



Factores motivacionales de la deserción en estudiantes de psicología - universidad Minuto de

Dios sede Ibagué

¿Cuál fue la motivación que llevó a los estudiantes a iniciar, continuar y finalizar la carrera de psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios?

María Alejandra Ariza Rebolledo

Jeniffer Paola Camacho Sánchez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Psicología

abril de 2022

*Factores motivacionales de la deserción en estudiantes de psicología - Universidad Minuto de
Dios sede Ibagué*

María Alejandra Ariza Rebolledo

Jeniffer Paola Camacho Sánchez

Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Asesor(a)

Jenifer Alexa Trujillo Acosta

Psicóloga

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Tolima y Magdalena Medio

Sede Ibagué (Tolima)

Programa Psicología

Abril de 2022

Dedicatoria

Dedico de manera especial mi trabajo de grado a mi familia a mi madre quien hizo lo posible para poder culminar una carrera anhelada y soñada para mí desde que estaba muy pequeña, la cual puedo decir hoy en día que es un sueño cumplido y borrado de mi lista, a mis hermanas que siempre estuvieron apoyándome tanto en lo económico y personal, a mi padre por estar ahí, con vida y salud y a todos los profesores que hicieron parte de este proceso para poder convertirme en una colega más con sus aprendizajes y enseñanzas.

María Alejandra Ariza

Este proyecto va dedicado especialmente Dios, a mi mamá y mis hermanos que me ayudaron en mi proceso profesional, donde estuvieron dándome apoyo para poder culminar mis estudios, en la cual siempre me dieron palabras motivadoras para no rendirme, donde siempre han visto mi esfuerzo y constancia, agradezco a todos los docentes porque de cada uno llevo un aprendizaje para mi vida personal y profesional.

Jeniffer Paola Camacho

Agradecimientos

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero que todo a la profesora Ingrid Lorena Cruz quien creyó en el trabajo de unas estudiantes de séptimo semestre que apostaron por la investigación de este tema de interés para nosotras, también al profesor Javier Lombo quien fue guía fundamental por más de 6 meses y asesor para una buena entrega de trabajo de grado

También a la profesora Jenifer Trujillo la cual fue asignada para hacer nuestra profesora, asesora gracias a ella por su entusiasmo y alegría en cada corrección, por último, a Dios por darnos cada día de vida y darnos la posibilidad de culminar esta historia llamada Universidad

Contenido

Lista de tablas	¡Error! Marcador no definido.
Lista de figuras.....	7
Lista de anexos.....	8
Resumen.....	8
Abstract.....	10
Introducción	11
CAPÍTULO I	13
1 Planteamiento del problema.....	13
1.1	18
1.1.1 Subtítulo nivel 3.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II	19
1.2	19
1.2.1	20
Referencias.....	46
Anexos	48

Lista de figuras

1.	Tabla 1.....	Pag. 37
2.	Tabla 2.....	Pag.38
3.	Tabla 3.....	Pag.39
4.	Tabla 4.....	Pag.40
5.	Tabla 5.....	Pag.41
6.	Tabla 6.....	Pag.42
7.	Tabla 7.....	Pag.43

Lista de anexos

1. Anexo 1 entrevista Liliana Cardona..... Pag 48
2. Anexo 2 entrevista Luisa Oviedo y Diana Ospinapág. 49
3. Anexo 3 Entrevista Loreney Hernández.....pág. 50
4. Anexo 4 ENTREVISTAS A Jorge Duque, Natalia Duran, Corina Peña,
Angélica Téllez.....pág. 51
5. Anexo 5 Entrevista Angélica Trujillo, Catherine Navarro.....pág. 52
6. Anexo entrevista Diana Montoyapag.53
7. Anexo entrevista Cesar Rodríguez.....pag. 53
8. Anexo entrevista Leidy Reyespag.54
9. Anexo entrevista Kenny Suarezpag.54
10. Anexo entrevista María José Pavapag.55
11. Anexo entrevista María Paula Acosta.....pag. 55
12. Anexo entrevista Andrea Huepepag. 56
13. Anexo entrevista María Paula Duartepag. 56

Resumen

El presente trabajo de grado, tiene como objetivo fundamental el reconocimiento de los factores que determinan la deserción universitaria por parte de estudiantes en octavo a decimo semestre del programa de Psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios; para la estructuración de indicadores dentro del sistema educativo universitario, a través de la identificación de variables a partir de fenómenos que determinan la ausencia definitiva en los ambientes de aprendizaje por razones intrínsecas o extrínsecas frente a los niveles obtenidos en el desarrollo de las competencias alcanzadas por el estudiante al momento de su retiro voluntario, ausentismo a clase o retiro forzoso, una gran parte de esta problemática presente principalmente en los primeros semestres. Por lo tanto, se debe tener presente ¿Cuál fue la motivación de los estudiantes para iniciar, continuar y finalizar la carrera de psicología en la Corporación Universitaria Minuto de Dios?, analizar la importancia que tiene el tipo de motivación de cada estudiante al no desertar y con esto lograr identificar cuáles son los factores socioeconómicos, personales, económicos y académicos que se relacionan directamente con la deserción universitaria.

Siendo la edad un eje importante que da un giro en esta investigación.

Palabras clave: deserción, estudiantes, universidad, motivación.

Abstract

The present degree work has as its fundamental objective the recognition of the factors that determine university desertion by students in the eighth to tenth semester of the Psychology program at the Minuto de Dios University Corporation; for the structuring of indicators within the university educational system, through the identification of variables based on phenomena that determine the definitive absence in the learning environments for intrinsic or extrinsic reasons compared to the levels obtained in the development of the competences achieved by the student at the time of voluntary withdrawal, absenteeism from class or forced withdrawal, a large part of this problem is present mainly in the first semesters. Therefore, it should be kept in mind: What was the motivation of the students to start, continue and finish the psychology degree at the Minuto de Dios University Corporation? to analyze the importance of the type of motivation of each student in not dropping out and with this to be able to identify which are the socioeconomic, personal, economic and academic factors that are directly related to university dropout.

Being the age an important axis that gives a turn in this investigation.

Keywords: Dropout, students, university, motivation.

Introducción

El interés principal de este trabajo es determinar la problemática de la deserción universitaria, cuales son las causas y posibles soluciones, con relación a los objetivos los cuales puedan contribuir en la planificación de nuevas estrategias y decisiones para la enseñanza. Por otro lado, es conocer los factores motivacionales que llevan a los estudiantes a escoger una carrera, permanecer y finalizarla. Por esta razón, este proceso investigativo busca indagar sobre los verdaderos orígenes de las diferentes clases de deserción presentes dentro del programa, ya sea por el cambio de la rama del conocimiento, la extracción socioeconómica que impide la continuidad, ambiente familiar, bajo nivel de comprensión en relación con la falta de interés y adaptabilidad hacia las actividades curriculares por los modelos pedagógicos, existencia de cursos académicos no asociados ni aplicables con el perfil profesional, orientación profesional y/o vocacional, falta de apoyo para la adaptación dentro del sistema formativo universitario.

Por consiguiente, para obtener una intervención adecuada dentro del seguimiento sistemático en la deserción estudiantil es necesario establecer mecanismos académicos y administrativos que logren superar las distintas dificultades que se han reconocido desde un enfoque teórico y práctico dentro de la esta investigación, debido a que mucho de los factores obtenidos permitirían que el estudiante logre culminar su proceso formativo con éxito, por medio de la pertinencia, impacto y eficiencia en la implementación de recursos, por medio de políticas efectivas que permitan lograr el aumento de la retención estudiantil. Para concluir, según las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, establecidas dentro de la publicación Deserción estudiantil (2009), se ha podido establecer que “De cada cien

estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación” (pag.13).

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

En el contexto del problema identificado se pueden explicar desde diferentes perspectivas la importancia de realizar esta investigación siendo explicadas a continuación:

Existe una estigmatización social generalizada entre la psicología y enfermedades mentales, se escucha a menudo que estudiar psicología es para personas que no les gusta las matemáticas, que ir al psicólogo es para personas con grandes problemas y parece ilógico pensar que los intentos de cambiar en sentido positivo las actitudes sociales, que afectan en nuestras sociedades a las personas con enfermedades mentales graves, deban pasar por un proceso, tanto en lo que respecta con las personas estigmatizadas como con las que estigmatizan sobre la ansiedad y depresión son problemas que todos sufrimos en el día a día y no es considerado como un problema o una enfermedad. “Para qué perder el tiempo estudiando psicología si la psicología no arregla los problemas y el que la estudia sale con traumas, es mal pagado y ya hay mucha oferta” todas estas cosas son las que nosotros escuchamos a la hora de tomar la decisión de estudiar una carrera relacionada con la salud mental. La motivación es el impulso interno que orienta nuestra conducta y el motor de la acción; y sin motivación nuestra verdadera vocación pierde nitidez, se diluye el entusiasmo, se generan dudas y surge el miedo a no poder lograr objetivos

Pero, ¿por qué querer estudiar psicología?

Existen varias razones en la actualidad para hacer más difícil una elección de carrera. Una de ellas es la diversidad de opciones que existen que hace más compleja esa tarea. Otra razón es la necesidad de contar con una formación académica o terciaria para poder insertarse laboralmente que obliga a los jóvenes sin una vocación bien definida a decidirse por una y renunciar a otras igualmente atractivas.

La psicología aborda la complejidad del ser humano, de su conducta y de sus procesos mentales. Entre las distintas facetas de estudio de esta ciencia, se encuentran los llamados fenómenos psicológicos.

Sin embargo, los motivos por los que la gente decide estudiar esta carrera son variados, y dependen de cada uno de nosotros y de nuestras motivaciones y apetencias. Además, en ocasiones, puede ocurrir que algunos individuos decidan estudiar psicología teniendo una visión errónea de lo que es la carrera y abandonen a las primeras de cambio, cuando se dan cuenta de que esta ciencia no es lo que habían pensado.

Una pregunta que mucha gente se plantea al estudiar la carrera de psicología es si será fácil o difícil cursarla. Esta respuesta tiene mucho que ver con la capacidad de la persona, su motivación y el esfuerzo que dedique. Evidentemente, llegar a ser psicólogo requiere esos tres elementos y mucha disciplina.

La psicología es una profesión apasionante y al estudiarla se aprenden muchas cosas fascinantes sobre nosotros mismos: ¿por qué nos comportamos de determinada forma en algunas situaciones?, ¿cuál es el poder de las emociones en nuestra conducta?, ¿qué es la personalidad o la influencia de la cultura en nuestra manera de pensar?

Las personas somos seres sociales y tener relaciones interpersonales sanas tiene un efecto positivo en nuestro bienestar. La psicología no solo nos ayuda a entendernos mejor a nosotros mismo, sino que, gracias a asignaturas como psicología social, podemos saber más de la interacción con otras personas y por ende también podemos aprender a comunicarnos mucho mejor.

Pese a que muchas personas piensen que al estudiar psicología solamente es posible ejercer como psicólogo clínico, lo cierto es que el ámbito de aplicación de la psicología es muy

amplio: psicología de las organizaciones, psicología social, psicología de los recursos humanos, docencia, investigación... entre otras.

Lo cierto es que, para algunos estudiantes, al estudiar psicología se convierte en un sí o un sí, y eso es porque lo sienten desde el fondo de su alma. No se podrían dedicar a otra cosa porque, de lo contrario, no serían felices. No serían fieles a sí mismos. A veces no hay una explicación de por qué querer estudiar psicología.

