



Estado del Arte de la Investigación en Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad, y Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela en la MEVI – 2018 - 2021

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Eje de Investigación
Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
Inclusión Educativa

NRC 21-1172: Opción de grado

Profesora líder: Sorangela Miranda Beltrán

Profesor Tutor: Daniel Mauricio Sánchez Suárez

Mayo 29, 2022

<p>NOMBRE DEL PROYECTO – LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Estado del Arte de la Investigación en Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad, y Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela en la MEVI – 2018 – 2021.</p> <p>Educación, transformación social e innovación</p> <p>Procesos educativos para la diversidad y la transformación cultural</p>
<p>INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA</p> <p>Daniel Mauricio Sánchez Suárez / Sorangela Miranda Beltrán</p>
<p>COINVESTIGADORES</p> <p>Ana María Caicedo Hernández, Ana Milena Suescún Garzón, Adriana Yanes Segovia, Carlos Armando Mina Gómez, Elizabeth Fonseca González, Erika Geraldine Pérez Lemus, Javier Alexander Rodríguez Gómez, Jiminson Mina Angulo, John Edgar Sierra Corredor, Julio Cesar Paredes Betancourt, Lucy Judith Cortes Martínez, Luz Herminda Sierra Medina, María Alejandra Londoño Ramos, Mary Sol Ardila, Myriam Carvajal Obregón, Nelly Yazmín Rojas Castillo, Paula Andrea Salazar González, Yuri Alexandra Castro.</p>
<p>TIEMPO DE EJECUCIÓN</p> <p>8 meses</p>
<p>LUGAR DE EJECUCIÓN</p> <p>Uniminuto virtual y a distancia</p>
<p>FINANCIACIÓN</p> <p>No aplica</p>
<p>PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN (especificar datos como nombre revista, evento, ISBN o ISSN, estado del producto, indexación...) No aplica</p>

Introducción

El presente estado del arte evidencia los intereses investigativos y las conceptualizaciones derivadas en el campo de la educación la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela, en las investigaciones realizadas en el programa de Maestría en Educación Virtual (en adelante MEVI), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (en adelante UNIMINUTO), entre los años 2018 y 2021.

Este proyecto sombilla, se desarrolla bajo la sub-línea de Procesos educativos para la diversidad y la transformación cultural se realiza bajo un enfoque cualitativo descriptivo a partir de una selección aleatoria de 160 tesis de la MEVI.

En el capítulo 1 se presenta una contextualización sobre el proceso investigativo dentro de la MEVI. También, se presentan los estudios nacionales e internacionales relacionados con la investigación; al tiempo que se presenta en detalle el planteamiento de objetivos con la intención de lograr categorías de estudio para dar respuesta a la pregunta investigativa: ¿Cómo se han conceptualizado la educación, la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en proceso de aprendizaje y transformación de la escuela en los trabajos de investigación de estudiantes de la MEVI entre el año 2018 y 2021? , a partir de la elaboración de un estado del arte para dar a conocer y comprender qué lugar ha tenido y desde qué conceptos teóricos se han abordado las categorías mencionadas anteriormente.

Posteriormente en capítulo 2, se presentan los elementos que se deben comprender para el desarrollo de la investigación, en primera medida el marco conceptual menciona las cinco categorías en las que el proyecto se enmarca, relacionando el marco teórico con las definiciones de los elementos de modelos inclusivos y la concientización micro y macro etnográfica caracterizada. Por último, en este apartado el Marco legal recopila la Normatividad que atiende a la pertinencia del estudio dentro de la profesión docente tal como lo son, la Ley General de Educación, Decretos y Resoluciones del Ministerio Nacional de Educación y de la Colciencias como directrices para el abordar el presente ejercicio investigativo.

Así, el capítulo 3 permite la contextualización del método y metodología usada en el proceso investigativo, lo que se realiza de forma cualitativa al ser una investigación de tipo documental, permite realizar un análisis profundo a la amplia bibliografía que se aborda desde las temáticas seleccionadas y con carácter descriptivo, mediante la cualificación y organización de información que es recolectada al realizar una revisión documental definiendo categorías de análisis como: Educación, didáctica, pedagogía, diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela y aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad; igualmente en este capítulo se establecen y definen la matriz de rastreo y la matriz de captura y análisis como instrumentos para recolectar la información.

Finalmente, en el capítulo 4 se realiza el análisis de los hallazgos de la investigación, encontrando respuesta a los tres objetivos específicos establecidos, en primera instancia, se puede encontrar de manera detallada y precisa la forma en la que se lograron organizar los datos de acuerdo a las categorías de análisis. En seguida, se dispone la información organizada por años y categorías en torno a los intereses investigativos y reflexiones que se pueden generar

entorno a las cinco categorías de análisis establecidas y que estructuran el trabajo docente; a continuación, se encuentran las concepciones que se pudieron derivar de la revisión documental revisada y que circulan en los trabajos de grado revisados, al cerrar este capítulo se puede encontrar la discusión y análisis, resaltando los principales hallazgos y limitaciones; se presentan las conclusiones y recomendaciones que se pueden definir a partir del trabajo de rastreo y revisión que se ha realizado; el listado de referencias y los Anexos propios del presente estado del arte.

CAPITULO 1

1. Marco general de la investigación

1.1 Contexto de la investigación

La Corporación Universitaria Minuto de Dios, en el marco del programa de posgrado de Maestría en Educación, estructura procesos de investigación alineados con las realidades de los requerimientos en materia de enseñanza-aprendizaje que se presentan en la actualidad, teniendo en cuenta los cambios del entorno y sus efectos en los diversos contextos a nivel global (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2022a). Lo anterior, con el objetivo de afianzar las capacidades investigativas y formar ciudadanos competentes a las exigencias del mundo actual.

La investigación en la maestría se desarrolla bajo la línea: Educación, transformación social e innovación, en esta, se hacen investigaciones en diferentes áreas como educación, pedagogía, didáctica, recursos digitales, etc. Lo anterior, se realiza a partir de siete sub-líneas de investigación que son dirigidas directamente por docentes del programa.

Uno de los énfasis determinantes en el programa educativo, corresponde a la concertación de estrategias de gestión direccionadas a la diversidad y transformación educativa, para ello, la universidad ha implementado procesos y programas con componentes instructivos cuyo objetivo es: incluir, disertar y producir gestión de conocimiento coligados al planteamiento inclusión integral educativa. En este proyecto de investigación, la sub-línea bajo la que se desarrolla el proyecto es: Procesos educativos para la diversidad y la transformación cultural; esta sub-línea nace de la preocupación por los diferentes problemas sociales que agobian el país y que, por supuesto permean la escuela, al ser esta el escenario en el que se lleva a cabo los procesos de socialización y se hace evidente la diversidad en Colombia. A partir de esta sub-línea se asume un concepto de diversidad que va mucho más allá de las necesidades educativas

de los estudiantes y se pretenden realizar acciones que permitan transformar no solo las escuelas si no la sociedad en general.

Otro proceso que se realiza en investigación es el proyecto Sombrilla, iniciativa de la universidad alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (educación de calidad), busca cimentar las bases de un nuevo modelo educativo regulado por técnicas meta-pedagógicas sujetas a: Didactología, casos de éxito e innovación con miras al desarrollo de procesos de enseñanza contextualizados y micro etnográficos.

Este proyecto sombrilla, se lleva a cabo durante la maestría en Educación, los participantes trabajan en grupos de manera coordinada y de acuerdo a sus realidades educativas, de tal forma que se aborda el problema de investigación planteado inicialmente, bajo diversas ópticas, lo que permite robustecer los conocimientos en materia de educación y aportar resultados holísticos que generen herramientas para mejorar las prácticas educativas y adaptarlas a los cambios constantes del entorno que se relacionan con factores como la era digital, las transformaciones en las dinámicas sociales y el medio ambiente entre otros (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2022b).

Los proyectos sombrilla son diseñados por los docentes del programa de la Maestría en Educación y se orienta bajo las sub-líneas de investigación ya mencionadas. Estos proyectos permiten un fortalecimiento entre los proyectos de investigación formativa e investigación aplicada en el que los estudiantes asumen el rol de coinvestigadores.

El presente proyecto sombrilla de investigación, busca partir de la elaboración del estado del arte las tesis de la MEVI (Maestría en Educación Virtual) realizadas entre los años 2018 y 2021, en primer lugar, indagar los elementos de cinco categorías como lo son, la categoría de Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la

diversidad y Diversidad en los procesos de aprendizaje y transformación de la escuela; para comprender la pertinencia del quehacer pedagógico.

En segundo lugar, generar reflexiones en torno a los intereses investigativos sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela como cinco dimensiones que estructuran el trabajo docente y finalmente, derivar las conceptualizaciones que sobre estas categorías circula en los trabajos de grado revisados.

1.2 Antecedentes de investigación

Los antecedentes que se presentan a continuación son investigaciones que se han realizado previamente y guardan relación con el tema abordado. La problemática que se plantea a través de estudios recientes pone de relieve la importancia de lo que se va a abordar en cuanto a la conceptualización de educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.

Los antecedentes de la investigación se presentan desde referentes nacionales e internacionales que enriquecen la idea de la investigación; se construye la revisión de la literatura desde la identificación del objetivo de la investigación, los referentes teóricos utilizados, la metodología aplicada con énfasis en los instrumentos utilizados, el análisis y las conclusiones.

1.2.1 Antecedentes Nacionales.

En la búsqueda de antecedentes sobre educación, se encontraron diferentes artículos de investigación a nivel nacional, así como tesis de grado, las cuales abordan temáticas referentes a la educación, como tal, pero también de la didáctica, pedagogía, diversidad, el abordaje

conceptual. En ese sentido, la educación, como objeto de investigación, puede ser abordada a partir de diferentes enfoques y/o énfasis, los cuales pueden girar en torno a aspectos sociales, culturales o económicos, así mismo, puede ser abordada conceptual o teóricamente, o puede también delimitarse a un estudio de caso o, inclusive, comparativo, si de modelos educativos se trata. Así las cosas, es claro que son muchas las investigaciones que sobre este tema pueden rastrearse, siendo pertinente resaltar que, por lo amplio de los temas, uno mismo puede ser abordado por un autor internacional, nacional o local.

En consecuencia, con lo anterior, a continuación, se encuentran en detalle las consideraciones generales sobre investigaciones que en materia de educación se han llevado a cabo en distintos escenarios.

En primer lugar, Garavito y Cristancho (2021) en su artículo *Estado del arte: enseñanza de las ciencias naturales. Hacia una pedagogía crítica* detalla un proceso investigativo realizado desde el área de las Ciencias Naturales que buscó realizar aportes que gestaron la creación de propuestas y espacios activos de los investigadores que llevan al análisis y reflexión hacia el interés de la formación de docentes en el proceso de enseñanza de las ciencias naturales como área que permea en la formación del estudiantado y que además fortalece el área de conocimiento y que se perfila dentro de la institución educativa como un elemento importante dentro del proceso de acreditación institucional

Dicho artículo investigativo menciona que se consultaron referentes de carácter internacional, panamericano, nacional, departamental y local, con el fin de tener unas bases iniciales que permitieran tener unos antecedentes sólidos previos con relación al aporte investigativo, metodológico, didáctico y curricular, que le permita apuntar a diseñar estrategias dirigidas a resolver el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales.

Así mismo, Cardona (2019) en su artículo “*La Pedagogía del lenguaje en Colombia: un estado del arte*” referencia los antecedentes del proyecto “Una pedagogía del lenguaje y la comunicación en las prácticas culturales y comunicativas de los jóvenes de los colegios públicos de Bogotá”, sumado al Doctorado en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, el cual su fin giro en analizar la forma como se gestó la formación en lenguaje, las prácticas comunicativas de los jóvenes y los patrones culturales, para lo cual presenta el rastreo que realizó frente al ejercicio de la práctica pedagógica del lenguaje en nuestro país y en otros países de América Latina y en Europa, elementos política educativa colombiana y propone el enfoque sociocultural para la enseñanza del lenguaje.

Posteriormente, el artículo *Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia* escrito por Marroquín y Valverde (2019), se presentaron resultados de una investigación realizada bajo los métodos cuantitativo y cualitativo con enfoque empírico analítico e interpretativo y en el cual se describió de forma específica las nociones epistemológicas, pedagógicas y didácticas de los maestros de universidades, permitiendo la comprensión de las concepciones en las prácticas pedagógicas de docentes vinculados a universidades acreditadas e inscritas en la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), por qué se debe tener en cuenta el pensamiento del maestro, en su práctica en el aula. La finalidad de dicho trabajo fue investigar acerca de las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas que se sostienen o se han modificado a través de los tiempos en las mejores prácticas pedagógicas de los profesores universitarios, para así buscar una propuesta de formación permanente puesto que los resultados evidencian que ciertos conceptos como el de pedagogía, epistemología, enseñanza y didáctica, son más entendidos desde su significado que desde la práctica docente.

En la investigación *Ambientes Escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad*, Arias (2018) se refiere al impacto que tiene la escuela como espacio para privilegiar la interacción, no solamente entre docentes y estudiantes, sino también con los padres de familia y demás actores del proceso educativo proponiendo la construcción de ambientes escolares de interacción y comunicación a través de la Investigación Acción Participativa (IAP) aplicado a 33 estudiantes de grado 11 bajo el modelo de escuela activa, con el fin de reconocer la diversidad y mejorar la convivencia entre los estudiantes. El estudio permitió reflejar la estrecha interrelación entre los contextos intra y extraescolar y los desafíos que tienen los docentes para reconocer esta relación y a partir de ella generar espacios que posibiliten el reconocimiento pleno del otro.

Paralelamente, Rincón, Murcia y López (2018), para elaborar su artículo *Perspectivas de investigación en educación y pedagogía*, siguen metodológicamente la recolección, procesamiento e interpretación de la investigación documental, para lo cual establecen una ficha demográfica por cada fuente consultada rescatando categorías de análisis que aportan significativamente al desarrollo del ejercicio investigativo, concluyendo que los saberes y prácticas son los temas de mayor relevancia social y que hay multiplicidad de métodos, objetivos, intereses y propósitos que orientan la investigación que sobre educación y pedagogía se realiza.

Posteriormente, Barrero y Rosero (2018), en su investigación *Estado del Arte sobre concepciones de la diversidad en el contexto escolar infantil*, revisaron 41 investigaciones realizadas entre 2005 y 2013, con la finalidad de constatar la forma en la que se estaba trabajando la diversidad en la educación inicial, bajo una metodología cualitativa- interpretativa de tipo documental en la que concluyeron que no hay claridad en las concepciones de diversidad

y que estas son influidas solamente por creencias, falta formación de docentes en este campo para poder realizar formulación de conceptos de diversidad en educación inicial.

Por otro lado, López, Virgüez, Silva y Sarmiento (2017), en su investigación *Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia* se realiza un análisis que evidencia la desigualdad en los procesos de evaluación y aprendizaje teniendo en cuenta las pruebas saber 11, donde demuestra los dos modelos de educación en la capital Colombiana dando como resultado la visualización de las pocas oportunidades que tiene los colegios públicos en comparación con las instituciones en concesión y las privadas. Esta investigación da pie para proponer un cambio en el sistema educativo, donde prime el bienestar de los niños y jóvenes a nivel educativo, donde se vea una educación igualitaria para todos. En conclusión, esta investigación propone oportunidad e identifica la capitalización de los seres humanos para lograr una sociedad con igualdad, además de hacer un análisis profundo que permita hacer cambios en pro de una sociedad más equitativa y que reduzca la desigualdad de desempeños en la condición de estudiante.

Arias (2017), en su artículo *Problemas y retos de la educación rural colombiana* hace un recorrido por los escenarios educativos colombianos dedicando concentración a la educación rural y la gran deuda histórica que el Estado colombiano tiene con ésta. De la investigación se puede mencionar que el sistema de educación colombiano no ha dispuesto medidas concretas que permitan que la educación rural tome fuerzas, no se ha pensado una educación rural que permita visibilizar las culturas de regiones apartadas. Todo esto abre la brecha de desigualdad en la cual viven las comunidades rurales, se estima que se está perdiendo la identidad de nuestros pueblos pues no encajan en la visión de mundo de ciudad, pues muchos de nuestros campesinos, indígenas y negros no se reconocen como pertenecientes a sus comunidades.

En el libro “*Didáctica para no didácticos*”, Beltrán, Pacheco, Velásquez, Romero, Chaparro y otros (2017) se presenta de forma adecuada la didáctica a nivel de educación superior, en un primer momento se presenta una definición del término didáctica. De lo anterior puede concluirse que la didáctica es una disciplina práctica. Posteriormente la pedagogía crítica define la didáctica crítica como el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene estrecha relación con el contexto en el que se desenvuelven los miembros de la comunidad educativa. Otro aspecto importante de este documento es el establecimiento de una relación entre didáctica y currículo, primero entendiendo el currículo como la selección de contenidos que se deben enseñar y deben ser aprendidos por los estudiantes. Posterior al análisis de currículo se establece la importancia del aula de clase o el lugar donde ocurre la transferencia de conocimiento como el lugar donde la didáctica toma parte del currículo y además como el docente hace parte importante al generar el contexto en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, Mesías y Polanco (2016), en su investigación “*Estado del arte: una mirada sobre la construcción de conocimiento en discapacidad en CINDE desde la diversidad funcional*” revisaron 25 tesis elaboradas desde 1987 a 2015 en el CINDE, sede Bogotá, en la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, con el propósito de conocer la forma en la que se abordó la discapacidad. Esta investigación cualitativa se realizó a partir de un estudio documental, en la que concluyeron que la mayoría de las tesis presentan diferentes problemáticas en torno a la discapacidad en las instituciones educativas, pero ninguna de ellas, evidencia estrategias o acciones que hayan permitido intervenir y dar solución a las mismas.

1.2.2 Antecedentes Internacionales.

Para iniciar con lo concerniente a autores internacionales, se trae a colación la investigación elaborada por Sandoval, Marín y Barrios (2021) en su investigación *“El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática”*, cuyo objetivo fue conocer el uso de la metodología del aula invertida en educación superior y si ésta genera competencias de aprendizaje en los estudiantes de ingeniería; para ello se desarrolló una exploración sistémica de lo trabajado en 6 bases de datos seleccionadas previamente y que cumplieran con ciertos criterios de inclusión; se concluyó que el aula invertida se emplea en la educación de facultades de ingeniería, usando diferentes herramientas, pero se debe reforzar aspectos para la implementación en el aula.

Por otro lado, la tesis doctoral de Domingo (2021) *“la inclusión educativa en España desde la voz del profesorado”* plantea el objetivo general al querer conocer la realización de la inclusión educativa por medio de opiniones generadas por los docentes. Como metodología la misma aborda un estudio mixto con 71 informantes clave y concluye en referir que la Institución cumple con niveles de inclusión, los cuales se deben seguir fortaleciendo desde el concepto de diversidad.

