



Relación: acompañamiento familiar - desarrollo de la lectura de textos narrativos

Ángela Ibeth López Espriella

ID 760367

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Profundización en procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Línea de Investigación:

Modelos de acompañamiento para la formación integral

Profesor Líder

Astrid Viviana Rodríguez

Profesor Tutor

Mg. Juan Esteban Quiñones Idarraga

Dedicatoria

Dedico este trabajo investigativo a mi amado esposo Robin Muñoz, que con su amor y paciencia pudimos superar los momentos de dificultad.

A mis padres y demás familiares, quienes desde la distancia me brindaron su apoyo y amor incondicional.

A mis amigos, en especial a María Fernanda Monsalve, que con su apoyo me animó a seguir este camino.

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, ser supremo que me lleno de sabiduría, fortalezas y salud en medio de momentos de adversidad.

Gracias a la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de formar y consolidar mis conocimientos

A la Doctora Astrid Rodríguez, que son sus aportes hicieron posible la culminación de este trabajo investigativo.

Agradezco también a los asesores de este proyecto Juan Quiñones y Andrés Tabla; los cuales me brindaron sus conocimientos para poder culminar este trabajo investigativo.

A las docentes investigadores Ibeth Morales y Marisol Sánchez quienes realizaron valiosas contribuciones a este trabajo investigativo.

Gracias al Instituto Madre del Buen Consejo, sede B, que junto con su rector, César Monsalve, me permitió desarrollar la investigación en la institución.

Por último, pero no el menos importante, agradezco a mi esposo, que a través de sus conocimientos realizó aportes que hicieron posible este proyecto.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, metodología a Distancia, modalidad virtual.
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Relación: acompañamiento familiar - desarrollo de la lectura de textos narrativos.
Autor(es)	Ángela Ibeth López Espriella
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez
Asesor de tesis	Juan Esteban Quiñonez Idarraga
Publicación	
Palabras Claves	Acompañamiento familiar, desarrollo de la lectura, textos narrativos, relación familia-escuela.
2. Descripción	
El presente trabajo investigativo aborda la “relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos” en los estudiantes del grado segundo cuatro del Instituto Madre del Buen Consejo- sede B; lo cual fue abordado desde una investigación cualitativa, con alcance descriptivo, a través del diseño de la etnografía-educativa. El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos. Para ello se tomó como población a los estudiantes del grado segundo-cuatro, jornada tarde, y como muestra se seleccionaron 12 estudiantes que asistieron con regularidad a los encuentros virtuales, y cuyos padres hayan respondido la encuesta. La información fue recolectada sobre el acompañamiento familiar se realizó a través de un cuestionario auto administrado por envío, por medio del programa google forms. Para la información sobre el desarrollo de la lectura, se utilizó el registro de observación el cual se aplicó	

en los encuentros virtuales, por último, para el cruce de información se utilizó una matriz de la relaciones con la cual se pudo triangular la información obtenida; y a partir de lo anterior, se halló que a pesar que las madres de los menores expresen realizar un acompañamiento en casa para la lectura, en las sesiones de la clase los estudiantes no demuestran una lectura avanzada para el grado que cursan.; concluyéndose además que, el apoyo que puedan brindar las familias al proceso educativo de sus hijos, fortalece el proceso lector y crea vínculos motivacionales hacia las actividades escolares.

3. Fuentes

- De Zubiría, M. (1996). Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprehendizaje semántico. Tomo I: Preescolar y primaria. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santafé de Bogotá.
- De Zubiría, M. (2004). Teoría de las seis lecturas. Revista Magisterio Educación y Pedagogía, (7), pp. 29-30.
- De Zubiría, M. (2018). Pedagogía Conceptual. Una Puerta al Futuro De La Educación. Colombia: Ediciones de la U. Bogotá-México.
- Esteban, A. (2015). Relación familia-escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula (Tesis de Doctorado) Universidad de Valladolid. Valladolid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136518>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios, 11, (18), Recuperado en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista Mexicana De Investigación Educativa, 12(32), 207-242. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/199228590?accountid=48797>
- Hernández, G. (2019). Adquisición de competencias de lecto- escritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia. (Monografía para Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/74077/1/Tesis%20Maestria.%20ADQUISICION%20DE%20COMPETENCIAS%20DE%20LECTOESCRITURA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación (6a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

- Jurado, F. y Bustamante, G. (1997). *Los procesos de la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.
- Kñallinsky, E. (2001). La participación de los padres en la escuela. *Revista El Guiniguada*. (12).
Recuperado de
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf
- Kñallinsky, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. *Revista El Guiniguada*. (12), pp. 71-93. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=915048>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lengua castellana: lineamientos curriculares: áreas obligatorias y fundamentales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007) *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* (Guía N° 26) Colombia: Corpoeducación. Recuperado de
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Objetivos. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325393:Objetivos>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016) *Derechos básicos de aprendizaje*. V.2. Panamericana Formas e impresos. Recuperado de
https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- Urquijo, S., García, A. y Fernandes, D. (2015). *Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), pp.303-318. doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09
- Valdivieso, D. L. B. (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*. *Pensamiento educativo*, 27, pp.49-68.
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Paidós.

Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 1. Editorial brujas.

4. Contenidos

La presente investigación se compone de cinco capítulos. En el primero se establecen los antecedentes, se plantea el problema de investigación, en el cual se establecen las preguntas y objetivos de la investigación, además de establecerse las delimitaciones y limitantes del proyecto.

En el segundo capítulo, aborda el marco referencial, estableciendo tres constructos: el acompañamiento familiar, lectura inicial y desarrollo de la lectura.

Para el tercer capítulo se determina el enfoque, diseño metodológico, población y muestra, categoría de investigación, instrumentos de investigación y procedimiento.

El cuarto capítulo es el análisis de los resultados, los cuales se obtuvieron mediante la encuesta, el registro de observación y la triangulación por medio de la matriz de categorías.

El quinto y último capítulo expone las conclusiones a través de los principales hallazgos y la correspondencia entre los objetivos y la pregunta de investigación, además se establecen nuevas ideas y preguntas de investigación.

5. Método de investigación

Esta investigación de enfoque cualitativo, cuyo alcance es descriptivo, se enfocó en un diseño etnográfico educativo, al tratarse de aspectos concernientes al ámbito escolar. Los instrumentos aplicados fueron una encuesta, que a través de la técnica de investigación de un cuestionario auto-administrado por envío permitió recolectar la información a través de las plataformas digitales, atendiendo además a los protocolos de bioseguridad adoptados durante la actual pandemia.

Posteriormente, se llevó a cabo un registro de observación que fue aplicado en los encuentros virtuales. Por último, una vez obtenida la información con los anteriores instrumentos, se procedió a analizarlas a través de una matriz de relaciones que permitió realizar una triangulación entre los datos hallados y marco teórico.

6. Principales resultados de la investigación

A partir del análisis de los datos emergente de los instrumentos aplicados se obtuvo los siguientes resultados:

Lectura Fonética: Los estudiantes que realizaron satisfactoriamente la lectura, sus madres, padres o acudientes respondieron que realizan un acompañamiento; notándose que los estudiantes reciben apoyo constante y seguimiento diario al estudio, lo cual contribuye a la seguridad con la que leen durante las sesiones virtuales.

Decodificación primaria: El 100% estudiantes al momento de contextualizar, radicalizar y sinonimizar pudieron hallar el significado de la palabra desconocida a través de las estrategias antes mencionadas, pero únicamente tres estudiantes lograron hacerlo sin dificultad solo cuando el texto fue leído en voz alta; atendiendo que, éstos presentan problemas con la lectura y sus grupos familiares están conformados por más de seis integrantes, cuyas madres trabajan tiempo completo, dificultándose el tiempo de acompañamiento a las actividades escolares.

Decodificación secundaria: En este aspecto, los tres estudiantes que presentaron dificultades en el anterior proceso, también tuvieron dificultades en esta decodificación. Se halló además, que los estudiantes que están inmersos dentro de un contexto aprendizaje, y cuyos padres brinda posibilidades de fortalecer las actividades escolares, están constantemente siendo motivados y fortaleciendo la lectura de textos narrativos fuera de las horas y actividades escolares.

7. Conclusiones y Recomendaciones

De los resultados se concluyó que: los estudiantes que no tenían problemas con la lectura realizaron satisfactoriamente el proceso de decodificación fonética, primaria y secundaria. Los estudiantes a los cuales se les dificultó la contextualización, se valieron de la radicalización o sinonimización para realizar la actividad propuesta por el investigador. Una vez avanzado en los anteriores subcategorías, se pasó a la decodificación secundaria, determinándose que, se necesita de los procesos anteriores para realizar las actividades planeadas. Los estudiantes lograron identificar sobre qué, quién o quienes hablaba el texto, ayudándose de las palabras cromatizadoras, identificando además la idea global del texto.

Con respecto al acompañamiento familiar se concluyó lo siguiente: Las personas que están a cargo de los niños, tienen que dividir sus actividades entre las labores del hogar y el acompañamiento de las actividades escolares. Este acompañamiento se caracteriza por el apoyo y motivación constante hacia el estudio, enfocándose en mostrar y conversar sobre el error. Así mismo, las horas de acompañamiento de las tareas escolares son pocas, siendo el acompañamiento lector uno de los más afectados.

De la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura, los procesos motivacionales que cumplen las familias fortalecen los aspectos académicos y lectores de los menores. Así mismo, el apoyo constante también fortalece el vínculo estudiante –lectura, sin embargo, se presentan de manera escasa por cuestiones laborales o familiares, disminuyendo tanto el tiempo de acompañamiento de las tareas, así como hacia la lectura.

Elaborado por:	Ángela Ibeth López Espriella
Revisado por:	
Fecha de sustentación:	

Contenido

Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Formulación del Problema de investigación	8
Pregunta General.....	11
Preguntas.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
1.5 Supuestos de investigación.....	14
1.6 Delimitaciones y limitaciones	14
1.6.1. Delimitaciones.....	14
1.6.2. Limitaciones.....	15
1.7 Definición de términos	16
Capítulo 2. Marco referencial	18
2.1 Acompañamiento familiar.....	18
2.1.1 Familia.....	21
2.1.2 Afectividad.....	24
2.1.3 Orientación Educativa.....	25
2.2 Derechos Básicos de Aprendizaje.....	27

2.3	Lectura inicial.....	28
2.2.1	Leer	29
2.2.3	Lectura.....	30
2.2.4	Textos narrativos.....	31
2.4	Desarrollo de la lectura.....	32
2.2.5	Niveles de lectura.....	32
2.3.1	Teoría de las seis lecturas.....	36
Capítulo 3. Método		47
3.1	Enfoque metodológico.....	47
3.1.1	Alcance de la investigación	48
3.2	Diseño metodológico.....	48
3.3	Población y muestra	49
3.3.1	Población.....	49
3.3.2	Muestra.....	50
3.4	Categorización.....	51
3.5	Instrumentos	52
3.6	Validación de instrumentos	54
3.7	Procedimiento.....	55
3.7.1	Estrategia de recolección de datos	55
3.7.2	Estrategia de análisis de datos.....	56
Capítulo 4. Análisis de resultados.....		58
4.1	Lectura fonética.....	58

4.2	Decodificación primaria.	60
4.3	Decodificación secundaria.	68
Capítulo 5. Conclusiones		80
5.1	Principales hallazgos.	80
5.2	Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.	82
5.3	Generación de nuevas ideas de investigación.	85
5.4	Nuevas preguntas de investigación.	86
5.5	Limitantes.	86
5.6	Recomendaciones.	87
Referencias.....		88
Apéndices.....		94

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Reporte final del rendimiento escolar durante los años 2018 y 2019.</i>	9
Figura 2. <i>Tipología de la estructura familiar.</i>	23
Figura 3. <i>Niveles de lectura.</i>	33
Figura 4. <i>Seis niveles de lectura.</i>	37
Figura 5. <i>Operaciones intelectuales en la decodificación fonética.</i>	38
Figura 6. <i>Proceso de nivel de decodificación precategorial.</i>	44
Figura 7. <i>Teoría de las seis lecturas.</i>	46
Figura 8. <i>Rango de edad de los encuestados.</i>	63
Figura 9. <i>Relación estrato/ estudio.</i>	66
Figura 10. <i>Número de hijos por familia.</i>	69
Figura 11. <i>Número de estudiantes por familia.</i>	72
Figura 12. <i>Cromatización.</i>	74
Figura 13. <i>Horas semanales de acompañamiento a las tareas escolares.</i>	75
Figura 14. <i>Horas semanales que le dedican los padres o acudientes a la lectura con sus hijos.</i>	77
Figura 15. <i>Momento del día que le dedican al fomento de la lectura.</i>	78

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Operaciones de la decodificación primaria.</i>	40
Tabla 2. <i>Operaciones de la decodificación secundaria.</i>	42
Tabla 3. <i>Categorización e instrumentos</i>	51
Tabla 4. <i>Cronograma del registro de observación</i>	55
Tabla 5. <i>Respuesta de los estudiantes a preguntas de tipo nuclear.</i>	76

Índice de Apéndices

<i>Apéndice 1. Registro de observación.....</i>	<i>94</i>
<i>Apéndice 2. Encuesta y consentimiento informado.</i>	<i>96</i>
<i>Apéndice 3. Matriz de relaciones.....</i>	<i>99</i>
<i>Apéndice 4. Validación de instrumentos por los expertos.....</i>	<i>100</i>
<i>Apéndice 5. Encuesta a familiares.....</i>	<i>104</i>
<i>Apéndice 6. Transcripción del registro de observación.</i>	<i>107</i>
<i>Apéndice 7. Matriz de relaciones.....</i>	<i>114</i>
<i>Apéndice 8. Consentimiento informado.....</i>	<i>119</i>

Introducción

Muchas son las preocupaciones y estrategias por parte del Estado colombiano por fomentar las competencias comunicativas en los educandos, y es esta misma preocupación la hace eco en las instituciones educativas y sus maestros. En los dos primeros años de escuela primaria, las áreas en las que se hace mayor hincapié son matemáticas y lenguaje. Sin embargo, como docente, he identificado que el área que requiere más esfuerzo es lengua castellana, pues, se ha notado una dificultad en estos primeros años en relación a la lectura, de modo que, se hace necesario desarrollar aún más las habilidades lectoras en los niños, para que estos puedan afrontar los retos venideros relacionados con la lectura.

Por lo anterior, este proyecto pretende analizar el desarrollo de la lectura de textos narrativos en relación al acompañamiento que hacen las familias, debido a que estos son aspectos pilares relacionados con el proceso de formación de los estudiantes del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B, y para ello, el estudio se abarca desde un diseño etnográfico educativo, con el cual se puede indagar sobre las opiniones y realidades de los sujetos investigados. De este modo, en el primer capítulo de este trabajo, se plantea el problema de investigación, en el cual se hace un recorrido sobre los antecedentes relacionados con el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura, y con ello, se parte para hacer una reflexión sobre el involucramiento de los padres en las actividades escolares, que desencadena en la pregunta de investigación y objetivos. En el segundo capítulo, se aborda el marco referencial, que bajo la mirada de varios autores se expone sobre el acompañamiento familiar, la lectura inicial de textos narrativos y los niveles de lectura con los cuales se sustentará el presente trabajo.

El capítulo tercero, exhibe bajo referentes teóricos la metodología con la cual se abordará la investigación, abriéndose paso por el enfoque, alcance, diseño, población, muestra, instrumentos y estrategias de recolección de datos y análisis de datos, con los cuales se pretendió realizar la investigación.

Por su parte, el capítulo cuarto, expone el análisis de los resultados, los cuales son analizados a la luz de lo expuesto en el marco referencial en relación al acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos que realzan los estudiantes del grado segundo del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B.

Por último, el capítulo 5, aborda las conclusiones que surgieron de los hallazgos evidenciados en la investigación, también se da respuesta tanto a los objetivos como a la pregunta de investigación planteada al iniciar el estudio, así mismo, se presentan las nuevas ideas generadas para posibles investigaciones futuras.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

Los seres humanos nos identificamos por comunidades o grupos; nuestro primer acercamiento lo hacemos a través de la familia, y es este grupo, expresa el Ministerio de Educación (2007), en donde los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos y costumbres que harán parte de su estilo de vida (p.11). Tales hábitos, trascienden hasta la escuela, de tal manera que, algunas acciones en los primeros años de escolaridad son representaciones de lo aprendido en el hogar.

Como docente, una de las preocupaciones que surgen de la práctica pedagógica en estos primeros años es el desarrollo de la lectura, puesto que, como práctica transversal, incide en las demás áreas. Por tanto, al autor de la presente investigación, le surge la preocupación por contribuir a una mejor comprensión de la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura.

Para ello, se hace necesario evidenciar los antecedentes que ayuden a configurar y estructurar los conocimientos acerca de la relación antes mencionada, de tal forma que permita reflexionar sobre el problema, planteando objetivos claros sobre los procesos pedagógicos y extracurriculares que se presentan en los estudiantes del Instituto Madre del Buen Consejo de la Sede B.

1.1 Antecedentes

Uno de los grandes desafíos que tiene la escuela para este siglo es integrarse de manera armónica con la familia, en razón a que, estas dos entidades son las encargadas de la educación y formación de los ciudadanos. Los docentes, reconocen la importancia que tiene el contexto en el desarrollo de los estudiantes, y más aún, la importancia que tiene el núcleo familiar para el

desarrollo afectivo, desempeño académico, desarrollo comportamental de los estudiantes, entre otros.

Con respecto a lo anterior, el Gobierno Nacional Colombiano en la Ley General de Educación, establece que la familia es “núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos” (1994, art. 7), y para ello, el gobierno ha especificado en el Decreto 1268 de 2005, que los padres deben cumplir con el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, haciendo énfasis en que estos son los primeros educadores. (Artículo 3). Sin embargo, el trabajo de integración de las familias en los procesos educativos escolares es una tarea compleja; por tanto, se estableció en la guía N° 26, publicada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), una serie de instrucciones sobre el trabajo que deben realizar los padres de familia en cuanto a su papel como educadores de la familia y comunidad; resaltando la participación en el procesos de formación de sus hijos; dado a que, son el primer referente educativo de los niños, adolescentes y jóvenes (p. 9-24).

Así, la participación de los padres en la escuela es un tema que se ha venido abordando desde varias posturas y fuentes. Para Eva Kñallinsky, este es uno de sus temas principales. Esta investigadora plantea que la familia tiene un rol fundamental en la educación de sus hijos y en la escuela, puesto que, es la fortalecedora del desarrollo del estudiante; sin embargo, existe una disyuntiva en la que ella llama “Roles de los padres y Maestros” (Kñallinsky, 2003, p.90), pues cada uno crea concepciones a cerca del otro sujeto, impidiendo un acercamiento en la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

En una investigación realizada por Delgado (2016), encontró que el escaso acompañamiento de las familias en los procesos escolares se debe a factores socio-económicos y

educacionales de los progenitores o acompañantes. Este autor también resalta el rol protagónico que cumplen los padres de familia en estos primeros años de escolaridad, pues a partir de un ambiente comunicativo enriquecido, se incentiva el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Así mismo, Flores, Villalobos y Londoño (2017), exponen los hallazgos encontrados a partir de una investigación relacionada con el acompañamiento familiar en el proceso escolar de los alumnos de grado undécimo; dichos autores evidencian que la población estudiantil investigada no alcanzaba los niveles básicos requeridos debido a factores de tipo familiar. Bajo los referentes teóricos de Vygotsky, Quintana, Pérez, y, Londoño, Giddens, Delors y con las normativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Procuraduría General y UNESCO, los autores plantean que la familia ha sufrido modificaciones, por lo tanto; debe ampliarse el espectro del vínculo parental al que se le denomina acompañamiento familiar, y a partir de lo anterior, enfatizan que el aprendizaje de los estudiantes debe ir de la mano con las orientaciones familiares, en donde la escuela y familia colaboren hombro a hombro para potenciar las capacidades, habilidades o destrezas de los estudiantes, sin dejar de lado el aspecto del manejo de las emociones. Por último, sostienen que el acompañamiento familiar es uno de los factores de incidencia en el éxito escolar.

En este sentido, el Ministerio de Educación como garante de la calidad educativa de todos los educandos del país, ha establecido una serie de proyectos que pretenden velar por la formación integral de los estudiantes, de tal modo que, junto con el Ministerio de Cultura, han venido adelantando en el territorio colombiano el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), cuyo objetivo general es:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de

educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, párr. 1).

El PNLE también establece objetivos específicos que dan cuenta de la importancia de la vinculación de las familias en el proceso lectura y escritura de los estudiantes; estos objetivos son:

- Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- Formar a docentes y otros mediadores en el uso y la apropiación de los materiales que conforman las colecciones entregadas a través del PNLE.
- Acompañar a las secretarías de educación certificadas para que desde su autonomía promuevan y posicionen acciones con miras a fortalecer la lectura y la escritura en el territorio.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Movilizar a la sociedad para fomentar una opinión pública favorable alrededor de la importancia de la lectura y la escritura.
- Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de implementación del PNLE. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, párr. 2).

Se hace entonces necesario, resaltar la importancia del acompañamiento familiar en el proceso lector de los estudiantes en la escuela. Para Lerner (2009), es importante hacer un replanteamiento de los conceptos de lectura y escritura en la escuela a unos procesos que sean más vivificantes, en este sentido, esta autora destaca que hay “tensiones entre los propósitos escolares y extraescolares de la lectura y la escritura” (Lerner, 2009, p. 29), debido a que la sociedad en la que se encuentran las familias tiene diferentes propósitos a los que se vienen planteando en la escuela. Para la investigadora entonces, es pertinente que la escuela plantee sus prácticas de lecto-escritura desde la sociedad en la que está inmersa.

Un trabajo investigativo realizado por Urquijo, García y Fernandes (2015) en la ciudad de Buenos Aires en Argentina, plantea que “la habilidad de leer y escribir incide directamente en el éxito y en el fracaso de niños y adolescentes en la escuela y fuera de ella” (Urquijo, García y Fernandes, 2015. p. 304). Uno de los factores que incide en esta habilidad es de tipo ambiental, es decir; la familia tiene una gran influencia en el desempeño de la lectura. Para abordar este tema, la investigación se basan en autores como Defior Citoler, Fernández y Salvador, Urquijo, Vigotsky e instituciones como National Assessment of Educational Progress, con los cuales sustentan que hay diferencia en los procesos lectores de escuelas públicas y privadas de Argentina, debido a que en las primeras antes mencionadas, las familias tienen una condición sociocupacional precaria, o un nivel educativo bajo, y por lo tanto, se debe hacer mayor énfasis en el apoyo a la lectura en los sectores más desfavorecidos, de manera que se permita equilibrar las brechas entre estos dos grupos.

Por su parte, en el trabajo investigativo de Jiménez (2019), refuerza la idea que los estudiantes tienen poco acompañamiento familiar en ámbitos generales, lo cual implica poco involucramiento parental en las actividades escolares, este factor, para Jiménez, ha desencadenado bajo rendimiento. El trabajo resalta igualmente, la influencia que tiene la familia en el fortalecimiento de valores y construcción de ciudadanía; por lo anterior, la investigadora analiza diversas estrategias que pueden fortalecer los lazos de acompañamiento, que por último, le permite proponer su estrategia pedagógica que permita el involucramiento entre los tres agentes principales: familia, estudiante y docentes, de tal forma que se pueda alcanzar el desarrollo integral del estudiantado.

Finalmente, es importante rescatar para este trabajo investigativo, los aportes realizados por Hernández (2019), debido a que sus hallazgos están centrados en estudiantes de 4 y 5 años,

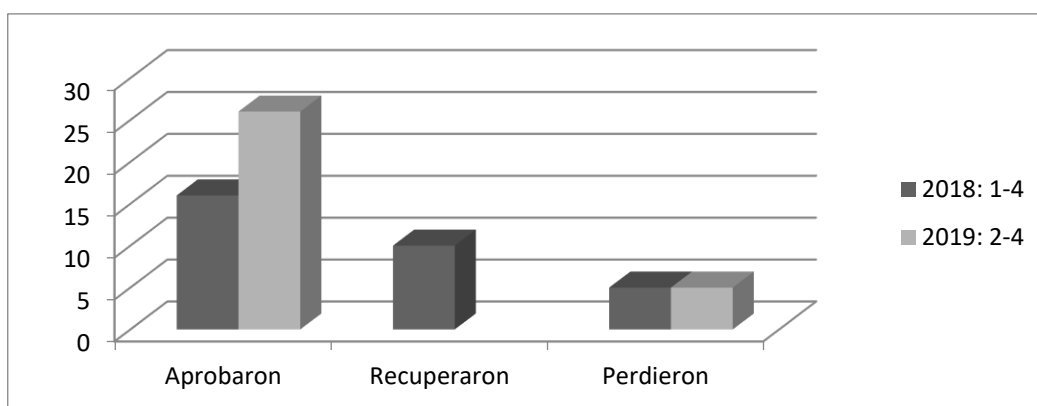
siendo estas edades en donde el acompañamiento familiar marca hábitos de lectura posteriores. En este trabajo monográfico la investigadora ve con gran preocupación la poca interacción familiar, que está relacionada con factores laborales o socioculturales, además de la poca influencia lectora en el hogar. Adicionalmente, las pruebas nacionales, evaluaciones internas y externas que analizó, arrojó que los niños que saben leer y escribir, alcanzan niveles básicos en comprensión de textos, reflejando solo lecturas literales. Esta investigación le permitió reflexionar y concluir que: primero, los padres como principales generadores de hábitos de lectura en los niños, deben aprender a generar espacios que favorezcan la lectoescritura; y segundo, se debe propiciar un clima de comunicación entre docentes y padres de familia a cerca de la metodología usada para la enseñanza de la lectura y escritura, resaltando el papel de la escuela como facilitadora de vías que contribuyan al desarrollo de las competencias de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema de investigación

Lo anteriormente expuesto, permite reflexionar sobre los aspectos familiares y participativos del involucramiento parental en las actividades escolares relacionadas con la lectura. En el Instituto Madre del Buen Consejo, lugar donde se pretende realizar el trabajo investigativo, se ha evidenciado en las actas de las comisiones finales de dirección de grupo realizadas por docentes y coordinador durante los años 2018 y 2019 en los grados 1° y 2°, que dos áreas en las que los estudiantes han tenido la necesidad de recuperar para poder ser promovidos al grado siguiente son: Lengua Castellana y Matemáticas; pero es la primera, la que presenta un alto índice de pérdida, provocando la no promoción del año escolar.

Durante el año 2018, según los reportes presentados en las comisiones de final de año, de los 31 estudiantes matriculados en el grado del Primero-cuatro (1-4), solo 16 estudiantes aprobaron el año escolar, de los 15 restantes, 5 perdieron el año escolar por presentar bajas calificaciones en las áreas de lengua castellana, matemáticas y ciencias naturales, los 10 restantes debieron presentar pruebas de suficiencia en matemáticas y lengua castellana, para poder ser promovidos, siendo esta última asignatura la que presenta mayor cantidad de pérdida. En el año 2019, los estudiantes de 1-4 que fueron promovidos, siguieron sus estudios en el grado Segundo-cuatro (2-4), y aunque hubo una disminución considerable en cuanto al número de pérdida de año, aún se seguía presentando mayor pérdida en el área de lengua castellana.

Figura 1. *Reporte final del rendimiento escolar durante los años 2018 y 2019.*



Nota. Tomado de los reportes finales de evaluación del Instituto Madre del Buen Consejo de 2018 y 2019. Elaboración propia

Para Miguel De Zubiría (2004), leer es una de las macrohabilidades de las cuales se desprende lo que llama “herencia intelectual” (p. 24); por tanto, se hace necesario cultivar la lectura desde muy temprana edad. En este aspecto importante es importante resaltar que, tanto las instituciones educativas, como el acompañamiento familiar en el hogar, son facilitadoras y potenciadoras del proceso lector.

Se hace necesario, además, centrar esta investigación con teóricos como Aurora Pérez, quien aborda el tema de la familia y la influencia que esta tiene en el desarrollo integral del niño. En uno de los capítulos del texto: Familia: Un enfoque interdisciplinario, se plantea que “dentro de la dinámica familiar se producen transformaciones” (Pérez, 2009. P. 170) que dinamizan las acciones de los integrantes del grupo familiar, fortalecen las emociones y sentimientos, y que posteriormente se verán reflejados en el “inicio de la socialización en el afuera de la familia” (Pérez, 2009. p.173).

En este sentido, el Sistema Institucional de Evaluación de la Instituto Madre del Buen Consejo (IMBC) no comprende la evaluación como acto únicamente académico, esta también es vista desde el ámbito de la integralidad, en la cual deben participar todos los agentes que hacen parte de la institución (para el caso de esta investigación familia, estudiante y docente), resaltando además en uno de sus propósitos la identificación de factores como el apoyo familiar, el cual podrían estar incidiendo en los resultados obtenidos por cada estudiante es su aspecto académico y comportamental. (IMBC, 2018, p.144). Así mismo, en el Pacto de Convivencia se plantean varios artículos y apartados relacionados con el acompañamiento familiar en el proceso de formación integral del estudiante, comprendido específicamente en el artículo 50; en donde se establece como deber institucional que los padres sean los primeros responsables en la educación de los hijos, añadiendo que, son los que contribuyen al desarrollo psicoafectivo y en el rendimiento académico y comportamental.

A partir de la anterior problemática se plantean las siguientes preguntas:

Pregunta General

¿Cuál es la relación el acompañamiento familiar en el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes del grado 2-4 del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B?

Preguntas

- ¿Cómo son los procesos del desarrollo de la lectura inicial de los estudiantes de grado segundo del Instituto Madrea del Buen Consejo, sede B?
- ¿Qué características tiene el acompañamiento familiar de los estudiantes de grado segundo del Instituto del Buen Consejo, sede B?
- ¿Qué relaciones existen entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura en los estudiantes de gado segundo del Instituto del Buen Consejo, sede B?

1.3 Justificación

Para el Ministerio de educación Nacional (2007), es importante la participación de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos, y para ello, concibe a la institución educativa como un espacio para que los padres de los estudiantes o acudidos, puedan reflexionar sobre la participación y el desempeño en la formación activa de ellos (p.6). Esta preocupación del Ministerio, también la comparten los docentes; debido a que, con estos espacios de acercamiento, se hace posible conocer en mayor o menor medida, las necesidades y dificultades del proceso de acompañamiento de los estudiantes; por tanto, se hace necesario fortalecer la participación armónica y comprensiva entre los tres agentes principales del hecho educativo: maestros, padres de familia y estudiantes.

Por lo anterior, este estudio es pertinente debido a que permite comprender lo que está ocurriendo con los procesos de acompañamiento familiar en los estudiantes del Instituto Madre del Buen Consejo de la Sede B, procesos que están relacionados con su contexto familiar, social, económico y con los aspectos afectivos y emocionales, que inciden en la forma en que los estudiantes se motivan o desmotivan hacia el aprendizaje (Schunk, 2012, p .227), de esta manera, si el contexto socioeconómico y la dimensión afectiva influye significativamente en el aprendizaje, cuanto más lo hará sobre el proceso lector de los estudiantes.

La pertinencia de este estudio, radica además en permitir a futuros lectores, investigadores y al autor de la presente investigación, apoyarse en los hallazgos para mejorar los procesos relacionados con el desarrollo lector de niños entre los 6 y 8 años, que por su edad, están creando y consolidando conexiones sinápticas, que contribuyen desarrollar las capacidades relacionadas con los procesos de lectura. Los docentes desde sus aulas refuerzan estas capacidades, pero es en hogar donde se fortalecen.

De lo anterior, se entiende que el acompañamiento familiar está relacionado con el complejo proceso de la lectura en los estudiantes, y por tanto, las necesidades que de ella surjan. Si bien, el desarrollo lector implica primeramente un buen desempeño en el área de lengua castellana, ésta, por su característica transversal, permea otras áreas del conocimiento, que se verán favorecidas por los avances en el desarrollo en la lectura, y a su vez, y muy seguramente permitirá mejorar o reducir, en las asignaturas de lengua castellana y matemáticas, los índices de pérdida del año escolar de los estudiantes de la institución.

La comprensión del acompañamiento familiar y los procesos lectores, ayudará a futuros investigadores a un mejor abordaje de los temas relacionados con los anteriores componentes,

además, esta investigación contribuirá a mejorar y modificar inevitablemente muchas de las prácticas educativas de los docentes que laboran en esta institución, al propio investigador, a los docentes orientadores y a los directivos docentes. Y siendo estos últimos, los directivos docentes, que por medio de la gestión institucional, permitirían espacios de acercamientos entre docentes, estudiantes y padres de familia, de tal forma que se lleguen a identificar los tipos de acompañamientos existentes en las demás sedes, con el objetivo de fortalecerlos, contribuyendo así a la reducción del índice de pérdidas de las asignaturas y del año escolar.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, Sede B.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir los procesos de desarrollo de lectura inicial de los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B.
- Caracterizar el acompañamiento familiar en relación al desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B.
- Determinar los tipos de relaciones entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B.

1.5 Supuestos de investigación

Los supuestos con los que parte esta investigación son los siguientes:

- Cada estudiante tiene su propio ritmo de lectura influenciados inicialmente por su núcleo familiar y luego el escolar.
- Las características sociodemográficas inciden en el acompañamiento familiar de los estudiantes.
- El aspecto emocional de los estudiantes incide en su desarrollo lector.
- Los tipos de inteligencias también influyen en el ritmo de desarrollo del proceso lector.
- El tipo de acompañamiento escolar con los estudiantes en sus hogares tienen afectaciones en su desarrollo lector.
- No todos los padres de familia y representantes tienen disposición a colaborar con el proyecto.
- Las prácticas educativas del investigador se modifican de acuerdo a lo encontrado en la investigación.
- El desarrollo del proceso lector realizado por medio de textos narrativos, inciden en la mejor comprensión de las diferentes áreas del conocimiento.

1.6 Delimitaciones y limitaciones

1.6.1. Delimitaciones

Esta investigación se desarrolla con los estudiantes de grado 2-4 del Instituto Madre del Buen Consejo de la sede B, que está ubicada en el municipio de Floridablanca en Santander, y que por cercanía al investigador será la jornada de la tarde en donde se implementarán las técnicas e instrumentos, que servirán para su posterior análisis. Este estudio tendrá cabida

durante el año lectivo 2021, centrándose en dos aspectos fundamentales: la primera, que está enfocada en conocer los tipos de acompañamiento familiar presentes en el grupo de estudiantes, pero relacionados con el desarrollo de los procesos lectores del grupo estudiantil antes mencionado. El segundo aspecto, se dirige hacia el desarrollo de la lectura, específicamente, en los procesos de lectura inicial de los niños del grado segundo, articulados con los Derechos Básicos de Aprendizaje y los logros institucionales.

1.6.2. Limitaciones

Las limitaciones que se pueden encontrar en el desarrollo del presente proyecto, se relaciona con la población flotante, encontrándose dentro de ésta dos factores: el primero se relaciona con la jornada de la tarde, la cual ha presentado menor cantidad de estudiantes en relación al grupo de la jornada de la mañana, y esto es debido a que, los padres o acudientes de los menores prefieren que sus hijos estudien en una jornada que tenga coincidencia con sus horarios laborales, de tal forma que no tengan inconvenientes en llevarlos al colegio y recogerlos; por este motivo, la jornada de la tarde es más reducida, y disminuye aún más en la medida en que los padres por aspectos personales, cambian en el transcurso del año lectivo a la jornada contraria a la que estudian los niños. El segundo factor hallado dentro de esta limitante, está relacionado con las características sociales y económicas, que inciden en que lleguen estudiantes durante todo el transcurso del año escolar, de igual forma, los anteriores factores también tienen relación con el retiro de los estudiantes de la institución.

Adicionalmente, el apoyo de los padres o representantes de los estudiantes donde se aplicará el proyecto, puede afectar el proceso investigativo, debido a que para poder llevar a feliz término la investigación, se requiere de un proceso con los representantes de estos menores,

quienes por razones laborales o personales, podrían negar su apoyo, o participación en este trabajo investigativo.

Una tercera limitante, es la relacionada con el tiempo de trabajo lectivo, puesto que la institución por ser de carácter público, es inevitable que docentes y estudiantes, ejerzan su derecho a protestar o cesen sus actividades por diferentes motivos; lo cual implicaría modificación del cronograma de las actividades establecidas en el proyecto.

1.7 Definición de términos

Familia.

El concepto de familia es un término que se va modificando con el tiempo y las sociedades. En un sentido amplio se le concibe como un conjunto de personas que conviven y tienen vínculos de consanguinidad, afinidad y parentesco civil (Ministerio de Justicia, 2014). Este grupo social, contribuye a la formación y desarrollo de un ciudadano que pueda ser partícipe de la sociedad.

Acompañamiento familiar.

Son las interacciones que se tienen dentro del núcleo familiar, las cuales están encaminadas a mejorar y fortalecer los tipos de relaciones que se gestan dentro de la familia; así como a los procesos educativos, laborales, y emocionales. Dentro del ámbito escolar, son los padres los primeros en ser partícipes del acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares.

Lectura inicial.

Hace referencia a los primeros acercamientos a la lectura; de acuerdo con Valdivieso (2000) es en este periodo en donde los niños empiezan a consolidar su aprendizaje, comienzan a ser conscientes del lenguaje escrito (p.1); por tanto, es un periodo inicial o de acercamiento a la lectura, la cual parte de la etapa fonética hasta llegar la metatextual.

Textos narrativos.

Son aquellos textos que nos relatan hechos reales o imaginarios, en los cuales intervienen personajes, que por sus características pueden ser principales o secundarios. Estos tipos de textos se caracterizan por tener un inicio, desarrollo y desenlace, además de; un tiempo y lugar determinado por el narrador. Dentro de estos textos se encuentran los cuentos, mitos, leyendas o fábulas.

Capítulo 2. Marco referencial

Pretender hacer un acercamiento a la comprensión de la relación entre el acompañamiento familiar de los estudiantes y el desarrollo de la lectura, implica hacer una revisión de los referentes que ayuden a reflexionar sobre esta relación. Para ello, se hace necesario hacer un recorrido entre las distintas concepciones y posiciones a cerca del acompañamiento familiar, la lectura inicial, desarrollo de la lectura y sus dimensiones, y la visión de evaluación en lenguaje, a partir de los derechos básicos de aprendizaje; de tal forma que este abordaje, permita sentar y centrar las bases con las cuales se pretende orientar este proceso investigativo.

2.1 Acompañamiento familiar

Uno de los principales ejes teóricos del presente trabajo, es el concepto de acompañamiento familiar, pero antes, se hace necesario comprender lo que implica solamente la palabra acompañamiento; para Ghouali (2007), el acompañamiento es concebido como un proceso espacial, relacional y temporal, que pretende a manera general conducir, guiar y escolarizar; en este sentido, los padres no son únicos responsables de este proceso, también hay otros agentes que acompañan el proceso educativo, de tal forma que, la correspondencia estudiantes- acompañantes se haga en una relación de ayuda, mas no de beneficiarios. Lo anterior implicaría entonces que el éxito en las actividades escolares está mediado por una relación estrecha entre estudiantes, colegio y familia.

En este aspecto, conviene resaltar los aportes de la investigación de Romero, Martínez y Vásquez (2017) sobre la teorización del acompañamiento familiar. Los investigadores resaltan que este tipo de acompañamiento “consolida y fortalece los procesos de formación de sus hijos”

(p.5), lo que lleva no sólo al éxito escolar como se plantea en Ghouali (2017), sino que además lleva al estudiantado al progreso personal. Estos autores sostienen que el bajo o escaso rendimiento académico está relacionado con el acompañamiento escolar que hayan tenido los estudiantes.

López, Mora y Sánchez (2018) exponen que las acciones de acompañamiento son variadas, y a partir de los hallazgos encontrados en sus investigaciones, exponen que, hay varios tipos de acompañamiento por parte de las familias, estas son: acompañamiento permanente, acompañamiento itinerante, y no acompañamiento académico. El primero, acompañamiento permanente, se caracteriza por acompañamiento constante en los procesos escolares en jornadas contrarias a la escolar. En este aspecto, las investigadoras destacan que son las madres quienes están a cargo en su gran mayoría del proceso de acompañamiento. El segundo tipo de acompañamiento: el itinerante, es el acompañamiento realizado en los tiempos disponibles de los padres (después del trabajo o labores del hogar). Por su parte, el tercer aspecto, correspondiente al no acompañamiento académico o falta de acompañamiento, es causada por las largas horas laborarles, problemas familiares o poca preparación escolar por parte de los padres o representantes.

Para Jiménez (2019), el acompañamiento familiar es importante para el éxito escolar de los estudiantes, debido a que es en la familia donde se desarrollan los primeros aprendizajes, se construye el compromiso y responsabilidad por el aprendizaje escolar. En concordancia a lo anterior, Esteban (2015), expresa que la participación de la familia sobre el proceso educativo de sus hijos, produce cierto tipo de ventajas que conllevan a mejorar el rendimiento académico, debido a que, la labor que realizan los padres es esencial para el aprendizaje en las distintas etapas escolares, a su vez, este acompañamiento familiar, desarrolla en sus hijos o acudidos

actitudes positivas hacia el proceso escolar, que además contribuye al desarrollo integral del alumnado, permitiendo el desarrollo de personalidad y autoestima.

En relación a lo anterior, Lastre, López y Alcázar (2018) afirman que la variable familiar es un elemento importante en los procesos académicos, dado a que, es un aspecto decisivo en los resultados académicos y formación afectiva. Los hallazgos encontrados por los anteriores investigadores, dieron cuenta que la correlación entre el acompañamiento familiar en estudiantes de primaria y el rendimiento académico en asignaturas como matemáticas, lengua castellana, sociales, o ciencias naturales, está determinada por el tiempo de acompañamiento que los padres o representantes les dedican a su hijos en las actividades escolares, así mismo, resaltan que la consecución de aprendizajes en la escuela necesitan de la participación de la familia en todos los procesos relacionados con el aspecto escolar. Sin embargo, resaltan que entre la familia y la escuela hay un “divorcio que afecta la planificación y la toma de decisiones” (p.112) relacionadas con el desempeño escolar.

De acuerdo con Blanco y Umayahara (2004), el proceso de acompañamiento familiar, implica una participación de las familias en el proceso educacional de sus hijos, de modo que esta participación, permita incidir, opinar, y hasta llegar a acuerdos con los docentes, otros padres y demás miembros de la comunidad educativa. La participación de las familias, también implica el mejoramiento del desarrollo académico, intelectual y emocional de los estudiantes. Sin embargo, este proceso, es un poco difícil de ejecutar a causa de obstáculos como: el que los padres designen toda la responsabilidad a las instituciones educativas, debido a que, no están dispuestos a relacionarse con el proceso educativo de sus hijos por motivos de trabajo o nivel escolar o “simplemente no les interesa participar en las actividades que las instituciones educativas ofrecen” (p.31). Por tanto, para que haya cambios verdaderos en el acompañamiento y

participación de los padres, las investigadoras destacan que debe haber cambios profundos en la creencia de la participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos; así mismo, las instituciones deben brindar oportunidades y espacios a las madres y padres para que contribuyan en la formación de sus hijos de mano con los docentes.

Añadiendo a lo anterior, Kñallinsky (2001) resalta a la familia como un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos; por tanto, menciona que es importante la integración de los docentes y padres en el proceso educacional de los estudiantes. Tanto la participación de los padres como docentes en las actividades escolares “influyen en las actitudes de los niños hacia el aprendizaje” (p.60), de igual forma, se hace necesario que haya una división de responsabilidades de las acciones educativas; en donde la familia sea la que dé continuidad al proceso pedagógico que se realiza en la escuela.

En tal sentido, es importante reconocer que para fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, se hace necesaria la integración entre los procesos escolares que llevan los docentes en las instituciones educativas, y los procesos que también se realizan dentro del núcleo familiar, de modo que el acompañamiento familiar establecido durante las primeras etapas escolares, son las bases, no solo para el rendimiento académico, emocional y actitudinal del estudiantado, sino también, son importante para consolidar las futuras relaciones sociales dentro y fuera del ámbito escolar.

2.1.1 Familia

Para hacer un acercamiento al aspecto del acompañamiento familiar, se hace sumamente necesario, hacer un abordaje sobre el concepto de familia. Sin embargo, hacer recapitulaciones

de este término implica en primer lugar, hacer un acercamiento histórico y luego definir bajo miradas expertas este concepto que ha evolucionado a través de los años y las culturas.

En las culturas primitivas, la concepción de familia para Engels (1983) está estrechamente relacionada con la poligamia y poliandria, en la que los hijos frutos de estas relaciones eran considerados hijos comunes. Posteriormente, se conforman las familias sidiásmicas, conformadas por grupos, en donde la paternidad era un aspecto difícil de reconocer; por tanto, como expone Ponce (1976), el matriarcado empieza a gestarse dentro de estas comunidades. Después de un largo tiempo, con el advenimiento del cristianismo, menciona Strauss (1987), el concepto de familia, se comienza a consolidar de manera lenta y prolongada, hasta conocerse lo que hoy se concibe como integración entre “marido, esposa e hijos” (p.17).

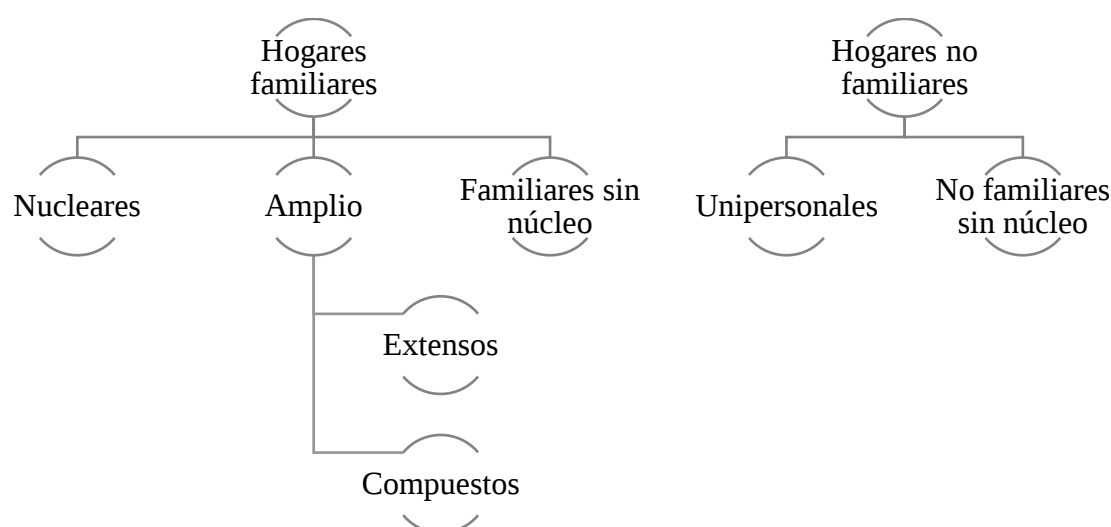
De acuerdo con Engels, en los albores de los años ochenta, la familia no era un ente estacionado, por el contrario, este autor sustenta que a medida que la sociedad evoluciona, la familia lo hace también (Engels, 1981, p.7); en este aspecto, en el marco de las nuevas actualizaciones, la Constitución Política de Colombia (1991) concibe a la familia como el “núcleo fundamental de la sociedad” que está constituida por “vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (art. 42). Para Monroy (2012), la familia es una “institución jurídica y social que es regulada por el derecho para imponer a sus miembros –cónyuges, hijos– deberes y derechos para el cumplimiento de sus funciones” (como se citó en Arévalo, 2014, p.2).

A partir de las modificaciones conceptuales sobre la familia, en el Código Civil Colombiano, Arévalo (2014), expone tres tipos de familia:

- Natural o biológica, dirigida a la procreación y crianza de la prole, que correspondería a la unión marital de hecho.
- Natural y moral que correspondería al matrimonio, como contrato (en el campo jurídico) y rito (en el ámbito religioso).
- Artificial, que sería la familia adoptiva. (p.5)

El Departamento Nacional de Planeación (2015), por su parte, establece unas tipologías de estructura familiar, categorizando a las familias en dos grandes grupos, así como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2. *Tipología de la estructura familiar.*



Nota. Los hogares nucleares están conformados por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos. Hogar extenso: un hogar nuclear más otros parientes. Hogar compuesto: Hogar nuclear con otros no parientes en donde puede haber parientes. Familiares sin núcleo: no hay un núcleo conyugal primario (núcleo familiar primario como la conformación de una pareja, con o sin hijos), pero sí parentescos en primer o segundo grado de consanguinidad. Hogares unipersonales: conformado por una sola persona. No familiares sin núcleo: hogares en los cuales no existe ningún tipo de relación conyugal o parentesco (Hogares no familiares sin núcleo, es comúnmente conocido como hogares con personas pensionadas, es decir, aquellas personas que pagan un arriendo por una habitación en un hogar del cual no son originarios). Adaptado de “Tipologías de las familias en Colombia: evolución 1993-2014” del departamento nacional de planeación, 2015, pp. 10-11. Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, las definiciones sobre el concepto de familia, es importante analizarlas desde el ámbito psicológico. Para Pérez (2009) la familia es un “grupo humano natural” (p.167), que debe cumplir las funciones de sostenedora, placentera y socializadora. Así, la estructura familiar se constituye por un continente y un contenido que juegan un rol en la individuación de sus roles físicos y futuros desempeños respectivamente (p.168), por tanto, el cuidado que tenga el grupo familiar sobre el niño, ayuda a prevenir fobias o fracasos relacionados con la escolarización.

En consecuencia, la familia se convierte en el medio por el cual se crean vínculos afectivos, en donde la relación niño-adulto expuesta por González (2008), se caracteriza por la intervención que los padres o tutores realizan sobre los menores, incidiendo en el desarrollo de la personalidad, autonomía o identidad del yo. En este mismo sentido, Bronfenbrenner (1987) (como se citó en De León, 2011) destaca que “el desarrollo de los más pequeños se ve influenciados por contextos” (p.5), de este modo, se resalta que el contexto familiar y escolar son escenarios esenciales para el desarrollo de los niños.

2.1.2 Afectividad

El proceso de acompañamiento que realizan las familias, dentro del seno del hogar, está cargado de afectividad, y esta a su vez, está relacionada con procesos motivacionales; en este orden de ideas, la afectividad se convierte en un medio que le permite al ser humano la realización de actividades, dependiendo de la carga emocional con la que cuente el sujeto. Para Rovira y Martínez (1993), la afectividad es un concepto que integra estado de ánimo, emociones y evaluaciones afectivas, los cuales necesitan de unos procesos motivacionales, asociativos y esquemáticos que son determinantes para el procesamiento de la información.

Así pues, que el concepto de afectividad es un aspecto de suma importancia en la relación educativa, debido a que ella crea climas propicios en la construcción y formación de las personas (Ribeiro, 2010, p.404), ayudando en la superación de las dificultades que tengan los estudiantes en el ámbito de educativo. Para Schunk (1997), las emociones, “pueden ayudar a dirigir la atención, lo cual es necesario para aprender” (p.60), por tanto, este aspecto afectivo, no debe hacerse a un lado al momento de intentar comprender las relaciones entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura en los niños.

2.1.3 Orientación Educativa

Pues bien, todo proceso formativo, tiene una gran carga de motivación, mediada por las emociones; por tanto, orientación educativa como proceso, requiere del acompañamiento de profesionales expertos (Martín y Mauri, 2011), en este sentido, los docentes, para Schunk (1997), deben integrar la cognición y la afectividad. De esta manera, la orientación educativa, debe concebirse un proceso que permite el desarrollo del ser humano, que permea los ámbitos educativos, culturales, familiares y sociales; de tal forma que, se convierte en una ayuda, para el desarrollo de conocimientos y habilidades fortalecedoras del equilibrio personal, la autoestima y la afectividad.

Ahora bien, para Molina (2004) la orientación educativa está estrechamente relacionada con todo el proceso educativo de los estudiantes. Por medio del acompañamiento y asesoramiento los educandos, éstos pueden generar hábitos de estudio, confrontar sus dificultades, mejorar la atención y concentración en clase. De este modo, Molina define a la orientación educativa como un “proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el

medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.” (p.6). Dicho proceso entonces, es concebido como asesorías al alumnado que permiten mejorar los problemas de aprendizaje que se hayan detectado, así mismo, posibilita la participación de los padres o acudientes en las orientaciones estudiantiles.

De esta forma, es en el seno familiar donde se gesta un proceso de acompañamiento y orientación familiar que le permite al estudiante superar las dificultades sociales, afectivas y educativas, es pues, que se hace necesario un trabajo conjunto entre docentes y representantes de los estudiantes, que permita construir y sentar las bases del proceso educativo de sus hijos. Para Rodríguez, Escobar, Aveiga, y Durán, (2019) la familia, junto con los profesores deben construir mancomunadamente una colaboración pedagógica basada en el diálogo, y en donde el docente debe ser el “gestor de la orientación educativa familiar” (p.286).

Por su parte, Contreras (2004), no muy alejado al anterior concepto, expone que la orientación educativa está relacionada a “un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentando en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno” (p.10), en donde la integración y colaboración entre docentes y familia, le permita al estudiante un desarrollo íntegro, y para ello, es menester valerse de un “conjunto de conocimientos, metodologías, y principios teóricos que permitan un diseño, aplicación e evaluación de una intervención psicopedagógica” (Duarte, Vasconcelos, Asencio, y Martínez, 2012, p.33).

De igual modo, la acción tutorial, como parte de la orientación educativa, procura la formación integral de las personas, intentando dar respuesta a problemas escolares relacionados con el rendimiento y conducta (Rodríguez y Romero, 2015); para estos investigadores, la

orientación educativa se centra principalmente en las acciones que ejerza el profesorado de preescolar y primaria, adaptando dichas orientaciones a las necesidades de sus estudiantes, de tal manera que se puede dar una formación integral.

2.2 Derechos Básicos de Aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha diseñado los derechos básicos de aprendizaje (DBA) como una herramienta con la cual padres, docentes, y estudiantes, fortalezcan el aprendizaje y se integren al proceso de acompañamiento y orientación educativa. Para el MEN (2016) los DBA, son “aprendizajes estructurantes para cada grado y área en particular” (p.6) centrados contextual, cultural e históricamente. Estos aprendizajes deben articularse con el PEI de cada institución, así como a los planes de área y aula, de tal forma que, permita contribuir al desarrollo de los procesos de aprendizaje de cada estudiante. Así mismo, están estrechamente relacionados con los estándares y lineamientos curriculares de cada área.

Se comprende entonces a los DBA como saberes y habilidades básicas, que hasta el momento abarcan las áreas de lengua castellana, matemáticas, sociales, naturales e incluyendo también en el año de 2016, los DBA de transición, los cuales están estructurados por un enunciado, evidencias de aprendizaje y un ejemplo de las evidencias.

En el área de lenguaje, los derechos básicos de aprendizaje explicitan los enunciados con los aprendizajes estructurantes que todo niño debe saber alcanzar. Estos enunciados comprenden lecturas de textos literarios, lectura sobre los medios de comunicación masiva y lectura de señales y símbolos, que al finalizar el año, deben estar en la capacidad de identificar algunos elementos constitutivos de los tipos de lectura antes mencionados, además de identificar en ellos

las unidades significativas de las palabras y oraciones, así como la estructura de los diferentes tipos de textos (MEN, 2016).

2.3 Lectura inicial

Los acercamientos a la lectura, no se dan por primera vez en las escuelas. En las familias, algunas de manera empírica, permiten que haya un primer contacto entre la lectura y los niños. De acuerdo con Parette, Hourcade, Dinelli, y Boeckmann (2009) el concepto de lectura inicial nace en la década de los sesenta, entendiéndose como el comportamiento de los niños frente a la interacción con los libros (lectura y escritura). Lo anterior, implica una relación entre este concepto con las habilidades de lectura y escritura de los niños, de tal forma que permite el desarrollo de experiencias relacionadas con aspectos orales y escriturales de la lectura.

Para Valdivieso (2000), el concepto *emergent literacy* es el que más se acerca a lo que significa lectura inicial, definiéndolo como el proceso de adentrarse a la lectura a partir del desarrollo cognitivo continuo, así como a un desarrollo personal y cultural, que permite continuar con un proceso de aprendizaje en el que tengan más acercamiento con el lenguaje escrito. En este sentido, los primeros acercamientos de aprendizaje a la lectura y escritura están directamente relacionado con el inicio formal en las instituciones educativas (Thorne, 2005, p.155).

Así mismo, Korat y Hagligli (2007), exponen que el desarrollo cognitivo está relacionado con los aspectos culturales y sociales de familia. Resaltan el valor que los padres tienen en el desarrollo cognitivo de sus hijos, en especial el papel que cumplen las madres, puesto que ellas, tiene un poco más de acercamiento e influencia en el desarrollo de las habilidades académicas, por tanto, tienen incidencia con la lectura inicial de sus hijos en edad escolar (p.254).

2.2.1 Leer

La lectura inicial, comprende a su vez el acto de leer, acto transversal y transdisciplinario, y es de allí, que el Ministerio de Educación Nacional (1998) lo reconozca como un proceso que tiene implicaciones en las prácticas pedagógicas, debido a su carácter significativo semiótico cultural e históricamente situado, que a su vez permite la comprensión del significado del texto y realidades.

Para Cassany (2006) leer es comprender, y para ello es necesario desarrollar procesos cognitivos que le permita al lector hacer uso de sus conocimientos previos, hacer anticipaciones y crear hipótesis para luego corroborarlas. En este sentido, leer implica un conjunto de destrezas que permiten “desarrollar la capacidad de comprender el significado de un texto” (p.21), sin embargo, este autor resalta que este proceso, está estrechamente ligado con los aspectos socioculturales e históricos del lector.

A partir de lo anterior, se entiende que, leer es un proceso implica también un propósito (Lerner, 2001), por tanto, esta actividad implica una búsqueda de información que conlleva a recrear y resolver el mundo expuesto por el autor del texto, en donde el lector, tendrá que navegar entre la geografía, historia, sociedad y cultura que envuelve el texto y a su autor. Y es en este proceso, en donde se debe tener en cuenta al emisor y receptor imaginado, de tal forma que, permita imaginar lo que Olson (1999) concibe como el mundo sobre el papel, en donde el acto de leer, más que una decodificación, implica adentrarse a lo no conocido, por medio de esquemas previos y la construcción de nuevas significaciones.

Para Olson (1991), el acto de leer como habilidad, puede entrenarse, y es en la escuela, como menciona Lerner (2001), donde se le puede brindar al estudiante oportunidades, que les permitan tener encuentros con mundos sobre el papel, de tal forma que, leer se convierta, en lo

que llama Freire (2004), un proceso dialéctico de conocimiento, en donde aprender a leer, le permita ser parte de lo expresado, servirse como proceso de liberación, y asumirse como hombres y mujeres pensantes de la realidad.

2.2.3 Lectura

Para el Ministerio de Educación Nacional (1998) la lectura implica un proceso de construcción, en donde la interacción entre lector, texto y contexto permiten la construcción de significados, que permitan configurar al sujeto lector y además, enriquecer sus esquemas conceptuales, formas de ver y comprender el mundo; por tanto, la enseñanza de la lectura, debe estar orientada hacia la significación, siendo la lengua materna el puente de funcionamiento de los “sentidos y suprasentidos” que posibilitan el desarrollo del pensamiento; esta covalencia entonces, enriquece las formas de comprender el mundo.

Por su parte, Jurado y Bustamante (1997) afirman que, el proceso de lectura inicia con la lectura de texto en la lengua materna, pues se lee a partir de una pre- inscripción, por tanto, la familia tiene una gran importancia en el acercamiento de los niños a la lectura. De acuerdo con Lerner (2001, como se citó en MEN, 1998, p.47), los niños aprenden a comprender un texto por medio de las experiencias previas, que por lo general comienzan en el seno del hogar, así mismo, los estados de ánimo o psicológico influyen en los lectores al momento de leer.

Para Pérez y Tabla (2016), la lectura se sitúa como una herramienta para “entender y hacerse entender” (p.46) en un mundo globalizado, que a su vez está atravesado por las tecnologías, es imprescindible que las escuelas no estén ajenas a los procesos que involucran a la lectura y su cercanía con la tecnología.

En este sentido, las escuelas como promotoras del proceso lector y las familias como impulsadoras, deben propiciar un ambiente en el que se le permita a los niños ser lectores ávidos

y actores de sus prácticas lectoras, de tal forma que, por medio de sus experiencias previas puedan crear nuevas experiencias en el acercamiento a la lectura, y en donde se les permita a las nuevas tecnologías ser las dinamizadoras de este proceso.

2.2.4 Textos narrativos

De acuerdo a lo anterior, la lectura, le permite al lector recrear mundos posibles a través de las habilidades que ha ido adquiriendo en sus diferentes etapas; por tanto, en la edad escolar, se requiere cierto tipo de textos que incentiven y motiven al estudiante hacia la lectura. En la etapa escolar de transición y básica primaria, el recurso más utilizado son los textos narrativos, tales como el cuento, relatos, fábulas, mito y leyenda. En estos tipos de textos, generalmente están organizados secuencialmente, de tal forma que incluye una apertura, un conflicto y un cierre en un espacio y tiempo determinado (Acevedo, 2015, p.15).

Por su parte, Eco (1998) expone que:

Un texto narrativo es una serie de actos lingüísticos que "fingen" ser aserciones sin exigir, no obstante, que se crea en ellas ni proponer una prueba de las mismas; pero se comporta así respecto a la existencia de los personajes imaginarios con que opera: en cambio, no excluye que, alrededor de las aserciones ficticias que va devanando, se alineen otras, no ficticias, que, por el contrario, encuentran sus condiciones de felicidad en la fuerza con que el autor las sostiene y en las pruebas con que (tras la apariencia de la parábola narrativa) intenta apuntalar lo que afirma sobre la sociedad, la psicología humana y las leyes de la historia (Eco, 1998, p. 71).

De esta forma, los textos narrativos le permiten al lector apropiarse de una realidad que, aunque “ficticia”, permiten la transmisión de un mensaje, y con los cuales todo lector dependiendo a su experticia, podrá ubicarlos y ubicarse dentro de un nivel literal, inferencial y crítico, de manera que, el signo permita alcanzar lo que menciona Eco como objetivo dinámico.

2.4 Desarrollo de la lectura

Los textos narrativos en la etapa escolar inicial, son un punto de partida para el desarrollo de la lectura, los cuales tienen diferentes métodos, que para el MEN (1998) deben ser reforzados en los primeros grados de escolaridad mediante diversas estrategias metacognitivas (p.32), de tal forma que cada lector va comprendiendo el texto y luego, de ser el caso lo reconstruye, dependiendo de sus conocimientos previos, valores y costumbres (MEN, 1998, p.47-49). Para el Ministerio de Educación, la lengua materna cumple un papel fundamental en el aprendizaje de la lectura y escritura debido a contribuye “funcionamiento todos los sentidos y suprasentidos, pues buscan el desarrollo del pensamiento” (MEN, 1998, p.60).

Para comprender mejor el proceso de desarrollo de la lectura, varios teóricos han estructurado la lectura por etapas o niveles, los cuales, permiten una mayor caracterización y análisis del proceso de desarrollo lector, que permita contribuir o alcanzar los niveles más altos de comprensión.

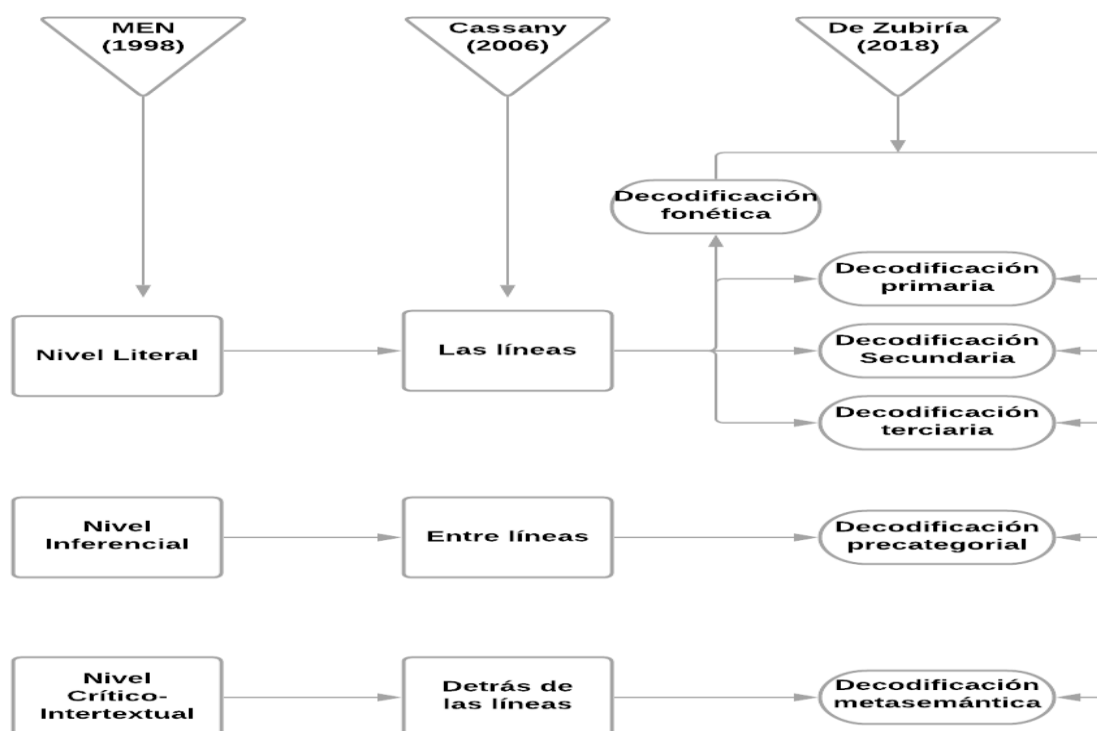
2.2.5 Niveles de lectura

Para caracterizar mejor la comprensión lectora, se han clasificado los estados de competencia por niveles, los cuales, varían de nombre de acuerdo a su autor. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a partir de diversos autores categoriza tres niveles de lectura, (literal, inferencial y crítico) los cuales expone Muñoz (2019) guardan relación con lo

expuesto por Daniel Cassany sobre las dimensiones de la lectura. Así mismo, Miguel De Zubiría, dividió el proceso de lectura en niveles, que si bien, complementan las dimensiones expuestas por el MEN y Cassany, también las aborda desde una perspectiva más pormenorizada, las cuales son de gran interés para este estudio, debido a que expone unos subniveles, que en la experiencia profesional docente, cohesionan teóricamente el desarrollo de la lectura en los niños en sus primeros años de escolarización.

En función a lo expuesto con anterioridad, a continuación, se enuncian los niveles de lectura expuestos por los teóricos mencionados, así como su respectiva equivalencia, los cuales servirán de análisis en el marco del desarrollo de la lectura (figura 3).

Figura 3. *Niveles de lectura.*



Nota. Esquema categorizado a partir de la tesis Miguel de Zubiría sobre la teoría de las seis lecturas, y los tipos de lectura planteados por Cassany y el MEN. Fuente: construcción de la autora.

Como plantea el MEN (1998), en los lineamientos curriculares de lengua castellana, el proceso de lectura la divide en tres niveles. El primero es el *nivel A o nivel literal*; el cual es “la primera llave para entrar al texto” (p.74), en donde su característica principal es la literalidad, reconocimiento de palabras, frases o parafraseo. Desde el punto de vista de Cassany (2006), este nivel, denominado como *las líneas*, está ligado a lecturas en donde la decodificación se realiza solo al contenido semántico de todas las palabras del texto. En este nivel, se puede añadir cuatro niveles que expone De Zubiría (2018) en su teoría de las seis lecturas, estos niveles son: *decodificación fonética*, caracterizada por el proceso en el que el lector decodifica las palabras en fonemas. *Decodificación primaria*, relacionada con los conceptos y significados de las palabras. *Decodificación secundaria*, en este aspecto, se avanza hacia la comprensión de frases y oraciones, y por último en esta categoría se encuentra la *decodificación terciaria*, que consiste en la extraer las ideas principales de un texto.

En el *nivel B o nivel inferencial*, el lector está en la “capacidad de deducir y concluir acerca de aquellos componentes del texto que aparecen implícitos. La inferencia permite hacer claro lo que aparece oscuro en el texto” (MEN, 1998, p.48). Para Cassany, el nivel *entre líneas*, permite comprender lo que no se haya dicho explícitamente en el texto, de tal manera que, los lectores utilizan estrategias que le permitan inferir a partir de la información presentada, y en donde los conocimientos previos juegan un papel importante al momento de realizar inferencias.

Este nivel da cabida a lo planteado por De Zubiría, en cuanto a la decodificación *precategoryal*, debido a que el lector puede identificar la tesis de un texto a partir de los argumentos expuestos.

Por último, se encuentra el *nivel C* o *nivel crítico-intertextual*, del cual no se puede llegar sin haber pasado por los anteriores. Este nivel le permite al lector “proponer interpretaciones en profundidad de los textos” (MEN, 1998, p.53). En este nivel, se pueden identificar los siguientes aspectos que se mencionan en los lineamientos de lenguaje:

- Hay entrecruzamiento entre el texto y diferentes tipos de discursos.
- Permite evocar otros textos anteriores (intertextual).
- Permite la cooperación y construcción de conocimiento con otros textos.
- Ayuda a identificar intenciones ideológicas. (MEN, 1998, pp-53-75)

En este nivel, primero se parte de:

La reconstrucción de la macroestructura semántica (coherencia global del texto), pasa por la diferenciación genérico-discursiva (identificación de la superestructura (...)) y desemboca en el reconocimiento de los puntos de vista tanto del enunciador textual y el enunciatario, como de las intencionalidades del autor empírico. (MEN, 1998, p.75)

En este sentido, el autor al momento de la lectura, tiene en cuenta la ideología, puntos de vista e intención comunicativa del autor, contexto de la obra y del escritor; a lo anterior Cassany lo nombra como *detrás de las líneas*. Partiendo ello, en este grupo habría que añadir el último nivel que expone De Zubiría, y es el de *lectura metasemántica*, la cual consiste en contrastar aspectos del texto como el contexto del autor y la obra, contexto sociocultural, así mismo, el lector pone en contraste sus opiniones junto con expuesto en el texto.

De todo lo expuesto con anterioridad, se entiende que los tres grandes grupos de lectura, literal, inferencial y crítico, son complementarias entre sí, pero a su vez, se hace necesario caracterizarlas para una mejor comprensión. Durango (2015), hace una recopilación de lo que implica cada tipo de lectura que aportan a la presente investigación. Este autor plantea los

siguiente: en la lectura inferencial la describe como reconocimiento de detalles como nombre de personajes, tipos de personajes, tiempo y lugar, además de un reconocimiento de las ideas principales y secundarias, secuenciación de los hechos, y las relaciones adyacentes de causa-efecto.

La lectura inferencial para la anterior investigadora, requiere de cierto grado de abstracción que permita comprender el lenguaje local y global del texto leído; de esta forma, los saberes previos son necesarios para crear nuevas ideas, y que a su vez le permita al lector extraer conclusiones. Este tipo de lectura comprende inferencias no explícitas del texto, detalles adicionales, inferencias causa-efecto, así como las predicciones e interpretación del lenguaje del texto. Por su parte, la lectura crítica la comprende desde un papel evaluativo, en donde se emiten juicios de valoración sustentables (Durango, 2015)

2.3.1 Teoría de las seis lecturas

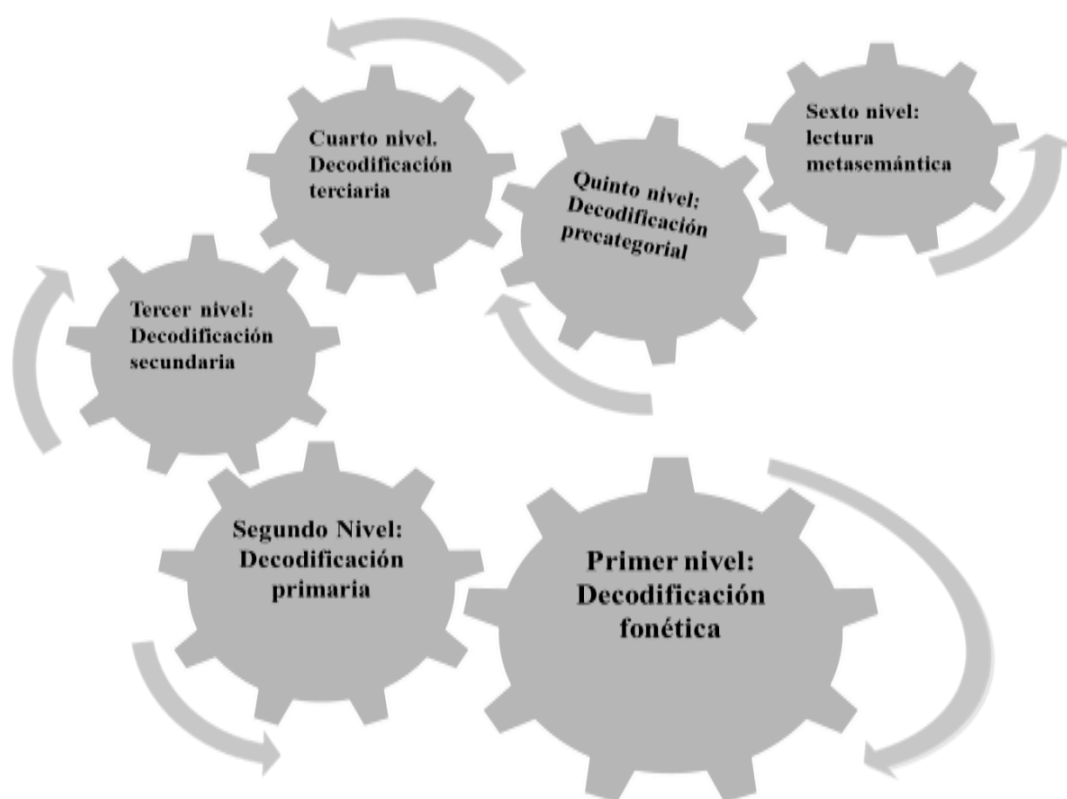
Este estudio, se hace necesario abordarlo desde los niveles de lectura que expone Miguel De Zubiría en su tesis de la teoría de las seis lecturas, debido a que comprende de manera más específica, niveles por los cuales los niños de entre las edades de 5 y 10 años, realizan su proceso lector; por lo tanto, esta investigación centra sus bases teóricas en relación a los niveles expuestos por De Zubiría, puesto que permite cohesionar y detallar el desarrollo de la lectura en los estudiantes de básica primaria.

De Zubiría, autor de la teoría de las seis lecturas, considera que, existen seis tipos de niveles de lectura o de decodificación (Lectura fonética, Decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, decodificación precategorial y lectura metasemántica), las

cuales son necesarias atravesar si se desea desarrollar habilidades para la lecto-escritura y comunicación.

A continuación, se expone un esquema que simplifica los niveles antes mencionados:

Figura 4. *Seis niveles de lectura.*



Nota. Esquema categorizado a partir de la tesis Miguel de Zubiría sobre la teoría de las seis lecturas. Fuente: Elaboración propia, adaptado de “Pedagogía conceptual: Una puerta al futuro de la educación” por De Zubiría, M, 2018, p. 173. Ediciones de la U. Fuente: Elaboración propia.

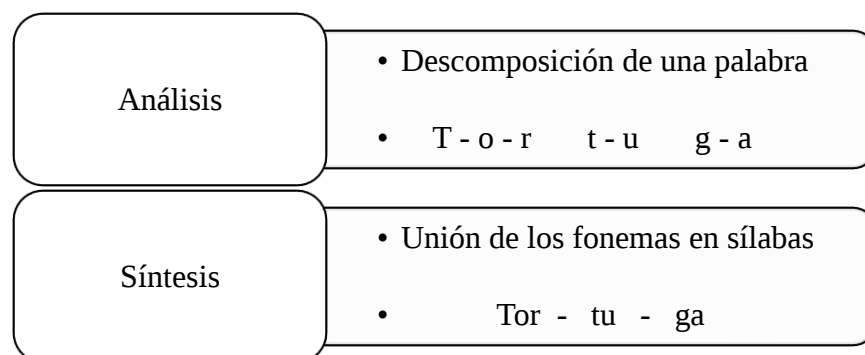
De acuerdo con De Zubiría (2018), antes de iniciar el proceso lector, se debe partir siempre de una fase afectiva; pues esta es la que les permite a los lectores conservar la motivación por la lectura; posteriormente, se continúa con una fase expresiva, en donde se pone

en práctica lo aprendido. De esta forma, se comprende que el proceso de lectura “va más allá de pronunciar apropiadamente las sílabas” (p.173), leer debe implicar el ingreso de los niños y jóvenes a una sociedad “cundida de información” (p.173), en la que la motivación es una de las herramientas que permite conservar la atracción por la lectura, y es este aspecto afectivo, la base para el nivel de decodificación fonética.

Primer nivel: Lectura fonética o decodificación fonética.

Se debe entender primero que este nivel es afectivo, debido a que el lector “toma la decisión de leer o no el texto (...) confrontando el material con sus expectativas y motivaciones” (De Zubiría, 2004, p.29), de manera que, el niño que esté motivado, su cerebro está en disposición de realizar dos operaciones: la primera, relacionada a la descomposición de la palabra y en la segunda, caracterizada por la organización de nuevo los fonemas en sílabas y las sílabas en palabras. En este sentido, la primera operación es denominada *análisis* y la segunda *síntesis*. Nótese la diferenciación en la figura 5:

Figura 5. *Operaciones intelectuales en la decodificación fonética.*



Nota. Adaptado de “Pedagogía conceptual: Una puerta al futuro de la educación” por De Zubiría, M, 2018, p. 173. Copyright 2018 por Ediciones de la U. Fuente: Elaboración propia

En relación a lo anterior, el niño desarma la palabra en fonemas, luego, las organiza en sílabas, y por último construye la palabra completa; este nivel no busca reconocer el significado de la palabra, solo reconocerla las palabras, y para ello deberá vocalizarlas y pronunciarlas adecuadamente.

Segundo nivel: Decodificación primaria.

En este nivel, una vez que el niño conecte las sílabas correctamente, se hará necesario “unas operaciones intelectuales que le permitan comprender el significado de las palabras” (Zubiría, 2018, p.175), esto le permitirá enriquecerse lexicalmente, comprender el texto en contexto, extraer las ideas que plasmen los autores en sus textos, contextualizar y también sinonimizar. Para ello, se deben formar tres operaciones intelectuales durante este nivel:

- Contextualizar: En este aspecto, se debe hallar el significado de las palabras no conocidas a partir del contexto de las oraciones o frases. Aquí, el autor resalta que, se debe enriquecer a los niños con lecturas sobre textos relacionados con sus contextos social, cultural, familiar, entre otros.
- Radicar: En este aspecto, los estudiantes determinan un significado de algún término por sus raíces o etimologías.
- Sinonimizar: El estudiante reemplaza palabras desconocidas por términos que no cambien el significado del texto. Al llegar a esta etapa, el lector se debe ayudar de las dos herramientas anteriores.

A continuación, algunos ejemplos de las operaciones antes mencionadas adaptadas a los estudiantes de primaria:

Tabla 1. *Operaciones de la decodificación primaria.*

Operaciones	Ejemplos
Contextualizar	Hallar significado de una palabra por su contexto: Camilo es un niño <u>genio</u>, sacó 100 en matemáticas. La palabra <u>genio</u>, puede ser reemplazada por: -Inteligente -listo -talentoso -astuto
Radicar	- Hallar una palabra por su contexto: La _____ es un animal que se pasea por el Cañón el Chicamocha. - Cabra Descubrir una palabra por su raíz Bucaramanga tiene muchas <u>zapaterías</u> Zapatería (<u>Zapatos</u>) ---Lugar donde arreglan, fabrican y venden zapatos Reemplazar palabras no conocidas por otras que no cambie el significado.
Sinonimizar	El gato es un animal <u>raudo</u>, cuando atrapa ratones. El gato es un animal <u>veloz</u>, cuando atrapa ratones.

Nota. Tabla 1. Ejemplo de operaciones de la categoría de la operación primaria adaptadas a básica primaria. Fuente: elaboración propia.

Tercer nivel: Decodificación secundaria.

Este nivel comprende las inferencias realizadas en cada proposición; cabe aclarar que, para Zubiría (2018) las proposiciones son “la suma de conceptos o ideas que expresa cada palabra” (p.176) Zubiría las diferencia de las oraciones en el sentido que, éstas son concebidas solo como una suma de palabras; a partir de esto, De Zubiría expone que los niños, jóvenes y adultos que deseen superar este nivel, deben analizar e inferir las proposiciones en cada oración o frase.

Para De Zubiría (2018), este nivel comprende dos macro operaciones y operaciones subordinadas determinadas de la siguiente forma:

➤ Macro operación:

a) *Analizar*: El lector extrae del texto oraciones con sentido completo, y para ello debe realizar las siguientes operaciones:

- *Puntuar*: Se identifican los signos de puntuación, de tal manera que, el lector pueda identificar cada proposición expuestas en un párrafo.

Para el grado segundo, los signos de puntuación contemplados en el programador son: el punto, coma y signos admiración y pregunta.

- *Pronominalizar*: El lector identifica en cada oración o párrafo los sujetos de los cuales se hace mención.

➤ Macro operación:

b) *Inferir proposicionalmente*: Para poder inferir la idea o postulado del autor de un texto se deben realizar dos operaciones mentales: 1) *Simplificar*: El lector debe discriminar entre las oraciones o palabras que aportan a la ideas. 2) *nuclear*: El lector podrá “identificar las ideas centrales de cada proposición y las ideas que las relacionan” (De Zubiría, 2018, p.177)

Al adaptar este aspecto a básica primaria, se tendrá lo siguiente; 1) Simplificar: el estudiante deberá identificar el sujeto y el predicado. 2) Nuclear: Hallar la idea principal de un texto.

- c) *Cromatizar*: El autor concibe que las oraciones y frases contienen categorías gramaticales sintácticas o morfológicas que las complementan, de tal forma que tiñen el texto de manera cromatizada.

En el Programador o plan de asignatura del grado segundo del Instituto Madre del Buen Consejo (2021), comprende las siguientes categorías gramaticales: Verbo, Sustantivo y adjetivo

A continuación, algunos ejemplos de las operaciones subordinadas de la decodificación secundaria adaptadas a los estudiantes de primaria:

Tabla 2. *Operaciones de la decodificación secundaria.*

Operaciones subordinadas	Ejemplos
Puntuar	Al leer textos el estudiante debe identificar o ubicar los signos de puntuación acertadamente. Para la próxima clase los estudiantes deben traer colores hojas de block cartulina pegamento y tijeras Antes de salir de casa deben revisar que tengan todos los materiales listos.
Pronominalizar	Identificar los sujetos en las oraciones. -Felipe compró un helado de chocolate. -Ayer mi hermana estuvo de cumpleaños. -Me gusta jugar con mis amigos.
Inferir proposicionalmente	<u>Simplificar</u> : Identificar el sujeto y predicado -Salomé realizó todas las tareas. -Mi tío compró un reloj. <u>Nuclear</u> : Hallar la idea principal de un texto.
Cromatizar	En una oración o frase, es estudiante del grado segundo deberá identificar el verbo, sustantivos, y adjetivos. - Mi gato juega todos los días con su pelota roja.

Nota. Tabla 2. Ejemplo de operaciones de las subcategorías de la decodificación secundaria adaptadas a básica primaria. Fuente: elaboración propia.

Cuarto nivel: Decodificación terciaria.

En este nivel, el lector debe ser capaz de “comprender la estructura semántica del texto (...) de tal manera que se obtenga una visión global del mismo” (De Zubiría, 2018, p.178), se establece, además, relaciones y vínculos entre todas las macro proposiciones, que pueden ser reflejadas en el texto de manera implícita o tácitamente. Para realizar este proceso de decodificación, se hace necesario: jerarquizar, suprimir, generalizar, construir y modelar.

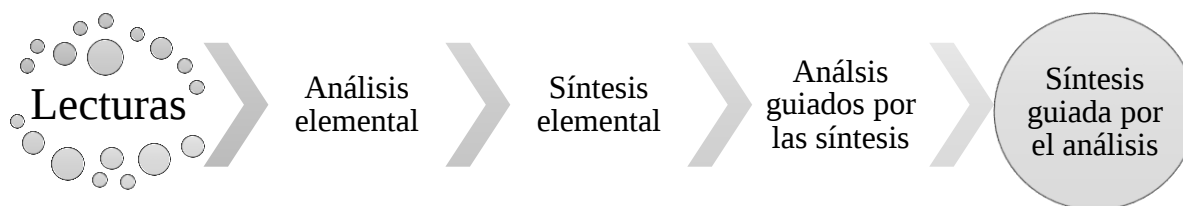
El proceso de jerarquización, permite organizar las macro proposiciones, de acuerdo al tipo de ideas o el orden relacional. Una vez identificadas estas macro proposiciones, el lector suprimirá aquellas con información poco útil. En esta operación entonces, el lector debe discriminar hábilmente las proposiciones, luego, se deberán hallar las oraciones que concreticen a las demás, es decir, generalizarlas por categorías. A partir de lo anterior, se construyen nuevas proposiciones haciendo uso de conectores y las proposiciones bases. Por último, se presentan dichos pensamientos en ideas que serán concretizadas o modelas por medio de un esquema que Miguel de Zubiría nombra como *mentefactos*, la cual, es una herramienta pedagógica –didáctica, que permite la adquisición de conocimientos a manera de organizador gráfico que permite la estructuración del conocimiento. Los mentefactos se diferencian de los demás organizadores gráficos debido a maneja ideas isoordinadas, infraordinadas de manera jerárquica y cumpliendo con reglas mentefactuales.

De acuerdo con De Zubiría (2018), una vez alcanzadas los anteriores niveles, el lector deberá ser capaz de identificar las ideas principales de texto, conectándolas por medio de conectores, adverbios o conjunciones, y será por medio de organizadores gráficos, como los mentefactos, donde se dilucide e ilustre la idea fundamental.

Quinto nivel: Lectura categorial o decodificación precategoryal.

Este nivel se aplica para la elaboración de ensayos, por tanto, este tipo de decodificación “Se enfoca en lograr identificar la tesis del autor en su texto, los argumentos y las derivadas o conclusiones que se producen al validar la tesis” (De Zubiría, 2018, p.180); para el autor, leer categorialmente requiere del siguiente proceso:

Figura 6. *Proceso de nivel de decodificación precategoryal.*



Nota. Adaptado de “Pedagogía conceptual: Una puerta al futuro de la educación” por De Zubiría, M, 2018, p. 173. Copyright 2018 por Ediciones de la U. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la anterior figura, antes de identificar la tesis, se requiere leer el texto varias veces, de tal forma que paulatinamente, se adquiera “la habilidad de identificar la estructura argumental de los textos” (De Zubiría, 2018, p.180), posteriormente, expone el autor, se deben extraer las macro proposiciones mediante un análisis elemental, que permite llegar al tercer proceso, en donde se debe identificar la tesis, valiéndose de las macro proposiciones, y una vez hallada la tesis se procede a un análisis guiado por la síntesis, en la cual, se verifica la tesis, es decir, confrontarla de manera separada con cada una de las macro proposiciones halladas. Por

último, se debe releer el texto (ensayo) a partir de la tesis identificada, de modo que funcione como “faro que guía todo el análisis del texto” (De Zubiría, 2018, p.180) .

Sexto nivel: Lectura metasemántica o decodificación metasemántica.

Para Zubiría (2018), en este nivel el lector debe estar en la capacidad de analizar la obra como un conjunto, es decir, aplicar el conocimiento que se tiene a cerca del texto leído y ponerlo en contraste con su contexto o el mundo que le rodea. (p. 181), así como, también se permita discrepar la obra en contra la biografía del autor, contra otros escritos similares, contra las circunstancias de la época o sociedad. (De Zubiría, 2004, p.30).

Este tipo de decodificación, deriva de los 5 niveles antes expuestos, por tanto, los lectores que alcanzan este nivel, están en la capacidad de relacionar el texto con otros textos, de manera que desarrollen el pensamiento crítico, “relacionando creencias, vivencias, experiencias en el campo social, cultural, religioso, político, económico, etc.” (De Zubiría, 2018, p.182). Lo anterior entonces, expresa De Zubiría, requerirá un alto nivel de exigencia intelectual, en el que estudiantes autodisciplinados pueden llegar, por medio de la “práctica intensa” (p.182).

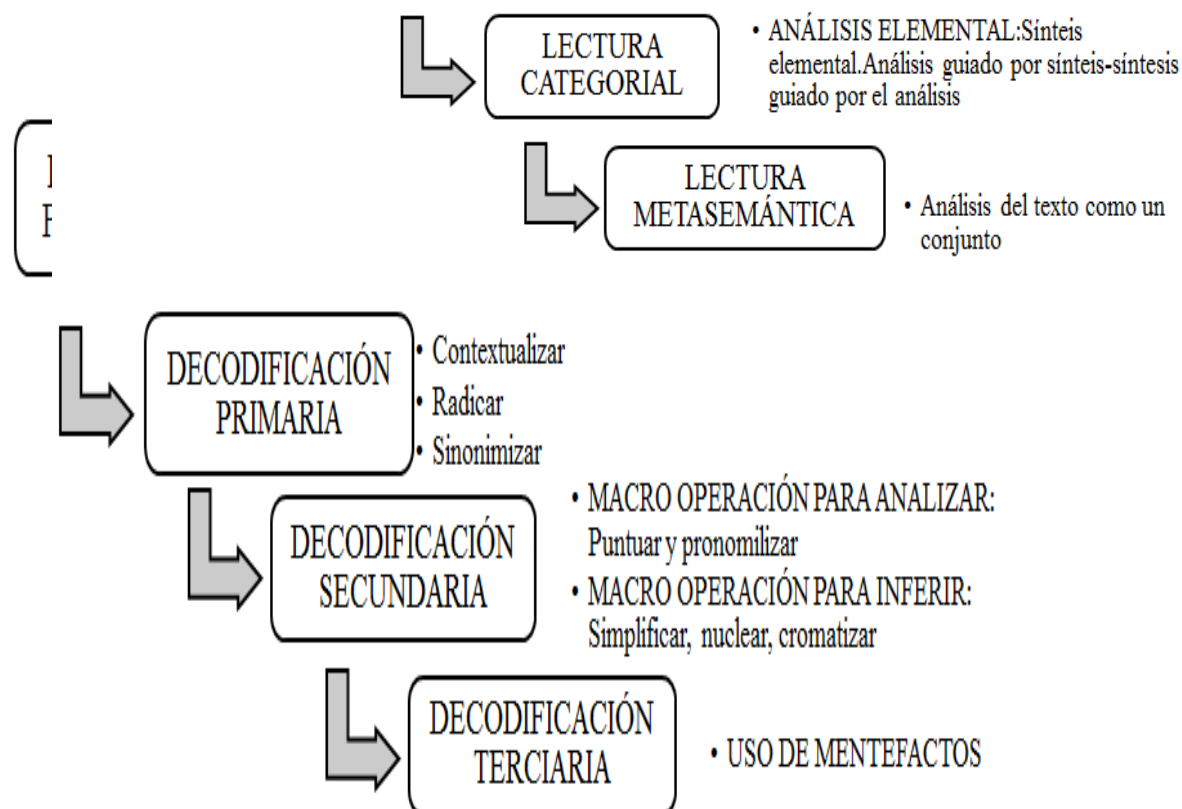


Figura 7. Teoría de las seis lecturas.

Nota. Adaptado de “Teoría de las seis lecturas (mecanismos de aprendizaje semántico)” por De Zubiría, M, 2018. Copyright 2018 por Ediciones de la U. Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se presenta la metodología con la cual se pretende hacer un acercamiento a la comprensión entre el desarrollo de la lectura de textos narrativos y el acompañamiento familiar; para ello, se hace necesario evidenciar el enfoque, alcance, diseño, población, muestra, instrumentos y estrategias de recolección de datos y análisis de datos, que se llevará a cabo con los estudiantes y padres de familia del grado 2-4 de la Institución educativa Madre del Buen Consejo, sede B

3.1 Enfoque metodológico

En este trabajo investigativo, se pretende hacer un acercamiento sobre la incidencia que tiene el acompañamiento familiar en el desarrollo de la lectura de textos narrativos; para ello, se hará necesario realizar una investigación cualitativa, puesto que como exponen Yuni y Urbano (2014) este tipo de metodología parte de supuestos, que permiten la reformulación y el constante ajuste a partir de los fenómenos hallados; por tanto, la investigación además de contar con herramientas cualitativas para el futuro análisis, sus objetivos también están encaminados a la comprensión del fenómeno del acompañamiento familiar.

En este sentido, Martínez (2011), expone que este tipo de investigación posibilita “comprender la compleja y cambiante realidad humana y social.” (p.10), que se vive en las instituciones educativas, en este caso la sede B, del instituto Madre del Buen Consejo; para Hernández, Fernández y Baptista (2013), estas investigaciones permiten hacer análisis de las complejidades de los sujetos, así como sus modos de ser y hacer, de tal forma que se pueda reflexionar y contribuir sobre los aspectos que intervienen en el proceso de acompañamiento y los procesos lectores de los niños del grado segundo de esta institución.

3.1.1 Alcance de la investigación

Esta investigación tiene un carácter descriptivo. Se pretende analizar los fenómenos que ocurren con las variables de la escolaridad en cuanto a la relación del acompañamiento familiar y la lectura de textos narrativos, ya que, siguiendo a Yuni y Urbano (2014), lo que se busca es una caracterización del fenómeno, describiendo la naturaleza del mismo, a través de sus propias características. En este caso, como se conocen algunas variables, de acuerdo con la revisión bibliográfica y la experiencia de la práctica docente, se espera, además, precisar estas características y las que puedan surgir como variables emergentes, para la comprensión del fenómeno de la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos.

3.2 Diseño metodológico

En cuanto al diseño, este estudio se basa en un diseño etnográfico, por tratarse del comportamiento, hábitos, perspectivas y otros aspectos socio-culturales de las familias en relación con la escuela y los estudiantes. Thomson (2009) y Patton (2002) sugieren que la etnografía busca “describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas” (como se citó en Hernández, Fernández, y Baptista, 2014, p. 482). De igual forma, Caines (2010) y Álvarez-Gayou (2003) “consideran que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente” (Como se citó en Hernández et al., 2014, p. 482). Por tanto, por tratarse de un ámbito académico, y del comportamiento de los padres y de los estudiantes frente a temas escolares, es necesario aclarar que este diseño pertenece a la etnografía educativa, puesto que, a partir de los aportes de Woods (1995), la labor del docente, así como el tiempo que le dedica a sus estudiantes y la manera como resuelve problemas, es en sí, un trabajo etnográfico.

De este modo, en la presente investigación, pretende hacer una descripción que conlleva a un análisis de la relación entre el acompañamiento familiar y desarrollo de la lectura de textos narrativos y que, a partir de las realidades de estos grupos, para Woods (1995) el investigador centra su interés en las perspectivas y opiniones de los sujetos, además de representar la realidad estudiada de manera rigurosa. El maestro, para la etnografía educativa, tiene un amplio bagaje sobre cuestiones escolares que la práctica educativa le ha proporcionado; en este sentido, el investigador etnográfico debe valerse de instrumentos que le permitan mantener una rigurosidad y validez a la investigación.

Para llegar a los anteriores aspectos, esta investigación cuenta con instrumentos como el registro de observación y el cuestionario que permiten recolectar información para su posterior análisis. Para la etnografía, la observación permite comprender y reflexionar sobre situaciones sociales, permite estar atento a los detalles develados (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014); para este caso, la observación participante describe los procesos del desarrollo de la lectura inicial. Por su parte, el cuestionario, es instrumento clave de esta investigación, dado que caracterizar el acompañamiento familiar en relación a la lectura, requiere recolectar información a partir de muestras amplias, y que demanda un trabajo interpretativo que contribuya a la percepción de estructuras y modelos sociales (Woods, 1995).

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La Institución Educativa Madre del Buen Consejo (IMBC) es un colegio público ubicado en la ciudad de Floridablanca en Santander, cuenta con 4 sedes de las cuales 3 están en funcionamiento. La escuela es de carácter mixto, y la oferta académica comprende desde los

grados transición hasta bachillerato, sin embargo, las sedes no contienen todos los niveles, éstas están repartidas de acuerdo a las edades de los estudiantes y niveles académicos.

La sede B de la IMBC cuenta con 410 estudiantes repartidos entre 4 transiciones, 4 primeros, 4 segundos y dos terceros, de manera que, para el presente trabajo investigativo población escogida son los estudiantes del grado segundo- cuatro de la jornada de la tarde. Este grado cuenta con 33 estudiantes, de los cuales 12 son niñas y 21 son niños. Y dentro de este grupo 10 estudiantes pertenecen a la población de inmigrantes venezolanos.

3.3.2 Muestra

La muestra será determinada por las características de la población y los instrumentos.

Para la encuesta a padres, la muestra tomada es no probabilística, puesto que como expone Hernández, Fernández, y Baptista (2014), esta depende de los criterios del investigador; por tanto, los participantes serán el grupo de familias (padres o acudientes) que manifiesten participar del trabajo investigativo por medio de una encuesta y el consentimiento informado, de manera que se tomará el 100% de la población, es decir, un total de 35 acudientes, uno por cada estudiante.

Al partir además, de una muestra intencional o por conveniencia, este trabajo investigativo permite considerar criterios de selección que conlleve a escoger una población con características significativas, que devalen un análisis con las mayores ventajas (Ortíz, 2018), y con ello, el investigador desde la etnografía “se ubica en el lugar de los sujetos investigados, estudia a través de las observaciones las relaciones sociales en su estado natural” (Reynaga, 2003, p.131), por consiguiente, en las actividades de observación, la muestra será por

conveniencia, puesto que, se escogerá la población que acepte el consentimiento informado y además de ello, se tendrá en cuenta a los estudiantes que asistan con regularidad a las clases y que demuestren un desempeño superior o alto, medio y bajo durante los periodos. Es importante aclarar que por el estado de emergencia sanitaria por causa de la Covid 19, aún en el municipio de Floridablanca las clases se están desarrollando a manera de encuentros virtuales, por tanto, la muestra de los estudiantes es tomada con los que están asistiendo con regularidad, que para este caso son 12 estudiantes.

3.4 Categorización

Tabla 3. *Categorización e instrumentos*

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Caracterizar el acompañamiento familiar en relación al desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B</i>	Familia	-Natural o biológica. -Natural y moral. -Artificial. -Ausencia o presencia de los padres o acudientes.	Encuesta
	Afectividad	-Relación con el estudiante. -Forma de corregir al estudiante. -Respuesta de los padres a altas o bajas calificaciones. -Proceso de acompañamiento.	
	Orientación educativa	-Tiempo de acompañamiento en las tareas escolares. -Tiempo dedicado a la lectura. -Ambiente de lectura.	
	Lectura fonética	-Análisis -Síntesis	
	Decodificación primaria	-Contextualizar. -Radicar	

<i>Describir los procesos de desarrollo de lectura inicial de los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B.</i>	Decodificación secundaria	-Sinonimizar -Puntuar -Pronominalizar -Cromatizar -Nuclear	Registro de observación
<i>Determinar los tipos de relaciones entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B.</i>	Tipos de acompañamiento familiar Tipos de desarrollo lectura		Matriz de relaciones

Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

3.5 Instrumentos

Desde el enfoque cualitativo, las investigaciones pretenden hacer un acercamiento a las realidades sociales, así; los contextos con los que se trabaja “son tomados tal y como se encuentra, más que reconstruidos o modificados por el investigador” (Martínez, 2008, p.11), no obstante, se hace necesario contar con instrumentos que permitan tener un acercamiento a las realidades, y es aquí en dónde el diseño etnográfico educativo, permitirá realizar una descripción rigurosa del objeto estudiado (Woods, 1995).

Teniendo en cuenta lo anterior y para cumplir con el objetivo de descripción de los procesos de lectura inicial, se hace necesario utilizar del registro de observación, que como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014), este autor también expone que este tipo de instrumentos permite:

Observar los eventos que ocurren en el ambiente [...]. Se comienza a adquirir un punto de vista interno “interno” de los participantes respecto de cuestiones que se vinculan con el

planteamiento del problema. Recaba datos sobre los conceptos, lenguaje y maneras de expresión, historias y relaciones de los participantes. Detecta procesos sociales fundamentales en el ambiente y determinar cómo operan. Permite tomar notas y empezar a generar datos en forma de apuntes, mapas, esquemas, cuadros, diagramas y fotografías. Permite elaborar las descripciones del ambiente. Se es consciente del propio rol y de las alteraciones que se provocan. Además, se reflexionar acerca de las vivencias, que también son una fuente de datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 374)

De acuerdo a lo anterior, el registro de observación le permite al investigador adentrarse a procesos y situaciones sociales, manteniendo un papel activo y reflexivo al no mezclarse completamente con los participantes. Por tanto, para esta investigación este instrumento será aplicado durante los encuentros virtuales con los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Madre del Buen Consejo, sede B, cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado (Ver apéndice B), y para llevar un registro es necesario la guía de una matriz, en la cual se evidencia aspectos relacionados con la lectura fonética, lectura decodificación primaria y decodificación primaria (Ver apéndice A)

Además de llevar un registro de observación en el diario de campo, es importante apoyarse en otros instrumentos como el cuestionario; este permitirá dar respuesta al segundo objetivo de la presente investigación: Caracterizar el acompañamiento familiar en relación al desarrollo de la lectura de textos narrativos. Para Woods (1995), los cuestionarios dentro de un trabajo etnográfico significan un apoyo a las técnicas interpretativas, de modo que, los ítems, deben contener preguntas bien estructuradas que no permitan a respuestas invariables. El tipo de cuestionario utilizado será el cuestionario que Hernández, Fernández y Baptista (2014) denominan *auto-administrado por envío* (p.237), el cual, permitirá recoger información por medio de plataformas digitales, que brindará comodidad y seguridad en medio de la emergencia

sanitaria generada por la Covid-19, este cuestionario será aplicado al 100 % de los padres o acudientes de los estudiantes del grado 2-4. Para ello, es necesaria una matriz del cuestionario en la cual se encuentra organizadas las preguntas relacionadas en primer lugar con aspectos familiares, luego con preguntas dirigidas hacia acompañamiento familiar en relación a las tareas escolares y el acompañamiento familiar en relación a la lectura. (Ver apéndice B).

Una vez obtenida la información requerida con el registro de observación y el cuestionario, se hace necesario la aplicación de un tercer instrumento: una matriz de relaciones; con el cual permite alcanzar el tercer objetivo: determinar los tipos de relaciones entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes. De este modo, una vez identificados los procesos de lectura inicial y los tipos de acompañamiento familiar, se procede a relacionar los anteriores aspectos por medio de la matriz, cuyo objeto es permitir un mejor análisis que apoye el ejercicio interpretativo. (Ver apéndice C).

3.6 Validación de instrumentos

Para la validación de los instrumentos en primer lugar, se desarrolló una matriz de categorías en la cual se exponía cada una de las categorías y subcategorías a analizar, adicional a esto se diligenció un formato de solicitud de instrumentos que serán a entregados a los expertos. Éstos expertos fueron seleccionados por el conocimiento en el área de investigación, para este caso lengua castellana y un experto en investigación educativa, los cuales llenaron el formato con los instrumentos a validar; una vez devueltos los instrumentos, el investigador realiza una revisión, corrección y adecuación de las sugerencias suministradas por los expertos validadores. (Ver apéndice D).

3.7 Procedimiento

En el presente trabajo investigativo se diseñaron instrumentos que permitieran contribuir dar respuesta a los objetivos investigativos, por este motivo, fue necesaria la construcción de una matriz de categorías, la cual permitió hacer una correlación entre categorías, subcategorías e ítems, la cual dio paso al diseño de los instrumentos, que fueron enviados a expertos validadores; y una vez obtenida la validación se procede a la implementación de los instrumentos.

3.7.1 Estrategia de recolección de datos

Para esta actividad se hará uso del registro de observación y el cuestionario a acudientes

3.7.1.1 Registro de observación

Una vez validado por los expertos, se procede a la organización de las clases y actividades realizadas y observadas por la plataforma de Zoom. Este aspecto permite describir los procesos de desarrollo de la lectura inicial en los estudiantes del grado 2-4 del Institución Educativa, además, se comparte el consentimiento a los padres para su diligenciamiento; y una vez registrada las observaciones de las clases, se procede al análisis.

A continuación se expone el cronograma con el cual se evidencia las actividades, sesiones y fechas estipuladas para la recolección de datos para el registro de observación:

Tabla 4. *Cronograma del registro de observación*

Actividades	Fecha
1. Socialización del proyecto	23 de Mayo
2.Firma del consentimiento informado	25 de Mayo
3.Observación sesión de clase 1	11 de Agosto
4.Observación sesión de clase 2	13 y 16 de Agosto

5.Observación sesión de clase 3	20 de Agosto
6.Observación sesión de clase 4	23 de Agosto
7.Observación sesión de clase 5	25 de Agosto

Nota. Cronograma de acción y actividades para el registro de observación. Fuente: Elaboración propia

3.7.1.2 Cuestionario a Acudientes.

Para realizar una caracterización de la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura, se hace necesaria la aplicación de un cuestionario por medio de la aplicación de formulario de google, que es enviado a través de Whatsaap (herramienta de comunicación que es la más usada por los docentes y padres de la sede B, del instituto Madre del Buen Consejo). Este instrumento antes de ser enviado a los padres, fue validado por expertos, de igual manera, se entrega a los representantes de estos niños un consentimiento informado. Una vez obtenida la información del cuestionario se procede al análisis de los resultados.

3.7.2 Estrategia de análisis de datos

Para llevar a cabo el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura, se hace necesario extraer las categorías y subcategorías evidenciadas en el registro de observación y en la encuesta. Una vez expuestas, son esquematizadas por medio de una matriz que permitirá hacer una relación y análisis de los datos hallados. A continuación se expone los procedimientos para el análisis de datos:

Procedimientos para la encuesta: En primer lugar la encuesta es elaborada y validada por los expertos investigadores acudidos, una vez validada es enviada a los padres de familia por medio del formulario de google a través de los whatsaap para su aplicación. Ya resuelta la

encuesta se procede a analizar las categorías expuestas en la matriz (ver apéndice B), también se tiene en cuenta las categorías emergentes que van surgiendo durante este análisis.

Procedimientos para el registro de observación: Una vez organizadas las sesiones, se tomará registro durante las sesiones clases, posteriormente se observarán los videos de las sesiones grabas y se tomarán datos cuyos aspecto haya pasado desapercibido durante las sesiones en directo, para ello, también se contará con la matriz de registro de observación (ver apéndice A), que será la guía para el registro y análisis de las categorías planteadas y las categorías emergentes.

Procedimientos para el análisis de la matriz de relaciones: En este aspecto se hace necesario realizar una triangulación de los datos obtenidos de la observación de las sesiones, y de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes del grado segundo; de manera que, se le pueda dar una estructura a los datos obtenidos que permita determinar y analizar las relaciones halladas entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En el presente capítulo se expone el análisis de los datos asociados a la relación entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura, los cuales se obtuvieron mediante el registro de observación y una encuesta a padres de familia, y así mismo, se permite dar respuesta a los dos primeros objetivos del presente trabajo investigativo: los cuales se relacionan con conocer el desarrollo de la lectura en los estudiantes, y caracterizar el acompañamiento familiar. Una vez adquirida la información se procedió organizarlos en un cuadro de matriz de relaciones, y a partir de ello, se presenta lo que a continuación es el análisis de los resultados obtenidos por medio de la matriz de relaciones.

4.1 Lectura fonética.

La operación lectora de análisis y síntesis como expone De Zubiría (1996) es un proceso interno en donde el sujeto identifica las palabras y las convierte en un texto escrito, que al final lo transforma en proposiciones. Lo anterior, es un aspecto en el cual los estudiantes del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B, han tenido dificultades al momento de ser promovidos al grado primero o segundo, como se evidencia en la figura 1. En este sentido, una vez terminada las observaciones que se efectuaron por medio del registro de observación, el investigador encontró que el 75% de la muestra (9 niños), un poco más de la mayoría, realizó satisfactoriamente el proceso de síntesis y análisis durante las lecturas efectuadas en clase; sin embargo, del total del anterior porcentaje, sólo 4 estudiantes (33,3%) son capaces de ejecutar una lectura corriente, el resto se encuentra en el grupo de lectura combinada y vacilante, de manera que, el 25% faltante (3 niños) aún mantienen una lectura silábica, y por tanto, se les ha dificultado el reconocimiento de palabras.

Una razón por la que estos estudiantes realizan satisfactoriamente la lectura, es debido al acompañamiento que tienen de sus madres o padres, los cuales, como se evidencia en el apéndice número 5, son los que tienden a estar más tiempo con los niños. Así mismo, la mayoría de familias encuestadas están conformadas por hogares nucleares y el sólo el 7,1% (2 acudientes) tiene un hogar extenso donde comparten con otros familiares; específicamente con la abuela del menor; de este modo, es notable la relación entre el buen desempeño de los estudiantes y el acompañamiento directo de los padres o un pariente que esté pendiente del aspecto académico del niño.

Los resultados también arrojaron que la mayoría de los padres o acudientes de los niños tienen una actitud de constante apoyo hacia los estudiantes (85,7%), y de seguimiento diario al estudio (42,9%); de manera que, los educandos al momento de leer tienen mucha seguridad, a pesar de ello; 2 estudiantes presentan problemas de habla y 2 tienen problemas de lectura. Estos dos últimos grupos, durante las sesiones, no demostraron intimidación y seguían leyendo a pesar de no pronunciar bien o no realizar correctamente la combinación de palabras y sílabas. En este sentido, la afectividad que le demuestran en casa impacta en lo que Zubiría (2014) expone como motivación o expectativa del niño hacia la lectura, y por lo tanto, también influye en la disposición de realizar las operaciones principales de este nivel: análisis y síntesis.

En consecuencia a lo anterior, la mayoría de los estudiantes demostraron un avance significativo en cuanto al proceso de lectura fonética; a lo anterior, es importante agregar que, hubo un 25% de la muestra (3 estudiantes) que presentaban rezagos al momento de realizar la decodificación fonética. Así mismo, dos de los padres de este último grupo de estudiantes, respondieron que tienen un proceso de acompañamiento constante con sus hijos, y la tercera persona encuestada manifestó que casi siempre lo motiva, pero que no tienen los recursos

económicos para brindarle una mejor oportunidad de estudio a su hijo para las clases virtuales; sin embargo, este grupo de niños, durante las sesiones de clases manifestaron una constante motivación y participación hacía las actividades; de lo cual se entiende que, la afectividad le permite al ser humano, y para este caso, a los estudiantes, les ayuda a consolidar aspectos motivacionales necesarios para la realización de las actividades (Rovira y Martínez , 1993) siendo así, y de acuerdo con De Zubiría (2004) el nivel afectivo es clave para iniciar con la lectura fonética, pues es el estudiante quien “toma la decisión de leer o no el texto” (p.29).

4.2 Decodificación primaria.

Una vez los estudiantes tengan dominio de la lectura fonética, es importante adentrarlos a unas estrategias de lectura que son expuestas en la decodificación primaria. Su propósito radica, expresa De Zubiría; “en transformar las palabras percibidas en conceptos” (1996, p.58), ayudándose de lo De Zubiría llama como suboperadores; que para este nivel corresponden a la contextualización, sinonimización y radicación.

La suboperación de contextualizar, requiere que los estudiantes identifiquen el posible significado de las palabras desconocidas a partir del contexto de la frase. En este aspecto, todos los estudiantes del grado 2-4 realizaron satisfactoriamente esta suboperación. A continuación se puede observar la transcripción de los comentarios de algunos estudiantes; los cuales antes había leído el cuento llamado la “Sofía, la vaca que amaba la música”:

Investigador: ¿Qué es una oferta de trabajo?

Est.1: Una oferta de trabajo es que busca trabajo, por ejemplo, cuando diga en el periódico por ejemplo que dan trabajo de lavandería.

Investigador: Para ti, ¿Qué significa desmuelada?

Est.2: Cuando una persona le está mudando el diente.

Investigador: ¿Qué es una orquesta?

Est.3: Es a donde se tocan tambores.

Est.4: Un conjunto de música, profe, creo.

Para esta investigación, el 100% de la muestra logró hallar el significado de una palabra desconocida a través del contexto, pero de la totalidad de la muestra, el 25% (3 estudiantes) lo logró sólo cuando se leyó el texto en voz alta por un compañero o por la docente, puesto que estos tres estudiantes aún presentan problemas con la lectura. Es notable en este punto que, la mayoría de madres de familia (66,6%) de los estudiantes de la muestra, respondieron que se dedican a las labores del hogar, permitiéndoles dedicar más tiempo a sus hijos; sin embargo, de los niños que aún presentan problemas con la lectura, dos de las madres añadían que sus núcleos familiares están conformados por 6 o más personas de las cuales 5 están estudiando (ver apéndice 5), y el tercer acudiente tiene empleo de tiempo completo.

De lo anterior se infiere que, los estudiantes a los que sus mamás se encuentran en las labores del hogar, presentan un avance el proceso lector; sin embargo, los estudiantes que aún con el apoyo de sus madres en casas, éstas, además de estar pendientes de las orientaciones escolares, tienen bajo su responsabilidad más de 6 estudiantes a los cuales también les brinda su apoyo, por tanto, el acompañamiento que le pueden brindar no es igual al que le brindan las madres que sólo tienen a su cargo uno o dos hijos. De esta manera, el apoyo educativo constante que puedan recibir los estudiantes de sus acudientes, les permite crear habilidades y reforzar lo que Molina (2014) expone como “comportamientos positivos hacia el medio escolar” (p.6), además de fortalecer la autoestima frente al ámbito escolar.

Durante el proceso lector, también se identificó el subproceso de radicalización. En esta subcategoría, una vez realizada la lectura, el 66,6% de los estudiantes, lograron identificar sin ninguna dificultad la raíz de las palabras, el 25% por no saber leer no pudo derivar la palabra, y sólo el 8,3% manifestó no saber la raíz de la palabra. A continuación se exponen algunos ejemplos de lo hallado durante las sesiones:

Investigador: ¿Qué es molinero?

Est.9: No se profe.

Est.8: Que uno ahí puede moler maíz, también harina y mazorca.

Investigador: ¿Qué crees que sea enamoradizo?

Est.2: Que está enamorada.

Investigador: ¿Qué será atillo?

Est.4: Alto

Investigador: ¿Qué es una orquesta vacuna?

Est.5: Es un hospital

Est.4: Profe también podría ser una vacuna colocada, colocarse la vacuna.

Est.6: Puras vacas.

Est.7: Muchas vacas

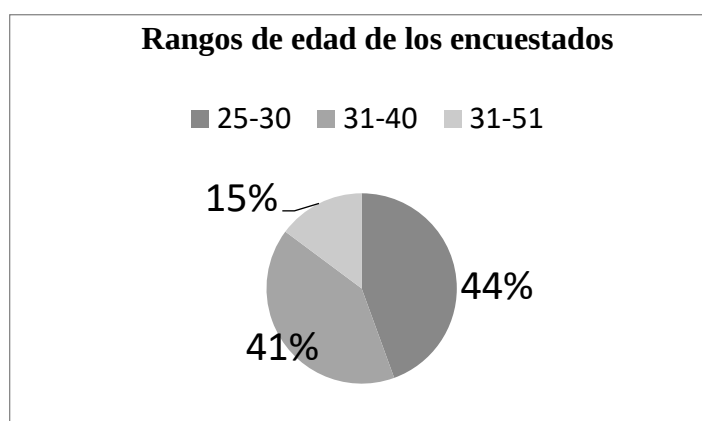
Es importante resaltar que en esta última pregunta, a raíz de la situación de emergencia sanitaria que atraviesa el país y el mundo, el 75% de los estudiantes relacionaron orquesta

vacuna con vacunas que controlan algún agente viral, luego, con la intervención del investigador el 25% estudiantes pudieron notar la otra acepción de la palabra, relacionada con vacas.

De los estudiantes que participaron contestando las preguntas, únicamente a dos niños tuvo que insistírsele para que pudieran contestar, y cuando lo realizaron se les notaba un poco de nerviosismo, lo que posiblemente se deba al problema de habla, que le impidan participar abiertamente con sus compañeros. Por su parte, los estudiantes que no participaron de la lectura por no saber leer (25%), solo identificaron la raíz de las palabras después de que el texto fue leído en voz alta.

Los anteriores resultados permite entender que los niños están en un contexto enriquecedor para ellos, pues a pesar de que algunos no saben leer, no tuvieron dificultad en identificar la raíz de algunas de las palabras cuando se leyó el texto en voz alta. Lo anterior, se puede atribuir a que la mayoría de padres que respondieron la encuesta se encuentran en una edad que oscila entre los siguientes rangos:

Figura 8. *Rango de edad de los encuestados.*



Nota. Rasgos de edades de los encuestados. Fuente: Elaboración propia.

De lo anterior, se puede deducir que los mayores rangos de edad se encuentran entre una población joven y adulta, lo cual generan en los estudiantes dinámicas adaptadas a las nuevas tecnologías y redes de comunicación e información, que fortalecen la capacidad comunicativa, interacción social y además de facilitar el aprendizaje si está correctamente enfocado; de esta manera, la orientación educativa que le puedan brindar los anteriores padres jóvenes-adultos está enfocada al acercamiento del niño con el mundo, permitiéndoles conocer nuevos vocablos de forma espontánea.

Así mismo, en la encuesta, la mayoría de padres (26 encuestados) expresaron que la forma de corregir a sus hijos es mostrándoles el error sin necesidad de agredirlos físicamente, permitiéndoles reflexionar al estudiante sobre sus acciones; y el 21% (6 encuestados) expresan que es necesario hablar en voz alta para corregir las acciones negativas (ver apéndices 5 y 6). Es importante resaltar que durante las sesiones, 2 madres regañaron fuertemente a sus hijos para corregir alguna actividad; esto no causó ningún tipo de afectación durante las sesiones, los niños regañados seguían participando con normalidad de las actividades programadas; sin embargo, estos niños presentan un poco más de dificultad en la lectura.

Para De Zubiría (2004) el proceso lector, debe centrar sus bases a partir de una fase afectiva, puesto que esta es determinante “en la decisión de leer o no el texto” (p.29), de manera que, conservar la motivación hacía la lectura, implica un trabajo cooperativo que se gesta en el seno de la familia, fortalecido por el diálogo y en donde además se construyen redes de aprendizaje, cuyo gestor es el docente, pero la familia es la fortalecedora de los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con De Zubiría (2018) una vez el cerebro sea capaz de realizar la decodificación fonética, podrá pasar al nivel de decodificación primaria, en el cual, el estudiante hará uso de la contextualización, radicación y sinonimización para comprender el texto, valiéndose de uno, dos o de los tres subprocesos a la vez. En este aspecto, los estudiantes tuvieron un poco más de dificultad en identificar sinónimos, sólo el 50% de la muestra fue capaz de aventurarse a reemplazar las palabras desconocidas por términos similares, sin la ayuda del investigador.

Los siguientes ejemplos, es una muestra de lo encontrado durante las sesiones:

Investigador: ¿sinónimo de prestigioso?

Est.8: No se profe.

Est.4: importante, creo profe

Investigador: ¿Qué es discriminar?

Est.7: es rechazar

Investigador: ¿Qué es moraleja?

Est.1: Es la enseñanza que dejó.

Investigador: ¿Qué son los cuernos?

Est.2: ummm (Se queda pensando)

Investigador: Recuerda que los cuernos es algo que le sale a algunos animales en la cabeza

Est.6: Tienen cachos

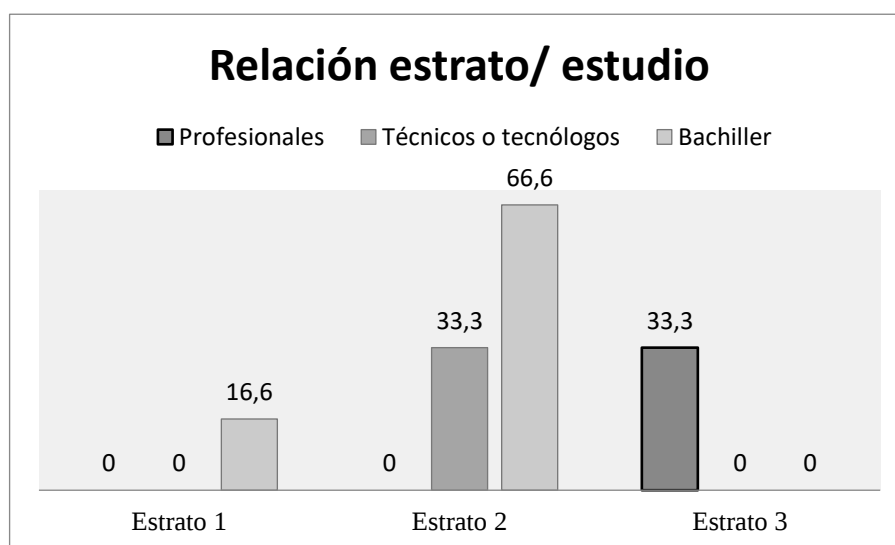
Durante la aplicación de la sesión, el 50% faltante de la muestra, logró realizar el proceso de sinonimizar con la ayuda de lo que De Zubiría expone como agente “mediatizador” (1996,

p.60) que para este caso fue el investigador. Esta falencia que presentan los niños con la anterior estrategia de lectura, puede deberse, según la mirada del investigador a los siguientes factores:

En primer lugar, los estudiantes durante el año 2020, vivieron un momento coyuntural de pandemia, en el cual, los padres les tocó asumir el rol del docente, para lo cual, la mayoría no estaban preparados. Segundo, los padres de familia o acudientes de estos menores en su mayoría, viven en estratos sociales 1 y 2 (83,3%) y además de ello, la formación académica de estos padres de familia no supera el bachiller (64,3%), de manera que, los conocimientos que le pueden compartir a sus hijos son los que aprendieron durante sus años de estudio en la escuela, o lo que aprendieron manera empírica en las calles y través de los medios de comunicación.

En el siguiente cuadro se muestra la relación estrato/ estudio de las personas que realizaron la encuesta, y que además son los padres o acudientes de los estudiantes que participaron de las sesiones:

Figura 9. *Relación estrato/ estudio.*



Nota: Relación del estrato y nivel de estudio de los padres o acudientes cuyos hijos están dentro de la muestra del grupo que asistieron a las sesiones del grado 2-4 del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B. Fuente: Elaboración propia.

De la figura número 9 se puede apreciar que de los estudiantes que viven en estrato 1 y 2, más de la mitad de los acudientes son bachilleres y sólo el 33,3% alcanzan un nivel de estudio técnico o tecnológico y de los encuestados que viven en estrato 3, tienen un nivel de estudio profesional. Sin embargo, el estudiante que vive en estrato uno y que cuyo acudiente es sólo bachiller, le asignó sinónimos a las palabras sin inconvenientes, además de ello, utilizó la estrategia de contextualización y radicación. De lo anterior, se puede inferir que el estudiante cuenta con orientación escolar en casa por parte de los padres o se encuentra expuesto a ambientes de aprendizaje constante.

Con relación a los estudiantes que viven en estrato 2, en su mayoría presentaron dificultades para realizar la sinonimización de las palabras, sólo tres educandos realizaron la actividad de manera individual, destacando que, dos de ellos sus padres tienen un estudio técnico o tecnológico. En este sentido, y conforme a lo expuesto en párrafos anteriores, el acompañamiento que tienen los acudientes/padres de familia con los estudiantes, en relación a las actividades escolares, se puede ver interferida por las labores del hogar, por los múltiples acompañamientos que deben hacer con familias conformadas por más de 5 personas o por las extensas jornadas laborales.

Por su parte, los estudiantes que viven en estrato 3 y cuyos padres tienen estudio profesional, pudieron asignarles sinónimos a las palabras sin ayuda del docente, y utilizando la estrategia de contextualización y radicación, a pesar de que, sus padres también cuentan con una jornada laboral extensa; así, se puede inferir que en los hogares les brindan un ambiente de aprendizaje adecuado o tienen una adecuada orientación y acompañamiento escolar.

4.3 Decodificación secundaria.

La decodificación secundaria implica comprender las proposiciones ocultas en un texto, el lector debe valerse de “mecanismos decodificadores para extraer los pensamientos contenidos en un a frase” (De Zubiría, 1996, p.61), para ello, se hace necesario que los estudiantes analicen e infieran proposicionalmente; partiendo de esto, en el presente estudio se pudo identificar cuatro subcategorías que son expuestas a continuación.

La primera estrategia de lectura utilizada fue la identificación de los signos de puntuación, en la cual un 58,3% de la muestra leía sin hacer de ellos, lo cual les dificultaba establecer la intención del texto literario que estaban leyendo:

Investigadora: ¿La brujita que le hizo al gato?

Est.4.: Lo-de-sa-pa-re-ci-ó. (Leyó la oración dónde estaba la respuesta de la pregunta con ayuda de la mamá)

Investigadora: ¿Dónde vivía la vaquita?

Est.2: (No contestó, aunque se le volvió a repetir la pregunta)

Investigadora: ¿Por qué rechazaban a la vaquita, sabes?

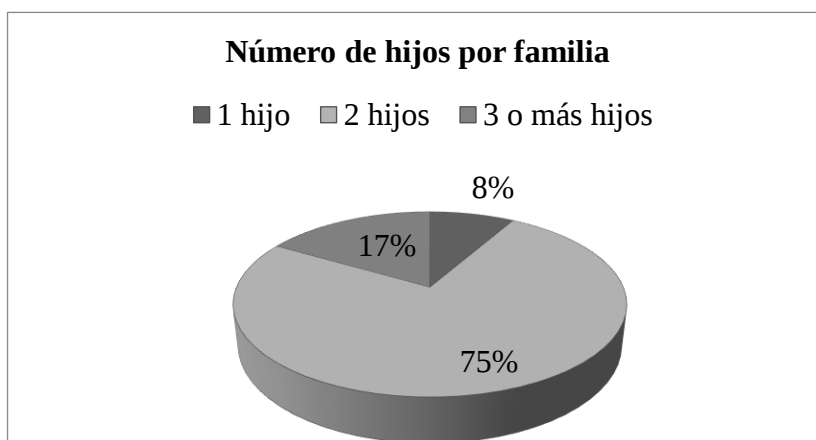
Est.11: No

En los anteriores ejemplos se expone la dificultad con la contaban algunos niños al momento de realizar la lectura y responder a las preguntas realizadas por el investigador, esto debido a que los estudiantes aún se encuentran dentro del grupo de lectura silábica, y vacilante; la cual se caracteriza por omitir los signos de puntuación. Es por ello que, los estudiantes que no tenían una lectura corriente (58,3%), tuvieron que volver a leer el texto para poderlo comprender.

En este punto, es importante resaltar la participación de los padres en estas actividades, puesto que, como se muestra en la respuesta del estudiante número 4, además de realizar una lectura silábica y vacilante, el investigador escuchó a la madre o acudiente dándole indicaciones de dónde podría encontrar la respuesta a la pregunta que se había hecho.

Lo anterior expone el compromiso de los padres de familia por la educación de sus hijos; sin embargo, como se evidenció en la encuesta (ver apéndice 5) la mayoría de familias tienen a su cargo dos hijos (75%) y el 17% tiene más de 3 hijos (ver figura 10), de manera que estas madres deben repartir la carga laboral u oficios del hogar con las actividades escolares de sus hijos.

Figura 10. *Número de hijos por familia.*



Nota. Números de hijos por familia del grado 2-4. Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, para algunas familias, el tener 2 hijos no ha sido inconveniente para brindarles un acompañamiento a sus hijos, pues del 75% de la muestra en la figura 10, demostró tener una lectura corriente atendiendo a los signos de puntuación, permitiéndoles responder acertadamente a las preguntas literales que le hacía el investigador. A continuación se exponen unos ejemplos:

Investigadora: ¿Cómo era la brujita del cuento?

Est.7: Tenía nariz de bruja, ojos de bruja, y sombrero negro de bruja.

Investigador: ¿Cómo era el bolso de la bruja?

Est.9: Rosado, no era feo

Investigadora: ¿Qué animales no le gustaban a la brujita?

Est.8: Los sapos y los bichos

Los anteriores datos exponen un grupo de familias que tienen una participación constante en el acompañamiento lector de sus hijos, dado a que en las sesiones los estudiantes demostraron hacer las pausas en los signos de puntuación y a su vez comprender lo que habían leído del texto; de esta manera, y de acuerdo con Flores, Villalobos y Londoño (2017), el acompañamiento que realicen las familias en relación a las actividades de aprendizaje, promueven habilidades y destrezas intelectuales que posibilitan en gran medida un adecuado desarrollo lector y un éxito escolar.

De esta manera, para poder comprender la idea de un párrafo o frase, es importante realizar las correctas pausas mediante los signos de puntuación, y además de, saber identificar los pronombres; sin embargo, en los textos infantiles, y con lo cual, concuerdo con De Zubiría (1996) cuando expone que los textos infantiles evitan la utilización de términos pronominalizadores, “al reconocer la dificultad ocasionada” (p.63) y a pesar que el investigador intentó buscar textos en donde se utilizaran mayoritariamente pronombres, fue difícil encontrarlos; por tanto, con los pocos textos hallados y atendiendo a la complejidad del grado segundo, el investigador adaptó algunas preguntas a partir del texto, de manera que los

estudiantes pudieran determinar los pronombres. De lo anterior, se encontró que el 75% de los estudiantes logró identificar la relación entre el sujeto y el pronombre al cual se hacía mención; tal como se muestra a continuación:

Investigador: ¿Ella que tenía para poder volar?

Est.3: Una escoba

Investigador: ¿Aquel recipiente donde ella preparaba las recetas, cómo se llama?

Est.10. Un caldero.

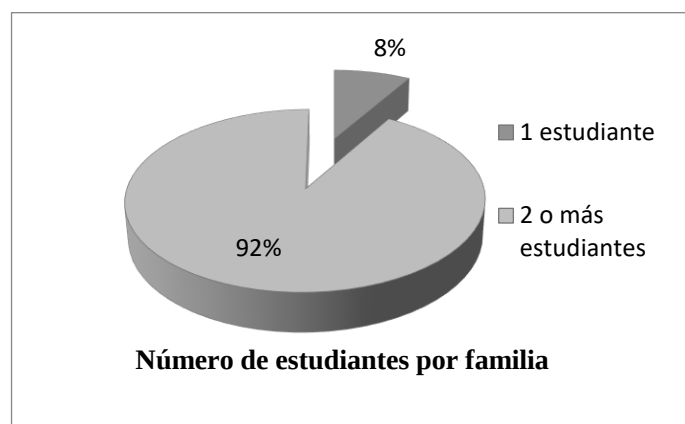
Investigador: ¿Esta bruja por qué era diferente a las demás?

Est.10. Porque tenía un bolso rosado.

En este sentido, la mayoría de los estudiantes logró identificar de quién se hablaba a través de los pronombres, identificando además, la idea principal que se infería del texto, realizaron hipótesis predictivas y reconstruyeron nuevos perfiles a los personajes. De lo anterior, se exceptúan tres niños que no pudieron realizar la lectura, ni contestar las preguntas debido a que aún se les dificulta leer y escribir.

De lo anterior se resalta que, si bien el texto leído por los estudiantes no contaba con los pronombres suficientes para determinar el sujeto implícito dentro de una oración; se pudo apreciar que la exposición constante de los niños a las actividades escolares, fortalece sus habilidades; por tanto, en el siguiente gráfico, se aprecia el porcentaje de estudiantes que cuenta como mínimo con dos personas estudiando en sus hogares.

Figura 11. *Número de estudiantes por familia.*



Nota. Número de estudiantes por familia del grado 2-4. Fuente: Elaboración propia.

De la anterior figura se puede apreciar que, del 100% de las familias encuestadas y que hacen parte de la muestra del grupo de estudio, el 92% tiene dos personas estudiando por grupo familiar, por tanto, se infiere que el estudiante además de contar un proceso escolar, tiene una estrecha relación con personas que también están realizando las mismas actividades escolares. Este aspecto carga al estudiante de procesos motivacionales, que conlleva a realizar sus deberes escolares al notar que el otro estudiante también lo está haciendo; de este modo, como expresa Rovira y Martínez (1993), el sujeto necesita de procesos motivacionales y asociativos con el cual asumir las actividades a su cargo; por tal motivo, la relación constante de hermanos estudiando y afectividad (motivación) contribuye a óptimo desarrollo de las habilidades escolares que llevan a contribuir al desarrollo de la lectura de textos.

Al igual que los pronombres, la cromatización ayuda a comprender mejor el texto, debido a que “matizan las ideas centrales de cada preposición” (De Zubiría, 2018, p.177); en este sentido, para la realización del presente trabajo investigativo, únicamente se utilizaron los

cromatizadores: sustantivo, verbo y adjetivo, debido a que estas categorías gramaticales son las que están contempladas en el plan de área de lengua castellana del grado segundo del Instituto Madre del Buen Consejo.

Del total de la muestra, la mayoría de estudiantes (58,3%) no tuvo dificultad en identificar las categorías gramaticales antes mencionadas, tal y como se aprecia en la siguiente transcripción:

Investigador: El señor alto camina por el bosque ¿Cuál es el sustantivo?

Est.10: Bosque y señor

Investigador:¿Cuál es el adjetivo?

Est.6: alto

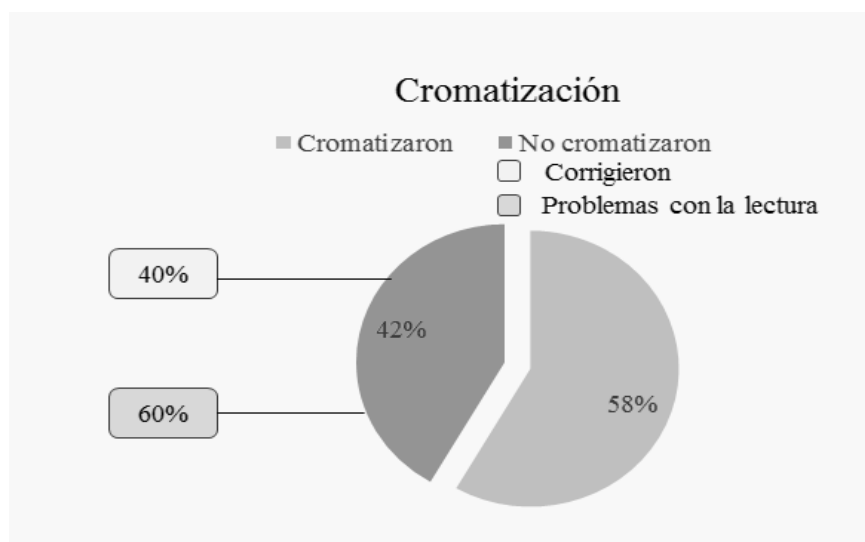
Investigador: y ¿Cuál es el verbo?

Est.4: Bosque,

Investigador: no, ese no es

Est.4: camina profe.

Figura 12. Cromatización.



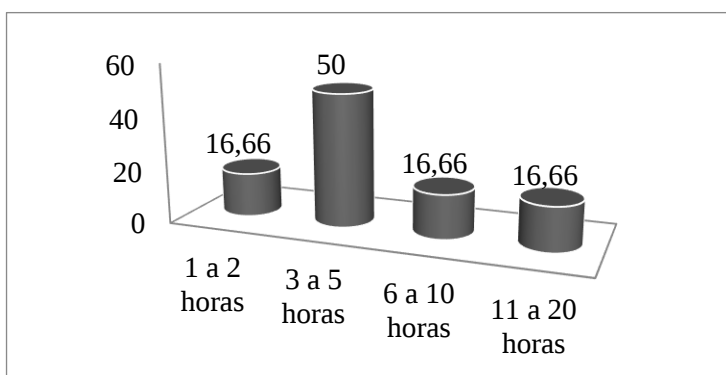
Nota. Cromatización durante la lectura. Fuente: Elaboración propia

Como se expone en la figura 12, el proceso de cromatización durante la lectura presentó variaciones; aunque un poco más de la mitad de los estudiantes (58%) no tuvo dificultad en identificar los sustantivos, adjetivos y verbos, el 42% sí presentó dificultades. Este último grupo se encuentra una división entre los estudiantes que se equivocaron cromatizando y que corrigieron, y los estudiantes que por problemas de lectura no realizaron la cromatización; así mismo, en la transcripción se logra apreciar cómo el estudiante número 4, al ser corregido por el investigador, fue capaz de reflexionar e identificar correctamente cuál era el verbo del que se estaba hablando en la oración.

Identificar las cromatizaciones del texto, es un aspecto que le cuesta a los estudiantes, es por ello que, la familia juega un rol fundamental en el aprendizaje de los estudiantes; siendo así, la calidad de acompañamiento y orientación educativa que le brinden en los hogares permeará el ámbito educativo; y en relación a esto, las familias del grado 2-4 en su mayoría, le brindan a sus

hijos o acudidos menos de 5 horas a la semana al acompañamiento de las tareas y deberes escolares (ver apéndice 5), de este modo, la muestra con la cual se trabajó, tampoco presentó mayores variaciones:

Figura 13. *Horas semanales de acompañamiento a las tareas escolares.*



Nota. Horas semanales de acompañamiento que realizan los padres a las tareas escolares de los estudiantes. Fuente: Elaboración propia.

En la figura 13 se logra evidenciar que la mitad de los encuestados (50%) le dedican de 3 a 5 horas semanales para realizar el acompañamiento de las tareas o deberes escolares, por su parte, los datos de 1 a 2, 6 a 10 y 11 a 20 horas, obtuvieron un porcentaje de 16,66% lo que equivale a 2 encuestados respectivamente del grupo de la muestra. De esta forma se nota que, los padres del grado 2-4 le están dedicando aproximadamente 1 hora diaria al acompañamiento en casa; lo que implica que el resto de tiempo los estudiantes realicen de manera autónoma las actividades o no les dedican más tiempo a esta actividad.

De acuerdo con De Zubiría (1996), una vez cumplidas las tareas decodificadoras antes expuestas, “solo le resta inferir la proposición contenida en cada frase” (p.65), en este sentido, el

lector es capaz de realizar inferencias identificando las ideas centrales o nuclear las proposiciones.

En esta subcategoría se exploró la habilidad con la que los estudiantes realizaban predicciones, relacionaban el texto con la realidad, reconstruían nuevos perfiles e identificaban la idea global, para ello, a través del registro de observación (apéndice 6) se identificó que el 75% de la muestra (9 estudiantes) realizaron lecturas en la que lograban identificar los aspectos antes mencionados (ver apéndice 7). A continuación se exponen algunos ejemplos:

Tabla 5. *Respuesta de los estudiantes a preguntas de tipo nuclear.*

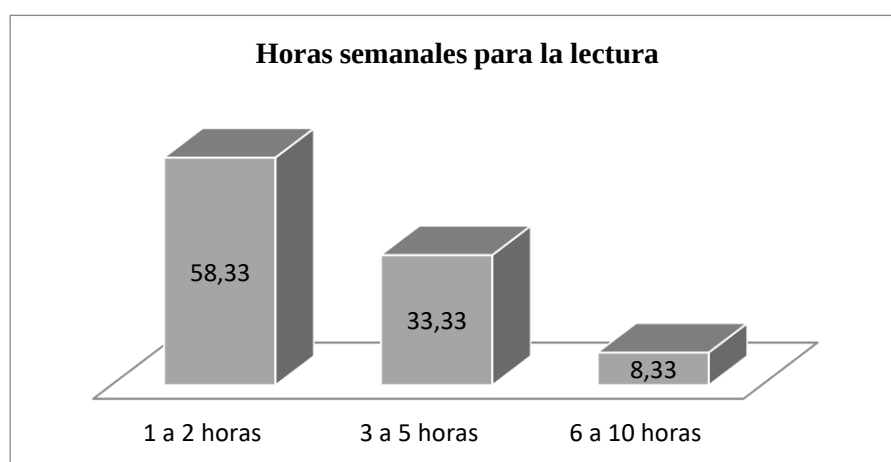
Relación texto/ realidad	Hipótesis predictivas	Reconstrucción de nuevos perfiles	Tema global e intención del texto.
Pregunta ¿En qué se parece caperuza a los niños? Est.4: Era amable Est.1: Comprensiva Est.12: Y también cariñosa	Pregunta: ¿Por qué crees que el molinero quería comprar un burro? Est.1: Porque como eso es pesadito, entonces que él no lo cargara, sino que el burro lo cargara.	Pregunta: ¿Qué le cambiarías a Caperucita? Est.3: Que Caperucita no le hiciera caso al lobo	Pregunta: ¿Cuál es la moraleja de la fábula? Est.4: No le podemos hacer caso a todas la personas sino quieren Est.7: No se le debe tratar feo a los animales
Pregunta ¿En qué se parecen los tres cerditos a los niños? Est.4: Son gorditos, que son medio juiciosos Est.7: y que no hacen caso.	Pregunta: ¿Qué hará el molinero? Est.10: Se monta en el burro. Est.8: Los dos se montan en el burro.	Pregunta: En el cuento de los 3 cerditos ¿Qué le cambiarías al cuento? Est.11: Que no fueran agresivos con el lobo.	Pregunta: ¿Cuál es la intención del cuento? Est.4: Por no leer completa la noticia no fue al concierto Pregunta: ¿Por qué el señor se hizo el ciego?

	Est.6: Creo que montará al hijo también.		Est.11: El señor era como el mismo, el señor, era como la abuelita, y le cambió el corazón.
--	--	--	---

Nota. Transcripción de algunas preguntas y respuestas realizadas durante las 6 sesiones de trabajo con los estudiantes del grado 2-4 del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B. Fuente: Elaboración propia.

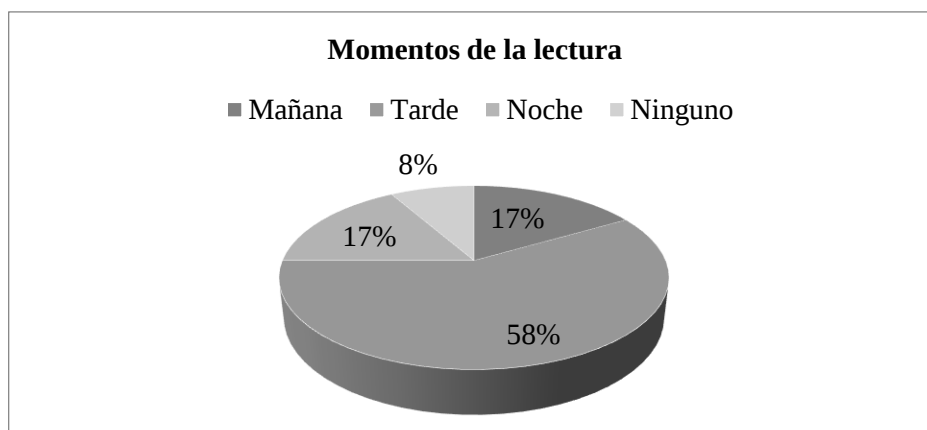
Tal como se ejemplifica en la anterior tabla, los estudiantes estuvieron en la capacidad de identificar la idea principal del texto, de igual forma respondieron a los enunciados de los aprendizajes estructurantes planteados en los DBA de lenguaje del grado segundo; sin embargo, de los nueve estudiantes un 77,7% (7 estudiantes) tuvieron que volver a leer para comprender lo estaban leyendo y así poder responder la pregunta. Pues bien, como se mencionó con anterioridad, la lectura implica un aspecto afectivo, el cual motiva el deseo de leer; en este sentido para realizar la operación intelectual de nuclear, se hace necesario que las familias le brinden espacios a sus hijos y momentos de tiempo para la lectura; sin embargo, como se puede apreciar en la siguiente figura, estos momentos son escasos.

Figura 14. Horas semanales que le dedican los padres o acudientes a la lectura con sus hijos.



Nota. Horas semanales de lectura que le dedican los estudiantes a la lectura. Fuente: Elaboración propia.

Figura 15. *Momento del día que le dedican al fomento de la lectura.*



Nota. Momentos del día que los estudiantes le dedican a la lectura. Fuente: Elaboración propia.

En relación a la figura 14, se destaca que un poco más de la mitad de los encuestados le dedican únicamente de 1 a 2 horas a la semana a la lectura, y solo el 33, % (4 encuestados) manifestaron que le dedican más de 3 horas; lo cual indica que, poco se están fortaleciendo las habilidades lectoras dentro del hogar, y solo se están valiendo de las actividades asignadas por el docente para realizar lecturas obligatorias y no lecturas placenteras. Así mismo, se evidencia en la figura 15 que el momento del día que más le dedican a la lectura es durante las tardes, cuando los padres de estos menores llegan del trabajo o han terminado de realizar las labores caseras. Además de ello, es importante resaltar que 2 encuestados (17%) manifestaron que le dedican tiempo a la lectura obligatoria o placentera por las noches, y el 8% (1 encuestado) manifiesta no dedicarle ningún momento del día al fomento de la lectura.

A partir de lo anterior, se evidencia que para desarrollo de las habilidades lectoras tanto de la decodificación fonética, decodificación primaria y secundaria, se hace necesario del acompañamiento y orientación de los padres de familia, puesto que, como se evidenció a través del registro de observación y la encuesta, la colaboración de la familia en las actividades

escolares permiten desarrollar un estudiante íntegro, abarcando el desarrollo intelectual y emocional; por tanto, se hace necesaria e importante la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, de manera que, citando a Freijó, Delgado y Jiménez (2004), la calidad de andamiaje vigotskiano “proporcionado por los padres” (p.73), le permite al estudiante un desarrollo cognitivo que alcanzará tanto al desarrollo afectivo como el intelectual; y por tanto favorecerá el desarrollo de la lectura.

Capítulo 5. Conclusiones

Muchas son las preocupaciones de los docentes en relación al proceso de acompañamiento que reciben los estudiantes en casa, las cuales se incrementan, cuando se notan falencias que podrían afectar el año escolar; por tanto, el presente capítulo, pretende exponer las conclusiones a partir de los hallazgos obtenidos de la aplicación y posterior análisis de los instrumentos de recolección de datos, cuyos objetivos buscan dar cuenta de la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, Sede B.

Así mismo, se expondrán las ideas nacientes de la investigación, las limitaciones con las que se enfrentó el investigador, la generación de nuevas preguntas de investigación y recomendaciones.

5.1 Principales hallazgos.

El proceso lector durante los primeros años escolares se ha convertido en el dolor de cabeza para muchos docentes, los cuales, ven con preocupación la pérdida de un año escolar a causa de no saber leer y escribir; sin embargo, a pesar de la gran dificultad que presentan algunos estudiantes, los docentes para evitar que el área de lengua castellana, que es donde se aprende a leer y escribir, tenga alto índice de mortalidad, éstos optan por confiar en el proceso de las familias y permiten que el estudiante avance de grado aun presentando falencias.

Es pues que, cuando estos estudiantes se enfrentan al grado segundo, las familias tienen dos posibilidades, la primera es dejar que el estudiante avance a su ritmo, y la segunda, es brindarle una orientación pormenorizada para que pueda avanzar y no se quede relegado a la

mera actividad de transcribir del tablero. En este sentido, en el grado segundo cuatro del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B, se evidenció que la gran mayoría de estudiantes se encuentra en los grupos de lectura combinada y corriente, lo que implica que realizan mentalmente y correctamente la lectura fonética de palabras y oraciones; sin embargo, tres de los estudiantes a pesar de que las madres expresaran que realizan un acompañamiento constante de las actividades escolares, estos estudiantes aún presentan problemas de lectura, lo que les ha dificultado no solo el rendimiento en el área de lengua castellana, sino que, también ha afectado las demás asignaturas. En este sentido, el acompañamiento de las actividades es importante en la medida en que se le dedique y asigne un tiempo para realizar un acompañamiento real, y no sea visto como un mero proceso de instruccional.

Por su parte, el nivel de decodificación secundario, implica un proceso mucho más avanzado que requiere en primera instancia de la decodificación fonética y de un vocabulario más extenso; por ello, en este nivel el grupo de estudiantes en su mayoría tuvieron que volver a leer el texto para poder comprenderlo, debido a que, tanto la omisión de signos de puntuación, la no radicación y la no sinonimización de las palabras, convertía al texto en una lectura densa y poco comprensible. Lo anterior denotó por un lado que, los estudiantes con hermanos en edad escolar, las familias tienen que dividir su tiempo entre las labores del hogar, trabajo y acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos, y por el otro lado, algunas madres realizan un acompañamiento sobreprotector, pues durante las sesiones se evidenció que, algunas madres le decían las respuestas a sus hijos sobre la actividad que se estaba realizando, y no permitían que éstos, realizaran las actividades por sí solos.

A partir de la última categoría de análisis relacionada con la decodificación secundaria se evidenció que los estudiantes en las últimas sesiones mejoraron lectura de los textos, y así mismo

también mejoraron en la identificación de las categorías gramaticales y en la interpretación de los textos leídos; sin embargo, la encuesta arrojó que las familias le dedican poco tiempo tanto a la realización de los deberes escolares y al fomento de la lectura, con lo cual no se están fortaleciendo las habilidades lectora en los niños; lo anterior se evidenció cuando los estudiantes se vieron obligados a volver a leer el texto para poder comprender lo que estaban leyendo; en este sentido, se halló que el acompañamiento familiar tiene una relación estrecha y fortalecedora del proceso lector de los estudiantes del grado segundo.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación.

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo incide el acompañamiento familiar en el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes del grado 2-4 del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B? se hace necesario realizar la correspondencia con los objetivos específicos, que posteriormente determinarán si fue alcanzado el objetivo general de la investigación.

Para dar respuesta al primer objetivo específico que busca “describir los procesos de desarrollo de lectura inicial de los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, sede B” se hizo necesario utilizar como instrumento el registro de observación, con el cual se pudo identificar que durante el desarrollo de la lectura inicial en los estudiantes del grado segundo cuatro, los niños realizan un proceso de decodificación fonética, en el que leen el texto a través del proceso mental de análisis y síntesis, y dependiendo del grupo de lectura en que se encuentra, se les facilita en mayor o en menor medida el siguiente proceso de lectura, denominado por De Zubiría como decodificación primaria.

Con las bases anteriores, los estudiantes que fueron capaces de leer las proposiciones, realizan el proceso de decodificación primaria, situando las palabras contextualmente. En esta decodificación los estudiantes identificaron las palabras desconocidas a partir del contexto proposicional; sin embargo, los estudiantes que no fueron capaces de hallar el significado de una palabra, se valieron de las suboperaciones de radicalización y sinonimización para realizar la actividad. La anterior secuencia planteada no es el orden específico con el que los estudiantes realizaron la decodificación primaria, los educandos se valieron de una sola o de las tres a su vez para poder llegar a identificar lo que expone las proposiciones.

Por último; sin embargo, no el último proceso de lectura en los niños, se encuentra la decodificación secundaria, la cual necesita de los anteriores procesos decodificadores para que los estudiantes puedan llegar a inferir o identificar las ideas centrales del texto. En este momento de la lectura, los estudiantes con ayuda de los cromatizadores o categorías gramaticales lograron identificar sobre quién o qué se hablaba en el texto, sus acciones o características principales, permitiéndole identificar la idea global del texto. Es importante resaltar que, este proceso lector se da en los estudiantes de manera integrada; sin embargo, para poder pasar de un nivel a otro, necesitan de conocimientos básicos para poder comprender lo que expone el texto.

Con respecto al segundo objetivo de investigación “caracterizar el acompañamiento familiar en relación al desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B” se utilizó una encuesta con la cual se encontró que un poco más de la mitad de las personas que están a cargo de los estudiantes, se dedican a las labores del hogar, sin embargo, el tiempo que comparten con ellos se divide entre los quehaceres domésticos y el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos, debido a que la mayoría de familias están conformadas por un grupo de más de 4 personas, de los cuales como

mínimo hay 2 personas en la etapa escolar, de manera que, el acompañamiento a la lectura se ve relegada únicamente a los temas escolares.

Así mismo, se pudo determinar que el acompañamiento familiar que se presenta al interior de las familias se caracteriza por el apoyo y motivación constante y seguimiento al estudio. Los anteriores acompañamientos, además se caracterizan por enfocarse en mostrar el error o conversar con el estudiante sobre las falencias presentadas. Es importante destacar que, un porcentaje mínimo de encuestados manifiesta hablarle en voz alta a sus hijos cuando se presentan acciones negativas; no obstante, tienden a felicitarlos y premiarlos cuando obtienen buenos resultados en el estudio. Por su parte, el tiempo que los padres de familia o acudientes le dedican al acompañamiento de las tareas y a la lectura es mínimo, puesto que, tres a cinco horas a la semana no son suficientes; en este sentido, el acompañamiento familiar debe ir de la mano con espacios o rutinas diarias de lectura que sean agradables a los estudiantes, y que le permita al estudiante adentrarse y convertir la lectura un hábito que estimule y mejore las habilidades intelectuales y lectoras de los educandos.

Con respecto al tercer objetivo específico encaminando a “determinar los tipos de relaciones entre acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B”, se concluye que, una de las relaciones halladas se da a través de los procesos motivacionales de cada familia, puesto que fortalecen los procesos de formación de los estudiantes, por tanto, el rol que cumplen las familias favorece los procesos lectores. Otra relación encontrada, se encamina hacia el apoyo constante que las familias puedan ofrecer para fortalecer el vínculo estudiante y proceso lector, dado que, esta particularidad está altamente relacionada con los aspectos afectivos gestados dentro del hogar. Así mismo, la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de

los estudiantes del grado segundo, es escasa, debido a que el involucramiento de los padres está supeditado a factores laborales, al número de hijos al cual les deben brindar asesorías, y al poco tiempo que le brindan los padres a sus hijos al acompañamiento de las tareas y a la lectura; siendo esta última la más afectada.

Por tanto, la relación que debe presentarse entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura debe ser de motivación, interacción, estimulación, de apoyo constante y paulatino; en donde se incentive la creatividad, y se intente desligar el acto de leer como obligación escolar; puesto que, como se evidenció en el análisis, los padres o acudientes sólo se enfocan en las actividades lectoras enviadas a través de guías escolares, pero no buscan, otros tipos de acercamiento lector; lo que contribuye a mirar a la lectura como imposición y no como una actividad placentera.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación.

A partir de los resultados y análisis de los datos, se generan nuevas ideas con las cuales se pueden enfocar futuras investigaciones; la primera se relaciona con el papel que cumplen los padres (hombres) en el proceso de formación escolar y fortalecimiento de los vínculos escuela-hogar; puesto que, como se evidenció las madres son las que están la mayor parte del tiempo a cargo de las actividades escolares. La segunda idea naciente se enfoca a la perspectiva de los padres de familia con respecto al acompañamiento en casa que se vivió durante los meses de confinamiento debido a la COVID-19. Una tercera idea, se encamina al proceso de lectura que tienen los estudiantes del grado tercero, frente a las Pruebas Saber del grado tercero. La última idea generada se enfoca a la importancia de la producción oral en los niños de primaria.

5.4 Nuevas preguntas de investigación.

- ¿Cómo es el rol que cumplen los padres en el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela y el hogar?
- ¿Cómo fue el proceso de acompañamiento que brindaron los padres de familias a sus hijos en el hogar, durante los meses de confinamiento por la COVID-19?
- ¿Cómo son los procesos de lectura que tiene los estudiantes del grado tercero frente a las pruebas Saber?
- ¿Qué importancia tiene la producción de textos orales en los niños de primaria?

5.5 Limitantes.

El presente trabajo investigativo presentó las siguientes limitantes: primero, a causa de la pandemia generada por el COVID-19, las instituciones educativas del país tuvieron que cerrar sus puertas, y modificar su forma de impartir clases, de manera que el Instituto Madre del Buen Consejo no fue la excepción; en este sentido, realizar un seguimiento a los procesos de acompañamiento de los padres de familia se limitó a la encuesta y a lo poco observado durante las sesiones de clase; en donde el investigador tuvo que valerse de la responsabilidad moral y ética de los padres al momento de la entrega de evidencias de aprendizaje de los estudiantes. Además de ello, la pandemia impidió realizar una entrevista a padres de familia, debido a que un poco menos de la mitad de los acudientes del grado segundo-cuatro no contaban con un buen servicio de internet o un celular que le permitiera realizar videollamadas, de la misma forma, la encuesta realizada, solo alcanzó a llegar al 87% de los padres de familia, debido a la falta de conectividad con la que contaban algunos acudientes. Además de ello, este virus causó que uno de los expertos validadores se demorara en la entrega de la validación de los instrumentos, debido a la enfermedad que presentó. Otra limitante es la relacionada con el paro nacional del

presente año, lo cual generó que se modificaran las fechas planteadas para la realización de la aplicación de las sesiones para el registro de observación.

5.6 Recomendaciones.

A continuación se exponen algunas recomendaciones sobre que podrían tenerse en cuenta para las futuras investigaciones:

- Ahondar en el rol que cumple los padres en el proceso de formación escolar de sus hijos.
- Debido a la emergencia sanitaria, los instrumentos de investigación se aplicaron de manera virtual, por tanto, sería interesante, aplicar los instrumentos de forma presencial, de manera que el investigador tenga mayor certeza de los procesos que se desarrollan dentro del aula y fuera de ella.
- Aplicar la entrevista a padres de familia, de manera que ellos expongan abiertamente sus perspectivas en cuanto al proceso de acompañamiento con sus hijos o acudidos.
- Abarcar una muestra mucho más amplia, puesto que debido a la escasa conectividad, tuvo que delimitarse únicamente a los niños que asistían con regularidad a las clases.

Referencias

- Acevedo, A. (2015). La radio como herramienta pedagógica para la producción de textos narrativos. *Revista Educación y Pedagogía*, 27(69), 107-115. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/2413993399?accountid=48797>
- Arévalo, S. (2014). El concepto de familia en el siglo XXI. *Foro Nacional de Familia*. Colombia: Ministerio de Justicia y del Derecho. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/6.%20Min%20Justicia-%20El%20Concepto%20de%20Familia%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf>.
- Blanco, R., y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Editorial Trineo S.A. Santiago de Chile.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Editorial Anagrama. Barcelona.
- Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Imprenta nacional de Colombia. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Congreso de la república de Colombia. (1994). Ley general de educación. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Contreras, L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2924>
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII congreso de internacional de teoría de la educación*. Congreso llevado a cabo en Universitat de Barcelona. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf.
- De Zubiría, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas. Mecanismos del aprehendizaje semántico*. Tomo I: Preescolar y primaria. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santafé de Bogotá.
- De Zubiría, M. (2004). Teoría de las seis lecturas. *Revista Magisterio Educación y Pedagogía*, (7), pp. 29-30.
- De Zubiría, M. (2018). *Pedagogía Conceptual. Una Puerta al Futuro De La Educación*. Colombia: Ediciones de la U. Bogotá-México
- Decreto 1268, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, (2005)

- Delgado, L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la IE María Inmaculada del municipio de Flandes*. (Tesis de Especialización). Universidad Del Tolima. Ibagué- Colombia.
- Departamento Nacional de planeación. (2015). *Tipologías de familias en Colombia: Evolución 1993-2014*. (Documento de trabajo No. 2016-1). Recuperado de [https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Tipologias%20evolucion_dic3,20\(2\)](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Portals/0/Tipologias%20evolucion_dic3,20(2).).
- Duarte, S, Vasconcelos, P, Asencio, E, y Martínez, A. (2012). Modelos y estructuras institucionales de orientación educativa. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. (1era ed., pp117- 172) Ministerio de Educación. Recuperado de <https://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/inv2008oeftminppc.pdf>
- Durango, Z. (2015). La lectura y sus tipos. Portal de las Palabras. *Revista virtual de Proyecto Institucional de competencias comunicativas*. Corporación Universitaria Rafael Núñez.
- Eco, U. (2014). *Lector in fabula*. Lumen.Barcelona
- Engels, F (1983). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Editorial Marxita internet archive.Edición digital archivo Marx-Engels. Recuperado de https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf
- Esteban, A. (2015). *Relación familia-escuela: Estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula* (Tesis de Doctorado) Universidad de Valladolid. Valladolid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136518>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, 11, (18), Recuperado en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Freijo, E., Delgado, A., y Jiménez, Á. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación.
- Freire, P. (2004). La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI editores. México. Recuperado de <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2015/12/Paulo-Freire-La-importancia-de-leer-y-el-proceso-de-liberaci%C3%B3n.pdf>
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 12(32), 207-242. Recuperado de <https://search-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/199228590?accountid=48797>
- González, M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur revista electrónica*, 6(1), 4-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

- Hernández, G. (2019). *Adquisición de competencias de lecto- escritura a partir del análisis e invención de cuentos infantiles en familia*. (Monografía para Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/74077/1/Tesis%20Maestria.%20ADQUISICI%C3%93N%20DE%20COMPETENCIAS%20DE%20LECTOESCRITURA.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Madre del Buen Consejo. (2021). *Programador de asignatura de Lengua Castellana* 2019.
- Instituto Madre del Buen Consejo. (2020). *Pacto de Convivencia*, Recuperado de http://imbc.edu.co/files/Pacto_de_Convivencia_IMBC.pdf
- Instituto Madre del Buen Consejo (2019) *Acta Comisión final del Evaluación 2019*.
- Instituto Madre del Buen Consejo (2018) *Acta Comisión final del Evaluación 2018*.
- Instituto Madre del Buen Consejo. (2018). *Proyecto Educativo Institucional* (Versión 4). Recuperado de [http://imbc.edu.co/files/PEI_4%C2%B0_versi%C3%B3n_SE_2018_\(1\).pdf](http://imbc.edu.co/files/PEI_4%C2%B0_versi%C3%B3n_SE_2018_(1).pdf)
- Jimenez, L. (2019) *El involucramiento parental como estrategia para lograr el rendimiento académico exitoso de los estudiantes de básica primaria en Colombia*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33521/1/fjimenez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Jurado, F. y Bustamante, G. (1997). *Los procesos de la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*. Cooperativa editorial magisterio. Bogotá.
- Kñallinsky, E. (2001). La participación de los padres en la escuela. *Revista El Guiniguada*. (12). Recuperado de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5422/1/0235347_02001_0004.pdf
- Kñallinsky, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. *Revista El Guiniguada*. (12), pp. 71-93. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=915048>
- Korat, O., y Haglili, S. (2007). *Maternal evaluations of children's emergent literacy level, maternal mediation in book reading, and children's emergent literacy level: A comparison between SES groups*. *Journal of Literacy Research*, 39(2), 249-276. Recuperado de doi:10.1080/10862960701331993
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley General de Educación, Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 115 (1994).
- López, P., Mora, B., y Sánchez N. (2018). Capítulo 10. El acompañamiento familiar: una alternativa para mejorar los procesos académicos. En Páez y Pérez, (2018). *Educación familiar. Investigación en contextos escolares*. Ediciones Unisalle. Bogotá.
- Martín, E., y Mauri, T. (2011). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Madrid: Graó.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. Silogismo, 8.
- Martínez, R. y Becedóniz, C. (2009). Orientación educativa para la vida familiar como medida de apoyo para el desempeño de la parentalidad positiva. *Revista Psychosocial Intervention*, 18(2), 97-112. Recuperado de <http://ref.scielo.org/rvcv38>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lengua castellana: lineamientos curriculares: áreas obligatorias y fundamentales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007) *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* (Guía N° 26) Colombia: Corpoeducación. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. Objetivos. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura-PNLE-/Plan-Nacional-de-Lectura-y-Escritura/325393:Objetivos>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016) *Derechos básicos de aprendizaje*. V.2. Panamericana Formas e impresos. Recuperado de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_Lenguaje.pdf
- Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-22. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Muñoz, R. *Uso de audio-foros con textos en canciones en inglés: estrategia para desarrollar procesos de lectura inferencial en un grupo de estudiantes del grado décimo de una institución educativa de Bucaramanga*. (Tesis de Maestría) . Universidad Industrial de Santander. Recuperado de <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2019/175296.pdf>
- Olson, D, y Willson, P. (1999). *El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Editorial Gedisa.

- Ortíz, A. (2018). Guía de trabajo para la elaboración del diseño. *¿Cómo hacer investigación? : Investigación para no investigadores*. Manuscrito presentado para su publicación. Recuperado de https://posgrados.aulasuniminuto.edu.co/pluginfile.php/36090/mod_resource/content/3/GUIA%20DE%20TRABAJO%20DISEÑO%CC%83O%20METODOLO%CC%81GICO.pdf
- Páez, R., y Pérez, N. (2018). *Educación familiar. Investigación en contextos escolares*. Ediciones Unisalle. Bogotá.
- Parette, H., Hourcade, J., Dinelli, J., y Boeckmann, N. (2009). Using clicker 5 to enhance emergent literacy in young learners. *Early Childhood Education Journal*, 36(4), 355-363. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uniminuto.edu/10.1007/s10643-008-0288-6>
- Pérez, A. (2009). *Familia: un enfoque interdisciplinario*, Buenos Aires, Argentina, Lugar Editorial.
- Ponce, A. (2005). Educación y lucha de clases (Vol. 119). Ediciones AKAL.
- Reynaga, S. (2003). Perspectivas cualitativas de investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida. Mejía R., Sandoval, SA (coords.). *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamiento desde la práctica*, 123-154.
- Ribeiro, M. (2010). *A afetividade na relação educativa*. Estudos de Psicologia (Campinas), 27(3), 403-412. Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-166X2010000300012&script=sci_abstract&tlng=pt
- Rodríguez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Silogismo*, 4(8), pp.11-11. Recuperado de <http://saber.cide.edu.co/ojs3.2/index.php/silogismo/article/view/111>
- Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V., y Durán, U. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. *Revista Información tecnológica*, 30(6), 277-288. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>
- Rodríguez, S. y Romero, L. (2015). La función tutorial en educación infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 43-55. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219131>
- Romero, A, Martínez, L, y Vásquez, L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. Recuperado de http://revistas.iue.edu.co/revistas_iue/index.php/Psicoespacios/article/view/888
- Rovira, D., y Martínez, A. (1993). Afectividad, cognición y conducta social. *Revista psicothema*, 5(Sup), 133-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709910>

- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.
- Strauss, L., Spiro, E, y Gough, K. (1987). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Anagrama.
- Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú. *Revista De Psicología*, 23(1), 139-163. <https://doi.org/10.18800/psico.200501.005>.
- Urquijo, S., García, A. y Fernandes, D. (2015). *Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), pp.303-318. doi: [dx.doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09](https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09)
- Valdivieso, D. (2000). *Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial*. *Pensamiento educativo*, 27, pp.49-68.
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa*. Paidós.
- Yuni, J. A., y Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Volumen 1. Editorial brujas.

Apéndices

Apéndice 1. Registro de observación.

Registro de Observación											
Objetivo	Detectar procesos de desarrollo de lectura inicial de los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B.										
Fecha											
Lugar											
Participantes											
Tema											
Actividades											
Hora de inicio		Hora de finalización			Duración total						
Categoría	Subcategorías	Tipo de lectura	Producción de proposiciones	Lectura en voz alta	Emociones	Postura al leer	Reconocimiento de palabras y frases	Tonalidad, timbre de voz	Interacción con sus compañeros	Observaciones generales	
Lectura Fonética	Análisis										
	Síntesis										

Categoría	Subcategorías	Predicción a partir de conocimientos previos	Participación	Interacción con sus compañeros	Confusión en la lectura	Selección de palabras y expresiones	Segmentación o delimitación de la proposición	Observaciones generales
Decodificación Primaria.	Contextualizar							

	Radicar							
	Sinonimiz ar							

[illegible]

Apéndice 2. Encuesta y consentimiento informado.

ENCUESTA PARA FAMILIARES	
Ciudad: Bucaramanga	Fecha: Tiempo estimado: 15 minutos aproximadamente
La presente encuesta está ligada al estudio de investigación llevado a cabo por Ángela Ibeth López Espriella, docente del Instituto Madre del Buen Consejo, quien adelanta estudios de maestría en educación en la Universidad Minuto de Dios. Su participación en esta encuesta es muy importante para conocer características sobre el acompañamiento familiar en relación al desarrollo de la lectura de textos narrativos de los estudiantes del grado 2-4, como también. Cabe resaltar que la participación o no en el proyecto, no tiene ningún tipo de repercusión académica negativa para el estudiante. Además, por ética investigativa, sus datos personales, como sus nombres o el del estudiante, direcciones o cualquier vínculo a su persona o núcleo familiar serán conocidos única y exclusivamente por el investigador; es decir, solamente se publicarán los datos suministrados necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación, que, por supuesto, no incluyen los datos personales anteriormente descritos. A continuación marque con una X (equis) o especifique su respuesta.	
DATOS DEL ACUDIENTE DEL ESTUDIANTE	
1. Nombre del estudiante: 	2. Nombre completo del acudiente:
3. Edad: 	4. Nivel de formación: - Ninguno - Primaria - Bachiller - Técnico - Tecnólogo - Profesional - Especialista - Magister - Doctorado
5. Barrio: 	6. Parentesco con el estudiante: - Madre o Padre

Estrato de la vivienda: -1 - 2 -3 - 4 -5 - 6	- Abuelo o Abuela - Madre o Padre sustituto (a) - Madrastra o Padrastro - Tía o Tío - Hermano o Hermana - Prima o Primo Otro: _____
7. Número de integrantes del núcleo familiar: - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 o más	8. ¿Cuántas personas de su núcleo familiar tienen empleo? - 1 -2 - 3 - 4 - 5 - 6 o más
9. Número de hijos: - 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 más.	10. Ocupaciones de los demás miembros de la familia:
11. Número personas del núcleo familiar que están estudiando. (Adultos y niños) - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 más	12. ¿Cómo son las relaciones al interior de la familia con el estudiante? (escoger 1 o más) - De apoyo constante -Seguimiento diario al estudio. - Lo motiva casi siempre. - Alejado - Reprensión fuerte o física - Poco apoyo

	- Otro: _____ _____
13. Cuándo se presentan acciones negativas cómo se abordan - ¿ qué acciones realiza para acompañar al estudiante en su proceso escolar? (escoger 1 o más) - Le habla con voz alta - Discute sobre el tema con el estudiante - Le muestra el error - Lo agrede físicamente - Discute sobre la falla con el estudiante Otro: _____ _____	14. ¿Cuál es su actitud cuando el estudiante obtiene una calificación alta? (escoger 1 o más) - Le advierte en voz alta sobre los riesgos de las fallas. - Lo felicita. - Lo premia. - Le recuerda lo inteligente que es. - No le dice nada. Otro: _____ _____
15. ¿Cómo describe su proceso acompañamiento en el colegio? - Excelente - Constante - Regular - Descuidado	16. ¿Cuántas horas a la semana dedica a acompañar al estudiante con las tareas? - 0 - De 1 a 2 - De 3 a 5 - De 6 a 10 - De 11 a 20 - 21 o más horas
17. ¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana le dedican los integrantes de la familia a la lectura? - 0 - De 1 a 2 - De 3 a 5 - De 6 a 10 - De 11 a 20 - 21 o más horas	18. ¿Qué momento del día dedica al fomento de la lectura con el estudiante? -Muy en la mañana. -Mañana -Tarde -Noche -Muy en la noche -Ninguno.

19.

Marque con una equis (X)

¿Desea usted participar en el estudio?

(Si)

(No)

La participación consiste en permitir usar esta información suministrada para eventuales análisis (tenga en cuenta que, por ética investigativa, sus nombres o los de sus estudiantes serán conocidos únicamente por el investigador y no aparecerán en el proyecto escrito).

Apéndice 3. Matriz de relaciones.

Matriz de relaciones		
Procesos de desarrollo de la lectura inicial	Acompañamiento familiar	Observaciones adicionales
Lectura Fonética		
Decodificación primaria		
Decodificación secundaria		

Apéndice 4. Validación de instrumentos por los expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ibeth del Rosario Morales Escobar, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 26203399, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente de planta de tiempo completo, en la Institución Universidad de Córdoba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (**Encuesta a Acudientes**), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Madre del Buen Consejo- Sede B

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

En Montería, a los 19 días del mes de junio del 2021


Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ibeth del Rosario Morales Escobar, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 26203399, de profesión docente, ejerciendo actualmente como docente de planta de tiempo completo, en la Institución Universidad de Córdoba.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (**Registro de Observación**), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Madre del Buen Consejo - Sede B

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia		X		

En Montería, a los 19 días del mes de junio del 2021


 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARISOL SANCHEZ AMAYA, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 40093037, de profesión DOCENTE, ejerciendo actualmente como profesora de investigación y práctica pedagógica investigativa y didáctica de la lengua, en la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Caquetá.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (**Encuesta a Padres**), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Madre del Buen Consejo- Sede B

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

En Florencia, a los 28 días del mes de Julio del 2021.



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARISOL SANCHEZ AMAYA, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 40093037, de profesión DOCENTE, ejerciendo actualmente como profesora de investigación y práctica pedagógica investigativa y didáctica de la lengua, en la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Caquetá.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (**Registro de observación**), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa Madre del Buen Consejo- Sede B

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				
Pertinencia		X	X	

En Florencia, a los 28 días del mes de Julio del 2021.



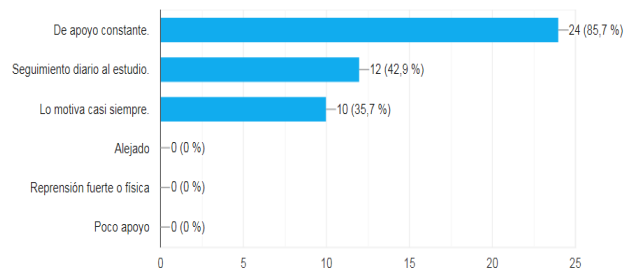
Firma

Apéndice 5. Encuesta a familiares.



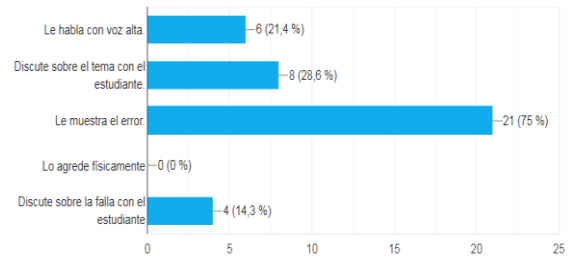
¿Cómo son las relaciones al interior de la familia con el estudiante? (escoger 1 o más)

28 respuestas



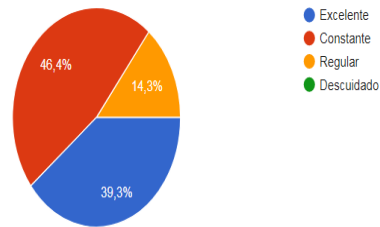
Cuándo se presentan acciones negativas ¿qué acciones realiza para acompañar al estudiante en su proceso escolar? (escoger 1 o más)

28 respuestas



¿Cómo describe su proceso de acompañamiento en el colegio?

28 respuestas



Por favor describa el porqué de su anterior respuesta

18 respuestas

Estamos pendientes de las necesidades y acompañamiento que el niño necesita

La verdad quisiera que tuvieran más clase virtuales a la semana por lo menos una hora diaria

El acompañamiento es constante porque todos los días se revisan los cuadernos, guías y el grupo de whatsapp para mantenernos al día en la medida de lo posible con las actividades

Trato de ser responsable con las tareas de la niña, me Gusta que sea ordenada, responsable. Quiero que sea mejor que yo, soy Estricta por el bien de ella.

Por qué no tenemos el recurso con tablet computados o internet para las clases ya que solo yo soy la cabeza de la familia

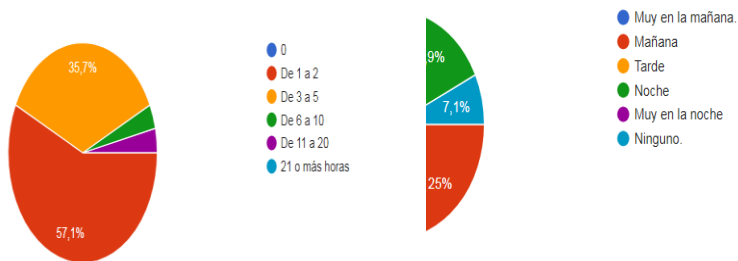
Porque el es un buen estudiante y le gusta aprender mucho

Por q la profesora es buena maestra

Por q siempre están hay para los estudiantes

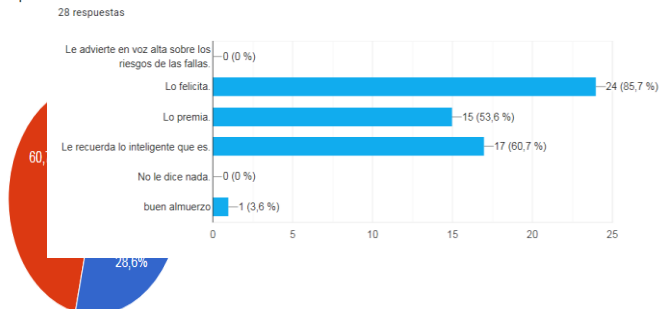
¿Aproximadamente, cuántas horas a la semana le dedican los integrantes de la familia a la lectura?

28 respuestas



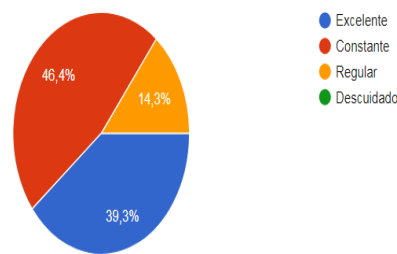
Número de personas que € ¿Cuál es su actitud cuando el estudiante obtiene una calificación alta? (escoger 1 o más)

28 respuestas



¿Cómo describe su proceso de acompañamiento en el colegio?

28 respuestas



Por favor describa el porqué de su anterior respuesta

18 respuestas

Estamos pendientes de las necesidades y acompañamiento que el niño necesita

La verdad quisiera que tuvieran más clase virtuales a la semana por lo menos una hora diaria

El acompañamiento es constante porque todos los días se revisan los cuadernos, guías y el grupo de whatsapp para mantenernos al día en la medida de lo posible con las actividades

Trato de ser responsable con las tareas de la niña, me Gusta que sea ordenada, responsable. Quiero que sea mejor que yo, soy Estricta por el bien de ella.

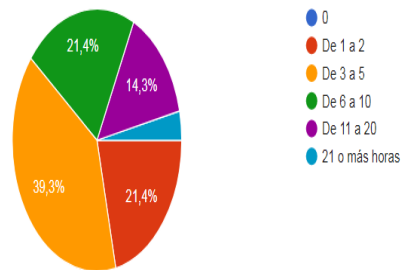
Por qué no tenemos el recurso con tablet computados o internet para las clases ya que solo yo soy la cabeza de la familia

Porque él es un buen estudiante y le gusta aprender mucho

Por q la profesora es buena maestra

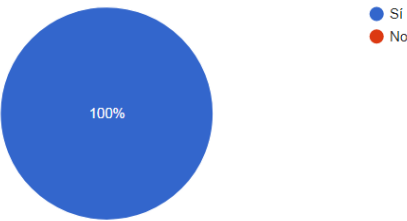
¿Cuántas horas a la semana dedica a acompañar al estudiante con las tareas?

28 respuestas



¿Desea usted junto con su estudiante, participar en el estudio?

28 respuestas



Apéndice 6. Transcripción del registro de observación.

Registro de Observación									
Objetivo	Detectar procesos de desarrollo de lectura inicial de los estudiantes de segundo grado del Instituto del Buen Consejo, sede B.								
Fecha	11 de Agosto								
Lugar									
Participantes	12 Estudiantes								
Tema	Lectura libre								
Actividades	Lectura libre de un cuento								
Hora de inicio		Hora de finalización		Duración total					
Categoría	Subcategorías Items	Grupos de de lectura (Combinada, silábica, corriente)	Proposiciones (Cuando las escriben y las leen.)	Lectura en voz alta	Emociones	Disposición al leer	Reconocimiento de palabras y frases	Tonalidad, timbre de voz	Observaciones generales
Lectura Fonética	Análisis y Síntesis	3 (25%) lee silábicamente, 4 participantes (33,3 %) lee vacilante, 1 (8,3%) está en lectura combinada, y el 33, 3% faltante (4 estudiantes) se encuentra en lectura corriente.	De la muestra solamente 3 estudiantes (25%) no pudieron leer lo que escribieron	4 (33,3%) estudiantes leen en tono vacilante. Un 25% (3 estudiantes) no leen.	. 2 Estudiantes presentan problemas de pronunciación, y 2, problemas de lectura. Todos los niños mostraron entusiasmo al momento de leer	Todos los estudiantes se concentran en la lectura. 2 Estudiantes (16%) son regañados por sus acudientes y en ocasiones les alzan la voz.	De la muestra solo 3 estudiantes (25%) tuvieron dificultad en el reconocimiento de palabras y frases.	La mayoría (91,6 de los participantes) utilizó un timbre de voz fuerte, sólo un estudiante (8,3%) leyó con un timbre de voz muy bajo.	En las sesiones estuvieron presentes las mamás y de acudientes, las cuales les ayudaban con la lectura.

Nota: Los anteriores porcentajes se mantuvieron en la segunda y tercera sesión

Fecha: 13 y 16 de agosto.

Categoría	Subcategoría	Predicción a partir de conocimientos previos	Participación	Interacción con sus compañeros	Confusión en la lectura (Al no conocer una palabra)	Selección de palabras y expresiones	Segmentación o delimitación de la proposición (Conectores, muletillas o expresiones)	Observaciones generales
	Items							
Decodificación Primaria.	Contextualizar	El 100% de la muestra realizó predicciones a partir de sus conocimientos previos	8 estudiantes (66,6%) Tuvieron participación constante. El 33,3% restante (4 estudiantes) se les tuvo que motivar a participar.	8 estudiantes (66,6%) Interrumpían a sus compañeros para hablar o dar sus experiencias acerca de lo que se estaba leyendo.	El 100% de la muestra fue capaz de contextualizar utilizando sus conocimientos previos.	Todos los estudiantes seleccionaban palabras y las adecuaban a la intención comunicativa.	El conector más usado fue “y”, en segundo lugar fue la palabra “entonces” Las muletillas más usadas fueron “Emm” y “umm”. Sólo un (1) estudiante utilizó la expresión ¡Ah ya profe!	Hubo un estudiante que al momento de hacerle las preguntas, apagaba el micrófono la cámara, además empezaba a mirar para otros lados, sin embargo, cuando quería participar, no presentaba ningún tipo de problemas.

	Radicar	Al preguntar sobre definición de “orquesta Vacuna” 9 estudiantes (75%) lo relacionaron con vacunar. El 25% (3 estudiantes) Lo relacionaron con vacas.	El 50% respondían preguntas sobre la raíz de una palabra. El 41,6% (5 estudiantes) respondieron al insistirles. 1 estudiante (8,3%) dijo no saber la palabra.	3 estudiantes (25%) tomaban la palabra del compañero para expresar sus ideas.	El 58,3% de la muestra (7 participantes) no tuvo inconvenientes al reconocer la raíz de una palabra. El 41,6% (5 estudiantes) reconocieron no saber a cerca de la raíz o la familia de la palabra.	Todos los estudiantes hallaban la raíz de una palabra siguiendo las indicaciones del docente.		Cuatro madres o acompañantes que estaban con los niños, se les escuchaba la ayuda que le dieron a los estudiantes al realizar la actividad.
	Sinonimizar	El 100% de la muestra fue capaz de hallar el sinónimo de palabras conocidas. Con palabras poco conocidas el 50% se aventuraba a sinonimizar, 41,6% (5 estudiantes) respondían solo cuando la profesora	La participación al igual que en las anterior subcategorías fue constante, a pesar de algunos niños que les costara participar	Se interrumpían constantemente, pero seguían el hilo de la conversación.	Para esta subcategoría los estudiantes a partir de las indicaciones del docente, los estudiantes utilizaban palabras sinónimas que le permitían comprender lo que estaban leyendo. Solo dos	En este campo, los estudiantes realizaban el mismo proceso que en las anteriores subcategorías. Al escuchar que la docente les decía que se estaban acercando al significado o que ese no era el	Al igual que en las anteriores categorías, los estudiantes utilizaron las mismas muletillas, conectores y expresiones.	

		les preguntaba y el 8,3% (1 estudiante) expresaba no saber			estudiantes respondieron que no sabían a cerca de la palabra que se preguntó.	correcto, ellos buscaban otras palabras que podrían ser la de la sinomimas.		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Nota: Los anteriores porcentajes de la primera, segunda y tercera sesión, se sigue manteniendo en la cuarta, quinta y sexta sesión.

Fecha: 20, 23 y 25 de agosto.

Categoría	Subcategoría	Intención del texto literario	Relación texto-realidad	Hipótesis predictivas (A partir de la lectura de un texto)	Relación tiempo, personajes, eventos	Orden de los eventos	Reconstrucción de acciones y nuevos perfiles a los personajes	Fluidez lectora	Tema global	Observaciones generales
	Ítems									
Decodificación Secundaria	Puntuar	7 (58,3%) participantes omitían los signos de puntuación. El 25% (3 estudiantes) respetaban los	De la muestra solo el 25% (3 estudiantes) tuvieron dificultad en relacionar texto-realidad.	Sólo el 25% (3 estudiantes) tuvieron dificultad de realizar predicciones.				El 41,6% (5 participantes) leen fluido. 3 estudiantes (25%) se detienen en algunas palabras. Y el otro 25% se le dificulta	8 estudiantes (66,6%) comprendieron el tema global, después de leerlo dos veces, y realizando con sus respectivas pausas.	Los ítems marcados con una X, no fueron impedimento para realizar lectura de los signos de puntuación.

		signos. 2 estudiant es (16,6%) desatend ían en ocasion es los signos de puntuaci ón.								
	Pronomin alizar		Solo 3 estudiante s (25%) se le dificultó identificar los pronomb res que le permitiría n realizar una relación entre texto y realidad.	De la muestra, solo 2 estudiant es (16,6%) utilizó los pronomb res al realizar hipótesis predictiv as.	Al 58.3% de la muestra (7 estudiantes) se le dificultó realizar una relación entre los personajes y sus correspon dientes pronombres .		Solo 1 estudiante s (8,3% de la muestra) reconstruy ó nuevos perfiles utilizando pronombre s	Este aspecto mantiene los datos de la anterior subcategor ía.	Al 66,6% de la muestra (8 estudiante s) no tuvo dificultad en identificar el tema global en donde se utilizaron solo pronomb res	Los ítems marcados con una X, no fueron impedimento para realizar lectura en donde se utilizaran pronombres.
	Cromatiza r			El 75% de la muestra (9 estudiant es) realizó	9 estudiantes (75%) se les facilitó relacionar personajes, especio y		A todos los estudiante s se les facilitó asignar		Solo 3 estudiante s (25%) no pudieron identificar el tema	Los ítems marcados con una X, no fueron impedimento para realizar lectura en

				hipótesis predictivas con proposiciones cromatizadas.	tiempo con oraciones cromatizadas		nuevos perfiles. Solo 3 estudiantes (25%) no pudieron hacerlo de manera escrita.		global de un texto escrito.	donde se utilizaran pronombres. -Una madre de familia, durante las sesiones le decía al estudiante lo que debía hacer y decir.
	Nuclear	3 estudiantes (25%) identificaron la intención del texto leído.	Todos los estudiantes lograron realizar comparaciones entre el texto y realidad.	Del total de la muestra solo 9 participantes (75,5%) lograron realizar predicciones. Los 3 estudiantes restantes (25%) no quisieron participar		El 66,6 % de la muestra (8 estudiantes) identificaron el orden de los eventos narrados en el texto. El 33,3% restante (4 estudiantes) lo hicieron cuando se leyó el texto	El 66,6 % de la muestra (8 estudiantes) Le dieron nuevos perfiles a los estudiantes. El 33,3% restante (4 estudiantes) lo hicieron cuando se leyó el texto en voz alta.	8 estudiantes (66,6%) mejoró la fluidez lectora comprendiendo mejor el texto sin ayuda de la docente o imágenes.	Del total de la muestra solo 9 participantes (75,5%) lograron comprender el tema global del texto escrito.	La fluidez de los estudiantes fue variando en las sesiones; al llegar a la última sesión los estudiantes mejoraron considerablemente. -Hubo interrupción de los turnos de participación, pero participaban sobre lo que se estaba leyendo.

						en voz alta.					1 mamá estuvo ayudando a sus hijos durante las clases.
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	---

Apéndice 7. Matriz de relaciones.

Acompañamiento familiar Desarrollo de la lectura inicial		Familia	Afectividad	Orientación educativa	Observaciones
Lectura fonética (Análisis y síntesis)		El 92,9% (24) de los encuestados eran madre o padre del estudiante, y dentro de la muestra del registro de observación 9 estudiantes (75%) tienen una lectura avanzada, en la que son capaces de realizar el proceso de síntesis y análisis al momento de realizar la lectura. Solo una estudiante de la muestra del registro de observación tiene el acompañamiento constante de su abuela.	Se describe que la mayoría de los estudiantes tiene una lectura avanzada, son capaces de realizar el proceso de lectura fonética sin ayuda de los padres; de manera que la relación de los niños con sus padres es de apoyo constante, obteniendo un 85,7% en la respuesta	Solo tres estudiantes (25%) tuvieron dificultad con el reconocimiento de las oraciones, por tanto la mayoría realizó satisfactoriamente la lectura fonética de oraciones, notándose que el acompañamiento de los acudientes o padres de familia (46,4%) se manifiestan un constante acompañamiento.	Durante las sesiones de clases, 2 madres que estaban presentes regañaban con voz muy fuerte a sus hijos cuando se equivocaban en alguna actividad o no quería realizar algún trabajo. Así mismo, se alcanzó a notar que 3 estudiantes no copiaban los dictados o actividades que quedaban consignadas en el pizarrón de la plataforma, los que copiaban en el cuaderno las actividades que debían escribir los niños, eran respectivamente: una madre de familia, una hermana del estudiante y una ayudante de tareas.
Decodificación primaria	Contextualizar	En este aspecto, el 100% de la muestra estuvo en la capacidad de hallar el significado de una palabra a partir de contexto. En este aspecto también se evidenció que la mayor parte del grupo	Todos los estudiantes tuvieron la capacidad de encontrar el significado de una palabra a partir del contexto del texto leído. Se evidencia la relación entre	Tanto en el procesos de contextualizar, radicar y sinonimizar los estudiantes lo realizaron muy bien, tuvieron pocas dificultades al momento de realizar la lectura.	

		encuestado se dedica a las labores del hogar (28,5%)	estudiantes y madres de familia y acudiente de apoyo constante y seguimiento al estudio (42,9%)	Para los padres encuestados o acudientes el acompañamiento de las tareas de los estudiantes es fundamental, la encuesta arroja con un 39,3% le dedican de 3 a 5 horas a la semana, así mismo, le dedican de 1 a 2 horas un 21,4% y de 6 a 10 horas a la semana también obtuvo un 21,4%.	De los 33 acudientes del grado segundo, 2 no llenaron la encuesta, porque le habían manifestado al investigador que sólo tenían datos para whatsapp, pero no para internet, y no se les pudo compartir la encuesta en físico debido a que en ese momento la escuela no estaba en funcionamiento, por la actual emergencia sanitaria.
	Radical	Todos los estudiantes pudieron encontrar la raíz de las palabras expuestas, sin embargo a la mitad tuvo que insistírseles para que pudieran participar. El 42,8% (12) de los acudientes encuestados, manifestaron estar entre los 23 y 30 años, el 39,2% (11) se encuentra entre los 31 y 40 y por último con un 14,2% (4) se encuentra entre los 31 y 51 años.	El 50% de la muestra halló la raíz de una palabra sin problemas, el restante respondía sólo al insistirle en la pregunta. 21 familias (75%) expresan que la forma de corregir es mostrándole el error al estudiante sin necesidad de agredirle físicamente, permitiendo reflexionar al estudiante sobre sus acciones.	Es importante resaltar que 4 de los encuestados, es decir el 14,3% le dedican a acompañar al estudiante en las tareas de 11 a 20 horas a la semana.	Y los tres restantes no respondieron la encuesta aunque se les insistió.
	Sinonimizar	Los estudiantes a partir de las indicaciones de la docente fueron capaces de identificar los sinónimos de las palabras de menor dificultad, sin embargo, con palabras de mayor dificultad, sólo el 50% de la muestra se aventuraba a sinonimizar. El 60,7% de los encuestados, viven en estrato dos	Los estudiantes fueron capaces de hallar el sinónimo de una palabra con indicaciones y sin las indicaciones de la docente, de esta manera, las relaciones estudiante-familia al obtener buenos resultados es expresada por medio de felicitaciones		En las últimas sesiones aumentó la participación de los estudiantes con respecto a la lectura de textos que se realizaban, así mismo fue aumentando la fluidez lectora de los niños. En la encuesta 3 familias manifestaron que su núcleo familiar está conformado por 6 o más personas.

			(85,7%), le recuerda lo inteligente que es el estudiante (60,7%) y lo premia por su esfuerzo (53,6%)		
Decodificación secundaria	Puntuar	El 58,3% de la muestra omitían los signos de puntuación al leer, a pasar de ello esto un fue impedimento para establecer relaciones contextuales. Pero, para poder establecer el tema global, al (58, 3%) de los estudiantes tuvieron que volver a leer el texto para comprenderlo. El número de hijos de la mayoría del grupo familiar son 2 (46,4%), además; el número de familia que tienen 1 y 3 hijos tiene un porcentaje igual: 21,4%	Al omitir los signos de puntuación la lectura se hacía pesada, por tanto, solo 7 estudiantes (58,3%) pudieron comprender el tema global de lo que estaban leyendo. En este sentido, las familias buscan un espacio con el estudiante para mostrarles el error o corregirlos.	La subcategoría de puntuar es un aspecto un poco más complejos, que requiere de un acompañamiento más cercano de los tutores, por tal motivo a los estudiantes al momento de leer omitían los signos de puntuación, lo que hacía que se le dificultara la lectura. Tanto el hallazgo de pronombres y de los cromatizadores, no fue un impedimento para la realización de la lectura, los estudiantes lograron identificar la idea central del texto leído, aun desconociendo algunas categorías gramaticales.	De los 4 acudientes (14,3%) que consideran que el acompañamiento de las actividades escolares ha sido regular, 2 manifestaron de forma escrita que no tienen recursos para poner internet en casa o un computador, y que el tiempo laboral les impide dedicarle tiempo a las actividades escolares de sus hijos.
	Pronominalizar	El 75% de los estudiantes logró identificar los pronombres en una oración, así mismo, identificaron el tema global del texto leído. Del 100% de las familias encuestadas, el 60,7% tiene dos personas estudiando por familia, lo que hace que estén en	Solo 3 estudiantes tuvieron dificultad en identificar los pronombres de una oración, de manera que el apoyo constante se ve evidenciado en las actividades que realizan los niños en sus hogares.	Un poco más de la mitad de las familias encuestadas (57,1%) le dedican entre 1 a 2 horas a la semana a la lectura, un 35,7% le dedica de 3 a 5 horas , un encuestado	

		constante relación con las actividades escolares como lectura de texto.		(3,6%) le dedica de 6 a 10 horas, el otro 3,6% le dedican a la lectura entre 11 a 20 horas a la semana.	
	Cromatizar	9 estudiantes (75%), no tuvieron dificultad en identificar en hallar las categorías gramaticales enseñadas en grado segundo (estos estudiantes son los que saben leer o no tienen dificultades en la lectura). El grupo familiar de las personas encuestadas está integrada por dos hijos (46%) y 3 y 4 hijos obtuvieron un porcentaje de 21,4% cada uno; de manera que, relacionándolo con la subcategoría anterior, los participantes están en una estrecha relación con las actividades escolares.	Durante el proceso de lectura no hubo dificultad en que los estudiantes identificaran las categorías gramaticales, tanto el apoyo, como la forma de corregir expresan la confianza del estudiante frente a las actividades realizadas.	Los momentos para el fomento de la lectura en los hogares se divide de la siguiente manera: La mitad de los encuestados le dedica la tarde a sus hijos para la lectura, el 25% escogió la mañana, el 17,9% escogió la noche y el 7,1% restante (2 personas) señalaron que no le dedican ningún momento del día al fomento de la lectura. Se resalta que el proceso de acompañamiento que más porcentaje obtuvo (46,6%) fue el constante , 39,3% considera que su acompañamiento ha sido excelente y un 14,3% (4 encuestados) considera que su acompañamiento es regular.	
	Nuclear	El 46,4% de los encuestados sólo una persona tiene empleo por familia, más de la mitad (64,3%) ha obtenido solo el título de bachiller y el 10% tiene un título técnico o tecnólogo. La respuesta que más porcentaje arrojó en cuestión de ocupación fue la relacionada con	Solo tres estudiantes (25%) del total de la muestra , tuvo dificultad en comprender el tema global del texto; de manera que, puede existir un seguimiento al estudio que obtuvo un (42,9%) pero no de apoyo constante.		

		actividades del hogar (25%), evidenciándose que le brindan un espacio de las actividades del hogar a la enseñanza de los estudiantes, de manera que del total de la muestra solo 9 participantes de la observación de una sesión de clases el (75,5%) de los alumnos lograron realizar predicciones, relacionar texto y realidad, además de identificar la idea global del texto.			
--	--	---	--	--	--

Apéndice 8. Consentimiento informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, _____, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número _____, domiciliado (a) en _____, en mi calidad _____, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) _____ con documento de identificación: _____, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta y registro de observación, de su trabajo de investigación titulado: Relación: acompañamiento familiar- desarrollo de la lectura de textos narrativo, cuyo objetivo es; Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, Sede B..

Se firma en la ciudad de Floridablanca a los 25 días el mes de Mayo de 2021.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Silvia Fernanda Alarcón Magallón, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1005152390, domiciliado (a) en calle 89+14-58 Santa Ana, en mi calidad madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Santiago Carlos A. con documento de identificación: 1142720508, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta y registro de observación, de su trabajo de investigación titulado: Relación: acompañamiento familiar - desarrollo de la lectura de textos narrativo, cuyo objetivo es; Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, Sede B..

Se firma en la ciudad de Floridablanca a los 25 días el mes de Mayo de 2021.

Atentamente,

Fernanda Alarcón

Silvia Fernanda Alarcón Magallón
(Nombre completo y Firma)

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Kellys Tatiana Cordero Navaro, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 30667796, domiciliado (a) en Florida Blanca, en mi calidad Madre, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Isabella Navaro Cordero con documento de identificación: 6097122274, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: encuesta y registro de observación, de su trabajo de investigación titulado: Relación: acompañamiento familiar - desarrollo de la lectura de textos narrativo, cuyo objetivo es; Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de la lectura de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado del Instituto Madre del Buen Consejo, Sede B..

Se firma en la ciudad de Floridablanca a los 25 días el mes de Mayo de 2021.

Atentamente,

Kellys Tatiana Cordero Navaro
(Nombre completo y Firma)
Kelly Cordero N.

Curriculum vitae

ÁNGELA IBETH LÓPEZ ESPRIELLA

C.c.1133797059 de Montería.

angelina.ok@hotmail.com , lopezangela89@gmail.com

PERFIL

Formación académica:

Postgrado:

- Aspirante a magister en educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Especialista en pedagogía y didácticas específicas.

Pregrado:

- Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades-lengua castellana.
- Normalista Superior.

Formación profesional:

Cuento con 7 años de experiencia en el campo de la educación en el sector público, de los cuales, estuve dos años (2014-2015) como docente de bachillerato (posprimaria) en una institución educativa rural en el municipio del Doncello en el departamento del Caquetá, y desde hace 5 años (2016 - actualidad) me desempeño como docente de primaria en la institución educativa Madre del Buen Consejo; lo anterior, me ha permitido además de adquirir experiencia y conocimientos sobre los procesos reales y vivificantes de la enseñanza y el aprendizaje.