como alimentarse por sí mismos. Ante este hecho los niños 1 y 2 prefieren no comer que intentar hacerlo por sí mismos, esto se ve reflejado en su baja autoestima y poca confianza para consumir los alimentos de manera independiente.</p>	<p>Adulto significativo (docente)</p> <p>Sobreprotección parental</p>	<p>constante para la realización de diferentes actividades.</p> <p>Agentes educativos y motivadores encargados de la formación y atención de los niños (as).</p> <p>Cuidado excesivo que evita que los niños (as) asuman deberes de acuerdo a sus edades y capacidades.</p>
	<p>Debido a la ubicación del colegio (El Retiro), la mayoría de los niños (as) usan el transporte escolar.</p> <p>De manera general se observa que los</p>	<p>En esta interpretación podemos ver el compromiso de los padres de familia por la buena presentación personal de los niños (as). Por otra parte es una ventaja que el colegio ofrezca el</p>	<p>Comportamiento</p>	<p>Manera de actuar ante diferentes situaciones y estímulos del día a día.</p>

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 67

<p>1.3 Entrada al colegio 7:20 AM</p>	<p>niños (as) ingresan de forma tranquila a la institución, con un buen aspecto personal y empatía por quien los reciben.</p>	<p>servicio de transporte escolar, debido a su ubicación la mayoría de los niños (as) lo usan, esto favorece procesos emocionales y de apego pues los niños (as), llegan de manera independiente. El transporte escolar ofrece también un espacio para que los niños (as) socialicen entre sí, al igual que con los adultos encargados de las rutas escolares, esto propicia un rato ameno y agradable siendo este un período de calma antes de ingresar a la institución.</p>	<p>Emociones</p>	<p>Estados afectivos que se experimentan y que provocan cambios en los comportamientos.</p>
			<p>Apego</p>	<p>Vinculación afectiva que se consolida entre dos (2) individuos y que puede ser positiva o insegura</p>

Tabla 3. Observación

Anexo 2. Encuesta

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de información, se procedió a realizar el respectivo análisis de la información, para el cual se implementó la tabulación de las encuestas aplicadas a los padres de familia, concluyendo una relación estadística y recogiendo diferentes opiniones de las personas que fueron encuestadas con respecto a sus respuestas, por lo cual la interpretación de los resultados obtenidos es la siguiente:

Entrevista padres de familia					
1. ¿Hace las tareas por su hijo?	<table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	SI	NO		
SI	NO				
¿Por qué?					
2. ¿resuelve los problemas de su hijo	<table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	SI	NO		
SI	NO				
¿De qué manera sí o no?					
3. ¿Acompaña las tareas de su hijo?	<table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	SI	NO		
SI	NO				
¿Cómo?					
4. ¿Siente que asume las responsabilidades escolares de su hijo y acaba haciéndolas usted todas?	<table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	SI	NO		
SI	NO				
5. ¿Interviene en todas las decisiones de su hijo?	<table border="1"><tr><td>SI</td><td>NO</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	SI	NO		
SI	NO				

Influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo socio-afectivo en los niños (as) de 4 años del Colegio San José de las Vegas sede El Escobero. Municipio del Retiro (Ant) 69

6. ¿Su hijo se viste solo?	
SI	NO
¿Por qué no?	
7. ¿Su hijo come solo?	
SI	NO
¿Por qué no?	

Tabla 4. Encuesta

Anexo 3. Consentimiento informado

Por medio de la presente autorizo para que mi hijo(a) sea observado en la investigación que se está realizando dentro del Colegio San José De las Vegas sede el Retiro y posteriormente evaluados los comportamientos observados.

En ningún momento serán utilizados nombres propios ni fotos, para la ejecución de los análisis, respetando así la intimidad de cada participante.

Natalia Echeverry