

Creencias sobre amor, la vida en pareja y sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades de 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2.

Para optar el título profesional de psicología

Eumelia Correa Taborda

Diana Cristina García Jiménez

Yenny Marcela Escobar Castrillón.

Docente asesora

Shirley Viviana Cataño Pulgarín

Corporación Universitaria Minuto De Dios, Seccional Antioquia -chocó

Facultad De Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Psicología

2020

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Lista de tablas | 3 |
| Resumen | 4 |
| Abstract | 5 |
| Introducción | 6 |
| Planteamiento del problema | 14 |
| Objetivos | 21 |
| Objetivo general | 21 |
| Objetivos específicos | 21 |
| Justificación | 22 |
| Marco de referencia | 24 |
| Antecedentes de la investigación | 24 |
| Referentes teóricos y conceptuales | 29 |
| Dependencia emocional | 30 |
| Psicología | 31 |
| Como inicia la psicología. | 31 |
| Psicología experimental y conductismo. | 31 |
| Psicología cognitiva. | 33 |
| Conceptos centrales de psicología cognitiva. | 35 |
| Las creencias | 39 |

| | |
|------------------------------------|----|
| | 2 |
| Autoconcepto | 42 |
| Relación de Pareja | 44 |
| Amor | 46 |
| Individuo | 51 |
| Hombre universitario | 52 |
| Diseño metodológico | 53 |
| Paradigma | 53 |
| Enfoque o Tipo | 54 |
| Alcance | 54 |
| Población | 55 |
| Muestra | 55 |
| Criterios de inclusión y exclusión | 56 |
| Método | 57 |
| Técnica | 58 |
| Instrumento | 61 |
| Validación de instrumento | 61 |
| Juicio de expertos | 62 |
| Prueba piloto | 64 |
| Salida a campo. | 67 |
| Plan de análisis | 69 |

| | |
|--|-----|
| | 3 |
| Resultados y discusión | 77 |
| Categoría 1: Creencias sobre el amor | 78 |
| Categoría 2. Creencias sobre la vida en pareja | 90 |
| Categoría 3. Creencias sobre sí mismo | 96 |
| Referencias bibliográficas | 104 |
| Anexos | 111 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Principales teóricos de la psicología cognitiva y sus postulados | 35 |
| Tabla 2 Principales conceptos de la psicología cognitiva | 36 |
| Tabla 3 Tipos o formas de amor | 47 |

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá durante el semestre 2020-2. Es pertinente subrayar que el proceso de investigación se elaboró a través del enfoque cualitativo, orientado desde el método fenomenológico interpretativo y la técnica diseñada fue entrevista semiestructurada, la cual pasó por dos procesos de validación: par experto y prueba piloto. El alcance fue descriptivo y se utilizó una muestra de tipo no probabilística e intencional conformada por cuatro participantes del sexo masculino, pertenecientes a algunas universidades del Valle de Aburrá.

En los resultados se encontró que en las creencias que tienen algunos hombres sobre el amor los participantes exponen que este es el eje principal de un vínculo afectivo y se forja por medio del respeto, la intimidad, la fidelidad, el apoyo y la unión, además, se experimenta cuando surgen sentimientos y emociones recíprocas. En el amor, la pasión es concebida como el componente que puede favorecer la permanencia y el funcionamiento del vínculo amoroso.

En esta línea, se halló que uno de los componentes que posibilita este vínculo de pareja es la conexión; esta permite enlazar los gustos y los estilos de vida similares para visualizarse a futuro. Por último, en la exploración del concepto de sí mismo que tiene los participantes, se evidenció que este se forma a partir de la relación entre la sociedad y el individuo, por lo que es una noción que está en constante cambio ya que las influencias sociales modifican la forma de pensar de las personas por medio de juicios que pueden traer ventajas o perjuicios para el individuo.

Palabras clave: creencias, amor, vida en pareja, sí mismo, hombres.

Abstract

The objective of this study is to know the beliefs about love, life as a couple and about oneself that some university students in the Aburrá Valley have during the 2020-2 semester. It is pertinent to highlight that the research process was developed through a qualitative approach, oriented from the interpretive phenomenological method and the designed technique was a semi-structured interview, which went through two validation processes: expert peers and a pilot test. The scope was descriptive and a non-probabilistic and intentional sample was used, made up of four male participants, belonging to some universities in the Aburrá Valley.

In the results it was found that in the beliefs that some men have about love; The participants affirm that this is the main axis of an affective bond and is forged through respect, intimacy, fidelity, support and union, in addition, it is lived when reciprocal feelings and emotions arise. In love, passion is conceived as the component that can favor the permanence and functioning of the love bond.

Along these lines, it was found that one of the components that makes this couple bond possible is the connection; This allows similar tastes and lifestyles to be linked for future visualization. Finally, in the exploration of the self-concept that the participants have, it was evidenced that this is formed from the relationship between society and the individual, so it is a notion that is constantly changing since the influences Social changes modify the way of thinking. of people through lawsuits that can bring benefits or harm to the individual.

Key Words: *beliefs, love, life as a couple, itself, men.*

Introducción

El presente estudio tiene como propósito conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades de 20 a 33 años. La relevancia de la investigación parte desde la recolección de los datos en la cual en un primer momento se partió desde la idea de preguntar por la dependencia emocional en las relaciones de pareja.

En la actualidad, aparecen en diferentes escenarios como las redes sociales, las familias y los medios de comunicación caracterizaciones sobre formas de relación de pareja cuyas características que parecen apuntar a la dependencia emocional pero que se normalizan como conductas y comportamientos saludables, tanto porque son tendencias en aumento, como por el hecho de contar con términos propios, tales como: tóxica(o), intenso(a), loco(a), víctima, inmaduro(a), obsesivo(a), etc., asociándose directa e indirectamente con las formas cómo la gente describe las relaciones de pareja y el cómo se enamoran, conciben el amor o entienden la relación con el otro.

En ese orden de ideas, De La Villa, Sirvent, Ovejero y Cuetos (2018), mencionan que la dependencia emocional abarca varios aspectos como: lo cognoscitivo, sentimental, conductual y lo motivacional que se dan al otro como fuente de complacencia y seguridad individual e involucra creencias erróneas acerca de la relación con el otro y consigo mismo con el fin de satisfacer necesidades personales a partir del otro.

Es por ello que, posiblemente, se considerará problemático este tema ya que no se establecen vínculos afectivos sanos con implicaciones psicológicas y comportamentales en los individuos que viven o padecen la dependencia emocional, con consecuencias como baja

autoestima, necesidad de aprobación, constantes pensamientos de desprecio, idealización de la pareja, miedo a la soledad, violencia en las relaciones sentimentales, entre otras.

En la revisión de antecedentes sobre el tema, se encontró que las ideas de pensamiento, los comportamientos, la percepción y las particularidades que tiene el individuo acerca de las relaciones de pareja, el amor y el sí mismo, posiblemente se deba a las creencias que cada uno tenga. Camacho, (2003) señala que las creencias “son como mapas internos que nos permiten dar sentido al mundo, se construyen y generalizan a través de la experiencia” (p.5). es decir, un conjunto de ideas, y pensamientos del individuo que se adquiere a través de las situaciones vividas que permiten a la vez dar significados de valor al mundo.

Así mismo, en estudios como el de Lemos, Jaller, González, Díaz, y De la Ossa, (2012) se encontró que la muestra era en mayor cantidad las mujeres y que estas puntuaron en ser más dependientes que los hombres, además, en investigaciones como la de (Martín y De la Villa Moral 2019), indican que son las mujeres quienes puntuaron más alto en ansiedad por separación que lo hombres y en otra revisiones teóricas como la de Martín y De la Villa Moral, (2019), se mencionaba que las mujeres tendían a demostrar sus sentimientos de una manera explícita, siendo todo lo contrario con los hombres.

En esa medida, una de las claves para entender el patrón comportamental de los individuos dependientes es identificar cuáles son las creencias que estos poseen en relación a los vínculos afectivos y a las creencias sobre sí mismos, ya que como lo afirma Lemos, et al., (2012) las creencias conllevan al análisis de cómo se percibe el individuo y como percibe al otro; es por eso que este estudio pretende pesquisar sobre las creencias de algunos hombres universitarios en relación al amor, la vida en pareja y sí mismo para identificar algunas de sus ideas, de sus

emociones y en lo posible hasta las conductas que se pueden ejercer a partir de lo que piensan y sienten .

Con relación a lo anterior, este estudio contribuye a los antecedentes en la medida que va indagar sobre cómo son las creencias de algunos hombres acerca de las relaciones de parejas, cuál es la percepción que poseen sobre el amor y la visión del autoconcepto, además, de poder identificar las características que se destacan al momento de establecer un vínculo sentimental y la duración del mismo, como también, indagar por el papel que juega la sociedad en esta triada.

De todo esto, se desprende como objetivo general, conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades de 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2 y sus respectivos objetivos específicos que se constituyen de: indagar las percepciones del amor que tienen algunos hombres, describir las ideas acerca de la vida en pareja y explorar el concepto que tienen de sí mismo. En esa línea, la perspectiva cognitivo conductual, fue la corriente teórica que orientó el diseño y análisis de datos, en tanto esta permite indagar y construir conocimiento sobre los pensamientos y sentimientos de cada individuo y como determinan su comportamiento.

Por otra parte, la estructura de este estudio se conforma de la siguiente manera:

- Planteamiento del problema
- Justificación
- Antecedentes de investigación
- Referentes teóricos
- Metodología
- Resultados

- Anexos
- Referencias bibliográficas

De este modo, los materiales que se utilizaron en el presente estudio fueron: una entrevista semiestructurada, una rúbrica de calificación para par experto, fichas de observación no participante para prueba piloto, consentimientos informados y matriz de análisis de antecedentes y de datos.

Los resultados de la investigación se dividen en tres categorías. La primera hace referencia a las creencias sobre el amor y de esta se despliegan las subcategorías que hacen alusión a los tipos o formas de amar (ver tabla 3), en segundo lugar, se encuentra la segunda categoría la cual hace mención a las creencias sobre la vida en pareja y su correspondiente subcategoría, los vínculos afectivos y en tercer lugar está la categoría creencias sobre sí mismo, con sus respectivas subcategorías que evocan los aspectos sociales, los psicológicos-emocionales y los corporales.

Por lo anterior, en los hallazgos acerca de las creencias sobre el amor se pudo percibir una jerarquía entre las emociones cariño y afecto, siendo la primera una emoción más fuerte que permite el vínculo con personas allegadas y la cual se manifiesta por medio de verbalizaciones y acciones con el otro. De manera análoga, el afecto se concibe como una emoción menor que el cariño y se brinda hacia los individuos con los que se ha tenido poca interacción.

Avanzado en el tema, se encuentra que el amor a primera vista surge de la unión entre la ilusión y el deseo que se experimenta con un desconocido y a partir de este tipo de relación con el paso del tiempo, los participantes expresan que se puede presentar desencanto hacia el otro, o, por el contrario, se puede establecer un vínculo sólido. Por otro lado, en el amor vacío se encontró que este se puede experimentar por necesidades de tipo económica o porque una

circunstancia obligue a alguien a permanecer en un vínculo donde no haya ningún componente del amor (intimidad, pasión, compromiso), es decir hay una relación con el otro por una conveniencia individual.

Igualmente, se evidenció que en una relación donde predomine la pasión y la conexión, pero no el compromiso, se podría dar por un vínculo de tipo sexual que posiblemente no contribuye a que se establezca un pacto emocional y por tanto el vínculo resulte ser fugaz o momentáneo. También, a partir de las verbalizaciones de los participantes se halló que las relaciones donde hay compromisos apresurados solo porque hubo un vínculo sexual y no se dieron el tiempo de conocerse en otros aspectos de sus vidas, puede tener dos perspectivas, la primera es que con el paso del tiempo puede ser conflictivo y exista una ruptura porque no hubo conexión con la otra persona y la segunda es que se pueda conformar una relación estable y duradera en el tiempo.

En ese orden de ideas, en este estudio se encontró que un componente del amor es la pasión y este, se concibe como una de las bases fuertes que contribuyen a la estabilidad y el funcionamiento de una relación amorosa. También, se muestra que el eje principal en un vínculo afectivo es el amor, como fuente que permite la unión con el otro y del cual se experimentan las emociones y los sentimientos de ambos.

Además, este se debe sostener desde la tranquilidad, el respeto, el cariño, el compromiso, la tolerancia, la fidelidad, el apoyo, la unión y la intimidad para que exista la cohesión entre la pareja y puedan compartir las expectativas e ideales. Por tanto, los participantes evocan que la perfección en una relación es un componente subjetivo que se logra a partir de la unión de las particularidades de ambos para adaptar las circunstancias y las emociones de uno y otro en pro de que la relación funcione.

Por último, en las subcategorías del amor se halló que una relación que se establezca sin amor es posible que se convierta en una situación conflictiva, ya que ese vínculo se puede forjar a partir de necesidades o faltantes que un individuo pueda tener, por lo que su relación se daría por un beneficio que solo el otro pueda suplir y no porque desee una unión emocional ni pasional.

Por otro lado, describiendo las ideas que los participantes tienen de la vida en pareja, se encontró, que este tipo de lazo se fundamenta en la permanencia con otro individuo desde un ambiente que proporcione tranquilidad, compromiso, empatía y conexión. Además, de tener y compartir gustos en común que propician la realización de metas, sueños y objetivos individuales.

Del mismo modo, se halló que algunas de las razones por las que se decide establecer una unión sentimental son la atención y la tranquilidad que se puede recibir del otro, además, el gusto, el afecto, la compañía y la atracción física son unas de las características que posibilitan la edificación de la relación sentimental. Por otro lado, se menciona que el tiempo en una relación se puede considerar como algo subjetivo, ya que para algunos de los implicados es necesario, mientras que para otros los factores determinantes en el establecimiento de una relación son las acciones y los avances que se tiene con el otro.

Avanzando en el tema, los resultados apuntan que hay una pieza clave en la construcción de una relación, sería lo que se denomina como conexión, los participantes por medio de las verbalizaciones afirman que la conexión se muestra cuando existen gustos en común y cuando se encuentran estilos de vidas similares y esto permite que se forjen las coincidencias en las visualizaciones que se tienen para el futuro. Por lo anterior, los participantes exponen que hay un

componente que posibilita la conexión, este se concibe como la reciprocidad, esta facilita la duración del vínculo sentimental y contribuye al crecimiento individual y familiar.

Por consiguiente, los resultados apuntan a que el aspecto físico no representa importancia al momento de establecer un vínculo sentimental, se expone que lo primordial en la construcción de una relación amorosa son componentes como la humildad, el amor y los cuidados de sí mismo. También, se halló, que las personas que dejan a un lado sus intereses personales, sociales y laborales por conservar un vínculo con otro individuo cometen un error, los participantes expresan que estas acciones no son sanas, y tienen un componente de dependencia ya que cada persona debe conservar su esencia individual.

Para finalizar, en esta subcategoría, se encontró un aspecto particular, con referencia a las personas que establecen un vínculo sentimental por soledad, los implicados mencionan que esto se da por que posiblemente no tienen un proyecto de vida claro, se sienten vacíos y buscan relaciones sentimentales para satisfacer sus necesidades.

Por otra parte, con relación a la exploración del concepto de sí mismo que tienen los participantes se encontró que las influencias sociales por medio de juicios (bueno o malos) pueden modificar la forma de pensar de los individuos, por ende, tiene gran implicación en el proyecto de vida de los mismos ya que contribuyen a la visión que se tienen acerca de las metas, sueños y objetivos. Así mismo, evocan que los aspectos sobresalientes por los que socialmente son reconocidos son la empatía, la solidaridad, la amistad, el establecimiento de conversaciones reflexivas y la sinceridad.

De acuerdo con lo anterior, se hace mención a los aspectos corporales de los participantes, estos evocaron diferentes posturas ya que, para unos, este se concibe como cualidades y valores de una persona y para otros el aspecto físico o corporal es visto como un

prototipo que encierra varias características, contextura, estatura, color de piel, entre otros.

También, en la opinión que tiene acerca de su cuerpo, los participantes expresaron que la imagen personal forma parte de cómo se sienten con su cuerpo, de cómo se muestran ante el otro y ante el mundo.

Así mismo, se encontró que las opiniones de la sociedad respecto al aspecto corporal de los participantes pueden provocar afectación en los sentimientos o consiguen contribuir al amor y a la auto aceptación. No obstante, es de suma importancia identificar el tipo de comentarios para reconocer la utilidad o el perjuicio que estos traen y así poder desarrollar autoconocimiento y aceptación por sí mismos.

Por último, en los aspectos psicológicos- emocionales de los participantes, estos opinan que el sí mismo se concibe desde peculiaridades en las que resaltan los valores y virtudes como la empatía, la solidaridad, el compañerismo, la humildad, la tranquilidad, la sencillez, la fidelidad, entre otros. Por ende, se expuso que lo que hace al individuo único es la percepción, las emociones, los sentimientos, el pensamiento crítico, el humor y lo recíproco de cada quien posee.

Planteamiento del problema

En las relaciones de parejas actuales se pueden encontrar personas que mantienen vínculos sanos, caracterizados por tener comunicación asertiva, confianza, respeto, seguridad y reciprocidad, los cuales se pueden traducir en estabilidad emocional; sin embargo, también se pueden presentar celos, inseguridad o insatisfacción en la relación, particularidades que posiblemente se asocien a individuos que experimenten dependencia emocional.

Autores como Sirvent y Moral (2007) (como se citó en Valle y De la Villa, 2018) definen la dependencia emocional “como un tipo de dependencia sentimental que se da entre dos sujetos no adictos y que se describe como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas sobre una persona que intenta satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico.”

(p.28). En esta medida, el sometimiento a la necesidad de demostraciones persistentes de afecto y las relaciones interpersonales donde se está con constante sensaciones de inseguridad y consecuentes pensamientos de fracaso, sostienen la permanente inestabilidad emocional de quien sufre dependencia emocional.

Siguiendo con la misma, línea Izquierdo y Gómez-Acosta (2013), (citados en Momeñe, Jáuregui y Estévez, 2017) afirman que:

la inestabilidad emocional [es] una de las características fundamentales de la dependencia emocional la cual se intensifica a medida que hay conflictos.

Además, se ha relacionado con un estado de ánimo disfórico, presentando altos niveles de ansiedad en situaciones percibidas como amenazantes. (p. 67).

Por consiguiente, la inestabilidad emocional se caracteriza por tener un estado de ánimo cambiante con rasgos de ansiedad e idealización de la pareja, que se asocian a la dependencia emocional. La inestabilidad emocional se puede intensificar debido a la construcción cognitiva que, llevan a sostener y validar pensamientos observables en personas con inestabilidad y/o dependencia emocional. Es decir, las creencias en los individuos pueden llevar a sostener conflictos en la pareja, miedo a la pérdida del ser amado, celos e inseguridades.

Por su parte, De La Villa, Sirvent, Ovejero y Cuetos (2018) afirman que la dependencia emocional es un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo, lo que supone que, como fenómeno, se caracteriza por vincular aspectos psicológicos y comportamentales que van en pro de satisfacer la necesidad de bienestar individual a partir del otro.

En esa medida, se encuentra como una de las claves para entender ese patrón comportamental está en identificar cuáles son las creencias que un individuo tiene sobre el amor, la relación de pareja y de sí mismo, apuntando a cuáles de ellas son erróneas, con la consecuencia a desarrollar pensamientos y emociones que apunta a sostener que el otro es su única forma posible de existir y por lo tanto, lo llevan buscar aprobación constante de su pareja, a sentir temor al abandono y estar en relaciones de pareja donde son controladores o controlados (Villegas y Sánchez, 2013).

Según lo afirmado, la dependencia emocional puede ocasionar al individuo afecciones emocionales y comportamentales, sustentadas, entre otras cosas, en sus creencias sobre el amor, la vida en pareja y sobre sí mismo, así como lo muestran algunas investigaciones como la de

Arregocés, Brito y Pumarejo, (2019), quienes expresaron que aquellos individuos que se consideran con debilidad emocional o poca confianza en sí mismos, tienden a sostener creencias que los llevan a idealizar a las personas que tienen a su lado y en especial a sus parejas, es por ello que tienden a ser manipulados y adoptar conductas dóciles ante los deseos del otro; siguiendo a los autores, estos indican, que esto solo sucede dentro de sus relaciones amorosas porque en otros entornos de su vida se desempeñan sin la necesidad de aprobación de otros sujetos.

Por su parte, Aiquipa, (2015) afirma que el rol que cada individuo desarrolla en un vínculo amoroso es fundamental, ya que si una persona pone como prioridad los deseos del otro se puede generar un desequilibrio en la relación, porque le confiere un poder que puede perjudicar su propio bienestar y por tanto con esta serie de acciones se confirman algunas creencias que el individuo ya tiene instauradas y por ende pone a su pareja como superior y este se posiciona en un papel sumiso.

Teniendo en cuenta a Lemos, et al., (2012), las creencias conllevan a pensar cómo nos vemos a sí mismos y cómo nos vemos sosteniendo relaciones con los otros, además, el individuo da mucha importancia a las relaciones, a la interacción y afiliación con el otro, esto le hace sentir seguro o también se pueden generar sensaciones negativas a la hora de la separación y el miedo a encontrarse sin la pareja.

Siguiendo esa línea, el rastreo de 34 antecedentes permitió identificar como en la mayoría de las investigaciones los resultados apuntan a que la mujer es más proclive a la dependencia emocional (Villegas y Sánchez, 2013; Muñoz, 2014; Aiquipia, 2015; Momeñe, Jáuregui y Estévez, 2017), pues estos investigadores, encontraron datos como que los hombres manifiestan

características asociadas a la dependencia emocional de forma implícita y las mujeres más explícitamente, además, que la cultura incide en la manera de comportarse de cada individuo y sostienen que las mujeres tienen tendencia a la ansiedad por separación.

A su vez, las investigaciones citadas dejan preguntas abiertas como: ¿Es posible que la dependencia emocional se desarrolle con mayor facilidad en mujeres? ¿los factores culturales pueden incidir en las creencias y por lo tanto son las mujeres las más afectadas? ¿las creencias influyen en cómo se percibe el rol del hombre y la mujer en la pareja? ¿habrá un vacío en investigaciones con hombres que no permiten identificar cómo son los patrones de comportamiento en una relación?