Mientras para algunos la carrera de psicología es su vocación y dedican su vida a ser psicólogos, otros lo complementan con otras profesiones a sabiendo de la importancia de la psicología en nuestra vida.

Como se ha dicho, los psicólogos trabajan en multitud de campos de aplicación diferentes: clínico, organizacional, educativo, entre otros. Una razón obvia y necesaria para poder ejercer como psicólogo es formarse y adquirir las competencias necesarias para poder ejercer como profesional. Todo estudiante de psicología, visto desde la óptica de los demás ciudadanos es una persona que, como el médico, el bombero o policía, ejerce su carrera en función de los demás, por ende, su afán primario es intentar cambiar el mundo y para ello se empieza transformando mentes, para que este sea mejor para los que lo habitan y las nuevas generaciones.

Pero qué tan real es esto, o qué tan importante es el que un psicólogo graduado cumpla sus funciones con pasión, cuando se habla de metas o “ser alguien en la vida” existen muchas opciones de camino por transitar desde las ciencias exactas, pasando por carreras relacionadas con el deporte y por supuesto las humanidades, centrándose netamente en la psicología existen muchos aspectos del porqué sí, o por qué no estudiar esta carrera, pero en un mercado saturado de profesionales de diversas universidades, ciudades, enfoques y pensamientos, pocos se sientan a pensar que para ser el mejor, no solo es tener buenas notas en la academia, porque a la final del día, las calificaciones

solo sirven en el momento en que se aplica una evaluación de lo aprendido y por experiencia de muchos estudiantes se puede conocer que se puede aprender para el momento.

Cuando un profesional sale al mundo laboral debe ser una persona íntegra, con valores, virtudes y conocimientos que dejen en alto su nombre propio como el de la institución que realizó sus estudios superiores, y es ahí donde muchos fallan porque cualquier meta propuesta en la vida sin una verdadera vocación, sin pasión y en el caso concreto de la psicología, sin entender, aceptar y querer su mundo directo hasta donde más pueda, hace a un profesional mediocre, de esos por los cuales rotulan en muchos círculos a los psicólogos como “la carrera más fácil”, “la carrera que no tiene matemáticas” o “la carrera de la gente que no sabía que estudiar”, cuando si se hace un análisis de toda la responsabilidad, la carga académica, los esfuerzos de aprendizaje, las habilidades aprendidas y las ganas de ayudar de un buen profesional en psicología dista completamente de esa supuesta “mediocridad” que lleva en los hombros ser psicólogo en la actualidad.

Nosotros como psicólogos en formación, investigadores y actores fundamentales dentro nuestro entorno universitario y directo podemos llegar a creer que algunos compañeros o estudiantes realmente están estudiando porque si, puede que dicha apreciación sea correcta o incorrecta, y de ahí nace la necesidad de conocer realmente ¿qué pasó por la cabeza de una persona recién salida del colegio?, ¿que hizo que hubiera un cambio de carrera?, o quizás que por diversos motivos no pudo estudiar en otro momento y decide tomar como opción de vida la psicología.

Porque si bien hasta estudiar cualquier carrera uno tiene un concepto preconcebido de la misma, por ejemplo en el caso la psicología uno muy común es que no ven matemáticas, pero cuando realmente el estudiante entra a ese mundo estudiantil se da cuenta que si se ve matemáticas, claramente no tan fuerte como en una ingeniería y muchos en una licenciatura en matemáticas,

pero estas si acompañan al estudiante durante tres semestres mínimo para complementar esa capacidad de análisis, manejo de relaciones inter e intrapersonales entre otras.

Pocos serán los psicólogos que terminan su carrera y se enfocan en temas psicométricos y de creación de test, pero es evidente que alguien debe tener esa fascinación hacia ese aspecto, como está el que lo tendrá por la neuropsicología.

Y es así que nos encontramos en el mercado laboral de psicólogos con una especialización en un área específica, lo que genera un exceso de oferta versus una pobre demanda, y más en países como Colombia en los que la salud mental, sigue siendo un tema de tabú, se mantiene la percepción que ir a terapia es para locos o que el no poder tener una vida “perfecta” y bien planeada es porque la persona no sirve ni aporta nada a esta sociedad.

Estadísticamente en argentina que es uno de los países de sur América que tiene el sistema de salud mental mejor y más estable, existe un 1 terapeuta por cada 10 personas y es habitual y normal que muchas decisiones importantes en la vida de un ciudadano de a pie sea consultada antes con su psicólogo para tener una visión diferente y profesional del asunto.

Aunque es evidente que la salud mental es tan importante como la física, existe una línea muy delgada que es preferible no cruzar en cuanto la ayuda que puede brindar un terapeuta frente a una situación en particular y una dependencia frente a la resolución de conflictos lo cual incapacitaría a la persona a tomar decisiones rápidas en momentos particulares.

Por estos motivos expuestos y muchos más deberíamos entender e investigar los motivos de los futuros psicólogos para tener la claridad del porqué actúan como lo hacen, quizás porque unos mejores que otros, o simplemente si es realmente lo que los hace felices porque a la final es lo que hará por el resto de sus días probablemente, además serán la cara de una carrera que muchos han dañado con su mala praxis.

Para esto es imperativo saber que antes de juzgar se debe investigar, y en este caso antes de psicólogos, o estudiantes de psicología que por diversos motivos decidieron estudiar esta carrera.

Formulación

¿Cuál fue la motivación que llevó a los estudiantes a iniciar, continuar y finalizar la carrera de psicología en la Corporación Universidad Minuto de Dios?

CAPÍTULO II

Objetivo general:

Determinar cuáles fueron los motivos que llevaron a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre a escoger, iniciar, permanecer y no optar por la deserción en el programa de psicología. de la universidad minuto de Dios Ibagué sede Pola.

Objetivos específicos:

- Identificar socio demográficamente la población estudiantil de la Universidad Minuto de Dios.
- Indagar el tipo de motivación (Intrínseca o Extrínseca) que tuvo cada uno de los actuales estudiantes de psicología de la Universidad Minuto de Dios.
- Reconocer el motivo por el cual los estudiantes de octavo noveno y décimo semestre optaron por estudiar en la Universidad Minuto de Dios

1.1

Justificación:

La finalidad de este estudio de teoría fundamentada es comprender cuáles fueron los motivos que llevaron a los estudiantes de la universidad minuto de Dios de octavo, noveno y décimo semestre, sede Ibagué a escoger el programa de psicología. Se hablará con participantes que ya estén adelantando sus estudios universitarios en dicha carrera. La investigación se llevará a cabo de forma virtual y presencial ya que por la situación actual (pandemia) es imposible encontrar los estudiantes en las instalaciones de la universidad de todos los semestres mencionados, lo que no es problema ya que será adelantada para compañeros de estudio.

Los profesionales de psicología se encargan de estudiar, comprender y analizar los actos, conductas y procesos mentales normales y anormales del ser humano por medio de la observación de sus acciones, reacciones, decisiones, comportamiento verbal, movimiento corporal y diferentes eventos observables así como mediante la aplicación de instrumentos científicos, para llegar a la correspondiente evaluación, diagnóstico, intervención, y prevención de los problemas que se encuentran relacionados con la salud mental y el comportamiento humano.

1.1.1

1.1.1.1 Marco de referencia.

- **Deserción universitaria**

La deserción estudiantil es uno de los problemas que aborda la mayoría de las instituciones de educación superior de toda Latinoamérica. A través de distintas investigaciones, se percibe un número importante de estudiantes que no logran culminar sus estudios universitarios, con el consecuente costo social asociado a este fenómeno. Por lo anterior, algunos países han comenzado a diseñar profundos procesos de mejoramiento para aumentar la retención en los primeros años de estudios universitarios (UNESCO 2004). Tinto (1989), afirma que el estudio de la deserción en la educación superior es extremadamente complejo, ya que implica no solo una variedad de perspectivas sino, además, una gama de diferentes tipos de abandono. Según Gonzales (2005), la deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales es por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto.

En relación con los factores institucionales y/o académicos que explican la deserción, Spady (1970) y Tinto (1975) mencionan la falta de integración del estudiante a las instituciones educativas como un aspecto de gran relevancia. En términos generales, sugieren que los alumnos abandonan las instituciones cuando ellos no se sienten integrados al sistema académico y social de éstas. Ambos desarrollan sus enfoques tomando como punto de partida el trabajo de Durkheim (1951) sobre el suicidio, indicando que la deserción debe ser entendida como un fenómeno de desintegración. De manera complementaria al trabajo de Tinto y Spady, Tierney (1999) utiliza el concepto de habitus de Bourdieu (1973, 1986) para analizar cómo las prácticas sociales desarrolladas en las instituciones educativas se relacionan con aspectos sociales y culturales más amplios que trascienden la vida académica como tal. Señala que, a medida que los estudiantes son capaces de afirmar sus identidades culturales en las instituciones educativas, sus posibilidades de graduarse también aumentan.

La visión de Tierney sugiere que en el proceso de deserción no sólo el estudiante es el responsable, sino que también la organización académica juega un rol importante. Light y Strayer (2000) concuerdan con los planteamientos de Tierney, al señalar que la deserción está muy determinada por la calidad de las instituciones de ES y los soportes que éstas brindan a los estudiantes. Braxton, Johnson y Shaw-Sullivan (1997) profundizan en el tema de la calidad de las instituciones, señalando que los factores asociados a la calidad de la docencia, los beneficios (apoyos académicos y de salud) y las actividades complementarias

(actividades culturales y deportivas), así como las experiencias de los estudiantes en el aula, juegan un rol central en su retención o deserción.

Por otra parte, Brunner y Meller (2004) plantean que las bajas tasas de eficiencia del sistema educativo terciario podrían explicarse por factores asociados con las instituciones educativas y características propias del sistema. Mencionan la falta de flexibilidad curricular de las carreras, la ausencia de sistemas adecuados de progresión y problemas en los procesos de selección de estudiantes como aspectos que explican los macro resultados en comparación con otros sistemas en el mundo.

- **Motivación en procesos académicos**

Para Ausubel, uno de los principales exponentes de la pedagogía constructivista, los aprendizajes significativos son aquellos que se integran a la estructura cognitiva del sujeto que aprende; para que esto suceda se determinan unos mínimos requeridos tanto en el objeto a aprender como en el sujeto que aprende. Por su parte el objeto de aprendizaje debe ser funcional, integrable, potencialmente significativo e internamente coherente, mientras que el sujeto que aprende debe disponer de las estructuras cognitivas necesarias que le permitan establecer relaciones con el nuevo conocimiento, es decir conocimientos previos y presentar una actitud favorable frente al nuevo aprendizaje. La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno. Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Pero, además de una actitud favorable para aprender,

el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. El cerebro humano se encuentra programado para la supervivencia, por lo que está potencialmente preparado para aprender, este aprendizaje implica un proceso dual, por un lado necesita y registra lo familiar y, por el otro busca lo novedoso para aprender. Mediante el aprendizaje se da sentido a aquello que es nuevo en relación con lo ya conocido, en este proceso, los estímulos del medio juegan un papel fundamental

La motivación en procesos académicos se puede entender como la implicación que tiene el estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un estudiante desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa conductas necesarias para alcanzar su objetivo de aprendizaje, descubriendo continuamente todo lo que le interesa, así el estudiante motivado va a poner en marcha las herramientas y estrategias eficaces para conseguir un mejor resultado.

