

**INFLUENCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN “C” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PUERTO CLAVER SEDE PRIMARIA**

CESIA PATRICIA ARAUJO GALVIS

LISE DEL CARMEN VARGAS CAMARGO

LIDA YOHANA VILLA SOTO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS-CONVENIO UNITOLIMA

FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

MUNICIPIO EL BAGRE (ANT)

2014

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios quien supo guiarnos por el buen camino, que fue nuestra fortaleza para seguir adelante y no desfallecer en las dificultades. Agradecer a la Corporación universitaria minuto de Dios y a los tutores por el apoyo brindado, por su tiempo y por los conocimientos impartidos.

A nuestras familias que desde el principio creyeron en nosotras y siempre estuvieron apoyando nuestros sueños y dándonos su amor y comprensión, a nuestros hijos que fueron la motivación para seguir adelante.

Brindamos sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación, en especial a la tutora Cleidy Tatiana Maya Zapata gracias por compartir sus saberes. A los padres de familia y los niños del grado transición.

A nuestras compañeras por su amistad y el tiempo compartido en este proceso de formación.

TABLA DE CONTENIDO.

Resumen		Paginas
1.	Descripción del problema	5
2.	Justificación	7
3.	Objetivos	8
3.1.	Objetivo General	8
3.2.	Objetivos específicos	8
4.	Alcances	9
5.	Delimitación	9
6.	Recursos	9
7.	Marco teórico	11
7.1.	Antecedentes	11
7.2.	Marco legal	13
7.3.	Marco referencial	15
7.3.1.	Normas de convivencia	15
7.3.2.	Marco conceptual	17
7.3.3.	Marco situacional	19
8.	Diseño metodológico	21
8.1.	Tipo de estudio	21
8.2.	Población	22
8.3.	Muestra	22
8.4.	Técnicas para la recolección de la información	23
8.5.	Encuesta dirigida a padres de familia	24
9.	Hallazgos de la investigación	34
10.	Conclusiones	35
11.	Recomendaciones	36
12.	Bibliografía	37
13.	Propuesta de intervención	38
14.	Anexos	39

INFLUENCIA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PUERTO CLAVER SEDE PRIMARIA.

RESUMEN.

La formación integral de los niños y niñas de la sociedad colombiana, es un trabajo mancomunado a cargo de la familia y la escuela. El conocimiento y práctica de las normas de convivencia es un elemento fundamental en esta formación integral, por lo que se requiere de trabajos mancomunados entre estos dos entes, que propicien los escenarios necesarios para los niños y niñas, se apropien de ellas y las practiquen.

Por esta razón el equipo investigador realiza dicho estudio con el objetivo de determinar cómo las normas de convivencia influyen en el desarrollo social de los niños y niñas del grado transición, la cual, permitió caracterizar el contexto familiar y escolar de estos, estableciendo así las causas que llevan al desconocimiento o comportamientos que afectan la convivencia entre ellos.

De otra parte, la propuesta pedagógica implementada para superar las dificultades encontradas, se fundamentó en la implementación de los juegos tradicionales, como una manera de incorporar el componente lúdico a los escenarios pedagógicos, propiciando así, un ambiente acorde con las edades de los niños y niñas que hicieron parte de la población objeto de estudio; de esta forma, se integró lo vivencial con lo pedagógico y lo lúdico, y el producto, se presenta a continuación.

ABSTRACT.

Comprehensive training of children of Colombian society, is a joint effort by the family and school. The knowledge and practice of the house rules is a comprehensive training based on this element, so it requires joint work between these two entities, which promote the scenarios necessary for children to take ownership of them and practice. With this pretext, the research team presents research focused on how the rules of behavior

influence the social development of children of grade transition, which allowed characterizing the family and school context of these, establishing the causes leading to ignorance or behaviors that affect the coexistence between them. Moreover, the pedagogical approach implemented to overcome the difficulties encountered, was based on the implementation of traditional games as a way of incorporating the recreational component to pedagogical scenarios, thus providing an environment consistent with the ages of the children and girls who took part in the study population; thus, it is convivial with pedagogical and playful, and the product is integrated, is presented below.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El corregimiento de Puerto Claver, perteneciente al Municipio de El Bágre –departamento de Antioquia está situado a 18 kilómetros de la cabecera municipal, a 308 Km de la ciudad de Medellín, ubicada al nordeste del departamento de Antioquia. Su temperatura oscila entre los 25 grados y 38 grados centígrados con una altura sobre el nivel del mar de 46 m. Limita por el oriente con el río Nechi, por el occidente con el departamento de Bolívar, por el norte con quebrada Moquí, Santa Barbará, La Llana y por el sur con Santa Margarita, Santa Teresa, El Real, Santa Isabel.

La Institución Educativa rural Puerto Claver está conformada por dos secciones primaria y secundaria. La sección primaria se encuentra ubicada en el barrio Plan Bonito N° 1 y alberga aproximadamente 1447 estudiantes, 180 en el preescolar, 1267 de primero a quinto y 601 en la secundaria, atendidos por 56 docentes, un rector, 2 coordinadores y administrativos.

Dentro de la Institución Educativa Rural Puerto Claver se observaron algunos comportamientos relacionados con las conductas de los niños y niñas, más específicamente, en aquellos aspectos que tienen que ver con la convivencia entre ellos y con las demás personas con las que interactúan en el establecimiento, después de realizar algunas observaciones, entrevistas se pudo constatar que este tipo de comportamientos también debe verse reflejado en el contexto familiar y en los otros ámbitos de la sociedad, tales como la calle o el barrio

donde viven; por esta razón algunos niños tanto en la casa como en la escuela presentan comportamientos donde se evidencia ausencia de reglas de convivencia, que afectan las relaciones interpersonales en el ámbito escolar, familiar y social, los cuales generan conflictos relacionados con el maltrato verbal o en algunas ocasiones físico. Un ejemplo específico ocurre en el aula de clase del grado transición C, donde se ha venido presentando dificultades para la aplicación de las normas de convivencia, como producto de las problemáticas descritas anteriormente.

Algunos estudiantes se les dificulta la permanencia en el aula de clases, esto se evidencia en los permisos para ir al baño constantemente como excusa para evadir la clase; a esto se le suma la falta de escucha a los superiores y compañeros; la poca concentración en las clases; debido a la influencia del entorno cultural los estudiantes manifiestan acciones descortés que repercuten en comportamientos agresivos, es bastante notable la tendencia a tomar las pertenencias de los otros sin el debido permiso o autorización conllevando a la intolerancia e irrespeto entre sus compañeros, como también se pudo percatar el hábito de arrojar las basuras al piso generando un ambiente de desorden en el aula de clase.

En la comunidad se presentan situaciones que afectan la convivencia entre los niños y niñas, la falta de afecto de los padres, la situación económica, los problemas comunitarios, los medios de comunicación, la mala alimentación, y la falta de normas entre miembros de la comunidad son factores que repercuten en el comportamiento del individuo al momento de relacionarse con otras personas, hechos que también afectan el desarrollo integral de los niños.

2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo social de los niños y niñas del grado transición “C” de la Institución Educativa Rural Puerto Claver sede primaria?

3. JUSTIFICACION

Las normas de convivencia son un aspecto de la vida social del hombre que debe estar permeado por el respeto y la responsabilidad frente al cumplimiento de las mismas, teniendo en cuenta el ser humano como ser social que se encuentra en constante interacción con el entorno que los rodea y por ende los agentes que hacen parte de él. Se considera importante abordar este tema para promover desde los primeros años de vida las relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y la sana convivencia. Las familias cumplen un papel fundamental en la enseñanza de los valores del niño, por lo que es muy importante que los padres den ejemplo a sus hijos ya que aprenden a comportarse de acuerdo a los valores transmitidos por ellos.

El ser humano es un ser social casi que imposibilitado a sobrevivir solo, pues siempre le es necesario la convivencia con otro u otros seres humanos. Dicha convivencia necesita regularse con unas normas que rigen el comportamiento de cada uno de los miembros de una comunidad o sociedad en forma general. Es totalmente necesario para la convivencia de cualquier grupo de seres humanos, normas que regulen la conducta y el comportamiento dentro de la comunidad buscando siempre el bienestar de la misma.

Las normas de convivencia pueden ser relativas de acuerdo al grupo de personas: religión, pueblo, estudio, familia, institución etc. Pueden buscar diferentes intereses, es decir en la religión se busca dirigir la persona de forma espiritual por medio de los preceptos divinos en lo moral se busca regular la conducta de la persona procurando el bien de cada individuo o de la comunidad. Son entonces las normas de convivencia lo que rige la vida en general de los seres humanos, de toda raza, edad o condición social.

Es importante realizar este estudio ya que las normas de convivencia son necesarias en los seres humanos dentro de cualquier comunidad, con el fin de que cada sujeto se oriente y se

forme en una posición acta para convivir en sociedad; por esta razón se puede decir que detrás de las normas hay valores y aspiraciones de un grupo social o de una comunidad en general.

De hecho toda institución cuenta con un manual de convivencia que contribuye a que cada uno de sus miembros se apropie de las normas para ejercerlas de la manera eficaz, pues dichas normas solo son exitosas cuando se cumplen efectivamente. Es entonces el manual un requerimiento de toda institución para mostrar las normas que rigen y mejoran la calidad académica, humana y disciplinaria de la misma.

Desde el punto de vista legal, La constitución política de Colombia de 1991 delego en la educación responsabilidades particulares, enfocándose en la formación para la paz y la convivencia, con el fin de orientar y educar ciudadanos respetuosos de la ley, capaces de resolver conflictos pacíficamente, al igual que la Ley 115 de 1994 que establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad y también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad, si desde el hogar los niños no adquieren bases fundamentales en valores y patrones de conducta familiar, difícilmente se podrá alcanzar los objetivos y fines de la educación.

4. OBJETIVOS

4.1.GENERAL

Analizar la influencia que tienen las normas de convivencia en el desarrollo social de los niños y niñas del grado transición “C”, de la Institución Educativa Rural Puerto Claver, a través de un proceso que favorezca sus relaciones interpersonales.

4.2.ESPECIFICOS

- Indagar sobre los comportamientos de los niños y niñas en sus relaciones escolares, familiares y sociales, mediante actividades lúdicas que permitan un conocimiento de los factores del problema.
- Identificar los factores que inciden en la falta de cumplimiento de las normas de convivencia básicas de los niños y niñas, a través de charlas educativas.

- Trazar estrategias que permitan mejorar la convivencia de los niños y niñas a través de actividades lúdicas que favorezcan su desarrollo social.

5. ALCANCES

Con esta investigación se pretende fortalecer y mejorar el comportamiento y las relaciones interpersonales de niños y niñas basadas en el respeto a las normas y reglas sociales que permitan la interacción con su medio social. La escuela como agente de socialización, debe fortalecer los valores éticos y morales de los niños garantizando el desarrollo social para aprender a vivir con los demás.

Se busca restablecer el comportamiento de niños y niñas en el ámbito escolar, familiar y social permitiendo así, un buen desenvolvimiento en la vida diaria basada en valores que ayuden a mejorar las relaciones entre ellos.

Se pretende establecer las causas que afectan el cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo social e integral de los niños y niñas que se están formando como personas y tienen la necesidad de ser cada día mejores personas.

6. DELIMITACION

TEMPORAL: Se inicia en el primer semestre del año 2012 y termina en el primer semestre del año 2015.

ESPACIAL: Institución Educativa Rural Puerto Claver, grado transición C de la sede primaria.

7. RECURSOS

FISICOS: Patios de la escuela, cancha, aula, encuestas, computador.

HUMANOS: Alumnos del grado transición C, padres de familia, educadores, comunidad en general, Lida Yohana Villa- Lise Vargas – Cesia Araujo Galvis.

DIDACTICOS: Copias, computador, Video vi, Dividí.

ECONOMICOS:

ITEMS	CANTIDAD	VR UNITARIO	VR TOTAL
Asesorías	60 horas	\$20.000	\$1.200.000
Internet	20 horas	\$ 1.500	\$ 30.000
Capacitaciones	12 horas	20.000	\$ 240.000
Transporte	----	200.000	\$ 200.000
Refrigerios		150.000	\$ 150.000
Imprevistos		300.000	\$ 300.000
	TOTAL	\$691.500	\$2.120.000

8. MARCO TEORICO

8.1.ANTECEDENTES.

En todas las sociedades la convivencia es un elemento indispensable para las buenas relaciones interpersonales, para aprender a convivir con los demás, para vivir en valores, para mejorar los ambientes y fortalecer el respeto, la tolerancia y la solidaridad. A lo largo de los últimos años han desarrollado numerosas acciones para mejorar la convivencia en las instituciones escolares. Educar en las normas de convivencia posibilita ir construyendo una mejor sociedad, enmarcada en los derechos de niños y niñas, lo cual, se hace necesario retomar y fortalecer el estudio de estas para mejorar el comportamiento en sociedad de las personas. En la investigación realizada se pudo encontrar que existen proyectos relacionados con este tema,

A nivel municipal se cita como referencia el proyecto “Plan de convivencia y seguridad ciudadana” del municipio de el Bagre el cual aporta a este trabajo pautas que permiten lograr una mejor interacción con los miembros de las comunidades a través de actividades lúdicas, recreativas y culturales favoreciendo una mejor convivencia.

En el ámbito departamental existe el proyecto “Convivencia, seguridad y gobernabilidad” del municipio de Puerto Berrío Antioquia el cual busca el establecimiento de relaciones armónicas, basadas en la aceptación del pluralismo y la diversidad social, cultivando el dialogo como forma de resolver conflictos

A nivel nacional se tiene el proyecto “La construcción de normas como un pacto en el manual de convivencia” que hace aportes sobre la importancia de cumplir las normas, interiorizarlas y respetarla para aprender a vivir mejor.

El Ministerio de Educación Nacional publica en su portal de internet que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista del otro y de otros.

A comienzos de 2001, el Ministerio de Educación inició la elaboración de una primera versión de la Política de Convivencia Escolar como una forma de dar respuesta a la demanda social de fortalecer la convivencia social, generando las condiciones para que los y las estudiantes se desarrollaran en un contexto pacífico, democrático y armónico. Esta primera versión fue sometida a una serie de consultas con diferentes actores educativos, la que luego se publicó y difundió en todo el sistema en 2002, reeditándose el año siguiente.

Esta Política surge como marco orientador para las acciones que se implementen en el sistema escolar a favor de la formación en los valores y principios que implican con-vivir con otros y otras; el objetivo estuvo centrado en orientar acciones para prevenir la violencia y generar condiciones para una convivencia pacífica. Se planteó también como un instrumento de planificación, que contribuyera a definir las responsabilidades de cada actor en la formación de la convivencia.

A nivel internacional se encuentra el proyecto de “Educación para la convivencia pacífica” proyecto: semillita de paz. Educación inicial del Estado de Miranda Venezuela, Que hace especial énfasis en la importancia de la primera infancia como el periodo más significativo en los seres humanos donde se establecen las bases del desarrollo neurológico que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo social. Este proyecto busca formar a los niños y niñas con unas bases consistentes o madurativas que le permitan un desarrollo social teniendo en cuenta las normas de convivencia habida y por haber, de acuerdo a las situaciones que se presenten y de igual manera a las que se puedan presentar para poder enfrentar una de las enfermedades mundiales como lo es la violencia, la cual ha alcanzado un nivel de magnitud considerable por su alta dosis de intolerancia y hostilidad, generando un clima desagradable para la sociedad. También fomenta la sana convivencia donde aprenden a relacionarse con otras personas de manera más efectiva.

8.2. MARCO LEGAL

Las normas de convivencia están reglamentada en la ley 115/ 1994 en el artículo 87 en el cual se define los derechos y obligaciones de los estudiantes con el fin de formar personas actas para vivir en sociedad.

Este proyecto formativo esta soportado legalmente en la constitución política de 1991, que delegaron a la educación responsabilidades con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos y capaces de resolver conflictos de manera pacífica. A continuación se mencionan algunos aportes que se ajustan a las necesidades:

El artículo 5° de la Ley General De Educación de 1994, establece como uno de los fines de la educación el respeto a la vida y de los más derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, también en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. “Este dice que la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Es este pues, el propósito del estado, garantizar que la niñez tenga un bienestar seguro y armónico y que crezca en el seno de una familia para que pueda desarrollarse y desenvolverse en la sociedad.

El artículo 87° de la ley 115, ley general de educación dice que los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Ley 1620 del 15 marzo de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Con esta ley se busca formar y fortalecer la sociedad en derechos humanos, garantizando el desarrollo pleno de la sexualidad y así reducir el índice de la violencia escolar.

El artículo 29 de la ley 1098 de 2006 código de infancia y la adolescencia dice que: “la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establece las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”. Sin lugar a duda los niños desde que nacen se

socializan por primera vez con sus padres y demás familiares, por lo tanto, esta es la etapa vital en donde ellos establecen las bases necesarias para un buen desarrollo en la sociedad.

Artículo 30 de la ley 1098 de 2006 código de infancia y la adolescencia Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes dice “que Los niños y niñas tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y participar en la vida cultural y las artes”, Podría decirse que los niños adquieren la capacidad de relacionarse, de manejar, aceptar normas, respetarse y tolerarse por medio del juego y a través de este aprende a relacionarse con su entorno

El artículo 17 del decreto 1860 de 1994. Dice que todo el establecimiento educativo debe tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia, el cual debe tener la definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa.

Artículo 1º de la ley 1098 del código de infancia y adolescencia. “Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”. Sin duda alguna, la razón de ser del estado, de la familia y de la sociedad es velar por que la infancia que se forma, reciba todo lo necesario para que dicha formación sea sana, integra y de calidad sin limitar los derechos naturales.

Sin embargo se observa como en esta comunidad, los niños son vulnerados en el derecho a gozar de una familia, de un nombre, de una educación integral, debido a los mismos problemas sociales que hoy se vive en nuestra comunidad. Además, el estado a pesar de tener una política pública con respecto a la infancia, no provee a las familias de todas esas herramientas necesarias para cumplir su objetivo.

El artículo 1º del decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 dice que la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Por lo anterior, se considera que las normas de convivencia y las relaciones interpersonales se adquieren principalmente en el hogar, pues es aquí donde el niño aprende a socializarse por primera vez, entonces podría decirse que los niños adquieren la capacidad de relacionarse, de manejar y aceptar normas y valores, respetarse y tolerarse desde pequeño. De este modo, la familia que enseñe normas, principios y valores, con papás y mamás preocupados, apoyando el proceso de su hijo, lograra que este tenga un buen desarrollo armónico y aprenda a relacionarse y desenvolverse dentro de la sociedad.

8.3.MARCO REFERENCIAL

NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia y las relaciones sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son imprescindible para el aprendizaje de estas normas, **Vygotsky (1998)** afirma: “que el ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal” por esta razón, el desarrollo de estas debe iniciarse desde el nacimiento al lado de la familia la cual es una de las responsables de los valores, costumbres, normas y hábitos en sus primeros años de vida, de allí depende que la familia brinde un buen aprendizaje en estas normas para evitar problemas de desadaptación social.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente por el señor Vygotsky, se puede decir que esto se relaciona claramente con la investigación que se está llevando a cabo en cuanto a normas de convivencia se refiere, para resaltar que todo ser humano desarrolla su identidad a través de las relaciones interpersonales y de esta manera las estructura para diferenciarse de los demás. Es por ello que cada ser humano es único e irrepetible en cuanto a su pensar y actuar.

Partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y constructor de su proyecto de vida, surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora, con relación a la escuela y determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación en la sociedad, factores que intervienen en las

relaciones interpersonales y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores, costumbres transmitidos por ambos agentes. Desde que nacemos estamos en constante interacción con los demás y con el medio social, tal como lo dice **Mac Luhan**, (S.f) recuperado de <http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod>. Las relaciones sociales juegan un papel importante para la gente, el hombre por naturaleza tiene la necesidad de comunicarse y relacionarse, por ello, poseer buenas habilidades en las relaciones con los demás determina la calidad de nuestra vida, es decir, este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno y con la sociedad establece las buenas costumbres, normas y hábitos que fortalecen los vínculos sociales.

Teniendo en cuenta los aportes de Mac Luhan existe relación con el tema de investigación porque concibe al ser humano como un ser sociable que necesita convivir con las demás personas para poder desarrollarse plenamente cumpliendo las normas establecidas por la sociedad. El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado. Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y se lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada.

Las normas de convivencia apuntan básicamente a las relaciones sociales, es decir, la interacción que sostienen los individuos dentro de la sociedad, tal como lo dice **Monjas Casares (1999)**, afirma que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos y específicos que se ponen en juego en la interacción con otras personas, entonces, los seres humanos tenemos la capacidad de relacionarnos de manera armónica con el otro, consigo mismo y con los demás. Esta depende de la formación de los valores y principios que se promueven en el niño desde que nace y el refuerzo permanente por parte de la familia y la escuela, es importante que estas dos instituciones se integren en la formación del niño, logrando que este se sienta seguro y capaz de desenvolverse en la sociedad.

Según **Acosta** (2003) la convivencia se aprende a partir de la experiencia. Se relaciona con el proyecto porque a partir de las experiencias positivas y negativas que tenga el individuo adquiere un conocimiento para desenvolverse en su contexto.

Para que las relaciones sociales sean posibles, los intercambios entre las personas debe ser permanente, y así conformar una red de vínculos interpersonales que se denomina habilidades sociales, estas deben construirse día a día para lograr una buena convivencia. De esta manera, el saber convivir define en buena forma el éxito de una persona, dejando claro que el manejo de los demás saberes, tales como el saber , saber hacer, saber ser, requieren de su complemento en lo que respecta a las habilidades sociales de los seres humanos. En otras palabras, por muy bien preparado que se encuentre una persona a nivel profesional, si sus relaciones interpersonales no funcionan, no alcanzará el equilibrio requerido para ser un ser humano integral.

8.3.1. MARCO CONCEPTUAL

NORMAS DE CONVIVENCIA: Las normas de convivencia son un conjunto de valores y reglas que rigen el comportamiento de las personas, las cuales ayudan a un buen desarrollo en la vida social, estas son importantes porque permiten convivir con los demás mejorando las relaciones interpersonales.

CONVIVENCIA: es la acción de convivir en compañía de otras personas, la convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad.

Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.

TOLERANCIA: es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

NORMAS: son reglas de conductas que nos imponen un determinado modo de obrar o de abstenernos. Las normas pueden ser establecidas desde el propio individuo que se las auto impone, y en este caso son llamadas normas autónomas, como sucede con la ética o morales.

VALORES: son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona.

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató principalmente en la antigua Grecia.

HÁBITOS: se denomina hábitos a un comportamiento que es repetido por una persona con regularidad, y que además no es un comportamiento innato, si no que resulta del aprendizaje.

Son cualquier comportamiento repetido regularmente que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras en cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación. Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones.

RELACIONES INTERPERSONALES: Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás. Dada la importancia que tienen las relaciones sociales para la vida del ser humano y el desenvolvimiento en la sociedad se considera que es importante porque desde los primeros años de vida el niño aprende poco a poco a construir sus relaciones y a relacionarse a través de la interacción con las personas que lo rodean, así mismo, la escuela es la encargada de reafirmar esos valores y costumbres aprendidos en el hogar, es decir, es el segundo hogar y la institución socializadora donde el niño amplía su mundo social, pues, es aquí donde este aprende pautas normativas, valores, costumbres y habilidades que favorecen y desarrollan las capacidades comunicativas y sociales, las cuales le permiten mantener relaciones interpersonales con los que lo rodean.

De igual manera, en la comunidad, los niños son el patrón de las relaciones entre las personas ya que ellos son la base central de una familia, de la escuela y de la sociedad, por lo tanto, la falta de afecto de sus padres, y la separación de ellos, la situación económica, la falta de acompañamiento, y la falta de buenas costumbres en sus hogares hacen que se reflejen en

el niño situaciones de comportamientos inoportunos que afectan las relaciones interpersonales entre estudiantes – docente, padres de familia – docente –estudiantes, y padres – docente – estudiantes y comunidad en general, ahora bien, se deben fortalecer las normas y valores que los niños traen de sus casas para facilitar entre ellos las buenas relaciones sociales. Así pues, las habilidades sociales son importantes para nuestra vida, porque tenemos la posibilidad de ampliar nuestras relaciones con las otras personas y con nosotros mismos.

8.3.2. MARCO SITUACIONAL

La Institución Educativa Rural Puerto Claver se encuentra ubicada en el corregimiento de Puerto Claver, Municipio De El Bagre – (Antioquia), está conformada por dos secciones primaria y secundaria.

La sección primaria se encuentra ubicada en el barrio Plan Bonito N° 1, sus Barrios aledaños son: la calle Bolívar, Calle San José y el Barrio San Carlos, alberga aproximadamente 1447 estudiantes, de preescolar 180, de primero a quinto 1267 estudiantes y la sección secundaria se encuentra ubicada en el Barrio San Carlos, sus Barrios aledaños son: La Unión, 6 de Enero, Buenos Aires, Plan Bonito N° 2, cuenta aproximadamente con 601 estudiantes y 56 docentes, un rector, 2 coordinadores, dos administrativos.

La institución Educativa pretende cada día velar por el mejoramiento de la calidad educativa, por medio de proyectos, gestiones y procesos evaluativos que contribuye en el crecimiento y fortalecimiento del desarrollo psicosocial de la comunidad educativa, tiene como visión fortalecer los valores, el avance conceptual y científico de toda la comunidad educativa y se proyecta que para el año 2015 será reconocida en el Bajo Cauca por su liderazgo en la formación académica Agropecuaria y humana, promoviendo seres integrales, pacíficos, participativos y en armonía con la naturaleza que le permite contribuir al desarrollo productivo y sostenible de la región y su misión es formar jóvenes competentes que se puedan proyectar y desempeñar en el campo agropecuario, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida, basado en principios humanísticos y democráticos que fortalezcan la autonomía, el espíritu crítico, creativo, investigativo para que sean seres competentes en el trabajo y contribuyan al desarrollo social del Municipio y de la Región.

La comunidad cuenta con diferentes fuentes de empleos como son la minería, la agricultura, la ganadería, la pesca, y el comercio, del cual, se sustentan las familias de este corregimiento, entre sus costumbres tenemos: la tradición de la semana santa que se celebra con personajes en vivos, el 16 de julio día de la Virgen del Carmen, fiestas patronales que se celebran desde el 8 hasta el 12 de septiembre, y las fiestas Navideñas y fin de año que reúne a las familias con los que se encuentran viviendo en otros lugares por cuestión de estudio de sus hijos. Las relaciones sociales de las personas son abiertas y permiten una buena comunicación entre ellos facilitando un ambiente de interacción social, esto favorece que los individuos vivan de una forma cordial y armónica, con respecto a las relaciones de las familias y de la educación de sus hijos se observa el apoyo, la colaboración, la responsabilidad para mejorar en el niño las condiciones de vida y sus habilidades sociales para que favorezca su desarrollo en la sociedad, por otro lado, las creencias religiosas están sumergidas en el seno de muchas familias, las cuales se encuentran divididas en el catolicismo y en el cristianismo, por lo tanto, ejercen grandes influencias en el crecimiento de las personas, fortaleciendo los valores éticos y morales.

Entonces, se puede decir que la comunidad educativa en general sostiene un rol de interacción social en donde se evidencian los buenos comportamientos, modales, hábitos y costumbre de las personas.

VARIABLES INDEPENDIENTE	VARIABLES DEPENDIENTES
En los hogares se identifica ausencia del establecimiento de normas que promuevan la formación en el respeto y cumplimiento de deberes y derechos	- A los niños se les dificulta el cumplimiento de las normas de convivencia en la escuela.

9. DISEÑO METODOLOGICO

9.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de familia a la que pertenecen los niños y niñas de transición C, no son familias convencionales, es decir, se da la usencia de uno de los padres.	- Este aspecto repercute en los niños y niñas ya que encuentran un vacío relacionado con la figura paterna o materna.
En la escuela faltan estrategias que permitan la promoción de las normas de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en este ámbito.	Los niños y niñas desconocen las normas de convivencia ante la falta de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan la promoción de estas.

La investigación se centra en el paradigma cualitativo, desde el cual, se caracterizó una población desde el ámbito educativo y desde el aspecto convivencial. La investigación cualitativa pretende interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas el proceso mismo de la investigación. Dentro de los métodos que esta adopta, se optó por seguir una metodología basada en la Investigación-acción (IA) en el aula o investigación acción educativa, ya que permite hacer una reflexión sistemática y colaborativa sobre la propia práctica docente, y que sean los mismos profesores quienes participen en la solución a los problemas que les interesan (Montoya, 2002).

Este proyecto se basa en la investigación participativa porque busca indagar sobre situaciones que afectan la convivencia escolar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas, ya que este es un factor que influye en el proceso de desarrollo social de las personas; También busca transformar la realidad que se vive constantemente en las escuelas, en los hogares y en la sociedad.

A través de la investigación participativa se logra involucrar al docente y a los padres de familia en las problemáticas del aula, que permite diagnosticar cuales son las falencias que obstaculizan el verdadero desarrollo integral de los niños y niñas. Por tanto, se pretende que la

comunidad aplique buenas normas de convivencia y trabajen continuamente para alcanzar un buen desarrollo social.