Tales preguntas, más el rastreo de antecedentes, permitieron observar como las investigaciones se orientaban a diferentes aspectos; uno de ellos se centra en las relaciones de dependencia emocional y violencia de pareja, (Aiquipa, 2015; Momeñe y Estévez, 2018; Villegas y Sánchez, 2013). Por su parte, Niño y Abaunza (2015), Sapuy, Ángel y Amézquita (2016), Cotrina y Coveñas, (2016) enfocan su muestra en estudiantes universitarios, lo que permite evidenciar que la población estudiada posee unas características particulares, como las edades, la posibilidad de pensamiento crítico, el relacionamiento social, entre otros.

Así mismo, esta investigación se realizará en razón de identificar situaciones como; inestabilidad emocional, creencias, dependencia afectiva, etc. y ampliar el conocimiento sobre cierta población de estudiantes universitarios del sexo masculino del Valle de Aburrá, entre las edades de 20 a 33 años, además, de ser un apoyo a la facultad de ciencias humanas y sociales para futuras investigaciones.

Otros estudios, se han enfocado en investigar las creencias irracionales en la interacción de las relaciones de pareja como muestra Llerena (2017); Guevara y Suárez (2018) y Núñez (2015), dejando constancia que las creencias irracionales tienen una influencia directa en los niveles de bienestar psicológico; además, mencionan que unas de las características de las creencias incluyen la ansiedad ante la separación. Esto hace evidente que las creencias dentro de las relaciones de pareja permiten acercarse a la subjetividad y vivencias propias de los individuos a estudiar.

Estos antecedentes también permiten identificar como detrás de la dependencia emocional, se sostienen en creencias erróneas que puede llevar a otro tipo de problemas sociales como lo son la violencia de género, las autolesiones y las agresiones, porque el individuo siente y piensa que la vida no tiene sentido sin el otro, por lo que puede agredir o agredirse a sí mismo siendo esto un problema de salud mental (Del Castillo, Hernández, Romero y Iglesias, 2015, Aiquipa Tello, 2015).

Por tanto, esto tiene repercusiones directas en la persona, ya que tanto las creencias, como los sentimientos, las emociones, los miedos, el temor a la soledad, el apego, la inseguridad en sí mismo, el autoengaño, entre otros, pueden generar dependencia emocional en los individuos, según Bott y colaboradores, (2014), (como se citó en Aiquipa, 2015) causando “consecuencias afectivas y de salud mental (...) tales como temor, depresión, pensamientos suicidas, ansiedad o angustia suficientemente graves para no poder realizar su trabajo habitual.” (p. 415).

Por otro lado, las investigaciones anteriormente mencionadas parecieran que están estrechamente relacionada a las mujeres, ya que en los estudios la población mayor es femenina; lo que deja abierta la pregunta por las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo que

poseen los hombres, en tanto que en los estudios revisados con antelación se dificulta reconocer los pensamientos, los sentimientos y por ende los comportamientos que estos manifiestan en cuanto a las experiencias que se dan en una relación amorosa .

Por lo anterior, se podría mencionar que el sexo masculino no manifiesta sus sentimientos de forma tan expresiva en relación como lo hacen las mujeres y esto posiblemente se debe a que la cultura tiene instauradas unas creencias propias sobre el rol que debe cumplir el hombre en la sociedad, por ejemplo, como coloquialmente se dice, “los hombres no lloran y los hombres no deben demostrar sus sentimientos de debilidad”

Dicho con palabras de Natoli y Bornstein, (2017) (citados en Lemos, Vásquez-Villegas, Román-Calderón, 2019) la diferencia entre géneros se da posiblemente porque los hombres no manifiestan la dependencia emocional de una forma tan explícita como las mujeres, ya que el papel que desempeñan los hombres en la sociedad está muy influenciado por lo que se considera apropiado para cada sexo.

Además, el estudio de las creencias en relación con las parejas se ha abordado desde diferentes perspectivas teóricas de la psicología, entre ellas, la psicología cognitiva, como mencionan, Beck y Haigh (2014) “las creencias, se utilizan como etiqueta genérica, incluye una variedad de constructos relacionados con los esquemas (suposiciones, expectativas, miedos, normas y evaluaciones), que influyen en los recuerdos y asociaciones.” (p.8). Es decir, que detrás de las creencias existen una serie de pensamientos, sentimientos y conductas, los cuales se ven reflejadas en las vivencias por las que atraviesa cada individuo y, por tanto, la psicología cognitiva será la encargada de estudiar todas estas manifestaciones y su influencia en las respuestas afectivas y comportamentales.

Así mismo el modelo ABC de la terapia cognitiva de Ellis (1962), (citado en Camacho, 2003) trata de explicar cómo los individuos ante una misma situación se pueden comportar de formas distintas debido a los esquemas, los cuales funcionan como mapas internos y se edifican por medio de las experiencias, teniendo como base las creencias que son el producto de la interacción con el mundo y la realidad.

Para concluir y teniendo en cuenta lo anteriormente expresado surge la necesidad de responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2?

Objetivos

Objetivo general

Conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades de 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2

Objetivos específicos

- Indagar las percepciones del amor que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2.

- Describir las ideas acerca de la vida en pareja que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2.

- Explorar el concepto que tienen de sí mismo algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2.

Justificación

La presente investigación se enfocará en las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2, ya que debido a los estudios sobre dependencia emocional se encontró temas que afectan el bienestar de los individuos y conlleva consecuencias como miedo a la soledad, necesidad de agradar, autoengaño, depresión, baja autoestima, entre otras.

Así, el presente trabajo permitirá mostrar cómo es fundamental indagar sobre cómo los individuos, a partir de las creencias, forjan unas ideas constantes que los pueden llevar a establecer vínculos negativos en sus relaciones de pareja y consigo mismo, formándose así, creencias erróneas que se podrían traducir en características de la dependencia emocional.

Por tanto, académicamente este trabajo, posibilita al grupo investigador a profundizar en el conocimiento de las teorías ya elaboradas y también ofrecer otra perspectiva sobre otros posibles vacíos teóricos, en temas que afectan el bienestar de los individuos y conlleva a consecuencias como posibles impactos psicológicos, sentimientos de inferioridad, posibles pensamientos desvalorizados de sí mismo, entre otros.

Por otro lado, partiendo de la definición de psicología en Colombia propuesta por la ley 1090 del 2006, surge la importancia de realizar esta investigación ya que contribuye a la sociedad, porque el principal objetivo de la profesión es el compromiso que busca para el bienestar individual y colectivo de las personas. Así mismo, la psicología cognitiva es apropiada para el abordaje de este estudio ya que permite indagar sobre los pensamientos y las conductas que sostiene cada individuo a través de las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo;

por tanto, es oportuno investigar a profundidad los procesos de cognición y motivación que tienen los hombres sobre las formas de manifestar sus ideas para reconocer dónde radica lo problemático del vínculo.

Así mismo, se considera pertinente realizar este abordaje enfocado en un grupo de hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre la edad de 20 a 33 años ya que el tema elegido ha sido más estudiado en la población femenina, lo que se pudo evidenciar en el rastreo de los antecedentes de investigación, además, es pertinente realizarlo en hombres universitarios ya que sus experiencias académicas permiten tener una visión clara sobre el futuro de los sujetos, por tanto, su proyecto de vida posiblemente se encuentra más sólido y por ende se puede fortalecer el autoconcepto de los individuos.

Así mismo, la edad es una característica fundamental en el presente estudio ya que se considera que en este rango (20-33 años) los individuos ya han establecido relaciones amorosas y por tanto le pueden brindar a esta investigación los datos suficientes como lo son las experiencias, percepciones, ideas, entre otros, que han obtenido a lo largo de sus relaciones sentimental, lo que podría permitir un posible acercamiento a la pregunta de investigación ya planteada.

De la misma manera, permite apoyar la ruta para investigaciones futuras posibilitando a la facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la misma institución, el diseño de estrategias que promuevan la salud mental y prevengan la dependencia emocional asociada a las creencias en las relaciones de pareja de la comunidad educativa.

Marco de referencia

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de una investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) permiten conocer cómo ha sido estudiado un tema, fenómeno o problema, proporcionando datos que permiten ver cómo ha sido enfocado por otros autores y estudios en trabajos previos; además, ayuda para ajustar, contextualizar, aclarar y orientar un nuevo objeto de estudio; junto con la posibilidad de detectar posibles instrumentos para la recolección de datos. Este rastreo de antecedentes se puede generar por medio de diferentes fuentes, tales como: libros, medios electrónicos, donde se acude a bancos de referencias o de información especializadas, utilizando ciertos filtros como las palabras clave que proporcionen más información asociada al tema.

El rastreo para esta investigación se compuso con 34 antecedentes, los cuales se encontraron en bases de datos como Ebsco, ProQuest, Dialnet y Google Académico. Se identificaron artículos de revista, tesis de grado y tesis doctoral. Para la búsqueda se utilizaron elementos específicos como que el año de publicación estuviera entre el 2014 y 2020, los idiomas fueran en inglés o español, el área de conocimiento fuera las ciencias sociales, los términos de búsqueda utilizados fueron dependencia emocional, dependencia afectiva, relaciones de pareja y creencias.

La organización de la información se realizó con una matriz bibliográfica (ver anexo 1), la cual contenía referencia en APA, el tipo de documento, lugar de la investigación, palabras clave, objetivos, marco teórico o de referencia, enfoque, diseño y tipo de investigación, muestra, variables o categorías, instrumentos, resultados o conclusiones, y observaciones.

En el rastreo que se realizó, se pudo obtener una mirada más amplia de cómo se ha estudiado las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo y cómo estas se relacionan con la dependencia emocional a través de situaciones que permiten identificar aspectos como: violencia en las relaciones de pareja, baja autoestima, necesidad de aprobación y cómo las mujeres son las que más se relacionan con este tema; además, de observar que se presenta con mayor frecuencia en estudiantes universitarios y ver como hay ausencia de investigaciones en el género masculino.

Según Castelló (2005), (citado en Niño y Abaunza 2015) indican que en Colombia se llevó a cabo una investigación para analizar la relación entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento, “donde el 25% de los participantes presentan tendencia que se asocian a las características de dependencia emocional, señalando que constantemente aparecen pensamientos de desprecio, idealización del ser amado y constante deseo que permanezca a su lado.” (pp. 15-16). Es decir, estos elementos permiten identificar cómo las creencias se asocian a la dependencia emocional dando la posibilidad de profundizar en otras particularidades no estudiadas.

Continuando con el rastreo, en una investigación donde su muestra se conforma de estudiantes universitarios, fueron las mujeres las identificadas con características asociadas a la dependencia emocional. De esto, se puede resaltar que más allá de en qué población o en qué contexto se realicen los estudios, las mujeres tendrán más tendencia a ser dependientes que los hombres. Así como lo expresa, Lemos, et al., (2012) en una muestra conformada por 569 participantes, entre los 16 y 31 años, 386 mujeres y 183 hombres, donde se encontró que la dependencia emocional se presenta en 24.6 % de los estudiantes evaluados, con una proporción

de 74.6 % en mujeres. Por lo anterior, se considera oportuno indagar acerca de cómo los hombres manifiestan la dependencia emocional a través de sus creencias sobre las relaciones sentimentales, sobre el amor y sobre sí mismo.

Siguiendo con la misma línea, Martín y De la Villa Moral (2019), en un estudio realizado en España que buscaba la relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes, mencionan que en la dependencia afectiva y de género las mujeres sobresalen en autoengaño, sumisión y miedo a la soledad, características que se pueden asociar a las creencias erróneas que las mujeres tienen en cuanto a una relación sentimental. Además, “se evidencia que las mujeres puntúan más alto en el factor ansiedad por la separación que los hombres” (Mallma, 2016, p. 114).

Lo anterior, permite ver cómo las creencias son partícipes de los comportamientos que un individuo puede tener cuando esta se instaura, de tal manera que alguien podría permitir relaciones de pareja donde se manifieste formas de violencia como la física y la psicológica, en tanto pueda conservar la pareja a su lado. Así mismo, aporta información para distinguir la relevancia que tiene el género femenino en cuanto a la percepción de su vida en pareja dejando como incógnita las ideas que tienen los hombres en cuanto a una relación amorosa.

Del mismo modo, siguiendo a Aiquipa, (2015) en una investigación realizada en Panamá con 51 mujeres víctimas de violencia de pareja, reveló como ésta está estrechamente relacionada con los factores de riesgo en la relación de pareja que los lleva a cometer actos de violencia, ,situaciones que posiblemente están asociados a las creencias socioculturales como la inequidad de género, sociedad patriarcal y actitudes machistas; a través de estos ideales socioculturales se

puede tener una perspectiva para indagar cómo los hombres manifiestan o expresan sus sentimientos en una relación amorosa.

Además, la mayoría de investigaciones Estévez, et al., (2018), De la Villa Moral, (2019), Abuín y de Rivera, (2015) no era relevante el tiempo de relación en la pareja o el hecho de estar en una relación sentimental, se podría considerar entonces que para hablar acerca de la experiencia que un individuo obtuvo estando dentro de una relación sentimental no se considera necesario especificar que llevan un tiempo determinado en la misma, basta con que el individuo haya establecido algún vínculo afectivo para dar cuenta de su pensar, su sentir y su manera de comportarse dentro de una relación amorosa.

Por otro lado, en la exploración de datos se encontró que los estudios en su mayoría se realizaron en un rango de edad entre los 18 y 32 años, asimismo se encontró que su población a estudiar fue mayor en las mujeres (Momeñe y Estévez, 2018; Valle y Moral, 2018; Momeñe Jáuregui y Estévez, 2017; Estévez et al., 2017; Niño, y Abaunza, 2015; Abuín y de Rivera, 2015). Lo que permite elegir algunos datos clave para la investigación como los que se mencionan a continuación.

En primer lugar, para esta investigación es relevante lo anterior ya que la población a estudiar también está en un rango de edad similar a los ya estudiados (20-33 años), considerándose que en este límite de años es donde se inician y posiblemente se dan con mayor frecuencia las relaciones sentimentales y en segundo lugar, como ya se ha mencionado la población que más se ha estudiado son las mujeres y por tanto en este estudio la muestra serán los hombres porque es necesario comenzar a aportar a la creación de conocimiento que permita

entender de manera más rigurosa los ideales de las relaciones sentimentales desde el género masculino.

Para finalizar, en los estudios de Villegas y Sánchez (2013), Momeñe y Estévez (2018) y Aiquipa (2015) se encontró de forma general características asociadas a el comportamiento de los hombres dentro de una relación sentimental, algunas de ellas apuntan a conductas antisociales, negar los problemas, culpar a la víctima, tienen expresiones límites de chantaje y de control, poseen conductas celo típicas y un amor obsesivo, sostienen relaciones esporádicas, utilizan la agresión cuando no obtienen lo que desean y están en búsqueda de atención y necesidad de afecto constante. Por lo tanto, este estudio facilita entender que el rol del hombre en una relación sentimental en ocasiones se puede asociar al de un individuo con comportamiento dominante, proporcionando a la presente investigación una visión de algunas manifestaciones comportamentales de los hombres dentro de una relación de pareja.

Referentes teóricos y conceptuales

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un marco teórico es un resumen escrito de libros, artículos y otros documentos en los cuales se describe el estado pasado y la actual comprensión sobre el problema de investigación facilitando la documentación y agregando valor a la literatura existente. Este expone y analiza teorías, enfoques investigativos y los antecedentes para contextualizar el estudio, está directamente relacionado con la investigación y tiene como objetivo posicionar el resultado del análisis en los saberes ya existentes.

Por consiguiente, la revisión de la literatura guiará el marco teórico, asimismo, podría aclarar y ampliar la línea del estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), un buen marco teórico es el que se centra a profundidad en sólo los aspectos relacionados con el problema, además, los vincula de manera organizada y lógica. El marco conceptual hace referencia a los conceptos que son utilizados para poder entender el estudio, lo que permite una claridad de los términos clave que van muy relacionados con las variables fundamentales en la investigación.

Por tanto, en la presente investigación se presentarán los referentes teóricos conceptuales en un mismo apartado, siguiendo la lógica de primero se darán las teorías y al final se presenta el concepto que guiará la investigación y en algunos apartados se realizará de modo contrario. Asimismo, se revisarán las nociones de dependencia emocional, historia de la psicología, la psicología cognitiva, principales conceptos de la psicología cognitiva, las creencias, el hombre universitario, el autoconcepto, relación de pareja y el amor, para encontrar y profundizar en elementos que contribuyan al desarrollo de las categorías del estudio.

Dependencia emocional

Para la investigación actual, es necesario estudiar un fenómeno que se presenta principalmente en las relaciones amorosas o en los vínculos afectivos significativos; haciendo referencia a la dependencia emocional, como un elemento fundamental que permitirá realizar una inserción en la problemática a investigar.

Por consiguiente, la dependencia emocional tomada desde la teoría del apego de Bowlby (1978), (citado en Chamorro, 2012) afirma que los comportamientos de apego se dan de forma natural y se manifiestan en condiciones donde se percibe la soledad, la inseguridad o el miedo al abandono, asimismo, plantea que la relación de apego actuaría como un patrón que se adquiere en las relaciones cercanas en la infancia y que luego se implanta para las relaciones futuras que pueden generar consecuencias significativas para el individuo.

Dicho lo anterior, la dependencia emocional es definida por De La Villa, Sirvent, Ovejero y Cuetos (2018), como un patrón que involucra aspectos psicológicos donde se idealiza al otro y se ve como fuente de satisfacción para afirmar su seguridad personal, este patrón se conforma por creencias erróneas acerca de las relaciones de pareja, el amor y la visión de sí mismo.

Además, este fenómeno tiene su foco central de investigación en la psicología ya que esta permite comprender los conflictos internos presentados en el ser humano en el transcurso de su vida, por esto es importante dar una descripción de cómo la psicología es definida y como empezó a tomar posición en la historia.

Psicología

La psicología es definida por la ley 1090 (2006) colombiana, como una ciencia que se basa en la investigación científica y en el conocimiento para aplicarlo de manera válida, ética y responsable en diversos ámbitos (educación, la salud y el trabajo); con el fin de favorecer condiciones que contribuyan al bienestar humano.

Como inicia la psicología.

Hardy (1998), afirma que las principales corrientes en el pensamiento psicológico exponen como ésta se inicia desde la filosofía como estudio del alma. Por tanto, Sócrates, Platón y Aristóteles, filosofaron acerca del ser humano y su vida anímica. Es por esto, que Aristóteles es considerado como uno de los pioneros de la psicología, la cual más tarde se convertirá en ciencia, además, fue uno de los primeros en interesarse en los procesos básicos porque hablo de la memoria, la atención y la motivación. Su estudio sobre el alma afirma y conceptualiza que la «psique» es nombrada vida y pensamiento racional humano.

Asimismo, Hardy (1998) considera que la psicología es una ciencia relativamente joven, que apareció de la filosofía a mediados del siglo XIX. Los primeros psicólogos se dedicaron al estudio de fenómenos de comportamiento sencillos, suministrando explicaciones que, aunque en la actualidad han quedado obsoletas, en su día propiciaron un avance de la disciplina hasta alcanzar el actual estatus de ciencia de la conducta.

Psicología experimental y conductismo.

Según Hothersall (1997), Wilhelm Wundt (1879) es un científico alemán de fines del siglo XIX presentado como el fundador de la psicología, ya que fue el principal interesado en estudiar la mente del individuo a través del método científico en la universidad de Leipzig. Wundt estudió la percepción y la sensación y fue quien promovió institucionalmente su

desarrollo dentro de la comunidad científica cuando creó el primer laboratorio de psicología. Este tenía como objetivo la conversión de la psicología en una disciplina experimental, viendo la mente y el cuerpo como sistemas paralelos y estaba en contra de la visión materialista de la mente.

Por otro lado, según Hothersall (1997), Pavlov (1984) habló sobre los reflejos condicionados. En el curso de sus investigaciones sobre la secreción de saliva, se observó que cuando se le presentaba comida al animal este salivaba una vez que el alimento se acercaba a la boca, sin embargo, aquellos animales que habían sido expuestos a varios de estos ensayos, empezaban a salivar antes de tener contacto directo con la comida; esto dio paso a que se empezara a estudiar el comportamiento de los animales regulado por el ambiente, los trabajos pavlovianos influenciaron en forma considerable el pensamiento de pioneros del conductismo como John B. Watson, Clark Hull, Kenneth Spence.

Según lo anterior, Hothersall (1997) “En el siglo XX J. B. Watson (capítulo 12), afirmó que la psicología debería abandonar lo relativo a la mente y estudiar sólo el comportamiento. Sus métodos y propuestas radicales dieron origen al conductismo, el cual, fue bajo la influencia de Skinner” (p.1).

Para finalizar según Cáceres y Munévar, (2016) la psicología cognitiva es un conjunto de teorías y metodologías que van desde el desarrollo cognitivo de Piaget hasta las teorías cognitivas del aprendizaje, del procesamiento de la información, y/o de las teorías cognitivas de la personalidad. Por lo tanto, la psicología cognitiva centra su estudio en los procesos mentales internos tales como las creencias, pensamientos, y comportamientos, influenciados por el aprendizaje, debido a estas razones es que esta investigación se centra en la corriente cognitiva.

Psicología cognitiva.

Acorde a lo anterior, la teoría cognitiva comienza a posicionarse en los espacios académicos y científicos, gracias a los esfuerzos y aportes de diferentes autores (ver figura: 1) orientados principalmente a proponer teorías del desarrollo y evolutivas, que abrieron el campo a lo que hoy es la psicología cognitiva (Balderas, 2010).

La psicología cognitiva es definida según Fodor y Pylyshyn, (1988) como:

Una herramienta de comprensión y predicción psicosocial tan poderosa y eficaz que casi se colapsa, ésta sería, sin comparación, la mayor catástrofe intelectual en la historia(...) basada en nuestro pensamiento y nuestras prácticas - especialmente en nuestras prácticas- como lo están las explicaciones en términos de creencias y deseos. (p. 12).

Por consiguiente, para poder comprender de una forma más clara la historia de la psicología cognitiva es necesario mencionar 3 momentos importantes, así como lo indica Vásquez, Ruiz y Apud, (2014) en primer lugar, la psicología sólo era visible en espacios de experimentación como lo eran los laboratorios; en un segundo momento, los temas abordados por la psicología cognitiva se mantuvieron dispersos en las áreas de neuropsicología, exploración de aspectos intelectuales, psicología evolutiva o psicología genética, y, en tercer lugar, gracias a la creación de la cátedra Libre de Psicología Cognitiva en 2008, la psicología empezó a formar parte de la academia.

