



El liderazgo docente y el comportamiento en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez Sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Bibian Andrea Vargas Bustos ID: 000697755

Carol Tatiana Vargas Bustos ID: 000300556

Blanca Jeannette Sánchez Acosta ID: 000306879

Eje de Investigación

Liderazgo Educativo

Profesor líder

Eliecer Montero Ojeda PhD

Profesor Tutor

Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.

Dedicatoria

Dedicamos este triunfo:

A Dios, por permitirnos el camino recorrido.

A nuestros padres, esposos e hijos por su paciencia, comprensión y acompañamiento.

A la vida por permitirnos aprender.

Agradecimientos

Agradecemos a la tutora Mónica Andrea Hidalgo Vergara, quién con su acompañamiento, buena disposición y profesionalismo nos orientó, brindándonos su conocimiento y empatía hasta la culminación del proyecto

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	El liderazgo docente y el comportamiento en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez Sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha
Autor(es)	Blanca Jeannette Sánchez Acosta Bibian Andrea Vargas Bustos Carol Tatiana Vargas Bustos
Director de tesis	Dr. Eliecer Montero Ojeda
Asesor de tesis	Mg. Mónica Andrea Hidalgo Vergara
Publicación	
Palabras Claves	Liderazgo, ambiente actitudinal y de liderazgo, clima organizacional, comportamiento escolar, pautas de clase, competencias sociales, resolución de conflictos.
2. Descripción	

El objetivo central del siguiente documento es determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha, a través del enfoque cuantitativo, bajo el diseño de investigación experimental de tipo transeccional o trasversal, cuyo alcance es correlacional, a través del método hipotético deductivo.

Para esta finalidad se realiza la aplicación de un instrumento de recolección de datos a 61 estudiantes de grado quinto de las instituciones en mención, adaptados del cuestionario de estilos de liderazgo CELIDA, citado por Cuellar (2010), del cuestionario sobre liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata, realizado por Bisquerra (2007) y del cuestionario liderazgo docente y disciplina escolar de Acosta (2017). Las opciones de respuesta están dadas por la escala de Likert.

Para el análisis de datos, a través del software SPSS y Excel se analiza la confiabilidad de la prueba, se determinan elementos descriptivos e inferenciales como pruebas de normalidad a través del Test de Shapiro Wilks, el índice de medida de dependencia lineal entre las variables y sus dimensiones a través del índice de Correlación de Pearson, finalmente se contrastan las hipótesis general y específicas a través de la aplicación del estadístico de prueba t de Student.

3. Fuentes

Acland, A. F., & López, B. (1993). Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Recuperado de <https://n9.cl/160q7>

Abreu, J. L. (2015). Análisis al Método de la Investigación Analysis to the Research Method. Daena: International journal of good conscience, 10(1), 205-214. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)

Acosta Villar, G. J. (2017). El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1117/1/2010_Cu%C3%A9llar_Estilos%20de%20liderazgo%20docente%20y%20convivencia%20escolar%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa-%20Callao.pdf

Agustín Tirado, G. (2014). Liderazgo docente y disciplina en el aula. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>

Alfonso Sánchez, I. R., Alvero Pérez, Y., & Tillán Gómez, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. *Acimed*, 7(2). Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5278/1/aci08299.pdf>

Barrera, M. A. M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>

Bernal-Martínez-de-Soria, A., & Ibarrola-García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/38192>

Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>

Blase, J., & Kirby, P. C. (2013). Estrategias para una dirección escolar eficaz: Cómo motivar, inspirar y liderar (Vol. 195). Narcea Ediciones. Recuperado de <https://n9.cl/p1im>

Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>

Caraveo, M. D. C. S., & Del Carmen, M. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 27, 78-82. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/EA/AM/02/Concepto_dimensiones.pdf

Cifuentes, D. A. C. (2019). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, (9), 15-28. Recuperado de <https://n9.cl/g54>

Cirera, J. V. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia (Vol. 203). Graó. Recuperado de <http://www.redage.org/publicaciones/conflictos-en-los-centros-educativos-cultura-organizativa-y-mediacion-para-la>

Cuellar, E. (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la Institución Educativa Callao (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima). Recuperado de <https://n9.cl/x10m>

D'ancona, C., & Ángeles, M. (1999). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Recuperado de <https://n9.cl/ijez>

Delgado, M. L. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales. *Revista española de pedagogía*, 367-388. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23766325>

Díaz Pareja, E. M. (2011). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14992/rev61COL3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz Gómez, S. M., Zaragoza Rubio, E., & Travieso Gutiérrez, Y. (1997). Dinámicas grupales aplicadas a la estomatología. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 1(2), 0-0.

Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02551997000200008

Eraña de Castro, M. I. (2009). La importancia de una buena comunicación en el aula: solución de conflictos. Recuperado de <https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/2732>

Fierro Galvis, J. A. (2017). Competencias del liderazgo que inciden en el ambiente y la cultura organizacional. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17179>

García Campos, A. P. (2017). Como líder de un equipo de trabajo, cual es la mejor manera de complementar la resolución de conflictos, habilidades de comunicación y el trabajo en equipo, para mantener motivado al personal. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15828>

Greciano, I. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula. In Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos. Santiago de Compostela. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>

García Campos, A. P. (2017). Como líder de un equipo de trabajo, cual es la mejor manera de complementar la resolución de conflictos, habilidades de comunicación y el trabajo en equipo, para mantener motivado al personal. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15828>

Gil, J. M. S. (2004). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos (No. 162). Ministerio de Educación. Recuperado de <https://n9.cl/2316e>

Gómez Mejías, A. E., Cerrada Valero, R., & Rangel Vasquez, R. E. (2017). Validez del material educativo de un programa de Educación Ambiental-Sanitario no formal. Recuperado de <https://n9.cl/ug4q9>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://n9.cl/170fl>

Horn Küpfer, A. (2013). Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kupfer_andrea.pdf

Huarca, M., & Herbert, R. (2018). Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/354>

Hurtado, I., & Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC. Recuperado de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>

Kotter, J. (1995). Liderando el cambio: Por qué los esfuerzos de transformación fracasan. *Harvard Business Review*, 73(2), 59-67. Recuperado de <http://additud.com/wp-content/uploads/2018/05/Liderando-el-cambio-John-Kotter.pdf>

Leiva, M. L. P., & Paz, A. D. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de investigaciones Unad*, 8(2), 199-221. Recuperado de <https://n9.cl/8ozpd>

- León, R., Tejada, E., & Yataco, M. (2003). Las organizaciones inteligentes. *Industrial data*, 6(2), 82-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81660213.pdf>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mendoza, K. H., & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Recuperado de <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Moron Huarca, R. H. (2018). Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEBR Javier Heraud de Tambopata–2017. Recuperado de <https://n9.cl/sof0>
- Niño, L. C., Rodríguez, Y. C. A., & Cárdenas, M. B. (2009). Modelo de intervención en clima organizacional. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 121-127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023513005.pdf>
- Olea, F. (2016). Técnicas estadísticas aplicadas en nutrición y salud. Departamento de Nutrición y Bromatología. UGR, 15-31. Recuperado de <https://www.ugr.es/~fmocan/MATERIALES%20DOCTORADO/testt2016.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Pacheco Pereira, F. L., & Angulo Marimón, Á. R. (2018). Análisis de la convivencia escolar en el grado octavo (8°) de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del Corregimiento Carillo, Córdoba, Colombia para el diseño de una estrategia que permita su mejoramiento. Recuperado de

http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84011/1/T01536.pdf

Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64739086029.pdf>

Portocarrero Curay, P. E. (2018). Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la IE 14859 de Sojo-Miguel Checa-2017. Recuperado de <https://n9.cl/e8jge>

Rajadell Puiggròs, N. (2002). La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3). Recuperado de <https://n9.cl/5ctv1>

Restrepo, L. F., & González, J. (2007). From Pearson to Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>

Romero Aguilera, P. (2015). Plan de mejoramiento para fortalecer la convivencia en el grado primero de la IE departamental Miguel Antonio Caro, sede concentración urbana María Inmaculada del municipio de Funza, Cundinamarca (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19888>

Salinas, J. (2008). Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje. TICEMUR Jornadas Nacionales de TIC en la educación. Lorca, Murcia. Serrato S. y Rueda Beltrán Mario (2010) "La evaluación de la docencia en México: experiencias en educación media superior. Recuperado de <https://n9.cl/rnql>

Salm, R. (1999). La solución de conflictos en la escuela. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/libro/la-solucion-de-conflictos-en-la-escuela>

Sánchez, A., Regla, I., Alvero Pérez, Y., & Tillán Gómez, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. *ACIMED*, 7(2). Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5278/1/aci08299.pdf>

Schnitman, D. F. (2001). Resolución de conflictos. Nuevos diseños, nuevos contextos. Recuperado de <https://n9.cl/n2dt5>

Senge, P. M. (2005). La quinta disciplina en la práctica. Recuperado de <https://n9.cl/u1i1>

VALLE, E. G. Y. (2012). Metodología de la investigación. Recuperado de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Vargas Vélez, E. D. C. (2019). Formación de estudiantes de educación básica en contextos complejos de convivencia. El caso de la Institución Educativa Mayor de Mosquera en Cundinamarca Colombia. Recuperado de <https://n9.cl/wmvb1>

Vargas, A., Zamir, E., Briceño Jerez, F. N., & Torres Martinez, M. J. (2019). Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase. Recuperado de <https://n9.cl/bqg08>

Watkins, C., & Wagner, P. (1991). La disciplina escolar: Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Recuperado de <https://n9.cl/9nz2z>

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Pearson educación. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Zamudio Villafuerte, R. (2011). Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/99192>.

4. Contenidos

En el primer capítulo del planteamiento del problema, se presentan los antecedentes internacionales, nacionales y locales que le dan soporte a la investigación, además de la formulación del problema de investigación, su correspondiente justificación y los objetivos; también las hipótesis de trabajo y las variables; las delimitaciones y limitaciones y la definición de términos.

El segundo capítulo trata del marco referencial, el cual fundamenta teóricamente el estudio.

En el tercer capítulo se describe el método, el enfoque, diseño, población o muestra de la investigación. También, el instrumento de recolección, el procedimiento, instrumento y procesamiento de los datos.

El cuarto capítulo presenta el análisis de resultados a través de un tratamiento estadístico, las discusiones y las correspondientes conclusiones tras el desarrollo de la investigación

5. Método de investigación

El método de investigación utilizado es el hipotético deductivo, enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, cuyo diseño es no experimental de tipo transeccional o transversal.

6. Principales resultados de la investigación

Se halló una estrecha relación entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar de los estudiantes en entornos de aprendizaje.

Esta coherencia permite establecer la importancia de la influencia del maestro mediante una actitud adecuada, la generación de acuerdos sobre las pautas de clase y la capacidad de abordar problemáticas que contribuyan a la generación de estrategias para la resolución de conflictos en la búsqueda de un adecuado ambiente de aula, promoviendo la igualdad entre sus estudiantes sin desligar la atención requerida a las necesidades individuales.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Mediante de la aplicación del estadístico t de student, la cual arrojó evidencias suficientes para la relación significativa entre el liderazgo docente, el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas en mención, cuyo valor fue menor al nivel de significación del 0,05, arrojando un p valor final del 0,0107 para la I.E Chiloé, mientras que para la I.E GGM, sede Cazucá fue de 0,0321, con lo cual se puede afirmar que existe una

estrecha relación entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en las instituciones mencionadas.

Consecuente con estos resultados, la relación existente entre liderazgo docente y las pautas del aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos fue menor al nivel de significancia del 0,05. El p valor en su orden fue de 0,00. Estos resultados dejan en evidencia la estrecha relación existente entre las actitudes de maestro, y la organización del aula y de la clase con el comportamiento de los educandos, de igual forma la interrelación entre el diálogo asertivo, la capacidad para resolver y orientar a sus educandos hacia la resolución de conflictos; el establecimiento en conjunto y el ejercicio del cumplimiento de pautas de clase como habilidades fundamentales de un maestro líder hacia el manejo de las situaciones que interfieren en el ambiente escolar.

Como recomendación se sugiere el análisis individual de las actitudes hacia los estudiantes y las aptitudes orientadas a la resolución de conflictos. De igual forma, es conveniente una capacitación acerca de los estilos de liderazgo, con el ánimo de identificar y asumir sus las características del modelo más indicado y poder adecuar el más adecuado, contribuyendo en el bienestar, cambio y fortalecimiento de a su práctica docente.

Es importante afianzar las habilidades hacia la resolución de conflictos y brindar estas herramientas a los estudiantes bajo una comunicación eficaz. No hay que olvidar los acuerdos de las pautas de clase y velar por el cumplimiento de estas.

Elaborado por:

Bibian Andrea Vargas Bustos

Carol Tatiana Vargas Bustos

Blanca Jeannette Sánchez Acosta

Revisado por:	Eliecer Montero Ojeda PhD Mónica Andrea Hidalgo Vergara Mg.
Fecha de examen de grado:	

Índice

Resumen.....	25
Introducción	27
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	29
1.1 Antecedentes	29
1.1.1 Antecedentes internacionales.....	30
1.1.2 Antecedentes nacionales	32
1.1.3 Antecedentes locales	34
1.2 Formulación del problema de investigación	36
1.3 Justificación.....	36
1.4 Objetivos	38
1.4.1 Objetivo general	38
1.4.2 Objetivos específicos	38
1.5 Hipótesis de la investigación.....	39
1.5.1 Hipótesis de trabajo.....	39
1.5.2 Hipótesis estadística.....	39
1.5.3 Hipótesis nula.....	39
1.5.4 Hipótesis alterna.....	40
1.5.5 Variables	41
1.6 Delimitación y limitaciones	44
1.6.1 Delimitaciones.....	44
1.6.2 Limitaciones.....	45
1.6.3 Definición de términos.....	45
Capítulo 2. Marco Referencial.....	49
2.1 Liderazgo.....	51
2.2 El liderazgo docente	52
2.3 Entornos de aprendizaje	54
2.4 Comportamiento escolar	57
2.6 Competencias sociales	62

Capítulo 3. Método	64
3.1 Enfoque metodológico	64
3.2 Diseño metodológico	64
3.3 Método de investigación	65
3.4 Población o muestra de la investigación.	66
3.5 Instrumentos de recolección de datos	69
3.5.1 Recolección de datos.....	69
3.5.2 Análisis de datos.	70
3.6 Procedimientos.....	70
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	75
4.1 Tabulación de los datos.....	75
4.2 Análisis de la prueba.	76
4.2.1 Confiabilidad.....	76
4.3 Análisis descriptivo.....	77
4.3.1 Muestra	77
4.3.2 Resultados Descriptivos por variable.....	79
4.3.3 Distribución de frecuencias y porcentajes por Variables y dimensiones.....	80
4.4 Análisis inferencial.....	88
4.4.1 Pruebas de normalidad	88
4.4.2 Correlación entre variables	91
4.4.3 Contraste de las hipótesis (t de student).....	92
Capítulo 5. Discusión.....	96
Capítulo 6. Conclusiones	102
Recomendaciones	106
Referencias.....	108
Anexos	117
Apéndices.....	129
Currículum Vitae	139

Índice de tablas

Tabla 1. Análisis cuantitativo valoraciones convivencia escolar I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	44
Tabla 2. Análisis cuantitativo valoraciones convivencia escolar I.E. Chiloé	44
Tabla 3. Definiciones del término “Colaboración dentro del campo de la enseñanza”	46
Tabla 4. Distribución de ítems por dimensiones en la variable Liderazgo Docente.....	69
Tabla 5. Distribución de ítems por dimensiones en la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje.....	69
Tabla 6. Escala Likert, elaboración propia.	70
Tabla 7. Hallazgos Validación Instrumento de recolección de datos.	71
Tabla 8. Interpretación Alfa de Cronbach.....	73
Tabla 9. Rangos de interpretación índice de correlación	74
Tabla 10. Escala Likert, elaboración propia.	75
Tabla 11. Variables y dimensiones de la investigación	76
Tabla 12. Estadístico de confiabilidad. Alfa de Cronbach.....	76
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Chiloé.	77
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.....	78
Tabla 15. Estadísticos descriptivos de las variables Liderazgo Docente y Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez sede Cazucá. ..	79
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Liderazgo Docente de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	80
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente Actitudinal de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.....	81
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Clima Organizacional de las I.E. Chiloé y I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.....	82
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente de liderazgo de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	83
Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	84
Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Pautas de aula en clase de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	85

Tabla 22. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Competencias sociales de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	86
Tabla 23. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Habilidad para la solución de conflictos de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	87
Tabla 24. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Chiloé.....	88
Tabla 25. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Chiloé.....	89
Tabla 26. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Liderazgo Docente Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	89
Tabla 27. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	90
Tabla 28. Distribución del coeficiente de correlación de Pearson de la Variable Liderazgo Docente y las Dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales y Pautas de aula en clase de aula en clase de la Institución Educativa Chiloé.	91
Tabla 29. Distribución del coeficiente de correlación de Pearson de la Variable Liderazgo Docente y las Dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales y Pautas de aula en clase de aula en clase de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	91
Tabla 30. Prueba t student para pruebas independientes y conclusión para hipótesis general I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	92
Tabla 31. Prueba t student para pruebas independientes y conclusión para hipótesis específica 1.	93
Tabla 32. Prueba t student para pruebas independientes y conclusión para hipótesis específica 2.	94
Tabla 33. Prueba t student para pruebas independientes y conclusión para hipótesis específica 3.	95
Tabla 34. Instrumento de recolección de datos.....	126
Tabla 35. Datos Variable Liderazgo Docente Institución Educativa Chiloé.....	129
Tabla 36. Datos Variable Comportamiento Escolar en Entornos de Aprendizaje Institución Educativa Chiloé.....	130
Tabla 37. Datos Variable Liderazgo Docente Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	131
Tabla 38. Datos Variable Comportamiento Escolar en Entornos de Aprendizaje Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	132
Tabla 39. Intervalos Variable Liderazgo Docente I.E. Chiloé.....	133
Tabla 40. Intervalos Dimensión Ambiente Actitudinal I.E. Chiloé.....	133

Tabla 41. Intervalos Dimensión Clima Organizacional I.E. Chiloé	133
Tabla 42. Intervalos Dimensión Ambiente de liderazgo I.E. Chiloé	134
Tabla 43. Intervalos Variable Comportamiento escolar I.E. Chiloé.....	134
Tabla 44. Intervalos Dimensión Pautas de clase I.E. Chiloé	134
Tabla 45. Intervalos Dimensión Competencias Sociales I.E. Chiloé	135
Tabla 46. Intervalos Dimensión Habilidad para la solución de conflictos I.E. Chiloé.....	135
Tabla 47. Intervalos Variable Liderazgo Docente I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá...	135
Tabla 48. Intervalos Dimensión Ambiente actitudinal I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá	136
Tabla 49. Intervalos Dimensión Clima Organizacional I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá	136
Tabla 50. Intervalos Dimensión Ambiente de liderazgo I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá	136
Tabla 51. Intervalos Variable Comportamiento Escolar I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá	137
Tabla 52. Intervalos Dimensión Pautas de clase I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá	137
Tabla 53. Intervalos Dimensión Competencias Sociales I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá.....	137
Tabla 54. Intervalos Dimensión Habilidad para la solución de conflictos I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá	138

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de Correlación.....	65
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Chiloé.....	78
Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.....	78
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Liderazgo Docente de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	80
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente Actitudinal de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.....	81
Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Clima Organizacional de las I.E. Chiloé y I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	82
Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente de liderazgo de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	83
Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá	84
Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Pautas de aula en clase de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	85
Figura 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Competencias sociales de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	86
Figura 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Habilidad para la solución de conflictos de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.	87

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Fotografía I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.....	67
Ilustración 2. Fotografía I.E. Chiloé.	68

Índice de formulas

Ecuación 1. Teoría Clásica de los Test. Índice de discriminación.....	72
---	----

Resumen

El comportamiento en entornos de aprendizaje es una de las variables que determina en gran medida el éxito de la labor pedagógica ya que, gracias a su eficacia, el espacio educativo se convierte en un ambiente permeado de herramientas adecuadas para una comunicación asertiva, en donde se utilicen las pautas de clase hacia la contribución del buen uso de las relaciones sociales y a las dinámicas necesarias para la resolución de conflictos que se puedan presentar.

Las afirmaciones anteriores sirvieron de base para plantear el objetivo de la investigación encaminado a determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha, utilizando el enfoque cuantitativo, bajo el diseño de investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, cuyo alcance fue correlacional, bajo el método hipotético deductivo.

