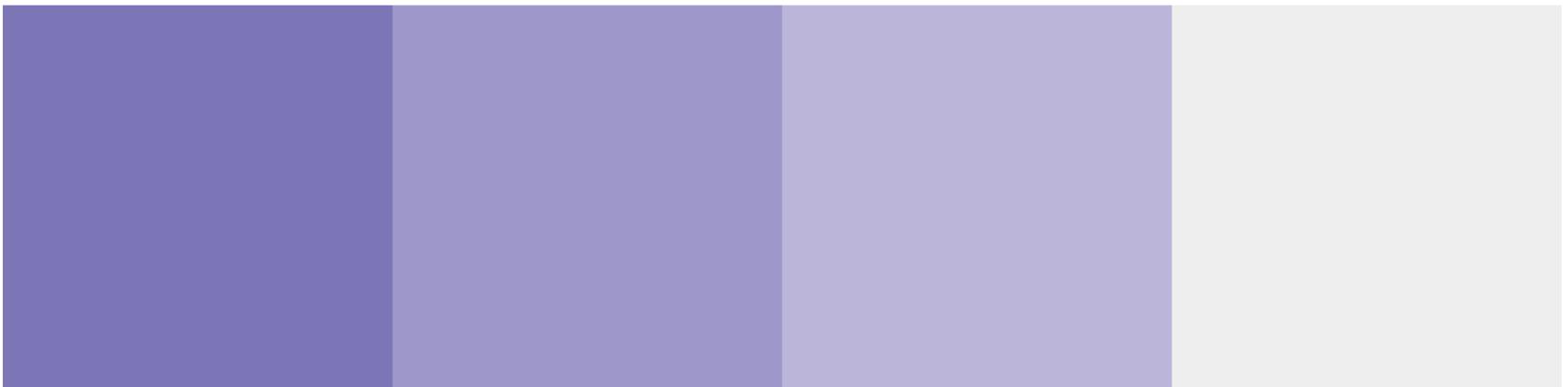


Paleta de colores.



#9E77F2

#ADA2F2

#C8C2F2

#F2F2F2



#263973

#FBAF75

#BDE8F2

#F2C572



#5A495B

#E5097F

APRENDAMOS JUNTOS SOBRE

LA CONDICIÓN COGNITIVA LEVE

DESDE EL DIÁLOGO DE SABERES EN ENTORNOS ACADÉMICOS



Hola, soy Lisady Millán, estudiante del Programa de Comunicación Social – Periodismo de UNIMINUTO Soacha y la presente pieza comunicativa es el resultado de mi Trabajo de Grado: Aprender de la Condición Cognitiva Leve (CCL) desde el Diálogo de Saberes. Tiene como finalidad reflexionar en torno a esta condición y su presencia en nuestra Institución.



UN POCO DE CONTEXTO:

Desde muy pequeña comprendí que no aprendía igual que mis compañeros, pero fue hasta que ingresé a la universidad cuando fui diagnosticada con condición cognitiva leve y también con trastorno afectivo bipolar, lo cual, me dificulta relacionarme en entornos sociales, académicos o laborales con normalidad.

Todo es mucho más difícil para mí, especialmente escribir, leer, prestar atención, entre otras actividades. Sin embargo, la vida es mucho más fácil cuando nos comunicamos, cuando las personas con las que comúnmente interactúo saben de mi condición y en conjunto creamos estrategias para entendernos mejor.

Por esta razón decidí entablar un diálogo entre mis docentes, compañeros/as y mi propia experiencia, para visibilizar unos aprendizajes de mi paso por la Universidad para que, si algún otro/a estudiante como yo, llega a UNIMINUTO Soacha, su proceso pueda ser mucho más fácil.

¿QUÉ ES LA CONDICIÓN COGNITIVA LEVE?

Es una afección dentro de los trastornos del neurodesarrollo cuyo inicio se sitúa en el periodo de la infancia e incluye limitaciones de funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Por lo tanto, quien vive con esta condición, presenta déficit en la capacidad adaptativa de algunas de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y seguridad.

Sin embargo, son capaces de permanecer en el sistema educativo, formarse e incluso tener actividad profesional, eso sí, su aprendizaje lleva mucho más tiempo que el de otras personas.



APRENDIZAJES

A continuación, les presento algunos aprendizajes de estudiantes y docentes que vieron clases conmigo.

¿Qué hago si un compañero/a, presenta esta condición?

ESTUDIANTES

Es importante aprender a convivir en la diferencia, pues todos de algún modo somos diferentes. No hay que hacerlos a un lado, más bien hay que incentivarlos a que aprendan, porque ellos también son capaces. Que sea más difícil no significa que no lo puedan hacer.

Como compañeros, ayudemos a explicar algún concepto, especialmente cuando los docentes usan muchos tecnicismos. Si a veces es difícil para nosotros, imagínate para ellos, pongámonos en los zapatos de las personas que viven con alguna condición diferente.

Ayudémosles a sacar buenas notas, ya que son felices cuando se dan cuenta de sus capacidades y si algún docente nuevo no conoce de su condición, es importante indicarles que en Bienestar Universitario les pueden orientar mejor. Seamos tolerantes y no nos burlemos ni intentemos ridiculizar a nadie si algo extraño ocurre; a veces no pueden controlar su emocionalidad y nuestro deber es generarles un ambiente de comprensión y tranquilidad.

DOCENTES

Al principio fue muy difícil para nosotros los docentes porque no sabíamos de su condición, por lo tanto, en el camino aprendimos que:

Si en las clases pasa algo extraño, como por ejemplo, repentinamente actúa con ira, dice algo fuera de tono o manifiesta de manera abrupta su frustración, no debemos responder reactivamente; lo aconsejable es hacer una pausa y, si es posible, dialogar con el/la estudiante fuera del salón en un tono comprensivo y brindarle ayuda de Bienestar universitario o enfermería según la gravedad de la situación.

Los estudiantes con CCL, tienden a frustrarse con facilidad, lo más acertado es tranquilizarles y de manera personalizada explicarles los temas o las actividades que no comprendan.

Las limitaciones se pueden manifestar de diferentes maneras, en este caso, la estudiante siempre presentó dificultades para leer y escribir, por lo que fue necesario la implementación de diversos recursos como:

- PDF's que luego ellos pueden convertir en audios.
- El uso de podcast y videos para abordar los temas en clase.
- Ejemplos sencillos para explicar temas complejos.
- El diálogo permanente con los estudiantes para comprender de qué manera se les facilita más su aprendizaje, por ejemplo, Lisady Millán comprendía mucho más fácil con dibujos o mapas conceptuales.
- Incluir a las y los estudiantes en diferentes grupos, hasta que finalmente encuentre un equipo de trabajo con quien se sienta a gusto. Promover siempre el respeto y la inclusión.

- Permitir que los y las estudiantes expongan con plena libertad sus ideas.
 - Trabajar a partir de sus gustos y afinidades, pues suelen ser muy creativos e imaginativos.
- Importante explorar las múltiples maneras de evaluar un proceso. Con Lisady particularmente fue necesario muchas veces implementar los exámenes orales. También es importante concentrarse en unos mínimos calificables en vez de unos máximos que les pueden causar angustia.
- Por último, la comprensión y la paciencia siempre serán los mejores aliados de nosotros los docentes.

