



Título de la tesis: El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés

Angélica María Hernández Cogua

ID: 749934

Maestría en Educación, Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Eje de Investigación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

NRC 1434: Opción de grado

Profesor líder

Adriana Castro Camelo Mg.

Profesor Tutor

Sandra Patricia Parada F.

Noviembre, 24, 2021

Dedicatoria

A Dios quien abre caminos y oportunidades en mi vida.

Dedico este trabajo a mi Familia: su apoyo incondicional, motivación y respaldo me impulsaron a cumplir mis metas, me incentivan a ser un mejor ser humano y un mejor docente día a día.

Agradecimientos

Expreso mis agradecimientos a Dios quien me brindó la oportunidad de ampliar mis horizontes, conocimientos y culminar esta maestría.

Docente Sandra Parada quien con su dedicación, paciencia y conocimiento guío desde el inicio el desarrollo y la culminación de este proyecto.

A mis estudiantes de grado 1001, quienes, con entrega, esfuerzo, y disposición participaron en el desarrollo de esta investigación antes las actuales y difíciles circunstancias; económicas y de salud del país.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Programa académico	Maestría en Educación, Metodología a distancia, Modalidad virtual
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO
Título del documento	El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés
Autor(es)	Angélica María Hernández Cogua
Director de tesis	
Asesor de tesis	Sandra Patricia Parada
Publicación	2021
Palabras Claves	Entorno Virtual de Aprendizaje- EVA, estrategia didáctica, comprensión lectora, leer en inglés.
2. Descripción	
<p>El trabajo de investigación inicia ante la revisión de los resultados observados en comprensión lectora en inglés de las pruebas SABER e institucionales, proponiéndose la utilización de la tecnología para mejorar procesos de aprendizaje, más concretamente el entorno virtual de aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para optimizar la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado 1001 en el colegio María Mercedes Carranza IED jornada tarde. Es una investigación con un enfoque Mixto descriptivo de investigación acción participativa llevado a cabo con 30 estudiantes que busca evaluar el impacto del EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.</p>	
3. Fuentes	

- AlKialbi, A. S. (2015). The place of reading comprehension in second language acquisition. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 6, 14-21.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: Una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 13, 1 (ene. 2018), 86-100.
DOI:[https://doi.org/10.14483/23464712.11721.13\(1\), 8](https://doi.org/10.14483/23464712.11721.13(1), 8)
- Aritonang, I. R., Lasmata, S., & Kurnia, D. (2019). The analysis of skimming and scanning technique to improve students in teaching reading comprehension. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(2), 101-106.
<https://doi.org/10.22460/project.v1i2.p101-106>
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal Of Social Science And Humanity*, 46.
- Barbosa S. y Esteban V. (2017). *Construcción de un entorno virtual enfocado al proceso bidireccional pedagógico*. [Tesis de pregrado Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/5741>
- Calvert, M., & Sheen, Y. (2015). Task-based language learning and teaching: an action-research study. *Language Teaching Research*, 19(2), 226-244.
<https://doi.org/10.1177/1362168814547037>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo. Liderazgo para las Américas*. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.
- Elgort, I., Brysbaert, M., Stevens, M., & Assche, E. V. (2018). Contextual word learning during reading in a second language: An eye-movement study. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(2), 341-366. <https://doi.org/10.1017/S0272263117000109>
- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Flotts, M. P., Manzi, J., Pilar Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C. y Abarzúa, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. UNESCO. 79.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Foncubierta Muriel, J. M., & Fonseca Mora, M. C. (2018). Understanding the reading process in a second language: cognition and affect. *Tejuelo-didáctica de la Lengua y la Literatura*, 28, 11-42.
- Habók, A., & Magyar, A. (2019). The effects of EFL reading comprehension and certain learning-related factors on EFL learners' reading strategy use. *Cogent Education*, 6(1), 1616522. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1616522>
- Han, Z. (2018). Task-based learning in task-based teaching: Training teachers of Chinese as a foreign language. *Annual Review of Applied Linguistics*, 38, 162-186.

- Hartling, K. (2016). Skimming and scanning for understanding. *AMLE Magazine*, 4(3), 15-16. Retrieved from <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1829465912?accountid=48797>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. UNESCO 27.
- Khalili Sabet, M., Tahriri, A., & Shirkoohi, S. (2017). The Effect of Two Pre- task Activities: Pre- taught Vocabulary and Brainstorming on Intermediate EFL Learners' Reading Comprehension. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(1), 86-91. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.86>
- Lập, T.Q., & Trang, H. (2017). The Effect of Task-Based Learning on EF Students' Learning Reading: A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam. *Studies in English Language and Teaching*, 5, 34-48.
- Li, P., & Clariana, R. B. (2019). Reading comprehension in L1 and L2: An integrative approach. *Journal of Neurolinguistics*, 50, 94-105. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.03.005>.
- Martínez Olvera, W., y Esquivel Gámez, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 39(157), 105-122.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés Grados 6° a 11°*. <https://www.lostreseditores.com/dba-para-ingles-grados-6-a-11/>
- Mohamed, S. (2016). *Evaluating EFL students' reading comprehension skills with reference to the Department of English at Zawia University, Libya* [Doctoral dissertation, Liverpool John Moores University].
- Molina Ibarra, C. de los Ángeles. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Muijselaar, M., Swart, N., Steenbeek-Planting, E., Droop, M., Verhoeven, L., y de Jong, P. F. (2017). Developmental relations between reading comprehension and reading strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194-209.
- Navas Montes, Y., Real Poveda, I., Pacheco Mendoza, S., & Mayorga Albán, A. L. (2015). Los procesos de Enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés a través de los Entornos virtuales de aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*, 8 (13), 47-55. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3067>
- Newton, J. M., Ferris, D. R., Goh, C. C., Grabe, W., Stoller, F. L., & Vandergrift, L. (2018). *Teaching English to second language learners in academic contexts: Reading, writing, listening, and speaking*. ESL & Applied Linguistics Professional Series.
- Otto, B. (2019). *Literacy Development in Early Childhood: Reflective Teaching for Birth to Age Eight*, Second Edition, Waveland Press. 182-259.

