



Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta

Angie Daniela Ramírez Pérez.

Beatriz Elena Moreno Uribe.

Mónica Marcela Jaramillo Peña.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de ciencias humanas y sociales

Programa de psicología

Bello Antioquia

2020

Bienestar subjetivo en algunos adolescentes del Municipio de Sabaneta

Angie Daniela Ramírez Pérez.

Beatriz Elena Moreno Uribe.

Mónica Marcela Jaramillo Peña.

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogas

Asesor(a)

Shirley Cataño Pulgarín

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de ciencias humanas y sociales

Programa de psicología

Bello Antioquia

2020

Contenido

Lista de tablas	ix
Lista de figuras.....	x
Lista de anexos.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.	5
1.2 Justificación	21
1.3 Objetivos	24
1.3.1 Objetivo general	24
1.3.2 Objetivos específicos.....	24
Capítulo 2. Marco Referencial	25
2.1 Antecedentes de investigación	25
2.2 Referente teórico	29
2.2.1 Psicología.....	31
2.2.2 Psicología social.	35
2.2.3 Bienestar social.	37
2.2.4 Bienestar psicosocial.	38

2.2.4.1 Dimensiones del bienestar psicosocial.....	38
2.2.5 Bienestar psicológico.....	39
2.2.6 Bienestar subjetivo.	40
2.2.6.1 Componentes del bienestar subjetivo.....	44
2.2.7 Modelos de bienestar.	47
2.2.8 Adolescencia.....	48
2.2.9 Percepción.	51
2.3 Referente conceptual.....	52
2.3.1 Psicología.....	53
2.3.2 Psicología social aplicada.	53
2.3.3 Calidad de vida.	53
2.3.4 Bienestar subjetivo.	54
2.3.5 Bienestar psicológico.....	54
2.3.6 Salud mental.	54
2.3.7 Adolescencia.....	55
2.3.8 Percepción.	55
2.3.9 Felicidad.	55
Capítulo 3. Metodología.....	56
3.1 Enfoque.....	56
3.2 Alcance.....	57

3.3 Población.....	58
3.4 Muestra.....	58
3.5 Criterios de selección muestral	60
3.5.1 Criterios de inclusión.....	61
3.5.2 Criterios de exclusión.....	62
3.6 Método	63
3.7 Técnica	64
3.7.1 Entrevista.....	65
3.8 Instrumento.....	70
3.8.1 Validación de instrumento.....	72
3.8.1.1 Juicio de expertos.....	74
3.8.1.2 Prueba piloto.....	77
3.8.2 Entrada a campo.....	81
3.9 Plan de análisis	84
3.9.1 Transcripción de entrevistas.....	85
3.9.2 Matriz categorial de los datos.....	85
3.10 Consideraciones éticas	86
Capítulo 4. Resultados	96
4.1 Componente cognitivo	96
4.2 Componente afectivo.....	100

4.3. Análisis o discusión.....	102
4.3.1 Componente cognitivo.....	102
4.3.2 Componente afectivo.....	106
Capítulo 5. Conclusiones	111
Referencias.....	114
Anexos	123

Lista de anexos

Anexo 1. Matriz bibliográfica (fragmento).....	123
Anexo 2. Consentimiento informado	124
Anexo 3. Borrador del instrumento de investigación	129
Anexo 4. Juicio de expertos.....	134
Anexo 5. Instrumento de la investigación.....	136
Anexo 6. Guía de observación prueba piloto.....	138
Anexo 7. Matriz categorial.	139

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir el Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta. El método es fenomenológico con un enfoque cualitativo, puesto que no son cuantificables, es decir, radica en su subjetividad. El muestreo fue de carácter no probabilístico, dado que no pretende establecer generalizaciones estadísticas. La población con la que se llevará a cabo el estudio son 5 adolescentes del barrio la Inmaculada del Municipio de Sabaneta. El instrumento que se utilizara para la recolección de información es una entrevista semiestructurada que se realizará por medios electrónicos como Google Meet, para la cual se implementará una prueba piloto que permita su validación; el plan de análisis, se grabó y se transcribió en su totalidad para así extraer los datos más relevantes, de esto se hará una matriz categorial de los componentes del Bienestar Subjetivo. Los resultados arrojan que la familia se identifica como esa red que no solo les brinda un apoyo afectivo si no que les brinda objetos materiales para tener una buena vida, además que les permite tener nuevas vivencias; la satisfacción vital está muy ligada al cumplimiento de metas y propósitos de estos adolescentes. En cuanto al componente afectivo, los participantes se refieren a estados emocionales tales como: la rabia, enojo y tristeza que se generan de vivencias negativas y las relatan como cuando los ignoran o hablan mal de ellos, esto podría indicar el grado de reconocimiento y la capacidad de diferenciar entre las situaciones o contextos que los hacen felices.

Palabras clave: Bienestar Subjetivo, Calidad de Vida, Adolescentes, componente cognitivo, componente afectivo-emocional, emociones negativas, emociones positivas

Abstract

This research has as main objective describes the subjective well-being of some adolescents from municipality of Sabaneta. The method is phenomenological whit a quantitative approach, since they are not quantifiable, that is to say, lies in their subjectivity, the sampling was don't probabilistic character, given that don't pretend found statistical generalizations. Population with which the study will be carried out are 5 adolescents from neighborhood La Inmaculada from municipality of Sabaneta. Instrument that will be used for recollection the information is a semi-structured interview that will be done for media electronic like Meet, for which a pilot test will be implemented that allow its validation; The analysis plan, it was recorded and it was transcribed in its entirety for if extract the most relevant data, form this a categorical matrix of the components of subjective well-being will be made. Resorts indicate that the family identifies like this network not only gives them emotional support also gives material objects for have a good life, in addition it allows them to have new experiences, the vital satisfaction is very linked to the fulfillment of the goals and proposers of those adolescents. In respect of affective component, participants refer to emotional states such as: rage, anger and sadness that are generated from negative experiences and they relate like when they ignored or speak ill of them, this could indicate degree of recognition. The ability to differentiate between the situation or context that make them happy.

Keywords: Subjective well-being, Quality of Life, Adolescent, cognitive component, affective-emotional component, negative emotions, positive emotions.

Introducción

La presente investigación tiene como propósito describir el Bienestar Subjetivo de algunos adolescentes del municipio de Sabaneta, la realización de esta investigación se plantea debido a preguntas asociadas al papel que ocupan los adolescentes en la sociedad, incluyéndolos como actores participativos y sujetos de derechos, además de ser ellos, una parte fundamental en algunos procesos de transformación de sus realidades. Esta inquietud se presenta debido al hecho de que esta población usualmente ha sido vista desde una perspectiva problemática y conflictiva, dado que la adolescencia es una etapa que viene acompañada de grandes cambios que provocan permanentes estados de transformaciones tanto emocionales, físicos y mentales los cuales influyen en su comportamiento, en sus vínculos y en la visión de su vida.

Se entiende Bienestar Subjetivo como un concepto basado en la forma como cada individuo evalúa cognitivamente y afectivamente sus experiencias vividas, relacionándolo de esta manera con lo satisfecho que está con la vida que tiene y el entorno que lo rodea.

Para el presente estudio se contó con la participación de 5 jóvenes del municipio de Sabaneta ubicados en el barrio la inmaculada, cuya finalidad fue conocer la manera en cómo los adolescentes perciben su vida en sus diferentes contextos, expresan y manejan sus estados emocionales, evalúan aspectos que los hace sentir satisfechos en la vida, la manera en cómo evalúan sus experiencias, y el cómo estos aspectos tienen una influencia en cuanto a sus metas y proyectos, además de esto si son individuos con visiones, aspiraciones y si su autopercepción corresponde a aspectos positivos o negativos.

La postura teórica con la que se planteó esta investigación fue desde la noción de Bienestar Subjetivo, en el cual se distinguen tres categorías: Satisfacción vital; componente afectivo que a su vez se divide en dos tipos de afecto: el primero positivo(alegría, felicidad, satisfacción, entre otros) y el segundo negativo(rabia, enfado, tristeza, culpa, vergüenza) y la última categoría es la felicidad y el autor señala que esta se relaciona a partir de la percepción positiva que tiene de sí mismo el individuo. De modo que en dicha investigación se espera encontrar estos tipos de aspectos en los adolescentes frente a las experiencias vividas y el entorno que lo rodea.

En el rastreo que se hizo de los antecedentes se halló una investigación llamada “Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el Bienestar Subjetivo en adolescentes escolares” (Rivas, López, y Barcelata, 2017, p. 27) que afirmaba que las relaciones positivas entre el afrontamiento productivo con la satisfacción vital y las emociones positivas, así como correlaciones negativas con los afectos negativos en frecuencia y en intensidad de ocurrencia muestran la importancia de fortalecer el afrontamiento productivo con base en su relación positiva con el Bienestar Subjetivo.

De este modo el anterior apartado está relacionado con la presente investigación, puesto que señala la importancia de que los adolescentes cuenten con herramientas dadas en su crecimiento por parte de su familia y desde su entorno donde combinados con los recursos del propio adolescente, desarrollen estrategias adecuadas frente a las diferentes adversidades que se presentan en la vida.

En la primera parte de la investigación se encuentra el apartado del planteamiento del problema, que expone a los adolescentes como personas que se piensan y que aportan desde sus vivencias y pensamientos a la transformación de sus vidas y que son capaces de

visualizarse a futuro reconociendo que cuentan con recursos propios y con herramientas brindadas por su familia y entorno.

Posterior a esto, se encuentra la justificación con una explicación amplia de los motivos que llevaron a cabo dicha investigación, sus motivos y la importancia, que sus resultados pueden aportar para tener una postura diferente en cuanto a esta etapa y reconocerles a estos individuos su posición en la actual sociedad como agentes de cambio.

Sumado a esto se plantea el marco teórico, el cual se utilizó para identificar los elementos que lograran fundamentar el problema, entre estas teorías tenemos la psicología, psicología social, bienestar social, bienestar psicosocial, el Bienestar Subjetivo y sus componentes entre otros, de otro lado tenemos los antecedentes necesarios a la hora de guiar y soportar bases para la investigación, fundamentándose por medio de bases argumentativas.

De igual manera, se cuenta con la metodología, un apartado que se refleja en la estructura del trabajo en el que se encuentra información en cuanto al método, enfoque, alcance, población, los instrumentos de recolección de información dirigiendo los pasos para el análisis de los datos y posteriores resultados.

Es así como esta investigación contó con un enfoque cualitativo, el alcance fue de tipo descriptivo, se eligió una población de adolescentes cuya muestra fue de tipo no probabilística intencionado, además se tuvieron en cuenta criterios de selección muestral, de inclusión y de exclusión, el método fue de tipo fenomenológico, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue la entrevista de tipo semiestructurada cuyo instrumento son las preguntas que componen dicha entrevista y estas preguntas fueron de tipo generales y

ejemplarizantes, se requirió de un proceso de validación del instrumento que inició con un juicio de par experto y posteriormente con una prueba piloto aplicada a una pequeña muestra de la población.

Luego de este proceso tuvo lugar el análisis de los datos recogidos, se organizaron, se transcribieron a texto en su totalidad, luego se diligenció una matriz de Excel donde están las categorías y subcategorías deductivas, donde a partir de éstas se agruparon y recogieron los datos recogidos que sirvieron para elevar nuestra investigación.

Por consiguiente, se cuenta con las consideraciones éticas, un apartado que le aporta cooperación y confianza a la investigación, por lo tanto, se encuentran diferentes tipos de información en cuanto a la confidencialidad de datos, consentimiento informado, privacidad, entre otros.

Por último, tenemos las conclusiones, donde se señalan aquellos puntos principales que se observaron dentro del trabajo, destacando esos hallazgos de mayor importancia y que responden a las preguntas o interrogante que se tenían al inicio de este estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del problema.

El tema de la salud mental se configura como una preocupación mundial ya que cuando esta no se desarrolla en las mejores condiciones puede ocasionar que en el individuo emerjan problemáticas no solo mentales, de igual manera, físicas y sociales, sumado a esto, en la actualidad las entidades encargadas de intervenir brindan una respuesta insuficiente en algunas ocasiones para enfrentar todas estas problemáticas.

Es así como la salud y la enfermedad mental, según (Plan de acción sobre salud mental 2013-2020) una iniciativa liderada por La Organización Mundial de La Salud OMS (2013) se refiere a estos como fenómenos complejos, que se evidencian a partir de los altos índices de trastornos mentales en los países en vía de desarrollo, donde existen pocas garantías de recibir una educación de calidad, buenos servicios médicos y apoyo social del Estado; a lo que se suma de parte de la población una percepción de inseguridad, de desesperanza, de cambios sociales y de deterioro de su estado físico, con esto se quiere decir que estas alteraciones influyen en la salud mental perturbando el pensamiento, las emociones y la conducta, generando de esta manera que la vida diaria del individuo se vea afectada e interfiera en los diferentes componentes de tipo biopsicosociales.

Siguiendo la misma línea de la salud mental, la OMS (2013) menciona que ésta se vincula directamente a la conducta y al bienestar de las personas, es decir que, en condiciones de vulnerabilidad como la pobreza, la educación deficiente, algunas condiciones estresantes de trabajo, entre otros, existe una alta prevalencia a que se deriven algunos problemas de salud, como ansiedad, enfermedades cardiacas, depresión etc., siendo más difíciles de afrontar en estas condiciones.

En este sentido, se reconoce que estas problemáticas las cuales generan una preocupación por parte de las entidades gubernamentales a nivel mundial, la OMS la UNICEF y El Gobierno Nacional de Colombia quienes reconocen la necesidad de establecer programas y proyectos enfocados en garantizarles a todos los individuos el bienestar con respecto a su salud mental, sabiendo que de esto depende que respondan de manera satisfactoria a ciertas situaciones desafiantes que puedan presentarse a lo largo de la vida.

En cuanto a lo anterior, cabe destacar que Según la Organización Mundial de la Salud OMS (s.f):

Muchos problemas de salud mental tienden a aparecer al final de la infancia o al comienzo de la adolescencia, en relación a esto algunos estudios recientes demuestran que los problemas de salud mental en particular la depresión, constituyen a la principal causa de morbilidad en los jóvenes (en años de vida ajustados en función de la discapacidad) (párr. 1).

Por lo tanto, es importante poner la mirada en aspectos relacionados con el buen desarrollo de la salud mental en la adolescencia, ya que se constituye como una etapa significativa en cada individuo que como se ha mencionado con anterioridad está acompañada de cambios tanto físicos como mentales que comúnmente son vistos como negativos y disfuncionales a la hora de interactuar con los demás, por esta razón entidades ya mencionadas enfatizan en que su intervención se centre en el favorecimiento de estrategias que encaminan a los adolescentes a garantizar condiciones para sean tomados en cuenta como sujetos de derecho y de transformación social.

En cuanto a lo anterior, la OMS (s.f), se refiere a la adolescencia como una etapa que se presenta desde los 10 años de edad hasta los 19 años que tiene características únicas y formativas, que viene acompañada de múltiples cambios físicos emocionales y sociales y a esto se le suma el hecho de que estén expuestos a contextos de pobreza abuso o violencia existe una mayor vulnerabilidad a problemas de salud mental, aunque también son claros al afirmar que el acompañamiento instituciones como las sociales, la familia, los miembros de su comunidad entre otros, que rodean al adolescente, es fundamental, a la hora de promover el desarrollo de estrategias y de adaptación necesarios para una intervención efectiva.

Sumando a lo anterior, la UNICEF (2011) coincide con los planteamientos abordados e insiste en que la salud mental del adolescente es un desafío urgente para la investigación y la inversión, explica además cómo es que la mitad de los trastornos mentales de una vida suelen aparecer antes de los 14 años, además si se agrega que entre los últimos 20 y 30 años, la frecuencia de estos ha aumentado, debido a factores psicosociales, entre ellos, la ruptura de las estructuras familiares, el aumento del desempleo entre los jóvenes; violencia intrafamiliar, pocos recursos, poco apoyo social y a las poca realistas aspiraciones educativas y profesionales que las familias tienen para sus hijos e hijas.

Siguiendo la línea de la UNICEF (2011) señala la importancia de abordar a adolescentes quienes tengan mayor riesgo de vulnerabilidad, protegiendo sus derechos el cualquier tipo de situaciones además de los conflictos de índole familiar, social etc., que se puedan presentar durante esta etapa, en este sentido su política se aplica en base a la “Convención sobre los Derechos del Niño exige incluir en los programas a todos los niños

y niñas menores de 18 años”, además de que los ubican en un lugar de participación activa en la generación de soluciones a todas esas problemáticas que se presentan en esta etapa, contribuyendo a una transformación de su realidad bajo sus propios recursos de acción.

Respecto a este tema, en Colombia también se le presta especial atención a esta población, aquí interviene la POLÍTICA NACIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2018-2030 en donde el gobierno colombiano se compromete a velar por los derechos de los niños y adolescentes establece como su objetivo principal es brindar y generar condiciones favorables sociales, humanas y materiales y por lo tanto en el interés de la presente investigación se reconoce a los adolescentes como “sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral” (p. 1).

Por lo tanto se decreta la ley de Infancia y Adolescencia: “ La Ley 1098 de 2006, en el Artículo 3, define como sujetos titulares de derechos a todas las personas menores de 18 años, entiende por niño o niña a las personas entre los 0 a los 12 años y por adolescente a las personas entre 12 y 18 años”, esto quiere decir que en Colombia a partir de los 18 años más un día, pasan a ser ciudadanos con su mayoría de edad y por ende tramitan su cédula convirtiéndose en adultos(art. 3), cabe resaltar que en el marco de la presente investigación tendrá en cuenta el rango de edad propuesto por la OMS de los 10 años a los 19 años de edad, esto se hace por un tema de conveniencia con respecto a la población que se presta para la recolección de los datos y también porque permite mayor rango para obtener resultados.

Con base en lo anterior, se puede reconocer el interés de entidades gubernamentales que se suman a las visiones y estrategias de la OMS y La UNICEF que apuntan al bienestar de los individuos y reconocen la necesidad de intervenir de manera integral una

problemática que sólo se atribuía a factores individualizados y vistos en su mayoría como negativos y en los que no se tenían en cuenta todas las dimensiones biopsicosociales que influyen en su desarrollo.

A partir de estas premisas, y citando nuevamente lo propuesto por la OMS (2013) en el Plan de acción sobre salud mental 2013-2020 cuyo objetivo es el de establecer un plan de acción integral sobre salud mental en adolescentes, que abarque: servicios de salud, políticas públicas, leyes, planes, estrategias y programas, que se integre con organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, grupos interinstitucionales de las Naciones Unidas y organizaciones intergubernamentales, además de agregar a esto, prácticas políticas de parte de los Estados, es decir, que aquellos planes de acción se decreten como derechos de sus habitantes.

En esta misma vía la OMS (s.f) va a reconocer que al tener una buena salud mental se pueden prevenir problemas sobre la misma y sostiene que:

Existe un consenso cada vez mayor sobre el hecho de que un desarrollo sano durante la infancia y la adolescencia contribuye a una buena salud mental y puede prevenir problemas mentales, mejorar las habilidades sociales, la capacidad para resolver problemas y la autoconfianza, puede ayudar a prevenir algunos problemas de salud mental, como los trastornos de la conducta, la ansiedad, la depresión y los trastornos alimentarios, así como otros comportamientos de riesgo, por ejemplo los relacionados con las conductas sexuales, el abuso de sustancias o actos violentos. (párr.1).

Consecuente con lo expuesto hasta ahora, se identifica como aparecen nuevas formas de concebir la salud mental, pasando de la exclusiva mirada de “ausencia de enfermedad” a reconocerla como un estado completo de Bienestar biopsicosocial en donde el funcionamiento de las áreas físicas, mentales y sociales son interdependientes. En este sentido la calidad de vida entra hacer énfasis dentro de esas nuevas nociones de salud mental, puesto que esta va a dar cuenta del funcionamiento biopsicosocial de cada individuo (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012). Esta es concebida por Cardona-Arias e Higueta-Gutiérrez (2014) como:

La manera en que el individuo percibe su vida, el lugar que ocupa en el contexto cultural y el sistema de valores en que vive, la relación con sus objetivos, expectativas, normas, criterios y preocupaciones, todo ello permeado por las actividades diarias, la salud física, el estado psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales (p. 177).

En ese mismo sentido, según Arias, Morales, Nouvilas y Martínez (2012) “se reconoció la dimensión psicosocial de calidad de vida” (p. 24), por lo tanto, este es un concepto amplio, que se refiere a las circunstancias en el que el individuo experimenta momentos de bienestar, es decir aquellos elementos que se necesita para vivir bien , como por ejemplo, qué sensaciones le transmite su entorno social, familiar, sentimental, laboral, de tal forma que vivencie aquellas sensaciones que hace que se sienta feliz en el medio en el que se desenvuelve ,todo ello con el fin de lograr realizar todas sus potencialidades en la vida.

Por lo tanto, lo que se pretende conseguir con este estudio es conocer por medio de la información obtenida, cual es la percepción del Bienestar Subjetivo de algunos adolescentes del municipio de Sabaneta, además de su satisfacción vital, sus afectos positivos, entre ellos; La alegría, satisfacción, felicidad y los afectos negativos como es el enfado, tristeza, culpa, vergüenza, sumado a esto el interés también está en indagar de qué manera los adolescentes están percibiendo su bienestar a nivel físico, psicológico, social, salud y su relación armoniosa con el ambiente físico y la comunidad, de tal forma que son muchos los aspectos que pueden lograr afectar la calidad de vida de un individuo puesto que es un estado que se requiere investigar para determinar cómo se encuentran los adolescentes de dicha comunidad frente a las diversas situaciones de la cotidianidad.

Con lo descrito hasta el momento, se encuentra como el concepto de calidad de vida reúne elementos objetivos y subjetivos del bienestar que están fundados en la experiencia tanto individual como dentro de la vida social, es decir, aspectos biopsicosociales, en otras palabras, asocia variables personales, sociales, culturales, que son de gran utilidad al momento de indagar a la población elegida, esto se hace con el objetivos de establecer intervenciones afectivas tanto positivas como negativas del Bienestar Subjetivo y a su vez conocer la percepción sobre satisfacción vital de los adolescentes del municipio de Sabaneta.

Por otra parte, la calidad de vida permitió acuñar términos como “estado de bienestar” que delimitaron conocimientos en el desarrollo de acciones que favorecieron a hacer un reconocimiento de que existía una problemática global que requería de un apoyo de organizaciones internacionales que garantizaran la responsabilidad de los Estados con los ciudadanos y colectivos para que estos tuvieran la posibilidad de construir su bienestar

personal y el del conjunto de la sociedad, de tal forma que, según Arias, Morales, Nouvilas y Martínez (2012) “el concepto de calidad de vida adoptado por los gobernantes incorporó los aspectos subjetivos (también llamados no materiales) del constructo, es decir, se reconoció la dimensión psicosocial de calidad de vida” (p. 24).

Hasta lo presentado, se empieza a perfilar como una de las funciones centrales de los Estados, la búsqueda de mejorar la calidad de vida, con un propósito de prevenir problemas de salud (físico y mental); además de diseñar planes y estrategias que permitan potenciar los recursos internos y externos con los que cuentan los individuos para afrontar las diversas circunstancias de su vida, en esa línea, es que se considera vital reconocer los diversos factores de riesgo y de protección en los adolescentes con el fin de ocupar las agendas de Estado, promovidos desde ciencias sociales y de la salud.

En la misma vía, y en relación con varios estudios publicados que resaltan la importancia del concepto de calidad de vida y adolescencia se encontró: un estudio de Quiceno y Vinaccia (2014) llamado “*Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas*” cuyo objetivo fue comparar las relaciones de las fortalezas personales y las emociones negativas sobre la calidad de vida relacionada con la salud, y es a partir de los resultados que llegan a la conclusión que es importante sugerir el desarrollo de programas de intervención focalizados en las fortalezas personales de los adolescentes, considerando las diferencias por estrato socioeconómico y género, esto con el fin de mejorar su calidad de vida relacionada con la salud en esta etapa de desarrollo.

Por consiguiente, siguen apareciendo propuestas que proponen un enfoque en la potencialización de los recursos que posee esta etapa, que si bien viene acompañada de cambios físicos, psicológicos y sociales y por ende generando dificultades a la hora de

responder adecuadamente frente a los diferentes problemas de la cotidianidad, por esta razón se hace importante establecer propuestas de tipo integral en las cuales se reconozcan las diferentes fortalezas que los adolescentes pueden desarrollar a partir de todos estos cambios.

Del mismo modo, en otro estudio de Higueta-Gutiérrez y Cardona-Arias (2014), llamado “*Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia*” cuyo objetivo consistió en analizar el perfil de calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014, llegó a una conclusión similar destacando que, aunque los adolescentes perciben buena calidad de vida, sugieren diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “salud, actividad física”, “estado de ánimo, sentimientos”, “familia y tiempo libre”.