Al igual que, Salazar y Ramírez (2021) en la investigación que titula *“Procesos pedagógicos inclusivos, distinciones y elementos praxeológicos”*, dirigida al personal docente, los cuales desarrollaron lineamientos estratégicos de naturaleza pedagógica y didáctica, cuyo fin es concertar nuevas formas de inclusión. En este caso aplicaron dos métodos experimentales: estimulación sináptica mediante técnicas didácticas de éxito (casos internacionales) y aceleración de la curva de aprendizaje mediante el uso de factores Meta cognitivos.

Así mismo, Earl (2020) en su investigación la *“Inclusión para la Educación Pública”*, dirigida al segmento de docentes de instituciones públicas cuya responsabilidad es incorporar estudiantes con problemáticas diversas al sistema educativo formal. El propósito de esta investigación pretende establecer parámetros básicos, conceptuales y estructurales, direccionados hacia la inclusión de segmentos estudiantiles minoritarios: personas en condición de discapacidad y estudiantes procedentes del sector rural.

Velásquez (2020), quien aborda los impactos del Covid-19 en la educación en su texto titulado *“La educación virtual en tiempos de Covid-19”*. Relata en su investigación las experiencias vividas de los docentes del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes tuvieron que realizar una brusca transición en sus métodos de enseñanza, pasando de la convencional educación presencial al entorno virtual. La autora aborda y plantea diferentes conceptos que se relacionan con el tema propuesto, principalmente en lo concerniente a la educación virtual, indicando que los docentes deben aprender nuevas competencias y habilidades a efectos de desempeñar sus funciones. Por último, se concluye que la educación virtual demanda mayor preparación, pero resaltando que la capacitación continua contribuye a los procesos de mejoría de la educación que se imparte.

Civera y Costa (2018), en su texto titulado *“Desde la historia de la educación: educación y mundo rural”*, plantean las problemáticas inherentes a la educación en el contexto rural. Inicialmente, en el escrito en mención se plantea una definición del mundo rural que sirve como base para avanzar en la temática planteada.

Sin embargo, en lo concerniente a la educación, el texto pone de presente una situación sumamente particular y son los parámetros de la educación en la ruralidad, planteando un amplio análisis sobre diferentes contextos y/o países y poniendo de presente que estos se encuentran, en

algunas situaciones, al margen de la educación convencional, como la educación indigenista e indígena.

Ahora bien, Guzmán (2018) con su escrito *“Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI”* se adentra aún más en la discusión relacionada con la educación inclusiva, en el sentido de que, en los nuevos contextos de construcción de una sociedad plural, en la cual todos se vean representados, necesariamente deben darse cambios en los procesos formativos educacionales. El autor antes mencionado indica que la esencia de esta educación es, precisamente, defender el derecho a la diferencia, pues a través de la inclusión se reduce la marginación o discriminación de aquellos “diferentes”. Como conclusión, en el escrito se señala la imperiosa necesidad de transformar los procesos educativos contemporáneos.

Por otro lado, Poblete (2018) *“El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile”*, el documento trata acerca de la inclusión de niños migrantes en los centros educativos chilenos. El problema se centra en los desafíos que los niños tienen que asumir a la hora de desarrollar sus procesos pedagógicos, explícitamente adaptación al centro y a los currículos. Asimismo, su estudio fue realizado bajo un enfoque cualitativo descriptivo, porque considera la visión de los actores como eje. Sus resultados presentan la forma en la que las escuelas y sus docentes han tratado de resaltar la cultura de los niños extranjeros.

Posteriormente, Qvortrup (2018) en su trabajo de investigación sobre *“Las dimensiones de la inclusión en la educación”*, realiza una descripción del marco de la inclusión y cada uno de sus escalones concluyendo que el factor inclusión debe darse en todos los estudiantes y no únicamente en aquellos que poseen algún tipo de condición especial. El enfoque de esta

investigación desarrolla un ejercicio de exploración micro etnográfica en las comunidades estudiantiles, alargando su alcance a núcleos de análisis micro-social.

Finalmente, López, Pérez y Lalama, (2017), en su investigación denominada “*Didáctica universitaria: una didáctica específica comprometida con el aprendizaje en el aula universitaria*”, desarrollada a partir de revisión documental, cuyo propósito fue explicar el sustento teórico de la Didáctica Universitaria a través del análisis documental que implicó una valoración crítica- reflexiva de los artículos incluidos en el estudio, concluyendo que la didáctica debe ser vista como disciplina científica, con un cuerpo teórico y un enfoque práctico e igualmente que la didáctica en ambientes de educación superiores es particular, pero que se sirve de la didáctica general y específica para lograr comprenderla.

1.3 Descripción y formulación del problema

El Magíster en Educación es un profesional, que hace sus estudios pos graduales con el fin de adquirir y aplicar conocimientos en cuanto a la educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela; conceptos que se mencionan en síntesis de este proyecto definiendo la educación como forma y parte social, la pedagogía como parte metodológica de cómo transmitir el conocimiento para ser usado de manera activa y finalmente la didáctica como las herramientas que usa el maestro para transmitir el conocimiento.

De manera que, al enfocar la praxis del magíster en educación en la práctica pedagógica, aplica la investigación encaminada en referir un estado del arte al dialogar y comprender los procesos de aprendizaje. En el marco de la formación como de magísteres en educación dentro de la UNIMINUTO, es importante preguntarse acerca de los horizontes conceptuales de la

pedagogía y la didáctica en tanto que estas se constituyen en disciplinas cuyos objetos son el saber sobre la educación, el fundamento, el sentido de pertenencia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se considera que estas disciplinas constituyen el eje de la actividad docente por cuanto ofrecen todo un bagaje conceptual y operativo a partir de los cuales los profesores proyectan, formulan y piensan su hacer, interrogan el conocimiento objeto de la enseñanza y crean vínculos de proximidad con los saberes de los estudiantes. En consecuencia, la pedagogía y la didáctica pueden entenderse, siguiendo a Zambrano como “campos epistemológicos de reflexión sobre la transmisión y apropiación del saber escolar” (Zambrano, 2005, p. 23).

Así, la pedagogía y la didáctica se materializan en las situaciones contextuales de aprendizaje, el saber y la enseñanza. Estas disciplinas cambian el garante del dominio de la epistemología de contenidos, al tiempo que amplían los horizontes de relación conceptuales.

En otras palabras, los corpus teóricos y su actualización mediante la interacción e interlocución que implica la práctica de la enseñanza, contribuyen al desarrollo de componentes, en aspectos como: la conceptualización referente de especialistas específicos particulares, para que se logre la comprensión de procesos de aprendizaje; además de conceptos constitutivos didácticos que faciliten la interdisciplinariedad como eje final, sumado a la transdisciplinariedad al relacionar situaciones problemáticas, lo cual es positivo porque los convoca sobre unos mismos problemas y escenarios comunes; cada disciplina estandarizada en prácticas diseñadas y enfocadas a respectivos saberes que se buscan. (Frabboni y Pinto 2006, p. 202)

Así el estado del Arte de la Investigación en educación enmarcado en las categorías de pedagogía ,didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y

diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela en la MEVI – 2018 – 2021, se relaciona desde el programa de Maestría en Educación detallando la participación activa de los escenarios académicos que pretenden conceptualizar en un marco de referencia y desde las metodologías planteadas, los trabajos de grado realizados en todas las sublíneas de investigación de la MEVI de Uniminuto; a partir de las categorías establecidas y las tendencias de análisis más utilizadas.

A partir de lo anterior, se realiza la pregunta orientadora ¿Cómo se han conceptualizado la educación, la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela en los trabajos de investigación de estudiantes de la MEVI entre el año 2018 y 2021? De aquí surgen unos interrogantes secundarios como ¿Qué reflexiones se pueden generar a partir de los intereses investigativos en los trabajos de grado de estudiantes de la MEVI entre el año 2018 y 2021? ¿Cuáles son las conceptualizaciones sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela, que se derivan de los trabajos de investigación de estudiantes de la MEVI entre el año 2018 y 2021?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Elaborar un estado del arte de la investigación en la MEVI en relación con la educación, la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela entre 2018 y 2021.

1.4.2 Objetivos específicos:

1. Rastrear las investigaciones realizadas en la MEVI de UNIMINUTO ente 2018 y 2021 para identificar aquellas que tengan relación con las categorías de Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad, y Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.

2. Generar reflexiones en torno a los intereses investigativos sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela como cinco dimensiones que estructuran el trabajo docente.

3. Derivar las conceptualizaciones que, sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela, circulan en los trabajos de grado revisados.

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo tiene como objetivo elaborar un estado del arte para conocer y comprender qué lugar ha tenido y desde qué conceptos teóricos se ha abordado la educación, la pedagogía, didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad, la diversidad en proceso de aprendizaje y transformación de la escuela, en las investigaciones realizadas en el programa de Maestría en Educación Virtual (en adelante MEVI), de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (en adelante UNIMINUTO), entre los años 2018 a 2021, para presentar de manera organizadas y detallada la variedad de enfoques que se pueden identificar.

El estado del arte al ser una investigación de tipo documental, permite realizar un análisis profundo a la amplia bibliografía que se aborda para el análisis de las temáticas seleccionadas, razón por la cual, para efectos de presente trabajo, posibilita identificar los avances, puntos de encuentro y el desarrollo actual que se tiene sobre las conceptualizaciones que se han creado, definido o abordado en las tesis elaboradas y aprobadas en el proceso de formación que en la MEVI se ha realizado desde el año 2018, en torno a las categorías de estudio.

A partir del rastreo, lectura y análisis que se realiza de los proyectos de grado de la MEVI 2018-2021 los docentes y futuros lectores podrán generar reflexiones y acciones que les permitan brindar aportes para innovar, ya que como lo expone Guevara (2016) el estado del arte es una categoría que se propone como estrategia metodológica, para realizar un análisis crítico de distintas dimensiones, en este caso aspectos relevantes como la educación ,la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en proceso de aprendizaje y transformación de la escuela, en la actualidad el estado del arte se ha convertido en una gran herramienta en las instituciones de educación superior y centros de investigación para hacer revisión de la situación actual de conocimientos de la línea investigativa, además propone desarrollar un balance de la misma y crear otros escenarios de formación en los respectivos campos de interés.

Cabe mencionar que se reconoce que los perfiles de los magísteres en educación que han aportado a la construcción del marco de referencia del presente ejercicio investigativo son profesionales de diferentes campos del saber que se desempeñan o esperan ejercer la docencia ya sea en ámbitos escolares de educación básica o en instituciones universitarias, laborando como maestros de aula, tutores, coordinadores y/ o rectores.

Por lo anterior se puede afirmar que la bibliografía que da soporte al estado del arte cuenta con gran riqueza conceptual, experimental y argumentativa, lo que favorece el análisis documental riguroso y enriquecedor en términos de la ubicación, identificación y presentación de hallazgos de alto impacto para los futuros lectores e investigadores que recurren al material aquí presentado.

Por otra parte, se hace necesario mencionar que las categorías definidas y analizadas en el presente ejercicio investigativo, se han seleccionado teniendo en cuenta que los procesos educativos se han ido transformando con el paso de los años, razón por la cual las universidades han buscado formar docentes y capacitarlos, con el propósito de enfrentar los nuevos retos que presenta el mundo globalizado en el que las metodologías, las posibilidades, conceptualizaciones y estrategias de innovación son exigencias para lograr una educación de calidad.

Asimismo, la investigación busca generar reflexiones y cuestionamientos a partir del estudio de pesquisas centradas en las mencionadas categorías, teniendo en cuenta que la información se presenta mediante organización cronológica y por categoría en la que se detalla la recurrencia, los fundamentos y los hallazgos que se han consolidado en las tesis consultadas bajo el criterio antes expuesto y el espacio de tiempo clarificado en párrafos anteriores.

Este trabajo se encuentra inmerso y sustentado desde lo que se ha venido consolidando desde el programa de formación de la Maestría en educación de la UNIMINUTO y la línea de investigación denominada “Educación, transformación social e innovación” la cual emerge desde la preocupación que surge dentro de la escuela por los problemas sociales que permean, afectan e irrumpen la dinámica en los entornos educativos de todos los niveles y ciclos de formación.

Por ende, esta investigación busca, además, que los docentes maestrantes en Educación reconozcan que la escuela es un escenario de transformación y construcción permanente de

conocimientos que favorecen los distintos procesos educativos. Por otro lado, es importante que ellos aprendan a reconocer los paradigmas sociales, educativos y la manera como inciden en los distintos contextos dentro o fuera de las instituciones educativas. Desde la sub-línea de investigación “Procesos educativos para la diversidad y la transformación cultural” se propone la formación de docentes investigadores, que desarrollen habilidades en la comprensión de la educación inclusiva como parte fundamental de una educación innovadora, capaces de aportar a los constructos que se abren camino en medio del discurso de la educación hoy.

Finalmente, la investigación resulta de gran ayuda a otros proyectos que ya han sido formulados, en tanto que detalla de manera organizada antecedentes y ejercicios investigaciones que se han realizado, demostrando el especial interés que se tiene por querer innovar en el campo educativo, en el que se reconoce gran riqueza, diversidad y pluralidad en torno a los procesos formativos.

CAPITULO 2

2.Marco de Referencia de la Investigación

2.1 Marco Conceptual

En el presente apartado se esbozan los principales referentes conceptuales de la investigación, de acuerdo con las categorías que serán desarrolladas a lo largo de la misma: educación, pedagogía, didáctica, diversidad en el proceso de aprendizaje y transformación de la escuela, aportes teóricos a discusiones educativas sobre diversidad. A continuación, se presentan a detalle.

La educación, como base conceptual lo expuesto por, León (2007), muestra un concepto sucinto y explica, en parte, la razón por la cual no existe un único concepto, pues el autor señala que educar implica un proceso profundo inherente al ser humano y como se aprecia, además de señalar la complejidad propia de la educación, también rescata el hecho de que ésta es definida como proceso, mientras que otros autores optan por denominarla ciencia; es el caso de Touriñán (2019), quien la precisa de esta manera porque su ejercicio supone la utilización de datos y la interpretación de los mismos.

Por otra parte, la pedagogía es un concepto amplio en sus dimensiones y de acuerdo a Moreno y Losada (2004) es una ciencia experimental, que se relaciona con la validación epistemológica, además del uso y aplicación de metodologías científicas para construir y elaborar el conocimiento pedagógico. La pedagogía es una ciencia que se ha encargado del estudio de la educación, específicamente de sus procesos, su objetivo es ofrecer a los educadores una teoría científica para desarrollar su trabajo teórico –práctico; es decir; su objeto de estudio es

el proceso que posibilita formar el saber y la personalidad de un grupo de personas. (Mendoza y Díaz, 1997).

El término didáctica ha tenido múltiples acepciones a través de los años; una de las más vigentes es la expuesta por Santiváñez (2017), quien la presenta como aquella parte indispensable de la pedagogía orientada hacia la investigación, análisis y desarrollo de teorías frente a aspectos relacionados básicamente con estrategias y metodologías a los cuales recurre el docente durante su práctica para garantizar el aprendizaje.

Para la diversidad en el proceso de aprendizaje y transformación de la escuela, se tienen a los autores Martínez, Sánchez y Varela (2021) quienes afirman que el concepto se relaciona con la aceptación, comprensión e implementación continua de herramientas inclusivas, estrategias pedagógicas, entornos adaptados social y físicamente para brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad a todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes características físicas, emocionales, culturales e intelectuales.

Por último, se narra sobre los aportes teóricos a discusiones educativas sobre diversidad en contextos educativos, en el cual ha tenido mayor relevancia en las últimas décadas, en muchas ocasiones se da por entendido que con solo decir la palabra (diversidad) se sabe de qué se trata. Sin embargo, la discusión debe de ir mucho más allá que una manera somera de entender este término, esta debe ser direccionada a lograr unos entornos educativos diversos que permitan incluir a toda la población estudiantil. En este orden de ideas parafraseando a Ramos (2012) se puede decir que el concepto de diversidad, ha tomado mayor importancia en torno a las diferentes instituciones educativas, se aborda desde distintas miradas donde desde la perspectiva de los profesores se destacan los problemas, desde los liderazgos sociales se enfatiza en el valor

de la interculturalidad y se denuncia que muchas instituciones educativas oficiales incluyen dentro sus acciones y/o estrategias itinerarios segregados bajo el nombre del tratamiento diverso.

Según Sacristán (1999) la diversidad acopia actualmente aspectos y frentes tan distintos como la lucha contra las divergencias, estas discusiones están enmarcadas en aspectos relacionados con los diseños tradicionalistas de los sistemas escolares, los entornos de multiculturalidad y la integración de las minorías, la religiosidad y el sexismo.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Educación.

El asunto de la educación ha sido uno de los temas más estudiados y analizados desde distintas áreas de conocimiento, pasando por discusiones de orden filosófico, antropológico, sociológico, etc., preguntándose por la visión del hombre que se desea formar. De ahí que, la educación se concibe como un proceso social e intersubjetivo, en el que la sociedad integra a sus nuevos miembros reconociendo su esencia y llevándolos a un estado de plenitud. Es decir, la educación trasciende la mirada instrumental propia de la simple adaptación a la sociedad y tener lo mínimo para desenvolverse en ella.

Por tanto, la educación es un asunto universal; no obstante, esa universalidad no es plena ni mucho menos ideal; dada y recibida en iguales condiciones para todos, sino como Kant lo refería al entender que la educación tendría como finalidad el desarrollo de todas las facultades humanas. Dicho de otro modo, a reserva de que exista la función universal en su comprensión, no significa que deba ser realizada de la misma manera para todos, es importante precisar que, la educación parte de la mirada de la vida y del mundo que se tenga en un momento histórico determinado.

En ese orden de ideas, la educación es un hecho social en el que intervienen diversos factores como las finalidades de esta, a quiénes va dirigida, los métodos y los medios para alcanzar y principalmente, el papel de las generaciones en la unicidad y multiplicidad de los procesos educacionales, así como la acción misma de educar en virtud del sentido que se le otorga a la misma.

En las discusiones que se han dado alrededor de la educación y su perspectiva como práctica social, ha requerido a su vez, comprenderla como práctica de libertad, que a través de ella hay procesos de cuidar de sí mismo con un componente ético político importante.

Por ello, cualquier ambiente educativo precisa las condiciones para la toma de decisiones de los individuos que establecen relaciones con los otros, y en las que se hace tangible tanto lo subjetivo como lo intersubjetivo, donde la acción de educar está determinada históricamente, o como lo precisó Fiezzi (2020), quien indicó que la “problematización filosófica del concepto de educación ha sido objeto de preocupación de muchos filósofos”, pues se ha partido de la base de que este es un fenómeno de suma amplitud y complejidad, tanto del orden político, como pedagógico, didáctico, filosófico y epistemológico.

Así mismo, la educación, como objeto de estudio, debe de estar en sintonía con los múltiples y novedosos temas que con el transcurrir del tiempo han salido avante, como lo puede ser, por ejemplo, la denominada educación inclusiva o multicultural, o la educación a distancia o virtual, la cual ha venido en auge luego de las condiciones derivadas de la pandemia del COVID-19. Así, entonces, han surgido muchas teorías en torno a la educación en el contexto de la investigación.