Por otra parte, durante el desarrollo de la psicología cognitiva Vásquez, Ruiz y Apud, (2014) se fueron planteando tres metáforas esenciales para poder comprender la mente. La primera, hace referencia a la metáfora del computador, la cual postula que la mente es comparada con un ordenador, ya que esta recibe información del exterior, la almacena, y lo recupera para

poder utilizarla. La segunda, es la metáfora del cerebro que se apoya en la concepción conexionista, la cual afirma que los comportamientos y los problemas mentales se pueden explicar por las redes neuronales. La tercera, es la metáfora narrativa, a diferencia de la metáfora del computador, no ve al ser humano como una máquina, sino más bien como una función de mente generadora de historias.

De la misma forma, Bruner (1990), (citado en Vásquez, Ruiz y Apud, 2014) refiriéndose a la función principal de la mente, menciona que esta se encarga de “narrar y contar historias, dotándolas de significados”, (p. 37). Lo anterior, fundamenta la posibilidad de interrogar sobre las creencias que las personas posiblemente van formando en sus mentes en relación al amor, a la vida en pareja y a sí mismo; además como esas construcciones están cargadas de significados entendidos como relatos, historias, narraciones, que son formadas a través de las experiencias de cada individuo, permitiendo establecer una relación entre la mente y el contexto social, asimismo estas narraciones permiten construir una forma de salida de los problemas. Por lo tanto, esta investigación se apoya en la metáfora narrativa.

Esta investigación busca indagar y describir las ideas que tiene los individuos con relación al amor, es por esta razón que la metáfora narrativa se relaciona con la investigación, porque permite conocer por medio de los relatos e historias sus creencias, las cuales se forman a través de las experiencias y asimismo de la legitimación que se da culturalmente, además estas narraciones permiten una elaboración de esquemas mentales que se utilizan para enfrentar situaciones caóticas en las relaciones afectivas amorosas (Bruner 1990, citado en Vásquez, Ruiz y Apud, 2014)

Para concluir se menciona que durante la historia de la psicología cognitiva esta ha tenido varios recorridos teóricos, a continuación, se expondrá un cuadro que mencionará algunos teóricos principales de la psicología cognitiva y sus respectivos postulados.

Tabla 1
Principales teóricos de la psicología cognitiva y sus postulados

| Autores | Teoría |
|---------------|--|
| Jean Piaget | <p>Psicogenética: consideraba que el desarrollo físico se asocia a los cambios que experimenta el cuerpo, por otro lado, el desarrollo social hace referencia a los cambios en las diversas formas de relacionarse con el otro.</p> <p>Para Piaget el conocimiento lo extrae cada persona de una forma individual.</p> |
| Vygotsky | <p>Sociocultural: Vygotsky</p> <p>proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones e interacción que el niño tiene con la gente que le rodea y de las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar su pensamiento.</p> |
| David Ausubel | <p>Aprendizaje significativo: Esta es definida como aquella que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre las ideas previas y la nueva información que el aprendiz ha adquirido.</p> |

Figura 1: Creación propia, basada en las construcciones de Balderas, (2010)

Conceptos centrales de psicología cognitiva.

La psicología cognitiva, como otras corrientes de la psicología, tiene su objeto de estudio o en lo que se especializan. En este caso, la corriente cognitiva va a profundizar en cómo se procesa y se almacena la información, además, de cómo se dan los procesos cognitivos y los

efectos en el comportamiento, es decir la forma en que se percibe, en la que se almacena la información, en la que se aprende, en la que se razona y se fija la atención, asimismo se ocupa del modo en que las personas se comunican, entre otros procesos cognitivos. A Continuación, se mencionan algunos de los principales intereses de esta corriente según Vásquez, Ruíz y Apud, (2016).

Tabla 2
Principales conceptos de la psicología cognitiva

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Percepción</p> | <p>Cómo recibimos la información, cómo la agrupamos para determinar qué representa, cómo combinamos la información que nos llega a nuestros sensores con nuestro conocimiento previo para hacerlo comprensible. Es decir, cómo interpretamos lo que recibimos.</p> |
| <p>Memoria</p> | <p>Cómo codificamos, almacenamos y recuperamos la información recibida, principalmente a través del estudio de las relaciones entre memorias de corto y largo plazo, estudio de memoria episódica, memoria semántica, memoria cotidiana, y las patologías asociadas (p. ej., amnesias</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | postraumáticas, enfermedad de Alzheimer, demencias, etc.) |
| Atención | Implica la capacidad de concentrar nuestras capacidades cognitivas en el emprendimiento de una tarea. Por ejemplo, atención sostenida y factores que la afectan (de la señal, motivacionales), atención selectiva, etc. |
| Razonamiento | La capacidad de razonar, en tanto actividad mental vinculada al procesamiento y comprensión de la información, involucra estructuras lógicas complejas que nos permiten relacionar los hechos, de modo de poder operar en forma eficaz sobre la realidad, a través de generalizaciones, predicciones, explicaciones, etc. |
| Lenguaje | Es el proceso cognitivo que lleva a la selección de una creencia, afirmación o acción entre varias posibilidades concurrentes. Los procesos de toma de decisiones implican una |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>elección o decisión final entre dos o más alternativas. Las decisiones pueden ser racionales o irracionales, incluso cuando el sujeto piensa que son racionales.</p> |
| Toma de decisiones | <p>Es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Supone la activación de funciones cognitivas y emocionales, que dirigen y orientan la acción en forma deliberada o intencional a un objetivo.</p> |
| Motivación | <p>Es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Supone la activación de funciones cognitivas y emocionales, que dirigen y orientan la acción en forma deliberada o intencional a un objetivo.</p> |
| Emoción | <p>La psicología cognitiva en sus orígenes no presentó un interés por las emociones. Sin embargo, con el tiempo se comenzó a demostrar que el abordaje cognitivo de procesamiento de la información</p> |

es muy útil para entender las respuestas
emocionales.

Figura 2: Creación propia. Basada en Vásquez, Ruíz y Apud, (2016), p.30.

Las creencias

La psicología cognitiva tiene como una de sus áreas de conocimiento el estudio de las creencias y para llegar al entendimiento de este concepto, es necesario estudiar las estructuras cognitivas, que son el conjunto de ideas y pensamientos que un individuo posee; además, los procesos cognitivos se entienden como la forma que da sentido e interpretación a los esquemas (memoria, atención, percepción, aprendizaje, etc.) y los resultados cognitivos que se involucran con las creencias y a su vez son el producto de transformación que se produce entre los esquemas y la realidad (Camacho, 2003).

Por tanto, se presenta el desarrollo de tres conceptos fundamentales (esquemas, creencias y pensamientos automáticos) para una comprensión más profunda del origen de las creencias en cada individuo, además, de indagar cómo por medio de estructuras, procesos y resultados cognitivos se presentan las creencias y cómo estas influyen en la realidad de cada individuo.

Así pues, según Camacho, (2003) para Beck, (1995), los esquemas son patrones cognitivos relativamente estables que constituyen la base de la regularidad de las interpretaciones de la realidad. Las personas utilizan sus esquemas para localizar, codificar, diferenciar y atribuir significaciones a los datos del mundo. Los esquemas

también fueron definidos como estructuras más o menos estables que seleccionan y sintetizan los datos que ingresan. (p. 4)

Por lo anterior, es pertinente mencionar que los esquemas no siempre son correctos, cuando se manifiestan de forma incorrecta pueden generar en los individuos más sentimientos y pensamientos negativos que positivos, es allí donde aparece la base de las creencias, las cuales se dan por medio de ideas equívocas, por ello, los esquemas que se generan después de estos pensamientos tendrán como resultado conductas poco efectivas o disfuncionales en cualquier ámbito de la vida de la persona y por consiguiente los pensamientos y actos que surgen después estarán por fuera de la realidad. (Sánchez, 2014).

Así mismo, como lo menciona Camacho, (2003) “Los esquemas son adaptativos y van tomando su forma mediante las relaciones que las personas van estableciendo con el medio, a partir de allí y de los determinantes genéticos se van constituyendo las pautas propias de los mismos” (Camacho, 2003, p. 4). Es decir, cada individuo contiene una serie de esquemas, los cuales se entienden como un patrón que posibilita la comprensión que les permite elaborar herramientas para diferenciar los estímulos de forma particular, y a su vez entender y elegir de qué manera se va a actuar ante alguna circunstancia que se presente.

Por ello, se iniciará a comprender y definir qué son las creencias y cuál es su impacto en los individuos ya que representa la idea central de la presente investigación. Dicho lo anterior, las creencias son el resultado de la relación de los esquemas y la realidad, se definen como lo que todo individuo considera como verdad absoluta, con lo cual las personas le pueden dar sentido a su vida, a la manera en que actúan y se van edificando a través de costumbres, hábitos y experiencias, (Camacho,2003).

Además, las creencias se pueden dar o presentar de diferentes maneras, inicialmente surgen las creencias centrales que es lo que una persona considera como una verdad absoluta y las creencias intermedias que son las que influyen en la percepción de sí mismo, de las cuales van a surgir los pensamientos automáticos y debido a esto se ven involucradas las emociones y por ende las acciones de los individuos.

Las creencias centrales, según Beck, (1995), (como se citó en Camacho, 2003) “son ideas tan fundamentales y profundas que no se suelen expresar, ni siquiera ante uno mismo. Estas ideas son consideradas por la persona como verdades absolutas, creyendo que es así como las cosas son” (p.34). Las creencias centrales son un conjunto de pensamientos permanentes difíciles de modificar y es lo que determina el comportamiento del individuo tanto interno como externo; además, da sentido a la identidad y peculiaridades de cada individuo. Lo que, para el caso de la presente investigación, implica la necesidad de indagar e identificar las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo de algunos estudiantes universitarios del sexo masculino.

Así mismo, las creencias intermedias son aquellas que consisten en actitudes, reglas y presunciones, las cuales no se manifiestan de forma explícita. Estas contribuyen a la manera en la que los individuos perciben la realidad y a la vez determinan la forma en la que estos reflexionan, experimentan, sienten y actúan. Además, estas creencias no influyen en la personalidad del sujeto por ende se pueden modificar de una forma más fácil, (Beck, 1995). Lo que para el caso de la presente investigación implica la necesidad de indagar e identificar las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo.

Debido a lo anterior, desde el modelo cognitivo, las creencias centrales se pueden concebir como pensamientos cuya particularidad es que son permanentes, es decir, que no se

puede modificar fácilmente y tienen el efecto de generar en un individuo una serie de situaciones que lo pueden llevar a reaccionar de diversas maneras ante un acontecimiento y de estas surgen los pensamientos automáticos, que se van a entender según (Beck, 1995), cómo “las palabras e imágenes que pasan por la mente de la persona, son específicos para cada situación y se considera que constituyen el nivel más superficial de la cognición”. (p.34).

Es decir que los pensamientos automáticos de cada individuo son espontáneos e involuntarios y se manifiestan de maneras diferentes, además, estos influyen de una forma significativa en las emociones, el comportamiento y se puede manifestar fisiológicamente. Por ejemplo, cuando una persona cree en algo, es decir, tiene una idea fuerte, esta forma un pensamiento que le ayuda asumir que algo es verdadero, por lo tanto, si un individuo es incapaz de vivir sin su pareja (creencia central), o si no está dentro de una relación amorosa y cree se va quedar solo (creencia intermedia), por ende, piensa que es insuficiente para el otro, se critica constantemente, se siente feo y piensa que nadie lo va a querer como su pareja (pensamientos automáticos).

Para concluir, estos tres conceptos (creencias centrales, creencias intermedias y pensamientos automáticos) darán cuenta de cómo los individuos responden emocional, conductual y fisiológicamente, ante las situaciones que la vida cotidiana les presenta.

Autoconcepto

En la realización de esta investigación, se hace necesario definir y entender qué es el autoconcepto, ya que es uno de los principales ejes temáticos a abordar. Uno de los conceptos centrales en la teoría cognitivo conductual que corresponde con la primera metáfora de la mente

anteriormente mencionada tiene que ver con la noción del autoconcepto, este es comprendido por González y Tourón, (1992), como una fase que se está construyendo entre el individuo y el entorno, esto quiere decir que el concepto que forma cada individuo de sí mismo es producto de su interacción con el mundo que lo rodea. Según esto, la concepción que forma cada individuo de sí mismo, no es un concepto estable porque tanto el entorno como el individuo cambia.

De acuerdo con González, (1999), (como se citó en Cazalla-Luna y Molero, 2013) el autoconcepto se define “como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona (corporal, psicológico, emocional, social, etc.)” (p.55). Es decir, que las creencias juegan un papel importante porque son las que van a darle a cada individuo su identificación a partir de los ideales que forman tanto lo emocional como lo social. Es aquí, donde se puede generar un impacto positivo o negativo sobre sí mismo, porque no es solo lo que el individuo considera y cree sobre él, sino lo que el entorno también le va sugerir.

Por consiguiente, cabe mencionar que el modelo cognitivo ha realizado sobre el autoconcepto una reestructuración que se adhiere al término de self esquema, el cual es propuesto por Markus, (1977) y sobre el cual se va a hacer referencia, intentando dar una definición acerca del autoconcepto, considerando de que este no es solo la imagen que se tiene sobre sí mismo sino que está compuesto por un sistema que comprende la interpretación, el almacenamiento y la utilización de la información, lo que se traduce en un constante avance de la información. De acuerdo a lo anterior,

el autoconcepto es definido como self esquemas es, entonces, una estructura cognitivo-afectiva que contiene la información personal (creencias,

emociones, evaluaciones), pero también un proceso que en cuanto tal juega un rol activo en cada etapa del procesamiento de información (atención, codificación, interpretación y utilización de la información), (González y Tourón 1992, p.87).

Por tanto, para esta investigación, el autoconcepto se tomará en relación al el self esquema ya que este está orientado a sostener las creencias y las emociones de cada individuo, pero a su vez desempeña un papel importante ya que integra varios esquemas del sujeto e intenta evitar que el autoconcepto solo aparezca de la visión sobre sí mismo, es decir que no solo será suficiente lo que cada sujeto piensa y sostiene sobre sí, sino que se requieren de otros aspectos para la definición de autoconcepto, como la relación con el entorno y el establecimiento de la conducta que surge por medio del afecto y los estímulos (González y Tourón, 1992).

Relación de Pareja

Hablar sobre relaciones de pareja, para este estudio es de suma importancia ya que es una categoría fundamental para su desarrollo y se hace necesario comprender el significado de este concepto ya que determinará el modo en cómo se abordará la muestra elegida y así mismo como se comprenderán los resultados. Además, permitirá a las investigadoras indagar, interpretar y entender cómo cada individuo entiende lo que es una relación de pareja.

Por consiguiente, una relación de pareja consiste en sostener un vínculo afectivo con otra persona, combinando varios aspectos personales de cada miembro, con el fin de sostener una relación donde ambos están interesados, efectuando la relación con responsabilidad, compromiso y respeto hacia el otro. Lo que da paso para mencionar que una relación sentimental si bien tiene

como base una reciprocidad constante con la otra parte, no es pertinente poner las necesidades individuales en un segundo plano para satisfacer las de la pareja, (Sánchez, 2014).

Por tanto, existen diversas maneras de relacionarse amorosamente con otra persona, pero especialmente se da cuando ambas partes sostienen deseo, complacencia y sienten conexión con el otro, lo que posiblemente llevará al acto de querer unirse de una manera más formal. Sin embargo, cabe mencionar que no siempre la unión sentimental se da por estos intereses, sino que también pueden existir otras causas que influyen para el compromiso ya sea por dinero, intereses personales (miedo a la soledad, necesidad constante de afecto), factores culturales, entre otros.

Dado lo anterior Sánchez, (2014) afirma que:

La decisión de establecer una relación de pareja depende del grado de satisfacción percibido por los miembros de la diada, generalmente la pareja comparte en común un sentimiento que los une y una experiencia de bienestar con la compañía del otro por lo que surge el deseo de postergar esta vivencia a través de la formalización de la relación (matrimonio, unión libre etc.). (p.16)

Así pues, las relaciones amorosas se componen de diversos elementos como: pensamientos, sentimientos, conocimientos y necesidades que buscan ser satisfechas para sí mismo y para la persona que está a su lado, las cuales en oportunidades pueden afectar la relación sentimental por las diferencias personales que en ocasiones se puede salir del contexto, de la aprobación o capacidad del otro individuo para suplirlas y a su vez influye en el comportamiento y en lo emocional de ambos.

Existen diversas definiciones sobre las relaciones de pareja, esta investigación se centrará en la que menciona Sánchez, (2014) el cual indicará que una relación sentimental se genera por medio de la unión entre dos sujetos que son de familias distintas y toman la determinación de unirse afectivamente con el fin de compartir objetivos, metas, sueños e ideales en común, lo cual, requiere una reciprocidad para que se pueda generar una conexión tanto personal como social y la relación pueda ser duradera además de contribuir al desarrollo personal y familiar.

Amor

Otra de las categorías para la investigación es el amor; sin embargo, hablar sobre esto se torna un tanto complejo ya que no existe una única definición. Siguiendo a Sánchez, (2014) el amor es la emoción que contribuye en los individuos a conservar sus compromisos, es decir, el lazo que conecta a las personas con el vínculo sentimental y posibilita la duración de la relación entre los individuos, aun cuando exista atracción por otra persona, gustos individuales, oposición familiar, entre otras.

Por otro lado, Eleno, (2013) menciona las ideas de Sternberg, (1986) en cuanto al amor, haciendo referencia a la teoría triangular sobre el amor el cual se basa en tres dimensiones: intimidad, pasión y compromiso. La intimidad se va a entender cómo el sentimiento que une y conecta a dos personas, promoviendo el confort de la persona amada y brindando un bienestar de manera integral sin esperar una retribución, además, de estar un proceso de aceptación y confianza desde la propia autonomía para conseguir una personalidad independiente.

La pasión es un término que se asocia al amor y está referida al deseo de querer un vínculo con la otra persona, es decir, se puede generar un deseo mental y emocional desbordado

por el anhelo de unirse al otro, además se menciona que no es tan fundamental la parte sexual, aunque se busque satisfacer tal necesidad, (Eleno, 2013).

Finalmente, el compromiso/decisión, como lo sostiene Eleno, (2013), permite entender que el amor se conforma también de cualidades, actitudes y valores que posibilitan el vínculo establecido, para conservar la esperanza de que la decisión tomada al momento de establecer tal relación no es errónea y va a permanecer a lo largo del tiempo. Por consiguiente, el compromiso es un elemento importante para que la relación funcione, es decir que hay un entendimiento entre las dos partes para poder asumir y encontrar de forma fácil una solución a los desacuerdos y a las metas establecidas sin perder el respeto consigo mismo y con el otro.

Por tanto, se menciona que si estas tres se unen pueden generar modelos de una relación sana, sin embargo, en ocasiones puede ser complejo que estas tres dimensiones se conecten, por ende puede ser difícil sostener una relación, aunque puede ser probable que algunos individuos deseen continuar con la relación así no se tengan los tres elementos y una de las posibles razones es el miedo que poseen algunas personas de estar solas o la necesidad de tener a la otra parte constantemente en su vida.

Así pues, de la combinación de estos tres componentes (intimidad, pasión, compromiso) surgen diferentes tipos o formas de amar, dependiendo de qué factores tengan más peso para el individuo, según su emocionalidad y la manera de conectarse con el otro. A continuación, se realizará una breve descripción de los tipos de amor según Eleno, (2013).

Tabla 3
Tipos o formas de amor

| | |
|---|--|
| <p>Cariño o afecto</p> | <p>Resulta cuando se experimenta sólo o mayoritariamente el componente de intimidad, y caracterizaría, por ejemplo, una relación de verdadera amistad.</p> |
| <p>Encaprichamiento o Flechazo:</p> | <p>Ocurre cuando hay Pasión, pero esta no se ve sustentada por la intimidad o el compromiso. Sería lo que llamamos “Amor a primera vista”.</p> |
| <p>Amor vacío:</p> | <p>Existe la decisión y el compromiso de amar al otro, pero sin la experiencia de la intimidad ni de la pasión. Puede ocurrir en los últimos estadios de una relación duradera o en relaciones de conveniencia.</p> |
| <p>Amor romántico o enamoramiento:</p> | <p>Se da cuando predominan en la relación la intimidad y la pasión, pero no el compromiso. Es decir, los amantes se atraen tanto física como emocionalmente, pero este sentimiento de unión y compenetración no va acompañado de compromiso. Es el que podríamos ejemplificar como “Amor de verano”.</p> |

| | |
|---|---|
| Amor fatuo: | En este caso la pasión cristaliza enseguida en un compromiso, sin dar tiempo para que la intimidad surja; por lo que es un compromiso poco profundo, ya que no está presente la influencia estabilizante y profundizadora de la intimidad. Sería el tipo de amor que fundamenta las “bodas relámpago”. |
| Amor compañero o “companionate love” | Se refiere, para el autor; a la situación en la que los componentes de intimidad y compromiso aparecen unidos, pero sin el componente de la pasión. Es el amor típico de algunas relaciones de larga duración, en las que la atracción física y otros elementos pasionales han desaparecido, pero hay un gran cariño y compromiso con el otro. Suele suceder con las personas con las que se comparte la vida, aunque no existe deseo sexual ni físico. Se encuentra en la familia y en los amigos profundos que pasan mucho tiempo juntos en una relación sin deseo sexual. Al manifestarse en relaciones de larga |

duración y debido al compromiso que se alcanza dentro de estas, pasamos a un nivel más fuerte que el mero cariño, que podemos denominar compromiso de cariño.

Amor consumado, amor perfecto o amor completo:

Por último, existiría el tipo de amor que combina los tres componentes, o amor perfecto. Es la forma completa del amor. Representa la relación ideal hacia la que todos quieren ir pero que aparentemente pocos alcanzan, y que según Sternberg es difícil de alcanzar y aún más de mantener. Enfatiza la importancia de traducir los componentes del amor en acciones. “Sin expresión advierte, hasta el amor más grande puede morir”. El amor consumado puede no ser permanente. Por ejemplo, si la pasión se pierde con el tiempo, puede convertirse en un amor compañero.

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Falta de amor:</p> | <p>Hay relaciones de pareja en las que no existe pasión ni intimidad ni compromiso. No es una forma de amor, puesto que no existe amor en ninguna de sus manifestaciones. Pero la relación existe mantenida por otras variables ajenas.</p> |
|------------------------------|---|

Figura 3: Creación propia, basada en Eleno, (2003), pp. (60-61).

Individuo

Por otro lado, en esta investigación es importante dar una concepción y explicación del individuo desde el referente teórico cognitivo, ya que permite profundizar en elementos importantes sobre la cognición del individuo y su comportamiento, en este caso sobre las creencias acerca de las relaciones de amor, sobre sí mismo y sobre la vida en pareja.

