

**1 EFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
20 DE JULIO SEDE EL PROGRESO DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE ANTIOQUIA.**

ORLENIS PAOLA ARRIETA MARTINEZ

VISNEY MARIA JARABA CORREA

SINDY PAOLA REYES CORPOS

CONVENIO UNIMINUTO-UNITOLIMA

FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

EL BAGRE – ANTIOQUIA

2014

**EFFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20
DE JULIO SEDE EL PROGRESO DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE ANTIOQUIA.**

ORLENIS PAOLA ARRIETA MARTINEZ

VISNEY MARIA JARABA CORREA

SINDY PAOLA REYES CORPOS

CONVENIO UNIMINUTO-UNITOLIMA

FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

EL BAGRE – ANTIOQUIA

2014

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro proyecto de grado a Dios nuestro padre por darnos toda la fortaleza para seguir adelante con las metas propuestas, a nuestras familiares quienes nos comprendieron y nos esperaron con paciencia durante este proceso de formación que ha sido y será valioso en nuestras vidas.

AGRADECIMEINTOS

Agradecemos ante todo a DIOS por las bendiciones que nos regala todos los días, guiándonos en este largo caminar, impulsándonos a seguir creciendo como persona, concediéndonos la dicha de escalar un peldaño más en nuestra formación profesional. A nuestros familiares que siempre nos brindaron todo su apoyo incondicional para salir adelante y lograr este propósito y a la Universidad minuto de Dios en convenio con la universidad del Tolima quien nos abrió sus puertas y nos brindó apoyo y conocimiento que hoy nos permiten ser una profesional.

TABLA DE CONTENIDO:

1.

DEDICATORIA 3

AGRADECIMEINTOS 4

RESUMEN..... 8

ABSTRACT..... 9

EFFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE
JULIO SEDE EL PROGRESO DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE ANTIOQUIA..... 11

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. 11

SU VISIÓN: 13

MISION..... 13

FORMULACION DEL PROBLEMA 15

JUSTIFICACIÓN 15

OBJETIVOS 17

GENERAL: 17

ESPECÍFICOS 17

EFFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	6
ALCANCE DEL PROYECTO.....	18
DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL	19
TEMPORAL:	19
ESPACIAL:.....	19
RECURSOS	20
HUMANOS:	20
FÍSICOS	21
DIDÁCTICOS.....	21
ECONÓMICOS	22
MARCO TEÓRICO.....	23
ANTECEDENTES.....	23
MARCO LEGAL	26
MARCO REFERENCIAL.....	30
MARCO CONCEPTUAL.....	32
VARIABLES	35
INDEPENDIENTES	35
DEPENDIENTES	35
DISEÑO METODOLOGICO	37
TIPO DE INVESTIGACION:	37
LA INVESTIGACION CUALITATIVA	37

EFFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	7
POBLACION.....	38
MUESTRA.....	39
TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	40
ENCUESTA.....	40
ENCUESTAS REALIZADAS.....	41
ENCUESTAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS	41
EN CUESTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIAS.....	49
ENCUESTA PARA LOS DOCENTE.....	57
HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.....	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	66
EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	67
DESCRIPCION DE LA PROPUESTA:.....	67
OBJETIVOS:	69
OBJETIVO GENERAL:	69
OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	69
JUSTIFICACIÓN.	70
MARCO REFERENCIAL.....	71

EFFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.	8
METODOLOGIA	73
PLAN DE TRABAJO	74
CONCLUSIONES:	86
RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	88
ANEXOS.....	90

RESUMEN

El presente proyecto que lleva como título los efectos de las actitudes agresivas en la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar “A” de la institución educativa el 20 de julio sede el progreso del municipio de El Bagre Antioquia, tiene como objetivo principal Indagar sobre los efectos que tiene las actitudes agresivas en la convivencia escolar , viéndose reflejadas en peleas, en gestos y expresiones verbales que implican provocación y ataque por parte de los estudiantes, esta situación se presenta a diario dentro del aula escolar, por lo que se decide utilizar una metodología cualitativa ,la cual busca explicar las razones de los diferentes comportamientos, permitiendo conocer el origen y motivo por el que se vivencia dicha problemática; partiendo de los resultados arrojados se elabora una propuesta , que está basada en la utilización del juego como estrategia pedagógica que permiten el mejoramiento y fortalecimiento de la convivencia escolar, ya que el juego contribuye al trabajo en equipo y a la integración. Y con el fin de que esta sea significativa, se lleva a cabo un plan de acción en el que se plasman las actividades a realizar, los objetivos propuesto, los recursos necesarios, los responsables, las fechas en las que estas serán ejecutadas y evaluadas y por último se redacta unas conclusiones y recomendaciones, que sirven a los padre y agentes educativos para que continúe trabajando en pro del desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras claves: actitudes agresivas, convivencia escolar, el juego.

ABSTRACT

This project is titled the effects of aggressive attitudes in the school life of children of preschool "A" of the educational institution on July 20 seat progress of the municipality of El Bague Antioquia, whose main objective is to inquire on the effects of aggressive attitudes in school life, you see reflected in fights, gestures and verbal expressions involving provocation and attack by students, this situation occurs every day in the classroom, so he decides using a qualitative methodology, which seeks to explain the reasons for the different behaviors, allowing to know the origin and reason for this problem is experienced; basis of the results thrown a proposal which is based on the use of play as a pedagogical strategy that allows the improvement and strengthening of school life, as the game contributes to teamwork and integration is made. and in order for this to be meaningful, it performs an action plan in which the activities undertaken, the proposed objectives, resources, managers, the dates on which they will be implemented and evaluated are expressed and Finally conclusions and recommendations that serve the father and educator to continue working for the integral development of children is drawn.

Keywords: aggressive attitudes, school life, play.

**EFFECTOS DE LAS ACTITUDES AGRESIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR “A” DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA 20 DE JULIO SEDE EL PROGRESO DEL MUNICIPIO DE EL BAGRE
ANTIOQUIA.**

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El Bagre Antioquia surgió como caserío hacia el año de 1875 cuando se formaron 8 casas para albergar a los esclavos que venían de la región de Guamocó.

Muchos años más tarde en 1938 se inició la invasión de tierras pertenecientes a la compañía minera Pato Consolidate Gold Dreading Ltda. (Mineros De Antioquia Y Hoy Mineros S.A.), De ahí su notorio desorden que presentan en la organización urbanística ya que los invasores construían sus casas en la noche y muchas eran derribadas en el día por los vigilantes de la compañía. Estas invasiones surtieron efectos, en pocos meses creció ostensiblemente el número de viviendas o chozas hechas con techo de bijao de ahí el nombre que lleva el centro o zona comercial de la población. Hacia el año 1939 fue elegido corregimiento de Zaragoza por ordenanza 39.

En la década de los 70 y debido al precio del oro en el mercado internacional se presentó una gran invasión de personas en busca del precioso metal especialmente del departamento del Chocó, Bolívar, Sucre, Córdoba Y Cauca. Esto produjo un aumento exagerado en la población, fenómeno que provocó la invasión de terrenos surgiendo numerosos barrios como Las Delicias, La Esmeralda, San José, La Victoria, La Vega, Portugal, Los Ángeles, El Progreso, El 20 De Julio, El Porvenir, Villa Del Socorro, Nueva Granada, produciendo un fenómeno social en lo referente en la prestación de servicios públicos de agua, luz eléctrica, alcantarillado y educación. El comercio creció exageradamente y abundaron los centros de diversión nocturna como bares, discotecas y prostíbulos donde los mineros gastaban rápidamente su dinero que conseguían fácilmente.

Por ordenanza N° 22 de octubre 30 de 1979 fue elevado a la categoría de municipio y le toco resolver por su propia cuenta los problemas anotados. Es así como se construyen nuevas escuelas entre ellas la escuela urbana 20 de Julio en el año 1986 siendo alcalde nombrado por la gobernación de Antioquia, el doctor Luis Manuel Galván Herazo; en el año de 1987 funcionó con grupos del sector de bachillerato como satélite del Liceo, de acuerdo municipal N° 009 de junio 02 se convirtió en el colegio 20 de Julio y a partir del año 2000 empezó con un grado 6° con 48 alumnos.

Al entrar en vigencia la ley 715 de 2001 se funcionan los establecimientos colegio 20 De Julio, Escuela El Progreso, El Porvenir, Los Comodatos y se crea LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO por resolución departamental N° 0515 de enero 23 de 2003, institución de carácter oficial, mixta que ofrece educación preescolar, básica y media (grado 10° en 2004 y 11° en 2005)

La Institución Educativa 20 de Julio, está orientada hacia el respeto y libertad del ser humano, buscando la formación integral de sus educandos a partir de los principios del cristianismo, dentro de las normas del Evangelio que conllevan a la formación de una persona nueva, a la realización de las aspiraciones de la nacionalidad Colombiana, se rige y acoge a las normas vigentes del Ministerio de Educación Nacional y rechaza toda intervención de cualquier naturaleza que interfiera el estatus ético.

SU VISIÓN:

Para el año 2015 la Institución Educativa 20 de Julio, será la mejor de las Instituciones en el municipio y la región del Bajo Cauca Antioqueño, brindando una Educación Integral y Axiológica, garantizando la convivencia pacífica, la armonía con la naturaleza, el desarrollo sostenible, mejorando la calidad de vida de sus educandos y de la comunidad educativa.

MISION

Brindar a sus educandos una sólida Educación integral con calidad académica que les permita acceder a una Educación Técnica, involucrándose en el desarrollo del Municipio, aprovechando los recursos físicos, económicos y técnicos para mejorar su nivel de vida, con alto sentido de pertenencia hacia su comunidad, garantizando el mejoramiento continuo, la competitividad y el auto sostenimiento.

Dentro de este contexto educativo se presentan brotes de conductas agresivas manifestadas en agresiones verbales y en algunos casos físicos, tales como: contra ataque de compañeros con respuestas agresivas dentro y fuera del contexto escolar, peleas por coger los juguetes para su trabajo lúdico y recreativo, jalones, gritos entre otros, Que afectan la convivencia escolares esta problemática afecta directamente el desarrollo integral del niño y de la niña, ya que han tomado las conductas agresivas como algo cultural y propio de su personalidad.