9.2. POBLACION:

La población total de la Institución está conformada por 6 docentes, los cuales 4 son Normalistas Superiores, 1 en proceso de formación profesional y uno es profesional en educación infantil, 220 estudiantes cuyas edades oscilan entre 5 y 7 años de edad, 210 padres de familia, que se encuentran en un nivel socio-económico muy bajo, se dedican a la explotación de la minería y al cultivo de los productos que ellos consumen. Dentro de su formación académica en su mayoría son iletrados y otros solo estudiaron la primaria y secundaria.

Esto repercute en el acompañamiento para realizar las tareas y también en la convivencia familiar y social. Los hombres (papás) salen todos los días a trabajar en explotación de minas de oro y cultivos agrícolas para conseguir el sustento mínimo de la familia.

9.3. MUESTRA

El estudio retoma como muestra para el desarrollo de las actividades al grado tracción C, conformado por 15 niños y el mismo número de padres de familia, pero en realidad la problemática se evidencia en toda la comunidad, ya que los niños tienen dificultad para interactuar y relacionarse con los demás en sus juegos, en el trato y en el compartir.

El presente estudio se desarrolla con la población de la escuela, tomando como muestra a los niños del grado transición C, los cuales manifiestan en sus acciones la falta normas, malos tratos para con sus compañeros y actitudes de irrespeto hacia los demás. Se identificó que esta población se encuentra clasificada en la base del sisben en el nivel 1, los padres de estos niños son de recursos económicos bajos.

9.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para recoger información y algunos datos precisos en la búsqueda de solución a la problemática que se trabaja, se hace uso de las charlas con padres de familia cuando se acercan a la escuela, la encuesta, la entrevista y la observación, por medio de esta se identifica el comportamiento y actitud de los niños. A continuación se describen estas técnicas.

LA OBSERVACIÓN: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación; esta permitió el estudio directa de los comportamientos, acciones, expresiones, hábitos, costumbres y normas adoptadas por los niños y niñas del grado transición C, a través de la cual se pudo evidenciar, los problemas de convivencia existente entre ellos.

ENCUESTA: Es una serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado; estas se realizaran a padres de familia y docentes.

LA ENTREVISTA: Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. Se entrevistaran a padres de familia y docentes con el objetivo recoger información sobre las normas establecidas en el hogar y en la institución.

9.5. ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIAS

Señor padre de familia: con sus respuestas podrá contribuir a mejorar las relaciones sociales en la formación de su hijo, contribuye también a fortalecer el comportamiento y las relaciones en el hogar.

Instrucciones: se trata de que escoja una de las opciones que cada pregunta tiene. Si se le dificulta entender, uno de los integrantes del grupo le ayudará a resolverlo.

1 .PREGUNTA

PREGUNTA	POSIBILIDADES	FREC	%
¿Enseña a sus hijos como relacionarse?	a. Si	3	19,9
	b. No	2	13,3
	c. Poco	10	66,6
	Total	15	100

RESPUESTA 1



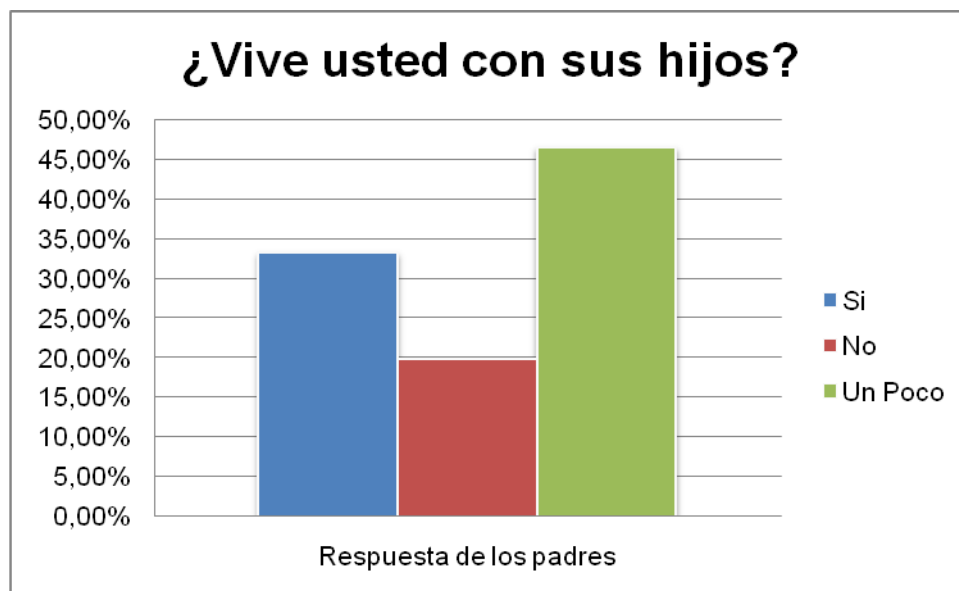
Un alto índice de los padres de familia no enseñan a sus hijos como relacionarse, esto quiere decir que en los hogares se refleja la poca convivencia.

2. PREGUNTA

PREGUNTA	POSIBILIDADES	FREC	%
¿Vive usted con sus hijos?	a. Si	5	33,3
	b. No	3	19,9
	c. Poco	7	46,6

	Total	15	100

RESPUESTA 2

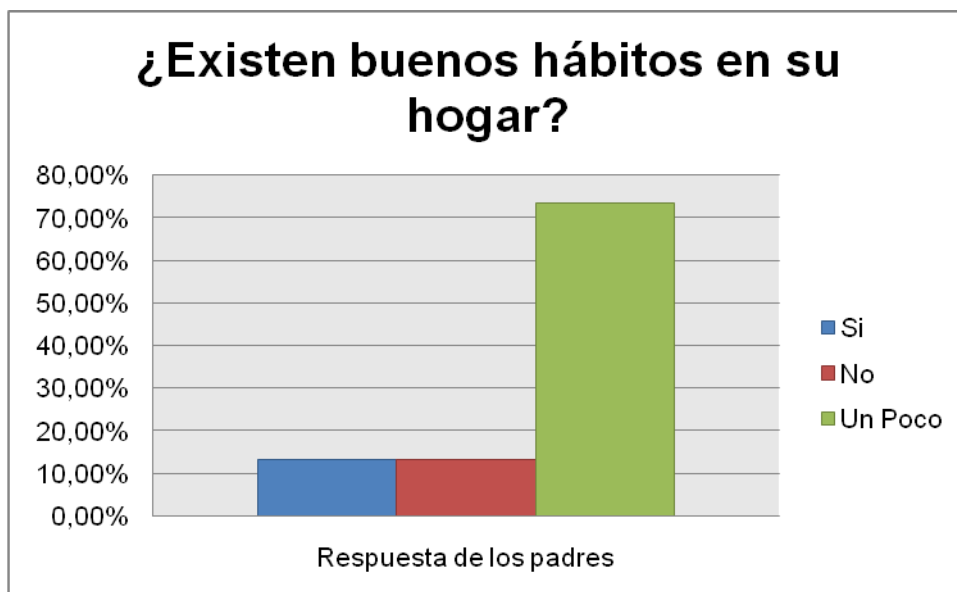


Se puede observar que los padres de familia les encargan la responsabilidad de la crianza de sus hijos a terceras personas, por esta razón se van perdiendo los valores, los buenos modales, el buen comportamiento, el respeto para un buen desarrollo social.

3 .PREGUNTA

REGUNTA	POSIBILIDADES	FREC	%
¿Existen buenos hábitos en su hogar?	a. Si	2	13,3
	b. No	2	13,3
	c. Poco	11	73,3
	Total	15	100

RESPUESTA 3

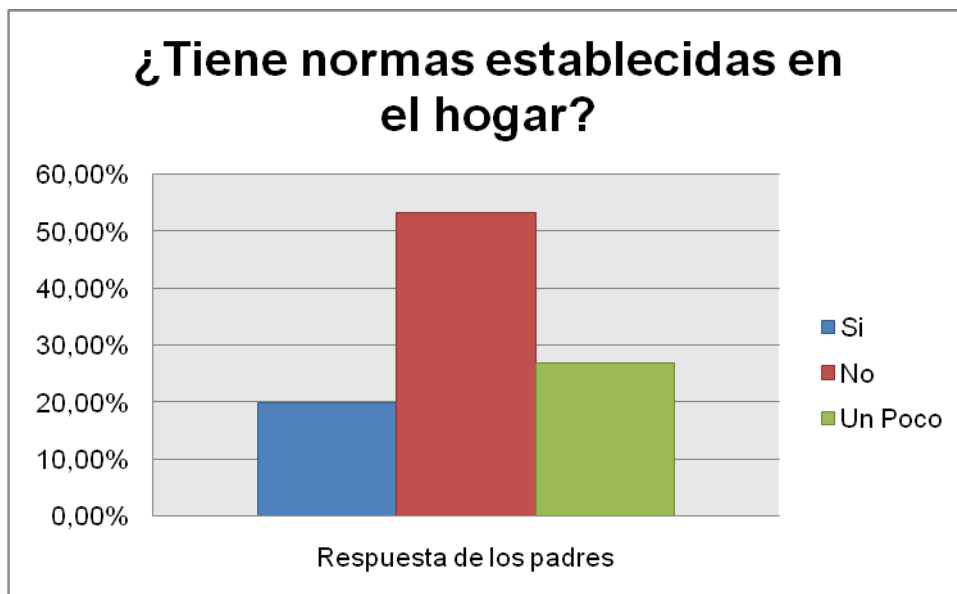


Pocos padres de familia manifiestan que en sus hogares no existen hábitos, ya que no se los han enseñado a sus hijos, por lo cual esto trae consecuencia para una buena convivencia con los demás.