En la intervención educativa se toman en consideración tanto los elementos motivacionales como cognitivos, partiendo del supuesto básico de que la disposición del alumno influye en su funcionamiento cognitivo y éste, a su vez, influye en su motivación a aprender (García y Pintrich, 1994; Pintrich y De Groot, 1990; Pintrich, Roeser y De Groot, 1994; Suárez y Fernández, 2004).

Según David Ausubel (1918-2008), uno de los grandes teóricos del aprendizaje por descubrimiento, son tres las características básicas del aprendizaje significativo: 1- una disposición y actitud favorable del alumno para aprender (motivación), 2- una organización lógica y coherente del contenido, 3- la presencia

de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido (cognición).

Según Ian Gilbert (2005) “El cerebro está diseñado para: la supervivencia... Cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, hay una parte de nuestro cerebro que se pregunta: ¿Necesito este aprendizaje para sobrevivir? ¿Sí o no? En caso afirmativo podemos seguir con el aprendizaje. Sin embargo, si la respuesta es negativa, olvidémonos de todo”. En este sentido, la motivación para el nuevo aprendizaje vuelve a considerarse como un factor determinante del mismo.

- **Relación docente y estudiante**

La relación profesor- alumno: Se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. La función del docente contiene más funciones y es más amplia: estimula, instruye, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios “apercepientes” (Herbart), es decir, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas, un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo propio. De esta suerte se crea, por encima de la diversidad de los mundos individuales, un sistema general de transferencias o traducciones que permiten cernerse sobre todos esos mundos -sobre el suyo propio

también- y le ponen en posesión de uno como integración de todos los mundos individuales” (García Morante).

La influencia que ejerce el profesor sobre la correcta educación de los alumnos se ve reflejada en sus logros y funciones académicas. Según el Estudio ‘¿Afectan las relaciones profesor-alumno al bienestar de los estudiantes en la escuela?’, realizado por PISA, las relaciones positivas y eficientes de aquellos estudiantes que mantienen vínculos con los docentes están ampliamente asociadas al buen rendimiento en asignaturas como matemáticas.

La figura motivacional que refleja el docente fomenta el potencial cognitivo del alumno. El profesorado es un pilar fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, es decir, los docentes son los guías de su razonamiento y de la creación de su proyecto personal. Todo ello, con el pretexto de estimular ciertas habilidades como la memoria, la percepción, la atención, el razonamiento o las funciones ejecutivas de los estudiantes.

- **Condiciones psicosociales del estudiante**

Debido a esta nueva metodología de estudio de modalidad virtual se ha creado una barrera y unos factores psicosociales que han aumentado la deserción estudiantil, lo cual es un aspecto de interés Para Colombia, por ejemplo, desde hace siete años aproximadamente, ha sido exigencia del MEN (Ministerio de Educación Nacional), que las instituciones de educación superior demuestran acciones que procuren la puesta en marcha institucional para el logro de la graduación de los estudiantes, previniendo así, el abandono universitario. En esta línea se hace énfasis

en mecanismos para la evaluación, seguimiento y monitoreo de los factores que indiquen en esta problemática, pues las políticas desarrolladas por el Gobierno Nacional en los últimos años para ampliar las posibilidades de acceso y la cobertura del sistema de educación superior, han traído nuevos retos a las instituciones, las cuales se han visto en la necesidad de reforzar sus acciones para promover no solo el ingreso de esos nuevos estudiantes, sino también la culminación exitosa de sus estudios, siendo esto una de las principales dificultades de los Factores académicos: asociado al bajo rendimiento académico, el método de estudio utilizado, Insatisfacción con el programa u otros factores que influyen en la decisión de los estudiantes de no continuar con sus estudios. Factores Socioeconómicos: Además del nivel de ingresos familiares, medido en salarios mínimos, existen condiciones complementarias al contexto socioeconómico de un estudiante que de una u otra manera influye en sus posibilidades de culminación de estudios. Diferencias relevantes por edad y género encontramos que los estudiantes de más de 22 años tienen que atender compromisos laborales, económicos y familiares que ocupan su tiempo y espacio, el cual no deja mucho tiempo para el desarrollo de sus actividades académicas, creando así una dificultad en mantener la permanencia. Factores relacionados con la motivación y del ejercicio de la autonomía: vinculados a la capacidad del estudiante en resolver dificultades en su proceso educativo y mantener su interés por el desarrollo académico. Anudado a esto se identifica que las características propias del estudiante y la modalidad constituyen factores de riesgo.

1.1.1.1.1 Antecedentes

Existen modelos de Orientación Educativa (Rodríguez, 1991) que han incorporado aspectos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes: sus intereses, aptitudes e información profesiográfica de que disponen, entre otros. Sin embargo, se ha dado «poca atención a la influencia de los aspectos motivacionales en dicha elección» (Cortada, 1977: 174).

Se ha reconocido que los procesos motivacionales tienen una influencia determinante en el desempeño escolar exitoso y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo (Aebli, 1991).

La influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Esto permite afirmar que una de las principales dificultades a las que se enfrenta las instituciones educativas de nivel bachillerato es la falta de motivación de los alumnos hacia su aprendizaje y con ello un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.

Enfocar la atención al proceso de elección de carrera es de suma importancia ya que en los últimos años se ha observado que la demanda estudiantil se concentra en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas (Derecho, Contabilidad y Administración) con cerca del 50 por ciento de los estudiantes, en contraste con las Ciencias Naturales y Exactas que absorben el dos por ciento de la demanda estudiantil, Ciencias Agropecuarias y Humanidades con un tres por ciento cada una,

mostrando signos preocupantes de disminución en la matrícula, a pesar de ser áreas de gran importancia para el desarrollo nacional. Por su parte, Ingeniería y Tecnología ha incrementado gradualmente su participación y atiende aproximadamente al 33 por ciento de la población estudiantil, mientras que el área de Ciencias de la Salud atiende al nueve por ciento del total de la población (Programa de Desarrollo Educativo, 1995).

1.1.1.1.2 Metodología

La investigación se llevó a cabo por medio de entrevistas personales, la muestra fue de 20 estudiantes entre octavo, noveno y decimo semestre, dentro de la población ya mencionada, por otro lado, se realizaron encuestas para una recolección de datos mucho mas amplia y por tanto el método de investigación que se usó es de investigación narrativo que se ubica dentro del paradigma cualitativo, se optó por este método porque cada experiencia de vida personal cuenta como dato importante para nuestra investigación.

Dentro de los métodos de muestreo “no probabilístico”, Parra (2006), considera como **muestreo** “opinático” o “**intencional**” a aquel caracterizado por la realización de un esfuerzo por obtener muestras representativas a partir de la inserción en las mismas de grupos considerados como típicos por el investigador.

Técnicas:

Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la

situación que se está estudiando. Como hemos introducido en el apartado anterior, puede considerarse una técnica propiciadora en sí misma de los datos o como técnica complementaria a otro tipo de técnicas propias de la investigación cualitativa como son la observación participante y los grupos de discusión.

A continuación, se exponen algunas definiciones interesantes que los autores han atribuido al concepto de entrevista. Para empezar Corbetta (2007) opina que es una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador, pero tendrá un esquema flexible no estándar.

Nahoum (1985) cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.

Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.

Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren. Como último experto introducimos a Sierra (1998) quien asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se

fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.

Analizando las anteriores definiciones creemos que la entrevista:

- Implica un sistema de comunicación interpersonal que integra tanto al entrevistador como al entrevistado.
- Su objetivo fundamental es la recogida de información, tanto la objetiva que aclaren los sujetos, como los rasgos subjetivos que se desprendan de su observación (sensaciones, estados de ánimo,
- Precisa tener claro un referente, un código, un mensaje y un medio de transmisión.
- El entrevistador debe enfocar y dirigir la conversación para conseguir los objetivos que se ha propuesto.
- La información es costosa de recoger. Requiere planificación, tiempo, buena codificación y un minucioso análisis.
- Para darle validez y fiabilidad debería llevarse a cabo una triangulación Comparando la información obtenida con la de otras entrevistas y complementándola con la de otras técnicas de recogida.

La planificación de la entrevista es fundamental para que la información recolectada sea útil a la investigación. Controlar y corregir la técnica empleada (determinar objetivos, formular preguntas, codificar adecuadamente,) es un paso imprescindible. Del mismo modo, el desarrollo de la entrevista será crucial para conseguir la información necesaria, dominar una buena táctica

(crear un clima adecuado, comprobar los registros, dirigir con determinación,) será obligatorio para conseguir lo que se necesita del entrevistado.

Instrumento:

Guía de preguntas

Población y muestra:

La investigación se llevará a cabo en la Universidad Minuto de Dios con los estudiantes independiente de su sexo-genero de octavo, noveno y décimo semestre desde el año 2021 al 2022 del programa de psicología que realizan sus estudios superiores en la ciudad de Ibagué y cumplan características como:

- Ser residentes en la ciudad de Ibagué – Tolima
- Edad comprendida entre los 20 años y los 53 años
- Ser estudiantes activos para el año 2021 y en el semestre B.

Procedimiento:

FASES	PROCEDIMIENTO
Fase I	Revisión conceptual, revisión de autores e identificación teórica
Fase I	Identificación de la población estudiantil octavo, noveno y décimo
Fase III	Diseño de instrumentos
Fase V	aplicación de los instrumentos
Fase VI	aplicación de entrevista semiestructurada
Fase VII	registro en video para la recolección de datos

Fase VIII	Interpretación de los resultados por parte del investigador.
Fase IX	presentación de los resultados y análisis obtenidos en la investigación conociendo la motivación y la permanencia estudiantil de los estudiantes de psicología en la Universidad Minuto de Dios

Consideraciones éticas

1. Se diseña consentimiento informado para la recolección de la información. Mediante el formato se explica el objetivo de la investigación a los participantes y los compromisos en salvaguardar datos personales que estarán en el documento. No se fuerza al individuo a participar, por lo tanto, se realiza el proceso de investigación de forma consciente y respetando sus derechos. La investigación se ajusta a los lineamientos de la resolución 8430 de 1993, puesto que es un abordaje en el área de la salud y vamos a recopilar información del equipo de investigación: breve trayectoria y rol de cada uno.

2. Categoría de la investigación según resolución No 008430 de 1993: 1) investigación sin riesgo; 2) investigación con riesgo mínimo.

3. Población sujeta de investigación: La población con la que se realiza la investigación son estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo semestre de psicología de la universidad minuto de Dios, considerando unos de los puntos de interés para la investigación, cuya población posee el perfil y cumple con los criterios de inclusión para la investigación.

