Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la universidad minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1.

Presentado por:

Natalia Andrea Betancur Montoya

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de ciencias humanas y sociales

Sede Bello

Psicología

Mayo de 2020

Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la Corporación universitaria Minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1.

Presentado por:

Natalia Andrea Betancur Montoya

Asesora:

Zaira Sofía Romero Jaramillo

Corporación universitaria minuto de Dios

Facultad de ciencias humanas y sociales

Sede Bello

Psicología

Mayo de 2020

Tabla de contenido

Introducción 7
Planteamiento del problema 9
Pregunta de investigación 16
Justificación 17
Objetivos del estudio 18
Objetivo general: 18
Objetivos específicos: 18
Marco teórico 19
Vocación 19
Factores que determinan la vocación 21
Componentes de la vocación 22
La orientación vocacional 22
Orientación escolar 23
Orientación profesional 23
Orientación vocacional 23
Disposición particular 23
Elegir 24
Profesión u oficio 24
Aptitud 24
Aspectos físicos y psicológicos 25
La motivación laboral 25
Motivación social 26
Motivación para el logro 26
Motivación intrínseca 27
Teorías sobre la orientación vocacional 27
Diseño metodológico 31
Tipo de estudio cualitativo 32
Enfoque fenomenológico hermenéutico 32
Alcance descriptivo 33
Estrategia de recolección de datos 34
Entrevista cualitativa con preguntas semiestructuradas 34
Participantes 35

Criterios de inclusión/exclusión 35
Plan de análisis 36
Proceso de análisis 37
Resultados y discusión 38
Análisis categorial 38
Descripción general 39
Concepto de vocación 40
Dimensión personal 44
Subcategoría: características personales del docente 44
Subcategoría: Diferencias entre un docente con vocación y el que no tiene 50
Dimensión social 59
Subcategoría: rol social 60
Subcategoría: Campos ocupacionales 65
Subcategoría: Valoración social 75
Subcategoría: Transformación social 83
Dimensión cultural 91
Subcategoría: Mitos y prejuicios 91
Subcategoría: Pretensiones Culturales 97
Subcategoría: Representaciones culturales 103
Conclusiones 115
Recomendaciones 118
Referencias bibliográficas 121

Lista de tablas

Tabla 1 enfoques no psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f) 28

Tabla 2 Enfoques psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f) 29

Tabla 3 Enfoques globales e integrales (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f) 30

Lista de anexos

Anexos 1 Matriz categorial 124

Anexo 2 Consentimiento informado 173

Anexo 3 Entrevista semiestructurada 178

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Resumen

La presente investigación se adentra en la concepción de la vocación docente universitaria en graduados de psicología de la Corporación universitaria Minuto de Dios, desde esta investigación se considera la vocación profesional del docente universitario como un fenómeno que interviene en el proceso formativo del estudiante, así como que este se presenta de formas multifacéticas, por lo que se configura por diversas características y expresiones, englobándose en una conceptualización profunda y significativa.

Dichas características del fenómeno de la vocación docente se desglosan en diferentes subcategorías, que se ahondan en cada una perspectivas que amplifican la contextualización de las teorías y conceptos sobre el fenómeno objeto de estudio, consignadas en el marco teórico de la mano de autores que abordan el fenómeno de la vocación docente desde las diferentes aristas en que se presenta

La metodología de la investigación se fundamentó desde el tipo de estudio cualitativo con un alcance descriptivo, así como con un enfoque fenomenológico hermenéutico, desde donde se aplicaron para el proceso de la recolección de la información, una entrevista cualitativa con treinta y ocho preguntas semiestructuradas. Con relación al análisis y procesamiento de la información esta se llevó a cabo a través del análisis de la información recolectada bajo el marco de una matriz de análisis categorial hecha artesanalmente. Lo que arrojo valiosos significados confirmando las conceptualizaciones teóricas. Los resultados más relevantes permiten visualizar el perfil del docente universitario con vocación desde cada una de las subcategorías de análisis que se substrajeron, permitiendo una comprensión holística de esta.

Palabras claves: vocación docente, graduados, psicología

Introducción

En el presente ejercicio investigativo, se expresa una profunda reflexión crítica intercedida desde el campo de la psicología organizacional y la psicología educativa, en el contexto de la experiencia subjetiva de 10 graduados del programa de psicología de la Corporación universitaria Minuto de Dios. El cual se enmarco bajo la modalidad de trabajo propiamente dicho o tesis, desde un ejercicio critico analítico del fenómeno social estudiado, reconociendo sus características constitutivas, su importancia en el proceso formativo en los diferentes niveles de educación, así como el estado del arte en el contexto, local, nacional e internacional. Así como las primeras concepciones sobre la vocación profesional.

Con el fin de comprender el fenómeno de la vocación del docente, desde las dimensiones, personal, social, cultural que comprenden y reconocen los graduados de la universidad Minuto de Dios, así como el rescatar las experiencias subjetivas, así como las opiniones que se forman frente el quehacer del docente, desde donde se dilucidaron subcategorías, y elementos de análisis.

De igual forma el ejercicio investigativo estuvo respaldado teóricamente frente autores y sus teorías, que dilucidarán el cómo se presentaba el fenómeno social, los elementos que interceden en su aparición, los diferentes tipos en los que se puede llegar a presentar, así como, definiciones concisas y precisas frente al fenómeno, que posibilitan, la comprensión de los saberes construidos alrededor de la vocación docente.

El modelo de la tesis será abordado por medio de las pautas metodológicas, en las voces de autores como Hernández Sampieri, Dankhe y Van Dijk, que permiten construir el sendero a seguir en el proceso investigativo, desde el cual se expone cada uno de los elementos necesarios para el trabajo previo, durante y posterior al acercamiento con la población, así como el

tratamiento de los resultados recogidos a través de los instrumentos de recolección de datos, logrando llegar a conclusiones significativas sobre la actualización y la puesta de realidad del fenómeno en las voces de los diez estudiantes con los cuales se investigó.

Planteamiento del problema

La docencia debe de ser uno de los oficios más antiguos de la humanidad, puesto que si había algo que aprender, habría alguien que enseñara, desde como cazar y prender fuego, hasta los trabajos más refinados y avanzados, siempre habrá un maestro y un alumno, en esta relación se suceden muchos fenómenos, el estudiante trae consigo la motivación a aprender, el interés por el área y el respeto hacia la figura del maestro, mientras que este trae consigo el conocimiento y las estrategias para transmitir la información de forma asertiva.

A lo largo del ciclo vital del ser humano este pasa por diferentes niveles de formación, donde se pueden entablar la relación docente-estudiante, desde la cual se construyen conocimientos y experiencias significativas, muchas veces inolvidables, donde el graduado recuerdan con cariño a sus profesores favoritos o quienes más le enseñaron, y los docentes a sus estudiantes más aplicados o que le dejaron enseñanzas, como si fueren sus propios hijos.

Sin embargo, este escenario romantizado, no siempre sucede así, y pueden ser muchos los fenómenos que intervienen para interrumpir o socavar el proceso enseñanza- aprendizaje, generando panoramas tan desalentadores, tales como; la deserción escolar, el estrés laboral y burnout, el desinterés y desmotivación entre otros elementos que hacen parte del gran listado. Y que queda palpable en estadísticas, que informan o denuncian, que en el panorama de la escuela primaria y secundaria, se evidencia que en la mayoría de países los docentes “son profesionales universitarios con más de cuatro años de formación, en Colombia cerca de la tercera parte de los

docentes en primaria y casi una cuarta parte de los docentes en secundaria tienen menos de cuatro años de formación terciaria." (Compartir, 2014, p. 24)

Por lo que el nivel de formación requerido y presentado por los docentes, es insuficiente y denota la falta de compromiso con la preparación previa necesaria para educar, de igual forma es posible que esta situación sea consecuencia directa, de que "los docentes públicos en Colombia devengan un salario mensual 18% inferior al que devengan profesionales (en otras áreas). Adicionalmente, la varianza de los salarios de los docentes es mucho menor que la de otras profesiones**."** (Compartir, 2014, p. 25) por lo que sin importar que estudien o no, y subiendo al último escalafón siguen sufriendo de una brecha salarial considerable con respecto a otras profesiones, para agregar a esta situación, se tiene que desde la sentencia C-422/05 se permitió y abrió las puertas a profesionales no docentes para aplicar a puestos de docencia, equiparando la profesionalización pedagógica, con la profesionalización académica en un tema especifico

Todo este desconcierto aunado a otros fenómenos se ha visto reflejado en los resultados de las pruebas pisa del 2015, donde Colombia "ocupó el puesto 59 entre los 70 países que fueron evaluados (…) su desempeño promedio aumentó 28 puntos desde 2006, la segunda mejoría entre los 52 sistemas educativos con datos comparables." (LA FM, 2016, prr 2) por lo que se demuestra la relación causa-efecto de estos factores.

Muchas de estas situaciones se ven reflejadas en la educación superior, puesto que son desde los colegios que salen los adolescentes a estudiar a las universidades con los vacíos académicos a flor de piel, así como un plantel docente que elige la docencia universitaria pero que en muchos casos no tienen bases pedagógicas para impartir las asignaturas, y hacer frente a los retos que les plantean tanto la universidad como sus estudiantes, donde los resultados de sus esfuerzos se ven reflejados en las calificaciones del Saber-pro desde el que se "evalúa

competencias genéricas comunes a todos los estudiantes, independientemente del programa que cursen, las cuales incluyen razonamiento cuantitativo, lectura crítica, escritura e inglés. Teniendo en cuenta las ventajas de estas pruebas para realizar comparaciones entre los diferentes programas académicos" (Melo, Ramos, Hernández, 2017, p. 32), gracias a los diferentes resultados de estas pruebas que se realizan anualmente, se puede tener un diagnóstico institucional, así como comparativo frente a otros programas e instituciones de educación superior , donde se emprenden estrategias para el mejoramiento y eficiencia en la educación desde los requisitos definidos en la "contratación de docentes, la definición de incentivos para la investigación y los aspectos administrativos y financieros, los mecanismos que permitan ayudar a contrarrestar el impacto negativo derivado de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y de otros factores ambientales." (Melo et al, 2017, p. 46)

Por lo que como se puede evidenciar, las condiciones en cuanto al rol docente tanto en colegios, como en universidades, presenta una serie de situaciones problemáticas, que inciden en la relación entre estudiante-maestro, donde el primero se desencanta de la figura del maestro y de su función pedagógica, mientras que el maestro se vuelve rutinario sin pasión por la enseñanza, ni capacidad para trasmitir una enseñanza significativa, en pocas palabras sin vocación, palabra que se escribe fácil, pero que no se conceptualiza igual, fácil de confundir y con ya varias décadas de historia, en este apartado solo se dará un pequeño pincelazo para ampliar más profundamente, en el apartado de marco teórico.

Se tiene que la vocación es "el deseo de seguir el llamado natural o intrínseco a realizar una determinada actividad, carrera o profesión; llamado que puede aparecer desde edades muy tempranas en el ser humano y que en muchos casos lo implican en tales actividades" (Beckembauer, Rojas, 2015, p. 10) de esta manera se reconoce la importancia de la vocación en

la enseñanza y específicamente en la docencia, para que desde esta los maestros sin importar el nivel y aún más importante desde la educación superior, asuman su papel como agentes provocadores del cambio social a través de la formación de los ciudadanos y profesionales del mañana.

Teniendo en cuenta el recorrido actual y reconociendo la importancia de delimitar el estado del arte en cuanto al concepto de vocación. A continuación se presentaran las investigaciones que de una u otra forma se relacionan con la investigación actual, el primer antecedente tuvo como objetivo " analiza, explicita y representa el conocimiento de expertos, en este caso de profesores universitarios definidos como "buenos docentes" con la ayuda del programa informático CMap Tools" (Fernández, 2012, p. 1) de igual forma se enfocó en una "metodología mixta basada en tres elementos fundamentales: visión personal- prácticas-relación entre ambas. (…) para llevar a cabo el trabajo de campo se han realizado entrevistas personales, grabaciones de alguna clase y estudio de los diferentes recursos didácticos de la muestra de profesores". (Fernández, 2012, p. 5) gracias a este procedimiento, lograron constatar que, entre las características más representativas de "el buen docente", estos contaban con una "actitud reflexiva y crítica sobre su práctica, compromiso ético con la tarea docente, trabajo sistemático y riguroso utilización de estrategias para retar a los estudiantes, preocupación por la realidad de la docencia en la Universidad y por el desequilibrio de ésta respecto a la investigación" (Fernández, 2012, p. 21)

En el segundo antecedente, el investigador se propuso "Conocer la orientación pedagógica del profesor universitario y los elementos que inciden en el desarrollo profesional de su carrera docente."(Feixas, 2004, p 16) para el logro de este, el autor realizo un cuestionario sobre la Orientación Docente del Profesor Universitario) que consta de 60 ítems puntuables en

una escala 1-5 tipo Likert, y de tres preguntas abiertas, una de ellas versa sobre los factores que han influido en su desarrollo docente. Se aplica a profesores de 12 departamentos de la Universitat Autónoma de Barcelona (UAB) y a 12 de la Universitat Politécnica de Catalunya (UPC), siguiendo un sistema de muestreo probabilístico (estratificado en el caso de la UAB y aleatorio simple en el caso de la UPC). Donde concluyo que, la orientación pedagógica más utilizada, es la basada en "el aprendizaje de los estudiantes, (desde donde) manifiestan que los factores que más han contribuido a su desarrollo como docentes son los comentarios de los mismos estudiantes; las actividades basadas en la reflexión sobre la docencia" (Feixas, 2004, p 22). Por lo que como se puede ver, los anteriores antecedentes son valiosos, en el sentido que amplía la comprensión, sobre aquellas posiciones personales, que asumen los docentes con vocación, en función de mejorar su quehacer docente, desde una posición crítica.

El siguiente antecedente, tuvo como objetivo principal el "comprobar si los profesores de esta Universidad se sienten satisfechos o no con algunos aspectos relacionados con la docencia y si existen diferencias entre los profesores que imparten materias teóricas y prácticas. (Casillas, 2007, p 1) bajo una metodología cuantitativa "El estudio fue realizado con una muestra de 103 docentes universitarios pertenecientes a las distintas Facultades y Escuelas. (Casillas, 2007, p 1), lo que le permitió llegar a la conclusión de que "La satisfacción profesional de los profesores de la UPSA es positiva en la mayoría de los aspectos relacionados con la función docente, teniendo en cuenta que existe alguna pequeña diferencia entre la satisfacción de los docentes que imparten materias teóricas y los que imparten materias prácticas". (Casillas, 2007, p 11) por lo que como se ve, desde esta investigación exploran un concepto relacionado con la vocación el cual es el de la satisfacción laboral.

Como cuarto antecedente se tiene una investigación que tuvo como objetivo general obtener información de profesores con experiencia profesional en la educación superior. Mediante entrevistas se valorará la necesidad de esta competencia dentro del currículo del docente del siglo XXI" (Abanades, 2016, p 2) bajo un procedimiento en el que "se ha utilizado una metodología cualitativa, realizando entrevistas en profundidad a cada uno de ellos. (Abanades, 2016, p 13) desde la cual logran llegar a la conclusión de que "el nuevo perfil del docente en la educación superior, necesita de una formación más exhaustiva en las competencias, abogando por un conocimiento de sus emociones. No solo para ponerla en práctica en su profesión sino también en los diferentes entornos como personales y familiares" (Abanades, 2016, p 20) por lo que con las anteriores procesos investigativos, se logra explorar, aquellos factores externos y sociales, que abocan por un mejor rendimiento del quehacer docente y que inciden negativa o positivamente en su quehacer y el cómo este lo perciben como una vocación

La siguiente investigación tuvo como objetivo el "Evaluar las concepciones de los profesores del departamento de ciencias químico biológicas (DCQB) de la universidad de Sonora, México en materia de identidad docente. (Muñoz & Arvayo, 2015, p 2) bajo una metodología cualitativa y la técnica de narrativas, desde el cual lograron comprender que

> La identidad docente es un conjunto heterogéneo de representaciones profesionales que responden a la diferenciación o identificación con otros grupos profesionales. Se concibe como la definición que el docente hace de sí mismo y a la vez, de su grupo profesional, que se extiende desde y hacia sus experiencias personales y sociales en contextos específicos de desarrollo (Muñoz & Arvayo, 2015, p 1)

Por lo que con esta investigación, se logra dilucidar el concepto de vocación contextualizado en la identificación con otros profesionales de su misma área, así mismo como

la diferenciación con otras profesiones, constituyendo así una identidad profesional alrededor de los mismos intereses y características específicas. El siguiente ejercicio investigativo tuvo como propósito principal el "Análisis del ser o esencia Del docente universitario, que ha de renovarse y a profesionalizarse como sujetos responsables de formar a futuros profesionales y parte de una institución educativa."(Martínez, & Ferraro, 2009, p 1) el cual se sustenta bajo "un estudio de carácter descriptivo-interpretativo, congruente con un diseño de estudio de casos múltiples, puesto que indaga en las creencias de los docentes Universitarios en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. (Solar & Díaz, 2009, p 5-6) "En la situación particular del proceso enseñanza-aprendizaje, el entramado intelectual del docente se originaría y desarrollaría en la Experiencia. Las creencias serían particulares y específicas y estarían determinadas por los contextos educativos y profesionales donde el Docente se ha desenvuelto". (Solar & Díaz, 2009, p 23) por lo que como se ve con este y con el anterior antecedentes, desde estas propuestas se indaga por unas características culturales, donde se preguntan qué elementos, son los que hacen al docente universitario, docente, si su experiencia en el medio o su identidad docente, por lo que brinda valiosas reflexiones a tener en cuenta en el presente ejercicio investigativo.

Como último antecedente, se presenta el de Franco, el cual tuvo como objetivo "El estudio presenta un análisis de la vocación docente en 32 variables: 14 intrínsecas y 18 extrínsecas" (Franco et al, 2016, p 1) donde se enfocó desde el paradigma cualitativo "para determinar las variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en la vocación docente, se utilizó un grupo focal que permitió dar un mayor grado de exactitud y coherencia de las variables seleccionadas" (Franco et al, 2016, p 3) llegando a la conclusión "esta actividad fundamentalmente es de orden sociológico, cuando el docente logra satisfacer necesidades dentro de un contexto de esta naturaleza, entiende que su esfuerzo ha sido útil y verá en sus estudiantes y

egresados personas que replique lo aprendido. “La vocación se relaciona con el servicio a los demás” (Winter 2011) (Franco et al, 2016, p 6) por lo que con este conglomerado de antecedentes se logra entrever el contexto académico que ha surgido frente al fenómeno de la vocación docente en el ámbito universitario, así como resalta el vacío conceptual especifico en el concepto de vocación relacionado con la carrera de psicología. Debido a todo lo anterior, el presente estudio se plantea la siguiente pregunta problematizadora

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las concepciones que tienen10 psicólogos graduados de Uniminuto sede Bello, sobre la vocación profesional del docente universitario?

Justificación

La vocación profesional en docentes universitarios es un fenómeno que impacta positivamente a nivel educativo principalmente a estudiantes y su proceso formativo , es por esta razón que investigar sobre el rol, conceptos teóricos y metodológicos, que permitan profundizar y ampliar el conocimiento sobre la noción de vocación del maestro en el contexto universitario, enmarcadas en categorías preconcebidas (personal, social, cultural, concepción vocación) traerá como beneficios para la población, ya que les brindara un espacio reflexivo frente a su propia experiencia, así como la confrontación con las creencias frente a la vocación docente, y la realidad que encuentran desde su experiencia

De igual forma es de vital importancia para la psicología como ciencia que tiene por objeto de estudio al ser humano en todas sus dimensiones: cognitiva, comportamental, afectiva y comunicativa, ya que al considerar la vocación profesional como un tema de gran importancia que involucra a la población estudiantil graduada de su propia estirpe y en tanto como esta puede influir en las dinámicas de socialización y en las concepciones individuales acerca de este tema, así como en la forma que se relaciona en el medio como profesional.

Por último los beneficios a la sociedad están enmarcados en el sentido en que al preguntarse por este concepto, se abrirá la oportunidad de ser autocritico y propositivo por parte de las universidades en cuanto al perfil docente que aceptan en su planta docente, así como las estrategias que puedan emprender en promover esta posición frente a la carrera, trayendo como consecuencia un mejor y mayor compromiso con las problemáticas sociales de la psicología desde todos los roles que asume, con una fuerte vocación y pasión.

Objetivos del estudio

Objetivo general:

Comprender las concepciones que tienen 10 psicólogos graduados acerca de la vocación profesional de los docentes en el programa de psicología en la UNIMINUTO sede de Bello, en el periodo 2020-1

Objetivos específicos:

- Reconocer la contextualización que los 10 psicólogos graduados hacen del concepto de vocación
- Identificar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión personal.
- Examinar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social
- Describir las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural

Marco teórico

El presente apartado, se presentan las teorías, conceptos y autores, que permitieron, conceptualizar el concepto de vocación, desglosando sus partes, y profundizándolo de forma que quede claro, cuál es su dinámica, sus correlaciones, entre otros apartados que permitieron abarcar el concepto en su totalidad.

Vocación

Como primera conceptualización, se tiene que "etimológicamente la palabra vocación se deriva del latin vocare: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito" (Pantoja, 1992, p 2) por lo que de esta forma se va reconociendo los conceptos con los que se le asocia y se le define, de igual forma en el repositorio virtual de la universidad de Sonora, en México se hayo un importante documento, en el cual no aparecen autores, por lo que se le atribuirá el autor institucional, y el año de consulta, donde se expresa en la voz del pensador cristiano (Emanuel Mounier, 1936) "que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior." (Uson, consultado en 2019, p 1) por lo que con esta definición se expresa, la gran influencia que ha tenido el concepto de vocación, desde la religiosidad y que en un principio era de uso exclusiva de esta, de igual forma desde la perspectiva de otros autores, tales como

> Bohoslavsky (1978) la vocación no es algo innato. Vidales (1985) afirma que el hombre debe ser considerado como una vocación en sí mismo. Y para Cueli (1985) la vocación es el llamado a cumplir una necesidad. Los seres humanos al nacer heredamos un conjunto

> de factores económicos, políticos, sociales y culturales que condicionan y predisponen nuestra vocación" citados por (Pantoja, 1992, p 1)

De esta forma se amplía el concepto de vocación relacionándolo con nuevas conceptualizaciones, con el fin de profundizar las anteriores puntualizaciones de los diferentes autores, se presenta una extensión de sus posturas específicas**,** empezando por Bohoslavsky (1978) afirma que la vocación no es algo innato, "se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, así pues un cumulo de experiencias adquiridas de un modo consciente e inconsciente llevaran al individuo a la convicción de que puede elegir por sí mismo" (Pantoja, 1992, p 2) por lo que desde la opinión de esta autor, además de que rompe con concepciones antiguas que veían en la vocación algo innato, lo aterriza al escenario terrenal y lo plantea como una decisión personal.

Del mismo modo el siguiente autor, expresa que

> Vidales (1985) la vocación no es un acontecimiento innato en el hombre, sino el resultado de un proceso de formacion continua dentro de la cultura, el ambiente y el lugar en el que el hombre vive. No hay un tiempo determinado para la realización vocacional, todos los momentos son importantes" (Vidales, 1985) citado en (Pantoja, 1992, p 2)

De igual forma este autor, está de acuerdo con el anterior al decir que la vocación no es algo innato, sin embargo, va más allá y la contextualiza en el ámbito cultural y social, reconociendo los elementos externos que intervienen positivamente o negativamente en la vocación, así como expresa que esta se puede hacer visible en cualquier etapa del ciclo vital del ser humano.

Por su parte el autor Cueli (1985) “escribe que la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla” (Cueli, 1985) citado en (Pantoja, 1992, p 2) por lo que desde esta forma de conceptualizar la vocación, reconoce una nueva característica, entendida esta como una necesidad que el ser humano debe suplir, por lo que del contrario llegara la insatisfacción.

Por lo que en conclusión “La vocación le permite al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes, e interés y auto realizarse para alcanzar el éxito y una posición social” (Pantoja, 1992, p 1) así pues “este proceso dinámico orienta al individuo a elegir una profesión u ocupación, la elección debe ser una decisión personal en la que intervenga la conciencia y la voluntad” (Pantoja, 1992, p 1)

Factores que determinan la vocación

Teniendo bien definido el concepto de vocación, ahora es tiempo de ampliarlo en los conceptos que se derivan de este, así como los elementos que lo componen o con los que se relaciona, entre estos están aquellos factores que permiten que la vocación se presente en el individuo, en la primer categoría se encuentran los **“**factores personales, psicológicos, subjetivos o intrínsecos del joven, e intereses” (Pantoja, 1992, p 3) como por ejemplo el factor intrínseco de “la personalidad, las personas de una determinada vocación tienen estilos de personalidad similares y crean un ambiente con sus características interpersonales” (Pantoja, 1992, p 3) por lo que como se ve la vocación parte del individuo, pero en la comunicación con su contexto circundante, haya personas similares a él, de igual forma se deben tener en cuenta los “factores sociales, objetivos, extrínsecos del joven y propios del medio en que vive (Kohan, 1977) citado en (Pantoja, 1992, p 3)

Por último se debe precisar que, aunque

> "La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, pero no es el cumplimiento; el cumplimiento es la profesión. La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz" (Cueli) citado en (USON, 2019, p 2)

Por lo que como se ve la vocación es el motor, mientras la profesión es el camino, para la autorrealización del sujeto y que sienta satisfecha dicha necesidad.

Componentes de la vocación

Por consiguiente entendiendo, los conceptos que se relacionan con la vocación, ahora se expresan algunos de los elementos que se desprenden de este.

La orientación vocacional

Entendiendo que la vocación es el motor y el cumplimiento de esta es la profesión, es lógico pasar a entender la dinámica entre la vocación y la profesión, y el mejor concepto que denota dicha relación, es el de la orientación vocacional, entendiendo la orientación como "la acción y efecto de orientar u orientarse (...) Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negoció, para que sepa manejarse en él." (Diccionario de la Lengua Española, 1992, p.1053). (Citado en USON, 2019, p 3)

Por su parte la orientación vocacional "consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se

acepte tal como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad." (USON, 2019, p 4) de igual forma se reconocen tres formas de orientación, que son:

Orientación escolar

En el primer tipo de orientación, esta se basa en la "ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situacion escolar para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y situacion personal" (USON, 2019, p 5) por lo que su campo de acción como se puede entrever fácilmente son las aulas de las instituciones educativas en los niveles de bachillerato y primaria.

Orientación profesional

Este segundo tipo tiene unos objetivos más claros y precisos donde se "ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales." (USON, 2019, p 5)

Orientación vocacional

Por última categoría se tiene el de la orientación vocacional, desde la que se ofrecen "métodos y programas que en función de las características individuales y de las necesidades económico-sociales, permiten detectar las posibilidades de mayor rendimiento en la futura ocupación del sujeto." (USON, 2019, p 5)

Disposición particular

Dichas posibilidades tienen una estrecha relación con la disposición particular de cada sujeto, donde se evalúa "la condición psicomotriz de cada persona para realizar, una acción o para no hacerla, es decir, que se encuentre dispuesta a actuar o a no actuar por su propia voluntad,

lo que implica, consecuentemente, el ejercicio de su libertad de pensamiento y de acción (USON, 2019, p 6)

Elegir

Otro componente de vital importancia con la vocación es la capacidad o posibilidad de elegir la manera en que expresa su vocación, a través de la elección que se refiere a un "Proceso mental consistente en la toma de una decisión entre dos o más alternativas. Cuando en el proceso de la decisión, una de las alternativas es significativamente más valiosa, por sus ventajas, factibilidad y asequibilidad, la elección suele ser sencilla y sin complicaciones. (USON, 2019, p 7)

Profesión u oficio

Como ya se adelantó la profesión llega a ser el producto final de "La selección vocacional, el ejercicio de un derecho personal, la libertad de cada ser humano de ser lo que quiera y de hacer aquello que le gusta hacer y para lo cual tiene aptitudes y puede desarrollar habilidades". (USON, 2019, p 8) por lo que desde allí logra intervenir en la sociedad transformándola.

Aptitud

Así mismo uno de los elementos individuales e independientes que se evalúan en la orientación vocacional, son las aptitudes, puesto que estas "son determinantes en la elección vocacional y debe, por consiguiente, hacerse un verdadero análisis para descubrir cuáles son las aptitudes sobresalientes de cada sujeto y, en función de las mismas y de las otras características personales, determinar su orientación vocacional. (USON, 2019, p 8)

Aspectos físicos y psicológicos

De igual forma las características fenotípicas y psicológicas, son de vital importancia y deben ser tomadas en cuenta tanto por el sujeto mismo, así como, el orientador vocacional, ya que "en la elección vocacional las características físicas del sujeto revisten una gran importancia, ya que en muchas ocasiones, son absolutamente determinantes para la adecuada selección de la carrera." (USON, 2019, p 9) puesto que se requiere de una estatura o peso determinante, o estados físicos y de salud óptimos por las características del oficio, de igual forma se deben tener en cuenta los componentes psicológicos "en lo que se refiere a la inteligencia, memoria, temperamento y carácter como a ciertas motivaciones de carácter psicológico que son, (…) determinantes en el proceso del aprendizaje y en el ejercicio y logros de la profesión u oficio elegidos. (USON, 2019, p 10)

La motivación laboral

Aunque no es el enfoque del trabajo, este concepto es altamente homologable con el de vocación y se suele asociar con las características de un docente con vocación, por lo que se expondrán algunos conceptos contextualizados a la docencia. A través de las categorías de motivación de (Biggs, 2000) citado en (Feixas, 2004) desde las cuales reconoce cuatro grandes categorías "1. El trabajo que produce resultados (motivación extrínseca), 2. El que la otra gente valora (motivación social), 3. Una oportunidad de crecimiento personal (motivación hacia el logro), 4. El proceso que conlleva hacerlo (motivación intrínseca)" (Feixas, 2004, p 7)

Motivación extrínseca: cuando hay niveles altos en esta primera categoría se logra evidenciar que "realizan la tarea por el valor o la importancia que dan al resultado que consiguen. (…) el profesor realiza la tarea con el objetivo de conseguir algo positivo (mejorar el currículo docente

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología en vistas a la promoción) o por evitar algo peyorativo (evaluaciones negativas de los estudiantes).” (Feixas, 2004, p 7)

Desde esta perspectiva “el centro de atención es conseguir aquello que desea o no conseguir aquello que no desea. La motivación extrínseca es una invitación a los profesores a adoptar enfoques docentes centrados en su enseñanza, no en el aprendizaje de los estudiantes.” (Feixas, 2004, p 7)

Motivación social

Desde este enfoque de ver la motivación, se reconoce que “el centro de atención de la motivación no son las consecuencias materiales. El interés empieza cuando alguien muestra algo interesante, entonces se quiere hacer del mismo modo. Cuando los modelos son admirados y uno se identifica rápidamente, hablamos de modelaje.”(Feixas, 2004, p 8) por lo que de esta forma “(…) mentores suelen llegar a ser modelos para los (…) principiantes. La motivación social es un buen precursor de la motivación intrínseca.” (Feixas, 2004, p 8)Por lo que se toma como modelo al docente, para intentar emular interiorizando aquellos factores o elementos que se admiran que se reconocen como propios de un excelente profesional

Motivación para el logro

De igual forma en la relación entre pares “Los profesores pueden aprender y estimular su propio ego compitiendo con otros profesores (por ejemplo, por la promoción). Esto puede conllevar una alta consecución de sus objetivos, mejorar la docencia y, consiguientemente, puede ir asociado a una docencia de calidad centrada en el estudiante y su aprendizaje. (Feixas, 2004, p 8) de igual forma se debe precisar que “La preferencia de los profesores por trabajar en

condiciones competitivas no siempre se traduce en una mejora de su profesionalidad docente, simplemente puede generar mejora personal en términos de calidad laboral." (Feixas, 2004, p 8)

Motivación intrínseca

Por último se tiene la motivación intrínseca, desde la cual "no hay elementos externos necesarios para perfeccionarse como docente; aprenden y mejoran porque están interesados en la tarea o actividad. Imparten una docencia centrada en ayudar a los estudiantes a aprender significativamente y lo hacen por su propio placer" (Feixas, 2004, p 8) este tipo de motivación suele ser la que más fácilmente se asocia, con la vocación docente, de igual forma es también la que más fácilmente se mantiene en el tiempo ya que no depende de las circunstancias externas cambiantes.

El profesor motivado intrínsecamente es fácilmente identificable en su afán "por perfeccionarse y mejorar se preocupa por qué y cómo aprenden sus estudiantes, a fin de que consigan los mejores resultados académicos y lleguen a ser profesionales críticos y competentes." (Feixas, 2004, p 8)

Teorías sobre la orientación vocacional

Por última categoría se tiene el del compendio de las teorías más representativas sobre la orientación vocacional, que es la suma de los esfuerzos de varios autores, que a través del tiempo, han dedicado gran parte de su vida a la conceptualización del término, de igual forma por la extensión de estas teorías, se escogió el modelo de tabla, con el fin de sintetizar la vasta información de dichas teorías en conceptos concisos y claros, sin afectar su profundidad teórica

Tabla 1 enfoques no psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)

Enfoques no psicológicos: La elección vocacional es conforme a una serie de factores externos al individuo, estos factores pueden ser:		
• Factores causales o fortuitos (Miller y Form).	**Factores económicos (Castaño).**	**Factores sociológicos (Rivas).**
La elección vocacional se elige al azar. • Esta se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias impredecibles. • Los factores causales deben ser controlados al máximo	Beneficios económicos. • Condición del mundo laboral. • Se debe tener en cuenta la información requerida para el cumplimiento con las exigencias de una plaza de trabajo y el costo de la información.	• Influencia de la cultura y sociedad. • La clase social a la cual pertenece el individuo. • Rivas plantea cuatro aportes del enfoque sociológico: 1. Las condiciones sociales son factores que accionan la escogencia de la ocupación vocacional. 2. La clase social limita el nivel de aspiración. 3. El lugar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión para el individuo. 4. El factor económico facilita o limita la decisión**.**

Como se logra evidenciar hay tres grandes teorías que surgieron de conceptualizaciones no psicológicas, la primera de estas reconoce la vocación como un evento fortuito, donde el sujeto tiene poco o nada de control y decisión, mientras que desde el segundo se expresa a la vocación como la elección del individuo frente a un diagnostico minucioso frente a un interés económico y mercado laboral que le circunda para decidir su profesión. Por último el tercer enfoque identifica la gran influencia social para la escogencia de la profesión, sin embargo como se ven estas teorías resultan incompletas o muy coercitivas en cuanto a la elección libre de la vocación y se presentan más como barreras que como formas de expresar la vocación.

Modelo psicodinámico: Elección vocacional según la motivación. • Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación.	**Enfoque de rasgos y factores**	**Evolutivos o de desarrollo**

Enfoque Psicoanalítico (Brill, Bordin, Segal) – La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto. – Los determinantes son personales. » Mecanismos de defensa. » Sublimación. » Identificación. » Tipo de personalidad. » La fuerza del yo. » Necesidades básicas.	**Enfoques psicológicos: Hacen hincapié en los elementos internos del individuo** Presentes en la elección vocacional. Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exigen una profesión. – Modelo estructural basado en los planteamientos de Person: » Cada sujeto pertenece a un modelo estables susceptibles de medir y cuantificar. » Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito. » Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo. » A mayor coincidencia hay mayor satisfacción.	**Enfoque Evolutivo (Ginzberg)** Estadio Relista. – A partir de los 17 años. – Este estadio esta subdividido en tres periodos: » Exploración. » 17 a 18 años. » Búsqueda intensiva por el conocimiento y entendimiento. – Cristalización. » 19 a 21 años. » Definen una serie limitada de posibilidades con las que se comprometen. – Especificación. » Una decisión general se limita a una particular
Enfoque de las Necesidades (Roe y Siegelman) Enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de las necesidades de A. Maslow. – Establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo De la personalidad en forma concreta. – Anne Roe y Siegelman sostienen: » Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo » La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia. » Cada sujeto nace con una carga genética desarrollada en un contexto y ambiente	» Los que se sienten incapaces de hacer una elección. » Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones. » Los pocos prudentes para elegir. » Los que presentan desacuerdos y discrepancias entre sus habilidades y los requisitos de las ocupaciones	**Enfoque de Toma de Decisiones** Ferdrickson enumera los siguientes supuestos básicos. – La toma de decisión es un proceso secuencial y racional. – El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera. – El sujeto puede seguir procedimientos en el proceso. – Se ha de conocer toda la información relevante sobre las diferentes Alternativas para decidir. – Se puede usar ordenador para acceder a la información. • Jepsen y Dileg presentan y comparan diferentes modelos de Toma de decisiones vocacionales. – Modelos descriptivos. – Modelos prescriptivos.
Enfoque del Concepto de Si Mismo (Super) Donald Super relaciono el concepto de sí mismo con la elección vocacional. – El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye. » La formación del concepto de sí mismo. » La traslación del concepto. » Relación de sí mismo en la vida laboral. – Fases del concepto de sí mismo. » Fase de exploración. » Fase de identificación. » El desempeño de funciones. » La evaluación de los resultados.	**Williamson determino 6 fases de orientación** vocacional. » Análisis. » Síntesis. » Diagnosis. » Prognosis. » Orientación. » Seguimiento.	

Tabla 2 Enfoques psicológicos (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)

En esta tabla se expresan los modelos de la vocación que se derivan de la psicología, en tres grandes categorías, que delimitan la vocación, desde la primera gran categoría, se reconocen tres teorías, donde sus aportes más importantes son, los mecanismos de defensa relacionados a la elección vocacional, la teoría de las necesidades, y las fases de la elección vocacional relacionada con el concepto de sí mismo.

En la segunda gran categoría se reconocen dos teorías que profundizan sobre los rasgos personales y aquellas fases que hacen que la elección vocacional sea posible, y las características y diferencias entre una y otra personalidad al momento de elegir una profesión. Por ultimo en la tercera categoría los aportes más importantes se dan a través de dos teorías que detallan el proceso de la elección vocacional contextualizada al ciclo vital del ser humano, así como las características evolutivas esperadas.

Tabla 3 Enfoques globales e integrales (Aravena, Silva, Bustos, Zamorano, s. f)

Enfoques globales e integrales: Integran las tendencias psicológicas, sociológicas Y económicas de la conducta vocacional.	
Modelo Socio-psicológico (P. M. Blank) Supuestos básicos: 1. El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo. 2. La elección vocacional se define como "el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales". Es decir, determinantes personales y situacionales ínter-clasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional. 3. La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional. 4. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional. 5. El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral). 6. La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.	**Enfoque de aprendizaje social (J. D.Krumbeltz)** Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores. Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son: 1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interaccionar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades. 2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales. 3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios. 4. Las destrezas para asumir las tareas, como: •Reconocer una situación importante de decisión. •Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista. Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas. Generar una variedad de alternativas. Buscar la información necesaria para cada alternativa. •Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.
Modelo Tipológico (J. L Holland) • Las personas seleccionan las ocupaciones que les permiten integrarse en ambientes congruentes con sus tipos de personalidad. • Holland propone seis tipos de personalidad: » Realista. » Intelectual. » Social. » Convencional. » Emprendedor. » Artístico. • Las personas se procuran ambientes, donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden. • La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.	**- Enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal (Dennis Pelletier)** **1. Tarea de Exploración:** Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales. **2. Tareas de Cristalización:** Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información. **3. Tareas de Especificación:** Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan

Enfoque Socio-fenomenológico (Super) Supuestos básicos: Donald Super, en 1957, presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas: **1. Etapa de crecimiento (0-14 años).** Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años). Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales 11-12 años). Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales 13 a 14 años). **2. Etapa de exploración (15-24 años).** Tentativa (15-17 años). Transición (17-21 años). Ensayo (22-24 años). 3. Etapa de establecimiento (25-a 44 años) en un campo ocupacional. Tiene sub-etapas: Ensayo (28-30 años). Estabilización (31-44 años). 4. Etapa de mantenimiento (45-64 años). 5. Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más). Super identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo. **Tareas vocacionales** 1. Cristalización de una preferencia (14-18 años). 2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años). 3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años). 4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años). 5. Consolidación del **estatus dentro de la ocupación (35 y más).**	en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones. **4. Tareas de Realización:** Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

Por lo que como se puede ver, se expresan cinco grandes modelos o enfoques, que aterrizan el concepto de la vocación, desde el contexto social, en el primero de estos modelos, los mayores aportes radican en el sentido que se logra evidenciar, como la vocación está en consonancia con la concepción del ser humano como un ser psicosocioambiental, así mismo el segundo modelo amplían las del primero al profundizar sobre los diferentes componentes que intervienen en la elección vocacional, por su parte el tercer modelo aborda los tipos de personalidad que se desprenden de la elección vocacional, mientras que el cuarto y el quinto se relacionan con la anterior categoría de teorías psicológicas, ya que presenta uno un modelo evolutivo y ambos presentan las tareas vocacionales necesarias para el ejercicio de la vocación

Diseño metodológico

Considerando que “el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p.158).En el presente apartado se desplegaran, los elementos constitutivos de lo que es el mapa metodológico a seguir,

con el fin de cumplir los objetivos investigativos planteados, así como la brújula que guiara el trabajo con la población sustrayendo de su discurso la materia prima para la conceptualización y contextualización de los temas aquí trabajados. Ya que esto será de vital importancia, puesto que si "el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento. Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias" (Hernández et al, 2006, p.158). Y sus repercusiones positivas o negativas con respecto a la coherencia y cohesión de todo el trabajo.