4. PREGUNTA

PREGUNTA	POSIBILIDADES	FREC	%
¿Tiene normas establecidas en el hogar?	a. Si	3	19,9
	b. No	8	53,3
	c. Poco	4	26,6
	Total	15	100

RESPUESTA 4

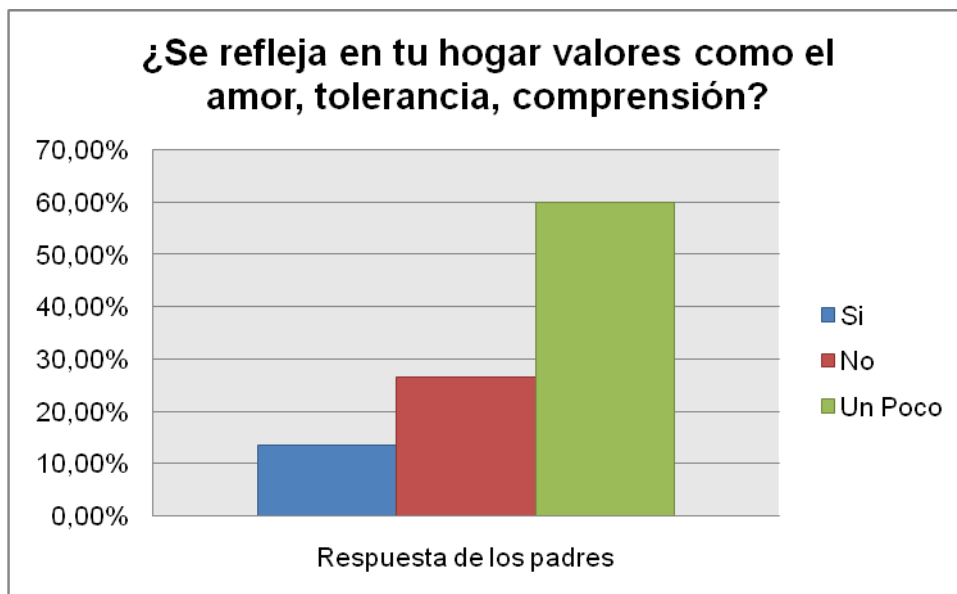


Se observa que la mayoría de los padres de familia dicen no tener normas establecidas en el hogar, ya que la educación que recibieron de sus padres no fue formada en valores. Por esta razón se observa en los niños un mal comportamiento que afecta sus relaciones sociales.

5. PREGUNTA

PREGUNTA	POSIBILIDADES	FREC	%
¿Se refleja en tu hogar valores como el amor, tolerancia, comprensión?	a. SI	2	13,3
	b. No	4	26,6
	c. Poco	9	59,9
	Total	15	100

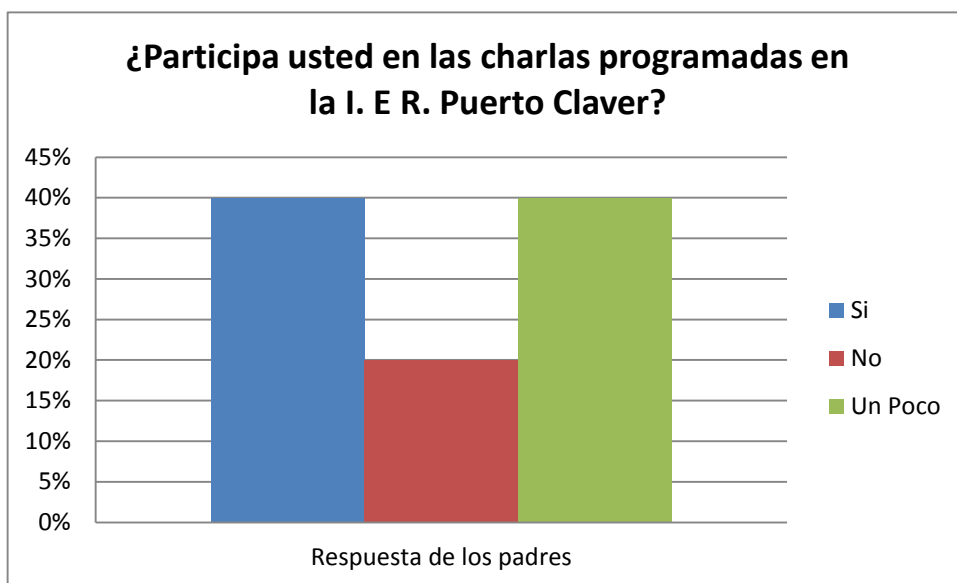
RESPUESTA 5



Con esta respuesta se observa que los padres de familia no enseñan a sus hijos estos valores ya que no son tolerantes con ellos y por esta razón los niños reflejan en la escuela lo que viven en sus hogares.

6. PREGUNTA

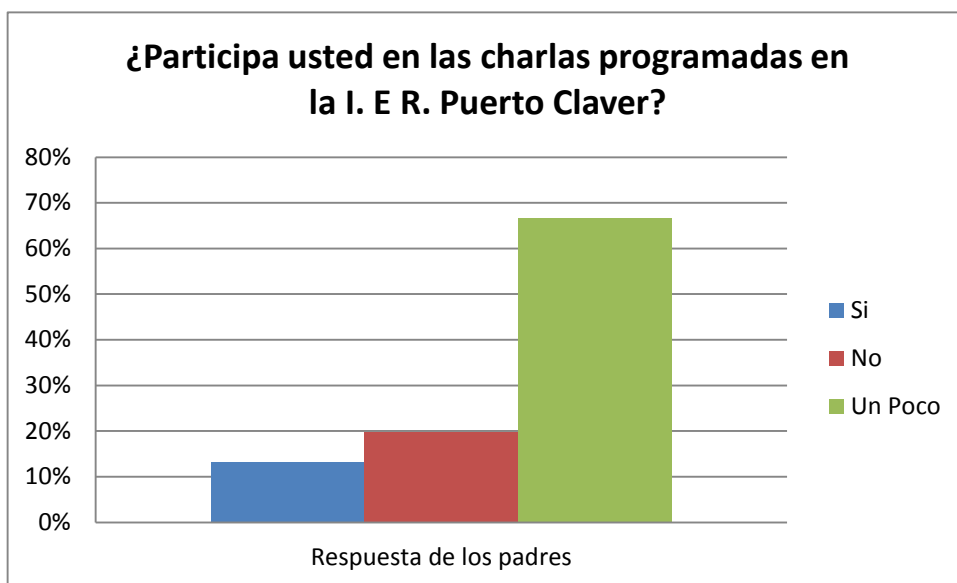
PREGUNTA	POSIBILIDADES	FREC	%
¿Participa usted en las charlas programadas en la I. E R. Puerto Claver?	a. Si	6	39,9
	b. No	3	19,9
	c. Poco	6	39,9
	Total	15	100



Los resultados arrojados muestran que la participación de los padres de familia es poca en los eventos institucionales, porque les falta más interés en el proceso de formación de sus hijos.

7. PREGUNTA

PREGUNTA	POSIBILIDAD	FREC	%
¿Su recurso económico alcanza para sostener a su familia?	a. Si	2	13,3
	b. No	3	19,9
	c. Poco	10	66,6
	Total	15	Total



Según estos datos se evidencia que el recurso económico obtenido por los padres no es suficiente para sostener a sus familias, este, es pues, otro factor que influye en el desarrollo social de los niños.

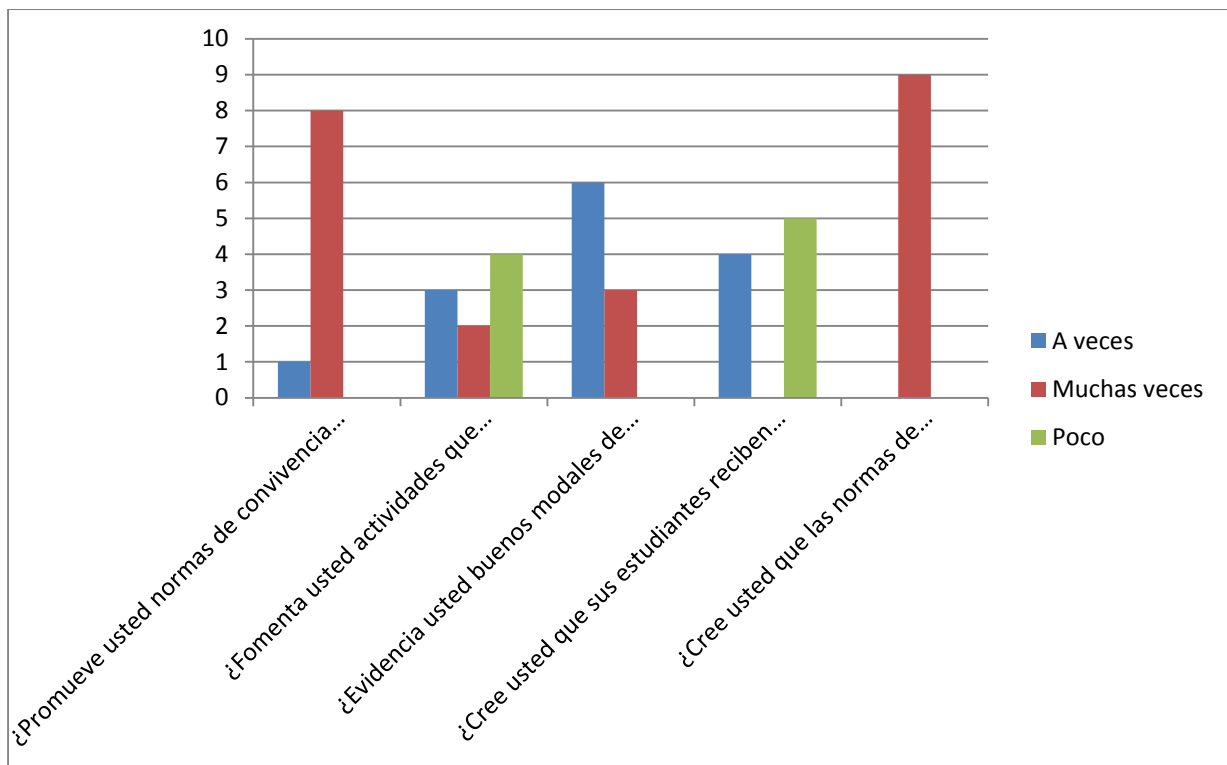
ENCUESTA PARA DOCENTES

Señor docente con su aporte nos ayudará a recolectar información necesaria para identificar el nivel de normas de convivencia de sus educandos.