4. Proceso de obtención de consentimiento informado: La regulación ética y legal del consentimiento informado presenta una indudable importancia en el desarrollo a la autonomía del evaluado debe ser respetado ante todo. Resulta imprescindible que el sujeto otorgue con libertad su consentimiento informado siempre antes de que pueda ser incluido en algún estudio o trabajo

investigativo. De acuerdo con la bibliografía consultada se debe expresar que la investigación continúa siendo la mejor herramienta para evaluar la eficacia y seguridad de un nuevo tratamiento. Puede ser considerado como el estándar de oro en la investigación clínica. De forma paulatina con la profusión de diferentes temas en el campo investigativo de la Ciencia se han ido desarrollando métodos de evaluación más objetivos, en los cuales se emplea de forma generalizada

5. Uso de datos personales: Dentro del uso de datos se garantiza la privacidad y confidencialidad respecto a los datos personales de los sujetos participantes. Explicar si contempla o no la entrega de resultados del estudio (individuales o del estudio en general). Indicar cómo se va a salvaguardar la información y datos recogidos. En los casos en donde se disponga del uso abierto de los datos para Crowdsourcing Research, especificar las consideraciones de seguridad informática que aseguran el principio de confidencialidad.

6. Riesgos y Beneficios: Se explican los posibles riesgos que considera pueden estar relacionados con la conducción del estudio, que pudieran afectar a los sujetos de investigación o al equipo de investigadores. Se indica cómo se podrían mitigar esos riesgos y también explicar los posibles beneficios que tendrían los participantes por participar en el estudio.

7. En los casos que requieran, consideraciones en cuanto a la titularidad de la información obtenida y los productos generados.

8. Criterios que se tendrá en cuenta para definir la autoría de los productos de investigación y que se aplicarán una vez sean creados los productos puede herir susceptibilidades en la persona.

Procedimiento de aplicación y estrategia elegida:

El/la investigadora a cargo de la entrevista vía Google Meet y/o cualquier otro canal de comunicación dispuesto para el fin de tener un registro en video como prueba de esta, ya que por motivos todavía de la pandemia mundial vivida en el año 2020 a causa del Covid -Sars 19 se evita todavía en el 2022 una reunión personal siguiendo las directrices del gobierno nacional frente a la pandemia.

Se presentará y le expondrá a cada miembro participante de manera individual en su sala, el objetivo de esta investigación la cual se está realizando bajo los estándares de seguridad en la política de datos expuestos en el consentimiento informado (el cual será firmado de forma virtual).

Se realiza un rapport conforme a la necesidad y habilidades del investigador para generar un ambiente de cordialidad, respeto y libertad para que el entrevistado se sienta libre de contestar las preguntas con la tranquilidad y minimizar el riesgo de coacción en las mismas.

Se realizarán las preguntas de categorización para tener un registro completo de los participantes y posteriormente se realizarán una serie de preguntas que son la base de la investigación en curso.

Al finalizar las preguntas propias de la investigación se procede a dar el agradecimiento pertinente por la participación en la misma y se resolverán las dudas o inquietudes (si para ese momento existieran).

Se analizarían las respuestas de la persona entrevistada para su posterior interpretación por parte del investigador.

Datos de Identificación:**Nombre (opcional):****Edad:****Genero:****Estrato:**

Las siguientes preguntas están destinadas netamente a la recolección de datos y experiencias de vida personal como insumo para nuestra investigación la cual el objetivo principal es conocer la motivación y la permanencia estudiantil de los estudiantes de psicología en la Universidad Minuto de Dios

Preguntas de Categorización:

- ¿Reside usted actualmente en la ciudad de Ibagué?
- ¿En qué semestre se encuentra actualmente?
- ¿Tiene usted conocimiento que es la motivación intrínseca y extrínseca? *(En tal caso la persona no sabe definición se realizará una breve explicación)*

Preguntas de investigación:

- ¿Cuál fue la motivación para que usted decidiera estudiar el programa de psicología?
- ¿Por qué razón sigue estudiando la carrera de psicología?
- ¿Qué lo lleva a querer terminar la carrera de psicología?
- ¿Por qué inició la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios?
- ¿Por qué permanece en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios?
- ¿En algún momento ha considerado dejar la carrera de psicología?

- ¿Ha recibido usted en algún momento de la carrera un apoyo, acompañamiento de la universidad sea económico, espiritual o personal?

Análisis de datos

A continuación, se presentará los resultados obtenidos de las entrevistas

Población: 20 estudiantes

Motivación: extrínseca, intrínseca

Análisis y resultados por pregunta de investigación

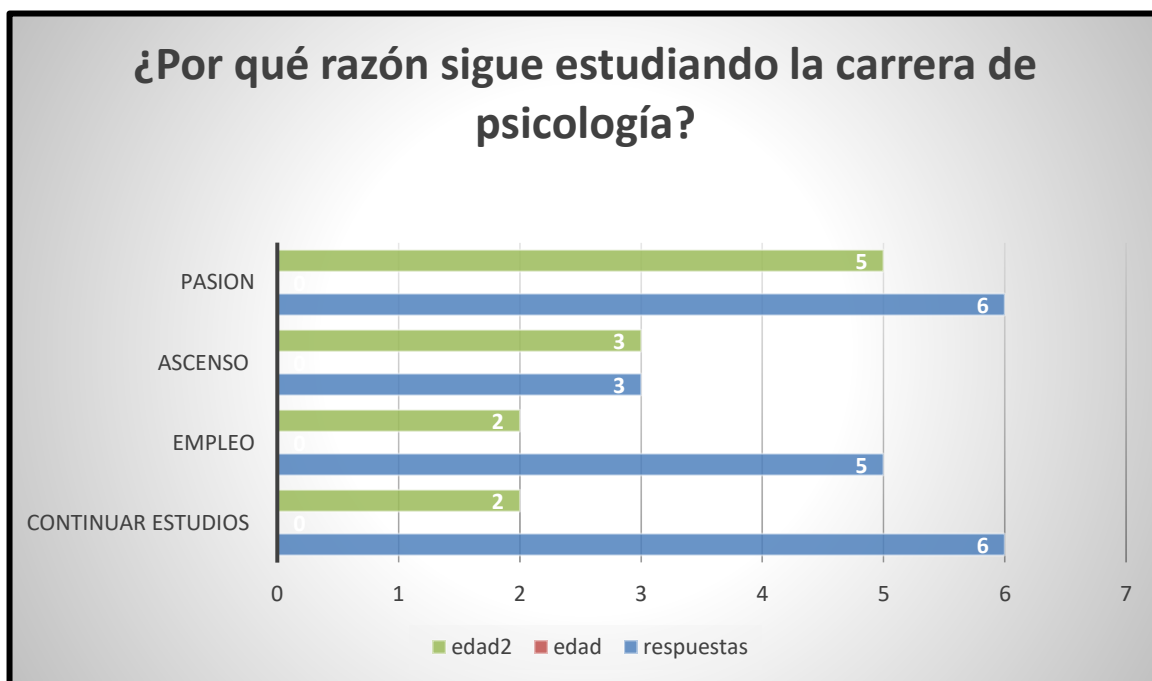
- ¿Cuál fue la motivación para que usted decidiera estudiar el programa de psicología?



Nota: elaborado por fuente propia

Como se puede observar el 56% de la población cuenta con una motivación intrínseca y el 44% restante con una extrínseca es decir que la mayoría de estudiantes inician sus estudios por pasión, amor e interés sobre la carrera sin buscar algo monetario

2 y 3 pregunta



Nota: grafico elaborado por fuente propia

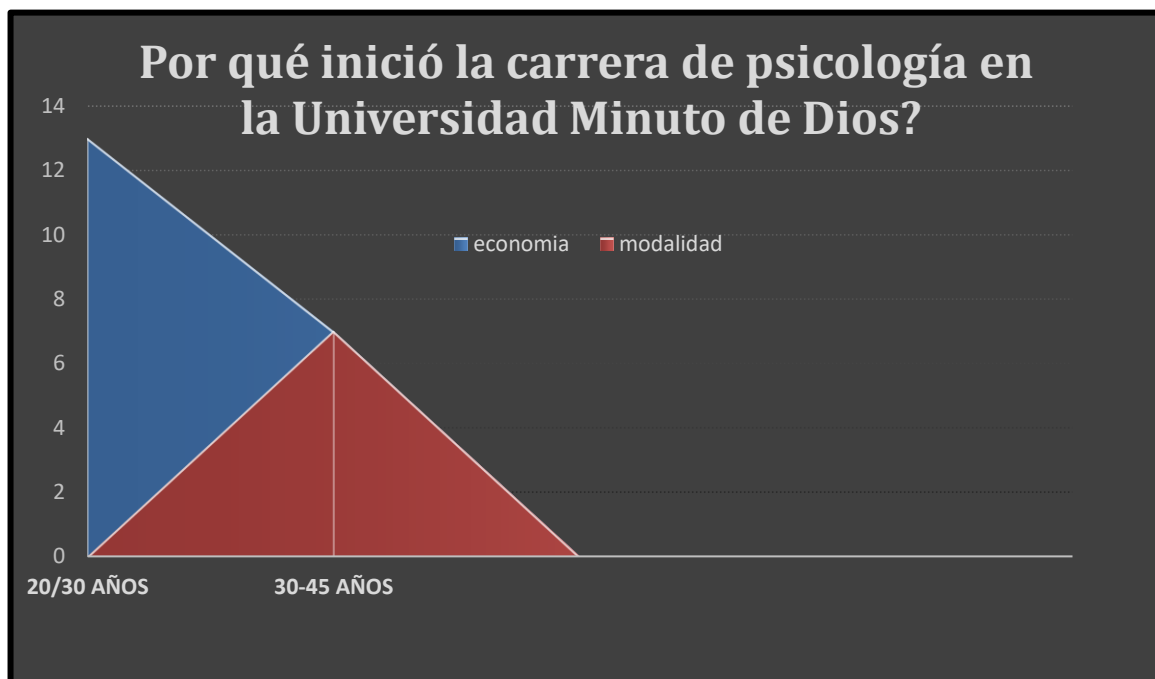
Gráfico correspondiente a la pregunta 2 y 3

¿Por qué razón sigue estudiando la carrera de psicología?

¿Qué lo lleva a querer terminar la carrera de psicología?

Se puede evidenciar todavía que la mayor parte de estudiantes siguen y quieren terminar su carrera por continuar estudios, buscando alguna especialidad, maestría y doctorado, como resultado importante se evidencio que la edad en esta pregunta es de suma importancia ya que los mayores de 30 a 45 años buscan terminar más su carrera por ascensos y empleos que por continuar sus estudios.

