

Incidencia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos

VERÓNICA BELTRAN LONDOÑO

LUZ MERY RESTREPO SÁNCHEZ

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO

LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL

X SEMESTRE

MEDELLÍN

2012

RESUMEN

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de la investigación es Determinar la incidencia de la participación de los padres, madres o acudientes en el proceso educativo, que conlleve a las causas que generan la falta de acompañamiento; generando así un mayor acercamiento del padre y la madre en dicho proceso. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres y madres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos e hijas.

PALABRAS CLAVE: Familia, proceso educativo, expectativas, visiones, significados.

INTRODUCCIÓN

El éxito de los niños y niñas en la escuela depende del acompañamiento y de la participación que sus padres tengan en ella, por lo tanto todo programa o actividad encaminada a la formación de la infancia debe involucrar a personas que tengan una gran influencia en la educación de los niños, en este caso la familia.

La familia es la encargada de propiciarles al niño y a la niña una formación donde el afecto, la convivencia y los valores sean la base fundamental para interactuar adecuadamente en la sociedad; siendo así de gran importancia generar esa consciencia para lograr resultados positivos en la educación escolar.

Dentro de la constitución Nacional de Colombia artículo 7º, se sustenta lo mencionado en los párrafos anteriores, pues involucra a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus niños y niñas. Pese a esto la realidad es otra, pues la participación de los padres cada vez se evidencia menos en las Instituciones educativas y los factores que predominan son: lo económico, padres iletrados, conformación familiar; donde el tiempo para sus hijos es poco, obteniendo como resultado dificultades en el aprendizaje de los niños, pues su proceso se hace más lento.

Contenido

INCIDENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO

EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA

BERNAL	7
1. Tema de Investigación	7
2. Descripción del Problema	7
2.1. Formulación del Problema.....	9
3. Justificación.....	10
4. Objetivos	13
4.1. Objetivo General:.....	13
4.2. Objetivos Específicos	13
5. Alcances del Proyecto	15
6. Marco Teórico	16
6.1. Antecedentes	16
6.2. Marco Legal	22
6.4. Variables	50
6.5. Delimitación.....	54
7. Diseño metodológico.....	55
7.1. Tipo de estudio.....	55
7.2. Población:	56

7.3.	Muestra	57
7.4.	Técnicas de recolección	57
7.5.	Hallazgos investigativos:	77
8.	Conclusión	79
9.	Recomendaciones:.....	80
10.	Intervención	82
10.1.	Tema: participando en la formación de los niños y niñas dentro y fuera de la escuela	82
10.2.	Descripción de la propuesta	82
10.3.	Justificación:.....	84
10.4.	Objetivos	86
10.4.1.	Objetivo general	86
10.4.2.	Objetivos específicos	86
10.5.	Marco teórico	88
10.6.	Talleres.....	102
10.8.	Informe de actividades, logros y recomendaciones:	117
10.9.	Conclusiones	119
10.10.	Anexos	120
	Taller 1	120

Taller N° 2	124
Taller n° 3	132
11. Bibliografía.....	147

INCIDENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA BERNAL.

1. Tema de Investigación

El acompañamiento de los padres en el proceso educativo de los niños.

2. Descripción del Problema

La sede Joaquín Aristizábal, de Institución Educativa José María Bernal ubicada la cabecera del municipio de Caldas, es una institución comprometida con la educación integral de sus educandos, ofrece desde el grado preescolar hasta el grado 11, en 4 sedes, 3 en básica primaria y 1 en bachillerato; además el buen rendimiento académico es uno de los objetivos principales; pero se ha encontrado con muchos factores que obstaculizan dicho proceso como lo son: estudiantes que no cumplen con sus tareas, faltan con frecuencia

a clases y poco compromiso con la educación tanto por parte del estudiante como de sus acudientes, esto se evidencia con la poca comunicación de ellos con los profesores para orientarlos a cerca del proceso, ignorando la importancia de colaborar con las tareas escolares de sus hijos, dejándolos demasiado tiempo solos, se ha identificado que en su mayoría son padres que trabajan y dejan sus hijos al cuidado de otras personas lo que también genera falta de normas en estos niños y niñas, evidenciándose en su mal comportamiento, en su agresividad, falta de respeto para con sus compañeros y obediencia con sus profesores. También se observa en muchos de ellos pobreza y falta de una alimentación adecuada, hogares desintegrados.

Una de las problemáticas más comunes dentro del aula es el poco compromiso por parte de los padres y madres, con los niños o niñas que presentan dificultades académicas, dentro de la institución siempre se pretende involucrarlos con la educación de sus hijos, más aun cuando estos presentan dificultades académicas que lo requieren, pero la realidad es que no responden a los llamados, cuando se les expone la dificultad que se tiene, se muestran poco receptivos con el tema, se les envía talleres para nivelarlos con sus compañeros pero no lo traen para el día pactado y si lo llevan siguen con la misma falencia, lo que demuestra que la tarea fue realizada por el acudiente y que no se tomaron el trabajo de explicarle al niño o la niña; casos como el mencionado desmotiva y hace mucho más complicada la labor docente, pues son niños solos y que dependen únicamente del trabajo que se haga dentro del aula para garantizar una verdadera mejoría; en algunos momentos se logra agotar los

recursos y estrategias que se tienen pues ninguna funciona cuando no se tiene el compromiso por parte del acudiente.

2.1. Formulación del Problema

Después de conocer la problemática de los niños y niñas, surge un interrogante que amerita ser tenido en cuenta y tomado como una estrategia que permita suplir las necesidades y falencias que existe dentro de la escuela; cuando se es docente el deseo más grande que surge es el de educar cada uno de esos seres que existen dentro del aula como personas de bien y para el servicio de la comunidad, pero es de gran tristeza cuando se encuentra una realidad diferente dentro de algunos hogares que no permiten avanzar como es el deseo dentro del aula por eso se plantea el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los efectos que generan la falta de acompañamiento de los padres de familia de la sede Joaquín Aristizábal en el proceso educativo de sus hijos

3. Justificación

Para mejorar la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva y articulada entre los padres de familia, los docentes y con toda la comunidad educativa en general; creando una verdadera consciencia sobre la importancia que tiene la familia dentro del proceso formativo de los niños y niñas. A diferencia de otros países, donde los padres toman decisiones en lo pedagógico y organización en las escuelas, en Colombia habitualmente los padres no participan en estas actividades; al padre de familia se le ha impedido la participación en las tareas de la escuela, porque se le ha considerado incapaz, teniéndolo como un obstáculo y no como garantía para el aprendizaje de sus hijos, sin considerar que al mejorar las relaciones profesor- acudiente existen mayores posibilidades de hacer de los estudiantes seres capaces de modificar la realidad al servicio de los demás. Se tendrían mejores beneficios si padres, profesores y comunidad en general trabajaran en una causa común, con el fin de formar seres íntegros.

Además en la familia se debe dar un clima emocional positivo, crearse un ambiente grato para los niños y las niñas, cultivándose valores, brindándoles calidez y seguridad para que la relación que él o ella va a mantener en su entorno social este rodeado de respeto, amor, delicadeza, logrando que se formen como personas, que irradian amor y respeto tanto hacia ellos mismos como hacia los demás. En el presente proyecto se pretende encontrar las

causas que generan el poco interés de padres y madres de familia hacia la escuela; se empleará un cuestionario que ayude a dar respuesta a esta problemática y así poder implementar estrategias que ayuden a mejorar dicha situación, en la sede Joaquín Aristizábal, los trabajos relacionados con la participación de los padres en la educación son escasos, por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de investigaciones que exploren la forma en que los padres intervienen en la educación de sus hijos. Aunque todos los docentes de la institución se quejan de lo mismo, aun no se han implementado estrategias que ayuden a la vinculación de éstos; por lo tanto este proyecto está enfocado en la participación activa de los padres de familia en la escuela.

La familia es la encargada de propiciarle una formación donde el afecto, la convivencia y los valores sean la base fundamental para que pueda interactuar adecuadamente en la sociedad. El padre de familia debe de ser un apoyo consciente de la importancia que tiene ir de la mano con el docente, afirmando y formando articuladamente dentro y fuera de la escuela, ya que sin su ayuda la educación carece de importancia para el niño o la niña; es por esto que se ve la necesidad de crear un proyecto de investigación donde permita vincularlos más, en una sola fuerza docente- familia con el fin de brindar un mejor servicio y lograr una formación integral de los estudiantes.

Al encontrar las causas que hacen que los padres de familia no le den la importancia necesaria a la escuela y lograr superarlas, cualquier actividad que se emprenda será más y se obtendrán resultados positivos dentro de la formación escolar. Algunas investigaciones han

mostrado que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares, y que unos padres participativos pueden brindar una gran cantidad de oportunidad a sus hijos para que tengan éxito en su tránsito por la escuela. Esta participación, se refiere a el compromiso de los padres en una o varias actividades relacionadas con lo escolar, por ejemplo, asistir a las juntas, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar sus logros, por mencionar algunas.

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Por otra parte, esta experiencia enseña que dar afecto es algo que requiere esfuerzo. Cuidar, ayudar, comprender, etc. Teniendo en cuenta que el afecto es algo esencial en todo ser humano; se busca con este trabajo concientizar a los padres de pasar más tiempo con sus hijos donde la herramienta esencial sea el amor. La familia es la encargada de propiciarle una formación donde el afecto, la convivencia y los valores sean la base fundamental para que puedan interactuar adecuadamente en la sociedad. Los padres como los primeros y principales educadores de sus hijos, ejercen un papel que amerita una formación profunda, un proyecto educativo familiar que requiere una presencia constante en todo el trabajo escolar y una demanda de colaboración casa-colegio

4. Objetivos

4.1. Objetivo General:

Determinar la incidencia de la participación de los padres, madres o acudientes en el proceso educativo, que conlleve a las causas que generan la falta de acompañamiento; generando así un mayor acercamiento del padre y la madre en dicho proceso.

4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Indagar por medio de un cuestionario aplicado a los padres de familia, la incidencia en el proceso educativo de sus hijos, teniendo en cuenta en este, su nivel académico, socio económico y conformación familiar.

- ✓ Evaluar el grado de acompañamiento de los padres de familia con relación a las tareas de sus hijos.

- ✓ Comprender los factores que influyen en la falta de acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los y/o alumnos alumnas.

- ✓ Implementar estrategias que apunten a un verdadero compromiso y esfuerzo por parte de los padres y madres de familia, en la educación de los niños y niñas de la escuela.

5. Alcances del Proyecto

La presente investigación se realizara a partir del V semestre. En la sede Joaquín Aristizabal de la Institución Educativa José María Bernal, con los alumnos y acudientes del grado primero.

Tendrá un impacto en 1200 estudiantes de la sede, en aproximadamente 900 padres de familia y 30 educadores; quienes se beneficiaran al alcanzar los objetivos, porque esto se verá reflejado en el buen desarrollo tanto académico, como comportamental, al contar con una mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Se podrá contar con una participación más activa por parte de los padres de familia y comunidad educativa en general, logrando así una mejor relación padres- escuela en beneficio de todos, sobre todo de los mismos estudiantes.

Facilitará el desempeño de los docentes, pues el rendimiento de los estudiantes es un 50% los padres y el otro 50% de la escuela.

6. Marco Teórico

6.1. Antecedentes

En la investigación de Arellano Nora, Bastidas Ana, Mundo Yamaris estudiantes de la UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, Titulada CÓMO PARTICIPAR DE MANERA SIGNIFICATIVA EN LA ESCUELA; publicada en el año 2.000, Se plantea La necesidad de la participación de padres y/o acudientes en el proceso de aprendizaje influye sobre el éxito del niño y la niña en la escuela, en función de lo cual se realiza una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa. Pudiendo afirmarse que la escuela debe propiciar un clima de confianza y utilizar todos los espacios disponibles, para estimular el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa.

Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pero debe mencionarse que estudios relacionados con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje; lo cual

hace dominante que el docente propicie la articulación de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, esto permite que los padres o acudientes se involucren, participando de manera más activa y comprometida. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva y coherente, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente- alumno represente este signada por la colaboración y la afectividad.

El afecto es una necesidad esencial de todo ser humano; por esto, que todas las instituciones infantiles, familias y comunidad en general deben ofrecer afecto, seguridad, confianza, aceptación social, alta autoestima y auto realización a todos sus miembros especialmente los niños y niñas. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño y la niña.

Considerando lo expuesto la anterior exposición contribuye al presente proyecto de investigación teniendo en cuenta que la escuela debe propiciar un ambiente de amistad y coherencia con los padres o acudientes, generando compromiso y ganas de participar en la educación de sus niños y niñas. Los docentes deben generar conciencia por medio de charlas, comunicados y conferencias, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los

niños y niñas, en torno a carencias afectivas, las cuales permiten sensibilizar a la familia en la importancia de acompañar todo proceso educativo de estos. El personal Directivo debe incentivar el desarrollo de programas donde se motive a los padres y acudientes a tener una mayor participación que permita un verdadero aprendizaje significativo del niño y la niña. La familia debe trabajar en conjunto con el docente para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su buen desarrollo físico y emocional.

La anterior investigación permite apoyar claramente el objetivo que se tiene con el presente proyecto, pues se demuestra la importancia de caminar por la misma dirección, hablando el mismo idioma docentes y padres de familia, para obtener una positiva y verdadera educación integral de los niños y niñas, dentro de una comunidad educativa.

Además en la investigación de Daniel Sánchez. J, Estudiante de la fundación UNIVERSITARIA LUIS AMIGÓ, titulada ¿Cómo influyen los padres en el rendimiento escolar de sus hijos?; plantea alguno de los aspectos que afectan el desarrollo de los niños y niñas, como lo es la falta de acompañamiento de la familia en su educación. Uno de esos aspectos es el conductual el cual se refiere a la participación de los padres en las actividades escolares por ejemplo, ayudar al niño con la tarea, asistir a reuniones programadas por la Institución, estar pendientes del buen funcionamiento del niño en la escuela, entre otros.

La participación de los padres, se ha tomado de diversas maneras, desde asistir a eventos, como la ayuda que les puedan brindar a sus hijos en sus casas con las diferentes actividades académicas; en conclusión el apoyo que le puedan brindar a la escuela con la educación de sus niños y niñas.

La autoestima, la autonomía, la convivencia, y la salud tanto psicológica como física de la persona son cualidades que empiezan a construirse desde los primeros años, e incluso desde el momento de la concepción; las relaciones que el niño y/o niña establecen con su madre o figura materna sustituta son la base fundamental para desarrollar de vínculos afectivos que le permiten comunicarse y estar en contacto con el mundo exterior.

La presencia afectiva de los padres durante la infancia del niño y niña influye en la adquisición de valores. Estos valores van a fomentar la seguridad y la confianza en sí mismo y fortalecerán su sexualidad y su papel en la vida.

Sin embargo, es frecuente, en nuestro medio, encontrar carencias en la formación de la afectividad debido a factores socioeconómicos y culturales que obstaculizan o deterioran el desarrollo armónico del niño y la niña y su bienestar social. Así, es común encontrar hombres y mujeres que, en su afán de conseguir y mantener unas condiciones personales y sociales que les favorezcan. Viven saciados, afanados y, peor aún, ajenos al valor que tiene

el componente afectivo dentro de las relaciones interpersonales que en todo momento establecen. En consecuencia, generan comunicaciones insuficientes, de baja calidad, difíciles y de poca proyección personal, familiar y social.

El afecto es una necesidad esencial de todo ser humano; por esto, que todas las instituciones infantiles, familias y comunidad en general deben ir encaminadas al afecto, seguridad, confianza, aceptación social, alta autoestima y auto realización a todos sus miembros especialmente los niños.

Se concluye afirmando que el apoyo de la familia es fundamental para la permanencia del niño en el sistema educativo; para su buen desempeño y el avance en los diferentes niveles de educación. La clave para que un niño y/o niña sea un adulto exitoso puede ser la buena orientación de la familia. Otro aspecto esencial de la familia, es que constituye el puente que debe existir entre ésta y el trabajo o la escuela. Es decir, la familia tiene la responsabilidad de promover el logro escolar y la permanencia en la escuela en la medida de los potenciales y capacidades del niño. Por lo anterior, se puede inferir que las expectativas de los padres son una fuerte influencia para las aspiraciones escolares de los niños.

Para todo individuo, el afecto es el mejor modificador de la conducta humana; por ello, las relaciones interpersonales y el trabajo académico se fundamenta en la afectividad.

La participación de la familia en la educación de sus niños y niñas influye en el rendimiento escolar. Además, afecta otros aspectos del desarrollo del niño y la niña. Si los padres participan en la educación, tendrán hijos con buen rendimiento escolar.

Por otro lado, los padres y docentes se benefician con esta participación. El apoyo que brindan los padres facilita el papel del maestro en la enseñanza, a través de esta participación los padres desarrollan mejores actitudes hacia la educación, y se obtiene una mayor disposición para participar en las actividades escolares, dentro y fuera de la escuela. Los padres comprenden que son importantes en la educación de sus hijos.

Los programas escolares que se diseñen para fomentar la participación de los padres en la educación, deben corresponder a las características demográficas de la familia, así como a su cultura. Considerar las actitudes, creencias y conductas de los padres, es igualmente importante para el éxito escolar de los hijos. Por último, hablar de la participación de los padres en la educación del hijo, es hablar de otros factores que afectan esta participación; por lo que no se puede hablar de ella aisladamente.

Una vez más se hace referencia, de las mayores preocupaciones que se tiene dentro de las instituciones educativas, es la poca o ninguna participación de la familia dentro del proceso

educativo de sus niños y niñas, haciendo a los docentes como únicos responsables de la educación, esta palabra tomada como educar en conceptos, mas no en valores y afecto.

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que integran los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionar íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

6.2. Marco Legal

La presente investigación se apoya desde la parte legal con artículos de la constitución política, ley de infancia y adolescencia, además la ley general de educación, los cuales hacen aportes de gran importancia para ser tenidos en cuenta, a continuación se expone y se articula cada uno de ellos:

Artículo 67 de la Constitución Política: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”

Con lo anterior se demuestra como desde la misma constitución política de Colombia la educación tiene gran importancia y es un derecho fundamental para la infancia y la adolescencia, pero aún no se ha hecho una verdadera conciencia sobre lo que implica el cumplimiento de este derecho; no es solo matricular al niño y/o niña dentro de una institución educativa, sino cumplir el deber de brindarle un acompañamiento en el hogar, EDUCANDO como bien dice el artículo.

Artículo 7 de la Ley 115/94: La Familia “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

-Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento.

-Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos”

Es la familia la principal responsable de la educación de los hijos, y es a ella a quien le compete estar al tanto del rendimiento académico y el buen comportamiento que estos tengan en la escuela, sin embargo se observa con gran preocupación que muchos padres de familia le están delegando toda la responsabilidad a los educadores y muy poco se están preocupando por estar pendientes de esta responsabilidad. Es por esto que el proyecto está

orientado a buscar las causas por las cuales estos padres se encuentran tan alejados de las instituciones educativas; como también lo dice el artículo es una responsabilidad de los padres buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos, por lo tanto se brindarán unos talleres donde se espera contar con la presencia de ellos y así poder buscar soluciones a esta falta de acompañamiento e integración que le brindan los padres a sus hijos y a la escuela.

Artículo 66 ley General de Educación: “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las, en las actividades que dicha instituciones realicen”

De acuerdo con lo anterior dentro de las responsabilidades de los padres o tutores está la de colaborar con las instituciones educativas en todas las actividades que se realicen, que se quiere vincular a todos los padres de familia con la escuela por medio de talleres y actividades y así hacer que ellos tomen conciencia de la responsabilidad que tienen con sus hijos no solo en lo económico sino también la educación.

Artículo 14 Código de Infancia y Adolescencia: “Responsabilidad parental. La responsabilidad es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil, es además, la obligación inherente a la orientación, acompañamiento y crianza de los niños,

las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que el niño, la niña y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos”.

Como lo dice el artículo, la responsabilidad complementa la función de los padres o tutores; es por esto que se observa con gran preocupación la falta de esta en muchos padres o cuidadores de los niños y niñas, que en ocasiones lo toman muy deportivamente o le prestan más importancia a otras actividades como lo puede ser su empleo, sus problemas familiares o sea la razón que sea, dejando de entender que lo primero son los hijos y que sus derechos prevalecen sobre los de los demás.

Se apoya también la presente investigación con la constitución en 1991 y de la ley general de educación de 1994, donde se establecieron espacios claros de participación de los padres y la comunidad en el ámbito escolar. De hecho la misma constitución (artículo 68) prevé que la comunidad educativa, entendida como aquella que conforma estudiantes, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares, participe en la dirección de los establecimientos educativos. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha de la institución educativa.

6.3. Marco Referencial

La relación Familia- Escuela

Se quiere apostar en este momento por una definición operacional de la relación familia-escuela, como punto de partida para la investigación. Se propone que la relación familia-escuela puede ser comprendida como los acuerdos y las prácticas de cooperación en las distintas gestiones educativas, que se establecen entre los padres de familia o acudientes y las instituciones educativas en las cuales inscriben a sus hijos y/o hijas, con el fin de propiciar el logro de los proyectos educativos institucionales.

Son varias las afirmaciones contenidas en esta definición, entre ellas expuestas por **Gentili, (1999)**.

- Una relación entre la familia y la escuela, si es efectiva, debería propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación.
- La relación familia-escuela, si bien afecta directamente al estudiante, se funda en una relación previa entre los padres de éste y la institución educativa.

- La relación familia-escuela incluye a los padres de familia o a los acudientes de los estudiantes, por tanto, se reconoce la existencia de casos en donde la representación parental es delegada o sustituida.
- La relación familia escuela se basa en la construcción de acuerdos y la cooperación práctica entre la familia y la escuela. La participación es el eje fundamental de la relación familia-escuela.
- La relación familia-escuela se ejecuta sobre la gestión educativa, lo que implica que ésta se extiende sobre las gestiones administrativas, directivas, académicas y hacia la comunidad.

Al distinguir las anteriores particularidades, se puede comprender la complejidad y la importancia de las relaciones entre la familia y la escuela. De hecho, la mayoría de los PEI contemplan en su enunciación, por regla general, elementos conceptuales y proposiciones en los cuales, o a partir de los cuales, se puede deducir la aceptación de una relación entre la familia y la escuela formulada en los términos que se indicaron arriba, sin embargo, su ejecución práctica (o correlato empírico de las formulaciones), se acerca más a una "democracia mínima" que a una democracia plena, en vista de los bajos niveles de participación efectiva de los padres, Gentili, (1999).

En la efectiva relación familia-escuela pensada en función de la educación, no se trata de un mero gesto de aceptación mutua de los proyectos y aspiraciones, sellado con la firma de una matrícula o contrato, sino más bien del reconocimiento de los propósitos formativos comunes y no comunes, del establecimiento de responsabilidades y consensos, de la formalización de las voluntades de participación y de la generación y utilización de los espacios y estrategias idóneas para respaldar dicha participación.

Una relación efectiva entre la familia y la escuela, fundada sobre el mutuo reconocimiento y aceptación de sus roles en los procesos educativos y formativos, y sobre el acuerdo acerca de los propósitos formativos, más allá de los mínimos exigidos por la Ley, podría ser evidenciada directa e indirectamente de diversas maneras, como, por ejemplo: a través de la presencia activa de padres de familia en comités permanentes para diseño y seguimiento de los planes de mejoramiento; a través de la participación cotidiana de las familias en actividades formativas en donde su saber, habilidades y experiencias puedan articularse significativamente a los proyectos pedagógicos o de área; a través de la presencia activa de padres de familia en la evaluación de lo académico; con la existencia de Escuelas de Padres en donde éstos no sean en cada caso los sujetos que requieren aprehender un discurso o habilidad, sino que, de igual manera, estos puedan presentar ante la Institución Educativa relatos inéditos sobre sí mismos, sobre sus necesidades, expectativas, demandas y posibilidades

Los autores Néstor López, Burrows y Olivares y Ruíz y Zorrilla, en sus teorías dan muestras de la importancia del acompañamiento que deben tener los padres con la educación de sus hijos en las diferentes etapas, pues no solo se les debe garantizar estabilidad económica, sino también una muy buena estabilidad emocional y moral con respecto a la educación en todo su proceso. Lo que cada uno propone es lo siguiente:

Según Burrows y Olivares (2006) los prototipos de estrategias de acompañamiento escolar en las familias pueden ser de tipo instrucciones “el padre explica y promueve el aprendizaje”; lúdico “se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje”; práctico “lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida” y controlador “hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje”.

La calidad del acompañamiento que el niño y/o la niña recibe dentro del hogar, se refleja dentro de la escuela; cuando este acompañamiento es positivo se detectan niños y niñas felices, con mayor receptividad, acatan las normas sin dificultad, respetan las reglas, son amorosos y solidarios con los compañeros, los padres o acudientes asisten oportunamente a los llamados que se les hace, recibiendo y poniendo en práctica los aportes que se le da por parte del docente para darle solución a alguna problemática; pero cuando no existe este compromiso por parte de la familia, se detectan niños o niñas agresivos, con alto grado de indisciplina, desatentos, inseguros, con dificultades para seguir instrucciones, los padres de familia no asisten a los llamados que se les hace en la escuela, desautorizan al docente en

frente del niño o la niña, lo cual obstaculiza el proceso educativo para estos, pues el niño ya no ve al docente como referente educativo, por el contrario lo ve como su enemigo y el causante de disgustos para sus padres.

El mismo autor, plantea que esta tendencia a que los padres no se ocupen mucho de sus hijos, se potencia con que las familias se sienten inseguras de sus aportes, tienen dificultades para considerarse a sí mismas como agente protagónico del crecimiento de sus hijos.

El acompañamiento es la base para una sana y buena educación "Sólo se aprende a vivir viviendo, y cada hombre tiene que recomenzar el aprendizaje de la vida". Miguel de Unamuno. Indudablemente el proceso de aprendizaje requiere tener en cuenta varios aspectos individuales para facilitar la interiorización del conocimiento, el análisis de información, la interpretación de contextos, así como la solución de problemas y toma de decisiones. Tanto los niños como las niñas están sometidos en las instituciones educativas a regulaciones administrativas, e implícitamente las relaciones interpersonales que de alguna manera orientan su proceso educativo, pero que están encaminadas hacia patrones generales de comportamiento.

Hasta dónde, la individualidad de educarse puede conducir al estudiante a un comportamiento en anonimato, a sentirse olvidado, a permanecer pasivo ante los estímulos

en el aula. Siempre es importante recordar que poseemos una personalidad única y diferente, por lo tanto, se reacciona también de distintas maneras ante las situaciones que proponen los docentes.

Cuando se siente la presencia de alguien que inspira confianza, o se descubre en él o ella, interés por lo que hace, se refleja una actitud positiva para vivir toda experiencia con el objetivo de aprender, cada jornada de trabajo escolar, se recibe con el ánimo suficiente para dar lo mejor de sí mismo. El sentirse acompañado, sin duda posibilita el obtener mejores resultados en las clases.

Durante las funciones del profesor o profesora, el acompañamiento logra una gran importancia, más allá de los principios pedagógicos que lo fundamentan. Si bien fue definido como el proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños y niñas necesitan para triunfar en ella, el cual no es exclusivo para los alumnos con dificultades, sino para todos los que lo necesitan, como lo afirma (Ghouali.2007), puede considerarse como la esencia misma de la misión del docente, un elemento de naturaleza social para quienes enseñan o pretenden enseñar.

En este sentido, los docentes comprometidos, ubica primero al estudiante que mayor atención demanda, concertando estrategias pedagógicas con sentido común o con el

resultado obtenido de su experiencia profesional. En segundo lugar, trata de estimular para obtener mejores resultados producto de la participación permanente en las tareas y prácticas de aprendizaje. Con el acompañamiento familiar que es sinónimo de unión, de solidaridad, de generosidad, de disposición y de comunicarse uno con el otro en el afán de crecer juntos y el firme propósito de conseguir metas comunes.

Por esto la educación es un proceso social general, el acompañamiento responde a la actitud de los padres y madres de familia y no solamente en el contorno escolar. Por lo tanto se debe procurar favorecer la educación como formas organizadas de acompañamiento, pero sobre todo, el asumir con agrado la relación uno a uno de cada persona que integra el grupo. La educación, debe cumplir un conjunto de misiones y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para Poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Los modelos y diseños curriculares tradicionales entran en conflicto con las nuevas propuestas de gestión curricular. Hoy el currículo se contextualiza desde la perspectiva de los PEI, teniendo en cuenta las necesidades reales del entorno sociocultural e institucional y

se considera un proceso de construcción permanente, que como estrategia básica trabaja por núcleos temáticos, actividades y resolución de problemas, currículo que caracteriza al profesor como creador, productor, mediador e investigador y que implica una práctica pedagógica interdisciplinaria, integral, pertinente y coherente.

Lo ideal del acompañamiento en el aula de clase deba ser despertar el interés en el estudiante y la motivación por el aprendizaje, razón por la cual el docente, debe contar con estrategias que ayuden al estudiante a adquirir habilidades de pensamiento que le garanticen la integración de conocimientos y que le permitan su desarrollo integral. Claro entonces que la educación Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades, educar a seres para el servicio de la sociedad.

Los conocimientos escolares son información necesaria para el aprendizaje, pero en sí mismos son de escasa utilidad si no tienen sentido y aplicabilidad en la vida del estudiante; si no han sido interpretados y relacionados con otros conocimientos; si no han sido comparados y aplicados; es decir, si no se desarrollan ciertas habilidades de pensamiento al mismo tiempo que se adquiere la información, pues los estudiantes deben ser capaces de pensar y actuar con lo que saben: aprender no es memorizar. Ejemplo: saber cuándo se debe

usar una multiplicación en la resolución de un problema es mucho más importante que saber las tablas de multiplicar.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento en la preparación de evaluaciones escolares debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas. Esta actitud fortalece la autoestima, la autonomía y la creatividad. En general, se debe evitar tomar la lección, y mejor, pensar que el aprendizaje debe ser significativo para los niños y niñas.

De las tareas escolares se espera que cumplan una función para refuerzo de los conceptos trabajados en clase, además que permitan favor el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por lo tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea (Piaget), es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto. Sin embargo, sin demeritar la validez de las tareas, es necesario tener en cuenta la cantidad y oportunidad de estas y su concordancia con el tiempo libre, de descanso y demás actividades propias del desarrollo del niño y la niña.

La condición en que se hacen las tareas debe ser estimulante y estas deben ser provocadoras y agradables, de tal modo que el estudiante sepa que es interesante hacerlas. Se debe tomar el establecimiento de estas rutinas como una manera de organizar y regular las acciones tendientes a la ejecución de las tareas y el estudio es de gran importancia. En este campo es necesario considerar factores como:

- ✓ El tiempo: las actividades deben ajustarse al tiempo disponible para hacerlas, considerando las actividades de descanso como la televisión, los videojuegos y las actividades extraescolares. La priorización de estas será coherente con las metas de desarrollo que se quiera lograr.

- ✓ El lugar: debe haber en lo posible un espacio físico con buenas condiciones de luz, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones.

- ✓ Los materiales: antes de iniciar cualquier actividad escolar se deben tener todos los recursos necesarios que se utilizarán (cuadernos, lápices...)

El Acompañamiento, una Estrategia Pedagógica

Acompañar es una palabra que evoca la sensación de estar cerca, con un propósito y una misión específica y especial de: apoyar, gestionar y canalizar las necesidades y dificultades del acompañado/a, además de potencializar sus habilidades y destrezas en beneficio del Proyecto Educativo. Plantea la tarea de estar, observar, describir, socializar y gerenciar procesos para el desarrollo de la práctica del acompañado.

El acompañamiento pedagógico supone retos y compromisos; pasa a constituirse en un proceso, no en una acción de un momento. Tiene como propósito fundamental acompañar al docente en su crecimiento como persona y como profesional. Este enfoque demanda un acompañante con competencias para la comunicación, para identificar y suplir las necesidades y dificultades que se presentan en un salón de clase.

La familia es el primer lugar en que se produce la educación estableciendo el enlace entre los aspectos afectivos y cognoscitivos. Pero su relación con el sistema educativo se percibe a veces como antagónica. Es necesario que exista un diálogo auténtico entre padres y profesores, es decir, que se complementen familia y escuela para un mejor desarrollo. El individuo también es un poderoso vector de educación. Así pues el mundo laboral es también un importante espacio educativo, propicia el acceso a la madurez y es un poderoso factor de inserción social. Las personas también pueden enriquecerse en su tiempo libre, la

escuela y la televisión deben propiciar la apertura hacia museos, teatros, bibliotecas... Por último, destacar lo indispensable que es superar el antagonismo entre la educación y los medios de comunicación.

Es cierto que el rendimiento académico de los niños depende en gran parte del apoyo que se les brinda al desarrollo de sus actividades escolares en casa, lo que se pretende no es que la Familia supla el papel del docente, ni que termine haciéndole las tareas a sus hijos, sino que lo que se pretende es que se establezca una supervisión y ayuda en la elaboración de los trabajos escolares en casa. Por eso se determinarían unas pautas que posiblemente los Padres, tutores, hermanos, vecinos, tíos entre otras personas pueden adoptar para ayudar y acompañar a los niños en el desarrollo y cumplimiento de sus actividades escolares, las cuales son: La Familia y en especial los Padres son los primeros profesores del niño. Desde el punto de vista de la psicopedagogía, especialmente (Jean Peaget), el individuo empieza su proceso cognitivo con las primeras experiencias sensoriomotoras, son los padres y en sí el entorno familiar donde se desarrolla el niño. La familia debe promover en sus hijos actitudes positivas, responsables y ordenadas como: Ayudarlos a empezar bien el día: Los niños necesitan haber dormido bien (9- 10 horas por noche) para estar descansados y alertas en clase.

Así mismo, Córdoba (2003, citado por Burrows y Olivares 2006), se dedicó a estudiar una serie de elementos vinculados a la familia que tienen algún grado de relación con el proceso

educativo, encontrándose los siguientes: Nivel educacional de los padres y expectativas de escolaridad de sus hijos(as), nivel Socioeconómico, apoyo al trabajo escolar, intencionalidad pedagógica de la madre e involucramiento de la familia en la escuela.

Además, el autor señala que el proceso educativo es efectivo si los padres y madres tienen contacto con las actividades de la escuela, más aun el rol de la madre y del padre en cuanto a su presencia, preocupación y posibilidad de apoyar a sus hijos.

Burrows y Olivares (2006), en su estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, cuyo objetivo se centró en indagar la perspectiva que tenían padres, madres y adultos responsables, acerca de los aprendizajes de los niños y niñas”, analizó que dentro de las prácticas familiares para el aprendizaje de los hijos y/o hijas estas pueden cambiar, de acuerdo al género, número de hijos, composición familiar, entre otras. Las estrategias que implementan las familias para enfrentar el apoyo de los aprendizajes implican una diversidad de acciones las cuales estará relacionadas con la cantidad de hijos, edades y género de los mismos. En familias con un solo hijo y/o hija es posible que haya una mayor concentración de las estrategias, así como de la cantidad y calidad del tiempo.

En este contexto, al analizar la formación académica de las madres se concluye que éstas tienen menor nivel educativo que los padres de familia, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños y niñas, teniendo en cuenta lo planteado por Rama (1996, citado por Mella & Ortiz, 1999), quien afirma que "menos años de estudio de la madre se asociaría con menor logro escolar por parte de los niños". Por otra parte, el promedio económico de ingreso mensual de estas familias muestra que la mayoría tiene un ingreso menor a un salario mínimo vigente (Vélez, Shiefelbein y Valenzuela (1995) en su planteamiento afirman que el rendimiento académico se encuentra fuertemente asociado al status socioeconómico, medido como ingreso familiar o promedio de ingreso del entorno donde el estudiante habita.

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros.

Dificultades y Fortalezas de las Familias en el Acompañamiento Escolar

Existen algunos aspectos que dificultan las actividades de aprendizaje, así Marchesi (2000), cita siete factores predictivos en el bajo nivel escolar, los cuales se estrechan con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento de un lenguaje minoritario, tipo de escuela, lugar geográfico donde vive y falta de apoyo social; pero de igual forma existen otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la escuela que pueden acrecentar estas dificultades. Las dificultades que los padres y madres del grado preescolar tienen para ayudar a sus hijos, se fundamenta principalmente en las limitaciones (escasos conocimientos, recursos y tiempo, entre otros).

Los educadores como actores importantes en el proceso educativo esperan que la familia se preocupe, entreguen a su hijo cariño y apoyen el proceso escolar de sus hijos e hijas, interesándose por un quehacer, revisando y acompañando las tareas que se envían al hogar, facilitando un lugar y los materiales necesarios para esta. Que refuercen lo que se hace en la escuela y que cumpla su rol formador, en cuanto a los hábitos, valores y normas (Burrows y Olivares, 2006).

Según Néstor López, uno de los principales motivos por los cuales se están deteriorando las condiciones de educabilidad de los niños es porque las familias ya no pueden asumir la responsabilidad que se le asigna desde el sistema educativo, y garantizar así lo que se espera de ellas.

El Cerebro y la Afectividad

¿Dónde se encuentra la clave de la felicidad y la madurez personal? Para la neuróloga **María Gudín**, la clave se encuentra en dos puntos: el control de los estados emocionales y la modificación de los sentimientos para lograr una convergencia entre aquello que se piensa, se siente y se quiere. Las áreas afectivas se localizan en el núcleo de los circuitos cerebrales, alrededor del haz de fibras nerviosas que pone en relación los dos hemisferios cerebrales, contactando con todos los lóbulos cerebrales y logrando su relación íntima. Este hecho – su situación central en el cerebro - alude a que son centrales en la conducta humana. Producen un aspecto de unidad en el comportamiento. Por otro lado, las mismas áreas que controlan el placer, controlan la ira y el temor. Estimulando el cerebro en las áreas afectivas se pueden desencadenar prácticamente en las mismas localizaciones un furor incontrolable, o una alegría rara. Eso indica que los mecanismos cerebrales de la emoción a menudo se hallan vacíos de contenido. El contenido de los sentimientos lo proporcionan áreas cerebrales en las que se centra la racionalidad del sujeto y que permiten la conexión con lo real.

La Carencia Afectiva en el Niño

La falta de cariño a los niños, influyendo el rechazo en el seno materno, por embarazos no deseados, puede repercutir no solo en la esfera psíquica del niño, sino también a nivel metabólico, que influye en el desarrollo normal del niño.

Se sabe que el niño tiene extraordinaria sensibilidad a todo lo que procede de su madre: amor, aceptación, rechazo, tristeza, etc. Así mismo, es tempranamente sensible a las relaciones de su entorno; voces, ruidos, música, etc.

El AMOR de la madre durante la niñez y en la primera infancia es tan importante como las vitaminas y proteínas para la salud física. Por tanto, el CARIÑO es un alimento esencial para el niño. No olvidemos la importancia de AMAMANTAR a los hijos; la ciencia jamás igualara el pecho materno en la regulación de la leche y por si fuera poco, ¿cómo imitar el torrente de sentimientos que circula entre la madre y el hijo, en el cruce de miradas de ese momento? Alimento para los sentidos.

Actualmente, se ha avanzado mucho en enfermedades, pero los trastornos psíquicos son cada día más frecuentes en la infancia, fruto de:

Carencia afectiva de los Padres: A veces por falta de tiempo.

Afectividad Inadecuada: Confundir el querer al niño con darle todo lo que quiere. Exceso de mimo.

Privaciones Enmascaradas o Encubiertas: Quizás sean las más comunes en hogares de apariencia natural, sin que la gente lo sepa hay una incomunicación total. Los padres apenas se tratan con los hijos, a los que les compran un televisor y los dejan todo el día delante de la pantalla.

Así pues, algunos de los problemas que se puede detectar en niños que no han recibido cariño según (María Gudín) serían las siguientes:

A. Problemas Psíquicos:

- ✓ depresión y menor posibilidad de controlar la depresión.

- ✓ conducta autista (aislamiento).

- ✓ Retraso en el desarrollo mental del niño, con menor inteligencia.

- ✓ A largo plazo, es decir, en la edad adulta: alcoholismo, adicción a drogas, inadaptación social, etc.

- ✓ Otros: inseguridad, inestabilidad, traumas, temores, violencia, desconfianza, rebeldía, complejos de inferioridad, pesimismo, etc.

B. Problemas Físicos u Orgánicos:

- Problemas de crecimiento. Menor talla.

- Problemas de nutrición: en menores de 4/5 años.

C. Problemas Mixtos: Enfermedades Psicosomáticas:

Enfermedades y sintomatología orgánica cuyo origen es psíquico. Ejemplo: algunos tipos de alergia, asma, diabetes, enuresis (orinar la cama), encopresis (emisión fecal repetida en lugares no apropiados: vestidos, suelo, etc.), dolores abdominales, vómitos, vértigos,

desmayos, etc. En España el 7-9 % de las consultas de niños tienen componentes psicossomáticos.

De todo lo anterior se deduce lo importante que es tratar con cariño a los niños. Se tendría incluso que enseñar. No obstante, todas esas consecuencias pueden ser reversibles si se eliminan las circunstancias negativas.

La Efectiva Unión Familia- Escuela

Son muchas las voces de investigadores que sostienen la urgente necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, encaminada a gestionar la educación integral de los niños y niñas a propiciar lo que denominamos el mejoramiento de la calidad de la educación.

En argumentos como el chileno, investigaciones como las de Nieva Milicic y Alicia Rivera (Rivera, 2008) plantean la necesidad de diseñar y establecer “alianzas” entre la familia y la escuela, que les permitan enfrentar conjuntamente los retos actuales de la educación y la

formación de los niños y niñas en contextos socioculturales y económicos que se presentan cada vez más complejos y cambiantes.

Sin embargo, aún no se tienen conocimientos suficientemente amplios sobre cómo llevar a cabo dicha alianza, y los componentes que deben caracterizarla en cada contexto, como dicen Rodrigo y Palacios, citados por Rivera:

“Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, aún no está claro cómo llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales”

Otro autor que llama la atención sobre la necesidad de vincular la familia en la gestión educativa es Chomsky. Para él, la escuela: "Debería estar estrechamente implicada en la gestión del sistema educativo y en el día a día de las escuelas. Tendría que conocer lo que están haciendo sus hijos para poder planificar cómo los ayudan y cooperar con los

profesores. Y sobre todo, los padres deberían pasar mucho tiempo con sus hijos y dar un valor educativo a esos momentos." (Chomsky, 2007).

A propósito de la función de la educación y la gestión educativa, una posición, marcadamente reduccionista, según criterio propio, es la del profesor Santiago Rodríguez (España), citado por Morales Serrano, quien tiende a forzar la teoría del Capital Humano para hacerla decir que la educación es un capital y "es una inversión como cualquier otra", que se somete a controles a fin de que genere beneficios económicos. En esta vía, para este autor es relativamente fácil llegar pronto a la conclusión de que, en consecuencia, el rendimiento escolar, como antesala a la productividad económica, es el principal objetivo del docente y del padre de familia, alrededor de la cual se deben hacer girar todas sus acciones. (Morales Serrano, 1999. P. 58).

A diferencia de posturas instrumentalistas como las del profesor Rodríguez, en el contexto nacional colombiano, la educación cumple, o se espera cumpla, en primer lugar una función formativa en valores y conocimientos que le permitan integrarse social y culturalmente, como se afirma en un estado del arte del conocimiento producido sobre jóvenes en Colombia entre 1985 y 2003.

Las mayores preocupaciones de los intelectuales e investigadores en Colombia, se encuentran centradas en aspectos menos utilitaristas como son la reflexión pedagógica, la formación integral, la inclusión social, la infancia, la juventud y, particularmente, la ciudadanía y la participación, entre otros asuntos. En Medellín, particularmente, eventos como el Premio “Medellín, la más educada”, ofrecido por la Alcaldía, desde su formulación y los documentos que lo promocionan, alienta a las instituciones formales y a los docentes de Educación Básica y Media a promover, reflexionar y sistematizar acciones que incluyan la participación efectiva de los padres de familia y los jóvenes en las múltiples gestiones directiva, administrativa, académica y hacia la comunidad que realizan. Al incluir como criterio de evaluación los procesos participativos al interior de las instituciones educativas, este Premio declara la necesidad de dar continuidad, ampliar y fortalecer dichos procesos, como un factor clave para el logro del mejoramiento de la calidad de la educación, permitiendo que ésta se apoye en la inclusión de los agentes educativos y, particularmente, de los estudiantes y padres de familia.

Aprendizaje Autorregulado

Como ya se dijo aprender no es solamente lograr cambios medibles en los conocimientos, hábitos y habilidades. Aprender significa ante todo aprender a aprender: conocer estrategias para el logro eficaz de tareas de aprendizaje, seleccionarlas adecuadamente para cada caso y evaluar su uso; en resumen, responsabilizarse del propio aprendizaje. Si bien es cierto que

las estrategias de aprendizaje están íntimamente ligadas con la metodología desarrollada por el docente en el aula, el acompañamiento en casa puede fomentar el uso de estrategias de pensamiento y autorregulación que potencien el aprendizaje, incluso si el docente no las considera en clase.

Es necesario que cada estudiante conozca su propio proceso de aprendizaje, programe conscientemente las estrategias de aprendizaje, de memoria, y de solución de problemas, haga una buena elección de las estrategias, se autoevalúe y, en definitiva, se auto regule. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento. Cada actividad escolar debe regularse desde antes de comenzar hasta la conclusión de la misma.

Se debe fomentar la planeación consciente de las actividades escolares y del estudio: el antes, el durante y el después. Este seguimiento constante se ha de hacer sobre el conjunto de factores que intervienen en el desarrollo de una actividad: los personales, los de la actividad, y los del ambiente. De esta manera, el estudiante aprende no solo a auto regularse, a conocer sus puntos débiles y fuertes, sino también a explotar sus capacidades y los beneficios de las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje. Habilidades y estrategias, como observar; comparar; encontrar semejanzas y diferencias; clasificar; categorizar y ordenar; representar mediante gráficos, dibujos, expresiones verbales, análisis y discusión de casos, interrogación y mapas conceptuales, entre otras, así como los procesos de

autoevaluación: fortalezas, debilidades, logros, dificultades, constituyen herramientas

Fundamentales del aprendizaje auto regulado.

Para elevar la educación, los padres y madres de familia deben involucrarse en el sistema educativo mediante 3 acciones: leer con los hijos, conocer a los maestros y apoyar en las tareas.

6.4. Variables

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
----------------	--------------

<p>Situación socioeconómica</p>	<p>Trae como consecuencia, poca atención para los niños, por la falta de tiempo.</p> <p>Cuando se llega al hogar ya se encuentran demasiado agotados para estar atendiendo con la pertinencia y dedicación las tareas de los niños y niñas.</p> <p>Los niños o niñas pasan la mayor parte del tiempo jugando, viendo televisión o a lo mejor haciendo sus tareas pero sin la supervisión de un adulto.</p> <p>Tienen otros pensamientos, otra mirada frente al proceso educativo.</p>
<p>Preparación académica</p>	<p>Las tareas no se realizan correctamente, por la falta de educación del acudiente.</p> <p>Cuando no existen acudientes comprometidos, se encuentran otro tipo de justificaciones como las que se están mencionando.</p>

<p>Falta de compromiso</p>	<p>Se cree que la responsabilidad única es de los docentes.</p> <p>Los niños y niñas presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor.</p>
<p>Familias disfuncionales</p>	<p>Cuando los niños y niñas enfrentan situaciones para los cuales no están preparados, reaccionan violentamente, presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor.</p> <p>Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad; son estos los niños que provocan más problemas en el grupo y exigen más atención del profesor, pues los niños</p>

	<p>son el reflejo de lo que viven en su casa.</p>
--	---

6.5. Delimitación

Se pretende alcanzar la meta propuesta en el transcurso del 2012, logrando así que los padres de familia comprometan con la escuela; para obtener los resultados que se esperan de los estudiantes.

Temporal

Este proyecto se inició en el V Semestre, a partir del 11 de Julio del 2.009, para finalizar en el X Semestre del año 2.012

Espacial

se realizarán con los padres de familia en la sede Joaquín Aristizábal de la institución educativa José María Bernal del municipio de caldas, en el aula # 2, donde funciona el grado 1º1.

Con las actividades mencionadas se pretende vincular a los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y/o niñas, para generar conciencia en la importancia de trabajar en unión con la docente y así mejorar la calidad educativa.

7. Diseño metodológico

7.1. Tipo de estudio

El método empleado para la realización del presente proyecto es la investigación cualitativa pues el objetivo es buscar las causas que generan la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, tratando de relacionar algunas causas con sus efectos.

Comprender por qué los padres y madres reflejan en la escuela una ausencia tan marcada que trae como consecuencia el bajo rendimiento académico y disciplinario de los niños y niñas; pretendiendo así en el momento de conocer las causas atacarlas para conseguir un verdadero compromiso como acudientes responsables de los niños y niñas en la escuela Joaquín Aristizábal.

El presente proyecto se realizará dentro del trabajo de grado para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

7.2. Población:

La investigación se realizará con estudiantes, padres de familia del grado 1° y con los docentes de la sede Joaquín Aristizábal del municipio de Caldas, donde se ha venido observando la falta de participación de dichos padres, los cuales deberán responder un cuestionario que se enviará a sus casas, donde se realizan preguntas relacionadas con su nivel académico, económico, empleo entre otros.

También serán invitados a reuniones, donde se trabajará con ellos una serie de talleres que les brindará algunos elementos que puedan ayudar a mejorar dicha situación.

7.3. Muestra

La muestra se realizará con 40 estudiantes del grado 1º1, de los cuales 18 son niñas y 22 son niños con edades entre los 6 y los 7 años.

7.4. Técnicas de recolección

La encuesta

Es un estudio en el cual no se modifica el entorno ni se controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Se seleccionaron las preguntas más convenientes, teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación. Se seleccionó un grupo de 10 acudientes, 10 docentes y 40 estudiantes del grado primero.

La entrevista:

Entrevistas individuales: se define como una conversación, verbal, cara a cara y tiene como propósito conocer lo que piensa o siente una persona con respecto un tema en particular.

Esta clase de entrevista permite preguntar sobre cuestiones más complejas con mayor detenimiento, produce por parte del entrevistado mayor participación.

Entrevistas a grupos focales: Es rápida, oportuna, válida y poco costosa, también constituye una fuente importante de información para comprender las actitudes y creencias, saber cultural, y las percepciones de una comunidad. Esta entrevista es un medio para recolectar en poco tiempo información cualitativa, por lo general con grupos de 6 a 12 personas, y se divide en 2 componentes esenciales.

El contenido de la información (lo que se dice).

El proceso de la comunicación (como se dice).

Para realizar una entrevistas focales, el responsable debe manejar entrevistas individuales y saber técnicas para la dinámica en grupo.

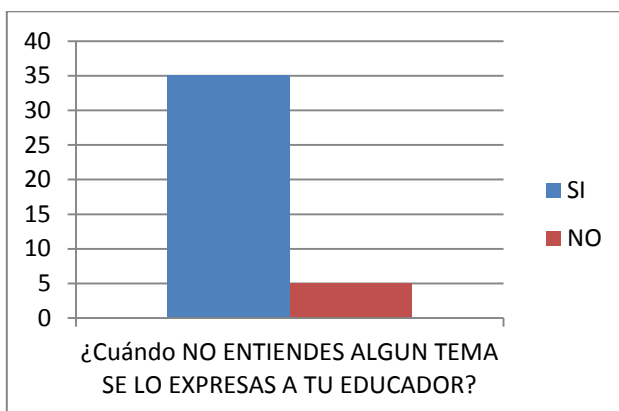
Encuestas utilizadas

Encuestas para alumnos:

Objetivo: Identificar la causa real del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del grado primero para darle soluciones y aumentar el nivel académico y comportamental.

1. ¿Cuándo no entiendes algún tema se lo expresas a tu educador?

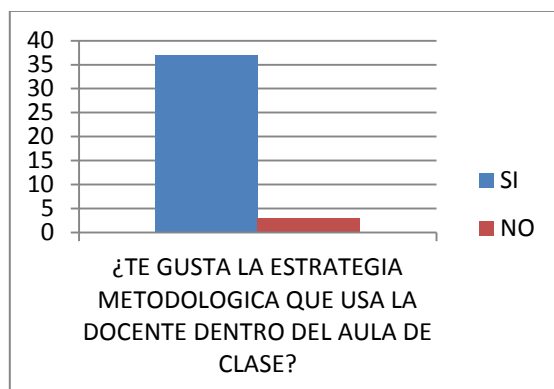
SI__ NO__



La presente tabulación arroja como resultado que 35 de los 40 estudiantes encuestados le preguntan a el educador cuando no comprenden una temática en particular.

2. ¿te gusta tu profesora?

SI__ NO__



La presente pregunta muestra que el 90% de los estudiantes encuestados, se sienten a gusto con la docente a cargo del grupo.

3. ¿tus padres te ayudan a realizar las tareas enviadas para el hogar?

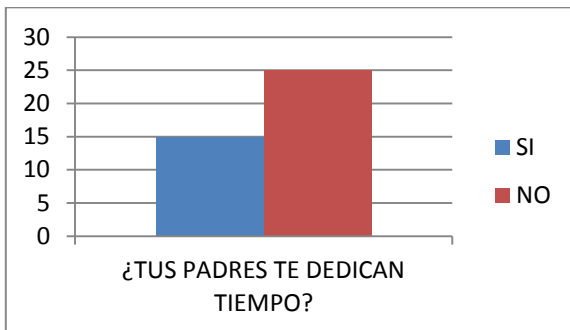
SI__ NO__



Es interesante analizar el presente resultado, pues demuestra cómo el 95% no reciben colaboración por parte de los acudientes para la realización de sus tareas.

4. ¿tus padres te dedican tiempo?

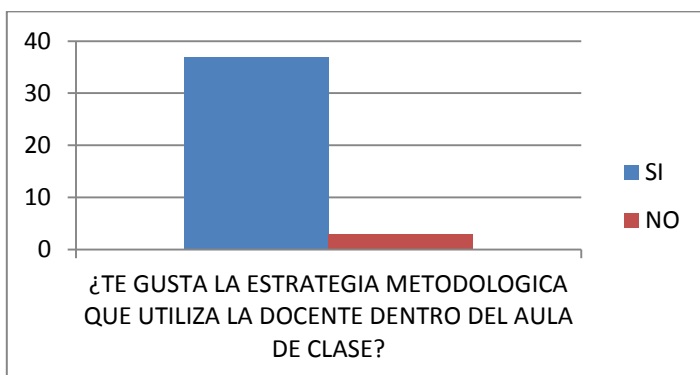
SI__ NO__



De nuevo es sorprendente la respuesta dada por los niños y niñas encuestados como 25 de los 40 estudiantes consideran que el tiempo que sus padres o cuidadores dedican es poco, o simplemente no les dedican.

5. ¿Te gusta la estrategia metodológica que usa la docente dentro del aula de clases?

SI__ NO__



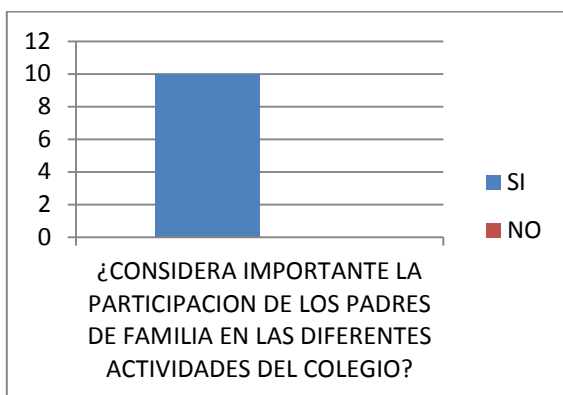
35 de los estudiantes encuestados manifiestan que les gusta la forma como la docente les enseña. Lo cual demuestra que la mayoría de los estudiantes se sienten a gusto con lo que aprenden dentro del aula.

Encuesta para docentes:

Objetivo: Analizar la importancia que los docentes le dan al acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus alumnos.

1. ¿considera importante la participación de los pares de familia en las diferentes actividades del colegio?

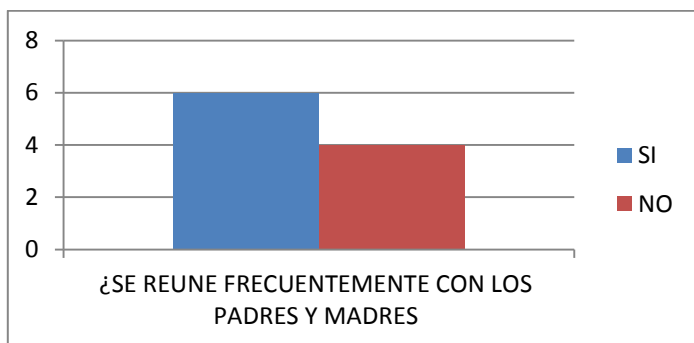
SI__ NO__



la respuesta obtenida para la presente pregunta se demuestra cómo el 100% de los docentes encuestados consideran importante la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de los niños y niñas.

2. ¿se reúne frecuentemente con los padres y madres de familia para informarles sobre el proceso de sus hijos?

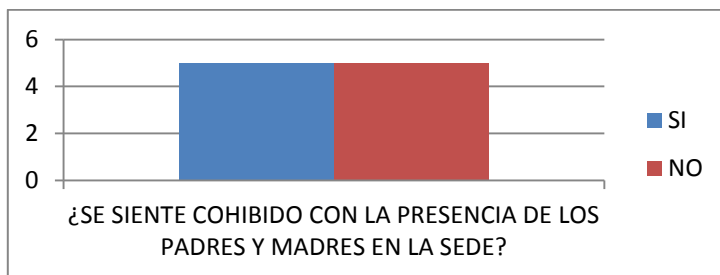
SI__ NO__



La reunión de los docentes con los padres de familia parece ser frecuente según las respuestas arrojadas dentro de la presente pregunta. Pues 6 de los 10 encuestados dieron como respuesta que si se reúnen con los acudientes.

3. ¿se siente cohibido con la presencia de los padres y madres de familia la sede?

SI__ NO__



Es curiosa las respuestas obtenidas en la presente pregunta, pues el 50 % se sienten cohibidos con la presencia de los acudientes en la escuela y el otro 50% no les parece obstáculo tenerlos dentro de la escuela.

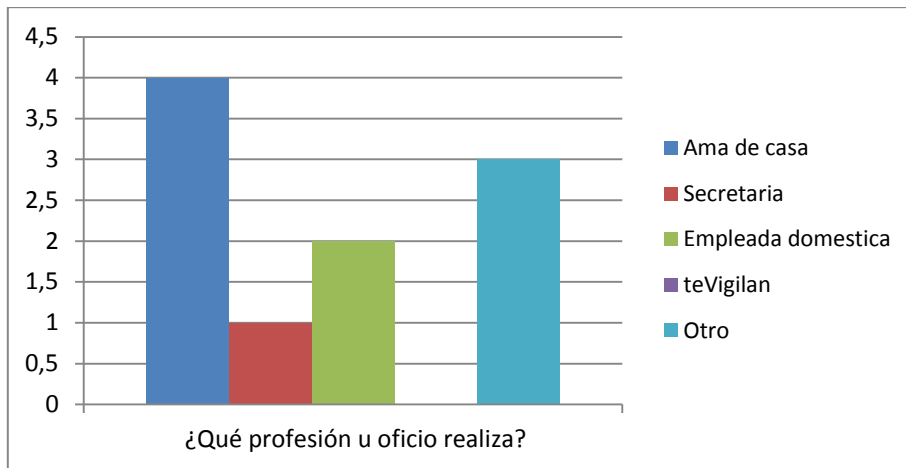
Encuesta para padres y madres de familia:

Objetivo: identificar las causas que genera la poca participación de los acudientes dentro del proceso educativo en los niños y niñas del grado primero.

Socioeconómica

1. ¿Qué profesión u oficio realiza?
 - a. Ama de casa
 - b. Secretaria

- c. Empleada domestica
- d. Vigilante
- e. Otro

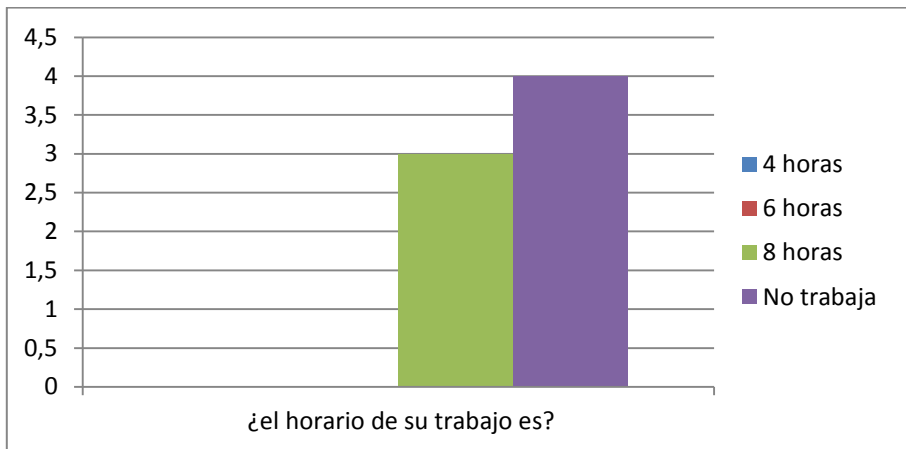


En la presente pregunta realizada se encuentra que la mayoría de los acudientes no tienen ningún tipo de ocupación que requiera un horario estricto, pues son amas de casa lo cual es bastante importante dentro de la investigación, pues surge la inquietud de por qué no asisten entonces a los llamados que se realizan en la escuela.

2. ¿el horario de su trabajo es?
 - a. 4 horas
 - b. 6 horas
 - c. 8 horas

d. No trabaja

e. Otra



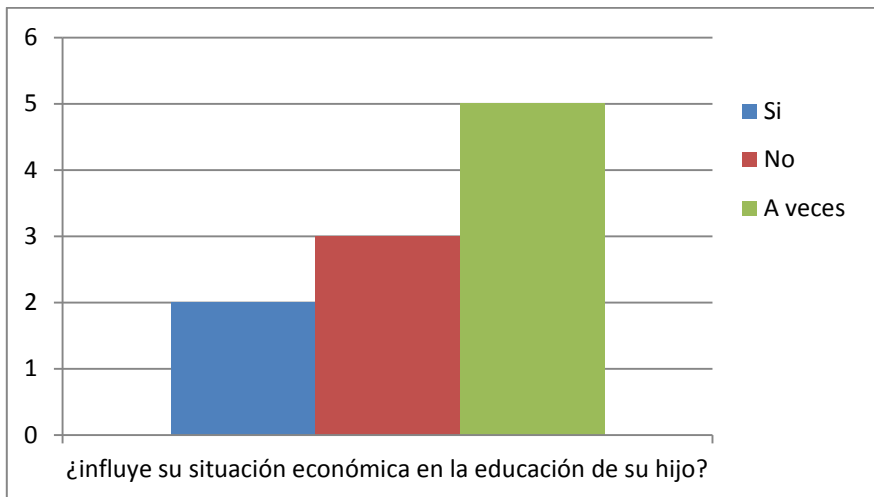
Las respuestas arrojadas dentro de la presente pregunta demuestran de nuevo que la mayoría de los acudientes no trabajan y el resto trabajan 8 horas diarias, lo cual deja muy poco tiempo para el cuidado de los niños y niñas.

3. ¿influye su situación económica en la educación de su hijo?

a. Si ¿Por qué?

b. No ¿Por qué?

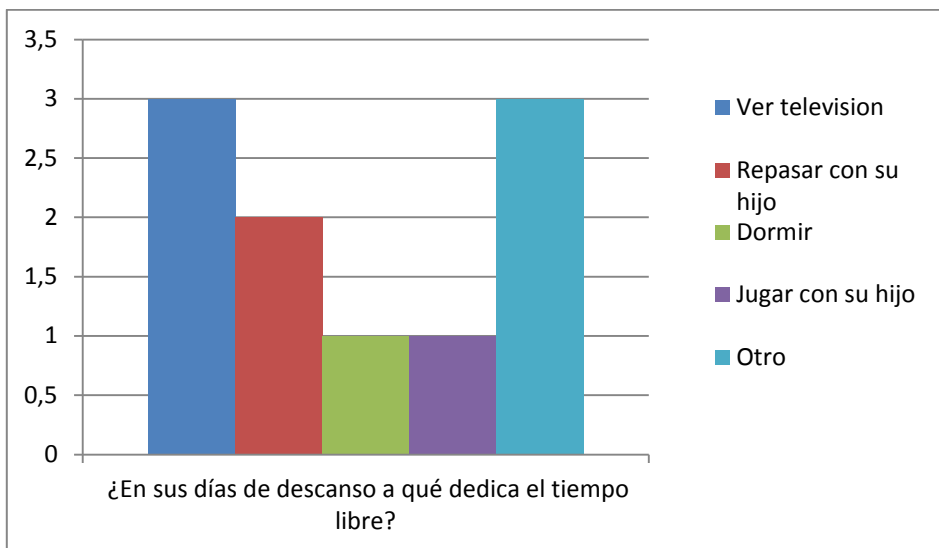
c. A veces ¿Por qué?



Las respuestas arrojadas en la presente pregunta también es curiosa, pues demuestra que la situación económica si influye en el proceso educativo de los niños y niñas.

Convivencia

4. ¿En sus días de descanso a qué dedica el tiempo libre?
 - a. Ver televisión
 - b. Repasar con su hijo
 - c. Dormir
 - d. Jugar con su hijo
 - e. Otra

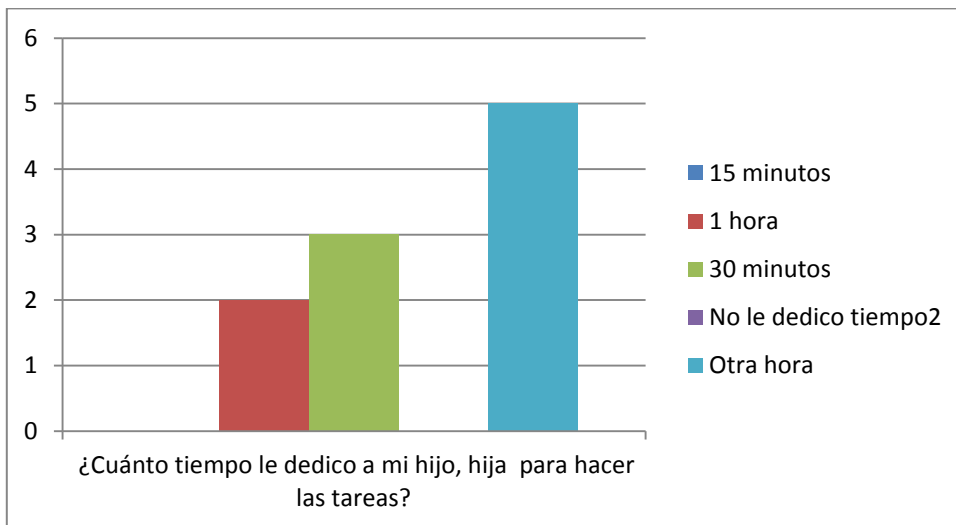


En la presente pregunta es preocupante observar como la mayoría de los acudientes consideran como prioridad ver televisión o realizar otras actividades diferentes a dedicarles un poco de tiempo a sus niños o niñas.

5. ¿Cuánto tiempo le dedico a mi hijo, hija para hacer las tareas?

- a. 15 min.
- b. 30min
- c. 1 hora
- d. No le dedico tiempo

e. Otra hora



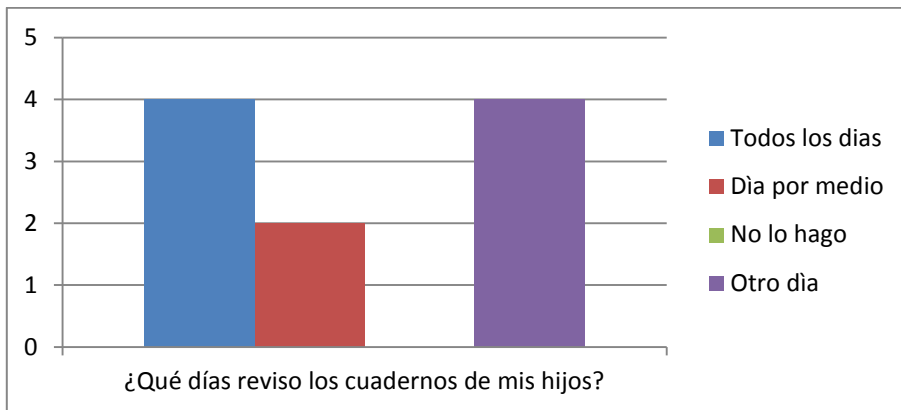
6. ¿Qué días reviso los cuadernos de mis hijos?

a. Todos los días

b. Día por medio

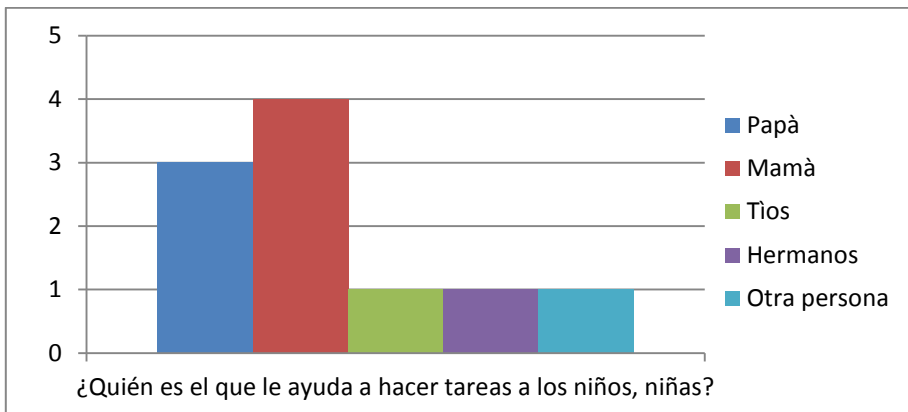
c. No lo hago

d. Otro día ¿Cuál?



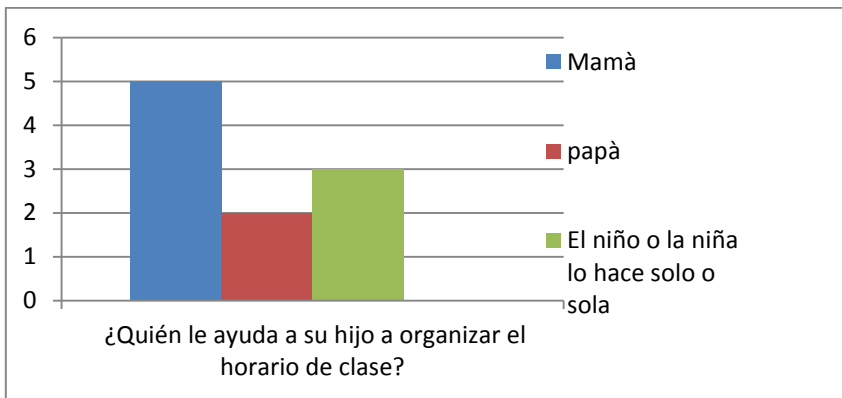
Las siguientes repuestas son importantes tenerlas en cuenta, pues aunque son diferentes los días para revisar los cuadernos, la mayoría afirman revisarlos, entonces por qué no le ayudan a los niños o niñas con las tareas?

7. ¿Quién es el que le ayuda a hacer tareas a los niños, niñas?
 - a. Papá
 - b. Mamá
 - c. Tíos
 - d. Hermanos
 - e. Vecino
 - f. Otra persona ¿Cuál?



La presente pregunta arroja como resultado mayor que la ayuda que reciben los niños y niñas en su mayoría es por parte de la madre.

8. ¿Quién le ayuda a su hijo a organizar el horario de clase?
 - a. Mamá
 - b. Papá
 - c. El niño(a) lo hace solo
 - d. Otra persona ¿Cuál)

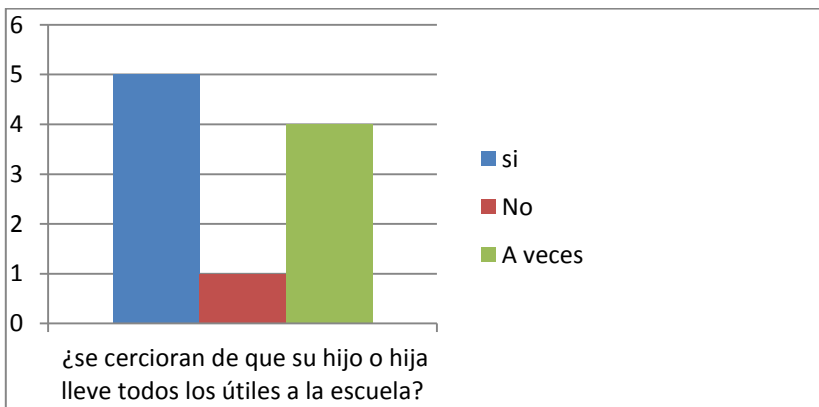


9. ¿se cercioran de que su hijo o hija lleve todos los útiles a la escuela?

a. Si ¿Por qué?

b. No ¿Por qué?

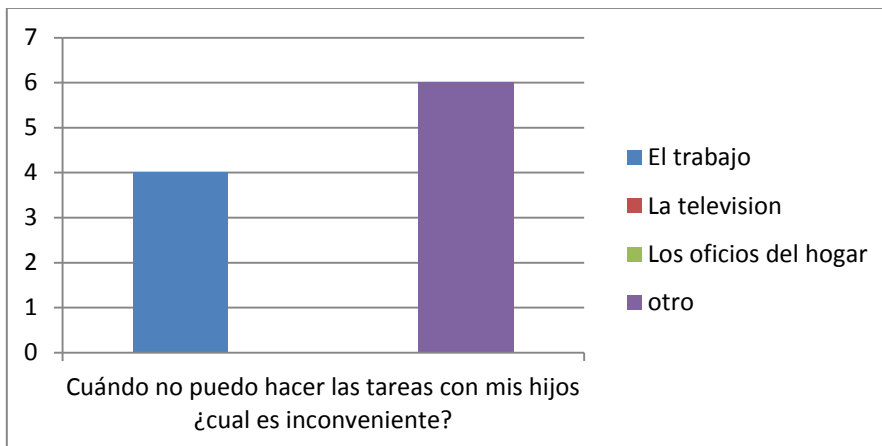
c. A veces ¿Por qué?



Académica

10. Cuándo no puedo hacer las tareas con mis hijos ¿cuál es inconveniente?

- a. El trabajo
- b. La televisión
- c. Los oficios del hogar
- d. Otro



En la presente pregunta se muestra que no existe un motivo claro por el que los acudientes no ayuden a sus hijos en la realización de las tareas.

11. ¿Cómo le ayudo a mi hijo, hija a hacer las tareas?

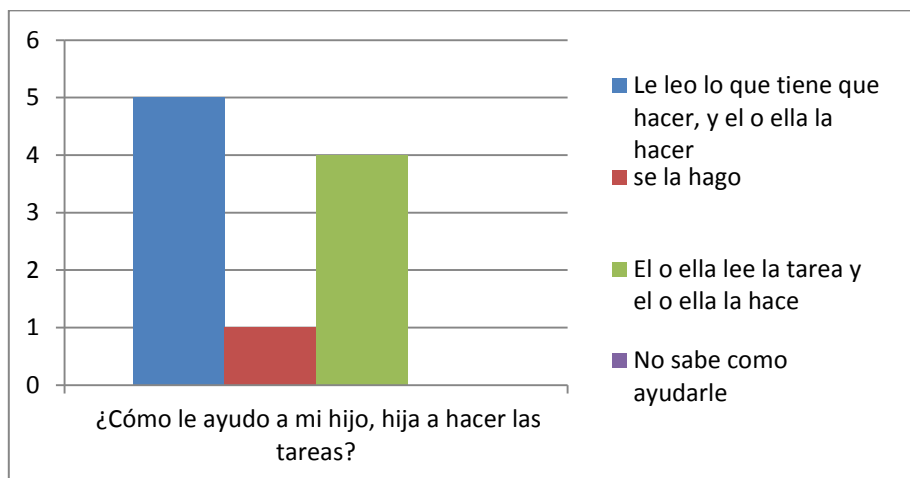
a. Le leo lo que ella tiene que hacer y ella lo hace.

b. Se la hago

c. Ella lee la tarea y ella la hace

d. No sabe cómo ayudarlo

e. Con otra ayuda ¿Cuál?



La mayoría de los acudientes encuestados respondieron que la manera como le ayudan a sus hijos a hacer las tareas es leyendo, pero también es importante resaltar que un gran parte también ponen al niño o niña a leer su tarea y que ellos mismos la resuelvan.

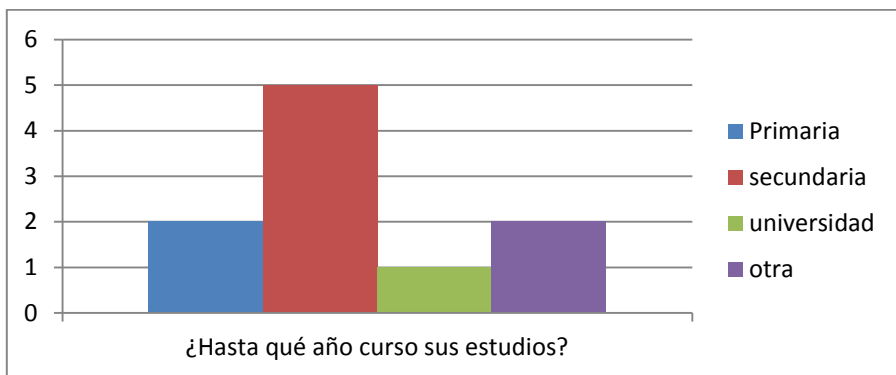
12. ¿Hasta qué año curso sus estudios?

a. Primaria

b. Secundaria

c. Universidad

d. otra



Es curiosa la respuesta que arroja la presente pregunta, pues demuestra como en su mayoría de acudientes encuestados, estudiaron solo hasta su primaria, lo cual hace un poco más complicado el ayudar con las tareas que se dejan para el hogar.

7.5. Hallazgos investigativos:

- Después de analizar las encuestas, se puede decir que la mayoría de los padres de familia dedican poco tiempo en el acompañamiento de las tareas de sus hijos, por dedicarse a otras actividades.
- Algunos de ellos solo han realizado la primaria
- La situación económica también es un factor que influye en el bajo rendimiento, ya que los estudiantes no tienen los útiles necesarios para su estudio.
- Es importante para los docentes que el acudiente esté involucrado en el proceso educativo de los niños y niñas.
- Dentro de la escuela los docentes son aceptado y según las respuestas obtenidas por parte de los alumnos no es la causa que genera el bajo rendimiento dentro del aula.
- Los estudiantes comprenden las instrucciones que los educadores dan dentro del aula de clases.

- En las entrevistas realizadas a algunos estudiantes y docentes se refleja el poco acompañamiento por parte de los acudientes y la poca importancia que le dan a los llamados que se les hacen.
- El bajo rendimiento en la disciplina de los estudiantes se evidencia como una forma de llamar la atención para ser tenido en cuenta por sus padres.
- Los niños y niñas se encuentran un poco solos en el momento de realizar sus tareas, y estos también manifiestan la necesidad de estar más acompañados por parte de sus cuidadores.
- El resultado arrojado en la encuesta a docentes y en la entrevista, también demuestra que una parte importante no es cómoda, con la presencia de los padres y madres dentro de la sede.

8. Conclusión

Analizando los resultados arrojados por la investigación se concluye que, en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del grado 1.1 de la sede Joaquín Aristizabal en el Municipio de Caldas, es indiscutible la importancia de la participación de los padres y madres de familia en este, por lo tanto la necesidad de que cada día los docentes y las instituciones realicen actividades donde involucren a dichos padres y madres, además donde ellos se sientan importantes e indispensables para que esto funcione. Se logra rescatar que es importante la sensibilización del acudiente, donde se explique él porque es requerido en la institución; que su niño o niña no es un problema para el docente, logrando así romper la barrera e involucrarlos en el proceso educativo del plantel.

También se puede afirmar que el tiempo que estos padres dediquen a sus hijos y a colaborarles con la realización de las tareas, influye positivamente en el rendimiento académico de estos niños y fortalecen su autoestima. Por lo tanto los docentes deben propiciar charlas y talleres que les permitan a los padres conocer la importancia de su participación.

Además estimular a las familias para que expresen lo que sienten, para romper esquemas con los que fueron educados los padres y madres, generando así su propio método de educación basado en el respeto, compromiso y amor por sus niños y niñas. Logrando

aprender que demostrar lo que se siente no es malo siempre y cuando la base sea el respeto; así se logra comprometer de nuevo al padre y madre de familia como formador y acudiente del niño y niña que está en la escuela, borrando el enigma que tiene como el docente el encargado de educar porque es quien se preparó para este.

9. Recomendaciones:

Algunas de las recomendaciones que se pueden dar para obtener mejores resultados tanto a nivel comportamental, como académico son:

- Generar estrategias que permitan concientizar a los acudientes sobre la importancia de acompañar a sus hijos a organizar sus útiles escolares.
- Dar pautas que permitan el disfrute en el momento de revisar las tareas y este se convierta en un espacio de unión y dialogo familiar.
- Crear conciencia sobre el dialogo en el hogar como estrategias que permite la solución de conflictos y el involucrarse en el proceso educativo del niño o la niña.

- Preguntar frecuentemente en la escuela cómo va el proceso de sus hijos, sin necesidad de que ocurra algo extraordinario o que el docente lo mande a llamar.
- Concientizarse del papel que representa dentro de la educación del niño o la niña.
- Apoyarlo para que se fortalezca como dador de norma en el hogar.
- Concientizar a los acudientes y docentes sobre la importancia de generar vínculos de trabajo y apoyo entre ellos para la orientación de los niños y niñas a cargo.
- Reconocer el acompañamiento en el proceso educativo de los niños y niñas como un factor de gran importancia y clave en la educación.

10. Intervención

10.1. Tema: participando en la formación de los niños y niñas dentro y fuera de la escuela

10.2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta se encuentra diseñada para los padres y madres de la sede Joaquín Aristizábal en el Municipio de Caldas Antioquia, con el fin de sensibilizar a los padres, madres o acudientes; en la importancia de vincularse más a la escuela, para generar el acompañamiento necesario en los niños y niñas del grado 1.1.

Después de conocer los factores que influyen en el poco acompañamiento de los cuidadores de los niños y niñas es de gran importancia crear estrategias que permitan suplir esta falencia. Para ello se cuenta con varias actividades encaminadas a generar conciencia.

Se creó con una metodología activa para que los padres y madres a través de talleres, videos, reflexiones y conversatorios, encuentren soluciones y mecanismos para mejorar las falencias que poseen con respecto al acompañamiento de los niños y niñas en la escuela.

10.3. Justificación:

La relación entre la familia y la escuela se orienta hacia la ejecución de una determinada propuesta educativa, la cual, en cada contexto, integra elementos formativos, educativos y procedimentales de obligatorio cumplimiento o de Ley, además de los particulares énfasis que ofrecen las instituciones educativas en acuerdo a sus principios, valores y la misión social adoptada. Sin embargo, esta relación, como alianza, no ha de limitarse a la aceptación pasiva de las propuestas educativas por parte de los padres, representada en la sola matrícula de los hijos; por lo tanto la presente propuesta pretende generar ese vínculo entre la familia y la escuela Joaquín Aristizábal.

En términos institucionales, la relación familia-escuela, se asimila a un contrato en donde las partes se comprometen a realizar, desde sus respectivas posiciones estructurales, determinado tipo de acciones encaminadas a la formación y la educación de los estudiantes. Sin embargo, esta relación no se resuelve y define plenamente con la formalización de un contrato sobre el objeto de la educación.

Para definir una posible alianza entre la escuela y la familia se requiere, entre otros aspectos, considerar el tipo y grado de responsabilidad que conciben y están dispuestos a practicar las

institución educativa y los padres de familia; los fines mismos de la presente propuesta, esto es, los propósitos que la escuela y las familias aspiran alcanzar a partir de una relación objetiva entre ellos; los ámbitos específicos en que esperan se dé la relación, en la gestión administrativa, en la gestión directiva, en la gestión académica, en la gestión hacia la comunidad; y, las formas o mecanismos de participación adecuados para dar trámite a dicha relación, comprendiendo que ésta es de doble vía: de los familia en la escuela y de la escuela en la familia.

Por tanto, se considera pertinente que la realización de indagaciones empíricas sobre estos aspectos, a partir de los cuales se puedan ampliar los conocimientos acerca de los obstáculos y las oportunidades que se presentan a la relación efectiva entre la familia y la escuela, y arrojar luces acerca de cuáles podrían ser las estrategias adecuadas para su instauración y fortalecimiento, con miras a propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación y el logro de los Proyectos Educativos Institucionales.

10.4. Objetivos

10.4.1. Objetivo general

Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares de los niños y niñas del grado 1.1 en la Escuela Joaquín Aristizábal, mediante la realización de talleres grupales con la participación y el compromiso de la familia, de las niñas y niños objeto de investigación.

10.4.2. Objetivos específicos

- ejecutar estrategias metodológicas entre los acudientes de los niños y niñas del grado 1.1 herramientas en la solución de diferentes situaciones para mejorar en el acompañamiento
- Sensibilizar en espacios reflexivos de acuerdo a las potencialidades de los padres y madres frente a su entorno familiar y su participación en el para la construcción de alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno.

- Potenciar el rendimiento escolar de los niños y niñas mediante, la capacitación y ejecución de estrategias dirigidas a los padres y madres de familia para la iniciación del acompañamiento consciente en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

- Concientizar a los padres y madres de familia sobre lo importante que es el apoyo de ellos en la educación de los niños y niñas.

10.5. Marco teórico

La importancia del acompañamiento familiar para los niños y niñas en la escuela

Para el sector educativo, es de gran importancia que las familias estén al tanto de la formación de los niños y niñas, es decir, se constituya en un canal efectivo de comunicación, motivación, seguimiento y sugestión en aspectos relevantes como el derecho que cada una de ellas tiene de educarse, sobre la importancia de estudiar para superar situaciones de vulnerabilidad y pobreza extrema y mejorar la calidad de vida, sobre la ruta de acceso al servicio educativo y sobre la forma como la familia puede coadyuvar para cumplir los logros básicos que sean definidos en el marco del proyecto. Adicionalmente, en la medida en que las instituciones en especial los docentes, ayuden a la familia en la identificación de sus potencialidades y éstas sean desarrolladas, con el apoyo y participación de todos, las familias podrán acumular capital humano que se traduzca en inclusión y equidad, mayores niveles de productividad y competitividad, en nuevas formas de socialización, participación, resolución de conflictos y habilidades para la vida.

Las investigaciones que se han hecho sobre el tema, es así como, la realizada en la Universidad de Chile la cual fue titulada: El clima familiar incide en el rendimiento

académico más que la educación de los Padres. En el Año 2006; cuyos autores fueron: Departamento de Economía de la Universidad de Chile. El Informe lo realizó el Economista: Dante Contreras y comentado por la Psicóloga Neva Milici canalizo los factores que influyen en el nivel y calidad del aprendizaje de los niños, y el resultado que arrojó es que, es clima familiar el que más incide en el rendimiento escolar de los niños. Algunos apartes cuando un niño comienza a aprender y adquirir conocimientos, intervienen una serie de factores, entre los cuales destaca el nivel educacional de los padres, su estrato socioeconómico, características propias del menor, establecimiento educacional, profesores y familia. Estos elementos han sido ampliamente estudiados, privilegiando los factores cognitivos en la incidencia de un buen rendimiento. Pero que el compromiso de los padres es aún más importante. Otra de las investigaciones analizadas fue la expuesta en España, la cual fue titulada Plan de acompañamiento escolar en Andalucía (España); para hacer frente al fracaso escolar: Autores: Secretaría de Educación de Andalucía, Ministerio de Educación. Se dio inicio en el año 2005, pero sigue vigente. El tema expuesto Acompañamiento de los Hermanos mayores (Tutores). Se inició en 70 colegios públicos de Andalucía, buscando reducir el fracaso escolar en los niños de grado Quinto y Sexto de Primaria. Se implanto en el primer trimestre del año 2005, después de analizar los resultados y ver que fueron positivos, y se mostró un mejoramiento académico de los niños, y que los niños lograron establecer lazos de amistad y confianza haciendo mejores sus relaciones interpersonales, tanto con sus compañeros como con sus tutores (llamados hermanos mayores).

Formas de colaboración escolar

El esfuerzo del niño se beneficia por la colaboración de padres y profesores, la ley española ampara esta colaboración tanto en lo referente al funcionamiento y la gestión de los centros educativos como en la participación de los padres en la educación del niño dentro del centro. Los padres deben implicarse en la educación de sus hijos tanto de una manera individual como colectiva.

Participación individual

La participación individual se basa en la relación entre los padres y el profesor o entre padres e hijos y puede tener las siguientes formas:

Tutorías: Son encuentros entre padres y profesores para llegar a acuerdos referentes a forma de trabajo y objetivos educacionales.

Entrevistas individuales: Pueden ser concertadas o informales, y se centran en problemas y aspectos concretos del niño o la niña. Los contactos informales van disminuyendo mientras el niño crece ya que se producen normalmente con el acompañamiento de este al centro educativo y decaen cuando se empieza a desplazar sólo al colegio.

Por lo tanto, sería bueno incrementar las entrevistas concertadas con el profesor en la medida en que disminuyen los contactos informales, ya que esta relación es muy importante en la educación del niño y la niña.

La ayuda de los padres y madres en el trabajo escolar

Es fundamental la colaboración de los padres y madres en casa en las tareas escolares tanto explicando temas o resolviendo dudas como controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares, pero nunca deben realizar la tarea que corresponde al hijo y/o hija.

Otra manera de participación es la colectiva, en la que se tratan aspectos más generales, bien sean de la organización y gestión de los colegios o del proceso educativo. En este aspecto podemos destacar:

- Los Consejos Escolares: Están centrados en la gestión del centro educativo. Los padres que participan en ellos representan a las familias y son elegidos mediante votación.
- Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos: Asociaciones que organizan actividades culturales, deportivas o festivas, y a las que todos los padres de los escolares pueden pertenecer.
- Otras formas de participación: Como las reuniones de padres y madres, participación en actividades extraescolares, conferencias y charlas, etc.

Los problemas en la colaboración

La colaboración de los padres con el colegio ha sido poco frecuente, se puede decir que no existe una tradición en ese sentido. Es evidente que se debe tender a alcanzar mayor cooperación entre la escuela y la familia, pero esto se debe hacer teniendo en cuenta la disponibilidad que puedan tener los padres y madres debido a sus ocupaciones laborales,

intentando por parte de la escuela poner toda clase de facilidades para que pueda existir esa colaboración.

La relación entre padres, madres y docentes puede resultar complicada, las actitudes cerradas o defensivas en cualquiera de las dos partes son un obstáculo en ocasiones insalvable para una correcta cooperación. Para evitar este tipo de actitudes, por un lado el profesor no debe intentar cambiar el modo de educación de los padres a los hijos, esto sólo debe ser un objetivo cuando se perciban aspectos que puedan ser perjudiciales para los niños, de la misma manera que los padres deben respetar la autonomía del profesor como docente. La actitud de los profesores y de la institución en general es básica para que se produzca en los padres un ambiente proclive a la participación. En la medida en que estos se encuentren cómodos, se sientan respetados y escuchados y entiendan que su participación supone un beneficio para el niño, su implicación será cada vez mayor.

Beneficios de la colaboración

La implicación de los padres en la tarea educativa del colegio facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores. Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente.

Para los padres supone una experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos. De tal manera que los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros.

Respecto a los niños, se puede concluir que investigaciones realizadas sobre los efectos de la cooperación familia-colegio destacan que en las instituciones educativas donde hay programas de colaboración -se produce una mayor participación familiar en el colegio- los resultados académicos de los alumnos son generalmente mejores. Suelen dedicar mayor tiempo al estudio, tienen una actitud más positiva en clase y su grado de integración en el colegio es mayor.

Spencer kagan dice: “el aprendizaje corporativo es el uso instructivo de grupo pequeño para que los estudiantes no solamente trabajaran juntos, sino que también aprovecharan al máximo el aprendizaje propio y grupal”. Para este especialista es muy importante el trabajo en grupo donde los estudiantes se integren con sus padres, con sus compañeros y con sus docentes.

“En general las personas no pueden estar solas, lo ideal es estar integradas en un contexto social que da sentido a lo que se aprende. Las estructuras de conocimiento se originan y aplican en contexto de experiencia concreto. En el caso del alumnado el contexto social esta

formado por sus familias, el centro escolar y los valores presentes. Este contexto es el que puede hacerle sentir necesidades de lo que falta por aprender y de lo que hay que ajustar en el proceso de aprendizaje”.

Jan amos comenius decía: “el aprendizaje debe comenzar en el hogar (siguiendo las ideas sustentadas a partir de la reforma) siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueran educadas, después no educarían a sus niños”. La institución ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales.

El maestro no solo debe encarnar el método de enseñanza, sino él como modelo para sus alumnos. Comenio centra su esfuerzo, en un modelo pedagógico para reglamentar y prescribir que se debe, cómo y cuándo enseñar dando fundamental importancia al niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento, dando este de manera metódica, sencilla y primordialmente que aprenda haciendo, es decir activando todos sus sentidos.

Importancia de la afectividad en la educación

El desarrollo físico de los niños y niñas tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque se niega que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo sean de extrema importancia, también se desea considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño y/o niña para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño y/o niña.

Existen condiciones óptimas en la educación planteadas por Bronfenbrenner en (1985), la cual formula cuatro requisitos necesarios en la educación, que pueden ajustarse a padres, madres y educadores:

El niño y/o niña debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

1. El niño y/o niña debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

2. se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño o niña reciba el apoyo de otros adultos, cercanos a él o ella.
3. Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño o la niña están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños y niñas educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos, observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

Principios que deben considerar los educadores, para estimular el pensamiento del niño y la niña.

El ser humano aprende de las acciones, los temores los sentimientos y algunas actitudes por asociación, es decir por casualidad en el tiempo y en el espacio de varios estímulos que hacen establecer determinados nexos de unión entre ellos y hacen que se relacionen en un futuro. También se aprende parte de las conductas por observación, a través de las acciones de los demás. La observación y la manera de comportarse como recuerdo de lo que se ha

visto en los demás es algo que guía las acciones en muchas situaciones, y es la explicación que se encuentra a conductas consumistas o agresivas como manifestaciones del comportamiento.

Ahora bien, si se reconoce la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en ésta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo y el gran valor de fomentar la autoestima y la confianza en el niño y la niña, puesto que además de ir creándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y la niña y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien.

El interés del niño y la motivación está muy ligada a aspectos afectivos, y son motivo de preocupación de educadores así como para otros no tiene ninguna relevancia.

La importancia de la afectividad en el aula

Para el niño y la niña el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su

salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño y la niña es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños y las niñas; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan públicamente y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño y/o niña le ayuda a sentirse integrado. El niño y la niña son como son y no siempre resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores son personas y hay actitudes que gustan y otras que cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más cuesta y saber manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño y la se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño o la niña son capaces de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto,

contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño y la niña. Crear empatía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.

Algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño y la niña que pueden ser importantes para la adaptación en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

Seguridad: El niño o la niña necesitan de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir

descubriendo nuevas experiencias. debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

Independencia: El niño y la niña han de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solos. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atractivo y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.

Respeto y confianza: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres, madres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

Metodología

La estrategia metodológica será una metodología activa participativa, la cual permitirá que los padres y madres de familia gocen de un clima apropiado en el que puedan expresar sus ideas y sentimientos mediante los talleres, reflexiones, videos; que se utilizaran durante los talleres.

Estos talleres partirán de los intereses de los asistentes, utilizando sus experiencias como herramientas que permitan generar espacios reflexivos y de aprendizaje.

Para facilitar esta participación activa se utilizaran técnicas dinamizadoras que ayuden a alcanzar los objetivos propuestos para cada encuentro.

10.6. Talleres

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	LUGAR Y HORA	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	EVALUACION
TALLER 1 Padres y madres de familia	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de guiar al niño y la niña.	Marzo 2	Sede Joaquín Aristizábal 1 Pm	Dinámica el lazarillo: El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será el lazarillo. Luego se realizara un conversatorio teniendo en cuenta el objetivo del taller.	La actividad se llevó a cabo sin ningún tipo de dificultad, se cumplió con el objetivo propuesto, además se logro generar impacto para continuar con las próximas actividades.

<p>TALLER 2</p> <p>¿Cómo AYUDAR A SU HIJO ESTUDIANTE?</p>	<p>Concientizar a los padres y madres de familia sobre lo importante que es el apoyo de ellos en la educación de los niños y niñas.</p>	<p>Marzo 9</p>	<p>Sede Joaquín Aristizábal</p> <p>1pm</p>	<p>Dinámica “Mi pequeño afiche”, cuestionario “inventario de conducta” (ver anexos)</p>	<p>El taller se logró llevar a cabo sin ningún tipo de dificultad, aunque la asistencia de los invitados no fue del 100%</p>
<p>TALLER 3</p> <p>Nuestro tiempo en familia</p>	<p>Dar elementos que ayuden a los padres a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.</p>	<p>Abril 15</p>	<p>Sede Joaquín Aristizábal</p> <p>1 pm</p>		<p>El taller se realizó con muy buena asistencia de los padres de familia</p>

Actividad mini periódico	Dar a conocer el término de afectividad y lo importante que puede llegar a ser en la vida del niño el afecto de sus padres.	Abril 25	5 pm	Se envía para el hogar un mini periódico para leer en familia y aprender algunos términos. (ver anexo)	La actividad se realizó y se observó motivación de los padres para realizar dicha actividad
1.Reflexión “aprender a auto controlarse”	Con esta reflexión se busca que los padres flexionen la manera de cómo corrigen sus hijos, si es de manera agresiva	Mayo 20	1 pm	Esta reflexión se envió para el hogar con el fin de que se leyera y copiara en el cuaderno lo que más les llamo la atención. (ver anexo)	La actividad se realizó con el 100% de los padres y todos cumplieron con la tarea.

	<p>incrementando a la vez esta conducta negativa en el niño.</p> <p>Es por esta razón que se busca que la mano no sea para castigar sino que también sea para acariciar cuando el niño obtenga conductas positivas</p>				
--	--	--	--	--	--

Circular # 1 "la agresividad y desobedienci a	con esta circular se pretende que los padres estén informados de las problemáticas que se estén presentando dentro del aula de clase ya que los niños son tanto responsabilidad de la familia como de la institución Informar a los padres de familia a	Mayo 28	5 Pm	Es una circular con el fin de con el fin de dar algunos aspectos para tener en cuenta con respecto a cómo manejar la agresividad.	Se hizo llegar la circular a todos los padres de familia
---	---	----------------	------	--	--

	cerca de la problemática que se vive en el preescolar y a su vez definir algunos puntos importantes a cerca de este.				
“Tips para mejorar auto estima y confianza”		Julio 19	5 Pm	Una de las razones por la que los padres no controlan a sus hijos es por la falta de confianza por lo tanto se decide trabajar este tema por medio de una reflexión	

				para el hogar.	
Separador “el cariño para el desarrollo mental del niño”		Julio 29	5 Pm	Una reflexión por medio de un separador con un mensaje para no olvidar. (ver anexo)	La actividad se realizó con buena participación de los padres de familia
Vídeo reflexión	Sensibilizar a los docentes por medio de un vídeo reflexivo sobre la labor del docente y desempeño con los estudiantes,	Septiem bre 18	11 a m	Con los docentes de la sede, se observó el vídeo una estrella del cielo en la tierra, donde se muestra la forma de tratar y de mejorar el aprendizaje con los estudiantes, sobre todo	Se realizó con la asistencia de todo el personal docente de la sede

	sobre todo con los que presentan dificultades			con aquellos que presenta dificultades de aprendizaje	
Taller “pautas de crianza”	Capacitar a los padres y madres de familia en diferentes aspectos que pueden ser motivos de preocupación para la educación de sus hijos	Septiembre 26	1 Pm	Dinámica “la hoja móvil” a través de esta actividad se hace una comparación entre el aporte que la sociedad y los medios hace en la educación de los niños y niñas, como se va transformando lo que se tiene en mente para nuestros niños y niñas.	Se Llevó a cabo con la asistencia de un 80% de los padres de familia

Día de la familia		Marzo 13- 2012		Actividad cultural que permite el esparcimiento de las familias y la participación en diferentes actividades lúdicas.	Se realizó contando con muy buena asistencia de los padres de familia y buena participación en dicha actividad
-------------------	--	----------------------	--	---	--

10.7. cronograma de actividades:

FASES	ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	FECHA
Sensibilización	1. Observación Directa, por medio de entrevistas.	- sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de guiar al niño y/o la niña.	Humano: padres de familia- docentes y estudiantes Hojas de block, lapiceros- vendas	Enero 28
	2. Reunión con padres de familia.			Febrero 14
	3. Taller N° 1			Marzo 2

Capacitación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas a padres de familia, estudiantes y docentes 2. Análisis de las encuestas 3. Diario pedagógico 	Analizar las razones por las cuales los padres de familia no acompañan a sus hijos en su proceso escolar	Padres – maestros y estudiantes	<p>Febrero 25</p> <p>Marzo 2</p>
Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización del taller N^o 2 2. Realización del taller N^o 3 3. Actividad mini periódico. 	Concientizar a los padres y madres de familia sobre lo importante que es el apoyo de ellos en la educación de los niños y niñas.	- Cartulina, pita, cuestionario, hojas.	<p>Marzo 9</p> <p>Abril 15</p> <p>Abril 25</p>

	4. Reflexión para el hogar “las palabras dicen cosas”	Dar a conocer el término de afectividad y lo importante que puede llegar a ser en la vida del niño el afecto de sus padres.	Padres y docentes	Mayo 13
	5. Reflexión “aprender a auto controlarse”	Dar elementos que ayuden a los padres a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.		Mayo 16
	6. Circular # 1 “la agresividad y desobediencia”			Mayo 28
	7. “Tips para mejorar auto estima y confianza”			Julio 19

	<p>8. Separador “el cariño para el desarrollo mental del niño”</p> <p>9. Vídeo reflexión</p> <p>10. Taller “ pautas de crianza”</p>			<p>Julio 29</p> <p>Septiembre 18</p> <p>Septiembre 26</p>
Proyección	Día de la familia	Integrar a la comunidad educativa por medio de una	Padres docentes de la sede y estudiantes	Marzo – 13-2012

Informes de cada actividad

A cada padre de familia del grado 1 -1 de la sede Joaquín Aristizábal se le hizo entrega de una encuesta que consta de 10 preguntas de selección múltiple y donde se tiene en cuenta diferentes aspectos como: socio-económico, convivencia, académico.

Al entregar esta encuesta, hubo una muy buena aceptación por parte de los padres, además la entregaron en la fecha acordada.

Al ver los resultados de la encuesta se concluye, que las madres eran amas de casa y los padres algunos desempleados, por tal motivo la parte económica también es afectada e influye en el rendimiento de los estudiantes.

Los oficios domésticos también son la causa de que la gran mayoría de las madres no dediquen el suficiente tiempo al acompañamiento de las tareas y actividades de sus hijos y algunos padres su falta de tiempo por su empleo; la gran mayoría de los padres solo han cursado la primaria y esto es otra causa del bajo rendimiento de los niños y niñas.

10.8. Informe de actividades, logros y recomendaciones:

Las actividades se llevaron a cabo sin inconvenientes relevantes, se cumplió con el objetivo propuesto, aunque al inicio se mostraron un poco distantes con las temáticas se logró generar consciencia con respecto a el acompañamiento que se debe tener con los niños y niñas de la escuela, para que se logre una educación con calidad.

La experiencia permitió no solo romper la barrera imaginaria entre docentes y padres de familia, aparte se logró ponerse en la posición de padre y/o madre de familia y así comprender un poco cual era el motivo real para que no se lograra esa vinculación en la escuela; donde no era solo mala voluntad, existen otros factores externos e internos como lo son el tacto que se debe tener en el momento de expresar la problemática que se tiene con el niño o la niña; no hacer sentir al acudiente como si tuviera un niño o niña problema, por el contrario solo necesitan un poco más de atención.

Además se logra generar esa inquietud con respecto a lo que se desea para la formación de los niños y niñas, no es solo pensar en el ahora, es proyectar esa educación a futuro, para comprender que se están formando los pilares para los hombres y mujeres que generen cambio dentro de la sociedad.