Objetivos: Identificar las causas que influyen en la ausencia de normas de convivencia para un buen desarrollo social.

1. ¿Promueve usted normas de convivencia en sus estudiantes?
 - a. A veces
 - b. Muchas veces
 - c. Poco
2. ¿Fomenta usted actividades que estimulen el desarrollo de normas de convivencia en sus educandos? tales como:
 - a. Buenas relaciones interpersonales

- b. Cortesía y amabilidad
 - c. Respeto y tolerancia
3. ¿Evidencia usted buenos modales de comportamiento en sus educandos?
- a. A veces
 - b. Muchas veces
 - c. Poco
4. ¿Cree usted que sus estudiantes reciben en sus hogares un buen referente, respeto a las normas de convivencia?
- a. A veces
 - b. Muchas veces
 - c. Poco
5. ¿Cree usted que las normas de convivencia contribuyen para una mejor calidad de vida?
- a. A veces
 - b. Muchas veces
 - c. Poco



A la primera pregunta el

1% Respondió a veces

El 8% Muchas veces

El resto no responde

La segunda pregunta

El 3% A veces

El 2% Muchas veces

El 4% poco

La tercera pregunta respondió así

El 6% A veces

El 3% Muchas veces

El resto no responde

La cuarta pregunta respondió de la siguiente manera

El 4% A veces

El 5% poco

La quinta pregunta Respondió de la siguiente manera

El 9% muchas veces

10. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Los hallazgos investigativos arrojaron como resultado que un alto índice de los padres de familia tienen dificultades para orientar a sus hijos como relacionarse, se puede observar que los padres de familia les encargan la responsabilidad de la crianza de sus hijos a terceras personas, por esta razón se van perdiendo los valores, los buenos modales, el buen comportamiento, el respeto para un buen desarrollo social. Algunos padres de familia reconocen que en sus hogares ha faltado la práctica de algunos hábitos y normas encaminadas a fortalecer el sistema de reglas de convivencia, lo cual se ve reflejada en algunas dificultades de interacción con los demás. Se observa que la mayoría de los padres de familia dicen no tener normas establecidas en el hogar, ya que la educación que recibieron de sus padres no fue formada en valores, por lo tanto, consideran que pueden educar a sus hijos de la misma manera como los educaron a ellos.

Los resultados arrojados muestran que la participación de los padres de familia es poca en los eventos institucionales, porque les falta más interés en el proceso de formación de sus hijos. Según estos datos se evidencia que el recurso económico obtenido por los padres no es suficiente para sostener a sus familias, este, es pues, otro factor que influye en el desarrollo social de los niños.

Por esta razón el grupo investigador vio la necesidad de indagar entre los niños y padres de familia para saber qué factores y cómo se afecta la convivencia escolar; lo anterior, después de haber realizado una observación minuciosa y haber consultado a los padres de familia sobre las costumbres y comportamientos en el hogar se pudo determinar que la familia, el grupo de amigos, el barrio y los medios de comunicación afectan la convivencia.

Al realizar esta investigación sobre normas de convivencia se pudo identificar algunas causas que influyen en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los niños y niñas en el entorno escolar como son: el incumplimiento de las normas de urbanidad, mantener el orden en el aula, la falta de atención en las explicaciones de la clase, el respeto a los tiempos y espacios establecidos para cada actividad.

11. CONCLUSIÓN

De la anterior información se obtuvo que la intervención de los padres de familia en el proceso formativo de los niños es muy importante, porque es esta su primera escuela, por lo tanto, se refleja de manera positiva o negativa entre las relaciones que ellos establecen a nivel escolar; por eso se hace necesario que la familia y la escuela unan esfuerzos que contribuyan al fortalecimiento de una verdadera formación integral. Los primeros años de vida en el niño son determinantes en su desarrollo personal y social ya que es aquí donde se generan pautas de comportamiento y se forma un proceso de socialización que fortalece los valores adquiridos en sus hogares los cuales les permite desarrollar su personalidad.

Con la puesta en práctica de las normas de convivencia impartidas en el hogar y en la escuela, es importante resaltar que las relaciones interpersonales son la ruta para que se viva en un buen ambiente familiar, social y escolar, basadas en el respeto a los derechos y a los deberes de las personas como lo plantea el decreto 51 del 17 de mayo de 2007 el cual regula los derechos, deberes de los alumnos y la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo.

Teniendo en cuenta la importancia de estas normas de convivencia en el proceso de desarrollo del ser humano se conciben como un aspecto que influye determinante mente en las acciones, comportamientos y relaciones sociales, como también en sus procesos de formación integral y académica para luego compartir o poner en práctica sus nuevos conocimientos al servicio de las comunidades más vulnerables, contribuyendo a la transformación de la sociedad en su pensar y sentir para obtener seres humanos con un pensamiento altruista.

Por todo lo anterior se puede decir que los maestros en compañía de los padres de familia tienen un papel muy importante en la formación integral de la niñez en cuanto a normas se refiere, ya que es en esta etapa donde la familia y la escuela forjan comportamientos que moldean la personalidad de los niños y niñas a su cargo. Por tal razón, se requiere un trabajo mancomunado familia – escuela, con el firme propósito de propiciar ambientes y de brindar los elementos necesarios, que conlleven a inculcar valores y normas de convivencia desde la niñez; lo

anterior, se verá reflejado en hombres y mujeres del mañana, con una alta calidad humana en lo que a relaciones interpersonales se refiere.

Como gran resultado de este trabajo se descubrió que la falta de adquisición de valores y la evasión de normas en el seno de la familia, repercute en los comportamientos y las relaciones sociales de los niños, afectando su aceptación ante los otros.

12. RECOMENDACIÓN

Después de reconocer y diagnosticar una realidad en el desempeño de la convivencia en la escuela, donde se emplearon algunas técnicas de recolección de datos, el grupo investigador se atreve a recomendar:

- Trabajar desde la escuela, las normas de convivencia, adentrarse en las familias, con talleres, escuela de padres, entre otras, para que el niño crezca y se desarrolle en un ambiente sano.
- Desarrollar estrategias lúdico - pedagógicas que permitan la promoción de las normas de convivencia, con el propósito de que los estudiantes las conozcan y las practiquen.
- El equipo investigador recomienda el desarrollo de actividades recreativas que propicien la integración de los diferentes entes que conforman la comunidad educativa, con el fin, de lograr la integración entre estos, estrechar lazos de amistad y fortalecer la convivencia institucional.
- Se sugiere la implementación de charlas relacionadas con la convivencia y manejo de conflictos dos o tres veces al año, que involucren a toda la comunidad educativa; de esta manera, se estarían brindando elementos muy valiosos para el manejo de los aspectos antes mencionados.
- También se recomienda una propuesta de investigación que ayude a los niños a mejorar su nivel de tolerancia, a los padres de familia a orientar mejor las relaciones de sus hijos, evitando así la violencia, y a los docentes brindarles herramientas necesarias para saber manejar estas situaciones que se presentan a diario en el ambiente escolar.

- Implementar desde el hogar la apuesta en marcha de normas y límites que permitan identificar los intereses, obligaciones, expectativas y emociones de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

www.monografias.com/trabajos28/personalidad/hs.

Español.answer.yahoo.com/question/index?qid=201108

Habitos*www.apscat.com/sitio/articulos/44-salud-emocional/74-son-los-habitos-html.

www.definición.mx/convivencia.

www.definición.de/relaciones-interpersonales

www.http://arauca-arauca.gov.co/juegos.

Carrasco, J. (2004). *“Técnicas y recursos para motivar a los alumnos”*. Alcalá: Ediciones Rialp.

Fuentes, C. N. (2008). El componente lúdico en las clases. *Marco ELE*, 14.

G., G. R. (1996). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, P.39-59.

Jimenez, C. A. (s.f.). Hacia la construcción del concepto de lúdica.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICIÓN “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PUERTO CLAVER

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La convivencia son relaciones interpersonales que sostienen los individuos en su vida diaria, permitiéndoles así un buen desarrollo en la sociedad.

Por esta razón se quiere reafirmar la convivencia escolar en los niños del grado transición “C” y fomentar en ellos los valores adquiridos en sus hogares. Se pretende entonces rescatar los juegos tradicionales los cuales se han ido perdiendo en nuestra comunidad, estos pues con el fin de afianzar las normas de convivencia entre los niños y niñas, padres de familia y docentes, ya que los juegos tradicionales fortalecen las destrezas, las habilidades, valores y actitudes en los niños, ayudan también a desarrollar su esquema corporal de tal modo que mejore sus relaciones interpersonales en el contexto familiar, escolar y social.

Desde hace mucho tiempo, la implementación de actividades lúdicas para solucionar problemas detectados en los diferentes ámbitos escolares, ha sido una estrategia exitosa. En el caso de la presente investigación, el uso de juegos tradicionales, no solo busca la promoción, el conocimiento y la práctica de las normas de convivencia escolares y familiares si no que a la vez, se rescatan algunos de estos juegos, remplazados un poco, por los adelantos tecnológicos que se viven en la actualidad.

Los juegos tradicionales posibilitan un sin número de oportunidades, que permiten integrar el componente educativo, la interacción entre las personas, propiciando diferentes escenarios ficticios, que aun así, involucran contextos reales, desde los cuales, se practican valores que reafirman la personalidad de los niños y niñas en pleno proceso de crecimiento y formación.