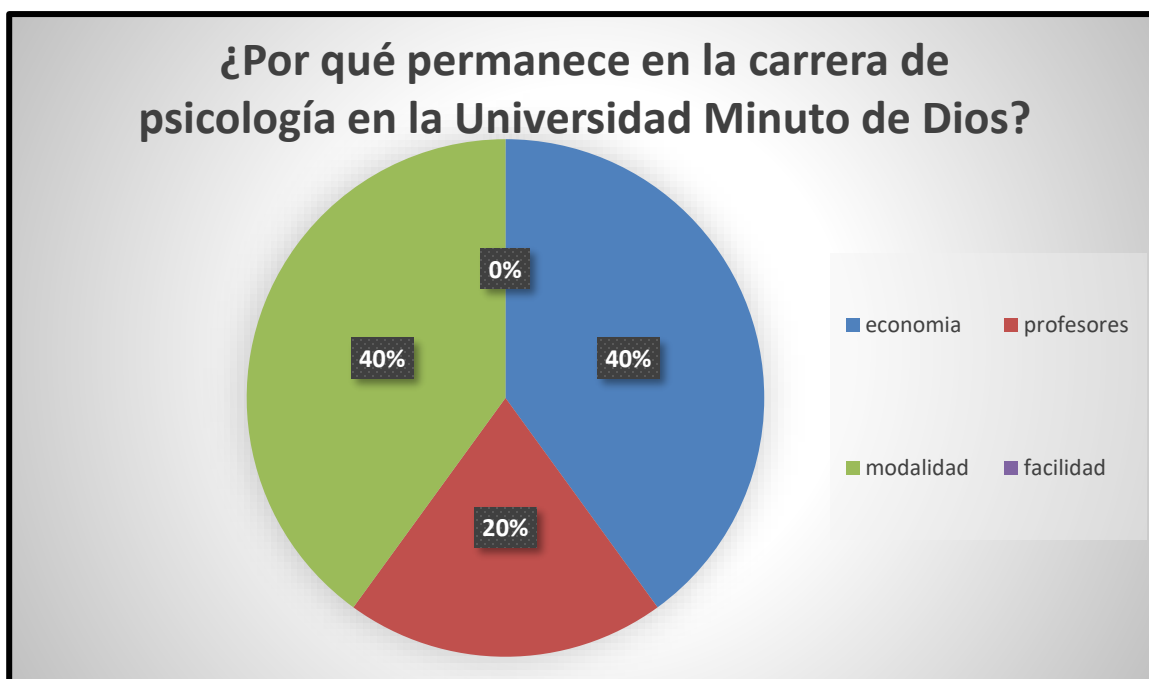
4.



Nota: grafico elaborado por fuente propia

En la presente gráfica se puede notar que los estudiantes de 20-30 años eligen la universidad minuta de Dios por la economía, más que su por modalidad y los estudiantes de 30 a 45 años eligen la universidad por ambas opciones por la modalidad, diurna, nocturna y sabatina y la economía que maneja la universidad, estas respuestas se obtuvieron por la experiencia de vida de los estudiantes en sus trabajos y como pueden trabajar y estudiar por las dos opciones.

5.



Nota: grafico elaborado por fuente propia

El 40 % de los estudiantes permanecen en la universidad minuto de Dios por su economía después de la pandemia del 2020 y también por su modalidad ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran finalizando su carrera profesional y la modalidad les da la opción de poder acomodar el horario de su práctica, materias restantes y trabajos laborales en este último si cuenta con a su gusto o disposición. el 20% continua por los profesionales a cargo de la guía de los estudiantes y el 0% por la facilidad.

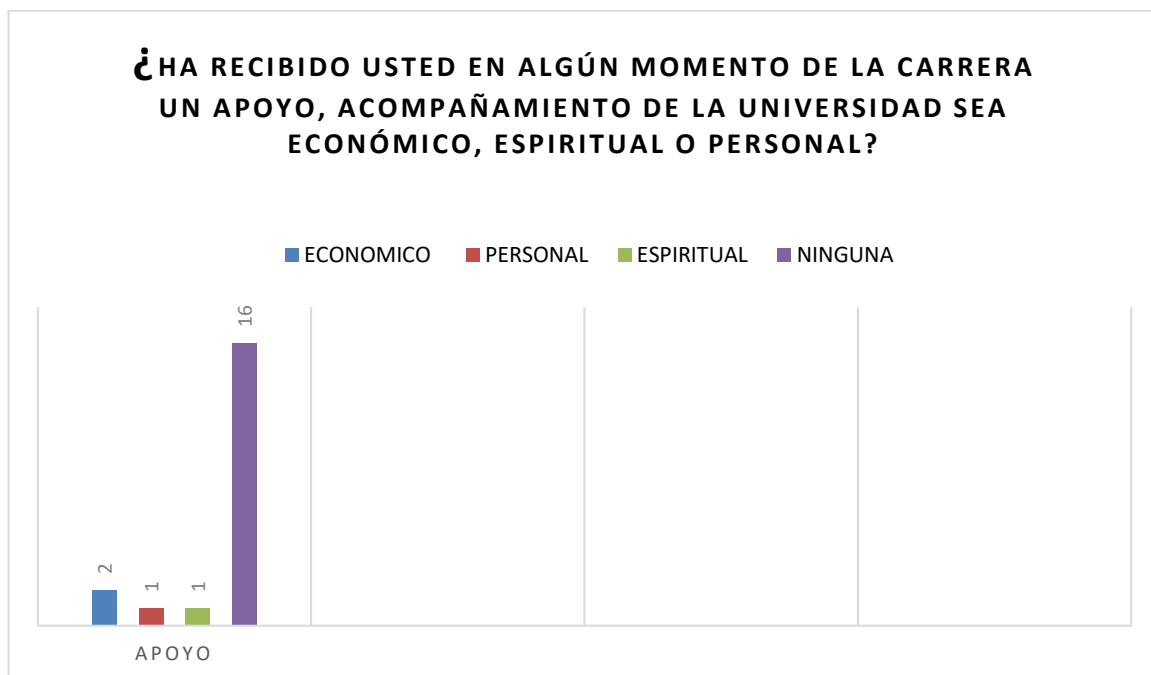
6.



Nota: grafico elaborado por fuente propia

El 61% de los estudiantes no han optado por la deserción a pesar de tener problemas de índole (social, familiar, personal, económicos] el 39% si ha tenido que pensar en desertar a lo largo de su carrera por las mismas problemáticas, es importante aclarar que la mayoría de las personas que han pensado desertar son jóvenes de 20 a 30 años ya que los mayores de 30 a 45 años tienen un propósito ya más claro, proyecto de vida a corto plazo, que garantice el bienestar de sus hijos y familia.

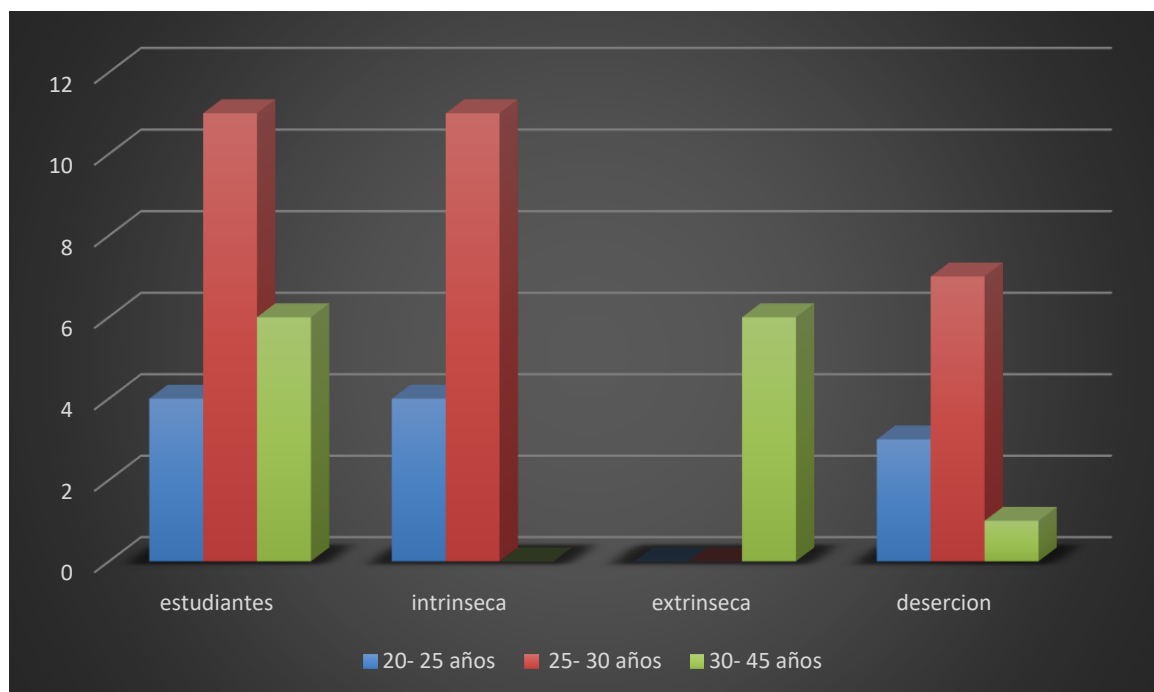
7.



Nota: grafico elaborado por fuente propia

Como resultado en esta pregunta se evidencia falta de apoyo de la universidad hacia los estudiantes, ya que la mayoría dice no haber tenido ninguna clase de apoyo, ni saber que la universidad ofrecía apoyos fuera de becas, es importante que se tome en cuenta este resultado para la mejora en apoyos que ayuden al estudiante.

Resultado global de las preguntas



Nota: gráfico elaborado por fuente propia

Conclusiones

La combinación de diferentes factores (social, familiar, personal, económicos] puede ser el resultado de la deserción universitaria y así mismo generar un efecto en la persona que por diferentes situaciones es obligado a tomar esta decisión, pero si bien se evidencio ese aspecto a través de las entrevistas narrativas que se hicieron a los participantes como eje central de deserción se evidencio la edad de las personas que hicieron parte de esta investigación ya las personas de 30 a 45 años son las que menos piensan en desertar y tienen un propósito de vida mejor ejecutado, y una motivación extrínseca que los hace empezar y terminar su carrera sin pensar en desertar, también se evidencia que las personas de este rango de edad eligen la carrera de psicología en la universidad minuto de Dios por la misma motivación extrínseca que presenta ya que la universidad les da la facilidad de escoger la jornada para poder continuar con sus trabajos en un horario normal.

Esta investigación dio un giro no esperado ya que al inicio solo se pensaba investigar el tipo de motivación y que tenía que ver con la deserción, pero la edad fue un cambio favorable en nuestra investigación y tomado en cuenta como dato importante y que define nuestra conclusión.

Recomendaciones

Esta investigación nos permite ver que muchos estudiantes de psicología desertan, por factores motivacional, emocional, familiar y económico. En donde no han llegado a contar con estrategias que les pueda brindar la universidad.

La universidad debería hacer un acompañamiento a estudiantes que desertan o crear un programa de prevención donde fortalezcan a los estudiantes a no desistir de psicología.

A partir de las consideraciones se puede sugerir como recomendación en la actualidad que la universidad un minuto de Dios pueda brindar una diversa variedad de mecanismos financieros, donde les permita tener facilidad de pagos para sus estudios académicos.

Bibliografía

- Arce, M.E., Crespo, B. y Míguez-Álvarez, C. (2015). Higher Education Drop-Out in Spain Particular Case of Universities in Galicia. *International Education Studies*, 8(5), 247-264.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Chihuahua: edumet.
- Bermúdez, L.T. y Rodríguez, L.F. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*, Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Casanova-Rubio, M., Loli-Ponce, R., Sandoval-Vegas, M., & Velásquez-Perales, R. (2017). Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública.
- Aguilar de Tena, P.; et al. (2013) Ansiedad y motivación de logro en estudiantes universitarios: un estudio correlacional. *ReidoCrea*, 2: 11-16.
- Martí Noguera, J. J., Martí Vilar, M., Vargas Villamizar, Óscar, & Moncayo Quevedo, J. (2018). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica. *Revista De La Educación Superior*, 43(172), 33-55.
- Aragón Macías, L., Arras Vota, A., & Guzmán Ibarra, I. (2020). Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 35-54.
- Santander Dueñas, C., & Rojas Betancur, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 21-34.
- Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J., González Morga, N., González Lorente, C., & Martínez Juárez, M. (2020). La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 55-72.