La cognición del individuo se da por un proceso que involucra directamente el empleo de los esquemas cognitivos (percepción, memoria, razonamiento, atención, lenguaje, toma de decisiones, motivación y emociones, los cuales se explican en la figura 2) y se dan de manera individual. Además, estos procesos cognitivos de las personas se encargan de realizar una transformación a los aspectos de la existencia por medio de los sentidos permitiéndole entender tal realidad. Estos les proporcionan a los individuos la capacidad de percibir, incorporar, relatar, y cambiar la información, para el desarrollo de los patrones de conducta (Vásquez, Ruíz y Apud, 2016).

A partir de lo anterior, en la presente investigación se va a entender que en el individuo se da un conjunto de esquemas (estructuras cognitivas), de las cuales se desarrolla el comportamiento y las respuestas ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Es decir, un individuo es aquel que siente, piensa y se comporta a través de las creencias que tenga incorporadas a lo largo de su existencia, las cuales pueden ser modificadas o cambiantes (Vásquez, Ruíz y Apud, 2016).

Hombre universitario

La RAE (Real Academia Española), expresa que el hombre universitario, es aquel individuo que recibe el nombre o el adjetivo de universitario, en tanto está matriculado en una institución educativa superior y adquiere el estatus de académico, por hacer parte no solo de la asistencia si no de participar en los ciclos de formación.

Por lo anterior, esta investigación va comprender el hombre universitario como aquel individuo que se está formando en una institución de educación superior para afrontar su vida profesional y personal de una manera eficaz, crítica, proactiva, y es quien se prepara para asumir los retos que el diario vivir le presenta, además, de querer superarse a sí mismo y llevar a cabo su proyecto de vida con éxito para poder brindarle un mayor bienestar a quienes se encuentren a su alrededor pero principalmente así mismo.

Diseño metodológico

Paradigma

El paradigma de investigación cualitativo, según Pérez, Ruiz, y Hernández, (1994), “percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social” (p.5). Es decir, que el paradigma cualitativo será el encargado de estudiar las múltiples realidades de la sociedad y les dará a los individuos un rol especial porque serán estos los autores de la construcción de sus propios ideales y no de reglas o leyes a las que deban seguir.

Por lo anterior, la presente investigación se enfocó en el paradigma interpretativo, este se encarga de estudiar o profundizar el porqué de los hechos, su interés no es generalizar, sino que los propios individuos interpretan su realidad. No busca la universalización, en tanto, la realidad es dinámica e interactiva, profundiza la comunicación verbal y no verbal, el comportamiento de los individuos es fundamental, se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones, se ajusta a las culturas y a la percepción de los individuos.

Por tanto, el paradigma interpretativo fue el que más se ajustó a la presente investigación ya que permitió adentrarse en las ideas que los individuos tienen acerca del amor, la vida en pareja y sí mismo. Además, otorgó significaciones a las lecturas que cada individuo realizaba sobre la percepción de su propia realidad.

Enfoque o Tipo

La presente investigación se centró en el enfoque cualitativo que es definido por Hernández, Fernández y Baptista, (2014) como “un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”, (p. 9). Es decir, es el enfoque que puede estudiar las manifestaciones y los individuos en su entorno natural o habitual, su finalidad es comprender e interpretar la realidad tal y como lo entienden las personas.

Dicho lo anterior, se consideró el enfoque cualitativo como elemento fundamental para el presente estudio, ya que permitió entender el foco central de esta investigación que se basó en la indagación y descripción de las creencias de algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá frente al amor, la vida en pareja y sí mismo.

Alcance

El alcance descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) permite al investigador delimitar los elementos para el estudio que hacen referencia a las particularidades, cualidades y perfiles de los individuos, de los contextos, situaciones, entre otras manifestaciones que se puedan presentar durante el recorrido o abordaje de la investigación. Es decir, el alcance descriptivo tiene como finalidad recolectar la información sobre la que se apoya el estudio y no la conexión que se da entre las variables.

Debido a lo anterior, el alcance descriptivo es esencial en el presente análisis ya que permitió llevar a cabo el desarrollo de los objetivos planteados porque confiere describir e indagar acerca de las creencias sobre el amor, la relación de pareja y de sí mismo que tienen

algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá. Así mismo este alcance contribuyó a la profundización de las expresiones explícitas e implícitas para que el grupo de investigación pudiera interpretar la realidad de los individuos.

Población

Al realizar un trabajo de investigación uno de los principales pasos es delimitar la población, esta se define como una agrupación de elementos y características que forman parte de una unidad de análisis y desde la cual se iniciarán a formar los resultados, por tanto, la población puede poseer ciertas especificaciones según las particularidades de cada estudio, (González y Salazar, 2008). Es así, como en el actual estudio las características de la población se conformaron por hombres universitarios del Valle de Aburrá durante el periodo 2020-2, entre las edades de 20 a 33 años.

Muestra

En este estudio, la muestra fue de tipo no probabilístico e intencional, la cual, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista, (2014), “en un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”, (p. 189). Por tanto, este tipo de muestra será la que permite al investigador seleccionar los participantes de acuerdo a los objetivos, los intereses y los criterios, de la investigación. Además, este tipo de muestreo no generaliza los resultados ya que no se pretende crear teorías en la investigación, porque la muestra no busca representatividad de un fenómeno en específico; si no que busca interpretar las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo de algunos estudiantes universitarios del Valle de Aburrá.

El muestreo no probabilístico, para esta investigación se consideró el más adecuado, ya que al no interesarse directamente por generalizar los resultados y al seleccionar intencionadamente la muestra, aportó una gran cantidad de elementos para el estudio. Además, la información que proporcionaron los individuos en cuanto al contexto y situaciones son los datos de interés para la recolección y el análisis de la información. Por tanto, el muestreo se consideró intencionado, porque la muestra se eligió a juicio de las investigadoras, es decir, este se eligió de acuerdo a los objetivos e intereses del estudio.

Así mismo, la manera en la que se obtuvo la muestra fue homogénea porque los participantes “poseían un mismo perfil o características, o bien compartían rasgos similares. Su propósito era centrarse en el tema para investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 388). Es decir, el estudio buscó esta homogeneidad por medio de rangos de edad específicos, por sexo determinado y por ser pertenecientes a algunas universidades del Valle de Aburra.

Criterios de inclusión y exclusión

Al realizar una investigación se hace necesario tener en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para que el estudio no vaya a tomar un rumbo diferente a los objetivos que se plantean, en primer lugar, están los criterios de inclusión que hacen referencia a las singularidades que se deben tomar en cuenta al momento de seleccionar la muestra, algunos de estos criterios corresponden a aspectos como la edad, sexo, nivel económico, entre otros. Además, es importante tener en cuenta que cuando el estudio se realiza con seres humanos, se debe incluir un consentimiento informado donde los individuos accedan a participar voluntariamente y en el

caso de menores de edad una carta de asentimiento (Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda, 2016).

Asimismo, los criterios de exclusión, según Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda, (2016) “se refiere a las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio” (p. 204).

Para esta investigación se tuvieron en cuenta algunos criterios de exclusión e inclusión los cuales determinan las características necesarias para dicho estudio tales como:

- Los participantes debían contar con un determinado rango de edad entre los 20-33 años.
- La población debía corresponder al género masculino.
- Los individuos debían pertenecer a alguna universidad del Valle de Aburrá.
- Quienes no fueran hombres ni estudiantes universitarios, y quienes no cumplieran con el rango de edad establecido.

Método

Uno de los elementos a tener presente cuando se lleva a cabo una investigación es el método, el cual de manera acorde y precisa posibilita dar una descripción específica de cada una de las particularidades del estudio, llevando a responder el cómo se realiza el mismo. Además, existen diferentes tipos de métodos como lo son descriptivo, analítico, comparativo, inductivo o deductivo que se asocian a la investigación con el paradigma cualitativo o cuantitativo, (Abreu, 2014).

Por lo anterior, el método que orientó la presente investigación fue el fenomenológico interpretativo, porque es el encargado de estudiar, interpretar, describir y analizar las experiencias de vida que cada individuo pueda presentar frente a una determinada situación con la finalidad de tomar conciencia de las representaciones en torno a los fenómenos (Fuser, 2019).

Debido a lo anteriormente mencionado, cabe resaltar la importancia del método fenomenológico en este estudio, pues este facilitó la descripción del relato de los participantes, para describir, reflexionar y analizar las creencias y las experiencias por las que atraviesan los individuos en cuanto al amor, la vida en pareja y sí mismo.

Técnica

La técnica en investigación cualitativa, con base a Hernández, Fernández y Baptista, (2014), es la herramienta que auxilia al investigador en la recolección de los datos, es decir, que en algunas investigaciones el método no se establece con anterioridad ya que el indagador inicia su abordaje por medio de la observación y la exposición de cada participante, para así finalmente poder saber cuál es el procedimiento más adecuado para dicha recolección de información ya que existen varias técnicas, por nombrar algunas; son la entrevista, revisión de documentos, grupos focales, estudios de caso, entre otras.

En este caso, la técnica para este estudio se escogió con antelación ya que, desde la realización del planteamiento del problema, los objetivos y los antecedentes se identificó que la entrevista sería la adecuada.

Por tanto, la técnica que se utilizó para esta investigación fue la entrevista, que, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “se define como una reunión para conversar e

intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p. 403). Es decir, es la combinación de preguntas y respuestas que se da entre dos o más individuos en la cual se entabla un diálogo acerca de un tema en específico y por medio del discurso se puede obtener la interpretación de la información para obtener los resultados.

Además, indican que hay varios tipos de entrevistas que se dividen en: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En este caso se eligió la entrevista semiestructurada, la cual se “basó en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tenía la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 403).

Por lo anterior, la investigación consideró oportuna la entrevista semiestructurada, en tanto se construyeron unas preguntas que buscaban evocar la conversación con los participantes para indagar sobre las categorías de la investigación, estas correspondían a las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo. Además, esta técnica es dinámica por lo que posibilitó que, en medio de la conversación, la entrevista quedará abierta para que las investigadoras pudieran profundizar, indagar o generar otras preguntas acordes a como esta se desarrollara.

Por otro lado, según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) el investigador o investigadora cualitativo, utiliza técnicas como método de recolección de datos, donde es muy importante la observación no estructurada, el análisis de experiencias propias, las entrevistas abiertas, el rastreo de documentos entre otros. Así mismo, se preocupa por interpretar correctamente las conductas de los participantes respecto a sus significados y realidades, ya que estas posiblemente sufran transformaciones en el transcurso del estudio.

Por ende, el investigador(a) debió desarrollar un vínculo de empatía con el entrevistado, dado que “el propósito de las entrevistas era obtener respuestas en el lenguaje y perspectiva de los entrevistados (“en sus propias palabras”). El entrevistador debía escucharlo con atención e interesarse por el contenido y la narrativa de cada respuesta”, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.405). Es decir, para llevar a cabo la entrevista era necesario que el individuo se sintiera tranquilo, sin estar presionado, así mismo evitar que la entrevista fuera comprendida como un interrogatorio.

Además, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) mencionaba que era obligación informar al participante sobre el propósito de la entrevista y cómo iba ser utilizada, indicaba que se debía manejar un tono suave y espontáneo, mostrar interés en las respuestas del entrevistado propiciando tranquilidad para que fluyera en su relato y no sintiera que se le invadía la privacidad, así mismo, de dar claridad en las preguntas si el entrevistador estaba confuso.

En esa línea, siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista, (2014) hay errores que posiblemente se presenten en la forma como se lleva a cabo la entrevista cualitativa; tales como: cuestionar de manera arbitraria o induciendo la respuesta, proporcionar elementos que obstruyan la conversación (bulla de terceros, ruido exterior etc.), utilizar algún tipo de calificativos y cambiar de tema inicial; estos errores posibilitan el sesgo en la investigación dando poca fiabilidad y validez a las conclusiones del estudio; de allí la presente investigación también diseñó un proceso de validación del instrumento (que se explicará más adelante) para estar alertas y atentos ante dichos obstáculos en la recolección de los datos.

Instrumento

Según Martínez, (2013), “El instrumento de investigación es lo que permite operativizar la técnica (...) un ejemplo es lo que ocurre con la entrevista que es una técnica, pero cuando se lleva a cabo, se habla entonces de la entrevista como instrumento”, (p.3). Por tanto, lo que Martínez pretende decir es que los instrumentos son los que permiten llevar a cabo el método elegido, la presente investigación tuvo como método la entrevista semiestructurada y como instrumento se construyó un primer guion de preguntas (ver anexo 2) que son deductivas, es decir, las teorías y las categorías son lo que permitieron elaborar las preguntas que van a orientar la conversación con el participante en este estudio.

Por ello, el tipo de preguntas que se realizaron fueron preguntas generales (gran tour) que partieron de planteamientos globales para dirigirse al tema que interesaba (Hernández Fernández y Baptista, 2014); y se elaboraron de forma abierta teniendo en cuenta las tres categorías de la investigación creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo.

Validación de instrumento

De acuerdo con Galeano, (2004) “La validez hace referencia al grado de coherencia lógica interna de los resultados y a la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos” (p.42). Es decir, qué tan ajustado, elaborado y coherente es el guion de la entrevista para poder lograr el resultado de la investigación. En tanto se asocia a los modos de cómo se verifica o se construyen los elementos necesarios para que el investigador logre observar, comprender y permitir acercarse a la pregunta establecida y a los

objetivos buscados, teniendo en cuenta tanto la naturaleza del estudio como la participación de cada uno de los individuos de la investigación.

En esa medida, para poder lograr el grado de coherencia del instrumento diseñado para la presente investigación se realizaron dos procesos de validación que fueron el juicio de expertos y la prueba piloto.

Juicio de expertos

Es considerado, siguiendo a Galeano, (2004) como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.42). Se puede entender entonces, como el juicio de experto busca que se elabore un informe detallado por personas cercanas al objeto de estudio, al marco teórico o a la metodología, cuyas opiniones, juicios y valoraciones contribuyan al desarrollo del instrumento diseñado para la presente investigación.

En esta medida, la presente investigación buscó inicialmente a un par experto en el tema de la dependencia emocional y las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo. De acuerdo con lo mencionado el presente estudio realizó varios procesos para poder hacer la validación por par experto; primero, se contactó a una persona experta en el tema, con trayectoria en investigación o con formación acorde al marco teórico que orientó la presente investigación, en este caso la corriente cognitiva conductual.

Luego se le pide al par experto revisar las preguntas, el contenido, la redacción y la coherencia, para lograr esto, el grupo de investigación diseñó una rúbrica (ver anexo 3), la cual tuvo una calificación cuantitativa y cualitativa. En la cuantitativa se utilizó un valor numérico del

1 al 3, donde el número 1 hacía mención a que el criterio no aplicaba, el número 2 a que el criterio aplicaba con corrección y el número 3 indicaba que el criterio aplicaba completamente en la categoría.

Así mismo, en el cualitativo se tuvo en cuenta los siguientes aspectos a evaluar: el contenido, buscaba confirmar que la pregunta efectivamente permitiera acercarse a la categoría que se estaba construyendo, la relevancia, señalaba la pertinencia de la pregunta y que quizás no se estuviera repitiendo de otro modo, la redacción pretendía buscar la forma en cómo se construyó la pregunta y que esta tuviera un orden sintáctico y congruente. Finalmente, la coherencia investigaba por la lógica entre la pregunta y el tema a indagar.

Por consiguiente, la rúbrica y el instrumento se le envió por medio de correo electrónico a la persona convocada para el juicio, la cual al cabo de 2 semanas debía devolverlo con sus aportes, valoraciones y opiniones, para que el grupo de investigación revisara los comentarios y observaciones para proceder hacer las correcciones pertinentes a la rúbrica. Es importante señalar que no se obtuvo respuesta por parte del experto, situaciones que Hernández, Fernández y Baptista, (2014) mencionan que son posibles de ocurrir, es decir, que la ruta metodológica requiera modificaciones. De ese modo, el grupo de investigación en compañía de la asesora académica procedieron de la siguiente manera:

En primer lugar, se revisó nuevamente el instrumento diseñado para poder reducir la cantidad de preguntas y dejar las que abarcaran los aspectos más importantes de las categorías y respectivas subcategorías, (ver anexo 4), esta clasificación se realizó de la siguiente forma: preguntas estratégicas, preguntas evocadoras y preguntas analíticas.

- **Estratégicas:** permiten ahondar las subcategorías del tema a indagar.
- **Evocadoras:** facilitan los recuerdos, pensamientos y sentimientos del participante en relación con el tipo de pregunta estratégicas.
- **Analíticas:** son las que posibilitan realizar reflexiones más profundas sobre el tema en el cual se está conversando.

En segundo lugar, se procedió a realizar la prueba piloto para validar si las preguntas elegidas con antelación eran las correctas o si se debían incluir o borrar algunas; y, en tercer lugar, después de realizar dicha prueba piloto se tomó la decisión de incluir otras preguntas evocadoras con el fin de complementar información de los temas abordar y de este modo dejar el instrumento final (ver anexo 5).

Prueba piloto

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) una “prueba piloto consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial y de ser posible la validez del instrumento.”, (p.306). En este estudio, el objetivo de esta demostración es verificar y evidenciar las habilidades del investigador y cómo funciona la técnica elegida (entrevista semiestructurada) para los participantes, si es entendible o no; esta prueba se grabará con el debido consentimiento informado (ver anexo 6) y se diseñó un instrumento que permitió calificarla. (ver anexo 7).

De este modo, la prueba piloto para esta investigación consistió en seleccionar un participante con las mismas características de la población, cuyas respuestas no se incluirían en el análisis de los datos, sino en la validación del instrumento. Para llevar a cabo el pilotaje, se

optó por realizar una observación no participante durante la aplicación de la entrevista. La sistematización de la observación recogió dos fichas de observación no participante, una para evaluar la función del instrumento en cuanto a las habilidades y oportunidades de mejora del grupo de investigación, y la otra para evaluar la comprensión de los participantes, (ver anexo 7).

Dicho lo anterior, la ficha realizada para los participantes se construyó con unas categorías que permitieron por medio de la observación y la escucha recopilar datos con el fin de ajustar el instrumento de la investigación para posibilitar el entendimiento y desarrollo de esta, estas categorías hicieron referencia a:

- **La atención:** hace mención a la forma en la que el participante se concentran ante el procedimiento, es decir el interés, respeto y disposición durante la entrevista
- **La comprensión:** se entendió de la manera en que se cuestiona al participante, si es claro y conciso lo que se le preguntó y lo que este respondió al investigador.
- **Lo conductual:** se entendió como todos aquellos, actos, gestos y movimientos que sostiene el participante, siendo la actitud la forma en que esta muestra disposición ante la entrevista.
- **La Reflexión o pensamiento crítico:** se comprendió como el elemento que permitió inducir a ampliar los temas indagados. Es decir, se hace referencia a sí las preguntas o los términos usados facilitan a que el participante pueda ahondar sobre el tema.

Del mismo modo, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos a evaluar con relación al investigador:

- **Atención:** menciona la forma en la que el investigador se concentra ante el procedimiento, es decir el interés, respeto y disposición durante la entrevista.

- **La Percepción:** se entendió como la manera en la que el investigador comprende el proceso de ejecución del instrumento.
- **Habilidades y oportunidades de mejora:** se buscó reconocer las oportunidades de mejora que se puedan desarrollar en la aplicación del instrumento (entrevista semiestructurada). Así mismo, examinar las habilidades que maneja el investigador a la hora de hacer la entrevista.

Para finalizar, en la construcción de las fichas de evaluación se tuvo en cuenta otros elementos que hicieron referencia a unos descriptores, los cuales sirvieron para hacer observaciones más detalladas a cada categoría para evaluarla de una forma más concreta, esto con el fin de poder realizar las observaciones que permitieron diligenciar los aspectos a tener en cuenta para mejorar y ajustar el instrumento.

En este orden de ideas, para la realización de la prueba piloto se convocó al participante por medio de WhatsApp, donde se invitó a participar de la prueba ya que cumplía con las características necesarias para la investigación, se le indicó de que se trataría y que se realizaría por medio de la plataforma de Google Meet. Cuando este aceptó, se concretó fecha y hora para el encuentro y se envió por medio de correo electrónico el consentimiento informado (ver anexo 6). Por otro lado, los roles que se tuvieron en cuenta para este pilotaje fueron los siguientes: la primera de las investigadoras fue la entrevistadora y las otras dos fueron observadoras no participantes que evaluaron el proceso por medio de dos fichas, una para el entrevistador y otra para el participante (ver anexo 7).

Este proceso de pilotaje, posibilitó una evaluación general tanto para el guion de preguntas como para el fortalecimiento de las habilidades de la investigadora, ya que permitió tener en cuenta algunos aspectos a mejorar con relación al ítem que se establecieron en la ficha

de observación no participante, como se expone a continuación:

En ese orden de ideas, en la prueba piloto se encontraron algunos elementos que permitieron realizar ajustes al instrumento con relación a la comprensión del participante; en cuanto a la pregunta sobre la subcategoría de amor fatuo, se identificó que es importante aclarar al participante el significado de “alguien que no se conoce lo suficiente “ya que el entrevistado se mostró confuso al momento de dar respuesta y pidió claridad sobre esas palabras, por lo cual la pregunta se realizó de manera más explicativa a modo de ejemplo.

Por otro lado, en la subcategoría amor consumado se consideró fundamental realizar una nueva pregunta con las diferencias de amor en relación a la familia, la pareja, las mascotas, entre otros, ya que el participante evocó que el amor se puede sentir con varias personas sin hacer ninguna diferencia del vínculo sentimental.

En términos generales sobre las demás subcategorías se evidencio que para el participante el resto de las preguntas fueron entendibles, comprensibles y claras; así mismo, este mostró interés, respeto, espontaneidad, buena actitud, amabilidad, se percibió tranquilo, con un tono de voz apropiado, permitió que la entrevista fuera amena, fluida y agradable.

Así mismo, la investigadora pudo reconocer oportunidades de mejora con referencia, a cómo realizar las preguntas, a esperar que el participante se tomará su tiempo para responder, a no sugerir la respuesta y poder desarrollar habilidades que le permitiera enlazar un tema con el otro y que la entrevista se diera de una manera más conversacional sin salirse del tema.

Salida a campo.

El trabajo de campo, según Morales, Rebolledo y Cabré, (2013) se refiere a la etapa del estudio en la que se expone una serie de acciones en el espacio a indagar, con el propósito de

recolectar datos precisos para la investigación, en el cual se debe tener en cuenta tres aspectos necesarios: el primero, hace mención al fenómeno a observar, el segundo, se involucra con la finalidad de la investigación y el tercero es el procedimiento para abordar y lograr los objetivos planteados a lo largo del estudio.

