

Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la universidad minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1.

# Presentado por:

Natalia Andrea Betancur Montoya

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de ciencias humanas y sociales

Sede Bello

Psicología

Mayo de 2020

Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la Corporación universitaria Minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1.

# Presentado por:

Natalia Andrea Betancur Montoya

## Asesora:

Zaira Sofía Romero Jaramillo

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de ciencias humanas y sociales

Sede Bello

Psicología

Mayo de 2020

<b>TO 1</b>		•				
Tab	la	de	cor	iten	10	O

Introducción	7
Planteamiento del problema	g
Pregunta de investigación	
Justificación	17
Objetivos del estudio	
Objetivo general:	
Objetivos específicos:	
Marco teórico	
Vocación	
Factores que determinan la vocación	21
Componentes de la vocación	22
La orientación vocacional	22
Orientación escolar	23
Orientación profesional	23
Orientación vocacional	23
Disposición particular	23
Elegir	24
Profesión u oficio	24
Aptitud	24
Aspectos físicos y psicológicos	25
La motivación laboral	25
Motivación social	26
Motivación para el logro	26
Motivación intrínseca	27
Teorías sobre la orientación vocacional	27
Diseño metodológico	31
Tipo de estudio cualitativo	32
Enfoque fenomenológico hermenéutico	32
Alcance descriptivo	33
Estrategia de recolección de datos	34
Entrevista cualitativa con preguntas semiestructuradas	34
Participantes	35

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología	2
Criterios de inclusión/exclusión	2.5
Plan de análisis	
Proceso de análisis	37
Resultados y discusión	38
Análisis categorial	38
Descripción general	39
Concepto de vocación	40
Dimensión personal	44
Subcategoría: características personales del docente	44
Subcategoría: Diferencias entre un docente con vocación y el que no tiene	50
Dimensión social	59
Subcategoría: rol social	60
Subcategoría: Campos ocupacionales	65
Subcategoría: Valoración social	75
Subcategoría: Transformación social	83
Dimensión cultural	91
Subcategoría: Mitos y prejuicios	91
Subcategoría: Pretensiones Culturales	97
Subcategoría: Representaciones culturales	103
Conclusiones	115
Recomendaciones	118
Referencias hibliográficas	121

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología	
Lista de tablas	
Tabla 1 enfoques no psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)	28
Tabla 2 Enfoques psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)	29
Tabla 3 Enfoques globales e integrales (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)	30
Lista de anexos	
Anexos 1 Matriz categorial	124
Anexo 2 Consentimiento informado	173
Anexo 3 Entrevista semiestructurada	178

Resumen

La presente investigación se adentra en la concepción de la vocación docente universitaria en

graduados de psicología de la Corporación universitaria Minuto de Dios, desde esta

investigación se considera la vocación profesional del docente universitario como un fenómeno

que interviene en el proceso formativo del estudiante, así como que este se presenta de formas

multifacéticas, por lo que se configura por diversas características y expresiones, englobándose

en una conceptualización profunda y significativa.

Dichas características del fenómeno de la vocación docente se desglosan en diferentes

subcategorías, que se ahondan en cada una perspectivas que amplifican la contextualización de

las teorías y conceptos sobre el fenómeno objeto de estudio, consignadas en el marco teórico de

la mano de autores que abordan el fenómeno de la vocación docente desde las diferentes aristas

en que se presenta

La metodología de la investigación se fundamentó desde el tipo de estudio cualitativo con

un alcance descriptivo, así como con un enfoque fenomenológico hermenéutico, desde donde se

aplicaron para el proceso de la recolección de la información, una entrevista cualitativa con

treinta y ocho preguntas semiestructuradas. Con relación al análisis y procesamiento de la

información esta se llevó a cabo a través del análisis de la información recolectada bajo el marco

de una matriz de análisis categorial hecha artesanalmente. Lo que arrojo valiosos significados

confirmando las conceptualizaciones teóricas. Los resultados más relevantes permiten visualizar

el perfil del docente universitario con vocación desde cada una de las subcategorías de análisis

que se substrajeron, permitiendo una comprensión holística de esta.

Palabras claves: vocación docente, graduados, psicología

En el presente ejercicio investigativo, se expresa una profunda reflexión crítica intercedida desde el campo de la psicología organizacional y la psicología educativa, en el contexto de la experiencia subjetiva de 10 graduados del programa de psicología de la Corporación universitaria Minuto de Dios. El cual se enmarco bajo la modalidad de trabajo propiamente dicho o tesis, desde un ejercicio critico analítico del fenómeno social estudiado, reconociendo sus características constitutivas, su importancia en el proceso formativo en los diferentes niveles de educación, así como el estado del arte en el contexto, local, nacional e internacional. Así como las primeras concepciones sobre la vocación profesional.

Con el fin de comprender el fenómeno de la vocación del docente, desde las dimensiones, personal, social, cultural que comprenden y reconocen los graduados de la universidad Minuto de Dios, así como el rescatar las experiencias subjetivas, así como las opiniones que se forman frente el quehacer del docente, desde donde se dilucidaron subcategorías, y elementos de análisis.

De igual forma el ejercicio investigativo estuvo respaldado teóricamente frente autores y sus teorías, que dilucidarán el cómo se presentaba el fenómeno social, los elementos que interceden en su aparición, los diferentes tipos en los que se puede llegar a presentar, así como, definiciones concisas y precisas frente al fenómeno, que posibilitan, la comprensión de los saberes construidos alrededor de la vocación docente.

El modelo de la tesis será abordado por medio de las pautas metodológicas, en las voces de autores como Hernández Sampieri, Dankhe y Van Dijk, que permiten construir el sendero a seguir en el proceso investigativo, desde el cual se expone cada uno de los elementos necesarios para el trabajo previo, durante y posterior al acercamiento con la población, así como el

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología tratamiento de los resultados recogidos a través de los instrumentos de recolección de datos, logrando llegar a conclusiones significativas sobre la actualización y la puesta de realidad del fenómeno en las voces de los diez estudiantes con los cuales se investigó.

# Planteamiento del problema

La docencia debe de ser uno de los oficios más antiguos de la humanidad, puesto que si había algo que aprender, habría alguien que enseñara, desde como cazar y prender fuego, hasta los trabajos más refinados y avanzados, siempre habrá un maestro y un alumno, en esta relación se suceden muchos fenómenos, el estudiante trae consigo la motivación a aprender, el interés por el área y el respeto hacia la figura del maestro, mientras que este trae consigo el conocimiento y las estrategias para transmitir la información de forma asertiva.

A lo largo del ciclo vital del ser humano este pasa por diferentes niveles de formación, donde se pueden entablar la relación docente-estudiante, desde la cual se construyen conocimientos y experiencias significativas, muchas veces inolvidables, donde el graduado recuerdan con cariño a sus profesores favoritos o quienes más le enseñaron, y los docentes a sus estudiantes más aplicados o que le dejaron enseñanzas, como si fueren sus propios hijos.

Sin embargo, este escenario romantizado, no siempre sucede así, y pueden ser muchos los fenómenos que intervienen para interrumpir o socavar el proceso enseñanza- aprendizaje, generando panoramas tan desalentadores, tales como; la deserción escolar, el estrés laboral y burnout, el desinterés y desmotivación entre otros elementos que hacen parte del gran listado. Y que queda palpable en estadísticas, que informan o denuncian, que en el panorama de la escuela primaria y secundaria, se evidencia que en la mayoría de países los docentes "son profesionales universitarios con más de cuatro años de formación, en Colombia cerca de la tercera parte de los

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología docentes en primaria y casi una cuarta parte de los docentes en secundaria tienen menos de cuatro años de formación terciaria." (Compartir, 2014, p. 24)

Por lo que el nivel de formación requerido y presentado por los docentes, es insuficiente y denota la falta de compromiso con la preparación previa necesaria para educar, de igual forma es posible que esta situación sea consecuencia directa, de que "los docentes públicos en Colombia devengan un salario mensual 18% inferior al que devengan profesionales (en otras áreas). Adicionalmente, la varianza de los salarios de los docentes es mucho menor que la de otras profesiones." (Compartir, 2014, p. 25) por lo que sin importar que estudien o no, y subiendo al último escalafón siguen sufriendo de una brecha salarial considerable con respecto a otras profesiones, para agregar a esta situación, se tiene que desde la sentencia C-422/05 se permitió y abrió las puertas a profesionales no docentes para aplicar a puestos de docencia, equiparando la profesionalización pedagógica, con la profesionalización académica en un tema especifico

Todo este desconcierto aunado a otros fenómenos se ha visto reflejado en los resultados de las pruebas pisa del 2015, donde Colombia "ocupó el puesto 59 entre los 70 países que fueron evaluados (...) su desempeño promedio aumentó 28 puntos desde 2006, la segunda mejoría entre los 52 sistemas educativos con datos comparables." (LA FM, 2016, prr 2) por lo que se demuestra la relación causa-efecto de estos factores.

Muchas de estas situaciones se ven reflejadas en la educación superior, puesto que son desde los colegios que salen los adolescentes a estudiar a las universidades con los vacíos académicos a flor de piel, así como un plantel docente que elige la docencia universitaria pero que en muchos casos no tienen bases pedagógicas para impartir las asignaturas, y hacer frente a los retos que les plantean tanto la universidad como sus estudiantes, donde los resultados de sus esfuerzos se ven reflejados en las calificaciones del Saber-pro desde el que se "evalúa"

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología competencias genéricas comunes a todos los estudiantes, independientemente del programa que cursen, las cuales incluyen razonamiento cuantitativo, lectura crítica, escritura e inglés. Teniendo en cuenta las ventajas de estas pruebas para realizar comparaciones entre los diferentes programas académicos" (Melo, Ramos, Hernández, 2017, p. 32), gracias a los diferentes resultados de estas pruebas que se realizan anualmente, se puede tener un diagnóstico institucional, así como comparativo frente a otros programas e instituciones de educación superior, donde se emprenden estrategias para el mejoramiento y eficiencia en la educación desde los requisitos definidos en la "contratación de docentes, la definición de incentivos para la investigación y los aspectos administrativos y financieros, los mecanismos que permitan ayudar a contrarrestar el impacto negativo derivado de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y de otros factores ambientales." (Melo et al, 2017, p. 46)

Por lo que como se puede evidenciar, las condiciones en cuanto al rol docente tanto en colegios, como en universidades, presenta una serie de situaciones problemáticas, que inciden en la relación entre estudiante-maestro, donde el primero se desencanta de la figura del maestro y de su función pedagógica, mientras que el maestro se vuelve rutinario sin pasión por la enseñanza, ni capacidad para trasmitir una enseñanza significativa, en pocas palabras sin vocación, palabra que se escribe fácil, pero que no se conceptualiza igual, fácil de confundir y con ya varias décadas de historia, en este apartado solo se dará un pequeño pincelazo para ampliar más profundamente, en el apartado de marco teórico.

Se tiene que la vocación es "el deseo de seguir el llamado natural o intrínseco a realizar una determinada actividad, carrera o profesión; llamado que puede aparecer desde edades muy tempranas en el ser humano y que en muchos casos lo implican en tales actividades" (Beckembauer, Rojas, 2015, p. 10) de esta manera se reconoce la importancia de la vocación en

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología la enseñanza y específicamente en la docencia, para que desde esta los maestros sin importar el nivel y aún más importante desde la educación superior, asuman su papel como agentes provocadores del cambio social a través de la formación de los ciudadanos y profesionales del mañana.

Teniendo en cuenta el recorrido actual y reconociendo la importancia de delimitar el estado del arte en cuanto al concepto de vocación. A continuación se presentaran las investigaciones que de una u otra forma se relacionan con la investigación actual, el primer antecedente tuvo como objetivo "analiza, explicita y representa el conocimiento de expertos, en este caso de profesores universitarios definidos como "buenos docentes" con la ayuda del programa informático CMap Tools" (Fernández, 2012, p. 1) de igual forma se enfocó en una "metodología mixta basada en tres elementos fundamentales: visión personal- prácticas-relación entre ambas. (...) para llevar a cabo el trabajo de campo se han realizado entrevistas personales, grabaciones de alguna clase y estudio de los diferentes recursos didácticos de la muestra de profesores". (Fernández, 2012, p. 5) gracias a este procedimiento, lograron constatar que, entre las características más representativas de "el buen docente", estos contaban con una "actitud reflexiva y crítica sobre su práctica, compromiso ético con la tarea docente, trabajo sistemático y riguroso utilización de estrategias para retar a los estudiantes, preocupación por la realidad de la docencia en la Universidad y por el desequilibrio de ésta respecto a la investigación" (Fernández, 2012, p. 21)

En el segundo antecedente, el investigador se propuso "Conocer la orientación pedagógica del profesor universitario y los elementos que inciden en el desarrollo profesional de su carrera docente."(Feixas, 2004, p 16) para el logro de este, el autor realizo un cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario) que consta de 60 ítems puntuables en

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología una escala 1-5 tipo Likert, y de tres preguntas abiertas, una de ellas versa sobre los factores que han influido en su desarrollo docente. Se aplica a profesores de 12 departamentos de la Universitat Autónoma de Barcelona (UAB) y a 12 de la Universitat Politécnica de Catalunya (UPC), siguiendo un sistema de muestreo probabilístico (estratificado en el caso de la UAB y aleatorio simple en el caso de la UPC). Donde concluyo que, la orientación pedagógica más utilizada, es la basada en "el aprendizaje de los estudiantes, (desde donde) manifiestan que los factores que más han contribuido a su desarrollo como docentes son los comentarios de los mismos estudiantes; las actividades basadas en la reflexión sobre la docencia" (Feixas, 2004, p 22). Por lo que como se puede ver, los anteriores antecedentes son valiosos, en el sentido que amplía la comprensión, sobre aquellas posiciones personales, que asumen los docentes con vocación, en función de mejorar su quehacer docente, desde una posición crítica.

El siguiente antecedente, tuvo como objetivo principal el "comprobar si los profesores de esta Universidad se sienten satisfechos o no con algunos aspectos relacionados con la docencia y si existen diferencias entre los profesores que imparten materias teóricas y prácticas. (Casillas, 2007, p 1) bajo una metodología cuantitativa "El estudio fue realizado con una muestra de 103 docentes universitarios pertenecientes a las distintas Facultades y Escuelas. (Casillas, 2007, p 1), lo que le permitió llegar a la conclusión de que "La satisfacción profesional de los profesores de la UPSA es positiva en la mayoría de los aspectos relacionados con la función docente, teniendo en cuenta que existe alguna pequeña diferencia entre la satisfacción de los docentes que imparten materias teóricas y los que imparten materias prácticas". (Casillas, 2007, p 11) por lo que como se ve, desde esta investigación exploran un concepto relacionado con la vocación el cual es el de la satisfacción laboral.

Como cuarto antecedente se tiene una investigación que tuvo como objetivo general obtener información de profesores con experiencia profesional en la educación superior.

Mediante entrevistas se valorará la necesidad de esta competencia dentro del currículo del docente del siglo XXI" (Abanades, 2016, p 2) bajo un procedimiento en el que "se ha utilizado una metodología cualitativa, realizando entrevistas en profundidad a cada uno de ellos.

(Abanades, 2016, p 13) desde la cual logran llegar a la conclusión de que "el nuevo perfil del docente en la educación superior, necesita de una formación más exhaustiva en las competencias, abogando por un conocimiento de sus emociones. No solo para ponerla en práctica en su profesión sino también en los diferentes entornos como personales y familiares" (Abanades, 2016, p 20) por lo que con las anteriores procesos investigativos, se logra explorar, aquellos factores externos y sociales, que abocan por un mejor rendimiento del quehacer docente y que inciden negativa o positivamente en su quehacer y el cómo este lo perciben como una vocación

La siguiente investigación tuvo como objetivo el "Evaluar las concepciones de los profesores del departamento de ciencias químico biológicas (DCQB) de la universidad de Sonora, México en materia de identidad docente. (Muñoz & Arvayo, 2015, p 2) bajo una metodología cualitativa y la técnica de narrativas, desde el cual lograron comprender que

La identidad docente es un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales que responden a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. Se concibe como la definición que el docente hace de sí mismo y a la vez, de su grupo profesional, que se extiende desde y hacia sus experiencias personales y sociales en contextos específicos de desarrollo (Muñoz & Arvayo, 2015, p 1)

Por lo que con esta investigación, se logra dilucidar el concepto de vocación contextualizado en la identificación con otros profesionales de su misma área, así mismo como

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología la diferenciación con otras profesiones, constituyendo así una identidad profesional alrededor de los mismos intereses y características específicas. El siguiente ejercicio investigativo tuvo como propósito principal el "Análisis del ser o esencia Del docente universitario, que ha de renovarse y a profesionalizarse como sujetos responsables de formar a futuros profesionales y parte de una institución educativa." (Martínez, & Ferraro, 2009, p 1) el cual se sustenta bajo "un estudio de carácter descriptivo-interpretativo, congruente con un diseño de estudio de casos múltiples, puesto que indaga en las creencias de los docentes Universitarios en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. (Solar & Díaz, 2009, p 5-6) "En la situación particular del proceso enseñanza-aprendizaje, el entramado intelectual del docente se originaría y desarrollaría en la Experiencia. Las creencias serían particulares y específicas y estarían determinadas por los contextos educativos y profesionales donde el Docente se ha desenvuelto". (Solar & Díaz, 2009, p 23) por lo que como se ve con este y con el anterior antecedentes, desde estas propuestas se indaga por unas características culturales, donde se preguntan qué elementos, son los que hacen al docente universitario, docente, si su experiencia en el medio o su identidad docente, por lo que brinda valiosas reflexiones a tener en cuenta en el presente ejercicio investigativo.

Como último antecedente, se presenta el de Franco, el cual tuvo como objetivo "El estudio presenta un análisis de la vocación docente en 32 variables: 14 intrínsecas y 18 extrínsecas" (Franco et al, 2016, p 1) donde se enfocó desde el paradigma cualitativo "para determinar las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en la vocación docente, se utilizó un grupo focal que permitió dar un mayor grado de exactitud y coherencia de las variables seleccionadas" (Franco et al, 2016, p 3) llegando a la conclusión "esta actividad fundamentalmente es de orden sociológico, cuando el docente logra satisfacer necesidades dentro de un contexto de esta naturaleza, entiende que su esfuerzo ha sido útil y verá en sus estudiantes y

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología egresados personas que replique lo aprendido. "La vocación se relaciona con el servicio a los demás" (Winter 2011) (Franco et al, 2016, p 6) por lo que con este conglomerado de antecedentes se logra entrever el contexto académico que ha surgido frente al fenómeno de la vocación docente en el ámbito universitario, así como resalta el vacío conceptual especifico en el concepto de vocación relacionado con la carrera de psicología. Debido a todo lo anterior, el presente estudio se plantea la siguiente pregunta problematizadora

# Pregunta de investigación

¿Cuáles son las concepciones que tienen10 psicólogos graduados de Uniminuto sede Bello, sobre la vocación profesional del docente universitario?

La vocación profesional en docentes universitarios es un fenómeno que impacta positivamente a nivel educativo principalmente a estudiantes y su proceso formativo, es por esta razón que investigar sobre el rol, conceptos teóricos y metodológicos, que permitan profundizar y ampliar el conocimiento sobre la noción de vocación del maestro en el contexto universitario, enmarcadas en categorías preconcebidas (personal, social, cultural, concepción vocación) traerá como beneficios para la población, ya que les brindara un espacio reflexivo frente a su propia experiencia, así como la confrontación con las creencias frente a la vocación docente, y la realidad que encuentran desde su experiencia

De igual forma es de vital importancia para la psicología como ciencia que tiene por objeto de estudio al ser humano en todas sus dimensiones: cognitiva, comportamental, afectiva y comunicativa, ya que al considerar la vocación profesional como un tema de gran importancia que involucra a la población estudiantil graduada de su propia estirpe y en tanto como esta puede influir en las dinámicas de socialización y en las concepciones individuales acerca de este tema, así como en la forma que se relaciona en el medio como profesional.

Por último los beneficios a la sociedad están enmarcados en el sentido en que al preguntarse por este concepto, se abrirá la oportunidad de ser autocritico y propositivo por parte de las universidades en cuanto al perfil docente que aceptan en su planta docente, así como las estrategias que puedan emprender en promover esta posición frente a la carrera, trayendo como consecuencia un mejor y mayor compromiso con las problemáticas sociales de la psicología desde todos los roles que asume, con una fuerte vocación y pasión.

# Objetivos del estudio

# **Objetivo general:**

Comprender las concepciones que tienen 10 psicólogos graduados acerca de la vocación profesional de los docentes en el programa de psicología en la UNIMINUTO sede de Bello, en el periodo 2020-1

# **Objetivos específicos:**

- Reconocer la contextualización que los 10 psicólogos graduados hacen del concepto de vocación
- ➤ Identificar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión personal.
- Examinar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social
- Describir las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural

## Marco teórico

El presente apartado, se presentan las teorías, conceptos y autores, que permitieron, conceptualizar el concepto de vocación, desglosando sus partes, y profundizándolo de forma que quede claro, cuál es su dinámica, sus correlaciones, entre otros apartados que permitieron abarcar el concepto en su totalidad.

## Vocación

Como primera conceptualización, se tiene que "etimológicamente la palabra vocación se deriva del latin vocare: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito" (Pantoja, 1992, p 2) por lo que de esta forma se va reconociendo los conceptos con los que se le asocia y se le define, de igual forma en el repositorio virtual de la universidad de Sonora, en México se hayo un importante documento, en el cual no aparecen autores, por lo que se le atribuirá el autor institucional, y el año de consulta, donde se expresa en la voz del pensador cristiano (Emanuel Mounier, 1936) "que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior." (Uson, consultado en 2019, p 1) por lo que con esta definición se expresa, la gran influencia que ha tenido el concepto de vocación, desde la religiosidad y que en un principio era de uso exclusiva de esta, de igual forma desde la perspectiva de otros autores, tales como

Bohoslavsky (1978) la vocación no es algo innato. Vidales (1985) afirma que el hombre debe ser considerado como una vocación en sí mismo. Y para Cueli (1985) la vocación es el llamado a cumplir una necesidad. Los seres humanos al nacer heredamos un conjunto

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología de factores económicos, políticos, sociales y culturales que condicionan y predisponen nuestra vocación" citados por (Pantoja, 1992, p 1)

De esta forma se amplía el concepto de vocación relacionándolo con nuevas conceptualizaciones, con el fin de profundizar las anteriores puntualizaciones de los diferentes autores, se presenta una extensión de sus posturas específicas, empezando por Bohoslavsky (1978) afirma que la vocación no es algo innato, "se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, así pues un cumulo de experiencias adquiridas de un modo consciente e inconsciente llevaran al individuo a la convicción de que puede elegir por sí mismo" (Pantoja, 1992, p 2) por lo que desde la opinión de esta autor, además de que rompe con concepciones antiguas que veían en la vocación algo innato, lo aterriza al escenario terrenal y lo plantea como una decisión personal.

Del mismo modo el siguiente autor, expresa que

Vidales (1985) la vocación no es un acontecimiento innato en el hombre, sino el resultado de un proceso de formacion continua dentro de la cultura, el ambiente y el lugar en el que el hombre vive. No hay un tiempo determinado para la realización vocacional, todos los momentos son importantes" (Vidales, 1985) citado en (Pantoja, 1992, p 2)

De igual forma este autor, está de acuerdo con el anterior al decir que la vocación no es algo innato, sin embargo, va más allá y la contextualiza en el ámbito cultural y social, reconociendo los elementos externos que intervienen positivamente o negativamente en la vocación, así como expresa que esta se puede hacer visible en cualquier etapa del ciclo vital del ser humano.

Por su parte el autor Cueli (1985) "escribe que la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla" (Cueli, 1985) citado en (Pantoja, 1992, p 2) por lo que desde esta forma de conceptualizar la vocación, reconoce una nueva característica, entendida esta como una necesidad que el ser humano debe suplir, por lo que del contrario llegara la insatisfacción.

Por lo que en conclusión "La vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes, e interés y auto realizarse para alcanzar el éxito y una posición social" (Pantoja, 1992, p 1) así pues "este proceso dinámico orienta al individuo a elegir una profesión u ocupación, la elección debe ser una decisión personal en la que intervenga la conciencia y la voluntad" (Pantoja, 1992, p 1)

# Factores que determinan la vocación

Teniendo bien definido el concepto de vocación, ahora es tiempo de ampliarlo en los conceptos que se derivan de este, así como los elementos que lo componen o con los que se relaciona, entre estos están aquellos factores que permiten que la vocación se presente en el individuo, en la primer categoría se encuentran los "factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven, e intereses" (Pantoja, 1992, p 3) como por ejemplo el factor intrínseco de "la personalidad, las personas de una determinada vocación tienen estilos de personalidad similares y crean un ambiente con sus características interpersonales" (Pantoja, 1992, p 3) por lo que como se ve la vocación parte del individuo, pero en la comunicación con su contexto circundante, haya personas similares a él, de igual forma se deben tener en cuenta los "factores sociales, objetivos, extrínsecos del joven y propios del medio en que vive (Kohan, 1977) citado en (Pantoja, 1992, p 3)

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología Por último se debe precisar que, aunque

"La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz" (Cueli) citado en (USON, 2019, p 2)

Por lo que como se ve la vocación es el motor, mientras la profesión es el camino, para la autorrealización del sujeto y que sienta satisfecha dicha necesidad.

# Componentes de la vocación

Por consiguiente entendiendo, los conceptos que se relacionan con la vocación, ahora se expresan algunos de los elementos que se desprenden de este.

## La orientación vocacional

Entendiendo que la vocación es el motor y el cumplimiento de esta es la profesión, es lógico pasar a entender la dinámica entre la vocación y la profesión, y el mejor concepto que denota dicha relación, es el de la orientación vocacional, entendiendo la orientación como "la acción y efecto de orientar u orientarse (...) Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negoció, para que sepa manejarse en él." (Diccionario de la Lengua Española, 1992, p.1053). (Citado en USON, 2019, p 3)

Por su parte la orientación vocacional "consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología acepte tal como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad." (USON, 2019, p 4) de igual forma se reconocen tres formas de orientación, que son:

# Orientación escolar

En el primer tipo de orientación, esta se basa en la "ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situacion escolar para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y situacion personal" (USON, 2019, p 5) por lo que su campo de acción como se puede entrever fácilmente son las aulas de las instituciones educativas en los niveles de bachillerato y primaria.

# Orientación profesional

Este segundo tipo tiene unos objetivos más claros y precisos donde se "ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales." (USON, 2019, p 5)

## Orientación vocacional

Por última categoría se tiene el de la orientación vocacional, desde la que se ofrecen "métodos y programas que en función de las características individuales y de las necesidades económico-sociales, permiten detectar las posibilidades de mayor rendimiento en la futura ocupación del sujeto." (USON, 2019, p 5)

# Disposición particular

Dichas posibilidades tienen una estrecha relación con la disposición particular de cada sujeto, donde se evalúa "la condición psicomotriz de cada persona para realizar, una acción o para no hacerla, es decir, que se encuentre dispuesta a actuar o a no actuar por su propia voluntad,

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología lo que implica, consecuentemente, el ejercicio de su libertad de pensamiento y de acción (USON, 2019, p 6)

# **Elegir**

Otro componente de vital importancia con la vocación es la capacidad o posibilidad de elegir la manera en que expresa su vocación, a través de la elección que se refiere a un "Proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas. Cuando en el proceso de la decisión, una de las alternativas es significativamente más valiosa, por sus ventajas, factibilidad y asequibilidad, la elección suele ser sencilla y sin complicaciones. (USON, 2019, p

## Profesión u oficio

Como ya se adelantó la profesión llega a ser el producto final de "La selección vocacional, el ejercicio de un derecho personal, la libertad de cada ser humano de ser lo que quiera y de hacer aquello que le gusta hacer y para lo cual tiene aptitudes y puede desarrollar habilidades". (USON, 2019, p 8) por lo que desde allí logra intervenir en la sociedad transformándola.

# **Aptitud**

Así mismo uno de los elementos individuales e independientes que se evalúan en la orientación vocacional, son las aptitudes, puesto que estas "son determinantes en la elección vocacional y debe, por consiguiente, hacerse un verdadero análisis para descubrir cuáles son las aptitudes sobresalientes de cada sujeto y, en función de las mismas y de las otras características personales, determinar su orientación vocacional. (USON, 2019, p 8)

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología **Aspectos físicos y psicológicos** 

De igual forma las características fenotípicas y psicológicas, son de vital importancia y deben ser tomadas en cuenta tanto por el sujeto mismo, así como, el orientador vocacional, ya que "en la elección vocacional las características físicas del sujeto revisten una gran importancia, ya que en muchas ocasiones, son absolutamente determinantes para la adecuada selección de la carrera." (USON, 2019, p 9) puesto que se requiere de una estatura o peso determinante, o estados físicos y de salud óptimos por las características del oficio, de igual forma se deben tener en cuenta los componentes psicológicos "en lo que se refiere a la inteligencia, memoria, temperamento y carácter como a ciertas motivaciones de carácter psicológico que son, (...) determinantes en el proceso del aprendizaje y en el ejercicio y logros de la profesión u oficio elegidos. (USON, 2019, p 10)

## La motivación laboral

Aunque no es el enfoque del trabajo, este concepto es altamente homologable con el de vocación y se suele asociar con las características de un docente con vocación, por lo que se expondrán algunos conceptos contextualizados a la docencia. A través de las categorías de motivación de (Biggs, 2000) citado en (Feixas, 2004) desde las cuales reconoce cuatro grandes categorías "1. El trabajo que produce resultados (motivación extrínseca), 2. El que la otra gente valora (motivación social), 3. Una oportunidad de crecimiento personal (motivación hacia el logro), 4. El proceso que conlleva hacerlo (motivación intrínseca)" (Feixas, 2004, p 7)

Motivación extrínseca: cuando hay niveles altos en esta primera categoría se logra evidenciar que "realizan la tarea por el valor o la importancia que dan al resultado que consiguen. (...) el

profesor realiza la tarea con el objetivo de conseguir algo positivo (mejorar el currículo docente

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología en vistas a la promoción) o por evitar algo peyorativo (evaluaciones negativas de los estudiantes)." (Feixas, 2004, p 7)

Desde esta perspectiva "el centro de atención es conseguir aquello que desea o no conseguir aquello que no desea. La motivación extrínseca es una invitación a los profesores a adoptar enfoques docentes centrados en su enseñanza, no en el aprendizaje de los estudiantes." (Feixas, 2004, p 7)

## Motivación social

Desde este enfoque de ver la motivación, se reconoce que "el centro de atención de la motivación no son las consecuencias materiales. El interés empieza cuando alguien muestra algo interesante, entonces se quiere hacer del mismo modo. Cuando los modelos son admirados y uno se identifica rápidamente, hablamos de modelaje."(Feixas, 2004, p 8) por lo que de esta forma "(...) mentores suelen llegar a ser modelos para los (...) principiantes. La motivación social es un buen precursor de la motivación intrínseca." (Feixas, 2004, p 8)Por lo que se toma como modelo al docente, para intentar emular interiorizando aquellos factores o elementos que se admiran que se reconocen como propios de un excelente profesional

# Motivación para el logro

De igual forma en la relación entre pares "Los profesores pueden aprender y estimular su propio ego compitiendo con otros profesores (por ejemplo, por la promoción). Esto puede conllevar una alta consecución de sus objetivos, mejorar la docencia y, consiguientemente, puede ir asociado a una docencia de calidad centrada en el estudiante y su aprendizaje. (Feixas, 2004, p 8) de igual forma se debe precisar que "La preferencia de los profesores por trabajar en

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología condiciones competitivas no siempre se traduce en una mejora de su profesionalidad docente, simplemente puede generar mejora personal en términos de calidad laboral." (Feixas, 2004, p 8)

## Motivación intrínseca

Por último se tiene la motivación intrínseca, desde la cual "no hay elementos externos necesarios para perfeccionarse como docente; aprenden y mejoran porque están interesados en la tarea o actividad. Imparten una docencia centrada en ayudar a los estudiantes a aprender significativamente y lo hacen por su propio placer" (Feixas, 2004, p 8) este tipo de motivación suele ser la que más fácilmente se asocia, con la vocación docente, de igual forma es también la que más fácilmente se mantiene en el tiempo ya que no depende de las circunstancias externas cambiantes.

El profesor motivado intrínsecamente es fácilmente identificable en su afán "por perfeccionarse y mejorar se preocupa por qué y cómo aprenden sus estudiantes, a fin de que consigan los mejores resultados académicos y lleguen a ser profesionales críticos y competentes." (Feixas, 2004, p 8)

### Teorías sobre la orientación vocacional

Por última categoría se tiene el del compendio de las teorías más representativas sobre la orientación vocacional, que es la suma de los esfuerzos de varios autores, que a través del tiempo, han dedicado gran parte de su vida a la conceptualización del término, de igual forma por la extensión de estas teorías, se escogió el modelo de tabla, con el fin de sintetizar la vasta información de dichas teorías en conceptos concisos y claros, sin afectar su profundidad teórica

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología Tabla 1 enfoques no psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)

Enfoques no psicológicos: La elección vocacional es conforme a una serie de					
factores externos al individuo, estos factores pueden ser:					
• Factores causales o fortuitos	Factores económicos	Factores sociológicos (Rivas).			
(Miller y Form).	(Castaño).				
La elección vocacional se elige al	Beneficios económicos.	• Influencia de la cultura y sociedad.			
azar.	• Condición del mundo laboral.	• La clase social a la cual pertenece el individuo.			
• Esta se da como consecuencia	• Se debe tener en cuenta la	• Rivas plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:			
de una serie de acontecimientos y	información requerida para el	1. Las condiciones sociales son factores que accionan la escogencia de la ocupación vocacional.			
circunstancias impredecibles.	cumplimiento con las	2. La clase social limita el nivel de aspiración.			
• Los factores causales deben ser	exigencias de una plaza de	3. El lugar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión para el			
controlados al máximo	trabajo y el costo de la	individuo.			
	información.	4. El factor económico facilita o limita la decisión.			

Como se logra evidenciar hay tres grandes teorías que surgieron de conceptualizaciones no psicológicas, la primera de estas reconoce la vocación como un evento fortuito, donde el sujeto tiene poco o nada de control y decisión, mientras que desde el segundo se expresa a la vocación como la elección del individuo frente a un diagnostico minucioso frente a un interés económico y mercado laboral que le circunda para decidir su profesión. Por último el tercer enfoque identifica la gran influencia social para la escogencia de la profesión, sin embargo como se ven estas teorías resultan incompletas o muy coercitivas en cuanto a la elección libre de la vocación y se presentan más como barreras que como formas de expresar la vocación.

### Enfoque Psicoanalítico (Brill, Bordin, Segal)

- La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto.
- Los determinantes son personales.
- » Mecanismos de defensa.
- » Sublimación.
- » Identificación.
- » Tipo de personalidad.
- » La fuerza del vo.
- » Necesidades básicas.

# Enfoques psicológicos: Hacen hincapié en los elementos internos del individuo

Presentes en la elección vocacional. Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exigen una profesión.

- Modelo estructural basado en los planteamientos de Person:
- » Cada sujeto pertenece a un modelo estables susceptibles de medir y cuantificar.
- » Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
- » Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo.
- » A mayor coincidencia hay mayor satisfacción.

#### » Los que se sienten incapaces de hacer una elección.

- » Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.
- » Los pocos prudentes para elegir.
- » Los que presentan desacuerdos y discrepancias entre
- sus habilidades y los requisitos de las ocupaciones

# Williamson determino 6 fases de orientación vocacional.

- » Análisis.
- » Síntesis.
- » Diagnosis.
- » Prognosis.
- » Orientación.
- » Seguimiento.

### Enfoque Evolutivo (Ginzberg)

- Estadio Relista.
- A partir de los 17 años.
- Este estadio esta subdividido en tres periodos:
- » Exploración.
- » 17 a 18 años.
- » Búsqueda intensiva por el conocimiento y entendimiento.
- Cristalización.
- » 19 a 21 años.
- » Definen una serie limitada de posibilidades con las que se comprometen.
- Especificación.
- » Una decisión general se limita a una particular

#### Enfoque de Toma de Decisiones

Ferdrickson enumera los siguientes supuestos básicos.

- La toma de decisión es un proceso secuencial y racional.
- El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera.
- El sujeto puede seguir procedimientos en el proceso.
- Se ha de conocer toda la información relevante sobre las diferentes
   Alternativas para decidir.
- Se puede usar ordenador para acceder a la información.
- Jepsen y Dileg presentan y comparan diferentes modelos de

Toma de decisiones vocacionales.

- Modelos descriptivos.
- Modelos prescriptivos.

## Enfoque de las Necesidades (Roe y Siegelman)

Enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de las necesidades de A. Maslow.

- Establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo De la personalidad en forma concreta.
- Anne Roe y Siegelman sostienen:
- » Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo
- » La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia.
- » Cada sujeto nace con una carga genética desarrollada en un contexto y ambiente

#### Enfoque del Concepto de Si Mismo (Super)

Donald Super relaciono el concepto de sí mismo con la elección vocacional.

- El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye.
- » La formación del concepto de sí mismo.
- » La traslación del concepto.
- » Relación de sí mismo en la vida laboral.
- Fases del concepto de sí mismo.
- » Fase de exploración.
- » Fase de identificación.
- » El desempeño de funciones.
- » La evaluación de los resultados

# Tabla 2 Enfoques psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)

En esta tabla se expresan los modelos de la vocación que se derivan de la psicología, en tres grandes categorías, que delimitan la vocación, desde la primera gran categoría, se reconocen tres teorías, donde sus aportes más importantes son, los mecanismos de defensa relacionados a la elección vocacional, la teoría de las necesidades, y las fases de la elección vocacional relacionada con el concepto de sí mismo.

En la segunda gran categoría se reconocen dos teorías que profundizan sobre los rasgos personales y aquellas fases que hacen que la elección vocacional sea posible, y las características y diferencias entre una y otra personalidad al momento de elegir una profesión. Por ultimo en la tercera categoría los aportes más importantes se dan a través de dos teorías que detallan el proceso de la elección vocacional contextualizada al ciclo vital del ser humano, así como las características evolutivas esperadas.

## Tabla 3 Enfoques globales e integrales (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)

Enfoques globales e integrales: Integran las tendencias psicológicas, sociológicas Y económicas de la conducta vocacional.

#### Modelo Socio-psicológico (P. M. Blank)

Supuestos básicos:

- 1. El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.
- 2. La elección vocacional se define como "el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales". Es decir, determinantes personales y situacionales ínter-clasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional.
- 3. La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional.
- 4. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.
- 5. El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).
  6. La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.

#### Modelo Tipológico (J. L Holland)

- Las personas seleccionan las ocupaciones que les permiten integrarse en ambientes congruentes con sus tipos de personalidad.
- Holland propone seis tipos de personalidad:
- » Realista.
- » Intelectual.
- » Social.
- » Convencional.
- » Emprendedor.
- » Artístico.
- Las personas se procuran ambientes, donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden.
- La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

#### Enfoque de aprendizaje social (J. D.Krumbeltz)

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

- 1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interaccionar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.
- 2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.
- 3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.
- 4. Las destrezas para asumir las tareas, como:
- •Reconocer una situación importante de decisión.
- •Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.

Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas. Generar una variedad de alternativas.

Buscar la información necesaria para cada alternativa.

•Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

# - Enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal (Dennis Pelletier)

## 1. Tarea de Exploración:

Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales.

#### 2. Tareas de Cristalización:

Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información.

## 3. Tareas de Especificación:

Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan

#### Enfoque Socio-fenomenológico (Super)

Supuestos básicos:

Donald Super, en 1957, presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas:

#### 1. Etapa de crecimiento (0-14 años).

Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años).

Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales 11-12 años). Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales 13 a 14 años).

#### 2. Etapa de exploración (15-24 años).

Tentativa (15-17 años). Transición (17-21 años).

Ensayo (22-24 años).

3. Etapa de establecimiento (25-a 44 años) en un campo ocupacional. Tiene subetapas: Ensayo (28-30 años).

Estabilización (31-44 años).

- 4. Etapa de mantenimiento (45-64 años).
- 5. Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más).

Super identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo.

#### Tareas vocacionales

- 1. Cristalización de una preferencia (14-18 años).
- 2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años).
- 3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años).
- 4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años).
- 4. Estabilización en la preferencia elegida (23-33 años).5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más).

en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones.

#### 4. Tareas de Realización:

Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

Por lo que como se puede ver, se expresan cinco grandes modelos o enfoques, que aterrizan el concepto de la vocación, desde el contexto social, en el primero de estos modelos, los mayores aportes radican en el sentido que se logra evidenciar, como la vocación está en consonancia con la concepción del ser humano como un ser psicosocioambiental, así mismo el segundo modelo amplían las del primero al profundizar sobre los diferentes componentes que intervienen en la elección vocacional, por su parte el tercer modelo aborda los tipos de personalidad que se desprenden de la elección vocacional, mientras que el cuarto y el quinto se relacionan con la anterior categoría de teorías psicológicas, ya que presenta uno un modelo evolutivo y ambos presentan las tareas vocacionales necesarias para el ejercicio de la vocación

# Diseño metodológico

Considerando que "el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p.158). En el presente apartado se desplegaran, los elementos constitutivos de lo que es el mapa metodológico a seguir,

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología con el fin de cumplir los objetivos investigativos planteados, así como la brújula que guiara el trabajo con la población sustrayendo de su discurso la materia prima para la conceptualización y contextualización de los temas aquí trabajados. Ya que esto será de vital importancia, puesto que si "el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias" (Hernández et al, 2006, p.158). Y sus repercusiones positivas o negativas con respecto a la coherencia y cohesión de todo el trabajo.

# Tipo de estudio cualitativo

Teniendo en cuenta las características de las diferentes categorías de estudio, así como las particularidades de la población, y el tipo de información que se pretende sustraer, que va enfocado en conocer las percepciones subjetivas sobre la concepción de la vocación de la docencia universitaria, la orientación investigativa que va en una mayor sintonía con lo que se pretende realizar, es el tipo de estudio cualitativo, teniendo en cuenta que "sus procedimientos no son estandarizados. Simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único." (Hernández et al, 2006, p 686) por lo que es el tipo de diseño más asertivo para el caso específico, ya que "las investigaciones cualitativas no se planean con detalle y están sujetas a las circunstancias de cada ambiente o escenario particular." (Hernández et al, 2006, p 686)

# Enfoque fenomenológico hermenéutico

Habiendo dilucidado el tipo de investigación, y las características de lo que se pretende investigar, el enfoque escogido para el presente ejercicio investigativo, es el fenomenológico hermenéutico, ya que este enfoque tiene como base "que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad (Hernández et al, 2006, p. 712) por lo que a través de este tipo de estudios lo que "se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente". (Hernández et al, 2006, p. 712)

por lo que como se puede ver claramente que "Lo que distingue a este diseño de otros diseños cualitativos es la o las experiencias del participante o participantes como centro de indagación" (Hernández et al, 2006, p. 712) por lo que en consonancia "La pregunta típica de investigación de un estudio fenomenológico se resume en: ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto a un fenómeno? (Patton, 2002, citado en Hernández et al, 2006, p. 712)

# Alcance descriptivo

En total cohesión con el objetivo general de la investigación, el alcance presupuestado para el presente ejercicio investigativo es de tipo descriptivo, puesto que desde esta perspectiva "el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (Dankhe, 1986) citado por (Hernández, Fernández, Baptista, 1997, p 5) por lo que va en concordancia con el tipo fenomenológico que sustenta la investigación, de igual forma

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien

independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego,

pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se

manifiesta el fenómeno de interés (Hernández, 1997, p 5)

Por lo que de esta forma se logra delimitar el interés y ambición de la investigación, diferenciada de otros modelos explicativos y alcances investigativos como es el correlacional o el exploratorio, como ultima acotación hay que decir que "Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes" (Hernández, 1997, p 20)

# Estrategia de recolección de datos

Reconociendo el tipo de estudio escogido, y el enfoque del mismo, considerando que lo que se pretende es abordar la experiencia subjetiva de la muestra, hay que precisar que desde el tipo de investigación cualitativo "No se efectúa una medición numérica; por tanto, en lo esencial el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes" (Hernández et al, 2014, p 52) por consiguiente, teniendo en cuenta estas características, se expone a continuación la estrategia específica de recolección de datos que permitirá analizar y compilar la información brindada por los participantes de la muestra en lo referente a la concepción de la vocación docente.

# Entrevista cualitativa con preguntas semiestructuradas

La estrategia de recolección de información que se utilizó con la muestra para recabar sobre sus percepciones subjetivas sobre el tema de estudio que aquí se convoca, será el de la entrevista cualitativa con 38 preguntas semiestructuradas, este tipo de instrumento, se asemeja a

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología una "reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (...), a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema" (Janesick, 1998).citado en (Hernández et al, 2014, p 436) Por lo que en esta conversación, se debe dar cara a cara, logrando una compenetración entre los dos actores del diálogo, donde el primero ofrece su acervo teórico y el segundo se abre a mostrar y compartir su historia de vida, pensamientos y puntos de vista.

De igual forma se debe tener en cuenta que "Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información." (Hernández et al, 2014, p 436) por lo que de esta forma se parte de un guion base, pero en el acercamiento persona a persona se pueden desprender otros asuntos y temas, que expanden los elementos de análisis y subjetivizan los resultados y conclusiones.

# **Participantes**

Se hará a continuación la descripción de los participantes que hicieron parte del estudio con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, la muestra será no probabilística conformada por 10 graduados de psicología, que hayan dado su consentimiento para participar del estudio.

## Criterios de inclusión/exclusión

- Oue sean graduados del programa de psicología
- Que se hayan graduado en un periodo no mayor a 2 años

- Que deseen participar del estudio

## Plan de análisis

Con el fin de profundizar en el procedimiento metodológico del proyecto, se expondrá en este apartado, uno de los pasos más relevantes, el cual es el del plan de análisis de la información, por lo cual se decide que se hará uso de aplicaciones digitales que permitan la transcripción de las entrevistas, para ulteriormente configurar la matriz categorial. Que permita decodificación y la reincorporación con significados profundos de la información recogida gracias al discurso y aportes notables que se desglosen del discurso de los participantes del estudio. En la trascripción de las entrevistas se omitirán los nombres e información personal de los entrevistados, por motivos de privacidad, por lo cual se les asignara el código de P, para designar participante, así como un número, para diferenciarlos entre sí.

Una vez realizada cada una de las entrevistas, se hará el reconocimiento de la información recolectada, para verificar su calidad y pertinencia al estudio, para continuar con la recopilación de estos, cotejando que sea fiel al propósito de cada pregunta y no se halla malinterpretado ninguna respuesta, una vez listas las entrevistas recopiladas, estas serán desglosadas a través de una matriz categorial, donde se construirán categorías, a través de los conceptos claves expresados en los objetivos específicos de la investigación, siendo estas categorías; dimensión personal, dimensión social, dimensión cultural, que permitan a cabalidad un análisis de los datos.

A partir de estas categorías y subcategorías, así como su observación, se identificaran cada una las categorías emergentes, desde donde se precisará la relación entre lo teórico y lo práctico. Donde se espera que los hallazgos obtenidos den respuesta al objetivo general del estudio. Por último el estudio de la información arrojada gracias a las entrevistas, estará

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología enmarcada teóricamente por el análisis discursivo de Van Dijk, puesto que desde este modelo metodológico se "estudia, principalmente, la forma en la que el abuso de poder y la desigualdad social se representan, reproducen, legitiman y resisten en el texto y el habla en contextos sociales y políticos" (Van Dijk, 2016, p. 2) que es consecuente con el fenómeno estudiado de la vocación, como fenómeno social atravesado por dinámicas de dominación en las relaciones sociales, que van desde contenidos, políticos, económicos, culturales y por supuesto sociales.

### Proceso de análisis

- Se realizó las entrevistas, grabadas a los participantes.
- Se revisó los audios con el fin de dar cuenta si se realizaron todas las preguntas y si el contenido es significativo para el estudio
- Al finalizar el proceso de entrevistas, se transcribieron los audios en un Word
- Luego se organizó manualmente tanto las preguntas como las respuestas es una matriz categorial, en Excel
- Se escogieron y revisaron las categorías pertinentes a partir de los conceptos clave de los objetivos y unidades de análisis que surjan gracias a las respuestas de los entrevistados

# Resultados y discusión

# Análisis categorial

El ejercicio investigativo se llevó a cabo gracias a la participación voluntaria de 10 graduados de psicología de la universidad minuto de Dios seccional Bello, a continuación se presentan algunos datos que sirvan de insumo de caracterización y diferenciación, entre los participantes

Los encuentros se realizaron de forma individual, con cada uno de los participantes a través de video llamada, las entrevistas realizadas fueron grabadas teniendo en cuenta el consentimiento informado, posteriormente fueron transcritas, para finalmente ser condensadas en una matriz de análisis de datos (anexo 1) teniendo en cuenta un cumulo de categorías y subcategorías que se verán reflejadas en este apartado.

Los datos recolectados son de vital importancia ya que permiten responder al objetivo general planteado desde la investigación, la cual busca Comprender las concepciones que tienen 10 psicólogos graduados acerca de la vocación profesional de sus docentes en la UNIMINUTO sede de Bello, desde una dimensión personal, así mismo el examinar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social, por último el describir las perspectivas que tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural, para abarcar una conceptualización cabal del perfil que construyen desde su relato de lo que es ser un docente con vocación.

Con el fin de dar cumplimiento a las políticas de privacidad consignadas en el consentimiento informado, el cual reposa debidamente firmado, se cambiaran los nombres de los

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología graduados, remplazándose por el término de participantes el cual ira acompañado desde el lado derecho de una codificación numérica consecutiva del 1 al 10. Es importante aclarar que previamente a la realización de cada entrevista, se socializo el fin de la investigación, la posible duración de la entrevista, sus derechos como participantes en la investigación, lo cual esta descrito en el consentimiento informado.

De igual forma se les recalco que una vez terminada la investigación, existe la posibilidad de compartirles libremente los resultados obtenidos, cabe resaltar que todo lo anteriormente señalado queda implícito en el diseño metodológicamente mencionado anteriormente en este trabajo. Finalmente aclarado cada uno de estos puntos, se procede a analizar, discutir y concluir los resultados alcanzado desde el actual ejercicio investigativo.

# Descripción general

Durante el desarrollo de la entrevista semiestructurada se detectó en los participantes una postura abierta y receptividad frente a los temas tratados en las preguntas y el objetivo de la investigación, lo cual fue esencial al momento de recabar en narraciones asertivas y profundas entre el ente investigador y los participantes. En el primer momento de la entrevista se denota de forma general un aire de motivación y de postura reflexiva y nostálgica frente a su proceso formativo, en otras preguntas y temas algunos se reservaron el derecho a no responder o fueron sencillamente específicos y puntuales, por lo que se respetó su posición y se siguió con la siguiente pregunta siempre dando margen a que respondieran, para ahondar y dar respuesta a cada una de las temáticas.

## Concepto de vocación

Las dos primeras preguntas de la entrevista semiestructurada, se realizaron con el propósito de reconocer de forma inicial, lo que los participantes comprenden por vocación y con qué conceptos la relacionan

# 1¿Qué es para usted la vocación, como la definiría?

- **p1:** Es darse con amor un oficio, esperando más que un beneficio económico el bienestar de un determinado grupo de personas
- p2: La pasión que tengo como ser humano para dedicarme a una actividad o aun trabajo.
- **p3:** Para mí en lo personal la vocación es el espíritu de entrega total e incondicional que tiene alguien con una actividad. La vocación en este sentido es un estar siempre guiado o conducido por la pasión a la realización de una actividad que inunda de alegría el ser en el acto de su cumplimiento,
- **p4:** La vocación seria como una meta o sueño de a dónde queremos ir o llegar, y que todos los días trabajamos en ella para poder lograrla.
- **p5:** Vocación, la podría definir como un sentimiento, o impulso para realizar una actividad, con destreza, habilidad, coherencia y conocimiento.
- **p6:** La vocación hace referencia al interés por un tema o profesión en particular, lo que provoca que el individuo invierta gran tiempo en conocer acerca del tema así como en desarrollar habilidades o estrategias que le permitan seguir adquiriendo conocimiento.
- **p7:** Bueno, para mí la vocación en viene desde el deseo propio de cada persona para realizar una actividad para desempeñar una profesión Em como para tener definido ciertos objetivos en la vida, a que me refiero que a veces uno puede realizar ciertas actividades, pero realmente no las quiere realizar sino que las hace porque le toca, no por vocación, ósea ese deseo querer realizar las cosas y que lo que está realizando en su vida le esté generando felicidad, le esté generando gusto por hacer las cosas y no porque lo tenga que hacer o porque lo están obligando
- **p8:** La vocación se refiere a ese aspecto de la vida donde la persona a base de sus intereses deseos o llámense gustos pueda reconocerse y desempeñarse de una manera en la que su forma de pensar y hacer las cosas llegan a ser algo realmente significativo sin la influencia de un reconocimiento material o monetario sino solo donde pueda encontrar esa gratificación de producir un verdadero cambio para su propio beneficio o el de los demás.
- p9: Sería la tendencia o capacidad que tiene la persona sobre una rama o campo del saber.
- **p10:** La definiría como ese llamado interno y propósito personal que tiene la gente frente a una profesión u oficio, en la que se sienten en plenitud y que prefieren a cualquier otro sin importar remuneración económica u otros aspectos, también que lo ejercen como una misión con férrea esperanza en que lo que hacen es lo correcto y para el bien propio y de los demás

Gracias a los anteriores fragmentos de entrevista resaltados del discurso de los participantes, se logra reconocer que para los participantes la vocación se ubica en dos ejes

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología claramente reconocibles, la vocación como un valor o relacionado con la divinidad, en términos como, "Es darse con amor un oficio"p1 "La pasión que tengo"p2 relacionándolo con conceptos como el amor, equiparando la vocación como un enamoramiento hacia un oficio específico, de igual forma reconocen aspectos espirituales, cuando expresaban, que la vocación era "como ese llamado interno y propósito personal que tiene la gente frente a una profesión u oficio," p 10, de igual forma, como un "espíritu de entrega total e incondicional... es un estar siempre guiado o conducido por la pasión"p3, por lo que la vocación la describen tanto en términos internos, producto de una autorreflexión profunda, hasta en términos externos como un espíritu o voz que guía y envuelve al ser para entregarse a los demás. Por lo que se reconoce una coherencia con lo hallado en el rastreo teórico, desde el que se expone que, "etimológicamente la palabra vocación se deriva del latin vocare: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito" (Pantoja, 1992, p 2)

Desde el segundo eje de la vocación como una meta u objetivo de vida, los participantes especificaron que se orienta siempre a "dedicarme a una actividad o aun trabajo."p2, también como un objetivo a lograr, que incluye el trabajar diariamente para lograrlo "sería como una meta o sueño de a dónde queremos ir o llegar, y que todos los días trabajamos en ella para poder lograrla."p4, así como el de especializarse en dicha actividad a la que se es llamado "un sentimiento, o impulso para realizar una actividad, con destreza, habilidad, coherencia y conocimiento" p5, por lo que hace que "el individuo invierta gran tiempo en conocer acerca del tema así como en desarrollar habilidades o estrategias que le permitan seguir adquiriendo conocimiento". Que le permitan p6 "tener definido ciertos objetivos en la vida" p 7. Por lo que la vocación se configura de igual forma como Cueli (1985) "un impulso, una

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología urgencia, una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla" (Cueli, 1985) citado en (Pantoja, 1992, p 2)

Por ultimo recalcan los efectos positivos de seguir el camino de la vocación, ya que "inunda de alegría el ser en el acto de su cumplimiento," p3 que no solo trae beneficios personales, sino que se expande hacia los demás, "donde pueda encontrar esa gratificación de producir un verdadero cambio para su propio beneficio o el de los demás." p 8, por lo que "lo ejercen como una misión con férrea esperanza en que lo que hacen es lo correcto y para el bien propio y de los demás" p10 "en la que se sienten en plenitud" p10,por lo que al tener en cuenta que "la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz" (Cueli) citado en (USON, 2019, p 2)

# 2¿Qué conceptos, le parecen sinónimos adecuados de la vocación? Justifique su respuesta.

- **p1:** Amor, porque al darse en algún oficio y para el servicio de los demás el amor por el otro y por lo que se hace se debe ser indispensable, de lo contrario no creo que haga su actividad con la misma eficacia.
- p2: Amor por lo que se hace, pasión.
- **p3:** Algunos sinónimos adecuados relacionados con la vocación serían pasión, entrega, ánimo. Esos se relación entre sí por que expresan la disposición de un sujeto, connotan que en aquel con vocación persisten la pasiones, la dedicación y el buen ánimo en el acto que lo convoca día a día.
- **p4:** Gustos, deseos, habilidades. ...Lo veo así porque la vocación es algo que yo quiero tener en mi vida desde mis intereses y habilidades
- **p5:** Pasión, porque es entregar todo por y disponer de todos los recursos que tiene alguien tanto interno como externo para ofrecer un servicio a alguien.
- **p6:** Considero que la vocación es sinónimo de pasión y amor, muy relacionado con encontrar un sentido de vida independientemente de un factor económico, porque existen muchas formas de generar ingresos, sin embargo cada ser humano encuentra una forma particular de vivir y considero que la vocación influye en eso.
- **p7:** Bueno eh algunos conceptos que considero que se pueden anudar a la vocación serian el compromiso, tener empatía con las otras personas, una comprensión de lo que está pasando, sentir esa alegría Em tener también como un apoyo y disciplina para desarrollar lo que uno quiere hacer, entonces considero que esos serían los conceptos que se pueden también pensar sobre la vocación

**p8:** Gratificación: No hay nada como saber que lo haces siempre te hará sentir feliz de los aspectos en los que te has podido mejorar y en lo que has elegido significa una gran logro, entrega: saber reconocer que todo requiere de un esfuerzo, pero lo más importante es saber que a base de esta entrega siempre viene acompañado de una enseñanza, solidaridad: Pienso que es el arte de realizar las cosas nunca esperando nada a cambio solo saber reconocer que se hacen las cosas por un bien común, Amor: puede considerarse como uno de los sinónimos ya que puede vincularse con ese gusto de hacer las cosas de una manera desinteresada, solo sabiendo que no se obligó a escoger sino que es una conexión recíproca, esfuerzo: se refiere a las capacidades en las que la persona ha recurrido para lograr objetivos cada día más certeros donde siempre este de por medio los indicadores para obtenerlo.