Referencias

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Martí Noguera, J. J., Martí Vilar, M., Vargas Villamizar, Óscar, & Moncayo Quevedo, J. (2018). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica. *Revista De La Educación Superior*, 43(172), 33-55. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.008>

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Santander Dueñas, C., & Rojas Betancur, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 21-34. Recuperado a partir de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1249>

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Martínez Clares, P., Pérez Cusó, J., González Morga, N., González Lorente, C., & Martínez Juárez, M. (2020). La Tutoría universitaria vista por sus alumnos: Propuestas de mejora. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 55-72. Recuperado a partir de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1251>

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Observatorio de innovación Educativa | [Tecnológico de Monterrey](#) | Av. Eugenio Garza Sada 2501 Sur Col. Tecnológico C.P. 64849 | Monterrey, Nuevo León, México. 2020

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Sánchez Vargas, I., Cárdenas Riaño, F., & Posada Torres, J. (2020). Proyecto de vida: estrategia para el acompañamiento y la permanencia estudiantil universitaria. *Congresos CLABES*, 850-859.

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Aragón Macías, L., Arras Vota, A., & Guzmán Ibarra, I. (2020). Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la

perspectiva de género. *Revista De La Educación Superior*, 49(195), 35-54. Recuperado a partir de <http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/1250>

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: AISENSEN, D. (2011). Representaciones sociales y construcción de proyectos e identitaria de jóvenes escolarizados. *Espacios en blanco. Serie Indagaciones*, 21(2), 155-182. Recuperado en 04 de agosto de 2016

Referencia bibliográfica del artículo captado con normas APA: Aimino, A. (2011). Estudios sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006.

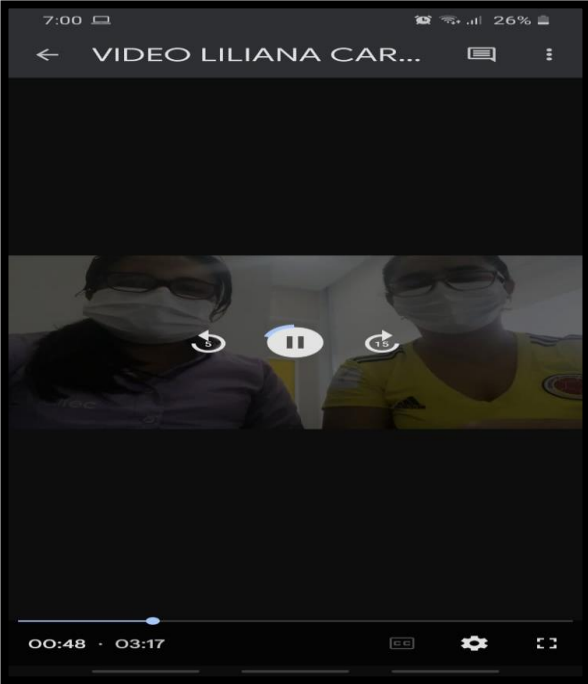
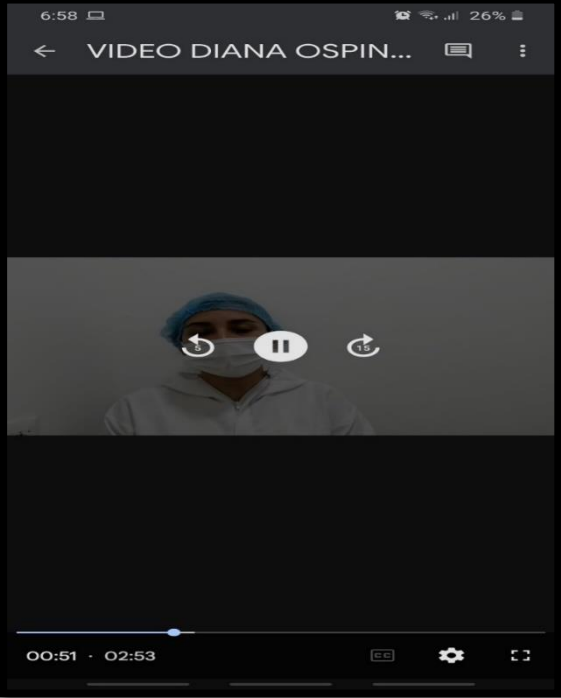
Álvarez-Pérez, P. R., & López-Aguilar, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna (España). *Paradigma*, 38(1), 48-71.

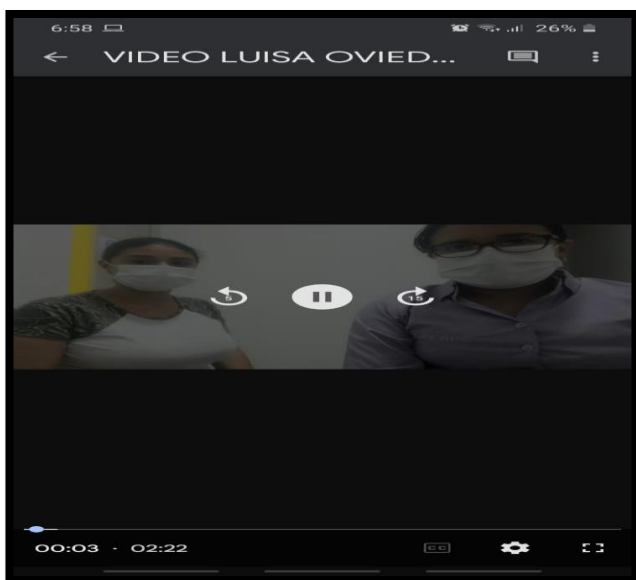
López, A. V. D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*, 7, 177-203.

Lovos, E., & Aballay, L. (2020). Deserción Académica y Emociones en Ambientes E-learning. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (27), e10-e10.

Medrano, L. A., Galleano, C., Galera, M., & del Valle Fernández, R. (2010). Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios. *Liberabit*, 16(2), 183-192.

Anexos

ANEXO 1	DESCRIPCION DEL ANEXO
	<p>Entrevista Liliana cardona Semestre: Decimo Motivación: Intrínseca Entrevista realizada año 2020</p>
	<p>ENTREVISTA DIANA OSPINA Semestre: Decimo Motivación: extrínseca Entrevista realizada año 2020</p>