La vinculación del padre y/o la madre dentro de la escuela fortalece también la relación entre el docente y el niño o la niña, pues se siente un apoyo que permite poner normas mucho más clara en el momento de solucionar conflictos, disminuye la agresividad dentro del aula de clases porque el niño y la niña comprenden que no están solos y que son realmente importantes dentro del hogar y para la escuela.

Cabe recordar que la tarea no termina con la propuesta, es un trabajo constante, pues generar hábitos nuevos no es fácil, es importante meterse en el pantano y conocer el mundo de cada niño y niña para comprender el porqué de su comportamiento, pero además comprender la forma más acertada para acercarse a la familia y lograr acercarlos a un mundo que para ellos no es muy agradable.

La labor docente no es solo llenar de conceptos dentro de un aula, va mucho más allá, es formar personas e incluso familias; es comprender que gracias a factores externos dentro de los hogares se está olvidando lo realmente importante **RECORDARLE A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SON IMPORTANTES**, que se desea lo mejor para ellos, que aunque se tenga que correr para darles lo necesario se les quiere; pues lo los niños y niñas reclaman generalmente con esos comportamientos es tiempo.

10.9. Conclusiones

- El taller y la encuesta que se les brindo a los padres de familia son una estrategia muy importante en la formación de los estudiantes y en la construcción del conocimiento.
- Estos temas fuera de que aportaron para el conocimiento y el desempeño de los estudiantes, también aportaron para la unión familiar.
- Tanto estudiante, como padres de familia y docentes aprendimos que lo fundamental para un buen proceso escolar es el apoyo y el acompañamiento que se debe dar.

10.10. Anexos

Talleres utilizados

Taller 1

Familia y educación

Objetivo: sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la importancia de guiar al niño y/o la niña.

Metodología:

Saludo y bienvenida a los padres de familia.

Dinámica el lazarillo: El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será el lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel del lazarillo?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Seguidamente se les entregará un test: “¿Está preparado para ser educador de sus hijos?”

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?

SI - NO

2. ¿Sabe cual es la diferencia entre educar e instruir?

SI - NO

3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?

SI - NO

4. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?

SI - NO

5. ¿Puede escribir una página con este tema:

“Los hijos serán lo que son los padres”?

SI - NO

6. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?

SI - NO

7. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos

Enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin

Preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?

SI -NO

8. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño

Durante los primeros años de vida?

SI -NO

Se cuentan las respuestas afirmativas. Si obtuvo 8 respuestas afirmativas es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 4 a 6 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 4, no está preparado para ser educador.

Cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

Compartir por grupos los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

Reflexión:

¿Qué aportan los padres a la educación?

¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

¿Cuánto tiempo dedican a los hijos?

¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

Compromiso:

¿A qué me comprometo esta semana para ayudar con la educación de mi

hijo o hija?_____

Evaluación: Los padres de familia responden las siguientes preguntas. ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Taller N° 2

¿Cómo ayudar a su hijo estudiante?

Objetivo: Concientizar a los padres y madres de familia sobre lo importante que es el apoyo de ellos en la educación de los niños y niñas.

Metodología:

Saludo y bienvenida a los padres de familia

Dinámica “Mi pequeño afiche”:

Cada participante toma un pedazo de cartulina (color favorito), lo corta y con el diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organiza al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Seguidamente se hace la presentación del grupo y la evaluación del ejercicio.

Se hará entrega del cuestionario” inventario de conductas de estudio”.

NOMBRE DEL PADRE: _____ FECHA: _____

CONDUCTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA
Estudia siempre en el mismo sitio			
conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad			
La iluminación del cuarto es suficiente y adecuada			
Estudia en la cama			
Estudia siempre a una hora determinada			
Recibe visitas mientras estudia			
Estudia y recibe llamadas telefónicas			
Ve TV y escucha radio mientras estudia			
Suele dejar para último momento la preparación de sus trabajos			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares			

Programa sus actividades por medio de un horario			
Planea el tiempo necesario para recrearse y descansar			

El objetivo del inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos de estudio y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una x lo que su hijo comúnmente hace.

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuales muestra responsabilidad?

Seguidamente se les hablará de cómo ayudar a su hijo estudiante:

El camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones de la escuela. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

No definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: “No es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”

Aconseje a su hijo a evitar “copiar” tareas y evaluaciones es mejor hacerlo correctamente. Cuide que su hijo tenga sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que su hijo maneje horarios de comida, regularmente fijos, acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. En caso de ir mal en una materia habrá que dedicar más tiempo, combinar sesiones de estudio y de descanso (si estudia 45 minutos descansará 15, si estudia 30 descansará 10 y si estudia 20 minutos descansará 5). Acompañar a su hijo en la realización de las tareas, para que así el se sienta apoyado y realice las actividades con más seguridad.

Reunión en pequeños grupos de discusión. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio. Cada grupo comenta las conclusiones

Compromisos:

Llevar el registro de los puntos cumplidos sobre “cómo ayudar a su hijo estudiante” y aplicar sugerencias aun no consideradas.

Evaluación: Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando porque otorga esa nota

El objetivo del inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos de estudio y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una x lo que su hijo comúnmente hace.

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuales muestra responsabilidad?

Seguidamente se les hablará de cómo ayudar a su hijo estudiante:

El camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones de la escuela. La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

No definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula. Si rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: “No es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”

Aconseje a su hijo a evitar “copiar” tareas y evaluaciones es mejor hacerlo correctamente. Cuide que su hijo tenga sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que su hijo maneje horarios de comida, regularmente fijos, acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. En caso de ir mal en una materia habrá que dedicar más tiempo, combinar sesiones de estudio y de descanso (si estudia 45 minutos descansará 15, si estudia 30 descansará 10 y si estudia 20 minutos descansará 5). Acompañar a su hijo en la realización de las tareas, para que así el se sienta apoyado y realice las actividades con más seguridad.

Reunión en pequeños grupos de discusión. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.

Cada grupo comenta las conclusiones

Compromisos:

Llevar el registro de los puntos cumplidos sobre “cómo ayudar a su hijo estudiante” y aplicar sugerencias aun no consideradas.

Evaluación:

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando porque otorga esa nota

Taller n° 3

Nuestro tiempo en familia

Objetivo: Dar elementos que ayuden a los padres a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Metodología:

Ambientación: Lectura “de padre a hijo”

No sé en qué momento pasó, ni a que horas mi hijo creció, solo sé que ahora es todo un hombre, y que en su vida... no estoy yo.

Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó. Pero mi trabajo el día ocupaba, y no me daba cuenta que el día pasaba.

No supe en que momento aprendió a caminar, ni tampoco a que horas comenzó a estudiar, no estuve presente cuando cambió sus dientes, sólo me ocupaba de pagar las cuentas.

Pedía que lo consolara cuando se “aporreaba” o que le ayudara cuando su carro no caminaba, pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus problemas no podían solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo, “papi ven...yo quiero ser tu amigo...”, “más tarde hijo, quiero descansar”, y con estas palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado.

Cuando al acostarlo y dejarlo arropado suplicante me insistía con ruegos y llantos, que me quedara a su lado, que estaba asustado.

Ya no hay juegos que arbitrar, tampoco hay llanto que hay que consolar, no hay historias que escuchar, peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

Ya no hay trabajo, ya no estoy atareado, no tengo que hacer, me siento desolado.

Ahora soy yo quien quiere estar a su lado.

Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi hijo poco nos vemos... no somos amigos.

Los años han volado, mi hijo se ha marchado, y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento el tiempo pasó, ni a qué horas mi hijo creció. Ojala pudiera volver a nacer, para estar a su lado y verlo crecer.

Presentación del tema:

Formar equipos, cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, navidad, Semana Santa, fiestas familiares, almuerzo, oración, paseos, deportes.

Compartir los siguientes puntos de reflexión

1-¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?

2- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

3-¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?

4-¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Con anterioridad se enumeran los equipos. Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número 1 a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número 2 a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta 3 a través de un poema y los grupos 7 y 8 la pregunta 4 mediante una copla.

Compromiso:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo.

Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan que sintieron y qué aprendieron en la actividad.

¿QUÉ ES AFECTIVIDAD?

Es el conjunto de elementos de la vida psíquica que comprende, tanto al ser aceptado, apreciado y amado por los demás, como la capacidad de aceptar, estimar y amar a los demás.



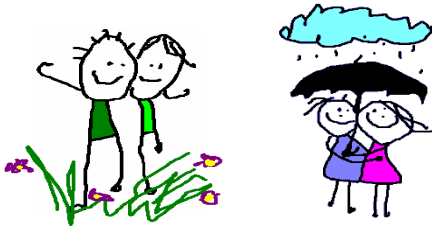
NECESITO DE TU AFECTO

Muchos estudios han demostrado que la privación de afecto durante los primeros meses y años de vida de un niño, repercutirán en él de manera negativa en su desarrollo físico, mental y emocional y social. Por lo tanto, la falta de afecto es uno de los factores principales que impiden la buena adaptación de la persona en la adolescencia y durante la vida adulta.

Es por todo esto que su hijo necesita de su afecto. Hay muchas formas de demostrárselo:

Con palabras cariñosas, detalles, caricias...

Recuerde todas las personas necesitamos sentirnos amadas.



nota importante

Los niños y niñas aprenden con más facilidad cuando son queridos por sus padres y maestros.

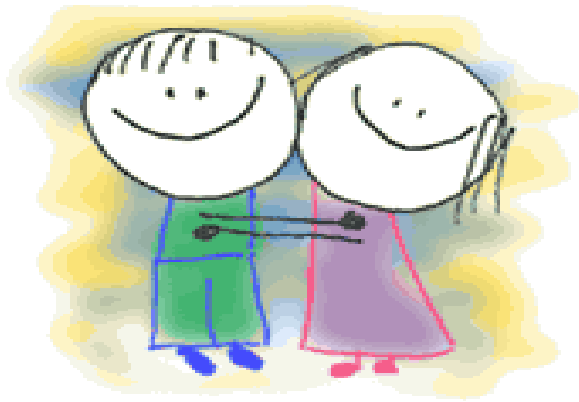
lo mejor de todo es el amor

Para empezara aprender, el niño necesita sentirse querido. El niño que es querido aprende mas fácilmente por que se siente seguro y feliz con sus padres y de esta manera aprende a sentirse contento y confiado con los demás.

Querer a un niño no significa malcriarlo. Un “no, eso no se hace, dicho con delicadeza le da seguridad al niño.

Los pequeños saben que son queridos por la manera como les hablamos, los miramos y los tratamos.

La actitud que tenga una persona hacia sus semejantes dependerá en gran medida del trato y el cariño que recibió durante los primeros años de su vida.



**demuestrele a su hijo afecto aceptandolo
tal y como es...**

Si el niño (a) siente que lo aceptan tal y como es, tendrá mayores oportunidades de tener éxito cuando empiece su vida en sociedad.

Déjele saber al niño que usted lo quiere, que le importa y que cuenta con él compartiendo cada instante de su vida con amor y tolerancia.

Y LA CLAVE ES...

La clave de la felicidad y la madurez personal es la afectividad, la clave se encuentra en dos puntos: el control de los estados emocionales y la modificación de los sentimientos para lograr una convergencia entre aquello que se piensa, se siente y se quiere.

Para que los niños sean grandes adultos en el futuro.

REFLEXIÓN

EL AMOR DE LA MADRE Y DEL PADRE AL NIÑO DURANTE LA NIÑEZ Y EL LA PRIMERA INFANCIA ES TAN IMPORTANTE COMO LAS VITAMINAS Y PROTEINAS PARA LA SALUD FISICA. POR TANTO, EL CARIÑO ES UN ALIMENTO ESENCIAL PARA EL SANO DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO.



TIPS

REPITAMOS CON ELLOS...

Enseñarles a nuestros niños estas frases todos los días. Es importante que las entiendan. Son la fórmula ideal para que aprendan autoestima, respeto, tolerancia y afectividad. Incluso funciona con adultos.

yo soy merecedor de amor y respeto

yo soy único y especial

yo soy inteligente

te amo

yo soy valioso

REFLEXIÓN

“TÚ PUEDES ESCOGER LO ENOJADO, FRUSTADO O TRISTE QUE TE QUIERAS SENTIR, TÚ PUEDES, TAMBIÉN ELEGIR CAMBIAR TUS SENTIMIENTOS”

APRENDER A AUTO CONTROLARSE

Este es uno de los principales temas que inquieta padres y maestros, pues a veces en la conducta de los niños hay rasgos normales de su infancia, pero hay niños que desatan conductas agresivas y demuestran una gran incapacidad para controlar su

genio, sus deseos cuando al ser autocontrol se a la deriva, que amiga que se ambiente y le



y emociones, y humano pierde el convierte en un barco requiere de una mano involucre en su ayude a cambiar.

Es por ello que se requiere corregir los comportamientos agresivos para que deriven hacia un estilo de comportamiento asertivo. Aprende a conocer la conducta de tu hijo, debe saber que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo, y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

CIRCULAR

PARA: PADRES DE FAMILIA

ASUNTO:

Apreciados padres de familia:

La agresividad es un problema que nos compromete a todos tanto a nuestra institución como a uste padres de familia.

Es compromiso de toda la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, profesores; trabajar y fortalecer de valores tan importantes, como el compartir y el respetar al otro.

Es por esto padres que debemos tener en cuenta el cómo corregimos a nuestros niño, para que así el niño no adopte conductas agresivas con las cuales pueda llegar a agredir a sus compañeros. Recuerden que para sus hijos tengan una buena educación, debemos trabajar en conjunto para que así toda la responsabilidad recaiga en uno solo.

Agradecemos a todos por su atención prestada

SEPARADOR

LA MANO CARIÑOSA

Mírese la mano.

¿Es una mano cariñosa?

¿O es un látigo...?

La mano cariñosa le ofrece

Seguridad y confianza

Debe servir para abrazar con afecto, y hará brotar sonrisas.

Al acariciar los cabellos o la mejilla.

Los niños desean ser queridos y acariciarlos.

Hagan que su mano sea útil y cariñosa

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:



Taller N° 1 con padres



Revisión de yalleres y encuestas a padres



Taller con padres y estudiantes



Entrega de circulares y consejos prácticos a los padres de familia



Trabajo de sensibilización con los estudiantes

11. Bibliografía

Del Río P. Y Álvarez A (1992) sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.

Fermoso, P (1993) Las relaciones familiares como factor de educación en pedagogía familiar, edit, narcea, Madrid.

Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia, realidad o utopía, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

López, n. (2004). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción

Moratinos, J (1993) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela - familia en Pedagogía Familiar, edit. Narcea, Madrid.

Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en familia y desarrollo humano, edit, Alianza, Madrid.

(Burrows & Olivares, 2006). M. (2006). Familia y Proceso de Aprendizaje.

Ruiz, G. & zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica

Web grafía

www.thedialogue.org/publicationFiles/PREAL%2035.pdf. Página en caché ArchivoPDF

www.diariocritico.com2008septiembreeducación99855padreseducación.html. Página en caché.

www.educodormarista.com/articulos/elaprendizaje_cooperativo_ylacomunicacion.htm