Como práctica de libertad, concepto el cual se desprende de los postulados de Paulo Freire, puede decirse que la finalidad de la educación es buscar el pleno desarrollo del individuo desde las relaciones con el otro (Cruz, 2020).

Sin embargo, en posición diametralmente diferente, Bourdieu y Passeron (2009) se refieren a la imposición por parte del educador respecto del estudiante, la cual anula a este último, limitándose y negando su autonomía. Esto último, quizás y en parte, se relaciona con lo indicado por Labraña (2014), en el sentido de señalar que la educación se ha mantenido como un elemento que propicia que las sociedades sean desiguales.

Desde otro punto de vista, y tal y como se puso de presente anteriormente, Nieto (2012) aborda, teóricamente, otro elemento, que en este caso es la educación virtual o a distancia, la cual ha venido en auge, principalmente a raíz de las restricciones impuestas con ocasión del COVID-19, pero también a propósito de otros factores que han venido siendo determinantes. Al respecto, el autor concibe que este tipo de educación es la respuesta para lograr universalizar el conocimiento, precisamente, haciendo uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En ese sentido, este método de investigación no solo es atractivo, para ser objeto de investigación, por lo novedoso en sí, sino también por el dinamismo metodológico que su ejercicio trae consigo.

La investigación educativa desde las múltiples perspectivas mencionadas anteriormente pone de presente un escenario complejo, pero sumamente atractivo por lo novedosos de los asuntos involucrados, los cuales brindan nuevos elementos y nuevas miradas para plantear reflexiones en torno a la educación, su finalidad, su metodología y, en general, la forma en cómo se aborda desde las diferentes relaciones que se tejen, a saber, institución educativa-alumno, educar-alumno, etc.

2.2.2 Pedagogía.

A lo largo del siglo XIX y parte de la mitad del siglo XX, la pedagogía ha centrado sus esfuerzos en desanudarse de la tutela que producía sobre ella la filosofía, intentando hallar y cimentar su propio terreno teórico y metodológico. Ello la ha llevado a acercarse a territorios de otras ciencias y saberes con el ánimo de encontrar aquellas herramientas y abordajes que le permitieran avanzar en su tarea de autonomización (Frabboni & Pinto, 2006).

Este primer acercamiento se dirigió hacia el método de las ciencias, denominadas por algunos sectores como “exactas” en desdén de otras formas de saber y como signo de la arrogancia desplegada por el cientificismo. Desde perspectivas, de carácter neopositivistas y pragmatistas, la pedagogía intenta dar respuesta a sus problemas e, incluso, elaborar sus propios objetos y problemáticas.

En esta tarea va descubriendo la necesidad de encontrar el tipo de problemas e interrogantes que le son propios y que le distinguen de otras ramas del saber: ya no solo de la filosofía sino de otros saberes y discursos como los científicos. ¿Cuáles son las preguntas propiamente pedagógicas? ¿Cuáles son los problemas y objetos que se encarga de abordar la pedagogía? ¿Cuál es la forma de preguntar de carácter específicamente pedagógico? Esta serie de interrogantes le conducen a adelantar un proceso de autonomización y construcción de su identidad como saber frente a otras ciencias, saberes y discursos.

Esta compleja inquietud respecto al carácter epistemológico de la pedagogía ha conducido a preguntar, por ejemplo, si la pedagogía es una ciencia, un saber, un discurso o una práctica, así como las implicaciones epistemológicas de tales posicionamientos. De fondo se

encuentran profundas discusiones y posturas epistemológicas que sitúan a la pedagogía en imbricados debates por lo que cada vez es más evidente la necesidad de estas discusiones y esclarecimientos epistemológicos frente a la pedagogía pues de ello se derivan encuadramientos teóricos, metodológicos e investigativos específicos.

Claramente, la manera como se concibe la pedagogía incide en el tipo de acercamiento que se realiza hacia ella, el tipo de preguntas que puede realizarse y los alcances de estas. Por esta razón, no es una tarea menor este tipo de indagaciones respecto al estatuto epistemológico, teórico y práctico de la pedagogía pues ello significa la manera cómo será asumida y proyectada. La investigación en pedagogía y en educación, por ejemplo, tendría que partir de este tipo de interrogantes pues de ello depende el reconocimiento del lugar desde el que se pregunta, el tipo de indagaciones que pueden realizarse y los límites del horizonte de comprensión que ello implica. Esto sin hablar de la incidencia en los diseños metodológicos y en los objetivos mismos de la investigación. Reconocer y aclarar la “naturaleza” del objeto al que se dirige la investigación y el terreno en el que se moviliza define, de manera inmediata, el tipo de investigación a realizar.

Pero esto que se encontró en el campo de la investigación también es plenamente válido en el ejercicio pedagógico mismo. Explorar y reconocer el lugar desde el que se entiende y asume la pedagogía también significa e incide en la manera como se transita en ella, las formas como se habita y los mecanismos mediante los cuales se invita a otros a participar de ella en un escenario como el de la Especialización, por ejemplo. La pregunta por la pedagogía delimita, de una u otra manera, las apuestas didácticas, educativas, ontológicas, políticas y éticas que se ponen en juego a la hora de abordar el acto educativo y la formación de formadores. Por esta

razón, la pregunta por la pedagogía no solo es necesaria, sino que, de hecho, es connatural al ejercicio docente mismo.

Ahora bien, esta tensión que Franco Frabboni y Franca Pinto (2006) definen como tensión autocrítica, enmarca dos dimensiones propias de la investigación pedagógica: la dimensión teórica y la dimensión práctica (p. 44). Esta precisión es sumamente importante pues da a entender que la pedagogía no es un saber netamente teórico, pero tampoco restringido a la práctica. La pedagogía se encuentra en un lugar intermedio, un lugar de frontera. La pedagogía, como quizás toda acción humana, tiene que vérselas con componentes reflexivos (teóricos) y componentes experienciales (práctica). No puede abandonar ninguno de los dos pues los dos componentes constituyen la práctica misma, el hacer lo mismo. Un punto intermedio que Franco y Pinto cifran bajo la serie teoría-praxis-teoría (Frabboni & Pinto, 2006, p. 45).

2.2.3 Didáctica.

La didáctica es vista como “una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (Díaz, 2016, cómo se citó en López, Pérez y Lalama, 2017, p. 1297).

Ahora bien, en palabras de Santiváñez (2017), la didáctica tiene una doble finalidad; por un lado, la enseñanza en manos del docente y, por otro lado, el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Sumado a lo anterior, se puede decir que la didáctica, de forma general, se ha preocupado por reflexionar en torno a diferentes temas que tienen su origen en la pregunta por el trabajo en aula y, por lo tanto, cumple un papel social en la medida que confluente una relación directa entre

profesor, estudiante e institución que permite la construcción de saberes (Ortiz, 2014). Esto, se traduce en una mejora de la práctica educativa que permite a los estudiantes el logro de las metas propuestas y el desarrollo de la capacidad de resolver problemas de su contexto.

Es importante aclarar que no existe una única didáctica, hay diversas maneras de clasificarla, Santiváñez (2017) propone que se aborde la didáctica general, la didáctica especial y la didáctica de las distintas materias curriculares, aclarando que la didáctica especial, puede ser generalizada o particularizada; la primera, se refiere a la utilizada en problemas de áreas comunes o de interdisciplinariedad, y, la segunda, se orienta a problemas puntuales dentro de áreas comunes.

El mismo autor señala que las didácticas de las distintas materias curriculares contemplan la necesidad de gestar diferentes modelos didácticos que respondan a la diversidad de las áreas y asignaturas contempladas en el diseño curricular.

Ahora bien, Según Ortiz (2014) la didáctica general es la que se considera aplicable a todas las asignaturas, para todo ámbito e institución, el análisis de esta es teórico y global ya que permite desarrollar cualquier espacio disciplinar, esto responde a diversas preguntas enfocadas hacia lo ¿qué se debe enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿para qué enseñar?

Dichos modelos didácticos, también se denominan metodologías (Castillo, 2005, como se citó en Santiváñez, 2017, p. 26), que permiten planear y organizar una práctica educativa desde la teoría hacia la práctica de una forma “abierta, adaptable y modificable” (Santiváñez, 2017, p. 26); por lo tanto, estos deben tener como características principales, ser “abiertos y flexibles, dinámicos y probabilísticos” (Jiménez, González y Ferrero, 1989, como se citó en Santiváñez,

2017, p. 26) y requieren de quien lo vaya a implementar el conocimiento claro del contexto, del modelo a aplicar y de los resultados de su aplicación.

Conforme a Tomashevsky, como se citó en Santiváñez (2017), la didáctica se centra en el proceso de enseñanza aplicable a cualquier asignatura, teniendo en cuenta las metodologías empleadas, y a su vez, muestra interés por las particularidades de cada una de ellas, dando lugar a lo que se denomina metodologías o modelos didácticos.

De acuerdo con Ortiz (2014), a la hora de configurar un modelo didáctico, se debe comprender que este tiene 3 etapas que no necesariamente son secuenciales o estáticos; estas son: afectiva (relacionada con exploración de conocimientos previos y motivación frente al aprendizaje que va a desarrollar), instrumental (construcción de conocimientos o nuevos esquemas mentales y aplicabilidad de estos) y cognitiva (reflexión y evaluación frente al proceso desarrollado).

Durante los momentos de la aplicación de la metodología didáctica, se recurre a estrategias didácticas que de acuerdo con Fernández y Gómez (2020), se pueden entender como todas aquellas acciones organizadas y planificadas que desarrolla el docente con el fin último de lograr los objetivos de aprendizaje propuestos al inicio del proceso educativo.

Las estrategias a utilizar deben ser innovadoras, propiciar el interés y motivación de los estudiantes y a su vez, activar su participación; algunas estrategias, de acuerdo con Fernández & Gómez (2020), serían: aprendizaje basado en problemas y proyectos, enseñanza por descubrimiento, autoaprendizaje y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; dentro de las cuales se pueden incluir las redes sociales como herramienta que permite la comunicación e intercambio de conocimientos, incentivando el trabajo colaborativo.

Sumado a todo lo anterior, es importante reconocer que la didáctica debe orientarse a estimular el aprendizaje de los estudiantes de una manera autónoma a partir del apoyo del docente (Ortiz, 2016).

2.2.4 Aportes Teóricos a Discusiones Educativas Sobre Diversidad.

Al hablar de educación y diversidad, el énfasis debe ser puesto en el paradigma de la inclusión. Para entender el mismo se puede partir de la mirada de “Inclusión en el campo de la educación apuesta a un cambio de sentido, aspirando a una apropiación ética de la existencia del otro, que lleve al encuentro entre nosotros y no a mirar al otro en condición de diferente, sino a concebir la diferencia entre sujetos, no en la naturaleza de los sujetos” (Skliar, 2008, como se citó en Abascal y Bologna, 2019, p. 4).

Además, las bases ideológicas del paradigma de la inclusión visto desde la ética se centran en los avances en materia de los derechos humanos, como en el modelo social de discapacidades en donde se declara que las personas con discapacidades tienen los mismos derechos que los demás (Dueñas 2010)

Por otro lado, el modelo social de discapacidad parte, como su nombre lo indica, de la reconfiguración del concepto de discapacidad, entendiéndose que al ser la sociedad quien define las normas y comportamientos se convierte en sí misma en discapacitadora, al percibir las diferencias como algo negativo Dueñas (2010).

Desde lo anteriormente expresado, se puede ubicar el surgimiento de dos perspectivas que acogen los postulados teóricos anteriores y configuran modelos educativos a partir de los mismos. El primero de ellos es el de inclusión educativa, entendida como todas aquellas

prácticas educativas, curriculares, metodológicas y didácticas encaminadas a alcanzar el reconocimiento y aceptación de las distintas formas de diversidad que se pueden encontrar en su interior. Según Royo, Petit, Salazar y Rada (2019), uno de los propósitos de la inclusión educativa es la participación de todos, sin importar las diferencias físicas, culturales, sociales, mentales o de contexto, suponiendo la adaptación de los estudiantes al sistema, lo cual se constituye en una visión limitada.

Ahora bien, Con el fin de superar esta limitación, se configura el segundo modelo, conocido como educación inclusiva, que, de acuerdo con los mismos autores, es concebida como un proceso integral que busca minimizar todas las barreras que impidan alcanzar el éxito escolar, atendiendo todas las formas de exclusión exterior e interior que se puedan presentar.

Para poder alcanzar esta educación inclusiva se requiere que los docentes cuenten con competencias docentes inclusivas y desarrollen prácticas pedagógicas inclusivas. Las primeras resultan necesarias dado que, a diferencia del proceso de inclusión educativa, cuando se habla de educación inclusiva es la escuela que se adapta a las características particulares de los estudiantes. Esto requiere de parte de los centros y agentes educativos el trabajar en una misma dirección y de parte del docente idoneidades, buenas prácticas y un alto nivel de compromiso, que le permitan adaptarse positivamente a todas las formas de diversidad, y, es aquí donde entran en juego las segundas ya que, aunque no es el único responsable de que una institución ofrezca una educación inclusiva de calidad, si es quien dinamiza las acciones necesarias para garantizar un adecuado ambiente escolar, según lo propuesto por Ortiz (2018). Para ello es necesario que resulte no solo físicamente agradable y acogedor, sino que posibilite una adecuada interacción entre todos, enmarcada dentro del diálogo, cordialidad, respeto por las diferencias,

vinculación afectiva y trabajo colaborativo; haciendo acopio de metodologías y recursos didácticos diversos e innovadores.

Esta relación que podría verse en teoría como algo obvio, sin embargo, la práctica ha demostrado que no lo es, dados los frecuentes casos de situaciones excluyentes presentados tanto en centros de educación básica como universitaria. Acosta (2019).

Así mismo, es importante resaltar que desde los escenarios educativos se deben fortalecer los diseños de las estrategias que permitan lograr una verdadera inclusión, en donde se creen procesos de enseñanzas y aprendizajes diversos los cuales vayan más allá de lograr una acción diferencial a este tipo de población. Es necesario que estas estrategias en lugar de delimitar a esta población a un grupo en específico, les permita lograr el acceso al aprendizaje al mismo nivel de toda la población estudiantil.

2.2.5 Diversidad en Procesos de Aprendizaje y Transformación de la Escuela.

Educar desde y para la diversidad implica transformar la escuela. Durante muchos años se ha relacionado la diversidad en las instituciones educativas solamente con permitir la asistencia de estudiantes con necesidades educativas especiales y en situación de discapacidad. La anterior, es una concepción limitada de lo que implica realmente este concepto porque no asume a la totalidad de la comunidad educativa desde su diferencia en aspectos como físicos, psicológicos, culturales, sociales, religiosos, políticos, etc., ignorando de que como lo mencionan Escobar, Acosta, Talero y Peña (2015) son estas diferencias las que constituyen la riqueza de una sociedad.

En este sentido, Escobar et al. (2015), asumen la diversidad como todo aquello que nos rodea en la naturaleza, es todo lo que observamos que caracteriza y hace diferente a las personas, haciéndonos distintas, diversas, variedad, cambios en la cultura humana y forma de pensar.

Es por esto, que la escuela debe atender a la diversidad, permitiendo el pleno desarrollo de los educandos en todos los aspectos. Por eso, según Barba (2011), atender a la diversidad implica basarse en las características específicas de cada estudiante, en sus competencias, en lo que cada uno domina y no solo en sus debilidades. Además de esto, formar en el respeto por la diferencia es una de las bases sobre la que se deben construir todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que se den en la escuela.

En la actualidad, se puede observar que la mayoría de las instituciones educativas, necesitan transformar sus prácticas para llevar a cabo la atención a la diversidad. En concordancia con lo anterior, Fernández (2003), afirma lo importante que es realizar una profunda transformación al sistema educativo, en la cual, la educación se focalice desde la óptica de la escuela inclusiva, que debe plantear un desarrollo constante de aprendizaje institucional.

Lo anterior, interconecta dos fundamentos clave: la inclusión como elemento endógeno al sistema educativo y la transformación de la escuela como elemento intrínseco al propósito desarrollista. Transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje para promocionar el concepto inclusión no es una práctica nueva; es decir, hay múltiples antecedentes con los que se puede analizar tanto el contexto que amerita el cambio como el grupo de actores escolares que demandan un proceso de transformación para rediseñar el concepto metodológico de las aulas (Figura 1).

Es decir, transformación no es sinónimo exclusivo de reconfiguración de métodos clásicos, sino transmutación de métodos tradicionales para atender nuevos problemas, demandas

educativas o necesidades pedagógicas y didácticas. Por ejemplo; Flórez, (2018) en su trabajo de investigación titulado “*La Educación Intercultural en Quibdó: estado actual y estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes*”, subraya la importancia que posee el cambio en el sistema pedagógico desde una necesidad intrínseca: enseñar sin alterar, transgredir o modificar los códigos de conducta cultural.

En la postura anterior, se puede evidenciar que hay un elemento clave para comprender el proceso de inclusión, ese es el cambio estructural en los elementos que configuran el proceso de aprendizaje; es decir, la inclusión sí depende del método, y la estructuración de nuevas aulas inclusivas depende del contexto pedagógico y didáctico empleado por el docente.

Figura 1
Contexto educativo y componentes de diversidad

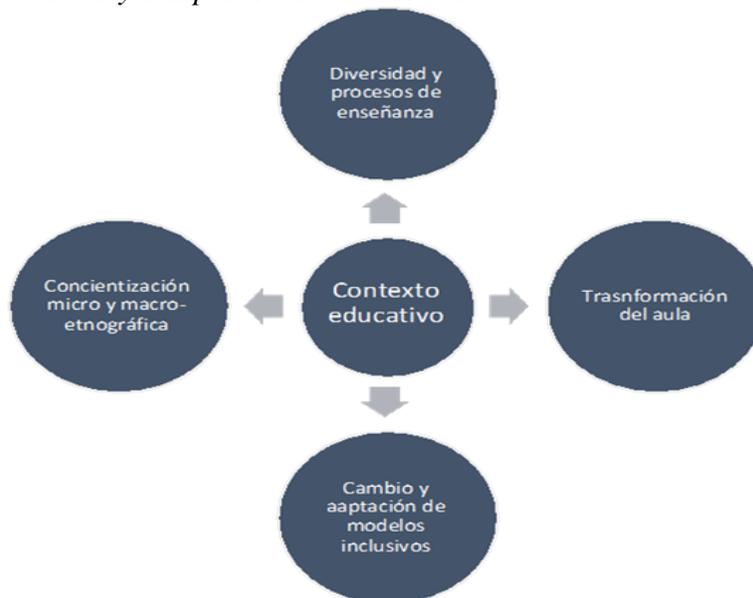


Figura1. Estos son los elementos que conforman el contexto educativo, los cuales, como se pueden observar, están centrados en el aula como escenario transmutativo de tipología educativa. Elaboración propia con base al documento de Flórez (2018).

Los cuatro componentes señalados en la figura 1 son factores correlacionados con el contexto educativo. Dos componentes son imperativos, no solo para transformar el aula, también

para extender el alcance de los procesos de inclusión; esos componentes son la diversidad en los procesos de enseñanza y la transformación del aula. De acuerdo con Salas (2016), las políticas educativas son necesarias para incluir nuevos actores al proceso pedagógico. Significa ello que el proceso de inclusión y transformación del planteamiento pedagógico debe atarse al componente de la “diversidad” pero a partir de otros dos preceptos: el cambio adaptativo de modelos inclusivos y la concientización micro y macro etnográfica.

2.3 Marco legal

La constitución Política de Colombia en los artículos 27 y 69 establece que “la educación es un derecho y como tal el estado brinda la autonomía a las instituciones educativas, este garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”. Además, menciona la garantía en la autonomía de las universidades. Teniendo en cuenta estos artículos, el estado fortalece la investigación científica tanto en universidades públicas, como privadas.

De igual manera, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, emitida por el Congreso de la República, establece en el artículo 1° “que la educación es un proceso de formación permanente, personal, que se fundamenta en una concepción integral cultural y social, de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (p. 15).

En la ley 115 en el decreto 0709 de 1996 capítulos I, II y III refiere a los programas de formación de educadores y a la investigación pedagógica.

El artículo 6 trata de que “la formación de postgrado está dirigida al perfeccionamiento científico e investigativo de los educadores, a nivel de especialización, maestría, doctorado y postdoctorado en educación”.

Por su parte el artículo 7 declara que la formación permanente debe estar dirigida hacia la actualización y mejoramiento profesional de los educadores. Estos programas están relacionados con distintas áreas de formación docente y se caracterizan por “...la complementación pedagógica, investigativa y disciplinar y facilitarán la construcción y ejecución del Proyecto Educativo Institucional”.

De manera similar el artículo 9 dice que los programas de formación permanente deben estimular innovaciones educativas, propuestas de utilidad pedagógica, científica y social, su aplicación debe permitir el mejoramiento de los proyectos educativos institucionales.

En la presente investigación del estado del arte los docentes maestrantes desarrollan habilidades que les permiten mejorar su desempeño en la educación fortaleciendo la investigación, las prácticas pedagógicas, el liderazgo entre otras.

Por otra parte, la educación superior ha ido avanzando en la ampliación de la cobertura, cada vez es más el número de personas que logran acceder a estudios superiores de calidad.

Para lograr esa calidad en la educación, el docente universitario y las universidades son garantes de exteriorizar los conocimientos de cada disciplina, además de incentivar la investigación a través de distintas prácticas como lo es el estado del arte.

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho, es importante hablar también de la educación virtual, la cual es denominada así mismo “educación en línea”, hace referencia al desarrollo de programas de formación a través del ciberespacio.

Con respecto a lo anterior, en el decreto 5012 del 28 de diciembre de 2009 en el capítulo 1 Artículo 1° numerales 1.5, 1.7 y 1.8 se encuentran aspectos que refieren a la calidad educativa, la implementación de estrategias y medios de comunicación que facilitan la formación donde hay poca cobertura.

El numeral 1.5 refiere que la educación superior se debe orientar en el marco de la autonomía de las universidades, esto con el fin de permitir a toda la comunidad el acceso a una educación con equidad y calidad, donde se realicen constantemente procesos de evaluación para el aseguramiento de la calidad y pertinencia de los distintos programas.

Por otra parte, el numeral 1.8 advierte que es importante permitir “...el uso de los medios de comunicación como la televisión, la radio, el periódico y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento de la calidad e igualdad en la educación”.

CAPITULO 3

3. Método y metodología de investigación

3.1 Método de investigación

En el planteamiento de este proyecto de investigación, el cual se enmarca dentro del denominado proyecto sombrilla Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), se ha optado por escoger, el enfoque cualitativo de investigación, especialmente por la naturaleza de este, y teniendo en consideración, principalmente, que lo que se pretende es realizar una revisión documental de las tesis de la maestría en educación virtual dentro de un periodo de tiempo que inicia en el 2018 y termina en el 2021.

Ahora bien, de conformidad con lo expuesto por Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo corresponde “a un estudio de carácter interpretativo”, el cual se lleva a cabo a partir del análisis de las tesis encontradas al interior de la maestría en educación virtual de la universidad Minuto de Dios. El enfoque cualitativo, entonces, permite dar una explicación de los hechos, mediante la verificación, medición y cualificación de los sucesos; y para ello se utilizan técnicas de recolección de información de los datos, sobre las cuales se hará referencia expresa en los acápites subsiguientes, lo que permite generalizar resultados a partir de dicho rastreo.

En este orden de ideas y respecto del alcance de la investigación, este será de carácter descriptivo, el cual es definido por Hernández et al. (2014) como un proceso mediante el cual se detalla “cómo son y se manifiestan” una serie de “fenómenos, situaciones, contextos y sucesos” (p.92). Para este caso en particular, se llevará a cabo un análisis de acuerdo con las categorías objeto estudio.

Como complemento de lo anterior, y ahora en relación con el diseño de la investigación, este es narrativo, del tipo tópico. Citando nuevamente a Hernández et al. (2014), quienes son la

principal referencia para este texto, es pertinente señalar que una de las características de este tipo de diseño es “Identificar la secuencia más común, generalmente cronológica (si la hay o reportar que no se presenta). Presentar las categorías, temas y patrones comunes, así como ubicarlos en la secuencia (ilustrando cada una o uno)” (Hernández et al., 2014, p. 489). En este punto, y en relación con lo dicho inicialmente en este acápite, esto es, que se llevará a cabo una revisión de textos, especialmente las tesis de maestría en educación virtual desde el 2018 al 2021, se estudiarán, entonces, las interpretaciones que sobre estos temas dieron dichos autores.

3.2 Metodología

La presente investigación parte de la selección de categorías y subcategorías de investigación a partir de las cuales se diseñarán dos instrumentos de recolección de información como lo son: una matriz de rastreo en la que se organizará la muestra de las tesis para responder al objetivo específico número uno y una matriz de captura y análisis de información para alcanzar los objetivos específicos dos y tres.

Seguidamente se realizará una validación por un experto con el fin de determinar si los instrumentos elaborados están contruidos de forma correcta y permiten capturar la información que se necesita para la investigación. Luego de tener aprobados los instrumentos, se realizará la selección de tipo aleatoria de las 160 investigaciones teniendo en cuenta cada una de las categorías para poder realizar la reflexión analítica y conceptualización de estas.

3.2.1 Población y muestra.

Teniendo en cuenta el tipo de proyecto de investigación que se está realizando la población será tomada teniendo en cuenta todas las tesis de la MEVI del 2018 al 2021.

La muestra será aleatoria, se escogerán 50 tesis del 2018, 14 tesis del 2019, 45 tesis del 2020 y 51 del 2021 y de esta manera se completará el rastreo, para un total de 160 investigaciones.

3.2.2. Categorías.

Para la presente investigación. la información se analizará a partir de cinco categorías: Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela. Estas categorías han sido organizadas según los objetivos específicos y se han fundamentado en el marco teórico. En la siguiente tabla se presentan las categorías de investigación, al igual que los instrumentos que se aplicarán para alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 1
Categorías y variables

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Rastrear las investigaciones realizadas en la MEVI de UNIMINUTO ente 2018 y 2021 para identificar aquellas que tengan relación con las categorías de Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad, y Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.	Educación Pedagogía Didáctica	Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad. Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.	Matriz de rastreo
Generar reflexiones en torno a los intereses investigativos sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela como cinco dimensiones que estructuran el trabajo docente.	Educación Pedagogía Didáctica	Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad. Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.	Matriz de captura y análisis
Derivar las conceptualizaciones que, sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela circulan en los trabajos de grado revisados.	Educación Pedagogía Didáctica	Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad. Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.	Matriz de captura y análisis

Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.2.3 Instrumentos y técnicas.

De acuerdo a Hernández et al. (2014, P. 409) el principal instrumento de recolección de datos en una investigación cualitativa es el mismo investigador ya que es él quien está encargado de... “Observar, Entrevistar, revisar documentos, conducir sesiones, etc.” en ese sentido cada uno de los investigadores del presente trabajo actuaría como instrumento de recolección de datos, sin embargo, para lo correspondiente cada uno de los coinvestigadores hacen uso, a su vez, de dos instrumentos que aportan a la consecución de los objetivos específicos propuestos, en este sentido para el objetivo específico uno se realizará la matriz de rastreo y para los objetivos específicos dos y tres se realizará una matriz de captura y análisis.

3.2.3.1 Matriz de rastreo

Con base en lo anterior es importante entender que, para lograr el primer objetivo específico se construirá una matriz de rastreo en la que se organizará de manera detallada información relevante de las 160 tesis seleccionadas como, los títulos, los autores, el año de publicación, la sublínea en la que se suscriben y la categoría en la que podrán ser analizadas (Ver Anexo 1).

3.2.3.2 Matriz de captura y análisis

Para lograr los objetivos específicos número dos y tres el instrumento que utilizarán los investigadores se denomina matriz de captura y análisis de la información la cual se muestra en el anexo 2 y explica a continuación:

Tabla 2
Matriz de Captura y Análisis

Temas y constructos	Estado del arte MEVI 2018-2021						
Objetivos específicos	Categorías e Indicadores	Instrumento: matriz de captura y análisis					
		Título proyecto	<i>Fecha</i>	Autores	Campos de indagación	Conceptos esenciales	Principales tendencias
Objetivos específicos	Categorías e indicadores	Título proyecto	Fecha	Autores	Campos de indagación	Conceptos esenciales	Principales tendencias

Tabla 2. Matriz de recolección de investigaciones y análisis de estas. Fuente: propia

Descripción:

Generar reflexiones en torno a los intereses investigativos sobre educación, pedagogía, didáctica, diversidad en procesos de aprendizaje y aportes teóricos a las discusiones educativas como cinco dimensiones que estructuran el trabajo docente.

Derivar las conceptualizaciones que, sobre educación, pedagogía, didáctica, diversidad en procesos de aprendizaje y aportes teóricos a las discusiones educativas circulan en los trabajos de grado revisados.

Categorías e Indicadores: Se colocará el nombre de la categoría que esté desarrollando el investigador.

Título proyecto: Se identificará el título de la tesis de grado de la maestría en educación de UNIMINUTO teniendo en cuenta los proyectos sombrilla realizados y sus proyectos mencionados también en este trabajo investigativo desde los cuales se esté realizando el análisis.

Fecha: Fecha de publicación de la tesis que se esté analizando.

Autores: Nombres de los autores de la tesis de maestría que se esté analizando.

Campos de indagación: Se identificará el eje de la sub línea de investigación bajo la cual se desarrolló la tesis de maestría que se esté analizando

Conceptos esenciales: Se debe encontrar dentro de las tesis de maestría aquellos conceptos fundamentales que pueden generar reflexiones a lo largo del desarrollo del presente trabajo de investigación alrededor de las diferentes categorías.

En el desarrollo del tercer objetivo específico se enuncian los referentes teóricos que tomaron los autores de las diferentes tesis para conceptualizar las categorías.

Principales tendencias: Las primeras tendencias recogen las principales reflexiones en torno a las diferentes categorías y que respondan a los intereses específicos en las categorías de investigación en el segundo objetivo específico, estas principales tendencias pueden ser extraídos de los apartados métodos de investigación, principales resultados de la investigación y de las conclusiones.

Para el tercer objetivo específico las principales tendencias estarán orientadas hacia la identificación de los intereses de los autores frente a la conceptualización de las diferentes categorías.

Triangulación de datos: Se deberá realizar un análisis de como los autores de las diferentes tesis abordan los dos objetivos específicos trabajados en la presente matriz, es decir, a partir del análisis de las columnas destinadas a campos de investigación, conceptos esenciales y principales tendencias, se deberá concluir como los autores desarrollan los objetivos específicos dos y tres.

3.2.4 Procesos de validez (juicio de experto).

Para validar el instrumento de la matriz de captura y análisis, se recurre a la opinión experta de los profesores Brigitte Rodríguez Mendoza docente orientadora con funciones de investigación para la universidad Minuto de Dios y el docente Miguel Antonio Rosso Jaimes,

Licenciado en Filosofía, quien ejerce actualmente como Docente-investigador, en la Institución Uniagustiniana. Quienes a partir de su experticia evalúan la validez del instrumento de toma de datos para la presente investigación.

Una vez realizado el proceso de validez, los expertos aprueban cada uno de los ítems del instrumento, realizando pequeñas sugerencias que no implican cambio de la herramienta. (Ver Anexo 2).

3.2.5 Fases del estudio (Cronograma).

El procedimiento de la investigación presentará los pasos detallados que se realizan para dar un continuo desarrollo metodológico de la investigación, estos definidos por fases.

Asimismo, la descripción de actividades que permiten la recolección de datos relativos a la investigación, revelando la estrategia de análisis que se siguieron para coleccionar los datos y transformarlos en información que permita responder al problema planteado.

Tabla 3
Cronograma

Fases	Actividades	Metas	2021			2022			
			SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR	MAY
Marco general de la investigación	Redacción de contexto y antecedentes de la investigación	Delimitar la problemática							
	Relación con objetivo y justificación del problema en estudio	Describir el estudio							
Marco de referencia	Identificación y recopilación Normativa que incluya la pertinencia del estudio	Referenciar los conceptos que se trabajan en la investigación							
Método y Metodología	Ubicación de procesos de redacción metodológica	Definir ruta metodológica investigativa del proyecto							
Proceso de análisis)	Redacción de delimitaciones que concluyan el proceso de investigación	Realizar análisis y resultados							
		Expresar hallazgos							
		Redactar conclusiones y recomendaciones							

Tabla 3. Cronograma de actividades. Fuente: propia

3.2.6 Proceso de organización análisis y discusión de la información.

Frente al proceso ético de la información es necesario aclarar que los maestrantes firmarán un compromiso de confidencialidad sobre el manejo de los documentos que serán analizados, además se manifiesta que esta acción no tiene un efecto negativo con el medio ambiente, puesto que la información que se ha recopilará se encuentra de manera digital.

Ahora bien, en este proceso investigativo se tendrá en cuenta tres etapas a saber:

Primera etapa: desarrollada durante el tercer trimestre del 2021, los maestrantes realizan proceso de selección y organización de la base de datos de las 160 tesis requeridas, cuyo producto final fue la matriz de rastreo ubicada en el Anexo 1.

Segunda etapa, gestada en el primer trimestre de 2022 se seleccionaron las tesis que conforman la muestra, 160 en total, a partir de las halladas en el repositorio de la biblioteca Rafael García Herreros durante el periodo comprendido entre el 2018 –2021. Una vez seleccionadas las tesis con las que se va a trabajar, se dará inicio a la tercera etapa.

Tercera etapa: consistente en la aplicación de una matriz de captura y análisis que incluye los objetivos 2 y 3, el título de la tesis, la fecha, los autores, los temas y constructos que, por cada categoría y subcategoría están contenidos en las tesis analizadas y las principales tendencias dentro de las que se mueven los conceptos relacionados con cada categoría y subcategorías.

CAPITULO 4

4. Análisis y resultados

4.1 Hallazgos

En el presente apartado se dará cuenta de los hallazgos identificados dentro del ejercicio investigativo, el cual ha sido elaborado mediante análisis de 160 tesis de la MEVI (2018-2021) y desde la metodología de diseño documental. La información evidenciada en este punto, no solo aportó al desarrollo de competencias formativas en los autores del presente documento, necesarias para el manejo de la metodología propuesta, sino que además permitió la reflexión pertinente sobre los intereses investigativos de los autores de la MEVI, y la identificación de las conceptualizaciones propuestas por los mismos acerca de las categorías de análisis establecidas desde el proyecto Sombrilla : Educación, Pedagogía, Didáctica, Aportes teóricos a las discusiones sobre la diversidad, y Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela.

A continuación, se presentan las tablas resumen de cada una de las categorías en las que se detallan las principales tendencias de investigación:

Tabla 4
Tabla resumen categoría: Educación

Categoría	Año	Cantidad de Tesis analizadas	Principales tendencias
Educación	2018	6	Práctica docente. Currículo de educación básica y media. Sistema de evaluación docente. Autorregulación del aprendizaje.
	2019	2	Permanencia académica. Publicación académica de docentes.
	2020	6	Planificación pedagógica. Desempeño académico. Pensamiento científico.
	2021	6	Experiencias significativas de aprendizaje . Herramientas informáticas. Articulación curricular. Convivencia y gobierno escolar. Acompañamiento académico familiar.

Tabla 4. Tabla resumen con las principales tendencias de investigación.

Tabla 5
Tabla resumen categoría: Pedagogía

Categoría	Año	Cantidad de Tesis analizadas	Principales tendencias
Pedagogía	2018	6	Diseño de estrategias pedagógicas. Habilidades de comprensión lectora en educación inicial. Modelo Pedagógico. Autorregulación del aprendizaje. Uso adecuado de las TIC.
	2019	2	Estrategias lúdico pedagógicas para la primera infancia.
	2020	6	Gamificación como estrategia pedagógica. Propuestas pedagógicas desde la educación ambiental , la lectura crítica y la discapacidad.
	2021	6	Metodologías y estrategias pedagógicas significativas. Autorregulación del aprendizaje.

Tabla 5. Tabla resumen con las principales tendencias de investigación.

Tabla 6

Tabla resumen categoría: Didáctica

Categoría	Año	Cantidad de Tesis analizadas	Principales tendencias
Didáctica	2018	6	Didáctica específica
			Estrategias didácticas
	2019	5	Motivación
			Estrategias lúdicas
			Mediación de las TIC
			Juego como estrategia didáctica
	2020	4	Potencialización de la enseñanza
			Didactización por el juego y la lúdica
	2021	6	Motivación y autorregulación del aprendizaje
			Estrategia didáctica
			Estrategia pedagógica
			Uso de las TIC

Tabla 6. Tabla resumen con las principales tendencias de investigación.

Tabla 7

Tabla resumen categoría: Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre diversidad

Categoría	Año	Cantidad de Tesis analizadas	Principales tendencias
Aportes teóricos sobre diversidad	2018	6	Necesidades educativas especiales
			Discapacidad
			Características diversas
			Autorregulación del aprendizaje
	2019	4	Autoreflexión de Procesos
			Competencias Tecnológicas
			Aprendizaje autodirigido
	2020	5	Educación Inclusiva
			Inclusión Educativa
			Educación intercultural
	2021	6	Discapacidad
			Necesidades educativas especiales diversidad
			Necesidades inclusivas

Tabla 7. Tabla resumen con las principales tendencias de investigación.

Tabla 8
Tabla resumen categoría: Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela

Categoría	Año	Cantidad de Tesis analizadas	Principales tendencias
Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación en la escuela	2018	7	Convivencia escolar.
	2019	2	Prevención de Bullying.
			Proceso de evaluación inclusivo.
	2020	5	Necesidades educativas especiales
Las emociones en los Procesos de Aprendizaje			
2021	6	Estrategia de Motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje	
		Necesidades Diferenciales	
			Desarrollo de la inteligencia emocional
			La incidencia de los aspectos socioculturales
			La inteligencia emocional
			Inclusión educativa
			Convivencia escolar.

Tabla 8. Tabla resumen con las principales tendencias de investigación.

4.1.1 Rastreo e identificación de las tesis a analizar.

Para la construcción de la presente investigación, en principio se realizó un rastreo documental sobre las tesis que se han publicado en la MEVI entre los años 2018 a 2021 de todas las sublíneas propuestas desde la Uniminuto para la realización de los proyectos de grado.

Una vez se logró consolidar la base de datos requerida con 160 tesis (Anexo 1), se procedió a identificar, seleccionar y ordenar las que se podrían analizar desde cada una de las categorías propuestas desde el proyecto sombrilla, teniendo en cuenta los aportes que estas podrían llegar a tener en los análisis posteriores dentro de cada hallazgo que se presentara.

Se procedió a realizar un primer filtro en el que se organizaron la totalidad de los trabajos que se requerían para la muestra solicitada, y se organizó los temas abordados, las tendencias encontradas en los objetivos, análisis, metodología y conclusiones de las mismas para lograr identificar los trabajos de grado que se analizarían teniendo en cuenta las 5 categorías propuestas para el desarrollo del presente ejercicio investigativo.

Para lograr estructurar los análisis realizados se hizo necesario organizar los trabajos rastreados en función de las temáticas que pudieran aportar a cada categoría, enriqueciendo así las discusiones en torno a los intereses investigativos y las conceptualizaciones que se pudieran identificar:

Para la primera categoría: *Educación*, se ubicaron trabajos que se enfocaron en analizar el proceso educativo desde diferentes perspectivas y actores, teniendo en cuenta diversos contextos y la forma como la educación debe adaptarse para responder a los mismos.

Posteriormente para la categoría *de Pedagogía* y teniendo en cuenta que los intereses investigativos que se encontraron, se analizaron trabajos en los que se buscaba aportar al análisis y mejoramiento de dichos procesos desde diversos métodos, herramientas y necesidades identificadas para aportar al dinamismo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la tercera categoría se encuentra la *Didáctica* en la que se seleccionaron tesis que abordaran herramientas claves para motivar a los estudiantes hacia los conocimientos, con el uso de diferentes herramientas y de acuerdo a sus requerimientos y niveles de formación.

La cuarta categoría se denomina *Aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad*, en la cual se analizan trabajos con los cuales se pudiera comprender las principales tendencias y comprensiones sobre factores como la interculturalidad y discapacidad

Finalmente, la quinta categoría hace referencia a *la Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela*, en la que se procuró el abordaje de los temas de convivencia escolar, necesidades educativas especiales, además de la importancia de escuchar la voz del estudiante y sus opiniones frente a las dinámicas que se presentan en el aula.

De esta manera se logró identificar las tesis que serían analizadas dentro de cada una de las cinco categorías de análisis haciendo eco al abordaje que se ha dado desde los trabajos publicados en la MEVI, concluyendo que las categorías de análisis establecidas son pertinentes, pudiendo identificarlas en gran medida dentro de las tesis rastreadas y aportan significativamente al desarrollo de la investigación.

4.1.2 Reflexiones de los intereses investigativos.

Desde la maestría en educación de UNIMINUTO se han venido realizando por parte de sus estudiantes una serie de investigaciones que buscan consolidar estrategias que permitan fortalecer el campo de la educación en Colombia, estas investigaciones se han realizado a partir de las líneas de investigación propuestas desde el programa de Maestría en educación Virtual.

Las líneas más utilizadas en los procesos investigativos fueron la de autorregulación del aprendizaje, seguida por la de gestión educativa y curricular para la formación; esto evidencia que se presenta especial interés por realizar estudios que generen estrategias que permitan que los alumnos transforman sus capacidades intelectuales en las diferentes competencias académicas (Anexo 1).

Las líneas de menos interés de trabajo fue Procesos educativos para la diversidad y la transformación sociocultural, seguida por la de Liderazgo educativo; esto evidencia que se debe seguir investigando sobre los temas relacionado con la diversidad y lo sociocultural si en realidad

se quieren realizar estrategias que vayan más allá de las planeadas en los currículos diseñados solo para cumplir con los indicadores de calidad de las instituciones sin tener en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes, para lograr esto se deben también generar liderazgos dentro de los diferentes actores de la educación que permita generar ese dialogo que conlleve a diseños curriculares inclusivos, transformadores e integrales.

4.1.2.1 Categoría de Educación

En las investigaciones del año 2018 se pudieron evidenciar problemáticas no solo relacionadas con el tema de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sino también temas como: la evaluación, tanto en estudiantes como en docentes y en dos de ellas se hacen comparativos de metodologías y estrategias con otros países, lo que deja claro que la educación abarca muchas subcategorías que la complementan.

Para el año 2019, las tesis enfatizan en las ventajas de la educación virtual, cómo acceso a la educación superior, precisamente, por la flexibilidad que posee: horario y materiales de trabajo a disposición del educando todo el tiempo. Lo que ha permitido permanencia académica. En esa misma línea, se hace énfasis en el poco interés de los docentes en hacer publicaciones académicas; traen a colación, la academia merece ser revisada y reestructurada en pro del pensamiento científico.

Con respecto al año 2020, es importante mencionar que las tesis giran en torno al mejoramiento de la práctica de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es decir, las maestras y maestros que han aportado a la investigación académica se sienten motivados por mejorar las prácticas de aulas y preocupados, quizá, por las debilidades que se presentan dentro de las aulas de clases.

Con respecto a los hallazgos del año 2021, las investigaciones mostraron que para la categoría de educación que existen muchos factores a ser analizados; existen preocupaciones importantes que, mayoritariamente, tienen al estudiante como centro: su rol, expectativas, adaptación a los espacios sociales y académicos de la institución educativa y su respectiva participación. Por ende, se evidencia que la educación está cambiando y evolucionando a nuevas formas de gestionar los procesos de enseñanza aprendizaje, abordando al aprendiz desde factores que se preocupan más por su integralidad que únicamente por sus resultados como pasaba hace algunas décadas. (Para ampliar el análisis ver Anexo 4)

4.1.2.2 Categoría de Pedagogía

En el presente apartado se dan a conocer las reflexiones construidas para la categoría de pedagogía, a partir del análisis de las tesis de la MEVI- 2018-2021.

Las investigaciones desarrolladas en el año 2018 aportan de manera significativa a la labor docente, llevan a los educadores a tomar conciencia, a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, a buscar nuevas ideas y a innovar con el fin de ofrecer a los estudiantes lo necesario para alcanzar conocimientos que le sirvan para la vida, no solamente formando en lo cognitivo sino también, formando seres humanos más íntegros con valores, que aporten a la sociedad.

Por otro lado, se evidencia que las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje son importantes porque motivan, desarrollan estímulos en los niños por medio de múltiples lenguajes y expresiones que los llevan a mejorar, además fortalecen los procesos metacognitivos donde se desarrollan habilidades personales, participación, comunicación, autonomía y resolución de problemas.

Como resultado de la investigación de tesis del año 2019, se encuentra en la categoría de pedagogía un reducido número de trabajos que ofrecen valiosos aportes en relación a las prácticas pedagógicas y a la implementación de estrategias y recursos didácticos que favorecen la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, entre los cuales se hace mención al juego y al uso de las herramientas tecnológicas. Las investigaciones hacen énfasis, además, en el rol del docente como orientador de dichos procesos.

En relación a las tesis analizadas del año 2020, se puede reflexionar y comprender que los formadores que gestaron las diferentes investigaciones incluyeron la categoría de pedagogía dando lugar a actividades que permiten el desarrollo de forma integral de los estudiantes, de los docentes de la comunidad en general; haciendo referencia a sus conocimientos y estrategias pedagógicas ,para crear ambientes de aprendizajes acompañados del docente y que permitan comprender a los estudiantes, atender la importancia del desarrollo cultural y a la diferencias de los estudiantes, entender los procesos del aprendizaje de los profesionales pares y el crecimiento continuo de las instituciones, así como también de las realidades sociales y de globalización.

Finalmente, para el año 2021, se encuentra una serie de tesis en las cuales se evidencia gran riqueza en la medida que rescata la voz de los actores, para determinar los elementos que están presentes en la dinámica escolar que afecta la estabilidad de los estudiantes en ámbito educativo, dentro de los que se destaca la motivación y la relación que se pueda establecer con el proyecto de vida para mantener el interés de participación de los y las estudiantes.

Además, se puede afirmar que los investigadores impulsan el desarrollo de estrategias pedagógicas que aseguren el avance y orienten rutas claras y objetivas en torno a la resolución de problemáticas particulares que se detectan al interior del trabajo en el aula.

Se concluye que, al realizar el análisis de las 20 tesis en torno a la categoría de pedagogía, se obtiene como resultado una gran variedad de reflexiones que permite a los docentes transformar sus prácticas pedagógicas y a construir diversas herramientas y estrategias de enseñanza que permitan mejorar la calidad en la educación, además de fortalecer sus cualidades como líder transformacional. (Para ampliar el análisis ver Anexo 5)

4.1.2.3 Categoría de Didáctica

De acuerdo a lo analizado en las tesis de la MEVI desde el año 2018 al año 2021 se puede identificar los siguientes aportes fundamentales para la categoría de didáctica.

Para el año 2018, el mayor interés investigativo se centra en aspectos de didáctica específica, es decir, orientada hacia determinadas asignaturas o cursos, y, además, en su mayoría, se centran en la implementación de determinadas estrategias didácticas que podrían contribuir al desarrollo o fortalecimiento de las competencias de aprendizaje de los estudiantes. Sumado a lo anterior, también se observa un interés predominante en el uso de estrategias didácticas basadas en el uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Por otro lado, en el año 2019 se puede evidenciar la motivación para fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje, por medio de actividades como roles, dinámicas, construcciones colectivas y muchas otras didácticas despiertan un gran interés por aprender acerca de las temáticas abordadas en estos espacios académicos. Finalmente se identificó que estas actividades lúdicas también contribuyen de forma significativa al fortalecimiento de la espontaneidad, la autonomía, la responsabilidad y el compromiso, así como el reconocimiento de debilidades y fortalezas para que ellos puedan mejorar su confianza en sí mismos.

A partir de los trabajos de investigación identificados y analizados para el año 2020 se puede establecer que cuando se refiere a estrategias didáctica la lúdica hace parte importante del desarrollo de los mismos, lo que los autores han buscado al incluir actividades lúdicas o físicas dentro de las estrategias didácticas es sacar al estudiante de la cotidianidad y permitir la aceptación de nueva información a partir de un ambiente modificado para tal fin. Desde luego la aceptación de estas estrategias didácticas por parte de los grupos objetivo han sido positiva y, de acuerdo a los autores, la inclusión de actividades didácticas nuevas influye adecuadamente en el logro de los objetivos fijados.

Finalmente, en los trabajos del año 2021 se pudo analizar que es fundamental el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, de manera que puedan tomar decisiones respecto a su propio ser de forma acertada y acorde a sus propios pensamientos, para lograr lo anterior es importante diseñar estrategias didácticas adecuadas al objetivo propuesto por el docente, además, este último debe conocer las particularidades más relevantes de sus estudiantes para adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje. Todo lo anterior puede ser fortalecido con el uso de herramientas TIC. (Para ampliar el análisis ver Anexo 6)

4.1.2.4 Categoría de Aportes teóricos a las discusiones sobre la diversidad

Para esta categoría, se indica el análisis de trabajos realizados en la MEVI, que para el año 2018 se identifican las investigaciones que demuestran que el sistema educación colombiano se ha venido adaptando ante las exigencias de inclusión que la misma sociedad moderno lo dicta, sin embargo, todavía hay muchas instituciones que han dado el primer paso, pero siguen teniendo falencias dentro de sus modelos educativos, que no les permite brindar una educación integral y de calidad para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales,

Además, para el año 2019, se dimensionan las investigaciones que relacionan la concepción epistemológica para denominar, clasificar y categorizar los aportes teóricos de manera cronológica, considerando la diversidad como concepto generalizado de los autores que realizan análisis simplificados de contextos alternos en educación básica, media y superior.

Para el 2020, permite concluir que, si bien la normatividad legal colombiana a partir de la Constitución de 1991 propende por el reconocimiento y educación integral de todas las personas, 30 años después el avance en el logro de este propósito es más lento de lo deseado. A pesar de todo esto, las tesis evidencian avances interesantes en la educación inclusiva de población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de diversos rangos de edad y de todos los niveles educativos, al igual que en la implementación al nivel de los documentos institucionales como los Proyectos Educativos Institucionales, PEI; los Manuales de Convivencia, los Sistemas de Evaluación Institucional de los Estudiantes SIEE, entre otros de lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional; finalmente, se reconoce la necesidad de seguir creciendo en estrategias metodológico- didácticas, formación docente inicial y permanente además de las de gestión del aula que permitan una plena integración de esta población al sistema educativo tradicional y posibiliten la visibilización de otros grupos que habitualmente se han visto marginados del mismo.

Por otra parte, en el año 2021, se identifica que dentro del amplio aspecto que supone la diversidad, hay una preferencia por los temas relacionados con las discapacidades; ya sean estas sensoriales, mentales, físicas, o cognitivas, dentro de este año la mayor parte de los trabajos se basan en la identificación y propuesta de soluciones a este tipo de población diferencial. Sin embargo, se observa cómo se deja de lado otros aspectos importantes del enfoque de la diversidad, como lo son las diferencias basadas en el enfoque étnico, el enfoque para víctimas y

victimarios del conflicto armado, y el enfoque de género. Muy pocas investigaciones tocan estas subcategorías, lo que es preocupante al ser Colombia un estado pluriétnico y multicultural viviendo un posconflicto.

En conclusión, se muestra este análisis de esta categoría como, elemento importante dentro de las reflexiones a los intereses investigativos donde se puede observar el desarrollo de las metodologías abordadas dentro de estudios de caso cuando se presentan diseños predilectos para realizar las investigaciones. (Para ampliar el análisis ver Anexo 7)

4.1.2.5 Categoría de Diversidad en proceso de aprendizaje y transformación de la escuela.

En concordancia con los intereses investigativos encontrados para el periodo 2018-2021 a continuación se presentan los principales análisis realizados:

En las investigaciones revisadas para el 2018 con respecto a la categoría Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación en la escuela se enfocaron en transformar los escenarios educativos desde la integralidad. Por lo tanto, reconocieron la escuela no sólo como un lugar de adquisición de conocimientos si no como el espacio de encuentro de las diferentes culturas y realidades sociales. Es por eso, que se enfatiza en la importancia de promover el respeto por la diferencia.

Por otro lado, las investigaciones del año 2019 en la categoría de diversidad en procesos de aprendizaje y transformación en la escuela evidencian un mínimo número de tesis que ofrecen aportes valiosos en relación a la diversidad en procesos de aprendizaje en la escuela y a la implementación de estrategias y recursos pedagógicos que faciliten la adquisición de conocimientos en los discantes. Además, las investigaciones hacen referencia en el papel que juega el docente la familia y la escuela como fuente de motivación en el aprendizaje.

Asimismo, en relación a los trabajos de grado indagados para el año 2020, desde la categoría de diversidad en procesos de aprendizaje y transformación en la escuela, se realizaron hallazgos con respecto a la importancia de adaptar el aula a las necesidades, demandas y contextos del estudiante, de tal forma que se vuelva un espacio dinámico, cambiante, receptivo, propositivo e inclusivo en el que desde la misma oportunidad de interacción entre personas con características, pensamientos y entornos distintos se construya para educar en valores, principios, conocimientos y culturas.

Por último, en concordancia a la categoría de diversidad en los procesos de aprendizaje y transformación de la escuela, de forma general se infiere que de acuerdo a las reflexiones realizadas para el 2021, las estrategias para fortalecer la inclusión y disminuir la exclusión en el aula son diversas; artes, seguimiento escolar, gestión adecuada de las emociones, fortalecimiento de las estrategias pedagógicas, mayor dinamismo entre los actores escolares, capacitación docente entre otras que permiten inferir la importancia que ha adquirido la diversidad en el aula como tema de investigación y como factor de impacto a las dinámicas de desigualdad que pueden presentarse en el entorno educativo. (Para ampliar el análisis ver Anexo 8).

4.1.3 Conceptualizaciones identificadas en las tesis analizadas de la MEVI del 2018 a 2021 para cada una de las categorías

La conceptualización de la investigación se basa en una muestra de 160 investigaciones para los cuales se encontraron, 50 tesis del 2018, 14 tesis del 2019, 45 tesis del 2020 y 51 del 2021 y de esta manera se completará el rastreo, para un total de 160 investigaciones; con relación a las categorías analizadas el periodo mencionado anteriormente, con las tesis de la MEVI encontradas en el repositorio institucional, dentro del cual se analizaron aproximadamente veinte

tesis de maestría (20) por cada categoría, las cuales se tendrán en cuenta para el proceso de conceptualización, al relacionar la información más relevante que se encontró en cada una de ellas, detallando una matriz documental (Anexo 3) en la cual se describen los aportes a nivel general y aporte en términos de los objetivos específicos 2 y 3 planteados en la metodología investigativa.

Dichas investigaciones, se encuentran enmarcadas dentro de las 7 sublíneas de investigación con que cuenta la Universidad UNIMINUTO las cuales son: Ámbitos, experiencias y concepciones de la evaluación educativa, autorregulación del aprendizaje, gestión educativa y curricular para la formación, liderazgo educativo, modelos de acompañamiento para la formación integral, procesos educativos para la transformación socio cultural, uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje como fundamento teórico y correlacional de avance científico y metódico.

Todo lo anterior, responde al análisis vigente y actual de la temática de diversidad, al ofrecer un amplio campo de estudio por explorar para el desarrollo de nuevos trabajos de grado tanto en el nivel de pregrado como en posgrado; con el fin de lograr innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del campo académico.

4.1.3.1 Categoría de Educación

Las tesis del año 2018, dan cuenta de elementos fundamentales en la educación; como lo son, las lecciones aprendidas, como mecanismo de aprovechamiento de debilidades para convertirlas en fortalezas; el currículo y fines de la educación, los cuales son el garante en el cual se fundamenta el ejercicio docente. Todos los maestros deben ser partícipes activos de estos elementos académico-institucionales en pro del mejoramiento constante.

Con respecto a las conceptualizaciones abordadas en el año 2019, se pueden mencionar: autorregulación del aprendizaje, ambientes de aprendizaje, aprendizaje significativo y competencias tecnológicas. Los investigadores gestan por el desarrollo de estrategias pedagógicas y tecnológicas que permiten usar metodologías de manera activa, prácticas y colaborativas en el aula, unido a ello una variedad de estrategias didácticas que se adaptan a las realidades educativas de aprendizaje de los estudiantes generando un proceso de enseñanza aprendizaje más autónomo y activo.

Lo que respecta a las tesis del año 2020, tienen el común el hecho de intentar dar respuesta a los mismos conceptos: metacognición, autorregulación del aprendizaje, pensamiento científico, estrategias de enseñanza en la escuela y experiencias significativas. No obstante, como se aprecia cada una lo direcciona desde distintas miradas: educación inicial, media y básica y de acuerdo a la complejidad de los educandos estos conceptos son abordados teniendo en cuenta distintos autores, que si bien los analizamos comparten la idea de que es de valiosos recursos motivar a los estudiantes a desarrollar, implementar, estrategias metacognitivas para el proceso de aprendizaje.

Finalmente se infiere que para la categoría de educación para el 2021 las investigaciones, aunque versan sobre múltiples problemáticas que se presentan en el aula, se enfocan en el papel del estudiante frente a diversas situaciones; la convivencia escolar, las demandas educativas, el proceso de enseñanza- aprendizaje, la participación política, es decir que la educación se está evolucionando hacia la practicidad y la solución de realidades más que la teorización de estas. (Para ampliar el análisis ver Anexo 4).

4.1.3.2 Categoría de Pedagogía

A continuación, se presentan las conceptualizaciones de la categoría de pedagogía, halladas en las 20 tesis analizadas de la MEVI años 2018-2021 para dar respuesta al objetivo número 3.

Del año 2018, se analizan 6 trabajos y se encuentran conceptos relacionados a la pedagogía como: estrategias didácticas, estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de la comprensión lectora, herramientas TIC, autorregulación del aprendizaje, inteligencia emocional, ausentismo y deserción, procesos de acompañamiento, estrategias y habilidades individuales y colectivas (cognitivas y meta cognitivas).

En lo que respecta a las tesis desarrolladas durante el 2019, se analizan 2 en el campo de la pedagogía y se identifican conceptos elementales como competencias pedagógicas, autorregulación del aprendizaje y sus elementos, ambientes de aprendizaje en la primera infancia, aprendizaje significativo, el juego infantil como estrategia pedagógica, actitudes, competencia tecnológica y pedagógica, entornos educativos, TIC.

Por otro lado, en el año 2020 se realiza el análisis de 6 tesis en las cuales se encuentran conceptos relacionados a la metacognición, el trabajo en equipo, currículo, discapacidad e índices de inclusión, orientación escolar, gamificación como estrategia pedagógica, motivación, estrategias y procesos de enseñanza, identidades culturales, lectura crítica, área de filosofía, conciencia ambiental, didáctica, transversalidad, educación ambiental y recursos naturales.

Finalmente, en lo relativo a las 6 tesis analizadas del año 2021, se hallan conceptos relacionados a la tecnología educativa y proyectos tecnológicos, aprendizaje colaborativo, estrategias de aprendizajes, aprendizaje auto reflexivo (juego, uso de TIC), teorías de motivación, abandono y fracaso escolar, bullying, factores asociados a la permanencia escolar,

realidades escolares, dificultades del aprendizaje, calidad de vida, metodología, autorregulación del aprendizaje, metacognición, autoeficacia, aprendizaje significativo y rendimiento académico, la auto y evaluación, acompañamiento familiar, estrategias de aula beneficiosas, comprensión de textos, aprendizaje consciente, educación y conciencia ambiental, habilidades sociales.

De esta manera, se concluye la conceptualización de las 20 tesis analizadas para los años comprendidos entre el 2018 y 2021 para la categoría de pedagogía. (Para ampliar el análisis ver Anexo 5).

4.1.3.3 Categoría de Didáctica

Una vez escogidas las tesis para ser estudiadas respecto a la categoría de didáctica, se realiza un análisis de las principales conceptualizaciones realizadas por los diferentes autores llegando a las siguientes conclusiones por año de publicación.

De acuerdo con las investigaciones presentadas sobre didáctica para el año 2018, se puede evidenciar que las principales conceptualizaciones sobre didáctica se orientan a lo que implica estrategias o recursos didácticos como los métodos, las técnicas o conjunto de actividades planeadas y organizadas utilizadas por los docentes para garantizar el aprendizaje sobre un eje disciplinario específico.

Igualmente, las diferentes estrategias didácticas implementadas tuvieron un resultado positivo para el desarrollo o mejoramiento de las habilidades y/o competencias académicas de los estudiantes.

Para el año 2019 se identifica que se precisa en el maestro la realización de actividades motivacionales que favorezcan el proceso de aprendizaje, deben tener en cuenta el contexto de cada estudiante, dedicar tiempo a diseñar actividades con herramientas TIC que fortalezcan y den

cuenta de procesos que muchos de ellos no conocen pero que son primordiales a la hora de sentirse motivado en el aprendizaje.

Por otro lado, de los trabajos revisados para el año 2020 se pudo observar que las conceptualizaciones giran alrededor de las estrategias didácticas particulares para un área específica, en este sentido se evidencian estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la algoritmia, estrategias didácticas en la aplicación de actividades lúdicas, además de la investigación de unidades didácticas teniendo como punto de partida el currículo propio de la asignatura.

Para concluir con las conceptualizaciones de las tesis analizadas correspondientes al año 2021, podemos manifestar que el concepto más utilizado con respecto a la Didáctica es el de estrategias didácticas, entendidas como fases ordenadas usadas por los docentes para transmitir conocimientos y también entendidas como aquellos recursos físicos, tecnológicos o recursos didácticos en general, que motivan y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente es importante destacar que, el uso de las TIC es el común denominador en lo que respecta a las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes, para afianzar la capacidad de pensamiento y conocimiento de los estudiantes. (Para ampliar el análisis ver Anexo 6).

4.1.3.4 Categoría de Aportes teóricos a las discusiones sobre la diversidad

Las investigaciones del año 2018, demuestran que cada uno de sus autores han tenido una apropiación conceptual que les ha permitido entender y comprender de manera teórica los acontecimientos ocurridos en las diferentes población de análisis, conceptos como, inclusión, diversidad, necesidades educativas especiales han sido utilizados de manera repetida ellos, lo que

evidencia que todos le apuntan hacia el mismo objetivo, el cual es lograr consolidar un sistema educativo que le permita a todas las personas el pleno disfrute de su derechos a la educación.

Las investigaciones del año 2019, se relacionan como aportes teóricos sobre la diversidad para conocer la implementación de estrategias de educación, que se basan en las políticas públicas educativas y normativas Institucionales, para generar espacios en la comunidad educativa los cuales fortalecen los diferentes estilos de aprendizaje en escenarios de contexto académico.

Lo que se conceptualiza para este año se considera como método de observación en lo que se establecen descriptores de desempeño, para identificar el nivel de apropiación en la implementación de las competencias TIC para ofrecer una educación de calidad transformando las prácticas educativas con el fin de educar con calidad y para la vida.

Siguiendo con el año 2020, las 5 investigaciones abordadas en esta categoría demuestran un creciente interés en la temática tan amplia que representan los estudios sobre la diversidad. Todas tienen en común que parten de la idea de lo que propone la educación inclusiva a los distintos actores de la comunidad educativa siguiendo con el análisis de tópicos relacionados tales como metodologías didácticas para poblaciones con Necesidades Educativas Diferenciales, diversidad cultural, Índice de Inclusión Educativa, prácticas pedagógicas inclusivas, ritmos de aprendizaje y autorregulación del aprendizaje.

Como conclusión del análisis del año 2021, las investigaciones expresan las vivencias y el entorno de los educandos, en especial aquellos que son población diversa, lo que influye sobre sus procesos formativos y que es necesario que los docentes no solo se limiten al quehacer académico sino a conocer este entorno que los rodea y que hace parte del desarrollo del universo

escolar, para desde el mismo plantear sus actividades académicas en pro de entender y atender a las poblaciones diversas.

Ahora bien, como conclusión general de este apartado, se puede observar conceptos como diversidad, inclusión y sus construcciones conceptuales relacionadas con la educación; educación inclusiva y educación diversa, son los conceptos centrales en estos trabajos, dando a entender que desde esta línea del MEVI 2021. Dichos conceptos giran alrededor de la comprensión de la diversidad como una gama de elementos que diferencian las situaciones y realidades de los estudiantes. (Para ampliar el análisis ver Anexo 7).

4.1.3.5 Categoría de Diversidad en proceso de aprendizaje y transformación de la escuela.

En la categoría Diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela las conceptualizaciones de las tesis del año 2018 analizadas, en su mayoría, giraron en torno a la convivencia escolar y a las estrategias para la resolución pacífica de los conflictos. Estos conceptos se fundamentan como pilares para posibilitar en las instituciones educativas los procesos de inclusión.

Con respecto al año 2019, se evidencia un mínimo número de tesis que ofrecen aportes valiosos en relación al concepto de diversidad, el cual puede ser entendido como la integración de personas distintas cada uno con sus necesidades particulares, que necesitan una propuesta diferente de atención que favorezca su aceptación en la escuela y que puede presentarse con características físicas, cognitivas o culturales en las personas, etc. Así mismo, las investigaciones muestran que, a pesar de no haber políticas claras ni un currículo establecido para atender a los estudiantes con necesidades educativas en las escuelas, estas propuestas realizadas han mostrado

buenos resultados en su ejecución, mejorando las prácticas pedagógicas de los docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, las investigaciones del año 2020 analizadas, resaltan la importancia de los factores socioculturales y de la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia entonces una ampliación del concepto de diversidad, en el cual son protagonistas los padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general. Se entiende entonces que el proceso de inclusión educativa no corresponde únicamente a la institución educativa.

Por último, en referencia a la conceptualización de los trabajos encontrados para el año 2021, se infiere que los investigadores se centran con especial interés en conceptos como la inclusión, inteligencia emocional, proceso de enseñanza- aprendizaje, diversidad, convivencia escolar en diversidad, además de abordar diversos conceptos referentes a las prácticas pedagógicas. Todo ello da cuenta de la evolución en los procesos de investigación y de su interés en el rol del estudiante y la importancia de trabajar en espacios educativos adaptados a las características físicas, psicológicos y de aprendizaje de los educandos. (Para ampliar el análisis ver Anexo 8).

4.2 Discusión y Análisis

Los hallazgos que se pudieron encontrar, al indagar y rastrear dentro de los trabajos de grado de la MEVI aprobados y publicados durante los años 2018 a 2021, haciendo especial énfasis en aquellos relacionados con las categorías de educación, pedagogía, la diversidad en proceso de aprendizaje y transformación de la escuela, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la didáctica, brindan elementos de análisis en torno a los escenarios escolares y la compleja dinámica que se encuentra presente en el acto de educar.

A partir del ejercicio exhaustivo de rastreo y selección documental que se realizó, se encuentra que existe gran diversidad en los problemas planteados y la metodología investigativa determinada para orientar la ruta a seguir, se encuentra que se han realizado estudios desde enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos en la búsqueda de las respuestas a las preguntas planteadas desde los intereses investigativos que cada autor o equipo de investigadores plantean.

De igual manera se destaca que las sublíneas de investigación abordadas con mayor recurrencia son la de autorregulación del aprendizaje, gestión educativa y curricular para la formación, modelos de acompañamiento para la formación integral, uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje, y las que se abordan de manera poco reiterada son las de proceso educativos para la transformación socio cultural, liderazgo educativo y ámbitos, experiencias y conceptualizaciones de la evaluación educativa.

Ahora bien, de acuerdo a la pregunta de investigación ¿Cómo se han conceptualizado la educación, la pedagogía, la enseñanza y la didáctica en los trabajos de investigación de estudiantes de la MEVI entre el año 2018 a 2021?, se debe dejar en manifiesto que la respuesta a esta fue positiva, en la medida que se abordaron y analizaron de manera aleatoria más del 62% de la muestra total que se pudo organizar durante el periodo de rastreo.

De igual manera es necesario hacer mención que el objetivo general de elaborar un estado del arte de la investigación en la MEVI en relación con la educación, la pedagogía y la didáctica entre 2018 y 2021, se abordó de manera muy detallada mediante la organización de los trabajos de grado encontrados en la matriz de rastreo (Anexo 1) en la se ubicaron un total de 160 investigaciones.

Los objetivos específicos fueron alcanzados y se analizan a continuación de manera ordenada, el primer objetivo fue abordado desde la dinámica de trabajo que se estableció en

torno a la consolidación de la matriz de rastreo (Anexo1) y la identificación de los trabajos de grado que se abordarían desde cada una de las categorías de análisis.

Para el segundo y tercer objetivo específico se realizó un primer filtro en búsqueda de la extracción de los datos para poder elaborar la matriz de análisis y captura (Anexo 3) en la que se organizaron las categorías e indicadores, el título del proyecto, la fecha, los autores, los campos de indagación, los conceptos esenciales y las principales tendencias, haciendo precisión en que los últimos dos elementos de la matriz se abordaban desde el enfoque y diseño de la investigación y la descripción del problema para el segundo objetivo y desde el marco teórico, análisis, resultados y conclusiones para el tercer objetivo.

Ahora bien, en cuanto a las limitaciones que se tuvieron durante el proceso de investigación se encuentra el acceso al material para el análisis documental, en tanto, el repositorio virtual de la biblioteca Rafael García Herreros, no se encuentra actualizado con la totalidad de las investigaciones que se han publicado hasta la fecha, no se cuenta con la colección de todas las tesis publicadas en el año 2019 y esto dificultó y marcó una gran diferencia en cuanto al tiempo destinado para el rastreo de las investigaciones.

Otro factor que en su momento significó una limitante fuerte fue el hecho de realizar los filtros para la selección de la muestra, esto debido a que el trabajo se realiza de manera digital con manejo de archivos publicados en la nube y en la que se debe ir organizando la información, lo que implicó la realización de varios filtros para lograr establecer la totalidad de las 160 investigaciones.

De acuerdo con la investigación que se realizó se pueden plantear interrogantes que sin duda aportarán a la realización de futuras investigaciones, no solo de corte interpretativo sino pensadas desde otros enfoques que aborden preguntas como: ¿por qué la sublínea de

investigación de uso de las tecnologías en ambientes de aprendizaje no tiene tanta presencia en el año 2019?; ¿Qué está sucediendo en torno a la generación de reflexiones y conceptualizaciones en la estructuración de los proyectos sombrilla impulsados desde la MEVI?

4.3 Conclusiones y Recomendaciones

En primera instancia se concluye que en la investigación se ha construido un estado del arte de la investigación MEVI en relación con la educación, la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela entre 2018 y 2021, encontrando que en los últimos años estos temas han tenido gran relevancia en los diferentes estudios académicos, puesto que se evidencia la preocupación de los investigadores por abordarlos desde la innovación educativa, la integralidad de la educación, y las realidades contextuales estos asuntos, enfocando sus esfuerzos en dar respuesta a diversas problemáticas que se presentan en el aula en relación a cada una de las categorías analizadas.

Se evidencia la importancia del estudio de las problemáticas desde los roles de los diferentes actores educativos, por lo que se pretende facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de experiencias concretas de dichos actores, y por ende se evidencia la tendencia en las categorías estudiadas, de abordar las realidades desde la práctica hacia la teoría y no al revés.

Por ende, se encuentran conceptualizaciones que tienen en cuenta otras perspectivas y aportes a la educación, como el estudio de las emociones, y su incidencia en los procesos educativos.

El proceso de elaboración de la presente investigación permitió responder al primer objetivo específico en el cual tras una revisión exhaustiva, se logró consolidar la base de datos de

las investigaciones realizadas en la MEVI Uniminuto, para posteriormente identificar los trabajos que se analizarían en cada una de las categorías: educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos de la discusión educativa sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación en la escuela, lo cual se alcanzó gracias a un trabajo conjunto de revisión documental, ejercicio investigativo que permitió determinar avances de tipo conceptual y reflexivo que reforzaron la determinación de las categorías y su relevancia para la sublínea de investigación, detectando la evolución de diferentes experiencias educativas que aportan a la integralidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo, en el desarrollo del segundo objetivo específico de la investigación permitió generar reflexiones en torno a los intereses investigativos sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela como cinco dimensiones que estructuran el trabajo docente. Estas reflexiones dan cuenta de los avances, intereses e integración de herramientas en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje y todo lo que implica para los actores educativos y sus dinámicas, encontrando que así como los contextos y entornos están cambiando, así también las formas de concebir, investigar y generar conocimiento en dichas dimensiones, que se ven cada vez más impactadas por la tecnología, diversidad y la necesidad de explorar nuevas posibilidades y alcances de investigación.

Estas reflexiones evidenciaron que las dinámicas del aula pueden abordarse bajo distintas perspectivas teóricas y prácticas que permiten enriquecer el conocimiento de la educación, pedagogía, didáctica, diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela, conceptos amplios que se abordan de acuerdo a las necesidades de los actores educativos y las realidades de sus entornos.

Con respecto al desarrollo del tercer objetivo específico se evidenció además que fue posible derivar las conceptualizaciones que sobre educación, pedagogía, didáctica, aportes teóricos a las discusiones educativas sobre diversidad y la diversidad en procesos de aprendizaje y transformación de la escuela, circulan en los trabajos de grado revisados, resaltando que muchas de las conceptualizaciones reflejan un cambio de perspectiva, por ende, se encuentra que dichas estructuras ya no se están enfocando en una definición neutra, y de múltiple aplicación, sino que las conceptualizaciones se están haciendo cada vez más especializadas, teniendo en cuenta las nuevas realidades y las características de los actores que interactúan en el aula; así entonces se observan intereses de investigación marcados por los nativos digitales, los alumnos con necesidades educativas especiales, diversidad, entre otros conceptos que instan por la innovación educativa desde los estudiantes, roles y demandas en el aula entre otros que dan cuenta de una conceptualización adaptada al propósito de dar respuesta a las nuevas dinámicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus implicaciones en las cinco categorías analizadas.

Se evidencia que, si bien estos conocimientos han avanzado, se siguen transformando constantemente y por ende son objeto de investigación de manera continua, sin embargo, se evidencia una tendencia a reestructurar perspectivas teóricas y prácticas para dar respuesta a las demandas de los estudiantes y a sus características, poniendo una mayor atención en sus fortalezas y habilidades para ser potencializadas o en sus debilidades para ser intervenidas con el fin de que logren procesos académicos exitosos.

Teniendo en cuenta el desarrollo de los objetivos específicos y dando respuesta a la pregunta de investigación, la conceptualización de la educación, la pedagogía, la didáctica, los aportes teóricos a las discusiones educativas sobre la diversidad y la diversidad en proceso de

aprendizaje y transformación de la escuela en los trabajos de investigación de estudiantes de la MEVI entre el año 2018 a 2021 se ha realizado de acuerdo a las aplicaciones prácticas de dichas categorías de conocimiento y el robustecimiento de su aplicación que se fortalece y entrelaza con otras disciplinas, dados los cambios tecnológicos, sociales y culturales que permean los procesos educativos haciendo que estos se adapten a las demandas del entorno educativo.

Por ende, se evidencia que dichas conceptualizaciones se han enriquecido desde la práctica y desde las problemáticas y experiencias que surgen en las dinámicas de los procesos de enseñanza aprendizaje y sus diversos actores y recursos.

Por ende, es menester recomendar la realización de nuevas investigaciones que continúen en el trabajo de realizar estados del arte que permitan evidenciar toda la evolución que se está gestando en un momento clave de la educación como es el que se vive en la actualidad, observando que la misma tiende a implementar una transformación mayormente encaminada hacia la práctica, enfocándose en mayor medida a solucionar problemas concretos de carácter fenomenológico, que ha teorizar sobre un deber ser.

Por lo tanto, estos procesos ya no están centrados en encasillarse en modelos teóricos concretos, sino que buscan adaptarse y responder a las realidades del aula, implicando ello tomar diversos paradigmas, disciplinas y contextualizaciones para crear marcos teóricos propios que les permitan solucionar sus realidades específicas.

Es importante anotar, que la presente investigación tuvo limitaciones en términos de tiempo, dado que la misma se llevó a cabo en un corto periodo, además es menester resaltar que se realizó en un contexto de emergencia por la pandemia del Covid- 19, así mismo la comunicación de sus autores se presentó de forma virtual dada la diferente ubicación geográfica de los maestrantes a nivel nacional.

Referencias Bibliográficas

- Abascal, M., Bologna, E. (2019). La inclusión educativa como paradigma y fundamento orientador de las acciones en las políticas y en las prácticas escolares del nivel primario en contextos de vulnerabilidad social. Anuario Digital De Investigación Educativa. Recuperado de: <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3950>
- Acosta, F. (2019). Derecho a la educación y escolarización en América Latina.
- Agudelo, Y. (2018). *Análisis comparativo entre los Sistemas de Evaluación Docente de Colombia y Chile, en lo relativo a su estructura, criterios e instrumentos que evalúan.* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO
- Alarcón, G. A. (2018) *Evaluación de los aprendizajes de niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) en el Gimnasio Isaac Newton.* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Álvarez, S., Ochoa, S. (2021). *Propuesta de integración curricular para la doble titulación en la media técnica de la institución educativa Técnico Rafael García Herreros de Bucaramanga.* [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO].
- Alvis, M.P; y Betancourt, J.A. (2020). *Educación basada en los valores para niño y niñas de los primeros grados de enseñanza.* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

- Amador, D. P. (2018). *Análisis del modelo pedagógico propuesto en el colegio Santo Tomás de Aquino (Bogotá), articulado a los pensamientos: Dominicano-Tomista, la pedagogía Socio-Crítica y la Pedagogía problémica* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Andrade, A.O. (2020). *Relación entre la metacognición y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la sede el Caguán en la I.E. Caguancito durante el año 2020*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- aprendizaje en la educación superior tecnológica. RECIMUNDO. Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento, 3(1), 287-304. DOI: [10.26820/recimundo/3.1](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.1). enero.2018.287-304
- Arango, J. (2019). *Factores que intervienen en la permanencia académica en el proceso de formación profesional de los estudiantes del centro Regional Neiva – Uniminuto, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/>
- Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Sophia, 14(2), 84-93. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. Revista Educación Y Ciudad, 33, 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Armero, R. (2021) Convivencia y diversidad en el aula: análisis de estrategias pedagógicas de aula en contextos de diversidad para mejora de la convivencia en el grado Tercero cuatro de la

- Institución Educativa Moderna de Tuluá, Valle del Cauca. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Arvaleo, C. (2021). Las competencias docentes, la inclusión y la atención a la diversidad en los estudios de grado de maestro de educación primaria de la universidad de la laguna. España: Universidad de la Laguna. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=297826>
- Badia, A. (2004) La construcción de conocimiento profesional docente. Análisis de un curso de formación sobre la enseñanza estratégica. Article in Anuario de Psicología ·
- Barba, J. (2011). Diversidad, Calidad y Equidad Educativa. Recuperado de: <https://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/93/publicaDiver/diversidadycalidad.pdf>
- Barrera, M.L. (2018). *Estrategia WordItOut como medio para fortalecer la lectoescritura en el aprendizaje del inglés de los alumnos de la EPFAC* (Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional UNIMINUTO. https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/78497/mod_folder/content/0/2018/A67.%20Barrero%20Ortiz%20Martha%20Ligia.pdf?forcedownload=1
- Barrero, A. y Rosero, A. (2018) Estado del Arte sobre Concepciones de la Diversidad en el Contexto Escolar Infantil. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 12(1),39-55. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00039.pdf>
- Beltrán, L. (2021). *Análisis de las metodologías pedagógicas desarrolladas en el área de tecnología e informática para el fortalecimiento de las competencias digitales del colegio Técnico Tomás Rueda Vargas* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De

Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13424/1/TM.ED_Beltr%
c3%a1nLiliana_2021](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13424/1/TM.ED_Beltr%c3%a1nLiliana_2021)

Beltrán, A.,F. y Molina, A. P. (2020). *El juego cooperativo y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolar y segundo de primaria*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Beltrán, L., Pacheco, C., Velásquez, L., Romero, L., Chaparro, M., Rodríguez, J., Castañeda, C., Eraso. C., Salgado, S., Ramírez, M., Rodríguez, F., Combariza. F., Rojas, L., Castellanos, C., Martínez N., Mahecha, J., Conejo, F., Morales, H., Romero, R., Ramírez, C..., Morales, C. (2017). *Didáctica para no didácticos: reflexiones frente a la didáctica, enseñanzas y experiencias pedagógicas*. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Recuperado de: http://biblioteca-cum.hosted.exlibrisgroup.com/F?func=direct&local_base=UNM01&doc_number=000083711

Bolívar, Antonio (1993) *El conocimiento didáctico del contenido y formación del profesorado*.

El programa de L, Shulman. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude. (1964). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*.

Recuperado de <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierr-los-herederos.pdf>

Caicedo Vargas J.A. (2021) *Propuesta de una estrategia didáctica para mejorar la lectura*

crítica en estudiantes de 9º Grado en el Instituto diversificado Albert Einstein a través

del uso de las TIC [trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios].

Repositorio institucional UNIMINUTO.

Caminos, C. (2021). *Ventajas del uso de herramientas informáticas en la electiva tecnología de la información para estudiantes de grado décimo y once de la institución Rafael Reyes*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO].

Cardona Restrepo, M. A. (2021) *La Enseñanza musical como facilitadora en los procesos de inclusión*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Cardona, D (2019). La Pedagogía del lenguaje en Colombia: un estado del arte: Lenguaje y formación en la escuela colombiana. *Horizontes Pedagógicos*, 21(2), 13–24.
<https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21202>

Carlosama Burbano, M.A. (2020). “*La Lectura Crítica en el Área de Filosofía, una Propuesta Pedagógica Integradora de las Identidades Culturales de los Estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Municipal Luis Eduardo Mora Osejo, Municipio de Pasto, Departamento de Nariño* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios].
Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Carrillo Ríos, S. L., Tigre Ortega, F. G., Tubón Nuñez, E. E., & Sánchez Villegas, D. S. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje como estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje en la educación superior tecnológica. *RECIMUNDO*, 3(1), 287-304.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2018.287-304](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2018.287-304)

- Carvajal, R. (2018). *La Educación religiosa desde el punto de vista de la diversidad pluralista en la Institución Educativa Municipal Criollo de Pitalito, Huila*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO
- Castañeda González, A. S., y Pineda Marín, J. P. (2021) *Etnoeducación: prácticas pedagógicas y estrategias didácticas que promueven la educación inclusiva* [trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
- Castiblanco García, R. (2018) *Incidencia de la Campaña de Prevención No Tolero el Acoso Escolar, Apoyada por la Página Web notoleroelacosoesc.wixsite.com/misitio, en las comprensiones que los estudiantes observados del grado octavo A del Gimnasio San Angelo tienen sobre el bullying*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Castilla Olea, E.D. (2021). *Estrategias pedagógicas y autorregulación del aprendizaje para la comprensión de textos filosóficos en los estudiantes de grado séptimo Vargas* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12983/4/TM.ED_CastilloOleaEdsonDavis_2021.pdf
- Castillo, M., Ruíz, M. (2020). *Relación entre la fase de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de dos Instituciones Educativas en Boyacá* [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

- Cediel Suaza, I.M. (2021). *Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores Incidentes en los Estudiantes de los cursos 601 Y 602 de la Institución Educativa Esteban Rojas Tovar del Municipio de Tarqui – Huila* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED_CedielSuazaIvanMauricio_2021.pdf
- Colonia, O. (2019). Innovación didáctica. Acción precipitada o reflexionada. *Praxis Pedagógica*, 19 (24), 9-31. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.24.2019.9-31>
- Cervantes, O. (2019). Estrategia Didáctica para la enseñanza de las matemáticas en sexto grado [Tesis maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18593/2019osvaldocervantes.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Chaparro, Alexandra. (2020). *Pensamiento científico para el desarrollo integral en estudiantes de Primera Infancia del Colegio Manuelita Sáenz I.E.D.* [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/13106>
- Chávez Rincón, B. (2018). *Diseño de una estrategia de evaluación para los aprendizajes de niños y niñas con características diversas* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Civera, A. y Costa, A. (2018). Desde la historia de la educación: educación y mundo rural.

Historia y Memoria de la Educación, 7, 9-45.

https://www.researchgate.net/publication/322858443_Desde_la_historia_de_la_educacion_y_mundo_rural

Clavijo, R. y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15 (1), 113-124.

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Colonia, O. (2019). Innovación didáctica. Acción precipitada o reflexionada. *Praxis Pedagógica*, 19 (24), 9-31. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.24.2019.9-31>

Colorado Peralta, A.M. (2020). *Nivel de conciencia Ambiental de los estudiantes en la Institución Educativa los Fundadores en el municipio de Montenegro, Quindío* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 27, 69. mayo 20 de 2006.

Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2022). Maestría en Educación. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios: <https://www.uniminuto.edu/programas/bta-cll-80-virtual-y-distancia/maestria-en-educacion>

Cortes Castillo, L. A; y Torres Chávez, L. R. (2021) *La inteligencia emocional: ruta metodológica para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de grado tercero en el “Colegio Cundinamarca”*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Cristancho Riveros Y. V. (2021) *Uso de la plataforma Padlet para la aplicación de una ruta de estrategias didácticas que desde la interdisciplinariedad promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas de 10 a 11 años de edad del colegio Eduardo Umaña Luna* [trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24 (78), 197-206. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663284002/html/index.html>

Cuellar Cubides, D.M. (2018). *Implementación de Edmodo como estrategia didáctica en la enseñanza del área de Biología para los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Rural Departamental San Antonio* (Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/78497/mod_folder/content/0/2018/A5.%20Cuellar%20Cubides%20Diana%20Marcela.pdf?forcedownload=1

Cuesta, L. (2018) La inclusión en la educación superior de personas en condición de discapacidad auditiva. usuarios de la lengua de señas colombiana. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Decreto 0709 de 1996 [Ley 115]. Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento profesional. Abril 17 de 1996. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86215_archivo_pdf.pdf

Decreto 457 de 2020 [Con fuerza de ley]. Por medio del cual el Presidente de la República impartió instrucciones para expedir normas en materia de orden público en virtud de la emergencia sanitaria generada por la pandemia. Marzo 18 de 2020.

Decreto 5012 de 2009 [Con fuerza de ley]. Por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se determinan las funciones de sus dependencias. Diciembre 28 de 2009. Art. 1º, numerales 1.5, 1.7, 1.8. D.O. 47.577

Deschamps, M. (2018) Modelo de acompañamiento para docentes de matemáticas, con estudiantes de necesidades educativas especiales del Colegio Ismael Perdomo I.E.D. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Díaz Restrepo, J.E. (2021) *Estrategias de Atención para la Convivencia en Diversidad en Escuela Alfonso López Pumarejo de Palmira, Valle del Cauca*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Domingo, L. (2021). La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado. España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=295634>

Dueñas, M. L. (2010). EDUCACION INCLUSIVA. REOP, 358-366.

Duque, N., Pérez, J. (2021). *La convivencia y el desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO].

Earl, D. (2020). Inclusion education on public school. *Pedagogy*, 14-31.

Escobar, J., Acosta, F., Talero, L. y Peña, J. (2015). *Subjetividades y diversidad en la escuela, en estudiantes de Educación Media*. Cooperativa Editorial Magisterio.

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/subjetividades%20y%20diversidad%20en%20la%20Escuela.pdf>

Espinosa, C. (2018) Evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en la Institución Educativa Maestro Fernando Botero de la ciudad de Medellín. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Estepa, Jesús (sf) La investigación sobre el conocimiento profesional de los profesores para enseñar ciencias sociales. Disponible en:

<http://www.unizar.es/cuadernos/n04/n04a08.pdf>, Recuperado el 20 de marzo de 2017

Fernández Campoy, J. M., & Gómez López, N. (2020). Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI. Dykinson.

<https://search-ebsohost-com.iberobasesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=2558610&lang=es&site=ehost-live>

Fernández, A. (2003). Educación inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital UMBRAL*, 1-10.

Fiezzi, N. A. (2020). Acerca del concepto de educación: Un análisis desde la filosofía de la educación. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, 3 (2), 56-64.

<http://revistas.educacioneditora.net/index.php/RIEU/article/view/247/73>

- Flórez, A. (2018). La educación intercultural en Quibdó: estado actual y estrategias de mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los docentes [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6440>
- Fonseca, Guillermo. (2016) El conocimiento profesional del profesor de biología sobre biodiversidad. Un estudio de caso en la formación inicial durante la práctica pedagógica en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Documento borrador, trabajo doctoral.
- Frabboni, F. y Pinto, F. (2006). Una introducción a la pedagogía general. México: Siglo XXI. Recuperado de: <https://docplayer.es/45616735-Franco-frabboni-franca-pinto-minerva-introduccion-a-la-pedagogia-general.html>
- Frabboni, F., y Minerva, F. P. (2006). *Introducción a la pedagogía general*. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Fuentes, Xiomara (2019). Estrategias para motivar la publicación académica de los profesores de educación superior [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO
- Galindo Rodríguez, L. J. (2018) *Factores Sociales y Culturales que influyen en la Convivencia Escolar de los estudiantes del grado cuarto (4)*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

- Galindo, K. (2020). Incidencia de las habilidades artísticas como estrategia didáctica para la motivación y autorregulación del aprendizaje del idioma inglés [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.
- Gallego, A. (2018). Acercamiento a la historia de la educación en Colombia y el contexto social de Cartagena: Posibilidad para comprender las trayectorias escolares como resultado de las dinámicas políticas. *Zona Próxima*, (28),57-69. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85359532005>
- Garavito, N. y Cristancho, J (2021). Estado del arte: enseñanza de las ciencias naturales. hacia una pedagogía crítica. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 97–106.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i9.1430>
- García, F. (2017). La etnoeducación como elemento fundamental en las comunidades afrocolombianas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 8(15), 00005. Recuperado en 23 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712017000100005&lng=es&tlng=es.
- García, I (2020). Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA) [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.
- Gaviria Arbeláez, I.C. (2021). *Implementación del diseño universal de aprendizaje: Estrategia Educativa Inclusiva en la enseñanza de la lectoescritura primaria de la institución educativa CAS*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Repositorio institucional UNIMINUTO

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13174/1/TM.ED_GaviriaArbelaezIsabeICrisitina_2021.

Gimeno Sacristán, J. (1999), “La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas”, en R. Alcudia (2000), Atención a la diversidad, Barcelona, Caracas Graó. (Colección Claves para la innovación educativa).

Girón, R. (2021). *Empoderamiento político femenino en la escuela: participación política de la mujer en los procesos de gobierno escolar de la institución educativa Los Uvos, municipio de La Vega, departamento del Cauca*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO].

Gómez, R. (2018). Educación en Colombia: tensiones de la educación privada vs la estatal. Revista Praxis Pedagógica 18(22), 85-105: 10.26620/uniminuto. praxis.18.22.2018.85-105

González Castellanos, M. L. (2018) *Ejercicio de la mediación como método de resolución de conflictos y su contribución a la formación integral de un grupo de estudiantes mediadores del Colegio CEDID Ciudad Bolívar – “Programa de mediación Hermes*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

González Jaramillo, M.L. y Tabárez Ramírez, M. (2021). *Determinación de factores que influyen en los índices de desmotivación de los estudiantes de tercero y quinto de primaria y creación de una estrategia pedagógica significativa para su mejoramiento Vargas*

[Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12984/4/TM.ED_GonzalezMaria_TabarrezMariluz_2021.pdf

González, A., Castillo, A. y Castro, A. (2019). *Influencia la cátedra de estudios afrocolombianos en la visibilización de los saberes ancestrales, la resistencia no violenta y la inclusión sociopolítica, de los afrocolombianos, en los estudiantes de grado 10° y 11° de la IE juan maría céspedes, sede central, Tuluá, valle del cauca, en el periodo académico del 2019.*

[Trabajo de investigación de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

Repositorio Institucional UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11016>.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú: análisis y perspectivas de la educación básica. Recuperado de:

<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

Guerrero, C., Prieto, y Pacheco, D. (2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. 593 Digital Publisher CEIT, 5(5-2), 50-64. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.317>

Guevara Patiño, Ragnhild. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? Revista Folios, núm. 44, pp. 165-179.

- Gutiérrez, A., Jurado, C., y Oliveros, N. (2018). Sentires y creencias de los docentes en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas diversas en Educación Básica. *Revista RUEDES*, 121-146. Recuperado el 05 de Noviembre de 2021, de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/article/view/1662>
- Gutiérrez, C.; Montejo, J.; Poza, F., Y Marín, A. (2020). Evaluation of research on the Knowledge Building pedagogy: a mixed methodological approach. *RELIEVE*, 26(1), art. 6 <http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16671>
- Guzmán Henao, A. (2019). *Importancia de las Emociones en los Procesos de Aprendizaje y Desarrollo Social de los niños de grado quinto del colegio Gimnasio Vermont ubicado en la ciudad de Medellín, Colombia. Una Experiencia para la Comunidad Educativa Mediada por las Tic* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Guzmán, F. (2018). Los Retos de la Educación Intercultural en el Siglo XXI. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, (12), 199-212. DOI:10.4067/S0718-73782018000100199
- Hernández Cagua, M. A. (2021). *El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés* [trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
- Hernández, R, Fernández, C., Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw hill. https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Holguín, F. Londoño, J. (2021). Implementación de estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica y la actividad física para solucionar el conflicto escolar en el grado séptimo de la I.E Jesús María Valle Jaramillo [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13131>

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Ibañez, J. E. (2000a), “Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica”, Aula de Innovación Educativa, diciembre de 2000, en <http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/apuesta.htm> (consultado el 27 de agosto de 2007)

Jaraba Hernández, R. M. (2018). *Procesos de acompañamientos con estrategias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen las habilidades de la comprensión lectora* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Jiménez, J..M (2019) “*Actitudes y conocimientos en docentes de preescolar frente a la utilización de competencias tecnológicas y pedagógicas TIC durante su práctica*” [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Labraña, J. (2014). Aportes del concepto de educación en Luhmann y su vinculación con el estudio de la exclusión. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40 (1), 309-326.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100019>

Largo, W. (2018) Maneras de enseñar y aprender la vida, distancias y encuentros sobre la educación propia en el pueblo Yukpa de Iroka. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595-604. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

León, María Fernanda (2021) Análisis de estrategias institucionales para la atención de estudiantes sordos de la facultad de ciencias de la comunicación de UNIMINUTO Bogotá. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Art. 1°. Febrero 8 de 1994.

Ley 1978 de 2019. Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se distribuyen competencias, se crea un regulador único y se dictan otras disposiciones. Julio 25 de 2019.

Londoño, O. Maldonado, L, & Calderón, L. (2016). Guía para construir estados del arte. Bogotá: International Corporation of Network of Knowledge, ICONK

López Pulido, L. E. (2019). *Aplicación del Portafolio como Estrategia de Motivación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de una Segunda Lengua* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

López, A., Vergüez, A., Silva, C y Sarmiento, J. (2017). Desigualdad de oportunidades en el sistema de educación pública en Bogotá, Colombia. *Lecturas económicas*, 87, 165-190.

DOI: 10.17533/udea.le. n87a06

López, J., Pérez, I. y Lalama, J. (2017). Didáctica universitaria. Una didáctica específica comprometida con el aprendizaje en el aula universitaria. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 3 (3), 1290-1308.

<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.1290-1308> URL:

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

López, N. J. G., & Chinome, J. R. C. (2021). Estado del arte: enseñanza de las ciencias naturales. hacia una pedagogía crítica. *Revista Boletín Redipe*, 10(9), 97-106.

Lozano González, R.A. (2018). *El videojuego Direnc como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las habilidades de aprendizaje significativo en aprendices del curso de Mantenimiento de equipos electrónicos del SENA* (Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/78497/mod_folder/content/0/2018/A31.%20Lozano%20Gonzalez%20Rusbel.pdf?forcedownload=1

Lucano Insuasty, S.A (2020 “*Diseño de una propuesta pedagógica para la atención integral de estudiantes con discapacidad de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes – Cauca*”, [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

- Macanchí, M., Orozco, B y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado el 23 de abril de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es.
- Marroquín, Y. y Valverde, O. (2019). Las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas del mejor profesorado de las universidades acreditadas en Colombia. *Folios*, 49, 19-40. DOI: 10.17227/Folios.49-9388
- Martínez, M., Ricero, L. (2021). *Articulación del currículo de lengua castellana y los resultados del componente de lectura crítica de las pruebas saber 11°, en la institución educativa Las Mercedes del municipio de Chinú- Córdoba*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO].
- Martínez, R., Sánchez, L. y Varela, S. (2021). *Red de apoyo abierta: Tejiendo Saberes desde la diversidad* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13468/1/TM.ISE_Mart%c3%adnezRos-a-S%c3%a1nchezLelia-VarelaStella_2021
- Másmela, R. (2019). *Proceso de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de Educación Superior del Programa de Administración en Salud Ocupacional”, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Uniminuto.
<https://repository.uniminuto.edu/>

- Mejía Giraldo P. Y. y Suaza López, A. Y. (2021). *Estrategias pedagógicas y didácticas para la motivación y la reducción del déficit de atención en estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Liceo Claudina Múnera* [trabajo de grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
- Méndez Zotaquirá, M. L. (2020). *El Cuerpo Como Mediador de Aprendizaje en Estudiantes con Necesidades Diferenciales de Grado Segundo del Colegio El Carmen Teresiano de Bogotá* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Mendoza, E., Díaz. (1997). *Pedagogía y didáctica. Aportes para cualificar la enseñanza*. CEID.
- Mendoza, Y. (2019). *Actitudes y conocimientos en docentes de preescolar frente a la utilización de competencias tecnológicas y pedagógicas TIC durante su práctica*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Mesías, Q. y Polanco, F. (2016). *Estado del arte: una mirada sobre la construcción de conocimiento en discapacidad en CINDE desde la diversidad funcional*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/692/TO-19557.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molano, A. (2021). *Propuesta de didáctica no parametral para orientar el sentido de vida a través del pensamiento crítico en el área de educación religiosa y moral de la Institución Educativa Técnico Domingo Belisario Gómez, sede principal Bolívar Cauca* [trabajo de

grado, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

Monsalve, M. (2020). *Caracterización de factores emergentes del contexto social y familiar que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de grado segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B.* [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://hdl.handle.net/10656/12685>

Montejo, B., Castro, C. y Arias, V. (2021). *Desarrollo de una propuesta didáctica en modalidad virtual a partir del uso de herramientas en la web semántica en estudiantes de administración de empresas* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

Morales Sánchez, F. y Oviedo Suarez, P.Y. (2020). *La incidencia de los aspectos socioculturales de los estudiantes de la básica secundaria en la autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Moreno Orduz, F. I. (2005). La didáctica medial: nuevo reto en la formación de educadores. *Praxis Pedagógica*, 5 (6), 70–79. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.5.6.2005.70-79>

Moreno, H., Lozada, A. (2004). Pedagogía y otros conceptos afines. Colección ABC del educador. (P. 24). Recuperado de : <https://biblioteca.umecit.edu.pa/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5894>

- Moreno, R. (2018). *Estudio sobre el acompañamiento vocacional a estudiantes educación media del Colegio Rafael Núñez IED*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO
- Muñoz Bravo, E. D. y Muñoz Bolaños, T.Y. (2021). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la conciencia metacognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de grado once de dos instituciones educativas del sector rural, ubicadas en los departamentos de Cauca y Huila, Colombia Vargas* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13025>
- Muñoz, Mónica Johana (2021) Reducción de barreras de aprendizaje y fortalecimiento del pensamiento lógico matemático en los estudiantes con necesidades inclusivas de la institución educativa instituto Montenegro. una propuesta didáctica. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Murillo Rodríguez, M. L. (2019). *El juego como estrategia lúdica pedagógica y la autorregulación del aprendizaje en niños y niñas de grado transición de Primera Infancia* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Neusa Ríos, A (2020) “*Influencia de las estrategias pedagógicas sobre la resiliencia de niños víctimas de violencia física en la familia*” [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13211/1/TM.ED_NeusaRiosAlexandra_2021

- Nieto, R. (2012). Educación virtual o virtualidad de la educación. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 14 (19), 137-150.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86926976007.pdf>
- Ochoa, M y González, R. (2017). El carácter axiológico del proceso educativo en Colombia. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 6(2), 1-17. Recuperado a partir de
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/3>
- Oliveira- D. (2020). Prácticas educativas en la docencia universitaria: concepciones en la innovación pedagógica. *Educación*, Porto Alegre, v. 43, núm. 3, pág. 1-14, sept.-dic.
<https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/faced/article/view/31310/26627>
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y didáctica*. Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=5565>
- Ortiz Ocaña, A. (2016). *Pedagogía y docencia universitaria (tomo 1)*. Editorial Klasse.
<http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=2912>
- Ortiz, A. (2018) *Decolonialidad de la educación Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*.
- Pabón Maldonado, Y. (2018). *Autorregulación del aprendizaje en las prácticas pedagógicas de los estudiantes de Educación Inicial* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Páez, P. (2021) *Proyecto lúdico - pedagógico para el fortalecimiento del proceso de escritura en estudiantes con digrafía motriz*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de

- Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Peña Rocha, S.Y. (2020).” *Gamificación como estrategia pedagógica para potenciar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del grado undécimo del Instituto Técnico Industrial de Tocancipá*” [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Peña, F. (2020). *Análisis del método Doman para la superación del analfabetismo funcional en jóvenes y adultos con edades entre 16 a 45 años. – Uniminuto, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Uniminuto.
<https://repository.uniminuto.edu/>
- Perafan Echeverri, Gerardo Andrés. (2004). *La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional*. ed: Impresión Arte. Bogotá.
- Poblete, R. (2018). El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile. *Perfiles Educativos*, 11 (159), 51-65. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-51.pdf>
- Porlán Ariza, Rafael (1994). El saber práctico de los profesores especialistas. Aportaciones desde las didácticas específicas. *Revista La Investigación en la Escuela*, 24.
- Porlán Ariza, Rafael (1998). Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, ii: estudios empíricos y conclusiones. *Revista Enseñanza de las Ciencias* 16 (2). España
- Prada Cáceres, S. E. (2018). *La autorregulación del aprendizaje y el cuento infantil como herramientas pedagógicas para fortalecer los niveles de lectoescritura de los estudiantes*

- de educación en Primera Infancia* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Quintero Barragán, L.J (2020) “*Propuesta pedagógica y curricular de educación ambiental para el cuidado y conservación de los recursos naturales de la región desde el área de Ciencias Naturales*” [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Qvortrup, A. y Qvortrup, L. (2018). Las dimensiones de la inclusión en la educación. Revista International Journal of Inclusive Education, 22 (7), 803-817.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412506>
- Ramos, C. (2012). Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. Recuperado de: <https://www.crefal.org/rieda/images/rieda-2012-1/contrapunto2.pdf>
- Reina, J. y Saénz, N. (2020). *Educación inclusiva en primera infancia, una mirada a la investigación de los últimos 10 años en Colombia (2010-2020)* [Trabajo de grado para Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11972>.
- Rincón E.J, Alvarado J.D y Barajas L.F. (2020). “*Desarrollo de estrategias pedagógicas de autorregulación del aprendizaje con alto componente metacognitivo en la generación de conciencia medioambiental en estudiantes de educación básica*” [Trabajo de grado,

- Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>
- Rincón, L., Murcia, N., y López. (2018). Perspectivas de investigación en educación y pedagogía. *Agora U.S.B.*, 18(1), 73. <https://doi.org/10.21500/16578031.3212>
- Rodríguez Coca, E. (2021). *Aprendiendo a aprender con conciencia ambiental: Estrategia pedagógica para el desarrollo de la capacidad metacognitiva de los estudiantes de básica secundaria del Colegio Rural Pasquilla, frente al aprendizaje de las temáticas ambientales* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto De Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12992/5/TM.ED_RodriguezCocaErnestina_2021.pdf
- Rodríguez, A., Sánchez, I., Pérez, A., Juárez, N., Cárdenas, G., Sánchez, S., Martínez, Y., Ramírez, A., Rodríguez, O., Montero, E., Rodríguez, E., Gómez, C., Cortés, J., Soto, F., Saladen, C., Rojas, J., Valero, Y., García, A., Osorio, C. y Caicedo, S. (2020). *Experiencias en el aula: Quinto Encuentro de Prácticas Pedagógicas Innovadoras*. 5ta edición.
<https://intranet.uniminuto.edu/documents/16129/0/practicas+pedagogicas+innovadoras+5to.+edicion.pdf/6b95055c-9ead-4fe4-b404-f7ca642301c5?version=1.0#:~:text=Los%20proyectos%20sombriillos%20nacieron%20como,%20ciudadanos%20colombianos%20y%20del%20mundo>
- Rodríguez, M. L. M. (2019). *El juego como estrategia lúdica pedagógica y la autorregulación del aprendizaje en niños y niñas de grado transición de Primera Infancia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Romero Medina, G. M. (2018). *Estrategias Pedagógicas y Curriculares para Disminuir el Ausentismo y la Deserción Estudiantil en el Programa Comunicación Social-Periodismo (CSOC) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) Vicerrectoría Regional Llanos (VRL)* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Royo, H. Petit, E. Salazar, Y Rada, A. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica. *Zona Próxima*, 31, 56-86.

<https://doi.org/10.14482/zp.31.370.8>

Rubio, L., Urbina, D. (2021). *Acompañamiento de las familias en el proceso formativo de los educandos del grado 1° de la I.E Colegio Antonio Nariño de Cúcuta*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO].

Rueda, G, Paz, L y Avendaño, W. (2019). Análisis de la Educación Intercultural en Grupos de Estudiantes de la Universidad Francisco de Paula Santander, en Colombia, que Fueron Víctimas del Conflicto Armado. *Formación universitaria*, 12(4), 95-104.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000400095>

Rueda, R. y Franco, M. (2018). Políticas educativas de tic en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía y Saberes*, 48, 9-25.

<https://doi.org/10.17227/pys.num48-7370>

Sacristan, J.G. (sin fecha) La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas.

Salas, M. (2016). Tiza de colores: hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 73-91.

Salazar, H. y Ramírez, D. (2021). Procesos pedagógicos inclusivos, distinciones y elementos praxeológicos. *Sociedad y educación*, 12-38.

Saldarriaga, A. (2020). *El lenguaje verbal como portador de violencia o paz en la construcción del ambiente escolar en la I.E Jesús María Valle Jaramillo*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://hdl.handle.net/10656/13108>

Sanabria Rodríguez, J. (2018). *Autorregulación del aprendizaje en los procesos pedagógicos relacionados con el uso de las TIC en la Educación en de Primera Infancia* [trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Sandoval, V., Marín, B. y Barrios, T. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(2), 285–308. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29027>

Santana, M. (2018). *Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento académico de las Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO

Santiváñez Limas, V. (2017). *Didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales: un enfoque a partir de competencias*. Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com.iberobasesdedatosezproxy.com/?il=5904>

Schón, Donald (1999). *El profesional reflexivo*. Paidós. Buenos Aires.

Segura Durán, M. A. (2018). *Incidencia del uso de un blog basado en el aprendizaje colaborativo en el mejoramiento de la escritura de párrafos descriptivos en alemán como segunda lengua extranjera en estudiantes del nivel A1 de la Universidad del Norte* (Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional UNIMINUTO.
https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/78497/mod_folder/content/0/2018/A4.%20Segura%20Dur%C3%A1n%20Maria%20Ang%C3%A9lica.pdf?forcedownload=1

Stake, R. (1999) *La investigación con estudio de caso*. Morata. Madrid

Suárez, M. (2020). *La autorregulación del aprendizaje como estrategia para fortalecer los procesos de lectoescritura en estudiantes Sordos mayores de 16 años en nivel de alfabetización para la vida. – Uniminuto, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la Uniminuto.
<https://repository.uniminuto.edu/>

Sumalabe Chinchilla, K.J. (2021) *Inclusión escolar en estudiantes víctimas de desplazamiento forzado de la institución educativa José Eusebio Caro – Municipio de Ocaña (Norte de Santander)*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Tabla, A, (2020). *Experiencias de aprendizaje significativas en la educación básica y media en Colombia. Una aproximación desde sus actores y el estado del arte*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://uniminuto.summon.serialssolutions.com/#!/search?bookMark=eNpdUctq3DAUFWUCTSbZ5AsE2RWc6GFZVnZlOnLAoBCyN7J8DQq25EoydPo3-YCuuusu-MciN4VCd-dyXlzOCdo47wChc0ouBSPq6nG3_3lpJK3EB3RMVV0XTCq-yZhyUrBSVR_RSYzPhAhVSnmMXvfdbLSxyy-HJx00hgHDOAVwnR0tuOSvsXbLy2CjfiA9eRDgog1HjSe_LD8TNZktPxuhxV0gOFFji884MfW7syMZPZIYMSjDrZH39Vq-f7BCHXGavj6rIuJptmY_N78b_QdnmJa9UBj9BZfYqOej1EOEObFGbYoqeb_dPurnj4enu_-xQmIrLglXclEIK2tWS9YyVJTNkvUjbt9xQznRHVC9ECZSWpFJ9BUbxzlSq7Ayp-RZdvMdOwX-blIabm2c_B5eKGMa6kEqSWWfXpXWWCjzFA30zBjjocGkqadaBmHaj5MxB_A2psjV

Tamir, Pinchas (2005). Conocimiento profesional y personal de los profesores y de los formadores de profesores. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2.

Tascón Correa, P.A. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de educación media* (Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/78497/mod_folder/content/0/2018/A56.%20Tascon%20Correa%20Paula%20Andrea.pdf?forcedownload=1

Téllez, F. Pineda, E. Meneses, T y Medina, J. (2020). Sistemas expertos y orientación vocacional en educación a distancia virtualmente mediada. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 8(S1), 186-195. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2424>

- Torres, C. (2018). *Relación Entre el Currículo de Educación Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa Divino Niño y los Componentes que Evalúa la Prueba Saber 11*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO
- Touriñán, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 26 (1), 223-279.
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>
- Valencia, C. y Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Revista Atenas*, 4 (40), 105-113. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150008>
- Vargas, C. (2018). *Fortalecimiento de la práctica docente para el Programa de Gestión Empresarial de la Universidad Industrial de Santander tomando como base la experiencia docente en educación superior de Finlandia* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO
- Vargas, C. J. (2010). Entre la apropiación praxeológica y la educación virtual: una cuestión didáctica. *Praxis Pedagógica*, 10(11), 6–15.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.10.11.2010.6-15>
- Vargas, G. (2020). Evaluación de la lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia textual [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional Uniminuto.

<https://uniminuto.summon.serialssolutions.com/#!/search?ho=t&include.ft.matches=f&l=es-ES&q=Gleidy%20Caroline%20Vargas%20Le%C3%B3n>

Vargas, J., Isaza, L. (2017). Estrategias didácticas de Aprendizaje En Educación Básica; Factores psicológicos y familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. 1ra Edición. Editorial Académica Española

Vázquez De Castro, L.B. (2018) *Propuesta de acompañamiento pedagógico integral orientada a mejorar la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Liceo San Andrés de Tumaco, en el municipio de Tumaco, Nariño*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO. <https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Velasco, M., Bernal, C & Castiblanco, Iván. (2020). *Relación entre la metacognición y el desarrollo de competencias de lectoescritura y pensamiento crítico en estudiantes de segundo grado de tres instituciones educativas de Huila y Bogotá, Colombia*. [Tesis maestría, Corporación universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3 (1), 19–25. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>

Villareal, C. (2019). *Satisfacciones y afectaciones que experimenta el docente en su práctica educativa, Colombia* [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio institucional de la UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/>

Villegas Cely, P. (2018). *Elementos curriculares para el diseño de Unidades Didácticas de Aprendizaje Virtual: una propuesta para el área de Acto Lector* [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.

https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/78497/mod_folder/content/0/2018/A79.%20Villegas%20Celis%20Patricia.pdf?forcedownload=1

Walker, J., González, G. y García, R. (2020). Características socio académicas de estudiantes en Chile postulados con talento escolar para la pedagogía. *Revista Scielo Brasil*, (46), 1-16.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219434>

Zambrano, A. (2005). contributions to the comprehension of the science of education in France concepts, discourse and subjects. Recuperado el 23 de abril de 2022, de
<https://www.aiu.edu/applications/DocumentLibraryManager/upload/Tesis%20Final%20Armando%20Zambrano.pdf>

Zapata, S. I. (2021). *Sistematización de experiencias pedagógicas para atención de niños con diagnóstico de dislexia del colegio la Salle de Medellín* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
<https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/mod/folder/view.php?id=64977>

Lista de Anexos

Anexo 1



matriz final 160 MEVI
v2.xlsx

Anexo 2



Anexo 1 -validación
de expertos.docx

Anexo 3



Matrices Analisis y
Captura.docx

Anexo 4



Anexo 4.
Educación.docx

Anexo 5



Anexo 5.
Pedagogía.docx

Anexo 6



Anexo 6.
Didáctica.docx

Anexo 7



Anexo 7. Aportes
teóricos a las discus

Anexo 8



Anexo 8. Diversidad
en procesos de apre