



**Alternativas de Comunicación y Formación Pedagógica para niños y niñas Sordos
del Grado Segundo de Primaria**

Edward Stivenson Bustamante Arango

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

**Alternativas de Comunicación y Formación Pedagógica para niños y niñas Sordos
del Grado Segundo de Primaria**

Edward Stivenson Bustamante Arango

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título Licenciado en Pedagogía
Infantil

Asesor(a)

Érica María Ossa Taborda

Licenciada en educación básica, Especialista en evaluación y Magister en educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Antioquia y Chocó

Sede / Centro Tutorial Bello (Antioquia)

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Mayo de 2020

Dedicatoria

A Dios, mi familia, comunidad universitaria resaltando aquellos docentes que entendieron mi forma de pensar y de comunicarme, compañeros y compañeras de estudio, niños y niñas donde hice mis prácticas y a esa persona especial que me impulsó para que continuara con mi proyecto de vida, todos ellos dieron un granito de arena para que mi formación personal y profesional sean integrales y éticas con el propósito de superar limitaciones y miedos que son un ejemplo para la comunidad sorda en la cual me identifiqué.

Agradecimientos

Quiero decir gracias a Dios por guiarme entre este plan de estudios de la universidad, por mostrarme que soy valioso para él y que está materializando mis proyectos de vida para contribuir a nuestra sociedad con los conocimientos adquiridos.

Mis padres por la paciencia que me han tenido y por su comprensión.

UNIMINUTO y facultad de educación y los docentes y compañeros de estudio por el apoyo en los procesos de formación, investigación resaltando que la universidad me colaboro con becas durante toda la carrera.

A los centros de practica por la oportunidad de aplicar mis conocimientos teóricos.

A mis amigos con la paciencia e interpretación de los conceptos que para mi por ser mi primer idioma es la Lengua de Señas Colombianas se me dificultaba la comprensión de algunas materias.

Mi futuro ser docente como profesional licenciatura en pedagogía infantil para enseñar primera infancia para desarrolla conocimiento y comunicación.

Contenido

Tabla de Figuras	7
Lista de Anexos	8
Resumen	9
Introducción.....	10
CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLEMÁTICO.....	13
Planteamiento del problema	13
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos.....	16
CAPÍTULO II. SUSTENTO TEÓRICO.....	18
2 Marco Referencial.....	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Marco legal	20
2.3 Marco referencial	25
2.3.1 Discapacidad Auditiva.....	25
2.3.2 Discapacidad Auditiva en niños.....	26
2.3.3 La Comunicación.....	27
2.3.4 Tipos de Comunicación.....	29
2.3.5 Inclusión.....	29

2.3.6 Inclusión familiar y educativa con población sorda.....	30
CAPÍTULO III. METODOLOGIA	31
3 Diseño Metodológico	31
3.1 Tipo de estudio.....	31
3.2 Población	32
3.3 La Muestra.....	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	34
4 Hallazgos y Resultados.....	34
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5 Conclusiones	43
5.1 Generación de nuevas ideas.....	44
5.2 Nuevas preguntas de investigación	44
5.3 Recomendaciones.....	44
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	1
2. Descripción de la propuesta.....	1
3. Justificación	5
4. Objetivos.....	6
4.1 Objetivo general	6
4.2 Objetivos específicos.....	6
5. Marco teórico	7
Referencias	30
Anexos.....	32

Tabla de Figuras

Ilustración 1. Recurrencias frente al factor académico.	34
--	----

Lista de Anexos

Anexo 1.Ficha de observación.....	32
Anexo 2 Evidencias fotográficas	52
Anexo 3 Diapositiva imágenes y fotos y el video apoyo con la lengua de señas colombiana.....	54
Anexo 4 Curriculum	55

Resumen

El desarrollo de metodologías y estrategias que permitan ejecutar los planes curriculares en las niñas y niños sordos partiendo de la Lengua de Señas Colombiana como herramienta de comunicación asertiva en el aprendizaje y formación de esta población; las metodologías didácticas y las estrategias integrales y participativas de los diferentes actores que influyen en la enseñanza como son docentes especializados en la bicultural y bilingüe, padres de familia, directivos de las instituciones educativas, estado y los niños y niñas para lo cual deben tener bases de esta lengua desde el modelo lingüístico hasta el de intérpretes.

Cabe resaltar que dentro de las necesidades adicionales están el disminuir la educación en edades extracurriculares por falta de estrategias de sensibilización a los padres.

Palabras claves: niños, sordos, comunicación, escuela, Primaria

Abstrac

The development of methodologies and strategies that allow executing the curricular plans in deaf girls and boys starting from the Colombian Sign Language as a tool for assertive communication in the learning and training of this population; the didactic methodologies and the comprehensive and participative strategies of the different actors that influence teaching, such as specialized bicultural and bilingual teachers, parents, directors of educational institutions, the state and the children for which they must have bases of this language from the linguistic model to that of interpreters.

It should be noted that among the additional needs are the reduction of education in extracurricular ages due to the lack of sensitization strategies for parents.

Keywords: children, deaf, communication, school, Primary.

Introducción

Para una comunicación asertiva entre oyentes, ciegos, sordos y sordociegos, hace falta estrategias que articulen la Lengua de señas colombiana que lleven a que se den procesos de inclusión dentro de las diferentes políticas, planes y programas de orden nacional, departamental, local e institucional que tengan un gran impacto pedagógico. Por eso, esta propuesta se desarrolla basada en las necesidades escolares que tiene la comunidad sorda infantil de tal forma que aporte a la inclusión social en las aulas de clase. Si bien, la comunidad de niños y jóvenes con discapacidad auditiva son minoría, es una condición que no les permite desarrollar relaciones sociales adecuadas al culminar su etapa escolar, esto se debe principalmente a que durante su ciclo educativo (preescolar, primaria y bachillerato) se relacionan con personas de su misma condición, siendo esto importante pues logran aprender un modo de comunicación necesaria, sin embargo, se considera también necesario que su entorno esté vinculado, con otros niños que cuentan con sus cinco sentidos y de esta forma se puedan desarrollar alternativas distintas de comunicación entre la sociedad infantil.

La mayoría de las instituciones educativas, no presentan las adecuaciones necesarias para recibir y educar infantes con discapacidad auditiva, por esto, es tan importante brindarles otros espacios de interacción, donde los oyentes también conozcan su medio de comunicación. Este es un problema que va en aumento, porque son más los niños que nacen con discapacidad auditiva, o en su infancia han tenido algún problema que les impide desarrollar este sentido a cabalidad, por esto se plantea la pregunta ¿cuáles son las características de la comunicación que se presentan en el grado segundo, entre la

población oyente y la población sorda, de la institución educativa Francisco Luis Hernández.

CAPÍTULO I. CONTEXTO PROBLEMATICO

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Si bien, la comunidad de niños y jóvenes con discapacidad auditiva son minoría, es una condición que no les permite desarrollar relaciones sociales adecuadas al culminar su etapa escolar; esto se debe principalmente a que, durante su ciclo educativo preescolar, básica primaria, básica secundaria y media se relacionan con personas de su misma condición, y aunque este hecho se considera de gran importancia, los niños no logran comprender el código lingüístico de una forma apropiada.

La mayoría de las instituciones educativas, no presentan las adecuaciones necesarias para recibir y educar infantes con discapacidad auditiva, dentro de las cuales están la poca preparación y sensibilización de los docentes, directivos, padres de familia y estudiantado en general en Lengua de señas colombiana, como medio de comunicación entre oyentes y población sorda. Hay poco material con el que se cuenta y por ende se ve frenado el proceso educativo para este tipo de población. Frente a esta problemática, se suman otros asuntos que son de orden jurídico y gubernamental, donde se deben involucrar asuntos desde la legalidad para incursionar proyectos y propuestas que apoyen a esta población con este tipo de discapacidad, puesto que requieren a su vez del recurso humano como el intérprete y metodologías propicias como la logodáctica, para posibilitar la comunicación con la población.

Otro elemento es el modelo lingüístico, que incorpore en el ambiente escolar la comunicación asertiva, con metodologías efectivas que logren una comunicación asertiva entre oyentes y población sorda.

Frente a toda la problemática anterior, surgen otros asuntos que emergen dentro del ambiente escolar y la disponibilidad de los ambientes de aula para incursionar el lenguaje tanto oral, escrito y gestual en toda la comunidad.

Este es un problema que va en aumento, porque hay muchos niños que nacen con discapacidad auditiva, o en su infancia han tenido algún problema que les impide desarrollar este órgano a cabalidad, aspecto que les impide llevar una vida normal y sobre todo desarrollar procesos de aprendizaje con los cuales pueda incorporarse a la sociedad sin dificultades o por lo menos que no sean muchas. Esta investigación tratará de abordar estrategias que permitan afianzar los procesos de educación con calidad para la población sorda, acorde a lo establecido en las políticas de inclusión.

1.2 Formulación del problema

Las instituciones educativas, no están preparadas para recibir estudiantes con discapacidad auditiva, si bien, requieren una atención prioritaria, es importante brindar a esa comunidad infantil, servicios educativos incluyentes que les permita socializar y sentirse parte de una sociedad como tal. Se ve la necesidad de reestructurar los currículos educativos y realizar planeaciones adecuadas para niños con sordera, por ende, es importante que los docentes tengan la capacidad de cualificarse, por medio de lengua de señas y que así mismo se incluya dentro de los currículos, actividades que permitan desarrollar una comunicación alternativa para estos estudiantes. Esto lleva a la pregunta, ¿hasta qué punto se cumple actualmente la inclusión social en las instituciones educativas? ¿Qué tan necesario es, incluir dentro de los currículos educativos una comunicación integrada?

La institución educativa Francisco Luis Hernández Betancur, está ubicada en Campo Valdez, es de carácter público y actualmente aproximadamente con 176 estudiantes matriculados y reportados en el SIMAT (Sistema Integrado de Matrículas) con discapacidad auditiva, de los cuales 148 son usuarios de lengua de señas colombiana, 22 son usuarios de castellano, 6 tienen sordo ceguera; se plantea en esta institución la necesidad de rediseñar currículos flexibles académicos con la intención de incluir actividades donde se vea la necesidad brindarles a los estudiantes actividades de comunicación donde puedan participar aquellos que tienen sordera.

Se plantea un problema dadas las dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con sordera, por esto, la importancia de flexibilizar los currículos y permitirles tener un proceso educativo incluyente. con el planteamiento anterior, se pretende indagar ¿Cuáles son las alternativas de comunicación y formación pedagógica para la población infantil con discapacidad auditiva del grado segundo de la Institución Educativa francisco Luis Hernández?

1.3 Justificación

Esta investigación se realiza con la intención de brindar alternativas de comunicación para la población infantil sorda y con esto, lograr una inclusión social a nivel educativo. El INSOR (2016), Instituto Nacional para Sordos en conjunto con el DANE y el Ministerio Nacional de Educación presentó un balance en el año 2016 con base al censo que realizó en el 2005, que incluye estadísticas y datos de la población sorda en Colombia. Solamente en Antioquia hasta el año en mención se presentó una población infantil y juvenil sorda de nacimiento de aproximadamente 9.245, además de la población adulta que fue de 45.806 personas con dificultades de sordera por diferentes situaciones.

Si bien, no es una población masiva, es importante tenerlos en cuenta, primero porque son datos de hace un tiempo y eventualmente pueden variar, adicional son personas que a lo largo de su vida se encuentran con diferentes dificultades para comunicarse con la población que tiene sus sentidos completos. En el ámbito educativo, en Antioquia son pocas las instituciones educativas que brindan la formación escolar para niños con discapacidad sensorial, adicional a esto, son niños que durante su etapa escolar solo interactuaron con niños de su misma condición, por esto, al graduarse y tener correlación con la sociedad, se encuentran con una sociedad que no los entiende, que no logra comunicarse con ellos y todo se hace completo desde seguirse preparando en la Universidad hasta conseguir un empleo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Generar alternativas de comunicación e integración en el ámbito educativo para estudiantes con población sorda.