En otras líneas, diferentes hallazgos encontrados en investigaciones previamente consultadas y revisadas permitieron encontrar objetivos y conclusiones similares acerca del concepto y concepción sobre calidad de vida; tales como “*Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia*” de Lima-Serrano, Martínez-Montilla, Guerra-Martín, Vargas-Martínez y Lima-Rodríguez (2018) consiste en una investigación que se enfoca en conocer la calidad de vida y su relación con estilos de vida en adolescentes de educación secundaria, a partir de ésta se determina que para una buena calidad de vida existen aspectos biopsicosociales que actúan como factores protectores, entre ellos, la familia, la realización de actividad física y una buena alimentación. Por otro lado, actúan como factores de riesgo. El consumo de tabaco y alcohol, y es a partir de estos datos que es posible determinar la importancia del desarrollo de políticas de salud pública, entre las que

destaca la promoción de la salud escolar, dirigidas a promover estilos de vida saludable y calidad de vida.

Gracias a lo encontrado en las anteriores investigaciones, se deduce que existen coincidencias y apuntan, entre ellas, en la importancia de tener en cuenta todos estos aspectos biopsicosociales y por ende realizar aportes a partir de sus conclusiones que señalan una visión más completa del individuo y su comunidad.

Coherente con lo descrito y siguiendo las investigaciones presentadas, se puede decir, apoyándose en Arias, Morales, Nouvilas y Martínez (2012) que “no existe una definición unánime del constructo calidad de vida” (p. 24), es común que se estructure en torno a dos grandes componentes del Bienestar, como lo son social y psicosocial. El primero, hace referencia a indicadores macrosocial como lo es la calidad de vivienda, el nivel de empleo, la esperanza de vida, los servicios sanitarios, sociales y educativos, entre otros. El segundo, incluye las condiciones no observables directamente y que se definen como las percepciones, evaluaciones y aspiraciones de las personas en relación con sus metas.

Por lo tanto, y siguiendo a los autores, se encuentra que las intervenciones y las aplicaciones de la psicología van estar más enfocadas en el segundo componente de la calidad de vida puesto que reconoce a las condiciones no observables; de hecho, el “ámbito de la salud es probablemente uno de los dominios en que se han desarrollado en mayor grado el estudio del bienestar psicosocial” (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012. p. 26) con la noción de felicidad. Esta perspectiva se agrupa en dos grandes corrientes filosóficas. la tradición hedónica y la tradición eudaimónica, estas, a su vez se subdividen en dos: el Bienestar Subjetivo y el Bienestar Psicológico.

En esa línea, la tradición Hedónica (Bienestar Subjetivo) entiende el bienestar “como placer o felicidad, y se trata, por tanto, de experimentar el mayor número de vivencias positivas y minimizar la frecuencia de las negativas” (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012, p. 26), este está compuesto por dos componentes: uno afectivo, que trata sobre los afectos positivos como es la alegría, satisfacción, felicidad y los negativos como el enfado, tristeza, culpa, vergüenza; el segundo componente: el cognitivo, este mide la mayor satisfacción vital percibida por el individuo. La tradición eudaimónica (bienestar psicológico) “considera que el bienestar consiste en el desarrollo del potencial humano, en la autorrealización entendida como el desarrollo de las capacidades, metas y aspiraciones” (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012. p. 27)

A un modo de entendimiento, el bienestar psicológico se relaciona con estados afectivos y evaluaciones que se van logrando a medida que se va obteniendo una satisfacción vital, en la cual se adquiere un bienestar en el momento que el individuo encuentra estados que le faciliten esa realización y crecimiento de una manera positiva.

De acuerdo con lo anterior, se puede reconocer que el bienestar psicológico reúne tanto las capacidades como el desarrollo personal, donde el individuo muestra indicadores de crecimiento positivo, adicional que es una experiencia personal del individuo que va construyendo a través del progreso psicológico, como también de la capacidad que tiene de relacionarse de manera positiva con las experiencias de vida que este va experimentando. Por otra parte, es importante indicar que, aunque no es el tema central de la investigación, este ha permitido entender el bienestar desde otros puntos de vista, en la cual todos se dirigen hacia una misma dirección que es buscar la satisfacción y felicidad del individuo.

Referente a lo mencionado anteriormente y entendiendo los conceptos de bienestar psicológico y subjetivo respectivamente, surge la idea de orientar esta investigación hacia el Bienestar Subjetivo en tanto que se enfoca en la percepción que tiene el individuo acerca de sus vivencias y cómo estas se relacionan a su manera de ver su vida o evaluar su satisfacción vital, apuntando en este caso, a la población adolescente puesto que es una etapa que comúnmente se ha visto como un periodo de dificultades, que presentan cambios tanto cognitivos como afectivos, por lo tanto se podrían recoger datos importantes para llevar a cabo los propósitos del presente estudio.

En este sentido, se realizó una exploración de algunos estudios relacionados con este tema y se logró evidenciar que los adolescentes son vistos negativamente, también que el modelo de la calidad de vida no incluye la percepción de los adolescentes, y por otro lado el tema del Bienestar Subjetivo ha sido muy poco investigado, es por eso que es preciso que se establezcan una serie de recomendaciones y hábitos saludables enfocados a su estado físico, mental (aspecto biopsicosocial), de tal manera que los adolescentes den cuenta de cómo están percibiendo el Bienestar Subjetivo en cuanto a la satisfacción que tiene acerca de su entorno, es decir, en su visión con la vida, que tipo de vínculos o situaciones percibe con afectos positivos, negativos y de qué manera estos influyen en la capacidad que tiene para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad.

En este sentido, la positivización de salud mental, ocurrió debido a la institucionalización del concepto de calidad de vida, lo que implicó la inclusión en la agenda política de acciones que canalizarán la responsabilidad de los Estados, en la búsqueda del bienestar de las personas, es decir, no solo se centra en el estudio y análisis

de los problemas, sino que también se refiere al enfoque intelectual ,académico y científico que se enfoca en el reconocimiento de las potencias y recursos individuales, busca evaluar el Bienestar Subjetivo de una manera positiva en cada individuo, (que ha sido la tradición de la psicología), de tal modo que busca que los Estados se convierten en corresponsables del bienestar de sus habitantes.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, el municipio de Sabaneta perteneciente al departamento de Antioquia, cuya población mayoritaria es la adolescente reconoce también esta necesidad, y establece el “Plan Territorial de Salud 2016 - 2019”, en donde se beneficia toda la población teniendo como objetivo en el fortalecimiento de políticas públicas en donde exista la promoción y en la misma medida la prevención de la salud integral de sus habitantes, y que existan las garantías en que todas las instituciones involucradas, entre estas, eps, medicina prepagada, entidades médicas etc., garanticen la prestación de un servicio efectivo y digno.

El Plan Territorial de salud 2016-2019 realiza una revisión de estadísticas en este caso el tipo de población que compone el municipio de sabaneta y cómo se comporta su crecimiento; es así cómo dice que:

La población adolescente (12 – 18 años) representan un porcentaje alto de participación dentro del total municipal, lo que evidencia el peso que tienen los adolescentes y jóvenes dentro del total municipal e implica una mayor implementación de planes, programas y proyectos para este rango de edad (p. 41).

De acuerdo con este plan territorial, realizaron el Estudio Poblacional de Salud Mental en el año 2018. Inicialmente en 2014 realizaron 2800 visitas en diferentes lugares del municipio Sabaneta en donde encontraron “que un 18 % de la población presentó riesgo de depresión en el área urbana, y que el 16 % tenía consumo de sustancias psicoactivas, presentando mayor consumo en las veredas María Auxiliadora, San Isidro y Pan de Azúcar” (p. 29), este estudio también afirma que el Municipio de Sabaneta presenta:

Un crecimiento acelerado del (14 %) de la población en los últimos años, hecho que ha provocado dificultades de convivencia entre la comunidad, desencadenando reacciones que alteran la salud mental de dicha población, como depresión, consumo de sustancias psicoactivas, ansiedad entre otras. Actualmente las solicitudes se han incrementado con relación a dichas problemáticas contando con recursos insuficientes para atender debidamente las necesidades de la comunidad Sabaneta, (p. 29).

Otra forma de reconocer las situaciones mencionadas, es revisar el estado del conocimiento actual, y para esto se rastrearon 35 investigaciones sobre las preguntas por calidad de vida y bienestar, donde se evidencia como en la mayoría de ellas tienen una tendencia a investigar en población adulta investigaciones como la de Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, E., Ros, Fernández-Zabala y Revuelta (2016). quienes afirman que “mientras que la investigación científica sobre la temática del Bienestar Subjetivo es extensa en población adulta, ha adquirido un escaso protagonismo en los estudios con adolescentes” (p. 63), de tal modo fue que este rastreo permitió identificar que aunque en los adolescentes si se han hecho estudios acerca de este tema, estos autores hacen una invitación a que esta población tenga una mayor inclusión en este tipo de investigaciones,

lo que posibilita e incentiva seguir indagando acerca de la percepción de Bienestar Subjetivo en esta población del municipio de Sabaneta.

En el rastreo bibliográfico, que se hizo para la presente investigación se permite identificar cómo la mirada cualitativa está presente en las investigaciones aunque no de una manera tan significativa como las de enfoque cuantitativo, cabe aclarar que esto se deduce a partir de las investigaciones que se rastrearon para el presente estudio y solo con base en estas ya mencionadas, un ejemplo de ello, es el caso de la investigación de Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala y Revuelta (2016) en un estudio llamado “Bienestar Subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido” quienes plantean que la mirada cualitativa está ausente, además otro aspecto a recalcar es que los adolescentes siguen siendo observados desde una lectura problematizadora y no desde cómo ellos pueden percibir su Bienestar y potencializar sus recursos.

A partir de estas investigaciones y estadísticas, se puede evidenciar que el Bienestar Subjetivo, es una vía enfocada a formas de vida y la salud mental son constructos que se correlacionan de alguna manera, apuntando una vez más al interés de esta investigación, en indagar cuál es la percepción que tiene los adolescentes del municipio de Sabaneta acerca de las circunstancias de su vida a nivel afectivo tanto positivo como negativo y en cuanto a su satisfacción con la vida, por ende profundizar en estos conceptos y en la influencia de cómo estos pueden llegar a ser herramientas para que los adolescentes las desarrollen y se sirvan de ellas para enfrentar de manera adecuada para ciertas problemáticas que emergen en la sociedad actual.

En base a lo expuesto previamente, surgen la necesidad y la importancia de reconocer y cuestionar:

¿Cómo perciben el Bienestar Subjetivo algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020?

1.2 Justificación

En una época que se enfrenta a constantes cambios, como es la actual, en donde entidades encargadas de implementar estrategias para favorecer el bienestar humano, como lo son la OMS, Unicef, OPS, entre otras, coinciden en que la salud mental es un factor que influye en la manera en que los individuos perciben y describen su bienestar, es precisamente aquí donde radica la importancia que la psicología se ocupe por abordar los problemas que se relacionan con esta.

Gracias a la revisión realizada de los programas, propuestas, proyectos y visiones aportadas por estas entidades, señalan que los problemas relacionados con la salud mental deficiente representan una gran parte de la carga de enfermedades entre los adolescentes de todas las sociedades, agregando además que a esto se le relaciona directamente a factores de riesgos psicosociales, entre ellos, la violencia intrafamiliar, el consumo de drogas, la pobreza, problemas comportamentales, la realidad social actual y sus cambios constantes etc., generan situaciones estresantes día a día creando dificultades para vivir adecuadamente desde el plano mental, y si a lo anterior le sumamos lo que implica esta etapa ya mencionado ampliamente con anterioridad, entonces si es un tema en el que vale la pena profundizar.

En este sentido, es importante que la población adolescente no sea vista solo como agentes que están en situación de riesgo y vulnerabilidad, aquí el interés apunta a reconocerlos como sujetos de derecho y activos en los procesos de transformación social, en personas que pueden resolver sus problemas ayudándose de los recursos con lo que cuentan, las redes de apoyo y sus propias capacidades cognitivas, entre otras, lo cual sería importante indagar a partir del modelo del Bienestar Subjetivo, sobre cuál es la percepción

que tienen acerca de todos estos cambios, y así poder contribuir a partir de los resultados encontrados a que se logre llegar a un entendimiento y a un reconocimiento de las potencialidades con las que cuentan estos adolescentes.

Así mismo, la presente investigación, se realiza tomando como referente las construcciones teóricas de la psicología, entendiéndose como una: Ciencia que estudia los procesos mentales, las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano, en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea, todo ello con el propósito de generar un bienestar, estabilidad, una vida más eficaz, desde los diferentes contextos sociales como son la salud, el trabajo, educación, el bienestar y la calidad de vida, todo esto fundamentado desde una perspectiva científica, orientada desde el profesionalismo, conocimientos, validez, técnicas, procedimientos, responsabilidad y desde una postura ética, todo ello con el propósito de generar situaciones de desarrollo que aporten bienestar y una mejor calidad de vida a los adolescentes (ley 1090 de 2006).

Es conveniente recalcar nuevamente que la población en la que se centra la siguiente investigación, son adolescentes del Municipio de Sabaneta, en los cuales se hace necesario el estudiar los factores psicológicos del bienestar, y salud mental con el propósito de identificar las causas que generan los problemas de la cotidianidad. La investigación busca proporcionar información que será útil para la población, para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en el municipio y posibles estrategias para su prevención.

De cierto modo el desarrollo de esta investigación ha permitido en la formación profesional ampliar los conocimientos, sobre el bienestar y calidad de vida de la comunidad que se está investigando que en este caso, los adolescentes, en la cual dicha

indagación ha permitido contribuir aprendizajes y orientaciones sobre la realidad, reconociendo que este estudio, pretende servir de orientador (aunque solo tenga como fin realizar descripciones), a las entidades que puedan intervenir esta problemática y así lograr mejorar las condiciones de la existencia de estos individuos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir la percepción del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la percepción del componente cognitivo (satisfacción vital percibida) del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020.
- Identificar la percepción del componente afectivo (las vivencias positivas y las negativas) del bienestar subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes de investigación

Los antecedentes de la investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) son entendidos: como un apartado que consiste en una revisión de referentes bibliográficos y trabajos relacionados con el tema de investigación, en la cual aportan datos de estudio como: La población, la muestra y los resultados, que sirven como información para fortalecer el problema que se esté investigando.

Además, constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: Muestra, población, categorías emergentes, resultados, validaciones, entre otros. En este apartado suele dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo está el conocimiento del tema y del problema? y ¿En qué aportan las investigaciones al tema y problema?

Para los antecedentes de esta investigación, en primera medida se delimitaron términos a rastrear: calidad de vida, salud mental, el Bienestar Subjetivo en adolescentes y percepción. Estos términos se ubicaron en las bases de datos Scielo, Google Académico, Redalyc, entre otros. Dichas investigaciones se delimitaron de la siguiente manera: por año, idioma, población y muestra, facilitando con ello obtener información y búsqueda más precisa y oportuna acerca del tema.

Acorde con los parámetros descritos se obtuvieron y se revisaron 35 investigaciones las cuales se sistematizaron en una matriz bibliográfica en el programa de Excel. (ver anexo 1). La matriz tenía unos ítems tales como: referencias APA, tipo de documento, lugar de la investigación, palabras clave, objetivo, marco teórico o de referencia, enfoque, diseño, tipo de investigación, muestra, variables o categorías, instrumentos, resultados, conclusiones y

observaciones, con base en esto, se hizo lectura y análisis en lo que se identificaron los siguientes estudios:

Como se mencionó anteriormente tras la revisión bibliográfica que se hizo se pudo observar que muchas de las investigaciones apuntan sobre el Bienestar Subjetivo tales como el realizado por Casas, Alfaro, Figuer, Valdenegro, Crous, y Oyarzún (2014). *“Bienestar Subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: Estudio comparativo entre Chile y España”* como también la investigación Barrantes-Brais y Ureña-Bonilla (2015)

Así mismo, tras las investigaciones rastreadas, se pudo observar que el Bienestar Subjetivo en los adolescentes ha sido poco estudiado, según lo plantea Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala y Revuelta (2016) en un estudio llamado *“Bienestar Subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido”*, se evidencia como objetivo, “explorar las relaciones del Bienestar Subjetivo con resiliencia, autoconcepto y apoyo social, identificando variables predictoras del Bienestar Subjetivo” (p. 61). De modo que trabajaron con una población conformada por 1250 adolescentes de 12 a 15 años (49% chicos y 51% chicas), seleccionados aleatoriamente. Por consiguiente, este antecedente plantea que: “mientras que la investigación científica sobre la temática del Bienestar Subjetivo es extensa en población adulta, ha adquirido un escaso protagonismo en los estudios con adolescentes” (p. 61).

Siguiendo las líneas de este estudio, se encontró que el Bienestar Subjetivo se encuentra relacionado positivamente con el funcionamiento efectivo de la persona en diferentes dominios de la vida; sin embargo, estas aportaciones sirven para que el investigador explore las relaciones del Bienestar Subjetivo desde los diferentes contextos de la vida del individuo, sin dejar a un lado la importancia de ello en la existencia humana.

Consecuente con lo anterior se encontró otra Investigación llamada “Bienestar en la infancia y adolescencia” de Alfaro, Casas y López (2015), donde se demuestra que se requiere más investigaciones sobre el Bienestar Subjetivo, afirman que:

De esta manera, el estudio del Bienestar en la infancia y adolescencia es un campo que requiere de desarrollo y de avance investigativo. El desarrollo de instrumental para la medición del bienestar en la infancia y adolescencia permitiría medir su estado, aumentar la comprensión de los correlatos de éste y guiar las acciones tendientes a su elevación y mejora, complementariamente a una aproximación centrada en la evaluación de las conductas problemáticas o dimensiones patológicas de éstos (p. 2).

De igual manera, es importante mencionar que la adolescencia ha sido una etapa de la vida que han presentado frecuentemente desde la parte negativa con respecto a la salud, debido a todos los cambios físicos y psicológicos, y pocas veces se centran en todas las potencialidades que se desarrollan a partir de ella, es así que en la investigación *“Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el Bienestar Subjetivo en adolescentes escolares”*, expuesta por Rivas, López y Barcelata (2017) afirma en que su objetivo general fue “analizar la influencia del sexo y la edad en el afrontamiento y el Bienestar Subjetivo y su posible interrelación en adolescentes”(p. 27) pues ambos pueden ser indicadores de su desarrollo positivo, en esta investigación participaron 559 adolescentes de 13 a 18 años, de secundaria y bachillerato. Afirmaron que:

Durante mucho tiempo la psicología se centró en evaluar los aspectos negativos del ser humano, llegando incluso al punto de asumir la salud. Desde esta perspectiva, el desarrollo positivo de los adolescentes se

conceptualiza también como la inexistencia de comportamientos negativos o indeseables. A tal descripción subyace el supuesto de que los adolescentes representan “problemas que hay que manejar (p. 28).

Partiendo de los resultados de la anterior investigación, se encontró un estudio llamado “*El autoconcepto y el Bienestar Subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia*” realizado por Ramos-Díaz, Rodríguez-Fernández, y Antonio-Aguirre (2017) en donde participaron 1.250 estudiantes de Educación Secundaria, esta investigación habla sobre la perspectiva positiva del desarrollo en los adolescentes, su objetivo general fue explorar la relación entre la dimensión general del autoconcepto y las tres facetas del Bienestar Subjetivo (satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo). Estos autores afirman que:

Desde la psicología positiva postula que una trayectoria vital psicológicamente saludable viene determinada por el beneficio del aprendizaje de habilidades y competencias personales útiles para la vida. Por ello, desde este enfoque la adolescencia no es concebida como una etapa disruptiva y problemática sino como un periodo evolutivo de aprendizaje y oportunidades (p. 89).

Consecuente con esta investigación los resultados obtenidos en esta fueron que aquellos adolescentes que tuvieron una puntuación alta relacionado con la satisfacción con la vida y afectos positivos gozan de un autoconcepto de igual manera alto, comparado con aquellos adolescentes quienes puntuaron bajo en autoconcepto y satisfacción con la vida.

En conclusión, frente a las diferentes investigaciones rastreadas, estas fueron de gran utilidad puesto que permitieron dar una orientación y claridad con respecto al objetivo

de la presente investigación ampliamente descrito con anterioridad, de igual manera permitió identificar que la mayoría de ellas rastrearon trabajos que empiezan a responder desde un enfoque cuantitativo, de tal forma que impulsó a un interés de indagar desde otra posición, en este caso, desde un enfoque cualitativo, aportando con ello a la observación de comportamientos, discursos, percepciones y respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados que permitan conocer la percepción de los individuos acerca de su propio bienestar tras sus experiencias personales.

De acuerdo con los artículos presentados anteriormente, permitieron mejorar el estudio, puesto que ayudaron a verificar de cómo está puesta la mirada del Bienestar Subjetivo, estableciendo un contacto con la realidad, para así poder orientar más a profundidad la investigación, además nos permitió identificar en tanto que el enfoque cualitativo aunque está presente, su participación sigue siendo en comparación al enfoque cuantitativo baja, además de que aún falta un reconocimiento en relación a la importancia de preguntar por los recursos, por los estados de bienestar para entender problemas de tipo social, sumado a esto el hecho de que la población adolescente parece que se sigue observando desde una postura problematizadora y no desde cómo ellos pueden percibir su bienestar y satisfacción con la vida.

2.2 Referente teórico

El marco teórico en una investigación cualitativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es entendido como: “Un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema, y un producto (marco teórico) que a su vez es parte de un producto mayor: El reporte de investigación” (p. 60). Esto implica que el proceso de construir el referente teórico de una

investigación, requiere recoger las teorías que indaguen el tema propuesto y el problema y, como estas, permitirán construir el instrumento para poder indagar el fenómeno y analizar los datos obtenidos.

Por otra parte, el referente se puede definir como “un término que usamos en dos sentidos fundamentalmente y uno de ellos está vinculado a la disciplina lingüística.” (Ucha, 2013 p. 1) mientras que según Pérez y Gardey (2012):

Teoría se entiende como un sistema lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados, y persigue el propósito de afirmar bajo qué condiciones se llevarán a cabo ciertos supuestos. Para esto, se toma como punto de referencia una explicación del medio idóneo para que las predicciones puedan ser desarrolladas. Con base a estas teorías, es posible deducir o postular otros hechos mediante ciertas reglas y razonamientos (p. 1).

En este sentido, el presente estudio que tiene como objetivo describir y analizar la percepción que tienen los adolescentes del municipio de Sabaneta frente a su Bienestar Subjetivo, el cual pretende alcanzar los conocimientos y llegar a una explicación de su pregunta, recurre a una orientación frente a las diferentes teorías científicas y conceptos, puesto que este es un aspecto fundamental para el desarrollo de las categorías, siendo estas quienes definen los límites y alcances de la investigación, permitiendo reflejar los vínculos, las conexiones más generales y sustanciales de la realidad, es por esta razón que durante esta búsqueda se entiende que referente teórico es Según Galeano (2004) como:

Un desarrollo de teoría o sistema teóricos para comprender y sustentar la investigación datos e información ampliada de necesidades (antecedentes o fundamentación contextual-situacional) reseñas de investigaciones anteriores (fundamentación referencial) reseña histórica y cultural que delimita y describe el contexto en el cual se desarrolla el estudio (fundamentación histórica) Contexto legal relacionado con el tema, según la normatividad del país, región o institución (fundamentación legal) (p. 19).

2.2.1 Psicología.

Referente a la Psicología, se considera necesario conocer su historia y hacer un recorrido histórico de cómo surgió en Colombia. La psicología, aunque es una ciencia joven, cuenta con una historia que data de tiempos de Platón, cuando los filósofos griegos se preguntaron por el alma. Hardy (1998), en sus construcciones teóricas, presenta el término psicología nace de las palabras griegas “psyché” y “logos” traducándose como “estudio del alma”.

Siguiendo a este mismo autor, este afirma que, como ciencia, originalmente formó parte de otras dos que constituían la filosofía la primera la epistemología que se refiere al cómo los seres humanos conocen el mundo supone preguntas sobre la sensación, la percepción, la memoria y el pensamiento y la segunda la ética que se centra en el cómo debería comportarse la gente y su práctica se deriva de preguntas acerca de si su comportamiento o reacciones son por naturaleza o son aprendidos, y sólo fue hasta finales del siglo XIX, que surge como una rama separada de ésta, aunque se podría decir que todavía conservan lazos estrechos gracias a que sus fundadores además de psicólogos fueron filósofos, entre ellos, Wilhelm Wundt.

Por consiguiente, la relación entre estas dos ramas ha sido muy fuerte. Hardy (1998) afirma que “Durante siglos, la historia de la psicología fue la historia de gran parte de la filosofía, especialmente de la filosofía de la mente, la epistemología y la ética” (p.4), respecto a esto confluyen teniendo intereses similares por la naturaleza de sus preguntas acerca de la humanidad, su manera de conocer y percibir el mundo a través de procesos mentales, que en la actualidad se conocen como cognitivos, es así como la psicología, en un intento de tratar de describir y explicar todas estas premisas, empieza a desarrollarse como una ciencia.

Dado que la psicología como área de conocimiento y como campo de reflexión tiene un largo recorrido en Colombia. Según Ardila (1998) “Desde los habitantes primigenios de América, hasta nuestros días ha existido un gran interés por los problemas que hoy llamamos psicológicos” (p. 227). Cuando llegaron los españoles a territorio americano, ya los indígenas estaban organizados en sociedades estructuradas con distintos niveles de organización unas más avanzadas que otras.

Del mismo modo con la llegada de los españoles al continente americano en 1492, llegaron también las ideas psicológicas europeas, que según Ardila (1998) estaban “centradas ante todo en la filosofía escolástica y en los conceptos psicológicos de San Agustín y Santo Tomás” (p. 228). Con la independencia del continente americano llegaron las ideas y reacciones anti-españolas, es así como llegan ideas nuevas, más liberadas y una educación libre pensante, es así como también llegaron concepciones científicas en sociología, filosofía y psicología.

Siguiendo esta misma línea, durante la década del siglo XIX y XX, los médicos, educadores y filósofos fueron los autores de los primeros trabajos de psicología en

Colombia. Según Ardila (1998) “Se destaca especialmente Luis López de Mesa (1884 - 1967), un médico colombiano que se había especializado en psiquiatría en la Universidad de Harvard, (...). A López de Mesa se debe el primer test de inteligencia realizado por un colombiano” (p. 228).

De igual forma la psicología como profesión en Colombia, comenzó con una destacada psicóloga Mercedes Rodrigo Bellido (1891-1982), quien llegó a Colombia en 1939 y fundó la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional en Bogotá. Según Ardila (1998) “los trabajos realizados por Mercedes Rodrigo y su grupo de colaboradores de la Sección de Psicotecnia, entre 1939 y 1947 se centraron en selección de estudiantes a las diversas facultades de la Universidad Nacional” (p. 228).

Por otra parte, en 1947 la Sección de Psicotecnia había crecido mucho y era imposible satisfacer todos los pedidos de servicios que se le solicitaban. Mercedes decidió entonces crear la carrera de psicología para satisfacer dichas demandas de servicio profesional. Ardila (1998) afirma que:

El Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia fue fundado el 20 de noviembre de 1947, mediante acuerdo N° 231 del Consejo Directivo de la Universidad, Acta N° 44. Ver Anexo A. Tuvo las siguientes dependencias: Sección de Infancia y Adolescencia, Sección Universitaria, Secretaría, Sección de Investigación, Sección Psico-Médica, y Sección de Enseñanza. Esta última sección estaba "dedicada en primer lugar a la formación de personal que de ahora en adelante piensa especializarse en Psicología Aplicada, organizada en años sucesivos como profesión independiente” (...). El Instituto de Psicología Aplicada se convirtió en

Facultad de Psicología mediante acuerdo 59 del 12 de noviembre de 1957. Comienza como tal en 1958, siendo la primera Facultad de Psicología de América Latina. (p. 230).

Consecuente a la historia de Colombia en el año 2006 nace la ley 1090 donde se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones y se reglamenta el ejercicio de la profesión en psicología y la define como:

Una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: La educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida. Con base en la investigación científica fundamenta sus conocimientos y los aplica en forma válida, ética y responsable en favor de los individuos, los grupos y las organizaciones, en los distintos ámbitos de la vida individual y social, al aporte de conocimientos, técnicas y procedimientos para crear condiciones que contribuyan al Bienestar de los individuos y al desarrollo de la comunidad, de los grupos y las organizaciones para una mejor calidad de vida (párr. 1).

Por consiguiente, la psicología reconoce la necesidad de que las condiciones sociales deben mejorar para propiciar en la vida de las personas, los colectivos y las sociedades una aproximación continua a un modelo de vida en el cual el bienestar la

felicidad y la autonomía sean prioritarios además de realizar aportes investigativos y prácticos útiles encaminados a conseguir estos objetivos.

2.2.2 Psicología social.

La psicología social empieza su desarrollo a partir del siglo XIX, está permeada por una pregunta fundamental “¿qué es lo que nos mantiene unidos dentro de un orden social determinado?” (Baró 1990 citado por Guzmán, 2019, p. 1).

Siguiendo las líneas de estos autores entienden la psicología social “como un sistema de interacción, con mecanismos y procesos de comunicación particulares, donde las necesidades de unos y otros crean normas explícitas e implícitas, así como sentidos y estructuración de relaciones, comportamientos y conflictos” (p. 1). De ese modo, se parte de reconocer que la psicología social es una disciplina que se relaciona directamente con lo que se pretende investigar, puesto que el propósito es describir cómo está la relación social de los adolescentes y por ende como es la manera en que se relacionan e interactúan con los individuos, todo ello con la finalidad de describir cómo está su percepción acerca del bienestar subjetivo, en cuanto su entorno social que lo rodea.

Cabe señalar que, con respecto al concepto de calidad de vida, este inicia sus vínculos a la a la psicología social, después de la segunda guerra mundial y a las consecuencias que derivó esta misma a nivel individual, social, político y económico, gracias a estos hechos nacen nuevas cuestiones sobre el quehacer de la psicología social. A partir de esto nace un interés por comprender la unidad de los grupos y la cohesión social. Según Guzmán (2019) “crecía el interés por el estudio de las normas sociales, las actitudes, la resolución de conflictos; y la explicación de fenómenos como el altruismo, la obediencia

y el conformismo” (párr. 25). A partir de todas estas cuestiones la psicología social entra en crisis en los años 60 y a partir de esta crisis nace la psicología social aplicada.

Siguiendo esta misma línea, una forma en que la psicología social aplicada llegó al conjunto de la sociedad, fue por medio de la segunda guerra mundial y el reconocimiento por parte de los gobernantes de que el objetivo último del Estado y sus acciones es el desarrollo de condiciones sociales que permitan a los ciudadanos y colectivos construir su bienestar personal y el del conjunto de la sociedad (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012).

De acuerdo con lo anterior, la psicología social aplicada es fundamental dentro de la Psicología social, en la cual la primera de ellas usa el saber y los métodos psicosociales para resolver los problemas en las relaciones y para contribuir al bienestar y desarrollo humano desde su relación con los demás. Y la segunda se ocupa de las relaciones entre las personas y de su interacción humana (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012), siendo la psicología social aplicada la encargada de realizar las investigaciones, abriendo la posibilidad de aplicarlas en una población que requiera intervención para el mejoramiento de sus problemáticas.

De esta manera, este nuevo giro fue crucial para que la psicología social aplicada estuviera más presente en la sociedad, desde allí emerge el concepto estado de bienestar que más adelante va a incorporar el nombre de calidad de vida y este a su vez fue adoptado por los gobernantes e incorporó aspectos subjetivos (también llamados no materiales) del constructo, es decir, se reconoció la dimensión psicosocial de la calidad de vida. (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012), esta incluye las aspiraciones, anhelos, percepciones, evaluaciones, comportamientos y el grado de satisfacción de vida que tengan las personas.

De esta manera, al reconocer esta dimensión favorece el desarrollo de organismos y recursos para la investigación que generen aportes que beneficien al mejoramiento de la calidad de vida en la sociedad.

En este sentido, la OMS (1996) citado por Cardona-Arias e Higuera-Gutiérrez (2014) define calidad de vida como:

La manera en que el individuo percibe su vida, el lugar que ocupa en el contexto cultural y el sistema de valores en que vive, la relación con sus objetivos, expectativas, normas, criterios y preocupaciones, todo ello permeado por las actividades diarias, la salud física, el estado Psicológico, el grado de independencia, las relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales (p. 177).

A pesar de que se “no existe una definición unánime del constructo calidad de vida, es común que se estructure en torno a dos grandes componentes del bienestar, como lo son social y psicosocial” (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012, p. 27), en este sentido, es fundamental a la hora de entender que estructura a este concepto y a que apunta directamente, es así como a continuación se explicará el funcionamiento de los dos componentes que hacen parte de la noción de calidad de vida: Bienestar social y bienestar psicosocial.

2.2.3 Bienestar social.

Este concepto hace referencia al cómo los individuos reflejan la calidad de vida en su entorno social, ambiental en el que vive, es decir, que aquellos factores, tales como la salud, el empleo, el nivel de consumo, la renta per cápita, la esperanza de vida, los servicios

sanitarios, entre otros, lo que permite que se posean los elementos que den lugar a la satisfacción humana social, de forma que el cumplimiento de estos, genere en el individuo una satisfacción, tranquilidad y una influencia positiva en el bienestar físico, mental y social. (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012).

2.2.4 Bienestar psicosocial.

En cuanto al segundo componente de la calidad de vida, las intervenciones y aplicaciones de la psicología social y de la psicología en general van actuar sobre este mismo, puesto que “incluye las condiciones psicosociales, no observables directamente, y que se definen como las percepciones, evaluaciones y aspiraciones de las personas” (Campbell, Converse y Rodgers, 1976 como se citó en Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012, p. 26). Sus efectos también pueden estar relacionados con los indicadores objetivos, como, por ejemplo, intervenciones que promuevan el acceso a la salud, el cuidado del medio ambiente, la participación en la comunidad o previniendo situaciones de riesgo social.

A continuación, se abordará con más detalle el componente psicosocial de la calidad de vida y las dimensiones que lo integran.

2.2.4.1 Dimensiones del bienestar psicosocial.

El ámbito de la salud es donde se ha desarrollado en mayor grado el estudio del bienestar psicosocial; este ha tenido intervenciones diversas, como lo es en el foco de atención como también con el dominio de los análisis. Los trabajos que se han realizado por el ámbito de la salud pública se aducen a que éste parte de dos tradiciones filosóficas de la felicidad, que son la tradición eudaimónica y la tradición hedónica, estas a su vez inauguran

los dos componentes del Bienestar psicosocial que son el Bienestar psicológico y el Bienestar subjetivo (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012).

Por consiguiente, desde el componente psicosocial se aduce el hecho que el Bienestar Subjetivo y el bienestar psicológico los contienen indicadores para medir el grado de bienestar y las condiciones que inciden en el desarrollo afectivo y cognitivo de una persona, puesto que la noción bienestar se sustenta en la búsqueda de felicidad, de allí que sean dos tradiciones filosóficas sustentadas en este concepto de felicidad.

2.2.5 Bienestar psicológico.

Bienestar psicológico.

Con respecto a la tradición eudaimónica, la explica Laich G (2018) como “El término "eudaimonía" proviene del griego y se aplica, en general, a toda teoría ética que considera que la felicidad es el bien que buscan por naturaleza los seres humanos” (párr. 2), explicando la significación y la dirección en la vida, es decir, el involucramiento con algo más grande, y es por esto que algunas de las características de la eudaimonía son: Búsqueda del desarrollo personal, consecución de las metas y los propósitos, el esfuerzo y la motivación, y la felicidad a largo plazo.

La tradición Eudaimónica (Bienestar psicológico) “considera que el Bienestar consiste en el desarrollo del potencial humano, en la autorrealización entendida como el desarrollo de las capacidades, metas y aspiraciones” (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012, p. 27).

De acuerdo a lo anterior, puede ser entendido como las capacidades y el desarrollo personal, donde el individuo muestra indicadores de crecimiento positivo, adicional que es

una experiencia personal del individuo que va construyendo a través del desarrollo psicológico, como también de la capacidad que tiene de relacionarse de manera positiva con las experiencias de vida que este va experimentando. Por otra parte, es importante indicar que, aunque no es el tema central de la investigación, este ha permitido entender el bienestar desde otros puntos de vista, en la cual todos se dirigen hacia una misma dirección que es buscar la satisfacción y felicidad del individuo.

2.2.6 Bienestar subjetivo.

La tradición Hedónica es aquella felicidad el cual cada individuo experimenta por medio de la alegría, es decir esas acciones que le generan gratificación, ocasionando momentos de placer y evitando diversas circunstancias que le puedan generar malestar, en este sentido el Bienestar Subjetivo que soportado en esta tradición, “entiende el Bienestar como placer o felicidad, y se trata, por tanto, de experimentar el mayor número de vivencias positivas y minimizar la frecuencia de las negativas” (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012, p. 27), este va a tener dos componentes uno afectivo (afectos positivos, menos los negativos) y otro cognitivo (mide la mayor satisfacción vital percibida), complementa Veenhoven (1984 citado por García, 2002) al decir que el individuo evalúa su vida a partir de la calificación positiva que hace a partir de sus vivencias y las relaciones que establece en diferentes entornos.

A un modo de entendimiento, el Bienestar subjetivo se relaciona con estados afectivos y evaluaciones que se van logrando a medida que se va obteniendo una satisfacción vital, en la cual se adquiere un bienestar en el momento que el individuo encuentra estados que le faciliten esa realización y crecimiento de una manera positiva.

Por otro lado, el Bienestar Subjetivo se refiere aquello que el individuo siente y piensa acerca de su vida, de cómo son sus experiencias, conocimientos, interpretaciones y sus asociaciones frente a la información que posee y de qué forma está evaluando su existencia si es de un modo de estados afectivos positivos o estados afectivos negativos.

De este modo el Bienestar Subjetivo se ha entendido como felicidad ciertos autores como Gil y Muñoz (2017) la comprenden como:

Una sensación general de satisfacción con la vida que impregna y permanece durante períodos de tiempo más largos. Es comúnmente considerada como la principal forma en que los seres humanos pueden evaluar qué tan bien va su vida; lo feliz que se siente una persona, es tal vez la pieza única de información que se puede saber acerca de alguien (p. 3).

Sin embargo, Alarcón (2009) dice que es “un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado” (p. 505). En este sentido, la percepción de Bienestar Subjetivo de cada individuo se suple, en la medida que él se encuentra satisfecho con áreas que componen su vida: familia, amigos, su estado de salud, sus ingresos, es decir, si las percepciones que tiene acerca de su manera de vivir, le generan sentimientos de felicidad, alegría tranquilidad etc., se podría decir que es feliz y que está satisfecho con su vida, debido a que predominan las experiencias afectivas positivas sobre las negativas. En relación con esto afirma (Veenhoven, 1984 citado en García, 2002), que “el individuo utiliza dos componentes en esta evaluación, sus pensamientos y sus afectos” (p. 21), y estos a su vez se relacionan entre sí, o sea que no son conceptos interdependientes.

Por dichas razones, García (2002) expresa que mientras un individuo experimente emociones agradables existe una mayor posibilidad de percibir su vida de una manera positiva y placentera; en el mismo sentido, aquellas personas que tengan un mayor Bienestar Subjetivo predominan estas valoraciones positivas de sus circunstancias o situaciones, a diferencia las que son “infelices” que valoran la mayor parte de estos acontecimientos como perjudiciales.

Se entiende entonces que la satisfacción con la vida y el componente afectivo del Bienestar Subjetivo tienden también a correlacionarse porque ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias en general en las que se desarrolla su vida. García (2002) afirma:

No obstante, necesariamente también han de diferir, ya que, así como la satisfacción con la vida representa un resumen o valoración global de la vida como un todo, el balance afectivo depende más de las reacciones puntuales a eventos concretos que acontecen en el curso de la vida (p. 22)

En la misma vía, se plantea que el Bienestar Subjetivo es un concepto tridimensional puesto que integra 3 conceptos que el sujeto debe incorporar y alcanzar, esto mediante unas valoraciones y recursos, referente a esto, (García, 2002 citado por Hernández, 2018) plantea que en la noción de Bienestar Subjetivo se distinguen tres categorías las cuales son: Satisfacción vital; componente afectivo que a su vez se divide en dos tipos de afecto: el primero positivo(alegría, felicidad, satisfacción, entre otros) y el segundo negativo(rabia, enfado, tristeza, culpa, vergüenza) y la última categoría es la felicidad y el autor señala que esta se relaciona a partir de la percepción positiva que se tiene de sí mismo el individuo.

A partir de esto, existe un consenso entre varios autores en cuanto a la manera como se describe el Bienestar Subjetivo, y la mayoría coincide en que sus componentes que van a influenciar en la manera en cómo el individuo es capaz de evaluar su satisfacción con la vida, García (2002) afirma:

La mayor parte de los autores coinciden en la consideración de estos tres componentes: satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Cabe considerar, por tanto, dos grandes dimensiones. La primera de ellas se identifica como el componente cognitivo, mientras que los dos restantes corresponden al polo emocional o afectivo (p. 90).

El estudio del Bienestar Subjetivo, se ha posicionado como un área de investigación prolífica dentro de la psicología, en la que históricamente se había encargado de estudiar al individuo desde la perspectiva del déficit, es decir, poniendo mayor énfasis en la enfermedad y no en aspectos positivos de la vida. (Fernández, 2018).

Sin embargo, los estudios sobre el Bienestar Subjetivo mayormente han sido propuestos por la psicología positiva, cuyo objetivo es poner su foco y estudiar las fortalezas, virtudes, las emociones positivas, el Bienestar Subjetivo, entre otras áreas, así como los efectos de estas en las personas y sociedades, con el fin de facilitar su desarrollo y promover intervenciones vinculadas a mejorar la calidad de vida (Fernández, 2018).

En síntesis, y teniendo en cuenta los componentes anteriormente mencionados, el Bienestar Subjetivo se podría entender como aquello que se deriva a partir de la evaluación o valoración global que hace un individuo de su vida y de los entornos que hacen parte de ella, como son los de ámbito familiar, social y laboral, sumado a esto también lo hace a

nivel cognitivo y afectivo, es decir, no solo se apega a sus logros o metas alcanzadas en cada uno de ellos, también se tienen en cuenta los estados anímicos dimensiones unipolares independientes.

2.2.6.1 Componentes del bienestar subjetivo.

Dado que se han mencionado tres conceptos que componen el Bienestar Subjetivo y a su vez que estos se entrelazan entre sí: componente cognitivo, componente afectivo, y satisfacción vital, en cuanto a los dos primeros, Pavot y Diener (1993 Citado por Martín, 2016) menciona que:

El Bienestar Subjetivo integra dos aspectos: por un lado, posee un componente afectivo que, a su vez, se divide en afecto positivo (como puede ser el cariño, la alegría, el optimismo, etc) y negativo (como la ansiedad, la envidia, la tristeza, preocupación, etc.), y, por otro lado, un segundo componente cognitivo, el cual hace referencia a la satisfacción con la vida (p. 2).

Con respecto al tercer componente, se refiere al estado de satisfacción que posee un individuo, en la forma como este evalúa su vida y se cuestiona en cuanto sus logros metas y expectativas. (Diener et al., 1985; Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1999 citados por Cabañero et al 2004).

En la misma vía Montorio e Izal (1992 citado por Martín, 2016), consideran:

La satisfacción con la vida está compuesta en su totalidad por elementos cognitivos. Ésta se define como el proceso valorativo que un individuo hace sobre el grado en el que ha conseguido los objetivos deseados a lo largo de

su existencia. Desde la perspectiva cognitivo-afectivo-temporal, el bienestar se considera tanto un estado afectivo positivo que se prolonga en el tiempo, como un juicio cognitivo de dicho estado durante un tiempo duradero (p. 3).

Chamberlain (1988 citado por Martín 2016) propone en su estructura del Bienestar Subjetivo unos ejes que permiten conocer un poco más los aspectos que componen a este, entre estos está afectivo-cognitivo; positivo-negativo; Frecuencia-intensidad e interno-externo.

La distinción afectivo-cognitivo: en este apartado se conjugan los afectos y cogniciones que dan sentido, de acuerdo con Russell y Barrett (1999 citados por Rodríguez, Juárez, y Ponce, 2012) “El afecto es la experiencia psicológica más elemental a la cual se tiene acceso mediante introspección y constituye el núcleo central de la emoción” (p. 3). Los afectos son las experiencias de algún suceso, de un recuerdo, también de una imagen, y estos se pueden sentir como algo negativo o positivo, puede ser malo o bueno, esto puede traducirse de acuerdo al significado que se le dé a esa experiencia.

Es decir, se comprende como la afectividad que se vive y se siente en el momento por algo que se esté realizando como por ejemplo un suceso, situación. Son aquellas sensaciones que cada individuo experimenta en su diario vivir y que a causa de esas experiencias las cataloga ya sean negativas o positivas, sin embargo, el cognitivo se plantea cuando existe una satisfacción con la vida aquí “representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros, cuyo amplio rango evaluativo va desde la sensación de realización personal hasta la experiencia vital de fracaso o frustración” (Martín, 2016, p. 6). Por lo tanto, este tipo de distinción hace referencia al foco de evaluación ya sea afectivo o cognitivo.

La distinción positivo-negativo, aunque estos dos son conceptos tienen diferencias entre ellos, a su vez representan la experiencia afectiva, es decir, que ambos tienen un dominio dentro del individuo independientemente si son halladas negativas o positivas, y a su vez estos acontecimientos tienden a afectar respectivamente al afecto positivo y negativo. Por lo tanto, el negativo está relacionado con el deterioro de salud como lo es la depresión preocupaciones y ansiedad, mientras que el positivo es cuando se tiene satisfacción con la familia, ocio y apoyo social

De acuerdo con lo planteado anteriormente sobre el Bienestar Subjetivo y sus componentes afectivo y cognitivo, se concluye que el individuo experimenta estados afectivos negativos a causa de un fracaso, o por el desvanecimiento de un logro o meta, los cuales a su vez están integrados respectivamente por tipos de emociones negativas como el miedo, tristeza, ira y vergüenza, de tal modo que por la ausencia de esos momentos positivos se modifica en una situación negativa.

Por otro lado, la satisfacción vital es un componente que forma parte del individuo día a día, cuando trata de alcanzar sus sueños, de mostrar la pasión que tiene frente a la vida, de cuán satisfecho está con su vivir, esto lo percibe de una manera subjetiva, ya que se trata del interés propio, de sus gustos y de ver que tan a gusto está con sus pensamientos, emociones y sentimientos. De tal forma que este es un componente que puede servir mucho para fortalecer al individuo, puesto que con ello demuestra sus capacidades, perseverancia, de ver la vida y su entorno desde otra perspectiva, desde la felicidad y lo positivo.

2.2.7 Modelos de bienestar.

Ciertamente existen varios autores quienes se han interesado en desarrollar modelos desde los cuales se puedan determinar qué condiciones influyen en la percepción que tiene el individuo referente a su bienestar subjetivo. Acorde a ello se mencionará algunos modelos en la cual apunta a observar y analizar la satisfacción de las necesidades que han presentado los individuos acordes a sus experiencias.

De acuerdo a lo anterior se puede destacar los siguiente Modelos que están centrados en explicar el área del bienestar subjetivo. El primero es de las teorías denominadas “Modelo de abajo arriba (bottom-up) está interesada en identificar cuáles son las necesidades o acontecimientos externos al individuo que estén afectando al bienestar. El segundo corresponde a la perceptiva de Modelo arriba abajo (top-down) este se interesa por encontrar factores internos que caracterizan a un individuo, como este puede percibir sus circunstancias vitales, independientemente de cómo sean éstas objetivamente, y de qué modo dichos factores afectan a los juicios o valoraciones que lleva a cabo sobre su felicidad o bienestar personales. (Martín, 2016).

“Modelo de Autoconcordancia de Sheldon y Elliot (1999) se orienta a unas metas personales determinadas.” (Martín, 2016, p. 34). Este modelo se refiere a los objetivos que cada individuo se propone para lograr alcanzar sus metas y logros de interés, con dedicación, esfuerzo y persistencia hasta conseguirlos, generando a su vez una sensación de satisfacción y felicidad por lo obtenido, y así mismo una vez alcanzado el objetivo busca inmediatamente proponerse otros que le generen motivación suficiente para ilusionarse y esmerarse en su diario hacer.

2.2.8 Adolescencia.

La adolescencia es una etapa en la que los individuos están sujetos a una serie de cambios, tanto físicos y de carácter sexual, éstos se presentan gracias a que es el preámbulo a la vida adulta, aunque más allá de los cambios físicos también intervienen los de carácter emocional y racional que en la mayoría de los casos es abrupto y desconcertante, el hecho de asumir funciones y responsabilidades que antes no se tenían, puede generar preocupaciones y esto conlleva a que se vuelva una etapa en la que el adolescente puede tener una alta exposición a drogas y comportamientos disfuncionales relacionados con situaciones estresantes. En cuanto a esto:

La OMS (s.f) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (párr. 1)

Por otro lado para complementar, cabe recordar lo que se abordó con anterioridad en el apartado del planteamiento del problema, donde la OMS (s.f), señala la importancia de fortalecer programas relacionados con el buen desarrollo de la salud mental en la adolescencia, debido a todos esos cambios ampliamente ya mencionados, con el propósito de que se favorezcan estrategias de enfrentarse a la vida a sus cambios constantes y que sean reconocidos como sujetos de derecho y de transformación social.

En este sentido, uno de los programas liderados por la OMS (2013) para el fortalecimiento de la salud mental llamado “Promoción de la Salud Mental”, (2013-2020), el cual ya cuenta con un abordaje en el apartado del planteamiento del problema, aunque cabe recordar que se enfoca en estrategias encaminadas a establecer plan de acción integral sobre salud mental en adolescentes, que sea capaz de crear una sinergia entre entidades gubernamentales, sociales, de salud, es decir que se decreten como derechos a los que los ciudadanos, en este caso, los adolescentes puedan acudir y acceder fácilmente.

Conforme a lo anteriormente expuesto y a modo de complementar la teoría “El desarrollo psicosocial” de Erikson (1976 citado por Bordignon, 2005), permite identificar los aspectos biopsicosociales que intervienen en el desarrollo del adolescente; si bien la teoría menciona 8 estadios que se desarrollan a lo largo de la vida, en este caso, el interés es por el que interviene en la población a investigar, pues bien Erikson (1976 citado por Bordignon, 2005) aclara que en el paso de cada estadio se experimenta una crisis y lo explica a groso modo, como un proceso progresivo si hay cambios de las estructuras operacionales o regresivo si no lo hay y estas estructuras permanecen iguales, al mismo tiempo se presentan fuerzas que él llama sintónicas virtudes o potencialidades) y distónicas (defectos o vulnerabilidad), y termina diciendo que si la fuerza dialéctica se resuelve de manera adecuada emergen fuerzas positivas que favorecen a la forma en que el individuo, vive sus procesos afectivos, cognitivos y comportamentales los cuales se asocian a sus tipos de vínculos sociales. (Erikson, 1976 citado por Bordignon, 2005).

En este sentido, el autor resalta lo que se ha dicho a lo largo del presente texto, que, aunque se presenten cambios de todo tipo, el individuo está en la capacidad de tomar lo que se presume y se puede convertir en algo negativo, en algo que lo fortalezca y le permita

crear estrategias con el fin de enfrentarse a las condiciones de vida que constantemente cambian

Continuando con Erikson (1976 citado por Bordignon, 2005) él nombra al quinto estadio: Identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe Adolescencia y está comprendido entre la edad de los 12 a los 20 años de edad, y lo describe de la siguiente manera: coincide aproximadamente con la adolescencia, y señala que es donde el individuo se enfrenta a cambios importantes, empiezan a explorar diferentes roles e inician un estatus que limita con la adultez y las responsabilidades que vienen con ésta, es así como decisiones laborales, relaciones de pareja acompañan cuestionamientos sobre quiénes son, qué propósito tienen en la vida y qué posición ocupan en el mundo referente a esto se relaciona con la mencionada fuerza distónica se señala que en el adolescente se presenta como la confusión de identidad, aunque cabe recordar que si se soluciona de una manera positiva se vuelve una fortaleza (Erikson, 1976 citado por Bordignon, 2005).

Es a partir de todos estos cambios que en el adolescente se sostienen en redes de apoyo, grupos de iguales, familia instituciones sociales etc., reconociendo la capacidad que tienen de adaptarse a los cambios y de potencializar recursos que también aclara debe de ser brindados por aquellas instituciones culturales, políticas y religiosas, que inspiran a los adolescentes en su proceso de formación de su proyecto de vida, profesional e institucional (Erikson 1976 citado por Bordignon, 2005).

Este autor coincide con lo expuesto desde entidades como la OMS, la UNICEF y el Gobierno de Colombia, que reconocen la necesidad de aportar significativamente desde proyectos, estatutos y leyes con el desarrollo psicosocial del adolescente, el cual tiene la capacidad, con ayuda y una guía claro está, de convertir lo que normalmente se ha visto

como debilidades en fortalezas que le brinden seguridad para tomar decisiones, buscar soluciones por sí mismo, ser actores activos de derecho y transformadores de realidades, hecho por el cual se realiza esta investigación enfocada en las virtudes que nacen a partir de falencias y necesidades.

2.2.9 Percepción.

La percepción involucra en su contenido las vivencias, los valores, los estereotipos, tradiciones que posee un individuo sobre diferentes situaciones o fenómenos de la vida, según Carterette y Friedman (1982 citado por Arias, 2006) definen la percepción como “el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto” (p. 10).

El proceso de percepción es un evento, en el cual se tiene en cuenta la interacción social, puesto que desde allí se permite la habituación social, del medio de que rodea al individuo, físico y social. Según Arias (2006) “En este proceso son de carácter básico algunos procesos como la atribución, la cognición social y la inferencia” (p. 12). La percepción de un individuo depende de distinguir emociones, a partir de las relaciones personales; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolectan en los primeros instantes de interacción. Por último, se forma atribuciones causales de alguna causa que explique la conducta y los hechos, Es decir que los sentimientos, pensamientos y la conducta esta influenciadas por el tipo de causa que corresponda a su conducta.

De acuerdo con estos autores se considera adecuado utilizar la Percepción dentro de esta investigación, en la cual va permitir observa cómo cada individuo experimenta su

bienestar de una manera subjetiva, dependiendo de sus experiencias, pensamientos, que tan satisfecho está con sus áreas que componen su vida: familia, amigos, su estado de salud, sus ingresos, es decir, si las percepciones que tiene acerca de su manera de vivir, le generan sentimientos de felicidad, alegría tranquilidad etc., se podría decir que es feliz y que está satisfecho con su vida. Cabe resaltar que este concepto va ser de gran utilidad para disponer de una información más completa acerca del estado mental que tienen los adolescentes del municipio de sabaneta.

2.3 Referente conceptual

El siguiente apartado constituye el sustento conceptual, basado en la indagación y rastreo bibliográfico realizado a través de fuentes documentales en torno al problema identificado para el presente trabajo de investigación, así como las propuestas de solución.

Por referente conceptual se entiende:

Un corpus de conceptos de diferentes niveles de abstracción vinculados entre sí, que orientan la forma de aprehender la realidad o el estado de la temática o problemática a intervenir, incluye supuestos de carácter general acerca del funcionamiento de la sociedad y la teoría sustantiva o conceptos específicos sobre el tema que se pretende analizar (Sautu, Boniolo, Dalle, Elbert. 2005, p. 34).

Para realizar esta investigación se han tenido en cuenta algunos conceptos relacionados con la salud mental y el bienestar subjetivo en los adolescentes que permitieron ampliar los conocimientos empíricos que posee la literatura y las investigaciones consultadas.

2.3.1 Psicología.

Según la Ley 1090 de 2006 es una ciencia encargada de estudiar e investigar todos los procesos cognoscitivos y emocionales de todos los seres humanos, a partir de estas investigaciones, estudios y además de contar con el apoyo de los profesionales en el campo, se dedica orientar y a favorecer el desarrollo, las potencias y competencias de las personas tanto a nivel individual y contextos sociales como la educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida.

2.3.2 Psicología social aplicada.

Es una disciplina orientada a promover mejoras en el ajuste emocional y social de las personas, en su salud física y en su rendimiento académico, laboral, deportivo (entre otros); en suma, a promover mejoras en su calidad de vida (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012). En este sentido esta disciplina que se articula con las investigaciones y profundizaciones teóricas que se hacen desde la psicología social con la realidad, favoreciendo la creación de estrategias de intervención psicosociales, enfocada en todo lo concerniente al bienestar tanto físico como emocional a su vez que vincula el entorno que rodea al individuo, familia, trabajo, educación etc, en fin, aspectos que siempre están relacionados con el concepto de calidad de vida.

2.3.3 Calidad de vida.

Es un constructo multidimensional que se refiere al grado en que las personas (o colectivos o sociedades) disponen de recursos y condiciones materiales, psicosociales, sociales y estructurales que facilitan su desarrollo y autonomía, la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de sus proyectos de vida. (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012).

2.3.4 Bienestar subjetivo.

García y González (2000 citado por Denegri, García y González, 2015) afirma que refiere a:

Expresa la satisfacción de las personas y su grado de complacencia con aspectos específicos o globales de su existencia, en los que prevalecen los estados de ánimo positivos; por tanto, es parte de la salud en su sentido más general y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana (p,78).

En términos específicos, el Bienestar Subjetivo estaría compuesto por un componente cognitivo que corresponde a la satisfacción vital percibida con la vida y el componente afectivo, referido a la presencia de sentimientos positivos, al que se ha denominado felicidad (Arita, 2005 Citado por Denegri, García y González, 2015 p.78).

2.3.5 Bienestar psicológico.

Ryff y Keyes (1995 citado por Muñoz, 2019) definen al bienestar psicológico “como el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial” (p. 36), en este sentido, se podría entender como todas estas actividades y conductas que hacen que el individuo se sienta saludable y de igual manera éstas mismas le permitan actuar de una manera positiva ante la vida, reaccionando y enfrentando todas las situaciones que se presentan en la existencia, siempre encaminado a su crecimiento personal.

2.3.6 Salud mental.

La salud mental es un estado de bienestar en el que la persona realiza sus capacidades y es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad. En este sentido positivo, la salud mental es el

fundamento del bienestar individual y del funcionamiento eficaz de la comunidad.

Organización mundial de la salud (WHO, 1986 citado por OMS 2020).

2.3.7 Adolescencia.

La OMS (2017) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

2.3.8 Percepción.

“La percepción se define como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto.” (Arias, 2006, p. 10).

2.3.9 Felicidad.

Es una sensación general de satisfacción con la vida que impregna y permanece durante períodos de tiempo más largos. Es comúnmente considerada como la principal forma en que los seres humanos pueden evaluar qué tan bien va su vida; lo feliz que se siente una persona, es tal vez la pieza única de información que se puede saber acerca de alguien. (Gil y Muñoz, 2017 p. 3).

Capítulo 3. Metodología

La metodología es la forma sistemática para encontrar respuestas respecto a una o varias preguntas que surgen de un problema de investigación, “es una ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso” (Cortés e Iglesias, 2004, p 8), es por esto que los resultados de la investigación tengan con el objetivo de que validez y pertinencia y cumplan con los estándares que exige la ciencia.

3.1 Enfoque

El enfoque de investigación social cualitativa, como su nombre lo indica apunta a las “cualidades” propias que poseen los humanos, estas cualidades en los seres humanos les permite tener la capacidad de expresar, pensar, reflexionar, analizar su realidad, logrando convertirlos en seres constructores y productores de conocimiento contribuyendo a la transformación social. Según Galeano. (2004):

La investigación social cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de los diversos actores sociales, con una mirada "desde adentro", y rescatando la singularidad y las particularidades propias de los procesos sociales (p. 20).

Siguiendo las líneas de la autora citada, “En la perspectiva de la investigación cualitativa, el conocimiento es un producto social y su proceso de producción colectiva está atravesado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyeron” (Galeano, 2004, p. 20). En esa medida, se trató de un trabajo basado en la interlocución del investigador con otros actores que tienen conocimientos que, aunque no se encuentran

plasmados en la literatura o en distintas teorías son igualmente válidos, de esta manera se le da un reconocimiento a ese otro, como sujeto portador de conocimiento a partir del contexto o de las características específicas en la que vive.

Por lo tanto, la presente investigación contó con un enfoque cualitativo, en tanto busco conocer y acercarse a la población la cual se quiere investigar, se trata de un grupo de adolescentes del Municipio de Sabaneta, que se espera conocer cómo perciben y relatan sus construcciones sobre diferentes dimensiones de su vida, que, acorde con la literatura, permitirán identificar su Bienestar Subjetivo.

3.2 Alcance

Con respecto al alcance, se trata de conocer hasta donde llegara la investigación, es importante aclarar este asunto con el objetivo que se entienda a qué apunta realmente el estudio, en este caso el alcance fue de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista, (2014) afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p. 80).

En este sentido la investigación contó con un alcance de tipo descriptivo, el cual apunta a realizar una descripción de las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se esté interesado en analizar, en este caso, la percepción que tienen de

Bienestar Subjetivo algunos adolescentes del municipio de Sabaneta Antioquia. Por consiguiente, se toma este tipo de estudio debido a que este permitió analizar y describir cada una de las dimensiones o elementos que componen el Bienestar Subjetivo y la percepción que tienen los adolescentes del mismo.

3.3 Población

Se conoce como población a un conjunto, en este caso, de individuos los cuales tienen unas características que son comunes entre ellos, además que se pueden encontrar en un lugar y momento adecuado para realizar el tipo de estudio que se requiere, en cuanto a esto: “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Lepkowski, 2008b citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 174), en este sentido, el interés de esta investigación se centró en una población constituida por algunos adolescentes que residen en el Municipio de Sabaneta Antioquia.

3.4 Muestra

En cuanto al muestreo o selección de la muestra, se da al inicio o después de la inmersión inicial y según Creswell (2009 citado por Hernández, Fernández y Baptista 2014) “se define la muestra “tentativa”, sujeta a la evolución del proceso inductivo. Como menciona el muestreo cualitativo es propositivo” (p. 394), es decir, se elige la muestra a partir de los planteamientos iniciales y se espera encontrar la muestra de las características que se necesitan en el contexto elegido.

Al referirse a la muestra (Hernández, Fernández y Baptista 2010) señalan que:

Se trata de un subgrupo de la población elegida para la recolección de los datos, cuando se refieren al proceso cualitativo, dicen que es un grupo de

personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (p. 394).

Con respecto a este estudio, se procedió a la recolección de los datos a partir de la participación de algunos adolescentes residentes del municipio de Sabaneta Antioquía, contando con la rigurosidad requerida que, cómo lo nombran los autores mencionados, tuvo en cuenta criterios de inclusión, de exclusión necesarios a la hora de demostrar que la muestra si es la indicada, con base al objetivo al que se quiere llegar.

Respecto a los tipos de muestra, Hernández, Méndez y Mendoza (2010) refieren que:

Los tipos de muestras que suelen utilizarse en las investigaciones son las no probabilísticas o dirigidas, cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad. También se les conoce como “guiadas por uno o varios propósitos”, pues la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación. (p. 396).

Es así como este tipo de muestras se eligen con la intención de profundizar o comprender el problema o fenómeno que se va a investigar y se elige “a dedo”, es decir, a conveniencia puesto que con estas no se realizarán análisis estadísticos, sólo de carácter interpretativo.

Miles y Huberman 1994 y Creswell 2009 y Henderson (2009 citados por Hernández, Fernández y Baptista 2014) afirman que “las muestras no probabilísticas suelen utilizarse en estudios cualitativos” (p. 397), en este sentido, la presente investigación eligió

un enfoque cualitativo y este tipo de muestra se prestó para alcanzar los objetivos propuestos, en este sentido la muestra se eligió en municipio de Sabaneta, se seleccionó con base a los requerimientos solicitados y se respetaron los criterios tanto de inclusión como de exclusión.

Debido a esto, la muestra que se seleccionó fue con algunos adolescentes que viven en el municipio ya mencionado, específicamente en el barrio La Inmaculada; esto se hizo con el fin de que los datos que arrojan se relacionan al contexto que comparten los participantes, además de resaltar el interés de indagar por las percepciones y descripciones que comparten los adolescentes.

En conclusión el muestreo no probabilístico fue de gran utilidad para este tipo de investigación, debido que cuenta con un enfoque cualitativo, permitió la posibilidad de realizar análisis exploratorios y métodos de observación, de cumplir con los objetivos establecidos al inicio de la misma, mencionados con anterioridad, además a partir de este tipo de muestreo posiblemente se encamine a una exploración más profunda, además indica que aparecieron rasgos y/o características en particular en esta población, las cuales están expuestas y explicadas en el apartado de resultados.

3.5 Criterios de selección muestral

Es importante tener criterios tanto de inclusión como de exclusión a la hora de escoger la población, esto con el fin de que haya una congruencia a la hora de publicar los resultados y que estos sean coherentes con el objetivo, la formulación, diseño, recolección y análisis de los datos que se pretende alcanzar en la presente investigación.

Al referirse a criterios de selección muestral, son estas características con que cuenta la población para ser elegibles o no para la investigación, “Estos criterios son los criterios de inclusión, exclusión, que son los que van a delimitar a la población elegible” (Arias, Gómez, Villasís, Novales 2016. p. 204)

3.5.1 Criterios de inclusión.

Los criterios de inclusión acerca de la muestra Arias et ál., (2016): Se refieren a “toda aquellas las características particulares que deben de poseer los sujetos quienes van a hacer parte del estudio o la investigación” (p. 206), es decir que se adecuen a lo que se necesita para que la investigación arroje los resultados y tenga el alcance que se desea), en este caso la muestra de la población son adolescentes que cuentan con las siguientes características:

1. Adolescente de ambos sexos.
2. Que vivan en el barrio la Inmaculada del municipio de Sabaneta
3. El rango de edades, aquí es importante aclarar que, aunque la ley colombiana habla de un rango de 10 a 18 años, en esta investigación el rango que se tendrá en cuenta es de 10 a 19 años de edad, según lo planteado por la OMS (2017) y que está explicado en el planteamiento del problema, se toma esta decisión frente a la conveniencia que se da para encontrar la población y posteriormente la recolección de los datos.
4. Los menores de edad deben de contar con la autorización y previo consentimiento informado por parte de sus padres.

3.5.2 Criterios de exclusión.

Con respecto a los criterios de exclusión Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda-Novales (2016) “Se refieren a todas aquellas condiciones que por algún motivo hacen que la población no sea elegible para el tipo de estudio o investigación que se va a realizar” (p. 206), es decir, al contar con una población que no se adecúe a las especificaciones que se requieren para el estudio, los resultados no serían efectivos y carecerán de validez ya que no apuntaría a lo que realmente se pretende investigar.

En este caso no serán aceptables aquellos adolescentes que:

1. Vivan por fuera del Barrio La Inmaculada del Municipio de Sabaneta.
2. Personas menores de 10 años y mayores de 19.
3. Que vivan en un Municipio diferente a Sabaneta.
4. Quienes no cuenten con el permiso firmado por sus padres.

Criterios de eliminación: Los autores se refieren a este aspecto como todos esos inconvenientes que se van presentando en el transcurso de la investigación, respecto a la muestra, es decir, en este caso aplicaría que los adolescentes participantes por cualquier momento decidieron cambiarse del barrio en el que se lleva a cabo el estudio, o en este sentido que ellos o sus padres quienes en son tutores legales, ya que son menores de edad, revelen lo siguiente(Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda-Novales, 2016 p. 201).

1. Que los participantes manifiesten su no deseo de seguir participando en la investigación.

2. Que los participantes se encuentran influenciados por terceros en el momento de realizar la entrevista.

3.No contar con todos los medios técnicos, en este caso, internet y dispositivos electrónicos para establecer una comunicación adecuada con los participantes.

3.6 Método

Según la Real Academia de la lengua (RAE), el método es un procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. El método fenomenológico es el que se ha encontrado pertinente para su desarrollo; en palabras de Galeano (2004) con respecto a la investigación social cualitativa y sus métodos, se considera precisamente a los participantes de esta investigación como sujetos capaces de pensar de expresarse y construir junto con las entrevistadoras comprensiones sobre su realidad, existen varias estrategias utilizadas de manera sistemática orientadas para un fin, en este caso encontrar resultados a una pregunta en investigación, de tal modo que este estudio se ha enfocado con el método fenomenológico.

En cuanto a los métodos utilizados en investigación existen diferencias, esto se debe y depende de qué tipo de enfoque se utilizará para llevar a cabo la investigación, mientras que en un diseño cuantitativo el investigador en base a una teoría específica, busca respuestas a unas causas-efecto concretas y basa estas respuestas en números estadísticos, el diseño cualitativo por el contrario parte de la comprensión del fenómeno relatado por el propio actor que lo vive y se establece una teoría a partir de los datos recogidos (Begoña 1992 p. 102).

Siguiendo a Fuster (2019), el método fenomenológico, “Se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto” (p. 202), es así que gracias a este método se pueden recoger aspectos de los participantes que no son cuantificables, es decir, radica en su subjetividad, experiencias propias de vida, en la construcción de sentido y significación, en la percepción de su realidad, expresado a través de relatos, historias, anécdotas y todo lo que tenga una relevancia en su visión del mundo y se relacione con el fenómeno que se va estudiar (Husserl, 1998 citado por Fuster 2019), que en este caso a partir de todas estas indagaciones permitirá describir la percepción del Bienestar Subjetivo de algunos adolescentes del Municipio de Sabaneta.

3.7 Técnica

La técnica en investigación es la herramienta en la que el investigador se apoya para obtener los datos que necesita para elevar su estudio o investigación, en este caso, que es de un enfoque cualitativo, existen diferentes técnicas, entre ellas, las técnicas de validación de casos, investigación-acción, técnicas de exploración y técnicas de recogida de datos (Begoña 1992), siendo esta última la que interesa para acceder a los datos que se requieren para acceder al propósito de la presente investigación, cabe resaltar que la técnica de validación de casos se divide en dos: La primera en la observación participante que se según Begoña (1992) se refiere “a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida”(p. 110), esto quiere decir que se involucran tanto el investigador en el ambiente o contexto del participante y los datos se obtienen de un modo natural y no intrusivo (Taylor y Bogdan, 1986 citados en Begoña 1992).

Ahora bien, la segunda técnica es la entrevista y es la que se va a utilizar como la herramienta para recoger los datos de la presente investigación.

3.7.1 Entrevista.

Con respecto a la entrevista, Hernández, Fernández y Baptista (2014) la define como “una técnica para recolectar información a partir de una reunión entre los interesados, (entrevistador y entrevistados)” (p. 418), esto quiere decir que se utiliza para obtener datos, por medio de una conversación que se propone con un fin determinado, no solo el de dialogar sino de llevar a cabo cierta información que se requiere obtener, de tal modo que con esta indagación se pretende interpretar a través de sus propias vivencias, la manera en que los participantes ven sus situaciones y cómo perciben sus experiencias y problemas a los que se enfrentan a diario.(Janesick , 1998 citando en Hernández, Fernández y Baptista 2010).

En este sentido este tipo de técnica, se adecúa a los objetivos propuestos de la investigación, gracias las preguntas que la conformaban buscó favorecer el acercamiento a la manera en cómo los propios actores, desde sus discursos y manera de expresar sus ideas, observan y evalúan sus propias vidas.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas así lo afirman. Siendo de interés para la presente investigación la entrevista semiestructurada que en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) la definen como:

Aquella que contiene unas preguntas de base a las que, en el transcurso de la misma, se pueden ir adicionando preguntas necesarias para tener una

información más precisa, (en este caso es acerca del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del Municipio de Sabaneta), esto le permite cierta flexibilidad al entrevistador (p. 418).

En cuanto a lo anterior, la entrevista semiestructurada tiene la cualidad de irse construyendo dependiendo de las necesidades que se vayan presentando referente a la investigación y a lo que quiere indagar, permite hacer cambios, modificaciones o reemplazar preguntas por otras, esto se hace con el objetivo de garantizar que la obtención de datos que sean coherentes y que si den respuesta a lo que se quiere investigar.

De acuerdo con los autores, la entrevista se compone de una serie de preguntas que tienen el objetivo de recolectar los datos cualitativos y se componen de un guión o guía que se elaboran a partir de ciertos requisitos como lo son la relación que tengan con el tema a investigar, que sean entendibles y que además estas motiven al entrevistado a que responda de manera extensa y detallada.

Así mismo, es importante empezar con las preguntas más generales e ir avanzando a las que se consideren que profundizan aún más en el tema, es decir las más delicadas, esto permite que el entrevistado se vaya adaptando al ambiente y no se cree tensión que dificulta las respuestas, en el caso de entrevistadores principiantes, tener la pregunta redactada de varias formas favorece a que en caso de que no se entienda la pregunta tenga otra opción de formularla (Cuevas 2009 citado por Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Por lo tanto, se decidió utilizar la entrevista semiestructurada debido a que permitió acceder de una manera dinámica a los datos que se investigaron, en este caso, los adolescentes respondieron las preguntas que se tenían de base. Es de aclarar que se

realizaron modificaciones al instrumento inicial, esto se logró recurriendo a un par experto que se encargó de evaluar, todo lo referente a estas, el proceso está ampliamente explicado en el apartado de validación del instrumento, se buscaba que las preguntas si estuvieran enfocadas a que permitieran que expresaran sus ideas, pensamientos, emociones y percepciones, y a partir de sus respuestas.

Es importante recalcar que las entrevistas la realizan las mismas investigadoras, quienes son las que conocen del tema a investigar, sumado a esto, existen categorías preestablecidas que son la base del guion de la entrevista que se construyó y que contó con preguntas generales y abiertas que se apoyaron a su vez de unas de tipo evocadoras, de tal forma que existió una orientación previa para construirlas con base a lo que se pretendía indagar, además de tener el objetivo de que existiera un ambiente favorable donde se estableciera una dinámica entre investigador y los participantes con el propósito de que expresaran de la manera más adecuada y clara algunas de sus experiencias. Citando a Creswell, (2009 citado en Hernández, Fernández y Baptista 2014), en este sentido, el papel del entrevistador y su habilidad es indispensable para establecer esa confianza y ese ambiente favorable para que el participante se exprese de la forma más abierta y natural.

Sumado a esto nombran unas características que deben estar presentes en las entrevistas cualitativas y a la persona que las realiza:

1. La flexibilidad permite que la entrevista se desarrolle en el tiempo que sea necesario, incluso algunas se realizan en varias etapas.

2. En este caso, se establece un orden, en el que se realizan y esto se debe a que están diseñadas con base a las categorías que componen el Bienestar Subjetivo, estas van en orden preestablecido.

3. El entrevistador adecua su lenguaje y expresiones a las comprensiones del participante y le permite tomarse su tiempo para responder también desde sus propias expresiones y sus experiencias.

4. Se debe de generar un ambiente amistoso, más que algo cuestionario debe de tener las cualidades de una conversación tranquila y sin presiones. (Oger y Buey, 2005 y Willig, 2008 citados por Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En cuanto a lo anterior existen varios aspectos importantes en primera medida se estableció un diálogo acerca del tema que se está investigando y se explicaron los aspectos importantes que lo hacen parte de éste, es así como se convirtió en un proceso dinámico en el que el entrevistador brindó información acerca del tema, y el entrevistado recibió la información, se creó un ambiente favorecedor que sumado a la postura del investigador y su disposición fueron aspectos fundamentales a la hora de que el entrevistado se sintiera cómodo a la hora de expresar sus respuestas, experiencias, emociones y pensamientos, fundamentales a la hora de lograr los objetivos de la investigación.

Por consiguiente se puede decir que se cumplió con la finalidad de las entrevistas, puesto que inicialmente se realizó un diálogo con el participante, el cual en primera, invitaba al participante a que respondiera libremente y que sus respuestas, todas las que dieran, eran igual de importantes y valiosas, además de resaltar que en ningún momento iba

a ser juzgado por sus respuestas, es más, se le recalcó que si se así lo sentía, lo manifestara tranquilamente para así proceder a las respectivas correcciones.

Sumado a esto, se realizó una indagación acerca todo los aspectos que eran necesarios para efectuar la entrevista, de modo que se le proponía al entrevistado buscará un lugar tranquilo, privado, bien iluminado, con buena conexión a internet, y así mismo que se asesorara si el audio de su computadora funcionaba correctamente, otros puntos que se llevaron a cabo es que cerrara y apagará las pestañas y aplicaciones innecesarias como YouTube, WhatsApp y celular, de tal modo que no fueran a generar cualquier tipo de interrupción en el momento de entablar la conversación.

De ese modo, se hizo una presentación de cada una de las entrevistadoras, se presentó el proyecto, se explicó su finalidad y durante la sesión se le realizaban las preguntas de una manera explicativa., esto con el objetivo de que el participante no se sintiera presionado y ser coherentes con las consideraciones éticas de la investigación.

Por otro lado, se agrega un aspecto importante acerca del proceso de la entrevista, señalando como una experiencia muy enriquecedora puesto que se llevó a cabo un ejercicio escucha activa, fundamental no solo a la hora de investigar, sino de igual manera en nuestro futuro quehacer profesional como psicólogas, en este sentido los participantes al ser escuchados, se presume que se sintieron valorados, además se constató al finalizar los encuentros, gracias a que se les preguntaba por sus emociones y sentimientos acerca del ejercicio realizado y en su mayoría, por no decir que todos, señalaban que se habían sentido cómodos y escuchados.

3.8 Instrumento

Las herramientas que se utilizan para la recolección de datos con los participantes de la investigación, se denominan técnicas y se conocen varios de ellos, como las entrevistas o los grupos de enfoque entre otros, ahora bien, el investigador también hace parte de ese proceso ya que lo acerca a la realidad de los sujetos que hace parte del proceso; es decir, aporta la mayor posibilidad a la representación fiel de las variables a estudiar y por ende se vuelve parte del instrumento ya que él recolecta datos, observa la técnica utilizada, analiza la información etc. De otro lado, en la investigación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, esto gracias a que se los datos llegan de diferentes fuentes. (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Es así que se reconoce que el instrumento, en investigación, tiene que ver con el medio a partir del cual se logra operativizar la técnica (entrevista) que, en este caso, fue el guion de preguntas.

Grinnell, Williams y Unrau (2009 citados por Hernández, Fernández y Baptista 2014) se refieren a cuatro tipos de preguntas:

1. Generales
2. Para ejemplificar
3. De estructura o de estructurales
4. De contraste

Siendo de interés por parte de los investigadores las dos primeras:

Preguntas generales: Inician con indagaciones globales (disparadores) que establecen una ruta para llegar al tema que es de interés para el entrevistador, son

ideales a la hora de realizar entrevistas abiertas, este tipo de preguntas permitirá conocer la percepción o evaluación que tiene de su vida el adolescente frente a eventos o situaciones que se pueden ubicar en el plano afectivo o cognitivo, asociado al Bienestar Subjetivo (p. 419).

Preguntas para ejemplificar como lo exponen Grinnell, Williams y Unrau (2009 citados por Hernández, Fernández y Baptista 2014) “sirven como disparadores para exploraciones más profundas en las cuales se les pide al entrevistado que proporcione un ejemplo de un evento o un suceso” (p. 419), es decir, se le realizará indagaciones a los adolescentes sobre aspectos que tengan para ellos una significación y en base a su respuesta, se le pedirá si es posible que a través de un ejemplo y/o de una experiencia aporte datos concretos y que ayuden a dar una mejor explicación.

En consecuencia, el guion con preguntas tuvo en cuenta las de tipo generales y ejemplarizantes y deductivas, las cuales se establecieron basado en los componentes del Bienestar Subjetivo. El primero de ellos de carácter cognitivo que permite al adolescente hacer evaluaciones sobre el tipo de vida que ha tenido, esto también abarca evaluar a su familia, su entorno, sus amigos y el papel que han jugado cada uno de estos como parte de su desarrollo. A partir de esto se hicieron preguntas relacionadas con sus expectativas y metas cumplidas. El segundo componente es el afectivo y éste a su vez constó de dos categorías que son los afectos positivos y negativos relacionados con experiencias y situaciones que le generan placer o malestar, para lo que también se utilizó preguntas dirigidas a indagar por esta parte.

Acorde con lo descrito el guion de preguntas se elaboró en una matriz que permitió visualizar el objetivo, la categoría, subcategoría y pregunta evocadora o ejemplificante. (ver

anexo 3). Estos dos tipos de preguntas fueron una herramienta fundamental a la hora de acceder a los datos que se querían recoger, esto debido a que fueron pertinentes y permitieron realizar un ejercicio dinámico con los participantes; así mismo, con este tipo de preguntas los adolescentes lograron expresar sus respuestas de manera detallada, ya que cuando se le lanzaba una pregunta general y ésta no lograba ser entendida completamente, se complementa con una de tipo ejemplarizante o de igual manera se recurre a las de tipo evocadoras que en este caso fue una recomendación del par experto¹ cuando se le envió una rúbrica de evaluación del instrumento que se proponía aplicar.

3.8.1 Validación de instrumento.

En palabras de Galeano (2004) la validación de instrumento consiste en que

El investigador, como actor del proceso que capta la realidad, se convierte en el principal instrumento de recolección de datos y posee capacidad para aportar otros, tan fiables como los generados por medios más objetivos.

Aplica técnicas de recolección de datos flexibles y abiertas, porque se adaptan mejor a las influencias mutuas y son más sensibles para detectar patrones de comportamiento (p. 38).

De esta manera señala al investigador como parte misma del instrumento siendo este el artífice de la recolección de los datos, interactuá con los participantes y a partir de sus observaciones en el campo realiza modificaciones de ser necesarias, siempre con el objetivo de que los datos que se recojan sean fiables y claros siendo esto necesario para que se cumplan los objetivos trazados por la investigación.

¹ Proceso que se describe en el apartado “validación de instrumento”

Con respecto al proceso de validación del instrumento se sostiene gracias a que los datos e interpretaciones que se obtengan de este mismo se pueden comparar con otros que se hayan obtenido de manera independiente.

En cuanto a lo anterior Galeano (2004) explica que cada interpretación puede considerarse válida, siempre y cuando demuestre su fundamentación teórica y metodológica, y establezca los límites de sus resultados, además habla de que consta de dos componentes, tanto interno como externo, entendiéndose como interno aquel que requiere contar con una lógica sistemática donde explica los criterios de exclusión e inclusión de las categorías, su construcción y a su vez la relación entre las elegidas para el caso, en cuanto al componente externo debe de existir una relación empírica entre los datos y el problema de investigación social que se analiza, es decir, que en este caso las investigadoras buscarán que los resultados que se encuentren contrastan con el objetivo de la investigación y responda a lo planteado en la problematización.

Es importante sumar otros aspectos para que el proceso de validación sea adecuado, por lo tanto, es importante comprobar que el instrumento que se ha elegido para recolectar los datos de la investigación, en este caso las preguntas que conforma la entrevista semiestructurada, si apunte a los objetivos propuestos, siendo necesario evaluar la pertinencia y el número de preguntas que la conforman.

En primera medida se le envía una rúbrica donde se explica qué conceptos se deben evaluar de igual manera un borrador que contiene las preguntas elegidas las cuales se encuentran contenidas en cada categoría o correspondiente a cada uno de los componentes que conforman el Bienestar Subjetivo, partir de la revisión hecha por el par experto, se realizan las correcciones sugeridas al instrumento, el cual cuando las modificaciones están

realizadas por completo, este es el que se utiliza en la prueba piloto siendo esta última la segunda parte del proceso de validación.

A continuación, se explican estos dos procesos y la manera en que se procedió para realizarlos en la presente investigación.

3.8.1.1 Juicio de expertos.

El juicio experto es un método de validación para verificar la credibilidad de una investigación, según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008 citado por Robles Garrote, P. y Rojas, 2015) define el juicio experto como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 2).

Por lo tanto, en este caso se contará métodos de agregados individuales, que siguiendo a Corral (2009) dice que para realizar este proceso, se seleccionan normalmente al menos tres expertos o jueces, en el caso de la presente investigación, se contó con un experto en el campo de la psicología social, el cual juzgó de manera independiente la relevancia y congruencia del tema investigado y su relación con los ítems, es decir, si a partir de estos se podía o no obtener una respuesta, esto se logró a partir de la información enviada y que contenía todo lo referente con el tema a investigar objetivos, conceptos, componentes teóricos, categorías (ver anexo 4).

Por consiguiente, se recurrió a una revisión par experto, quien ayudado por una rúbrica que contiene los aspectos a evaluar sobre el instrumento, es decir, la guía de preguntas y un borrador que contiene estas mismas, esto con el fin de que realice las correcciones necesarias. (ver anexo 3)

La rúbrica diseñada contiene los aspectos a examinar en el instrumento: Contenido, relevancia, congruencia y redacción con la respectiva explicación de cada concepto para que se entienda de forma clara que es lo que se le está pidiendo que evalúe. (ver anexo 5)

De igual manera se le envió un borrador del instrumento, que se compone de los ítems por categorías, subcategorías, su objetivo general y objetivos específicos respectivamente, esto se hace con el fin de que se puedan relacionar el contenido de la entrevista con los propósitos a los que apunta la investigación, posterior a esto el par experto hará la devolución para correcciones y ajustes necesarios para cumplir con los objetivos de la presente investigación, a continuación se explica este proceso.(ver anexo 4)

Por lo tanto se debe de explicar el proceso de validación por par experto que en primera medida, se procedió a construir un borrador del instrumento, en este caso, las preguntas que hicieron parte de la entrevista semiestructurada, éstas fueron de tipo generales y ejemplarizantes y se dirigieron a responder los objetivos propuestos, estableciendo preguntas con base a las categorías a indagar, como ya es sabido, la investigación se enfocó a la percepción de Bienestar Subjetivo y como se ha comentado ampliamente, este consta de dos componentes:

El primero de ellos de carácter cognitivo que permite al adolescente hacer evaluaciones sobre el tipo de vida que ha tenido afectivo en el que se encuentra, es a partir de esto que se hicieron preguntas relacionadas con sus expectativas y metas cumplidas, El segundo es de carácter afectivo y éste a su vez constó de dos categorías que son los afectos positivos y negativos relacionados con experiencias y situaciones que le generan placer o malestar.

El paso a seguir fue contactar a un docente del programa de psicología experto en los temas de escritos, a él se le envió un borrador del instrumento de la investigación, que son las preguntas que conforman la entrevista semiestructurada junto con una rúbrica de evaluación previamente diseñada por las investigadoras (ver anexo 4). Esta rúbrica contiene objetivo general y objetivos específicos, 4 ítems relacionados con las preguntas, los cuales fueron: contenido, relevancia redacción y congruencia, estos fueron evaluados de forma cualitativa y cuantitativa y se les otorgó una calificación de 1, 2 y 3 respectivamente a cada pregunta siendo el 3 las de tipo estratégicas y el 2 las de tipo evocadoras, las de tipo 1 no se tuvieron en cuenta debido a que no daban una respuesta satisfactoria a los planteamientos.

En cuanto se revisó el instrumento con base en la rúbrica, el par experto hizo las devoluciones correspondientes, a esto sumaron comentarios al grupo de investigación y éste mismo procedió a realizar los ajustes sugeridos.

A continuación, se exponen las correcciones que se le realizaron al instrumento como resultado de la evaluación par experto:

- Se procedió a reducir el número de preguntas, debido que algunas de ellas no estaban bien planteadas, no preguntaba de manera adecuada o no eran claras en el momento de la redacción, de igual manera se encontraron algunas que preguntaban lo mismo o redundaban, así que el par experto recomendó omitirlas.
- Se conservaron aquellas que son resaltadas con puntuación tres y dos respectivamente, identificadas como (3) las estratégicas y (2) las evocadoras.

- Ahora bien, en cuanto las preguntas de categoría (3) son aquellas que se utilizaron como estratégicas, en tanto que apuntan al propósito de la investigación, y referente a las de categoría (2) como evocadoras para apoyar las primeras en caso de que el participante no entienda la pregunta y sirva como movilizadora para una respuesta, y de igual manera para profundizar en el asunto que se cuestiona. (ver anexo 5)

A partir de tales observaciones, se ajustó el instrumento de investigación (ver anexo 6) y se procede a elegir la muestra a la que se le va a realizar la prueba piloto buscando encontrar los aspectos a mejorar en la entrevista y a su vez el funcionamiento de las preguntas con los participantes. Finalmente, con el instrumento corregido se realiza la prueba piloto a una muestra de dos participantes de la población, en este caso, algunos adolescentes del Municipio de Sabaneta.

3.8.1.2 Prueba piloto.

En palabras de Corral (2009) es importante que previo al inicio del trabajo de campo, realizar pruebas con la entrevista, eligiendo a un pequeño grupo de la población que, esto con el fin de que los ítems seleccionados si representan al grupo o población donde fueron seleccionados y de esta manera favorezca a la confiabilidad del cuestionario.

Por lo tanto, para la realización de la prueba piloto, se diseñó un instrumento de observación no participante, que fue la estrategia que se utilizó para validar la prueba piloto, Galeano (2004) dice que éste deberá tener la capacidad de estar atento a todo lo que se pueda observar, tomar apuntes, grabar, siempre tomando distancia y sin participar en lo

que está sucediendo durante la acción, es decir, que en el caso del investigador que esté a cargo de esta tarea sólo será un miembro más de la audiencia.

De igual manera esta prueba también permite observar e identificar las debilidades y fortalezas del entrevistador, quien como lo nombran Hernández, Fernández y Baptista (2014) como aquellas características que deberá de tener éste a la hora abordar al participante, dominio del tema, capacidad de escucha, generar un ambiente tranquilo.

En cuanto las estrategias de observación que se utilizan en este tipo de investigaciones, una de ella es la de tipo observación no participante, en palabras de Woods (1987 citado por Galeano 2004) es una manera de que el investigador penetra en el contexto de los participantes, observa y comprende situaciones y experiencias, desde la situación misma inclusive puede llegar a sentirse parte de ese contexto, pero siempre manteniendo las distancias apropiadas que tiene como investigador, en este caso esta estrategia se utilizó para aplicar la prueba piloto que a continuación se describe los objetivos que se buscan al realizar este tipo de proceso

Es de esta manera que se procedió a realizar la prueba piloto, donde se recogió la información desde una postura totalmente alejada y sin involucrarse con los participantes, en este sentido, para llevar a cabo dicha ejecución una de las investigadoras realizó la entrevista con el participante y las otras dos se dedicaron a observar cómo se estaba desarrollando la entrevista, siempre tomando distancia y sin intervenir, y cada una tomó un elemento a evaluar, la primera de ella se encargó del entrevistador y la segunda del participante y de las condiciones ambientales y de espacio.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta con respecto al entrevistador fueron: La capacidad de generar empatía, explicar los propósitos y los fines de la investigación a los participantes, siempre buscando el entendimiento por parte de estos, además de que si se hiciera un encuadre de la actividad a realizar, en este caso, la entrevista semiestructurada, también se tuvo en cuenta la postura del entrevistador, su capacidad de hacer sentir cómodo al entrevistado fue otra de las observaciones realizadas, que su tono de voz fuera el adecuado y que a la hora de realizar las preguntas lo hiciera de una forma clara y explicativa.

En cuanto al entrevistado, se observó su postura y reacciones ante las preguntas y que si entendieran éstas, y en el caso de que no fuese así, con la explicación o el ejemplo dado por parte del entrevistador si quedara claro el asunto, además que actitudes de parte del entrevistador los hacían sentir cómodos o incómodos, por otro lado y en cuanto al tema del ambiente y el espacio cabe aclarar que, en este caso, y debido a los eventos relacionados a la emergencia sanitaria por la Covid-19 y la consecuente cuarentena impuesta por el gobierno nacional (Decreto 457 de 2020), los encuentros se realizaron por medio de plataformas virtuales, en este caso Google Meet, en este sentido se verificó la conexión, el estado del internet que fuera de óptimas condiciones, el sonido que fuera claro, y no existieran interferencias y si las hubiese corregirlas de manera efectiva y en un tiempo prudente, procurando que no se perdiera el ritmo del ejercicio realizado. (ver anexo 4)

En este sentido, al realizar las correcciones sugeridas por el par experto respecto al instrumento y posterior al diligenciamiento y firma del consentimiento informado, se procede a realizar la prueba piloto, en donde se observan los siguientes asuntos:

En cuanto al instrumento:

- En algunas preguntas estratégicas se hace necesario recurrir a las evocadoras para una explicación y movilización de respuestas, comprobando así que los ajustes señalados por el par experto del instrumento son pertinentes.
- Las preguntas con respecto a la subcategoría cognitiva deben de ir acompañadas con las de tipo evocadoras ya que posibilita que las respuestas se movilen de una manera más fluida y clara.
- Las preguntas de la subcategoría afectiva son más entendibles para los participantes y el entrevistador tiene la capacidad de ser claro a la hora de lanzar el interrogante.
- Las preguntas de la categoría de la percepción son las que deben de utilizar ejemplos y profundizarlas un poco más para lograr un entendimiento más claro de parte de los participantes.
- A partir de esto se ajustan las preguntas tanto estratégicas y sus respectivas evocadoras y dando como resultado el instrumento final que se realizará en la presente investigación que busca describir y conocer el Bienestar Subjetivo de Algunos Adolescentes del Municipio de Sabaneta.

En cuanto al entrevistador y a los participantes:

- No se realiza el reencuadre adecuado, en este sentido se le debe de informar nuevamente propósitos de la investigación y las estrategias que se utilizaran, en este caso la entrevista semiestructurada que se les realizará.

- Es importante recordarle, ya que no se observó que se hiciera, que al final se compartirán los resultados que arroje la investigación haciendo hincapié en que se protegerá su privacidad.
- En primera medida, se observa lo referente a la conectividad, en este caso se resalta el hecho de que debido a la contingencia que se presenta en la actualidad por la cuarentena establecida y explicado ampliamente a lo largo de las estrategias utilizadas en la metodología, se observa pues que el entrevistador utiliza y tiene una adecuada conexión a internet lo que posibilita la buena comunicación con los participantes y viceversa.
- El entrevistador por ocasiones tiene lapsos de tiempo en silencio generando así que se pierda el ritmo de la conversación y la posibilidad que se mantenga la fluidez de la misma.
- Se ajusta el instrumento validado, según recomendaciones realizadas por par experto, con la intencionalidad de aplicarlo en las entrevistas (ver anexo 3).

3.8.2 Entrada a campo.

Para realizar la primera entrada al campo o al ambiente en donde se realizará la investigación, es necesario; según Esterberg (2002 citado por Hernández, Fernández y Baptista 2010):

Explorar el contexto que se seleccionó inicialmente. Lo que significa visitarlo y evaluarlo para cerciorarnos que es el adecuado. Incluso, para considerar nuestra relación con el ambiente por medio de una serie de

reflexiones y resolver cualquier situación que pueda entorpecer el estudio (p.371).

En este sentido, es necesario resaltar que, debido a los últimos eventos asociados a la contingencia causada por el Covid-19 y las medidas de cuarentena, que incluyen distanciamiento social y medidas de bioseguridad para evitar contagios y riesgos de salud para los participantes y las investigadoras; la entrada a campo se dió de una manera diferente a lo habitual que sería de una manera presencial, sino que por el contrario viéndonos en la necesidad de utilizar dispositivos electrónicos y plataformas de reunión como en este caso Google Meet,, quien fue la que mejor se adaptó a las necesidades y a las posibilidades de conexión que tuvieron ambas partes.

Ahora bien, con respecto al tema de la población, lo que posibilitó mucho la conexión con los adolescentes es que una de las investigadoras pertenece a la junta de acción comunal, lo cual permitió el fácil acceso a una lista que contiene los datos sobre las familias del barrio la Inmaculada donde alguno o varios de sus miembros son adolescentes.

Posterior a esto, se contactaron vía telefónica, en primera medida a los padres, se les explicó el objetivo del estudio que se va a realizar, el alcance que será de manera descriptiva y comprensiva y no se intervendrá de ninguna manera la población de acuerdo a los resultados que se obtengan, de igual manera se explican los posibles riesgos que se puedan presentar, los cuales están descritos en las consideraciones éticas. Así mismo, se les aclaró que sin su autorización no sería posible realizarla y que sería necesario firmar un consentimiento informado (el cual está como anexo 2) en el que aceptarían que sus hijos participarán. Una vez presentada la investigación a los padres, se solicitó permiso para

hablar con los adolescentes, con quienes se conversó de los temas referidos. De esta manera la población fue captada y la muestra que se compone de algunos adolescentes.

Siguiendo las palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014), luego de que se eligió un ambiente o contexto a investigar que sea apropiado para los objetivos propuestos, que en este caso fue la plataforma virtual Google Meet, se procedió a explorar conveniencia y accesibilidad, es decir, si se contaba con población, y con las características requeridas y formuladas previamente en el planteamiento del problema, esto permitió que se pudieran corregir algunos aspectos o si se debía de cambiar el contexto, aspectos que se atendieron oportunamente, lo cual permitió que no se entorpeciera la investigación en otro momento.

Ahora bien, ingresar a un contexto que es ajeno al investigador es un proceso que se debe de hacer con respeto, hacia los participantes, sus dinámicas, maneras de vivir, costumbres etc., es decir, ser empáticos a la hora de abordarlos y compartir con ellos, para esto se requiere desarrollar relaciones, ganarse la confianza, que perciban que siempre van a ser escuchados de manera honesta y contarán con el apoyo que se les puede brindar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Como se mencionó en apartados anteriores debido a la contingencia que se está viviendo en la actualidad, a causa de la Covid 19, este estudio se vio en la necesidad de acudir a otros métodos para generar esa confianza y cercanía con los participantes, el cual se hizo por medio de herramientas electrónicas, entre ellos, celulares, computador, internet, además de esto, también se envió previamente información acerca del proyecto que se estaba desarrollando por parte de las investigadoras.

3.9 Plan de análisis

La organización de los datos permite establecer un orden y una categorización de los resultados, favoreciendo a que se logre examinar que arrojó la investigación, qué datos son recurrentes, qué vacíos hay sobre el tema y qué aspectos se pueden fortalecer mediante la investigación, es decir, puede abrir la posibilidad a otros quienes se interesen en el tema.

Para Hernández, Hernández y Baptista (2014):

El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles. Primero, se generan unidades de significado y categorías. Del segundo, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce teoría enraizada en los datos (p. 408).

El análisis de contenido está definido según Laurence, B. (1996 citado por Tinto 2013) como:

El conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes (p. 141).

Es así como en primera medida como parte del proceso, que implica organizar los datos recogidos para ello transcribieron las entrevistas de audio a texto, se construyó un instrumento de análisis (Anexo 7), una matriz de Excel, esto se hizo con el objetivo de

describir el proceso de sistematización, etiquetación, categorización y análisis, todo ello se hizo para poder identificar las tendencias, recurrencias, vacíos, categorías y subcategorías emergentes, entre otros, necesarios a la hora de elevar los resultados de nuestra investigación. Para llevar a cabo el plan de análisis, se siguieron varios procesos:

3.9.1 Transcripción de entrevistas.

Como se ha mencionado se recurrió a realizar las entrevistas a los participantes vía plataformas digitales, en este caso se utilizará Meet, que es una de ellas, lo cual permitió grabar las entrevistas y posteriormente se transcribirlas a texto en su totalidad, de esta manera se logró acceder a toda la información recogida y seguido de esto extraer los datos, que fueron más relevantes de forma detallada, favoreciendo y permitiendo que se cumplieran los objetivos propuestos en la presente investigación, en este caso, describir las percepciones de Bienestar Subjetivo que tienen algunos adolescentes del Municipio de Sabaneta.

3.9.2 Matriz categorial de los datos.

Este proceso permite crear categorías a partir de los datos obtenidos acerca del Bienestar Subjetivo de algunos adolescentes del Municipio de Sabaneta y a su vez de los dos componentes, el cognitivo y el emocional, de afecto positivo y negativo, gracias a la información obtenida por medio de las grabaciones de las entrevistas semiestructuradas que se les realizó a los participantes, y de esta manera poder describir la manera en cómo estos mismos perciben su Bienestar Subjetivo.

Romero (2005 citado en Galeano 2004) con respecto a las categorías, afirma que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados (p.2).

Entendiéndolo como un proceso, permitirá agrupar la información de acuerdo a su similitud, es decir, que en cuanto al Bienestar Subjetivo se ubicaran los datos en las categorías que componen el mismo, es decir, categorías deductivas propias de la investigación, según Formación ética en enfermería (2012) define que las categorías deductivas “hacen referencia al grupo de conceptos que están sustentados por la literatura, o por investigaciones hechas anteriormente, por lo tanto tienen un aval teórico” (p. 59) por lo tanto las categorías de esta investigación son: componente cognitivo (percepción y evaluación de su vida) y el componente afectivo (estados emocionales frente a situaciones tanto negativas como positivas de su vida) que se relacionen con lo expresadas por estos adolescentes, permitiendo así recolectar información que es fundamental a la hora del desarrollo de la presente investigación.

3.10 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas, dentro de una investigación, hacen parte de un proceso de códigos de ética que insisten en la seguridad y protección de la identidad de los individuos que participan dentro de ella. De esta manera, la ética es esencial porque permite destacar los valores universales que posee cada individuo como la responsabilidad,

honestidad, respeto, discreción entre otros, en la cual genera mutua confianza entre los miembros, y a su vez una forma que el profesional pueda considerar si está actuando de una manera correcta frente a sus compromisos.

No obstante, la ética es entendida como una “ciencia o disciplina que define las leyes o normas a que debe conformarse la actividad o el comportamiento humano para que sea realmente humano” (Paredes y Velasco 2014, p. 10)

Es necesario que dentro de la investigación se deban de plantear algunas consideraciones sobre los aspectos éticos, en la cual se van incluir el rol del investigador y la población investigada que en este caso son los adolescentes, de tal forma se hace necesario el reconocimiento de la población adolescente como sujetos de derecho y activos en la construcción de su realidad.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar los factores subjetivos del Bienestar, y la salud mental con algunos adolescentes del municipio de Sabaneta, con el propósito de describir la percepción del Bienestar Subjetivo frente a las problemáticas de la cotidianidad. La investigación busca proporcionar información que será útil para la población, para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en el municipio y las formas de prevenirlo.

Dado que las consideraciones éticas es un apartado necesario dentro de los diferentes ámbitos de la vida, como son el laboral y el personal, cabe mencionar que el desarrollo de esta investigación implica determinados contextos e interacciones sociales, por lo tanto su intervención involucra reflexión ética, en la cual durante el proceso de este estudio se pretende tener un crecimiento de una manera ética, apegándose a una serie de

valores y normas que permita tanto cumplir con las funciones como realizar un aporte positivo a la sociedad. De esta manera se plantean seis factores principales que proveen un buen marco para el desarrollo ético, según el Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCL (UCLA) (s.f).

Por lo tanto, la ética es un análisis sistemático y crítico de la moralidad, de los factores morales que guían la conducta humana en una determinada práctica o sociedad. En la cual dentro de este estudio cabe mencionar los siguientes factores, el primero de ellos es el valor cuyo propósito es lograr que esta investigación se consiga mejorar la salud de nuestros participantes y por ende adquirir un adecuado conocimiento para lograr llevar a cabo dicha intervención.

En segundo lugar, es el factor de la validez **científica**, por lo tanto, consta que los participantes se sientan seguros en el momento de brindar su información, de manera que no pierdan su tiempo con investigaciones que deban repetirse, de modo que esta seguridad se les brindará por medio de la prudencia, toma de decisiones con madurez y cordura.

Por consiguiente, otro punto es **la selección de los seres humanos o sujetos debe ser justa**, en este apartado es necesario recalcar el tipo de población que se va a utilizar, que en este caso son los adolescentes, en la cual se hace una búsqueda minuciosa de los participantes teniendo claro que se hace una selección en una forma justa, equitativa y sin prejuicios personales o preferenciales.

En cuarto lugar, es **proporción favorable de riesgo/beneficio**, este punto es necesario resaltar los riesgos que tienen los participantes en este momento al realizar una intervención presencial, debido a la pandemia que se está viviendo a nivel mundial por el

covid 19, por lo tanto, se ha optado por llevar a cabo el desarrollo e intervención de la investigación de forma virtual, de manera que los participantes no sean expuestos y así disminuir los riesgos de contagio. De tal modo que los beneficios que van a obtener con dicha investigación es que se genere un resultado positivo, es decir que todo ello les va a producir un aprendizaje, un conocimiento de tal forma que se den cuenta de cómo están percibiendo su entorno que los rodea, y así lograr trascender aquellos acontecimientos negativos por los positivos.

Por otro lado, tenemos el **consentimiento informado**, en la cual este es un documento que es muy necesario, por lo tanto, no puede dejar de ser considerado, por ello es vital que en el momento de realizar dicha intervención con los adolescentes dicho formato debe de ser informado y explicado acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

Por último, tenemos el factor de **Respeto para los seres humanos participantes**, en este punto cabe mencionar como los participantes se les debe de respetar y proteger la privacidad, pues este es un acto de confidencialidad en la cual debe de mantenerse protegida, de modo que en caso de incumplir dicho derecho el participante tiene la opción de dejar la investigación. También es necesario tener en cuenta un monitoreo de su bienestar durante el proceso del participante, de modo que no le vaya a ocasionar daños a nivel emocional, mental y social.

De esta manera, también es necesario describir los riesgos que implica realizar una investigación, de tal modo que durante el proceso se puede ocasionar exposición a nivel físico, a nivel psicológico, este puede ocurrir en el momento de la indagación, como resultado de la participación, en la cual se puede ocasionar un bloqueo emocional que le

impide al individuo analizar la situación con objetividad, dejando de un lado los aspectos positivos haciendo que se centre solo en los negativos lo cual desencadena sentimientos de impotencia, rabia y tristeza, .otro riesgo es a nivel social, en este punto se puede encontrar directamente vinculados con el medio ambiente en la casa , amigos, colegio, así como la calidad de las relaciones humanas, provocando dificultades de carácter cognoscitivo, emocional, fisiológico y comportamental , de igual manera existe un riesgo mínimo que es cuando se disminuye el daño o molestia que se le puede ocasionar a un participante durante su investigación.

Todo integrante que participa dentro de un proceso de investigación merece ser respetado, y ante todo tener muy presente que no se realizará ninguna violación de la confidencialidad de su indagación, ya que durante la misma se invade su privacidad para obtener información que pueda ser de gran valor para el proceso. Se debe tener en cuenta que, en caso de no cumplir con lo mencionado, esto puede repercutir en:

1. **Riesgos sociales:** Son aquellos comportamientos y actitudes que asumen los individuos que conforman una investigación, como por ejemplo una inclinación hacia algunos participantes en especial, en la cual este tipo de conducta puede ser como un acto de discriminación o prejuicio (Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCL (UCLA) s.f).

2. **Daños psicológicos:** Los cuales pueden incluir en una perturbación, trastorno, enfermedad, en la cual, a causa de un hecho traumático debido al estrés, depresión, confusión, culpabilidad vergüenza o pérdida de su propia confianza, conduce a una disminución en la capacidad de goce, de modo que induce a una afectación de su relación con el otro, de sus acciones y de su bienestar (UCLA, s.f).

3. **Riesgos económicos:** Con este riesgo se hace aclaración de la importancia de saber respetar el derecho de la confidencialidad del individuo puesto que el no cumplimiento de este puede traer graves consecuencias a nivel laboral, personal y académico (UCLA, s.f).

4. **Daños físicos:** Este apartado hace referencia si llega a existir actos de violencia doméstica, abusos o actividades ilegales como las drogas, pandillas y otros crímenes (UCLA, s.f).

Privacidad: Este punto hace aclaración de los derechos que tiene el individuo de limitar la información personal, este es quien decide que quieren que conozca de él (UCLA, s.f).

Datos confidenciales: En este punto cabe mencionar como los participantes se les debe de respetar y proteger la privacidad, pues este es un acto de confidencialidad en la cual debe de mantenerse protegida, de modo que en caso de incumplir dicho derecho el participante tiene la opción de dejar la investigación (UCLA, s.f).

Información identificable: Este apartado habla acerca de la revelación de la información correcta del participante esta indagación puede más tarde identificarlo acorde a sus respuestas (UCLA, s.f).

Información identificable puede incluir: “El primer nombre o el apellido, la dirección, el número de teléfono, el lugar de trabajo, el título de la posición que tiene, la posición visible que tiene en la comunidad o cualquier otra información que pueda identificar al participante entre las personas que compartieron la información” (UCLA, s.f, p. 4).

Del mismo modo, otro apartado que se considera necesario e indispensable en el momento de hacer una investigación, terapia, intervención y que hace parte de la ética que asume el profesional es el consentimiento informado, este se define por Hernández (2018) como:

Un deber del psicólogo y un derecho del usuario. Como deber es la obligación del profesional de informar a su usuario de manera clara, oportuna, veraz y completa del proceso que seguirá en la prestación de sus servicios en cualquier área de la psicología, cerciorándose y asegurándose de que el usuario lo ha entendido, siendo un derecho del usuario recibir dicha información y dar su consentimiento para la intervención psicológica de manera libre y autónoma. (p. 1)

El consentimiento informado es un documento que debe ser explicado por el psicólogo, cabe resaltar que en esta investigación las investigadoras desarrollaron un consentimiento informado (ver anexo 2), con un lenguaje comprensible de tal forma que el participante le quede claro todo lo escrito en dicho dato, con el objetivo de generar un bienestar al participante. Hernández (2018) Es necesario que cualquier proceso de consentimiento incluya estos componentes:

Información: Esto incluye información acerca de los procedimientos de la investigación, su propósito, los riesgos, los beneficios anticipados y una declaración ofreciéndole a la persona la oportunidad de hacer preguntas y de retirarse de la investigación cuando lo desee (UCLA, s.f).

Comprensión: Este apartado es muy importante en el consentimiento informado puesto que es el momento donde el investigador transmite la información de una forma veraz, con un idioma comprensible de modo que sea entendible para el participante y asegurándose que ofrezca un buen tiempo para considerar o hacer preguntas, ya que los investigadores son los responsables de garantizar que los individuos hayan comprendido la información antes de dar el consentimiento.

Consentimiento voluntario: El consentimiento para participar en la investigación es válido únicamente si se da en forma voluntaria, sin coacción, influencia excesiva o presión. Hernández (2018):

Dentro de la información que el psicólogo debe proporcionarle a su usuario, en ese proceso dialógico, antes de que este dé su consentimiento, está la de informarle sobre la intervención misma, los previsible resultados, su efectos deseables y adversos, el uso que se le dará a la información obtenida, las limitaciones al secreto profesional y las consecuencias jurídicas que se pudieran presentar como consecuencia de la intervención. (p. 2).

Por otro lado, a tener en cuenta son los códigos deontológicos, Ley 1090 del 2006, de tal forma que este considerara la información obtenida por los integrantes de la investigación llevando a cabo con los siguientes artículos:

Estándares morales y legales: Los estándares de conducta moral y ética de los psicólogos son similares a los de los demás ciudadanos, a excepción de aquello que puede comprometer el desempeño de sus responsabilidades profesionales o reducir la confianza pública en la Psicología y en los psicólogos. Con relación a su propia conducta, los

psicólogos estarán atentos para regirse por los estándares de la comunidad y en el posible impacto que la conformidad o desviación de estos estándares puede tener sobre la calidad de su desempeño como psicólogos (art. 2).

Confidencialidad: Todo integrante que participa dentro de un proceso de investigación merece ser respetado, y ante todo tener muy presente que no se realizará ninguna violación de la confidencialidad de su indagación, ya que durante la misma se invade su privacidad para obtener información que pueda ser de gran valor para el proceso (art. 2).

Investigación con participantes humanos: Este código hace énfasis hacia el respeto, dignidad y bienestar que se debe tener hacia los participantes, velando por el cumplimiento de las normas y leyes, que deben de considerarse necesario dentro de los estándares profesionales para lograr regular la conducta de la investigación (art. 2).

Artículo 30. Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos.

Teniendo en cuenta todos los parámetros presentados, la presente investigación tendrá como Consideraciones Éticas:

- Realizar reuniones informativas previas con los adolescentes tanto con los representantes de los menores, de forma que exista un conocimiento previo de la presente investigación.

- Construir un consentimiento informado que contenga todos los elementos descritos en las consideraciones
- Explicarles a los participantes el consentimiento informado tanto adolescentes como padres de familia de tal forma que sean partícipes de la investigación
- Identificar algunos de los servicios en salud mental y atención psicológica que tiene el municipio para orientar a los participantes y sus familias en caso de evidenciarlo necesario, o en caso tal que ellos lo soliciten
- No practicar intervenciones sin consentimiento informado previamente autorizado por los participantes, o en caso de ser menores de edad, debe de ser firmado por un acudiente mayor de edad.

Capítulo 4. Resultados

La presente investigación tiene como objetivo describir la percepción del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020. Esta es una investigación de enfoque cualitativo, en la que se diseñó una entrevista semiestructurada con categorías deducidas de las teorías que preguntaba por el Bienestar Subjetivo el cual a su vez se divide en afectivo y cognitivo. Las preguntas se elaboraron en un guion de entrevista, el cual pasó por un proceso de validación, y la conversación con los participantes fue grabada, transcrita, re-leídas y organizadas en una matriz de análisis categorial.

La entrevista semiestructurada, se realizó con 5 adolescentes que viven en el barrio las Inmaculada del Municipio de Sabaneta. Cada encuentro tuvo una duración aproximada de 45 minutos; se realizaron un total de 14 preguntas orientadas a los componentes del Bienestar Subjetivo y se grabaron en su totalidad por medio de la plataforma Google Meet.

En cuanto a lo anterior, es importante resaltar que por motivos de la situación de salud pública que se está presentando a nivel mundial, las entrevistas se realizaron de manera virtual, por este motivo se recurrió a la plataforma Google Meet. Así mismo, esta investigación se basó en la teoría del bienestar subjetivo y sus componentes. Los resultados fueron los siguientes:

4.1 Componente cognitivo

El componente cognitivo del Bienestar Subjetivo trata sobre las valoraciones que un individuo hace sobre su calidad de vida, en relación con la experiencia vital o como se valora las experiencias asociadas a ésta (Veenhoven, 1984 citado por García, 2002); en la mayoría de los participantes, a partir de sus respuestas se pueden observar coincidencias

referentes a la familia que fue nombrada como el elemento principal a la hora de permitirles tener una buena vida.

A1 "Lo más importante para mí, es mi familia y también ciertas personas que he conocido a lo largo de mi vida"

A2 "Pues para mí, mi familia, mi familia, el estudio, y como tener un estudio para salir adelante, pues yo creo que eso es como lo más importante que en estos momentos puedo decir, porque el estudio ya yo voy a ser alguien, obviamente cuando estudie pues ya, pues es eso, creo que esas dos cosas son lo más importante"

A4 "Bueno pues aparte de lo material es estar con la familia, los amigos y así, hacer feliz a la gente que me quiere y que me rodea"

A5 "E importantes para mí la verdad mi familia, mi estudio y mi futuro"

La familia se identifica como esa red que no solo les brinda un apoyo afectivo si no que les brinda objetos materiales para tener una buena vida, además que les permite tener nuevas vivencias. Esto en relación al componente cognitivo facilita afirmar que los participantes evalúan su vida a partir de la calificación positiva que hace a partir de sus vivencias y las relaciones que establece en sus diferentes entornos en este caso la familia.

A1 "Una de las experiencias más grandes que he tenido con mi familia han sido que me han salido a conocer, por eso los valoro mucho, y también me han dado muchas cosas que yo pensé que no me iban a dar, por ejemplo, me dieron un televisor, me dieron muchas cosas y por eso me siento muy feliz de tenerlos a ellos."

A2 "Pues sí... yo digo que hay muchos momentos, pero más que todo cuando los pase con mi abuelo, esos fueron como los momentos más felices que uno dice que en estos"

momentos que ya no lo tengo, uno dice bueno esos fueron momentos increíbles que ya no van a pasar y un paseo que tampoco se me olvidan esos momentos han sido muy felices, y cuando estoy con mis papas porque también me gusta pasar mucho tiempo con ellos”

A 5 “Actividades en sí puntuales, puntuales no, no tengo, pero la convivencia en sí, convivimos mucho”

La familia para estos adolescentes se convierte en algo vital, puesto que hace parte de sus vivencias, por esta razón se puede identificar, como los adolescentes valoran las experiencias y el soporte que le proporciona su familia, puesto que les ayudan al proceso de desarrollo cognitivo y emocional dentro de su vida.

Por otro lado, en cuanto al componente cognitivo también está asociado al logro y las metas, la mayoría de los participantes manifiestan que es importante tener propósitos en la vida, adicional la importancia que tiene para ellos la educación para lograr esos propósitos.

A2 "Pues yo cuando me gradué quiero... quiero ser azafata"

A3 “Ehh yo me quiero, pues quiero estudiar diseño gráfico, también quiero estudiar en bellas artes y también me gustaría ser música pero por hobby porque siento que he visto que muchas personas no llegan como a ser famosos entonces yo lo haré más que todo por hobby vitale.”

A3 "Ehh propósitos... pues lo tengo como casi siempre a diario pues serían como pequeños deberes que tengo como por ejemplo, hacer las tareas y no dejarme llevar por la pereza o por ejemplo no tirarme en la cama y estar ahí echada, pues si en general dejar de hacer pereza y aprenderse tan siquiera una canción porque también soy perezosa a veces

en eso, pues en eso en los instrumentos en la guitarra y así, y también para este año sería ganar ehh noveno."

A5 "La verdad me gustaría estudiar como ehh zoofilia ¿cómo es que es? hehe zootécnica eso eso o medicina o sea me interesa mucho esa parte"

A 4 "pues a mí ami me gustará seguir estudiando, y graduarme ser una persona muy exitosa y tener mis propios logros sin ayuda de mis papas o algo así"

Es aquí donde se puede inferir que, aunque la etapa de la adolescencia ha sido señalada como conflictiva, estas respuestas ubican a estos participantes como personas que se piensan a futuro y están en construcción de su proyecto de vida, en tanto, el propósito si está establecido y visualizado por ellos, aquí la importancia radica en que, si se ven en un futuro como personas autónomas, responsables y contribuyendo a transformaciones y cambios sociales.

Siguiendo la línea se puede identificar que la satisfacción vital está muy ligada al cumplimiento de los logros y las metas. Los participantes en sus relatos cuentan lo satisfactorio que es para ellos cumplir con las metas que se proponen.

A1: "ósea uno de los logros que más he tenido en mi vida ha sido manipular, saber manipular un computador porque en verdad el primer computador con el que yo experimenté fue el mío y fue el primero, me salió la primera entonces fue un logro para mí, entonces ahí le mostré a mi familia de que si era capaz"

A 2: " Eso fue muy satisfactorio porque fue un de los años difíciles, entonces creo que fue en ese momento fue cuando dije dios no me la creo, ya voy para decimo creo que en ese momento "

A3: "Mmmm significativo?... La verdad casi no tengo, pues, ahh no ¡ahh si si si ! Cuando hace poquito, bueno son dos, ehh la primera fue cuando pude afinar bien mi guitarra y toque pues un acorde y me pareció muy lindo, entonces eso me motivó como a seguir con tocar la guitarra, aunque casi no practico por las clases virtuales, pero igual me parece muy lindo y cuando me regalaron un ukelele por mi cumpleaños".

En este sentido, esta planificación le da un sentido y una satisfacción a su existencia, permitiéndoles reconocer deseos, metas, anhelos, motivos y razones para hacer una vida independiente, sintiéndose seguros y autónomos y preparándose de esta manera para enfrentarse a diferentes adversidades que se les presenten en su vida.

4.2 Componente afectivo

Según la teoría del Bienestar Subjetivo, este componente apunta a la importancia que se les da a las experiencias positivas, y no tanto a las experiencias negativas (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012), en relación a esto se puede identificar que las experiencias en el contexto social son importantes para un buen desarrollo afectivo, puesto que para ellos es importante sentirse queridos, valorados e importantes para su entorno.

En cuanto a esto los adolescentes tuvieron las siguientes manifestaciones:

A1 "Bueno a mi básicamente todos los días me ignoran, pero eso ya pa mí es normal, pero mi familia no me ignora, a mí me ignora son otras personas, entonces a mí eso me va dando rabia y entonces así a mí me da rabia y yo lloro"

A1 "Que yo quiero cambiar, hay veces es el dolor por que en verdad a mí me da mucho dolor que la gente me ignore"

A1 “Sí porque, yo me siento, osea hay veces no me ignoran, pero yo me siento rechazado, ósea, como que no me quieren, entonces, básicamente yo quiero que todo el mundo me ame, pero es como dicen si me amo bien y sino también, entonces hay que tratar a las personas bien, nunca hay que tratarlas mal, entonces por eso a veces me siento como, cuando me rechazan, pero por dentro estoy dolido, y eso es lo que nadie sabe que yo siento que yo por dentro estoy dolido”

A2 “No sé, yo creo que cuando una persona me miente me da mucha rabia, creo que es algo negativo para mí, o cuando siento que esa persona como que no le caigo bien y de todas formas siento que es hipócrita, siento que eso no gusta, o cuando la gente habla mal de mí, o cuando en sí opinan de mí sin conocerme, eso no me gusta “

A partir de estos resultados los participantes se refieren a estados emocionales tales como: la rabia, enojo y tristeza que se generan a partir de vivencias negativas y las relatan como cuando los ignoran, cuando hablan mal de ellos, además en sus relatos como el A1 cuenta los momentos en que lo ignoran manifiesta que esto le genera angustia y dolor porque no se siente querido. Esto podría indicar el grado de reconocimiento y la capacidad de diferenciar entre las situaciones o contextos que los hacen felices, además de que estos momentos forman parte de la vida y es común enfrentarse a ellos en momentos diferentes a lo largo de su vida.

4.3. Análisis o discusión

Como se mencionó en apartados anteriores el tipo de instrumento que se utilizó lo compone 14 preguntas, el cual dicha entrevista se realizó por medio de una plataforma de Google Meet , todo ello para confrontar la información propuesta por los participantes, en cuanto a sus fortalezas, limitaciones, proyectos, su parte afectiva y cognitiva, este tipo de indagación se solicitó de manera que se pueda llevar a cabo el análisis de los datos arrojados por los adolescentes, y así evaluar los resultados que se logró obtener.

4.3.1 Componente cognitivo.

Este concepto accede a describir una de las dimensiones que permiten identificar el Bienestar Subjetivo, el cual remite a la valoración que hace un individuo, en este caso los adolescentes, con respecto a los aspectos que para ellos es importante a la hora de evaluar su calidad de vida (Veenhoven, 1984 citado por García, 2002) , de este modo las preguntas que se llevaron a cabo a partir de esta perspectiva, invitaban a que el participante respondiera sobre su redes de apoyo, proyectos y metas, además de que expresen cómo se relacionan sus actividades diarias a estos aspectos.

En los datos recogidos, se observa uno de ellos que se repite siendo nombrado constantemente por los adolescentes es sus respuestas, la familia se presenta como un referente importante en la vida de estos individuos, (seguido por los amigos), quienes expresan que se sienten apoyados por su familia y que cuando están en dificultades o problemas, su primera opción es recurrir al entorno familiar para que los guíen y los acompañen en esos momentos.

Por lo tanto, se puede observar como la familia es aquella estructura fundamental que hace parte del entorno que rodea al individuo, por esta razón se puede interpretar, como

los adolescentes valoran aspectos importantes para su vida, nombrando a su familia como aquellos que le dan ese soporte al proceso dentro de su desarrollo vital y emocional, realizando valoraciones positivas lo que se relaciona con el aspecto cognitivo ampliamente explicado.

Siguiendo la misma línea de esta investigación que propone el “Bienestar Subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido” del año 2016 se dice que un factor psicosocial que está asociado al bienestar del adolescente es con respecto a la familia y a las redes de apoyo entre ellas amigos y otros individuos del entorno, ellos perciben subjetivamente a estas redes como un soporte en el cual pueden desarrollarse satisfactoriamente.

Esto se relaciona con lo que la mayoría de los participantes coincidían en los planteamientos frente a su familia, amigos y cómo estos influyen en sus proyectos de vida y planes a futuro.

De igual manera el gobierno de Colombia establece “Política Pública Nacional de Apoyo y Fortalecimiento a las Familias 2014-2024” proyecto encaminado a reconocer a los niños y adolescente como actores activos y políticos del país, que pueden tomar decisiones y aportar a cambios y transformaciones sociales, se refiere a la familia como “sujeto colectivo de derechos y agente político al constituirse como una unidad, red de relaciones y de vínculos primarios y fundamentales del desarrollo humano” (p. 19), se deduce en esta afirmación que existe un interés y además un reconocimiento por parte de los Estados de la importancia de contribuir al buen desarrollo, es este caso, de los adolescentes y estableciendo de esta manera que la familia es una influencia importante a la hora de contribuir en los proyectos que se propongan los adolescentes ya mencionados.

Por este motivo, se entiende que el papel de los padres es una parte primordial en el desarrollo de cada participante, puesto que su acompañamiento acompañarlos y apoyo en sus decisiones, estar ahí en el momento en el que se equivoquen, los ubica como los primeros y principales proveedores de afecto, atención y cuidado, además son ellos los que transmiten los primeros modelos de comportamiento a seguir, el cual van a influir significativamente en las relaciones que se establezcan posteriormente en los diferentes contextos sociales.

En esta misma vía y refiriéndose a la percepción que tienen de apoyo los participantes, en la investigación realizada con adolescentes frente a la pregunta por el Bienestar Subjetivo, permitió identificar a los amigos como aquellos que desempeña una función de acompañamiento y de comunicación para ellos, esto les permite valorar expresar lo satisfechos y tranquilos que se sienten al contar con estos vínculos, esto es percibido por ello como un apoyo social, este hecho concuerda con los resultados (Morales J, Nouvilas E, y Arias A, 2012), quienes a través de su investigación afirman que “en cuanto a las fuentes de apoyo pueden ser muchas, tales como la pareja, los amigos, la familia, los compañeros, profesionales sanitarios, grupos de ayuda o vecinos, conocidos de los que puede partir el apoyo” (p.283) y esto es fundamental a la hora que el individuo se sienta acompañado y apoyado.

Por esta razón, es importante que desde la etapa de la niñez incluyendo la adolescencia, se comience a fortalecer esa red social, como amigos, familia, vecinos, que es una parte fundamental dentro de la vida de cada individuo, pero que a su vez se convierte en momentos complejos dentro de los adolescentes, puesto que en este periodo es donde se puede generar esa presión social, el cual en muchas de las ocasiones tienden a

cambiar su comportamiento, por el simple hecho de no sentirse aceptados y aprobados por el gremio.

Consecuente a lo anteriormente planteado está relacionado con la que se menciona en la teoría sobre la psicología social, el cual (Baró, 1990 citado por Guzmán, 2019) entienden la psicología social “como un sistema de interacción, con mecanismos y procesos de comunicación particulares, donde las necesidades de unos y otros crean normas explícitas e implícitas, así como sentidos y estructuración de relaciones, comportamientos y conflictos” (p. 1).

Por lo tanto se reconoce que la psicología social es una disciplina que se relaciona directamente con lo que plantean los adolescentes, puesto que para los participantes la sociedad como sus amigos, son un pilar importante dentro de su entorno, debido a que gracias a éstas ellos establecen, estructuran y mantienen relaciones en las cuales se apoyan en sus momentos de necesidad, piden ayuda, les expresan sus sentimientos y se sienten escuchados, lo que los lleva a sentirse satisfechos de contar con su apoyo, lo que se puede relacionar con su satisfacción vital.

Por otro lado, se logró interpretar como los adolescentes afianzan su autonomía e independencia, el cual perciben y se visualizan frente al futuro de una manera optimista, reconociendo el estudio como esa base para llevar a cabo una profesión, y lograr ser individuos reconocidos e importantes dentro de la sociedad, de modo que cuentan con la certeza que estos estudios les van a servir para encontrar un trabajo que les guste y que esté bien remunerado, para lograr así obtener una buena calidad de vida.

Por lo tanto, lo planteado se relaciona con la teoría que nos menciona el bienestar social, donde este concepto hace referencia al cómo los individuos reflejan la calidad de vida en su entorno social, ambiental en el que vive, es decir, que aquellos factores, tales como la salud, el empleo, el nivel de consumo, la renta per cápita, la esperanza de vida, los servicios sanitarios, entre otros, lo que permite que se posean los elementos que den lugar a la satisfacción humana social, de forma que el cumplimiento de estos, genere en el individuo una satisfacción, tranquilidad y una influencia positiva en el bienestar físico, mental y social. (Arias, Morales, Nouvilas y Martínez, 2012).

Para concluir este apartado, se puede inferir que, aunque la etapa de la adolescencia ha sido señalada como conflictiva, como sujetos que están cambiando constantemente sus decisiones y pensamientos debido a lo propio de esta etapa, ampliamente explicada, los datos nos permiten, ubicar a estos individuos como seres que se piensan, que tienen la capacidad de asumir sus errores y de rectificarlos, de saber que aunque la vida trae dificultades constantemente ellos pueden recurrir a sus redes de apoyo, para buscar ayuda, que se piensan a futuro, que aunque algunos no trabajan en su proyecto de vida si lo tienen pensado y saben que esta es una forma para desarrollarse y realizarse como personas independientes que aportan a una sociedad, que permite que sean transformadores de realidad.

4.3.2 Componente afectivo.

Como ya se ha explicado anteriormente, este componente apunta a la importancia que se le da a las experiencias positivas, y no tanto a las experiencias negativas, de igual manera el lugar que ocupan ellos en la sociedad y como ese ese lugar es apreciado por otros.

En primera medida los resultados de la investigación, permiten reconocer en la familia el lugar de apoyo y desarrollo emocional para los adolescentes que participaron. Es a partir de las vivencias con sus núcleos familiares y algunas personas cercanas, como aprenden a valorar su vida, lo que consideran como bueno, lo que les afecta; también, construir las bases para su proyecto de vida y reconocerse como importantes y participes en sus medios sociales, ellos constantemente, nombraban los espacios familiares como aquellos que eran sumamente importantes y donde se sentían amados y valorados.

Esto, en coherencia con la investigación de Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala y Revuelta (2016) en un estudio llamado “*Bienestar Subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido*”, señala que “se comprueba también que el apoyo de la familia y del círculo de amistades determina de manera diferenciada cada uno de los componentes del Bienestar Subjetivo, constituyéndose el apoyo familiar percibido como predictor de la satisfacción con la vida, y el apoyo de los iguales como predictor del afecto positivo”. (p. 66).

Por otro lado acudiendo a la distinción afectivo-cognitivo que la nombran Russell y Barrett (1999 citados por Rodríguez, Juárez, y Ponce, 2012) como “el afecto es la experiencia psicológica más elemental a la cual se tiene acceso mediante introspección y constituye el núcleo central de la emoción” (p. 3), en este sentido, coincide con lo manifestado por algunos adolescentes al realizarles preguntas por sus momentos de felicidad y tranquilidad, nombraban recuerdos asociados a esos espacios con sus familiares donde se encontraban todos juntos y que si fuera posible, lo nombraban ellos, lo repetiría varias veces, lo que se puede entender como la capacidad que tienen estos individuos desde sus apreciaciones a dar valor y calificar como positivas o negativas algunas situaciones, en

tanto esto puede traducirse dependiendo del significado que tenga esta experiencia para ellos.

En esta misma vía y refiriéndose a la percepción que tienen de apoyo los participantes, en la investigación realizada con adolescentes frente a la pregunta por el Bienestar Subjetivo, permitió identificar a los amigos como aquellos que desempeña una función de acompañamiento y de comunicación para ellos, esto les permite valorar expresar lo satisfechos y tranquilos que se sienten al contar con estos vínculos, esto es percibido por ello como un apoyo social, este hecho concuerda con los resultados (Morales J, Nouvilas E, y Arias A, 2012), quienes a través de su investigación afirman que “en cuanto a las fuentes de apoyo pueden ser muchas, tales como la pareja, los amigos, la familia, los compañeros, profesionales sanitarios, grupos de ayuda o vecinos, conocidos de los que puede partir el apoyo” (p. 283) Esto genera que el individuo experimente emociones de tipo positiva al sentirse acompañados en momentos difíciles pero que forman parte de la vida.

En este sentido y siguiendo con la interpretaciones que hacen algunos de los adolescentes acerca de su vida, se puede apreciar que para ellos es muy importante ubicarse en un lugar dentro de su entorno social (amigos, compañeros de colegio y familia), y tener aprobación por parte de este mismo, y que estos mismos expresan que cuando no cuentan con esa aprobación y ese apoyo esto les genera un malestar emocional que algunas veces se les dificulta enfrentar, llegando a sentirse ignorados, estresados, maltratados provocando ira, llanto generando estados de sentimientos y emociones de tipo negativo.

Cabe aclarar que la mayoría de ellos relatan que viven su malestar y que tiempo después tratan de buscarle el lado positivo a ese momento o situación, ellos consideran que

este tipo de problemáticas son circunstancias normales que ocurren dentro de las vivencias, pero que no es nada del cual les va a llegar afectar de una forma drástica en su vida, de tal modo que consideran que viven muy bien, relacionándolo con una vida positiva.

Por lo tanto, estas interpretaciones tienen una similitud con lo hallado en el estudio llamado “Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el Bienestar Subjetivo en adolescentes escolares”, Rivas, López, y Barcelata (2017) que afirmaba “que las emociones negativas se relacionan positivamente con el afrontamiento improductivo, en tanto que las emociones positivas favorecen el afrontamiento centrado en la solución de problemas.” (p. 30).

En palabras de (Martin,2016), la distinción positivo-negativo, alude que aunque sean dos conceptos que tienen diferencias se representan a través de las experiencias afectivas, es decir, que ambos tienen un dominio dentro del individuo, entendiendo las negativas como las asociadas al deterioro de la salud, las preocupaciones y las ansiedades, esto se relaciona a los datos que mencionan que los adolescentes ven como negativas situaciones que les generan malestar, angustia, ira y tristeza y con respecto a lo positivo las satisfacciones que les genera estar con su familia, amigos percibiendo un apoyo de tipo social, este último concepto el positivo genera que lo negativo se haga más llevadero y el individuo soluciones todas estas adversidades de una manera efectiva.

Consecuente a lo anterior se puede inferir nuevamente que los adolescentes reconocen en su entorno familiar y social, ese apoyo que les genera tranquilidad para resolver problemas y situaciones que se presentan en la vida.

Continuando con aspectos relacionados al optimismo y visión positiva por la vida se articula con algunas investigaciones rastreadas, en una de ellas se encontró con la teoría planteada por Barrantes-Brais y Ureña-Bonilla (2015) donde nos indica que:

La mayoría de las personas se ubican en las categorías denominadas "satisfecho" y "ligeramente satisfecho"; y se reportan relaciones positivas entre satisfacción con la vida y otras variables como optimismo, autoestima, sentido de vida, motivación intrínseca, autoaceptación, dominio del entorno y crecimiento personal (p. 103).

De este modo, lo que mencionó el autor coincide en su mayoría con lo que plantearon los adolescentes de esta investigación, puesto que se logró observar cómo ellos perciben su entorno de una forma satisfecha, evaluando esa parte afectiva como una fase positiva, esto les permite sentirse satisfechos con el tipo de vida que tienen, al sentirse amados, valorados, incluidos en los proyectos y planes importantes de su familia y que ellos reconozcan estos planteamientos, los ubica como individuos que saben que aunque la vida tiene sus subidas y bajadas, ellos tienen la posibilidad de recurrir a esas redes de apoyo cuando ellos lo consideren necesario o cuando sientan que no son capaces de solucionarlos ellos mismos desde sus propios recursos, esto los ubica como seres que si bien son dependientes en alguna manera, progresivamente van adquiriendo elementos que favorecen su independencia, necesaria para su total desarrollo.

Capítulo 5. Conclusiones

El Bienestar Subjetivo es un aspecto valioso, esto debido a que no solo hace sentirse bien consigo mismo, de igual manera con el entorno que lo rodea, en otras palabras, gracias a este concepto se percibe la felicidad, la satisfacción vital, favoreciendo de esta manera a crear una mejor calidad de vida, se entiende entonces, que de no ser así los jóvenes pueden verse afectados de una forma psicológica, generando en ellos diversas consecuencias a causa de factores externos que son comunes en la vida diaria, entre ellos, el acoso escolar, falta de afecto, de acompañamiento y de apoyo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que con este proceso investigativo permitió ampliar y complementar conocimientos obtenidos durante toda la formación fortaleciendo aprendizajes, en este caso, permitió interpretar y tener otra visión de la población adolescente como una etapa problematizadora, permitiéndonos conocer sus historias, la manera en cómo perciben sus vivencias y experiencias, ubicándolos de esta manera en un lugar importante dentro de la sociedad cómo individuos con metas, proyectos, aspiraciones todo esto para alcanzar una calidad de vida favorable.

Cabe resaltar que según los resultados obtenidos se puede interpretar que los adolescentes que participaron en la investigación, con respecto al componente cognitivo lo perciben de una forma positiva, puesto que tiene redes de apoyo fuertes como lo es su familia quienes a su vez no son solo un apoyo afectivo, de igual manera les brinda objetos materiales para tener una buena vida, sumado a esto les permite tener nuevas vivencias, les brinda herramientas para cumplir, metas, propósitos y favoreciendo a alcanzar un estado de satisfacción con la vida.

En cuanto al componente afectivo se puede concluir que los participantes refieren y distinguen estados emocionales que pueden surgir de vivencias negativas y positivas, esto podría indicar el grado de reconocimiento y la capacidad de diferenciar entre las situaciones o contextos que los hacen felices, además de que estos momentos forman parte de la vida y es común enfrentarse a ellos en momentos diferentes a lo largo de su vida, además reconocen que sus redes de apoyo pueden acompañarlos a transitar estas situaciones cuando sus propios recursos psicológicos no son suficientes para esta tarea.

Por otro lado, las entrevistas por medio de Meet tuvieron un desarrollo satisfactorio, dado que se obtuvieron datos suficientes para contrastar con los propósitos del estudio, además es pertinente mencionar que la virtualidad se volvió una aliada esto debido a que permitió que los adolescentes se expresaran de una manera más fluida y tranquila, esto permitió que no se sintieran intimidados u observados a la hora de responder las preguntas.

Por consiguiente, se puede concluir con respecto al objetivo central de esta investigación, que apunta a describir cómo perciben el Bienestar Subjetivo algunos adolescentes del municipio de Sabaneta, se puede inferir que lo perciben de una manera positiva, que se sienten satisfechos con la vida que tienen, esto se articula a lo relatado en las entrevistas, además tienen la capacidad de visualizarse a futuro, ejerciendo alguna u otra profesión lo que les puede brindar una buena calidad de vida.

Por último, es importante resaltar el proceso metodológico con el que contamos, gracias a que todas las acciones y las decisiones con respecto al enfoque elegido, en este caso, el cualitativo que permitió acceder a comprensiones de los propios actores, el tipo de población, la muestra escogida, posteriormente la validación del instrumento para luego realizar la aplicación de la prueba piloto, proceso que fue necesario para proceder a la

recogida de los datos y estos mismos fueron parte de una categorización que permitió a partir de los mismos unos resultados necesarios para realizar un análisis a profundidad y unas interpretaciones que hicieran posible responder a los objetivos planteados al inicio de la presente investigación, es así que se concluye que los resultados obtenidos fueron satisfactorios y que el proceso que se llevó a cabo permitió que se den estos resultados.

Referencias

- Alcaldía de Sabaneta. (2016). *Plan de ordenamiento territorial 2016-2019*. Recuperado de <https://www.sabaneta.gov.co/nuestros-planos/pbot/>
- Alfaro, J., Casas, F., y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Psicoperspectivas individuo y sociedad*, 14 (1), 1-5. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v14n1/art01.pdf>
- Ardila, R. (1998). Orígenes de la psicología profesional en Colombia: la significación histórica del 20 de noviembre de 1947. *Revista Colombiana de Psicología*, 0(7), 227-231. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/16345>
- Ardila, R. (2010). Reseña de "Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva" de Alarcón, R. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (3), 504-505. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80515851015>
- Arias, A, V., Morales, J, F., Nouvilas, E., y Martínez, J, L. (2012). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1), 9-22. Recuperado de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/08101>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever M, A., y Miranda-Navales M, G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 201-206. Recuperado de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>

- Barrantes-Brais, K., y Ureña-Bonilla, P. (2015). Bienestar psicológico y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios costarricenses. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 101-123. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6531814>
- Begoña, I. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *Metodología educativa*. 101-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217001>
- Bordignon, N, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>
- Cabañero J., Martínez M., Cabrero J, Orts I., Ferrer A., y Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16 (3), 448-455. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/3017.pdf>
- Cardona-Arias, J, A., e Higueta-Gutiérrez, L, F. (2014). Aplicaciones de un instrumento diseñado por la OMS para la evaluación de la calidad de vida. *Revista Cubana de Salud Pública*, 40(2). 175-189. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662014000200003&lng=es&tlng=es
- Casas, F., Alfaro, J., Figuer, C., Valdenegro, B., Crous, G., y Oyarzún, D. (2014). Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: estudio comparativo entre Chile y España. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, 14(4), 381-393. Recuperado

de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572014000400005&lng=pt&tlng=es.

Centro de Investigación en Pólizas de Salud de UCL (UCLA) (s.f). Apéndice D:

Consideraciones éticas en investigaciones con seres humanos. Recuperado de https://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf

Congreso de Colombia. (22 de marzo de 2020). Por el cual se imparten instrucciones en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Coronavirus COVID-19 y el mantenimiento del orden público. [Decreto 457 de 2020].

Congreso de Colombia. (6 de septiembre del 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. [Ley 1090 del 2006]. Diario oficial 46383.

Congreso de Colombia. (8 de noviembre del 2006). Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 del 2006]. Diario oficial 46446.

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 19 (33), 228-247.
Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Cortés, M, E., e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Denegri, C, M., García J, C., y González R, N. (2015). Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales.

CES Psicología, 8 (1), 77-97. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4235/423539425006>

Fernández, D. (2018). Análisis crítico de discurso del bienestar subjetivo y la psicología positiva en la adolescencia. *Límite (Arica)*, 13(43), 39-51. doi: 10.4067/S0718-50652018000300039

Formación Ética en enfermería (2012) Capítulo XVIII descripción de las categorías deductivas e inductivas. Recuperado de

<https://formacioneticaenenfermeria.files.wordpress.com/2012/11/capc3adtulo-viii1.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico.

Propósitos y Representaciones, 7(1), 201-229. doi:10.20511/pyr2019.v7n1.267

Galeano, M. E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa El giro de la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.

García, M, A. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de psicología*, 6, 18-39. Recuperado

de https://www.uma.es/psicologia/docs/eudemon/analisis/el_bienestar_subjetivo.pdf

Gil, J. M., y Muñoz, J. F. (2017). La felicidad: Conceptos, teorías, formas de medición y discusiones. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/315744708_La_felicidad_Conceptos_teorias_formas_de_medicion_y_discusiones_Happiness_Concepts_theories_measurement_and_discussions

Gobierno de Colombia. (2018). *Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030*.

Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

- Guzmán, G. (2019). Historia de la psicología social: fases de desarrollo y autores principales Resumen de los principales hitos de esta rama de la psicología, en relación a su contexto histórico [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/historia-psicologia-social>
- Hardy, T. (1998). *Historia de la Psicología Principales corrientes en el pensamiento psicológico*. Madrid: PRENTICE H ALL IBERIA.
- Hernández, G. A. (17 de julio de 2018). Consentimiento informado [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://eticapsicologica.org/index.php/documentos/articulos/item/1consentimiento-informado>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista M, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- Higueta-Gutiérrez LF, Cardona-Arias J. (2016). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* 34(2). 145-155. doi 10.17533/udea.rfnsp.v34n2a03
- Higueta-Gutiérrez, L, F., y Cardona-Arias, J. (2014). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia 2014. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública* 34 (2), 145-155. doi: 10.17533/udea.rfnsp.v34n2a03
- <https://definicion.de/teoria/>

- Laich, G (15 de enero del 2018). Eudaimonía. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.guillermolaich.com/n/95/eudaimonia/lang/es>
- Lima-Serrano, M., Martínez-Montilla, J. M., Guerra-Martín, M. D., Vargas-Martínez, A. M., y Lima-Rodríguez, J. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 68-71. doi: 10.1016/j.gaceta.2016.06.016
- Martín, C (2016). BIENESTAR SUBJETIVO, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y SIGNIFICACIÓN VITAL EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DESEMPLEO. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3815/bienestar%20subjetivo%2C%20bienestar%20psicologico%20y%20significacion%20vital%20en%20personas%20en%20situacion%20de%20desempleo.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Martín, V, X. (2016). Bienestar subjetivo, bienestar psicológico y significación vital en personas en situación de desempleo (Tesis de pregrado). Universidad de la Laguna, San Cristóbal de Laguna, España.
- Muñoz, A. (1 noviembre de 2019). ¿Qué es el bienestar psicológico? El modelo de Carol Ryff [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/que-es-el-bienestar-psicologico-el-modelo-de-carolryff-2396415>
- Organización Mundial de la Salud. (2004). *Promoción de la salud mental*. Recuperado de https://www.who.int/mental_health/evidence/promocion_de_la_salud_mental.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción sobre salud mental*. Recuperado de

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=9ABDEDF1AA5C12261E910B72C9D8F23A?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción sobre salud mental*. Recuperado de

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=9ABDEDF1AA5C12261E910B72C9D8F23A?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (s.f). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/

Paredes, E., y Velasco, M. A. (2014). *Ética*. Recuperado de

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_109/recursos/octubre2014/administraciondeempresas/semestre5/11092015/eticaadmin.pdf

Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de teoría [Mensaje en un blog]. Recuperado de

[https://definicion.de/teoria/#:~:text=La%20palabra%20teor%C3%ADa%20tiene%20su,theorein%20\(%E2%80%9Cobservar%E2%80%9D\).&text=En%20la%20actualidad%2C%20una%20teor%C3%ADa,llevar%3%A1n%20a%20cabo%20ciertos%20supuestos.](https://definicion.de/teoria/#:~:text=La%20palabra%20teor%C3%ADa%20tiene%20su,theorein%20(%E2%80%9Cobservar%E2%80%9D).&text=En%20la%20actualidad%2C%20una%20teor%C3%ADa,llevar%3%A1n%20a%20cabo%20ciertos%20supuestos.)

Quiceno, M. J., y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida en adolescentes: análisis desde

fortalezas personales y emociones negativas. *Terapia psicológica*, 32 (3), 185-200.

doi: 10.4067/S0718-48082014000300002

Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., y Antonio-Aguirre, I. (2017). El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia.

Revista Psicología Educativa 23(2). 89-94. doi: 10.1016/j.pse.2017.05.005

- Real Academia de la Lengua Española. (s.f). *Diccionario de la RAE*. Recuperado de <https://dle.rae.es/diccionario>
- Rivas, D. J., López, D. A., y Barcelata, B. E. (2017). Efectos del sexo y la edad sobre el afrontamiento y el bienestar subjetivo en adolescentes escolares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22 (1), 27-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29251161003>
- Robles Garrote, P. y Rojas, M. D. C. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (2015) 18.
- Rodríguez, G., Juárez, C., y Ponce, M, C. (2012). El valor de la cognición y la afectividad para el análisis Psico-colectivo. *Perspectivas, individuo y sociedad*, 11 (2), 206-219. doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-194
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A. y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23 (1), 60-69. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1342/134245262008>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert. R (2005). *La construcción del marco teórico en la investigación social*. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Tinto, J, A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizada para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de

España y el efecto de origen. *Provincia*, (29), 135-173. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=555/55530465007>

Torres, Y., Restrepo, D., Castaño, G., Bareño, J., Sierra, G., Salas, C., y Buitrago, C. (2018). *Estudio Poblacional de Salud Mental Sabaneta*. Sabaneta: Editorial Ces.

Ucha, F. (enero de 2013). Definición de referencia [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/referente.php>

Unicef. (2011). *Estado mundial de la infancia 2011 La adolescencia una época de oportunidades*. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Executive-Summary_SP_01122011.pdf

Unicef. (s.f). Adolescencia y juventud. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html#:~:text=La%20adolescencia%20es%20un%20per%C3%ADodo,tard%C3%ADa%20\(17%2D19\).](https://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html#:~:text=La%20adolescencia%20es%20un%20per%C3%ADodo,tard%C3%ADa%20(17%2D19).)

Anexos

Anexo 1. Matriz bibliográfica (fragmento)

A	B	C	D	E	F	G
Referencia APA	Tipo de documento	Lugar de la investigación	Palabras clave	Objetivos	Marco teórico o de referencia	Enfoque, diseño y tipo de investigación
Referencia APA	Tipo de documento	Lugar de la investigación	Palabras clave	Objetivos	Marco teórico o de referencia	Enfoque, diseño y tipo de investigación
Incluya la referencia con base en la actual edición del manual de publicaciones de la APA.	Artículo de investigación, revisión teórica o sistemática, libro, entre otros.	País, ciudad e institución donde se investigó (Reporte los datos que se incluyan).	Palabras claves de la publicación.	Objetivos generales y específicos de la investigación.	Incluya mínimo 3 citas, con formato APA, que evidencien las teorías sobre las que se sustenta la investigación.	Consignar si es una investigación cuantitativa, cualitativa o mixta. Anotar el diseño y tipo de investigación realizado.
Gañán Callejas, D. A. & Buñrago Duque, D. C. (2016). Representaciones sociales de salud mental en bello: Memoria de investigación uniminuto.	Posterica	Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto bello	Representaciones sociales, salud mental	Objetivo general: Conocer las representaciones sociales de salud mental que tienen los estudiantes del Programa de Psicología de Uniminuto-Bello 2016-0. Objetivos específicos: 1) Identificar el núcleo central de la representación social de salud mental que tienen los estudiantes del Programa de Psicología, 2) Describir el contenido periférico de la representación social de salud mental que tienen los estudiantes del Programa de Psicología, y 3) Clasificar las palabras evocadas por los estudiantes del Programa de Psicología.	"Las representaciones sociales establecen una relación entre el discurso y la forma como se comportan las personas, ya que estas, se valen del sentido común al momento de actuar o tomar una posición frente a una determinada situación social". Según Berger y Luckmann (1961), citado por (Gañán Callejas & Buñrago Duque, 2016: 02). "Las personas construyen su realidad a partir de procesos subjetivos los cuales son asimilados como parte de una realidad social, es decir, hay una tendencia en las personas a pensar que la representación que tienen sobre algo específico, es común al resto de las personas." (Araña, 2002, p.13) citado por (Gañán Callejas & Buñrago Duque, 2016: 04).	enfoque estructural y un ejercicio cualitativo
Muestra	Variables o categorías	Instrumentos		Resultados y conclusiones		
Cantidad de personas que participaron de la investigación y todos los datos sociodemográficos proporcionados (Ej. edad, estrato socioeconómico, semestre o curso, cantidad de mujeres y hombres, entre otras).	Consignar la operacionalización de las variables (cuantitativas) o categorías (cualitativas) de la investigación. Es decir, incluya la variable y su definición, planteada en el artículo.	Instrumentos que se usaron para la recolección de datos (Nombre del instrumento, versión, y constructo que evalúa).		Consigne los principales resultados y conclusiones.		
La población de estudiantes de psicología equivallia para 2016 a un total de 2003 estudiantes. Luego de aplicar una fórmula muestral, se definieron 177 participantes.	Representaciones sociales: La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979: 937-98, citado en Mora, 2002, p. 7). Salud mental: es "un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (OMS, 1946). La salud involucra la totalidad de la persona, aspectos biológicos, propios de cada quien y su relación con el entorno en el cual está inmerso y del cual hace parte como sujeto, son en conjunto factores que intervienen en el plano desarrollo de la salud tanto física como mental de las personas. (OMS, 2013).	La técnica utilizada para la recolección de la información fue carta asociativa (o de evocación libre) esta técnica tiene como objetivo permitir a los participantes expresarse de manera libre y espontánea frente a una palabra o un conjunto de ellas de manera que se pueda tener acceso al contenido propuesto por cada persona y de este modo construir una serie de categorías que permitan el desarrollo de la investigación para el posterior análisis y conclusiones de los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos propuestos. (Abric, 2001, p. 65).		Frente a las evocaciones de los 177 estudiantes a partir del término salud mental, se señaló que se evocaron un total de 1743 palabras de las cuales 381 fueron diferentes. Dentro de las palabras de mayor frecuencia se encuentran: bienestar, tranquilidad, estabilidad, salud, equilibrio y meta. Esto permite evidenciar como el término salud mental se integra a una mirada social de los participantes los cuales de manera conjunta unifican su representación, siendo esta una manera de entender la forma de asociación y asignación de significados que aducen a lo propuesto por la teoría de las representaciones sociales. Los términos de trastorno, amor, enfermedad, paz, capacidad, carácter, relaciones interpersonales, constituyen los elementos periféricos los cuales tienen una relación directa con el núcleo central; están relacionados con las evocaciones o expresiones de menor frecuencia que dejan entre ver una cantidad minoritaria, de los participantes, que asignan una representación diferente al que tiene la mayoría, estos elementos dan flexibilidad a la representación y permiten ser analizados o dárles un sentido objetivo de modo que puedan ser comprendidas en el contexto social. En términos generales la manera como es entendida la salud mental por parte de los estudiantes de psicología tiene contenidos que hacen parte de lo socialmente aprendido y del conocimiento adquirido como parte de su proceso de formación profesional en el cual se establece una relación al momento de conceptualizar lo que es entendido por dicho término, es por esto que se hace alusión a algunos aspectos referenciados por los estudiantes como lo son, la promoción, laprevención y el desarrollo de estilos de vida saludables.		
		Cálcula Sociodemográfica del Adolescente y su Familia (Barcelona, 2014). consta de 12 reactivos categoricos de opción múltiple (ogobal kuden-Richardson-686) que exploran datos sociodemográficos básicos del adolescente y su familia, como escolaridad y ocupación de los padres que permitan contextualizar a la muestra. Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (Ryff & Hayes, 1995). Se utilizó la versión validada para población mexicana de Gonzalez (2013), que consta de 29 reactivos Ullert de 4				

Anexo 2. Consentimiento informado

Datos generales

Nombre	TI	Edad
nacimiento	Ciudad	
Escolaridad	colegio	
Dirección y teléfono	barrio	
Convive con	Ciudad	
padre	Madre	
Lugar de intervención :Plataforma Meet		
Fecha		

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de su naturaleza, así como de su rol como participantes.

La presente investigación es conducida por Angie Daniela Ramírez, Beatriz Moreno y Mónica Jaramillo, estudiantes del noveno semestre del programa de psicología de la corporación Universidad Minuto de Dios rectoría Antioquia – Chocó. La investigación lleva como nombre Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta y tiene como propósito describir la percepción del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020.

Si usted decide participar en este estudio, se le invitará a una conexión por una plataforma (Meet) para un espacio de conversación que estará orientada por una entrevista semiestructurada, la cual tomará aproximadamente de 60 a 120 minutos de su tiempo. Lo que conversemos, durante estas sesiones, se grabará de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. No tiene ningún tipo de incentivos económicos; así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán anónimas. Y en el caso de ustedes por ser menores de edad, usted como sus padres pueden tener información general de la investigación, pero no se presentará en ningún caso la respuesta que den los adolescentes porque estamos hablando del criterio de la confidencialidad.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas realizadas, durante la entrevista, le parecen incómodas o encuentra sensaciones negativas usted tiene el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas. Y en el caso que se identifique que haya situaciones atender, las investigadoras lo hablarán con usted y con sus padres para poder orientar en relación a la situación identificada.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Angie Daniela Ramírez, Beatriz Moreno y Mónica Jaramillo. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es evaluar la percepción que tiene los adolescentes del municipio de sabaneta

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de este consentimiento me será entregada, y que luego de la recolección de datos los resultados de este estudio serán socializados a cada uno de los participantes cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Angie Daniela Ramírez, Beatriz Moreno y Mónica Jaramillo.

Una vez leído y comprendido el procedimiento que se seguirá, se firma el presente consentimiento el día _____ del mes _____ del año _____, en la ciudad de _____.

Firma del padre

Firma de la madre

Nombre

Nombre

C.C.

C.C.

Firma del/la adolescente

Nombre

TI.

Firma de las investigadoras

Nombre

C.C.

Firma de las investigadoras

Nombre

C.C.

Firma de las investigadoras

Nombre

C.C.

Firma de la asesora de trabajo de grado

Nombre: Shirley Viviana Cataño Pulgarin

No. C.C. 43.189.118

T.P 113046

Anexo 3. Borrador del instrumento de investigación

Instrumento Entrevista		
<p>Pregunta problematizadora ¿Cómo perciben el Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020?</p>		
<p>Objetivo General Describir la percepción del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la percepción del componente cognitivo (satisfacción vital percibida) del Bienestar Subjetivo en algunos adolescentes del municipio de Sabaneta durante el año 2020. • Identificar la percepción del componente afectivo (las vivencias positivas y las negativas) del bienestar subjetivo en algunos adolescentes del Municipio Sabaneta durante el año 2020. 		
Categoría 1	Subcategoría	Subcategoría
<p>Bienestar subjetivo</p> <p>La tradición Hedónica (Bienestar Subjetivo) “entiende el Bienestar como placer o felicidad, y se trata, por tanto, de experimentar el mayor número de vivencias positivas y minimizar la frecuencia de las negativas” (Morales J, Nouvilas E, y Arias A 2012, p. 27), este va a tener dos componentes uno afectivo (afectos positivos, menos los negativos) y otro cognitivo (mide la mayor satisfacción vital percibida),</p>	<p>Dimensión cognitiva</p> <p>Hace referencia a la satisfacción con la vida, se refiere al estado de satisfacción que posee un individuo, en la forma como este evalúa su vida y se cuestiona en cuanto sus logros metas y expectativas. (Diener et al., 1985; Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1999 citados por Caballero et al 2004).</p>	<p>Dimensión afectiva</p> <p>un componente afectivo que, a su vez, se divide en afecto positivo (como puede ser el cariño, la alegría, el optimismo, etc) y negativo (como la ansiedad, la envidia, la tristeza, preocupación, etc.),</p>

<p>complementa Veenhoven (1984) citado por García (2002) al decir que el individuo evalúa su vida a partir de la calificación positiva que hace a partir de sus vivencias y las relaciones que establece en diferentes entornos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para ti que es una experiencia en la vida? 2. De esas que nombraste eres capaz de identificarlas como buenas, positivas o agradables. 3. ¿Nombra esas experiencias que tú crees que son importantes en tu vida? 3. ¿De las experiencias que acabo de nombrar cuál fue la más importante y por qué? 4. ¿Es posible que esa experiencia relatada le sirva para tomar decisiones en su vida? 5. ¿con base a su respuesta anterior usted tiene claro que es lo importante en su vida? 6. ¿En cuanto a su vida qué cosas son importantes para usted? 7. ¿En algún momento ha escuchado el término proyecto de vida? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para usted qué significa la palabra felicidad o momentos de felicidad o situaciones que lo hagan feliz? 2. ¿Entonces si yo le pregunto si usted es feliz en cómo vive actualmente, con su familia, con lo que hace a diario que me responde y por qué? 3. ¿Qué momentos o situaciones en esos entornos que le acabo de nombrar, podría decir que lo hacen feliz? 4. Recuerda alguna situación de esas que siempre lo llene de alegría. 5. ¿Usted sabe que es darle valor a algo o que sea valioso? 6. ¿En ese caso ud se siente valorado? 7. ¿con base a su respuesta me podría dar algunos ejemplos? 8. ¿En cuanto a su entendimiento de valor, cuales creería usted que son los aspectos o cualidades que hacen que su
--	--	---

	<p>8. ¿con base a tu respuesta anterior tienes pensado un proyecto de vida?</p> <p>9. ¿En tus actividades diarias hay alguna de ellas que se relaciona a ese proyecto de vida cual es y me podrías decir por qué?</p> <p>10. ¿Para ud qué significa la palabra sentido?</p> <p>11. ¿Para usted que significa encontrar el sentido de la vida?</p> <p>12. ¿Constantemente está buscando un propósito o sentido para su vida, menciona uno de ellos?</p> <p>13. ¿Por qué considera necesario e importante buscar esos propósitos para su vida?</p> <p>14. ¿Desearía cambiar su vida y por qué?</p> <p>15. ¿se encuentra usted satisfecho con el entorno, (familia, escuela, amigos) que lo rodea?</p> <p>16. ¿Por qué consideras que el entorno que lo rodea le genera una</p>	<p>existencia sea valiosa?</p> <p>9. De esas cualidades que nombras, ¿tienes alguna que quieras resaltar y por qué?</p> <p>10. ¿Hay algún evento o situación en particular de tu vida actualmente que que quieras y te parezca importante compartir?</p> <p>11. ¿Usted tiene conocimiento de que es una emoción?</p> <p>12. ¿Y sabe diferenciar las de tipo negativo y positivo?</p> <p>13. ¿Me podría decir que tipo de situaciones le generan emociones o sentimientos negativos?</p> <p>14. ¿Con relación a la respuesta anterior me podría decirme qué hace para sentirse mejor en cuanto a esa situación?</p> <p>15. usted considera que el estilo de vida que tiene actualmente se puede calificar dentro de un ambiente positivo o negativo y por qué lo considera así?</p>
--	--	--

	<p>satisfacción a su vida?</p> <p>17. ¿se ha sentido contento o satisfecho por haber logrado algo, que cosas o momentos han sido?</p> <p>18. ¿cree que la vida ha sido justa con usted .y por qué lo considera así ?</p>	<p>16. ¿qué tipo de situaciones le generan a usted enojo?</p> <p>17. ¿se siente usted apoyado por su entorno cercano, o sientes que no perteneces a ese lugar y por qué?</p> <p>18. ¿En qué momentos se siente usted apoyado por su entorno familiar?</p> <p>19. ¿Cuáles son los momentos que más disfrutas en familia?</p> <p>20. cambiarías algo del entorno social que te rodea, o sientes que como esta te brinda felicidad ¿por qué?</p> <p>21. ¿Se siente con miedo o con temores en el momento de tomar una decisión por qué?</p>
<p>Categoría 2</p> <p>Percepción</p> <p>La percepción involucra en su contenido las vivencias, los valores, los estereotipos, tradiciones que posee un individuo sobre diferentes situaciones o fenómenos de la vida, según Carterette y Friedman (1982) citado por (arias,2006 p 10) definen la percepción como “el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben parcialmente a la propia actividad del sujeto”.</p>		

1. ¿Defina que son para usted los valores?
2. ¿Considera que los valores son importantes en nuestra sociedad, por qué?
3. ¿Defina que es para usted la educación en valores?
4. ¿considera que es importante la educación en valores para la familia y por qué?
5. usted considera que el entorno que lo rodea como lo es la familia, colegio, barrio entre otros influye mucho en la construcción de su comportamiento y por qué?
6. ¿Siente que su barrio le brinda las condiciones y el ambiente necesario para tener una vida plena, menciona tres condiciones?

Los datos recolectados serán grabados, para después ser analizados por los investigadores

Se debe de estar atento a las respuestas, para así recolectar información que sea clara.

Anexo 4. Juicio de expertos.

Pregunta	Contenido	Relevancia	Redacción	Coherencia	Observaciones
¿Para ti que es una experiencia en la vida ?		1		1	Pregunta academica
De esas que nombraste como las clasificaria y ¿por qué? .		1		1	Pregunta academica
¿De las experiencias que acabo de nombrar cuál fue la más significativa y Por qué?		2		2	Si no nombra experiencias esta pregutna no va. Por que
¿Qué le ha brindado esas experiencias a su vida? ¿lo han ayudado en algo? ¿le han enseñado algo?		2		2	
¿Con base a su respuesta anterior, ¿usted tiene claro que es lo importante en su vida ?		1		1	Basta co preguntar que es importante en su vida.
En cuanto a su vida, ¿qué cosas son importantes para usted?		3		3	Esta seria la pregunta principal delcapitulo, desde dond
¿En algún momento has escuchado el término proyecto de vida ? ¿en qué momentos?		1		1	Pregunta academica.
¿Con base a tu respuesta anterior, qué te has proyectado para tu vida. ¿qué te gustaria hacer?		3		3	Quitando la parte inicial, queda bien preguntar por la se
¿Tu normalmente realizas actividades que se relacionen a tu proyecto de vida?		2		2	

¿Qué entiende por sentido de vida ? ¿Has escuchado hablar de eso?		1		1	Pregunta academica.
Con base a tu respuesta anterior, qué actividad, qué o qué lugar le dan sentido a tu vida ?		2		2	
¿Sientes que estas buscando un propósito o sentido para ti vida?		3		3	
¿Consideras necesario e importante buscar esos propósitos para tu vida ?		2		2	
Desearia cambiar su vida y ¿por qué?		1		1	Se respode con si o no
¿se encuentra usted satisfecho con el entorno.(familia, escuela, amigos) que lo rodea?		1		1	Se respode con si o no
¿Consideras que el entorno que te rodea te genera una satisfacción a tu vida ?		1		1	Se respode con si o no
¿En que momento de tu vida, te has sentido contesto o satisfecho por haber logrado algo ?		3		3	
¿Cree que la vida ha sido justa contigo y por qué lo considera así ?		1		1	Se respode con si o no
¿Para ti qué significa la palabra felicidad ?		1		1	

Podrias mencionar, ¿qué momentos o situaciones de felicidad has tenido en tu vida?		3		3	
¿Entonces si yo le pregunto si usted es feliz en como vive actualmente, con su familia, con lo que hace a diario que me responde?		3		3	
¿Qué momentos o situaciones en esos entornos que le acabo de nombrar, podria decir que lo hacen feliz?		2		2	
¿Recuerda alguna situación de esas que lo llene de alegría ?		2		2	
¿En ese caso tu te sientes valorado ?		1		1	Se respode con si o no.
¿con base a su respuesta me podria dar algunos ejemplos?		2		2	
¿En cuanto a su entendimiento de valor, cuales creeria usted que son los aspectos o cualidades que hacen que su existencia sea valiosa?		3		3	
De esas cualidades que nombras, ¿tienes alguna que quieras resaltar y porque?		2		2	
Hay algún evento o situación en particular de tu vida que te parezca importante compartir ?		2		2	

¿Tu tienes conocimiento de que es una emoción?		1		1	Pregunta academica.
¿Y sabe diferenciar las emociones de tipo negativo y positivo?		1		1	Pregunta academica.
¿Me podria decir que tipo de situaciones le generan emociones o sentimientos negativos?		3		3	
¿Con relación a la respuesta anterior me podria decirme qué hace para sentirse mejor en cuanto a es situación?		2		2	
Tu considera que el estilo de vida que tiene actualmente se puede calificar dentro de un ambiente positivo o negativo?		2		2	
En base a su respuesta anterior, por qué lo considera así?		1		1	Y esta contenida en lapregunta anterior
¿Qué tipo de situaciones te generan enojo ?		3		3	Se podria ampliar la pregunta las diferentes emociones
¿Te sientes apoyado por tu entorno cercano ?		1		1	Se respodne con un no o un si.
¿Sientes que no perteneces a ese entono cercano.por qué?		1		1	A que escenario p grupo te sientes perteneciente?
¿En qué momentos se siente usted apoyado por su entorno familiar?		3		3	Ampliar la pregunta a los entornos que se quieren inda

¿Cuáles son los momentos que más disfrutas en familia ?		2		2	
¿Cambiarías algo del entorno social que te rodea?		2		2	
¿Sientes que como esta te brinda felicidad ¿por qué?		1	1	1	
¿Qué siente cuando toma decisiones, qué emociones lo acompañan?		2		2	
¿Me podrias decir si conoces el significado de la palabra valores ?		1		1	Pregunta academica.
¿Para ti que función tienen los valores en tu vida ?		2		2	
¿Para ti que es una educación basada en los valores ?		2		2	
¿Consideras que en tu familia se trasmiten los valores?		1		1	abrirlos a otros escenarios o cambiar el item por cuales son los escenarios donde se trasmiten valores.
¿ Consideras que el entorno que te rodea como lo es la familia, el colegio, tu barrio influye en tu comportamiento?		3		3	
¿Qué método utiliza para confrontar las emociones negativas que surgen de una situación difícil?		3		3	
¿Sientes que las condiciones en las que estas actualmente te ofrecen una vida plena, y tranquila ?		1		1	Se responde con un si o un no
¿Cómo interpretas tus vivencias en la actualidad?		2		2	
¿Desearia cambiar algún acontecimiento que le haya surgido de esas experiencias y por qué?		3		3	

Anexo 5. Instrumento de la investigación.

Pregunta
¿De las experiencias que acabo de nombrar cuál fue la más significativa y Por qué?
¿Qué le ha brindado esas experiencias a su vida? ¿lo han ayudado en algo? ¿le han enseñado algo?
En cuanto a su vida, ¿qué cosas son importantes para usted?
¿Con base a tu respuesta anterior, qué te has proyectado para tu vida, ¿qué te gustaría hacer?
¿Tu normalmente realizas actividades que se relacionen a tu proyecto de vida?
Con base a tu respuesta anterior, qué actividad, qué o qué lugar le dan sentido a tu vida?
¿Sientes que estas buscando un propósito o sentido para ti vida?
¿Consideras necesario e importante buscar esos propósitos para tu vida ?
¿En que momento de tu vida, te has sentido contesto o satisfecho por haber logrado algo?

Podrías mencionar, ¿qué momentos o situaciones de felicidad has tenido en tu vida?
¿Entonces si yo le pregunto si usted es feliz en como vive actualmente, con su familia, con lo que hace a diario que me responde?
¿Qué momentos o situaciones en esos entornos que le acabo de nombrar, podría decir que lo hacen feliz?
¿Recuerda alguna situación de esas que lo llene de alegría?
¿con base a su respuesta me podría dar algunos ejemplos?
¿En cuanto a su entendimiento de valor, cuales creeria usted que son los aspectos o cualidades que hacen que su existencia sea valiosa?
De esas cualidades que nombras, ¿tienes alguna que quieras resaltar y porque?
Hay algún evento o situación en particular de tu vida que te parezca importante compartir?
¿Me podría decir que tipo de situaciones le generan emociones o sentimientos negativos?

¿Con relación a la respuesta anterior me podría decirme qué hace para sentirse mejor en cuanto a es situación?
Tu considera que el estilo de vida que tiene actualmente se puede calificar dentro de un ambiente positivo o negativo?
¿Qué tipo de situaciones te generan enojo?
¿En qué momentos se siente usted apoyado por su entorno familiar?
¿Cuáles son los momentos que más disfrutas en familia?
¿Cambiarías algo del entorno social que te rodea?
¿Qué siente cuando toma decisiones, qué emociones lo acompañan?
¿Para ti que función tienen los valores en tu vida?
¿Para ti que es una educación basada en los valores?
¿ Consideras que el entorno que te rodea como lo es la familia, el colegio, tu barrio influye en tu comportamiento?
¿Qué método utiliza para confrontar las emociones negativas que surgen de una situación difícil?

Anexo 6. Guía de observación prueba piloto.

Pregunta
El entrevistador realiza un reencuadre del tema a tratar, objetivos, etc?
El entrevistador resuelve y aclara dudas que se generan?
El entrevistador genera un clima de confianza al entrevistado?
Las preguntas vienen acompañadas con ejemplos para dar claridad?
El entrevistador se observa atento a lo que el participante responde?
El entrevistado utiliza calificativos dentro de las preguntas?
El entrevistador es coherente con el tema a tratar ?
Se observa al entrevistador interesado en las reacciones o emociones del participante?
Durante la entrevista se logra generar un dialogo con los participantes?
El entrevistado se dirige con respeto al participante ?
El estado de la conectividad y de los dispositivos electrónicos es favorable?
El entrevistador utiliza un lenguaje acorde al entendimiento del entrevistado?
El entrevistado logra generar empatía y confianza al participante?
Cuando una respuesta no es clara, el entrevistador logra reformular la pregunta de una manera mas adecuada?
Al finalizar la entrevista el entrevistador agradece al participante?
Al finalizar la entrevista, el entrevistador explica al participante lo que va hacer con los datos recolectados?
El entrevistador induce algunas respuestas al participante?
El entrevistador genera un tono adecuado, de tal forma que no ocasione incomodar al entrevistado?
El entrevistador demuestra aprecio por cada respuesta del entrevistado?
El tipo de preguntas son claras para el participantes?

Anexo 7. Matriz categorial.

Preguntas de investigación	Bienestar subjetivo					
	Afecto		Satisfacción con la vida	Cognitiva		
	Posito	Negativo		familia	amigos	E
12. En cuanto a su vida, ¿qué cosas son importantes para usted?				"lo más importante para mí, es mi familia y también ciertas personas que he conocido a lo largo de mi vida" P1 "Una de las experiencias más grandes que he tenido con mi familia han sido que me han salido a conocer, por eso los valoro mucho, y también me han dado muchas cosas que yo pensé que no me iban a dar, por ejemplo me dieron un televisor, me dieron muchas cosas y por eso me siento muy feliz de tenerlos a ellos." P1 "Pues para mí, mi		
13. ¿qué te has proyectado para tu vida, ¿qué te gustaría hacer?	Pues para mí sí!, porque si son los que me generan pues felicidad, pues si son importantes :)"			"me han enseñado que hay que salir adelante, hay que salir adelante porque hay algunas personas que también te felicitan por lo que haces, por ejemplo mi familia, mi familia me apoya con todo lo que hago, también me apoyan por que como yo quiero ser un técnico en informática, ellos me apoyan para yo serlo." P1		"Pues yo e quiero... q P1 "Eh! yo quiero este gráfico, tan estudiar en también m
14. ¿Sientes que estas buscando un propósito o sentido para tu vida?		"haber un propósito para mi vida, si porque quiero salir adelante en ciertos motivos, pero también me da miedo crecer porque yo estoy muy feliz siendo niño" P1				
15. En que momento de tu vida, te has sentido contento o satisfecho por haber logrado algo?			"cuando uno de los logros que más he tenido en mi vida ha sido manipular, saber manipular un computador porque en verdad el primer computador con el que yo experimente fue el mío y fue el primero que salió la primera entonces fue un logro para mí, entonces ahí le mostré a mi familia de que si era capaz" P1 "			"Yo creo que cuando más colegio y es gradua de... decimos y me un cartón de que eso sí?"
16. Podría mencionar, ¿qué momento o situaciones de	Pues sí... yo digo que hay muchos momentos, pero más que todo cuando lo pase con mi abuelo, eso fueron como los momentos más felices que uno dice que en estos momentos me va en la mano, pero ahía fueron esos momentos		"Mmmmm significativo"... La verdad casi no tengo, pues, ahí no sé si sí sí! Cuando hace poquito, bueno son dos, ahí la primera fue	"haber me dan un sentido a mi vida, mi casa porque ellos en estos momentos son los que más me apoyan, pero también me da como cosa la		