**p9:** Inclinación, predisposición, persistencia, bondad, pasión, amor ya que esto es fundamental a la hora de realizar algún tipo de labor sea cual sea para así poder lograr una consecución de objetivos

p10: Proyecto de vida, profesionalización, metas, estilo de vida

Esta pregunta permitió ampliar la conceptualización de la vocación, con el fin de tener una definición, más precisa de lo que consideran como vocación, donde reafirman algunos elementos anteriores en cuanto al relacionar casi inherentemente el amor con la vocación, como el "amor... el amor por el otro y por lo que se hace."p1 haciendo eco y con una gran similitud lo dice el p2, quien expresa "Amor por lo que se hace, pasión.", la pasión suele ser el termino más utilizado y con el que relacionan el concepto de la vocación p2 "pasión, entrega" p3, "Pasión" p5 "es sinónimo de pasión y amor" p6.

Del mismo modo amplían la conceptualización del termino introduciendo otros, tales como "el compromiso, tener empatía con las otras personas, una comprensión de lo que está pasando, sentir esa alegría...disciplina"p7 así como "Gratificación... entrega...solidaridad. Esfuerzo" p8 denotando aquellas palabras que reconocen como relacionadas con el concepto de la vocación y las personas que la poseen.

Así como al proceso de expresión de la vocación, como la "Inclinación, predisposición, persistencia, bondad" p9 que permite construir un camino, un "Proyecto de vida, profesionalización, metas, estilo de vida" p10. Por lo que en conclusión "La vocación le permite

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes, e interés y auto realizarse para alcanzar el éxito y una posición social" (Pantoja, 1992, p 1)

# Dimensión personal

En esta primera categoría se ubican las preguntas y respuestas que estuvieron enmarcadas a dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación, el cual es identificar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión personal.

# Subcategoría: características personales del docente

- **p1: valores:** amor, responsabilidad compromiso, respeto. **Cualidades:** responsabilidad social, empatía, carisma, don de gente, Servicio. **Habilidades:** liderazgo, comunicación, capacidad de aprendizaje, escucha activa, capacidad de análisis. **Emociones:** gratitud, interés, puntualidad, motivación
- **p2: valores:** ética profesional, vocación de servicio, compromiso, respeto, puntualidad. **Cualidades:** líder, empático, organizado, creativo a la hora de transmitir el conocimiento, dinámico. **Habilidades:** capacidad de escucha, comunicación asertiva, capacidad de observación. **Emociones:** La motivación Inspira a sus alumnos, curiosidad por el saber.
- p3: valores: la entrega, el respeto, la honestidad, la transparencia, la rectitud, ser justo y democrático, sincero y solidario, coherente, curioso e investigador. Cualidades: el compromiso y la buena actitud, entre estas ser puntual, dedicado y diplomático. Por ejemplo el amor como cualidad y calidad de lo que se hace. Habilidades: La comunicación asertiva, la empatía y el diálogo crítico... la habilidad del manejo grupal y el acompañamiento individual, como la habilidad de resolver problemas en contexto de una forma lúdica. Emociones: el respeto y la motivación... la positividad y la seguridad
- **p4: valores: hace** las cosas con amor propio y hacia lo que hace de una manera responsable y ética. **Cualidades:** la comunicación asertiva y el amor por estar cerca del otro. **Habilidades:** dinámico, tranquilo y con buena formación. **Emociones:** Alegría, ganas de ir más allá, motivación a hacia lo que se está aprendiendo.
- **p5: valores: respeto**, honestidad, tolerancia, empatía. **Cualidades:** amable, coherente. **Habilidades:** saber comunicar las ideas, procurar que todos lo entiendan o comprenda, innovar en como trasmite sus conocimientos. **Emociones:** alegría, tranquilidad
- **p6: valores:** es respetuoso, empático con los estudiantes y se interesa por su aprendizaje. **Cualidades:** saber escuchar a sus estudiantes, debe tener la capacidad de descomponer temas complejos. **Habilidades:** se adapta a los cambios del medio. **Emociones:** la alegría, lo que conlleva a tener una mejor motivación
- **p7: valores: una** buena comunicación, tiene empatía con sus estudiantes, amor por lo que está haciendo, estar tranquilo independiente de cualquier situación que pase, y tener un deseo de estar y de hacer lo que está haciendo. **Cualidades: disciplina**, amor, alegría, y respeto, siempre independiente de cualquier situación que tenga un respeto por el estudiante **Habilidades:** capacidad de análisis de su entorno, de sí mismo y los estudiantes que tiene a cargo, tener una empatía de cualquier situación que esté sucediendo en

sus clases capacidad como para transmitir información. **Emociones**: agradecimiento, un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase.

**p8: valores:** capacidad humana, tener una gran responsabilidad de la información que transmite, respeto. **Cualidades:** honesta y sencilla donde haya un interés mutuo entre las personas que quieren compartir la información, otra de las cualidades es un buen compañerismo. **Habilidades:** una persona atenta y capacitada para poder ejecutar bien la tarea, persona proactiva, Persona dinámica que le guste tener, que tenga una alta tolerancia a la frustración. **Emociones:** felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor... utilizando una personalidad estricta, persuadir a los demás a ser mejores.

**p9: valores:** Superación, sencillez, lealtad alegría y conocimientos. **Cualidades:** superación, actitud positiva, objetivos claros, comunicación. **Habilidades:** saber enseñar y saberse dar a entender, empatía, dinamismo, liderazgo. **Emociones:** existiría una ambivalencia entre el amor y el odio.

**p10:** valores: entrega, solidaridad, humildad, paciencia, empatía. **Cualidades:** tener escucha activa, ojo clínico para reconocer a sus estudiantes, ser proactivo, ser puntual, comprometido. **Habilidades:** ser un comunicador asertivo tener tolerancia a la frustración, capacidad creativa, tener apetito insaciable por aprender. **Emociones:** amor por el saber y contenidos de la materia, admiración profunda, satisfacción y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisición de los nuevos contenidos.

En cuanto a esta primera subcategoría, engloba las preguntas y las respuestas que permitieron recabar en el perfil personal del docente con vocación desde la perspectiva subjetiva de los entrevistados, desenlazando, en cuatro elementos, que se abarcaran más profundamente a continuación

#### **Valores**

El primero de estos elementos identificados es el de los valores que son propios de un docente con vocación desde la perspectiva de los participantes, que permitió reconocer una coherencia y cohesión con lo anteriormente expuesto, donde vuelven a resaltar valores ya mencionados, enlistando una gran gama de elementos significativos que hacen referencia tanto a valores personales donde toma un lugar preponderante, el amor y el respeto, presentándose casi de manera unánime, como lo expresan, el participante uno, donde enlista los siguientes valores "amor, responsabilidad compromiso, respeto"p1, valores que son personales y subjetivos, mientras que a el participante 2 y el 3 enlistan valores que van más por el lado del mundo laboral específicamente, "ética profesional, vocación de servicio, compromiso, respeto,

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología puntualidad."p2 así como "la entrega, el respeto, la honestidad, la transparencia, la rectitud, ser justo y democrático, sincero y solidario, coherente, curioso e investigador."p3 es así como se reconoce un énfasis en cuanto a los valores laborales necesarios para ejercer el puesto de docente, específicamente en el aula de clase que es su principal puesto de trabajo donde desde la opinión de los participantes debe demostrar que "hace las cosas con amor propio y hacia lo que hace de una manera responsable y ética."p4 siempre con "respeto, honestidad, tolerancia, empatía." p5 ya que estos valores le permitirán ser "respetuoso, empático con los estudiantes y se interesa por su aprendizaje."p6 demostrando una gran ": capacidad humana, tener una gran responsabilidad de la información que transmite, respeto." P8 así como ": entrega, solidaridad, humildad, paciencia, empatía." P 10 por lo que el compromiso que debe tener el docente esta en marcado en sus estudiantes como primera y última interacción siendo necesarios los valores mencionados para una interacción optima, así como una transmisión eficaz de los conocimientos, como lo resume el participante 7 al expresar que un docente con vocación posee "una buena comunicación, tiene empatía con sus estudiantes, amor por lo que está haciendo, estar tranquilo independiente de cualquier situación que pase, y tener un deseo de estar y de hacer lo que está haciendo." P7 con "Superación, sencillez, lealtad alegría y conocimientos." P9

## **Cualidades**

De igual forma se indago por las cualidades que son propias de un docente con vocación, con el fin de ampliar el perfil vocacional docente, desde el que surgieron elementos significativos como la "responsabilidad social, empatía, carisma, don de gente, Servicio."p1, así como la necesidad de ser "líder, empático, organizado, creativo a la hora de transmitir el conocimiento, dinámico."p2 p3 donde de igual forma se sigue resaltando la importancia de cualidades que propendan por "la comunicación asertiva y el amor por estar cerca del otro." p4 siendo esto

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología evidenciado en cuanto el docente demuestras ser ": amable, coherente." p5 que sepa "escuchar a sus estudiantes, debe tener la capacidad de descomponer temas complejos." p6 así como el ser una persona "honesta y sencilla donde haya un interés mutuo entre las personas que quieren compartir la información, otra de las cualidades es un buen compañerismo."

Ejerciendo su profesión con P8 "disciplina, amor, alegría, y respeto, siempre independiente de cualquier situación que tenga un respeto por el estudiante" P7 donde debe llevar sus clases con "superación, actitud positiva, objetivos claros, comunicación."P9 para lo que es indispensable "tener escucha activa, ojo clínico para reconocer a sus estudiantes, ser proactivo, ser puntual, comprometido"P10 el cumplimiento de estos elementos se ve demostrado en "el amor como cualidad y calidad de lo que se hace"p3

Por lo que se confirma lo expresado en el marco teórico, en cuanto que "la personalidad de las personas de una determinada vocación tienen estilos similares y crean un ambiente con sus características interpersonales" (Pantoja, 1992, p 3) por lo que sus clases y sus estudiantes se van impregnando de estas características, siendo un eco del docente como piedra angular del ejercicio formativo.

### **Habilidades**

Para cerrar este perfil personal desde una perspectiva tripartita, se indago por las habilidades que posee un docente con vocación desde el discurso de los participantes, donde se recalcan elementos de liderazgo eficaz, así como la comunicación asertiva como lenguaje natal, así como la "capacidad de aprendizaje, escucha activa, capacidad de análisis."p1 siendo confirmado de forma casi idéntica por los participantes siguientes "capacidad de escucha, comunicación asertiva, capacidad de observación." p2 ": La comunicación asertiva, la empatía y

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología el diálogo crítica" p3 de igual forma resulta imperativo desde la perspectiva de los graduados la "habilidad del manejo grupal y el acompañamiento individual, como la habilidad de resolver problemas en contexto de una forma lúdica." p3 para lo que es necesario que demuestre ser "dinámico, tranquilo y con buena formación." P4 para poder "saber comunicar las ideas, procurar que todos lo entiendan o comprenda, innovar en como trasmite sus conocimientos." p5 en el aula de clase como eje central de su quehacer donde es necesario que demuestre que "se adapta a los cambios del medio." p6 que posee "capacidad de análisis de su entorno, de sí mismo y los estudiantes que tiene a cargo, tener una empatía de cualquier situación que esté sucediendo en sus clases capacidad como para transmitir información." P7 para poder cumplir con estas expectativas debe "ser un comunicador asertivo tener tolerancia a la frustración, capacidad creativa, tener apetito insaciable por aprender."P10 asa como inherentemente "una persona atenta y capacitada para poder ejecutar bien la tarea, persona proactiva, Persona dinámica, que tenga una alta tolerancia a la frustración." P8 para "saber enseñar y saberse dar a entender,"."P9

por lo que se evidencia de forma general elementos que van orientados a la relación docente-estudiante, así como los fenómenos internos y hasta externos del aula de clase, a los cuales el docente con vocación debe responder de reforma asertiva y el momento adecuado, prestando atención a su principal función formativa donde es necesario reconocer "la condición psicomotriz de cada persona para realizar, una acción…es decir, que se encuentre dispuesta a actuar o a no actuar por su propia voluntad, lo que implica, consecuentemente, el ejercicio de su libertad de pensamiento y de acción" (USON, 2019, p 6)

### **Emociones**

Como último elemento de esta subcategoría, se encuentra aquellos fragmentos de entrevista que expresan las emociones que despierta en el estudiante un docente con vocación, entre las que se destacan principalmente emociones de gratitud hacia el profesor y conductas positivas del estudiante para corresponder el compromiso del docente, como lo expresa el participante 1 "gratitud, interés, puntualidad, motivación" p1 demostrado en "un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase."P7 así como inspira "el respeto y la motivación... la positividad y la seguridad" p3 al mismo tiempo que fomenta la "curiosidad por el saber." p2 y las", ganas de ir más allá, motivación a hacia lo que se está aprendiendo."p4 así como un sentimiento generalizado de "alegría, tranquilidad" p5 "que conlleva a tener una mejor motivación" P6, por otro lado resulta curiosa la ambivalencia expresada en términos "felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor... utilizando una personalidad estricta, persuadir a los demás a ser mejores." P8 donde expresa sentimientos positivos así como el del temor que relaciona con un docente estricto que motiva a sus estudiantes a mejorar, lo cual es resumido por el participante 9 al declarar "existiría una ambivalencia entre el amor y el odio."P9 afirmando contundentemente que un docente con vocación genera sentimientos encontrados entre el "amor por el saber y contenidos de la materia, admiración profunda, satisfacción y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisición de los nuevos contenidos" P10 y la necesidad de responder por la materia ya que se debe asumir un compromiso comparativo al que el docente asume en su labor.

Por lo que en conclusión la dimensión personal de la vocación docente "Se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, así pues un cumulo de experiencias

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología adquiridas de un modo consciente e inconsciente llevaran al individuo a la convicción de que puede elegir por sí mismo" (Pantoja, 1992, p 2)

Por lo que estas características personales de la vocación están en sintonía con lo expresado por Pantoja donde recoge varias voces significativas sobre la vocación

"Vidales (1985) afirma que el hombre debe ser considerado como una vocación en sí mismo. Y para Cueli (1985) la vocación es el llamado a cumplir una necesidad. Los seres humanos al nacer heredamos un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y culturales que condicionan y predisponen nuestra vocación" citados por (Pantoja, 1992, p 1)

# Subcategoría: Diferencias entre un docente con vocación y el que no tiene

Esta subcategoría busco profundizar en los elementos constitutivos del docente con vocación desde el discurso de los participantes, enfocando la atención en la comparación entre una clase con un docente con vocación y uno sin ella, las principales diferencias entre un docente con vocación y otro sin esta, así como las consecuencias que les supone el asistir a las clases dirigidas por cada uno de estos.

p1: clase: cv: suelen ser animadas e interesantes, el docente transmite una energía positiva. Sv: dan clases aburridoras y de poco interés para sus alumnos. Diferencias: cv: motivado, recursivo para explicar los temas, respetuoso, lenguaje apropiado, flexible, ínsita a investigar por motivación. Sv: poca recursividad para llegarle al otro, lenguaje cortante, poca motivación para brindar claridad a las dudas, poca flexibilidad con los estudiantes, ínsita a investigar por obligación. Consecuencias positivas: suele sentirse motivado a seguir aprendiendo del tema, también se siente inspirado por esa persona y suele tenerlo como referente para alcanzar objetivos ya que esa persona se convierte en un alguien para admirar. Negativas: no transmite pasión ni amor, por lo tanto, las personas que está rodeando pueden tener ese mismo sentimiento Formacion académica: No, una persona puede sentir vocación por un tema o un área determinada y no necesariamente contar con un alto nivel de educación

p2: clase: cv: es amena, fuente de inspiración. Sv: es aburrida. Diferencias: cv: tiene amor por lo que hace, se interesa por las diferentes problemáticas que pueden presentar sus alumnos, se adapta a los cambios, utiliza los recursos necesarios para transmitir su conocimiento y que sus alumnos lo comprendan.
Sv: por más que tenga el conocimiento, se comporta como un simple espectador. Consecuencias positivas: Interés por el proceso de aprendizaje continuo, seguridad y confianza frente a los conocimientos adquiridos.
Negativas: Ninguna, logra tener uno resiliencia Formacion académica: Si, No

p3: clase: cv: es un espacio o momento en el que se transmite pasión al conocimiento, intriga al saber y respeto a la práctica del mismo. Diferencias: Aquel docente que no tenga vocación para la práctica de la docencia no logra establecer un acompañamiento eficaz para el desarrollo del espíritu de aprendizaje en los demás. Consecuencias positivas: forjaron un ambiente que me motivó a seguir avanzando y aprendiendo. Negativas: el desánimo frente a las tema ticas de la clase, y dificultades para mantener la atención. Formacion académica: No son equivalentes pero la vocación cumple la función de la dedicación, la cual conlleva una formación constante y una motivación a la misma

**p4: clase: cv:** Es tranquila, es amena, da gusto saber que la clase de ese docente está por llegar. **Diferencias:** El de vocación lo hace por amor, por entrega dedicación y el que no, solo lo hace por cumplir y tener un bien monetario. **Consecuencias positivas:** Ser mejor como persona, como ser humano desde todos sus ámbitos. **Negativas:** Un estudiante escueto, sin aspiraciones de ir más allá, no sale de su zona de confort. **Formacion académica:** la formación no es nivel de vocación

p5: clase: cv: es divertida, dinámica, fluida Sv: es autoritaria, aburrida, y estática

**Diferencias:** La gran diferencia es la pasión, y la entrega en cada una de las clases

**Consecuencias positivas:** más interés en aprender del tema específico, incluso enamorarme más de la profesión que elegí **Negativas: comparar** un docente con otro.

**Formación académica:** muy importante es lo que garantiza que se está transmitiendo una información confiable y veraz, la vocación complementa y exalta la formación académica.

**p6: clase: cv:** permiten realizar una lectura del contexto a partir de las teorías aprendidas, **SV:** la integración entre teoría y práctica, los conocimientos impartidos no tiene un relación clara. **Diferencias: cv: es** flexible al momento de aceptar opiniones por parte de los estudiantes y reconoce sus errores en los casos que suceda una equivocación **Sv:** le interesa tener intercambios con los estudiantes, y considera que lo que dice es correcto. **Consecuencias positivas:** influye en el aprendizaje adquirido durante el curso, así como en el interés por un tema específico, lo que conlleva a realizar consultas por fuera de curso de dichos temas, y en ocasiones adherirse a grupos de estudio o semilleros. **Negativas:** Desinterés en la materia y hasta vacíos teóricos. **Formacion académica:** no garantiza un alto grado de vocación, debido a que esta es intrínseca más relacionada a un sentido de vida, los estudios permiten la adquisición de herramientas pedagógicas e investigativas.

**p7: clase: cv:** es una clase donde uno ve que el profesor se tomó el tiempo para hacer actividades, para leer sobre el tema, para buscar estrategias para que los estudiantes comprendan lo que él les está explicando. **Sv:** entonces se le nota como esa falta de conocimiento, de pasión, que está ahí porque pues, porque le están pagando, porque es un trabajo **Diferencias: cv:** se preocupe por sus estudiantes, que realice actividades para que sea más comprensible su temática y que se sienta contento, que se le vea como el ánimo para realizar las clases **Sv:** una clase catedrática, aburridor, que se le limita a hacer simplemente lo que tiene que dar y ya. **Consecuencias positivas:** Hace que su aprendizaje sea de una manera más sencilla y que usted tenga ganas de seguir investigando de la temática que está aprendiendo y no simplemente como una clase de relleno o porque le toco verla. **Negativas:** que usted va a la clase porque le toca, no porque usted realmente quiere asistir. **Formacion académica:** he visto docentes que tienen una buena educación académica y tienen vocación frente a lo que estudiaron y hay otros que simplemente estudiaron pero no tienen ningún tipo de vocación.

p8: clase: cv: es como más interactiva donde todos los alumnos reflexionan en cada momento... el docente invita todo el tiempo al alumnado...a debatir sobre lo que piensan y sienten siempre está abierta al dialogo. SV: las clases se tornan hostiles y sistemáticas debido a que hay poca empatía y dinamismo con los receptores de la información, también se vuelve perezosa y ayuda a que la información Diferencias: cv: hace que la persona tenga más conciencia social donde les permita ser autónomos y no dejarse imponer voluntades que intenten persuadir de una manera negativa Sv: cual se destacara por ser rígido y posiblemente reacio al negarse haber otras posibilidades en las que haya que buscar alternativas puesto que se regirá por métodos más convencionales y comunes recurrentes en la pedagogía. Consecuencias positivas: Perspicacia, Rigurosidad, Profesionalismo, Tolerancia a la frustración, Eficacia, Confiabilidad. Negativas: una de las repercusiones negativas se trate de una magnificación excesiva puesto que la sociedad

exige tener una vocación asertiva **Formacion académica:** La formación académica y la vocación pueden ir de la mano pero no necesariamente tienen que complementarse... se trata de un interés y profundización que la persona utiliza lo académico para aprender de una serie de técnicas y procesos que le brindaran más alternativas en su actuar

**p9:** clase: cv: es alegre con motivación, hay conocimientos para desarrollar las clases con armonía, hay pedagogía para el conocimiento y didáctica, es decir, se cuenta con herramientas **Diferencias:** cv: Superación, Positivo, Escucha, Objetivos claros, Cambio, Comunicación, **Sv:** Estancado Indiferente Solo oye Sin objetivos No hay comunicación **Consecuencias positivas:** ayuda a crear conciencia al estudiante para elegir su carrera. Analiza las cualidades, fortalezas y debilidades. Con las fortalezas se moldea la carrera a elegir que se convierte en vocación. **Negativas:** Dudas porque se entra en la ambigüedad, se elige la carrera equivocada y se convierte en un docente sin vocación. **Formacion académica:** La carrera académica con vocación es el camino que contribuye al estudiante a elegir su carrera para disfrutarla y vivirla con la alegría.

p10: clase: cv: es amena, se va en minutos, queda las ganas de continuar con el tema e introducir nuevos, uno se compromete más, da más de sí mismo, porque sabe que recibe mucho del docente sv: es una clase que es eterna que uno ve el reloj cada segundo esperando que se acabe la clase, los contenidos son confusos, las clases son monótonas, se perciben como irrelevantes o innecesarias, y pesadas de aprender. Diferencias: cv: sabe lo que quiere se siente autorrealizado, y le gusta lo que hace, lo que se evidencia en todo su ser desde cómo se viste hasta como se expresa, Sv: comparte y transmite el tedio de las clases con sus estudiantes, no respeta a los estudiantes ni las normas del aula, se nota ahí mismo su insatisfacción con lo que hace. Consecuencias positivas: amor por la carrera, los contenidos aprendidos al estar atravesados por experiencias positivas y emociones fuertes y significativas son más indelebles Negativas: El desinterés social, el tedio hacia la carrera, se siente que se pierde tiempo y dinero y sobretodo conocimientos valiosos que pudo adquirir con un docente comprometido Formacion académica: Es importante sí, creo que no siempre es equivalente porque hay mucha desigualdad y puede que un docente sin vocación en busca de más dinero, haga otros estudios más avanzados pero ejerza siempre con tedio e inclusive quizás con mediocridad

#### Clases con vocación vs clases sin vocación

El primer elemento en el que se detendrá la atención es en dilucidar las diferencias entre una clase impartida por un docente con vocación y una impartida por un profesor sin vocación.

#### Clases con vocación

Donde los graduados exponen que las clases de un docente con vocación: "suelen ser animadas e interesantes, el docente transmite una energía positiva."p1 que hace que el ambiente de la clase se experimente de forma "amena, fuente de inspiración."p2 Así como "tranquila"p4 por lo que se experimenta sin estrés y se espera con ansias, puesto que "da gusto saber que la clase de ese docente está por llegar."p4, ya que la clase de un docente con vocación "es un

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología espacio o momento en el que se transmite pasión al conocimiento, intriga al saber y respeto a la práctica del mismo"p3, que se experimenta como": divertida, dinámica, fluida"p5 y que le permite al estudiante "realizar una lectura del contexto a partir de las teorías aprendidas"p6

Así mismo reconocen que una clase de un docente con vocación salta a la vista porque se demuestra el esmero del docente "uno ve que el profesor se tomó el tiempo para hacer actividades, para leer sobre el tema, para buscar estrategias para que los estudiantes comprendan lo que él les está explicando"p7 por lo que es "es amena, se va en minutos, queda las ganas de continuar con el tema e introducir nuevos, uno se compromete más, da más de sí mismo, porque sabe que recibe mucho del docente"p10 de esta manera se logra reconocer el como un clase de un docente con vocación se percibe como corta, la motivación es alta y se busca aprender mas

De igual forma la relación docente- estudiante en una clase de un docente con vocación "es...más interactiva donde todos los alumnos reflexionan en cada momento... el docente invita todo el tiempo al alumnado...a debatir sobre lo que piensan y sienten siempre está abierta al dialogo."p8 por lo que la clase se presenta como más dinámica, generando conocimiento significativo y análisis crítico de los contenidos de la materia ya que "hay pedagogía para el conocimiento y didáctica, es decir, se cuenta con herramientas"p9

## Clases sin vocación

En cuanto a la clase sin vocación, los graduados concuerdan que se torna "aburrida" p2 "y de poco interés para sus alumnos." P1, de igual forma suele ser "autoritaria, aburrida, y estática" p5 donde los contenidos de la materia carecen de "integración entre teoría y práctica, los conocimientos impartidos no tiene un relación clara." P6, por lo que al docente sin vocación "se le nota esa falta de conocimiento, de pasión, que está ahí porque pues, porque le están pagando,

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología porque es un trabajo"p7 por lo que la clase se experimenta como monótona "se tornan hostiles y sistemáticas debido a que hay poca empatía y dinamismo con los receptores de la información, también se vuelve perezosa"p8, donde el estudiante no ve la hora de salir del salón porque "es una clase que es eterna que uno ve el reloj cada segundo esperando que se acabe la clase, los contenidos son confusos, las clases son monótonas, se perciben como irrelevantes o innecesarias, y pesadas de aprender"p10

Por lo que a groso modo las principales diferencias expresadas por los participantes son en referencia las emociones y sensaciones frente a las diferentes clases, mientras que la primera es experimentada con emoción, motivación y asombro, la otra es experimentada con tedio, y frustración, de igual forma el tiempo se percibe de forma distinta ya que una clase con vocación se percibe siempre como corta y se desea más, mientras que una sin vocación, se percibe como lenta e interminable, así mismo reconocen que el docente con vocación es más comprometido y atento a los procesos pedagógicos de la clase, mientras que el docente sin vocación es tedioso, aburrido y poco motivador.

Con los últimos elementos mencionados se logra percibir el como la clase que es recibida se reconoce como reflejo de la actitud del docente, por lo que ahora se expande y profundiza las características individuales de los docentes que imparten las clases ya mencionadas.

Por lo que el perfil laboral de un docente con vocación, se reconoce fácilmente porque es "motivado, recursivo para explicar los temas, respetuoso, lenguaje apropiado, flexible, ínsita a investigar por motivación"p1 en cuanto a esa flexibilidad "al momento de aceptar opiniones por parte de los estudiantes y reconoce sus errores en los casos que suceda una equivocación"P6 como forma de autocorrección y humildad porque reconoce que puede y debe mejorar demostrando que "tiene amor por lo que hace, se interesa por las diferentes problemáticas que

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología pueden presentar sus alumnos, se adapta a los cambios, utiliza los recursos necesarios para transmitir su conocimiento y que sus alumnos lo comprendan."p2 por lo que su principal preocupación es el que sus estudiantes accedan al conocimiento de forma óptima, de forma que " realice actividades para que sea más comprensible su temática y que se sienta contento, que se le vea como el ánimo para realizar las clases"p7 "hace que la persona tenga más conciencia social donde les permita ser autónomos"p8 por lo que tiene" Objetivos claros, "p9 sobre su materia y los contenidos de esta, demostrando que "sabe lo que quiere se siente autorrealizado, y le gusta lo que hace, lo que se evidencia en todo su ser desde cómo se viste hasta como se expresa"p10 Por el contrario a estas características un docente sin vocación se resalta por su "poca recursividad para llegarle al otro, lenguaje cortante, poca motivación para brindar claridad a las dudas, poca flexibilidad con los estudiantes, ínsita a investigar por obligación." P1 por lo que "por más que tenga el conocimiento, se comporta como un simple espectador." P2 ya que "no logra establecer un acompañamiento eficaz para el desarrollo del espíritu de aprendizaje en los demás." P3 principalmente por su comportamiento pedante puesto que "no le interesa tener intercambios con los estudiantes, y considera que lo que dice es correcto."P6 ya que considera que tiene la verdad absoluta, haciendo "una clase catedrática, aburridor, que se le limita a hacer simplemente lo que tiene que dar y ya."p7 por lo que se vuelve "rígido y posiblemente reacio al negarse a ver otras posibilidades en las que haya que buscar alternativas puesto que se regirá por métodos más convencionales y comunes recurrentes en la pedagogía."p8 por lo que este tipo de docente sin vocación "comparte y transmite el tedio de las clases con sus estudiantes, no respeta a los estudiantes ni las normas del aula, se nota ahí mismo su insatisfacción con lo que hace"p10 por lo que en conclusión un docente sin vocación es un docente "Estancado indiferente solo oye sin objetivos, no hay comunicación"p9

Por lo que las diferencias entre un docente con vocación y uno sin vocación es que, el docente con vocación "es la pasión, y la entrega en cada una de las clases" p5 puesto que lo "hace por amor, por entrega dedicación y el que no, solo lo hace por cumplir y tener un bien monetario" p4 solo como un empleo más.

## Consecuencias positivas de tener clases con vocación

Teniendo en cuenta dichas características y diferencias entre uno y otro, ahora se presentan las respuestas del discurso que evidencian, las consecuencias positivas en ellos como estudiantes el haber tenido durante la carrera clases dirigidas por docente con vocación, por lo que los participantes refieren "sentirse motivado a seguir aprendiendo del tema, también se siente inspirado por esa persona y suele tenerlo como referente para alcanzar objetivos ya que esa persona se convierte en un alguien para admirar." P1 generando un mayor "interés por el proceso de aprendizaje continuo, seguridad y confianza frente a los conocimientos adquiridos."p2 por lo que los docentes con vocación "forjaron un ambiente que me motivó a seguir avanzando y aprendiendo."p3 para ": Ser mejor como persona, como ser humano desde todos sus ámbitos"p4 despertando el "interés en aprender del tema específico, incluso enamorarme más de la profesión que elegí"p5 por lo que "ayuda a crear conciencia al estudiante para elegir su carrera. Analiza las cualidades, fortalezas y debilidades. Con las fortalezas se moldea la carrera a elegir que se convierte en vocación." P9 puesto que "Hace que su aprendizaje sea de una manera más sencilla y que usted tenga ganas de seguir investigando de la temática que está aprendiendo y no simplemente como una clase de relleno o porque le toco verla"p7

Por lo que un docente con vocación "influye en el aprendizaje adquirido durante el curso, así como en el interés por un tema específico, lo que conlleva a realizar consultas por fuera de curso de dichos temas, y en ocasiones adherirse a grupos de estudio o semilleros."p6 teniendo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología como consecuencia más visible el "amor por la carrera, los contenidos aprendidos al estar atravesados por experiencias positivas y emociones fuertes y significativas son más indelebles" p10

Generando en el estudiante valores como la "perspicacia, rigurosidad, profesionalismo, tolerancia a la frustración, eficacia, confiabilidad"p8 por lo que en resumen los expresado por los participantes permite reconocer que la figura del docente con vocación, los inspira para ser mejores estudiantes y seres humanos, así como al adquirir mejores y más conocimientos sobre la carrera, así como un mayor compromiso y sentimiento de satisfacción frente a la carrera por el profundo sentimiento de admiración hacia el docente.

# Consecuencias negativas de clases sin vocación

Por otro lado en referencia a las consecuencias negativas de un docente sin vocación, solo uno de los participantes manifiesta el no reconocer "Ninguna, logro tener uno resiliencia"p2 por lo que logra no ceder frente a la mala influencia, mientras que los demás participantes expresan que un docente sin vocación "no transmite pasión ni amor, por lo tanto, las personas que está rodeando pueden tener ese mismo sentimiento"p1 generando además en los estudiantes "el desánimo frente a las temáticas de la clase, y dificultades para mantener la atención." p3 por lo que termina siendo "un estudiante escueto, sin aspiraciones de ir más allá, no sale de su zona de confort."p4 ya que "va a la clase porque le toca, no porque usted realmente quiere asistir."p7 generando en el estudiante "Dudas porque se entra en la ambigüedad, se elige la carrera equivocada sin vocación" p9 sintiendo "el tedio hacia la carrera, se siente que se pierde tiempo y dinero y sobretodo conocimientos valiosos que pudo adquirir con un docente comprometido"p10 por lo que la consecuencia inmediata son desde el "desinterés en la materia y hasta vacíos teóricos" p6

Por último se resalta la respuesta del participante 8 quien expresa que "las repercusiones negativas se trate de una magnificación excesiva puesto que la sociedad exige tener una vocación asertiva"p8 por lo que la compulsión de la búsqueda de vocación también puede traer repercusiones negativas. Por lo que se ve desde la perspectiva de los participantes las repercusiones negativas de la falta de vocación, van desde la influencia negativa de estos docentes en los estudiantes, la sensación de desinterés y desmotivación reflejados en las notas, así como una sensación de pérdida de tiempo, dinero y conocimientos.

Como último elemento se tienen los fragmentos de entrevista que dan respuesta a las preguntas que indagaron sobre la relación entre la vocación y el nivel de formación académica Donde de forma general expresan que "la formación no es nivel de vocación"p4 ya que "no son equivalentes pero la vocación cumple la función de la dedicación, la cual conlleva una formación constante y una motivación a la misma"p3 porque aunque es cierto que el nivel académico es "muy importante es lo que garantiza que se está transmitiendo una información confiable y veraz, la vocación complementa y exalta la formación académica."p5 también se puede presentar que "una persona puede sentir vocación por un tema o un área determinada y no necesariamente contar con un alto nivel de educación"pl por lo que una alta vocación no es igual a un alto nivel académico, y al revés es lo mismo un alto nivel académico "no garantiza un alto grado de vocación, debido a que esta es intrínseca más relacionada a un sentido de vida, los estudios permiten la adquisición de herramientas pedagógicas e investigativas."p6 por lo que se puede presentar que haya "docentes que tienen una buena educación académica y tienen vocación frente a lo que estudiaron y hay otros que simplemente estudiaron pero no tienen ningún tipo de vocación."p7 pero que aun así "en busca de más dinero, haga otros estudios más avanzados pero ejerza siempre con tedio e inclusive quizás con mediocridad"p10 por lo tanto "La formación

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología académica y la vocación pueden ir de la mano pero no necesariamente tienen que complementarse... se trata de un interés y profundización que la persona utiliza lo académico para aprender de una serie de técnicas y procesos que le brindaran más alternativas en su actuar"p8 sin embargo "La carrera académica con vocación es el camino que contribuye al estudiante a elegir su carrera para disfrutarla y vivirla con la alegría." P9

Por lo que de esta forma se percibe el cómo los participantes no reconocen una relación directa entre la vocación y la formación, que aunque puede coincidir lo que trae beneficios claramente reconocibles, no son interdependientes los dos conceptos, y que por el contrario el uno se puede presentar sin el otro.

Por lo que teniendo definidas los cuatro elementos de esta subcategoría que se centró en los docentes y su quehacer en el aula, se debe resaltar que cada uno de estos elementos en específico invitan a una autobservación a todo aquel que desempeñe el ejercicio docente desde cualquier nivel ya que "puede conllevar una alta consecución de sus objetivos, mejorar la docencia y, consiguientemente, puede ir asociado a una docencia de calidad centrada en el estudiante y su aprendizaje. (Feixas, 2004, p 8)

### Dimensión social

En este apartado se presentan las subcategorías y sus elementos constitutivos que se configuraron para dar cumplimiento del tercer objetivo específico del ejercicio investigativo el cual fue examinar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social.

# Subcategoría: rol social

**p1:** rol social: deben enseñar a sus alumnos a ser profesionales íntegros, con tacto para trabajar con los demás y ante todo personas sensibles, pero a su vez objetivas. **Formacion con vocación**: Sí, creo que la vocación en ésta profesión es de vital importancia... que transmitan el amor y la pasión en diferentes campos laborales. **Función social:** Sensibilizar, visibilizar al vulnerable y enseñar a trabajar de una forma objetiva.

**p2:** rol social: Brindar las herramientas necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje, diseñar estrategias de inclusión para obtener mejores resultados. **Formacion con vocación:** es necesario que estos docentes tengan amor y pasión por su profesión y sean fuente de inspiración para los futuros profesionales. **Función social:** Crear y mantener entornos de dialogo reciproco, fomentar la construcción del conocimiento; tener claro cuáles son sus habilidades y debilidades, esto permite que su proceso educativo sea integral

**p3:** rol social: gira entorno a su capacidad de ser un agente de cambio de los comportamientos sociales e individuales... es ser un promotor con vocación de tratamiento de la salud biopsicosocial. **Formacion con vocación:** deben tener referentes docentes con vocación, pues estos son piedra angular en el desarrollo de la pasión y el pensamiento crítico. **Función social: es** ser el acompañante de los procesos de transformación subjetiva y social desde la educación pedagógica.

**p4:** rol social: Pensaría que estar cerca de la comunidad, con deseos de apoyar al otro en su necesidad, **Formacion con vocación:** Claro que sí, que nos formemos con valores, con entrega y compromiso por el amor a la psicología. **Función social: Diría** que dar a conocer sus conocimientos de una excelente manera, tanto a sus estudiantes, compañeros y todo lo que conlleve su nombre "Docente"

**p5:** rol social: tener claro cuál es su propósito, y tener humildad al ejecutarlo Formacion con vocación: si es importante porque permitiría que muchos estudiantes quieran reflejar el compromiso de sus docentes en su futuro profesional. Función social: Brindar lo mejor de sí al otro.

**p6:** rol social: es formar futuros profesionales críticos, con las herramientas que les permita leer y analizar las problemáticas para que puedan aportar de manera individual. Formacion con vocación: porque esto influye directamente en su aprendizaje y su deseo sobre un tema específico, también porque posibilita su adquisición de herramientas para realizar lecturas del contexto así como de las problemáticas sociales. **Función social:** El docente no solo se encarga de impartir una serie de temas, sino que también brinda herramientas para la socialización del individuo, es decir, para la integración de un individuo a la sociedad

**p7:** rol social: no todos los docentes tienen un rol social, otros tienen un rol más clínico entonces todo depende como de la materia que esté dando específicamente, los docentes de psicología social, se les nota más como el amor por lo comunitario **Formacion con vocación:** me gustaría que hubiera docente que sean capaces de identificar quien realmente esta para eso y quién no. Porque uno ve todo tipo de estudiantes, entonces si sería como bueno hacer ese análisis, ese filtro para que no hayan tantas personas por ahí en la calle con un título. **Función social:** es darles herramientas a los estudiantes para ponerse en los zapatos de otras personas

**p8:** rol social: Desarrollar las actividades de concientización, Utilizar la Ciencia y Cultura para mejorar los procesos de enseñanza, Realizar la promoción de las habilidades y atributos de los miembros de la comunidad o en este caso de la sociedad educativa, **Formacion con vocación:** Si sería importante porque uno de los factores en las que se formarían los futuros psicólogos seria tener esa rigurosidad y seguridad debido a que es una profesión de la cual parte el cuidado de las personas ... suponiendo que la persona tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros. **Función social:** Cumplimiento, Orden, Decisión, Dirección, Responsabilidad social, Apoyo social.

**p9:** rol social: el de la mediación entre la experiencia del ser humano y la información existente. La cual se convierte en punto de partida y llegada de los procesos de enseñanza y aprendizaje. **Formacion con vocación:** la educación y formación de nuevos psicólogos debe ser orientada por personal docente con mucha vocación, ya que poseen las herramientas tecnológicas y el conocimiento para inculcar en los nuevos

docentes nuevos conocimientos. **Función social:** es principalmente educar al alumno mediante procesos didácticos de aprendizaje, además con un eje importante como lo es la educación inclusiva

**P10:** rol social: es el de la enseñanza, el de la formacion de las nuevas generaciones de psicólogos... docentes mediocres generan estudiantes mediocres y sin vocación... consecuencias negativas se ven en la sociedad, con psicólogos incapaces y hasta cometiendo cosas ilegales. **Formacion con vocación:** si es realmente importante por qué docentes con vocación generan profesionales con vocación y esto solo puede traer consecuencias positivas. **Función social:** es la enseñanza para la transformación de la carrera y de la sociedad en general, vigilando y favoreciendo la formacion de ciudadanos con un alto compromiso

#### Rol social

El primero de estos elementos es el del rol social que creen los participantes del estudio que deben desempeñar los docentes universitarios. Desde su perspectiva este gira mayoritariamente alrededor de la tarea de la enseñanza, donde expresan que los profesores deben "brindar las herramientas necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje, diseñar estrategias de inclusión para obtener mejores resultados."p2 por lo que su principal rol social "es el de la enseñanza, el de la formacion de las nuevas generaciones de psicólogos... docentes mediocres generan estudiantes mediocres y sin vocación... consecuencias negativas se ven en la sociedad, con psicólogos incapaces y hasta cometiendo cosas ilegales."P10 por lo que se ve que este rol social no se limita solamente a la enseñanza de contenido pedagógico, sino que además "deben enseñar a sus alumnos a ser profesionales íntegros, con tacto para trabajar con los demás y ante todo personas sensibles, pero a su vez objetivas"pl puesto que su quehacer social "gira entorno a su capacidad de ser un agente de cambio de los comportamientos sociales e individuales... es ser un promotor con vocación de tratamiento de la salud biopsicosocial." p3 a través del ejercicio de "formar futuros profesionales críticos, con las herramientas que les permita leer y analizar las problemáticas para que puedan aportar de manera individual."p6 así como el "estar cerca de la comunidad, con deseos de apoyar al otro en su necesidad,"p4 con el fin de "tener claro cuál es su propósito, y tener humildad al ejecutarlo"p5

Por lo que en el aula de clase de un docente con vocación como un laboratorio social es donde el profesor ejerce su rol social atraves "de la mediación entre la experiencia del ser humano y la información existente. La cual se convierte en punto de partida y llegada de los procesos de enseñanza y aprendizaje."P9 para desde allí "Desarrollar las actividades de concientización, Utilizar la Ciencia y Cultura para mejorar los procesos de enseñanza, Realizar la promoción de las habilidades y atributos de los miembros de la comunidad o en este caso de la sociedad educativa,"p8

De igual forma se resalta que desde la opinión del participante 3 "no todos los docentes tienen un rol social, otros tienen un rol más clínico entonces todo depende como de la materia que esté dando específicamente, los docentes de psicología social, se les nota más como el amor por lo comunitario"p7 quien separa el rol social en función de los campos de la psicología donde argumenta que existen tanto psicólogos que emprenden acciones más individualistas, desde unas áreas de conocimiento, así como otros psicólogos que se sumergen en los fenómenos sociales para entenderlos e intervenirlos.

Por lo que en general los participantes expresan que el rol social del docente universitario esta mediado por la enseñanza, ofreciendo a los estudiantes herramientas prácticas para la intervención futura a la comunidad, así como el hecho de formar ética y profesionalmente a las siguientes generaciones de psicólogos siendo sembradores de cambios sociales desde las aulas, sembrando conocimientos significativos para cosechar psicólogos altamente capacitados y con sentido social y comunitario.

# Formacion académica por parte de docentes con vocación

El segundo elementos está altamente relacionado con el anterior, puesto que indaga por la importancia que le otorgan los participantes al hecho de que los futuros psicólogos y ellos mismos sean formados por psicólogos con vocación. A lo que expresan que el docente debe transmitir el amor y la pasión desde su área de conocimiento y hacia la carrera como se ve evidenciado cuando opinan que es indispensable que los docentes "transmitan el amor y la pasión en diferentes campos laborales."P1 para que "sean fuente de inspiración para los futuros profesionales"p2 ya que reconocen como imperativo el hecho de que los psicólogos en formacion "deben tener referentes docentes con vocación, pues estos son piedra angular en el desarrollo de la pasión y el pensamiento crítico."p3 de igual forma la formacion se centre en los "valores, con entrega y compromiso por el amor a la psicología."P4 lo que esperan que "permitiría que muchos estudiantes quieran reflejar el compromiso de sus docentes en su futuro profesional."p5 ya que "posibilita su adquisición de herramientas para realizar lecturas del contexto así como de las problemáticas sociales."P6 por ultimo el participante 7 va más allá y expresa su deseo de "que hubiera docentes que sean capaces de identificar quien realmente esta para eso y quién no. Porque uno ve todo tipo de estudiantes, entonces si sería como bueno hacer ese análisis, ese filtro para que no hayan tantas personas por ahí en la calle con un título."p7 donde recalca la importancia de realizar un cuello de botella en las universidades que ofrecen el programa de psicología para depurar a los aspirantes a psicólogos, escogiendo a quienes verdaderamente tengan lo necesario para desempeñar un cargo futuro en esta área.

Para que los aspirantes a psicólogos sean formados con altos estándares de "rigurosidad y seguridad debido a que es una profesión de la cual parte el cuidado de las personas" p8

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología orientados por docentes con vocación "ya que poseen las herramientas tecnológicas y el conocimiento para inculcar en los nuevos docentes nuevos conocimientos."P9 así como ese elemento humano que los impulse a ser mejores personas y profesionales ya que "docentes con vocación generan profesionales con vocación y esto solo puede traer consecuencias positivas."P10 puesto que desde la perspectiva subjetiva de los graduados si un docente tiene vocación "este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros"p8

Por lo que de forma general los graduados expresan que son múltiples las repercusiones positivas el hecho de ser formados por docentes con vocación, puesto que se vuelven un sujeto inspirador, así como un mediador entre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### Función social

En cuanto al tercer elemento referente a la función social de la profesión docente, el principal el de "ser el acompañante de los procesos de transformación subjetiva y social desde la educación pedagógica."p3 "dar a conocer sus conocimientos de una excelente manera, tanto a sus estudiantes, compañeros y todo lo que conlleve su nombre "Docente"p4 por lo que la función social de la docencia universitaria "es la enseñanza para la transformación de la carrera y de la sociedad en general, vigilando y favoreciendo la formacion de ciudadanos con un alto compromiso"P10 donde se logre "Sensibilizar, visibilizar al vulnerable y enseñar a trabajar de una forma objetiva."p1 para con cada paso "Brindar lo mejor de sí al otro."p5 por lo que los participantes concuerdan que "El docente no solo se encarga de impartir una serie de temas, sino que también brinda herramientas para la socialización del individuo, es decir, para la integración de un individuo a la sociedad"p6 así como el "darles herramientas a los estudiantes para ponerse en los zapatos de otras personas"p7

Por lo que la tarea en el salón de clase "es principalmente educar al alumno mediante procesos didácticos de aprendizaje, además con un eje importante como lo es la educación inclusiva"P9 así como el "Crear y mantener entornos de dialogo reciproco, fomentar la construcción del conocimiento…esto permite que su proceso educativo sea integral"p2 a través de los valores sociales de "Cumplimiento, Orden, Decisión, Dirección, Responsabilidad social, Apoyo social."P8

# Subcategoría: Campos ocupacionales

p1: investigador: considero que deben sentir un alto nivel de vocación para poder desempeñar su quehacer una manera inagotable. Importancia: Motivar a los estudiantes, enseñar nuevas técnicas de investigación, despertar el interés por el tema investigado. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: No creo que sea necesario hacerlo, pero si es importante que se esté actualizando con las realidades que vive cada campo de acción y las opciones para brindar soluciones oportunas... podrá brindar a sus estudiantes conocimientos actualizados. Ventajas: Poder actualizar sus conocimientos técnicos de cara con la realidad de la profesión, y poder enseñar teoría correlacionando con la realidad del día a día Desventajas: es la sobre carga laboral y la falta de tiempo que puede tener para sus áreas personales consecuencias de ser solo docente: no logre contextualizarse al 100% con los campos de acción... También, se puede quedar solo con técnicas obsoletas para el mercado actual

**p2:** investigador: se debe tener amor, la pasión y la motivación son un factor importante frente a los temas de interés. **Importancia:** permite la comprensión de los diferentes fenómenos que se presentan dentro de la sociedad. Despierta el interés por la investigación de nuevos fenómenos. Estimula la valoración crítica. Promueve la lectura. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales:** Si, el desempeñarse laboralmente en otras áreas le permite tener conocimiento más amplio de su profesión. **Ventajas: Mayor** fuente de empleabilidad. Mayor dominio de las diferentes áreas. **Desventajas: No** tener mayor dominio del área diferente a la docencia. **Consecuencias de ser solo docente:** Se cierra la brecha de las oportunidades laborales.

p3: investigador: investigador se requiere una dedicación y esfuerzo que está íntimamente ligado con el espíritu de la vocación. Importancia: esté siempre unido a la promoción del desarrollo y el conocimiento. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: es necesario que un docente de psicología sea polifacético y que se desempeñe en diversos campos, en tanto el conocimiento de la psicología es amplio. Ventajas: tendrá la ventaja de conocer por experiencia diversos métodos y campos de estudio, y por lo tanto tendrá más conciencia las necesidades y requerimientos que debe estudiar para acompañar a los estudiantes interesados en estos campos. Desventajas: es el tiempo de entrega. Lo cual significa que a mayores responsabilidades menor tiempo es el que se puede invertir a cada una. Consecuencias de ser solo docente: Posiblemente su visión frente a otros campos fuera de la docencia sería limitada por su experiencia lo cual impediría una mirada crítica y profunda frente a las problemáticas externas a la docencia.

**p4:** investigador: sí, porque de acuerdo a nuestros gustos nos enfocamos en ese algo de más que queremos conseguir. Importancia: necesitamos unos líderes con altos niveles, para nuevos y mejores investigadores para el mundo. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: Claro, para cada campo debe haber un psicólogo con diferentes competencias, así su formación puede ser más completa de acuerdo a sus gustos y habilidades. Ventajas: El que pueda utilizar sus conocimientos para otros tipos de cargos y roles. **Desventajas**: tener las competencias para asumir nuevos cargos, igual se tiene en cuenta el que no todos se

quedan en algo único. **Consecuencias de ser solo docente:** El quedarse atado a una sola vocación o profesión, y cuando vayan llegando nuevos saberes nos quedaríamos varios pasos atrás.

p5: investigador: si se requiere vocación, porque la investigación es algo que te debe apasionar, además de conocer e implementar diferentes estrategias de investigación. Importancia: impulsan a los estudiantes, o grupos de apoyo a realizar ejercicios investigativos, sobre nuevos paradigmas o generar nuevos cuestionamientos sobre investigaciones previas, algo como una crítica argumentativa, que permita pensar, analizar y generar nuevo conocimiento. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: No. me parece más adecuado que sea un experto en un campo de la psicología específica, aunque si por algún motivo ha tenido alguna o varias experiencias diferentes a su campo de experticia, le ayudan no solo a enriquecerse personalmente sino profesionalmente, a tener varias perspectivas. Ventajas: según el contexto, tema o área a tratar en sus clases puede reforzar la parte teórica con las experiencias propias dentro de un ambiente laboral diferente al de la docencia Desventajas: puede estar en no diferenciar un campo laboral de otro, y sobre carga laboral. Consecuencias de ser solo docente: Es posible caer en la monotonía, o automatismo, es algo más del profesional o docente en buscar las herramientas que lo oxigenen.

p6: investigador: requiere motivación y pasión por dicho trabajo. La labor investigativo requiere un arduo compromiso que solo la vocación puede brindar. Importancia: la investigación transforma el pensamiento y brinda herramientas para realizar a portes sociales mediante la lectura del contexto así como el planteamiento de preguntas problematizadoras. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: si bien no es necesario, es realmente pertinente que lo haga, la destreza que posea un psicólogo en otras áreas le permitirá ampliar sus conocimientos y la perspectiva sobre lo que significa el quehacer del psicólogo. Ventajas: en primer lugar se tendrá un dominio no solo teórico de los conocimientos sino también practico gracias a la experiencia propia del campo, le permitiría al profesional resolver dudas generadas por la contrastación teórica y finalmente podría nutrir de forma significativa la investigación psicológica. Desventajas: la falta de tiempo para llevar acabo de forma ética e integra los procesos en las diferentes labores, además de un exceso de trabajo que termine combinando ambos campos Consecuencias de ser solo docente: podría caer en una carencia de experiencia que le permita afianzar su conocimiento y dominio de las temáticas que trabaja en clase.

p7: investigador: No necesariamente, aunque se nota en la investigación, ósea una persona con vocación entraría más a fondo frente a la temática, pero no necesariamente, pues si usted necesita hacer una investigación, la hace sin necesidad de tener vocación. Importancia: ese docente tenga esa vocación de investigador y le ayude a los estudiantes a tener el amor, por consultar por leer, por ahondar más sobre los temas, me parece que es elemental. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: pues no necesariamente sería muy bueno que tuviera conocimientos variados, pero también es importante reconocer la experiencia de un solo campo, pero como uno sabe pues es muy difícil conseguir un docente para cada materia como tal, entonces a uno finalmente le toca dar todas las materias. Ventajas: puede tener más experiencia y tener... y se puede inventar mejores estrategias para sus estudiantes Desventajas: pues se satura mucho de información, entonces no tiene tiempo suficiente como para estar tranquilo...uno los ve como con estresados todo el tiempo. Consecuencias de ser solo docente: usted no desarrolla como tal la carrera, atendiendo pacientes, proyectos sociales o lo que la persona le guste, entonces se encerraría solo en enseñar y enseñar y no desarrollar como tal su profesión.

p8: investigador: es decir no se requiere ser docente investigador para saber cómo, porque y cuando ocurre cierto problema para analizarlo, solo necesitamos unas bases sólidas que puedan soportar los descubrimientos y de esta forma poder comprobarlos. Importancia: sabrá recocer que no todo pasa por causas efímeras o porque si, sino que todo tiene un sentido del cual poco se sabe y que posiblemente nadie lo había notado puesto que hasta lo más insignificante puede convertirse en algo que determine una gran coincidencia con los descubierto y por lo tanto una invitación a los grandes cambios. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: opino que es bueno abarcar todos los ámbitos de la psicología ya que la experiencia del saber nos da ese recompensa del saber hacer y por lo tanto nos vuelve cada vez más sabios en los que ejercemos. Ventajas: más experiencia mayor conocimiento, más destrezas, mucha eficacia, auto exigencia, autorrealización, muchos logros desarrollo de competitividad, empoderamiento,

inteligencias múltiples. **desventajas: (...) consecuencias de ser solo docente:** la desventaja de conseguir un nuevo trabajo, tener un dominio escaso de los temas tratados en situaciones que lo ameriten, no contar con herramientas que pueden serle útiles como alternativas si se está desempeñando como docente... que caiga fácilmente en conformismos, también puede no darse cuenta que puede caer en algo rutinario, la practica psicológica se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigación

p9: investigador: Si, se requiere vocación para ser docente investigador...cuenta con herramientas tecnológicas que le permiten indagar sobre el conocimiento, es capaz de probar una hipótesis para convertirla en una tesis. Importancia: La actividad de conocer e investigar no solo es un proceso si no que es un proceso interactivo que todo docente investigador conoce, por eso se hace parte de... de los pasos del desarrollo social. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: no solamente debe de desempeñar su actividad en otras áreas y debe conocerlas para cuando se requiera ya que el ser humano es un ser integro de conocimientos propios. Ventajas: Tiene una gran ventaja en cuanto a su conocimiento y comportamiento ya que así puede canalizar sus objetivos visión y misión de las empresas en donde vaya a laborar. Desventajas: Como sujeto cae en depresión ya que su profesión se desvaloriza lo cual lleva un mal entorno laboral y social. Consecuencias de ser solo docente: Serian positivas en el ámbito educativo ya que aporta conocimiento e investigación y manejo educativo en los procesos de formación y desarrollo de la personalidad del estudiante.

p10: investigador: sí, me parece que se requiere vocación, aunque no faltara el que lo haga de forma instrumentalista... el haberme encontrado con docentes con vocación hacia la investigación me ayudo a apropiarme de los temas. Importancia: a través de la investigación, se actualizan los temas y prácticas de la psicología, entonces ayuda a que se generen mejores respuestas y estrategias frente a la infinidad de problemáticas sociales y por supuesto psicológicas. Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: personalmente lo veo irrelevante, me parece más urgente que tenga estudios pedagógicos, que sepa enseñar. Ventajas: una de las más importantes es el hecho de que hay una mayor apropiación del tema porque los ha comprobado de primera mano, también puede ejemplificar mejor los casos clínicos y teorías... teórica cobra vida en la práctica, en el campo ocupacional. Desventajas: la carga laboral...un docente con vocación que seguía comprometido o uno sin vocación que usa los mismos contenidos con todos los grupos y en cada semestre por lo que solo es un robot de dar notas. Consecuencias de ser solo docente: el principal que se sienta más descansado, más especializado en el manejo de los temas de la clase y del aula como tal.

En esta segunda subcategoría se indago por otra faceta del rol del docente universitario, el cual es el de la investigación, así como su importancia, por otra parte se pretendió encontrar las características específicas en cuanto pertinencia de ejercer otros campos organizacionales, así como sus ventajas y desventajas, y por último consecuencias posibles de ser solo docente.

### Rol de investigador

En referencia del rol de investigador y el nivel de vocación que es necesario para desempeñarlo de forma óptima, donde las opiniones y perspectivas se dividen entre quienes consideran que un docente investigador si debe posee una alta vocación frente a esta forma de

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología aplicar el conocimiento, frente a quienes expresan que el ejercicio investigativo no requiere de una vocación especial, la primera de estas perspectivas frente el quehacer investigativo resaltan " que deben sentir un alto nivel de vocación para poder desempeñar su quehacer una manera inagotable"p1 así como el hecho de que "se debe tener amor, la pasión y la motivación son un factor importante frente a los temas de interés"p2 ya que "de acuerdo a nuestros gustos nos enfocamos en ese algo de más que queremos conseguir"p4 de igual forma "se requiere una dedicación y esfuerzo que está íntimamente ligado con el espíritu de la vocación"p3 puesto "que la investigación es algo que te debe apasionar, además de conocer e implementar diferentes estrategias de investigación."p5 puesto que este ejercicio "investigativo requiere un arduo compromiso que solo la vocación puede brindar."p6 puesto que este "cuenta con herramientas tecnológicas que le permiten indagar sobre el conocimiento, es capaz de probar una hipótesis para convertirla en una tesis."p9

De igual forma esta quien piensa que aunque la investigación requiere de práctica y de vocación "aunque no faltara el que lo haga de forma instrumentalista... el haberme encontrado con docentes con vocación hacia la investigación me ayudo a apropiarme de los temas"p10 por lo que expresa que aunque lo óptimo es realizar investigaciones sociales con alguien que sienta vocación hacia la investigación , no son completamente necesarias para realizar investigaciones puesto que tiene elementos más significativos

Mientras que las dos últimas entrevistas enuncian que no "No necesariamente, aunque se nota en la investigación, ósea una persona con vocación entraría más a fondo frente a la temática, pero no necesariamente, pues si usted necesita hacer una investigación, la hace sin necesidad de tener vocación."p7 por lo que separan el oficio de investigador, como algo principalmente practico en vez de intelectual y mucho menos estrechamente relacionado con la vocación

Por lo que desde esta perspectiva "no se requiere ser docente investigador para saber cómo, porque y cuando ocurre cierto problema para analizarlo, solo necesitamos unas bases sólidas que puedan soportar los descubrimientos y de esta forma poder comprobarlos."p8

## Importancia del rol investigador en la docencia universitaria

Desde el tercer elemento, se reconocerá la percepción que tienen sobre la Importancia de ese rol, que desde un primer momento sirven para "Motivar a los estudiantes, enseñar nuevas técnicas de investigación, despertar el interés por el tema investigado."p1 ya que "impulsan a los estudiantes, o grupos de apoyo a realizar ejercicios investigativos, sobre nuevos paradigmas o generar nuevos cuestionamientos sobre investigaciones previas, algo como una crítica argumentativa, que permita pensar, analizar y generar nuevo conocimiento."p5 puesto que "permite la comprensión de los diferentes fenómenos que se presentan dentro de la sociedad.

Despierta el interés por la investigación de nuevos fenómenos. Estimula la valoración crítica.

Promueve la lectura."p2 entre las comunidades, puesto que "esté siempre unido a la promoción del desarrollo y el conocimiento..."p3 para formar "nuevos y mejores investigadores para el mundo"p4

Por lo que los estudiantes reconocen que "La actividad de conocer e investigar no solo es un proceso si no que es un proceso interactivo que todo docente investigador conoce, por eso se hace parte de... de los pasos del desarrollo social."p9 por lo que el objetivo de la investigación es que fomentan y "actualizan los temas y prácticas de la psicología, entonces ayuda a que se generen mejores respuestas y estrategias frente a la infinidad de problemáticas sociales y por supuesto psicológicas."p10

De igual forma el fomento del ejercicio investigativo se facilita con el hecho de que el "docente tenga esa vocación de investigador y le ayude a los estudiantes a tener el amor, por consultar por leer, por ahondar más sobre los temas, me parece que es elemental."p7 donde el estudiante que reconoce la importancia de la investigación y se forma en ella con docentes con vocación, "sabrá reconocer que... todo tiene un sentido del cual poco se sabe y que posiblemente nadie lo había notado puesto que hasta lo más insignificante puede convertirse en algo que determine una gran coincidencia con los descubierto y por lo tanto una invitación a los grandes cambios."p8

Es así como "la investigación transforma el pensamiento y brinda herramientas para realizar aportes sociales mediante la lectura del contexto así como el planteamiento de preguntas problematizadoras"p6 por parte de los "nuevos y mejores investigadores para el mundo"p4

# Pertinencia de ejercer en otros campos ocupacionales

El siguiente elemento busco indagar por la percepción subjetiva de los participantes en cuanto el cómo consideraba la pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales por parte de los docentes con vocación, donde la mayoría opino que era sino necesario, deseable el hecho de tener docentes con vocación que ejercen en otros campos ocupacionales, ya que esto "le permite tener conocimiento más amplio de su profesión"p2 por lo que "es necesario que un docente de psicología sea polifacético y que se desempeñe en diversos campos, en tanto el conocimiento de la psicología es amplio"p3 por lo que un docente con vocación desde esta perspectiva debería plantearse como objetivo el "abarcar todos los ámbitos de la psicología ya que la experiencia del saber nos da ese recompensa del saber hacer y por lo tanto nos vuelve cada vez más sabios en los que ejercemos."p8 por lo que es indispensable que "no solamente debe de desempeñar su actividad en otras áreas (sino) debe conocerlas para cuando se requiera ya que el ser humano es

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología un ser integro de conocimientos propios."P9 en cuanto al estudio o formacion el participante 4 va más allá y propone que "para cada campo debe haber un psicólogo con diferentes competencias, así su formación puede ser más completa de acuerdo a sus gustos y habilidades."p4

Mientras que los siguientes fragmentos de entrevista pertenecen a los participantes que no consideran necesario que los docentes se desempeñen en otros campos ocupacionales, en diferentes niveles de entonación, como ejemplo se presenta el participante 6 quien dice "Si bien no es necesario, es realmente pertinente que lo haga, la destreza que posea un psicólogo en otras áreas le permitirá ampliar sus conocimientos y la perspectiva sobre lo que significa el quehacer del psicólogo."p6 por lo que aunque exprese la opción de no ejercer otros cargos, si hace énfasis en las ventajas que supone el explorar otras esferas laborales desde la psicología, el siguiente hace un énfasis más conciliatorio cuando expresa que "no necesariamente sería muy bueno que tuviera conocimientos variados, pero también es importante reconocer la experiencia de un solo campo, pero como uno sabe pues es muy difícil conseguir un docente para cada materia como tal, entonces a uno finalmente le toca dar todas las materias."p7 por lo que defiende ambas posturas además de que expresa como un docente puede llegar a desempeñarse en varias asignaturas, donde quizás se presente que no sea tan buena en una de ellas pero le toque impartirla

A la vez que los últimos tres participantes expresan que un no rotundo en cuanto a la necesidad o posibilidad de ejercer en otros campos de la psicología, argumentando que "No. me parece más adecuado que sea un experto en un campo de la psicología específica, aunque si por algún motivo ha tenido alguna o varias experiencias diferentes a su campo de experticia, le ayudan no solo a enriquecerse personalmente sino profesionalmente, a tener varias perspectivas."p5 por lo que para este graduado es preferible el que sea un experto en un campo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología especifico aunque no niega que el hecho de explorar otras opciones le abre perspectivas de intervención en clase, mientras que para el penúltimo a exponer expresa que no es necesario mientras se actualice "No creo que sea necesario hacerlo, pero si es importante que se esté actualizando con las realidades que vive cada campo de acción y las opciones para brindar soluciones oportunas... podrá brindar a sus estudiantes conocimientos actualizados."P1 mientras que el ultimo expone su preferencia por el hecho de que posea conocimientos sobre pedagogía para la calidad de las clases "personalmente lo veo irrelevante, me parece más urgente que tenga estudios pedagógicos, que sepa enseñar."p10

## Ventajas de las clases con docentes que ocupan otros cargos además de la docencia

El siguiente elemento a analizar fue el hecho de que ventajas le encontraban al que los docentes desempeñaran otro campo de acción de la psicología, donde expresan que esto les traía beneficios tanto a los docentes, como a los estudiantes y la relación pedagógica que se establece entre ambos en la clase.

Ya que les permite "actualizar sus conocimientos técnicos de cara con la realidad de la profesión, y poder enseñar teoría correlacionando con la realidad del día a día"p1 así como una "Mayor fuente de empleabilidad. Mayor dominio de las diferentes áreas."p2 de igual forma "tendrá la ventaja de conocer por experiencia diversos métodos y campos de estudio, y por lo tanto tendrá más conciencia las necesidades y requerimientos que debe estudiar para acompañar a los estudiantes interesados en estos campos"p3 siendo un guía más especializado y un ejemplo a seguir en el campo específico, aunado a esto "puede reforzar la parte teórica con las experiencias propias dentro de un ambiente laboral diferente al de la docencia"p5 gracias a la experiencia laboral adquirida, como lo resume el participante 6 "en primer lugar se tendrá un dominio no solo teórico de los conocimientos sino también practico gracias a la experiencia propia del

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología campo, le permitiría al profesional resolver dudas generadas por la contrastación teórica y finalmente podría nutrir de forma significativa la investigación psicológica."p6 por lo que "una de las más importantes es el hecho de que hay una mayor apropiación del tema porque los ha comprobado de primera mano, también puede ejemplificar mejor los casos clínicos y teorías... teoría cobra vida en la práctica, en el campo ocupacional."p10 desencadenando esto en que "puede tener más experiencia y tener... mejores estrategias para sus estudiantes"p7 por lo que generar "más experiencia mayor conocimiento, más destrezas, mucha eficacia, auto exigencia, autorrealización, muchos logros desarrollo de competitividad, empoderamiento, inteligencias múltiples."p8 Así como el hecho de "que pueda utilizar sus conocimientos para otros tipos de cargos y roles."p4

# Desventajas de las clases con docentes que ocupan otros cargos además de la docencia

Así mismo los participantes reconocieron una serie de desventajas, una de la más mencionadas y lógicamente esperables es la de " la sobre carga laboral y la falta de tiempo que puede tener para sus áreas personales" p1 así como una inexperiencia al "No tener mayor dominio del área diferente a la docencia"p2 de igual forma "que a mayores responsabilidades menor tiempo es el que se puede invertir a cada una"p3 por lo que puede repercutir en la calidad de la labor que realiza, por lo que de igual forma se puede presentar "en no diferenciar un campo laboral de otro, y sobre carga laboral."p5 por lo que "la falta de tiempo para llevar acabo de forma ética e integra los procesos en las diferentes labores, además de un exceso de trabajo que termine combinando ambos campos" p6 ya que ineludiblemente "se satura mucho de información, entonces no tiene tiempo suficiente como para estar tranquilo...uno los ve como con estresados todo el tiempo."p7

De igual forma el participante 10 aclara que desde su punto de vista la carga laboral es subjetiva, puesto que es distinta a "un docente con vocación que seguía comprometido o uno sin vocación que usa los mismos contenidos con todos los grupos y en cada semestre por lo que solo es un robot de dar notas."p10 por lo que como consecuencia "cae en depresión ya que su profesión se desvaloriza lo cual lleva un mal entorno laboral y social."p9

#### Consecuencias de ser solo docente

Como último elemento a dilucidar se encuentra las consecuencias de ser solo docente, donde expresan que una de las posibilidades es que "no logre contextualizarse al 100% con los campos de acción... También, se puede quedar solo con técnicas obsoletas para el mercado actual"p1 como consecuencia de "no tener mayor dominio del área diferente a la docencia"p2 así mismo "Se cierra la brecha de las oportunidades laborales."p2 de igual modo "posiblemente su visión frente a otros campos fuera de la docencia sería limitada por su experiencia lo cual impediría una mirada crítica y profunda frente a las problemáticas externas a la docencia."p3 por lo que "podría caer en una carencia de experiencia que le permita afianzar su conocimiento y dominio de las temáticas que trabaja en clase."p6

De igual forma puede llegar la sensación de que "usted no desarrolla como tal la carrera... entonces se encerraría solo en enseñar y enseñar y no desarrollar como tal su profesión." p7 por lo que se pueden enlistar aún más desventajas, como la dificultad de "conseguir un nuevo trabajo, tener un dominio escaso de los temas tratados en situaciones que lo ameriten, no contar con herramientas que pueden serle útiles como alternativas si se está desempeñando como docente... que caiga fácilmente en conformismos, también puede no darse cuenta que puede caer en algo rutinario, la practica psicológica se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigación"p8 este último

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología elemento es resaltado de igual forma por el participante 5 quien expone que "Es posible caer en la monotonía, o automatismo, es algo más del profesional o docente en buscar las herramientas que lo oxigenen."p5

Mientras que los dos últimos participantes expresan que también hay consecuencias positivas, como el hecho de "que se sienta más descansado, más especializado en el manejo de los temas de la clase y del aula como tal."p10 puesto que tendría un buen recorrido "en el ámbito educativo ya que aporta conocimiento e investigación y manejo educativo en los procesos de formación y desarrollo de la personalidad del estudiante."p9

# Subcategoría: Valoración social

p1: evaluación docente: La calidad siempre deberá ser algo más importante que la cantidad. Un docente con vocación primaria calidad en vez de cantidad. Valoración social: Considero que socialmente, los docentes son muy importantes, independiente de su área, son personas referentes de la educación y con la capacidad de aportar conocimientos a los demás. Status social: Si, la mayoría de las veces los docentes son personas importantes para la sociedad, por lo que se les ve como seres merecedores de cierto reconocimiento a nivel social. Correspondencia económica: No, lamentablemente los docentes en nuestro país tienen un alto volumen de trabajo y no son lo suficientemente recompensados a nivel económico.

**p2: evaluación docente:** Cantidad, Evaluación integral. **Valoración social: Que** si son de x universidad son mejores. **Status social: No**, porque... la docencia en la universidad es un poco complicada por la forma de contratación, la remuneración económica, la inestabilidad laboral. **Correspondencia económica: Si** porque les pagan bien y por lo general trabajan en varias universidades y otros cargos.

p3: evaluación docente: bajo los estándares de productividad la evaluación estaría determinada por la evaluación cuantitativa que sus estudiantes logren obtener y la cualitativa en la que los mismos evalúen el proceso de su docente. Valoración social: está unida al valor del servicio social que realizan todos los docentes, solo que con el plus de que es un docente que tiene líneas de estudio determinadas y por lo tanto es un docente que acompaña a los futuros profesionales. Status social: ser docente universitario conserva un estatus mayor que el docente de primaria o secundaria. Correspondencia económica: No directamente, pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta

p4: evaluación docente: Cualidad, que estas sean las mejores y apropiadas que nuestros estudiantes atrapen lo mejor de nosotros. Valoración social: La valoración es baja, ya que no nos ven como prioridad.
Status social: Creo que no lo hay, no somos tan valorados ni económicamente y por valor propio.
Correspondencia económica: No, no la hay pasamos desapercibidos.

**p5:** evaluación docente: la productividad se puede evaluar con las la percepción de los estudiantes de sus clases y el docente evaluando aspectos cualitativos. Valoración social: Un camino más para acceder al conocimiento. Status social: No, es una profesión u oficio, el estatus lo gana la persona docente con sus participaciones en otros campos como concursos e investigaciones académicas. Correspondencia económica: No.

p6: evaluación docente: Considero que es más pertinente evaluar la labor docente en relación a sus logros cualitativos, pues es la calidad de los procesos la que permite evidenciar su capacidad y destreza como docente, más allá de la cantidad de trabajos y metas que alcance. Valoración social: positiva respecto a la labor de la docencia en las universidades, sin embargo hace falta mayor control y exigencia en cuanto a la calidad de los procesos llevados a cabo en las universidades además de una mayor inversión tanto social como económica en este ámbito. Status social: La experiencia y la formación académica son sinónimo de prestigio y orgullo en la sociedad contemporánea. Correspondencia económica: En el contexto colombiano hace falta mayor inversión en educación, ciencia e investigación, por lo que la valoración económica referida a los docentes universitarios en algunos casos carece de coherencia respecto a la importancia de su labor a nivel social.

**p7:** evaluación docente: es importante la calidad pero también que ayude a la mayor cantidad posible de estudiantes, pues a entender las temáticas que él está dando en su materia. Valoración social: es muy importante pues uno como estudiante, los ve como personas que tienen un conocimiento superior por eso precisamente están enseñando. Status social: Sí hay un prestigio y estrato social, para ser docente universitario no cualquier persona, puede estar en este rol... si tiene un status bastante alto. Correspondencia económica: Considero que es depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo... el pago no es suficiente.

**p8:** evaluación docente: se puede evaluar en termino de calidad ya que se está refiriendo a como se distribuye el contenido de calidad hacia un público especifico. Valoración social: es una valoración alta en términos de competencias, estudios y logros, es decir que la docencia universitaria es más bien clasista debido a que se exige en gran medida que el docente tenga muchos estudios. Es status social: si un profesional tiene el prestigio social significa que sus esfuerzos han tenido un reconocimiento lo bastante significativo para depositar una verdadera confianza. Correspondencia económica: sí.... el trabajo requiere de una valoración económica para compensar ese sacrificio por el cambio.

**p9:** evaluación docente: Se podría evaluar a través de la cualidad. Valoración social: es a cada sociedad que le corresponde valorar el ejercicio de una profesión de diferentes maneras de acuerdo a sus necesidades y época en que se desarrolle. Status social: Si hay un estatus social del maestro, la valoración que le da la comunidad hace de la profesión del maestro, en comparación con el mérito que merecen otras profesiones. Esta sociedad ha devaluado la educación. Correspondencia económica: Realmente no hay correspondencia, no hay un antagonismo social de valores, sociales y económicos, la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le corresponde a la sociedad.

p10: evaluación docente: Tiene que ser cualitativa, lo cuantitativo solo da datos estáticos y muchas veces hasta falsos o maquillados. Valoración social: muy poca, creo que se concentra más en los círculos académicos y que ya tiene que ser que tenga muchos títulos y experiencia que se vuelva una eminencia en el tema, o sacar libros para el público o en general. Status social: creo que existe pero como te digo es muy reducido, no es así tan amplio y menos en una sociedad como la colombiana que rehúye tanto de lo académico Correspondencia económica: creo que la docencia en general en Colombia sufre de un desprestigio generalizado, se considera a los docentes como profesionales fracasados, como niñeros que no sabían más que hacer... se ve reflejado en salarios muy bajos e indignos al esfuerzo económico, físico e intelectual que hacen

#### Evaluación docente

El primero de estos elementos es el de la evaluación docente, donde se les indago por el modelo calificativo que consideraban más pertinente para evaluar el quehacer docente, donde de

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología forma general escogieron la calidad, puesto que "La calidad siempre deberá ser algo más importante que la cantidad. Un docente con vocación primaria calidad en vez de cantidad."p1 sin olvidar la "Cantidad, Evaluación integral"p2 puesto que "bajo los estándares de productividad la evaluación estaría determinada por la evaluación cuantitativa que sus estudiantes logren obtener y la cualitativa en la que los mismos evalúen el proceso de su docente."p3 por lo que el énfasis se centra en la "cualidad, que estas sean las mejores y apropiadas que nuestros estudiantes atrapen lo mejor de nosotros."p4 por lo que "la productividad se puede evaluar con las la percepción de los estudiantes de sus clases y el docente evaluando aspectos cualitativos"p5 puesto que "es la calidad de los procesos la que permite evidenciar su capacidad y destreza como docente, más allá de la cantidad de trabajos y metas que alcance"P6 "es importante la calidad pero también que ayude a la mayor cantidad posible de estudiantes, a entender las temáticas que él está dando en su materia"p7 desde donde "se puede evaluar en termino de calidad ya que se está refiriendo a como se distribuye el contenido de calidad hacia un público especifico."P8 por lo que "Tiene que ser cualitativa, lo cuantitativo solo da datos estáticos y muchas veces hasta falsos o maquillados"P10

## Valoración social

Como siguiente elemento de esta subcategoría se encuentra el dela percepción que tenían los entrevistados frente el nivel o calidad de la valoración social del ejercicio docente y específicamente el que creen que recaía sobre el sujeto del docente universitario, desde donde expresan su opinión desde una relevancia social, o utilidad al expresar "son muy importantes, independiente de su área, son personas referentes de la educación y con la capacidad de aportar conocimientos a los demás."p1 de igual forma relacionan la valoración social de la carrera y del profesor en función de que "está unida al valor del servicio social que realizan todos los

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología docentes, solo que con el plus de que es un docente que tiene líneas de estudio determinadas y por lo tanto es un docente que acompaña a los futuros profesionales"p3 resaltando la importancia de la labor que realizan, en cuanto a las características de cómo percibe la sociedad la docencia universitaria y como la cualifican, se encuentran tres tipos de percepciones una más neutra en la que expresan "es a cada sociedad que le corresponde valorar el ejercicio de una profesión de diferentes maneras de acuerdo a sus necesidades y época en que se desarrolle."p9 por lo que dice que cada sociedad es quien le da el valor a la profesión según sus características específicas, de igual forma se reconoce una percepción de valoración positiva, pero con un dejo de reproche al lugar que ocupa en la sociedad y como desde otros ámbitos socioeconómicos aún falta camino por recorrer para tener la valoración que creen debe poseer, donde expresan que es "positiva respecto a la labor de la docencia en las universidades, sin embargo hace falta mayor control y exigencia en cuanto a la calidad de los procesos llevados a cabo en las universidades además de una mayor inversión tanto social como económica en este ámbito"P6 por lo argumenta la necesidad de una mayor vigilancia y exigencia tanto en los docentes como en los procesos que encabezan para la mejora de la calidad docente, mientras que el siguiente participante añade otros elementos a tener en cuenta en la valoración social "en términos de competencias, estudios y logros, es decir que la docencia universitaria es más bien clasista debido a que se exige en gran medida que el docente tenga muchos estudios."P8 también enunciando esa forma de medir la calidad y valoración docente en función de cuantos estudios de postgrado siendo equivalente según el participante a mayor nivel de formación mayor valoración social.

Por ultimo en la valoración social se encuentra una perspectiva personal en cuanto a dicha valoración, donde expresa que "es muy importante pues uno como estudiante, los ve como personas que tienen un conocimiento superior por eso precisamente están enseñando."p7 por lo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología que saca a relucir la importancia de la relación estudiante-docente, donde en efecto el primer eslabón de la valoración social del ejercicio docente, parte del mismo estudiante.

Del otro lado están quienes perciben a la valoración que hace la sociedad sobre la docencia universitaria de forma negativa, calificándola como "muy poca, creo que se concentra más en los círculos académicos y que ya tiene que ser que tenga muchos títulos y experiencia que se vuelva una eminencia en el tema, o sacar libros para el público o en general."P10 donde concuerda con lo expresado más arriba en que hay una relación entre la valoración y el nivel académico y aun así el reconocimiento suele ser desde los círculos académicos, añadiendo también un reconocimiento social en cuanto es más público, de igual forma el participante cuatro expresa que "La valoración es baja, ya que no nos ven como prioridad."p4

De igual forma las otros dos fragmentos de entrevista expresan cuestiones más desde el rol que la sociedad percibe de la docencia como "Un camino más para acceder al conocimiento"p5, y por último el participante 2 hace un paralelo entre el nivel de valoración y la universidad en que recibe el titulo puesto "Que si son de x universidad son mejores"p2

#### **Status social**

Relacionado con la valoración social, se encuentra el siguiente elemento, en cuanto al status o posición social que ocupa en la sociedad, desde la perspectiva de los graduados, donde se encuentran posiciones a favor y en contra en cuanto a si existe tal status o no, quienes afirman que existe y que es alta, expresan que hay una correlación entre la importancia del rol docente y el lugar que ocupan en la sociedad, puesto "la mayoría de las veces los docentes son personas importantes para la sociedad, por lo que se les ve como seres merecedores de cierto reconocimiento a nivel social"p1 también el participante 3 hace la aseveración de que "ser

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología docente universitario conserva un estatus mayor que el docente de primaria o secundaria"p3 por lo que el hecho de trabajar con personas en lo general mayores de edad, permite una mayor reciprocidad en la valoración y por tanto en el status que recibe, así mismo conciben que hay una correspondencia entre nivel educativo y status social ya que "La experiencia y la formación académica son sinónimo de prestigio y orgullo en la sociedad contemporánea"P6 ya que se entiende desde esta perspectiva que "si un profesional tiene el prestigio social significa que sus esfuerzos han tenido un reconocimiento lo bastante significativo para depositar una verdadera confianza." p8 por ultimo en el participante 7 afirma que "Sí hay un prestigio y estrato social, para ser docente universitario no cualquier persona, puede estar en este rol... si tiene un status bastante alto."p7 relacionando al status con la exclusividad en quienes pueden lograrlo y crecer económicamente y profesionalmente.

Los tres siguientes fragmentos de entrevista se separan del resto, ya que aunque perciben que existe un status social, su percepción es negativa en otros aspectos, como por ejemplo por el participante 9 cuando expresa que "Si hay un estatus social del maestro, la valoración que le da la comunidad en comparación con el mérito que merecen otras profesiones. Esta sociedad ha devaluado la educación."P9 sin embargo afirma que aunque existe, este status es devaluado por la sociedad porque no le da el mérito a la profesión que el participante cree que merece, por el otro lado el siguiente participante considera que ese status del que goza el docente, es reducido y que solo se da en el ámbito académico "creo que existe pero como te digo es muy reducido, no es así tan amplio y menos en una sociedad como la colombiana que rehúye tanto de lo académico"p10

Mientras quienes afirman que no, expresan que el status social no se logra concretar del todo "porque... la docencia en la universidad es un poco complicada por la forma de

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología contratación, la remuneración económica, la inestabilidad laboral."p2 por lo que estas condiciones hacen que la docencia universitaria no sea lo suficientemente estable para labrar un status social real o duradero, otra de las razones que dan es que "es una profesión u oficio, el estatus lo gana la persona docente con sus participaciones en otros campos como concursos e investigaciones académicas"p5 por lo que este participante no considera que haya un status social per se, si no que por el contrario es una decisión o proyecto personal del docente el labrar un status social al enfrentar retos en otras esferas académicas, expandiendo sus horizontes fuera del aula de clase.

Por último el participante expresa que "no lo hay, no somos tan valorados ni económicamente y por valor propio."p4 por lo que no hay ni una óptima valoración cualitativa ni cuantitativa, lo que introduce el siguiente elemento de la correspondencia económica

## Correspondencia económica

Como último elemento de esta subcategoría, se encuentra el de la Correspondencia económica, donde se indago por la opinión de los graduados frente a la relación entre la remuneración económica que tienen y su quehacer, quienes expresan que si existe una correspondencia económica, expresan que existe pero es condicional, como por ejemplo, cuando dicen que "Sí, porque les pagan bien y por lo general trabajan en varias universidades y otros cargos."p2 por lo que dice que si pagan bien y además porque puede aumentar sus ingresos con la posibilidad de trabajar en otras instituciones u otros campos ocupacionales.

Otra de las condiciones que presentan es dependiendo de la universidad en que trabajen, puesto que "en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo... el

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología pago no es suficiente."P7 por lo que la correspondencia no es generalizada y muchas veces no refleja la carga laboral y obligaciones que les exigen, por último el participante 3 relaciona la correspondencia económica en función del nivel académico que alcance el docente "No directamente, pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta"p3

En cuanto a los que opinan que no existe una correspondencia económica expresan que "En el contexto colombiano hace falta mayor inversión en educación, ciencia e investigación, por lo que la valoración económica referida a los docentes universitarios en algunos casos carece de coherencia respecto a la importancia de su labor a nivel social."p6 por lo que entiende que la desvalorización del quehacer docente universitario inicia y es fomentado desde el estado colombiano, quien no destina el suficiente presupuesto para la mejora de la educación y por ende de las condiciones laborales de los docentes en espacios dentro y fuera del universitario. Donde expresan que el quehacer docente "requiere de una valoración económica para compensar ese sacrificio por el cambio."p8 ya que desde su perspectiva actualmente "no hay correspondencia, no hay un antagonismo social de valores, sociales y económicos, la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le corresponde a la sociedad."p9 por lo que la remuneración injusta solo es un reflejo de lo que se configura como una desvalorización total de la figura del docente. Por lo que sientan los graduados en cuanto a la docencia universitaria "pasamos desapercibidos."P4 puesto que "lamentablemente los docentes en nuestro país tienen un alto volumen de trabajo y no son lo suficientemente recompensados a nivel económico."p1

Por último aspecto el participante 10 formula en sus propias palabras una posible causa de esta ausencia de correspondencia economía, ya que "la docencia en general en Colombia sufre de un desprestigio generalizado, se considera a los docentes como profesionales fracasados, como

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología niñeros que no sabían más que hacer... se ve reflejado en salarios muy bajos e indignos al esfuerzo económico, físico e intelectual que hacen"p10

## Subcategoría: Transformación social

En esta última subcategoría de la categoría social, se indago por el pináculo del quehacer social del docente universitario en el sentido, de comprender la relación de este y la transformación social de las comunidades que impacta, subcategoría que se dividió en cuatro elementos de análisis que expondremos a continuación

p1: competencias sociales: liderazgo, direccionamiento, comunicación asertiva, amor, capacidad de aprendizaje. Compromiso social: Paso... Actualización de saberes: Bastante importante, pues de no hacerlo estaría compartiendo prácticas y teorías que pueden estar pasadas y quizá obsoletas. Transformación social: Si, una persona orientada por su vocación tiene el poder de transmitir la pasión a los demás, lo cual les motiva a mejorar y generar cambios positivos en cada persona y su área de interacción.

p2: competencias sociales: Ser pedagogo, Que tenga paciencia y disposición con el estudiante. Compromiso social: Si, la formación de los futuros profesionales debe estar en pro de mejorar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de una sociedad. Actualización de saberes: Es necesario que el docente se actualice constantemente, se adapte a las nuevas dinámicas tecnológicas y sociales. Transformación social: Si, ya que estos docentes pueden transmitir el conocimiento de una manera adecuada, flexible y pueden responder a los desafíos que se presentan dentro de una institución.

p3: competencias sociales: La vocación es una de las competencias más necesarias para tener un impacto positivo en la sociedad Compromiso social: Claro que sí, es más creo que el compromiso social debe estar en toda actividad humana... Se trabaja desde la sociedad, con la sociedad y en pro de la misma.

Actualización de saberes: Es de vital importancia la actualización constante de saberes para un docente, especialmente si tiene vocación por la docencia esto lo llevará a estar siempre en busca del mejoramiento de su ser y de sus técnicas ya sean de estudio o de trabajo. Transformación social: Se puede lograr una transformación social desde el rol docente con vocación porque este se configura como un agente de cambio social por el acompañamiento y la utilidad que tiene para con el demás, especial para con sus estudiantes, los futuros profesionales que trabajaran con la sociedad

**p4: competencias sociales:** Entrega, acompaña a un estudiante constantemente y su compromiso por formación es completo. **Compromiso social: Claro**, que todo sea por una entrega y compromiso de orientar al otro y no estar siempre pensando en lo monetario. **Actualización de saberes: la** actualización y saberes van llegando, sean empíricos o por estudio de formación. **Transformación social:** Es difícil, pero muchas personas tratan de contribuir a la formación que necesita la sociedad.

**p5:** competencias sociales: Conocimiento de su profesión y si es especialista, conocimiento específico, ser asertivo, coherente, amable. Compromiso social: Si, pues son un medio para trasmitir el conocimiento. Actualización de saberes: Es importante que este contantemente actualizado en su área de interés o conocimiento, ya que estamos en un mundo completamente cambiante y en transformación, pero lo más importante es no perder su sentido de vocación. **Transformación social:** Sí, porque es un ejemplo a imitar, y un motivador para que los futuros profesionales tengan vocación por su profesión y ocupación.

**p6: competencias sociales:** Integridad, experticia, vocación y un buen sentido ético de su labor son entre otros elementos las competencias básicas para que un docente universitario generara cambios positivos en la comunidad a la que hace parte. **Compromiso social:** Sí ya que la universidad no solo es un escenario de adquisición y producción de conocimiento asilado, por el contrario en la universidad se forman ciudadanos y en ese sentido los dicentes no solo deben inculcar saberes técnicos y teóricos, sino también cívicos y éticos. **Actualización de saberes:** La actualización de conocimientos es fundamental para un docente e investigador, pues esto permite tener una información oportuna y sin sesgos de la realidad temática de lo que enseña. **Transformación social:** puede lograr una real transformación social, desde el aula de clase la formación de buenos profesionales permitirá en un futuro cercano la trasmisión de cocimientos pertinentes y la expansión de labores beneficiosos para la sociedad en general

p7: competencias sociales: es tener suficientes conocimientos para poder enseñar, que constantemente se esté actualizando para dar temáticas nuevas, tiene que tener una buena comunicación con sus estudiantes así como con el equipo de trabajo, y tiene que ser una persona abierta frente a lo que se le pueda presentar...y siempre estar dispuesto a escuchar y ayudar a avanzar a sus estudiantes en el aprendizaje. Compromiso social: Si se supone que la docencia universitaria debe tener un compromiso social, pero no necesariamente... tiene que tener ese compromiso social sobre los estudiantes. Actualización de saberes: Es supremamente importante porque uno a veces uno se queda con técnicas muy antiguas y puede tener la posibilidad por medio de la investigación de tener técnicas más actuales frente a los desafíos que se presentan en las nuevas personas. Transformación social: si hay un docente con una vocación real y se la transmite a sus estudiantes entonces va a ser muy importante en ese trayecto que decidió esa persona tener en la universidad.

p8: competencias sociales: Tener claros los objetivos del plan de estudios, tener una competencia analítica y estratégica para aplicar las metodológicas, deber tener una competencia didáctica para poder diseñar bien las estrategias, aplicar la competencia de ser un profesional multidisciplinario, debe contar con el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, debe tener una competencia de líder y profesional orientador, de forma individual y grupal. Compromiso social: entonces se convierte en un compromiso porque los docentes tienen esa corresponsabilidad o tarea de efectuar de acuerdo a su conocimiento el cambio social. Actualización de saberes: se requiere de una actualización puesto que los métodos de aprendizaje están en constante cambio, cada día surgen nuevas problemáticas que exigen un acompañamiento de calidad y sobretodo con responsabilidad. transformación social: Si estoy seguro, porque la transformación social se encamina a la calidad de la participación ciudadana lograda por los docentes profesionales que efectúan su labor de una manera sistemática y metódica con el análisis y la investigación en la que a base de su conocimiento logran tener un impacto de responsabilidad social por el otro

**p9: competencias sociales:** Las competencias serian cognitivas, sociales, comunicativas, tecnológicas o personales y de manera específica habilidades de planificación y organización, habilidades didácticas y habilidades de evaluación. **Compromiso social:** Si debe tener un compromiso social ya que por derecho natural y en el aprendizaje del sujeto para su desarrollo evolutivo, debe ser su propia idiosincrasia en el actuar, en el aprender y en el educar.

Actualización de saberes: Con los avances tecnológicos que no son estáticos que son cambiantes de ahí la importancia que el docente marche a la vanguardia con sus conocimientos y vocación, ya que esta se le exige. Transformación social: el docente es un gran aportante en su rol, ayuda al cambio y mejoramiento de la educación. Se puede decir que el educador desde su vocación logra que sus estudiantes aprendan un buen desarrollo integral.

p10: competencias sociales: lo primero empatía por el sufrimiento ajeno, sentido de justicia y equidad, una postura crítica ante las problemáticas sociales y sus verdaderas causas, también competencias metodológicas y prácticas de intervención desde el campo que ejerce, porque todo está atravesado por lo social.

Compromiso social: Lo tiene intrínsecamente, son inseparables, el solo hecho de abrir los ojos a los estudiantes, de sacarlos de su zona de confort para que aprendan nuevas competencias, es en sí, ya un compromiso social. Actualización de saberes: Tiene toda la importancia, un docente con vocación, nunca deja de aprender y de actualizarse, porque reconoce que el conocimiento no es estático. transformación social: Totalmente, porque transforma la vida de sus estudiantes y muchas veces aunado a esto a sus

familias, así como el hecho de que incide en los profesionales en formacion que van a transformar la sociedad desde el campo en que ejerzan. Así que son sembradores de cambios sociales

## **Competencias sociales**

El primer elemento a analizar es el de las competencias sociales, donde los fragmentos de entrevista otorgados por los participantes se dividieron en diferentes secciones, rescatando características de estas competencias, tales como "cognitivas, sociales, comunicativas, tecnológicas o personales y de manera específica habilidades de planificación y organización, habilidades didácticas y habilidades de evaluación."p9

En cuanto a las competencias desde una perspectiva cognitiva, expresan que debe "tener suficientes conocimientos para poder enseñar, que constantemente se esté actualizando para dar temáticas nuevas, tiene que tener una buena comunicación con sus estudiantes así como con el equipo de trabajo, y tiene que ser una persona abierta frente a lo que se le pueda presentar...y siempre estar dispuesto a escuchar y ayudar a avanzar a sus estudiantes en el aprendizaje."p7 por lo que desde su opinión, el docente debe ser una persona de óptimos conocimientos de su materia, por lo que es necesario tener una sed de aprender un eterno estudiante, para tener el suficiente acervo para transmitir a los estudiantes, así como buenas relaciones y comunicación asertiva tanto con sus estudiantes y los colegas de su lugar de trabajo, por ultimo resalta que el docente con vocación debe tener una tolerancia a la frustración así como recursivo y flexible para cambiar de plan fácilmente según las circunstancias.

Otra de las perspectivas que se desglosan de este elemento es el de lo social comunitario donde expresan que el docente debe sentir "empatía por el sufrimiento ajeno, sentido de justicia y equidad, una postura crítica ante las problemáticas sociales y sus verdaderas causas, también competencias metodológicas y prácticas de intervención desde el campo que ejerce, porque todo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología está atravesado por lo social"p10 por lo que este participante reconoce que el docente debe ser empático y un cumulo de valores y sentimientos que lo acercan a la sociedad, por lo que ineludiblemente lo relaciona con la comunidad que interviene.

Así mismo en esta intervención comunitaria son necesarios las competencias comunicativas, tales como "liderazgo, direccionamiento, comunicación asertiva, amor, capacidad de aprendizaje."p1 es así como este participante describe en el docente un liderazgo nato, así como otros valores que le facilitan la comunicación con sus estudiantes y la comunidad

Otra de estas características son dilucidadas por los participantes pero esta vez desde una perspectiva personal, donde expresan que un docente universitario con vocación debe ": Ser pedagogo, Que tenga paciencia y disposición con el estudiante"p2 así como una total "Entrega, acompaña a un estudiante constantemente y su compromiso por formación es completo"p4 por lo que no solo se limita a dar tareas y calificar exámenes, sino que realmente se preocupa por la formación de sus estudiantes

Donde se pone en juego la última de estos elementos de las competencias sociales el cual es el de las Habilidades didácticas, que le permiten poseer diferentes estrategias para la formacion de sus estudiantes, como el tener "Conocimiento de su profesión y si es especialista, conocimiento específico, ser asertivo, coherente, amable"p5 así como el poseer "elementos las competencias básicas para que un docente universitario generara cambios positivos en la comunidad a la que hace parte."p6 por lo que el quehacer del docente logra impactar las comunidades circundantes a su ejercicio como psicólogo, sin embargo las competencias sociales tienen como lugar de acción principal, en el aula de clases de cada docente, donde se hace indispensable "Tener claros los objetivos del plan de estudios, tener una competencia analítica y estratégica para aplicar las metodológicas, deber tener una competencia didáctica para poder

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología diseñar bien las estrategias, aplicar la competencia de ser un profesional multidisciplinario, debe contar con el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, debe tener una competencia de líder y profesional orientador, de forma individual y grupal"p8

Por lo que en general los entrevistados, desde sus opiniones ahondaron en las competencias sociales, agregando nuevas relaciones en función del rol social que posee el docente, al momento de aplicarlo o ejercerlo tanto en las aulas de clase como en las comunidades circundantes.

## Compromiso social

Otro elemento de análisis que se rescató del discurso de los participantes fue el del compromiso social donde de forma general expresaron que la docencia universitaria tiene un compromiso social, principalmente en dos ejes, el primero de estos a través de la educación de los psicólogos en formacion, puesto que "Si se supone que la docencia universitaria debe tener un compromiso social... tiene que tener ese compromiso social sobre los estudiantes."P7 ya que desde su quehacer "son un medio para trasmitir el conocimiento."p5 donde su ejercicio profesional "debe estar en pro de mejorar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de una sociedad."p2 por lo que sería un oficio desinteresado y comprometido ya "que todo sea por una entrega y compromiso de orientar al otro y no estar siempre pensando en lo monetario."p4 por lo que resumiendo el ejercicio docente "debe tener un compromiso social ya que por derecho natural y en el aprendizaje del sujeto para su desarrollo evolutivo, debe ser su propia idiosincrasia en el actuar, en el aprender y en el educar."p9

Como segundo eje del compromiso social desde la formacion ciudadana, donde expresan que el compromiso social del docente universitario no solo radica en impartir materias

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología "ya que la universidad no solo es un escenario de adquisición y producción de conocimiento asilado, por el contrario en la universidad se forman ciudadanos y en ese sentido los docentes no solo deben inculcar saberes técnicos y teóricos, sino también cívicos y éticos."P6 puesto que el "solo hecho de abrir los ojos a los estudiantes, de sacarlos de su zona de confort para que aprendan nuevas competencias, es en sí, ya un compromiso social."P10 por lo tanto "el compromiso social debe estar en toda actividad humana... Se trabaja desde la sociedad, con la sociedad y en pro de la misma"p3

En conjunto estos dos ejes se relacionan en pro de buscar un cambio social, como lo confirma "se convierte en un compromiso porque los docentes tienen esa corresponsabilidad o tarea de efectuar de acuerdo a su conocimiento el cambio social."p8

#### Actualización de saberes

El penúltimo de los elementos por el que se indago en esta subcategoría de lo social, es el de la importancia que le atribuían los graduados a la actualización de saberes en un docente con vocación, donde de forma general estuvieron de acuerdo en que era muy importante y paralelamente mencionaron varios beneficios o ventajas de esto "Bastante importante, pues de no hacerlo estaría compartiendo prácticas y teorías que pueden estar pasadas y quizá obsoletas"pl por lo que el primer beneficio incuestionable es el de un acervo teórico actualizado en pro de un mejor proceso formativo, de igual forma recalcan que "Es necesario que el docente se actualice constantemente, se adapte a las nuevas dinámicas tecnológicas y sociales"p2 por lo que también se deben de formar en estrategias en el manejo de las tic, ya que "esto lo llevará a estar siempre en busca del mejoramiento de su ser y de sus técnicas ya sean de estudio o de trabajo."p3 por lo que argumentan que en el quehacer docente requiere estar "constantemente actualizado en su área de interés o conocimiento, ya que estamos en un mundo completamente cambiante y en

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología transformación, pero lo más importante es no perder su sentido de vocación"p5 así como estar a la par "Con los avances tecnológicos que no son estáticos que son cambiantes de ahí la importancia que el docente marche a la vanguardia con sus conocimientos y vocación, ya que esta se le exige."p9 donde resaltan que esto es de vital importancia en los roles académicos que ejerza tanto como docente o como investigador, ya que "La actualización de conocimientos es fundamental para un docente e investigador, pues esto permite tener una información oportuna y sin sesgos de la realidad temática de lo que enseña."p6 puesto que en el ejercicio formativo "se requiere de una actualización puesto que los métodos de aprendizaje están en constante cambio, cada día surgen nuevas problemáticas que exigen un acompañamiento de calidad y sobretodo con responsabilidad"p8 mientras que desde el rol de un docente investigador "Es supremamente importante porque uno a veces se queda con técnicas muy antiguas y puede tener la posibilidad por medio de la investigación de tener técnicas más actuales frente a los desafíos que se presentan en las nuevas personas."p7

Por lo que en conclusión sin importar el campo en que ejerza "un docente con vocación, nunca deja de aprender y de actualizarse, porque reconoce que el conocimiento no es estático"p10

#### Transformación social

Como último elemento de esta subcategoría, se preguntó específicamente si opinaban que desde el ejerció de la docencia universitaria se podía lograr una transformación social o si estaba orientada de algún modo a este objetivo: donde los participantes expresan que el docente "puede lograr una real transformación social, desde el aula de clase la formación de buenos profesionales permitirá en un futuro cercano la trasmisión de cocimientos pertinentes y la expansión de labores beneficiosos para la sociedad en general"p6 siendo entonces sus

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología estudiantes en el aula de clase los directos beneficiados de esa transformación social, ya que en un primer momento "el docente es un gran aportante en su rol, ayuda al cambio y mejoramiento de la educación. Se puede decir que el educador desde su vocación logra que sus estudiantes aprendan un buen desarrollo integral."p9 así como el hecho que puede convertirse en un ideal a seguir para "transmitir la pasión a los demás, lo cual les motiva a mejorar y generar cambios positivos en cada persona y su área de interacción."P1 ya que indudablemente "es un ejemplo a imitar, y un motivador para que los futuros profesionales tengan vocación por su profesión y ocupación."p5 por lo que lo logra en acciones específicas como el "transmitir el conocimiento de una manera adecuada, flexible y pueden responder a los desafíos que se presentan dentro de una institución."p2 por lo que reconocen que "este se configura como un agente de cambio social por el acompañamiento y la utilidad que tiene para con los demás, especial para con sus estudiantes, los futuros profesionales que trabajaran con la sociedad" p3 por lo que desde un principio "si hay un docente con una vocación real y se la transmite a sus estudiantes entonces va a ser muy importante en ese trayecto que decidió esa persona tener en la universidad."p7 y el primer impacto social positivo será con quienes interactúe directamente, sin embargo también afirman una influencia externa en esa transformación social, en el sentido que fuera del escenario de clases "la transformación social se encamina a la calidad de la participación ciudadana lograda por los docentes profesionales que efectúan su labor de una manera sistemática y metódica con el análisis y la investigación en la que a base de su conocimiento logran tener un impacto de responsabilidad social por el otro"p8 donde llega a transformar "la vida de sus estudiantes y muchas veces aunado a esto a sus familias, así como el hecho de que incide en los profesionales en formacion que van a transformar la sociedad desde el campo en que ejerzan. Así que son sembradores de cambios sociales"p10

#### Dimensión cultural

Como última categoría están las preguntas y respuestas de los graduados que iban encaminadas a dar respuesta integral al cuarto objetivo específico de la investigación el cual es describir las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural

## Subcategoría: Mitos y prejuicios

**p1: mitos:** No conozco ninguno (excepto que muchas personas creen que gana mucho dinero) **Estigmas sociales:** No creo, no conozco ningún caso. **Prejuicios:** No creo, no conozco ningún caso.

**p2:** mitos: Cualquiera puede ser docente, El docente es el único que tiene el conocimiento. **Estigmas sociales:** Si creo que se llegan a presentar. **Prejuicios:** Sí, social, económico, orientación sexual.

p3: mitos: los docentes transmiten ideología política en sus procesos académicos, situación que por un lado tergiversa la transmisión de ideas políticas subrayando solo aspectos negativos de la misma. Por otro existen aspectos reales como la sobrecarga del ejercicio docente y la falta de garantías salariales para con los docentes en todos los niveles. Estigmas sociales: Claro que sí. Los docentes universitarios como cualquier otra persona pueden sufrir de diversos estigmas sociales y culturales como el racismo, la misoginia, entre otros. Prejuicios: están marcados por las corrientes políticas. Es decir ciertos docentes universitarios al expresar sus ideas sobre el mundo y el sistema social son tachados de sembrar el odio en los estudiantes, situación que me parece polémica.

**p4:** mitos: el ¿para qué quieres estudiar para docente sino puedes pasar de ahí? Estigmas sociales: Si, de una u otra manera siempre hay murmuraciones sobre cada docente. Prejuicios: Si, cuando los pensamientos o ideologías son distintos, hay tensiones en grupos de trabajo.

**p5: mitos:** Son los únicos que tienen el conocimiento y tiene la verdad, otro es que tiene grandes salarios. Otro es que no se equivocan. Pienso que muchos están infundados. **Estigmas sociales:** Si porque todavía estamos sumergidos en una sociedad que le falta avanzar en temas de igualdad y respeto por el otro como persona. **Prejuicios:** Que lo saben todo, que no pueden desestabilizarse, que deben tener vidas perfectas

**p6: mitos**: algunos docentes universitario están alejado de la realidad social y solo le importa la formación teórica, que la docencia carece de herramientas prácticas para la vida cotidiana, entre otros. **estigmas sociales: prejuicios:** prejuicios de índole personal y social como por ejemplo que el docente es una figura apática que no debe tener una interacción lineal con sus estudiantes o que los docentes son los jueces y poseedores del saber y en este caso personas carentes de sentimientos u defectos propios de los seres humanos

**p7: mitos:** puede ser que algunas estudiantes o hombres o mujeres pues tienen relaciones sexuales con los docentes para pasar las materias, o les ofrecen plata o no sé, la verdad es que no sé si es verdad, puede ser que sí, puede ser que no, pero no sé. **Estigmas sociales:** en nuestro contexto la universidad es el reflejo de una sociedad conflictiva que está en constante lucha por la trasformación de esa realidad violenta de la que hacemos parte. ...muchos docentes universitarios en virtud de su trabajo sufren de diferentes vulneraciones y estigmas por parte de esa sociedad que se resiste al cambio. **Prejuicios:** Si considero que si existen... sobretodo dependiendo de la manera de comportarse del docente... entonces si existen prejuicios frente a la

docencia, por ejemplo "ay es que este profesor me la tiene montada a mi" o "siente más empatía por otro estudiante entonces a mí me puso una diferente y al le puso una nota más alta, como ese tipo de cosas"

p8: mitos: es que el alumnado cree que todos los docentes tienen una misma forma de enseñar... otros de los mitos infundidos es que el profesor solo esta para transmitir conocimiento... porque un verdadero docente con vocación es aquel que tiene presente las necesidades de los alumnos y la responsabilidad que implica de qué manera el estudiante la interpreta. Mito infundido de la docencia es que enseñar es algo muy fácil. Estigmas sociales: Si, debido a que las personas no siempre están de acuerdo con la misma forma de pensar. Prejuicios: "Ese tipo de docente que prefiere enseñarle a las mujeres en vez de a los hombres" "dicen que ese docente no sabe calificar bien los trabajos" "Dicen que ese docente es muy psico rígido y no le importa el estudiante" "ese tipo de docente nunca entrega las devoluciones a tiempo" "ese docente es muy estricto y nunca coloca un 5" "ese docente es muy catedrático en su forma de enseñar no es para nada dinámico".

**p9: mitos:** Realmente son infundados ya que la realidad es otra, el trabajo del educador no termina cuando el estudiante sale para su casa o cuando sale a vacaciones, la educación y la tecnología exigen renovación constante y más cuando es una verdadera vocación.

**Estigmas sociales:** Si, el docente universitario sufre de estigma y van en contra de su salud mental a través de la violencia e irrespeto de los alumnos **prejuicios:** Prejuicio a la disciplina en el aula o salón de clases que es lo mismo-Prejuicio a la perversión del uso de las herramientas educativas - Prejuicio al buen maestro que lo es por vocación.

**p10: mitos:** la mayoría de mitos son infundados o exageraciones, o hasta caricaturizaciones... los endiosan y creen que viven en casas costosísimas, que no se cansan... también hay mitos sobre la vida familiar que tienen, creen que debe ser desastrosa por sus obligaciones, y que se escudan en las clases para evadir sus responsabilidades, o que son gente que no tiene autogestión, que se divorcian mucho, que son borrachos, y que no tienen tiempo para la vida social

Estigmas sociales: es imposible negarlo, pero creo que no es tanto por su condición de docentes, si no por las condiciones sociales del medio en que se desenvuelve. Que se presentan la xenofobia, y todas las demás problemáticas sociales **Prejuicios:** muchos malos conceptos sobre la docencia, sobre el género, sobre el rol que ocupan, la edad y hasta la corriente, se cree que los humanistas son más rejados, que los cognitivos son más psicorigidos y estrictos y que los de psicodinámica son inflexibles

#### **Mitos**

El primero de estos elementos es el de los mitos, donde la mayoría de los estudiantes dan ejemplos de los que han escuchado, y al mismo tiempo expresan que la mayoría de estos son infundados, mientras que otros se encuentran más cercanos a la verdad. las temáticas en las que se presentaron dichos mitos, fueron desde la dimensión personal, laboral, social, económica y hasta conductas ilegales y poco éticas, el primero a exponer es el que "muchas personas creen que gana mucho dinero)"p1 que reciben "grandes salarios.. "p5 por lo que se especula que tienen ingresos altos, y un estrato socioeconómico elevado, por otro lado y casi contradictorio a lo anterior, afirman que mucha gente cree que "los docentes transmiten ideología política en sus

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología procesos académicos" p3 en cuanto a la relación estudiante-docente también se configuran una serie de mitos principalmente sobre el conocimiento, puesto "que el alumnado cree que todos los docentes tienen una misma forma de enseñar, que el profesor solo esta para transmitir conocimiento" p8 así mismo varios estudiantes creen que los docentes "son los únicos que tienen el conocimiento y tiene la verdad" p5 y p2 mientras que enuncian que desde la sociedad también existen otra serie de mitos sobre el oficio de la docencia como el hecho de que afirman que "Cualquiera puede ser docente," p2 argumentado "que enseñar es algo muy fácil" p8 por lo que desmeritan el quehacer docente minimizándolo y desprestigiándolo, así como el hecho de que lo disminuyen al no ser jerárquico y no poder tener otras aspiraciones laborales en cuanto a un cargo más alto, expresado en términos "el ¿para qué quieres estudiar para docente sino puedes pasar de ahí?"p4 otros mitos directamente relacionados con el docente son que "algunos docentes universitario están alejado de la realidad social y solo le importa la formación teórica, que la docencia carece de herramientas prácticas para la vida cotidiana, entre otros."p6 por lo que se les genera una serie de señalaciones sobre su quehacer y sobre la utilidad de los conocimientos que imparte en la materia, cuando la realidad es que la mayoría de mitos "son infundados, el trabajo del educador no termina cuando el estudiante sale para su casa o cuando sale a vacaciones, la educación y la tecnología exigen renovación constante y más cuando es una verdadera vocación."p9 por otro lado existen otro tipo de mitos que abordan otras esferas de la vida de los docentes, y aunque "la mayoría de mitos son infundados o exageraciones, o hasta caricaturizaciones... los endiosan y creen que viven en casas costosísimas, que no se cansan... también hay mitos sobre la vida familiar que tienen, creen que debe ser desastrosa por sus obligaciones, y que se escudan en las clases para evadir sus responsabilidades, o que son gente que no tiene autogestión, que se divorcian mucho, que son borrachos, y que no tienen tiempo para la vida social"p10 por lo que este tipo de mitos ya rayan en su mayoría como negativos y

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología despectivos de la vida privada de los docentes, el último de estos mitos es uno muy recurrente y que trata de una conducta antiética el cual es expresado por el participante 7 cuando dice que "algunas estudiantes o hombres o mujeres pues tienen relaciones sexuales con los docentes para pasar las materias, o les ofrecen plata o no sé"p7 por lo que este tipo de mitos están por el lado de lo jurídico en incurrir en asuntos como el chantaje y el conflicto de intereses.

Por último se rescatan otros elementos que si poseen "aspectos reales como la sobrecarga del ejercicio docente y la falta de garantías salariales para con los docentes en todos los niveles."p3

## **Estigmas sociales**

El segundo elemento de análisis de esta subcategoría es los estigmas sociales de los que pueden ser objeto los docentes universitarios, solo uno de los participantes alega que desde su opinión no se presentan puesto que "no conozco ningún caso"p1 el resto de los 9 participantes reconoce la posibilidad de que se presente, así como ejemplifican el tipo de estigmas sociales que se presentan, "Si creo que se llegan a presentar"p2 puesto que "Los docentes universitarios como cualquier otra persona pueden sufrir de diversos estigmas sociales y culturales como el racismo, la misoginia, entre otros."p3 principalmente a través de diferentes "murmuraciones sobre cada docente"p4, algunos de ellos aventuran posibles causas como que es "debido a que las personas no siempre están de acuerdo con la misma forma de pensar."p8 por lo que la primera causa es debido a que hay diferencias de pensar y esto puede generar conflictos, "porque todavía estamos sumergidos en una sociedad que le falta avanzar en temas de igualdad y respeto por el otro como persona."P5 puesto que para bien y para mal "en nuestro contexto la universidad es el reflejo de una sociedad conflictiva que está en constante lucha por la trasformación de esa realidad violenta de la que hacemos parte" p7 por lo que la situacion de los estigmas sociales es

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología una realidad que cada vez más "es imposible negarlo, pero creo que no es tanto por su condición de docentes, si no por las condiciones sociales del medio en que se desenvuelve."p10, por lo que se presentan diferentes expresiones de los prejuicios sociales, desde donde "muchos docentes universitarios en virtud de su trabajo sufren de diferentes vulneraciones y estigmas por parte de esa sociedad que se resiste al cambio."p7 por" por lo "que se presentan la xenofobia, y todas las demás problemáticas sociales"p10 y que claramente "van en contra de su salud mental a través de la violencia e irrespeto de los alumnos"p9

## **Prejuicios sociales**

Como último elemento de esta subcategoría se encuentra el de los prejuicios sociales, solo uno expreso no conocer algún caso en que se presente "No creo, no conozco ningún caso."p1, mientras que el resto de los participantes expresaron, que existen un abanico de prejuicios sociales, que se presentan desde el aula de clase, y que muchas veces obedecen a preceptos sociales, económicos y hasta políticos, "considero que si existen... sobretodo dependiendo de la manera de comportarse del docente... entonces si existen prejuicios frente a la docencia, por ejemplo "ay es que este profesor me la tiene montada a mi" o "siente más empatía por otro estudiante entonces a mí me puso una diferente y al le puso una nota más alta, como ese tipo de cosas"p7 así mismo los prejuicios suelen estar "marcados por las corrientes políticas. Es decir ciertos docentes universitarios al expresar sus ideas sobre el mundo y el sistema social son tachados de sembrar el odio en los estudiantes, situación que me parece polémica"p3 y que puede hacer que sean discriminados y hasta despedidos sin justa causa ya que "cuando los pensamientos o ideologías son distintos, hay tensiones en grupos de trabajo."p4

así mismo hay "prejuicios de índole personal y social como por ejemplo que el docente es una figura apática que no debe tener una interacción lineal con sus estudiantes o que los

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología docentes son los jueces y poseedores del saber y en este caso personas carentes de sentimientos u defectos propios de los seres humanos"p6 por lo que los deshumanizan convirtiéndolos en tan solo imposturas de pocos movimientos y matices, por lo que existe una extensa variedad de "malos conceptos sobre la docencia, sobre el género, sobre el rol que ocupan, la edad y hasta la corriente, se cree que los humanistas son más rejados, que los cognitivos son más psicorigidos y estrictos y que los de psicodinámica son inflexibles"p10 por lo que generalizan sobre cada docente por su corriente teórica en que se fundamenta, así como en formas de enseñar sin siquiera dar la oportunidad de expresarse al docente, se van asumiendo una serie de posturas erróneas, como que "lo saben todo, que no pueden desestabilizarse, que deben tener vidas perfectas" p5 así como que "ese docente es muy catedrático en su forma de enseñar no es para nada dinámico".p8 así mismo en el sentido de que "Ese tipo de docente que prefiere enseñarle a las mujeres en vez de a los hombres" "dicen que ese docente no sabe calificar bien los trabajos" "Dicen que ese docente es muy psico rígido y no le importa el estudiante" "ese tipo de docente nunca entrega las devoluciones a tiempo" "ese docente es muy estricto y nunca coloca un 5" llenándose de murmuraciones y afirmaciones, muchas veces sin fundamento, de índole "social, económico, orientación sexual."p2 este último hace referencia también a una posible discriminación a la población docente lgtbi

Por último el participante 9 expresa un resumen de los prejuicios que él considera que imperan en el medio alrededor del quehacer docente, enlistando al "Prejuicio a la disciplina en el aula -Prejuicio a la perversión del uso de las herramientas educativas - Prejuicio al buen maestro que lo es por vocación."p9 donde se asumen una serie de posturas negativas y exclusivistas del rol del docente.

### Subcategoría: Pretensiones Culturales

- **p1: Tipos de docente:** El apasionado (con vocación), El tirano (poca o nada de vocación por la docencia), El analítico (con vocación), El amiguero (con vocación) **Expectativas:** Que realmente este enseñando sobre el área que le gusta, de esta manera logrará transmitir el mensaje de una manera más dinámica, clara y será más flexible con la manera de enseñar. **Perfil del docente ideal:** es uno que sienta pasión por su área, que sea un líder que motive a los estudiantes a indagar y que sus clases sean tan claras que poco a poco les despierte el interés a aquellos que no lo tenían inicialmente
- **p2: Tipos de docente:** los de vocación son entregados y comprometidos, los sin vocación, no tienen la habilidad de orientar y enseñar. **Expectativas:** Que tenga una buena metodología de enseñanza, que los contenidos de la materia sean buenos, que sea un buen docente. **Perfil del docente ideal:** Es necesario que un docente universitario tenga pedagogía, conocimiento suficiente del área a enseñar, sea empático.
- p3: Tipos de docente: docentes con vocación son aquellos que tienen una postura consciente de la libertad y el respeto a las ideas, por otro lado aquellos que imponen y subyugan la libertad de expresión en sus procesos docentes hacen parte de aquellos profesionales que sin vocación

**Expectativas:** encontrar un docente que me inspire a seguir con mi proceso estudiantil en diversos ámbitos, que tenga un manejo grupal e individual acertado y técnicas pedagógicas de enseñanza. **Perfil del docente ideal:** la puntualidad, el respeto, el buen criterio y la empatía, mientras quitaría de un perfil docente, la soberbia y el egocentrismo.

- **p4: Tipos de docente:** Los que trabajan con amor, con dedicación y los que solo trabajan por ser bien remunerados y hacer las clases simples y vacías. **Expectativas:** El que pueda acaparar todo el conocimiento brindado por el docente. **Perfil del docente ideal: Fortaleza:** Tener una comunicación asertiva excelente, Dar clases con dinamismo, **Posibles debilidades:** Explicar de mala manera, No le interesa que el estudiante aprenda
- **p5:** Tipos de docente: El docente amable y respetuoso, el docente que no se justifica en sus limitaciones, el docente que es innovador son docentes con vocación. El docente antipático, el docente pretencioso, el docente mecánico, el docente que no se apoya en la pedagogía, el docente ególatra, el docente irreverente, son docentes que les falta vocación. Expectativas: Lo primero es que me ayude a potenciar los conocimientos, y me motive a aplicar lo que él me puede aportar. Que me ayude a resolver dudas y que tenga la disposición, para brindar asesorías. **Perfil del docente ideal:** Amable, coherente, responsable, dinámico, asertivo, respetuoso, servicial.
- **p6: Tipos de docente:** Existen docentes "buenos" y "malos", buenos son aquellos que además de tener una formación y experiencia pertinente respecto a lo que enseña, posee un sentido positivo a nivel ético, motivacional, pedagógico y comunicacional con los estudiantes. Los "malos" docentes son aquellos que impediente de su saber carecen de los sentidos positivos expuestos anteriormente. **Expectativas:** Siempre tengo pocas expectativas respecto a los docentes, lo que siempre espero son dos cosas fundamentales: que sepa sobre lo que habla y que tenga la capacidad ética y pedagógica para comunicar sus conocimientos
- **perfil del docente ideal:** Una formación acorde su catedra como docente, tanto teórica como práctica, competencias como empatía, comunicación asertiva y habilidades para la vida específicos para desempeñarse como docente y por último una demostrada vocación por enseñar, educar e investigar.
- **p7: Tipos de docente:** El que uno llega a la clase y le pone un documento para que lo lea y haga un taller y se sienta a mirarlo a uno toda la clase...no tendría vocación si lo hace recurrente, otro docente es el que habla ...las dos horas seguidas y no le da la palabra a los estudiantes...el conocimiento se crea y se genera entre todos los estudiantes conjunto con el docente... entonces este puede tener vocación y también puede no tener vocación dependiendo de cuál exactamente se pueda mirar. Otro tipo de docente es el que uno dice cuchilla, que si usted se saca mejor dicho un tres raspado usted se siente feliz porque realmente uno no le gana nada..., el otro docente es el que se la deja montar de todo el mundo, todo el mundo sale y entra, todo el mundo entrega los trabajos cuando quiera, entonces es como muy flexible no maneja los limites entonces todo el mundo pues hace lo que se le da la gana...el docente apasionada que tiene vocación que conoce

muchas cosas sobre la carrera, que quiere que sus estudiantes aprendan que tiene límites, pero que también da oportunidades para que usted salga a delante, la materia. **expectativas:** que el docente sea chévere, que no lo haga dormir a uno, que sea muy recursivo para poder enseñar su materia, que lleve diferentes actividades audiovisuales, diferentes actividades en grupo, que sea activo que sea dinámico para poder aprender sobre la materia de una manera más creativa más dinámica, y que uno logre pasarla que el profesor le ayude a uno pasarla con su metodología **perfil del docente ideal:** Seria empático, alegre, compresivo, que sea dinámico, creativo, que ayude a los estudiantes a pensar y a desaprender

p8: Tipos de docente: los que son ejemplo de vocación son los siguientes: El democrático: que tiene en cuenta las opiniones del alumno autoritario: es el que siempre es objetivo y centrado a la hora de calificar El investigador: identificando las causas problemas y consecuencias. El práctico: docente que busca alcanzar el máximo en los resultados, El teórico. Expectativas: Que el docente posea lo siguiente, Que sea carismático, Que tenga empatía, Que le guste poner las clases dinámicas, Que relacione la teoría con casos de la vida real, Que su discurso atrape con el chiste, Que proponga alternativas de refuerzo merecedoras, Que la clase de preste para debatir perfil del docente ideal: Que el docente identifique la educación como una prioridad, que sea competitivo y profesional, que desarrolle su propia estrategia para planes de trabajo y las proponga, favorecer el dialogo y debate en todo momento respetando la palabra del estudiante, mantener un conocimiento amplio entre lo nacional, regional y local, desarrollar las capacidades de los distintos niveles, que establezca objetivos propuestos para los estudiante, que tenga bases psicopedagógicas para una buena enseñanza, que haya tenido experiencia en los diferentes campos de la psicología.

**p9: Tipos de docente:** Tenemos los exigentes, los tecnológicos, el imperativo, el profesor social, el profesor distante, el profesor amigo, el profesor obediente y el profesor apasional. **Expectativas:** Que el manejo de la materia sea ameno con una buena metodología de enseñanza. **Perfil del docente ideal:** Un buen perfil depende de: De la responsabilidad, flexibilidad, que sea mediador, cooperativo, innovador y sea resolutivo y sea carismático.

**p10: Tipos de docente:** El relajado e irresponsable el que exige mucho pero no da, el cuchilla que se siente bien si la mitad de la clase le pierde, el amiguero, que se excede en el trato personal, y que se cree un estudiante más y que busca constantemente la aprobación de sus estudiantes y hasta sale con algunos fuera de la jornada escolar, el amo de las diapositivas, que todo lo expone con ellas, o peor que pone a los estudiantes a exponer por él, el que habla de todo menos del tema de la clase y el ignorante. **Expectativas:** que sepa manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el cronograma, que sepa del tema y lo sepa transmitir con facilidad, que tenga visión de su clase y hasta donde la quiere llevar, que sea ordenado **perfil del docente ideal:** le quitaría la petulancia, la arrogancia para ridiculizar a la gente que no sabe, le quitaría esa manía por sacar notas y nunca evaluar cualitativamente, le pondría mucha humildad y humanidad, que sea comprometido y puntual, mucha escucha activa, que tenga mucha pasión y se tome el tiempo de enseñar.

#### Tipos de docentes

El primero de los elementos de esta subcategoría es el de los tipos de docente que creen que existen desde la perspectiva de los docentes, así como un paralelo entre las características entre los que son con vocación y lo que no, desde una mirada de aquellos estereotipos culturales que se forman alrededor de los docentes como figuras destacables de la sociedad

Donde los participantes enlistan varios ejemplos de docentes que desde su perspectiva son docentes que poseen vocación, "El apasionado (con vocación) El analítico (con vocación), El amiguero (con vocación)"p1 ya que son fácilmente reconocibles porque "son aquellos que tienen una postura consciente de la libertad y el respeto a las ideas"p3 que son "Los que trabajan con amor, con dedicación"p4 es aquel "El docente amable y respetuoso, el docente que no se justifica en sus limitaciones, el docente que es innovador." p5 por lo "que además de tener una formación y experiencia pertinente respecto a lo que enseña, posee un sentido positivo a nivel ético, motivacional, pedagógico y comunicacional con los estudiantes."p6 por lo que la conducta que caracteriza a este tipo de docente es que es "apasionado que tiene vocación que conoce muchas cosas sobre la carrera, que quiere que sus estudiantes aprendan que tiene límites, pero que también da oportunidades para que usted salga a delante, la materia."P7

Por último se resaltan otro tipos de docentes con vocación como "El democrático: que tiene en cuenta las opiniones del alumno autoritario: es el que siempre es objetivo y centrado a la hora de calificar El investigador: identificando las causas problemas y consecuencias. El práctico: docente que busca alcanzar el máximo en los resultados, El teórico."p8

Mientras que del lado de los docentes sin vocación, se encuentran "aquellos que imponen y subyugan la libertad de expresión en sus procesos"p3 ya "que solo trabajan por ser bien remunerados y hacer las clases simples y vacías."p4 con la ley del mínimo esfuerzo, que son esos tipos de docente donde "uno llega a la clase y le pone un documento para que lo lea y haga un taller y se sienta a mirarlo a uno toda la clase, que habla las dos horas seguidas y no le da la palabra a los estudiantes, Otro tipo de docente es el que uno dice cuchilla, que si usted se saca mejor dicho un tres raspado usted se siente feliz porque realmente uno no le gana nada..., el otro docente es el que se la deja montar de todo el mundo, todo el mundo sale y entra, todo el

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología mundo entrega los trabajos cuando quiera, entonces es como muy flexible no maneja los limites entonces todo el mundo pues hace lo que se le da la gana..." p7 por lo que estos tres tipos de docente sin vocación expresan tres tipos diferentes de conducta, la primera de estas desde una postura perezosa, el otro que se considera así mismo estricto y es percibido por sus estudiantes como tal, pero realmente encubre una ausencia de pedagogía clara y orientada al aprendizaje del estudiante. Y el último el desinteresado completamente, que se escinde totalmente de la dinámica de la clase, que muestra un desinterés generalizado del proceso del aprendizaje de los estudiantes, sin guiarlos. Estos tres se vuelven a mencionar en el discurso del participante 10, desde donde expone otros elementos claves de esta conducta sin vocación, ya que "El relajado e irresponsable el que exige mucho pero no da, el cuchilla que se siente bien si la mitad de la clase le pierde, el amiguero, que se excede en el trato personal, y que se cree un estudiante más y que busca constantemente la aprobación de sus estudiantes y hasta sale con algunos fuera de la jornada escolar, el amo de las diapositivas, que todo lo expone con ellas, o peor que pone a los estudiantes a exponer por él, el que habla de todo menos del tema de la clase y el ignorante."p10 otro tipo de variaciones de un docente sin vocación, expresado por los participantes es el del "docente antipático, el docente pretencioso, el docente mecánico, el docente que no se apoya en la pedagogía, el docente ególatra, el docente irreverente, P5 y por último el "tirano (poca o nada de vocación por la docencia)" p1 Por tanto "Los "malos" docentes son aquellos que independiente de su saber carecen de los sentidos positivos expuestos anteriormente."P6.

Por lo que en resumen los docentes con "vocación son entregados y comprometidos, los sin vocación, no tienen la habilidad de orientar y enseñar"p2

## Expectativas respecto a las clases

En este elemento se presentan los apartes de entrevistas de los participantes que iban dirigidas a responder por aquellas expectativas, que se hacían al inicio de cada asignatura frente al docente, su Metodologia y las temáticas a recibir. Donde los participantes esperaban "encontrar un docente que me inspire a seguir con mi proceso estudiantil en diversos ámbitos, que tenga un manejo grupal e individual acertado y técnicas pedagógicas de enseñanza"p3 donde consideran de vital importancia "Que realmente este enseñando sobre el área que le gusta, de esta manera logrará transmitir el mensaje de una manera más dinámica, clara y será más flexible con la manera de enseñar."p1 que se ve reflejado a modo de una "buena metodología de enseñanza, que los contenidos de la materia sean buenos, que sea un buen docente"p2 donde ayude al estudiante "a potenciar los conocimientos, y motive a aplicar lo que él puede aportar. Que ayude a resolver dudas y que tenga la disposición, para brindar asesorías. "P5 así como "que sepa manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el cronograma, que sepa del tema y lo sepa transmitir con facilidad, que tenga visión de su clase y hasta donde la quiere llevar, que sea ordenado"p10

De igual forma los graduados rememoran expectativas en cuanto a los recursos metodológicos que esperaban de su docente, en términos de "que el docente sea chévere, que no lo haga dormir a uno, que sea muy recursivo para poder enseñar su materia, que lleve diferentes actividades audiovisuales, diferentes actividades en grupo, que sea activo que sea dinámico para poder aprender sobre la materia de una manera más creativa más dinámica, y que uno logre pasarla que el profesor le ayude a uno pasarla con su metodología "P7 por lo que en general "Que el manejo de la materia sea ameno con una buena metodología de enseñanza" p9

Así como las características personales de este, en el sentido de "Que sea carismático, Que tenga empatía, Que le guste poner las clases dinámicas, Que relacione la teoría con casos de la vida real, Que su discurso atrape con el chiste, Que proponga alternativas de refuerzo merecedoras, Que la clase se preste para debatir"p8 y por último "lo que siempre espero son dos cosas fundamentales: que sepa sobre lo que habla y que tenga la capacidad ética y pedagógica para comunicar sus conocimientos"P6

Por último se resalta la postura autoreflexiva del participante 4 cuando expresa que su expectativa es que "pueda acaparar todo el conocimiento brindado por el docente" p4

### Perfil ideal del docente

Como último elemento de esta subcategoría se encuentran las características que los graduados relacionan con su perfil ideal de un docente, donde expresan que elementos le pondrían a un docente y que elementos el quitarían, en cuanto a las componentes que agregarían, se encuentran términos como "Es necesario que un docente universitario tenga pedagogía, conocimiento suficiente del área a enseñar, sea empático."P2 así mismo es indispensables q "que sienta pasión por su área, que sea un líder que motive a los estudiantes a indagar y que sus clases sean tan claras que poco a poco les despierte el interés a aquellos que no lo tenían inicialmente"p1 así mismo se vuelven a rescatar valores personales como; "La puntualidad, el respeto, el buen criterio y la empatía"p3 aunadamente que sea "Amable, coherente, responsable, dinámico, asertivo, respetuoso, servicial."P5 y por último que sea "empático, alegre, compresivo, que sea dinámico, creativo, que ayude a los estudiantes a pensar y a desaprender" p7para que le permita "Tener una comunicación asertiva excelente, dar clases con dinamismo,"p4

Por lo que es de vital importancia que posea "Una formación acorde su catedra como docente, tanto teórica como práctica, competencias como empatía, comunicación asertiva y habilidades para la vida específicos para desempeñarse como docente y por último una demostrada vocación por enseñar, educar e investigar."P6

En cuanto a las características laborales se rescata "que el docente identifique la educación como una prioridad, que sea competitivo y profesional, que desarrolle su propia estrategia para planes de trabajo y las proponga, favorecer el dialogo y debate en todo momento respetando la palabra del estudiante, mantener un conocimiento amplio entre lo nacional, regional y local, desarrollar las capacidades de los distintos niveles, que establezca objetivos propuestos para los estudiante, que tenga bases psicopedagógicas para una buena enseñanza, que haya tenido experiencia en los diferentes campos de la psicología."p8 ya que en definitiva "Un buen perfil depende de: De la responsabilidad, flexibilidad, que sea mediador, cooperativo, innovador y sea resolutivo y sea carismático."p9 y por ultimo de "mucha humildad y humanidad, que sea comprometido y puntual, mucha escucha activa, que tenga mucha pasión y se tome el tiempo de enseñar." P10

Por ultimo expresan que los elementos que quitarían están en función de eliminar "la soberbia y el egocentrismo."p3, así como "la petulancia, la arrogancia para ridiculizar a la gente que no sabe, le quitaría esa manía por sacar notas y nunca evaluar cualitativamente," p10 por lo que terminan por configurar el perfil ideal del docente, recopilando expectativas, idealizaciones...

#### Subcategoría: Representaciones culturales

**p1: modelo tradicional vs actual:** La tradicional suele ser... o solía ser más de catedra, de discursos largos y tendidos, quizás más verbal, actualmente creo que aún persiste en algunos docentes esta perspectiva, pero la tendencia es usar más diapositivas, depender más de la tecnología**. Representaciones sociales:** Creo que

la gente no tiene muchas representaciones sobre la docencia, no conozco **imaginarios:** Para mi nada es eso es relevante, amo un docente viejito porque son muy sabios desde la experiencia y uno joven porque tienen técnicas nuevas con respecto al sexo me da igual. **Malos docentes:** Posiblemente sean personas que eligieron la docencia como un escampadero pero no se motivaron por mejorar como personas y como profesionales y se quedaron en su zona de confort, como consecuencias se pueden encontrar alumnos con poco interés o sesgos frente al área en cuestión.

p2: modelo tradicional vs actual: La docencia tradicional enseña a memorizar los contenidos, que ellos son los únicos que tienen el conocimiento. Desventaja: Poca capacidad de análisis. Falta de crítica constructiva frente a los temas por parte de los alumnos. Representaciones sociales: Formar profesionales con múltiples habilidades que aporten a una sociedad. Imaginarios: Es indiferente, pienso que la edad no es importante, cuando un docente es realmente bueno posee la habilidad de enseñar. Malos docentes: Por qué no hay un filtro claro en las instituciones sobre el perfil del maestro. Consecuencias: estudiantes sin motivación, bajo rendimiento académico, profesionales sin bases sólidas, mala calidad educativa.

p3: modelo tradicional vs actual: Anteriormente las características de la docencia universitaria eran más dogmáticas, siempre estaban guiadas a inculcar un punto de vista concreto, mientras que las actuales están guiadas a promover la reflexión y la crítica representaciones sociales: son el estatus de la profesión en la sociedad, la importancia del ejercicio docente y la dificultad de la educación de otros. Imaginarios: por ejemplo se dice que entre más edad tenga el docente más conocimiento tiene, mientras que por ser mujer se le atribuye más severidad y a los hombres se les atribuye más flexibilidad. No obstante estos imaginarios varían y no se pueden tomar como sentencias de la profesión docente. Malos docentes: Las principales causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos académicos.

p4: modelo tradicional vs actual: nada cambia es lo mismo desde años atrás, solo por seguir una tradición. V- aprendemos y tenemos conocimientos- D- no queremos salir de lo convencional por miedos. Representaciones sociales: No las hay, o si las hay, son bajo el poder o reconocimiento de otros. Imaginarios: Hay diferentes tipos de formaciones, y si, cambia si es hombre o mujer por metodología o clases desgastadas de hace años. Malos docentes: Por estar pegados de un mismo modelo de enseñanza o por intereses diferentes al que el otro aprenda. No se tendría confianza en un mismo, se tendrían muchos vacíos.

p5: modelo tradicional vs actual: La docencia universitaria tradicional está basada en que los estudiantes se sientan a escuchar al docente hablar sobre un tema específico y solo se resuelven dudas sobre lo que el docente dice, el docente es quien tiene el conocimiento "tiene la verdad" esto está en desventaja pues no motiva al autoaprendizaje, auto investigación y reflexión a partir de lo investigado. La ventaja es que el docente también se puede apoyar en sus experiencias previas. La docencia universitaria actual. No le veo desventajas, es más me parece que tiene más ventajas pues incentivan la autorreflexión, y auto investigación, además de propiciar debates sobre los temas a tratar en las clases, donde se puedan ampliar los diferentes puntos de vista que refuerza los valores sociales como el respeto, la tolerancia, y comprensión, al entender la posición del otro su opción y su reflexión sobre el mismo tema. Representaciones sociales: (...) Imaginarios: es que las mujeres tienden a ser más pausadas y calmadas y algunas histéricas, no representan figuras de autoridad. Los hombres son más autoritarios, intimidantes, o calmados y pasivos. La edad no es relevante, siempre que pueda y sepa cómo trasmitir sus conocimientos malos docentes: Las causas son por que posiblemente es que las universidades exigen muchos requisitos académicos para contratar nuevos docentes, además de que es posible que algunos de los docentes sin vocación lleven muchos años trabajando como docente que se asume como experiencia o experticia en el campo, y conoce los métodos administrativos. Las consecuencias se reflejan en los estudiantes, que sientan que están mal instruidos en determinados temas de dificultad, y se cierren a querer saber más sobre el tema, por temor o por angustia de no comprenderlo y no tener o conocer quien resuelva sus dudas.

**p6:** modelo tradicional vs actual: La docencia universitaria tradicional puede caer en una desactualización respeto a las temáticas de trabajo, además de reproducir y apoyar modelos educativos sesgados y que coartan un enriquecimiento de procesos educativos e investigativos. **Representaciones sociales:** es visto en muchos casos como un experto; un docente que además de saber posee la capacidad intelectual para inferir y actuar respecto a un tema específico.... debería ser visto como un investigador capaz de formar y formarse para el beneficio conjunto de la comunidad. **Imaginarios:** Pienso que es importante deconstruir esos

imaginarios acerca de los docentes, el sexo o la edad no importa, lo realmente valioso es la calidad tanto humana como profesional de los docentes. **Malos docentes: Causas** hay muchas desde un mal proceso a la hora de contractar o seleccionar al docente, hasta la carencia de medidas que permitan evaluar e identificar a los docentes cuyas prácticas van en detrimento de la calidad educativa. Un docente sin vocación es un peligro para los estudiantes y la comunidad a la que pertenece, pues hará mal su trabajo, sin motivación y real compromiso.

p7: modelo tradicional vs actual: Son la catedrática donde usted va con su libreta de apunes y durante dos horas escucha el profesor, las actuales son un proyecto donde el estudiante también tiene conocimiento, donde el estudiante aporta para generar los aprendizajes sociales, en conjunto, entonces es más propositivo, más investigativo no tan catedrático como anteriormente existía. Representaciones sociales: Es como la importancia de los docentes en la carrera y en la vida de los estudiantes, como ese rol social o empático que debe tener este docente con su grupo. Imaginarios: Para nadie es un secreto, lo del machismo, lo del feminismo y todas estas teorías... los docentes adultos mayores tienen demasiado conocimiento pero a veces no tienen como estrategias para que todo ese conocimiento que han aprendido sea fácil de comprender e interpretar en los estudiantes, y las personas jóvenes son más activas frente a los conocimientos, pero a veces se quedan cortos frente a las experiencias y los casos clínicos. malos docentes: Es porque están acostumbrados, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplemente lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la verdad si se les nota y las consecuencias es que los estudiantes les cojan pereza a las materias, no quieran ir a sus clases, y sea que lleguen porque les toque pasar la materia no porque realmente tengan el deseo de asistir a este tipo de clases

p8: modelo tradicional vs actual: Desventajas Tradicional: El docente tiene la última palabra, el docente improvisa su diagnóstico con prejuicios, es el modelo a imitar, utiliza materiales viejos, no permite interacción con el alumno Ventajas de la actual Las clases son dinámicas, utiliza la innovación y el desarrollo para ejecutar sus clases, tiene el rol de facilitador, utiliza la investigación, permite a sus alumnos expresarse. Representaciones sociales: se tiene ese imaginario de que es una persona líder y supervisora con ejemplo, con valores que siempre demuestra una educación impecable y superior. Imaginarios: Pienso en que no debe ser un impedimento para que la docencia sea ejercida, todos tenemos diferentes capacidades para expresar pensamientos, ideas, o sentimientos y esto no debe configurar un pensamiento radicalista acerca de la religión, sexo, raza o edad por el contrario debe ser tomado como una oportunidad y una perspectiva más amplia de las cuales la educación debe aprender. malos docentes: Bueno creo que solo hay una causa y es porque el sistema gubernamental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructuración a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción, sistemas de educación sin financiación, poco acceso a la educación, pobreza, mala calidad de vida y muchos otros factores impiden que las nuevas generaciones tengan el derecho de acceder a las oportunidades puesto que estamos sumergidos en un sistema cada vez más globalizado y capitalista donde estas oportunidades para los nuevos profesionales son mínimas y por el contrario se tienen contrataciones por conveniencia debido a que el país no prefiere invertir ya que esto le genera más gasto y por subsiguiente crece la demanda para cualquiera que esté en los puestos asignados.

p9: modelo tradicional vs actual: Educación tradicional, Ventajas: Libros de textos y de consulta por sus contenidos de que fácil interpretación la secuencia de los conocimientos que se quieren es simple el sistema de exámenes y calificaciones es de fácil interpretación, Al no tener en cuenta las capacidades intelectuales de cada alumno en particular hacen que este sistema se convierta en perdida de identidades, da por sentado que cada alumno aprende para tener suficiente información en su mente, el maestro es el protagonista y usa el método expositivo siendo el único que habla en clase, la obediencia y el apego al libro de texto, los alumnos solo memorizan y repiten. Este método se enfoca en resultados cuantitativos, mecaniza el aprendizaje y su herramienta de mecanización es la memoria, el maestro es el único que conoce.

**Educación actual:** En la educación moderna las herramientas son los sentidos, la vivencia de la vida real y la experiencia del alumno, los libros continúan siendo una base de apoyo en información, el docente desarrolla habilidades que permiten guiar el aprendizaje, responde cuestionario de los estudiantes, Aceptar con apertura la diversidad de opiniones, Los estudiantes son los protagonistas, el método está basado en la

autodisciplina **Desventajas** El educador no posee la verdad absoluta, responsabilidad y honestidad del estudiante

Representaciones sociales: Imaginarios de géneros, la brecha tecnológica, el género de los docentes incide en las interacciones con sus estudiantes, la edad del docente. Imaginarios: Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante. Malos docentes: Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante.

p10: modelo tradicional vs actual: La educación tradicional es más instructivista, más de hacer tareas, de escuchar al docente hablar toda la clase, se ve al docente desde abajo, con solemnidad, es de muchas fotocopias y hasta libros, de aprender al pie de la letra, fragmentos textuales, con fecha, apellidos sin realmente entender un trasfondo. La actual puede caer en muchos vicios de la tradicional, pero ahora está más mediada por las TIC, es una relación más lineal y el conocimiento se construye y se explora de formas más críticas, aunque depende mucho del profe. Representaciones sociales: No conozco muchos, la mayoría son invisibilizado y tomados como naturales, pero si hay como que los docentes son muy resilientes y pacientes, que quienes están en la educación lo hacen porque no pueden hacer otras cosas y así. **Imaginarios:** en mi experiencia personal me toca más mujeres que hombres, y en los dos grupos habían profes con vocación y sin vocación, recuerdo un profesor que justo era de una materia de proyecto de vida, que decía que él quería hacer otra cosa, pero que siempre le resultaban ofertas como docente y como ya tenía experiencia seguía "enseñando" esa materia fue muy aburridora, pero en general no tengo imaginarios. Malos docentes: Jummmm yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencias que tienen con otros profesores o el coordinador, también porque no le creen a los estudiantes y porque también a veces paradójicamente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque tienen tal estudio o familia y creen que por ser buena persona o ser amigable, es buen docente.

#### Modelo tradicional vs actual:

Este primer elemento de análisis de la última subcategoría de este trabajo estuvo enfocado en reconocer las diferencias que desde la perspectiva de los graduados, existe entre los docentes que se ubican desde un modelo de enseñanza tradicional, y los que se ubican desde modelos más actuales, con el fin de reconocer así mismo las posibles ventajas y desventajas de cada uno.

#### Modelo tradicional

En cuanto a las características del modelo tradicional los graduados expresan, que este "suele ser... o solía ser más de catedra, de discursos largos y tendidos, quizás más verbal, actualmente creo que aún persiste en algunos docentes esta perspectiva" **p1** desde donde se "enseña a memorizar los contenidos, que ellos son los únicos que tienen el conocimiento. Poca capacidad de análisis. Falta de crítica constructiva frente a los temas por parte de los alumnos."

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología P2 puesto que "eran más dogmáticas, siempre estaban guiadas a inculcar un punto de vista concreto"p3 donde los estudiantes y profesores no quieren "salir de lo convencional por miedos"p4 por lo que otra de las desventajas de este modelo respecto al estudiante es que "no motiva al autoaprendizaje, auto investigación y reflexión a partir de lo investigado." p5 así como el hecho de que "Al no tener en cuenta las capacidades intelectuales de cada alumno en particular hacen que este sistema se convierta en (una) perdida de identidades, da por sentado que cada alumno aprende para tener suficiente información en su mente, el maestro es el protagonista y usa el método expositivo siendo el único que habla en clase, la obediencia y el apego al libro de texto, los alumnos solo memorizan y repiten. Este método se enfoca en resultados cuantitativos, mecaniza el aprendizaje y su herramienta de mecanización es la memoria, el maestro es el único que conoce."p9

puesto que por lo general "Son catedráticas donde usted va con su libreta de apuntes y durante dos horas escucha el profesor"p7 por lo que es común que desde este modelo "El docente tiene la última palabra, el docente improvisa su diagnóstico con prejuicios, es el modelo a imitar, utiliza materiales viejos, no permite interacción con el alumno"p8 trayendo como consecuencias al aprendizaje de los estudiantes "una desactualización respeto a las temáticas de trabajo, además de reproducir y apoyar modelos educativos sesgados y que coartan un enriquecimiento de procesos educativos e investigativos."p6 por lo que en general "La educación tradicional es más instructivista, más de hacer tareas, de escuchar al docente hablar toda la clase, se ve al docente desde abajo, con solemnidad, es de muchas fotocopias y hasta libros, de aprender al pie de la letra, fragmentos textuales, con fecha, apellidos sin realmente entender un trasfondo"p10

#### **Modelo** Actual

Por otra parte los graduados exponen que hay varias diferencias, principalmente que "las actuales están guiadas a promover la reflexión y la crítica"p3 mientras que en la relación docente-estudiante se "incentivan la autorreflexión, y auto investigación, además de propiciar debates sobre los temas a tratar en las clases, donde se puedan ampliar los diferentes puntos de vista que refuerza los valores sociales como el respeto, la tolerancia, y comprensión, al entender la posición del otro su opción y su reflexión sobre el mismo tema"p5 es un espacio formativo "donde el estudiante también tiene conocimiento, donde aporta para generar los aprendizajes sociales, en conjunto, entonces es más propositivo, más investigativo no tan catedrático como anteriormente existía"p7

De igual forma existen una serie de ventajas la aplicación de este fenómeno, el primero de estos es que "ahora está más mediada por las TIC, es una relación más lineal y el conocimiento se construye y se explora de formas más críticas"p10 por lo que las clases "son dinámicas, utiliza la innovación y el desarrollo para ejecutar sus clases, tiene el rol de facilitador, utiliza la investigación, permite a sus alumnos expresarse"p8

Sin embargo también reconocen una posible desventaja o aspecto a vigilar ya que "El educador no posee la verdad absoluta, responsabilidad y honestidad del estudiante"p9 por lo que requiere tanto de un compromiso del docente, como del estudiante para llevar a cabo los procesos de forma satisfactoria, asumiendo con responsabilidad y ética el rol más activo respecto a los contenidos de la clase, ya que "En la educación moderna las herramientas son los sentidos, la vivencia de la vida real y la experiencia del alumno, los libros continúan siendo una base de apoyo en información, el docente desarrolla habilidades que permiten guiar el aprendizaje,

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología responde cuestionario de los estudiantes, Aceptar con apertura la diversidad de opiniones, Los estudiantes son los protagonistas, el método está basado en la autodisciplina"p9

### Representaciones sociales:

En cuanto a las representaciones sociales que la gente posee sobre los docentes universitario, dos de los participantes, afirman que "la gente no tiene muchas representaciones sobre la docencia, no conozco" p1, así como que "No las hay, o si las hay, son bajo el poder o reconocimiento de otros."p4, esta posición puede deberse a lo que expresa el participante 10, cuando expone que "la mayoría son invisibilizado y tomados como naturales, pero si hay como que los docentes son muy resilientes y pacientes, que quienes están en la educación lo hacen porque no pueden hacer otras cosas y así"p10, así como "Imaginarios de géneros, la brecha tecnológica, el género de los docentes incide en las interacciones con sus estudiantes, la edad del docente."p9

por lo que también reconoce que existen representaciones sociales negativas, mientras que los demás participantes rescatan otros aspectos positivos, como que la función social de los docentes universitarios percibida culturalmente es el de "Formar profesionales con múltiples habilidades que aporten a una sociedad"p2 por lo que gozan de un alto "estatus de la profesión en la sociedad, la importancia del ejercicio docente y la dificultad de la educación de otros"p3 por lo que la figura del docente "es visto en muchos casos como un experto; un docente que además de saber posee la capacidad intelectual para inferir y actuar respecto a un tema específico.... debería ser visto como un investigador capaz de formar y formarse para el beneficio conjunto de la comunidad."p6 por lo que por lo general "se tiene ese imaginario de que es una persona líder y supervisora con ejemplo, con valores que siempre demuestra una educación impecable y

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología superior."p8 por lo que la mayoría de las representaciones sociales van en la vía de resaltar "la importancia de los docentes en la carrera y en la vida de los estudiantes, como ese rol social o empático que debe tener este docente con su grupo."p7

### **Imaginarios sociales**

Como penúltimo elemento de esta subcategoría se encuentra el de los imaginarios, que existen alrededor de la persona del docente, en cuanto a conceptos, como la edad, el sexo... Como "Por ejemplo se dice que entre más edad tenga el docente más conocimiento tiene, mientras que por ser mujer se le atribuye más severidad y a los hombres se les atribuye más flexibilidad" p3 otro de esos imaginarios respecto al género son "en mi experiencia personal me toca más mujeres que hombres, y en los dos grupos habían profes con vocación y sin vocación, P10 así como "que las mujeres tienden a ser más pausadas y calmadas y algunas histéricas, no representan figuras de autoridad. Los hombres son más autoritarios, intimidantes, o calmados y pasivos. La edad no es relevante, siempre que pueda y sepa cómo trasmitir sus conocimientos"p5 otro imaginario respecto a la edad es que "los docentes adultos mayores tienen demasiado conocimiento pero a veces no tienen como estrategias para que todo ese conocimiento que han aprendido sea fácil de comprender e interpretar en los estudiantes, y las personas jóvenes son más activas frente a los conocimientos, pero a veces se quedan cortos frente a las experiencias y los casos clínicos." p7 mientras que otros expresan que no se fijan en la edad de sus docentes "Para mi nada es eso es relevante, amo un docente viejito porque son muy sabios desde la experiencia y uno joven porque tienen técnicas nuevas con respecto al sexo me da igual"p1 así como en términos de que le "Es indiferente, pienso que la edad no es importante, cuando un docente es realmente bueno posee la habilidad de enseñar"p2 así como que pueden reconocerse "por metodología o clases desgastadas de hace años"p4 otro imaginario respecto al imaginario frente

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología a las temáticas es que "Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante"p9 pero de igual forma aclaran que "no obstante estos imaginarios varían y no se pueden tomar como sentencias de la profesión docente."p3

Por lo que afirman que ninguno de estos imaginarios "debe ser un impedimento para que la docencia sea ejercida, todos tenemos diferentes capacidades para expresar pensamientos, ideas, o sentimientos y esto no debe configurar un pensamiento radicalista acerca de la religión, sexo, raza o edad por el contrario debe ser tomado como una oportunidad y una perspectiva más amplia de las cuales la educación debe aprender" P8

Por lo que la acción a tomar debe ir en vía de "deconstruir esos imaginarios acerca de los docentes, el sexo o la edad no importa, lo realmente valioso es la calidad tanto humana como profesional de los docentes"p6

#### Malos docentes:

Por último elemento de análisis, se encuentran las preguntas que buscaban reconocer desde el discurso de los participantes, las causas y consecuencias de haber asistido a clases con los llamados "malos docentes" que son fácilmente reconocidos, por deficiencias metodológicas, prácticas y teóricas, y que sin embargo permanecen en el centro formativo, ejerciendo su labor sin vocación.

Entre las causas, que mencionan los graduados para que esta situacion se presente es debido al "cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología calidad de los procesos académicos."p3 por lo que "no hay un filtro claro en las instituciones sobre el perfil del maestro."p2 otro de las falacias que existen y sustentan la problemática es que se equiparan nivel académico con capacidad pedagógica y de nivel de vocación, cuando muy "posiblemente es que las universidades exigen muchos requisitos académicos para contratar nuevos docentes, además de que es posible que algunos de los docentes sin vocación lleven muchos años trabajando como docente que se asume como experiencia o experticia en el campo, y conoce los métodos administrativos."p5 generando esto que ingresen a la institución docentes que "eligieron la docencia como un escampadero pero no se motivaron por mejorar como personas y como profesionales y se quedaron en su zona de confort"p1 ejerciendo su labor desde "de un mismo modelo de enseñanza o por intereses diferentes al que el otro aprenda."p4

Sin embargo las fallas o errores no están solos mediados por la contratación, sino también por la falta de evaluación que verifiquen de forma eficaz el nivel de vocación, la calidad del trabajo, y el compromiso con el oficio de enseñar "desde un mal proceso a la hora de contractar o seleccionar al docente, hasta la carencia de medidas que permitan evaluar e identificar a los docentes cuyas prácticas van en detrimento de la calidad educativa."p6

Por lo que estos docentes sin evaluación siguen enseñando, sin una autorreflexión profunda de su quehacer, sin ser evaluados, ni retroalimentados, acumulando años de experiencia, por lo que se les dificulta ejercer otros caminos ocupacionales, ya que "están acostumbrados, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplemente lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la verdad si se les nota" p7 encostrando el conocimiento y sus propias habilidades laborales, ausentes de crecimiento personal y profesional.

Otra de las razones que exponen por las que docentes sin vocación siguen enseñando es "por rosca quizás, por influencias que tienen con otros profesores o el coordinador, también porque no le creen a los estudiantes y porque también a veces paradójicamente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque tienen tal estudio o familia y creen que por ser buena persona o ser amigable, es buen docente."p10 por lo que se camuflan fácilmente entre los demás docentes y hasta ganándose el respeto y admiración de colegas y otros estudiantes.

Como ultima causa el participante 8 va más allá y expresa que la causa principal se sustenta desde la organización gubernamental, que actualmente "no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructuración a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción, sistemas de educación sin financiación, poco acceso a la educación, pobreza, mala calidad de vida y muchos otros factores ...donde estas oportunidades para los nuevos profesionales son mínimas y por el contrario se tienen contrataciones por conveniencia debido a que el país no prefiere invertir ya que esto le genera más gasto y por subsiguiente crece la demanda para cualquiera que esté en los puestos asignados."p8 por lo que relaciona directamente las problemáticas, sociales, políticas y económicas con la falta de docentes con vocación, ya que no se destinan los suficientes recursos y la mayoría de puestos que se otorgan son con influencias, dejando quizás a fuera a docentes con vocación verdadera y dejando a otros sin vocación.

Como consecuencias de las malas prácticas de docentes sin vocación se encuentran desde el discurso de los participantes, el hecho de que afectaría a los estudiantes en el sentido de que "se pueden encontrar alumnos con poco interés o sesgos frente al área en cuestión."p1asi como "estudiantes sin motivación, bajo rendimiento académico, profesionales sin bases sólidas, mala calidad educativa."p2 puesto que "no se tendría confianza en un mismo, se tendrían muchos

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología vacíos."p4 teóricos y prácticos, donde se "reflejan en los estudiantes, que sientan que están mal instruidos en determinados temas de dificultad, y se cierren a querer saber más sobre el tema, por temor o por angustia de no comprenderlo y no tener o conocer quien resuelva sus dudas."p5

Por lo que es usual que los "estudiantes les cojan pereza a las materias, no quieran ir a sus clases, y sea que lleguen porque les toque pasar la materia no porque realmente tengan el deseo de asistir a este tipo de clases"p7 Por lo que en definitiva "un docente sin vocación es un peligro para los estudiantes y la comunidad a la que pertenece, pues hará mal su trabajo, sin motivación y real compromiso"p6

#### **Conclusiones**

La presente investigación se ha dedicado al estudio de las dimensiones de la vocación del docente universitario en diez graduados de psicología, en el desarrollo del trabajo de investigación que ha dado lugar a la presente tesis se han alcanzado, y confirmado cada uno de los objetivos específicos planteados, en cuanto las diferentes dimensiones de la vocación docente, gracias a la participación comprometida de los diez participantes, que permitieron profundizar y desglosar las tres categorías de análisis principales, en subcategorías y elementos de análisis para un mayor entendimiento del concepto de la vocación

En cuanto al concepto de vocación se logró precisar que los graduados reconocen a este fenómeno bajo la luz de dos ejes principales, comprendidos tanto como una meta u objetivo a cumplir, y como un llamado divino así como un valor positivo, equiparándola a conceptos como la pasión, la entrega y el amor, desde donde rescatan que contrae muchos beneficios para los estudiantes y el mismo docente.

En cuanto a la dimensión personal de la vocación docente, se rescatan, las características personales, desde donde se identificaron los valores que son propios del docente como el compromiso y el amor, así como las habilidades de liderazgo y la comunicación asertiva y las emociones que les despiertan los docentes con vocación como la gratitud y la motivación

De igual forma se logró precisar las diferencias entre un docente con vocación y uno sin ella, en cuanto al as clases que imparten, donde el primero las desarrolla de forma dinámica, que invita a un conocimiento más profundo y comprometido por parte del estudiante, mientras que las clases sin vocación se les presentan como eternas, aburridoras así como reconocen las

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología consecuencias positivas en el sentido de la motivación al logro y la admiración hacia la materia y el docente y las negativas de un docente sin vocación en la forma que contagia del desánimo y pereza a los estudiantes y los contenidos de su materia, así como expresan que la formacion académica solo cumple la función de resaltar las características positivas y dejar en evidencia las falencias de vocación.

En cuanto a lo abordado en la dimensión social, se logró reconstruir la perspectiva subjetiva que poseían los graduados frente al rol social del docente universitario en lo referido en su rol social como formador de futuros psicólogos para que sean agentes de cambio, desde una función social que invita al análisis críticos de las problemáticas del contexto a través de teorías fundamentadas y significativas.

Así mismo el acercamiento con la población permitió sustraer los significados que le otorgan al rol del docente investigador su importancia tanto para la psicología como a la sociedad, por otro lado se indago por la pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales donde rescataron las ventajas y desventajas de esto, así como las consecuencias positivas y negativas de dedicarse solo a la docencia universitaria principalmente en función de menos oportunidades laborales.

El indagar por la valoración social del oficio del docente universitario permitió reconocer que los participantes le otorgaban una importancia preponderante a la evaluación cualitativa de los proceso formativos, así como el hecho que expresaban la dicotomía de la apreciación por parte de los estudiantes y de la sociedad en general en cuanto a su valoración y estatus, de igual forma revelaban el hecho de que desde su perspectiva no existía una correspondencia económica entre el esfuerzo que ponen los docentes y la remuneración que reciben así como sus condiciones laborales.

Del mismo modo expresaron la importancia del rol del docente con vocación para la transformación social, atraves de la adquisición y la puesta en escena de diferentes competencias sociales, un férreo compromiso social, adquiriendo constantemente nuevos saberes para actualizar su abanico de estrategias pedagógicas, para un cambio verdadero del aula y de las comunidades que impacta.

En función de la comprensión de la dimensión cultural de la vocación del docente universitario, se reconocieron una serie de mitos, estigmas sociales y prejuicios de los que eran blanco los docentes que abordaban cuestiones, éticas, laborales, de rumores y hasta de discriminación.

Por otra parte se recabaron las experiencias y opiniones subjetivas frente a los tipos de docentes que reconocen, diferenciando cuales poseían vocación y quienes no, al mismo tiempo que se preguntó por las expectativas que les generaba iniciar una nueva clase y por ultimo como ejercicio prospectivo se les invito a construir el perfil ideal del docente universitario donde se conjugaron elementos positivos mencionados a lo largo de la entrevista en cuanto a valores, cualidades y demás elementos.

Por último se logra reconocer los alcances y limitaciones del modelo tradicional de educación universitaria, como las del modelo actual, también se alcanzó la comprensión sobre los imaginarios que se presentan alrededor del docente en función del género, edad y otros elementos. Como último elemento se logró la reflexión profunda de los graduados en función de las causas y consecuencias de tener un mal docente dando clases

#### Recomendaciones

Después de haber experimentado y culminado satisfactoriamente el proceso del ejercicio investigativo en el contexto pedagógico, tras haber evidenciado y analizado el contexto y dinámica en los participantes investigados, en cuanto al fenómeno de la vocación profesional del docente universitario, se exponen a continuación las recomendaciones más oportunas, en pro del mejoramiento en la intervención de este fenómeno, vistas desde los estudiantes, docentes, la universidad, la sociedad y el estado.

En los estudiantes como la razón social del docente universitario, así como los actores sociales con quienes interactúan de forma directa y continuada en las aulas de clase, son los llamados a ser el primer ente d control del quehacer docente, asumiendo una posición crítica y analítica de cada una de las acciones que emprenden sus docentes, siendo un canal de retroalimentación, para abordar las malas prácticas y fomentar y reconocer las buenas conductas.

En cuanto a la universidad se debe fomentar y articular los esfuerzos metodológicos con los humanos, y empáticas, para afrontar y asumirla transformación necesaria de los procesos de selección y evaluación docente, donde la prontitud, el tacto humano y el compromiso constante, permiten una mejor transición a estados de mejoramiento de las situaciones y fenómenos que suceden dentro del campus universitario.

La sociedad también debe de asumir su papel de receptora de los procesos educativos en cuanto escenario circundante y acogedor de las dinámicas sociales, que nacen en las universidades y que son dirigidas a estas, en momentos como la práctica profesional, voluntariado y demás actividades de intervención, siendo una veedora de la calidad de las intervenciones y de los deberes del docente.

Por último el estado recomendación se sugiere al gobierno el diseñar, aplicar y actualizar las leyes de educación a través de reformas, relacionadas a este fenómeno de la vocación docente, que empoderen tanto a los docente, como a las instituciones en la formación ética y social, de los docentes universitarios

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología **Referencias bibliográficas** 

- Abanades, M. (2016) Nuevo perfil del docente en la educación superior: formación, competencias y emociones. Opción. Extraído de.

  <a href="https://www.redalyc.org/pdf/310/31048481002.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/310/31048481002.pdf</a>
- Aravena, A, Silva, R, Bustos, A, Zamorano, J. (s.f) Orientación vocacional, extraído de http://files.fundamentosdeorientacion.webnode.es/200000010-b72fcb923e/8896084721\_orientacion%20Vocacional.pdf
- Beckembauer, G, Rojas, A (2015) Importancia de la vocación, como motivación interna, para el éxito del desempeño docente, el crecimiento integral del estudiante y la sociedad.

  Extraído de

  <a href="http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3982/1/Importancia Vocacion Motivaci%C3%B3n Ortega 2015.pdf">http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3982/1/Importancia Vocacion Motivaci%C3%B3n Ortega 2015.pdf</a>
- Casillas, S. (2007). La satisfacción profesional del docente universitario. Un caso práctico, salamanca. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/61900700.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/61900700.pdf</a>
- Compartir (2004) tras la excelencia docente: como mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. Recuperado de <a href="https://www.fundacioncompartir.org/pdf/Traslaexcelenciadocente18.02.2014.pdf">https://www.fundacioncompartir.org/pdf/Traslaexcelenciadocente18.02.2014.pdf</a>
- Feixas, M. (2004) la influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. Universitat Autónoma de Barcelona. Extraído de <a href="https://ddd.uab.cat/record/1160">https://ddd.uab.cat/record/1160</a>

- Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología
- Fernández, A. Maiques, J. & Abalos, A. (2012), las buenas prácticas docentes de los profesores universitarios: estudio de casos. REDU. <a href="mailto:file:///C:/Users/YorMary/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasDocentesDeLosProfesoresUniversit-4020164.pdf">file:///C:/Users/YorMary/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasDocentesDeLosProfesoresUniversit-4020164.pdf</a>
- Franco, J. Vélez, F. López, H. Becerra, M. (2016) análisis de relevancia para la valoración de la vocación docente a partir de variables extrínsecas e intrínsecas: caso colegios del área metropolitana de Medellín-Colombia, espacios, extraído de:

  https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p10.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4th ed.). México: McGraw-Hill. Extraído de <a href="http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf">http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf</a>
- LAFM (2016) Pruebas Pisa: Colombia ocupó el puesto 59 entre los 70 países evaluados. Extraído de: <a href="https://www.lafm.com.co/colombia/pruebas-pisa-colombia-ocupo-puesto-59-los-70-paises-evaluados">https://www.lafm.com.co/colombia/pruebas-pisa-colombia-ocupo-puesto-59-los-70-paises-evaluados</a>
- Melo, L, Ramos, J, Hernández, P. (2017) La educación superior en Colombia: situacion actual y análisis de eficiencia. Extraído de <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf</a>
- Muñoz & Arvayo. (2015) Identidad profesional docente: ¿Qué significa ser profesor? ESJ.

  Recuperado de

  https://pdfs.semanticscholar.org/f25f/c4471803e574a4dfe59ce13020162170dc59.pdf
- Pantoja, C. (1992) en torno al concepto de vocación... educación y ciencia. Recuperado de <a href="mailto:file:///C:/Users/Yor%20mary/Desktop/Downloads/46-139-1-PB.pdf">file:///C:/Users/Yor%20mary/Desktop/Downloads/46-139-1-PB.pdf</a>

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología Solar, M., & Díaz, C. (2009). El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e identidad profesional a partir de sus cogniciones y creencias... Calidad en la Educación, (30), 208-232. https://doi.org/10.31619/caledu.n30.178

Universidad de Sonora (2019) Capitulo 3 "vocación". Repositorio virtual, extraído de: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/capitulo3.pdf

Van-Dijk, T (2016) análisis crítico del discurso. Revista austral de ciencias sociales. Recuperado de <a href="http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n30/art10.pdf">http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n30/art10.pdf</a>

## Anexos 1 Matriz categorial

objet ivos espe cífic os	cate gorí as	sub cate gorí a	preg unta	partic ipant e 1(muj er)	partici pante 2 (mujer	participante 3 (hombre)	partic ipant e 4 (hom bre)	partici pante 5 (mujer	partici pante 6 (mujer)	participant e 7 (mujer)	participa nte 8 (hombre)	participant e 9 (hombre)	participa nte 10
Iden tifica r las pers pecti vas que los estu dian tes tiene n acer ca de la voca ción de sus doce ntes, desd e una dime nsió n pers onal.	Dim ensió n pers onal	cara cterí stica s pers onal es del doce nte	3 ¿Qu é valo res pose e un doce nte con voca ción ?	Amor, Respo nsabil idad Comp romis o, respet o	Ética profesi onal Vocaci ón de servici o Compromiso Respet o Puntual idad	Los valores principales que debe tener un docente con vocación son la entrega, el respeto, la honestidad, la transparencia, la rectitud, ser justo y democrático, sincero y solidario, coherente, curioso e investigador.	Es una perso na que hace las cosas con amor propio y hacia lo que hace de una maner a respo nsable y ética.	respeto , honesti dad, toleran cia, empatí a	Un docente con vocació n es respetu oso, empátic o con los estudian tes y se interesa por su aprendi zaje, lo que le permite un mayor entendi miento del tema por parte del segundo facilitan do su particip ación y disposic ión en la clase.	Bueno, los aspectos que deben tener un docente con vocación, es una buena comunicaci ón, tiene empatía con sus estudiantes, amor por lo que está haciendo, estar tranquilo independien te de cualquier situación que pase, y tener un deseo de estar y de hacer lo que está haciendo	Pienso en que un Docente debe de tener esa capacidad humana del verdadero trato hacia los demás, donde sepa reconocer que cada persona tiene cualidades que de ciertas formas se les dificulte llegar a tener un gran desempeñ o, también tener una gran responsabi lidad de la informació n que transmite, otro de los valores sería el respeto ya que les brindara la confianza para que sin desvaloriz ar a las personas con las que posibleme nte puede estar tratando se tengan en cuenta	Superación, sencillez, lealtad alegría y conocimien tos.	entrega, solidarida d, humildad, paciencia empatía

T	1							1		amire!		
										opiniones propias.		
										propiusi		
		4	Respo	Líder	Las cualidades	Este	amable	Un	Los valores	Pienso que	Superación	tener
		¿Cu	nsabil idad	Empáti	de un docente	docen te	, cohere	docente	serian; disciplina,	un docente	: Para	escucha activa
		áles cree	social,	co. Organi	con vocación están a mi	indag	nte,	con vocació	amor,	tendría que	adquirir nuevas	ojo clínico
		que	Empat	zado.	parecer todas	a	nte,	n se	alegría, y	demostrar	herramienta	para
		son	ía,	Creativ	determinadas	consta		destaca	respeto,	cualidades	S.	reconocer
		las	Caris	o a la	por el	nteme		por	siempre	como un	Actitud positiva:	a sus
		cuali dade	ma, Don	hora de transmi	compromiso y la buena	nte sobre		saber escucha	independien te de	buen activista,	Por amor a	estudiante s
		s de	de	tir el	actitud, entre	conoc		r a sus	cualquier	un buen	su trabajo	ser
		un	gente,	conoci	estas ser	imient		estudian	situación	plan	Saber	proactivo
		doce nte	Servic io	miento. Dinámi	puntual, dedicado y	OS para		tes, debe	que tenga	pedagógic o para los	escuchar: Para	ser puntual
		con	10	co	diplomático.	para poder		tener la	un respeto por el	estudiante	adaptarse a	comprome
		voca			Por ejemplo el	brindá		capacid	estudiante	s o a las	las	tido
		ción			amor como	rselos		ad de		personas	realidades	
		?			cualidad y calidad de lo	a sus estudi		descom poner		que se quiere	del estudiante	
					que se hace	antes,		temas		tratar,	Objetivos	
					sería una	la		complej		también	claros: Es	
					cualidad que	comu		os y		ser una	lo quieren y	
					tiene todo docente con	nicaci ón		tener diversas		persona honesta y	desean los estudiantes	
					vocación: amor	aserti		formas		sencilla	No temen	
					a lo que se	va y		de		donde	al cambio	
					hace.	el amor		explicar un		haya un interés	Comunicac ión: Para	
						por		concept		mutuo	comunicars	
						estar		0.		entre las	e con sus	
						cerca				personas	familiares	
						al otro lo				que quieren		
						caract				compartir		
						eriza				la		
						de una				informació n, otra de		
						muy				las		
						buena				cualidades		
						maner				es un buen		
						a				compañeri smo e		
										integra		
										puesto que		
										este tipo de		
										cualidades		
										llevan a		
										construir relaciones		
										empáticas		
										con los		
										receptores		
										y de esta forma		
										lograr un		
										objetivo		
		_	Lidono	Concei	Lo	Dobo	Saber	I In	Duana las	común.	Cabar	corne
		5 ¿Cu	Lidera zgo,	Capaci dad de	La comunicación	Debe ser un	comuni	Un docente	Bueno, las habilidades	Debe ser una	Saber enseñar y	ser un comunica
		áles	Comu	escuch	asertiva, la	docen	car las	con	que debe	persona	saberse dar	dor
		son	nicaci	a.	empatía y el	te	ideas,	vocació	tener un	atenta y	a entender,	asertivo
		las habil	ón, Capac	Comun icación	diálogo crítico son solo	dinám ico,	procura r que	n se adapta a	docente con vocación,	capacitada para poder	empatía, dinamismo,	tener tolerancia
		idad	idad	asertiv	algunas de las	tranqu	todos	los	es;	ejecutar	liderazgo	a la
		es	de	a.	habilidades	ilo y	lo	cambios	capacidad	bien la		frustració
		que	apren	Capaci	que debe	con	entiend	del	de análisis	tarea,		n oomooidad
		pose	dizaje	dad de	poseer un	buena	an o	medio,	de su	también		capacidad

			obcorry	docente con	forme	aamnra	as nor	antorno do	puodo sor		arantiva
	e un doce	, Escuc	observ ación.	docente con vocación,	forma ción.	compre nda,	es por eso que	entorno, de sí mismo y	puede ser una		creativa tener
			acton.	,	CIOII.		-	-			
	nte	ha		también se		innovar	se	los	persona		apetito
	con	activa		debe resaltar la		en	preocup	estudiantes	proactiva		insaciable
	voca	,		habilidad del		como	a por	que tiene a	ya que		por
	ción	Capac		manejo grupal		trasmit	formars	cargo, tener	tendrá las		aprender
	?	idad		y el		e sus	e	una empatía	diferentes		
		de		acompañamien		conoci	continu	de cualquier	formas de		
		análisi		to individual,		miento	amente	situación	aplicar su		
		S		como la		S.	sobre	que esté	trabajo y		
				habilidad de			las	sucediendo	lograr al		
				resolver			temátic	en sus	máximo		
				problemas en			as de	clases	los		
				contexto de			los	capacidad	resultados		
				una forma			cursos	como para	que está		
				lúdica y			que	transmitir	buscando		
				didáctica que			imparte,	información	enseñar,		
				cumpla los			así	, cierto,	otra de las		
				fines de la			como	porque a	calidades		
				docencia.			por	veces son	es que		
							mejorar	muy	debe ser		
							у	teóricos o	una		
							renovar	muy	persona		
							sus	técnicos.	dinámica		
							estrateg	Entonces	que le		
							ias	hay	guste tener		
							pedagó	personas	una praxis		
							gicas y	que no	entre		
							el uso	comprenden	teoría y		
							de las	tanta	práctica y		
							Tics,	complejidad	por		
							adaptán	, entonces ir	supuesto		
							dose a	aumentando	que tenga		
							las	el nivel de	un alta		
							tecnolo	las	tolerancia		
							gías	explicacione	a la		
							para	s pero ósea	frustración		
							facilitar	que se	ya que		
							el	cercioren	será una		
							aprendi	de que los	clave para		
							zaje de	estudiantes	tener un		
							las	que no	estrategia		
							nuevas	tienen esa	de cambio		
								capacidad	para los		
							generac iones.	de	demás y		
							iones.	comprensió			
									para sí		
								n teórica y	mismo.		
								técnica lo puedan			
								puedan hacer de una			
								manera más sencilla,			
								tener amor			
								por la			
								carrera y			
								siempre ser			
								capaces de			
								avanzar con			
								el grupo,			
								ósea si ven			
								a un estudiante			
								quedado, en			
								alguna situación			
								situación,			
								una materia,			
								un tema, ser			
								capaces de			
								avanzar con			
								ese			

	1	1		$\overline{}$
			estudiante y	
			con todo el	
			grupo, para	
			tener un	
			mayor	
			conocimient	
			o pues como	
			en la	
			materia que	
			ese docente	
			puede estar	
			dando, ósea	
			no	
			solamente	
			centrarse en	
			que yo voy	
			a dar este	
			tema y ya,	
			sino que si	
			el ve	
			falencias en	
			el grupo,	
			por eso yo	
			digo que	
			capacidad	
			de análisis,	
			si el ve una	
			falencia en	
			el grupo,	
			como lograr	
			e	
			implementar	
			estrategias	
			para	
			avanzar en	
			lo personal	
			y en lo	
			teórico pues	
			do lo mo ál	
			de lo que él	
			está	
			explicando	
			en la clase.	
·	 -	·		

	6 ¿Cu áles emo cion es le desp ierta un doce nte con voca ción ?	Gratit ud, Interé s Puntu alidad , Motiv ación	La motiva ción. Inspira a sus alumno s a ser mejor cada día, saca lo positiv o que hay en cada uno. Curiosi dad por el saber	Entre las principales emociones que despierta un docente se encuentra el respeto y la motivación, estas dos se vinculan para crear una atmósfera de emociones donde habita la aspiración por el conocimiento y la búsqueda del mismo, con la positividad y la seguridad que transmite el guía docente que ha dedicado su vida al ejercicio docente por	Alegrí a, ganas de ir más allá, motiv ación a hacia lo que se está apren diend o.	Alegría , tranqui lidad,	Asistir a un curso con un docente apasion ado e interesa do en su profesió n genera mocion es como la alegría, lo que conllev a a tener una mejor motivac ión y particip ar activam ente en	Las emociones que me despierta un docente por vocación, es que lo que se está estudiando realmente vale la pena, entonces es como un agradecimie nto, como un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase, por no solamente quedarse con lo que él está enseñando, sino a salir a	Personalm ente un docente que tiene vocación tiene ese poder de despertarte emociones de felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor debido a que un profesor que tiene una real vocación es el que utiliza el conocimie nto de una manera el	Existiría una ambivalenc ia entre el amor y el odio.	amor por el saber y contenido s de la materia que imparte, admiració n profunda, satisfacció n y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisició n de los nuevos contenido s
	¿Cu áles emo cion es le desp ierta un doce nte con voca ción	ud, Interé s Puntu alidad , Motiv	motiva ción. Inspira a sus alumno s a ser mejor cada día, saca lo positiv o que hay en cada uno. Curiosi dad por el	principales emociones que despierta un docente se encuentra el respeto y la motivación, estas dos se vinculan para crear una atmósfera de emociones donde habita la aspiración por el conocimiento y la búsqueda del mismo, con la positividad y la seguridad que transmite el guía docente que ha dedicado su vida al ejercicio	a, ganas de ir más allá, motiv ación a hacia lo que se está apren diend	, tranqui	a un curso con un docente apasion ado e interesa do en su profesió n genera mocion es como la alegría, lo que conllev a a tener una mejor motivac ión y particip ar activam	que me despierta un docente por vocación, es que lo que se está estudiando realmente vale la pena, entonces es como un agradecimie nto, como un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase, por no solamente quedarse con lo que él está enseñando,	ente un docente que tiene vocación tiene ese poder de despertarte emociones de felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor debido a que un profesor que tiene una real vocación es el que utiliza el conocimie nto de una	una ambivalenc ia entre el amor y el	el saber y contenido s de la materia que imparte, admiració n profunda, satisfacció n y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisició n de los nuevos contenido
Dife	7	Docen	La	Una clase con	Es	la clase	Un	eso también le despierta a uno esas ganas de aprender y de seguir estudiando lo que está haciendo	Una clase	Se es alegre	una clase
renci as entr	¿Có mo es	te con vocaci ón:	clase con el docent	un docente que tenga vocación es un espacio o	tranqu ila, es amena	con un docent e con	docente con vocació	clase con un docente con vocación, es	con un docente de vocación	con motivación, hay	con un docente con

1		C			3			1			
e un	una	Gener	e con	momento en el	, da	vocaci	n nlentee	una clase	es como	conocimien	vocación
doce nte	clase con	almen te las	vocaci ón es	que se transmite	gusto saber	ón, es diverti	plantea el curso	donde uno ve que el	más interactiva	tos para desarrollar	es amena, se va en
	un	clases	amena,	pasión al	que la	da,	con una	profesor se	donde	las clases	minutos,
con voca	doce	que	fuente	conocimiento,	clase	da, dinámi	estructu	tomó el	todos los	con	queda las
ción	nte	dicta	de	intriga al saber	de ese	ca,	ra	tiempo para	alumnos	armonía,	ganas de
y el	con	un	inspira	y respeto a la	docen	fluida	lógica	hacer	reflexiona	hay	continuar
que	voca	docen	ción.	práctica del	te está	y la	que	actividades,	n en cada	pedagogía	con el
no	ción,	te con	La	mismo.	por	clase	permite	para leer	momento	para el	tema e
tiene	com	vocaci	clase	Cuando se	llegar.	con un	la	sobre el	y	conocimien	introducir
	o es	ón	con un	trabaja por		docent	compre	tema, para	relacionan	to y	nuevos,
	una	suelen	docent	vocación		e que	nsión y	buscar	parte de su	didáctica,	uno se
	con	ser	e que	cualquier		no	el	estrategias	vida	es decir, se	comprome
	uno	anima	no	actividad es		tiene	reconoc	para que los	personal	cuenta con	te más, da
	que	das e	tiene .	una		vocaci	imiento	estudiantes	según lo	herramienta	más de sí
	no la	intere	vocaci	oportunidad		ón, es	de la	comprendan	que el	s para	mismo,
	tiene	santes	ón es	para motivar		autorita	utilidad	lo que él les	docente	explicar un	porque
	?	,	aburrid	en los otros la		ria,	del	está	menciona,	conocimien	sabe que
		usual mente	a.	reflexión y el cambio desde		aburrid	conoci miento	explicando,	también se puede	to; lo que hace el	recibe mucho del
		el		dinámicas		a, y estática	aprendi	entonces usted todo	decir que	docente es	docente
		docen		útiles para la		estatica	do,	el tiempo	es en la	mantener la	Una clase
		te		creación de			implem	está atento,	que el	vocación.	con uno
		trans		conocimiento.			enta	pendiente a	docente	, occion.	que no
		mite					ejercici	los	invita todo		tiene
		una					os que	contenidos	el tiempo		vocación,
		energí					permite	que se están	al		es una
		a					n	desarrolland	alumnado		clase que
		positi					realizar	o y se nota	o a las		es eterna
		va a					una	la pasión	personas		que uno
		los					lectura	que el	que		ve el reloj
		estudi					del	docente	comparte		cada
		antes					context	tiene al	la		segundo
		y los					o a	desarrollar los	informació n a debatir		esperando
		motiv a a					partir de las	contenidos,	sobre lo		que se acabe la
		invest					teorías	por el	que		clase, los
		igar y					aprendi	contrario un	piensan y		contenido
		apren					das,	docente sin	sienten		s son
		der					mientra	vocación se	siempre		confusos,
		más					s que un	le nota "vea	está		las clases
		sobre					docente	cojan ese	abierta al		son
		el					sin	documento	dialogo.		monótona
		tema					vocació	y lo leen y			s, se
		que se					n	me hacen un	Por su		perciben
		está					estructu	resumen"	parte uno		como
		estudi					ra el	cierto. Igual	que no		irrelevante
		ando					curso	eso puede	tiene		S O
		en el mome					sin prestarl	ser una actividad,	vocación las clases		innecesari as, y
		nto.					e	pero no se	se tornan		pesadas
		Adici					atenció	toma el	hostiles y		de
		onalm					n a la	tiempo	sistemátic		aprender.
		ente,					integrac	como de	as debido		
		consid					ión	explicar, se	a que hay		
		ero					entre	le nota	poca		
		que					teoría y	aburrido,	empatía y		
		este					práctica	estresado,	dinamism		
		tipo					, los	sale a	o con los		
		de					conoci	tomarse un	receptores		
		docen					mientos	jugo, un	de la		
		tes					imparti	tinto y	informació		
		son					dos no	vuelve al	n, también		
		los					tiene un relación	rato,	se vuelve		
		que se presta						entonces se le nota	perezosa y ayuda a		
		n para					clara, y en los	como esa	ayuda a que la		
		gener					cursos	falta de	informació		
		ar					se	conocimient	n no sea		
		relaci					siente	o, de pasión,	aprovecha		
 			L		l	L	5.0	s, se publon,	apro . cenu		l

			•	,	•				•	
		ones				ambigü	que está ahí	da o		
		interp				edad.	porque	simpleme		
		ersona					pues,	nte se		
		les					porque le	distorsion		
							porque re	e debió a		
		con					están			
		sus					pagando,	la		
		estudi					porque es	incapacida		
		antes					un trabajo	d de ser		
		y						creativos o		
		suelen						en este		
		ser de						caso por		
		esos						no tener		
								vocación.		
		que						vocacion.		
		norma								
		lment								
		e se								
		ven								
		en los								
		pasill								
		os								
		habla								
		ndo								
		con								
		los								
		estudi								
		antes								
		obre								
		temas								
		de								
		interé								
		S.								
		Docen								
		te sin								
		vocaci								
		ón:								
		Consi								
		dero								
		que								
		cuand								
		o un								
		docen								
		te no								
		tiene								
		vocaci								
		ón no								
		se								
		esfuer								
		za								
		much								
		o por								
		bose:								
		hacer								
		que la								
		temáti								
		ca de								
		la								
		clase								
		sea de								
		interé								
		s para								
		los								
		estudi								
		antes,								
		norma								
		lment								
		e								
		estos								
		docen								
		tes								
		dan								
	l	clases		<u> </u>						

1	1	o la vami			l		1				
		aburri doras									
		y de									
		poco									
		interé									
		s para									
		sus									
		alumn									
		os.									
	8	Docen	El	La diferencia	El de	La	Un	Un docente	Un		Las
	¿Qué	te con	docent	radical entre	vocaci	gran	docente	con	docente	Docente	diferencia
	difer	vocaci	e con	un docente por	ón lo	diferen	con	vocación es	que posee	con	s es que
	encia	ón:	vocaci	vocación y uno	hace	cia es	vocació	que se	vocación	vocación	un
	s exist	Motiv ado	ón tiene	que no la tenga es la capacidad	por	la pasión,	n, es flexible	preocupe	es aquel	Superación Positivo	docente con
	en	Recur	amor	de transmitir	amor, por	y la	al	por sus estudiantes,	que tiene resultados	Escucha	vocación
	para	sivo	por lo	motivación.	entreg	entrega	moment	que realice	siempre	Objetivos	sabe lo
	usted	para	que	Aquel docente	a	en cada	o de	actividades	orientados	claros	que quiere
	entre	explic	hace,	que no tenga	dedica	una de	aceptar	para que sea	a los	Cambio	se siente
	un	ar los	se	vocación para	ción y	las	opinion	más	logros y a	Comunicaci	autorrealiz
	doce	temas	interes	la práctica de	el que	clases	es por	comprensibl	la	ón	ado, y le
	nte	Respe	a por	la docencia no	no,		parte de	e su	productivi	No tiene	gusta lo
	que	tuoso	las	logra	solo		los	temática y	dad de los	vocación	que hace,
	tiene	Lengu	diferen	establecer un	lo		estudian	que se	demás, haciendo	Estancado Indiferente	lo que se
	voca ción	aje apropi	tes proble	acompañamien to eficaz para	hace por		tes y reconoc	sienta contento,	que la	Solo oye	evidencia en todo su
	y	ado	máticas	el desarrollo	cumpl		e sus	que se le	que la población	Sin Sin	ser desde
	otro	Flexib	que	del espíritu de	ir y		errores	vea como el	con la que	objetivos	cómo se
	que	le	pueden	aprendizaje en	tener		en los	ánimo para	se está	Tradicional	viste hasta
	no?	Ínsita	present	los demás.	un		casos	realizar las	trabajando	No hay	como se
		a	ar sus		bien		que	clases, un	posean	comunicaci	expresa,
		invest	alumno		monet		suceda	docente sin	herramient	ón	mientras
		igar	s, se		ario.		una	vocación	as		que un
		por motiv	adapta a los				equivoc ación,	seria como una clase	necesarias		docente sin
		ación	cambio				un	catedrática,	para desenvolv		vocación
		Docen	s,				docente	aburridor,	erse en un		comparte
		te sin	utiliza				sin	que se le	ambiente		y
		vocaci	los				vocació	limita a	donde va		transmite
		ón:	recurso				n no le	hacer	estar		el tedio de
		Poca	S				interesa	simplement	influencia		las clases
		recurs	necesar				tener	e lo que	do por		con sus
		ividad	ios				interca	tiene que	diferentes		estudiante
		para llegarl	para transmi				mbios con los	dar y ya.	factores ya sean		s, no respeta a
		e al	tir su				estudian		económico		los
		otro	conoci				tes, y		s, políticos		estudiante
		Lengu	miento				conside		y sociales.		s ni las
		aje	y que				ra que		Otra de las		normas
		cortan	sus				lo que		diferencias		del aula,
		te	alumno				dice es		es que el		se nota ahí
		Poca	s lo				correcto		docente de		mismo su
		motiv ación	compre ndan.				. Un docente		vocación		insatisfacc ión con lo
		para	ndan. El				con		hace que la persona		que hace.
		brinda	docent				vocació		tenga más		que nace.
		r	e que				n		conciencia		
		clarid	no				conoce		social		
		ad a	tiene				al		donde les		
		las	vocaci				estudian		permita		
		dudas	ón por				te y se		ser		
		Poca	más				interesa		autónomo		
		flexibi	que				por su		s y no		
		lidad con	tenga el				aprendi zaje,		dejarse imponer		
		los	conoci				por el		voluntades		
		estudi	miento,				contrari		que		
		antes	se se				o, uno		intenten		
		Ínsita	compor				sin		persuadir		
		a	ta				vocació		de una		

			improact	20420				****		*******		
			invest	como				n no se		manera		
			igar	un				preocup		negativa		
			por	simple				a por el		en la vida.		
			obliga	especta				aprendi		Una		
			ción	dor.				zaje del		persona		
			CIOII	doi.								
								estudian		que no		
								te ni por		tiene		
								resolver		vocación		
								sus		va estar		
								dudas		dentro de		
								uuuas				
										un marco		
										en el cual		
										se		
										destacara		
										por ser		
										por ser		
										rígido y		
										posibleme		
										nte reacio		
										al negarse		
										haber		
										otras		
										posibilida		
										des en las		
										que haya		
										que buscar		
						1						
										alternativa		
						1				s puesto		
										que se		
										regirá por		
										métodos		
										más		
										convencio		
										nales y		
										comunes		
										recurrente		
										s en la		
										pedagogía.		
										Otra de las		
										de las		
										diferencias		
										es que a		
										las		
										personas		
										con estos		
										patrones		
						1				de no		
						1				tener		
						1				vocación		
						1				en lo que		
						1				hacen es		
										aprender		
						1				una		
						1				inhabilida		
										d		
						1				profesiona		
										l ya que se		
						1				puede		
										bacae .		
						1				producir		
										profesiona		
						1				les		
										impedidos		
						1				que		
						1				que		
						1				distribuya		
										n malas		
						1				prácticas		
										en la		
1						1				sociedad.		
				1	I	<u> </u>				sociedad.		
		^	C 1	T	3.6 1	C	C	TT 1				
		9	Cuand	Interés	Muchas.	Ser	Se	Haber	Hace que su	Perspicaci	Un docente	Son
		¿Cu	Cuand o uno	Interés por el	Principalmente	Ser mejor		Haber tenido	aprendizaje	a: porque	con	muchas,
		9 ¿Cu áles					Se genera mucho		Hace que su aprendizaje sea de una	Perspicaci a: porque he		

	cree	encue	o de	con vocación	perso	más	docente	manera más	aprendido	ayuda a	la carrera,
	que	ntra	aprendi	forjaron un	na,	interés	con	sencilla y	a ver de	crear	los
	son	con	zaje	ambiente que	como	en	vocació	que usted	una	conciencia	contenido
	las	una	continu	me motivó a	ser	aprend	n	tenga ganas	manera	al	S
			0,	seguir	huma	er del	influye	de seguir	más	estudiante	aprendido
	repe <sub>.</sub>	perso					-				
	rcusi	na	segurid	avanzando y	no	tema	en el	investigand	objetiva	para elegir	s al estar
	ones	que	ad y	aprendiendo.	desde	específ	aprendi	o de la	de las	su carrera.	atravesado
	posit	enseñ	confian	Ellos dejaron	todos	ico,	zaje	temática	cosas que	Analiza las	s por
	ivas	a por	za	en mí el	sus	incluso	adquirid	que está	pueden	cualidades,	experienci
	para	vocaci	frente a	ejemplo de una	ámbit	enamor	0	aprendiendo	pasar sin	fortalezas y	as
	uste	ón	los	vida dedicada	os	arme	durante	y no	dejar por	debilidades.	positivas
	d	suele	conoci	por amor a la		más de	el	simplement	alto nada	Con las	y
	com	sentirs	miento	actividad		la	curso,	e como una	todo es	fortalezas	emociones
	0	e	S	docente y el		profesi	así	clase de	relevante	se moldea	fuertes y
	estu	motiv	adquiri	respeto al		ón que	como	relleno o	así sea	la carrera a	significati
	dian	ado a	dos.	conocimiento y		elegí	en el	porque le	algo	elegir que	vas son
			uos.			elegi					
	te, el	seguir		la práctica.			interés	toco verla, y	mínimo.	se convierte	más
	habe	apren					por un	además es	Rigurosid	en	indelebles
	r	diend					tema	más fácil,	ad: debido	vocación.	, se suele
	tenid	o del					específi	pues pasar	a que se		estar
	o un	tema,					co, lo	la materia	aprende a		reflejado
	doce	tambi					que		realizar las		con las
	nte	én se					conllev		cosas con		notas que
	con	siente					a a		mayor		se sacan,
	voca	inspir					realizar		exactitud		porque
	ción	ado					consulta		у		uno
	?	por					s por		precisión		realmente
	•	esa					fuera de		para que		se
		perso					curso		se tengan		comprome
							de		las		te, abre
		na y									
		suele					dichos		mejores		puertas a
		tenerl					temas, y		aportacion		que uno
		0					en		es.		profundic
		como					ocasion		Profesiona		e en los
		refere					es		lismo: es		temas de
		nte					adherirs		importante		la clase y
		para					e a		porque te		que se
		alcanz					grupos		ayuda		oriente
		ar					de		decidir de		frente a
		objeti					estudio		una		alguna
		vos ya					О		manera		clase o
		que					semiller		analítica y		campo
		esa					os.		procedime		ocupacion
		perso					05.		ntal de		al, por la
		na se							algo que		admiració
		convi							pueden		n del
									-		
		erte							tener		docente y
		en un							varias alternativa		queriendo
		alguie									seguir los
		n para							s ya que se		pasos de
		admir							tiene el		ese
		ar							conocimie		modelo
									nto		ideal de
									previo.		profesiona
									Tolerancia		1.
									a la		
									frustración		
									: porque		
									ayuda a		
									desarrollar		
									esa		
									capacidad		
									de que		
									de que dependien		
									do de las		
									perdidas		
									siempre		
									está la		
									invitación		
									a se puede		
 	 			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·	·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·

									ser mejor y lo más		
									importante		
									afrontando siempre de		
									una buena		
									manera las situacione		
									s.		
									Eficacia: siempre		
									teniendo		
									en alto que		
									las cosas tienen que		
									dar un		
									impacto positivo		
									para poder		
									lograr los objetivos.		
									Confiabili		
									dad: que la informació		
									n que se		
									proporcio ne sea		
									entregada		
									lo más correcta		
									posible y		
									que sea verídica		
									para su		
									mayor aprovecha		
							-		miento	27 1	F1
		Cuand o una	Ningun a, logra	el desánimo frente a las	Un estudi	Querer	Desinte rés en la	Que a usted le da pereza	Bueno de cierta	No tiene un docente con	El desinterés
	10	perso	tener	tema ticas de la	ante	tener	materia	ir a estudiar,	manera	vocación:	social, el
	¿Cu áles	na no tiene	uno resilien	clase, y dificultades	escuet o, sin	más docent	y hasta vacíos	le da pereza realizar las	puede que se tenga la	Dudas porque se	tedio hacia la
	cree	vocaci	cia	para mantener	aspira	es con	teóricos	actividades	impresión	entra en la	carrera, se
	que son	ón por lo que		la atención	ciones de ir	su misma	•	para el hogar que le	de que una de las	ambigüeda d, se elige	siente que se pierde
	las	hace,			más	forma		ponen, le da	repercusio	la carrera	tiempo y
	repe rcusi	no trans			allá, no	de transmi		pereza pensar en	nes negativas	equivocada y se	dinero y sobretodo
	ones	mite			sale	tir la		esa materia,	se trate de	convierte	conocimie
	nega tivas	pasión ni			de su zona	inform ación o		el solo hecho de	una magnifica	en un docente sin	ntos valiosos
	para	amor,			de confor	los		pensar pues	ción excesiva	vocación.	que pudo
	uste d	por lo tanto,			t.	conoci miento		como en el profesor, ya	puesto que		adquirir con un
	com	las perso				s, y		está uno como	la sociedad		docente comprome
	o estu	nas				compar ar un		aburrido, y	exige		tido, así
	dian te, el	que está				docent e con		que usted va a la clase	tener una vocación		que se generan
	habe	rodea				otro.		porque le	asertiva		también
	r tenid	ndo puede						toca, no porque	para conseguir		vacíos teóricos
	o un	n						usted	ese		frente a
	doce nte	tener ese						realmente quiere	conformis mo tan		otros que sí tuvieron
	sin	mism						asistir	anhelado		docentes
	voca ción	o senti							debido a que se		buenos.
	?	mient							afirma que		
		0,							solo por		

 1	1 1	1				
	debid				este	
	o a				camino	
	esto,				tiene un	
	se				éxito	
	puede				asegurado	
	gener				y que solo	
	ar				con este se	
	poco				puede	
	interé				llegar	
	s por				tener tal	
	el				determina	
	área				ción en la	
	en				vida, pero	
	cuesti				hay que	
	ón.				tener en	
					cuenta que	
					esta	
					necesidad	
					no	
			1		necesaria	
					mente es	
					crucial	
					para tener	
					una	
					alcance	
					positivo	
					hay	
					muchas	
					personas	
			1		que ·	
					ejercen	
					sus	
			1		funciones	
			1		en la	
					sociedad	
			1		sin	
			1		vocación y	
					lo hacen	
					de una	
					manera	
					íntegra,	
			1		pienso en	
			1		que se ha	
			1		aprendido	
					a no	
					perjudicar	
					al otro.	
					También	
					pienso en	
			1		que se ha	
			1		enseñado	
			1		a	
					sobrevalor	
					ar la	
					vocación	
					como	
			1		efecto	
			1		negativo	
			1		ya que	
					debería ser	
					un factor	
					de libre	
					elección	
			1		que las	
			1		personas	
					deberían	
					tener en	
					algún	
					punto de	
					la vida	

_					ı			1	ı	-	1	1
										claro.		
			No,	Si, No	No son	Claro	La	La	Creo que a	La	La carrera	Es
		11	una	, - 10	equivalentes	que es	formac	formaci	veces si es	formación	académica	important
		¿Cre	perso		pero la	impor	ión	ón	importante	académica	con	e sí, creo
		e	na		vocación	tante,	académ	académi	la	y la	vocación es	que no
		que	puede		cumple la	pero	ica si	ca es	formacion	vocación	el camino	siempre es
		la	sentir		función de la	por	es muy	importa	académica	pueden ir	que	equivalent
		form	vocaci		dedicación, la	mome	import	nte,	para tener	de la mano	contribuye	e porque
		ació	ón por		cual conlleva	ntos o	ante es	debido	una	pero no	al	hay
		n	un		una formación	lapsos	lo que	a que	vocación,	necesaria	estudiante a	mucha
		acad	tema		constante y	del	garanti	influye	pero no	mente	elegir su	desigualda
		émic	o un		una motivación	camin	za que	en el	necesariame	tienen que	carrera para	d y puede
		a es	área		a la misma.	o de	se está	dominio	nte, porque	compleme	disfrutarla	que un
		impo	deter		Por lo tanto, a	la	transmi	acerca	a veces las	ntarse la	y vivirla	docente
		rtant	minad		pesar de no ser	forma	tiendo	de un	personas	una a la	con la	sin
		e, es	a y no		equivalentes si	ción	una	tema	quieren	otra en	alegría.	vocación
		equi	neces		son	no es	inform	específi	estudiar	todo		en busca
		vale	ariam		complementari	nivel	ación	co, pero	algo que les	momento,		de más
		nte	ente		as.	de	confiab	en	gusta, o a	hay que		dinero,
		form	contar			vocaci	le y	ocasion	veces pasa	comprend		haga otros
		acio	con			ón	veraz,	es no es	que les toco	er que no		estudios
		n	un			con	la	equival	estudiar eso,	todas las		más
		acad	alto			las	vocaci	ente a	pues porque	personas		avanzados
		émic	nivel			mism	ón	mayor	era lo que	tienen una		pero
		a a	de			as	comple	conoci	daba plata	formación		ejerza
		nivel	educa			ganas.	menta	miento.	en ese	académica	1	siempre
		de	ción,				у	La	momento,	que les	1	con tedio
		voca	por el				exalta	formaci	entonces no	permita	1	e
		ción	contra				la	ón	necesariame	una	1	inclusive
		?	rio, la				formac	académi	nte tiene	educación	1	quizás con
			forma				ión	ca no	que ver una	como	1	mediocrid
			ción				académ	garantiz	cosa con la	método	1	ad y
			sí				ica.	a un	otra, sin	para	1	recostánd
			creo					alto	embargo he	desempeñ	1	ose en el
			que					grado	visto	arse en el	1	trabajo de
			depen					de	docentes	sociedad y	1	otros.
			de del					vocació	que tienen	que	1	pero
			nivel					n,	una buena	realizan	1	también el
			de					debido	educación	las cosas	1	de
			vocaci					a que	académica y	con una	1	vocación
			ón de					esta es	tienen vocación	entrega y	1	quiera
			una					intrínse	frente a lo	amor por las cosas		profundiz ar sobre
			perso					ca más		como si	1	los temas
			na					relacion ada a un	que estudiaron y	tuviesen	1	de su
			para desen					sentido	hay otros	vocación,	1	interés, y
			volver					de vida,	que	más bien		además
			se en					los	simplement	se trata de	1	también
ĺ			lo que					estudios	e estudiaron	un interés	1	muy
			le que					permite	pero no	y	1	important
			gusta					n la	tienen	y profundiza		e estudios
	 		54544		<u> </u>			** ***		proranaiza	1	5 55544105

Exa		rol	12	Creo	Brindar	El rol social de	Pensa	El rol	adquisic ión de herrami entas pedagó gicas e investig ativas.	ningún tipo de vocación.	ción que la persona utiliza lo académico para aprender de una serie de técnicas y procesos que le brindaran más alternativa s en su actuar.	Debido a	de postgrado s referidos a la enseñanza universitar ia para tener más estrategias con sus clases, así que es relativo
mina	dime	socia	¿Cu	que	las	un docente de	ría	del	ro que	considero	social que	los grandes	rol social
r las pers	ns ión	l	ál cree	los docen	herram ientas	psicología gira entorno a su	que estar	docent e para	el rol de un	que el rol social, es	debe de ocupar un	cambios en la	inmediato, es el de la
pecti	socia		que	tes de	necesar	capacidad de	cerca	mi	docente	depende del	docente de	educación	enseñanza
vas que	l		es el rol	psicol ogía	ias para	ser un agente de cambio de	de la comu	seria tener	de psicolo	docente porque no	psicología es aquel	el docente debe	, el de la formacion
los			socia	deben	mejora	los	nidad,	claro	gía es	todos los	donde	asumir un	de las
estu dian			l de	enseñ ar a	r los	comportamient os sociales e	con deseo	cuál es su	formar futuros	docentes tienen un rol	tenga en cuenta:	nuevo rol	nuevas generacio
tes			un doce	sus	proces os de	individuales,	s de	propósi	profesio	social, otros	-	que es el de la	nes de
tiene			nte	alumn	aprendi	por lo que su	apoya	to, y	nales	tienen un rol	Desarrolla	mediación	psicólogos
n acer			de psico	os a ser	zaje, diseñar	rol social es ser un promotor	r al otro	tener humild	críticos, con las	más clínico entonces	r las actividade	entre la experiencia	, ese esfuerzo
ca			logía	profes	estrate	con vocación	en su	ad al	herrami	todo	s de	del ser	que · ·
de la voca			?	ionale s	gias de inclusi	de tratamiento de la salud	necesi dad.	ejecuta rlo	entas que les	depende como de la	concientiz ación,	humano y la	imprima en sus
ción				íntegr	ón para	biopsicosocial.			permita	materia que	misión y	informació	clases será
de sus				os, con	obtener mejore				leer y analizar	esté dando específicam	formación para	n existente. La cual se	el que se verá
doce				tacto	s				las	ente, los	futuros	convierte	reflejado
ntes,				para trabaj	resulta dos.				problem áticas	docentes de	ciudadano s activos	en punto de partida y	en el trabajo de
desd e				ar con	dos.				para	psicología social, se les	para la	llegada de	sus
una				los					que	nota más	sociedad.	los	estudiante
dime nsió				demás y ante					puedan aportar	como el amor por lo	-Utilizar la Ciencia y	procesos de enseñanza	s, y es muy
n				todo					de	comunitario	Cultura	у	important
socia l				perso					manera individu	, la empatía	para	aprendizaje	e porque docentes
1				nas sensib					al.	por la otra persona,	mejorar los	•	mediocres
				les,						pero	procesos		generan
				pero a su vez						también están los	de enseñanza		estudiante s
				objeti						otros	y		mediocres
				vas						docentes que están	retroalime ntación		y sin vocación
										más	personal		al igual
										enfocados	para el		que ellos,
										como a una sola	alumnado o las		y esas consecuen
										persona, a la	personas		cias
										atención de una sola	que compartan		negativas se ven en
										persona.	la		la
											informació		sociedad, con
											n. -Realizar		con psicólogos
											la		incapaces
											promoción de las		y hasta cometiend
											habilidade		o cosas
											s y		ilegales
								I		İ	atributos	]	arriesgand

	1	-						I		do 1		o lo: -!
		13 ¿Cre e	Sí, creo que la	Sí, es necesar io que	Por Supuesto. Todas las generaciones,	Claro que sí, que	si es import ante	Es importa nte que	Eh sí creo que es importante	de los miembros de la comunida d o en este caso de la sociedad educativa en la dimensión social donde se vea reflejada las buenas prácticasDebe ser un profesiona l que se desempeñ e desde lo más humano para sugerir las alternativa s de tratamient o y de generación de mejoras. Si sería importante porque	Si, la educación y formación	o la vida de sus pacientes así como su dignidad y demás. así que el compromi so es muy grande
		¿Cre	creo	necesar	Todas las	que sí,	import	importa	que es importante que los psicólogos sean formados por personas con vocación, que sería lo más ideal, pero también hay todo tipo de profesionale s, pues que están buscando un empleo y a veces se vuelve, pues como simplement	importante	educación y	mencione
		Justi fique su resp uest a	a ser susce ptible a divers os event os y el amor que el profes ional					un tema específi co, también porque posibilit a su adquisic ión de herrami entas para	e por relleno, por dar las clases y ya, pero si sería como lo más idóneo, además también me gustaría que hubiera docente que	estadios un dominio tanto a nivel profesiona l como humano donde siempre se tenga en cuenta que	tos.	o aterrar según con qué tipo de docente le toco a uno, así que si es realmente important e por qué

	ı			1		1	1	1:				1
			puede					realizar	sean	existen		docentes
			tener					lecturas	capaces de	polaridade		con
			por su					del	identificar	s que ha		vocación
			profes					context	quien	de ser		generan
			ión le					o así	realmente	necesario		profesiona
			hace					como	esta para	ver las		les con
								de las		cosas de		vocación
			tener						eso y quién			
			más					problem	no. Porque	una		y esto solo
			tacto					áticas	uno ve todo	manera		puede
			para					sociales	tipo de	objetiva o		traer
			llegar					. Cabe	estudiantes,	subjetiva		consecuen
			al otro					destacar	entonces si	ya sea el		cias
												positivas
			ser.					que	sería como	caso.		positivas
			Es					estos	bueno hacer	Debido a		
			impor					aspecto	ese análisis,	esto se		
			tante					s solo	ese filtro	puede		
			que					se	para que no	considerar		
			los					cumple	hayan tantas	que los		
			profes					n si los		docentes		
	1								personas			
			ionale					alumno	por ahí en la	tienen una		
			s en					s tienen	calle con un	serie de		
			psicol					interés	título pero	formas y		
			ogía y					por la	sin querer	técnicas		
			cualq					psicolo	hacer las	en dar la		
			uier						cosas reales.			
								gía.	cosas reales.	pedagogía		
			cienci							a los		
			a							receptores		
			huma							puesto que		
			na							este factor		
			sean							no solo		
			forma							incluye		
			dos							desde el		
			por							conocimie		
			profes							nto de la		
			ionale							práctica		
			s con							idónea		
			vocaci							sino que		
			ón							se habla		
			que							de una		
			trans							resiliencia		
			mitan							de		
			el							trasfondo		
			amor							que se		
			y la							necesita		
			pasión							en		
			en							cualquier		
	1		difere					1		momento		
	1		ntes					1		y por su		
	1		camp					1		puesto		
			os							impactar		
	1		labora					1		en algún		
			les.							momento		
										dado,		
	1							1		entonces		
										suponiend		
	1							1				
	ĺ									o que la		
			1	1		1		1		persona	1	
1 1												
										tiene este		
										tiene este		
										tiene este aspecto de		
										tiene este aspecto de vocación		
										tiene este aspecto de vocación se puede		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en		
										tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros.		
		14	Sensi	Crear y	La función	Diría	Brindar	El	La función	tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en	La función	la función
		14 ¿Cu	Sensi bilizar	Crear y manten	La función social de todo	Diría que	Brindar lo	El docente	La función social de un	tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros.	La función social de un	la función social es

e reve visibil culture de la se esta la se esta viuler de la viuler de la viuler de la viule describe de la viule de la viule de la viule describe de la viule describe de la viule describe describe describe de la viule describe de la viule describe			1	1								
que star al character de proposesso de la current de la constante de la current de la curren		ál	,				mejor			ilimitadas	docente es	
e et la vident di nome de con processo conce la contra de contrate discontina del contrate del c												
fond of an experience of content of the properties of the proper		-					ono	_				
Social de trabej ar la construi debete la construi de construi de la construi del construi del construi de la construi del a constru				-								
I de ma doce un a fe construit de claraceión pedugógica.  Ne de construit de constr			-		transformación			_			procesos	
menter doce nte?  of forma cotion micro, with the polygogical concept of th			ar a	foment		una		serie de	para		didácticos	
nite??  va.  va.  robjeti rob									-			
nte? formal del common concile to the common concept of the common c												
objeti va.  miento. a sus miento. cularo cul					pedagogica.							
wa. miento; tenere estudi entars para la personas cuelles compo alerors abilità del y todo del dictor del controle esto esto del manami son permite e que su proces a tel o decutari vo sen integral		me:							-	•	9	U
temer claror antes, component cuales sons sus anteros combies on sus anteros combies of combined ades y lo que conflie o esto mombre para la permite permite permite permite o combies o mater's permite o combies o mater's permite o combies o mater's permite o combies												•
cuáles son sus habitid ades y lo que debitid ades, ve su permite que su proces ne' "Doce ne' ne' "a del cualta vo sea integral  e detrait vo sea integral  e del cuanda  de deside la nombr permite que su proces ne' "a deside la nombr permite que su proces ne' "boce ne' "a deside la nombr permite que su proces ne' "boce ne' "boce ne' "a deside la nombr permite que su proces ne' "boce n												
son sus habilid ades y todo del individu conlle ades y lo que debilid ades y lo que debilid conlle ades, esto nombre permite e proces on morbre permite e noclucati e proces on morbre permite e noclucati e proces integral vo sea integral v						antes,			-			
habilid ades y debilid confle ades. ve su confle ades. ve su nombre permite que su proces nite" o decir, para la integral vo sea integral						_					inclusiva.	
deblild ades. conle conlete alto conservation desde la marce emocional, dicesde la mace. para la diseste la mombre e proces o o en que dice y so mombre para la mombre de mocional, desde la mace. o desde la mace. o desde la mace. o desde la mace. para la diborat en consolor para de mocional, desde la mace. o a la sociedad integral vo sea integral vo sea integral en de de mace de mace de mocional de de de aspecto se como des de de como desde la mace de la mace de como desde la mace de la como desta de como desde la mace de como desde la diversa propicada de serán de mace de como desde la diversa propicada de serán desde la mace de como desde la diversa propicada de serán desde la mace de como desde la mace de como desde la mace de como desde la diversa propicada de serán desde la mace de como desde la mace de como desde la diversa propicada de serán desde la mace de como desde la diversa propicada de serán desde la diversa propicada de												
deblid ades, ve su nombre permite que su proces o de cir. para la integrad y o sea integral												
ades, ve su nombre para la desde la lace y more de permite e more proces o o educati vo sea integral vo sea integral e desde la manura de la transmin sión y práctica de aspecto s como las mormas bisicaes de sa veita de desde a specto s como pracurada de la docerte que la función social el fine de computa del dedidocente e s formar para la vida.												
permite que su proces o o educati vo sea integral .  "Doce me" o educati vo sea integral .  "Barrian districta de la considera a secieda de Esto se carreliza mediant ransmi sión y práctica de aspecto s como lo de emparía las socieda de aspecto s como préscrica de convive min metal sistacas de commas has sormas las sormas las sormas para la ransmi sión y práctica de convive min no está commidade aspecto commidade aspecto considero emparía la emparía la funciona la del decir que la fundario dos los ambios las mas sustacaciones las socieda de convive min no está commidade aspecto considero emparía la funciona social del docente es s formar para la vida.  "Doce mindivida laboral ecu maspecto ladoral sabrer conconcer lambara se porfaria entener socieda de convive min nidivida laboral ecu ranspete lodos los ambios las mas cala para saber reconocorocor conconcer deversas de versas para la presparado pregrarado pregrar												-
que su proces on mic"  o a la findividu laboral en caracteriza un aspecto fundament aindividu laboral en caracteriza un fundament aindividu laboral en caracteriza un aspecto fundament aindividu labora en caracteriza un aspecto fundament aindividual para caracteriza un aspecto fundament aindividual para caracteriza un aspecto fundam				esto		nombr		para la		hace.		
medicarii vo sea integral .  medicarii m												
educati vo sea integral												
educati vo sea integral .  d. Esto se circla de circla de como las normas băsicas de convivee ncia, el desarrol lo de empatia . En otras palabras se podrfa decir que la función social del docente que la sociedad puesto que lo graría ese mismo eferotos i no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales						me						
socieda de Estot se integral e di Estot se integral e di Estot se realiza mediant e la mission y pricettica de sapecto s como las a serio de comunidade a specto s como las co										-		
integral . d. Esto se le realiza mediant le la transmi sión y práctica de comunidade aspecto s como las normas básicas de enparta lo de emparta lo de es es en un considero lo de es es es para lo danos lo de es es es en spara lo docente lo de lo docente lo de lo docente lo lo de es es es em sim lo ese froto si lo de lo de lo docente lo lo de es es em sim lo ese froto si lo de lo de lo docente lo lo de es es es es en simo lo de es es em simo lo de es es em simo lo de es em simo lo de es es em simo lo de es em simo lo de es es em simo lo de lo de lo docente lo lo de es es em simo lo de												
realiza mediant e la transmi salas diversas Cuando transmi sión y práctica de aspecto s como las normas básicas de convivier encia, el l desarrol lo de empatía . En otras se podofía decir que la función social del doccente es formar para la vida.				integral				d. Esto	personas			
mediant e la transmi sión y práctica de aspecto a como las normas básicas de comovice neia, el desarrol lo de empatía . En otras palabras se podría decir que la función social del docente es formar para la vida.				·								
e la transmi sión y práretica de comunidade aspecto s como las como las básicas de convive neia, el desarrol lo de empatía . En otras palabras se podría decir que la función sociala del doceme es formar para la vida.												
transin y sión y práctica ses tipo de de aspecto s como las como o castí como castí como o castí como castí como o castí como castí como o castí como castí castí como castí castí como castí												
sión y práctica de ese tipo de comunidade aspecto s como las sou no no está una de convive ncia, el de empatía platora de empatía podría de empatía podría de empatía podría de empatía podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  Sión y práctica ese tipo de comunidade y que como líder tendrá que asumir preparado para tener de empatía para tener de empatía podría de desarrol entonces considero que según suaciones, ser un docente que se ser un docente es ser un docente es ser un docente que se												
de aspecto s como la las como la las como la c												
aspecto s a veces uno no está endrá que asumir preparado para tener empatía fipo de empatía lo de empatía e empatía e empatía lo de empatía e estas e se se se se se formar para la vida.								práctica	ese tipo de			
s como las como como asumir preparado preparado preparado preparado preparado las convive incia, el de desarrol lo de empatía centonces el de empatía considero docente empatía considero docente el de empatía considero docente el docente que es que según conviccion herramienta podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  sociales de tendrá que asumir posición el masumir poresión: la sociada puesto que lograría es es mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
las como preparado preparado para tener empafía empafí												
normas básicas de empatía convive encia, el desarrol situaciones, entonces empatía el desarrol situaciones, encomo palabras se herramienta decir que la función social del docente es formar para la vida.    normas básicas de para tener posición ejemplar. Decisión: tipo de empatía considero desarrol situaciones, entonces ser un docente que según sus damos conviccion es se herramienta es se herramienta decir que la función social del docente es formar para la vida.												
básicas de empatía convive ncia, el desarrol lo de empatía pelabras se empatía decir que la función social del docente es formar para la vida.  básicas de empatía convive ncia, el dipo de desarrol lo de entonces empatía considero de la desarrol decir manejar es es mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones socials de la vida.  básicas de empatía convive ncia, el dipo de dipo de tiene que ser un docente es se un docente es se es												
convive ncia, el desarrol lo de empatía . En otras palabras se podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  convive ncia, el desarrol lo de empatía situaciones ser un considero docente es formar para la vida.  convive ncia, el desarrol situaciones situaciones ser un considero docente es se se podría decir amanejar estas poblaciones dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales										posición		
ncia, el desarrol lo de empatía . En que es que según otras como sus palabras se herramienta podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  litipo de jentonces entonces entonces en un docente que según otras como sus conviccion es se herramienta estas poblaciones dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales										<i>J</i> 1		
desarrol lo de entonces ser un entores ser un dempatía considero docente empatía considero ducente empatía considero ducente es podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  desarrol lo de entonces ser un devener entores ser un ducente es ser un ducente es ser un ducente es ser un ducente es formar para la vida.  desarrol lo de entonces ser un devener entores ser un ducente es se ser un ducente es es es ser un ducente es expresar duceir manejar firme sin expresar dudas en la sociedad puesto que lograría es emismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
lo de empatía . En que es que según docente otras como sus palabras darnos conviccion herramienta es se podría decir manejar firme sin que la función social del docente es formar para la vida.  lo de entonces como docente que según docente es lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales									-			
empatía . En otras palabras se podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  empatía . En otras palabras se podría decir que la función social del docente es formar para la vida.  empatía . En otras palabras se podría decrir que la función social del docente es formar para la vida.  empatía . Considero que se se guín conviccion herramienta s para mantiene firme sin expresar dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales										•		
otras como sus palabras darnos conviccion es en herramienta podría s para mantiene decir manejar firme sin expresar dudas en social del docente es formar para la vida.  otras como sus darnos conviccion es se herramienta so podría so para mantiene drime sin expresar dudas en la sociedad puesto que les lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
palabras se podría decir mantiene decir mantiene estas expresar poblaciones del docente es formar para la vida.  palabras se podría decir mantiene estas expresar poblaciones dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales									que es	que según		
se herramienta s para mantiene firme sin expresar dudas en social del docente es formar para la vida.  se herramienta s para mantiene firme sin expresar dudas en la sociedad puesto que ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
podría decir manejar firme sin expresar dudas en social del docente es lograría ese mismo para la vida.  podría s para mantiene firme sin expresar dudas en la sociedad puesto que es lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
decir que la estas poblaciones dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo ese mismo para la vida.  Total decir que la estas poblaciones dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo ese ese mismo para la vida.  Total decir manejar estas expresar dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo ese emismo ese emismo para la vida.  Total decir manejar estas poblaciones dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo ese emismo ese emismo ese emismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
que la función social del docente es lograría ese mismo para la vida.    Vida												
función social del docente es lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
del docente es lograría ese mismo ese mismo para la vida. efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales								función		dudas en		
docente es lograría ese mismo ese mismo para la vida.  no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
es formar ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
formar para la efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
para la vida.  para la vida.  no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
vida.  no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales												
Dirección: un docente con funciones sociales												
un docente con funciones sociales												
con funciones sociales												
funciones sociales												
sociales												
						<u></u>		<u></u>	<u>                                     </u>	debe tener	<u></u>	

					presente	
					este	
					aspecto ya	
					que se	
					que se	
					refiere a	
					en qué	
					sentido	
					puede	
					enfocar su	
					tu-1 :	
					trabajo y	
					desando	
					siempre	
					tener ese	
					buen	
					porvenir.	
					porveini.	
					Gestión	
					para el	
					trabajo:	
					esta puede	
					ser otras	
			1		do los	
			1		de las	
			1		funciones	
					de un	
			1		docente en	
					lo social	
					10 500141	
					puesto que	
			1		su trabajo	
					dependerá	
					que tan	
					eficaces	
					tilcaces	
					pueden ser	
					sus líneas	
					de acción	
					en los	
					ámbitos de	
					amonos de	
					participaci	
					ón social y	
					formación	
					ciudadana.	
					Responsab	
					ilidad	
					ilidad	
			1		social:	
			1		esta	
			1		función	
			1		por parte	
			1		del	
			1			
			1		docente es	
					crucial	
			1		puesto que	
					su	
			1		accionar	
			1		ira	
					encaminad	
			1		o a	
					reconocer	
			1		que lo que	
					niones	
			1		piense	
					haga o	
			1		diga	
			1		tendrá un	
					impacto	
			1		nogitive	
					positivo	
			1		como se	
			1		espera o	
			1		negativo	
					como	
			1		irremediab	
			1			
			1		le en la	
					sociedad.	
			1		Apoyo	
					1 -	

Cam   15   Comp   Si, gara   poder   cert	Cam   15   Comp   Si, para   Tealmente, procupe acido   Proposition	Cam 15 Comp Si, para ges si, correct en en control en c											social: lo		
Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, pos   Comp   Compande	Cam   15   Comp   Si, para   post	Com 15 Comp   Si grout   Todamento   Calery   Si get   Comp   Cale   Comp   Cale   Comp   Cale   Comp   Cale   Comp   Cale   Comp   Cale   Calery													
Cam 15 Comp Si, para poder para ser un ocup re ente ser un mace a effectiva liquedor investi para vocación para more voca más se debe para vocación para more voca más es debe para cualq ser un profes e ente se doce un mis es debe para cualq ser un profes de considir distinamente e es giurdo desempe de considir distinamente e es giurdo desempe de considir distinamente e e es giurdo desempe de considir di considir distinamente e e es giurdo desempe de considir di considir di considir di considir di considirativa del considirativa de considirativa de considirativa de considirativa de considirativa del	Com   15   Comp   Com   Comp   Com	Cun 15 Comp 2 Co													
Cam   15   Comp   Si, para   Totalimente, pose   Computation   Computa	Cam   15   Comp   post   Comp   cerum   ceru	Com 15 Comp Si, pen I Ventimente, per la para ser un gre en conceilente de la ma manera e l'encive que un morbie de cere encuentre de la morbie de una manera e l'encive que un morbie de cere un profes para ser un gador moter e ce encuentre de la morbie de la composition de cere para cere un moter de la ce esta anombre delicación y la docente que se un morbie de la cere para cere un motor de cere destración y la docente que se un motor de cere de la motor de la cere para cere un motor de cere destración y la docente, que se moto an la la ce profesio de cere que la mort, que se deficación y la docente que la mort, que se moto an la la cele de cere destración y la docente que la mort, que se moto an la la ce profesio de cere que la mort, que se moto an la la cele de cere de la morte del cere de cer													
Cam 15 Comp St. pura letam poder ocup e acio que ente ente se males se neles se nele	Com 15 Corp post 2,Cre or ou que si, los nades en centro que se como no docente que no está para mis pueda lorgrando resolver de la morta del morta del morta de la morta del morta del morta de la morta del morta de la morta de la morta del morta de la morta de la morta de la morta del mort	Cum 15 Comp   Si, para   Totalmente, para ser un poter   para ser											•		
Cam   15   post   2Cre   potente   post	Cum   15   Cump   Si, pura   Totalmente.   Cum   occupation   Communication   Cump	Cam 15 Comp pos J. Cre ocupe e acido ocere e requi gador investigador se compo para e un mora decinación y la compo para e un compo para e un mora decinación y la compo para e un mora e un mora e la compo para e en compo para en com											reconocers		
Cam 15 Comp Si para re un cente ación males ser uningador más pueda las ser uningador más e contente a torte la mente a more decente a torte la mente a more decente a torte la mente a more a	Cam 15 Comp ocup e condition and sempre de central man maner se condition de central man doce in que condition de la pasión docent in que su amor, il que su amor, il que condition de la pasión docent in que condition de la pasión de la pasión docent in que su anter condition de la pasión de la condition de la pasión de la condition	Cam 15 Comp poor Poor Poor Poor Poor Poor Poor Poo											e como un		
Cam 15 Comp pos ¿Cre letam ocup e ente acio que ente investigador se requi re reguiere una poder de cine de ci	Cam 15 Comp Si, para poder coupue e ente pues se deve ción que requirer e es gador estrare que se invest para ser un docente e requirer e es gador estarra que se invest para ser un docente e requirer e es gador estarra que se invest para ser un docente e requirer e es gador estarra que se invest para ser un docente e requirer e es gador estarra que se invest para ser un docente e requirer e es gador estarra que se ente conocimento miner o conocimento miner o ción que terre finimamente gissos para ser un docente e requirer una decención que terre finimamente gissos para ser un docente e requirer una decención que terre finimamente gissos para ser un docente e conocimento miner o ción que terre finimamente gissos para en un porfes debe no sodo esta dimensión se e algo debe no sodo esta dimensión se e algo de conocimiento o conocimiento o miner so conocimiento in miner so conocimiento o minere so conocimiento o conocimiento o minere so conocimiento o conocimiento o minere so conocimiento o conocimie	Cam 15 Comp pos 2Cre letam poder acto que si investigado se requiere un mas es en times to deceme en tere control l'ave de la compana compo de mates ser in monta de la comp de mates ser in control l'ave de la comp de la											docente		
Cam 15 Comp Si, para post enter enter acido accente acido no para acido no para e ente ente acido no para e ente se investi e e requiere un docente de considir des enter un docente e considir para ser un porte se ción que tener e ción que tener un docente de considir des enter enter sun para ser un para ser un para ser un dedicació y sincesti investi incre timo doce de considir des enter enter infimamente investigador se requier enter enter infimamente investigador se requier enter enter se considir des enter infimamente investigador se requier enter ences apasion de enter infimamente investigador se requier enter ences apasion de enter infimamente investigador se encuentre enter ences apasion de enter infimamente investigador se encuentre ences apasion de enter infimamente investigador se encuentre ences apasion de enter investigador se encuentre ences apasion de enter investigador se encuentre ences apasion de enter investigador se encuentre ences apasion de ences apasion encessariam enter puesta enter ences apasion so se el aporte de comportante ences apasion ences sino para encuentre encuentre debido a lugar encuentra más investigació encente al persona con luste en un un encues apasion en ences apasion encessariam enter pues si travetad at vocación; a la verdad at vocación; a la verdad at verd	Cam   15   Comp   Si, para   Potalmente, port   Gen   Si   Si   Cro   Si   Si   Si   Cro   Si   Si   Si   Cro   Si   Si   Si   Cro   Si   Si   Si   Si   Si   Si   Si   S	Cum 15 Comp Si, para Poder correlation of the control of the contr											•		
Cam 15 Comp Si, para poser le ente ser un que si investi gado re ente es es investi gador voca más se es requiere una dedicación qual rener papara com más se es ción qual rener papara más se es ción qual rener papara más electro qual rener papara correla desinación qual rener papara más electro qual rener papara correla desinación qual rener papara correla desinación qual rener papara correla desinación qual rener papara correla correla desinación qual rener papara qual de decinación qual rener papara qual que que re poder poder proper propios papara popores porque rener requiere requiere poder po	Cam 15 Comp Sit para requirer na control las solicitudes con la que se requirer un declación que requirer com decidación que requirer la morba docent investigador se estre la companiar con los que más pueda liogrando resolver de una que se encuentre de la mejor manera companiar en los que más pueda liogrando resolver de una que se encuentre de la mejor manera de la mejor ma	Cam   15   Comp   Si. para   Torialmente, or que si noce en con la super la composita en los que más pueda los grando reducers de la solicitudes con las superse en compositar en los que más pueda los paras erun docente en compositar en los que más pueda los protectivas las solicitudes con las que se encuerta de la manera posible.													
Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, pos   vace   ce   ce   ce   ce   ce   ce   ce	Cum pos ocup aclo aclo amics ser un portes tigad un porte consid interes tigad un portes tigad un porte consid interes tigad un porte	Cum 15 Comp Si, para poder para set un ación males se invest giardo requiere voca ción para voca ción para voca ción para para per profes para set un poder per mite deben o requier e una profes i para pasión docente. Pasión para voca ción para set un poder per se deben alos se encuentre de la mejor manor. Si, se debe cación para voca ción para para pasión docente.											-		
Cam 15 Comp pos detam ocup e cacio investi gador se require una mates requi gador investi gado cone in mates vocación que esta un proper un ma con docente, el ción que para ser un un profes odoce ional la investi gado cone integrado que será docente de motiva cual siempre a moto or?  Justi figuo que sus podes que sus que se requier e conocimiento frente a la vocació ningado que su su alto or espara poder para verde deben a vocación integrado que sus podes que sus popose que sus que se requier e conocimiento frente a propose esta do core investigado so esta do core investigado so esta docente, el ción que deben do core investigado so esta docente, el ción que deben do core investigado so esta docente, el ción que deben do core investigado fines esta docente, el ción que deben do core investigado fines esta docente, el ción que deben do core investigado fines esta docente, el ción que deben do core investigado fines esta docente, el ción que deben do core investigado fines esta docente, el ción que esta poder el conocimiento frente a la vocación conocimiento frente a popoder prived el conocimiento frente a propose popode esta mejorando de conocimiento frente a popoder prived de conocimiento frente a popoder prived de conocimiento frente a popoder prived que sus popodes porque conoce de conocimiento frente a popoder prived de conocimiento de conocimiento frente a popoder prived de conocimiento frente a popoder prived de conocimiento	Cam 15 Comp pos core e esta debe carried para ser un core e este es evoca mas se elevoca un more para caulaq para para caulaq para porte e en los que mos portes este este este es evoca mas se debe ción un portes para ser un concentiento findimamente ligado con el estita de la un portes para ser un concentiento findimamente ligado con el estita de la un portes para ser un concentiento findimamente ligado con el estita de la un portes para ser un concentiento findimamente ligado con el estita de la un portes para ser un concentiento findimamente ligado con el estita de la un portes para ser un conse debe a vocación a y la entre esta debe con esta gado re enforce que esta con el esta gualo porte está more. La conse debe a vocación a y la entre enforce para conse está more. La conse debe a vocación a y la entre enforce para conse está more. La conse debe a vocación a y la entre enforce para conse está more debe a vocación a y la entre enforce para conse está more debe a vocación a y la entre enforce para entre desempendo lo que su popor que uses popor que está more poder en en enforce para popor entre enforce para popor entre enforce para popor entre enforce para popor entre	Cam											-		
Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, pos   ¿Cre   cattam   poder   cente	Cam 1.5 Corp pas ser uiter la la corp para ser uiter la la corp de corp consción doce ente corp de corp de corp de la corp de corp d	Cam 15 Comp St. para Totalmente, poser en cue ente cate de la most en cate de la cate de cata males ser un cate que está minest para vacación de ceta minest para ser un concimiento de la capación de ceta mos de cata ma con concimiento de la most decente de la capación de ceta ma con concimiento de la capación de ceta ma con concimiento de la capación de ceta ma con concimiento de la capación de ceta ma concimiento de la capación de ceta mos con concimiento de ceta mos de la capación de ceta mos del cada del capación de ceta mos del cada													
Cam 15 Comp Si, para Totalmente, poder e cucuentre de la mejor encuentre de la mejor manera posible.  Cam 15 Comp Si, para Totalmente, poder e cucuentre de la mejor encuentre de la mejor manera posible.  Cam 15 Comp Si, para Totalmente, poder e et el mesti gado investi gador se requiere un actor e se gador investi gador investi gador se requiere voca más se debe está en que terred infimamente gustos ción decente investigado or?  Ser un notos decente intere finfimamente investi gado or?  Justi invest i que vocación e estar que requier en la parson con la investigaci o mos vocación para ser un que sa passon decente, el cata e spiritu de la corre en la mos es ada con se de en un mejor manera posible.  Les de decente en deficación y el conoce de mate onocimiento mos inosolo adeben fique su que son un deben fique su que son un deben fique su que son un deben for con esta mejorando deben nos conocimiento mos l'implem campo de un ante conocimiento mos más deben conocimiento mos el mate vocación esta mejorando deben for con esta mejorando deben for con esta mejorando deben for o lo que su quer e requiere.  Su alto frente a nate conocimiento mos más deben conocimiento mos l'implem cicampo de terrequiere.  Su alto frente a nate conocimiento mos mosolo apriorando deben for con esta mejorando deben for con la deben for con lo que estarta de mun mejor moriave, de la concisia mos además de concentrar en un metodo con conce entar conocimiento mos mosolo apriorado deben for con la mos odo deben for con la deben for con lo que estarta de moriave, del mos de concentrar en cical y a que la severá do concentra en un metodo en centra concisia metodo en centra concisia metos sino para propiar moriave de de concentrar en cical y a que la severá do concentrar en cical y a que la concentrar en cical y a que la concentrar en cical y a que la concentrar en cical y a	Cam 15 Comp occup e de lam occente el messignado re requirer un portes descitaro que tener un portes de la mor, altro docente el mor portes de la mor, altro docente el mor portes de la mor portes debe de la mor portes de la mor portes debe de la mor portes de la mor portes de la mor porte desem portes de la mor porte de la morte de la mor porte de la morte de la morte d	Cam   15   Comp   Si, para   Podern   Concern   Concer													
Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, para ser un acio   nales   se un mise   ser	Cam   15   Comp   Si, para   Poder   corup   e   corup   corup   e   corup   corup   e   corup   corup   e   corup   cor	Cam 15. Comp solor enter a con las solicitudes													
Cam 15 compos (Cre letam poder ente sinvest i cualq para ser un gues e requirer una ediciacnón y cual para ser un docente para ser un deficación y cora nímes ser un más se debe está mejorando doce nite invest i gado or prote tigad or prote ser un docente ente invest i gado or se tigad or gue se intere intere investigado or?  Justí sentir fique un ante conocimiento fique su requirer la cestá mejorando docente investigado que se redicendo a docente, el conocimiento fique su alto frente a protes y ocación que son o conocimiento en se si mivest i docenci prote de conocimiento en se si mivest i docenci prote vocación a va y la cocente, el conocimiento en se si mivest i docenci prote vocación a va y la cocente, el conocimiento en te investigado o con la conocimiento en te investigado o con la conocimiento en te investigado o que son o conocimiento en te investigado o con la conocimiento en te investigado o con la conocimiento en te me con	Cam 15 pos ¿Cre letam poder acido que si investigador se requiere uma decidicación y la concidión doce intal miter intresi gado do ce dissi invest in intentina decimiento decembra decidicación y la concidión doce intal investigador se repuiter uma porde gaser un concidión doce intal investigador se repuiter de concidión doce intal investigador se requiere intentina decimiento mos de cespífitu de la vecación doce intal investigador se está investiga do porque está intentina decidicación y la concidión doce intal investigador se está investigador se esta en un disportado de está mejorando do forte esta interesta	Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, poder   ocupi   acto   mesta   si los   se mise   se											-		
Cam   15   Comp ocup e	Cam 15 Compos açTre letam poder ocup e acio nales se investi gador investi gador este e ce se gador investi gador este e ce se gador estigador se e ce se sura profes voca más se debe ción para re un profes para re un mo profes para re un mo profes on nales se figad docent investi gado este e ce se gador están esporante declación y do a prosupe notation para cualq amor, iser un profes para re un profes para in un mo profes su uset declación y cupe e campo de nate considi fures se rovo ción notal y la docente in profes para in un mo profes su uset declación y cupe e campo de cualsiempre esti un mo profes su uset declación y cupe e campo de cualsiempre esta para re rovo ción and y la docente in profes para in juvel lo que su terre import fique su un ante conocidi deberna pera la lo presta para in juvel lo que su poder poder para ser o conocidente a para lo que e terma se que sus peñar propios a para lo que este de los de teners su un a maner a cerción de conocidente a para ser o conocidente a para ser o conocidente a para ser o conocidente a para la que de tener su para algo consolo de la labor de tener su para algo conocidente a para ser o conocidente a p	Cam   15   Comp   corp   cor													
Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, pos   Cre   letam   poder   cente	Cam   15   Comp   pos   ¿Cre   letam   poder   letam	Cam   15   pos   2Cre   letam   poder   ente   arcio   males   se   meles   ser   ligado con   con   missi   most   most   mest   ligado con   con   most													
Cam 15 Comp Si, para poder ente ser un acio males se investi giado docent para cualq amor, voca in motiva linvest invest in teres ocos docent ente consid investi invest in teres ocos docent ente consid investi invest in teres ocos docent ente consid invest invest in teres ocos docent ente consid investi gado con ente consid investigado ente expíritu de la vocación de concent ente consid investigado enternation so docente ente consid investigado enternation are considerate en un motiva in tipo de concomiento i inport deben in factor or guero deben in factor or guero deben investigado enternation concomiento de concomiento i import de su temas de concomiento i import de septiru de la vocación tigad que su prespons or vocación tigad que su temas de concomiento i import desempeñ or proprior suntente desempeñ en un ante requiere.  Interesponde de concomiento i import de concomiento i import desempeñ en un ante frente a intrestigació con en escesariam ente, aunque execución do particulos de concomiento i mos debe de concomiento i import de concomiento i impor	Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, conte   con	Cam 15 Comp Si, para Fruin poder cente en en es el mivest gador se en es el mivest gador or investigador se ente conside docente, el mivest gador se ente conside docente, el mivest gador se enter conside investi gador or investi gador se enter conside de consoce de consoci diferen investi gador se entar concimiento se entar concimiento entar que entar q													
Cam pos ¿Cre letam poder cente ación que investi para ser un dedicación y estrere qui igador investi la repara ser un un porfes docent que mn porfes qui cinda docent e la respara considi investi la la responsibilita deben deben deben deben deben de conocimiento de la mejor manera possible.  Se investi porqui igado con el al cono de la la investigación se se debe cer la deben deben docent e la mor y la decente, el conocimiento de cente considi investi investi se unir import fique un or? deben deben deben de conocimiento de cente deben que un porfes deben deben de conocimiento de cente el morto de cente deben de conocimiento de cente porqui investigación porque cesta conocimiento de cente deben del conol de la mecesariame nte, aunque a presona con vocación a y la conoce de la investigación porque investigación porque investigado re nos conocimiento de cente en es es algo investi da coente la la investigación por vocación de de mecesia minestigación por porque investigado re nos conocimiento de conoce de mecesariame nte, aunque a presona con vocación a y la conocimiento de cente conocimiento de conocimiento de la miente para con docente a la conten la la conocimiento de conocimiento de conocimiento de la miente para para con con conocimiento de conocimiento de desempendo de conocimiento de co	Cam   15   Comp   pos   2Cre   letam   poder   decite   mejor   mannera   posible.   Pos   pos   2Cre   letam   poder   decite   mejor   mannera   posible.   Pos   porque   desempera   desempera   desempera   desempera   desempera   desempera   desempera   debe   desempera   dese	Cam 15   Comp 2   Cre out p action makes require cut in ser un para ser un par											las		
Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, post   Si se encuentre de la mejor manera posible.   Si, se actualmen   Si, core or ente ser un docente investigador se requi ire una es declicación y la males se invest e voca más se debe ción para e cula mor, la mortos docente, el un para que ser un profes docente intentante investigado or? docente, el un prara cular mortos tigad or es decente investigador o respiritu de la vocación a mos docente, el un profes tigad or es decente investigado or? docente, el un profes tigad or or? deben factor tigad or? de temas alto frente a la respiritu de la vocación a mos contigad or? de temas alto frente a los vocación a mos en concorimiento mos requiere un ante respi nivel uest de temas a vocación a mos concorimiento fique u su alto para propior es este mas que este nos concorimiento mos requiere.   Por porque investigado resta para o concorimiento mos los de conocci diniteres, un ante poder poder para propior propios su proces que ha e peñar poder proces que ha e peñar proces que ha e peñar proces que ha e poder para que que ha e cere formac etc. el cinic compar dicho corrient a guir, que poder para que que ha que desem que sus proces que ha que que ha que desem que sus proces que ha que que ha que ha que desem que sus proces que ha que que ha que ha que ha que que que ha que	Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, para ser un ente ente ente ente encuentre de la mejor manera posible.   Si, para ente ente ente ente ente ente ente ent	Cam 15 Comp Si, para rocupar ació nació nació nació mives er oción docente imperor ser ui profes docen considi mives er oción di para cualq mives er oción docent imperor ser ui profes docen considi mives er oción de mives er oción docen considi mives er oción de en es el apasión or en es el apasión en en un decenta conocimiento ropoder desem profus debe no no solo to mistigació a requier e considi micrés, para lo que sus ponder desem profus debe no no solo to micro no no no debe no no solo to micro no no no debe no no solo to micro no											solicitudes		
Cam 15 Comp Si, para poder ocup ació que ente ser un profes esta firmamente para ser un profes deben no so do ente ser un profes deben no so do ente ser un profes a coente de del a mejor manera progrue o ente acuer docente de la mejor manera profes de la mejor manera delbido a requiere un profes desem poder para ser un docente investigació na porque vocación que tener un profes desem pasaión doce inimesti paso docente delbido a requiere un profes desem poder para ser un docente investigació na pla mestri docent	Cam   15   pos   2/Cre   letam   poder   ente   ser un   docente   para ser un   dedicación y es   ser equirer un más   ser en un   docente   ligador on ente   ligador ente   ligador on ente   ligador ente   ligador on ente   ligador ente	Cam pos coup aclo nales requisitant poder control nales ser un para cualq nette in mes											con las		
Cam pos   Cre   etam poder ser un decente ser un ser un poder ser un ser un poder ser un ser un poder ser un decición nales se investi ere es ser uier definad nor?   la espíritu de la mejor manera posible.	Cam   Formation   Cam   Formation   Cam	Cam   15   Comp   corp   cor											•		
Cam pos ¿Cre letam poder ce ente ser un acio que si, los docent investigado se requiere una profes voca ima para cualq para cualq ser uim profes debe innel ser uim profes debe non la la um profes para ser uim profes para cualq investigado on el igiad que so nuel figue o nor? deben factor Justi sentir fique o rerep in uest conocimient o lo que su a lo requiere.  Justi sentir fique su vocació n tenes a vocació n tenes investigado on el estámero que se de vocació n amos debe nor en conocimient o lo que su popode permite desem que sus proces que no so la porte enter desem que sus proces que no so de cer o so de cer	Cam pos ¿Cre letam poder ente ser un docente orquiere una requi investigador se requi irre un mitorio docente docente in motiva cual siempre su uner ligado ri investi giador a tere un motiva considi linvest in figue su unst figue su usst debe nate consimiler figue su usst debe nate vocació mates un proprios para ser un poder deben finimal proprios para ser un poder docente investigado se requiere una docente desem nate concimiento figue su unst figued or interés, para interés, para ser un poder deben doce interes figue de nate concimiento figue su unst deben de cer infitimamente figue su unst deben de cer infitimamente figue e su alto frente a nate concimiento deben de cer investigado or?  Justi figue su unst deben de cer infitimamente figue e su ero nivel justi poder deben para ser un docente o docente, el cual siempre deben ente concimiento de centar que de la motiva cer o deben decente investigado de concente de cer infitimamente figue e su alto frente a nate concimiento de centar que de la motiva cual siempre desem peñar para pode concente de cer infitimamente face prorque un desem para de concimiento de concente a nate concimiento de centar que de la motiva deficiación y está mejorando de concente a nate concimiento de conce de compet desem peñar para de concimiento de concentar que de la motiva de decente de concentar de concidirente de concentar de concidirente de concentar de concidirente de concentar	Cam pos cup ació nales requi giador lere es upropara cualq para cualq npor figure ser u un profes docente un profes docente figure un nor? deben al mivest gador se re un un profes docente un profes docente figure un nor? deben al mivest gador se re un un profes docente un profes docente figure un nor? deben al mivest gador se re un un profes docente un profes docente de minestri figure un or?? deben al vocación a motor or? deben a vocación in sus alto or? deben a vocación a motor or? deben a vocación a repular vocación y que su profes no considerate de concordimento fifugad or profes docente, a la vocación y que su profes no considerate de concordimento fifugad or profes a vocación a vocación a vocación a profes no considerate de concordimento fifugad or profes deben a vocación a v													
Cam 15 Comp pos ¿Cre letam poder ocup e ente ser un decente males se ente nate ser un para ser un docente irrequi si, los nales se investi e e investigador se requier una dedicación y voca más se debeción que tener una profes doce de espíritu de la ser un profes doce invest igador nate voca manda ser un profes decen integrador e está mejorando de cademás nate vocación para ser un docente desem nate annor, ligado con el espíritu de la vocación ante vocación para ser un docente desem que consid invest igador ser requier en a decen docenci desem porque namor, ligado con el espíritu de la vocación andes motiva investigado nos está mejorando de además de cual siempre desta para integrador para lo que usus su alto responsa de la motiva investigación no hace docenci desem nos esalgo investiga ai fondo fronte a la tener desta mejorando de además de cimulto de la vocación por no setá mejorando de además de cimulto de la vocación por no esta mejorando de la vocación persona con vocación; por no esta mejorando de además de cimulto de la vocación persona con vocación; por no solo deben no solo deben no solo deben no solo deben no solo miter su persona con vocación persona con vocación persona con vocación la morestigació on no se algo investiga do locente, de en ese en ese algo no solo deben no solo deben no solo deben no solo deben no solo mitera la termática, persona con vocación un terma la de consocidad de entradica, por no esta mejorando de de conocimiento por responar o lo que verta de conocimiento poder	Cam 15   Comp pos 2 Cre   letam poder oup acio o que si, los entre la investigación investi con interestigación investi o contento interestigación investi o contra el motiva deben do cre o do cre de deben do cre de debe do cre de deben d	Cam pos													
Cam 15 Comp Si, para poder e ente acue desempera investigado re para ser un poder voca más se debe ción para ser un esfigado ente oros dires ser un irrey un profes deben invest igad que conside nete su un profes tigad que conside nete su un profes tigad que se para nete inte sinves i considera de la mor, deben invest igado que se safe o considera de la mor destá mejorando e investigado de investigado e investigado e investigado e investigado de investigado e i	Cam pos 2 Cen letam poder acio que si ivestigador se requier un ma fem te considar figad or investi a invest i motor tigad or or?  Justi fique su est deben a vocación para ser un interestigado por intere si unes tigado ri investi investi invest e rero uier la pasión vocación a time to conside time su un profes deben fine consider propar a lato for para ser un una informamente fique su unest de a vocación para ser un una via decente docente desempeña y la motor de dicación y esperimente desem profes de a vocación a para ser un coración timente desem para ser unice con cominento requiere una desempendo en termas a vocación a para ser un coración de deben fine deben para ser unice su deben de corampo de consider profesión para ser un una via docente, el cual siempre deben figado or?  Justi fique su un a tec concimiento desem para a vocación permite desem profes deben profesión para ser un una via docente, el cual siempre deben profesión vocación timente su una via decente de mense de competito de la coración en terma de mais en un un tentraria más a tarte concimiento to conse de deben su deficación y está migoral de coración timente, porque un tentraria más a tarte concimiento to competito de la coración de deben son un destrica, person a con un una tentraria más a tarte concimiento to competito de la coración persona con vocación la coración en tentrar más a tarte de deben en so olo de deben sinvestigación se requiere un un sinvestigación de coración de deben sinvestigación se requiere un un sinvestigación porque utal siempre de deben sinvestigación porque de compor de comp	Cam   15   Comp   Si, para   Totalmente, poder ente ser un si, los investigador se require una requirer una para ser un docente mises debe su un motiva invest tigad or?   Justi fique su et mas vocación press un esti import tigad or?   Justi fique su et mas vocación mises un alto frente a a vocación interés, para a proces quesa vocación interés, para propose y para sen un deben para sen un deben factor su un alto frente a a requirer equirer equirer en a derivativa de la mise de mise deben para sen un deben factor su un alto frente a a requirer equirer en a demás de temas vocación interés, para propose y para sen a en considal que su esta de temas vocación interés, para propose y para a portir import inagot es enficient inagot a a eltra mente. Si, para poder docente, el desem profes y para propose y para propose y para propose y para a portir import inagot es enficient inagot a a eltra motiva docente, el desem propose y para propose y para a portir inagot es enficient inagot a a eltra motiva docente, el desem propose y para propose y para a portir inagot es enficient inagot a a eltra motiva docente, el desem propose y para propose y para propose y para a portir inagot es enficient inagot a a eltra motiva docente, el desem propose y para propose y para propose y para a portir inagot es enficient inagot es electron a a enficient inagot es electron a a enficient inagot es electron inagot es es electron a a enficient inagot es electron y para propose y para propose y para propose y para propose y para a propose y para propose y p													
Cam pos 2Cre letam ocup acto ocup acto nales   Si, para poder ser un acto nales   Si, los acto nales   Se e nete est ente est ente porque iere es gador voca i requier una acup está motiva investigador ser uier un profes doce nate oco nate investigador ser uier un profes doce investigando nate   Se para est un motiva investigador ser uier un profes doce investigando or?   Justi simpse ero ción nate su un profes decen nate investigando or?   Justi simpse ero ción nate vocación investigando or?   Justi fique un ante alto preta alto requiere un actor imperimenta o conocimiento requiere un actor requiere investigació no no se pririud la enfoc docente algun amor, la profes docente, el está mejorando e requiere.   Si creo y pienso necesariame o no solo temática, se nota en la docente investigació no se una persona con vocación a y la concortad investigació no se este ión y el docente investigado de investigado en temática, se pero no solo temática, se que la vocación solo más de conocimiento requiere vocación solo mates de conocimiento requiere un actor vocación solo mecestariame of no solo temática, se pero no solo temática, se que la vocación solo mecesariame encontrad investigació investigació no se este ión y el motator docente investigació a prospara entreduer vocación solo mecesariame encontrad investigació no se o conocimiento requiere vocación solo mates se nota en la vocación sinvestigació no se este el minvestigació no se pero no solo temática, se pero no solo temática, se que la vocación solo no se este el minvestigació no se este el minvestigació no se pero no solo temática, se que la verdad a ternológica se que en un el minvestigació no se este el minvestigació no se este el minvestigació no con mos de decen doce en el mas el minvestigació no se este el m	Cam   cCre   letam   poder outp   e e ente ser un acio   males   ser un inales   ser un inal	Cam   pos   Cre   letam   poder   cente   compos   si, para ser un ocente   mare sen a a vocación   mare sen a a vocación   mare sen a a vocación   mare sen a a consider   mare sen a a vocación   mare sen a a consider   mare sen													
pos ocup ació que si, los que si investigador se en investigador se investigador se en ser un gador investigador se en se es investigador se investigador se investigador se investigador se el en investigador se fuere es gador esfuerzo que nuestr oción que tener intimamente gustos ser uier la espíritu de la investigador se está mota en la requiere vocación no hace investigado de investigado de investigador se ser uier la espíritu de la espíritu de la espíritu de la vocación amos de investigador se está mejorando de figado or? deben Justi sentir fique un ante ser un test de unst tener para lo que está mejorando de sexá mejorando de requiere. Conscimiento mos requiere. Vocación amos la través del conoccimiento mos requiere. Conoccimiento mos requiere. Vocación para poder por mo la través del conoccimiento mos requiere. Conoccimiento mos requiere. Vocación sino se investigació docente investigado por de la presona con vocación; reprotrue vocación a vocación a ya la entraría más investigació investigado investigado de este algo investiga docente investigado prota debe no solo tentáfica, presta para rerudocente debe no solo tentáfica, presta para rerudocente investigado on requiere o en cardo docente investigado investigado investigado on requiere o en cardo a vocación arconocimiento requiere o en cardo a vocación está mejorando de a debe de un nite, pues si la verdad a través del conoccimiento requiere. Conse entar conoccimiento requiere en consei dador de en cecesita que de tener investiga va de probar una uno en la fuerto desem pricular docente. Prota de la presona con vocación a vocación a vocación está mejorando de debe de no solo de debe debe a conocimiento requiere en consei dador de conoccimiento requiere en consei d	pos cutp acio que si, los docent investigador se requier um mor para e un para er un ser un acio que se investigació investigació males se investigació males investigació males investigació males investigació males investigació para ser un para cualq amor, cualq amor, cualq amor, cualq investigació males investigació males investigació para ser un estra docenció a porque esfuerzo que se salgo investigació docen de espíritu de la vocación doce inte investigació para ser un cualq amor, ligado con el espíritu de la vocación doce inte investigació para ser un cualq amor, ligado que so innel signado or?  Justit fique un ante responsiva deben factor su lo que su quere yocación de presona con el mesa pasión investigació para ser un docente on porque o enforce que es ación no sol con docente. el cual siempre al lo que su quere yocación and ser un mor de conocimiento equiere.  Justit fique un ante responsiva de le mas a la lo restal and or?  Justit fique un ante desem peñar propios su peñar propios su peñar propios su peñar propios su propoce que desem que us su peñar propios su peñar propios su peñar propios su peñar a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient inagot el es cer formac una ión manarer a a eficient ina	pos de ente ente ente ente ente ente ente e		Com	15	Comm	C: momo	Totalmanta	Clara	ai aa	Cí ama a	No	_	C: aa	o atu alma an
coup acio acio acio acio acio acio nales   se investi acio nales   se debi acio nales	acio males  nel e si, los docent investi gador se requiere una dedicación y lere e se requiere una dedicación y le e de cacuer fon, covación investigació no hace investigació no se debe cestá os porque vocación; ser requiere vocación a la docente investigació no se salgo investigació no se se salgo investigació no se se salgo investigació no se salgo investigació no no se investigació no se se salgo investigació no se se salgo investigació no se se se se se su mustar la vocación no se se salgo investigació no se se se se se se se se su mos en la la investigació no se su mestra decicación y el do entre decemente de sempende considera de sempende investigació no se debe no so lo apasion se se su alto factor la variación debe no so lo apasion se se su alto factor la variación sin susted a tecnológica hacia la verdad a tecnológica hacia la comoci miento sin metos sin la persona con vocación; a yla la comoci debe no so de comoci miento si meta desempende existate tigado por conse de de nun dispersión para poder de sempendo estarate tigado por para ser dono docente so se debe investigació no so de tenes considad no no solo de la seria de por con sino para la verdad a tecnológica hacia la verdad a tecnológica hacia la verdad a sucer sin meta sus deterior vocación. In a docente situación por nun decesariam encontrar la verdad a tecnológi	coup   ce   ce   concent   concord   concent   concord   concent   concord													
acio nales requ igador investi gador gador woca más requ iere es gador que tener voca más ser uier la man garifuelos mans declicación y do a porque ligador on esfuerzo que tener uir la más docente, el consid investi gado nel mestr odocente, el consid invest gado docente, el consid investi gado no el mestr docente, el consid investi gado no el mestr docente, el consid investi gado no se algo está mejorando de el mans docente, el consid investi gado no se algo está mejorando de el mans docente, el consid investi gado no se algo está mejorando de el mans docente, el consid investi gado no se algo está mejorando de el mans docente, el consid investigado no se salgo está mejorando de el mans docente, el consid investigado no el mans docente, el consid investigado no se salgo está mejorando de además de considirad no or?  Justi sentir fíque un ante su esta de un ante su esta de conocimiento su alto frente a la la conocimiento requiere.  Su alto frente a la mor, la docente, el docente investigació no se algo entrará más investigació no se presta para rerduico docente investigado entrará más investigació no se presta para rerduico docente investigado entrará más investigació no se presta para rerduico docente investigado on entrará más investigació no se presta para rerduico docente investigado on entrará más investigació no se presta para rerduico docente investigació no se presta para rerduico docente investigació no se algo entrará más investigació no se presta para rerduico docente investigació no se presta para rerduico docente investigació no no se presta para rerduico docente investigació no no se rerduico de en esce algo entrará más investigació no se temática, pero no encesariame temento en un mecsariame temento sino para entrará más investigació no no se temática, pero no encesariame temento científico, indagar yaudo a travestigació no ne entrará más investigació no no se temática, pero no encesariame en un mitera pura requiere entrará más investigació no no se temática, pero no encesariame encicas y investi	Acto   que   requi   igador   requi   investigaci   misest   gador   estere voca   más   ción   que   tener   que   morta   que   tener   que   morta   que   tinvestigado   que   estera   que   que   estera   que   estera   que   que   estera   que   que   conocimiento   que estera   que   que   que   estera   que   que   conocimiento   que e   que	nales se investigador se e dedicación y lerer vocación para marciulos investigació producer un mas cuer decicación y de delicación y la marciulos investigación para ser uier uner tigado con el cespíritu de la ocente, el conside investigado or es debe espíritu de la ocente, el conside investigado or es debe espíritu de la ocente, el conside investigado or es decicación y la decicación y la motiva deben investigado or esterá motiva docente; el conside investigado or esterá motiva docente; el conside investigado or esterá motiva docente; el conside investigado or el cespíritu de la concación adocente, el conside investigado or el cenfor docente, el conside investigado or el conside investigado or el cespíritu de la concación adocente, el conside investigado or el cespíritu de la concación de cenfor de desem profesa para el concordado el concordinato de		_	-		-	-		•	-				
requi igador les invest i e e agador voca investi gado es fuerzo que es fuerzo fuerzo en fuerzo fuer	males   se   requi   igador   investi   est   cation y   dedicación y   dedicac	requi investi pado e sufuerzo que muestr la la persona con vocación; roberne la la morta más se debte ente considir doce in la profes deben doce in la la persona con vocación; roberne la la persona con vocación la cocente, el conocidir de la combinator doce in la la persona con vocación; roberne la la persona con vocación; roberne la la persona con vocación; roberne la la persona con vocación; la cocente, el conocidir de se algo a pasion so se debe enfoc con ción cula simpre está mejorando está mejorando de combinator más deben la combinator más deben conocidir deben una alto decenta pasión para necesariame		-							*	•			
requ igador woca investi gador woca in muestr voca was ser uier la espíritu de la motiva investi gado on el mestr investi gado on el motiva investi gado on nos el motiva investigado de investigado on nos el motiva investigado investi docente, el en fecto en ese algo investi docente, el en fecto or considi investi gado on nos el motiva investigado investi gado investi gado investi gado investi gado on nos el motiva investigado investi gado investigado investi gado investi gado investi gado investi gado investigado investi gado in	requ igador investig deficación y esfuerzo que está está mos se debe ción que tener intimamente para cualq amor, uier un profes pasión doce ional investi investi invest investi aci of on no se esta investigaci of on no se encontrar la la verdada or? el compo de connocimiento investiga investigaci or one deben factor importi importi campo de su una alto frente a nitve ligado or el conocimiento or conscimiento de e temas va alto frente a nitve ligado or el conocimiento de e temas of on in se encontrar la verdada or encontrar la verdada or encosida una dello el conocimiento de conoc	requ igador investi gado dedicación y esfuerzo que está so gador voca in más se debe ción para cual a mor, la manor para cual simpre es o ción doce ional y la investigado está misora doce in meta consid investigado está mejorando de investigando or? deben factor Justi sentir import esta a vocació de temas a vocació de temas la nor requiere.  Justi sentir import campo de temas a vocació de temas deben para e la manor y a cual siempre está mejorando e investigando or? deben factor lo que su una sul ofin frente a la requiere.  Justi sentir import campo de temas a vocació de temas a vocació de temas a vocació de temas peròna cual siempre esta a la conocimiento requiere.  Justi sentir import campo de desem poder quere poder permite desem peñar y mivel desem que su que la manor peròna de temas a vocació de temas a vocació de conocimiento requiere.  Justi de la verdad a través del metodo científico, mientos implem cecatis a que la more de temas a vocació de desem poder desem peñar y mivel desem que su una ión maner sean a eficient inagor sean a eficient inagor sación y el conocimiento requiere.  La la vocació de de temera su alto frente a poder desem poder desem peñar y roprios peñar y roprios de desem a eficient inagor sacion de de temas debe desem que sus que ha os de conocimiento requiere.  La la la ción no se debre no solo entrar to mas a forma no solo para de cúmulo de temera sino paro de como de tenera requiere.  La la la ción docenci ación frente a la radoró de como de como de usted curad través del metador sin pero no nos comecasida que tenera requiere.  La la la ción no se algo froma no solo entrar to mesparo a curad no solo entrar to mesera debe no solo de tenera varios e criterios y pará de tenera sun ión manor a encontrar la través del metador t			-	-					-				
voca ción que tener para cualq amor, ser uier la espíritu de la ser uier la espíritu de la orocación doce inte consid investigado con el está mejorando en le está mejorando or?  Justi fique su lato respo uest de temas a vocació de on interés, para lo que poder permite desem que su peñar propios su proces queba os de cer formac está mejoros de cor formac está mejoros de cer formac está ocente el ligado con el la gación anos de enterar a ador) nos es algo que tenerón docente, el mosolo debe no solo de enter ente la temática, formar con docentes no solo armo debe no solo se en ese algo ar, basan necesariame encontrad se más de cúmulo concec de no solo se en un encontrar se mosolo de no solo de además en un encesariame encontrado encor mite, pues si usted través del metodo permiten ión me ayudo a apropiarm encias y investigació no no se pero no sino para encontrar se que temática, formar encontrar se que encias y investigació docente investigació no se en ese algo que conoce de conocimiento requiere. The conocimiento requiere encias y investigació para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queba os de cer formac encor de no solo de de no solo de enter conoci miento sino para encesariame necesariame en un encesariame necesariame necesariame necesariame necesariame en un encesariame necesariame necesariame en un deben no solo de necesita través del metodo científico, indagar ayudo a apropiarm e de no solo de necesita conoci mientos sino para encesariame necesariame necesariame necesariame en un encesariame necesariame	voca ción que tener inimamente ligado con el gustos para o cualq amor, uier un profes pasión doce nte investigado or el fines investigado or el tigad	vocai of que tener fintimamente gustos gación nos es algo que tun profesión que tener of ción que que consid investigado or? deben factor or destá mejorando es al mos u alto frente a la responder desem para poder desem peñar poder desem peñar poder desem peñar poder desem peñar su un sean a cer que tener fingue su alto finagot a morta de temas a conocimiento requiere.    Nos debe debe safá mejorando está mejorando está mejorando está mejorando e investigando nor? deben interés, para nivel de temas a para poder desem peñar poder desem peñar su alto finagot a maner a conocimiento más de conoce de temas a campo de conocimiento requiere.   Nos deben deben deben deben docente, el conocimiento requiere. Su alto firente a la tenes de conocimiento requiere. Su alto fon meta de temas a para poder desem peñar poder desem peñar su os de corrient desem peñar su maner a conocimiento recinado passion se entar guir, deben deben deben docente, el conocimiento responso de conocimiento requiere. Su alto fon maner a conocimiento requiere. Su alto fon de temas a para poder desem peñar poder desem que su su os cer que de desem peñar su os de conocimiento retret desem peñar propios su maner a conocimiento retreta de manor de conocimiento requiere. Su minostria de compar diferen motivac de tes mas su propios su maner a conocimiento requiere su na ión maner sean eficient inagot able. Se del conocimiento requiere una ión maner sean eficient inagot able. Se debe so decir que e desem peñar investigado para deporo de conocimiento requiere su na ión a eficient inagot able. Se debe serár dor docente haberme encontrad si nivestiga discondo nos olo apasion se cámblo. Se de debe se demas de conocimiento requiere su na dor orient docente su na deficient inagot able. Se descir júnto de de temas sono de el la persona de tesis. Solo hibótesis ancesidad de tener vocación. La la persona de requiere su na eficient inagot able. Se de la conocimiento requiere su para de conocimiento requiere su para de conocimiento requiere su para de conocimiento o co			requ	igador	investi		do a	porque	vocació	n, ósea una	la	investigado	de
ción para cualq amor, aser uier la profes pasión doce nte investigando profes investigado que consid motiva inves ero ción at gado or?  Justi fique un ante su alto frente a nivel los uest de temas a vocaci de de temas a vocaci de para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os ode cer formac orient desem que sus peñar propios su proces queha os ode cer formac orient dasor debe nos olo temática, pero no sino para herramienta con docentes que te enfor debe nos olo temática, pero no sino para herramienta sino pero no necesariame en un te, pues si la verdad a través del necesita método necesita método permiten desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac ción y que pasión y a gla entraría más investigaci ón no se investigado investig a frondo frente a la persona debe no solo temática, pero no sino para herramienta con vocación necesariame en un usted través del necesita método necesita método permiten ión me aprode compet de temas sin o la persona de tenenlógica investigación n, la hace sin vestigación n, la hace necesita que de temas de temas sin on perceiva de través del necesita metodo permiten ión me apropiarm de conocimiento requiere.  Tempor de deben factor conocimiento requiere.  Tempor de deben factor sumpo de cimvestigado de cúmulo usted usted uravés del necesita metodo permiten ión me apropiarm la persona de tenenlógica hacia la través del necesita metodo permiten ión me apropiarm la persona de tenenlógica necesita que de tenen investigación n, la hace necontrar la conocimient la cenológica necesita de través del necesita de través del necesita de necesita que de tenenlógica neces	ción para cualq ser que re uier la mor, motiva fique no con el mote necesita per no pero no peró no pe	ción para ser uier la mor, profess doce interes motiva investigado propose se para investigado propose se prirtu de la mor, y la docente, el ne es algo espíritu de la mors docente investigado propose se propos			iere	es	gador	esfuerzo que	nuestr	la	n, la	persona con	vocación;	r porque	investigac
para cualq ser uier la espíritu de la enfoc que te ación frente a la fondo frente a la presta para rouenta o con docente, el consid inves tigado or? deben factor lo que su alto frente a la través del mos or requiere.  Justi fique su alto frente a a lato frente a la presta para con docente, el en ese el investigado o con docente en ese en ese apasion se pero no necesariame encontrar sino para herramienta con vocación lacia la través del sque le investigado or? deben factor lo que su alto frente a requiere.  Justi fique su alto frente a a vocaci de interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces que ha cor formac lo so de corient que su poder orient desem que sus peñar propios su proces que ha cor formac lo so de corient ador) in tro compar dicho que este que este proce on deben formac la deben no solo temática, formar con docentes en a forman herramienta con vocación temática, formar sino para en lecontrar encontrar sino para en un nte, pues si la verdad a tecnológica hacia la través del sque le investigació necesita método permite de la cúmulo sindegar apropiarm e de la cúmulo sted mos implem encias y investigació n, la hace una investigació no científico, sin que de tener vocación.  T, investi motivac leben no solo temática, formar con con temática, proc no vocación lace un nte, pues si la verdad a tecnológica través del sque la sobre el sobre el apropiarm encesita método permite de la cúmulo de de cúmulo sted nacer una investigació n, la hace una interes, sin o la persona de de tener vocación.  T, investi motivac leben no solo temática, formar con necesita mecontrar encontrar encontrar encontrar la tecnológica través del sque la sobre el apropiarm encia sy investigació n, la hace una interes, la persona de científico, indagar apropiarm encesita método necesita méto	para cualq ser uier la pasión doce lum profes doce nte un profes nte consid investigado or el espíritu de la cumbo de espíritu de la cumbo de espíritu de la cumbo debe nte consid investigando or? deben factor o lo que su al simport su un ante su u alto frente a la vocación interés, para lo que ropoder poder poder poder desem peñar su un sión mamer sean a eficient inagot able.    Description of the pasión docente, el cumbo docente, el cumbo de si mestigando por? deben factor o lo que su alto frente a la vocación más de conocci miento requiere. Su uest de temas de cor formac que sus proces que ha ador) able.   Description of the pasión docente, el cumbo do or? deben ne se adapsion en es algo debe a amos debe a mos oblo debe amos debe a mos oblo debe amos debe a mos oblo debe a mos oblo debe a mos oblo debe a mos oslo debe a mos oblo de mos oblo	para cualq amor, a ligado con el espíritu de la espíritu de la cenfoc dece nte consci dinad or? loque gue conocimiento fique su alto respiritu de la conocimiento para poder para poder para poder popara pode quest de temas, a maner a a eficient inagot able.    para vier uier uier uier au maner a a maner a a maner in ante ser uier linagot in able.   ligado con el espíritu de la ences ana debe a denas en consci miento sin una ente sexa e de la temas. Va se les sino para el de tema sus peñar propios su proces que de silvestigació no esta e equiere investigació sino para de temas, que la conoci de temas de temas, que la conoci de temas de temas, que la conoci de temas de temas, que la conoci miento sin una ión para la gorda de temas esta e delos se entar conocimien to solo la las superiores que la dordo procesión de la dordo			voca	más	se debe	está	os	investi		vocación	la	este	
ser uier la espíritu de la vocación doce ional y la docente, el en ese cual siempre algo ar, basan necesariame está mejorando or? deben factor Justi sentir import fique un ante resp uest de temas a vocaci de fine test de temas a lo que su conocimiento fon interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de le necesita que ha cor formac le necesita para decía, que temas debe no solo debe no solo amos de temática, formar con docentes debe no solo amos debe no sino para herramienta con necesariame encontrar s s vocación hacia la través del través del raves del necesita método permiten investigac investigació in ladagar ayudo a apropiarm encias y investigació n, la hace hacedor o conocimiento sin sin la persona to, es capaz temas, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac etc. el La conocimie este este tedioso, pero con sino para herramienta con docentes decin usted través del través del renecesita método permiten investigac investigació n, la hace nacesor o científico, indagar apudo a apropiarm encesitad que de probar usu no en la investiga una uno en la vocación.	ser uier la espíritu de la vocación doce ional nte investigando or?  Justi fique su erespi nuest a la vocación deben factor fique su esta mejorando or está mejorando or?  Justi fique su erespi nuest a la vocación deben formar import fique su esta mejorando or investigando or esta mejorando or esta mejora de como or esta mejorando or esta mejora de como or esta mejora de co	ser uier la pasión doce inte un profes pasión docente, el nte investigand or?  Justi sentir fique su alto frente a alto response debe no solo debe apasion docente, el custá mejorando de e investigando por?  Pesp nuest de temas a vocaci de desen pasión docente, el custá mejorando de e investigando por?  Pesp nuest de temas a vocaci de desen presen pode para poder p							_	-			_		
un doce ional docente, el consid inves ero ción está mejorando de investigando or? deben factor Justi sentir fique un ante su alto frente a resp nivel uest de poder para lo que poder poder desem peñar propios su uproces queha os de cer formac docente, el consid docente, el cen ese apasion ar, basan necesariame encontrar sino para interpulse.	un docente, el mete consid inves invest igado or? deben factor Justi fique su alto frente a resp uest a a vocaci de fon interés, para poder permite desem per poder permite desem que ha con in maner a a eficient inagot a ble.  In profes docente, el docente, el cual siempre algo ar, basan nte, pues si usted usted través del través	un profes doce ional yla yla considi motiva ceris en es en es en			-	_				_	_			_	
doce nte consid motiva cual siempre está mejorando está mejorando or?  Justi fique su alto frente a resp nivel a vocaci de temas a vocaci de temas a vocaci de temas a vocaci de temas a vocaci de para lo que poder permite desem poder permite desem poder permite desem poder permite su propios su proces queha os de cer formac de consid motiva cual siempre está mejorando de además en un nte, pues si la verdad a tecnológica hacia la usted través del se que le investigació de necesita método permiten ión me encias y alto conocimiento requiere. Conse entar conoci mientos sin la persona de tigado gias de requiere vocación.  Interes, algo para encontrar so basan nte, pues si la verdad a tecnológica hacia la usted través del se que le investigació método permiten ión me encias y investigació ya el sobre el apropiarm encias y investigació on interés, para lo que poder permite desem que sus poder que sus proces queha os de cer formac la persona de cíntor orient compar dicho está mejorando de además en un nte, pues si la verdad a tecnológica través del seque la investigació método permiten conoci mecesita método permiten interés, sobre el apropiarm encias y investigació on, n, la hace hacedor o conocimien la persona de fener que de tener investiga la verdad a tecnológica través del seque la conoci mecesita método permiten de mecesar meconoci mecesita método permiten de mecesar metodo permiten compet investigació n, n, la hace hacedor o conocimien la persona de fener que de tener investiga la verdad a tecnológica hacia la verdada a tecnológica bace investigación mecesita método permiten de sobre el apropiarm encias y investigació n, n, la hace hacedor o la persona la persona la persona la persona la verdada a tecnológica para de de la conocimiento requier investigación no la persona la p	doce nte invest consid motiva invest ero ción está mejorando or?  Justi sentir fique su resp uest a a vocaci de on interés, para lo que poder poder poder permite desem upeñar sen un an ión maner a a eficient inagot es a de nte inagot able.  Herramienta con vocación necesiaram en un ente, pues si no para encontrar la verdad a través del necesita compet de necesita compet necesita necesita compet necesita compet necesita compet necesita necesita necesita compet necesita compet necesita nec	doce nte consid motiva imvest igad or?  Justi fique su alto frente a a resp uest a para in versiga de temas a vocació de temas pode ropara pode desem peñar su una ión maner a a eficient inagot able.  La la docente, el cual siempre cual siempre cual siempre cual siempre está mejorando de además de cúmulo de cúmulo de necesita net, pues si la verdad a través del nacedor o científico, indagar ayudo a ayrobarm necesidad de necesita vinvestigació n, la hace una investigació n, la hace una investigació n, la hace conocimiento conocimiento sin o permiten de lo va el os de tener su na vinvesti gación necesidad de tener vergiere y re compet dicho requiere vocación.  In para lo que poder que sus proces queha os de campo de cer o formac una ión maner a a eficient inagot able.  In para lo que poder que sus proces que la pode os de campo de cer o formac una ión maner a a eficient inagot able.  In para lo que poder que sus proces que la pode os de cer o formac una ión maner a a eficient inagot able.  In para lo que pode permite desem que sus proces que la pode os de cer o formac una ión maner a a eficient inagot able.  In para lo que poder permite desem que sus proces que la pode o de tener sus una inagot able.  In para lo que posión pera ador) tir con trabajo. La la persona de es libre de ejercer este compar ador) para algo coasional el el composión para algo coasional el el composión para algo coasional el el composión para algo coasional el conocimie no como una profesión es de ellos se de ellos se de la cúmulo de cómulo de cúmulo de cúmulo de cómulo de cómulo de cómulo de cómulo de cómulo de cómulo nusted inacet una la tecnológica través del nacevaria investigación n, la hace nacevaria para de conocimiento vocación. Solo nacesita vinvestigación n, la hace nacevaria que vocación. Solo nacesita vincesti para de la persona nacesidad de tener requiere sin metos sin una tecnológica través del nacevaria vinvestigación n, la hace nacevaria vin metos sin un tener vocación. Solo nacesita vincesi para de le frener su una vino en l													
nte inves ero ción está mejorando de además en un nte, pues si la verdad a tecnológica hacia la se que conoce de necesita método permiten ión me apropiarm fique un ante su est mest de temas a vocaci de temas a vocaci de cinuter sigado on interés, para lo que poder permite desem peñar propios su proces queha os de cer formac la set mestada de cúmulo usted través del necesita método permiten ión me ade compet encias y se ltes sino necesidad que de tener investigació ninterés, para desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac la most orient compar dicho necesita necesidad que de tener investigació no rient compar dicho travel, adorn través del necesita método permiten ión me apyudo a natre comoci midento sin meters la vocació nacia la través del necesita método permiten ión me apyudo de nacer una investigació n, la hace nicesita que de probar de tener investiga una uno en la conocimient compar dicho travel, adorn tir con trabajo.	nte inves ero ción tigad que ero ción de está mejorando de cúmulo usted	nte investigad que son un ante campo de conoce está mejorando de además que son un ante ficient que poder quere poder que poder que poder que poder que an maner a a eficient inagot able.    Net investigad que investigand or?   Net investigand que and inagot able.   Net investigand que and investigand or?   Net investigand que e investigand de investigand de investigand de necesita (método científico, indagar syudo a que encias y que entrar conocimiento requiere.    Net investigado or?   Net investigando lo que su alto frente a de temas de texnológica to texnológi													
tigad que son un deben factor deben factor sun ante su alto frente a resp nivel los uest de temas a vocaci de para lo que poder para lo que poder permite desem peñar su u proces su un peñar propios su un peñar propios su un peñar su un peñar su un peñar su un proces queha os de cer formac deben factor loque su campo de e investigando de conoce de necesita método permiten ión me indegar ayudo a científico, ya el sobre el apropiarm mientos sin la persona to, es capaz temas, que de tener vocación. Solo hipótesis carrera decía, que vocación. Solo hipótesis necesita para decía, que vocación. Solo hipótesis carrera decía, que varios convertirla mamera, que es libre de ejercer que ha cer formac vetc. el La	tigad or? Justi sentir import fique un ante vocaci de vocaci on interés, para lo que poder poder desem peñar propios su una maner sa queha ocer formac una ión maner a a eficient imagot able.  Interest tigad o procest que deben factor un ante sean a a eficient imagot able.  Interest tigad o procest que deben factor un ante son un conocimiento requires.  Interest de e investigando de conoce de conocimento requirer.  Interest de conocimiento requirer.  Interest deben factor un ante conocimiento requirer.  Interest de través del necesita variou científico,	tigad que sou ción está mejorando de además de cúmulo que conocimiento fique un ante su alto frente a respo nivel los uest de temas de vocaci on interés, para poder peñar poder que su que la desem peñar su que ha cer formac que hamaner a maner a eficient inagot able.    Total para poder que sus que ha cer formac inagot able.   Total para a gelicient inagot able.   Total p					-								
tigad or? deben factor Justi sentir import fique un ante vonocimiento response uest de temas a vocaci de on interés, para lo que poder permite desem que su ppôder su ppôder su ppoder su	tigad or? deben factor Justi fique su un ante su alto frente a vocaci de temas a vocaci de de temas peñar propos su una ión maner sean a efficient inagot able.    Tigad or? deben factor deben factor factor fique su un ante sor alto fique su un ante sinagot able.    Tigad or? deben factor deben factor factor factor factor factor fique sem are facilitaba y apoyo a ante conoce de conoce metar conoci implem encias y implem encias y investigació n, la hace sino necesita of método científico, sino investigació n, la hace sino necesidad de tener requiere rounci investiga via de probar una necesidad de tener vocación.    Tigad or? deben factor factor sentir import sentir import sun ante sun ante sean a efficient inagot able.    Tigad or? deben factor factor sentir import sentir import campo de quere realization metosolo que entar conoci inplem encias y investigació n, la hace sino necesidad que de probar una necesidad de tener vocación.    Través del método científico, sio investigació n, la hace sino necesidad que de probar una necesidad de tener vocación.    A para lo que permite desem peñar propios su proces que sus una dión maner sean a efficient inagot able.    Través del método científico, sino sin sino sino la persona necesidad que de tener vocación.    A para lo que permite desem peñar propios su proces que sus que sus proces que sus	tigad or?  Justi fique su alto frente a resp uest a of ni interés, para lo que poder desem peñiar su projes su proces queha cer formac una ión maner a eficient inagot a able.  Tigad or?  Justi fique su lun ante ante senir fique su lust de su alto frente a resp uest de e temas de e ficient inagot a able.  Tigado or?  Justi fique su nun ante ante conocimiento requiere.  Su ovocaci de temas de temas de temas de peñiar propios su peñiar a eficient inagot a able.  Tigado or requiere.  Más de cónoce de conoce de conoce de conoce de conocimiento requiere.  Más de cónoce de conocimiento requiere.  Más de cónoce de conoce de conoce implem conoci sin necesita va para ontoix colfnic gación, ión y criterios y es libre de ejercer este compet investigació nun mentoxa conocimiento nitorac de tener diversita a deria de permite de sem propios su proces que ha cer formac una ión maner a eficient inagot a able.  Tigado grando de conoce de conoce de conoce de conocimiento requiere.  Más de conoce de conoce de conocimiento mos implem conocis ninvestigació nimestigació sin la persona de tener due estrate que de tener due una vino en la hacer una investigació nimestigació de tener due tener vocación. Solo nimestigació							_						
Justi fique su alto frente a resp nivel los uest de temas a vocaci de temas a para lo que poder permite desem peñar propios su proces queha os de cer formac pusit fique ante sonoci implem campo de campo de quere re quere re conoci mos implem encias y investigació necesita hacedor o conocimien to compet investigació necesita para decía, que de tener investiga una uno en la vocación.  Io que pasión por que pasión por que que ador) tir con trabajo. etc. el La	The figure   Su alto   Factor import   Grique   Su alto   Frente a a resp   nivel   Las	New Properties   New						,				-			
fique su alto frente a alto frente a nivel los uest de temas vocaci de on interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac su proces queha os de cer formac su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces su proces queha os de cer formac su proces que de ntar conoci mientos nimentos sin la persona de conocimie ou de temer sinvestiga de temer sinvestiga de temer vocación. Solo hipótesis carrera necesita para decía, que varios convertirla mamera, conocimie designativo conocimie de de temer sinvestiga sin proces de temes sin on ecesidad que de tener sinvestiga sin proces de temes sin onecesidad de tener vocación. Solo hipótesis carrera decía, que varios convertirla para decía, que varios convertirla e desem que sus por convertirla de temes sin onecesidad que de tener sinvestiga sin proces de formación por conocimie solo para de temes sin onecesidad que de tener vocación. Solo hipótesis carrera decía, que varios convertirla desem que sus por convertirla de se de los temas para do	fique su alto frente a responsivel los responses de temas a vocaci de finiterés, para lo que poder permite desem peñar su propios queha cer formac una ión manere a a eficient inagot able.  Fique su alto frente a requiere.  Tespon ivel los requiere.  Tespon ivestigació n, la hace hacedor o la persona necesidad de tener vocación.  Tespon investiga vio.  To corocimien to requiere investiga vio.  Tespon interés, para una decrá, que maner convertirla varios criterios y es libre de es li	fique su alto frente a resp nivel los uest de temas vocaci de on interés, para lo que poder permite desem peñar propios su una ión maner a eficient inagot able.  In the su alto frente a alto frente a requiere.  In the su alto frente a requiere.  In the su alto frente a requiere.  In the su alto frente a requiere.  In vestigació n, la hace sino necesidad que de tener investiga una una carrera de tener vocación.  In vestigació n, la hace sino necesidad que de tener investiga una una carrera motivac riterios y entre de sem por orient compar dicho estrate que es libre de ejercer que sus proces que ha cer formac una ión grupo de investig apoyo ativo para algo ocasional inagot able.  In vestigació n, la hace hacedor o hacedor o to, es capaz de probar una carrera de tener vocación.  In vestigació n, la hace sino necesidad que de tener vocación.  In vestigació n, la hace sino necesidad que de tener vocación.  In vestigació n, la hace hacedor o la propara una conocimien to, es capaz de requiere vocación.  In vestigació n, la hace hacedor o la propiarm ed la persona to, es capaz de probar una corrier motivac ción.  In vestigació n, la hace hacedor o la propiarm ed la persona to, es capaz de probar una carrera de requiere vocación.  In vestigació n, la hace hacedor o la probar to, es capaz de probar una carrera de et la so el las carrera de es libre de es libre de ejercer este conocimie notos olo la las carrera decía, que es libre de es libre de ejercer este conocimie notos olo la solo de investig apoyo ativo para algo ocasional ocasional es una carrera una dería de ficient investi gación por dicho estrate que es libre de estate conocimie notos olo de ellos se este conocimie notos olo la se se una carrera una dería de ficient investiga de tener vocación.  In vestigació n, la hace hacedor o la probar de tener vocación.  In vestigació n, la hace hacedor o la probar una carrera una carrera decía, que es libre de es libre de es libre de es libre de estate vocación.  In vestigació n, la hace hacedor o la las probar una carrera								conoce					
su alto frente a requiere.    Su resp   nivel los   los uest   los	su resp uest de temas de vocaci de finiterés, para lo que poder permite desem peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner a eficient inagot able.    Su resp uest de temas nivel los uest de temas de production es entrate que de tener investiga que de tener investiga una uno en la persona de production necesidad que de tener investiga una uno en la hipótesis carrera decía, que pasión per porte dicho es libre de ejercer est le tesis.    Su requiere de tener investiga una uno en la persona de production necesidad que de tener investiga una uno en la persona de production necesidad que de tener investiga necesidad que de tener de production necesidad que de tener investiga necesidad que de tener investiga necesidad que de tener investiga necesidad que de production necesidad que de production necesidad que de tener investiga necesidad que de production necesidad que de production necesidad que de tener investiga necesidad que de production necesidad que de production necesidad que de production necesidad que de production necesidad que de tener investiga necesidad que de tener investiga necesidad que de production necesidad	su resp nivel los de temas de vocaci de rinterés, para poder permite desem que sus peñar su proces queha os de cer formac una ión maner a a eficient inagot able.    Su resp nivel resp nivel los de temas de tema			Justi	sentir	import	campo de	quere	r e	compet	hacer una	científico,	indagar	ayudo a
resp uest de temas vocaci de finerés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac los de temas vocaci de fone interés, los de temas vocación. Sino necesidad de tener investiga una uno en la carrera que vocación. Solo hipótesis carrera decía, que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac los de cer formac los de de tener vocación. Solo hipótesis carrera decía, que pasión por los desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac los desem que sus que los de cer formac los desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac los desem que los de lo	resp uest de temas de temas de temas de rocación de temas de probar una nicos la de de temas de temas de temas de temas de temas de probar una una una proces que a eficient inagot able.	resp uest de temas de temas a vocaci de por para lo que pasión peñar propios peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot a eficient inagot able.  Vertical vocaci de vocaci de vocaci de vocación. Solo hipótesis carrera decía, que pasión por ces libre de ejercer eso, muy tedioso, pero con una suma proces investig para algo ocasional las assesría y apoyo ativo ocasional esimestria gacion compro es miso es decir profundiza encanta y para requiere sus un profusión es decir profundiza encanta y encanta encanta y encanta encanta y encanta encanta encanta encanta encanta encanta encanta encanta encanta enca			fique	un	ante		mos	implem	encias y	investigació	ya el	sobre el	apropiarm
uest a     de vocaci de on interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac     de de temas (inves de strate que de tener de tigado gias de requiere r, investi motivac onicent compar que ha cer formac     sino que tigado de tener de temer deservación.     que de tener de timo de tener de timo de tener de timo de tener vocación.     solo hipótesis carrera decía, que namera, decía, que pasión para decía, que pasión por dicho ejercer este cer formac	test a  de vocaci de (inves estrate que requiere requiere poder permite desem que ha os de cer formac una inagot able.  de vocaci de (inves estrate que restrate que requiere tigado gias de tigado gias de requiere requiere requiere requiere requiere vocación.  solo hipótesis carrera decía, que maner a decía, que pasión por dicho tir con gardon dicho tir con grupo labor ananer a estan grupo labor able.  de probar una una uno en la ningot ade tener vocación.  solo hipótesis carrera decía, que maner a decía, que pasión por dicho tir con trabajo.  test estrate que va de tener vocación.  motivac convertirla para decía, que manera, dicho esilibre de ejercer este este este este este estate vocación.  necesitad que de tener vocación.  notivac convertirla para decía, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer este este este este este este este es	uest a vocaci de temas vocaci de (inves tigado gias de requiere para lo que permite desem peñar propios sque a su proces que ho solo peñar su proces que ho solo hipótesis carrera decía, que pasión peñar propios sque ha dere propios que ho solo hipótesis carrera decía, que pasión proces que ho por dicho es libre de es libre de es libre de este tedioso, pera de conocimie ador) tir con trabajo. etc. el La grupo labor de investig apoyo ativo para algo ocasional ejemplo de ellos se lable.  La conocimie para algo ocasional ejemplo de ellos se de la dor) para requiere sus un emplearlo como una gacion compro es miso es decir me encanta y						requiere.							
a vocaci de ón interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac (investi en de de tener vocación.)  (investi estrate que de tener vocación. solo hipótesis carrera decía, que varios convertirla mamera, que pasión por dicho ejercer este tedioso, pero con cert conocimie vocación.	a vocaci de interés, para lo que poder permite desem que sus propios su propios que ha os de cer formac una ión maner a a eficient inagot able.  a vocaci de interés, para lo que propios interés, para lo que por conient compar dicho gación, ión y que pasión propios orient compar dicho grupo labor de investig apoyo ativo para algo ocasional inagot able.  a vocaci de interés, para lo que pisas de requiere investig asolo necesita para decía, que mamera, varios var	a vocaci de finterés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una inagot a eficient inagot able.  A vocaci de finterés, para lo que proder permite desem que sus por ces queha os de cer formac una inagot a maner sean a eficient inagot able.  A vocaci de finterés, tigado gias de requiere investiga necesita para decía, que mamera, convertirla mamera, convertirla para convertirla esis.  A varios cortetrios y es libre de esibre de ejercer este tedioso, pero con trabajo.  B La conocimie conocimie conocimie noto solo de investig para de investig para decía, que mamera, en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con trabajo.  B La conocimie para algo ocasional de investig apoyo ativo para requiere sus un emplearlo como una profesión es miso es decir me en canta y			_				-						
ón interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac tigado cincular desem que ha cer formac tigado gias de requiere investi motivac investi motivac necesita para decía, que namera, varios convertirla mamera, varios criterios y en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con cer formac etc. el La conocimie pasión para decía, que namera, varios convertirla mamera, due es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie para decía, que namera, varios convertirla mamera, due es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie para decía, que namera, varios convertirla mamera, que es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie este tedioso, pero con conocimie para decía, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie conocimie este tedioso, pero con conocimie conocimie para decía, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie conocimie carrera decía, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie conocimie carrera decía, que para decía, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con conocimie carrera decía, que para decía,	on interés, lo que poder desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner a eficient inagot able.  on interés, lo que poder permite desem que sus para decía, que pasión por compar dicho etc.  etc. el La conocimie para algo ocasional inagot able.  on tigado r, equiere investi motivac investi motivac investi motivac convertirla mamera, criterios y en una que es libre de ejercer eso, muy este tedioso, pero con de elo care investig apoyo ativo para algo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo como una investi arduo gacion compro es miso es decir me	ón interés, para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner a eficient inagot able.  One desem ador) tir con trabajo. es  One de investig apoyo ativo para algo ocasional inagot able.  One de investig apoyo ativo para requiere sus un investi arduo gacion compro es miso es decir que profundiza  One de investig and ocasional profesión es decir que profundiza  One de investig and ocasional profesión es decir que profundiza  One de investig and ocasional ocasional profesión es decir que profundiza  One de desinvente motivac requiere solo investis arduo que para una decía, que varios convertirla mamera, que es libre de es l													1 1
para lo que poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac lo que pasión etc. el La lo conocimie lo que para lo que poder permite desem que sus por convertirla mamera, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer eso, muy tedioso, pero con lo conocimie lo para lo decía, que mamera, que pasión criterios y en una que es libre de ejercer eso, muy tedioso, pero con lo conocimie lo conocimie lo conocimie lo convertirla mamera, que es libre de eso, muy tedioso, pero con lo conocimie lo con	para lo que permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner a eficient inagot es able.    para poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión sean es an eficient inagot es su proces able.	para lo que permite desem peñar propios su proces orient compar queha cer formac una ión maner a eficient inagot able.    para poder permite desem peñar propios su proces orient compar dicho tinagot able.   para decía, que pasión y varios convertirla mamera, criterios y en una que es libre de ejercer eso, muy tedioso, por trabajo. este tedioso, pero con de investig apoyo ativo para requiere sus un investi gacion compro es miso es decir profundiza   para decía, que varios convertirla mamera, criterios y en una que es libre de ejercer este tedioso, pero con into solo las maner a eficient apoyo ativo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo como una profesión y ahora es miso es decir me encanta y			а				,		-		_		
poder permite desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac cer formac clínic gación, ión y que pasión o, que pasión por dicho tesis. desem que sus proces queha la compar dicho tesis. desem que sus proces queha os de cer formac cer formac etc. el La conocimie convertirla mamera, que es libre de tesis. daburrido eso, muy tedioso, pero con conocimie convertirla mamera, que es libre de tesis. daburrido eso, muy tedioso, pero con conocimie convertirla mamera, que es libre de tesis.	poder desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a efficient inagot es able.    Description of the desem que sus peñar propios su proces su proces queha os de cer formac una ión maner sean a lable.   Description of the desem propios su proces orient on trabajo.   Description of the desem proces orient on trabajo.   Description of trabajo.	poder desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.    Description   Poder desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a lable.   Description   Poder desem que sus proces orient compar dicho ejercer en una que es libre de ejercer eso, muy tedioso, pero con trabajo. este tedioso, pero con las que investig apoyo ativo para algo ocasional inagot es sus un emplearlo como una grupo labor para requiere sus un emplearlo como una gacion compro es miso que profesión es decir me encanta y							_	_		vocacion.			
desem que sus peñar propios su proces queha os de cer formac os de cer for	desem peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.  desem que sus propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a linagot able.  desem propios proces orient compar dicho ejercer este tedioso, pero con trabajo. este el La conocimie pero con las apoyo ativo para a requiere sus un emplearlo como una profesión es miso es decir me	desem peñar propios propios su proces queha os de cer formac una ión sean eficient inagot able.  desem que sus propios propios su proces queha os de cer formac una ión sean eficient inagot able.  desem que sus propios propios propios proces orient compar dicho ejercer eso, muy tedioso, este etc. el La conocimie pero con ilas asesoría y ejemplo de investig apoyo ativo para algo ocasional investi arduo gacion compro es miso es decir me encanta y					-								
peñar propios su proces queha os de cer formac promac propios etc. el La es libre de libre de libre de es libre de	peñar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.    Denar propios su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.   Denar cer sus un maner sean able.   Denar cer sus un maner sean able.   Denar cer sus un maner sean able.   Denar cer sus un maner sus un maner sean able.   Denar cer sus un maner sus	peñar su propios proces queha os de cer formac una ión maner a eficient inagot able.    Peñar su propios proces orient su proces queha os de cer formac una ión maner a la eficient inagot able.    Peñar propios proces orient compar dicho ejercer eso, muy tedioso, etc. el La conocimie pero con las asesoría y ejemplo labor apoyo ativo ocasional ejemplo le sus un emplearlo le sus un emplearlo le sus un emplearlo eso miso es decir me encanta y								-					
su proces queha os de cer formac etc. el La ejercer eso, muy	su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.  Su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.  Su proces queha compro este dicho tir con trabajo. este tedioso, pero con tosolo las asesoría y apoyo ativo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo como una gacion compro es miso es decir me	su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.    Su proces queha os de cer formac una ión maner sean a eficient inagot able.   Su para lego accompana compana requiere sus un emplearlo able.   Su para lego accompana requiere sus un emplearlo que profundiza encanta y									*		•		
cer formac etc. el La conocimie pero con	cer formac ión maner sean a eficient inagot able.  etc. el La conocimie nto solo las asesoría y apoyo ativo para requiere sus un investi arduo gacion compro es miso es decir pero con las asesoría y apoyo ativo para requiere sus un emplearlo como una profesión y ahora me	cer una ión sean eficient inagot able.  La conocimie nto solo las asesoría y ejemplo de las un eficient inagot able.  La conocimie nto solo para algo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo le investi gacion compro profesión y ahora es miso es decir me que profundiza				su				compar	dicho		ejercer		eso, muy
	una maner sean a eficient inagot able.  Into solo para algo asesoría y ejemplo de ellos se able.  Into solo para algo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo como una gacion compro es miso es decir me	una maner sean eficient a ble.  Into solo para algo asesoría y ejemplo de es sus un emplearlo able.  Into solo para algo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo arduo gacion compro es miso es decir me encanta y				queha			-						
	maner a eficient a eficient inagot able.    Mathematical maner a eficient inagot able.   General mathematical	maner a eficient es able.  maner a eficient able.  maner a eficient es able.  maner a eficient es apoyo ativo para requiere sus un emplearlo investi arduo gacion compro es miso es decir me encanta y							etc.						
	a eficient inagot able.  apoyo ativo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo como una facilitaba gacion compro es miso es decir me	a eficient es apoyo ativo ocasional ejemplo de ellos se sus un emplearlo como una gacion compro es miso que profundiza encanta y													
	inagot able.  para requiere sus un emplearlo como una profesión es miso es decir me	inagot able.    para requiere sus un emplearlo como una gacion compro es miso que profundiza encanta y													
	able.  sus un emplearlo como una facilitaba gacion compro es miso es decir me	able.  sus un emplearlo como una facilitaba gacion compro es miso es decir me encanta y													
	investi gacion compro es miso como una profesión y ahora me	investi gacion compro es miso es decir me encanta y				_	es				-				
	gacion compro profesión y ahora es decir me	gacion compro profesión y ahora es decir me que profundiza encanta y				abie.									-
	es miso es decir me	es miso es decir me que profundiza encanta y													
		que profundiza encanta y								-					
		me genera									solo la		rlo en		me genera

							vocació		cualquier		ingresos,
							n puede		ámbito		así que sí,
							brindar,		debido a	ļ ļ	me parece
							además		que no es	ļ ļ	que se
							a la		necesario	ļ	requiere
							hora de		tener una	ļ ļ	vocación,
							la		disposició	ļ	aunque no
							trasmisi		n o un	ļ ļ	faltara el
							ón de		largo	ļ ļ	que lo
							conoci		esfuerzo	ļ	haga de
							mientos		para	ļ ļ	forma
							el		querer	ļ	instrument
							investig		analizar	ļ	alista
							ador		un	ļ	
							requiere		fenómeno	ļ	
							empatía		o un	ļ ļ	
							y un		cambio de	ļ	
							manejo		la	ļ	
							asertivo		sociedad,	ļ	
							de lo		es decir no	ļ	
							que		se requiere	ļ ļ	
							sabe, el		ser	ļ ļ	
							saber		docente	ļ	
							ser y		investigad	ļ	
							hacer		or para	ļ ļ	
							vocacio		saber	ļ ļ	
							nal		cómo,	ļ	
							permite		porque y	ļ ļ	
							al		cuando	ļ ļ	
							docente		ocurre	ļ ļ	
							aplicar		cierto	ļ ļ	
							con		problema	ļ ļ	
							pedago		para	ļ ļ	
							gía la		analizarlo,	ļ ļ	
							trasmisi		solo	ļ ļ	
							ón		necesitam	ļ ļ	
							oportun		os unas	ļ ļ	
							a de sus		bases	ļ	
							conoci		sólidas	ļ	
							mientos		que	ļ	
							mentos		-	ļ	
							•		puedan	ļ	
									soportar	ļ	
									los	ļ	
									descubrim	ļ ļ	
									ientos y de	ļ ļ	
									esta forma	ļ	
									poder	ļ	
									comprobar		
	16	Motiv	El rol	La	Creerí	con	La	Es muy	Es aquella	La	en la
	io ¿Cu	ar a	de	investigación		son quienes	docenci	importante	que genera	educación	sociedad
	ál es	los	docent	debe ser un	a que la	impuls	a y la	el rol del	intriga	actual	principal
	ai es la	estudi	e	pilar en el	impor	an a los	investig	investigador	para	requiere un	mente el
	ia impo	antes,	e investi	campo de la	tancia	estudia	ación	porque eso	para buscar por	manejo	hecho de
	ımpo rtan	enseñ	gador	docencia, por	es	ntes, o	van de	hace, que se	medio de	especializa	que a
	rtan cia	ar	en la	lo tanto su	alta,		la	pueda	la	do de las	través de
		ar nueva	en ia socieda	importancia	necesi	grupos de		ahondar en	investigaci	herramienta	la
	del rol	nueva s	d	dentro de la	tamos		mano, porque	temáticas	ón		investigac
	roi de	s técnic	permite	sociedad radica	unos	apoyo a	la	que	ocurrencia	s tecnológica	ión, se
	ae doce	as de	la	en que todo	unos lídere	a realizar	investig	digamos no		s para el	actualizan
		invest	compre	proceso de	s con	ejercici	ación	tienen	s o problemas	desarrollo	los temas
	nte	igació	nsión	mejora	altos	os	transfor	muchos	que surgen	de la	
	inves tigad	n,	de los	requiere una	nivele	investi	ma el	estudios	en la	misma. La	y prácticas
	0	n, desper	de los diferen	previa		gativos	pensami	entonces me	sociedad o	actividad	de la
	or en la			investigación	s, para	, sobre	-		dicho	de conocer	ge ia psicología
	en ia socie	tar el interé	tes fenóme	que	nuevo	, sobre nuevos	ento y brinda	parece que es algo muy	fenómeno	e investigar	, entonces
	socie dad?		nos	fundamente los	s y mejor		herrami	importante	debido a	no solo es	ayuda a
	uadí	s por el		pasos a seguir	mejor es	paradig		y también	cambios	un proceso	que se
			que se	pasos a seguir para la		mas o	entas		radicales		
		tema invest	present	obtención de	invest igador	generar	para realizar	que ayudarle a	que si bien	si no que es un proceso	generen mejores
		mvest	an	obteneion de	reauor	nuevos	i icanzai	i avuudiit d	que si dieli	un proceso	THETOLES

	igado.	dentro de la socieda d. Despie rta el interés por la investi gación de nuevos fenóme nos. Estimu la la valorac ión crítica. Promu eve la lectura.	nuevos conocimientos y prácticas, lo que implica que el rol social del docente investigador esté siempre unido a la promoción del desarrollo y el conocimiento.	es para el mund o.	cuestio namien tos sobre investi gacion es previas , algo como una crítica argume ntativa, que permita pensar, analiza r y generar nuevo conoci miento.	a portes sociales mediant e la lectura del context o así como el plantea miento de pregunt as problem atizador as.	los estudiantes, para que lo vean de una manera sencilla, de una manera más practica la investigació n porque a veces puede ser muy técnica muy teórica, muy pesada. Entonces que ese docente tenga esa vocación de investigador y le ayude a los estudiantes a tener el amor, por consultar por leer, por ahondar más sobre los temas, me parece que es elemental.	no se sabe con exactitud porque han sido provocado s o cuál es su posible origen. Es por esto que es importante el rol del docente investigad or ya que sabrá recocer que no todo pasa por causas efímeras o porque si, sino que todo tiene un sentido del cual poco se sabe y que posibleme nte nadie lo había notado puesto que hasta lo más insignifica nte puede convertirs e en algo que determine una gran coincidenc ia con los descubiert o y por lo tanto una invitación a los grandes cambios.	interactivo que todo docente investigado r conoce, por eso se hace parte de la acción de la realidad, de las vivencias, en resumidas cuentas, de los pasos del desarrollo social.	respuestas y estrategias frente a la infinidad de problemát icas sociales y por supuesto psicológic as
17 ¿Cre e que es nece sario	No creo que sea neces ario hacerl	Si, el desemp eñarse laboral mente en	Creo que es necesario que un docente de psicología sea polifacético y que se desempeñe en	Claro, para cada camp o debe haber	No. me parece más adecua do que sea un experto	Es conside rable replante ar la necesid ad de	Para tener un mayor conocimient o holístico de lo que está enseñando,	Si completa mente, opino que es bueno abarcar todos los	El docente de psicología no solamente debe de desempeñar	personalm ente lo veo irrelevante , me parece más
que un doce nte de psico logía	o, pero si es impor tante que se esté	otras áreas le permite tener conoci miento más amplio	diversos campos, en tanto el conocimiento de la psicología es amplio y un	naber un psicól ogo con difere ntes comp	en un campo de la psicolo gía específ ica,	que un docente de psicolo gía se desemp eñe en	sin embargo si ese una persona que está enfocada en una sola parte de la	ámbitos de la psicología ya que la experienci a del saber nos da ese	su actividad en otras áreas y debe conocerlas para cuando se	urgente que tenga estudios pedagógic os, que sepa enseñar
, se dese mpe	actual izand o con	de su profesi ón.	docente debe tener conocimiento	etenci as, así su	aunque si por algún	otros ámbitos ocupaci	psicología, entonces tendrá más	recompens a del saber hacer y	requiera ya que el ser humano es	

Г	1	· ~	1		1	£	4°	1	1	1.		1
		ñe	las		general en	forma	motivo	onales,	herramienta	por lo	un ser	
		labo	realid		diversas áreas	ción	ha	si bien	s para	tanto nos	integro de	
		ralm	ades		del	puede	tenido	no es	enseñar esa	vuelve	conocimien	
		ente	que		conocimiento	ser	alguna	necesari	temática	cada vez	tos propios.	
		en	vive		de su campo de	más	0	o, es	específica,	más sabios		
		otras	cada		estudio.	compl	varias	realmen	pues no	en los que		
		esfer	camp			eta de	experie	te	necesariame	ejercemos,		
		as	o de			acuer	ncias	pertinen	nte sería	los otros		
		com	acción			do a	diferen	te que	muy bueno	campos de		
		0	y las			sus	tes a su	lo haga,	que tuviera	la		
		(clíni	opcio			gustos	campo	la	conocimient	psicología		
		ca,	nes			у	de .	destreza	os variados,	actúan de		
		orga	para			habili	experti	que	pero	una		
		niza	brinda			dades.	cia, le	posea	también es	manera		
		cion	r				ayudan	un	importante	integrada		
		al,	soluci				no solo	psicólo	reconocer la	solo que		
		etc.)	ones				a .	go en	experiencia	algunos se		
		?	oportu				enrique	otras	de un solo	especializa		
		Justi	nas,				cerse	áreas le	campo, pero	n en otras		
		fique	de				person	permitir	como uno	áreas,		
		su	esta				alment	á	sabe pues es	pero es		
		resp	maner				e sino	ampliar	muy difícil	importante		
		uest	a				profesi	sus .	conseguir	que		
		a.	podrá				onalme	conoci	un docente	reconozca		
			brinda				nte, a	mientos	para cada	mos que		
			r a sus				tener	y la	materia	hacen		
			estudi				varias	perspect	como tal,	parte de		
			antes				perspec	iva	entonces a	un todo		
			conoc				tivas	sobre lo	uno	que está		
			imient					que	finalmente	conectado		
			os					signific	le toca dar	porque		
			actual					a el	todas las	posibleme		
			izados					quehace	materias, o	nte se		
								r del	pues a los	encuentre		
								psicólo	docentes les	la		
								go.	toca dar	psicología		
									cualquier	implicada		
									materia,	como		
									entonces se	parte de la		
									vuelve	humanida		
									complicado	d en todos		
									en ese	los		
									sentido	aspecto ya		
										sea de una		
										forma		
										directa o		
										indirecta y		
										es por esto		
										que		
										mientras		
										más nos		
										eduquemo		
										s más		
										posibilida		
										des de		
										desenvolv		
										ernos		
										como		
										buenos		
										obradores		
										generando		
										impactos		
										deseados		
										en la		
										sociedad.		
		18	Poder	Mayor	El docente de	El que	Las	Son	Es que	más	Tiene una	Las
		¿Си	actual	fuente	psicología que	pueda	ventaja	muchas	puede tener	experienci	gran	ventajas
		áles	izar	de	se desempeñe	utiliza	s es	las	más	a mayor	ventaja en	claro que
		son	sus	emplea	en otras áreas o	r sus	que	ventajas	experiencia	conocimie	cuanto a su	existen,
			•								•	

				ı			1	ı	1		
	las	conoc	bilidad.	campos	conoc	según	, pero	y tener y	nto	conocimien	una de las
	ven		Mayor	laborales	imient	el	se	se puede	mas	to y	más
	ajas		domini	tendrá la	os	context	pueden	inventar	destrezas,	comportami	important
	de	técnic	o de las	ventaja de	para	o, tema	citar 3	mejores	mucha	ento ya que	es es el
	que	os de	diferen	conocer por	otros	o área	ventajas	estrategias	eficacia	así puede	hecho de
	un	cara	tes	experiencia	tipos	a tratar	fundam	para sus	auto 	canalizar	que hay
	doc	II .	áreas.	diversos	de	en sus	entales,	estudiantes	exigencia	sus	una mayor
	nte de	realid ad de		métodos y campos de	cargos	clases puede	en primer		autorrealiz ación	objetivos visión y	apropiació n del tema
	psic			estudio, y por	y roles.	reforza	lugar se		muchos	misión de	porque los
	logí	-		lo tanto tendrá	Totes.	r la	tendrá		logros	las	ha
	se	ión, y		más conciencia		parte	un		desarrollo	empresas	comproba
	desc	-		las necesidades		teórica	dominio		de	en donde	do de
	mpe	-		y		con las	no solo		competitiv	vaya a	primera
	ñe	ar		requerimientos		experie	teórico		idad	laborar	mano,
	en	teoría		que debe		ncias	de los		empodera		también
	otro	correl		estudiar para		propias	conoci		miento		puede
	can	aciona		acompañar a		dentro	mientos		inteligenci		ejemplific
	po	ndo		los estudiantes		de un	sino		as		ar mejor
	labo			interesados en		ambien	también		múltiples		los casos
	ral,	realid		estos campos.		te	practico				clínicos y
	ade	ad del				laboral	gracias				teorías,
	más					diferen	a la				también
	de l doc	II .				te al de la	experie ncia				que puede dar un
	ncia	II .				docenc	propia				vistazo de
	?	·				ia.	del				como la
						14.1	campo,				teórica
							en				cobra vida
							segundo				en la
							lugar la				práctica,
							expertic				en el
							ia que				campo
							brinda				ocupacion
							la				al.
							experie				
							ncia le permitir				
							ía al				
							profesio				
							nal				
							resolver				
							dudas				
							generad				
							as por				
							la				
							contrast				
							ación teórica				
							y				
							finalme				
							nte				
							podría				
							nutrir				
							de				
							forma				
							signific				
							ativa la				
							investig ación				
							psicoló				
							gica.				
	19	La	No	Posiblemente	Quizá	No	En	Es que pues		Como	Pues una
	¿Cu		tener	la desventaja	s el no	conside	cuanto	se satura		sujeto cae	de las
	les	desve	mayor	de	tener	ro	a	mucho de		en	desventaja
	son	ntaja	domini	desempeñarse	las	desvent	desvent	información		depresión	s puede
	las	que le	o del	en otros	comp	ajas,	ajas, se	, entonces		ya que su	ser la
	desv		área	campos aparte	etenci	creo	podría	no tiene		profesión	carga
	enta		diferen	de la docencia	as	que	citar	tiempo		se desvelories	laboral, la
	as d	e sobre	te a la	es el tiempo de	para	como	algunas	suficiente		desvaloriza	mayoría

		que	carga	docenc	entrega. Lo	asumi	docent	conting	como para		lo cual	de
		un	labora	ia.	cual significa	r	e de	encias	estar		lleva un	docentes
		doce	l y la		que a mayores	nuevo	psicolo	que	tranquilo,		mal entorno	que
		nte	falta		responsabilida	S	gía,	nacen	porque uno		laboral y	conocí
		de	de		des menor	cargos	deben	de	conoce		social.	tenían
		psico	tiemp		tiempo es el	, igual	conoce	ejercer	profesores			otros
		logía	o que		que se puede	se	r	labores	que tienen muchas			trabajos
		se dese	puede tener		invertir a cada una.	tiene en	cuáles son sus	en distinto	clases,			desde otros
		mpe	para		una.	cuenta	habilid	S	muchos			campos el
		ñe en	sus			el que	ades y	campos,	estudiantes,			mismo, y
		otro	áreas			no	destrez	como la	muchos			siempre se
		camp	perso			todos	as para	falta de	trabajos			mostraban
		0	nales.			se	maneja	tiempo	entonces			agotados
		labor				queda	r	para	uno los ve			físicament
		al,				n en	diferen	llevar	como con			e, es
		adem				algo	tes	acabo	estresados			situacion
		ás de la				único.	campos ocupac	de forma	todo el tiempo, más			realzaba el hecho
		doce					ionales	ética e	que todo es			de si era
		ncia?					La	integra	como por			un
							desvent	los	eso no sé			docente
							aja	proceso	qué mas			con
							puede	s en los				vocación
							estar	diferent				que seguía
							en no	es				comprome
							diferen	labores,				tido o
							ciar un campo	además de un				uno sin vocación
							laboral	exceso				que usa
							de otro,	de				los
							y sobre	trabajo				mismos
							carga	que				contenido
							laboral.	termine				s con
								combin				todos los
								ando				grupos y
								ambos				en cada
								campos ocupaci				semestre por lo que
								onales				solo es un
								dando				robot de
								espacio				dar notas.
								para los				
								sesgos				
								У				
								ambigü				
								edad a la hora				
								de de				
								separar				
								los				
								distinto				
								s				
								trabajos				
		20	E.	C -	D!L1	171	E-		E 1	D	gt	-1
		20 ¿Cuá	Es proba	Se cierra	Posiblemente su visión frente	El queda	Es posible	Un docente	Es que usted solamente	Bueno posibleme	Serian positivas en	el principal
		les	ble no	la	a otros campos	rse	caer en	que	cumple un	nte seria	el ámbito	que se
		sería	logre	brecha	fuera de la	atado	la	sólo se	rol, que es	aquellas	educativo	sienta más
		n las	conte	de las	docencia sería	a una	monoto	enfoque	enseñar,	en las	ya que	descansad
		reper	xtuali	oportu	limitada por su	sola	nía, o	en la	enseñar,	cuales	aporta	o, más
		cusio	zarse	nidades	experiencia lo	vocaci	automa	práctica	enseñar,	tenga la	conocimien	especializ
		nes	al	laboral	cual impediría	ón o	tismo,	pedagó	pero usted	desventaja	to e	ado en el
		posib	100%	es.	una mirada	profes	es algo	gica y	no	de .	investigació	manejo de
		les	con		crítica y	ión, y	más	teórica,	desarrolla	conseguir	n y manejo	los temas
		de	los		profunda frente a las	cuand	del profesi	podría	como tal la	un nuevo trabajo,	educativo en los	de la clase y del aula
		un doce	camp os de		problemáticas	o vayan	onal o	caer en una	carrera, atendiendo	trabajo, tener un	procesos de	como tal
		nte	acción		externas a la	llegan	docent	carencia	pacientes,	dominio	formación	como tai
		de	, por		docencia.	do	e en	de	proyectos	escaso de	y desarrollo	

		1.0			*******	lana		annial 1	loo to	da la	1
	psico logía que solo se ocup e de la doce ncia?	lo cual puede llegar a tener pocos punto s de vista para enseñ ar la teoría. Tambi én, se puede queda r solo con técnic as obsole tas para el merca do actual .			nuevo s sabere s nos queda ríamo s varios pasos atrás.	buscar las herram ientas que lo oxigen en.	experie ncia que le permita afianzar su conoci miento y dominio de las temátic as que trabaja en clase. Si bien no es estricta mente necesari o tener experie ncia, algunas temas en psicolo gía requiere n un mínimo de experie ncia ocupaci onal para llevar acabo la trasmisi ón de saberes	sociales o lo que la persona le guste, entonces se encerraría solo en enseñar y enseñar y no desarrollar como tal su profesión.	los temas tratados en situacione s que lo ameriten, no contar con herramient as que pueden serle útiles como alternativa s si se está desempeñ ando como docente, también está la posibilida d de que caiga fácilmente en conformis mos, también puede no darse cuenta que puede caer en algo rutinario, la practica psicológic a se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigacio	de la personalida d del estudiante.	
Vol-	21	Lo	Contid	La qualvación	Cueli	lo.	Îlevar acabo la trasmisi ón de saberes	E <sub>0</sub>	a se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigaci ón que pueden influir en el problema etc.	Sanadaía	Tions are
Valo ració n socia l	21 ¿Có mo se podrí a evalu ar la prod	La calida d siemp re deber á ser algo más	Cantid ad, Evalua ción integral	La evaluación es siempre relativa, pero bajo los estándares de productividad la evaluación estaría determinada	Cuali dad, que estas sean las mejor es y apropi	la product ividad se puede evaluar con las la percep	Conside ro que es más pertinen te evaluar la labor docente en	Es importante la calidad de sus intervencion es y también la importancia de ósea de a	La productivi dad del ejercicio docente se puede evaluar en termino de calidad ya	Se podría evaluar a través de la cualidad.	Tiene que ser cualitativa , lo cuantitativ o solo da datos estáticos y muchas

del que la ejere cantid del que la ejere cantid del que la ejere cantid icio ad. doce Un nte, docen cuali te con dad vocaci o o fon canti prima dad?? 7 ria docente. docen tu nu doce nte con voca ción? e de con voca ción? e de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de con voca e ción? e de de de de de de con voca e ción? e de de de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de de con voca e ción? e de de de de de con voca e ción? e de de de de de de con voca e ción? e de d				Ι .				ı		1	
del ejerc contide cicio ad. estudiantes interes de estudiantes cualitati dad vocaci on mismos estufia da docent con ne estufia da docente.  I e con oce de un estufiante estudiantes de estudiantes de cantide de un ad docente.  I e con voca ción?  I e con voca ción?  I e con estudiantes estudiantes estudiantes de estudiantes estudian intes que e apruebe en la manteria pero en la manteria estudiantes estudiantes estudiantes estudiantes estudiantes estudiantes estudian intes que e apruebe en la manteria pero en la manteria estudiantes estudiantes estudiantes estudian entre e en la manteria estudiantes estudiantes estudian entre e en la manteria estudiantes estud		uctiv	impor	por la	adas	ción de	relación	cuantas	que se		veces
ejerc cantid ad. estudiantes logren obtener y la cualitativa ante logren obtener y la cualitativa dad o o no canti dad? ria de cantid ad e e cantid ad e con o sería la de con o cor nte e la recon e ne la cantid ad e con o cor ne e e la cantid ad e con o cor ne e e la cantid ad e con o cor ne e e la cantid ad e con o cor ne e e la cantid ad e con de ne e la cantid ad e con de ne e la cantid ad e con de la cantid ad e con e la cantid ad e con o cor ne la cantid ad e con e la cantida de e con e la cantida de e con e la cantida de e con el cor e la cantida de e con el cor el con e con el cor el el con el cor el					que						
ad. doce the net. cualit dad o for cantif dad? o for seria la de cantid ad doce me con voca ción?  o c					nuestr						
nte. docen tre, docen tre, cuali te con dad vocaci o o o o o o evalúen el proceso de su dacel ria docente.    dad vocaci o o o o o evalúen el proceso de su docente.   o s.   o de sería de en sería docente.   o s.   o de subjeti o docente val.   a ad vocaci o de cantid un ad docente.   o s.   o de subjeti o docente va.   o de podría ser por cantidad nte e de podría ser por cantidad nte e de podría la ser por cantidad nte e de la la ser por cantidad ntes la destreza de sextudia ntes alcance que aprueb en la materia , pero no es algo concrete o, y, a que el docente la tanto que tome represalias de una materia docente y la cualitativa ser por cantidad prosible de la la ser por cantidad ntes la destreza de sextudia ntes alcance que aprueb en la materia , pero no es algo concrete o, y, a que el destreza diad.    destreza de la de cantidad posible de la de la ser más específico tando en su materia decirse expersa su inconform más ficil dando en su materia comín sin tanto que tome termino técnico, también que el decirse expersa su de una materia comín sin tanto que tome termino técnico, también que el decirse expersa su de la ser más espectifico docente decirse expersa su de la materia des debe la de la de la de la de la de de la de la de la de la de de la de la de la de de la		ejerc	cantid	que sus	os	ntes de	cualitati	información	a como se		maquillad
nte, cuali te con dad vocaci o 6 on canti prima dad? ria ¿Co 6 calida mo sería vez de la de cantida doce nte con voca ción?   Interpreta da composito de su docente.  Interpreta da composito de control prima dad? ria docente.  Interpreta da composito de su docente.  Interpreta da composito de control de control de la del cantida docente.  Interpreta de control de la de cantida docente.  Interpreta de control de calidad mismos o evalúten el proroses od esu docente.  Interpreta de control de calidad do s la que los mismos on control de control de la calidad perro cantida do s la que la calidad que el decirse capacitan destrucia da docente con ne con voca ción?  Interpreta de la de cantida docente.  Interpreta de la de cantida docente con la la calidad posible de decirse destudiantes, porque pues a allá de podría la ser más que él esta dando en su materia de la de una materia de la de una materia de la decirse a dando en su materia de la de una materia de la de una materia docente y metas específico de en la materia de la de una manera docente y metas específico de en la materia de la de una manera docente y metas específico de en la materia de la de una manera docente y metas específico de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y materia de una manera docente y cualitativa de la destrucia dando en su materia de la de una da docente estudiantes, por que se de tend		icio	ad.	estudiantes	estudi	sus	vos,	o las clases	distribuye		os porque
nte, cuali te con dad vocaci o 6 on canti prima dad? ria ¿Co 6 calida mo sería vez de la de cantida doce nte con voca ción?   Interpreta da composito de su docente.  Interpreta da composito de control prima dad? ria docente.  Interpreta da composito de su docente.  Interpreta da composito de control de control de la del cantida docente.  Interpreta de control de la de cantida docente.  Interpreta de control de calidad mismos o evalúten el proroses od esu docente.  Interpreta de control de calidad do s la que los mismos on control de control de la calidad perro cantida do s la que la calidad que el decirse capacitan destrucia da docente con ne con voca ción?  Interpreta de la de cantida docente.  Interpreta de la de cantida docente con la la calidad posible de decirse destudiantes, porque pues a allá de podría la ser más que él esta dando en su materia de la de una materia de la de una materia de la decirse a dando en su materia de la de una materia de la de una materia docente y metas específico de en la materia de la de una manera docente y metas específico de en la materia de la de una manera docente y metas específico de en la materia de la de una manera docente y metas específico de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y metas específico de en la materia de una manera docente y materia de una manera docente y cualitativa de la destrucia dando en su materia de la de una da docente estudiantes, por que se de tend		doce	Un	logren obtener	antes	clases	pues es	que él está	el		
cuali dad vocaci o mismos mejor evalúen el prima dad? (add?) (add.) (add?) (add.) (add		nte,	docen	y la cualitativa	atrape	v el	la	dictando,	contenido		ejemplo la
dad vocaci o canti prima dad?' ; ¿Có calida mo sería la de la de un a doce nte con voca ción?' ción?' ción?' ción?' ción? de materia e la de la de un materia e con voca ción? con voca ci		cuali	te con		n lo	docent	calidad	porque es	de calidad		
o of canti prima dad? ria dad? ria docente.  o calida mo o sería vez de la de cantid un doce nte con voca ción? ción?  o ción? calida de ne sería vez de nte con voca ción? ci											
canti dad?  ¿Có calida de mo sería vez de la de un ad docente.    Sería vez de la de conte con te con te con te con te con te con te con voca ción?   Sería vez de la de con te con te con voca ción?   Sería vez de la de con te con te con voca ción?   Sería vez de la de con te con voca ción?   Sería vez de la de con te con voca ción?   Sería vez de la de con te con voca ción?   Sería vez de la de mímero trabajos de la materia , pero no es algo concret o, ya que el docente en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docente el docente en la materia o, pero no es algo concret o, ya que el docente e en la materia o, pero no es algo concret o, ya que el docente e en la materia o, pero no es algo concret o, ya que el docente e en la materia o, pero no es algo concret o, ya que el docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concret e docente e en la materia o, pero no es algo concrete e docente e en la materia o, pero no es algo concrete e docente e en la materia o, pero no es algo concrete e docente e en la materia o, pero no es algo concrete e docente e en la materia en la materi											
dad? ria de calida mo den sería vez de la de cantid un ad doce ne nte con voca ción? ción? de ción? de											
s cualitat ivos, y capacid al de un doce nte con voca ción?  s'evidenc capacid al de cantid un doce nte con voca ción?  s'evidenc capacid al destreza destreza cantidad que el posible de cantidad ocente va, más materia cantidad posible de cantidad destreza docente va, más materia dade número de mímero de mímero no es algo concerte o, ya que el docente común sin capacid cantidad posible de cantidad destreza destreza docente va, más materia que el elementos docente va, más materia que el está dando en su materia que el está debe en la materia a, pero no es algo concerte o, ya que el docente e que el docente capacid cantidad posible de cantidad destreza docente va, más materia que el elementos docente y metas estudia ntes que materia que el decirse cantidad destreza docente va, más fácil debe en la materia a, pero no es algo concret e o, ya que el docente docente va que el docente docente va que el docente decirse cantidad que el decirse cantidad que el destreza dude elementos docente va, materia que el elementos docente va pues a que el elementos docente va, pues a que el está dando en su materia que derise cantidad que el decirse elementos docente va, más fácil debe expecífico sus inconform más fácil debe en la materia que o que también o que se entregar al materia que tome termino termino termino termino termino decirse elementos docente va, materia que el destreza entregar al materia que el destreza dando en su sa cantidad que el destreza data de ser ún dario dario destreza data que el elementos es en como sus audaz puesto que el está dando en su sa cantidad que el elementos docente va, por que el docente va, por que el docente va, por que el docente va que es entregar al materia que el decirse el materia que el decirse en también que el docente va que es entregar al materia que el decirse en también que el docente va que el docente v											
mo den vez de la de vez de la de cantid un ad doce mite con voca ción?  ción?  de mayor decirse canacida dad y posible de docente como voca ción?  ción?  de mayor decirse destudiantes, ada y posible de cantida des como voca ción?  de mayoria la destreza estudiantes, ada y porque a entender las temáticas a de se como voca ción?  de mayoria la destreza estudiantes, porque a entender las temáticas a dando en su sus inconform materia de la de de ma materia captaran porque se debe estudiantes al a ser más específico expresas un materia captaran porque se debe en la materia que aprueb en la materia puesto que de una mismo manera docente y metas de una mismo manera commans in termino que tome termino termino represalias intento que tome termino represalias de una mismo docente y común sin tanto que tome termino represalias concret o, ya que el docent e docent e que cualitativa manera la docente e moje, no des ser la docent e que e cualitativa manera la docente e moje, no des ser la decirse estudiantes, and y possible de destudiantes, aday possible de destudiantes, and y possib				docente.	03.						
sería de cantid un ad doce la de cantid un ad doce nte con voca ción?  sería vez de la de cantid un ad doce nte con voca ción?  ser porque podría la materia cantida de posible de estudiantes, será subjeti docente va, , más pues a entender las temáticas que él está dando en su sus inconform materia captaran más fácil debe que que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e el momero la gente no que tome termino termino represalia no es la go concret o, ya que el docent e cualitativa de posible de estudiantes, será sudaz puesto que de la dando en su sus inconform más fácil debe en la materia que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e  manón en la nota.											
la de un ad doce doce unte doce nte con voca ción? la la destreza docente nte con voca ción? la la destreza docente va, más porque allá de gestudiantes, más temáticas dando en su mayoría de la dela dado en su materia docente y metas estudia ntes estudia ntes que aprueb en la materia pero no es algo concret o, ya que el el docente que el el docente y que el el docente el manónima.											
un doce nte de nte con voca ción?											
docente nte con voca ción?  d es subjeti va, , más temáticas va, que el está dando en su materia estudia que en la materia que en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docente en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docente en la que el docente en la materia estudia en la materia estudia que aprueb en la materia estudia en la materia en la específico expresa su sus receptores el idad, en su materia en las ideas entregar al de una maismo en la sideas entregar al de una maismo entregar al de una ent											
nte con voca ción?    Subjeti va, más porque allá de podría la canida el materia cantimero trabajos de sus inconform más fácil debe número trabajos de setudia ntes alcance. que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e que que que que que el docent e puede ser confinante docent e puede ser confinante que tome termino termino que tome termino que enoje, no decirse que es probable que cualitativa puede anónima.			au								
va, porque allá de podría la ser más que él está que el estudia ntes algune de la materia que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el decirse que el docent e que el docent e que el docent e que el docent e puede ser el manera la docente y también que aumente el interés de una manera la docente y termino termino termino termino termino termino que se entonces probable debe ser entregar al manera la docente y termino termino termino termino termino termino termino termino que tome en la materia e que el docent e que el manera la manera la docente y también anónima.											
voca ción?    porque podría la ser por cantida el máteria   la ser por cantida el múmero de múmero de y metas estudia ntes aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e puede ser el docent e puede ser el manara que el docent e que el docent e puede ser el manara que el docent e que el docent e puede ser el manara que el docent e que el manara que el docent e que cualitativa manara el manera											
ción?    Dodría ser por el a ser por el a número de trabajos de estudia ntes aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e puede ser una materia la dando en su materia receptores captaran más fácil debe captaran más fácil debe las ideas de una mismo docente y metas estudia ntes alcance.    Dodría ser por cantida dado en su materia receptores captaran más fácil debe captaran más fácil debe entregar al deuna mismo docente y común sin se teme tanto que tome termino represalias técnico, en la nota, tecnico, también o que se probable debe ser que es probable debe ser que es entonces o, ya que el docent e puede aumente el interés de una manera manera						-					
ser por el dida, materia receptores captaran porque se debe en úmero trabajos de y metas estudia que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e puede ser o una ser o puede e puede ser o puede ser o puede ser o que el docent e puede ser o puede ser o que el docent e puede ser o que el docent e e puede ser o manera captaran más fácil debe en la materia técnico, en la nota, pero no es algo concret o, ya que el docent e e puede ser o manera captaran más fácil debe en la materia técnico, en la nota, pero no es algo decirse que es entonces sé, entonces o puede que cualitativa y también que el interés de unna manera el interés de unna manera									-		-
el d de número trabajos más fácil debe debe estrudia que de una mismo docente y que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e gue e l docent e que e l docent e que el docent e que e l docent e que e manera común sin tanto que tome termino técnico, en la nota, o que se enoje, no es algo concret o, ya que el docent e que es entonces e probable que e cualitativa que el docent e que aumente el interés de una másmo docente y semi manera e la manera el manera e la manera el man		ción'?				-					
número de y metas estudia que de una mismo docente y que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e e interés de una manera la docente y también aumente el interés de puede ser cualitativa ser em manera								materia			
de estudia que alcance.  que aprueb en la materia pero no es algo concret o, ya que el docent e docent e docent e docent e docent e en la materia e estudia ntes algo concret o, ya que el docent e puede en la decirse que es probable debe ser entonces en la manera e docente y común sin se teme que tome termino termino tepresalias técnico, en la nota, o que se enoje, no es algo decirse que es entonces en la manera e la manera el mismo docente y común sin se teme que termino termino termino termino termino que tome decirse en la nota, o que es enoje, no decirse que es entonces en la nota, o que el docent e aumente el interés de una manera el manera el mismo docente y termino te											
estudia ntes alcance. que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e docent e docent e en la motor e e											
ntes que aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e que el puede ser en la manera común sin tanto que tome represalias técnico, en la nota, o que se puede enoje, no es algo decirse que es probable que el docent e que el docent e que el interés de una manera											entregar al
que aprueb tanto que tome represalias materia , pero también o que se no es algo decirse o, ya que el que el que que cualitativa docent e puede una ser manera						estudia					mismo
aprueb en la materia , pero no es algo concret o, ya que el docent e puede gue el docent e puede gue gue gue gue gue gue gue gue gue gu						ntes	alcance.		manera		docente y
en la termino represalias materia técnico, en la nota, pero también o que se enoje, no es algo decirse que es entonces o, ya que el que que que que que que que docent e interés de una ser manera						que			común sin		se teme
materia técnico, en la nota, pero también o que se no es algo decirse que es entonces o, ya que el que que que que que el docent e interés de una ser manera						aprueb			tanto		que tome
, pero no es algo decirse sé, que es entonces que el que cualitativa docent e interés de puede anónima.						en la			termino		represalias
no es algo decirse sé, que es entonces que el que cualitativa docent e interés de puede anónima.						materia			técnico,		en la nota,
no es algo decirse sé, que es entonces que el que cualitativa docent e interés de puede anónima.						, pero					
algo concret que es entonces o, ya que el que cualitativa docent e interés de puede ser entonces sé, entonces que el que cualitativa y también e puede ser manera											•
concret o, ya que es probable debe ser que el docent e interés de una puede ser manera									-		
o, ya que el que que cualitativa docent e interés de anónima.  probable que cualitativa que interés de anónima.  probable que cualitativa que cualitativa que interés de anónima.						_					
que el docent aumente el y también e puede ser manera											
docent e aumente el y también e interés de anónima.  puede ser manera						-			•		
e interés de una anónima.  ser manera											
puede ser una manera											
ser manera											anomma.
						-					
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I											
						-					
bueno si esta											
e correlacio											
inspirar nado con											
mayorí practica;											
a de los al ser un											
estudia contenido											
ntes, de calidad						ntes,					
pero el material						pero					
por expuesto						por					
motivo tiene que						motivo			tiene que		
s ser muy						S			ser muy		
person interesante											
ales y bien											
alguno estructura									•		
s de do que											
estos permita a											
no l los									-		
aprueb lectores											
en la interactuar											
materia materia con el											
asombro y						111410114					
capture la											
atención,											
también se											
pueden .											
apreciar					<u> </u>				apreciar	<u> </u>	

22 Const (Quest and provided in the control of the	-						Ü	•	Ü		
los tratan puesto que mal y a estará ellos no les capacitado	¿Cu ál cree que es la valo ració n socia l que hay frent e a la doce ncia univ ersit aria	dero se que x social u mente id, los se docen n tes son muy impor tantes, indep endie nte de su área, son perso nas refere ntes de la educa ción y con la capaci dad de aporta r conoc imient os a los	son de x univers idad son mejore	social de un docente universitario está unida al valor del servicio social que realizan todos los docentes, solo que con el plus de que es un docente que tiene líneas de estudio determinadas y por lo tanto es un docente que acompaña a los futuros	valora ción es baja, ya que no nos ven como priori	camino más para acceder al conoci	una valoraci ón social positiva respecto a la labor de la docenci a en las universi dades, sin embarg o hace falta mayor control y exigenc ia en cuanto a la calidad de los proceso s llevados a cabo en las universi dades además de una mayor inversió n tanto social como económ ica en este	importante pues uno como estudiante, los ve como personas que tienen un conocimient o superior por eso precisament e están enseñando, a veces uno también, dependiend o del profesor los ve como aburridores, como que no le están enseñando a uno como estudiante cosas que a uno considere realmente que le van a servir o que valgan la pena, entonces es como dependiend o del estudiante, como vea el estudiante que lo valora también considero que es muy importante el cómo se sienta el docente,	pequeños detalles que tienen como referencias haciendo de estos verdaderos significant es.  Creo que es una valoración alta en términos de competencias, estudios y logros, es decir que la docencia universitaria es más bien clasista debido a que se exige en gran medida que el docente tenga muchos estudios, que su educación venga de las mejores universida des, que haya tenido ese reconocim iento que le otorgue un cierto prestigio para poder ejercer su labor en la disciplina a la cual se está aplicando, comprendi endo esto se convierte entonces	conocimien to social una profesión varía de acuerdo con la misma sociedad dependiend o de la época. Y es a cada sociedad que le correspond e valorar el ejercicio de una profesión de diferentes maneras de acuerdo a sus necesidades y época en que se	siento que social, muy poca, creo que se concentra más en los círculos académico s y que ya tiene que ser que tenga muchos títulos y experienci a que se vuelva una eminencia en el tema, o sacar libros para el público o en general, o en las noticias, para tener un reconocim iento como más amplio y externo, y eso que a veces quienes se hacen más públicos lo que hacen es dañar la imagen de la psicología y general confusión el población
interesa, para								el cómo se sienta el docente, porque a veces, pues los tratan mal y a ellos no les	se convierte entonces en una eminencia puesto que estará capacitado		el población

	23 ¿Cre e que hay un estat us socia l o prest igio frent e a ser doce	Si, la mayor ía de las veces los docen tes son perso nas impor tantes para la socied	No, porque actual mente los estudia ntes prefier en estudia r otras carrera s que le genere más ingreso	Frente al campo de la docencia, ser docente universitario conserva un estatus mayor que el docente de primaria o secundaria, por estar trabajando con una población adulta en la mayoría de los casos y por	Creo que no lo hay, no somos tan valora dos ni econó mica mente y por valor propio .	No, es una profesi ón u oficio, el estatus lo gana la person a docent e con sus particip aciones	La labor del docente universi tario lo coloca en una situació n de honorab ilidad en la socieda d ya que es	simplement e siguen haciendo su ejercicio, o se sienten felices o no sé, es algo así como relacionado con lo que el sienta frene a su vida universitaria  Sí hay un prestigio y estrato social, para ser docente universitario no cualquier persona, puede estar en este rol, incluso desde la última vez tenía que tener como una	producir cambios, transforma r e incentivar a la sociedad o ya bien sea desde su labor diagnostic a, en mejores términos se debe al criterio y el profesiona lismo que tenga este docente para poder hacer parte de este cambio social. Si claro, a base del conocimie nto las personas siempre están seguras o se sienten confiadas si tienen un acompaña miento por parte de profesiona	Si hay un estatus social del maestro, la valoración que le da la comunidad hace de la profesión del maestro, en comparació n con el mérito que merecen otras	creo que existe pero como te digo es muy reducido, no es así tan amplio y menos en una sociedad como la colombian a que rehúye tanto de lo
	igio frent e a ser	impor tantes para la	s que le genere más	trabajando con una población adulta en la mayoría de los	mente y por valor	docent e con sus particip	ilidad en la socieda d ya	desde la última vez tenía que tener como	un acompaña miento por parte de	comparació n con el mérito que merecen	como la colombian a que rehúye

	1					1	I	.1				
1								d		garantizan		
								contem		una buena		
								poránea		pedagogía		
										у		
										enseñanza		
										hará parte		
										de un plan		
										-		
										de trabajo		
										eficaz y		
										por lo		
										tanto se		
										obtendrán		
										los		
										resultados		
										deseados o		
										lo que se		
										espera, de		
										este modo		
										si un		
										profesiona		
										l tiene el		
										prestigio		
										social		
										significa		
										que sus		
										esfuerzos		
1										han tenido		
										un		
										reconocim		
										iento lo		
										bastante		
										significati		
										vo para		
										depositar		
										una		
										verdadera		
										confianza.		
		24	No	C:	No	Νο	Ne	En al	Considero		Dagler act-	orac and
		24 ¿Cre	No,	Si	No dimensionante	No,	No.	En el		Sí, porque	Realmente no hay	creo que la
	1	· i ro	lamen	porque	directamente,	no la	Ì		que es	todo	no nav	1.19
	l	-						context				
		e	table	les	pero creo que a	hay		0	depende de	esfuerzo	correspond	docencia
		-	table mente	les pagan	pero creo que a mayor	hay pasam		o colombi	depende de donde estén	esfuerzo es digno	correspond encia, no	
		e	table	les pagan bien y	pero creo que a	hay		0	depende de	esfuerzo es digno de ser	correspond encia, no hay un	docencia
		e que	table mente	les pagan	pero creo que a mayor	hay pasam		o colombi	depende de donde estén	esfuerzo es digno	correspond encia, no	docencia en general
		e que hay una	table mente los	les pagan bien y por lo	pero creo que a mayor preparación	hay pasam os		o colombi ano	depende de donde estén laborando	esfuerzo es digno de ser elogiado	correspond encia, no hay un	docencia en general en
		e que hay una corr	table mente los docen tes en	les pagan bien y por lo general	pero creo que a mayor preparación académica la valoración	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta	depende de donde estén laborando los docentes, en	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que	correspond encia, no hay un antagonism o social de	docencia en general en Colombia sufre de
		e que hay una corr espo	table mente los docen tes en nuestr	les pagan bien y por lo general trabaja	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica	hay pasam os desap		o colombi ano hace falta mayor	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores,	docencia en general en Colombia sufre de un
		e que hay una corr espo nden	table mente los docen tes en nuestr o país	les pagan bien y por lo general trabaja n en	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig
		e que hay una corr espo nden cia	table mente los docen tes en nuestr o país tienen	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io
		e que hay una corr espo nden cia entr	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo,	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza
		e que hay una corr espo nden cia entr e la	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón,	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no,	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes,	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también,	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ ersit	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente s	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl docente va a	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos,	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ ersit aria	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente s universi tarios	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl docente va a dictar la clase a la	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos, es decir dependien	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que hacen paros injustifica
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ ersit aria	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente s universi tarios en	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl docente va a dictar la clase a la universidad	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos, es decir dependien do de mi	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que hacen paros injustifica dos,
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ ersit aria	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente s universi tarios en algunos	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl docente va a dictar la clase a la universidad y los	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos, es decir dependien do de mi esfuerzo	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que hacen paros injustifica dos, entonces
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ ersit aria	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente s universi tarios en algunos casos	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl docente va a dictar la clase a la universidad y los trabajos que	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos, es decir dependien do de mi esfuerzo se recibirá	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que hacen paros injustifica dos, entonces ese
		e que hay una corr espo nden cia entr e la valo ració n econ ómic a y el rol socia l de la doce ncia univ ersit aria	table mente los docen tes en nuestr o país tienen un alto volum en de trabaj o y no son lo sufici entem ente recom pensa dos a nivel econó	les pagan bien y por lo general trabaja n en varias univers idades y otros	pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y	hay pasam os desap ercibi		o colombi ano hace falta mayor inversió n en educaci ón, ciencia e investig ación, por lo que la valoraci ón económ ica referida a los docente s universi tarios en algunos	depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que ustedEl docente va a dictar la clase a la universidad y los	esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompens a siempre va a estar acompaña da de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos, es decir dependien do de mi esfuerzo	correspond encia, no hay un antagonism o social de valores, sociales y económicos , la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le correspond e a la	docencia en general en Colombia sufre de un desprestig io generaliza do, se considera a los docentes como profesiona les fracasados , como niñeros que no sabían más que hacer, que hacen paros injustifica dos, entonces

								coheren cia respecto a la importa ncia de su labor a nivel social.	los tiene, tiene que sacar tiempo suyo para poder calificarlos y revisarlos, y pasar notas y subir notas. Todo lo que implica el trabajo desde el hogar entonces si considero que es demasiado absorbente y a veces no, el pago no es suficiente	profesiona I le otorgue al trabajo empleado, de esta manera utilizamos el conocimie nto no solo para lucrarnos y sacarle provecho sino que demuestra que todo en la vida tiene un costo, que las decisiones que se tomen tienen sus consecuen cias y que por lo tanto nada será obtenido de una manera fácil, el trabajo requiere de una valoración		se ve reflejado en salarios muy bajos e indignos al esfuerzo económic o, físico e intelectual que hacen, así que no, no hay correspon dencia.
	Tran sfor maci ón socia l	25 ¿Cuá les piens a que son las com peten cias nece saria s que debe tener un doce nte para impa ctar posit ivam ente	Lidera zgo, Direc ciona mient o Comu nicaci ón aserti va Amor, Capac idad de apren dizaje	Ser pedago go Que tenga pacienc ia y disposi ción con el estudia nte.	La vocación es una de las competencias más necesarias para tener un impacto positivo en la sociedad. Sin vocación las profesiones solo son utilizadas por su utilidad y no por su beneficio en la construcción de sociedades más justas y preparadas	Entre ga, acom paña a un estudi ante consta nteme nte y su compromiso por forma ción es compl eto.	Conoci miento de su profesi ón y si es especia lista, conoci miento específico, ser asertivo, cohere nte, amable.	Integrid ad, expertic ia, vocació n y un buen sentido ético de su labor son entre otros element os las compet encias básicas para que un docente universi tario generar	Considero que es tener suficientes conocimient os para poder enseñar que constanteme nte se esté actualizando para dar temáticas nuevas, frente a los temas que da en su materia tiene que tener una buena comunicaci ón con sus estudiantes así como	ese sacrificio por el cambio.  Las competenc ias que debería tener un docente para impactar en la sociedad: -Tener claros los objetivos del plan de estudios que se quiere ejecutar en la sociedad -Tener una competenc ia analítica	Las competenci as serian cognitivas, sociales, comunicati vas, tecnológica s o personales y de manera específica habilidades de planificació n y organizació n, habilidades didácticas y habilidades de evaluación.	lo primero empatía por el sufrimient o ajeno, sentido de justicia y equidad, una postura crítica ante las problemát icas sociales y sus verdadera s causas, también competen cias metodológ icas y prácticas

			1	г					1 .
		en la				a	con el	у	de
		socie				cambios	equipo de	estratégica	intervenci
		dad?				positivo	trabajo, y	para	ón desde
						s en la	tiene que ser	aplicar las	el campo
						comuni	una persona	metodológ	que
						dad a la	abierta	icas	ejerce,
						que	frente a lo	atendiendo	porque
						hace	que se le	a las	todo está
						parte.	pueda	diferentes	atravesado
							presentar en	comunida	por lo
							las clases, lo	des y la	social.
							que se	especificid	
							pueda	ad del	
							presentar en	contexto.	
							la sociedad,	-Deber	
							lo que se	tener una	
							pueda	competenc	
							presentar en	ia didéction	
							el plantel	didáctica	
							educativo y	para poder diseñar	
							siempre	bien las	
							estar		
							dispuesto a escuchar y	estrategias	
							ayudar a	-Diseñar	
							ayudar a avanzar a	el plan de	
							sus	er plan de evaluación	
							estudiantes	del	
							en el	aprendizaj	
							aprendizaje	e y los	
							aprendizaje	instrument	
								OS	
								necesarios	
								-Aplicar la	
								competenc	
								ia de ser	
								un	
								profesiona	
								l	
								multidisci	
								plinario	
								acorde con	
								los	
								objetivos.	
								-Debe	
								contar con	
								el	
								conocimie	
								nto de las	
								tecnología	
								s de la	
								informació	
								n y la	
								comunicac	
								ión para la	
								combinaci	
								ón con el	
								impacto	
								en la	
								sociedad y	
								la	
								ejecución.	
								-Debe	
								tener una	
								competenc	
								ia de líder	
								у	
								profesiona	
								1	
<u> </u>								orientador,	

										de forma		
										individual		
										y grupal,		
										para los procesos		
										de		
										restableci		
										miento de		
										derechos de la		
										comunida		
										d y del		
										conocimie		
										nto para		
										favorecer la		
										adquisició		
										n de las		
										competenc		
										ias		
										profesiona les		
										103		
1		26	Paso	Si, la	Claro que sí, es	Claro,	Si,	Sí ya	Si se supone	Si puesto	Si debe	Lo tiene
		¿Pie		formac	más creo que	que	pues	que la	que la	que lo	tener un	intrínseca
		nsa que		ión de los	el compromiso social debe	todo sea	son un medio	universi dad no	docencia universitaria	social es una	compromis o social ya	mente, son
		la		futuros	estar en toda	por	para	solo es	debe tener	representa	que por	inseparabl
		doce		profesi	actividad	una	trasmiti	un	un	ción se	derecho	es, el solo
		ncia		onales	humana, por lo	entreg	r el	escenari	compromiso	una serie	natural y en	hecho de
		univ ersita		debe estar	tanto la docencia	a y compr	conoci miento	o de adquisic	social, pero no	de conocimie	el aprendizaje	abrir los ojos a los
		ria		en pro	universitaria	omiso	a	ión y	necesariame	ntos,	del sujeto	estudiante
		debe		de	debe tener	de	quienes	produce	nte, lo más	pensamien	para su	s, de
		ría		mejora	presente	orient	por	ión de	importante	tos,	desarrollo	sacarlos
		tener intrín		r las diferen	siempre su rol	ar al	diferen tes	conoci miento	es que se	costumbre	evolutivo, debe ser su	de su zona de confort
		seca		tes	y compromiso social. Se	otro y no	motivo	asilado,	pueda dar las	s, ideas y percepcion	propia	para que
		ment		proble	trabaja desde	estar	s no	por el	temáticas de	es de otras	idiosincrasi	aprendan
		e un		máticas	la sociedad,	siemp	puede	contrari	la mejor	personas	a en el	nuevas
		com		que se	con la sociedad	re	acceder	o en la	manera a los	donde de	actuar, en	competen
		prom iso		present an	y en pro de la misma.	pensa ndo	a él desde	universi dad se	estudiantes y que se	una manera	el aprender y en el	cias, es en sí, ya un
		socia		dentro	misma.	en lo	los	forman	anime para	relacional	educar.	compromi
		1?		de una		monet	diferen	ciudada	que ellos	se tiene		so social.
		justif		socieda		ario.	tes	nos y en	puedan	una		
1		ique su		d.			aspecto s que	ese sentido	decidir sobre	interacció n social		
		respu					existen	los	decisiones	implícita		
		esta						dicentes	importantes	con otros		
								no solo	para su vida	que tienen		
								deben inculcar	independien temente de	característi cas		
1								saberes	lo que se	similares,		
								técnicos	está	entonces		
1								у	enseñando,	se		
1								teóricos , sino	es decir que sepan elegir	convierte en un		
								también	si les gusta	compromi		
1								cívicos	la	so porque		
								y éticos.	psicología	los		
									empezando por ahí, si le	docentes tienen esa		
									gusta lo	correspons		
									social, si le	abilidad o		
1									gusta lo	tarea de		
									clínico, pero si tiene que	efectuar de acuerdo		
									tener ese	a su		
1									compromiso	conocimie		

								social sobre	nto el		
								los estudiantes,	cambio social		
								ya después	compartie		
								cada persona	ndo de una		
								decide sobre	manera		
								lo que	integral en		
								necesita hacer	la que se prometa el		
									cambio y		
									prolongaci ón de		
									nuevos		
									hábitos		
									que serán transmitid		
									os de		
									generación		
									en generación		
									puesto que		
									a través de la		
									investigaci		
									ón se ha hecho los		
									descubrim		
									ientos		
									necesarios para		
									implantar		
									dichos patrones		
									que no se		
									sabían o se		
									ignoraban.		
	27	Basta	Es	Es de vital	Desde	Es	La	Es	Es muy	Con los	Tiene toda
	¿Des de su	nte impor	necesar io que	importancia la actualización	que el docen	import ante	actualiz ación	supremame nte	importante porque	avances tecnológico	la importanc
	persp	tante,	el	constante de	te este	que	de	importante	cada día	s que no	ia, un
	ectiv a que	pues de no	docent e se	saberes para un docente,	por vocaci	este contant	conoci mientos	porque uno a veces uno	los profesiona	son estáticos	docente con
	tanta	hacerl	actuali	especialmente	ón en	emente	es	se queda	les se ven	que son	vocación,
	impo rtanc	o estaría	ce constan	si tiene vocación por la	deter minad	actuali zado	fundam ental	con técnicas muy	enfrentado s con na	cambiantes de ahí la	nunca deja de
	ia es	comp	tement	docencia esto	0	en su	para un	antiguas y	serie de	importancia	aprender y
	la	artien	e, se	lo llevará a	lugar,	área de	docente	puede tener	situacione	que el docente	de actualizars
	actua lizaci	do prácti	adapte a las	estar siempre en busca del	la actual	interés o	e investig	la posibilidad	s de las cuales los	marche a la	e, porque
	ón	cas y	nuevas	mejoramiento	izació	conoci	ador,	por medio	diferentes	vanguardia	reconoce
	de saber	teoría s que	dinámi cas	de su ser y de sus técnicas ya	n y sabere	miento, ya que	pues esto	de la investigació	contrastes en las	con sus conocimien	que el conocimie
	es	puede	tecnoló	sean de estudio	s van	estamo	permite	n de tener	generacion	tos y	nto no es
	para un	n estar	gicas y sociale	o de trabajo.	llegan do,	s en un mundo	tener una	técnicas más	es hacen que los	vocación, ya que esta	estático.
	doce	pasad	sociale s.		sean	comple	informa	actuales	profesiona	se le exige.	
	nte	as y			empíri	tament	ción	frente a los desafíos que	les en la salud		
	con voca	quizá obsole			cos o por	e cambia	oportun a y sin	se presentan	recurran a		
	ción?	tas			estudi	nte y	sesgos	en las	la teoría		
	justif ique				o de forma	en transfo	de la realidad	nuevas personas	que si bien pasan de		
	su				ción.	rmació	temátic	que tenemos	ser		
	respu esta					n, pero lo más	a de lo que	en otras épocas en	efectivas a obsoletas		
	Com					import	enseña;	otros siglos,	para tratar		
						ante es	sin una actualiz	con otra mentalidad,	problemas convencio		
				1		no	actualiz	mentandau,	CONVENCIO		

 -	1	1			1						1
	28 ¿Cre e que se pued e logra r una trans form ación socia l desd e el rol de un doce nte con voca ción, por qué?	Si, una perso na orient ada por su vocaci ón tiene el poder de trans mitir la pasión a los demás , lo cual les motiv a a mejor ar y gener ar cambi os positi	Si, ya que estos docent es pueden transmi tir el conoci miento de una manera adecua da, flexible y pueden respon der a los desafío s que se present an dentro de una instituc ión.	Se puede lograr una transformación social desde el rol docente con vocación porque este se configura como un agente de cambio social por el acompañamien to y la utilidad que tiene para con los demás, especial para con sus estudiantes, los futuros profesionales que trabajaran con la sociedad.	Es difícil , pero much as perso nas tratan de contri buir a la forma ción que necesi ta la socied ad.	perder su sentido de vocaci de vocac	ación pertinen te el docente puede caer en anacron ismos y sesgos que no hagan satisfact oria la lectura de su realidad circund ante  El docente con vocació n y empeño en su trabajo puede lograr una real transfor mación social, desde el aula de clase la formaci ón de buenos permitir á en un futuro cercano la trasmisi ón de cocimie ntos	entonces uno a veces se queda enseñando y aprendiendo técnicas que en algún momento funcionaron y que siguen funcionando , pero que hay unas nuevas que funcionarían mucho mejor, entonces esto es supremame nte importante la actualizació n del conocimient o  Si Porque para los estudiantes los docentes tienen un rol muy importante en la vida de ellos, porque son las personas que saben y que le enseñan a usted lo que usted necesita saber, frente a lo que usted eligió, frente a la carrera que usted eligió, entonces si hay un docente con una vocación real y se la transmite a sus	nales o comunes que han evoluciona do, es por esto que se requiere de una actualizaci ón puesto que los métodos de aprendizaj e están en constante cambio, cada día surgen nuevas problemáti cas que exigen un acompaña miento de calidad y sobretodo con responsabi lidad.  Si estoy seguro, porque la transforma ción social se encamina a la calidad de la participaci ón ciudadana lograda por los docentes profesiona les que efectúan su labor de una manera sistemátic a y metódica con el análisis y la investigaci ón en la que a base	Cuando se posee la vocación y se hace el que le gusta el docente es un gran aportante en su rol, ayuda al cambio y mejoramien to de la educación. Se puede decir que el educador desde su vocación logra que sus estudiantes aprendan un buen desarrollo integral.	Totalment e, porque transform a la vida de sus estudiante s y muchas veces aunado a esto a sus familias, así como el hecho de que incide en los profesiona les en formacion que van a transform ar la sociedad desde el campo en que ejerzan. Así que son sembrador
	qué?	ar y gener ar cambi os	dentro de una instituc				cercano la trasmisi ón de cocimie	docente con una vocación real y se la transmite a	con el análisis y la investigaci ón en la		campo en que ejerzan. Así que son
		intera cción.					para la socieda	persona tener en la	lidad social por		

d en general.  d en general.  d en universidad el otro, no dejando de lado la humanida d que caracteriza su forma de actuar, es necesario comprend er esto para llegar a este consentim iento puesto que la transforma ción social debe llevar una visión en	
ribir   ral   s y prej   cree   uicio   que   mingu pers   uicio   que   mingu pers   s   son   no   docent   que mito   s   que   que aspecto   s   no   docent   que ser   que mito   giran   acerc ca de la docent   que perso   que   la sociedad, ción   que   que de la docent   que sestu   la a sociedad, ción   que   que de la docent   que ser   que   que de la sociedad, ción   que   que de la docent   que ser   que   que algunas   que algunas	la mayoría de mitos son infundado s o exageraci ones, o hasta caricaturiz aciones, hay muchos mitos la mayoría de gente cree que les va mejor, de lo que realmente les va, los endiosan y creen que viven en casas costosísim as, que no se cansan, y la realidad es que son humanos como cualquier otro, también
salariales para básica s nto es otr con los y de universi muy tar	otro, también
docentes en los tario parecido a ha	
	hay mitos
	hay mitos sobre la
familia de la otros de far	•

		1		1			ı		1	
					que	realidad		los mitos		que
					crecier	social y		infundidos		tienen,
					on	solo le		es que el		creen que
								profesor		
					creyen	importa				debe ser
					do que	la		solo esta		desastrosa
					eran el	formaci		para		por sus
					único	ón		transmitir		obligacion
					medio	teórica,		conocimie		
										es, y que
					para	que la		nto, esto		se
					obtener	docenci		no debería		escudan
					el	a carece		de tomarse		en las
					conoci	de		en cuenta		clases
					miento.	herrami		porque un		para
						entas		verdadero		evadir sus
						práctica		docente		responsabi
						s para la		con		lidades, o
						vida		vocación		que son
						cotidian		es aquel		gente que
						a, entre		que tiene		no tiene
						otros.		presente		autogestió
						]		las		n, que se
						1		necesidade		divorcian
								s de los		mucho,
						]		alumnos y		que son
								la		borrachos,
						]		responsabi		y que no
						1		lidad que		tienen
						1				
								implica de		tiempo
								qué		para la
								manera el		vida
								estudiante		social.
										sociai.
								la		
								interpreta		
								depende		
								del		
								profesor		
								encuadrar		
								dicha		
								informació		
								n, otras de		
								las		
								considerac		
								iones		
								como mito		
								infundido		
						]		de la		
						]		docencia		
						1		es que		
								enseñar es		
						1		algo muy		
						1		fácil, esto		
						1		es		
								verdadera		
						1		mente un		
								error		
						1		puesto que		
						]		cada vez		
						1		que un		
								docente		
						1		expone su		
								conocimie		
						]				
								nto		
						1		siempre		
						1		hay un		
								imprevisto	1	
						1		que no		
								que no		
						1		puede		
						1		controlar		
								dependerá		
						1		de si		
						1	ı	ac 31	1	

	I	l				l		I	in comic v	I	
									ingenio y astucia		
									para		
									afrontar		
									las		
									situacione		
									s que le		
									dificultan		
									de una		
									manera		
	30	No	Si creo	Claro que sí.	Si, de	Si	La	Dependiend	óptima. Si, debido	Si, el	Mmmm
	¿Cre	creo,	que se	Los docentes	una u	porque	universi	o del	a que las	docente	de que
	e que	no	llegan	universitarios	otra	todavía	dad es	docente,	personas	universitari	sufren lo
	la	conoz	a	como cualquier	maner	estamo	reflejo	ósea no	no	o sufre de	sufren, es
	pobl	co	present	otra persona	a	s	de la	todos tienen	siempre	estigma y	imposible
	ación	ningú	ar.	pueden sufrir	siemp	sumerg	socieda	esos	están de	van en	negarlo,
	doce	n caso		de diversos	re hay	idos en	d y en	estigmas	acuerdo	contra de su	pero creo
	nte			estigmas	murm	una	nuestro	sociales,	con la	salud	que no es
	univ			sociales y	uracio	socieda	context	hay	misma forma do	mental a	tanto por
	ersita ria,			culturales como el	nes sobre	d que le falta	o la universi	docentes que si	forma de pensar,	través de la violencia e	su condición
	pued			racismo, la	cada	avanza	dad es	sufren de	todas las	irrespeto de	de
	e			misoginia,	docen	r en	el	racismo o	personas	los alumnos	docentes,
	sufrir			entre otros.	te.	temas	reflejo	de	tenemos		si no por
	de					de	de una	misoginia	nuestros		las
	estig mas					igualda d y	socieda d	también, bueno no sé,	procesos de		condicion es sociales
	socia					respeto	conflicti	si puede	almacenar		del medio
	les?					por el	va que	surgir este	la		en que se
	Raci					otro	está en	tipo de	informació		desenvuel
	smo,					como	constant	situaciones,	n y de		ve. Que se
	miso					person	e lucha	pero	interpretar		presentan
	ginia					a.	por la	considero	la a		la
	,						trasfor mación	que no en	convenien		xenofobia,
	etc						de esa	general sino que	cia pero por su		y todas las demás
	•						realidad	considero	lado está		problemát
							violenta	que es	la		icas
							de la	dependiend	imposició		sociales
							que	o del	n del		
							hacemo	docente	conocimie		
							s parte. En este		nto donde en muchas		
							sentido		formas		
							es		puede que		
							vidente		se realice		
							que		de una		
							muchos		forma		
							docente		invasiva, y es allí		
							s universi		donde el		
							tarios		receptor se		
							en		puede		
							virtud		decir que		
							de su		lo toma		
							trabajo		personal y		
							sufren de		podría caer en un		
							diferent		desacuerd		
							es		o que		
							vulnera		terminaría		
							ciones y		en una		
							estigma		deserción		
							s por parte de		escolar, es allí donde		
							esa		el docente		
							socieda		puede		
							d que se		identificar		
							resiste		este		

							al		comporta		
							cambio.		miento		
									impidiend		
									o que se		
									formen		
									problemáti		
									cas de		
									corte		
									misógino		
									que		
									entorpecen		
									el trabajo		
									y la		
									eficacia de		
									la		
		N.T.	G/	т	u.	0 1	a.	G: :1	enseñanza.	TI 1	1
	21	No	Sí,	Los prejuicios	Si,	Que lo	Siempre	Si considero	Si bien los	El mundo	hay
	31	creo,	social,	que más noto	cuand	saben	hay	que si	prejuicios	de la	demasiado
	¿Pie	no	econó	frente a la	o los	todo,	prejuici	existen	son	educación	s, desde
	nsa	conoz	mico,	docencia universitaria	pensa	que no	os de	sobretodo	creencias	está lleno	los más triviales,
	que	CO ningú	orienta	están marcados	mient	pueden	distinta	dependiend o de la	que nos	de	
	exist	ningú n.caso	ción sexual.	por las	os o ideolo	desesta bilizars	índole	o de la manera de	permitimo	prejuicios y paradojas.	la gente tiene
	en preju	n caso	sexual.	corrientes	gías	e, que	respecto a los	comportarse	s pensar antes de	Realmente	muchos
	icios			políticas. Es	son	deben	profesor	del docente,	haber	nos gustan	malos
	que			decir ciertos	distint	tener	es de	siempre	experimen	las	conceptos
	giran			docentes	os,	vidas	las	hago la	tado	afirmacione	sobre la
	alred			universitarios	hay	perfect	diferent	aclaración	cualquier	s absolutas	docencia,
	edor			al expresar sus	tensio	as	es	porque no	situación	y en la	sobre el
	de la			ideas sobre el	nes en		universi	todos los	relevante	mayoría de	género,
	doce			mundo y el	grupo		dades,	docentes	y en	los casos ni	sobre el
	ncia			sistema social	s de		prejuici	son iguales,	cuento a la	siquiera	rol que
	univ			son tachados	trabaj		os de	no todas las	docencia	dedicarnos	ocupan, la
	ersita			de sembrar el	0.		índole	personas	universitar	a una	edad y
	ria?			odio en los			persona	estudiantes	ia podrían	reflexión	hasta la
	Cual			estudiantes,			ĺу	que van a	ser los	sobre su	corriente,
	es			situación que			social	sus clases	siguientes:	veracidad.	se cree
	seria			me parece			como	son iguale,	"Ese tipo	Los	que los
	n			polémica,			por	entonces si	de docente	prejuicios	humanista
				especialmente			ejemplo	existen	que	serian:	s son más
				en Colombia			que el	prejuicios	prefiere	- Prejuicio	rejados,
				donde debe			docente	frente a la	enseñarle	a la	que los
				existir mayor			es una	docencia,	a las	disciplina	cognitivos
				compromiso			figura	por ejemplo	mujeres en	en el aula o	son más
				político y			apática	" ay es que	vez de a	salón de	psicorigid
				social de todas			que no	este	los	clases que	os y
				las personas,			debe	profesor me	hombres"	es lo mismo	estrictos y
				por lo tanto los			tener	la tiene	"dicen que	-Prejuicio a	que los de
				espacios para			una	montada a	ese	la mamyanai én	psicodiná
				el debate			interacc	mi " o "	docente no	perversión	mica son
				político deben			ión lingel	siente más	sabe calificar	del uso de	inflexibles
				ser razón de ser de las			lineal	empatía por		las herramienta	
				instituciones			con sus estudian	otro estudiante	bien los trabajos"		
										s educativas	
				universitarias.			tes o	entonces a	"Dicen	- Prejuicio	
							que los docente	mí me puso una	que ese docente es	- Prejuicio al buen	
							s son	diferente y	muy psico	maestro	
							los	al le puso	rígido y	que lo es	
							jueces y	una nota	no le	por	
							poseedo	más alta,	importa el	vocación.	
							res del	como ese	estudiante	· ocacion.	
							saber y	tipo de	"		
							en este	cosas"	"ese tipo		
							caso		de docente		
							persona		nunca		
							S		entrega las		
							carentes		devolucio		
							de		nes a		
							sentimi		tiempo"		

F T	1				ı		1		ı	**	1	
								entos u defectos propios de los seres humano s.		"ese docente es muy estricto y nunca coloca un 5" "ese docente es muy catedrático en su forma de enseñar no es para nada dinámico" .		
	Pre ensi ness Cull ura es	io ¿seg ún su t expe	El apasio nado (con vocaci ón) El tirano (poca o nada de vocaci ón por la docen cia) El analíti co (con vocaci ón) El amigu ero (con vocaci ón)	los de vocaci ón son entrega dos y compro metido s, Los sin vocaci ón, no tienen la habilid ad de orienta r y enseñar .	Existen diversos tipos de docentes, como de personas, un ejemplo de docentes con vocación son aquellos que tienen una postura consciente de la libertad y el respeto a las ideas, por otro lado aquellos que imponen y subyugan la libertad de expresión en sus procesos docentes hacen parte de aquellos profesionales que sin vocación solo cumplen con su trabajo de repartir ideas sin ser conscientes de su trascendencia.	Los que trabaj an con amor, con dedica ción y los que solo trabaj an por ser bien remun erados y hacer las clases simpl es y vacías .	El docent e amable y respetu oso, el docent e que no se justific a en sus limitaci ones, el docent e que es innova dor son docent es con vocaci ón. El docent e antipáti co, el docent e mecáni co, el docent e mecáni co, el docent e mecáni co, el docent e antipáti co, el docent e mecáni co, el docent e mecáni co, el docent e que no se apoya en la	Existen docente s "buenos" y "malos" , buenos son aquellos que además de tener una formaci ón y experie ncia pertinen te respecto a lo que enseña, posee un sentido positivo a nivel ético, motivac ional, pedagó gico y comuni cacional con los estudian tes. Los "malos" docente s son aquellos que impedie	El que uno llega a la clase y le pone un documento para que lo lea y haga un taller y se sienta a mirarlo a uno toda la clase, considero que eso debe realizar en ciertas ocasiones pero siempre en todas las clases, no. Entonces considero que no tendría vocación si lo hace recurrente, otro docente es el que habla y habla las dos horas seguidas y no le da la palabra a los estudiantes, es importante uno tener la batuta y el	Bueno sin duda existen muchos tipos de docentes pero los que son ejemplo de vocación son los siguientes: El democráti co: que tiene en cuenta las opiniones y preferenci as del alumno para dar después una retroalime ntación o comparación El autoritario : es el que siempre es objetivo y centrado a la hora de calificar y tener criterios cerrados clave para el	Tenemos los exigentes, los tecnológico s, el imperativo, el profesor social, el profesor distante, el profesor obediente y el profesor apasional.	Mmmm hay muchos, y tienen hasta subgrupos , pero a groso modo, están sin vocación El relajado e irresponsa ble. el que exige mucho pero no da el cuchilla que se siente bien si la mitad de la clase le pierde -el amiguero, que se excede en el trato personal, y que se cree un estudiante más y que busca constante mente la aprobació n de sus estudiante

	1		i	1						1	
						pedago	nte de	conocimient	seguimien		s y hasta
						gía, el	su saber	o, pero	to de		sale con
						docent	carecen	también el	lineamient		algunos
						e	de los	conocimient	os y		fuera de la
						ególatr	sentidos	o se crea y	reglas.		jornada
						a, el	positivo	se genera	El		escolar.
						docent	s	entre todos	investigad		- el amo
											de las
						e ·	expuest	los	or: que		
						irrever	os .	estudiantes	siempre se		diapositiv
						ente,	anterior	y en	acoplan a		as, que
						son	mente.	conjunto	los		todo lo
						docent		con el	métodos y		expone
						es que		docente,	categorías		con ellas,
						les		entonces es	que		o peor que
						falta		importante	conforman		pone a los
						vocaci		darle la	el		estudiante
						ón.			fenómeno		
						OII.		palabra a los			s a
								estudiantes	identifican		exponer
								y que él	do las		por el
								también	causas		- el que
1								hable y que	problemas		habla de
1								no	y		todo
								solamente	consecuen		menos del
								que se	cias.		tema de la
								dedique	El		clase
								pues a	práctico:		-y el
									docente		
								explicar su			ignorante
								punto de	que busca		У
								vista todo el	alcanzar el		
								tiempo	máximo		
								entonces	en los		
								este puede	resultados		
								tener	haciendo		
								vocación y	hasta el		
								también	más		
								puede no	mínimo		
								tener	esfuerzo		
								vocación	El teórico:		
								dependiend	es el tipo		
								o de cuál	de docente		
								exactamente	que es		
								se pueda	apegado a		
								mirar. Otro	la ciencia		
								tipo de	y a la		
								docente es	cultura		
1								el que uno	para		
1								dice	mostrarse		
1								cuchilla,	siempre		
1								que si usted	rígido en		
								se saca	inflexible.		
									mileaidie.		
								mejor dicho			
								un tres			
1								raspado			
1								usted se			
1								siente feliz			
1								porque			
1								realmente			
1								uno no le			
1								gana nada			
1								entonces se			
1								genera es			
1								-			
1								como una			
1								angustia o			
1								una zozobra			
1								más que el			
1								gusto por			
1								aprender de			
1								esa materia,			
1								es como el			
								cuchilla,			
					t						

					como la		
					persona que		
					siempre le		
			1		siempre le		
					busca la		
					caída a los		
					estudiantes		
					entonces		
					considero		
					que uno		
					tiene que ser		
					equilibrado		
					equilibrado		
					para las		
					cosas, no		
					ser tan		
					tirano y		
					tampoco ser		
					tan flexible,		
					tan dócil, el		
			1		otro docente		
					es el que se		
			1		la deja		
			1		montar de		
			1		todo el		
					mundo		
			1		habla, todo		
					el mundo		
					sale y entra,		
			1		todo el		
					mundo		
					ontrace les		
					entrega los		
					trabajos		
					cuando		
					quiera,		
					quicia,		
					entonces es		
					como muy		
					flexible no		
					maneja los		
					maneja ios		
					limites		
					entonces		
					todo el		
					mundo pues		
			1		hace lo que		
			1		se le da la		
					gana y la		
					Sum y 10		
			1		persona no		
					hace como		
					nada, el		
			1		docente		
			1		ancei 1		
					apasionada		
			1		que tiene		
					vocación		
					que conoce		
			1		que conoce		
			1		muchas		
					cosas sobre		
			1		la carrera,		
			1		que quiere		
			1		que quiere		
					que sus		
			1		estudiantes		
			1		aprendan		
					que tiene		
			1		que nene		
			1		límites, pero		
					que también		
					da		
			1		oportunidad		
			1		oportumaad		
					es para que		
			1		usted vuelva		
			1		a realizar la		
			1		actividad		
			1		que perdió		
			1		que le da		
					1		

33 realm tenga expectativas pueda primer tengo docente sea chévere, que ndo este buena encontrar un ar que me expectat no lo haga siguiente sea ameno de sexá enseñ metodo docente que todo ayude ivas dormir a Que sea con una por ando logía me inspire a el a respecto uno, que sea carismátic buena inici sobre de seguir con mi conoc potenci al os muy o metodologí ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo Que tenga a de una área nza. estudiantil en o conoci s, lo para poder empatía que le Que diversos brinda miento que enseñar su Que le atura gusta, los ámbitos, que do por s, y me siempre materia, que guste cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las son dos diferentes clases	que sepa manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el cronogra
Que Que Las El que Lo Siempre Es que el Que el manejo de manejo de manejo de manejo de manejo de ste enseñ metodo docente que todo ayude inici sobre de seguir con mi conoc potenci ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo que le atura gusta, los ámbitos, que do docen a son dos diferentes clases	manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el
Que Que Las El que Lo Siempre Es que el Que el Que el manejo de manejo de manejo de la materia siguiente está enseñ metodo docente que todo ayude ivas dormir a Que sea con una finici sobre de seguir con mi conoc potenci ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo que tenga asign que le atura gusta, los ámbitos, que do con esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el
ndo este buena encontrar un ar que me expectat no lo haga dormir a Que sea con una docente que inici sobre de seguir con mi conoc potenci ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo que tenga a de enseña que le que diversos brinda miento que enseñar su que le atura gusta, los ámbitos, que do por s, y me siempre materia, que guste cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las siguiente sea ameno docente respecto uno, que sea carismátic buena docente recursivo que tenga a de enseñanza.	que cumpla con los temas que pone en el
está enseñ metodo docente que me inspire a el a respecto uno, que sea carismátic buena de inici sobre de seguir con mi conoc potenci a los muy o metodologí ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo Que tenga a de enseñanza.  está enseñ metodo docente que todo ayude ivas dormir a Que sea carismátic buena metodologí ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo Que tenga a de enseñanza.  estudiantil en o conoci s, lo para poder empatía enseñanza.  gusta, los ámbitos, que do por s, y me siempre materia, que guste cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las s son esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	cumpla con los temas que pone en el
inici sobre de seguir con mi proceso imient ar los docente recursivo Que tenga a de enseñanza.  la de enseña proceso imient ar los docente recursivo Que tenga a de enseñanza.  la de enseñanza.	temas que pone en el
ar el enseña proceso imient ar los docente recursivo Que tenga a de enseñanza.  una área nza. estudiantil en o conoci s, lo para poder empatía enseñanza.  diversos brinda miento que enseñar su Que le atura gusta, los ámbitos, que do por s, y me siempre materia, que guste cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las s son esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	pone en el
una área nza. estudiantil en o conoci s, lo para poder empatía enseñanza. de diversos brinda miento que enseñar su Que le atura gusta, los ámbitos, que do por s, y me siempre materia, que guste cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las s son esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	
atura gusta, los ámbitos, que do por s, y me siempre materia, que guste cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las s son esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	cronogra
cuále de conteni tenga un el motive espero lleve poner las son esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	ma, que
s son esta dos de manejo grupal docen a son dos diferentes clases	sepa del tema y lo
	sepa
	transmitir con
	facilidad,
	que tenga
	visión de su clase y
frent el sea un me que que sea real	hasta
	donde la
	quiere llevar, que
	sea
a más dinám y que ad ética aprender Que tenga y sobre la proponga	ordenado
ica, la pedagó materia de alternativa	
clara disposi gica una manera s de ción, para más creativa refuerzo	
más para comuni más merecedor	
flexibl brindar car sus dinámica, y as	
e con la sesorí conoci que uno Que la sas. mientos logre clase de	
maner pasarla que preste para	
a de el profesor debatir le ayude a	
ar. uno pasarla	
con su	
34 Para Es Las Forta Amabl Una Seria Que el Un buen	le quitaría
¿Des mí un necesar características leza e, formaci empático, docente perfil	la
	petulancia , la
o de lideal docent universitario una respons su que sea educación responsabili a	arrogancia
	para ridiculizar
	a la gente
sería pasión tenga buen criterio y aserti asertiv , tanto los mediador, o	que no
	sabe, le quitaría
teríst que Conoci quitaría de un nte oso, práctica desaprender o y y sea	esa manía
	por sacar
	notas y nunca
	evaluar
	cualitativa
ideal e a los enseñar ismo empatía Que	mente le
ideal e a los enseñar de estudi . Posibl , doce antes Sea es comuni Que desarrolle su propia	mente, le pondría
ideal e a los enseñar de estudi . Posibl , desarrolle doce antes nte a empáti debili cación estrategia	pondría mucha
ideal e a los enseñar de estudi . Posibl , desarrolle doce antes nte a empáti univ indag co. ismo empatía Que desarrolle , desarrolle su propia estrategia para	pondría mucha humildad
ideal e a los enseñar de estudi . Posibl , desarrolle su propia estrategia univ indag ersita ar y rio, que rosa rosa en señar de estudi . Posibl , desarrolle su propia estrategia para planes de trabajo y	pondría mucha humildad y humanida
ideal e a los de estudi . Posibl , desarrolle su propia estrategia univ indag ersita ar y rio, que que sus enseñar a empati estudi des para las despara las despara en las despara las despara las despara en las despar	pondría mucha humildad y

		ría	tan			a		cos para				puntual,
			claras			-No le				Бохгоновон		mucha
		que						desemp		Favorecer		
		le .	que			intere		eñarse		el dialogo		escucha
		quita	poco			sa que		como		y debate		activa,
		ría?	a			el		docente		en todo		que tenga
			poco			estudi		y por		momento		mucha
			les			ante		ultimo		respetando		pasión y
			despie			apren		una		la palabra		se tome el
			rte el			da		demostr		del		tiempo de
						ua						-
			interé					ada		estudiante		enseñar.
			s a					vocació		•		
			aquell					n por				
			os que					enseñar,		Mantener		
			no lo					educar		un		
			tenían					e		conocimie		
			inicial							nto amplio		
								investig				
			mente					ar.		entre lo		
			(en							nacional,		
			caso							regional y		
			perso							local		
			nal							•		
			me									
										Decomolis		
			pasó							Desarrolla		
			con							r las		
			marga							capacidad		
			rita la							es de los		
			psicoa							distintos		
			nalista							niveles.		
			, no sé							•		
			si la							-		
			conoc							Que		
			iste)							establezca		
										objetivos		
										propuestos		
										para los		
										estudiante		
										S		
										•		
										Que tenga		
										bases		
										psicopeda		
										gógicas		
										para una		
										buena		
										enseñanza		
										•Que haya		
										tenido		
										experienci		
										a en los		
										diferentes		
										campos de		
										la		
		<u></u>	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	<u>                                     </u>		psicología.	<u> </u>	<u> </u>
	Repr	35¿C	La	La	Anteriormente	Como	La	La	Son la	Desventaj	Educación	La
	esent	uáles	tradici	docenc	las	lo	docenc	docenci	catedrática	as	tradicional	educación
	acio	son	onal	ia	características	dice	ia	a	donde usted	Tradicion	Ventajas	tradicional
		las	suele	tradicio	de la docencia	la	univers	universi	va con su	al	Libros de	es más
	nes									El docente		
	cultu	carac	ser	nal ~	universitaria	pregu	itaria	taria	libreta de		textos y de	instructivi
	rales	teríst	0	enseña	eran más	nta,	tradicio	tradicio	apunes y	tiene la	consulta	sta, más
		icas	solía	a	dogmáticas,	nada	nal está	nal	durante dos	última	por sus	de hacer
		de la	ser	memor	siempre	cambi	basada	puede	horas	palabra	contenidos	tareas, de
		doce	mas	izar los	estaban	a es lo	en que	caer en	escucha el	El docente	de que fácil	escuchar
		ncia	de	conteni	guiadas a	mism	los	una	profesor, las	improvisa	interpretaci	al docente
		univ	catedr	dos,	inculcar un	0	estudia	desactu	actuales son	su	ón la	hablar
		ersita	a, de	que	punto de vista	desde	ntes se	alizació	un proyecto	diagnóstic	secuencia	toda la
		ria	discur	ellos	concreto,	años	sientan	n	donde el	o con	de los	clase, se
		tradi	sos	son los	mientras que	atrás,	a	respeto	estudiante	prejuicios	conocimien	ve al
		ciona	largos	únicos	las actuales	solo	escuch	a las	también	Es el	tos que se	docente
		1.	_		están guiadas a	por	ar al	temátic	tiene	modelo a	quieren es	desde
		l,	y	que	Cotan guiadas a	por	ai ai	terriatie		moucio a	quicicii cs	ucsuc

	 cuale	tendid	tienen	promover la	seguir	docent	as de	conocimient	imitar	simple el	abajo, con
	s las actua	os, guizás	el conoci	reflexión y la crítica.	una tradici	e hablar	trabajo, además	o, donde el estudiante	Utiliza materiales	sistema de exámenes y	solemnida d, es de
	les?	más	miento.	Puntualmente,	ón. V-	sobre	de	aporta para	viejos	calificacion	muchas
	Cuál	verbal	Desven	las dos tienen	apren	un	reprodu	generar los	No	es es de	fotocopias
	es	,	taja:	sus ventajas y	demos	tema	cir y	aprendizajes	permite	fácil	y hasta
	son	actual	Poca	desventajas,	у	específ	apoyar	sociales, en	interacció	interpretaci	libros, de
	las	mente	capacid	pues en todos	tenem	ico y	modelo	conjunto,	n con el	ón.	aprender
	venta jas y	creo que	ad de análisis	los procesos existe una	os conoc	solo se resuelv	s educati	entonces es más	alumno <b>Ventajas</b>	Al no tener en cuenta	al pie de la letra,
	desv	aún	anansis	práctica que	imient	en	vos	propositivo,	de la	las	fragmento
	entaj	persist	Falta	rebasa la	os- <b>D-</b>	dudas	sesgado	más	actual	capacidades	S
	as	e en	de	teoría, por eso	no	sobre	s y que	investigativ	Las clases	intelectuale	textuales,
		algun	crítica	considero que	quere	lo que	coartan	o no tan	son	s de cada	con fecha,
		OS	constru	las principales	mos	el	un	catedrático	dinámicas	alumno en	apellidos
		docen tes	ctiva frente a	ventajas de los métodos más	salir de lo	docent e dice,	enrique cimient	como anteriormen	Utiliza la innovació	particular hacen que	sin realmente
		esta	los	flexibles son	conve	el el	o de	te existía.	n y el	este sistema	entender
		perspe	temas	brindar libertad	ncion	docent	proceso		desarrollo	se convierta	un
		ctiva,	por	de	al por	e es	S		para	en perdida	trasfondo.
		pero	parte	pensamiento,	miedo	quien	educati		ejecutar	de	la actual
		la tende	de los alumno	mientras que esta misma	s.	tiene el conoci	vos e investig		sus clases Tiene el	identidades, da por	puede caer en
		ncia	S.	libertad a		miento	ativos.		rol de	sentado que	muchos
		es		veces excede		"tiene			facilitador	cada	vicios de
		usar		las posturas		la			Utiliza la	alumno	la
		más		claras que		verdad			investigaci	aprende	tradicional
		diapos itivas,		preexisten como		" esto está en			ón Permite a	para tener suficiente	, pero ahora está
		depen		fundamentales,		desvent			sus	informació	más
		der		en pocas		aja			alumnos	n en su	mediada
		más		palabras no se		pues			expresare	mente.	por las
		de la		puede buscar		no				El maestro	TIC, es
		tecnol ogía		cambiar nada sin entender		motiva al				es el protagonist	una relación
		Ogia		sus		autoapr				a y usa el	más lineal
				fundamentos.		endizaj				método	y el
						e, auto				expositivo	conocimie
						investi				siendo el	nto se
						gación y				único que habla en	construye y se
						reflexi				clase.	explora de
						ón a				La	formas
						partir				obediencia	más
						de lo				y el apego	críticas,
						investi gado.				al libro de texto, los	aunque depende
						gado. La				alumnos	mucho del
						ventaja				solo	profe
						es que				memorizan	
						el				y repiten.	
						docent e				Este método se	
						tambié				enfoca en	
						n se				resultados	
						puede				cuantitativo	
						apoyar				s, mecaniza	
						en sus experie				el aprendizaje	
						ncias				y su	
						previas				herramienta	
										de	
						La				mecanizaci	
						docenc ia				ón es la memoria, el	
						univers				maestro es	
						itaria				el único	
						actual.				que conoce.	
						No le					
						veo					

				1	1	1		1	ı	1	1	1
							desvent				EDUCACI	
							ajas, es				ON	
							más				ACTUAL:	
							me				En la	
							parece				educación	
							que				moderna	
							tiene				las	
							más .				herramienta	
							ventaja				s son los	
							s pues				sentidos, la	
							incenti				vivencia de	
							van la				la vida real	
							autorre				y la	
							flexión				experiencia	
											del alumno.	
							, y auto					
							investi				Los libros	
							gación,				continúan	
							además				siendo una	
							de				base de	
							propici				apoyo en	
							ar				informació	
							debates				n.	
							sobre				El docente	
							los				desarrolla	
							temas a				habilidades	
							tratar				que	
							en las				permiten	
							clases,				guiar el	
							donde				aprendizaje	
							se				Responde	
							puedan				cuestionari	
							ampliar				o de los	
							los				estudiantes	
							diferen				Aceptar	
							tes				con	
							puntos				apertura la	
							de				diversidad	
							vista				de	
							que				opiniones	
							refuerz				Los niños y	
							a los				las niñas	
							valores				son los	
							sociale					
											protagonist	
							s como				as	
							el				El método	
							respeto				está basado	
							, la				en la	
							toleran				autodiscipli	
							cia, y				na	
							compre				Desventaja	
							nsión,				S S	
							al				El educador	
							entend				no posee la	
							er la				verdad	
							posició				absoluta	
							n del				Responsabi	
							otro su				lidad y	
							opción				honestidad	
							y su				del	
							reflexi				estudiante	
							ón					
							sobre					
							el					
							mismo					
1		2.5	-		.,		tema.					
		36	Creo	Formar	Algunas de las	No las		El	Es como la	Bueno	Imaginario	No
					U							
		¿Có	que la	profesi	representacion	hay, o		docente	importancia	personalm	s de	conozco
					representacion es sociales más	hay, o si las		docente universi	de los	ente creo	géneros:	muchos,
		¿Có	que la	profesi	representacion	si las						muchos,
		¿Có mo	que la gente	profesi onales	representacion es sociales más			universi	de los	ente creo	géneros:	

		repre	much	es	universitaria	bajo	muchos	en la vida	docencia	acciones	invisibiliz
		senta	as	habilid	son el estatus	el	casos	de los	universitar	para	ado y
		cione	repres	ades	de la profesión	poder	como	estudiantes,	ia se tiene	garantizar	tomados
		S	entaci	que	en la sociedad,	0	un	como ese	ese	la equidad	como
		socia	ones	aporten	la importancia	recon	experto;	rol social o	imaginario	de género	naturales,
		les	sobre	a una	del ejercicio	ocimi	un	empático	de que es	en las	pero si
		frent	la	socieda	docente y la	ento	docente	que debe	una	institucione	hay como
		e a la	docen	d.	dificultad de la	de	que	tener este	persona	S	que los
		doce	cia,	u.	educación de	otros.	además	docente con	líder y	educativas	docentes
		ncia	no		otros.	ou os.	de saber	su grupo	supervisor	La brecha	son muy
		univ	conoz		ouos.		posee la	su grupo	a con	tecnológica	resilientes
		ersita	co				capacid		ejemplo,	: Existe el	
		ria?	CO				ad		J 1	desafío de	y
		11a:					intelect		con valores	atender la	pacientes,
							ual para			brecha de	que quienes
									que		*
							inferir y		siempre	género	están en la
							actuar		demuestra	frente a las	educación
							respecto		una	tecnologías	lo hacen
							a un		educación	de la	porque no
1							tema		impecable	informació	pueden
1							específi		y superior	n.	hacer
1							co. Es		puesto que	El género	otras
1							una		siempre es	de los	cosas y
							represe		un	docentes	así.
							ntación		profesiona	incide en	
1							algo		l que no es	las	
							estereot		perfecto	interaccion	
							ipada		pero que	es con sus	
							del		siempre	estudiantes	
							profesor		intenta	:En	
							que más		asumir	América	
							allá de		una	Latina se ha	
							su		posición	confirmado	
							figura		parcial en	que los	
							de		todo su	docentes	
							sabio,		quehacer,	tratan de	
							debería		también se	una manera	
							ser		puede	diferente al	
							visto		decir que	hombre con	
							como		es un	relación a	
							un		profesiona	la mujer.	
							investig		l que	Las	
							ador		siempre	maestras en	
							capaz		vincula la	concreto les	
1							de		responsabi	prestan más	
1							formar		lidad en	atención a	
1							y		sus buenas	los niños	
1							formars		practicas	que a las	
1							e para		debido a	niñas	
1							el		su	La edad	
1							benefici		capacidad	del	
1							0		de	docente:	
1							conjunt		influencia	Según la	
1							o de la		у	edad de los	
							comuni		coordinaci	docentes	
							dad.		ón en el	estos	
									ambiente	consideran	
									en el cual	que a unas	
									se	edades se	
									desenvuel	ven mejor	
									ve.	física que	
										psíquicame	
										nte para	
										enseñar a	
										los	
										alumnos.	
										Los	
										docentes	
										mayores	
										valoran	
L	l	l		l		l		l		vai01a11	l

	ı										más la	
											mas ia experiencia	
											docente.	
		37	Para	Es	Son diversos	Hay	Los	Pienso	Para nadie	Pienso en	Muchas	No
		¿Qué	mi	indifer	los imaginarios	difere	imagin	que es	es un	que no	personas	considero
		Imag	nada	ente,	que se posee	ntes	arios	importa	secreto, lo	debe ser	consideran	nada de
		inari	es eso	pienso	frente al rol de	tipos	que	nte	del	un	que tener	eso como
		os	es	que la	las mujeres, los	de	creo	deconst	machismo,	impedime	conocimien	important
		pose	releva	edad	hombres y la	forma	que	ruir	lo del	nto para	tos los	e, en mi
		e	nte,	no es	edad de los	ciones	más	esos .	feminismo	que la	convierten	experienci
		frent	amo	import	mismo en la	, y si,	existen	imagina ·	y todas estas	docencia	en	a personal
		e a la doce	un docen	ante, cuando	educación universitaria,	cambi a si es	es que las	rios acerca	teorías que menos mal	sea ejercida,	educadores, pero lo que	me toca más
		ncia	te	un	por ejemplo se	hombr	mujere	de los	en este	todos	no cuentan	mujeres
		univ	viejito	docent	dice que entre	e o	S	docente	tiempo	tenemos	es que	que
		ersita	porqu	e es	más edad tenga	mujer	tienden	s, el	están	diferentes	realmente	hombres,
		ria,	e son	realme	el docente más	por	a ser	sexo o	cambiando,	capacidad	no tienen	y en los
		respe	muy	nte	conocimiento	metod	más	la edad	sin embargo	es para	vocación,	dos
		cto al	sabios	bueno	tiene, mientras	ología	pausad	no	todavía se	expresar	esto se	grupos
		rol	desde	posee	que por ser	0	as y	importa	ven este tipo	pensamien	vuelve	habían
		de loc	la evperi	la babilid	mujer se le atribuye más	clases	calmad	, lo	de	tos, ideas,	negativo	profes con
		las muje	experi encia	habilid ad de	severidad y a	desga stadas	as y algunas	realmen te	situaciones en la	o sentimient	para el estudiante.	vocación y sin
		res,	y uno	enseñar	los hombres se	de	histéric	valioso	docencia	os y esto	ostudiante.	vocación,
		los	joven		les atribuye	hace	as, no	es la	universitaria	no debe		recuerdo
		hom	porqu		más	años.	represe	calidad	y en	configurar		un
		bres,	e		flexibilidad.		ntan	tanto	cualquier	un		profesor
		es la	tienen		No obstante		figuras	humana	tipo de	pensamien		que justo
		edad	técnic		estos		de	como	profesión, la	to		era de una
		impo rtant	as		imaginarios		autorid ad.	profesio nal de	edad es importante	radicalista acerca de		materia de
		e?	nueva s con		varían y no se pueden tomar		Los	los	Depende	la religión,		proyecto de vida,
		С.	respec		como		hombre	docente	porque los	sexo, raza		que decía
			to al		sentencias de		s son	S	docentes	o edad por		que él
			sexo		la profesión		más		adultos	el		quería
			me da		docente		autorita		mayores	contrario		hacer otra
			igual				rios,		tienen	debe ser		cosa, pero
							intimid		demasiado	tomado		que
							antes, o calmad		conocimient o pero a	como una oportunida		siempre le resultaban
							os y		veces no	d y una		ofertas
							pasivos		tienen como	perspectiv		como
									estrategias	a más		docente y
							La		para que	amplia de		como ya
							edad		todo ese	las cuales		tenía
							no es		conocimient	la		experienci
							relevan te,		o que han aprendido	educación debe		a seguía "enseñand
							siempr		sea fácil de	aprender y		o" esa
							e que		comprender	sobre todo		materia
							pueda		e interpretar	el rol de la		fue muy
							y seca		en los	docencia		aburridora
							como		estudiantes,	porque se		, pero en
							trasmiti		y las	lucrara de		general no
							r sus conoci		personas jóvenes son	una manera		tengo imaginari
							miento		más activas	positiva y		os.
							S.		frente a los	más		
									conocimient	efectiva de		
									os, pero a	poder		
									veces se	ejecutar		
									quedan	planes de		
									cortos frente	acción teniendo y		
									a las experiencias	aceptando		
									y los casos	la		
									clínicos que	diversidad		
									toca	sin		
									desarrollar	ninguna		
									entonces	discrimina		

	-				Г		1	ı				
									uno siempre	ción		
									quiere			
									como un			
									equilibrio			
									entre las dos			
									cosas, que			
									los docentes			
									que tienen			
									más			
									experiencias			
									y que son			
									más grandes			
									por decirlo			
									de alguna			
									manera			
									también			
									sean			
									capaces de			
									actualizarse			
									para llegar			
									más fácil a			
									los			
									estudiantes			
									y que los			
									jóvenes			
									3			
									vayan			
									teniendo			
									más			
									experiencia			
									para que su			
									rol se			
									desempeñe			
									de una			
									mejor			
1												
		20	Dogibl	Dog	Las principales	Don	Loc	Courses	manera	Duan araa	Muchas	Iummmm
		38 • Cuá	Posibl	Por	Las principales	Por	Las	Causas	manera Es porque	Buen creo	Muchas	Jummmm
		¿Cuá	ement	qué no	causas de que	estar	causas	hay	manera Es porque están	que solo	personas	yo
		¿Cuá les	ement e sean	qué no hay un	causas de que maestros sin	estar pegad	causas son por	hay muchas	manera Es porque están acostumbra	que solo hay una	personas consideran	yo también
		¿Cuá les cree	ement e sean perso	qué no hay un filtro	causas de que maestros sin vocación aun	estar pegad os de	causas son por que	hay muchas desde	manera  Es porque están acostumbra dos, porque	que solo hay una causa y es	personas consideran que tener	yo también me lo
		¿Cuá les	ement e sean	qué no hay un	causas de que maestros sin	estar pegad	causas son por	hay muchas	manera Es porque están acostumbra	que solo hay una	personas consideran	yo también
		¿Cuá les cree	ement e sean perso	qué no hay un filtro	causas de que maestros sin vocación aun	estar pegad os de	causas son por que	hay muchas desde	manera  Es porque están acostumbra dos, porque	que solo hay una causa y es	personas consideran que tener	yo también me lo
		¿Cuá les cree que	ement e sean perso nas	qué no hay un filtro claro	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es	estar pegad os de una	causas son por que posible	hay muchas desde un mal	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho	que solo hay una causa y es porque el	personas consideran que tener conocimien	yo también me lo pregunto,
		¿Cuá les cree que son	ement e sean perso nas que	qué no hay un filtro claro en las	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está	estar pegad os de una mism	causas son por que posible mente	hay muchas desde un mal proceso	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida	que solo hay una causa y es porque el sistema	personas consideran que tener conocimien tos los	yo también me lo pregunto, por rosca
		¿Cuá les cree que son las caus	ement e sean perso nas que eligier on la	qué no hay un filtro claro en las instituc iones	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las	estar pegad os de una mism o model	causas son por que posible mente es que las	hay muchas desde un mal proceso a la hora de	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por
		¿Cuá les cree que son las caus as	ement e sean perso nas que eligier on la docen	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones,	estar pegad os de una mism o model o de	causas son por que posible mente es que las univers	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores,	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia
		¿Cuá les cree que son las caus as por	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca	estar pegad os de una mism o model o de enseñ	causas son por que posible mente es que las univers idades	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que
		¿Cuá les cree que son las caus as por las	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría,	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con
	•	¿Cuá les cree que son las caus as por las que	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia,	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o.	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación,	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or,
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad
	•	¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or,
	•	¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan?	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da.	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin vocá naun ense ñan? ¿Cuá les	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es,	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa,	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi onales	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que alguno	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica s van en	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores por su
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa,	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les cons	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se queda	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi onales	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se tendrí	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que alguno	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica s van en	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores por su
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les cons ecue	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se queda ron en	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi onales sin	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se tendrí an	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que alguno s de los	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica s van en detrime	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores por su forma de
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les cons ecue ncias	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se queda ron en su	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi onales sin bases	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se tendrí an much os	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que alguno s de los docent	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica s van en detrime nto de la	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción , sistemas de	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores por su forma de ser o
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les cons ecue ncias	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se queda ron en su zona de	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi onales sin bases solidas Mala	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se tendrí an much	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que alguno s de los docent es sin vocaci	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica s van en detrime nto de la calidad	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la verdad si se	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción , sistemas de educación	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque tienen tal
		¿Cuá les cree que son las caus as por las que maes tros sin voca ción aun ense ñan? ¿Cuá les cree que son las posib les cons ecue ncias	ement e sean perso nas que eligier on la docen cia como un escam pader o pero no se motiv aron por mejor ar como perso nas y como profes ionale s y se queda ron en su zona	qué no hay un filtro claro en las instituc iones sobre el perfil del maestr o. consec uencia s  Estudia ntes sin motiva ción Bajo rendim iento académ ico Profesi onales sin bases solidas	causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos	estar pegad os de una mism o model o de enseñ anza o por intere ses difere ntes al que el otro apren da. No se tendrí a confia nza en un mism o, se tendrí an much os	causas son por que posible mente es que las univers idades exigen mucho s requisit os académ icos para contrat ar nuevos docent es, además de que es posible que alguno s de los docent es sin	hay muchas desde un mal proceso a la hora de contract ar o seleccio nar al docente , hasta la carencia de medidas que permita n evaluar e identific ar a los docente s cuyas práctica s van en detrime nto de la	manera  Es porque están acostumbra dos, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplement e lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la	que solo hay una causa y es porque el sistema gubernam ental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructur ación a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción , sistemas de	personas consideran que tener conocimien tos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el	yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencia s que tienen con otros profesores o el coordinad or, también porque no le creen a los estudiante s y porque también a veces paradójica mente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque

1 1 1	T				
como va	muc		consecuenci	ón, poco	creen que
conse	s añ		as es que los	acceso a la	por ser
cuenci	trab		estudiantes	educación,	buena
as se	ndo	n es un	les cojan	pobreza,	persona o
puede	com		pereza a las	mala	ser
n	doce		materias, no	calidad de	amigable,
encon	e qu		quieran ir a	vida y	es buen
trar	se	tes y la	sus clases, y	muchos	docente.
alumn	asur		sea que	otros	
os con	com		lleguen	factores	
poco	expe		porque les	impiden	
interé	ncia		toque pasar	que las	
s o	expe	erti ce, pues	la materia	nuevas	
sesgos	cia e	n hará	no porque	generacion	
frente	el	mal su	realmente	es tengan	
al	cam	po, trabajo,	tengan el	el derecho	
área	у	sin	deseo de	de acceder	
en	cone	ce motivac	asistir a este	a las	
cuesti	los	ión y	tipo de	oportunida	
ón.	méte	odo real	clases	des puesto	
	S	compro		que	
	adm			estamos	
	strat	ivo		sumergido	
	s.			s en un	
	Las			sistema	
	cons	ec		cada vez	
	ueno	ias		más	
	se			globalizad	
	refle	jan		o y	
	en le			capitalista	
	estu	dia		donde	
	ntes			estas	
	que			oportunida	
	sien	an		des para	
	que			los nuevos	
	está	ı		profesiona	
	mal			les son	
	instr	uid		mínimas y	
	os e			por el	
	dete			contrario	
	nade			se tienen	
	tema			contrataci	
	de			ones por	
	dific	ult		convenien	
	ad,			cia debido	
	cien			a que el	
	a			país no	
	quei	er		prefiere	
	sabe			invertir ya	
	más			que esto le	
	sobr			genera	
	el			más gasto	
	tema	١,		y por	
	por	1		subsiguien	
	teme	or		te crece la	
	o po			demanda	
	angi			para	
	a de			cualquiera	
	com			que esté	
	nder			en los	
	y no			puestos	
	tene			asignados.	
	cone				
	r qu				
	resu				
	a su				
	duda				
 1 1		ı	1	1	·

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Anexo 2 Consentimiento informado

Consentimiento informado para presentación de trabajo y/o proyecto de grado en la

carrera profesional de psicología - corporación universitaria minuto de Dios (Uniminuto)

**Proyecto:** Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva

de 10 psicólogos graduados de la universidad minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1.

**Investigador principal:** Natalia Andrea Betancur Montoya

Introducción e invitación

Se le invita a participar del estudio "Concepción de la vocación profesional en docentes

universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la universidad minuto de Dios

sede Bello en el periodo 2020-1." Tenga en cuenta que puede realizar todas las preguntas que

considere sean necesarios para decidir su participación o la del menor a su cargo; es importante

aclarar que la participación en este estudio, es libre y voluntaria, sin ningún tipo de

contraprestación económica u otros, y si decide la no participación, dicha decisión no implicará

ningún tipo de consecuencia para usted o el menor a su cargo.

Participación: Su participación es completamente VOLUNTARIA. Si decidiera no tomar parte

de este estudio, no habrá ningún tipo de penalización, sanción o pérdida de beneficios.

NOTA: En caso de que quien diligencie la prueba sea un menor de edad. El consentimiento debe

ser diligenciado y firmado por el padre de familia y/o acudiente respectivo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología **Procedimiento del estudio:** Si usted acepta participar en la investigación y firma este documento, le pediremos responder algunas preguntas relacionadas con aspectos generales del fenómeno del Bullying y sus diferentes manifestaciones

Costos del estudio: No se cobrará ningún dinero por la participación en esta investigación.

Beneficios: el estudio contribuirá al análisis de las manifestaciones del bullying y su comprensión cabal. Para favorecer la ampliación teórico respecto al fenómeno y su dinámica Riesgos: El presente estudio no representa ningún riesgo para usted ni para el menor a su cargo, la encuesta es totalmente anónima y no contiene ningún dato que permita identificar la persona que la diligenció.

Derechos de participante: Usted es libre de rehusarse a participar del estudio en este momento, sin afectación de ningún tipo ni para usted, ni para el menor a su cargo

Confidencialidad: Guardaremos privacidad acerca de los registros que puedan identificarlo hasta donde nos lo permita la Ley. Ni los registros ni las fotografías serán marcados con nombres propios. Sólo se utilizará un código del estudio, el cual reemplazará los datos personales. Los investigadores que participen en este estudio podrán ver ese código, pero no el nombre al cual corresponde. El nombre tampoco aparecerá en ningún informe de este estudio

Obligaciones de los investigadores: Toda la información obtenida será utilizada exclusivamente para esta investigación y otras que le sean complementarias y, será manejada con estricta confidencialidad como se explicó anteriormente.

**Compensación:** Usted no recibirá compensación económica (dinero), ni ningún otro tipo de retribución por la participación en este estudio.

**Difusión de los resultados:** Los resultados derivados de esta investigación serán presentados a la comunidad y podrán participar en congresos o seminarios, de manera que

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología los conocimientos adquiridos sean de utilidad general, académica e investigativa. Recuerde que los datos de identificación personal no serán publicados.

## Aceptación de la participación

Yo	identificado	con	docume	ento,
		exp	edida	en
, manifiesto que he sido informado/	a sobre los propó	ósitos c	le la pres	ente
investigación y del papel que cumplirá la información	de mi hijo en o	el proy	yecto y/c	) mi
investigación. Manifestó también que he sido informado	o/a que no recibi	ré ning	gún benef	ficio
económico o de cualquier otra índole por participar	en el estudio y	que	tampoco	me
representará ningún costo. Igualmente, se me informó	sobre la observa	ción y	la toma	a de
fotografías. Manifiesto que no he recibido presiones	verbales, escritas	y/o n	nímicas	para
participar en el estudio; que dicha decisión la tomó en p	leno uso de mis f	acultac	des ment	ales,
sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas	o bebidas alcohó	ólicas,	conscien	ite y
libremente. Finalmente, entiendo que mi participación es	voluntaria y se m	antend	rá en est	ricta
confidencialidad y que, si soy padre de familia y/o ac	cudiente de un m	enor d	le edad,	esta
información y lo que proporcione en ella no afectará al mi	ismo.			

Concepción de vocación docente universitario en 10 psicólogos graduados							
Para constanc	Para constancia de mi consentimiento firmo (o coloco mi huella digital sino sé firmar).						
Nombre:							
D.I:							
Firma repre	sentante legal:						
Participant	e: Firme o coloque su huella dig	ital si usted lib	oremente	decidió hacer parte de este			
estudio							
	Nombres y apellidos (En	Lugar y	Edad	Firma o huella Digital			
	letra clara)	Fecha (Día		(en caso de no saber firmar)			

	Nombres y apellidos (En	Lugar y	Edad	Firma o huella Digital
	letra clara)	Fecha (Día		(en caso de no saber firmar)
		/Mes/ Año)		
Participante				
(Menor)				

Firma del estudiante responsable del estudio

Nombre: Natalia Andrea Betancur Montoya

T T	00005000
111.	14472571720
17.1.	000352039

Firma:

## Anexo 3 Entrevista semiestructurada

- 1¿Qué es para usted la vocación, como la definiría?
- 2¿Qué conceptos, le parecen sinónimos adecuados de la vocación? Justifique su respuesta.
- 3¿Qué valores posee un docente con vocación?
- 4¿Cuáles cree que son las cualidades de un docente con vocación?
- 5¿Cuáles son las habilidades que posee un docente con vocación?
- 6¿Cuáles emociones le despierta un docente con vocación?
- 7¿Cómo es una clase con un docente con vocación, como es una con uno que no la tiene?
- 8¿Qué diferencias existen para usted entre un docente que tiene vocación y otro que no?
- 9¿Cuáles cree que son las repercusiones positivas para usted como estudiante, el haber tenido un docente con vocación?
- 10¿Cuáles cree que son las repercusiones negativas para usted como estudiante, el haber tenido un docente sin vocación?
- 11¿Cree que la formacion académica es importante, es equivalente formacion académica a nivel de vocación?
- 12¿Cuál cree que es el rol social de un docente de psicología?
- 13¿Cree importante que las generaciones de psicólogos, sean formados por docentes con vocación? Justifique su respuesta
- 14¿Cuál cree que es la función social de un docente?
- 15¿Cree que se requiere vocación para ser un docente investigador? Justifique su respuesta
- 16¿Cuál es la importancia del rol de docente investigador en la sociedad?
- 17¿Cree que es necesario que un docente de psicología, se desempeñe laboralmente en otras esferas como (clínica, organizacional, etc.)? Justifique su respuesta
- 18¿Cuáles son las ventajas de que un docente de psicología se desempeñe en otro campo laboral, además de la docencia?

- 19 ¿Cuáles son las desventajas de que un docente de psicología se desempeñe en otro campo laboral, además de la docencia?
- 20¿Cuáles serían las repercusiones posibles de un docente de psicología que solo se ocupe de la docencia?
- 21¿Cómo se podría evaluar la productividad del ejercicio docente, cualidad o cantidad? ¿Cómo sería la de un docente con vocación?
- 22¿Cuál cree que es la valoración social que hay frente a la docencia universitaria?
- 23¿Cree que hay un estatus social o prestigio frente a ser docente universitario, porque?
- 24¿Cree que hay una correspondencia entre la valoración económica y el rol social de la docencia universitaria?
- 25¿Cuáles piensa que son las competencias necesarias que debe tener un docente para impactar positivamente en la sociedad?
- 26¿Piensa que la docencia universitaria debería tener intrínsecamente un compromiso social? justifique su respuesta
- 27 ¿Desde su perspectiva que tanta importancia es la actualización de saberes para un docente con vocación? justifique su respuesta
- 28¿Cree que se puede lograr una transformación social desde el rol de un docente con vocación, porque?
- 29¿Cuáles cree que son los mitos que giran acerca del ejercicio de la docencia universitaria? ¿Son infundidos o tienen aspectos reales?
- 30 ¿Cree que la población docente universitaria, puede sufrir de estigmas sociales? Racismo, misoginia, etc....
- 31¿Piensa que existen prejuicios que giran alrededor de la docencia universitaria? Cuales serian
- 32¿según su experiencia cuales son los tipos de docentes que existen, cuales son ejemplo de vocación y cuáles no?
- 33 ¿Cuándo está por iniciar una asignatura, cuáles son sus expectativas iniciales frente al docente?

- 34¿Desde su punto de vista cuáles serían las características de un perfil ideal de docente universitario, que le pondría que le quitaría?
- 35¿Cuáles son las características de la docencia universitaria tradicional, cuales las actuales? Cuáles son las ventajas y desventajas
- 36 ¿Cómo son las representaciones sociales frente a la docencia universitaria?
- 37 ¿Qué Imaginarios posee frente a la docencia universitaria, respecto al rol de las mujeres, los hombres, es la edad importante?
- 38 ¿Cuáles cree que son las causas por las que maestros sin vocación aun enseñan? ¿Cuáles cree que son las posibles consecuencias?