Entre los hallazgos encontrados se puede determinar la estrecha relación existente entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar. Dicho liderazgo debe estar orientado hacia la importancia de la actitud adecuada (carisma), la generación de acuerdos sobre las pautas de clase, la capacidad de abordar las problemáticas y de generar estrategias para la resolución de conflictos promoviendo la igualdad entre sus estudiantes sin desligar la atención requerida a las necesidades individuales.

Palabras clave: comportamiento, liderazgo docente, entornos de aprendizaje, pautas de clase, resolución de conflictos, relaciones sociales.

Abstract

Behavior in learning environments is one of the variables that determine to a great extent the success of the pedagogical work since, thanks to its effectiveness, the educational space becomes an environment permeated by adequate tools for assertive communication, where the class guidelines are used towards the contribution of the good use of social relations and the necessary dynamics for the resolution of conflicts that may arise.

The previous statements served as the basis for the objective of the research aimed at determining the relationship between teacher leadership and school behavior in learning environments of fifth-grade students in the Gabriel Garcia Marquez Educational Institutions in Cazucá and Chiloé in the Municipality of Soacha, using the quantitative approach, under the design of not experimental research of cross-sectional or transversal type, whose scope was correlational, under the hypothetical deductive method.

Among the findings found, it is possible to determine the close relationship between teacher leadership and school behavior. Such leadership should be oriented towards the importance of the right attitude (charisma), the generation of agreements about classroom guidelines, and the ability to address problems and generate strategies for conflict resolution by promoting equality among their students without separating the required attention to individual needs.

Keywords: behavior, teacher leadership, learning environments

Introducción

El siguiente proyecto pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje. Es por ello, que los objetivos de este trabajo de investigación buscan identificar, analizar y comprender la relación que existe entre el liderazgo docente y las pautas del aula de clase, competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos, con el ánimo de generar un punto de partida para que los maestros líderes puedan gestionar y proponer estrategias hacia el mejoramiento del comportamiento en el aula de clases.

En consecuencia, se ha aplicado un instrumento de evaluación a un grupo de estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé cuyas dimensiones están dirigidas hacia el ambiente actitudinal, organizacional, liderazgo; además las pautas de clase, las competencias sociales y las habilidades para la solución de conflictos que brindan una visión clara de las dinámicas de los maestros líderes de estas aulas, el modo en el que se relacionan los miembros del grupo estudiantil y por consiguiente la relación que existe entre las variables liderazgo docente y el comportamiento escolar en los entornos de aprendizaje.

A estos elementos, se suma la selección de la población a analizar. Para ello se tuvo en cuenta la similitud en edades y en grado escolar, pero con la existencia de una marcada diferencia en sus valoraciones de comportamiento. Posteriormente el diseño de los objetivos, tanto generales como específicos, las variables y sus correspondientes dimensiones; así también como las hipótesis a verificar.

Sobre las bases de las ideas expuestas, se determinó la realización de una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, de tipo transeccional o trasversal y su alcance es correlacional bajo el método hipotético deductivo.

Esta investigación se organizó de la siguiente forma:

En el primer capítulo del planteamiento del problema, se presentan diferentes antecedentes internacionales, nacionales y locales que sirven de soporte para el avance de la presente. De igual forma, se encuentra la formulación del problema de investigación, su correspondiente justificación y los objetivos. También las hipótesis de trabajo y las variables; las delimitaciones y limitaciones y la definición de términos. Todos ellos elementos necesarios para la contextualización del proyecto.

El segundo capítulo trata del marco referencial, el cual fundamenta teóricamente el estudio

En el tercer capítulo encontramos el método, en donde se describe el enfoque, diseño, método, población o muestra de la investigación. También, el instrumento de recolección, el procedimiento, instrumento y procesamiento de los datos.

El cuarto capítulo presenta el análisis de resultados a través de un tratamiento estadístico, las discusiones y las correspondientes conclusiones tras el desarrollo de la investigación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La convivencia escolar es un eje fundamental para el desarrollo de las actividades académicas en el aula de clase. Esta hace referencia al conjunto de normas, reglas o procedimientos que brinden las condiciones necesarias para generar un buen ambiente en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Zamudio 2010), la cual, viene condicionada a factores tanto internos como externos. Un elemento interno es el liderazgo que ejerce el maestro sobre los estudiantes y la clase; la motivación, la capacidad de resolución de conflictos y las competencias sociales del docente, factores que influyen directamente en el comportamiento de los educandos.

En los grados quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del municipio de Soacha, se evidencia una significativa diferencia entre los resultados del comportamiento de los estudiantes en el entorno de aprendizaje. Mientras que, en la primera institución, el 50% de los educandos se encuentran a nivel convivencial en la escala de valoración básico, en la I.E Chiloé el 45% de ello se halla en el nivel superior.

Las causas de esta notoria diferencia pueden ser variadas, sin embargo, observando las rutinas y el ambiente de estas aulas de clase, es pertinente determinar si existe alguna relación ente el liderazgo del docente sobre el comportamiento escolar en los entornos de aprendizaje de los estudiantes en mención.

1.1 Antecedentes

A continuación, presentamos un análisis de diferentes investigaciones relacionadas con la problemática presentada en las Instituciones Educativas sobre el comportamiento y la influencia de sus líderes. Estos brindan herramientas de apoyo que favorecen la implementación de estrategias que aportan significativamente al mejoramiento de las prácticas educativas

focalizadas en nuestra investigación, puesto que actualmente prevalece la indisciplina en el aula dificultando los procesos de aprendizaje y que ocasionan la pérdida de espacios académicos debido al tiempo que se desperdicia en los diferentes conflictos y su respectiva solución.

A partir de allí surge el planteamiento de la pregunta ¿Cómo se relaciona el liderazgo docente con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha?

Diversas investigaciones han centrado su objeto de estudio hacia el liderazgo docente y el comportamiento escolar, con el ánimo de brindar una mirada más amplia acerca de aquellos factores que pueden, en una medida u otra determinar la eficacia de las buenas relaciones en el entorno del aula para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

1.1.1 Antecedentes internacionales.

Huarca y Herbert (2018), exponen en su investigación “Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes”, que el maestro líder debe prepararse para las diversas situaciones que presentan sus estudiantes en el aula de clase, estar en continua actualización de estrategias y herramientas que le permitan planear y proponer actividades motivadoras que conducen al mejoramiento del ambiente del aula, generar interés hacia las clases al punto de llegar a un clima ameno en el que prevalecen los valores y se privilegian los derechos humanos de cada integrante de la clase por encima de cualquier inconveniente. El maestro debe persuadir a su equipo con el fin de lograr las metas que se propone alcanzar, pero, para llegar a un buen ambiente de aula debe conocer a sus estudiantes, su entorno familiar y afectivo con el fin de determinar las cualidades y habilidades de cada uno, así anticiparse a las posibles dificultades y dar soluciones eficaces a su equipo.

En el campo del liderazgo, Bush (2016) en su libro “Liderazgo educativo en las escuelas: nueve miradas”, presenta un análisis desde la perspectiva de diversos autores frente a la notoria influencia de un docente líder para la transformación de los entornos escolares en la obtención de mejores resultados en las escuelas; es el líder quien brinda las herramientas que abren oportunidades satisfactorias a quienes se forman en ellas, a partir de sus procesos competentes y eficaces los estudiantes alcanzan mejores relaciones interpersonales, haciendo del aula un espacio de trabajo conjunto y armónico que contribuye eficazmente en el aprendizaje.

Del mismo modo Küpfer (2013), en su tesis titulada “Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje”, manifiesta que la implementación de los diferentes tipos de liderazgo influye sustancialmente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y la manera como se debe llevar a cabo los procesos de intervención para que incidan significativamente en los educandos.

Por su parte y frente al comportamiento escolar, Tirado (2014), en su tesis “Liderazgo docente y disciplina en el aula”, expone como la función de un líder es básica; su forma de liderar es un aspecto trascendental en cualquier equipo de trabajo, ya que quien es capaz de promover acciones organizadas y motivadas se convierte en un verdadero ejemplo. Plantea que el papel esencial en una Institución es la del maestro por ser quién guía, motiva y propicia los buenos resultados a través de los recursos y estrategias que le permiten conseguir el dominio de la conducta, expone que debe ser tenido en cuenta el contexto social, familiar y educativo y todo esto contribuye a un mayor grado de armonía, por ende, obtener buenos resultados académicos.

Según Tirado (2014), existe una estrecha relación con el cumplimiento de normas, responsabilidad, autonomía, el respeto y la autoridad como ejes para alcanzar un clima escolar adecuado.

Así mismo, Portocarrero (2018) en su investigación de grado “Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la IE 14859 de Sojo-Miguel Checa”, plantea que todo entorno debe ir regido por normas y para obtener resultados en grupos de clase depende del líder, es esencial entrar a cambiar la forma como los maestros lideran, desde un liderazgo carismático y comprometido orientar a sus niños al cambio; de la forma de impartir el orden es como se obtiene una gestión pedagógica adecuada, una proyección que le permite facilitar, organizar, impulsar y gestión en la transformación de esa disciplina, con actividades que motiven el interés y activen el entusiasmo en las clases.

Como complemento, Watkins y Wagner (1991), en su libro “La disciplina escolar”, sugieren instrumentos prácticos para soluciones favorables en la disciplina escolar, teniendo en cuenta el entorno institucional, individualidad y contexto social, ejes en la conducta de cualquier persona y que deben ser analizadas y estudiadas en la búsqueda de soluciones efectivas en el comportamiento.

Del mismo modo sugieren estrategias donde se proponen formas de hacer cambios verdaderos en las clases de tal manera que influyan en la transformación de las conductas que ocasionan el ambiente de tensión del aula.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Mendoza y Ballesteros (2014) en su artículo “El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela”, establecen relación directa sobre los diferentes elementos que forman parte en las instituciones como factores incidentes en la convivencia escolar: el currículo y su estructura, relaciones personales, familiares, escolares, los medios de comunicación, entorno socio-económico y cultural constituyen el escenario psicológico donde a partir del conjunto de características psicosociales son generadoras del clima escolar.

Se establecen dos tipos de clima en las instituciones, los nutritivos donde existe la motivación, el interés, la confianza, el respeto de unos a otros, preocupación por cada integrante haciendo que se desarrollen habilidades académicas y sociales de toda la comunidad educativa. Y los tóxicos rodeados de negativismo, conflictos, irrespeto, irritación, falta de interés que conducen a la obstaculización de los procesos académicos.

Todas estas implicaciones han conducido a múltiples miradas hacia los procesos de convivencia escolar, conflicto y comunicación, convivencia ciudadana, cultura ciudadana, competencias ciudadanas y competencias afectivas que requieren un estudio y monitoreo continuo para modificar el pensamiento y manera de actuar de los actores del conflicto en la escuela.

Al respecto, Leiva (2009) en su artículo denominado “Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula”, enfatiza en la implementación de estrategias donde el estudiante aprenda a distinguir las diferencias entre unos y otros, emplear mecanismos de comunicación y dialogo asertivo ante las dificultades, distando entre el bienestar físico y psicológico de él y de sus compañeros, así alcanzarán interacciones positivas donde prevalece el respeto, la ayuda mutua, la cooperación, el trabajo de equipo y por ende relaciones sociales que le permiten asumir conflictos en los diversos entornos de la vida humana.

Mientras tanto, Pacheco y Angulo (2018) en su investigación “Análisis de la convivencia escolar en el grado octavo (8°) de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús del Corregimiento Carillo”, presentan una investigación sobre la convivencia en las aulas. Revela que influyen negativamente en este: el contexto, el núcleo familiar, los medios de comunicación y la violencia que presenta nuestro país con el conflicto armado; indica que aunque el gobierno nacional promueve las pautas para mejorar la convivencia, debe llevarse a cabo como norma en cualquier

escuela o aula ya que permite establecer relaciones socioculturales armónicas y positivas; implementar unas estrategias acordes a cada institución permite minimizar el mal comportamiento, propone priorizar el diálogo, respeto, tolerancia, fortalecimiento de lazos de amistad, la cooperación y el trabajo en grupos que a través de las estrategias pedagógicas como : cambio de roles, juegos, proyectos ambientales y sociales, murales de reflexión conllevarán al progreso del clima comportamental de las aulas.

1.1.3 Antecedentes locales

En “Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase” de Vargas, et al. (2019), se analiza los factores que afectan la convivencia como el maltrato físico y el verbal, que conducen a agresiones físicas y psicológicas y se deduce que son debidas al poco espacio en las aulas para la cantidad de estudiantes asignados a cada grupo; otro factor es la falta de zonas recreativas.

Las causas externamente detectadas son la problemática familiar del estudiante, contexto social y medios de comunicación, todos estos aspectos generadores de la intolerancia o agresividad al interior de la institución. Presentan unas recomendaciones a ser tenidas en cuenta por la comunidad educativa para disminuir esos factores que desestabilizan la convivencia.

En cuanto al liderazgo de los docentes, Romero (2015), en su proyecto “Plan de mejoramiento para fortalecer la convivencia en el grado primero de la IE departamental Miguel Antonio Caro”, lleva a cabo un estudio de como una maestra maneja los llamados de atención a sus estudiantes tras el reiterado mal comportamiento en el aula de clase, los educadores deben brindar a sus estudiantes entornos de paz, tolerancia y respeto que permitan alcanzar entornos sanos donde prima el buen trato, de él depende las actitudes que manifiestan y se valoren los derechos humanos.

La escuela debe ser el sitio donde se vivencian experiencias significativas y es el maestro quién demuestra acciones pacíficas frente a los malos actos, así, el niño los aplicará en sus interacciones personales y se convertirá en un líder ejemplar. Allí se implementa un plan de mejoramiento y capacitaciones que encaminen a los docentes a establecer pautas para corregir comportamientos de forma asertiva, se fortalecen vínculos, existe sentido de pertenencia y reina el respeto.

De igual manera, Vargas (2019) expone la necesidad de estudiar el entorno social que rodea a los niños de las Instituciones Educativas y su influencia en el comportamiento por afectar notablemente el rendimiento académico. Se reconoce que familia y escuela son los encargados de la formación en valores, las experiencias que se dan alrededor influyen en los conflictos que se presentan dentro de la escuela porque no maneja formas de solución de dificultades, generando indisciplina, incumplimiento y malas relaciones interpersonales que entorpecen las actividades académicas.

Se evidencia que las normas de la institución no cuentan con su debida finalidad, aplicación y utilidad y que, crean en gran medida el conflicto, falta de respeto hacia los docentes y entre estudiantes. Además, los educadores no crean espacios para alcanzar una buena comunicación y una sana convivencia, hay despreocupación de parte de ellos.

Por ello implementan una propuesta que integra familia, comunidad y entorno escolar que transforma los procesos a partir de las acciones donde los estudiantes asumen su capacidad de resolver conflictos pacíficamente, reconocen la diferencia, adquieren identidad y sentido a relacionarse armónicamente con los que le rodean.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación del liderazgo docente con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha?

1.3 Justificación

Un clima escolar apropiado puede ser, sin duda alguna, el punto de partida para el buen desarrollo y el óptimo aprovechamiento del tiempo en el proceso de las clases. La adecuada disposición tanto física como emocional, la motivación y las relaciones sociales son factores que, relacionados entre sí, logran esa armonía necesaria dentro del entorno de aprendizaje.

Dichos factores son, en gran medida alcanzados gracias a la mediación directa, el establecimiento de normas y la formalización de acuerdos de convivencia que se dan bajo la intervención del maestro líder. Tal como lo afirma Argos y Ezquerro (2014) al hacer énfasis en que este liderazgo es verdaderamente relevante; el docente debe estar consciente de las acciones que realiza, por tal razón de las consecuencias que éstas conllevan en las dinámicas del aula y sobre sus estudiantes.

Durante las últimas décadas el liderazgo del docente ha sido, desde la pedagogía, fuente de múltiples investigaciones para la búsqueda de estrategias que contribuyan a mejorar las prácticas educativas. Sin embargo, para nadie es desconocido que los retos son cada día más grandes, especialmente si hablamos de la convivencia en el entorno de aula, puesto que los maestros tienen que enfrentarse a grupos excesivamente numerosos, con diversas personalidades, temperamentos, situaciones, entornos familiares y otra gran cantidad de variables que hacen del proceso de aprendizaje una tarea más ardua.

Todos estos factores afectan el desarrollo de las clases, la convivencia y comunicación; es ahí en donde el maestro debe implementar sus estrategias al punto que el estudiante sea capaz de ser colaborativo, abierto y capaz de socializar sin perjudicar su aprendizaje; además, afianzar todas esas pautas y normas que permitan desarrollar los valores adquiridos a través del establecimiento de lineamientos y la generación de estrategias de un maestro líder, con el objetivo de lograr la eficacia de su labor.

La tarea de motivar y adoptar estrategias se torna fundamental; el maestro demuestra su liderazgo y habilidad en el dominio de la convivencia que permitiendo apropiar y diferenciar el respeto, la participación, cooperación y las relaciones sociales. Estas características sin duda serán el eje en el éxito del entorno escolar, permitiendo al maestro crear conocimiento con mayor eficacia, gracias al buen clima en el aula.

De modo que, es necesario establecer esa relación que existe entre el liderazgo del docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha, con el ánimo de analizar y comprender los factores comportamentales que inciden en el establecimiento de las relaciones que existen entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos de los estudiantes en mención.

El análisis de las dimensiones del ambiente actitudinal, organizacional y de liderazgo; además de las pautas de clase, competencias sociales y la habilidad para la resolución de conflictos forman parte del cuestionario establecido el cuál puede ser de gran utilidad y servir de punto de partida para los maestros líderes que busquen profundizar, reformar o mejorar sus

prácticas; al mismo tiempo para emprender estrategias que contribuyan a enriquecer el comportamiento escolar y por ende mejorar el clima de aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Analizar los valores descriptivos que existen entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Indicar el grado de correlación entre los factores que inciden entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis de trabajo

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

1.5.2 Hipótesis estadística

Hipótesis General: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 1. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las pautas de aula de clase de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 2. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las competencias sociales de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 3. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha

1.5.3 Hipótesis nula

Hipótesis General.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 1.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con las pautas de aula de clase de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 2.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con las competencias sociales de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 3.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha

1.5.4 Hipótesis alterna

Hipótesis General.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 1.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las pautas de aula de clase de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 2.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las competencias sociales de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Hipótesis específica 3.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha

1.5.5 Variables

Variable independiente. Liderazgo Docente

Definiciones Conceptuales: Gil, et al. (2013) citado por Bernal y Ibarrola (2015) definen al liderazgo docente como el "proceso particular de influencia social guiado por un propósito moral con el fin de lograr los objetivos educativos utilizando los recursos del aula". (p. 61); Gil, et al. (2013) realizan una definición más precisa describiendo el liderazgo docente como "el proceso por el cual los profesores, individual o colectivamente, influyen en sus colegas, en los directores y en otros miembros de la comunidad escolar para impulsar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje con la meta de aumentar el logro y el aprendizaje de los estudiantes". (p. 62)

Definición operacional: la variable liderazgo docente se contrasta dentro de tres dimensiones:

1. Ambiente actitudinal

2. Clima organizacional
3. Ambiente de liderazgo

Variable dependiente:

Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje

Definiciones conceptuales: Carretero (2008) citado por Bravo y Herrera (2011) definen a la convivencia escolar como el “proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (p. 174); en opinión de Jares (2001) citado por Bravo y Herrera (2011) significa “vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado”. (p. 174)

Definición operacional: la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje se contrasta dentro de tres dimensiones:

1. Pautas de aula de clase
2. Competencias sociales
3. Habilidad para la solución de conflictos

Tabla 1. Variables de la investigación.

Objetivos específicos	Variables	Subvariables	Instrumentos
Identificar la relación que existe entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos de los estudiantes de	Liderazgo Docente	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente actitudinal ● Clima organizacional ● Ambiente de liderazgo 	Cuestionario para estudiantes liderazgo docente: 21 ítems

Objetivos específicos	Variables	Subvariables	Instrumentos
<p>grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.</p>	<p>Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pautas de aula de clase ● Competencias sociales ● Habilidad para la solución de conflictos 	<p>Cuestionario para estudiantes Disciplina escolar: 21 ítems</p>
<p>Analizar los valores descriptivos que existen entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo Docente ● Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente actitudinal ● Clima organizacional ● Ambiente de liderazgo ● Pautas de aula de clase ● Competencias sociales ● Habilidad para la solución de conflictos 	<p>Instrumento para el análisis de datos</p> <p>Valor escala Likert</p> <p>1 = nunca</p> <p>2 = a veces</p> <p>3 = siempre</p>
<p>Indicar el grado de correlación entre los factores que inciden entre el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.</p>			

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitaciones

Las intervenciones del siguiente proyecto de investigación se realizan en la Institución Educativa Gabriel García Márquez Sede Cazucá y en la Institución Educativa Chiloé, ambos ubicados en el municipio de Soacha (Cundinamarca). El grado a trabajar es quinto de primaria.