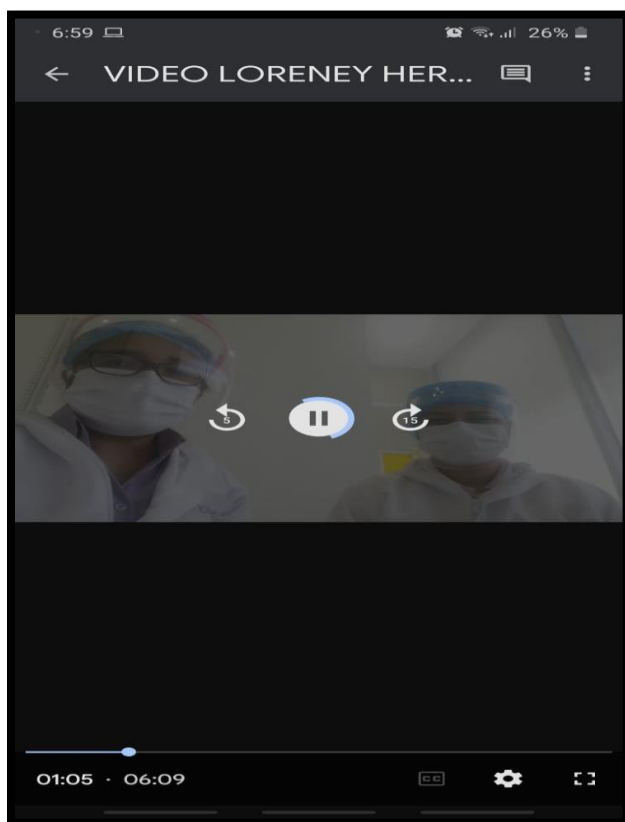


ENTREVISTA LUISA OVIEDO

Semestre: decimo

2020

Motivación intrínseca



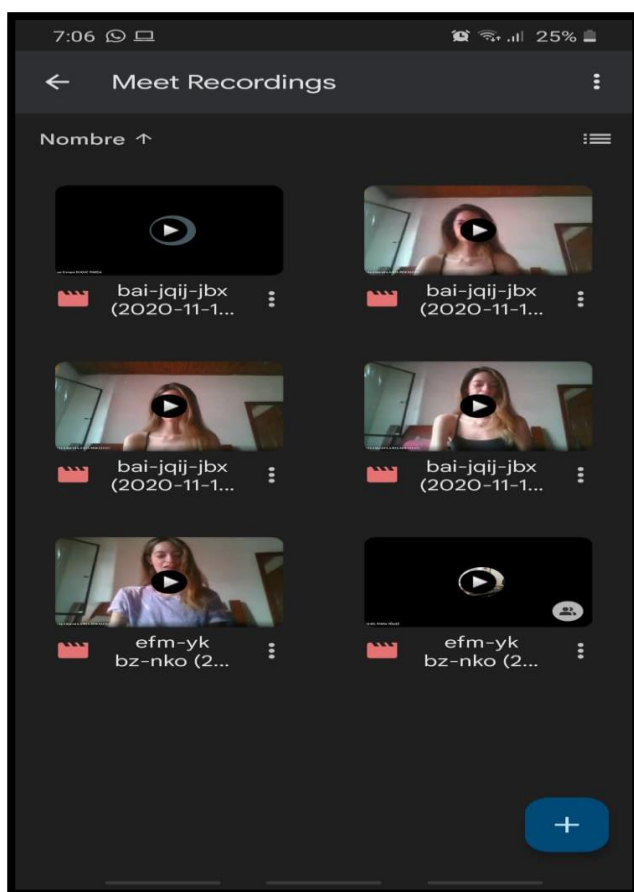
Entrevista

LORENEY HERNANDEZ

Semestre: decimo

Motivación: intrínseca

Entrevista realizada año 2020



ENTREVISTAS

JORQUE DUQUE

MOTIVACION: extrínseca

Semestre: sexto

año 2020 realizada la entrevista

Actualmente en noveno

ENTREVISTA

NATALIA DURAN

MOTIVACION: intrínseca

Semestre: séptimo

Año 2020 realizada la entrevista

Actualmente decimo

ENTREVISTA

CORINA PEÑA

MOTIVACION: Intrínseca

Semestre: séptimo

Año 2020 realizada la entrevista

Actualmente en decimo



ENTREVISTA

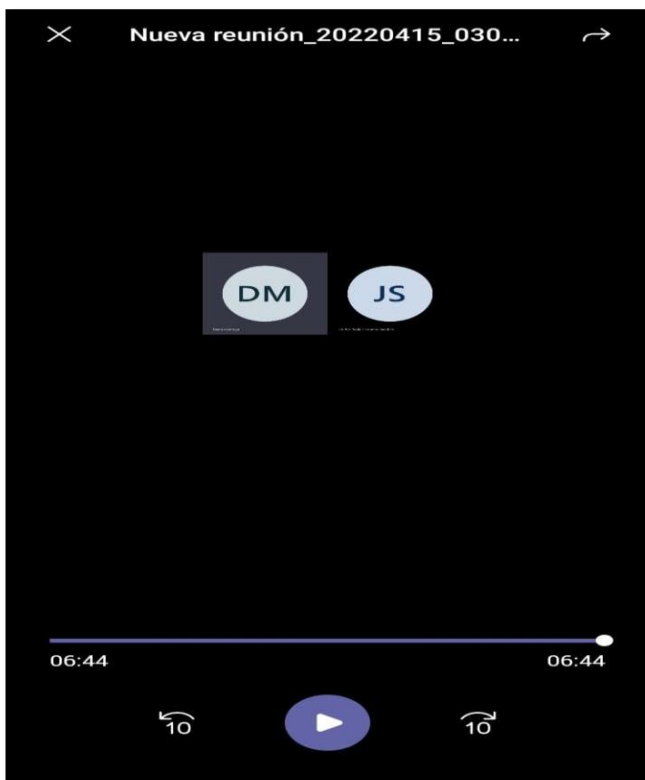
ANGELICA

MOTIVACION: EXTRINSECA

Semestre: septimo

Año 2020 realizada la entrevista

Actualmente en decimo



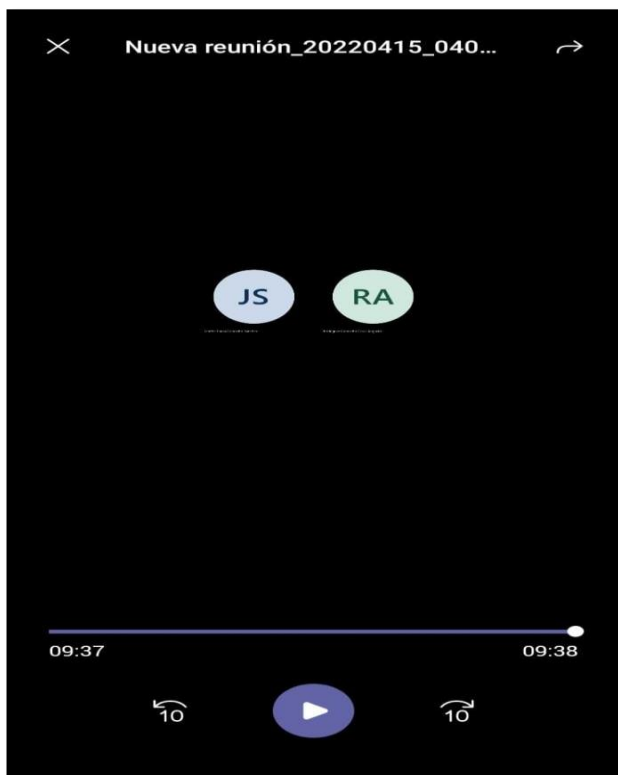
ENTREVISTA
CATERIN NAVARRO

Motivación: extrínseca
Semestre: noveno
Entrevista: 2022

ENTREVISTA
ANGELICA MARIA TRUJILLO

42 años
Motivación: extrínseca
Semestre: noveno
Entrevista:2022

ENTREVISTA
Diana Fernanda Montoya
Edad: 26
Motivación: Intrínseca
Semestre: octavo actualmente paro sus estudios desde el 2020
Entrevista: 2022