OBJETIVO GENERAL:

Utilizar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado transición “C” de la Institución Educativa Rural Puerto Claver

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diseñar estrategias para el desarrollo de las normas de convivencia en los niños y padres de familia a través de talleres que favorezcan las relaciones interpersonales.
- Motivar a los niños de la institución educativa a mejorar los comportamientos asociados con la convivencia escolar a través de actividades lúdicas pedagógicas.
- Indagar sobre los comportamientos de los niños y niñas en sus relaciones escolares, familiares y sociales, mediante actividades lúdicas y aplicaciones de encuestas que permitan un conocimiento de los factores del problema.

JUSTIFICACIÓN

Los juegos tradicionales son una herramienta pedagógica que facilita el desarrollo de las relaciones sociales entre los niños y niñas, padres de familias y educadores, es también una alternativa para solucionar la problemática que se está presentando en el grado transición “C” Los cuales ayudan a rescatar las normas y los valores obtenidos en sus hogares, se busca pues mejorar la convivencia entre ellos.

Como bien es sabido, en la etapa de la infancia es donde se debe crear y fomentar los vínculos afectivos, los cuales darán lugar o paso al proceso de socialización adecuado el cual permitirá trascender de manera significativa en la personalidad del niño; es entonces tarea de los educadores propiciar ambientes de aprendizajes significativos que brinden seguridad, amor, afecto, confianza dando paso a la libre expresión de sentimientos, emociones y pensamientos para lograr así un equilibrio entre el sentir y el actuar que favorezcan el pleno desarrollo integral del individuo.

El proceso investigativo aplicado en la escuela, requiere el uso de procesos de innovación, que permitan llegar a la población objeto de estudio, de una manera dinámica, permitiendo a la vez

la participación de ésta, con el propósito de lograr las transformaciones necesarias para superar la problemática detectada. Desde esta perspectiva, la integración contexto escolar, contexto investigativo, ofrece diferentes escenarios por explorar, en donde la utilización de los juegos tradicionales, se convierte en la estrategia para dar a conocer las normas de convivencia, detectar los problemas que en torno a ellas se entretajan y generar alternativas para solucionar en el campo aplicado dichos problemas.

MARCO REFERENCIAL

Los juegos tradicionales representan gran importancia en el ámbito pedagógico ya que a través de este se puede transmitir valores, normas, fortalecer las relaciones sociales, conocer sobre las cultura, costumbres de los pueblos y formas de vida.

Al respecto muchos autores han trabajado sobre esta definición de Juegos Tradicionales, según **María Regina Ofele** (2001) establece que son “Aquellos juegos que desde mucho tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia, juego de transmisión oral, que guardan la producción espiritual de un pueblo.”

Estos juegos han sido transmitidos por abuelos, padres e hijos pues con ellos aprendieron a jugar, a identificarse, a respetar reglas a tener confianza en sí mismos y se pretende entonces mantener viva esta tradición donde la interacción, la espontaneidad, el afecto y el respeto primen.

Yagüe (2002) “Nuestros juegos, constituyen un auténtico patrimonio cultural; son expresión de una manera de vivir, de actuar, de entrar en contacto con el medio y de poder comunicarse con los demás. A través de los juegos se preserva la herencia cultural de un pueblo o comunidad y se transmite a generaciones presentes y futuras con el objeto de preservar identidad, costumbres y valores.

Sin embargo, varios autores como (Pelegrín, 1990; Moreno Palos, 1992; Trigo Aza, 1994; Rosa Sánchez y del Río, 1997) señalan evidencias de extinción de los juegos argumentando, entre otras causas, la acelerada revolución tecnológica y la vida en las grandes ciudades. Puesto que

cada vez más los niños se entretienen con juguetes electrónicos, la desaparición de los juegos tradicionales podría ser paulatina, pero real.

De allí que desde las escuelas se hace necesario fortalecer estos juegos para que no se pierda la tradición y siempre estén presentes pues es un medio que favorece las relaciones sociales de los niños y las personas en general.

Se puede afirmar, que el juego es inherente a la naturaleza humana. Nacemos con la capacidad de divertirnos mediante el uso de cualquier objeto que esté a nuestro alcance durante los primeros años de nuestras vidas. Las referencias históricas que se tienen, afirman que el juego aparece referenciado inicialmente por los griegos; la idea helénica del juego aparece en la épica de Homero y de Hesíodo y se le concibió como una noción de poder físico (Torrez, 2001).

La autora de referencia afirma:

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

El juego, tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso. El juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia, también propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención - debe estar atento para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida ciudadana.

Desde esta perspectiva que nos aporta la autora, el juego reúne una serie de características que además de incentivar la diversión sana en los niños, favorece escenarios a través de los cuales se pueden integrar los procesos de aprendizaje; en tal sentido y teniendo en cuenta que las

matemáticas, por lo general han contado con mucha resistencia para ser aprendidas por la manera de enseñarse, encontramos en la lúdica una forma interesante que mejora la labor de quienes enseñan y de quienes aprenden.

Fuentes (2008) en su artículo sobre “El componente lúdico en las escuelas”, realiza una descripción detallada del juego a través de la historia. Inicialmente cita a Platón como uno de los primeros que cita el valor práctico del juego; posteriormente menciona a Aristóteles quien en muchas de sus obras incluye el juego dentro de los procesos de formación.

El acercamiento histórico realizado por Fuentes (2008), menciona que el siglo XVII, Juan Amos Comenio fue uno de los primeros que trabajó de forma científica un proyecto de integración del juego en la vida educativa.

De otra parte Fuentes (2008) menciona que:

Posteriormente teóricos de la educación como Rousseau (siglo XVIII), Pestalozzi (siglo XVIII) o Dewey (siglo XIX y XX) basaron sus teorías sobre la enseñanza en el aprendizaje activo. Así Rousseau entendía el aprendizaje de los niños llevándose a cabo a través de la libertad y espontaneidad que el juego provee. Pestalozzi considerado el precursor de la pedagogía moderna hizo grandes aportaciones a la educación entre las cuales están sus planteamientos educativos del juego. Dewey propone el juego como recurso o apoyo a determinadas actividades en el aula que no ofrecen grandes resultados. (Fuentes, 2008)

En esta primera aproximación a la manera como se integra el juego a los procesos de enseñanza, es importante tener claridad de cuando se está jugando y cuando se utiliza el juego con el propósito de enseñar. “Se está jugando cuando produce placer al sujeto que realiza la actividad y le interesa más la acción que el resultado. Cuando la meta de la acción es el juego mismo y no el aprendizaje” (Murillo, 2009). Estas apreciaciones dejan ver claramente que no todo juego es lúdico y que en la medida que se integran acciones de aprendizaje a la actividad que divierte al niño, se adquiere el carácter de aprovechar lo divertido para generar escenarios propicios para la enseñanza.

Desde las perspectivas anteriores, “diferentes estudios han demostrado que el juego incluye pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, capacidad para adquirir nuevos entendimientos, habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje” (Fuentes, 2008); de esta manera, se puede afirmar que el juego ofrece un sin número de posibilidades que permiten el desarrollo de las competencias establecidas para las diferentes áreas del conocimiento y en el caso de la presente investigación, el campo de la convivencia no escapan a sus beneficios.

METODOLOGIA

El modelo que se pretende realizar con esta propuesta es de mucho dinamismo y participación, se enmarca dentro de la corriente pedagógica del Constructivismo por las características que la propuesta pedagógica de intervención presenta. Martínez I (2009) afirma que “el construccionismo muestra la forma en la cual los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad; lo cual implica observar las cosas en cuanto al como son creados, institucionalizados o hechos en las tradiciones de los seres humanos”. De esta manera, el proceso investigativo realizado, encuentra bases sólidas que permiten la estructuración de actividades fundamentadas en los juegos tradicionales, para la promoción y práctica de las normas de convivencia en Transición C de la Institución Educativa Puerto Claver.

Los principales aportes del constructivismo como base de la propuesta a desarrollar, los realiza el filósofo ruso Lev Vygotsky, quien afirma que lo fundamental de este enfoque consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Desarrollaremos actividades como se evidencia en el plan de acción de la propuesta, cada una involucra a los niños, a los padres de familia y a los docentes. Esta la realizaremos por diferentes fases, actividades, objetivos, estrategias, recursos, responsables y la evaluación de las diferentes actividades que va a permitir analizar lo importante que es para estas personas

respetar las normas de convivencia por medio del juego, que es un elemento sencillo y fácil de realizar como son los juegos tradicionales, además son enriquecedores y nos permiten realizar actividades de convivencia con otras personas.

PLAN DE ACCIÓN

MOTIVACION	Encuesta a Docentes	Identificar las relaciones de convivencia que se vive en las escuelas y la forma de relacionarse entre compañeros.	Encuestas	Copias, lápiz y lapiceros	Estudiantes de pedagogía y docentes	13 junio de 2012	Buena participación y responsabilidad
MOTIVACION	Charla a Docentes	la importancia de normas de convivencia y las .consecuencias en la falta de aplicabilidad	Charlas, Talleres	Diapositivas, Reflexiones	Estudiantes de pedagogía infantil x semestre y grado transición "c"	09 Agosto de 2013	Buena participación y disposición por parte de los docentes

MOTIVACION	Talleres a Padres de Familia	Ofrecer elementos que tienen las normas de convivencia en el desarrollo social de los niños.	Talleres educativos	Computadores, copias, VDV, carteleras	Estudiantes de pedagogía y padres de familias del grado transición "c"	15 Octubre de 2013	Disposición y participación activa por parte de los padres de familia
Ejecución	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Fecha	Evaluación
	Elaboración de las cometas	Estimular en los niños y niñas un buen proceso de socialización para una mejor convivencia.	Se elevaron las cometas en compañía de los niños del grado transición "C" y los padres de familia en una tarde del mes de agosto.	Papel de cometa, tijeras, colbon, varitas de palma de coco, palitos de madera y la cancha deportiva.	Estudiantes de pedagogía infantil x semestre y grado transición "c"	30/08/2014	Participación activa de padres y estudiantes, gran disponibilidad para la actividad.