Indagar cuáles son las alternativas de comunicación y formación pedagógica para la población infantil con discapacidad auditiva del grado segundo de la Institución Educativa francisco Luis Hernández

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el entorno educativo de los infantes que presentan de las personas sordas, teniendo en cuenta las formas en cómo se comunican y aprenden.

Identificar estrategias pedagógicas que utilizan los docentes para acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje con la población sorda.

Establecer estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyan en el proceso educativo de la población sorda.

Brindar a los docentes estrategias metodológicas que apoyen a los estudiantes con sordera, aportándole a la educación inclusiva.

CAPÍTULO II. SUSTENTO TEORICO

2 Marco Referencial

2.1 Antecedentes

En la revisión realizada se encontró el proyecto de investigación titulado: “Las personas con discapacidad auditiva: Su derecho al buen vivir en la información y comunicación”, realizado por Gissela Alexandra Cevallos-Sánchez, María Enriqueta Rodríguez-Camacho y Washington Rene Astudillo-Orellana, en el año 2017, en la Universidad de Guayaquil. La investigación se pregunta por la necesidad de garantizar el acceso a la información y ejercicio de los derechos de la comunicación de las personas que tengan discapacidad auditiva en la ciudad de Guayaquil, se realizó desde una metodología cualitativa de análisis, deductivo, inductivo y empírico. Una de las conclusiones que se puede resaltar, es que las personas con discapacidad auditiva no tienen acceso a la información, debido a la falta del seguimiento al cumplimiento de las leyes que protegen este grupo poblacional. Allí se plantearon la siguiente pregunta: ¿Cómo garantizar el acceso a la información y ejercicio de los derechos a la comunicación de personas que tengan discapacidad auditiva en la ciudad de Guayaquil, por parte de los medios de comunicación audiovisuales? La problemática identificada, se da en varias instituciones que no pone atención de las leyes, porque tiene derechos toda educación, sin embargo, las personas con discapacidad auditiva manejan una comunicación diferente (lengua de señas), segundo español, la situación actual poner intérpretes, entonces se percibe actualmente que aún existen instituciones que no respetan la ley porque sigue habiendo discriminación. La institución debe generar atención, inclusión, metodología y procesos curriculares, porque la identidad personas con discapacidad auditiva en lenguaje el pensamiento, conocimiento y competencia básica de aprendizaje. (Astudillo & Orellano. 2017).

Otra de las investigaciones, que guardan estrecha relación con el tema propuesto, es el proyecto titulado: “Alternativas tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña”, realizada por Lineth Alainy Rafael Vejarano, en el año 2016, por la Universidad Tecnológica De Panamá. Se plantearon la pregunta ¿Cuándo este proceso no se produce, se crea una barrera que impide la comunicación entre personas oyentes y personas con discapacidad auditiva, ya sean sordos o hipoacusias, y es por esto que la población sorda se enfrenta al problema de relacionarse y compartir, ya que conviven en una sociedad conformada mayoritariamente por personas oyentes, enfrentándose a situaciones que se convierten en obstáculos para su desarrollo social, personal y profesional? Se concluye en la investigación, que las situaciones, las personas con discapacidad auditivas por la comunicación entre los oyentes limitados, la educación bilingüe, bicultural debe solucionarse cambiando currículos, desarrollar en los grupos de personas con discapacidad auditiva lenguaje de señas, primero el pensamiento, conocimiento, competencia. Lengua de señas en el aula de clase garantiza procesos de enseñanza y fortalecimiento de una segunda lengua. Sin embargo, para las personas con discapacidad auditiva e hipoacusias tienen los mismos derechos a los oyentes.

También se encuentra la investigación que se relaciona con la discapacidad auditiva titulada: “La inclusión de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad a través de la televisión” realizado por Dr. Hernando Gutiérrez Prieto, en el año 2013, por la institución Pontificia Universidad Javeriana. Se plantearon la siguiente pregunta: El artículo 3° del Acuerdo 01 de 2012 define en sistema de Lengua de Señas como: “La Lengua de Señas es la lengua natural de una comunidad de sordos, se caracteriza por ser visual, gestual y espacial. Como cualquiera otra lengua tiene su propio vocabulario, expresiones idiomáticas, gramáticas, sintaxis diferentes del español.

Los elementos de esta lengua son la configuración, la posición y la orientación de las manos en relación con el cuerpo y con el individuo, la lengua también utiliza el espacio, dirección y velocidad de movimientos, así como la expresión facial para ayudar a transmitir el significado del mensaje, esta es una lengua viso gestual. Como cualquier otra lengua, puede ser utilizada por oyentes como una lengua adicional. Según la investigación elaborada por el Ministerio de Comunicaciones y el INSOR realizado en el año 2007, la interpretación en Lengua de Señas Colombia es: "...Un sistema que permite a un intérprete de la Lengua de Señas Colombiana transmitir los mensajes emitidos en la televisión a la población con limitación auditiva. ¿La imagen del intérprete aparece en un recuadro, en la parte superior o inferior izquierda de la pantalla del televisor?

2.2 Marco legal

La ley 324 de 1996, se crea para plantear algunos preceptos a favor de la población con discapacidad auditiva en Colombia. El artículo 1 define términos relacionados con esta discapacidad y busca métodos de inclusión con la sociedad oyente, por la cual se crean algunas normas a favor de la población sorda" (EL ABEDUL, ley 324, 1996, Santa fe de Bogotá)

Limitado Auditivo: Es una expresión genérica que se utiliza para definir una persona que posee una pérdida auditiva.

Sordo. Es aquella persona que presenta una pérdida auditiva mayor de noventa decibeles (90) que le impide adquirir y utilizar el lenguaje oral en forma adecuada.

Hipoacusico: Disminución de la audición que en sentido estricto no llega a ser total, lo que se denomina con el término de Cofosis.

Lengua Manual Colombiana: Es la que se expresa en la modalidad viso-manual.

El artículo 2 presenta oficialmente que el estado colombiano reconoce la lengua manual colombiana, como idioma propio de la Comunidad con discapacidad auditiva del País.

En el artículo 4 el estado garantizará que por lo menos en uno de los programas informativos diarios de audiencia nacional se incluya traducción a la Lengua Manual Colombiana. De igual forma el Estado garantizará traducción a la Lengua Manual Colombiana de Programas de interés general, cultural, recreativo, político, educativo y social.

El Estado está obligado a prestar el servicio de interpretación de Lengua Manual Colombiana en los canales informativos, educativos, culturales, recreativos, políticos, sociales, deportivos.

Artículo 7. El Estado garantizará y proveerá la ayuda de intérpretes idóneos para que sea éste un medio a través del cual las personas sordas puedan acceder a todos los servicios que como ciudadanos colombianos les confiere la Constitución. Para ello el Estado organizará a través de Entes Oficiales o por Convenios con Asociaciones de Sordos, la presencia de intérpretes para el acceso a los Servicios mencionados.

Artículo 10. El Estado garantizará que los establecimientos o empresas del orden Nacional, Departamental, Distrital y Municipal en que tenga participación, se vincule laboralmente un porcentaje de limitados auditivos. A la población sorda que no pueda ser incluida laboralmente el Estado la Considerará como prioritaria para ser incluido en el Régimen Subsidiado de Seguridad Social.

Artículo 12. El Estado aportará y garantizará los recursos económicos necesarios y definirá estrategias de financiación para el cumplimiento de la presente ley.

El cumplimiento de la ley el Estado debe organizar la asignación presupuestal correspondientes.

La ley 982 de 2005 busca asemejar normas relacionadas con momentos de interés para las personas con discapacidad auditiva “Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones”. (Diario Oficial 45995, ley 982, 2005, Bogotá)

Capítulo 1. Ley 982.

Artículo 1. Define puntualmente todos y cada uno de los conceptos relacionados con el tema en cuestión, estos son: Hipoacusia, Hipoacúsico, comunidad de sordos, sordo, sordo señante, sordo hablante, sordo semibilingüe, sordo monolingüe, sordo bilingüe, lengua de señas, Integración escolar, educación bilingüe para sordos, integración con intérprete al aula regular, integración al aula regular con ayudas auditivas, comunicación, sordo ceguera, sordociego(a), sordoceguera congénita, sordoceguera adquirida, sordera congénita con ceguera adquirida, ceguera congénita con sordera adquirida, guía intérprete, prevención, rehabilitación.

Artículo 2. La Lengua de Señas en Colombia que necesariamente la utilizan quienes no pueden desarrollar lenguaje oral, se entiende y se acepta como idioma necesario de comunicación de las personas con pérdidas profundas de audición y, las sordociegas, que no pueden consiguientemente por la gravedad de la lesión desarrollar lenguaje oral, necesarios para el desarrollo del pensamiento y de la inteligencia de la persona, por lo que debe ser reconocida por el Estado y fortalecida por la lectura y la escritura del castellano, convirtiéndolos propositivamente en bilingües.

Capítulo 2. Habla de guías e intérpretes para garantizar el acceso de las personas sordas y sordociegas, entre los artículos 3 hasta 8, y los de mayor relevancia a continuación:

Artículo 4. En todos los servicios públicos y privados se debe garantizar el servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana.

Artículo 8. Puntos de atención al ciudadano o al cliente debe contar con el servicio de interpretación para personas sordas.

Capítulo 3. Sobre la educación formal e informal de la comunidad con discapacidad auditiva.

Artículo 9. El Gobierno nacional, departamental o municipal, deberá respetar las diferencias lingüísticas y comunicativas de los sordos, deberá promover la educación bilingüe y la permanencia de las personas sordas en los procesos educativos.

Artículo 10. Gobierno nacional como los gobiernos locales deberán asignar presupuesto para garantizar la contratación de servicios de interpretación de la Lengua de Señas. Primaria, secundaria, bachillerato, técnico, tecnológico y universidad todos educativos permanencia.

El capítulo 4. Habla sobre los derechos de los sordociegos y cómo puede la comunidad trabajar en la inclusión social con este grupo de personas.

Capítulo 8. Habla sobre la protección social y a inclusión laboral para las personas sordas, y en el artículo 38, se solicita a las instituciones educativas públicas y privadas de formación y capacitación, garantizar el servicio de lengua de señas para las personas sordas y sordociegas.

Ley 1618 de 2013 Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”. (Diario oficial 48717, ley estatutaria 1618, 2013, Bogotá) El artículo 1, presenta el objeto de la ley, el cual consiste en respaldar y proteger las correctas actividades relacionadas con los derechos de las personas con discapacidad, a través de diferentes ejercicios y medidas de inclusión, acciones contundentes y razonables, además de un control que permita desechar cualquier acto de discriminación contra toda la población que presenta algún tipo de discapacidad en Colombia.

Artículo 5. Presenta y define las acciones por las cuales todas las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad deben hacer cumplir, por medio de planes, programas y creación de políticas que permitan una protección de los derechos de las personas con discapacidad. En total son 13 acciones, dentro de las cuales se destacan la ejecución de medidas necesarias para dar cumplimiento a las obligaciones adquiridas, según el artículo 4° de la Ley 1346 de 2009, también incluir dentro de los presupuestos del estado planes de inversiones y los recursos necesarios que se deben destinar para la implementación de los ajustes razonables que se requieran para que las personas con discapacidad puedan acceder a un determinado bien o servicio social, y publicar esta información para consulta de los ciudadanos.

Artículo 6. Plantea los deberes que tienen la sociedad que conocer y cumplir para apoyar los procesos de inclusión con las personas con discapacidad. Estos deberes aplican para los núcleos como la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales, los gremios y la sociedad en general.

Decreto 1421 de 2017. Inclusión escolar

Este es el último decreto en la ley colombiana que busca generar cambios significativos en la educación nacional, incluyendo programas de atención para niños menores de seis años, A través de la implementación de los PIAR, o planes integrales de ajuste razonable y que pretende la flexibilización del currículo por medio de estrategias que incorporen el aprendizaje diversas maneras de presentar el conocimiento, bien desde las didácticas, desde la planeación organizada acordes al DUA o diseño universal de aprendizaje; estas estrategias pueden llevar al individuo a mejorar los procesos de adquisición, en este caso, de una lengua. Estas estrategias a través del instrumento PIAR puede permitir un mejor acercamiento a una segunda lengua, al desarrollo del pensamiento lógico y al desarrollo socioafectivo. También este decreto busca que los colegios regulares conozcan realmente las necesidades de niños sordos y puedan brindarles las condiciones necesarias para apoyar su proceso educativo y para esto es importante ajustar y adaptar los currículos educativos buscando la inclusión de estrategias para el aprendizaje de estudiantes sordos. (Ministerio Nacional de Educación MEN, Decreto 1421, 2017, Bogotá).

