



**DINÁMICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DENTRO DEL ESCENARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL:
UNA APROXIMACIÓN DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Eje de Investigación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Elija un elemento.

NRC 1414: Opción de grado.

Profesor Tutor: John Mauricio Sandoval Granados

Mes día, 2022

<p>NOMBRE DEL PROYECTO – DINÁMICAS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DENTRO DEL ESCENARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 9° EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.</p> <p>LÍNEA Y SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESO EDUCATIVO PARA LA DIVERSIDAD Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIOCULTURAL SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS ESCOLARES.</p>
<p>INVESTIGADOR PRINCIPAL / LÍDERES DE SUBLÍNEA:</p>
<p>COINVESTIGADORES:</p> <p>JUAN DIEGO ÁNGEL GÓMEZ. GABRIEL JAIME GAVIRIA HENAO. JUAN DIEGO SIERRA GAVIRIA.</p>
<p>TIEMPO DE EJECUCIÓN</p>
<p>LUGAR DE EJECUCIÓN.</p> <p>Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel (Barbosa, departamento de Antioquia).</p>
<p>FINANCIACIÓN.</p> <p>Recursos propios.</p>
<p>PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Ponencia.</p>

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	5
1. Marco General De La Investigación	7
1.2 Antecedentes De Investigación	7
1.2.1. Internacional	8
1.2.2. Nacional Y Local	10
1.3 Descripción Y Formulación Del Problema	12
1.4 Objetivos	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos.....	15
1.5 Justificación Del Estudio.....	16
2. Marcos De Referencia De La Investigación.....	19
2.1 Maco Conceptual.....	19
2.2 Marco Teórico.....	23
2.2.1. Educación De Calidad.....	24
2.2.3 Educación Y Estilos De Aprendizaje	26
2.2.4 Educación De Calidad Desde La Educación Física	27
2.2.5. Educación Física Y Sociomotricidad	29
2.2.6. Función Biológica Del Aprendizaje Y Las Emociones	30
2.2.7 Correlación Inteligencia Emocional Y Convivencia En La Clase De Educación Física	32
2.3 Marco Legal	34
3 Marco Metodológico.....	38
3.1 Tipo de Investigación.....	38
4 Enfoque Metodológico	41
4.1 Población Y Muestra	43
4.2 Categorías/variables	47
4.3 Instrumentos y Técnicas	48

4.3.1	Técnicas De Recolección De Datos.....	48
4.4	Instrumentos De Recolección De Datos.....	49
4.3	Fases del estudio - cronograma	51
4.5.1	Elaboración Y Diseño De Ruta Metodológica.....	52
5	Análisis y resultados	55
5.1	Hallazgos.....	55
6	Discusión y análisis	69
7	Conclusiones y recomendaciones	72
	Referencias.....	74

¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	54
Figura 2	55
Figura 3	56
Figura 4	57
<i>Figura 5</i>	58
Figura 6	60
Figura 7	61
Figura 8	62
Figura 9	64
Figura 10	65
Figura 11	66
Figura 12	67

Figura 13

68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	35
Tabla 2	44
Tabla 3	45
Tabla 4	47
Tabla 5	47
Tabla 6	51

LISTA DE APÉNDICES

Apéndice A.....	77
Apéndice B.....	81
Apéndice C.....	83
Apéndice D	86

Introducción

Este trabajo investigativo se presenta y se configura como una oportunidad de construir conocimientos o alternativas pedagógicas en un contexto de básica secundaria con carácter público que compone el sistema educacional, a la luz de revisar y concretar acciones en el ámbito de las ciencias sociales y de las dinámicas actuales de educación, Para ello, se abre el escenario de la educación física como área fundamental del conocimiento que reúne diversos espacios y ambientes de aprendizaje en vía a la formación integral del individuo.

Del mismo modo, el ejercicio investigativo planteado busca correlacionar y articular dicha área como una práctica social y, desde una aproximación a la inteligencia emocional, la socio-motricidad y las interacciones sociales, generar alternativas pedagógicas que puedan contribuir al mejoramiento del clima de aula, las acciones de convivencia y las relaciones interpersonales en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol del municipio de Barbosa - Antioquia.

El estudio de esta investigación se orienta bajo un enfoque de tipo cualitativo, del cual, dentro de su fase inicial, identifica la necesidad imperiosa de buscar alternativas de resignificación del área de educación física y cómo esta genera ámbitos de transformación en diversas situaciones de convivencia. Para lograr lo anterior, se apoya en la gran fortaleza epistémica y teórica que relaciona las emociones con uso inteligente y la naturaleza de coexistir. Dentro de las acciones específicas, la recolección de información se da a través de instrumentos tales como la encuesta, permitiendo puntualizar y establecer cómo se comprende la inteligencia emocional, las diferentes emociones y los sentimientos en los sentidos positivo y negativo que expresan los estudiantes y qué expectativas de mejora se pueden generar partiendo de las de situaciones que amenazan y afectan directamente la convivencia y la socialización entre los educandos.

Dando continuidad al estudio, a la luz de la fundamentación teórica, se analizan las variables, encuentran los resultados y establece una ruta metodológica y de acciones micro-curriculares, hacia el desarrollo humano, utilizando la

educación física de tal manera que permita a los estudiantes vivenciar experiencias, alcanzar objetivos y adquirir aprendizajes significativos desde el componente axiológico y de convivencia, los cuales se puedan poner en práctica al interior del aula de clase y trasladar a los demás entornos de sociabilidad.

1. Marco General De La Investigación

1.1 Contextos De La Investigación

La población objeto de estudio se ubica en el municipio de Barbosa, Valle del aburra y zona de desarrollo del departamento de Antioquia, contexto de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, entidad de carácter oficial con servicios educativos en todos los niveles y grados de la educación primaria, secundaria, media y media técnica; fundamentada en un horizonte institucional con finalidad en la formación integral basada en procesos de calidad e inclusión y la búsqueda de ciudadanos idóneos, críticorreflexivos y con cimientos en valores para la participación en sociedad.

1.2 Antecedentes De Investigación

Desde el estado del arte se permitió acercarse a una serie de procesos investigativos generando discusiones, posturas claras, reflexiones y hallazgos frente a la estrecha relación e incidencia de la clase de educación física como área del conocimiento de forma dinámica con la convivencia escolar y la inteligencia emocional.

Cabe mencionar que, en la postmodernidad, la inteligencia emocional, se abrió paso en las dinámicas del fenómeno educativo, en el discurso para las prácticas docentes, en la influencia misma de estas con referencia al rendimiento académico y en la convivencia escolar. Por tanto, se puso en evidencia que, teniendo en cuenta el cómo se constituyó el sistema educativo de acuerdo a la disponibilidad de recursos, el ejercicio de educar bajo modelos tradicionales, la infraestructura y estandarización de la misma la evaluación, se dista de una educación que cimiente bases en la inteligencia emocional para alcanzar mejores procesos desde ámbito de la convivencia escolar y los resultados de aprendizaje.

El rastreo bibliográfico, articulado con el objeto que orientó el presente ejercicio investigativo, partió de investigaciones, trabajos y aportes bibliográficos, que dieron cuenta de la relevancia del estudio y partieron como

elementos fundamentales para comprender los posibles alcances del informe desarrollado. De esta manera, los antecedentes en escenarios internacionales, nacionales y locales fueron:

1.2.1. Internacional

Dentro de las investigaciones internacionales se encontró una realizada por Suberviola (2013) nombrada *Educación para la convivencia*, realizada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Este estudio concluyó que la convivencia debe ser factor aplicable a la educación integral, la cual no debe llenar de conocimientos al estudiante sino más bien, lo debe enfocar hacia la búsqueda y descubrimiento de elementos prácticos y teóricos que no dejen de lado el compromiso y la responsabilidad de la familia y el estado frente a la formación y consolidación de la convivencia como responsabilidad social del individuo.

En un mismo hilo conductor, se halló la tesis doctoral *La toma de conciencia emocional a través del juego deportivo en diferentes grupos de edad*, elaborada por Delgado (2017) en la Universidad de Leida Instituto Nacional de Educación Física de Catalunya, España. Mediante esta, se sistematizaron conceptos para demostrar la importancia de la educación física y la inteligencia emocional con relación a la vida del estudiante. Demostró que el área, puede ejercer un papel destacado en la educación de competencias emocionales, siendo los juegos motores, recursos pedagógicos de primer orden cuando el objetivo se orienta hacia la mejora del bienestar socioemocional de los alumnos.

La investigación, para explicar la intensidad y la orientación emocional, así como los estados de ánimo, tensión, ansiedad, depresión, abatimiento, rabia, hostilidad, vigoractividad y fatiga, inmovilidad, que los juegos motores suscitan, centró su atención en la capacidad predictiva de las variables de dominio de acción motriz, familia a la que pertenecen los juegos; competición, juegos realizados con y sin competición; género, masculino y femenino; tipo de emociones, positivas, negativas y ambiguas; y género del grupo, mixtos y homogéneos.

De este modo, Delgado (2017) enfocó su estudio en una población total de 1.726 participantes, 220 estudiantes de bachillerato, 1.433 estudiantes universitarios y 73 graduados universitarios, a los que se propusieron sesiones de juegos con diferentes contenidos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron, en el caso de las emociones el *Game and Emotios Scale* (GES) y en el caso de los estados de ánimo el *Profile of Mood States* (POMS), pruebas que se aplicaron al inicio y al final de las sesiones. Los datos se analizaron mediante la utilización de ecuaciones de estimación generalizadas o mediante árboles de clasificación CHAID según los estudios.

Las conclusiones de los diferentes estudios de Delgado (2017) permitieron en afirmar que la práctica de juegos motores generó estados emocionales y estados de ánimo de signo positivo que encaminan a los participantes hacia estados de bienestar subjetivo.

Así mismo, se encontró la investigación titulada *La aplicación de la inteligencia emocional en las clases de educación física*, una tesis de maestría de la Universidad Internacional de La Rioja en España abordada por Calvo (2017) quien reunió varios estudios existentes con relación a la aplicación de la inteligencia emocional en las clases de educación física, los beneficios e importancia de ampliar el enfoque del desarrollo personal de estudiantes.

Este estudio permitió reconocer que dicho desarrollo personal no debe estar centrado exclusivamente en obtener un dominio teórico-práctico de la asignatura de educación física, sino que requiere de un aprendizaje emocional importante que pueda ser aplicado a diversas áreas de su propia vida, tras la recopilación de estudios sobre la importancia de la inteligencia emocional y los distintos modelos existentes, así como de su aplicación en la educación, más específicamente, en el área. Posterior a ellos, se identificó que se da la unión entre el liderazgo y su vínculo con la inteligencia emocional.

Calvo (2017) indagó el papel de la formación del profesorado en el área de la inteligencia emocional y liderazgo para determinar qué proceso era el más adecuado para formar a los docentes y convertirlos en líderes que ayudan y guían al alumnado. Por último, la discusión de los artículos ayudó a afirmar que la aplicación de inteligencia emocional era algo inherente a la Educación física y de forma más relevante que en otras asignaturas.

1.2.2. *Nacional Y Local*

En la contextualización de investigaciones de índole nacional y local, se accede al estudio *El desarrollo de la inteligencia emocional de los preadolescentes en el ámbito escolar* elaborado por Muñoz y *et al* (2019) del programa de Psicología de la Corporación Universitaria UNIMINUTO de Medellín, Antioquia.

El tipo de investigación fue una monográfica, mediante la cual los autores se dedicaron a indagar en conceptualizaciones e investigaciones realizadas con referencia a la inteligencia emocional en los preadolescentes y el ámbito escolar; profundizando en la inteligencia emocional, los preadolescentes y su relación en el ámbito educativo. A partir de ello, se compararon y analizaron algunos resultados y características de la población objeto de estudio dentro del ámbito escolar.

Muñoz y *et al* (2019) constituyeron el desarrollo psicoemocional como una variable primordial a mantener planteando los nuevos retos y desafíos que integran la educación del individuo y los desafíos que integra la educación emocional para el fortalecimiento. A raíz de ello, dejaron en claro que los países europeos y norteamericanos, donde más se ha investigado, mostraron profundos avances en materia de indagación en cuanto a la relación entre la educación en sus distintos niveles, y la educación y las bondades que sobre el colectivo social que tiene la educación emocional de los alumnos en la escuela y a lo largo de la vida.

Para llegar a lo anterior, los autores tomaron como referencia estudios de Ferragut y Fierro (2012) quienes encontraron correlación directa entre bienestar y educación emocional y, los estudios señalados por Keefer y *et al* (2018) sobre aprendizaje social emocional.

De acuerdo a lo investigado, también encontraron, en otros estudios latinoamericanos, índices de acoso y control emocional, que son modificados cuando la educación impartida hace énfasis en la parte emocional del individuo, considerándolo como un todo, con una concepción holística del individuo que afecta y es afectado por el entorno.

Para finalizar con las investigaciones de índole nacional y local, se hizo relevante el estudio de tipo de monografía desarrollado por Osorio y *et al* (2018) *La inteligencia emocional en el aula - etapa preescolar*. El tema principal del ejercicio fue la inteligencia emocional, partiendo de la idea de que el ser humano tiene un funcionamiento diverso y, las emociones juegan un papel fundamental en la vida de toda persona.

Osorio y *et al* (2018) determinaron la importancia de que los niños desde temprana edad deben aprender a identificar las emociones y cómo controlarlas. Partieron de un objetivo general enfocado en un rastreo teórico, en donde se hicieron visibles las estrategias con el fin de favorecer el proceso de interacción social, adaptación y autoconocimiento en los infantes entre los 3 y 5 años.

Esta monografía estuvo enfocada en las características emocionales que tenían los estudiantes en la educación inicial basada en teóricos como Gardner (1983) quien en su teoría de las inteligencias múltiples incluyó las inteligencias inter e intrapersonal. La primera hizo referencia a la capacidad de una persona para comprender a los demás y la segunda, a la capacidad para comprenderse a uno mismo.

Otra teoría abordada por los autores fue la de Solovey y Mayer (2007) desde el modelo de las cuatro habilidades emocionales, que son asimiladas, comparadas, evaluadas para la toma de decisiones, comprendidas para llegar por último a la regulación de la emoción que es la que permite el crecimiento personal. A raíz de esta postura, Osorio y *et al* (2018) concluyen que la inteligencia emocional es una capacidad, y por lo tanto, puede ser aprendida y desarrollada.

También, los autores se apoyaron en el modelo de competencias emocionales de Goleman (1996) definiendo la inteligencia emocional como aquella capacidad para reconocer y manejar los sentimientos propios, motivarse y monitorear las relaciones. Concluyeron, entonces que los futuros profesionales están en la obligación de saber afrontar las diferentes situaciones emocionales que se presentan en los estudiantes y para esto, es necesario la utilización de diversas estrategias que soporten la importancia de trabajar, potenciar y estimular la inteligencia emocional en las aulas de clases.

Por último, Osorio y *et al* (2018) se apoyan en el énfasis que hacen de Zubiria y de Zubiria (2008) quienes hacen especial énfasis en lo pedagógico emocional, con el fin de formar estudiantes en las dimensiones intelectual, afectiva y expresiva, concluyendo que con esto los niños logran comprender el mundo que los rodea.

1.3 Descripción Y Formulación Del Problema

La educación física se plantea, en la configuración el sistema educativo, como una área del conocimiento fundamental y obligatoria, que busca aportar a la formación integral del ser humano desde un escenario en el cual convergen una serie de experiencias e interacciones de carácter intrapersonal e interpersonal, a partir de acciones educativas orientadas desde el juego, la recreación, el deporte, la lúdica, la expresión corporal, los hábitos saludables y la cultura, todo ello, en vía de favorecer la construcción de un individuo con fortalezas en los ámbitos cognitivo, afectivo, motriz y social.

Con base en lo anterior, puede ser viable afirmar que la educación física se concibió como una área particularmente especial e imprescindible en la formación de todo individuo, pero, para adentrarse en las intenciones del presente estudio, un elemento importante que se logra configurar como punto de partida, abriendo el espectro del problema, es que la praxis de esta área, y en sentido contradictorio a los fines educativos expuestos desde la misma, no aparece como relevante ni trascendental en las dinámicas del sistema educativo actual.

Encontrarse ante un sistema que inclina la balanza a la formación y evaluación desde parámetros estandarizados, hace existente la priorización marcada de algunas áreas y el detrimento de otras, por tal motivo, se están quedando relegadas aquellas que permiten estimular otras capacidades e inteligencias que, sin duda, son especiales para apostar por la humanización, el desarrollo de habilidades para la vida, las relaciones interpersonales, los valores y el placer intelectual.

Lo anterior, se presenta como un panorama general e insumo a la delimitación específica de la situación problema del presente estudio, evidenciando un alto porcentaje de desconocimiento de las dimensiones, atribuciones y alcances

desde el área de educación física al proceso de enseñanza aprendizaje y a la construcción holística del individuo. El acercamiento a las perspectivas de las instituciones y del aula en las comunidades educativas, encuentran como aspecto común el poco sentido y valor que se le da a todo este aspecto entre los actores educativos, por tanto, solo quien tiene formación en esta disciplina y las áreas afines, supone una fortaleza para hacer de la misma una estructura curricular que se puede articular pedagógicamente para contribuir al éxito del acto educativo, buscando cambiar dicha perspectiva errónea.

Reconocer las características y dinámicas de la clase de educación física permite identificar, como aspecto fundamental, la edificación de la dimensión corporal del ser humano, adicionando que no se estancan las potencialidades de la corporalidad y el movimiento, visionando los alcances de humanizar y desarrollar habilidades para la vida, la convivencia y la emocionalidad dentro del aprendizaje, enfocando estos dos últimos, la razón del presente estudio.

Las situaciones y ambientes de aprendizaje en el área de educación física, constantemente facilitan o requieren del contacto y la comunicación con el otro, de igual forma, a través de las expresiones motrices, las estrategias de aprendizaje derivadas del trabajo cooperativo o en equipo y, desde la misma competencia, se permite la aparición y vivencia de una serie de sentimientos y emociones que pueden alterar significativamente las dinámicas de convivencia; de esta misma manera, dadas las características, edad, estado biológico y papel del educando, es natural que existan intercambios positivos y negativos entre las personas, pues los seres humanos son coexistentes y constantemente necesitan de la interacción con el otro.

Precisamente, esos intercambios y experiencias dentro de la convivencia, dados por innumerables factores y, especialmente, dentro de las acciones de clase, conllevan a repensar el acto educativo desde la pedagogía, la didáctica y los proyectos educativos. Todas las áreas del conocimiento no deben estar estructuradas al hecho de transmitir conocimientos ni pasar de largo los procesos de convivencia, deben interrelacionar toda esa serie de conocimientos y aprendizajes, con metodologías, estrategias que generen motivación y complementen la formación integral del estudiante,

desde su ser y saber hacer. De este modo, la convivencia y las relaciones interpersonales se construyen día a día desde las aulas y resulta pertinente, desde la educación física como área dinámica, transversal y multidimensional, aportar al desarrollo y fortalecimiento de competencias personales y sociales para la integración a la vida cotidiana.

Así mismo, los problemas de convivencia escolar son una realidad en los ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas, más cuando se trata de poblaciones heterogéneas en las aulas de clases, estudiantados que poseen diferentes edades, provenientes de variadas tipologías de familia, población migrante y hasta contextos en conflicto, con acceso descontrolado a los medios tecnológicos y necesidades desde el ámbito socio económico. Convivir supone el hecho de compartir con el otro, requiriendo, para convivir en armonía, de un ser humano que desarrolle competencias y capacidades para asumir con responsabilidad y ética sus actuaciones y, demostrar valores que equilibren pacíficamente la sociedad.

Asimismo, la convivencia escolar no puede estar desligada de la inteligencia emocional, esta última definida por Goleman (1996, como se citó en Jiménez 2018) como “la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (p. 458). En este sentido, la habilidad de conocerse a sí mismo, manejar sentimientos y situaciones negativas, autorregularse, motivarse y manejar empatía frente a los demás, se pueden transformar en fortalezas para garantizar y viabilizar la buena convivencia en cualquier entorno educativo.

En consecuencia, identificar dificultades de convivencia en un contexto educativo y/o escenario de clase, no resulta ser del todo un aspecto negativo, siempre y cuando surjan elementos positivos en la gestión adecuada de las problemáticas. En este caso, a través de una radiografía institucional y ubicación específica de los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Aria Reinel, se pueden caracterizar situaciones que alteran la convivencia, tales como agresión verbal, bullying y matoneo, vocabulario soez, hurto de materiales de trabajo, desinterés y rechazo a los procesos académicos, impuntualidad premeditada, enfrentamientos con docentes por uso inadecuados dispositivos móviles u otras

situaciones, continuos comentarios extemporáneos en el aula, además del desacato y rebeldía frente a las orientaciones y correctivos en primera instancia verbales y coherentes con el manual de convivencia institucional.

Finalmente, dichos fenómenos de convivencia no son ajenos a la clase de educación física por su naturaleza, atmósfera, dinámica y desarrollo participativo; por tanto, resignificar el área dentro de los procesos formativos, conservando su esencia de asignatura diferente dentro de currículo y de la mano de las innumerables posibilidades de vivenciar emociones y promover la sana convivencia, partiendo de innovadoras estrategias de enseñanza aprendizaje, se busca, mediante la presente investigación, una aproximación al diseño de alternativas curriculares que involucren la inteligencia emocional, planteándose el siguiente problema investigativo:

¿Cómo la inteligencia emocional fortalece las dinámicas de la convivencia escolar dentro de la clase de educación física en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol del municipio de Barbosa, Antioquia?

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Proponer, desde de la inteligencia emocional, una estrategia micro curricular que permita el fortalecimiento del área de educación física y los canales de convivencia escolar, de los estudiantes de grado 9° en la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar manifestadas por los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de educación física.
- Establecer planeaciones lúdicas apoyadas en los procesos de la inteligencia emocional como insumos para el mejoramiento de la sana convivencia en un marco teórico-proyectivo.

- Generar una ruta metodológica dentro del área de educación física propendiendo por mejoramiento de la convivencia escolar a partir de la inteligencia emocional.

1.5 Justificación Del Estudio

Hablar de prácticas pedagógicas, convivencia y emociones en la investigación en educación, ha transformado en aspectos de valiosa importancia la significancia de estos en la comprensión y evolución de la especie humana, al mismo tiempo, su infinito valor para el desarrollo de las distintas sociedades, independiente de sus características interculturales. De este modo, en las dinámicas actuales de la educación, constantemente, se generan interrogantes, discusiones y conclusiones con referencia al éxito y calidad del proceso educativo en relación a la construcción de un estudiante integral con las competencias, capacidad de convivencia y habilidades sociales, necesarias para enfrentarse a las diversas realidades y retos de desarrollo del contexto nacional y los entornos regionales y locales.

En general, muchas respuestas apuntan a un sistema educativo que no encuentra claridad en las maneras y los resultados, constantemente se cuestiona el rol docente en la manera lineal o instructiva de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde el estudiantado figura como un actor pasivo o simple receptor de información, y claramente, este no es abordado desde la complejidad que lleva consigo la esencia humana, sus interés y emociones, incluso, se contextualiza poco la influencia de las dinámicas sociales y las interacciones de convivencia en los resultados de aprendizaje.

Con lo anterior, se empieza a dar relevancia al objeto que da lugar al presente estudio, y que, visiblemente, surge como una gran oportunidad de enfocar la mirada a los procesos educativos desde una perspectiva del estudiante, ejercicio de enseñar y la mejora de los procesos a partir de la individualidad y las mismas interacciones de socialización.

Emocionar o comprender y estimular emociones para aprender y saber convivir, acarrea una amplia reflexión del significado de la inteligencia emocional en el acto educativo. Cada área del conocimiento es un espacio diferente, pero sin

duda, desde la configuración de los currículos, planes de estudio, reflexión pedagógica, didáctica y estrategias de enseñanza aprendizaje, las asignaturas deben estructurar intenciones, condiciones y considerar las características de los estudiantes, y cómo estos se desenvuelven en su proceso, ser, pensar, sentir y actuar, con el fin de construir reflexiones y generar planteamientos que mejoren las aptitudes y capacidades del estudiante para autorregular su proceso de aprendizaje, desarrollar sus de habilidades, convivir e interactuar y adquirir concomimientos.

Del mismo modo, Jiménez (2018, haciendo alusión a Cooper, s/f.) expresa que la inteligencia emocional se entiende como “la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (p. 458) concepto que insinúa diversas variables y da valor a la manera del individuo relacionar sus emociones, sentimientos y acciones.

De igual forma, es claro afirmar que dicha concepción y la fundamentación teórica sobre institución educativa goza de una gran solidez dentro de la comunidad científica y psicológica, su relevancia en la conducta y desarrollo del individuo es ineludible, pero más allá de ir de la mano, darle valor y resaltar importancia de la inteligencia emocional en la formación del individuo, se busca proponer una relación entre variables donde la educación física figure como escenario para darle alcance práctico a la inteligencia emocional a través de estrategias microcurriculares, con el fin de mejorar las dinámicas de convivencia escolar.

Garay (2000) en su relación entre inteligencia emocional y la relación con las acciones pedagógicas, expresa que “convocar a la teoría como práctica crítica para investigar, analizar y comprender bajo el signo de lo político supone intervenir para transformar” (Garay, 2000, p. 19). En ese orden de ideas, argumentar la inteligencia emocional y, especialmente, desde las mismas acciones formativas en el área de educación física, no solo respalda la importancia de dicha área en un currículo nacional y en los proyectos educativos, sino también, la lleva a ser imprescindible por buscar adhesión a las realidades y los contextos, donde educar en la emocionalidad no ha sido un tema de gran asentamiento y de

reflexión práctico-pedagógica, además de generar un producto de innovación educativa para mejorar eficiencia en la formación integral de los educandos.

Asimismo, para el Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2010) en las competencias socio-motrices las experiencias lúdicas, corporales, motrices y axiológicas permiten que el estudiante practique e identifique sus propias fortalezas y debilidades, alcance un conocimiento de sí mismo, del control de sus emociones y de sus acciones, en el marco de responsabilidades sociales como futuro ciudadano. (MEN, 2010, p. 19)

De esta forma, la viabilidad de la propuesta investigativa surge de las múltiples posibilidades y escenarios didáctico-pedagógicos que ofrece área de educación física mirada desde la perspectiva que es un espacio para la socialización, el goce, la recreación y el disfrute, de este modo, puede convertirse en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen con base a criterios y valores de sana convivencia y, al mismo tiempo, adquieran destrezas y habilidades sociales que les permitan tener buenas relaciones con toda la comunidad educativa.

Por consecuencia de lo anteriormente expresado, se pretende concebir la educación física a partir de la socio-motricidad y, al establecer reciprocidad con la inteligencia emocional y la convivencia, se busca plantear acciones curriculares y rutas metodológicas en una población objeto que no es ajena a problemáticas de convivencias, comunes en la instituciones educativas de carácter público, reconociendo, igualmente, estudiantes en edades en la cual su personalidad puede ser influenciable y, el manejo de sus emociones se debe articular a un horizonte institucional que busca la formación integral de los educandos, basada en una formación inclusiva y la práctica constante de valores.

2. Marcos De Referencia De La Investigación

2.1 Maco Conceptual

Los distintos escenarios educativos han tenido como finalidad primordial la formación integral del individuo desde lo físico, ético, moral, emocional e intelectual, pasando por una serie de procesos de formación del ser humano en todas sus dimensiones. Partiendo de la anterior idea, las escuelas están llamadas a utilizar los diferentes elementos que integran y facilitan su proceso pedagógico y que nutren al estudiante para alcanzar los fines propuestos en la educación; hablar de emociones, inteligencia, convivencia y educación física, es comprender como estos conceptos aportan al crecimiento y madurez del desarrollo personal e intelectual del individuo, y que fortalecen los aprendizajes del educando y su interacción con la sociedad.

En primera instancia, se conceptualiza el termino educación física, que en los diferentes momentos del desarrollo curricular emplea las emociones, la inteligencia y la convivencia para fortalecer los propósitos, indicadores, estándares y competencias que soportan el área en pro de cumplir con los requisitos y fines desde el MEN. Cuando se habla de la educación física se hace alusión a ese referente fundamental que integra la enseñanza de una disciplina, cuyo objeto de estudio es la disposición del cuerpo humano para adoptar posturas y ejercer movimientos que favorecen el crecimiento personal y mejoran la condición física, permitiendo el desarrollo de competencias motrices, expresivas y axiológicas.

De esta manera, Calzada (1996) manifiesta que, “la educación física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento” (p. 123). En consecuencia, el término integral hace referencia a cada una las dimensiones del ser humano: lo físico lo relaciona con el cuerpo, lo mental a la inteligencia y, lo espiritual y social, a la forma de comportamiento, aptitudes y actitudes de la persona en relación con los otros y con el entorno, según lo anterior, la Educación física es un espacio que le propicia al estudiante la construcción del pensamiento crítico, controlar las emociones ante el éxito y el fracaso, coordinar distintas acciones entre espacio y tiempo, apoderarse de situaciones que

requieran grandes esfuerzos, y resolver problemas de aprendizajes, todo esto en ambientes dinámicos de movimientos y acciones que ejerce el cuerpo.

De igual forma, González (1993) define la educación física como aquella ciencia y arte que ayuda intencionalmente al individuo a desarrollar sus facultades de movimiento, al igual que a sus demás facultades, y con ellas el del resto de sus facultades personales (p. 57). Dicha disciplina pedagógica, como elemento integrador de la inteligencia y las emociones, abarca una serie de cualidades que conllevan al ser en su desarrollo personal y social, por ello es una asignatura en la que constantemente se producen situaciones en las que se deben diseñar estrategias que involucren y canalicen las emociones y prevalezca el respeto por sí mismo y por el otro. Por ello, desde sus inicios, se ha pensado que no solo es el desarrollo físico del individuo, sino un complemento multifuncional del ser entre mente y cuerpo; pero también ese elemento, que es fundamental con relación a la sociedad, contribuye a la formación de la personalidad.

Lo anterior, hace pensar en esa cantidad de emociones que rodean a la persona frente a lo ético y lo moral en la construcción de la dimensión de la identidad personal, evidenciada sobre sí mismo y sobre el medio social; es por ello que las facultades personales delimitan en la educación física ese camino para el reencuentro consigo mismo, con las capacidades, posibilidades y formas de quererse, cuidarse y valorarse, además de permitir la regulación de emociones, desarrollo del autoconocimiento, la autoestima y la autoconfianza de los participantes, y ofrecer recursos y estrategias para la gestión del bienestar personal y social.

Se puede apreciar la significación de inteligencia emocional con lo que para Goleman (1996) son los “impulsos para la acción”, mediante los cuales los seres humanos encuentran reacciones generadas por el organismo para ejecutar respuestas, funcionando mecanismos de acomodación y supervivencia de la persona (p. 16). Si bien este tipo de comportamientos pueden definir la personalidad del ser humano, también pueden lograr cambiar sus actitudes en circunstancias que generen daño en su ser y, por ende una descomposición entre la mente y el corazón, es por esto que en

el transcurso de la vida humana se logran llevar a cabo procesos cognitivos y su relación con los distintos sentimientos que se poseen, pues dependiendo de ellos se establecen las relaciones afectivas con los demás, y determinar una posibilidad importante y es la interacción en la vida social.

Por otro lado, Denzin (1984) define la emoción como “una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona y la realidad de un mundo construido por la experiencia emocional” (Denzin, 1984, p. 66), es decir, es pensar que los seres humanos experimentamos situaciones que juegan un papel fundamental en la vida social y que esas acciones son manifestadas a través del cuerpo o mediante un movimiento que determina la vivencia que tiene la persona en su momento, pero también apoyados en la teoría del autor, se trata de determinar que todas esas características emocionales van acompañadas de los sentimientos y conductas que se ven reflejadas en la aptitud frente a las situaciones que enfrente el individuo.

Con relación a las emociones y todo ese compilado de actitudes que determinan el comportamiento del ser, es necesario examinar esa correspondencia que existe de estas con la inteligencia, ya que la forma en cómo se actúa, piensa, expresa y siente depende estrictamente del sistema nervioso, pues cada tipo de emoción activa una parte del cerebro y es allí, donde a partir de ese procesamiento de información se reacciona ante cualquier situación que sea negativa o positiva y, que mediante la capacidad intelectual se logra solucionar de manera asertiva e instantánea la situación que se presenta.

Al hablar de inteligencia se puede aludir la teoría de Sternberg (1982), quien manifiesta que esta es una capacidad para adaptar el comportamiento al alcance de un objetivo, incluyendo facultades para obtener un beneficio de la experiencia, resolver problemas y razonar de modo efectivo. Con esta teoría se determina la manera en que cada quien se relaciona y expresa, buscando la forma fácil, correcta y eficaz para trascender, enfrentar situaciones y acertar en la solución de problemas, es así como el comportamiento se presenta y define ante cualquier situación presentada e involucra el sentir,

lo relaciona con esa habilidad mental para comprender ideas, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y explotar talentos.

De igual forma, Gardner (1993) la inteligencia no es algo que se pueda enfocar necesariamente a conocimientos académicos. Este concepto va más allá de lo curricular y la consecución de resultados matemáticos, comunicativos y científicos, como está indicado por la escuela tradicional, sino que se puede aprender a procesar la información con otros medios como la música, el baile, la educación física, la pintura, la educación social, entre otros. Estos elementos, fácilmente, pueden ser adoptados por los sistemas curriculares para que los aprendizajes sean fáciles, precisos, interactivos y generen nuevos conocimientos que motiven el querer aprender.

Por lo que se refiere al término inteligencia, es preciso comprender que los seres humanos aprenden de diferentes maneras y ritmos, es allí donde se determina la capacidad para razonar, entender, comprender y resolver problemas con habilidad y destreza en distintos modos y tiempos. Por lo dicho anteriormente, se hace necesario mencionar uno de los tipos de inteligencia que se relaciona con las emociones es aquella en la que el individuo se comporta ante alguna situación que determina su estado emocional, dependiendo del ambiente; este último entre más sano incluyendo un trato cordial, empático, con respeto por el otro, aceptación de normas, entre otros aspectos, va a permitir un mejor desarrollo de sus capacidades para asimilar de manera más adecuada nuevos conceptos y aprendizajes .

Al hablar de convivencia y detectar su relación con la inteligencia emocional hay un acercamiento a la postulación expuesta por Barahona y *et al* (2008) al manifestar que se debe entender esta como la dinámica de tipo social que se basa en las relaciones que se dan de confianza y cooperación entre las diferentes personas que forman parte de una sociedad, disfrutando de derechos y oportunidades construidas y expresadas socialmente. Lo anteriormente expresado hace referencia a las interacciones que se llevan a cabo con los demás, relaciones entre el saber vivir, entender, construir, hacer y relacionarse con el otro, conociendo sus sentimientos y emociones, respetando pensamientos, cualidades y defectos, de

este modo, se puede concebir que cada acto de vida de las personas determina su existencia en diferentes escenarios de la sociedad.

En relación con el término de convivencia, se centra el interés desde el ámbito educativo, específicamente, a partir del concepto de convivencia escolar. Si bien el concepto de convivir alude a ese espacio social que permite la relación entre confianza y cooperación, donde prevalecen los derechos, se presentan normas, se comparten pensamientos, sentimientos y emociones y, se respetan los estilos de vida; se hace necesaria una mirada desde distintos tipos de convivencia y analizarlo a partir de un enfoque pedagógico y social, debido a su vínculo al proceso educacional, es en dicho proceso que se aprende a relacionarse con los demás, respetar creencias y opiniones y, expresarse en libertad, además de que se hace esa construcción entre igualdad y equidad para vivir en armonía y compartir con los demás.

Teóricamente, la convivencia escolar, según Concha (2013, citado en Cárdenas, 2018) Teóricamente, la convivencia escolar, según Concha (2013, citado en Cárdenas, 2018) es definida como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos para la paz” (p. 16). Con relación a lo anterior, son todos los agentes que integran la comunidad educativa quienes determinan los aspectos favorecedores del aprender a vivir con el orden, el sano esparcimiento y el diálogo.

De manera general, las emociones, la inteligencia, la convivencia y la educación son cuatro pilares fundamentales en el crecimiento y el desarrollo de la sociedad, la edificación del ser y el alcance de logros que fortalecen el diario vivir de una comunidad.

2.2 Marco Teórico

La educación es considerada como un fenómeno complejo y fundamental en la construcción y desarrollo de las sociedades, que tiene un carácter universal, por tanto, educar y educarse, son conceptos de un valor incalculable para

crecimiento y progreso del ser humano. Cuando se hace un acercamiento a la significancia de todo acto educativo, se evidencia la presencia de la condición humana, pues es el individuo quien, a lo largo de su vida, no deja de vivenciar experiencias en cada uno de los contextos donde participa, los cuales lo configuran como actor principal y responsable de toda acción y, que, para interactuar, dando sentido a su existencia, necesita aprender a conocer, relacionarse, ser, hacer y transformar.

Lo anterior ratifica lo manifestado por Delors (1994) al decir que “la educación es antedodo un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad” (p. 98). Bajo este planteamiento, el proceso educacional es un viaje de experiencias en la búsqueda del desarrollo integral de cada persona donde las instituciones educativas son ese tránsito en el cual se vivencia tal experiencia, facilitando y permitiendo construir un individuo con habilidades en sentido global. De igual forma, al considerarse inherente al ser humano, desde cada particularidad, se convierte en un acto trascendente de su naturaleza, desarrollo y búsqueda de ideales.

2.2.1. Educación De Calidad

Educación con significancia y pleno valor, considera apostar por una formación y desarrollo de ciudadanos integrales, cívicos y competentes para la sociedad, desde una construcción individual; para una participación activa en la misma, aspectos tan importantes como educar para la convivencia, en emociones, para la vivencia de valores y experiencias de relación con el otro, se consideran elementos de relevancia con la intención de abrir el panorama hacia diferentes formas de aprendizaje, dejando de lado las limitantes que suponen la mera instrucción, transmisión o adquisición lineal de conocimientos.

Para Morin (1999) “La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana” (p. 21), situación que desde la actualidad propende por presentar dinámicas cambiantes debido al desarrollo de la tecnología, el acceso descontrolado a la información, los núcleos familiares monoparentales, las relaciones

interpersonales superficiales, la constante competencia económica, los conflictos sociales, ente muchos otros factores. Concebir una educación de calidad busca reflexionar desde los paradigmas educativos, comprender cual se está relegado, tal y como lo mencionan Aragón y Jiménez (2009), al expresar que para dejar atrás el método tradicional donde “el estudiante es considerado un recipiente vacío a la espera de información” (p. 2), se requiere de la construcción de un estudiante con el desarrollo de competencias y habilidades sociales que le permitan enfrentarse a las necesidades de fluctuantes contextos, reconocer que todavía existe un alto porcentaje de instituciones y procesos donde se centran las estrategias y metodologías en la mera transmisión de conocimientos con un desarrollo de temáticas ambiguas, donde continuamente se crean justificaciones y se deja de lado apostar por unos proceso de enseñanza y aprendizaje que reconozcan la individualidad, intereses, necesidades y diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

Lucio (1989) plantea que el conocimiento de saber educar parte de la pedagogía y reflexión de los cómo, porqué y hacia dónde para llegar a una educación de calidad, la cual se concibe al darle eficacia al acto educativo, tomando valor la formación al hacer la práctica reflexiva, significativa y pertinente (Lucio, 1989, p. 36).

Para tratar de comprender las acciones educativas de una manera individualizada, y con el planteamiento de pertinencia, es necesario tener un acercamiento a todas las dimensiones y situaciones que configuran la esencia de ser humano y comprender las particularidades del mismo. En todo ese conjunto de interacciones y procesos que implica el enseñar y aprender, es necesario, precisamente, estimular las potencialidades de los estudiantes desde la pedagogía, entender que no es el estudiante quien se debe adaptar a una propuesta temática de clase, y que el educador es quien debe brindar las alternativas para que el estudiante, desde sus potencialidades, responda y se motive para la adquisición del aprendizaje.

2.2.3 Educación Y Estilos De Aprendizaje

El acercamiento a los estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes es un gran paso para el éxito educacional, para lograr ello es necesario comprender el concepto de estilos de aprendizaje a la luz de lo planteado por Aragón y Jiménez (2009) cuando enuncian que “los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender” (p. 6). Ante lo anterior, algunas propuestas exponen características de las diferentes formas de procesamiento de la información a partir de las impresiones sensoriales, conocimientos y conductas que el ser humano capta o adopta en los ambientes y entornos donde se desenvuelve o interactúa, en este caso, las dinámicas de la escuela.

Adicional a lo anteriormente expuesto, el modelo del cerebro y sus hemisferios puede ejemplificar las características y habilidades asociadas a las estructuras y funcionamiento del sistema nervioso, dadas las particularidades del cerebro, sus divisiones e interconexiones sinápticas. En palabras de Campos (2010), son muchos los factores que influyen en el desarrollo del cerebro y la adquisición de aprendizajes, entre los que se encuentran los estímulos sensoriales como la observación, las emociones, los factores genéticos e incluso el ámbito socioeconómico, que se desencadenan en procesos sinápticos que modifican la estructura cerebral, generan aprendizajes y habilidades que, a su vez, se traducen en cambios conductuales y en la capacidad de interacción del individuo (p.10).

La capacidad cerebral, desde su funcionamiento estructural y la adquisición de aprendizajes, es diferente en cada individuo; algunos tienen más habilidades expresadas o coordinadas desde su hemisferio derecho como son las habilidades contextuales ser humano holístico, intuitivo y emocional, otras habilidades cognoscitivas expresadas o coordinadas desde el hemisferio izquierdo catalogada como persona lógica y lineal (Schunk, 2012, p.33).

Una clara muestra, es la diversidad de inteligencias de la persona. En ese orden de ideas, educar didácticamente implica un acercamiento riguroso a las características del estudiante, planificar y utilizar recursos identificando estilos de aprendizaje, lo cual permite atender la diversidad y desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje exaltados por la eficacia en la estimulación de habilidades y el fortalecimiento de competencias para vivir.

Visualizar cada escenario de clase, conlleva reconocer que existen poblaciones heterogéneas, con diversas características culturales, habilidades, tendencias y ritmos para el aprendizaje; la interpretación de estas particularidades a la hora de diseñar alternativas o brindar espacios para el aprendizaje, la convivencia, la motivación y la emocionalidad debe permitir no solo que el docente potencie dichas habilidades, sino que el estudiante descubra cuales son su capacidades e inclinaciones y, además, tome consciencia en la adquisición de resultados o del porqué de las dificultades con los mismos; este reconocimiento estructurado, además del manejo de sus emociones, debe facilitar el desarrollo de habilidades de consciencia metacognitiva y autorregulación para el aprendizaje.

2.2.4 Educación De Calidad Desde La Educación Física

Desde el sistema educativo colombiano, se establecen planes curriculares enmarcados en unificar las acciones de carácter académico en cada una de las instituciones educativas, para ello desde MEN (1994, p.8) “se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y los proyectos educativos”. Por ello, los planes de estudios tienen preestablecidas unas áreas especiales que ayudan a comprender los entornos que rodean a los actores educativos, que permiten ejercitar la memoria y el pensamiento, planteadas desde la potencialización de competencias que brindan experiencias para futuras actividades de la educación terciaria y el ingreso al mundo laboral, lo cual no deja de ser un aspecto fundamental en el actual sistema.

Pero, también, dado el contexto histórico de conflicto, suelen ser más que prioritarias, las áreas con una connotación especial para la formación del ser, mejorar las comunicación y relaciones interpersonales, identificarse con la cultura, solucionar conflictos y promover valores.

Dentro de la conformación del currículo se comprende un área con características especiales y que fomenta la formación del ser humano en todas sus dimensiones, claramente estos valores deben ser atribuidos a la educación física. En un hilo histórico, ha sido caracterizada y limitada como una disciplina completamente adherida a la corporalidad y las

prácticas deportivas, en ese sentido, para Portela (2001) “era enmarcada en un contexto positivista donde se plantea una mirada de cuerpo que debía adecuarse a lo útil y lo práctico” (p. 8), donde claramente la formación buscaba desarrollar el cuerpo como herramienta de competencia y virtudes físico-técnicas para la producción y fuerza activa del mercado y la economía.

Por otra parte, en el marco de las nuevas tendencias de la educación física y de la mano de una visión pedagógica de tipo constructivista y social como la de Vygotsky (1978), resaltado desde los postulados de Schunk (2012) cuando expone que, aprender en grupo y de manera social y colaborativa, es de gran utilidad (p. 235). Para finales del siglo pasado y la actualidad, el posicionamiento del área, viene abriendo caminos sin dejar de perder su esencia a partir de la acción motriz, pero dando espacio a una mirada integral, valorando a la formación desde el ámbito del ser; por tanto, no deja reconocerse la formación desde la individualidad y la corporeidad, pero se abre espacio al aprendizaje social a partir de la construcción con el otro, la vivencia de experiencias marcadas por el trabajo en equipo y de cooperación, la interacción reconociendo las particularidades de los demás, la influencia de los contextos, la enseñanza situada y, en general, el valor de la formación desde el desarrollo de habilidades sociales.

En la misma línea de fortalecer la idea de las nuevas corrientes de formación Camacho y *et al* (2013) dicen que la educación “pretende la formación de un ser humano crítico, creativo, respetuoso de los derechos humanos capaz de coadyuvar en una sociedad más, democrática, participativa e incluyente” (p. 18). Con lo anterior, se argumenta una educación que va en proceso y movimiento de las dinámicas hacia la humanización, generando posturas críticas con relación a las experiencias propias de la vida escolar de los niños y jóvenes; por ejemplo, si bien, todas las áreas se deben articular para mejorar procesos de lectura y escritura, de igual manera, todas deben abonar esfuerzos y abrir espacios a procesos didácticos y de enseñanza, enfocados a la promoción de valores, el esparcimiento, la emociones y la convivencia.

2.2.5. Educación Física Y Socio-motricidad.

El área de educación física como disciplina pedagógica, viene redimensionado la forma de pensar la formación del individuo, enfocándose en una forma integral, buscando el desarrollo de un ser humano con habilidades y competencias desde el ámbito motriz, pero también articulada al camino de la complementariedad, plantea la formación con un componente socio-motriz. Dicho de esa forma, Parlebas (2008, citado por Camacho y *et al*, 2013) manifiesta que

La educación física es considerada como una práctica pedagógica que se apoya en el conocimiento científico, centrando su interés en la conducta motriz y la interacción; en donde su significado de las prácticas se centrará en las manifestaciones observables del comportamiento motor, así como en el sentido relacional y táctico de las conductas que se presentan en el desarrollo de las actividades (Parlebas, 2008 cita a Camacho y *et al*, 2013, p.19)

Hablar de socio-motricidad e interacciones humanas en el área de educación física, acerca a la concepción que es ese conjunto de relaciones que surgen en el desarrollo de las diversas posibilidades que esta plantea, las cuales se pueden comprender a partir de las actividades de juego colectivo y donde el primer elemento es el cuerpo de la persona como un instrumento pensante, sintiente y reactivo a los estados de ánimo, que ocupa un espacio y tiempo. El segundo factor, es la colectividad o coexistencia, la cual está presente de manera constante en el otro, por la tanto, existe una toma permanente de decisiones, continua comunicación y alcance de la competencia, estando expuestos a resultados y definiciones que generan emociones.

El MEN (2010) argumenta, desde el componente socio-motriz, que “las experiencias corporales y lúdicas posibilitan al estudiante reconocer y vivenciar la importancia de las normas y el respeto a la diferencia, en el marco de la pertenencia a una comunidad” (p.40); en este sentido, comprender y estructurar la educación física desde un plano humanista holístico, y con pensamiento crítico social, establece potencialmente una garantía para la calidad educativa, le atribuye un papel transformador de sociedad, posibilita al estudiante que, al jugar y trabajar con iguales, desarrolle sus dimensiones ética, espiritual, corporal, comunicativa, afectiva y cognitiva, afianzando el compañerismo y las relaciones interpersonales,

facilitando el diálogo y la interacción social, así mismo, fomentando la educación en valores, concretamente, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto por las diferencias, entre otros aspectos.

2.2.6. Función Biológica Del Aprendizaje Y Las Emociones

En párrafos anteriores se ha expuesto como dadas las particularidades y esencia misma de la educación física, esta se considera un espacio activo que involucra a los sentidos, el movimiento y la corporalidad, que requiere de trabajo en equipo con ambientes de aprendizaje diferentes y al espacio abierto, la necesidad de contacto con el otro, la misma competencia que se propone en algunos escenarios, que indiscutiblemente emociona; resulta fundamental exponer que tipo de emociones. La naturaleza del acto educativo y, especialmente, la educación física involucra los sentidos, todos en un engranaje y fenómeno biológico complejo de comprender pero que se dan a la luz del funcionamiento del sistema nervioso, y se pueden resumir en tres elementos o acciones sentir, pensar y actuar.

Para Campos (2010, p. 6), si el educador conoce cómo aprende el cerebro y cuáles son las influencias del entorno que pueden mejorar o perjudicar este aprendizaje, su planificación o propuesta curricular de aula contemplará diferentes estrategias que ofrecerán al alumno varias oportunidades para aprender desde una manera natural y con todo el potencial que tiene el cerebro para ello. En ese orden de ideas, para sustentar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje y comportamientos del ser humano se hace necesario conocer y analizar a profundidad cómo funciona el cerebro.

La neuroeducación, a través del ejercicio investigativo facilita comprender cómo aprende el ser humano desde la estructura y fisiología del sistema nervioso, el cerebro está hecho para ello y sus habilidades son extraordinarias, el educador se transforma en un agente propositivo y estratega, ya que entre más comprenda cómo puede estimular de manera positiva el manejo de las emociones y hacer que estas beneficien las actuaciones inteligentes, más efectividad tendrá el éxito educativo desde el mismo aprendizaje y la misma convivencia, apoyado en las habilidades sociales.

Paralelo a ello, Schunk (2012) define al aprendizaje como un proceso de “cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.3). Este concepto se fundamenta a partir de tres elementos primordiales, se refiere a este como un cambio que se genera en la conducta o comportamientos de la persona, y en las capacidades y o habilidades para hacer cosas o adaptarse al entorno.

El cambio enunciado, se busca que sea perdurable ya que se mantiene en el tiempo evidenciándose a partir adquisición del mismo en las etapas de vida de las personas, destacándose como trascendental; que se dé a través de la experiencia, es decir, mediante la práctica cotidiana y continuas situaciones que dan como resultados en el aprendizaje; un ejemplo de aprendizaje e inteligencia emocional, podría ser la naturaleza sencilla de manipular un lápiz, hasta las capacidades de hacer ciencia.

“Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas” (Schunk, 2012, p.3), en este orden de ideas, se especifican la diversidad de aprendizajes que el ser humano adquiere y que se puede dar en variados escenarios como la escuela, en entornos cotidianos como la calle, en la institución familiar, desde la perspectiva religiosa y las culturas; es importante hacer mención especial a la escuela, es allí que a partir del acto educativo que se pueden dar gran porcentaje de aprendizajes significativos para la socialización y construcción de la sociedad.

Desde una perspectiva neurocientífica, “el aprendizaje es un cambio en la receptividad de las células, provocado por las conexiones neuronales que se forman, fortalecen y conectan con otras a través del uso” (Schunk, 2012, p. 33, citando a Jensen, 2005 y Wolfe, 2001). Dicho de esta manera, el ejercicio en el cual se agrupan las células se da a través de la sinapsis, un proceso fisiológico en el cual las neuronas se conectan ente sí para transmitir la información a las diferentes partes del cuerpo y, de esta forma, formar una red de interconexiones eléctricas pasando la información desde el cerebro al cuerpo y en sentido contrario.

El aprendizaje social que parte de la inteligencia emocional, debe ser comprendido desde sus bases biológicas, ratificando que cerebro, cuerpo y órganos de los sentidos trabajan de manera conjunta, pasando por los procesos de exploración, captación, recepción, procesamiento de la información, almacenamiento de la misma y enviando respuestas para las acciones o desenvolvimiento en el ambiente.

Respecto a la función biológica de las emociones y del aprendizaje, es importante comprender la naturaleza humana; el ser humano es la única especie capaz de razonar y es, gracias al sistema nervioso y, en particular, al cerebro y su funcionalidad, que se le permite dicha diferencia de otros seres vivos, es la capacidad de procesar información, responder a estímulos y almacenar aprendizajes para desenvolverse en los entornos ambientales, lo que le hace especiales.

Goleman (1995) enuncia que “las áreas prefrontales gobiernan nuestras reacciones emocionales” (p.36), especificando el lugar específico del cerebro en el que se dan los procesos neuronales, la recepción y repuesta a estímulos relacionados con las emociones. De igual forma, en línea anteriores se argumenta que las zonas de la corteza cerebral se unifican y trabajan conjuntamente, ninguna parte del cerebro trabaja aislada por lo tanto el cerebro emocional “es una combinación del lóbulo frontal y la amígdala cerebral para dar respuestas emocionales (Goleman, 1995, p. 36).

2.2.7 Correlación Inteligencia Emocional Y Convivencia En La Clase De Educación Física

La escuela se estructura ante todo cómo una institución vinculante, ello implica desde un sentido un sentido social ajustarse a las necesidades de los contextos y plantear sus objetivos y metas teniendo en cuenta los intereses, capacidades y motivaciones del estudiante, en este sentido se hace fundamental la enseñanza situada que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales (Díaz, 2003, p.2).

Con lo anterior, es claro que en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el conocimiento llega a ser significativo, es decir con sentido y aplicabilidad, cuando el educador prevé, anticipa sus acciones, gestiona los recursos y diseña sus

estrategias de enseñanza aprendizaje a través de la planeación, para ejecutar o desarrollar con eficiencia y eficacia el acto educativo; aspectos que deben ir la mano con una gestión curricular, esto implica que la institución tenga estructurado su proyecto educativo articulado a las necesidades y fortalezas del contexto, un currículo flexible, inclusivo y que tenga en cuenta las expectativas del educando para influir en su motivación.

En este sentido, desde la pertinencia, las acciones educativas intervienen en las dinámicas sociales buscando hacer frente a una serie de problemáticas sociales que influyen de manera sustancial en el comportamiento y la convivencia de los estudiantes. Por otro lado, es esencial en dichos procesos de enseñanza, aprendizaje e intervención social, llegar a comprender las particularidades de los estudiantes, es complejo diagnosticar y hacer frente a las diferentes características heterogéneas en grupos numerosos y, a partir del ámbito emocional y la misma inteligencia, como elemento que influye en esas emociones convertidas en acciones, existen una serie planteamientos que si se trabajan desde la misma motivación de los educandos, resultan fundamentales para la eficiencia del proceso formativo, traducida en el aprender y saber convivir.

La teoría de la inteligencia emocional es robusta, no se puede quedar en una argumentación académica, es aquí donde se plantea una aplicabilidad a partir de acciones en el aula que llegan a fortalecer la integralidad del individuo. La clase de educación física es un potencial gestor de estados de ánimo en los ambientes de aprendizaje. La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que se soportan en el trabajo, acentuar la capacidad de realizar las acciones en equipo y adoptar una actitud empática y social, brindando mayores posibilidades de desarrollo personal.

Con relación a lo anterior, Goleman (1996) expone que

Las emociones en la clase de Educación física atañen diversas características, un elemento inicial parte de la influencia en el estado de ánimo del estudiante al identificar que se acerca la clase de Educación física o cuando finaliza y sabe que se acerca otro escenario muy diferente, tal vez tedioso, es fácil detectar variaciones en el estado

de ánimo, se puede catalogar un efecto intrínseco de ansiedad que incluso puede modificar el comportamiento en la estadía en la área que precede o la que continua después de la sesión. (Goleman, 1996, p.3)

Fuera de lo anterior, el autor añade que “Las señales emocionales pueden ser intensas —ansiedad, cólera y similares— ocasionan parásitos neurales que saboteen la capacidad del lóbulo prefrontal para mantener la memoria de trabajo” (Goleman, 1996, p. 38). Ante ello, toman valor los estímulos y el fortalecimiento de la inteligencia emocional, en pro de construir aprendizajes; en el caso de manejar las emociones y comportamientos con relación a la frustración y la presión en las actividades escolares, se puede hacer un llamado a la autorregulación como uno de los componentes que se proponen desde la inteligencia emocional.

2.3 Marco Legal

Después de leer y analizar con detenimiento las normatividades que se deben tener en cuenta para sostener desde la parte legal el presente proyecto se suscitan, la Constitución Política de Colombia, las leyes y normas fundamentales con relación a la educación y la convivencia escolar, como lo son la Ley 115 [Ley General de Educación], Ley 1620 [Ley de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar], la Ley 1098 de 2006 [por la cual se expide el Código de la Infancia y Adolescencia]. Dicha normatividad se describe a partir de la siguiente tabla.

Tabla 1

Normatividad

Norma	Objeto
<p>^a Constitución Política de Colombia</p>	<p>Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.</p> <p>El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.</p> <p>La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.</p>
<p>^b Ley general de Educación. Ley 115.</p>	<p>Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. • La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. • El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones. • La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre. <p>Artículo 10. Entiéndase por Educación física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos.</p> <p>Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Inciso 5 educación física recreación y deportes.</p>
<p>^c Ley 181 de 1995 “Ley del deporte, la recreación y el</p>	<p>Artículo 3. Para garantizar acceso del individuo y la comunidad al conocimiento y práctico del deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre. El estado tendrá en cuenta los siguientes rectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar la educación y las actividades físicas en el sistema educativo en todos sus niveles.

aprovechamiento del tiempo libre”

- Fomentar, proteger, apoyar y regular la asociación deportiva en todas sus manifestaciones.
- Formular y ejecutar programas especiales para la educación física, deporte y recreación en personas con discapacidad física, psíquicas, sensoriales, tercera edad y sectores vulnerables para facilitar oportunidades de prácticas deportivas.
- Fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y bienestar social.
- Ordenar, difundir el conocimiento y la enseñanza deportiva, además de fomentar las escuelas deportivas para perfeccionar y cuidar la práctica deportiva en la edad escolar.
- Velar por la práctica deportiva y que esté exenta de violencia y que pueda alterar los resultados de las competencias.
- Compilar sumista y difundir la información y documentos relacionados con la educación física, el deporte y la recreación los resultados de investigación, estudios sobre programas, experiencias técnicas y científicas referidas.

**^dLey 181 de 1995:
Objetivos de la educación física por grados
Fines de la educación física en Colombia**

- Identificar la práctica de las actividades físicas y motrices, como un medio de aprendizaje y de desarrollo, que posibilita espacios para el goce, el placer y la satisfacción personal, y brinda oportunidades de expresión, comunicación y relación con los demás.
- Participar en la práctica de juegos, actividades motrices y deportes colectivos, asumiendo con entusiasmo los roles o papeles de cooperación y oposición como una forma natural que se presenta en estas actividades y que ayuda al autocontrol y a la formación del carácter y la personalidad.
- Participar con autonomía en la práctica de juegos, deportes y actividades físicas, asumiendo las responsabilidades en las acciones y decisiones, aceptando las reglas y tomando la victoria con alegría y humildad y la derrota con honor y dignidad.
- Utilizar las posibilidades sensitivas y expresivas de la corporeidad para percibir, comprender, interpretar, comprender, transmitir y comunicar ideas, sentimientos y emociones relacionadas con la práctica individual y colectiva de los juegos, danzas, deportes y otras actividades físicas y motrices.
- Participar en la práctica de juegos, actividades deportivas y motrices, asumiendo la iniciativa con el aporte de ideas y soluciones corrientes, innovadoras y creativas para las diferentes situaciones y problemas que se puedan presentar.
- Integrarse a la práctica de deportes, juegos colectivos y actividades físico- motrices estableciendo relaciones de amistad y equidad con todos los compañeros, sin discriminaciones por características sociales, sexuales, de raza, y de otras diferencias que se puedan presentar.

^eLey 934 de 2004

Programa para el desarrollo de la educación física.	Artículo 1. En todos los establecimientos educativos, privados y oficiales, conforme a la Ley 115 de 1994, se incluirá el programa para el desarrollo de la educación física. Artículo 2. Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa.
--	--

**^fLey 1620 de 2013
"por la Cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"**

Artículo 1. Tiene como objetivo “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Artículo 17. Responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Además de las que establece la normatividad vigente y que le son propias, tendrá las siguientes responsabilidades:

Numeral 6: Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la violencia y el acoso escolar y la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos incorporando conocimiento pertinente acerca del cuidado del propio cuerpo y de las relaciones con los demás, inculcando la tolerancia y el respeto mutuo.

**^gDecreto 1075 de 2015
Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.**

Artículo 2.3.3.1.4.1. Contenido del proyecto educativo institucional

Inciso 6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.

Artículo 2.3.3.1.4.4. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.

Inciso 3. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.

Inciso 4. Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

Inciso 5. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.

Nota: ^a Constitución Política de Colombia de 1991, ^b Ley 115 de 1994, ^{c y d} Ley 181 de 1995, ^e Ley 934 de 2004, ^f Ley 1620 de 2013, y ^g Decreto 1075 de 2015.

3 Marco Metodológico

El conocimiento que se derivará de la investigación y sus procesos se apoyará entre sí, dando posibilidad al origen de nuevos saberes científicos y a la revisión constante. Arias (2012) “le confiere al conocimiento características que lo hacen verificable, objetivo, metódico, sistemático y predictivo; también posee una cualidad muy importante que es la falibilidad o posibilidad de incurrir en fallas, errores equivocaciones” (p.14). El conocimiento se presenta en el ser humano como algo casi natural, que se acoge y se utiliza en el afán de relacionarse con el entorno, pero también existe el conocimiento complejo, el científico, concebido en un proceso donde el ser humano lo amasa, lo desarticula y vuelve a ensamblar, aquel conocimiento que se crea a través del ejercicio investigativo orientado por el método científico y que arroja ciencia, nuevos conocimientos que en sí, serán la herramienta para facilitar la congruencia con todos los entornos, y en este ejercicio, una contribución para facilitar la sostenibilidad y el progreso en los ámbitos, educativos y sociales.

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación desde el ámbito correlacional que direccionará el proceso, se planteará en la línea de los canales de la investigación educativa, en este caso la investigación en educación. Para Abero y *et al* (2015) el objetivo es conocer para transformar o mejorar la práctica educativa. Su interés es docente e institucional. Su objeto es la práctica educativa (“el educar”). El fortalecimiento de la educación y el conocimiento investigativo, realizan contribuciones desde las ciencias sociales, en este escenario metodológico la investigación correlacional con enfoque cualitativo, un ejercicio de articulación de variables e influencia de las mismas como la clase de Educación física, la inteligencia emocional y la convivencia para comprender y resignificar la educación desde los ambientes de aprendizaje. Toda acción investigativa y en este caso en el ámbito educativo, es una herramienta o posibilidad de hacer crecer las instituciones desde las aulas de clase, en estas se dan sin número de experiencias que,

organizadas de una manera participativa y en función formativa, pueden contribuir a generar, conocimientos, reflexiones y transformaciones en la línea del cambio (Abero y *et al*, 2015, p.41).

Fundamentalmente, “el estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Hernández y *et al*, 2014, p. 93). Desde dicha perspectiva, la investigación será planteada en un grupo focal institucional, en el escenario o contexto de la clase de educación física; de allí, se alcanzará una aproximación o relación en sentido del cómo la inteligencia emocional, expresiones y sentimientos pueden influir en las dinámicas de convivencia de los estudiantes, en el desarrollo del mismo escenario de aprendizaje.

De igual forma, se partirá de la idea que “un estudio correlacional incluirá componentes descriptivos, o tener valor explicativo” (Hernández y *et al*, 2014, p. 93). En este sentido, se describirá y comprenderá qué tipo de aproximación tienen los estudiantes al concepto de inteligencia emocional, las diferentes habilidades sociales que la componen y, desde sus interacciones, evidenciar cómo dichas emociones o sentimientos interfieren positiva o negativamente en la convivencia y desarrollo de las diferentes actividades que propone la educación física.

En otras palabras, será importante identificar que, para llegar a la correlación de variables, inicialmente, habrá un análisis de las particularidades individuales de los estudiantes participantes del proceso, desde sus emociones y sentimientos, enfocadas en un aspecto descriptivo. Ya la influencia de las características establecidas en las dinámicas, situaciones o ámbitos comportamentales se transformará en un espectro correlacional que se evaluará desde la esfera grupal y, en sí, involucrará la inteligencia emocional y las acciones comportamentales, es decir establecer una asociación.

Desde dicha perspectiva, se buscará que la utilidad principal de los estudios correlacionales sea saber cómo se puede comportar un concepto o una variable, al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas (Hernández y *et al*, 2014, p. 94). También se tendrá en cuenta que “se proponen las relaciones que se pueden generar entre las categorías que surgen en los discursos de los participantes (Ramos, 2015, p.3).

En síntesis, en todo el camino de indagación y sustentación de conceptos, que relacionan la educación con la inteligencia emocional y la caracterización de la conducta humana, en escenarios espacio-temporales de los ambientes de aprendizaje, se formulará una propuesta micro curricular, innovando desde la educación física, donde los aspectos y comportamientos influenciados por la inteligencia emocional, interferirán de manera destacada o significativa en los canales de convivencia de los educandos, de tal manera que servirán de insumo para mejorar las habilidades sociales en los escenarios donde se convive.

4 Enfoque Metodológico

El enfoque cualitativo se seleccionará a partir del propósito de examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, de forma tal, que se profundice en diferentes puntos de vista, interpretaciones y significados (Hernández y *et al*, 2014, p. 358). En ese orden de ideas, la investigación se fundamentará y se enriquecerá con base al paradigma cualitativo de las ciencias sociales, que le brindará un abanico de posibilidades a quién accede de una manera técnica y se atreva a investigar, siendo fundamental, también, reconocer la dificultad, exigencia y retos que propone la misma.

El espectro investigativo, será potencialmente amplio, siendo, sin duda alguna, la revisión de los procedimientos o enfoques investigativos solo una parte de ella. Se identificarán las variables, alternativas y recursos disponibles de cada uno de sus pasos, permitiendo llevar un desarrollo exhaustivo de la misma y, conllevará o dará lugar a conocimientos y postulaciones de importante relevancia en la solución de necesidades y problemáticas que se presentarán en los entornos sociales y educativos.

Desde la postura de Hernández y *et al* (2014),

La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Una vez concebida la idea del estudio, el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión (Hernández y *et al*, 2014, p. 358).

Según lo anterior, una de las fortalezas dentro del proceso, que figura en la afinidad de los investigadores es el perfil unificado en una de las variables del trabajo, el área de educación física, de igual forma, la posibilidad de estar sumergidos en el contexto, explorando y reconociendo el escenario o espectro de posibilidades relacionadas con el tema en cuestión, permitirá conocer la diversidad del mismo e identificar los aspectos y algunas situaciones destacadas que se relacionan o acercan a la problemática planteada.

Asimismo, en la continuidad del proceso, como un aspecto fundamental para articular las variables del mismo, exigirá la revisión exhaustiva de fundamentos teóricos relacionados con la educación, la inteligencia emocional y la convivencia, apoyando dicha idea Hernández y *et al* que afirman que “la literatura es útil para detectar conceptos claves y nutrirnos de ideas sobre métodos de recolección de datos y análisis, así como entender mejor los resultados, evaluar las categorías relevantes y profundizar en las interpretaciones” (p. 365).

En el mismo sentido, la construcción teórica permitirá al investigador plasmar sus ideas y dejar elementos sólidos en todos los pasos secuenciales del proceso investigativo, siendo la carta de navegación para concretar y fortalecer los argumentos de las situaciones encontradas y analizadas en el todo constructo investigativo.

Dentro de todo el abanico de criterios metodológicos, que abarca la recolección de datos, análisis, e informe de resultados, la principal característica será concebida desde la flexibilidad, al respecto, para Hernández y *et al* (2014) “los reportes cualitativos son más flexibles y lo que los diferencia es que se desarrollan mediante una forma y esquema narrativos” (p.510).

En un camino subsiguiente a la recolección de datos, se empleará un instrumento, de los diferentes que existen, tal y como lo sustenta Martínez (2011), el método investigativo “emplea la observación participante, la entrevista no estructurada, la entrevista biográfica, las historias de vida, las entrevistas grupales, las encuestas cualitativas, realiza análisis a través de esquemas y categorías abiertas” (p. 13).

Con lo anterior, se puede hablar de una amplia variedad de datos derivados de los instrumentos que se aplican en un proceso educativo, que en ejercicio utilizará la encuesta cualitativa, donde la labor del investigador precisa en darle ordenación y jerarquización a los datos para construir sustentos profundos, de dicha manera, encontrar una respuesta oportuna al planteamiento del problema y que el ejercicio de investigación sea oportuno, en este caso, direccionar desde la inteligencia emocional y comportamientos de los estudiantes características para plantear estrategias micro curriculares que deriven el mejoras de la convivencia desde los escenarios de clase de educación física.

4.1 Población Y Muestra

Población.

La población en la cual se aplicará la investigación se encuentra ubicada en la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel (L.E.A.R) está ubicada en la zona urbana del municipio de Barbosa, área metropolitana del departamento de Antioquia, con 201 años de existencia en pro del mejoramiento y la calidad de la educación del habitante Barboseño. La institución es de carácter oficial, cuenta con 49 educadores de tiempo completo, una docente de apoyo, una orientadora escolar, un rector, tres coordinadores, y el personal bibliotecario, la gran mayoría de sus educadores tienen un nivel académico de maestría y especialización en las diferentes áreas del conocimiento.

La Institución L.E.A.R en sus componentes teleológicos tiene la finalidad de formar de manera integral a los educandos; la cual busca una educación de alta calidad e inclusiva, fundamentada en la práctica constante de valores, que permite enfrentar una realidad social de manera crítica, reflexiva y responsable con trascendencia en el mundo técnico, científico y laboral, generando transformaciones productivas en el entorno social en el cual se desenvuelve el educando; como valor agregado, la articulación del plan de estudios propende que los educandos sean personas autónomas e idóneas a través del rescate de valores aplicados en el quehacer con espíritu de científicidad, responsabilidad, autodisciplina, liderazgo, honestidad, creatividad, competitividad, solidaridad, trabajo colaborativo y respeto, como elementos básicos para desarrollar altos niveles de comunicación y participación en el contexto social..

Anexado a lo anterior, la institución presenta un diseño curricular estructurado y pensado en su modelo pedagógico social con enfoque humanista, los educadores y directivos orientan su trabajo hacia el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, la toma responsable de decisiones y la adquisición de conocimientos. La premisa fundamental de la enseñanza consiste en articular la dimensión cognitiva con la social, y transferir estos procesos a todas las etapas de la formación del educando, por ello, sus planes curriculares son constantemente revisados y actualizados, con base a los

componentes que exige la normatividad y las necesidades contextuales; de igual forma, los proyectos obligatorios plantean objetivos y se transversalizan con cada una de las áreas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y poner en evidencia los componentes institucionales que hacen y marcan la diferencia de dicha institución en relación a las demás.

La conformación de la población escolar es de tipo mixta, su cobertura abarca 1.405 estudiantes ubicados en todos los niveles y grados, preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, sus edades oscilan entre los cinco y los dieciocho años aproximadamente, el 80% pertenece a la zona urbana y el 20% restante de la zona rural. Sus familias están ubicadas en su mayoría en los estratos 1 y 2 con niveles socio económicos medio-bajo. Esta población es flotante debido especialmente a la situación económica, consecuencias de la actual pandemia, población migrante y altos niveles de desempleo en gran parte de los padres de familia, en la misma línea, altos índices de trabajo informal, y estudiantes en situación de trabajo para ayudar con los ingresos del núcleo familiar, perjudicando así de alguna manera su desempeño académico. Por último, es importante destacar gran cantidad de familias asistidas por los programas de subsidio del gobierno, becas de educación superior y el programa de alimentación escolar.

Tabla 2
Identificación Pedagógica.

Calendario.	Tipo A
Jornada.	Mañana y tarde
Niveles y ciclos que ofrece.	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar. • Básica primaria y secundaria. • Media técnica
Horarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria: 1:05 pm - 6:35 pm • Secundaria: 6:20 am- 12:50 pm • Media técnica: 1:10 pm - 4:30
Títulos que expide.	<ul style="list-style-type: none"> • Bachiller Académico • Bachiller técnico en sistemas • Bachiller técnico administrativo en recursos humanos
Número de docentes.	49
Docente orientadora.	1
Docente de apoyo.	1
Numero de directivos docentes.	4

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3

Número de estudiantes por grado y número de grupos

Grupos básica primaria	N° de grupos	Total, de Estudiantes	Grupos básica secundaria	N° de grupos	Total de Estudiantes
Transición	3	90	Sexto	4	140
Primero	3	103	Séptimo	4	135
Segundo	3	110	Octavo	4	145
Tercero	3	100	Noveno	4	152
Cuarto	3	96	Decimo	3	98
Quinto	3	92	Undécimo	3	102
Total	18	591	Caminando a la secundaria	1	42
			total	23	814
Total, estudiantes básicas primaria + total estudiantes básica secundaria = 1.405					
Total, grupos básica primaria + total grupos básica secundaria = 41					

Nota: Elaboración propia.

Muestra.

En el caso del proyecto de investigación, se planteará realizar el trabajo de campo con el grupo 9°B, quien cuenta con una cantidad significativa de estudiantes, su totalidad es 30 alumnos distribuidos de la siguiente manera: 11 hombres y 19 mujeres, en un rango de edades entre los 13 y los 16 años, estos estudiantes darán claridad frente a una serie de dificultades sistemáticas que ocurren al interior del aula de clase en los diferentes escenarios de las áreas del conocimiento.

El grado seleccionado tiene unas características muy particulares, por presentar comportamientos académicos y disciplinarios algo complejos, de manera muy detallada los desempeños académicos en pruebas, talleres, actividades dirigidas y trabajo en equipo son de resultados muy mínimos, el 80 % del grupo presenta debilidades en más de dos asignaturas, puesto a que se les dificulta seguir instrucciones, cumplir acuerdos y compromisos establecidos y sumado a

ello, la falta de acompañamiento familiar, lo cual no permite obtener mejores avances en cuanto los logros establecidos en cada una de las asignaturas que integran el currículo.

Por otra parte, desde el ámbito convivencia y disciplinario son estudiantes con comportamientos no acordes a lo establecido en el manual de convivencia, en las actividades que se proponen se tornan en muchas ocasiones con dificultades para escuchar, comprender y seguir normas, respetar la palabra y opiniones del otro, buscan siempre el momento para interrumpir las sesiones de clase, hay agresiones verbales y físicas, su capacidad de atención es muy corta, tienden a distraerse con facilidad, es evidente la desmotivación, las ganas para aprender y adquirir nuevos conocimientos y sumado a ello el mal uso de los recursos tecnológicos, haciendo todo tipo de publicaciones y comentarios que afectan la imagen y autoestimas de sus mismos compañeros, los comportamientos antes mencionados pueden ser una aptitud en ocasiones muy normales por las características de la edad, pues son chicos que están en su proceso de maduración y de descubrimiento de su propia identidad, pero son patrones de vida que se deben ir corrigiendo a medida de su crecimiento para que no se afecte su rendimiento académico y disciplinario y en otras instancias extremas la pérdida del año escolar.

Partiendo de lo anterior, surgen una serie de cuestionamientos con relación al comportamiento de los estudiantes, pues las características de los chicos que están en el grado noveno según su etapa de desarrollo, madurez psicológica y el uso del razonamiento abstracto, corresponde a una etapa de operaciones formales la cual les permite resolver problemas de manera lógica, su pensamiento lo vuelve más científico y su interés por los temas sociales y de identidad se hacen más notorios (Piaget, 1981). Estas características deberían ser aprovechadas por cada uno de ellos para que el desarrollo de su personalidad, su actitud frente a los compromisos y tareas asignadas se conviertan en esa herramienta que mejoren su vida escolar.

Tabla 4

Total, de estudiantes muestra de investigación.

Grado y grupo: 9° B	
Jornada.	Mañana
Total, de estudiantes.	30
Estudiantes con (NEED).	0
Promedio de estudiantes con dificultades académicas (Entre 1 y 2 asignaturas en bajo.)	80%
Promedio de estudiantes sin ninguna asignatura debilitada.	20%
Número de mujeres	19
Número de hombres	11
Rango de edad	13 -16 AÑOS
Porcentaje de la muestra	100%

Nota: Elaboración propia.

4.2 Categorías/variables

Tabla 5

Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
1. Diagnosticar las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar que manifiestan los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de Educación física.	Convivencia escolar	Habilidades sociales. Relaciones interpersonales. Emociones y sentimientos.	Encuesta. Cuestionario de preguntas cerradas
2. Establecer planeaciones lúdicas apoyadas en los procesos de la inteligencia emocional	Inteligencia emocional	Autoconocimiento. Autorregulación. Motivación.	Formato de planeación.

como insumos para el mejoramiento de la sana convivencia (teórico-proyectivo).		Empatía. Habilidades sociales. Convivencia.	
3. Generar una ruta metodológica dentro del área de Educación física que propenda al mejoramiento de la convivencia escolar a partir de la inteligencia emocional.	Educación física.	Micro currículo. Plan de acción. Planeación y adaptación de clase. Lúdica.	Ruta metodológica .

Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración equipo de investigadores.

4.3 Instrumentos y Técnicas

La búsqueda de la información de datos de la investigación, surge de la necesidad de diagnosticar las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar, que manifiestan los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de educación física, para ello las técnicas e instrumentos que se tendrán en cuenta para arrojar resultados que permitirán hacer un análisis detallado de la situación presentada, estarán basados en la encuesta como técnica y el cuestionario con preguntas cerradas como instrumento.

4.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

En esta investigación la técnica que se utilizará en la recolección de datos parte de la encuesta, ya que es un método que se utiliza ampliamente en los procesos de investigación para obtener de manera rápida resultados y organizar datos de ordenada y eficazmente, ya que dicha información se puede obtener, también, mediante la observación indirecta, aclarando que la información que se puede obtener desde la encuesta no siempre es la real; siguiendo los apartados de Buendía (1998) al enunciar que “la encuesta permite en la investigación dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.120).

Por lo dicho anteriormente, y siguiendo la línea del autor, este tipo de técnicas se hace necesario aplicarla cuando se quiere obtener resultados de una población específica y definida y, hacer un seguimiento de resultados inesperados que permitan validar e implementar otros métodos que ayuden a profundizar, en la razón del problema abordado, otro de los aspectos más importantes para tener en cuenta al momento de utilizar este tipo de técnicas. Las etapas que comprenden el método partirán de la identificación del problema, posterior a ello, determinar el diseño de la investigación, definir las variables, seleccionar la muestra, diseñar el cuestionario de manera pertinente permitiendo la obtención y tratamiento de los datos, para así analizar, comparar e interpretar resultados que darán pauta para solucionar el problema planteado.

4.4 Instrumentos De Recolección De Datos

Cuestionario preguntas cerradas.

Teniendo en cuenta el tipo de técnica se utilizará para dar cumplimiento a la investigación, el cuestionario de preguntas cerradas, las cuales serán el instrumento implementado para recoger la información para abordar la problemática. Para ello, se planteará una serie de preguntas de tipo cerradas, que permitirán extraer información de un grupo de personas focales y recolectar información para luego ser tabulada, clasificada y descrita en el proceso investigativo.

Por lo anterior, y apoyados en la teoría de Hernández (1997) donde el cuestionario se ha convertido en un instrumento muy utilizado para la recolección de datos ya que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, es decir es aquel que plantea interrogantes para extraer la información suficiente, permitirá recolectar información, datos para tabular, clasificar, describir y analizar el estudio investigado; en esa misma directriz, el cuestionario en la investigación se utilizará para describir la información necesaria, escoger el tipo de preguntas, redactar

texto introductorio que dé conocimiento a lo que el encuestado este respondiendo, sin modificar el entorno y el fenómeno que es el que permitirá la recolección de la información.

Procesos de validez (juicio de expertos y pilotaje).

El proceso de validación del instrumento, tipo encuesta, será evaluado por dos expertos en el área de educación y TIC, quienes de manera detallada harán un riguroso análisis de cada una de las preguntas que se establecerán para diagnosticar las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar que manifiestan los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de educación física.

Inicialmente, se diseñarán las preguntas, las cuales darán pie para analizar posibles causas y tratamientos que mejoren la convivencia escolar partiendo de las distintas emociones, expresiones y sentimientos, seguidamente se muestra la propuesta de preguntas a los expertos para que, a partir de una rúbrica que contiene categorías de claridad, coherencia y relevancia y, determinarán la calificación estipulada en cuatro ítems, 1: no cumple con el criterio, 2: hay bajo nivel, 3: presenta moderado nivel, 4: alto nivel; asignación que se le dará después de analizar cada uno de los indicadores que contendrán cada categoría de la rúbrica.

De manera general, los evaluadores de la encuesta determinarán el instrumento como un elemento que está apto para ser implementado por el grupo específico, ya que, mediante su aplicación, se podrán obtener resultados estandarizados que arrojarán porcentajes para hacer un análisis detallado frente a cada una de las preguntas planteadas. Dicho aspecto, se anexa en los apéndices A, B y C, la certificación de la validación del instrumento y el currículo y reconocimientos de cada evaluador.

4.3 Fases del estudio - cronograma

Las fases del estudio se determinan en la siguiente tabla:

Tabla 6

Fases del estudio.

Cronograma del estudio.	
Fases	Procesos
1. Contextualización de la investigación.	Concertación del escenario para la investigación y primera mirada a la población objeto.
2. Descripción y formulación del problema.	Ideas y definición de variables que configuran la situación problema partiendo de las necesidades y posibilidades de intervención en el marco de la investigación en educación., objetivos y posibles alcances.
3. Búsqueda de antecedentes y referentes teóricos (fundamentación).	Revisión de la literatura existente, lectura rigurosa y selección de documentos referentes de apoyo teórico y sustentación.
4. Definición y aplicación de instrumentos y técnicas para recoger información.	Definición de la muestra de estudio, acercamiento en pleno a la misma, selección de aspectos metodológicos, diseño, validación y aplicación del instrumento, manejo inicial de datos recolectados.
5. Análisis y hallazgos de la información, conclusiones.	Proceso de interpretación de los datos, hallazgos a la luz de los objetivos consolidación del informe, nuevos interrogantes y relevancia de las conclusiones también de la mano de los objetivos específicos que determinaron las variables.

Nota. La tabla surge bajo la ruta de los estudios cualitativos propuesta por Hernández y *et al* 2014, p.7)

Proceso de organización, análisis y discusión de la información.

El proceso metodológico utilizado, a seguir de acuerdo a la ruta, se dará desde la aplicación de la técnica y el instrumento para la recolección de información, se empleará, entonces, la entrevista como técnica y el instrumento la encuesta, con preguntas cerradas, permitirá obtener información de manera detallada en porcentajes que ayudarán a descubrir hallazgos de manera positiva o negativa que podrían ser utilizados para el fortalecimiento y la solución del problema planteado, este tipo de instrumento responderá al primer objetivo de la investigación que consta de diagnosticar las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar que manifiestan los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de educación física.

Para obtener este informe, se utilizará un formulario de *Google Forms* que constará de 12 preguntas con distintas opciones de respuestas, en este caso dicha aplicación arrojará los resultados a manera de tablas, figuras y/o diagramas en porcentajes que determinarán los resultados de cada respuesta que da el encuestado y será arrojado en el programa de *Oficce Excel*, que dará un equivalente cuantitativo a manera general por cada pregunta de la cantidad total del grupo encuestado.

Las preguntas que se establecerán buscarán determinar cuáles expresiones, emociones, sentimientos y actitudes se hacen más relevantes al momento de estar en contacto con los otros, cómo reaccionan ante una situación del juego, que componentes de la inteligencia emocional son capaz de controlar e identificar el conocimiento de cómo la clase de educación física puede ser ese espacio para fortalecer mis emociones y mejorar la convivencia escolar dentro y fuera del aula de clase.

El grupo para encuestar, del grado 9°B de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, el cual cuenta con 30 estudiantes 11 hombres y 19 mujeres que oscilan entre los 13 y los 16 años edad, deberán acceder a responder los cuestionamientos establecidos en la encuesta.

Diseño Y Adecuación De La Planeación Educativa (Formato Tradicional Y Formato Más Anexos De Planeación).

Para el diseño y adecuación de la planeación educativa, se plantearon diferentes actividades que permitirán la recolección de la información a la luz de los instrumentos y técnicas seleccionadas (ver apéndice D, de planeación).

4.5.1 Elaboración Y Diseño De Ruta Metodológica

La ruta metodológica, se constituirá como un instrumento que acercará al mejoramiento de la convivencia escolar, desde la clase de educación física, partiendo de la inteligencia emocional, esta herramienta será diseñada iniciando con la caracterización y población impactada, allí se dará cuenta de la descripción del contexto de manera general, donde se detectará la problemática puntual de los actores principales de la investigación, se describirán los principales problemas que arrojados de la caracterización y muestra, que son el elemento central.

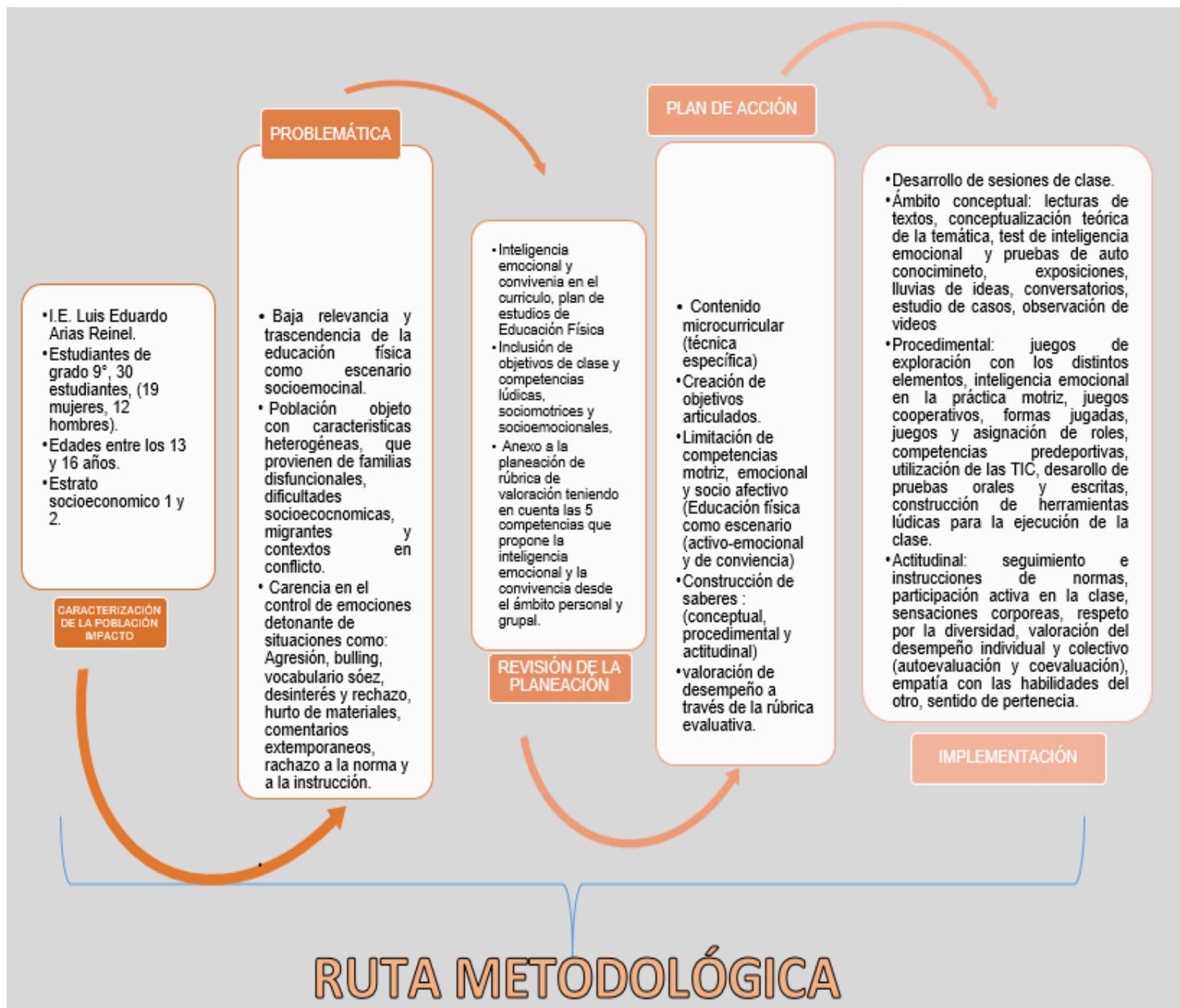
Por lo cual se deberán plantear alternativas de solución que propendan al mejoramiento de la situación encontrada, seguido a ello, surgirá la necesidad de plantear un diseño microcurricular que aportará elementos lúdicos suficientes para, que, a través de la inteligencia emocional, se mejore la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase. Se tomará en cuenta la estructura curricular que tiene la institución para llevar el plan de clase, se parte de la inteligencia emocional, el plan de estudios de educación física, inclusión de objetivos de clase y competencias lúdicas, socio motrices y socioemocionales.

Seguidamente, se propondrá el plan de acción donde se crean contenidos a nivel curricular, objetivos articulados a la inteligencia emocional, limitación de competencias motriz, emocional y socio afectivo y la educación física como escenario activo, por último se establece la implementación de la propuesta de la estructura de clase que esta basa en tres elementos fundamentales para la evaluación desde los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal, que conlleve a los educandos el alcance de los objetivos propuestos.

Las distintas fases de aplicación de esta ruta metodológica facilitarán la consecución de los objetivos que se plantean derivados del problema de investigación, y muestra el camino para que no solamente desde una asignatura específica se creen espacios lúdicos y se subsanen problemas de convivencia, sino que se implemente en otras asignaturas y apunten al mejoramiento del clima escolar poniendo las emociones como el elemento central de las temáticas a trabajar. Dispuesto de tal manera, se establece el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema Ruta Metodológica



Nota. Ruta metodológica. Elaboración propia.

5 Análisis y resultados

5.1 Hallazgos

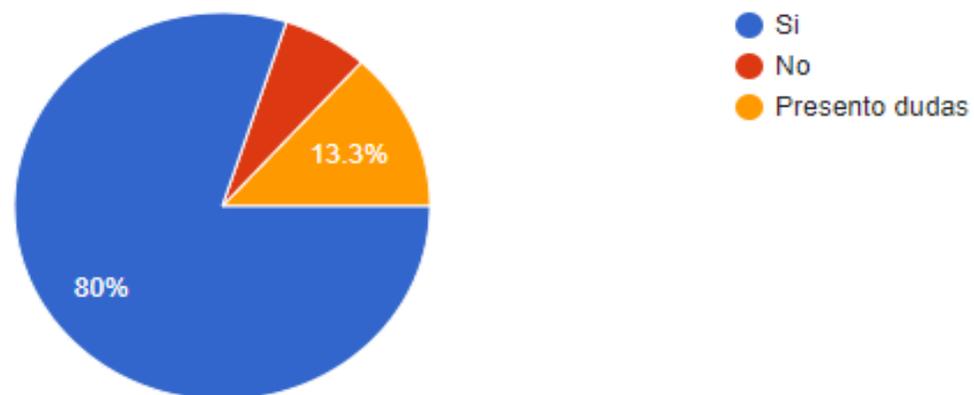
A continuación, se presentan los resultados expuestos en gráficas mediante datos cuantitativos e interpretados a la luz de la metodología, partiendo del instrumento tipo encuesta, acompañado de un análisis en virtud y acercamiento a los planteamientos del problema y los objetivos de investigación. Se destacan los elementos más relevantes, arrojados por la muestra, siendo relevante la interpretación y los aspectos de correlación de las diferentes categorías de análisis, inteligencia emocional, emociones, elementos de la convivencia grupal y el escenario de clase de educación física.

Pregunta 1.

¿Tiene usted claro el concepto de inteligencia emocional?

Figura 2

Pregunta 1.



Nota: Concepto de inteligencia emocional, resultados de pregunta 1.

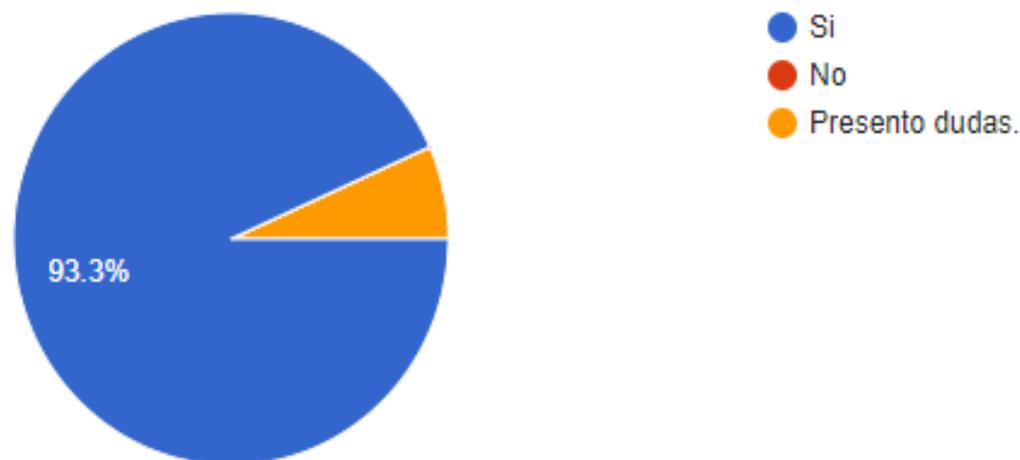
Con relacion al concepto de inteligencia emocional un 80% de la poblacion encuestada presentan conocimiento con referencia a este, un 13.3 % presenta dudas acerca de este y un 6.7% no conoce el significado ni tiene claridad con relacion a la definicion de la inteligencia emocional, de acuerdo con los resultados que se obtuvieron se hace necesario entonces determinar que la gran mayoria de los encuestados sabe manejar el concepto y pueden facilitar la propuestas y rutas metodologicas que se plantean para fartalecer los procesoas academicos y de convivencia.

Pregunta 2.

¿Consideras que desde la clase de Educación física se pueden aportar herramientas o estrategias que mejoren la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del grupo?

Figura 3

Pregunta 2.



Nota: Porcentajes del aporte de la clase de educación física al mejoramiento de la convivencia y las relaciones interpersonales. Resultados de pregunta 2.

El anterior interrogante, arroja los siguientes resultados que pueden permitir diseñar herramientas lúdicas, recreativas y deportivas que mejoren y fortalezcan la convivencia escolar, para ello el grupo encuestado en un 93% están de acuerdo a que este es un espacio donde los niveles de tolerancia y el desarrollo de las distintas emociones pueden ser un elemento fundamental al momento de solucionar las distintas situaciones problemas que se generan en este escenario pedagógico.

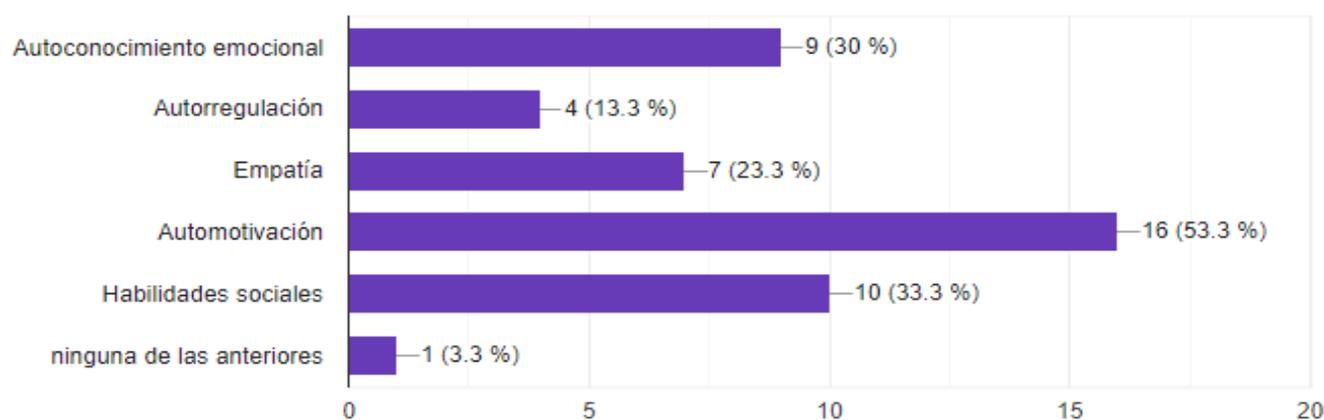
Por lo contrario, un 6,7% presenta dudas y puede ser un factor crucial para proponer diversificación de actividades lúdicas que fortalezcan y ayudan a esta gran parte de la población encuestada a mejorar la convivencia y el clima estudiantil.

Pregunta 3.

¿Cuál de los siguientes componentes de la inteligencia emocional conoces y haz puesto en práctica en el escenario de clase de Educación física facilitando la sana convivencia?

Figura 4

Pregunta 3



Nota: Porcentajes de los componentes de la inteligencia emocional. Resultados de pregunta 3.

Teniendo en cuenta la figura, se deduce que la clase de educación física proporciona los elementos básicos para la convivencia escolar, donde la utilización de los componentes de la inteligencia emocional tienen gran relevancia y se observa la automotivación como factor fundamental a nivel individual con un 53.3 % seguido de las habilidades sociales que permiten al individuo la relación axiológica con sus semejantes, formando un escenario de bienestar y el mejoramiento continuo del desarrollo volitivo de los educandos.

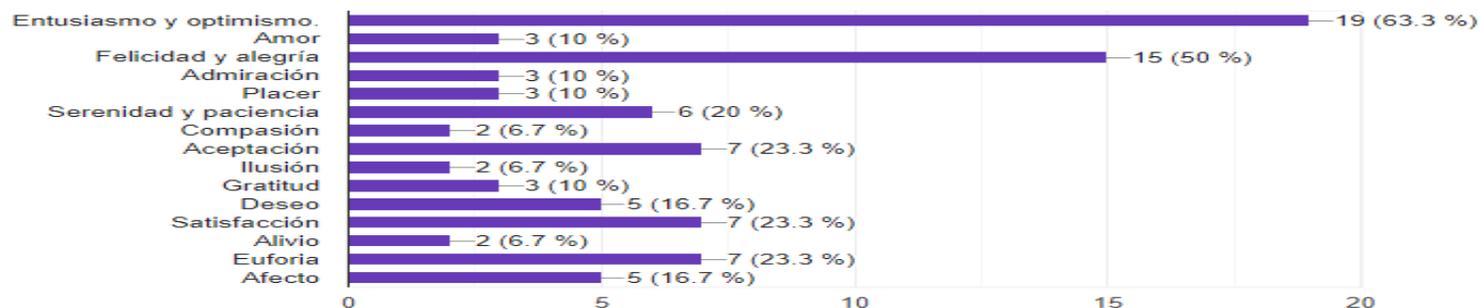
Posterior a lo anterior, el autoconocimiento y la empatía tiene un porcentaje considerable al determinar en cada una de las personas la capacidad para relacionarse con el otro, respetar sus opiniones y ponerse en su lugar, en ese orden de ideas podemos concluir que estos elementos potencian la autoestima y la seguridad en que los individuos actúan constantemente y de manera autónoma en pro del mejoramiento y su crecimiento personal y la transformación de sus entornos.

Pregunta 4.

¿Cuál de las siguientes emociones, expresiones y sentimientos consideras son tú mayor fortaleza y se presentan en la clase de educación física y en los espacios de convivencia de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel?

Figura 5

Pregunta 4



Nota: Porcentajes de emociones, expresiones y sentimientos. Resultados de pregunta 4.

Los resultados obtenidos que se muestran en la figura evidencian que hay emociones que tienen bastante relevancia al momento de realizar actividades o presentarse situaciones dentro de la clase de educación física, se evidencia que el entusiasmo y el compromiso son sentimientos que genera la asignatura por ser un área que, a través de las distintas actividades, permite a los participantes expresarse de diferentes maneras.

Las distintas situaciones del juego lleva los competidores a asumir aptitudes que trasciendan en la evolución del ser y su relación con los otros, por otro lado se muestra que en estos espacios de goce y diversión la felicidad y la alegría son elementos de la inteligencia emocional que ayudan a satisfacer las necesidades de las personas, siendo factores humanizantes que necesita la sociedad para ser transformada, por tal motivo se detalla en la gráfica la importancia que le dan a ellas en estos espacios, en ese orden de ideas cada una de las emociones, expresión y sentimientos que se mencionan tienen su valor en los más mínimos detalles de cada tarea y actividad que se pueda desarrollar dentro de la clase de educación física.

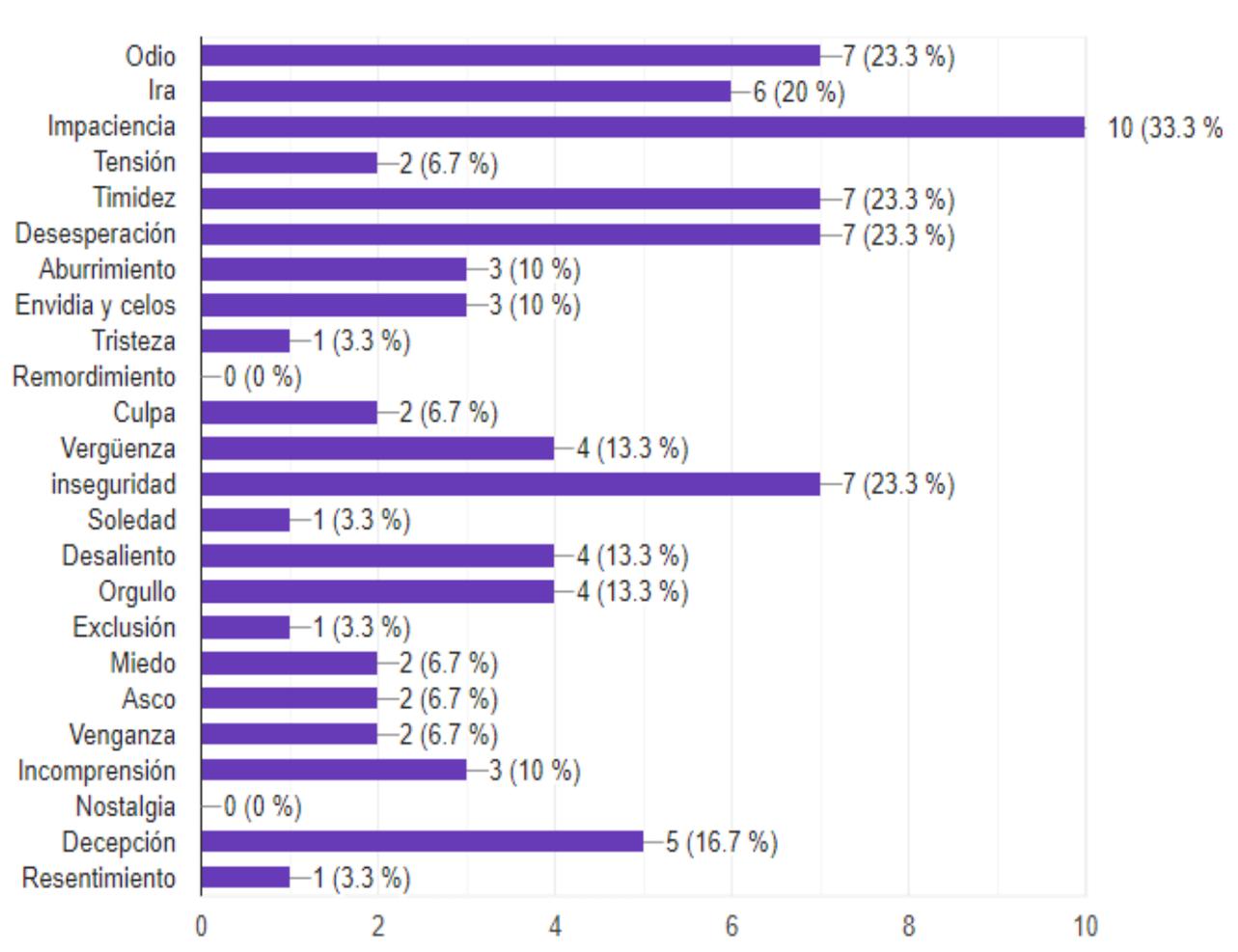
Es importante determinar que hay expresiones que así tengan menos porcentaje y aceptación, no quiere decir que no sean significativas pues estas mismas están implícitas dentro de otras que son más notorias y es el caso del alivio, el amor, el placer la admiración que aunque tuvieron poco porcentaje pueden ser practicadas y manifestadas en otras expresiones, la aceptación, la serenidad, la paciencia, la euforia y la satisfacción están determinadas como expresiones esenciales por algunos estudiantes puesto a que son necesarias para formar el carácter y la personalidad del ser y se pueden fortalecer con cada uno de los conceptos y prácticas recreativas que se implementan dentro del espacio de dicha asignatura.

Pregunta 5.

¿Cuál de las siguientes emociones, expresiones y sentimientos consideras son tú mayor debilidad y se presentan en el desarrollo de las diferentes temáticas propuestas desde la clase de Educación física y generan dificultades de convivencia en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel?

Figura 6

Pregunta 5.



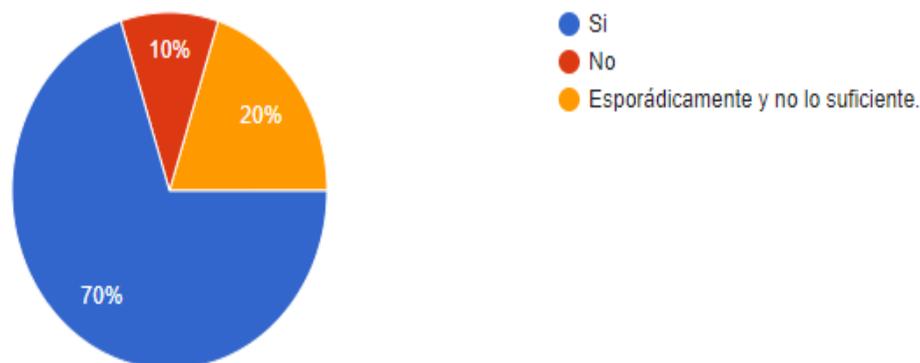
Nota: Porcentajes de emociones, expresiones y sentimientos de mayor debilidad. Resultados de pregunta 5.

La figura, permite identificar las debilidades en las emociones, expresiones y sentimientos en los estudiantes del grado 9° conllevando a que, la impaciencia es el elemento mas notorio que afecta el comportamiento de los alumnos y desfavorece la convivencia escolar siendo el causal de constaciones agresivas, uso desmedido de palabraz soeces y hasta agresiones fisicas, 10 estudiantes de los 30 encuestados manifiestan esta expresion como detonante que interrumpe el desarrollo de las clases, por otro lado los sentimientos de odio, desesperacion, aburrimiento, inseguridad, son el detonante de algunos actos de indisciplina que se presenta a diario por el poco nivel de tolerancia y empatia en situaciones del juego, la practica recreativa y deportiva con porcentajes iguales que podrian considerarse al momento de proponer actividades que fortalezcan las practicas de sana convivencia.

Pregunta 6.

¿Desde las experiencias en la clase de educación física y las relaciones interpersonales, puedo describir, aceptar y hablar fácilmente de mis emociones con mis compañeros de curso?

Figura 7
Pregunta 6.



Nota: Porcentajes de las experiencias en la clase de educación física y las relaciones interpersonales. Resultados de pregunta 6.

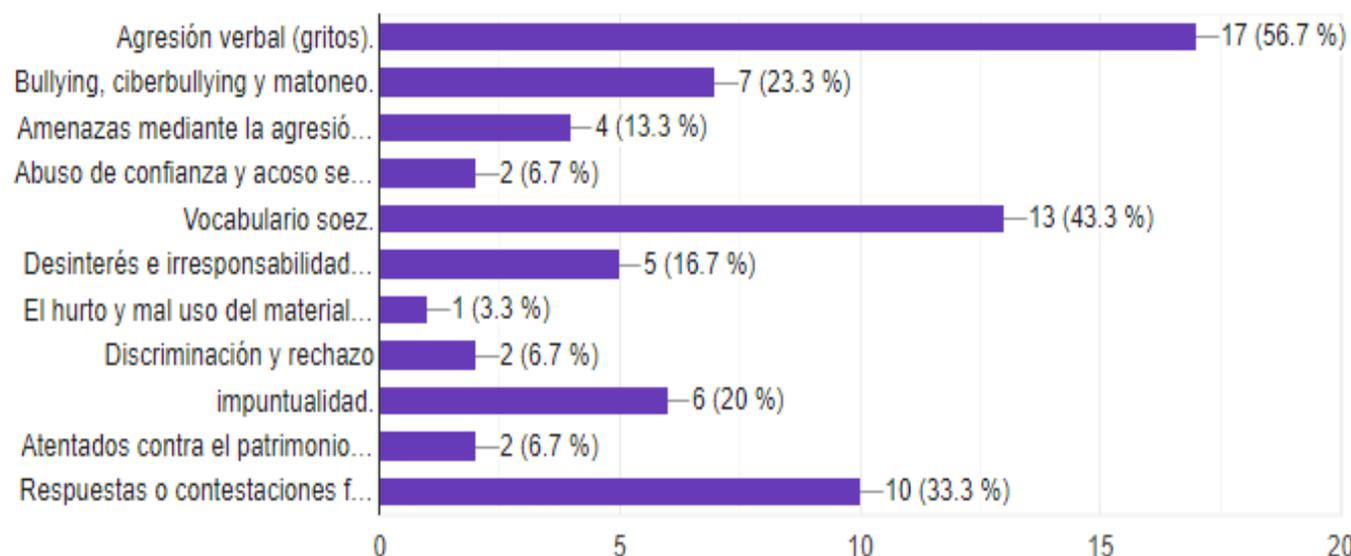
La clase de educación física es un espacio que permite la interacción entre todos los integrantes que participan de las actividades que se programan, la grafica muestra con claridad que un 70% de los estudiantes pueden expresar y describir las distintas emociones y sensaciones con las que llegan a esta clase, permitiendo escoger metodologias y herrameinetas apropiadas para el alcance de lo objetivos programados en clase. Un 20% de la poblacion encuestada consideran que en la clase de educacion fisica es poco frecuente el descrinir y hablar sobre las emociones y las relaciones interpersonales, y un 10 % prefiere no hablar de sus expresiones con sus compañeros de grupo.

Pregunta 7.

¿A partir de las emociones negativas cuáles de las siguientes situaciones crees tú que comúnmente afectan la convivencia, las relaciones interpersonales y el clima escolar en la clase de educación física?

Figura 8

Pregunta 7



Nota: Porcentajes de emociones negativas que afectan la convivencia, las relaciones interpersonales y el clima escolar en la clase de educación física. Resultados de pregunta 7.

En consecuencia, con la gráfica, se muestra una gran cantidad de porcentajes de emociones negativas que son relevantes en el ámbito escolar y que entorpece el desarrollo de las actividades académicas en la clase de educación física, para ello la agresión verbal es una emoción que constantemente es muy utilizada por los educandos y es la que más prevalece en los comportamientos de ellos.

Seguidamente está el mal uso de la palabra ofendiendo e hiriendo a sus semejantes con insultos y vulgaridades que en ocasiones afecta la integridad emocional de sus mismos compañeros, y por último con un porcentaje significativo esta las contestaciones o respuestas fuertes, que constantemente se evidencia por las condiciones del juego ya que es una herramienta que desencadena una gran cantidad de emociones que pueden ser difícil de controlar por el estilo, la personalidad y forma de ser cada de persona.

Entre otras expresiones que son notables el bulliying, cyberbullyng y matoneo, impuntualidad, desinterés e irresponsabilidad, manifestaciones que deberán ser trabajadas para mejorar las condiciones de convivencia que afectan el transcurso y alcance de los objetivos.

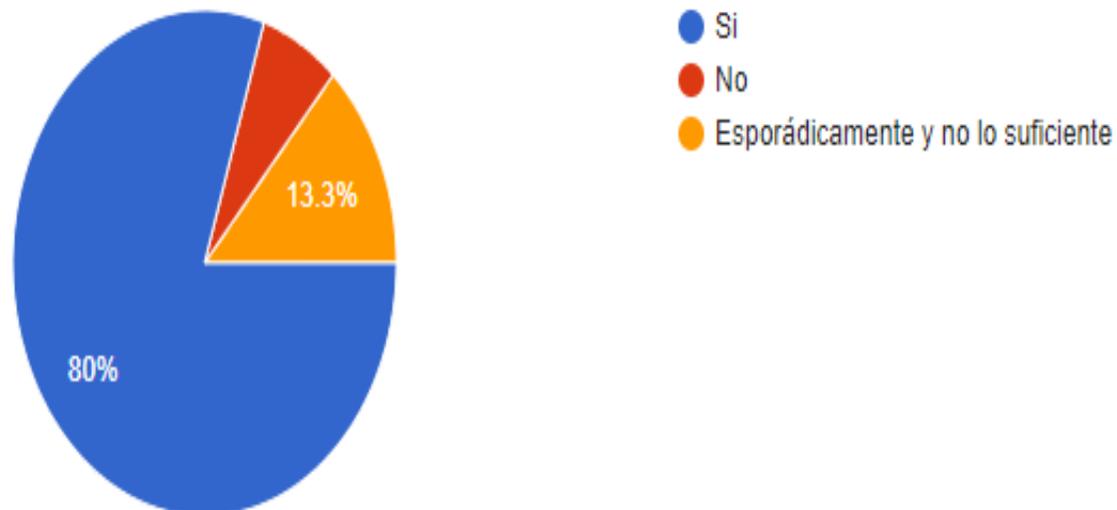
Pregunta 8.

¿Consideras que tus emociones y estados de ánimo son importantes y tenidas en cuenta por los miembros de la comunidad educativa, especialmente compañeros y educadores?

Figura 9

Pregunta 8.

Nota: Porcentajes de las emociones y estados de ánimo importantes. Resultados de pregunta 8.



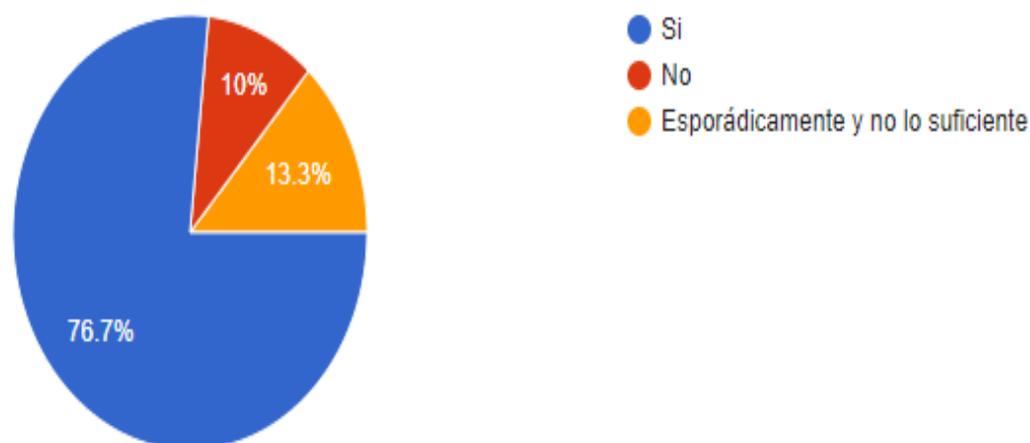
La presente figura, está determinando que el 80% de los estudiantes encuestados consideran que sus compañeros y educadores tienen en cuenta la importancia que tiene el estado de ánimo y las emociones sobre la convivencia escolar, lo que permite el buen clima escolar, transformado la clase en ese espacio donde las prácticas pedagógicas se vuelven el instrumento principal para la adquisición de buenos hábitos de convivencia, la adquisición de valores y el respeto por la norma. 13,3% consideran que las emociones y el estado de ánimo son esporádicamente y no lo suficientes para ser reconocidas por los miembros de la comunidad educativa, y el 6,7 % señalan que algunos aspectos de la inteligencia emocional no son tenidas tenidas en cuenta lo cual debe ser un motivo para el mejoramiento de algunas prácticas y actitudes frente a las situaciones que se presenten en clase.

Pregunta 9.

¿En mis relaciones interpersonales en la clase de educación física, puedo afirmar que me interesa lo que les sucede a las demás personas y cuando son sentimientos negativos tengo empatía y soy solidario con ellos?

Figura 10

Pregunta 9.



Nota: Porcentaje de los intereses en lo que les sucede a las demás personas, sentimientos de empatía y solidaridad. Resultados de pregunta 9.

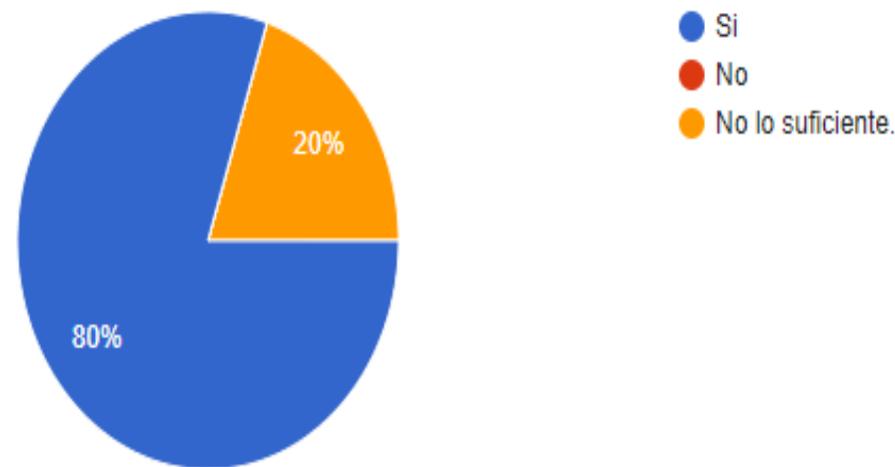
La intención con el análisis de este cuestionamiento sobre las relaciones interpersonales en la clase de educación física demuestra que el 76,7 % está de acuerdo en interesarle las situaciones que le suceden a sus compañeros generándoles empatía, solidaridad y unión para que sus integrantes se sientan protegidos y puedan superar las dificultades que se les presentan por las distintas situaciones o condiciones del entorno. El 13,3 % considera esporádicamente les interesa poco sobre lo que le pueda suceder a sus compañeros y un 10% está en posición de negativismo y poco comprometidos, solidarios y apáticos a las distintas situaciones que le puedan ocurrir a sus semejantes.

Pregunta 10.

¿En términos generales considera usted que el clima de sana convivencia entre estudiantes puede mejorar partiendo de las diferentes experiencias derivadas de la inteligencia emocional que se generan en la clase de Educación física?

Figura 11

Pregunta 10.



Nota: Porcentajes de mejoramiento, producto de las experiencias derivadas de la inteligencia emocional. Resultados de pregunta 10.

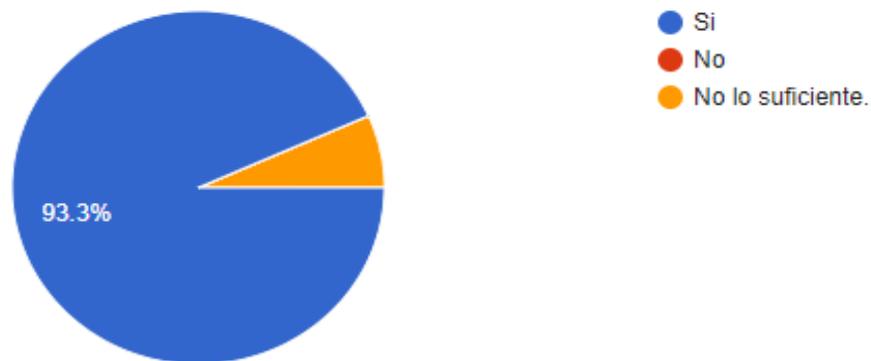
La figura permite interpretar que el 80 % de los estudiantes encuestados aceptan que, utilizando componentes, actividades y estrategias que involucran la inteligencia emocional se puede mejorar el clima de sana convivencia teniendo como escenario principal el desarrollo de la clase de educación física, donde se pueden expresar libremente y actuar desde sus distantes emociones, por otro lado el 20 % consideran que no es lo suficiente las actividades y propuestas desde el área, para que sean tenidas en cuenta las emociones al momento de contribuir al mejoramiento del clima escolar.

Pregunta 11.

¿Las actividades y estrategias generadas de la clase de educación física, te pueden motivar a generar relaciones positivas en otros espacios como descansos, jornadas deportivas y recreativas, actos cívicos, desfiles, convivencias y en otros contextos o espacios donde interactúas?

Figura 12

Pregunta 11.



Nota: Porcentajes de motivación de relaciones interpersonales positivas. Resultados de pregunta 11.

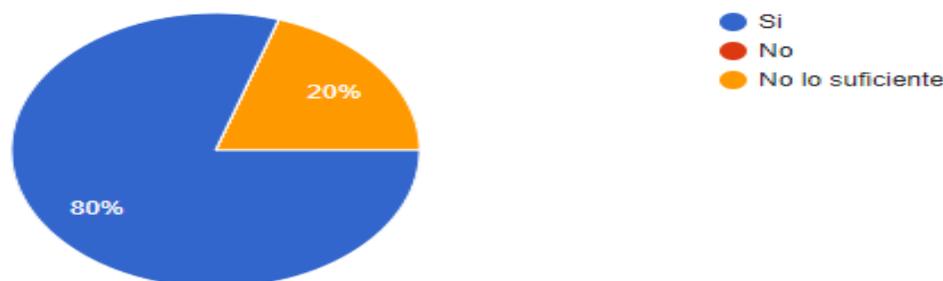
Los resultados que se arrojan en esta figura, determinan la importancia en la proyección y el buen manejo en las actividades propuestas desde el área de educación física con el fin de impactar notablemente los espacios en los cuales el estudiante se desenvuelve y logra una imagen positiva como miembro activo de la institución, el 6,7 % de los encuestados consideran que no es suficiente y pueden ser un motivo agrabante para la convivencia el no considerar importante las distintas estrategias que se utilizan en el desarrollo de las sesiones de clase, se considera pertinente seguir mejorando y fortaleciendo este tipo de actividades.

Pregunta 12.

¿La ejecución de actividades para fortalecer la inteligencia emocional en la clase de educación física pueden permitir mejorar los ambientes de aprendizaje, la motivación y disposición para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento?

Figura 13

Pregunta 12



Nota: Porcentajes de las actividades que favorecen la emocional en la clase de educación física. Resultados de pregunta 12.

La figura muestra que en un 80% de los encuestados la inteligencia emocional, desde sus distintos componentes, aporta herramientas significativas y necesarias para mejorar los ambientes de aprendizaje, las cuales fortalecen las distintas áreas del conocimiento y permite el alcance de los contenidos de manera óptima, pudiendo entonces, demostrar que, a través del juego, la lúdica y la recreación, se pueden alcanzar grandes objetivos y aprender a canalizar sentimientos y emociones negativas que afectan la vida escolar. De otra manera, se observa que el 20% consideran que no es suficiente este espacio para que a través de la inteligencia emocional se permita mejorar los aprendizajes, se genere motivación y halla una disposición para el trabajo.

6 Discusión y análisis

El presente informe, de este proceso investigativo permitió encontrar algunas situaciones relevantes que se deben considerar al momento de hacer propuestas metodológicas que contribuyan a la resolución del problema encontrado, que hace referencia a cómo la inteligencia emocional fortalece las dinámicas de la convivencia escolar dentro de la clase de educación física en los estudiantes de 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel.

Se dio inicio con la elaboración del objetivo general con la pretensión de proponer una estrategia microcurricular que permitió fortalecer la convivencia escolar dentro del espacio de la clase de educación física. Por lo dicho anteriormente, se diseñó una encuesta que facilitó la identificación de las problemáticas que pueden estar enfrentado los estudiantes al momento de estar en contacto con sus compañeros en las distintas actividades deportivas, lúdicas y recreativas; además, de diagnosticar las expresiones, emociones y/o sentimientos que hacen parte de la naturalidad del ser de cada estudiante.

Posterior a ello, se logró diseñar planeaciones lúdicas apoyadas en los procesos de la inteligencia emocional para el mejoramiento de la sana convivencia, proponiendo algunas herramientas que fueron, son y serán de utilidad en la transformación de los ambientes de aprendizajes y, por último, plantear una ruta metodológica que dé cuenta el cómo a través de la educación física se puede mejorar la convivencia a partir de la inteligencia emocional.

Durante el desarrollo de la investigación se encontraron algunos elementos interesantes y, que pueden permitir la elaboración de nuevas propuestas en pro del mejoramiento continuo, con temas de la calidad educativa y sana convivencia, pues se pudo descubrir en cuanto a la inteligencia emocional y sus componentes que son conceptos que los estudiantes tienen ciertas bases de conocimientos, pero que son difíciles de controlar; lo mismo ocurrió con las situaciones que les generó el juego en el mismo espacio de la clase de educación física, la cual todos esos tipos de comportamientos no pudieron ser controlados y menos, aún tener la capacidad de aceptar que se cometió un error y que esta afectó el clima escolar, el ambiente y el comportamiento frente a los mismos compañeros.

En ese orden de ideas, surgieron nuevos interrogantes como, por ejemplo, ¿si conozco mis emociones, mis sentimientos y la forma en cómo me expreso, de qué manera puedo intervenir para mejorar la convivencia?, ¿el juego como valor pedagógico puede interceder para mejorar las relaciones interpersonales con los compañeros en los distintos espacios que propone la comunidad educativa? Interrogantes para tener en cuenta en futuras investigaciones relacionadas con la problemática.

Según los planteamientos de Schunk (2012) el aprendizaje adquirido por las personas de acuerdo a sus habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales pueden ser adoptadas de muchas formas, en este caso, a partir de las clases de educación física, por tanto se promovió de forma diversa que los estudiantes participaran de este espacio institucional, se hizo, entonces, del acto educativo, y la construcción de la propuesta curricular, un proceso significativo para la socialización y la inteligencia emocional.

Se planteó, desde el aprendizaje de habilidades sociales las clases de educación física del grado 9°, actividades como el juego cooperativo en carreras atléticas, se evidenciaron que son el escenario propicio para fortalecer el trabajo en equipo e identificar que todos pueden aportar a la consecución de objetivos desde las potencialidades y limitaciones individuales.

Salió a relucir la comunicación y establecer acuerdos, al igual que aceptar el triunfo y la derrota si se plantea la competencia. Uno de los estudiantes presenta un diagnóstico relacionado con una discapacidad motriz, en la cual presenta dificultades de nacimiento en la articulación de la cadera, este puede correr pero no a la misma velocidad de los demás compañeros, para ello, el educador propuso dividir el grupo en equipos de seis integrantes, ello evidenció que algunos compañeros no integraron a las actividades de equipo a dicho estudiante, si embargo, uno de ellos se percató y lo invita a participar, mostrando la generación de acuerdos para participar y empatía con la situación de su compañero. Muchos participantes mostraron frustración por la pérdida de su equipo, en el que incluso no se encontraba el estudiante con la discapacidad motora, abriéndose el espacio para la reflexión.

El trabajo que se abordó en la investigación permitió pensar que, a futuro en cómo los estudiantes, al conocer sus emociones, expresiones y sentimientos pueden aportar con sus comportamientos al mejoramiento de una sociedad que carece de normas y valores y, que no le permiten estar bien consigo mismo y con los demás.

7 Conclusiones y recomendaciones

La encuesta diseñada, como instrumento de recolección de información, permitió formular un diagnóstico en el cual se identificaron los problemas más relevantes con relación a los componentes de la inteligencia emocional que se dan en el espacio de la clase de educación física en los estudiantes del grado 9° de la I.E.L.E.A.

Los resultados más importantes que arrojó la encuesta mostraron que un 80% de los estudiantes conoce el significado de la inteligencia emocional, pero pocos ponen en práctica las distintas expresiones, sentimientos y actitudes, que ayudarían a mejorar el ambiente escolar.

Se puso en evidencia que en el desarrollo de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas salen a relucir comportamientos que alteran la sana convivencia tales como el odio, la impaciencia, desesperación y aburrimiento, inseguridad decepción, venganza, agresión verbal, bullying, vocabulario soez, respuestas y contestaciones fuertes, desinterés e irresponsabilidad, lo que genera la necesidad de transformar los procesos prácticos y metodológicos de las clases de educación física en pro del mejoramiento del clima escolar y el rendimiento académico.

La aplicación de la encuesta facilitó un espacio de autorreflexión, los estudiantes identificaron algunos elementos que afectan negativamente la convivencia y los ambientes de aprendizaje, además de reconocer cuál es su grado de responsabilidad en estos. Aun así, partiendo del análisis de algunas respuestas dejaron claro que carecen de iniciativa, liderazgo y capacidad de auto organización entre ellos mismos, buscando estrategias que intervengan en la gestión y solución de problemas en los diferentes espacios de la institución.

La presente investigación arrojó como insumo el planteamiento de una ruta metodológica que facilitó al docente del área de educación física y a la comunidad educativa, un diseño estructurado para realizar las adecuaciones pertinentes a los planes de área, proyectos transversales, unidades didácticas y sesiones de clase, articulando el trabajo de la

inteligencia emocional con las diversas áreas del conocimiento y, las actividades planteadas a nivel institucional, con el fin de impulsar estudiantes con visión a la construcción de tejido social para una vida armoniosa en comunidad.

El planteamiento de la investigación permitió aportar una herramienta valiosa que seguramente favoreció al desarrollo curricular en el área de educación física, al implementar estrategias lúdicas correlacionadas a la inteligencia emocional que apoyaron las distintas temáticas que se abordaron desde el área en pro del mejoramiento de la sana convivencia; esta, con el diseño de la estructura de la sesiones de clase, permitió al docente y al estudiante estar en constante interacción, demostrar sus habilidades pero también alcanzar los distintos estándares y competencias que se programan para el periodo.

Por otra parte, este ejercicio investigativo destacó la importancia del área de educación física como una asignatura fundamental dentro del currículo y de los procesos formativos, la cual no se debe limitar simplemente al desarrollo de competencias desde el componente motriz, sino que, desde sus posibilidades de articularse con la dimensión lúdica, el juego, la inteligencia emocional y otros campos del saber, transformándose en una valiosa herramienta pedagógica para la formación integral de los educandos.

Finalmente, los hechos de conflicto que generaron discusiones por perder, y más con el equipo que incluyó al estudiante con discapacidad motora evidenció que se puede presentar el fortalecimiento de la inteligencia emocional desde las prácticas deportivas en la clase de educación física. Mediante la intervención del educador con una reflexión, hechos que evidenciaron que los procesos de convivencia pueden complementar los aprendizajes de situaciones como la aceptación, la importancia de la inclusión, destacar la empatía como factor de convivencia y el respeto, el reconocimiento a las capacidades y limitaciones de todos y saber aceptar el triunfo y las derrotas.

Referencias

- Abero, L. Beraldi, L., Capocasale, A., García, S., y Rojas, R. (2015). Capítulos 1 y 2. Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento (pp. 25 - 47). Montevideo: Editorial CONTEXTOS S.R.L.
- Aragón García, M. y Jiménez Galán, Y. I. (2009) Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa.
- Arias, F. (2012). Capítulos 1 y 2. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998): Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid, McGraw-Hill, 343 páginas.
- Calzada Arija, A. (1996). *Educación física: 1° y 2° Enseñanza Secundaria Obligatoria* (pp. 122-127, 169). Madrid, España: Gymnos Editorial.
- Camacho - Coy, H., González, M. H., Cúmaco - Castillo, R., Galindo - Perdomo, F. (2013). Programación curricular de Educación física Para Básica Primaria. Editorial Kinesis. Primera Edición.
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. Revista Reflexiones y Saberes. (9) 15-28.
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La educ@ción*, 143. Recuperado de: http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion.pdf.

- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *La Educación encierra un tesoro* (pp. 91-103.). México: El Correo de la UNESCO.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2-13.
- Lopategui, C., E. (2001) [http://: www.saludmed.com/edufisica/EdFi-Cpt.html](http://www.saludmed.com/edufisica/EdFi-Cpt.html)
- Garay, L (s.f). Investigar en educación hoy, es intervenir. *Cuadernos de educación*, (1).
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. <http://LeLibros.org/>
- González M., M. (1993). *La Educación física: fundamentación teórica y pedagógica*, en Blazquez Sánchez, D. & Cols., Fundamentos de Educación física para enseñanza primaria, vol. I (pp. 31-78). Barcelona: INDE.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (2014). Metodología de la investigación (cap. 3 - 17) 6ª edición.
- Jiménez J., , A. *Inteligencia emocional*. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469.
- Lucio A., D. (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones*. *Revista de la Universidad de La Salle*, (17), 35-46.
- Martínez, R, J. (2011) *Métodos de investigación cualitativa*. *Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo*. Bogotá – Colombia. SILOGISMO Número 08 Publicación semestral, Julio – diciembre 2011.
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de (1994). Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Bogotá, D.C.: Autor. <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientaciones Pedagógicas para la Educación física Recreación y Deporte. (Documento n° 15). Bogotá D.C. <https://www.mineduccion.gov.co/>

- Morin, E. (1999). *Los Siete Saberes Necesarios Para La Educación Del Futuro*. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – 7 place de Fontenoy – 75352 París 07 SP – Francia.
- Pérez, E.; Medrano L. A. (2013). *Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura psienca. Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, vol. 5, núm. 2, noviembre, 2013, pp. 105- 118 Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica Buenos Aires, Argentina
- Portela - Guarín, H. (2021). *Paradigmas del cuerpo en la educación física*. EFdeportes Revista digital- Buenos Area- Año 7 – N° 42. noviembre de 2021.
- Ramos, C. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Av.psicol. 23(1), pp. 9-17. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª Ed.). México, D. F.: Pearson
- Sternberg, R. J. (2005) *O' Hara, Linda Creatividad e inteligencia CIC*. Cuadernos de Información y Comunicación, núm. 10, 2005, pp. 113-149 Universidad Complutense de Madrid Madrid, España.

Apéndice

Apéndice A

Encuesta

<i>PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</i>	
<i>INSTRUMENTO PARA LA</i>	<i>TIPO ENCUESTA</i>
<i>RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</i>	<i>INVESTIGACIÓN APLICADA III</i>

Las siguientes preguntas se plantean en el marco del curso investigación aplicada III en el proyecto Proceso Educativo para la Diversidad y la Transformación Sociocultural, Sistematización de Experiencias Pedagógicas para la Enseñanza de las Disciplinas Escolares; son una serie de interrogantes que contribuirán de manera significativa a la obtención de información con relación dinámicas de la convivencia escolar dentro del escenario de educación física de los estudiantes de grado 9° en la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel: una aproximación desde la inteligencia emocional.

Responda los siguientes interrogantes señalando con una (X) la opción o las opciones que usted considere pertinentes.
(Agradecemos la sinceridad y objetividad para dar su respuesta)

1. ¿Tiene usted claro el concepto de inteligencia emocional?

Si () No () Presento dudas ()

2. ¿Consideras que desde la clase de Educación física se pueden aportar herramientas o estrategias que mejoren la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del grupo?

Si () No () Presento dudas ().

3. ¿Cuál de los siguientes componentes de la inteligencia emocional conoces y haz puesto en práctica en el escenario de clase de Educación física facilitando la sana convivencia?

Autoconocimiento emocional () Autorregulación () Empatía ()

Automotivación () Habilidades sociales () ninguna de las anteriores ()

4. ¿Cuál de las siguientes emociones, expresiones y sentimientos consideras son tú mayor fortaleza y se presentan en la clase de Educación física y en los espacios de convivencia de los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel?

Entusiasmo y optimismo		Serenidad y paciencia		Deseo	
Amor		Compasión		Satisfacción	
Felicidad y alegría		Aceptación		Alivio	
Admiración		Ilusión		Euforia	
Placer		Gratitud		Afecto	

5- ¿Cuál de las siguientes emociones, expresiones y sentimientos consideras son tú mayor debilidad y se presentan en el desarrollo de las diferentes temáticas propuestas desde la clase de Educación física y generan dificultades de convivencia en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel?

Odio		Tristeza		Exclusión	
Ira		Remordimiento		Miedo	

Impaciencia		Culpa		Asco	
Tensión		Vergüenza		Venganza	
Timidez		inseguridad		Incomprensión	
Desesperación		Soledad		Nostalgia	
Aburrimiento		Desaliento		Decepción	
Envidia y celos		Orgullo		Resentimiento	

6- ¿Desde las experiencias en la clase de Educación física y las relaciones interpersonales, puedo describir, aceptar y hablar fácilmente de mis emociones con mis compañeros de curso?

SI () No () Esporádicamente y no lo suficiente ()

7. ¿A partir de las emociones negativas cuáles de las siguientes situaciones crees tú que comúnmente afectan la convivencia, las relaciones interpersonales y el clima escolar en la clase de Educación física?

Problemáticas o acciones que alteran la sana convivencia.			
1. Agresión verbal (gritos).		7. El hurto y mal uso del material de trabajo	
2. Bullying, cyberbullying y matoneo.		8. Discriminación y rechazo	
3. Amenazas mediante la agresión verbal y física		9. impuntualidad	
4. Abuso de confianza y acoso sexual.		10. Atentados contra el patrimonio institucional	
5. Vocabulario soez.			

6. Desinterés e irresponsabilidad académica		11. Respuestas o contestaciones fuertes y/o agresivas a los docentes y compañeros.	
---	--	--	--

8- ¿Consideras que tus emociones y estados de ánimo son importantes y tenidas en cuenta por los miembros de la comunidad educativa, especialmente compañeros y educadores?

SI () No () Esporádicamente y no lo suficiente ()

9- **¿En mis relaciones interpersonales en la clase de Educación física, puedo afirmar qué me interesa lo que les sucede a las demás personas y cuando son sentimientos negativos tengo empatía y soy solidario con ellos?**

SI () No () Esporádicamente y no lo suficiente ()

10- ¿En términos generales considera usted que el clima de sana convivencia entre estudiantes puede mejorar partiendo de las diferentes experiencias derivadas de la inteligencia emocional que se generan en la clase de Educación física?

SI () No () no lo suficiente ()

11- ¿Las actividades y estrategias generadas de la clase de Educación física, te pueden motivar a generar relaciones positivas en otros espacios como descansos, jornadas deportivas y recreativas, actos cívicos, desfiles, convivencias y en otros contextos o espacios donde interactúas?

SI () No () no lo suficiente ()

12- ¿La ejecución de actividades para fortalecer la inteligencia emocional en la clase de Educación física pueden permitir mejorar los ambientes de aprendizaje, la motivación y disposición para el aprendizaje en otras áreas del conocimiento?

SI () No () no lo suficiente ()

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN, SUS RESPUESTAS SON DE GRAN VALOR PARA
EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN!**

Apéndice B

Validación de instrumento, especialista 1.

ESPECIALISTA 1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CURRICULO

NOMBRE: WILLIAN ALEXANDER CRUZ GARCIA.



ESTUDIOS

Teólogo fundación universitaria seminario bíblico Colombia (FUSBC)

Filosofo de la universidad de Antioquia (UDEA)

Magister en neuropsicología y educación de la universidad internacional de la Rioja – España (UNIR)

Autor del libro “Relación de la creatividad con el rendimiento académico” publicado por la EAE (Editorial Académica española 2018)

Participo en grupos de investigación METADIGMA en el año 2013

Semilleros de investigación socio critica de la UDEA 2014

RECONOCIMIENTOS

Reconocimiento: primer puesto en la red de tic 2015 permios evoluciona SEDUCA 2016 proyecto (pasa la vos) subregión norte

Premios evolución SEDUCA 2019

Proyecto el EMOCIONARIO (sub región valle de aburra)

Premios semana de la juventud “santa rosa de osos”

Participante en el sistema educativo en Colombia desde 2011 actualmente se desempeña como docente de ética y valores en la institución educativa Luis Eduardo Arias Reinel municipio Barbosa Antioquia

TABLA DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

De acuerdo con cada uno de los indicadores y la categoría marque la calificación que merece el instrumento aplicativo para el diagnóstico de las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar que manifiestan los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de Educación Física.

Categoría	Calificación	Indicador
Suficiencia Los ítems pertenece a una misma dimensión y bastan para obtener la dimensión de esta	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel 4 alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. Los ítems miden algunos aspectos de la medición, pero no corresponden con la medición total. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes.
claridad	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel 4 alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
coherencia	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel 4 alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem no tiene una relación tangencial con la dimensión El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Relevancia	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia para la dimensión que está midiendo.

Apéndice C

Validación de instrumento, especialista 1.

ESPECIALISTA 2.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



CURRICULO

NOMBRE: PEDRO ADOLFO LEZCANO ATEHORTÚA.

ESTUDIOS

Ingeniero Informático de la Fundación Universitaria Católica del Norte. (UCN)

Programador Java Master teacher de la plataforma Oracle academy.

Magister en tecnologías aplicadas a la educación de la universidad Manuela Beltrán (UMB).

RECONOCIMIENTOS

Condecoración con la medalla Presbítero Miguel Giraldo Salazar, como reconocimiento al compromiso con el desarrollo de las prácticas pedagógicas equitativas, pertinentes y contextualizadas.

TABLA DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO

De acuerdo con cada uno de los indicadores y la categoría marque la calificación que merece el instrumento aplicativo para el diagnóstico de las expresiones, emociones y/o sentimientos con relación a la convivencia escolar que manifiestan los estudiantes de 9° grado dentro de los escenarios de la clase de Educación Física.

Categoría	Calificación	Indicador
Suficiencia Los ítems pertenece a una misma dimensión y bastan para obtener la dimensión de esta	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel ● alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. Los ítems miden algunos aspectos de la medición, pero no corresponden con la medición total. Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. Los ítems son suficientes.
claridad	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel ● alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no es claro El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem El ítem es claro tiene semántica y sintaxis adecuada.
coherencia	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel ● alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem no tiene relación lógica con la dimensión El ítem no tiene una relación tangencial con la dimensión El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
Relevancia	1 no cumple con el criterio 2 bajo nivel 3 moderado nivel ● alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este El ítem es relativamente importante. El ítem es muy relevante y debe ser incluido

FIRMA _____



C.C: 71.535.708 de carolina del príncipe. ANT. Cel: 321 645 6361.

Apéndice D

Diseño curricular

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL</p> <p>Modelo actual</p>		
DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICO		
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.	PERIODO:	GRADO: 9° A-B-C
DOCENTE:		
ACTIVIDAD N°: TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS, LÚDICA Y RECREACIÓN		
INDICADORES/LOGRO/COMPETENCIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y experimentar las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices derivadas del juego y la recreación, que me permitan interactuar en la cotidianidad y con la cultura local y regional. • identificar algunas características de los juegos cooperativos, como excelente alternativa para fortalecer el trabajo en equipo, afianzar las relaciones interpersonales aceptando las diferencias y reconociendo habilidades entre compañeros. • Practicar juegos cooperativos que permitan la integración, la manifestación y fortalecimiento de las habilidades motrices. 		

- Retroalimentar los conocimientos adquiridos acerca del calentamiento deportivo, fundamental para la realización de actividades propias del área de la educación física.

ACTIVIDADES

DE INICIO:

1. Inicio de la clase:

Saludo inicial

Recordar los acuerdos de convivencia.

Explicación del objetivo principal de la clase “Promover a través de actividades lúdicas y recreativas el trabajo colaborativo y en equipo fortaleciendo desde la clase de educación física las relaciones interpersonales el manejo de las emociones favoreciendo las habilidades para la vida y el trabajo en equipo”.

Momento introductorio, explicación de que consiste la clase.

Preguntas pre saber sobre habilidades para la vida y calentamiento para la actividad física.

Explicación magistral y conceptualización ¿Qué son los juegos cooperativos?

Video ilustrativo y animado juegos cooperativos y trabajo en equipo.

Conversatorio por que jugar cooperativamente

DE DESARROLLO:

CALENTAMIENTO:

Movilidad articular: se realiza la dinámica manteca de iguana, utilizando las principales articulaciones corporales.

Activación dinámica general: se ejecuta un trote suave donde se les va a decir a los estudiantes como correrían si están en diferentes estados de ánimo (tranquilos, enojados, felices, tristes, ansiosos, preocupados)

Estiramiento: se hacen movimientos de elongación en los grandes grupos musculares, cada movimiento se realiza de diez segundos en ambos lados del cuerpo, se hace en orden ascendente.

Activación dinámica específica: se realizan cortas carreras a lo ancho de la cancha, donde se involucran movimientos como levantar rodillas con desplazamiento, levantar talones con desplazamiento, desplazamientos laterales. Trote con al movimiento conocido como payasos, y ejercicios de velocidad.

DINAMICA EL BAILE DE LA PATUT.

Con esta dinámica se empieza a motivar los estudiantes y la relación cuerpo, movimiento y respeto por el cuerpo del otro y la coordinación que como grupo se puede tener para empezar a afianzar las relaciones interpersonales.

El profesor pregunta, chicos han bailado el baile de la patut, ellos responden que no.

Se hace una demostración de cómo se hace hacia el lado derecho y el lado izquierdo, luego ellos lo realizan, vuelve y pregunta qué si han bailado el baile de la patut, ellos responden que si, el profesor va agregando partes del cuerpo que ellos deben tomar y realizar el baile (de la mano, de los hombros, de la cintura, de la rodilla y por último de la cabeza)

DIVISION GRUPAL: esta se hará poniendo 22 pin pones en una bolsa donde habrán 11 de color blanco y 11 de color verde, esto permite que los estudiantes interactúen con otros y no sean los mismos grupos de siempre y así se formen dos grupos de once estudiantes.

JUEGO, AYUDA A TU COMPAÑERO:

Cada grupo se forma en hilera en un extremo de la cancha, el objetivo es que el primer estudiante se desplace en velocidad a darle la vuelta al cono que está ubicado el otro extremo, luego regrese por el segundo y hacen el mismo recorrido, el primer estudiante se queda y el segundo regresa por el tercero y así sucesivamente hasta que todo el grupo quede al otro lado las condiciones son que mientras hacen el recorrido no se pueden soltar de la mano y cuando vayan llegando al otro lado deben ir organizando la hilera.

Con este juego se pretende mostrar lo importante que es recibir ayuda mutua para cumplir los objetivos planteados por la actividad aceptando las diferencias que se puedan presentar entre los compañeros del mismo equipo.

HIDRATACION.

CARRERA DE PUZLES.

En las mismas hileras que se ubicaron los estudiantes, se colocan una pequeñas canaletas en la mitad de la cancha y al segundo estudiante se le entrega un pin pon, el primero debe ir a coger una canaleta y el segundo poner a rodar el pin pon sin dejarlo caer, deben ir formando cada vez el canal más grande esto se repite hasta que los once estudiantes formen el canal más largo el cual deben cruzar toda la cancha realizando una rotación hacia adelante para avanzar y no dejar caer el pin pon, al llegar al otro lado encontrarán un puzle que deberán coger una pieza cada uno y de la misma forma que llagaron deben devolverse al lado de la cancha donde empezaron allí deberán armar el puzle y sacar una reflexión que compartirán con los compañeros del otro equipo, la objetivo principal de este juego es que no dejen caer el pin pon en ningún momento y que mediante el trabajo en equipo, la comunicación logren el objetivo y así de esa forma se den cuenta de lo mucho que cada

uno tiene para aportar al grupo desde sus capacidades y se fortalezcan las relaciones interpersonales, cada grupo deberá leer y reflexionar acerca de cada puzle armado.

AYUDA AL EQUIPO:

En la formación básica que se trabaja en la clase que son organizados en hileras, y haciendo un recorrido más corto, el primer estudiante sale a darle la vuelta al cono y regresa por el segundo después hacen el mismo recorrido y sin soltarse llegan por el tercero, luego por el cuarto y así hasta que los once estudiantes estén unidos al grupo.

Esta actividad permite que ellos regulen las sensaciones de fatiga, acá en esta aparecen líderes que quieren ir al frente del equipo.

A modo de reflexión se dice que en los grupos muchas veces no se puede descargar la responsabilidad en un solo estudiante y que entre todos deben aportar el cumplimiento del objetivo del grupo.

ACTIVIDADE DE CIERRE:

A tu espalda: Se pasa a una formación de círculos uno externo y uno interno, cada estudiante debe quedar el frente del otro, se les entrega una hoja que van a colocar en su espalda sujeta con un pedazo de lana, se les explica que en la cotidianidad muchas personas suelen decir cosas de los demás sin que estén presentes y que en esta actividad se va a revertir esa situación, por eso los estudiantes que están en el círculo de adentro van a dar la espalda y los del círculo de afuera van a copiar una palabra positiva que ve en el compañero, cada 15 segundos se hace una rotación hasta que pasen por todos, al llegar al punto donde empezaron van a girar, le van a dar un abrazo al compañero y con otro giro van a cambiar de posición quedando los de afuera adentro y los de adentro afuera, y se repite la dinámica.

Para concluir cada estudiante leerá lo que sus demás compañeros colocaron y se harán preguntas reflexivas acerca de cómo se sienten como les pareció la actividad, que aspectos positivos encontraron que no creían que tenían y que sus compañeros resaltaron.

Conversatorio “evaluación del trabajo, respeto por las reglas en el desarrollo de los juegos, seguimiento de instrucciones.”

- Discusión aceptar el triunfo y la derrota desde el juego.
- Autoevaluación desempeño en clase práctica.

¡Muchos éxitos!

RECURSOS DIDÁCTICOS O APOYOS DIGITALES

Documento “Clasificación de juegos,

Video juegos cooperativos

10 Conos.

22 canaletas de tubo PVC.

30 pin pones.

3 puzles.

23 hojas de block con colgadera.

23 lapiceros.

Recursos humanos: Docente de educación física, 30 estudiantes del grado 9°B.

Recursos espaciales: placa polideportiva de la institución.

EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Reflexión pedagógica (diario de campo)

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS EDUARDO ARIAS REINEL</p> <p><u>ADECUACIÓN</u></p>			
DISEÑO DE ACTIVIDADES DE APOYO PEDAGÓGICO			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.</td> <td style="width: 33%;">PERIODO:</td> <td style="width: 33%;">GRADO: 9° A-B-C</td> </tr> </table>	ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.	PERIODO:	GRADO: 9° A-B-C
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.	PERIODO:	GRADO: 9° A-B-C	
DOCENTE:			
ACTIVIDAD N°: TEMA: JUEGOS COOPERATIVOS, LÚDICA Y RECREACIÓN			
INDICADORES/LOGRO/COMPETENCIA			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y experimentar las diferentes habilidades motrices específicas, a través de las expresiones motrices derivadas del juego y la recreación, que me permitan interactuar en la cotidianidad y con la cultura local y regional. • identificar algunas características de los juegos cooperativos, como excelente alternativa para fortalecer el trabajo en equipo, afianzar las relaciones interpersonales aceptando las diferencias y reconociendo habilidades entre compañeros. 			

- Practicar juegos cooperativos que permitan la integración, la manifestación y fortalecimiento de las habilidades motrices.
- Retroalimentar los conocimientos adquiridos acerca del calentamiento deportivo, fundamental para la realización de actividades propias del área de la educación física.

INDICADOR SOCIOEMOCIONAL:

- Promover a través de actividades lúdicas y recreativas el trabajo colaborativo y en equipo fortaleciendo desde la clase de educación física las relaciones interpersonales el manejo de las emociones favoreciendo las habilidades para la vida.
 - Motivar al grupo a que reconozca las diferencias que se pueden presentar entre los compañeros según sus capacidades y como el grupo de estudiantes reacciona ante las limitantes.
- Rescatar la importancia de la formación en valores y manejo de las emociones escribiendo aspectos positivos a los compañeros.

COMPETENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:

- **HABILIDADES SOCIALES**
- AUTO-CONCIENCIA.
- AUTO-REGULACIÓN.
- MOTIVACIÓN.
- EMPATÍA.

HABILIDADES SOCIALES: ASERTIVIDAD, SATISFACIÓN, EUFORIA, ORGULLO, EMPATÍA, UNIÓN Y ALEGRÍA.

FRASE MOTIVACIONAL Y O DE CONVIVENCIA:

A veces
SE GANA,
a veces
SE PIERDE,
← pero →
SIEMPRE
Se aprende
WWW.DE-HAPPY.ES

Escribe en tu cuaderno un aporte acerca de lo que representa para ti el mensaje y compártelo con tus compañeros.

ACTIVIDADES

De inicio:

1. Inicio de la clase:

Saludo inicial

Recordar los acuerdos de convivencia.

Explicación del objetivo principal de la clase “Promover a través de actividades lúdicas y recreativas el trabajo colaborativo y en equipo fortaleciendo desde la clase de educación física las relaciones interpersonales el manejo de las emociones favoreciendo las habilidades para la vida y el trabajo en equipo”.

Momento introductorio, explicación de que consiste la clase.

Preguntas pre saber sobre habilidades para la vida y calentamiento para la actividad física.

Explicación magistral y conceptualización ¿Qué son los juegos cooperativos?

Video ilustrativo y animado juegos cooperativos y trabajo en equipo.

Conversatorio por que jugar cooperativamente

DE DESARROLLO:

CALENTAMIENTO:

Movilidad articular: se realiza la dinámica manteca de iguana, utilizando las principales articulaciones corporales.

Activación dinámica general: se ejecuta un trote suave donde se les va a decir a los estudiantes como correrían si están en diferentes estados de ánimo (tranquilos, enojados, felices, tristes, ansiosos, preocupados)

Estiramiento: se hacen movimientos de elongación en los grandes grupos musculares, cada movimiento se realiza de diez segundos en ambos lados del cuerpo, se hace en orden ascendente.

Activación dinámica específica: se realizan cortas carreras a lo ancho de la cancha, donde se involucran movimientos como levantar rodillas con desplazamiento, levantar talones con desplazamiento, desplazamientos laterales. Trote con al movimiento conocido como payasos, y ejercicios de velocidad.

DINAMICA EL BAILE DE LA PATUT.

Con esta dinámica se empieza a motivar los estudiantes y la relación cuerpo, movimiento y respeto por el cuerpo del otro y la coordinación que como grupo se puede tener para empezar a afianzar las relaciones interpersonales.

El profesor pregunta, chicos han bailado el baile de la patut, ellos responden que no.

Se hace una demostración de cómo se hace hacia el lado derecho y el lado izquierdo, luego ellos lo realizan, vuelve y pregunta que si han bailado el baile de la patut, ellos responden que si, el profesor va agregando partes del cuerpo que ellos deben tomar y realizar el baile (de la mano, de los hombros, de la cintura, de la rodilla y por último de la cabeza)

DIVISION GRUPAL: esta se hará poniendo 22 pin pones en una bolsa donde habrán 11 de color blanco y 11 de color verde, esto permite que los estudiantes interactúen con otros y no sean los mismos grupos de siempre y así se formen dos grupos de once estudiantes.

JUEGO, AYUDA A TU COMPAÑERO:

Cada grupo se forma en hilera en un extremo de la cancha, el objetivo es que el primer estudiante se desplace en velocidad a darle la vuelta al cono que está ubicado el otro extremo, luego regrese por el segundo y hacen el mismo recorrido, el primer estudiante se queda y el segundo regresa por el tercero y así sucesivamente hasta que todo el grupo quede al otro lado las condiciones son que mientras hacen el recorrido no se pueden soltar de la mano y cuando vayan llegando al otro lado deben ir organizando la hilera.

Con este juego se pretende mostrar lo importante que es recibir ayuda mutua para cumplir los objetivos planteados por la actividad aceptando las diferencias que se puedan presentar entre los compañeros del mismo equipo.

HIDRATACION.

CARRERA DE PUZLES.

En las mismas hileras que se ubicaron los estudiantes, se colocan una pequeñas canaletas en la mitad de la cancha y al segundo estudiante se le entrega un pin pon, el primero debe ir a coger una canaleta y el segundo poner a rodar el pin pon sin dejarlo caer, deben ir formando cada vez el canal más grande esto se repite hasta q los once estudiantes formen el canal más largo el cual deben cruzar toda la cancha realizando una rotación hacia adelante para avanzar y no dejar caer el pin pon, al llegar al otro lado encontrarán un puzle que deberán

coger una pieza cada uno y de la misma forma que llagaron deben devolverse al lado de la cancha donde empezaron allí deberán armar el puzle y sacar una reflexión que compartirán con los compañeros del otro equipo, la objetivo principal de este juego es que no dejen caer el pin pon en ningún momento y que mediante el trabajo en equipo, la comunicación logren el objetivo y así de esa forma se den cuenta de lo mucho que cada uno tiene para aportar al grupo desde sus capacidades y se fortalezcan las relaciones interpersonales, cada grupo deberá leer y reflexionar acerca de cada puzle armado.

AYUDA AL EQUIPO:

En la formación básica que se trabaja en la clase que son organizados en hileras, y haciendo un recorrido más corto, el primer estudiante sale a darle la vuelta al cono y regresa por el segundo después hacen el mismo recorrido y sin soltarse llegan por el tercero, luego por el cuarto y así hasta que los once estudiantes estén unidos al grupo.

Esta actividad permite que ellos regulen las sensaciones de fatiga, acá en esta aparecen líderes que quieren ir al frente del equipo.

A modo de reflexión se dice que en los grupos muchas veces no se puede descargar la responsabilidad en un solo estudiante y que entre todos deben aportar el cumplimiento del objetivo del grupo.

CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL LÚDICO:



ELABOREMOS UNA PELOTA DE TRAPO OBSERVA EL VIDEO Y CREA TU PROPIO IMPLEMENTO

https://www.youtube.com/watch?v=TL_aojJIjGo

Al tener elaborado el material vas a proponer como mínimo tres ejercicios para desarrollar en clase y que puedan fortalecer el objetivo de la sesión.

ACTIVIDADE DE CIERRE:

A tu espalda: Se pasa a una formación de círculos uno externo y uno interno, cada estudiante debe quedar el frente del otro, se les entrega una hoja que van a colocar en su espalda sujeta con un pedazo de lana, se les explica que en la cotidianidad muchas personas suelen decir cosas de los demás sin que estén presentes y que en esta actividad se va a revertir esa situación, por eso los estudiantes que están en el círculo de adentro van a dar la espalda y los del círculo de afuera van a copiar una palabra positiva que ve en el compañero, cada 15 segundos se hace una rotación hasta que pasen por todos, al llegar al punto donde empezaron van a girar, le van a dar un abrazo al compañero y con otro giro van a cambiar de posición quedando los de afuera adentro y los de adentro afuera, y se repite la dinámica.

Para concluir cada estudiante leerá lo que sus demás compañeros colocaron y se harán preguntas reflexivas acerca de cómo se sienten como les pareció la actividad, que aspectos positivos encontraron que no creían que tenían y que sus compañeros resaltaron.

Conversatorio “evaluación del trabajo, respeto por las reglas en el desarrollo de los juegos, seguimiento de instrucciones.”

- Discusión aceptar el triunfo y la derrota desde el juego.

<p>- Autoevaluación desempeño en clase práctica.</p> <p>Muchos éxitos</p> <p style="text-align: center;">Mucho éxitos</p>				
RECURSOS DIDÁCTICOS O APOYOS DIGITALES				
<p>Documento “Clasificación de juegos,</p> <p>Video juegos cooperativos</p> <p>10 Conos.</p> <p>22 canaletas de tubo PVC.</p> <p>30 pin pones.</p> <p>3 puzles.</p> <p>23 hojas de block con colgadera.</p> <p>23 Lapiceros.</p> <p>Recursos humano: Docente de educación física, 30 estudiantes del grado 9°B.</p> <p>Recursos espaciales: placa polideportiva de la institución.</p>				
EVALUACIÓN Y/O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
RUBRICA DE APRENDIZAJE Y CATEGORIA SOCIOEMOCIONAL				
<u>INDICADOR</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>DESEMPEÑO</u>	<u>DESEMPEÑO</u>
	<u>BAJO</u>	<u>BASICO</u>	<u>ALTO</u>	<u>SUPERIOR</u>

Desarrolla y entrega la parte conceptual de la sesión de clase elaborada				
Socializa los aprendizajes alcanzados en la parte conceptual				
Ejecuta desde la practica actividades de desarrollo y cierre en cada una de las actividades programadas				
Participa activamente de las actividades programadas				
Muestra iniciativa y realiza nuevas propuestas para la consecución de tareas				
Respeto las ideas y opiniones ajenas				
Ayuda a sus compañeros a alcanzar los objetivos				
Construye de manera creativa los materiales lúdicos que permitan				

alcanzar el objetivo de la sesión de clase				
Utiliza de manera correcta el materia elaborado y las distintas herramientas deportivas para ejecutar cada una de las acciones y tareas de la clase				
NOTA GENERAL				