En el municipio de El Bagre Antioquia las instituciones educativas no son ajenas a esta realidad, tal como se ha podido observar e indagar en el contexto, haciendo énfasis en la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso, los casos más resaltantes en los estudiantes son los empujones, las peleas, los gestos y las constantes expresiones que implican provocación y ataques.

Ante lo argumentado, hay que reconocer que no es nada nuevo tratar el tema de las actitudes agresivas en los estudiantes, puesto que se vive en una sociedad conflictiva y es ante esta problemática que hace énfasis la investigación antes mencionada, pues ya que con esta lo que se quiere es indagar los efectos que estas actitudes tienen en la convivencia escolar

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo afectan las actitudes agresivas la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar “a” de la Institución Educativa 20 De Julio Sede El Progreso del municipio de El Bagre Antioquia?

JUSTIFICACIÓN

Teniendo conciencia de que esta investigación surge de la necesidad de conocer los efectos de las actitudes agresivas en la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar “A “de la Institución Educativa 20 de Julio sede el Progreso, puesto que mediante una observación directa se detectó altos niveles de actitudes agresivas , las cuales se reflejan en pelos, gestos u expresiones verbales , que implican provocación y ataque por parte de los estudiantes y fue esta problemática la que provoca la preocupación ,por conocer más afondo la incidencias que estas pueden tener en el grupo.

La agresividad es un tema bastante complejo y que ha tenido diferentes planteamientos, uno de ellos es el del filósofo Patterson (1977) afirma que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que

estos eventos aversivo controlan los intercambios didácticos, es decir para él las actitudes agresivas son provenientes de las diferentes acciones que se producen dentro del entorno en el cual se vive, así mismo para “Freud (1923),postula que La agresividad se produce como un resultado del instinto de muerte y en este sentido, la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia fuera, hacia los demás, en lugar de dirigirse hacia uno mismo y, creía que era innata en el ser humano”. En si se puede señalar que la agresividad es una reacciona frente a un sentimiento o emoción para evitar agresiones.

Es por esto que dar soluciones a situaciones de nuestro entorno es interesante, por ello es importante llevar a cabo esta investigación porque en ella se pretende conocer en forma detallada las actitudes agresivas que presentan los niños y niñas DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20 DE JULIO SEDE ELPROGRESO, y a base de esto plantear estrategias con el fin de lograr la reducción de estos comportamientos.

OBJETIVOS

GENERAL:

Indagar sobre los efectos que tiene las actitudes agresivas en la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar “A” de la institución educativa 20 de julio sede el progreso del municipio de El Bagre Antioquia.

ESPECÍFICOS

- Reconocer el ambiente escolar y familiar de los niños y niñas del preescolar “A” de la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso, para indagar sobre el origen de las actitudes agresivas que se presentan dentro de ese contexto escolar.
- Identificar las causas que generan actitudes agresivas en los niños y niñas de preescolar “A” de la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso.
- Diseñar estrategias y actividades pedagógicas; que contribuyan a la reducción de las actitudes agresivas en los niños y niñas de La Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso.

ALCANCE DEL PROYECTO.

Con este proyecto de investigación se pretende conocer los efectos que las actitudes agresivas tienen en los niños y niñas de preescolar A de la Institución Educativa 20 De Julio Sede El Progreso del municipio de El Bagre Antioquia, con el fin de plantear estrategias, propuestas y actividades pedagógicas que contribuyan en el mejoramiento de dichas actitudes, en un nivel elemental de manera que se pueda observar en su diario vivir, dentro y fuera de la institución y que a la vez obtenga habilidades que le permita desarrollarse fácilmente dentro de una sociedad cambiante.

Reconocer el ambiente escolar y familiar de los niños y niñas de preescolar A con el fin de identificar las diferentes falencias que se presentan dentro de estos contextos y que además se convierten en elementos causantes de las diferentes actitudes agresivas que se vivencian, porque como bien se sabe, es en la familia donde se da los primeros aprendizajes y donde se vivencia la mayor parte de las experiencias significativas.

Vincular a los docentes y padres de familia en esta investigación con el fin de que se apropien de las actividades pedagógicas, convirtiéndose en un eje transcendental en la mejora de esta

problemática, como se observó en los estudios que ya se han hecho frente a este problema y han arrojado como resultado que es en la familia, el hogar, la sociedad y en el contexto escolar donde los niños y niñas adquieren gran parte de estas actitudes agresivas y es por esto que se hace necesario vincular a los padres, a las madres y a los maestros en este proceso.

DELIMITACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL

TEMPORAL:

Este proyecto se realizará en el periodo de 3 años que se iniciará en el I semestre del año 2012 hasta el II semestre del año 2014.

ESPACIAL:

Este proyecto se desarrollará dentro de las instalaciones de la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso, la cual está ubicada en el barrio el progreso del municipio de El Bague Antioquia, la cual cuenta con ocho aulas de clase, una sala informática, un restaurante escolar, una tienda, dos baños y una placa deportiva.

RECURSOS

HUMANOS:

Profesores

Estudiantes

Padres de familia

Directores de la investigación.

ORLENIS PAOLA ARRIETA MARTÍNEZ: mujer de 25 años, nacida el 10 de agosto de 1989 en el municipio de El Bagre Antioquia, mayor de 5 hermanos, soltera y sin hijos, actualmente se encuentra estudiando licenciatura en pedagogía infantil en la universidad minuto de Dios, es una persona amigable, sencilla, trabajadora, alegre, le gusta bailar y compartir tiempo con sus seres querido.

VISNEY MARIA JARABA CORREA: mujer de 21 años, nacida el 04 de agosto de 1995 en el municipio de El Bagre Antioquia, menor de 3 hermanos, casada y con hija, actualmente se encuentra estudiando licenciatura pedagogía infantil en la universidad minuto de Dios, es una persona sencilla, responsable y le encanta escuchar música, bailar y compartir tiempo con su familia y sus amigos.

SINDY PAOLA REYES CORPOS: mujer de 23 años, nacida el 13 de abril 1992 en el municipio de el Bagre Antioquia, menor de menor de 4 hermanos, soltera estudiante de licenciatura en pedagogía infantil en la universidad minuto de Dios.

FÍSICOS

Instalaciones de la Institución educativa el 20 de julio sede el progreso.

DIDÁCTICOS

Fotocopias

Lápices,

Papel

Borrador

Sacapuntas

Libros

Blog.

ECONÓMICOS

MATERIAL	CANTIDAD	VR. UNITARIO	TOTAL
ASESORIAS	500 h	\$ 10.000	\$ 5.000.000
IMPRESIONES	200	\$ 1.000	\$ 200.000
PAPELERIA		\$ 100	\$ 100.000
REFRIGERIOS	350	\$ 2.000	\$ 700.000
TRANSPORTE	300	\$ 1.500	\$ 450.000
INTERNET	400 h	\$ 1.000	\$450.000
FOTOCOPIAS	500	\$ 100	50.000
OTROS			\$ 200.000
TOTAL			\$ 7.150.000

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Después de haber realizado algunas indagaciones sobre la bibliografía existente relacionada con el objeto de estudio se pudo encontrar que a nivel municipal se encontró, que en el año 2010 los docentes Víctor Julio Machado Andrade, Edelmira Terán Rodríguez, Delly Zabaleta Figueroa y Alexander Londoño Ruiz, realizaron una investigación que llevo como título “ la violencia escolar y la prevención del conflicto a través del uso de las TIC como estrategias mediadoras” este tuvo como objetivo principal desarrollar conciencias sobre la necesidad de la construcción de una convivencia pacífica en el aula y en la sociedad que contribuya al mejoramiento de las relaciones de los estudiantes del grado tercero B de la Institución Educativa las Delicias del Municipio de El Bagre; con este proyecto los investigadores lograron concluir que se redujo los niveles de violencia escolar, se mejoró los ambientes escolares y que además los estudiantes de tercero B de la Institución Educativas las Delicias adquirieron competencias ciudadanas y competencias comunicativas”.

Continuando se encontró que a nivel departamental realizaron el proyecto (agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria). Por la estudiante de Psicología Eva Hernández Díaz de la universidad de Antioquia en el año 2001, Este trabajo lleva por objetivo Estudiar las relaciones de los niños agresivos con sus iguales, a nivel de aceptación o rechazo, incidiendo en el ámbito académico y en el lúdico. Este proyecto enfatiza su investigación en estudiar la relación entre la conducta agresiva de los escolares y sus niveles de integración en el grupo de clase. Para ello recogieron información clave en una población que le sirvió con un bajo nivel socioeconómico, a lo largo de esta investigación la autora de este recolectó datos y analizó información que le llevó a unas conclusiones tales como: que Existe una relación entre el nivel de conductas violentas mostradas por los alumnos y la integración de éstos en el grupo de la clase: los más agresivos son los más rechazados y los menos populares en los dos ámbitos estudiados – lúdico y académico lo que quiere decir que las actitudes agresivas conllevan a que el educando sea más propenso a tener menos amistades y a tener un bajo nivel académico.

Este trabajo de investigación está bastante entrelazado con el proyecto que se está realizando, ya que este en su desarrollo tiene información que sirve para dar cuenta que las actitudes agresivas afectan de manera directa el desarrollo escolar de los niños, y también muestra que las causas de las actitudes agresivas son muchísimas y que no solo vienen del ámbito familiar, sino también social, ambiental (...)

A parte de esto proyectos anteriores a nivel nacional se encontró que entre los años (2008-2009) la estudiante de facultad de ciencias humanas y sociales, Paola Andrea Pacheco Cruz, realizo un proyecto que llevo como título “factores que inciden en las conductas agresivas de los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros de Cúcuta” esta investigación tuvo como objetivo

general determinar los factores que influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas del hogar infantil Rafael García Herreros, para esta investigación la estudiante tomo como muestra el total de 88 niñas y 85 niños y tuvo como referente las condiciones socio económicas y familiares de cada uno de estos niños, en esta investigación se implementa la observación directa y la encuesta como métodos para la recolección de información, a partir de la utilización de estas y de haber realizado el análisis de la investigación la estudiante llego a la conclusión que uno de los elementos más influyentes en estas conductas es el estrato socio económico y la falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

Revisando las diferentes definiciones y proyectos se puede deducir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado. Y que la agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se sabe muy bien cómo se debe actuar con ellos o cómo se puede incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Por último se detectó que a nivel internacional también se han realizado investigaciones que están relacionados con las actitudes agresivas, tal como es el caso del proyecto realizado en febrero del 2010 por Aura Gafaros una estudiante de la universidad pedagógica experimental libertador de la república bolivariana de Venezuela, realizó un proyecto que llevó como título (agresividad y rendimiento escolar en la unidad educativa rural estatal “DOCTOR RAÚL LEÓN”) este tenía como objetivo primordial determinar los factores externos e internos al plantel asociados con las conductas agresivas de los estudiantes. Para llevar a cabo esta investigación la autora tomó como muestra la totalidad de los estudiante de transición de la unidad educativa , utilizó el cuestionarios,

la entrevistas, el análisis y la observación como metodología de la investigación, este proyecto se basa en las preocupaciones de todo docente frente a los diferentes comportamientos que asumen los estudiantes en el aula de clase; los cuales interfieren tanto en el buen desenvolvimiento de la actividad docente, como en el rendimiento del estudiante, desde aquí parte el motivo de la investigación pues ya que es importante que el docente oriente al niño en la minimización de las conductas agresivas, pues este es responsable del comportamiento que modela. Además moldean las actitudes irregulares que presentan los niños a raíz del entorno familiar. Por tal motivo, esta investigación se justifica por cuanto servirá para caracterizar la conducta agresiva que presentan los niños en la Unidad Educativa seleccionada y alcanzar de manera práctica los objetivos de este trabajo.

Este proyecto tuvo como conclusión que: la actitudes agresivas son parte de la vida de cada ser humano y que lo único que se hace necesario es saber contralarse en los momentos de tensión y es por esto que las recomendaciones fueron dirigida a los maestros y padres de familia que son los primeros moldeadores de los niños, es decir que desde el hogar se le inculque a los niños el respeto por los demás y se les respete a ellos para que así ellos sean personas capaces de resolver las diferentes problemáticas que se le presenten en su diario vivir.

MARCO LEGAL

El proyecto se fundamenta legalmente en la ley 115 de 1994 Ley General de Educación, en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar 1620 y en **La Constitución Política De Colombia De**

1991, las cuales contiene unos deberes y derechos que agrupan a la sociedad en general, estos deben ser cumplidos y no deben ser violentados en ninguna circunstancias. Frente al tema de las actitudes agresivas se encontró que en los siguientes artículos la ley respalda la seguridad integral del ser humano, pero en especial el desarrollo integral de los infantes.

El Artículo 1° de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, define la educación como: “Un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. Siendo la educación el proceso fundamental que se adelanta, es de vital importancia hacerlo desde la integralidad del ser humano, pues es para él y en torno a él que se desarrolla el trabajo.

Artículo 1. De la Ley 1620 sistema nacional de convivencia escolar. El objeto de esta es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 13: Que dice que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y

oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión o filosófica.

Artículo 16: El cual dice que todas las personas tienen derechos al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 18: Donde se garantiza las libertades de conciencia, nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni obligado a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.

Artículo 41: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

Artículo 42: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no

ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

ARTÍCULO 2.DERECHOS DE LOS NIÑOS. Comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del sisben, requieren la atención prioritaria del Estado para que vivan y se formen en condiciones dignas de protección.

El Estado les garantizará a los menores, de los cero a los seis años, en forma prioritaria, los derechos consagrados en la Constitución Nacional y en las leyes que desarrollan sus derechos. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles.

ARTÍCULO 3o.PROPUESTA DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA POBLACIÓN OBJETIVO. En un término máximo de seis (6) meses, después de promulgada la presente ley, los Ministerios de Hacienda, Educación, Protección Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, bajo la coordinación del Departamento Nacional de Planeación, presentarán una propuesta de atención integral que se proyecte más allá de los programas que ya vienen ejecutando, para garantizar a la mujer en embarazo y a los menores de seis (6) años, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisben, el acceso progresivo

e integral a la salud, a la alimentación y a la educación, que además tenga el respaldo financiero, para que su ejecución sea efectiva.

En las mencionadas leyes y artículos se establecieron y se definieron las bases fundamentales de los niños y niñas, la familia, la sociedad por lo cual se puede decir que la familia, el estado y la sociedad en general tienen el deber de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que todo ser humano tiene derecho a pensar y actuar de diferentes maneras ya que la libre expresión es un derecho que se tiene desde la gestación hasta la vejez y es por esto que se hace necesario investigar los efectos que tiene las actitudes agresivas en la convivencia escolar de los niños y niñas de preescolar A de la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso, con el fin de plantear estrategias pedagógicas que conlleven al mejoramiento de estas actitudes en los niños y niñas, creando en ellos el valor del respeto por sí mismo y por los demás, contribuyente con una mejor convivencia escolar dentro y fuera del aula escolar ya que es un derecho planteado por el estado.

MARCO REFERENCIAL

La convivencia escolar entendida como **“la transformación social, a la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos”** (bernardo, 2002) es un aspecto de la vida escolar que afecta en grandes proporciones el desarrollo armónico de los procesos escolares, en este

sentido es prioritario hacer algunos señalamientos que permitan identificar algunos aspectos que en la actualidad afectan la convivencia escolar de la institución educativa 20 de julio.

Las conductas agresivas según (Pearce, 1995) “son respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo”, en este sentido es importante abordar el problema teniendo en cuenta el contexto socio económico de los niños y niñas.

Se considera la violencia según (planella, 1998) “como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.”

Por otro lado se define la situación de intimidación victimización (Olweus D. , 1998)“ aquella en la que un alumno o alumna es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos/as.”

Y en última instancia se encontró que el conflicto es definido por (Martinez, 2001) “como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses en relación con un mismo asunto o el convencimiento de que los objetivos de las distintas partes (cuando el conflicto es interpersonal) no pueden lograrse simultáneamente”. Desde su perspectiva, las actitudes agresivas en las aulas, guarda una relación estrecha con otros asuntos como por ejemplo, el bajo rendimiento académico, la poca convivencia escolar o el buen ambiente Institucional.

MARCO CONCEPTUAL

Actitudes agresivas: como es de saberse estas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Agresividad: hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Convivencia: es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: “El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”, “Llevamos tres meses de convivencia”.

Convivencia escolar: es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

Conflicto: es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de

neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación. Por su condición a menudo extrema o por lo menos confrontaciones en relación a objetivos considerados de importancia o incluso urgencia (valores, estatus, poder, recursos escasos) el conflicto genera problemas, tanto a los directamente envueltos, como a otras personas.

Teorías Reactivas: son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Los Factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Los factores cognoscitivos: Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

Teoría de la frustración/agresión: fue propuesta por Dollard et al. (1939), está influenciada por la anterior. Consiste en que cuando a un sujeto se le presenta un obstáculo que le impide satisfacerse, esto le provoca frustración y esta ocasiona agresión como una respuesta instintiva.

Teoría del Impulso: qué se refiere al impulso agresivo, desencadenado. Externamente, la probabilidad de prevenirla es baja ya que las fuentes externas que provocan el impulso agresivo, como la frustración son habituales e imposibles de eliminar.

Teoría de Aprendizaje: Social de Bandura, plantea que la agresividad es producto de dos procesos constituyentes de todo aprendizaje: La adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento operante.

VARIABLES

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<p>FAMILIAS MODERNAS Y DISFUNCIONALES:</p> <p>En estas familias se encuentran, que los roles sociales atribuidos a cada miembros no están siendo cumplidos.</p>	<p>Niños y niñas sin normas: son aquellos que no respetan límites, leyes, ni autoridad.</p> <p>Niños y niñas agresivos: Es una manera de reaccionar para lograr sus objetivos actuando de manera agresiva y berrinchuda.</p>
<p>INTOLENCIA Y CARENCIA DE VALORES HACIA LA COMUNIDAD: se observa una comunidad que solo busca el bien personal, con una mentalidad sin principios.</p>	<p>Niños y niñas intolerantes: que reaccionan de manera grosera agrediendo al compañero frente a situaciones de conflictos.</p> <p>Niños y niñas sin valores: son egoístas, busca el bien personal sin impórtales los demás</p>
<p>LA RELACIÓN QUE EXISTES ENTRE EL NIÑO Y LA ESCUELA: la escuela es el principal socializador entre las niñas y los niños</p>	<p>niños y niñas espontáneos:</p> <p>Capaces de expresar sus sentimientos de diferentes formas posibles.</p>

<p>Es decir que la escuela es el segundo hogar de ellos es ahí donde el niño va a fianza los saberes previos y va construyéndose como ciudadano.</p> <p>Violencia intrafamiliar: Esta es un patrón de conducta de desigualdad de poder que se manifiesta en uso de violencia física, psicológica, económica o sexual.</p>	<p>Niños y niñas tímidos:</p> <p>Es decir que no comparten ni participan de las actividades con sus compañeros y profesores.</p>
---	--

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACION:

LA INVESTIGACION CUALITATIVA

La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de los diferentes comportamientos tales como peleas, gestos y expresiones que implican provocación y ataque. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Después de la presente investigación antes mencionada, queda claro decir que esta investigación es cualitativa ya que esta busca estudiar las actuaciones sociales del ser humano, las motivaciones que guían sus conductas, sus creencias sus valores, su cultura y sus actitudes ,Por lo que con esta investigación se pretende exactamente saber cuál es el efecto que tienen las actitudes agresivas en la convivencia escolar de los niños de preescolar A de la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso y de acuerdo a la metodología seleccionada para la presente investigación, se realiza actividades lúdicas y encuestas que nos permitan la recolección de datos significativos para nuestra investigación.

POBLACION

La Institución Educativa 20 de Julio, está orientada hacia el respeto y libertad del ser humano, buscando la formación integral de sus educandos a partir de los principios del cristianismo, dentro de las normas del Evangelio que conllevan a la formación de una persona nueva, a la realización de las aspiraciones de la nacionalidad Colombiana, se rige y acoge a las normas vigentes del Ministerio de educación Nacional y rechaza toda intervención de cualquier naturaleza que interfiera el estatus ético.

La Institución Educativa 20 De Julio cuenta con 3.278 estudiantes, entre las cuatro sede que la conforman, sede los comodatos de arriba 196 estudiantes, sede el porvenir 631, sede el progreso 649 y la sede principal del 20 de julio tiene un total de 1955 estudiantes en sus tres jornadas académicas.

VISIÓN:

Para el año 2015 la Institución Educativa 20 de Julio, será la mejor de las Instituciones en el municipio y la región del Bajo Cauca Antioqueño, brindando una Educación Integral y Axiológica, garantizando la convivencia pacífica, la armonía con la naturaleza, el desarrollo sostenible, mejorando la calidad de vida de sus educandos y de la comunidad educativa.

MISION

Brindar a sus educandos una sólida Educación integral con calidad académica que les permita acceder a una Educación Técnica, involucrándose en el desarrollo del Municipio, aprovechando los recursos físicos, económicos y técnicos para mejorar su nivel de vida, con alto sentido de pertenencia hacia su comunidad, garantizando el mejoramiento continuo, la competitividad y el auto sostenimiento.

MUESTRA

La muestra es el conjunto de operaciones que se utiliza para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, esta se muestra se tomó partiendo de la observación y el análisis que se realizó dentro de esta misma.

En esta investigación la muestra está conformada por 48 estudiantes de preescolar A de la Institución Educativa El 20 De Julio Sede El Progreso en los cuales hay 21 niños y 27 niñas, a los cuales se les aplicara un instrumentos de recolección de datos, ya sea encuesta u otra actividad que nos permita la recolección de datos, para así conocer las causas y la incidencia que tienen las actitudes agresivas en la convivencia escolar de los niños y niñas del preescolar A.

TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION

ENCUESTA

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

ENCUESTAS REALIZADAS

ENCUESTAS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

La encuesta para los niños y niñas consta de ocho preguntas y los datos que se recolectaron en estas son:

Objetivo: reconocer el contexto social, familiar y cultural en el cual se está habita el niño o niña.

A la primera pregunta ¿con quién vives en tu casa? De 48 encuestados



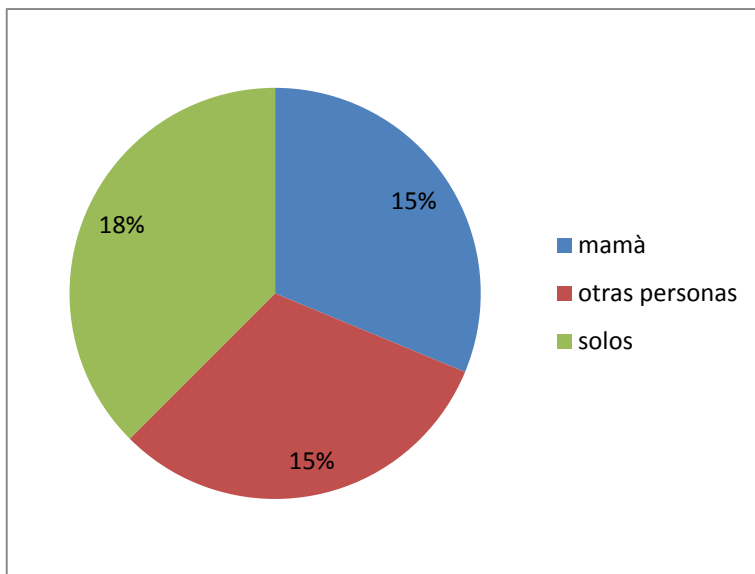
El 20% dijeron que mamá y papá esto equivale 41% de los encuestados

El 15% dijeron que con mamá esto equivale a un 31% de los encuestados

El 13% dijeron que con otros esto equivale a un 28% de los encuestados

Después de hacer un análisis se puede notar que hay una gran parte de niños que no viven con sus padres, que son atendidos por otras personas ya sean hermanos, tíos, abuelos etc.

➤ En la segunda pregunta ¿Quién te lleva a la escuela? De 48 encuestados



El 15% que equivale al 31% de los encuestados dijeron que la mamá

El 15% que equivale al 31% de los encuestados dijeron otras personas

El 18% dijeron que solos esto equivale al 37.5% de los encuestados.

Al analizar se nota que los niños y niñas de esta comunidad no todos andan con un adulto que esté pendiente de ellos para llevarlos al colegio.

➤ A la tercera pregunta ¿te gusta tu profesor? De los 48 encuestados



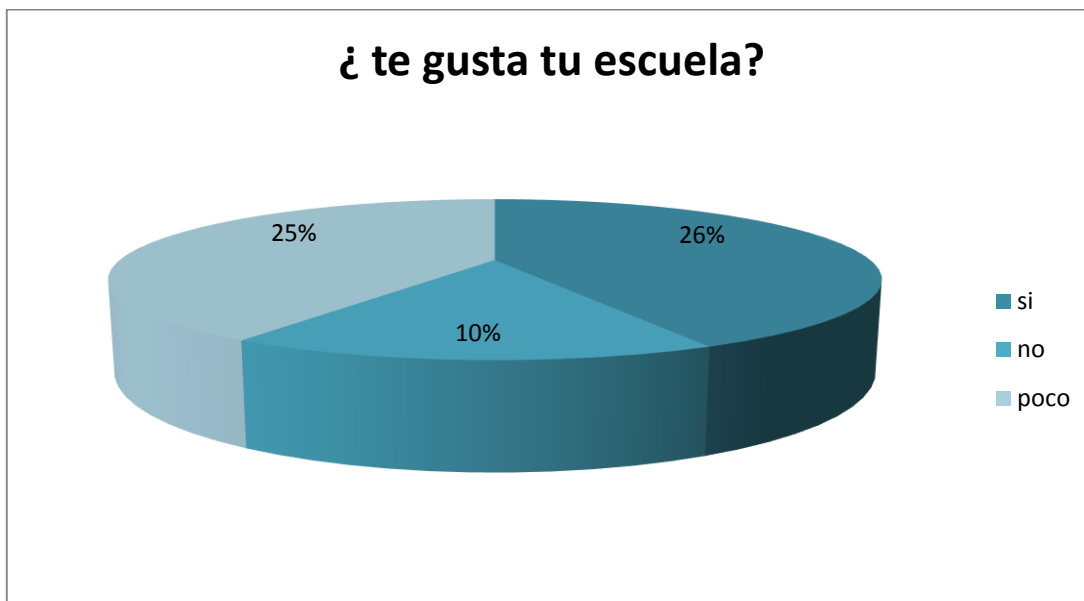
El 30% dijeron que si, esto equivale al 57% de los encuestados

El 13% dijeron que poquito y esto equivale al 24% de los encuestados

El 5% dijeron que no esto equivale al 19% de los encuestados

Esto deja ver que la mayoría de los niños están contentos con su maestra, y la forma como ella se comporta con ellos ya que la gran mayoría se encuentran muy contentos con ella.

➤ En la cuarta pregunta ¿te gusta tu escuela? De 48 encuestados



El 26% dijeron que si esto equivale al 55% de los encuestados

El 10% dijeron que no esto equivale al 20% de los encuestados

El 12% dijeron que poco esto equivale a un 25% de los encuestados

Al analizar se puede notar que la mayoría de los niños están muy contentos con su escuela y la quieren mucho.

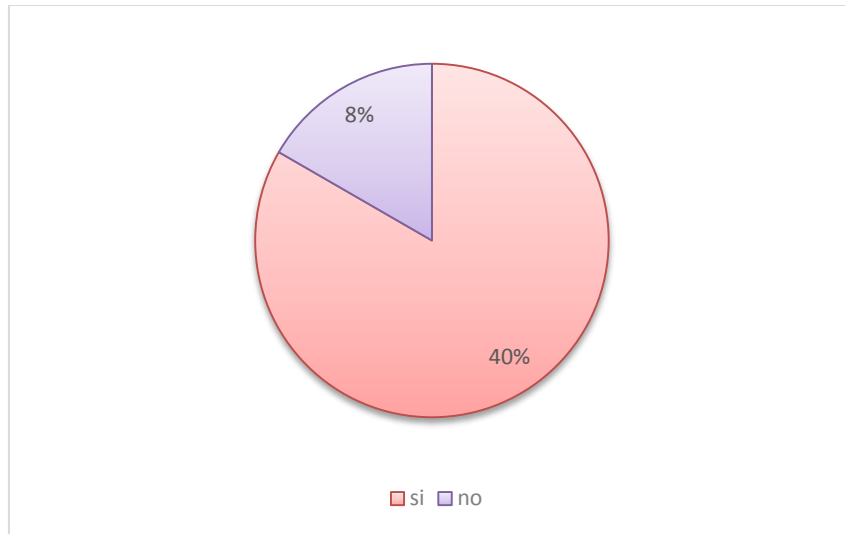
- En la quinta pregunta ¿te gusta compartir con tu familia? De 48 encuestados



El 35% dijeron que sí, lo que equivale a un 72% de los encuestados

El 13% dijeron que muy poco esto equivale a un 28% de los encuestados

- En la sexta pregunta ¿te gusta jugar con tus compañeros? De 48 encuestados

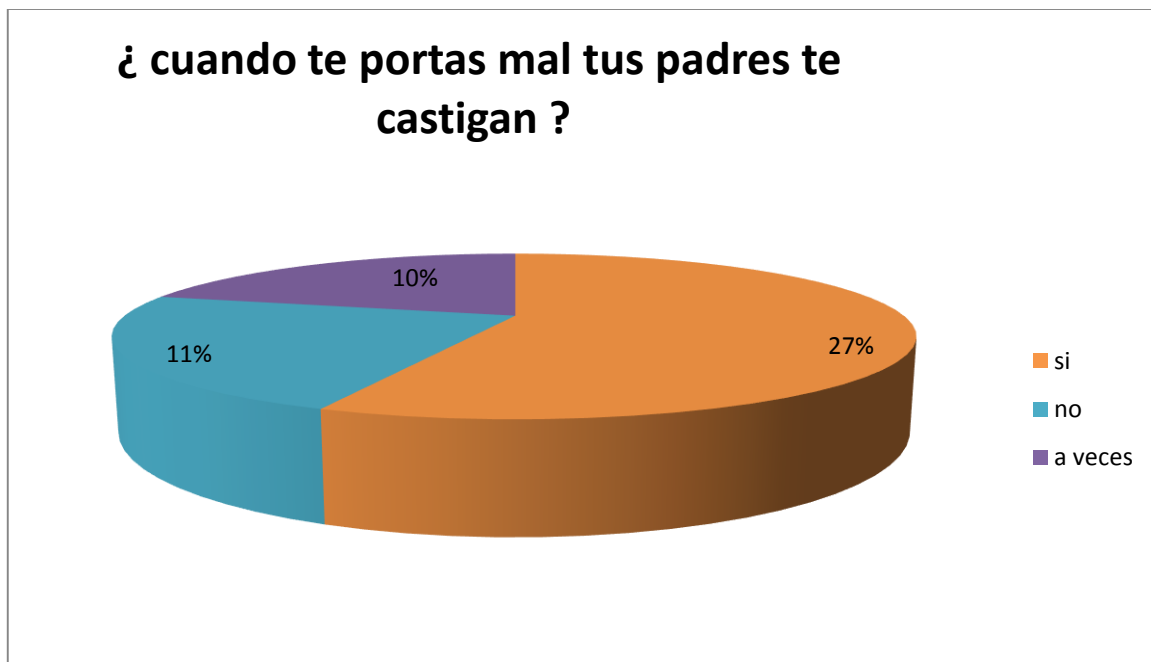


El 40% dijeron que si esto equivale al 83% de la población encuestada

El 8% dijeron que no esto equivale al 17% de la población encuestada

Esto nos indica que lo gran mayoría de los niños les gusta compartir con sus compañeros y amigos.

➤ En la séptima pregunta ¿Cuándo te portas mal tus padres te castigan? De 48 encuestados



El 27% respondieron no que esto equivale al 56% de la población encuestada

El 11% respondieron que sí y esto equivale al 22% de la población encuestada

El 10% respondieron que a veces eso equivale a un 20% de la población encuestada

Al analizar esta respuesta nos muestra que los padres no corrigen a sus hijos con castigos cuando ellos se portan mal.

- En la octava pregunta ¿vives lejos de tu escuela? De los 48 encuestados.



El 21% dijeron que si esto equivale al 44% de los encuestados

El 13% dijeron que no esto equivale al 27% de la población encuestado

El 14% dijeron que muy cerca esto equivale a un 29% de la población encuestada.

Esto nos indica que la gran mayoría de los niños viven cerca de la institución y son muy pocos los que viven retirados.

EN CUESTAS A PADRES Y MADRES DE FAMILIAS.

Objetivo: conocer el compromiso que tienen sus los padres y madres de familia con respecto a la educación de sus hijo o hijas

De la encuesta de ocho preguntas realizadas a los padres y madres de familia.

- A la Primera pregunta ¿lleva usted su hijo e hijas a la escuela? De las 42 personas encuestadas.



El 20% respondieron que no esto equivale al 48% de la población encuestada

El 12% respondieron que sí que equivale al 28%.de la población encuestados

El 10% respondieron que a veces esto equivale a un 24% de la población encuestada

Esto nos indica claramente que la gran parte de los niños no son llevados por sus padres van solos o con otras personas.

- A la segunda pregunta ¿asiste usted a las reuniones que hacen en el colegio de su hijo (a)?
De las 42 personas encuestadas.



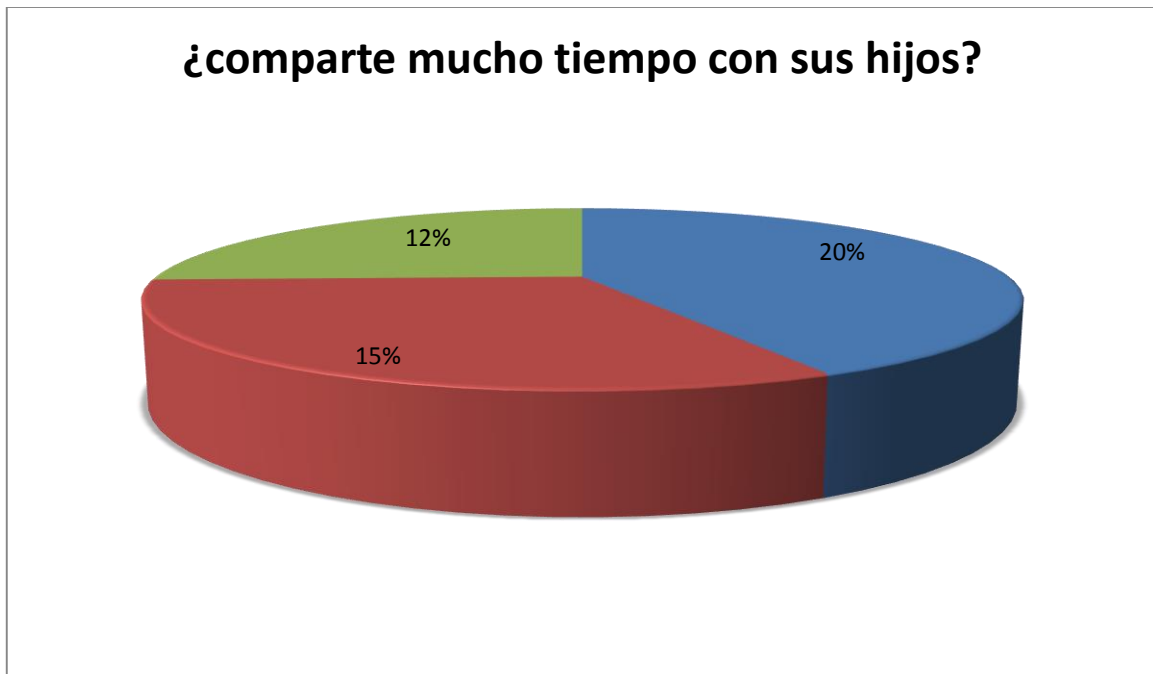
El 22% dijeron que si y esto equivale a un 41% de la población encuestada

El 8% dijeron que no y esto equivale al 36% de la población encuestada

El 12% respondieron que a veces esto equivale a un 23% de la población encuestada

Al analizar es notable observar que la gran parte de los padres no asiste a los eventos y reuniones programadas en las escuelas.

- A la tercera pregunta ¿comparte mucho tiempo con sus hijos o hijas? De las 42 personas encuestadas



El 15% dijeron poco esto equivale a un 62%

El 20% dijeron que si esto equivale a un 25%

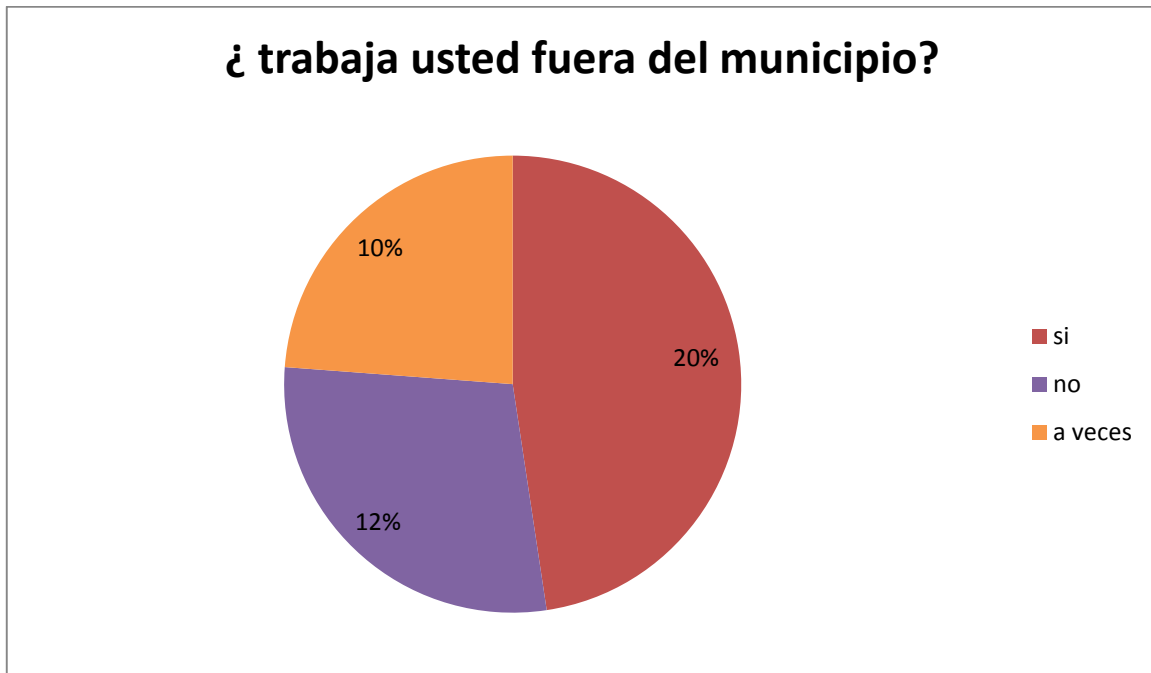
El 12% dijeron casi nunca esto equivale a un 13%

Como se observa, la mayoría de los padres y madres de familia son de poco compartir muchos con sus hijos, esto se debe a que la mayoría de ellos trabajan todo el día o trabajan fuera del municipio lo que hace que el tiempo que ellos comparten con sus

Hijos es escaso.

Otro motivo por el cual los padres y madres no comparten mucho tiempo con sus hijos o hijas, son los hogares disfuncionales que se encuentran en esta población.

➤ A la quinta pregunta ¿trabaja usted fuera del municipio? De las 42 personas encuestadas



El 20% dijeron que si esto equivale al 47% de la población encuestados

El 12% dijeron que no esto equivale al 29% de la población encuestado

El 10% respondieron que a veces esto equivale a un 24% de la población encuestada

Como se observa que la mitad de los padres y madres de familia trabajan fuera del municipio y por esta razón los hijos o hijas

- A la sexta pregunta ¿castiga a sus hijos o hijas cuando se portan mal? De las 42 personas encuestadas



El 20% dijo que a veces esto equivale a un 42% encuestado

El 15% dijeron que si esto equivale al 31% encuestados

El 13% dijeron que no esto equivale a un 27% encuestado

- En la séptima pregunta ¿le ayuda usted a realizar las tareas a su hijo o hija? De las 42 personas encuestadas



El 27% dijeron que a veces esto equivale a un 64% encuestado

El 10% dijeron que sí que equivale a un 24% encuestado

El 5% dijeron que no, que equivale a un 12% encuestados

La gran parte de los padres no comparten, ni están atentos a los trabajos de sus hijos o hija

➤ A la octava pregunta ¿conoce usted los amigos y amigas de su hijo o hija?

De las 42 personas encuestadas

El 22% contestaron sí que esto equivale a un 25%

El 30% contestaron que algunos, y esto equivale a un 75%

Al analizar podemos analizar que los padres no se preocupan por saber con quién están sus hijos sus amigos y con quien se relacionan y comparten tiempos libres.

ENCUESTA PARA LOS DOCENTE.

Esta encuesta es realizada con el fin de conocer más a fondo la metodología que utiliza el maestro para fortalecer las buenas relaciones, los valores y el compañerismo dentro del aula escolar.

Esta encuesta permitirá conocer el compromiso que tienen los maestros con los educandos y consigo mismo.

Objetivo: reconocer las estrategias que aplican los maestros dentro del aula para evitar las actitudes agresivas en los niños y niñas de la institución educativa el 20 de julio sede el progreso.

De la primera pregunta ¿Organiza actividades donde incluya a los padres y madres?

De 20 encuestado el 10% respondieron que a veces y esto corresponde a un 50% de los encuestados, el 5% respondieron que si y esto equivale a un 25% de los encuestados, y otro 5% respondieron que no esto equivale a un 25% de los encuestados



Al analizar estos datos se puede observar que la mayor parte de los docentes pocas veces integran a los padres y madres de familia a las actividades con los estudiantes, así mismo se encontró que alguno no la realizan y el motivo por el cual se presenta esta situación, es porque son pocos los padres y madres de familia que asisten a estas actividades.

Pero también se encontró que hay maestros que si realizan estas actividades y lo hacen sin importar que los padres y madres que asistan sean muchas o pocas, pues ya que ellos manifiestan que lo importante es tener la disponibilidad y el interés en la educación de los niños y niñas.

A la segunda pregunta ¿son puntuales los estudiantes a la hora de llegar a la escuela?

De los 20 encuestados el 11% respondieron que si, esto equivale a un 55% de los encuestados

Un 6% respondieron que a veces esto equivale al 30% de los encuestados

El 3% respondieron que no esto equivale a un 15% de la población encuestada.

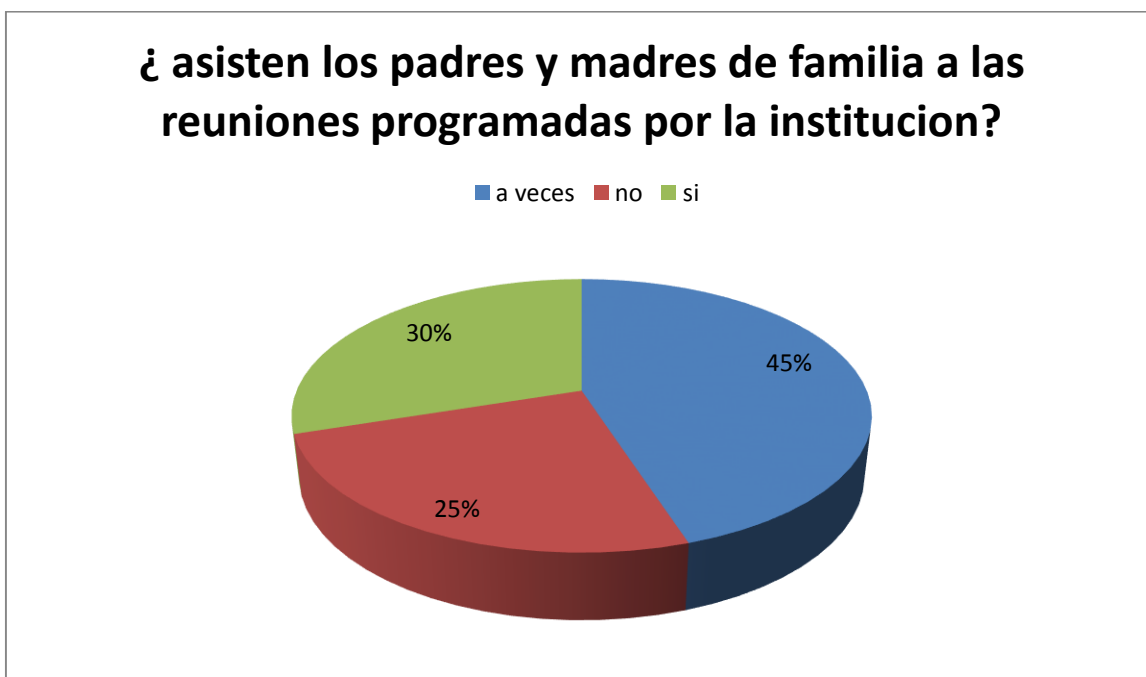


Al analizar estos datos se da a conocer que la mayor parte de los de los estudiantes son puntuales a la hora de llegar a la escuela.

A la tercera pregunta ¿Asisten los padres y madres de familia a las reuniones programadas por la institución?

De 20 encuestados el 9% dijeron que algunas veces esto equivale a un 45% de la población encuestada 5% dijeron que no esto equivale a un 25% de los encuestados.

El 6% respondieron que si esto equivale a un 30% de los encuestados.



Al observar los datos se puede notar y la mayor parte de padres y madres de familia no asistes a todas las reuniones programadas por la institución.

De los 20 encuestados, ¿sabe usted con quien viven sus estudiantes?

El 10% respondieron que si esto equivale a un 50% de los encuestados,

El 5% dijeron que no esto equivale a un 25% de los encuestados

5% dijeron que de algunos esto equivale al 25% de los encuestados

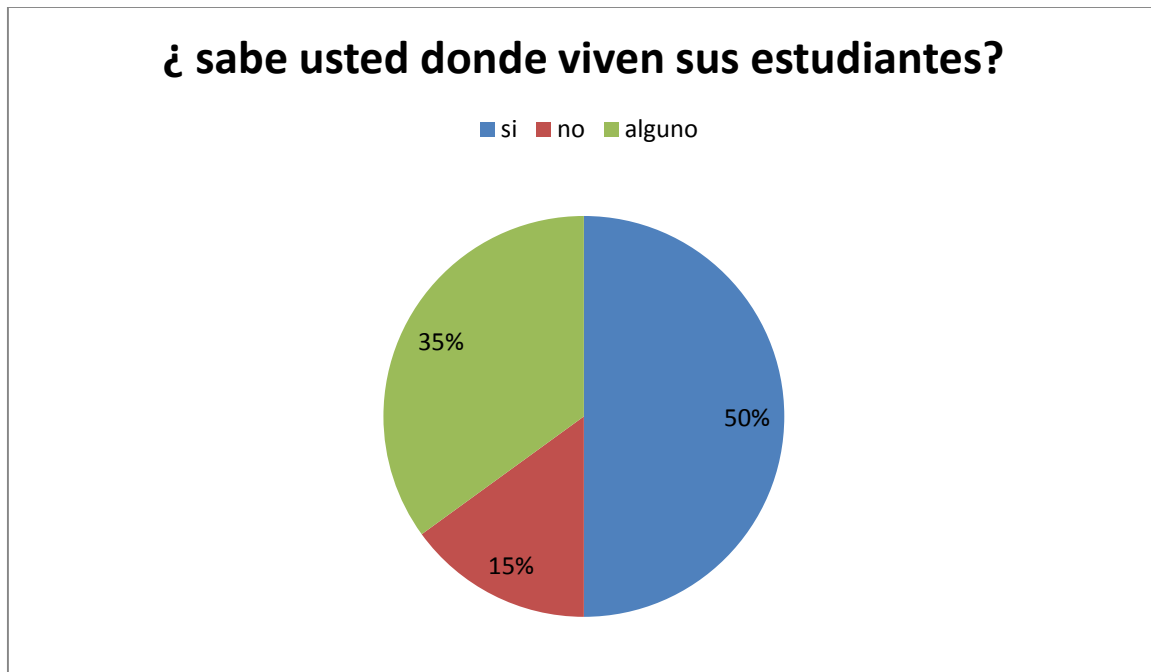


Al analizar los datos arrojados, se refleja que la mitad de los maestros no saben con quién viven sus estudiantes.

De 20 encuestados ¿sabe usted donde viven sus estudiantes?

el 10% dijeron que si, esto equivale a un 50% de los encuestados, y un 3% respondieron que no esto equivale a un 15% de los encuestados.

El 7% respondieron que alguno esto equivale aun 35% de los encuestados



Al analizar los datos arrojados, se da conocer que la mayor parte de los estudiantes no saben dónde viven sus estudian.

HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Al finalizar este proceso de investigación se observó que en la Institución Educativa 20 de Julio sede el Progreso los estudiantes del grado Preescolar A presentan actitudes agresivas que afectan la convivencia escolar, causados por diferentes elementos, uno de ellos, el cual es muy influyente a la hora del aprendizaje y el desarrollo integral del niño y la niña es la falta de apoyo de los padres y madres de familia, como se dejó notar en la investigación, la mayor parte de esas

familias son hogares disfuncionales y los padres o madres de familia tienen que trabajar todo el día y dejan sus hijos e hijas con terceros tales como tíos, abuelos, hermanos, primos, vecino, entre otros, es por esto que los niños y niñas presentan actitudes agresivas tales como, gritos, jalones, rabias entre otras que afectan su desarrollo integral, esto es debido a que sus padres no comparten mucho tiempo con ellos, no les establecen reglas de convivencia, no cuentan con el acompañamiento escolar adecuado. Otro de estos elementos causantes los escasos recursos didácticos dentro de la institución educativa, así mismo la falta de integración padres y madres, hijos e hijas y docentes, por lo que como se ha ido estableciendo para que el niño y la niña tengan un excelente desarrollo integral es necesario un trabajo en conjunto, de padres, madres, docentes y estudiantes.

La falta de valores éticos, sociales, morales, políticos económicos dentro de su comunidad también provocan estas actitudes agresivas en los niños y niñas ya que ellos en su diario vivir están expuestos a diferentes situaciones que influyen negativamente en su desarrollo como persona individual y socialmente.

CONCLUSIONES

Al culminar este proceso de investigación se puede concluir que:

- se logró identificar las actitudes agresivas que presentan los estudiantes mediante los instrumentos previamente aplicados en los cuales adquirió información a través de la colaboración de los padres de familia, docentes y mediante el acompañamiento personalizado.

-Que Una vez identificadas dichas actitudes se puede determinar y saber de qué manera afecta la convivencia escolar de los niños y niñas y cómo se puede contribuir a una sana convivencia, desarrollando estrategias mediante las cuales se logren las metas y sea notorio el cambio frente a las diferentes actitudes agresivas que se presentan dentro del aula escolar.

-Se logra detectar que una de las causas por las cuales los niños y niñas presentan actitudes agresivas dentro del aula escolar, es porque no se le asigna responsabilidades dentro del hogar.

- muchos de estos niños y niñas son pertenecientes a familias disfuncionales, lo que ocasiona la falta de normas y de afecto hacia los infantes.

-La falta de recursos económicos también afecta directamente el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que en la mayor parte del tiempo sus cuidadores se encuentran trabajando y mientras tanto ellos están bajo el cuidado de otros menores u de un conocido, lo que conlleva a que estos niños pases su tiempo libre en las calles u otros lugares.

RECOMENDACIONES

Después de realizarse la investigación, y conocer claramente dicha problemática y aplicar las estrategias pedagógicas correspondientes, se puede decir que las actitudes agresividad en los niños(a) en el ámbito escolar se puede resolver mediante las siguientes recomendaciones:

- planear estrategias o actividades que sean útiles para disminuir las actitudes agresivas que se presenta dentro del aula escolar de los niño y niñas del preescolar A de la institución educativa el 20 de julio sede el progreso.
- Las docentes aplican estrategias que contribuyen a disminuir las actitudes agresividad, pero deben seguir buscando metodologías didácticas en las que los niños (a) se concienticé de la importancia del respeto y el cuidado de sí mismo y de los demás.
- Los padres de familia deben ser acompañantes activos en el proceso de desarrollo de sus hijos y cuando el niño presente actitudes agresivas no se le deben recompensar, sino desanimarlos para que no lo vuelvan a hacer y así contribuir a un buen desarrollo integral
- Para las directivas del establecimiento educativo se les recomienda facilitar recursos que contribuyan a disminuir la problemática que se presente, es decir planear estrategias donde padre y madres de familia, educadores, estudiantes se integren de manera conjunta, para así a ser de los niños (a) unas mejores personas para la sociedad.

- ✓ Crea una propuesta de intervención donde se apliquen actividades lúdicas pedagógicas que contribuyan a la integración de los niños, niñas padres, madres y docentes, con el fin de crear lazos de respeto y afecto.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

DESCRIPCION DE LA PROPUESTA:

La presente propuesta es fundamentada en los hallazgos investigativos identificados en la primera fase del presente estudio, lo cual permitió crear una propuesta de intervención pedagógica que busca a través del juego mejora la convivencia escolar.

Se pretende entonces organizar una serie de actividades que permitan lograr la disminución de las diferentes actitudes agresivas y mejorar la convivencia escolar, aplicando diferentes tipos de juegos tales como: juegos tradicionales, populares y de rol, además se realizaran talleres de pinturas y lecturas de cuentos, los cuales servirán como eje socializador y reflexivo.

Estas actividades permitirán a los niños y niñas la integración entre si, además se les generara la necesidad de trabajar por equipos, lo que contribuye a la solidaridad, al respeto y a la confianza en los demás, aparte de esto también se les estimulara la parte cognitiva, social y motriz.

Para llevar a cabo el desarrollo de dichas actividades se elaborara un plan de acción, en el cual se plasmaran todas las actividades a ejecutar en un tiempo límite, cada una de ella tendrá unos objetivos claros, unos recursos, los responsable y una descripción minuciosa y la evaluación pertinente de esta.

Para confrontar los resultados de esta propuesta se organizara un informe final, el cual tendrá como objetivo dar cuenta del desarrollo de esta.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la convivencia escolar a través del juego como estrategia pedagógica en los niños y niñas de preescolar À de la Institución Educativa el 20 de Julio sede el Progreso de El Municipio de El Bagre Antioquia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- utilizar el juego libre y dirigido con el fin de concientizar a los niños y niñas del valor que tiene cada una de las personas y así disminuir las actitudes agresivas.
- Recolectar una serie de juegos en los cuales se propicie la integración y el trabajo en equipo.
- Organizar un plan de acción para llevar a cabo las diferentes actividades, con el fin de que estas sean significativas.

JUSTIFICACIÓN.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de quienes lo practican, este también puede utilizarse con fines educativos, convirtiéndose en una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Es importante resaltar que cualquier tipo de juego ya sea libre, dirigido o didáctico, contiene unas reglas que los participantes deben cumplir, unos propósitos u objetivos a lograr, motivo por el cual el juego contribuye al trabajo en equipo, además estimula la escucha, la paciencia, el pensamiento, el respeto por sí mismo y por los demás. Aparte de esto el juego es un eje importante en el desarrollo integral, crea destrezas, habilidades, mejora la parte motora y construye vínculos afectivos, sociales y culturales.

Es por lo anterior que la propuesta de este proyecto toma como herramienta principal el juego como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar de los niños y niñas, puesto que es la manera más adecuada para crear en los niños y niñas ese pensamiento consciente de que cada ser humano es una persona con diferentes habilidades, cualidades ,pensamientos, actuaciones , por lo que es importante que ellos entiendan que por el solo hecho de ser una persona más, merece ser valorado por lo que es y debe ser tratado con respecto sin importar su aspecto físico, social o económico.

Se pretende utilizar los juegos tradicionales y dirigidos puesto que con estos se puede lograr la integración, la socialización y la necesidad de que los niños y niñas trabajen en equipos y así

lograr que reconozcan al compañero como un ser útil, que requiere ser aceptado y al cual no se le debe maltratar ni verbalmente, ni físicamente y mucho menos psicológicamente.

MARCO REFERENCIAL

Dentro de la importancia del juego se encontró que este es visto desde diferente punto de vista tal como S.Hall (1904) “que aborda el juego también desde una perspectiva evolucionista. Muy influido por los diferentes estadios de desarrollo del embrión y su analogía con los grandes períodos de la evolución de las especies”

Por tanto, el contenido del juego y orden de aparición reflejarían las diferentes etapas que precedieron a la aparición del hombre, también se encontró que (Freud 1916) “dice que el juego es como un proceso interno de naturaleza emocional. El juego como un proceso análogo de realización de deseos insatisfechos y como una oportunidad de expresión de la sexualidad infantil (sentimientos inconscientes) Además agrego que el sueño y el juego simbólico permiten un proceso de realización de deseos insatisfechos y en ultimo termino estos símbolos lúdicos proporcionan una oportunidad de expresión a la sexualidad infantil análoga a la que el sueño le proporciona a la del adulto” (Freud, 1916). Por otro lado también se encuentran ,las diversas formas que el juego adopta a lo largo del desarrollo infantil es consecuencia directa de las transformaciones que sufren, en el mismo tiempo, las estructuras intelectuales, pero el juego contribuye al establecimiento de nuevas estructuras mentales, además el considera el juego como paradigma de asimilación, es decir antes de que construya estructuras con las que adaptarse al medio de modo eficaz, el niño oscila entre acomodación que le obliga a reorganizar sus pautas de

conducta en función de la presión del mundo externo por el contrario, cuando el niño asimila, somete a objetos diferentes a una misma pauta de comportamiento.

Este mismo también clasifica el juego en ciertos periodos del desarrollo intelectual

-Juego de ejercicio (sensorial y motriz). Se da aproximadamente hasta los dos años. Suelen centrarse en su propio cuerpo y en las sensaciones que le producen. Jugando a través de la vista, olfato, tacto, oído y el movimiento se conoce a sí mismo y establece diferencias respecto a otras personas y objetos.

- Juego simbólico. Su atención se va centrando en lo que le rodea, representando un objeto, acción o escena. A través de los mismos, los niños consiguen convertirse en “sociables” resolviendo sus conflictos internos y contribuyendo a una buena aceptación de sí mismos. Es propio de los dos a los cuatro años.

- Juego de reglas. Proporcionan al niño la oportunidad de iniciarse en el pensamiento lógico y estratégico. Se da aproximadamente entre los cinco y los seis años

(Piaget 1946)

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta la etapa del desarrollo en el que se encuentran los niños y niñas de preescolar, se pretende utilizar el juego estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar, es decir utilizar estrategias que conlleven a la motivación para la participación grupal, además se realizaran sesiones de intervención grupal y evaluación de la participación en el grupo, cada una de estas actividades tendrán una duración entre 60 y 90 minutos puesto que inicialmente, se utilizaran unos 20 minutos para organizar el espacio y contextualizar el grupo con la actividad que se va a realizar.

Además de esto las actividades tendrán un contenido totalmente dinámico, lúdico y recreativo.

PLAN DE TRABAJO

FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS	EVALUACION
sensibilización	Presentación del equipo facilitador ante el personal perteneciente ante la institución.	Dar a conocer los integrantes del equipo y el objetivo que se pretenden.	Dialogo y carta de presentación	Hojas de bloc	Visney jaraba Paola reyes. Orlenis Arrieta	marzo-11-2013	Se logra la aceptación y el apoyo para la actividad a desarrollar.
	2. desarrollo de actividades de integración	Generar un ambiente de integración	Actividades lúdicas y recreativas:	Grabadoras Cuerdas Balones	Visney jaraba Orlenis Arrieta Sindy reyes.	Junio-25-2013	Las actividades se desarrollaron en orden, los niños y las niñas

	<p>e interacción con los niños y niñas.</p> <p>Aplicación de encuestas y estrategias de investigación</p>	<p>e interacción con los niños y niñas.</p> <p>Reconocer los contextos en los que se desarrollan los niños y niñas.</p>	<p>Dinámicas, rondas.</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuestas.</p>	<p>Hojas de bloc lápiz</p>	<p>Visney jaraba</p> <p>Orlenis Arrieta</p> <p>Sindy reyes</p>	<p>Octubre -14-2013</p>	<p>participaron activamente.</p> <p>Selogra identificar</p> <p>Algunos aspectos por los cuales se podrían estar las diferentes</p>
--	---	---	--	----------------------------	--	-------------------------	--

							actitudes agresivas.
Ejecución	Elaboración de títeres 1 y2	Propiciar un espacio de interacción en el cual se den la construcción y la recreación por medio de títeres.	Construir un títeres 1 y 2 Se realizara diferentes	Yeso Vaselina Cintas Botones	Visney jaraba Orlenis Arrieta Sindy reyes Visney jaraba	Noviem bre-22-2013 Febrero -22-2014	Se evidencio la participación activa de todos los niños y las niñas Se estimuló en los niños y

	Rondas Tradicionales	Realizar diferentes rondas tradicionales donde se estimule la integración, la socialización y el respeto por los demás.	rondas tradicionales tales como : Saludo 1-2-3 Patitos al agua El gato y el ratón El lobo Jugo de limón. Pinturas libres	Lazos Espacio libre Pelotas	Orlenis Arrieta Sindy reyes Visney jaraba Orlenis Arrieta Sindy reyes	Mayo-23-2014	niñas la concentración y la capacidad para trabajar en equipo. Con esta actividad se inicia a construir las primeras hipótesis.
--	----------------------	---	--	-----------------------------------	---	--------------	--

	<p>Pintura: coloreando el mundo que queremos</p>	<p>Crear un ambiente creativo en el cual se ponga a disposición todo lo necesario para que cada uno de los niños y niñas construyan el mundo según su mirada y</p>		<p>Vinilos , papel crac, pin celes y lápiz</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>pensamiento</p> <p>o</p>	<p>Análisis general del equipo.</p>				
	<p>Seguimiento y análisis de los niños y niñas</p>	<p>Identificar y analizar los aspectos observados con el fin de dar continuidad al proyecto.</p>					

Proyección	Talleres de formación a padres de familia y docentes	Sensibilizar a los padres de familia frente a la importancia que tiene la convivencia	Charla de sensibilización . Dinámicas	Recursos físicos: hojas, lapiceros, computador. Recursos humanos: padres de familia y docente de grupo.	Visney jaraba Orlenis Arrieta. Sindy reyes	Mayo-27-2014 Junio-05-2014	Los padres atendieron el llamado y participaron activamente en la actividad, aportando sus opiniones frente a la manera en la que se deben inculcar los valores, normas

	Talleres recreativos sobre la convivencia escolar.	Generar un espacio donde se fortalezca la convivencia escolar y se disminuyan las actitudes agresivas.	Juegos didácticos Juegos de roles Canciones. Carteles alusivo al tema Dialogo reflexivo Análisis Evaluación creativa a los niños y niñas:	Materiales didácticos Grabadora USB Cartulina Marcadores	Visney jaraba Orlenis Arrieta Sindy reyes	Julio-21-23-25-2014	y deberes a los niños y niñas. Durante el desarrollo de las actividades se fortaleció el trabajo en equipo, el dialogo entre los niños y niñas.
					Visney jaraba	Octubre-13-24-2014	

		Identificar los avances obtenidos durante el proceso realizado.	El rey manda	Espacio libre Recursos naturales	Orlenis Arrieta Sindy reyes	Noviembre-14-2014	Por medio de esta actividad se identificaron los aspectos en los cuales hay que seguir trabajando para que la disminución de las actitudes
--	--	---	--------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------	--

							agresivas sea cada vez mejor.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

CONCLUSIONES:

Del análisis de las investigaciones realizadas, se puede concluir los siguientes aspectos:

- La utilización del juego es vital para que la labor de educar sea exitosa, ya que este transmite, conecta y genera nuevos aprendizajes.

- Se logró reducir los niveles de actitudes agresivas de los niños y niñas de preescolar A de la Institución Educativa 20 de julio – sede el Progreso.

- Se evidencia el mejoramiento de los ambientes institucionales.

- Los estudiantes adquirieron competencias ciudadanas y competencias comunicativas que les permitió mayor interacción e integración.

-

- Por medio del trabajo en equipo se fortaleció la convivencia escolar dentro del aula escolar, lo que contribuye a adquirir un mejor aprendizaje.

- Cuando dentro del aula escolar se presentan manifestaciones de actitudes agresivas por parte de alguno de los niños o niñas, afecta directamente el desarrollo integral de los demás

y de si mismo, puesto que estos comportamientos alteran la tranquilidad, ocasiona desconcentración y generan momentos de conflicto.

RECOMENDACIONES

- Capacitaciones y orientaciones a padres de familia sobre la convivencia escolar y la prevención de las actitudes agresivas.
- Elaborar proyectos pedagógicos de aula sobre la convivencia escolar y llevarlos a la práctica con los niños, niñas y padres de familia
- La institución educativa debe prestar más atención al problema y demostrar interés en educar para la convivencia y el respeto por los derechos humanos.
- Orientar a través del psicólogo a los docentes sobre la convivencia escolar y resolución de las diferentes actitudes agresivas que se presentan dentro del aula escolar.
- Socializar y divulgar de manera creativa y dinámica el manual de convivencia con los niños y niñas de la Institución Educativa 20 de julio, para que conozca y se apropien de las normas que allí se establecen.

- Se recomienda que los padres de familia y acudientes brinde mayor apoyo y acompañamiento al proceso del aprendizaje de cada uno de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía

bernardo. (2002). *transformacion social*. xxx: pedagogia.

Cabero, J., & F, M. ((1995)). *Impacto de las nuvas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Madrid: Centro de estudio Ramón Areces.

Fernández, I. (2003). La Escuela sin violencias. En *Resolucion de Conflicto* (pág. 3 ra. Edición). México:: Alfaomega.

Fernández, I. y. (1991). *Violencia en la Escuela y en el entorno Social.Una aproximación didáctica,* Madrid.: Ed CEP de villaverde,.

ferreiro. (1999).

Ferreiro, E., & Ferreiro, E. (1996). La Revolucion Informatica y los procesos de lectura y escritura. *Lectura y vida revista latinoamericana de lectura*, 17 ,23, 30.

Gallego Torres, A. (2003). La revolucion de anáforas en la comprension lectora de textos en formato electronico. *Revista Educación y pedagogía .volumen 14*, 33.

Garcia, J. (2000.). La violencia Escolar,. *ANPE-Andalucia*, 98.

Henao, O. y. ((2006)). La produccion escrita mediadas por herramientas informatica en:. *Lectura y Vida: Revista latinoamerica de lectura*, 27 Buenos Aires.

Hernández, M. (2002). El Dominio léxico adquirido en el proceso de comprension lectora de texto en formato hipertextual y multimedia. *Educación y pedagogía,XIV Universidad de Antioquia. facultad de Educación.Medellín* , 33.

j, c. d. (1998). como mejorar la comprension lectora. En cooper, & d. j. cooper , *como mejorar la comprension lectora*. barcelona.

J.M, M. G. (2000). La Violencia Escolar en el aula. *ANPE Andalucia* , 107.

Ley General de Educacion. (1994). Bogotá.

malagon. (2001).

marin, C., & Marin , C. (s.f.).

Martinez, G. y. (2001).

Martínez, V. (2005). Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia. en. *Revista Iberoamericana*,, 33-52.

Olweus, D. (1998).

Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.

Pearce. (1995). *las conductas agresivas*. xxxx: xxx.

planella, j. (1998).

teberoski, f. y., & ferreiro, a. (1985).

UNESCO. (2000). *Cultura de Paz en la Escuela.Mejores prácticas en la prevencion y el tratamiento de la Violencia escolar*,. Santiago.: ORELAC.

ANEXOS

Encuesta para los estudiantes:

¿Con quién vives en tu casa?

Mamá, papá y hermanos

Mama y hermanos

Abuelos y hermanos

Con otros familiares.

¿Quién te lleva al colegio?

Mamá

Papá

Hermanos

Otra persona

Te vas solo

¿Te gusta tu profesor?

Si

No

Mucho

Poquito

¿Te gusta tu escuela?

Si

No

Poco

¿Te gusta compartir con tu familia?

Si

No

A veces

Siempre

¿Te gusta jugar con tus compañeros y compañas?

Si

No

A veces

Nunca

¿Cuándo te portas mal tus padres te castigan?

Si

No

Siempre

A veces

¿Vives lejos de tu escuela?

Si

No

Poco

Encuestas para los padres:

Marcan con una X la respuesta.

¿Lleva a su hijo e hija a la escuela y lo recoge?

Si

No

A veces

Nunca

Casi nunca

¿Asiste a las reuniones que hacen en el colegio de su hijo e hija?

Si

No

Nunca

A veces

¿Trabaja usted fuera del municipio?

Si

No

A veces

Nunca

¿Castiga a su hijo o hija?

Si

No

A veces

Nunca

¿Comparte mucho tiempo con su hijo o hija?

Si

No

Poco

A veces

¿Le ayuda hacer las tareas a sus hijos o hija?

Si

No

Nunca

A veces

¿Conoce a los amigos y amigas de su hijo o hija?

Si

No

Algunos

Todos.



ACTIVIDAD DE INTEGRACION I



CONSTRUYENDO TITERES



JUEGOS LIBRES



TALLER DE INTERRACION



ACTIVIDAD DE SENCIBILIZACION



IDENTIFICANDO COMPORTAMIENTOS



PINTANDO EL MUNDO QUE QUEREMOS