2.3 Marco referencial

En este apartado se presentan y describen las diferentes variables relacionadas con la discapacidad auditiva y sus características, así como el concepto de comunicación y como se desarrolla en el entorno escolar, para niños de primera infancia y básica primaria.

2.3.1 Discapacidad Auditiva.

Es una condición médica en la cual se presenta pérdida total o parcial de la audición y puede presentarse en uno o ambos oídos. Esta condición no presenta características físicas evidentes, sin embargo de acuerdo a la edad o según el tipo de pérdida auditiva se pueden presentar factores que incurran a nivel físico y esta situación se da en el caso de la Hipoacusia, que es una

variable en la cual se presenta disminución a la sensibilidad auditiva y la cual se puede mejorar por medio de aparatos electrónicos que amplifican los sonidos, por esto se hace notoria como característica física, además del modo de hablar el cual también puede presentar dificultades a raíz de las limitaciones en la comunicación principalmente con la comunidad oyente. (FENASCOL)

La organización mundial de la salud OMS maneja el concepto como “sordera” y lo define como aquella limitación en la cual alguien “no es capaz de oír bien como una persona cuyo sentido del oído es normal” (OMS, 2018).

2.3.2 Discapacidad Auditiva en niños.

Existen diferentes tipos de discapacidad auditiva y se clasifican de acuerdo a distintos criterios que influyen con el momento de la aparición, del tipo y del grado de déficit auditivo. Cuando se presenta por aparición responde a la adquisición del lenguaje. La sordera prelocutiva, es aquella que se presenta desde la gestación hasta antes de los 2 años de edad, dado que el lenguaje aún no se ha desarrollado. La sordera perilocutiva, es la pérdida auditiva que aparece entre los 2 y 5 años de edad y la sordera postlocutiva se presenta cuando las adquisiciones lingüísticas fundamentales ya están designadas y consolidadas. (FENASCOL).

También existe la pérdida auditiva de acuerdo a la localización de la lesión; esto quiere decir que pueden presentarse alteraciones en la transmisión del sonido a través del oído externo y medio (de conducción o de transmisión), igualmente se presentan lesiones en el oído interno o en la vía nerviosa auditiva (de percepción o neurosensorial), así mismo se presentan lesiones mixtas que son aquellas que reúnen las características anteriores. (Valencia, 2015)

La pérdida auditiva en niños se clasifica de acuerdo al grado de intensidad de sonido. Cuando es pérdida leve el umbral de audición es de 20 – 40 db, si se trata de pérdida media se encuentra entre 41 y 70 db, también puede presentarse la pérdida severa y se sitúa entre 71 y 90 db y la pérdida profunda o también llamada cofosis asciende a 100 db (Oficina Internacional de Audio fonología).

2.3.3 La Comunicación.

De acuerdo con la Federación Nacional de Sordos FENASCOL, una persona sorda es “un ser humano con características únicas e irrepetibles; con un nombre propio, con derechos y con deberes, un sujeto integral que hace parte de la sociedad, que no pertenece a ‘otro mundo’, más allá de las diferencias étnicas, religiosas, políticas, económicas, sociales, históricas,, lingüísticas y biológicas”; por lo anterior, puede resultar compleja la comunicación entre personas oyentes y aquellas con discapacidad auditiva y esto se presenta en el entorno familiar, académico y social, de ahí la importancia de desarrollar una comunicación de la lectura el lenguaje gestual en personas que presentan discapacidad auditiva, porque en la medida en que la comunidad oyente logre interpretar la estructura del lenguaje no verbal, serán viables otros canales de comunicación asertiva en la población sorda.

La lengua de señas fue diseñada como una alternativa de comunicación para población con discapacidad auditiva y se da con tal elocuencia que para la comunidad oyente significa también un enriquecimiento personal y académico al lograr una interacción con personas sordas por medio de este tipo de comunicación. El lenguaje gestual tiene una organización gramatical que incluye la lengua de señas o manual, los sonidos fónicos, la lectura labio facial y el gesto que también juega un papel importante en el intento de una comunicación asertiva ente personas

oyentes y personas en situación de discapacidad auditiva. (Vanegas J, 2012, La comunicación desde la lectura del lenguaje gestual en jóvenes en situación de discapacidad).

La comunidad con discapacidad auditiva, no tiene las mismas oportunidades que las personas oyentes; una de las razones es por las dificultades que se presentan al momento de querer generar una conversación entre una persona sorda y una oyente, pues es bien sabido que la lengua de señas es el principal medio de comunicación para las personas con discapacidad auditiva, sin embargo, el 70% de la población oyente no maneja ni conoce esta lengua.

En el año 2009, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, presentó unas encuestas en las cuales se arrojó que el 43% de la población sorda pertenece a estrato 1, el 37% corresponden a estrato 2 tan solo el 15 hacen parte de estratos 4, 5, 6, esto quiere decir que el mayor número de personas sordas carecen de las oportunidades necesarias para acceder a educación superior y de calidad; quien es ingeniero electrónico presenta una investigación en la cual busca desarrollar un nivel de inclusión social mayor para personas sordas por medio de un dispositivo que permite el aprendizaje autónomo de la lengua de señas de quien lo use que presente discapacidad auditiva, y con esto el objetivo es que estas personas puedan comunicarse con la comunidad oyente a través de un sintetizador de voz dispuesto en el dispositivo.

Este se plantea como un instrumento electrónico portátil que va a permitir una mejor comunicación entre personas sordas y oyentes y esto va a generar una mejor vinculación de personas con discapacidad auditiva a los establecimientos de educación superior, con la intención de que se puedan preparar y principalmente sentirse parte de una misma sociedad. (Hernández, C., 2014. Discapacidad auditiva tecnología para la inclusión social, editorial UD, siglo XXI, Bogotá).

2.3.4 Tipos de Comunicación.

La comunicación es aquella actividad que permite intercambiar información entre dos o más personas y es un proceso complejo por los diferentes tipos de comunicación. El principal modo de comunicación se da de manera verbal y puede ser oral o escrita. La comunicación no verbal se lleva a cabo in el uso de las palabras, se usan movimientos corporales posturas, la mirada, incluso la forma de caminar puede comunicar algo. Así mismo se desarrolla según la cantidad de emisores y receptores y puede ser individual, colectiva, intrapersonal (consigo mismo), interindividual, intragrupal, intergrupala, comunicación masiva. También es aceptable la comunicación según el canal sensorial y abarca la comunicación visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa y estas tienen unos derivados como la comunicación telefónica, virtual o digital, televisiva, cinematográfica y de acuerdo al uso puede ser publicitaria, periodística, educativa o política. Es importante resaltar la comunicación por señas que es de gana importancia para las personas con discapacidad auditiva para establecer un canal de comunicación con su círculo social.

2.3.5 Inclusión.

Para la UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura) el termino inclusión es un encausamiento que responde de manera positiva a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales y aceptando que la diversidad no es un problema sino una ocasión para el beneficio común de la sociedad, por medio de una participación activa en la vida familiar, la educación y en todos los procesos sociales, culturales y en todos los procesos en diferentes comunidades. (UNESCO, 2010)

2.3.6 Inclusión familiar y educativa con población sorda.

La familia es el primer y más importante ente social básico y se establece como un grupo unido por un parentesco y/o afinidad mutua, y esta unión genera una relación que incita al desarrollo psicológico, social y afectivo que requiere el niño para interactuar con los demás. Cuando dentro del núcleo familiar se presenta un caso de discapacidad auditiva principalmente cuando es de nacimiento general en la estructura familiar cambios y nuevos compromisos y obligaciones que pueden generar inicialmente rechazo, después un poco de tensión y finalmente un proceso de aceptación por medio de cuestionamientos sobre todo por el tema de su crecimiento y crianza, principalmente porque la discapacidad auditiva cuando se presenta de nacimiento requiere de una intervención en el área académica con la intención de mitigar un poco el desequilibrio a nivel de relación que puede tener el niño si no logra conocer los modos de comunicación alternativa (lengua de señas o manual) desde sus primeros años de vida.

También es importante que la familia se involucre y participe de manera activa en el proceso de aprendizaje de lengua de señas y comunicación gestual, porque ese será el modo de comunicación del niño que presenta la discapacidad y esta correcta intervención va a permitir que el niño con discapacidad auditiva tenga las bases adecuadas para interactuar y relacionarse con la comunidad oyente en un futuro entorno escolar y social. (ORTEGA S, 2014, Revista Internacional PEI Vol. 3, p. 206 – 207)

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3 Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio

La investigación realizada sobre la discapacidad auditiva en niños de la institución educativa Francisco Luis Hernández , y cómo generar nuevas alternativas de comunicación y formación pedagógica para estudiantes sordos dentro de las aulas de clase del grado segundo de primaria, fue de carácter cualitativa dado que se recogió información mediante la observación, y la identificación de un problema y/o necesidad dentro de la comunidad educativa, a partir de la intención para lograr intervenir dicha población. .

El enfoque de la investigación cualitativa, se centra en presentar las dificultades a las que se enfrentan los niños que sufren de discapacidad auditiva durante su vida escolar, fue seleccionado porque aunque si bien las población sorda es minoría, cada día se presentan más casos de niños sordos sobre todo desde el nacimiento y es necesario que a nivel educativo se les puedan presentar unas garantías para recibir educación de calidad, y que logren integrarse a una sociedad sin tener mayores dificultades de comunicación.

Para Hernández el enfoque investigativo cualitativo es repetitivo y no necesariamente recto, y debe ir acompañado de ejercicios que permitan una profundización en el problema, además de presentar un análisis que incluya recolección de datos, caracterización e información verídica sobre el problema de investigación. (Hernández, 2014).

3.2 Población

El trabajo se realizó específicamente en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández, la cual está ubicada en Medellín y es una institución regular de carácter oficial que cuenta actualmente con 910 estudiantes de los cuales el 12% que están en primaria y básica secundaria, presentan discapacidad auditiva. De este 12% se tiene como muestra representativa a 9 estudiantes con este tipo de discapacidad.

Las características principales de la población educativa de la institución se relacionan con su círculo familiar que en la mayoría de los casos está constituido por madre y padre, quiere decir que la principal son niños que viven en familia nuclear. También es una característica importante su situación económica que puede definirse como estable y sin mayores dificultades. Adicional a estas variables, dentro de la institución es importante resaltar que es una comunidad participativa, donde los padres y otros miembros de los estudiantes se involucran y participan activamente en las diferentes actividades que presenta la institución para lograr formar niños que aprendan a vivir correctamente en sociedad.

Teniendo en cuenta el tema de investigación se presentó otro ítem poblacional y responde a todas aquellas personas con discapacidad auditiva, quienes siempre han tenido dificultades para comunicarse con la sociedad oyente.

3.3 La Muestra

En la Institución Educativa Francisco Luis Hernández, el 12% de la población escolar presenta discapacidad auditiva, y en el grado segundo hay una cantidad de 16 estudiantes sordos, para un total de 35 estudiantes; que son aquellos que académicamente muestran deficiencias y dificultades de aprendizaje, por esto se presentó la necesidad de facilitar alternativas de comunicación para la formación pedagógica y académica de este nicho de estudiantes.

Este porcentaje de alumnos se encuentran entre los 7 y 13 años de edad, y aunque sus familias se conforman por un núcleo familiar acorde, se confirmó las dificultades de comunicación a nivel familiar. Esto es un factor preponderante en cuanto a los procesos académicos y de convivencia en los estudiantes.

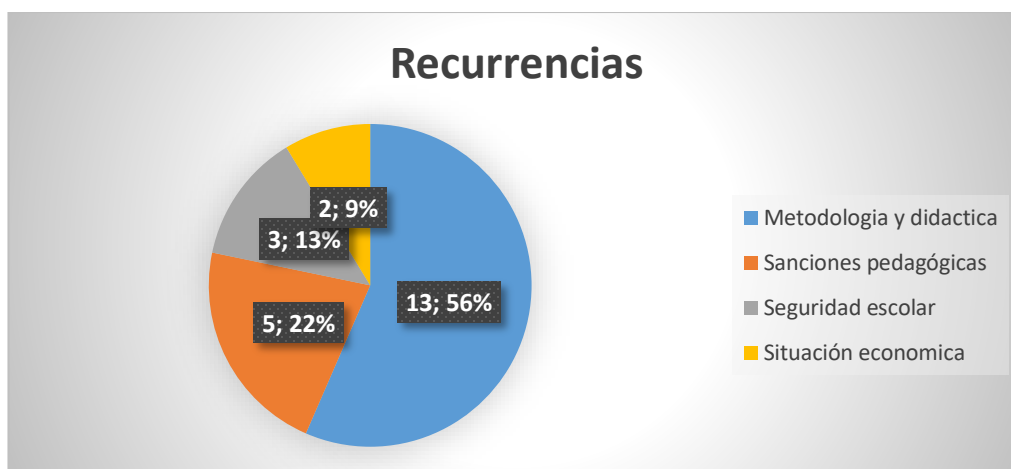
CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4 Hallazgos y Resultados

A partir de los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación, se tuvo en cuenta como primer factor la observación participante de manera que se pudiera hacer un análisis exhaustivo de todo el proceso, tomando como referente los diferentes momentos pedagógicos.

Primer momento. Se tienen en cuenta los instrumentos para poder analizar ciertos factores que inciden en el rendimiento académico de dicha población. Una de ellas es las recurrencias.

Ilustración 1. Recurrencias frente al factor académico.



Con respecto a la metodología y didáctica, se evidencia que en un 13.56% de los estudiantes, manifiestan que es importante que los docentes utilicen herramientas apropiadas para lograr el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo a los de población sorda.

Se hace un análisis en los libros de convivencia escolar y se puede notar que en un 5.22% de la muestra hay sanciones pedagógicas. Esto debido a factores de orden metodológico que impiden que los estudiantes se concentren.

En cuanto a la categoría de seguridad escolar, los estudiantes sienten que su institución es un lugar seguro y que les brinda confianza. Esto se evidencia en un factor del 3.13%.

Hay un factor menor que no impide el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que el 2.9% tienen una situación económica difícil, pero la institución brinda un programa de alimentación escolar para apoyar este aspecto.

Tabla 1. Matriz de análisis

- **Matriz de análisis para la observación.**

<i>Categorías</i>	<i>Interpretación</i>
<i>Ingreso escolar</i>	<p>Los padres de familia son responsables de acompañar a sus hijos sordos en la casa y de acompañarlos hasta el lugar donde llegan las personas encargadas del transporte y entregarlos a las guías quienes tienen las listas de los estudiantes y además deben informar quienes faltan los estudiantes llegan solos a su salón de clase, sin embargo, algunos tienen limitaciones físicas para moverse, estos necesitan acompañamiento.</p>

Dislexia Dos estudiantes sordos tienen problemas motrices les falta estimulación y apoyo de los padres de familia de parte del colegio se les está brindando apoyo por medio de docente, modelo lingüístico y practicante.

Pausa activa Los estudiantes sordos tienen espacio para descansar y para comer el docente, modelo lingüístico y practicantes debemos estar pendientes controlando el tiempo y vigilando que todo se haga en mucho orden.

Disciplina En algunos casos es muy complicada la disciplina con los estudiantes sordos, son agresivo, muy inquietos, tira las cosas pelean sin embargo el docente, modelo lingüístico, practicantes los apoyamos y hemos buscado estrategia para que confíen en nosotros y así entre todos buscar una solución y hemos mejorado mucho la disciplina en el salón.

Conflicto Algunos sordos son necios, hablan, no prestan atención sin embargo hay dos en particular que pelean y compiten, entre ellos, se critican y por esto se han formado peleas constantes.

Habilidades Cuando un estudiante sordo entra al colegio rápidamente aprende lengua de señas colombiana también suceden casos en los que los padres de familia no saben de la lengua de señas colombiana y no llevan a sus pequeños al colegio sin embargo ya ellos así estén adultos cuando tienen contacto con otros sordos rápidamente aprenden lengua de señas colombiana.

Metodología Es muy importante buscar estrategia para desarrollar la comunicación con los estudiantes y despertar el interés en ellos por el aprendizaje apoyándonos en videos, diapositiva, lengua de señas colombiana, dibujo, movimientos, colores y además transmitir todo a los padres de familia.

Red Los estudiantes sordos generalmente no tienen amigos o compañeros sordos cerca del lugar donde viven y les toca compartir con los oyentes. Ya en el colegio si comparte con muchos sordos para ellos es muy importante porque comparten de todo entre ellos mismos mientras que con las oyentes solo comparten algunas cosas.

Plan pedagogía Es necesario saber identificar qué clase de estrategias y materiales necesitamos para que los estudiantes sordos puedan asimilar lo que les estamos enseñando.

<i>Apoyo familiar</i>	Los padres de familia deben apoyar a sus hijos sordos con las tareas, ética, valores desarrollar la comunicación por medio de la lengua de señas colombiana y así poder comunicarse con ellos. Es importante que los estudiantes sordos tengan un cuaderno para llevar a la casa con información del colegio para los padres importante revisar toda la información.
<i>Enfoque</i>	La primera lengua en los estudiantes sordos es la lengua de señas colombiana luego español.

Compromiso familiar | Docentes, modelos lingüísticos, intérpretes y practicantes deben enseñar y educar a los estudiantes y los padres de familia deben en el colegio y los estudiantes deben comprometerse a atender y aprender todo lo enseñado.

Fuente y elaboración del autor de la investigación

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 Conclusiones

Para afianzar el proceso comunicativo el Proyecto de intervención parte de lo siguiente:

Qué va a trabajar el docente, cuál es el trabajo propuesto, cómo se llama, qué características tiene y de qué se trata

Plan de estrategia de inclusión por medio de lengua de señas colombiana. Dentro de este plan está el capacitar a directivos docentes, docentes, familias y estudiantes en lengua de señas colombiana, el otro es implementar medios de comunicación como son volantes, libros, señalización basado en temas inclusión

Otro es generar alianzas y transversalización de actividades en las que se incluya comunicación basada en lengua de señas colombiana como son la realización de foros en la que participen asociación de población sorda y participen personas expertas en la implementación de la ley de la población en discapacidad, para generar estrategia o acciones que apunte a mesas de trabajo en el desarrollo de manuales pedagógicos e interpretación de los documentos bibliográficos y de consulta a través de lengua de señas.

Otra propuesta es la realización de encuestas para el aprovechamiento de la tecnología como es el centro de revelado programas que sensibilizan con películas basadas en la discapacidad y la inclusión, en las exposiciones con intérpretes o con manejo también del idioma lenguaje.

5.1 Generación de nuevas ideas

- La lengua de señas constituye en el país un proceso que se debe articular en los currículos escolares para aportar a la población con discapacidad auditiva.
- Incluir en el currículo escolar la Lengua de señas, propicia en los estudiantes un aporte fundamental para su proceso formativo y académico.

5.2 Nuevas preguntas de investigación.

- ¿Cómo transversalizar el área de lengua castellana con lengua de señas colombiana?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar en el contexto escolar para vincular al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos con este tipo de discapacidad?

5.3 Recomendaciones

La implementación de la normatividad y la política pública en materia de discapacidad tanto en los establecimientos públicos como privados dentro de ésta también se puede dar la exigencia de personas que desarrollen en modelo lingüístico e intérpretes en los diferentes espacios de la ciudad y de la académica

Se recomienda un censo en los diferentes municipios instituciones educativas y universidades que permitan tener una caracterización de este tipo de población , también articular con diferentes áreas interdisciplinarias de profesionales, que permitan mejorar la comunicación y el aprendizaje de niños (as) con discapacidad dentro de los cuales cuenten con equipo interdisciplinario que permita el afianzamiento en la calidad de vida y educativa, acorde a los

programas ofrecidos en la ciudad de Medellín, como lo son la UAI (Programa de atención integral), MIAS, Escuela Entorno Protector.

Incluir en las planeaciones estrategias enfocadas en el DUA (Diseño Universal del aprendizaje), que permite la adquisición de los aprendizajes esperados para el grado y transversalización desde la lengua de señas colombiana.

Realizar ajustes razonables acorde a lo solicitado en el decreto 1421 PIAR, centrándonos específicamente en el acceso a la comunicación que permita la eliminación de barreras que limiten la calidad educativa de la población sorda.

Identificar rutas de atención que le permita a la población sorda acceder a una educación con calidad en instituciones educativas que cuenten con modelos lingüísticos, intérpretes, logopedistas y guían intérpretes para las personas sordo ciegas, o de lo contrario acceder a los programas vinculados en el municipio que resida la persona sorda.

Facilitar espacios de formación con padres de familia para que accedan a la lengua de señas colombiana y se afiance el proceso comunicativo con las personas sordas.

Actualizar el plan de estudio con el fin de verificar que éstos cumplan con los criterios inclusivos y visibilicen currículos flexibles.

Generar espacios de transformación institucional que permita sensibilizar a la comunidad educativa en lengua de señas colombiana y que ésta quede inmersa en el PEI.

Hacer uso de material concreto para afianzar los aprendizajes esperados en el grado y así fomentar la comprensión.

Generar un directorio telefónico con instituciones donde las personas sordas puedan acceder para afianzar su aspecto comunicativo.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Implementación estrategias para el mejoramiento de la comunicación e integración de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández.

2. Descripción de la propuesta

Para una comunicación asertiva entre oyentes, ciegos, sordos y sordo-ciegos, hace falta estrategias que articulen la Lengua de señas colombiana que lleven a que se den procesos de inclusión dentro de las diferentes políticas, planes y programas de orden nacional, departamental, local e institucional que tengan un gran impacto pedagógico.

Por eso, esta propuesta se desarrolla basada en las necesidades escolares que tiene la comunidad sorda infantil de tal forma que aporte a la inclusión social en las aulas de clase. Si bien, la comunidad de niños y jóvenes con discapacidad auditiva son minoría, es una condición que no les permite desarrollar relaciones sociales adecuadas al culminar su etapa escolar, esto se debe principalmente a que durante su ciclo educativo (preescolar, primaria y bachillerato) se relacionan con personas de su misma condición, siendo esto importante pues logran aprender un modo de comunicación necesaria, sin embargo, se considera también necesario que su entorno esté vinculado, con otros niños que cuentan con sus cinco sentidos y de esta forma se puedan desarrollar alternativas distintas de comunicación entre la sociedad infantil.

La mayoría de las instituciones educativas, no presentan las adecuaciones necesarias para recibir y educar infantes con discapacidad auditiva, por esto, es tan importante brindarles otros espacios de interacción, donde los oyentes también conozcan su medio de comunicación. Este es un problema que va en aumento, porque son más los niños que nacen con discapacidad auditiva, o en su infancia han tenido algún problema que les impide desarrollar este sentido a cabalidad,

por esto se plantea la pregunta ¿cuáles son las características de la comunicación que se presentan en el grado segundo, entre la población oyente y la población sorda, de la institución educativa Francisco Luis Hernández.

Caracterización del sitio de práctica.

La Institución educativa Francisco Luis Hernández se encuentra ubicada en el barrio Campo Valdés, cuyo rector es Fernando Vargas. En su estructura cuenta con dos bloques de dos pisos, aulas para intérpretes y modelos lingüísticos, para docentes, Secretaría de educación, rectoría, coordinación, de deportes, primeros auxilios, tiflogía, dos restaurantes, piscina, teatro, parque, una cancha de fútbol grande y cinco de microfútbol, dos de balón sexto y 28 salones de clase, además de espacios abiertos llenos de naturaleza, y de diez buses para transporte.

Atienden a población de sordos, sordociegos, oyentes, y con discapacidad cognitiva, desde los niveles preescolar, básica primaria, media y técnica, en los horarios de 6:15 am a 12:00 pm el bachillerato, y de 12:15 pm a 5: 45 pm el preescolar y primaria.

Principios corporativos

Misión: La I.E. Francisco Luis Hernández Betancur ofrece educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, encaminada a promover en los estudiantes el respeto, valoración y aceptación de la diferencia en la diversidad; garantizando el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas, sensoriales, psicológicas y culturales, con un enfoque en políticas, culturas y prácticas pedagógicas inclusivas, ajustes razonables y en sana convivencia; formando personas que participan activamente en la sociedad.

Visión: En el año 2020 la IE Francisco Luis Hernández Betancur será reconocida en la ciudad y en el país por sus políticas, prácticas y culturas de educación inclusiva (currículo flexible, sana convivencia, valoración de la diferencia y la diversidad); con una propuesta de

formación que posibilite el mejoramiento continuo en los resultados académicos, al mismo tiempo la participación de todos y todas en escenarios culturales, deportivos, educativos y laborales en consonancia con su proyecto de vida, con un alto sentido ético y de responsabilidad

Principios o filosofía institucional: Las personas sordas no son iguales a los oyentes porque son diferentes. La inclusión en la comunicación de lengua de señas, porque son diferentes por identidad, cultura, comunidad. La inclusión de todos para la igualdad a los oyentes. Solo deben conocer la metodología y la asesoría.

Perfil del estudiante: Los docentes debe conocer a los estudiantes de forma bicultural, bilingüe porque deben saber cómo es la identidad de ellos para ayudarlos a desarrollarse. Los estudiantes también deben tener conocimiento, normas de convivencia y buenos comportamientos.

Grupo de observación

Teniendo en cuenta la población mencionada, cabe rescatar que tienen la condición sorda, para lo cual se le añaden otras discapacidades que es necesario intervenir, y que para los maestros es de suma importancia conocer y reconocer el contexto para poder desarrollar benéficamente su plan de clases de tal forma que se cumpla con los criterios de evaluación más pertinentes para un óptimo desarrollo de sus clases dando por definido una inclusión de calidad en el sistema educativo.

Nivel o curso: Primero

Número de Estudiantes: 6

Edades: 7 años y medio.

Descripción del grupo:

En el grado primero de evidencia que los estudiantes se observan con diversidades en el aula, donde se percibe discapacidad física, auditiva, cognitiva y con trastornos específicos en el proceso de aprendizaje.

Docentes que están observando

Perfil: Docente hace buen trabajo, sigue las normas de la institución y ayuda a los estudiantes a mejorar en conocimiento, el desarrollo de las actividades y propone buenas soluciones al desarrollo de los estudiantes.

Metodología de trabajo: En cuanto a las dimensiones cognitivo y comunicativa, sabe cuáles son las estrategias que debe desarrollar para ayudar a los estudiantes, dos de ellos tienen debilidades en el aprendizaje, sin embargo, la docente da apoyo, les exige, da atención para tratar una mejor motricidad gruesa y fina.

Tipo de actividades se priorizaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Actividades didácticas y evaluación del proceso de lenguaje y comunicación, escribir, ayudar, jugar, dibujar, colores, hoja de block, borrador, lápiz, imágenes.

Formas de relacionarse con los estudiantes: Compartir con los compañeros (as) y estudiantes, maneja una buena ética porque los estudiantes son muy necios, entonces debe regañar y disciplinar para que aprendan comportamientos y normas de buena educación, les ayuda, aconseja y a veces aplica castigo.

Herramientas implementadas: Recursos y materiales didácticos: tableros, tizas, mesas, sillas, cuaderno, números, palabras, imágenes, animales, personas, naturaleza, colores, marcadores, cartulina.

3. Justificación

Dada la problemática evidenciada en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández en el grado primaria donde se identificó constantes llegadas tardes al salón de clase, debido a que algunos padres de familia o acudientes no llegaban a tiempo con los niños, además no se percibe comunicación como primera lengua de lengua de señas colombiana, esto hace que el proceso educativo no sea el más adecuado, porque no se genera en los niños el valor de la puntualidad, además de dificultar la adquisición de aprendizaje además de evidenciar pocos recursos didácticos que faciliten el proceso educativo de las personas sordas.

Se pretende que los estudiantes durante la práctica educativa realizan dibujos, trazos, números y letras, donde el docente orienta a los estudiantes, sin embargo, aunque ellos comprenden la comunicación de la lengua de señas, dos estudiantes no presentan la habilidad de la escritura y cuatro si dominan la escritura. Dado la anterior espero que la finalidad de mi proyecto sea que los estudiantes mejoren proceso de aprendizaje y comunicación a través de estrategias didácticas.

Como problemáticas se evidencia la necesidad del acompañamiento de los padres de familia, en aquellos niños que presenta mayor dificultad en los procesos comunicativos, para mejorar la escritura, sin embargo, con algunos estudiantes los padres de familia son responsables, informan al docente cuando el niño o niña está enfermo o enferma o con una situación económica difícil, se perciben estudiantes que muestran cuaderno y a veces preguntas, pero

tienen problemas comunicación lengua de señas, si sabe señas sino es problema docente él explica la comunicación y los estudiantes entendió la comunicación. Los estudiantes como decir la comunicación lengua de señas, los estudiantes si preguntas de quien o que eso o eso que o como hace. El proyecto espera resolver en parte el aspecto comunicativo para afianzar proceso de interacción con sus pares y su familia, además de fortalecer dispositivos básicos de aprendizaje.

Las estrategias utilizadas son didácticas a partir de imagen, señas y escritura para afianzar la primera lengua.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar estrategias para el mejoramiento de la comunicación e integración de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva en la Institución Educativa Francisco Luis Hernández.

4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes en condición de discapacidad auditiva de la institución educativa Francisco Luis Hernández.

Planear una estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio de la Lengua de señas en los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Francisco Luis Hernández.

Desarrollar nuevas maneras de inclusión para niños con discapacidad auditiva del grado preescolar por medio de una prueba piloto en la cual se evidencie la oportunidad de

integrarse con los estudiantes oyentes del mismo grado y de la demás comunidad educativa.

5. Marco teórico

FICHA INFORMACIÓN REFERENTE TEÓRICO	
Autores	Importancia de su teoría en el PPA
La organización mundial de la salud (OMS, 2018)	<p>La organización mundial de la salud OMS maneja el concepto como “sordera” y lo define como aquella limitación en la cual alguien “no es capaz de oír bien como una persona cuyo sentido del oído es normal”</p> <p>Esto sirve para entender la condición de la sordera y saber cuáles son las estrategias a seguir.</p>

<p>(Hernández, C., 2014. Discapacidad auditiva tecnología para la inclusión social, editorial UD, siglo XXI, Bogotá).</p>	<p>De acuerdo con la Federación Nacional de Sordos FENASCOL, una persona sorda es “ un ser humano con características únicas e irrepetibles; con un nombre propio, con derechos y con deberes, un sujeto integral que hace parte de la sociedad, que no pertenece a ‘otro mundo’, más allá de las diferencias étnicas, religiosas, políticas, económicas, sociales, históricas,, lingüísticas y biológicas”; por lo anterior, puede resultar compleja la comunicación entre personas oyentes y aquellas con discapacidad auditiva y esto se presenta en el entorno familiar, académico y social, de ahí la importancia de desarrollar una comunicación de la lectura el lenguaje gestual en personas que presentan discapacidad auditiva, porque en la medida en que la comunidad oyente logre interpretar la estructura del lenguaje no verbal, serán viables otros canales de comunicación asertiva en la población sorda.</p> <p>La lengua de señas fue diseñada como una alternativa de comunicación para población con discapacidad auditiva y se da con tal elocuencia que para la comunidad oyente significa también un enriquecimiento personal y académico al lograr una interacción con personas sordas por medio de este tipo de comunicación.</p> <p>El texto guía dando importancia a la Lengua de señas como método de enseñanza de cualquier conocimiento.</p>
---	---

FICHA INFORMACIÓN (Artículos, monografías, guías etc.)		
Título Artículo, texto, libro	Autor o editor	Importancia de su teoría en el PPA
<ul style="list-style-type: none"> INSOR Instituto Nacional para Sordos, 2016. <i>Estadísticas básicas de la población sorda</i>. Recuperado: http://www.inso.r.gov.co/observatorio/estadisticas-basicas-poblacion-sorda-colombiana/ 	<p>Ministerio de Educación Nacional (MEN).</p> <p>La organización mundial de la salud (OMS).</p>	<p>Discapacidad Auditiva en niños</p> <p>Existen diferentes tipos de discapacidad auditiva y se clasifican de acuerdo a distintos criterios que influyen con el momento de la aparición, del tipo y del grado de déficit auditivo. Cuando se presenta por aparición responde a la adquisición del lenguaje. La sordera prelocutiva, es aquella que se presenta desde la gestación hasta antes de los 2 años de edad, dado que el lenguaje aún no se ha desarrollado. La sordera perilocutiva, es la pérdida auditiva que aparece entre los 2 y 5 años de edad y la sordera postlocutiva se presenta cuando las adquisiciones</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ceballos, G. & Rodríguez, M. (2017) <i>Las personas con discapacidad auditiva: Su derecho al buen vivir en la información y comunicación.</i> Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Recuperado: http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15205 • Alain, L. & Vejarano R. (2016) <i>Alternativas</i> 		<p>lingüísticas fundamentales ya están designadas y consolidadas.</p> <p>También existe la pérdida auditiva de acuerdo a la localización de la lesión; esto quiere decir que pueden presentarse alteraciones en la transmisión del sonido a través del oído externo y medio (de conducción o de transmisión), igualmente se presentan lesiones en el oído interno o en la vía nerviosa auditiva (de percepción o neurosensorial), así mismo se presentan lesiones mixtas que son aquellas que reúnen las características anteriores. (ASPAS valencia, 2015)</p> <p>La pérdida auditiva en niños se clasifica de acuerdo al grado de intensidad de sonido. Cuando es pérdida leve el umbral de audición es de 20 – 40 db, si se trata de pérdida media se encuentra entre 41 y 70 db, también puede presentarse la pérdida severa y se sitúa entre 71 y 90 db y la pérdida profunda o también llamada cofosis</p>
---	--	--

<p><i>tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña.</i></p> <p>Revista de Educación de la ciudad de Granada. 23: 219-235.</p> <p>Recuperado: http://reugra.es/index.php/reugra/article/view/68/59</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gutiérrez, H. & Osorio, S. (2013) <i>La</i> 		<p>asciende a 100 db (Oficina Internacional de Audiofonología).</p> <p style="text-align: center;">La Comunicación</p> <p>De acuerdo con la Federación Nacional de Sordos FENASCOL, una persona sorda es “ un ser humano con características únicas e irrepetibles; con un nombre propio, con derechos y con deberes, un sujeto integral que hace parte de la sociedad, que no pertenece a ‘otro mundo’, más allá de las diferencias étnicas, religiosas, políticas, económicas, sociales, históricas, lingüísticas y biológicas”; por lo anterior, puede resultar compleja la comunicación entre personas oyentes y aquellas con discapacidad auditiva y esto se presenta en el entorno familiar, académico y social, de ahí la importancia de desarrollar una comunicación de la lectura el lenguaje gestual en personas que presentan discapacidad auditiva, porque en la medida en que la comunidad oyente logré</p>
---	--	---

<p><i>inclusión de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad a través de la televisión.</i></p> <p>Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.</p> <p>Recuperado: https://repositorio.javeriana.edu.co/handle/10554/10113</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley 324. Diario Oficial 42899, 11 de octubre de 1996, Bogotá. 		<p>interpretar la estructura del lenguaje no verbal, serán viables otros canales de comunicación asertiva en la población sorda.</p> <p>La lengua de señas fue diseñada como una alternativa de comunicación para población con discapacidad auditiva y se da con tal elocuencia que para la comunidad oyente significa también un enriquecimiento personal y académico al lograr una interacción con personas sordas por medio de este tipo de comunicación.</p> <p>El lenguaje gestual tiene una organización gramatical que incluye la lengua de señas o manual, los sonidos fónicos, la lectura labio facial y el gesto que también juega un papel importante en el intento de una comunicación asertiva ente personas oyentes y personas en situación de discapacidad auditiva. (VANEGAS J, 2012, La comunicación desde la lectura del</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Ley 982. Diario Oficial 45995, 2 de agosto de 2005. Bogotá. • Ley Estatutaria 1618, Diario Oficial 48717, 27 de febrero de 2013. Bogotá. • Decreto 1421, Ministerio Nacional de Educación MEN, 29 de agosto de 2017, Bogotá. • VANEGAS J, 2012, <i>La comunicación desde la lectura del lenguaje</i> 		<p>lenguaje gestual en jóvenes en situación de discapacidad).</p> <p>La comunidad con discapacidad auditiva, no tiene las mismas oportunidades que las personas oyentes; una de las razones es por las dificultades que se presentan al momento de querer generar una conversación entre una persona sorda y una oyente, pues es bien sabido que la lengua de señas es el principal medio de comunicación para las personas con discapacidad auditiva, sin embargo el 70% de la población oyente no maneja ni conoce esta lengua.</p> <p>En el año 2009, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, presentó unas encuestas en las cuales se arrojó que el 435 d la población sorda pertenece a estrato 1, el 37% corresponden a estrato 2 tan solo el 15 hacen parte de estratos 4, 5, 6, esto quiere decir que el mayor número de personas sordas carecen de las oportunidades</p>
---	--	--

<p><i>gestual en jóvenes en situación de discapacidad,</i> Manizales.</p> <p>Recuperado: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=01c50d16-c1e9-4594-a087-8a7b76c9ea0c%40sessionmgr4008</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORTEGA S, 2014, Revista Internacional PEI Vol. 3, p. 		<p>necesarias para acceder a educación superior y de calidad; por esto él colombiano Cesar Augusto Hernández Suarez, quien es ingeniero electrónico presenta una investigación en la cual busca desarrollar un nivel de inclusión social mayor para personas sordas por medio de un dispositivo que permite el aprendizaje autónomo de la lengua de señas de quien lo use que presente discapacidad auditiva, y con esto el objetivo es que estas personas puedan comunicarse con la comunidad oyente a través de un sintetizador de voz dispuesto en el dispositivo.</p> <p>Este se plantea como un instrumento electrónico portátil que va a permitir una mejor comunicación entre personas sordas y oyentes y esto va a generar una mejor vinculación de personas con discapacidad auditiva a los establecimientos de educación superior, con la intención de que se puedan preparar y</p>
---	--	---

<p>206 – 207</p> <p>Recuperado:</p> <p>https://es.scribd.com/document/102772185/RE-VISTA-INTERNACIONAL-PEI-VOL-II-NO-3-JULIO-AGOSTO-2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, C., 2014. <i>Discapacidad auditiva tecnología para la inclusión social</i>, editorial UD, siglo XXI, Bogotá • Hernández, R (2014) 		<p>principalmente sentirse parte de una misma sociedad. (Hernández, C., 2014.</p> <p>Discapacidad auditiva tecnología para la inclusión social, editorial UD, siglo XXI, Bogotá).</p> <p style="text-align: center;">Tipos de Comunicación</p> <p>La comunicación es aquella actividad que permite intercambiar información entre dos o más personas y es un proceso complejo por los diferentes tipos de comunicación. El principal modo de comunicación se da de manera verbal y puede ser oral o escrita. La comunicación no verbal se lleva a cabo in el uso de las palabras, se usan movimientos corporales posturas, la mirada, incluso la forma de caminar puede comunicar algo. Así mismo se desarrolla según la cantidad de emisores y receptores y puede ser individual, colectiva, intrapersonal (consigo mismo), interindividual, intragrupal, intergrupal, comunicación masiva. También es aceptable</p>
--	--	--

<p><i>metodología de la investigación sexta edición,</i></p> <p>Ciudad de México, interamericana editores S.A de C.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización Mundial de la Salud. Marzo de 2018. Sordera y pérdida de la audición. Recuperado de: http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss 		<p>la comunicación según el canal sensorial y abarca la comunicación visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa y estas tienen unos derivados como la comunicación telefónica, virtual o digital, televisiva, cinematográfica y de acuerdo al uso puede ser publicitaria, periodística, educativa o política. Es importante resaltar la comunicación por señas que es de gran importancia para las personas con discapacidad auditiva para establecer un canal de comunicación con su círculo social.</p> <p>Inclusión</p> <p>Para la UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación la ciencia y la cultura) el termino inclusión es un encausamiento que responde de manera positiva a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales y aceptando que la diversidad no es un problema sino una ocasión para el beneficio común de la sociedad, por medio de una participación</p>
---	--	---

<p>ASPAS- VALENCIA. 2015. Valencia, España. https://aspasvalencia.com/la-sordera/</p>		<p>activa en la vida familiar, la educación y en todos los procesos sociales, culturales y en todos los procesos en diferentes comunidades. (UNESCO, 2010)</p> <p>Inclusión familiar y educativa con población sorda</p> <p>La familia es el primer y más importante ente social básico y se establece como un grupo unido por un parentesco y/o afinidad mutua, y esta unión genera una relación que incita al desarrollo psicológico, social y afectivo que requiere el niño para interactuar con los demás. Cuando dentro del núcleo familiar se presenta un caso de discapacidad auditiva principalmente cuando es de nacimiento general en la estructura familiar cambios y nuevos compromisos y obligaciones que pueden generar inicialmente rechazo, después un poco de tensión y finalmente un proceso de aceptación por medio de cuestionamientos sobre todo por el tema de su crecimiento y</p>
---	--	--

		<p>crianza, principalmente porque la discapacidad auditiva cuando se presenta de nacimiento requiere de una intervención en el área académica con la intención de mitigar un poco el desequilibrio a nivel de relación que puede tener el niño si no logra conocer los modos de comunicación alternativa (lengua de señas o manual) desde sus primeros años de vida.</p> <p>También es importante que la familia se involucre y participe de manera activa en el proceso de aprendizaje de lengua de señas y comunicación gestual, porque ese será el modo de comunicación del niño que presenta la discapacidad y esta correcta intervención va a permitir que el niño con discapacidad auditiva tenga las bases adecuadas para interactuar y relacionarse con la comunidad oyente en un futuro entorno escolar y social. (ORTEGA S, 2014, Revista Internacional PEI Vol. 3, p. 206 – 207).</p>
--	--	--

Tabla 1. Teóricos

Materiales y recursos para implementar

Números de maderas, palitos, opalina colores y estrellas, cuadernos, lápices, colores y dibujos.

A continuación el Cronograma de actividades

Tabla 3. Cronograma de actividades

Semana	Tema	Actividad	Recursos de apoyo
Semana 1 Viernes 24 de noviembre 2018	Los números	Vamos a explicar los números 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9. Entregamos los números de maderas a los niños saber sentidos, números y forma diferentes. Vuelve a repetirlos para los niños aprender los números.	Maderas los números y muestras si enseñar y a jugar los números que busca contacto los números igual ejemplo 1 a 1 igual, pero busco otro número 3 y encuentra 2 no es igual, los palitos que buscan los números igual por ejemplo 6 necesita contar los palitos para cantidad números 6
Semana 2 Jueves 23 de mayo de 2019	Cuento tres cerditos	Explicar tres cerditos en diapositiva con lengua de señas colombiana, luego van a ver la película,	Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video

		participación los estudiantes lo que entendieron, luego colorear cada uno	con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.
Semana 3 Miércoles 29 de mayo 2019	Las vocales	Explicar sobre las vocales diapositiva con la lengua de señas colombiana, luego ver la música de las vocales repiten dos veces, luego a salón cada uno participación, luego vamos a jugar las vocales están en el tablero buscar conector por ejemplo a busca la misma a, luego otro más juego las vocales en la pared cada uno, cuando yo dijo u los estudiantes busca la u	Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.
Semana 4 Jueves 14 de nombre de 2019	Cuento el pato feo	Explicar sobre pato feo diapositiva con lengua de señas colombiana, luego	Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas

		<p>van a ver la película apoya lengua de señas colombiana, participación los estudiantes lo que entendieron, luego yo monto en el tablero imágenes dos hojas busca conector lo que viven pato y otro colorea se muestra los estudiantes para que cada uno conector lo viven pato y colorea</p>	<p>colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.</p>
<p>Semana 5 Jueves 21 de noviembre de 2019</p>	<p>Cuento Árbol de viejo</p>	<p>Explicar sobre árbol de viejo diapositiva con lengua de señas colombiana, luego van a ver la película apoya lengua de señas colombiana, participación los estudiantes lo que entendieron, luego yo monto en el tablero</p>	<p>Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.</p>

		<p>imágenes en una hoja un árbol que muestra la forma los estudiantes vamos para afuera busca hojas y palo y raíz para pegar en cartulina grande debe forma en árbol</p>	
<p>Semana 6 Lunes 13 abril de 2020</p>	Los animales	<p>Explicar los animales sobre aire, tierra, mar luego colocar con lo que viven animales, cada uno escoge lo colores. Todos con la lengua de señas colombiana y motriz.</p>	<p>Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.</p>
<p>Semana 7 Jueves 16 abril de 2020</p>	Alfabetización	<p>Explicar alfabetización están frutas, cosas, comer luego hay parte una hoja alfabetización, una hoja estas frutas, cosas, comer. deber colocar donde estas las letras alfabetización.</p>	<p>Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para</p>

		Todos con la lengua de señas colombiana y motriz.	comprender la comunicación.
Semana 8 Lunes 20 de abril de 2020	Los colores	Explicar los colores luego hacer conector igual colores y juego de los colores cada uno van a poner la pared van a hacer yo dijo rojo un niño busca color rojo y se queda y luego cada uno colorea los colores. Todos con la lengua de señas colombiana y motriz.	Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.
Semana 9 Jueves 30 de abril de 2020	Cuerpo niño y niña	Explicar cuerpo sobre partes de los nombres luego dos cartulinas grandes para rompecabezas niño y niña dos grupos niños y niñas a parte igual cuerpo deben organizar cuerpo luego	Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.

		<p>cada uno niños y niñas van colorear y colocar en el cuaderno a organizar partes cuerpo y lo pega.</p> <p>Todos con lengua de señas colombiana y motriz.</p>	
<p>Semana 10</p> <p>Martes 5 de mayo de 2020</p>	Casa hogar	<p>Explicar sobre las casas hogar luego yo muestro mi casa y lo pego en el tablero lo pego varias partes de la casa después los estudiantes cada uno trago de la familia y la casa con quien viven ellos me explica, casa uno trago plastilina y palito de paleta y una hoja hacer de la casa hogar. Todos con la lengua de señas colombiana y motriz.</p>	<p>Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.</p>

I9i	Discriminación visual	<p>Explicar sobre diapositiva con la lengua de señas colombiana del vocabulario están las frutas, cosas, naturaleza, animales luego vamos a mostrar imágenes sobre las frutas, cosas, naturaleza, animales. Los estudiantes ver imágenes corresponde la lengua de señas colombiana luego cada uno deben dibujar borde de la figura y luego colorea adentro</p>	<p>Televisor, hojas, colores, imágenes, imágenes con la lengua de señas colombiana, apoyo video con lengua la de señas colombiana para comprender la comunicación.</p>
-----	-----------------------	--	--

DOFA Institucional Final

Institución educativa Francisco Luis Hernández-

1. Debilidades:

- Falta calidad educativa por el poco nivel académico pues la metodología es muy tradicional y a veces no hay acompañamiento pedagógico para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.
- No hay correcciones o motivación hacia los padres de familia para que se sientan responsables del acompañamiento de los estudiantes.

2. Oportunidades:

- La estructura puede prestar para implementar espacios didácticos que permitan la exploración.
- Finalmente, los docentes y administradores se deben involucrar en la supervisión del proceso de evaluación para garantizar que la información tiene el contenido y la calidad necesaria.

3. Fortalezas:

- Enseñas más la lengua de señas para dar conocimiento de la comunicación y docentes se las personas sordas enseñan lengua de señas colombiana a los padres para que sus hijos visuales desarrollen más de la comunicación y identidad
- Maestros que ejercen su labor de manera incondicional, aman lo que hacen; abiertos a la interacción permanente con todos los integrantes de la comunidad educativa; capacitados para la comunicación efectiva.

4. Amenazas:

- Poca disponibilidad de recursos del gobierno para la adquisición de equipos de informática.
- Falta más cualificación a los docentes en informática y uso de las TIC en el aula de clase.

Grupo de primero de primaria

1. Debilidades:

- Falta desarrollo de la comunicación de lengua de señas y escritura y atención y comprensión y conocimiento.
- Falta normas de característica porque los estudiantes algunos tienen carácter fuera y muy grosero.

2. Oportunidades:

- Docente organización para mejorar ética a los estudiantes sin embargo necesita más psicología y pedagogía para poner acuerdo estrategia de ética.
- Docente debe aplica como hacer los correctos de la disciplina a los estudiantes y los padres también debe sabe cómo aplica a su hijo para que mejores la disciplina.

3. Fortalezas:

- Los estudiantes necesitan más conocimiento la clase y motivación y la comunicación de la lengua de señas

- Necesita interés a los padres para que dar motricidad y dar cariño y motivación y comunicación

4. Amenazas:

- no más violencia
- desobediente y grosero

Docente del primero de primaria

1. Debilidades:

- Docente debe completo tiempo en la clase porque necesita tiempo a los niños y no puede parar entonces a veces salen por la reunión de director y la coordinadora.
- Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa en el ambiente

2. Oportunidades:

- Docentes y personal administrativo comprometido en el orden y aseo de la institución
- Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededores de la escuela

3. Fortalezas:

- Docente necesita más conocer los estudiantes sobre característica

- Personal docente calificación y actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje

4. Amenazas:

- contaminación ambiental
- población de alto riesgo social

Referencias

Alain, L. & Vejarano R. (2016) Alternativas tecnológicas para mejorar la comunicación de personas con discapacidad auditiva en la educación superior panameña. Revista de Educación de la ciudad de Granada. 23: 219-235. Recuperado:

ASPAS-VALENCIA. 2015. Valencia, España. <https://aspasvalencia.com/la-sordera/>

<http://reugra.es/index.php/reugra/article/view/68/59>

Ceballos, G. & Rodríguez, M. (2017) Las personas con discapacidad auditiva: Su derecho al buen vivir en la información y comunicación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Recuperado: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/15205>

Gutiérrez, H. & Osorio, S. (2013) La inclusión de las personas con discapacidad auditiva a la sociedad a través de la televisión. Repositorio Institucional – Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/10113>

Hernández, C., 2014. Discapacidad auditiva tecnología para la inclusión social, editorial UD, siglo XXI, Bogotá

Hernández, R (2014) metodología de la investigación sexta edición, Ciudad de México, interamericana editores S.A de C.V.

Ley 324. Diario Oficial 42899, 11 de octubre de 11996, Bogotá.

Ley 982. Diario Oficial 45995, 2 de agosto de 2005. Bogotá.

Ley Estatutaria 1618, Diario Oficial 48717, 27 de febrero de 2013. Bogotá.

Decreto 1421, Ministerio Nacional de Educación MEN, 29 de agosto de 2017, Bogotá.

INSOR Instituto Nacional para Sordos, 2016. Estadísticas básicas de la población sorda. Recuperado: <http://www.insor.gov.co/observatorio/estadisticas-basicas-poblacion-sorda-colombiana/>

ORTEGA S, 2014, Revista Internacional PEI Vol. 3, p. 206 – 207 Recuperado: <https://es.scribd.com/document/102772185/REVISTA-INTERNACIONAL-PEI-VOL-II-NO-3-JULIO-AGOSTO-2012>

Organización Mundial de la Salud. Marzo de 2018. Sordera y pérdida de la audición. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>

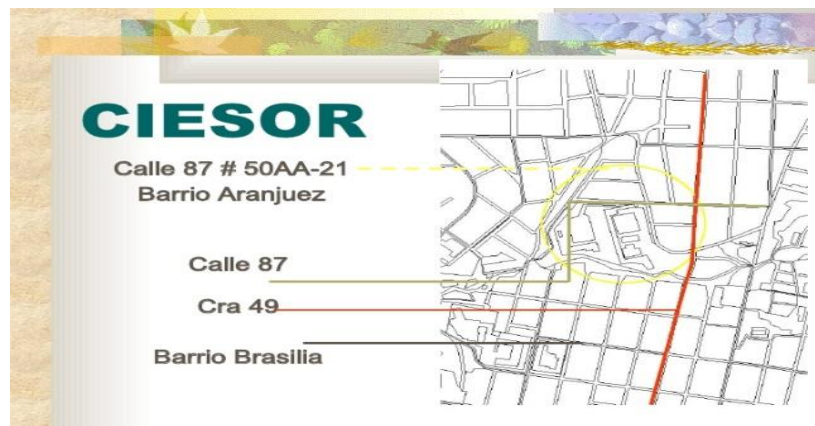
VANEGAS J, 2012, La comunicación desde la lectura del lenguaje gestual en jóvenes en situación de discapacidad, Manizales. Recuperado: <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=01c50d16-c1e9-4594-a087-8a7b76c9ea0c%40sessionmgr4008>

Red de inclusión digital. (2010). Institución Educativa Francisco Luis Hernández. Recuperado: <http://redinclusiondigital.com/index.php/centros-de-inclusion/aulas-digitales/item/4-institucion-francisco-luis-hernandez-betancur-ciesor>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación

Fichas de Observación de estudiantes y Fichas de Observación de escuela



Francisco Luis Hernández	Barrio Aranjuez por Campo Valdés	Fecha 3,4,6,11, 12, 13, 17,18,19,20, 24, 25, 26, 27. de septiembre de 2018
-----------------------------	-------------------------------------	--



➤ 1 = Fichas de Observación de estudiantes 2= Fichas de Observación de escuela



Observación		Descripción	Interpretación
Observación de la entrada a la escuela	<p>1.1 Horario de llegada de alumnos y docentes</p> <p>1.2 Descripción de la situación: cantidad de alumnos, cantidad de docentes, diálogos</p> <p>1.3 ¿Cómo llegan los chicos?. ¿Con quién llegan?. ¿En qué llegan?. ¿En qué clima llegan?.</p> <p>1.4 Personal a cargo de la entrada</p> <p>1.5 Rituales de inicio: ¿Cuáles?. ¿Cuánto tiempo duran? ¿Cuál es</p>	<p>1.1 horario lunes a viernes 12:15 pm La entrada los niños saludos a docente y acompañamientos entra salón y empezar la clase sin embargo docentes entra antes a la 11:45 am. Los docentes trabajan debe temprano para planear la clase y los estudiantes los padres de familia responsable acompañarlos cerca de la casa para que transporte lo lleve hasta colegio depende llega puntual porque a veces bus problemas o muchos tacos a veces llega tarde</p> <p>1.2 lo primero dialogo buenos tarde y</p>	<p>1 Ingreso escolar</p> <p>2 Dislexia</p> <p>3 Ministerio de transporte</p> <p>4 Control de asistencias</p> <p>5 Pausa activa</p> <p>6 Estudiantes Disciplina</p>

	<p>la actitud de los alumnos?</p> <p>1.6¿Modos de entrar?</p>	<p>como estas? Ellos nos responden bien o mal. la situación los alumnos, un docentes busca solución para mejorar sin embargo saber comunicación solo falta memoria para desarrollar hay 4 estudiantes saber escribir sin embargo dos estudiantes difícil porque no está haciendo bien escribir le esta haciendo como cualquier rachando no poner atención forma igual la palabras, un docente tratar dos estudiantes y no ha podido comprender las palabras entonces le castiga a los dos recreo no porque tiene que aprender conciencia bueno o mal pero si saber</p>	
--	---	--	--

		<p>comunicación solo es problemas escribir.</p> <p>1.3 los alumnos cuando llegue sin embargo a veces llegan tarde por transporte luego las guías responsables acompañarlos a salón, los alumnos Ivan llegando solo a salón de clase y le espera afuera cuando llegue docente para que le abre la puerta entra salón de clase normal, clima a veces lluvia suave o duro casi todos los días sol con muchos calores</p> <p>1.4 las guías responsables los niños para acompañarlos en el salón sin embargo ella lo organiza la</p>	
--	--	---	--

		<p>lista los estudiantes asistencias entonces ya afuera espera cuando llegue docente, el también debe saber lista los estudiantes para saber cuantas personas</p> <p>1.5 Docente empieza la clase sobre dimensiones descripciones, aprender palabras, comunicación, tiempo 3 horas después de 3 horas a veces libre porque ellos necesitan descansar para motivación juego o comer y hablar o en el parque, actitud los estudiantes depende rabia, pelea con los estudiantes, se siente mal, llora a veces porque docente regañar a los estudiantes</p>	
--	--	---	--

		<p>1.6 Las guías responsables a los estudiantes para llegar en salón sin embargo dos estudiantes empujando muchos a los compañeros y juegos bruscos, cuando Docente llega los estudiantes se ponen juiciosos porque docente lo respeta y obediente</p>	
Observación de clases	<p>1.1 El contexto del aula: cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio (ubicación del escritorio, pizarrones, distribución de los bancos, espacios para la circulación). Condiciones de higiene Calefacción, ventilación, luminosidad. Mobiliario. Mapas, cuadros, láminas en las paredes.</p>	<p>1.1 Cantidad 6 infantiles. . Organizar aula láminas de las paredes motivación a los infantiles, tablero, silla, mesa, imágenes, juegos. Colegio dentro de salón número 37. Los estudiantes miran imágenes donde está la</p>	<p>1 Interés algo 2 Habilidades 3 Trasmitir conocimiento 4 Conflicto 5 Metodología</p>

	<p>1.2 Tipos de comunicación entre el docente y los alumnos (preguntas y respuestas, asignación de turnos para las respuestas, preguntas para la participación) y de los alumnos entre sí (diálogos, chistes, consultas, etc.)</p> <p>1.3 La participación de los alumnos (quiénes, cómo, cuándo)</p> <p>1.4 Conflictos: entre quiénes y cómo se resuelven)</p> <p>1.5 Interrupciones (quiénes, por qué motivos)</p> <p>1.6 Utilización del tiempo (flexibilidad, etc.)</p>	<p>pared sobre numeral, mostrar normas, convivencia, los animales, ético, los cumpleaños de los estudiantes y docente le hace celebrar compartir motivación las sillas cada pareja son 3 mesas. Los colores para los estudiantes hacer coloreas, materiales tiene hoja de block para dibujar, los marcadores y tizas para docente escribir en el tablero, Colbon sirve recortar imágenes o naturales o personas o animales para pegar en el cuaderno</p> <p>1.2 Las Dimensiones de la comunicación docente</p>	<p>6 Cumplir horario</p>
--	--	--	--------------------------

		<p>empieza a explica tema numero de 1 hasta 10 cuando los estudiantes ya entendieron ellos con responder lo que van a hacer los números y empezar a colorear lo que esta los números encuentra por ejemplo un animal la vaca tiene 3 imágenes hay empezar a buscar números y colorear.</p> <p>1.3 Participación los estudiantes para motivación, los estudiantes preguntas docentes y ellos mismo hacer mira y docentes acompañados, en la clase 3 horas, los estudiantes participan muchos sobre la tarea mostrar siempre</p>	
--	--	--	--

		<p>docente y le corregirle a los estudiantes buscar números igual y colorea o cine o actividad, todos los días clase, pero tema semana diferentes depende enseñar repetir para que los estudiantes comprenden.</p> <p>1.4 Entre los estudiantes problemas con los estudiantes porque los juegos diferentes, resuelve enseñar compartir y decir por favor respete y docente lo dicen a los estudiantes deber compartir con los compañeros. Los estudiantes cuando terminar actividades una hora descansar buscar juego a los estudiantes motivación, pero tiene problemas pelea por el juego y lo quita entonces docente le dice a los estudiantes compartir y sino quiere compartir le castiga</p>	
--	--	--	--

		<p>porque los estudiantes tiene que aprender conciencias y juiciosos.</p> <p>1.5 Interrupción los estudiantes no poner atención por estar hablando con los compañeros de colegio y por estar jugando y no pone atención en el cuaderno porque docente está explicando números y las palabras los estudiantes para desarrollar aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes hay inteligencias sin embargo necio, risa, molestar con los compañeros.</p> <p>1.6 Docente control la hora de la materia, actividad, atención, los estudiantes empieza recoger actividad</p>	
--	--	--	--

Observación de recreos	<p>1.1 Espacios asignados para el recreo: seguridad, amplitud, al aire libre, techado, uso compartido.</p> <p>1.2 En el baño: reglas, modos de uso (espacio de encuentro, de transgresión, etc.)</p> <p>1.3 Cantidad y duración en una jornada: horarios pautados por la organización escolar; tiempo efectivamente dedicado a los recreos; modos de iniciar y de finalizar los recreos.</p> <p>1.4 Circulación y desplazamientos. Tipos de juegos</p> <p>1.5 Espacios asignados para el recreo:</p>	<p>1.1 Los estudiantes empieza clase normal sin embargo docente hacer actividad y didáctico todos descanso no algunos estudiantes no descansa porque no hacer actividad y didáctico, libre en el salón hay comer y jugar y a veces parque porque por la lluvia, todos los estudiantes descanso si, depende docente control castigarlos o no castigarlos algunos estudiantes o todos.</p> <p>1.2 Los estudiantes saben y lo dice docente por favor baño y pide papel, docente dijo que si van a ir al baño sin embargo</p>	<p>1 Estudiantes castigo</p> <p>2 Desobediente</p> <p>3 Estudiantes castigo</p> <p>4 Habilidades</p> <p>5 Mitigar riesgo</p> <p>6 Descanso</p>

	<p>seguridad, amplitud, al aire libre, techado, uso compartido</p> <p>1.6 Reglas explícitas o prescriptas</p>	<p>docentes le dicen corre y vuelve la clase. Los estudiantes muy vivo se demora ir al baño porque docente no se dé cuenta entonces docente me a otra persona de la práctica que le hacer favor pendiente. Algunos van baño bien conciencia van y vuelve hay otro no porque ellos son vivo se demora por el tiempo</p> <p>1.3 Alumnos 6, clase normal sin embargo tiene tiempo pauta para ir en restaurantes almuerzo luego continua la clase y más tarde si descanso comer algo pauta para dar refrigerio depende los estudiantes</p>	
--	---	--	--

		<p>juiciosos puede darle refrigerio otro los estudiantes necio o grosero o no hacer actividades no puede comer por castigo y debe continua actividad hasta que termine y no termina lleva para la casa hacer actividad.</p> <p>1.4 Docente cuando esta la clase haciendo actividades lo que está enseñando didáctico entonces ellos (as) van atención que docente esta explicando tema y luego los estudiantes empezar a escribir o colorear depende ellos son juicioso poder ir a parque o en el salón hacer juego esto dar motivación</p>	
--	--	---	--

		<p>que no se aburre porque necesita espacio libre y tiempo</p> <p>1.5 Docente acompañamiento a los infantiles para ayuda y seguridad, espacio libre a aire. Porque seguridad los niños son muy necio escondidos, también mas cuidado las escalas puede caer y muy peligroso puede accidentes o muere, espacio libre lugar en el salón deben pendiente porque los alumnos peleas muchos tener más cuidados.</p> <p>1.6 la hora de recreo la duración de recreo no puede en el salón porque</p>	
--	--	---	--

		esta en el descanso afuera los estudiantes y docentes	
Observación de la salida de la escuela	<p>1.1 Descripción de la situación: cantidad de alumnos, cantidad de docentes, diálogos.</p> <p>1.2 ¿Quién los espera?. ¿En qué se van?. ¿En qué clima salen?.</p> <p>1.3 Personal encargado de la salida</p> <p>1.4 Los diálogos entre chicos, entre padres, etc</p>	<p>1.1 Diálogos un alumno tiene situación económica a veces en el colegios algunos los estudiantes lo regala ropa o zapatos porque él no tiene entonces un docentes lo dar a el para que el quede contento y ayuda a la familia. docente habla le comunica padres de familia para que dé sugerencia y comportamientos a los estudiantes. Docentes también dialogo a los estudiantes el aprendizaje comportamiento, conocimiento</p>	<p>1 Cooperación ayuda</p> <p>2 Responsable</p> <p>3 Docente control</p> <p>4 Apoyo familia</p> <p>5 Bienestar</p> <p>6 Red</p>

	<p>1.5 Las interacciones en los alrededores de la escuela</p> <p>1.6 Las interacciones en los alrededores de la escuela</p>	<p>1.2 Los estudiantes esperen afuera en el salón, la responsable espera que viene las guías para montar en transporte para la casa. Sol normal, pero con muchos calores</p> <p>1.3 primero docente acompañados la salida luego las guías acompañados para montar transporte</p> <p>1.4 Docente hace escribir en el cuaderno dialogo de los padres sobre comportamiento, los padres enseñan a los hijos comportamiento y apoyar muchos a los alumnos hacer tareas. Docentes hacer ejercicio en el colegio</p>	
--	---	---	--

		<p>cuando no le falta termine tarea debe continua en la casa, pero padres apoyarlos a su hijos y acompañarlo. Porque los alumnos de falta comportamiento y aprendizaje.</p> <p>1.5 todos tiene salud los estudiantes alegre a veces enfermos o accidentes no viene la clase depende personas aburrido no tiene salud por accidentes o enfermo. Lo más importantes salud todos los estudiantes dar más alegría, motivación, comportamientos, hacer tareas, actividad, comer</p>	
--	--	--	--

		<p>algo. Compartirlos los estudiantes.</p> <p>1.6 la relación social sobre en el entorno</p>	
<p>Observación de una reunión en una escuela</p>	<p>1.1 ¿Logró que la mayoría de los reunidos participaran activamente?</p> <p>1.2 ¿Contó con la asistencia de algún colaborador, para moderar, para tomar notas, para tener a mano todo el material necesario?</p> <p>1.3 ¿Logró terminar la reunión a la</p>	<p>1.1 Reunión planes docentes para desarrolla a los estudiantes de pedagógicos</p> <p>1.2 Docente organización nota de los estudiantes y material de la fotocopia de información para pegar en el cuaderno información a los padres</p> <p>1.3 Logro termina antes.</p>	<p>1 Plan pedagogía</p> <p>2 Razonamiento</p> <p>3 Conocimiento</p> <p>4 Dialogo</p> <p>5 Enfoque</p> <p>6 Compromiso</p>

	<p>hora prevista, antes o después?</p> <p>1.4 ¿Pidieron aclaraciones en aquellos temas o acuerdos que no habían comprendido bien?</p> <p>1.5 ¿Resumió cada etapa de la discusión y consiguió pasar al siguiente con facilidad?</p> <p>1.6 ¿Los reunidos se escucharon mutuamente con atención?</p>	<p>Reconocer y respetasen a los demás.</p> <p>1.4 Los estudiantes ya comprendidos más en la comunicación la letras si aprendido pero sencillo por ejemplo alfabeto letra A, B mira se lo aprende bien y la señas</p> <p>1.5 Si facilidad como primero mira a los estudiantes sobre dimensiones y la comunicación</p> <p>1.6 la relación de los Docentes y estudiantes por la comunicación desarrollo del aprendizaje</p>	
--	--	--	--

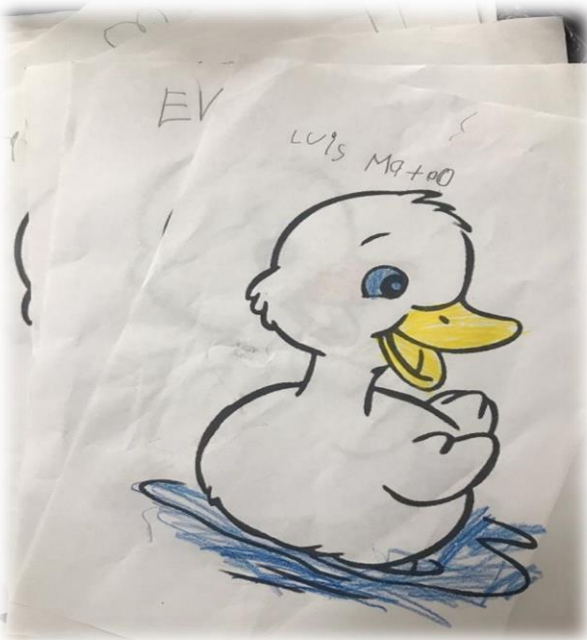
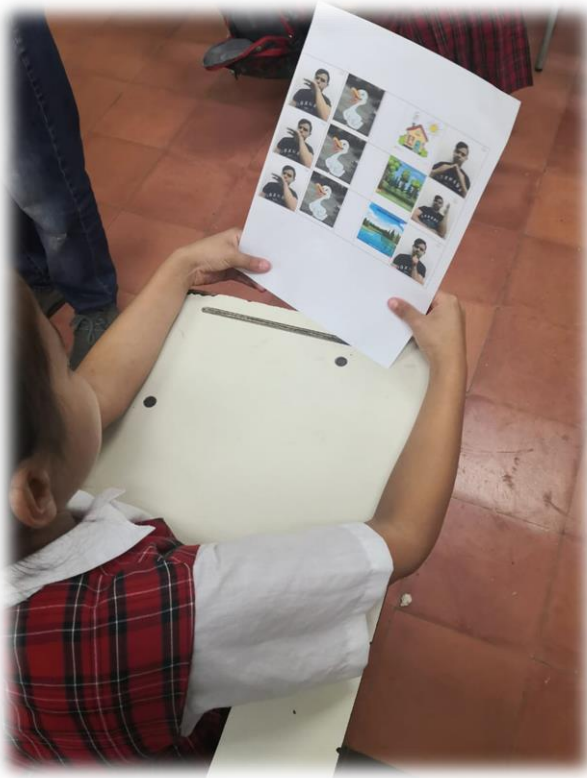
INTERPRETACIÓN	RECURRENCIA	Problemas identificados
		proceso metodológico y didáctico
Ingreso escolar	Proceso metodológico y Didáctico 13	la estrategia Docente falta dar desarrollo a los niños porque algunos estudiantes no tiene habilidades de la escritura y comunicación, la comunicación falta desarrollar más idioma lengua de señas. El salón falta lugar propio para primero de primaria para motivación los niños
Dislexia	Sanciones pedagogía 5	falta cronograma de reuniones para no interrumpir las clases
Ministerio de transporte	Manual de seguridad Escolar 3	poca ambientación de salones para niños de primero de primaria y normas de seguridad
Control de asistencias	Situación económica familia 2	bajo y desigual poder adquisitivo y de ingresos del núcleo familiar
Pausa activa	Espacio de ambiente 2	
Estudiantes Disciplina	Dislexia 1	
Interés algo	Ministerio de transporte 1	
Habilidades	Control de asistencias 1	
Transmitir conocimiento	Interés algo 1	
Conflicto	Red 1	
Metodología		
Cumplir horario		
Estudiantes castigo		
Desobediente		
Estudiantes castigo		
Habilidades		
Mitigar riesgo		
Descanso		
Cooperación ayuda		
Responsable		
Docente control		
Apoyo familia		
Bienestar		
Red		
Plan pedagogía		
Razonamiento		
Conocimiento		
Diálogo		
Enfoque		
Compromiso		

Anexo 2 Evidencias fotográficas

Institución Educativa Francisco Luis Hernández Grado Primero



Los estudiantes miran las hojas y mira en el tablero lo que van a hacer con responder lo viven pato y lo colorea.



Anexo 3 Diapositiva imágenes y fotos y el video apoyo con la lengua de señas colombiana



Anexo 4 Currículum

Currículum Vitae

Edward Stivenson Bustamante Arango



Estudiante de decimo semestre licenciatura en pedagogía infantil en la universidad UNIMINUTO- Seccional Antioquia. Nacido en la ciudad de Medellín, con experiencia y logro como practicante, actividades entre flexible curriculares y la estrategia educación de personas sordas implementación proyecto de aula en grado primaria, diario de campo. Aplicando herramientas, didácticas, creativas. Análisis e investigación, siempre en la búsqueda de la calidad en la enseñanza hacia la orientación al logro desde la pedagogía con amor