**ENTREVISTA**

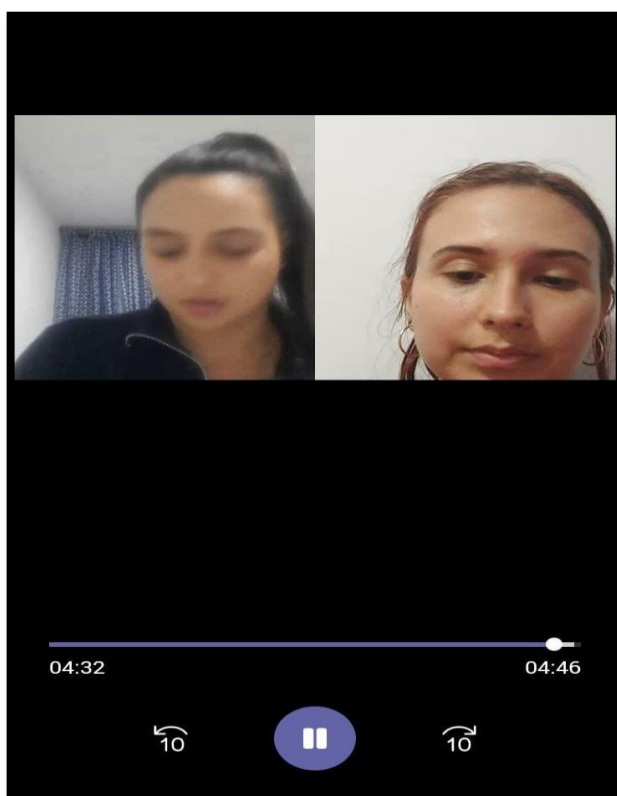
Cesar Rodríguez

Edad: 21

Motivación: intrínseca

Semestre: actualmente noveno

Entrevista: 2022

**ENTREVISTA**

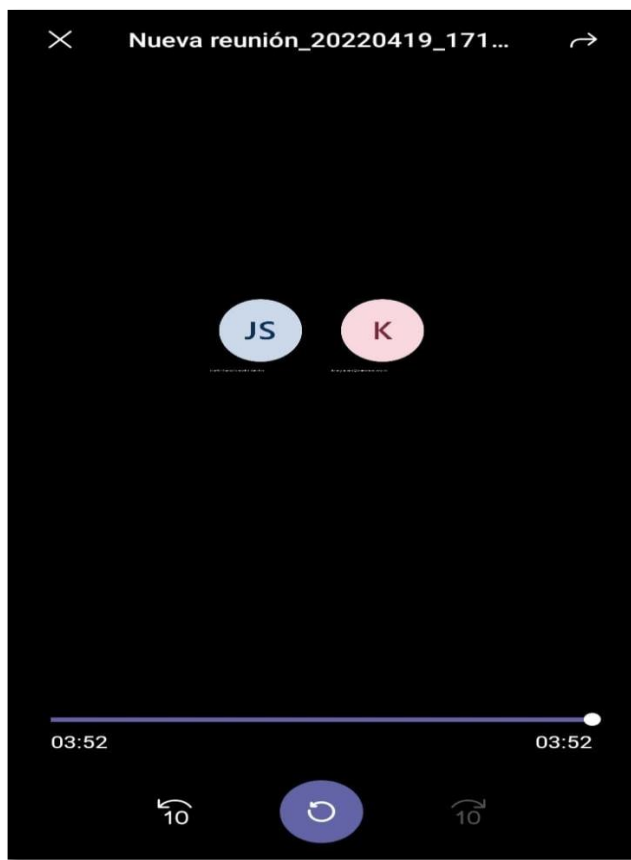
Leidy Alexandra Reyes

Edad: 21

Motivación: intrínseca

Semestre: actualmente decimo

Entrevista: 2022

**ENTREVISTA**

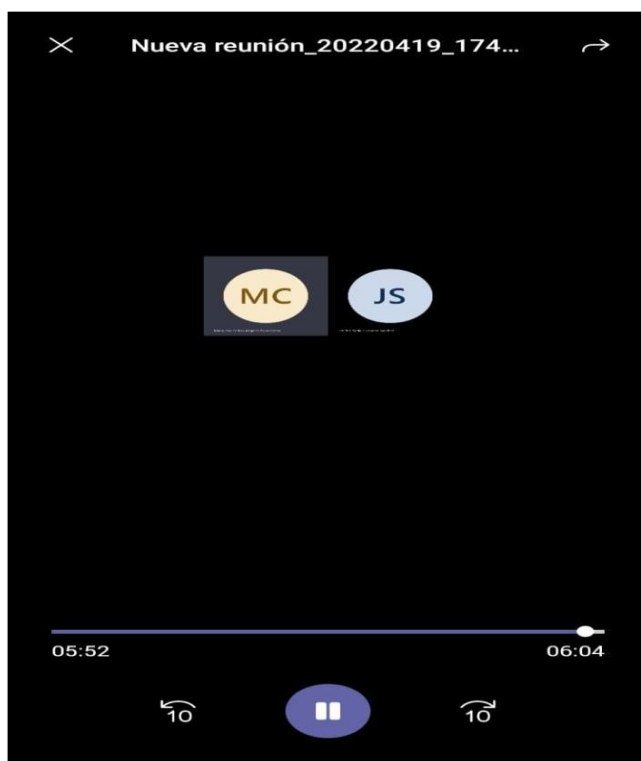
Kenny Suarez Ramírez

Edad: 22

Motivación: intrínseca

Semestre: actualmente decimo

Entrevista: 2022

**ENTREVISTA**

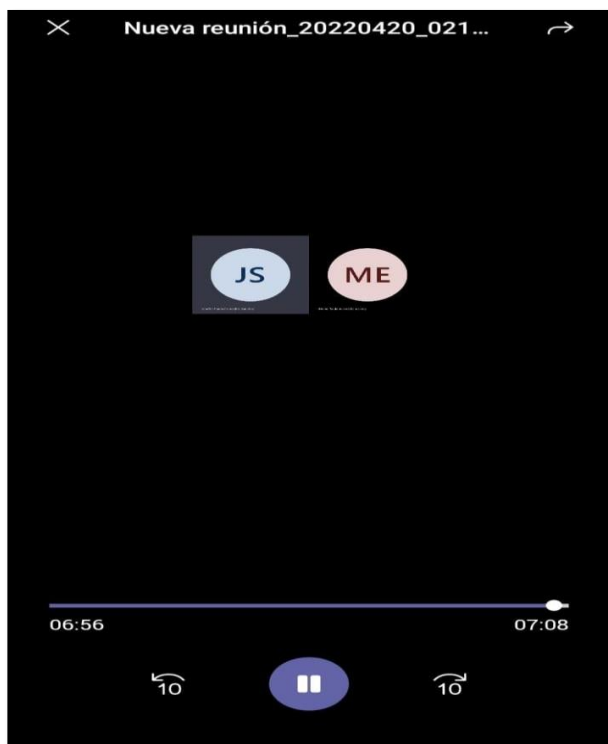
María José Pava Correa

Edad: 22

Motivación: intrínseca

Semestre: actualmente noveno

Entrevista: 2022

**ENTREVISTA**

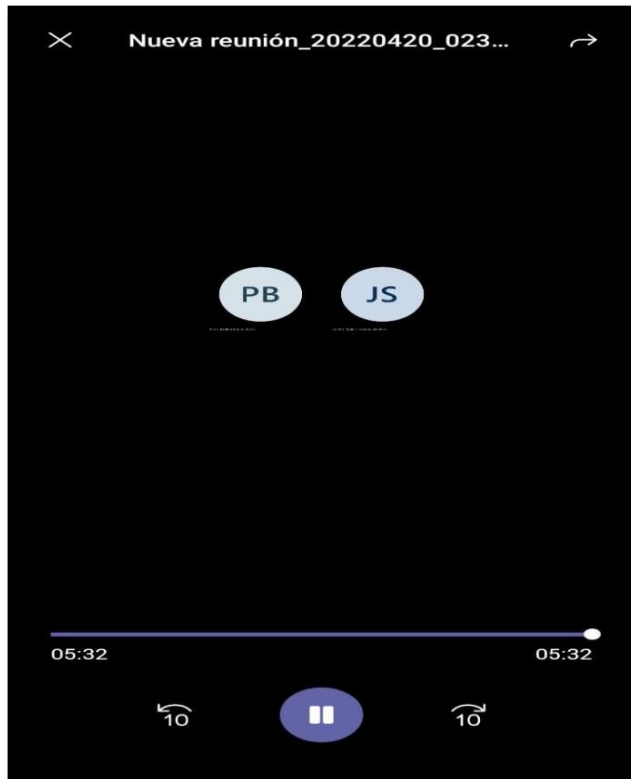
María Paula Acosta Echeverry

Edad: 23

Motivación: Intrínseca

Semestre: actualmente decimo

Entrevista: 2022

**ENTREVISTA**

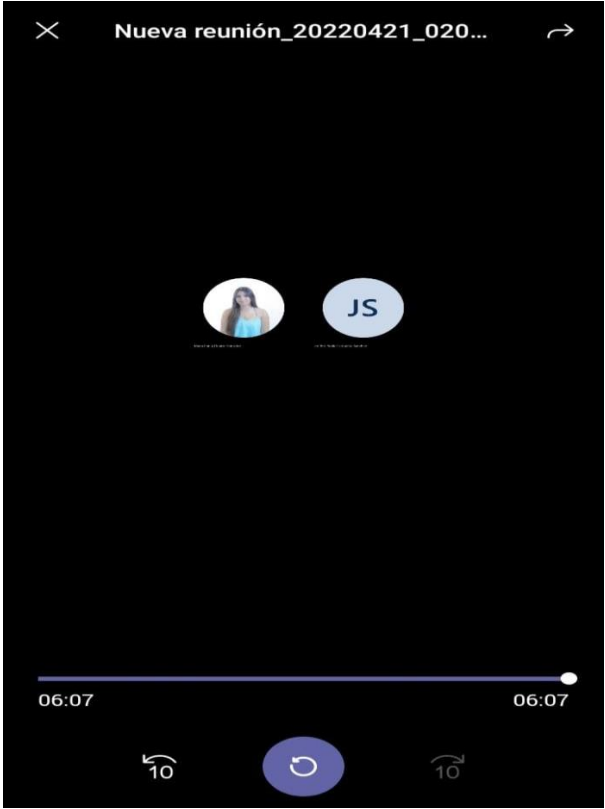
Paola Andrea Huepe Bernal

Edad: 21

Motivación: Intrínseca

Semestre: actualmente decimo

Entrevista: 2022

	<p>ENTREVISTA María Paula Duarte Edad: 21 Motivación: intrínseca Semestre: actualmente decimo Entrevista: 2022</p>
--	--

CONSENTIMIENTOS ANEXOS

Fecha: 13-11-2020

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología UNIMINUTO 2020

Nosotros, Ariza María Alejandra Id:595836, Franco Nina María Id:460916, Giraldo Pablo Andrés Id:653404, Valero María Fernanda Id:678056, Varón Johan Sebastián Id: 665371. Estudiantes de psicología sexto semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos que:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo Loirena Hernandez Bonilla con documento de identidad C.C. 1106453745 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012, llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra

investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, sólo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Loirena Hernandez B.

Firma

Nombre: Loirena Hernandez Bonilla

Cedula: 1.106.453.745

3/3

Estudiantes de psicología sexto semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos que:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo Angelica maria tellez con documento de identidad C.C. 65557095 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Investigación Cualitativa

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, sólo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Firma

Nombre: ANGELICA MARIA TELLEZ

Cedula: 65557095

Datos de Identificación:

Nombre (opcional): ANGELICA MARIA TELLEZ

Edad: 30

Consentimiento Informado

Fecha: 15/11/20

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología UNIMINUTO 2020

Nosotros, Ariza María Alejandra Id:595836, Franco Nina María Id:460916, Giraldo Pablo Andrés Id:663404, Valero María Fernanda Id:678056, Varón Johan Sebastián Id: 665371. Estudiantes de psicología sexto semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos qué:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo Natalia Andrea Durán Sánchez con documento de identidad C.C. 1192824911 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

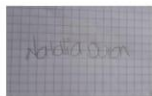
De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

Investigación Cualitativa

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.



Firma

Nombre: Natalia Andrea Durán Sánchez

7:39

← CONSENTIM...FORMADOS

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jennifer Paola Camacho Id: Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos qué:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo catherin navarro con documento de identidad C.C. 11104113 871 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

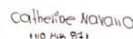
De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.



Firma

Nombre: Catherin navarro



Andrés Id:663404, Valero María Fernanda Id:678056, Varón Johan Sebastián Id: 665371.
Estudiantes de psicología sexto semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos qué:

- *Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.*

Yo ANDREA CORINA PEÑA con documento de identidad C.C. 11057932669 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actué consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y qué en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

Investigación Cualitativa

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.



Firma

Nombre: ANDREA CORINA PEÑA

Cedula: 11057932669

Datos de Identificación:

Yo JORGUE DUQUE con documento de identidad C.C. 1110480023 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actué consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y qué en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

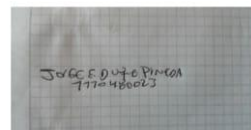
De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso de investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.

Investigación Cualitativa

- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.



Firma

Nombre: JORGUE DUQUE

Cedula: 1110480023

Datos de Identificación:

Nombre (opcional): JORGE DUQUE

Edad: 33 AÑOS

Genero: MASCULINO

Estrato: 3

formularémos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizará una divulgación pública de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Firma

Nombre: Diana Montoya

Cedula: 110565944

Datos de Identificación:

Nombre (opcional):

Edad: 26 Años

Género: Femenino

psicólogo y qué en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularémos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizará una divulgación pública de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Firma

Nombre: Cesar Augusto Rodriguez

Cedula: 1.234.645.193

Datos de Identificación:

Nombre (opcional):

Edad: 22 años

Género: Masculino

Consentimiento Informado

Fecha:

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la
corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho Id: Estudiantes
de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores
informamos que:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo Diana Fernanda Mantoya Sotelo con documento de
identidad C.C. 111565941 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad
debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actué consecuente, libre y
voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy
conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio
cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la
buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mí suministrada lo mismo que
mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los
investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio
de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales
puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no

Consentimiento Informado

Fecha: Ibagué, 18 de abril de 2022



Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de
Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios


Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho
Id: Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto
de Dios e investigadores informamos que:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo Cesar Augusto Rodriguez con documento de identidad
C.C. 1.234.645.193 certifico que he sido informado con la claridad y
veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que
actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador,
contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la
autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio
cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que
se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por
mí suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que
todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del
psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las
regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en
cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos
ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos que
estemos familiarizados en el momento.

← Consentimiento Informad  

Consentimiento Informado 

Fecha: 19 de abril del 2022



Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho Id: 634828 Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos qué:



• *Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.*

Yo Kenny Amparo Suarez Ramirez con documento de identidad C.C. 1005743212 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos

||| ○ <

← Consentimiento Informad  

Fecha:



Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho Id: 634828 Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos qué:

• *Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.*

Yo leidv Alexandra reyes bajue con documento de identidad C.C. 1.110.600.746 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos que no estemos familiarizados en el momento.

||| ○ <

patólogo y que en ejercicio de mi deber profesional, asumamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación pública de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

_____ *leidy reyes b* _____

Firma

Nombre: leidy alexandra reyes baicue

Cedula: 1.110.600.746

Datos de Identificación:

Nombre (opcional):

Edad: 22 años

Genero: femenino

cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación pública de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

_____ *Kenny Suarez* _____

Firma

Nombre: Kenny Amparo Suarez Ramirez

Cedula: 1005743212

Datos de Identificación:

Nombre (opcional):

Edad:

Genero:

regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación pública de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

_____ María José Pava _____

Firma

Nombre: María José Pava

Cedula: 1005711224

Datos de Identificación:

Nombre (opcional): María José Pava Correa

Edad: 22

Genero: Femenino

Consentimiento Informado

Fecha:

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza Maria Alejandra Id: 595836, Jennifer Paola Camacho Id: 634828 Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos que:

- *Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.*

Yo _____ María _____ José _____ Pava
Correa _____ con documento de

identidad C.C. _____ 1005711224 _____ Certifico que he sido informado

con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conecedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir, entendiendo en cuenta que esta investigación es netamente académica. no formularemos



Consentimiento Informado**Fecha:****Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de
Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios**

Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho
Id: 634828 Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad
Minuto de Dios e investigadores informamos que:

- *Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.*

Yo
Echeverry con documento
de identidad C.C. 1.007.411.085 Certifico que he sido
informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me
han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente
como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy
conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme
al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación
alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la
información por mí suministrada lo mismo que mi seguridad física y
psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que
todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del
psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las
regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo
cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que
todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del
psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las
regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo
cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos
ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no
estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección
de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta
investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para
los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún
momento se realizara una divulgación pública de los mismos, ni de las
respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.



Firma

Nombre: Maria Paula Acosta Echeverry

Cedula: 1.007.411.085

Edad: 22

Genero: femenino

Consentimiento Informado

Fecha:

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza Maria Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho Id: 634828 Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos qué:

- Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.

Yo Paola Andrea Huepe Bernal con documento de identidad C.C. 1.110.598.876 Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actué consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conecedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad fisica y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y qué en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos

todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y qué en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, licita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Paola Huepe

Firma

Nombre: Paola Andrea Huepe Bernal

Cedula: 1.110.598.876

Edad: 22

Genero: femenino

Consentimiento Informado

Fecha:

Motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de Psicología de la corporación universitaria minuto de Dios

Nosotros, Ariza María Alejandra Id: 595836, Jeniffer Paola Camacho Id: 634828 Estudiantes de psicología de décimo semestre de la Universidad Minuto de Dios e investigadores informamos que:

- *Esta investigación se basa en un proyecto estudiantil el cual tiene como objetivo, conocer la motivación y la permanencia en la carrera de psicología en la Universidad Minuto de Dios.*

Yo _____ con documento de identidad C.C. _____ Certifico que he sido informado con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio que me han invitado a participar que actuó consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, contribuyente a este procedimiento de forma activa. Soy conocedor de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

De acuerdo a la ley 1090 del 2006 nos permitimos informarle que todos los investigadores estamos sujetos al código de ética profesional del psicólogo y que en ejercicio de nuestro aprendizaje, acatamos todas las regulaciones que como futuros profesionales puedan existir. Teniendo en cuenta que esta investigación es netamente académica, no formularemos ningún tipo

de diagnóstico o aplicación de procedimientos con los que no estemos familiarizados en el momento.

De conformidad con la ley 1581 del 2012 llamada Ley de protección de datos le informamos que todos los datos recolectados en esta investigación serán tratados de manera leal, lícita, segura y confiable para los fines académicos dispuestos dentro de nuestra investigación y en ningún momento se realizara una divulgación publica de los mismos, ni de las respuestas comprendidas en la entrevista realizada.

Reconozco que:

- No estoy obligado a contestar una pregunta si me resultase incomoda, incriminatoria u ofensiva en cualquier sentido, que puedo terminar de manera unilateral la entrevista si considero que me podría causar daños psicológicos o morales.
- Autorizo la grabación de mi rostro y/o voz cual fuere el caso en ejercicio de la investigación de la cual he sido completamente informado, solo para fines educativos y no tendré una implicación de ninguna otra índole por las respuestas que yo de dicha entrevista.
- He leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firme libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Firma

Nombre:

Cedula:

Datos de Identificación:

Nombre (opcional):

Edad:

Genero: