



**FAYEDIN una alternativa para fomentar la participación de la familia y cuidadores en el proceso de desarrollo integral en primera infancia**

**Lady Carolina Prieto Ardila**

**Sandra Patricia Riscanevo Alvarado**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios – UNIMINUTO**

**Rectoría Sede Principal**

**Sede Bogotá D.C. - Sede Principal**

**Programa Maestría en Innovaciones Sociales en Educación**

**Diciembre de 2021**

**FAYEDIN una alternativa para fomentar la participación de la familia y cuidadores en el proceso de desarrollo integral en primera infancia**

**Lady Carolina Prieto**

**Sandra Patricia Riscanevo Alvarado**

**Tesis de Maestría presentado como requisito para optar al título de Magíster en  
Innovaciones Sociales en Educación**

**Asesor(a):**

**Sonia Liced Sánchez Rivera**

**Doctora en Ciencias de la Información y la Comunicación**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO**

**Rectoría Sede Principal**

**Sede Bogotá D.C. - Sede Principal**

**Programa Maestría en Innovaciones Sociales en Educación**

**Diciembre de 2021**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia por apoyarme en este sueño que me permitió llegar a esta instancia en mis estudios, ya que siempre estuvieron presentes en mis desveladas, en mis frustraciones, faltas de tiempo y alegrías.

También la dedico a mi hija que ha sido la motivación para no rendirme en mis estudios y continuar siendo ese ejemplo para ella.

Sandra Patricia Riscanevo A.

Dedico primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir esta experiencia tan grande para mi vida personal y profesional, por darme la voluntad y la fortaleza cada día. A mi familia por el apoyo constante e incondicional, a mi hija que es mi razón de ser, que la amo con todo mi corazón la persona que me motiva a ser mejor cada día y a todos mis estudiantes que fortalecen cada día mis aprendizajes.

Lady Carolina Prieto A.

## **Agradecimientos**

Inicialmente queremos dar gracias a Dios por la fuerza constante para emprender este sueño. En segunda instancia agradecemos a los niños y las niñas con los que tuvimos la oportunidad de compartir inolvidables momentos, ya que fueron nuestro impulso para querer aprender cada día más, conocer un poco de las historias de vida y como nosotras pudimos ser su apoyo, tanto para la familia como para los niños y las niñas. Reconociendo que el amor, el afecto, la paz, la integridad son ejes indispensables en el desarrollo de nuestros infantes.

Agradecemos a nuestras compañeras y colegas de trabajo quienes nos apoyaron con ideas y con tiempo para lograr el cumplimiento de esta etapa importante de nuestras vidas.

Y a nuestra tutora Sonia Liced Sánchez Rivera que nos orientó, nos compartió sus saberes y nos permitió sumergirnos en ese maravilloso mundo que es la investigación.

¡A todos y todas gracias infinitas!

## Resumen Analítico Educativo RAE

### 1. Autores

Lady Carolina Prieto Ardila

Sandra Patricia Riscanevo A.

### Director del Proyecto

Sonia Liced Sánchez Rivera

### 2. Título del Proyecto

**FAYEDIN** una alternativa para fomentar la participación de la familia y cuidadores en el proceso de desarrollo integral en primera infancia.

### 4. Palabras Clave

Primera infancia, desarrollo infantil, desarrollo integral, familia y participación familiar.

### 5. Resumen del Proyecto

En las instituciones educativas Álvaro Gómez Hurtado I.E.D. y Jardín Infantil Garcés Navas se puede observar el desconocimiento y poca participación por parte de las familias en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas. Atendiendo a esta problemática este proyecto está orientado a fomentar la participación de las familias y los cuidadores en los procesos que se llevan a cabo en la educación inicial a partir de la estrategia pedagógica llamada FAYEDIN (familia y educación inicial), con la cual se busca dar respuesta a dicha problemática e integrar a la familia en los procesos de los niños y las niñas desde sus desarrollos y habilidades. Lo anterior, teniendo en cuenta que los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas son diferentes, y que, además, se debe partir de sus intereses y necesidades para que sean los pequeños los generadores de sus expectativas. Las categorías que estructuran el trabajo son Primera infancia, desarrollo infantil, desarrollo integral y participación familiar. Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con el fin de generar procesos de reflexión, análisis y acción que promuevan el mejoramiento de la participación de las familias en la primera infancia, los instrumentos de recolección de información empleados fueron la encuesta, el grupo focal con la herramienta (Padlet), la entrevista. A partir de los datos recopilados se co-creó la página web (FAYEDIN) donde se encontrarán una serie de materiales y actividades para entender mejor lo

que significa la formación integral en la primera infancia, esta herramienta digital se crea para brindar a las familias un tipo de soporte el cual permitirá que se vivencie su participación en la formación integral a través de diversas actividades, reconociendo que la primera infancia es importante y primordial para el ser humano.

#### **6. Grupo y Línea de Investigación en la que está inscrita**

Grupo: Ambientes de aprendizajes  
Línea de investigación en Infancia

#### **7. Objetivo General**

Construir procesos de participación de las familias en el desarrollo integral de los niños de 0 a 5 años a través de las prácticas pedagógicas, abordando saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo en Infancia.

#### **8. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

Se evidencia la poca participación de las familias en la primera etapa de la vida de sus hijos e hijas, falta de reconocimiento en sus ritmos de aprendizajes ya que son diferentes y se desarrollan acorde a su cuerpo, edad, afectividad, relacionándose en su contexto diario.

Siendo la familia los primeros agentes socializadores, que se les atribuye a un rol educador, el primero que se ejerce en la vida de los niños y las niñas interactuando con su primer entorno.

En la actualidad la familia no cuenta con el tiempo y las herramientas apropiadas para completar la función educadora en casa, hecho que genera muchas tensiones. En la actualidad aún se continúa con la percepción de que a la edad de 0 a 5 años se debe formar a los niños y las niñas con contenidos ya estandarizados siendo el desarrollo cognitivo lo que prevalece. Así mismo la sociedad actual ha influido en las transformaciones del rol de los padres en la crianza.

Desde nuestra investigación se busca fomentar la participación en los procesos de desarrollo integral evidenciándose de forma natural y feliz, respetando los intereses, necesidades, gustos, abarcando sus dimensiones en cada momento de la vida de los niños y las niñas, la familia es ese medio para la interacción de ese entorno, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y aprendizajes a lo largo de la vida.

### **¿Pregunta Problema?**

¿Cómo fortalecer la participación de la familia en los procesos pedagógicos de desarrollo integral en los niños y las niñas de primera infancia del colegio Álvaro Gómez Hurtado y jardín infantil Garcés Navas a partir de la estrategia pedagógica “FAYEDIN?”

### **9. Referentes conceptuales**

Para la realización del marco teórico se investigaron diferentes autores con una mirada amplia sobre las categorías que arrojaron la investigación. Jaramillo, L. (2007) afirma que la primera infancia es una etapa de la vida, donde crece y se desarrolla el niño, es comprendida desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por los cambios inmediatos que ocurren. Álzate, M. (2002) menciona que es un período reservado de preparación para la vida adulta en el desarrollo psicobiológico y social de los procesos educativos institucionales. En cuanto a la categoría desarrollo infantil argumentado por Michell (1997) “donde plantea que es un “proceso evolutivo que abarca varias áreas o dimensiones con características y determinantes biofísicos y socioculturales” (p, 14). Lo reafirma Puche, R (2009) es un proceso de etapas secuenciales y acumulativas, con desempeños específicos para todos los infantes. De la misma forma Bejarano, D. (2019) nos menciona que son procesos que se convergen en diversos aspectos que le permiten al niño y a la niña configurar ideas, sentimientos, comprensiones y teorías sobre las relaciones sociales, el mundo físico y viviente, que atañen a su sentir. Continuamos con la categoría del desarrollo integral como lo refiere el autor Ponce (2016) se entiende por desarrollo integral un proceso activo de maduración que resulta de una escala ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Establece Vygotsky, citado por Dubrovsky (2000) “el desarrollo integral del hombre tiene que ver con su cultura, constituida por la historia, relaciones sociales, en el entorno en el que se desenvuelve” (p,3).

En la última categoría se menciona de forma individual participación y luego familia para finalizar refiriéndonos a la cuarta categoría “participación familiar”. Por lo tanto, Estrada, M. (2000) nos refiere que participación es una construcción social, fruto de la vida en comunidad, y su significado ha variado en el curso de la historia, hasta constituirse social y jurídicamente en un derecho fundamental del ser humano” (p. 9). Seguidamente familia, entorno que funciona activamente y que existe una conexión social entre los mismos. En los primeros años de vida los niños y niñas se reinventan, recrean la realidad, ya que representan juego, ritmo, imaginación y apertura. Lo reafirma Paulo (2014) citado por Bejarano, D (2020) “la familia y la institución escolar como principal contexto afectivo de la niña y niño, al compartir una función educativa se dará la continuidad de ambos” (p.171). Es por ello por lo que la familia es un vínculo para conocer ese contexto que le permitirá desarrollarse de manera armónica y natural. Bronfenbrenner (1977) nos refiere que la participación familiar es crucial y otorga sentido al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos a diario desde casa, jardín, colegio y sociedad.

Todos ellos nos llevan a conocer las miradas de la primera infancia, sus etapas de crecimiento de cada ser humano, en compañía de la familia siendo agentes socializadores del desarrollo integral de sus hijos e hijas interactuando con este primer entorno.

## **10. Metodología**

En esta investigación se plantea una metodología con enfoque cualitativo que busca generar transformación en la percepción que se tiene de la primera infancia. Por medio de la estrategia FAYEDIN fomentando la participación de las familias en todos los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 5 años a su vez fortaleciendo lazos socio afectivos. En esta estrategia se implementaron herramientas como la encuesta, la entrevista, el grupo focal a través de padlet, Facebook y página web donde quedarán consignadas las experiencias y la construcción conjunta con las familias como partícipes de los procesos pedagógicos de los niños y las niñas de 0 a 5 años.

El problema propuesto nos lleva a fundamentar la experiencia en la investigación-acción como lo define Eliot (1993) “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la



acción dentro de la misma” (p, 26). Por ello pretendemos generar un cambio en la percepción y fomentar las dinámicas que tienen las familias y cuidadores en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia.

### **11. Recomendaciones y prospectiva**

El alcance de este proyecto es brindar a las familias una herramienta donde puedan tener información sobre la primera infancia, procesos que se deben vivenciar acordes a las edades de sus hijos e hijas; logrando así una participación de los adultos, apropiándose a su cotidianidad y realidad, esto a través de la estrategia pedagógica FAYEDIN la cual se construye en conjunto con las familias abordando temas de interés y actividades que puedan contribuir a los procesos se desarrolló de los niños y niñas de una manera armónica y natural, respetando los intereses, gustos, necesidades, siendo los niños y niñas los exploradores de sus experiencias guiadas por la familia.

Como recomendación se podría establecer con las familias un acompañamiento oportuno para fortalecer lazos afectivos a través de las vivencias cotidianas. Así como reflexionar, que primera infancia más que una etapa de adquisición de conocimiento es el momento de la vida donde los niños y las niñas pueden ser felices, creativos, espontáneos, libres, expresivos y protagonistas de su propia historia partiendo de sus intereses necesidades logrando apropiarse de todo lo que el entorno les ofrece como mecanismo de aprendizaje a lo largo de su vida.

### **12. Conclusiones:**

\*Desde la problemática planteada frente a la poca participación de la familia y cuidadores en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia, se pudo establecer a lo largo de la investigación que el tiempo es un factor determinante para lograr un acompañamiento oportuno en los infantes, al igual que el desconocimiento y comprensión en los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas en estas edades, por ello las familias al participar en las actividades planteadas se lograron apropiarse un poco más en la comprensión de que cada niño y cada niña, de sus tiempos y ritmos de aprendizaje, así como de la necesidad de ver a los infantes como protagonista de su propio desarrollo.

\*Es fundamental el hecho de que las familias reconocen que los procesos de desarrollo integral se deben dar de manera armónica y natural, bajo el disfrute de los niños y las niñas en estas edades donde prevalecen sus derechos y su libre desarrollo dentro de sus posibilidades al igual que con el potenciamiento de sus capacidades, partiendo de sus intereses y necesidades por conocer el mundo que los rodea.

\*Las familias pueden observar que la afectividad y el amor son una parte fundamental en el desarrollo de sus hijos e hijas por ello partir de realizar un acompañamiento oportuno en todas las vivencias y experiencias que tienen los infantes enriquece los lazos familiares.

\*La página web diseñada como resultado del proceso de análisis y creación conjunta se puede compartir con otras instituciones privadas y públicas, lo cual ayudará a reconocer el proceso que se da en esta primera etapa de vida, y cómo las familias pueden participar de ella, al igual que formalizarla en las instituciones dentro de las cuales se realizó la investigación para que llegue a más familias comunidad educativa en general.

\*La construcción de los procesos de participación a través de las diferentes herramientas dan cuenta de la diversidad de aportes por parte de las familias, cobrando valor al momento de lograr entender el verdadero sentido de la primera infancia, y dándole un verdadero significado a todo lo que representan los aprendizajes en estas edades, ya que la familia y los cuidadores siendo los primeros agentes educativos de los infantes influyen de manera positiva o negativa lo cual se ve reflejado a lo largo de la vida de los niños y las niñas.

\* La página web FAYEDIN se implementará el próximo año en el colegio Álvaro Gómez Hurtado para continuar con las familias ya en un trabajo de manera presencial donde se ampliarán los canales de participación, logrando que las familias vivan los procesos de desarrollo y pedagógicos de los niños y las niñas de manera natural y armónica como se ha mencionado anteriormente respetando sus ritmos de aprendizaje.

\*Después del trabajo realizado con las familias se percibió que los niños y las niñas son diferentes y que cada uno pasa por procesos diferenciales, es por ello por lo que se debe

respetar sus ritmos y momentos de aprendizaje, lo importante es que los padres de familia son los que potencian estas habilidades a través de la interacción con su entorno diario.

### 13. Referentes bibliográficos

Moha, Moo, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>

Álzate, M.(2002) "Concepciones e imágenes de la infancia" Revista de Ciencias Humanas, Revista # 28 <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4863/51?sequence=1>

Juliao, Vargas (2011) *El enfoque praxeológico. Facultad de Facultad de Educación (EDU) Departamento de Pedagogía escuela de alta docencia Uniminuto Facultad de Facultad de Educación (EDU) Departamento de Pedagogía escuela de alta docencia UNIMINUTO.*

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro\\_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf)

Lombeida Gáelas, D, Solís Coloma, R, y Lliguisuta Pastor, D. (2021). *El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica Huayna Cápac del Cantón caluma, año lectivo 2020-2021*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal de Bolívar]. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/371>

Reveco, O. (2004). *La participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. UNESCO Santiago chile*. [Oficina regional de la educación de la UNESCO]. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>

Pavés, I. (2017) La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación(41),96-113. <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v10n41/1870-6916-tla,-10-41-00096.pdf>

Cárdenas Velandia. D, Pinzón Ruidiaz, M y Reina Corredor, J. (2018). *Atención integral a la primera infancia contexto rural Cincelada Santander. [tesis de grado, universidad Uniminuto].*

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6389/1/T.PED\\_CardenasVelandiaCr uz\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6389/1/T.PED_CardenasVelandiaCr uz_2018.pdf)

De cero a siempre. (2013, marzo) Boletín número cinco discapacidad en la primera infancia: una realidad incierta en Colombia de cero a siempre. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%205%20Discapacidad%20en%20la%20primera%20infancia%20una%20realidad%20inci erta%20en%20Colomb>

### 3. Contenido

Lista de figuras	16
<b>Lista de anexos:</b>	17
<b>Lista de Gráficos</b>	18
Resumen	20
Abstract	21
Introducción	22
<b>CAPÍTULO I</b>	24
1 Planteamiento del problema	24
1.1 Pregunta problema	27
1.2 Objetivo general	27
1.2.1 Objetivos específicos	27
1.3 Justificación	28
<b>CAPÍTULO II</b>	30
2.1 Tesis internacionales	30
2.2 Tesis nacionales	34
2.3 Tesis locales	38
<b>CAPÍTULO III</b>	44
3 Marco Teórico	44
3.1 Primera infancia: acompañame a crecer	44
3.1.1 Visión multicultural en infancia	46
3.2 Desarrollo infantil: Experimentando mis desarrollos	50
3.2.1 Desarrollo humano	51
3.2.1.1 Desarrollo Físico	52
3.2.1.2 Desarrollo cognitivo	55
3.2.1.3. Desarrollo social	58
3.2.1.4 Desarrollo del lenguaje	61
3.3 Desarrollo integral: Niños y niñas protagonistas de sus dimensiones	64
3.3.1 Dimensión personal	65
3.3.2 Dimensión comunicativa	66

		14
3.3.2.1.	Dimensión corporal	67
3.3.2.2	Dimensión artística	67
3.3.3	Experimentación y pensamiento lógico - cognitivo	68
3.4	Participación familiar	69
3.4.1	Familia: Mi primer vínculo	72
3.4.2	Participación	74
3.4.3	Corresponsabilidad	74
3.5	Marco legal	76
4.	<b>CAPÍTULO IV</b>	79
4.	Metodología	79
4.1	Instrumentos	81
4.1.1	Encuesta	81
4.1.2	Entrevista	81
4.1.3	Grupo focal: herramienta padlet	82
4.1.4	Página Facebook	82
4.2	Propuesta FAYEDIN (Familia y Educación Inicial)	83
4.2.1	Quiénes somos	84
4.2.2	Estrategia FAYEDIN	85
4.2.3	Etapas del desarrollo	86
4.2.3.1	Gateadores	86
4.2.3.2	Exploradores	88
4.2.3.3	Curiosos	88
4.2.3.4	Soñadores	89
4.2.3.5	Creadores	90
4.2.4	Aprendiendo a mi tiempo	92
4.2.5	Contando historias	92
4.2.6	Cofre de los tesoros	93
4.2.7	Interacción familiar	93
	<b>CAPÍTULO V</b>	
5	Resultados	95
5.1.1	Caracterización de población	95

		15
5.1.2	Análisis encuesta diagnóstica.	97
5.1.3	Análisis grupo focal con herramienta (padlet)	102
5.1.4	Análisis de Entrevista	103
6.	Conclusiones	106
7.	Referencias	108
8.	Anexos	115

**Lista de figuras:**

1. Infografía 1. Desarrollo físico (motor), del niño y niña de 0 a 5 años (p. 54)
2. Infografía 2. Desarrollo cognitivo del niño y niña de 0 a 5 años (p. 57).
3. Infografía 3. Desarrollo personal del niño y niña de 0 a 5 años (p. 60).
4. Infografía 4. Desarrollo de lenguaje, del niño y niña de 0 a 5 años (p.63).



**Lista de Gráficos:**

1. Gráfico 1 pregunta 4 ¿Para usted como padre, madre que prevalece que el niño o niña aprenda? (p. 99).
2. Gráfico 2 pregunta 5 ¿Cómo visualiza a su hijo (a) en el futuro? (p.99).
3. Gráfico 3 pregunta 6 ¿Cuántas horas dedican a diario a realizar las actividades escolares del niño(a)? (p.100).
4. Gráfico 4 pregunta 7 ¿Qué persona comparte más tiempo en el diario vivir del niño (a)? (p.100).
5. Gráfico 4 pregunta 8 ¿Cuánto tiempo dedican a las actividades familiares (juegos, comidas, charlas, rutinas)? (p.101).

**Lista de anexos:**

1. **Padlet 1:** Familia y desarrollo integral (p. 115).

<https://padlet.com/ladycpardila/mr5byhgts0fplt4>

2. **Padlet 2:** Acompáñame a crecer (p. 115).

<https://es.padlet.com/ladycpardila/e9tts0u5k7b0h22y>

3. **Padlet 3:** Percepción primera infancia (p.116).

<https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks>

4. **Padlet 4:** Percepción final primera de infancia (p. 116).

<https://es.padlet.com/ladycpardila/Book>

5. Página de Facebook link (p. 117)

<https://www.facebook.com/groups/2985440655003313/permalink>

[/3010083395872372/?sfnsn=scwspwa](https://www.facebook.com/groups/2985440655003313/permalink/3010083395872372/?sfnsn=scwspwa)

6. Entrevista a familias (P.117)

[https://youtu.be/fK33\\_mwq47E](https://youtu.be/fK33_mwq47E)

7. Análisis resultado matriz: entrevista, Grupo focal estrategia padlet (p.118)

8. Encuesta preguntas abiertas: (122)

**Pregunta 1:** ¿Conoce la importancia del desarrollo integral de su hijo (a) en la edad en la que se encuentra? anexo (p. 122).

**Pregunta 2:** ¿Para usted qué significan los desarrollos y los tiempos de aprendizajes de su hijo/ hija para la edad en que se encuentra? anexo (p. 122).

**Pregunta 3:** ¿De qué manera contribuye como familia aportando al desarrollo de su hija / hija en la edad que se encuentra inicial? anexo (p. 123).

**Pregunta 4:** ¿De qué manera contribuye como familia aportando al desarrollo de sus hijo e hija en la edad que se encuentra inicial? (p.123)

9. **Página web:** <http://fayedin526.wixsite.com/fayedin> (p.124).

## Resumen

En las instituciones educativas Álvaro Gómez Hurtado I.E.D. y Jardín Infantil Garcés Navas se puede observar el desconocimiento y poca participación por parte de las familias en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas. Atendiendo a esta problemática este proyecto está orientado a fomentar la participación de las familias y los cuidadores en los procesos que se llevan a cabo en la educación inicial a partir de la estrategia pedagógica llamada FAYEDIN (familia y educación inicial), con la cual se busca dar respuesta a dicha problemática e integrar a la familia en los procesos de los niños y las niñas desde sus desarrollos y habilidades. Lo anterior, teniendo en cuenta que los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas son diferentes, y que, además, se debe partir de sus intereses y necesidades para que sean los pequeños los generadores de sus expectativas. Las categorías que estructuran el trabajo son Primera infancia, desarrollo infantil, desarrollo integral y participación familiar. Esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, con el fin de generar procesos de reflexión, análisis y acción que promuevan el mejoramiento de la participación de las familias en la primera infancia, los instrumentos de recolección de información empleados fueron la encuesta, el grupo focal con la herramienta (Padlet), la entrevista. A partir de los datos recopilados se co-creó la página web (FAYEDIN) donde se encontrarán una serie de materiales y actividades para entender mejor lo que significa la formación integral en la primera infancia, esta herramienta digital se crea para brindar a las familias un tipo de soporte el cual permitirá que se vivencie su participación en la formación integral a través de diversas actividades, reconociendo que la primera infancia es importante y primordial para el ser humano.

**Palabras clave:** Primera infancia, desarrollo infantil, desarrollo integral y participación familiar.

## Abstract

In the educational institutions Álvaro Gómez Hurtado I.E.D. and Gárces Navas Kindergarten, it is possible to observe the lack of knowledge and little participation on the part of the families in the processes of integral development of the boys and girls. In response to this problem, this project is aimed at promoting the participation of families and caregivers in the processes carried out in initial education based on the pedagogical strategy called FAYEDIN (family and initial education), with which it is sought respond to this problem and integrate the family in the processes of children from their development and skills. The foregoing, taking into account that the learning rhythms of boys and girls are different, and that, in addition, they must start from their interests and needs so that the little ones are the generators of their expectations. The categories that structure the work are Early childhood, child development, integral development and family participation. This research is framed in the qualitative approach, in order to generate processes of reflection, analysis and action that promote the improvement of the participation of families in early childhood, the information collection instruments used were the survey, the focus group with the tool (Padlet), the interview. From the data collected, the website (FAYEDIN) was co-created where a series of materials and activities will be found to better understand what comprehensive training in early childhood means, this digital tool is created to provide families with a type of support which will allow their participation in comprehensive training to be experienced through various activities, recognizing that early childhood is important and essential for the human being.

Categories: Early childhood, child development, integral development and family participation.

## Introducción

El presente trabajo de investigación consiste en analizar cómo se vive y se comprende la primera infancia y sus desarrollos en las familias de los niños y las niñas del colegio Álvaro Gómez Hurtado y del Jardín Infantil Garcés Navas. Teniendo en cuenta que una observación realizada en dicho espacio donde se evidenciaron algunos elementos sobre la participación de la familia en la primera etapa de vida. Esta observación nos llevó a planear y desarrollar una estrategia para fortalecer la participación de la familia en los procesos pedagógicos de desarrollo integral en los niños y las niñas, de 0 a 5 años en primera infancia del colegio Álvaro Gómez Hurtado y Jardín infantil Garcés navas. Para esto, se realizó la caracterización de las familias y sus contextos, evidenciado la necesidad de implementar una estrategia pedagógica, la cual pretende que las familias y cuidadores se hagan partícipes de los procesos pedagógicos y educativos de los niños y las niñas del colegio Álvaro Gómez Hurtado, y del Jardín Infantil Garcés Navas, partiendo de las diversas percepciones que tienen las familias de lo que se desarrolla a lo largo de primera infancia.

El propósito de esta investigación consiste en fortalecer la participación en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia y de esta manera se desarrollen vínculos afectivos. La estrategia de indagación utilizada incluyó grupos focales (padlet) y encuestas que permitieron conocer a cada familia, identificar los lazos afectivos entre padres e hijos y así fortalecer los procesos de desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia.

En la investigación se hacen unas reflexiones en torno al fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar, la comunicación asertiva, los “espacios vitales”, todas estas aportan a la construcción de una estrategia pedagógica implementada dentro de las respectivas instituciones para fortalecer los procesos ya mencionados y garantizar el pleno desarrollo de las habilidades que se dan en la primera infancia. Luego de un trabajo metodológico con las familias del Colegio Álvaro Gómez Hurtado y el Jardín Infantil Garcés Navas esta investigación es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y

pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus habilidades, capacidades y conocimientos previos, para desarrollar sus aprendizajes.

Esta investigación surge a partir del interrogante sobre la poca participación de las familias en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas de primera infancia. De acuerdo a lo anterior, el documento se estructura en seis capítulos o apartados. En el capítulo 1 se recogen el planteamiento del problema, los objetivos propuestos y la justificación. Dentro del capítulo 2 se encuentran los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Seguidamente en el capítulo 3 se recopilan los referentes de nuestro marco teórico, compuesto por cuatro categorías principales estas son primera infancia, desarrollo infantil, desarrollo integral y participación familiar. En el capítulo 4 se desarrolla la metodología implementada, investigación cualitativa, orientada por la investigación-acción, allí se describen también los instrumentos empleados: la encuesta, el grupo focal con la herramienta Padlet, la entrevista, la página Facebook y nuestra creación FAYEDIN (familia y educación inicial). El capítulo 5 está dedicado a los resultados que se establecen a partir de toda la información recolectada. Para terminar con el apartado 6 en el que se establecen algunas reflexiones y conclusiones de la investigación.

## **1. Planteamiento del problema “Nuestro interrogante”**

La primera infancia es el periodo que abarca desde la niñez hasta los ocho años, durante esta etapa los niños y las niñas desarrollan y fortalecen diferentes habilidades a través de su desarrollo físico, psicológico, social y emocional, cada una de estas etapas son fundamentales en la vida del infante, pues enmarcan la personalidad de cada individuo en la edad adulta, por ello es importante garantizar desde su nacimiento un buen desarrollo integral.

Las primeras experiencias que se tengan y los vínculos generados harán de los niños y las niñas personas integrales, capaces de asumir los retos que la vida adulta traiga consigo. Estas experiencias se reflejan en cada una de las actividades que se producen en su entorno, constituyen un lazo irrompible en los recuerdos de los infantes y tienen una repercusión en el futuro.

Los niños y las niñas reciben de manera permanente diferentes estímulos que provienen de todos y cada uno de los mensajes recibidos a través de los sentidos, cada uno de ellos se ha plasmado en su existencia por medio de las experiencias vividas desde su entorno, estas van creando rasgos en su personalidad. Los principales autores de su desarrollo son las personas que están cerca de ellos (La familia y/o los cuidadores), por tanto, son las que están inmersas en su proceso de formación, siendo estas los primeros gestores de aprendizaje que tiene cada ser humano, desde el contacto físico, pasando por el desarrollo emocional y cognitivo.

Cada una de las experiencias vividas a partir de los sentidos ocasionan una reacción en el individuo. Muchas de dichas experiencias definen la autonomía y la capacidad para tomar decisiones, lo cual permitirá el crecimiento propio, Al respecto Pestalozzi (1987) Señala que “Todas las cosas que afectan a mis sentidos son medios que me ayudan a formar opiniones correctas, pero sólo en la medida en que sus fenómenos presenten a mis sentidos su naturaleza inmutable, invariable y esencial, fuera de su aspecto variable o de sus cualidades accidentales y no sus características esenciales” (p.2).

La formación del ser humano se establece desde edad temprana por ello la familia, los docentes y los cuidadores son los encargados de hacer que cada una de las experiencias de los niños y niñas sean llevadas o vividas en su contexto de la mejor manera para que estas sean



significativas en cada uno de ellos. Parafraseando a Bermúdez, A. (2018) “Las tendencias infantiles se convierten en rasgos permanentes de la personalidad del adulto. Dicho de otro modo, los rasgos principales de la personalidad se establecen en la infancia y la niñez temprana” (p. 329). Por ello es importante conocer qué rol desempeñan dentro de la vida y la formación de cada niño y niña, su primer entorno la “familia”.

Como sabemos la familia es la primera institución educativa, por ello se le atribuye un rol educador, el primero que se ejerce en la vida de los niños, como ya se dijo su huella es permanente y afecta todo el desarrollo de los individuos. Sin embargo, no siempre los miembros de la familia cuentan con las herramientas apropiadas para completar la función educadora en casa, hecho que genera muchas tensiones.

La diversidad de modelos de familia ha afectado de manera relevante la posición de la familia frente a la visión de la escuela y su importancia en la formación de sus hijos. La pluralidad de las familias es amplia, podemos encontrar diferencia en sus costumbres, lugar de nacimiento, estilos de vida y actualmente nacionalidad. Así mismo, la sociedad actual ha influido en las transformaciones del rol de los padres en la crianza y educación de los pequeños. Se priorizan las necesidades básicas de subsistencia, muchos padres por sus obligaciones económicas deben salir a buscar el sustento de sus hogares, dejando de lado el acompañamiento a los hijos. Los miembros de la familia adoptan un ritmo de trabajo en el cual se imposibilita la capacidad del tiempo libre para satisfacer las necesidades afectivas de cada individuo del grupo familiar.

Dentro de nuestro quehacer pedagógico encontramos que el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas en la actualidad se continúa delegando a los docentes, pensando en que las actividades dirigidas desde la escuela de manera presencial son las únicas que tienen el objetivo de enseñar, teniendo como imaginario que estos agentes son los encargados de impartir el conocimiento, los valores y los principios éticos, en consecuencia, se hace necesario rescatar la importancia de mantener informados e interesados a la familia y/o cuidadores en los desarrollos comunicativo, personal, cognitivo, corporal, de sus hijos/as, para lograr una articulación, en beneficio del desarrollo adecuado de las habilidades de niños y niñas en edades de 0 a 5 años, buscando un trabajo colaborativo entre maestros, familia y cuidadores.

A propósito de lo anterior, esta investigación pretende crear herramientas significativas que permitan a los padres de familia y/o cuidadores realizar un oportuno acompañamiento en el proceso educativo de los niños y las niñas, aportando al desarrollo integral y buscando la potencialización de cada una de sus dimensiones.

Dentro de la experiencia docente actual de pandemia en el colegio Álvaro Gómez y Jardín Infantil Garcés Navas se observa el desconocimiento de los procesos de desarrollo infantil y el potenciamiento de habilidades en todas las dimensiones (cognitiva, comunicativa, personal social, corporal y artística), que no se limitan a la adquisición de conceptos o contenidos de forma estandarizada. Al respecto, algunas familias manifiestan abiertamente que sus hijos no están aprendiendo nada en la modalidad virtual que se tuvo que asumir, sumado a lo anterior la falta de tiempo y de recursos tecnológicos en el hogar para participar de los encuentros virtuales, guías, videos, entre otros.

Lo anterior hace evidente y necesario generar nuevas estrategias de participación para que se dé una intervención más activa por parte de las familias o cuidadores en los desarrollos de los niños y las niñas brindado así un acompañamiento oportuno, a partir de la elaboración de las guías semanales, se observa que en algunos casos se realizan las actividades de manera adecuada y en otros no, ya que hay padres que tiene el tiempo necesario para dedicar y compartir con su hijo e hija. Esto resulta complejo para los docentes dado que con cada una de las actividades se busca una intencionalidad pedagógica, con ello se podría demostrar que para los padres es de más interés realizar la tarea por cumplir un requisito y no con la función y el objetivo que está determina en el proceso integral, lo cual hace pensar que la concepción de esta etapa se limita a preparar a los niños y niñas para la escolaridad, pensamiento que debería ser diferente, ya que el verdadero sentido de esta etapa es otro, potenciar su desarrollo, teniendo en cuenta cada una de las particularidades, ritmos de aprendizaje, características individuales e intereses propios de cada uno de ellos y ellas.

Otra de las causas presentes ha sido la misma sociedad ya que nos demanda día a día un sin fin de responsabilidades, para poder sobrevivir “hay que trabajar”, esto demuestra que en algunos casos padres y madres que pudieron trabajar desde casa durante el confinamiento han tenido la oportunidad de aportar en el desarrollo de los infantes con un acompañamiento significativo,

creando vínculos afectivos más sólidos, pero también se ha dado el caso contrario, en el que familia y cuidadores tienen cada vez menos tiempo y disposición para acompañar a sus niños y niñas en sus procesos.

### **1.1. Pregunta problema**

¿Cómo fortalecer la participación de la familia en los procesos de desarrollo integral en los niños y las niñas de primera infancia del colegio Álvaro Gómez Hurtado y jardín infantil Garcés Navas a partir de la estrategia pedagógica? **FAYEDIN** (familia y educación inicial).

### **1.2 Objetivo general**

Construir procesos de participación de las familias para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 5 años a través de las prácticas pedagógicas, abordando saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo en Infancia.

#### **1.2.1 Objetivos específicos**

1. Identificar los conocimientos y percepciones de los padres de familia y cuidadores frente a los procesos de formación integral de los niños y las niñas.
2. Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan procesos de desarrollo integral armónico.
3. Sensibilizar a los padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas en edades de 0 a 5 años.

### 1.3 Justificación

La familia es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, es por esta razón que en el presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres en el desarrollo integral, para favorecer el aprendizaje de sus hijos e hijas. Del mismo modo se hace con el fin de informar a los padres, madres y cuidadores, la importancia de su participación en las actividades de la primera infancia y además hacerles saber que es un derecho y un deber de las familias incluirse en el quehacer educativo de sus hijos e hijas, desde el hogar a las instituciones educativas como nos mencionan algunas tesis, artículos e investigaciones hechas.

La educación inicial es un factor determinante para el desarrollo integral en los infantes, en su desarrollo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), como lo afirma Soto y Violante (2005) citado por Bejarano, D. (2019), los propósitos de la educación inicial son reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, observar que necesitan, cómo se sienten y crear estrategias para el desarrollo de los infantes, a través de la cotidianidad.

En la primera infancia el desarrollo humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, la rutina y hábitos; en el desarrollo social y el desarrollo económico. Para nuestra investigación es de vital importancia trabajar con niños y niñas en las edades de 0 a 5 años, en compañía de sus familias, quienes asisten al colegio Álvaro Gómez Hurtado y al Jardín Infantil Garcés Navas, ubicados en la Localidad Suba y Engativá respectivamente; donde vamos a trabajar a partir de la estrategia pedagógica **FAYEDIN**.

Se inicia con una propuesta pedagógica donde se organiza y da sentido al quehacer diario, se aborda la intención y el desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia, se genera de acuerdo a las necesidades, preguntas, intereses, de los mismos niños y niñas, tomando como referencia los ejes de trabajo pedagógico: Desarrollo personal y social, expresión comunicación a través de los lenguajes y el movimiento, experimentación y pensamiento lógico, relacionándose con las actividades rectoras: Exploración del medio, literatura, juego, y arte, que nos ayudan a reflejar habilidades, y destrezas, de nuestros infantes que nos llevan a soñar en ese mundo fantástico de conocimiento, espacios novedosos, objetos del mismo entorno, sensibilidad,

grafía, autonomía, independencia, experimentando y aprendiendo del mundo permanentemente, acercando a las familias en los procesos pedagógicos de sus hijos/as y todo lo que conlleva cada etapa de su vida generando un desarrollo armónico.

Según Palou (2014) citado por Bejarano, D. (2019) “Hoy más que nunca podemos encontrar una amplia diversidad de familias, y por ende no podemos hablar, pensar, o actuar bajo un modelo único y normal” (p. 172). Esta investigación se hace pensando en la familia y cuidadores que rodean a los niños y niñas en edades de 0 a 5 años, buscando brindarles herramientas eficaces que aporten a su conocimiento sobre la importancia de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas de la Institución Educativa Distrital Álvaro Gómez Hurtado y del Jardín Infantil Garcés Navas, afianzando lazos socio afectivos y el vínculo familiar dando un sentido de pertenencia al proceso educativo de los mismos, logrando un enlace y participación continua. Como lo dice el autor Bejarano, D. (2019) “Es necesario que las instituciones y las personas que tienen a cargo el cuidado y la educación de los infantes conozcan a los niños y a las niñas desde sus procesos de desarrollo, su propia mirada y sus intereses, que identifiquen sus anhelos, sentimientos y construcciones que tienen sobre el mundo y sobre ellos mismos, reflexionen e investiguen sobre las ideas que circulan alrededor de la primera infancia.” (p.171). La familia es el primero y más importante de los contextos afectivos para el niño y niña ya que la interacción es real y cercana y así se da la participación de cada uno de los integrantes reconociendo sus cuidados, bienestar, alimentación y educación para un mejor desarrollo.

Educar implica también reconocer que la enseñanza por sí sola no asegura el aprendizaje, educar no es solo la transmisión de saberes, esto será posible a través de la interacción activa de las familias, cuidadores y docentes, por medio de ellos podremos lograr la movilización de cada una de las actividades organizadas todas con un fin y un objetivo específico en pro del bienestar infantil, de tal manera que se logren obtener la vinculación asertiva y mejores alternativas para garantizar que el niño pueda construir su autonomía, su identidad y su apropiación al mundo. Es importante ver a los niños y las niñas como seres individuales con múltiples características que le permitan ser reconocidos como ser integral, parte fundamental de una sociedad y con muchas capacidades que solo se podrán ver si las personas que están en su entorno contribuyen desde su actuar permitiendo vivir sus experiencias en sus etapas naturales.

## 2. ANTECEDENTES

A continuación, se describen investigaciones de tipo internacional, nacional, y local, relacionadas con el tema de estudio, las cuales han aportado a la estructuración del proyecto. Las tesis mencionadas parten fundamentalmente de investigaciones donde el objeto de estudio es la participación de la familia, cuidadores, los primeros agentes encargados de lograr el desarrollo integral de los niños y las niñas de manera armónica en los primeros años de vida.

### 2.1 Tesis Internacionales

La primera tesis internacional escrita por Reveco, O. (2004), se titula “Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”.

En ella el autor menciona lo siguiente “el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y, en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia” (Reveco, 2004, p.3).

El objetivo del estudio planteado por el autor es ofrecer una visión y análisis general sobre la participación de la familia en la educación de los primeros años, desde la perspectiva de la política, normativas y programas” (Reveco 2004, p.6). La metodología es de tipo cualitativo y según el autor “manteniendo el discurso y organizándose en categorías comprensivas con el fin de dar cuenta no sólo de los contenidos sino también de los énfasis y construcciones discursivas, entregando una visión general y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia, pero considerando también su continuidad en la educación primaria” (Reveco 2004, p.6). De este modo la investigación concluye que, en los últimos años, “los acuerdos internacionales han incluido en la concepción de niñez el reconocimiento del niño como sujeto de derechos y su comprensión como persona que convive en una familia y en una comunidad” (Reveco, 2004, p.61). De hecho, la “familia es el primer espacio donde los niños y las niñas se desarrollan y aprenden” (Reveco, 2004, p.61). Esta participación se sustenta en la comprensión que esta etapa educativa tiene acerca de su rol, entendiéndose como colaboradora la familia.

Presentando el mundo que le rodea de una forma afectiva, amorosa, tranquila, a través de sus sentidos, lenguaje, siendo ella ese medio para conocer ese nuevo mundo. Por otra parte, esta investigación aporta positivamente a nuestra pregunta problema dado que enfatiza en la participación de la familia en la educación infantil, buscando con esta lograr la articulación familia-escuela para llevar a un buen término los procesos de desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años, a un nivel donde la familia logre evidenciar la importancia de este en sus hijos y más si ellos como primeros gestores de aprendizaje se hacen partícipes. De igual forma nos da una mirada crítica y reflexiva frente al quehacer pedagógico para conocer la diversidad en esta participación en diferentes países al igual que la falta de políticas claras frente al tema de la educación infantil en nuestro país.

La segunda investigación para considerar tiene como título “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar” la desarrolla el autor Moo, A. (2013).

Esta tesis se estructura a través de la siguiente problemática falta de interés de los progenitores de familia en las actividades que se programan en la escuela (Moo, A.2013,). Es importante mencionar la Ley General de Educación de Colombia publicada en el diario oficial de la federación en la sección 1. Donde los padres de familia en el Artículo 66° (2011: 22) escriben “son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad: 2. Apoyar el proceso educativo de sus hijos. 3. Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos, en las actividades que dichas instituciones realicen” (Moo, A.2013, p.11). Esto con el fin de concientizar a los padres y a la vez que reflexionen sobre esta situación. Por lo cual se estima trabajar con los padres, madres, docentes, alumnos y alumnas del jardín de niños, para romper con cierta distancia que hay entre la escuela y la familia. Dentro de los objetivos planteados se establecen “aplicar acciones que favorezcan a la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3°, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011, 2012. Al igual que realizar entrevistas a los padres de familia, para conocer las causas por las cuales no participan en las actividades escolares y extraescolares, también identificar las actividades que pueden contribuir a la participación de las actividades escolares y extraescolares” (p 8). En el presente estudio se considera una metodología de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo como lo refiere Hernández Sampieri. Donde

se pretende indagar sobre sus características, reacciones, sus mejoras, respecto a su participación en las actividades escolares y extraescolares en un tiempo determinado.

Cabe mencionar que durante el desarrollo de la investigación se realizó un registro de todas las actividades programadas para su análisis. Como refiere Hernández S. (1998): “Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto de la vida real” (p.53). Conociendo su entorno, su familia, sus costumbres, su cultura, ideas y cómo se entrelazan en él. La encuesta se aplicó a todos los padres de familia (madres) como elemento primordial para saber el grado inicial de participación en las actividades escolares y extraescolares. “Mediante las acciones que se aplicaron, los alumnos y alumnas de los cuales sus padres se involucran constantemente en las acciones planeadas, se observó un cambio en ellos al ver el interés y compromiso de sus progenitores” (90). Esto nos refiere que la familia debe estar pendiente de los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas y compartir con ellos, lo cual les genera independencia, autonomía y disfrutan del aprendizaje.

De este modo se concluye lo siguiente “se puede observar que el nivel de participación de la familia se da en los eventos escolares y extraescolares programados por la unidad educativa.

Para ello, la familia debe integrarse en su totalidad en el aprendizaje de sus hijos, es decir, deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante, de las convocatorias institucionales, talleres y demás actividades que se requieran para el aporte pedagógico, armónico e integral de los niños y las niñas. Por lo que esta investigación aporta algunas estrategias de participación en actividades extracurriculares que fortalecen el desarrollo integral de los niños y las niñas de educación inicial, logrando la vinculación de la familia en los procesos educativos de sus hijos. Se puede concluir que, en ocasiones, aunque se pretenda tener un nivel de participación mayor siguen existiendo factores externos que impiden que esta se logre en un 100%, y no podemos juzgar a la familia sin conocer sus situaciones reales, las cuales son aquellas causas que no permiten que ellos se integren de una manera más oportuna y eficaz a las convocatorias de participación propuestas por las instituciones en pro de favorecer los procesos de desarrollo integral de nuestros niños y niñas.



El tercer estudio titulado “El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica Huayna Cápac del Cantón Caluma, año Lectivo 2020 – 2021” propuesto por Lombeida. D. Solís. R. (2020).

En este el autor plantea la problemática donde la familia cumple un rol importante y decisivo en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, pues la participación desde las primeras etapas de vida les otorga las herramientas necesarias para su desarrollo individual y cognitivo, personal, comunicativo, etc. Es así como los procesos educativos proporcionados en la escuela, jardín, colegio deben ser necesariamente fortalecidos y complementados por la familia como primer entorno, pues los factores e influencia de estos dos elementos llegan a determinar el desarrollo educativo de los niños y las niñas, estableciendo así un acto de participación y corresponsabilidad entre la escuela y el hogar favoreciendo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje de manera conjunta.

La época de confinamiento sufrida por la humanidad requiere hoy más que nunca la intervención y participación directa de la familia. Esta investigación tuvo la finalidad de establecer el rol que cumplen las familias de los niños y las niñas en los procesos educativos que desarrollan sus hijos e hijas durante el tiempo de confinamiento, pues la emergencia sanitaria ha impedido que los estudiantes retornen a sus actividades escolares presenciales.

Por otra parte, el objetivo general del estudio es determinar el rol que cumple la familia como mediador en el proceso de enseñanza de los niños y las niñas de educación inicial de la escuela de educación básica Huayna Cápac para complementar su proceso educativo virtual. A partir de la metodología de esta investigación de tipo cualitativo se realizaron encuestas para conocer las características de las familias y a su vez aplicar algunos talleres dictados a los mismos, encontrando una alta tasa de efectividad en cuanto al incremento de la participación familiar dentro de las actividades escolares. Ahora bien, las conclusiones descritas por el autor plantean que es muy importante el rol que desempeña la familia dentro del proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, pues es un rol que no debe dejarse pasar por alto ni descuidarlo. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que durante el proceso de confinamiento sufrido por la pandemia del COVID -19 se dieron algunos factores o detonantes que mejoraron el rol e intervención familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues se

puso en evidencia que factores como el nivel académico de los familiares y las condiciones socioeconómicas vividas por las familias durante la emergencia sanitaria no pueden ser limitantes para el involucramiento de la familia en las actividades escolares de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Huayna Cápac del cantón Caluma.

Tomamos a consideración esta investigación ya que nos aporta en nuestra problemática donde los padres de familia se han concientizado sobre la importancia de afrontar la adversidad vivida por la pandemia del COVID-19 con sentido armónico y flexible de manera positiva en el aprendizaje de sus hijos e hijas”, conociendo los contextos de las mismas, su cultura, trabajo, escolaridad, indagando cómo fueron aquellas infancias de estos padres de familia con los cuales vamos a potenciar estos procesos de desarrollo de los infantes. Para así mismo fortalecer ese trabajo familia, escuela pensando en el bienestar armónico integral de ese niño/a.

## **2.2 Tesis Nacionales**

La cuarta investigación escrita por el autor Lizz, M. (2018) con el título “El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro Buenaventura Valle”.

Este autor nos evoca a la necesidad de comprender la participación de la familia como eje central del proceso educativo de los estudiantes de primaria de la I.E. Líderes del Futuro, especialmente desde tres razones: En primer lugar, por las aproximaciones encontradas en algunas evaluaciones realizadas en la Básica Primaria, entre la relación familia, escuela y mejores aprendizajes de los estudiantes; en segundo lugar el reconocimiento de las madres y padres como pilar central educativo de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, y en tercer lugar, la familia es el espacio privilegiado donde se logra que todo lo expuesto en la escuela sea acompañado de esta. Dentro de esta tesis encontramos algunos objetivos: Primero comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la institución educativa líderes del futuro Buenaventura, Valle. Segundo reconocer las características socioculturales de la población estudiantil propias de su entorno familiar y tercero identificar las principales prácticas de estudio de los estudiantes asociados al proceso de acompañamiento realizado en sus hogares.

Esta investigación se orientó desde el método cualitativo y diseño etnográfico de tipo descriptivo e interpretativo en investigaciones educativas. Para Parrilla (2000), “La investigación cualitativa tiene gran importancia debido a la experiencia subjetiva de los individuos en la construcción del mundo social, concibiendo la realidad como múltiple y divergente” (3). Los ámbitos escolares requieren de espacios dinámicos y de constante interacción social entre todos los miembros que componen la comunidad educativa, además de los participantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje educativos, este se encuentra conformado por escenarios, procesos, diversidad de prácticas, donde coexiste una complejidad de culturas, saberes y creencias, que a su vez terminan influyendo en un determinado contexto en particular; por ello que la comunidad educativa se convierte en una verdadera cultura escolar.

Como resultado se evidencia el reconocimiento de las características socioculturales de la población estudiantil y su entorno familiar, lo que conlleva a comprender algunos aspectos relacionados con la percepción que los individuos, padres de familia o acudientes y estudiantes, tienen sobre la forma en que se desarrolla cotidianamente su existencia, y en ella, el desarrollo de procesos de acompañamiento orientados al aprendizaje de los más pequeños. De este modo el proceso de acompañamiento desarrollado por los padres presenta una serie de factores de riesgo que afectan el proceso formativo de los niños de manera directa e indirecta, como lo demuestra el uso frecuente de dispositivos, la tranquilidad alterada con utensilios de audio, y otros elementos distractores y disipadores de la atención y el interés académico en general. La relación familia, escuela, alumno, se debe fortalecer en un lazo de formación integral.

Esta investigación hace un aporte muy importante en la participación de la familia en los procesos de aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad cultural, y fortalecer el respeto por las culturas de las familias, sus costumbres, creencias, comportamientos culturales, hábitos, raíces, rescatar su identidad y relacionarse con ello ya que arroja una experiencia única en la interacción de su primer contexto.

La quinta tesis se titula “Corresponsabilidad de los padres en procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago” (Bogotá) propuesto por Sierra, M. (2014)

En su documento el autor da a conocer problemáticas que se dan en la fundación Imago donde los padres de familia solo tienen el interés que los niños y las niñas asistan a la fundación por los

beneficios en cuanto a la alimentación y el cuidado. Mas no por el proceso real que los niños pudiesen llevar, siendo necesario abordar el tema de la corresponsabilidad de los padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la fundación Imago, en donde es necesario reconocer el papel que están jugando tanto los padres de familia, como la fundación.

Así mismo su objetivo general es identificar las formas de corresponsabilidad de los padres de familia que se encuentran vinculados a los procesos de formación de la Casa Cultural Imago. La metodología presentada de tipo cualitativo, realiza el proceso de investigación-intervención permitió dar respuesta a cada uno de los objetivos tanto del estudio, como de intervención, planteados al inicio del proceso, el primer objetivo pretendía analizar la manera en que los padres de familia y/o acudientes están asumiendo la corresponsabilidad frente al proceso formativo de los NNA en la Fundación Imago, ya que se identificó que los padres de familia están al tanto de los espacios que pretenden involucrarlos, como lo son las escuelas de familia, las citas personalizadas y procesos formativos con los padres de familia, pero este es un reconocimiento superficial, ya que a pesar de conocer la importancia de estar involucrados en estos procesos no están asumiendo el rol a cabalidad, lo que lleva a que se debilite la formación de los NNA porque si desde el hogar no se fortalece lo trabajado, en la Casa Cultural el trabajo puede ser en vano, como resalta la Unesco (2004). Se puede concluir la necesidad de establecer como tal un proceso directo y constante con los padres de familia, ya que desde la Fundación Imago se ofrecen muchos espacios, pero no uno constante, en donde los padres puedan exponer sus inquietudes y fortalecerse los unos a los otros como comunidad, donde se brinden oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia que tuviera como resultado un acompañamiento efectivo, por parte de los padres y la Fundación Imago.

Como lo menciona el autor Sierra, M. (2014) en las conclusiones se logró realizar un proceso satisfactorio con algunas familias; ver como lo padres de familia desconocen y se les hace difícil la mediación como agentes activos en el proceso de formación de sus hijos, esto no solo por su poco tiempo y/o ausencia, sino también, por el mismo desconocimiento de herramientas formativas, la falta de recursividad y accesoria continua de un profesional que los guíe en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Con todo lo anterior esta tesis aporta en el sentido de la corresponsabilidad de los padres y madres con los niños y las niñas en los contextos educativos, para fortalecer los procesos de desarrollo integral que es lo que se busca desde nuestra necesidad afianzando la participación de la corresponsabilidad en el proceso de formación inicial, teniendo en cuenta que aunque no se obtengan los resultados esperados se pueda contribuir a un cambio en la perspectiva que tienen las familias en los proceso de primera infancia.

La sexta investigación escrita por Calvera, A. (2015). titulada “Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia” (Bogotá).

El autor plantea que “en el Jardín Laureles falta claridad acerca del proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas y la identificación de actores que intervienen en los espacios de la institución. De manera específica en el Jardín Infantil Laureles de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) se crean encuentros de maestras y espacios de trabajo con equipos interdisciplinarios para el fortalecimiento académico, en los que se expresa la preocupación por parte de los y las maestras en la identificación de los actores que deben intervenir en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas y las responsabilidades que cada uno posee, debido a que se deja toda la responsabilidad al maestro (a) y se desconoce que existen otros actores que influyen en él Calvera. A. (2015), por otro lado, se evidencia que el desconocimiento de otros actores fundamentales en los procesos que buscan fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia, por ello se busca identificar el rol que cumple cada uno de los actores que intervienen en los mismos procesos.

Su objetivo central es caracterizar a los actores y /o agentes educativos (padres, madres, cuidadores, maestras y profesionales de apoyo) que intervienen en el cuidado y desarrollo integral de los niños y las niñas, del Jardín Infantil Laureles en los niveles de Sala Maternal, Caminadores y Párvulos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información para diseñar una propuesta de intervención en la que ellos sean partícipes activos.

Esta investigación tomó como referencia el método cualitativo ya que se realizó en un contexto real, con un enfoque de tipo investigación acción donde busca transformar los espacios donde se realizó la misma, se plantearon cuatro etapas, el reconocimiento del contexto, elaboración de instrumentos de recolección de información, desarrollo de la validación de la

información para realizar la propuesta, diseño y aplicación de talleres. Dentro de las conclusiones expuestas se pudo establecer que, existe en las familias y actores en general, un concepto de niñez centrado en edades, su cuidado, manutención, no se ve la relación con la concepción de integralidad.

Se pretende que las familias y cuidadores en general, al igual que la institución sean reflexivos (as) en cuanto a la importancia de su participación en procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas. Este análisis generó aportes para nuestra investigación hacia los talleres realizados a las familias donde se logra conocer sus contextos y percepciones sobre la primera infancia al igual que la corresponsabilidad de todos los actores que intervienen en la educación de los niños y niñas de 0 a 5 años, los talleres son una forma de lograr una sensibilización importante en la familia y cuidadores, dándoles herramientas para valorar cada una de las etapas en los infantes apuntando a un buen desarrollo integral en la primera infancia.

### **2.3 Tesis Locales**

La séptima investigación titulada “Proyecto educativo familiar Pefa, escrita por los autores Barrero. M. y Morales, G. (2018).

Nos refiere hacia la poca participación de los padres en el proceso educativo de los niños y las niñas. Partiendo de una observación previa, para los niños y niñas de la primera infancia, no se enfatiza lo suficiente el desarrollo socioemocional dentro de su proceso de desarrollo integral en los jardines y colegios, debido a que se enfoca a la parte académica y no a su dimensión socio afectiva que forjará el carácter y personalidad del adulto que será en el futuro. Lo cual hace que la familia desempeñe un papel importante e imprescindible en el desarrollo y educación. Actualmente es común evidenciar cómo al ingresar los niños y las niñas a la etapa escolar, se genera un desapego por parte de los padres enfocando su vida al trabajo y las obligaciones personales, descuidando un tanto el acompañamiento requerido; haciendo necesarios ejercicios de reflexión sobre la importancia del apoyo y potenciamiento de la familia durante la etapa de la primera infancia.

Por consiguiente, la investigación tiene como objetivo principal el diseñar de un proyecto educativo familiar PEFA para familias con niños y niñas menores de 3 años de edad. Así se hace

necesario identificar las necesidades de las familias frente a la construcción del PEFA y conceptualizar sobre el proyecto educativo familiar PEFA y determinar sus componentes.

El enfoque propuesto es de tipo cualitativo el cual es más abierto y flexible, dialoga con el objeto, y cobra sentido, cambiando el diseño durante todo el proceso al igual que la investigación acción donde se tuvieron en cuenta cuatro fases tales como: planificación, plan de acción, observación y reflexión, del mismo modo la recolección de los datos aplicando diversos instrumentos. El autor finalmente concluye que “a partir del desarrollo de la misma es posible deducir que las familias aún no son dueñas del poder creador social y cultural que poseen en el rol educador que les pertenece y toda herramienta que a esta labor sirva hará parte de una construcción cultural intencionada y no asignada” (p,52). Al igual que cada vez se hace más frecuente observar que el trabajo con las familias debe ser prioridad en el ejercicio docente, porque se ha convertido en una necesidad evidente pero no da soluciones de manera adecuada.

Retomamos esta investigación para rescatar la importancia de la educación emocional ya que radica en que las emociones son parte fundamental de la persona desde su nacimiento y juegan un papel fundamental en la construcción de su personalidad y en su interacción con los demás, con su entorno (familia, amigos, mayores, iguales consigo mismo). Teniendo como referencia a la familia como eje principal de cada una de las transformaciones de la vida, por ello es necesario hacer parte activa de la escuela a la familia y por medio de ella permear situaciones trascendentales en la educación de cada uno de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo.

Continuando con la investigación ocho elaborada por Ramos. P. (2018), que tiene por título “Espacios vitales: Participación familiar en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas en la Primera Infancia”.

El autor plantea que desde las situaciones económicas que enfrenta el país además de las dinámicas que viven estas familias, se generan padres y madres ausentes en los procesos de formación integral de los hijos, también se pudo determinar que las tecnologías han tenido gran influencia en esta separación, resaltando que el desarrollo integral puede darse mediante actividades de la vida cotidiana, conociendo su contexto y relacionándose con él. Adicional, a esto se busca que, en la primera infancia, se vean reflejados los primeros rasgos de personalidad

del sujeto y en tanto la relación familia y escuela trabajen conjuntamente, se van a manifestar en un mejoramiento a la calidad educativa, Ramos, P. (2017). Por ende, las familias salieron del campo a la ciudad para buscar mejores oportunidades laborales y atado a esto el hombre ya no era el único que salía a trabajar, a traer el sustento diario.

El concepto de familia ha ido cambiando porque ya no se conserva el mismo ideal que se tenía de ella, la mayoría de las mujeres se ven en la necesidad de buscar empleo para suplir las necesidades de sus familias, sobre todo cuando son madres solteras, para buscar una calidad de vida, y esto cambia radicalmente las estructuras familiares. Al cambiar estas estructuras familiares, los padres y madres se vieron en la obligación de dejar al cuidado de terceros a sus hijos, en donde los jardines infantiles y las instituciones educativas, tomaron un rol importante frente a esta situación. “Entrar a criticar la falta de participación de los padres es muy difícil, debido a que los padres están en la obligación de trabajar para conseguir un sustento económico” (Ramos. 2017, p.11). Se considera que un niño puede mejorar sus procesos de desarrollo integral en donde aparece el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal, social y afectivo del sujeto, cuando los padres de familia participan en la educación, además el niño al notar una relación entre escuela y familia, genera estados de seguridad hacia ellos mismos y de esta manera se incentivan más por lo que quieren, es por esto que se considera que los educadores infantiles no deberían ser los únicos encargados de cumplir tan importante papel.

Por lo tanto, el autor plantea como objetivo general proponer estrategias pedagógicas que favorezcan la participación de la familia en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera infancia de la fundación Cristo Rey. Donde se le da un enfoque de tipo cualitativo, puesto que se mide en los datos obtenidos por la observación, se centran en aspectos descriptivos. En esta medida, busca una comprensión de la realidad que se está investigando, tomando como referente la praxeología como una práctica investigativa y de responsabilidad (Juliao, 2011).

Como lo aborda Ramos. P, (2017) se resalta la importancia del nivel socioeconómico, cultural y político que interviene dentro de los procesos de educación y cómo estas situaciones pueden afectar a las familias colombianas para que el acompañamiento por parte de los padres y madres no se puedan dar de forma satisfactoria en todos los procesos del niño durante la primera



infancia, siendo de gran importancia con respecto a la participación en la vida de los niños, mediante el juego, alimentación, cuidado y la protección,

En conclusión, el autor expresa su punto de vista frente a las familias, encaminado a la falta de compromiso de los padres para no estar presentes en los procesos de desarrollo, debido a que se desconocen muchos aspectos sobre las dinámicas de estas y las situaciones. El acercamiento a la institución permitió proponer estrategias para la participación familiar en los procesos de desarrollo de los niños y las niñas de la Fundación Cristo Rey.

Por otro lado, la era tecnológica, tiene gran responsabilidad en estos distanciamientos, sin embargo, el papel como padres de familia, es buscar los espacios vitales, de calidad que les ayuden a los niños a desenvolverse socialmente, teniendo en cuenta que la familia es el primer agente socializador del ser humano. En general esta investigación nos aporta que debemos tener en cuenta el contexto en el que se desenvuelve nuestro proceso investigativo, ya que de él dependen muchas de las faltas de oportunidades de acompañamiento familiar, en algunos casos la familia debe delegar a terceros el cuidado de sus hijos para poder suplir las necesidades, es muy importante ver la manera de replantearse cómo podrían llegar a las familias con una comunicación asertiva para que puedan aportar en el fortalecimiento de cada una de las dimensiones de desarrollo de los niños y niñas reconociendo que son etapas primordiales la infancia y desde allí se imparte el conocer, el experimentar y el gozar a través de un aprendizaje significativo.

La tesis novena tiene como título “Nicho de ideas una oportunidad para la educación inicial en clave de la relación familia, escuela y comunidad”, escrita por el autor Pardo, S. (2020).

Esta tesis tiene como problemática que las familias y la comunidad cuentan con el interés de aprender estrategias que les permitan compartir y a la vez fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas en sus contextos, pero evidentemente no cuentan con el tiempo para realizar este tipo de análisis y búsqueda adecuada para forjar actividades que estén entrelazadas con las que se llevan a cabo en el hogar o en las calles, por ello resulta importante que las familias puedan encontrar actividades que puedan llevar a cabo en sus hogares o en las calles para favorecer la integralidad de las infancia, arrancando desde los contextos de las mismas y potenciando las tradiciones familiares.

Siendo su objetivo principal construir habilidades para que los padres de familia, la escuela y la comunidad favorezcan el desarrollo inicial de los niños y las niñas de primera infancia en cualquier contexto, así como brindar a las familias y comunidades una herramienta que les permita conocer sobre la educación inicial de manera diferente y participativa. De igual manera, la metodología propuesta es cualitativa con un enfoque de investigación creación con la producción del podcast proyectados a favorecer el desarrollo inicial de los niños y las niñas dado que se están generando estrategias que permitan a las familias participar más activamente.

La tesis concluye que los docentes y familia pueden dar impacto a la transformación social ya que sin el diario vivir de las familias no se pueden contar historias que permitan que otros no caigan en los errores y sirva para ejemplarizar acciones que deben desaparecer de la educación, como la comparación de los procesos individuales de los niños y las niñas, la aplicación de métodos obsoletos que ya no brindan conocimiento sino diferencia y no van acordes a los ritmos de desarrollo de cada infante. Los docentes son los pioneros de la innovación y están llamados a una constante actualización de herramientas y recursos pedagógicos que están a la mano, dejando atrás la timidez y motivados por la vocación docente, si los maestros descubren sus habilidades constantemente podrían hacer transformaciones desde el aula para el mundo.

Dentro de los resultados obtenidos se establece que la creación del podcast narrativo contribuye de manera significativa a los procesos de desarrollo y que puede aplicar a la investigación dado que contar desde sus contextos, de forma particular logrando su participación en sus entornos en los que convive a diario creando en ellos una identidad propia y procesos de exploración que favorece su desarrollo integral, donde los niños y las niñas son los creadores de esas historias. Ahora, la investigación genera grandes aportes dado que desde la creación de las narrativas por medio de los podcast es una gran oportunidad para dar más participación a la familia y comunidad en los procesos de desarrollo de los niños y niñas de primera infancia, este proceso se genera desde la complejidad de la pandemia actualmente con la misma se deben seguir creando estrategias que fortalezcan esos vínculos familia escuela y comunidad en pro de los niños y las niñas en su etapa de primera infancia, es de resaltar que con una actividad tan sencilla como los podcast podemos llegar a conocer las vivencias, las ideas, las expresiones reales de nuestros niños y niñas y sus familias para así poder recrear o crear diversas

estrategias y mecanismos de participación en las cuales la familia, cuidadores y docentes puedan hacer de la primera infancia la mejor etapa de los niños y las niñas haciendo que los procesos sean más armónicos, experimentales, y naturales.

Esta investigación nos aportó sobre los procesos que se vivencian en pandemia y como la familia tuvo que compartir el rol del docente, comprendiendo cuales son los desarrollos de sus hijos e hijas y como de la mano del docente se llevarían a cabo. Reconociendo que los aprendizajes de sus hijos e hijas son mediados por la familia.

A través de los antecedentes que se mencionaron anteriormente, aportan nuevos conocimientos a nuestra pregunta problema, enriqueciendo nuestros aportes, encontrando referentes interesantes para el inicio de nuestro marco teórico, modelos de metodologías, para ser aplicadas en nuestra investigación y creación de la propuesta FAYEDIN (familia y educación inicial), de la mano con la participación de las familias en los desarrollos integrales de sus hijos e hijas.

### 3. Marco Teórico

El siguiente marco teórico se plantea para responder a las necesidades conceptuales de nuestra investigación, la cual se enmarca en la participación de la familia en los procesos de formación integral en la primera infancia, en este sentido las categorías a abordar son A) primera infancia, B) desarrollo infantil, C) desarrollo integral, E) participación familiar.

#### 3.1 Primera infancia “Acompáñame a crecer”

Leonor Jaramillo (2007) plantea que la primera infancia es una etapa de la vida, donde crece y se desarrolla el niño o niña, esta es comprendida desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por los cambios físicos y psicológicos. Estos primeros ciclos son determinantes en el desarrollo, pues de estos va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lingüística, cognitiva y socio afectiva y artísticas, entre otras. Como lo reafirma Álzate M (2002) la concepción de infancia es un periodo reservado y de preparación para la vida adulta al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales. Donde los niños y las niñas se desarrollan en su plenitud y reciben mayor influencia de su entorno y contexto. Mencionamos a Carlos González (2003) en su obra “Bésame mucho” nos muestra otras formas de ver y entender la primera infancia como los apegos de los niños y las niñas, la parte emocional de los infantes y sus familias en su desarrollo afectivo, esta etapa tan importante de la vida ser humano.

El concepto de infancia depende de un contexto socio cultural de la época, por lo tanto, el autor Aries (1973), nos menciona que en la antigüedad los niños y las niñas eran considerados posesiones de los adultos. Durante el siglo XVIII, se consideraban como seres que se debían formar en la educación religiosa, por este motivo la máxima autoridad del cuidado era la iglesia, la cual permitía y estimulaba el castigo físico como herramienta para la adecuada formación de personas rectas y honorables. El autor Mouse (1991) expresa que en el siglo XIV y XVII “la infancia estaba asociada a las formas o pautas de crianza” (p.3). Los niños y las niñas no tenían un espacio propio, participaban de la vida del adulto, así como en el trabajo, realizando labores que hacían los padres, para acompañarlos o compartir en ese espacio y ese era el juego. Continuando con los siglos XVII y XVIII “los principios de organización educativa y científica,

dan origen al niño escolar” donde los niños pasan a un personal especializado que se hace cargo de ellos como son las guarderías. En los cuales se da inicio al cuidado de los niños y las niñas en sus primeras etapas de vida. En el mismo período nace la pediatría donde se estudia el crecimiento y el desarrollo de los infantes desde la gestación hasta la adolescencia.

Ya en el siglo XX como lo menciona Mause (1991) “las concepciones de infancia están determinadas por la secuencia continua de aproximación entre padres e hijos a medida que, generación tras generación, los padres superan lentamente sus ansiedades y comienzan a desarrollar la capacidad de conocer y satisfacer las necesidades de sus hijos” (p.3). Donde el infante es un ser humano, que siente, respira, expresa, crea, se desplaza de un sitio a otro, interactuando en su primer entorno y necesita de un adulto para su cuidado, nutrición, afecto. Las familias, cuidadores, docentes, son su principal fuente educativa para el desarrollo a través de su entorno diario. Por otro lado, en Colombia el estudio histórico de las concepciones de la infancia se encuentra en obras pioneras como las de Pachón (1985), Muñoz (1988) y Pachón (1996). He aquí una descripción de cómo se entendía la infancia en Santa Fe de Bogotá a comienzos del siglo XX: “Padres, maestros y sacerdotes aparecen como la trinidad educadora de la época y constituyen aquellos pilares en los que la sociedad depositó la responsabilidad de perfeccionar esos maleables e imperfectos, irreflexivos y frágiles y encauzarlos por el camino de la vida racional y cristiana” (p. 4). La actitud de los padres es paciente y dedicada para que el infante vaya creciendo en un ambiente agradable y cuidador, donde se desarrollan las características propias de cada niño y niña para comprender sus necesidades y potenciar sus habilidades. Cómo lo aborda Jaramillo. (2007) “el movimiento de la modernidad empieza a concebir la infancia como una categoría que encierra un mundo de experiencias y expectativas distintas a las del mundo adulto” (p. 6). Pues los niños y niñas solo ven el mundo como algo que les brinda la posibilidad de explorar y conocer de acuerdo a sus intereses y necesidades es importante generar reflexiones, su sentir y actuar como son los niños y niñas y no como los adultos que esperamos que sean y eso mismo pretendemos en nuestra labor como docentes abordar la importancia de vivir y concebir la primera infancia como un momento de único, significativo del ser humano donde se ve su esplendor de un nuevo mundo que lo espera, en el cual puede desenvolverse, y brindarle herramientas que le permitan experimentar, soñar, crear, aprender y sentirse seguro en esa primera etapa entre los cero hasta los cinco años.

### 3.1.1 Visión multicultural en infancia

En este espacio vamos a hablar sobre miradas a la infancia desde diferentes culturas: afrodescendientes, (palanqueros, raizales,) niños y niñas indígenas, infancias rurales, migrantes y población con capacidades diferentes.

La política pública de infancia y adolescencia nos habla de la inclusión de nuestros niños y niñas con un enfoque diferencial; es decir, que puedan participar y mostrar todos los atributos que le fueron inculcados a los niños para su desarrollo de su cultura afrodescendiente y que los demás aprendan los valores culturales y sociales que traen, siendo importantes para la sociedad.

Es ahí donde se busca dar a conocer a los niños y las niñas de primera infancia que hacen parte de un país, multicultural y pluricultural conviviendo con otras culturas en las que se encuentran inmersos. Como lo menciona Pavés, I. (2017) “La infancia afrodescendiente es vista por el adulto en una posición de autoridad respecto a los niños y las niñas, ciertamente la infancia se desarrolla a través de competencias físicas, cognitivas, psicológicas de las personas” (p.102). Los niños y las niñas necesitan relacionarse con su medio para desenvolverse en sus dimensiones, interactuando con su familia en su contexto diario. Por cierto, esta cultura tiene como referente su lugar de origen y también participan con su nuevo entorno aprendiendo e intercambiando en él.

Los afrodescendientes se pueden reconocer por su identidad, diversidad étnica, cultural y social, características geográficas y socioeconómicas y las necesidades educativas. Las familias suelen ser amplias o extensas, su dialecto y los códigos de comunicación, las formas de vestir, la música y la danzas, los festivales e instrumentos propios posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar su identidad cultural. Por ello, la riqueza literaria dentro de estas comunidades constituye una herramienta fundamental y vital para docentes, familia, comprometidos con la formación de la primera infancia afrocolombiana.

Por su parte para la cultura Indígena la niñez expresa la manera de vivir y de interactuar con su entorno, ya que para ellos la naturaleza es la fuente principal de vida a la que le muestran respeto y amor. Reconociendo buena parte de su diversidad étnica y cultural en nuestro país. Por

otro lado, en el documento de la política pública de cero a siempre se estipula que para el desarrollo integral de los niños y las niñas indígenas es necesario contar con escenarios significativos y acordes a su cultura e identidad con un enfoque diferencial. Como lo aborda la (Ley 1804 del 2016), que se desarrolló entre los periodos del 2016 y el 2019 en el artículo 4: “los entornos son espacios físicos diversos en donde los niños y niñas se desenvuelven estos son determinantes para el desarrollo integral”. La familia es el primer entorno y con el cual inician su interacción con el mundo que los rodea, como lo hacen estas culturas llevan a ese reconocimiento de cuidar y rescatar las lenguas ancestrales para aquellos niños y niñas que, desde sus orígenes, costumbres, tradiciones, reconozcan y respeten la diversidad cultural. Cabe mencionar que las familias indígenas tienen una forma de vivir en interactuar sagrada con su entorno, los niños y las niñas saben que el espacio que ocupan, donde nacen, crecen y se desenvuelven encierra el misticismo de la vida y de lo vivo, por lo que al sacar de su territorio a los miembros de las comunidades indígenas constituye rupturas profundas. Estas comunidades continúan luchando por su cultura, prevaleciendo sus derechos, el amor por la tierra, relacionándose con otras culturas. Cuentan con sus propios lugares de interacción como la maloka, la laguna, el bosque, el volcán, el fogón o la tulpá, es el territorio donde confluyen la identidad cultural y la transmisión de esta a los niños y las niñas, de igual manera se dice que los abuelos, médicos tradicionales, y padres se convierten en mediadores esenciales para la construcción de valores y saberes en los niños. Nos refiere la política de cero a siempre (2019). En el centro del resguardo se encuentra la escuela cuyos inicios se remontan a una construcción hecha a pulso por los miembros de la comunidad” (p.8). Al pasar el tiempo se convirtió en la escuela rural ingresando al sistema de etnoeducación e interculturalidad del país, donde los docentes debían trasladarse a varios departamentos para dictar clase desde allí, conociendo el contexto y aprendiendo de los niños y las niñas.

La infancia rural está relacionada con el ámbito social como lo afirma Gil (2003) la educación se relaciona con la agricultura, la ganadería y el cultivo, permitiendo su desarrollo social y económico para las familias y así mismo los niños y las niñas van conociendo, trabajando la tierra, continuando generación en generación como un medio de enseñanza. Para Flórez (2012) “la enseñanza no se daba por parte de una institución, sino que este tipo de aprendizajes se realizan de manera empírica” (p.38). Estos saberes provienen de la labor que se desempeña en el campo pasando de una generación a otra, ya que los niños y niñas continúan con los saberes de

sus padres en las prácticas de la agricultura, la ganadería y el cultivo. Todo esto para entender que esos saberes que tiene la población rural hay que profundizarlos y poder integrarlos con la educación, sin dejar a un lado ese contexto que está inmerso todo el tiempo Núñez, J. (2004). La educación rural es una bonita experiencia, se vive en armonía y sobre todo de la solidaridad de la población y la relación en la actualidad con las zonas urbanas. Es necesario que, en las escuelas rurales, los docentes transformen sus perspectivas y sus modelos pedagógicos, logrando una mayor y real integración en la primera infancia.

Por otro lado, la población con discapacidad se reconoce por aquella habilidad diversa física, mental, o sensorial, al interactuar con diversas barreras limitando la participación plena y efectiva en acciones propias de la vida social. “Dentro de la Convención sobre los Derechos de la niñez esta se aplica a todos los niños y las niñas del mundo incluidos los que tienen alguna discapacidad estipulando, el derecho a la supervivencia, al crecimiento plenamente, a ser protegidos de influencias negativas, de abuso, de explotación y a participar plenamente en la vida familiar, cultural y social” (UNICEF). 2013, p.8). La mejor forma de proteger, cuidar, apoyar, dar cariño, es dentro de su propio ambiente familiar, ya que la familia es el principal motor para los niños y las niñas con discapacidad. Los primeros años de vida del infante tienen una influencia vital en la salud y en los resultados sociales, ya que se encuentran en un paradigma de sorpresa y aceptación de la situación.” Los programas de intervención temprana en la infancia están dirigidos a apoyar a los niños y las niñas pequeños que están en riesgo de retraso del desarrollo o diagnosticados” (UNICEF 2013, p.12). La intervención pronta en esa etapa permite que el niño y la niña puedan mejorar en su desarrollo social y capacidad para aceptar que hay algo diferente en su desarrollo. Dialogar con las familias, sensibilizarlos en estos procesos, ya que hay profesionales que pueden orientar para llevar a cabo un trabajo en conjunto familia y escuela. Por lo tanto, trabajar con niños con discapacidad requiere estrategias cuidadosamente adaptadas. Debe evitarse etiquetar a un niño solamente por su estado de salud. En primer lugar, es un niño y aspira a participar normalmente de la vida familiar y las actividades grupales con sus compañeros. Los colegios distritales y jardines infantiles están en total preservación de los derechos de los niños y las niñas ofreciendo espacios cómodos, acordes y necesarios para desenvolverse de la mejor manera; quiere decir que se genera un cambio en el desarrollo y en la adquisición de habilidades para tener una vida autónoma, independiente, feliz y con la capacidad de integración y de participación social. Los niños y las niñas en estas edades son afectivos,



amorosos, emocionales, temperamentales, agradecidos y les gusta jugar, aprender y comprender en su entorno.

Las infancias migratorias son una construcción histórica y social que va cambiando según cada contexto. Las propias migraciones nos permiten apreciar la diversidad de las infancias en los distintos territorios. “La integración de las niñas y los niños migrantes no sólo implica el ejercicio de sus derechos a la educación o salud, sino, también, la integración en las formas de ser niña y niño aquí y ahora” (Portes 2017, p.10,11). La familia es un agente socializador en los procesos de sus hijos e hijas involucrándose en sus interacciones con el entorno que los rodea, interviniendo en su desarrollo. Los niños y las niñas migrantes en estas edades ya traen una identidad, costumbres, pautas, comportamientos culturales y se ven enfrentados a aceptar, comprender y compartir este nuevo espacio, aprendiendo y disfrutando de esa variedad de culturas, sin dejar de lado la suya. Como lo reafirma Portes y Rumbaut (1996) “plantean que un segundo factor es el nivel de capital humano de las madres y los padres migrantes y un tercer factor se refiere a los integrantes que componen la estructura familiar de la persona migrante” (p.12). La familia es un factor predominante en el desarrollo de los niños y las niñas migrantes, logrando integrarse exitosamente. La escuela cumple un rol fundamental en el proceso de integración de las niñas y los niños migrantes, porque en la nuestra cultura moderna, pasan ahí la mayor parte del tiempo, aprenden el idioma y las normas del lugar de destino y tienen la posibilidad de crear vínculos con las niñas y los niños venidos de múltiples lugares y con diversas costumbres.

Con lo anterior podemos decir que la primera infancia es la principal etapa de vida de nuestros niños y niñas que abarca desde la gestación, hasta los 7 años. Todas las inversiones que se hacen durante estos años de vida no solo benefician de manera directa a los niños y las niñas, sino que se ven reflejadas para siempre. La familia, cuidadores y la escuela son los primeros agentes socializadores y respondientes a las necesidades de los niños, con la intención de generar procesos naturales, y la conexión con el mundo. Lo que se busca con nuestra propuesta pedagógica es acercar a la familia a ese conocer de la vida de cada uno de sus hijos e hijas, ya que son únicos y divergentes en sus saberes y así mismo se deben comprender, respetar y apoyar sus sensibilidades, habilidades, fortalezas, en sus procesos de vida, de forma efectiva, inclusiva, integral y armónica.

### 3.2 Desarrollo infantil “Experimentando mis desarrollos”

Ahora abordaremos nuestra segunda categoría desarrollo infantil. Para empezar, hay que decir que el desarrollo infantil es diferente en cada niño o niña, durante los primeros años de vida se deben establecer procesos activos, participativos e integrales, que acompañen los cambios y las transformaciones de los niños y las niñas. Los cambios posibilitan la aparición de comportamientos novedosos ordenados, generando capacidades en ellos y ellas para organizar sus propias experiencias. Se presentan cambios biológicos, psicológicos y emocionales que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, permitiendo así que el ser humano se adapte y se desenvuelva en su entorno. Como lo dice Michell (1997) quien plantea que el desarrollo infantil es un “proceso evolutivo que abarca varias áreas o dimensiones con características y determinantes biofísicos y socioculturales, lo cual dificulta la posibilidad de asirlo y medirlo” (p.14). Estas formas de comprensión e interacción en cada momento de la vida fomentan dichos procesos de manera armónica y natural. Así mismo lo reafirma Puche “et al”. (2009) es un proceso de etapas secuenciales y acumulativas, con desempeños específicos para todos los niños. Es necesario reconocer y respetar los tiempos de aprendizaje de cada niño y niña permitiendo su interacción y conocimiento a través de esa exploración hecha por ellos mismos, sin especificar edad. Como lo menciona Bejarano, D (2020) “El desarrollo infantil es un proceso en el que convergen diversos aspectos que le permiten al niño y a la niña configurar ideas, sentimientos, comprensiones y teorías sobre las relaciones sociales, el mundo físico y viviente, que atañen a su sentir, hacer, crear, recrear y construir, que difícilmente pueden separarse en sus acciones cotidianas” (p.31). Donde se busca darles visibilidad a sus particularidades, gustos, e intereses, aproximándose al mundo con un propósito específico. Desde otras perspectivas podemos encontrar que el desarrollo infantil es un proceso progresivo y constante por medio del cual se fortalecen y amplían las capacidades, oportunidades de participación en la vida social y cultural” (p.58), son los cambios del niño que ocurren con el tiempo, mejorando la adaptación integral del niño al ambiente diario.

Nosotras docentes en infancia queremos potenciar el desarrollo de todas sus dimensiones, mediante la construcción de ambientes propicios, enriquecidos y estimulantes en donde prevalezca el conocimiento profundo de cada uno con su historia, sus circunstancias familiares, vitales, geográficas y culturales, donde sea posible la permanente comunicación entre padres,

madres, cuidadores y maestras. Asimismo, los aportes de disciplinas como la pediatría, la psicología, la terapia ocupacional, la nutrición, entre otras, brindan herramientas para garantizar que todos los niños y las niñas cuenten con apoyo oportuno para detectar y prevenir posibles dificultades. Cada niño es único, y está influenciado por una sociedad, contexto, cultura, y su desarrollo es diferente y natural.

Para hacer posible este gran reto, es necesario que nuestra propuesta se lleve de la mano con la responsabilidad compartida entre familias, cuidadores, escuela, reconociendo a los niños y a las niñas desde sus procesos de desarrollo, teniendo en cuenta sus intereses, anhelos, sentimientos y construcciones que tienen sobre el mundo y sobre ellos mismos, y desde su propio lenguaje, con el fin de posibilitar y potenciar sus habilidades.

### **3.2.1 Desarrollo humano**

Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Según Vygotsky (1983) el desarrollo humano es “una síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural” (p.34). La concepción del mundo le permite al ser humano ser partícipe activo de sus vivencias, experiencias, emociones, sentimientos de acuerdo con su edad, contexto, entorno donde se desenvuelva, iniciando desde su niñez. A través de la definición de desarrollo de Bronfenbrenner (1979) “se observa la importancia de las constantes interacciones del individuo y su ambiente, ya que éstas pueden afectar de una manera directa o indirecta su desarrollo” (p.5). El término de desarrollo se entiende como un proceso de reconstrucción y reorganización permanente donde ese niño disfruta, sueña, siente, aprende y conoce a los otros, con su entorno y con ellos mismos. Lo que quiere decir Bronfenbrenner (1979), “para que un entorno funcione activamente es necesario que exista una conexión social entre los mismos” (p.6). La familia es un principal mediador a estos procesos evolutivos ya que desde su nacimiento es asistidos por su madre, padre, cuidador que le permitirá desarrollar estas habilidades de lenguaje, artísticas, cognitivas, entre otras, de forma independiente.

En esa interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa. De

acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky (1983), el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura, es decir, que la educación es un principio para el desarrollo humano.

Lo que buscamos es que los niños y las niñas empiecen a conocer su mundo en el curso de sus propias acciones y de su interrelación con éstas, así el contenido de su intelecto proviene de sus experiencias previas, momentos a su propio ritmo, que le permitirá desarrollarse física, cognitiva, personal social y sus aspectos biológicos que les conciernen siendo un ser integral en cada momento de su vida. En los primeros años de vida los niños y las niñas se reinventan, recrean la realidad, desarrollándose de manera armónica y natural.

Para abordar las etapas evolutivas de los niños y las niñas se hace necesario describir cada uno de los desarrollos y características de estos a lo largo de su crecimiento, como lo son el desarrollo físico, cognitivo, comunicativo y personal. Es importante conocer lo que está estandarizado en cada uno de estos pues son patrones establecidos, que no necesariamente cada niño y niña debe cumplir como requisito, si no lo logra dentro de la edad en la que se encuentre, puesto que cada uno tiene cualidades, habilidades, que se dan a su propio ritmo, por lo que se debe respetar los tiempos de aprendizaje, para ello se realizaron algunas infografías de cada uno de los desarrollos como se menciona e ilustra continuación.

**3.2.1.1 El desarrollo físico** es importante para el bienestar y armonía en la primera infancia. Los niños y las niñas deben tener una óptima nutrición, buena salud, hábitos de sueño, higiene y otros aspectos físicos que son parte del desarrollo integral en esta edad. Estos son desarrollos secuenciales y naturales que presenta el cuerpo de cada uno de los infantes desde el momento de nacimiento y a medida que va creciendo se van generando estas etapas como: salen los dientes, se estiran los huesos generando estatura, crece su cabello, gatean, caminan, corren, saltan, gira su cuerpo etc. Al respecto, Papalia (2001), Zahler (2008) y Hunt (2007) plantean que los niños y las niñas crecen y maduran a velocidades muy distintas. Es difícil definir lo que es normal, ya que su proceso biológico se ve reflejado a medida que van creciendo, tomando forma su cuerpo, sus movimientos, flexibilidad, elasticidad, equilibrio. Los desarrollos motrices están vinculados a el aumento de la coordinación y movimientos fundamentales realizados por el cuerpo tales como: movimientos de locomoción, caminar, correr, pararse, saltar, tener equilibrio, cambiar de

posición y lateralidades. “De manipulación coger, lanzar, golpear, balancearse sobre un pie con los ojos cerrados, saltar cada vez más alto y correr a mayor velocidad. De estabilidad, como girar, inclinarse, balancearse, entre otras; implican el control del cuerpo en relación con la fuerza de la gravedad” (Vasta, 2007, p.3). Es aquí donde los niños y las niñas van descubriendo las posibilidades de su cuerpo al realizar diferentes tipos de movimientos, la manipulación sensomotriz interaccionando con el medio que lo rodea. Por otro lado, el desarrollo de habilidades finas: la cuales permiten la manipulación y el control de los músculos menores de las manos y dedos.

De igual manera, el niño/a logra coordinar sus experiencias sensoriales con la acción física, produciendo un avance desde los reflejos innatos. Estas habilidades también se perfeccionan y son capaces de jugar en el teclado del computador y pintar dibujos con multitud de detalles y mejor control al realizar sus trazos, garabateo. Además, construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, arrastrarlo, desplazarse de un lugar a otro, coordinación, lateralidad, etc. El desarrollo físico es algo que el niño y la niña debe experimentar a su manera, siendo consciente de su cuerpo, en su tiempo.

Esta investigación pretende, que a través de la participación de las familias se logre reconocer las posibilidades de los niños y las niñas en cuanto a lo que pueden explorar, vivir, en su cuerpo como primer territorio de identidad, a su vez interiorizar las posibilidades que este les brinda, para moverse, desplazarse, conocer en su contexto e interaccionar con este. Es importante señalar que para un buen desarrollo físico-motor la estimulación para algunas acciones es fundamental y la familia como primer agente socializador debe contribuir con la misma. En la infografía 1, se representan algunos elementos del desarrollo físico, allí se encuentran indicadores acordes a una edad específica, pero es necesario reconocer que cada niño y niña son diferentes y su forma de aprender también.

Infografía 1. Desarrollo físico motor del niño y la niña de 0 a 5 años

# 1. DESARROLLO FÍSICO (MOTOR) DEL NIÑO Y NIÑA DE 0 A 5 AÑOS

## DE 0 A 1 AÑO

- Levanta la cabeza.
- Se prepara para el gateo.
- Se da vuelta para ambos lados.
- Se sienta sin apoyo
- Gatea
- Puede ser que se pare solo

## DE 1 A 2 MESES

- Hala para ponerse de pie y camina apoyándose en los muebles.
- Se sienta sin ayuda.
- Puede ser que se pare solo.
- Se coge de una silla o mesa para transportarse.
- Tenga la intención de dar unos pasos.

## DE 2 A 3 AÑOS

- Se para en las puntas de los pies
- Camina solo.
- Come con cuchara.
- Patea una balón.
- Tira la pelota por encima del hombro.
- Trepa bien
- Sube y baja escalera



## DE 3 A 4 AÑOS

- Brinca y se sostiene en un pie hasta por 2 segundos
- La mayoría de las veces agarra una pelota que rebota.
- Se sirve los alimentos, los corta con supervisión y los hace papilla.
- Corre, salta en sus dos pies.

## DE 4 A 5 AÑOS

- Se para en un pie por 10 segundos o más..
- Puede dar volteretas.
- Brinca y se sostiene en un pie.
- Puede ir al baño solo
- Usa tenedor y cuchara
- Gira su cuerpo.

**3.2.1.2 Desarrollo cognitivo** es un conjunto de procesos de pensamiento que permite al ser humano construir conocimiento y darle sentido a la realidad. Como lo refiere Piaget (1988) “son los cambios cualitativos que ocurren en la capacidad de pensar y razonar de los seres humanos en forma paralela a su desarrollo biológico desde el nacimiento hasta la madurez” (p.3). Durante sus primeros años de vida se caracteriza por grandes progresos en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria. Por esta razón Berger, K (2007) reafirma que el desarrollo cognitivo “en la niñez temprana es libre e imaginativo, pero a través de su comprensión mental del mundo mejora cada vez más” (p.3). Permitiendo ser íntegro en sus vivencias, exploraciones compartiendo con su entorno y esa experiencia hace que sus conocimientos previos permitan generar aprendizajes significativos.

Desde el momento de la gestación el infante está conociendo su nuevo mundo, por medio del cordón umbilical recibe sus alimento y percibe sensaciones, emociones, angustia, gustos, generando movimientos en el estómago de la madre, cuando mamá le habla, le canta una canción, le narra un cuento, lo asocia con su tono de voz; en el momento de nacimiento cuando tiene ese contacto piel a piel y el niño o niña empieza a ser amamantado, interaccionando con su medio ambiente lo que le permite desarrollarse según su propio ritmo y posibilidades de aprendizaje, al igual que las experiencias que le brinda su entorno. El mismo Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional, donde los niños y niñas comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos, adquisición de lenguaje, construcción de ideas, clasificación y número. En sus primeras etapas de vida se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales como: memoria, razonamientos, la resolución de problemas y el pensamiento marca momentos cruciales en el desarrollo cognoscitivo, pues nos habla de la integración y capacidades del conocimiento previo. En otras palabras, su desarrollo involucra aprendizajes relacionados con la observación de imágenes, sonidos, colores, exploración, seriación, identificación, interés y la construcción, elaborando de forma interna sus propios esquemas y relaciones para concebir el mundo y dotarlo de ese significado.

Por lo tanto, el mundo infantil se caracteriza por la curiosidad, el motor interno que impulsa a los niños y las niñas a saber, probar, conocer, vivir, soñar, imaginar, descubrir, escudriñar, escuchar o sentir, para así poder adaptarse a su entorno de forma gradual a través de

ese conocimiento previo generando uno nuevo. El juego es parte fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas que les genera algo distinto y sorprendente, ya que llega a su cabeza una inquietud, buscando interacción con cada objeto que llega a su mano, aprendiendo de su entorno diario. El niño trae una fuerza, una manera propia de orientar su vida y una serie de habilidades y talentos que deben ejecutarse para que su vida sea plena.

A través de nuestra investigación hemos podido ver que para las familias el desarrollo cognitivo tiene una prelación teniendo como imaginario que en las edades de 0 a 5 años es donde los niños deben obtener conocimientos de forma concreta, es por ello la invitación a que se reconozca que cada niño y niña poseen y desarrollan diferentes maneras de aprender. A través de nuestra infografía 2, la cual expresa todo lo relacionado con el desarrollo cognitivo que se da por medio de la exploración, de sus intereses y necesidades, reflejando un conocer de forma distinta. Se busca que desde la familia se fomente el “juego” y otras actividades lúdicas, creativas, artísticas, estrategias de aprendizaje, haciéndose partícipes en todos los procesos de estos, respetando los ritmos de cada uno. Es necesario que el adulto interiorice que, a través de esa exploración, ese disfrute, se genera conocimiento, dando prevalencia al desarrollo integral y armónico de cada uno de los niños y las niñas.

Infografía 2: Desarrollo cognitivo del niño y niña de 0 a 5 años



## 2. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y NIÑA DE 0 A 5 AÑOS



### DE 0 A 1 AÑO

- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas.
- Ellos pueden igualmente balbucear de manera fluida.
- Trata de alcanzar los juguetes con una mano.
- Se lleva las cosas a la boca.
- Se pone las cosas en la boca



### DE 1 A 2 AÑOS

- Explora los objetos de diferentes maneras.
- Golpea un objeto contra otro.
- Señala una parte del cuerpo.
- Hace garabatos por sí solo.
- Señala para llamar la atención de otras personas.
- Empieza a clasificar por formas y colores



### 2 A 3 AÑOS

- Puede operar juguetes con botones, palancas y piezas móviles.
- Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas.
- Copia un círculo con lápiz o crayón
- Pasa las hojas de los libros una a la vez.
- Arma torres de más de 6 bloquitos



### 3 A 4 AÑOS

- Nombra algunos colores y algunos números.
- Entiende la idea de contar.
- Entiende el concepto de "igual" y "diferente".
- Enrosca y desenrosca tapas de un frasco de plástico.
- Nombra algunos colores y números.



### 4 A 5 AÑOS

Cuenta 10 o mas cosas.  
 Puede escribir algunas letras o números  
 puede copiar figuras geométricas.  
 Nombra algunos colores o números.  
 juega con los objetos de la naturaleza.



**3.2.1.3 El desarrollo social** permite la relación con el otro, conocerse, expresar su sentir natural, y reflejar en sus acciones, su conducta, pensamientos, sentimientos que se afloran en sus primeros años escolares. Según Wallon, H. (2011) “el niño es un ser social desde que nace y en la interacción con los demás va a residir la clave de su crecimiento” (p.17). Así junto a la familia el niño/a va construyendo un lugar simbólico desde el cual cimienta su seguridad afectiva, autonomía e independencia para salir a ese mundo que lo espera. Para Piaget “el desarrollo emocional está en constante evolución, cambia, y tiende al equilibrio. Ese equilibrio se modifica constantemente debido a las actividades del sujeto con el mundo exterior” (p.15). Los niños y las niñas necesitan sentirse seguros y cuidados, a partir de las acciones sensibles que hacen los adultos frente a sus peticiones, deseos y sentimientos, ya que ellos son las primeras personas que verán al llegar a este nuevo mundo y son los encargados de satisfacer las necesidades que tengan en su contexto diario. Por esta razón Ocaña (2011) “manifiesta que las relaciones sociales que el niño establece es un potencial a su mundo afectivo, así va construyendo su aprendizaje y sus diversas formas de comunicación” (p,18). Que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en diversos contextos. Sus etapas evolutivas hacen que se vuelvan un poco más independientes del adulto y empiecen a buscar relacionarse con otros niños de su misma edad desarrollando su personalidad, se ven reflejados y marcados los estilos de crianza vivenciados por la familia con el fin de dar continuidad con dichos estilos donde sus hijos imitaran conductas, asociándolo a su contexto específico. Por esto García (2011) afirma: “El conocimiento social es el conocimiento sobre las personas, lo que hacen y deben hacer. Incluye el pensamiento y los conocimientos sobre el yo y los otros como individuos” (p. 19). La manera en la que el niño se desarrolle con otras personas, culturas, grupos sociales y se desenvuelve en el mundo es crucial en su desarrollo. Esta evolución emocional y social puede incluir sensaciones de bienestar, apego e independencia.

En nuestra propuesta queremos que la familia se relacione e interactúe con los niños y las niñas, para empezar a comprender las emociones de los infantes. En nuestra infografía 3, sobre el desarrollo social se describen algunas características acordes a las edades específicas, invitando al reconocimiento del padre, madre, cuidador, que los niños y las niñas son distintos y su interacción con los otros, es cuando ellos lo decidan, lo vivencie y lo experimenten. El niño y niña necesita de ese contacto humano desde muy temprana edad, y cuando experimenta esas relaciones sociales, aprende a distinguir entre las características especiales de los seres humanos,

demostrando emociones como la alegría, tristeza, enojo, expresado a través de su cuerpo, se requiere que el adulto le explique y dialogue con el infante, ya que ellos a esa corta edad necesitan tener una respuesta a su reacción, fortaleciendo esa relación afectiva en su contexto diario.

Infografía 3: Desarrollo personal del niño y niña de 0 a 5 años.

# 3. DESARROLLO PERSONAL DEL NIÑO Y NIÑA DE 0 A 5 AÑOS

## DE 0 A 1 AÑO

- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas .
- Copia algunos movimientos y gestos faciales, como sonreír o fruncir el ceño.
- Tiene juguetes preferidos.
- Puede que se aferre a los adultos conocidos.
- Lloro cuando la mamá o el papá se van.
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención.
- Aparece la sonrisa social.



## DE 1 A 2 AÑOS

- Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos.
- Sienten la necesidad de jugar con otros niños de su edad.
- Puede tener rabietas.
- Inventa juegos simples con su imaginación.
- Emite sonidos de animales.
- Señala para mostrarle a otras personas algo interesante.



## DE 2 A 3 AÑOS

- Demuestra cada vez ser más independiente.
- Se entusiasma cuando está con otros niños.
- Son cariñosos.
- Espera su turno en los juegos.
- Expresa una gran variedad de emociones.
- Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella"



## DE 3 A 4 AÑOS

- Disfruta haciendo cosas nuevas.
- Juega a "papá y mamá".
- Se viste y se desviste solo.
- Cada vez se muestra más creativo en los juegos de imaginación.
- Habla acerca de lo que le gusta y le interesa.
- Le gusta más jugar con otros niños que jugar solo.



## DE 4 A 5 AÑOS

- Quiere complacer a los amigos.
- Le gusta cantar, bailar y actuar .
- Reconoce a qué sexo pertenecen las personas.
- Habla de lo que le gusta.
- Cada vez se muestra más creativo en los juegos.



INDICADORES DEL DESARROLLO  
APRENDA LOS SIGNOS – REACCIONE PRONTO

[HTTPS://WWW.CDC.GOV/NCBDDD/SPANISH/ACTEARLY/MILESTONES/MILESTONES-2MO.HTML](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-2mo.html)

FUENTE – PROPIA

**3.2.1.4 El desarrollo del lenguaje** va ligado a las distintas etapas del ciclo vital del niño. Ya que es la forma de comunicarse, expresarse, sentirse en su entorno, reconociendo a través de la observación simbólica, permitiendo que haya una comunicación, diálogo, lectura por medio de una imagen, sonido, gestos, movimientos, entre otros, haciendo una lectura de su mundo. De acuerdo con lo que dice Gleason, J. (2010 “los niños de cualquier lugar han adquirido los elementos fundamentales del idioma que se habla a su alrededor, independientemente de lo compleja que sean la gramática y el sistema de sonidos” (p.1). Desde los primeros años la voz humana resulta altamente relajante y busca con frecuencia entablar contacto con quienes los acompañan. Las familias reconocen en el llanto un recurso comunicativo con el que llaman la atención del adulto quienes traducen dicho llanto, en una palabra, necesidad, inquietud, comunicación. “Cuando los niños empiezan a adquirir el lenguaje, hacen progresos rápidamente” (p. 1). Todos los elementos verbales y no verbales se introducen a relacionarse con aquellos seres que están empezando a dialogar con las personas de su entorno. Para cuando alcanzan la edad escolar, e incluso antes, pueden leer, pueden variar su conversación para ajustarse al carácter social y comunicativo de una situación, narrando su contexto, expresando su sentir de acuerdo con lo experimentado en ese momento. Este desarrollo comunicativo les permite usar un lenguaje como habilidad para establecer un diálogo con su educación y asumir un lugar en el mundo. El desarrollo del lenguaje continúa con el crecimiento de cada ser humano a lo largo de la vida. Mencionemos el caso del bebe desde el nacimiento, él está escuchando a su alrededor, su madre le habla, se comunica con él y él bebe dentro del estómago con sus movimientos y partes de su cuerpo hace lo mismo, cuando recibe alimento por medio del cordón umbilical así mismo se da a entender. Desde allí se plantea una comunicación madre e hijo. Luego continuamos con la comunicación no verbal que se da en las edades de 1 año a 2 años, a través de sus gestos, indicando, manoteando, dirigiéndose a el objeto e intentando expresar sonidos. Haciendo lectura de las imágenes y asociando, y reconociendo sobre lo visto en el momento. Las caricias, los gestos y las miradas pueden interpretar el inicio de la comunicación, dichos recursos se van cambiando a medida que van teniendo la oportunidad de conversar con otros. Como lo mencionan Bejarano y Sánchez, (2019) “los niños y las niñas irán descubriendo cómo utilizar su propio lenguaje con propósitos específicos” (p.54). A través de las relaciones con los adultos, pares de su misma edad, deben intercambiar ideas, palabras, gestos, su mirada, hace una breve lectura de su contexto y así se comunica el niño de educación inicial

expresando su sentir, siendo escuchado para solucionar esa necesidad. También encontramos otros medios de expresión como la pintura, sus graffías, sus primeros trazos, dibujos, ojear un libro, observar la imagen, escuchar la narración, hace que ese personaje tan pequeño visualice, interprete a su corta edad el mundo que lo rodea.

A través de nuestra investigación queremos ayudar a que las familias reconozcan sus medios de comunicación con sus hijos e hijas, ya que ellos necesitan de tiempo para compartir y saber sobre sus intereses, gustos, motivaciones, conociendo su mundo a través de esa compañía con ellos, el espacio de lectura, de diálogo son indispensable en el desarrollo de la adquisición del lenguaje como lo especifica nuestra infografía 4, reconociendo que estos se dan cuando el niño o niña lo designe, a su propio ritmo. El escucharlos y dedicarles ese tiempo de calidad con amor, afecto y cuidado, permite que ellos sean independientes, tranquilos, explorando su entorno diario. Las familias a través de las actividades como: trazos graffías en diferentes direcciones, un sonido, un dibujo, un gesto, es una forma de comunicación del niño o niña con su entorno diario y desde allí se generan aprendizajes.

Con lo dicho anteriormente en nuestras 4 infografías se representan los desarrollos físico, social, lenguaje y cognitivo, se puede decir que el desarrollo infantil, es la edad cronológica importante; donde se da la evolución del cuerpo, sus pensamiento, lengua y relación con los otros pares. Es necesario reconocer que cada niño y niña tiene un potencial natural y las influencias de su cultura y su ambiente son necesarias. Unos crecen, aprenden más rápido que otros o desarrollan otras diversas habilidades que necesitan ser potenciadas por las familias para generar ese nuevo aprendizaje.

Infografía 4: Desarrollos del lenguaje de niños y niñas de 0 a 5 años



4

# DESARROLLOS DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS



## DE 0 A 1 AÑO

- Hace sonidos como de arrullo o gorjeos
- Sonríe espontáneamente, especialmente a las personas.
- Reacciona cuando se menciona su nombre.
- Entiende cuando se le dice "no".
- Señala objetos con los dedos.
- escucha los cuentos y los sonidos son llamativos.



## DE 1 A 2 AÑOS



## DE 2 A 3 AÑOS

- Sigue instrucciones sencillas
- Señala las cosas que aparecen en un libro.
- Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona.
- Pueden agrupar objetos por familia.
- Aparece el juego simbólico.

- Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo.
- Dice "mamá" y "papá"
- Trata de imitar las palabras que escucha.
- Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere.
- Dice "no" y sacude la cabeza como negación



## DE 3 A 4 AÑOS



## DE 4 A 5 AÑOS

- Habla con mucha claridad
- Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas.
- Puede usar el tiempo futuro.
- Dice su nombre y dirección.
- Establece diálogos de sucesos vivenciados en casa.



- Sigue instrucciones de 2 o 3 pasos.
- Entiende palabras como "adentro", "arriba, abajo.
- Puede conversar usando 2 o 3 oraciones.
- Canta una canción.
- Expresa ideas y sentimientos.
- Expresa historias.

INDICADORES DE DESARROLLO  
 APRENDA LOS SIGNOS - REACCIONE PRONTO  
<https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/milestones2mo.html>  
 FUENTE- PROPIA

### 3.3 Niños y niñas protagonistas de sus dimensiones

El desarrollo integral se alcanza o potencia con un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida y en los procesos educativos en la primera infancia. En este sentido, una temprana y adecuada intervención contribuye a potenciar el desarrollo integral de un ser humano. Cada niño y niña tiene sus etapas, ciclos de desarrollo de la vida de forma independiente, propia y única, de acuerdo con los estímulos que se le den y a las condiciones en las que se desenvuelven de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar e institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. Como lo refiere el autor Ponce (2016) “se entiende por desarrollo integral un proceso activo de maduración que resulta de una escala ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol” (p.3). Es necesario atender a los niños y las niñas con una formación integral que abarca el pleno desarrollo de la persona en todos los aspectos de la vida, contribuyendo en el proceso de construcción de sí mismo eso hace que la persona se desenvuelva en la sociedad de una manera armónica. Como lo reafirma Vygotsky, citado por Dubrovsky (2000) “el desarrollo integral del hombre tiene que ver con su cultura, constituida por la historia, relaciones sociales, en el entorno en el que se desenvuelve” (p.3). Por ello la educación es el principal instrumento para su desarrollo y relacionarse con ese contexto cultural en el cual se emerge diariamente. El autor Jack P. Shonkoff (2012) nos menciona que el “periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida” (p.3). El lugar, espacio, ambiente donde crece, interactúa el niño y la pronta adecuada estimulación en los primeros años de vida puede generar cambios positivos en su crecimiento incidiendo en su desarrollo integral adecuado. En estos primeros años se desarrollan y fortalecen aspectos cognitivos, sensoriales y voluntarios, fundamentales para el ciclo vital, entre los cuales se pueden mencionar el lenguaje, el pensamiento, la visión, la audición, el control emocional, las habilidades sociales, la formación de símbolos, el desarrollo de habilidades numéricas, formas habituales de responder, entre otros. El desarrollo integral permite que los niños y las niñas se desarrollen desde su gestación, niñez, adolescencia, hasta llegar a la adultez. En tal sentido, la familia y escuela favorecen el



crecimiento integral de niñas y niños de calidad para la primera infancia; brindando verdaderas oportunidades y experiencias que potencien sus etapas y propiciar nuevos aprendizajes. Sed SDIS (2010) citando a el autor Abello (2004)” plantea las dimensiones del ser humano no como compartimentos separados, sino como parte de un todo” (p.45).

Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario abarcar cada una de las dimensiones: Personal social, corporal, comunicativa, artística, y cognitivo potenciando cada una de estas, donde la familia es el primer agente socializador de estos procesos. Ahora abordaremos las dimensiones dichas anteriormente.

### **3.3.1 Dimensión Personal**

La dimensión personal social se centra especialmente en la socialización e interacción, de las relaciones, los afectos, las emociones, que los niños y las niñas pueden llegar a tener con las personas que los rodean a diario, siendo una de las más importantes dentro de su proceso de formación como ser social para lograr entender su contexto y desenvolverse de la mejor manera adquiriendo habilidades sociales y contribuyendo así al desarrollo integral. Según Vygotsky (1996) “el desarrollo afectivo comienza con el nacimiento, momento en que el niño es insertado en un grupo social, de lo cual depende la satisfacción de sus necesidades, completamente vueltas, en principio, a su supervivencia” (9). A medida que el niño o niña avance en el aprendizaje próximo se convierte en el actual. Se podría decir que el desarrollo social y el bienestar personal son fundamentales en los primeros años de vida de los niños y las niñas, estando acordes con teóricos y conocedores en cuanto al temas de que nuestros infantes, son seres sociales por naturaleza y argumentado que algunos de los aprendizajes se concretan con facilidad al paso de los años, pero cuando existe daños o problemas a nivel personal, (afectivos, emocionales), estos se convierten en algo que marca sus vidas de forma negativa y que difícilmente se logre recuperar una estabilidad emocional, teniendo en cuenta que en esta dimensión se va forjando la personalidad de cada individuo, en cuanto a un ser individual y un ser en el mundo.

La familia como primer agente socializador de los procesos de los niños y las niñas en edad de 0 a 5 años deben hacerse partícipes de estos de una manera continua y así afianzar los lazos afectivos a nivel familiar. La interacción con su medio, se van creando unos aprendizajes sociales, los niños y las niñas están aprendiendo cotidianamente a organizar y significar sus

experiencias, sensaciones, percepciones, emociones y pensamientos a través de experiencias vinculantes y sociales que le permita generar confianza en sí mismo y en lo que les rodea.

**3.3.2 Expresión en la primera infancia:** comprende la dimensión comunicativa, corporal y artística, teniendo en cuenta el desarrollo integral.

### **3.3.2.1 Dimensión comunicativa**

La comunicación constituye un proceso importante para hacer visible el intercambio y construcción de significados con las personas que se encuentran alrededor de los niños y las niñas. Desde los primeros años de vida producir, recibir e interpretar mensajes, se convierte en capacidades indispensables que potencien las relaciones de los individuos en esa etapa inicial donde se viven consigo mismos, con los demás y con los ambientes en los que se encuentran. El lineamiento pedagógico (2013) cita a el autor Hillary (1982) “la lengua es el canal principal por el que se transmiten los modelos de vida, se aprende actuar como miembro de una sociedad, adoptar a su cultura, modos de pensar, de actuar, creencias, valores, costumbres, entre otros” (p.107). Para este autor el lenguaje es indispensable, siendo ese canal de comunicación hacia los otros; en diferentes situaciones de su vida y en su entorno. El lenguaje de la infancia significa aprender palabras, construir significados e interpretar el mundo.

A través de la comunicación diaria permite que conozcamos sucesos de nuestras vidas que nos proporciona nuestro contexto, cultura, sociedad, etc.; y para los niños y las niñas es un inicio al relato, las canciones, cuentos, observación de imágenes, poesía, graffías, gestos, formas, permitiendo ampliar así su vocabulario, para comunicarse con su familia, jardín, entre otros. La experiencia no verbal del niño y la niña es compleja. Para Reyes (2007) “el lenguaje no verbal permite la expresión de sentimientos, emociones, necesidades y se complementan con la comunicación oral” (p.48). Por ello se requiere vincular a los padres, cuidadores que están con sus hijos e hijas en realizar acciones, como: hojear un cuento, narrarle una historia de un suceso del día, expresar palabras de cariño, un abrazo, entre otras, para el desarrollo de sus habilidades comunicativa, compartiendo en sus momentos de aprendizaje. Durante el resto de la vida se continuarán desarrollando estas habilidades con las bases que se

reciben en la primera infancia ya que con cada una de las dimensiones se van complementando, generando un desarrollo integral.

### **3.3.2.2 Dimensión corporal**

Dentro del desarrollo humano esta dimensión permite encontrarse con una variedad de posibilidades que se fundamentan en la vivencia corporal con el otro, así como las relaciones que establecen a través del cuerpo de los otros sujetos y con el medio. Nos presenta claramente maduración biológica y las influencias del medio social permitiendo que los niños y las niñas creen su propia imagen corporal, participando activamente en relación con el medio, logrando avances desde su inmadurez inicial a un desarrollo autónomo, el cual está en constante crecimiento, se requiere una buena nutrición cuidados, salud, desarrollo y estimulación sensorial que van a repercutir en el desarrollo del cerebro y sus movimientos. Como nos refiere el Lineamiento pedagógico el cual cita al autor Sánchez (2002) “la dimensión corporal enmarca el desarrollo psicomotor en estas edades” (p.92). Los cuales van acordes al desarrollo individual del niño o niña y que sean expresados a su ritmo sin impedirles moverse con libertad en su proceso sintiéndose seguros de moverse o desplazarse por su espacio cotidiano. Por lo tanto, Bejarano (2020) cita a (Calmels 2017) “El padre, madre o cuidador al momento de alzar, arrullar, calmar su llanto, generan confianza y seguridad lo que le permite al bebe generar sus primeros movimientos a partir de otro cuerpo con el que entabla un vínculo amoroso” (p.43). De esta forma, los niños y niñas van descubriendo a partir del movimiento nuevas posibilidades de seguridad y autonomía en la realización de sus movimientos mover sus manos, brazos, gatear, pararse agarrándose de una silla, caminar, correr, saltar en sus dos pies, escalar, girar su cuerpo entre otros; inicialmente con el apoyo del adulto y posteriormente por sí solos, generando independencia en sus movimientos, explorando los lugares en los que se encuentra y todas estas interacciones se en reflejada en el contexto en el cual se encuentra el niño y niña a diario con sus familia.

### **3.3.2.3 Dimensión artística**

Esta dimensión permite que los niños y las niñas desarrollen la parte creativa del ser humano de allí se da la necesidad de crear, explorar e interactuar con nuestros sentidos con los diferentes materiales, objetos, texturas entre otros. La creatividad se puede potenciar con la

estimulación que dan los adultos al mostrar el mundo el cual es nuevo para los niños y las niñas. Las expresiones artísticas representan un tesoro para ellos dado que al darle un significado a sus creaciones van dando sentido a la realidad.

La dimensión artística se puede entender como el desarrollo del potencial expresivo, creativo, estético, comunicativo, cognitivo, perceptivo, sensible y socio emocional, esto se logra a partir de diferentes experiencias artísticas que le permiten a los niños y las niñas, simbolizar, imaginar, inventar, y transformar su realidad, desde sus sentimientos, ideas y experiencias, al igual que la creación se va construyendo desde las mismas experiencias previas, y entre más situaciones se les ofrecen a los niños y niñas desde temprana edad esto posibilitará la transformación y la creación (Lineamiento pedagógico 2013) En esta dimensión la intencionalidad es que los niños y niñas se apropien de distintos modos expresivos y creativos logrando simbolizar sus sentimientos, emociones, y pensamientos, y sus puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles.

El lineamiento pedagógico (2013) nos menciona al autor Venegas (2002) la estética es sensible, armoniosa, donde la creatividad, imaginación experimenta con las diversas texturas, con las cuales explora el niño y niña en el día a día permitiendo generar conocimiento y construcción del concepto de forma significativa. Deseamos que los niños y las niñas sea más visuales, sueñen, recreen, exploren a través de sus sentidos con los diversos objetos, materiales, texturas que lleguen a su mano siendo ellos los creadores de sus propias obras y la familia participe en las creaciones de ellas, motivando de forma afectuosa y refiriéndose de la mejor manera para comprender que la expresión artística es un medio espontáneo en el desarrollo integral del niño y la niña.

### **3.3.3 Experimentación y pensamiento lógico - cognitivo en la primera infancia**

En el mundo infantil, la curiosidad es el motor interno que impulsa a la niña y niño a saber, probar, descubrir, escudriñar, escuchar o sentir, explorando el mundo que le rodea. De acuerdo con lo planteado por Dorr, Gorostegua y Bascuñán (2008), “en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica” (p.2). De una manera tranquila, libre, espontánea y a través de la imaginación,

creatividad, exploración que hace de su entorno. Como afirma Quiroz & Schragger (1993) “el niño mantiene la atención durante más tiempo en aquellas actividades que le interesan” (p.3). Abordar los procesos de desarrollo del pensamiento, se hace indispensable, señalar las características particulares de los niños y las niñas y de las experiencias que le ofrece el entorno, siendo evidente que cada persona tiene su propio ritmo de desarrollo, aprendiendo y estimulando en mayor grado su inteligencia. “A este proceso inicial de cognición se denomina percepción la cual es entendida como la información que llega al sistema sensorial y permite al niño y niña elaborar representaciones del mundo que lo rodea” (Lineamiento pedagógico 2013, p.156). Es importante entender que los procesos cognitivos que se dan durante todo el ciclo vital del ser humano inician con el niño y niña en la primera infancia donde se encuentran experimentando, descubriendo y conociendo lo que está en su contexto, ya que ellos van cambiando, enfrentándose a experiencias y perfeccionando su realidad. A través de nuestra investigación queremos que las familias conozcan los procesos cognitivos observando las relaciones que los niños y las niñas hacen con los objetos, comprendiendo sus características y propiedades, físicas, naturales de su entorno e interaccionando con estas para generar un aprendizaje vivenciado por el mismo. El desarrollo integral es un proceso que se vive desde casa, en familia iniciando desde la crianza de sus hijos, estimulando cada una de sus dimensiones, reconociendo que la educación inicial es una enseñanza donde se enfrenta a el niño o niña, a un mundo distinto de su hogar, les corresponde a los padres realizar esta transición entre estas dos instituciones. Una adecuada intervención en las primeras edades permitirá niños y niñas sanos, seguros, independientes, amorosos, construyen y reconstruyen conocimiento a través de sus diversas experiencias diarias.

### **3.4 Participación familiar “Entornos educadores en su desarrollo integral”**

Asumiendo que la cuarta categoría de la investigación hace referencia a la participación familiar en el desarrollo integral de los niños y las niñas, se ocupa de aspectos y rasgos propios de la educación familiar en dos campos: Familia y escuela. La educación familiar marca al individuo para toda la vida. La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia. No obstante, se han especializado algunas de dichas funciones. Como lo menciona Bronfenbrenner y Morris (2016) la participación de las familias en la educación de sus hijos respecto al logro académico en aras de mejorar la

calidad de la educación preescolar, involucramiento a los padres en la educación de sus hijos” (162). A su vez, la búsqueda de una mayor cercanía con la escuela para conocer lo que se enseña y apoyarlos en el hogar, o para conocer su comportamiento y contribuir a mejorar las condiciones en las que se lleva a cabo la educación, son actividades que se han incorporado al rol ejercido por las familias. Abordaremos a Eva y Mei (2019) quienes refieren que “la escuela y la familia tienen una visión diferente de la buena educación y esto hace que se integren directamente” (p.165). La educación aporta al crecimiento de sus desarrollos y la familia en su crianza e interacción directamente con su primer entorno, potenciando cada una de sus acciones para una mejor independencia en la sociedad que lo espera.

Como lo evocan N. Hupperts y E. Schindler (1985) todos los aprendizajes que los individuos adquieren son un complemento de lo aprendido en su casa, todas las personas que consiguen una mayor adaptación escolar son aquellas en cuyas familias existe una mayor cohesión, libre comunicación, y expresión, y conflictos escasos y pequeños. Infundir en el niño confianza en la vida, proporcionar al individuo la capacidad de auto conservación mediante el propio esfuerzo, entregar una imagen realista del mundo y de sí mismos, cultivar el corazón para que puedan dar lo mejor de sí mismos hacia las otras personas, formarse y lograr lo mejor. Como lo refiere Quintana (1993) dentro del proceso de “la socialización familiar permite conocer que este es un proceso a través del cual el individuo humano, aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente intencionados” (p.32). Teniendo en cuenta que la familia es miembro activo en los procesos que se desarrollan en las instituciones, dado esto se deben buscar estrategias que fortalezcan la percepción que tiene la familia del rol del docente, y su rol como primer respondiente a las necesidades de los niños y las niñas, ya que en varios casos la familia atribuye el rol educador a la escuela centrandose en la concepción y apropiación de contenidos y conocimientos rígidos y tradicionalistas.

Es necesario nombrar a Bárbara, R (1993) quien nos habla sobre el contexto escolar, conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que han rodeado a niños y niñas en sus primeros años. Ya que la familia es su principal entorno y es el visionario para la exploración e interacción de ese contexto, disfrutando de su independencia y en la relación con el otro. Para Bejarano, D. (2020) “la educación inicial requiere partir del reconocimiento de

diversos contextos: entorno hogar, entorno espacio público, entorno salud, y entorno educativo los cuales invitan a que las maestras y maestros desarrollen acciones para el reconocimiento de estos, que contribuyan a potenciar las acciones del jardín o colegio en torno a la garantía de los derechos de las niñas y los niños y especialmente que lleguen a fortalecer los vínculos con las familias” (p 171). Convirtiendo estas familias en una nueva sociedad a la que se incorpora este nuevo ser y es partidario de su crianza, favoreciendo su desarrollo y garantizando la corresponsabilidad que implica la educación inicial. Planteando grandes desafíos para lograr relaciones armoniosas y colaborativas entre los adultos significativos que las constituyen. Varios autores hablan de la importancia de los procesos de participación escuela y familia, y están de acuerdo con los efectos positivos que esto implica en la formación del ser. En el transcurso de la historia la educación ha tenido varias modificaciones y cambios en la sociedad misma, la política, la cultura y la familia.

Ahora es menos común ver que las familias dejen en manos de la escuela la educación de sus hijos, como ocurría hasta hace poco y cada vez más familias se sienten partícipes y con el deber de integrarse en la educación y la escuela de sus hijo/as. hoy la familia está en el centro como participante y su opinión cuenta. Por tanto, es evidente que la educación de nuestros infantes debe ser responsabilidad compartida entre familia, cuidador y escuela, y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre los mismos para ello se puede usar la comunicación.

Desde esta investigación se puede establecer que las familias a través de las estrategias realizadas se ha evidenciado una transformación en los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas, reconociendo que ellos tienen etapas evolutivas de crecimiento que permite que su cuerpo intervenga con una sana nutrición, afectividad, actividad física, deportiva, y su adquisición del lenguaje, con su lengua materna. Observar que cada niño y niña es diferente y tiene su ritmo de aprendizaje abarcando sus dimensiones lógico matemática, social, artística, corporal y comunicativa generando a través de sus experiencias con el entorno con el cual se rodea y la familia es ese medio educador que hace que se motiven y vivencia de forma espontánea el conocimiento de ese nuevo mundo.

### 3.4.1 Familia “mi primer vínculo”

Para construir la última categoría del proyecto se abordará inicialmente la definición de familia, la cual se constituye en un conjunto social conformado por personas que se encuentran vinculadas afectivamente y que comparten de manera solidaria y estable necesidades e intereses individuales y comunes. Conforme a lo establecido en el Código de Infancia y Adolescencia (2020) donde se estipula que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener y crecer en el seno de la familia, a ser acogidos y no ser expulsados de ella. Solo podrán ser separados de la familia cuando ésta no garantice las condiciones para la realización y el ejercicio de sus derechos.

Así como lo reafirma el Artículo 42 “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (p. 20). Siendo ellos los encargados de las crianzas de sus hijos e hijas, en su bienestar y armonía en el transcurso de la vida de cada uno de ellos. El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes, valorando su historicidad ya que los primeros espacios de vida se inician desde esa integración familiar.

Como lo dice el lineamiento pedagógico (2013) “la Política Pública de Familia define a las familias como organizaciones sociales, construidas históricamente, constituidas por personas que se reconocen en la diversidad de sus estructuras, formas, relaciones, roles y percepciones; están constituidos por grupos de dos o más personas con hijos, unidas por una relación de consanguinidad, parentesco o adopción.” (p.193). Dentro del conjunto que integra a la familia, es necesario crear en los hijos e hijas ese vínculo amoroso, afectivo, de atención, cuidado, fuertes y sólidos, que permite la interacción de cada uno de los integrantes con su medio, disfrutando de la relación planteada con cada uno, reflejando seguridad e independencia en su actuar. La familia incide en el desarrollo propio del contexto en el que se encuentran; con las que se compartirán la tarea de educar y potenciar el desarrollo armónico e integral de los niños y como lo menciona Paulo (2014) citado por Bejarano, D. (2020) “la familia y la institución escolar como principal contexto afectivo de la niña y niño, al compartir una función educativa se dará la continuidad de ambos” (p.171). La educación inicial permite que los niños y las niñas empiecen



a construir sus conceptos a través del reconocimiento e interacción con la escuela y la familia, apoyándose uno a otro para la estimulación en los procesos pedagógicos que son relevante a estas edades, ya que se aprende a través de la interacción con su ambiente. Tenemos claro que el acompañamiento de la familia hace un significativo aporte en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas, siendo esta el primer agente socializador desde el momento del nacimiento y a lo largo de su vida.

Como lo reafirma Carlos González, en su libro *Bésame Mucho* (2003) la familia se da desde ese momento donde se une una pareja y esta permite esa creación con amor y luego se experimentan otras emociones, sensaciones y aceptación donde habrá otro integrante en la familia, el cual trae genes, herencia, de cada uno de ellos y ahora se convierten en esa nueva figura (familia) con la cual interactúa madre, padre e hijo. Las familias aprenden a conocerlos, entenderlos, compartir momentos diarios, suplir sus necesidades e intereses, reflejando que son distintos, diferentes, con cualidades, sentimientos, saberes, costumbres, entre otros. La familia juega un papel importante a través de la crianza que le dan a sus hijos, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades integrándose al mundo que lo rodea.

Dentro de la investigación la familia será ese agente educador, el cual dará a conocer ese nuevo ambiente en compañía de sus hijos e hijas, adquiriendo conocimiento y estimulando sus etapas, abarcando cada una de ellas acordes a sus edades y dejando que los niños y las niñas puedan interactuar con su entorno y generar ese nuevo aprendizaje con su experiencia, sin limitar, solo dejar que sean ellos mismos, creativos, exploradores, críticos, argumentativos, soñadores, en su cotidianidad. Lo que hacemos en los primeros años nos marca y nos define de manera definitiva buscando cambiar el principio de la historia para cambiar toda la historia. La atención, cariño, educación de calidad nos genera mayores oportunidades en el campo educativo, emocional, relacional con esta nueva sociedad a la que se incorpora este nuevo ser. No podemos ignorar que las familias deben cumplir con múltiples tareas para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas, en todas sus dimensiones; es aquí donde se debe realizar una intervención y orientación por medios estrategias o acciones que permitan apoyarlos en su ejercicio diario como padres y madres, que se hacen partícipes del proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas.

### **3.4.2 Participación**

Por otra parte, mencionamos el significado de participación, se podría señalar que esta hace parte de algo, como un grupo, comunidad o institución; o tomar parte en una cosa; o compartir opiniones e ideas, e incluso debatirlas; o hacer algo en compañía de otras personas. Desde la educación inicial se deben reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho y las instituciones invita a las familias a participar, es importante que los niños y niñas se sientan cómodos en lugares acogedores, agradables, donde ellos se puedan relacionar y explorar con los diversos objetos, materiales, alimentos, juegos, actividades que le permitirán participar reflejando interés a ello; construyendo relaciones sólidas con sus pares y adultos, respeto mutuo, tolerancia y aprendizaje, acuerdos para su desarrollo armónico e integral. Según Victoria. (2000) “la participación es una construcción social: fruto de la vida en comunidad, y su significado ha variado en el curso de la historia” (p.9). La familia es un medio cercano donde el niño o niña es partícipe de sus desarrollos desde el momento que nace brindando cuidado, afecto, nutrición, y dejando que se relacione con su entorno diario, manifestando acciones tan sencillas como expresar sentimientos, visiones y opiniones, que son, a su vez, parte imprescindible para el desarrollo de la niñez. Por ello la participación es considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para ellos como para los adultos, compartiendo espacios, temas, ideas, inquietudes, actividades lúdicas, creativas, resaltando las habilidades, capacidades para hacer mejor el mundo en el que viven.

### **3.4.3 Corresponsabilidad**

Es necesario mencionar que la corresponsabilidad es parte importante de la familia, siendo el principal entorno. Como lo menciona Giraldo C. (2009) “El principio de la corresponsabilidad supone la participación de los tres estamentos; familia (primario), estado e instituciones educativas que están al cuidado, protección, garantía de sus derechos y continuidad de ellos. Considerando que la primera crianza se debe dar exclusivamente en el hogar y dadas las condiciones sociales se debe optar por llevarlos al jardín. Cuando el menor entra en contacto con el entorno escolar, alcanza tanta importancia como el ambiente familiar como el escolar ya que estos son los actores que más van a influir en su desarrollo personal como en el proceso

educativo. Por lo tanto, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y educadores para posibilitar una formación integral de los niños y niñas

Por esta razón se enmarca relaciones de apoyo y colaboración, que se convierte en un canal de afectividad, de conocer a los niños y las niñas, y vincular a las familias en toma de decisiones para el jardín o colegio como: el manual de convivencia, en el pacto de corresponsabilidad, actividades especiales y encuentros virtuales que van acordes al proyecto pedagógico de la unidad operativa.

Las experiencias que viven los niños y las niñas en el jardín son como un complemento que se viven con su familia y no se sustituirá, estarán para siempre, siendo primordial en la vida de los infantes. Por tal motivo es necesario hablar de la formación de los padres y madres y su finalidad en mejorar la colaboración y la responsabilidad compartida de todos los miembros de la familia. Como lo reafirma Bronfenbrenner (2004) nos cuenta que los padres y otros integrantes de la familia ayudan a los niños y las niñas a solucionar sus conflictos causados por la interacción entre los de su edad, ya que nuestros infantes inician a relacionarse con otros pares acordes a su edad y empiezan la observación de conocer a estas nuevas personas y de compartir en este nuevo contexto, allí se hace practico lo aprendido desde casa de forma individual y social.

Esta investigación aborda esa participación en la familia desde sus realidades, momentos, alegrías, exploración de su contexto, interactuando con ese medio principal, donde los hijos e hijas son ese complemento para continuar con esa evolución. Se debe reconocer los momentos de aprendizaje de los infantes acorde a las edades, etapas evolutivas de su crecimiento y abarcando cada una de sus dimensiones, potenciando sus habilidades y fortalezas; siendo FAYEDIN este medio formativo para los padres, madres, cuidadores, ya que pueden compartir e intercambiar saberes, actividades, inquietudes de aquellas experiencias que se dieron desde esa primera etapa. Escuchando historias, videos, pinturas, cuentos, grafías, entre otros. Resaltando que el conocimiento se genera a través de estas actividades sencillas, tranquilas, espontáneas y que son necesarias, asequibles a las vidas de sus hijos e hijas. Y esta es la mejor forma de corresponder a sus experiencias únicas, divertidas y que enmarcan su vida adulta.

### 3.5 Marco legal

Es importante conocer las políticas y leyes que protejan a las familias, niños y niñas dentro del marco legal colombiano. Según Villafranca D. (2002) “Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto explica que las bases legales son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”.

Con base en lo anterior, el congreso de Colombia, por medio de la ley de protección integral a la familia (2009) en su artículo 5 menciona: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar” (p.5).

En este sentido se tienen en cuenta las siguientes leyes que fundamentan la presente investigación; en primera instancia, se menciona la ley 1804 de 2016 la cual dice:

“Artículo 2o. Política de cero a siempre. La política de “cero a siempre”, en tanto política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.

Se desarrolla a través de un trabajo articulado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque de gestión basado en resultados, articula y promueve el conjunto de acciones intencionadas y efectivas encaminadas a asegurar que en cada uno de los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños existan las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación de su desarrollo. Lo anterior a través de la atención integral que debe asegurarse a cada individuo de acuerdo con su edad, contexto y condición.

De acuerdo a lo anterior, la ley 1804 en el artículo 2º menciona la familia como responsabilidad para asegurar el bienestar de los niños y niñas en la primera infancia, asegurando que tengan una calidad de vida favorable para garantizar el pleno desarrollo integral durante los

primeros años de vida, añadido a lo anterior se menciona también la definición de desarrollo integral desde la misma ley en el artículo 4º: El desarrollo integral en tanto derecho, conforme a lo expresado por la Ley 1098 de 2006 en su artículo 22, es el fin y propósito principal de esta política. Entiéndase por desarrollo integral el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía.

El desarrollo integral no se sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y las niñas, sino que se expresa de manera particular en cada uno. La interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones es significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. El desarrollo ocurre a lo largo de todo el ciclo vital y requiere de acciones de política pública que lo promuevan más allá de la primera infancia.

Desde esta investigación se mencionan algunos actores, los cuales son partícipes dentro del desarrollo integral se puede observar, como desde las políticas, se hace una narración importante acerca de las condiciones en las que el ser humano se ve enfrentado para desarrollar sus habilidades y capacidades que sirvan en su participación dentro de la sociedad, por otra parte, la ley 1295 de 2009, menciona los derechos de los niños y las niñas a la atención integral a la primera infancia así:

Artículo 2. Derechos de los niños. “Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. Los menores recibirán la alimentación materna, de ser posible, durante los primeros años y accederán a una educación inicial, la cual podrá tener metodologías flexibles” (p.1).

El artículo 31 derecho a la participación nos habla de los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en familia, en las instituciones educativas, los programas estatales, departamentales, etc.

Artículo 10. “Los niños de la primera infancia con discapacidad física o mental, de los niveles 1, 2 y 3 del SISBEN desde el nacimiento hasta los seis años, que por sus condiciones físicas o

mentales no puedan estar en los centros tradicionales de formación, deberán recibir una atención especial y especializada en lugares adaptados para tales fines” (p.5). Recibir una atención especial acorde a su desarrollo tanto salud, educación y profesionales en las diferentes especialidades para generar estrategias de atención a estas familias, niños y niñas comprendiendo sus procesos.

Concluyendo este apartado, la familia cumple un rol fundamental en el cumplimiento de las leyes expuestas anteriormente, desde garantizar que todas ellas se cumplan, brindando las herramientas para garantizar el bienestar de los niños y las niñas en los primeros años de vida.

#### 4. Metodología

La presente investigación tiene por objeto fomentar la participación de las familias en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 5 años, para la consecución de este objetivo, se plantea una metodología con enfoque cualitativo que busca generar transformación en la percepción que se tiene en la etapa de la primera infancia. Lo que se ha podido observar con las técnicas de recolección de datos de los procesos en esta etapa, para los padres de familia el aprendizaje solamente es llenar de contenidos de forma mecánica, memorística y estandarizada a los niños y las niñas como única forma de educación.

Como lo dice Sampieri, R (2014) “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 37). Por esto se hace dinámica y cambiante a medida que se va trabajando en ella. “Teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo se basa en comprender los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). Este se selecciona dado que nos permite concebir e interpretar la forma en que las familias perciben y experimentan los procesos de desarrollo integral de la primera infancia y así profundizar en los puntos de vista de estos. Como lo reafirma Straus y Corbin (2002) con el término “investigación cualitativa”, se refieren a “las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales” (p 375). Con el cual se reflejan los contextos donde se desenvuelven las familias y otros cuidadores que intervienen en la participación de las primeras etapas de cada niño/a.

El problema propuesto nos lleva a fundamentar la experiencia en la **investigación- acción** como lo define Eliot (1993) “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Por ello pretendemos generar un cambio en la percepción de las dinámicas que tienen las familias y los cuidadores en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia. En la página web FAYEDIN se proponen diversas actividades que le permitan potenciar de manera activa, constante, y despertar el interés por conocer y apropiarse dichos procesos dentro de su cotidianidad, teniendo en cuenta la situación actual de pandemia.

Desde una encuesta y caracterización de las familias y sus contextos se ha evidenciado la necesidad de implementar la estrategia pedagógica (familia y educación inicial), la cual pretende que las familias y cuidadores se hagan partícipes de los procesos pedagógicos y educativos de los niños y las niñas, del colegio Álvaro Gómez Hurtado, y del Jardín infantil Garcés Navas, partiendo de que las familias tienen diversas percepciones de lo que se desarrolla a lo largo de primera infancia. La investigación se realizará con enfoque cualitativo con una población estudio para crear nuestra estrategia.

¿Por qué recoge los datos de las cualidades de las familias, niños, y niñas? con la que podemos acercarlos en la construcción de nuevas estrategias que fortalezcan la participación en los procesos de desarrollo armónico integral, siendo estos partes fundamentales en la vida de los niños y las niñas de estas edades, siendo posible un acercamiento a las potencialidades de las familias sus expectativas e interés, con el fin de vincularlas a la propuesta pedagógica; en aras de generar procesos para el fortalecimiento de los roles en torno a la crianza.

A partir de lo que hemos venido evidenciando en nuestra labor diaria queremos hacer una transformación en la percepción que tienen las familias sobre los procesos pedagógicos de los niños y las niñas en edades de 0 a 5 años. Para esto, realizaremos una propuesta pedagógica orientada a impactar a la comunidad del Colegio Álvaro Gómez Hurtado y el jardín Infantil Garcés Navas, siendo ellos y sus familias los voceros y actores principales de esta iniciativa, vamos a enfocar nuestra propuesta pedagógica llamada **FAYEDIN** (familia y educación inicial).

Una de las finalidades de esta herramienta es que las familias se sensibilicen en torno a las formas de generar conocimiento a través del juego, con esto se pretende que el niño o la niña realice actividades cognitivas, comunicativas, artísticas entre otros, con un enfoque innovador fuera de la perspectiva tradicional. Como lo menciona María Acaso el arte y lo visual es un aporte importante para la educación, ya que no es sólo dibujar o crear, si no explorar, imaginar, soñar y ser crítico de su propia obra. La educación Infantil es un momento importante donde el niño y la niña es un ser que juega, ríe, baila, explora y ve el mundo de una forma real y feliz. Dentro de la herramienta a utilizar las familias podrán encontrar los siguientes hipervínculos que dan cuenta de todo que se ha logrado establecer a lo largo de la investigación, así como teniendo en cuenta las necesidades, intereses de las familias y sus entornos al igual que las de nuestros niños y niñas que hacen parte de las dos instituciones anteriormente nombradas.



A lo largo de lo que se ha venido realizando desde el rol docente podemos encontrar que las familias perciben la etapa del preescolar como la edad en que los niños y las niñas empiezan a aprender o interiorizan conceptos y contenidos de manera general, sin darse a la oportunidad de cambiar su pensamiento y conocer un poco más sobre cada etapa de vida de su hijo e hija; por esto se evidencia la implementación de los instrumentos que hacen parte de la recolección de datos tales como:

#### **4.1.1 Encuesta**

Como lo confirma Juliao Vargas (2011) este instrumento es un formato de varias preguntas ordenadas, dirigidas a una muestra representativa de la población, donde se realiza la recolección de datos de los contextos y características de las familias objeto de estudio con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, identificando necesidades, motivaciones y cómo aportar a las mismas. Puede implicar preguntas precisas, abiertas y cerradas, dirigidas de forma grupal o individual. De acuerdo con la intervención para esta investigación se realizó una encuesta inicial donde se conoce las percepciones de las familias en los procesos de desarrollo integral en la primera infancia, así como su contexto y núcleo familiar, ya que como se ha mencionado anteriormente hay diversidad de familias en todos los aspectos para este instrumento se trabajó con la herramienta Google forms que permite de una manera muy dinámica obtener información (Anexos).

#### **4.1.2 Entrevista**

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta (Savin-Baden y Major, 2013 y King y Horrocks, 2010). “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras entrevistas” (p.436). A fin de obtener respuestas verbales, orales a los interrogantes que derivan de una problemática de investigación previamente construida “Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa y real” (Sampieri, R. (2019). La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso generando seguridad y motivación para responder. A través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación conjunta de significados del tema de estudio al cual vamos a aplicar conociendo un panorama inicial. Las preguntas pueden ser abiertas, sin un orden preestablecido,

adquiriendo características de diálogo o conversación. Dentro de la investigación este instrumento se aplicó a algunos de los participantes, la cual no fue cara a cara dado las circunstancias de pandemia, al igual que el tiempo tan limitado que tienen las familias, por ello se creó una estrategia a través de un video para que las mismas pudieran dar respuesta a las preguntas que surgen de nuestra problemática logrando hacer una recopilación de estas y así poder dar inicio a un análisis de resultados.

#### **4.1.3 Grupo focal - herramienta Padlet**

El autor Creswell (2005) refiere que los grupos focales “indica que el tamaño de los grupos varía dependiendo del tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a 10 participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos” (p 409). La herramienta padlet requiere de un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. La muestra representativa de la población objeto de estudio la constituyen 10 familias seleccionadas aleatoriamente en los grados de (sala maternal, caminadores, y jardín), con que cuenta la sede Colegio Álvaro Gómez Hurtado y Jardín infantil Garcés Navas de manera tal que podamos trabajar con estas familias en cada uno de los procesos de desarrollo de sus hijos e hijas; cuyo objetivo es conocer los puntos de vista, opiniones, recomendaciones, surgidas desde la necesidad de crear un instrumento, estrategia para la participación de las mismas de una manera más asertiva y proactiva, teniendo una mirada más abierta de la primera infancia teniendo en cuenta que esta herramienta digital ofrece la posibilidad de crear murales colaborativos. En el terreno de la escuela, funciona como un padlet en el que el docente y la familia pueden trabajar al mismo tiempo, dentro de un mismo entorno, se trabajó de esta manera dado que los tiempos y ocupaciones de las familias no permitió que este espacio se diera de manera presencial en este se ven reflejadas las miradas, opiniones, y percepciones que tienen ante diversos planteamientos enfocados en los procesos de desarrollo integral de sus hijos y cómo las familias participan en estos.

#### **4.1.4 Página de Facebook**

Se ve necesario crear una página de Facebook donde las familias encontrarán actividades relevantes de los desarrollos de los niños y las niñas de 0 a 5 años. El propósito de las redes sociales

es brindarles a las familias un tipo de soporte el cual permitirá que se vivencie la participación de las familias a través de actividades videos, imágenes, figuras, trabajos, pintura, musicales, padlet, entrevistas, talleres en familia, preguntas, ideas, inquietudes en infancia. Se muestra cómo potenciar cada una de las dimensiones de desarrollo, (cognitiva, comunicativa, personal social, corporal, artística) donde la familia podrá encontrar estrategias que guíen de una manera más natural el desarrollo integral y todo lo que se abarca en estas edades independientemente del contexto en el cual se encuentra viviendo a raíz de la pandemia.

Analizando el resultado de los instrumentos presentados anteriormente, nos condujo a crear nuestra propuesta pedagógica FAYEDIN donde se evidencia la participación de las familias reconociendo la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

#### **4.2 FAYEDIN Familia y Educación inicial**

Presentamos nuestra propuesta pedagógica **FAYEDIN** es una página web que ofrece una alternativa para generar la participación de las familias en los procesos pedagógicos de sus hijos e hijas. Se estructura de la siguiente manera: introducción, quienes somos, para quienes está dirigido, etapas del desarrollo, aprendiendo en mi tiempo, contando historias, cofre de los tesoros, interacción familiar, participando de ellas a través de sus actividades diarias. Fue necesario indagar, dialogar y compartir con cada una de ellas para invitarlas a conocer sobre qué es la primera infancia y cómo podemos abarcar y potenciar sus dimensiones a través de la interacción de su primer entorno en esta página web.

La herramienta está enfocada a la familia y cuidadores de los niños y las niñas de primera infancia, buscando una construcción conjunta para comprender los procesos que viven los niños y niñas de forma natural en su desarrollo integral, permitiendo a la familia vivir y potenciar en su desarrollo involucrándose en la vida de sus hijos e hijas y conociendo que el juego, la exploración, la literatura, y el arte es un canal para estas vivencias que serán fructíferas para la vida adulta y es la forma de generar conocimiento interactuando en su primer entorno familiar.



#### 4.2.1 Quiénes somos

Pedagogas infantiles que trabajamos de la mano con la primera infancia, conociendo a los niños y las niñas como seres humanos con derechos, dedicación, amor. Queremos lograr una transformación en la percepción que tienen las familias, cuidadores, comunidad educativa en los procesos de desarrollo integral en la primera infancia a través de nuestra maestría de Innovaciones Social en Educación de la UNIMINUTO Siendo una oportunidad de expresión para nuestros niños y niñas con los cuales trabajamos día a día y para quienes está dirigida nuestra labor.



**4.2.2 Estrategia FAYEDIN:** está hecha para trabajar con las familias y cuidadores como primeros agentes educadores de los niños y niñas de 0 a 5 años, buscando se pueda contribuir a una construcción en conjunto para ser más naturales y armónicos los procesos de desarrollo integral de nuestros infantes trabajando de la mano con la actividades rectoras (literatura, arte, juego, exploración del medio) y los ejes de desarrollo propuestos desde el documento rector para las actividades de primera infancia que fundamenta la construcción de propuestas pedagógicas en nuestra labor diaria. Seguiremos nombrando a grosso modo las estrategias pedagógicas y acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la información y aprendizaje,

participación, motivación e interés de los estudiantes de estas edades, presentando diferentes escenarios innovadores y ricos para nuestros infantes acompañados de sus familias.

Por otro lado, se presenta la descripción de desarrollo por edades mostrando las particularidades expuestas en cada una de estas no para estandarizar a los niños y las niñas, si no como una guía para observar los avances que logra el niño o la niña en determinada edad y potenciar los que no se han seguido su propio ritmo. Se establecen las siguientes categorías y se realiza una breve explicación de lo más relevante en cada una de ellas, así como la narración de algunas familias que contaron las diferentes etapas de sus hijos e hijas en una biografía referida por ellos mismos.

### 4.2.3 Etapas del desarrollo

**4.2.3.1 Gateadores:** oscilan en edades de 0 a 12 meses con los cuales se trabaja estimulación temprana que consiste en proporcionar al bebé un mayor desarrollo tanto físico como intelectual y social, haciendo uso de las prácticas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego, y la expresión artística. Como nos damos cuenta, todo bebé y cualquier ser humano se va desarrollando a través del ambiente y todo lo que le rodea, realizando una serie de ejercicios con su cuerpo, el cual le permitirá relajarse, estar tranquilo, a través de ese contacto piel a piel en compañía de la madre, padre siendo el que potencia estos desarrollos. La lectura de cuentos les da la posibilidad de descubrir su mundo, su espacio, se va adaptando a la relación con la familia, reconociendo la voz de las personas que lo rodean, al igual que centran su atención en la persona de su entorno, la exploración de su todo lo que lo rodea. Esta etapa es la imitación y los aprendizajes por observación.

Historias de los padres de gateadores:

Nicol Marian Jiménez	Valery Sofía Ospina Trujillo	Milán Damián Bayona
Nació el 01 de noviembre de 2020, mi hija a los tres meses sonreía a papá y mamá,	Nació el 9 de octubre 2020 en sus tres primeros meses balbucea, mueve sus manos, a	Nació el 27 de noviembre de 2020 desde el primer día de nacido ya levantaba su cabeza

<p>expresaba llanto constante y se calma con la leche materna, a los cuatro meses expresa algunos gestos y movimientos con sus manos y brazos, a los seis meses respondía a los sonidos y llevaba su cabeza hacia ese sitio. A los nueve meses señalaba los objetos con sus manos y gateaba utilizando sus dos piernas. Al año ya se pone de pie, se agarra de objetos como muebles, cama, silla e intenta dar pasos agarrada, expresando firmeza al hacerlo.</p>	<p>los 5 meses ya se sentaba, movía sus manos y se agarraba de la ropa de las personas, los 6 meses empieza a gatear hacia atrás y con una pierna, fue necesario que mamá le ayude para utilizar sus dos piernas, a los 8 ya gateaba hacia delante con sus dos piernas conociendo su entorno, a los 11 meses ya se colocaba de pie sosteniendo de un mueble, la cama etc. Al año está iniciando a caminar, se cae varias veces, expresa mamá, papá, si, no moviendo su cabeza, baila, aplaude, etc.</p>	<p>lo cual fue asombroso para todos, a los 4 meses balbuceaba, observa los colores rojos, negro y verde. A los 6 meses inicio con su alimentación complementaria le gusta el banano, las fresas, el pollo, degustado sus alimentos etc. A los 7 meses gateo recorriendo su entorno diario, interactuando con los objetos tocando, agarrando, oliendo, golpeando, saboreando etc. A los 10 meses ya inicia postura de pie agarrándose de la cama, mueble, buscando los sonidos que escucha, le agrada bailar, aplaude y lleva su mirada hacia el sonido escuchado. Le agrada el perro y el gato. Aún no camina.</p>
---	---	--

**4.2.3.2 Exploradores:** niños y niñas en edades de 1 a 2 años con la estrategia del juego heurístico permite al niño o niña vivenciar como actividad de juego la manipulación y clasificación de objetos con características determinadas. Material para la exploración variado, dando respuesta a su ritmo evolutivo, donde el adulto solo es un observador y motiva al infante a jugar, favoreciendo aspectos como la coordinación de la vista, (mano y objeto), esta actividad les permite aprender de acuerdo con su interés favorece al desarrollo de su creatividad, autonomía, atención y descubre las primeras nociones espaciales entre otros.

## Historias de los padres de exploradores

Luis Matías Hincapié	Nehemías Carrasquero	Ángel Daniel Espitia
Nació el 15 de noviembre de 2016 en esta edad mi hijo le gustaba mucho recorrer toda la casa y tenía un juguete preferido que lo consideramos como su tesoro ya que andaba con él para todos lados más o menos camino hasta los 18 meses dado que gateo mucho antes de lograr este gran paso en su desarrollo, le gustaba mucho la pintura e inició con sus primeras palabras.	Nació el 20 de junio de 2016 dentro de esta edad jugaba con la andadera y empezó a caminar, a los 13 meses le salió su primer diente, exploraba todas las cosas de la cocina haciendo música con los utensilios de la cocina, y ya verbalmente decía más de 10 palabras, también le gustaba mucho el pasto, la tierra, la arena.	Nació el 30 de noviembre de 2016 a esta edad ya caminaba y exploraba todo le gustaba mucho las texturas y tenía un muñeco favorito para todo lado andaba con él a esta edad ingresó al jardín y por ser el más pequeño en estatura era muy consentido por todas las personas que lo rodeaban esta edad ya decía más de 30 palabras.

**4.2.3.3 Curiosos:** oscila en edades de 2 a 3 años trabajando estrategia los rincones son zonas delimitadas especificando así: rincón de disfraz, rincón de carros, rincón de pelotas, rincón del juguete, estos están por un tiempo de acuerdo con la necesidad de los niños y las niñas. Talleres de aprendizaje construcción juego simbólico, actividad plástica, lenguaje, artístico, “prevaleciendo” sus intereses y necesidades para que el niño o niña sea activo en su participación, interactúen con los objetos de su entorno y logren obtener sus propias creaciones desde sus intereses, gustos, inquietudes y trabajen a su ritmo de aprendizaje. Desarrollan la sociabilidad inculcando el respeto al otro, la tolerancia, la cooperación, resolución de conflictos por medio del diálogo.

Historias de los padres de curiosos:



Dana Isabela Preciado Vargas	Juan José Sierra Arango
<p>Nació el 2 de mayo del 2019, durante los tres primeros meses abrió un poco más los ojos, la vista se aclaró, reconoció el color blanco y negro. En el cuarto mes movía sus pies y brazos más rápido, en el quinto mes ya sostenía su cabeza e intentaba sentarse, al octavo mes se arrastraba, gateaba hacia atrás, con una pierna. A los nueve meses ya gateaba, durante los diez meses ya gateaba un poco más rápido alrededor de la casa. A los onces meses ya inició a ponerse de pie y a los 13 meses ya intentaba caminar sosteniéndose de algún objeto estable, a los 14 meses caminó y así continuó su proceso en compañía de mamá que la apoyó en cada instante, a la edad actual canta, baila, gira su cuerpo, salta en sus dos pies, ojea los cuentos, expresa palabras, nombres, partes de su cuerpo y le gusta pintar.</p>	<p>Nació el 29 de septiembre del 2019, En mi primer mes abría mucho mis ojos, en el tercer mes exploraba los colores el verde y el azul, era de mi atención, al quinto mes me sostenía mi cabeza y giraba, mi cuerpo, al séptimo mes inicié la posición de gateo primero era hacia atrás, luego hacia delante solo utilizaba una pierna para gatear, mi mamá me ayudo para reconocer a la otra pierna. Ya se sostenía con algún objeto estable quedando de pie, a los 12 meses camino, se caía constantemente, mamá le compro el caminador. Afianzando un poco su andar expresando seguridad. En la época actual Camina, pateo la pelota, va en búsqueda de ella, expresa su nombre y el de los padres, es cariñoso ahora pregunta por las cosas.</p>

**4.2.3.4 Soñadores:** se encuentran en edades de 3 a 4 años los niños y las niñas empiezan a expresar historias, canciones, diálogo con otros pares de su edad agregando a su vocabulario nuevas palabras. Los niños de esta edad son un poco más independientes y preguntan el porqué de las cosas, buscan respuestas, sus trabajos empiezan a tomar forma, son creativos, involucran diferentes materiales, reconocen partes de su cuerpo indicando o expresando, imitan a los animales, los reconocen. Son niños y niñas que van conociendo un poco más sobre su entorno principal.

## Historia de los Soñadores:

Liam Ortiz	Gabriela Sánchez	Dylan Infante
Nació el 05 de octubre de 2018 en esta etapa realiza movimientos con su cuerpo y de manera coordinada, nombraba más de 10 palabras le costaba mucho socializar con otros niños de su misma edad.	Gabriela nació el 10 de septiembre de 2018 en esta etapa, expresa y agrega nuevas palabras a su vocabulario, reconoce los nombres de sus familias y las expresa, es amorosa, tranquila, ojea los libros y pasa hoja por hoja con ayuda de sus manos y dedos, indica y expresa sobre lo visto. Reconoce los colores y partes de su cuerpo, su forma de caminar es estable, desplazándose de forma rápida y segura. No le agrada las texturas viscosas, mamá lo ayuda realizando plastilina casera.	29 de septiembre 2018 Le gusta bailar, cantar, expresa partes de su cuerpo, aplaude, imita movimientos al ver a el adulto, baila con mamá. Para el proceso de esfínteres se demoró un poco y mamá lo entendió. A veces expresa palabras a media lengua, mamá cuando hace lectura de cuentos le habla claro y le pregunta a su hijo dejándolo participar de este. Le agrada pintar, raya y explorar otras texturas como el algodón, masa, greda y crea con estas.

**4.2.3.5 Creadores:** Se encuentran en edades de 4 a 5 años, estos niños y niñas empiezan a mostrar independencia, inestables emocionalmente, es donde se presenta la etapa del egocentrismo y son muy participativos, establecen diálogo con expresión clara, les gusta imaginar y crear. En esta edad se trabajan diversas metodologías talleres; creaciones propias, asambleas: diálogo de sucesos, historias, vivenciadas desde casa, también los rincones: son espacios determinados hechos por ellos, como los proyectos de aula propiciando en el estudiante curiosidad, necesidad de saber, intereses, gustos, preguntas, inquietudes, comprobar, experimentar, aprender con sus conocimientos previos, desarrollando su pensamiento creativo y crítico. Cada una de estas estrategias nos permiten comprender sus desarrollos y dimensiones vencidas desde su entorno diario.

Historias de los padres de creadores:

Zara Milena Borja	Wilson Daniel Ávila	Aylan Matías Beleño
Nació el 12 de noviembre de 2015 en esta etapa de creadora actualmente se encuentra en su colegio, es muy independiente en cosas de su edad y autónoma aprende con facilidad todo lo que le gusta se motiva con juegos, le gusta pintar, colorear, y explorar todo lo que se encuentre a su alrededor.	Nació el 30 de octubre de 2016 en esta etapa de creador en la que se encuentra actualmente es un niño muy extrovertido, creativo, imaginario, tiene muy buena capacidad para comunicarse ya que su lenguaje es muy fluido, monta bicicleta y tiene muy buena coordinación con su cuerpo reconoce su derecha e izquierda con facilidad.	Nació el 15 de septiembre de 2016, actualmente en la edad en la que se encuentra le gusta mucho hacer juego de roles en los que tiene una capacidad creativa e imaginaria, memoriza con facilidad estrofas de canciones, trabalenguas, coplas o estrofas disfruta toda clase de juegos en familia.

De esta forma se busca trabajar sobre las estrategias con las cuales nos dirigimos en estas edades de una u otra forma las familias, cuidadores, comunidad, entorno son un motivante para dicho proceso educativo donde el estudiante a su corta edad expresa su intención de conocer el mundo, experimentado, relacionándose con él, cómo lo dice Ausubel el aprendizaje significativo es un medio gracias al cual el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir, la estructura cognitiva previa. Es por eso que deseamos dar a conocer esta información bajo experiencias y evidencias que fortalezcan la educación integral de nuestros niños y niñas. Eso es lo que deseamos incentivar, recolectar, trabajar con esta comunidad la cual a veces esta invisible, dichos procesos con los cuales logramos potenciar las capacidades y habilidades de nuestros infantes en la edad que corresponda, en tiempos de pandemia por medio de esta herramienta queremos lograr una participación más activa y cooperativa por parte de las familias y cuidadores en los procesos de los niños y las niñas, siendo partícipes en la construcción de la misma desde su sentir, percepción, y saber, aportando así a lo que le apuntamos en primera infancia un óptimo desarrollo integral.

**4.2.4 Aprendiendo en mi tiempo:** aquí se darán a conocer algunas alternativas de lo que se puede potenciar o trabajar en cada una de las edades respetando los tiempos en su proceso de desarrollo sin estandarizarlos de acuerdo con los aportes hechos por las familias según las necesidades que cada edad priorizando el juego y la afectividad como mecanismo de aprendizaje dentro de la cotidianidad del hogar y los entornos que se ofrecen a nuestros infantes.



**4.2.5 Contando Historias:** elaboración de cuentos en familia a partir de sus experiencias cotidianas por medio de las actividades rectoras, (juego, arte, literatura, exploración del medio),

las familias irán conociendo cómo potenciar el desarrollo integral de los niños escritura y oralidad, dichos cuentos se elaboran en su gran mayoría con materiales reciclables especie de libro cartonero.

**4.2.6 Cofre de los tesoros:** dibujo son la máxima expresión de sentimientos de los niños y las niñas siendo estos un canal de comunicación entre los infantes y el mundo exterior, por ello aquí se compartirán las diferentes creaciones de los niños y las niñas como sus dibujos, grafías, rayones, pinturas, narraciones a partir de sus experiencias cotidianas con los diversos materiales que se les presente, al igual que las cosas que ellos atesoran dentro de su familia como sus juguetes, comidas, fotografías, entre otros.



**4.2.7 Interacción familiar:** aquí las familias tendrán un espacio para comentar, aportar tips o realizar preguntas a otras familias a través de la red social de Facebook y así contribuir a mejorar algunos procesos pedagógicos desde casa que en ocasiones resultan dificultosos, y así entre todos poder dar solución a diversas situaciones cotidianas con nuestros niños y niñas ayudando así al fortalecimiento de sus habilidades y desarrollos de una manera armónica y natural así como conocer y entender a nuestros infantes.



Nuestra página web nos permitió evidenciar la participación de los padres, madres, cuidadores en los desarrollos integrales de sus hijos e hijas, compartiendo en sus actividades, reconociendo que la pintura, una grafía, un trazo, observar una imagen, escuchar un sonido o balbucear es su forma de comunicarse, al gatear alrededor de su espacio, ponerse de pie, caminar, saltar, correr, escalar, subirse en una superficie genera esa estabilidad, equilibrio en sus movimientos corporales, explorar, interactuar con los objetos, juguetes, materiales de la naturaleza, es darle un sentido a ello cognitivamente y así continuaremos con la relación con otros pares de su edad, manifestar cuáles son sus experiencias de juego, expresar vínculos afectivos por su familia. Esto nos lleva a ese reconocimiento que la primera infancia es una etapa importante del ser humano y que la familia es su primer entorno que le permitirá al infante conocer ese nuevo mundo, interactuando de él de forma natural, espontánea y feliz.

## 5. Resultados

A continuación, se encuentra el análisis de la información recolectada con la intención de reconocer las percepciones de las familias sobre la primera infancia, ofreciendo alternativas para participar de los encuentros de calidad con sus hijos e hijas.

En un primer momento se encuentra la encuesta como técnica de recolección de datos, siendo un instrumento de la investigación cualitativa, la cual se usó para obtener información de manera generalizada de su contexto de los niños y las niñas.

### 5.1.1 Caracterización población

Mencionaremos las dos unidades educativas las cuales participaron de la investigación a través de la encuesta, observación de las respuestas, para conocer a nuestras familias en su respectivo entorno diario.

Iniciamos con el colegio Álvaro Gómez Hurtado se ubica en la localidad 11, UPZ (28), situada entre el humedal Juan Amarillo y la diagonal 117; limita por el norte con la transversal de Suba (calle 147), en la actualidad presta sus servicios educativos en 4 sedes. Mencionamos la Sede de primera infancia carrera 102 # 131- 66; esta sede cuenta con 2 grupos de pre jardín, 2 de Jardín y 2 grupos de transición por cada Jornada (mañana y tarde) Abordaremos el grupo de jardín 2 con el que se va trabajar dentro de la investigación está conformado por un grupo de 18 estudiantes los cuales oscilan en edades de 4 a 5 años, que viven con su madre padre y hermanos un 75% y con padre y madre sin hermanos en un 25% siendo sus familias diversas entre nacionalidades, costumbres y conformación. En su gran mayoría las familias trabajan siendo unos de los dos padre o madre quien se quede al cuidado del niño o la niña, Dentro de la caracterización realizada las familias se encuentran en estrato 2 y 3, niños y niñas de nacionalidad colombiana, región caribe, andina y algunos provenientes de Venezuela, no se reconoce algún miembro de grupo étnico. Las familias viven alrededor del colegio, en barrios aledaños tales como: Lisboa, Rincón, Aures, Tuna alta, Villa María, Gaitana y Corinto.

Por otro lado, el Jardín Infantil Garcés Navas, ubicado en la localidad décima Engativá, (UPZ 73), calle 78ª #109ª-50, barrio Garcés Navas. Maneja una jornada única de 7 a 5 pm. El Jardín Infantil tiene una cobertura de 101 niños/as, con niveles de bebés y caminadores (11),

párvulos (45) y prejardín (45) con un equipo de talento humano: dos maestras técnicas, 8 docentes profesionales en pedagogía de preescolar, una coordinadora profesional, auxiliar administrativo, equipo psicosocial, apoyando el proceso de los niños/as para un óptimo desarrollo integral. El equipo docente trabaja los desarrollos para fortalecer sus dimensiones, ejes, estrategias, etc., llevando a nuestras familias a vivir una nueva experiencia significativa, trabajo en equipo, familia / jardín infantil. Hacemos énfasis en el arte, la literatura, juego, exploro en mi entorno.

Los niveles con los cuales trabajamos en este jardín es sala materna y caminadores son 13 niños/as, oscila en edades de 8, 10, meses y 1 año, 18 meses y 2 años, son edades variadas, con características, habilidades, inquietudes y necesidad diferentes. Las familias del nivel se constituyen en 30% familias nucleares, un 45% hogares conformados por madres o padres cabeza de familia, 15% familias compuestas y 5% está conformado por familias extensas. Se enmarca el estrato 3, la mayoría son padres jóvenes entre 18 a 20 años con dos o tres hijos, vulnerabilidad económica, sin redes de apoyo familiar, ya que algunos son de otras ciudades como: Barranquilla, Cali, Santa Marta y migrantes. La mayoría han culminado sus estudios de bachillerato. El 70% pagan arriendo y el 30% viven en casa con los abuelos maternos o paternos. Las familias reconocen la enseñanza en infancia y les parece interesante porque ven reflejadas las expresiones, creaciones, independencia y autonomía de su hijo/a. En este tiempo de pandemia se trabaja de forma virtual, llamadas telefónicas, encuentros virtuales, se envía una guía por semana donde se especifica las actividades de cada día, trabajadas de forma lúdica, recreativa, lingüística, juegos, hábitos de higiene, de alimentación, con objetos, materiales, reciclables, que se tengan en casa o de la naturaleza entre otros. En el nivel hay un 40% de los padres que están trabajando desde casa y les dedican tiempo a sus hijos e hijas para realizar las actividades pedagógicas, un 30% cuando llegan de trabajar realizan la actividad con el niño y un 30 % son los abuelos, tía, o cuidadores quienes vivencian este momento.

Esta caracterización nos permite iniciar esa observación de nuestra pregunta problema, buscando comprender el porqué de la poca participación de las familias en las primeras etapas de vida de los niños y las niñas de 0 a 5 años. Por lo cual hay que buscar estrategias que apunten a que se dé esta corresponsabilidad, pues son los abuelos, tíos y cuidadores en muchos casos quienes son los que asumen la responsabilidad de los niños y las niñas. Aunque no se demerita el apoyo de las familias, ellos son conscientes que deben atender a las primeras necesidades de



sus hijos e hijas, por ello deben trabajar y continuar la vida en sociedad y cumplir con los cuidados, afecto, bienestar, nutrición de estos infantes.

A continuación, mencionamos los resultados obtenidos de la aplicación de algunos instrumentos que se trabajaron con los padres, madres, cuidadores, y que fueron resultados de nuestra investigación, en su orden nos vamos a referir a los hallazgos de la encuesta, la cual se realizó con el fin de recolectar información puntual sobre el objeto de estudio. En un segundo momento, abordaremos los resultados de los grupos focales con la herramienta digital padlet donde se promovió la participación e interacción entre los padres, madres, cuidadores, a través de un moderador, finalmente, se presentarán los resultados de la entrevista estructurada con un formato de respuestas abiertas, aplicadas con el fin de lograr que el entrevistado responda según sus propios criterios y con sus propias palabras sobre las percepciones de la primera infancia y el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

### **5.1.2 Análisis de la encuesta diagnóstica. (preguntas Abiertas grupo N°1)**

Pregunta N°1. ¿Conoce la importancia del desarrollo integral de su hijo (a) en la edad en la que se encuentra? anexo (p. 125).

Pregunta N°2 ¿Para usted qué significan los desarrollos y los tiempos de aprendizajes de su hijo/ hija para la edad en que se encuentra? anexo (p. 126).

Pregunta N°3 ¿De qué manera contribuye como familia aportando al desarrollo de su hija / hija en la edad que se encuentra inicial? anexo (p. 129).

Abordando cada una de las preguntas en la número uno las familias asocian el desarrollo integral con el inicio de aprendizaje, al igual que la importancia de un acompañamiento oportuno dentro de su cotidianidad, los padres manifiestan hacer todo lo que está a su alcance para poder brindarle a sus hijos lo mejor y así fortalecer sus procesos, por otro lado, hay familias que refieren lo importante de estimular a los niños y a las niñas en cada uno de sus aprendizajes y que en esta edad se forma la personalidad de los infantes.

De acuerdo con lo anterior, en la segunda pregunta las familias atribuyen los desarrollos y los tiempos de aprendizaje donde los niños realizan sus actividades de acuerdo a su edad, así

como el seguimiento a sus etapas dando cumplimiento a una meta final con esto se puede evidenciar que en un inicio las familias tienen la percepción de que todos los niños y las niñas deben ir a un mismo ritmo para dar cumplimiento a lo que establecen las instituciones y la misma sociedad.

Del mismo modo, en la pregunta número tres las familias reconocen que para contribuir en el desarrollo integral de sus hijos es fundamental el apoyo y el tiempo que se pueda brindar a los infantes, así como la enseñanza y fomento de valores desde el hogar al igual que brindarles herramientas que logren fortalecer sus procesos de aprendizaje desde las interacciones con su entorno diario.

Sin embargo se sigue comprendiendo que la primera infancia es esa etapa donde se prepara a los infantes para una escolaridad, esto inconscientemente desde el momento en que las familias perciben que los niños y las niñas no están aprendiendo nada en la actualidad con el tema de la virtualidad y todas las transformaciones que esta trajo consigo, al igual que otro factor relevante es el tiempo dado que en el momento ya no se cuenta con el mismo que al inicio de la pandemia, en la actualidad las familias han bajado su participación.

Dando continuidad al análisis de la encuesta tenemos algunas gráficas que ilustran de manera concreta las respuestas de las familias a preguntas cerradas y precisas que arrojan un dato estadístico de manera puntual.

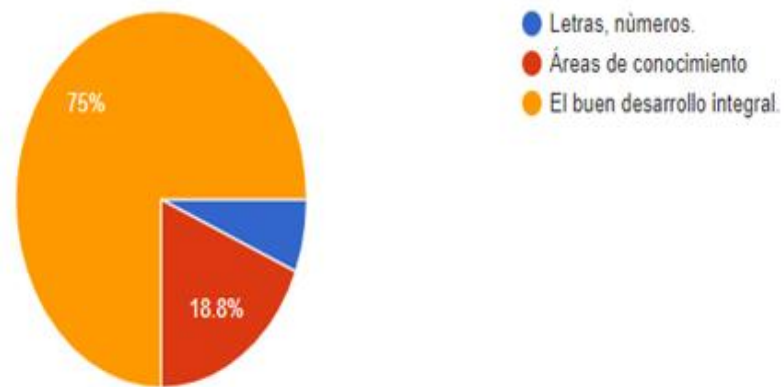
Gráfica 1. Pregunta N°4 de la encuesta diagnóstica.

Fuente. propia

---

Para usted como padre/ madre que prevalece que el niño (a) aprenda :

16 respuestas



Gráfica 2. Pregunta N°5 de la encuesta diagnóstica

Fuente: propia

Como visualiza a si hijo (a) en el futuro

16 respuestas



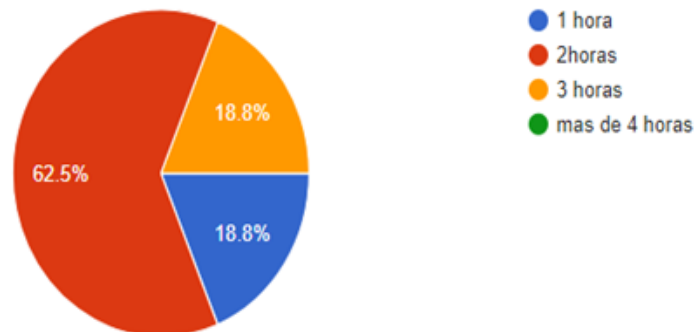
Gráfica 3. Pregunta # 6 encuesta diagnóstica

Fuente; propia.

---

Cuántas horas dedican diario a realizar las actividades escolares del niño (a)

16 respuestas



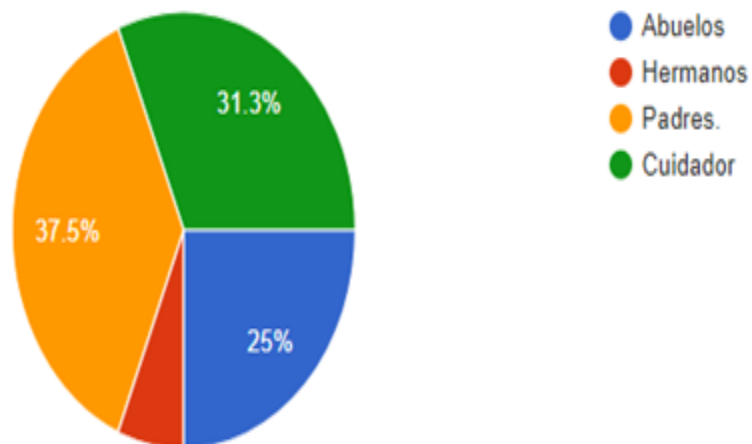
Gráfica. 4 pregunta # 7 encuesta diagnóstica

Fuente: encuestas

---

Que persona comparte más tiempo en el diario vivir del niño (a)

16 respuestas

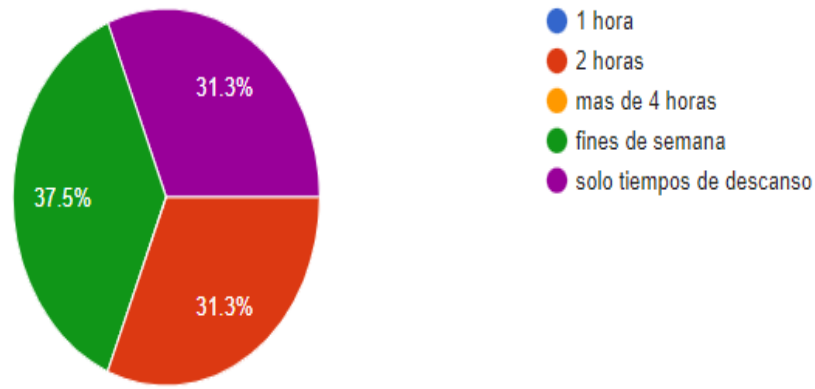


Gráfica 5, Pregunta # 8 encuesta diagnóstica

Fuente: encuestas

cuanto tiempo dedican a las actividades familiares ( juegos, comidas, charlas, rutinas.)

16 respuestas



De acuerdo con la gráfica 1, para las familias prevalece el buen desarrollo integral, pero aún no toman las acciones para contribuir con ello.

Referente a la gráfica 2, las familias perciben a sus hijos e hijas como la esperanza futura dentro del núcleo familiar como colaboradores económicos.

De acuerdo con la gráfica 3, las familias dedican aproximadamente dos horas a las actividades escolares de sus hijos.

Lo correspondiente a la gráfica 4, papá y mamá son las personas que más comparten el diario vivir de los niños y las niñas siendo los socializadores de la interacción de su entorno diario.

Por último, en la gráfica 5, las familias manifiestan que dedican el fin de semana para las actividades familiares de juegos, comidas, charlas, y rutinas.

Con todo lo anterior se podría decir que es limitado el tiempo con el que las familias cuentan para poder hacer un acompañamiento continuo en el proceso de desarrollo integral de los niños y las niñas dado que actualmente varios han retomado sus labores y responsabilidades cotidianas.

### **5.1.3 Análisis del grupo focal con la herramienta padlet:**

Dentro de este grupo se analizaron las siguientes categorías: por familia y desarrollo integral, fortaleza y debilidades en el proceso de acompañamiento, necesidades de primera infancia a nivel educativo, cómo contribuye la familia desarrollo integral, percepción de primera infancia. Las familias relacionan el desarrollo integral con el tiempo de acompañamiento que se dan a los niños y las niñas en esta edad. Hay claridad sobre el juego como herramienta de aprendizaje, así como la prevalencia de la afectividad dentro del hogar. Al igual que involucrarse con cada una de las experiencias que se les puedan brindar a los niños y las niñas. Por lo anterior se identifican algunas fortalezas y debilidades que las familias tienen para apoyar la formación integral dedicación, confianza y comunicación asertiva, paciencia al momento de entender los procesos de sus hijos e hijas. Por su parte, la debilidad más recurrente es la falta de tiempo de calidad para compartir experiencias de crecimiento y desarrollo con sus hijos.

Continuando con las necesidades de la primera infancia a nivel educativo, las familias asocian el juego como mecanismo de aprendizaje, a su vez creando hábitos de comportamiento y responsabilidad, distinguiendo lo bueno de lo malo. Posteriormente, al ahondar la categoría relacionada con la manera cómo las familias contribuyen al desarrollo integral, se encontró que con el acompañamiento del padre o madre vivenciando cada experiencia con sus hijos e hijas, al igual que una formación ética y moral, así como el desarrollo de habilidades cognitivas.

Finalmente, en cuanto a la última categoría, la percepción de la primera infancia, las familias expresan que es la etapa más significativa de la vida, en la cual prima el amor, la paciencia y la dedicación hacia ellos, es un periodo donde los niños y las niñas están explorando, conociendo su mundo, interactuando con este, es un momento estructurante de la personalidad del infante. (Anexo Padlet p.112).

En segundo lugar, a través de la entrevista se plantean unas categorías que corresponden a desarrollo integral, los contenidos estandarizados y ¿Qué es lo fundamental en los primeros años de vida? De esta forma, se conocen las perspectivas de las familias en torno a la primera infancia, ver anexo (p. 113).

#### 5.1.4 Análisis de la entrevista

Preguntas:

1. ¿Para usted qué es el desarrollo integral?

Reflexión: Para las familias el desarrollo integral es un todo que abarca cada una de las dimensiones, pero aún creen que el aprendizaje se genera de forma memorística, reglas continuas, quietud. Siendo el desarrollo cognitivo debe ser en los niños y las niñas, una relación con su entorno familiar y participar de él, desde la construcción y transformación de los vínculos al interior de dicho entorno. El entorno familiar es una influencia positiva en el aprendizaje, dedicando espacio, calidad de tiempo y comprometiéndose a conocer a cada uno de sus hijos e hijas en sus desarrollos.

El inicio de la escuela, jardín o colegio es ese momento de conocimiento, que le permitirá al niño y niña realizar los logros e indicadores para avanzar al siguiente grado. Sin recordar que la primera infancia es un aprestamiento hacia lo exploratorio, divertido, interacción con el medio que rodea a los niños y las niñas aprendiendo de y están en su etapa de crecimiento, en cuanto al proceso educativo las familias son ese medio para potenciar, observando cuáles son sus habilidades, destrezas, respetando sus formas de aprendizaje.

La familia es el principal agente socializador, responsable de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos e hijas, mientras que la escuela debe promover la formación de los infantes a partir de sus capacidades y potencialidades, respetando los intereses, necesidades, gustos, de cada uno de los niños y las niñas en su desarrollo integral. Esto es lo que debemos comprender como padres, madres y cuidadores que cada niño y niña son únicos, auténticos, espontáneos, alegres y siempre están jugando, buscando satisfacer sus sentidos, encontrando en el juego un medio de enseñanza.

2. ¿Considera que en la primera infancia prevalece el aprendizaje de contenidos estandarizados?

Reflexión: El acompañamiento de la familia para el aprendizaje a lo largo de su vida y en el tema de conocimiento es fundamental, la familia es la base del desarrollo de los niños y niñas,

la enseñanza de valores, amor respeto a ellos y los otros, todo lo que se enseñe en esta etapa es vital para la vida de los infantes. Por otro lado, las familias refieren que se debe identificar a los niños y las niñas que aprende rápido y a los que aprende lento para crear estrategias de nivelación, al igual que se continúa con la idea de que el conocimiento estandarizado se aprende mejor en la primera infancia puesto que es la etapa donde los infantes apropian más y mejor todo lo que se le enseña indican que se deben buscar estrategias para que los niños y las niñas aprendan más fácilmente, ya que todos aprendemos de diferentes maneras, estas deben estar basadas en la motivación y el juego que es lo que más atrae a los infantes al momento de conocer algo.

Por otro lado, algunas familias aseguran que no se debe limitar el desarrollo ni el aprendizaje del niño. Estimular su derecho de expresión lo que da lugar a que los infantes son sujetos de derechos y no se debe seguir con patrones desde lo que los adultos pretendemos que sean nuestros niño y niñas formado modelos que sean aceptados a nivel social.

Así mismo otras familias creen que el conocimiento está estandarizado, que todo debe ser acorde a la edad, desarrollos, áreas, de cada nivel y que los niños y las niñas deben cumplir con todo ello, para ser promovidos al siguiente grado. Allí es donde deben concientizarse que cada infante es único y no se debe dar lugar a comparaciones en sus ritmos de aprendizaje pues sus creaciones, gráficas, expresiones, experiencias, generan ese complemento con el conocimiento de forma real.

3. ¿Qué considera importante y fundamental en los niños y las niñas en sus primeros años de vida?

Reflexión: Aquí las familias manifiestan abiertamente lo más importante y fundamental en los primeros años es el acompañamiento de la familia primordial papá y mamá presentes en todos los procesos de los infantes tanto de su vida escolar como para la vida, ya que la familia es la base de la sociedad, hay que ser empáticos con nuestros niños y niñas comprensivos, amorosos, dar prevalencia a la armonía dentro del hogar así como darles seguridad y confianza en cada uno de sus logros, fomentando valores que hagan que nuestros infantes vivan plenamente ya que todo lo que se les ofrece en esta edades determina el adulto del futuro sobre todo a nivel emocional psicológico y social. Por otro lado, se orienta sobre pautas de crianza, consejos que favorecen el



desarrollo de la autonomía e independencia de los niños y las niñas, teniendo en cuenta necesidades, ritmos de tiempo e intereses de las propias familias.

## 6. Conclusiones

Desde la problemática planteada frente a la poca participación de la familia y cuidadores en los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas de primera infancia, se pudo establecer a lo largo de la investigación que el tiempo es un factor determinante para lograr un acompañamiento oportuno en los infantes, al igual que el desconocimiento y comprensión en los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los niños y las niñas en estas edades, por ello las familias al participar en las actividades planteadas se lograron apropiarse un poco más en la comprensión de que cada niño y cada niña, de sus tiempos y ritmos de aprendizaje, así como de la necesidad de ver a los infantes como protagonistas de su propio desarrollo.

Después del trabajo realizado con las familias se percibió que los niños y las niñas son diferentes y que cada uno pasa por procesos diferenciales, es por ello por lo que se debe respetar sus ritmos y momentos de aprendizaje, lo importante es que los padres de familia son los que potencian estas habilidades a través de la interacción con su entorno diario.

Es fundamental el hecho de que las familias reconocen que los procesos de desarrollo integral se deben dar de manera armónica y natural, bajo el disfrute de los niños y las niñas en estas edades donde prevalecen sus derechos y su libre desarrollo dentro de sus posibilidades al igual que con el fortalecimiento de sus capacidades, partiendo de sus intereses y necesidades por conocer el mundo que los rodea.

La página web diseñada como resultado del proceso del análisis y creación conjunta esta se puede compartir con otras instituciones privadas y públicas, lo cual ayudará a reconocer el proceso que se da en esta primera etapa de vida, y cómo las familias pueden participar de ella, al igual que formalizarla en las instituciones dentro de las cuales se realizó la investigación para que llegue a más familias comunidad educativa en general.

La página web les permite a las familias reconocer la importancia de la primera infancia como una etapa primordial del ser humano y lo que esto contribuye en su vida adulta, referenciando los desarrollos que viven sus hijos e hijas explorando en ese primer entorno, respetando sus propios ritmos de aprendizaje.

La construcción de los procesos de participación a través de las diferentes herramientas dan cuenta de la diversidad de aportes por parte de las familias, cobrando valor al momento de lograr entender el verdadero sentido de la primera infancia, y dándole un verdadero significado a todo lo que representan los aprendizajes en estas edades, ya que la familia y los cuidadores siendo los primeros agentes educativos de los infantes influyen de manera positiva o negativa lo cual se ve reflejado a lo largo de la vida de los niños y las niñas.

La página web FAYEDIN se implementará el próximo año en el colegio Álvaro Gómez Hurtado para continuar con las familias ya en un trabajo de manera presencial donde se ampliarán los canales de participación, logrando que las familias vivan los procesos de desarrollo y pedagógicos de los niños y las niñas de manera natural y armónica como se ha mencionado anteriormente respetando sus ritmos de aprendizaje.

## 7. Referencias

- Álzate, M. (2002). "Concepciones e imágenes de la infancia". Revista de Ciencias Humanas, Revista (28). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/4863/51?sequence=1>
- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia [ trabajo de grado, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3281/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20ARCOS%20VELASQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrero, M. y Morales, G. (2018). proyecto educativo familiar Pefa [ tesis de grado, corporación universitaria Uniminuto]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/72>
- Bausela, E. (2004) La docencia a través de la investigación acción. Revista iberoamericana de educación. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>
- Bejarano, DC. (2020) *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito* (29). Bogotá Secretaría de Educación del Distrito, 2019. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062>
- Bermúdez- Acuña, E. (2018) La infancia desde la perspectiva del psicoanálisis: un breve recorrido por la obra clásica de Freud y Lacan; Klein y los vínculos objétales. *tempo psicoanalítico*, 50 (1), 325-353. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tpsi/v50n1/v50n1a16.pdf>
- Calvera, A. (2015) Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia. [tesis de especialización Universidad Libre de Bogotá]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7858/CalveraPaezAlbaLucia2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campo, L. (2009) características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *psicogente*, 12.
- <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>

Cárdenas Velandia, D. Pinzón Ruidiaz, M. y Reina Corredor, J. (2018). *Atención integral a la primera infancia contexto rural Cincelada Santander. [tesis de grado, universidad Uniminuto]*. [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6389/1/T.PED\\_CardenasVelandiaCruz\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6389/1/T.PED_CardenasVelandiaCruz_2018.pdf)

Colombia C.P. (1991) Constitución Política de Colombia

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55690712/Constitucion\\_politica\\_de\\_Colombia\\_-\\_2015-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636080714&Signature=Ott9h~1EEH3aUQOvTqbWnM1o-xELDQjlhgeQfjXSbyLjEA8r5dUaaFKQaIurWotX5l64p~KoqlFJWgw9S0evrVMd6aIBGDemA4braAmj0We74hV79pNtqDB-bWJNN4J8l61pn2Tk29ZgJtfCBhmyQF9EJDPLfqWb-6~46uxdCeTcPkvhFl8G4iQyfcTS779RhJW68FcqFrs-ufuLIEvdIe71aF3O4FMgZqVSuYNrXnbn0hi-UpG95i2Jk3rDFuJQ0RF36fwTCGBBYSSBQTBwxtohI0AIZjB2svd5~~5J3N04wU5JS3T7EmN07TYGPO5JjHwR3H3NQMWIvklmkF-DA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55690712/Constitucion_politica_de_Colombia_-_2015-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636080714&Signature=Ott9h~1EEH3aUQOvTqbWnM1o-xELDQjlhgeQfjXSbyLjEA8r5dUaaFKQaIurWotX5l64p~KoqlFJWgw9S0evrVMd6aIBGDemA4braAmj0We74hV79pNtqDB-bWJNN4J8l61pn2Tk29ZgJtfCBhmyQF9EJDPLfqWb-6~46uxdCeTcPkvhFl8G4iQyfcTS779RhJW68FcqFrs-ufuLIEvdIe71aF3O4FMgZqVSuYNrXnbn0hi-UpG95i2Jk3rDFuJQ0RF36fwTCGBBYSSBQTBwxtohI0AIZjB2svd5~~5J3N04wU5JS3T7EmN07TYGPO5JjHwR3H3NQMWIvklmkF-DA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Cortés, Pascual, A. (2004) La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. *Innovación educativa. Santiago de Compostela*, (14), 51-65.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/111162/67390>

Cotán-Fernandez, A.( 2017) El sentido de la investigación cualitativa. *Escuela abierta*, (19), 33-48. <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/8295/1/EA19-sentido.pdf>

Cuadros, García, L. y Molina, Cuadros, A. (2017). *La participación familiar para fortalecer vínculos entre el Centro de Desarrollo Infantil “Creciendo Felices” y un grupo de familias* [ tesis de grado, universidad del valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/13003/3486-0525670.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De cero a siempre, (2013, marzo). Boletín número cinco discapacidades en la primera infancia: una realidad incierta en Colombia de cero a siempre. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%2005%20Discapacidad%20en%20la%20primera%20infancia%20una%20realidad%20incierta%20en%20Colombia>.

García, I. C. (2013). La prevalencia de Pestalozzi en el entorno educativo del siglo XXI, RHS, 1 (25). <https://dialnet.unirioja.es>

Gleason, J. (2010) El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. Universidad de Boston <http://www.herrerobooks.com/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>

Giraldo, C. (2009). La corresponsabilidad como principio "condicionado" al logro de un acuerdo sobre la sociedad que se desea. Revista Colombiana de Psiquiatría, 38, (1). <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615448012.pdf>.

González, R. C. (2013). *Bésame mucho*. Temas de hoy. <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AN5KDJoD%2DwtPQ70&cid=2639DB78281853CF&id=2639DB78281853CF%212359&parId=2639DB78281853CF%212357&o=OneUp>

Henao, L. G. Ramírez, P. C. y Ramírez, N. L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. El Ágora USB 7, (2). <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407748997003.pdf>

Ibáñez - Pacheco, M. (2021). La primera infancia indígena: entre la escolarización y la familia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 357-372. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/10827/9066>

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. Revista zona próxima, (8). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Juliao, Vargas (2011) *El enfoque praxeológico*. Facultad de Facultad de Educación (EDU) Departamento de Pedagogía escuela de alta docencia UNIMINUTO Facultad de Facultad de Educación (EDU) Departamento de Pedagogía escuela de alta docencia UNIMINUTO.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro\\_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/1446/3/Libro_El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf)

Ley 1098 del 2006. (2006, de 6 noviembre). congreso de Colombia.

<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>

Ley 1361 de 2009. (2009, 3 de diciembre). Congreso de la república. Diario oficial N.º 47.552.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1361\\_2009.htm#1](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1361_2009.htm#1)

Ley 1295 del 2009. (2009, 6 de abril). El congreso de Colombia.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668\\_archivo\\_pdf\\_ley\\_1295\\_2009.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf)

Ley 1804 del 2016. (2016, 2 de agosto). Congreso de la república. Diario oficial N° 49.953.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Lombeira Gáelas, D y Solís Coloma, R. y Lliguisuta Pastor, D. (2020). *El rol de la familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de confinamiento en estudiantes de educación inicial de la escuela de educación básica Huayna Cápac del cantón caluma, año lectivo 2020 -2021*. [Trabajo de grado, Universidad Estatal de Bolívar.

<http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3718>

López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Revista universitaria de desarrollo social.

[http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia\\_Gloria\\_0.pdf](http://www.ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/Rolfamilia_Gloria_0.pdf)

Marín, M y Alonso, S. (2011) *Desarrollo socio afectivo. Ciclo formativo educación Infantil*.educacion.es [https://books.Google.com.co/books?id=EbifAwwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.Google.com.co/books?id=EbifAwwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Moha Moo, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar*. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>

Mosquera, Waidelich, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura del Valle*. [tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales].

<https://docplayer.es/148756681-El-papel-de-la-familia-en-el-proceso-deaprendizaje-de-los-estudiantes-una-comprension-particular-en-lainstitucion.htm>

Palou, S. (2014). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona, España: Editorial Grao.

<https://books.Google.es/books?hl=es&lr=&id=PIKGhYM-jxsC&oi=fnd&pg=PA13&dq=sentir+y+crecer+el+crecimiento+emocional&ots=yj-34E5Dqi&sig=JK4JGzsMIq8Ze9P8zZKns30JTCc#v=onepage&q&f=false>

Pardo Leiva, S. (2020). *Nicho de ideas una oportunidad para la educación inicial en clave de la relación familia, escuela y comunidad* [Tesis de maestría, corporación universitaria Uniminuto].

[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/11975/7/TM.ISE\\_PardoLeivaShirleyLlynet\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/11975/7/TM.ISE_PardoLeivaShirleyLlynet_2020.pdf)

Pávez, I. (2017.) La niñez en las migraciones globales: perspectivas teóricas para analizar su participación. *Revista de Ciencias Sociales* 10 (41).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6189214>

Pollit, E. C. (2010) Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. *Revista de Psicología* 28 (2).

<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829515007.pdf>

Puche, R, Orozco, M. Orozco, B. “y” Correa, M. (2009) *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Revolución educativa Colombia aprende.

[https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)



Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea.

<https://books.Google.es/books?hl=es&lr=&id=awsxl9SVBlcC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Pedagog%C3%ADa+familiar&ots=bIn811JX3S&sig=0mMkTb7Dq4mj6V6GtNeYFApEqAs#v=onepage&q=Pedagog%C3%ADa%20familiar&f=false>

Ramos Ruiz, P. (2018). *espacios vitales para la participación familiar en el proceso de desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia*. [trabajo de grado, corporación universitaria

Uniminuto]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7599/1/TPED\\_RamosRuizPaolaKatherine\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7599/1/TPED_RamosRuizPaolaKatherine_2018.pdf)

Ret col derechos de infancia y adolescencia <https://retjapan.org>

[/wp-content/uploads/2015/07/RET\\_COL\\_Derechos\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia\\_2013.pdf](https://wp-content/uploads/2015/07/RET_COL_Derechos_de_infancia_y_adolescencia_2013.pdf)

Rodríguez- Herrera, M. (2021). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar, *Revista Innova Educación*, 3 (1). <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/157/218>

Hernández, R. (2014) *metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw hill education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Secretaria de Integración social (2013) *Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá Humana.

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/1156>

Sierra Suárez, M. (2014). *Corresponsabilidad de padres en procesos formativos de los niños vinculados a la fundación Imago*. [ trabajo de grado universidad católica de Colombia].

[https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os\\_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1668/1/Corresponsabilidad-padres-familia-formacion-ni%C3%B1os_Fundaci%C3%B3n-Imago.pdf)

Silva, R y Calvo T, S. (2014) La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista intercontinental de psicología y educación. 16 (2).  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Unicef. (2013). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate. Organización Mundial de la Salud, <https://apps.who.int/iris/handle/10665/78590>

Unicef (2020) *A, B, C* de la participación de las niñas, niños y adolescentes. Fundación Save the Children Colombia,

[https://www.icbf.gov.co/system/files/abc\\_de\\_participacion\\_0.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/abc_de_participacion_0.pdf)

Vielma, V. E. Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Revista Venezolana de educación. 3 (9). <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Villafranca, D. (2002). las bases legales, metodología de la investigación.  
<https://bianneygiraldo77.wordpress.com>

## 8. Anexos

### 1. Padlet 1: Familia y desarrollo integral.

<https://padlet.com/ladycpardila/mr5byhgts0fplt47>

**familia y desarrollo integral**  
¿Cómo implementar como familia los procesos de desarrollo integral en casa?

**Anónimo 8d**  
**Mamita de Danna Preciado**  
Es el desarrollo de las dimensiones de mi hija, cognitivo, social, comunicativo, corporal y creativo. Yo como madre de familia apoyo estos procesos, juego, me divierto, y le ayudo a mi hija.

**Anónimo 8d**  
**Mamá de Gabriela**  
Mamá de Gabriela comparto con mi hija En sus etapas, la operación, escucho, bailo, le cuento una historia, soy amorosa, y trato de comprender su pensamiento, aunque estoy pendiente pero le doy oportunidad de que ella también soluciones mostrando estrategias para ello.

**Anónimo 20d**  
**Mama de Juan Jose es una**  
experiencia muy bonita, ya que yo como madre participo de sus procesos, pintando, realizando sus trazos, bailando, aplaudiendo, cantando, observando un libro escogido por ella, yo le cuento historia, comparto con otros amigos y explora todo su medio. Y yo comparto con ella.

**Anónimo 20d**  
En casa continuo apoyando el desarrollo integral de mi hijo, por medio del desarrollo de tareas escolares, lo involucré en las tareas u oficios que se requiere en casa de acuerdo a su edad y siempre hay tiempo para jugar.  
Nohora Contreras

**Anónimo 20d**  
**Blanca Guetio madre de Elian Galindo,**  
Acompañando en el proceso de aprendizaje, observando sus capacidades e identificando dificultades.

**Anónimo 20d**  
**Mamá de nehemias**  
Siento que hacerlo con mucha paciencia ha sido fundamental para mi nene, y se que así puedo obtener lo mejor de el.

**Anónimo 20d**  
**Mamá de Luis Matias Hincapié Montes**  
Le ayudo con mucho amor, le enseñé que todo lo puede lograr

**Anónimo 20d**  
**Mamá de lucía**  
Entablando una comunicación abierta, directa y con confianza, creando un espacio donde se compartan las cuestiones y respuestas posibles a esas dudas

### 2. Padlet 2: Acompáñame a crecer.

<https://es.padlet.com/ladycpardila/e9tts0u5k7b0h22y>

**Acompáñame a crecer**  
¿Qué fortalezas y debilidades identifica al realizar el acompañamiento en el proceso de desarrollo integral de su hijo/a?

**Anónimo 1 mes**  
**Mamita de Gabriela:** mi hija lleva un proceso en sus etapas, inicio gateando, luego caminando, observando, tocando los objetos que encuentra alrededor, disfruta de los diversos materiales que yo le presento, es delicada cuando pinta, rasga, rasga etc. la contradigo porque se que disfruta de sus juegos y en compañía de mamá.

**Anónimo 1 mes**  
**Mamita de Juan Jose le**  
gusta explorar, jugar, bailar, cantar, imitar, y yo participo de esas actividades acompañadas en sus procesos.

**Anónimo 1 mes**  
**Mamá de Danna me gusta**  
compartir con mi hija en sus actividades, y se ve reflejada en su parte emocional y su disposición para sus actividades.

**Anónimo 1 mes**  
Puedo observar que los lazos de Amor se hacen más fuertes, para los dos, que mi hijo aprende más fácil si tiene el apoyo de sus padres, puedo corregir sus errores de forma inmediata, el aprende de nosotros y nosotros de él.  
Nora Contreras

**Anónimo 1 mes**  
**Mamá de lucía**  
Fortalezas: dedicación, confianza, comunicación sincera, implementación de valores, corrección de errores en el momento indicado y comunicando que fue lo que se realizó mal.  
Debilidades: la pérdida de motivación que tiene mi hija al momento de realizar actividades repetidas, la falta de interacción con mas niños de su misma edad

**Anónimo 1 mes**  
**Mamá de Nehemias.**  
Fortalezas: amor, paciencia, compasión para cada detalle de las actividades siempre que la realización con éxito y que le agrade.  
Debilidades: sin duda alguna, la falta de tiempo que tengo para dedicarle como lo merece y lo necesita.

**Anónimo 1 mes**  
**Mamá de Luis Matias Hincapié Montes**  
Dedicación, compromiso, responsabilidad y paciencia y con esfuerzo se logra todas nuestras metas.



### 3. Padlet 3: Percepción primera infancia.

<https://es.padlet.com/ladycpardila/tqv8wwfw8o7upf4>

**percepciones de los primeros años**  
como contribuimos al desarrollo integral y armónico de nuestros niños y niñas

**leidy\_y\_dios2112** 2 meses  
¿Cómo familia que considera, es lo más importante en los primeros años de vida de los niños y niñas?  
Lo más importante en los primeros años: es el tiempo que les brindamos, el amor incondicional que siempre va a prevalecer.

**Anónimo** 2 meses  
Yo considero que lo más importante en los primeros años es sin duda alguna el creer en Dios y el amor de la mano con la educación en todo sentido. Ya que cada aspecto de la vida cotidiana se vive se siente y para eso debemos estar preparados.

**leidy\_y\_dios2112** 20d  
Que prevalece en la primera infancia? Conocimientos; crecimiento, desarrollo u otras, decisiones?  
Vivir cada experiencia, con nuestros hijos a medida que van desarrollando su conocimiento, de aprendizaje ejemplo: jugar, saltar, sentir, oler, saborear, etc.

**Anónimo** 2 meses  
El crecimiento, como niños que son se van creciendo de manera muy veloz, y van a desarrollar según lo que les inculcamos como padres: a crear, amar, respetar, estudiar, prepara entre muchas cosas. Creer en todo sentido sobretodo crecer en conocimiento.

**Anónimo** 2 meses  
Danna isabella  
Agregar comentario

**Lady Carolina Prieto ardlia** 20d  
como familia como se contribuye en el desarrollo integral de los niños y niñas?

**Anónimo** 2 meses  
Realizar actividades y aparte otras actividades que la profesora envía. Acompañar los s niños mientras realizan las actividades y explicarles de manera q sea más fácil para ellos entender

**Anónimo** 2 meses  
Apoyando, guiándolos, incentivando a mejorar, dando ejemplo.

**Anónimo** 2 meses  
Se contribuye por medio del apoyo e interés en cada una de las

**Lady Carolina Prieto a...** 2 meses  
como familia que considera es lo mas importante en los primeros años de vida de los niños y niñas?

**Anónimo** 2 meses  
Fomentar valores y educación

**Anónimo** 2 meses  
Aportarles una infancia llena de felicidad y amor

**sandrariscanevo** 2 meses  
Fortalecer el dialogo, crear espacios donde se puedan escuchar el uno al otro.

**Anónimo** 2 meses  
El AMOR, Respeto y Dedicación; el acompañarlos en cada una de sus etapas ayudándoles y enseñándoles en cada uno de sus pasos a ser buenas personas !!!

### 4. Padlet 4 Percepción final de primera infancia.

<https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks>

**Percepción final primera infancia.**  
Reconociendo que el desarrollo integral es parte fundamental en la vida de cada ser humano, después de participar en todo el proceso pedagógico de su hijo / a que percepción tiene de la primera infancia y que le ha aportado?

**Mamá de Gabriela:** es vivir y acompañar en sus procesos de desarrollo. Compartir en sus juegos y que le genera estos, explorando, palpando, gozando se ese momento y que yo tengo que sacar ese espacio para vivirlo con ella.

**Mamita de Juan Jose** el conocer sus procesos y realizar sus actividades, permitir conocer sus pensamientos y opiniones.

**Mamita de Danna** aprendió a dedicarle tiempo, aprovecharlo de amarlo y disfrutar de sus asañas. Gracias por permitirme esta etapa.

**Mamá de Nehemias.**  
La primera infancia como bien lo describe es parte fundamental, agradezco el trabajo de cada docente que está a cargo de cada uno de mis hijos. Pienso que he aportado mi compromiso hasta donde está mi alcance en todos los aspectos.  
Sé que nuestros hijos serán mejores personas en el futuro ya que desde muy pequeños se busca desarrollar y fortalecer cada una de sus habilidades.

**Nora Contreras**  
La primera Infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los siete años, es la etapa más significativa debido a que durante este lapso de tiempo se estructuran las bases de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social. La primera Infancia aporta a mi hijo, la construcción y fortalecimiento en su desarrollo cognitivo, en su lenguaje, su felicidad, su capacidad de aprender, su bienestar, etc.

**Mama de Jimena perozo ..**, buen aprendizaje, mucha dedicación, paciencia y mucho amor

**Mamá de Luis Matías Hincapié Montes**  
Amor, paciencia y dedicación

**Mamá alumno Angel Espitia** Inicio del aprendizaje de los colores primarios y los números del 1 al 5.

**Blanca Guello** mamá de Elian Galindo, Priman de mucho cuidado y mucho amor

## 5. Página Facebook

The screenshot shows the Facebook interface for a public group named 'FAYEDIN' with 19 members. At the top, there are login fields for 'Email o teléfono' and 'Contraseña', and a 'Iniciar sesión' button. Below the group name, there are tabs for 'Sobre', 'Discusión', 'Temas', and 'Medios de comunicación'. A post by Sandra Patricia Riscanevo Alvarado, dated 20 de septiembre, is visible, featuring a video of a person in a red hooded jacket. To the right, the 'Sobre' section lists the group's focus on 'Educación Inicial' and 'Participación de la familia', and its settings: 'Público', 'Visible', and 'General'.

## 6. Entrevista a familias:

[https://youtu.be/fK33\\_mwq47E](https://youtu.be/fK33_mwq47E)

The screenshot shows a YouTube video player. The video is titled 'entrevista familias' and is currently at 0:07 / 5:05. The video content shows a person with long dark hair speaking. The YouTube logo and a search bar are visible at the top of the player interface.

## 7. Análisis resultado matriz: entrevista y grupo focal estrategia padlet.

Entrevista categorías de análisis

<b><i>Formación integral</i></b>	<b><i>Conocimiento escolar estandarizado</i></b>	<b><i>Qué es lo fundamental en la primera infancia</i></b>
<p>Informante 1: Conocimiento y actividades dependientes de las etapas del desarrollo. Integridad (integralidad) física, cognitiva y moral.</p>	<p>Se debe identificar al que aprende rápido y al que aprende lento para crear estrategias de nivelación. Conocimiento estandarizado se aprende mejor en la primera infancia.</p>	<p>El acompañamiento de la familia para el aprendizaje a lo largo de su vida y en el tema de conocimiento, la familia es la base del desarrollo del los niños y niñas.</p>
<p>Informante 2: Desarrollo en la familia como persona</p>	<p>Cada niño es único y cada uno construye conocimiento de acuerdo a su edad</p>	<p>apoyo de papa y mama, armonia, respeto, y confianza.</p>
<p>Informante 3: Desarrollo de los niños incluye la parte emocional, conocimiento y social</p>	<p>Buscar estrategias para que los niños aprendan más facilmentes, ya que todos aprendemos de diferentes maneras. Basadas en la motivación.</p>	<p>amor, enseñar valores tolerancia, respeto para que sean personas de bien el el futuro</p>
<p>Informante 4: es una materia que asocia diferentes actividades</p>	<p>No se debe limitar el desarrollo ni el aprendizaje del niño. Estimular su derecho de expresión.</p>	<p>enseñanza de valores, amor respeto a ellos y los otros, todo lo que se enseñe en esta etapa es vital para la vida de ellos.</p>
<p>Fuente: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fK33_mwq47E">https://www.youtube.com/watch?v=fK33_mwq47E</a></p>	<p>Fuente: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fK33_mwq47E">https://www.youtube.com/watch?v=fK33_mwq47E</a></p>	

<i>Familia y desarrollo integral</i>		<i>Fortalezas y debilidades</i>	
Comparto con mi hija En sus etapas, la observó, escucho, bailo, le cuento una historia, soy amorosa, ytrato de comprender sus pensamiento, aunque estoy pendiente pero le doy oportunidad de que ella también soluciones mostrando estrategias para ello.	Acompañando en el proceso de aprendizaje, observando sus capacidades e identificando dificultades.	acompañándolo día a día con su formación y amor para brindarle seguridad de él.	me gusta compartir con mi hija en sus actividades, y se ve reflejada en su parte emocional y su disposición para sus actividades.
Es una experiencia muy bonita, ya que yo como madre participo de sus procesos, pintando, realizando sus trazos, bailando, aplaudiendo, cantando, observando un libro escogido por ella, yo le cuento historia, comparte con otros amigos y explora todo su medio. Y yo comparto con ella.	Le ayudo con mucho amor, le enseñó que todo lo puede lograr con esfuerzo, disciplina y dedicación	Puedo observar que los lazos de Amor se hacen más fuertes, para los dos, que mi hijo aprende más fácil si tiene el apoyo de sus padres, puedo corregir sus errores de forma inmediata, el aprende de nosotros y nosotros de él.	Fortalezas: dedicación, confianza, comunicación sincera, implementación de valores, corrección de errores en el momento indicado y comunicando que fue lo que se realizó mal. Debilidades: la pérdida de motivación que tiene mi hija al momento de realizar actividades repetidas, la falta de interacción con mas niños de su misma edad para que aprenda también de ellos (aplica ahora que ha tenido clases virtuales).
En casa continuo apoyando el desarrollo integral de mi hijo, por medio del desarrollo de tareas escolares, lo involucró en las tareas u oficios que se requieren en casa de acuerdo a su edad y siempre hay tiempo para jugar.	Entablando una comunicación abierta, directa y con confianza, creando un espacio donde se compartan las cuestiones y respuestas posibles a esas dudas que a diario se le vallan presentando a mi hija.	Dedicación, compromiso, responsabilidad y paciencia y con esfuerzo se logra todas nuestras metas	acompañándolo día a día con su formación y amor para brindarle seguridad de él.
Es el desarrollo de las dimensiones de mi hija, cognitivo, social, comunicativo, corporal y creativo. Yo como madre de familia apoyo estos procesos, juego, me divierto, y le ayudo a mi hija.	iento que hacerlo con mucha paciencia ha sido fundamental para mí nene, y se que así puedo obtener lo mejor de él.	le gusta explorar, jugar, bailar, cantar, imitar, y yo participo de esas actividades acompañado en sus procesos.	Fortalezas: amor, paciencia, compasión para cada detalle de las actividades siempre que la realización con éxito y que le agrade. Debilidades: sin duda alguna, la falta de tiempo que tengo para dedicarle como lo merece y lo necesita.
Fuente: <a href="https://padlet.com/ladycpardilla/m5b9hnts0folt47">https://padlet.com/ladycpardilla/m5b9hnts0folt47</a>	Fuente: <a href="https://padlet.com/ladycpardilla/m5b9hnts0folt47">https://padlet.com/ladycpardilla/m5b9hnts0folt47</a>	Fuente: <a href="https://es.padlet.com/ladycpardilla/e9tts0u5k7b0h22v">https://es.padlet.com/ladycpardilla/e9tts0u5k7b0h22v</a>	Fuente: <a href="https://es.padlet.com/ladycpardilla/e9tts0u5k7b0h22v">https://es.padlet.com/ladycpardilla/e9tts0u5k7b0h22v</a>

Que necesitan los niños y niñas de primera infancia a nivel educativo		Como se contribuye en el desarrollo integral	
<p>Aprenden a desarrollar su emociones, aprenden a percibir lo bueno y lo malo, se desenvuelven mas facil.</p>	<p>Es importante que los niños aprendan las cosas de forma divertidas cómo por ejemplo: jugando, etc pero también tienen que crear un hábito de responsabilidad y orden, y que las cosas que se les enseñen sean adecuadas para la edad que tienen los niños. Y que las tareas que le pongan a los niños si que sean divertidas pero que les enseñen lo que de verdad tiene que aprender a esta edad.</p>	<p>lo más importante en los primeros años es sin duda alguna el creer en Dios y el amor de la mano con la educación en todo sentido. Ya que cada aspecto de la vida cotidiana se vive se siente y para eso debemos estar preparados.</p>	<p>Vivir cada experiencia con nuestros hijos a medida que van desarrollando su conocimiento, de aprendizaje ejemplo: jugar, saltar, sentir, oler, saborear, etc.</p>
<p>tener como base educacion y respeto, los niños aprenden jugando porque en esas edad reciben mas rapido la informacion.</p>	<p>Para los niños, es importante aprender jugando, pero también es importante fortalecer hábitos como cumplimiento y responsabilidad, enseñar a los niños a esforzarse para mejorar de a poquitos.</p>	<p>Se contribuye, por medio de apoyo en casa, En la medida de las posibilidades, los padres y otras personas cercanas al niño deben alentar el máximo desarrollo de sus habilidades. Los primeros años de vida, pero especialmente los tres primeros, son de suma importancia para el desarrollo del cerebro. Todo lo que el niño ve, toca, saborea, oye o huele, moldea su cerebro para permitirle pensar, sentir, moverse y aprender</p>	<p>Se contribuye, por medio de apoyo en casa, En la medida de las posibilidades, los padres y otras personas cercanas al niño deben alentar el máximo desarrollo de sus habilidades. importancia para el desarrollo del cerebro. Todo lo que el niño ve, toca, saborea, oye o huele, moldea su cerebro para permitirle pensar, sentir, moverse y aprender</p>
<p>Es importante que los niños aprendan mediante el juego y la practica, creo que es mas motivante y para ellos.</p>	<p>Que la educación se adapte a ellos con respeto a su edad y que no les falte el amor y el respeto</p>	<p>Se contribuye por medio del apoyo e interés en cada una de las actividades y juegos que desarrollemos junto a ellos, es entender sus emociones sus sueños y identificar detenidamente lo que por medio de acciones lo que nos quieren hacer saber de alguna manera y ayudarlos a confiar en nosotros como padres y entender sus equivocaciones, ganamos a nuestros hijos y poder llegar a un acuerdo para cada vez mejorar y recalcar lo bueno enseñándoles aprender las consecuencias de lo malo.</p>	<p>¡AMOR, Respeto y Dedicación; el acompañarlos en cada una de sus etapas ayudándoles y enseñándoles en cada uno de sus pasos a ser buenas personas!</p>
<p>Atencion, cuidado, y motivacion, es una etapa muy bonita donde los niños aprenden de su entorno.</p>	<p>Jugar, crear, imaginar es un momento donde los niños y niñas experimentan con su entorno, juegan, se divierten y exploran a través de sus sentidos. Y nosotros debemos estar apoyándolos en su desarrollo.</p>	<p>El mundo de conocimiento que pueden adquirir siendo tan pequeños y en medio de su crecimiento aprendiendo lo bueno y lo malo, finalmente así desarrollando destrezas para poder levantarse en cada pequeña caída</p>	<p>medida de las posibilidades, los padres y otras personas cercanas al niño deben alentar el máximo desarrollo de sus habilidades. Los primeros años de vida, pero especialmente los tres primeros, son de suma importancia para el desarrollo del cerebro. Todo lo que el niño ve, toca, saborea, oye o huele, moldea su cerebro para permitirle pensar, sentir, moverse y aprender</p>
<p>Fuente: <a href="https://es.padlet.com/ladyopardila/an9fo44nuznkhren">https://es.padlet.com/ladyopardila/an9fo44nuznkhren</a></p>	<p>Fuente: <a href="https://es.padlet.com/ladyopardila/an9fo44guaphhve">https://es.padlet.com/ladyopardila/an9fo44guaphhve</a></p>	<p>Fuente: <a href="https://es.padlet.com/ladyopardila/tqvd8wfwf8n7unf4">https://es.padlet.com/ladyopardila/tqvd8wfwf8n7unf4</a></p>	<p>Fuente: <a href="https://es.padlet.com/ladyopardila/tqvd8wfwf8n7unf4">https://es.padlet.com/ladyopardila/tqvd8wfwf8n7unf4</a></p>



<i>Percepcion de primera infancia</i>		
<p>es vivir y acompañar en sus procesos de desarrollo. Compartir en sus juegos y que le genera estos, explorando, palpando, gozando se ese momento y que yo tengo que sacar ese espacio para vivirlo con ella.</p>	<p>el conocer sus procesos y realizar sus actividades, permitir conocer sus pensamientos y opiniones.</p>	<p>Amor, paciencia, y dedicacion</p>
<p>he aprendido a dedicarle tiempo, aprovecharlo de amarlo y disfrutar de sus asañas. Gracias por permitirme esta etapa.</p>	<p>buen aprendizaje, mucha dedicación, paciencia y mucho amor</p>	<p>es la etapa más significativa debido a que durante este lapso de tiempo se estructuran las bases de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta</p>
<p>Inicio del aprendizaje de los colores primarios y los números del 1 al 5.</p>	<p>Priman el cuidado y el amor</p>	<p>La primera infancia como bien lo describe es parte fundamental, Sé que nuestros hijos serán mejores personas a futuro ya que desde muy pequeños se busca desarrollar y fortalecer cada una de sus habilidades.</p>
<p>fuelle: <a href="https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks">https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks</a></p>	<p>fuelle: <a href="https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks">https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks</a></p>	<p>fuelle: <a href="https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks">https://es.padlet.com/ladycpardila/Bookmarks</a></p>

## 8. Encuesta preguntas abiertas

## Pregunta número 1

Conoce la importancia del desarrollo integral de su hijo (a) en la edad en la que se encuentra. SI - NO, explique su respuesta.

16 respuestas

Si, muy desarrollado para la edad actual

Si porq esta en una etapa d crecimiento donde quiere aprender

SI, por que es donde mas perciben y retienen mejor la información

Si por que a esta edad exploran mas y quieren conocer mas siendo una niña inteligente

Si, la conozco y se prioriza.

SI, REALIZA LAS ACTIVIDADES ADECUADAS PARA SU EDAD.

Si porque es la edad donde se conocen

Si por q es la edad donde mas aprende

Si

## Segunda pregunta:

Para usted qué significan los desarrollos y los tiempos de aprendizajes de su hijo/ hija para la edad en que se encuentra?

16 respuestas

El desarrollo de mi hija es muy importante y es bueno que tenga otros conocimiento

Desarrollos se refieren a un seguimiento de etapas para cumplir una meta final y tiempos de aprendizaje consta de los momentos aplicados para realizar un estudio o enseñanza.

Es una niña inteligente le gusta aprender y tiene muchas avilidades que explotar por cuestiones de mi trabajo no puedo obcervar mas

El acompañamiento en el aprendizaje, estar pendiente del desarrollo de actividades escolares y recreativas.

SON MUY IMPORTANTES POR QUE LE PERMITEN REALIZAR ACTIVIDADES ADECUADAS A SU EDAD.

Significa mucho porque es la etapa donde todo lo que aprenden lo llevan siempre en su crecimiento

importantes por q es la edad donde aprenden mas

Mucho

## Tercera pregunta.

¿De qué manera contribuye como familia aportando al desarrollo de su hija / hija en la edad que se encuentra inicial?

16 respuestas

Enseñándole

Prestándole atención y dando importancia a cada actividad, conducta y desarrollo para lograr algo específico

Realizar tareas en familia y compartir juntos hablando, en la cena hablando de los hace día a día.

Apoyandola en cada actividad guiandola para que ella desarrolle sus actividades y proporcionandole los materiales para realizarla

Contribuyo enseñándole en el tiempo que tengo, procuro hacer que todo sea ludico para que tenga un aprendizaje más fácil

Como familia le ayudamos al niño a aprender quien es ,desarrollar su personalidad y se le brinda apoyo emocional. El ambiente en que crece el niño define elementos fundamentales para el resto de su vida.

Enseñando

## Cuarta pregunta:

¿De qué manera contribuye como familia aportando al desarrollo de su hija / hija en la edad que se encuentra inicial?

16 respuestas

Explicando las cosas, agregando actividades adicionales a las que brinda el colegio, creando valores de responsabilidad y respeto.

Sus valores

Todo lo que esté al alcance haciendo uso de las herramientas digitales y acompañamiento en la elaboración de las actividades y fuera de ellas, recreación, alimentación y salud.

ENSEÑÁNDOLE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA DOCENTE Y JUGANDO CON EL PARA QUE SE MOTIVE Y APRENDA.

Educando, compartiendo, jugando, dedicando tiempo, escuchando

enseñándole q es lo bueno y lo malo

Le coloco hacer cosas didáctics

Participando, interactuando y dedicando al niño todo el tiempo que nos sea posible.

9. Página web:



