



**Relación entre la fase de planificación pedagógica y el desempeño académico de los
estudiantes de grado décimo, de dos Instituciones Educativas en Boyacá (Col).**

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo Educativo

Mary Luz Castillo Chivatá ID 000700282

María Angélica Ruíz Avendaño ID 000700293

Eje de Investigación

Autorregulación del aprendizaje

Profesor líder

Francisco Conejo Carrasco

Profesor Tutor

Jenny Consuelo Mahecha Escobar

Dedicatoria

A mis amados padres, hermanos y sobrinos; la familia es el mejor regalo que pudo darme la vida, a mis amigos y a quienes tuvieron mucho que ver en mi formación personal y profesional, a ellos todo mi cariño y gratitud, a mi abuela Helenita ya no presente pero mi inspiración para recordarme firme y constante, a Mary Castillo compañera de viaje en esta experiencia de conocimiento, a la maestra Jenny Mahecha por ser esa persona y profesional ejemplar, a los compañeros de trabajo y a mis estudiantes, gracias por todo el apoyo.

Angélica Ruiz

A mi esposo y a mi hijo por su incondicional apoyo, por sus desvelos a mi lado, por su cariño y paciencia que fue muy grande más cuando el tiempo apremiaba, a mis padres porque siempre saben alentar cuando más lo necesito, a mis suegros por su ayuda incondicional, a mis amigos y compañeros de trabajo por su colaboración en este proceso de aprendizaje, a Angélica Ruiz compañera en esta experiencia de aprendizaje, superación personal y profesional, a cada uno de los docentes de la maestría que hicieron parte de mi formación, en especial a la maestra Jenny Mahecha por ser tan profesional y a la vez cercana, gracias por el apoyo, la comprensión y la dedicación.

Mary Luz Castillo

Agradecimientos

Expresamos nuestra gratitud, primero a Dios quien nos permite el don de la vida para cumplir este logro. A nuestros padres y familia por ser la inspiración y nuestro motor cada día. A las Instituciones Educativas Técnico Agrícola de Boavita y San Luis Beltrán de Covarachía; a sus directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, por ser el escenario y por sus aportes.

A toda la Comunidad Educativa de La Corporación Universitaria Minuto de Dios, a los docentes que nos acompañaron, orientaron y fueron el mejor apoyo en estos dos años por el camino del conocimiento en la maestría. A los maestros, Francisco Conejo, Johemir Pérez, Andrea Sanabria y especialmente a la maestra Jenny Consuelo Mahecha que siempre nos orientó con su esencia y profesionalismo y que, además, guió nuestros pasos con la mejor entrega para el desarrollo de este trabajo. Finalmente, gracias a nuestros amigos por compartir la alegría de cumplir con este logro.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	
Título del documento	Relación entre la fase de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de dos Instituciones Educativas en Boyacá (Col).
Autor(es)	Mary Luz Castillo Chivatá María Angélica Ruíz Avendaño
Director de tesis	Francisco Conejo Carrasco
Asesor de tesis	Jenny Consuelo Mahecha Escobar
Publicación	ISSN: 2619-1849
Palabras Claves	Autorregulación, Planificación Pedagógica, Rendimiento Académico, Motivación, Química.
2. Descripción	

El presente Resumen Analítico en Educación RAE, corresponde al Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación de las Licenciadas Mary Luz Castillo y M. Angélica Ruiz. Este trabajo tuvo como objetivo describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá).

Se centró en la planificación pedagógica como fase inicial del proceso de autorregulación y como estrategia de enseñanza - aprendizaje, describiendo su relación con el rendimiento académico y sus factores tanto internos como externos y finalmente, propone algunas acciones para auspiciar la planificación pedagógica propia de los estudiantes y de ahí aportar a favorecer el rendimiento académico en el grupo centralizado; la investigación se presenta como una oportunidad para dos centros educativos oficiales de fortalecer su proceso formativo en la asignatura de Química, como ya se mencionó desde la autorregulación y las estrategias propias de planificación pedagógica del alumnado, donde estos puedan establecer metas y objetivos, tomar conciencia de las tareas y fortalecer el autoconocimiento. Finalmente, como investigación pedagógica contribuye al ejercicio docente porque representa un antecedente para entender la relación de la planificación y el rendimiento académico como aporte a las estadísticas del área de Ciencias Naturales y por ende de los establecimientos educativos implicados.

Por consiguiente y como hallazgo de esta investigación, se establece que hay una relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes por lo que las diversas estrategias que son parte de la planificación pedagógica determinarán mejores resultados académicos, puesto que terminan siendo factores facilitadores del rendimiento académico de los educandos.

3. Fuentes

Se consultaron varias fuentes bibliográficas dando soporte teórico y metodológico a esta investigación. entre las que se destacan las siguientes:

Barahona U., P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama Estudios Pedagógicos. vol. XL, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173531772002>

Díaz, M., & Delgado, J. (2018). Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2464/1/T%200945%20599%20CD6001%20APROBADO%20MYRIAM%20LILIANA%20DI%CC%81AZ%20CASTRILLON.pdf>

- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del profesorado*. ISSN 1989-639X (edición electrónica). Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E. y Ruiz, M. (2012). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. Volumen 2. Páginas 17-25. Universidad de Granada. Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27620/ReiDoCrea-Vol.2-Art.2-Garrido-Jimenez-Landa-Ruiz.pdf;jsessionid=F928F42122DAA891EB735F399B81553D?sequence=1>
- Lamas, H, A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- Moncayo, M. (2016) Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES-SABER 1. Universidad de la Salle. Bogotá.
- Panadero, E., y Tapia, J. (2014) ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, vol. 30, núm. 2. Universidad de Murcia, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>.
- Quintana, M. (2014). *El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior*. Recuperado el 10 de octubre de 2019 de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1488/UIAP_Celia_Quintana.pdf?sequence=2
- Ruiz, B. (2015) Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Tesis de Posgrado. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/Ruiz-Bessy%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Ruiz-Bessy%20(2).pdf)
- Zimmerman, B.J. (2000). Alcanzar la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. Consultado el 17 de octubre de 2019 en https://www.researchgate.net/publication/280751547_Attaining_self-regulation_A_social_cognitive_perspective

4. Contenidos

Este documento está organizado en cinco capítulos, en el primero, se señala el planteamiento del problema que parte de la reflexión frente a la práctica de las estrategias que permiten fortalecer, la autorregulación, el aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes. De esta manera, en torno a estos ejes centrales se abordan los antecedentes, la justificación, los objetivos, supuestos, delimitaciones y limitaciones de su aplicación con estudiantes de décimo grado de dos instituciones educativas públicas de los municipios de Boavita y Covarachía en Boyacá; frente al segundo capítulo, el marco referencial, se abordan los temas de autorregulación del aprendizaje: sus teorías, modelos de Zimmerman y Pintrich principalmente. La autorregulación, sus tres fases; anticipación, ejecución y desarrollo, y reflexión; desde los enunciados de algunos autores como: Panadero y Tapia (2014), Altuve (2016), (García, 2016), (Álvarez, Madrid, y Rodríguez, 2017) entre otros y haciendo énfasis en la primera fase de la anticipación o planificación pedagógica. Se consideran también las bases del rendimiento académico, características, tipos y factores asociados; en el tercer capítulo, el método, se expone el enfoque metodológico cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo. La investigación contó con una población de 66 estudiantes de décimo grado y una muestra de 30 estudiantes escogidos al azar, se exponen las dos categorías de análisis: planificación pedagógica y rendimiento académico asociados a la asignatura de química, se explica la validación y pilotaje de tres instrumentos: grupo focal, encuesta a estudiantes y entrevista a docentes; así mismo el procedimiento y estrategias de análisis de la información. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de los hallazgos y el análisis para cada categoría, además de un estudio comparativo de las dos instituciones educativas, se hace una propuesta de acciones para favorecer la planificación pedagógica en los estudiantes y contribuir con su rendimiento académico y finalmente, en el quinto capítulo, se discute y reflexiona frente a los resultados en las conclusiones, principales hallazgos, nuevas ideas y preguntas, limitantes y respuestas concluyentes a los objetivos propuestos en el estudio donde se establece que: hay una relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes por lo que las diversas estrategias que son parte de la planificación pedagógica determinarán mejores resultados académicos, puesto que terminan siendo factores facilitadores del rendimiento académico de los educandos.

5. Método de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo, pues desde aquí es posible reconocer elementos, conocer factores, definir procesos y proponer acciones asociadas con la autorregulación del aprendizaje y la relación de esta con el rendimiento académico de los estudiantes, usando como instrumentos la encuesta, la entrevista y el grupo focal. De esta forma, el estudio permitió recolectar datos descriptivos, reconociendo, valorando y comparando procesos asociados con la planificación pedagógica y el rendimiento académico, para encontrar similitudes y disimilitudes, de allí, que sea un proceso descriptivo-comparativo. Se desarrolló en las Instituciones Educativas Técnico Agrícola de Boavita y San Luis Beltrán de Covarachía, las dos son de carácter oficial, ubicadas en la Provincia Norte en el departamento de Boyacá. Contó con una población de 66 estudiantes de grado décimo, 21 de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita, 10 mujeres y 11 hombres y 45 de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía, 24 mujeres y 21 hombres. La muestra representativa conformada por 30 estudiantes, 15 de cada centro educativo fue tomada al azar. Cada grupo de 15 estudiantes según género cuenta con 8 mujeres y 7 hombres.

6. Principales resultados de la investigación

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede determinar que existe una estrecha relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, más específicamente desde la planeación pedagógica donde el estudiante establece objetivos académicos y se traza metas, medios, modos de estudio para su aprendizaje, con el rendimiento académico que depende de las estrategias que los estudiantes logran desarrollar o de aquellos factores intrínsecos y extrínsecos que resultan de influencia para los resultados y entre los que se pueden nombrar: agentes propios del estudiante; actitudes, estado de ánimo, hábitos y conductas, la familia, el ambiente de aula, las estrategias usadas por el docente, que afectan de manera positiva o negativa el desarrollo de las actividades académicas y su proceso de aprendizaje.

Se evidencia motivación en los estudiantes frente a la química y el desarrollo de sus actividades planteadas. Esto convierte a la motivación en un factor decisivo de su aprendizaje, identificando que comprende aspectos que van desde el gusto y deseo por querer profundizar y adentrarse en nuevo conocimiento para su vida hasta el querer obtener una alta valoración académica.

En cuanto al rendimiento académico, los principales factores internos y externos que tienen influencia en este, son; conductas asociadas con estados de ánimo, motivaciones, intereses. Igualmente, la familia es un detonante de este rendimiento escolar puesto que se identifica como un apoyo valioso en el aprendizaje del estudiante. Por otro lado, los agentes externos tienen que ver con la pedagogía y estrategias usadas por el docente de química, los lineamientos emitidos por la institucionalidad, el ambiente de aula y las relaciones interpersonales.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se establece que, hay una relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes por lo que las diversas estrategias como elaborar planes de acción, trazarse objetivos, la motivación tanto intrínseca como extrínseca en el estudiante, el gusto por las metodologías usadas por el docente en clase, que son parte de la planificación pedagógica determinarán mejores resultados académicos, porque terminan siendo factores facilitadores del rendimiento académico de los educandos.

Dentro de los procesos de planificación pedagógica que usan los estudiantes se encuentra como prácticas o estrategias principalmente: la elaboración de planes de acción, el establecimiento de objetivos y el desarrollo de actividades de clase desde el reconocimiento de su objetivo, también los estudiantes preparan ambientes idóneos para desarrollar sus actividades académicas o la toma de apuntes organizada o la reorganización de ideas si es necesario.

Futuras investigaciones pueden dar una mayor participación a la totalidad de docentes que orientan las diferentes asignaturas para tener información desde diversas miradas. Involucrar a la familia dentro de la investigación, al identificarla como factor determinante del proceso académico y poder establecer su real influencia en el aprendizaje del estudiante.

Las instituciones educativas desde sus proyectos educativos deben emprender acciones que favorezcan la planificación pedagógica en el estudiante, como la base fundamental de la autorregulación del aprendizaje y en línea con sus metas educativas de lograr mejores resultados académicos y experiencias educativas significativas.

Se deben instaurar estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes en el aula, la planeación debe dar especial interés en los tiempos dedicados a la realimentación de las actividades en función de los desempeños planteados en la asignatura como parte de la preparación para afrontar los instrumentos evaluativos propuestos en el área y obtener los resultados esperados.

Elaborado por:	Mary Luz Castillo Chivatá María Angélica Ruíz Avendaño
Revisado por:	Jenny Consuelo Mahecha Escobar
Fecha de examen de grado:	

Índice

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Formulación del Problema de Investigación.....	11
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. General.....	15
1.4.2. Específicos.....	15
1.5. Supuestos de Investigación.....	15
1.5.1. Delimitación y Limitaciones.....	16
1.5.1.1. Delimitaciones.....	16
1.5.1.2. Limitaciones.....	16
1.6. Definición de Términos.....	17
1.6.1. Autorregulación.....	17
1.6.2. Rendimiento académico.....	17
1.6.3. Planificación pedagógica.....	17
1.6.4. Aprendizaje.....	18
1.6.5. Motivación escolar.....	18
1.6.6. Estrategias de aprendizaje.....	18
Capítulo 2. Marco Referencial.....	19
2.1. La Autorregulación del Aprendizaje.....	19

2.1.1. Teorías del Aprendizaje Autorregulado.....	21
2.1.2. Modelos del Aprendizaje Autorregulado.....	22
2.1.2.1. Modelo de B. Zimmerman.....	23
2.1.2.2. Modelo de Pintrich.....	24
2.1.3. Fases del Aprendizaje Autorregulado.....	24
2.1.4. Características del Estudiante Autorregulado.....	26
2.1.5. Estrategias para Fortalecer la Autorregulación.....	27
2.1.5.1. Estrategias de planificación.....	27
2.1.5.2. Estrategias de monitoreo.....	27
2.1.5.3. Estrategias de evaluación.....	28
2.2. La planeación en la Autorregulación.....	28
2.2.1. Fases de la planificación pedagógica.....	29
2.2.1.1. Fase de anticipación.....	30
2.2.1.2. Fase de ejecución y desarrollo.....	32
2.2.1.3. Fase de reflexión.....	32
2.2.2. Estrategias de planificación pedagógica.....	33
2.3. Rendimiento Académico.....	35
2.3.1. Características del rendimiento académico.....	36
2.3.2. Tipos de rendimiento académico.....	37
2.3.2.1. Rendimiento académico general.....	38
2.3.2.2. Rendimiento académico específico.....	38
2.3.2.3. Rendimiento académico social.....	38

2.3.3. Factores del rendimiento académico.....	39
2.3.3.1. <i>Determinantes personales</i>	39
2.3.3.2. <i>Determinantes sociales</i>	40
2.3.3.3. <i>Determinantes institucionales</i>	41
Capítulo 3. Método.....	43
3.1. Enfoque Metodológico.....	44
3.2. Participantes.....	46
3.2.1. Población y características.....	46
3.2.2. Muestra.....	46
3.3. Categorización.....	47
3.4. Instrumentos.....	49
3.4.1. Instrumento A. Encuesta: Relación entre los procesos de planificación y el rendimiento académico (aplicada a estudiantes).....	49
3.4.2. Instrumento B. Entrevista estructurada. (Aplicada a docentes).....	50
3.4.3. Instrumento C. Grupo Focal. Factores del rendimiento académico (Aplicado a estudiantes).....	50
3.5. Validación de Instrumentos.....	51
3.5.1. Pilotaje.....	51
3.5.2. Juicio de expertos.....	52
3.6. Procedimientos.....	54
3.6.1. Fases.....	54
3.6.1.1. <i>Primera fase: documentación e inmersión en el contexto</i>	54

3.6.1.2. Segunda fase: socialización y consentimiento informado.....	55
3.6.1.3. Tercera fase: diseño y validación de estrategias de recolección de información.....	55
3.6.1.4. Cuarta fase: Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes.....	55
3.6.1.5. Quinta fase: análisis, interpretación y socialización de resultado.....	56
3.6.2. Cronograma.....	56
3.7. Estrategias de Análisis de Información.....	56
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	58
4.1. Planificación Pedagógica.....	59
4.1.1. Fase de anticipación.....	58
4.1.2. Estrategias de planificación pedagógica.....	62
4.2. Rendimiento Académico.....	64
4.2.1. Características del rendimiento académico.....	65
4.2.2. Tipos de rendimiento académico.....	68
4.2.3. Factores del rendimiento académico.....	71
4.3. Análisis Comparativo de los Resultados Obtenidos en las Instituciones Educativas Técnico Agrícola y San Luis Beltrán.....	75
4.4. Propuesta de Acciones para Favorecer la Planificación Pedagógica en los Estudiantes y Contribuir con su Rendimiento Académico.....	80
Capítulo 5. Conclusiones.....	82
5.1. Principales hallazgos.....	82
5.2. Generación de Nuevas Ideas.....	84
5.3. Respuesta a la Pregunta y los Objetivos.....	85

5.4. Limitantes.....	89
5.5. Nuevas Preguntas de Investigación.....	90
5.6. Recomendaciones.....	91
Referencias.....	92
Anexos.....	103
Currículum Vitae.....	154

Índice de anexos

Anexo A. Consentimientos Informados.....	103
Anexo B. Formatos de Instrumentos.....	134
Anexo C. Validación de Instrumentos.....	142
Anexo D. Hallazgos Generales de la Investigación.....	147

Introducción

En el escenario del desarrollo educativo de un individuo, son varios los elementos que tienen incidencia. Uno de estos elementos está relacionado con las diferentes estrategias que surgen desde el autoaprendizaje, más exactamente aquellas acciones que se ponen en práctica y logran ser evidenciadas desde la autorregulación del aprendizaje que terminan determinando el curso de los resultados del rendimiento académico de un estudiante. Dichas prácticas o estrategias dependen en gran medida de la planificación pedagógica como fase de la autorregulación que implica motivaciones intrínsecas en el individuo, e igualmente, está marcada por agentes extrínsecos asociados con la familia, el entorno de aprendizaje, la didáctica usada por el docente, entre otros. Sin duda, aquí resulta fundamental la práctica de la planificación pedagógica como base de la autorregulación del aprendizaje y aseguramiento de mejores rendimientos escolares, según lo cual Panadero y Tapia (2014), definen la autorregulación como los procesos de control que el individuo realiza sobre sus pensamientos, sus acciones, sus emociones y sus motivaciones, además, como un proceso que se logra utilizando estrategias de tipo personal que contribuyen a alcanzar los objetivos propuestos. De ahí que esta investigación desde un enfoque metodológico cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo y usando principalmente como instrumentos la encuesta, la entrevista y el grupo focal, se encuentre centrada en describir la relación que hay entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita, para lo cual se establecieron objetivos como identificar los elementos que orientan las estrategias de planificación pedagógica de los estudiantes en la asignatura de Química, conocer los factores internos y externos que inciden en su rendimiento académico, comparar los procesos de planificación que usan los

estudiantes de grado décimo de las dos instituciones como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura de química pero además, para encontrar similitudes o divergencias y finalmente a partir de esto, proponer acciones para favorecer la planificación en los estudiantes como contribución a su rendimiento académico.

Ahora bien, entendiendo a la planificación pedagógica como fase de la autorregulación del aprendizaje, y que ésta, muestra relación directa con el rendimiento académico, es apropiado diseñar propuestas académicas que promuevan dicha planificación pedagógica para potenciar los resultados académicos escolares, para este caso en la educación media. Esta investigación, se visiona como una oportunidad para dos instituciones educativas oficiales en el fortalecimiento de su proceso educativo en el área de química. Como una necesidad desde el mejoramiento de sus resultados académicos y usando la autorregulación como estrategia, principalmente la planificación pedagógica, que implica el establecimiento de metas, la conciencia en las tareas, la fijación de objetivos, por parte de los estudiantes hacia el fortalecimiento de su autoconocimiento, en regiones que cuentan con jóvenes que no suelen evidenciar el uso de estrategias autorreguladoras. Conocer dichas estrategias de autorregulación presentes en los estudiantes y establecer su relación con el rendimiento escolar permitirá a los docentes trazar rutas hacia su afianzamiento y consolidación, siendo copartícipes de una calidad educativa.

Por consiguiente, todo lo mencionado se presenta en este documento organizado en cinco capítulos, en el primero, se señala el planteamiento del problema, su formulación, antecedentes, justificación, objetivos, supuestos, delimitaciones y limitaciones, además se presentan aquellos términos clave en el estudio ; en el segundo capítulo del marco referencial, se abordan los temas de autorregulación del aprendizaje: sus teorías, modelos y fases, la planificación pedagógica en la autorregulación del aprendizaje: fases, estrategias y el rendimiento académico con sus

características, tipos y factores asociados; en el tercero, el método, se expone el enfoque metodológico de tipo cualitativo, población y muestra, categorías, validación de instrumentos, procedimiento y estrategias de análisis de la información; en el cuarto se exponen los resultados de los hallazgos y su análisis para cada categoría planificación pedagógica y rendimiento académico, donde se establece la relación de la primera en los resultados de la segunda e interfiriendo diferentes aspectos de la autorregulación tocados por la motivación; y finalmente, en el quinto, se discute y reflexiona frente a los resultados en las conclusiones, principales hallazgos, nuevas ideas y preguntas, limitantes y respuestas concluyentes a los objetivos propuestos en el estudio.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

El aprendizaje se puede reconocer como aquel proceso de tipo cognitivo que se nutre de elementos que favorecen en el estudiante un ambiente para aprender. De ahí, que sea valiosa la reflexión frente a la práctica de estrategias que permitan fortalecer, la autorregulación, el aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes. En este capítulo, se presentan los antecedentes, la formulación del problema, los objetivos, los supuestos, las delimitaciones, las limitaciones y la definición de términos clave en relación con la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.

1.1. Antecedentes

La autorregulación del aprendizaje es una estrategia importante en la educación, además, su implementación ha venido creciendo dada su pertinencia en el reconocimiento del estudiante como ser autónomo. Es por esto, que reconocer los antecedentes de una investigación y vislumbrar los avances que se ha tenido en estudios precedentes es importante. En seguida, se presentan algunas investigaciones del ámbito nacional e internacional que abordan temas centrales como la autorregulación, el rendimiento académico y sus aportes a esta investigación.

El estudio desarrollado por Díaz y Delgado (2018) titulado, *Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso*, tuvo un enfoque mixto, principalmente cualitativo; desde lo descriptivo correlacional buscó establecer la relación entre algunos factores pedagógicos y el rendimiento académico de los alumnos. Como resultado se evidencia que el rendimiento académico está determinado por factores pedagógicos como las competencias, la planeación y la profesionalización de los docentes. Es así, que la investigación tiene pertinencia con este estudio,

puesto que presenta un análisis del peso sobre la planeación y su papel en el rendimiento académico del estudiante, aspectos centrales de este estudio.

Sumado a lo anterior Álvarez, Madrid y Rodríguez (2017), con su investigación titulada, *Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de grado 11° de una Institución Distrital de Cartagena de Indias*, desde un enfoque cuantitativo, usó un diseño no experimental con una muestra de 155 estudiantes. Como resultados de este estudio se destacan; aquellos estudiantes que autorregulan su aprendizaje desde lo metacognitivo muestran características como organización y planificación de tareas, además, orientan esfuerzos hacia el logro de metas y finalmente, muestran competencia para autoevaluar el proceso de aprendizaje. Desde las motivaciones: los alumnos tienen el control y alto grado de responsabilidad y desde la conducta buscan ambientes idóneos para obtener aprendizajes óptimos. Estos hallazgos aportan a esta investigación debido a que presenta un análisis desde lo cognitivo, conductual y motivacional, aspectos propios de la planificación pedagógica.

A esto se incorpora el estudio de los autores Costa y García (2017), el cual lleva por nombre, *El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje*, cuyo objetivo fue conocer el grado de comodidad y satisfacción que los estudiantes desarrollan al usar metodologías de proyectos y aprendizaje autorregulado. Participaron estudiantes de tercer grado de primaria del área de Ciencias Naturales. Como resultado de dicha investigación, se afirma que la utilización del aprendizaje autorregulado como metodología, es un acierto evidente que potencia no solo las aptitudes académicas en los estudiantes, sino también la autoestima y la madurez, siempre y cuando se busquen las metodologías y los recursos adecuados. Estas afirmaciones resultan de gran valor para la investigación, planteando como un acierto la

autorregulación y el uso de estrategias educativas, lo cual da validez a la propuesta de intervención y oportunidad de mejoramiento en el ámbito educativo.

Al mismo tiempo, Echeverri, Flórez y Salazar (2017), en su trabajo: *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa del municipio de Aránzazu (Caldas)*, investigaron acerca de la relación entre la motivación, los procesos de autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado. Se abordó desde una corriente sociocognitiva que recoge principios de Pintrich (2006) y Tapia (1997) en la variable motivación; para la autorregulación de los aprendizajes contribuciones de Rosario (2003), Schunk (2008) y Zimmerman (2008) y para rendimiento académico González (2003) y Jiménez (2000), otros. El estudio fue descriptivo correlacional donde participaron 30 estudiantes. Se usó la observación y el uso de cuestionarios MAPE I y MSLQ para la toma de datos. Frente a los resultados se evidencia que hay agentes externos que contribuyen a la motivación interna que permiten asumir las tareas como un reto que contribuye al logro de metas y el cumplimiento de objetivos conexos con el rendimiento académico, con el aprendizaje o con los procesos de autorregulación. Los anteriores hallazgos son un insumo útil ya que evidencian el valor de la autorregulación como estrategia en el proceso de aprendizaje y a la motivación como elemento esencial en la obtención de mejores resultados académicos y cambios conductuales en un alumno.

Continuando con este proceso de revisión de investigaciones enmarcadas en el tema de autorregulación del aprendizaje, se encuentra el estudio de Alarcón (2016), titulado *Relación entre autoeficacia y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de primer grado del nivel de educación básica*, que orienta su investigación a correlacionar los niveles de autoeficacia percibida con la autorregulación del aprendizaje, utilizando un enfoque cuantitativo, con una

muestra de 90 niños de una institución educativa de carácter oficial. Los resultados más representativos se resumen en que al aplicar la escala “Autorregulación y Aprendizaje” se identificó que el 59% de los educandos dieron valoraciones por encima de la media 90.36, lo que evidenció un alto nivel de autorregulación del aprendizaje. El estudio contribuye al desarrollo de este proceso permitiendo identificar factores que intervienen en la autorregulación.

De igual manera, Pérez y Sáiz (2016), en su investigación *Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas*, cuyo objetivo se centró en establecer las diferencias inter e intragrupalas antes y después de la intervención. Se basó en un diseño experimental y contó con 41 estudiantes de educación secundaria como muestra. Como resultado relevante se determinó que el entrenamiento en autorregulación facilita el manejo de aquellas estrategias concernientes a aprendizajes reflexivos, por lo que la autorregulación y la planeación pueden ser tomados como metodologías que lleven a un aprendizaje reflexivo. Este estudio resulta pertinente para la investigación ya que presenta resultados del uso de estrategias de autorregulación en grupos de estudiantes. Además, reafirma la idea de que la planeación como parte de la autorregulación puede ser una metodología valiosa cuando se quiere que el estudiantado logre un aprendizaje reflexivo, aspectos que son de relevancia dentro de la investigación planteada.

Alrededor del tema, Chaparro, Flórez, Gordillo, Jaramillo y Solarte (2015), en su artículo *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de grado octavo en cuatro colegios distritales de Bogotá*, expone hallazgos de un estudio cuyo objetivo fue caracterizar resultados obtenidos en una intervención educativa desde el fortalecimiento de la autorregulación que influye en lo personal y académico de 118 estudiantes. El diseño metodológico fue mixto, con alcance interventor. Además, usando el MSLQ como

instrumento para valorar la autorregulación. Se propuso aplicar la teoría denominada el modelo motivacional, para proporcionar estrategias que propicien la reflexión de cara a la desmotivación, la repitencia, el bajo rendimiento académico y la deserción escolar. Entre los resultados más representativos se encontró que: se mejoraron los niveles de reflexión, se establece que con algunas prácticas es posible modificar progresivamente las acciones de los estudiantes y se identificaron aspectos desde lo personal y familiar que mejoran la práctica docente y contextualizan de manera más amplia la realidad de la población foco. Este estudio da un gran aporte al proceso, presentando los hallazgos de una intervención en términos de autorregulación, motivación, autonomía, responsabilidad, autodeterminación y conciencia de los desarrollos educativos, factores que buscan ser abordados desde la intervención que se realizará, como parte del objetivo que persigue la investigación.

Ahora bien, Monterroso (2015) en su investigación: *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes*, su objetivo fue establecer la relación entre la aplicación de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico. Contó con una muestra de 58 estudiantes de cuarto bachillerato. Se trabajaron variables como la conciencia metacognitiva activa, verificación y control, el esfuerzo diario de un estudiante en la realización de sus tareas, procesamiento activo en las clases y se implementó el cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje académico. Los hallazgos evidencian la relación positiva entre el promedio del rendimiento escolar y la aplicación de estrategias autorreguladoras del aprendizaje. Así, este trabajo presenta aspectos que resultan significativos como el uso del cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje académico, que puede ser un aporte a la metodología para el estudio y el antecedente de evidenciar una relación entre el uso de estrategias de autorregulación y el rendimiento académico.

Por otro lado, se presentan los aportes de la investigación *factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato* de Barrios y Frías (2015), donde se analizan algunas variables que intervienen en el aprovechamiento escolar de un total de 250 estudiantes de nivel medio superior en dos centros de bachillerato tecnológico. Se elaboró una batería de pruebas para medir aspectos como la autodeterminación, la autoeficacia, la autorregulación, algunos aspectos del contexto escolar y familiar, y espiritualidad. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales en el que se formaron dos factores: desarrollo positivo del joven y recurso institucional familiar. Igualmente, se comprobó que para que un estudiante obtenga un buen rendimiento académico es necesario promover la existencia de un ambiente idóneo en el aula; así mismo, este deberá favorecer al individuo a realizar sus actividades de manera individual o grupal para que el educando logre habilidades cognoscitivas y las pueda poner en práctica. De igual forma, se confirma que entre mejor sea la relación con los padres y el apoyo que reciben los jóvenes ya sea desde lo emocional o lo instrumental, mayor será el desarrollo positivo del alumno. De esta manera, el estudio aporta a la investigación visto que trabaja temas relacionados con factores de tipo familiar y social que intervienen en el rendimiento académico en adolescentes, dentro de ellos la autorregulación, teniendo en cuenta aspectos como: el tiempo, la planificación, el esfuerzo y el propósito, abriendo camino para que en esta oportunidad se puedan conocer dichos factores externos e internos que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos, pero esta vez, desde el contexto de la Química.

De otra parte, Ruiz (2015) en su trabajo *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico*, presenta su estudio cuantitativo con un diseño descriptivo, trabajado con 86 alumnos de estrategias de Comunicación Lingüística de los profesados de una Facultad de Humanidades. Para este estudio usó el cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje

académico de Torres, ajustado por la autora. Con los hallazgos se establece que la autorregulación que realiza este grupo de estudiantes no tiene relación significativa con el rendimiento académico. Se presentaron estrategias que facilitan la autorregulación, con el objetivo de abandonar el aprendizaje repetitivo o acumulativo y dar prioridad a un aprendizaje significativo. De esta manera, el estudio evidencia la necesidad de implementar acciones que procuren el aprendizaje del estudiantado desde la autorregulación, para reportar estadísticas favorables en el rendimiento escolar, lo que en gran medida da respaldo al estudio que se viene realizando en la viabilidad de la aplicación y desarrollo de estrategias de este tipo sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en el trabajo titulado *Planificación para la Comprensión: un estudio cuasi-experimental* de Álvarez (2015), buscó determinar si el curso de “Planificación para la Comprensión”, apoyaba el incremento de los niveles de planificación de estudiantes de formación docente inicial. Se utilizaron dos instrumentos, un test para recopilar la información y una escala Likert que se adaptó, que fue aplicada a las planificaciones que los participantes desarrollaron al finalizar la intervención, es decir, como estrategia pedagógica. Se concluyó que dicho curso incrementa los niveles de planificación pedagógica de los estudiantes. Estos hallazgos resultan significativos para la investigación en varios sentidos, uno; señala un instrumento para conocer información frente a las formas de planificación pedagógica que los estudiantes utilizan, siendo este un objetivo específico del estudio y que pueden ser analizados y considerados en detalle. Y dos; señala la planificación pedagógica como acción del fortalecimiento de esta práctica en los escenarios educativos y sus buenos resultados, dando validez a la misma como estrategia de la educación.

Los estudios citados permiten construir y consolidar procesos, metodologías, afirmaciones y conceptos relacionados con la experiencia de implementar y evaluar la estrategia de autorregulación del aprendizaje en diversos entornos. De igual manera, los documentos logran relacionar la autorregulación con criterios del proceso de enseñanza aprendizaje como el rendimiento académico. También, muestran resultados positivos en estudiantes que hacen uso de la planificación pedagógica y motivación del aprendizaje y en los que se promueve la autosuficiencia aplicada en procesos, tales como la resolución de problemas. Es así, como los antecedentes teóricos descritos resultan oportunos para el progreso de la investigación dado que permite conocer diferentes escenarios investigativos donde se relacionan estrategias de aprendizaje, como la autorregulación, y el rendimiento académico, aportando algunas bases teóricas y metodológicas pertinentes para el estudio en desarrollo.

1.2. Formulación del Problema de Investigación

La educación como proceso, integra conocimientos, valores y costumbres, pero también métodos, prácticas y conductas que le posibilitan al estudiante asimilar y aprender el conocimiento necesario que le permitirá desenvolverse en el mundo social (Godínez, 2015). Para cumplir estos requerimientos teóricos, el contexto educativo actual se preocupa por ofrecer a los educandos las herramientas pedagógicas para alcanzar de manera más competente, los resultados académicos que demandan los distintos ámbitos sociales. Entonces, para potenciar estas capacidades individuales es necesario explorar y fomentar estrategias de participación activa desde las singularidades de cualquier individuo frente a sus metas, previsiones y también sus motivaciones.

Desde esta premisa, la autorregulación da apertura para hacer una proyección hacia el logro de metas desde la eficiencia, garantizando el alcance de aprendizajes con sentido. Como

parte de las metas, está el rendimiento académico en relación directa con la autorregulación, puesto que ésta como estrategia ayuda a potenciar los resultados del rendimiento escolar (Rosario et al, 2014). Ahora bien, entendiendo que la planeación es una fase de la autorregulación del aprendizaje, y que ésta, muestra relación con el rendimiento académico, es conveniente diseñar propuestas académicas que promuevan la planeación, siendo pertinente para potenciar óptimos resultados académicos, en lo que a la educación media refiere. Es precisamente ahí, donde nace la ocasión para implementar acciones que abran caminos para potenciar el proceso de planificación y el fortalecimiento del rendimiento escolar. En esta oportunidad de los alumnos de grado décimo en la asignatura de Química, siendo además ésta, parte de un área retadora para los educandos, que muestra dificultad en la comprensión de términos y procesos, y además, siendo un área básica evaluada en pruebas estandarizadas nacionales. En este sentido, la planificación resulta sustancial en la enseñanza y aprendizaje de la Química, considerando que está relacionada con múltiples factores; socioeconómicos, culturales, de calidad y amplitud de programas educativos, metodologías implementadas dentro del aula de clase, conceptos previos, relaciones sociales, especialmente con sus pares y con la motivación como eje conector del desempeño académico.

Por lo anteriormente mencionado, la investigación a desarrollar es una oportunidad para fortalecer el proceso educativo en la asignatura de química. Como una necesidad desde el mejoramiento de su rendimiento académico y usando la autorregulación como estrategia, principalmente la planeación, de manera que les permita establecer metas, tomar conciencia de las tareas, establecer objetivos y fortalecer el autoconocimiento. Promoviendo el mejoramiento del rendimiento académico y que esto se vea reflejado en las estadísticas del área de Ciencias Naturales y por ende de los establecimientos educativos implicados.

Finalmente, y asociadas a estas premisas, se planteó como pregunta general ¿Cuál es la relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá) (Col)? y como preguntas orientadoras, ¿Qué elementos orientan la estrategia de planificación pedagógica de los estudiantes en la asignatura de Química? ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para la asignatura de Química? ¿Cuáles son los procesos de planificación pedagógica que usan los estudiantes, como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura? ¿Qué acciones pueden favorecer la planificación en los estudiantes como contribución a su rendimiento académico?

1.3. Justificación

Dentro de los procesos educativos es importante vislumbrar todos los elementos que hay detrás del aprender para posteriormente intervenir y optimizar el proceso, es ahí, donde los propósitos de este estudio suman valor puesto que favorece lo que se considera vital en el aprendizaje como lo es la planificación pedagógica, además de la influencia que esta tiene sobre el rendimiento académico, siendo éste una variable fundamental, teniendo en cuenta que la evaluación de un estudiante, o grupo de estudiantes, de cualquier Institución Educativa, se estima desde el desempeño académico, representado en cifras que muestran el avance o retraso de la calidad educativa.

Estas contribuciones, nos recuerdan el valor que la planificación tiene en el aprendizaje que se imparte desde las instituciones y la conveniencia de este estudio para los centros educativos que hacen parte, puesto que busca aportar elementos favorecedores del desempeño académico de los grupos muestra y se convierte en un piloto que guíe el actuar de otros grupos

de las mismas instituciones. Además, se traduce en una ventana para que más docentes potencien en sus alumnos la autorregulación como estrategia pedagógica, promoviendo la búsqueda de la excelencia académica desde diversas áreas del conocimiento, teniendo finalmente un impacto en el mejoramiento académico de las instituciones educativas en general.

De igual manera, cabe mencionar que cualquier proceso educativo, requiere contemplar los saberes profundos del alumno en su contexto, estimándose significativas las iniciativas de enseñanza que consideren como eje fundamental, la validez y la relevancia de hacer sentir al estudiante protagonista de su proceso educativo y constructor de aprendizaje. En esta medida, la planeación se convierte en una oportunidad dentro del aprendizaje del alumnado y a estos como sus propios artífices, por lo cual resulta pragmático para estudiantes, docentes, instituciones educativas, y para el sistema educativo en general.

Desde el diseño metodológico, la investigación permite recolectar datos descriptivos, a partir de las experiencias de quienes participan, además de la conducta observable. Por tanto, esta intervención posibilita resaltar el descubrimiento y la descripción de las características de los hechos de estudio, con un énfasis en la profundidad de estos, además, proporciona datos para interpretar y comprender acontecimientos de la realidad concreta y desde ahí construir respuestas.

Finalmente, como investigación pedagógica aporta al ejercicio docente representando un antecedente que aporta al entendimiento de la relación de la planificación y el rendimiento académico. Además, en próximas intervenciones, se podrán seguir abordando las demás fases de la autorregulación, puesto que esta investigación como bien se ampliará posteriormente, centra su estudio en la primera fase que es la planificación pedagógica, abriendo la posibilidad a nuevas

investigaciones que aborden las demás fases de la autorregulación o profundizar en esta fase como oportunidad del aprendizaje en el aula.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá) (Col).

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los elementos que orientan las estrategias de planificación pedagógica de los estudiantes en la asignatura de Química.
- Conocer los factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para la asignatura de Química.
- Comparar los procesos de planificación que usan los estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Luis Beltrán de Covarachía con las de los estudiantes de grado décimo del Técnico Agrícola de Boavita como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura.
- Proponer algunas acciones que favorezcan la planificación pedagógica en los estudiantes y contribuyan con su rendimiento académico.

1.5. Supuestos de Investigación

Los supuestos que aborda esta investigación son: la planificación pedagógica por parte de los alumnos en la asignatura de Química, contribuye al mejoramiento del desempeño académico de estos. La planificación pedagógica es una herramienta de motivación, organización y proyección en términos de eficiencia y eficacia del autoconocimiento. Se determina que si hay relación entre la planeación pedagógica que realizan los estudiantes y su rendimiento académico,

en términos de favorabilidad y esta como factor de la autorregulación del aprendizaje. Y diversos factores tanto internos como externos y de orden personal, familiar, social e institucional, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para la asignatura de Química.

1.5.1. Delimitación y Limitaciones.

En seguida, se presentan aspectos relacionados con la investigación desde los alcances y las restricciones de la misma, ya que cualquier proceso investigativo conlleva múltiples factores asociados y relacionados que intervienen con el desarrollo del estudio.

1.5.1.1. Delimitaciones.

El estudio se desarrolla en las Instituciones Educativas Técnico Agrícola de Boavita y San Luis Beltrán de Covarachía, son de carácter oficial, ubicadas en el departamento de Boyacá. En estos centros educativos, aproximadamente un 80 % de la población estudiantil es rural. Son instituciones que desde hace 70 y 46 años vienen formando técnicos agropecuarios y agroindustriales y técnicos agrícolas respectivamente. La población objeto son 66 alumnos de décimo grado, con edades entre los 14 y los 18 años. El enfoque metodológico será cualitativo y busca describir la relación que existe entre los procesos de planificación y el desempeño académico de estos estudiantes en la asignatura de Química. Estará centrado en la planificación pedagógica como estrategia de enseñanza y aprendizaje, los elementos que la orientan, conocer factores internos y externos que influyen en el rendimiento escolar y proponer algunas acciones que favorezcan la planificación y contribuyan al rendimiento académico en el grupo centralizado. Se implementará en un periodo de 8 meses durante el año 2020.

1.5.1.2. Limitaciones.

Es indispensable reconocer algunos elementos que pueden determinar e influir en el curso normal de la investigación, que, entre otros, pueden estar relacionados con aspectos propios del grupo muestra en términos de disposición de los alumnos para el desarrollo de las

actividades planteadas desde la estrategia a aplicar como: la actitud, la motivación o el interés. Así mismo, desde las dinámicas e intereses de la institución educativa un elemento definitivo es la disponibilidad de la población de estudio, es decir, la oportunidad de usar espacios físicos y temporales diferentes a los dispuestos para el desarrollo de las clases, lo cual tiene implicación directa en la implementación de la investigación.

1.6. Definición de Términos

1.6.1. Autorregulación.

Procesos que usan los educandos para dirigir de manera sistemática sentimientos, pensamientos y acciones para la obtención de metas propuestas (Zimmerman, 2000). Por otro parte, la autorregulación se define como el proceso dinámico y constructivo donde un individuo establece objetivos y procura planear su aprendizaje, supervisar, controlar y organizar su cognición, motivación y actuación, considerando siempre las singularidades propias de su contexto (Pintrich, 2000, 2004; Schunk & Zimmerman, 2008).

1.6.2. Rendimiento académico.

En términos de Jiménez (2000), el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos manifestados en cualquier área comparado con condiciones tales como la edad y el nivel académico del individuo”.

1.6.3. Planificación educativa.

La planificación requiere establecer una ruta de los aprendizajes a alcanzar en un tiempo específico asegurando cobertura curricular de un subsector. Es así que, los planes de enseñanza son particulares para cada docente haciendo referencia a la planificación de su práctica en la secuenciación de sus clases (Flórez, 2012). En relación con qué lo que es planificar se asume que cada concepción que se adopte de esta “trae consigo la forma de pensar el currículo, el educando, el docente, el aprendizaje, la enseñanza y los contenidos” (Gvirtz y Palamidessi, 2006).

1.6.4. Aprendizaje.

Según González (1997), el aprendizaje se define como la práctica pedagógica participativa donde los alumnos pueden aprender variadas estrategias de aprendizaje, por lo que se estarían educando diferencialmente desde diversos enfoques. Por medio de la activa participación en las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje, los educandos aprenden a crear y experimentar. El aprendizaje está influenciado por determinadas formas de dominio de su experiencia pedagógica.

1.6.5. Motivación escolar.

Es un desarrollo por el que se inicia y proyectan actuaciones que permitan alcanzar un objetivo “implica variables desde lo cognitivo y afectivo: cognitivas, como habilidades de pensamiento y conductas prácticas para alcanzar los objetivos propuestos; afectivas, que comprende la autovaloración, el auto-concepto, etc.” (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32 citado en (Edel, 2003).

1.6.6. Estrategia de aprendizaje.

Son los pensamientos y conductas que un educando emplea en su aprendizaje con el fin de poder tener influencia en su proceso de codificación (Weinstein y Mayer, 1986). En términos de Dansereau (1985), son secuencias integradas de técnicas o actividades que se diseñan para permitir la adquisición, almacenamiento o uso de la información significativa.

Capítulo 2. Marco Referencial

La realidad actual muestra un proceso educativo que logra combinar ciencias como la pedagogía y la psicología las cuales aúnan esfuerzos para intentar responder a los desafíos que presenta este a la hora de diseñar estrategias que se encaucen hacia la formación del educando de manera integral. Situación que resulta sobresaliente ante lo que es considerado como tema fundamental en el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, siendo cada vez más condicionado por las diversas demandas de los contextos reales, donde la incertidumbre se despliega en cada acción y afirmación (Bernal, Flórez, y Salazar, 2017). Hoy, para el estudiante los procesos de aprendizaje son considerados como la construcción activa del conocimiento acompañados por la orientación de sus compañeros y del docente, como agentes participantes de este desarrollo. Es decir, que la expectativa está en que el educando logre ser autónomo, creador de estrategias que le permitan aprender, de manera más amena, fácil y evaluador de sus propios resultados (Ruiz, 2015). Por tanto, recae sobre él la responsabilidad de generar espacios, actividades y actitudes que le permitan autorregular el desarrollo de la apropiación de conocimientos. Atendiendo a estos parámetros, a continuación, se relacionan los términos convergentes con la investigación.

2.1. La Autorregulación del Aprendizaje

Como antesala a la descripción del concepto de autorregulación del aprendizaje, resulta pertinente definir la metacognición, siendo estos, dos conceptos que guardan una relación muy estrecha debido a que la edificación del aprendizaje es concebida como una labor deliberada y además consciente, que precisa de una serie de fases cognitivas de elevado nivel (Ruiz, 2015). Atendiendo a lo expuesto por el autor, cualquier apuesta educativa que busque fortalecer las aptitudes académicas de un educando para contrastar aspectos de tipo cognitivo, entre ellos

planificar, será necesario reconocer los fundamentos que validan la metacognición y la autorregulación dentro del proceso de aprendizaje. De igual manera, es útil destacar que cada actividad de tipo procedimental requiere de un dominio cognitivo que se exprese en la aptitud de integrar el ser y el saber con el hacer. Jaramillo y Simbaña (2014), complementan el concepto al decir que la metacognición es un esfuerzo de tipo cognitivo que se desarrolla en el momento en que el estudiante es capaz, a través de la lectura, de elaborar síntesis y construir análisis e inferencias, además, de usar tácticas que propicien la retención y construcción de conocimientos, garantizar la organización y apropiación de la información, lo cual representa un apoyo útil en el momento de recuperar los datos. Además, la metacognición distingue dos factores fundamentales que hacen parte de dicho proceso que son la capacidad que presenta la persona para interpretar y el dominio de los propios procesos intelectuales (Escorcía, 2010). Es ahí, donde estas dos concepciones, metacognición y autorregulación logran converger, para que se consiga el afianzamiento de la información. Además, es imperante la actuación de la autorregulación como fase de reflexión consciente sobre el conocimiento propio, de igual manera como sistema regulador de manera general de la personalidad y del comportamiento. Es así, como la autorregulación se convierte en un proceso secundario a la metacognición desarrollada en actividades específicas de la persona, para el caso particular del sistema educativo del estudiante (Sáiz y Pérez, 2016). Ahora bien, para ahondar un poco más frente al concepto de autorregulación, se puede manifestar que fue introducido por Bandura en 1971 en su teoría sobre aprendizaje social, donde la perspectiva cognitiva social, constituye la base teórica de las diferentes indagaciones y discursos que han emergido alrededor del concepto de autorregulación, un término que generalmente es aplicado en el ambiente del proceso enseñanza-aprendizaje (Cruz, Cortés y Álvarez, 2017). Por su parte, Panadero y Tapia (2014),

sustentan sus estudios definiendo la autorregulación como los procesos de control que el individuo realiza sobre sus pensamientos, sus acciones, sus emociones y sus motivaciones, además, es un proceso que se logra utilizando estrategias de carácter personal que contribuyen a alcanzar las metas educativas propuestas. Las concepciones de estos autores resultan complementarias ya que la autorregulación aplicada al aprendizaje como complemento a la metacognición del proceso de codificación de información, se convierte en una estrategia pedagógica que contribuye a aumentar las posibilidades de obtener resultados académicos positivos.

2.1.1. Teorías de aprendizaje autorregulado.

García (2015), afirma que a partir de la década de los sesenta el alumno dejó de ser un agente pasivo para convertirse en uno activo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando atrás la repetición de contenidos de tipo académico y pasando a actuar sobre ellos. Esta nueva cosmovisión del papel del estudiante dio lugar a que se estudiarán dos grandes focos. El primer foco está relacionado con la manera como el estudiante entiende y organiza la información, mientras que el segundo trata sobre la reflexión de los factores que promueven el aprendizaje. Después, en la década de los noventa se inicia a trabajar de manera conjunta los procesos afectivo-motivacionales y los cognitivos, y es justo ahí donde se manifiesta el aprendizaje autorregulado, emanado desde variados postulados teóricos.

De acuerdo con lo anterior, por un lado, se encuentra el enfoque operante que hace énfasis en el refuerzo de estímulos de tipo externo, como, por ejemplo, la relación que existe entre la conducta del individuo y el ambiente que lo rodea, basándose en los principios de Skinner (1938). Desde este enfoque, las conductas de autorregulación están integradas con los estímulos reforzadores externos, y la decisión de los sujetos, lo cual depende del tipo de

recompensa a recibir. Por otra parte, el enfoque fenomenológico enfatiza la importancia de las percepciones subjetivas del estudiante, las cuales, desarrollan la voluntad para mantenerse en los trabajos educativos. También, se tiene la teoría sociocognitiva que se sustenta en dos ideas, primera, la motivación humana que se centra en las expectativas de la persona aludiendo a su capacidad para lograr resultados positivos, y una segunda, que se da desde la interacción entre variables de tipo ambiental, personal y del comportamiento. De igual manera, la teoría volitiva instaaura diferencias entre voluntad y motivación y, además, plantea que es por intermedio del entrenamiento que se puede mejorar la utilidad de estrategias que nacen desde la voluntad, las cuales son los procesos tanto intrínsecos como extrínsecos de autocontrol que el sujeto puede desarrollar; ante dicho panorama el objetivo principal es obtener un mayor dominio en la autorregulación del comportamiento (García, 2015). Asimismo, la teoría Vigotskyana (1977), propone que el desarrollo de la autorregulación por parte del estudiante en una primera fase nace a partir de la relación con personas de edades superiores y en las siguientes fases se interioriza de forma gradual. Finalmente, la teoría cognitivo-constructivista, cuyos principales representantes son Piaget y Bartlett (1914), considera que el alumno incorpora nueva información por medio de diversas experiencias desde su aprendizaje, la estructura para transformar teorías y esquemas, usando esto de nuevo para ajustar su comportamiento.

2.1.2. Modelos del aprendizaje autorregulado.

Para describir la forma cómo se establecen las relaciones entre los diversos factores que hacen parte y afectan, tanto de forma positiva como negativa, el proceso de aprendizaje autorregulado se han generado variadas perspectivas. Por lo tanto, son diversos los modelos de aprendizaje autorregulado que intentan considerables aspectos ya sea de los procesos de aprendizaje autorregulado como de la caracterización del educando que logra autorregular su

aprendizaje (Norabuena, 2015). Entre los modelos de aprendizaje autorregulado más relevantes, se pueden distinguir el modelo de McCombs (1988), el modelo Corno y Mandinach (1983), el modelo propuesto por Borkowski y Muthukrishna (1992), también, el modelo de Pintrich, Mckeachie, Lin, y Smith (1986), Pintrich y Schrauben (1992) y finalmente el modelo de Zimmerman y colaboradores (1989). Cada uno de estos modelos hace aportaciones importantes a la teoría del aprendizaje autorregulado, en aspectos como su perspectiva individual, definiciones, estratégicas y fases de la autorregulación dentro del proceso de aprendizaje. Ahora bien, para el caso específico de esta investigación se trabajará desde las bases propuestas por Zimmerman y Pintrich (2000), por lo cual, a continuación, se presenta una corta exposición de dichos modelos.

2.1.2.1. Modelo de B. Zimmerman.

El modelo de autorregulación del aprendizaje propuesto por Zimmerman ha venido evolucionando desde la década de los ochenta y se caracteriza por presentar atributos característicos que lo distinguen de los otros, y que además son adoptados de la visión socio-cognitiva propuesta por el psicólogo, Bandura (1986). A partir de este modelo socio-cognitivo de la autorregulación se admite la interdependencia que existe entre los factores de tipo social, ambiental y personal que median en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Norabuena, 2015), lo cual indica la existencia de una influencia muy marcada entre los factores externos e internos de estudiante, en especial los de carácter social y personal. El modelo considera la autorregulación como un proceso pluridimensional donde se relacionan componentes de tipo personal, conductual y contextual. Así mismo, asume que las personas aceptan la autorregulación con el objetivo de cumplir metas, y que como producto del desarrollo de dicho proceso se evidencia la existencia de diferencias en el desempeño tanto desde el componente

cuantitativo como cualitativo, por tanto, existe una relación estrecha de la autorregulación con la cantidad, pero sobre todo con la calidad que ofrecen los procesos que se desarrollan para lograr la autorregulación (Enciso, 2017).

2.1.2.2. Modelo de Pintrich.

Este modelo desarrollado por Pintrich y sus colaboradores, cuya época de formulación se remonta a la década de los ochenta. Se cimentó a partir del estudio de dos componentes elementales vinculados con el aprendizaje autorregulado. El primero son los componentes relacionados con el rendimiento académico, dentro de los cuales se pueden especificar los factores motivacionales y las estrategias que usa el estudiante para promover el aprendizaje. Sin embargo, el modelo de Pintrich ha sido permeado por las apreciaciones de diferentes autores, los cuales han generado aportes al mismo. Una de estas apreciaciones es la propuesta por Norabuena (2015), quien dentro de la epistemología de este modelo estima que el aprendizaje autorregulado consiste en un proceso constructivo y activo, en el cual los protagonistas son los estudiantes, por tanto, son quienes proponen y hacen seguimiento a las metas que en términos de aprendizaje se proponen. De igual manera, como complemento al modelo de Pintrich, Blanco (2012) establece que la autorregulación del aprendizaje involucra distintos procesos que son importantes en el momento de aprender, y los cuales muchas veces no son considerados ni promovidos en el aula. Dentro de estos, el autor menciona la conducta, la motivación, el establecimiento de metas de aprendizaje y el control de la cognición, para los cuales siempre se tiene en cuenta los factores contextuales. De acuerdo con todo lo anterior, este modelo promueve una visión más holística de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

2.1.3. Fases de aprendizaje autorregulado.

En su trabajo investigativo Panadero y Tapia (2014), se basan en el modelo socio-cognitivo de Zimmerman (2001) y lo definen como el mejor concebido, el más completo y al

tiempo el más explícito. De este modelo los autores discuten tres procesos. En primer lugar, está la ausencia de procesos relacionados con actividades y actitudes propias de la autorregulación; el segundo, la delimitación de fases, como primer paso para la construcción de procesos conscientes de regulación; y tercero, la ausencia de aspectos emocionales, es decir, la falta de motivación para hacer las cosas. Para el caso particular de este estudio es de interés trabajar el segundo, relacionado con las fases de la autorregulación, debido a que, atendiendo a la delimitación de estas, se presenta la planificación como primer eslabón de la autorregulación.

En el 2000 Zimmerman en su modelo de autorregulación propone las siguientes fases. En primera medida está la planificación que consiste en la etapa inicial de la autorregulación. Aquí, el estudiante tiene el primer acercamiento a la tarea o actividad a desarrollar. Para afrontar dicha tarea el alumno debe enfrentarse a analizar la actividad, valorar la capacidad que tiene para realizarla con éxito, requiere establecer las metas y finalmente, planificar los pasos a seguir para desarrollar dicha tarea. A partir de lo anterior y de manera correspondiente, el estudiante debe realizar dos patrones de actividades. Por un lado, estudiar las singularidades de la tarea, acción que le permitirá crear una imagen base acerca de lo que debe producir. Mientras que la segunda actividad se basa en analizar el valor personal que tiene la tarea, es decir, la motivación hacia el desarrollo de la actividad o hacia los resultados, lo cual determina el grado de esfuerzo que va a aplicar para desarrollar dicha tarea (Panadero y Tapia, 2014).

Continuando con las fases de la autorregulación encontramos la ejecución, la cual consiste en el desarrollo o parte práctica de la actividad. Para el avance de esta, es fundamental que el educando mantenga la concentración y sin duda la motivación, además, que utilice aquellas estrategias de aprendizaje que le permitan mantener y aumentar el interés y por tanto la motivación de manera que le faciliten conseguir las metas de aprendizaje propuestas.

Finalmente, se tiene la fase de autorreflexión del aprendizaje. En esta el estudiante elabora un juicio de valor a su trabajo y a partir de este juicio intenta dar explicaciones a las

razones que intervinieron durante el transcurso para haber obtenido dichos resultados. Aquí, el estudiante encuentra el significado de su proceso y establece la pertinencia del camino seguido, además, crea una actitud más positiva ante el trabajo consciente y sistemático de las actividades y afianza los procesos como propios y adecuados para su aprendizaje.

2.1.4. Características de un estudiante autorregulado.

Quintana (2014), señala que los educandos que presentan desempeño académico alto pueden ser denominados como personas autorreguladas, que fijan ellos mismos sus metas de aprendizaje, que usan más y mejores estrategias que les permiten aprender, que auto-monitorean su progreso en el aprendizaje de forma frecuente y sistemática, además, adaptan sus esfuerzos a partir de los resultados del aprendizaje. Dichas manifestaciones se pueden relacionar con lo propuesto por Zimmerman (2001) para identificar a un estudiante autorregulado. El autor propone que los estudiantes autorregulados primero, están en la capacidad de examinar la actividad de aprendizaje, segundo, determinan metas precisas a corto y mediano plazo que le permitirán alcanzar las metas de aprendizaje, tercero, pueden escoger las estrategias que posteriormente emplearán para llevar a cabo la actividad, cuarto, gestiona el tiempo de estudio, quinto, son capaces de mantener el grado de motivación hasta la culminación de la tarea, sexto, logran seleccionar el ambiente adecuado para estudiar de manera que beneficie la concentración, séptimo y último, los estudiantes poseen un alto sentido de autoeficacia. Cada una de las características mencionadas se desarrollan de manera transversal durante las fases de la autorregulación y funcionan de forma sistemática a medida que se desarrolla la planeación, acción y reflexión, de modo que más que un actuar mecánico la autorregulación se convierte en un hábito que no necesita de patrones de seguimiento, pero sí de momentos claves para su desarrollo.

2.1.5. Estrategias para fortalecer la autorregulación.

Las estrategias de autorregulación del aprendizaje son todas aquellas que se encuentran vinculadas con el control que se ejerce al desarrollar actividades de tipo cognitivo. Aquí encontramos la planificación, la supervisión o control y la revisión. Cada una aplicada de manera consciente y partiendo siempre desde la motivación que se genere en los momentos que se desea aprender (Paredes, 2014). Es así, que estas según el rango de aplicación se pueden clasificar en estrategias de planificación, de monitoreo y de evaluación.

2.1.5.1. Estrategias de planificación.

Las estrategias de planificación están relacionadas con el establecimiento de una ruta o programa de acción, en el que es posible identificar el objetivo de aprendizaje. Además, una vez propuestas las metas se pueden pronosticar los resultados y con base en dichos resultados se programan las actividades que se desarrollan durante la ejecución de la actividad, lo que se convierte de manera coyuntural en la oportunidad para facilitar el avance de la acción propuesta, el aumento de la probabilidad de cumplir de manera exitosa con la tarea de aprendizaje y además la posibilidad de gestar un producto de calidad.

2.1.5.2. Estrategia de monitoreo.

Las estrategias de monitoreo toman como punto de partida las acciones que ya fueron desarrolladas como insumo para estudiar la manera cómo éstas fueron ejecutadas. Igualmente, estas estrategias implican ver hacia adelante con el objetivo de tomar en consideración las acciones que se desarrollarán en el futuro. También consiste en una revisión de las acciones que se están haciendo en el presente en comparativo con el pasado y el futuro, de manera que se abra la posibilidad de hacer ajustes justo sobre la marcha o ejecución de la actividad, siempre con el objetivo de mejorar los resultados esperados.

2.1.5.3. Estrategias de evaluación.

Las estrategias de evaluación están agrupadas en aquellas que generalmente se ponen en práctica después del desarrollo del proceso y su función es permitir el análisis de los resultados en términos tanto de eficiencia como de eficacia, siempre sobre el cumplimiento o no del plan o ruta de acción propuesto al inicio del trabajo, y de igual manera, sobre el grado de alcance de las demandas cognitivas del proceso de aprendizaje, lo cual representa el grado de satisfacción y éxito del ejercicio (Paredes, 2014).

2.2. La Planeación en la Autorregulación del Aprendizaje

Entendiendo a la autorregulación como un proceso que hace parte del aprendizaje que se presenta en tres fases: planeación, desempeño y autorreflexión, tal como lo describe Zimmerman (2008) y siendo la planeación la primera fase, el presente estudio está centrado en esta. Partiendo del hecho de que planificar significa: hacer adecuadamente explícita la intención de las acciones, mediante la previsión de necesidades como materiales y recursos humanos de los que se dispone, para alcanzar objetivos reales en tiempos específicos establecidos (Murillo, 2013). Por otro lado, según el Diccionario de Pedagogía (Merani, 1982) el término planificación hace referencia a un modelo o lección en pedagogía que establece que la preparación para un proceso de enseñanza, consiste en una lección dada por un maestro o profesor desde la excelencia. El anterior concepto relaciona directamente el término de planificación con los términos proceso y preparación, es decir la anticipación a la acción.

Para Altuve (2016), la planificación pedagógica es un proceso constante y sistémico de construcción común, en el que sin duda debe existir una etapa de organización, diseño, implementación, direccionamiento, coordinación, evaluación y sistematización acciones y actividades hacia el desarrollo de actividades y procesos de aprendizaje que conlleve a

transformaciones educativas. En palabras de Álvarez (2015), una planificación es, el vínculo que existe entre variados factores como son los contenidos a enseñar, las formas de enseñar, las metodologías, instrumentos, el tiempo a utilizar y el contexto social al que todos estos conocimientos están dirigidos, los cuales son los pilares sobre los que se construirá el modelo que se utilizará al crear un plan de actividades que sea acorde a las necesidades sociales y personales de los estudiantes. De esta manera, la autorregulación incluye componentes de planificación que fortalecen el autoconocimiento, puesto que estarían entrando en juego en el aprendizaje innumerables variables que, en conjunto, pueden ser las que articuladas unas con otras permitan garantizar dichas transformaciones educativas de las que se menciona.

2.2.1. Fases de la planificación pedagógica.

Frente al proceso de planificación o también llamada fase de anticipación se puede mencionar el modelo cíclico de fases de Zimmerman (2000), en el cual se relacionan procesos y fases de la autorregulación, y, además, la manera cómo estos interactúan entre sí. En la planificación o anticipación, como ya se mencionó antes, el estudiante se enfrenta de manera espontánea y por primera vez a una tarea determinada, la analiza teniendo en cuenta factores tanto intrínsecos como extrínsecos, evalúa su competencia para hacerla con éxito, logra establecer metas propias y finalmente planifica las acciones a seguir. En este proceso el interés que el estudiante muestre por la tarea y la motivación serán factores relevantes a la hora de lograr una buena planificación y desarrollar la tarea de manera adecuada. En esta fase, el educando realiza dos acciones centrales: primero estudia las características de la tarea, se hace la idea inicial de ésta y luego evalúa el valor que esta tarea tiene para él. Dicho análisis condiciona el grado de motivación, esfuerzo y atención que el estudiante utilizará en la ejecución de la tarea (Panadero y Tapia, 2014).

Según los autores, Panadero y Tapia (2014), en la planificación en el momento justo que se da indaga acerca de la tarea, se precisa establecer los objetivos y realizar una planificación estratégica, considerando estas dos acciones primordiales para que el proceso sea autorregulado. En cuanto a la planificación estratégica, se fundamenta en hacer un plan de acción y elegir estrategias idóneas para llevar a su fin la tarea. La evaluación de la tarea por parte del alumno apoya a la planificación y por ende, esta misma ayuda a que se dé la autorregulación, por lo que es aquí donde el plan que se instaura, el grado de implicación y el tipo de autorregulación que se desprende dependen de la motivación que en el alumno se haya generado en el logro del objetivo y de las variables a las que está supeditada tales como creencias, valores, interés y metas. Juegan aquí un papel importante aspectos como: expectativas, autoeficacia, resultados, intereses particulares y el valor que se le asigna a la tarea en particular, además de la orientación de las metas que posea el estudiante para realizar esta misma tarea, todos relacionados con las variables de aprendizaje. Sin duda, lo expuesto evidencia factores determinantes del proceso de aprendizaje desde el modelo de autorregulación y la planeación como su detonante inicial, se atienden diversos elementos que van desde el tipo de tarea a realizar, pasando por la manera como se concibe y se organiza para lograrla, hasta el descubrimiento del rol que cumple la motivación en el proceso de aprendizaje autorregulado. Ahora bien, desde el modelo propuesto por Zimmerman y Moylan (2009), llamado modelo interactivo de circuito de retroalimentación se distinguen tres fases interconectadas, que se presentan a continuación.

2.2.1.1. Fase de anticipación.

La fase de anticipación supone analizar la tarea y el vínculo que ésta tiene con los conocimientos previos del estudiante, de igual manera, el desarrollo de estrategias en el marco

de la planificación, así como la motivación que utiliza para desarrollar las actividades académicas. De igual forma, aquí se divide la tarea principal a realizar en tareas más sencillas y donde, desde su conocimiento previo, el estudiante establece la estrategia personal para llevarla a cabo (Winne, 2001). Igualmente, se determinan los objetivos y se realiza la planificación estratégica, para que el proceso sea autorregulado. Es así, que la planificación estratégica educativa radica en realizar el plan de acción y elegir estrategias idóneas para lograr que la tarea se lleve a término. La planificación estratégica pedagógica es un proceso auto-regulatorio por excelencia que asegura que la tarea se haga con éxito: si hay más tiempo dedicado a su planificación se obtendrán mejores resultados (Zimmerman, 2008). De esta manera, cualquier tarea que suponga hacerse desde el proceso de autorregulación merecerá especial atención en la manera como se entiende, pero principalmente en la planeación que se haga de la misma, con sus tiempos, estrategias y motivaciones, con el fin eso sí, de asegurar que esta se haga y logre lo propuesto desde las propias acciones determinadas y accionadas por el estudiante. Para los autores Panadero y Tapia (2014), el análisis que se hace del trabajo ayuda a la planificación y ésta a la autorregulación, sin embargo, el plan de acción que se plantea al igual que la motivación, las creencias, los valores, las metas y los intereses particulares, entran a ser variables relevantes para cumplir finalmente con la tarea académica planteada, puesto que hay una interacción entre ellas estableciéndose así el nivel y tipo de motivación que el estudiante mostrará durante su trabajo a realizar. Son tan importantes ya que fijan el movimiento inicial, el “querer hacer” del alumno. Dependiendo del nivel, tipo de motivación, forma en que los individuos logran autorregular su conducta y el grado en que lo hacen son realmente diferentes (Zimmerman, 2008).

2.2.1.2. Fase de ejecución y desarrollo.

Esta fase incluye el uso de estrategias como las de tipo auto-control. Se caracteriza por el grado de concentración que el estudiante tenga y la aplicación de estrategias oportunas y sobre todo de interés para el estudiante, de manera que contribuya a su motivación y le permitan mejorar el aprendizaje alcanzando los objetivos propuestos con anterioridad durante la fase de planificación. De acuerdo a Zimmerman y Moylan (2009) existen dos procesos fundamentales en la ejecución que son la auto-observación y el auto-control. Este último centra su acción en la tarea y el aprovechamiento del esfuerzo, y comprende procesos de auto-instrucción, diseño de estrategias, creación de imágenes y focalización de la atención. Por su parte en la auto-observación, se hace seguimiento a los aspectos específicos propios de la ejecución de la tarea, las condiciones del contexto y los efectos producidos. En esta igualmente, se suman procesos de auto-registro y auto-experimentación (García, 2016).

2.2.1.3. Fase de reflexión.

Esta fase de la autorregulación involucra el auto-juicio (auto-evaluación, auto-reacción y la autosatisfacción en el aprendizaje). Esta fase tres, llamada (autorreflexión), engloba las categorías procesuales de auto-juicio y auto-reacciones. En los auto-juicios se sitúa la autoevaluación y atribución causal, y en las auto-reacciones, la autosatisfacción y las inferencias adaptativo-defensivas (García, 2016). Desde la planificación se destacan estudios donde se ha encontrado que los educandos autorreguladores de su propio aprendizaje en lo que se refiere a la metacognición son organizados y logran planificar las actividades que pretenden desarrollar, encausan el ánimo para alcanzar las metas preestablecidas y finalmente, ejecutan la autoevaluación como herramienta de reflexión. En cuanto a la motivación, los educandos estiman que pueden tener el control y un grado de responsabilidad alto frente a los resultados, la

persistencia, el esfuerzo y la autoeficacia. En lo referente a lo conductual los educandos continuamente exploran ambientes ideales para lograr un mejor aprendizaje, atendiendo consejos y realimentaciones cuando lo encuentra pertinente (Álvarez, Madrid, y Rodríguez, 2017).

Esta investigación aborda la fase de anticipación o planificación la cual implica factores como el análisis y desagregación adecuada de una tarea por parte del estudiante, el establecimiento de objetivos acordes y consecuentes, a partir de una planificación pedagógica estratégica, donde serán partícipes también otros elementos que inciden positiva o negativamente en el accionar propio y el cumplimiento de una tarea, como lo son la motivación, el tiempo de dedicación, las creencias e intereses, entre otros. Todo esto, sitúa la planificación pedagógica como el agente garante y a su vez pilar para lograr aprendizajes significativos marcados principalmente por el autoconocimiento y la motivación, como parte de la autorregulación que se busca consolidar.

2.2.2. Estrategias de planificación pedagógica.

En el aprendizaje autorregulado los estudiantes logran sus objetivos si intervienen activamente en su propio aprendizaje, se proponen metas o propósitos y trabajan para conseguirlos, lo cual se logra supervisando y modificando constantemente sus acciones y pensamientos, todo dentro de un proceso auto-directivo (Díaz, Pérez, Valenzuela, Muñoz, Rivas y Salas, 2010). De esta manera, el desarrollo de estrategias desde la autorregulación evidencia que con prácticas específicas se puede cambiar gradualmente las acciones de aquellos estudiantes encaminados a obtener mejores resultados desde lo personal, haciendo referencia a la responsabilidad, autodeterminación, autonomía y toma de conciencia de su proceso de aprendizaje (Pérez, Gordillo, Jaramillo, Solarte, y Flórez, 2015).

Se espera entonces, que los estudiantes autorregulados ejecuten de forma efectiva las estrategias de aprendizaje, realicen un monitoreo y evaluación permanente de sus progresos, establezcan ambientes más productivos para el aprendizaje, busquen apoyo cuando sea necesario, se esfuercen más y posean mayor persistencia en la implementación de las actividades de aprendizaje, ajusten mejor sus estrategias, y finalmente establezcan nuevas metas (Zimmerman y Schunk, 2008).

Ahora bien, como parte de las estrategias inherentes a la planificación pedagógica se pueden nombrar: la formulación de objetivos, la ejecución de los procesos de planificación conductual y la estimulación de percepciones referentes a la tarea, al ser y al contexto donde se sitúa dicho ser (García, 2012). Por otro lado, se encuentra la conciencia del estudiante, desarrollada como parte fundamental durante la aplicación de una estrategia. En este sentido García (2012), expone que al trabajar sobre la conciencia se está haciendo alusión a la metacognición desarrollada por el estudiante y por medio de ésta se crea y afianzan nuevas estrategias de aprendizaje, las cuales serán elegidas por el estudiante de acuerdo con las circunstancias, dando preferencia a aquellas que considere sean más adecuadas para la construcción de conocimiento nuevo.

A modo de cierre, cabe señalar la propuesta que Zimmerman, Bonner y Kovach expusieron en el 2016, la cual se basa en un modelo formativo por semana, donde los docentes aprenden a asistir a los estudiantes con el progreso de cinco estrategias autorregulatorias puntuales, como parte fundamental de las tareas propias de la clase. Estas cinco estrategias son: el tiempo de planificación de su aprendizaje y gestión de los trabajos asignados, la comprensión y resumen de textos, la escritura de textos, el registro de información en una clase y la anticipación o preparación de pruebas calificadoras (García, 2012). En resumen, como

estrategias de planificación que entrarán a jugar un papel específico, se puede citar entre otras la manera cómo el estudiante concibe la tarea y como la planifica, a partir de los medios disponibles, siempre con el nivel de conciencia que las acciones autorreguladoras requieren. De igual manera, la forma en que el estudiante puede, de acuerdo con las circunstancias, decidir las estrategias a usar, al igual que el modo de implementarlas para garantizar la consecución de los propósitos implícitos desde la autodeterminación, todo lo cual conlleva hacia el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

2.3. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se describe como el resultado de los aprendizajes, el cual está motivado por los procesos didácticos del profesor y el producto cognitivo del estudiante para quien el objetivo académico es lograr la meta educativa, que se resume en un aprendizaje en términos generales significativo y práctico. Este proceso de aprendizaje se promueve desde la escuela e implica la transformación desde un estado predeterminado del estudiante a un estado nuevo, más amplio y completo, el cual cambia de acuerdo con las condiciones contextuales que a su vez, determinan las aptitudes y experiencias vividas por quien se dispone a aprender (Lamas, 2015). Lo anterior indica que existe una relación orgánica entre los procesos y las condiciones intrínsecas y extrínsecas del estudiante con el rendimiento académico, como resultado final del proceso educativo. Complementando esto, Torres y Rodríguez (2006), citados por Willcox (2011), precisan el rendimiento académico como el grado de conocimiento que puede ser demostrado a través del desarrollo de actividades propias de una asignatura y que normalmente es medido por medio de un parámetro estándar como el promedio académico.

Para Ruiz (2015), el rendimiento académico más que un componente cuantitativo implica cambios conductuales que se exteriorizan como producto de la acción educativa. En

esta acción educativa el docente es el agente planeador y ejecutor de estrategias que promueven el alcance de metas propuestas en el plan educativo, y el estudiante es quien, a través de la regulación, el esfuerzo y demás actitudes y aptitudes, logra transformar conductas reflejadas a través de los cambios emocionales, la forma de pensar y de la manera de actuar, para finalmente, obrar sobre la toma de conciencia ante las situaciones que pueden llegar a ser problemáticas.

2.3.1. Características del rendimiento académico.

La trascendencia del rendimiento académico radica en que es un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante. Esto, representa un asunto de especial interés tanto de los centros educativos como de la comunidad educativa en su totalidad, debido a que en diversas ocasiones se asocia directamente con el término de calidad educativa, así como con la formación del estudiante y el triunfo o fracaso del proyecto de vida (Díaz y Delgado, 2018). Por tanto, el rendimiento académico es un elemento primordial dentro del proceso educativo, sin embargo, también son importantes las estrategias pedagógicas que se puedan implementar y que contribuyan a conseguir mejores resultados académicos. Es por esto que para intentar responder a la preocupación de carácter social que presentan los malos resultados académicos, es preciso tener en cuenta diferentes variables que influyen de manera directa en dichos resultados (Lamas, 2015). Cabe resaltar que estas variables no recaen únicamente sobre la responsabilidad de los estudiantes, ya que también hacen parte de los factores externos e internos que conforman el contexto educativo. Ahora bien, partiendo desde la experiencia del aprendizaje como proceso, se establece un vínculo estrecho entre los resultados académicos, las técnicas y los hábitos. Lo anterior se evidencia cuando los estudiantes emplean hábitos y técnicas de estudio rigurosas logrando impactar de manera positiva su rendimiento académico.

Ahora bien, el efecto contrario surge cuando existe un déficit en el uso de técnicas y desarrollo de hábitos (Amaya y Rivera, 2018).

Por otro lado, Moncayo (2016) describe el rendimiento escolar como el producto de la mediación que se establece entre diversos elementos relacionados con aspectos que abarcan desde lo personal, lo social, lo familiar e incluso lo institucional y además, están muy ligados al resultado final, el cual está representado por la valoración del trabajo realizado, sin embargo, a pesar de su importancia, en múltiples casos pueden ser poco apreciados a la hora de estudiar los diferentes procesos y resultados de formación.

Para abordar el componente teórico de los objetivos del rendimiento académico, Lamas (2015) propone que estos se resumen en conseguir una meta educativa, lo que en la práctica serían los aprendizajes en términos cognitivos y estructurales que el estudiante logra apropiarse, y sobre los cuales actúan factores intelectuales, personales, motivacionales, actitudinales y aptitudinales. Es así, como en el momento en que se genera un desfase entre alguno de estos factores y el nivel académico que se espera del estudiante, se habla de rendimiento insatisfactorio y se ubica, por supuesto, en un nivel más bajo del rendimiento académico esperado (Velasco, 2016). Entonces, para que se cumpla el objetivo del rendimiento académico es necesario que coexistan armónicamente los factores mencionados, ya que cada uno representa un pilar a la hora de proyectar y construir resultados favorables.

2.3.2. Tipos de rendimiento académico.

Debido a que el proceso educativo presenta gran variedad de aspectos a evaluar, existen diversas formas de analizar el rendimiento académico, las cuales desembocan en los tipos de rendimiento académico. Respecto a esto, Ruiz (2015) señala tres tipos de rendimiento académico: el general, el específico y el social.

2.3.2.1. Rendimiento académico general.

A partir de lo general el rendimiento académico se mueve en un contexto amplio y se relaciona directamente con lo que se espera por parte del estudiante durante el proceso de aprendizaje. En este el estudiante aprende lo que la institución educativa predetermina que aprenda en términos de contenidos académicos y hábitos culturales que se esperan repercutan en el tipo de conducta que el alumno asume y que será expresada en su contexto.

2.3.2.2. Rendimiento académico específico.

Desde lo específico el rendimiento está relacionado con la fase personal del aprendizaje y se enlaza con el aprendizaje significativo, ya que cimienta sus bases en la resolución personal de problemas, desde lo que el individuo considera es útil del aprendizaje que está procesando. El estudiante está en la capacidad de retener información, procesarla y recuperarla en cualquier momento y ante cualquier circunstancia, con el fin de resolver las inquietudes que le aquejan.

2.3.2.3. Rendimiento académico social.

Desde lo social, el rendimiento académico se determina por el tipo y grado de influencia que la institución educativa ejerce sobre el contexto en el cual se encuentra inmersa, además de la forma como el estudiante logra proyectarse hacia dicho contexto, ya que indiscutiblemente es allí donde se desarrolla el proceso educativo y, además, se forma el individuo como ser social. Este tipo de rendimiento es tal vez el más codiciado desde la formación del estudiante ya que es en la sociedad donde se evalúa realmente la formación académica que se ha intentado desarrollar durante los ciclos escolares. Es posible decir entonces, que es aquí donde se ponen en práctica los conocimientos de tipo teórico, procedimental y actitudinal que el estudiante ha logrado apropiarse.

Sin duda, el rendimiento académico es un constructo susceptible a evidencias que se describe a partir de conocimientos, valores, habilidades, destrezas y conductas que resultan de

gran provecho tanto para quien aprende como para el contexto social en el que este individuo se desenvuelve. Además, es susceptible a medición de dichas evidencias mediante parámetros nacionales e internacionales. Siempre está condicionado por factores que se interrelacionan entre sí, sin embargo, prima el reconocimiento de contenidos y productos de tipo conceptual, de tipo procedimental y de tipo actitudinal, lo cual se convierte en las competencias que constituyen los fundamentos de la construcción del ser social.

2.3.3. Factores asociados al rendimiento académico.

En el rendimiento académico los componentes que influyen sobre este son variados, puesto que implican una alta capacidad explicativa de factores y espacios temporales propios del proceso de aprendizaje. De esta manera, los aspectos asociados al rendimiento académico presentan diversas características con una alta intervención de componentes internos y externos en torno al estudiante, los cuales se pueden clasificar en sociales, cognitivos y emocionales. Estos factores están agrupados en tres categorías que son: determinantes sociales, determinantes institucionales y determinantes personales, de acuerdo con lo descrito por Murillo (2013). Por otro lado, frente a los factores determinantes del rendimiento, se establece la existencia de una relación entre la motivación, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar. Ante lo cual algunos estudios proponen que la motivación y el uso de estrategias influyen de manera directa sobre los resultados del aprendizaje. De este modo, la motivación resulta ser un agente intercesor entre el rendimiento académico y el aprendizaje, mientras que las estrategias son una herramienta que aporta en la consecución de resultados académicos más favorables (Garrido, Jiménez, Sánchez, Páez y Ruiz, 2012)

2.3.3.1. Determinantes personales.

Los determinantes personales nacen desde la esencia propia del estudiante y dentro de estas se pueden encontrar: la motivación, la competencia cognitiva, las condiciones cognitivas,

el auto-concepto, el bienestar psicológico, la autoeficacia percibida, las aptitudes, la inteligencia, la formación académica previa y el sexo. Según Barahona (2014), existe un consenso en lo relacionado con el origen de los factores asociados al desempeño académico y debido a esto se plantean dos grandes grupos. Por un lado, los determinantes personales y por otro los sociales, incluyendo en estos últimos a los determinantes institucionales.

Ahora bien, los determinantes personales son aquellos que se caracterizan por presentar componentes afines con las características intrínsecas del estudiante, como lo son la personalidad y la cultura vista desde los valores, las actitudes y las aptitudes con que cuenta dicho estudiante. Además, es importante resaltar dentro de estos a los factores que se vinculan con la inteligencia o capacidad de usar de forma correcta la información. Las aptitudes, concebidas como la reunión de capacidades para desarrollar procesos, como por ejemplo la asistencia a clases, como factor que mide valores como el respeto y la responsabilidad. La voluntad entendida como la motivación propia para cumplir con tareas y habilidades cognitivas que permitan relacionar, procesar y recuperar la información. Por su parte Lamas (2015) afirma que las variables que pueden ser consideradas como mayores influenciadores positivos del rendimiento académico son las aptitudes y la inteligencia en vista de que las tareas y otras actividades académicas exigen el uso de procesos cognitivos.

2. 3. 3. 2. Determinantes sociales.

Los determinantes sociales se refieren a aspectos académicos del estudiante asociados con el contexto familiar y dentro de éste, las variables demográficas, las diferencias sociales, el contexto socioeconómico y el nivel educativo de sus padres. En apoyo a esta definición Moncayo (2016), menciona algunos aspectos socioeconómicos relacionados de manera directa con el rendimiento académico como son: las circunstancias institucionales, familiares y personales, las cuales parecen tener un mayor efecto en el momento de determinar el

rendimiento académico. Cabe señalar otros aspectos que se derivan de los ya mencionados como por ejemplo el nivel de ingresos familiares, el estrato socioeconómico, naturaleza del colegio, los gastos académicos y el acceso a las TIC. Sin embargo, frente a estos factores que son tan externos, se hace un especial énfasis en la motivación como elemento determinante del rendimiento académico. En términos de Garijo (2016), los procesos de aprendizaje inician sólo cuando hay necesidad de alcanzar algo, cuando hay presente un motivo ya sea consciente o inconsciente. Esa necesidad de conseguir ese algo compone la motivación, entendida como un componente dinámico, que está sujeto a cambios dependiendo de la relación que existe entre el rendimiento académico y las condiciones del contexto.

2.3.3.3. Determinantes institucionales.

Como último factor asociado al rendimiento académico encontramos las determinantes institucionales, las cuales se asocian a las características propias de los medios físicos, pedagógicos y didácticos que presentan los planteles educativos. Dentro de estas se pueden mencionar: las metodologías de los docentes, los horarios de las asignaturas, el grado de dificultad de las asignaturas, la normatividad, las condiciones de ingreso, entre otros factores que se establecen dentro del currículo de la institución. También, juegan un papel muy importante las condiciones estructurales y técnicas con que cuenta la institución educativa, ya que, sin espacios adecuados, herramientas pertinentes y procesos sistemáticos sería muy difícil intentar alcanzar una mejoría notoria del rendimiento académico.

De esta manera, durante este capítulo se han abordado los fundamentos teóricos que comprende la autorregulación, vista como una estrategia pedagógica que aplicada de manera dinámica y sistemática contribuye a garantizar mejores aprendizajes, los cuales se verán reflejados en resultados académicos favorables tanto para el estudiante, como para la institución

y por supuesto para el contexto social. Sin embargo, con el fin de que esto sea posible, es necesario que tanto el docente como el estudiante se enriquezcan de fundamentos teóricos que les permitan establecer aquellas características y estrategias que promueven la autorregulación dentro del proceso académico. Y de igual manera, ahondar en la planificación pedagógica como base del proceso hacia el fortalecimiento de lo propiamente llamado rendimiento académico.

Capítulo 3. Método

Esta investigación contribuye con acciones para comprender la relación que hay entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes puesto que busca reconocer factores que orientan la planificación, las condiciones internas y externas que influyen en el rendimiento académico y finalmente, proponer acciones que favorezcan la planificación, todo aplicado en estudiantes de grado décimo en la asignatura de química, logrando así relacionar el currículo con la autorregulación y propiciando espacios que promueven la eficacia en el aprendizaje.

Para conseguir dichos propósitos se pueden emplear diferentes herramientas de observación y recolección de información o procesos de retroalimentación u otras estrategias que permitan estimular los procesos de planificación, en este caso, para el área de interés que es química, pero con proyección a las demás áreas, de manera que se conviertan en hábitos de estudio que potencien mejores resultados académicos y que beneficien al estudiante. Es precisamente en este punto donde toma sentido analizar los procesos de planificación del aprendizaje en estudiantes, justamente en un área que tradicionalmente ha sido vista por muchos con cierta apatía y falta de motivación.

En este capítulo se especifica el enfoque y el tipo de investigación, así como la población y muestra, las categorías, los instrumentos y los procedimientos relacionados con la investigación de tipo cualitativo. Para la población y la muestra se describen sus características socioculturales particulares, además de los criterios de selección seguidos para determinar el grupo focal. Posteriormente, se describen las categorías dentro de las cuales están: la planificación pedagógica y el rendimiento académico. Además, se explican las herramientas de

investigación a utilizar, su validación por expertos, el procedimiento para sistematizar y analizar la información recogida.

3.1. Enfoque Metodológico

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-comparativo, pues desde aquí es posible reconocer elementos, conocer factores, definir procesos y proponer acciones asociadas con la autorregulación del aprendizaje y la relación de esta con el rendimiento académico de los estudiantes. Ello se alcanza desde una metodología que evidencie las propias experiencias de los participantes, además de la conducta observable, por tanto, esta investigación posibilita resaltar la especificación y el encuentro de los atributos de los hechos estudiados, para construir de esa manera respuestas (Hernández, 2014). De esta forma, el estudio permitió recolectar datos descriptivos, reconociendo, valorando y comparando procesos asociados con la planificación pedagógica y el rendimiento académico, para encontrar similitudes y disimilitudes, de allí, que sea un proceso descriptivo-comparativo con enfoque cualitativo.

Como bien lo expone el autor, en un enfoque de este tipo hay multiplicidad de miradas o interpretaciones, que tienen algo fundamental en común, y es que todo sujeto grupo o estructura social posee una manera singular de observar el mundo y juzgar acontecimientos o eventos, de esta manera, hay construcción de saberes desde aquello que es inconsciente y desde lo que otros transmiten a un individuo y por supuesto desde la práctica. Partiendo de estas ideas, el presente estudio a partir de su enfoque de tipo cualitativo trabaja desde la obtención y análisis de información no numérica con el fin de dar respuesta al interrogante de la investigación. La investigación de tipo cualitativo se organiza sobre la marcha, y la identificación de conclusiones se hace desde el diálogo, la interrelación, la experiencia, consensos surgidos de los constantes procesos de percepciones, análisis, intercambio de ideas y la construcción que se puede dar

desde dicho intercambio encontrando un sentido común (Briones, 1996). De aquí la pertinencia de emprender la investigación bajo una perspectiva cualitativa puesto que buscó describir la relación que hay entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los educandos en la asignatura de Química de grado décimo de dos instituciones oficiales, y se centró en la planificación como estrategia de enseñanza y aprendizaje desde la autorregulación. Asimismo, conocer aquellos componentes internos y externos que inciden en el rendimiento académico y finalmente, proponer algunas acciones que favorezcan la planificación en contribución al rendimiento académico en el grupo focal. Lo que en definitiva toma valor y sentido desde interpretaciones y procesos propios de una mirada cualitativa.

De igual forma, se utilizó el tipo de estudio comparativo, entendiendo a éste como aquel que permite comprender que un objeto representa al otro y esto posibilita conocerlo mejor. Se trata entonces de algo intuitivo, relacionado con la observación y una tendencia natural a contrastar las cosas, sus atributos y sus características (Yepes y Molina, 2015). En esta intervención, son dos los escenarios de análisis, constituidos por el mismo número de Instituciones Educativas puesto que lo que se quiere describir y comprender se genera desde contextos diferentes para suscitar conocimiento común, que permita enriquecer y fortalecer acciones tocadas por la planeación pedagógica educativa autorregulada y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos.

El carácter del estudio es descriptivo, en palabras de (Hernández, 2014), estos estudios pretenden detallar entre otras cosas, cualidades, particularidades y singularidades de los individuos, grupos, comunidades, desarrollos, objetos o cualquier otro fenómeno que se pretenda analizar y describir tendencias de ese mismo grupo o conjunto. Resultando pertinente para

describir las relaciones entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes en los escenarios a intervenir.

3.2. Participantes

El estudio se desarrolló en las Instituciones Educativas Técnico Agrícola de Boavita y San Luis Beltrán de Covarachía, las dos son de carácter oficial, ubicadas en la Provincia Norte en el departamento de Boyacá. Son instituciones que hace ya 70 y 46 años vienen formando técnicos agropecuarios y agroindustriales, y técnicos agropecuarios respectivamente. Se escogió un total de 30 estudiantes del grado Décimo entre hombres y mujeres y que cursan la asignatura de Química (Ver anexo A. Consentimiento informado Instituciones Educativas).

3.2.1. Población y características.

Entendiendo la población de estudio como lo mencionan Arias, Villasís y Miranda (2016) quienes la conceptúan como un grupo, definido, limitado y accesible, que forma el referente para seleccionar la muestra, cumpliendo con varios criterios predeterminados. La investigación contó con una población de 66 estudiantes de décimo grado, 21 de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita, 10 mujeres y 11 hombres y 45 de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía, 24 mujeres y 21 hombres. Estos dos establecimientos, si bien cuentan con un porcentaje de alumnos del casco urbano dicho número es menor en comparación con los que proceden del área rural y que se desplazan desde allí al centro de los municipios para recibir su educación, aproximadamente el 80% como bien lo menciona el Manual de Convivencia y de acuerdo con el registro SIMAT de cada colegio. Por otro lado, sus edades oscilan entre 14 y 18 años y la mayoría pertenece a los estratos uno y dos.

3.2.2. Muestra.

La muestra representativa se tomó al azar, está conformada por 30 estudiantes en total, 15 de cada centro educativo. Cada grupo de 15 estudiantes según género cuenta con 8 mujeres y 7

hombres. Es así como la investigación contó con una muestra probabilística con muestreo aleatorio simple ya que los estudiantes tuvieron igual oportunidad de ser seleccionados y ser parte del estudio. Para esto, se realizó una lista de los alumnos en cada institución por géneros (mujeres y hombres por separado) asignando un número a cada individuo, en una caja se pusieron los mismos números y se usó el método de lotería, es decir, aleatoriamente se seleccionaron los quince números que representan los quince estudiantes para cada colegio y por listas de mujeres y de hombres. Esto, teniendo en cuenta que se debía contar con una muestra de tamaño adecuado que permitiera conseguir conclusiones confiables (Ver Anexo A. Consentimiento informado padres de familia).

En esta muestra también participaron cuatro docentes, dos por institución educativa, de diferentes disciplinas pero que orientan clase en décimo grado y a quienes se les aplicó una entrevista, con el fin de fortalecer resultados, pero además contar con la percepción docente frente al tema (Ver Anexo A. Consentimiento Informado Docentes).

3.3. Categorización

Esta investigación estuvo centrada en dos categorías: planificación pedagógica y rendimiento académico asociados a la asignatura de química. Cada categoría con sus respectivas subcategorías, las cuales fueron analizadas con el enfoque cualitativo en un tipo de estudio comparativo y un carácter netamente exploratorio. Para la categoría de planificación pedagógica se tienen las subcategorías: fase de anticipación y estrategias de planificación pedagógica. Entretanto para la categoría de rendimiento académico las subcategorías son, características del rendimiento académico, tipos y factores que intervienen en este. En seguida, se detalla lo concerniente a las categorías, subcategorías e instrumentos empleados en la investigación.

Tabla 1.

Matriz de categorización de la investigación

Matriz de categorías de investigación			
Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Identificar los elementos que orientan las estrategias de planificación pedagógica de los estudiantes en la asignatura de Química	Planificación Pedagógica	Fase de anticipación Estrategias de planificación pedagógica.	Encuesta a estudiantes Entrevista a docentes
Conocer los factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para la asignatura de Química.	Rendimiento académico	Características del rendimiento académico. Tipos de rendimiento académico. Factores que intervienen en el rendimiento académico.	Encuesta a estudiantes Entrevista a docentes
Comparar los procesos de planificación que usan los estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Luis Beltrán de Covarachía con las de los estudiantes de grado Décimo del Técnico Agrícola de Boavita como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura.	Planificación Pedagógica	Estrategias de planificación pedagógica. Anticipación	Encuesta a estudiantes Entrevista a docentes
Proponer algunas acciones que favorezcan la planificación en los estudiantes y contribuya con su rendimiento académico.	Planificación Pedagógica Rendimiento académico	Estrategias de planificación pedagógica. Factores que intervienen en el rendimiento académico.	Encuesta a estudiantes Grupo focal Entrevista

Fuente: Elaboración propia

De esta manera, las categorías y subcategorías de análisis buscan establecer la relación entre la planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo en la asignatura de química indagando mediante encuestas, grupo focal y entrevistas, indagando estrategias de planificación que usan los alumnos y los factores tanto internos como externos que inciden en su rendimiento, proponiendo finalmente algunas acciones para favorecer la

planificación como contribución al rendimiento académico. Lo anterior, considerando que en cuanto se apliquen los instrumentos establecidos se logren evidenciar procesos de planificación pedagógica desde su fase de anticipación asociado a la autorregulación de los estudiantes y conociendo aquellos elementos que intervienen en su actual rendimiento, teniendo claro que son variadas las condiciones que median y afectan tanto positiva como negativamente la evolución del aprendizaje de los estudiantes, pasando por elementos de tipo personal, social e institucional. Una vez se contó con los hallazgos fue valioso poder presentar acciones para favorecer el proceso de autorregulación del aprendizaje en el alumnado desde la planificación pedagógica o anticipación y esto tenga repercusión en mejores resultados académicos en la asignatura de Química.

3.4. Instrumentos

De acuerdo con las categorías y subcategorías establecidas para la investigación, se diseñaron tres instrumentos, encuesta, entrevista estructurada y grupo focal para recoger la información que permitiera describir las relaciones entre la planificación y el rendimiento escolar y aquellos elementos coparticipes a estos. Las características y propósitos de cada uno se describen a continuación.

3.4.1. Instrumento A. encuesta: “relación entre los procesos de planificación y el rendimiento académico” (aplicada a estudiantes).

Desde la investigación social, la encuesta se considera como aquella técnica que recoge datos desde la interrogación de los involucrados para conseguir sistemáticamente preceptos sobre los conceptos que provienen de determinada problemática de investigación previamente reconocida (López y Fachelli, 2015). Para esta investigación la encuesta contó con un total de 40 ítems y tres secciones. La primera da información de los aspectos generales de identificación del estudiante, la sección dos indaga acerca del establecimiento de objetivos desde la planificación y

otros asociados a esta y una tercera con cuestiones que valoran los factores del rendimiento académico. Tiene 5 opciones de respuesta, donde 1 es la de menor valoración y 5 la de mayor para cada pregunta formulada. Además, dicho instrumento fue planteado para ser contestado por medio virtual a través de formularios google online forms, también la recogida de información para luego analizarla (Ver Anexo B. Encuesta a estudiantes).

3.4.2. Instrumento B. entrevista estructurada (aplicada a docentes).

Este instrumento se considera según (Hernández, 2014) como un espacio en el que los individuos se reúnen para dialogar e intercambiar información, así se da entre una persona llamado el entrevistador y otra, el entrevistado o también participando varios entrevistados. Aquí se usó la entrevista estructurada manejada también a través de formularios google y aplicada a dos (2) docentes por cada institución participante. Se indagó sobre tres aspectos centrales a saber: coherencia entre las tareas a desarrollar en el aula por los estudiantes y los objetivos propuestos para una clase y, elementos de la planificación y el rendimiento académico de los estudiantes (Ver Anexo B. Entrevista estructurada a docentes).

3.4.3. Instrumento C. grupo focal. “factores del rendimiento” (aplicado a estudiantes).

Esta técnica de investigación cualitativa también se conoce como grupos de enfoque. Considerados como entrevistas de grupos pequeños o medianos, máximo diez personas reunidas para dialogar a profundidad sobre una cuestión previamente identificada pero orientada por un especialista que va indagando y tomando la información que se va originando (Hernández, 2014). Aquí el grupo focal se efectuó en una sesión con la muestra en su totalidad por centro educativo. La guía contó con 6 preguntas principales y algunos ítems indagadores asociados a cada una. Todas orientadas a indagar cuestiones del rendimiento académico. Se realizó bajo condiciones similares de la herramienta de la encuesta tales como, el número de estudiantes, la

aplicación por video-llamada y bajo el liderazgo de la docente del área con una duración de dos horas aproximadamente (Ver Anexo B. Guía Grupo Focal con estudiantes).

3.5. Validación de Instrumentos

Con el fin de comprobar la fiabilidad de las técnicas usadas en la investigación, el entendimiento de las preguntas o ítems presentados a los participantes, docentes y estudiantes; los tiempos y, el interés, dificultad o facilidad para resolverlo, y la correspondencia de estos con los objetivos propuestos en el estudio, se efectuó la validación de los instrumentos diseñados, por pilotaje y juicio de experto.

3.5.1. Pilotaje.

Se aplicó la prueba piloto con un grupo de 15 estudiantes (7 hombres y 8 mujeres) del curso décimo 1 de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía, que en el formulario de encuesta se reconoce como Décimo A. Además de cuatro docentes de diferentes disciplinas. Con el grupo anteriormente mencionado se validaron tres instrumentos, que corresponden a una encuesta, un grupo focal con estudiantes y una entrevista a docentes. Tanto la encuesta como también la entrevista fueron elaboradas en electrónico usando la herramienta de formularios Google, siendo compartidas por email a estudiantes y maestros. Por su lado, el pilotaje del grupo focal se desarrolló presencial (Ver Anexo C. Registro Fotográfico Grupo Focal).

Es importante mencionar que la aplicación del pilotaje no tiene un sentido diagnóstico más bien busca validar aspectos metodológicos. Así mismo lo mencionan algunos autores, la importancia de éstos se encuentra en la parte metodológica del instrumento, tanto que el valor de este primer análisis no recae directamente en los resultados sino en una validez técnica del cuestionario que conlleva a una mejora y perfeccionamiento del mismo (Escofet, Folgueiras, Luna, y Palou, 2016).

Como resultado del pilotaje se realizaron los siguientes ajustes: para la encuesta se halla: que, aunque si bien en el formulario se presenta y explica la escala de valoración, es necesario que se lea y exponga de manera general a los estudiantes antes de que accedan a la herramienta y se indague acerca de su correcta comprensión para mayor exactitud en los datos que se puedan obtener. Aunque es una observación presentada por un solo estudiante y no era tendencia, fue valioso prestar atención a la misma, para garantizar fiabilidad de resultados posteriormente. Por otro lado, se evidenció la necesidad de considerar la reestructuración de la pregunta 13 que fue modificada para su mejor comprensión. Para la guía del grupo focal: fue necesario usar las preguntas auxiliares de indagación en cada cuestión principal con el fin de ampliar la información y tener datos de mayor valor frente a las cuestiones a indagar, pensando en que los participantes omitan o no profundicen en todos los factores allí mencionados. De igual forma, se cambió la palabra (incidir) por una palabra más afín al vocabulario de los estudiantes. Frente a la entrevista no se presentaron modificaciones.

3.5.2. Juicio de Expertos.

El juicio de expertos se reconoce como una práctica en la que se requiere interpretar y aplicar sus resultados desde la pertinencia, la eficiencia y con una rigurosidad metodológica y estadística, para aprobar que la evaluación basada en los testimonios recogidos de la prueba realizada pueda ser empleadas de acuerdo con los propósitos para la cual fue diseñada (Escobar y Cuervo, 2008). Esta validación fue materializada por dos profesionales con trayectoria en educación y en investigación quienes dieron la información, evidencia y valoración final.

La entrevista fue validada por el profesional, Johemir Pérez Pertuz, docente de la Corporación Universitaria Uniminuto, Candidato a Doctor en Administración Gerencial de la Universidad Benito Juárez de Puebla – México. Las observaciones hacen alusión a que la

propuesta es un buen instrumento para aplicar a través de internet. Su criterio cualitativo frente a todas las preguntas fue de E (Excelente), haciendo algunos ajustes de forma, tales como:

Realizar una introducción antes de las preguntas donde se da al entrevistado un contexto de la importancia de dar su explicación en cada cuestión (Ver Anexo C. Validación -Juicio de experto Entrevista a Docentes).

Frente a la encuesta y guía para el grupo focal, se contó con el criterio de Inés Andrea Sanabria Totaitive, Licenciada en Biología y Química, Magíster en educación, docente de planta de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, joven investigador de COLCIENCIAS, docente investigador del Grupo de Estudios en Ecología, Etología, Educación y Conservación “GECOS” y actualmente realiza sus estudios de doctorado en Educación y Sociedad.

Dicha revisión de la encuesta (a estudiantes) permitió identificar que la mayoría de preguntas se valoran en E (excelente) y B (bueno), en el último caso se marcaron las preguntas número 1, 8, 10 y 22, con observación solo para la N°1 la cual indica que no necesariamente el ejemplo puede remitirse a la nota. También se marcaron algunas con M (mejorar), dentro de estas las 19, 20, 29 y 40. Para la pregunta N°19 se hace la observación de que se relacionan dos factores que podrían confundir al estudiante: se me dificulta o no me gusta. En la pregunta N° 20, se relacionan dos factores que podrían confundir al estudiante: libros e internet y propone, libros o internet. Para la pregunta N°29 plantea que no es clara la afirmación. Finalmente, para la pregunta N° 40 recomienda redactarla de manera que el estudiante no se confunda con tantas opciones que se mencionan (Ver Anexo C. Validación Juicio de experto Encuesta a Estudiantes).

Para el grupo focal se marcaron las preguntas 1, 3, 4 y 5 con E (excelente) y las preguntas 2 y 6 con M (mejorar) con las siguientes observaciones; para la pregunta N° 2 tener en cuenta

que si son varios los factores el estudiante se puede centrar más en uno que en otro, y para la pregunta N° 6 se recomienda revisar ortografía (Ver Anexo C. Validación juicio de experto grupo focal a estudiantes).

3.6. Procedimiento

El procedimiento se desarrolló en cinco fases que facilitan la secuencia de la investigación. El proceso siguió una espiral de ciclos propios de la investigación acción como son planificación, actuación, observación y reflexión.

3.6.1. Fases.

Para la investigación se siguieron las fases de documentación e inmersión en el contexto, socialización y consentimiento informado, diseño y validación de estrategias de recolección de información, aplicación de instrumentos y análisis, interpretación y socialización de resultados, las cuales se describen a continuación.

3.6.1.1. Primera fase: documentación e inmersión en el contexto.

Al realizarse la intervención en las Instituciones Educativas donde laboran actualmente las dos docentes investigadoras, la documentación e inmersión empieza a mediados del año 2019, momento en el que empieza la identificación de la comunidad educativa y grupo de participantes. De igual forma, en esta fase se hizo la revisión de literatura para definir objetivos, supuestos y teorías de diversos autores.

En cuanto a la propuesta de investigación ante el directivo docente de cada institución se hace en el año 2020 después de la consolidación de la propuesta de investigación. Allí, se presenta el proyecto y se da el aval de los directivos correspondientes. (Ver Anexo A. Consentimiento informado Instituciones Educativas)

3.6.1.2. Segunda fase: socialización y consentimiento informado.

En la semana dos del mes de marzo se socializó con los estudiantes la propuesta de investigación en cada institución participante. Se explicó cada paso a seguir, se hizo lectura del consentimiento informado y se envió a cada casa para ser socializado y aprobado por sus acudientes. De igual manera, este mismo proceso se realizó con los cuatro docentes participantes en la investigación, con quienes se desarrolló el instrumento de la entrevista.

3.6.1.3. Tercera fase: diseño y validación de estrategias de recolección de información.

Durante la segunda semana del mes de marzo de 2020 se aplica el pilotaje para definir la claridad de las preguntas presentadas en la encuesta, la entrevista y el grupo focal. De igual manera, dicho ejercicio permitió hacer las respectivas modificaciones en el caso que fuesen consideradas necesarias. Esta actividad se realizó con quince estudiantes de grado décimo de la I.E. San Luis Beltrán, los cuales fueron escogidos al azar (8 mujeres y 7 hombres) por la maestra de química. También, se contó con la validación de instrumentos con juicio experto, quienes hicieron sus respectivas recomendaciones frente a estos.

3.6.1.4. Cuarta fase: aplicación de instrumentos a docentes y a estudiantes.

En las semanas tres y cuatro del mes de marzo y las tres primeras del mes de abril se aplica la entrevista a docentes (dos de cada institución) de diferentes áreas del conocimiento y que orientan clases en grado décimo. Las entrevistas se aplican con la herramienta de formularios google o forms online. De igual manera, en este mismo intervalo de tiempo se aplica la encuesta a los 30 estudiantes desde la asignatura de química de las instituciones (15 estudiantes por cada una, 16 mujeres y 14 hombres) utilizando como herramienta de aplicación el formulario Google. De igual forma, el grupo focal se realiza con los 30 estudiantes que contestaron la encuesta, y se hace por vía telefónica en video- llamada grupal por la imposibilidad de hacerlo presencialmente.

3.6.1.5. Quinta fase: análisis, interpretación y socialización de resultados.

A partir del 24 de abril y hasta el 15 de mayo se clasificaron y analizaron los datos obtenidos mediante la implementación de las herramientas de análisis y se procedió a registrarlos en el documento de investigación.

3.6.2 Cronograma de trabajo de campo.

Tabla 2.
Cronograma de Actividades

<u>Fases</u>	<u>Tarea</u>	<u>Fecha</u>
Uno	Documentación e inmersión en el contexto	Marzo 03- 2020
Dos	Socialización y firma de consentimiento informado	Marzo 10 - 2020
Tres	Validación de los instrumentos	Marzo 13 - 2020
Cuatro	Aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes	Abril 24 - 2020
Cinco	Análisis, interpretación y consolidación de resultados	Mayo 15 - 2020

Fuente: Elaboración propia

3.7. Estrategias de Análisis de Información

Con el objetivo de analizar la información obtenida, se organizó de acuerdo con los objetivos, categorías y subcategorías establecidas. Para la encuesta se usaron los valores obtenidos de la Escala Likert, sumando los datos alcanzados en cada ítem, pero con el total de la población frente a los resultados de la aplicación del formulario google y que permite observar en gráficas las tendencias presentadas. A partir de esto se usó Microsoft office Excel para ordenar la información, realizar el análisis y presentar los resultados de manera descriptiva y asociada. Frente al grupo focal, se transcribió la información, que se ordenó en una unidad hermenéutica con las categorías y subcategorías para organizar la información. Para la entrevista, previa información recolectada en el formulario en línea, ésta se organizó. Toda la información tanto de la encuesta, como del grupo focal y la entrevista estructurada se clasificó de acuerdo con

las categorías y subcategorías para su estudio correspondiente desde lo descriptivo apuntando a dar respuesta a los objetivos y luego de ser analizada con la teoría sustentada.

Asimismo, se realizó el estudio comparativo de los hallazgos encontrados en las instituciones educativas foco de la iniciativa para contrastar resultados. Se usó una matriz de análisis categorial que permite cotejar y analizar similitudes y disimilitudes, además de inferir factibles discernimientos que propicien la extracción de saberes para fortalecer la planeación educativa autorregulada y el rendimiento académico de los educandos en la materia de química.

El estudio de los hallazgos se enfocó en describir las relaciones entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes, teniendo como elementos orientadores las estrategias de planeación pedagógica, los factores internos y externos que influyen en el rendimiento y los procesos de planificación que usan los estudiantes. Finalmente, se buscó a través de esta investigación proponer algunas acciones para fortalecer la planificación en los estudiantes y por ende impactar en su rendimiento académico.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

En este capítulo se describen los resultados de la intervención, los hallazgos y su análisis con base en los testimonios obtenidos con la aplicación de los instrumentos: encuesta y grupo focal aplicado a treinta estudiantes de décimo grado de las instituciones educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita. De igual forma, una entrevista estructurada a cuatro docentes pertenecientes a dichas instituciones que orientan clases en el décimo grado. Se buscó explicar las relaciones entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los alumnos, desde la asignatura de química. También para aportar a los resultados del rendimiento escolar con propuestas que estimulen la planificación pedagógica.

Se analizó la información desde un enfoque cualitativo-comparativo con carácter exploratorio. Igualmente, se contemplaron los resultados frente a dos categorías: planificación pedagógica y rendimiento académico con las subcategorías correspondientes. El análisis de la encuesta desarrollada con estudiantes se realizó con los valores sumados con los ítems según la Escala Likert para luego ser organizada en Office Excel, para detallar y evidenciar las tendencias presentes. Para los datos del grupo focal la información se transcribió, se organizó y analizó desde una unidad hermenéutica. Así mismo, en la entrevista la información se clasificó en consonancia con las categorías y subcategorías, en línea con el propósito del estudio.

Por otro lado, contando con información de las instituciones participantes, se realizó la comparación de los hallazgos mediante una matriz de análisis categorial estableciendo las convergencias y divergencias observadas, evidenciadas en los resultados y establecer saberes comunes frente a los componentes estudiados: la planificación, el rendimiento académico y su relación. Cabe señalar como tendencia el uso de medios tecnológicos en el estudio, puesto que tanto la entrevista como la encuesta fueron aplicadas por medio de formularios google como

herramienta. Asimismo, la información del grupo focal se obtuvo por video llamada grupal, demostrando y destacando el empleo de las tecnologías de la información y comunicación, su integración y el valor en la educación y en el proceso de investigación.

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con las categorías y subcategorías establecidas y correspondientes con los objetivos que persigue el estudio. Las voces de los estudiantes y docentes se identifican en el documento con E1, E2... y los docentes como D1, D2.

4.1. Planificación Pedagógica

Esta categoría incluyó tres de los cuatro objetivos propuestos, los cuales se describen como identificar los elementos que orientan las estrategias de planificación pedagógica de los estudiantes en la asignatura de química, definir los procesos de planificación que usan como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura, y finalmente, aplicar a un tercer objetivo centrado en proponer acciones para fomentar la planificación pedagógica en los alumnos, con miras a contribuir con el mejoramiento del rendimiento académico y el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en los establecimientos educativos. En seguida, se muestran los hallazgos para esta categoría desagregados en dos subcategorías de análisis: fase de anticipación y estrategias de planificación pedagógica (Ver Anexo D. Hallazgos generales de la investigación en la aplicación de instrumentos).

4.1.1. Fase de anticipación.

Para esta subcategoría de análisis se contempló el desarrollo de estrategias de planificación pedagógica usadas por los estudiantes tales como los planes de acción, metas, tiempos, sus motivaciones para el cumplimiento de tareas a término y que son usadas en su aprender día a día en la asignatura de química. Se usaron dos instrumentos, encuesta a estudiantes y entrevista a docentes, siendo estas visiones complementarias que proporcionan

información desde el interior y exterior del aula. En la tabla 3, se señalan los hallazgos frente a las preguntas asociadas con la planificación y valoración del establecimiento de objetivos, siendo estos elementos propios de la fase de anticipación de la autorregulación del aprendizaje y los que orientan la planificación pedagógica de los estudiantes en las dos instituciones educativas (Ver Anexo D. Hallazgos generales de la investigación aplicación de instrumentos).

Tabla 3.

Resultados factores asociados a la fase de anticipación

Instrumento	Tópico	Hallazgos
Encuesta	Objetivos académicos	Determinación de objetivos
	Gestión del tiempo	Establecimiento planes de acción
Entrevista	Motivación en la tarea	Motivación intrínseca

Fuente: Elaboración propia.

Análisis resultados subcategoría fase de anticipación

Al indagar los elementos de la anticipación usados por los estudiantes, se determina que estos logran establecer planes de acción, como por ejemplo los horarios de estudio o la gestión del tiempo, lo cual está asociado con el sentido de responsabilidad, lo que se lee en respuestas como la de E1 “*elaboró una lista de tareas académicas por hacer, divido un objetivo complejo en metas más pequeñas y manejables y reviso mis objetivos para hacer cambios si es necesario*”. Dichos hallazgos frente a los factores de la anticipación usados por los estudiantes coinciden con lo afirmado por Zimmerman (2008) quien señala que en la fase de anticipación se realiza la planificación estratégica, para que el proceso sea autorregulado y que la planificación estratégica educativa radica en realizar un plan de acción y elegir estrategias idóneas para lograr que la tarea se lleve a término entendido como un proceso auto-regulatorio que asegura que la tarea se haga con éxito obteniendo mejores resultados si el tiempo de dedicación a la planificación es mayor.

De igual manera, los estudiantes se fijan objetivos académicos ya sea para obtener una nota, aprender algo nuevo o por el reconocimiento en la clase, concordando con lo expuesto por Zimmerman (2008) si se considera que el autor establece que es durante la anticipación que se determinan los objetivos. Además, la determinación de planes de acción y objetivos se evidencia en expresiones tales como lo dicho por el D2 quien indica que “ *los estudiantes reconocen los objetivos de la clase y desarrollan trabajos relacionados con dichos objetivos según el proceso que hacen de la actividad práctica, planteada para la clase*”, lo cual evidencia la motivación intrínseca en los estudiantes puesto que encuentran estimulante algunas acciones como planear y organizar tiempos para desarrollar tareas asignadas, encontrando como principales motivaciones la competitividad, el logro de buenos resultados y el trabajo cooperativo como lo expresa el D1 quien afirma que los estudiantes “*por lo general son competitivos y siempre quieren buenos resultados, aunque cuando no se dan esas opciones, se encargan de reforzar sus grupos y logran buenos resultados*”.

