

Sistematización de experiencias de la práctica III
La diversidad e inclusión una estudiante autista en el grado tercero del colegio
Comfatolima

Lesly Katherine Sanchez Puentes

ID: 551369

Camila Piedrahita Acosta

ID: 460476

Jennifer Alejandra Herrera Chimbaco

ID: 329636

Asesora: Malka Irina González Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ciencias Humanas

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Sede Tolima

Ciudad de Ibagué

2021

Sistematización de experiencias de la práctica III
La diversidad e inclusión una estudiante autista en el grado tercero del colegio
Comfatolima

Lesly Katherine Sanchez Puentes

ID: 551369

Camila Piedrahita Acosta

ID: 460476

Jennifer Alejandra Herrera Chimbaco

ID: 329636

Asesora: Malka Irina González Rojas

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Ciencias Humanas

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Sede Tolima

Ciudad de Ibagué

2021

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	5
1 Conociendo el Entorno	7
1.1 Contexto del aula y aspectos a abordar en la sistematización	8
2 Objetivos de la sistematización	10
2.1 Objetivo general	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3 Pregunta o eje de la sistematización	11
3.1 Pregunta:.....	11
4 Metodología.....	12
5 Marco contextual y normativo.....	15
5.1 Trastornos del espectro autista	15
5.2 DSM IV	16
5.3 Grado I o leve de afectación del Trastorno del Espectro Autista.....	19
5.4 Estrategias pedagógicas.....	19
5.5 El PIAR	21
5.6 Inclusión social.....	22
5.7 Educación inclusiva.....	23
5.8 Técnicas de recolección de información	24
5.8.1 Diario de campo	24
5.8.2 Bitácora.....	25
5.8.3 Adaptación Curricular.....	26
6 Recuperación de la experiencia cultivada	28
6.1 Punto de Partida	28
6.1.1 Formular Plan de Sistematización	28
6.1.2 Líneas de Tiempo de las Prácticas Pedagógicas	31
6.2 Estrategias Pedagógicas	34
6.2.1 Descripción Planeaciones	36
Construcción de la Información	51
Interpretación Crítica.....	54
Recomendaciones	57

Anexos	58
Anexo 1: Diarios de Campo.....	58
https://issuu.com/alejaherrerauniminuto/docs/diarios_de_campo	58
Anexo 2: Planeaciones	58
Anexo 3: Estudio de Caso.....	58
Anexo 4: Adaptaciones Curriculares	58
Anexos 5 y 6, Listas de chequeo Basadas en DSM IV	58
Anexos 7 y 8 Evidencias de las Listas de Chequeo	59
Anexo 7 Respuestas de los padres.....	59
Anexo 8 Respuestas Docente Titular y Docentes en Formación:	61
Anexos de los Formatos Utilizados	63
Anexo 9 Formato Diario de Campo	63
Anexo 10 Formato Planeaciones.....	65
Anexo 11 Formato Adaptaciones Curriculares	68
Anexo 12 registro fotográfico.....	69
Webgrafía.....	70
Bibliografía	70

Introducción

La naturaleza de los seres humanos radica en el desarrollo, comunicación e interacción social que cada uno tiene desde su nacimiento y que, gracias a las experiencias cotidianas, permiten el desarrollo de habilidades y aprendizajes que promueven empatía desde temprana edad.

Para que lo anterior se desarrolle de manera efectiva, es necesario motivar al niño, desde los aspectos emocionales brindados en el hogar, hasta la inclusión diversa en los diferentes currículos pedagógicos de las instituciones que prestan servicios de orientación escolar. En consecuencia, es indispensable la promoción de habilidades sociales democráticas dentro del aula en las cuales los niños con Trastorno de espectro autista sean partícipes, involucrados y también experimenten la socialización de manera controlada, supervisada y que garantice su inclusión académica y social sin socavar sus experiencias vividas o su condición. Con este fin, la sistematización pretende entender cuál es la normativa actual que rige los procesos de inclusión de estudiantes con TEA dentro del aula en la ciudad de Ibagué, qué actividades de desarrollo social se implementan y hasta qué punto se cumplen y realizan conforme la ley.

Encontramos que:

“Las personas con un TEA a menudo tienen problemas con las destrezas sociales, emocionales y de comunicación. Es posible que repitan determinados comportamientos o que no quieran cambios en sus actividades diarias.” (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, 2020).

Sin embargo, existen alternativas que permiten ayudar a niños diagnosticados con TEA en el desempeño de sus deberes académicos y el desarrollo de actividades sociales que les permitan una comunicación eficiente y debido control de emociones avalados por el

Ministerio de Educación.

Para la realización de esta sistematización de experiencias, se escogió una estudiante del grado tercero del colegio Comfatolima de la ciudad de Ibagué, quien está diagnosticada con el Síndrome de Espectro Autista, el cual se llevará a cabo gracias a la información suministrada por docentes, las experiencias vividas por las practicantes y las diferentes actividades propuestas en el aula; esta se realizará de acuerdo a la metodología propuesta por Oscar Jara sobre cómo sistematizar.

1 Conociendo el Entorno

En el año 2000 el Concejo Directivo de la Caja de Compensación Familiar del Tolima llegó al acuerdo de crear el COLEGIO COMFATOLIMA, definida entonces como una Institución educativa de carácter privado, destinada a prestar un servicio social en la región, propendiendo por una formación integral para sus afiliados y los particulares en general.

El 27 de noviembre de 2000, el Concejo Directivo de la Caja de Compensación Familiar del Tolima, según acta número 087 y aprobado por la Superintendencia de subsidio familiar según la resolución número 0030 del 29 de enero de 2001 crea formalmente el colegio.

Ese mismo año se inician las labores en instalaciones localizadas en el barrio Cádiz, donde se prestó servicios de preescolar hasta grado cuarto a una población de 65 estudiantes; al año siguiente se traslada a las instalaciones del Barrio Especial El Salado calle 10 No. 7-77, donde se prestaron servicios de Preescolar (Jardín Transición), la educación básica y media (el grado 10° y 11°) a una población de 450 estudiantes.

En el año 2011 se traslada a la sede propia ubicada en el barrio SANTA ANA en la Carrera 8 con Calle 123-50 Barrio Ceiba Sur - Cabaña 2 Vía El Salado; desde entonces ha ido incrementado su oferta educativa hasta el presente año. Ofrece servicios desde Preescolar (Jardín Transición), educación básica y medio (el grado 10° y 11°) a una población de 1.269 estudiantes en el 2019 y en el año 2020 cuenta con 1330 estudiantes, el colegio Comfatolima cada año crece en su población estudiantil y su planta docente.

Con respecto a la misión del colegio, esta hace referencia en brindar educación integral con calidad, a niños, niñas, y jóvenes en Ibagué, en los niveles de educación formal: preescolar, básica y media, mediante propuestas pedagógicas participativas, contextualizadas e innovadoras, para la formación de ciudadanos íntegros, conscientes, con altos valores

humanos, que con responsabilidad y conocimientos contribuyan al desarrollo de una sociedad armónica y comprometida con la paz, la inclusión y la diversidad.

Por su parte, la visión comprende en que será una institución educativa certificada en su Sistema de Gestión Integral, será líder a nivel regional en la formación integral de niños(as) y jóvenes apropiados de conciencia ecológica, apropiación de valores, desarrollo de pensamiento ecológico, por medio de estrategias pedagógicas participativas, con el apoyo de las nuevas tecnologías.

Referencias tomadas del sitio web del Colegio Comfatolima.

1.1 Contexto del aula y aspectos a abordar en la sistematización

Realizando la práctica y debida observación a la estudiante con TEA y de sus compañeros en el grado tercero:

Se observa que son unos estudiantes bastante receptivos a los llamados de la docente en cuanto a las clases las explicaciones que les brindan, los niños son un poco comprensivos sabiendo que en el salón de clases hay una estudiante diferente a ellos, en su mayoría lo entienden y siempre están dispuestos a ayudarla en lo que ella necesite, le brindan apoyo en el momento de las clases nunca la dejan a un lado, claro está hay algunos que no lo entienden y la molestan, o realizan chistes que ella no entiende para que no se ría o no incluírla al grupo.

En el aula de clase siempre hay un ambiente de armonía, y la docente siempre tiene una dinámica donde incluye de una manera muy divertida a la estudiante con TEA sin que sus compañeros lo noten, ya que le realiza las mismas actividades a ellos al momento de explicar: la docente comenta que las matemáticas son un foco de dificultad para la

estudiante y que por ello trata de explicar las diferentes temáticas de una manera didáctica y entendida.

Algo muy curioso es observar algunos niños explicándole los chistes para que la estudiante con TEA también se riera como ellos; pareció un gesto muy solidario de parte de ellos y que sin importar su condición la aceptan.

En la práctica pedagógica desarrollada se observaron las dificultades que la estudiante con TEA presenta en su mayoría en el área de matemáticas.

2 Objetivos de la sistematización

2.1 Objetivo general

Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar y fortalecer la inclusión educativa y la adaptación curricular en estudiantes con trastorno del espectro autista en el colegio Comfatolima de la ciudad de Ibagué.

2.2 Objetivos específicos

- Elaborar una adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales que presenten el trastorno del espectro autista de nivel leve
- Favorecer la igualdad de oportunidades a través de actividades pedagógicas que fortalezcan la inclusión Educativa y la Adaptación curricular en estudiantes que presenten el trastorno del espectro autista
- Implementar acciones para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, que enfrentan los estudiantes con un trastorno del espectro autista en el aula de clase.

3 Pregunta o eje de la sistematización

La presente intervención fue realizada desde un estudio de caso de la práctica III de inclusión, como apoyo y fortalecimiento de herramientas pedagógicas para niños con N.E.E.

El eje sistematizador, parte de una necesidad vista en la observación de la práctica III creando así una adaptación curricular para mitigar la problemática y generar herramientas de intervención en el colegio Comfatolima logrando así cambios significativos en la comunidad educativa, que permitieron y motivaron el alcance de los objetivos propuestos.

3.1 Pregunta:

- ¿Qué estrategias pedagógicas podrían fortalecer la inclusión educativa y la adaptación curricular en estudiantes que presenten el trastorno del espectro autista en el grado tercero del colegio Comfatolima de la ciudad de Ibagué?

4 Metodología

Para la realización de este trabajo de Sistematización partiremos de la metodología según Oscar Jara H. quien afirma que sistematización es interpretar experiencias de manera crítica, partiendo de una reconstrucción de los hechos y organizándolos de manera tal que a través de ella se llegue al descubrimiento de todos los factores que inciden en dicha práctica y que además devela las diferentes interacciones que se produjeron durante el proceso para finalmente encontrarse con el por qué se hizo de ese modo. (Jara H., 1994); entendiendo por lo anterior que sistematizar es reflexionar de manera extenuante acerca de la práctica o experiencia profesional desarrollada por el estudiante y que debe plasmarse de acuerdo a un debido ordenamiento y reconstrucción de los hechos evidenciados y vividos durante la misma.

La sistematización es de metodología cualitativa, es decir que, “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (BLASCO MIRA & PÉREZ TURPIN, 2007) con lo cual permite que las interacciones entre los involucrados en la práctica y su contexto se puedan transformar en conocimiento para la estructuración de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades observadas durante este proceso.

De acuerdo con Taylor y Bogdan, “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras, de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Taylor & Bogdan, 1987) Es decir, entender y analizar desde el mundo empírico e inductivo, aquel en donde el escenario y los involucrados no se reducen a ser sólo una variable, sino que se les considera como un todo. (Ruiz Medina, 2011)

La práctica a sistematizar es la práctica de inclusión tres, con la cual se formulan estrategias pedagógicas para un ambiente educativo en el que es necesario buscar alternativas para el apoyo de una estudiante con trastorno del espectro autista grado leve y para la cuál de acuerdo con lo observado se llevó un registro en diarios de campo, material fotográfico y estudio de caso (Anexo 3).

Estas estrategias pedagógicas se proponen teniendo en cuenta el contexto social y educativo en el cuál se desarrollaron las observaciones, los diarios de campo llevados por las practicantes y comentarios de la docente a cargo del salón de clase que sirvió cómo escenario precursor de la sistematización.

A partir de las orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias, propuestas por Oscar Jara H. (*tomado de Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias: www.cepalforja.org/sistematizacion*) con el cual se seguirá su método en cinco tiempos:

A. El punto de partida

- Haber participado en la experiencia
- Tener registros de las experiencias

B. Las preguntas iniciales

- ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?
- ¿Qué experiencias queremos sistematizar?
- ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?
- ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?
- ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

C. Recuperación del proceso vivido

- Reconstruir la historia
- Ordenar y clasificar la información

D. La reflexión de fondo

- Analizar y sintetizar
- Hacer una interpretación crítica del proceso

E. Los puntos de llegada

- Formular conclusiones
- Comunicar aprendizajes

5 Marco contextual y normativo

Para entender a profundidad del contexto de la sistematización de practica III, es necesario comprender los diferentes elementos que abordaremos en ella, para lo cual; es imprescindible el entendimiento de los términos con los cuales se trabajará en la búsqueda de referentes teóricos que nos ayuden a definirlos.

5.1 Trastornos del espectro autista

Los trastornos del espectro autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo. Los TEA aparecen en la infancia y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta. En la mayoría de los casos se manifiestan en los primeros 5 años de vida, según la (Organización Mundial de la Salud, 2019) el TEA compone características específicas las cual deben ser diagnosticadas.

En lo que se refiere a los niños que presentan un TEA, se revelan a menudo afecciones comorbilidad, tales como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad. El nivel intelectual varía mucho de un caso a otro, y va desde un deterioro profundo hasta casos con aptitudes cognitivas altas o excepcionales. La evidencia científica disponible indica la existencia de múltiples factores, entre ellos los genéticos y ambientales, que hacen más probable que un niño pueda presentarse un TEA. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

5.2 DSM IV

Es un compendio de todas las características, criterios y juicios de manera taxonómica los cuales ayudan a diagnosticar los diferentes trastornos mentales que pueden llegar a presentarse en el desarrollo motriz, social, cognitivo, del lenguaje, etc. de una persona. Estos facilitan la detección de dichos trastornos desde edad temprana con el fin de tratarlo y buscar alternativas.

Según el manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, el (DSM- IV), el TEA posee características específicas que refieren un orden clínico y diagnóstico para niños y niñas que reflejan aptitudes repetitivas y acciones de orden mental, estas acciones son reflejadas en los niños con espectro autista y permanecen en el tiempo, para el DSM IV, los niños con estas características presentan generalmente aspectos como los nominados en los ítems 1, 2 y 3 como mínimo para ser considerado con TEA estos aspectos se refieren a una lista de conductas repetitivas.

Los criterios para el diagnóstico del Trastorno del espectro autista de acuerdo con los DSM IV son:

Criterio 1
1. Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:
a. Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como son contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
b. Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuados al nivel de desarrollo.

c. Ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos (p. ej., no mostrar, traer o señalar objetos de interés).
d. Falta de reciprocidad social o emocional.

Tomado de: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
DSM V: Libro de la APA (American Psychiatric Association)

En lo que se refiere al criterio 1, los niños presentan alteración de comportamiento que afecta la comunicación directa y espontánea con las personas alrededor. Mientras que en el criterio 2, los niños manifiestan alteraciones de comunicación como la falta de lenguaje oral, gestual, ocular; ausencia de juego y socialización tal como se describe a continuación:

Criterio 2
2. Alteración cualitativa de la comunicación manifestada al menos por dos de las siguientes características:
a. retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica).
b. En sujetos con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros.
c. Utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico.
d. Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de

desarrollo.

Tomado de: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: Libro de la APA
(American Psychiatric Association)

De lo anterior es necesaria mencionar que los niños pueden manifestar conductas tanto de uno como de otro criterio y que estas deben manifestarse por un periodo superior a 6 meses en relación con patrones de comportamiento, así como repeticiones de conducta con las personas a su alrededor, en lo que respecta al tercer criterio, los niños manifiesta acciones estereotipadas, como sacudir las manos de forma repetitiva en rutinas particular las cuales son apropiadas de manera individual en cada caso.

Criterio 3
3. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivos y estereotipados, manifestados por lo menos mediante una de las siguientes características:
a. Preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad, sea en su objetivo
b. Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales
c. Manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo) Preocupación persistente por partes de objetos

Tomado de: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: Libro de la APA
(American Psychiatric Association)

Los anteriores criterios 1, 2 y 3 obedecen a nivel de gravedad en presencia de acciones de niños con TEA, los cuales pueden reflejarse en las primeras etapas de vida sensoria motora o pre operacional, pero que sin embargo solo son diagnosticados en una etapa posterior a los 7 años de edad, haciendo referencia a la etapa de operaciones concretas.

5.3 Grado I o leve de afectación del Trastorno del Espectro Autista

De la misma manera para el Dr. Sergio Oliveros, de acuerdo con la naturaleza del trastorno se pueden presentar “diversos niveles de afectación en cada individuo” (Oliveros, 2016), en el caso de la estudiante con TEA se presenta un Trastorno del espectro autista grado leve o grado 1, esto quiere decir que su sintomatología no incide de manera abrupta en su diario vivir, pero que debido a esto sí se pueden traducir en retos para su desarrollo social y dificultades para la resolución de problemas u necesidad de orientación en áreas específicas para las cuales demuestra falencias.

“El Espectro Autista más leve pues su sintomatología no le impide al niño llevar una vida autónoma” sin prescindir de la necesidad de ayuda ocasional. Las dificultades presentadas en este grado son las de establecer relaciones sociales y desinterés en los vínculos sociales ya establecidos, sin embargo “puede desarrollar un lenguaje y los procesos cognitivos normales.” (Delgado, 2020)

Uno de los factores determinantes en el proceso de inclusión de una estudiante que presente grado leve del trastorno del espectro autista es el establecimiento de un vínculo afectivo entre docente y estudiante que facilite su comunicación y les permita buscar alternativas y soluciones cuando la situación se presente, de esta manera ella podrá recibir la

orientación debida y la docente cumplirá con lo estipulado de acuerdo a la ley, que en cuyo caso ella debe conocer y estar capacitada debidamente para lograr un pertinente desempeño.

5.4 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas, son una serie procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante. (Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho, 2018); las cuales influyen de manera significativa en el aprendizaje del estudiante debido a que aprovecha como orientador y facilitador del proceso de enseñanza y brinda oportunidades de ser práctico, didáctico y subjetivo para el desarrollo dentro del aula.

“Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.” (Paniagua, 2005)

Las estrategias pedagógicas que se abordarán en esta sistematización fueron diseñadas para el fortalecimiento en el proceso de aprendizaje de la estudiante con TEA dentro del aula de clase, por lo tanto, los aspectos que influyen de manera directa en el desarrollo de las mismas son esenciales en dicho proceso. (Estrategias propuestas en el estudio de caso Anexo 1).

5.5 El PIAR

En la educación inclusiva es indispensable la preparación del docente y aunado a los esfuerzos por lograr dicho propósito existen instrumentos que permiten a las instituciones educativas llevar una ruta estratégica para que esto se logre a través de la adaptación de acuerdo a las necesidades requeridas por el estudiante.

“El PIAR es un plan. El PIAR es un instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña

con discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.”

(Correa, 2020)

Para concluir, el PIAR nos permite establecer un punto de llegada y objetivizar lo que se quiere lograr con los estudiantes a partir no sólo de los temas y competencias, sino también de las diferentes estrategias que se implementan como acompañamiento y apoyo del currículo y el cómo abordarlo de acuerdo a como la situación lo requiera.

5.6 Inclusión social

La RAE en su diccionario panhispánico define la inclusión social cómo:

“principio en virtud del cual la sociedad promueve valores compartidos orientados a bien común y a la cohesión social, permitiendo que todas las personas con discapacidad tengan las oportunidades y recursos de disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás.” (RAE, 2013)

Entendemos entonces por inclusión social, toda actividad que permite la libre participación de la totalidad de integrantes de una comunidad sin discriminación de ningún tipo ni exclusión por condición alguna.

Por su parte, la Organización de Estados Americanos lo define como “la equidad es un principio fundamental del desarrollo”, esto garantiza el ejercicio pleno de los derechos de cualquier ciudadano y se incorpora dentro de los objetivos de desarrollo sostenible que tienen como fin la disminución de los índices de desigualdad tanto dentro del país, como entre los países y que bajo la premisa “leave no one behind” buscan ofrecer accesos equitativos desde

la globalidad y permitiendo así que “nadie se quede atrás”. (Muñoz-Pogossian & Barrantes, 2016).

“La inclusión social en el PAE es comprendida como las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido social e históricamente excluidos por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones que les involucran.” (MEN, 2021)

5.7 Educación inclusiva

La UNESCO habla de la necesidad imperativa de que exista una educación sin exclusión, que garantice:

“igualdad de condiciones” a través de programas que visualicen y apliquen políticas para el desarrollo efectivo de educar desde la inclusión sin distinciones sociales “tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes. (...) la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminación de todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.” (UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2016)

Y que amplifiquen la participación activa dentro de la comunidad educativa a través del entendimiento de Aplicando esto en mayor medida en poblaciones vulnerables y marginadas y con un enfoque especial en los niños con capacidades especiales y discapacidades.

Por otra parte, en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, hace un claro énfasis en que la educación inclusiva es un

“proceso que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.” (MEN, 2017)

Lo anterior se avala a través del decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad y se puede traducir en la obligatoriedad del cumplimiento de aulas inclusivas y docentes preparados para afrontar cualquier situación de esta índole a través de mecanismos efectivos que permitan las garantías de una educación calificada para cualquiera que desee acceder a ella.

5.8 Técnicas de recolección de información

5.8.1 Diario de campo

Los diarios de campo son herramientas indispensables en la realización de observaciones, seguimientos y sistematizaciones; según Bonilla y Rodríguez (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 2005), tales instrumentos son usados como medio de recolección de la información en lo cual concluyen,

“Lo cuantitativo y lo cualitativo deben observarse con ópticas no excluyentes para poder conocer lo social de manera integral (...) el diario de campo, de manera objetiva, da

cuenta del proceso de formación del estudiante en dos campos bien delimitados, el profesional y el personal.” (YEPES, PUERTA C, & MORALES, 2008)

Para la sistematización de experiencias, esta es una herramienta valiosa que permite evocar nuevamente la práctica vivida y recordarla a través del medio escrito que ha quedado como constancia del trabajo efectuado y que a su vez servirá de soporte para sistematizar todo aquello que en su momento se observó.

5.8.2 Bitácora

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010), es común que las anotaciones se registren en lo que se denomina diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal, en este se lleva un registro detallado de las observaciones y actividades desarrolladas durante la práctica, además de ello se incluyen:

1. Las descripciones del ambiente o contexto (iniciales y posteriores). Allí se hace una descripción de los diferentes escenarios, quienes participan, sus vínculos y relaciones, acontecimientos y todo lo que se perciba como relevante.
2. Mapas del contexto en general y de escenarios específicos.
3. Diagramas, cuadros y esquemas en los cuales se evidencien secuencias de hechos o cronologías de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etc.
4. Listados de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento).

Las anteriores herramientas permitirán que se lleve un orden de ideas, registro de las diferentes observaciones, opiniones, posibles hipótesis acerca de los acontecimientos estudiados y propuestas para solucionar cualquier situación que se presente, en este caso, durante la práctica docente.

5.8.3 Adaptación Curricular

La educación se encuentra en constante cambio, a diario se publican avances tecnológicos, proyectos investigativos y estudios de casos que sirven de premisa para grandes descubrimientos, así mismos, son indispensables los esfuerzos para la formulación de nuevas técnicas que apoyen el proceso de enseñanza y que se adapten cada vez mejor a las necesidades de la población estudiantil. De allí, se desprenden los componentes esenciales que deben abordarse dentro del aula de clases y aunados a los esfuerzos por mejorar la calidad educativa surgen estrategias que permitirán sugerir y realizar cambios al currículo dependiendo de las necesidades de la población estudiantil.

“La Adaptación Curricular (AC) es el conjunto de precisiones y cambios en los componentes del proyecto curricular de centro o la programación para ajustar la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de un alumno o un grupo de alumnado. La elaboración de las adaptaciones curriculares se fundamentará en el análisis de las necesidades del alumno o del grupo con el fin de alcanzar los objetivos del currículo y de los procesos de evaluación de los progresos del alumnado.”

(Universitat de Barcelona, 2021)

Con lo anterior inferimos que es necesario hablar de adaptar un currículo cuando lo que allí se plantea no cubre completamente la demanda educativa que se presenta en el aula y que a su vez afecta de manera directa el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje debido a las dificultades que los estudiantes presentan en la asimilación y construcción de nuevos

conocimientos y en los docentes por la falta y/o desconocimiento de herramientas y estrategias que permitan la inclusión de toda la población estudiantil en dicho proceso.

“Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.” (Paniagua, 2005)

6 Recuperación de la experiencia cultivada

6.1 Punto de Partida

La práctica pedagógica sistematizada fue la práctica 3 de Inclusión, llevada a cabo en el Colegio Comfatolima en la ciudad de Ibagué, inicio el 28 de febrero del año 2020, con una duración de 4 meses y finalizada el 08 de mayo del mismo año con una estipulación de 250 horas de servicio teórico-práctico y la cuál se relacionó en los diferentes diarios de campo que las practicantes emplearon para llevar el seguimiento del caso.

Al conocer la población a observar, se distinguen 32 estudiantes del grado tercero c, población mixta, sus edades están comprendidas entre los 8 y 9 años; la mayoría de los estudiantes de este aula llevan un proceso académico en el colegio Comfatolima desde el grado primero, son estudiantes bastante inteligentes con un comportamiento particularmente bueno en su mayoría, sin embargo se puede evidenciar que hay estudiantes que no atienden las indicaciones de la docente y su comportamiento no es el adecuado; las familias son de estrato socioeconómico 2 y 3, de carácter nuclear o monoparental; el grupo está a cargo de una docente titular; Licenciada en Lengua castellana; esta docente lleva el proceso de estos estudiantes desde el grado segundo y su dominio de grupo es loable, tiene buenas relaciones tanto con los estudiantes como con los padres de familia, las estrategias que utiliza son acordes a la etapa de desarrollo y de compenetración académica debido a que hace lo posible porque sus estudiantes aprendan de una manera rápida, fácil y efectiva, es de destacar que en las clases de matemáticas realiza diferentes actividades lúdicas para que los estudiantes no pierdan el interés por esta materia.

Sin embargo, se presenta el caso de una estudiante diagnosticada con TEA, la cual presenta

algunas dificultades en el área de matemáticas y para la cual se plantearon estrategias que facilitaron la creación de una adaptación curricular y permitan a la docente desempeñar un buen proceso de enseñanza y a la estudiante apoyo en su proceso de aprendizaje.

6.1.1 Formular Plan de Sistematización

A partir de las experiencias de práctica vividas, se proponen sistematizar las experiencias y reconstrucción de las mismas, partiendo de la recopilación de estrategias pedagógicas a abordar en el aula con el fin de mejorar la inclusión de la estudiante con TEA y apoyar su proceso de aprendizaje, del mismo modo el transcurso de enseñanza de la docente y fortalecer el vínculo existente entre la población dentro del aula.

Para la concepción de lo anterior, es necesario formular un cronograma en el que se evidencio las fases que se abordaron durante el desarrollo de la práctica pedagógica número 3 de Inclusión.

Cronograma: Fases de la práctica pedagógica número 3 de Inclusión		
Fases	Actividad Desarrollada	Fecha
1	Reconocimiento del contexto	
2	Observación	Inicio: Febrero 17 del 2020
3	Planeaciones y Diarios de Campo	Fin: Mayo 08 del 2020
4	Estudio de caso y formulación de estrategias pedagógicas para la estudiante con TEA	

Tabla 1 Cronograma Fases de la Practica Pedagógica de Inclusión

Estas fases, sirvieron de punto referencial para la elaboración de un estudio de caso y la formulación de estrategias pedagógicas aplicables en un ambiente educativo inclusivo debido a la presencia de una estudiante con TEA.

Fase 1: Reconocimiento del contexto

A partir de la observación preliminar, se conoce el ambiente del aula, se recoge información de parte de la docente para comprender los diferentes aspectos económicos, sociales y familiares que intervienen en la educación de cada estudiante y se hace un reconocimiento de la estudiante con TEA, y examinar si los protocolos y normativas sobre la inclusión dentro del aula son conocidos o desconocidos por la docente y si se cumplen o no.

Fase 2: Observación (Anexos 1 y 2)

Se analizó la relación que sostuvo la estudiante con TEA dentro del aula con sus compañeros y maestra y evidenciar cuáles son las dificultades sociales, de desarrollo y aprendizaje que pueden presentar estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, cuáles son sus necesidades en el campo académico y que estrategias son viables para implementar en el contexto escolar; así mismo, determinar el punto de partida y establecer metas propicias que permitan cumplir con los objetivos propuestos a sistematizar y si estos son apoyados por las instituciones educativas.

Fase 3: Planeaciones y Diarios de Campo (Anexos 1 y 2)

Como evidencia de cada observación se llevaron registros en diarios de campo y

planeaciones para cada clase observada, día a día se empezaban a evidenciar las dificultades que la estudiante con TEA presenta en el aula de clase con referente al área de matemáticas, la docente se esfuerza por hacerles entender de manera dinámica los conceptos y ejercicios, pero la estudiante no muestra interés por superar los obstáculos y se rezaga de sus compañeros, esto debido a la naturaleza de su condición, sin embargo gracias a estas observaciones y a la información suministrada por los diferentes actores que intervienen en el proceso de formación de la estudiante, se logra determinar una ruta de acción que permitió la formulación de propuestas que apoyen la educación de la estudiante objeto de estudio y de sus claras necesidades educativas, las cuales se abordaron a través de adaptaciones curriculares.

Fase 4: Estudio de caso (Anexo 3)

Como producto de la experiencia y la información recopilada, se realizó un estudio de caso que aborda todo lo evidenciado y en el cual se formulan estrategias pedagógicas a abordar dentro del aula de clase.

6.1.2 Líneas de Tiempo de las Prácticas Pedagógicas

En la ilustración 1, se despliega una línea de tiempo que inicia con el primer día de práctica el 28 de febrero del año 2020 y finaliza el 08 de mayo del año 2020; en ella se evidencia el desarrollo en orden cronológico a partir de cada una de las observaciones realizadas y cómo se abordan en el lapso de tiempo mencionado.

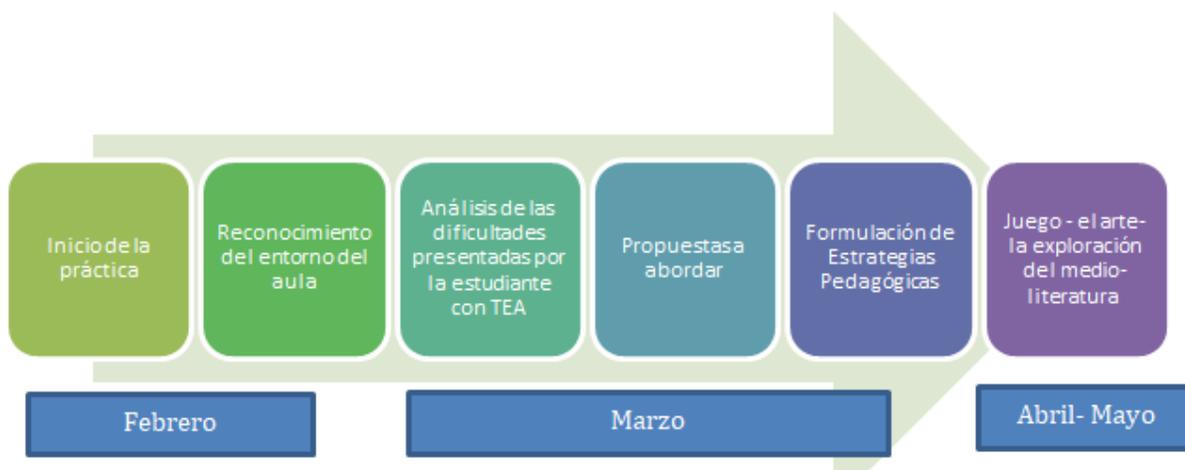


Ilustración 1 Línea de Tiempo de la práctica, fuente propia.

En el mes de Febrero; se llevó a cabo el contexto del aula; inicio de la práctica, locación y diferenciación de la institución o plantel educativo en el cuál se desarrollará y para el cual se sistematizará, posterior a ello se hace un reconocimiento del propósito del colegio, caracterización del mismo y de su población educativa; para el desarrollo de la práctica tres sobre inclusión, se selecciona un aula en la cual se identifica un estudiante con características y capacidades diferenciadas coexista con pares educandos y se contextualiza sus relaciones entorno-estudiante, docente-estudiante, estudiante-estudiante.

En el mes de Marzo, inter-personal; se identificaron características **propias de N.E.E;** análisis situacional de las dificultades presentadas por la estudiante con Trastorno del Espectro Autista dentro del aula, los mecanismos y estrategias que la docente ha optado por implementar debido a ella, el rol de la docente en el aula y las diferentes propuestas que surgen para dar solución a las falencias o dificultades presentadas en la interacción enseñanza-aprendizaje, estas propuestas se realizan con el fin de ayudar y apoyar las distintas

actividades dentro del aula de manera lúdica y con miras de implementar materiales didácticos, recursos digitales y de desarrollo social que permitan transformar el aula de clases en un ambiente inclusivo y que los actores que allí interactúan sean todos partícipes en este fin.

En los meses de Abril-Mayo contexto del aula; para la adaptación curricular, se implementaron los cuatro pilares que son el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, partiendo de estos se formularán las actividades acordes con el tema a orientar por parte de la docente, estas actividades actuarán como hilo conductor para relacionar las estrategias propuestas y permitir facilitar la interacción entre enseñanza y aprendizaje del grado tercero del colegio Comfatolima y la estudiante con TEA objeto de estudio.

En la ilustración 2 se evidencia el orden cronológico de las actividades a realizar en el aula y el nombre de cada una de ellas.



Ilustración 2 Línea de tiempo de Actividades realizadas en el aula, fuente propia.

6.2 Estrategias Pedagógicas

Cómo respuesta ante las dificultades presentadas por la estudiante de TEA; y el ambiente del aula se propusieron una serie de estrategias pedagógicas a través de las diferentes planeaciones de clase.

Estas estrategias, fueron formuladas teniendo en cuenta las necesidades adaptativas de la estudiante con TEA dentro del aula en el área de matemáticas, por tanto todas son previstas para desarrollarse en dicha asignatura y además, buscan la integración y vinculación de los demás actores en cuanto a la inclusividad que debe existir dentro de cada salón de clases. Es de aclarar que las estrategias se trabajaron durante los meses de febrero y marzo, y debido a la crisis sanitaria provocada por el COVID-19 se formularon como propuesta de acción.

A continuación, se muestra el cronograma de las diferentes planeaciones realizadas.

Colegio Comfatolima de Ibagué				
Grado: Tercero c	Docente Titular:	Practicantes: Docente en formación		
Planeaciones	Fecha	Actividad	Registro	Logro
1	21 de marzo	Estadística	Parcelaciones Diarios de Campo	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.
2	23 de marzo	Las Líneas	Parcelaciones Diarios de Campo	Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en

				distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.
3	16 de abril	Taller de repaso	Parcelaciones Diarios de Campo	Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.
4	27 de abril	Aplicación de la prueba periódica	Parcelaciones Diarios de Campo	Comparo mis saberes adquiridos a través de la resolución de una prueba.
5	08 de mayo	Juego de Concentración	Parcelaciones Diarios de Campo	Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

Autoría

6.2.1 Descripción Planeaciones

ADAPTACIONES CURRICULARES

DATOS GENERALES	
Nombre del estudiante: Estudiante con TEA	Documento de Identificación: Anónimo
Edad: 9 años	Semestre: Noveno
Fecha de elaboración:	Docentes que elaboran: Docentes en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil Uniminuto
Programa: Licenciatura en Pedagogía Infantil	Curso: tercer grado

Entorno Personal:

La estudiante, es una estudiante de 9 años con diversidad funcional de Trastorno del Espectro Autista leve, se le dificulta establecer relaciones con sus compañeros y por ende afecta su desarrollo social. En el aula muestra desinterés por apropiarse de los conceptos y realizar las actividades del área de matemáticas, a pesar de los esfuerzos de la docente por vincularla a las actividades cotidianas, la estudiante es poco empática; le llama la atención los colores y figuras. Su lenguaje está bien pero se limita a hablar con la docente sólo cuando así lo desea.

Tema	Estadística		Fecha: Marzo 21 de 2020
Objetivo del curso	LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las características de un conjunto y realiza operaciones entre ellos. 2. Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) y describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Interpretar, clasificar y representar datos referidos a situaciones del entorno 	
	INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento Grafica datos obtenidos a partir de una encuesta realizada. • Demuestra interés y responsabilidad en la clase. • El estudiante muestra buen comportamiento y buena actitud en clase. Participa en todas las actividades de clase.	
	EBC/DBA	<p>EBC: Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</p> <p>DBA N°10: Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</p>	

Actividades y desarrollo de la clase	Ajuste curricular	Ajuste metodológico	Ajuste didáctico	Ajuste evaluativo.
<p>Motivación: Los estudiantes ingresan al aula se realiza la oración, la docente primeramente les da las indicaciones de lo que van a realizar. Los estudiantes realizaran una encuesta en donde preguntaran el color favorito de 12 de sus compañeros, seguidamente se les da la introducción al tema, preguntándoles cual es el dato que más se repite en una tabla.</p> <p>Desarrollo: Se realiza la explicación del tema, teniendo en cuenta el pre saberes de cada</p>	<p>Los contenidos curriculares se deben ajustar a la diversidad funcional de la estudiante con TEA del grado tercero y a las necesidades requeridas para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Motivación: La estudiante con N.E.E. realizara la encuesta en una hoja que le dará la docente, en ella se encuentran ya algunos colores específicos y la tabla ya está realizada la estudiante lo único que realizara será preguntar y no se dispondrán 12 colores si no 6 para que le sea más fácil sacar los resultados de la misma. Así podrá participar en clase</p> <p>Desarrollo: La estudiante con N.E.E. ya tendrá su tabla realizada solo será contar las respuestas, y sacar los</p>	<p>Se realiza la explicación del tema, teniendo en cuenta el pre saberes de cada estudiante, se realizan unas preguntas teniendo en cuenta la encuesta realizada anteriormente, realizamos una lectura que se encuentra en el texto guía pero la hacemos grupal y en tono de voz fuerte para así poder aclarar dudas que tengan los estudiantes.</p>	<p>Se realizará una evaluación sumativa teniendo en cuenta los desempeños y sus características; esta evaluación se realizara de manera cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Alto Superior básico bajo</p>

<p>estudiante, se realizan unas preguntas teniendo en cuenta la encuesta realizada anteriormente, realizamos una lectura que se encuentra en el texto guía pero la hacemos grupal y en tono de voz fuerte para así poder aclarar dudas que tengan los estudiantes. Luego cada estudiante después de la explicación deberá realizaran una tabla de frecuencia con los datos recogidos en la encuesta.</p> <p>Cierre de la Actividad: Se desarrollaran unas páginas del libros que los estudiantes las cuales se pueden reunir en grupos así resolver dudas y la docente podrá saber si el tema quedo claro</p>		<p>resultados que más se repitan.</p> <p>Cierre de la Actividad: Para finalizar, se le preguntará a la estudiante cuales fueron los resultados que más se repitieron de acuerdo con lo que ella tuvo en cuenta en su tabla.</p>		
--	--	--	--	--

Tema	Las Líneas		Fecha: Marzo 23 de 2020
Objetivo del curso	LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las características de un conjunto y realiza operaciones entre ellos. 2. Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) y describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Interpretar, clasificar y representar datos referidos a situaciones del entorno 	
	INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica líneas y construye algunos modelos de líneas poligonales utilizando la regla • Reconoce y representa líneas abiertas, cerradas y curvas • Demuestra interés y responsabilidad en la clase. • El estudiante muestra buen comportamiento y buena actitud en clase. • Participa en todas las actividades de clase. • Demuestra respeto en las diversas actividades propuestas. • Cumple satisfactoriamente con tareas y trabajo 	
	EBC/DBA	EBC: Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.	

Actividades y desarrollo de la clase	Ajuste curricular	Ajuste metodológico	Ajuste didáctico	Ajuste evaluativo.
<p>Motivación: La docente realiza una linda oración, la docente primeramente les indica a los estudiantes que miraran un video educativo sobre las líneas. Seguidamente de esto la docente realizara la explicación del tema de una manera magistral.</p> <p>Desarrollo: Presentación de video sobre Líneas. Se resolverá las páginas 59 y 60. Clase magistral y explicación del tema Líneas perpendiculares.</p> <p>Cierre de la Actividad: Para terminar con la clase del día, jugaremos tingo tingo tango donde</p>	<p>Los contenidos curriculares se deben ajustar a la diversidad funcional de la estudiante con TEA del grado tercero y a las necesidades requeridas para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Motivación: Después de se realizara una actividad para todo el grupo de estudiantes, realizaremos la explicación del tema a la estudiante con N.E.E. pero todos podrán participar.</p> <p>Desarrollo: Se taparan los ojos y deberán caminar por las líneas que se encuentran dibujadas en el suelo así pasaran varios estudiantes, incluyendo a la estudiante con N.E.E después de pasar dirá como fue el camino (recto, curvo, etc.) Así quedara claro el tema y aprenderán a identificarla</p>	<p>Trabajaran el libro guía que cada estudiante tiene, esto lo realizaran de forma grupal, para que socialicen sus conocimientos y saberes después de la explicación de la docente; ante cualquier duda deberán preguntar a la docente para que ella la resuelva de manera general.</p>	<p>Se realizará una evaluación sumativa teniendo en cuenta los desempeños y sus características; esta evaluación se realizara de manera cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Alto Superior básico bajo</p>

<p>la docente será quien dirija el juego, al estudiante que le caiga deberá responder algunas preguntas que la maestra le formulara para saber si el tema quedo claro o no.</p>		<p>Cierre de la Actividad: La estudiante será participe del juego de tingo tingo tango, será ella quien ayude a la docente a cantar el tango y si alguno de sus compañeros no sabe la respuesta ella podrá participar y ayudarle a resolverla.</p>		
<p>Tema</p>	<p>Taller de Repaso</p>		<p>Fecha: Abril 16 de 2020</p>	
<p>Objetivo del curso</p>	<p>LOGROS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las características de un conjunto y realiza operaciones entre ellos. 2. Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) y describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Interpretar, clasificar y representar datos referidos a situaciones del entorno 		

	INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerza su conocimiento en la clase, y desarrolla las diferentes actividades vistas, por medio de juegos, taller y trabajo en grupo. • Demuestra interés y responsabilidad en la clase. • El estudiante muestra buen comportamiento y buena actitud en clase. • Participa en todas las actividades de clase. • Demuestra respeto en las diversas actividades propuestas. • Cumple satisfactoriamente con tareas y trabajos 		
	EBC/DBA	EBC: Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.		
Actividades y desarrollo de la clase	Ajuste curricular	Ajuste metodológico	Ajuste didáctico	Ajuste evaluativo.
Motivación: la docente realiza la oración realiza unas preguntas previas, indica que van a realizar una actividad de repaso y va orientar a los estudiantes que tienen	Los contenidos curriculares se deben ajustar a la diversidad funcional de la estudiante con TEA del grado tercero y a las	Motivación: La estudiante con N.E.E. realizara la actividad de saberes previos por medio de imágenes, según los temas vistos, jugaremos tingo tingo	El Tema de la actividad del libro se realizara en grupos para que comenten sus conocimientos y refuercen sus saberes.	Se realizará una evaluación sumativa teniendo en cuenta los desempeños y sus características; esta evaluación se realizara de manera cuantitativa y

<p>algunas dudas.</p> <p>Desarrollo: La docente realizara la lectura y explicación de la página 62 y responderá las preguntas que surjan en la misma. Seguidamente la docente indica que resolverán las siguientes páginas 63 y 64 y lo harán en grupos.</p> <p>Cierre de la Actividad: La actividad con la que cerraremos el taller será con las diferentes preguntas que la docente realizara teniendo en cuenta los temas vistos y la actividad hecha en clase por los estudiantes.</p>	<p>necesidades requeridas para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>tango y a la persona que le corresponda escogerá una lámina y responderá una pregunta o dirá de que trata el tema.</p> <p>Desarrollo: La estudiante con N.E.E, la actividad en grupo de las páginas ella la resolverá por medio de una guía con imágenes, de acuerdo a los temas. El Tema de la actividad del libro se realizara en grupos para que comenten sus conocimientos y refuercen sus saberes.</p> <p>Cierre de la Actividad: La estudiante también deberá resolver y participar en la socialización de lo resuelto en clase.</p>		<p>cualitativa.</p> <p>Alto Superior básico bajo</p>
--	---	---	--	--

Tema	Aplicación de la prueba periódica		Fecha: Abril 27 de 2020	
Objetivo del curso	LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las características de un conjunto y realiza operaciones entre ellos. 2. Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros) y describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. 3. Interpretar, clasificar y representar datos referidos a situaciones del entorno 		
	INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicara todo el conocimiento adquirido durante el periodo por medio de una prueba escrita donde estarán varios temas y diferentes preguntas que responderán. 		
Actividades y desarrollo de la clase	Ajuste curricular	Ajuste metodológico	Ajuste didáctico	Ajuste evaluativo.
Motivación: la docente realiza la oración; seguidamente de esto pregunta dudas o temas no entendidos durante el periodo para ella resolver y así lograr un	Los contenidos curriculares se deben ajustar a la diversidad funcional de la estudiante con TEA del grado tercero y a las	Motivación: La estudiante con N.E.E. hace algunas preguntas la docente antes de iniciar la prueba le realiza un repaso personalizado para	Organizará la docente el aula de modo que todos los estudiantes queden separados, pero antes de iniciar la prueba la docente realiza un pequeño	Se realizará una evaluación sumativa teniendo en cuenta los desempeños y sus características; esta evaluación se realizara de manera cuantitativa y cualitativa.

<p>buen rendimiento en la prueba al mismo tiempo realiza un corto repaso para todos los niños.</p> <p>Desarrollo: Inician la prueba periódica, b La docente, explica cada punto de manera clara, para no crear confusiones y está atenta a cada pregunta de los estudiantes y brinda una oportuna respuesta. Estas pruebas están diseñadas con 20 preguntas o en algunos casos con 15. Los estudiantes tienen más o menos una hora para resolver la misma.</p> <p>Cierre de la Actividad: Al finalizar esta jornada de pruebas periódicas realizamos una actividad de relajación: Somos marionetas, cada</p>	<p>necesidades requeridas para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>tener mejorar claridad en cuanto a los temas a evaluar.</p> <p>Desarrollo: La estudiante con N.E.E. realizara una prueba periódica con 5 o 10 preguntas las cuales serán diseñadas con imágenes y serán preguntas concretas con las cuales la estudiante pueda terminar y concentrarse.</p> <p>Cierre de la Actividad: Durante la actividad de relajación se le otorgará una marioneta a la estudiante con TEA de tal manera que ella participe observando e imitando lo que ve.</p>	<p>repaso para recordar algunos temas.</p>	<p>Alto Superior básico bajo</p>
--	---	---	--	--

<p>estudiante tiene un hilo la docente es la marionetista se hacen en forma circulo, la marionetista coge cada hilo y los va halando y ellos deberán mover la parte, llega un momento donde la docente se distrae y suelta cualquier hilo esta persona debe dejar como muerta la parte y no la puede volver a mover; para hacer por terminado el juego la docente de distraer y suelta todos los hilos. Esta actividad nos sirve para salir de la rutina y descansar las pruebas.</p>				
Tema	Juego de Concentración		Fecha: Mayo 08 de 2020	
Objetivo del curso	LOGROS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interactúa con su entorno y sus compañeros por medio de juegos lúdicos 2. Implementa sus conocimientos previos para llegar a otro nuevo 3. Organiza series, secuencias de diferentes tipos colores, números entre 		

		otros.		
	INDICADOR DE LOGRO	<ul style="list-style-type: none"> Logra por medio del juego reforzar sus conocimientos previos para adquirir uno nuevo, socializa con sus pares de una forma adecuada. 		
	EBC/DBA	<p>EBC: Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</p> <p>DBA N°8: Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.</p>		
Actividades y desarrollo de la clase	Ajuste curricular	Ajuste metodológico	Ajuste didáctico	Ajuste evaluativo.
<p>Motivación: la docente realiza la oración; seguidamente de esto, La docente de una forma lúdica lleva a los estudiantes a un espacio amplio, utiliza los colores para realizar una secuencia de colores todos los estudiantes deberán decirlo en voz alta primeramente luego ella desorganiza y ellos deberán organizarla de</p>	<p>Los contenidos curriculares se deben ajustar a la diversidad funcional de la estudiante con TEA del grado tercero y a las necesidades requeridas para el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>Motivación: La estudiante con N.E.E. realizarán las actividades teniendo en cuenta una hoja que se les propiciara con los colores ya seleccionados y pasara a realizar la secuencia de igual manera se hará con la secuencia de los balones, solo que en esta trabajamos en parejas y esta tendrá un</p>	<p>Realizan una secuencia con los balones (basquetbol, volibol y futbol) cada uno deberá retenerla luego pasaran a organizarla como estaba nuevamente.</p>	<p>Se realizará una evaluación sumativa teniendo en cuenta los desempeños y sus características; esta evaluación se realizara de manera cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Alto Superior básico bajo</p>

<p>acuerdo a las instrucciones de la docente.</p> <p>Desarrollo: La docente utilizara una dinámica de socialización y de trabajo en equipo en dónde se verá reflejado por medio de las actividades a realizar. Nos dirigimos a jugar en el aula de clases, trabajaremos en grupos pero estos serán de acuerdo a su género mujer o hombre, la profesora les prestara un rompecabezas inicialmente, seguido un tangram y deberán formar una figura el primer grupo que termine será el ganador de los puntos la docente les dará un estímulo</p> <p>Cierre de la Actividad:</p>		<p>compañero de ayuda para poderla hacer sin necesidad de ayuda de la hoja.</p> <p>Desarrollo: La estudiante con N.E.E. participara en el grupo de las niñas y ellas deberán tomar en cuenta su opinión este grupo será supervisado por la docente para observar que dejen trabajar a la niño.</p> <p>Cierre de la Actividad: La estudiante resaltará lo que más le gustó de las actividades desarrolladas y que le gustaría hacer en próximas clases.</p>		
---	--	--	--	--

<p>Para finalizar nuestra actividad nos organizamos sentados en el suelo, allí cada estudiante deberá expresar que fue lo que más le gusto de cada actividad y lo que menos le gusto de todas las actividades. Así damos por terminada nuestra actividad.</p>				
---	--	--	--	--

Construcción de la Información

Como docentes en formación, es importante enfrentarse a los futuros escenarios y contextos en los cuales nos vamos a desenvolver, de manera personal, cada una de nosotras experimento la realidad de muchas aulas en nuestro país, con el ánimo de comprender el porqué de que a la educación de Colombia, aún le falte un largo recorrido para la conclusión de una ardua labor con respecto a la construcción de ambientes propicios para la inclusión, es necesario recalcar que aún las instituciones no están completamente formadas en temas de esta índole, que por el contrario, aun no se le da la importancia y relevancia que en verdad deberían tener y que puede resultar un poco confuso para el docente, puesto que en el recae la responsabilidad que dicho plantel educativo debería tener para con situaciones como esta.

No obstante, la práctica representó un reto puesto que confrontar la teoría con la práctica nos permitió evidenciar cuanto nos falta en este camino de formación que debe estar en constante renovación, siendo el foco de luz siempre la interacción enseñar-aprender y para la cual aunque estamos a puertas de culminar nuestra educación superior, como pedagogas creemos que debemos seguir escalando en lo que a construcción del conocimiento respecta, y es esta preparación la que nos permitirá avanzar como profesionales no solo en un ámbito laboral, sino también en el social.

Ante la presencia de estudiantes que requieren de adaptaciones curriculares propicias para su aprendizaje, es necesario superponer las necesidades educativas sin dejar de lado los diferentes factores determinantes que se encargan de apoyar el proceso educativo como lo son los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia; lo que se

busca entonces es que haya una conexión entre estos y dicha necesidad, que al dar una solución se correlacionen y permitan generar el ambiente de aprendizaje más propicio dependiendo de las características inclusivas determinantes que presente el/la estudiante y que esto sea sin lugar a dudas una constante prioridad.

Los requerimientos y necesidades de un estudiante con Trastorno del espectro autista varían de acuerdo a sus gustos, dificultades y nivel de TEA que presente, por consiguiente, es imprescindible buscar alternativas que permitan adaptar el currículo a la situación acorde a como se presente sin dejar de lado los objetivos propuestos por la docente en su clase y designios básicos por parte de las competencias y logros básicos de aprendizaje.