Tipo de estudio cualitativo

Teniendo en cuenta las características de las diferentes categorías de estudio, así como las particularidades de la población, y el tipo de información que se pretende sustraer, que va enfocado en conocer las percepciones subjetivas sobre la concepción de la vocación de la docencia universitaria, la orientación investigativa que va en una mayor sintonía con lo que se pretende realizar, es el tipo de estudio cualitativo, teniendo en cuenta que "sus procedimientos no son estandarizados. Simplemente, el hecho de que el investigador sea el instrumento de recolección de los datos y que el contexto o ambiente evolucione con el transcurrir del tiempo, hacen a cada estudio único." (Hernández et al, 2006, p 686) por lo que es el tipo de diseño más asertivo para el caso específico, ya que "las investigaciones cualitativas no se planean con detalle y están sujetas a las circunstancias de cada ambiente o escenario particular." (Hernández et al, 2006, p 686)

Enfoque fenomenológico hermenéutico

Habiendo dilucidado el tipo de investigación, y las características de lo que se pretende investigar, el enfoque escogido para el presente ejercicio investigativo, es el fenomenológico hermenéutico, ya que este enfoque tiene como base "que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad (Hernández et al, 2006, p. 712) por lo que a través de este tipo de estudios lo que "se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente". (Hernández et al, 2006, p. 712)

por lo que como se puede ver claramente que "Lo que distingue a este diseño de otros diseños cualitativos es la o las experiencias del participante o participantes como centro de indagación" (Hernández et al, 2006, p. 712) por lo que en consonancia "La pregunta típica de investigación de un estudio fenomenológico se resume en: ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto a un fenómeno? (Patton, 2002, citado en Hernández et al, 2006, p. 712)

Alcance descriptivo

En total cohesión con el objetivo general de la investigación, el alcance presupuestado para el presente ejercicio investigativo es de tipo descriptivo, puesto que desde esta perspectiva "el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (Dankhe, 1986) citado por (Hernández, Fernández, Baptista, 1997, p 5) por lo que va en concordancia con el tipo fenomenológico que sustenta la investigación, de igual forma

> Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés (Hernández, 1997, p 5)

Por lo que de esta forma se logra delimitar el interés y ambición de la investigación, diferenciada de otros modelos explicativos y alcances investigativos como es el correlacional o el exploratorio, como ultima acotación hay que decir que "Los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes" (Hernández, 1997, p 20)

Estrategia de recolección de datos

Reconociendo el tipo de estudio escogido, y el enfoque del mismo, considerando que lo que se pretende es abordar la experiencia subjetiva de la muestra, hay que precisar que desde el tipo de investigación cualitativo "No se efectúa una medición numérica; por tanto, en lo esencial el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes" (Hernández et al, 2014, p 52) por consiguiente, teniendo en cuenta estas características, se expone a continuación la estrategia específica de recolección de datos que permitirá analizar y compilar la información brindada por los participantes de la muestra en lo referente a la concepción de la vocación docente.

Entrevista cualitativa con preguntas semiestructuradas

La estrategia de recolección de información que se utilizó con la muestra para recabar sobre sus percepciones subjetivas sobre el tema de estudio que aquí se convoca, será el de la entrevista cualitativa con 38 preguntas semiestructuradas, este tipo de instrumento, se asemeja a

una "reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (…), a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema" (Janesick, 1998).citado en (Hernández et al, 2014, p 436) Por lo que en esta conversación, se debe dar cara a cara, logrando una compenetración entre los dos actores del diálogo, donde el primero ofrece su acervo teórico y el segundo se abre a mostrar y compartir su historia de vida, pensamientos y puntos de vista.

De igual forma se debe tener en cuenta que "Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información." (Hernández et al, 2014, p 436) por lo que de esta forma se parte de un guion base, pero en el acercamiento persona a persona se pueden desprender otros asuntos y temas, que expanden los elementos de análisis y subjetivizan los resultados y conclusiones.

Participantes

Se hará a continuación la descripción de los participantes que hicieron parte del estudio con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, la muestra será no probabilística conformada por 10 graduados de psicología, que hayan dado su consentimiento para participar del estudio.

Criterios de inclusión/exclusión

- Que sean graduados del programa de psicología
- Que se hayan graduado en un periodo no mayor a 2 años

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

- Que deseen participar del estudio

Plan de análisis

Con el fin de profundizar en el procedimiento metodológico del proyecto, se expondrá en este apartado, uno de los pasos más relevantes, el cual es el del plan de análisis de la información, por lo cual se decide que se hará uso de aplicaciones digitales que permitan la transcripción de las entrevistas, para ulteriormente configurar la matriz categorial. Que permita decodificación y la reincorporación con significados profundos de la información recogida gracias al discurso y aportes notables que se desglosen del discurso de los participantes del estudio. En la trascripción de las entrevistas se omitirán los nombres e información personal de los entrevistados, por motivos de privacidad, por lo cual se les asignara el código de P, para designar participante, así como un número, para diferenciarlos entre sí.

Una vez realizada cada una de las entrevistas, se hará el reconocimiento de la información recolectada, para verificar su calidad y pertinencia al estudio, para continuar con la recopilación de estos, cotejando que sea fiel al propósito de cada pregunta y no se halla malinterpretado ninguna respuesta, una vez listas las entrevistas recopiladas, estas serán desglosadas a través de una matriz categorial, donde se construirán categorías, a través de los conceptos claves expresados en los objetivos específicos de la investigación, siendo estas categorías; dimensión personal, dimensión social, dimensión cultural, que permitan a cabalidad un análisis de los datos.

A partir de estas categorías y subcategorías, así como su observación, se identificaran cada una las categorías emergentes, desde donde se precisará la relación entre lo teórico y lo práctico. Donde se espera que los hallazgos obtenidos den respuesta al objetivo general del estudio. Por último el estudio de la información arrojada gracias a las entrevistas, estará

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología enmarcada teóricamente por el análisis discursivo de Van Dijk, puesto que desde este modelo metodológico se "estudia, principalmente, la forma en la que el abuso de poder y la desigualdad social se representan, reproducen, legitiman y resisten en el texto y el habla en contextos sociales y políticos" (Van Dijk, 2016, p. 2) que es consecuente con el fenómeno estudiado de la vocación, como fenómeno social atravesado por dinámicas de dominación en las relaciones sociales, que van desde contenidos, políticos, económicos, culturales y por supuesto sociales.

Proceso de análisis

- Se realizó las entrevistas, grabadas a los participantes.
- Se revisó los audios con el fin de dar cuenta si se realizaron todas las preguntas y si el contenido es significativo para el estudio
- Al finalizar el proceso de entrevistas, se transcribieron los audios en un Word
- Luego se organizó manualmente tanto las preguntas como las respuestas es una matriz categorial, en Excel
- Se escogieron y revisaron las categorías pertinentes a partir de los conceptos clave de los objetivos y unidades de análisis que surjan gracias a las respuestas de los entrevistados

Resultados y discusión

Análisis categorial

El ejercicio investigativo se llevó a cabo gracias a la participación voluntaria de 10 graduados de psicología de la universidad minuto de Dios seccional Bello, a continuación se presentan algunos datos que sirvan de insumo de caracterización y diferenciación, entre los participantes

Los encuentros se realizaron de forma individual, con cada uno de los participantes a través de video llamada, las entrevistas realizadas fueron grabadas teniendo en cuenta el consentimiento informado, posteriormente fueron transcritas, para finalmente ser condensadas en una matriz de análisis de datos (anexo 1) teniendo en cuenta un cumulo de categorías y subcategorías que se verán reflejadas en este apartado.

Los datos recolectados son de vital importancia ya que permiten responder al objetivo general planteado desde la investigación, la cual busca Comprender las concepciones que tienen 10 psicólogos graduados acerca de la vocación profesional de sus docentes en la UNIMINUTO sede de Bello, desde una dimensión personal, así mismo el examinar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social, por último el describir las perspectivas que tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural, para abarcar una conceptualización cabal del perfil que construyen desde su relato de lo que es ser un docente con vocación.

Con el fin de dar cumplimiento a las políticas de privacidad consignadas en el consentimiento informado, el cual reposa debidamente firmado, se cambiaran los nombres de los

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología graduados, remplazándose por el término de participantes el cual ira acompañado desde el lado derecho de una codificación numérica consecutiva del 1 al 10. Es importante aclarar que previamente a la realización de cada entrevista, se socializo el fin de la investigación, la posible duración de la entrevista, sus derechos como participantes en la investigación, lo cual esta descrito en el consentimiento informado.

De igual forma se les recalco que una vez terminada la investigación, existe la posibilidad de compartirles libremente los resultados obtenidos, cabe resaltar que todo lo anteriormente señalado queda implícito en el diseño metodológicamente mencionado anteriormente en este trabajo. Finalmente aclarado cada uno de estos puntos, se procede a analizar, discutir y concluir los resultados alcanzado desde el actual ejercicio investigativo.

Descripción general

Durante el desarrollo de la entrevista semiestructurada se detectó en los participantes una postura abierta y receptividad frente a los temas tratados en las preguntas y el objetivo de la investigación, lo cual fue esencial al momento de recabar en narraciones asertivas y profundas entre el ente investigador y los participantes. En el primer momento de la entrevista se denota de forma general un aire de motivación y de postura reflexiva y nostálgica frente a su proceso formativo, en otras preguntas y temas algunos se reservaron el derecho a no responder o fueron sencillamente específicos y puntuales, por lo que se respetó su posición y se siguió con la siguiente pregunta siempre dando margen a que respondieran, para ahondar y dar respuesta a cada una de las temáticas.

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Concepto de vocación

Las dos primeras preguntas de la entrevista semiestructurada, se realizaron con el propósito de reconocer de forma inicial, lo que los participantes comprenden por vocación y con qué conceptos la relacionan

1¿Qué es para usted la vocación, como la definiría?

p1: Es darse con amor un oficio, esperando más que un beneficio económico el bienestar de un determinado grupo de personas

p2: La pasión que tengo como ser humano para dedicarme a una actividad o aun trabajo.

p3: Para mí en lo personal la vocación es el espíritu de entrega total e incondicional que tiene alguien con una actividad. La vocación en este sentido es un estar siempre guiado o conducido por la pasión a la realización de una actividad que inunda de alegría el ser en el acto de su cumplimiento,

p4: La vocación seria como una meta o sueño de a dónde queremos ir o llegar, y que todos los días trabajamos en ella para poder lograrla.

p5: Vocación, la podría definir como un sentimiento, o impulso para realizar una actividad, con destreza, habilidad, coherencia y conocimiento.

p6: La vocación hace referencia al interés por un tema o profesión en particular, lo que provoca que el individuo invierta gran tiempo en conocer acerca del tema así como en desarrollar habilidades o estrategias que le permitan seguir adquiriendo conocimiento.

p7: Bueno, para mí la vocación eh viene desde el deseo propio de cada persona para realizar una actividad para desempeñar una profesión Em como para tener definido ciertos objetivos en la vida, a que me refiero que a veces uno puede realizar ciertas actividades, pero realmente no las quiere realizar sino que las hace porque le toca, no por vocación, ósea ese deseo querer realizar las cosas y que lo que está realizando en su vida le esté generando felicidad, le esté generando gusto por hacer las cosas y no porque lo tenga que hacer o porque lo están obligando

p8: La vocación se refiere a ese aspecto de la vida donde la persona a base de sus intereses deseos o llámense gustos pueda reconocerse y desempeñarse de una manera en la que su forma de pensar y hacer las cosas llegan a ser algo realmente significativo sin la influencia de un reconocimiento material o monetario sino solo donde pueda encontrar esa gratificación de producir un verdadero cambio para su propio beneficio o el de los demás.

p9: Sería la tendencia o capacidad que tiene la persona sobre una rama o campo del saber.

p10: La definiría como ese llamado interno y propósito personal que tiene la gente frente a una profesión u oficio, en la que se sienten en plenitud y que prefieren a cualquier otro sin importar remuneración económica u otros aspectos, también que lo ejercen como una misión con férrea esperanza en que lo que hacen es lo correcto y para el bien propio y de los demás

Gracias a los anteriores fragmentos de entrevista resaltados del discurso de los participantes, se logra reconocer que para los participantes la vocación se ubica en dos ejes

claramente reconocibles, la vocación como un valor o relacionado con la divinidad, en términos como, “Es darse con amor un oficio”p1 “La pasión que tengo”p2 relacionándolo con conceptos como el amor, equiparando la vocación como un enamoramiento hacia un oficio especifico, de igual forma reconocen aspectos espirituales, cuando expresaban, que la vocación era “como ese llamado interno y propósito personal que tiene la gente frente a una profesión u oficio,” p 10, de igual forma, como un “espíritu de entrega total e incondicional… es un estar siempre guiado o conducido por la pasión”p3, por lo que la vocación la describen tanto en términos internos, producto de una autorreflexión profunda, hasta en términos externos como un espíritu o voz que guía y envuelve al ser para entregarse a los demás. Por lo que se reconoce una coherencia con lo hallado en el rastreo teórico, desde el que se expone que, “etimológicamente la palabra vocación se deriva del latin vocare: llamar. Es el llamado a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito” (Pantoja, 1992, p 2)

Desde el segundo eje de la vocación como una meta u objetivo de vida, los participantes especificaron que se orienta siempre a “dedicarme a una actividad o aun trabajo.”p2, también como un objetivo a lograr, que incluye el trabajar diariamente para lograrlo “sería como una meta o sueño de a dónde queremos ir o llegar, y que todos los días trabajamos en ella para poder lograrla.”p4, así como el de especializarse en dicha actividad a la que se es llamado “un sentimiento, o impulso para realizar una actividad, con destreza, habilidad, coherencia y conocimiento” p5, por lo que hace que “el individuo invierta gran tiempo en conocer acerca del tema así como en desarrollar habilidades o estrategias que le permitan seguir adquiriendo conocimiento”. Que le permitan p6 “tener definido ciertos objetivos en la vida” p 7. Por lo que la vocación se configura de igual forma como Cueli (1985) “un impulso, una

urgencia, una necesidad insatisfecha. Si el hombre se satisface adecuadamente obtendrá relajamiento tranquilidad y paz. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla" (Cueli, 1985) citado en (Pantoja, 1992, p 2)

Por ultimo recalcan los efectos positivos de seguir el camino de la vocación, ya que "inunda de alegría el ser en el acto de su cumplimiento," p3 que no solo trae beneficios personales, sino que se expande hacia los demás, "donde pueda encontrar esa gratificación de producir un verdadero cambio para su propio beneficio o el de los demás." p 8, por lo que "lo ejercen como una misión con férrea esperanza en que lo que hacen es lo correcto y para el bien propio y de los demás" p10 "en la que se sienten en plenitud" p10,por lo que al tener en cuenta que "la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz" (Cueli) citado en (USON, 2019, p 2)

2¿Qué conceptos, le parecen sinónimos adecuados de la vocación? Justifique su respuesta.

p1: Amor, porque al darse en algún oficio y para el servicio de los demás el amor por el otro y por lo que se hace se debe ser indispensable, de lo contrario no creo que haga su actividad con la misma eficacia.

p2: Amor por lo que se hace, pasión.

p3: Algunos sinónimos adecuados relacionados con la vocación serían pasión, entrega, ánimo. Esos se relación entre sí por que expresan la disposición de un sujeto, connotan que en aquel con vocación persisten la pasiones, la dedicación y el buen ánimo en el acto que lo convoca día a día.

p4: Gustos, deseos, habilidades. …Lo veo así porque la vocación es algo que yo quiero tener en mi vida desde mis intereses y habilidades

p5: Pasión, porque es entregar todo por y disponer de todos los recursos que tiene alguien tanto interno como externo para ofrecer un servicio a alguien.

p6: Considero que la vocación es sinónimo de pasión y amor, muy relacionado con encontrar un sentido de vida independientemente de un factor económico, porque existen muchas formas de generar ingresos, sin embargo cada ser humano encuentra una forma particular de vivir y considero que la vocación influye en eso.

p7: Bueno eh algunos conceptos que considero que se pueden anudar a la vocación serian el compromiso, tener empatía con las otras personas, una comprensión de lo que está pasando, sentir esa alegría Em tener también como un apoyo y disciplina para desarrollar lo que uno quiere hacer, entonces considero que esos serían los conceptos que se pueden también pensar sobre la vocación

p8: Gratificación: No hay nada como saber que lo haces siempre te hará sentir feliz de los aspectos en los que te has podido mejorar y en lo que has elegido significa una gran logro, **entrega:** saber reconocer que todo requiere de un esfuerzo, pero lo más importante es saber que a base de esta entrega siempre viene acompañado de una enseñanza, s**olidaridad:** Pienso que es el arte de realizar las cosas nunca esperando nada a cambio solo saber reconocer que se hacen las cosas por un bien común, **Amor:** puede considerarse como uno de los sinónimos ya que puede vincularse con ese gusto de hacer las cosas de una manera desinteresada, solo sabiendo que no se obligó a escoger sino que es una conexión recíproca, **esfuerzo:** se refiere a las capacidades en las que la persona ha recurrido para lograr objetivos cada día más certeros donde siempre este de por medio los indicadores para obtenerlo.

p9: Inclinación, predisposición, persistencia, bondad, pasión, amor ya que esto es fundamental a la hora de realizar algún tipo de labor sea cual sea para así poder lograr una consecución de objetivos

p10: Proyecto de vida, profesionalización, metas, estilo de vida

Esta pregunta permitió ampliar la conceptualización de la vocación, con el fin de tener una definición, más precisa de lo que consideran como vocación, donde reafirman algunos elementos anteriores en cuanto al relacionar casi inherentemente el amor con la vocación, como el "amor… el amor por el otro y por lo que se hace."p1 haciendo eco y con una gran similitud lo dice el p2, quien expresa "Amor por lo que se hace, pasión.", la pasión suele ser el termino más utilizado y con el que relacionan el concepto de la vocación p2 "pasión, entrega" p3, "Pasión" p5 "es sinónimo de pasión y amor" p6.

Del mismo modo amplían la conceptualización del termino introduciendo otros, tales como "el compromiso, tener empatía con las otras personas, una comprensión de lo que está pasando, sentir esa alegría…disciplina"p7 así como "Gratificación… entrega…solidaridad. Esfuerzo" p8 denotando aquellas palabras que reconocen como relacionadas con el concepto de la vocación y las personas que la poseen.

Así como al proceso de expresión de la vocación, como la "Inclinación, predisposición, persistencia, bondad" p9 que permite construir un camino, un "Proyecto de vida, profesionalización, metas, estilo de vida" p10. Por lo que en conclusión "La vocación le permite

al hombre desarrollar sus habilidades, actitudes, e interés y auto realizarse para alcanzar el éxito y una posición social" (Pantoja, 1992, p 1)

Dimensión personal

En esta primera categoría se ubican las preguntas y respuestas que estuvieron enmarcadas a dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación, el cual es identificar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión personal.

Subcategoría: características personales del docente

p1: valores: amor, responsabilidad compromiso, respeto. **Cualidades:** responsabilidad social, empatía, carisma, don de gente, Servicio. **Habilidades:** liderazgo, comunicación, capacidad de aprendizaje, escucha activa, capacidad de análisis. **Emociones:** gratitud, interés, puntualidad, motivación

p2: valores: ética profesional, vocación de servicio, compromiso, respeto, puntualidad. **Cualidades:** líder, empático, organizado, creativo a la hora de transmitir el conocimiento, dinámico. **Habilidades:** capacidad de escucha, comunicación asertiva, capacidad de observación. **Emociones:** La motivación Inspira a sus alumnos, curiosidad por el saber.

p3: valores: la entrega, el respeto, la honestidad, la transparencia, la rectitud, ser justo y democrático, sincero y solidario, coherente, curioso e investigador. **Cualidades:** el compromiso y la buena actitud, entre estas ser puntual, dedicado y diplomático. Por ejemplo el amor como cualidad y calidad de lo que se hace. **Habilidades:** La comunicación asertiva, la empatía y el diálogo crítico… la habilidad del manejo grupal y el acompañamiento individual, como la habilidad de resolver problemas en contexto de una forma lúdica. **Emociones:** el respeto y la motivación… la positividad y la seguridad

p4: valores: hace las cosas con amor propio y hacia lo que hace de una manera responsable y ética. **Cualidades:** la comunicación asertiva y el amor por estar cerca del otro. **Habilidades:** dinámico, tranquilo y con buena formación. **Emociones:** Alegría, ganas de ir más allá, motivación a hacia lo que se está aprendiendo.

p5: valores: respeto, honestidad, tolerancia, empatía. **Cualidades:** amable, coherente. **Habilidades:** saber comunicar las ideas, procurar que todos lo entiendan o comprenda, innovar en como trasmite sus conocimientos. **Emociones:** alegría, tranquilidad

p6: valores: es respetuoso, empático con los estudiantes y se interesa por su aprendizaje. **Cualidades:** saber escuchar a sus estudiantes, debe tener la capacidad de descomponer temas complejos. **Habilidades:** se adapta a los cambios del medio. **Emociones:** la alegría, lo que conlleva a tener una mejor motivación

p7: valores: una buena comunicación, tiene empatía con sus estudiantes, amor por lo que está haciendo, estar tranquilo independiente de cualquier situación que pase, y tener un deseo de estar y de hacer lo que está haciendo. **Cualidades: disciplina**, amor, alegría, y respeto, siempre independiente de cualquier situación que tenga un respeto por el estudiante **Habilidades:** capacidad de análisis de su entorno, de sí mismo y los estudiantes que tiene a cargo, tener una empatía de cualquier situación que esté sucediendo en

sus clases capacidad como para transmitir información. **Emociones**: agradecimiento, un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase.

p8: valores: capacidad humana, tener una gran responsabilidad de la información que transmite, respeto. **Cualidades:** honesta y sencilla donde haya un interés mutuo entre las personas que quieren compartir la información, otra de las cualidades es un buen compañerismo. **Habilidades:** una persona atenta y capacitada para poder ejecutar bien la tarea, persona proactiva, Persona dinámica que le guste tener, que tenga una alta tolerancia a la frustración. **Emociones:** felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor… utilizando una personalidad estricta, persuadir a los demás a ser mejores.

p9: valores: Superación, sencillez, lealtad alegría y conocimientos. **Cualidades:** superación, actitud positiva, objetivos claros, comunicación. **Habilidades:** saber enseñar y saberse dar a entender, empatía, dinamismo, liderazgo. **Emociones:** existiría una ambivalencia entre el amor y el odio.

p10: valores: entrega, solidaridad, humildad, paciencia, empatía. **Cualidades:** tener escucha activa, ojo clínico para reconocer a sus estudiantes, ser proactivo, ser puntual, comprometido. **Habilidades:** ser un comunicador asertivo tener tolerancia a la frustración, capacidad creativa, tener apetito insaciable por aprender. **Emociones:** amor por el saber y contenidos de la materia, admiración profunda, satisfacción y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisición de los nuevos contenidos.

En cuanto a esta primera subcategoría, engloba las preguntas y las respuestas que permitieron recabar en el perfil personal del docente con vocación desde la perspectiva subjetiva de los entrevistados, desenlazando, en cuatro elementos, que se abarcaran más profundamente a continuación

Valores

El primero de estos elementos identificados es el de los valores que son propios de un docente con vocación desde la perspectiva de los participantes, que permitió reconocer una coherencia y cohesión con lo anteriormente expuesto, donde vuelven a resaltar valores ya mencionados, enlistando una gran gama de elementos significativos que hacen referencia tanto a valores personales donde toma un lugar preponderante, el amor y el respeto, presentándose casi de manera unánime, como lo expresan, el participante uno, donde enlista los siguientes valores “amor, responsabilidad compromiso, respeto”p1, valores que son personales y subjetivos, mientras que a el participante 2 y el 3 enlistan valores que van más por el lado del mundo laboral específicamente, “ética profesional, vocación de servicio, compromiso, respeto,

puntualidad."p2 así como "la entrega, el respeto, la honestidad, la transparencia, la rectitud, ser justo y democrático, sincero y solidario, coherente, curioso e investigador."p3 es así como se reconoce un énfasis en cuanto a los valores laborales necesarios para ejercer el puesto de docente, específicamente en el aula de clase que es su principal puesto de trabajo donde desde la opinión de los participantes debe demostrar que "hace las cosas con amor propio y hacia lo que hace de una manera responsable y ética."p4 siempre con "respeto, honestidad, tolerancia, empatía." p5 ya que estos valores le permitirán ser "respetuoso, empático con los estudiantes y se interesa por su aprendizaje."p6 demostrando una gran ": capacidad humana, tener una gran responsabilidad de la información que transmite, respeto." P8 así como ": entrega, solidaridad, humildad, paciencia, empatía." P 10 por lo que el compromiso que debe tener el docente esta en marcado en sus estudiantes como primera y última interacción siendo necesarios los valores mencionados para una interacción optima, así como una transmisión eficaz de los conocimientos, como lo resume el participante 7 al expresar que un docente con vocación posee "una buena comunicación, tiene empatía con sus estudiantes, amor por lo que está haciendo, estar tranquilo independiente de cualquier situación que pase, y tener un deseo de estar y de hacer lo que está haciendo." P7 con "Superación, sencillez, lealtad alegría y conocimientos." P9

Cualidades

De igual forma se indago por las cualidades que son propias de un docente con vocación, con el fin de ampliar el perfil vocacional docente, desde el que surgieron elementos significativos como la "responsabilidad social, empatía, carisma, don de gente, Servicio."p1, así como la necesidad de ser "líder, empático, organizado, creativo a la hora de transmitir el conocimiento, dinámico."p2 p3 donde de igual forma se sigue resaltando la importancia de cualidades que propendan por "la comunicación asertiva y el amor por estar cerca del otro." p4 siendo esto

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología evidenciado en cuanto el docente demuestras ser ": amable, coherente." p5 que sepa "escuchar a sus estudiantes, debe tener la capacidad de descomponer temas complejos." p6 así como el ser una persona "honesta y sencilla donde haya un interés mutuo entre las personas que quieren compartir la información, otra de las cualidades es un buen compañerismo."

Ejerciendo su profesión con P8 "disciplina, amor, alegría, y respeto, siempre independiente de cualquier situación que tenga un respeto por el estudiante" P7 donde debe llevar sus clases con "superación, actitud positiva, objetivos claros, comunicación."P9 para lo que es indispensable "tener escucha activa, ojo clínico para reconocer a sus estudiantes, ser proactivo, ser puntual, comprometido"P10 el cumplimiento de estos elementos se ve demostrado en "el amor como cualidad y calidad de lo que se hace"p3

Por lo que se confirma lo expresado en el marco teórico, en cuanto que "la personalidad de las personas de una determinada vocación tienen estilos similares y crean un ambiente con sus características interpersonales" (Pantoja, 1992, p 3) por lo que sus clases y sus estudiantes se van impregnando de estas características, siendo un eco del docente como piedra angular del ejercicio formativo.

Habilidades

Para cerrar este perfil personal desde una perspectiva tripartita, se indago por las habilidades que posee un docente con vocación desde el discurso de los participantes, donde se recalcan elementos de liderazgo eficaz, así como la comunicación asertiva como lenguaje natal, así como la "capacidad de aprendizaje, escucha activa, capacidad de análisis."p1 siendo confirmado de forma casi idéntica por los participantes siguientes "capacidad de escucha, comunicación asertiva, capacidad de observación." p2 ": La comunicación asertiva, la empatía y

el diálogo crítica" p3 de igual forma resulta imperativo desde la perspectiva de los graduados la "habilidad del manejo grupal y el acompañamiento individual, como la habilidad de resolver problemas en contexto de una forma lúdica." p3 para lo que es necesario que demuestre ser "dinámico, tranquilo y con buena formación." P4 para poder "saber comunicar las ideas, procurar que todos lo entiendan o comprenda, innovar en como trasmite sus conocimientos." p5 en el aula de clase como eje central de su quehacer donde es necesario que demuestre que "se adapta a los cambios del medio." p6 que posee "capacidad de análisis de su entorno, de sí mismo y los estudiantes que tiene a cargo, tener una empatía de cualquier situación que esté sucediendo en sus clases capacidad como para transmitir información." P7 para poder cumplir con estas expectativas debe "ser un comunicador asertivo tener tolerancia a la frustración, capacidad creativa, tener apetito insaciable por aprender."P10 asa como inherentemente "una persona atenta y capacitada para poder ejecutar bien la tarea, persona proactiva, Persona dinámica, que tenga una alta tolerancia a la frustración." P8 para "saber enseñar y saberse dar a entender,"."P9

por lo que se evidencia de forma general elementos que van orientados a la relación docente-estudiante, así como los fenómenos internos y hasta externos del aula de clase, a los cuales el docente con vocación debe responder de reforma asertiva y el momento adecuado, prestando atención a su principal función formativa donde es necesario reconocer "la condición psicomotriz de cada persona para realizar, una acción…es decir, que se encuentre dispuesta a actuar o a no actuar por su propia voluntad, lo que implica, consecuentemente, el ejercicio de su libertad de pensamiento y de acción" (USON, 2019, p 6)

Emociones

Como último elemento de esta subcategoría, se encuentra aquellos fragmentos de entrevista que expresan las emociones que despierta en el estudiante un docente con vocación, entre las que se destacan principalmente emociones de gratitud hacia el profesor y conductas positivas del estudiante para corresponder el compromiso del docente, como lo expresa el participante 1 "gratitud, interés, puntualidad, motivación" p1 demostrado en "un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase."P7 así como inspira "el respeto y la motivación… la positividad y la seguridad" p3 al mismo tiempo que fomenta la "curiosidad por el saber."p2 y las", ganas de ir más allá, motivación a hacia lo que se está aprendiendo."p4 así como un sentimiento generalizado de "alegría, tranquilidad" p5 "que conlleva a tener una mejor motivación" P6, por otro lado resulta curiosa la ambivalencia expresada en términos "felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor… utilizando una personalidad estricta, persuadir a los demás a ser mejores." P8 donde expresa sentimientos positivos así como el del temor que relaciona con un docente estricto que motiva a sus estudiantes a mejorar, lo cual es resumido por el participante 9 al declarar "existiría una ambivalencia entre el amor y el odio."P9 afirmando contundentemente que un docente con vocación genera sentimientos encontrados entre el "amor por el saber y contenidos de la materia, admiración profunda, satisfacción y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisición de los nuevos contenidos" P10 y la necesidad de responder por la materia ya que se debe asumir un compromiso comparativo al que el docente asume en su labor.

Por lo que en conclusión la dimensión personal de la vocación docente "Se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, así pues un cumulo de experiencias

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

adquiridas de un modo consciente e inconsciente llevaran al individuo a la convicción de que puede elegir por sí mismo" (Pantoja, 1992, p 2)

Por lo que estas características personales de la vocación están en sintonía con lo expresado por Pantoja donde recoge varias voces significativas sobre la vocación

> "Vidales (1985) afirma que el hombre debe ser considerado como una vocación en sí mismo. Y para Cueli (1985) la vocación es el llamado a cumplir una necesidad. Los seres humanos al nacer heredamos un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y culturales que condicionan y predisponen nuestra vocación" citados por (Pantoja, 1992, p 1)

Subcategoría: Diferencias entre un docente con vocación y el que no tiene

Esta subcategoría busco profundizar en los elementos constitutivos del docente con vocación desde el discurso de los participantes, enfocando la atención en la comparación entre una clase con un docente con vocación y uno sin ella, las principales diferencias entre un docente con vocación y otro sin esta, así como las consecuencias que les supone el asistir a las clases dirigidas por cada uno de estos.

> **p1: clase: cv:** suelen ser animadas e interesantes, el docente transmite una energía positiva. **Sv:** dan clases aburridoras y de poco interés para sus alumnos. **Diferencias: cv:** motivado, recursivo para explicar los temas, respetuoso, lenguaje apropiado, flexible, ínsita a investigar por motivación. **Sv:** poca recursividad para llegarle al otro, lenguaje cortante, poca motivación para brindar claridad a las dudas, poca flexibilidad con los estudiantes, ínsita a investigar por obligación**. Consecuencias positivas:** suele sentirse motivado a seguir aprendiendo del tema, también se siente inspirado por esa persona y suele tenerlo como referente para alcanzar objetivos ya que esa persona se convierte en un alguien para admirar**. Negativas:** no transmite pasión ni amor, por lo tanto, las personas que está rodeando pueden tener ese mismo sentimiento **Formacion académica:** No, una persona puede sentir vocación por un tema o un área determinada y no necesariamente contar con un alto nivel de educación
>
> **p2: clase: cv:** es amena, fuente de inspiración. **Sv:** es aburrida. **Diferencias: cv:** tiene amor por lo que hace, se interesa por las diferentes problemáticas que pueden presentar sus alumnos, se adapta a los cambios, utiliza los recursos necesarios para transmitir su conocimiento y que sus alumnos lo comprendan. **Sv:** por más que tenga el conocimiento, se comporta como un simple espectador. **Consecuencias positivas:** Interés por el proceso de aprendizaje continuo, seguridad y confianza frente a los conocimientos adquiridos. **Negativas:** Ninguna, logra tener uno resiliencia **Formacion académica:** Si, No

p3: clase: cv: es un espacio o momento en el que se transmite pasión al conocimiento, intriga al saber y respeto a la práctica del mismo. **Diferencias:** Aquel docente que no tenga vocación para la práctica de la docencia no logra establecer un acompañamiento eficaz para el desarrollo del espíritu de aprendizaje en los demás. **Consecuencias positivas:** forjaron un ambiente que me motivó a seguir avanzando y aprendiendo. **Negativas:** el desánimo frente a las tema ticas de la clase, y dificultades para mantener la atención. **Formacion académica: No** son equivalentes pero la vocación cumple la función de la dedicación, la cual conlleva una formación constante y una motivación a la misma

p4: clase: cv: Es tranquila, es amena, da gusto saber que la clase de ese docente está por llegar. **Diferencias:** El de vocación lo hace por amor, por entrega dedicación y el que no, solo lo hace por cumplir y tener un bien monetario. **Consecuencias positivas:** Ser mejor como persona, como ser humano desde todos sus ámbitos**. Negativas:** Un estudiante escueto, sin aspiraciones de ir más allá, no sale de su zona de confort. **Formacion académica:** la formación no es nivel de vocación

p5: clase: cv: es divertida, dinámica, fluida **Sv:** es autoritaria, aburrida, y estática

Diferencias: La gran diferencia es la pasión, y la entrega en cada una de las clases

Consecuencias positivas: más interés en aprender del tema específico, incluso enamorarme más de la profesión que elegí **Negativas: comparar** un docente con otro.

Formacion académica: muy importante es lo que garantiza que se está transmitiendo una información confiable y veraz, la vocación complementa y exalta la formación académica.

p6: clase: cv: permiten realizar una lectura del contexto a partir de las teorías aprendidas, **SV:** la integración entre teoría y práctica, los conocimientos impartidos no tiene un relación clara**. Diferencias: cv: es** flexible al momento de aceptar opiniones por parte de los estudiantes y reconoce sus errores en los casos que suceda una equivocación **Sv:** le interesa tener intercambios con los estudiantes, y considera que lo que dice es correcto. **Consecuencias positivas:** influye en el aprendizaje adquirido durante el curso, así como en el interés por un tema específico, lo que conlleva a realizar consultas por fuera de curso de dichos temas, y en ocasiones adherirse a grupos de estudio o semilleros. **Negativas:** Desinterés en la materia y hasta vacíos teóricos. **Formacion académica:** no garantiza un alto grado de vocación, debido a que esta es intrínseca más relacionada a un sentido de vida, los estudios permiten la adquisición de herramientas pedagógicas e investigativas.

p7: clase: cv: es una clase donde uno ve que el profesor se tomó el tiempo para hacer actividades, para leer sobre el tema, para buscar estrategias para que los estudiantes comprendan lo que él les está explicando. **Sv:** entonces se le nota como esa falta de conocimiento, de pasión, que está ahí porque pues, porque le están pagando, porque es un trabajo **Diferencias: cv:** se preocupe por sus estudiantes, que realice actividades para que sea más comprensible su temática y que se sienta contento, que se le vea como el ánimo para realizar las clases **Sv:** una clase catedrática, aburridor, que se le limita a hacer simplemente lo que tiene que dar y ya. **Consecuencias positivas:** Hace que su aprendizaje sea de una manera más sencilla y que usted tenga ganas de seguir investigando de la temática que está aprendiendo y no simplemente como una clase de relleno o porque le toco verla. **Negativas:** que usted va a la clase porque le toca, no porque usted realmente quiere asistir**. Formacion académica:** he visto docentes que tienen una buena educación académica y tienen vocación frente a lo que estudiaron y hay otros que simplemente estudiaron pero no tienen ningún tipo de vocación.

p8: clase: cv: es como más interactiva donde todos los alumnos reflexionan en cada momento… el docente invita todo el tiempo al alumnado…a debatir sobre lo que piensan y sienten siempre está abierta al dialogo. **SV:** las clases se tornan hostiles y sistemáticas debido a que hay poca empatía y dinamismo con los receptores de la información, también se vuelve perezosa y ayuda a que la información **Diferencias: cv:** hace que la persona tenga más conciencia social donde les permita ser autónomos y no dejarse imponer voluntades que intenten persuadir de una manera negativa **Sv:** cual se destacara por ser rígido y posiblemente reacio al negarse haber otras posibilidades en las que haya que buscar alternativas puesto que se regirá por métodos más convencionales y comunes recurrentes en la pedagogía. **Consecuencias positivas:** Perspicacia, Rigurosidad, Profesionalismo, Tolerancia a la frustración, Eficacia, Confiabilidad. **Negativas:** una de las repercusiones negativas se trate de una magnificación excesiva puesto que la sociedad

exige tener una vocación asertiva **Formacion académica: La** formación académica y la vocación pueden ir de la mano pero no necesariamente tienen que complementarse**…** se trata de un interés y profundización que la persona utiliza lo académico para aprender de una serie de técnicas y procesos que le brindaran más alternativas en su actuar

p9: clase: cv: es alegre con motivación, hay conocimientos para desarrollar las clases con armonía, hay pedagogía para el conocimiento y didáctica, es decir, se cuenta con herramientas **Diferencias: cv:** Superación, Positivo, Escucha, Objetivos claros, Cambio, Comunicación, **Sv:** Estancado Indiferente Solo oye Sin objetivos No hay comunicación **Consecuencias positivas:** ayuda a crear conciencia al estudiante para elegir su carrera. Analiza las cualidades, fortalezas y debilidades. Con las fortalezas se moldea la carrera a elegir que se convierte en vocación. **Negativas:** Dudas porque se entra en la ambigüedad, se elige la carrera equivocada y se convierte en un docente sin vocación. **Formacion académica:** La carrera académica con vocación es el camino que contribuye al estudiante a elegir su carrera para disfrutarla y vivirla con la alegría.

p10: clase: cv: es amena, se va en minutos, queda las ganas de continuar con el tema e introducir nuevos, uno se compromete más, da más de sí mismo, porque sabe que recibe mucho del docente **sv:** es una clase que es eterna que uno ve el reloj cada segundo esperando que se acabe la clase, los contenidos son confusos, las clases son monótonas, se perciben como irrelevantes o innecesarias, y pesadas de aprender. **Diferencias: cv: sabe** lo que quiere se siente autorrealizado, y le gusta lo que hace, lo que se evidencia en todo su ser desde cómo se viste hasta como se expresa, **Sv:** comparte y transmite el tedio de las clases con sus estudiantes, no respeta a los estudiantes ni las normas del aula, se nota ahí mismo su insatisfacción con lo que hace. **Consecuencias positivas:** amor por la carrera, los contenidos aprendidos al estar atravesados por experiencias positivas y emociones fuertes y significativas son más indelebles **Negativas:** El desinterés social, el tedio hacia la carrera, se siente que se pierde tiempo y dinero y sobretodo conocimientos valiosos que pudo adquirir con un docente comprometido **Formacion académica: E**s importante sí, creo que no siempre es equivalente porque hay mucha desigualdad y puede que un docente sin vocación en busca de más dinero, haga otros estudios más avanzados pero ejerza siempre con tedio e inclusive quizás con mediocridad

Clases con vocación vs clases sin vocación

El primer elemento en el que se detendrá la atención es en dilucidar las diferencias entre una clase impartida por un docente con vocación y una impartida por un profesor sin vocación.

Clases con vocación

Donde los graduados exponen que las clases de un docente con vocación: “suelen ser animadas e interesantes, el docente transmite una energía positiva.”p1 que hace que el ambiente de la clase se experimente de forma “amena, fuente de inspiración.”p2 Así como “tranquila”p4 por lo que se experimenta sin estrés y se espera con ansias, puesto que “da gusto saber que la clase de ese docente está por llegar.”p4, ya que la clase de un docente con vocación “es un

espacio o momento en el que se transmite pasión al conocimiento, intriga al saber y respeto a la práctica del mismo"p3, que se experimenta como": divertida, dinámica, fluida"p5 y que le permite al estudiante "realizar una lectura del contexto a partir de las teorías aprendidas"p6

Así mismo reconocen que una clase de un docente con vocación salta a la vista porque se demuestra el esmero del docente "uno ve que el profesor se tomó el tiempo para hacer actividades, para leer sobre el tema, para buscar estrategias para que los estudiantes comprendan lo que él les está explicando"p7 por lo que es "es amena, se va en minutos, queda las ganas de continuar con el tema e introducir nuevos, uno se compromete más, da más de sí mismo, porque sabe que recibe mucho del docente"p10 de esta manera se logra reconocer el como un clase de un docente con vocación se percibe como corta, la motivación es alta y se busca aprender mas

De igual forma la relación docente- estudiante en una clase de un docente con vocación "es…más interactiva donde todos los alumnos reflexionan en cada momento… el docente invita todo el tiempo al alumnado…a debatir sobre lo que piensan y sienten siempre está abierta al dialogo."p8 por lo que la clase se presenta como más dinámica, generando conocimiento significativo y análisis crítico de los contenidos de la materia ya que "hay pedagogía para el conocimiento y didáctica, es decir, se cuenta con herramientas"p9

Clases sin vocación

En cuanto a la clase sin vocación, los graduados concuerdan que se torna "aburrida" p2 "y de poco interés para sus alumnos." P1, de igual forma suele ser "autoritaria, aburrida, y estática"p5 donde los contenidos de la materia carecen de "integración entre teoría y práctica, los conocimientos impartidos no tiene un relación clara."P6, por lo que al docente sin vocación "se le nota esa falta de conocimiento, de pasión, que está ahí porque pues, porque le están pagando,

porque es un trabajo"p7 por lo que la clase se experimenta como monótona "se tornan hostiles y sistemáticas debido a que hay poca empatía y dinamismo con los receptores de la información, también se vuelve perezosa"p8, donde el estudiante no ve la hora de salir del salón porque "es una clase que es eterna que uno ve el reloj cada segundo esperando que se acabe la clase, los contenidos son confusos, las clases son monótonas, se perciben como irrelevantes o innecesarias, y pesadas de aprender"p10

Por lo que a groso modo las principales diferencias expresadas por los participantes son en referencia las emociones y sensaciones frente a las diferentes clases, mientras que la primera es experimentada con emoción, motivación y asombro, la otra es experimentada con tedio, y frustración, de igual forma el tiempo se percibe de forma distinta ya que una clase con vocación se percibe siempre como corta y se desea más, mientras que una sin vocación, se percibe como lenta e interminable, así mismo reconocen que el docente con vocación es más comprometido y atento a los procesos pedagógicos de la clase, mientras que el docente sin vocación es tedioso, aburrido y poco motivador.

Con los últimos elementos mencionados se logra percibir el como la clase que es recibida se reconoce como reflejo de la actitud del docente, por lo que ahora se expande y profundiza las características individuales de los docentes que imparten las clases ya mencionadas.

Por lo que el perfil laboral de un docente con vocación, se reconoce fácilmente porque es "motivado, recursivo para explicar los temas, respetuoso, lenguaje apropiado, flexible, ínsita a investigar por motivación"p1 en cuanto a esa flexibilidad "al momento de aceptar opiniones por parte de los estudiantes y reconoce sus errores en los casos que suceda una equivocación"P6 como forma de autocorrección y humildad porque reconoce que puede y debe mejorar demostrando que "tiene amor por lo que hace, se interesa por las diferentes problemáticas que

pueden presentar sus alumnos, se adapta a los cambios, utiliza los recursos necesarios para transmitir su conocimiento y que sus alumnos lo comprendan.”p2 por lo que su principal preocupación es el que sus estudiantes accedan al conocimiento de forma óptima, de forma que “ realice actividades para que sea más comprensible su temática y que se sienta contento, que se le vea como el ánimo para realizar las clases”p7 “hace que la persona tenga más conciencia social donde les permita ser autónomos”p8 por lo que tiene“ Objetivos claros,”p9 sobre su materia y los contenidos de esta , demostrando que “sabe lo que quiere se siente autorrealizado, y le gusta lo que hace, lo que se evidencia en todo su ser desde cómo se viste hasta como se expresa”p10

Por el contrario a estas características un docente sin vocación se resalta por su “poca recursividad para llegarle al otro, lenguaje cortante, poca motivación para brindar claridad a las dudas, poca flexibilidad con los estudiantes, ínsita a investigar por obligación.” P1 por lo que “por más que tenga el conocimiento, se comporta como un simple espectador.”P2 ya que “no logra establecer un acompañamiento eficaz para el desarrollo del espíritu de aprendizaje en los demás.” P3 principalmente por su comportamiento pedante puesto que “no le interesa tener intercambios con los estudiantes, y considera que lo que dice es correcto.”P6 ya que considera que tiene la verdad absoluta, haciendo “una clase catedrática, aburridor, que se le limita a hacer simplemente lo que tiene que dar y ya.”p7 por lo que se vuelve “rígido y posiblemente reacio al negarse a ver otras posibilidades en las que haya que buscar alternativas puesto que se regirá por métodos más convencionales y comunes recurrentes en la pedagogía.”p8 por lo que este tipo de docente sin vocación “comparte y transmite el tedio de las clases con sus estudiantes, no respeta a los estudiantes ni las normas del aula, se nota ahí mismo su insatisfacción con lo que hace”p10 por lo que en conclusión un docente sin vocación es un docente “Estancado indiferente solo oye sin objetivos, no hay comunicación”p9

Por lo que las diferencias entre un docente con vocación y uno sin vocación es que, el docente con vocación "es la pasión, y la entrega en cada una de las clases" p5 puesto que lo "hace por amor, por entrega dedicación y el que no, solo lo hace por cumplir y tener un bien monetario"p4 solo como un empleo más.

Consecuencias positivas de tener clases con vocación

Teniendo en cuenta dichas características y diferencias entre uno y otro, ahora se presentan las respuestas del discurso que evidencian, las consecuencias positivas en ellos como estudiantes el haber tenido durante la carrera clases dirigidas por docente con vocación, por lo que los participantes refieren " sentirse motivado a seguir aprendiendo del tema, también se siente inspirado por esa persona y suele tenerlo como referente para alcanzar objetivos ya que esa persona se convierte en un alguien para admirar." P1 generando un mayor "interés por el proceso de aprendizaje continuo, seguridad y confianza frente a los conocimientos adquiridos."p2 por lo que los docentes con vocación "forjaron un ambiente que me motivó a seguir avanzando y aprendiendo."p3 para ": Ser mejor como persona, como ser humano desde todos sus ámbitos"p4 despertando el "interés en aprender del tema específico, incluso enamorarme más de la profesión que elegí"p5 por lo que "ayuda a crear conciencia al estudiante para elegir su carrera. Analiza las cualidades, fortalezas y debilidades. Con las fortalezas se moldea la carrera a elegir que se convierte en vocación." P9 puesto que "Hace que su aprendizaje sea de una manera más sencilla y que usted tenga ganas de seguir investigando de la temática que está aprendiendo y no simplemente como una clase de relleno o porque le toco verla"p7

Por lo que un docente con vocación "influye en el aprendizaje adquirido durante el curso, así como en el interés por un tema específico, lo que conlleva a realizar consultas por fuera de curso de dichos temas, y en ocasiones adherirse a grupos de estudio o semilleros."p6 teniendo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología como consecuencia más visible el “amor por la carrera, los contenidos aprendidos al estar atravesados por experiencias positivas y emociones fuertes y significativas son más indelebles” p10

Generando en el estudiante valores como la “perspicacia, rigurosidad, profesionalismo, tolerancia a la frustración, eficacia, confiabilidad”p8 por lo que en resumen los expresado por los participantes permite reconocer que la figura del docente con vocación, los inspira para ser mejores estudiantes y seres humanos, así como al adquirir mejores y más conocimientos sobre la carrera, así como un mayor compromiso y sentimiento de satisfacción frente a la carrera por el profundo sentimiento de admiración hacia el docente.

Consecuencias negativas de clases sin vocación

Por otro lado en referencia a las consecuencias negativas de un docente sin vocación, solo uno de los participantes manifiesta el no reconocer “Ninguna, logro tener uno resiliencia”p2 por lo que logra no ceder frente a la mala influencia, mientras que los demás participantes expresan que un docente sin vocación “no transmite pasión ni amor, por lo tanto, las personas que está rodeando pueden tener ese mismo sentimiento”p1 generando además en los estudiantes “el desánimo frente a las temáticas de la clase, y dificultades para mantener la atención.” p3 por lo que termina siendo “un estudiante escueto, sin aspiraciones de ir más allá, no sale de su zona de confort.”p4 ya que “va a la clase porque le toca, no porque usted realmente quiere asistir.”p7 generando en el estudiante “Dudas porque se entra en la ambigüedad, se elige la carrera equivocada sin vocación” p9 sintiendo “el tedio hacia la carrera, se siente que se pierde tiempo y dinero y sobretodo conocimientos valiosos que pudo adquirir con un docente comprometido”p10 por lo que la consecuencia inmediata son desde el “desinterés en la materia y hasta vacíos teóricos” p6

Por último se resalta la respuesta del participante 8 quien expresa que “las repercusiones negativas se trate de una magnificación excesiva puesto que la sociedad exige tener una vocación asertiva”p8 por lo que la compulsión de la búsqueda de vocación también puede traer repercusiones negativas. Por lo que se ve desde la perspectiva de los participantes las repercusiones negativas de la falta de vocación, van desde la influencia negativa de estos docentes en los estudiantes, la sensación de desinterés y desmotivación reflejados en las notas, así como una sensación de pérdida de tiempo, dinero y conocimientos.

Como último elemento se tienen los fragmentos de entrevista que dan respuesta a las preguntas que indagaron sobre la relación entre la vocación y el nivel de formación académica

Donde de forma general expresan que “la formación no es nivel de vocación”p4 ya que “no son equivalentes pero la vocación cumple la función de la dedicación, la cual conlleva una formación constante y una motivación a la misma”p3 porque aunque es cierto que el nivel académico es “muy importante es lo que garantiza que se está transmitiendo una información confiable y veraz, la vocación complementa y exalta la formación académica.”p5 también se puede presentar que **“**una persona puede sentir vocación por un tema o un área determinada y no necesariamente contar con un alto nivel de educación”p1 por lo que una alta vocación no es igual a un alto nivel académico, y al revés es lo mismo un alto nivel académico “no garantiza un alto grado de vocación, debido a que esta es intrínseca más relacionada a un sentido de vida, los estudios permiten la adquisición de herramientas pedagógicas e investigativas.”p6 por lo que se puede presentar que haya “docentes que tienen una buena educación académica y tienen vocación frente a lo que estudiaron y hay otros que simplemente estudiaron pero no tienen ningún tipo de vocación.”p7 pero que aun así “en busca de más dinero, haga otros estudios más avanzados pero ejerza siempre con tedio e inclusive quizás con mediocridad”p10 por lo tanto “La formación

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología académica y la vocación pueden ir de la mano pero no necesariamente tienen que complementarse… se trata de un interés y profundización que la persona utiliza lo académico para aprender de una serie de técnicas y procesos que le brindaran más alternativas en su actuar"p8 sin embargo "La carrera académica con vocación es el camino que contribuye al estudiante a elegir su carrera para disfrutarla y vivirla con la alegría." P9

Por lo que de esta forma se percibe el cómo los participantes no reconocen una relación directa entre la vocación y la formación, que aunque puede coincidir lo que trae beneficios claramente reconocibles, no son interdependientes los dos conceptos, y que por el contrario el uno se puede presentar sin el otro.

Por lo que teniendo definidas los cuatro elementos de esta subcategoría que se centró en los docentes y su quehacer en el aula, se debe resaltar que cada uno de estos elementos en específico invitan a una autobservación a todo aquel que desempeñe el ejercicio docente desde cualquier nivel ya que "puede conllevar una alta consecución de sus objetivos, mejorar la docencia y, consiguientemente, puede ir asociado a una docencia de calidad centrada en el estudiante y su aprendizaje. (Feixas, 2004, p 8)

Dimensión social

En este apartado se presentan las subcategorías y sus elementos constitutivos que se configuraron para dar cumplimiento del tercer objetivo específico del ejercicio investigativo el cual fue examinar las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social.

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Subcategoría: rol social

p1: rol social: deben enseñar a sus alumnos a ser profesionales íntegros, con tacto para trabajar con los demás y ante todo personas sensibles, pero a su vez objetivas. **Formacion con vocación**: Sí, creo que la vocación en ésta profesión es de vital importancia… que transmitan el amor y la pasión en diferentes campos laborales. **Función social:** Sensibilizar, visibilizar al vulnerable y enseñar a trabajar de una forma objetiva.

p2: rol social: Brindar las herramientas necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje, diseñar estrategias de inclusión para obtener mejores resultados. **Formacion con vocación:** es necesario que estos docentes tengan amor y pasión por su profesión y sean fuente de inspiración para los futuros profesionales. **Función social:** Crear y mantener entornos de dialogo reciproco, fomentar la construcción del conocimiento; tener claro cuáles son sus habilidades y debilidades, esto permite que su proceso educativo sea integral

p3: rol social: gira entorno a su capacidad de ser un agente de cambio de los comportamientos sociales e individuales… es ser un promotor con vocación de tratamiento de la salud biopsicosocial. **Formacion con vocación:** deben tener referentes docentes con vocación, pues estos son piedra angular en el desarrollo de la pasión y el pensamiento crítico**. Función social: es** ser el acompañante de los procesos de transformación subjetiva y social desde la educación pedagógica.

p4: rol social: Pensaría que estar cerca de la comunidad, con deseos de apoyar al otro en su necesidad, **Formacion con vocación:** Claro que sí, que nos formemos con valores, con entrega y compromiso por el amor a la psicología. **Función social: Diría** que dar a conocer sus conocimientos de una excelente manera, tanto a sus estudiantes, compañeros y todo lo que conlleve su nombre "Docente"

p5: rol social: tener claro cuál es su propósito, y tener humildad al ejecutarlo **Formacion con vocación: si** es importante porque permitiría que muchos estudiantes quieran reflejar el compromiso de sus docentes en su futuro profesional. **Función social: Brindar** lo mejor de sí al otro.

p6: rol social: es formar futuros profesionales críticos, con las herramientas que les permita leer y analizar las problemáticas para que puedan aportar de manera individual. **Formacion con vocación:** porque esto influye directamente en su aprendizaje y su deseo sobre un tema específico, también porque posibilita su adquisición de herramientas para realizar lecturas del contexto así como de las problemáticas sociales**. Función social:** El docente no solo se encarga de impartir una serie de temas, sino que también brinda herramientas para la socialización del individuo, es decir, para la integración de un individuo a la sociedad

p7: rol social: no todos los docentes tienen un rol social, otros tienen un rol más clínico entonces todo depende como de la materia que esté dando específicamente, los docentes de psicología social, se les nota más como el amor por lo comunitario **Formacion con vocación:** me gustaría que hubiera docente que sean capaces de identificar quien realmente esta para eso y quién no. Porque uno ve todo tipo de estudiantes, entonces si sería como bueno hacer ese análisis, ese filtro para que no hayan tantas personas por ahí en la calle con un título. **Función social:** es darles herramientas a los estudiantes para ponerse en los zapatos de otras personas

p8: rol social: Desarrollar las actividades de concientización, Utilizar la Ciencia y Cultura para mejorar los procesos de enseñanza, Realizar la promoción de las habilidades y atributos de los miembros de la comunidad o en este caso de la sociedad educativa, **Formacion con vocación:** Si sería importante porque uno de los factores en las que se formarían los futuros psicólogos seria tener esa rigurosidad y seguridad debido a que es una profesión de la cual parte el cuidado de las personas **…** suponiendo que la persona tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros. **Función social:** Cumplimiento, Orden, Decisión, Dirección, Responsabilidad social, Apoyo social.

p9: rol social: el de la mediación entre la experiencia del ser humano y la información existente. La cual se convierte en punto de partida y llegada de los procesos de enseñanza y aprendizaje. **Formacion con vocación:** la educación y formación de nuevos psicólogos debe ser orientada por personal docente con mucha vocación, ya que poseen las herramientas tecnológicas y el conocimiento para inculcar en los nuevos

docentes nuevos conocimientos. **Función social:** es principalmente educar al alumno mediante procesos didácticos de aprendizaje, además con un eje importante como lo es la educación inclusiva

P10: rol social: es el de la enseñanza, el de la formacion de las nuevas generaciones de psicólogos… docentes mediocres generan estudiantes mediocres y sin vocación… consecuencias negativas se ven en la sociedad, con psicólogos incapaces y hasta cometiendo cosas ilegales. **Formacion con vocación:** si es realmente importante por qué docentes con vocación generan profesionales con vocación y esto solo puede traer consecuencias positivas. **Función social:** es la enseñanza para la transformación de la carrera y de la sociedad en general, vigilando y favoreciendo la formacion de ciudadanos con un alto compromiso

Rol social

El primero de estos elementos es el del rol social que creen los participantes del estudio que deben desempeñar los docentes universitarios. Desde su perspectiva este gira mayoritariamente alrededor de la tarea de la enseñanza, donde expresan que los profesores deben "brindar las herramientas necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje, diseñar estrategias de inclusión para obtener mejores resultados."p2 por lo que su principal rol social "es el de la enseñanza, el de la formacion de las nuevas generaciones de psicólogos… docentes mediocres generan estudiantes mediocres y sin vocación… consecuencias negativas se ven en la sociedad, con psicólogos incapaces y hasta cometiendo cosas ilegales."P10 por lo que se ve que este rol social no se limita solamente a la enseñanza de contenido pedagógico, sino que además "deben enseñar a sus alumnos a ser profesionales íntegros, con tacto para trabajar con los demás y ante todo personas sensibles, pero a su vez objetivas"p1 puesto que su quehacer social "gira entorno a su capacidad de ser un agente de cambio de los comportamientos sociales e individuales… es ser un promotor con vocación de tratamiento de la salud biopsicosocial." p3 a través del ejercicio de " formar futuros profesionales críticos, con las herramientas que les permita leer y analizar las problemáticas para que puedan aportar de manera individual."p6 así como el "estar cerca de la comunidad, con deseos de apoyar al otro en su necesidad,"p4 con el fin de "tener claro cuál es su propósito, y tener humildad al ejecutarlo"p5

Por lo que en el aula de clase de un docente con vocación como un laboratorio social es donde el profesor ejerce su rol social atraves “de la mediación entre la experiencia del ser humano y la información existente. La cual se convierte en punto de partida y llegada de los procesos de enseñanza y aprendizaje.”P9 para desde allí “Desarrollar las actividades de concientización, Utilizar la Ciencia y Cultura para mejorar los procesos de enseñanza, Realizar la promoción de las habilidades y atributos de los miembros de la comunidad o en este caso de la sociedad educativa,”p8

De igual forma se resalta que desde la opinión del participante 3 “no todos los docentes tienen un rol social, otros tienen un rol más clínico entonces todo depende como de la materia que esté dando específicamente, los docentes de psicología social, se les nota más como el amor por lo comunitario”p7 quien separa el rol social en función de los campos de la psicología donde argumenta que existen tanto psicólogos que emprenden acciones más individualistas, desde unas áreas de conocimiento, así como otros psicólogos que se sumergen en los fenómenos sociales para entenderlos e intervenirlos.

Por lo que en general los participantes expresan que el rol social del docente universitario esta mediado por la enseñanza, ofreciendo a los estudiantes herramientas prácticas para la intervención futura a la comunidad, así como el hecho de formar ética y profesionalmente a las siguientes generaciones de psicólogos siendo sembradores de cambios sociales desde las aulas, sembrando conocimientos significativos para cosechar psicólogos altamente capacitados y con sentido social y comunitario.

Formacion académica por parte de docentes con vocación

El segundo elementos está altamente relacionado con el anterior, puesto que indaga por la importancia que le otorgan los participantes al hecho de que los futuros psicólogos y ellos mismos sean formados por psicólogos con vocación. A lo que expresan que el docente debe transmitir el amor y la pasión desde su área de conocimiento y hacia la carrera como se ve evidenciado cuando opinan que es indispensable que los docentes "transmitan el amor y la pasión en diferentes campos laborales."P1 para que "sean fuente de inspiración para los futuros profesionales"p2 ya que reconocen como imperativo el hecho de que los psicólogos en formacion "deben tener referentes docentes con vocación, pues estos son piedra angular en el desarrollo de la pasión y el pensamiento crítico."p3 de igual forma la formacion se centre en los "valores, con entrega y compromiso por el amor a la psicología."P4 lo que esperan que "permitiría que muchos estudiantes quieran reflejar el compromiso de sus docentes en su futuro profesional."p5 ya que "posibilita su adquisición de herramientas para realizar lecturas del contexto así como de las problemáticas sociales."P6 por ultimo el participante 7 va más allá y expresa su deseo de "que hubiera docentes que sean capaces de identificar quien realmente esta para eso y quién no. Porque uno ve todo tipo de estudiantes, entonces si sería como bueno hacer ese análisis, ese filtro para que no hayan tantas personas por ahí en la calle con un título."p7 donde recalca la importancia de realizar un cuello de botella en las universidades que ofrecen el programa de psicología para depurar a los aspirantes a psicólogos, escogiendo a quienes verdaderamente tengan lo necesario para desempeñar un cargo futuro en esta área.

Para que los aspirantes a psicólogos sean formados con altos estándares de "rigurosidad y seguridad debido a que es una profesión de la cual parte el cuidado de las personas" p8

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología orientados por docentes con vocación "ya que poseen las herramientas tecnológicas y el conocimiento para inculcar en los nuevos docentes nuevos conocimientos."P9 así como ese elemento humano que los impulse a ser mejores personas y profesionales ya que "docentes con vocación generan profesionales con vocación y esto solo puede traer consecuencias positivas."P10 puesto que desde la perspectiva subjetiva de los graduados si un docente tiene vocación "este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros"p8

Por lo que de forma general los graduados expresan que son múltiples las repercusiones positivas el hecho de ser formados por docentes con vocación, puesto que se vuelven un sujeto inspirador, así como un mediador entre los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Función social

En cuanto al tercer elemento referente a la función social de la profesión docente, el principal el de **"**ser el acompañante de los procesos de transformación subjetiva y social desde la educación pedagógica."p3 "dar a conocer sus conocimientos de una excelente manera, tanto a sus estudiantes, compañeros y todo lo que conlleve su nombre "Docente"p4 por lo que la función social de la docencia universitaria "es la enseñanza para la transformación de la carrera y de la sociedad en general, vigilando y favoreciendo la formacion de ciudadanos con un alto compromiso"P10 donde se logre "Sensibilizar, visibilizar al vulnerable y enseñar a trabajar de una forma objetiva."p1 para con cada paso "Brindar lo mejor de sí al otro."p5 por lo que los participantes concuerdan que "El docente no solo se encarga de impartir una serie de temas, sino que también brinda herramientas para la socialización del individuo, es decir, para la integración de un individuo a la sociedad"p6 así como el "darles herramientas a los estudiantes para ponerse en los zapatos de otras personas"p7

Por lo que la tarea en el salón de clase "es principalmente educar al alumno mediante procesos didácticos de aprendizaje, además con un eje importante como lo es la educación inclusiva"P9 así como el "Crear y mantener entornos de dialogo reciproco, fomentar la construcción del conocimiento…esto permite que su proceso educativo sea integral"p2 a través de los valores sociales de "Cumplimiento, Orden, Decisión, Dirección, Responsabilidad social, Apoyo social."P8

Subcategoría: Campos ocupacionales

p1: investigador: considero que deben sentir un alto nivel de vocación para poder desempeñar su quehacer una manera inagotable. **Importancia:** Motivar a los estudiantes, enseñar nuevas técnicas de investigación, despertar el interés por el tema investigado. **Pertinencia de** e**jercer otros campos ocupacionales:** No creo que sea necesario hacerlo, pero si es importante que se esté actualizando con las realidades que vive cada campo de acción y las opciones para brindar soluciones oportunas… podrá brindar a sus estudiantes conocimientos actualizados. **Ventajas:** Poder actualizar sus conocimientos técnicos de cara con la realidad de la profesión, y poder enseñar teoría correlacionando con la realidad del día a día **Desventajas: es** la sobre carga laboral y la falta de tiempo que puede tener para sus áreas personales **consecuencias de ser solo docente:** no logre contextualizarse al 100% con los campos de acción... También, se puede quedar solo con técnicas obsoletas para el mercado actual

p2: investigador: se debe tener amor, la pasión y la motivación son un factor importante frente a los temas de interés. **Importancia:** permite la comprensión de los diferentes fenómenos que se presentan dentro de la sociedad. Despierta el interés por la investigación de nuevos fenómenos. Estimula la valoración crítica. Promueve la lectura. **Pertinencia de** e**jercer otros campos ocupacionales:** Si, el desempeñarse laboralmente en otras áreas le permite tener conocimiento más amplio de su profesión. **Ventajas: Mayor** fuente de empleabilidad. Mayor dominio de las diferentes áreas. **Desventajas: No** tener mayor dominio del área diferente a la docencia. **Consecuencias de ser solo docente:** Se cierra la brecha de las oportunidades laborales**.**

p3: investigador: investigador se requiere una dedicación y esfuerzo que está íntimamente ligado con el espíritu de la vocación. **Importancia:** esté siempre unido a la promoción del desarrollo y el conocimiento. **Pertinencia de** e**jercer otros campos ocupacionales:** e**s** necesario que un docente de psicología sea polifacético y que se desempeñe en diversos campos, en tanto el conocimiento de la psicología es amplio. **Ventajas:** tendrá la ventaja de conocer por experiencia diversos métodos y campos de estudio, y por lo tanto tendrá más conciencia las necesidades y requerimientos que debe estudiar para acompañar a los estudiantes interesados en estos campos. **Desventajas: es** el tiempo de entrega. Lo cual significa que a mayores responsabilidades menor tiempo es el que se puede invertir a cada una. **Consecuencias de ser solo docente:** Posiblemente su visión frente a otros campos fuera de la docencia sería limitada por su experiencia lo cual impediría una mirada crítica y profunda frente a las problemáticas externas a la docencia.

p4: investigador: sí, porque de acuerdo a nuestros gustos nos enfocamos en ese algo de más que queremos conseguir. **Importancia:** necesitamos unos líderes con altos niveles, para nuevos y mejores investigadores para el mundo. **Pertinencia de** e**jercer otros campos ocupacionales:** Claro, para cada campo debe haber un psicólogo con diferentes competencias, así su formación puede ser más completa de acuerdo a sus gustos y habilidades. **Ventajas:** El que pueda utilizar sus conocimientos para otros tipos de cargos y roles. **Desventajas**: tener las competencias para asumir nuevos cargos, igual se tiene en cuenta el que no todos se

quedan en algo único. **Consecuencias de ser solo docente:** El quedarse atado a una sola vocación o profesión, y cuando vayan llegando nuevos saberes nos quedaríamos varios pasos atrás.

p5: investigador: si se requiere vocación, porque la investigación es algo que te debe apasionar, además de conocer e implementar diferentes estrategias de investigación. **Importancia:** impulsan a los estudiantes, o grupos de apoyo a realizar ejercicios investigativos, sobre nuevos paradigmas o generar nuevos cuestionamientos sobre investigaciones previas, algo como una crítica argumentativa, que permita pensar, analizar y generar nuevo conocimiento. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales:** No. me parece más adecuado que sea un experto en un campo de la psicología específica, aunque si por algún motivo ha tenido alguna o varias experiencias diferentes a su campo de experticia, le ayudan no solo a enriquecerse personalmente sino profesionalmente, a tener varias perspectivas. **Ventajas:** según el contexto, tema o área a tratar en sus clases puede reforzar la parte teórica con las experiencias propias dentro de un ambiente laboral diferente al de la docencia **Desventajas: puede** estar en no diferenciar un campo laboral de otro, y sobre carga laboral. **Consecuencias de ser solo docente**: Es posible caer en la monotonía, o automatismo, es algo más del profesional o docente en buscar las herramientas que lo oxigenen.

p6: investigador: requiere motivación y pasión por dicho trabajo. La labor investigativo requiere un arduo compromiso que solo la vocación puede brindar. **Importancia:** la investigación transforma el pensamiento y brinda herramientas para realizar a portes sociales mediante la lectura del contexto así como el planteamiento de preguntas problematizadoras. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: si** bien no es necesario, es realmente pertinente que lo haga, la destreza que posea un psicólogo en otras áreas le permitirá ampliar sus conocimientos y la perspectiva sobre lo que significa el quehacer del psicólogo. **Ventajas: en** primer lugar se tendrá un dominio no solo teórico de los conocimientos sino también practico gracias a la experiencia propia del campo, le permitiría al profesional resolver dudas generadas por la contrastación teórica y finalmente podría nutrir de forma significativa la investigación psicológica. **Desventajas: la** falta de tiempo para llevar acabo de forma ética e integra los procesos en las diferentes labores, además de un exceso de trabajo que termine combinando ambos campos **Consecuencias de ser solo docente:** podría caer en una carencia de experiencia que le permita afianzar su conocimiento y dominio de las temáticas que trabaja en clase.

p7: investigador: No necesariamente, aunque se nota en la investigación, ósea una persona con vocación entraría más a fondo frente a la temática, pero no necesariamente, pues si usted necesita hacer una investigación, la hace sin necesidad de tener vocación. **Importancia:** ese docente tenga esa vocación de investigador y le ayude a los estudiantes a tener el amor, por consultar por leer, por ahondar más sobre los temas, me parece que es elemental. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales:** pues no necesariamente sería muy bueno que tuviera conocimientos variados, pero también es importante reconocer la experiencia de un solo campo, pero como uno sabe pues es muy difícil conseguir un docente para cada materia como tal, entonces a uno finalmente le toca dar todas las materias. **Ventajas: puede** tener más experiencia y tener… y se puede inventar mejores estrategias para sus estudiantes **Desventajas:** pues se satura mucho de información, entonces no tiene tiempo suficiente como para estar tranquilo…uno los ve como con estresados todo el tiempo**. Consecuencias de ser solo docente:** usted no desarrolla como tal la carrera, atendiendo pacientes, proyectos sociales o lo que la persona le guste, entonces se encerraría solo en enseñar y enseñar y no desarrollar como tal su profesión.

p8: investigador: es decir no se requiere ser docente investigador para saber cómo, porque y cuando ocurre cierto problema para analizarlo, solo necesitamos unas bases sólidas que puedan soportar los descubrimientos y de esta forma poder comprobarlos. **Importancia:** sabrá recocer que no todo pasa por causas efímeras o porque si, sino que todo tiene un sentido del cual poco se sabe y que posiblemente nadie lo había notado puesto que hasta lo más insignificante puede convertirse en algo que determine una gran coincidencia con los descubierto y por lo tanto una invitación a los grandes cambios. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales:** opino que es bueno abarcar todos los ámbitos de la psicología ya que la experiencia del saber nos da ese recompensa del saber hacer y por lo tanto nos vuelve cada vez más sabios en los que ejercemos. **Ventajas:** más experiencia mayor conocimiento, más destrezas, mucha eficacia, auto exigencia**,** autorrealización, muchos logros desarrollo de competitividad, empoderamiento,

inteligencias múltiples**. desventajas: (…) consecuencias de ser solo docente:** la desventaja de conseguir un nuevo trabajo, tener un dominio escaso de los temas tratados en situaciones que lo ameriten, no contar con herramientas que pueden serle útiles como alternativas si se está desempeñando como docente… que caiga fácilmente en conformismos, también puede no darse cuenta que puede caer en algo rutinario, la practica psicológica se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigación

p9: investigador: Si, se requiere vocación para ser docente investigador…cuenta con herramientas tecnológicas que le permiten indagar sobre el conocimiento, es capaz de probar una hipótesis para convertirla en una tesis. **Importancia:** La actividad de conocer e investigar no solo es un proceso si no que es un proceso interactivo que todo docente investigador conoce, por eso se hace parte de… de los pasos del desarrollo social. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales:** no solamente debe de desempeñar su actividad en otras áreas y debe conocerlas para cuando se requiera ya que el ser humano es un ser integro de conocimientos propios. **Ventajas:** Tiene una gran ventaja en cuanto a su conocimiento y comportamiento ya que así puede canalizar sus objetivos visión y misión de las empresas en donde vaya a laborar**. Desventajas:** Como sujeto cae en depresión ya que su profesión se desvaloriza lo cual lleva un mal entorno laboral y social**. Consecuencias de ser solo docente:** Serian positivas en el ámbito educativo ya que aporta conocimiento e investigación y manejo educativo en los procesos de formación y desarrollo de la personalidad del estudiante.

p10: investigador: sí, me parece que se requiere vocación, aunque no faltara el que lo haga de forma instrumentalista… el haberme encontrado con docentes con vocación hacia la investigación me ayudo a apropiarme de los temas. **Importancia:** a través de la investigación, se actualizan los temas y prácticas de la psicología, entonces ayuda a que se generen mejores respuestas y estrategias frente a la infinidad de problemáticas sociales y por supuesto psicológicas. **Pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales: personalmente** lo veo irrelevante, me parece más urgente que tenga estudios pedagógicos, que sepa enseñar. **Ventajas:** una de las más importantes es el hecho de que hay una mayor apropiación del tema porque los ha comprobado de primera mano, también puede ejemplificar mejor los casos clínicos y teorías… teórica cobra vida en la práctica, en el campo ocupacional. **Desventajas:** la carga laboral…un docente con vocación que seguía comprometido o uno sin vocación que usa los mismos contenidos con todos los grupos y en cada semestre por lo que solo es un robot de dar notas. **Consecuencias de ser solo docente:** el principal que se sienta más descansado, más especializado en el manejo de los temas de la clase y del aula como tal.

En esta segunda subcategoría se indago por otra faceta del rol del docente universitario, el cual es el de la investigación, así como su importancia, por otra parte se pretendió encontrar las características específicas en cuanto pertinencia de ejercer otros campos organizacionales , así como sus ventajas y desventajas, y por último consecuencias posibles de ser solo docente.

Rol de investigador

En referencia del rol de investigador y el nivel de vocación que es necesario para desempeñarlo de forma óptima, donde las opiniones y perspectivas se dividen entre quienes consideran que un docente investigador si debe posee una alta vocación frente a esta forma de

aplicar el conocimiento, frente a quienes expresan que el ejercicio investigativo no requiere de una vocación especial, la primera de estas perspectivas frente el quehacer investigativo resaltan " que deben sentir un alto nivel de vocación para poder desempeñar su quehacer una manera inagotable"p1 así como el hecho de que "se debe tener amor, la pasión y la motivación son un factor importante frente a los temas de interés"p2 ya que "de acuerdo a nuestros gustos nos enfocamos en ese algo de más que queremos conseguir"p4 de igual forma "se requiere una dedicación y esfuerzo que está íntimamente ligado con el espíritu de la vocación"p3 puesto "que la investigación es algo que te debe apasionar, además de conocer e implementar diferentes estrategias de investigación."p5 puesto que este ejercicio "investigativo requiere un arduo compromiso que solo la vocación puede brindar."p6 puesto que este "cuenta con herramientas tecnológicas que le permiten indagar sobre el conocimiento, es capaz de probar una hipótesis para convertirla en una tesis."p9

De igual forma esta quien piensa que aunque la investigación requiere de práctica y de vocación "aunque no faltara el que lo haga de forma instrumentalista… el haberme encontrado con docentes con vocación hacia la investigación me ayudo a apropiarme de los temas"p10 por lo que expresa que aunque lo óptimo es realizar investigaciones sociales con alguien que sienta vocación hacia la investigación , no son completamente necesarias para realizar investigaciones puesto que tiene elementos más significativos

Mientras que las dos últimas entrevistas enuncian que no "No necesariamente, aunque se nota en la investigación, ósea una persona con vocación entraría más a fondo frente a la temática, pero no necesariamente, pues si usted necesita hacer una investigación, la hace sin necesidad de tener vocación."p7 por lo que separan el oficio de investigador, como algo principalmente practico en vez de intelectual y mucho menos estrechamente relacionado con la vocación

Por lo que desde esta perspectiva **“**no se requiere ser docente investigador para saber cómo, porque y cuando ocurre cierto problema para analizarlo, solo necesitamos unas bases sólidas que puedan soportar los descubrimientos y de esta forma poder comprobarlos.”p8

Importancia del rol investigador en la docencia universitaria

Desde el tercer elemento, se reconocerá la percepción que tienen sobre la Importancia de ese rol, que desde un primer momento sirven para “Motivar a los estudiantes, enseñar nuevas técnicas de investigación, despertar el interés por el tema investigado.”p1 ya que “impulsan a los estudiantes, o grupos de apoyo a realizar ejercicios investigativos, sobre nuevos paradigmas o generar nuevos cuestionamientos sobre investigaciones previas, algo como una crítica argumentativa, que permita pensar, analizar y generar nuevo conocimiento.”p5 puesto que “permite la comprensión de los diferentes fenómenos que se presentan dentro de la sociedad. Despierta el interés por la investigación de nuevos fenómenos. Estimula la valoración crítica. Promueve la lectura.”p2 entre las comunidades, puesto que “esté siempre unido a la promoción del desarrollo y el conocimiento...”p3 para formar “nuevos y mejores investigadores para el mundo”p4

Por lo que los estudiantes reconocen que “La actividad de conocer e investigar no solo es un proceso si no que es un proceso interactivo que todo docente investigador conoce, por eso se hace parte de… de los pasos del desarrollo social.”p9 por lo que el objetivo de la investigación es que fomentan y “actualizan los temas y prácticas de la psicología, entonces ayuda a que se generen mejores respuestas y estrategias frente a la infinidad de problemáticas sociales y por supuesto psicológicas.”p10

De igual forma el fomento del ejercicio investigativo se facilita con el hecho de que el "docente tenga esa vocación de investigador y le ayude a los estudiantes a tener el amor, por consultar por leer, por ahondar más sobre los temas, me parece que es elemental."p7 donde el estudiante que reconoce la importancia de la investigación y se forma en ella con docentes con vocación, "sabrá reconocer que… todo tiene un sentido del cual poco se sabe y que posiblemente nadie lo había notado puesto que hasta lo más insignificante puede convertirse en algo que determine una gran coincidencia con los descubierto y por lo tanto una invitación a los grandes cambios."p8

Es así como "la investigación transforma el pensamiento y brinda herramientas para realizar aportes sociales mediante la lectura del contexto así como el planteamiento de preguntas problematizadoras"p6 por parte de los "nuevos y mejores investigadores para el mundo"p4

Pertinencia de ejercer en otros campos ocupacionales

El siguiente elemento busco indagar por la percepción subjetiva de los participantes en cuanto el cómo consideraba la pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales por parte de los docentes con vocación, donde la mayoría opino que era sino necesario, deseable el hecho de tener docentes con vocación que ejercen en otros campos ocupacionales, ya que esto "le permite tener conocimiento más amplio de su profesión"p2 por lo que "**es** necesario que un docente de psicología sea polifacético y que se desempeñe en diversos campos, en tanto el conocimiento de la psicología es amplio"p3 por lo que un docente con vocación desde esta perspectiva debería plantearse como objetivo el "abarcar todos los ámbitos de la psicología ya que la experiencia del saber nos da ese recompensa del saber hacer y por lo tanto nos vuelve cada vez más sabios en los que ejercemos."p8 por lo que es indispensable que "no solamente debe de desempeñar su actividad en otras áreas **(sino)** debe conocerlas para cuando se requiera ya que el ser humano es

un ser integro de conocimientos propios.”P9 en cuanto al estudio o formacion el participante 4 va más allá y propone que “para cada campo debe haber un psicólogo con diferentes competencias, así su formación puede ser más completa de acuerdo a sus gustos y habilidades.”p4

Mientras que los siguientes fragmentos de entrevista pertenecen a los participantes que no consideran necesario que los docentes se desempeñen en otros campos ocupacionales, en diferentes niveles de entonación, como ejemplo se presenta el participante 6 quien dice “Si bien no es necesario, es realmente pertinente que lo haga, la destreza que posea un psicólogo en otras áreas le permitirá ampliar sus conocimientos y la perspectiva sobre lo que significa el quehacer del psicólogo.”p6 por lo que aunque exprese la opción de no ejercer otros cargos, si hace énfasis en las ventajas que supone el explorar otras esferas laborales desde la psicología, el siguiente hace un énfasis más conciliatorio cuando expresa que “no necesariamente sería muy bueno que tuviera conocimientos variados, pero también es importante reconocer la experiencia de un solo campo, pero como uno sabe pues es muy difícil conseguir un docente para cada materia como tal, entonces a uno finalmente le toca dar todas las materias.”p7 por lo que defiende ambas posturas además de que expresa como un docente puede llegar a desempeñarse en varias asignaturas, donde quizás se presente que no sea tan buena en una de ellas pero le toque impartirla

A la vez que los últimos tres participantes expresan que un no rotundo en cuanto a la necesidad o posibilidad de ejercer en otros campos de la psicología, argumentando que “No. me parece más adecuado que sea un experto en un campo de la psicología específica, aunque si por algún motivo ha tenido alguna o varias experiencias diferentes a su campo de experticia, le ayudan no solo a enriquecerse personalmente sino profesionalmente, a tener varias perspectivas.”p5 por lo que para este graduado es preferible el que sea un experto en un campo

especifico aunque no niega que el hecho de explorar otras opciones le abre perspectivas de intervención en clase, mientras que para el penúltimo a exponer expresa que no es necesario mientras se actualice “No creo que sea necesario hacerlo, pero si es importante que se esté actualizando con las realidades que vive cada campo de acción y las opciones para brindar soluciones oportunas… podrá brindar a sus estudiantes conocimientos actualizados.”P1 mientras que el ultimo expone su preferencia por el hecho de que posea conocimientos sobre pedagogía para la calidad de las clases “personalmente lo veo irrelevante, me parece más urgente que tenga estudios pedagógicos, que sepa enseñar.”p10

Ventajas de las clases con docentes que ocupan otros cargos además de la docencia

El siguiente elemento a analizar fue el hecho de que ventajas le encontraban al que los docentes desempeñaran otro campo de acción de la psicología, donde expresan que esto les traía beneficios tanto a los docentes, como a los estudiantes y la relación pedagógica que se establece entre ambos en la clase.