Por su parte Panadero y Tapia (2014) afirman que el análisis que se hace de una tarea específica impulsa a la planificación y ésta a la autorregulación, sin embargo, el plan que se determina, la motivación que este desencadena, los valores, los intereses, las creencias y los objetivos o metas propuestas, entran a ser más que relevantes para concluir una tarea propuesta, puesto que fijan el movimiento inicial que dará el educando para ejecutarla. Estos factores evidenciados como elementos de la planificación pedagógica que ponen en práctica los estudiantes, cobran valor en su proceso educativo desde la autorregulación del aprendizaje, por lo que igualmente serán determinantes de sus resultados académicos en la asignatura de química.

4.1.2. Estrategias de planificación pedagógica.

Para esta subcategoría se contemplaron los componentes de las estrategias que pueden usar los alumnos en su proceso educativo abarcando situaciones como la manera en que este concibe una tarea determinada, la planifica con un modo que encuentra disponible y lo hace preciso para desarrollarla. Así mismo, tomando conciencia plena de la validez e importancia en su aprendizaje y la toma de decisiones para estimar, modos, tiempos y recursos, que precisa considerar para llevar la acción propuesta a su fin. Sin duda, ello en el estudiante lleva implícito un alto grado de autoconciencia y autodeterminación, cualidades propias y necesarias en la autorregulación. De allí, que sea preciso conocerlos, analizarlos y dado el caso, fortalecerlos para su manifestación. Para esto, se usaron dos instrumentos, encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. En la tabla 4 se presentan los hallazgos encontrados frente a los factores asociados a las estrategias de planificación pedagógica (Ver Anexo D. Hallazgos generales de la investigación aplicación de instrumentos).

Tabla 4.

Resultados factores asociados a las estrategias de planificación pedagógica

Instrumento	Tópico	Hallazgos
Encuesta	Planificación conductual Gestión del tiempo Uso de estrategias de aprendizaje	Organización de ambientes productivos, Implementación de estrategias, Establecimiento plan de acción, Planificación conductual-responsabilidad
Entrevista	Uso de distractores Uso de tecnologías	Productividad académica, Establecimiento de planes de acción Gestión de acciones propias del aprendizaje, Uso de tecnología

Fuente: Elaboración propia

Análisis resultados subcategoría estrategias de planificación pedagógica

Frente a los hallazgos encontrados a partir del estudio de los resultados reportados en la encuesta, se identifican estrategias de planificación pedagógica usadas por los estudiantes como el establecimiento de planes de acción, lo cual se ve reflejado en la gestión y organización de los tiempos a utilizar durante el desarrollo de las diferentes asignaciones académicas, sin dejar de

lado las demás actividades personales. De igual manera, manifiestan que hacen uso de estrategias como buscar o propiciar un ambiente adecuado para aprender o adaptar sus maneras de estudiar, lo cual se lee en la respuesta del E1, cómo *“busco un lugar óptimo para estudiar e intento cambiar la manera en que estudio para cumplir con los requisitos académicos del área, además considero importante planear y ejecutar mis tareas de acuerdo con esa planeación ”*, lo cual muestra que usan como estrategia pedagógica de planificación, la organización de ambientes productivos y además, se identifican acciones de planificación conductual, relacionados con la responsabilidad frente a la organización de los deberes académicos como por ejemplo, llevar los apuntes de manera organizada, reorganizarlos si es necesario y más importante aún, planear y organizar sus tareas en función de esta planeación.

Las estrategias usadas evidencian procesos de autorregulación en los estudiantes, frente a esto Díaz, Pérez, Valenzuela, Muñoz, Rivas y Salas (2010) señalan que en el aprendizaje autorregulado los estudiantes logran sus objetivos si intervienen activamente en su aprendizaje, se proponen metas o propósitos y trabajan para conseguirlos, supervisando constantemente y modificando sus acciones y pensamientos en un proceso auto-directivo.

De igual manera, frente a los resultados de la entrevista en la percepción y observación de los docentes en tópicos relacionados con la planificación conductual, el uso de estrategias de estudio, la gestión del tiempo y los distractores, se establecen como hallazgos de las estrategias usadas por los estudiantes. Por ejemplo, la productividad académica está asociada a un alto grado de participación en las clases, donde se destaca la organización como lo referencia el D1 quien afirma que *“son estudiantes muy participativos, son muy activos, competitivos y además están muy organizados*. Igualmente, se establecen planes de acción y hacen una gestión adecuada de los tiempos en el cumplimiento de actividades asignadas, aunque es necesario que el docente

intervenga para motivarlos como lo menciona el D1 quien afirma que *“debido a que son unos estudiantes muy participativos y juiciosos, el manejo del tiempo que hacen para el desarrollo es bueno. Lo aprovechan al máximo”*. En las clases hay uso de elementos tecnológicos que se convierten en herramientas de consulta para los estudiantes optimizando su uso, tal como lo refiere el D1 *“En lo relacionado al uso de distractores, rara vez se distraen, es más, estos se convierten en aliados en la clase ya que se utilizan como una herramienta que tiene su tiempo y espacio en el aula”*. También para los estudiantes es importante contar con los materiales necesarios y propuestos para las clases, como lo dicho por D1 *“aunque algunos estudiantes son de bajos recursos, tratan de traer y cumplir siempre con sus materiales”* es así que privilegian contar con estos, aunque no siempre tengan la disponibilidad de dinero para sufragarlos.

Las estrategias identificadas en los estudiantes, evidencian una relación con lo señalado por García (2012), quien sostiene que como parte de las estrategias propias de la planificación pedagógica se encuentran el establecimiento de objetivos, la puesta en marcha de la planificación conductual y la activación de percepciones tanto a la tarea, como a la persona y al entorno donde se ubica. Se habla de la conciencia del estudiante ante la aplicación de una estrategia como parte fundamental de la metacognición, por medio de la cual crea y afianza nuevas estrategias de aprendizaje, que además son acordes con las circunstancias y desde el propio parecer adecuadas para la construcción de nuevo conocimiento.

4.2. Rendimiento Académico

Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es un constructo que se enfoca en alcanzar aprendizajes regulados por factores como el nivel intelectual, la motivación, la personalidad, las actitudes, los hábitos de estudio, los intereses, la autoestima y la relación maestro-estudiante, para esta categoría de análisis se indagó sobre las características, los factores

y los tipos de rendimiento académico que evidencian los estudiantes de décimo grado en la asignatura de química, mediante la aplicación de tres herramientas de recolección de información como lo fueron, la encuesta, el grupo focal con estudiantes y la entrevista a docentes. La información recolectada de dos instrumentos; grupo focal y entrevista, se cruzó para reafirmar hallazgos.

4.2.1. Características del rendimiento académico.

El rendimiento académico enfatiza su importancia al estar asociado de manera directa con el aprendizaje de los estudiantes, lo cual a su vez es un componente de la calidad educativa, uno de los focos de la enseñanza y el aprendizaje como proceso. Ello, lo convierte en un componente primordial sobre el cual indagar y reflexionar en los centros de educación para entender sus bases y a partir de allí, actuar hacia su consolidación. Para esta subcategoría de análisis se hacen valiosos los aportes en mención de Díaz y Delgado (2018), para la actualidad, este tema es de especial preocupación para los centros educativos y para su comunidad en general, ya que en muchas ocasiones es identificado como un elemento ligado a la calidad educativa, la formación del individuo que se educa y el éxito o fracaso en su proyecto de vida. Como se expone en la tabla 5, se presentan los hallazgos de factores asociados con las características del rendimiento (Ver Anexo D. Hallazgos generales de la investigación aplicación de instrumentos).

Tabla 5.

Resultados de los factores asociados con las características del rendimiento académico.

Instrumento	Tópico	Hallazgos
Encuesta	Capacidad y esfuerzo	Actitudes académicas, Motivación intrínseca, Hábitos e intereses
Entrevista y Grupo Focal	Conducta de Aprovechamiento Calidad y Juicio de valor Componente ético	Uso de estrategias de estudio individuales y cooperativas., Motivación intrínseca, Didáctica del docente, Trabajo en equipo, Actitudes académicas, Planeación y organización académica.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de resultados subcategoría características del rendimiento académico

Para esta subcategoría se consideraron aquellas características del rendimiento de los estudiantes, donde intervienen algunos factores de tipo intelectual, personal, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos y el auto-concepto. En los resultados de la encuesta se identifica en los estudiantes actitudes académicas positivas relacionadas con su capacidad y esfuerzo frente a la dificultad que pueden encontrar cuando en clase se abordan los temas o los nuevos conceptos. Cuando los estudiantes presentan dificultades buscan apoyo ya sea de un compañero, del docente o interviene en su aprendizaje con mayor empeño, esto se lee en lo dicho por E1, *“cuando no entiendo un tema busco la ayuda de un compañero o el docente para que me explique además me esfuerzo académicamente, incluso si se me dificulta lo que estoy aprendiendo”*. Se destaca el cumplimiento y la preocupación frente a la entrega de las responsabilidades académicas. El desarrollo de conciencia en el desarrollo de tareas y talleres se constituye como una constante de los procesos de aprendizaje y está regulada por la motivación. Frente a esto, Lamas (2015), describe el objetivo del rendimiento académico como el tratar de conseguir una meta educativa, lo que se traduce en alcanzar el aprendizaje en términos tanto cognitivos como estructurales, además, donde intervienen factores de tipo intelectual, personal, motivacional, actitudinal, entre otros.

En lo referente al uso de estrategias de estudio individuales y grupales, propias del rendimiento académico de los educandos, se logra identificar que les motiva el trabajo en equipo y hay participación en clases, considerando que es fundamental estar motivados para rendir académicamente. Ante esto se identifica a los estudiantes motivados en lo dicho por el D1, como *“los estudiantes en clase son activos, participan, preguntan y están atentos”*. Los trabajos, las consultas para profundizar en los temas y la explicación del docente son elementos que facilitan

el aprendizaje en el estudiante. Los educandos reconocen la planeación y organización académica como factores determinantes de su rendimiento académico puesto que permite cumplir con las responsabilidades académicas que se proyectan y se les asignan. De igual manera, la didáctica que maneja el docente y el uso de las tecnologías para el desarrollo de las clases, son factores que motivan al estudiante para aprender y rendir académicamente. La actitud del estudiante, también es un factor fundamental puesto que mediante acciones que revelan el interés por los temas y actividades de la clase, el aprovechamiento del tiempo y la búsqueda de fuentes alternas de información, se consolida como un pilar fundamental para el fortalecimiento del rendimiento académico. De forma similar, el apoyo que la familia proporciona en el desarrollo de las actividades, así como en el interés que muestran por ellos y su proceso de aprendizaje, se afianza como un agente de especial importancia dentro del proceso de aprendizaje. Cada uno de los componentes del rendimiento identificados guarda una relación no solo con lo que es propio del estudiante, sino que hay incidencia directa del contexto al que pertenecen. La influencia del docente, las estrategias que éste utiliza para desarrollar la clase y la familia juegan un papel determinante en el proceso de aprendizaje.

Lo afirmado se relaciona con lo dicho por Amaya y Rivera (2018) de lo cual se resalta que dichas variables no recaen únicamente sobre la responsabilidad de los estudiantes, sino que, hacen parte de factores externos e internos que conforman el contexto educativo. Sin duda, y apoyándose en la visión práctica del proceso de aprendizaje, existe una relación directa entre los hábitos y técnicas de estudio, con los resultados en términos de rendimiento académico de los aprendices, por lo tanto, cuando los estudiantes emplean hábitos y técnicas rigurosas de estudio su rendimiento académico tiende a ser favorable. De lo contrario, cuando existe un déficit en los dos o por lo menos uno de los ítems el rendimiento académico generalmente se ve afectado.

4.2.2. Tipos de rendimiento académico.

Entendiendo que el rendimiento académico no está representado únicamente por las calificaciones del estudiante, sino que, además, está estrechamente relacionado con el contexto, el desarrollo y la madurez biológica y psicológica del estudiante y atendiendo a las necesidades conceptuales de la investigación, se indagó sobre los dos tipos de rendimiento académico individual que son general y específico, con el propósito de conocer sobre los aspectos asociados a estos y su relación con los procesos de aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las dos instituciones educativas. Para cumplir con lo anterior se formularon cuestionamientos relacionados con variables personales, institucionales y sociales, a través de tres instrumentos, la encuesta a estudiantes, la entrevista a docentes y el grupo focal (estudiantes), para el caso de los dos últimos instrumentos se hizo un cruce de información y se establecieron los hallazgos comunes. En la tabla 6, se presentan dichos resultados relacionados con los tipos de rendimiento (Ver Anexo D. Hallazgos generales de la investigación aplicación de instrumentos).

Tabla 6.

Resultados asociados a la subcategoría de tipos de rendimiento académico.

Instrumento	Tópico	Hallazgos
Encuesta	Contenidos	Motivación intrínseca, Estrategias de formación, Metodologías del docente
	Hábitos culturales	
Entrevista y Grupo Focal	Conducta	Estrategias de estudio, Motivación intrínseca, La familia factor influenciador del aprendizaje, Los problemas personales permean el proceso de aprendizaje., Factores psicológicos (estado anímico) Apoyo académico
	Resolución de problemas personales, familiares y sociales.	
	Relaciones interpersonales	

Fuente: Elaboración propia

Análisis resultados subcategoría tipos de rendimiento académico

Según lo expresado por Ruiz (2015), frente al tipo de rendimiento general, se relaciona con lo que se espera por parte del estudiante durante el proceso de aprendizaje. En este el estudiante aprende lo que la institución educativa predetermina que aprenda en términos de

contenidos académicos y hábitos culturales que se esperan repercutan en el tipo de conducta que el alumno asume y que será expresada en su contexto. De igual forma, el mismo autor describe al rendimiento específico como aquel que está relacionado con una fase personal del aprendizaje enlazada con el aprendizaje significativo, hacia la resolución personal de problemas, desde lo que el individuo considera que le sirve del aprendizaje que está procesando.

En los resultados de la encuesta frente a los factores asociados al rendimiento académico se evidencia que a los estudiantes les incentiva la asignatura, lo que se asocia con la motivación intrínseca que se observa en ellos y que se hace evidente en afirmaciones del E1, como *“estudiar para la asignatura de química me anima y es importante para mi vida”*. Además de encontrar sentido en la asignatura para su vida. Frente a la utilización de estrategias de estudio, los estudiantes E1-E2 afirman *“repaso buscando ideas principales y las relaciono con procesos de mi cotidianidad”* lo cual constituye una estrategia, que permite realizar inferencias conceptuales del tema estudiado. Además, son críticos y reflexivos frente a lo que representa no obtener los resultados académicos esperados en la asignatura cuando se trata del resultado de la evaluación como lo muestra E2. *“Cuando me están evaluando pienso en las consecuencias de fallar, la responsabilidad de los malos resultados de la asignatura es mía. De otra forma, si me va bien en la asignatura es mi responsabilidad también”*. De igual manera, el docente junto con el estudiante, las metodologías que se utilizan y los medios o ambiente en el que evoluciona la clase de química son determinantes en el desempeño académico del estudiante. Una evidencia de esto son las respuestas como las del E2: *“Algunas cosas de la clase deberían mejorar para que mi desempeño académico sea mejor, aunque las metodologías usadas por el maestro en la asignatura me gustan, ejemplo: por proyectos, aprendizaje cooperativo”*.

Ahora bien, referente a los hallazgos arrojados por la entrevista a docentes y el grupo focal, frente al primer tópico relacionado con los tipos de rendimiento académico, como lo es contenidos, se encuentra que los estudiantes lo relacionan como factor influyente sobre el desempeño académico. Lo cual se lee en respuestas del D2, como *“puede ser por situaciones como con temas complicados, al no usar herramientas adecuadas, o que el docente use siempre la misma metodología de enseñanza, entonces al estudiante se le puede dificultar comprender lo que es propio de la asignatura”*, que nacen ante la pregunta de los elementos que considera intervienen en el rendimiento académico. Frente a la conducta propia del rendimiento académico general se encuentra que se establecen estrategias de estudio, presencia de motivación intrínseca, cooperación mediante el apoyo académico. Desde la perspectiva psicológica de este comportamiento se denota el influjo de los estados anímicos de un estudiante en el logro de los objetivos o metas académicas propuestas, lo cual se describe en la respuesta del E1 *“los diferentes estados de ánimo buenos o malos, ya sean tristezas, mal genio, buen humor, el descanso o agotamiento que pueda tener, la actitud, otros, influyen en mi rendimiento académico”*.

En cuanto a las prácticas culturales, solución de conflictos de tipo personal, familiar y colectivo, y las relaciones interpersonales, propias del rendimiento académico específico, se identifica que la familia es un factor primordial en la educación y las preocupaciones de índole personal permean el proceso de aprendizaje, lo que describe E2 como *“los factores personales influyen mucho porque a veces los problemas personales afectan las actividades escolares”*. De igual manera el apoyo de mi familia es importante para rendir académicamente.

Para los tipos de rendimiento académico y los factores asociados, hay agentes desde lo personal, social, institucional, las metodologías, factores psicológicos, familiares, que muestran

relación con lo dicho por Moncayo (2016), quien describe que el rendimiento académico representa el resultado de las capacidades individuales del aprendiz y el resultado de la intervención de diversos elementos de tipo personal, social, familiar e institucional, los cuales están estrechamente asociados al resultado final, pero que en muchos casos son poco valorados cuando se analiza el desarrollo formativo.

4.2.3. Factores del rendimiento académico.

En esta subcategoría se indagó sobre tres factores centrales, determinantes de tipo personal; competencia cognitiva y la motivación (intrínseca, extrínseca, autoconcepto, aptitudes, inteligencia, atribuciones causales, autosuficiencia), determinantes sociales; que abarca lo académico relacionado con la familia, su contexto socioeconómico y determinantes institucionales; asociados con los medios didácticos y pedagógicos con que cuenta la institución, métodos, dificultad de materias y normas, apoyado por lo descrito por Murillo (2013). Dicha averiguación sobre los determinantes (factores) del rendimiento académico que aparecen en los alumnos en la asignatura de química se obtuvieron con los datos de la encuesta, el grupo focal y la entrevista. Para las dos últimas se realizó un cruce de información de la que se extrajeron los principales hallazgos. A continuación, en la tabla 7 se muestran los hallazgos para esta subcategoría (Ver Anexo D. Hallazgos generales de la investigación aplicación de instrumentos).

Tabla 7.

Resultados asociados a los factores del rendimiento académico.

Instrumento	Tópico	Hallazgos
Encuesta	Determinantes personales	Didáctica, Condiciones socioeconómicas, Auto-concepto, Motivación
	Determinantes sociales	
Entrevista y Grupo Focal	Determinantes institucionales	Motivación intrínseca, Motivación extrínseca, Actitudes académicas, Trabajo en equipo, Percepciones de control Estrategias de estudio, Atribuciones causales, Pedagogía Didáctica, Condiciones socioeconómicas

Fuente: Elaboración propia

Análisis resultados subcategoría de factores de rendimiento académico

Según lo expuesto por Garrido, Jiménez, Sánchez, Páez y Ruiz (2012), los factores concluyentes para el rendimiento académico muestran una relación entre este, las estrategias de aprendizaje y la motivación y en estas interrelaciones, la motivación tiene función mediadora, vital para el proceso académico, más precisamente en la consecución de favorables resultados académicos.

Frente a los hallazgos de la aplicación de la encuesta a estudiantes teniendo en cuenta aquellos factores del rendimiento evidenciados en los alumnos de grado décimo se mencionan frente al tópico de determinantes institucionales, hallazgos asociados con la didáctica del maestro en la clase, algunas respuestas frente a esto como las del E1 *“las metodologías usadas por el profesor en la asignatura me gustan”*, expresando el agrado por la metodología de clase. Igualmente, en los determinantes de tipo social, se señalan condiciones socioeconómicas como la familia y su vínculo con ella como espacio seguro y agradable para su aprendizaje E1 *“el ambiente de mi casa es agradable para desarrollar mis actividades académicas”*. En cuanto a los determinantes personales se evidencian lo correspondiente con el auto-concepto, concomitante con las prácticas de clase y su responsabilidad en los altos o bajas valoraciones que obtengan en esta, mostrando motivación frente a la asignatura en respuestas como la de E1 *“me anima estudiar para la asignatura”*.

Para el caso del grupo focal y la entrevista se describen hallazgos relacionados con determinantes personales como: motivación intrínseca y extrínseca descritas en respuestas como las dadas por el D2 *“cuando un tema es más difícil, los estudiantes se motivan y concentran aún más para entenderlo y sacarlo adelante, además, los estudiantes son competitivos y se interesan por entender los temas y realizar las actividades”*. En cuanto a lo descrito, Lamas (2015) afirma

que la motivación es una variable que puede ser considerada como la mayor influencia de tipo positivo del rendimiento académico. Otra determinante personal son las actitudes académicas, la cual se describe como la participación activa o la baja participación. Aquí se reconoce una activa participación de los educandos en el cumplimiento de sus asignaciones académicas.

Por otra parte, están las percepciones de control, que hablan de lo cognitivo, la autosuficiencia, el bienestar psicológico, la inteligencia, la formación previa, las aptitudes y lo socioeconómico, descritas en respuestas como las de E1 *“la inteligencia, los hábitos, los modos de aprender, la motivación y el ambiente del aula, la pereza, el agotamiento, la desorganización, los distractores en la clase, los periodos de tiempo y los recursos median en el rendimiento académico del área de química”*.

Finalmente, frente a los atributos causales, que explican el grado de empeño que desarrolla el estudiante para desarrollar su proceso académico o si contradictoriamente se trata de suerte, se encuentran respuestas como las del D2 *“algunos estudiantes muestran interés cuando no entienden el tema o cuando tienen dificultades académicas, buscan quien les explique ya sea un compañero que entienda o se acercan al docente”*. Lo que se puede leer como que los estudiantes presentan actitudes de auto-esfuerzo pues no se estancan en la dificultad académica, sino que, por el contrario, buscan alternativas como la explicación del docente o de los compañeros, con el fin de superar dicha dificultad.

En cuanto a los determinantes sociales e institucionales Barahona (2014), afirma que entre estos existe una asociación que se vincula con el desempeño académico y consiste en dos grandes ámbitos: uno de ellos en los determinantes personales y el otro los determinantes sociales, donde estos últimos incluyen a los determinantes institucionales. Por tanto, el análisis se hace desde la unificación de los dos últimos determinantes, se especifican elementos como

trabajo en equipo, entendido como la competencia para trabajar con los demás en un modo democrático y participativo, ante esto D1, afirma *“los estudiantes acuden a asesorías cuando les surgen inconvenientes en lo académico y se apoyan en reuniones de grupo para estudiar”*. Este factor se encadena ampliamente con las estrategias de estudio, puesto que se reconoce un alto grado de afinidad en los estudiantes para resolver las tareas desde el trabajo cooperativo.

Desde la pedagogía y didáctica utilizada por el docente, el estudiante E1, afirma *“los inconvenientes académicos pueden ser por situaciones como con temas complicados, al no usar herramientas adecuadas, al usar siempre la misma metodología de enseñanza el docente, no rinde igual académicamente”*. Demostrando que las metodologías usadas por el educador guardan sin duda un alto valor al desarrollar actividades de determinada área académica.

Otro componente a considerar es el socioeconómico, Moncayo (2016) lo precisa como el nivel de ingreso familiar, el nivel educativo de sus padres, género, el estrato socioeconómico, la naturaleza del colegio, los gastos académicos y acceso a tecnologías de la información y la comunicación. Para el caso particular, responde D2 *“son estudiantes con pocos recursos económicos, pero se preocupan por contar con los materiales para desarrollar las actividades de la clase y cuando alguno no puede traerlos comparten entre ellos”*. Reflejando un aspecto socioeconómico fundamental, como los es contar con los materiales básicos de estudio. Ahora, bien al ser los factores socioeconómicos tan externos al estudiante, Garijo (2016) hace un especial énfasis en la motivación como elemento superior a estos y además determinante del rendimiento académico. Expone que la idea de alcanzar algo, en este caso buenos resultados académicos, se convierte en una motivación para el estudiante logrando cambios en su metodología y en sus actitudes, que finalmente repercuten favorablemente en el rendimiento de este.

Se puede evidenciar que hay condiciones internas y externas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Los internos hacen referencia a los componentes vinculados con sus actitudes, intereses, hábitos, autoconcepto, aptitudes y las externas, conectadas más con el contexto formativo en el que está inmerso, la figura que ocupa la familia en el estudio, la didáctica y la pedagogía que manejan en la asignatura, factores estos, que resultan ejerciendo una función predominante consecuente con el rendimiento escolar de los individuos y en su educación.

En este sentido y en miras a un mejor rendimiento, el docente y la escuela deben planear, actuar y aplicar estrategias dentro y fuera del aula desde la motivación para que la fortalezcan y la hagan emerger desde el interior de aquellos que aprenden y la cultiven en su formación. Dado que, el fin del aprendizaje de la química o de cualquier otra disciplina no quede determinada única y exclusivamente por la espera de una recompensa visualizada en una valoración cuantitativa que no da cuenta de adquirir una competencia y un conocimiento para la vida y que muchas veces se puede observar en nuestro sistema educativo, Más bien, debe trascender como una meta internalizada en las instituciones educativas para educar desde un entorno permeado con sentido, tanto para quienes aprenden, como para quienes enseñan.

4.3. Análisis Comparativo de los Resultados Obtenidos en las Instituciones Educativas Técnico Agrícola y San Luis Beltrán

El propósito central del análisis comparativo es contrastar resultados de las dos instituciones educativas, evidenciar similitudes, disimilitudes y dar algunas probables justificaciones para enriquecer y fortalecer acciones de la planeación educativa autorregulada de los estudiantes de grado décimo en la asignatura de química, elemento fundamental del estudio.

Así, se comparan los procesos de planificación que usan los estudiantes de grado décimo de la institución educativa San Luis Beltrán de Covarachía con las de los estudiantes de décimo grado del Técnico Agrícola de Boavita como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura, se analizan las evidencias en la categoría de planificación pedagógica y sus respectivas subcategorías: anticipación y estrategias de planificación, aspectos indagados en los instrumentos: encuesta a estudiantes y entrevista a docentes, de los cuales se cruzó la información de las dos instituciones educativas en una matriz de análisis categorial.

En la tabla 8, se presentan los hallazgos frente a los procesos de planificación pedagógica identificados en los estudiantes en cada institución. La Institución Educativa San Luis Beltrán fue identificada como Institución IE1 y la Institución Educativa Técnico Agrícola como la Institución IE2.

Tabla 8.

Tabla comparativa hallazgos de los procesos de planificación pedagógica en las instituciones educativas

Subcategoría de la planificación	Tópico	Institución (IE1)	Institución (IE2)
Anticipación	Objetivos académicos Gestión del tiempo Motivación frente a la tarea	Determinación de objetivos Establecimiento planes de acción Motivación intrínseca	Determinación de objetivos Establecimiento planes de acción Motivación intrínseca
Estrategias	Planificación conductual Gestión del tiempo Uso de otras estrategias de estudio Uso de tecnologías	Organización de ambientes productivos Implementación de estrategias Planificación conductual-responsabilidad Gestión de acciones propias del aprendizaje Uso de tecnología	Organización de ambientes productivos Baja implementación de estrategias de estudio Uso de tecnología Gestión de acciones propias del aprendizaje Planificación conductual-responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia

Para Altuve (2016), la planificación pedagógica es continua y sistémica de construcción mancomunada, en la que se debe organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, evaluar

y sistematizar acciones y tareas hacia el desarrollo del aprendizaje que conlleve transformaciones educativas, lo que permite al estudiante autorregular sus procesos de aprendizaje, puesto que soporta aquellas acciones particulares para leer una tarea, apropiarla y trazar su propia ruta para cumplirla.

Siendo así, e infiriendo que hay varios factores que intervienen pero que en definitiva están movidos por razones claramente intrínsecas ya que es desde la motivación, asociada al aprendizaje que emergen esencialmente. Precisamente, esos elementos y los principales hallazgos relacionados con la planificación pedagógica que se identifican en los aprendices de décimo se presentan a continuación.

A propósito de los procesos de planificación pedagógica que usan los estudiantes y en relación a aquello que es propio de tópicos como: Objetivos académicos, gestión del tiempo, motivación frente a la tarea, se encuentra para los alumnos de las dos instituciones educativas hallazgos como la determinación de objetivos en relación a obtener una alta valoración o por el aprendizaje de algo nuevo para ellos. Igualmente, se determina que cuando los estudiantes reconocen los objetivos planteados para una clase, estos desarrollan tareas sugeridas, con motivación y bajo premisas de cumplimiento. Así mismo, se establece que los estudiantes de las IE1 - IE2, elaboran planes de acción y encuentran motivante organizar tiempos para cumplir actividades diversas de la asignatura. Esto muestra aspectos de índole intrínseca característicos de la autorregulación del aprendizaje.