Ejecución	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Fecha	Evaluación
	La Pamplona	Promover ambientes de interacción que contribuyan al buen desarrollo social.	Realización y ejecución de la pamplona	Tizas y el patio de la Institución.	Estudiantes de pedagogía infantil x semestre y grado transición "c"	02/09/2014	Buen desarrollo de motricidad gruesa, tolerancia hacia los turnos, buena participación y relación con sus compañeros.
Ejecución	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Fecha	Evaluación
	Rondas tradicionales	Integrar a los niños y Niñas mediante rondas que favorezcan la socialización	Rondas y Canciones Infantiles tradicionales	Patio de la Institución	Estudiantes de pedagogía infantil x semestre y grado transición "c"	16/10/2014	Buena participación y disposición por parte de los niños.

Proyección	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Fecha	Evaluación
	Carrera en costalado	Favorecer la socialización y la confianza en sí mismo	Juego Grupal. Concurso de carrera encostalado de padres de familia, niños, niñas y demás miembros de la comunidad.	Costales y cancha deportiva del parque	Estudiantes de pedagogía, niños y niñas del grado transición "c", padres de familia y demás miembros de la comunidad	04/11/2014	Buena participación por parte de los padres de familia, niños y miembros de la comunidad.
Proyección	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsable	Fecha	Evaluación
	La Pamplona		Elaboración y ubicación de la pamplona	tizas, pamplona elaborada en plástico con los derechos de los niños y la placa deportiva del parque	Estudiantes de pedagogía, niños y niñas del grado transición "c", padres de familia y demás miembros de la comunidad	04/11/2014	Buena participación y disposición por parte de los niños, padres de familia y demás miembros de la comunidad.

Proyección	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Fecha	Evaluación
	La cuerda	Afrontar nuevas situaciones con confianza y seguridad.	Espacio adecuado, mantener la espalda recta y la mirada a un punto frente a uno para encontrar el ritmo.	Cuerdas y cancha deportiva del parque.	Estudiantes de pedagogía, niños y niñas del grado "c", padres de familia y demás miembros de la comunidad	04/11/2014	Buena participación por parte de los padres de familia, niños y miembros de la comunidad.
Proyección	Actividad	Objetivo	Estrategia	Recursos	Responsables	Fecha	Evaluación
	El quemado	Fortalecer el compañerismo, la unión y el trabajo en grupo.	Poseer habilidades de coordinación, correr y lanzar.	Participantes y pelota de caucho.	Estudiantes de pedagogía, niños y niñas del grado transición "c", padres de familia y demás miembros de la comunidad	04/11/2014	Buena participación por parte de los padres de familia, niños y miembros de la comunidad.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

FESTIVAL DE LA COMETA

Objetivo: Estimular en los niños y niñas un buen proceso de socialización para una mejor convivencia.

Descripción de la actividad: Cada participante tendrá una cometa e intentará hacerla volar el máximo tiempo posible sin que se le caiga al suelo, aprovechando para ello, las corrientes de aire, el viento y su propio movimiento, destreza y habilidad.

Evaluación: Se logró buena participación por parte de los niños, niñas, padres de familia y demás miembros de la comunidad.

LA PAMPLONA

Objetivo: Promover ambientes de interacción que contribuyan al buen desarrollo social.

Descripción de la actividad

El jugador que empieza lanzará, desde afuera, la piedra al primer cuadrado, y si la logra colocar, deberá saltar en un solo pie, al segundo y tercer cuadrados, con los dos pies a la vez por el cuarto y el quinto, de nuevo en un solo pie por el sexto, con los dos pies a la vez por el séptimo y el octavo; pasará por el Infierno y el Cielo en un solo pie, y así mismo deberá girar en redondo y volver al inicio, deshaciendo lo avanzado en las mismas condiciones.

Si lo consigue, el cuadrado quedará de su propiedad, y volverá a tirar la piedra al segundo piso, y repetirá la operación anterior, pero sin pasar esta vez por el segundo piso, que es donde está la piedra.

Si un jugador no acierta al tirar la piedra en el espacio que le corresponde, dejará el turno al siguiente. Lo mismo le sucederá si en los saltos toca una raya o se equivoca.

Cuando un jugador recupere el turno, reemprenderá su marcha a partir de donde la había dejado anteriormente.

A medida que los cuadrados van quedando reservados por sus dueños, los saltos de los jugadores se hacen más largos y difíciles; por eso, cuando no se pueden alcanzar, el jugador puede pedir permiso al dueño para usar una oreja como descanso, tanto de ida como de venida. Ganará el juego quien logre completar el recorrido completo de ocho cuadros o espacios.

Evaluación

Se logra un buen proceso de socialización y participación por parte de los niños y padres de familia.

ACTIVIDAD DEL POKER

Objetivo: Fortalecer la comunicación y el trabajo en grupo.

Descripción de la actividad:

Se juega entre dos equipos sin límite de personas, normalmente entre 5 y 10 por equipo

Se ubica una torre de aproximadamente 12 tapas de gaseosa que es el eje principal del juego, cada punto nuevo comienza con esta torre armada.

Al comenzar el juego el equipo que está a la ofensiva lanza o rueda la pelota contra la torre de tapas, si no se desarma la torre en los lanzamientos de cada jugador se cambia de turno. Si la torre es desarmada el equipo a la ofensiva intenta ponchar a los rivales con la pelota de tenis quienes no deben dejarse ponchar del otro equipo, mientras que al mismo tiempo intentan armar nuevamente la torre de tapas, si lo logran antes de ser ponchados gritan yermis, todos los integrantes del equipo se anotan un punto y no se cambia de turno. Pero si no logran armar la torre de tapas y son ponchados se cambia de turno, es decir, el otro equipo comienza lanzando la pelota contra la torre de tapas.

Al equipo que este ponchando no se le vale caminar con la pelota, solo pueden hacer pases entre los jugadores de su mismo equipo

Si un jugador del equipo que está ponchando se sitúa a la espalda de uno de sus contrincantes, este último no podrá correr más porque quedará "cubierto"; entonces utilizará un bate para detener el pelotazo.

Se usa una pelota generalmente de caucho que quepa en la mano o una pelota de tenis.

El equipo que está a la defensiva porta bates o palos, usados para el despeje de los posibles lanzamientos del equipo contrario, que intenta ponchar a sus rivales.

Evaluación: Se logra obtener un buen proceso de compañerismo, respeto y tolerancia hacia los otros compañeros.

RONDAS TRADICIONALES

JUGO DE LIMON

Objetivo: Integrar a los niños mediante rondas que favorezcan la socialización y así

Brindarles alegría, diversión y placer.

Descripción de la actividad: Se organizaron los niños en un círculo, donde se cantaron diferentes canciones y se realizaron ritmos y movimientos diferentes con el objetivo de que los niños se divirtieran y mejoraran sus habilidades sociales

“Jugo de limón” es un juego infantil en ronda tradicional colombiano con número en par de participantes que se ubican formando un círculo o ronda y giran tomados de las manos alrededor de un personaje central mientras cantan jugo de limón, vamos a jugar y el que quede solo, solo quedara, ¡ey!.

Luego de la interjección ¡ey! Giran en sentido contrario repitiendo los mismos versos.

Al finalizar el canto se rompe el círculo y cada jugador intenta formar parejas con otro(os) compañeros y el que queda solo pagara penitencia.

Evaluación: Se logra un buen desarrollo de la concentración y socialización.

EL GATO Y EL RATON

Objetivo: fortalecer los vínculos personales entre compañeros.

Descripción de la actividad.

Para jugar al Ratón y al Gato era necesario que hubiese un grupo grande de personas. Había que cogerle la mano al compañero para formar una cadena en forma de círculo, menos dos, que tenían que hacer uno de ratón y otro de gato.

El ratón se quedaba dentro del círculo y el gato fuera, como es obvio, el juego consiste en que el gato tiene que coger al ratón, mientras que los compañeros que formaban el círculo tenían que impedirlo.

Evaluación: buen desarrollo social entre compañeros.

ACTIVIDAD DE LA CUERDA

Objetivo: Estimular la motricidad fina y el desarrollo socio-afectivos de todos los participantes.

Descripción de la actividad:

Es conocido en todo el país No importa la cantidad de personas, solo se necesita un lazo, sogá o cuerda preferiblemente larga y un espacio que sea grande. Dos personas, cada uno a un extremo del lazo, deben batirlo, voliarlo para que los demás participantes salten. Para este juego existen varias canciones, como la chinita, el reloj, o simplemente se salta en grupo, si alguien no logra hacerlo va saliendo y gana el que quede de ultimas, o también existe el pique o candelita que es lo mismo, batir el lazo muy rápido y saltar a esa velocidad. La regla es no

equivocarse, si lo hace queda eliminado. Es un juego que permite divertirse más que todo, sin competitividad agresiva, ser creativos, y en grupo.

Evaluación: buena participación por parte de los niños, niñas, padres de familia y demás miembros de la comunidad.

CONCLUSIÓN

La participación de los padres de familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños es muy importante porque son ellos quienes tiene el deber de inculcar normas y valores que le ayuden a desarrollar la habilidad de interactuar con los demás niños ya que las normas de convivencia son la capacidad que tenemos los seres humanos de relacionarnos con los demás, por esta razón es necesario que tanto los padres de familia, la escuela y la sociedad busquen la mejor estrategia para aportar a estos niños aptitudes que fortalezcan las relaciones interpersonales, el desempeño académico y su formación integral.

En nuestro diario vivir tenemos que estar en constante sociabilidad con nuestro contexto es por esto que debemos aplicar los valores aprendidos de nuestros padres y en nuestros hogares. Se cree que el juego es una actividad indispensable en los niños, porque ellos necesitan estar en constante interacción, Los juegos tradicionales son una herramienta apropiada porque promueve a la socialización, diversión y a la motivación, no olvidando que estos juegos son jugados al aire libre y tiene reglas muy sencillas.

ANEXOS

FESTIVAL DE LA COMETA







ACTIVIDAD: LA PAMPLONA







RONDAS TRADICIONALES