Ya que les permite “actualizar sus conocimientos técnicos de cara con la realidad de la profesión, y poder enseñar teoría correlacionando con la realidad del día a día”p1 así como una “Mayor fuente de empleabilidad. Mayor dominio de las diferentes áreas.”p2 de igual forma “tendrá la ventaja de conocer por experiencia diversos métodos y campos de estudio, y por lo tanto tendrá más conciencia las necesidades y requerimientos que debe estudiar para acompañar a los estudiantes interesados en estos campos”p3 siendo un guía más especializado y un ejemplo a seguir en el campo especifico, aunado a esto “puede reforzar la parte teórica con las experiencias propias dentro de un ambiente laboral diferente al de la docencia”p5 gracias a la experiencia laboral adquirida, como lo resume el participante 6 “en primer lugar se tendrá un dominio no solo teórico de los conocimientos sino también practico gracias a la experiencia propia del

campo, le permitiría al profesional resolver dudas generadas por la contrastación teórica y finalmente podría nutrir de forma significativa la investigación psicológica.”p6 por lo que “una de las más importantes es el hecho de que hay una mayor apropiación del tema porque los ha comprobado de primera mano, también puede ejemplificar mejor los casos clínicos y teorías… teoría cobra vida en la práctica, en el campo ocupacional.”p10 desencadenando esto en que “puede tener más experiencia y tener… mejores estrategias para sus estudiantes”p7 por lo que generar “más experiencia mayor conocimiento, más destrezas, mucha eficacia, auto exigencia**,** autorrealización, muchos logros desarrollo de competitividad, empoderamiento, inteligencias múltiples**.”p8** Así como el hecho de “que pueda utilizar sus conocimientos para otros tipos de cargos y roles.”p4

Desventajas de las clases con docentes que ocupan otros cargos además de la docencia

Así mismo los participantes reconocieron una serie de desventajas, una de la más mencionadas y lógicamente esperables es la de “ la sobre carga laboral y la falta de tiempo que puede tener para sus áreas personales” p1 así como una inexperiencia al “No tener mayor dominio del área diferente a la docencia”p2 de igual forma “que a mayores responsabilidades menor tiempo es el que se puede invertir a cada una”p3 por lo que puede repercutir en la calidad de la labor que realiza, por lo que de igual forma se puede presentar “en no diferenciar un campo laboral de otro, y sobre carga laboral.”p5 por lo que “la falta de tiempo para llevar acabo de forma ética e integra los procesos en las diferentes labores, además de un exceso de trabajo que termine combinando ambos campos**”** p6 ya que ineludiblemente “se satura mucho de información, entonces no tiene tiempo suficiente como para estar tranquilo…uno los ve como con estresados todo el tiempo**.”**p7

De igual forma el participante 10 aclara que desde su punto de vista la carga laboral es subjetiva, puesto que es distinta a "un docente con vocación que seguía comprometido o uno sin vocación que usa los mismos contenidos con todos los grupos y en cada semestre por lo que solo es un robot de dar notas."p10 por lo que como consecuencia "cae en depresión ya que su profesión se desvaloriza lo cual lleva un mal entorno laboral y social**."**p9

Consecuencias de ser solo docente

Como último elemento a dilucidar se encuentra las consecuencias de ser solo docente, donde expresan que una de las posibilidades es que "no logre contextualizarse al 100% con los campos de acción... También, se puede quedar solo con técnicas obsoletas para el mercado actual"p1 como consecuencia de "no tener mayor dominio del área diferente a la docencia"p2 así mismo "Se cierra la brecha de las oportunidades laborales**."**p2 de igual modo "posiblemente su visión frente a otros campos fuera de la docencia sería limitada por su experiencia lo cual impediría una mirada crítica y profunda frente a las problemáticas externas a la docencia."p3 por lo que **"**podría caer en una carencia de experiencia que le permita afianzar su conocimiento y dominio de las temáticas que trabaja en clase."p6

De igual forma puede llegar la sensación de que "usted no desarrolla como tal la carrera… entonces se encerraría solo en enseñar y enseñar y no desarrollar como tal su profesión**."** p7 por lo que se pueden enlistar aún más desventajas, como la dificultad de **"**conseguir un nuevo trabajo, tener un dominio escaso de los temas tratados en situaciones que lo ameriten, no contar con herramientas que pueden serle útiles como alternativas si se está desempeñando como docente… que caiga fácilmente en conformismos, también puede no darse cuenta que puede caer en algo rutinario, la practica psicológica se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigación**"**p8 este último

elemento es resaltado de igual forma por el participante 5 quien expone que "Es posible caer en la monotonía, o automatismo, es algo más del profesional o docente en buscar las herramientas que lo oxigenen."p5

Mientras que los dos últimos participantes expresan que también hay consecuencias positivas, como el hecho de "que se sienta más descansado, más especializado en el manejo de los temas de la clase y del aula como tal."p10 puesto que tendría un buen recorrido **"**en el ámbito educativo ya que aporta conocimiento e investigación y manejo educativo en los procesos de formación y desarrollo de la personalidad del estudiante."p9

Subcategoría: Valoración social

p1: evaluación docente: La calidad siempre deberá ser algo más importante que la cantidad. Un docente con vocación primaria calidad en vez de cantidad**. Valoración social:** Considero que socialmente, los docentes son muy importantes, independiente de su área, son personas referentes de la educación y con la capacidad de aportar conocimientos a los demás. **Status social:** Si, la mayoría de las veces los docentes son personas importantes para la sociedad, por lo que se les ve como seres merecedores de cierto reconocimiento a nivel social. **Correspondencia económica:** No, lamentablemente los docentes en nuestro país tienen un alto volumen de trabajo y no son lo suficientemente recompensados a nivel económico.

p2: evaluación docente: Cantidad, Evaluación integral**. Valoración social: Que** si son de x universidad son mejores. **Status social: No**, porque… la docencia en la universidad es un poco complicada por la forma de contratación, la remuneración económica, la inestabilidad laboral. **Correspondencia económica: Si** porque les pagan bien y por lo general trabajan en varias universidades y otros cargos.

p3: evaluación docente: bajo los estándares de productividad la evaluación estaría determinada por la evaluación cuantitativa que sus estudiantes logren obtener y la cualitativa en la que los mismos evalúen el proceso de su docente. **Valoración social:** está unida al valor del servicio social que realizan todos los docentes, solo que con el plus de que es un docente que tiene líneas de estudio determinadas y por lo tanto es un docente que acompaña a los futuros profesionales**. Status social:** ser docente universitario conserva un estatus mayor que el docente de primaria o secundaria**. Correspondencia económica: No** directamente, pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta

p4: evaluación docente: Cualidad, que estas sean las mejores y apropiadas que nuestros estudiantes atrapen lo mejor de nosotros. **Valoración social: La** valoración es baja, ya que no nos ven como prioridad. **Status social:** Creo que no lo hay, no somos tan valorados ni económicamente y por valor propio. **Correspondencia económica:** No, no la hay pasamos desapercibidos.

p5: evaluación docente: la productividad se puede evaluar con las la percepción de los estudiantes de sus clases y el docente evaluando aspectos cualitativos. **Valoración social:** Un camino más para acceder al conocimiento. **Status social:** No, es una profesión u oficio, el estatus lo gana la persona docente con sus participaciones en otros campos como concursos e investigaciones académicas. **Correspondencia económica:** No.

p6: evaluación docente: Considero que es más pertinente evaluar la labor docente en relación a sus logros cualitativos, pues es la calidad de los procesos la que permite evidenciar su capacidad y destreza como docente, más allá de la cantidad de trabajos y metas que alcance. **Valoración social:** positiva respecto a la labor de la docencia en las universidades, sin embargo hace falta mayor control y exigencia en cuanto a la calidad de los procesos llevados a cabo en las universidades además de una mayor inversión tanto social como económica en este ámbito. **Status social: La** experiencia y la formación académica son sinónimo de prestigio y orgullo en la sociedad contemporánea. **Correspondencia económica:** En el contexto colombiano hace falta mayor inversión en educación, ciencia e investigación, por lo que la valoración económica referida a los docentes universitarios en algunos casos carece de coherencia respecto a la importancia de su labor a nivel social.

p7: evaluación docente: es importante la calidad pero también que ayude a la mayor cantidad posible de estudiantes, pues a entender las temáticas que él está dando en su materia**. Valoración social:** es muy importante pues uno como estudiante, los ve como personas que tienen un conocimiento superior por eso precisamente están enseñando**. Status social:** Sí hay un prestigio y estrato social, para ser docente universitario no cualquier persona, puede estar en este rol… si tiene un status bastante alto. **Correspondencia económica: Considero** que es depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo… el pago no es suficiente.

p8: evaluación docente: se puede evaluar en termino de calidad ya que se está refiriendo a como se distribuye el contenido de calidad hacia un público especifico. **Valoración social:** es una valoración alta en términos de competencias, estudios y logros, es decir que la docencia universitaria es más bien clasista debido a que se exige en gran medida que el docente tenga muchos estudios**. Es status social: si** un profesional tiene el prestigio social significa que sus esfuerzos han tenido un reconocimiento lo bastante significativo para depositar una verdadera confianza. **Correspondencia económica:** sí…. el trabajo requiere de una valoración económica para compensar ese sacrificio por el cambio.

p9: evaluación docente: Se podría evaluar a través de la cualidad. **Valoración social:** es a cada sociedad que le corresponde valorar el ejercicio de una profesión de diferentes maneras de acuerdo a sus necesidades y época en que se desarrolle. **Status social:** Si hay un estatus social del maestro, la valoración que le da la comunidad hace de la profesión del maestro, en comparación con el mérito que merecen otras profesiones. Esta sociedad ha devaluado la educación**. Correspondencia económica: Realmente** no hay correspondencia, no hay un antagonismo social de valores, sociales y económicos, la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le corresponde a la sociedad.

p10: evaluación docente: Tiene que ser cualitativa, lo cuantitativo solo da datos estáticos y muchas veces hasta falsos o maquillados. **Valoración social:** muy poca, creo que se concentra más en los círculos académicos y que ya tiene que ser que tenga muchos títulos y experiencia que se vuelva una eminencia en el tema, o sacar libros para el público o en general. **Status social:** creo que existe pero como te digo es muy reducido, no es así tan amplio y menos en una sociedad como la colombiana que rehúye tanto de lo académico **Correspondencia económica:** creo que la docencia en general en Colombia sufre de un desprestigio generalizado, se considera a los docentes como profesionales fracasados, como niñeros que no sabían más que hacer… se ve reflejado en salarios muy bajos e indignos al esfuerzo económico, físico e intelectual que hacen

Evaluación docente

El primero de estos elementos es el de la evaluación docente, donde se les indago por el modelo calificativo que consideraban más pertinente para evaluar el quehacer docente, donde de

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología forma general escogieron la calidad, puesto que “La calidad siempre deberá ser algo más importante que la cantidad. Un docente con vocación primaria calidad en vez de cantidad**.”p1** sin olvidar la **“**Cantidad, Evaluación integral”p2 puesto que “bajo los estándares de productividad la evaluación estaría determinada por la evaluación cuantitativa que sus estudiantes logren obtener y la cualitativa en la que los mismos evalúen el proceso de su docente.”p3 por lo que el énfasis se centra en la “cualidad, que estas sean las mejores y apropiadas que nuestros estudiantes atrapen lo mejor de nosotros.”p4 por lo que “la productividad se puede evaluar con las la percepción de los estudiantes de sus clases y el docente evaluando aspectos cualitativos”p5 puesto que “es la calidad de los procesos la que permite evidenciar su capacidad y destreza como docente, más allá de la cantidad de trabajos y metas que alcance”P6 “es importante la calidad pero también que ayude a la mayor cantidad posible de estudiantes, a entender las temáticas que él está dando en su materia”p7 desde donde “se puede evaluar en termino de calidad ya que se está refiriendo a como se distribuye el contenido de calidad hacia un público especifico.”P8 por lo que “Tiene que ser cualitativa, lo cuantitativo solo da datos estáticos y muchas veces hasta falsos o maquillados”P10

Valoración social

Como siguiente elemento de esta subcategoría se encuentra el dela percepción que tenían los entrevistados frente el nivel o calidad de la valoración social del ejercicio docente y específicamente el que creen que recaía sobre el sujeto del docente universitario, desde donde expresan su opinión desde una relevancia social, o utilidad al expresar “son muy importantes, independiente de su área, son personas referentes de la educación y con la capacidad de aportar conocimientos a los demás.”p1 de igual forma relacionan la valoración social de la carrera y del profesor en función de que “está unida al valor del servicio social que realizan todos los

docentes, solo que con el plus de que es un docente que tiene líneas de estudio determinadas y por lo tanto es un docente que acompaña a los futuros profesionales"p3 resaltando la importancia de la labor que realizan , en cuanto a las características de cómo percibe la sociedad la docencia universitaria y como la cualifican, se encuentran tres tipos de percepciones una más neutra en la que expresan **"**es a cada sociedad que le corresponde valorar el ejercicio de una profesión de diferentes maneras de acuerdo a sus necesidades y época en que se desarrolle."p9 por lo que dice que cada sociedad es quien le da el valor a la profesión según sus características específicas, de igual forma se reconoce una percepción de valoración positiva, pero con un dejo de reproche al lugar que ocupa en la sociedad y como desde otros ámbitos socioeconómicos aún falta camino por recorrer para tener la valoración que creen debe poseer, donde expresan que es "positiva respecto a la labor de la docencia en las universidades, sin embargo hace falta mayor control y exigencia en cuanto a la calidad de los procesos llevados a cabo en las universidades además de una mayor inversión tanto social como económica en este ámbito"P6 por lo argumenta la necesidad de una mayor vigilancia y exigencia tanto en los docentes como en los procesos que encabezan para la mejora de la calidad docente, mientras que el siguiente participante añade otros elementos a tener en cuenta en la valoración social **"**en términos de competencias, estudios y logros, es decir que la docencia universitaria es más bien clasista debido a que se exige en gran medida que el docente tenga muchos estudios**."**P8 también enunciando esa forma de medir la calidad y valoración docente en función de cuantos estudios de postgrado siendo equivalente según el participante a mayor nivel de formacion mayor valoración social.

Por ultimo en la valoración social se encuentra una perspectiva personal en cuanto a dicha valoración, donde expresa que "es muy importante pues uno como estudiante, los ve como personas que tienen un conocimiento superior por eso precisamente están enseñando**."**p7 por lo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología que saca a relucir la importancia de la relación estudiante-docente, donde en efecto el primer eslabón de la valoración social del ejercicio docente, parte del mismo estudiante.

Del otro lado están quienes perciben a la valoración que hace la sociedad sobre la docencia universitaria de forma negativa, calificándola como **"**muy poca, creo que se concentra más en los círculos académicos y que ya tiene que ser que tenga muchos títulos y experiencia que se vuelva una eminencia en el tema, o sacar libros para el público o en general."P10 donde concuerda con lo expresado más arriba en que hay una relación entre la valoración y el nivel académico y aun así el reconocimiento suele ser desde los círculos académicos, añadiendo también un reconocimiento social en cuanto es más público, de igual forma el participante cuatro expresa que "La valoración es baja, ya que no nos ven como prioridad."p4

De igual forma las otros dos fragmentos de entrevista expresan cuestiones más desde el rol que la sociedad percibe de la docencia como "Un camino más para acceder al conocimiento"p5, y por último el participante 2 hace un paralelo entre el nivel de valoración y la universidad en que recibe el titulo puesto "Que si son de x universidad son mejores"p2

Status social

Relacionado con la valoración social, se encuentra el siguiente elemento, en cuanto al status o posición social que ocupa en la sociedad , desde la perspectiva de los graduados, donde se encuentran posiciones a favor y en contra en cuanto a si existe tal status o no, quienes afirman que existe y que es alta, expresan que hay una correlación entre la importancia del rol docente y el lugar que ocupan en la sociedad, puesto "la mayoría de las veces los docentes son personas importantes para la sociedad, por lo que se les ve como seres merecedores de cierto reconocimiento a nivel social"p1 también el participante 3 hace la aseveración de que "ser

docente universitario conserva un estatus mayor que el docente de primaria o secundaria"p3 por lo que el hecho de trabajar con personas en lo general mayores de edad, permite una mayor reciprocidad en la valoración y por tanto en el status que recibe, así mismo conciben que hay una correspondencia entre nivel educativo y status social ya que "La experiencia y la formación académica son sinónimo de prestigio y orgullo en la sociedad contemporánea"P6 ya que se entiende desde esta perspectiva que "si un profesional tiene el prestigio social significa que sus esfuerzos han tenido un reconocimiento lo bastante significativo para depositar una verdadera confianza." p8 por ultimo en el participante 7 afirma que "Sí hay un prestigio y estrato social, para ser docente universitario no cualquier persona, puede estar en este rol… si tiene un status bastante alto."p7 relacionando al status con la exclusividad en quienes pueden lograrlo y crecer económicamente y profesionalmente.

Los tres siguientes fragmentos de entrevista se separan del resto, ya que aunque perciben que existe un status social, su percepción es negativa en otros aspectos, como por ejemplo por el participante 9 cuando expresa que "Si hay un estatus social del maestro, la valoración que le da la comunidad en comparación con el mérito que merecen otras profesiones. Esta sociedad ha devaluado la educación**."**P9 sin embargo afirma que aunque existe, este status es devaluado por la sociedad porque no le da el mérito a la profesión que el participante cree que merece, por el otro lado el siguiente participante considera que ese status del que goza el docente, es reducido y que solo se da en el ámbito académico "creo que existe pero como te digo es muy reducido, no es así tan amplio y menos en una sociedad como la colombiana que rehúye tanto de lo académico"p10

Mientras quienes afirman que no, expresan que el status social no se logra concretar del todo "porque… la docencia en la universidad es un poco complicada por la forma de

contratación, la remuneración económica, la inestabilidad laboral.”p2 por lo que estas condiciones hacen que la docencia universitaria no sea lo suficientemente estable para labrar un status social real o duradero, otra de las razones que dan es que “es una profesión u oficio, el estatus lo gana la persona docente con sus participaciones en otros campos como concursos e investigaciones académicas”p5 por lo que este participante no considera que haya un status social per se, si no que por el contrario es una decisión o proyecto personal del docente el labrar un status social al enfrentar retos en otras esferas académicas, expandiendo sus horizontes fuera del aula de clase.

Por último el participante expresa que “no lo hay, no somos tan valorados ni económicamente y por valor propio.”p4 por lo que no hay ni una óptima valoración cualitativa ni cuantitativa, lo que introduce el siguiente elemento de la correspondencia económica

Correspondencia económica

Como último elemento de esta subcategoría, se encuentra el de la Correspondencia económica, donde se indago por la opinión de los graduados frente a la relación entre la remuneración económica que tienen y su quehacer, quienes expresan que si existe una correspondencia económica, expresan que existe pero es condicional, como por ejemplo, cuando dicen que “Sí, porque les pagan bien y por lo general trabajan en varias universidades y otros cargos.”p2 por lo que dice que si pagan bien y además porque puede aumentar sus ingresos con la posibilidad de trabajar en otras instituciones u otros campos ocupacionales.

Otra de las condiciones que presentan es dependiendo de la universidad en que trabajen, puesto que “en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo… el

pago no es suficiente."P7 por lo que la correspondencia no es generalizada y muchas veces no refleja la carga laboral y obligaciones que les exigen, por último el participante 3 relaciona la correspondencia económica en función del nivel académico que alcance el docente "No directamente, pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta"p3

En cuanto a los que opinan que no existe una correspondencia económica expresan que **"**En el contexto colombiano hace falta mayor inversión en educación, ciencia e investigación, por lo que la valoración económica referida a los docentes universitarios en algunos casos carece de coherencia respecto a la importancia de su labor a nivel social."p6 por lo que entiende que la desvalorización del quehacer docente universitario inicia y es fomentado desde el estado colombiano, quien no destina el suficiente presupuesto para la mejora de la educación y por ende de las condiciones laborales de los docentes en espacios dentro y fuera del universitario. Donde expresan que el quehacer docente "requiere de una valoración económica para compensar ese sacrificio por el cambio."p8 ya que desde su perspectiva actualmente **"**no hay correspondencia, no hay un antagonismo social de valores, sociales y económicos, la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le corresponde a la sociedad."p9 por lo que la remuneración injusta solo es un reflejo de lo que se configura como una desvalorización total de la figura del docente. Por lo que sientan los graduados en cuanto a la docencia universitaria "pasamos desapercibidos."P4 puesto que "lamentablemente los docentes en nuestro país tienen un alto volumen de trabajo y no son lo suficientemente recompensados a nivel económico."p1

Por último aspecto el participante 10 formula en sus propias palabras una posible causa de esta ausencia de correspondencia economía, ya que **"**la docencia en general en Colombia sufre de un desprestigio generalizado, se considera a los docentes como profesionales fracasados, como

niñeros que no sabían más que hacer… se ve reflejado en salarios muy bajos e indignos al esfuerzo económico, físico e intelectual que hacen”p10

Subcategoría: Transformación social

En esta última subcategoría de la categoría social, se indago por el pináculo del quehacer social del docente universitario en el sentido, de comprender la relación de este y la transformación social de las comunidades que impacta, subcategoría que se dividió en cuatro elementos de análisis que expondremos a continuación

p1: competencias sociales: liderazgo, direccionamiento, comunicación asertiva, amor, capacidad de aprendizaje. **Compromiso social:** Paso… **Actualización de saberes:** Bastante importante, pues de no hacerlo estaría compartiendo prácticas y teorías que pueden estar pasadas y quizá obsoletas**.** **Transformación social:** Si, una persona orientada por su vocación tiene el poder de transmitir la pasión a los demás, lo cual les motiva a mejorar y generar cambios positivos en cada persona y su área de interacción.

p2: competencias sociales: Ser pedagogo, Que tenga paciencia y disposición con el estudiante. **Compromiso social:** Si, la formación de los futuros profesionales debe estar en pro de mejorar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de una sociedad. **Actualización de saberes:** Es necesario que el docente se actualice constantemente, se adapte a las nuevas dinámicas tecnológicas y sociales. **Transformación social:** Si, ya que estos docentes pueden transmitir el conocimiento de una manera adecuada, flexible y pueden responder a los desafíos que se presentan dentro de una institución.

p3: competencias sociales: La vocación es una de las competencias más necesarias para tener un impacto positivo en la sociedad **Compromiso social:** Claro que sí, es más creo que el compromiso social debe estar en toda actividad humana… Se trabaja desde la sociedad, con la sociedad y en pro de la misma. **Actualización de saberes:** Es de vital importancia la actualización constante de saberes para un docente, especialmente si tiene vocación por la docencia esto lo llevará a estar siempre en busca del mejoramiento de su ser y de sus técnicas ya sean de estudio o de trabajo. **Transformación social:** Se puede lograr una transformación social desde el rol docente con vocación porque este se configura como un agente de cambio social por el acompañamiento y la utilidad que tiene para con el demás, especial para con sus estudiantes, los futuros profesionales que trabajaran con la sociedad

p4: competencias sociales: Entrega, acompaña a un estudiante constantemente y su compromiso por formación es completo**. Compromiso social: Claro**, que todo sea por una entrega y compromiso de orientar al otro y no estar siempre pensando en lo monetario. **Actualización de saberes: la** actualización y saberes van llegando, sean empíricos o por estudio de formación. **Transformación social:** Es difícil, pero muchas personas tratan de contribuir a la formación que necesita la sociedad.

p5: competencias sociales: Conocimiento de su profesión y si es especialista, conocimiento específico, ser asertivo, coherente, amable. **Compromiso social:** Si, pues son un medio para trasmitir el conocimiento**.** **Actualización de saberes:** Es importante que este contantemente actualizado en su área de interés o conocimiento, ya que estamos en un mundo completamente cambiante y en transformación, pero lo más importante es no perder su sentido de vocación. **Transformación social:** Sí, porque es un ejemplo a imitar, y un motivador para que los futuros profesionales tengan vocación por su profesión y ocupación.

p6: competencias sociales: Integridad, experticia, vocación y un buen sentido ético de su labor son entre otros elementos las competencias básicas para que un docente universitario generara cambios positivos en la comunidad a la que hace parte. **Compromiso social:** Sí ya que la universidad no solo es un escenario de adquisición y producción de conocimiento asilado, por el contrario en la universidad se forman ciudadanos y en ese sentido los dicentes no solo deben inculcar saberes técnicos y teóricos, sino también cívicos y éticos. **Actualización de saberes:** La actualización de conocimientos es fundamental para un docente e investigador, pues esto permite tener una información oportuna y sin sesgos de la realidad temática de lo que enseña. **Transformación social:** puede lograr una real transformación social, desde el aula de clase la formación de buenos profesionales permitirá en un futuro cercano la trasmisión de cocimientos pertinentes y la expansión de labores beneficiosos para la sociedad en general

p7: competencias sociales: es tener suficientes conocimientos para poder enseñar, que constantemente se esté actualizando para dar temáticas nuevas, tiene que tener una buena comunicación con sus estudiantes así como con el equipo de trabajo, y tiene que ser una persona abierta frente a lo que se le pueda presentar…y siempre estar dispuesto a escuchar y ayudar a avanzar a sus estudiantes en el aprendizaje**.** **Compromiso social:** Si se supone que la docencia universitaria debe tener un compromiso social, pero no necesariamente… tiene que tener ese compromiso social sobre los estudiantes. **Actualización de saberes:** Es supremamente importante porque uno a veces uno se queda con técnicas muy antiguas y puede tener la posibilidad por medio de la investigación de tener técnicas más actuales frente a los desafíos que se presentan en las nuevas personas. **Transformación social:** si hay un docente con una vocación real y se la transmite a sus estudiantes entonces va a ser muy importante en ese trayecto que decidió esa persona tener en la universidad.

p8: competencias sociales: Tener claros los objetivos del plan de estudios, tener una competencia analítica y estratégica para aplicar las metodológicas, deber tener una competencia didáctica para poder diseñar bien las estrategias, aplicar la competencia de ser un profesional multidisciplinario, debe contar con el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, debe tener una competencia de líder y profesional orientador, de forma individual y grupal. **Compromiso social:** entonces se convierte en un compromiso porque los docentes tienen esa corresponsabilidad o tarea de efectuar de acuerdo a su conocimiento el cambio social**. Actualización de saberes:** se requiere de una actualización puesto que los métodos de aprendizaje están en constante cambio, cada día surgen nuevas problemáticas que exigen un acompañamiento de calidad y sobretodo con responsabilidad**. transformación social:** Si estoy seguro, porque la transformación social se encamina a la calidad de la participación ciudadana lograda por los docentes profesionales que efectúan su labor de una manera sistemática y metódica con el análisis y la investigación en la que a base de su conocimiento logran tener un impacto de responsabilidad social por el otro

p9: competencias sociales: Las competencias serian cognitivas, sociales, comunicativas, tecnológicas o personales y de manera específica habilidades de planificación y organización, habilidades didácticas y habilidades de evaluación. **Compromiso social:** Si debe tener un compromiso social ya que por derecho natural y en el aprendizaje del sujeto para su desarrollo evolutivo, debe ser su propia idiosincrasia en el actuar, en el aprender y en el educar.

Actualización de saberes: Con los avances tecnológicos que no son estáticos que son cambiantes de ahí la importancia que el docente marche a la vanguardia con sus conocimientos y vocación, ya que esta se le exige. **Transformación social:** el docente es un gran aportante en su rol, ayuda al cambio y mejoramiento de la educación. Se puede decir que el educador desde su vocación logra que sus estudiantes aprendan un buen desarrollo integral.

p10: competencias sociales: lo primero empatía por el sufrimiento ajeno, sentido de justicia y equidad, una postura crítica ante las problemáticas sociales y sus verdaderas causas, también competencias metodológicas y prácticas de intervención desde el campo que ejerce, porque todo está atravesado por lo social. **Compromiso social:** Lo tiene intrínsecamente, son inseparables, el solo hecho de abrir los ojos a los estudiantes, de sacarlos de su zona de confort para que aprendan nuevas competencias, es en sí, ya un compromiso social. **Actualización de saberes:** Tiene toda la importancia, un docente con vocación, nunca deja de aprender y de actualizarse, porque reconoce que el conocimiento no es estático**. transformación social:** Totalmente, porque transforma la vida de sus estudiantes y muchas veces aunado a esto a sus

> familias, así como el hecho de que incide en los profesionales en formacion que van a transformar la sociedad desde el campo en que ejerzan. Así que son sembradores de cambios sociales

Competencias sociales

El primer elemento a analizar es el de las competencias sociales, donde los fragmentos de entrevista otorgados por los participantes se dividieron en diferentes secciones, rescatando características de estas competencias, tales como "cognitivas, sociales, comunicativas, tecnológicas o personales y de manera específica habilidades de planificación y organización, habilidades didácticas y habilidades de evaluación."p9

En cuanto a las competencias desde una perspectiva cognitiva, expresan que debe "tener suficientes conocimientos para poder enseñar, que constantemente se esté actualizando para dar temáticas nuevas, tiene que tener una buena comunicación con sus estudiantes así como con el equipo de trabajo, y tiene que ser una persona abierta frente a lo que se le pueda presentar…y siempre estar dispuesto a escuchar y ayudar a avanzar a sus estudiantes en el aprendizaje."p7 por lo que desde su opinión, el docente debe ser una persona de óptimos conocimientos de su materia, por lo que es necesario tener una sed de aprender un eterno estudiante, para tener el suficiente acervo para transmitir a los estudiantes, así como buenas relaciones y comunicación asertiva tanto con sus estudiantes y los colegas de su lugar de trabajo, por ultimo resalta que el docente con vocación debe tener una tolerancia a la frustración así como recursivo y flexible para cambiar de plan fácilmente según las circunstancias.

Otra de las perspectivas que se desglosan de este elemento es el de lo social comunitario donde expresan que el docente debe sentir "empatía por el sufrimiento ajeno, sentido de justicia y equidad, una postura crítica ante las problemáticas sociales y sus verdaderas causas, también competencias metodológicas y prácticas de intervención desde el campo que ejerce, porque todo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

está atravesado por lo social"p10 por lo que este participante reconoce que el docente debe ser empático y un cumulo de valores y sentimientos que lo acercan a la sociedad, por lo que ineludiblemente lo relaciona con la comunidad que interviene.

Así mismo en esta intervención comunitaria son necesarios las competencias comunicativas, tales como "liderazgo, direccionamiento, comunicación asertiva, amor, capacidad de aprendizaje."p1 es así como este participante describe en el docente un liderazgo nato, así como otros valores que le facilitan la comunicación con sus estudiantes y la comunidad

Otra de estas características son dilucidadas por los participantes pero esta vez desde una perspectiva personal, donde expresan que un docente universitario con vocación debe "**:** Ser pedagogo, Que tenga paciencia y disposición con el estudiante"p2 así como una total "Entrega, acompaña a un estudiante constantemente y su compromiso por formación es completo"p4 por lo que no solo se limita a dar tareas y calificar exámenes, sino que realmente se preocupa por la formacion de sus estudiantes

Donde se pone en juego la última de estos elementos de las competencias sociales el cual es el de las Habilidades didácticas, que le permiten poseer diferentes estrategias para la formacion de sus estudiantes, como el tener "Conocimiento de su profesión y si es especialista, conocimiento específico, ser asertivo, coherente, amable"p5 así como el poseer "elementos las competencias básicas para que un docente universitario generara cambios positivos en la comunidad a la que hace parte."p6 por lo que el quehacer del docente logra impactar las comunidades circundantes a su ejercicio como psicólogo, sin embargo las competencias sociales tienen como lugar de acción principal, en el aula de clases de cada docente, donde se hace indispensable **"**Tener claros los objetivos del plan de estudios, tener una competencia analítica y estratégica para aplicar las metodológicas, deber tener una competencia didáctica para poder

diseñar bien las estrategias, aplicar la competencia de ser un profesional multidisciplinario, debe contar con el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, debe tener una competencia de líder y profesional orientador, de forma individual y grupal"p8

Por lo que en general los entrevistados, desde sus opiniones ahondaron en las competencias sociales, agregando nuevas relaciones en función del rol social que posee el docente, al momento de aplicarlo o ejercerlo tanto en las aulas de clase como en las comunidades circundantes.

Compromiso social

Otro elemento de análisis que se rescató del discurso de los participantes fue el del compromiso social donde de forma general expresaron que la docencia universitaria tiene un compromiso social, principalmente en dos ejes, el primero de estos a través de la educación de los psicólogos en formacion, puesto que "Si se supone que la docencia universitaria debe tener un compromiso social… tiene que tener ese compromiso social sobre los estudiantes."P7 ya que desde su quehacer "son un medio para trasmitir el conocimiento**."p5** donde su ejercicio profesional "debe estar en pro de mejorar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de una sociedad.**"p2** por lo que sería un oficio desinteresado y comprometido ya "que todo sea por una entrega y compromiso de orientar al otro y no estar siempre pensando en lo monetario."p4 por lo que resumiendo el ejercicio docente **"**debe tener un compromiso social ya que por derecho natural y en el aprendizaje del sujeto para su desarrollo evolutivo, debe ser su propia idiosincrasia en el actuar, en el aprender y en el educar."p9

Como segundo eje del compromiso social desde la formacion ciudadana, donde expresan que el compromiso social del docente universitario no solo radica en impartir materias

“ya que la universidad no solo es un escenario de adquisición y producción de conocimiento asilado, por el contrario en la universidad se forman ciudadanos y en ese sentido los docentes no solo deben inculcar saberes técnicos y teóricos, sino también cívicos y éticos.”P6 puesto que el **“**solo hecho de abrir los ojos a los estudiantes, de sacarlos de su zona de confort para que aprendan nuevas competencias, es en sí, ya un compromiso social.”P10 por lo tanto **“**el compromiso social debe estar en toda actividad humana… Se trabaja desde la sociedad, con la sociedad y en pro de la misma”p3

En conjunto estos dos ejes se relacionan en pro de buscar un cambio social, como lo confirma “se convierte en un compromiso porque los docentes tienen esa corresponsabilidad o tarea de efectuar de acuerdo a su conocimiento el cambio social**.”p8**

Actualización de saberes

El penúltimo de los elementos por el que se indago en esta subcategoría de lo social, es el de la importancia que le atribuían los graduados a la actualización de saberes en un docente con vocación, donde de forma general estuvieron de acuerdo en que era muy importante y paralelamente mencionaron varios beneficios o ventajas de esto “Bastante importante, pues de no hacerlo estaría compartiendo prácticas y teorías que pueden estar pasadas y quizá obsoletas”p1 por lo que el primer beneficio incuestionable es el de un acervo teórico actualizado en pro de un mejor proceso formativo, de igual forma recalcan que “Es necesario que el docente se actualice constantemente, se adapte a las nuevas dinámicas tecnológicas y sociales”p2 por lo que también se deben de formar en estrategias en el manejo de las tic, ya que “esto lo llevará a estar siempre en busca del mejoramiento de su ser y de sus técnicas ya sean de estudio o de trabajo.”p3 por lo que argumentan que en el quehacer docente requiere estar “constantemente actualizado en su área de interés o conocimiento, ya que estamos en un mundo completamente cambiante y en

transformación, pero lo más importante es no perder su sentido de vocación"p5 así como estar a la par "Con los avances tecnológicos que no son estáticos que son cambiantes de ahí la importancia que el docente marche a la vanguardia con sus conocimientos y vocación, ya que esta se le exige."p9 donde resaltan que esto es de vital importancia en los roles académicos que ejerza tanto como docente o como investigador, ya que "La actualización de conocimientos es fundamental para un docente e investigador, pues esto permite tener una información oportuna y sin sesgos de la realidad temática de lo que enseña."p6 puesto que en el ejercicio formativo "se requiere de una actualización puesto que los métodos de aprendizaje están en constante cambio, cada día surgen nuevas problemáticas que exigen un acompañamiento de calidad y sobretodo con responsabilidad"p8 mientras que desde el rol de un docente investigador "Es supremamente importante porque uno a veces se queda con técnicas muy antiguas y puede tener la posibilidad por medio de la investigación de tener técnicas más actuales frente a los desafíos que se presentan en las nuevas personas."p7

Por lo que en conclusión sin importar el campo en que ejerza "un docente con vocación, nunca deja de aprender y de actualizarse, porque reconoce que el conocimiento no es estático"p10

Transformación social

Como último elemento de esta subcategoría, se preguntó específicamente si opinaban que desde el ejerció de la docencia universitaria se podía lograr una transformación social o si estaba orientada de algún modo a este objetivo: donde los participantes expresan que el docente "puede lograr una real transformación social, desde el aula de clase la formación de buenos profesionales permitirá en un futuro cercano la trasmisión de cocimientos pertinentes y la expansión de labores beneficiosos para la sociedad en general"p6 siendo entonces sus

estudiantes en el aula de clase los directos beneficiados de esa transformación social, ya que en un primer momento "el docente es un gran aportante en su rol, ayuda al cambio y mejoramiento de la educación. Se puede decir que el educador desde su vocación logra que sus estudiantes aprendan un buen desarrollo integral."p9 así como el hecho que puede convertirse en un ideal a seguir para "transmitir la pasión a los demás, lo cual les motiva a mejorar y generar cambios positivos en cada persona y su área de interacción."P1 ya que indudablemente "es un ejemplo a imitar, y un motivador para que los futuros profesionales tengan vocación por su profesión y ocupación."p5 por lo que lo logra en acciones específicas como el "transmitir el conocimiento de una manera adecuada, flexible y pueden responder a los desafíos que se presentan dentro de una institución."p2 por lo que reconocen que "este se configura como un agente de cambio social por el acompañamiento y la utilidad que tiene para con los demás, especial para con sus estudiantes, los futuros profesionales que trabajaran con la sociedad" p3 por lo que desde un principio "si hay un docente con una vocación real y se la transmite a sus estudiantes entonces va a ser muy importante en ese trayecto que decidió esa persona tener en la universidad."p7 y el primer impacto social positivo será con quienes interactúe directamente, sin embargo también afirman una influencia externa en esa transformación social, en el sentido que fuera del escenario de clases "la transformación social se encamina a la calidad de la participación ciudadana lograda por los docentes profesionales que efectúan su labor de una manera sistemática y metódica con el análisis y la investigación en la que a base de su conocimiento logran tener un impacto de responsabilidad social por el otro"p8 donde llega a transformar "la vida de sus estudiantes y muchas veces aunado a esto a sus familias, así como el hecho de que incide en los profesionales en formacion que van a transformar la sociedad desde el campo en que ejerzan. Así que son sembradores de cambios sociales"p10

Dimensión cultural

Como última categoría están las preguntas y respuestas de los graduados que iban encaminadas a dar respuesta integral al cuarto objetivo específico de la investigación el cual es describir las perspectivas que los 10 psicólogos graduados tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural

Subcategoría: Mitos y prejuicios

p1: mitos: No conozco ninguno (excepto que muchas personas creen que gana mucho dinero) **Estigmas sociales:** No creo, no conozco ningún caso. **Prejuicios:** No creo, no conozco ningún caso.

p2: mitos: Cualquiera puede ser docente, El docente es el único que tiene el conocimiento. **Estigmas sociales:** Si creo que se llegan a presentar. **Prejuicios: Sí**, social, económico, orientación sexual.

p3: mitos: los docentes transmiten ideología política en sus procesos académicos, situación que por un lado tergiversa la transmisión de ideas políticas subrayando solo aspectos negativos de la misma. Por otro existen aspectos reales como la sobrecarga del ejercicio docente y la falta de garantías salariales para con los docentes en todos los niveles. **Estigmas sociales:** Claro que sí. Los docentes universitarios como cualquier otra persona pueden sufrir de diversos estigmas sociales y culturales como el racismo, la misoginia, entre otros. **Prejuicios:** están marcados por las corrientes políticas. Es decir ciertos docentes universitarios al expresar sus ideas sobre el mundo y el sistema social son tachados de sembrar el odio en los estudiantes, situación que me parece polémica.

p4: mitos: el ¿para qué quieres estudiar para docente sino puedes pasar de ahí? **Estigmas sociales:** Si, de una u otra manera siempre hay murmuraciones sobre cada docente**. Prejuicios:** Si, cuando los pensamientos o ideologías son distintos, hay tensiones en grupos de trabajo.

p5: mitos: Son los únicos que tienen el conocimiento y tiene la verdad, otro es que tiene grandes salarios. Otro es que no se equivocan. Pienso que muchos están infundados. **Estigmas sociales:** Si porque todavía estamos sumergidos en una sociedad que le falta avanzar en temas de igualdad y respeto por el otro como persona**. Prejuicios:** Que lo saben todo, que no pueden desestabilizarse, que deben tener vidas perfectas

p6: mitos: algunos docentes universitario están alejado de la realidad social y solo le importa la formación teórica, que la docencia carece de herramientas prácticas para la vida cotidiana, entre otros. **estigmas sociales: prejuicios:** prejuicios de índole personal y social como por ejemplo que el docente es una figura apática que no debe tener una interacción lineal con sus estudiantes o que los docentes son los jueces y poseedores del saber y en este caso personas carentes de sentimientos u defectos propios de los seres humanos

p7: mitos: puede ser que algunas estudiantes o hombres o mujeres pues tienen relaciones sexuales con los docentes para pasar las materias, o les ofrecen plata o no sé, la verdad es que no sé si es verdad, puede ser que sí, puede ser que no, pero no sé. **Estigmas sociales:** en nuestro contexto la universidad es el reflejo de una sociedad conflictiva que está en constante lucha por la trasformación de esa realidad violenta de la que hacemos parte. …muchos docentes universitarios en virtud de su trabajo sufren de diferentes vulneraciones y estigmas por parte de esa sociedad que se resiste al cambio. **Prejuicios:** Si considero que si existen… sobretodo dependiendo de la manera de comportarse del docente… entonces si existen prejuicios frente a la

docencia, por ejemplo "ay es que este profesor me la tiene montada a mi" o "siente más empatía por otro estudiante entonces a mí me puso una diferente y al le puso una nota más alta, como ese tipo de cosas"

p8: mitos: es que el alumnado cree que todos los docentes tienen una misma forma de enseñar… otros de los mitos infundidos es que el profesor solo esta para transmitir conocimiento… porque un verdadero docente con vocación es aquel que tiene presente las necesidades de los alumnos y la responsabilidad que implica de qué manera el estudiante la interpreta. Mito infundido de la docencia es que enseñar es algo muy fácil. **Estigmas sociales:** Si, debido a que las personas no siempre están de acuerdo con la misma forma de pensar. **Prejuicios: "**Ese tipo de docente que prefiere enseñarle a las mujeres en vez de a los hombres" "dicen que ese docente no sabe calificar bien los trabajos" "Dicen que ese docente es muy psico rígido y no le importa el estudiante" "ese tipo de docente nunca entrega las devoluciones a tiempo" "ese docente es muy estricto y nunca coloca un 5" "ese docente es muy catedrático en su forma de enseñar no es para nada dinámico".

p9: mitos: Realmente son infundados ya que la realidad es otra, el trabajo del educador no termina cuando el estudiante sale para su casa o cuando sale a vacaciones, la educación y la tecnología exigen renovación constante y más cuando es una verdadera vocación.

Estigmas sociales: Si, el docente universitario sufre de estigma y van en contra de su salud mental a través de la violencia e irrespeto de los alumnos **prejuicios:** Prejuicio a la disciplina en el aula o salón de clases que es lo mismo-Prejuicio a la perversión del uso de las herramientas educativas - Prejuicio al buen maestro que lo es por vocación.

p10: mitos: la mayoría de mitos son infundados o exageraciones, o hasta caricaturizaciones… los endiosan y creen que viven en casas costosísimas, que no se cansan… también hay mitos sobre la vida familiar que tienen, creen que debe ser desastrosa por sus obligaciones, y que se escudan en las clases para evadir sus responsabilidades, o que son gente que no tiene autogestión, que se divorcian mucho, que son borrachos, y que no tienen tiempo para la vida social

Estigmas sociales: es imposible negarlo, pero creo que no es tanto por su condición de docentes, si no por las condiciones sociales del medio en que se desenvuelve. Que se presentan la xenofobia, y todas las demás problemáticas sociales **Prejuicios:** muchos malos conceptos sobre la docencia, sobre el género, sobre el rol que ocupan, la edad y hasta la corriente, se cree que los humanistas son más rejados, que los cognitivos son más psicorigidos y estrictos y que los de psicodinámica son inflexibles

Mitos

El primero de estos elementos es el de los mitos, donde la mayoría de los estudiantes dan ejemplos de los que han escuchado, y al mismo tiempo expresan que la mayoría de estos son infundados, mientras que otros se encuentran más cercanos a la verdad. las temáticas en las que se presentaron dichos mitos, fueron desde la dimensión personal, laboral, social, económica y hasta conductas ilegales y poco éticas, el primero a exponer es el que **"**muchas personas creen que gana mucho dinero)"p1 que reciben "grandes salarios.. "p5 por lo que se especula que tienen ingresos altos, y un estrato socioeconómico elevado, por otro lado y casi contradictorio a lo anterior, afirman que mucha gente cree que "los docentes transmiten ideología política en sus

procesos académicos” **p3** en cuanto a la relación estudiante-docente también se configuran una serie de mitos principalmente sobre el conocimiento, puesto “que el alumnado cree que todos los docentes tienen una misma forma de enseñar, que el profesor solo esta para transmitir conocimiento” p8 así mismo varios estudiantes creen que los docentes “son los únicos que tienen el conocimiento y tiene la verdad” p5 y p2 mientras que enuncian que desde la sociedad también existen otra serie de mitos sobre el oficio de la docencia como el hecho de que afirman que “Cualquiera puede ser docente,” p2 argumentado “ que enseñar es algo muy fácil” p8 por lo que desmeritan el quehacer docente minimizándolo y desprestigiándolo, así como el hecho de que lo disminuyen al no ser jerárquico y no poder tener otras aspiraciones laborales en cuanto a un cargo más alto, expresado en términos **“**el ¿para qué quieres estudiar para docente sino puedes pasar de ahí?”p4 otros mitos directamente relacionados con el docente son que “algunos docentes universitario están alejado de la realidad social y solo le importa la formación teórica, que la docencia carece de herramientas prácticas para la vida cotidiana, entre otros.”p6 por lo que se les genera una serie de señalaciones sobre su quehacer y sobre la utilidad de los conocimientos que imparte en la materia, cuando la realidad es que la mayoría de mitos “son infundados, el trabajo del educador no termina cuando el estudiante sale para su casa o cuando sale a vacaciones, la educación y la tecnología exigen renovación constante y más cuando es una verdadera vocación.”p9 por otro lado existen otro tipo de mitos que abordan otras esferas de la vida de los docentes, y aunque “la mayoría de mitos son infundados o exageraciones, o hasta caricaturizaciones… los endiosan y creen que viven en casas costosísimas, que no se cansan… también hay mitos sobre la vida familiar que tienen, creen que debe ser desastrosa por sus obligaciones, y que se escudan en las clases para evadir sus responsabilidades, o que son gente que no tiene autogestión, que se divorcian mucho, que son borrachos, y que no tienen tiempo para la vida social”p10 por lo que este tipo de mitos ya rayan en su mayoría como negativos y

despectivos de la vida privada de los docentes, el último de estos mitos es uno muy recurrente y que trata de una conducta antiética el cual es expresado por el participante 7 cuando dice que "algunas estudiantes o hombres o mujeres pues tienen relaciones sexuales con los docentes para pasar las materias, o les ofrecen plata o no sé"p7 por lo que este tipo de mitos están por el lado de lo jurídico en incurrir en asuntos como el chantaje y el conflicto de intereses.

Por último se rescatan otros elementos que si poseen "aspectos reales como la sobrecarga del ejercicio docente y la falta de garantías salariales para con los docentes en todos los niveles.**"p3**

Estigmas sociales

El segundo elemento de análisis de esta subcategoría es los estigmas sociales de los que pueden ser objeto los docentes universitarios, solo uno de los participantes alega que desde su opinión no se presentan puesto que **"**no conozco ningún caso"p1 el resto de los 9 participantes reconoce la posibilidad de que se presente, así como ejemplifican el tipo de estigmas sociales que se presentan **,** "Si creo que se llegan a presentar"p2 puesto que "Los docentes universitarios como cualquier otra persona pueden sufrir de diversos estigmas sociales y culturales como el racismo, la misoginia, entre otros."p3 principalmente a través de diferentes **"**murmuraciones sobre cada docente"p4, algunos de ellos aventuran posibles causas como que es "debido a que las personas no siempre están de acuerdo con la misma forma de pensar."p8 por lo que la primera causa es debido a que hay diferencias de pensar y esto puede generar conflictos, "porque todavía estamos sumergidos en una sociedad que le falta avanzar en temas de igualdad y respeto por el otro como persona**."**P5 puesto que para bien y para mal **"**en nuestro contexto la universidad es el reflejo de una sociedad conflictiva que está en constante lucha por la trasformación de esa realidad violenta de la que hacemos parte" p7 por lo que la situacion de los estigmas sociales es

una realidad que cada vez más "es imposible negarlo, pero creo que no es tanto por su condición de docentes, si no por las condiciones sociales del medio en que se desenvuelve."p10, por lo que se presentan diferentes expresiones de los prejuicios sociales, desde donde "muchos docentes universitarios en virtud de su trabajo sufren de diferentes vulneraciones y estigmas por parte de esa sociedad que se resiste al cambio."p7 por" por lo "que se presentan la xenofobia, y todas las demás problemáticas sociales**"p10** y que claramente "van en contra de su salud mental a través de la violencia e irrespeto de los alumnos"p9

Prejuicios sociales

Como último elemento de esta subcategoría se encuentra el de los prejuicios sociales, solo uno expreso no conocer algún caso en que se presente **"**No creo, no conozco ningún caso."p1, mientras que el resto de los participantes expresaron, que existen un abanico de prejuicios sociales, que se presentan desde el aula de clase, y que muchas veces obedecen a preceptos sociales, económicos y hasta políticos, "considero que si existen… sobretodo dependiendo de la manera de comportarse del docente… entonces si existen prejuicios frente a la docencia, por ejemplo "ay es que este profesor me la tiene montada a mi" o "siente más empatía por otro estudiante entonces a mí me puso una diferente y al le puso una nota más alta, como ese tipo de cosas"p7 así mismo los prejuicios suelen estar "marcados por las corrientes políticas. Es decir ciertos docentes universitarios al expresar sus ideas sobre el mundo y el sistema social son tachados de sembrar el odio en los estudiantes, situación que me parece polémica"p3 y que puede hacer que sean discriminados y hasta despedidos sin justa causa ya que **"**cuando los pensamientos o ideologías son distintos, hay tensiones en grupos de trabajo."p4

así mismo hay **"**prejuicios de índole personal y social como por ejemplo que el docente es una figura apática que no debe tener una interacción lineal con sus estudiantes o que los

docentes son los jueces y poseedores del saber y en este caso personas carentes de sentimientos u defectos propios de los seres humanos"p6 por lo que los deshumanizan convirtiéndolos en tan solo imposturas de pocos movimientos y matices, por lo que existe una extensa variedad de "malos conceptos sobre la docencia, sobre el género, sobre el rol que ocupan, la edad y hasta la corriente, se cree que los humanistas son más rejados, que los cognitivos son más psicorigidos y estrictos y que los de psicodinámica son inflexibles"p10 por lo que generalizan sobre cada docente por su corriente teórica en que se fundamenta, así como en formas de enseñar sin siquiera dar la oportunidad de expresarse al docente, se van asumiendo una serie de posturas erróneas, como que **"**lo saben todo, que no pueden desestabilizarse, que deben tener vidas perfectas"p5 así como que "ese docente es muy catedrático en su forma de enseñar no es para nada dinámico".p8 así mismo en el sentido de que **"**Ese tipo de docente que prefiere enseñarle a las mujeres en vez de a los hombres" "dicen que ese docente no sabe calificar bien los trabajos" "Dicen que ese docente es muy psico rígido y no le importa el estudiante" "ese tipo de docente nunca entrega las devoluciones a tiempo" "ese docente es muy estricto y nunca coloca un 5" llenándose de murmuraciones y afirmaciones, muchas veces sin fundamento, de índole "social, económico, orientación sexual."p2 este último hace referencia también a una posible discriminación a la población docente lgtbi

Por último el participante 9 expresa un resumen de los prejuicios que él considera que imperan en el medio alrededor del quehacer docente, enlistando al **"**Prejuicio a la disciplina en el aula -Prejuicio a la perversión del uso de las herramientas educativas - Prejuicio al buen maestro que lo es por vocación."p9 donde se asumen una serie de posturas negativas y exclusivistas del rol del docente.

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Subcategoría: Pretensiones Culturales

p1: Tipos de docente: El apasionado (con vocación), El tirano (poca o nada de vocación por la docencia), El analítico (con vocación), El amiguero (con vocación) **Expectativas:** Que realmente este enseñando sobre el área que le gusta, de esta manera logrará transmitir el mensaje de una manera más dinámica, clara y será más flexible con la manera de enseñar. **Perfil del docente ideal:** es uno que sienta pasión por su área, que sea un líder que motive a los estudiantes a indagar y que sus clases sean tan claras que poco a poco les despierte el interés a aquellos que no lo tenían inicialmente

p2: Tipos de docente: los de vocación son entregados y comprometidos, los sin vocación, no tienen la habilidad de orientar y enseñar. **Expectativas:** Que tenga una buena metodología de enseñanza, que los contenidos de la materia sean buenos, que sea un buen docente. **Perfil del docente ideal:** E**s** necesario que un docente universitario tenga pedagogía, conocimiento suficiente del área a enseñar, sea empático.

p3: Tipos de docente: docentes con vocación son aquellos que tienen una postura consciente de la libertad y el respeto a las ideas, por otro lado aquellos que imponen y subyugan la libertad de expresión en sus procesos docentes hacen parte de aquellos profesionales que sin vocación

Expectativas: encontrar un docente que me inspire a seguir con mi proceso estudiantil en diversos ámbitos, que tenga un manejo grupal e individual acertado y técnicas pedagógicas de enseñanza. **Perfil del docente ideal:** la puntualidad, el respeto, el buen criterio y la empatía, mientras quitaría de un perfil docente, la soberbia y el egocentrismo.

p4: Tipos de docente: Los que trabajan con amor, con dedicación y los que solo trabajan por ser bien remunerados y hacer las clases simples y vacías. **Expectativas:** El que pueda acaparar todo el conocimiento brindado por el docente. **Perfil del docente ideal: Fortaleza:** Tener una comunicación asertiva excelente,- Dar clases con dinamismo**, Posibles debilidades:** Explicar de mala manera**,** No le interesa que el estudiante aprenda

p5: Tipos de docente: El docente amable y respetuoso, el docente que no se justifica en sus limitaciones, el docente que es innovador **son docentes con vocación.** El docente antipático, el docente pretencioso, el docente mecánico, el docente que no se apoya en la pedagogía, el docente ególatra, el docente irreverente, **son docentes que les falta vocación**. **Expectativas: Lo** primero es que me ayude a potenciar los conocimientos, y me motive a aplicar lo que él me puede aportar. Que me ayude a resolver dudas y que tenga la disposición, para brindar asesorías**. Perfil del docente ideal:** Amable, coherente, responsable, dinámico, asertivo, respetuoso, servicial.

p6: Tipos de docente: Existen docentes "buenos" y "malos", buenos son aquellos que además de tener una formación y experiencia pertinente respecto a lo que enseña, posee un sentido positivo a nivel ético, motivacional, pedagógico y comunicacional con los estudiantes. Los "malos" docentes son aquellos que impediente de su saber carecen de los sentidos positivos expuestos anteriormente. **Expectativas:** Siempre tengo pocas expectativas respecto a los docentes, lo que siempre espero son dos cosas fundamentales: que sepa sobre lo que habla y que tenga la capacidad ética y pedagógica para comunicar sus conocimientos

perfil del docente ideal: Una formación acorde su catedra como docente, tanto teórica como práctica, competencias como empatía, comunicación asertiva y habilidades para la vida específicos para desempeñarse como docente y por último una demostrada vocación por enseñar, educar e investigar.

p7: Tipos de docente: El que uno llega a la clase y le pone un documento para que lo lea y haga un taller y se sienta a mirarlo a uno toda la clase…no tendría vocación si lo hace recurrente, otro docente es el que habla …las dos horas seguidas y no le da la palabra a los estudiantes...el conocimiento se crea y se genera entre todos los estudiantes conjunto con el docente… entonces este puede tener vocación y también puede no tener vocación dependiendo de cuál exactamente se pueda mirar. Otro tipo de docente es el que uno dice cuchilla, que si usted se saca mejor dicho un tres raspado usted se siente feliz porque realmente uno no le gana nada…, el otro docente es el que se la deja montar de todo el mundo, todo el mundo sale y entra, todo el mundo entrega los trabajos cuando quiera, entonces es como muy flexible no maneja los limites entonces todo el mundo pues hace lo que se le da la gana…el docente apasionada que tiene vocación que conoce

muchas cosas sobre la carrera, que quiere que sus estudiantes aprendan que tiene límites, pero que también da oportunidades para que usted salga a delante, la materia**. expectativas:** que el docente sea chévere, que no lo haga dormir a uno, que sea muy recursivo para poder enseñar su materia, que lleve diferentes actividades audiovisuales, diferentes actividades en grupo, que sea activo que sea dinámico para poder aprender sobre la materia de una manera más creativa más dinámica, y que uno logre pasarla que el profesor le ayude a uno pasarla con su metodología **perfil del docente ideal:** Seria empático, alegre, compresivo, que sea dinámico, creativo, que ayude a los estudiantes a pensar y a desaprender

p8: Tipos de docente: los que son ejemplo de vocación son los siguientes: El democrático: que tiene en cuenta las opiniones del alumno autoritario: es el que siempre es objetivo y centrado a la hora de calificar El investigador: identificando las causas problemas y consecuencias. El práctico: docente que busca alcanzar el máximo en los resultados, El teórico. **Expectativas:** Que el docente posea lo siguiente, Que sea carismático, Que tenga empatía, Que le guste poner las clases dinámicas, Que relacione la teoría con casos de la vida real, Que su discurso atrape con el chiste, Que proponga alternativas de refuerzo merecedoras, Que la clase de preste para debatir **perfil del docente ideal:** Que el docente identifique la educación como una prioridad, que sea competitivo y profesional , que desarrolle su propia estrategia para planes de trabajo y las proponga, favorecer el dialogo y debate en todo momento respetando la palabra del estudiante, mantener un conocimiento amplio entre lo nacional, regional y local, desarrollar las capacidades de los distintos niveles, que establezca objetivos propuestos para los estudiante, que tenga bases psicopedagógicas para una buena enseñanza, que haya tenido experiencia en los diferentes campos de la psicología.

p9: Tipos de docente: Tenemos los exigentes, los tecnológicos, el imperativo, el profesor social, el profesor distante, el profesor amigo, el profesor obediente y el profesor apasional. **Expectativas:** Que el manejo de la materia sea ameno con una buena metodología de enseñanza. **Perfil del docente ideal:** Un buen perfil depende de: De la responsabilidad, flexibilidad, que sea mediador, cooperativo, innovador y sea resolutivo y sea carismático.

p10: Tipos de docente: El relajado e irresponsable el que exige mucho pero no da, el cuchilla que se siente bien si la mitad de la clase le pierde, el amiguero, que se excede en el trato personal, y que se cree un estudiante más y que busca constantemente la aprobación de sus estudiantes y hasta sale con algunos fuera de la jornada escolar, el amo de las diapositivas, que todo lo expone con ellas, o peor que pone a los estudiantes a exponer por él, el que habla de todo menos del tema de la clase y el ignorante**. Expectativas:** que sepa manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el cronograma, que sepa del tema y lo sepa transmitir con facilidad, que tenga visión de su clase y hasta donde la quiere llevar, que sea ordenado **perfil del docente ideal:** le quitaría la petulancia, la arrogancia para ridiculizar a la gente que no sabe, le quitaría esa manía por sacar notas y nunca evaluar cualitativamente, le pondría mucha humildad y humanidad, que sea comprometido y puntual, mucha escucha activa, que tenga mucha pasión y se tome el tiempo de enseñar.

Tipos de docentes

El primero de los elementos de esta subcategoría es el de los tipos de docente que creen que existen desde la perspectiva de los docentes, así como un paralelo entre las características entre los que son con vocación y lo que no, desde una mirada de aquellos estereotipos culturales que se forman alrededor de los docentes como figuras destacables de la sociedad

Donde los participantes enlistan varios ejemplos de docentes que desde su perspectiva son docentes que poseen vocación, "El apasionado (con vocación) El analítico (con vocación), El amiguero (con vocación)"p1 ya que son fácilmente reconocibles porque "son aquellos que tienen una postura consciente de la libertad y el respeto a las ideas"p3 que son "Los que trabajan con amor, con dedicación"p4 es aquel "El docente amable y respetuoso, el docente que no se justifica en sus limitaciones, el docente que es innovador." **p5** por lo "que además de tener una formación y experiencia pertinente respecto a lo que enseña, posee un sentido positivo a nivel ético, motivacional, pedagógico y comunicacional con los estudiantes."p6 por lo que la conducta que caracteriza a este tipo de docente es que es "apasionado que tiene vocación que conoce muchas cosas sobre la carrera, que quiere que sus estudiantes aprendan que tiene límites, pero que también da oportunidades para que usted salga a delante, la materia**."P7**

Por último se resaltan otro tipos de docentes con vocación como "El democrático: que tiene en cuenta las opiniones del alumno autoritario: es el que siempre es objetivo y centrado a la hora de calificar El investigador: identificando las causas problemas y consecuencias. El práctico: docente que busca alcanzar el máximo en los resultados, El teórico."p8

Mientras que del lado de los docentes sin vocación, se encuentran "aquellos que imponen y subyugan la libertad de expresión en sus procesos"p3 ya "que solo trabajan por ser bien remunerados y hacer las clases simples y vacías."p4 con la ley del mínimo esfuerzo, que son esos tipos de docente donde "uno llega a la clase y le pone un documento para que lo lea y haga un taller y se sienta a mirarlo a uno toda la clase, que habla las dos horas seguidas y no le da la palabra a los estudiantes, Otro tipo de docente es el que uno dice cuchilla, que si usted se saca mejor dicho un tres raspado usted se siente feliz porque realmente uno no le gana nada…, el otro docente es el que se la deja montar de todo el mundo, todo el mundo sale y entra, todo el

mundo entrega los trabajos cuando quiera, entonces es como muy flexible no maneja los limites entonces todo el mundo pues hace lo que se le da la gana…" p7 por lo que estos tres tipos de docente sin vocación expresan tres tipos diferentes de conducta, la primera de estas desde una postura perezosa, el otro que se considera así mismo estricto y es percibido por sus estudiantes como tal, pero realmente encubre una ausencia de pedagogía clara y orientada al aprendizaje del estudiante. Y el último el desinteresado completamente, que se escinde totalmente de la dinámica de la clase, que muestra un desinterés generalizado del proceso del aprendizaje de los estudiantes, sin guiarlos. Estos tres se vuelven a mencionar en el discurso del participante 10, desde donde expone otros elementos claves de esta conducta sin vocación, ya que "El relajado e irresponsable el que exige mucho pero no da, el cuchilla que se siente bien si la mitad de la clase le pierde, el amiguero, que se excede en el trato personal, y que se cree un estudiante más y que busca constantemente la aprobación de sus estudiantes y hasta sale con algunos fuera de la jornada escolar, el amo de las diapositivas, que todo lo expone con ellas, o peor que pone a los estudiantes a exponer por él, el que habla de todo menos del tema de la clase y el ignorante**."**p10 otro tipo de variaciones de un docente sin vocación, expresado por los participantes es el del "docente antipático, el docente pretencioso, el docente mecánico, el docente que no se apoya en la pedagogía, el docente ególatra, el docente irreverente, P5 y por último el "tirano (poca o nada de vocación por la docencia)" p1 Por tanto "Los "malos" docentes son aquellos que independiente de su saber carecen de los sentidos positivos expuestos anteriormente."P6.

Por lo que en resumen los docentes con "vocación son entregados y comprometidos, los sin vocación, no tienen la habilidad de orientar y enseñar"p2

Expectativas respecto a las clases

En este elemento se presentan los apartes de entrevistas de los participantes que iban dirigidas a responder por aquellas expectativas, que se hacían al inicio de cada asignatura frente al docente, su Metodologia y las temáticas a recibir. Donde los participantes esperaban "encontrar un docente que me inspire a seguir con mi proceso estudiantil en diversos ámbitos, que tenga un manejo grupal e individual acertado y técnicas pedagógicas de enseñanza"p3 donde consideran de vital importancia "Que realmente este enseñando sobre el área que le gusta, de esta manera logrará transmitir el mensaje de una manera más dinámica, clara y será más flexible con la manera de enseñar."p1 que se ve reflejado a modo de una "buena metodología de enseñanza, que los contenidos de la materia sean buenos, que sea un buen docente"p2 donde ayude al estudiante "a potenciar los conocimientos, y motive a aplicar lo que él puede aportar. Que ayude a resolver dudas y que tenga la disposición, para brindar asesorías**.** "P5 así como "que sepa manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el cronograma, que sepa del tema y lo sepa transmitir con facilidad, que tenga visión de su clase y hasta donde la quiere llevar, que sea ordenado"p10

De igual forma los graduados rememoran expectativas en cuanto a los recursos metodológicos que esperaban de su docente, en términos de "que el docente sea chévere, que no lo haga dormir a uno, que sea muy recursivo para poder enseñar su materia, que lleve diferentes actividades audiovisuales, diferentes actividades en grupo, que sea activo que sea dinámico para poder aprender sobre la materia de una manera más creativa más dinámica, y que uno logre pasarla que el profesor le ayude a uno pasarla con su metodología"P7 por lo que en general "Que el manejo de la materia sea ameno con una buena metodología de enseñanza"p9

Así como las características personales de este, en el sentido de "Que sea carismático, Que tenga empatía, Que le guste poner las clases dinámicas, Que relacione la teoría con casos de la vida real, Que su discurso atrape con el chiste, Que proponga alternativas de refuerzo merecedoras, Que la clase se preste para debatir"p8 y por último "lo que siempre espero son dos cosas fundamentales: que sepa sobre lo que habla y que tenga la capacidad ética y pedagógica para comunicar sus conocimientos"P6

Por último se resalta la postura autoreflexiva del participante 4 cuando expresa que su expectativa es que "pueda acaparar todo el conocimiento brindado por el docente"p4

Perfil ideal del docente

Como último elemento de esta subcategoría se encuentran las características que los graduados relacionan con su perfil ideal de un docente, donde expresan que elementos le pondrían a un docente y que elementos el quitarían, en cuanto a las componentes que agregarían, se encuentran términos como **"E**s necesario que un docente universitario tenga pedagogía, conocimiento suficiente del área a enseñar, sea empático."P2 así mismo es indispensables q "que sienta pasión por su área, que sea un líder que motive a los estudiantes a indagar y que sus clases sean tan claras que poco a poco les despierte el interés a aquellos que no lo tenían inicialmente"p1 así mismo se vuelven a rescatar valores personales como; "La puntualidad, el respeto, el buen criterio y la empatía"p3 aunadamente que sea "Amable, coherente, responsable, dinámico, asertivo, respetuoso, servicial."P5 y por último que sea "empático, alegre, compresivo, que sea dinámico, creativo, que ayude a los estudiantes a pensar y a desaprender" p7para que le permita "Tener una comunicación asertiva excelente, dar clases con dinamismo**,**"p4

Por lo que es de vital importancia que posea **"**Una formación acorde su catedra como docente, tanto teórica como práctica, competencias como empatía, comunicación asertiva y habilidades para la vida específicos para desempeñarse como docente y por último una demostrada vocación por enseñar, educar e investigar."P6

En cuanto a las características laborales se rescata **"**que el docente identifique la educación como una prioridad, que sea competitivo y profesional , que desarrolle su propia estrategia para planes de trabajo y las proponga, favorecer el dialogo y debate en todo momento respetando la palabra del estudiante, mantener un conocimiento amplio entre lo nacional, regional y local, desarrollar las capacidades de los distintos niveles, que establezca objetivos propuestos para los estudiante, que tenga bases psicopedagógicas para una buena enseñanza, que haya tenido experiencia en los diferentes campos de la psicología."p8 ya que en definitiva "Un buen perfil depende de: De la responsabilidad, flexibilidad, que sea mediador, cooperativo, innovador y sea resolutivo y sea carismático."p9 y por ultimo de "mucha humildad y humanidad, que sea comprometido y puntual, mucha escucha activa, que tenga mucha pasión y se tome el tiempo de enseñar." P10

Por ultimo expresan que los elementos que quitarían están en función de eliminar "la soberbia y el egocentrismo."p3**,** así como **"**la petulancia, la arrogancia para ridiculizar a la gente que no sabe, le quitaría esa manía por sacar notas y nunca evaluar cualitativamente," p10 por lo que terminan por configurar el perfil ideal del docente, recopilando expectativas, idealizaciones…

Subcategoría: Representaciones culturales

> **p1: modelo tradicional vs actual:** La tradicional suele ser… o solía ser más de catedra, de discursos largos y tendidos, quizás más verbal, actualmente creo que aún persiste en algunos docentes esta perspectiva, pero la tendencia es usar más diapositivas, depender más de la tecnología**. Representaciones sociales:** Creo que

la gente no tiene muchas representaciones sobre la docencia, no conozco **imaginarios:** Para mi nada es eso es relevante, amo un docente viejito porque son muy sabios desde la experiencia y uno joven porque tienen técnicas nuevas con respecto al sexo me da igual**. Malos docentes:** Posiblemente sean personas que eligieron la docencia como un escampadero pero no se motivaron por mejorar como personas y como profesionales y se quedaron en su zona de confort, como consecuencias se pueden encontrar alumnos con poco interés o sesgos frente al área en cuestión.

p2: modelo tradicional vs actual: La docencia tradicional enseña a memorizar los contenidos, que ellos son los únicos que tienen el conocimiento. Desventaja: Poca capacidad de análisis. Falta de crítica constructiva frente a los temas por parte de los alumnos. **Representaciones sociales:** Formar profesionales con múltiples habilidades que aporten a una sociedad. **Imaginarios: Es** indiferente, pienso que la edad no es importante, cuando un docente es realmente bueno posee la habilidad de enseñar. **Malos docentes:** Por qué no hay un filtro claro en las instituciones sobre el perfil del maestro. **Consecuencias:** estudiantes sin motivación, bajo rendimiento académico**,** profesionales sin bases sólidas**,** mala calidad educativa.

p3: modelo tradicional vs actual: Anteriormente las características de la docencia universitaria eran más dogmáticas, siempre estaban guiadas a inculcar un punto de vista concreto, mientras que las actuales están guiadas a promover la reflexión y la crítica **representaciones sociales: son** el estatus de la profesión en la sociedad, la importancia del ejercicio docente y la dificultad de la educación de otros. **Imaginarios: por** ejemplo se dice que entre más edad tenga el docente más conocimiento tiene, mientras que por ser mujer se le atribuye más severidad y a los hombres se les atribuye más flexibilidad. No obstante estos imaginarios varían y no se pueden tomar como sentencias de la profesión docente**. Malos docentes:** Las principales causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos académicos.

p4: modelo tradicional vs actual: nada cambia es lo mismo desde años atrás, solo por seguir una tradición. V- aprendemos y tenemos conocimientos- D- no queremos salir de lo convencional por miedos. **Representaciones sociales:** No las hay, o si las hay, son bajo el poder o reconocimiento de otros. **Imaginarios:** Hay diferentes tipos de formaciones, y si, cambia si es hombre o mujer por metodología o clases desgastadas de hace años. **Malos docentes:** Por estar pegados de un mismo modelo de enseñanza o por intereses diferentes al que el otro aprenda. No se tendría confianza en un mismo, se tendrían muchos vacíos.

p5: modelo tradicional vs actual: La docencia universitaria tradicional está basada en que los estudiantes se sientan a escuchar al docente hablar sobre un tema específico y solo se resuelven dudas sobre lo que el docente dice, el docente es quien tiene el conocimiento "tiene la verdad" esto está en desventaja pues no motiva al autoaprendizaje, auto investigación y reflexión a partir de lo investigado. La ventaja es que el docente también se puede apoyar en sus experiencias previas. **La docencia universitaria actual.** No le veo desventajas, es más me parece que tiene más ventajas pues incentivan la autorreflexión, y auto investigación, además de propiciar debates sobre los temas a tratar en las clases, donde se puedan ampliar los diferentes puntos de vista que refuerza los valores sociales como el respeto, la tolerancia, y comprensión, al entender la posición del otro su opción y su reflexión sobre el mismo tema. **Representaciones sociales: (…) Imaginarios:** es que las mujeres tienden a ser más pausadas y calmadas y algunas histéricas, no representan figuras de autoridad. Los hombres son más autoritarios, intimidantes, o calmados y pasivos. La edad no es relevante, siempre que pueda y sepa cómo trasmitir sus conocimientos **malos docentes: Las causas** son por que posiblemente es que las universidades exigen muchos requisitos académicos para contratar nuevos docentes, además de que es posible que algunos de los docentes sin vocación lleven muchos años trabajando como docente que se asume como experiencia o experticia en el campo, y conoce los métodos administrativos**. Las consecuencias** se reflejan en los estudiantes, que sientan que están mal instruidos en determinados temas de dificultad, y se cierren a querer saber más sobre el tema, por temor o por angustia de no comprenderlo y no tener o conocer quien resuelva sus dudas.

p6: modelo tradicional vs actual: La docencia universitaria tradicional puede caer en una desactualización respeto a las temáticas de trabajo, además de reproducir y apoyar modelos educativos sesgados y que coartan un enriquecimiento de procesos educativos e investigativos. **Representaciones sociales:** es visto en muchos casos como un experto; un docente que además de saber posee la capacidad intelectual para inferir y actuar respecto a un tema específico…. debería ser visto como un investigador capaz de formar y formarse para el beneficio conjunto de la comunidad. **Imaginarios:** Pienso que es importante deconstruir esos

imaginarios acerca de los docentes, el sexo o la edad no importa, lo realmente valioso es la calidad tanto humana como profesional de los docentes**. Malos docentes: Causas** hay muchas desde un mal proceso a la hora de contractar o seleccionar al docente, hasta la carencia de medidas que permitan evaluar e identificar a los docentes cuyas prácticas van en detrimento de la calidad educativa. Un docente sin vocación es un peligro para los estudiantes y la comunidad a la que pertenece, pues hará mal su trabajo, sin motivación y real compromiso.

p7: modelo tradicional vs actual: Son la catedrática donde usted va con su libreta de apunes y durante dos horas escucha el profesor, las actuales son un proyecto donde el estudiante también tiene conocimiento, donde el estudiante aporta para generar los aprendizajes sociales, en conjunto, entonces es más propositivo, más investigativo no tan catedrático como anteriormente existía. **Representaciones sociales:** Es como la importancia de los docentes en la carrera y en la vida de los estudiantes, como ese rol social o empático que debe tener este docente con su grupo. **Imaginarios:** Para nadie es un secreto, lo del machismo, lo del feminismo y todas estas teorías… los docentes adultos mayores tienen demasiado conocimiento pero a veces no tienen como estrategias para que todo ese conocimiento que han aprendido sea fácil de comprender e interpretar en los estudiantes, y las personas jóvenes son más activas frente a los conocimientos, pero a veces se quedan cortos frente a las experiencias y los casos clínicos. **malos docentes:** Es porque están acostumbrados, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplemente lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la verdad si se les nota y **las consecuencias** es que los estudiantes les cojan pereza a las materias, no quieran ir a sus clases, y sea que lleguen porque les toque pasar la materia no porque realmente tengan el deseo de asistir a este tipo de clases

p8: modelo tradicional vs actual: Desventajas Tradicional: El docente tiene la última palabra, el docente improvisa su diagnóstico con prejuicios, es el modelo a imitar, utiliza materiales viejos, no permite interacción con el alumno **Ventajas de la actual** Las clases son dinámicas, utiliza la innovación y el desarrollo para ejecutar sus clases, tiene el rol de facilitador, utiliza la investigación, permite a sus alumnos expresarse**. Representaciones sociales: se** tiene ese imaginario de que es una persona líder y supervisora con ejemplo, con valores que siempre demuestra una educación impecable y superior**. Imaginarios:** Pienso en que no debe ser un impedimento para que la docencia sea ejercida, todos tenemos diferentes capacidades para expresar pensamientos, ideas, o sentimientos y esto no debe configurar un pensamiento radicalista acerca de la religión, sexo, raza o edad por el contrario debe ser tomado como una oportunidad y una perspectiva más amplia de las cuales la educación debe aprender**. malos docentes:** Bueno creo que solo hay una causa y es porque el sistema gubernamental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructuración a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción, sistemas de educación sin financiación, poco acceso a la educación, pobreza, mala calidad de vida y muchos otros factores impiden que las nuevas generaciones tengan el derecho de acceder a las oportunidades puesto que estamos sumergidos en un sistema cada vez más globalizado y capitalista donde estas oportunidades para los nuevos profesionales son mínimas y por el contrario se tienen contrataciones por conveniencia debido a que el país no prefiere invertir ya que esto le genera más gasto y por subsiguiente crece la demanda para cualquiera que esté en los puestos asignados.

p9: modelo tradicional vs actual: Educación tradicional, Ventajas: Libros de textos y de consulta por sus contenidos de que fácil interpretación la secuencia de los conocimientos que se quieren es simple el sistema de exámenes y calificaciones es de fácil interpretación, Al no tener en cuenta las capacidades intelectuales de cada alumno en particular hacen que este sistema se convierta en perdida de identidades, da por sentado que cada alumno aprende para tener suficiente información en su mente, el maestro es el protagonista y usa el método expositivo siendo el único que habla en clase, la obediencia y el apego al libro de texto, los alumnos solo memorizan y repiten. Este método se enfoca en resultados cuantitativos, mecaniza el aprendizaje y su herramienta de mecanización es la memoria, el maestro es el único que conoce.

Educación actual: En la educación moderna las herramientas son los sentidos, la vivencia de la vida real y la experiencia del alumno, los libros continúan siendo una base de apoyo en información, el docente desarrolla habilidades que permiten guiar el aprendizaje, responde cuestionario de los estudiantes, Aceptar con apertura la diversidad de opiniones, Los estudiantes son los protagonistas, el método está basado en la

autodisciplina **Desventajas** El educador no posee la verdad absoluta, responsabilidad y honestidad del estudiante

Representaciones sociales: Imaginarios de géneros, la brecha tecnológica, el género de los docentes incide en las interacciones con sus estudiantes, la edad del docente. **Imaginarios:** Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante. **Malos docentes:** Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante.

p10: modelo tradicional vs actual: La educación tradicional es más instructivista, más de hacer tareas, de escuchar al docente hablar toda la clase, se ve al docente desde abajo, con solemnidad, es de muchas fotocopias y hasta libros, de aprender al pie de la letra, fragmentos textuales, con fecha, apellidos sin realmente entender un trasfondo. **La actual** puede caer en muchos vicios de la tradicional, pero ahora está más mediada por las TIC, es una relación más lineal y el conocimiento se construye y se explora de formas más críticas, aunque depende mucho del profe. **Representaciones sociales:** No conozco muchos, la mayoría son invisibilizado y tomados como naturales, pero si hay como que los docentes son muy resilientes y pacientes, que quienes están en la educación lo hacen porque no pueden hacer otras cosas y así. **Imaginarios:** en mi experiencia personal me toca más mujeres que hombres, y en los dos grupos habían profes con vocación y sin vocación, recuerdo un profesor que justo era de una materia de proyecto de vida, que decía que él quería hacer otra cosa, pero que siempre le resultaban ofertas como docente y como ya tenía experiencia seguía "enseñando" esa materia fue muy aburridora, pero en general no tengo imaginarios. **Malos docentes:** Jummmm yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencias que tienen con otros profesores o el coordinador, también porque no le creen a los estudiantes y porque también a veces paradójicamente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque tienen tal estudio o familia y creen que por ser buena persona o ser amigable, es buen docente.

Modelo tradicional vs actual:

Este primer elemento de análisis de la última subcategoría de este trabajo estuvo enfocado en reconocer las diferencias que desde la perspectiva de los graduados, existe entre los docentes que se ubican desde un modelo de enseñanza tradicional, y los que se ubican desde modelos más actuales, con el fin de reconocer así mismo las posibles ventajas y desventajas de cada uno.

Modelo tradicional

En cuanto a las características del modelo tradicional los graduados expresan, que este "suele ser… o solía ser más de catedra, de discursos largos y tendidos, quizás más verbal, actualmente creo que aún persiste en algunos docentes esta perspectiva" **p1** desde donde se "enseña a memorizar los contenidos, que ellos son los únicos que tienen el conocimiento. Poca capacidad de análisis. Falta de crítica constructiva frente a los temas por parte de los alumnos."

P2 puesto que “eran más dogmáticas, siempre estaban guiadas a inculcar un punto de vista concreto”p3 donde los estudiantes y profesores no quieren “salir de lo convencional por miedos”p4 por lo que otra de las desventajas de este modelo respecto al estudiante es que **“**no motiva al autoaprendizaje, auto investigación y reflexión a partir de lo investigado.” p5 así como el hecho de que “Al no tener en cuenta las capacidades intelectuales de cada alumno en particular hacen que este sistema se convierta en **(una)** perdida de identidades, da por sentado que cada alumno aprende para tener suficiente información en su mente, el maestro es el protagonista y usa el método expositivo siendo el único que habla en clase, la obediencia y el apego al libro de texto, los alumnos solo memorizan y repiten. Este método se enfoca en resultados cuantitativos, mecaniza el aprendizaje y su herramienta de mecanización es la memoria, el maestro es el único que conoce.”p9

puesto que por lo general “Son catedráticas donde usted va con su libreta de apuntes y durante dos horas escucha el profesor”p7 por lo que es común que desde este modelo “El docente tiene la última palabra, el docente improvisa su diagnóstico con prejuicios, es el modelo a imitar, utiliza materiales viejos, no permite interacción con el alumno”p8 trayendo como consecuencias al aprendizaje de los estudiantes “una desactualización respeto a las temáticas de trabajo, además de reproducir y apoyar modelos educativos sesgados y que coartan un enriquecimiento de procesos educativos e investigativos.”p6 por lo que en general “La educación tradicional es más instructivista, más de hacer tareas, de escuchar al docente hablar toda la clase, se ve al docente desde abajo, con solemnidad, es de muchas fotocopias y hasta libros, de aprender al pie de la letra, fragmentos textuales, con fecha, apellidos sin realmente entender un trasfondo”p10

Modelo Actual

Por otra parte los graduados exponen que hay varias diferencias, principalmente que "las actuales están guiadas a promover la reflexión y la crítica"p3 mientras que en la relación docente-estudiante se **"**incentivan la autorreflexión, y auto investigación, además de propiciar debates sobre los temas a tratar en las clases, donde se puedan ampliar los diferentes puntos de vista que refuerza los valores sociales como el respeto, la tolerancia, y comprensión, al entender la posición del otro su opción y su reflexión sobre el mismo tema"p5 es un espacio formativo "donde el estudiante también tiene conocimiento, donde aporta para generar los aprendizajes sociales, en conjunto, entonces es más propositivo, más investigativo no tan catedrático como anteriormente existía"p7

De igual forma existen una serie de ventajas la aplicación de este fenómeno, el primero de estos es que **"**ahora está más mediada por las TIC, es una relación más lineal y el conocimiento se construye y se explora de formas más críticas"p10 por lo que las clases **"**son dinámicas, utiliza la innovación y el desarrollo para ejecutar sus clases, tiene el rol de facilitador, utiliza la investigación, permite a sus alumnos expresarse"p8

Sin embargo también reconocen una posible desventaja o aspecto a vigilar ya que **"**El educador no posee la verdad absoluta, responsabilidad y honestidad del estudiante"p9 por lo que requiere tanto de un compromiso del docente, como del estudiante para llevar a cabo los procesos de forma satisfactoria, asumiendo con responsabilidad y ética el rol más activo respecto a los contenidos de la clase, ya que **"**En la educación moderna las herramientas son los sentidos, la vivencia de la vida real y la experiencia del alumno, los libros continúan siendo una base de apoyo en información, el docente desarrolla habilidades que permiten guiar el aprendizaje,

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología responde cuestionario de los estudiantes, Aceptar con apertura la diversidad de opiniones, Los estudiantes son los protagonistas, el método está basado en la autodisciplina”p9

Representaciones sociales:

En cuanto a las representaciones sociales que la gente posee sobre los docentes universitario, dos de los participantes, afirman que “la gente no tiene muchas representaciones sobre la docencia, no conozco” p1, así como que “No las hay, o si las hay, son bajo el poder o reconocimiento de otros.”p4, esta posición puede deberse a lo que expresa el participante 10, cuando expone que “la mayoría son invisibilizado y tomados como naturales, pero si hay como que los docentes son muy resilientes y pacientes, que quienes están en la educación lo hacen porque no pueden hacer otras cosas y así”p10, así como “Imaginarios de géneros, la brecha tecnológica, el género de los docentes incide en las interacciones con sus estudiantes, la edad del docente.”p9

por lo que también reconoce que existen representaciones sociales negativas, mientras que los demás participantes rescatan otros aspectos positivos, como que la función social de los docentes universitarios percibida culturalmente es el de “Formar profesionales con múltiples habilidades que aporten a una sociedad”p2 por lo que gozan de un alto “estatus de la profesión en la sociedad, la importancia del ejercicio docente y la dificultad de la educación de otros”p3 por lo que la figura del docente “es visto en muchos casos como un experto; un docente que además de saber posee la capacidad intelectual para inferir y actuar respecto a un tema específico…. debería ser visto como un investigador capaz de formar y formarse para el beneficio conjunto de la comunidad.”p6 por lo que por lo general “se tiene ese imaginario de que es una persona líder y supervisora con ejemplo, con valores que siempre demuestra una educación impecable y

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología superior**.”**p8 por lo que la mayoría de las representaciones sociales van en la vía de resaltar **“**la importancia de los docentes en la carrera y en la vida de los estudiantes, como ese rol social o empático que debe tener este docente con su grupo.”p7

Imaginarios sociales

Como penúltimo elemento de esta subcategoría se encuentra el de los imaginarios, que existen alrededor de la persona del docente, en cuanto a conceptos, como la edad, el sexo… Como “Por ejemplo se dice que entre más edad tenga el docente más conocimiento tiene, mientras que por ser mujer se le atribuye más severidad y a los hombres se les atribuye más flexibilidad” p3 otro de esos imaginarios respecto al género son “en mi experiencia personal me toca más mujeres que hombres, y en los dos grupos habían profes con vocación y sin vocación, P10 así como “que las mujeres tienden a ser más pausadas y calmadas y algunas histéricas, no representan figuras de autoridad. Los hombres son más autoritarios, intimidantes, o calmados y pasivos. La edad no es relevante, siempre que pueda y sepa cómo trasmitir sus conocimientos”p5 otro imaginario respecto a la edad es que “los docentes adultos mayores tienen demasiado conocimiento pero a veces no tienen como estrategias para que todo ese conocimiento que han aprendido sea fácil de comprender e interpretar en los estudiantes, y las personas jóvenes son más activas frente a los conocimientos, pero a veces se quedan cortos frente a las experiencias y los casos clínicos.” p7 mientras que otros expresan que no se fijan en la edad de sus docentes “Para mi nada es eso es relevante, amo un docente viejito porque son muy sabios desde la experiencia y uno joven porque tienen técnicas nuevas con respecto al sexo me da igual”p1 así como en términos de que le **“**Es indiferente, pienso que la edad no es importante, cuando un docente es realmente bueno posee la habilidad de enseñar”p2 así como que pueden reconocerse **“**por metodología o clases desgastadas de hace años”p4 otro imaginario respecto al imaginario frente

a las temáticas es que “Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante”p9 pero de igual forma aclaran que “no obstante estos imaginarios varían y no se pueden tomar como sentencias de la profesión docente**.”p3**

Por lo que afirman que ninguno de estos imaginarios “debe ser un impedimento para que la docencia sea ejercida, todos tenemos diferentes capacidades para expresar pensamientos, ideas, o sentimientos y esto no debe configurar un pensamiento radicalista acerca de la religión, sexo, raza o edad por el contrario debe ser tomado como una oportunidad y una perspectiva más amplia de las cuales la educación debe aprender” P8

Por lo que la acción a tomar debe ir en vía de “deconstruir esos imaginarios acerca de los docentes, el sexo o la edad no importa, lo realmente valioso es la calidad tanto humana como profesional de los docentes”p6

Malos docentes:

Por último elemento de análisis, se encuentran las preguntas que buscaban reconocer desde el discurso de los participantes, las causas y consecuencias de haber asistido a clases con los llamados “malos docentes” que son fácilmente reconocidos, por deficiencias metodológicas, prácticas y teóricas, y que sin embargo permanecen en el centro formativo, ejerciendo su labor sin vocación.

Entre las causas, que mencionan los graduados para que esta situacion se presente es debido al **“**cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no

calidad de los procesos académicos.”p3 por lo que “no hay un filtro claro en las instituciones sobre el perfil del maestro.”p2 otro de las falacias que existen y sustentan la problemática es que se equiparan nivel académico con capacidad pedagógica y de nivel de vocación, cuando muy **“**posiblemente es que las universidades exigen muchos requisitos académicos para contratar nuevos docentes, además de que es posible que algunos de los docentes sin vocación lleven muchos años trabajando como docente que se asume como experiencia o experticia en el campo, y conoce los métodos administrativos**.”p5** generando esto que ingresen a la institución docentes que “eligieron la docencia como un escampadero pero no se motivaron por mejorar como personas y como profesionales y se quedaron en su zona de confort”p1 ejerciendo su labor desde **“**de un mismo modelo de enseñanza o por intereses diferentes al que el otro aprenda.”p4

Sin embargo las fallas o errores no están solos mediados por la contratación, sino también por la falta de evaluación que verifiquen de forma eficaz el nivel de vocación, la calidad del trabajo, y el compromiso con el oficio de enseñar **“**desde un mal proceso a la hora de contractar o seleccionar al docente, hasta la carencia de medidas que permitan evaluar e identificar a los docentes cuyas prácticas van en detrimento de la calidad educativa.”p6

Por lo que estos docentes sin evaluación siguen enseñando, sin una autorreflexión profunda de su quehacer, sin ser evaluados, ni retroalimentados, acumulando años de experiencia, por lo que se les dificulta ejercer otros caminos ocupacionales, ya que **“**están acostumbrados, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplemente lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la verdad si se les nota” p7 encostrando el conocimiento y sus propias habilidades laborales, ausentes de crecimiento personal y profesional.

Otra de las razones que exponen por las que docentes sin vocación siguen enseñando es **“**por rosca quizás, por influencias que tienen con otros profesores o el coordinador, también porque no le creen a los estudiantes y porque también a veces paradójicamente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque tienen tal estudio o familia y creen que por ser buena persona o ser amigable, es buen docente.”p10 por lo que se camuflan fácilmente entre los demás docentes y hasta ganándose el respeto y admiración de colegas y otros estudiantes.

Como ultima causa el participante 8 va más allá y expresa que la causa principal se sustenta desde la organización gubernamental, que actualmente **“**no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructuración a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción, sistemas de educación sin financiación, poco acceso a la educación, pobreza, mala calidad de vida y muchos otros factores …donde estas oportunidades para los nuevos profesionales son mínimas y por el contrario se tienen contrataciones por conveniencia debido a que el país no prefiere invertir ya que esto le genera más gasto y por subsiguiente crece la demanda para cualquiera que esté en los puestos asignados.”p8 por lo que relaciona directamente las problemáticas, sociales, políticas y económicas con la falta de docentes con vocación, ya que no se destinan los suficientes recursos y la mayoría de puestos que se otorgan son con influencias, dejando quizás a fuera a docentes con vocación verdadera y dejando a otros sin vocación.

Como consecuencias de las malas prácticas de docentes sin vocación se encuentran desde el discurso de los participantes, el hecho de que afectaría a los estudiantes en el sentido de que **“**se pueden encontrar alumnos con poco interés o sesgos frente al área en cuestión.”p1asi como **“**estudiantes sin motivación, bajo rendimiento académico**,** profesionales sin bases sólidas**,** mala calidad educativa.”p2 puesto que “no se tendría confianza en un mismo, se tendrían muchos

vacíos.”p4 teóricos y prácticos, donde se **“**reflejan en los estudiantes, que sientan que están mal instruidos en determinados temas de dificultad, y se cierren a querer saber más sobre el tema, por temor o por angustia de no comprenderlo y no tener o conocer quien resuelva sus dudas.”p5

Por lo que es usual que los **“**estudiantes les cojan pereza a las materias, no quieran ir a sus clases, y sea que lleguen porque les toque pasar la materia no porque realmente tengan el deseo de asistir a este tipo de clases”p7 Por lo que en definitiva “un docente sin vocación es un peligro para los estudiantes y la comunidad a la que pertenece, pues hará mal su trabajo, sin motivación y real compromiso”p6

Conclusiones

La presente investigación se ha dedicado al estudio de las dimensiones de la vocación del docente universitario en diez graduados de psicología, en el desarrollo del trabajo de investigación que ha dado lugar a la presente tesis se han alcanzado, y confirmado cada uno de los objetivos específicos planteados, en cuanto las diferentes dimensiones de la vocación docente, gracias a la participación comprometida de los diez participantes, que permitieron profundizar y desglosar las tres categorías de análisis principales, en subcategorías y elementos de análisis para un mayor entendimiento del concepto de la vocación

En cuanto al concepto de vocación se logró precisar que los graduados reconocen a este fenómeno bajo la luz de dos ejes principales, comprendidos tanto como una meta u objetivo a cumplir, y como un llamado divino así como un valor positivo, equiparándola a conceptos como la pasión, la entrega y el amor, desde donde rescatan que contrae muchos beneficios para los estudiantes y el mismo docente.

En cuanto a la dimensión personal de la vocación docente, se rescatan, las características personales, desde donde se identificaron los valores que son propios del docente como el compromiso y el amor, así como las habilidades de liderazgo y la comunicación asertiva y las emociones que les despiertan los docentes con vocación como la gratitud y la motivación

De igual forma se logró precisar las diferencias entre un docente con vocación y uno sin ella, en cuanto al as clases que imparten, donde el primero las desarrolla de forma dinámica, que invita a un conocimiento más profundo y comprometido por parte del estudiante, mientras que las clases sin vocación se les presentan como eternas, aburridoras así como reconocen las

consecuencias positivas en el sentido de la motivación al logro y la admiración hacia la materia y el docente y las negativas de un docente sin vocación en la forma que contagia del desánimo y pereza a los estudiantes y los contenidos de su materia, así como expresan que la formacion académica solo cumple la función de resaltar las características positivas y dejar en evidencia las falencias de vocación.

En cuanto a lo abordado en la dimensión social, se logró reconstruir la perspectiva subjetiva que poseían los graduados frente al rol social del docente universitario en lo referido en su rol social como formador de futuros psicólogos para que sean agentes de cambio, desde una función social que invita al análisis críticos de las problemáticas del contexto a través de teorías fundamentadas y significativas.

Así mismo el acercamiento con la población permitió sustraer los significados que le otorgan al rol del docente investigador su importancia tanto para la psicología como a la sociedad, por otro lado se indago por la pertinencia de ejercer otros campos ocupacionales donde rescataron las ventajas y desventajas de esto, así como las consecuencias positivas y negativas de dedicarse solo a la docencia universitaria principalmente en función de menos oportunidades laborales.

El indagar por la valoración social del oficio del docente universitario permitió reconocer que los participantes le otorgaban una importancia preponderante a la evaluación cualitativa de los proceso formativos, así como el hecho que expresaban la dicotomía de la apreciación por parte de los estudiantes y de la sociedad en general en cuanto a su valoración y estatus, de igual forma revelaban el hecho de que desde su perspectiva no existía una correspondencia económica entre el esfuerzo que ponen los docentes y la remuneración que reciben así como sus condiciones laborales.

Del mismo modo expresaron la importancia del rol del docente con vocación para la transformación social, atraves de la adquisición y la puesta en escena de diferentes competencias sociales, un férreo compromiso social, adquiriendo constantemente nuevos saberes para actualizar su abanico de estrategias pedagógicas, para un cambio verdadero del aula y de las comunidades que impacta.

En función de la comprensión de la dimensión cultural de la vocación del docente universitario, se reconocieron una serie de mitos, estigmas sociales y prejuicios de los que eran blanco los docentes que abordaban cuestiones, éticas, laborales, de rumores y hasta de discriminación.

Por otra parte se recabaron las experiencias y opiniones subjetivas frente a los tipos de docentes que reconocen, diferenciando cuales poseían vocación y quienes no, al mismo tiempo que se preguntó por las expectativas que les generaba iniciar una nueva clase y por ultimo como ejercicio prospectivo se les invito a construir el perfil ideal del docente universitario donde se conjugaron elementos positivos mencionados a lo largo de la entrevista en cuanto a valores, cualidades y demás elementos.

Por último se logra reconocer los alcances y limitaciones del modelo tradicional de educación universitaria, como las del modelo actual, también se alcanzó la comprensión sobre los imaginarios que se presentan alrededor del docente en función del género, edad y otros elementos. Como último elemento se logró la reflexión profunda de los graduados en función de las causas y consecuencias de tener un mal docente dando clases

Recomendaciones

Después de haber experimentado y culminado satisfactoriamente el proceso del ejercicio investigativo en el contexto pedagógico, tras haber evidenciado y analizado el contexto y dinámica en los participantes investigados, en cuanto al fenómeno de la vocación profesional del docente universitario, se exponen a continuación las recomendaciones más oportunas, en pro del mejoramiento en la intervención de este fenómeno, vistas desde los estudiantes, docentes, la universidad, la sociedad y el estado.

En los estudiantes como la razón social del docente universitario, así como los actores sociales con quienes interactúan de forma directa y continuada en las aulas de clase, son los llamados a ser el primer ente d control del quehacer docente, asumiendo una posición crítica y analítica de cada una de las acciones que emprenden sus docentes, siendo un canal de retroalimentación, para abordar las malas prácticas y fomentar y reconocer las buenas conductas.

En cuanto a la universidad se debe fomentar y articular los esfuerzos metodológicos con los humanos, y empáticas, para afrontar y asumirla transformación necesaria de los procesos de selección y evaluación docente, donde la prontitud, el tacto humano y el compromiso constante, permiten una mejor transición a estados de mejoramiento de las situaciones y fenómenos que suceden dentro del campus universitario.

La sociedad también debe de asumir su papel de receptora de los procesos educativos en cuanto escenario circundante y acogedor de las dinámicas sociales, que nacen en las universidades y que son dirigidas a estas, en momentos como la práctica profesional, voluntariado y demás actividades de intervención, siendo una veedora de la calidad de las intervenciones y de los deberes del docente.

Por último el estado recomendación se sugiere al gobierno el diseñar, aplicar y actualizar las leyes de educación a través de reformas, relacionadas a este fenómeno de la vocación docente, que empoderen tanto a los docente, como a las instituciones en la formación ética y social, de los docentes universitarios

Referencias bibliográficas

Abanades, M. (2016) Nuevo perfil del docente en la educación superior: formación, competencias y emociones. Opción. Extraído de. https://www.redalyc.org/pdf/310/31048481002.pdf

Aravena, A, Silva, R, Bustos, A, Zamorano, J. (s.f) Orientación vocacional, extraído de http://files.fundamentosdeorientacion.webnode.es/200000010-b72fcb923e/8896084721_orientacion%20Vocacional.pdf

Beckembauer, G, Rojas, A (2015) Importancia de la vocación, como motivación interna, para el éxito del desempeño docente, el crecimiento integral del estudiante y la sociedad. Extraído de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3982/1/Importancia_Vocacion_Motivaci%C3%B3n_Ortega_2015.pdf

Casillas, S. (2007). La satisfacción profesional del docente universitario. Un caso práctico, salamanca. https://core.ac.uk/download/pdf/61900700.pdf

Compartir (2004) tras la excelencia docente: como mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. Recuperado de https://www.fundacioncompartir.org/pdf/Traslaexcelenciadocente18.02.2014.pdf

Feixas, M. (2004) la influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. Universitat Autónoma de Barcelona. Extraído de https://ddd.uab.cat/record/1160

Fernández, A. Maiques, J. & Abalos, A. (2012), las buenas prácticas docentes de los profesores universitarios: estudio de casos. REDU. file:///C:/Users/YorMary/Downloads/Dialnet-LasBuenasPracticasDocentesDeLosProfesoresUniversit-4020164.pdf

Franco, J. Vélez, F. López, H. Becerra, M. (2016) análisis de relevancia para la valoración de la vocación docente a partir de variables extrínsecas e intrínsecas: caso colegios del área metropolitana de Medellín-Colombia, espacios, extraído de: https://www.revistaespacios.com/a17v38n20/a17v38n20p10.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4th ed.). México: McGraw-Hill. Extraído de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

LAFM (2016) Pruebas Pisa: Colombia ocupó el puesto 59 entre los 70 países evaluados. Extraído de: https://www.lafm.com.co/colombia/pruebas-pisa-colombia-ocupo-puesto-59-los-70-paises-evaluados

Melo, L, Ramos, J, Hernández, P. (2017) La educación superior en Colombia: situacion actual y análisis de eficiencia. Extraído de http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n78/n78a03.pdf

Muñoz & Arvayo. (2015) Identidad profesional docente: ¿Qué significa ser profesor? ESJ. Recuperado de https://pdfs.semanticscholar.org/f25f/c4471803e574a4dfe59ce13020162170dc59.pdf

Pantoja, C. (1992) en torno al concepto de vocación… educación y ciencia. Recuperado de file:///C:/Users/Yor%20mary/Desktop/Downloads/46-139-1-PB.pdf

Solar, M., & Díaz, C. (2009). El profesor universitario: construcción de su saber pedagógico e identidad profesional a partir de sus cogniciones y creencias... Calidad en la Educación, (30), 208-232. https://doi.org/10.31619/caledu.n30.178

Universidad de Sonora (2019) Capitulo 3 “vocación”. Repositorio virtual, extraído de: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/capitulo3.pdf

Van-Dijk, T (2016) análisis crítico del discurso. Revista austral de ciencias sociales. Recuperado de http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n30/art10.pdf

Anexos 1 Matriz categorial

objetivos específicos	**categorías**	**subcategoría**	**pregunta**	**participante 1(mujer)**	**participante 2 (mujer)**	**participante 3 (hombre)**	**participante 4 (hombre)**	**participante 5 (mujer)**	**participante 6 (mujer)**	**participante 7 (mujer)**	**participante 8 (hombre)**	**participante 9 (hombre)**	**participante 10**
Identificar las perspectivas que los estudiantes tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión personal.	**Dimensión personal**	**características personales del docente**	**3 ¿Qué valores posee un docente con vocación?**	Amor, Responsabilidad Compromiso, respeto	Ética profesional Vocación de servicio Compromiso Respeto Puntualidad	Los valores principales que debe tener un docente con vocación son la entrega, el respeto, la honestidad, la transparencia, la rectitud, ser justo y democrático, sincero y solidario, coherente, curioso e investigador.	Es una persona que hace las cosas con amor propio y hacia lo que hace de una manera responsable y ética.	respeto, honestidad, tolerancia, empatía	Un docente con vocación es respetuoso, empático con los estudiantes y se interesa por su aprendizaje, lo que le permite un mayor entendimiento del tema por parte del segundo facilitando su participación y disposición en la clase.	Bueno, los aspectos que deben tener un docente con vocación, es una buena comunicación, tiene empatía con sus estudiantes, amor por lo que está haciendo, estar tranquilo independiente de cualquier situación que pase, y tener un deseo de estar y de hacer lo que está haciendo	Pienso en que un Docente debe de tener esa capacidad humana del verdadero trato hacia los demás, donde sepa reconocer que cada persona tiene cualidades que de ciertas formas se les dificulte llegar a tener un gran desempeño, también tener una gran responsabilidad de la información que transmite, otro de los valores sería el respeto ya que les brindara la confianza para que sin desvalorizar a las personas con las que posiblemente puede estar tratando se tengan en cuenta	Superación, sencillez, lealtad alegría y conocimientos.	entrega, solidaridad, humildad, paciencia empatía

											opiniones propias.		
			4 ¿Cuáles cree que son las cualidades de un docente con vocación?	Responsabilidad social, Empatía, Carisma, Don de gente, Servicio	Líder Empático. Organizado. Creativo a la hora de transmitir el conocimiento. Dinámico	Las cualidades de un docente con vocación están a mi parecer todas determinadas por el compromiso y la buena actitud, entre estas ser puntual, dedicado y diplomático. Por ejemplo el amor como cualidad y calidad de lo que se hace sería una cualidad que tiene todo docente con vocación: amor a lo que se hace.	Este docente indaga constantemente sobre conocimientos para poder brindárselos a sus estudiantes, la comunicación asertiva y el amor por estar cerca al otro lo caracteriza de una muy buena manera	amable, coherente,	Un docente con vocación se destaca por saber escuchar a sus estudiantes, debe tener la capacidad de descomponer temas complejos y tener diversas formas de explicar un concepto.	Los valores serian; disciplina, amor, alegría, y respeto, siempre independiente de cualquier situación que tenga un respeto por el estudiante	Pienso que un docente tendría que demostrar cualidades como un buen activista, un buen plan pedagógico para los estudiantes o a las personas que se quiere tratar, también ser una persona honesta y sencilla donde haya un interés mutuo entre las personas que quieren compartir la información, otra de las cualidades es un buen compañerismo e integra puesto que este tipo de cualidades llevan a construir relaciones empáticas con los receptores y de esta forma lograr un objetivo común.	**Superación:** Para adquirir nuevas herramientas. **Actitud positiva:** Por amor a su trabajo Saber escuchar: Para adaptarse a las realidades del estudiante **Objetivos claros:** Es lo quieren y desean los estudiantes No temen al cambio **Comunicación:** Para comunicarse con sus familiares	tener escucha activa ojo clínico para reconocer a sus estudiantes ser proactivo ser puntual comprometido
			5 ¿Cuáles son las habilidades que pose	Liderazgo, Comunicación, Capacidad de aprendizaje	Capacidad de escucha. Comunicación asertiva. Capacidad de	La comunicación asertiva, la empatía y el diálogo crítico son solo algunas de las habilidades que debe poseer un	Debe ser un docente dinámico, tranquilo y con buena	Saber comunicar las ideas, procurar que todos lo entiendan o	Un docente con vocación se adapta a los cambios del medio,	Bueno, las habilidades que debe tener un docente con vocación, es; capacidad de análisis de su	Debe ser una persona atenta y capacitada para poder ejecutar bien la tarea, también	Saber enseñar y saberse dar a entender, empatía, dinamismo, liderazgo	ser un comunicador asertivo tener tolerancia a la frustración capacidad

			e un docente con vocación?	, Escucha activa, Capacidad de análisis	observación.	docente con vocación, también se debe resaltar la habilidad del manejo grupal y el acompañamiento individual, como la habilidad de resolver problemas en contexto de una forma lúdica y didáctica que cumpla los fines de la docencia.	formación.	comprenda, innovar en como trasmite sus conocimientos.	es por eso que se preocupa por formarse continuamente sobre las temáticas de los cursos que imparte, así como por mejorar y renovar sus estrategias pedagógicas y el uso de las Tics, adaptándose a las tecnologías para facilitar el aprendizaje de las nuevas generaciones.	entorno, de sí mismo y los estudiantes que tiene a cargo, tener una empatía de cualquier situación que esté sucediendo en sus clases capacidad como para transmitir información, cierto, porque a veces son muy teóricos o muy técnicos. Entonces hay personas que no comprenden tanta complejidad, entonces ir aumentando el nivel de las explicaciones pero ósea que se cercioren de que los estudiantes que no tienen esa capacidad de comprensión teórica y técnica lo puedan hacer de una manera más sencilla, tener amor por la carrera y siempre ser capaces de avanzar con el grupo, ósea si ven a un estudiante quedado, en alguna situación, una materia, un tema, ser capaces de avanzar con ese	puede ser una persona proactiva ya que tendrá las diferentes formas de aplicar su trabajo y lograr al máximo los resultados que está buscando enseñar, otra de las calidades es que debe ser una persona dinámica que le guste tener una praxis entre teoría y práctica y por supuesto que tenga un alta tolerancia a la frustración ya que será una clave para tener un estrategia de cambio para los demás y para sí mismo.		creativa tener apetito insaciable por aprender

										estudiante y con todo el grupo, para tener un mayor conocimiento pues como en la materia que ese docente puede estar dando, ósea no solamente centrarse en que yo voy a dar este tema y ya, sino que si el ve falencias en el grupo, por eso yo digo que capacidad de análisis, si el ve una falencia en el grupo, como lograre implementar estrategias para avanzar en lo personal y en lo teórico pues de lo que él está explicando en la clase.			

			6 ¿Cuáles emociones le despierta un docente con vocación?	Gratitud, Interés Puntualidad, Motivación	La motivación. Inspira a sus alumnos a ser mejor cada día, saca lo positivo que hay en cada uno. Curiosidad por el saber	Entre las principales emociones que despierta un docente se encuentra el respeto y la motivación, estas dos se vinculan para crear una atmósfera de emociones donde habita la aspiración por el conocimiento y la búsqueda del mismo, con la positividad y la seguridad que transmite el guía docente que ha dedicado su vida al ejercicio docente por vocación.	Alegría, ganas de ir más allá, motivación a hacia lo que se está aprendiendo.	Alegría, tranquilidad,	Asistir a un curso con un docente apasionado e interesado en su profesión genera mocionES como la alegría, lo que conllleva a tener una mejor motivación y participar activamente en la clase.	Las emociones que me despierta un docente por vocación, es que lo que se está estudiando realmente vale la pena, entonces es como un agradecimiento, como un deseo por aprender, un deseo por estar en esa clase, por no solamente quedarse con lo que él está enseñando, sino a salir a consultar a investigar, hay personas que se les nota la emoción o ese deseo por lo que están haciendo y a otras personas que lo están haciendo solo por hacer, entonces cuando ve una persona con vocación, emocionada por su trabajo y por lo que está haciendo, eso también le despierta a uno esas ganas de aprender y de seguir estudiando lo que está haciendo	Personalmente un docente que tiene vocación tiene ese poder de despertarte emociones de felicidad, asombro intriga, calma y más que todo de temor debido a que un profesor que tiene una real vocación es el que utiliza el conocimiento de una manera el control del grupo utilizando una personalidad estricta y es por esto el temor es una herramienta que es útil para persuadir a los demás a ser mejores.	Existiría una ambivalencia entre el amor y el odio.	amor por el saber y contenidos de la materia que imparte, admiración profunda, satisfacción y gusto por la carrera, esa sensación de asombro constante por la adquisición de los nuevos contenidos
		Diferencias entr	**7 ¿Cómo es**	Docente con vocación:	La clase con el docent	Una clase con un docente que tenga vocación es un espacio o	Es tranquila, es amena	la clase con un docente con	Un docente con vocació	Bueno una clase con un docente con vocación, es	Una clase con un docente de vocación	Se es alegre con motivación, hay	una clase con un docente con

		e un docente con vocación y el que no tiene	**una clase con un docente con vocación, como es una con uno que no la tiene?**	Generalmente las clases que dicta un docente con vocación suelen ser animadas e interesantes, usualmente el docente transmite una energía positiva a los estudiantes y los motiva a investigar y aprender más sobre el tema que se está estudiando en el momento. Adicionalmente, considero que este tipo de docentes son los que se prestan para generar relaci	e con vocación es amena, fuente de inspiración. La clase con un docente que no tiene vocación es aburrida.	momento en el que se transmite pasión al conocimiento, intriga al saber y respeto a la práctica del mismo. Cuando se trabaja por vocación cualquier actividad es una oportunidad para motivar en los otros la reflexión y el cambio desde dinámicas útiles para la creación de conocimiento.	, da gusto saber que la clase de ese docente está por llegar.	vocación, es divertida, dinámica, fluida ….y la clase con un docente que no tiene vocación, es autoritaria, aburrida, y estática	n plantea el curso con una estructura lógica que permite la comprensión y el reconocimiento de la utilidad del conocimiento aprendido, implementa ejercicios que permiten realizar una lectura del contexto a partir de las teorías aprendidas, mientras que un docente sin vocación estructura el curso sin prestarle atención a la integración entre teoría y práctica, los conocimientos impartidos no tiene un relación clara, y en los cursos se siente	una clase donde uno ve que el profesor se tomó el tiempo para hacer actividades, para leer sobre el tema, para buscar estrategias para que los estudiantes comprendan lo que él les está explicando, entonces usted todo el tiempo está atento, pendiente a los contenidos que se están desarrollando y se nota la pasión que el docente tiene al desarrollar los contenidos, por el contrario un docente sin vocación se le nota "vea cojan ese documento y lo leen y me hacen un resumen" cierto. Igual eso puede ser una actividad, pero no se toma el tiempo como de explicar, se le nota aburrido, estresado, sale a tomarse un jugo, un tinto y vuelve al rato, entonces se le nota como esa falta de conocimiento, de pasión,	es como más interactiva donde todos los alumnos reflexionan en cada momento y relacionan parte de su vida personal según lo que el docente menciona, también se puede decir que es en la que el docente invita todo el tiempo al alumnado a las personas que comparte la información a debatir sobre lo que piensan y sienten siempre está abierta al dialogo. Por su parte uno que no tiene vocación las clases se tornan hostiles y sistemáticas debido a que hay poca empatía y dinamismo con los receptores de la información, también se vuelve perezosa y ayuda a que la información no sea aprovecha	conocimientos para desarrollar las clases con armonía, hay pedagogía para el conocimiento y didáctica, es decir, se cuenta con herramientas para explicar un conocimiento; lo que hace el docente es mantener la vocación.	vocación es amena, se va en minutos, queda las ganas de continuar con el tema e introducir nuevos, uno se comprome te más, da más de sí mismo, porque sabe que recibe mucho del docente Una clase con uno que no tiene vocación, es una clase que es eterna que uno ve el reloj cada segundo esperando que se acabe la clase, los contenidos son confusos, las clases son monótonas, se perciben como irrelevantes o innecesarias, y pesadas de aprender.

				ones interpersonales con sus estudiantes y suelen ser de esos que normalmente se ven en los pasillos hablando con los estudiantes obre temas de interés. Docente sin vocación: Considero que cuando un docente no tiene vocación no se esfuerza mucho por hacer que la temática de la clase sea de interés para los estudiantes, normalmente estos docentes dan clases					ambigüedad.	que está ahí porque pues, porque le están pagando, porque es un trabajo	da o simplemente se distorsione debió a la incapacidad de ser creativos o en este caso por no tener vocación.		

				aburridoras y de poco interés para sus alumnos.									
			8 ¿Qué diferencias existen para usted entre un docente que tiene vocación y otro que no?	Docente con vocación: Motivado Recursivo para explicar los temas Respetuoso Lenguaje apropiado Flexible Ínsita a investigar por motivación Docente sin vocación: Poca recursividad para llegarle al otro Lenguaje cortante Poca motivación para brindar claridad a las dudas Poca flexibilidad con los estudiantes Ínsita a	El docente con vocación tiene amor por lo que hace, se interesa por las diferentes problemáticas que pueden presentar sus alumnos, se adapta a los cambios, utiliza los recursos necesarios para transmitir su conocimiento y que sus alumnos lo comprendan. El docente que no tiene vocación por más que tenga el conocimiento, se comporta	La diferencia radical entre un docente por vocación y uno que no la tenga es la capacidad de transmitir motivación. Aquel docente que no tenga vocación para la práctica de la docencia no logra establecer un acompañamiento eficaz para el desarrollo del espíritu de aprendizaje en los demás.	El de vocación lo hace por amor, por entrega dedicación y el que no, solo lo hace por cumplir y tener un bien monetario.	La gran diferencia es la pasión, y la entrega en cada una de las clases	Un docente con vocación, es flexible al momento de aceptar opiniones por parte de los estudiantes y reconoce sus errores en los casos que suceda una equivocación, un docente sin vocación no le interesa tener intercambios con los estudiantes, y considera que lo que dice es correcto. Un docente con vocación conoce al estudiante y se interesa por su aprendizaje, por el contrario, uno sin vocació	Un docente con vocación es que se preocupe por sus estudiantes, que realice actividades para que sea más comprensible su temática y que se sienta contento, que se le vea como el ánimo para realizar las clases, un docente sin vocación seria como una clase catedrática, aburridor, que se le limita a hacer simplemente lo que tiene que dar y ya.	Un docente que posee vocación es aquel que tiene resultados siempre orientados a los logros y a la productividad de los demás, haciendo que la población con la que se está trabajando posean herramientas necesarias para desenvolverse en un ambiente donde va estar influenciado por diferentes factores ya sean económicos, políticos y sociales. Otra de las diferencias es que el docente de vocación hace que la persona tenga más conciencia social donde les permita ser autónomos y no dejarse imponer voluntades que intenten persuadir de una	**Docente con vocación** Superación Positivo Escucha Objetivos claros Cambio Comunicación **No tiene vocación** Estancado Indiferente Solo oye Sin objetivos Tradicional No hay comunicación	Las diferencias es que un docente con vocación sabe lo que quiere se siente autorrealizado, y le gusta lo que hace, lo que se evidencia en todo su ser desde cómo se viste hasta como se expresa, mientras que un docente sin vocación comparte y transmite el tedio de las clases con sus estudiantes, no respeta a los estudiantes ni las normas del aula, se nota ahí mismo su insatisfacción con lo que hace.

				investigar por obligación	como un simple espectador.				n no se preocupa por el aprendizaje del estudiante ni por resolver sus dudas		manera negativa en la vida. Una persona que no tiene vocación va estar dentro de un marco en el cual se destacara por ser rígido y posiblemente reacio al negarse haber otras posibilidades en las que haya que buscar alternativas puesto que se regirá por métodos más convencionales y comunes recurrentes en la pedagogía. Otra de las de las diferencias es que a las personas con estos patrones de no tener vocación en lo que hacen es aprender una inhabilidad profesional ya que se puede producir profesionales impedidos que distribuyan malas prácticas en la sociedad.		
			9 ¿Cuáles	Cuando uno se	Interés por el proces	Muchas. Principalmente los docentes	Ser mejor como	Se genera mucho	Haber tenido un	Hace que su aprendizaje sea de una	Perspicacia: porque he	Un docente con vocación	Son muchas, amor por

			cree que son las repercusiones positivas para usted como estudiante, el haber tenido un docente con vocación?	encuentra con una persona que enseña por vocación suele sentirse motivado a seguir aprendiendo del tema, también se siente inspirado por esa persona y suele tenerlo como referente para alcanzar objetivos ya que esa persona se convierte en un alguien para admirar	o de aprendizaje continuo, seguridad y confianza frente a los conocimientos adquiridos.	con vocación forjaron un ambiente que me motivó a seguir avanzando y aprendiendo. Ellos dejaron en mí el ejemplo de una vida dedicada por amor a la actividad docente y el respeto al conocimiento y la práctica.	persona, como ser humano desde todos sus ámbitos	más interés en aprender del tema específico, incluso enamorarme más de la profesión que elegí	docente con vocación influye en el aprendizaje adquirido durante el curso, así como en el interés por un tema específico, lo que conllleva a realizar consultas por fuera de curso de dichos temas, y en ocasiones adherirse a grupos de estudio o semilleros.	manera más sencilla y que usted tenga ganas de seguir investigando de la temática que está aprendiendo y no simplemente como una clase de relleno o porque le toco verla, y además es más fácil, pues pasar la materia	aprendido a ver de una manera más objetiva de las cosas que pueden pasar sin dejar por alto nada todo es relevante así sea algo mínimo. Rigurosidad: debido a que se aprende a realizar las cosas con mayor exactitud y precisión para que se tengan las mejores aportaciones. Profesionalismo: es importante porque te ayuda decidir de una manera analítica y procedimental de algo que pueden tener varias alternativas ya que se tiene el conocimiento previo. Tolerancia a la frustración: porque ayuda a desarrollar esa capacidad de que dependiendo de las perdidas siempre está la invitación a se puede	ayuda a crear conciencia al estudiante para elegir su carrera. Analiza las cualidades, fortalezas y debilidades. Con las fortalezas se moldea la carrera a elegir que se convierte en vocación.	la carrera, los contenidos aprendidos al estar atravesados por experiencias positivas y emociones fuertes y significativas son más indelebles, se suele estar reflejado con las notas que se sacan, porque uno realmente se comprometen, abre puertas a que uno profundice en los temas de la clase y que se oriente frente a alguna clase o campo ocupacional, por la admiración del docente y queriendo seguir los pasos de ese modelo ideal de profesional.

											ser mejor y lo más importante afrontando siempre de una buena manera las situaciones. Eficacia: siempre teniendo en alto que las cosas tienen que dar un impacto positivo para poder lograr los objetivos. Confiabilidad: que la información que se proporcione sea entregada lo más correcta posible y que sea verídica para su mayor aprovechamiento		
			10 ¿Cuáles cree que son las repercusiones negativas para usted como estudiante, el haber tenido un docente sin vocación?	Cuando una persona no tiene vocación por lo que hace, no transmite pasión ni amor, por lo tanto, las personas que está rodeando pueden tener ese mismo sentimiento,	Ninguna, logra tener uno resiliencia	el desánimo frente a las tema ticas de la clase, y dificultades para mantener la atención	Un estudiante escuetto, sin aspiraciones de ir más allá, no sale de su zona de confort.	Querer tener más docentes con su misma forma de transmitir la información o los conocimientos, y comparar un docente con otro.	Desinterés en la materia y hasta vacíos teóricos.	Que a usted le da pereza ir a estudiar, le da pereza realizar las actividades para el hogar que le ponen, le da pereza pensar en esa materia, el solo hecho de pensar pues como en el profesor, ya está uno como aburrido, y que usted va a la clase porque le toca, no porque usted realmente quiere asistir	Bueno de cierta manera puede que se tenga la impresión de que una de las repercusiones negativas se trate de una magnificación excesiva puesto que la sociedad exige tener una vocación asertiva para conseguir ese conformismo tan anhelado debido a que se afirma que solo por	No tiene un docente con vocación: Dudas porque se entra en la ambigüedad, se elige la carrera equivocada y se convierte en un docente sin vocación.	El desinterés social, el tedio hacia la carrera, se siente que se pierde tiempo y dinero y sobretodo conocimientos valiosos que pudo adquirir con un docente comprometido, así que se generan también vacíos teóricos frente a otros que sí tuvieron docentes buenos.

				debido a esto, se puede generar poco interés por el área en cuestión.							este camino tiene un éxito asegurado y que solo con este se puede llegar tener tal determinación en la vida, pero hay que tener en cuenta que esta necesidad no necesariamente es crucial para tener una alcance positivo hay muchas personas que ejercen sus funciones en la sociedad sin vocación y lo hacen de una manera íntegra, pienso en que se ha aprendido a no perjudicar al otro. También pienso en que se ha enseñado a sobrevalorar la vocación como efecto negativo ya que debería ser un factor de libre elección que las personas deberían tener en algún punto de la vida		

											claro.		
			11 ¿Cree que la formación académica es importante, es equivalente formacion académica a nivel de vocación?	No, una persona puede sentir vocación por un tema o un área determinada y no necesariamente contar con un alto nivel de educación, por el contrario, la formación sí creo que depende del nivel de vocación de una persona para desenvolverse en lo que le gusta	Si, No	No son equivalentes pero la vocación cumple la función de la dedicación, la cual conlleva una formación constante y una motivación a la misma. Por lo tanto, a pesar de no ser equivalentes si son complementarias.	Claro que es importante, pero por momentos o lapsos del camino de la formación no es nivel de vocación con las mismas ganas.	La formación académica si es muy importante es lo que garantiza que se está transmitiendo una información confiable y veraz, la vocación complementa y exalta la formación académica.	La formación académica es importante, debido a que influye en el dominio acerca de un tema específico, pero en ocasiones no es equivalente a mayor conocimiento. La formación académica no garantiza un alto grado de vocación, debido a que esta es intrínseca más relacionada a un sentido de vida, los estudios permiten la	Creo que a veces si es importante la formacion académica para tener una vocación, pero no necesariamente, porque a veces las personas quieren estudiar algo que les gusta, o a veces pasa que les toco estudiar eso, pues porque era lo que daba plata en ese momento, entonces no necesariamente tiene que ver una cosa con la otra, sin embargo he visto docentes que tienen una buena educación académica y tienen vocación frente a lo que estudiaron y hay otros que simplemente estudiaron pero no tienen	La formación académica y la vocación pueden ir de la mano pero no necesariamente tienen que complementarse la una a la otra en todo momento, hay que comprender que no todas las personas tienen una formación académica que les permita una educación como método para desempeñarse en el sociedad y que realizan las cosas con una entrega y amor por las cosas como si tuviesen vocación, más bien se trata de un interés y profundiza	La carrera académica con vocación es el camino que contribuye al estudiante a elegir su carrera para disfrutarla y vivirla con la alegría.	Es importante sí, creo que no siempre es equivalente porque hay mucha desigualdad y puede que un docente sin vocación en busca de más dinero, haga otros estudios más avanzados pero ejerza siempre con tedio e inclusive quizás con mediocridad y recostándose en el trabajo de otros. pero también el de vocación quiera profundizar sobre los temas de su interés, y además también muy importante estudios

									adquisición de herramientas pedagógicas e investigativas.	ningún tipo de vocación.	ción que la persona utiliza lo académico para aprender de una serie de técnicas y procesos que le brindaran más alternativas en su actuar.		de postgrados referidos a la enseñanza universitaria para tener más estrategias con sus clases, así que es relativo
Examinar las perspectivas que los estudiantes tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión social	**dimensión social**	**rol social**	**12 ¿Cuál cree que es el rol social de un docente de psicología?**	Creo que los docentes de psicología deben enseñar a sus alumnos a ser profesionales íntegros, con tacto para trabajar con los demás y ante todo personas sensibles, pero a su vez objetivas	Brindar las herramientas necesarias para mejorar los procesos de aprendizaje, diseñar estrategias de inclusión para obtener mejores resultados.	El rol social de un docente de psicología gira entorno a su capacidad de ser un agente de cambio de los comportamientos sociales e individuales, por lo que su rol social es ser un promotor con vocación de tratamiento de la salud biopsicosocial.	Pensaría que estar cerca de la comunidad, con deseos de apoyar al otro en su necesidad.	El rol del docente para mi seria tener claro cuál es su propósito, y tener humildad al ejecutarlo	Considero que el rol de un docente de psicología es formar futuros profesionales críticos, con las herramientas que les permita leer y analizar las problemáticas para que puedan aportar de manera individual.	Bueno considero que el rol social, es depende del docente porque no todos los docentes tienen un rol social, otros tienen un rol más clínico entonces todo depende como de la materia que esté dando específicamente, los docentes de psicología social, se les nota más como el amor por lo comunitario, la empatía por la otra persona, pero también están los otros docentes que están más enfocados como a una sola persona, a la atención de una sola persona.	El rol social que debe de ocupar un docente de psicología es aquel donde tenga en cuenta: -Desarrollar las actividades de concientización, misión y formación para futuros ciudadanos activos para la sociedad. -Utilizar la Ciencia y Cultura para mejorar los procesos de enseñanza y retroalimentación personal para el alumnado o las personas que compartan la información. -Realizar la promoción de las habilidades y atributos	Debido a los grandes cambios en la educación el docente debe asumir un nuevo rol que es el de la mediación entre la experiencia del ser humano y la información existente. La cual se convierte en punto de partida y llegada de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Mmmm el rol social inmediato, es el de la enseñanza, el de la formacion de las nuevas generaciones de psicólogos, ese esfuerzo que imprima en sus clases será el que se verá reflejado en el trabajo de sus estudiantes, y es muy importante porque docentes mediocres generan estudiantes mediocres y sin vocación al igual que ellos, y esas consecuencias negativas se ven en la sociedad, con psicólogos incapaces y hasta cometiendo cosas ilegales arriesgand

											de los miembros de la comunida d o en este caso de la sociedad educativa en la dimensión social donde se vea reflejada las buenas prácticas. -Debe ser un profesiona l que se desempeñ e desde lo más humano para sugerir las alternativa s de tratamient o y de generación de mejoras.		o la vida de sus pacientes así como su dignidad y demás. así que el compromi so es muy grande
			13 ¿Cre e impo rtant e que las gene racio nes de psicó logos , sean form ados por doce ntes con voca ción ? Justi fique su resp uest a	Sí, creo que la vocaci ón en ésta profes ión es de vital impor tancia , debid o a que estam os trabaj ando con el ser, el cual puede llegar a ser susce ptible a divers os event os y el amor que el profes ional	Sí, es necesar io que estos docent es tengan amor y pasión por su profesi ón y sean fuente de inspira ción para los futuros profesi onales.	Por Supuesto. Todas las generaciones, en especial la de alumnos del campo de la salud, deben tener referentes docentes con vocación, pues estos son piedra angular en el desarrollo de la pasión y el pensamiento crítico.	Claro que sí, que nos forme mos con valore s, con entreg a y compr omiso por el amor a la psicol ogía.	si es import ante porque permiti ría que mucho s estudia ntes quieran reflejar el compro miso de sus docent es en su futuro profesi onal	Es importa nte que los futuros psicólo gos sean formad os por docente s con vocació n porque esto influye directa mente en su aprendi zaje y su deseo sobre un tema específi co, también porque posibilit a su adquisic ión de herrami entas para	Eh sí creo que es importante que los psicólogos sean formados por personas con vocación, que sería lo más ideal, pero también hay todo tipo de profesionale s, pues que están buscando un empleo y a veces se vuelve, pues como simplement e por relleno, por dar las clases y ya, pero si sería como lo más idóneo, además también me gustaría que hubiera docente que	Si sería importante porque uno de los factores en las que se formarían los futuros psicólogos seria tener esa rigurosida d y seguridad debido a que es una profesión de la cual parte el cuidado de las personas y exige en determina dos estadios un dominio tanto a nivel profesiona l como humano donde siempre se tenga en cuenta que	Si, la educación y formación de nuevos psicólogos debe ser orientada por personal docente con mucha vocación, ya que poseen las herramienta s tecnológica s y el conocimien to para inculcar en los nuevos docentes nuevos conocimien tos.	como ya mencione antes es realmente muy important e porque los docentes son un reflejo de lo que uno puede encontrar en el medio cuando está ejerciendo , y se toma como modelos y esto puede esperanzar o aterrar según con qué tipo de docente le toco a uno, así que si es realmente important e por qué

				puede tener por su profesión le hace tener más tacto para llegar al otro ser. Es importante que los profesionales en psicología y cualquier ciencia humana sean formados por profesionales con vocación que transmitan el amor y la pasión en diferentes campos laborales.					realizar lecturas del contexto así como de las problemáticas sociales. Cabe destacar que estos aspectos solo se cumplen si los alumnos tienen interés por la psicología.	sean capaces de identificar quien realmente esta para eso y quién no. Porque uno ve todo tipo de estudiantes, entonces si sería como bueno hacer ese análisis, ese filtro para que no hayan tantas personas por ahí en la calle con un título pero sin querer hacer las cosas reales.	existen polaridades que ha de ser necesario ver las cosas de una manera objetiva o subjetiva ya sea el caso. Debido a esto se puede considerar que los docentes tienen una serie de formas y técnicas en dar la pedagogía a los receptores puesto que este factor no solo incluye desde el conocimiento de la práctica idónea sino que se habla de una resiliencia de trasfondo que se necesita en cualquier momento y por su puesto impactar en algún momento dado, entonces suponiendo que la persona tiene este aspecto de vocación se puede afirmar que se transfiere este mismo efecto en los otros.		docentes con vocación generan profesionales con vocación y esto solo puede traer consecuencias positivas
			14 ¿Cu	Sensibilizar	Crear y manten	La función social de todo	Diría que	Brindar lo	El docente	La función social de un	Creo que serían	La función social de un	la función social es

			ál cree que es la función social de un docente?	, visibilizar al vulnerable y enseñar a trabajar de una forma objetiva.	er entornos de dialogo recíproco, fomentar la construcción del conocimiento; tener claro cuáles son sus habilidades y debilidades, esto permite que su proceso educativo sea integral.	docente es ser el acompañante de los procesos de transformación subjetiva y social desde la educación pedagógica.	dar a conocer sus conocimientos de una excelente manera, tanto a sus estudiantes, compañeros y todo lo que conlleve su nombre "Docente"	mejor de sí al otro	no solo se encarga de impartir una serie de temas, sino que también brinda herramientas para la socialización del individuo, es decir, para la integración de un individuo a la sociedad. Esto se realiza mediante la transmisión y práctica de aspectos como las normas básicas de convivencia, el desarrollo de empatía. En otras palabras se podría decir que la función social del docente es formar para la vida.	docente creo que es darles herramientas a los estudiantes para ponerse en los zapatos de otras personas… lo menciono porque todas las personas tenemos demasiadas dificultades, desde la parte emocional, desde la parte de pareja, familiar, laboral en todos los ámbitos las personas tenemos demasiadas situaciones. Cuando usted llega a trabajar con ese tipo de comunidades a veces uno no está como preparado para tener empatía frente a ese tipo de situaciones, entonces considero que es como darnos herramientas para manejar estas poblaciones	ilimitadas las funciones de los docentes en el campo social como por ejemplo: Cumplimiento: porque describe como una persona puede llegar a ser coherente con lo que dice y hace. Orden: porque caracteriza un aspecto fundamental para saber reconocer las diversas propiedades que serán impuestas y que como líder tendrá que asumir una posición ejemplar. Decisión: porque tiene que ser un docente que según sus convicciones se mantiene firme sin expresar dudas en la sociedad puesto que lograría ese mismo efecto si no se tiene presente Dirección: un docente con funciones sociales debe tener	docente es principalmente educar al alumno mediante procesos didácticos de aprendizaje, además con un eje importante como lo es la educación inclusiva.	la enseñanza para la transformación de la carrera y de la sociedad en general, vigilando y favoreciendo la formacion de ciudadanos con un alto compromiso

											presente este aspecto ya que se refiere a en qué sentido puede enfocar su trabajo y desando siempre tener ese buen porvenir. Gestión para el trabajo: esta puede ser otras de las funciones de un docente en lo social puesto que su trabajo dependerá que tan eficaces pueden ser sus líneas de acción en los ámbitos de participación social y formación ciudadana. Responsabilidad social: esta función por parte del docente es crucial puesto que su accionar ira encaminado a reconocer que lo que piense haga o diga tendrá un impacto positivo como se espera o negativo como irremediable en la sociedad. Apoyo		

											social: lo más importante es que debe reconocerse como un docente que no está para imponer sino para acompañar en los que más pueda logrando resolver de una manera efectiva las solicitudes con las que se encuentre de la mejor manera posible.		
		Campos ocupacionales	**15 ¿Cree que se requiere vocación para ser un docente investigador? Justifique su respuesta**	Completamente si, los investigadores más que cualquier profesional considero que deben sentir un alto nivel de vocación para poder desempeñar su quehacer una manera inagotable.	Si, para poder ser un docente investigador se debe tener amor, la pasión y la motivación son un factor importante frente a los temas de interés, lo que permite que sus propios procesos de formación sean eficientes	Totalmente, para ser un docente investigador se requiere una dedicación y esfuerzo que está íntimamente ligado con el espíritu de la vocación docente, el cual siempre está mejorando e investigando lo que su campo de conocimiento requiere.	Claro que sí, porque de acuerdo a nuestros gustos nos enfocamos en ese algo de más que queremos conseguir, ya se (investigador, clínico, psicoorientador) etc.	si se requiere vocación, porque la investigación es algo que te debe apasionar, además de conocer e implementar diferentes estrategias de investigación, que pueda compartir con el grupo de apoyo para sus investigaciones	Sí creo y pienso que se requiere vocación, la docencia y la investigación no solo se basan en un cúmulo de competencias y conocimientos sino que requiere motivación y pasión por dicho trabajo. La labor investigativo requiere un arduo compromiso que solo la	No necesariamente, aunque se nota en la investigación, ósea una persona con vocación entraría más a fondo frente a la temática, pero no necesariamente, pues si usted necesita hacer una investigación, la hace sin necesidad de tener vocación.	No, debido a que la investigación no hace la vocación; la investigación no se presta para formar sino para encontrar la verdad a través del método científico, ya el hacedor o la persona que investiga solo necesita varios criterios y es libre de ejercer este conocimiento solo para algo ocasional o emplearlo como una profesión es decir profundizarlo en	. Si, se requiere vocación para ser docente investigador porque este docente investigador cuenta con herramientas tecnológicas que le permiten indagar sobre el conocimiento, es capaz de probar una hipótesis para convertirla en una tesis.	actualmente me desempeño con artículos de investigación y el haberme encontrado con docentes con vocación hacia la investigación me ayudo a apropiarme de los temas, porque uno en la carrera decía, que mamera, que aburrido eso, muy tedioso, pero con las asesoría y ejemplo de ellos se le facilitaba y ahora me encanta y me genera

									vocación puede brindar, además a la hora de la trasmisión de conocimientos el investigador requiere empatía y un manejo asertivo de lo que sabe, el saber ser y hacer vocacional permite al docente aplicar con pedagogía la trasmisión oportuna de sus conocimientos.		cualquier ámbito debido a que no es necesario tener una disposición o un largo esfuerzo para querer analizar un fenómeno o un cambio de la sociedad, es decir no se requiere ser docente investigador para saber cómo, porque y cuando ocurre cierto problema para analizarlo, solo necesitamos unas bases sólidas que puedan soportar los descubrimientos y de esta forma poder comprobar los		ingresos, así que sí, me parece que se requiere vocación, aunque no faltara el que lo haga de forma instrumentalista
			16 ¿Cuál es la importancia del rol de docente investigador en la sociedad?	Motivar a los estudiantes, enseñar nuevas técnicas de investigación, despertar el interés por el tema invest	El rol de docente investigador en la sociedad permite la comprensión de los diferentes fenómenos que se presentan	La investigación debe ser un pilar en el campo de la docencia, por lo tanto su importancia dentro de la sociedad radica en que todo proceso de mejora requiere una previa investigación que fundamente los pasos a seguir para la obtención de	Creería que la importancia es alta, necesitamos unos líderes con altos niveles, para nuevos y mejores investigador	son quienes impulsan a los estudiantes, o grupos de apoyo a realizar ejercicios investigativos, sobre nuevos paradigmas o generar nuevos	La docencia y la investigación van de la mano, porque la investigación transforma el pensamiento y brinda herramientas para realizar	Es muy importante el rol del investigador porque eso hace, que se pueda ahondar en temáticas que digamos no tienen muchos estudios entonces me parece que es algo muy importante y también que ayudarle a	Es aquella que genera intriga para buscar por medio de la investigación ocurrencias o problemas que surgen en la sociedad o dicho fenómeno debido a cambios radicales que si bien	La educación actual requiere un manejo especializado de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la misma. La actividad de conocer e investigar no solo es un proceso si no que es un proceso	en la sociedad principalmente el hecho de que a través de la investigación, se actualizan los temas y prácticas de la psicología, entonces ayuda a que se generen mejores

				igado.	dentro de la sociedad. Despierta el interés por la investigación de nuevos fenómenos. Estimula la valoración crítica. Promueve la lectura.	nuevos conocimientos y prácticas, lo que implica que el rol social del docente investigador esté siempre unido a la promoción del desarrollo y el conocimiento.	es para el mundo.	cuestionamientos sobre investigaciones previas, algo como una crítica argumentativa, que permita pensar, analizar y generar nuevo conocimiento.	a portes sociales mediante la lectura del contexto así como el planteamiento de preguntas problematizadoras.	los estudiantes, para que lo vean de una manera sencilla, de una manera más practica la investigación porque a veces puede ser muy técnica muy teórica, muy pesada. Entonces que ese docente tenga esa vocación de investigador y le ayude a los estudiantes a tener el amor, por consultar por leer, por ahondar más sobre los temas, me parece que es elemental.	no se sabe con exactitud porque han sido provocados o cuál es su posible origen. Es por esto que es importante el rol del docente investigador ya que sabrá recocer que no todo pasa por causas efímeras o porque si, sino que todo tiene un sentido del cual poco se sabe y que posiblemente nadie lo había notado puesto que hasta lo más insignificante puede convertirse en algo que determine una gran coincidencia con los descubierto y por lo tanto una invitación a los grandes cambios.	interactivo que todo docente investigador conoce, por eso se hace parte de la acción de la realidad, de las vivencias, en resumidas cuentas, de los pasos del desarrollo social.	respuestas y estrategias frente a la infinidad de problemáticas sociales y por supuesto psicológicas
			17 ¿Cree que es necesario que un docente de psicología, se desempe	No creo que sea necesario hacerlo, pero si es importante que se esté actualizando con	Si, el desempeñarse laboralmente en otras áreas le permite tener conocimiento más amplio de su profesión.	Creo que es necesario que un docente de psicología sea polifacético y que se desempeñe en diversos campos, en tanto el conocimiento de la psicología es amplio y un docente debe tener conocimiento	Claro, para cada campo debe haber un psicólogo con diferentes competencias, así su	No. me parece más adecuado que sea un experto en un campo de la psicología específica, aunque si por algún	Es considerable replantear la necesidad de que un docente de psicología se desempeñe en otros ámbitos ocupaci	Para tener un mayor conocimiento holístico de lo que está enseñando, sin embargo si ese una persona que está enfocada en una sola parte de la psicología, entonces tendrá más	Si completamente, opino que es bueno abarcar todos los ámbitos de la psicología ya que la experiencia del saber nos da ese recompensa del saber hacer y	El docente de psicología no solamente debe de desempeñar su actividad en otras áreas y debe conocerlas para cuando se requiera ya que el ser humano es	personalmente lo veo irrelevante, me parece más urgente que tenga estudios pedagógicos, que sepa enseñar

			ñe laboralmente en otras esferas como (clínica, organizacional, etc.)? Justifique su respuesta.	las realidades que vive cada campo de acción y las opciones para brindar soluciones oportunas, de esta manera podrá brindar a sus estudiantes conocimientos actualizados.		general en diversas áreas del conocimiento de su campo de estudio.	formación puede ser más completa de acuerdo a sus gustos y habilidades.	motivo ha tenido alguna o varias experiencias diferentes a su campo de experticia, le ayudan no solo a enriquecerse personalmente sino profesionalmente, a tener varias perspectivas	onales, si bien no es necesario, es realmente pertinente que lo haga, la destreza que posea un psicólogo en otras áreas le permitirá ampliar sus conocimientos y la perspectiva sobre lo que significa el quehacer del psicólogo.	herramientas para enseñar esa temática específica, pues no necesariamente sería muy bueno que tuviera conocimientos variados, pero también es importante reconocer la experiencia de un solo campo, pero como uno sabe pues es muy difícil conseguir un docente para cada materia como tal, entonces a uno finalmente le toca dar todas las materias, o pues a los docentes les toca dar cualquier materia, entonces se vuelve complicado en ese sentido	por lo tanto nos vuelve cada vez más sabios en los que ejercemos, los otros campos de la psicología actúan de una manera integrada solo que algunos se especializan en otras áreas, pero es importante que reconozcamos que hacen parte de un todo que está conectado porque posiblemente se encuentre la psicología implicada como parte de la humanidad en todos los aspecto ya sea de una forma directa o indirecta y es por esto que mientras más nos eduquemos más posibilidades de desenvolvernos como buenos obradores generando impactos deseados en la sociedad.	un ser integro de conocimientos propios.	
			18 ¿Cuáles son	Poder actualizar sus	Mayor fuente de emplea	El docente de psicología que se desempeñe en otras áreas o	El que pueda utilizar sus	Las ventajas es que	Son muchas las ventajas	Es que puede tener más experiencia	más experiencia mayor conocimie	Tiene una gran ventaja en cuanto a su	Las ventajas claro que existen,

			las ventajas de que un docente de psicología se desempeñe en otro campo laboral, además de la docencia?	conocimientos técnicos de cara con la realidad de la profesión, y poder enseñar teoría correlacionando con la realidad del día a día	bilidad. Mayor dominio de las diferentes áreas.	campos laborales tendrá la ventaja de conocer por experiencia diversos métodos y campos de estudio, y por lo tanto tendrá más conciencia las necesidades y requerimientos que debe estudiar para acompañar a los estudiantes interesados en estos campos.	conocimientos para otros tipos de cargos y roles.	según el contexto, tema o área a tratar en sus clases puede reforzar la parte teórica con las experiencias propias dentro de un ambiente laboral diferente al de la docencia.	, pero se pueden citar 3 ventajas fundamentales, en primer lugar se tendrá un dominio no solo teórico de los conocimientos sino también practico gracias a la experiencia propia del campo, en segundo lugar la experticia que brinda la experiencia le permitiría al profesional resolver dudas generadas por la contrastación teórica y finalmente podría nutrir de forma significativa la investigación psicológica.	y tener… y se puede inventar mejores estrategias para sus estudiantes	nto mas destrezas, mucha eficacia auto exigencia autorrealización muchos logros desarrollo de competitividad empoderamiento inteligencias múltiples	conocimiento y comportamiento ya que así puede canalizar sus objetivos visión y misión de las empresas en donde vaya a laborar	una de las más importantes es el hecho de que hay una mayor apropiación del tema porque los ha comprobado de primera mano, también puede ejemplificar mejor los casos clínicos y teorías, también que puede dar un vistazo de como la teórica cobra vida en la práctica, en el campo ocupacional.
			19 ¿Cuáles son las desventajas de	La única desventaja que le veo es la sobre	No tener mayor dominio del área diferente a la	Posiblemente la desventaja de desempeñarse en otros campos aparte de la docencia es el tiempo de	Quizás el no tener las competencias para	No considero desventajas, creo que como	En cuanto a desventajas, se podría citar algunas	Es que pues se satura mucho de información, entonces no tiene tiempo suficiente	…	Como sujeto cae en depresión ya que su profesión se desvaloriza	Pues una de las desventajas puede ser la carga laboral, la mayoría

			que un docente de psicología se desempeñe en otro campo laboral, además de la docencia?	carga laboral y la falta de tiempo que puede tener para sus áreas personales.	docencia.	entrega. Lo cual significa que a mayores responsabilidades menor tiempo es el que se puede invertir a cada una.	asumir nuevos cargos, igual se tiene en cuenta el que no todos se quedan en algo único.	docente de psicología, deben conocer cuáles son sus habilidades y destrezas para manejar diferentes campos ocupacionales …. La desventaja puede estar en no diferenciar un campo laboral de otro, y sobre carga laboral.	contingencias que nacen de ejercer labores en distintos campos, como la falta de tiempo para llevar acabo de forma ética e integra los procesos en los diferentes labores, además de un exceso de trabajo que termine combinando ambos campos ocupacionales dando espacio para los sesgos y ambigüedad a la hora de separar los distintos trabajos.	como para estar tranquilo, porque uno conoce profesores que tienen muchas clases, muchos estudiantes, muchos trabajos entonces uno los ve como con estresados todo el tiempo, más que todo es como por eso no sé qué mas		lo cual lleva un mal entorno laboral y social.	de docentes que conocí tenían otros trabajos desde otros campos el mismo, y siempre se mostraban agotados físicamente, es situacion realzaba el hecho de si era un docente con vocación que seguía comprometido o uno sin vocación que usa los mismos contenidos con todos los grupos y en cada semestre por lo que solo es un robot de dar notas.
			20 ¿Cuáles serían las repercusiones posibles de un docente de	Es probable no logre contextualizarse al 100% con los campos de acción, por	Se cierra la brecha de las oportunidades laborales.	Posiblemente su visión frente a otros campos fuera de la docencia sería limitada por su experiencia lo cual impediría una mirada crítica y profunda frente a las problemáticas externas a la docencia.	El quedarse atado a una sola vocación o profesión, y cuando vayan llegando	Es posible caer en la monotonía, o automatismo, es algo más del profesional o docente en	Un docente que sólo se enfoque en la práctica pedagógica y teórica, podría caer en una carencia de	Es que usted solamente cumple un rol, que es enseñar, enseñar, enseñar, pero usted no desarrolla como tal la carrera, atendiendo pacientes, proyectos	Bueno posiblemente seria aquellas en las cuales tenga la desventaja de conseguir un nuevo trabajo, tener un dominio escaso de	Serian positivas en el ámbito educativo ya que aporta conocimiento e investigación y manejo educativo en los procesos de formación y desarrollo	el principal que se sienta más descansado, más especializado en el manejo de los temas de la clase y del aula como tal

			psicología que solo se ocupe de la docencia?	lo cual puede llegar a tener pocos puntos de vista para enseñar la teoría. También, se puede quedar solo con técnicas obsoletas para el mercado actual.			nuevos saberes nos quedaríamos varios pasos atrás.	buscar las herramientas que lo oxigenen.	experiencia que le permita afianzar su conocimiento y dominio de las temáticas que trabaja en clase. Si bien no es estrictamente necesario tener experiencia, algunas temas en psicología requieren un mínimo de experiencia ocupacional para llevar acabo la trasmisión de saberes	sociales o lo que la persona le guste, entonces se encerraría solo en enseñar y enseñar y no desarrollar como tal su profesión.	los temas tratados en situaciones que lo ameriten, no contar con herramientas que pueden serle útiles como alternativas si se está desempeñando como docente, también está la posibilidad de que caiga fácilmente en conformismos, también puede no darse cuenta que puede caer en algo rutinario, la practica psicológica se convierte en limitada y obstruye la relación dinámica de tener en cuenta otros ambientes de investigación que pueden influir en el problema etc. …	de la personalidad del estudiante.	
		Valoración social	21 ¿Cómo se podría evaluar la prod	La calidad siempre deberá ser algo más	Cantidad, Evaluación integral	La evaluación es siempre relativa, pero bajo los estándares de productividad la evaluación estaría determinada	Cualidad, que estas sean las mejores y apropi	la productividad se puede evaluar con las la percep	Considero que es más pertinente evaluar la labor docente en	Es importante la calidad de sus intervenciones y también la importancia de ósea de a	La productividad del ejercicio docente se puede evaluar en termino de calidad ya	Se podría evaluar a través de la cualidad.	Tiene que ser cualitativa, lo cuantitativo solo da datos estáticos y muchas

			uctividad del ejercicio docente, cualidad o cantidad? ¿Cómo sería la de un docente con vocación?	importante que la cantidad. Un docente con vocación primaria calidad en vez de cantidad		por la evaluación cuantitativa que sus estudiantes logren obtener y la cualitativa en la que los mismos evalúen el proceso de su docente.	adas que nuestros estudiantes atrapen lo mejor de nosotros.	ción de los estudiantes de sus clases y el docente evaluando aspectos cualitativos, y la cantidad es subjetiva, porque podría ser por el número de estudiantes que aprueben la materia, pero no es algo concreto, ya que el docente puede ser muy bueno e inspirara la mayoría de los estudiantes, pero por motivos personales algunos de estos no aprueben la materia	relación a sus logros cualitativos, pues es la calidad de los procesos la que permite evidenciar su capacidad y destreza como docente, más allá de la cantidad de trabajos y metas que alcance.	cuantas personas les llegue su información o las clases que él está dictando, porque es importante la calidad pero también que ayude a la mayor cantidad posible de estudiantes, pues a entender las temáticas que él está dando en su materia	que se está refiriendo a como se distribuye el contenido de calidad hacia un público especifico también puede decirse que el docente será audaz puesto que al ser más específico sus receptores captaran más fácil las ideas de una manera común sin tanto termino técnico, también puede decirse que es probable que aumente el interés de una manera dinámica si esta correlacionado con la practica; al ser un contenido de calidad el material expuesto tiene que ser muy interesante y bien estructurado que permita a los lectores interactuar con el asombro y capture la atención, también se pueden apreciar		veces hasta falsos o maquillados porque por ejemplo la autoevaluación que hacen en la universidad, aunque tiene elementos cualitativos, la mayoría de la gente no expresa su inconformidad, porque se debe entregar al mismo docente y se teme que tome represalias en la nota, o que se enoje, no sé, entonces debe ser cualitativa y también anónima.

											los pequeños detalles que tienen como referencias haciendo de estos verdaderos significantes.		
			22 ¿Cuál cree que es la valoración social que hay frente a la docencia universitaria?	Considero que socialmente, los docentes son muy importantes, independiente de su área, son personas referentes de la educación y con la capacidad de aportar conocimientos a los demás.	Que si son de x universidad son mejores.	La valoración social de un docente universitario está unida al valor del servicio social que realizan todos los docentes, solo que con el plus de que es un docente que tiene líneas de estudio determinadas y por lo tanto es un docente que acompaña a los futuros profesionales.	La valoración es baja, ya que no nos ven como prioridad.	Un camino más para acceder al conocimiento.	Hay una valoración social positiva respecto a la labor de la docencia en las universidades, sin embargo hace falta mayor control y exigencia en cuanto a la calidad de los procesos llevados a cabo en las universidades además de una mayor inversión tanto social como económica en este ámbito.	Es muy importante pues uno como estudiante, los ve como personas que tienen un conocimiento superior por eso precisamente están enseñando, a veces uno también, dependiendo del profesor los ve como aburridores, como pues como que no le están enseñando a uno como estudiante cosas que a uno considere realmente que le van a servir o que valgan la pena, entonces es como dependiendo del estudiante, como vea el estudiante que lo valora o no lo valora… también considero que es muy importante el cómo se sienta el docente, porque a veces, pues los tratan mal y a ellos no les interesa,	Creo que es una valoración alta en términos de competencias, estudios y logros, es decir que la docencia universitaria es más bien clasista debido a que se exige en gran medida que el docente tenga muchos estudios, que su educación venga de las mejores universidades, que haya tenido ese reconocimiento que le otorgue un cierto prestigio para poder ejercer su labor en la disciplina a la cual se está aplicando, comprendiendo esto se convierte entonces en una eminencia puesto que estará capacitado para	A través del conocimiento social una profesión varía de acuerdo con la misma sociedad dependiendo de la época. Y es a cada sociedad que le corresponde valorar el ejercicio de una profesión de diferentes maneras de acuerdo a sus necesidades y época en que se desarrolle.	bueno siento que social, muy poca, creo que se concentra más en los círculos académicos y que ya tiene que ser que tenga muchos títulos y experiencia que se vuelva una eminencia en el tema, o sacar libros para el público o en general, o en las noticias, para tener un reconocimiento como más amplio y externo, y eso que a veces quienes se hacen más públicos lo que hacen es dañar la imagen de la psicología y general confusión el población en general

										simplemente siguen haciendo su ejercicio, o se sienten felices o no sé, es algo así como relacionado con lo que el sienta frene a su vida universitaria	producir cambios, transformar e incentivar a la sociedad o ya bien sea desde su labor diagnostica, en mejores términos se debe al criterio y el profesionalismo que tenga este docente para poder hacer parte de este cambio social.		
			23 ¿Cree que hay un estatus social o prestigio frente a ser docente universitario, por qué?	Si, la mayoría de las veces los docentes son personas importantes para la sociedad, por lo que se les ve como seres merecedores de cierto reconocimiento a nivel social.	No, porque actualmente los estudiantes prefieren estudiar otras carreras que le generen más ingresos económicos, la docencia en la universidad es un poco complicada por la forma de contratación, la remuneración económica, la inestabilidad laboral.	Frente al campo de la docencia, ser docente universitario conserva un estatus mayor que el docente de primaria o secundaria, por estar trabajando con una población adulta en la mayoría de los casos y por estar acompañando procesos técnicos y tecnológicos que pueden contribuir de forma directa al mejoramiento de diversos campos del conocimiento.	Creo que no lo hay, no somos tan valorados ni económicamente y por valor propio.	No, es una profesión u oficio, el estatus lo gana la persona docente con sus participaciones en otros campos como concursos e investigaciones académicas.	La labor del docente universitario lo coloca en una situación de honorabilidad en la sociedad ya que es sinónimo de experiencia y maestría en los campos en los que ejercer su enseñanza. La experiencia y la formación académica son sinónimo de prestigio y orgullo en la socieda	Sí hay un prestigio y estrato social, para ser docente universitario no cualquier persona, puede estar en este rol, incluso desde la última vez tenía que tener como una maestría, o un doctorado, bueno un estudio más superior del postrado y del pregrado para poder ejercer este rol, entonces si tiene un status bastante alto	Si claro, a base del conocimiento las personas siempre están seguras o se sienten confiadas si tienen un acompañamiento por parte de profesionales que tienen el saber y a cuestas de toda una carrera donde se capacitaron acerca de los diferentes fenómenos y como abordarlos es crucial como en la vida de la carrera profesional del docente, puesto que si el profesional tiene los requisitos que	Si hay un estatus social del maestro, la valoración que le da la comunidad hace de la profesión del maestro, en comparación con el mérito que merecen otras profesiones. Esta sociedad ha devaluado la educación llevándola a un punto bajo y repercute en una sociedad globalizada que vive y va en función del dinero y el poder.	creo que existe pero como te digo es muy reducido, no es así tan amplio y menos en una sociedad como la colombiana que rehúye tanto de lo académico

									d contemporánea.		garantizan una buena pedagogía y enseñanza hará parte de un plan de trabajo eficaz y por lo tanto se obtendrán los resultados deseados o lo que se espera, de este modo si un profesional tiene el prestigio social significa que sus esfuerzos han tenido un reconocimiento lo bastante significativo para depositar una verdadera confianza.		
			24 ¿Cree que hay una correspondencia entre la valoración económica y el rol social de la docencia universitaria?	No, lamentablemente los docentes en nuestro país tienen un alto volumen de trabajo y no son lo suficientemente recompensados a nivel económico.	Si porque les pagan bien y por lo general trabajan en varias universidades y otros cargos.	No directamente, pero creo que a mayor preparación académica la valoración académica aumenta, por lo tanto todos los docentes en todas las áreas y niveles deberían tener mejor valoración económica como trabajadores y profesionales.	No, no la hay pasamos desapercibidos.	No.	En el contexto colombiano hace falta mayor inversión en educación, ciencia e investigación, por lo que la valoración económica referida a los docentes universitarios en algunos casos carece de	Considero que es depende de donde estén laborando los docentes, en algunas partes tienen un buen sueldo, en otras partes no, tienen demasiado trabajo, muchos estudiantes, muchas materias y realmente no les pagan también, además que usted…El docente va a dictar la clase a la universidad y los trabajos que coloque para la casa,	Sí, porque todo esfuerzo es digno de ser elogiado puesto que la recompensa siempre va a estar acompañada de un gran esfuerzo que se ha tenido que ejecutar por los procesos impuestos para llegar al fin de unos resultados positivos, es decir dependiendo de mi esfuerzo se recibirá un valor que como	Realmente no hay correspondencia, no hay un antagonismo social de valores, sociales y económicos, la educación y el docente no representan un lugar importante, no se le da el derecho y la importancia que le corresponde a la sociedad.	creo que la docencia en general en Colombia sufre de un desprestigio generalizado, se considera a los docentes como profesionales fracasados, como niñeros que no sabían más que hacer, que hacen paros injustificados, entonces ese pensamiento general,

									coherencia respecto a la importancia de su labor a nivel social.	los tiene, tiene que sacar tiempo suyo para poder calificarlos y revisarlos, y pasar notas y subir notas. Todo lo que implica el trabajo desde el hogar entonces si considero que es demasiado absorbente y a veces no, el pago no es suficiente	profesional le otorgue al trabajo empleado, de esta manera utilizamos el conocimiento no solo para lucrarnos y sacarle provecho sino que demuestra que todo en la vida tiene un costo, que las decisiones que se tomen tienen sus consecuencias y que por lo tanto nada será obtenido de una manera fácil, el trabajo requiere de una valoración económica para compensar ese sacrificio por el cambio.		se ve reflejado en salarios muy bajos e indignos al esfuerzo económico, físico e intelectual que hacen, así que no, no hay correspondencia.
		Transformación social	25 ¿Cuáles piensa que son las competencias necesarias que debe tener un docente para impactar positivamente	Liderazgo, Direccionamiento Comunicación asertiva Amor, Capacidad de aprendizaje	Ser pedagogo Que tenga paciencia y disposición con el estudiante.	La vocación es una de las competencias más necesarias para tener un impacto positivo en la sociedad. Sin vocación las profesiones solo son utilizadas por su utilidad y no por su beneficio en la construcción de sociedades más justas y preparadas	Entrega, acompaña a un estudiante constantemente y su compromiso por formación es completo.	Conocimiento de su profesión y si es especialista, conocimiento específico, ser asertivo, coherente, amable.	Integridad, experticia, vocación y un buen sentido ético de su labor son entre otros elementos las competencias básicas para que un docente universitario generar	Considero que es tener suficientes conocimientos para poder enseñar que constantemente se esté actualizando para dar temáticas nuevas, frente a los temas que da en su materia tiene que tener una buena comunicación con sus estudiantes así como	Las competencias que debería tener un docente para impactar en la sociedad: -Tener claros los objetivos del plan de estudios estudio que se quiere ejecutar en la sociedad -Tener una competencia analítica	Las competencias serian cognitivas, sociales, comunicativas, tecnológicas o personales y de manera específica habilidades de planificación y organización, habilidades didácticas y habilidades de evaluación.	lo primero empatía por el sufrimiento ajeno, sentido de justicia y equidad, una postura crítica ante las problemáticas sociales y sus verdaderas causas, también competencias metodológicas y prácticas

			en la socie dad?						a cambios positivo s en la comuni dad a la que hace parte.	con el equipo de trabajo, y tiene que ser una persona abierta frente a lo que se le pueda presentar en las clases, lo que se pueda presentar en la sociedad, lo que se pueda presentar en el plantel educativo y siempre estar dispuesto a escuchar y ayudar a avanzar a sus estudiantes en el aprendizaje	y estratégica para aplicar las metodológ icas atendiendo a las diferentes comunida des y la especificid ad del contexto. -Deber tener una competenc ia didáctica para poder diseñar bien las estrategias . -Diseñar el plan de evaluación del aprendizaj e y los instrument os necesarios -Aplicar la competenc ia de ser un profesiona l multidisci plinario acorde con los objetivos. -Debe contar con el conocimie nto de las tecnología s de la informació n y la comunicac ión para la combinaci ón con el impacto en la sociedad y la ejecución. -Debe tener una competenc ia de líder y profesiona l orientador,		de intervenci ón desde el campo que ejerce, porque todo está atravesado por lo social.

											de forma individual y grupal, para los procesos de restablecimiento de derechos de la comunidad y del conocimiento para favorecer la adquisición de las competencias profesionales		
			26 ¿Piensa que la docencia universitaria debería tener intrínsecamente un compromiso social? justifique su respuesta	Paso …	Si, la formación de los futuros profesionales debe estar en pro de mejorar las diferentes problemáticas que se presentan dentro de una sociedad.	Claro que sí, es más creo que el compromiso social debe estar en toda actividad humana, por lo tanto la docencia universitaria debe tener presente siempre su rol y compromiso social. Se trabaja desde la sociedad, con la sociedad y en pro de la misma.	Claro, que todo sea por una entrega y compromiso de orientar al otro y no estar siempre pensando en lo monetario.	Si, pues son un medio para trasmitir el conocimiento a quienes por diferentes motivos no pueden acceder a él desde los diferentes aspectos que existen.	Sí ya que la universidad no solo es un escenario de adquisición y producción de conocimiento asilado, por el contrario en la universidad se forman ciudadanos y en ese sentido los dicentes no solo deben inculcar saberes técnicos y teóricos, sino también cívicos y éticos.	Si se supone que la docencia universitaria debe tener un compromiso social, pero no necesariamente, lo más importante es que se pueda dar las temáticas de la mejor manera a los estudiantes y que se anime para que ellos puedan decidir sobre decisiones importantes para su vida independientemente de lo que se está enseñando, es decir que sepan elegir si les gusta la psicología empezando por ahí, si le gusta lo social, si le gusta lo clínico, pero si tiene que tener ese compromiso	Si puesto que lo social es una representación se una serie de conocimientos, pensamientos, costumbres, ideas y percepciones de otras personas donde de una manera relacional se tiene una interacción social implícita con otros que tienen características similares, entonces se convierte en un compromiso porque los docentes tienen esa correspondabilidad o tarea de efectuar de acuerdo a su conocimie	Si debe tener un compromiso social ya que por derecho natural y en el aprendizaje del sujeto para su desarrollo evolutivo, debe ser su propia idiosincrasia en el actuar, en el aprender y en el educar.	Lo tiene intrínsecamente, son inseparables, el solo hecho de abrir los ojos a los estudiantes, de sacarlos de su zona de confort para que aprendan nuevas competencias, es en sí, ya un compromiso social.

										social sobre los estudiantes, ya después cada persona decide sobre lo que necesita hacer	nto el cambio social compartiendo de una manera integral en la que se prometa el cambio y prolongación de nuevos hábitos que serán transmitidos de generación en generación puesto que a través de la investigación se ha hecho los descubrimientos necesarios para implantar dichos patrones que no se sabían o se ignoraban.		
			27 ¿Desde su perspectiva que tanta importancia es la actualización de saberes para un docente con vocación? justifique su respuesta	Bastante importante, pues de no hacerlo estaría compartiendo prácticas y teorías que pueden estar pasadas y quizá obsoletas	Es necesario que el docente se actualice constantemente, se adapte a las nuevas dinámicas tecnológicas y sociales.	Es de vital importancia la actualización constante de saberes para un docente, especialmente si tiene vocación por la docencia esto lo llevará a estar siempre en busca del mejoramiento de su ser y de sus técnicas ya sean de estudio o de trabajo.	Desde que el docente este por vocación en determinado lugar, la actualización y saberes van llegando, sean empíricos o por estudio de formación.	Es importante que este contantemente actualizado en su área de interés o conocimiento, ya que estamos en un mundo completamente cambiante y en transformación, pero lo más importante es no	La actualización de conocimientos es fundamental para un docente e investigador, pues esto permite tener una información oportuna y sin sesgos de la realidad temática de lo que enseña; sin una actualiz	Es supremamente importante porque uno a veces uno se queda con técnicas muy antiguas y puede tener la posibilidad por medio de la investigación de tener técnicas más actuales frente a los desafíos que se presentan en las nuevas personas que tenemos en otras épocas en otros siglos, con otra mentalidad,	Es muy importante porque cada día los profesionales se ven enfrentados con na serie de situaciones de las cuales los diferentes contrastes en las generaciones hacen que los profesionales en la salud recurran a la teoría que si bien pasan de ser efectivas a obsoletas para tratar problemas convencio	Con los avances tecnológicos que no son estáticos que son cambiantes de ahí la importancia que el docente marche a la vanguardia con sus conocimientos y vocación, ya que esta se le exige.	Tiene toda la importancia, un docente con vocación, nunca deja de aprender y de actualizarse, porque reconoce que el conocimiento no es estático.

								perder su sentido de vocación.	ación pertinente el docente puede caer en anacronismos y sesgos que no hagan satisfactoria la lectura de su realidad circundante	entonces uno a veces se queda enseñando y aprendiendo técnicas que en algún momento funcionaron y que siguen funcionando, pero que hay unas nuevas que funcionarían mucho mejor, entonces esto es supremamente importante la actualización del conocimiento	nales o comunes que han evoluciona do, es por esto que se requiere de una actualización puesto que los métodos de aprendizaje están en constante cambio, cada día surgen nuevas problemáticas que exigen un acompañamiento de calidad y sobretodo con responsabilidad.		
			28 ¿Cree que se puede lograr una transformación social desde el rol de un docente con vocación, por qué?	Si, una persona orientada por su vocación tiene el poder de transmitir la pasión a los demás, lo cual les motiva a mejorar y generar cambios positivos en cada persona y su área de interacción.	Si, ya que estos docentes pueden transmitir el conocimiento de una manera adecuada, flexible y pueden responder a los desafíos que se presentan dentro de una institución.	Se puede lograr una transformación social desde el rol docente con vocación porque este se configura como un agente de cambio social por el acompañamiento y la utilidad que tiene para con los demás, especial para con sus estudiantes, los futuros profesionales que trabajaran con la sociedad.	Es difícil, pero muchas personas tratan de contribuir a la formación que necesita la sociedad.	Sí, porque es un ejemplo a imitar, y un motivador para que los futuros profesionales tengan vocación por su profesión y ocupación.	El docente con vocación y empeño en su trabajo puede lograr una real transformación social, desde el aula de clase la formación de buenos profesionales permitirá en un futuro cercano la trasmisión de cocimientos pertinentes y la expansión de labores beneficiosos para la socieda	Si Porque para los estudiantes los docentes tienen un rol muy importante en la vida de ellos, porque son las personas que saben y que le enseñan a usted lo que usted necesita saber, frente a lo que usted eligió, frente a la carrera que usted eligió, entonces si hay un docente con una vocación real y se la transmite a sus estudiantes entonces va a ser muy importante en ese trayecto que decidió esa persona tener en la	Si estoy seguro, porque la transformación social se encamina a la calidad de la participación ciudadana lograda por los docentes profesionales que efectúan su labor de una manera sistemática y metódica con el análisis y la investigación en la que a base de su conocimiento logran tener un impacto de responsabilidad social por	Cuando se posee la vocación y se hace el que le gusta el docente es un gran aportante en su rol, ayuda al cambio y mejoramiento de la educación. Se puede decir que el educador desde su vocación logra que sus estudiantes aprendan un buen desarrollo integral.	Totalmente, porque transforma la vida de sus estudiantes y muchas veces aunado a esto a sus familias, así como el hecho de que incide en los profesionales en formacion que van a transformar la sociedad desde el campo en que ejerzan. Así que son sembradores de cambios sociales

									d en general.	universidad	el otro, no dejando de lado la humanidad que caracteriza su forma de actuar, es necesario comprender esto para llegar a este consentimiento puesto que la transformación social debe llevar una visión en todo momento a futuro no quedándose en la minoría		
Describir las perspectivas que los estudiantes tienen acerca de la vocación de sus docentes, desde una dimensión cultural	**cultural**	**Mitos y prejuicios**	29¿Cuáles cree que son los mitos que giran acerca del ejercicio de la docencia universitaria? ¿Son infundidos o tienen aspectos reales?	No conozco ninguno (excepto que muchas personas creen que gana mucho dinero)	Cualquiera puede ser docente El docente es el único que tiene el conocimiento.	Creo que existen diversos mitos alrededor de la docencia universitaria que son mal infundados en la sociedad, como por ejemplo que los docentes transmiten ideología política en sus procesos académicos, situación que por un lado tergiversa la transmisión de ideas políticas subrayando solo aspectos negativos de la misma. Por otro existen aspectos reales como la sobrecarga del ejercicio docente y la falta de garantías salariales para con los docentes en todos los niveles.	Los mitos serian, el ¿para qué quieres estudiar para docente sino puedes pasar de ahí?	Son los únicos que tienen el conocimiento y tiene la verdad, otro es que tiene grandes salarios. Otro es que no se equivocan. Pienso que muchos están infundidos, por la sociedad, desde la formación básica y de los padres o familia	Sí bien en este aspecto toda opinión es subjetivas, se pueden identificar diferentes mitos respecto a la labor de los docentes universitarios unos en apariencia infundidos y otros reales algunos ejemplos son: que algunos docentes universitario están alejado de la	Un mito no la verdad no se… talvez puede ser que algunas estudiantes o hombres o mujeres pues tienen relaciones sexuales con los docentes para pasar las materias, o les ofrecen plata o no sé, la verdad es que no sé si es verdad, puede ser que sí, puede ser que no, pero no se	Bueno uno de los mitos de la docencia universitaria es que el alumnado cree que todos los docentes tienen una misma forma de enseñar y esto es infundido debido a que hay un prejuicio de por medio sin antes haber vivido la experiencia porque la manera como el docente emplea su conocimiento es muy parecido a los otros docentes, otros de	Realmente son infundados ya que la realidad es otra, el trabajo del educador no termina cuando el estudiante sale para su casa o cuando sale a vacaciones, la educación y la tecnología exigen renovación constante y más cuando es una verdadera vocación.	la mayoría de mitos son infundados o exageraciones, o hasta caricaturizaciones, hay muchos mitos la mayoría de gente cree que les va mejor, de lo que realmente les va, los endiosan y creen que viven en casas costosísimas, que no se cansan, y la realidad es que son humanos como cualquier otro, también hay mitos sobre la vida familiar

								que crecieron creyendo que eran el único medio para obtener el conocimiento.	realidad social y solo le importa la formación teórica, que la docencia carece de herramientas prácticas para la vida cotidiana, entre otros.		los mitos infundidos es que el profesor solo esta para transmitir conocimiento, esto no debería de tomarse en cuenta porque un verdadero docente con vocación es aquel que tiene presente las necesidades de los alumnos y la responsabilidad que implica de qué manera el estudiante la interpreta depende del profesor encuadrar dicha información, otras de las consideraciones como mito infundido de la docencia es que enseñar es algo muy fácil, esto es verdaderamente un error puesto que cada vez que un docente expone su conocimiento siempre hay un imprevisto que no puede controlar dependerá de si		que tienen, creen que debe ser desastrosa por sus obligaciones, y que se escudan en las clases para evadir sus responsabilidades, o que son gente que no tiene autogestión, que se divorcian mucho, que son borrachos, y que no tienen tiempo para la vida social.

											ingenio y astucia para afrontar las situaciones que le dificultan de una manera óptima.		
			30 ¿Cree que la población docente universitaria, puede sufrir de estigmas sociales? Racismo, misoginia, etc….	No creo, no conozco ningún caso	Si creo que se llegan a presentar.	Claro que sí. Los docentes universitarios como cualquier otra persona pueden sufrir de diversos estigmas sociales y culturales como el racismo, la misoginia, entre otros.	Si, de una u otra manera siempre hay murmuraciones sobre cada docente.	Si porque todavía estamos sumergidos en una sociedad que le falta avanzar en temas de igualdad y respeto por el otro como persona.	La universidad es reflejo de la sociedad y en nuestro contexto la universidad es el reflejo de una sociedad conflictiva que está en constante lucha por la trasformación de esa realidad violenta de la que hacemos parte. En este sentido es vidente que muchos docentes universitarios en virtud de su trabajo sufren de diferentes vulneraciones y estigmas por parte de esa sociedad que se resiste	Dependiendo del docente, ósea no todos tienen esos estigmas sociales, hay docentes que si sufren de racismo o de misoginia también, bueno no sé, si puede surgir este tipo de situaciones, pero considero que no en general sino que considero que es dependiendo del docente	Si, debido a que las personas no siempre están de acuerdo con la misma forma de pensar, todas las personas tenemos nuestros procesos de almacenar la información y de interpretar la a conveniencia pero por su lado está la imposición del conocimiento donde en muchas formas puede que se realice de una forma invasiva, y es allí donde el receptor se puede decir que lo toma personal y podría caer en un desacuerdo que terminaría en una deserción escolar, es allí donde el docente puede identificar este	Si, el docente universitario sufre de estigma y van en contra de su salud mental a través de la violencia e irrespeto de los alumnos	Mmmm de que sufren lo sufren, es imposible negarlo, pero creo que no es tanto por su condición de docentes, si no por las condiciones sociales del medio en que se desenvuelve. Que se presentan la xenofobia, y todas las demás problemáticas sociales

									al cambio.		comportamiento impidiendo que se formen problemáticas de corte misógino que entorpecen el trabajo y la eficacia de la enseñanza.		
			31 ¿Piensa que existen prejuicios que giran alrededor de la docencia universitaria? Cuales serian	No creo, no conozco ningún caso	Sí, social, económico, orientación sexual.	Los prejuicios que más noto frente a la docencia universitaria están marcados por las corrientes políticas. Es decir ciertos docentes universitarios al expresar sus ideas sobre el mundo y el sistema social son tachados de sembrar el odio en los estudiantes, situación que me parece polémica, especialmente en Colombia donde debe existir mayor compromiso político y social de todas las personas, por lo tanto los espacios para el debate político deben ser razón de ser de las instituciones universitarias.	Si, cuando los pensamientos o ideologías son distintos, hay tensiones en grupos de trabajo.	Que lo saben todo, que no pueden desestabilizarse, que deben tener vidas perfectas	Siempre hay prejuicios de distinta índole respecto a los profesores de las diferentes universidades, prejuicios de índole personal y social como por ejemplo que el docente es una figura apática que no debe tener una interacción lineal con sus estudiantes o que los docentes son los jueces y poseedores del saber y en este caso personas carentes de sentimi	Si considero que si existen… sobretodo dependiendo de la manera de comportarse del docente, siempre hago la aclaración porque no todos los docentes son iguales, no todas las personas estudiantes que van a sus clases son iguale, entonces si existen prejuicios frente a la docencia, por ejemplo “ ay es que este profesor me la tiene montada a mi “ o “ siente más empatía por otro estudiante entonces a mí me puso una diferente y al le puso una nota más alta, como ese tipo de cosas”	Si bien los prejuicios son creencias que nos permitimos pensar antes de haber experimentado cualquier situación relevante y en cuento a la docencia universitaria podrían ser los siguientes: “Ese tipo de docente que prefiere enseñarle a las mujeres en vez de a los hombres” “dicen que ese docente no sabe calificar bien los trabajos” “Dicen que ese docente es muy psicorígido y no le importa el estudiante ” “ese tipo de docente nunca entrega las devoluciones a tiempo”	El mundo de la educación está lleno de prejuicios y paradojas. Realmente nos gustan las afirmaciones absolutas y en la mayoría de los casos ni siquiera dedicarnos a una reflexión sobre su veracidad. Los prejuicios serian: - Prejuicio a la disciplina en el aula o salón de clases que es lo mismo -Prejuicio a la perversión del uso de las herramientas educativas - Prejuicio al buen maestro que lo es por vocación.	hay demasiados, desde los más triviales, la gente tiene muchos malos conceptos sobre la docencia, sobre el género, sobre el rol que ocupan, la edad y hasta la corriente, se cree que los humanistas son más rejados, que los cognitivos son más psicorigidos y estrictos y que los de psicodinámica son inflexibles

									entos u defectos propios de los seres humanos.		“ese docente es muy estricto y nunca coloca un 5” “ese docente es muy catedrático en su forma de enseñar no es para nada dinámico” .		
		Pretensiones Culturales	32 ¿según su experiencia cuales son los tipos de docentes que existen, cuales son ejemplo de vocación y cuáles no?	El apasionado (con vocación) El tirano (poca o nada de vocación por la docencia) El analítico (con vocación) El amiguero (con vocación)	los de vocación son entregados y comprometidos, Los sin vocación, no tienen la habilidad de orientar y enseñar.	Existen diversos tipos de docentes, como de personas, un ejemplo de docentes con vocación son aquellos que tienen una postura consciente de la libertad y el respeto a las ideas, por otro lado aquellos que imponen y subyugan la libertad de expresión en sus procesos docentes hacen parte de aquellos profesionales que sin vocación solo cumplen con su trabajo de repartir ideas sin ser conscientes de su trascendencia.	Los que trabajan con amor, con dedicación y los que solo trabajan por ser bien remunerados y hacer las clases simples y vacías.	El docente amable y respetuoso, el docente que no se justifica en sus limitaciones, el docente que es innovador son docentes con vocación. El docente antipático, el docente pretencioso, el docente mecánico, el docente que no se apoya en la	Existen docentes “buenos” y “malos”, buenos son aquellos que además de tener una formación y experiencia pertinente respecto a lo que enseña, posee un sentido positivo a nivel ético, motivacional, pedagógico y comunicacional con los estudiantes. Los “malos” docentes son aquellos que impedie	El que uno llega a la clase y le pone un documento para que lo lea y haga un taller y se sienta a mirarlo a uno toda la clase, considero que eso debe realizar en ciertas ocasiones pero siempre en todas las clases, no. Entonces considero que no tendría vocación si lo hace recurrente, otro docente es el que habla y habla y habla las dos horas seguidas y no le da la palabra a los estudiantes, es importante uno tener la batuta y el	Bueno sin duda existen muchos tipos de docentes pero los que son ejemplo de vocación son los siguientes: El democrático: que tiene en cuenta las opiniones y preferencias del alumno para dar después una retroalimentación o comparación El autoritario: es el que siempre es objetivo y centrado a la hora de calificar y tener criterios cerrados clave para el	Tenemos los exigentes, los tecnológicos, el imperativo, el profesor social, el profesor distante, el profesor amigo, el profesor obediente y el profesor apasional.	Mmmm hay muchos, y tienen hasta subgrupos, pero a groso modo, están **sin vocación** El relajado e irresponsable. el que exige mucho pero no da el cuchilla que se siente bien si la mitad de la clase le pierde -el amiguero, que se excede en el trato personal, y que se cree un estudiante más y que busca constantemente la aprobación de sus estudiante

								pedagogía, el docente ególatra, el docente irreverente, son docentes que les falta vocación.	nte de su saber carecen de los sentidos positivos expuestos anteriormente.	conocimiento, pero también el conocimiento se crea y se genera entre todos los estudiantes y en conjunto con el docente, entonces es importante darle la palabra a los estudiantes y que él también hable y que no solamente que se dedique pues a explicar su punto de vista todo el tiempo entonces este puede tener vocación y también puede no tener vocación dependiendo de cuál exactamente se pueda mirar. Otro tipo de docente es el que uno dice cuchilla, que si usted se saca mejor dicho un tres raspado usted se siente feliz porque realmente uno no le gana nada entonces se genera es como una angustia o una zozobra más que el gusto por aprender de esa materia, es como el cuchilla,	seguimiento de lineamientos y reglas. El investigador: que siempre se acoplan a los métodos y categorías que conforman el fenómeno identificando las causas problemas y consecuencias. El práctico: docente que busca alcanzar el máximo en los resultados haciendo hasta el más mínimo esfuerzo El teórico: es el tipo de docente que es apegado a la ciencia y a la cultura para mostrarse siempre rígido en inflexible.		s y hasta sale con algunos fuera de la jornada escolar. - el amo de las diapositivas, que todo lo expone con ellas, o peor que pone a los estudiantes a exponer por el - el que habla de todo menos del tema de la clase -y el ignorante y

										como la persona que siempre le busca la caída a los estudiantes entonces considero que uno tiene que ser equilibrado para las cosas, no ser tan tirano y tampoco ser tan flexible, tan dócil, el otro docente es el que se la deja montar de todo el mundo habla, todo el mundo sale y entra, todo el mundo entrega los trabajos cuando quiera, entonces es como muy flexible no maneja los limites entonces todo el mundo pues hace lo que se le da la gana y la persona no hace como nada, el docente apasionada que tiene vocación que conoce muchas cosas sobre la carrera, que quiere que sus estudiantes aprendan que tiene límites, pero que también da oportunidad es para que usted vuelva a realizar la actividad que perdió que le da			

										oportunidades para que usted salga a delante, la materia.			
			33 ¿Cuándo está por iniciar una asignatura cuáles son sus expectativas iniciales frente al docente?	Que realmente este enseñando sobre el área que le gusta, de esta manera logrará transmitir el mensaje de una manera más dinámica, clara y será más flexible con la manera de enseñar.	Que tenga una buena metodología de enseñanza. Que los contenidos de la materia sean buenos. Que sea un buen docente.	Las expectativas iniciales son encontrar un docente que me inspire a seguir con mi proceso estudiantil en diversos ámbitos, que tenga un manejo grupal e individual acertado y técnicas pedagógicas de enseñanza.	El que pueda acaparar todo el conocimiento brindado por el docente.	Lo primero es que me ayude a potenciar los conocimientos, y me motive a aplicar lo que él me puede aportar. Que me ayude a resolver dudas y que tenga la disposición, para brindar asesorías.	Siempre tengo pocas expectativas respecto a los docentes, lo que siempre espero son dos cosas fundamentales: que sepa sobre lo que habla y que tenga la capacidad ética y pedagógica para comunicar sus conocimientos	Es que el docente sea chévere, que no lo haga dormir a uno, que sea muy recursivo para poder enseñar su materia, que lleve diferentes actividades audiovisuales, diferentes actividades en grupo, que sea activo que sea dinámico para poder aprender sobre la materia de una manera más creativa más dinámica, y que uno logre pasarla que el profesor le ayude a uno pasarla con su metodología	Que el docente posea lo siguiente Que sea carismático Que tenga empatía Que le guste poner las clases dinámicas Que relacione la teoría con casos de la vida real Que su discurso atrape con el chiste Que proponga alternativas de refuerzo merecedoras Que la clase de preste para debatir	Que el manejo de la materia sea ameno con una buena metodología de enseñanza.	que sepa manejar el tiempo, que cumpla con los temas que pone en el cronograma, que sepa del tema y lo sepa transmitir con facilidad, que tenga visión de su clase y hasta donde la quiere llevar, que sea ordenado
			34 ¿Desde su punto de vista cuáles serían las características de un perfil ideal de docente universitario, que le pond	Para mí un docente ideal es uno que sienta pasión por su área, que sea un líder que motive a los estudiantes a indagar y que sus clases sean	Es necesario que un docente universitario tenga pedagogía. Conocimiento suficiente del área a enseñar. Sea empático.	Las características principales de un docente universitario son la puntualidad, el respeto, el buen criterio y la empatía, mientras quitaría de un perfil docente, la soberbia y el egocentrismo.	**Fortaleza** - Tener una comunicación asertiva excelente -Dar clases con dinamismo Posibles **debilidades** - Explicar de mala maner	Amable, coherente, responsable, dinámico, asertivo, respetuoso, servicial.	Una formación acorde su catedra como docente, tanto teórica como práctica, competencias como empatía, comunicación asertiva y habilidades para la vida específi	Seria empático, alegre, compresivo, que sea dinámico, creativo, que ayude a los estudiantes a pensar y a desaprender	Que el docente identifique la educación como una prioridad • Que sea competitivo y profesional • Que desarrolle su propia estrategia para planes de trabajo y las proponga. •	Un buen perfil depende de: De la responsabilidad, flexibilidad, que sea mediador, cooperativo, innovador y sea resolutivo y sea carismático.	le quitaría la petulancia, la arrogancia para ridiculizar a la gente que no sabe, le quitaría esa manía por sacar notas y nunca evaluar cualitativamente, le pondría mucha humildad y humanidad, que sea comprometido y

			ría que le quitaría?	tan claras que poco a poco les despierte el interés a aquellos que no lo tenían inicialmente (en caso personal me pasó con margarita la psicoanalista, no sé si la conociste)			a -No le interesa que el estudiante aprenda		cos para desempeñarse como docente y por ultimo una demostrada vocación por enseñar, educar e investigar.		Favorecer el dialogo y debate en todo momento respetando la palabra del estudiante • Mantener un conocimiento amplio entre lo nacional, regional y local • Desarrollar las capacidades de los distintos niveles. • Que establezca objetivos propuestos para los estudiantes • Que tenga bases psicopedagógicas para una buena enseñanza •Que haya tenido experiencia en los diferentes campos de la psicología.		puntual, mucha escucha activa, que tenga mucha pasión y se tome el tiempo de enseñar.
		Representaciones culturales	35¿Cuáles son las características de la docencia universitaria tradicional,	La tradicional suele ser… o solía ser mas de catedra, de discursos largos y	La docencia tradicional enseña a memorizar los contenidos, que ellos son los únicos que	Anteriormente las características de la docencia universitaria eran más dogmáticas, siempre estaban guiadas a inculcar un punto de vista concreto, mientras que las actuales están guiadas a	Como lo dice la pregunta, nada cambia es lo mismo desde años atrás, solo por	La docencia universitaria tradicional está basada en que los estudiantes se sientan a escuchar al	La docencia universitaria tradicional puede caer en una desactualización respeto a las temátic	Son la catedrática donde usted va con su libreta de apunes y durante dos horas escucha el profesor, las actuales son un proyecto donde el estudiante también tiene	**Desventajas Tradicional** El docente tiene la última palabra El docente improvisa su diagnóstico con prejuicios Es el modelo a	**Educación tradicional Ventajas** Libros de textos y de consulta por sus contenidos de que fácil interpretación la secuencia de los conocimientos que se quieren es	La educación tradicional es más instructivista, más de hacer tareas, de escuchar al docente hablar toda la clase, se ve al docente desde

			cuales las actuales? Cuáles son las ventajas y desventajas	tendidos, quizás más verbal, actualmente creo que aún persiste en algunos docentes esta perspectiva, pero la tendencia es usar más diapositivas, depender más de la tecnología	tienen el conocimiento. Desventaja: Poca capacidad de análisis. Falta de crítica constructiva frente a los temas por parte de los alumnos.	promover la reflexión y la crítica. Puntualmente, las dos tienen sus ventajas y desventajas, pues en todos los procesos existe una práctica que rebasa la teoría, por eso considero que las principales ventajas de los métodos más flexibles son brindar libertad de pensamiento, mientras que esta misma libertad a veces excede las posturas claras que preexisten como fundamentales, en pocas palabras no se puede buscar cambiar nada sin entender sus fundamentos.	seguir una tradición. **V-** aprendemos y tenemos conocimientos- **D-** no queremos salir de lo convencional por miedos.	docente hablar sobre un tema específico y solo se resuelven dudas sobre lo que el docente dice, el docente es quien tiene el conocimiento "tiene la verdad" esto está en desventaja pues no motiva al autoaprendizaje, autoinvestigación y reflexión a partir de lo investigado. La ventaja es que el docente también se puede apoyar en sus experiencias previas. La docencia universitaria actual. No le veo	as de trabajo, además de reproducir y apoyar modelos educativos sesgados y que coartan un enriquecimiento de procesos educativos e investigativos.	conocimiento, donde el estudiante aporta para generar los aprendizajes sociales, en conjunto, entonces es más propositivo, más investigativo no tan catedrático como anteriormente existía.	imitar Utiliza materiales viejos No permite interacción con el alumno **Ventajas de la actual** Las clases son dinámicas Utiliza la innovación y el desarrollo para ejecutar sus clases Tiene el rol de facilitador Utiliza la investigación Permite a sus alumnos expresare	simple el sistema de exámenes y calificaciones es de fácil interpretación. Al no tener en cuenta las capacidades intelectuales de cada alumno en particular hacen que este sistema se convierta en perdida de identidades, da por sentado que cada alumno aprende para tener suficiente información en su mente. El maestro es el protagonista y usa el método expositivo siendo el único que habla en clase. La obediencia y el apego al libro de texto, los alumnos solo memorizan y repiten. Este método se enfoca en resultados cuantitativos, mecaniza el aprendizaje y su herramienta de mecanización es la memoria, el maestro es el único que conoce.	abajo, con solemnidad, es de muchas fotocopias y hasta libros, de aprender al pie de la letra, fragmentos textuales, con fecha, apellidos sin realmente entender un trasfondo. la actual puede caer en muchos vicios de la tradicional, pero ahora está más mediada por las TIC, es una relación más lineal y el conocimiento se construye y se explora de formas más críticas, aunque depende mucho del profe

								desventajas, es más me parece que tiene más ventajas pues incentivan la autorreflexión, y auto investigación, además de propiciar debates sobre los temas a tratar en las clases, donde se puedan ampliar los diferentes puntos de vista que refuerza los valores sociales como el respeto, la tolerancia, y comprensión, al entender la posición del otro su opción y su reflexión sobre el mismo tema.				**EDUCACION ACTUAL:** En la educación moderna las herramientas son los sentidos, la vivencia de la vida real y la experiencia del alumno. Los libros continúan siendo una base de apoyo en información. El docente desarrolla habilidades que permiten guiar el aprendizaje Responde cuestionario de los estudiantes Aceptar con apertura la diversidad de opiniones Los niños y las niñas son los protagonistas El método está basado en la autodisciplina **Desventajas** El educador no posee la verdad absoluta Responsabilidad y honestidad del estudiante	
			36 ¿Cómo son las	Creo que la gente no tiene	Formar profesionales con múltipl	Algunas de las representaciones sociales más unidas a la docencia	No las hay, o si las hay, son	….	El docente universitario es visto en	Es como la importancia de los docentes en la carrera y	Bueno personalmente creo que frente a la	**Imaginarios de géneros**: Son necesarias	No conozco muchos, la mayoría son

			representaciones sociales frente a la docencia universitaria?	muchas representaciones sobre la docencia, no conozco	es habilidades que aporten a una sociedad.	universitaria son el estatus de la profesión en la sociedad, la importancia del ejercicio docente y la dificultad de la educación de otros.	bajo el poder o reconocimiento de otros.		muchos casos como un experto; un docente que además de saber posee la capacidad intelectual para inferir y actuar respecto a un tema específico. Es una representación algo estereotipada del profesor que más allá de su figura de sabio, debería ser visto como un investigador capaz de formar y formarse para el beneficio conjunto de la comunidad.	en la vida de los estudiantes, como ese rol social o empático que debe tener este docente con su grupo	docencia universitaria se tiene ese imaginario de que es una persona líder y supervisora con ejemplo, con valores que siempre demuestra una educación impecable y superior puesto que siempre es un profesional que no es perfecto pero que siempre intenta asumir una posición parcial en todo su quehacer, también se puede decir que es un profesional que siempre vincula la responsabilidad en sus buenas practicas debido a su capacidad de influencia y coordinación en el ambiente en el cual se desenvuelve.	acciones para garantizar la equidad de género en las instituciones educativas **La brecha tecnológica:** Existe el desafío de atender la brecha de género frente a las tecnologías de la información. **El género de los docentes incide en las interacciones con sus estudiantes:** En América Latina se ha confirmado que los docentes tratan de una manera diferente al hombre con relación a la mujer. Las maestras en concreto les prestan más atención a los niños que a las niñas **La edad del docente:** Según la edad de los docentes estos consideran que a unas edades se ven mejor física que psíquicamente para enseñar a los alumnos. Los docentes mayores valoran	invisibilizado y tomados como naturales, pero si hay como que los docentes son muy resilientes y pacientes, que quienes están en la educación lo hacen porque no pueden hacer otras cosas y así.

												más la experiencia docente.	
			37 ¿Qué Imaginarios posee frente a la docencia universitaria, respecto al rol de las mujeres, los hombres, es la edad importante?	Para mi nada es eso es relevante, amo un docente viejito porque son muy sabios desde la experiencia y uno joven porque tienen técnicas nuevas con respecto al sexo me da igual …	Es indiferente, pienso que la edad no es importante, cuando un docente es realmente bueno posee la habilidad de enseñar.	Son diversos los imaginarios que se posee frente al rol de las mujeres, los hombres y la edad de los mismo en la educación universitaria, por ejemplo se dice que entre más edad tenga el docente más conocimiento tiene, mientras que por ser mujer se le atribuye más severidad y a los hombres se les atribuye más flexibilidad. No obstante estos imaginarios varían y no se pueden tomar como sentencias de la profesión docente	Hay diferentes tipos de formaciones, y si, cambia si es hombre o mujer por metodología o clases desgastadas de hace años.	Los imaginarios que creo que más existen es que las mujeres tienden a ser más pausadas y calmadas y algunas histéricas, no representan figuras de autoridad. Los hombres son más autoritarios, intimidantes, o calmados y pasivos. La edad no es relevante, siempre que pueda y seca como trasmitir sus conocimientos.	Pienso que es importante deconstruir esos imaginarios acerca de los docentes, el sexo o la edad no importa, lo realmente valioso es la calidad tanto humana como profesional de los docentes	Para nadie es un secreto, lo del machismo, lo del feminismo y todas estas teorías que menos mal en este tiempo están cambiando, sin embargo todavía se ven este tipo de situaciones en la docencia universitaria y en cualquier tipo de profesión, la edad es importante... .. Depende porque los docentes adultos mayores tienen demasiado conocimiento pero a veces no tienen como estrategias para que todo ese conocimiento que han aprendido sea fácil de comprender e interpretar en los estudiantes, y las personas jóvenes son más activas frente a los conocimientos, pero a veces se quedan cortos frente a las experiencias y los casos clínicos que toca desarrollar entonces	Pienso en que no debe ser un impedimento para que la docencia sea ejercida, todos tenemos diferentes capacidades para expresar pensamientos, ideas, o sentimientos y esto no debe configurar un pensamiento radicalista acerca de la religión, sexo, raza o edad por el contrario debe ser tomado como una oportunidad y una perspectiva más amplia de las cuales la educación debe aprender y sobre todo el rol de la docencia porque se lucrara de una manera positiva y más efectiva de poder ejecutar planes de acción teniendo y aceptando la diversidad sin ninguna discrimina	Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante.	No considero nada de eso como importante, en mi experiencia personal me toca más mujeres que hombres, y en los dos grupos habían profes con vocación y sin vocación, recuerdo un profesor que justo era de una materia de proyecto de vida, que decía que él quería hacer otra cosa, pero que siempre le resultaban ofertas como docente y como ya tenía experiencia seguía "enseñando" esa materia fue muy aburridora, pero en general no tengo imaginarios.

										uno siempre quiere como un equilibrio entre las dos cosas, que los docentes que tienen más experiencias y que son más grandes por decirlo de alguna manera también sean capaces de actualizarse para llegar más fácil a los estudiantes y que los jóvenes vayan teniendo más experiencia para que su rol se desempeñe de una mejor manera	ción		
			38 ¿Cuáles cree que son las causas por las que maestros sin vocación aun enseñan? ¿Cuáles cree que son las posibles consecuencias?	Posiblemente sean personas que eligieron la docencia como un escampadero pero no se motivaron por mejorar como personas y como profesionales y se quedaron en su zona de confort,	Por qué no hay un filtro claro en las instituciones sobre el perfil del maestro. **consecuencias** Estudiantes sin motivación Bajo rendimiento académico Profesionales sin bases solidas Mala calidad educati	Las principales causas de que maestros sin vocación aun enseñan es cómo está organizada la docencia en las instituciones, pues se busca cantidad y no calidad de los procesos académicos.	Por estar pegados de una mismo modelo de enseñanza o por intereses diferentes al que el otro aprenda. No se tendría confianza en un mismo, se tendrían muchos vacíos.	Las causas son por que posiblemente es que las universidades exigen muchos requisitos académicos para contratar nuevos docentes, además de que es posible que alguno s de los docentes sin vocación lleven	Causas hay muchas desde un mal proceso a la hora de contractar o seleccionar al docente, hasta la carencia de medidas que permitan evaluar e identificar a los docentes cuyas prácticas van en detrimento de la calidad educativa. Un	Es porque están acostumbrados, porque toda la vida han hecho lo mismo, y ya no tienen como ningún tipo de alegría, ningún tipo de ganancia, simplemente lo hacen porque es lo que han realizado toda la vida, es lo que han hecho y la experiencia que tienen y pues que se van a poner a hacer otra cosa, entonces siguen enseñando todavía y la verdad si se les nota y las	Buen creo que solo hay una causa y es porque el sistema gubernamental que se tiene no cuenta con la capacidad o no le interesa hacer una reestructuración a nivel global del sistema social, por ejemplo en el caso de Colombia el sistema político manchado por la corrupción, sistemas de educación sin financiaci	Muchas personas consideran que tener conocimientos los convierten en educadores, pero lo que no cuentan es que realmente no tienen vocación, esto se vuelve negativo para el estudiante.	Jummmmm yo también me lo pregunto, por rosca quizás, por influencias que tienen con otros profesores o el coordinador, también porque no le creen a los estudiantes y porque también a veces paradójicamente se endiosan a profesores por su forma de ser o porque tienen tal estudio o familia y

				como consecuencias se pueden encontrar alumnos con poco interés o sesgos frente al área en cuestión.	va			muchos años trabajando como docente que se asume como experiencia o experticia en el campo, y conoce los métodos administrativos. Las consecuencias se reflejan en los estudiantes, que sientan que están mal instruidos en determinados temas de dificultad, y se cierren a querer saber más sobre el tema, por temor o por angustia de no comprenderlo y no tener o conocer quien resuelva sus dudas.	docente sin vocación es un peligro para los estudiantes y la comunidad a la que pertenece, pues hará mal su trabajo, sin motivación y real compromiso.	consecuencias es que los estudiantes les cojan pereza a las materias, no quieran ir a sus clases, y sea que lleguen porque les toque pasar la materia no porque realmente tengan el deseo de asistir a este tipo de clases	ón, poco acceso a la educación, pobreza, mala calidad de vida y muchos otros factores impiden que las nuevas generaciones tengan el derecho de acceder a las oportunidades puesto que estamos sumergidos en un sistema cada vez más globalizado y capitalista donde estas oportunidades para los nuevos profesionales son mínimas y por el contrario se tienen contrataciones por conveniencia debido a que el país no prefiere invertir ya que esto le genera más gasto y por subsiguiente crece la demanda para cualquiera que esté en los puestos asignados.		creen que por ser buena persona o ser amigable, es buen docente.

Anexo 2 Consentimiento informado

Consentimiento informado para presentación de trabajo y/o proyecto de grado en la carrera profesional de psicología - corporación universitaria minuto de Dios (Uniminuto)

Proyecto: Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la universidad minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1.

Investigador principal: Natalia Andrea Betancur Montoya

Introducción e invitación

Se le invita a participar del estudio "Concepción de la vocación profesional en docentes universitarios desde la perspectiva de 10 psicólogos graduados de la universidad minuto de Dios sede Bello en el periodo 2020-1." Tenga en cuenta que puede realizar todas las preguntas que considere sean necesarios para decidir su participación o la del menor a su cargo; es importante aclarar que la participación en este estudio, es libre y voluntaria, sin ningún tipo de contraprestación económica u otros, y si decide la no participación, dicha decisión no implicará ningún tipo de consecuencia para usted o el menor a su cargo.

Participación: Su participación es completamente VOLUNTARIA. Si decidiera no tomar parte de este estudio, no habrá ningún tipo de penalización, sanción o pérdida de beneficios.

NOTA: En caso de que quien diligencie la prueba sea un menor de edad. El consentimiento debe ser diligenciado y firmado por el padre de familia y/o acudiente respectivo

Concepción de vocación de docente universitario en 10 graduados de psicología

Procedimiento del estudio: Si usted acepta participar en la investigación y firma este documento, le pediremos responder algunas preguntas relacionadas con aspectos generales del fenómeno del Bullying y sus diferentes manifestaciones

Costos del estudio: No se cobrará ningún dinero por la participación en esta investigación.

Beneficios: el estudio contribuirá al análisis de las manifestaciones del bullying y su comprensión cabal. Para favorecer la ampliación teórico respecto al fenómeno y su dinámica

Riesgos: El presente estudio no representa ningún riesgo para usted ni para el menor a su cargo, la encuesta es totalmente anónima y no contiene ningún dato que permita identificar la persona que la diligenció.

Derechos de participante: Usted es libre de rehusarse a participar del estudio en este momento, sin afectación de ningún tipo ni para usted, ni para el menor a su cargo

Confidencialidad: Guardaremos privacidad acerca de los registros que puedan identificarlo hasta donde nos lo permita la Ley. Ni los registros ni las fotografías serán marcados con nombres propios. Sólo se utilizará un código del estudio, el cual reemplazará los datos personales. Los investigadores que participen en este estudio podrán ver ese código, pero no el nombre al cual corresponde. El nombre tampoco aparecerá en ningún informe de este estudio

Obligaciones de los investigadores: Toda la información obtenida será utilizada exclusivamente para esta investigación y otras que le sean complementarias y, será manejada con estricta confidencialidad como se explicó anteriormente.

Compensación: Usted no recibirá compensación económica (dinero), ni ningún otro tipo de retribución por la participación en este estudio.

Difusión de los resultados: Los resultados derivados de esta investigación serán presentados a la comunidad y podrán participar en congresos o seminarios, de manera que

los conocimientos adquiridos sean de utilidad general, académica e investigativa. Recuerde que los datos de identificación personal no serán publicados.

Aceptación de la participación

Yo_____ identificado con documento, _____, número _____ expedida en _____, manifiesto que he sido informado/a sobre los propósitos de la presente investigación y del papel que cumplirá la información de mi hijo en el proyecto y/o mi investigación. Manifestó también que he sido informado/a que no recibiré ningún beneficio económico o de cualquier otra índole por participar en el estudio y que tampoco me representará ningún costo. Igualmente, se me informó sobre la observación y la toma de fotografías. Manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas y/o mímicas para participar en el estudio; que dicha decisión la tomó en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas, consciente y libremente. Finalmente, entiendo que mi participación es voluntaria y se mantendrá en estricta confidencialidad y que, si soy padre de familia y/o acudiente de un menor de edad, esta información y lo que proporcione en ella no afectará al mismo.

Concepción de vocación docente universitario en 10 psicólogos graduados

Para constancia de mi consentimiento firmo (o coloco mi huella digital sino sé firmar).

Nombre:

D.I:

Firma representante legal:

_____

Participante: Firme o coloque su huella digital si usted libremente decidió hacer parte de este estudio

	Nombres y apellidos (En letra clara)	Lugar y Fecha (Día /Mes/ Año)	Edad	Firma o huella Digital (en caso de no saber firmar)
Participante (Menor)				

Firma del estudiante responsable del estudio

Nombre: Natalia Andrea Betancur Montoya

D.I: 000352039

Firma: _____

Anexo 3 Entrevista semiestructurada

1¿Qué es para usted la vocación, como la definiría?

2¿Qué conceptos, le parecen sinónimos adecuados de la vocación? Justifique su respuesta.

3¿Qué valores posee un docente con vocación?

4¿Cuáles cree que son las cualidades de un docente con vocación?

5¿Cuáles son las habilidades que posee un docente con vocación?

6¿Cuáles emociones le despierta un docente con vocación?

7¿Cómo es una clase con un docente con vocación, como es una con uno que no la tiene?

8¿Qué diferencias existen para usted entre un docente que tiene vocación y otro que no?

9¿Cuáles cree que son las repercusiones positivas para usted como estudiante, el haber tenido un docente con vocación?

10¿Cuáles cree que son las repercusiones negativas para usted como estudiante, el haber tenido un docente sin vocación?

11¿Cree que la formacion académica es importante, es equivalente formacion académica a nivel de vocación?

12¿Cuál cree que es el rol social de un docente de psicología?

13¿Cree importante que las generaciones de psicólogos, sean formados por docentes con vocación? Justifique su respuesta

14¿Cuál cree que es la función social de un docente?

15¿Cree que se requiere vocación para ser un docente investigador? Justifique su respuesta

16¿Cuál es la importancia del rol de docente investigador en la sociedad?

17¿Cree que es necesario que un docente de psicología, se desempeñe laboralmente en otras esferas como (clínica, organizacional, etc.)? Justifique su respuesta

18¿Cuáles son las ventajas de que un docente de psicología se desempeñe en otro campo laboral, además de la docencia?

19 ¿Cuáles son las desventajas de que un docente de psicología se desempeñe en otro campo laboral, además de la docencia?

20¿Cuáles serían las repercusiones posibles de un docente de psicología que solo se ocupe de la docencia?

21¿Cómo se podría evaluar la productividad del ejercicio docente, cualidad o cantidad? ¿Cómo sería la de un docente con vocación?

22¿Cuál cree que es la valoración social que hay frente a la docencia universitaria?

23¿Cree que hay un estatus social o prestigio frente a ser docente universitario, porque?

24¿Cree que hay una correspondencia entre la valoración económica y el rol social de la docencia universitaria?

25¿Cuáles piensa que son las competencias necesarias que debe tener un docente para impactar positivamente en la sociedad?

26¿Piensa que la docencia universitaria debería tener intrínsecamente un compromiso social? justifique su respuesta

27 ¿Desde su perspectiva que tanta importancia es la actualización de saberes para un docente con vocación? justifique su respuesta

28¿Cree que se puede lograr una transformación social desde el rol de un docente con vocación, porque?

29¿Cuáles cree que son los mitos que giran acerca del ejercicio de la docencia universitaria? ¿Son infundidos o tienen aspectos reales?

30 ¿Cree que la población docente universitaria, puede sufrir de estigmas sociales? Racismo, misoginia, etc….

31¿Piensa que existen prejuicios que giran alrededor de la docencia universitaria? Cuales serian

32¿según su experiencia cuales son los tipos de docentes que existen, cuales son ejemplo de vocación y cuáles no?

33 ¿Cuándo está por iniciar una asignatura, cuáles son sus expectativas iniciales frente al docente?

34¿Desde su punto de vista cuáles serían las características de un perfil ideal de docente universitario, que le pondría que le quitaría?

35¿Cuáles son las características de la docencia universitaria tradicional, cuales las actuales? Cuáles son las ventajas y desventajas

36 ¿Cómo son las representaciones sociales frente a la docencia universitaria?

37 ¿Qué Imaginarios posee frente a la docencia universitaria, respecto al rol de las mujeres, los hombres, es la edad importante?

38 ¿Cuáles cree que son las causas por las que maestros sin vocación aun enseñan? ¿Cuáles cree que son las posibles consecuencias?