Caracterizaciones de la muestra de estudiantes IE Gabriel García Márquez sede Cazucá. Este grupo lo componen 29 estudiantes. De ellos 15 son niñas y 14 niños con edades comprendidas entre los 10 y 13 años.

Realizando un análisis cuantitativo acerca de los resultados en convivencia escolar, y teniendo en cuenta la escala nacional de valoración, se puede concluir lo siguiente:

Tabla 1. *Análisis cuantitativo valoraciones convivencia escolar I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá*

<i>Escala</i>	<i>#</i>	<i>%</i>
Superior	3	13%
Alto	6	20%
Básico	15	50%
Bajo	5	18%
<i>Total</i>	<i>29</i>	

Caracterización de la muestra de estudiantes I.E Chiloé. Este grupo lo componen 32 estudiantes: 13 niños, 19 niñas. Todos ellos se encuentran entre los 10 y 11 años.

A través del análisis cuantitativo, basado en la escala nacional de valoración, se puede concluir lo siguiente:

Tabla 2. *Análisis cuantitativo valoraciones convivencia escolar I.E. Chiloé*

<i>Escala</i>	<i>#</i>	<i>%</i>
Superior	17	45%
Alto	3	13%
Básico	10	29%

Bajo	2	11%
<i>Total</i>	<i>32</i>	

1.6.2 Limitaciones

Durante el proceso de recolección de datos nos encontramos con las siguientes dificultades:

La institución Educativa Cazucá ahora es una sede de la Institución Educativa Gabriel García Márquez. La institución Educativa León XIII ha desligado de sus sedes a Chiloé. Razón por la cual esta última ahora es una Institución independiente. Dichos acontecimientos tuvieron dos consecuencias sobre la investigación, atendiendo a la modificación del nombre del proyecto.

Por otro lado, la decisión del cierre de las instituciones educativas decretada el 15 de marzo de 2020, y posterior cuarentena por aislamiento de contagio del Covid-19 impidió la concertación para la validación del cuestionario por parte de uno de los validadores y la aplicación presencial del mismo a los estudiantes.

1.6.3 Definición de términos

Ambiente de liderazgo: ambiente adecuado en donde el líder permite a su equipo desarrollar las habilidades en el alcance de objetivos concretos acordes a su contexto. (Arámbula, 2012)

Actitud: “La actitud la entendemos como una predisposición aprendida, dirigida hacia un objeto, persona o situación, y que incluye dimensiones cognitivas, afectivas o evaluativas y, eventualmente, disposiciones propiamente conductuales” (Buendía, 1994, como se citó en Díaz, 2002, p.152)

Clima organizacional: el clima organizacional es definido como la interacción del ambiente laboral, las percepciones del trabajador y los procesos organizacionales. La respuesta a

la relación entre ellas se traduce en el comportamiento organizacional (Hall, 1996, Goncalves, 1997, Brunet, 1999 citado por Niño et al., 2009)

Colaboración: Guitert y Pérez (2013) en su libro “La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales” recoge la definición de varios autores sobre el termino colaboración dentro del campo de la enseñanza, acercándolo al aprendizaje colaborativo:

Tabla 3. *Definiciones del término “Colaboración dentro del campo de la enseñanza”*

<i>Autor</i>	<i>Definición</i>
Dillenbourg (1999)	Situación en la cual dos o más personas aprenden o intentan aprender algo juntos.
Roschelle y Teasley (1995, 70)	Una actividad coordinada y sincrónica, que surge como resultado de un intento continuo por construir y mantener una concepción compartida de un problema.
Harasim et al. (2000, 51)	Cualquier actividad en la cual dos o más personas trabajan de forma conjunta para definir un significado, explorar un tema o mejorar competencias.
Koschmann (1996)	Una situación en la cual los estudiantes se involucran en resolver problemas juntos.
Roschelle y Teasley (1995, 70)	Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente.
Gros y Adrián (2004)	Proceso de constante interacción en la resolución de problemas, elaboración de proyectos o en discusiones acerca de un tema en concreto; donde cada participante tiene definido su rol de colaborador en el logro de aprendizajes compartidos, y donde el profesor igualmente participa como orientador y mediador, garantizando la efectividad de la actividad colaborativa.
Salinas (2000, 200)	Adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo

Nota: Recuperado de La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Guitert y Pérez (2013). Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), pág. 21

Competencia social: Bisquerra (2007) “es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro sociales, asertividad, etc.” (p.71)

Comportamiento escolar: Zamudio (2010) “Teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto áulico, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje, llegue a las metas previstas” (p.17)

Cooperación: la cooperación proviene de una visión pedagógica basada en el aprendizaje entre iguales o peer to peer (Guitert y Pérez, 2013), a partir de ello, Piaget (1923) citado por Ovejero (1990) define el termino *Cooperar* como la formación de procesos sociocognitivos que necesitan siempre un entorno favorable los cuales son realizados en común como, por ejemplo, el papel que juega la discusión, la crítica mutua, los problemas suscitados por el intercambio de información, etc. (p. 68)

Morris (2002) conceptualiza que: “La dinámica de grupo se refiere a lo que pasa en el interior del grupo a lo largo del interactuar de las personas que forman parte de él. Es el proceso y resultado de la interacción de todos los factores que constituyen la situación del grupo” (pág. 11)

Grupo: Conjunto de personas que interactúan, son conscientes unas de las otras y se perciben como un grupo. Un grupo se define como dos o más individuos, interactuantes e interdependientes, unidos para alcanzar determinados objetivos específicos. Los grupos pueden ser formales o informales. Los primeros están definidos por la estructura organizacional y tiene determinadas funciones de trabajo designadas. En ellos, el comportamiento está establecido por

las metas organizacionales y dirigido hacia su cumplimiento. (Robins 1996, citado en Gómez 2003, p. 2)

Habilidades para resolver conflictos: dominio y capacidad de manejar situaciones. (Eraña, 2009). Habilidad y recursividad con la cual se enfrenta al grupo de trabajo alcanzando como meta esencial en ellos la comunicación prudente y asertiva en la resolución de conflicto. (García 2017)

Liderazgo: Alfonso (1999) “el liderazgo es una disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso, útiles para la satisfacción de las necesidades verdaderas del grupo” (p.132)

Capítulo 2. Marco Referencial

A continuación, se presenta una serie de autores importante que han estudiado el liderazgo, liderazgo docente y el comportamiento escolar desde diferentes puntos de vista con el fin de mejorar las prácticas educativas de los maestros dentro de los entornos escolares, asumiendo estrategias y herramientas que contribuyen al fortalecimiento de los procesos académicos a partir del alcance de ambientes armónicos dentro de las instituciones educativas y partiendo de marcos legales.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” (Naciones Unidas, 2015, p.54).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26, punto 2 expresa el compromiso de la educación hacia la consolidación del respeto en todos los grupos sociales, en búsqueda del alcance de la paz. Dicha jurisprudencia reglamenta la obligación de orientar en el aula y generar una práctica pedagógica encaminada a promover actividades en consolidación de la construcción de una sociedad pacífica y respetuosa.

El objeto de la ley 115 es entender la educación como un proceso de formación continuo en todos los ámbitos del ser humano (social, cultural, humano...) tanto en sus derechos como en sus deberes. (Congreso de la República de Colombia, 1994)

Dentro del artículo 5, la norma reglamenta los fines de la educación y en ella cita “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios

democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. (Congreso de la República de Colombia, 1994, p.2).

De igual forma, en su artículo 87 determina la normatividad institucional a través del manual de convivencia. Este lo define como un reglamento en el cual se estipulan los deberes y derechos de los estudiantes. (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Tal como se puede comprender, el proceso integral del que se refiere esta ley busca impactar en todos los campos de la formación humana, incluyendo el ser, que es el que reglamenta en mayor medida el comportamiento escolar dentro del ambiente de aprendizaje. Esta dinámica que no solo es social promueve el bienestar también individual en los estudiantes.

Por otro lado, a través de la creación y adopción del manual de convivencia escolar, la institución consignará en él los deberes y derechos de los estudiantes, acorde a las normas vigentes, pero también partiendo de criterios propios que regulen y brinden armonía entre los miembros de la comunidad.

La ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, busca “generar mecanismos, herramientas y rutas que permitan a la comunidad responder de manera integral a los hechos que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos” (Figueroa, 2013, p 2).

La ruta establecida en este decreto orienta a la comunidad hacia la generación de estrategias que permitan prevenir y mitigar la violencia escolar, el embarazo adolescente y al igual, orientar hacia la toma de decisiones ante posibles situaciones que quebranten los derechos de los niños y niñas.

2.1 Liderazgo

El liderazgo según Senge, va más allá de las dinámicas individuales en el marco de una realidad. Para dar soporte a su idea, Senge (2005) desarrolla su idea de liderazgo basado en una organización de trabajo mancomunado, en donde “cada cual influye sobre el resto” p. 15.

La propuesta de este autor, se basa en la construcción de organizaciones dispuestas al aprendizaje, bajo el dominio de cinco disciplinas: dominio personal, trabajo en equipo, visión compartida, modelos mentales y pensamiento sistémico.

El dominio personal se define como “la disciplina que permite aclarar y ahondar continuamente nuestra visión personal, concentrar las energías, desarrollar paciencia y ver la realidad objetivamente” (Senge, 2010, p.16). En otras palabras, es el reconocimiento y el uso de las capacidades propias basadas en la racionalidad. Dicha disciplina permite la toma de decisiones en forma correcta, permitiendo el anclaje personal con las emociones de los demás.

Los modelos mentales hacen referencia a la perspectiva de cada miembro sobre su realidad y la circundante. Para los miembros de las organizaciones inteligentes es conveniente extraer los supuestos mentales y analizar cuáles de ellos son convenientes para la organización; pensar sin prejuicio y buscar lo beneficioso en ellos (Senge, 2010)

Imaginar el futuro que se puede crear hace parte de la disciplina visión compartida. Esta busca orientar hacia la toma de decisiones en consenso y no hacia la imposición de las mismas.

El trabajo en equipo hace referencia al pensar en conjunto, a aprender en equipo. Aquí es preciso enmarcar que ese pensamiento debe ir ligado a una buena práctica del diálogo y del debate.

La quinta disciplina, llamada pensamiento sistémico abarca las anteriores. Enmarca la idea del trabajo en conjunto; ninguna organización funciona de forma óptima al dejar de

relacionarlas. El trabajo en equipo promueve la visión compartida los cuales hacen que el dominio personal y que los modelos mentales se transformen, adapten o contribuyan al aprendizaje tanto individual como en equipo. Como lo expresa Lanzas, y Arias (2005) “es la habilidad para identificar modelos mayores y comprender su relación de interdependencia, para generar soluciones sostenibles y duraderas” (p.152)

Por otro lado, Kotter (1995) comparte la idea de la necesidad de distinguir entre un gerente y un líder, partiendo del hecho que este último tiene la capacidad de desarrollar una visión adecuada y luego, trazar las estrategias para hacerlas realidad. Al igual, es el encargado de comunicar dicha visión a las personas involucradas, con las cuales se organizan equipos, quienes, a través de la motivación ayudan a hacer realidad la visión sorteando las dificultades; dicho líder busca fomentar el cambio.

2.2 El liderazgo docente

Sierra (2016) define el liderazgo docente como aquel que es capaz de influir en los miembros de su comunidad, expresando pasión por sus acciones con compromiso, entusiasmo, ética y honestidad.

Basados en esta definición, Marina (2015) comenta que “la escuela debe tener un proyecto ético: tiene que concebir la educación como fuente de dignidad y de equidad, y fomentar las virtudes intelectuales, afectivas y éticas necesarias para una vida buena y una justa convivencia” (p.12). La escuela, y el docente líder, deben propender por el proceso de formación centrada en la esencia de ser socialmente competente en su contexto, en el cual sobresalgan sus buenas relaciones personales con la comunidad que le rodea.

En nuestro entorno, es importante el desarrollo de los docentes hacia las competencias cognitivas y jurídicas, según el autor basándose en la premisa de Bolívar (2011) en la que "los

líderes nacen, no se hacen y las competencias pueden ser aprendidas, aunque sea difícil llegar a ser líderes". (p. 257).

Anudado a esta situación, Blase, et al. (2013) propone un estudio amplio de lo que implica la profesión docente de acuerdo con el entorno escolar y la necesidad de cambios contundentes desde la labor del maestro, su capacidad como formador y las repercusiones de su labor en los centros educativos, donde debe prevalecer los índices de calidad que solo se logran mediante la capacitación continua a partir de seres competentes en su labor, teniendo en cuenta que, es necesario que se ofrezcan garantías de progreso y continuidad donde se pueda establecer un pacto social que permita el éxito de la educación.

El liderazgo pedagógico requiere tener competencias en la gestión y la promoción de la actualización docente en el trascurso del trabajo realizado en el aula de clase, fortaleciendo lazos de confianza con la comunidad escolar.

En este sentido los autores describen el liderazgo docente como una construcción con un norte establecido, el cual se da dentro de un grupo de trabajo y de la mano con la comunidad escolar, desarrollando competencias que en la práctica estimulan los talentos y la motivación en pro del mejoramiento de los aprendizajes, competencias y habilidades de los estudiantes.

Bolívar, et al. (2013), desde una mirada general describen tres enfoques de investigación actuales sobre liderazgo en las instituciones educativas: a) El liderazgo pedagógico o para el aprendizaje. B) El liderazgo distribuido. C) El liderazgo para la justicia social.

Otros autores, como Álvarez (2010) sitúa cuatro competencias para la acreditación del líder educativo en el contexto de Latinoamérica siendo la de pensamiento estratégico, gestión del aprendizaje, relación con las personas y las necesarias para la creación y animación de estructuras organizativas.

De acuerdo con lo expuesto por los autores, estos tienen como premisa principal la integración del trabajo en equipo dentro de los centros escolares, el mejoramiento de las prácticas académicas de los maestros, los estudiantes y la comunidad educativa en general, y el acceso a una educación con equidad y calidad.

Como complemento, Torrecilla, et al. (2018) concluyen que “el liderazgo y la organización de las escuelas son elementos fundamentales para mejorar la calidad de la educación, difícilmente podremos mejorar ésta sin estudiar aquella”.

2.3 Entornos de aprendizaje

El clima escolar está constituido como campo de estudio en el cual debe prevalecer la armonía que permite desarrollar espacios de aprendizaje prósperos para todos; es bien sabido que en la mayoría de establecimientos públicos se vive en espacios rodeados de violencia, conflictos, intolerancia y agresividad que dificultan la convivencia escolar y el desempeño de los maestros, circunstancias que se dan por los contextos sociales en que se desenvuelven los estudiantes, pero que también prevalecen por la constitución de grupos bastante numerosos, además de la rigidez organizativa de los centros educativos.

“De ahí la versión sustentada por gran parte de la población de que los problemas de los centros escolares se solucionan con disciplina y autoridad o con la cultura del esfuerzo” (Gil, 2004, p 21).

Sin embargo, los diferentes estudios apuntan hacia la escuela como el lugar donde deben prevalecer las normas y valores, un ambiente organizado, actitud positiva del maestro puesto todo en conjunto hace que los estudiantes sean más atentos, menos indisciplinados haciendo que su rendimiento mejore porque el clima del entorno le permite vivir mejores experiencias y espacios de socialización y conformidad.

Al respecto, Bisquerra (2008), citado por Ávila, (2012) afirma: “la convivencia escolar es un reflejo de la convivencia ciudadana” (p.5). Es la manera en la cual el estudiante percibe la convivencia en su aula o contexto escolar quien va adquiriendo modelos de comportamiento, los cuales transmiten y se reflejan en su día a día, es decir en su convivencia diaria tanto fuera como dentro de la institución.

En consecuencia, el entorno de aprendizaje debe propiciar un ambiente rodeado de armonía, diálogo, respeto, empatía, tolerancia y muchos otros valores que solo el maestro líder puede generar por medio acciones y situaciones contundentes que marcan el cambio de comportamientos en los estudiantes.

Por su parte, Ávila, (2012) enfatiza, “quienes dirigen los centros educativos, deben tomar conciencia de la importancia y necesidad de crear un clima escolar positivo, tanto para facilitar el aprendizaje, como para la convivencia. Todo el profesorado puede jugar un papel en la mejora del clima del aula” (p.5).

De acuerdo con: (Cajiao, et al. 2015), citados por Cifuentes (2019, p. 17):

Refieren las problemáticas en vivencias con situaciones relacionadas con la pedagogía: falta de motivación de los estudiantes, metodologías inapropiadas y obsoletas, mala preparación de los maestros en asuntos tan esenciales como el manejo de grupo y la resolución de conflictos en el aula.

Entonces, reiteramos la concepción sobre la importancia del ambiente escolar que debe reflejar el maestro en sus educandos, ser capaz de promover e impulsar un liderazgo de paz, orientando hacia el respeto entre toda su comunidad, con bases sólidas que proyecten confianza e irradien armonía en el equipo.

Así mismo, Castro-Alfaro, (2015), citado por Cifuentes (2019, p. 18) menciona “convivir no quiere decir que se deba de estar de acuerdo en todo, sino que tiene que haber la posibilidad de discrepar, debatir y regular conflictos, pero sin que se den rupturas, desintegraciones o la pérdida de la cohesión social”. Por lo tanto, deberán reinar los acuerdos en el entorno de aprendizaje.

De la misma manera, las pautas que el maestro instaure en su entorno de clase son fuente esencial que reinarán en la medida que las haga cumplir, Cifuentes (2019, p. 24) dice: “Se considera que el desafío más grande tiene que ver con la creatividad, ser creativo es una cualidad que debe tener el mediador para lograr la armonía entre las partes en desacuerdo de forma tal que ambos lados estén tranquilos y conformes”.

De acuerdo con Cirera, (2004) el buen comportamiento de los estudiantes en entornos sociales debe comenzar en los centros educativos, ya que, gracias al manejo adecuado de conductas en el aula, se consiguen ser socialmente competentes. Todo conflicto manejado adecuadamente y resuelto en su totalidad hace del estudiante un ser capaz de convivir en diversos entornos.

Sobre el asunto, Cirera (2004, p.16) manifiesta que “Hay que distinguir claramente los conflictos para aplicar medidas de soluciones adecuadas a la naturaleza del conflicto”.

Indicó asimismo que, toda situación conflictiva presenta diferentes roles o involucrados a los cuales se debe escuchar de manera equitativa para identificar las problemáticas y así poder dar una solución eficaz, Cirera (2004, p.20) “La solución efectiva y positiva no se da sin la participación activa de las partes”

2.4 Comportamiento escolar

Woolfolk (2010) comenta que dentro de las teorías psicológicas que regulan el comportamiento escolar, se encuentra la cognoscitiva social, en la cual su autor Bandura (1994) citado la define como “las creencias de las personas acerca de sus capacidades para producir niveles designados de desempeño, las cuales ejercen una influencia sobre los acontecimientos que repercuten en su vida” (p.350)

Al respecto, Ganipa, Nava y Cazzato (2007) afirman que el modelo humanista de Carl Rogers, aplicado al comportamiento escolar orienta al maestro hacia la necesidad de la adquisición de la habilidad de saber escuchar para comprender al estudiante orientado a mejorar el clima y afianzar la empatía hacia la resolución de las dificultades. De igual manera, gestionar con los educandos las medidas a aplicar, llegar a acuerdos; esto perfecciona la responsabilidad en el cumplimiento de las normas.

Por su parte, Bronfenbrenner (2006) citado por Woolfolk (2010) Sugiere que “todas las personas viven, aprenden y se desarrollan dentro de un conjunto de sistemas anidados que van desde la familia cercana, los vecindarios y las escuelas, hasta la comunidad y la sociedad. Todas las influencias en los sistemas sociales son recíprocas.” (p.19). Es decir, el comportamiento escolar está influenciado por la red de vivencias de cada participante.

En cuanto a normas o pautas de clase podemos evidenciar en Serrano (2011) que el conflicto es constructivo porque se convierte en un espacio de aprendizaje para la convivencia; allí se establece que los problemas que surgen en las aulas de clase independientemente de donde provengan pueden ser abordados como sitios de adecuación hacia nuevos conocimientos, los cuales, a partir de la participación activa de unos con otros se pueden instauran comunicaciones,

fomentar la cooperación, esclarecer las reglas de conducta, clarificar y resolver discusiones; ayudarse unos a otros al igual que entender la situaciones de los demás.

Igualmente, Del Rey (2003) citando a Ortega (2001) menciona de forma clara que el combate contra la violencia escolar debe contar con instrumentos de mejora de las relaciones que, actuando de forma preventiva en la mejora de la convivencia escolar, terminen por evitar la violencia juvenil. (p. 13).

Del mismo modo, el autor establece que los conflictos se desarrollan en la cotidianidad de las aulas cuando el docente es débil y no establece las normas pactadas en la institución. Lograr la sana convivencia requiere de un trabajo de información y formación docente muy amplio. (p.18)

Anudado a la situación, Vieira (2007) afirma que la relación docente-estudiante depende, en gran parte, del tipo de comunicación establecida entre los distintos interlocutores.

Indicó así mismo Marcel Postic “La percepción que tienen los docentes de sus alumnos en general, y de cada uno en particular, y la percepción que tiene el alumno de sus compañeros y del docente en la situación educativa determina la manera de actuar y de reaccionar.” (Vieira, 2007, p.11).

En relación con las implicaciones, Masdevall (1991) manifiesta que: “se tiene que considerar la posibilidad de incidir sobre los problemas de comportamiento cambiando las estructuras de acción propuestas en lugar de intentar modificar directamente el comportamiento del alumno”. (p. 37).

Barreiro (2009) expone las múltiples investigaciones relacionadas con los conflictos que los docentes manejan a diario en sus aulas y las incertidumbre e impotencia de: cómo resolver ciertas situaciones y aunque no existan soluciones verídicas para determinados casos, pero, en medio de investigaciones pudo descubrir que es posible encontrar buenas estrategias que permitan

dar solución a las problemáticas más complejas; la violencia escolar es una gran dificultad en las aulas y en gran medida han venido transcurriendo a través del tiempo por las situaciones sociales e históricas que nos rodean y generan malestar entre cualquier población, al punto de invadir a las instituciones educativas.

Pasos trascendentes pueden llevarnos a conseguir que las escuela se conviertan en lugares de cooperación, integración y crecimiento que beneficien a toda la comunidad en general, instaurando proyectos pedagógicos encaminados al fortalecimiento de lazos sociales, donde prevalece la acción racional, la investigación y la búsqueda, obviamente con la fuerte participación de los integrantes de los proyectos, personas con ideales de cambio y renovación en pro de una sociedad estructurada a partir de las buenas relaciones sociales.

Para lograr la finalidad hay que brindar a los docentes y personas relacionadas con los entornos educativos fuentes teóricas sobre las dificultades conflictivas que se presentan dentro de las aulas de clase y ofrecer recursos y sugerencias alternativas que permitan revertir dicha problemática y mejorar las prácticas pedagógicas.

Al mismo tiempo, Jares (2006) nos dice: “el primer cometido por el que debemos interrogarnos es por el tipo de convivencia en el que aspiramos a vivir y para el que pretendemos educar, conscientes de que en ambos nos jugamos buena parte de nuestro futuro”. (p. 11).

Dentro de ese marco, la función del maestro es la organización del entorno del aula, enfrentarse a la conflictividad sin descuidar los detalles y ser capaz de negociar para evitar que trasciendan los problemas, la manera como el docente negocia es trascendental en el proceso; hay necesidad de que tome seminarios sobre la dirección del aula que contribuyan en la mejora y resulten eficaces en la práctica. Se debe procurar establecer el currículo flexible que sea motivador para los jóvenes por estar adaptado a sus intereses e ideas y cuyo objetivo central es la disciplina,

por constituir un planificador coordinado del aprendizaje, donde debe prevalecer la revisión continua de personal calificado para que se evalúen las acciones.

De igual manera, Salm (1999) plantea que, sea cual sea el lugar donde hay grupos de personas e interacciones existirá conflictos; para superar este gran reto debemos desarrollar la habilidad para dar soluciones efectivas, buena comunicación y enseñar a enfrentar los problemas. Salm presenta una serie de temas básicos que el maestro tiene que trabajar en el currículo con el fin de mejorar o cambiar las actitudes de los estudiantes.

En este sentido se enfatiza, en que, el joven debe conocer la importancia de las relaciones interpersonales para lo cual hay que trabajar en las tres teorías esenciales de este proceso: teoría Sico – social de Erikson, La teoría de pensamiento moral de Kohlberg y Teoría del aprendizaje social de Bandura. Pero no podemos dejar de lado las normas, porque son estas las que nos determinan el comportamiento de los seres humanos en los diferentes lugares donde establecen relaciones sociales.

Vinculado al concepto Normas básicas de convivencia aportado por Alcázar (2000):

Son imprescindibles, por tanto, unas normas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente sereno de trabajo, orden y colaboración; un marco generalmente aceptado, que precisa los límites que la libertad de los demás impone a la propia libertad. Para que esas normas sean eficaces, es necesario:

Que sean pocas y coherentes con el Proyecto Educativo; que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez; que sean conocidas y aceptadas por todos: padres, profesores y alumnos; que se exija su cumplimiento.

El autor invita a educar en el ejemplo, aclarando que la disciplina en el aula no depende exclusivamente del maestro, sino que es un trabajo en conjunto con sus estudiantes, entendiendo

además que es un instrumento educativo con el cual se encauza las energías de los estudiantes ayudándolos a madurar o superar dificultades que son pasajeras, y a controlar su conducta en pro de una mejor adaptación al ambiente escolar y social. (Alcázar, 2000, p. 54)

Correa y Cristofolini (2005) finalizan con la siguiente reflexión:

Se deben: proporcionar encuentros con niños, en espacios alternativos donde puedan hablar de sí, de sus experiencias, sus ansias, dificultades, temores, alegrías, en fin, un trueque mutuo de sentimientos y favorecerlos de una metodología diversificada manteniendo un clima armonioso y saludable para un eficiente aprendizaje; siendo así, más tarde identificados por la sociedad como futuros ciudadanos seguros y amados con función social digna, tratados como individuos activos, críticos y equipados de conocimientos reconocidos y valorizados. (p. 180).

2.5 **Habilidades sociales:**

El enfoque de las competencias o habilidades sociales se inscribe en el marco de la teoría de Gardner, ya que se trata de modalidades de interacción que permiten desenvolverse eficientemente en lo social.

Milicic y Arón (1993) citan las siguientes definiciones:

“Son destrezas que nos permiten expresar y comunicar de modo adecuado afectos, deseos, opiniones y expectativas, respetando derechos y los de los demás. Nos permiten desarrollar nuestro potencial humano (Rojas 1995). Son conductas aprendidas que ponemos en juego en situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento del ambiente. Son vías o rutas que nos llevan a nuestros objetivos (Kelly 1992). Son habilidades para interactuar con otras personas de forma socialmente aceptable y valorada, que aporta beneficios a ambos participantes de la interacción. (Combs, et al. 1993)”

Al mismo tiempo, Coronado (2008) define a las habilidades sociales como aquellos comportamientos, ya más concretos y específicos, que se dan en un contexto interpersonal y tienen como fin interpretar y orientar la relación a fin de llevar a cabo una interacción provechosa.

Las habilidades sociales dan paso a tres atributos básicos los cuales son la flexibilidad en el contexto, la apertura a manifestarse a los demás y la polaridad para relacionarse con cordialidad y asertividad.

2.6 Competencias sociales

Acland (1993) nos dice: “La mediación ofrece la posibilidad de mantenerse impoluto, y sin embargo avanzar, pero también significa que hay que asumir la responsabilidad de las elecciones y acciones realizadas”. (p. 21). El autor hace un estudio minucioso a partir de sus propias experiencias derivadas de los conflictos y la forma acertada de dar solución a los mismos partiendo de la mediación que desde su punto de vista es la herramienta que ayuda a conseguir la solución del conflicto.

Se expone la importancia de dar valor al conflicto desde el grado de complejidad que implique (real o irreal), puesto que muchas veces las discusiones se dan por simple falta de comunicación asertiva, llegando a trascender en grandes percances que son simples malos entendidos que descubiertos a tiempo pueden evitarse, también se plantea la incidencia de la agresividad y las conductas de los integrantes del conflicto, donde debe primar la mediación de un líder que tenga la capacidad de poner a los adversarios en un punto neutro donde prevalece el respeto y los derechos de todos para lograr la solución apropiada de la situación.

Por su parte, Porro (1999) firma que: “cuando usted tenga un conflicto con algún alumno, decida primero cómo quiere manejar la situación. La estrategia de "hablar hasta entenderse" es una buena manera de resolver los problemas con los alumnos, pero no todos los problemas son

negociables”. (p. 10). El estudiante debe ser participe activo en la conciliación de sus propios problemas para que tenga la capacidad de discernir sobre las malas conductas y cambiar sus actitudes en pro de un ambiente regulado por el manejo del comportamiento de sus acciones.

Savater (2000), afirma que la autonomía, la cooperación, la participación y la solidaridad son las pautas de la ciudadanía. También recalca el hecho de que ellas no aparecen espontáneamente: “Hay que inculcarlas de alguna manera, fabricarlas, desarrollarlas por vía de la educación.” Calvo, (2003, p. 72)

Capítulo 3. Método

Toda investigación debe aplicar técnicas que conlleven a dar respuesta a la pregunta de investigación. Estas estrategias de trabajo deben ser congruentes con lo teóricamente planteado y enmarcadas de forma consecuente dentro de un plan estratégico que a continuación se describe.

3.1 Enfoque metodológico

De acuerdo al problema planteado, cuyo objetivo central es determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha, este proyecto de investigación se encuentra enmarcada dentro del enfoque carácter cuantitativo, dado a que “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, et al. 2010, p.4).

Dicho estudio implica una medición de hechos a través opiniones y actitudes de diferentes actores, bajo la obtención y el análisis de resultados los cuales cuantifican una realidad. (D'ancona 1999)

En cuanto a lo anterior, es conveniente afirmar que este documento de investigación aborda datos cuantitativos mediante la recolección de información para posteriormente determinar la veracidad de hipótesis centradas en las variables liderazgo docente y comportamiento escolar en entornos de aprendizaje con sus dimensiones.

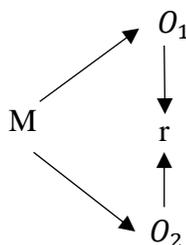
3.2 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transeccional o trasversal. Este tipo de diseño recopila datos y analiza su incidencia e interrelación (Hernández et al., 2010)

Su alcance es correlacional, el cual Hernández et al. (2010) postulan que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93), teniendo en cuenta lo anterior, nuestros objetivos están enmarcados en realizar inicialmente un estudio estadístico descriptivo, para posteriormente medir la correlación que existe entre dos variables utilizando herramientas estadísticas inferenciales, todo ello por medio de la aplicación de un instrumento de recolección de datos tipo encuesta.

Diagrama correlacional:

Figura 1. *Diagrama de Correlación*



Nota: Tomado de Valle (2012). Metodología de la investigación, p. 4

M = Muestra

O_1 = Variable independiente

O_2 = Variable dependiente

r = Correlación entre las variables O_1 y O_2

3.3 Método de investigación

El método de investigación utilizado para el desarrollo de este proyecto es el hipotético - deductivo, el cual es, según lo expresa Cerda (1991) “un procedimiento que toma unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis, deduciendo de ellas, en

conjunto con otros conocimientos que ya poseemos, conclusiones que confrontamos con los hechos” (Hurtado y Toro, 2007, p 99).

Con este método se busca la comprobación de las hipótesis que relacionan el liderazgo docente con el comportamiento escolar, las pautas de clase y las competencias sociales de una población en particular.

Dichas hipótesis son verificadas a través de la aplicación de un instrumento de recolección de datos tipo encuesta adaptados del cuestionario de estilos de liderazgo CELIDA, citado por Cuellar (2010), del cuestionario sobre liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata, realizado por Bisquerra (2007) y del cuestionario liderazgo docente y disciplina escolar de Acosta (2017).

Este instrumento se modificó teniendo en cuenta las subvariables (dimensiones) propuestas tanto para la variable independiente (Liderazgo docente) como para la dependiente (Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje), así mismo, las opciones de respuestas están dadas en escala Likert.

3.4 Población o muestra de la investigación.

El universo de estudio son los estudiantes de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del municipio de Soacha (C/marca).

Se aplicó un muestreo aleatorio simple, con el cual según Otzen y Manterola (2017) se “garantiza que todos los individuos que componen la población blanca tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra” (p. 228)

De esta manera, la población considerada para este estudio son 61 estudiantes de grado quinto, 32 de ellos de la Institución Educativa Chiloé y 29 de la Institución Educativa Gabriel

García Márquez sede Cazucá, año lectivo 2020. Así que, la muestra está dada por el 100% de la población disponible de los estudiantes de grado quinto de ambas instituciones educativas.

Las edades de los estudiantes se encuentran distribuidas para la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá entre los 10 y 13 años, y para la I.E. Chiloé entre los 10 y 12 años.

Así mismo, la ubicación geográfica de las instituciones marca una diferencia notable entre los contextos sociales, económicos y culturales de los estudiantes y sus familias; la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá se encuentra ubicada en la Comuna 4 – Cazucá, el nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo, en su mayoría son familias vulnerables y desplazadas las cuales viven en terrenos no aptos para la construcción de vivienda, también se destaca la alta vulnerabilidad por la violencia que se ha instaurado en el sector y en la que tienen que desarrollarse los niños y jóvenes diariamente; a nivel familiar, los adolescentes presentan en general un promedio medio-alto en problemas de conductas como intento de suicidio, inicio de relaciones sexuales a temprana edad, viven en contextos de violencia familiar, además, con la alta presencia de factores de riesgo estables como familias desintegradas que viven con su padrastro madrastra u otro familiar.

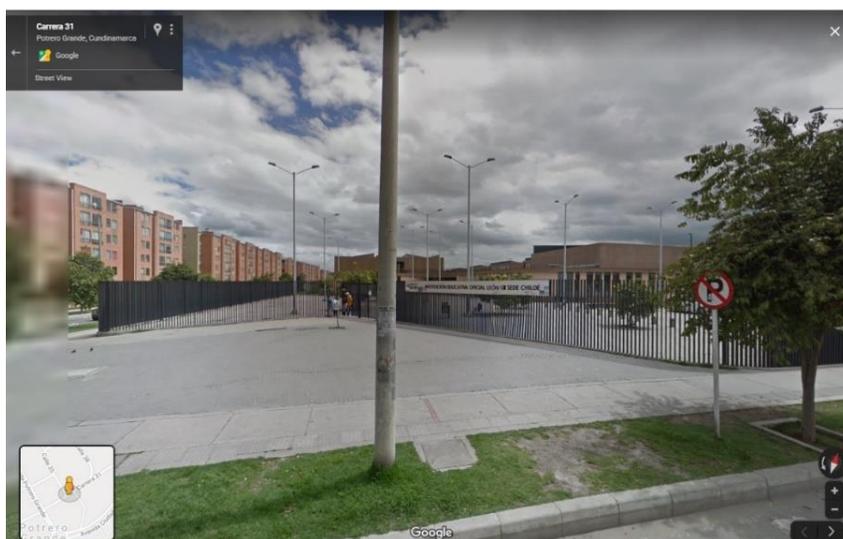
Ilustración 1. *Fotografía I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.*



Nota: Tomada de Constructora Ecodiseño S.A.S (13 de marzo de 2016). SEDE PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAZUCA. Obtenido de <http://www.constructoraecodiseno.com/images/imagen232.jpg>

Contrario a ello, la I.E. Chiloé se encuentra ubicada en la Comuna 3 – Despensa, en el barrio Ciudad Verde el cual es un macroproyecto de vivienda desarrollado por un conjunto de firmas constructoras nacionales lideradas por Amarillo; los estudiantes pertenecen a los estratos dos y tres, sus familias son, en gran porcentaje nucleares y su fuente de empleo es formal. Dichas características facilitan la adquisición de materiales y el uso de herramientas por parte de los padres de familia que son necesarios para contribuir con el desarrollo de la actividad.

Ilustración 2. Fotografía I.E. Chiloé.



Nota: Tomada de Google Maps. (2019, Junio). Obtenido de <https://www.google.com/maps/>

3.5 Instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Recolección de datos.

Para ello se utilizaron dos instrumentos tipo encuesta, adaptados del Cuestionario de estilos de liderazgo (CELID) y del Cuestionario sobre liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata.

Cuestionario para estudiantes, liderazgo docente. Se responde de manera individual, consta de 21 distribuidos así:

Tabla 4. *Distribución de ítems por dimensiones en la variable Liderazgo Docente*

<i>Variable Liderazgo Docente</i>	
<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>
Ambiente actitudinal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Clima organizacional	9, 10, 11, 12, 13
Ambiente de liderazgo	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Cuestionario para estudiantes, comportamiento escolar. Se responde de manera individual, consta de 21 distribuidos así:

Tabla 5. *Distribución de ítems por dimensiones en la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje.*

<i>Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje</i>	
<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>
Pautas de aula de clase	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Competencias sociales	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Habilidad para la solución de conflictos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

El tiempo de respuesta dispuesto para ambos cuestionarios es 15 minutos aproximadamente.

Las respuestas a los ítems están dadas en escala Likert las cuales Matas (2018) citando a Bertram, (2008) define como “instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su

acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional” (p. 39).

Tabla 6. *Escala Likert, elaboración propia.*

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Los instrumentos de recolección de datos permiten recoger la información detallada relacionada con el tema de investigación y el marco teórico. De la misma manera, estos instrumentos se encuentran íntimamente relacionados con los objetivos específicos y las variables de estudio. Ejemplo: la entrevista, la observación, el grupo de discusión, el cuestionario, la encuesta, revisión documental, diario de campo, toma de muestra tangible e intangible, planillas de registro, bases de datos, etc.

3.5.2 Análisis de datos.

Para el análisis de datos se realiza el registro de estos en una matriz diseñada en una hoja de Excel, las respuestas se relacionan por cada sujeto (estudiante) dentro de un apartado indicado con la Variable, dimensión, ítem, edad y sexo; el valor dado es numérico teniendo en cuenta la escala Likert descrita anteriormente, la variable sexo tiene como valor 1= femenino y 2= masculino.

3.6 Procedimientos

Fase 1: Validez del instrumento de recolección de datos.

La validez del instrumento se determinó a través de:

1. Validación 1: Experto en Neuropsicología De La Educación. (ver ANEXO A)
2. Validación 2: Entrevista a un estudiante de grado quinto de primaria. (ver ANEXO B)

Teniendo en cuenta las observaciones realizadas en este proceso de validación, se obtuvieron los siguientes hallazgos:

Tabla 7. *Hallazgos Validación Instrumento de recolección de datos.*

	<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>
Validación 1	<ul style="list-style-type: none"> • Los ítems de los dos cuestionarios en su congruencia, amplitud de contenido, claridad y precisión y pertinencia son excelentes; en su redacción se valora como buenos. 	<p>En el Cuestionario para Estudiantes - Liderazgo Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar la redacción de los ítems 4 y 15. • Modificar en el ítem 17 “Es justo, democrático(a)”, partiendo de la falta de relación entre estos dos términos, ya que el ser “justo” es algo relacionado con la ética personal, y “democrático” es una forma de actuar de acuerdo a una organización ya establecida. • Modificar en el ítem 19 el valor “respeto” el cual esta pre-incluido en el ítem 17, o retirarlo de este ítem.
Validación 2	<ul style="list-style-type: none"> • Los ítems son claros y entendibles. • El cuestionario es sencillo y agradable para solucionar. • Las opciones de respuesta son variadas. 	<p>En el Cuestionario Para Estudiantes - Liderazgo Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el ítem No. 11 cambiar la redacción “ambiente agradable”, este es tomado como temperatura (cálido, frío, lluvia) • Dificultad en determinar el significado de las palabras medida, posibilidades, pautas, agrado, ambiente agradable, ítem. • En el Cuestionario Para Estudiantes - Comportamiento Escolar • Ajustar la redacción del ítem 10 “Participo con agrado”.

A partir de lo anterior, se ajustan los ítems del instrumento de recolección de datos.

Fase 2: Aplicación de los cuestionarios

El instrumento de recolección de datos tipo cuestionario se aplican a 32 estudiantes de grado quinto de las Institución Educativa Chiloé y a 29 estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá a través de un formulario de Google ubicado en la dirección <https://forms.gle/23fpkEyQH8sAd8we8> (ver Anexo D)

Fase 3. Procesamiento y análisis de los datos obtenidos.

Esta fase inicia con la tabulación de los datos de acuerdo con los resultados obtenidos utilizando la Escala Likert, posteriormente se realiza prueba de confiabilidad del cuestionario, seguido del análisis descriptivo, pruebas de normalidad y de correlación, finalmente el contraste de las hipótesis se realiza utilizando el estadístico de prueba t del estudiante.

La confiabilidad del instrumento está dada por el Coeficiente de Alfa de Cronbach el cual determina “el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población, la medición consistente se refiere al grado en que una medida está libre de errores” (Oviedo 2005, p. 4).

- Coeficiente alfa (α)

Ecuación 1. *Teoría Clásica de los Test. Índice de discriminación*

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^n \sigma_j^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Nota: Tomado de *Muñiz, J. (1992)*.

Dónde:

n: Número de ítems. $\sum \sigma_j^2$: Suma de las varianzas de los ítems.

σ_X^2 : Varianza de las puntuaciones en el test.

- Rangos para interpretación del Alfa de Cronbach

Tabla 8. *Interpretación Alfa de Cronbach.*

<i>Rangos de α</i>	<i>Magnitud</i>
> 0,90	Excelente
0,80 - 0,89	Bueno
0,70 - 0,79	Aceptable
0,60 - 0,69	Cuestionable
0,50 - 0,59	Pobre
< 0,50	Inaceptable

Las pruebas descriptivas se realizan con los datos tabulados de las variables y sus correspondientes dimensiones, de la misma manera con los datos demográficos como edad y género, estos se representan mediante gráficos de barras.

Para determinar la distribución normal de los datos se utiliza la herramienta de estadística inferencia no paramétrica “Prueba de Shapiro-Wilk”, la cual según Pedrosa et al., (2015) citando a Shapiro y Wilk, (1965) la definen como “una de las más consolidadas y con mayor potencia estadística entre las existentes actualmente”, así mismo Pedrosa et al., (2015) citando a Arcones y Wang (2006) aclara que “esta prueba ha demostrado de manera general, resultados adecuados en comparación a las pruebas clásicas, pero especialmente cuando se trabaja con distribuciones de colas cortas y con un tamaño muestral inferior a 30” (p. 17)

Posteriormente para determinar los coeficientes de correlación entre las variables se utiliza el estadístico de Pearson, el cual según Restrepo & González (2007) “tiene como objetivo medir la fuerza o grado de asociación entre dos variables aleatorias cuantitativas que poseen una distribución normal bivariada conjunta” (p.185)

Tabla 9. Rangos de interpretación índice de correlación

<i>Rango</i>	<i>Interpretación correlación</i>
0 – 0,25	Escasa o Nula
0,26 – 0,50	Débil
0,51 – 0,75	Moderada
0,76 – 1	Perfecta

Nota. *Elaboración propia, basada en Barrera, M. A. M. (2014)*

Finalmente, el contraste de las hipótesis se realiza utilizando el estadístico de prueba t de student, Gosset (2015) establece que la prueba t-Student “se utiliza para contrastar hipótesis sobre medias en poblaciones con distribución normal” (p. 1)

En el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software Excel y SPSS.

Capítulo 4. Análisis de resultados

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha, así como la relación, factores comportamentales y correlación entre el Liderazgo docente y las dimensiones pautas de aula de clase, competencias sociales y habilidades para la solución de conflictos.

Para ello, inicialmente se aplica el instrumento de recolección de datos (ver Anexo A) a 61 estudiantes, posteriormente se realiza la tabulación de los datos por sujeto (estudiante), y finalmente a través del software SPSS y Excel se analiza la confiabilidad de la prueba, se determinan elementos descriptivos e inferenciales como pruebas de normalidad, correlación entre las variables y la contrastación de hipótesis estadísticas.

4.1 Tabulación de los datos

En este numeral se presentan los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario a los 32 estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Chiloé y a los 29 estudiantes de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá (ver anexo B), los cuales están sintetizados en una matriz por variable e institución educativa teniendo en cuenta la escala Likert:

Tabla 10. *Escala Likert, elaboración propia.*

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

De la misma manera, se tabula la edad y el sexo de cada estudiante denominándolos centro de la matriz como sujetos.

Cada variable esta seccionada de acuerdo a las dimensiones propuestas para cada una:

Tabla 11. *Variables y dimensiones de la investigación*

<i>Liderazgo docente</i>	<i>Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente actitudinal • Clima organizacional • Ambiente de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de aula de clase • Competencias sociales • Habilidad para la solución de conflictos

4.2 Análisis de la prueba.

Este análisis se realiza determinando la consistencia interna del test a través del estadístico de confiabilidad dado por el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

4.2.1 Confiabilidad

Tabla 12. *Estadístico de confiabilidad. Alfa de Cronbach.*

<i>Variable</i>	<i>Estadísticos de confiabilidad</i>	
	<i>Liderazgo Docente</i>	<i>Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje</i>
Alfa de Cronbach	0,936	0,855
N de elementos	21	21

De acuerdo con la tabla 12, la consistencia interna de los test aplicados a los 61 estudiantes de las I.E. Gabriel García Marque sede Cazucá y Chiloé en sus Variables Liderazgo docente y Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje es 0,936 y 0,855 respectivamente, con esto se demuestra una confiabilidad “**Excelente**” y “**Buena**” entre los resultados obtenidos.

4.3 Análisis descriptivo

A continuación, se presenta el análisis descriptivo de los datos obtenidos sintetizados en tablas de frecuencias absolutas y porcentajes, así como la representación de los mismos en gráficos de barras.

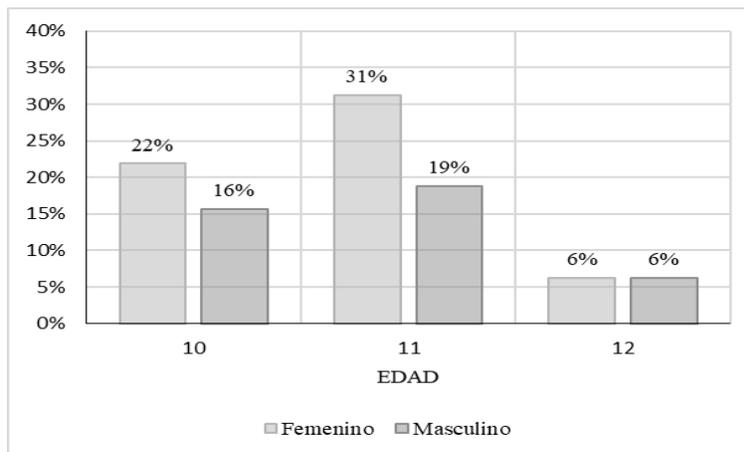
Para la variable dependiente e independiente se determinan las medidas de tendencia central tales como media, mediana y moda, acompañadas del error típico, desviación estándar, varianza, rango, valores máximos y mínimos, suma y cuenta; posteriormente, se realiza el análisis de frecuencias y porcentajes a la distribución de los datos de cada variable y dimensión mediante intervalos de clase (ver Apéndice A), esto con el fin de clasificar los resultados en los criterios establecidos mediante la escala Likert (Nunca, A veces, Siempre).

4.3.1 Muestra

Distribución por edad y sexo.

Tabla 13. *Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Chiloé.*

<i>I.E. CHILOÉ</i>									
<i>Sexo</i>	<i>Edad</i>	<i>10</i>		<i>11</i>		<i>12</i>		<i>Total</i>	
		<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Femenino		7	22%	10	31%	2	6%	19	59%
Masculino		5	16%	6	19%	2	6%	13	41%
Total		12	38%	16	50%	4	13%	32	100%

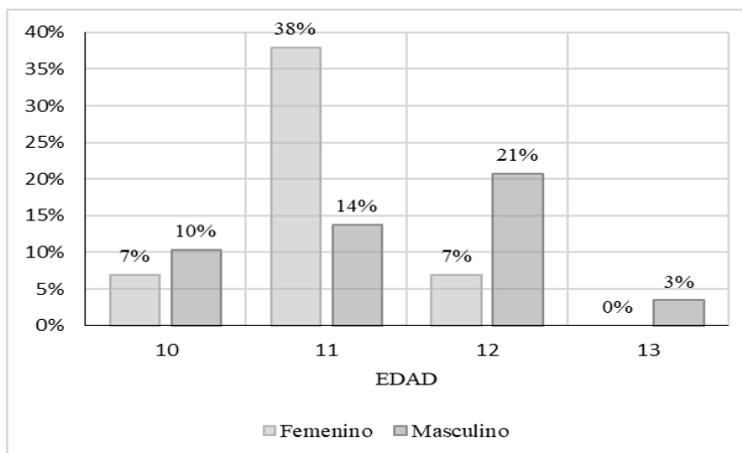
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Chiloé

En la I.E. Chiloé 32 estudiantes respondieron los cuestionarios, como lo demuestra la tabla 13 y la figura 2 el 59% (19) de los estudiantes son de sexo femenino y el 41% (13) son de sexo masculino; de estos el 38% (12) tienen 10 años, el 50% (16) 11 años y el 13% (4) 12 años.

Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

I.E. GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ SEDE CAZUCÁ											
Sexo	Edad	10		11		12		13		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino		2	7%	11	38%	2	7%	0	0%	15	52%
Masculino		3	10%	4	14%	6	21%	1	3%	14	48%
Total		5	17%	15	52%	8	28%	1	3%	29	100%

Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes por edades según el sexo I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



En la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá, 29 estudiantes respondieron los cuestionarios, como lo demuestra la tabla 14 y la figura 3 el 52% (15) de los estudiantes son de sexo femenino y el 48% (14) son de sexo masculino; de estos el 17% (5) tienen 10 años, el 52% (15) 11 años, el 28% (8) 12 años y el 3% (1) 13 años.

4.3.2 Resultados Descriptivos por variable

Tabla 15. Estadísticos descriptivos de las variables Liderazgo Docente y Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez sede Cazucá.

	Variable	
	Liderazgo Docente	Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje
Media	49,37	51,04
Error típico	1,19	0,84
Mediana	53	52
Moda	59	55
Desviación estándar	9,34	6,62
Varianza de la muestra	87,23	43,91
Curtosis	-1,44	-0,86
Coefficiente de asimetría	-0,30	-0,4
Rango	32	25
Mínimo	30	36
Máximo	62	61
Suma	3012	3114
Cuenta	61	61

De acuerdo con la Tabla 15, la media de las variables Liderazgo Docente y Comportamiento escolar son 49,36 y 51,04 respectivamente, la moda es 59 y 55, y la mediana es igual (52), de acuerdo con esto y el coeficiente de asimetría el cual es negativo en ambas variables, la distribución de los datos es asimétrico a la izquierda.

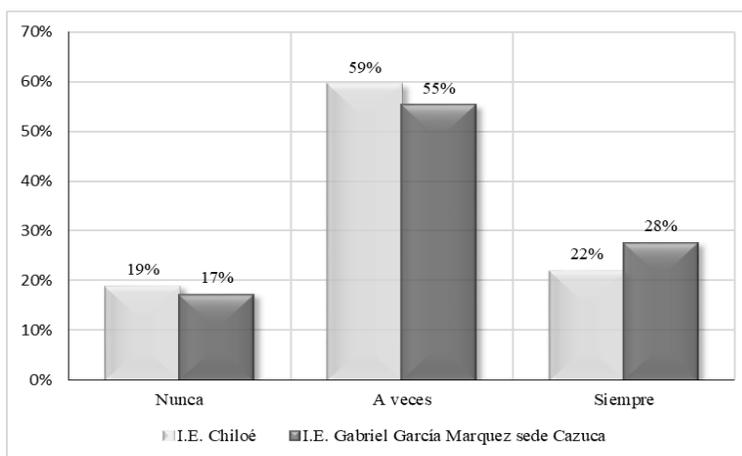
4.3.3 Distribución de frecuencias y porcentajes por Variables y dimensiones.

- **Variable Liderazgo Docente.**

Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Liderazgo Docente de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	6	19%	5	17%
<i>A veces</i>	19	59%	16	55%
<i>Siempre</i>	7	22%	8	28%
Total	32	100%	29	100%

Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Liderazgo Docente de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



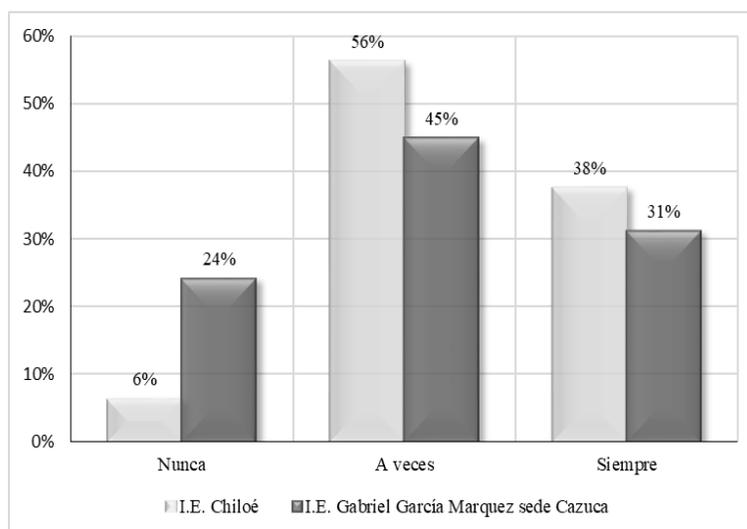
Según la tabla 16 y la figura 4 se observa en los niveles de la Variable Liderazgo Docente que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 19% la escala "Nunca", 59% "A veces" y 22% "Siempre", y los estudiantes de la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá de grado Quinto considera con un 17% a la escala "Nunca", 55% "A veces" y 28% "Siempre".

- **Dimensión: Ambiente actitudinal.**

Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente Actitudinal de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	2	6%	7	24%
<i>A veces</i>	18	56%	13	45%
<i>Siempre</i>	12	38%	9	31%
Total	32	100%	29	100%

Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente Actitudinal de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



Según la tabla 17 y la figura 5 se observa en los niveles de la Dimensión Ambiente Actitudinal que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 6% la escala

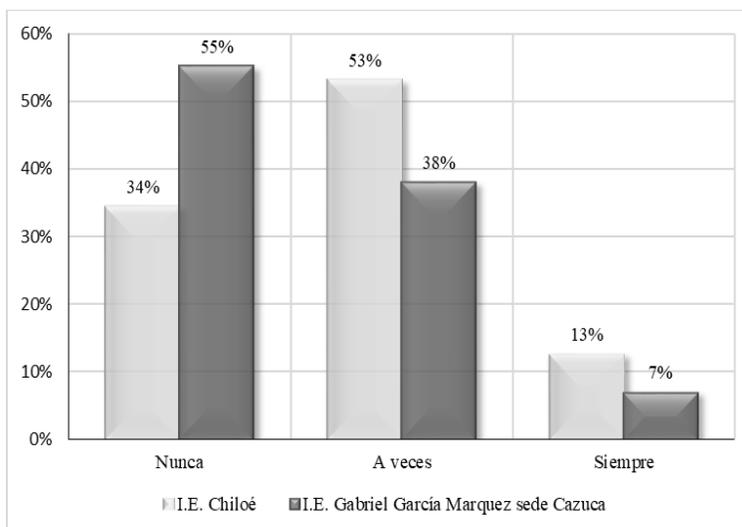
"Nunca", 56% "A veces" y 38% "Siempre", los estudiantes de la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá de grado Quinto considera con un 24% a la escala "Nunca", 45% "A veces" y 31% "Siempre".

- **Dimensión Clima Organizacional**

Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Clima Organizacional de las I.E. Chiloé y I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	11	34%	16	55%
<i>A veces</i>	17	53%	11	38%
<i>Siempre</i>	4	13%	2	7%
<i>Total</i>	32	100%	29	100%

Figura 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Clima Organizacional de las I.E. Chiloé y I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



Según la tabla 18 y la figura 6 se observa en los niveles de la Dimensión Clima Organizacional que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 34% la escala "Nunca", 53% "A veces" y 17% "Siempre", los estudiantes de la I.E. Gabriel García

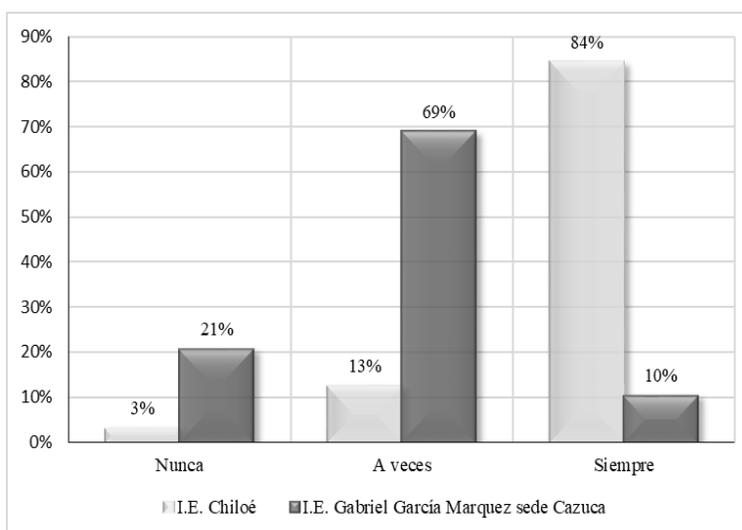
Márquez sede Cazucá de grado Quinto considera con un 55% a la escala "Nunca", 38% "A veces" y 7% "Siempre".

- **Dimensión Ambiente de liderazgo**

Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente de liderazgo de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	1	3%	6	21%
<i>A veces</i>	4	13%	20	69%
<i>Siempre</i>	27	84%	3	10%
Total	32	100%	29	100%

Figura 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Ambiente de liderazgo de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



Según la tabla 19 y la figura 7 se observa en los niveles de la Dimensión Ambiente de liderazgo que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 3% la escala "Nunca", 13% "A veces" y 84% "Siempre", los estudiantes de la I.E. Gabriel García Márquez

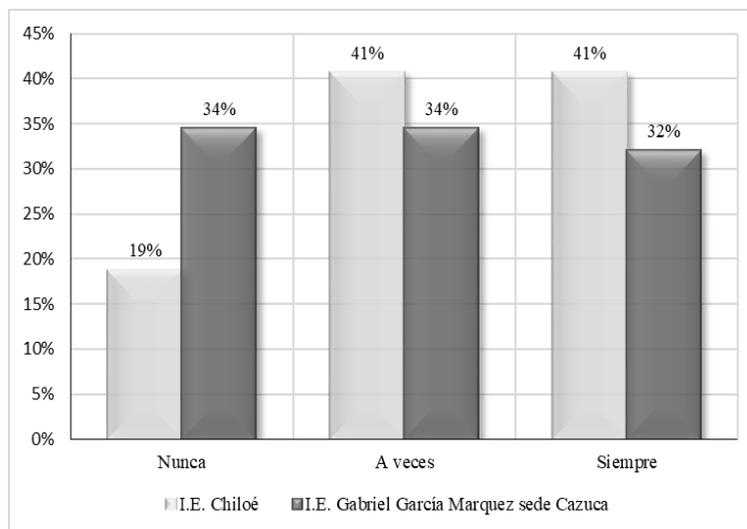
sede Cazucá de grado Quinto considera con un 21% a la escala "Nunca", 69% "A veces" y 10% "Siempre".

- **Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje**

Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	6	19%	10	34%
<i>A veces</i>	13	41%	10	34%
<i>Siempre</i>	13	41%	9	32%
Total	32	100%	29	100%

Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá



Según la tabla 20 y la figura 8 se observa en los niveles de la Variable Comportamiento Escolar en Entornos Escolares que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 19% la escala "Nunca", 41% "A veces" y 41% "Siempre", los estudiantes de la I.E.

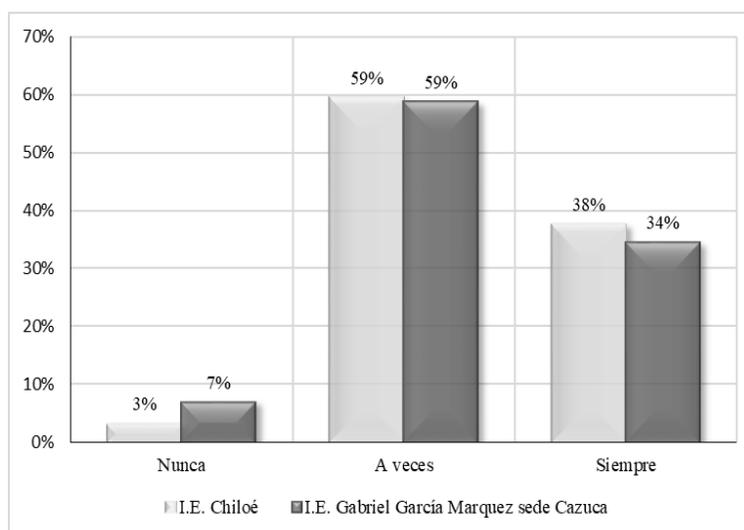
Gabriel García Márquez sede Cazucá de grado Quinto considera con un 34% a la escala "Nunca", 34% "A veces" y 31% "Siempre".

- **Dimensión Pautas de aula en clase**

Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Pautas de aula en clase de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	1	3%	2	7%
<i>A veces</i>	19	59%	17	59%
<i>Siempre</i>	12	38%	10	34%
Total	32	100%	29	100%

Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Pautas de aula en clase de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



Según la tabla 21 y la figura 9 se observa en los niveles de la Dimensión Pautas de aula en clase que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 3% la escala "Nunca", 59% "A veces" y 39% "Siempre", los estudiantes de la I.E. Gabriel García Márquez

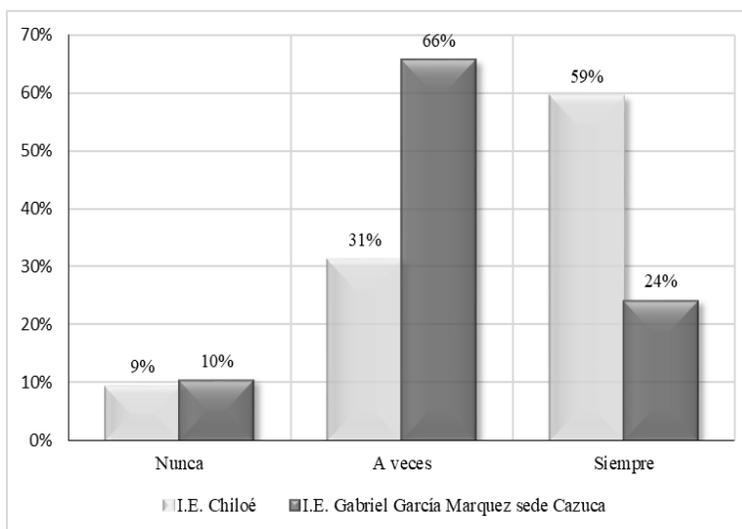
sede Cazucá de grado Quinto considera con un 7% a la escala "Nunca", 59% "A veces" y 34% "Siempre".

- **Dimensión Competencias sociales.**

Tabla 22. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Competencias sociales de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	3	9%	3	10%
<i>A veces</i>	10	31%	19	66%
<i>Siempre</i>	19	59%	7	24%
Total	32	100%	29	100%

Figura 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Competencias sociales de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



Según la tabla 22 y la figura 10 se observa en los niveles de la Dimensión Competencias Sociales que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 9% la escala "Nunca", 31% "A veces" y 59% "Siempre", los estudiantes de la I.E. Gabriel García Márquez

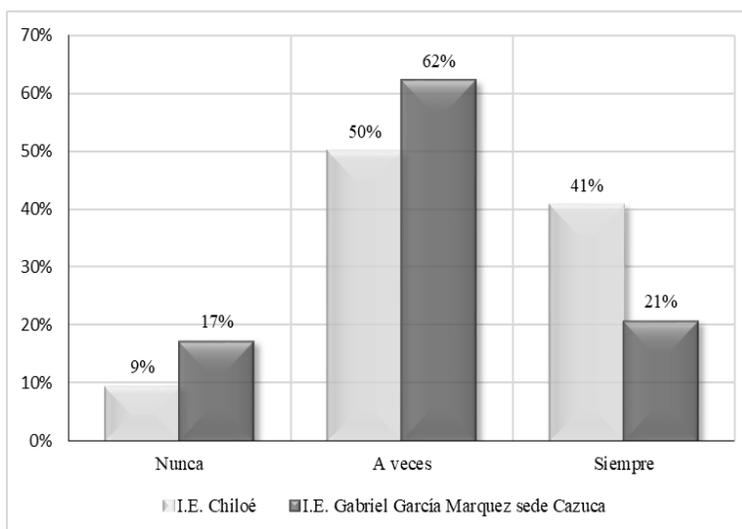
sede Cazucá de grado Quinto considera con un 10% a la escala "Nunca", 66% "A veces" y 24% "Siempre".

- **Dimensión Habilidad para la solución de conflictos**

Tabla 23. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Habilidad para la solución de conflictos de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.

	<i>I.E. Chiloé</i>		<i>I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>	
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Nunca</i>	3	9%	5	17%
<i>A veces</i>	16	50%	18	62%
<i>Siempre</i>	13	41%	6	21%
Total	32	100%	29	100%

Figura 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Dimensión Habilidad para la solución de conflictos de las I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez Sede Cazucá.



Según la tabla 23 y la figura 11 se observa en los niveles de la Dimensión Habilidad para la solución de conflictos que los estudiantes de la I.E. Chiloé de grado Quinto consideran con un 9% la escala "Nunca", 50% "A veces" y 41% "Siempre", los estudiantes de la I.E. Gabriel García

Márquez sede Cazucá de grado Quinto considera con un 17% a la escala "Nunca", 62% "A veces" y 21% "Siempre".

4.4 Análisis inferencial

Para el análisis estadístico inferencial se realiza en primera medida una prueba de normalidad a través del Test de Shapiro Wilks a los datos obtenidos de las variables Liderazgo Docente y Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje, posteriormente se determina la medida de dependencia lineal entre las variables y sus dimensiones a través del índice de Correlación de Pearson, y finalmente se contrastan las hipótesis general y específica a través de la aplicación del estadístico de prueba t de Student.

4.4.1 Pruebas de normalidad

Prueba de normalidad Shapiro Wilks $n < 50$

$p\text{-valor} > \alpha = 0,05$

- **Institución Educativa Chiloé**

H₀= los datos de la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Chiloé provienen de una distribución normal

H_a= los datos de la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Chiloé no provienen de una distribución normal

Tabla 24. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Chiloé

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,946	32	,111

Conclusión: $0,111 > 0,05$; con un $\alpha = 5\%$ hay evidencia suficiente para aceptar la H_0 , es decir, los datos de la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Chiloé provienen de una distribución normal

H_0 = los datos de la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Chiloé provienen de una distribución normal

H_a = los datos de la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Chiloé no provienen de una distribución normal

Tabla 25. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Chiloé

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,955	32	,202

Conclusión: $0,202 > 0,05$; con un $\alpha = 5\%$ hay evidencia suficiente para aceptar la H_0 , es decir, los datos de la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa. Chiloé proviene de una distribución normal

- **Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá**

H_0 = los datos de la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá provienen de una distribución normal

H_a = los datos de la variable Liderazgo Docente de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá no provienen de una distribución normal

Tabla 26. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Liderazgo Docente Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,956	29	,254

Conclusión: $0,254 > 0,05$; con un $\alpha = 5\%$ hay evidencia suficiente para aceptar la H_0 , es decir, los datos de la variable Liderazgo Docente Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá provienen de una distribución normal.

H_0 = los datos de la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá provienen de una distribución normal

H_a = los datos de la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá no provienen de una distribución normal

Tabla 27. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,955	29	,250

Conclusión: $0,250 > 0,05$; con un $\alpha = 5\%$ hay evidencia suficiente para aceptar la H_0 , es decir, los datos de la variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá provienen de una distribución normal.

4.4.2 Correlación entre variables

Tabla 28. *Distribución del coeficiente de correlación de Pearson de la Variable Liderazgo Docente y las Dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales y Pautas de aula en clase de aula en clase de la Institución Educativa Chiloé.*

Correlación de Pearson entre la Variable Liderazgo Docente y las Dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales, Pautas de aula en clase de la I.E. Chiloé

		Variable		Dimensión	
		Liderazgo Docente	Pautas de aula en clase	Competencias sociales.	Habilidad para la solución de conflictos
Variable	Liderazgo Docente	1	,891	,963	,961
	Pautas de aula en clase		1	,872	,901
Dimensión	Competencias sociales.			1	,974
	Habilidad para la solución de conflictos				1

Tabla 29. *Distribución del coeficiente de correlación de Pearson de la Variable Liderazgo Docente y las Dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales y Pautas de aula en clase de aula en clase de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá*

Correlación de Pearson entre la Variable Liderazgo Docente y las Dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales, Pautas de aula en clase de la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

		Variable		Dimensión	
		Liderazgo Docente	Pautas de aula en clase	Competencias sociales.	Habilidad para la solución de conflictos
Variable	Liderazgo Docente	1	,973	,974	,967
	Pautas de aula en clase		1	,951	,950
Dimensión	Competencias sociales.			1	,976

Habilidad para la solución
de conflictos

1

De acuerdo a los resultados obtenidos en las tablas 34 y 35, existe una correlación “Perfecta” entre la variable Liderazgo Docente y las dimensiones Habilidad para la solución de conflictos, Competencias sociales y Pautas de aula en clase en ambas instituciones educativas, encontrándose el Coeficiente de Pearson entre 0,872 – 1.

4.4.3 Contraste de las hipótesis (t de student)

Estadístico de prueba: t de Student

Nivel de significancia: 5% → $\alpha = 0,05$

p-valor < $\alpha = 0,05$

Hipótesis General.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Tabla 30. Prueba t student para pruebas independientes y conclusión para hipótesis general I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez sede Cazucá

	<i>Institución Educativa Chiloé</i>	<i>Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>
<i>Estadístico t</i>	2,36	-4,30
<i>P-valor</i>	0,00	0,00
<i>Conclusión</i>	0,000 < 0,05; α del 5%	0,000 < 0,05; α del 5%

Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y el Comportamiento Escolar en Entornos de Aprendizaje, se acepta la hipótesis Alterna.

Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y el Comportamiento Escolar en Entornos de Aprendizaje, se acepta la hipótesis Alterna.

Hipótesis específica 1.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con las pautas de aula de clase de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las pautas de aula de clase de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Tabla 31. Prueba *t student* para pruebas independientes y conclusión para hipótesis específica 1.

	<i>Institución Educativa Chiloé</i>	<i>Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>
<i>Estadístico t</i>	77,023	24,390
<i>P-valor</i>	0,0000	0,0000
Conclusión	0,0000 < 0,05; α del 5%	0,0000 < 0,05; α del 5%
	Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y las Pautas De Aula De Clase, se acepta la hipótesis Alterna.	Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y las Pautas De Aula De Clase, se acepta la hipótesis Alterna.

Hipótesis específica 2.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con las competencias sociales de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las competencias sociales de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha.

Tabla 32. Prueba *t student* para pruebas independientes y conclusión para hipótesis específica 2.

	<i>Institución Educativa Chiloé</i>	<i>Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>
<i>Estadístico t</i>	71,02	26,50
<i>P-valor</i>	0,0000	0,0000
Conclusión	0,0000 < 0,05; α del 5%	0,0000 < 0,05; α del 5%
	Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y las Competencias sociales, se acepta la hipótesis Alterna.	Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y las Competencias sociales, se acepta la hipótesis Alterna.

Hipótesis específica 3.

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la habilidad para la solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha

Tabla 33. Prueba *t student* para pruebas independientes y conclusión para hipótesis específica 3.

	<i>Institución Educativa Chiloé</i>	<i>Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá</i>
<i>Estadístico t</i>	75,02	27,42
<i>P-valor</i>	0,0000	0,0000
Conclusión	0,0000 < 0,05; α del 5%	0,0000 < 0,05; α del 5%
	Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y la Habilidad Para La Solución De Conflictos, se acepta la hipótesis Alterna.	Hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, es decir, existe una relación significativa entre el Liderazgo Docente y la Habilidad Para La Solución De Conflictos, se acepta la hipótesis Alterna.

Capítulo 5. Discusión

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos a partir de la aplicación del instrumento tipo encuesta adaptado del cuestionario de estilos de liderazgo CELIDA, citado por Cuellar (2010), del cuestionario sobre liderazgo directivo y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata, realizado por Bisquerra (2007) y del cuestionario liderazgo docente y disciplina escolar de Acosta (2017).

Dichos ajustes fueron sometidos a la valoración de un experto en Neuropsicología de la educación y de un estudiante de quinto de primaria, cuyas observaciones se encuentran orientadas hacia la semántica de algunas palabras.

La técnica empleada para la recolección de los datos fue a través de formulario Google, la cual arrojó resultados coherentes, sin embargo, es preciso afirmar que para una mayor fiabilidad de los mismos hubiera sido conveniente aplicarla de cara a los estudiantes ya que, si existiera alguna duda de interpretación podría ser despejada en el momento. Cabe aclarar que dicha técnica fue seleccionada debido a la desescolarización de los estudiantes por la cuarentena y medidas gubernamentales adoptadas para la mitigación del Covid-19.

Es importante recomendar que, si dicho instrumento es aplicado a estudiantes de grados inferiores, se sugiere una recolección de datos de manera presencial para evitar ambigüedades u otro tipo de posibles interpretaciones por parte de los estudiantes encuestados.

En cuanto a la técnica para el análisis de los resultados, se puede afirmar que otorga confiabilidad debido a que establece mediante un valor (p-valor) si existe una diferencia en la media muestral entre dos valores con distribución normal, es estadísticamente significativa

(Olea, 2016, p. 2), de esta manera es posible contrastar una hipótesis estadística sobre la distribución en una serie de datos obtenidos.

La distribución de frecuencias obtenidas tras la aplicación del instrumento y el análisis de los datos hacen referencia a la estrecha relación existente en ambas instituciones entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje, este último distribuido en tres dimensiones: pautas de clase, competencias sociales y habilidad para resolver conflictos. El p valor para ambas instituciones fue menor al nivel de significancia.

Los hallazgos plasmados en la variable “Liderazgo docente” determinan que la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones, “A veces” observan en su maestro actitudes de liderazgo. Sin embargo, es clara la diferencia de percepción de los estudiantes hacia las respuestas en cada una de las dimensiones.

Partiendo de este resultado, se evidencia la percepción en los educandos sobre la existencia de un liderazgo por parte de su docente, aunque se considera que cada uno implementa un estilo en particular con el cual marca una notable diferencia que interfiere en el comportamiento de sus estudiantes. Dicho contraste contribuye en uno e impide en el otro un manejo o intervención adecuado en situaciones coyunturales para mantener un clima en el aula apropiado.

Tras el análisis de las dimensiones de esta variable, se encuentra “ambiente actitudinal”; esta se refiere a la promoción de acciones organizadas que orienten al estudiante en cualquier ámbito, las cuales demuestran liderazgo dentro del aula (Tirado, 2014). Dichas acciones reflejan el ser del docente en su práctica cotidiana, tanto a nivel convivencial como en la organización de la clase. La evidencia estadística de esta dimensión expresa mayor favorabilidad de los estudiantes de la I.E Chiloé hacia una actitud propicia del maestro.

Por otro lado, la dimensión “clima organizacional” refleja el pensamiento del educando hacia la influencia del maestro en la organización del aula de clase (física, temporal, normativa, personal) (Brunet, 2007). En esta dimensión es evidente, a nivel porcentual, la percepción poco favorable de los estudiantes frente a las actitudes o acciones que encierran esta categoría en ambas instituciones.

En la dimensión “ambiente de liderazgo” orientada a verificar aquellas características transformadoras del maestro líder que sobresalen en el cumplimiento de su labor, donde el maestro detecta dificultades y busca el fortalecimiento de soluciones y por consiguiente mejorar el clima escolar (Blase y Kirby, 2013), la distribución de las frecuencias apunta favorablemente hacia el docente de la I.E Chiloé, con lo cual los estudiantes demuestran mayor empatía con el tipo de liderazgo que promueve su maestro.

En la variable “Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje” sobresale la diferencia en sus resultados, quienes, estadísticamente apuntan a que los estudiantes son conscientes de su comportamiento en el entorno de aprendizaje. Los educandos de la I.E Chiloé demuestran ser más reflexivos con el manejo adecuado de sus emociones y responsabilidades sociales a diferencia de los estudiantes de la I.E Gabriel García Márquez. Hay que señalar el planteamiento de CECODAP (2003), citado por Guanipa, Nava, et al. (2007) quienes consideran que la conducta adaptada a las exigencias de la vida escolar y la aprehensión de las normas regulan el funcionamiento, la organización y la convivencia en los entornos de aprendizaje.

Anudado a esta variable, se encuentran tres dimensiones. Una de ellas delimitada en “Pautas de clase” la reflexión de los estudiantes estadísticamente arroja una similitud de resultados en ambas instituciones quienes, en mayor frecuencia asienten que en ocasiones reconocen las pautas establecidas por su maestro orientadas al fomento de un buen clima escolar.

La dimensión “competencias sociales” demuestra porcentualmente una amplia diferencia entre las dos instituciones. Tras este contraste se deduce que los estudiantes de la I.E Gabriel García Márquez presentan mayor dificultad en el uso de la comunicación asertiva, lo cual puede desembocar en conductas que generen conflicto (Acland, 1993)

Igual sucede con la dimensión “habilidad para la solución de conflictos”, la cual estadísticamente presenta gran diferencia entre las frecuencias de las dos instituciones, mayormente orientada hacia la dificultad de los estudiantes de la I.E Gabriel García Márquez hacia el uso del diálogo y el consenso entre ideales, considerados como punto de partida en la formación integral de las personas. (Calvo, 2003).

Basados en la relación encontrada, es importante recordar que Kotter (1995) plantea el concepto de liderazgo centrado en la idoneidad de desarrollar la visión de futuro para producir estrategias y cambios, capaz de transmitir la dirección e influir en la formación, motivando e inspirando con la idea de generar adecuaciones útiles, así que, el concepto de liderazgo educativo adquiere un sentido formativo frente a sus estudiantes, en el cual se evidencia la capacidad de generar el crecimiento individual y colectivo de sus aprendices mediante la relación pedagógica entre las necesidades de su grupo de trabajo y la forma adecuada de enfrentarlos, inmiscuyéndolos en este proceso.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la presente investigación contrastados con otros estudios relacionados con el tema tratado, muestran relación estrecha. Las conclusiones de los antecedentes citados verifican la significancia entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar, este último llamado también como disciplina o clima escolar.

Igualmente, estos resultados concuerdan con lo expresado por Brush (2006), en su libro “Liderazgo educativo en las escuelas: nueve miradas” quien, a través del análisis de diferentes

autores, expresa la capacidad del líder del aula hacia una transformación de su entorno escolar, brindando herramientas y sirviendo de influencia en las relaciones interpersonales, haciendo del aula un espacio armonioso.

Por otro lado, abre la puerta hacia la reflexión sobre el tipo de liderazgo de cada maestro. Al observar las frecuencias de la variable “liderazgo docente”, los estudiantes de ambos grupos consideran a su maestro un líder, sin embargo, tras el análisis de cada dimensión es evidente la dificultad en uno y la capacidad del otro hacia el fortalecimiento de las habilidades para resolver situaciones que afectan el clima escolar a través del diálogo asertivo, circunstancias que a la luz de los resultados son los detonantes de la convivencia inadecuada en la institución en mención.

Bonet y Zamoro (1996), a través de Delgado (2005), menciona que, dentro de las diferentes características que debe poseer un líder, este debe tener la facultad de desarrollar nuevos enfoques ante los problemas, manteniéndose proactivo y reaccionando a tiempo ante cualquier imprevisto, pero siempre suscitando reacciones positivas entre los demás, que sirven para apoyar la toma de decisiones individuales ante las dificultades.

De igual manera, es conveniente analizar los aportes de Senge (2010) basados en su perspectiva de organización inteligente. Los resultados de las dimensiones confirman la necesidad de gestionar un liderazgo en donde sobresalga el sentido de conexión, ya que es evidente la afectación en el comportamiento escolar por la falta de seguimiento de las pautas de clase establecidas y la no habilidad en la resolución de conflictos de un número determinado de estudiantes.

Un aula de clase que aprende, está consciente de las consecuencias grupales de sus actos, de igual forma, según este autor cualquier organización con esta característica, desarrolla valores, una cultura de diálogo asertivo y la capacidad para trabajar en conjunto. La

autorregulación como proceso en el aprendizaje fomenta el compromiso de todos, con lo cual, el estudiante reflexiona sobre sus actuaciones, siendo capaz de compartir su responsabilidad y aportar a una sana convivencia.

La validez de la hipótesis planteada en la investigación se aceptó completamente. Es inherente la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar, teniendo en cuenta que la disciplina va más allá de un conjunto de normas, trascendiendo al hábito de su autodomínio, vinculando elementos del ambiente escolar con el ser de cada estudiante (Guanipa, Nava, et al. 2007) y el líder traza la visión, la comunica y vela por gestionar las herramientas necesarias que ayuden a aprovechar las oportunidades, promoviendo espacios y mecanismos que mitiguen las dificultades, alimentando el interés por solucionar asertivamente los conflictos que se presenten, a través del ejemplo y la cooperación mutua. (Alfonso, Alvero, et.al, 1999).

La presente investigación prueba la interrelación entre el diálogo asertivo, la capacidad para resolver y orientar a sus educandos hacia la resolución de conflictos; el establecimiento en conjunto y el ejercicio del cumplimiento de pautas de clase como habilidades fundamentales de un maestro líder hacia el manejo de las situaciones que interfieren en el ambiente escolar.

Capítulo 6. Conclusiones

En la presente investigación, participaron 61 estudiantes de grado quinto, 32 de la I.E. Chiloé y 29 de la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá del municipio de Soacha, de los cuales el 56% son niñas y 44% niños, en edades comprendidas entre los 10 y 13 años de edad.

Al analizar los valores descriptivos de los datos recolectados de la variable liderazgo docente y comportamiento escolar en entornos de aprendizaje, la tabla 15 desataca que en las variables Liderazgo Docente y Comportamiento escolar la diferencia entre la media y moda no son significativas y son percibidas por los estudiantes como “Buena” de acuerdo con la ubicación de este valor en los intervalos de clase; en ambas variables el 50% de los resultados obtenidos son menores o iguales a 52, es decir, se mantiene dentro del intervalo denominado como “Bueno”.

Así mismo, la medida otorgada por la prueba de normalidad a través del Test de Shapiro Wilks con un $p\text{-valor} > \alpha = 0,05$ para los test de ambas variables determina que los datos recolectados provienen de una distribución normal.

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, el cual indica que la consistencia interna de los test Liderazgo Docente y Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje es “Excelente” y “Buena” de acuerdo a la escala relacionada en la Tabla 8.

En la Variable Liderazgo Docente se destaca que en ambas instituciones educativas el mayor porcentaje está concentrado en “A veces”, es decir, los estudiantes con cierta regularidad identifican características de liderazgo en su docente líder de aula; en la dimensión Ambiente actitudinal se evidencia un porcentaje mayor en la escala "Nunca" en la I.E. Gabriel García

Márquez sede Chiloé, es decir, perciben que el ambiente actitudinal en entornos de aprendizaje no se evidencia; en la dimensión Clima Organizacional el mayor porcentaje está en el índice “Nunca” de la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá, es decir, la percepción que tienen los estudiantes sobre el clima organizacional es negativa, contrario a la I.E. Chiloé donde los estudiantes afirman con un 53% “A veces”, es decir, se percibe pero de manera inconstante; finalmente en la Dimensión Ambiente de liderazgo se evidencia mayor porcentaje en “Siempre” en le I.E. Chiloé, contrario a los índices de la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá, donde presenta un porcentaje muy mínimo en esta escala. Se deduce que los estudiantes de la primera institución educativa perciben un ambiente de liderazgo pertinente y agradable, contrario a los de la segunda institución educativa.

En la Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje se encuentran similitudes en los porcentajes de las tres escalas en la I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá, contrario a los de la I.E. Chiloé, donde los mayores valores están concentrados en las escalas “A veces” y “Siempre”, es decir, el 68% de los estudiantes de la primera institución educativa mencionada difícilmente manifiestan que su comportamiento en el los espacios académicos son los adecuados en cuanto al seguimiento de normas, cumplimiento en horarios y uniformes, y en la manera adecuada para solucionar y evitar conflictos; en la dimensión Pautas de aula en clase se encuentran similitudes en los porcentajes de las tres escalas en ambas instituciones educativas donde los índices más altos se concentran en la escala “A veces” con más del 50%, seguida de “Siempre”, es decir, más de la mitad de los estudiantes manifiestan que “A veces” cumplen con las pautas de clase; en la dimensión Competencias sociales en la escala “A veces” se concentra el mayor porcentaje en la I.E. Gabriel García Márquez Sede Cazucá, contrario a la I.E. Chiloé donde su mayor valor está en la escala “Siempre”, se puede deducir que más del 50% los

estudiantes de la I.E. Chiloé manifiestan tener las competencias necesarias para desenvolverse de manera apropiada ante los demás; en la Dimensión Habilidad para la solución de conflictos el mayor porcentaje de los datos obtenidos en ambas instituciones educativas se concentra en la escala “A veces”, es decir, que su habilidad para la solución de conflictos no es recurrente, pero resalta que el 41% de los estudiantes de la I.E. Chiloé manifiesta que “Siempre”.

En cuanto al índice de correlación entre los factores que inciden en el liderazgo docente y las pautas de aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez sede Cazucá y Chiloé determinado por el coeficiente de correlación de Pearson, se establece que el grado de correlación entre los valores obtenidos con los datos recolectados según los rangos de interpretación en la Tabla No. 9 existe una correlación “Perfecta”, encontrándose los índices entre 0,950 y 0,976, y 0,872 y 0,974 respectivamente, es decir, existe una fuerte y significativa dependencia y asociación entre las variables.

Finalmente al determinar la contrastación de la hipótesis general mediante de la aplicación de estadístico t de Student, esta arrojó evidencia suficiente para determinar una relación significativa entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas en mención, cuyo valor fue menor al nivel de significancia del 0,05, arrojando un p-valor de 0,0107 para la I.E Chiloé, mientras que para la I.E Gabriel García Márquez sede Cazucá fue de 0,0321, con lo cual se puede afirmar que existe una estrecha relación entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en las instituciones mencionadas.

En cuanto a la relación existente entre liderazgo docente y las pautas del aula de clase, las competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos, el p-valor también fue menor al nivel de significancia del 0,05.

Recomendaciones

Un equilibrio educativo se consigue cuando todos los actores involucrados logran establecer compromisos claros, basados en unas normas establecidas y colocando en juego factores que definen el rumbo de la clase.

Dentro de los factores significativos se encuentra el liderazgo docente y el comportamiento escolar, variables que se encuentran estrechamente relacionadas. Dicha coherencia permite recomendar la realización de un análisis de las actitudes que como maestro se ejecutan ante los estudiantes y las aptitudes para la resolución de conflictos con el ánimo de verificar si se están tomando decisiones adecuadas y actuando de manera correcta frente a la organización del aula, y la disposición ante la clase.

De igual forma, es conveniente recibir capacitación sobre estilos de liderazgo con el ánimo de constatar las implicaciones de cada uno y poder determinar una ruta a seguir que contribuya a mitigar las dificultades encontradas.

Es de suma importancia afianzar las habilidades dirigidas a la resolución de conflictos y que estas, a su vez, sean transmitidas a los estudiantes mediante capacitaciones que impulsen el uso de la comunicación efectiva y asertiva.

No hay que olvidar el acuerdo de las pautas de clase desde el inicio del año, y que estas a su vez se encuentren plasmadas en un lugar visible para ser fácilmente recordadas y utilizadas en todas las situaciones escolares.

Recordemos que, el compromiso del docente no debe ser estático hacia el simple alcance de la labor educativa, sino velar por el cumplimiento de la normatividad en el ambiente de aula

establecida, generando espacios óptimos con las herramientas necesarias que permitan la correcta armonía.

Referencias

- Acland, A. F., & López, B. (1993). Cómo utilizar la mediación para resolver conflictos en las organizaciones. Recuperado de <https://n9.cl/160q7>
- Abreu, J. L. (2015). Análisis al Método de la Investigación Analysis to the Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 10(1), 205-214. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Acosta Villar, G. J. (2017). El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1117/1/2010_Cu%C3%A9llar_Estilos%20de%20liderazgo%20docente%20y%20convivencia%20escolar%20en%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa-%20Callao.pdf
- Agustín Tirado, G. (2014). Liderazgo docente y disciplina en el aula. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>
- Alfonso Sánchez, I. R., Alvero Pérez, Y., & Tillán Gómez, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. *Acimed*, 7(2). Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5278/1/aci08299.pdf>
- Ávila, M. (2012). Educación para la paz: un reto educativo. *REDHECS*, 14(8), 184-195. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4339382.pdf>
- Arámbula, V. M. C. (2012). El liderazgo en la administración educativa dentro de un ambiente global cambiante. *Visión Educativa IUNAES*, 6(13), 88-98. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3995940>

- Barrera, M. A. M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>
- Bernal-Martínez-de-Soria, A., & Ibarrola-García, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/38192>
- Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Blase, J., & Kirby, P. C. (2013). Estrategias para una dirección escolar eficaz: Cómo motivar, inspirar y liderar (Vol. 195). Narcea Ediciones. Recuperado de <https://n9.cl/plim>
- Bravo Antonio, I., & Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Bush, T. (2016). Mejora escolar y modelos de liderazgo: Hacia la comprensión de un liderazgo efectivo. *liderazgo*, 19. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/e68a/96cd664394c67a910095235459c6e42d3f99.pdf>
- Caraveo, M. D. C. S., & Del Carmen, M. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*, 27, 78-82. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/AE/EA/AM/02/Concepto_dimensiones.pdf
- Cifuentes, D. A. C. (2019). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, (9), 15-28. Recuperado de <https://n9.cl/g54>

- Cirera, J. V. (2004). Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia (Vol. 203). Graó. Recuperado de <http://www.redage.org/publicaciones/conflictos-en-los-centros-educativos-cultura-organizativa-y-mediacion-para-la>
- Cuellar, E. (2010). Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la Institución Educativa Callao (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima). Recuperado de <https://n9.cl/x10m>
- D'ancona, C., & Ángeles, M. (1999). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Recuperado de <https://n9.cl/ijez>
- Delgado, M. L. (2005). El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales. *Revista española de pedagogía*, 367-388. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/23766325>
- Díaz Pareja, E. M. (2011). El factor actitudinal en la atención a la diversidad. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14992/rev61COL3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Gómez, S. M., Zaragoza Rubio, E., & Travieso Gutiérrez, Y. (1997). Dinámicas grupales aplicadas a la estomatología. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 1(2), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02551997000200008
- Eraña de Castro, M. I. (2009). La importancia de una buena comunicación en el aula: solución de conflictos. Recuperado de <https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/2732>
- Fierro Galvis, J. A. (2017). Competencias del liderazgo que inciden en el ambiente y la cultura organizacional. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17179>

- García Campos, A. P. (2017). Como líder de un equipo de trabajo, cual es la mejor manera de complementar la resolución de conflictos, habilidades de comunicación y el trabajo en equipo, para mantener motivado al personal. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15828>
- Greciano, I. (2001). Alteraciones del comportamiento en el aula. In Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos. Santiago de Compostela. Recuperado de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>
- García Campos, A. P. (2017). Como líder de un equipo de trabajo, cual es la mejor manera de complementar la resolución de conflictos, habilidades de comunicación y el trabajo en equipo, para mantener motivado al personal. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/15828>
- Gil, J. M. S. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos* (No. 162). Ministerio de Educación. Recuperado de <https://n9.cl/2316e>
- Gómez Mejías, A. E., Cerrada Valero, R., & Rangel Vasquez, R. E. (2017). Validez del material educativo de un programa de Educación Ambiental-Sanitario no formal. Recuperado de <https://n9.cl/ug4q9>
- Gosset, S. W. (2015). t-Student y F-Snedecor. Recuperado de <http://virtual.uptc.edu.co/ova/estadistica/docs/libros/tstudent.pdf>
- Guanipa, J. M., Nava, J. D., & Dávila, S. C. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://n9.cl/170fl>

- Horn Küpfer, A. (2013). Liderazgo escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660235/horn_kupfer_andrea.pdf
- Huarca, M., & Herbert, R. (2018). Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.B.R. Javier Heraud de Tambopata – 2017. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/354>
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. *Caracas: CEC*. Recuperado de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Kotter, J. (1995). Liderando el cambio: Por qué los esfuerzos de transformación fracasan. *Harvard Business Review*, 73(2), 59-67. Recuperado de <http://additud.com/wp-content/uploads/2018/05/Liderando-el-cambio-John-Kotter.pdf>
- Leiva, M. L. P., & Paz, A. D. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de investigaciones Unad*, 8(2), 199-221. Recuperado de <https://n9.cl/8ozpd>
- León, R., Tejada, E., & Yataco, M. (2003). Las organizaciones inteligentes. *Industrial data*, 6(2), 82-87. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81660213.pdf>
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>

- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mendoza, K. H., & Ballesteros, R. R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Recuperado de <https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Moron Huarca, R. H. (2018). Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEBR Javier Heraud de Tambopata–2017. Recuperado de <https://n9.cl/sof0>
- Muñiz, J. (1992). *Teoría clásica de los tests*. Madrid, España: Pirámide. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Niño, L. C., Rodríguez, Y. C. A., & Cárdenas, M. B. (2009). Modelo de intervención en clima organizacional. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 121-127. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023513005.pdf>
- Olea, F. (2016). Técnicas estadísticas aplicadas en nutrición y salud. Departamento de Nutrición y Bromatología. UGR, 15-31. Recuperado de <https://www.ugr.es/~fmocan/MATERIALES%20DOCTORADO/testt2016.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oviedo, H. C., & Arias, A. C. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

- Pacheco Pereira, F. L., & Angulo Marimón, Á. R. (2018). Análisis de la convivencia escolar en el grado octavo (8°) de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del Corregimiento Carillo, Córdoba, Colombia para el diseño de una estrategia que permita su mejoramiento. Recuperado de http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/84011/1/T01536.pdf
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64739086029.pdf>
- Portocarrero Curay, P. E. (2018). Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la IE 14859 de Sojo-Miguel Checa-2017. Recuperado de <https://n9.cl/e8jge>
- Rajadell Puiggròs, N. (2002). La importancia de las estrategias docentes para la resolución de conflictos en el aula. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3). Recuperado de <https://n9.cl/5ctv1>
- Restrepo, L. F., & González, J. (2007). From pearson to Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Romero Aguilera, P. (2015). Plan de mejoramiento para fortalecer la convivencia en el grado primero de la IE departamental Miguel Antonio Caro, sede concentración urbana María Inmaculada del municipio de Funza, Cundinamarca (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana). Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19888>
- Salinas, J. (2008). Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje. *TICEMUR Jornadas Nacionales de TIC en la educación. Lorca, Murcia. Serrato S. y Rueda Beltrán*

- Mario (2010) “*La evaluación de la docencia en México: experiencias en educación media superior*. Recuperado de <https://n9.cl/rnq1>
- Salm, R. (1999). *La solución de conflictos en la escuela*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/libro/la-solucion-de-conflictos-en-la-escuela>
- Sánchez, A., Regla, I., Alvero Pérez, Y., & Tillán Gómez, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. ACIMED, 7(2). Recuperado de <http://eprints.rclis.org/5278/1/aci08299.pdf>
- Schnitman, D. F. (2001). Resolución de conflictos. Nuevos diseños, nuevos contextos. Recuperado de <https://n9.cl/n2dt5>
- Senge, P. M. (2005). *La quinta disciplina en la práctica*. Recuperado de <https://n9.cl/u1i1>
- Segredo Pérez, A. M. (2013). Clima organizacional en la gestión del cambio para el desarrollo de la organización. *Revista cubana de salud pública*, 39(2), 385-393. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200017
- VALLE, E. G. Y. (2012). Metodología de la investigación. Recuperado de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Vargas Vélez, E. D. C. (2019). Formación de estudiantes de educación básica en contextos complejos de convivencia. El caso de la Institución Educativa Mayor de Mosquera en Cundinamarca Colombia. Recuperado de <https://n9.cl/wmvb1>
- Vargas, A., Zamir, E., Briceño Jerez, F. N., & Torres Martínez, M. J. (2019). Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase. Recuperado de <https://n9.cl/bqg08>
- Watkins, C., & Wagner, P. (1991). La disciplina escolar: Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Recuperado de <https://n9.cl/9nz2z>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación. Recuperado de

<https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>

Zamudio Villafuerte, R. (2011). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación de un programa*

actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación

primaria. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/record/99192>.

Anexos

ANEXO A. Validación experto 1, juicio de experto.

**Instrumento: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
LIDERAZGO DOCENTE**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	
1	E				
2	E				
3	E				
4	C				Cambiar Redacción
5	E				
6	E				
7	E				
8	E				
9	E				
10	E				
11	E				
12	E				
13	E				
14	E				
15	C				Cambiar Redacción.
16	E				
17	C				Modificar si es justo o democrático
18	E				
19	C				Modificar lista por estar pre-incluido
20	E				
21	E				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Oslando Hernández Castro

C.C.: 79.201.156 Firma: [Firma manuscrita]

**Instrumento: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES
COMPORTAMIENTO ESCOLAR**

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS			OBSERVACIONES
Nº	Ítem	a	b	c	
1	E				
2	E				
3	E				
4	E				
5	E				
6	E				
7	E				
8	E				
9	E				
10	E				
11	E				
12	E				
13	E				
14	E				
15	E				
16	E				
17	E				
18	E				
19	E				
20	E				
21	E				

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Oslando Hernández Coto

C.C.: *79 201.156*

Firma:

Oslando Hernández Coto

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Osvaldo Hernández Castro, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 79.201.156, de profesión Magister en Neuropsicología y Educación, ejerciendo actualmente como Orientador y Docente Universitario, en la Institución I.E. Luis Hernández y UNIMINUTO UVD.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en I.E. Chiloé y Cuzco.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

En Suacha, a los 11 días del mes de Marzo del 2020

Osvaldo Hernández Castro
Firma

ANEXO B. Validación experto 2.

Entrevista a estudiante, link [https://soundcloud.com/bibian-vargas-](https://soundcloud.com/bibian-vargas-581243035/sets/entrevista-estudiante-tesis)

[581243035/sets/entrevista-estudiante-tesis](https://soundcloud.com/bibian-vargas-581243035/sets/entrevista-estudiante-tesis)

Consentimiento informado del padre de familia para la entrevista con el estudiante.



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha 13 de Marzo 2020

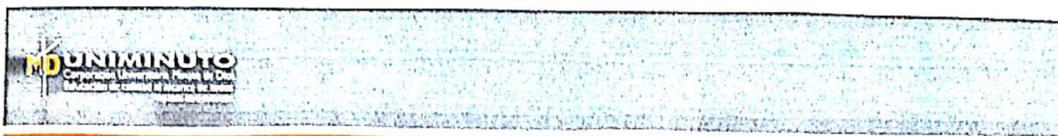
En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Facultad o Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Título del proyecto de investigación	El liderazgo docente y el comportamiento en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez - Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha			
Descripción breve y clara de la investigación	El siguiente proyecto pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje. Es por ello que los objetivos de este trabajo de investigación buscan identificar, analizar y comprender la relación que existe entre el liderazgo docente y las pautas del aula de clase, competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos, con el ánimo de generar un punto de partida para que los maestros líderes puedan gestionar y proponer estrategias hacia el mejoramiento del comportamiento en el aula de clases.			
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Bibian Andrea Vargas Bustos, Carol Tatiana Vargas Bustos, Blanca Jeannette Sánchez Acosta			
	N° de Identificación:	52.904.761 53.071.986 52.045.871	Teléfono	3123318539 3114419208 3142150370
	Correo electrónico:	bibian.vargas@uniminuto.edu.co cvargasbust@uniminuto.edu.co bsanchezaco@uniminuto.edu.co		
	Dirección:	Carrera 1 # 32 A 20 BI A Apto 404 San Mateo - Soacha Carrera 1 # 32 A 20 BI A Apto 506 San Mateo - Soacha Carrera 9 este # 34-75 BI: 15 Cs: 10 San Mateo - Soacha		

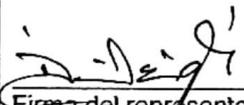
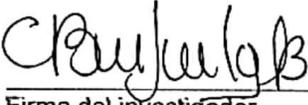
II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Daniel Efraín Góizga identificado con Cédula de Ciudadanía N° 79213251 de Soacha, en calidad de representante de Angel David Góizga he sido informado por el/la estudiante Bibian Andrea Vargas Bustos, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 52.904.761 de Bogotá declaro que:



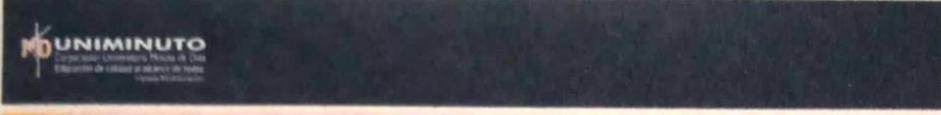
1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 77.213.251	 Huella	 Firma del investigador C.C. 52.904.761	 Huella
---	---	---	---

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

ANEXO C. Consentimiento informado Docente Directora de curso grado 5° I.E Chiloé.



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha 13 de Abril de 2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

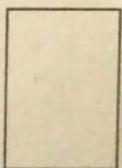
Facultad o Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Título del proyecto de investigación	El liderazgo docente y el comportamiento en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez - Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha			
Descripción breve y clara de la investigación	El siguiente proyecto pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje. Es por ello que los objetivos de este trabajo de investigación buscan identificar, analizar y comprender la relación que existe entre el liderazgo docente y las pautas del aula de clase, competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos, con el ánimo de generar un punto de partida para que los maestros líderes puedan gestionar y proponer estrategias hacia el mejoramiento del comportamiento en el aula de clases.			
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Bibian Andrea Vargas Bustos, Carol Tatiana Vargas Bustos, Blanca Jeannette Sánchez Acosta			
	N° de Identificación:	52.904.761 53.071.986 52.045.871	Teléfono	3123318539 3114419208 3142150370
	Correo electrónico:	bibian.vargas@uniminuto.edu.co cvargasbust@uniminuto.edu.co bsanchezaco@uniminuto.edu.co		
	Dirección:	Carrera 1 # 32 A 20 BI A Apto 404 San Mateo - Soacha Carrera 1 # 32 A 20 BI A Apto 506 San Mateo - Soacha Carrera 9 este # 34-75 BI: 15 Cs: 10 San Mateo - Soacha		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo YOJANA SOLID TORRES identificado con Cédula de Ciudadanía N° 52837.975 de BOGOTÁ, en calidad de representante del grado 503 J.M. he sido informado por el/la estudiante Bibian Andrea Vargas Bustos, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 52.904.761 de BOGOTÁ declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

<p>YOJANA SOLID TORRES Firma del representante legal C.C. 52'837.975</p>		<p>Firma del investigador C.C.</p>	
	Huella		Huella

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

Consentimiento informado Docente Directora de curso grado 5° I.E Gabriel García

Márquez sede Cazucá.



**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Fecha 13-04-2020

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la normatividad aplicable vigente de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, considerando las características de la investigación, se requiere que usted lea detenidamente y si está de acuerdo con su contenido, exprese su consentimiento firmando el siguiente documento:

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

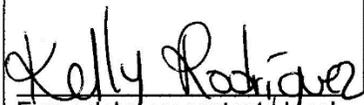
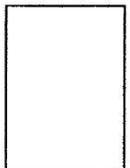
Facultad o Unidad Académica	FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Título del proyecto de investigación	El liderazgo docente y el comportamiento en entornos de aprendizaje de los estudiantes de grado quinto de las Instituciones Educativas Gabriel García Márquez - Cazucá y Chiloé del Municipio de Soacha			
Descripción breve y clara de la investigación	El siguiente proyecto pretende determinar la relación que existe entre el liderazgo docente y el comportamiento escolar en entornos de aprendizaje. Es por ello que los objetivos de este trabajo de investigación buscan identificar, analizar y comprender la relación que existe entre el liderazgo docente y las pautas del aula de clase, competencias sociales y la habilidad para solución de conflictos, con el ánimo de generar un punto de partida para que los maestros líderes puedan gestionar y proponer estrategias hacia el mejoramiento del comportamiento en el aula de clases.			
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s) : Bibian Andrea Vargas Bustos, Carol Tatiana Vargas Bustos, Blanca Jeannette Sánchez Acosta			
	N° de Identificación:	52.904.761 53.071.986 52.045.871	Teléfono	3123318539 3114419208 3142150370
	Correo electrónico:	bibian.vargas@uniminuto.edu.co cvargasbust@uniminuto.edu.co bsanchezaco@uniminuto.edu.co		
	Dirección:	Carrera 1 # 32 A 20 BI A Apto 404 San Mateo - Soacha Carrera 1 # 32 A 20 BI A Apto 506 San Mateo - Soacha Carrera 9 este # 34-75 BI: 15 Cs: 10 San Mateo - Soacha		

II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Kelly Johanna Rodríguez Hernández identificado con Cédula de Ciudadanía N° 1024531367 de Bogotá, en calidad de representante Directora grado quinto he sido informado por el/la estudiante Bibian Andrea Vargas Bustos, identificado con Cedula de Ciudadanía N° 52.904.761 de Bogotá declaro que:

1. He sido invitado(a) a participar en el estudio o investigación de manera voluntaria con fines académicos y de formación.
2. He leído y entendido este formato de consentimiento informado o el mismo se me ha leído y explicado.
3. Todas mis preguntas han sido contestadas claramente y he tenido el tiempo suficiente para pensar acerca de mi decisión de participar.
4. He sido informado y conozco de forma detallada los posibles riesgos y beneficios derivados de mi participación en el proyecto.
5. No habrá gasto alguno, ni remuneración alguna por la participación en el estudio.
6. No tengo ninguna duda sobre mi participación, por lo que estoy de acuerdo en hacer parte de esta investigación por medio de la toma de imágenes, fotografías o material audiovisual.
7. Acepto de manera voluntaria la participación de los miembros de la comunidad educativa (Directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, etc.) con fines investigativos, académicos y formativos en la Maestría en Educación,
8. Puedo dejar de participar en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
9. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos, los cuales no serán publicados ni revelados a menos que autorice por escrito lo contrario.
10. Autorizo expresamente a los investigadores para que utilicen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto con fines académicos y formativos por medio de objetos Virtuales de Aprendizaje OVA de forma privada.
11. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

En constancia el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

 Firma del representante legal C.C. 1024531367	 Huella	 Firma del investigador C.C.	 Huella
---	---	--	---

Nota importante: El presente formulario debe ser impreso, diligenciado a mano, digitalizado y enviado adjunto con los formularios y formatos que lo requieran.

ANEXO D. Instrumento de recolección de datos

Tabla 34. Instrumento de recolección de datos.



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante,

El objetivo de esta encuesta es que nos cuentes en qué medida las siguientes situaciones convivenciales se presentan en tu diario vivir y si tu profesor(a) demuestra liderazgo día a día en el aula de clase.
En cada pregunta marca con una x alguna de las tres posibilidades presentes, contesta con toda franqueza

Tus datos	Edad	Sexo	Curso: _____
Institución Educativa	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/> Mujer	
<input type="radio"/> IE Gabriel García Márquez – Cazucá	<input type="radio"/> 10	<input type="radio"/> Hombre	
<input type="radio"/> IE Chiloé	<input type="radio"/> 11		
	<input type="radio"/> 12		
	<input type="radio"/> 13		
	<input type="radio"/> 14		





Ten en cuenta las **pautas de clase** son aquellas normas que nos permiten mantener una buena convivencia dentro y fuera del salón.

Dimensión Pautas de aula en clase 

	Nunca	A veces	Siempre
Las pautas de clase me permiten incentivar el respeto hacia mis compañeros y profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las pautas de clase se organizaron como un acuerdo entre mi profesor(a), mis compañeros y yo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las pautas de clase son importantes porque me ayudan a resolver problemas de convivencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las pautas de clase me permiten aprovechar mejor el tiempo en el colegio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi profesor(a) verifica que se cumplan las pautas de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Las pautas de clase me permiten ser un mejor ciudadano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las pautas de clase me ayudan a que dentro del colegio me sienta tranquilo(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión Competencias sociales



	Nunca	A veces	Siempre
Presto atención cuando me hablan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expreso con respeto mis opiniones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participo con respeto en los grupos de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy consciente que, así como tengo derechos también tengo deberes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pido la palabra (levanto la mano) cuando quiero intervenir en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando ofendo o hago sentir mal a un compañero(a), me disculpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me pongo en el lugar de mis compañeros cuando algo sucede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión Habilidad para la solución de conflictos



	Nunca	A veces	Siempre
Considero que cuando tengo algún problema o conflicto este tiene solución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi salón de clases se dialoga antes de que se pueda generar un conflicto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resuelvo mis problemas o conflictos sin utilizar la violencia física o verbal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cedo en alguna de mis opiniones para solucionar algún conflicto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tomo decisiones pienso en el bienestar de mis compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexiono sobre las decisiones que he tomado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considero que la educación es la mejor manera de saber que conductas son correctas y cuáles no.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Liderazgo Docente



Dimensión Ambiente actitudinal



	Nunca	A veces	Siempre
Comunica el propósito del día al iniciar la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es puntual con el inicio y final de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es una persona que escucha tus dudas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se preocupa por como mejoras tu rendimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te motiva a seguir aprendiendo más.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comienza la clase con una pregunta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te enseña con su ejemplo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te trata con respeto y cortesía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión Clima Organizacional				
		Nunca	A veces	Siempre
Comunica las pautas de clase y de comportamiento dentro y fuera del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve el trabajo en equipo y las responsabilidades dentro del mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantiene en orden el salón de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto el horario de clase y el tiempo de cada hora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto el tiempo del descanso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dimensión Ambiente de liderazgo				
		Nunca	A veces	Siempre
Es una persona activa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te contagia el entusiasmo por aprender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se comunica contigo y tus compañeros de forma agradable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demuestra democracia cuando se debe tomar una decisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es una persona en quien confiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promueve el respeto con las demás personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hace los llamados de atención correspondientes cuando hay problemas de convivencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soluciona los problemas mediante el dialogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Apéndices

Apéndice A. Datos de las variables liderazgo docente y comportamiento escolar en ambientes de aprendizaje de la I.E. Chiloé y Gabriel García Márquez sede Cazucá

Tabla 35. Datos Variable Liderazgo Docente Institución Educativa Chiloé

Variable: Liderazgo Docente																							
SUJETOS	ÍTEMS																					EDAD	SEXO
	Dimensión Ambiente actitudinal							Dimensión Clima Organizacional						Dimensión Ambiente de liderazgo									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
S-1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	12	Masculino
S-2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Femenino
S-3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-5	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Masculino
S-6	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-7	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Femenino
S-8	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	10	Femenino
S-9	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	10	Femenino
S-10	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-11	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Femenino
S-12	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	11	Femenino
S-13	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-14	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-15	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	10	Masculino
S-16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	10	Masculino
S-17	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	Masculino
S-18	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	12	Masculino
S-19	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Masculino
S-20	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	10	Femenino
S-21	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	11	Masculino
S-22	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	12	Femenino
S-23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Femenino
S-24	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	Femenino
S-25	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Masculino
S-26	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-27	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-28	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	Masculino

S-29	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	11	Masculino	
S-30	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-31	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Masculino
S-32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Masculino

Tabla 36. Datos Variable Comportamiento Escolar en Entornos de Aprendizaje Institución Educativa Chiloé.

Variable: Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje																							
SUJETOS	ÍTEMS																					EDAD	SEXO
	Dimensión Pautas de aula en clase							Dimensión Competencias sociales.							Dimensión Habilidad para la solución de conflictos								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
S-1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	12	Masculino
S-2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10	Femenino
S-3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	11	Femenino
S-4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	11	Femenino
S-5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	10	Masculino
S-6	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	10	Femenino
S-8	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10	Femenino
S-9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	10	Femenino
S-10	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	11	Femenino
S-11	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	10	Femenino
S-12	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	11	Femenino
S-13	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	Femenino
S-14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	11	Femenino
S-15	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	10	Masculino
S-16	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	10	Masculino
S-17	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	11	Masculino
S-18	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	12	Masculino
S-19	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	11	Masculino
S-20	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	10	Femenino
S-21	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	11	Masculino
S-22	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	12	Femenino
S-23	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	10	Femenino
S-24	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	12	Femenino
S-25	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	10	Masculino
S-26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	11	Femenino
S-27	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	11	Femenino
S-28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	10	Masculino

S-29	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	11	Masculino
S-30	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	11	Femenino
S-31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	11	Masculino
S-32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	11	Masculino

Tabla 37. Datos Variable Liderazgo Docente Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá

Variable Liderazgo Docente																							
SUJETOS	ÍTEMS																					EDAD	SEXO
	Dimensión Ambiente actitudinal							Dimensión Clima Organizacional					Dimensión Ambiente de liderazgo										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
S-1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	Femenino
S-2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	11	Femenino
S-3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	12	Masculino
S-4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	11	Masculino
S-5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	11	Femenino
S-6	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	11	Masculino
S-7	2	2	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	11	Masculino
S-8	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	11	Femenino
S-9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	11	Femenino
S-10	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	Femenino
S-11	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	12	Masculino
S-12	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	12	Masculino
S-13	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	10	Masculino
S-14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	11	Masculino
S-15	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	10	Masculino
S-16	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	11	Femenino
S-17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	10	Femenino
S-18	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	12	Masculino
S-19	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	11	Femenino
S-20	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	12	Femenino
S-21	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	11	Femenino
S-22	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	11	Femenino
S-23	2	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	13	Masculino
S-24	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	12	Masculino
S-25	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	11	Femenino
S-26	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	12	Masculino
S-27	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	11	Femenino

S-28	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	Masculino
S-29	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	11	Femenino

Tabla 38. Datos Variable Comportamiento Escolar en Entornos de Aprendizaje Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazucá.

Variable Comportamiento escolar en entornos de aprendizaje																							
ÍTEMS																							
SUJETOS	Dimensión Pautas de aula en clase							Dimensión Competencias sociales.							Dimensión Habilidad para la solución de conflictos							EDAD	SEXO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
S-1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	12	Femenino
S-2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	11	Femenino
S-3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	12	Masculino
S-4	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	11	Masculino
S-5	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	11	Femenino
S-6	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	11	Masculino
S-7	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	11	Masculino
S-8	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	11	Femenino
S-9	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	11	Femenino
S-10	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	10	Femenino
S-11	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	12	Masculino
S-12	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	12	Masculino
S-13	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	10	Masculino
S-14	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	11	Masculino
S-15	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	10	Masculino
S-16	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	11	Femenino
S-17	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	10	Femenino
S-18	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	12	Masculino
S-19	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	11	Femenino
S-20	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	12	Femenino
S-21	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	11	Femenino
S-22	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	11	Femenino
S-23	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	13	Masculino
S-24	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	12	Masculino
S-25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	11	Femenino
S-26	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	12	Masculino
S-27	3	3	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	Femenino
S-28	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	10	Masculino
S-29	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	11	Femenino

Apéndice B. Intervalos de clase

Institución Educativa de Chiloé

- Variable Liderazgo Docente

Tabla 39. Intervalos Variable Liderazgo Docente I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	10
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	4

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[52 - 56)	54	6	0,1875	6	0,1875
A veces	[56 - 60)	58	19	0,59375	25	0,78125
Siempre	[60 - 64)	62	7	0,21875	32	1
			32			

- Dimensión Ambiente actitudinal

Tabla 40. Intervalos Dimensión Ambiente Actitudinal I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	6
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	2

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[18 - 20)	19	2	0,0625	2	0,0625
A veces	[20 - 22)	21	18	0,5625	20	0,625
Siempre	[22 - 24)	23	12	0,375	32	1
			32			

- Clima organizacional

Tabla 41. Intervalos Dimensión Clima Organizacional I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	4
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	2

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[11 - 13)	12	11	0,34375	11	0,34375
A veces	[13 - 15)	14	17	0,53125	28	0,875
Siempre	[15 - 17)	16	4	0,125	32	1

32

- Ambiente de liderazgo

Tabla 42. Intervalos Dimensión Ambiente de liderazgo I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	3
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	1

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[21 - 22)	21,5	1	0,03125	1	0,03125
A veces	[22 - 23)	22,5	4	0,125	5	0,15625
Siempre	[23 - 24)	23,5	27	0,84375	32	1
			32			

- Variable Comportamiento escolar

Tabla 43. Intervalos Variable Comportamiento escolar I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	13
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	5

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[48 - 53)	50,5	6	0,1875	6	0,1875
A veces	[53 - 58)	55,5	13	0,40625	19	0,59375
Siempre	[58 - 63)	60,5	13	0,40625	32	1
			32			

- Dimensión Pautas de clase

Tabla 44. Intervalos Dimensión Pautas de clase I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	5
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	2

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[16 - 18)	17	1	0,03125	1	0,03125
A veces	[18 - 20)	19	19	0,59375	20	0,625
Siempre	[20 - 22)	21	12	0,375	32	1
			32			

- Dimensión Competencias Sociales

Tabla 45. Intervalos Dimensión Competencias Sociales I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	8					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	3					
<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[13 - 16)	14,5	3	0,09375	3	0,09375
A veces	[16 - 19)	17,5	10	0,3125	13	0,40625
Siempre	[19 - 22)	20,5	19	0,59375	32	1
			32			

- Dimensión Habilidad para la solución de conflictos

Tabla 46. Intervalos Dimensión Habilidad para la solución de conflictos I.E. Chiloé

<i>Rango</i>	8					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	3					
<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[13 - 16)	14,5	3	0,09375	3	0,09375
A veces	[16 - 19)	17,5	16	0,5	19	0,59375
Siempre	[19 - 22)	20,5	13	0,40625	32	1
			32			

Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Cazuca

- Variable Liderazgo Docente

Tabla 47. Intervalos Variable Liderazgo Docente I.E. Gabriel García Márquez, sede Cazuca

<i>Rango</i>	19					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	7					
<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[30 - 37)	33,5	5	0,172	5	0,172
A veces	[37 - 44)	40,5	16	0,552	21	0,724
Siempre	[44 - 51)	47,5	8	0,276	29	1,000

- Dimensión Ambiente actitudinal

Tabla 48. Intervalos Dimensión Ambiente actitudinal I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

<i>Rango</i>	14					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	5					
<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[10 - 15)	12,5	7	0,241	7	0,241
A veces	[15 - 20)	17,5	13	0,448	20	0,690
Siempre	[20 - 25)	22,5	9	0,310	29	1,000
			29			

- Clima organizacional

Tabla 49. Intervalos Dimensión Clima Organizacional I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

<i>Rango</i>	7					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	3					
<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[5 - 8)	6,5	16	0,552	16	0,552
A veces	[8 - 11)	9,5	11	0,379	27	0,931
Siempre	[11 - 14)	12,5	2	0,069	29	1,000
			29			

- Ambiente de liderazgo

Tabla 50. Intervalos Dimensión Ambiente de liderazgo I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

<i>Rango</i>	7					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	3					
<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[12 - 15)	13,5	6	0,207	6	0,207

A veces	[15 - 18)	16,5	20	0,690	26	0,897
Siempre	[18 - 21)	19,5	3	0,103	29	1,000
			29			

- Variable Comportamiento escolar

Tabla 51. Intervalos Variable Comportamiento Escolar I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

<i>Rango</i>	20					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	7					

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[36 - 43)	39,5	10	0,345	10	0,345
A veces	[43 - 50)	46,5	10	0,345	20	0,690
Siempre	[50 - 57)	53,5	9	0,310	29	1,000
			29			

- Dimensión Pautas de clase

Tabla 52. Intervalos Dimensión Pautas de clase I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

<i>Rango</i>	14					
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3					
<i>Amplitud</i>	5					

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[7 - 12)	9,5	2	0,069	2	0,069
A veces	[12 - 17)	14,5	17	0,586	19	0,655
Siempre	[17 - 22)	19,5	10	0,345	29	1,000
			29			

- Dimensión Competencias Sociales

Tabla 53. Intervalos Dimensión Competencias Sociales I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá

<i>Rango</i>	10	
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3	
<i>Amplitud</i>	4	

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[10 - 14)	12	3	0,103	3	0,103
A veces	[14 - 18)	16	19	0,655	22	0,759
Siempre	[18 - 22)	20	7	0,241	29	1,000
			29			

- Dimensión Habilidad para la solución de conflictos

Tabla 54. *Intervalos Dimensión Habilidad para la solución de conflictos I.E. Gabriel García Márquez sede Cazucá*

<i>Rango</i>	10
<i>k (Intervalos de clase)</i>	3
<i>Amplitud</i>	4

<i>Escala</i>	<i>Intervalo</i>	x_i	f_i	h_i	F_i	H_i
Nunca	[9 - 13)	11	5	0,172	5	0,172
A veces	[13 - 17)	15	18	0,621	23	0,793
Siempre	[17 - 21)	19	6	0,207	29	1,000
			29			

Currículum Vitae



BLANCA JEANNETTE SÁNCHEZ ACOSTA.

Fecha de Nacimiento: 16 de septiembre de 1971

Correo: bsanchezaco@uniminuto.edu.co

Estudios realizados: Licenciatura en básica con énfasis en Lengua Castellana - Universidad del Tolima; Especialista en Lecto- Escriturales - Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ocupación Actual: Docente Licenciada (Propiedad) Institución Educativa General Santander, Entidad territorial Municipio de Soacha.

Experiencia Laboral: 19 años



CAROL TATIANA VARGAS BUSTOS

Fecha de Nacimiento: 10 de junio de 1984

Correo: cvargasbust@uniminuto.edu.co

Estudios realizados: Licenciatura en básica con énfasis en Lengua Castellana - Universidad del Tolima; Especialista en Procesos Lecto- Escriturales - Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Ocupación Actual: Docente Licenciada (Propiedad) Institución Educativa Chiloé, Entidad territorial Municipio de Soacha.

Experiencia Laboral: 16 años



BIBIAN ANDREA VARGAS BUSTOS

Fecha de Nacimiento: 12 de agosto de 1982

Correo: bibian.vargas@uniminuto.edu.co

Estudios realizados: Licenciatura Matemáticas - Universidad Francisco de Paula Santander; Especialista en Estadística Aplicada – Fundación Universitaria Los Libertadores.

Ocupación Actual: Docente de Matemáticas (Propiedad) Institución Educativa Luis Henríquez, Entidad territorial Municipio de Soacha.

Experiencia Laboral: 18 años