

**Análisis de la Situación Post-pandemia COVID 19 en los Procesos Académicos
Rurales de Preescolar y Diseño de Propuesta Didáctica de Apoyo para la Escuela Los
Puentes de la Vereda Arrayán bajo, del Municipio de San Francisco.**

Dannis I. Salinas

I.D 405241

Mayra J. Romero

I.D 400972

Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO

Centro Regional Madrid

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesora: Mg. Yenny Luz Martínez Acevedo

Fecha: Mayo 26 2022

Agradecimientos

Inicialmente agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de culminar este proceso y poder cumplir esta fase como uno de nuestros objetivos de vida.

A la Corporación Universitaria UNIMINUTO por ayudarnos a formar como licenciadas y darnos lo necesario para compartir nuestros conocimientos y seguir aprendiendo en el camino de la docencia desde el sector educativo.

Al colegio I.E.D. Republica de Francia, escuela Los Puentes por permitirnos realizar la investigación en su institución y contribuir en esta experiencia de investigación; al Rector Carlos Eduardo Huertas Castañeda y las docentes de la escuela Los Puentes por brindarnos su apoyo y compartir sus experiencias para el progreso exitoso del presente trabajo.

A la docente Yenny Luz Martínez Acevedo, por darnos su apoyo y su mejor disposición, motivándonos a no abandonar esta experiencia, ayudando a la finalización de nuestra formación como licenciadas en pedagogía infantil.

Y a todas las personas que nos rodearon brindándonos su tiempo y apoyo, ayudándonos con nuestras obligaciones para poder terminar este proceso.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios quien nos envió buenas personas, nos puso en el lugar correcto y desató las mejores situaciones para poder terminar nuestro proceso y hacer de este, la experiencia más enriquecedora para nuestra vida personal y profesional. También dedicamos este trabajo a nuestra familia por el apoyo y la paciencia que nos brindaron, especialmente a José

Luis Pinzón, Javier Salinas, Yolanda Villarraga, y a nuestros hijos quienes han sido motivo de lucha e inspiración.

RAE

Autores:

Mayra J. Romero y Dannis I. salinas

Director del Proyecto:

Mayra J. Romero y Dannis I. salinas

Título del proyecto:

Análisis de la situación postpandemia COVID 19 en los procesos académicos rurales de preescolar y diseño de una propuesta didáctica de apoyo para la Escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo, del municipio de San Francisco.

Palabras clave:

Educación rural, preescolar, estrategias pedagógicas, procesos académicos postpandemia COVID 19, aprendizaje significativo, desarrollo infantil.

Resumen del proyecto:

Transcurrida la cuarentena generada por la pandemia del virus COVID 19, se realiza un análisis de los impactos generados en el aspecto académico-pedagógico de los estudiantes de transición de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo perteneciente al municipio de San Francisco Cundinamarca, donde luego de la recolección de datos y análisis contextual, se llega a la determinación de que es

necesario fortalecer dichos procesos de los niños de preescolar, los cuales se vieron impactados de manera negativa al no poder tomar clases presenciales y además no contar con recursos para compensarlas de manera remota o virtual. Por lo anterior, se genera una propuesta pedagógica didáctica organizada en un “kit de refuerzo” basado en el aprendizaje significativo, autoconstructivo y libre, el cual servirá como apoyo a los procesos de los niños y niñas de preescolar de la escuela. De igual manera se capacita a la docente titular, se realiza una actividad de acercamiento a los estudiantes con los nuevos personajes, quienes fueron diseñados como parte de la estrategia didáctica y que los acompañarán durante este nuevo viaje en el mundo del conocimiento a través del juego y la interacción.

Abstract

After the quarantine generated by the COVID 19 virus pandemic, an analysis was carried out of the impact caused in the academic-pedagogical aspect of the students of pre-school from *Los Puentes school* in San Francisco Cundinamarca, Colombia. Where, after of data pickup process and a contextual analysis, it is determined that it was necessary to strengthen these processes of preschool children, who were negatively impacted by not being able to take face-to-face classes also, they did not have resources to compensate them remotely or virtually. Due to that situation, as students of Children’s pedagogy at UNIMINUTO University, we created a didactic and pedagogical proposal named "reinforcement kit" based on meaningful, constructivism and free learning, which will be useful as support for the processes of

the kids in the rural school. In the same way, the head teacher was trained, and we did an activity to approach the students with the new characters who were designed as part of the didactic strategy and who will accompany them during this new journey in the world of knowledge throughout the games and interaction.

Grupo y línea de investigación en la que está inscrita:

GRUPO: NA

Línea: Didácticas Específicas

Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica de apoyo al docente que facilite y refuerce los procesos de enseñanza-aprendizaje para los niños de grado cero de la escuela Los Puentes.

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación:

- Las problemáticas que causó la pandemia del COVID 19 a nivel mundial respecto al ámbito educativo, tuvieron mayor afectación en países como Colombia, donde lamentablemente por diferentes temas políticos y sociales, la desigualdad y las brechas en los territorios urbanos y rurales son muy grandes, siendo las zonas rurales las áreas con más índices de pobreza, falta de oportunidades y educación para el campesinado, siendo gran parte de esta población olvidada por entes del estado y la sociedad en general, donde

lamentablemente el sector educativo a nivel de preescolar es casi invisible en estos territorios.

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional, nacional y local relacionado con el problema de investigación, análisis de la situación postpandemia COVID 19 de los procesos académicos rurales de preescolar:

- Informe *La educación durante la COVID-19 y después de ella*
- Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais durante la pandemia de Covid-19,
- Impactos de la crisis del covid-19 en la educación y respuestas de política en Colombia
- Una Mirada a la Educación Preescolar desde la Diversidad en Pandemia Covid-19 y sus Afectaciones”
- COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde la casa
- La adaptación de las herramientas informativas por docentes en zona rural en tiempo de pandemia por SARS COV2.

Referencias conceptuales:

En la presente investigación se realiza un kit pedagógico donde se tienen en cuenta conceptos basados en la educación con el libre aprendizaje, con el objetivo de que este sea significativo y se manejen estrategias pedagógicas de movimiento, canto, actividades didácticas basadas en el método Montessori y el aprendizaje por

experiencia directa, además de fomentar el uso de las Tics, basándonos en los siguientes postulados.

-Díaz (1993) como se citó en Meneses y Monge (2001), dice que “el juego es una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza, es placentero, el ser humano lo realiza en forma innata”.

Puede ser una vivencia deleitable como resultado de un compromiso social, es una estimulación valiosa por la cual la persona se vuelve más hábil, sagaz, ágil, fuerte y sobre todo alegre, y según (Hetzer (1992) citado por Meneses y Monge, (2001) el juego es la base para un desarrollo que conlleve a una etapa adulta sana y exitosa.

- La música estimula en los niños la capacidad de memoria, atención y concentración; siendo una forma de expresión que estimula la imaginación infantil y al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular facilitando la interacción y socialización con los demás. (Sarget (2003) citado por Garcia (2014).

-Se potencian procesos de enseñanza y aprendizaje como lo hacen constatar los siguientes autores citados por Mendoza, (2020) en el artículo “Aprendemos por el movimiento”:

- Wallon (1974), afirma que el infante se construye a si mismo a partir del movimiento y que el desarrollo del ser humano va del acto al pensamiento, considerando el movimiento como un conjunto entre lo psíquico y lo motriz.

- Piaget (1984), dice que el niño a partir del movimiento piensa, crea y reacciona para solucionar problemas en base a las decisiones.
- Ratey (2008), rectifica que el ejercicio físico y el movimiento ejercen un ambiente cerebral óptimo para el aprendizaje. (Mendoza, 2020)

-Bandura & Walters, (1963) desarrollan la teoría del aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad, enfatizan que hay una mezcla de factores sociales y psicológicos que directamente inciden en la conducta y la construcción de la personalidad, los factores externos y los internos son importantes y que los factores ambientales, personales y las conductas, se entrelazan con el proceso de aprendizaje el cual se puede dar de dos formas: Experiencia directa y Aprendizaje por medio de modelos.

-Brunner & Olson, (1973), describen que el aprendizaje por la experiencia directa se construye a partir de toda acción que se considere como consecuencia de unas decisiones, donde cada una responde a un pilar de posibilidades.

Estas decisiones son concluyentes a la vez por “la intención que motiva la acción y por la estructura de los medios empleados o del medio ambiente que sirve de marco a esta acción”. Para que se realice correctamente, quien realice la acción debe contar con la información que le aprobará elegir entre diferentes posibilidades.

-La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo Ausbel, (1983) en un contexto en el que, ante el conductismo, se deduce como opción un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, dejando este una experiencia

significativa, donde se pretende que desde el aula se realicen procesos mediados por la experiencia y que esta luego sea algo vivencial y cotidiano.

-Brunner citado por Baro , (2011) plantea que los docentes deben preparar los medios según la edad y el estado del desarrollo del niño partiendo de los saberes previos y brindándole un medio donde pueda aprender por medio del descubrimiento si es que este no tiene un saber previo del tema.

- Blanque, (2013) expone que con el método Montessori “el infante tiene una motivación hacia su propia autoconstrucción, nace con la psicología de la conquista del mundo y su salud emocional y física harán parte esencial de la tarea para convertirse en sí mismo”, por lo tanto, el niño debe encontrar la libertad, los espacios y las herramientas adecuadas para poder autoconstruir sus aprendizajes.

1. Metodología:

Se realiza la investigación con un enfoque mixto, donde se toma la técnica de la entrevista y la encuesta para conocer la situación postpandemia y determinar los efectos causados en los procesos pedagógicos y académicos en la población preescolar de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo del municipio de San francisco, dirigida al rector, docentes, padres y estudiantes.

Recomendaciones y prospectiva:

Con la propuesta pedagógica que se deja en la escuela Los Puentes, se espera mitigar la carencia del uso de herramientas tecnológicas y virtuales de los niños por medio de los videos musicales que van dentro del kit, además de fortalecer procesos

pedagógicos propios del desarrollo infantil como la motricidad, la comunicación, la exploración del medio y el juego.

Conclusiones:

- La pandemia COVID 19 dejó claro que la educación en Colombia es poco pertinente para los contextos rurales y se evidencia la desigualdad entre la educación privada y pública. Donde los niños rurales de colegios públicos escasamente ven un año de preescolar sin los recursos apropiados mientras que los niños en la ciudad de colegios privados tienen acceso a 3 a 4 años de preescolar con recursos y tecnología acordes a su edad.
- Las clases diseñadas para la primera infancia necesitan involucrar a toda la comunidad educativa. Es decir, no sólo de “educar” al estudiante de preescolar sino también a su familia y/o cuidadores ya que también desarrollan un papel fundamental en los procesos pedagógicos y de aprendizaje de los niños pero en muchas ocasiones son ellos quienes por falta de conocimiento arremeten contra el docente o las diferentes instituciones educativas exigiendo resultados en cuanto a la escritura y la matemática, cuando la educación del preescolar debe brindar importancia a otros aspectos como el adecuado desarrollo motor, la socialización o la resolución de conflictos, la buena comunicación entre otros .

- Es necesario estar capacitado. Es decir, se necesita más licenciados/as con conocimiento, lo cual nos permitió mostrar lo aprendido en nuestra carrera a través de la elaboración del Kit de apoyo Docente y así demostrar que con el juego y el diseño de metodologías más dinámicas de enseñanza y aprendizaje el niño desarrolla, habilidades del pensamiento, físicas y afectivas en torno al conocimiento.
- Los contextos y realidades que rodean la educación rural y urbana son muy diferentes por lo tanto deberían tener metodologías de planificación, acción y evaluación distintas, donde se tengan en cuenta los intereses, la libertad de aprendizaje y la cotidianidad del estudiante que vive en zona rural.
- Las zonas rurales necesitan mayor cobertura digital, donde los niños del campo puedan conocer y hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas, pues no se pueden apartar estas comunidades del desarrollo y la innovación.
- Los docentes que trabajan en zonas rurales deberían estar capacitados para enseñar eficazmente a los niños de estas zonas, pues, aunque bien es cierto que se carece de cobertura y tecnología, se deberían buscar alternativas de enseñanza no tradicionales donde en situaciones como la generada por la del COVID 19, los procesos pedagógicos y académicos se puedan cumplir con satisfacción.

Referentes bibliográficos:

Referencias

- Ausbel, D. (1983). *teoria del aprendizaje significativo*. Obtenido de Fascículos de CEIF, academia.edu:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653276413&Signature=een3BV~6cMUUIIHPLgpd-nxdGnXeP2W23Dwo-unSI4VZekz~CeCwBOAtQaHkrgr0Yfck6LiEbl~rEwOns-QT8jpZzYVRpkMg1fB~BJfUqAEO11Dx56bV9zufCkcwz4GIV
- Banco Mundial. (24 de julio de 2020). *Impactos de la Crisis del Covid 19 en la educacion y respuestas de política en Colombia*. Obtenido de Grupo Banco Mundial :
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/461641598291954248/Impactos-de-la-Crisis-del-Covid-19-en-la-Educacion-y-Respuestas-de-Politica-en-Colombia.pdf>
- Bandura , A., & Walters, R. (1963). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* . Obtenido de
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Blanque, E. R. (31 de enero de 2013). *Pedagogía Montessori : postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. . Obtenido de UNIR:
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Brunner citado por Alejandra Baro Calzis . (marzo de 2011). *Metodologías Activas del Aprendizaje por Descubrimiento*. Obtenido de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numer_o_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

Bruner, J., & Olson, D. R. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. Obtenido de Revista Perspectivas. UNESCO. Madrid. :

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_Olson_Experiencia_directa_y_mediatizada.pdf

Carla Silva, T., Ramos Silva, E., & Montanari, R. (7 de julio de 2020). *Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais*. Obtenido de Research, Society and Development: <file:///E:/Users/USUARIO/Downloads/6053-Article-100114-1-10-2020072>

CEPAL. (17 de marzo de (2017). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.

Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/noticias/estudio-cepal-clasifica-provincias-colombia-segun-su-ruralidad-sus-conexiones>

CEPAL-UNESCO. (agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia del covid 19*.

Obtenido de Repositorio CEPAL:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

CONPES 109 Política Nacional de Primera Infancia. (3 de diciembre de 2007). Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Constitución Política de Colombia . Art 44 y 67. (20 de julio de 1991). *Congreso de la*

República de Colombia. Obtenido de Secretaría General del Estado:

<http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

DANE. (2018). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística* . Obtenido de DANE:

<https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3ra-entrega.pdf>

DANE. (28 de abril de 2022). *Información Pobreza multidimensional nacional 2021*.

Obtenido de Departamento Administrativo Nacional de Estadística :

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>

Decreto 1860. Art. 2. (1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Obtenido de MINEDU:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto 2247. (11 de septiembre de 1997). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Diaz (1993) como se cita en Meneses Montero M y Monge Alvarado, M. d. (2001). EL

JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* 25(2): 113-124, 2, 13.

El Espectador . (8 de octubre de 2021). *22.000 niños dejaron de recibir educación preescolar*

en pandemia. Obtenido de <https://www.elespectador.com/educacion/22000-ninos-dejaron-de-recibir-educacion-preescolar-en-pandemia/>

El Tiempo. (07 de septiembre de 2021). *Inasistencia escolar pasó del 4,8 al 30,1 % en zonas*

rurales. *El Tiempo*, págs. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/aumento-la-inasistencia-escolar-en-zonas-rurales-616113>.

Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia denominada "De Cero a Siempre".

(2011). Obtenido de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición.*. Obtenido de McGRAW-HILL /

INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hetzer (1992) citado por Meneses M y Monge M. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* 25(2): 113-124, 13.

IGAC. (2014). *Instituto Geográfico Agustín Codazzi*. Obtenido de IGAC:

<https://igac.gov.co/es/noticias/tan-solo-el-03-por-ciento-de-todo-el-territorio-colombiano-corresponde-areas-urbanas-igac>

Isaza, J. F. (29 de octubre de 2020). *UTADEO*. Obtenido de Utadeo en los Medios:

<https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/utadeo-en-los-medios/home/1/en-las-pruebas-pisa-colombia-sigue-ocupando-el-ultimo-lugar-entre-los-paises-de-la-ocde>

Ley 1098 . Art. 29. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia* . Obtenido de ICBF :

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 115 . (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación* . Obtenido de MINEDU:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 115. Art. 15. (1994 de febrero de 1994). *Ley 115*. Obtenido de Ministerio de Educación

Nacional: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 12 . (1991). *Convencion Internacional Sobre los Derechos del Niño.* . Obtenido de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/573203/887553/Ley+12+de+1991+%28Ratifica+Convencio%CC%81n+sobre+derechos%29.pdf/d8642517-7fac-486b-a5b4-a5b70600dd3e>

Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas.* Barcelona , España: INDE Publicaciones. .

Mendivelso Ojeda, M. (11 de noviembre de 2020). *COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde la casa.* Obtenido de Repositorio Universidad Militar : <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37242>

Mendoza, M. E. (2020). *Aprendamos desde el movimiento.* Obtenido de Revista Educacion : <file:///E:/Users/USUARIO/Downloads/adminunife,+7.Portillo.pdf>

MINEDU. (2018 de septiembre de 2018). *Ministerio de Educacion Nacional* . Obtenido de Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/376377:Tasa-de-analfabetismo-en-Colombia-a-la-baja>

MINEDU. (s.f.). Más campo para la educación rural. *Altablero*, págs. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>.

MINTIC. (25 de abril de 2020). *Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MINTIC).* Obtenido de El nuevo plan del Gobierno para conectar a las zonas rurales: <https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/MinTIC-en-los-medios/135808:El-nuevo-plan-del-Gobierno-para-conectar-a-las-zonas-rurales>

Moaze, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/monyzmoaze/mtodo-mixto-de-investigacin>

Moreno, J. L. (1991). La Psicología de la Música en la Educación Infantil: el Desarrollo Musical de los Cero a los Seis Años. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 16. Obtenido de Dialnet.

Naciones Unidas . (agosto de 2020). *Informe de políticas: La Educación durante el Covid 19 y después de ella.* . Obtenido de <http://www.dgei.unam.mx/hwp/wp-content/uploads/2021/05/4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf>

Proyecto de Educación Rural PER. (10 de diciembre de 2021). *MINEDU*. Obtenido de Proyecto de Educación Rural PER:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>

Ramírez Guerrero, E., & Hernández Quintero, S. M. (enero de 2021). *Una Mirada a la Educación Preescolar Desde la Diversidad en Pandemia Covid19 y sus Afectaciones.* . Obtenido de Repositorio Universidad Santo Tomás :

<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/31926/6/2021ElizabethRam%C3%ADrez.pdf>

Rincón León, L. C. (11 de Noviembre de 2020). *La adaptación de las herramientas informativas por docentes en zona rural en tiempo de pandemia por SARS COV2.*

Obtenido de Repositorio Universidad Militar Nueva Granada:

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37290>

Sarget (2003) citado por Garcia Molina Teresa. (julio de 2014). *La importancia de la música para el desarrollo infantil*. Obtenido de Repositorio de la Universidas de Rodin:

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf>

Semana. (2022). Solo el 56,5 por ciento de los hogares en Colombia tienen acceso a internet.

¿Qué se está haciendo para cerrar las brechas? *Semana*,

<https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/solo-el-565-por-ciento-de-los-hogares-en-colombia-tienen-acceso-a-internet-que-se-esta-haciendo-para-cerrar-las-brechas/202200/>.

Universidad Javeriana. (2020). *476 mil estudiantes de colegios oficiales dejaron de recibir alimentación escolar durante el 2020*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana. :

<https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-476-mil-estudiantes-de-colegios-oficiales-dejaron-de-recibir-alimentaci%C3%B3n-escolar-durante-el-2020>

WIKIPEDIA. (19 de ABRIL de 2019). *Wikipedia, la enciclopedia libre*. . Obtenido de

WIKIPEDIA : [https://es.wikipedia.org/wiki/San_Francisco_de_Sales_\(Cundinamarca\)](https://es.wikipedia.org/wiki/San_Francisco_de_Sales_(Cundinamarca))

Índice de Contenido

Hoja de Aceptación de Jurados	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimientos.....	2
Dedicatoria.....	2
RAE	3
Índice de Contenido	18

Índice de Tablas	21
Índice de Figuras.....	22
Introducción	23
Contextualización.....	24
Macro Contexto	24
Micro Contexto.	25
Problemática.....	26
Descripción del Problema.	26
Formulación del Problema.....	28
Justificación	28
Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General. 34	
Objetivos Específicos ¡Error! Marcador no definido.	
Marco Referencial.....	34
Marco de Antecedentes.....	34
Internacionales. 34	
Nacionales 36	
Marco Teórico	40
Juego, canto y aprendizaje.	42
Aprendizaje a través del movimiento.	43
Teoría del aprendizaje social	44
Experiencia directa 45	
Aprendizaje por medio de modelos 45	

	20
Aprendizaje a través de la experiencia directa.....	45
Aprendizaje significativo	46
Educación mediante la libertad en un medio preparado	47
Marco Legal.....	49
Diseño Metodológico	51
Tipo de Investigación.....	51
Método de Investigación.....	53
Fases de la Investigación	54
Población y Muestra.	55
Instrumentos de Recolección de Datos	55
Resultados	56
Entrevistas a docentes, directivos y estudiantes. 56	
Encuestas a padres de familia: 57	
Técnicas de Análisis de Resultados	61
Interpretación de Resultados.....	62
Conclusiones	62
Prospectiva.....	64
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	72
Cronograma del proyecto.....	72
Propuesta de intervención	73
Instrumentos Diseñados	73
Kit pedagógico de refuerzo.....	73
	20

	21
Entrevistas.....	79
Encuesta	88
Apéndice. Registro Fotográfico.	98
Consentimiento y asentimiento informado.....	94

Índice de Tablas

Tabla 1.....	45
Formas del aprendizaje social.....	45
Tabla 2.....	57
Pregunta N. 1 a padres de familia.	57
Tabla 3.....	58
Pregunta N. 2 a padres de familia.	58
Tabla 4.....	58
Pregunta N. 3 a padres de familia.	58
Tabla 5.....	59
Pregunta N. 4 a padres de familia.	59
Tabla 6.....	59
Pregunta N. 5 a padres de familia.	59
Tabla 7.....	60
Pregunta N.6 a padres de familia.	60
Tabla 8.....	60

	22
Pregunta N. 7 a padres de familia.	60
Tabla 10	72
Cronograma de actividades en el proyecto de investigación.	72

Índice de Figuras

Figura 1	41
Índice de Pobreza Multidimensional en Colombia de 2020 – 2021	41
Figura 2	52
Método de investigación mixta.....	52
Figura 3	53
Combinación de los métodos cuantitativo y cualitativo.	53
Figura 4	54
Fases del método de investigación mixto.	54
Figura 5	56
Técnicas de recolección de datos.....	56
Figura 6	61
Técnica de análisis de resultados	61

Introducción

Al llegar la pandemia causada por el virus de COVID 19, surgieron muchas dificultades relacionadas no sólo con los sectores de salud, económicos y socio políticos sino también, en el sector educativo mostrando lamentables realidades en el mundo y en nuestro país, pues luego del abandono en las aulas presenciales, las instituciones educativas crearon una improvisada estrategia para continuar brindando el servicio educativo optando por métodos de educación a distancia o virtual, siendo esta tal vez efectiva, en las ciudades y cabeceras municipales pero no se puede decir lo mismo de los territorios rurales, ya que estos lugares sin duda han sido los más afectados a nivel educativo. “Hay 11 millones de personas que viven en el área rural, de los cuales 4 millones lo hacen en condición de pobreza. En cuanto al acceso a Internet, sólo uno de cada 6 hogares de zonas rurales cuenta con la posibilidad de usar el servicio”. (MINTIC, 2020).

El objetivo de esta investigación es analizar el impacto causado por la pandemia del virus del COVID 19 en los procesos académicos de los niños de preescolar de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo, del municipio de San Francisco Cundinamarca. Así mismo, generar una propuesta pedagógica de apoyo que fortalezca dichos procesos en los niños y niñas de la ya mencionada escuela rural, diseñando una estrategia pedagógica didáctica basada en un “kit pedagógico ” el cual servirá como apoyo a la docente de grado transición, quien también fue capacitada acerca de su uso, pues dentro de los hallazgos de esta investigación, se encontró que los niños del grado transición prácticamente no tuvieron un proceso pedagógico durante el momento de la pandemia, año 2020.

Contextualización

Macro Contexto

Según CEPAL, (2017) el 80% del territorio colombiano está representado por áreas rurales siendo un cuarto de las provincias y de la población en su totalidad. “Se puede decir que Colombia está conformada casi en su totalidad por montañas, bosques, extensas zonas dedicadas a la agricultura y la ganadería o zonas de restricción donde se busca proteger ciertas áreas” (IGAC, 2014), también añade que en las “principales ciudades de Colombia se invierten más recursos para mejorar la infraestructura urbana, mientras no se piensa en el desarrollo de las áreas rurales”, teniendo estas un índice de alta dispersión poblacional, pocas oportunidades de acceso al desarrollo, pobreza extrema y por lo tanto muy baja calidad de vida. Asimismo, el (DANE, 2018) concluye que el 22,9% del total de la población de Colombia, vive en zona rural dispersa.

El municipio de San Francisco de sales, perteneciente al departamento de Cundinamarca, tiene una población estimada en 2005 de 8.187 habitantes, este municipio está ubicado en la Provincia del Gualivá, a 55 km al noroccidente de Bogotá.

Según WIKIPEDIA, (2019), El municipio de San Francisco donde se desarrollará la presente investigación tiene “divisiones administrativas, compuestas por la cabecera municipal con 2.851 habitantes y el sector rural, con 5.336 habitantes, formado por once veredas entre ellas la vereda Arrayán bajo.”

Micro Contexto.

El municipio de San Francisco Cundinamarca cuenta con un colegio Departamental, I.E.D. *República de Francia* dirigido por el Rector Carlos Eduardo Huertas Castañeda, quien se encuentra en el cargo desde febrero del presente año, este colegio cuenta con once sedes rurales. La escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo donde se desarrolla la presente investigación, se encuentra ubicada a 2 km del casco urbano, a 10 metros de la autopista Medellín, cuenta con dos vías de acceso, se puede decir que la escuela tiene una infraestructura con más de tres salones y una amplia cancha deportiva, lamentablemente no se puede decir lo mismo acerca de las herramientas de apoyo para los estudiantes y docentes, ya que carecen de libros, material pedagógico, computadores o televisores, los pocos elementos que se encuentran allí no se están en óptimas condiciones y lamentablemente la escuela tampoco cuenta con un servicio de conexión a internet ya que la señal satelital en este lugar no es buena.

La escuela actualmente brinda un servicio educativo desde preescolar a quinto de primaria en jornada diurna, teniendo unos horarios de lunes a viernes desde las 7:00 am hasta las 12:00 pm para preescolar y hasta la 1:00 pm para primaria, esta escuela cuenta con alrededor de sesenta estudiantes y dos docentes quienes se dividen y reparten los cursos.

El grado de transición cuenta con 8 estudiantes provenientes de la vereda Arrayán bajo, alto y algunos del casco urbano, teniendo 4 niñas de cinco años, y 4 niños, 2 de cinco años, uno de seis y otro de siete.

Problemática

Descripción del Problema.

Las problemáticas causadas por la pandemia del COVID 19 a nivel mundial respecto al ámbito educativo, tuvieron mayor afectación en países como Colombia, donde lamentablemente por diferentes temas políticos y sociales, la desigualdad y las brechas en los territorios urbanos y rurales son muy grandes, siendo las zonas rurales las áreas con más índices de pobreza, falta de oportunidades y educación para el campesinado, siendo gran parte de esta población olvidada por entes del estado y la sociedad en general.

Debido a la cuarentena estricta las instituciones educativas se vieron obligadas a sustituir las clases presenciales con metodologías a distancia haciendo o no, uso de las TICs, pues en los sectores rurales podemos encontrar que solo el 23,8% de los hogares de esos territorios puede acceder a una conexión a internet, (Semana, 2022).

Debido a lo anteriormente suscitado los estudiantes de los grados del preescolar de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo del Municipio de San Francisco, matriculados en los años 2020 y 2021 no pudieron acceder a ningún tipo de servicio educativo adecuado a su edad y entorno, entendiéndose que la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, para su desarrollo integral en todos los aspectos, cognitivos, motores, psicológicos y sociales. (Ley 115. Art. 15, 1994), a cambio de esto los niños recibieron un precario servicio educativo, ya que, aunque la Institución Educativa República de Francia, realizó entrega de herramientas como tabletas, los niños no tenían conexión a internet en sus hogares; también se optó por realizar los procesos de aprendizaje a través de guías, lo cual no fue

del todo exitoso ya que en esta población se encuentran padres de familia analfabetas, impidiendo esta

condición atender las instrucciones allí descritas, surgieron otros inconvenientes como el hecho de no tener en cuenta que la mayoría del tiempo los niños se encontraban solos en casa, debido a las labores del campesinado, estas no podían entrar en cese de actividades y los padres de familia se vieron obligados a cumplir con sus labores para el subsistir de esta difícil situación estando ausentes de sus hogares la gran parte del tiempo.

Ahora bien, las actividades que se llevaron a cabo durante la virtualidad no fueron las más exitosas, ya que sólo se podía observar al docente dando una instrucción a través de una pantalla y los niños debían estar obligatoriamente con un adulto para poder comprender y ejecutar las actividades planteadas. Una situación también que destacar es que las docentes de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo del municipio de San Francisco, no cuentan con la formación adecuada o actualizada para ejecutar procesos y actividades propias del preescolar.

Los planteamientos anteriores nos invitaron a realizar esta investigación pedagógica sobre los efectos que produjo la pandemia del COVID-19 en los procesos educativos de preescolar, pues se evidencia que en los grados de primero, segundo y hasta tercero de primaria se presentan varios problemas respecto a los procesos que se manejan en preescolar como lo son: El desarrollo motor, la preescritura y prematemáticas teniendo como resultados la falta de conocimiento de temas básicos de preescolar como los colores, las vocales, números, habilidades motrices de coordinación viso manual y viso pédica, manejo del espacio- tiempo, entre otros; impidiendo así cumplir con los procesos académicos de enseñanza - aprendizaje propios del grado al que se pertenece.

Formulación del Problema

¿Cómo diseñar una propuesta didáctica de apoyo para los niños de preescolar de la escuela rural, *Los Puentes de la Vereda Arrayan Bajo del Municipio de San Francisco* que contrarreste las falencias en los procesos académicos causadas por la pandemia COVID 19?

Justificación

Se sabe que la práctica pedagógica debe estar encaminada hacia la investigación, reconociendo las diferentes realidades que se viven alrededor de la educación, sin duda alguna el desarrollo temprano prematemático, escritor y psicomotor, se manifiesta y se fortalece en el entorno escolar, ambiente en el cual el infante alcanza un alto nivel de comprensión del lenguaje, la percepción y la ejecución correcta del movimiento.

Es correcto afirmar que, para fortalecer adecuadamente dichos procesos, también es necesario la estimulación del desarrollo de las diferentes dimensiones del ser, para lograr una formación integral u óptima en el infante.

Lamentablemente, estos procesos muy pocas veces son exitosos a pesar de que el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, considera la educación preescolar como un servicio público y gratuito considerando tres grados, pre jardín (niños de 3 años), jardín (4 años) y transición (5 años) pero solo es obligatorio el grado de transición llamado grado cero, donde trata de resumirse los grados que le anteceden. Vemos como inicialmente se indica que el preescolar inicia desde los tres años, pero la realidad es muy diferente, pues las zonas rurales carecen no solo de escuelas sino también de jardines infantiles públicos y gratuitos, y como solo es obligatorio el grado de transición, padres de familia por desconocimiento y el estado por defecto, no muestran interés en brindar un preescolar óptimo en estos territorios.

La mayoría de las problemáticas de la ruralidad colombiana son causadas por la baja cobertura, la falta de calidad educativa ya que esta no corresponde a las realidades y necesidades sociales de la ruralidad; esto se refleja en el desempleo, la violencia y los índices de pobreza más bajos del país. (MINEDU).

En estos sectores podemos encontrar muchas carencias y dificultades relacionadas con la educación, pues a raíz de la desigualdad, la pobreza, falta de cobertura y calidad educativa, en las comunidades rurales es común el trabajo infantil para ayuda en la subsistencia de las familias, donde los padres son analfabetas o tienen muy bajos niveles de escolaridad, esto genera consecuencias negativas como la ausencia de los niños en las escuelas, mostrando en estas zonas tasas más altas de deserción escolar y repitencia, por ejemplo (El Tiempo, 2021) nos muestra un informe donde según las cifras del DANE la inasistencia escolar en zonas rurales en el año 2020 paso del 4,8 al 30,1% .

Por otra parte, se sabe que en Colombia la calidad educativa no se encuentra entre las mejores de Latinoamérica, pues se sigue ocupando el último puesto de las pruebas PISA (Isaza, 2020), estos resultados demuestran que la educación del país no es la mejor, pues la calidad educativa abarca una gran cantidad de situaciones que hacen de la educación colombiana una de las de más ineficaces, como la falta de oportunidades de acceso a la educación pública y gratuita, la pobreza extrema, la lejanía de algunos sectores rurales y por supuesto, la falta de políticas públicas eficaces, además de la actualización y capacitación de las Instituciones Educativas y sus plantas docentes; en relación a esto lamentable se halla el hecho que hoy en día existen familias que son analfabetas, pues según el MINEDU, (2018) “la tasa de analfabetismo registrada el año 2017 es de 5,24% lo que equivale a 1.857.000 colombianos y según el Censo Nacional

Agropecuario de 2014, el 12,6% de la población de la zona rural es analfabeta”, esto sin duda nos hace pensar en la situación por la que pasan muchos niños del campo colombiano.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se ha encontrado el siguiente diagnóstico: En la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo del municipio de San Francisco, se evidenciaron algunas problemáticas relacionadas con los efectos de la pandemia del virus COVID 19 , donde se demostró que las alternativas tomadas por los docentes para suplir las clases presenciales no fueron las más eficientes, ya que no se tuvieron en cuenta las necesidades y realidades de los contextos rurales de los estudiantes en ese entonces de preescolar, inicialmente la sede principal educativa Republica de Francia quien rige las demás instituciones de educación pública del municipio, optó por dotar a los estudiantes con tabletas para que pudieran conectarse a sus clases virtuales, pero lamentablemente este esfuerzo fue en vano ya que en este sector rural la conexión a internet es muy limitada por cuestiones económicas de las familias y falta de conexión satelital; como estrategia, los docentes optaron por dar sus clases por medio de videollamadas a quienes podían recibirlas, igualmente hicieron un plan de trabajo para los estudiantes donde se realizaba la entrega de guías para trabajarlas en casa, pero infortunadamente no se tuvo en cuenta que algunos padres de familia tenían muy bajos niveles de educación y algunos de ellos analfabetas, y por otro lado las labores del campo, pues a pesar de la cuarentena estricta en su momento, en el campo se seguían ejecutando las labores en jornadas que podían variar desde las cinco de la mañana a cinco de la tarde, por lo tanto otro problema que se sumó en ese entonces era el trabajo infantil, pues los infantes al no tener con quién quedarse en casa, sus padres llevaban consigo a los niños o simplemente los dejaban solos en casa. A través de una entrevista “La docente Moscoso, declaró que en un principio todo era muy difícil porque no se sabía cómo

hacerles entender una temática a los niños y todo era muy diferente a comparación de las clases presenciales” (N. Moscoso, 2022).

A pesar de las diferentes estrategias que tomaron las instituciones y los docentes para suplir las clases presenciales, los procesos pedagógicos y académicos que se realizaron en grado cero, primero y segundo en los años 2020 y 2021 fueron prácticamente ineficientes, ya que las mismas docentes de la escuela en mención han declarado que el retorno a la presencialidad en los grados antes mencionados fue algo inesperado y aparentemente según las evaluaciones y los registros que se obtenían a través de los trabajos en casa, los niños tenían un buen desempeño en todas las áreas pero la realidad fue una sorpresa, los trabajos y las actividades las realizaban los niños junto con los padres familia teniendo estos últimos más apropiación por las tareas a ejecutar, en consecuencia se encontraron unos niños de primero y segundo que no sabían conceptos básicos que se manejan en el grado transición, como el reconocimiento de números, vocales, o colores, aparte de esto los niños también tenían deficiencias en aspectos que se trabajan desde el preescolar como la motricidad fina, gruesa, la socialización con los demás, el uso de los espacios y el tiempo, así que las docentes encargadas de aquellos cursos tuvieron que hacer prácticamente del primer periodo académico de este año lectivo un grado cero, esto por parte de los niños que podían tener un proceso en casa o por medio de la virtualidad.

Por otra parte, se encontró con alguna población estudiantil que no podía acceder de ninguna manera al sistema de aprendizaje virtual y las guías que dejaban los docentes no podían ser resueltas porque los infantes no encontraban ningún tipo de ayuda en sus hogares por temas laborales o de muy bajos niveles de educación por parte de los padres de familia, así lo declaró el rector de la I.E.D. Republica de Francia, donde aseguró que “lamentablemente estas estrategias

no funcionaron ya que muchos de los padres de familia de las zonas rurales son analfabetas rasos”

En realidad la situación se tornó muy difícil ya que en estos sectores rurales la conexión a internet es casi imposible por la falta de cobertura , para que los padres de familia pudieran descargar las diferentes grabaciones, audios o videos enviados a través de la aplicación de WhatsApp, debían dirigirse hasta una zona más cercana al municipio cuando estos disponían de celulares que les permitieran realizar estas acciones, la lejanía de algunos hogares, las situaciones de pobreza y la falta de educación de las familias hicieron de estos procesos pedagógicos una tarea muy difícil e imposible en algunas situaciones.

Estos factores también impiden que los niños tengan un acercamiento con diferentes herramientas tecnológicas y más en esta época donde el teléfono celular y las computadoras son la primera fuente de información más utilizada, algunos de los niños solo pueden acceder a este tipo de herramientas en su escuela, donde lamentablemente en la escuela Los Puentes solo cuentan con dos computadoras, un televisor en mal estado y la conexión a internet que la provee uno de los padres de familia, pero como la cobertura no es muy buena la conexión a internet es casi nula.

En el presente año retomando la presencialidad se encontraron ocho niños del grado transición de la escuela Los Puentes, donde la docente titular es normalista y estudiante de cuarto semestre de licenciatura en ciencias sociales. Estos estudiantes, quienes de los grados que existen del preescolar (prejardín, jardín y transición) estos solo tomaron el último grado mencionado, allí surge una incógnita ya que si el Ministerio de Educación Nacional a través del decreto 2247, (1997) determina estos grados de preescolar como públicos y gratuitos pero ante las instituciones públicas y privadas solo tiene obligatoriedad el curso de transición o conocido también como

grado cero, esto representa una incongruencia y tal vez una violación al derecho de educación del infante menor de seis años, derechos mencionados en el art. 44 y 67 de la constitución política de Colombia, pues los niños que se encuentran en zonas rurales como la vereda Arrayán bajo no pueden acceder o tener un preescolar completo porque no hay jardines, escuelas o instituciones que brinden estos servicios, desafortunadamente esta realidad se vive en muchas zonas urbanas y rurales del país ya que se sabe que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar brinda estos servicios pero sus cupos son muy limitados y lamentablemente este no llega a cubrir la demanda, según El Espectador, (2021) “En 2020, 22.000 niños y niñas colombianos dejaron de recibir educación preescolar y 74 mil menos recibieron atención integral del programa “De cero a siempre”, comparado a 2019”.

Por todo lo anterior, se realiza este trabajo de análisis investigativo para evidenciar los impactos de la pandemia del COVID 19 en los procesos pedagógicos y académicos del preescolar en zonas rurales. Como parte del legado de nuestra institución que habla sobre la responsabilidad social que básicamente nos lleva a contribuir positivamente a nuestra región, se crea un kit pedagógico el cual tendrá diferente material didáctico propio del preescolar y una serie de videos propios de la infancia con la finalidad de suplir la necesidad de explorar diferentes temáticas en la web para el grado transición, posteriormente se realiza una capacitación docente a las profesoras del lugar ya que se observa que las docentes no tienen la formación y/o actualización, ni la experiencia que se requiere para estos grados.

Objetivo General

Diseñar una propuesta didáctica de apoyo al docente que facilite y refuerce los procesos de enseñanza-aprendizaje para los niños de grado cero de la escuela Los Puentes.

Objetivos Específicos

- Analizar el impacto académico causado por la pandemia COVID 19 en los niños de preescolar de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo.
- Diseñar una propuesta didáctica pertinente para fortalecer el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de grado 0 de la escuela Los puentes vereda Arrayan bajo. Generando contenido significativo a través de un “Kit de apoyo al docente” con actividades didácticas, y de interés acorde a las edades.

Marco Referencial

Marco de Antecedentes.

En el presente trabajo investigativo se relacionan diferentes documentos desde el campo internacional, nacional y local, relacionado con la intervención investigativa análisis de la situación postpandemia COVID 19 de los procesos académicos rurales de preescolar.

Internacionales.

Naciones Unidas, (2020) dieron a conocer el informe La educación durante la COVID-19 y después de ella, a través de este se evidencian diferentes políticas donde las N.U. recomiendan a los países acogerse a las mismas con el fin de proteger la educación y los sistemas de aprendizaje, especialmente para los menos favorecidos, ya que concuerda que efectivamente las

poblaciones en situación de pobreza, ilegalidad, habitantes de calle y zonas rurales han sido las más afectadas por los efectos de la pandemia, siendo el sector educativo el más desfavorecido trayendo consigo, la deserción escolar, el trabajo infantil, la desnutrición entre otros aspectos, pues es de saberse que estas poblaciones la mayoría de veces encuentran a parte del aprendizaje, garantías de alimentación y salud en las escuelas, pensando en estos aspectos, las Naciones Unidas hacen una invitación a repensar en la educación, pues se evidenció que para las personas antes mencionadas las estrategias de virtualidad no funcionaron afirmando que: “Los estudiantes en especial los niños de preescolar, han perdido acceso a un entorno de aprendizaje, de estimulación y de interacción social por las interrupciones provocadas por la COVID-19 que ha provocado que hasta 40 millones de niños en todo el mundo hayan perdido tiempo de enseñanza en su primer año de educación preescolar, siendo un año esencial y en algunos casos el resguardo para recibir alimentación y salud”

Igualmente se realiza un estudio por parte de la CEPAL y la UNESCO, (2020), sobre la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, en este estudio se pueden ver diferentes aspectos que van desde la desigualdad socio-económica de los países de América latina y el Caribe, impidiendo el acceso a la educación por medio de la digitalización, arroja unas cifras revisadas en el 2016, donde: “el 14% de las personas de catorce países de América latina que viven en zonas rurales tienen acceso a internet”

También realiza unos estudios e informes donde se evidencia que los países de América latina no estaban preparados para este tipo de educación y hace énfasis en que la preparación de los docentes para manejar estas metodologías no es la mejor, exponiendo las necesidades de los mismos en medio de la crisis sanitaria, por otra parte hablan de las afectaciones socio

emocionales de los niños, niñas y jóvenes alrededor del abandono presencial de las escuelas, pues afirma que en “América latina un gran porcentaje de esta población se podría enfrentar a más casos de abusos, explotación y maltrato infantil”.

Por otra parte, se encuentra una publicación de Silva et. al, (2020) , esta hace un hincapié donde afirma que las escuelas no pueden adherirse por completo a los sistemas de educación virtual y más en las áreas rurales donde se carece de conexión y tecnología suficiente, difiere que estas situaciones se pueden representar pérdidas de aprendizaje, evalúan el impacto de las actividades remotas debido a la pandemia de Covid-19 en estudiantes de educación rural en cinco ciudades del norte de Minas Gerais, determinan que preexiste un precario acceso a las TICS en la mayoría de estos estudiantes, Silva et. al, (2020) concluye que, “aunque las actividades remotas en estas áreas rurales pueden considerarse importantes para mantener a los estudiantes activos, tales actividades están alertas a las deficiencias en el aprendizaje y no suplen las necesidades socioemocionales de los niños”.

Nacionales

En Colombia se encuentran pocos estudios, informes y proyectos investigativos acerca de los efectos de la pandemia en la educación preescolar rural del país, pero en relación a la educación en general, se encuentra un reporte del Banco Mundial, (2020) titulado Impactos de la crisis del covid-19 en la educación y respuestas de política en Colombia, este reporte analiza los impactos producidos por la pandemia en los niveles de educación básica y media , luego del cierre de las escuelas , allí concuerdan con el informe anterior afirmando que el abandono de las escuelas podría provocar dificultades en el proceso de aprendizaje, más deserción escolar y por supuesto aumentar la desigualdad en los lugares menos favorecidos como lo son las zonas rurales, también hace énfasis en los riesgos existentes para la salud emocional y nutricional de

los estudiantes y las familias. Por otra parte coincide en que este tipo de educación remota y virtual para aprender a distancia sería muy desigual, hace un acercamiento hacia las labores docentes indicando también los impactos de la pandemia a nivel laboral y personal reconociendo que los directivos y docentes de las instituciones se encuentran en un desafío por cambiar los estigmas y actualizar los métodos de educación, luego con lo anteriormente expuesto da a conocer las diferentes medidas que tomó el Gobierno Nacional de Colombia para mitigar los efectos colaterales de la pandemia del virus COVID 19, donde expone que:

“El MEN tomó la alternativa a través de la plataforma Colombia Aprende de disponer de más de 80.000 recursos educativos digitales abiertas y de manera complementaria, también se tomaron medidas para aumentar el acceso a las tecnologías digitales a través de la radio y la televisión donde se transmitían en algunos sectores contenido pedagógico para los estudiantes”. (Banco Mundial, 2020).

Otra medida fue brindar apoyo a los docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas con la finalidad de que los docentes pudiesen elaborar guías para que los estudiantes trabajaran en casa, por último, también se realizan cambios en la entrega del programa de alimentación escolar PAE, permitiendo que muchas familias pudieran llevar un sustento a sus hogares.

Por otra parte, Ramírez & Hernández, (2021), estudiantes de la universidad Santo Tomas, en el documento “Una Mirada a la Educación Preescolar desde la Diversidad en Pandemia Covid-19 y sus Afectaciones” muestran una ponencia donde se estudia en cómo se ha visto afectado el sector educativo frente a la crisis mundial del COVID- 19, donde se evidencia que a partir de la educación a distancia o virtual el preescolar se vio muy damnificado al apartarse de

las aulas donde al menos se podía llegar a tener una interacción o momentos de ocio y juego, dejando estas metodologías vacíos emocionales y cognoscitivos de los niños, además esta ponencia reconoce que las familias no están preparadas para asumir los roles académicos que se necesitan para conllevar los procesos pedagógicos y curriculares del preescolar.

El último apartado concuerda con lo expuesto por el estudiante de la universidad Militar Nueva Granada, Mendivelso, (2020) en el documento COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde la casa, muestra como la pandemia Covid-19 del año 2020, modificó la cotidianidad de las personas, en aspectos socio-económicos, familiares y educativos, mostrando que los niños de preescolar fueron los más afectados ya que el sistema educativo, ni los padres de familia no estaban preparados para este tipo de educación, además de exponer que los docentes pese a cambiar la didáctica, también debían replantear la metodología de evaluación y la didáctica a través de la virtualidad para poder mantener concentrado al estudiante, además de los encuentros por medio de otras alternativas ya que p a nivel rural y de clases menos favorecidas el reto tuvo y tiene muchas brechas de desigualdad y pocas oportunidades de acceso a la educación con estas metodologías. Otro punto de vista, desde la misma universidad y también estudiando el contexto rural se encuentra el documento de Rincón, (2020) titulado La adaptación de las herramientas informativas por docentes en zona rural en tiempo de pandemia por SARS COV2, donde se expone la situación de las zonas rurales del país ya antes mencionadas , en los contextos de niveles económicos, brechas digitales y falta de oportunidades a comparación con las zonas urbanas, se realiza un estudio de cómo los docentes de estas zonas continuaron con las clases, sin tener los estudiantes herramientas tecnológicas que les permitieran realizar una conexión con sus profesores, se evidencia que los docentes manejaron diferentes alternativas de estudio a las virtuales, ya que se realizó uso de plataformas como

WhatsApp donde se enviaban fotos de actividades, guías e instrucciones, los estudiantes realizaban las tareas en los cuadernos e igualmente devolvían las evidencias por este medio, por otra parte los chicos recogían las guías en las escuelas y las llevaban a sus casas, algunos docentes emitieron sus clases por medio de la radio pero se llega a la conclusión que aun así las brechas en el tema digital de las zonas rurales es muy grande y lamentablemente no se puede hacer mucho, ya que la idea no es cambiar esas brechas digitales llenando el campo de antenas y cables, si no pensar en una reconstrucción de la educación en las zonas rurales sin apartarlos de los entornos digitales.

Como se puede evidenciar, los estudios, informes, proyectos y documentos que conforman este estado del arte, muestran las diferentes dificultades que pasaron estudiantes de las zonas rurales bajo la cuarentena de la pandemia COVID 19, algunos de sus autores realizan la invitación de generar un cambio y replantear la educación de las zonas rurales, pues en estos contextos no existen las mismas oportunidades que en las zonas urbanas, pero aún hay mucho por aprender y explotar de estas zonas en un buen sentido, coincidiendo también en que los estudiantes de preescolar han sido los más afectados en ese proceso de educación remota y virtual.

Marco Teórico

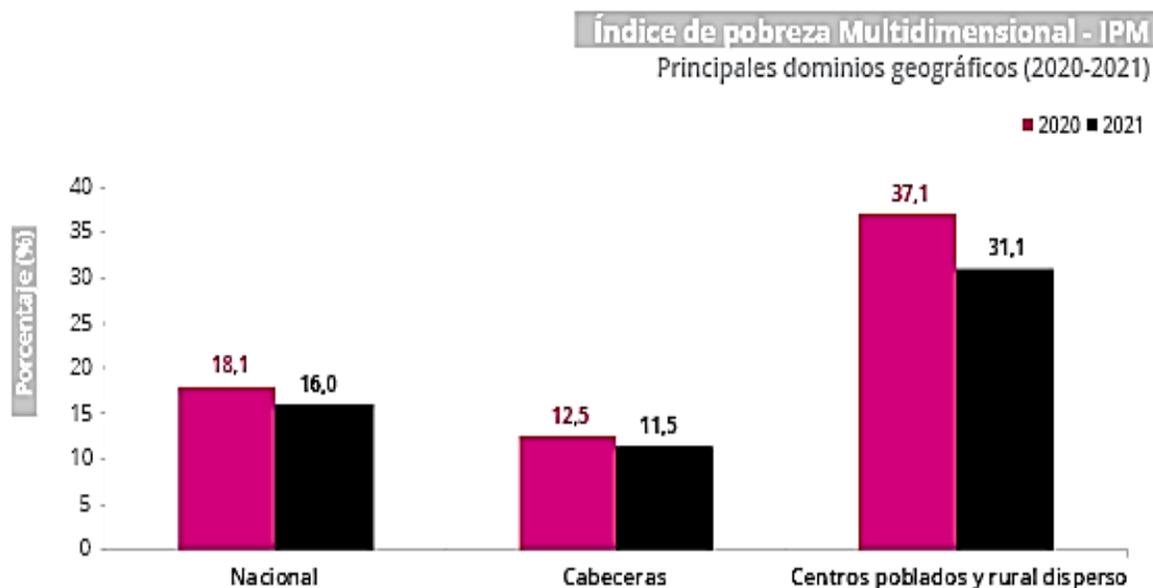
El estado, las familias y las diferentes comunidades deben garantizar que todos los niños, sin distinción, tengan derecho a gozar de las mismas oportunidades de vida sana y desarrollo pleno para potenciar sus habilidades, pero en Colombia y recientemente por la situación de la pandemia generada por el virus de COVID 19, se ha desatado y puesto en evidencia muchas problemáticas en todos los sectores, siendo el sector educativo rural, sin duda, el más afectado, dado que, estas zonas carecen de economía, falta de oportunidades y calidad educativa, conllevando muchas situaciones donde los niños en lugar de estudiar y ser niños, desde temprana edad deben trabajar para ayudar al sustento de sus hogares, además se pueden presentar situaciones de abuso, maltrato físico, psicológico y desnutrición. Estos factores se pueden evidenciar en el Proyecto de Educación Rural PER, (2021) donde se muestra que “la población colombiana según el censo del DANE (2018) llega a 48.258.494 personas, de las cuales alrededor de 11,8 millones de personas (24,52%) viven en las zonas rurales”.

Según el DANE, (2022) el IPM (índice de pobreza multidimensional) expone que en las zonas rurales se hallan aspectos donde el trabajo informal y la falta de agua potable, salud, sistemas de alcantarillado, y los indicadores educativos sin duda son notables.

Haciendo una comparación del IPM urbano y rural, se puede resaltar que: “Hay un 22,1% de analfabetismo en hogares rurales, mientras que en los urbanos es de 6,1%, el bajo logro educativo es de 79,7% rural en contraste al 34,1% urbano, la inasistencia escolar es de 5,9 rural frente a 2,6% urbano, el rezago escolar rural es 36,1% y el urbano 26,6%.”

Figura 1

Índice de Pobreza Multidimensional en Colombia de 2020 – 2021



Nota. El gráfico representa los índices de pobreza multidimensional de las zonas en Colombia, tomado de DANE.2021.

Bajo el contexto de pandemia, la educación rural del preescolar se vio muy afectada ya que por medio de la “virtualidad por WhatsApp” que se vivió en estos lugares y el envío de guías a desarrollar en casa, fuese o no funcional, se destaca que parámetros importantes de la educación preescolar prescindieron en estas metodologías, como el juego, el canto, la actividad física, la imaginación, el aprender a convivir, las nuevas experiencias y el aprendizaje significativo con materiales didácticos propios del preescolar. Basados en estas necesidades nace la importancia de crear un kit pedagógico de apoyo al docente, donde se puedan fortalecer los aspectos anteriormente mencionados en el grado cero de la escuela Los Puentes.

Juego, canto y aprendizaje.

El juego sin duda es uno de los componentes más importantes en el desarrollo del infante y posteriormente de una persona, pues con el juego se aprenden diferentes valores, a respetar reglas, se asumen roles, se convive con los demás y se estimulan todas las dimensiones del desarrollo infantil, lamentablemente este factor no tuvo mucha participación en los procesos pedagógicos y académicos de preescolar bajo la pandemia del COVID 19, pues en los contextos rurales los niños permanecieron solos en casa, o trabajaron para ayudar a sus familias o simplemente no tenían la guía y la compañía para poder jugar, además la metodología utilizada a través de WhatsApp y el envío de guías no se tuvieron en cuenta estos espacios. Meneses y Monge (2001), dicen que “el juego es una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza, es placentero, el ser humano lo realiza en forma innata”. Puede ser una vivencia deleitable como resultado de un compromiso social, es una estimulación valiosa por la cual la persona se vuelve más hábil, sagaz, ágil, fuerte y sobre todo alegre; y según Hetzer (1992) el juego es la base para un desarrollo que conlleve a una etapa adulta sana y exitosa.

Otro aspecto importante, al que no accedieron los niños bajo el tipo de educación mencionada durante la crisis aún existente de la pandemia fue la música y las dinámicas infantiles, pues a través de este componente el cual de hecho por medio del sonido se da la primera forma aprendizaje de los seres humanos, pues (el oído es el primer sentido que se desarrolla en el vientre y es donde empezamos a percibir y diferenciar los latidos del corazón de la madre, la voz y el exterior), los niños del preescolar trabajan y estimulan la memorización,

concentración, se divierten, comparten con los demás y realizan actividad física importante para su desarrollo. (Moreno, 1991).

- La música estimula en los niños la capacidad de memoria, atención y concentración; siendo una forma de expresión que estimula la imaginación infantil y al combinarse con el baile, estimula los sentidos, el equilibrio y el desarrollo muscular facilitando la interacción y socialización con los demás. (Sarget (2003) citado por Garcia (2014)).

Aprendizaje a través del movimiento.

Se sabe que los niños son personas activas por naturaleza y que estos deben estar en movimiento continuo, sin embargo, a través de las clases presenciales tradicionales y por medio de la educación virtual que se vivió bajo la pandemia, este factor es uno de los que más tuvo repercusión, pues se tiene la idea errónea de que un niño aplicado es el que más está quieto y callado, esto es un pensamiento que sin duda se debe eliminar de la educación y más en los contextos de preescolar, además debemos empezar a concebir que el movimiento y el ejercicio físico del cuerpo, no solo tienen beneficios para la salud de cualquier persona, también se debe tener en cuenta que el control de la motricidad en edades iniciales conlleva a un proceso cognitivo exitoso, pues los procesos de adquisición y control del movimiento son memorizados parcialmente, lo cual influye directamente en el comportamiento de las personas, sin duda se potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje como lo hacen constatar los siguientes autores citados por Mendoza, (2020) en el artículo “Aprendemos por el movimiento” Wallon (1974), afirma que el infante se construye a sí mismo a partir del movimiento y que el desarrollo del ser humano va del acto al pensamiento, considerando el movimiento como un conjunto entre lo

psíquico y lo motriz. También nos apoyamos en Piaget (1984), cuando dice que el niño a partir del movimiento piensa, crea y reacciona para solucionar problemas en base a las decisiones. Finalmente, Ratey (2008), rectifica que el ejercicio físico y el movimiento ejercen un ambiente cerebral óptimo para el aprendizaje. (Mendoza, 2020)

Teoría del aprendizaje social

Como se mencionó párrafos atrás, la educación virtual o a distancia que se manejó durante la crisis emergente por el COVID 19, tampoco permitió la interacción de los niños con otros, pues a partir de esta investigación se percibe que por la edad en que se encuentran en el preescolar, los niños no realizan interacciones virtuales significativas, sólo siguen instrucciones y la comunicación que se realiza se limita a la contestación de preguntas y la instrucción de parámetros del docente, dejando así de lado la socialización con los pares y las conversaciones espontáneas particulares de los infantes, además de dejar a un lado el aprendizaje directo mediado por experiencias significativas.

- Bandura & Walters, (1963) desarrollan la teoría del aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad, enfatizan que hay una mezcla de factores sociales y psicológicos que directamente inciden en la conducta y la construcción de la personalidad, los factores externos y los internos son importantes y que los factores ambientales, personales y las conductas se entrelazan con el proceso de aprendizaje que se puede dar de dos formas: Experiencia directa y Aprendizaje por medio de modelos.:

Tabla 1*Formas del aprendizaje social*

<i>Experiencia directa</i>	<i>Aprendizaje por medio de modelos</i>
El aprendizaje más elemental está basado en la experiencia directa y este se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso se llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se quitan las respuestas ineficaces. Las consecuencias proporcionan información y tienen una función motivadora.	Las personas aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúan las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las perciben y representan su conducta simbólicamente.

Nota. Esta tabla muestra cómo se dan los aprendizajes según la teoría del aprendizaje social.

Aprendizaje a través de la experiencia directa

En la metodología adaptada por la escuela Los Puentes, los niños de transición no pudieron tener un aprendizaje directo, conllevando esto a dejar el gusto por aprender en un entorno educativo.

Bruner & Olson, (1973), describen que el aprendizaje por la experiencia directa se construye a partir de toda acción que se considere como consecuencia de unas decisiones, donde cada una responde a un pilar de posibilidades. Estas decisiones son concluyentes a la vez por “la

intención que motiva la acción y por la estructura de los medios empleados o del medio ambiente que sirve de marco a esta acción”. Para que se realice correctamente, quien realice la acción debe contar con la información que le aprobará elegir entre diferentes posibilidades.

Aprendizaje Significativo

En el contexto postpandemia se evidencia que en las metodologías empleadas durante el cierre de las escuelas no hubo un aprendizaje significativo, pues se halló que en La Escuela Los Puentes, los niños que hoy en día se encuentran en primero y segundo de primaria, durante el primer periodo lectivo 2022 realizaron un proceso acelerado de un preescolar, aprendiendo y reforzando conceptos básicos propios de la educación inicial, teniendo en cuenta las zonas rurales, se concibe que las metodologías empleadas por medio de la virtualidad, de plataformas de comunicación o guías para desarrollar en casa no permiten generar un aprendizaje significativo ya que esta población no tiene acceso ni forma de acceder a las diferentes tecnologías y conexión a internet ya sea por razones monetarias o de cobertura, además, esta población no tiene conocimiento del manejo de las diferentes herramientas tecnológicas, por otra parte tampoco tenían acceso a herramientas didácticas, pedagógicas u otras fuentes de información, simplemente los niños no podían encontrar o profundizar un tema porque no habían las herramientas necesarias.

- La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo Ausbel, (1983) en un contexto en el que, ante el conductismo, se planteó como opción un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, dejando este una experiencia significativa, donde se pretende que desde el aula se realicen procesos mediados por la experiencia y que esta luego sea algo vivencial y cotidiano.

- Brunner citado por Baro , (2011) plantea que los docentes deben preparar los medios según la edad y el estado del desarrollo del niño partiendo de los saberes previos y brindándole un medio donde pueda aprender por medio del descubrimiento si es que este no tiene un saber previo del tema.

Educación mediante la Libertad en un Medio Preparado

Hoy en día se pueden evidenciar en muchos contextos educativos del preescolar y la educación inicial, así como en la escuela Los Puentes en el grado correspondiente a transición, metodologías y estrategias utilizadas por los docentes donde lamentablemente el centro de la educación no es el niño si no los conceptos académicos curriculares y por consecuencia estas estrategias y metodologías no permiten la espontaneidad del niño y el libre aprendizaje, haciendo de la educación preescolar un entorno complejo para el niño donde debe cumplir con propósitos planteados por las instituciones cuando esta debería estar enfocada hacia el desarrollo y potenciación de sus habilidades e incógnitas.

Blanque, (2013) expone que con el método Montessori “el infante tiene una motivación hacia su propia autoconstrucción, nace con la psicología de la conquista del mundo y su salud emocional y física harán parte esencial de la tarea para convertirse en sí mismo”, por lo tanto, el niño debe encontrar la libertad, los espacios y las herramientas adecuadas para poder autoconstruir sus aprendizajes.

Las problemáticas generadas en la no presencialidad, tuvieron muchas repercusiones alrededor de la educación preescolar en la ruralidad, aunque cabe destacar que estos sectores siempre han arrojado índices de desigualdad en aspectos, sociales, económicos y educativos, si

bien el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2009 lleva a cabo la segunda fase del Proyecto de Educación Rural PER con el cual “busca mitigar los problemas que afectan la cobertura y la calidad educativa en zonas rurales ayudando a superar la brecha existente entre la educación rural y urbana para mejorar la calidad de vida de la población rural”, se debe tener en cuenta que aparentemente en la mayoría de poblaciones rurales solo existe educación la preescolar manejando el grado de transición y la primaria hasta el grado quinto y en relación con el anterior enunciado y el proyecto que se realiza se presume que la educación en estos sectores rurales no puede seguir comparándose con la educación de las zonas urbanas ya que los contextos, vivencias y sociedades son muy diferentes, en lugar de crear un imaginario y una idea de igualdad entre los dos sectores, se debería pensar en un replanteamiento de la educación en las zonas rurales, pues se concibe que el problema no es la falta de conexión y cobertura, eso sí importantes, porque tampoco se pueden apartar a estas sociedades del desarrollo tecnológico que estos sectores deberían tener metodologías que realmente se ajusten a las necesidades del campo en entornos socio-culturales, emocionales y educativos, ya que en forma de reflexión estamos educando a los estudiantes de las zonas rurales para que luego de terminar sus estudios iniciales y poder continuar con ellos se desplacen a las zonas urbanas, esto es básicamente es la realidad que hoy en día viven muchos de los jóvenes campesinos que no hayan oportunidades de aprendizaje en el campo y para el campo.

Luego de los efectos conocidos por la pandemia del virus COVID 19, se hace una invitación a renovar y repensar en nuevas metodologías educativas, separando eso sí, la educación rural de la educación urbana y gradualmente brindarle más importancia a la educación preescolar ya que en el campo es casi invisible ante los padres de familia y los entes educativos, institucionales y gubernamentales, quienes deberían brindar y asegurar el derecho fundamental

genuino de acceso a una educación gratuita y de calidad para todos, teniendo en cuenta las nuevas realidades con docentes capacitados para brindar educación en lo rural y promover políticas que fortalezcan social, económica y laboralmente el que hacer en el campo colombiano.

Marco Legal

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo y analítico se tienen en cuenta los siguientes parámetros legales:

Ley 115 o Ley General de Educación de 1994 y de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política se “fundamenta la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”

El artículo 67 de la Constitución Política que expone el deber del Estado de “garantizar un año de preescolar” y El Legislador sitúa a la educación inicial como “un componente de la atención integral a la primera infancia”

Decreto 1860. Art. 2, (1994) donde “se designan responsables de la educación de los menores, el Estado, la sociedad y la familia”.

CONPES 109 Política Nacional de Primera Infancia, (2007), donde encontramos políticas públicas acerca de “los derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial”.

El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, donde establece “la prevalencia de los derechos de los niños frente a los derechos de los demás, y manifiesta que corresponde a la

familia, a la sociedad y el Estado asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo”

(Constitución Política de Colombia . Art 44 y 67, 1991)

El artículo 67 donde sitúa que la educación: “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la misma, y que corresponde al Estado asegurar la permanencia”.

Ley 12 , (1991), por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño, indicando en su artículo 27 que “los Estados reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social”, en el artículo 28, “el reconocimiento del derecho del niño a la educación”, y en el artículo 29, que “la educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades”

Ley 1098 . Art. 29, (2006), por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece a “la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia que hace parte del derecho al desarrollo integral” comprendida de los 0 a los 6 años.

Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", (2011), de acuerdo a los artículos 136 y 137 de la Ley 1450 de 2011, donde el propósito es “promover y garantizar los derechos y el desarrollo de los niños desde la gestación hasta los 5 años y 11 meses, de edad.

Los lineamientos y orientaciones para que la educación inicial se articule con los niveles, ciclos y grados de la educación formal que resulten pertinentes.

A nivel municipal y departamental San Francisco Cundinamarca, en relación con la educación preescolar e inicial se acoge a los estatutos, leyes y decretos del Estado.

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

Este proyecto implementó la metodología de investigación mixta. Debido a que es la que mejor se adapta a las características y necesidades educativas, en este enfoque según Hernández et.al , (2014), “se representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”.

Siendo este enfoque la integración de forma sistemática de los enfoques cuantitativos y cualitativos que tiene por objeto tener una visión más completa del panorama de estudio, teniendo como características el establecimiento de la realidad objetiva y subjetiva, además nos da una perspectiva más profunda del fenómeno de estudio, permitiendo, luego de tener el planteamiento del problema de manera clara, utilizar técnicas de investigación del enfoque cualitativo y cuantitativo.

Figura 2

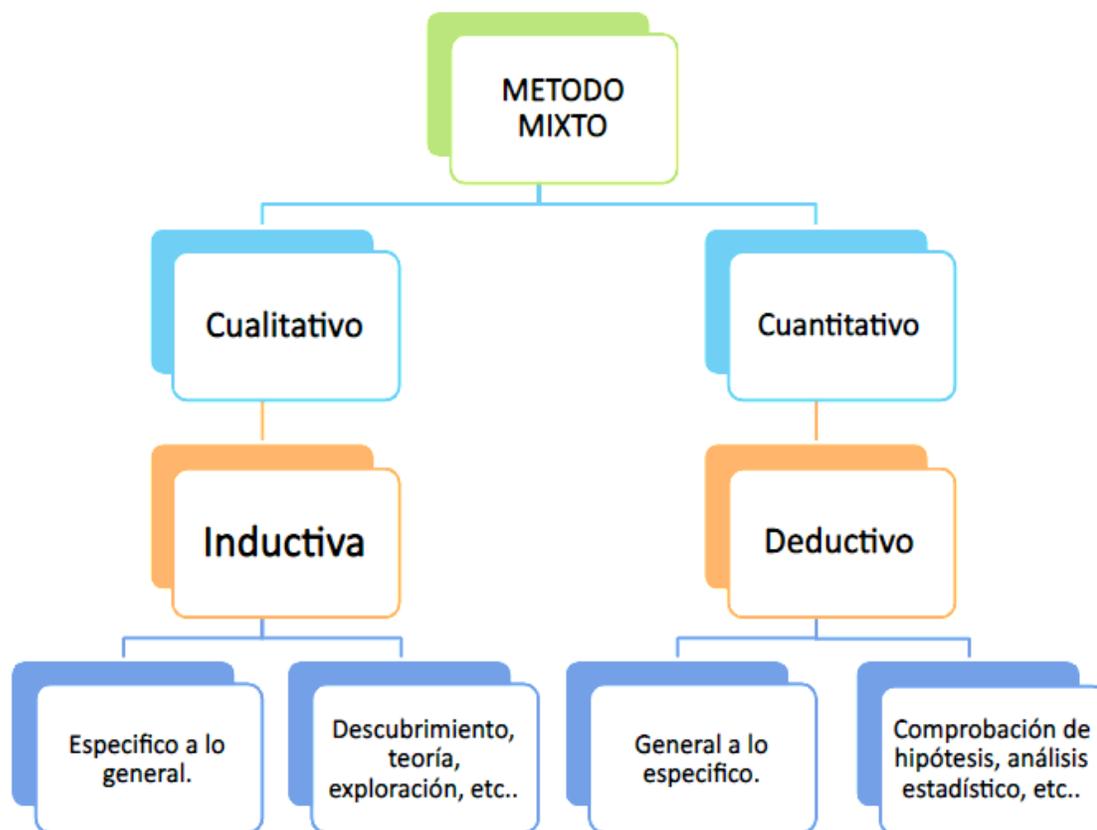
Método de investigación mixta



Creación propia 2022. *Método mixto de investigación.*

Figura 3

Combinación de los métodos cuantitativo y cualitativo.



Nota. La imagen representa la combinación de los dos enfoques de investigación tomado de *slideplayer* por M. Moaze, 2016, sitio web.

Método de Investigación

Del enfoque mixto se tomó la técnica de la entrevista para conocer la situación postpandemia y determinar los efectos causados en los procesos pedagógicos y académicos en la población preescolar de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo del municipio de San Francisco, dirigida al rector, docentes y estudiantes de la mencionada escuela, además de una

encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la escuela para conocer los contextos vivenciales rurales.

Fases de la Investigación

Figura 4

Fases del método de investigación mixto.



Nota. Etapas del método de investigación mixto tomado de *slideplayer* por M. Moaze, 2016, sitio web.

Población y Muestra.

El estudio se realizó con dieciocho estudiantes que estudiaron transición en la escuela Los Puentes bajo las metodologías adoptadas por la pandemia en los años 2020 y 2021, actualmente los niños estudian primero y segundo de primaria y tienen edades entre seis y ocho años, estos niños viven en zonas rurales donde se encuentran estratos socioeconómicos de 0, 1 y 2, correspondiendo al último estrato solo un estudiante.

Instrumentos de Recolección de Datos

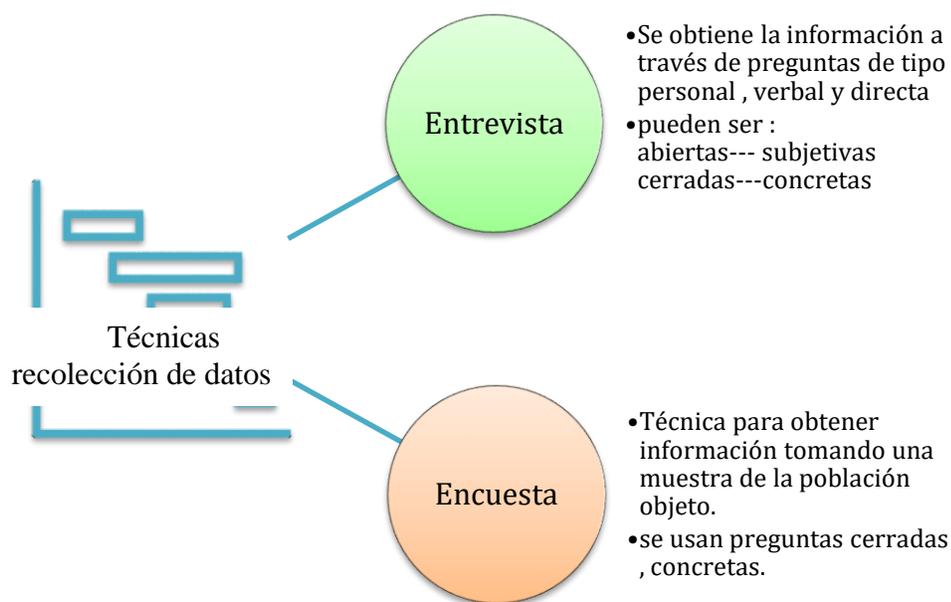
En esta investigación de tipo mixta se llevaron a cabo tres entrevistas estructuradas dirigidas al rector de la institución y las docentes de la escuela Los Puentes de la vereda Arrayán bajo del municipio de San Francisco Cundinamarca, con la finalidad de recolectar información acerca de las experiencias y reflexiones en el sector educativo rural postpandemia, además se realizaron entrevistas a diferentes niños y niñas de la escuela para conocer su opinión de las diferentes metodologías adoptadas por los docentes y la institución, donde nos dieron a conocer también sus experiencias educativas en el momento de cuarentena generada por el virus del COVID 19, también se realizaron encuestas a diferentes padres de familia para conocer sus contextos y las vivencias generadas por la pandemia en el sector educativo.

Con estos instrumentos de recolección de datos se recogieron diferentes testimonios de la experiencia en la escuela no presencial en contextos rurales, brindándonos una información donde se puede concluir que la pandemia trajo consigo una invitación a conocer las realidades que enfrenta el sector educativo en las zonas rurales, pues se puede concluir que en estas zonas lamentablemente las metodologías de trabajo virtuales o remotas adaptadas por los docentes no

fueron convenientes ni efectivas, afectando los procesos académicos y pedagógicos de muchos estudiantes.

Figura 5

Técnicas de recolección de datos.



Creación propia 2022

Resultados

Entrevistas a docentes, directivos y estudiantes.

Hallazgos e impactos de la educación virtual o a distancia en la vereda Arrayán bajo:

- No hay cobertura, ni herramientas tecnológicas.
- De los grados de preescolar solo existe transición en la escuela.

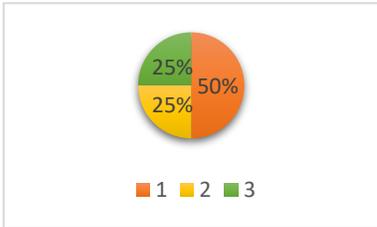
- Se evidencia falta de capacitación docente para dar clases por medio de la virtualidad o distancia a niños de preescolar.
- La educación tradicional persiste y sigue siendo el papel principal en estos sectores.
- La escuela no cuenta con materiales o herramientas tecnológicas o didácticas.
- Los padres de familia desconocen los principios de la educación preescolar y exigen resultados académicos en cuanto a saberes de escritura y matemáticas.
- En estos sectores la educación a distancia por medio de las guías no funcionó por falta de tiempo de los padres y porque algunos de ellos no saben leer ni escribir.

Encuestas a padres de familia:

Tabla 2

Pregunta N. 1 a padres de familia.

1. ¿Cómo pudo evidenciar que el niño o niña presentó dificultades en la modalidad a distancia o virtual?			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	Cambio de actitud	4	50%
2	Desmotivado a estudiar	2	25%



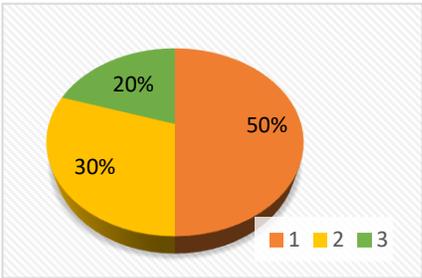
La mayoría de la población notó cambios de actitud en sus hijos llevando a cabo clases remotas o virtuales.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Tabla 3

Pregunta N. 2 a padres de familia.

2. ¿Cómo fue el método de aprendizaje a distancia o virtual de su hijo o hija?			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	Guías	5	50%
2	Videos guías	2	30%
3	Otros	1	20%



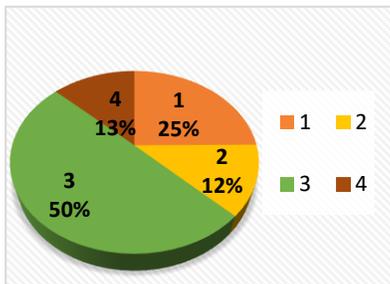
La mayoría de los niños realizaron sus estudios por medio de guías, algunos se pudieron conectar a clases virtuales y desarrollaban guías, los demás recibían instrucciones por medio de mensajes o llamadas telefónicas.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Tabla 4

Pregunta N. 3 a padres de familia.

3. ¿Tenía conexión de internet en casa?			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	Datos	2	25%
2	Sí tengo internet	1	13%
3	No tengo internet	4	50%
4	No tengo como acceder	1	13%

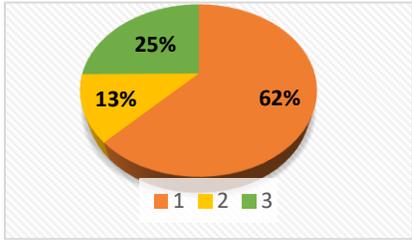


Se puede evidenciar que la mayoría de los habitantes de zona rural carece de internet, mientras que una baja población accede desde su celular.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Tabla 5*Pregunta N. 4 a padres de familia.*

4. ¿En casa había herramientas para tomar las clases a distancia o virtual?			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	Celular	5	62%
2	Tablet	1	13%
3	Ninguna	2	25%

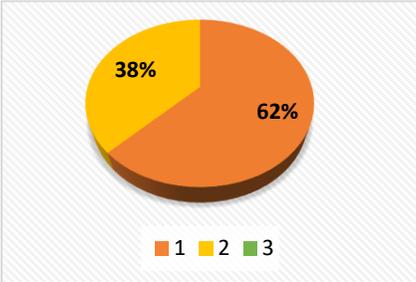


La mayoría de las familias solo cuentan con celular para tomar clases o navegar por internet, una pequeña parte de la población tiene tablet, mientras que los demás no tienen ninguna herramienta tecnológica.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Tabla 6*Pregunta N. 5 a padres de familia.*

5. ¿El niño tuvo acompañamiento de los padres en este nuevo proceso a distancia o virtual? Si o no justifique su respuesta.			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	No	5	63%
2	A veces	3	38%



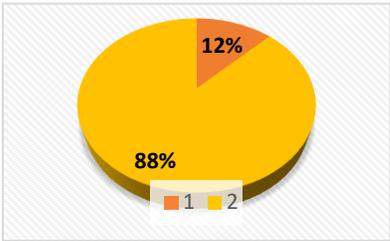
La mayoría de los padres no pudieron realizar acompañamiento ya que debían continuar con su jornada laboral y en ocasiones los niños estaban solos en casa, mientras que los otros no tenían trabajo estable, pero debían retirarse de casa cada vez que salía una oportunidad laboral.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Tabla 7

Pregunta N.6 a padres de familia.

6. ¿Qué opina sobre la educación a distancia o virtual?			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	Aprenden	1	13%
2	No aprenden	7	88%



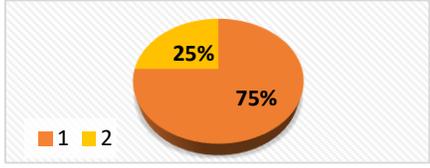
Casi el total de la población coincide en que estos métodos de enseñanza virtual o distancia no funcionan en la ruralidad, mientras quienes tenían como acceder a las clases virtuales mencionan que si aprenden.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Tabla 8

Pregunta N. 7 a padres de familia.

7. ¿Qué fue lo que halló más difícil en el proceso de aprendizaje con su hijo o hija?			
Población y muestra 8		Cantidad	Porcentaje
1	Adaptarse	6	75%
2	Aprender	2	25%

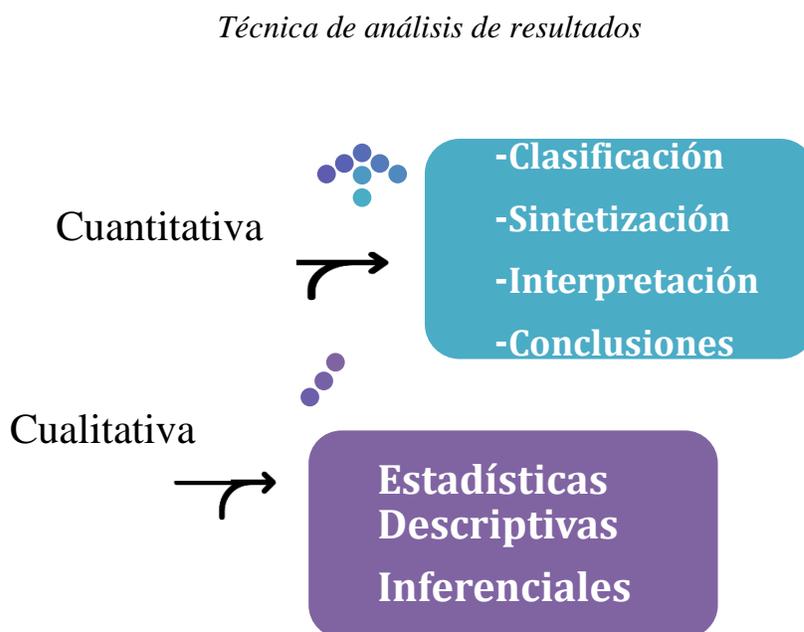


Casi el total de la población coincide en que estos métodos de enseñanza virtual o distancia no funcionan en la ruralidad y mencionan no poder adaptarse por falta de tiempo y herramientas, mientras que los otros indican que lo más difícil es aprender por estos métodos.

Nota. Esta tabla tiene información sobre las respuestas generadas a partir de la encuesta a padres de familia de la escuela Los Puentes.

Técnicas de Análisis de Resultados

Figura 6



Creación propia 2022. *Técnica de análisis de resultados.*

Como es un enfoque mixto se tienen en cuenta técnicas de los enfoques cualitativos (los datos se deben reducir a unidades elementales que tengan un significado propio y que puedan ser comprendidas y analizadas) y en la cualitativa se tienen en cuenta estadísticas descriptivas (sirve para presentar la información que nos dan los datos de manera comprensible y obtener los parámetros que se deducen de ellos) e inferenciales (llega a conclusiones a partir de muestras suficientemente significativas; nos lleva a inferir (de ahí su nombre) las consecuencias y significado que tienen los datos expuestos mientras que la anterior se limitaba a exponerlos).

Interpretación de Resultados

Las entrevistas y las encuestas realizadas ponen en evidencia las dificultades que vivieron los estudiantes de transición de los años 2020 y 2021 en la escuela Los Puentes en el momento de la adopción de las clases virtuales o remotas.

A partir de las entrevistas generadas a los estudiantes, rector y docentes, también se puede evidenciar que en la vereda Arrayán bajo fueron muy complejas las estrategias adoptadas por los mismos docentes o las instituciones, ya que hay población analfabeta que lamentablemente no pudo ayudar a su hijo en su proceso académico y de aprendizaje como lo afirma el señor Rector C. Eduardo Huertas, las docentes también resaltan que encontrar una metodología y adaptarla fue muy difícil ya que las zonas rurales son muy apartadas y se carece de internet y tecnología.

Conclusiones

- La pandemia COVID 19 dejó claro que la educación en Colombia es poco pertinente para los contextos rurales y se evidencia la desigualdad entre la educación privada y pública. Donde los niños rurales de colegios públicos escasamente ven un año de preescolar sin los recursos apropiados mientras que los niños en la ciudad de colegios privados tienen acceso a 3 a 4 años de preescolar con recursos y tecnología acordes a su edad.
- Las clases diseñadas para la primera infancia necesitan involucrar a toda la comunidad educativa. Es decir, no sólo de “educar” al estudiante de preescolar sino también a su familia y/o cuidadores ya que también desarrollan un papel fundamental en los procesos

pedagógicos y de aprendizaje de los niños pero en muchas ocasiones son ellos quienes por falta de conocimiento arremeten contra el docente o las diferentes instituciones educativas exigiendo resultados en cuanto a la escritura y la matemática, cuando la educación del preescolar debe brindar importancia a otros aspectos como el adecuado desarrollo motor, la socialización o la resolución de conflictos, la buena comunicación entre otros .

- Es necesario estar capacitado. Es decir, se necesita más licenciados/as con conocimiento, lo cual nos permitió mostrar lo aprendido en nuestra carrera a través de la elaboración del Kit de apoyo Docente y así demostrar que con el juego y el diseño de metodologías más dinámicas de enseñanza y aprendizaje el niño desarrolla, habilidades del pensamiento, físicas y afectivas en torno al conocimiento.
- Los contextos y realidades que rodean la educación rural y urbana son muy diferentes por lo tanto deberían tener metodologías de planificación, acción y evaluación distintas, donde se tengan en cuenta los intereses, la libertad de aprendizaje y la cotidianidad del estudiante que vive en zona rural.
- Las zonas rurales necesitan mayor cobertura digital, donde los niños del campo puedan conocer y hacer uso de diferentes herramientas tecnológicas, pues no se pueden apartar estas comunidades del desarrollo y la innovación.
- Los docentes que trabajan en zonas rurales deberían estar capacitados para enseñar eficazmente a los niños de estas zonas, pues, aunque bien es cierto que se carece de

cobertura y tecnología, se deberían buscar alternativas de enseñanza no tradicionales donde en situaciones como la generada por la del COVID 19, los procesos pedagógicos y académicos se puedan cumplir con satisfacción.

- La educación preescolar debe estar rodeada de herramientas propias del preescolar que permitan el libre aprendizaje por medio de la exploración, sin duda tener materiales donde se integren estos conceptos y además la tecnología generaran procesos de aprendizaje significativos y duraderos.
-
- Esta propuesta lúdica fortalece el desarrollo y aprendizaje de los niños de preescolar acorde a los planes de estudio de la escuela, su contexto y las necesidades e intereses de niños y niñas de grado cero de la escuela Los Puentes.

Prospectiva

Con la propuesta pedagógica que se deja en la escuela Los Puentes, se espera mitigar la carencia del uso de herramientas tecnológicas y virtuales de los niños del grado transición, aportando un acercamiento a los medios virtuales por medio de los videos musicales que van dentro del en el kit, ya que como se mencionó en la presente investigación, los niños de esta zona rural carecen de herramientas tecnológicas y conexión a internet, por lo tanto, acceder a este tipo de información con propósitos pedagógicos actualizados es difícil para esta población. Estos videos están acompañados de diferentes actividades pedagógicas que apoyaran a la docente, que como se sabe, no tiene la experiencia y la formación para ejecutar procesos en el preescolar, donde

se espera brindar un apoyo en los procesos académicos y pedagógicos propios de la educación inicial, como la estimulación de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, habilidades motrices, lógico-matemáticas y comunicativas.

Con el uso de este artefacto pedagógico se aprenderá por medio de la música, el juego y la creación de materiales didácticos, en una interacción continua con el mismo artefacto, el docente y los estudiantes, haciendo de la educación preescolar de la escuela Los Puentes un espacio ameno, innovador y no tradicional.

Finalmente, se espera que esta investigación sea un aporte a nuestro territorio desde el punto de vista pedagógico y social pues la educación rural necesita más atención y recursos que permitan el desarrollo de niños y niñas en condiciones de justicia e igualdad.

Referencias

- Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Fascículos de CEIF, academia.edu:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1653276413&Signature=een3BV~6cMUUIIHPLgpd-nxdGnXeP2W23Dwo-unSI4VZekz~CeCwBOAtQaHkrgr0Yfck6LiEbl~rEwOns-QT8jpZzYVRpkMg1fB~BJfUqAEO11Dx56bV9zufCkcwz4GIV
- Banco Mundial. (24 de julio de 2020). *Impactos de la Crisis del Covid 19 en la educación y respuestas de política en Colombia*. Obtenido de Grupo Banco Mundial :
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/461641598291954248/Impactos-de-la-Crisis-del-Covid-19-en-la-Educacion-y-Respuestas-de-Politica-en-Colombia.pdf>

Bandura , A., & Walters, R. (1963). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad* .

Obtenido de

http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Blanque, E. R. (31 de enero de 2013). *Pedagogía Montessori : postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. . Obtenido de UNIR:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Brunner citado por Alejandra Baro Calzis . (marzo de 2011). *Metodologías Activas del Aprendizaje por Descubrimiento*. Obtenido de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

Brunner, J., & Olson, D. R. (1973). *Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada*. Obtenido de Revista Perspectivas. UNESCO. Madrid. :

https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Bruner_Olson_Experiencia_directa_y_mediatizada.pdf

Carla Silva, T., Ramos Silva, E., & Montanari, R. (7 de julio de 2020). *Dificultades de la educación remota en las escuelas rurales del norte de Minas Gerais*. Obtenido de Research, Society and Development: <file:///E:/Users/USUARIO/Downloads/6053-Article-100114-1-10-2020072>

CEPAL. (17 de marzo de (2017). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.

Obtenido de CEPAL: <https://www.cepal.org/es/noticias/estudio-cepal-clasifica-provincias-colombia-segun-su-ruralidad-sus-conexiones>

CEPAL-UNESCO. (agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia del covid 19*.

Obtenido de Repositorio CEPAL:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

CONPES 109 Política Nacional de Primera Infancia. (3 de diciembre de 2007). Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf

Constitución Política de Colombia . Art 44 y 67. (20 de julio de 1991). *Congreso de la Republica*

de Colombia. Obtenido de Secretaria General del Estado:

<http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

DANE. (2018). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística* . Obtenido de DANE:

<https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/cnpv-2018-presentacion-3ra-entrega.pdf>

DANE. (28 de abril de 2022). *Información Pobreza multidimensional nacional 2021*. Obtenido

de Departamento Administrativo Nacional de Estadística :

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional>

Decreto 1860. Art. 2. (1994). *Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales*. Obtenido de MINEDU:

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto 2247. (11 de septiembre de 1997). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-104840_archivo_pdf.pdf

Diaz (1993) como se cita en Meneses Montero M y Monge Alvarado, M. d. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* 25(2): 113-124, 2, 13.

El Espectador . (8 de octubre de 2021). *22.000 niños dejaron de recibir educación preescolar en pandemia*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/educacion/22000-ninos-dejaron-de-recibir-educacion-preescolar-en-pandemia/>

El Tiempo. (07 de septiembre de 2021). Inasistencia escolar pasó del 4,8 al 30,1 % en zonas rurales. *El Tiempo*, págs. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/aumento-la-inasistencia-escolar-en-zonas-rurales-616113>.

Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia denominada "De Cero a Siempre". (2011). Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación . Sexta Edición* . Obtenido de McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hetzer (1992) citado por Meneses M y Monge M. (2001). EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* 25(2): 113-124, 13.

IGAC. (2014). *Instituto Geográfico Agustín Codazzi*. Obtenido de IGAC: <https://igac.gov.co/es/noticias/tan-solo-el-03-por-ciento-de-todo-el-territorio-colombiano-corresponde-areas-urbanas-igac>

Isaza, J. F. (29 de octubre de 2020). *UTADEO*. Obtenido de Utadeo en los Medios: <https://www.utadeo.edu.co/es/noticia/utadeo-en-los-medios/home/1/en-las-pruebas-pisa-colombia-sigue-ocupando-el-ultimo-lugar-entre-los-paises-de-la-ocde>

Ley 1098 . Art. 29. (2006). *Código de Infancia y Adolescencia* . Obtenido de ICBF :

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 115 . (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación* . Obtenido de MINEDU:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 115. Art. 15. (1994 de febrero de 1994). *Ley 115*. Obtenido de Ministerio de Educación

Nacional: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 12 . (1991). *Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño* . . Obtenido de

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/573203/887553/Ley+12+de+1991+%28Ratifica+Convencio%CC%81n+sobre+derechos%29.pdf/d8642517-7fac-486b-a5b4-a5b70600dd3e>

Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*.

Barcelona , España: INDE Publicaciones. .

Mendivelso Ojeda, M. (11 de noviembre de 2020). *COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde la casa*. Obtenido de Repositorio Universidad Militar :

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37242>

Mendoza, M. E. (2020). *Aprendamos desde el movimiento*. Obtenido de Revista Educacion :

<file:///E:/Users/USUARIO/Downloads/adminunife,+7.Portillo.pdf>

MINEDU. (2018 de septiembre de 2018). *Ministerio de Educación Nacional* . Obtenido de Tasa de analfabetismo en Colombia a la baja:

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/376377:Tasa-de-analfabetismo-en-Colombia-a-la-baja>

MINEDU. (s.f.). Más campo para la educación rural. *Altablero*, págs.

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87159.html>.

MINTIC. (25 de abril de 2020). *Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MINTIC)*. Obtenido de El nuevo plan del Gobierno para conectar a las zonas rurales:

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/MinTIC-en-los-medios/135808:El-nuevo-plan-del-Gobierno-para-conectar-a-las-zonas-rurales>

Moaze, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/monyzmoaze/mtodo-mixto-de-investigacin>

Moreno, J. L. (1991). La Psicología de la Música en la Educación Infantil: el Desarrollo Musical de los Cero a los Seis Años. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* , 16. Obtenido de Dialnet.

Naciones Unidas . (agosto de 2020). *Informe de políticas: La Educación durante el Covid 19 y después de ella.* . Obtenido de <http://www.dgei.unam.mx/hwp/wp-content/uploads/2021/05/4d3cd96e2fdf3e71cb014ccd7025d4a6.pdf>

Proyecto de Educación Rural PER. (10 de diciembre de 2021). *MINEDU*. Obtenido de Proyecto de Educación Rural PER: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/329722:Proyecto-de-Educacion-Rural-PER>

Ramírez Guerrero, E., & Hernández Quintero, S. M. (enero de 2021). *Una Mirada a la*

Educación Preescolar Desde la Diversidad en Pandemia Covid19 y sus Afectaciones. .

Obtenido de Repositorio Universidad Santo Tomás :

<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/31926/6/2021ElizabethRam%C3%A4Drez.pdf>

Rincón León, L. C. (11 de Noviembre de 2020). *La adaptación de las herramientas informativas por docentes en zona rural en tiempo de pandemia por SARS COV2*. Obtenido de

Repositorio Universidad Militar Nueva Granada:

<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/37290>

Sarget (2003) citado por Garcia Molina Teresa. (julio de 2014). *La importancia de la música para el desarrollo infantil*. Obtenido de Repositorio de la Universidas de Rodin:

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/16696/16696.pdf>

Semana. (2022). Solo el 56,5 por ciento de los hogares en Colombia tienen acceso a internet.

¿Qué se está haciendo para cerrar las brechas? *Semana*, <https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/solo-el-565-por-ciento-de-los-hogares-en-colombia-tienen-acceso-a-internet-que-se-esta-haciendo-para-cerrar-las-brechas/202200/>.

Universidad Javeriana. (2020). *476 mil estudiantes de colegios oficiales dejaron de recibir*

alimentación escolar durante el 2020. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana. :

<https://www.javeriana.edu.co/-/noticia-476-mil-estudiantes-de-colegios-oficiales-dejaron-de-recibir-alimentaci%C3%B3n-escolar-durante-el-2020>

<http://www.sanfrancisco-cundinamarca.gov.co/>

Anexos

Cronograma del Proyecto

Tabla No 10

Cronograma de actividades en el proyecto de investigación.

Fases	Actividad	Febrero	Marzo		Abril	Mayo
Planeación	Formulación del proyecto de investigación (Monografía problemática).	22				
	Búsqueda de Institución Educativa	23				
	Enviar oficio de aceptación para la investigación al rector de la institución	24				
	Búsqueda de recolección de datos de la investigación.	25				
	Entrega 1 avance de proyecto de investigación (Monografía).		15			
Ejecución	Realizar entrevistas y encuestas comunidad educativa y actividad con los niños.		31			
	Reunión para elaborar ideas del kit pedagógico				01	
	Entrega 2 avance de proyecto de investigación (Monografía).				29	
	Entrega 1 avance kit.					01
	Entrega 3 avance de proyecto de investigación (Monografía).					06
Resultados	Entregar del kit pedagógico para aprobación.					06
	Entrega kit- realizar capacitación docente					09
	Entrega 4 de proyecto de investigación (Monografía). Avance con ajustes					09
	Hacer presentación diapositivas.					13

Nota. Esta tabla contiene información de todas las actividades que se ejecutaron en el proyecto de investigación actual.

Propuesta de Intervención

A partir de la investigación se evidenció que los niños de preescolar de la escuela Los Puentes, requieren de material didáctico y pedagógico actualizado, que maneje estrategias de aprendizaje novedosas y diseñadas para su edad, donde además se tengan en cuenta espacios de acercamiento a las herramientas tecnológicas por tal motivo se diseña un kit de apoyo pedagógico de preescolar que busca mitigar estas carencias y además de esto busca que los niños tengan un libre aprendizaje basado en la experiencia directa con herramientas que les permitan desarrollar y potenciar sus habilidades.

Instrumentos Diseñados

Kit pedagógico de refuerzo

El kit pedagógico busca reforzar habilidades y temas básicos del preescolar, haciendo uso de herramientas didácticas que buscan el libre aprendizaje donde este sea constructivo y significativo, además por medio de la construcción de un personaje (Sol Solecito) que estará interactuando por medio de videos con los niños, (todas las actividades contarán con un video de apoyo) se busca mitigar la falta de uso de herramientas tecnológicas.

Vocales:

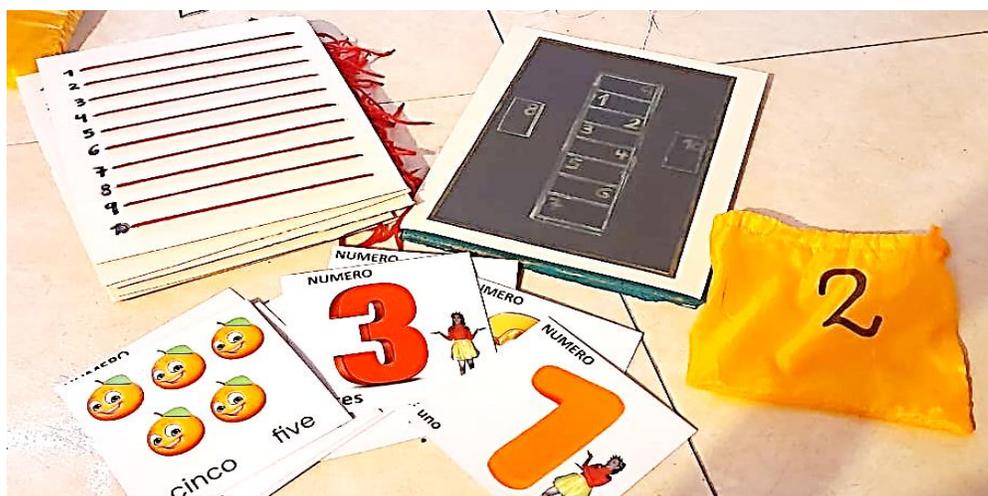
1. A partir de la necesidad identificada se diseña la actividad de las vocales, esta va acompañada de un video de Sol Solecito, bolsas y arena, para que los niños a partir de

su experiencia por medio del video y con la guía de las fichas realicen diferentes actividades de representación con la arena.



2. Los números:

Igualmente se diseñan fichas de apoyo para reconocimiento y conteo de los números del 1 al 10, se diseñan unos ábacos y se entrega material para que sean los niños quienes los armen e igualmente un juego de enlazar.



3. Los colores:

Se diseña un juego interactivo para desarrollar en grupo, donde los niños deberán lanzar un dado y pasar por un tapete tocando con manos y pies solamente el color que indicó el dado, así como un tablero que busca reconocer los diferentes colores en inglés y español.



4. El cuerpo.

Se diseñan unos rompecabezas (niño y niña), donde los estudiantes del grado preescolar deberán armar dos grupos de su género correspondiente y jugar a armar el rompecabezas.



5. Los animales

Se envía material para que a partir del video “los animales”, los niños escojan un animal de su preferencia y elaboren una máscara utilizando material reciclable, luego de esto se indica jugar libremente a los animales.

También se incluyen otros videos de temas como los medios de transporte, los animales de la granja, los cuidados al estar con extraños, la gallina saraviada y las pulguitas, estos videos tienen actividades de refuerzo por medio de tableros interactivos donde se busca potenciar los conocimientos y habilidades del niño de transición, además por cada actividad se elaboró también una ficha técnica de apoyo al docente y se entrega la información de redes sociales donde también pueden encontrar el contenido audiovisual de Sol Solecito .

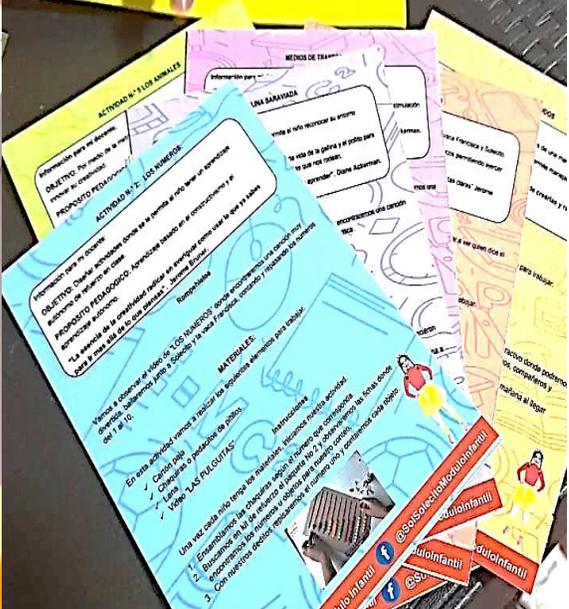
Kit pedagógico

Tableros interactivos

Actividades organizadas y empacadas



Fichas técnicas



ACTIVIDAD N.º 2: LOS NUMEROS:

Información para mi docente:

OBJETIVO: Diseñar actividades donde se le permita al niño tener un aprendizaje autónomo de refuerzo en clase.

PROPOSITO PEDAGOGICO: Aprendizaje basado en el constructivismo y el aprendizaje autónomo.

"La esencia de la creatividad radicar en averiguar como usar lo que ya sabes para ir mas allá de lo que piensas". Jerome Bruner.

Rompehielos

Vamos a observar el video de "LOS NUMEROS" donde encontraremos una canción muy divertida, bailaremos junto a Solecito y la vaca Francisca, contando y repasando los números del 1 al 10.

MATERIALES:

En esta actividad vamos a realizar los siguientes elementos para trabajar.

- ✓ Cartón paja
- ✓ Chaquiras o pedacitos de pitillos.
- ✓ Lana
- ✓ Video "LAS PULGUITAS"

Instrucciones

Una vez cada niño tenga los materiales, iniciamos nuestra actividad.

1. Ensamblamos las chaquiras según el número que corresponda.
2. Buscamos en kit de refuerzo el paquete No 2 y observaremos las fichas donde encontramos los números u objetos para nuestro conteo.
3. Con nuestros dedos repisaremos el numero uno y contaremos cada objeto.



SOL SOLECITO Módulo Infantil



@SolSolecitoModuloInfan

Entrevistas

Entrevista al señor rector Carlos Eduardo Huertas Castañeda.

1. ¿Cuál es su formación?

R:/ Doctorado en educación.

2. ¿Cuánto tiempo lleva desarrollando esta labor en la institución?

R:/ 2 meses.

3. ¿Cuánto lleva de trayectoria en su carrera?

R:/ 20 años.

4. ¿Qué medidas tomó la institución la llegada de la pandemia donde antes trabajaba?

R:/ Las de bioseguridad, las normales.

5. ¿En las escuelas rurales qué medidas se tomaron para dar las clases?

R:/ Remoto y semipresencial.

6. ¿Hubo deserción escolar?

R:/ Siempre un poco, pero dependía de los mecanismos que tuvieran los padres los chicos para acceder a la educación entonces muy poco para suplir si tenían o no recursos (celulares, computadoras, iPad), igual el colegio les prestó dispositivos a los que no tenían recursos.

7. ¿Qué hallazgos se presentan con los niños que están cursando grado primero, segundo y tercero en su momento tenían su proceso?

R:/ Hay muchos pero por la inconsistencia del sistema educativo colombiano, si este fuera un país donde la educación iniciara desde los 3 años de edad, habría una mejor formación, muchos más orgánicos respecto a su mantenimiento, a su orientación tanto en la familia, como en la escuela, pero realmente como el sistema educativo en Colombia reduce de cero a 3 años de edad, donde de 3 a 5 años lo dan en un transición en Colombia, desde el momento que se reciben los niños para transición ellos viene con la formación del hogar, que

si no está conformada con la educación y más si hablamos de las escuelas rurales su educación es precaria y no tiene su haber, son alejados del mundo, son alfabetos funcionales y ni siquiera funcionales, rasos, entonces esa formación en la familia en Colombia en el sector rural y aún en el sector urbano de Colombia es débil.

8. ¿En los procesos de pre- escritura, matemáticas están igual?

R:/ Los modelos educativos en Colombia en el sector público son tradicionales y son lancasterianos, están dirigidos a la memorización a la facilidad, a la dicotomía desde el momento que se concibe que la educación es un proceso de enseñanza al aprendizaje ese dualismo no existe en la vida, lo que existe con comunidades de aprendizaje donde hay inter aprendizaje sobre la educación inicial de la formación de los niños donde debe de verse el inter aprendizaje, donde el docente aprende del niño, no el niño del docente, esa es la educación básica la fundamental, donde se plantea un dualismo que viene desde Descartes donde dice “el cuerpo y la mente son dos cosas diferentes” y eso es absurdo porque los seres humanos no tenemos la mente por un lado y el cuerpo por el otro, pero incluso los sistemas de formación inicial de los profesionales en educación, como en la educación superior (universidades) todavía manejan ese concepto e impiden que la educación crezca y sea de calidad para los estudiantes, en Colombia habla la ley dice que la educación de calidad, eso me parece absurdo porque la educación que debe ser de calidad es la formación de los estudiantes, es para la calidad de vida para los estudiantes no la educación.

9. ¿Usted que considera que debería ser importante aprender para estos niños que se encuentran en la ruralidad para el grado de transición?

R:/ Lo más importante es que tengamos una cualificación docente muy actualizada para afrontar el contexto y la realidad de esa sociedad, porque si seguimos en esa educación tradicional nosotros no vamos a poder transformar la sociedad, o sea, no podemos transformar los chicos que van para esa sociedad, esos elemental mientras sigamos el mismo formato de la educación tradicional, que es disciplinaria todo está practicado (matemáticas, ciencias sociales, ciencias económicas e inglés, lengua castellana, esos son compartimientos es tantos es decir el

cerebro no está conformado así, el cerebro es trienio, estamos integrados como tal la educación o puede seguir siendo integrada si no interdisciplinaria e integrada.

La educación en Colombia es inhumana yo lo he dicho, por ejemplo, los sistemas de evaluación lo que hacen es ejercer poder porque están centrados en la calificación y además castigar y criminalizar a un niño diciéndole que usted no puede, que sea incapaz, que usted no sabe, cuándo el fundamento de la educación es potencializarle toda su naturaleza.

10. ¿Qué se va a hacer con los casos de grados cuarto, quinto donde se va a ver reflejado las calificaciones bajitas?

R:/ Una pandemia es equivalente a una guerra porque en la historia del mundo una pandemia es equivalente a una guerra con la diferencia que hay guerras fratricidas de una destrucción más evidente y que se ven y que son realmente aballadoras, generan mucha descomposición y hay unas guerras invisibles como las pandemias, luego después de cada guerra cada pandemia, se debe hacer es sentarse a sentir, pensar la realidad que uno vive y en ese momento que se sienta uno y piensa que la realidad fue de aislamiento, limitación como el de fuera, como el interior, que produjo mucha violencia intrafamiliar, que produjo muchas limitaciones en los procesos educativos y que además los padres de familia nunca habían vivido sus propios hijos, una casa convertida en una supuesta escuela para entender a todo el mundo correcto, eso tiene unos efectos muy fuertes en los procesos de desarrollo socio-emocional y psicológico tanto de la familia como en la sociedad en general la respuesta más correcta es investigar, indagar que le está pasando a esa población.

Un principio del pensamiento contemporáneo es un el principio de incertidumbre de Heisenberg que no es el principio del pensamiento clásico que es lineal y que es plan que está en primera y segunda dimensión si la educación no entra a partir de la 3 dimensión hacia arriba

estamos más en los mismo porque lo que se trata en educación, uno de los fundamentos de la educación que la educación sea encarnada en el ser humano, encarna con mis habilidades y destrezas emocionales tenga la capacidad de saber con lo que yo sé, si yo no sé hacer con lo que yo sé, no estoy encarnando la educación.

Entrevista docente Johana Moscoso

¿Cuál es su nombre?

-Nini Johana Moscoso López

¿Cuál es tu formación?

- eh ahorita normalista superior y estoy en formación en la licenciatura de Ciencias sociales en el último semestre.

¿Cuánto tiempo llevas trabajando en labor docente?

-15 años y medio

¿Y en esta institución?

-llevo 5 años y medio

¿Qué experiencia tienes con el trabajo en el preescolar?

- eh, este año

¿Cómo te ha parecido el proceso?

-Super chévere, porque es un es un proceso muy bonito, porque es el aprendizaje inicial de los niños, donde ellos son como esponjitas, están aprendiendo, todo lo que le orientemos, es lo que ellos van cogiendo en su conocimiento.

¿Qué metodologías estás utilizando con ellos?

-pues nosotros tenemos la metodología tradicional, estas metodologías son por lo general las que se usan, pero a su vez yo trabajo con la escuela activa porque digamos mientras yo estoy en preescolar, los demás van trabajando por ejemplo en segundo, cuarto, entonces yo les asigno, me apoyo con los libros y las guías de la escuela.

¿Cómo te ha parecido trabajar en preescolar aquí en la ruralidad?

- Bueno pues el trabajo en la ruralidad de alguna manera es más agradecido, los papas son muy agradecidos y apoyan los procesos que se hacen y los niños son muy nobles, trabajar en estos lados de alguna manera hace que apreciemos lo que tenemos, pues muchos niños vienen o los traen para que puedan comer algo en el día, a veces se me parte el corazón, pero son situaciones donde no podemos hacer mucho.

¿La institución cuenta con herramientas que faciliten la conexión a internet?

-tenemos internet, que un papá nos facilitó, pero la señal es muy mala, ahí se queda cargando y uno espere y espere... y las herramientas tecnológicas, normalmente tengo un computador que a veces falla, es de la escuela, pero a veces falla y resulta que no tenemos un televisor y estaba en esa gestión para saber quién me pudiera donar un televisor, yo traigo mi video beam de la casa y ahí les muestro videos cuando hago descargas en la casa.

Cuando llegó la pandemia. ¿cuál fue el momento más impactante?

- ¡Dios mío!, yo me preguntaba ¿cómo hacer con los niños?, ¿cómo orientarlos? ¿cómo hacer que ellos entendieran lo que yo les estaba explicando?, al principio fue difícil, muy difícil, lo que hicimos la profe Clara y yo, que de hecho de toda la institución fuimos las únicas, hablamos con los padres de familia. Iniciamos las clases común y corriente, nos conectábamos de 8:00 am a 12:30 pm de la tarde, pero a pesar de seguir trabajando de esa forma, empezamos a recibir comentarios y opiniones de los padres porque no se podían conectar por falta de datos, por falta de celular, ese fue como el inconveniente que tuvimos y siempre es complicado porque uno está detrás de la pantalla a veces sin poder desayunar nada, ni almorzar por estar pegado a esa pantalla... difícil porque no es lo mismo estar acá con ellos que están detrás de la pantalla y que lo entiendan igual es complicado, los que no se conectaban los llamamos y les dejamos las guías acá en la escuela y ellos las reclamaban, ellos venían y las trabajaban en casa, cualquier duda, cualquier inquietud, ellos nos llamaban y orientábamos por medio de las llamadas porque no hay otra forma.

¿Quién trabajó más, el docente o los padres de familia?

-Pues en relación a los papas y los niños es que ahí no era docente estudiante, más que todo era docente y padre de familia, entonces al regreso presencial nos llevamos una gran impresión

porque digamos, ellos enviaban unas cosas perfectas y uno decía, bueno está rindiendo, está bien y ¿cuál fue nuestra realidad? , pues cuando llegamos el año pasado a la alternancia y ver que no todos tenían los mismos conocimientos y que no todos trabajaban o sea ellos mismos, los niños decían , el trabajo lo hizo , el papá , lo hizo mi hermano, mi mamá me ayudo, entonces eso fue duro.

Profe ¿considera que las alternativas que se tomaron en ese momento fueron exitosas, se pudieron cumplir con las demandas de pronto de los grados que tenías a cargo?

- pues es complicado, porque algo que nunca había pasado, al principio fue súper complicado, o sea para adaptarnos tuvo que pasar yo creo que medio año para podernos adaptar y que ellos se adaptaran también a ese método de educación remota

¿Qué comportamiento respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje observó en los estudiantes durante la pandemia y las clases a distancia o virtuales?

- pues el comportamiento, pues no estaban con sus compañeros peleando, aunque a mí sí me pasó un caso muy especial porque yo tenía el año pasado, no el año antepasado, porque cuando trabajamos todo el año en educación remota, yo tenía primero y cuarto entonces al principio hasta marzo, yo trabajé con esos grupos, cuando empezamos la educación virtual nos conectábamos y digamos había niños que enviaban emoticones y habían otros que se molestaban, entonces como que hacían indisciplina estando conectados , y yo empezaba eso no lo hagas y bueno a pelear entre sí, a discutir entre sí, yo me visualizaba en el salón con ellos sí, pero entonces el comportamiento es diferente, es más moderado, no es lo mismo que estar aquí que a cada rato están dando quejas y que se están discutiendo y que se están molestando, no es lo mismo , es más moderado porque en la virtualidad casi todos están con una compañía, con la mamá o con la tía , con la hermana y así.

¿Respecto a los procesos sociales de los niños qué opinas?

- pues encerraditos, ellos no pueden interactuar con nada, con nadie, entonces siempre fue complicado y cuando iniciamos la presencialidad para ellos fue lo mejor que les pudo haber pasado, porque están compartiendo, están socializando, están jugando sí, o se están conociendo.

¿Cómo fue la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños?

-Bueno con algunos fue muy responsable con otros no, porque es muy complicado, digamos cómo nos conectamos de ocho a una y hay algunos padres de familia que laboran en ese horario, entonces era demasiado complicado y como nosotros no nos podíamos poner de exigentes y poner como a complicarles a ellos la situación, porque imagínese, si, o trabajan o se están con ellos y quién mantiene la casa, porque es que eso era lo que ellos decían, yo hago una cosa o hago la otra.

¿Profe y respecto a todos los procesos que se llevaron a cabo hubo alguna deserción?

En nuestro caso no, pero en la escuela sí.

¿Qué es lo más complicado, lo más difícil que te queda de la pandemia o una enseñanza, o un aprendizaje?

- Lo más lo más difícil podernos conectar, podernos conectar con todos los niños, porque uno por lo menos hubiese querido que todos esos niños que no se pudieron conectar, hubiesen podido conectarse, y que hubiese podido trabajar a la par también con los demás y pues la enseñanza que uno tiene que estar preparado para lo que sea, para lo que sea porque uno nunca sabe que puede pasar y uno muchas veces, por ejemplo, si bien con todas esas herramientas tecnológicas, uno puede trabajar igualmente y que antes no las usaba.

¿Profe cuéntenos qué hallazgos se presentan ya que tú tienes por ejemplo el grado de cuarto y segundo?

- Que haya los hallazgos se presentan el día de hoy con esos niños que estuvieron en esos procesos de aprendizaje virtual o a distancia con las guías, la primera, pues la mala ortografía y la letra, todos aquí iniciamos un proceso para mejorar la letra entonces poner no planas y no sino textos e indicarles cómo manejar el renglón, cómo hacer los círculos, cómo hacer los palitos, para mejorar la letra y las operaciones básicas, tablas de multiplicar todo eso, pues ellos no lo trabajaron igual y por ejemplo, de hecho miramos los cuadernos, inicié con el abecedario y ahorita estamos en matemáticas y grave porque no los saben, básicamente el proceso que se hizo con ellos, o sea respecto a los temas se perdió en alguna parte sí, porque como le digo o sea, uno trabaja y nos dimos cuenta que no trabajan los niños y eran los padres, los papás, los padres de familia y no se dieron cuenta de que estaban haciendo el mal a los niños, más no a nosotras,

porque lo más importante para ellos era enviar evidencias, enviar y enviar para que no perdieran el año.

Entrevista docente Clara Rodríguez.

¿Cuál es tu nombre?

-Clara Isabel Rodríguez.

¿Cuál es tu formación?

- Maestría de tecnología

¿Cuánto tiempo llevas desarrollando labor docente?

23 años

¿Profe hace cuánto trabaja en esta institución?

- 6 años

¿Qué experiencia te ha dejado trabajar con los grados de primero o preescolar?

- Bueno experiencia, por ejemplo, primero que se es muy enriquecedor porque se ven los logros a medida que ellos están aprendiendo a leer, es un grado de satisfacción, en los otros grados es más el trabajo que se logra con ellos, cuando trabajan en equipo.

¿Qué grados tiene ese cargo en este momento?

- Tengo primero, tercero y quinto

¿Cuéntenos cómo le ha parecido el trabajo aquí en la ruralidad?

- Bueno súper, yo trabajé muchos años en Bogotá en colegio privado y acá pues el trabajo en el campo en especial ha sido mucho más satisfactorio, los niños son muy... mucho más agradecidos, son grupos pequeños y aunque se trabaja grados multitarea son grupos pequeños y se le puede ser la educación casi personalizada.

¿La institución cuenta con herramientas que faciliten la conexión a internet?

-En ese momento tenemos internet, pero porque un papá nos lo está donando, un papá de una de las estudiantes, pero no contamos casi con equipos porque pues se hizo la devolución para para que nos hicieran cambio por portátiles, pero no, contamos con muy pocos equipos.

¿Ha recibido capacitación para brindar clases virtuales o a distancia en el preescolar?

- En los primeros grados pequeños capacitación como tal no, lo que uno consulta y mira

¿Qué alternativas manejó para suplir las clases presenciales?

- En la pandemia del COVID, alternativas, bueno tengo la maestría en tecnología, entonces eso me ayuda, me ayudó bastante, pues porque si hubiese sido sin maestría, la tecnología nos había atrofiado y aun así a uno se le dificulta.

¿En ese momento cómo cambiaron las clases presenciales a virtuales?

- Había niños que no se podían conectar, yo no tuve la fortuna de que todos mis chicos se conectaran, se conectaban igual los que podían, yo seguí el horario común y corriente, teníamos hora de entrada, hacíamos la oración, las actividades de rutina, el descanso y hora de salida, entonces estuvimos todo el tiempo ahí conectado, los que no, pues se les compartían en el grupo las actividades que se trabajaban y se calificaba.

¿Qué comportamiento respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje observan los estudiantes durante la pandemia o las clases virtuales?

- De pronto sorpresas, porque ellos presentaban trabajos excelentes y cuando llegamos acá la realidad...grave, los papas enviaban excelentes actividades, excelentes trabajos, pero el chico por ejemplo de segundo al llegar a evaluar, ni dictados, ni seguían renglón, nada.

¿Cómo fue la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje los niños? -yo diría que buena, gran parte de los míos estaban muy pendientes sí y los apoyaban mucho.

¿Profe qué medidas tomó la institución para la llegada de la pandemia en la escuela?

- Bueno uno es prestar a los chicos a los papás tabletas para que ellos se pudieran conectar, pero pues no todos contaban con el servicio de internet, sí hubo familias que se quedaban con un celular trabajaban hasta cuatro niños con él.

¿Usted supo de alguna deserción escolar?

- Hubo cambios, pero más por domicilio, deserción no diría así, aunque probablemente los niños que se retiraron no continuaron con los estudios.

¿Qué hallazgos se presentan hoy en día con los niños que estuvieron en el año 2020 -2021 en grados cero o en primero?

- Los de primero llegaron a segundo un tanto perdidos, lo que te digo, no seguían renglón, tocó hacer un preescolar, primero y segundo a la vez tratando de nivelarlos.

Encuesta a los niños:

1. ¿cuál es tu nombre?

R:/ Paula Guevara Ramos.

2. ¿Cuántos años tienes?

R:/ 9 Años

3. ¿En qué curso estas?

R:/ Grado 5

4. ¿Tú te acuerdas cuando estudiabas y llego la pandemia?

R:/ Un poquito, nosotros estábamos re felices en el parque aquí de la escuela cuando la profe llegó con la noticia que no podíamos ya estudiar otra vez acá si no virtual, ahí nosotros nos aburrimos y nos entramos al salón y de ahí no me acuerdo más.

5. ¿Cómo te fue estudiando virtual?

R:/ pues bien, pero a veces me tocaba con ayuda porque no entendía, mi mamá y mi hermano a veces me ayudaban y a veces no me podían ayudar.

6. ¿Sí te gustaba o mejor en la escuela?

R:/ Me gusta más en la escuela porque tengo mis compañeras y puedo estar con ellas y jugar y son más chévere.

7. ¿Qué herramienta utilizaba para las clases virtuales?

R:/ El celular de mi mamá.

8. ¿Cuándo estabas en la casa sí aprendías solita o con ayuda?

R:/ Un poco con ayuda, por ahí puntos donde no entendía entonces yo le preguntaba a mi mamita y ella me ayudaba o a mi hermano.

9. ¿sí te podían ayudar bien o no?

R:/ Hay veces si y otras no, mi mama trabajabá y mi hermano le dejaban muchos trabajos y mi papá también mantenía también trabajando y mi mamá siempre me dejaba el teléfono de ella y yo lo cogía y hacia mis trabajos.

•

1. ¿cuál es tu nombre?

R:/ Karoll Yuliana Camacho

2. ¿Cuántos años tienes?

R:/ 10 Años

3. ¿En qué curso estas?

R:/ Grado 5

4. ¿Tú te acuerdas cuando estudiabas y llego la pandemia?

R:/ si me acuerdo cuando llego la pandemia.

5. ¿por dónde te enteraste de la llegada de la pandemia?

R:/ Me enteré por las noticias en televisión de que había llegado la pandemia.

6. ¿Qué paso aquí en la escuela?

R:/ Se cerró y empezamos las clases virtuales.

7. ¿Cómo te fue estudiando virtual?

R:/ Pues bien, pero a veces me tocaba con ayuda porque no entendía, mi mamá y mis dos hermanos a veces me ayudaban y a veces no me podían ayudar.

8. ¿Sí te gustaba o mejor en la escuela?

R:/ Me gusta más en la escuela porque tengo mis compañeras y puedo estar con ellas y jugar y son más chévere.

9. ¿Quién te ayudaba en las tareas?

R:/ Mi mamá a veces porque ella trabajaba o mi hermano

10. ¿Quién estaba contigo en la casa? ¿Qué edades tienen tus hermanos?

R:/ Mis dos hermanos ellos tienen 36 años y el otro 26 años.

11. ¿Qué herramienta utilizaba para las clases virtuales?

R:/ En mi casa había computador y Tablet y ahí veía mis clases virtuales.

12. ¿Cómo te fue con las notas?

R:/ Las notas estaban bien y me fue bien y pasé el año.

•

1. ¿Cuál es tu nombre?

R:/ Juan Camilo Huertas Duque

2. ¿Cuántos años tienes?

R:/ 8 Años

3. ¿En qué curso estás?

R:/ Grado 2

4. ¿Tú te acuerdas cuando estudiabas y llegó la pandemia?

R:/ No me acuerdo.

5. ¿Cómo estabas estudiando el año pasado?

R:/ Virtual.

6. ¿Cómo te fue estudiando virtual?

R:/ pues bien, pero a veces me tocaba con ayuda porque no entendía, mi mamá y mi hermano a veces me ayudaban y a veces no me podían ayudar

7. ¿Si te gustaba o mejor en la escuela?

R:/ Me gusta más en la escuela porque tengo mis compañeras y puedo estar con ellas y jugar y son más chévere.

8. ¿Qué herramienta utilizaba para las clases virtuales?

R:/ El celular de mi mamá.

9. ¿Cómo te daban las clases?

R:/ Me enviaban como las páginas de hacer de las guías que enviaban o a veces por videollamadas.

10. ¿Aprendes mejor en la casa o en la escuela?

R:/ En la escuela

1. ¿Cuál es tu nombre?

R:/ Carlos Andrés Parra López

2. ¿Cuántos años tienes?

R:/ 6 Años

3. ¿En qué curso estas?

R:/ Grado 2

4. ¿En dónde estudiabas el año pasado?

R:/ En otra escuela

5. ¿Tú te acuerdas cuando estudiabas y luego la pandemia?

R:/ Un poquito, nosotros estábamos re felices en el parque aquí de la escuela cuando la profe llegó con la noticia que no podíamos ya estudiar otra vez acá si no virtual, ahí nosotros nos aburrimos y nos entramos al salón y ya.

6. ¿Cómo te fue estudiando virtual?

R:/ pues bien, pero a veces me tocaba con ayuda porque no entendía, mi mamá a veces me ayudaba y a veces no me podían ayudar.

7. ¿Sí te gustaba o mejor en la escuela?

R:/ Me gusta más en la escuela porque tengo mis compañeras y puedo estar con ellas y jugar y son más chévere y tenemos parque.

8. ¿Qué herramienta utilizaba para las clases virtuales?

R:/ El celular de mi mamá.

9. ¿Cómo te daban las clases?

R:/ Por guías que mi mama recogía la que nos enviaba la profesora.

10. ¿La profesora te explicaba alguna actividad?

R:/ No ella no me explicaba o bueno a veces más o menos.

11. ¿Como te parecen las profes?

R:/ Muy bien y me gustaba con ellas aprender.

•

1. ¿Cuál es tu nombre?

R:/ Salome Méndez

2. ¿Cuántos años tienes?

R:/ 7 Años

3. ¿En qué curso estas?

R:/ Grado 2

4. ¿Tú te acuerdas cuando estudiabas y llego la pandemia?

R:/ la profe llegó con la noticia que no podíamos ya estudiar otra vez acá si no virtual, ahí nosotros nos aburrimos y nos entramos al salón y ya.

5. ¿Cómo te fue estudiando virtual?

R:/ pues bien, pero a veces me tocaba con ayuda porque no entendía, mi mamá y a veces me ayudaban y a veces no me podían ayudar

6. ¿Sí te gustaba o mejor en la escuela?

R:/ Me gusta más en la escuela porque tengo mis compañeras y puedo estar con ellas y jugar y son más chévere

7. ¿Qué herramienta utilizaba para las clases virtuales?

R:/ El celular de mi mamá.

8. ¿Cómo hacías las tareas?

R:/ La profe nos llamaba por teléfono y ella me explicaba las tareas.

9. ¿Qué aprendiste cuando estaba en la casa?

R:/ Casi no me acuerdo.

10 ¿Te gustan tus profes?

R:/ Sí y aprendo más con ellas.

•

1. ¿Cuál es tu nombre?

R:/ Salome Sánchez Garzón

2. ¿Cuántos años tienes?

R:/ 7 Años

3. ¿En qué curso estas?

R:/ Grado 2

4. ¿Tú te acuerdas cuando estudiabas y llegó la pandemia?

R:/ la profe llegó con la noticia que no podíamos ya estudiar otra vez acá si no virtual, hay nosotros nos aburrimos y nos entramos al salón y ya.

5. ¿Cómo te fue estudiando virtual?

R:/ pues bien, pero a veces me tocaba con ayuda porque no entendía, mi mamá y a veces me ayudaban y a veces no me podían ayudar.

6. ¿Quién te enseñaba las clases en tu casa?

R:/ Mi tía y la profesora.

7. ¿Cómo te enseñaba la profe?

R:/ Primero los números ella me mandaba videos y por el celular la veía.

8. ¿Aprendiste arto en la casa?

R:/ Sí y también en la escuela.

9. ¿Si te gustaba o mejor en la escuela?

R:/ Me gusta más en la escuela porque tengo mis compañeras y puedo estar con ellas y jugar y son más chéveres.

10. ¿A ti te gustaban más los videos que enviaba la profe y los entendían?

R:/ si, pero algunos videos se entendían y otros no.

11. ¿Qué herramienta utilizaba para las clases virtuales?

R:/ El celular de mi mamá.

Consentimiento y asentimiento informado

10/05/2022 San Francisco Cundinamarca

Señor Rector :

Carlos Eduardo Huertas Castañeda

Reciba un cordial saludo, la presente tiene como solicitarle el debido permiso para realizar un registro fotográfico de la escuela Los Puentes en diferentes actividades que se llevaran a cabo en el proyecto de investigación:

Análisis de la situación postpandemia COVID 19 en los procesos académicos rurales de preescolar y diseño de propuesta didáctica de apoyo para la escuela Los Puentes de la vereda Arrayan bajo, del municipio de San Francisco.

De antemano le agradecemos su atención y colaboración prestada.



Mayra Julieth Romero Acevedo

CC. 1072922033

Docente en formación de Lic. En pedagogía infantil.

Cel. 3103471876



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL
REPÚBLICA DE FRANCIA
San Francisco Cundinamarca

11/05/2022 San Francisco Cundinamarca

Respuesta a la solicitud presentada.

Se informa que el permiso solicitado se otorga solo para fines investigativos y se recuerda no utilizar fotografías donde se pueda exponer la integridad física o psicológica de los niños de la escuela.

En constancia se firma a los once (11) días del mes de mayo del presente año.

Carlos Eduardo Huertas Castañeda
Rector , I.E.D. Republica de francia.

Acta de entrega “kit pedagógico”



San francisco, 19 de mayo de 2022

ACTA DE ENTREGA KIT PEDAGOGICO

La presente hace constar, que el día 12 de Mayo del presente año, se realiza la entrega del kit de apoyo pedagógico y de refuerzo a la docente de preescolar, Johana Moscoso en escuela Los Puentes de la vereda Arrayán Bajo del municipio de San Francisco Cundinamarca.

El cual contiene los siguientes paquetes:

- **Las vocales:**(bolsas resellables con arena, tarjetas con las vocales guía, ficha técnica y video interactivo).
- **Los números:** (ábacos para ensamblar, ficha técnica, tarjetas con los números y video interactivo).
- **Los colores:** (tapete de colores, dado, ficha técnica, tarjetas de los colores y video interactivo).
- **El cuerpo humano:** (rompecabezas de niño y niña, ficha técnica y video interactivo).
- **Los animales:** (moldes de los animales, ficha técnica, tarjeta de los animales y video interactivo).
- **El abecedario :** (tablero interactivo).
- **Los saludos:** (tablero interactivo).
- **La gallina saraviada:** (tablero interactivo).

Igualmente videos interactivos correspondientes a los temas mencionados.

En constancia se firma a los 19 días del mes de mayo del presente año.

Firma y cédula de quien recibe.

Apéndice. Registro Fotográfico.

Escuela Los Puentes.



Actividad para determinar qué tipo de educación les gusta más a los niños.



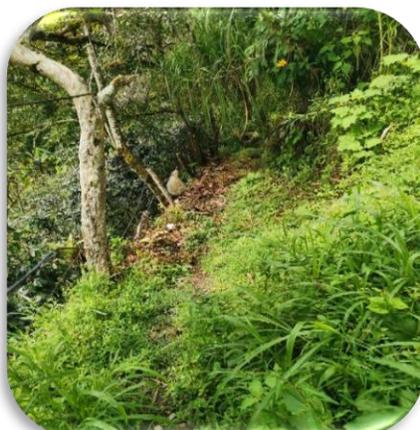
Entrevistas señor Rector y docentes.



Presentación de los personajes.



Vereda Arrayán bajo, camino a la escuela.



Entrega del kit.