Por lo anterior, para la presente investigación el ejercicio de la salida a campo se realizó de la siguiente manera.

En primer lugar, se llevó a cabo una salvedad en este estudio, con relación a que, en marzo del año 2020, la OMS (Organización Mundial de la Salud) mediante la resolución 385 del mismo año, determina aislamiento social, como una de las medidas preventivas, del gobierno nacional de Colombia, para controlar la propagación de la pandemia denominada Coronavirus-COVID- 19, definiéndose como una enfermedad infecciosa. Este virus es contagioso, entra al organismo por medio de la nariz, ojos o boca, generando síntomas como fiebre, dolor de cabeza, tos seca, diarrea y malestar general, que afecta principalmente al sistema respiratorio, (Ministerio de Salud y Protección Social, 2020).

Por consiguiente, hasta la fecha en la que se llevó a cabo este estudio (septiembre 2020), siguen estando vigentes las medidas de aislamiento social como una medida preventiva para evitar el contagio de la pandemia; lo que llevó a las investigadoras a pensar en cómo continuar con el estudio cuando fuera el momento de salir a campo.

Por tanto, es así, como se obligó al equipo de investigación en este caso acompañados por la asesora académica, empezar a revisar otras maneras de hacer la salida a campo, por lo que se realizó la propuesta de hacer la aplicación del instrumento (ver anexo 5) por los medios virtuales más frecuentes, como la llamada telefónica, contacto por WhatsApp, correo electrónico y video llamadas por diferentes plataformas como Google Meet, Skype, Hangouts, Zoom, entre otras.

Por lo anterior, esta investigación tuvo la necesidad de realizar una transición en algunos de los métodos, ya que se pasó de realizar la entrevista semiestructurada presencial a la modalidad virtual, también, se hizo un ajuste a la población ya que en primer momento se pensó en hombres universitarios de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, seccional Antioquia - Chocó, de la facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y debido a la contingencia mundial Covid-19, hubo la necesidad de inclinarse por una muestra en general que incluyó hombres universitarios del Valle de Aburrá.

En resumen, para la salida a campo hubo un primer acercamiento con los participantes vía WhatsApp, en el cual se explicó a los mismos sobre la investigación y se les preguntó si deseaban participar en el estudio, con el fin de obtener la muestra con las características específicas para la investigación.

Por consiguiente, cuando los participantes aceptaron participar en el estudio, se procedió a realizar la aplicación de las entrevistas, las cuales se llevaron a cabo por medio de una video llamada por la plataforma Google Meet, donde permitió cumplir las medidas de bioseguridad y también otorgarle al participante confidencialidad acerca de la privacidad de sus datos.

Plan de análisis

El plan de análisis es la herramienta que ayuda a contestar los interrogantes planteados en un estudio, este se debe delimitar antes de recolectar la información, Suárez y Lorenzo, (2011).

Por tanto, para la presente investigación, la idea de estudio se apoyó en recibir la información fragmentada y las investigadoras deberán encargarse de generar un orden de acuerdo a la clasificación y a las categorías, para facilitar el estudio de los datos de acuerdo a las manifestaciones verbales de los participantes por medio del audio vídeo, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así mismo, su objetivo principal es indagar sobre los datos, crear la forma en la que se organizara la información, comprender la manera de expresión que tienen los participantes sobre sus vivencias y experiencias para revelar los datos, según las categorías que se relacione con el planteamiento del problema para así poder generar referencias que se orienten a los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para esta investigación, el análisis de la información se realizó de acuerdo a tres elementos como lo expresa Galeano, (2004), estos se refieren en un primer momento a la segmentación de la información, que incluye una transcripción y lectura completa de las entrevistas, para luego dividir los fragmentos de esta en unidades de sentido, es decir, puntos que dan referencia a una sola idea. Así mismo, en un segundo se introduce la codificación, donde se ubican los fragmentos de la entrevista en una matriz de análisis de acuerdo con las categorías de la investigación (creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo).

Por último, se incorpora la categorización de la información en donde se inicia con las categorías deductivas y a partir del análisis es posible o no que se incluyan las categorías emergentes. Por consiguiente, se procede a revisar la información para sacar las tendencias de la investigación, los aspectos que se repiten o lo que hace falta para la identificación de las creencias predominantes y para finalizar se agrupa dicha información por clases (Galeano, 2004).

Por lo anterior, el grupo de investigación construyó una matriz de análisis (ver anexo 8) en la que se introdujeron aspectos necesarios para el análisis de la información. Primero, se realizó una división de temas de acuerdo a las categorías y subcategorías del estudio y se procedió a colocar las preguntas realizadas en la entrevista, después se segmentó la información por medio de la transcripción de las entrevistas y se colocaron en la matriz las respuesta de los

participantes, así mismo, se incluyó una casilla con comentarios, que dieron cuenta a un parafraseo de las verbalizaciones de los mismos por parte del grupo de investigación, luego se fragmentó la información en unidades de sentido para agrupar las ideas y se pasó a una casilla de observaciones en la que se colocaron los elementos particulares que no se consideraron tan representativos .

Consideraciones éticas

La psicología considera que al momento de llevar a cabo una investigación se debe tener en cuenta por parte de los exploradores algunos fundamentos para realizar la programación de esta, que se sustentan en principios éticos y responsables, los cuales ponen a salvo la dignidad y preservan el bienestar de los individuos involucrados en la investigación, (Ley 1090, 2006).

El proceso de investigación en psicología como en todas las áreas del conocimiento se sustenta en unas consideraciones asociadas a la ética del uso de los datos y la intervención con personas humanas. Estas consideraciones apuntan al deber de cooperar y ayudar al desarrollo del bienestar humano. Por tanto, cuando se toma la iniciativa de llevar a cabo una investigación el profesional, debe respetar la dignidad y el bienestar de los participantes, los cuales tienen el derecho al pleno conocimiento de las reglas o normas legales que rigen la investigación, (Ley 1090, 2006).

Por lo anterior, en esta investigación se tuvo presente varias precauciones en todo el proceso del estudio y la forma de intervenir de las investigadoras no debió afectar ni el desarrollo de la personalidad, ni la dignidad de los individuos. Por lo tanto, el grupo de investigación tuvo el deber de ejercer el uso adecuado y sensato de los datos que proporcionaron los participantes, como temas en relación a la investigación, los materiales utilizados, los resultados obtenidos, el modo en que se ejecutó la metodología y las normas para el uso de este, (Ley 1090, 2006).

Por consiguiente, la Ley 1090, (2006) considera que al realizar una investigación se debe tener en cuenta la veracidad de la información, evitando que se sesgue, esté incompleta o encubierta, lo cual se evitará teniendo en cuenta las siguientes condiciones: que la investigación

tenga claro el problema a investigar, que se proporcione sólo la información necesaria para recolectar los datos, es decir, que no se va a explorar ni se va afectar la intimidad del otro si no es lo que se necesita para alcanzar los objetivos del estudio. Además, asegurarles a los participantes que al terminar la investigación se le va a realizar una devolución de los resultados obtenidos, (Ley 1090, 2006).

Así mismo, la Ley 1090, (2006) orienta a la transparencia de la construcción de los datos y la presentación de los resultados, lo cual deben tener en cuenta las investigadoras si en algún momento o circunstancia se les presenta situaciones de presión u ofrecimiento para alterar los resultados hacia otros fines, llevándolos a conclusiones erradas o alterar las respuestas de los participantes.

Por otro lado, la transparencia también hace alusión a los derechos de autor, los cuales se refieren a la propiedad intelectual sobre un estudio que se realiza de forma colectiva o particular, por tanto, las investigaciones sólo podrán ser reveladas y divulgadas con el consentimiento de los autores Ley 1090, (2006). En ese sentido, la presente investigación tuvo en cuenta todas las normas APA que ayudaron a citar adecuadamente los contenidos de otros autores y a presentar aquellos que fueron construidos por las investigadoras.

Para finalizar, este estatuto también hace referencia al hecho que los individuos partícipes de la investigación tienen derecho a conocer sus implicaciones, además, de saber que las investigadoras son las responsables de ejercer las demandas de la investigación con ética y mantener en confidencialidad su dignidad y todo lo que pueda afectar su emocionalidad. Para esto, se diseñó un consentimiento informado (ver anexo 9) que se presentará a cada uno de los participantes.

Acorde con lo anterior, las investigadoras van a tuvieron en cuenta las siguientes acciones:

1. Reuniones informativas con los participantes para explicarles la investigación, sus propósitos y un encuentro final donde se realizó la presentación de los resultados.
2. El personal responsable de la investigación estuvo alerta y haciendo lecturas verbales y no verbales de los participantes en la aplicación del instrumento y en la medida que se identificaban respuestas que pudieran afectar su emocionalidad, se realizaron estrategias de contención, como aquellas que se consideran pertinentes en los primeros auxilios psicológicos (PAP).

Teniendo en cuenta que se necesitaba contar con estrategias de contención emocional para posibles situaciones que se dieran en la investigación, más específicamente en la entrevista o en la recolección de datos con los individuos, la presente investigación contó con las estrategias de los primeros auxilios psicológicos (PAP) estos permiten contribuir a la atención en crisis de cualquier individuo con el fin de sacarlo del lugar o situación estresante y favorecer al desarrollo adecuado de las habilidades de afrontamiento, (Hernández y Gutiérrez 2014).

Además, de acuerdo con Hernández y Gutiérrez, (2014) los objetivos de los PAP permiten a las investigadoras auxiliar y orientar a los individuos por medio de la escucha, donde se busca que estos puedan sentirse comprendidos, ofreciéndoles la posibilidad de manifestar sus sentimientos y emociones ya sean positivas o nocivas para la persona. Además, se tuvo en cuenta la cantidad de manifestaciones que cada quien pudiera tener ante cualquier situación.

Los PAP, son técnicas psicológicas sencillas que se aplican en crisis y emergencias, tales como desastres naturales, problemas familiares, agresiones físicas, verbales o mentales, entre otros. Por ello, brindan componentes básicos como el contacto psicológico, el análisis de la dimensión del problema, la identificación de posibles soluciones, la orientación de los individuos a ejecutar acciones específicas y la verificación del proceso, (Hernández y Gutiérrez, 2014).

A su vez también se elaboró una ruta de servicios o atención en salud y en psicología por si se presenta, se identifica o se solicita información de los procesos de atención en salud mental. A continuación, se ofrecerán algunas rutas y su correspondiente información.

-Centro persona y familia Usuarios: Población en general y afiliados a COMFAMA con orden médica. Servicios: Atención terapéutica individual y familiar, terapia de pareja, terapia con niños y niñas, adolescentes y adultos. En los horarios: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. Sábados de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. 10 Teléfono: 291 06 87. Dirección: Cl. 59 N° 49-32 detrás de SALUDCOOP Villanueva. Costo: 18.000 pesos tarifa.

-Consultorio psicológico popular Universidad de San Buenaventura Usuarios: Estratos 1 y 2 (bajos recursos económicos). Servicios: Consulta individual, evaluación neuropsicología. Requisitos: Se reparten 400 fichas para el semestre, se debe llevar el ficho, la cuenta de servicios y se realiza una entrevista socioeconómica. Dirección: Cra.56c N° 51-116 Medellín (sector San Benito). Teléfono: 576 26 41 O 514 18 10. Horarios: lunes a viernes de 7:00 a.m. a 8:00 p.m. Costo: Oscila entre 3.000 y 4.500 pesos.

-Más cercas (programas buen vivir) usuarios: Población en general. Servicios: Psicológicos (individual, familiar y grupal), asesoría legal. Costo: Gratuito.

-Centro de acompañamiento psicosocial (CAPS) Uniminuto sede Bello. Población en general. Servicios psicológicos (individual, familiar y de pareja). Teléfono. 4669200. Dirección: Cr 45 N° 22D-25, KM 0 Autopista Medellín-Bogotá (cerca de la estación madera del metro).

3. Por último se presentará una explicación del consentimiento informado, en el cual los individuos aceptaran voluntariamente la participación en la investigación después de conocer la información sobre los beneficios, riesgos y derechos que puede implicar esta.

Resultados y discusión

El propósito del presente estudio es conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá. Así mismo, indagar por las percepciones acerca del amor, poder describir sus ideas sobre la vida en pareja y explorar el concepto que tienen de sí mismo los participantes.

El diseño metodológico de esta investigación se construyó desde el enfoque cualitativo, con alcance descriptivo. La muestra fue no probabilística ya que la elección se realizó de forma intencionada para adquirir múltiples elementos que orientarán a las particularidades del estudio. El método fue fenomenológico interpretativo y la técnica que se utilizó en el estudio para la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada, la cual se basó en un guion de preguntas que buscó evocar la conversación con los participantes sobre las categorías de la investigación.

Referente con la salida de campo y recolección de los datos cualitativos, se hizo de manera virtual debido a la pandemia (Covid-19) que se presentó a nivel mundial, por ello, se convocaron los participantes por vía WhatsApp para establecer los protocolos de la entrevista que se realizó por la plataforma de Google Meet, lo cual permitió tener las medidas de bioseguridad y también otorgarle al participante confidencialidad acerca de la privacidad de sus datos.

Finalmente, para el análisis de los datos se construyó una matriz categorial deductiva que permitió organizar la información de las tres categorías: creencias sobre el amor la vida en pareja y sí mismo y sus respectivas subcategorías; las primeras hacen referencia al cariño o afecto, encaprichamiento o flechazo, amor vacío, amor romántico o enamoramiento, amor fatuo, amor compañero o “companionate love”, amor consumado, amor perfecto o amor completo y falta de

amor. Las segundas corresponden a los vínculos afectivos y la tercera a aspectos sociales, psicológicos, emocionales y corporales. En esa medida, el texto que se presenta a continuación, se construyó orientado con las categorías deductivas de la investigación y su discusión con los referentes teórico-conceptuales, además de los antecedentes de la investigación.

Categoría 1: Creencias sobre el amor

Con respecto al estudio, se identificó que en las categorías del amor y las subcategorías con relación a los tipos y formas de amar (ver tabla 3), en el afecto y cariño como primera subcategoría, hay una jerarquía en relación a las emociones, siendo el cariño la emoción que sobresale sobre el afecto. En cuanto al significado que atribuyen los participantes al cariño, se identificó, que este es descrito como un sentimiento o una emoción que les permite vincularse con personas cercanas y el cual se expresa por medio de manifestaciones tanto verbales como comportamentales y es proporcional a lo que otra persona contribuya sentimentalmente.

En esa perspectiva, el afecto fue expresado como un sentimiento menor al cariño, el cual se manifiesta hacia personas con las que se ha interactuado pocas veces, y este permite un vínculo no muy fuerte porque el afecto no se da desde adentro sino desde afuera, es decir, este se brinda dependiendo el sentimiento que la otra persona pueda causar.

Por consiguiente, en algunas situaciones este se da por medio de actos y comportamientos hacia el otro, realizando acciones que otro no pide pero que se realizan en pro de corresponderle y así contribuir a la reciprocidad. Es así que la motivación en la demostración del afecto surge a partir de lo que se recibe, nace de las acciones sentimentales que se tienen con otros y se evidencia que son más emocionales que materiales.

También se encontró que el cariño se le brinda a personas cercanas y allegadas (familia, pareja u amigos) mientras que el afecto se da con personas externas (conocido, alguien con quien tuvo una interacción mínima).

“ok, ¿qué entiendo por afecto? es un sentimiento menor que el cariño, es decir, es algo que también me permite vincularse a una persona, es algo que yo... es un sentimiento que yo comparto, pero no es tan fuerte como el cariño”. (P2)

“Hee... no sé, pues por cariño entiendo como un aprecio que se le tiene a x o y persona, pues no sé, por actos que haya podido tener con uno y lo conlleven a uno a cogerle aprecio, cariño, y todo eso” (P1)

Estas verbalizaciones parecen concordar con Eleno, (2013) quien trayendo a colación la teoría triangular de Sternberg (1986), expone que el cariño y el afecto son un vínculo de conexión que se dirige más hacia la amistad; por tanto, se puede inferir desde el discurso de los participantes que el afecto tiene congruencia con la teoría anteriormente mencionada, ya que expresan que este se asocia a un vínculo con personas conocidas como compañeros de trabajo o con quien se interactúa poco, pero desde el cariño se evidencia una diferencia ya que es asociado a personas allegadas como la familia o la pareja.

Dentro de ese orden de ideas, el encaprichamiento o flechazo correspondiente a la segunda subcategoría de las diferentes formas de amar (ver tabla 3) permite hallar que el amor a primera vista es la combinación de la imaginación y el gusto que se siente por una persona desconocida y del cual se puede establecer un enamoramiento; teniendo en cuenta que con el tiempo puede existir una decepción, aunque también es posible establecer un compromiso a partir de la sintonía que exista entre ambos, sobre todo si hay coherencia en expectativas, metas y

objetivos, lo cual se puede traducir en un vínculo sentimental que puede ser duradero en el tiempo a partir de una relación que empieza a primera vista.

“¡Si, claro! De hecho, yo me he enamorado a primera vista, claro uno se enamora a primera vista, ya después es con el tiempo que uno se va dando en la torre como se dice” (P4).

“yo creo que en algún momento todos hemos estados abiertos de pronto a conocer a alguien de la nada” (P1)

Empleando las palabras de Eleno, (2013) el encaprichamiento o flechazo, hace referencia a un vínculo que se da cuando hay un deseo, pero no se sostiene ni por la intimidad o el compromiso, es lo que se podría percibir como el amor a primera vista. De ese modo y dadas las experiencias nombradas por los participantes, se encontró que los vínculos sentimentales producidos a primera vista se forjan de manera inesperada y con un grado de afecto mínimo.

Sin embargo, algunos de los comentarios de los participantes facilitan cuestionar algunas de las ideas del autor en relación con la posibilidad de que una relación que empieza a primera vista se puede establecer un vínculo duradero, si los involucrados encuentran sintonía con relación a las ambiciones, perspectivas y objetivos. Aunque con el paso del tiempo pueden surgir decepciones, fracasos, desilusiones, entre otras.

Posteriormente, está la subcategoría amor vacío como tercer elemento (ver tabla 3) de los tipos o formas de amar, en esta se observa, a partir de las experiencias de los participantes, que convivir con alguien con quien no se tiene ningún vínculo sentimental posiblemente se da por una necesidad económica que una persona puede presentar en un momento dado y existe otro que puede ayudarlo; por tanto, es posible que no exista una correspondencia en la relación de pareja, ni la plenitud entre ambas partes, ya que en esta relación de pareja no se está por decisión

de amar al otro, ni por agrado, ni porque existe un sentimiento, sino porque asume que la circunstancias lo obligan a permanecer ahí.

Dicho lo anterior, se encontró que hay vínculos afectivos que se pueden establecer por conveniencia, esta es entendida como el acto que alguien realiza en pro de su beneficio sin importar que este le implica tener buenas o malas acciones, ya que lo se espera es recibir una correspondencia.

“¡Uuuufff! no creo, estoy seguro que hay personas que están en una relación por conveniencia, especialmente por algo económico”. (P4)

“Pienso que no es un asunto netamente atado a lo económico, sino que también hay como una conveniencia emocional “. (P2)

Las construcciones teóricas de Eleno, (2013) sobre el amor vacío, hacen referencia a dos componentes para establecer este tipo de vínculo, la elección y el compromiso, sin embargo, señala que en este tipo de relación no existe ni lo íntimo ni lo pasional. Lo anterior se puede evidenciar en las últimas etapas de una relación duradera o en un vínculo que se establece por algún beneficio. La cual se podría caracterizar en las relaciones de pareja que llevan muchos años de convivencia, o porque posiblemente requieren de la economía de otra persona para suplir necesidades básicas (alimentación, vivienda, educación, entre otras).

Por tanto, se puede justificar que hay similitud entre la teoría y las expresiones de los participantes de la investigación ya que estos manifiestan que en las relaciones donde no existen vínculos y sentimientos como la intimidad y la pasión se da por diferentes factores como la conveniencia que puede ser de tipo económica o personal, pero la cual podría conllevar a un desequilibrio emocional dentro de la relación en el tiempo.

Seguidamente, se identificó el amor romántico o enamoramiento (ver tabla 3) lo cual hace referencia a la cuarta subcategoría y donde se encontró que estar en una relación solo por pasión se ha normalizado como factor que la sostiene; en esa medida, pareciera que incide o favorece en el establecimiento de la conexión y el afecto. También, se pudo observar que la pasión es evocada más como un gusto y un placer dentro de una relación pasajera de la cual se puede obtener como resultado el vivir algo momentáneo, donde no se buscan compromisos emocionales, pareciendo un mecanismo para evitar sentirse afectados cuando alguna de las dos partes ya no está.

“Bueno, ahí sí he estado yo, ahí si directamente si he estado yo. Hay personas con que uno se entiende a las mil maravillas en la cama, pero no se entiende ni pa’ hablar, ni pa’ salir, ni pa’ nada, o sea, y no es algo que sea como beneficio económico ni nada, sino que simplemente uno con esa persona en la cama se entiende, uno... es algo que se liga solamente a eso, uno se escribe es pa’ eso y ya, no más” (P4).

“No es tampoco relación, un interés parcial, por ejemplo, eso es una camisa ¿sí o qué? yo la necesito ahorita, la tiró al escusado, ya no la necesito la guardó en el closet y uso otras, vuelvo a ella y así es una relación parcial, una utilidad en el momento, puro interés, y eso no me afecta nada, siempre y cuando yo no me siento utilizado” (P3).

Cabe destacar que Eleno, (2013) entiende el amor romántico o enamoramiento como la relación que se genera entre dos sujetos que se atraen por elementos como la pasión, la intimidad y el aspecto físico, pero donde no predomina el compromiso con el otro y esto se podría asociar con una relación fugaz, momentánea o pasajera.

Por ello, al articular el discurso de los participantes se llega a la conclusión de que se concuerda con la teoría dado a que perciben estas relaciones momentáneas como vínculos vacíos,

donde se destacan la pasión y la atracción física pero donde no predomina el compromiso, es decir, en las relaciones momentáneas se podría mencionar que no existen implicaciones emocionales, sentimentales o comprometedoras, se asocia a un disfrute transitorio.

Posteriormente, está el amor fatuo (ver tabla 3) que se comprende como la quinta subcategoría del amor y en la cual se demostró según el discurso de los participantes que este tipo de amor consiste en establecer relaciones con personas que se conocen poco. Estas relaciones tienen como finalidad la satisfacción del deseo sexual, aunque se puede pensar en la posibilidad de establecer otro tipo de vínculos, como el sentimental que en el tiempo podría consolidarse en una relación de pareja. Por otro lado, es pertinente mencionar que pueden surgir varias perspectivas en pro y en contra de establecer un vínculo que se ha generado bajo estas condiciones.