En lo referente a la gestión de tiempos para ejecutar actividades de clase, si bien los estudiantes cumplen con lo asignado optimizando tiempos, estos requieren acompañamiento del maestro motivándolos y para recordarles lo acordado con lo programado previamente e igualmente que se cumpla para la totalidad del alumnado el aprovechamiento del tiempo.

En cuanto al trabajo en grupo, se establece que hay motivación intrínseca en los estudiantes. Ello se reafirma con lo dicho por Winne (2001) lo implícito en un estudiante que practica la planificación pedagógica supone analizar la tarea y la conexión de esta con los conocimientos previos que se posee, al igual que el desarrollo de estrategias de planificación y de motivación intrínseca. Asimismo, establecer una estrategia personal para realizar cualquier tarea. Lo anterior hace que el proceso sea autorregulado. De acuerdo con lo expuesto, se puede aser que los estudiantes desde sus procesos de planificación; determinan objetivos, establecen planes de acción y su aprendizaje se da en condiciones que implican la motivación intrínseca.

Igualmente, se debe considerar lo que expone García (2012), como parte de las estrategias propias de la planificación pedagógica se puede mencionar, la determinación de objetivos, la planificación conductual y la estimulación de las percepciones relativas en relación con la tarea, la persona y el contexto en que está inmerso. De esta manera, aquí se relacionan factores propios como los medios, las formas, la conciencia sobre las tareas a planear, el uso de medios disponibles, principalmente.

De igual forma, como evidencia de los procesos de planificación desde las estrategias usadas por los estudiantes, teniendo en cuenta tópicos como: la planificación conductual, se establece que los estudiantes tanto de la IE1 como de la IE2 organizan y preparan ambientes idóneos para hacer sus actividades académicas, lo que implica por parte del educando, búsqueda y toma de decisiones para elegir este lugar ajustado para su aprendizaje, destacándose la responsabilidad como una característica en la entrega de las asignaciones propias de la asignatura.

Se identifica en los estudiantes la gestión de acciones propias del aprendizaje y de los tiempos, los alumnos consideran importante la toma de apuntes de manera organizada o la

reorganización de estas ideas si es necesario. En cuanto al uso de distractores por parte del estudiante, los han convertido en aliados del aprendizaje usados como método para la consulta, en el caso del celular para ampliar información. Esto reafirma la indudable utilidad que posee el uso de la tecnología al servicio de la educación y el apropiado manejo que se puede dar en beneficio del proceso de enseñanza del alumno como estrategia. Entonces, se establece frente a la IE1- IE2, que hay uso de estrategias educativas por parte de los estudiantes asociados con las tecnologías, que en muchas ocasiones son vistas como distractores no aliados del aprendizaje. Se encuentra para las estrategias de planificación conductual que los estudiantes de la IE1, refuerzan la planificación de tareas, también hay alta participación en clase.

Ahora, en comparación con la IE2, se halló baja participación en clase y baja preparación para la presentación de evaluaciones. Lo que puede estar asociado a diferentes variables; metodologías, factores del individuo como su actitud, temas complejos que puede no comprender el estudiante, lo que lleva a una baja participación por parte de los mismos. Frente a lo evidenciando para la preparación en los exámenes, se ve como una oportunidad de mejora para emprender acciones que potencien la implementación y afianzamiento de estas estrategias de planificación pedagógica en los estudiantes de la IE2.

Como bien se ha demostrado en el último apartado, se encuentra que, frente a los procesos de planificación pedagógica usados por los estudiantes de dicho grado de las dos instituciones, son más las coincidencias que aquellos componentes en los que divergen, sin embargo, y como ya se expuso anteriormente, se evidencian algunas estrategias a consolidar en la IE2. Sería preciso indagar sus causas para intervenirlas y que esto se convierta en un instrumento más que aporte al rendimiento en la materia de química desde la experiencia de la autorregulación del aprendizaje.

4.4. Propuesta de Acciones para Favorecer la Planificación Pedagógica en los Estudiantes y Contribuir con su Rendimiento Académico

Frente a los hallazgos evidenciados en el estudio de la información presentada en las dos instituciones educativas, las coincidencias entre los hallazgos y aquellas falencias en los procesos de planificación pedagógica de los estudiantes, que además inciden en su rendimiento académico, se proponen las siguientes acciones con el objetivo de favorecer dichos procesos, mejorar los resultados y contribuir a la autorregulación del aprendizaje como práctica del estudiante al asumir las asignaciones académicas.

En primera medida, consolidar acciones para fomentar las estrategias de planificación pedagógica en los estudiantes como: el maestro requiere crear escenarios educativos que incluyan implementar variedad de métodos y estrategias que estimulen y motiven el desarrollo de su aprendizaje, indicar con claridad las instrucciones frente a las actividades asignadas para que el alumno establezca horarios, procedimientos, organice tiempos y de cumplimiento a tareas según lo designado.

Segundo, acordar con los estudiantes el diseño e implementación de un formato de autoevaluación periódica teniendo como propósito el chequeo de tareas, la verificación de estrategias, identificar fortalezas y oportunidades de mejora por parte del alumno que genere criticidad frente a su educación y establezca planes de mejora.

Tercero y último, diseñar un horario personal semanal en el que se planifiquen las tareas académicas y las tareas personales, se establezcan horas para actividades fijas y otras que sean flexibles y modificables para que el alumnado cree hábitos de trabajo individual autodirigido.

Ahora bien, considerando que el uso de la tecnología en el sistema educativo se ha convertido para los estudiantes y para ciertos docentes, en un aliado de la adquisición de

conocimientos, se plantean opciones para la organización de información, así como de comunicación, que puedan ser usadas como alternativas para favorecer, el establecimiento de planes de acción, la gestión de tiempos, la determinación de objetivos, la motivación y la interrelación de los procesos de aprendizaje con el uso de las TICS como métodos de apoyo.

Conociendo las posibilidades, especialmente en los grados superiores, que hoy tienen los estudiantes de tener al alcance y manejar un equipo celular de tipo Android, se propone sacar provecho de esta herramienta a través de agendas digitales las cuales permiten gestionar tiempos y actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje, además de dar un uso más académico de los equipos celulares. Al ser APPS OFFLINE, de descarga gratuita a través de Play Store y de fácil manejo, se convierten en una alternativa de bajo costo, de alto interés para el estudiante y alta productividad académica en relación a la planificación pedagógica.

De igual manera, muchas agendas digitales gratuitas y offline como Todoist: lista de tarea, Wunderlist u Offline Calendar, permiten compartir información de tipo texto, imágenes o fotografías, entre grupos de estudio, lo cual establece interacción y crea redes de apoyo entre los estudiantes o entre éstos y el docente del área.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se presentan los principales hallazgos arrojados del análisis frente al proceso de planificación pedagógica, como primera fase de la autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas Técnico Agrícola de Boavita y San Luis Beltrán de Covarachía en Boyacá, Así, se expone la información más representativa con relación a las bases conceptuales, teóricas y metodológicas y en correspondencia con los objetivos propuestos.

De igual manera, en este espacio se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación y la correlación con cada uno de los objetivos propuestos, se presentan las conclusiones más importantes del proceso investigativo, se mencionan los aportes de este estudio al escenario educativo y se dan nuevas ideas e interrogantes que permitiría motivar futuras investigaciones.

A continuación, se presentan los hallazgos más representativos de los procesos de planificación pedagógica del aprendizaje de los educandos de las instituciones ya mencionadas, y su relación con el rendimiento académico.

5.1. Principales Hallazgos

A partir de los resultados obtenidos en la investigación se puede determinar que existe una estrecha relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, más específicamente desde planeación pedagógica donde el estudiante establece objetivos académicos y se traza metas, medios, modos de estudio para su aprendizaje, con el rendimiento académico que depende de las estrategias que los estudiantes logran desarrollar o de aquellos factores intrínsecos y extrínsecos que resultan de influencia para los resultados y entre los que se pueden nombrar: agentes propios del estudiante; actitudes, estado de ánimo, hábitos y conductas,

la familia, el ambiente de aula, las estrategias usadas por el docente y que afectan de manera positiva o negativa el desarrollo de las actividades académicas y su proceso de aprendizaje.

Dentro de los procesos de planificación pedagógica que usan los estudiantes se encuentran: la elaboración de planes de acción, el establecimiento de objetivos y el desarrollo de tareas, así mismo, que tienen en cuenta los tiempos establecidos para desarrollar dichas tareas. Además, los estudiantes preparan ambientes idóneos para desarrollar sus actividades académicas, la toma de apuntes organizada o la reorganización de ideas si es necesario. De igual manera, el acompañamiento que el estudiante requiere del maestro es importante, puesto que actúa sobre la motivación que este logra desarrollar para llegar a la meta fijada. Elementos que resultan fundamentales en un estudiante que desarrolla su aprendizaje desde la autorregulación.

Simultáneamente, desde lo que es propio de la planificación pedagógica, se evidencia motivación en los estudiantes frente al aprendizaje de la química y el desarrollo de las actividades planteadas. Esto convierte a la motivación en un factor decisivo de su aprendizaje, identificando que comprende aspectos desde lo intrínseco que se expresa en el gusto y deseo por querer profundizar y adentrarse en nuevo conocimiento para su vida, como en lo extrínseco con obtener una alta valoración en aporte a su rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento académico, los principales factores internos y externos que tienen influencia en este, ya sea positiva o negativamente son principalmente; conductas asociadas con estados de ánimo, motivaciones, intereses. Igualmente, la familia es un detonante de este rendimiento escolar, debido a que se identifica como un apoyo valioso en el aprendizaje del estudiante lo que determina los buenos o no tan buenos resultados personales en la academia. Por otro lado, los agentes externos tienen que ver con la pedagogía y estrategias usadas por el docente de química, puesto que la variedad, creatividad o motivación que estas despiertan en el alumno

son determinantes para el éxito o fracaso de la clase y de su aprendizaje; al igual que los lineamientos emitidos por la institucionalidad, el ambiente de aula donde se desenvuelve el individuo que aprende y las relaciones interpersonales, aspectos estos evidenciados en los estudiantes de grado décimo y su proceso educativo.

5.2. Generación de Nuevas Ideas

Como ya se hizo saber en el apartado anterior, es evidente la relación entre la planificación pedagógica y el rendimiento académico, se proponen futuras investigaciones para conocer a profundidad el papel de la familia como agente fundamental para la consecución de favorables resultados académicos, puesto que su influencia se evidencia en varios aspectos (recursos, tiempo, apoyos) como en el estado anímico del estudiante, resultando altamente sustancial en el desarrollo formativo de estos.

También, es fundamental establecer procesos académicos que permitan fomentar en los estudiantes hábitos de autorregulación del aprendizaje, de manera que, más que algo mecánico sea un ejercicio consciente, donde el estudiante, la familia y el docente hagan parte de la planificación, la gestión y el seguimiento del proceso académico permeado por la motivación, la metacognición y la inteligencia emocional, acciones que llevarán seguramente a acrecentar el rendimiento académico buscado para la totalidad de un grupo.

Modelar un estudiante académicamente no significa iniciar en un papel en blanco, por el contrario, significa rescatar y reconstruir hábitos de tipo emocional y conductual a través de la influencia de los compañeros, del docente, de la institución y de la propia comunidad, por tanto, promover ambientes adecuados, escenarios de participación y reconocimiento de emociones, espacios de autorreflexión y reconstrucción de procesos, se constituyen dentro de las estrategias

que favorecen el mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes, como los pilares de la autorregulación.

5.3. Respuesta a la Pregunta de Investigación y Objetivos

En respuesta al primer objetivo específico que estuvo encaminado a identificar los elementos que orientan las estrategias de planificación pedagógica de los estudiantes en la asignatura de Química, se encuentra que hay varios elementos que son clave y que se cumplen en un estudiante que planifica, es decir, un alumno que autorregula su aprendizaje. Siendo los elementos más destacables, la motivación del estudiante ya sea esta intrínseca por gusto, voluntad, satisfacción personal, nuevos aprendizajes o extrínseca en función de su reporte escolar de rendimiento y que se hace manifiesta en diversas tareas emprendidas en la asignatura de química, por otro lado, lo relacionado con el planteamiento de objetivos, establecimiento de planes de acción o tener la capacidad de identificar objetivos en un espacio de clase y construir productos en función de estos y del tiempo dispuesto para su cumplimiento, acciones propias del aprendizaje desde la planificación pedagógica.

Si bien la autorregulación engloba y contempla múltiples elementos, aquí se puede inferir que, para este grupo de estudio, la motivación, el establecimiento de planes de acción, la identificación de objetivos y lo que estas implican las hacen las más destacadas, pero además se confirma comportamientos propios de un estudiante autorregulado que median en su aprendizaje. Así las cosas, si la planeación en todo proceso a emprender es la base de su desarrollo, el docente se convierte en el sujeto guía que oriente, promueva y garantice la construcción de dichas planeaciones por parte de los estudiantes, en los que estos trazan objetivos, metas y acciones, como una carta de navegación que permitirá recoger mejores frutos, frente al aprendizaje del estudiante.

Por lo expuesto, debe ser un principio educativo a practicar en las escuelas, el hacer y enseñar a planificar objetivos y metas de aprendizaje orientadoras que den cuenta de un proceso o si es el caso permitan reorganizar según las necesidades o condiciones fluctuantes que se presenten. Es necesario favorecer en el aula la autoeficacia, el autoconcepto, la motivación, la inteligencia emocional, como entidades de la autorregulación y en sí mismo, como garantes del éxito de mejores desempeños.

De igual manera, para el segundo objetivo de conocer los factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes para la asignatura de Química, considerado este rendimiento como un pilar del aprendizaje logrado por un alumno, se precisa que el rendimiento está tocado por factores internos y externos. Se logran identificar principalmente; determinantes personales como la motivación, el autoconcepto, las actitudes, la responsabilidad, por otro lado, determinantes sociales que principalmente, aquí se asocia con la familia y su rol decisivo tanto positiva como negativamente en el aprendizaje del estudiante y que igual es correspondiente con aquellos determinantes de tipo personal por orientar emociones y hacer que surja la disposición o indisposición para su aprendizaje. Moncayo (2016), describe que el rendimiento académico es el resultado de las capacidades individuales del estudiante y el resultado de la intervención de variados agentes de tipo personal, social, familiar e institucional, conexos al resultado final.

En cuanto al tercer objetivo centrado en comparar los procesos de planificación que usan los estudiantes de la institución educativa San Luis Beltrán de Covarachía con las de los estudiantes del Técnico Agrícola de Boavita como herramienta de facilitación del aprendizaje en la asignatura. Se encuentran elementos similares desde prácticas como: trazar planes de acción y objetivos en función de sus tareas académicas, motivación de los estudiantes frente al

aprendizaje de la materia de química, organización de espacios adecuados e idóneos para desarrollar actividades, estas permiten establecer que los estudiantes de grado décimo y en la materia de química, practican estrategias de planificación pedagógica desde la autorregulación del aprendizaje en lo que refiere a la etapa de la anticipación, sin embargo, sería necesario establecer si también van más allá de la planeación, efectuar la observación y la autoevaluación para completar el proceso de autorregulación y determinar lo que esto representa en su desarrollo educativo.

Finalmente, para dar respuesta y cumplimiento al cuarto objetivo que consiste en proponer algunas acciones para favorecer la planificación en los estudiantes, aunque si bien se determina en estas conductas autorreguladoras asociadas con la planificación pedagógica es importante contemplar y proponer acciones que lleguen a una mayor población. De esta manera, se proponen acciones en dirección a fortalecer la planificación pedagógica, desde la didáctica y la pedagogía del docente el uso de estrategias innovadoras en clase, la variedad de herramientas educativas y el acompañamiento por parte del docente deben ser elementos a practicar para incentivar el agrado por la asignatura, la motivación del estudiante y la apertura de este para el aprendizaje de la química. Fortalecer los procesos de planificación de objetivos con metas e indicadores de seguimiento que el estudiante pueda practicar en el camino a la consecución de objetivos generales bajo la dirección del docente y usando como herramienta la autoevaluación periódica teniendo como propósito el chequeo de tareas, la verificación de estrategias, como instrumento que permita dar juicios de valor al estudiante sobre su propio proceso. Finalmente, valiéndose de la tecnología y el uso que puede dar el estudiante a la misma, se hace énfasis en el empleo de las agendas digitales como Todoist, Wunderlist u Offline Calendar, que pueden optimizar el uso del celular y lo convierte en un aliado del aprendizaje y desde donde se propone

su utilización para la organización o planificación de actividades académicas en diversas herramientas disponibles en la web y de fácil acceso y manejo.

De esta manera, llegando a la pregunta y objetivo general planteados en la investigación y que corresponde a describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita, se establece lo siguiente:

Acerca de la práctica de la planificación pedagógica como parte de la autorregulación del aprendizaje, se evidencian algunas estrategias ya nombradas y que ponen en práctica los estudiantes cómo fijar objetivos u organizar tiempos de clase o extra clase para temas académicos, se identificó motivación intrínseca en función del agrado señalado por los alumnos frente a la asignatura de química o las metodologías usadas por el docente.

La manifestación de agrado por el aprendizaje de la química y las prácticas de autorregulación que los estudiantes señalan en relación a la asignatura, permite inferir que ha venido cambiando el concepto que se asignado por mucho tiempo a esta, asociado al desagrado por la materia, lo que no necesariamente quiera decir que aún no pueda ser considerada por el alumnado como una disciplina compleja. Por lo que, asimismo, requiere acciones y pautas que la hagan más comprensible y afable en su enseñanza y para su aprendizaje. Por consiguiente, el que sea del agrado de los estudiantes y la encuentren motivante debe reconocerse como un elemento facilitador del proceso educativo del área.

Ahora bien, frente al rendimiento académico, los estados de ánimo, las conductas, las motivaciones, los intereses, las proyecciones de los estudiantes, son agentes internos que inciden notablemente en el aprendizaje y su manera de apropiarse, de igual manera, terminan impactando los resultados escolares académicos. De la misma forma, la familia, el apoyo que brinda, la

importancia que dan al aprendizaje del educando, la didáctica y pedagogía del docente, los lineamientos institucionales, el ambiente propio del aula de clase y las relaciones interpersonales de los educandos, son objeto de factores extrínsecos que igualmente van a influir directamente en su rendimiento.

Es preciso para los centros educativos como espacios de formación integral de los individuos reparar en estos aspectos, que muchas veces son dejados en un segundo plano en la enseñanza, al no ser contemplados como primordiales en los resultados académicos, lo que puede estar asociado con un enfoque educativo de evaluación centrado más en los resultados que en el proceso mismo. De ahí, que sea oportuno enfatizar en el sentido integral de la evaluación como eje de la educación. Una que contemple toda la gama de dimensiones y dinámicas en las que se desenvuelve el estudiante, desde las condiciones internas que están a su alcance y aquellas condiciones externas que sin duda lo limitan o le permiten mejores progresos académicos.

Para concluir, teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos frente al objetivo general de esta investigación, se establece que, hay una relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño de los estudiantes por lo que las diversas estrategias que son parte de la planificación pedagógica determinarán mejores resultados académicos, considerando que terminan siendo factores facilitadores del rendimiento académico de los educandos.

5.4. Limitantes

Se establece como factor limitante la imposibilidad de aplicar instrumentos de manera presencial, como, por ejemplo, la observación como herramienta de recolección de información, suceso que se genera a partir de la situación de aislamiento por la emergencia declarada por el Gobierno frente al COVID-19, en la que se encuentran las poblaciones y por tanto las comunidades educativas. De manera coyuntural y dadas las condiciones de ruralidad de los

estudiantes de las dos Instituciones Educativas, otro factor limitante fue la comunicación, considerando que para poder establecer canales claros que permitieran desarrollar avances, fue necesario usar estrategias como llamadas telefónicas individuales o en pequeños grupos al total de estudiantes, lo cual también se convierte en una limitante, debido a que la mayoría de estudiantes tienen baja conectividad telefónica por vivir en zonas alejadas del perímetro urbano. De igual manera, para aquellos instrumentos, como la encuesta a estudiantes a través del formulario de Google, nace la limitante de falta de conectividad a internet de muchos alumnos, por lo cual fue necesario realizar recargas de megas de internet a sus equipos celulares o responder el formulario a partir de llamadas telefónicas. Cabe destacar que estas situaciones nacieron del reciente aislamiento social, teniendo en cuenta que, de haberse realizado bajo la normalidad, los estudiantes habrían desarrollado dichos cuestionarios en las instalaciones de las Instituciones Educativas.

5.5. Nuevas Preguntas de Investigación

A partir de la investigación, teniendo en cuenta que se desarrolló haciendo énfasis en la primera fase de la autorregulación del aprendizaje como lo es la planificación, relacionada con el análisis de la tarea y la automotivación, se propone algunas preguntas de investigación desde las otras dos fases; la ejecución que se referencia a la autoobservación y finalmente, la autorreflexión determinada por el auto-juicio y otras preguntas concernientes al rendimiento académico.

¿Cuál es la relación entre la fase de planificación, la autoobservación y el autocontrol que el estudiante logra desarrollar durante su proceso formativo con el rendimiento académico?,
¿Cuál es la contribución de la planificación en la asignatura de química? ¿Qué relación hay entre la pedagogía y didáctica del docente con el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Qué

influencia tienen como factor motivacional, los amigos y la familia en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cómo el currículo influye en los procesos de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes?

5.6. Recomendaciones

Se propone que las investigaciones futuras establezcan una participación más activa de la totalidad de docentes que orientan las diferentes asignaturas en el grupo de estudio para tener información en otros aspectos y desde diversas miradas. De igual manera, involucrar a la familia dentro de la investigación, al identificarla como factor determinante del proceso académico y poder establecer como esta concibe la influencia que tiene en el aprendizaje del estudiante.

Es preciso que las instituciones educativas desde sus proyectos educativos emprendan acciones que favorezcan la planificación pedagógica en el estudiante, como la base fundamental de la autorregulación del aprendizaje y en línea con sus metas educativas de lograr mejores resultados académicos y experiencias educativas significativas.

Desde la escuela se deben instaurar estrategias o herramientas que fomenten la participación activa de los aprendices en el aula y en las clases. Igualmente, la planeación debe dar especial interés en los tiempos dedicados a la realimentación de las actividades en función de los desempeños planteados en la asignatura como parte de la preparación para afrontar los instrumentos evaluativos propuestos en el área y conseguir los resultados esperados.

Referencias

- Alarcón, D. I. (2016). *Relación entre autoeficiencia y autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de primer grado de educación secundaria*. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3035/Dora%20In%20C3%A9s_Alarc%C3%B3n_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arias, J; Villasís, M y Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México Recuperado el 02 de marzo de 2020 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Altuve, D. (2016). *La formación docente en el proceso de la planificación pedagógica*. Educación en Contexto, Vol. II, N° Especial. I Jornadas de Investigación e Innovación Educativa. “Hacia una 129 Educación de Calidad para el Desarrollo Integral del Ser Humano” ISSN 2477-9296. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaFormacionDocenteEnElProcesoDeLaPlanificacionPeda-6296668%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaFormacionDocenteEnElProcesoDeLaPlanificacionPeda-6296668%20(1).pdf)
- Álvarez, C. (2015) *Planificación para la comprensión; Un Estudio cuasi experimental*. Tesis Magíster en Educación. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado el 15 de octubre de 2017 de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137533/Tesis%20para%20optar%20al%20Grado%20de%20Mag%20C3%ADster%20en%20Educaci%C3%B3n%20-%20Carolina%20Alvarez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, E., Madrid, D., y Rodríguez, M. (2017). *Relación entre la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de grado 11° de una Institución Distrital de Cartagena de Indias*. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/3990/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20autorregulaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje_Elsy%20Alvarez%20R_2017.pdf

Amaya, Z. & Rivera, S. (2018) *Estilos de aprendizaje, hábitos y técnicas de estudios que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnico Upar de la ciudad de Valledupar- Cesar*. Universidad de Santander – Campus Valledupar. Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanas. Disponible en:

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/1040/1/Estilos%20de%20aprendizaje%20%20h%C3%A1bitos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20estudios%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20d%C3%A9cimo%20grado%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20T%C3%A9cnico%20Upar%20de%20la%20ciudad%20de%20Val.pdf>

Barahona U., P. (2014). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama Estudios Pedagógicos*. vol. XL, Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173531772002>

Bernal, M., Flórez, E., & Salazar, D. (2017). *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado séptimo de una Institución Educativa del municipio de Aránzazu (Caldas) adscrita al programa de Colciencias*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3181/Tesis%20Edilma%20Florez.%20Monica%20Bernal%20y%20Doralba%20Salazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Blanco, M. (2012). *El aprendizaje autorregulado y sus relaciones con la autoeficacia y la motivación intrínseca: un estudio realizado con estudiantes de pedagogías de una universidad tradicional chilena*. Recuperado el 12 de octubre de 2019 de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2036/1/Blanco_Barrenechea_Maria.pdf

- Briones, G. (1996). *Epistemología de las ciencias sociales*. Bogotá: icfes.
- Costa, O., & García, O. (2017). *El Aprendizaje Autorregulado y las Estrategias de Aprendizaje*. Universidad autónoma de Madrid. Universidad Internacional de la Rioja. Tendencias Pedagógicas. N°30. p. 117-130. Disponible en: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeAutorreguladoYLasEstrategiasDeAprende-6164822.pdf>
- Cruz, A., Cortés, P. y Álvarez, N. (2017). *El Modelo de Autorregulación y el Modelo Matemático*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. Recuperado el 16 de octubre de 2019 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2072.pdf>
- Chaparro R., Flórez C., Gordillo D., Jaramillo V., Solarte A. (2015). *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de octavo grado en cuatro colegios distritales de Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, sede Chía, Cundinamarca. Colombia. Disponible en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23032/Reinaldo%20Chaparro%20P%20C3%A9rez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M., & Delgado, J. (2018). *Relación entre los factores pedagógicos y el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Riomanso*. Recuperado el 29 de Agosto de 2019, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2464/1/T%200945%20599%20CD6001%20A%20PROBADO%20MYRIAM%20LILIANA%20DI%20CC%2081AZ%20CASTRILLON.pdf>
- Díaz, Alejandro; Pérez, M^a a; Valenzuela, M; Muñoz, P; Rivas, S; Salas, C. (2010). *Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Primer Año*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Recuperado el 16 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327082.pdf>
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2,

Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
Consultado en línea el 01 de octubre de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Enciso, M. (2017). *Aprendizaje autorregulado y el desarrollo de conocimientos en la manipulación de alimentos en estudiantes de administración de servicios turísticos.*

Recuperado el 10 de octubre de 2019 de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2793/3/enciso_hmj.pdf

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.* Recuperado el 20 de Marzo de 2020 de

http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Escofet, A. Folgueiras, P. Luna, E. y Palou, B. (2016). *Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio.* Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 70. pp. 929-949. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Consultado el 14 de marzo de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14046162013.pdf>

Escorcía, D. (2010). *Conocimientos metacognitivos y autorregulación: una lectura cualitativa del funcionamiento de los estudiantes universitarios en la producción de textos.*

Recuperado el 13 de octubre de 2019 de

<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v28n2/v28n2a10.pdf>

Florencia, D. (2017). *Aprendizaje autorregulado e intervenciones docentes en la universidad.*

Revista Educación, vol. 41, núm. 2, 2017 Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357004> DOI:

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21396>

Flórez, M. Educarchile. *Tipos de planificación “Distinción entre planificación y diseño de enseñanza”* [en línea]. Disponible en:

http://www.vicariaeducacion.cl/profesoresreligion/img_noticias/16042015_1249pm_552fda1d4767a.pdf

- García, O. (2016). *El aprendizaje autorregulado en la enseñanza del inglés para la mejora de la producción escrita en el tercer ciclo de la educación primaria en la enseñanza bilingüe en la Comunidad de Madrid*. Recuperado el 12 de octubre de 2019 de <https://eprints.ucm.es/40349/1/T38069.pdf>
- García, M. (2012). *La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario*. Revista de currículum y formación del profesorado. ISSN 1989-639X (edición electrónica). Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART12.pdf>
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E. y Ruiz, M. (2012). *Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar*. ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa. Volumen 2. Páginas 17-25. Universidad de Granada. Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/27620/ReiDoCrea-Vol.2-Art.2-Garrido-Jimenez-Landa-Ruiz.pdf;jsessionid=F928F42122DAA891EB735F399B81553D?sequence=1>
- Garijo, R. (2016) *Análisis de los factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria obligatoria en la Provincia de Albacete, Tesis Doctoral*. Escuela de Doctorado. UNED. Recuperado el 18 de octubre de 2019 de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Rgarijo/GARIJO_RODENAS_Ramon_Tesis.pdf
- Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. (3.ª ed.). Buenos Aires: AIQUE. Consultado el 01 de octubre de 2019 en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35GVIRTZ-Silvina-PALAMIDESSI-Mariano-Segunda-Parte-Cap-5-Ensenanza.pdf>
- Godínez, G. E. (octubre de 2015). *“Relación entre autorregulación y rendimiento académico de los alumnos de Cuarto Bachillerato del Colegio San Francisco Javier de Huehuetenango”*. Recuperado el 14 de septiembre de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/83/Ruiz-Guillermo.pdf>

- González, C. (2017). *Efectos de la enseñanza en la autorregulación del aprendizaje de conceptos científicos en estudiantes universitarios*. Universidad del Rosario, Colombia. Summa Psicológica UST 2017, Vol. 14. Disponible en:
<file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EfectosDeLaEnsenanzaEnLaAutorregulacionDelAprendiz-6231736.pdf>
- González, Ramón. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Recuperado el 01 de octubre de 2019 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Granados, H., & Gallego, F. (2016). *Motivación, Aprendizaje Autorregulado y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de tres Universidades de Caldas y Risaralda*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 12, núm. 1, Universidad de Caldas Manizales, Colombia. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134149742005>
- Hernández, L. (2015) *Autorregulación Académica. Proceso desde la asociación de los estudiantes*. Instituto Universitario Anglo Español. Durango, Dgo., México. ISBN: 978-607-9003-18-0. Disponible en:
<http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/autorregulacion.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill / interamericana editores, S.A. DE C.V. México.
- Herrera, A. (2009). *Las estrategias de aprendizaje*. Innovación y experiencias educativas. Recuperado el 02 de octubre de 2019 en:
http://prepajocotepc.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Hinojosa, J. & Sanmarti, N. (2016). *Promoviendo la autorregulación en la resolución de problemas de física*. Ciencia Educación. v. 22, n. 1. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320160010002>

- Jaramillo, L. y Simbaña, V. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. Recuperado el 14 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>
- Lamas, H, A. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú. Disponible en: [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cualitativa*. Recuperado el 20 de marzo de 2020 de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Manzanares, M. C., & Pérez, M. (01 de enero de 2016). *Autorregulación y mejora del Autoconocimiento en resolución de problemas*. Recuperado el 12 de septiembre de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Martí, E. (2003). *Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación*. Madrid: Antonio Machado.
- Merani, A. L. (1985). *Diccionario de Pedagogía*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Moncayo, M. (2016) *Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES-SABER I*. Universidad de la Salle. Bogotá.
- Monterroso, S. (2015). *Aprendizaje autorregulado y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes*. (Tesis de Maestría en Educación y Aprendizaje) Universidad Rafael Landívar. Guatemala. p.83. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Monterroso-Susy.pdf>

- Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 19 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20(1).pdf)
- Núñez, J., Solano, P., González, J. y Rosário, P. (2006). *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Papeles del Psicólogo. vol. 27, núm. 3. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827303.pdf>
- Norabuena, R. (2011). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"* – Huaraz. Recuperado el 12 de octubre de 2019 de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20%28para%20Inform%C3%A1tica%29/2011/norabuena_pr/norabuena_pr.pdf
- Oliveira, Burguéz y González, (2014). *Planificación educativa: perfiles y configuraciones*. Administración Nacional de Educación Pública Consejo Directivo Central. Disponible en:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4995/Planificaci%C3%B3n%20educativa%20perfiles%20y%20configuraciones.pdf?sequence=1>
- Panadero, E., y Tapia, J. (2014) *¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje*. Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2. Universidad de Murcia, España. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>.
- Paredes, A. (2014). *"Relación que existe entre las estrategias de autorregulación que emplean los estudiantes de bachillerato en ciencias y letras, del colegio príncipe de asturias y su rendimiento académico."* Recuperado el 15 de octubre de 2019 de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Paredes-Andrea.pdf>

- Pérez, R. C., Gordillo, D., Jaramillo, V., Solarte, A., & Flórez, C. (2015). *La autorregulación como estrategia en el desarrollo personal y académico de los estudiantes de octavo grado en cuatro colegios distritales de Bogotá*. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23032/Reinaldo%20Chaparro%20P%20C3%A9rez%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintana, M. (2014). *El aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación superior*. Recuperado el 10 de octubre de 2019 de https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1488/UIAP_Celia_Quintana.pdf?sequence=2
- Ruiz, B. (2015) *Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Tesis de Posgrado. Recuperado el 17 de octubre de 2019 de [file:///C:/Users/user/Downloads/Ruiz-Bessy%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Ruiz-Bessy%20(2).pdf)
- Saíz, M., & Pérez, M. (2016). *Autorregulación y mejora del autoconocimiento en resolución de problemas*. Recuperado el 30 de agosto de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21345152002.pdf>
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y la cotidianidad escolar*. Tesis doctoral. Recuperado el 22 de noviembre de 2019 de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsv11de1.pdf
- Willcox, M. del R. (2011). *Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada*. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. Recuperado el 16 de octubre de 2019 de <http://file:///C:/Users/user/Downloads/3878Wilcox.pdf>
- Winne, P.H. (2001). *Aprendizaje autorregulado visto desde modelos de procesamiento de información*. Consultado el 10 de octubre de 2019 en <https://translate.google.com/translate?hl=es->

419&sl=en&u=https://www.researchgate.net/publication/238316037_Self-regulated_learning_viewed_from_models_of_information_processing&prev=search&pto=aue

Yepes D.; Carlos E.; Molina B. y Diana P. (2015). La comparación en el análisis de la investigación cualitativa con teoría fundada Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 33, núm. 1, Universidad de Antioquia .png, Colombia. Consultado en línea el 24 de febrero de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/120/12042407023.pdf>

Zimmerman, B.J. (2000). *Alcanzar la autorregulación: una perspectiva cognitiva social*. Consultado el 17 de octubre de 2019 en https://www.researchgate.net/publication/280751547_Ataining_self-regulation_A_social_cognitive_perspective.

Zimmerman, B. J., y Moylan, A. R. (2009). *Self-regulation: Where metacognition and motivation intersect*. Consultado el 21 de octubre de 2019 en <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=JpWOAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA299&dq=Self-regulation:+Where+metacognition+and+motivation+intersect&ots=exyaZiemy7&sig=xc4Ex9LuH9t0f0U8wD5t9aCWzvw#v=onepage&q=Self-regulation%3A%20Where%20metacognition%20and%20motivation%20intersect&f=false>

Zimmerman, B. J. (2008). *Goal setting: A key proactive source of academic self-regulation*. Consultado el 12 de septiembre de 2019 en <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=MDQLfOg0jX0C&oi=fnd&pg=PA267&dq=Goal+setting:+A+key+proactive+source+of+academic+self-regulation&ots=CE7tM6kSrj&sig=TdTuobW8e5w3m3LSnKuzOShSres#v=onepage&q=Goal%20setting%3A%20A%20key%20proactive%20source%20of%20academic%20self-regulation&f=false> Theory, research and applications (pp. 267-295). New York: Lawrence Erlbaum Associates

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2008). *Motivation: An essential dimension of self-regulated learning*. Consultado el 22 de septiembre de 2019 en <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=8VCLdg2DmoQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Motivation:+An+essential+dimension+of+self-regulated+learning.&ots=jYJ492gAFS&sig=llODKNs3iqgpuAWiY644Aox2OBI#v=onepage&q=Motivation%3A%20An%20essential%20dimension%20of%20self-regulated%20learning.&f=false>

Anexos

Anexo A: Consentimiento Informado Instituciones Educativas

Boavita, 17 de marzo de 2020

Especialista
ROSA MARÍA ESTUPIÑÁN MALDONADO
 Rectora Institución Educativa Técnico Agrícola
 Boavita

REF: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Reciba un cordial saludo

Por medio de la presente me permito poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la Maestría en Educación, Profundización en Liderazgo Educativo en la Corporación Universitaria Minuto De Dios. Conocedora de su constante colaboración y apoyo a los procesos investigativos liderados por los docentes, me permito solicitar de manera respetuosa su autorización para desarrollar el proyecto titulado: RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN DE COVARACHÍA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRICOLA DE BOAVITA. Este proyecto se ejecutara con el acompañamiento y supervisión del docente líder: Francisco Conejo Carrasco y como tutora, la docente; Jenny Consuelo Mahecha Escobar. De igual forma, con este estudio se busca describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas nombradas. Es importante mencionar que la información obtenida será manejada bajo confidencialidad solo con fines investigativos.

Desde ya agradezco su disposición y colaboración, que es muy valiosa para el éxito de este proyecto y para la formación como estudiante de la Maestría.

Cordialmente,

M.ª ANGÉLICA RUIZ A.
MARIA ANGÉLICA RUIZ AVENDAÑO
 Estudiante Maestría en Educación
 Docente Ciencias Naturales

I. E. TÉCNICO AGRÍCOLA
Rosa Estupiñán
 C.E. 41-649-336
 RECTORA
Rosa Estupiñán
 RECTORA.
 17-03-2020.

Anexo A: Consentimiento Informado Instituciones Educativas

Covarachá, 17 de marzo de 2020

Magister
PEDRO ALCIDES UMAÑA MEDINA
 Rector Institución Educativa San Luis Beltrán
 Covarachá

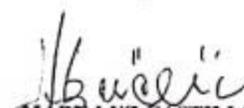
REF: CONSENTIMIENTO INFORMADO

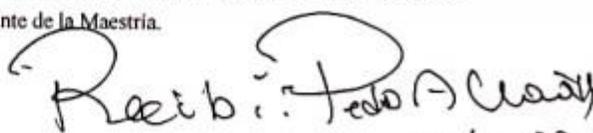
Reciba un cordial saludo,

Por medio de la presente me permito poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la Maestría en Educación, Profundización en Liderazgo Educativo en la Corporación Universitaria Minuto De Dios. Conocedora de su constante colaboración y apoyo a los procesos investigativos liderados por los docentes, me permito solicitar de manera respetuosa su autorización para desarrollar el proyecto titulado: RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS BELTRÁN DE COVARACHÍA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRICOLA DE BOAVITA. Este proyecto se ejecutará con el acompañamiento y supervisión del docente líder: Francisco Conejo Carrasco y como tutora, la docente; Jenny Consuelo Mahecha Escobar. De igual forma, con este estudio se busca describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas nombradas. Es importante mencionar que la información obtenida será manejada bajo confidencialidad solo con fines investigativos.

Desde ya agradecemos su disposición y colaboración, que es muy valiosa para el éxito de este proyecto y para la formación como estudiante de la Maestría.

Cordialmente,


MARY LUZ CASTILLO CHIVATÁ
 Estudiante Maestría en Educación
 Docente Ciencias Naturales y Educación Ambiental


 Recibido: Pedro Alcides Umaña Medina
 17-03-2020
 Rector IEESB
AUTORIZADO

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachá.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachá.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Nasbel Miranda por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Melcys Carlen's Garcia Miranda participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Nasbel Carlen Miranda Mejias identificado con el documento de identificación número: 18.897.555 de Venezuela, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

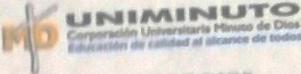
En constancia firma,

Nombre: Nasbel Carlen Miranda Mejias

Firma: 

C.C 18.897.555

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020
 Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Manra Eugenia Soto por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Juan Felipe Colante Soto participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Manra Eugenia Soto identificado con el documento de identificación numero: 33.498.932 de Soota, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Manra Eugenia Soto

Firma: Manra Eugenio Soto

C.C 33.498.932 de Soota.

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia


UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Fernando Coy por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Juan David Coy participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Fernando Coy identificado con el documento de identificación numero: 7.563.245 de Soata, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Fernando Coy

Firma: Fernando Coy

C.C. 7.563.245 de Soata

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

U
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Adelaida Niño Blanco por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Johan Fernando Romero Niño participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Adelaida Niño Blanco identificado con el documento de identificación número: 1.048.730.007 de Covarachía, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Adelaida Niño Blanco

Firma:

Adelaida Niño
 c.c. 1.048.730.007

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Hector Isai Moreno V. por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Fabian Andres Moreno Salazar participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Hector Isai Moreno Vega identificado con el documento de identificación numero: 45.326.234 de Covarachía, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Hector Isai Moreno Vega

Firma:

[Firma manuscrita]

c.c 45.326.234 de Covarachía.

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Omaira Salazar por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Lina Sofía Salazar Salazar participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (**Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado**).

(Yo) Padre de familia: Omaira Salazar identificado con el documento de identificación número: 93.253.235 de Soata, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre:

Firma: Omaira Salazar

Omaira Salazar
 c.c. 93.253.235 de Soata.

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Rosalía Romero S. por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Jurani Tatiana Romero Sepulveda participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Rosalía Romero Sepulveda identificado con el documento de identificación numero: 4.445.356 de Covarachía, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Rosalía Romero Sepulveda

Firma: Rosalía Romero Sepulveda

c.c 4.445.356 de Covarachía.

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa

San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Rodolfo Salazar por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Cristian Leonardo Salazar Bohquez participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Rodolfo Salazar identificado con el documento de identificación numero: 47.893.372 de Malaga, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Rodolfo Salazar

Firma:

Rodolfo Salazar

C.C 47.893.372 de Malaga.

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarrachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarrachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Yomilo Palencia Arias por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Diego Alejandro Cordero P. participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Yomilo Palencia Arias identificado con el documento de identificación numero: 24080621 de Socotá, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Yomilo Palencia Arias

Firma:

Yomilo Palencia Arias
C.C. 24.080.621 Socotá

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia


 UNIMINUTO
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Educación de calidad al alcance de todos

Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Fernando Sepulveda por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Luis Fernando Sepulveda Soto participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Fernando Sepulveda identificado con el documento de identificación número: 53.243.357 de Covarachía, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Fernando Sepulveda

Firma: Fernando Sepulveda.

C.C 53.243.357 de Covarachía

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

L
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Teobaldo Gualdrón por medio del presente documento, le solicito su autorización para que su hijo(a) Patricia Milena Gualdrón Sandoval participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Teobaldo Gualdrón identificado con el documento de identificación número: 47.337.543 de Soata, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Teobaldo Gualdrón

Firma:

Teobaldo Gualdrón

C.C 47.337.543

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Rubiel Jacinto Figueroa por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Natalia Figueroa Valencia participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Rubiel Jacinto Figueroa identificado con el documento de identificación número: 3929413 de Malaga, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Rubiel Figueroa Soto

Firma: [Firma manuscrita]

C.C 3929413

C:\Users\USUARIO\Desktop\CARPETA MARY\20200322_143745.jpg

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Eugenio Barrera por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Nidia Patricia Barrera Riaño participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Eugenio Barrera identificado con el documento de identificación numero: 37.838.243 de Covarachía, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

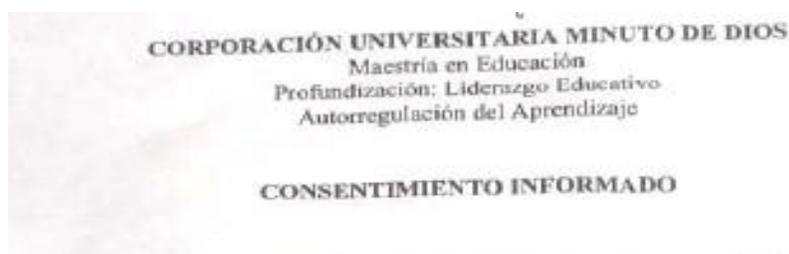
Nombre: Eugenio Barrera

Firma:

Eugenio Barrera

C.C 37.838.243

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Omilde Vargas por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Stefanny Nataly Pernia Vargas participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Omilde Vargas identificado con el documento de identificación numero: 60.408.288 de Villa Rosario, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre:

Firma: Omilde Vargas

c.c 60.408.288

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia



Sede Virtual y a Distancia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa San Luis Beltrán

Respetado(a) señor(a) Hana Delfina Moreno por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Sandra Viviana Moreno Duran participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Hana Delfina Moreno identificado con el documento de identificación numero: 73.423-345 de Soata, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo(a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Hana Delfina Moreno

Firma:

Hana Delfina Moreno
 C.C 73.423,345

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Carlos Dávila por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Daniela Dávila participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Carlos Dávila identificado con el documento de identificación número: 4060061 de Boavita, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Carlos Dávila Melgarejo

Firma: Carlos Dávila Melgarejo

C.C. 4.060.061

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Auro Rosa Ruiz U. por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Julio Rosa Veloz Ruiz participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia Auro Rosa Ruiz Umaña identificado con el documento de identificación número 23351366 de Boavita, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Auro Rosa Ruiz Umaña

Firma:

Auro Rosa Ruiz Umaña

cc 23351366.

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020

Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita

Respetado (a) señor (a) Diana Marisol Bernal Guerrero por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Lady Johomara Blasque Bernal participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor **marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado**).

(Yo) Padre de familia: Diana Marisol Bernal Guerrero identificado con el documento de identificación numero: 1075652052 de Zapoque / Cundinamarca, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Diana Marisol Bernal Guerrero

Firma: Diana Bernal

C.C 1075652052

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

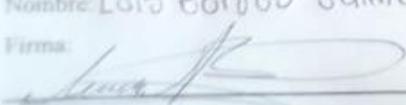
Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
 Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Luis Burbod Jaime por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Yellidomna Burbod Bolivar participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Luis Burbod Jaime identificado con el documento de identificación numero: 4060208 de Boavita, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,
 Nombre: Luis Burbod Jaime
 Firma: 
CC 4060208

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Olga Zoraida Sanchez por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) María Salazar Sanchez participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Olga Zoraida Sanchez ES identificado con el documento de identificación numero: 52747245 de _____, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre:

Firma:

Olga Zoraida Sanchez

CC 52747245

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
 Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola.

Respetado (a) señor (a) Ana Lucia Blanco por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Karina Barrera B participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Ana Lucia Blanco identificado con el documento de identificación numero: 93351643 de Boavita, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre:

Firma:

Ana Lucia Blanco H
c.c 93351643

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Tomás Silva por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Edwin Alejandro Ruiz participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado)

(Yo) Padre de familia Tomás Silva identificado con el documento de identificación número 4058973 de Boavita expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma
 Nombre Tomás Silva
 Firma Tomás Silva

 CC 4058973

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
 Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) German Jose Bustamante por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Loira Bustamante participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado)

(Yo) Padre de familia: German Jose Bustamante identificado con el documento de identificación numero: 79 83 0354 de Boavita expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,
 Nombre German Jose Bustamante Busca,
 Firma [Firma]

CC 79 83 0354

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
 Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Emperatriz Vega por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Brayan Javier participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Emperatriz Vega identificado con el documento de identificación numero: _____ de _____, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,
 Nombre:
 Firma:
Emperatriz Vega

C.C

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
 Lugar: Institución Educativa Técnico Agrícola

Respetado (a) señor (a) Holguer Edwin Vega A por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Heber Fabian Vega A participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Holguer Edwin Vega A identificado con el documento de identificación número: 79.917.136 de Bogotá, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,
 Nombre: Holguer Edwin Vega A
 Firma: Holguer Edwin VA

CC 79917136

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
Lugar: Institución Educativa _____

Respetado (a) señor (a) Minta Cordero Díaz por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Cristian Rodolfo Díaz participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Minta Cordero identificado con el documento de identificación numero: 23350328 de Boavita, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,

Nombre: Minta Cordero
Firma: Minta Cordero
cc 23350328

Anexo A: Consentimiento Informado Padres de Familia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Objetivo: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Fecha: 16 de marzo de 2020
Lugar: Institución Educativa TECNICO AGRICOLA

Respetado (a) señor (a) Manuel Antonio Díaz por medio del presente documento le solicito su autorización para que su hijo(a) Jalder Javier Díaz D participe en el desarrollo del proyecto anteriormente descrito: aplicación de encuesta, grupo focal, rejilla de observación, toma de registro fotográfico y publicación de resultados de la investigación.

En consideración de lo anterior, agradecemos la participación voluntaria del niño(a) en la realización de esta sesión (Si desea y autoriza que su hijo(a) participe por favor marque sus datos personales en la parte inferior de la hoja y firme en el espacio designado).

(Yo) Padre de familia: Manuel Antonio Díaz identificado con el documento de identificación número 4058916 6 de Boavita, expreso voluntaria y conscientemente mi autorización para que mi hijo (a) participe en el proyecto de investigación mencionado, pueda ser grabado y participe de todas las actividades proyectadas.

En constancia firma,
Nombre: Manuel Antonio Díaz D.
Firma: Manuel Antonio Díaz

CC 4058.916 Boavita

Anexo A: Consentimiento Informado Docentes


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Solo Virtud y Justicia

Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ENTREVISTA A DOCENTES**

Yo, Yolanda Lozano Llanos, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 33365879, domiciliado (a) en Boavita, en mi calidad de entrevistado, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Angélica Ruiz Avendaño con documento de identificación: 46682806, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista a Docentes de su trabajo de investigación titulado: Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita, cuyo objetivo es: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Se firma en la ciudad de Boavita a los 15 días el mes de abril de 2020.

Atentamente,

Yolanda Lozano Llanos
Yolanda Lozano Llanos
(Nombre completo y Firma)

Anexo A: Consentimiento Informado Docentes



Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENTREVISTA A DOCENTES

Yo, Julian Leonardo Rodriguez Velandia, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 1057580201, domiciliado (a) en Boavita, en mi calidad de entrevistado, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Anzêlica Ruiz Avendaño con documento de identificación: 46682806, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Entrevista a Docentes de su trabajo de investigación titulado: **Relación entre los procesos de planificación y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita**, cuyo objetivo es: Describir la relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita.

Se firma en la ciudad de Sogamoso a los 15 días el mes de abril de 2020.

Atentamente,

Julian Leonardo Rodriguez Velandia

Anexo B: Formato Encuesta Aplicada a Estudiantes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

ENCUESTA

Relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo.

Nombre: _____
Edad: _____ **Curso:** _____ **Sexo** _____
Institución Educativa: _____

Respetuosamente solicitamos a usted responda la siguiente encuesta que busca conocer algunas pautas relacionadas con la planificación y los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá recolectar información relacionada con el proceso de autorregulación del aprendizaje en la asignatura de química. Los datos aquí suministrados serán usados sólo con fines académicos y bajo la confidencialidad de los investigadores.

Responda a las siguientes preguntas marcando con una X en las casillas de 1 a 5, donde 1 es la menor valoración y 5 la mayor.

ITEM 1. Valoración del establecimiento de objetivos. PLANIFICACIÓN	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Me fijo objetivos académicos (por ejemplo, obtener una nota elevada, aprender algo nuevo).					
2. Elaboro una lista de tareas académicas por hacer.					
3. Cuento con el material necesario antes de empezar a estudiar.					
4. Gestiono el tiempo para actividades académicas, considerando el resto de actividades personales.					
5. Busco un lugar óptimo para estudiar.					
6. Cumpló con el horario de estudio planificado.					

7. Divido un objetivo complejo en metas más pequeñas y manejables.					
8. Llevo mi cuaderno de apuntes de manera organizada.					
9. Reviso mis objetivos para hacer cambios si es necesario.					
10. Cuando tomo apuntes desordenados en mi cuaderno siempre me aseguro de ordenarlos más tarde.					
11. Me motiva hacer las tareas asignadas en la asignatura					
12. Hago las tareas asignadas solo por la nota que voy a obtener					
13. Considero importante planear y ejecutar mis tareas de acuerdo con esa planeación					
14. Planear y organizar tiempos para desarrollar las tareas es motivante					
15. Soy responsable frente a la organización de mis deberes académicos					
16. Planear y organizar tiempos para desarrollar las tareas es aburrido					
17. Uso estrategias en casa para repasar los contenidos de la asignatura					
ITEM 2. Valoración de factores que intervienen en el rendimiento académico. RENDIMIENTO ACADÉMICO					
18. Intento cambiar la manera en que estudio para cumplir con los requisitos académicos del área.					
19. Me esfuerzo académicamente, incluso si se me dificulta lo que estoy aprendiendo.					
20. Cuento con los recursos necesarios para complementar lo visto en clase o para hacer las consultas.					
21. Utilizo estrategias como subrayar, mapas conceptuales, mapas mentales, resumen de términos, para estudiar para las evaluaciones					
22. Cuando me están evaluando pienso en las consecuencias de fallar					
23. Cuando estudio, repaso buscando ideas principales y las relaciono con procesos cotidianos					

24. Cuando estudio para las evaluaciones aprendo todo de memoria y procuro que no falte nada.					
25. Después de la jornada académica cuento con el tiempo suficiente para cumplir con tareas y estudiar para evaluaciones					
26. Cuando no entiendo un tema o concepto busco ayuda de un compañero o del profesor.					
27. Me preocupo por desarrollar de manera consciente las tareas y talleres.					
28. Me anima estudiar para la asignatura					
29. A la hora de desarrollar talleres o tareas extra clase decido hacerlas a último momento.					
30. Me parece que la asignatura es difícil					
31. En la casa recibo de mis padres y familiares apoyo para estudiar					
32. Mis padres supervisan el desarrollo de mis actividades académicas					
33. En promedio dedico más tiempo a la navegación en redes o navegación en internet que a las actividades de estudio					
34. Entrego a tiempo mis tareas					
35. El ambiente de mi casa es agradable para desarrollar mis actividades académicas					
36. Algunas cosas de la clase deberían mejorar para que mi desempeño académico sea mejor					
37. La responsabilidad de los malos resultados de la asignatura es mía					
38. Si me va bien en la asignatura es mi responsabilidad					
39. Estudiar para la asignatura es importante para mi vida					
40. Las metodologías usadas por el maestro en la asignatura me gustan Ejemplo: por proyectos, aprendizaje cooperativo, juegos o lúdicas, a partir de problemas, estudios de caso, por competencias, prácticas.					

Anexo B: Formato Entrevista Aplicada a Docentes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Maestría en Educación

Profundización: Liderazgo Educativo

Autorregulación del Aprendizaje

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES

Relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo _____

Institución Educativa: _____

Respetuosamente solicitamos a usted responder la siguiente entrevista que busca conocer algunas pautas relacionadas con la planificación y los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo. Esto permitirá recolectar información relacionada con el proceso de autorregulación del aprendizaje en la asignatura de química. Los datos aquí suministrados serán usados sólo con fines académicos y bajo la confidencialidad de los investigadores. Recuerde debe estar centrado en los estudiantes de grado décimo de la Institución.

Criterio 1: Coherencia entre las actividades que desarrollan los estudiantes y los objetivos de la clase.

Nota: Cada una de las siguientes preguntas que se presentan requiere que sea explicada según corresponda.

1. ¿Cómo identifica que los estudiantes reconocen los objetivos de la clase y desarrollan trabajos relacionados con dichos objetivos?

2. ¿Cómo considera qué son las siguientes condiciones de los estudiantes de décimo en cuanto a:

- a. Participación en clase

- b. Toma de apuntes de manera organizada

- c. Uso de distractores

Criterio 2. Factores relacionados con la planificación.

1. ¿Cómo considera que es el comportamiento general de los estudiantes frente a las siguientes cuestiones?

- a. Cumplimiento a tiempo con las actividades extra clase.

- b. Organización de equipos de trabajo equitativamente.

- c. Contar con los materiales necesarios para desarrollar las actividades del área.

- d. Gestión del tiempo para desarrollar las actividades propuestas en clase

- e. Uso de estrategias de estudio para las evaluaciones

Criterio 3: Factores relacionados con el rendimiento académico.

1. ¿Cómo se comportan los estudiantes cuando estos presentan dificultades académicas en cuanto a:

- a. Búsqueda de apoyo en compañeros o en el docente

- b. Uso de diferentes estrategias de estudio

¿Cuáles conoce?

- c. Muestras de interés, incluso cuando no entienden el tema

2. ¿Cómo considera usted que es la participación de los estudiantes en clase, explique frente a estas cuestiones?

a. Motivación de los estudiantes en la clase

b. Participación

c. Motivación con las metodologías utilizadas por el docente

d. Actitud y motivación en el trabajo en grupo – colaborativo

3. ¿Cómo identifica usted cuando un estudiante está motivado en clase?

4. ¿De qué manera reconoce las situaciones que le impiden a los estudiantes rendir académicamente?

5. ¿Cuáles podrían ser esas posibles situaciones?

Gracias

Anexo B: Formato Grupo Focal Aplicado a Estudiantes

GUÍA GRUPO FOCAL

Relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo.

Buenos días/tardes. Mi nombre es..... En primer lugar, quiero agradecerles por el tiempo para participar en esta actividad. A través de ella buscamos describir la relación entre los procesos

de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá) Realizaré el grupo focal, una actividad que consiste en una charla que se realiza alrededor de unas preguntas enfocadas en conocer sus experiencias de aprendizaje desde la asignatura de química. La entrevista tiene una duración aproximada de 2 horas. Previo a esto se ha pedido su autorización para grabarlos en esta sesión para no perder nada de sus opiniones y por agilidad en la toma de datos. En este sentido, siéntanse libres de compartir sus ideas en este espacio. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es la opinión sincera. Esta actividad es confidencial solo se usará con fines educativos como parte de nuestra investigación así que no se identificará cada participante.

¿Alguna pregunta? Si no es así, gracias de nuevo por su tiempo, demos inicio a la actividad.

Número de personas en el grupo focal	Número de mujeres	Número de hombres

#	Participante
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

Rendimiento Académico

1. ¿Cuáles factores creen ustedes que influyen en su rendimiento académico en Química?

Indagar cómo y por qué influyen los siguientes en el rendimiento

Personales: Motivación, pereza, gusto –desagrado

Horarios

Estrategias del docente

Acceso a documentos e internet

Distractores en la clase

Ambiente del aula

Disponibilidad de recursos

Organización

Tiempos

2. ¿Por qué y cómo influye cada uno de los factores mencionados en el rendimiento académico?
3. ¿Cómo influyen los factores personales en el rendimiento académico?
4. ¿Cómo influye la familia en su rendimiento académico?

Indagar

Positivos

Negativos

Apoyo de los padres

Asignación de otras responsabilidades

Disponibilidad de recursos (materiales, económicos)

5. ¿Qué acciones creen ustedes que podrían favorecer su rendimiento académico en la asignatura de química?

Indagar

Planeación

Organización

Motivación

Estrategias

Tiempos

Horarios

Ambientes de aula

Disponibilidad de recursos

6. ¿Por qué y cómo creen que esas acciones propuestas favorecen el rendimiento académico en la asignatura de Química?

¡Gracias!!

Anexo C: Validación Pilotaje Encuesta a Estudiantes

Tabla 1. Lista de correos electrónicos-grupo piloto

N°	ESTUDIANTE	CORREO	OBSERVACION
1	Stefanny Daniela Nossa Salazar	daninossa04@gmail.com	Ninguna dificultad
2	Karla Ginary Moreno Cely	GinaryMoreno12@gmail.com	Ninguna dificultad
3	Yedi Milena Aparicio Gualdron	mileaparcio14@gmail.com	Ninguna dificultad
4	Marilin Sandoval Sepúlveda	marisandoval19052003@gmail.com	Ninguna dificultad
5	Andrea del Pilar Soto Paipa	pilipaipa12@gmail.com	Revisar pregunta 13
6	Jennifer López Salazar	jennifer1214mrdn@gmail.com	Ninguna dificultad
7	Yeimi Yuliana Bohorquez D.	yuyibohorquez4@gmail.com	Ninguna dificultad
8	Jeimy Vanessa Forero Pita	foreropitajeimyvanessa@gmail.com	Ninguna dificultad
9	Eduar Yesid Torres	torreseduaryesid24@gmail.com	Ninguna dificultad
10	Jhonatan Yair Pita Blanco	1100812109pitablanca@gmail.com	Dificultad para entender la escala de valoración
11	Juan David Lizarazo Flórez	juancholizarazo23@gmail.com	Ninguna dificultad
12	Jhojan Felipe Salazar Archila	pipesitosalaz@gmail.com	Ninguna dificultad
13	Dairon Yefrey Nossa	daironnossa16@gmail.com	Ninguna dificultad
14	Duvan Felipe Soto Aparicio	Duvanfelipesotoaparicio@gmail.com	Ninguna dificultad
15	Julian David Pinzón	Julianlizarazo18@gmail.com	Ninguna dificultad

Anexo C: Validación Pilotaje Encuesta y Grupo Focal con Estudiantes



Imagen 1. Estudiante de grado décimo. Presentación prueba piloto de la encuesta.

(Castillo y Ruiz, 2020)



Imagen 2. Reunión grupo focal pilotaje. (Castillo y Ruiz, 2020)

Anexo C: Validación Juicio de Expertos de Encuesta Aplicada a Estudiantes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
 Maestría en Educación
 Profundización: Liderazgo Educativo
 Autorregulación del Aprendizaje

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN ENCUESTA

Yo, INÉS ANDREA SANABRIA TOTAITIVE, titular, con Cédula de Ciudadanía N° 46383177, de profesión LICENCIADA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA, ejerciendo actualmente como DOCENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES, en la Institución UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - Upte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal de la investigación: "Relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá) Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En TUNJA, a los 4 días del mes de ABRIL del 2020



Firma

Anexo C: Validación Juicio de Expertos de Grupo Focal con Estudiantes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN- GRUPO FOCAL

Yo, INÉS ANDREA SANABRIA TOTAITIVE, titular, con Cédula de Ciudadanía N° 46383177, de profesión LICENCIADA EN BIOLOGÍA Y QUÍMICA, ejerciendo actualmente como DOCENTE DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES, en la Institución UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - Uptc

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Grupo focal), a los efectos de su aplicación al personal de la investigación: "Relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá) Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En TUNJA, a los 4 días del mes de ABRIL del 2020



Anexo C: Validación Juicio de Expertos de Entrevista Aplicada a Docentes

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
Maestría en Educación
Profundización: Liderazgo Educativo
Autorregulación del Aprendizaje

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN- ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES

Yo, JOHEMIR PÉREZ PERTUZ, titular, con Cédula de Ciudadanía N° 80843232, de profesión Maestro en Educación, ejerciendo actualmente como investigador y asesor, en la Institución Policía Nacional y Uniminuto en Bogotá

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (Entrevista a docentes), a los efectos de su aplicación al personal de la investigación: “Relación entre los procesos de planificación pedagógica y el desempeño académico de los estudiantes de grado décimo, de las Instituciones Educativas San Luis Beltrán de Covarachía y Técnico Agrícola de Boavita (Boyacá). Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 03 días del mes de abril del 2020



Firma

Anexo D: Hallazgos Generales de la Investigación Aplicación de Instrumentos

Valores de la Escala de Likert Para Análisis de la Gráficas

Valores Escala Likert	
Puntaje	Escala
17-34	Bajo
35-51	Promedio
52-85	Alto

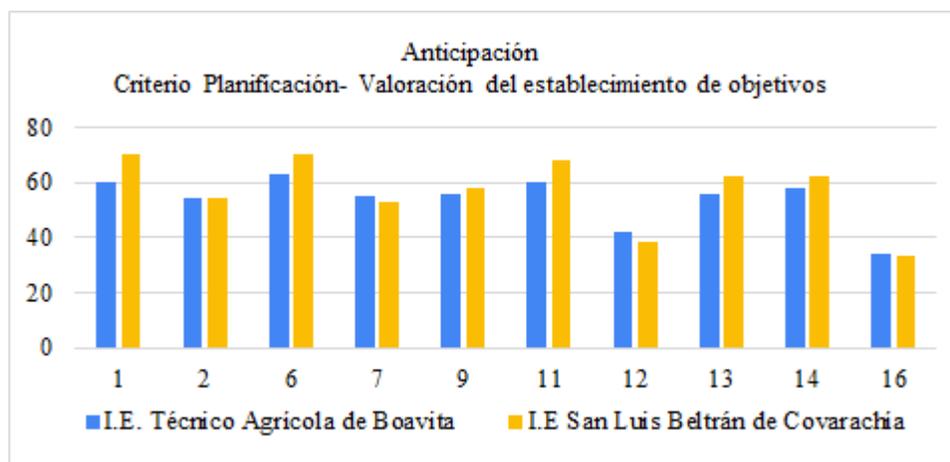
Planificación Pedagógica: Fase de Anticipación

Consolidado Factores Asociados a la Fase de Anticipación

<i>Fase de Anticipación</i>	
IE.1	1. Me fijo objetivos académicos (por ejemplo, obtener una nota elevada, aprender algo nuevo) 6. Cumpló con el horario de estudio planificado 11. Me motiva hacer las tareas asignadas en la asignatura 14. Planear y organizar tiempos para desarrollar las tareas es motivante
IE.2.	6. Cumpló con el horario de estudio planificado 1. Me fijo objetivos académicos (por ejemplo, obtener una nota elevada, aprender algo nuevo) 11. Me motiva hacer las tareas asignadas en la asignatura 14. Planear y organizar tiempos para desarrollar las tareas es motivante

Fuente: elaboración propia.

Valoración de Aspectos Relacionados con la Fase de Anticipación en los Estudiantes en la Asignatura de Química – Resultados Encuesta a Estudiantes.



Valores para las preguntas de la subcategoría de anticipación

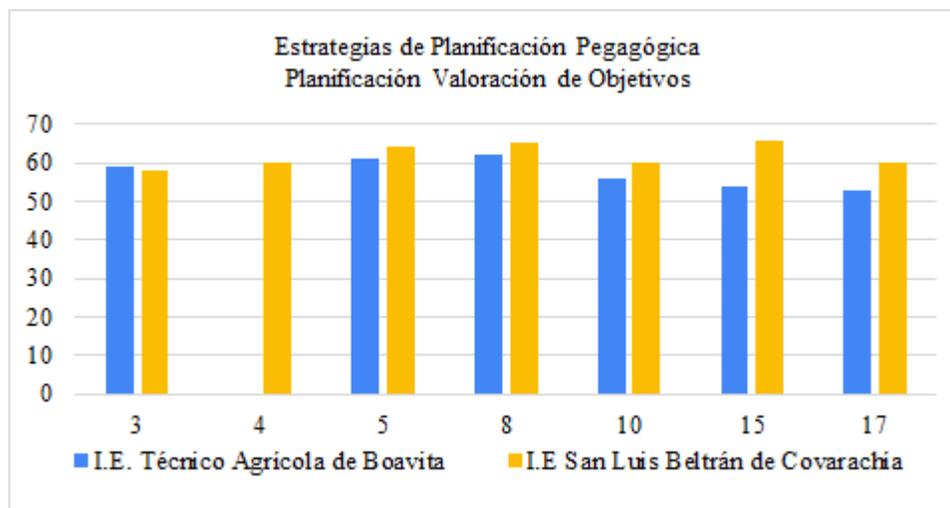
Aspectos Relacionados con la Fase de Anticipación en los Estudiantes en la Asignatura de Química – Resultados Entrevista a Docentes

Docentes	Fase de Anticipación
IE.1	<i>Reconocimiento de objetivos</i> Los estudiantes reconocen los objetivos de la clase y desarrollan trabajos relacionados con dichos objetivos según el proceso que hacen de la actividad práctica, planteada para la clase, las respuestas que dan a las preguntas que se hacen durante la clase y la participación en la retroalimentación de cada actividad.
	<i>Gestión del tiempo</i> El comportamiento de los estudiantes frente al cumplimiento a tiempo de las actividades es bueno ya que cumplen con el trabajo asignado, sin embargo, es necesario estar recordándoles y motivándolos. De igual manera, debido a que son unos estudiantes muy participativos y juiciosos, el manejo del tiempo que hacen para el desarrollo es bueno. Lo aprovechan al máximo.
	<i>Motivaciones</i> Por lo general son competitivos y siempre quieren buenos resultados, aunque cuando no se dan esas opciones, se encargan de reforzar sus grupos y logran buenos resultados.
IE.2	<i>Reconocimiento de objetivos</i> Los estudiantes reconocen los objetivos de la clase en la motivación, interacción y participación en el desarrollo de las actividades de clase.
	<i>Gestión del tiempo</i> Frente a la gestión del tiempo para las actividades algunos se demoran en otros es buena, se esfuerzan por acabar rápido sus actividades.
	<i>Motivaciones</i> El comportamiento en trabajo en grupo no es bueno, sin pensar en equidad trabajan con su grupo de amigos.

Fuente: Elaboración propia

Planificación Pedagógica: Estrategias de planificación pedagógica

Valoración de Aspectos Relacionados con las Estrategias de Planificación Pedagógica Usadas por los Estudiantes de Grado Décimo en la Asignatura de Química – Resultados Encuesta a Estudiantes



Valores para las preguntas de la subcategoría de estrategias de planificación

Estrategias de Planificación Pedagógica que Usan los Estudiantes en la Asignatura de Química – Resultados Entrevista a Docentes

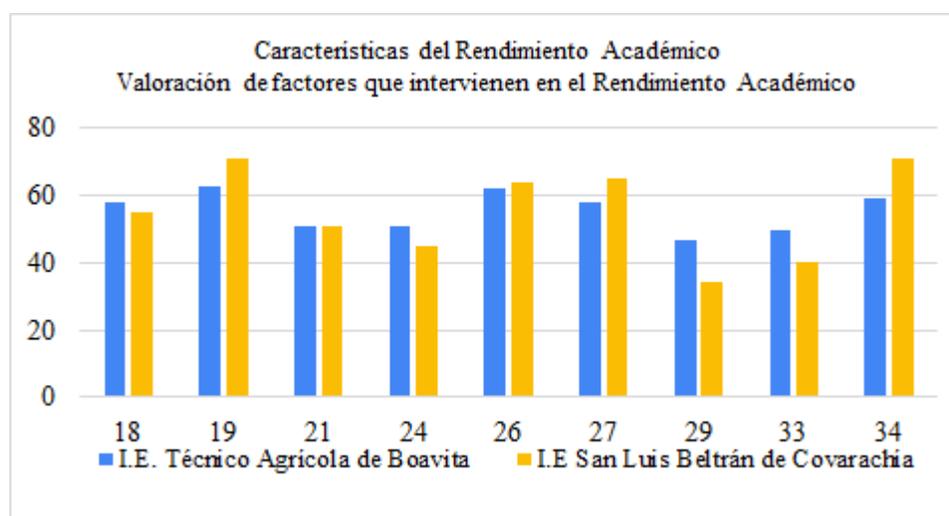
Docentes	Estrategias de planificación pedagógica que usan los estudiantes en la asignatura de química.
IE. 1	<i>Participación en clase</i>
	En cuanto a participación en clase son estudiantes muy participativos, son muy activos y además están muy organizados.
	<i>Gestión del tiempo.</i>
	El comportamiento de los estudiantes frente al cumplimiento a tiempo de las actividades es bueno ya que cumplen con el trabajo asignado, sin embargo, es necesario estar recordándoles y motivándolos. De igual manera debido a que son unos estudiantes muy participativos y juiciosos, el manejo del tiempo que hacen para el desarrollo es bueno. Lo aprovechan al máximo.
	<i>Uso de otras estrategias</i>
El tipo de estrategia que usan los estudiantes son los grupos de trabajo, les gusta organizarse según sus preferencias.	
<i>Uso de distractores</i>	
En lo relacionado al uso de distractores, rara vez se distraen es más estos se convierten en aliados cuando en la clase ya que se utilizan como herramientas, tienen su tiempo y espacio, puesto que no siempre se pueden utilizar.	
<i>Disponibilidad de materiales</i>	
A pesar de que son estudiantes de bajos recursos económicos, el grupo se preocupa por contar con los materiales necesarios para desarrollar las actividades de la clase y cuando alguno no puede traerlos comparten entre ellos.	
	<i>Participación en clase</i>
	La participación en clase es baja.

	<i>Gestión del tiempo.</i>
IE.2	Frente a la gestión del tiempo para las actividades algunos se demoran en otros es buena, se esfuerzan por acabar rápido sus actividades
	<i>Uso de otras estrategias</i>
	No hay preparación para la presentación de evaluaciones, si hay cumplimiento en actividades extra clase y uso de estrategias de estudio.
	<i>Uso de distractores</i>
	El uso de distractores es bueno, los estudiantes usan elementos como celulares, pero lo usan como herramienta de consulta
	<i>Disponibilidad de materiales</i>
	Los estudiantes cuentan con materiales para la clase, algunos en pocas ocasiones.

Fuente: Elaboración propia

Rendimiento académico: características

Valoración de Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico- Características del Rendimiento Académico - Resultados Encuesta



Valores para las preguntas de la subcategoría de factores de rendimiento académico

Características del Rendimiento Académico en los Estudiantes en la Asignatura de Química – Resultados Grupo Focal y Entrevista

IE.	Características del Rendimiento Académico
IE.1	<p>La participación de los estudiantes en cuanto a la motivación es alta. presentan participación activa y muy productiva para el trabajo en equipo, además los estudiantes consideran que la motivación es importante para rendir académicamente.</p> <p>Se reconoce a un estudiante motivado en clase porque es activo, pregunta, participa y está atento, presenta una participación activa.</p> <p>Acciones como la realización de trabajos nos ayuda adquirir conocimientos sobre el tema, las consultas de internet nos ayudan a profundizar más en el tema y la explicación del docente facilita el entendimiento del tema.</p>

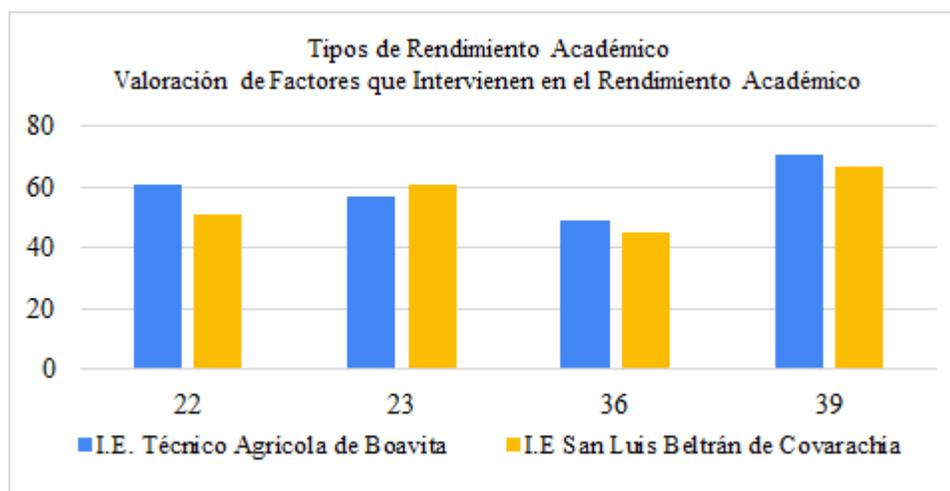
Las acciones que pueden favorecer el rendimiento académico son contribuir a mejorar el ambiente del aula, mejorar la disponibilidad de recursos para hacer las tareas lo mejor posible, la planeación, disponer de los materiales necesarios y crear horarios de estudio que nos permitan repasar y cumplir con las responsabilidades académicas.

- IE.1** Uso de actividades motivantes en clase por parte del docente para mejorar académicamente y que vea reflejado en el aprendizaje, lúdicas o con el uso de las tecnologías.
- Trabajo en equipo entre estudiantes y con los profesores.
- Actitudes propias del estudiante como mejorar prestando atención a la clase y preguntando, aprovechando tiempos, búsqueda de otros medios y apoyo en la familia.
- La planeación y organización de tiempos y objetivos que se pretenden lograr.
-

Fuente: Elaboración propia

Rendimiento académico: Tipos

Valoración de Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico- Tipos de Rendimiento Académico - Resultados Encuesta a Estudiantes



Valores para las preguntas según tipos de rendimiento académico

Tipos de Rendimiento Académico en los Estudiantes en la Asignatura de Química – Resultados Grupo Focal y Entrevista a Docentes

IE. Tipos de Rendimiento Académico

Los estudiantes acuden a asesorías cuando presentan dificultades académicas y se apoyan en sus grupos de estudio.

Cuando un tema es más difícil, los estudiantes se motivan y concentran aún más para entenderlo y sacarlo adelante además los estudiantes son competitivos y se interesan por entender los temas y realizar las actividades.

- IE. 1** Los factores personales influyen mucho porque a veces los problemas personales afectan las actividades escolares. De igual manera el apoyo de la familia es importante para rendir académicamente. Los problemas familiares o las obligaciones con responsabilidades propias (factores personales) o de la familia en ocasiones no proporcionan tiempo suficiente para hacer las tareas.

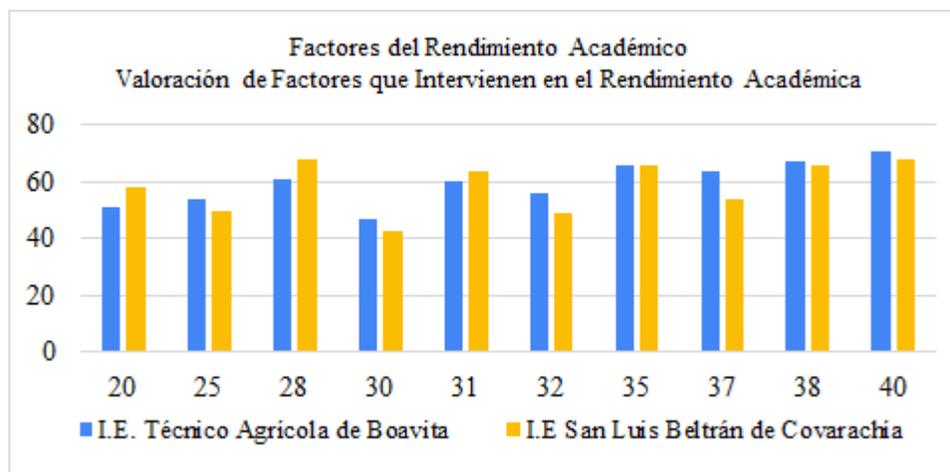
Los diferentes estados de ánimo tanto positivo como negativo, ya sean tristezas, mal genio, buen humor, el descanso o agotamiento que pueda tener, la actitud, otros, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

- IE. 2** Cuando los estudiantes tienen dificultades académicas algunas veces buscan ayuda y quien les explique. La familia contribuye positivamente en el rendimiento académico, brindan apoyo, se interesan por apoyar a los estudiantes. No se evidencia uso de estrategias de estudio, usan el método memorístico.

Fuente: *Elaboración propia*

Rendimiento Académico: Factores

Valoración de Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico- Factores del Rendimiento Académico - Resultados Encuesta



Valores para las preguntas según factores del rendimiento académico

Factores del Rendimiento Académico en los Estudiantes en la Asignatura de Química – Resultados Grupo Focal y Entrevista a Docentes

IE.	Factores de Rendimiento Académico
IE.1	<p>Los estudiantes acuden a asesorías cuando presentan dificultades académicas y se apoyan en sus grupos de estudio.</p> <p>Se reconocen situaciones que impiden rendir académicamente en los estudiantes al ver que están callados, aislados, con pereza. Su cuerpo está, pero la mente no. Situaciones que pueden ser causadas por factores como la pereza, el cansancio, el hambre, situaciones amorosas, situaciones familiares, peleas con amigos. Cuando un tema es más difícil, los estudiantes se motivan y concentran aún más para entenderlo y sacarlo adelante además los estudiantes son competitivos y se interesan por entender los temas y realizar las actividades.</p> <p>Factores como la inteligencia, los hábitos, los estilos de aprendizaje, la motivación y el ambiente del aula, la pereza, el cansancio, la falta de organización, los distractores en la clase, el tiempo y la disponibilidad de recursos influyen en el rendimiento académico del área de química.</p>
IE. 2	<p>Las distracciones en la clase como hablar entre estudiantes y los estados de ánimo tienen influencia, el uso del celular, pueden ser problemas familiares, problemas sentimentales, con compañeros y dudas en cuanto al tema tratado puesto que no se presta atención a las explicaciones lo que repercute en el desarrollo de las actividades y en su rendimiento.</p> <p>Algunos estudiantes muestran interés cuando no entienden el tema o cuando tienen dificultades académicas, buscan quien les explique. Las explicaciones del docente o entre estudiantes.</p> <p>No hay uso de estrategias de estudio por parte de los estudiantes, usan la memoria.</p> <p>Pueden ser por situaciones como con temas complicados, al no usar herramientas adecuadas, al usar siempre la misma metodología de enseñanza el docente, por eso pueden no rendir académicamente.</p> <p>Todo es cuestión de organización de tiempos para mejorar académicamente.</p>

Fuente: Elaboración propia

Curriculum Vitae

Mary Luz Castillo Chivatá

marlucachi@gmail.com



Resumen

Candidata a Magíster en Educación. Docente del sector oficial en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, específicamente en Básica Secundaria y Media Vocacional en las asignaturas de Ciencias Naturales y Química. Líder de procesos de Educación Ambiental a nivel institucional y comunitario.

Formación

Candidata a Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia. Sede central, Tunja-Boyacá. Graduada en el año 2015 con trabajo de grado Meritorio.

Experiencia

Docente en la Institución Educativa San Luis Beltrán (Covarachía/ Boyacá) (2018). Desde el segundo semestre de 2018, nombrada como docente en propiedad en la Secretaría de Educación de Boyacá para orientar el área de Ciencias Naturales en Básica secundaria y Media Vocacional.

Docente en la Institución Educativa Corporación Santo Domingo (Tunja/Boyacá) (2015-2017).

Desempeño como docente en la asignatura de química y preparación para la presentación de pruebas de estado (ICFES).

Monitor de Biología Vegetal- Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2013-2014). Acompañamiento y asesoría en procesos y prácticas de laboratorio de los estudiantes de segundo y tercer semestre de la licenciatura.

Pasante Convenio Marco UPTC-FSHC (Lic. Ciencias Naturales y Educación Ambiental) (2012-2013). Procesos de dinamización de la Educación Ambiental (PRAE) en Instituciones Educativas del área de influencia de la empresa HOLCIM.

Reconocimientos

Reconocimiento al trabajo desarrollado en el campo de la Educación Ambiental por la administración municipal de Covarachía/Boyacá (2019).

Reconocimiento al trabajo desarrollado en el campo de la Educación Ambiental por
CORPOBOYACÁ (2019).

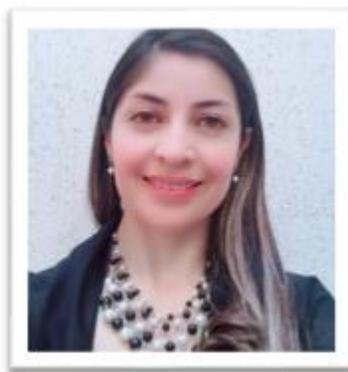
Reconocimiento a la labor docente por la Institución Educativa San Luis Beltrán de Covarachía
Boyacá (2018).

Reconocimiento por Mejor promedio académico (pregrado), de la licenciatura en Ciencias
Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
(2013).

Curriculum Vitae

María Angélica Ruiz Avendaño

mariaangelicarui20@gmail.com



Resumen

Candidata a Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Docente del sector oficial en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental orientando en Básica Secundaria y Media. Integrante del Grupo de Investigación “GECOS” Grupo de Estudios en Ecología, Etología, Educación y Conservación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Cuento con dos diplomados, he sido ponente en varios Congresos de Educación a nivel Nacional e Internacional. Dos publicaciones en el área de la Educación Ambiental.

Destacando la formación, experiencia y liderazgo en procesos de Educación Ambiental.

Formación

Candidata a Magíster en Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en su sede central de Tunja en el Departamento de Boyacá. Graduada en el año 2011- Trabajo de Grado con nota Meritorio.

Experiencia

Docente de la Institución Educativa Técnico Agrícola de Boavita orientando el área de Ciencias Naturales (Biología-Química-Fisicoquímica) en Secundaria y Media. En el segundo semestre del año 2018 me vinculé como docente en propiedad en la Secretaría de Educación de Boyacá. Actualmente soy docente en esta Institución Educativa oficial, ubicada en el municipio de Boavita-Boyacá.

Profesional de Comunidad en la Fundación Social de Holcim Colombia en el área de Responsabilidad Social Corporativa realizando principalmente las siguientes funciones:

- Coordinación Local Colombia Proyecto Regional En Red con Organizaciones de Base, Convenio LA 175 IAF-Holcim.
- Coordinadora Proyecto Comunidad de Aprendizaje (CIDEA, PRAE, Gestión del Riesgo, Educación vial).
- Líder Sistema de Gestión de Salud y Seguridad en el Trabajo de la Fundación Social de Holcim Colombia.
- Coordinadora de Pasantía Convenio Marco UPTC-FSHC (Licenciatura de Ciencias Naturales e Ingeniería Ambiental)
- Durante los años 2016 a 2018

Docente del sector Privado en el Liceo Holcim de la Fundación Social de Holcim Colombia en Nobsa- Boyacá. Orientando las asignaturas del área de Ciencias Naturales- Biología, Química,

Fisicoquímica y Seminario de Profundización en Educación Ambiental. Cinco años de 2012 a 2016.

Docente del Área de Ciencias- Institución Educativa Técnica Liceo Moderno en Suesca- Cundinamarca. Orientando las asignaturas de Biología y Química en Básica Secundaria y Media Vocacional por un periodo de 1 año y 3 meses. En el año 2011.

Publicaciones

ISBN: 978-84-7666-210-6- Artículo 1656

RUIZ, A

Estrategias para la Dinamización de los Proyectos Ambientales Escolares y la Inclusión de la Dimensión Ambiental en las 22 Instituciones Educativas de la Comunidad de Aprendizaje de la Fundación Social de Holcim Colombia en Boyacá. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Organización Estados Iberoamericanos OEI. 2014.

ISBN: 978-958-56053-1-2 Ruiz Avendaño, María Angélica. Guía metodológica para la conformación de CIDEA y formulación de PRAE y PROCEDA Tunja- Corporación Autónoma Regional de Boyacá 2017.

Reconocimientos

Reconocimiento Experiencia Significativa en Educación Ambiental en el Foro Departamental Ambiental Bicentenario de la Secretaría de Educación de Boyacá en el año 2019.

Reconocimiento Docente en la Institución Educativa Técnico Agrícola por el liderazgo docente y en los procesos de Educación Ambiental en el año 2019.

Reconocimiento Experiencia Significativa CIDEA en el VI Encuentro Nacional de Educación Ambiental realizado en Bucaramanga en el año 2013.