En primera instancia, se hizo un reconocimiento del entorno educativo del grado tercero del colegio Comfatolima, para ello, se indagó sobre los antecedentes del plantel educativo, y se exploran las características del grupo escolar; presentándose de esta manera el caso de una estudiante diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en grado leve y para lo cual se les pidió a sus padres y a su docente la realización de un formulario en donde se evidenciaran las dificultades o características que ella presentaba. (Ver en los Anexos N°5)

Con lo anterior, tal y como se demostró a través del diagnóstico y para evaluar la situación, se observó el contexto en el que la estudiante con TEA se desenvolvía y cómo participaba de las diferentes actividades asignadas por la docente, sin embargo, en las clases de matemáticas se evidenciaba una clara negativa ante lo propuesto y esto a pesar de las pretensiones educativas que la profesora buscaba para vincularla en los procesos de enseñanza-aprendizaje correspondientes.

A través de las estrategias planteadas, se buscaba no sólo el aprendizaje de la estudiante

sino también su vinculación y desarrollo social para con sus pares y la docente, de esta manera facilitándole en situaciones futuras herramientas que sopesen y se sobrepongan a su diversidad funcional, y le permitan un equilibrio emocional a la vez que le brinden estabilidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados por la profesora y que en primera instancia es la más interesada dentro del aula por contribuir en dicho proceso.

Por consiguiente, las adaptaciones curriculares fueron planteadas y desarrolladas con la finalidad antes mencionada y correlacionadas de acuerdo con las temáticas vistas, de esta manera, se genera un cambio adaptativo de las actividades a realizar dentro del aula pensando y teniendo como prioridad el aprendizaje de la estudiante con TEA sin descuidar el proceso de sus compañeros y sin dificultar el trabajo de la docente encargada, desarrollando así los logros propuestos y mediando entre estos y las necesidades de la estudiante.

Interpretación Crítica

Análisis De Las Alternativas De Solución

Sabemos que la adaptación curricular tiene pertinencia, ya que La finalidad principal de esta adaptación es facilitar a los alumnos el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante su personalización, que consiste en ajustar la metodología a las necesidades que requieran estos alumnos. Para ello, se utilizará la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades mediante la búsqueda de ayudas pedagógicas. Entre ellas destacan:

Facilitar al alumno/a la información conceptual o procedimental para iniciar una secuencia de aprendizaje.

Realizar una metodología específica para desarrollar las actividades comunes del grupo con las adaptaciones necesarias.

Apoyo en el horario específico destinado al desarrollo de actividades complementarias con la finalidad de facilitar al alumno/a instrumentos de desarrollo como el lenguaje signado.

Utilizar técnicas y recursos que faciliten el aprendizaje del alumno.

El colegio Comfatolima cuenta con los recursos necesarios que pueden llegar a facilitar a los estudiantes y a los docentes la comprensión y adaptación de los componentes curriculares de acuerdo a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional, no obstante, se observa que aún no se han instruido o capacitado de manera efectiva a los docentes en materia de inclusión, y ellos con su conocimiento o pre saber abordan este tipo de situaciones para los cuales deberían haber planes de acción. De esta manera, lo

que se quiere lograr es que cada aula sea un aula inclusiva, que permita y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje y de lugar a las diferentes adaptaciones que un currículo puede llegar a necesitar para mejorar en esta instancia.

De acuerdo con la implementación de un sistema educativo cómo son las proyecciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, se observa que aún hay aspectos en los cuales el colegio debe intervenir y buscar maneras de mediar para facilitar a docentes y estudiantes información pertinente y que esclarezca cualquier tipo de dudas con respecto a la educación inclusiva, además de prepararlos para ello y contribuir en la formación y vinculación de los núcleos familiares pertenecientes a la institución y que también deben participar activamente en este tipo de proyectos.

Crear en que la educación es una herramienta efectiva en la lucha por la construcción de un país progresista es la mejor ideología que se concluye podemos llegar a tener, no obstante aún queda bastante recorrido en el ámbito educativo, se requiere de mayor apoyo social y disciplinar por parte de las instituciones educativas y entes designados para la regulación de las mismas, puesto que aún se evidencian falencias en un proceso que lleva varios años instaurándose y que hoy, sigue siendo desconocido por la mayoría de la población escolar, tanto por parte de directivos y docentes, como por el estudiantado y sus núcleos familiares; siendo esta una de las razones fundamentales por las cuales se requiere de una intervención más profunda y contrastante con respecto a lo que se plantea sobre ambientes escolares inclusivos y la realidad que se evidencia en las aulas de clase.

Conclusiones

Se diseñaron 5 estrategias pedagógicas para mejorar y fortalecer la inclusión educativa y la adaptación curricular en estudiantes con trastorno del espectro autista TEA, ya que este componente debe ser una prioridad en cualquier institución prestadora de servicios educativos, implementando y facilitando el aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de un aula de clase mejorando las interacciones con sus compañeros de clase.

El equipo de docentes en formación, elaboró una adaptación curricular para enseñanza de las matemáticas, dirigido a una estudiante con necesidades educativas especiales que presenten el trastorno del espectro autista de nivel leve en el grado 3° del colegio Comfatolima, el cual fue valorado por la psicorientadora de la institución y la docente titular para ser llevado a cabo.

Finalmente, podemos concluir que, a través de las adaptaciones curriculares, favoreció la igualdad de oportunidades para el desarrollo de actividades pedagógicas que reconocen un buen desarrollo inclusivo dentro del colegio Comfatolima y el aula para una estudiante diagnosticada con el trastorno del espectro autista en grado leve TEA.

Recomendaciones

De acuerdo con las observaciones y lo estudiado en los diferentes anexos, podemos inferir que en el Colegio Comfatolima, es necesario implementar jornadas de concientización para docentes y estudiantes; con miras a educar en esta materia de N.E.E e inclusión; como herramienta indispensable en casos extraordinarios dentro y fuera del aula.

En cuanto a la concientización y educación de los estudiantes sobre la inclusión, se requiere que ellos también sean partícipes y se involucren de tal manera que faciliten la interacción dentro del aula con su(s) compañero/a(s) que requieran de intervención por su diversidad funcional siempre partiendo desde una postura respetuosa, amable, amigable y cooperativa.

Con lo anterior se propone garantizar aulas inclusivas y la expansión de las mismas dentro del colegio Comfatolima, para que de esta manera se cumpla a cabalidad con las propuestas realizadas por el Ministerio de Educación sobre este tema de gran relevancia y que demuestra cómo los avances en mejora educativa envuelven cada vez más a los estudiantes sin discriminarlos de ningún aspecto frente a las posible N.E.E emergentes en los estudiantes.

Anexos

Los siguientes anexos fueron los soportes en los cuales se basó la realización de esta sistematización, para ello se publicaron en páginas a través de las cuales se pueden visualizar de manera práctica a través de los siguientes links:

Anexo 1: Diarios de Campo

https://issuu.com/alejaherrerauniminuto/docs/diarios_de_campo

Anexo 2: Planeaciones

<https://www.slideshare.net/JenifferAlejandraHER/planeaciones-sistem>

Anexo 3: Estudio de Caso

<https://www.slideshare.net/JenifferAlejandraHER/estudio-de-caso-sistematizacin>

Anexo 4: Adaptaciones Curriculares

https://issuu.com/alejaherrerauniminuto/docs/adaptacion_curricularr_sistem

Anexos 5 y 6, Listas de chequeo Basadas en DSM IV

Anexo 5: Lista de Chequeo Padres:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvp94f26LWEpdis2IxcwRKOI-zNJZM6xN8R5G-30JGTk83xg/viewform?usp=sf_link

Anexo 6: Lista de Chequeo Docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBTLCOtmUwI1jwjmoTh1F24GW9QAfID2KYCi0z0Pudg3AxPA/viewform?usp=sf_link

Anexos 7 y 8 Evidencias de las Listas de Chequeo**Anexo 7 Respuestas de los padres:**

No se pueden editar las respuestas

Prueba Diagnóstica

A continuación se mostrarán una serie de ítems, marque las casillas que se adecúen al caso de su hija:
(Pueden ser más de 1 según sea el caso.)

*Obligatorio

Alteraciones cualitativas de la interacción social: *



- Alteraciones en el contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales.
- Incapacidad para desarrollar relaciones con otros compañeros
- Ausencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos
- Falta de reciprocidad social o emocional

Alteraciones cualitativas de la comunicación: *



- retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral
- Habla bien pero se le dificulta mantener una conversación con otros
- Utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico
- Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio de su edad

Patrones de comportamiento, intereses y actividades: *

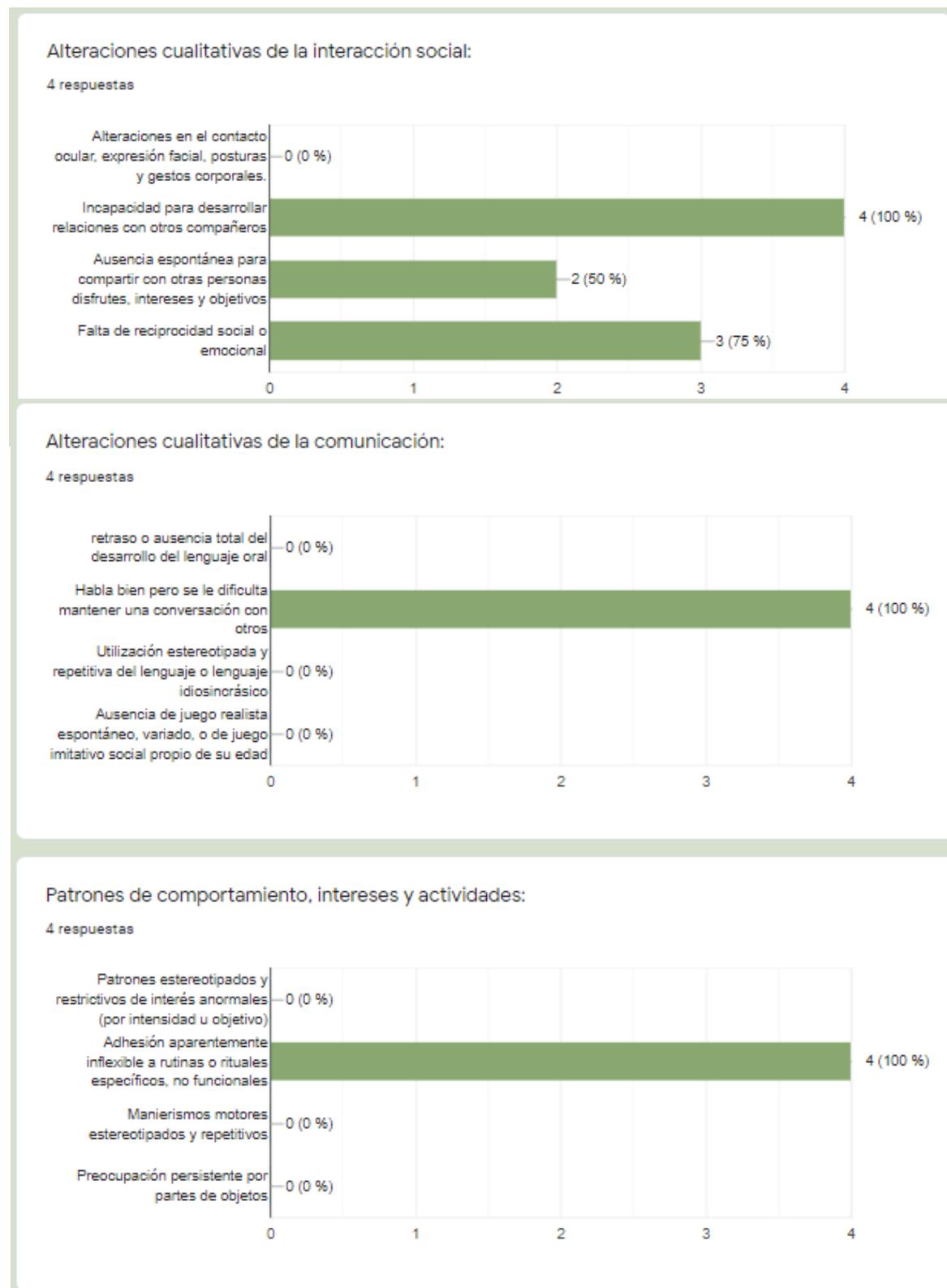


- Patrones estereotipados y restrictivos de interés anormales (por intensidad u objetivo)
- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos
- Preocupación persistente por partes de objetos

Para finalizar, está de acuerdo con que los datos relacionados sean usados en la elaboración de un trabajo escrito *

- Sí
- No

Anexo 8 Respuestas Docente Titular y Docentes en Formación:



Anexos de los Formatos Utilizados

Anexo 9 Formato Diario de Campo



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD

DIARIO DE CAMPO

FORMATO N° 3

DIARIO NO. _____	
Nombre:	
Semestre:	ID:
Nombre de la Institución:	
Proyecto de Aula	
DESCRIPCION:	
Contextual del Aula	
ACTIVIDAD DÍA A DÍA:	
ANÁLISIS SITUACIONAL:	
Eje teórico:	
• Eje metodológico:	

• Eje deontológico:

ROL ALUMNO

PROPUESTA:

Anexo 10 Formato Planeaciones



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
UNIMINUTO Virtual y a Distancia - UVD
PLANEACIÓN PEDAGÓGICA
FORMATO 8

Fecha: Docente:				Institución:		
				ID:		
				Grado:	Número de Planeación	
Actividad:						
Tipo de Actividad (Pilar a trabajar):						
Lineamiento						
INCLUSIÓN						
Tema				Subtema		
DIMENSIONES (Descripción de la o las dimensiones)				DESEMPEÑO		
Cognitiva						
Comunicativa						
Corporal						
Artística						
Personal Social						
ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE LA CLASE				RECURSOS DIDÁCTICOS		ESTRATEGIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Motivación:						
Desarrollo:						

Cierre de la Actividad:		
BIBLIOGRAFÍA		

DATOS GENERALES	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación: Anónimo
Edad:	Semestre:
Fecha de elaboración:	Docentes que elaboran: Docentes en formación de Licenciatura en Pedagogía Infantil Uniminuto

Programa:	Curso:
------------------	---------------

Anexo 11 Formato Adaptaciones Curriculares

Entorno Personal:

--

Tema	Estadística		Fecha: Marzo 21 de 2020	
Objetivo del curso	LOGROS			
	INDICADOR DE LOGRO			
	EBC/DBA			
Actividades y desarrollo de la clase	Ajuste curricular	Ajuste metodológico	Ajuste didáctico	Ajuste evaluativo.
Motivación Desarrollo: Cierre de la Actividad:		Motivación: Desarrollo: Cierre de la Actividad:		Alto Superior básico bajo

Anexo 12 Registro fotográfico



Referencias

Webgrafía

- <https://www.cppm.org.ar/wp-content/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>
- http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2013-18-3-5020/Trastornos_espectro_autista.pdf

Bibliografía

- BLASCO MIRA, J. E., & PÉREZ TURPIN, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.
- Bonilla Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación de ciencias sociales*. Bogotá: Ediciones Uniandes. Grupo Editorial Norma.
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. (01 de 07 de 2020). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC*.
Recuperado el 28 de 02 de 2021, de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>
- Correa, L. (27 de 01 de 2020). *Laboratorio de Derechos Economicos, Sociales y Culturales*.
Recuperado el 17 de 03 de 2021, de https://www.desclab.com/post/_piar#:~:text=El%20PIAR%20es%20un%20instrumento,ajustes%20razonables%20y%20apoyos%20pedag%C3%B3gicos
- Delgado, J. (02 de 04 de 2020). *Etapa Infantil*.
Recuperado el 17 de 03 de 2021, de <https://www.etapainfantil.com/trastorno-espectro-autista-tea-niveles>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN QUINTA EDICIÓN*. Colonia Desarrollo Santa Fé: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jara H., O. (1994). Para sistematizar experiencias. *ALFORJA*, 73-125.
- Mineducación. (2017). *Ministerio de Educación de Colombia*.

Recuperado el 10 de 03 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?_noredirect=1

Mineducación. (2021). MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Colombia. Recuperado el 17 de 03 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-350650.html?_noredirect=1

Muñoz-Pogossian, B., & Barrantes, A. (2016). *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Washington: Organización de Estados Americanos.

Oliveros, D. S. (27 de 02 de 2016). *Grupo Doctor Oliveros*.

Recuperado el 17 de 03 de 2021, de <https://www.grupodoctoroliveros.com/el-autismo-leve-formas-menores-del-espectro-autista-frecuentes-pero-invisibles-ante-muchos/#:~:text=Dificultad%20para%20utilizar%20y%20comprender,de%20simulaci%C3%B3n%20de%20juegos%20simb%C3%B3licos>.

Organización Mundial de la Salud. (07 de 11 de 2019). *World Health Organization*.

Recuperado el 10 de 03 de 2021, de World Health Organization: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista,actividades%20restringido%2C%20estereotipado%20y%20repetitivo>.

Paniagua, C. (2005). *Dialnet*.

Recuperado el 17 de 03 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>

RAE. (11 de 2013). *Real Academia de la lengua Española*.

Recuperado el 10 de 03 de 2021, de Real Academia de la lengua Española: <https://dpej.rae.es/lema/inclusi%C3%B3n-social>

Ruiz Medina, M. I. (2011). *POLITICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL . Culiacán, Rosales, Sinaloa : UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA*.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. J. (2018). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Guayaquil, Ecuador.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Obtenido de:

(2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Incheon, Corea.

Universitat de Barcelona. (17 de 03 de 2021). *Adaptación Curricular (AC)*.

Obtenido de:

<http://www.ub.edu/casosenxarxa/glossary/adaptacion-curricular-ac/#.YFSzOp1KiM8>

YEPES, T. A., PUERTA C, A. M., & MORALES, R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10.