“No, no, yo no llegaría hacerlo porque como te digo sería un asunto conflictivo y sería un asunto que posterior pues de la relación llevaría también a problemas, pues como también maritales, sentimentales y en pareja también, por qué no confluye uno cómo ese sentimiento, como esa emoción, Y obviamente uno no se sentiría bien, sería pues como el acto, como el intimar pero no tendría cómo esa carga; entonces yo pienso que para uno como hombre, para uno cómo pareja, sí sería pues como conflictivo al menos pues en mi caso en concreto y en especial.” (P2).

“Pienso que sí claro, lo pasional podría ayudar a edificar y a erigir una relación, claro que sí.” (P1).

“Se vuelve una relación cuando yo la llamo a las 2 semanas y le digo “hay qué rico volverlo hacer “ahí se va convirtiendo en una relación.” (P4).

Avanzando en el tema y citando la teoría triangular del amor, se mencionó que el amor fatuo es el compromiso que se establece apresuradamente porque surgió el sentimiento de la pasión, sin dar espacio a otros componentes como el tiempo para que nazca la intimidad. Es decir, lo que se conoce como bodas relámpago y por tanto es posible que esta no se sostenga en el tiempo, (Eleno, 2013).

En consecuencia, con lo anterior, es posible mencionar que los individuos que se comprometen aceleradamente en una relación sentimental y no se toman el tiempo de conocer detalladamente a la otra persona, en el futuro puede ser conflictivo por aspectos como el marital, sentimental y emocional. Lo anteriormente mencionado tiene coincidencia con la teoría, sin embargo, se podría establecer una ambigüedad ya que, en una mínima parte de los resultados, se alude que algunas relaciones que inician por el aspecto pasional posiblemente se consolidan en un vínculo sentimental duradero.

Dentro de este orden de ideas, el amor compañero como subcategoría sexta (ver tabla 3) a partir de las experiencias de los participantes se halló que las cualidades, valores, y principios de un otro son los pilares que sostienen y hacen duradera una relación de pareja; la apariencia física no tendría relevancia, mientras que el respeto y la comunicación por parte de ambos individuos se consideran como la base fundamental de un vínculo sólido. Además, se evidenció que la pasión puede representar bases fuertes para la permanencia y el funcionamiento de una relación sentimental.

“Yo pienso que donde se evidencia el respeto, pueden suceder muchas cosas. Porque, hablando pues de pareja, porque cabe recordar que uno se respeta, pues con los amigos, con la familia, yo pienso que cuando hay respeto y comunicación todo es mejor ¿por qué? Porque es como es el grado de confianza que tú puedes tener con alguien, cuando existe la comunicación y

la confianza crece y pueden existir mejores relaciones como tal, entonces yo pienso que ahí radica todo, que si hay respeto en la pareja todo como que fluye mejor” (P1).

“Entablar una relación sin pasión sería un asunto que puede ocasionar problemas y no permite que los sentimientos y emociones puedan converger” (P2).

A juicio de Eleno, (2013) el amor compañero o “companionate love”, se encuentra en las relaciones donde predomina el compromiso, la unión y la intimidad, pero donde no existe la pasión, esto se da generalmente en relaciones de larga duración, ejemplo: en la familia, con los amigos o cuando se está con alguien donde los elementos pasionales ya no existen. Por tanto, el discurso de los participantes concuerda con el autor ya que ambos expresan que en una relación deben existir varios elementos como la conexión, la confianza, los principios y los, acuerdos entre ambos, no obstante, la falta de pasión en una relación podría ocasionar problemas ya que por mención de algunos integrantes del estudio es considerada como una de las bases sólidas de la convivencia y de una relación sentimental estable.

De acuerdo con lo anterior, se le da paso al amor consumado, amor perfecto o amor completo (ver anexo 3) como la séptima subcategoría de la teoría triangular del amor, conforme a los resultados del presente estudio se demostró que para los participantes el amor es un sentimiento único e inmenso que permite vincularse con una persona, en donde se experimenta una combinación de emociones, sentimientos y estados anímicos, para reunir ciertas expectativas y que se pueda descubrir la vida en su máximo esplendor junto a alguien.

Además, convergen que una relación de pareja perfecta está compuesta por diferentes elementos (tranquilidad, respeto, cariño, compromiso, tolerancia, fidelidad y apoyo) que proporcionan estabilidad emocional y donde el otro juega un papel complementario en el vínculo, permitiendo el crecimiento de la relación.

Por su parte, los partícipes también enfatizan que el enamoramiento implica el surgimiento de un sentimiento hacia una persona, con la cual se comparten las expectativas, las emociones e ideales, y estos elementos son los que llevan a forjar y cohesionar el vínculo de pareja.

“El amor es un sentimiento que implica nobleza, es un sentimiento que implica pureza y es un sentimiento que ayuda a cohesionar dos vidas humanas netamente y es una mezcla entre afecto, es una mezcla entre cariño, es una mezcla entre amistad, es una mezcla entre cargas sentimentales, es una mezcla entre cargas psíquicas” (P2).

“El amor si es un tema para mí más... o sea, desde el concepto mío si es un tema mucho más serio, o sea, ya es compromiso, ya es uno tener mucha tolerancia, ya es uno preocuparse por esa persona, una ayuda mutua, es un compendio de muchas cosas, de muchos factores.” (P4).

“Es que el concepto de perfecto es muy ambiguo, es un tema que es muy susceptible como a la perspectiva que tenga uno, para mí perfecto, perfecto no hay nada, siempre tiene que haber algo que a uno de la otra pareja le moleste, pero la perfección esta es como en uno aprender a tolerar y hablar como de esos temas que a los dos les choca para llegar como a un mutuo acuerdo y darles solución a ellos mismos. sí, la perfección es un tema muy subjetivo, porque yo pienso que nada, nada en la vida es perfecto. La perfección para mí sería lo imperfecto, y esa, buscar esas soluciones para esa imperfección y que los dos quieran solucionarla” (p4).

Desde el punto de vista conceptual, el amor consumado, amor completo o perfecto, se denomina como un tipo de amor “perfecto” ya que se compone de la pasión, la intimidad y el compromiso, que sería el ideal de toda relación, aunque es difícil de obtener y más aún de

conservar, este tipo de amor es posible que no sea permanente o duradero porque en ocasiones se hace complejo sostener las características que anteriormente se mencionan, (Eleno, 2013).

En tal sentido, frente al discurso de los participantes en relación con la teoría se evidencia que existe conexión en lo expresado, ya que los involucrados mencionan que para que el amor se de en su totalidad deben existir numerosos componentes que uniéndose a las hipótesis se pueden traducir en conexión, bienestar, confianza, deseo psíquico y sentimental, virtudes, conductas y aptitudes.

Además, en el discurso los implicados se refieren a la perfección en una relación de pareja como algo subjetivo, e inclusive, podría decirse imposible, expresan que la perfección se podría dar por una construcción de ambas partes, para ir así ajustando las situaciones y sentimientos, e ir reuniendo las características deseadas por ambos, para tener como resultado la relación perfecta.

Por último, en la falta de amor (ver tabla 3) como categoría octava del amor, se halló que uno de los factores más relevantes que se hace presente en las relaciones de pareja que se sostienen a pesar de que no hay amor, es la necesidad o el faltante que solo la otra persona puede suplir y generar como beneficio. Por tanto, una relación sin amor y sin compromiso, se puede convertir en una situación problemática a futuro porque se evidencia que, hay vacíos en ambas partes y esto no permite una conexión sentimental ya que no se está a gusto con el otro y no existe la pasión que se podría considerar como una de las bases en una relación sentimental.

“Es como cuando una mujer está con un hombre y no se sabe por qué está ahí y lo vi mucho en la comisaría de familia y yo les preguntaba mucho a las madres ¿vos porque estás ahí con ese man? por los hijos o por qué le tienes miedo o por la dependencia, la necesidad económica y un montón de cosas de ahí para allá.” (P3).

“Yo pienso que es algo vacío donde no hay dos personas conectadas, pienso que la conexión es importante como en ese tema del amor y no se siente.” (P1)

“No sería relación, eso no sería relación, eso sería simplemente como... como parcial como dicen por ahí un canazo al aire, como la vida de los camioneros; tienen amor en todos en todos los puertos es a partir de lo que se presente una relación parcial” (P3).

En ese sentido, Eleno, (2013) menciona que la falta de amor se comprende como una relación donde no existe la pasión, el compromiso ni la intimidad, pero se sostiene por otras razones diferentes. Como resultado, los participantes sostienen que la necesidad, los vacíos, y la ausencia que solo el otro puede complementar, es lo que lleva a soportar una relación donde se carece de amor, aunque, esto puede traer conflictos posteriores e impedir un vínculo sentimental sólido debido a que no están presentes ninguno de los matices que conforman el amor (intimidad, pasión y compromiso).

Para concluir la primera categoría de la investigación que se refiere a las creencias sobre el amor, se menciona que esta abarca varios tipos o maneras de amar. El estudio arroja que algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, interpretan de modo subjetivo sus creencias, pero coinciden en que para amar deben existir varios aspectos como: el compromiso, la intimidad y la pasión, añadiendo además el cariño, el respeto, la empatía, la conexión, el tiempo, la reciprocidad, el afecto, los ideales que se tiene en común con alguien, entre otros.

Sin embargo, dentro del amor y de las creencias de los participantes, este también se puede generar por temas como la conveniencia, lo pasional, lo momentáneo y fugaz, el miedo a la soledad y el agradecimiento que se tiene con el otro.

Trayendo a colación los antecedentes, se realiza un contraste con los resultados que anteriormente se expusieron ya que es pertinente mencionar que dentro de estos historiales no se

hablaba del amor sino del vínculo que se establecía y se vivía con otra persona (relación de pareja) y consigo mismo, dicho lo anterior, en el rastreo se halló que Valle y de la villa (2018) afirman que las demandas afectivas se intentan satisfacer por medio de relaciones interpersonales, por tanto, frente a los resultados esto se podría comprobar cuando los participantes evocan que se pueden establecer relaciones por medio de una conveniencia que se puede dar de tipo económica o personal como por ejemplo evitar estar solos o por miedo a la soledad.

Con relación a la anterior afirmación, en los relatos de los participantes se encontró concordancia ya que estos manifestaron que pueden existir vínculos con la pareja solo por pasión, por compañía, por gusto físico o estético, lo que se puede asociar según los antecedentes a el perfil de una persona dependiente emocional porque lo que busca es tener una satisfacción personal a partir de lo que el otro pueda brindar (De La Villa, Sirvent, Ovejero y Cuetos, 2018).

Por consiguiente, en los resultados se pudieron observar algunas características que sostienen los hombres al momento de establecer una relación sentimental y cuando se encuentran dentro de ella, estos indican que es primordial que les brinden atención y tranquilidad, buena comunicación y respeto, sin embargo, se caracterizan por sostener relaciones sentimentales esporádicas; de acuerdo con lo antecedentes se encuentra concordancia con estas formas de comportamientos ya que Villegas y Sánchez (2013), Momeñe y Estévez (2018) y Aiquipa, (2015) afirman que algunas de las conductas en la construcción de un vínculo afectivo son el sostenimiento de relaciones esporádicas, la búsqueda constante de atención y afecto.

Para finalizar, en las creencias que los hombres sostienen acerca del amor, se halló que la emoción que permite establecer este vínculo con el otro es el cariño, además, para la construcción del amor se deben tener en cuenta algunos aspectos como son las demostraciones

de afecto entre ambos, la reciprocidad, el gusto hacia el otro, la conexión, el compromiso, la intimidad, las cualidades tanto del uno como del otro, los valores, los principios, el respeto, la comunicación, la unión, la confianza, el establecimiento de acuerdos mutuos, las emociones, los estados anímicos de las dos partes y las expectativas, así mismo, debe existir la tranquilidad, la fidelidad, el apoyo, que se encuentre un crecimiento personal, y que se tengan expectativas a futuro para que se pueda establecer un vínculo duradero, el cual genere bienestar, y donde se esté de acuerdo con las conductas de cada uno. De igual manera, se menciona que la emoción del amor es posible que no solo se siente por la pareja, sino también por la familia y los amigos, aunque, el concepto se relaciona más a la pareja.

No obstante, los hombres creen que en el amor se pueden establecer vínculos por conveniencia económica o personal, por la satisfacción del deseo sexual, por soledad, por estar con una persona que posea un buen aspecto físico, por dependencia, por necesidad, porque hay un vacío, y por una necesidad específica, los participantes piensan que, de todos los aspectos anteriores, pueden forjarse relaciones momentáneas o por el contrario con el tiempo se puede establecer un vínculo sólido.

Categoría 2. Creencias sobre la vida en pareja

La exploración de los datos cualitativos, en relación con la segunda categoría: la vida en pareja y su respectiva subcategoría que evoca los vínculos afectivos, se encontraron varios aspectos: en un primer momento, en la concepción que tienen los participantes sobre la vida en pareja, expresaron como buscan vivir con otra persona en un ambiente tranquilo, tener compromiso, sentir cariño, conexión y empatía con el otro, además de compartir gustos en comunes y tener una visión a futuro donde cada quién se pueda realizar como persona, cumpliendo sus objetivos, sueños y metas.

“la vida en pareja es muchas cosas, vivir con ella, compartir con ella, si bien uno como le digo no tiene gustos iguales a ella, de pronto uno hacer esos sacrificios si a ella le gusta hacer algo y a uno no, puede uno hacer el esfuerzo de uno compartir con ella eso y viceversa”. (P4).

Estas verbalizaciones parecen concordar con Sánchez, (2014), quien afirma que una relación de pareja consiste en mantener un lazo amoroso con otra persona, en combinar aspectos individuales de cada uno, además, de incluir valores como el respeto y la responsabilidad para fortalecer el pacto entre ambos. Frente a lo anterior, se encuentra concordancia entre la teoría y los resultados ya que los participantes manifiestan que una vida en pareja se apoya en coincidir en creencias, gustos, metas, objetivos y encontrar componentes como el sosiego, el deseo y el pacto con el otro.

De modo similar, en la indagación acerca de los vínculos afectivos se encontraron también algunas de las razones por las cuales los hombres universitarios establecen sus relaciones sentimentales; entre sus argumentos se encuentra que la atención y la tranquilidad son algunas de las bases fundamentales para iniciar una relación, además, el gusto hacia el otro, la conexión, el cariño, la pasión, el afecto, la compañía, la atracción física y estética son algunas de las características que podrían posibilitar la construcción de una relación. Como se evidencia a continuación en una de las declaraciones realizada por un participante:

“una relación se conforma por el gusto hacia el otro y la conexión en aspectos como el cariño, la pasión, el afecto y tener una compañía, pero principalmente donde ambas partes se ayuden a crecer personalmente en las metas y sueños, desde un ámbito más maduro” (P2).

Por otro lado, en el discurso de los participantes se halló que el tiempo al momento de establecer un compromiso con la pareja es un componente subjetivo para cada individuo ya que hay quienes consideran que se requiere de 3 meses mínimamente para conocer lo suficiente a

alguien y así decidir si se quiere o no un compromiso, otros sugieren que se necesita de un año o más para dar este paso y por lo contrario otros dirán que no es el tiempo sino las acciones y los avances que se tienen con alguien lo que determina si se forma una relación sentimental o no.

“(…) creo yo que uno en tres meses conoce la personalidad de alguien saliendo a menudo y compartiendo harto con esa persona, eso sería un más o menos, pero como te digo... Yo sé que tres meses es muy poco, pero creo que es un tiempo donde uno puede ver en esa persona” (P1).

De acuerdo a las anteriores expresiones y continuando con la revisión, Estévez, et al., (2018), Martín y De la Villa Moral, (2019), Abuín, y de Rivera, (2015), enfatizan que dentro de una relación amorosa el tiempo que se lleve en esta, posiblemente no es significativo ya que las vivencias dentro de esta no se miden por la permanencia si no por la unión que da cuenta de los sentimientos y acciones. Por tanto, frente a la teoría, el tiempo en una relación de pareja no parece tener una relevancia tan significativa como los eventos, emociones y situaciones que se comparten; sin embargo, también se encontró como para los participantes el tiempo tiene un matiz subjetivo (cada uno lo vivencia de modos diferentes) y en tal vivencia hay ambivalencia en la forma cómo se evalúan su paso en la relación de pareja.

Cabe resaltar, que otro componente en la construcción de una relación afectiva sería la conexión, desde el discurso de los participantes se expuso que en esta hay un interés de por medio hacia la otra persona, se comparten gustos en común y se revela el amor, además, se encuentra que hay estilos de vida similares, y que cuando la conexión se da, los pensamientos de ambos coinciden en la visualización hacia el futuro.

“Pienso que se puede tener vida en pareja con esas personas que te dije anteriormente que de pronto tenga mis mismas creencias, mismos gustos creo que todo empieza por ahí.” (P1).

Empleando el discurso anterior, la reciprocidad es esencial en una relación sentimental ya que debido a esta se genera la conexión con otro individuo en diferentes ámbitos como el social y personal, también, por medio de esta correspondencia mutua el vínculo puede permanecer duradero con el fin de contribuir al crecimiento individual y familiar, por tanto, desde la conexión se podría evidenciar si entre dos personas existen similitudes en sus perspectivas de vida (metas, sueños e ideales), (Sánchez, 2014).

Con relación a lo anterior, se evidencia coherencia frente a la exposición del autor y los participantes, ya que ambos refieren que la conexión en un vínculo sentimental permite cohesionar los ideales y pensamientos que sostienen ambos individuos al momento de unirse a una relación sentimental.

Por otro lado, en el siguiente apartado no se evidenció información ni en los antecedentes ni el marco conceptual sobre referentes teóricos que aborden el tema del aspecto físico dentro de una relación de pareja, por ello, el grupo de investigación quiso preguntarse por la importancia de los aspectos corporales en una relación sentimental, para lo cual se obtuvo como respuesta lo siguiente:

“Los rasgos físicos no son determinantes en una relación sentimental, acá prima una persona que se interese por sí misma, que sea humilde, con buenos sentimientos y que posea personalidad” (P1).

“No, uno quiere uno nunca se enamora de lo físico, no” (p4).

Cabe considerar, que en los vínculos afectivos los aspectos físicos y estéticos para los participantes no presentan importancia, estos expresan que lo que prima son componentes como la sencillez, la ternura y que posea intereses por sí misma.

Por otra parte, los participantes mencionan que hay algunas personas que establecen compromiso afectivo por soledad y esto se da porque posiblemente no tienen claro su proyecto de vida, se sienten vacíos o le temen a la soledad y por ende se pueden involucrar en relaciones sentimentales buscando llenar sus sentimientos de soledad y vacíos personales.

“Sí. Claro que sí, totalmente de acuerdo. Considero que una persona cuándo se siente sola, yo pienso que sí....porque la verdad hay muchas personas que cuando les demuestran afecto se sienten queridas y pongamos pues un caso particular que la persona haya tenido un rompimiento amoroso, ejemplo, y que llega alguien y la trate súper bien y que sea pues como algo totalmente diferente a lo que está acostumbrado a eso que sufrió por ahí de pronto crezca el afecto mínimo, se sesgue de pronto en que está sintiendo cosas y puede ser la misma soledad la que la esté llevando pues como a tomar esa decisión” (P1).

Dado estas manifestaciones de los participantes, desde el punto de vista de Bott y colaboradores (2014), (como se citó en Aiquipa, 2015) hay algunos componentes que pueden generar dependencia emocional, entre ellos el temor a la soledad, la desconfianza en sí mismo y el miedo de enfrentarse solo a la vida. Debido a esto y tomando como referencia el discurso de los implicados, es posible pensar que los individuos se involucran en un vínculo sentimental cuando se sienten solos es porque están buscando a alguien que les ayude a llenar los vacíos que sienten, aunque no exista ni conexión ni empatía, por el miedo al abandono o por no tener claro metas e ideales personales.

Dentro de ese orden de ideas, los participantes manifiestan su forma de pensar frente a las personas que dejan a un lado sus intereses personales, sociales, laborales y de ocio por conservar una relación sentimental; frente a esto, ellos mencionan que dejar todo por sostener una relación amorosa es un grave error ya que se debe tener un equilibrio entre la sociedad y la pareja.

Además, se puede convertir en un conflicto porque no es algo sano sino dependiente y cada quien debe conservar su esencia.

“Pienso que es un grave error, pienso que es un conflicto con uno mismo, que es un error que uno hace como persona y pienso que de alguna manera u otra es un chantaje la verdad, pienso que es algo que no debería hacerse y pienso que ya no implicaría más como un amor, si no como un amor ya muy complejo y un apego muy muy fuerte la verdad. (P2).

Respecto a las manifestaciones anteriores, Sánchez, (2014) afirma que una relación de pareja se construye por medio de la satisfacción que se da entre las dos partes, comparten sentimientos en común ya que se busca que exista un bienestar tanto personal como emocional para los mismos, con la finalidad de construir un vínculo duradero.

Se puede señalar, que se encuentra concordancia entre las expresiones de los participantes y la teoría ya que ambos concluyen que para construir y conservar una relación sentimental no se deben dejar los intereses personales ni sociales de lado, sino que se requiere de un pacto entre ambos que esté forjado en sentimientos recíprocos donde exista el respeto por los ideales individuales.

Para finalizar, se identificó a partir de las verbalizaciones de los participantes algunas de las ideas que poseen acerca de la vida en pareja, estos exponen que consiste en establecer un vínculo amoroso con el otro y debe estar compuesto por aspectos como la tranquilidad, el respeto, el deseo, la atracción física, el compromiso, la empatía, compartir sueños, metas e ideales junto a la otra persona, así mismo, estos piensan que la reciprocidad es un elemento esencial ya que por medio de esta se genera la conexión con el otro.

Además, se cree que el tiempo de duración y del establecimiento de una relación sentimental es un aspecto subjetivo ya que para unos puede ser importante y para otros lo que

priman son los sentimientos y las acciones que se recibe de los demás, por consiguiente, los hombres creen que los individuos que dejan sus intereses personales a un lado por mantener una relación, estarían cometiendo un grave error ya que es una conducta que posiblemente no es sana y se podría convertir en dependencia emocional, porque se considera que debe existir un equilibrio entre la sociedad y la pareja, por último, dentro de sus ideologías los hombres expresan que se debe tener muy claro los objetivos personales para no caer en el error de establecer en una relación sentimental por soledad.

Categoría 3. Creencias sobre sí mismo

Para empezar, en este apartado se hace mención a la tercera categoría del estudio que hace referencia a las creencias sobre sí mismo y como subcategorías se tomaron tres componentes que hacen parte de la formación del ser; lo social, lo corporal y lo psicológico-emocional.

En primer lugar, una creencia es el resultado de la interpretación de la realidad de cada sujeto y se manifiesta por medio de pensamientos y emociones que inciden en la conducta de un individuo, en relación con aquellas que son sobre sí mismo se sabe que estas son las verdades que cada quien sostiene e interpreta de sus vivencias, por ello la subcategoría del componente social, busca entender cómo el individuo asume en la sociedad algunos aspectos de su vida personal a partir de las creencias que sostiene, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y las experiencias que manifiestan las personas de su alrededor acerca de ellos.

Dentro de este orden de ideas, respecto a las influencias que la sociedad puede tener en la forma de pensar de los individuos, los participantes evocaron que esta tiene un gran poder en la forma de ser y comportarse de algunos sujetos ya que les podría permitir, visualizaciones de aspectos como el laboral, la relación con los otros o el proyecto de vida, que en ocasiones no es

posible percibir por sí mismo y por tanto, estos evocan que el pensamiento individual se puede modificar con relación a los juicios de otros y esto podría conllevar a poner en duda el criterio de los ideales propios.

De igual manera, se evidenció que la sociedad tiene gran implicación en el proyecto de vida de los participantes, pues estos manifiestan que pueden hacer contribuciones sobre su visión con relación a sus metas, sueños, objetivos y a lo que buscan a lo largo de su vida. Por otro lado, cuando se habla sobre las percepciones que tienen los demás sobre cada individuo, estos evocan que podrían sobresalir por la empatía, la solidaridad, la amistad, el establecimiento de conversaciones reflexivas y la sinceridad.

En segundo lugar, se pretendió explorar las creencias y pensamientos que los individuos tenían sobre su aspecto físico. Para unos este hace referencia a las cualidades intelectuales como tener una profesión, ser buena persona, tener un buen sentido del humor, ser creativo, y ser aceptado socialmente por ello, es decir, a partir de las verbalizaciones de los participantes, la aceptación social puede ser determinada por cualidades, valores y virtudes que la persona posea,

Sin embargo, para una mínima parte de la muestra, el aspecto físico se concibe como un prototipo que encierra varias características (textura, estatura, color de piel, entre otros).

También se profundizó en la opinión que tenían los partícipes acerca de su propio cuerpo, y, sus expresiones indican que la imagen personal forma parte de cómo se sienta el individuo con su físico (a gusto o en descontento), de cómo se quiere mostrar ante los demás o ante el mundo, además, mencionan que al aceptar su corporalidad pueden contribuir al amor y cuidados propios y de este modo se pueden formar relaciones sanas con sí mismo y con los demás.

En el mismo orden ideas, en la exploración que se realizó frente a los sentimientos que pueden provocar las opiniones del otro frente al cuerpo, los participantes evocaron que dentro de

la sociedad se realizan críticas constructivas y destructivas a los demás sobre su aspecto físico, algunos de estos comentarios posiblemente afectan el propio sentir o por el contrario pueden hacer que una persona se quiera y se acepte tal como es. Por tanto, es necesario reconocer cuándo los juicios pueden ser interesantes, útiles y cuándo son dañinos, para contribuir al conocimiento y la aceptación personal.

En tercer lugar, se hace mención sobre los aspectos psicológicos -emocionales, con los cuales se buscó comprender los sentimientos y pensamientos de un individuo acerca de sí mismo, cabe resaltar, que en la definición general que se tiene de sí mismo, los participantes expresan que tiene que ver con grandes peculiaridades, en las que sobresalen los valores y virtudes como la empatía, la solidaridad, el compañerismo, la humildad, la tranquilidad, la sencillez, la fidelidad, entre otros.

De este modo, en la indagación por las singularidades de los participantes se halló que lo extraordinario y lo exclusivo de un individuo está dado por diferentes componentes como la percepción, las emociones, los sentimientos, lo analítico, el pensamiento crítico, lo humorístico, lo recíproco de cada quien posee.

Para finalizar, exploró si el tiempo puede cambiar la concepción sobre sí mismo, a lo que estos expresaron que los cambios que se muestran más significativos con el paso de los años, son en relación a lo laboral, lo económico, lo educativo, lo sentimental, lo corporal, las capacidades adquiridas, lo emocional, la madurez y el comportamiento.

“El aspecto físico son todas aquellas características que se pueden percibir interiormente (nariz, ojos, contextura del cuerpo). Además, es una construcción de lo que la persona quiere ser o parecer que involucra trabajo, disciplina y perseverancia con el fin de conseguirlo” (p1).

“Las opiniones ajenas se escuchan, se procesan, se asimilan, se indaga sobre el tema expuesto y posiblemente se deseche lo que se considera que no aplica. Pero sí es algo que causa ruido en las personas.” (P2).

“Lo que hace una persona única son las características emocionales, los sentimientos, la posición que tenga frente a la vida y la manera en cómo se presenta a ella” (P4).

De acuerdo con las manifestaciones anteriores, Cazalla-Luna y Molero, (2013) afirman que la concepción acerca del autoconcepto abarca el conocimiento y las ideologías que un individuo sostiene en los ámbitos de su vida haciendo referencia a la sociedad, a sus sentimientos, al aspecto físico y al psíquico.

Finalizando esta categoría, a partir del diálogo que los participantes indicaron, se pudo explorar que el concepto y las creencias que los hombres tienen de sí mismo, se construyen a partir de la relación entre el individuo y la sociedad, además, de las visualizaciones que desean en su proyecto de vida para el futuro, ideales propios, metas, sueños, y objetivos, por consiguiente, las características que los identifican ante la sociedad y que los hacen únicos son la empatía, la solidaridad, la amistad, el establecimiento de conversaciones reflexivas con los demás, la sinceridad, la tranquilidad y la sencillez. Por otro lado, en la indagación a los participantes se evidenció que el aspecto físico (estético) no es un componente relevante, ya que indican aceptarse tal y como son, aunque evocan que tienen algunos aspectos que podrían mejorar.

Conclusiones

En conclusión, se pudo evidenciar que las creencias que los hombres sostienen acerca del amor tienen concordancia con la teoría triangular de Sternberg (1986) cuando se menciona que para que se dé el amor en su totalidad se debe tener en cuenta 3 componentes que son el compromiso, la pasión y la intimidad ya que una relación amorosa no funcionaría en su totalidad si alguno de estos faltara. Sin embargo, también se halló una ambigüedad porque se identificó que los individuos pueden forjar una relación amorosa por aspectos como la conveniencia (material o personal), el miedo a la soledad, la necesidad afectiva (atención o tiempo) la dependencia a los aspectos sexuales o el agradecimiento hacia alguien.

No obstante, de las relaciones sentimentales que se establecen con desconocidos o sólo por deseos sexuales pueden emerger vínculos tanto sólidos como fugaces, estos últimos se perciben como vínculos vacíos, porque predomina la pasión y el gusto estético, pero no hay compromiso con el otro, además, las relaciones afectivas que se construyen sin amor pueden resultar conflictivas ya que no se desea la unión con el otro sino la satisfacción de necesidades individuales, por tanto, no existen consecuencias emocionales, sentimentales o comportamentales, ya que se asocia a un goce pasajero.

Concluyendo la segunda categoría que se refiere a las creencias sobre las relaciones de pareja, se reconoció, que los aspectos significativos en una unión afectiva, se refieren a los sentimientos y a los comportamientos recíprocos y las vivencias dentro de la misma, y no por el requerimiento de tiempo en el establecimiento y la duración del vínculo sentimental ya que cada persona ve esto de forma subjetiva (el tiempo para unos, prima, para otros, no tanto). Además, la permanencia en un vínculo sentimental está determinada por un ambiente tranquilo, donde exista

la empatía, la conexión con el otro, y, para que pueda existir cohesión en un lazo sentimental, las relaciones se deben basar en aspectos como el respeto, fidelidad, apoyo, cariño, compromiso, entre otros.

Sin embargo, se pudo reconocer que existen algunos individuos se involucran en una relación sentimental con sujetos que los llevan a dejar de lado su vida social y personal (trabajo, amigos, familia, proyecto de vida) y estos podrían acceder a ello por evitar la soledad o por satisfacción sexual, aunque reconocen esto como un error ya que posiblemente conlleva a un desequilibrio emocional e individual.

Por último, en la tercer categoría de acuerdo con las experiencias e ideas de los participantes, es posible inferir que la construcción del sí mismo emerge de tres componentes (psicológico - emocional, social y corporal), ya que desde lo social hay incidencias en los pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a edificar el proyecto de vida, las metas, los sueños y los objetivos de cada individuo, no obstante, aunque la sociedad influye en la edificación del sí mismo, esta no repercute directamente sobre las decisiones que un sujeto toma.

Por ende, en el autoconcepto con el paso del tiempo se producen cambios, corporales, emocionales y comportamentales porque tanto el contexto como los individuos están en constante transformación, (González y Tourón, 1992) y esta se puede reflejar en las esferas laborales, económicas, educativas, sentimentales, emocionales y en la construcción del proyecto de vida en general de cada individuo.

Para finalizar, en contraste con el planteamiento del problema, es posible mencionar que los hombres al igual que las mujeres pueden presentar características asociadas a la dependencia

emocional, ya que estos evocaron que en ocasiones han entablado relaciones sentimentales por aspectos como no estar solos, por satisfacer sus necesidades personales (sexuales, pasionales, conveniencia) o porque no tienen claro un proyecto de vida y eso los lleva a buscar vínculos en los cuales su vida se oriente a realizar las expectativas de vida de la otra persona.

Se puede señalar, que en el sexo masculino, del mismo modo que en el femenino, priman los componentes emocionales y sentimentales, porque a partir de sus verbalizaciones se halló que estos también buscan que una relación afectiva se componga del cariño, la intimidad, el respeto, la atención, el compromiso, la fidelidad, la lealtad, entre otros aspectos, lo que posiblemente lleve a pensar que no solo las mujeres son las que manifiestan la emocionalidad; la incidencia de esto puede partir de la forma de expresión de los masculinos ya puede ser más intrínseca y en ocasiones posiblemente no permiten evidenciar estas particularidades.

De otro modo, se menciona que una diferencia que se puede dar entre los géneros según los resultados y los antecedentes de este estudio son las características que se asocian a la dependencia emocional, ya que los hombres establecen relaciones momentáneas por suplir aspectos como el deseo pasional, por conveniencia, porque una persona les parece bonita estéticamente y por satisfacer necesidades individuales y dado el discurso de otras investigaciones se pudo evidenciar en las mujeres que en la unión con el otro lo que puede primar es el sostenimiento de un vínculo duradero sin importar la ausencia de componentes como el amor, la entrega, la fidelidad, que poco favorecen su estabilidad emocional, así mismo, la desconfianza, la baja autoestima, y el aferramiento excesivo a la pareja, son particularidades que también puede ocasionar el establecimiento del vínculo (Momeñe, Jáuregui y Estévez, 2017; Aiquipa, 2015; Martín y De la Villa Moral 2019).

Por último, se evidencia que los participantes han podido experimentar la mayoría de las diversas formas de amar, en cuanto a esto se deja abierta la posibilidad de estudiar cómo se forman los vínculos afectivos que se establecen por medio de la virtualidad para tener una perspectiva sobre qué tipo peculiaridades pueden surgir de este tipo de relación, esto se menciona debido a que en la actualidad por la contingencia mundial Covid-19, posiblemente algunas formas de relación han cambiado y por qué en los tipos de amor de la teoría triangular de Stenberg, (1986) no se menciona si un algún tipo de amor puede emerger de los medios virtuales como las redes sociales, para ello, con nuevas investigaciones sobre este tema se podría construir una visión de cómo se experimentan los lazos afectivos por estos medios digitales.

Referencias bibliográficas

Abuín, M y Rivera, L. (2015). Dependency, detachment and psychopathology in a nonclinical sample: General relations and gender differences. Is there a new line of inquiry on paranoid pathology? *Clínica y salud*, 26(2), 65-72.

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 412-437.

Camacho, J. (2003). El ABC de la terapia cognitiva. *Buenos Aires*. 1-17. Recuperado de <http://fundacionforo.com.ar/pdfs/archivo23>.

Arregocés, L., Brito, L y Pumarejo, K. (2019). *Una revisión documental sobre depresión y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. Trabajo de grado. Universidad Cooperativa de Colombia. 1-107.

Balderas, G. (2010). *Estrategias constructivistas en la enseñanza de la geografía*. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana. Veracruz.

Beck, A., Haigh, E. (2014). El modelo cognitivo genérico. *Clinical Psychol*, 10, 1-24

Beck, J. (1995). *Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa.

Cazalla-Luna, N y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, (7), 43-64.

Cotrina, J., y Cobeñas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según los niveles de dependencia emocional en universitarios. *Pimentel. Rev. Paian*, 7(1), 1-14.

Chamorro, L. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatr. (Asunción)*, 39(3), 199 - 206.

Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., Iglesia, S., (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8-18. Recuperado de <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>

De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., y Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000300156>

Eleno, A. (2013). Las ideas del amor de RJ Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, (46), 57-86. Recuperado de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000031322&name=00000001.original.pdf>

Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Anales de Psicología*, 34(3), 438-445. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>

Estévez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., y Jauregui, P. (2017). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 107-124.

Fodor, J. & Pylyshyn, Z. (1988). Connectionism and cognitive architecture: A critical analysis. *Cognition*, 28, (1-2), 3-71.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT, 38-46.

González, M, y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

González, R., y Salazar, F. (7 de abril de 2008). *Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación*. (Doctoral dissertation). Recuperado de <http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>

Guevara, P y Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán*. (Tesis universitaria) Universidad Peruana de Unión. Huaycán.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, I. y Gutiérrez, L. (2014). Manual básico de primeros auxilios psicológicos. Universidad de Guadalajara. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_psicologicos_2017.pdf

Hothersall, D. (1997). Historia de la psicología. McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. 1-638

Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-40

Ley N° 1090, 2006. Diario Oficial – Edición 46.383

Lemos, M., Vásquez-Villegas, C., y Pablo Román-Calderón, J. (2019). Invariancia del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios. *Psicología (02549247)*, 37(1), 218–250. <https://doi-org.ezproxy.uniminuto.edu/10.18800/psico.201901.008>

Llerena, S (2017). "Creencias irracionales y dependencia emocional". (Trabajo de grado). Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.

Martín, B y De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10 (2), 75 - 89.

Martínez, V, (2013) Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica. p1-11

Momeñe, J., Jáuregui, P., y Estévez, A. (2017). *El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional* *Psicología Conductual*, 25(1), 65-78. Retrieved from <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1894951276?accountid=48797>

Momeñe, J. & Estévez, A. (2018). los estilos de crianza parentales como predictores de el apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de parejas adultas *Psicología Conductual*, 26(2), 359-377

Muñoz, Z. (2014). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, *Psique Mag*, 4(1).

Niño, D y Abaunza, N. (2015) Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica Psyconex*. Vol 7. 10. 1-27

Núñez, L (2015) *Las creencias irracionales y los niveles de bienestar psicológico en los pacientes que acuden a la sala de primera acogida del hospital provincial docente Ambato en el período julio-diciembre 2013.*". (Trabajo de grado psicología). Universidad Técnica De ambato

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain: Author.

Pérez, G., Ruiz, J y Hernández, R. (1994). Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación. *Recuperado de*
<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/ed30c96e1724da08bf8c3133bf73c2b3.pdf> *Revista De*

Sánchez, L. (2014). Eficacia terapéutica de una guía de intervención cognitivo-conductual para parejas de la ciudad de Ibagué (tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

Sapuy, L., Ángel, P., y Amézquita, M. (2016). Apego parental y su relación con el apego romántico y la dependencia afectiva en 119 universitarios de la ciudad de Ibagué - Colombia.

Suarez, P., y Lorenzo, J. (2011). El plan de análisis. La Fresneda, Asturias. Programa MFyC. p

Hardy, T., Gonzalo de la Casa, L., Ruiz, G., y Sánchez, N. (1998). Historia de la psicología: principales corrientes en el pensamiento psicológico.

Valle, L., y De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>

Vásquez, A., Ruiz, P., y Apud, I. (2014). Introducción a la Historia y a los Métodos en Psicología Cognitiva. *Manual de Introducción a la Psicología Cognitiva. Manuscrito enviado para su publicación.*17-48

Villegas, M. y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Textos y sentidos*, 7, 12-29

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M y Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. [fecha de Consulta 26 de Julio de 2020]. ISSN: 0002-5151. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4867/486755023011>.

Abreu, J. El Método de la Investigación Research Method. 9(3)195-204.

Ministerio de salud (2020) Resolución número 385 del 12 de marzo de 2020.

Morales, A, Rebolledo, D y Cabré, F (2020) La entrada al campo en la investigación cualitativa a propósito de una experiencia en el estudio de la obesidad en adolescentes. *La revista de enfermería y otras ciencias de la salud*, 6(1), 13-28.

Anexos

Anexo 1. Matriz de antecedentes (fragmentos)

| A | B | C | D | E |
|--|--|---|---|--|
| universitarios | Tipo de documento | Lugar de la investigación | Palabras clave | Objetivos |
| Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. <i>Psicología</i> (02549247), 33(2), 412-437. | Revista de Psicología Vol. 33 (2), 2015 (ISSN 0254-9247) | Provincia de Oxapampa, departamento Pasco | Violencia de pareja, dependencia emocional, factor de riesgo. | Identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en una muestra conformada por mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional. |

| F | G | H | I | J |
|---|---|--|--|--|
| Marco teórico o de referencia | Enfoque, diseño y tipo de investigación | Muestra | Variables o categorías | Instrumentos |
| <p>La dependencia emocional es definida como una dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia su pareja (Castello, 2005, 2012).</p> <p>Referencia: Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: Alianza Editorial.</p> <p>Hirigoyen (2006) afirma que la dependencia emocional es una consecuencia del dominio y la manipulación que se da en la pareja violenta, creándose una verdadera adicción al compañero que se explica por mecanismos neurobiológicos y psicológicos para evitar sufrir y obtener un cierto sosiego.</p> <p>Referencia: Hirigoyen, M. (2006). Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castelló (2005), la sumisión representa para la persona dependiente un medio para que la relación no termine, puesto que hay miedo a la ruptura, que en última instancia revela esa fuerte necesidad de vinculación afectiva a la pareja que es el sustento de la dependencia emocional.</p> <p>Referencias: Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: Alianza Editorial.</p> | Enfoque cuantitativo y se utiliza una estrategia asociativa comparativa | <p>La muestra del estudio estuvo constituida por 51 mujeres usuarias del servicio de psicología del Hospital Ernesto Germán Guzmán Gonzales, en el distrito y provincia de Oxapampa, departamento Pasco, con edades entre los 18 y 60 años, de diferente nivel socioeconómico, hablantes del castellano, con un nivel de comprensión lectora equivalente al sexto año de educación básica regular, que no hayan sufrido trastornos mentales o causados por enfermedad incapacitante y que tengan actualmente una relación de pareja heterosexual o, en su defecto, que la hayan tenido.</p> <p>La muestra estuvo constituida por dos grupos de mujeres, mujeres víctimas de violencia de pareja (25 usuarias) y mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja (26 usuarias). El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico e incidental, puesto que se determinó con anterioridad las características de los sujetos de la muestra.</p> | <p>Las variables que conforman el estudio son la violencia a la mujer en la relación de pareja o violencia de pareja (VIP), la cual es una variable de tipo cualitativa, con una medición de escala nominal, con las siguientes categorías: 1) Con violencia de pareja (subcategorías o dimensiones: violencia psicológica, violencia física y violencia sexual) y 2) Sin violencia de pareja. Así también, la variable dependencia emocional es una variable de tipo cuantitativa continua, con una medición de escala de intervalo, pudiendo ser su puntuación directa transformada en variable categórica con cuatro valores: bajo, significativo, moderado y alto.</p> | <p>Para la detección de violencia por parte de la pareja, se utilizaron los cuestionarios "Ficha de Tamizaje de la Violencia Basada en Género" (Anexo A) y la "Ficha Multisectorial Violencia Familiar" (Anexo B), los cuales son instrumentos técnicos normativos indicados por el Ministerio de Salud del Gobierno del Perú para registrar casos de violencia familiar (la violencia de pareja es un tipo de ellos).</p> <p>Asimismo, se empleó el Inventario de Dependencia Emocional - IDE (Aiquipa, 2012) (Anexo C). Esta prueba, creada y validada en el Perú, se basa en el modelo de los rasgos de personalidad y el modeloteórico de Castelló (2005).</p> |

| K | L |
|--|--|
| Resultados y conclusiones | Observaciones |
| <p>Los resultados sugieren que existe relación estadísticamente significativa entre la variable dependencia emocional (variable que representa un factor de tipo individual y psicológico) y la variable violencia de pareja, puesto que se encontraron diferencias significativas entre la muestra clínica con violencia de pareja (grupo de casos) y la muestra clínica sin violencia de pareja (grupo de comparación), siendo las participantes que viven o han vivido violencia de pareja las que obtuvieron puntuaciones mucho más elevadas de dependencia emocional respecto a aquellas mujeres que no han vivido tal experiencia.</p> | <p>La dependencia emocional es considerada como una variante psicológica individual.</p> <p>La persona afectada de dependencia emocional presenta un patrón de pensar, sentir y actuar más o menos estable en su constitución, denota comportamientos de sumisión y subordinación a la pareja, necesidad de acceso a la misma, miedo a que la relación se termine, priorización de la pareja, entre otras características disfuncionales.</p> <p>Asimismo, se deduce empíricamente que tres de las dimensiones o factores de la dependencia emocional son: miedo a la ruptura, prioridad de pareja y subordinación y sumisión.</p> |

Anexo 2. Primer instrumento o guion de preguntas diseñado (fragmentos)

| Categoría 1: creencias sobre el amor | Subcategorías | Subcategorías |
|---|--|---|
| <p>El amor según Sánchez (2014) es la emoción que contribuye en los individuos a conservar sus compromisos, es decir, el lazo que conecta a las personas con el vínculo sentimental y posibilita la duración de la relación entre los individuos, aun cuando exista atracción por otra persona, gustos individuales, oposición familiar, entre otras.</p> | <p>Cariño o afecto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para ti que es el cariño? ¿qué piensas? 2. ¿Para usted es importante recibir afecto de otras personas ¿por qué? 3. ¿De qué manera crees que puedes recibir afecto? ¿Y cómo lo das? 4. ¿A quiénes consideras que se les brinda cariño? | <p>Encaprichamiento o Flechazo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para usted qué es el amor a primera vista? 2. ¿Qué piensas de las personas que se enamoran a primera vista? 3. ¿Qué te atrae de una persona? ¿por qué? |
| | <p>Amor vacío:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que hay personas que están en una relación por conveniencia? ¿Cuál y por qué? 2. ¿Piensas que podrían existir relaciones sin pasión e intimidad? ¿por qué? 3. ¿Piensas que se puede tener un compromiso con alguien para toda la vida sin intimidad ni pasión? | <p>Amor romántico o enamoramiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te sientes cuando estás con una persona que te atrae? 2. ¿Qué opinas de las personas que están con alguien solo por pasión e intimidad? 3. ¿Qué piensas de las relaciones sentimentales donde no hay compromiso? 4. ¿Qué es para ti una relación pasajera? 5. ¿Piensas que las personas que sostienen relaciones sentimentales donde no hay compromiso, lo hacen para evadir algunas responsabilidades? 6. ¿Cree usted que en el amor debe existir el compromiso? ¿por qué? |

Anexo 3. Rúbrica par experto. (fragmentos)

Anexo 4. Instrumento con preguntas estratégicas (fragmentos)

| Categoría | Subcategorías | Preguntas | Contenido | Coherencia | Claridad | Relevancia | Observaciones |
|---|---|--|-----------|------------|----------|------------|---------------|
| Categoría 1: creencias sobre el amor El amor según Sánchez (2014) es la emoción que contribuye en los individuos a conservar sus compromisos, es decir, el lazo que conecta a las personas con el vínculo sentimental y posibilita la duración de la relación entre los individuos, aun cuando exista atracción por otra persona, gustos individuales, oposición familiar, entre otras. | Cariño o afecto: se busca reconocer qué ideas o creencias se entiende por afecto o cariño y hacia quién va dirigido | ¿Cuándo escucha la palabra afecto a que le suena? | | | | | |
| | | Evocador (qué se le viene a la cabeza) | | | | | |
| | | ¿Usted qué entiende por cariño? | | | | | |
| | | ¿Qué entiendes por afecto? (¿en qué piensas, con qué lo asocias, que lo despierta?) | | | | | |
| | | ¿Consideras que hay similitudes entre cariño y afecto? | | | | | |
| | | Evocador (hay alguna diferencia, cuales serían) | | | | | |
| | | ¿Cómo te das cuenta que estás sintiendo cariño por alguien? | | | | | |
| | | Evocador | | | | | |
| | | Evocador (¿y, en el cuerpo?) | | | | | |
| | | En el recorrido de su vida, lo que usted ha conocido, sus experiencias, su interacción social ¿El cariño nace o se hace? | | | | | |
| | | ¿Cómo sabes que estás sintiendo cariño por alguien? | | | | | |
| | | ¿Cómo se da cuenta que otras personas le tienen cariño o afecto? | | | | | |
| | | ¿Usted qué siente en el momento de recibir afecto de otras personas ¿por qué? | | | | | |
| | | ¿De qué manera crees que puedes recibir afecto? | | | | | |
| ¿Y cómo das afecto? | | | | | | | |
| ¿A quiénes les brinda cariño? | | | | | | | |
| ¿Qué te motiva a mostrar tu afecto? | | | | | | | |
| ¿Usted qué entiende por encaprichamiento? | | | | | | | |
| Evocador (¿qué se le viene a la cabeza, qué piensas, con qué lo asocia, esa | | | | | | | |

Anexo 5. Instrumento final (fragmentos)

| Entrevista semiestructurada - guía de preguntas | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|------------|----------|------------|---------------|
| Categoría | Subcategorías | Preguntas | Contenido | Coherencia | Claridad | Relevancia | Observaciones |
| Categoría 1: creencias sobre el amor El amor según Sánchez (2014) es la emoción que contribuye en los individuos a conservar sus compromisos, es decir, el lazo que conecta a las personas con el vínculo sentimental y posibilita la duración de la relación entre los individuos, aun cuando exista atracción por otra persona, gustos individuales, oposición familiar, entre otras. | Cariño o afecto: se busca reconocer qué ideas o creencias se entiende por afecto o cariño y hacia quién va dirigido | ¿Cuándo escucha la palabra afecto a que le suena? | | | | | |
| | | Evocador (qué se le viene a la cabeza) | | | | | |
| | | ¿Usted qué entiende por cariño? | | | | | |
| | | ¿Qué entiendes por afecto? (¿en qué piensas, con qué lo asocias, que lo despierta?) | | | | | |
| | | ¿Consideras que hay similitudes entre cariño y afecto? | | | | | |
| | | Evocador (hay alguna diferencia, cuales serían) | | | | | |
| | | ¿Cómo te das cuenta que estás sintiendo cariño por alguien? | | | | | |
| | | Evocador | | | | | |
| | | Evocador (¿y, en el cuerpo?) | | | | | |
| | | En el recorrido de su vida, lo que usted ha conocido, sus experiencias, su interacción social ¿El cariño nace o se hace? | | | | | |
| | | ¿Cómo sabes que estás sintiendo cariño por alguien? | | | | | |
| | | ¿Cómo se da cuenta que otras personas le tienen cariño o afecto? | | | | | |
| | | ¿Usted qué siente en el momento de recibir afecto de otras personas ¿por qué? | | | | | |
| | | ¿De qué manera crees que puedes recibir afecto? | | | | | |
| ¿Y cómo das afecto? | | | | | | | |

| Entrevista semiestructurada - guía de preguntas | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|------------|----------|------------|---------------|
| Categoría | Subcategorías | Preguntas | Contenido | Coherencia | Claridad | Relevancia | Observaciones |
| Categoría 1: creencias sobre el amor El amor según Sánchez (2014) es la emoción que contribuye en los individuos a conservar sus compromisos, es decir, el lazo que conecta a las personas con el vínculo sentimental y posibilita la duración de la relación entre los individuos, aun cuando exista atracción por otra persona, gustos individuales, oposición familiar, entre otras. | Cariño o afecto: se busca reconocer qué ideas o creencias se entiende por afecto o cariño y hacia quién va dirigido | ¿Usted qué entiende por cariño y por afecto? | | | | | |
| | | ¿Cómo te das cuenta que estás sintiendo cariño por alguien? | | | | | |
| | | Evocador | | | | | |
| | | Evocador (¿y, en el cuerpo?) | | | | | |
| | | ¿Y cómo das afecto? | | | | | |
| | Encaprichamiento o Flechazo: se entiende lo que llamamos amor a primera vista, el encaprichamiento por alguien que despierta pasión pero no se ve sustentada por el compromiso, no se considera como un estado de amor en tanto se queda en un primer momento. | ¿Qué te motiva a mostrar tu afecto? | | | | | |
| | | ¿Para usted qué es el amor a primera vista? | | | | | |
| | | ¿Usted considera que es posible que alguien se enamore a primera vista? | | | | | |
| | | Evocador (¿qué piensa de eso?) | | | | | |
| | | ¿Qué piensas de las personas que se enamoran a primera vista? | | | | | |
| Amor vacío: se comprende como la decisión de convivir en una relación de pareja donde no es necesaria la | ¿Considera usted que una relación que empieza a primera vista puede llegar a otro tipo de compromisos en el tiempo? | | | | | | |
| | Evocador (¿a otros avances en la relación) ¿cómo se da? ¿por qué se da? ¿qué la sostiene? ¿Cómo se sostiene?) | | | | | | |
| | ¿Crees que hay personas que están en una relación afectiva por conveniencia? | | | | | | |
| | ¿Qué es la conveniencia? | | | | | | |
| | Evocador (ejemplos) | | | | | | |

Anexo 6. Consentimiento informado prueba piloto

| Datos generales | |
|------------------------|-----------------|
| Nombre | CC |
| Estado civil | Teléfono |
| Dirección | Ocupación |
| Ciudad | Semestre actual |
| Nivel socioeconómico | Edad |

El propósito de esta prueba piloto, en la que usted va a participar, es verificar y evidenciar las habilidades del investigador, evaluar la veracidad y el funcionamiento del instrumento elegido para la investigación la cual tiene como objetivo conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismo que tienen algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá.

La prueba será realizada por las investigadoras Eumelia Correa Taborda, Yenny Marcela Escobar Castrillón, Diana Cristina García Jiménez, pertenecientes al programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Antioquia- Chocó.

Si tiene algún interrogante, o inquietud sobre esta entrevista, siéntase en la comodidad de indagar sobre lo que no tiene claro en cualquier momento de la misma, lo importante es que usted se sienta cómodo y tranquilo durante el encuentro que se llevará a cabo.

La técnica que se utilizará tanto para esta prueba como para la investigación será una entrevista semiestructurada, la cual se realizará de forma virtual por las investigadoras, cada una teniendo un rol diferente para identificar varios aspectos que serán importantes y fundamentales para el estudio, así mismo, para comprobar el desempeño y las destrezas que se requieren al momento de aplicar el instrumento.

Apreciado participante, si usted decide cooperar en esta prueba piloto, es importante que considere la siguiente información.

- Siéntase libre de preguntar en caso de que alguna pregunta, observación o comentario no le quede claro.
- La participación en esta prueba no será remunerada, pero contribuirá a un ejercicio académico.
- La información suministrada no hará parte de los resultados de la investigación, ya que lo que se pretende es evaluar el instrumento y la forma en la que se desenvuelven las investigadoras al momento de interactuar con los participantes.
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, y su información personal no se revelará bajo ninguna circunstancia.
- Su información sólo se utilizará para validar y corregir el instrumento a aplicar.

- En cualquier momento, puede parar o desistir de participar de la prueba piloto, sin que eso le implique alguna consecuencia.
- Usted puede manifestar con libertad si no comprende la pregunta.
- La entrevista se grabará tomando medidas de precaución para garantizar su privacidad.

Por último, es importante mencionar que, quizás en algún momento de la entrevista, aparezcan sentimientos o emociones asociadas a situaciones pasadas que le lleguen a generar algún malestar, usted, puede sentirse en la tranquilidad de indicar que no desea responder y que se continúe con la próxima pregunta, o indicar que no está en las condiciones de seguir en la entrevista y que desea retirarse; lo anterior no tendrá ninguna afectación o consecuencia para usted.

¡Agradecemos su colaboración y participación!

Aceptación de la participación

Manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas o económicas para participar en el estudio; que dicha decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarse bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día xxx, del mes xxx, del año xxx, en el valle de aburrá.

Anexo 7. Ficha de observación no participante que permitió calificar el instrumento

Ficha de observación 1 Participante

Propósito: Identificar como las preguntas son escuchadas y recibidas por los participantes y sí permite efectivamente acercarse al dato que se está buscando.

| Aspectos a Evaluar | Descriptoros | Observaciones |
|---|--|--|
| <p>Atención</p> <p>Hace mención a la forma en la que el participante se concentran ante el procedimiento, es decir el interés, respeto y disposición durante la entrevista</p> | <p>-El participante muestra interés (tiene disposición y tiempo suficiente, o cuenta con poco espacio para la entrevista, es puntual a la hora de comenzar la entrevista, se distrae fácilmente con el celular u otros elementos)</p> <p>-El participante muestra respeto. (escucha las indicaciones y preguntas, muestra amabilidad)</p> <p>-El participante está atento antes y durante la entrevista.</p> <p>-Hay que repetirle varias veces al participante.</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en relación con el ítem y los descriptoros. Evite interpretar.</i></p> |
| <p>Comprensión</p> <p>Se va entender como la manera en que se cuestiona, si es claro y conciso lo que se pregunta al participante y lo que este responde al investigador.</p> | <p>-El participante comprende los interrogantes.</p> <p>-El participante entiende los conceptos.</p> <p>-El participante no entiende la pregunta o palabra.</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en relación con el ítem y los descriptoros. Evite interpretar.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>-El participante responde acorde a lo que se le pregunta.</p> <p>-El participante hace sus narraciones de forma fluida. (lenta, con dudas, titubeando, entre otras)</p> <p>-El participante corrige la pregunta.</p> | |
| <p>Conductual</p> <p>Será entendida como todos aquellos, actos, gestos y movimientos que sostienen ambos, siendo la actitud la forma en que el participante muestra disposición ante la entrevista.</p> | <p>-El participante realiza gesticulaciones.</p> <p>-El participante realiza acciones repetitivas con sus manos.</p> <p>- Cómo es la actitud del participante (es amable, tiene disposición, realiza gestos, como es postura)</p> <p>-El participante es expresivo ante el interrogante. (desarrolla la pregunta a profundidad)</p> <p>-Como son los tonos de voz del participante (fuerte, bajo, medio, normal)</p> <p>-El participante se percibe inquieto(se mueve repetidamente en la silla, se toca continuamente una parte de su rostro).</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en relación con el ítem y los descriptores. Evite interpretar.</i></p> |
| <p>Reflexión o pensamiento crítico</p> | <p>-El participante ahonda en el tema a indagar.</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Se comprende como el elemento que permitirá inducir a ampliar los temas indagados. Es decir, se hace referencia a sí las preguntas o los términos usados facilitan a que el participante pueda ahondar sobre el tema.</p> | <p>-El participante solicita profundizar o claridad en una pregunta.</p> <p>-Las preguntas le facilitan al participante establecer una conversación.</p> <p>-El participante sintetiza la información entregada de forma adecuada y responde de manera clara.</p> | <p><i>relación con el ítem y los descriptores. Evite interpretar.</i></p> |
|--|---|---|

Ficha de observación 2 Investigador

Propósito: identificar y evaluar las habilidades del entrevistador en cuanto a cómo conduce a la entrevista y si permite generar el espacio de conversación para que el participante presente sus saberes y experiencias.

| Aspectos a Evaluar | Descriptor | Observaciones. |
|---|--|--|
| <p>Atención</p> <p>Hace mención a la forma en la que el investigador se concentra ante el procedimiento, es decir el interés, respeto y disposición durante la entrevista.</p> | <p>-El investigador realiza el encuadre de la entrevista.</p> <p>-El investigador verifica el consentimiento informado que esté debidamente diligenciado.</p> <p>- El investigador hace un monitoreo previo al audio - video (de ambas partes) para realizar la entrevista.</p> <p>-El investigador logra generar un ambiente de empatía</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en relación con el ítem y los descriptores. Evite interpretar.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(es amable, atento, respetuoso, etc.).</p> <p>-El investigador es directo y claro con las preguntas y las observaciones que está dando.</p> | |
| <p>Percepción</p> <p>Se va entender como la manera en la que el investigador comprende el proceso de ejecución del instrumento.</p> | <p>-El investigador se percibe tranquilo o nervioso. (es ameno, habla muy rápido, muy pausado o normal)</p> <p>-El investigador sostiene contacto visual con el participante (en ocasiones pierde la conexión visual o siempre la mantiene)</p> <p>-El investigador muestra una adecuada presentación personal.</p> <p>-El investigador muestra interés en llevar bien el proceso de la entrevista (coloca cuidado a las respuestas para articularlas con otras preguntas)</p> <p>-El investigador titubea, (es ágil o se le dificulta dar una respuesta y hacer una pregunta al momento de establecer la comunicación con el participante)</p> <p>-Como es la respiración del investigador (agitada, pasiva, o normal).</p> <p>-El investigador se</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en relación con el ítem y los descriptores. Evite interpretar.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>percibe inquieto(se mueve repetidamente en la silla, se toca continuamente una parte de su rostro)</p> | |
| <p>Habilidades y oportunidades de mejora.</p> <p>Se busca reconocer las oportunidades de mejora que se puedan desarrollar en la aplicación del instrumento (entrevista semiestructurada). Así mismo, examinar las habilidades que maneja el investigador a la hora de hacer la entrevista.</p> | <p>-El investigador maneja fluidez en el tema a investigar.</p> <p>-El tono de voz del investigador es adecuado. (se escucha bien, es muy alto o muy bajo)</p> <p>-El investigador es claro al momento de ejecutar la entrevista.</p> <p>-El investigador permite hablar al participante. (o hace interrupciones continuas)</p> <p>-El investigador se adelanta ante las respuestas del participante.</p> <p>-El investigador utiliza muletillas</p> <p>-El investigador escucha al participante.</p> <p>-El investigador conecta adecuadamente las respuestas del participante con las otras preguntas.</p> | <p><i>Acá anote todo lo que escuche y observe en relación con el ítem y los descriptores. Evite interpretar.</i></p> |

Anexo 8. Matriz de análisis (fragmento)

| Categoría | Subcategorías | Preguntas | Respuesta de los participantes |
|-----------|---------------|--|--|
| | | ¿Usted qué entiende por cariño y por afecto? | <p>P1: hee... no sé, pues por cariño entiendo como un aprecio que se le tiene a x o y persona, pues no sé, por actos que haya podido tener con uno y lo conlleven a uno a cogerle aprecio, cariño, y todo eso, afecto... Yo pienso que... yo lo relaciono con la pregunta anteriormente porque va como relacionado y no sé, afecto es como un vínculo como mínimo que se tiene con alguien.(respeto) cariño, pues, no sé de pronto una persona en la familia y una de la calle, a la de la familia le tiene pues como más cariño, pues porque son de sangre y uno está desde pequeño con ellos y afecto, yo pienso también que está relacionado con lo que estaba diciendo, las buenas acciones, de pronto las personas son amables, la personalidad también y ahí es donde uno aprende a cogerle afecto a las personas. No tiene que ser que uno la está pues amando por decirlo así, sino que hay como un cierto afecto, como tú me lo mencionas, por esa persona por cómo te trata, por cómo se comporta, por cómo trata a los demás.</p> <p>P2: ¿que entiendo yo por cariño? bueno, eh, yo por cariño entiendo eh un sentimiento, eh es por ejemplo un estado mediante el cual yo logro apreciar una persona, es un estado por el cual eh yo logro vincularme afectivamente a una pareja y puedo pues como, como compartir tiempo con ella, como que le tengo de alguna manera o otra, cierto significado de apreciación; entonces para mí la palabra cariño especialmente ese fragmento es como eso, cómo ese estado, ese vínculo que a mí me permite como enlazarme con una persona, que me permite pues que sea relevante para mí, que sea relevante sobre el resto de personas.</p> <p>P2: ok, ¿que entiendo por afecto? es un sentimiento menor que el cariño, es</p> |

| Comentarios | Unidades de sentido | Observaciones |
|--|--|---------------|
| <p>P1: Cariño: es la valoración que se le tiene a alguien por los actos que brinda</p> <p>Afecto: Se entiende como la relación mínima con alguien</p> <p>P2: Cariño: se entiende como un sentimiento por medio del cual se logra apreciar a alguien y se vincula a la familia y a la pareja</p> <p>Afecto: es un sentimiento por el cariño pero también permite un vínculo no muy fuerte.</p> <p>P3: Cariño: es un afecto parcial que se le brinda a una persona temporal, es decir, que no es permanente.</p> <p>Afecto: se caracteriza en negativo y positivo y no se da desde adentro sino desde afuera, es decir, se brinda el afecto dependiendo el sentimiento que pueda causar la otra persona</p> <p>P4: Cariño: es algo que se asocia a la amistad</p> <p>Afecto: es un sentimiento menor al cariño ya que se da con las personas que no se ha interactuado mucho</p> | <p>El cariño se le brinda a personas cercanas y allegadas (familia, pareja u amigos) mientras que el afecto se da con personas externas (conocido, alguien con quien tuve una interacción mínima)</p> <p>- Hay una categorización en relación a las emociones, que, los participantes van hablando desde las más mínimas hasta las más altas a las cuales llaman afecto y cariño, siendo cariño la emoción que prevalece sobre el afecto.</p> <p>- El cariño en términos generales se va a entender como un sentimiento o una emoción, que permite vincularnos con personas cercanas</p> <p>- El afecto en términos generales se entiende como un sentimiento mínimo hacia personas con las que se ha interactuado pocas veces</p> | |

Anexo 9. Consentimiento informado participantes

| Datos generales | |
|------------------------|-----------------|
| Nombre | CC |
| Estado civil | Teléfono |
| Dirección | Ocupación |
| Ciudad | Semestre actual |
| Nivel socioeconómico | |

El propósito del presente estudio es conocer las creencias sobre el amor, la vida en pareja y sí mismo. Además de indagar las percepciones del amor, describir las ideas acerca de la vida en pareja y explorar el concepto que tienen de sí mismo algunos hombres universitarios del Valle de Aburrá, entre las edades de 20 a 33 años, durante el semestre 2020-2.

La entrevista será realizada por el grupo de investigación conformado por Eumelia Correa Taborda, Yenny Marcela Escobar Castrillón, Diana Cristina García Jiménez, pertenecientes al programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Antioquia-Chocó.

Si tiene algún interrogante, o inquietud sobre esta entrevista, siéntase en la comodidad de indagar sobre lo que no tiene claro en cualquier momento de esta, lo importante es que usted se sienta cómodo y tranquilo durante el encuentro que se llevará a cabo.

La técnica que se utilizará para la investigación será una entrevista semiestructurada, la cual se realizará de forma virtual por el grupo de investigación y la persona que va a participar para identificar varios aspectos que darán respuesta a la pregunta del estudio y a los objetivos planteados en el mismo

Apreciado participante, si usted decide cooperar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información

- Siéntase libre de preguntar en caso de que alguna pregunta, observación o comentario no le quede claro.
- La participación en esta prueba no será remunerada, pero contribuirá a un ejercicio académico.
- La información que usted suministre hará parte de los resultados de la investigación.
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales, y su información personal no se revelará bajo ninguna circunstancia.
- En cualquier momento, puede parar o desistir del interrogatorio, sin que eso le implique alguna consecuencia.
- La entrevista se grabará tomando medidas de precaución para garantizar su privacidad.

Por último, es importante mencionar que, quizás en algún momento de la entrevista, aparezcan sentimientos o emociones asociadas a situaciones pasadas que le lleguen a generar algún malestar, usted, puede sentirse en la tranquilidad de indicar que no desea responder y que se continúe con la próxima pregunta, o indicar que no está en las condiciones de seguir en la entrevista y que desea retirarse; lo anterior no tendrá ninguna afectación o consecuencia para usted.

¡Agradecemos su colaboración y participación!

Aceptación de la participación

Manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas o económicas para participar en el estudio; que dicha decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarse bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día xxx, del mes xxx, del año xxx, en el valle de Aburrá.

| | |
|--|-------------------------------------|
| Firma del participante de la investigación: | Firma de las investigadoras: |
| | |

| | | |
|---------------------------------|-------------|---------------------------------|
| CC: | | |
| | | |
| Firma de docente asesor: | | |
| CC: | T.p: | Certificado de registro: |