- Pástor, D., Jiménez, J., Arcos, G., Romero, M., & Urquizo, L. (2018). Patrones de diseño para la construcción de cursos on-line en un entorno virtual de aprendizaje. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 26(1), 157-171. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000100157>
- Pazmiño, M., & Jeanneth, A. (2020). *Estrategia didáctica para el idioma inglés básico mediante MOOC*. [Tesis de Maestría, Universidad Israel, Ecuador]
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2406>
- Piña de Valderrama, E., & Torrealba, L. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Una Estrategia didáctica para la administración de unidades curriculares universitarias. *Revista Electrónica de divulgación de metodologías emergentes en el desarrollo de las STEM*, 1(2), 18-27. Recuperado a partir de
<http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/119>
- Piquer, I. (2016). La Adquisición del Proceso Lector en Lengua Extranjera. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 14(1).
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.002>
- Secretaría de educación Bogotá. (2019). Plan Distrital de Segunda Lengua. La apuesta de la ciudad educadora para garantizar el derecho a comunicarse en una segunda lengua a las niñas, niños y adolescentes. *Red académica*.
<https://www.redacademica.edu.co/catalogo/plan-distrital-de-segunda-lengua-2016-2020>
- Ramos, M., Cabezas D., Díaz, L., & Sepúlveda, S. (2018). Impacto del uso de TIC en el desarrollo de habilidades de redacción en el idioma inglés como lengua extranjera. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (41). Recuperado a partir de
<http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1389>
- Raudszus, H., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). Lexical quality and executive control predict children's first and second language reading comprehension. *Reading and Writing*, 31(2), 405-424. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9791-8>
- Rojabi, A. R. (2020). Exploring EFL students' perception of online learning via Microsoft Teams: University Level in Indonesia. *English Language Teaching Educational Journal*, 3(2), 163-173.
- Romero, J., López, C., y Arellano, C. (2020). Fundamentos Teóricos para la Planeación de Estrategias de Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. Una propuesta a partir del Constructivismo Social y el Sistema 4 MAT. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(1), 39-56.
- Romero, E. L. C., y Moreira, J. A. M. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.
- Rodríguez, A., Cañarte, J., Pibaque, M., Acuña, M., Pionce, A., & Caicedo, C. (2017). *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior*. *3ciencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=702508>

- Sadiku, L. M. (2015). The importance of four skills reading, speaking, writing, listening in a lesson hour. *European Journal of Language and Literature*, 1(1), 29–31.
- Telaumbanua, S. (2019). The Implementation of Know Want Learn Method to improve Students' Reading Skill. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 2(6) <https://doi.org/DOI: 10.32996/ijllt.2019.2.6.19>
- Uribe-Enciso, O. L. (2015). Improving EFL students' performance in reading comprehension through explicit instruction in strategies. *Rastros Rostros*, 17(31), 37-52.
- Urdiales Flores, J., Armijos Bacuilima, L., & Urdiales Flores, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del Sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina De Educación*, 3(2), 5-9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.1>
- Villegas, C., & Lizeth, G. (2020). *Entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en 6° año de educación general*. [Tesis de Maestría, Universidad de Israel Quito] básica. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2579>
- Yen, A. M. N. L. (2020). The influence of self-regulation processes on metacognition in a virtual learning environment. *Educational Studies*, 46(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1516628>
- Yunus, M. (2018). The Use of Task-Based Reading Method in Improving Student Reading Fluency in Learning Teaching Processes. Solo: European Alliance for Innovation (EAI). <http://www.proquest.com/docview/2305872903/B65B9C1FFBAF4A71PQ/1?accountid=48797>
- Zhang, L. (2018). *Reading Comprehension and Strategy Use. In metacognitive and cognitive Strategy use in reading comprehension: A Structural Equation Modelling Approach* (pp. 35-84). Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1_3

4. Contenidos

Este trabajo de grado se organiza en 5 capítulos:

1. Planteamiento del problema: realiza una descripción del contexto, antecedentes, situaciones problema que dan origen a la pregunta de investigación y los objetivos que guiarán el proceso investigativo.

2. Marco Referencial: desarrolla el marco teórico que expone una serie de conceptos clave y ampliación de temas los cuales brindan información específica soportando el proceso investigativo entre los cuales están:

Leer en lengua extranjera definición del concepto.

Comprensión lectora: concepto, niveles de comprensión lectora y estrategias de lectura en inglés.

<p>Estrategia didáctica: define el concepto, delimita el enfoque de aprendizaje y metodología que guiará el diseño y las actividades del entorno virtual de aprendizaje.</p> <p>El entorno virtual de aprendizaje: definición y características de esta herramienta tecnológica.</p> <p>3. Método: presenta la metodología de investigación; centrada en un enfoque Mixto de investigación acción participativa, define a la población, las categorías de análisis, el diseño y aplicación de instrumentos diseñados que enmarcan el camino y brindarán información pertinente al proceso investigativo.</p> <p>4. Análisis de resultados: se organiza, estructura y analizan los datos recolectados acorde a las categorías dando respuesta a los objetivos de la investigación.</p> <p>5. Conclusiones: presenta los principales hallazgos, la respuesta a la pregunta de investigación, limitaciones y recomendaciones que emergen del proceso investigativo.</p>
<p>5. Método de investigación</p>
<p>El enfoque metodológico que encamina esta investigación es mixto, descriptivo, investigación acción participativa tomando como muestra el grado 1001 del Colegio María Mercedes Carranza IED, jornada tarde compuesto por 30 estudiantes, la información se recolecta por medio de: una prueba Diagnóstico de comprensión lectora; que permite establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, diseño del Entorno virtual de aprendizaje, cuestionarios, rejillas de observación de clase, que permiten diseñar y analizar la eficacia de las estrategias de lectura utilizadas en el EVA, el punto de vista de los estudiantes sobre el EVA, las estrategias utilizadas y una prueba de comprensión lectora de cierre que permitirá comprar el avance o no de los estudiantes al comprender textos en inglés.</p>
<p>6. Los Principales resultados de la investigación</p>
<p>Al contrastar la prueba de comprensión lectora inicial con la de cierre se observan avances en el nivel, literal, inferencial y crítico. 8 estudiantes con excelentes resultados en la prueba, 12 estudiantes con desempeños bajos en preguntas inferenciales y se destaca el uso del inglés para dar su opinión crítica sobre el tema. En cuanto al diseño del entorno virtual de aprendizaje; 29 de los 30 estudiantes consideraron el entorno visualmente llamativo, organizado integrando estrategias de lectura KWL, Skimming y Scanning; el uso de diversos recursos tecnológicos. Así mismo se evidencia el desconocimiento por parte de los estudiantes tanto en el uso del EVA como en la aplicación de las estrategias antes mencionadas. En cuanto a la implementación del EVA, 25 estudiantes califican la experiencia como satisfactoria, también consideran que sus habilidades de comprensión han mejorado por medio del uso de estrategia didáctica, han desarrollado sus habilidades tecnológicas, se sienten bien al usar las estrategias KWL y Skimming, aunque 10</p>

estudiantes son conscientes que aun presentan dificultad con la estrategia Scanning al identificar palabras claves como verbos, adjetivos, conectores, Finalmente, reconocen que las actividades fueron divertidas y los motivaron a usar el idioma extranjero.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Se evidencia un impacto positivo en el uso del EVA y los desempeños de estudiantes al comprender textos en inglés, observando avances en el nivel literal, inferencial y crítico al final de la estrategia.

Se diagnosticó el nivel de los estudiantes de bajo a deficiente al inicio y un avance a nivel básico y bajo al final del proceso.

El diseño del EVA permitió innovar en la práctica pedagógica al abordar los procesos de comprensión lectora de forma frecuente, lúdica, mediados por la tecnología.

La implementación del EVA y las estrategias utilizadas KWL, scanning y skimming fueron acordes al nivel de los estudiantes, motivaron y brindaron oportunidades para mejorar la comprensión lectora.

Es evidente la necesidad de contemplar la conectividad como un elemento fundamental en el aprendizaje y brindar espacios de capacitación y actualización docente para favorecer la práctica en el aula.

El uso del EVA debe darse de forma frecuente, bajo la guía docente quien brinda retroalimentación del idioma extranjero y monitorea el uso de recursos tecnológicos.

El EVA es un mediador de aprendizaje. Esto se convierte en una amplia red de posibilidades para incentivar en nuestros estudiantes el trabajo autorregulado, la comprensión lectora inferencial y crítica por medio de metodologías más desafiantes.

Elaborado por:	Angélica María Hernández Cogua
Revisado por:	
Fecha de examen de grado:	

Contenido

Ficha bibliográfica	iv
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	5
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	18
1.5 Delimitación y limitaciones	18
1.5.1. <i>Delimitación</i>	18
1.5.2. <i>Limitaciones</i>	19
1.6 Glosario de términos	20
Capítulo 2. Marco referencial	21
2.1 Leer en lengua extranjera	22
2.2. Definición de Comprensión Lectora	24
2.2.1. <i>Niveles de comprensión lectora</i>	26
2.2.2 <i>Estrategias pedagógicas de lectura en inglés</i>	28
2.3. ¿Qué es una estrategia Didáctica?.....	30
2.3.1. Enfoque pedagógico: constructivismo, enfoque comunicativo; metodología TBL	32
2.3.2 <i>Tipos de estrategia según Task Based Learning</i>	35
2.4. Entornos virtuales de Aprendizaje EVA	37
2.4.1 <i>Características de los Entornos virtuales de Aprendizaje EVA</i>	40
Capítulo 3. Método	43
3.1 Enfoque metodológico	43
3.2 Población.....	45
3.2.1. <i>Población y características</i>	45
3.2.2. <i>Muestra</i>	46
3.3 Categorización	47
3.4 Instrumentos.....	49
3.4.1. <i>Prueba Diagnóstica</i>	50
3.4.2. <i>Diseño Entorno Virtual de Aprendizaje</i>	51
3.4.3. <i>Rejillas de Observación</i>	52

3.4.5. Prueba de Comprensión lectora de Cierre	53
3.5 Validación de instrumentos.....	54
3.5.2. Pilotaje	55
3.6 Procedimiento	55
3.6.1. Fases	55
3.6.2. Cronograma	58
3.7 Análisis de datos	59
Capítulo 4. Análisis de resultados.....	60
4.1. Comprensión lectora	60
4.2. Entorno virtual de Aprendizaje -EVA- características.....	68
4.2.1 Estrategias de lectura	70
4.3. Entorno virtual de Aprendizaje -EVA- Uso de recursos.....	79
4.3.1 Nivel de comprensión lectora	88
Capítulo 5. Conclusiones	97
5.1 Principales hallazgos.....	98
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	102
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	106
5.4 Nuevas preguntas de investigación	107
5.5 Limitantes de la investigación.....	108
5.6 Recomendaciones	109
Referencias.....	111
Apéndices.....	117
Apéndice A. Consentimientos acudientes -Institucional, Acta de reunión, autorización de Rectoría. .	117
Apéndices C. Validación de instrumentos, juicio de expertos.....	20
Apéndices E. Evidencias trabajo de estudiantes en el Entorno virtual de Aprendizaje	52
Apéndice F. Matriz de Análisis Categorical.....	1

Índice de tablas

Tabla 1 Categorización.....	47
Tabla 2 Cronograma de trabajo.....	58
Tabla 3 Tabla convenciones para evaluar comprensión lectora	66
Tabla 4 Rejillas de observación unidades temáticas Sports, Routines	71
Tabla 5 Rejillas de observación unidades temáticas Traditions, Weather, Food	80
Tabla 6 Rejillas de observación unidades temáticas Traditions, Weather, Food.....	89
Tabla 7 Tabla de convenciones comprensión lectora cierre	95

Índice de Figuras

Figura 1 Ciclos del proceso de investigación Mixta.....	46
Figura 2 Pregunta 1, Literal Prueba diagnóstica.....	60
Figura 3 Pregunta 2, Literal Prueba diagnóstica.....	61
Figura 4 Pregunta 3, Literal Prueba diagnóstica.....	62
Figura 5 Pregunta 4, Inferencial Prueba diagnóstica	62
Figura 6 Pregunta 5, Inferencial Prueba diagnóstica	63
Figura 7 Pregunta 6, Inferencial Prueba diagnóstica	63
Figura 8 Pregunta 7, Crítica Prueba diagnóstica.....	64
Figura 9 Pregunta 8, Crítica Prueba diagnóstica.....	64
Figura 10 Pregunta 9, Crítica Prueba diagnóstica.....	65
Figura 11 Unidad tematica: Extreme Sports, presentación vocabulario.....	69
Figura 12 Unidad tematica: Extreme Sports, Lectura, juego de comprensión	69
Figura 13 Unidad tematica: Extreme Sports, Estrategia KWL, actividad estudiante.....	69
Figura 14 Pregunta 1, Cuestionario 1	73
Figura 15 Pregunta 2, Cuestionario 1	73
Figura 16 Pregunta 3, Cuestionario 1	74
Figura 17 Pregunta 4, Cuestionario 1	74
Figura 18 Pregunta 5, Cuestionario 1	75

Figura 19 Pregunta 6, Cuestionario 1	76
Figura 20 Pregunta 7, Cuestionario 1	76
Figura 21 Pregunta 8, Cuestionario 1	77
Figura 22 Pregunta 9, Cuestionario 1	77
Figura 23 Pregunta 10, Cuestionario 1	78
Figura 24 Pregunta 11, Cuestionario 1	78
Figura 25 Pregunta 1, Cuestionario 2	81
Figura 26 Pregunta 2, Cuestionario 2	82
Figura 27 Pregunta 3, Cuestionario 2	82
Figura 28 Pregunta 4, Cuestionario 2	83
Figura 29 Pregunta 5, Cuestionario 2	84
Figura 30 Pregunta 6, Cuestionario 2	84
Figura 31 Pregunta 7, Cuestionario 2	85
Figura 32 Pregunta 8, Cuestionario 2	85
Figura 33 Pregunta 9, Cuestionario 2	86
Figura 34 Pregunta 10, Cuestionario 2	86
Figura 35 Pregunta 11, Cuestionario 2	87
Figura 36 Pregunta 12, Cuestionario 2	88
Figura 37 Pregunta 1, Literal Prueba de cierre	90
Figura 38 Pregunta 2, Literal Prueba de cierre	91
Figura 39 Pregunta 3, Literal Prueba de cierre	91
Figura 40 Pregunta 4, Literal Prueba de cierre	92
Figura 41 Pregunta 5, Literal Prueba de cierre	92
Figura 42 Pregunta 6, Literal Prueba de cierre	93
Figura 43 Pregunta 7, Literal Prueba de cierre	93
Figura 44 Pregunta 8, Literal Prueba de cierre	94
Figura 45 Pregunta 9, Literal Prueba de cierre	94

Introducción

Realizar una investigación es un trabajo metódico y organizado que requiere de tiempo, observación y análisis, como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), postulan que toda indagación emerge de una idea, esa es la forma adecuada de iniciar un buen proyecto investigativo, no se conoce otro medio. (p.20).

Por ello esta investigación parte de diversos pasos plasmados en los capítulos de este trabajo donde se describe el contexto de donde emerge la idea de investigación. Posteriormente, se enfoca en los constructos teóricos que sustentan el proceso investigativo; para luego definir una metodología de investigación que encamine el proceso y defina los instrumentos adecuados que permitan la recolección de información. Luego, proceder al análisis de datos para presentar finalmente, los resultados y conclusiones en torno al proceso investigativo que tiene el propósito de dar respuesta al problema y el objetivo de investigación.

Sin lugar a duda el contexto donde se desenvuelve el investigador aportará interesantes ideas para iniciar una investigación. Nuestro caso no es la excepción, esta investigación se realiza al observar algunas de las realidades en el aula, se presentan a grandes rasgos dos características importantes que inician la idea de investigación; la falta de material variado, libros o recursos de apoyo mínimos en el aprendizaje del inglés; así como el rendimiento de los estudiantes en test en clase y externos como las pruebas saber 11.

A nivel nacional las competencias en idioma extranjero son básicas, en muchas instituciones públicas los resultados oscilan del básico a niveles bajos. La lectura es una de las competencias que más trabajo requiere tanto en lengua materna como extranjera. Sadiku (2015) señala, “Para enseñar inglés exitosamente, las cuatro habilidades; leer, escuchar, hablar y

escribir, deben ser integradas de una forma efectiva. A través de la lectura, nosotros aprendemos mucho y es la más destacada habilidad en el lenguaje” (p.29). Esta es una habilidad con múltiples beneficios ya que permite activar innumerables capacidades informando, dando mayor agilidad cerebral, de pensamiento, cognitiva y fortaleciendo otras habilidades de comunicación. Para trabajar con este apartado será indispensable identificar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en inglés.

Así mismo, poder contar con materiales auténticos que motiven a los estudiantes y les brinden los elementos necesarios para adquirir mayores habilidades en el idioma es fundamental. Probablemente en la actualidad, se cuentan con cientos de recursos TIC que favorecerían el aprendizaje. Sin embargo, la elección de uno en especial se debe también a las particularidades de la realidad actual.

Integrar un recurso tecnológico como la plataforma o el EVA, como una herramienta nueva que permita mejorar una competencia es una idea novedosa para el contexto donde se desarrolla la investigación, observar el impacto que tendrá y como afecta los métodos de aprendizaje y construcción de conocimientos en la competencia lectora en lengua extranjera es un concepto bastante interesante. Aunado a esto es un medio organizado, que permite el uso de diversos medios y recursos que motiven al estudiante para trabajar de forma individual y colaborativa.

Al ser un instrumento virtual, el Entorno Virtual de Aprendizaje, tiene dos funciones: tecnológica y educativa. La primera se caracteriza por la variedad de aplicaciones de las cuales dispone, son un apoyo a la propuesta educativa; permitiendo la exposición de contenidos o información por medio de la publicación de materiales, la interacción entre las personas que hacen parte del entorno y quienes organizan o dirigen los contenidos. En un segundo lugar, se

encuentra el proceso de formación, allí el EVA se destaca por el valor educativo que este aporta; al ser un espacio social, de encuentro sincrónico, dinámico donde la comunicación y la interacción entre docente -estudiante son aspectos fundamentales para aprender presentar y resolver actividades didácticas (Salinas, 2011, como se citó en Gutiérrez-Rodríguez, 2018, p.281).

En síntesis, acrecentar la competencia lectora en idioma extranjero (Literal -inferencial - crítica) a través de un recurso mediado por TIC como el Entorno Virtual de Aprendizaje son concepciones que dan origen y serán la guía de este proceso investigativo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

El inglés es un idioma universal que abre puertas a diversos campos no sólo a nivel laboral, económico y social. El dominio de esta habilidad es tan importante a nivel global que por ello se han trabajado en políticas y reformas educativas especialmente en América Latina para mejorar el rendimiento en el uso del idioma. Cronquist y Fiszbein (2017), señalan que: El dominio de inglés de los estudiantes colombianos partiendo de niveles muy bajos ha demostrado un avance favorable. Sin embargo, un gran número de estudiantes aún están ubicados en un dominio de nivel básico o por debajo de éste (p.16). En este informe, varios de los países en Sur América se ubican en resultados bajos, a excepción de Argentina que se posiciona en el nivel alto con una ponderación de 58.40, igualándose a resultados obtenidos por países europeos como Alemania con resultados de 61.58, mientras Colombia alcanza a llegar a un puntaje de 48. Aunque se ha mejorado aún es considerado bajo, evaluando habilidades orales de escucha de lectura y comprensión en el uso del idioma.

En Colombia se han creado políticas en torno al bilingüismo como el plan distrital de segunda lengua en Bogotá, donde se aplican políticas en torno a contenidos, metodologías con la meta de lograr que los estudiantes a nivel distrital en la ciudad obtengan un nivel de competencia B1 según Marco Común Europeo de Referencia -MCER. Allí se proponen una serie de acciones y medidas para mejorar los niveles de competencia de la lengua, así como tareas que vinculen la tecnología disponible fuera del aula, como apoyo al aprendizaje del inglés. (*Plan Distrital de Segunda Lengua, 2016-2020 p.28*)

Sin embargo, muchos colegios a nivel distrital en zonas vulnerables; aún continúan con niveles bajos. En el caso de la institución; debido a la intensidad horaria, el nivel de los estudiantes y el mínimo espacio de participación, frentes a actividades distritales en torno a mejorar la segunda lengua; en ocasiones la ausencia de conectividad, materiales o textos también es un factor que juega en contra. Como consecuencia este proyecto de investigación muestra una problemática que comparten varias instituciones educativas públicas del país, en relación con uno de los procesos que mayor dificultad presenta a los estudiantes como lo es, la competencia lectora en lengua extranjera. Se toma como punto de partida colegio Distrital María Mercedes Carranza JT de la ciudad de Bogotá, ubicado en la localidad 19 de ciudad Bolívar, se sabe que el contexto es un factor relevante, por ello al describir a los estudiantes de grado décimo se puede mencionar que pertenecen a estratos 1 y 2 con edades que fluctúan los 15 a 18 años, quienes presentan fuertes problemáticas a nivel social y económico. Otro factor influyente es su falta de hábitos de estudio, pero se resalta la disposición y empeño en actividades que llaman su atención.

El área de inglés no presenta excelentes resultados de desempeño en pruebas externas, ni internas, aunque hemos de valorar los avances que hemos tenido en los últimos años, aún

observamos niveles bajos lo cual no parece ir de la mano con aquello que plantean las políticas distritales sobre bilingüismo. Teniendo en cuenta que la prueba Saber 11, evalúa el nivel de desempeño de los educandos al terminar grado quinto, noveno y undécimo de acuerdo con estándares internacionales y que pretende que al llegar a grado once el estudiante alcance una competencia de dominio de B1 o pre-intermedio.

Por otro lado, el material que puede usarse en clase es un factor fundamental, pues al no contar con libros de texto, diccionarios u otros recursos, no se puede propiciar diversas actividades y material real para enriquecer el proceso de enseñanza de los estudiantes en lengua extranjera, aunque se destaca que el uso de TIC's y actividades usando herramientas tecnológicas cuando la conectividad lo permite, motiva a los estudiantes a participar en el uso de la lengua.

Se observan entonces, dos factores importantes que generan la idea de investigación: cómo progresar en el entendimiento de textos en inglés en grado décimo y el empleo de un elemento TIC como Entorno Virtual de Aprendizaje; un recurso innovador en clase para perfeccionar las prácticas de enseñanza aprendizaje en esta área. Se plantea entonces, el diseño de un EVA como táctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en grado 1001 del colegio Distrital María Mercedes Carranza Jornada tarde.

1.1 Antecedentes

América Latina como región no sobresale en el uso y manejo de este segundo idioma; existen exámenes internacionales que evalúan las diversas competencias del idioma: conversar, la producción escrita, leer y escuchar a nivel internacional como lo es la prueba TOEFL: Test of English as a Foreign Language, examen internacional estandarizado.

Como lo señalan Cronquist et al. (2017), quienes aluden, “Bolivia, Colombia, República Dominicana y Venezuela figuran como los países localizados con niveles más bajo dentro de América Latina, en la prueba TOEFL IBT ubicándose cerca del percentil 45 en el año 2016” (p.15).

Se observa como la mayoría de las pruebas y exámenes que evalúan el nivel de inglés procedentes a grados regionales como mundial, se centran en evaluar las habilidades en el idioma, pero también es importante resaltar que, al ser exámenes escritos o desarrollados a través de computador, dónde se deben leer las indicaciones; es allí donde la comprensión de textos involucra un importante porcentaje en la presentación de cada una de sus sesiones.

El proceso de comprensión lectora es un elemento necesario para la adquisición de habilidades léxicas, cognitivas y del discurso. Siendo una de las habilidades más complejas en todos los campos, también es aquella que integra y apoya otros aspectos comunicativos del idioma.

En Colombia, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, entidad anexa al Ministerio de Educación Nacional MEN, delegada de los servicios de evaluación en educación superior y media. En básica, específicamente, realiza los exámenes nacionales denominados pruebas Saber para grados 5 y 9. En educación media, se aplican las pruebas Saber 11, las cuales realizan estudiantes de grado undécimo; este examen escrito de opción múltiple, que evalúa año a año, el desarrollo de competencias necesarias para ingresar a la educación superior. En esta prueba se evalúan, primordialmente la lectura crítica en ciencias naturales, matemáticas, sociales ciudadanas, e inglés.

Para el caso específico de inglés, la prueba saber 11 presenta 55 preguntas, un 27% de estas preguntas están relacionadas con lectura (literal- inferencial) y uso del lenguaje. Para explicarlo mejor esta prueba presenta 7 ítems o tipos de ejercicios, los cuales miden la capacidad del estudiante para comprender la lengua y comunicarse. Estos ejercicios son: uso interactivo del inglés, conocimiento lexical, conocimiento comunicativo, conocimiento gramatical, comprensión de lectura literal, comprensión de lectura inferencial, conocimiento lexical y gramatical. (ICFES, 2020)

En la habilidad de lectura de esta prueba el estudiante debe saber responder preguntas de lectura literal, identificar información explícita en el texto, así como la intención del autor u otros aspectos que no son explícitos, leer textos y elegir elementos lingüísticos correctos.

Según promedios obtenidos e históricos de los resultados Saber 11, por colegios en Colombia, en el año 2018 el Colegio María Mercedes Carranza IED Jornada tarde ocupa la posición 5643 con promedios de 51.69 en el área de inglés. Mientras en el año 2019, la jornada tarde ocupó el puesto 4162 con promedios de 52. Se puede observar entonces mejoras en los resultados obtenidos a nivel local y nacional, sin embargo, aún se encuentran en niveles de competencia A1. Revisando la información obtenida del año 2019, se observa que el colegio de origen oficial más cercano en el listado de posiciones se encuentra el colegio Instituto Técnico Central en la posición 349, con promedios de 67 en inglés, cuando los promedios proyectados en B y B+ estarían sobre los 80. (*Revista dinero ranking colegios saber 2018- 2019*).

En el reporte de las pruebas Saber 11, 2019, enviados por el ICFES al Colegio María Mercedes Carranza I.E.D. presentados a los docentes de ciclo cinco, por coordinación académica, en la jornada tarde; aunque no desglosa cada uno de los ítems que la prueba evalúa, se puede observar estudiantes que adquirieron nivel B1, A2, A1 y -A. De los 74 estudiantes de la

jornada, sólo 5 estudiantes obtuvieron nivel B que equivaldrá a un 6,7%, mientras 2 estudiantes 2,8% con nivel -A, 30 estudiantes un 40,5% estarían en nivel A1 y 37 estudiantes 50% en A2. La jornada contraria cuenta con mayor número de estudiantes, y solo 4 estudiantes en nivel B. Por lo cual deducimos resultados similares en la jornada mañana. ICFES (2019). Según se observan los resultados, son estables mostrando algunas pequeñas mejorías. Sin embargo, aún nos encontramos en niveles bajo A2 del manejo del idioma.

En efecto, se puede visualizar, así como la lectura es eje central de esta prueba que abre puertas a nuestros estudiantes a diversas opciones de estudio en el campo profesional y la utilidad de la competencia lectora en el aprendizaje de una lengua. A este respecto, el bajo nivel de los estudiantes al comprender textos en inglés es expuesto a través de actividades de comprensión de tipo literal e inferencial en clase, pruebas bimestrales y ejercicios tipo Saber 11, y resultados Saber 11, 2019, son apoyo para comenzar a desarrollar una idea de investigación.

Como lo plantean Elleman y Oslund, (2019) “La comprensión lectora requiere la coordinación de múltiples procesos cognitivos y lingüísticos” (p.4). Esto quiere decir que leer incluye desde el reconocimiento de palabras, reconocimiento gramatical, hasta la interpretación o argumentación de lo leído, pero va más allá; es un diálogo estrecho entre el bagaje cultural del lector, quien se presenta ante un nuevo mundo que le presenta el autor. Aunque en lengua extranjera también se presentan las mismas coincidencias, es importante reconocer que los estudiantes cuentan con diversos niveles de habilidad en el uso del idioma, generalmente nivel básico o bajo, por lo cual es indispensable el uso de estrategias que motiven y fortalezcan estos aspectos.

Es importante señalar que la lectura es la sucesión de acciones altamente recíprocas entre los estudiantes y su conocimiento previo. Su contexto media o interfiere con las

posibilidades de construir nuevos esquemas de conocimientos y cultura que pueden usar dentro y fuera del aula. Por ello exponer a estudiantes a consecuentes experiencias que den oportunidad de leer y conocer de forma real la lengua extranjera es un aspecto de vital importancia.

Según Blandón (2020), quien menciona a la lectura como un increíble instrumento que impulsa la labor del pensamiento, ya que integra varias acciones que el lector debe poner en práctica a lo largo de la lectura; desarrollando aspectos cognitivos y metacognitivos encaminados por su formación escolar de los cuales debe apropiarse (p.19).

Es claro que la lectura crea y fortalece aspectos cognitivos mediando entre lo que conoce el estudiante y lo que apropia al momento de leer construyendo constantemente aspectos cognitivos y culturales a través de la lectura.

Así lo expresa Michel (2020) “la lectura es una excelente herramienta, para hacer que los estudiantes conozcan el uso de un idioma extranjero y hacerlos conscientes de otras culturas así como la propia” (p.78). Es importante utilizar la lectura como instrumento motivador donde los estudiantes con material variado y técnicas adecuadas a su nivel puedan fortalecer su comprensión lectora, su conocimiento del idioma, y por qué no reflexiones sobre la diversidad cultural.

Leer en lengua extranjera requerirá habilidades similares a leer en lengua materna. Pero es sin lugar a duda, una tarea bastante exigente en contextos donde el dominio del idioma no es algo esencial, donde muchas veces el vocabulario y lo lingüístico carecen o se ven restringidas a las experiencias dentro del aula.

Martínez y Esquivel (2017), expresan que el leer en otro idioma diferente al materno; es una ardua acción cognitiva, principalmente si el objetivo es la comprensión del texto; pues

incorpora el nexos texto-lector, iniciando en decodificar palabras extrayendo información, significado y conocimiento nuevo de este (p.106). Es así como este autor nos recuerda que leer y comprender permite el desarrollo de actividades cognitivas, comunicativas y metacognitivas; de ahí su importancia en todo aspecto educativo y más aún como elemento para apropiarse de un idioma extranjero.

Leer es una habilidad que toma tiempo, pero trae diversos aspectos positivos al estudiante, no sólo en el aspecto biológico, cerebral, desarrollando habilidades cognitivas y sociales. La competencia lectora adquiere innumerables alcances en la vida de la persona; se afirma que quien lee activa su mente, adquiere léxico nuevo, habilidad comunicativa pues aprende constantemente. Flotts et al. (2016), mencionan la lectura como una habilidad que exige y requiere dedicación, al verlo de esta forma se activan aspectos importantes entre los que se encuentra el biológico y cerebral que conduce al desarrollo de destrezas cognitivas y sociales. Quien lee de forma consciente refleja varios elementos que hacen posible definir o mejorar procesos de apropiación y manejo de información como lo es la ampliación de vocabulario, presentación y justificación de ideas. En lengua extranjera conocimiento de gramática, expresiones y vocabulario. La lectura es una habilidad que debe ser orientada al fortalecimiento de conocimientos propio de la lengua en destrezas que se orientan al manejo del léxico, gramática y redacción.

Por todo lo anteriormente mencionado, se deduce que la lectura es una transformación que depende de ciertos factores; la cognición acerca del idioma y el bagaje cultural de los estudiantes, además de requerir de importantes habilidades, más allá de reconocer palabras, identificar ideas, inferir significados, analizar y expresar de forma crítica puntos de vista sobre aquello que es leído; es una conexión estrecha con el bagaje cultural del lector, por ello es

importante tener en cuenta la selección de textos y experiencias lectoras estén acordes al nivel de los estudiantes, especialmente cuando leemos en lengua extranjera.

Los estudiantes de grado décimo tienen diferentes niveles que parten desde desempeños bajos, básicos y contados estudiantes con desempeño alto. Por ello es importante brindar estrategias que les ayuden a optimizar su proceso de comprensión lectora en lengua extranjera de la información explícita e inferencial.

El Ministerio de Educación Nacional (2016), en su cartilla Derechos Básicos de Aprendizaje, DBA en el área de inglés describen destrezas, competencias que los estudiantes deben apropiarse y acrecentar en el área del idioma extranjero; en grado décimo para potenciar sus competencias comunicativas. En este nivel en lectura se pretende lo siguiente: distinguir información general o específica en textos de carácter oral o escrito sobre temas variados de interés. El estudiante estará en capacidad de explicar conceptos plasmados de forma oral o escrita sobre variados temas de utilidad, familiar o general procedentes de su conocimiento previo, conclusiones o deducciones.

En la comprensión lectora se destacan tres importantes aspectos: la comprensión literal busca que el estudiante demuestre que comprende la información que está impresa en el texto. Para ello necesitará reconocer ideas de un texto directamente. Identificando aspectos como lugares, fechas, idea general y secundaria, palabras claves. Mientras la comprensión inferencial medirá la habilidad para comprender lo que trata de expresar una lectura y el autor. Inferir es comprender mensajes en el texto que no son explícitos. Finalmente, la comprensión crítica, requiere un alto grado de uso de la lengua; habilidades orales o escritas para expresar su punto de vista, análisis y reflexión frente a las ideas que presenta un texto.

Flotts et al. (2016), sostienen que interpretar información en textos requiere de procesos cognitivos de alto nivel que van desde reconocer información explícita, realizar inferencias y la comprensión crítica.

Otro factor importante en la elaboración de esta investigación es la ausencia de material dispuesto en el colegio para la instrucción de una lengua internacional como el inglés.

Villate y Velandia (2015) Afirman “los estudiantes recuerdan más información cuando usan material auténtico, porque el uso de imágenes, videos u otras herramientas permitieron a los estudiantes encontrar más detalles sobre los textos cuando usaban la lectura” (p.77). Poseer una escasa variedad de materiales o práctica, acarrea una lectura y una experiencia del lenguaje limitada. Teniendo en mente la importancia de dicha habilidad es necesario tener en cuenta diversas estrategias en su enseñanza que se puedan usar no sólo dentro del aula si no fuera de ella.

La institución cuenta con pocos recursos tecnológicos, lamentablemente la conectividad no es la mejor, lo que en ocasiones dificulta la presentación de actividades online en clase, en cuanto a recursos didácticos son escasos entre los que se encuentran diccionarios, juegos para ser aplicados con grupos pequeños, no hay textos en inglés, ni material didáctico variado para apoyar la enseñanza del idioma. Contamos con los talleres que la docente realiza. Para Hinostroza (2017), en el informe llamado: TIC, educación y desarrollo social en América Latina recomienda priorizar el avance en el empleo de competencias digitales tanto en adolescentes como en adultos con el propósito de sacar tajada de las bondades de la Internet para descubrir, obtener información, conocimiento, comunicación y desempeñarse en su vida social o profesional (p.22). Se observa entonces la premura de integrar el uso de elementos TIC en los procesos formativos no sólo como herramienta que permita emplear recursos auténticos en

lengua extranjera, así como mediador de aprendizajes. Simultáneamente, se requiere el desarrollo de competencias digitales tanto de jóvenes como maestros en este campo. Siendo conscientes que las nuevas tecnologías están aquí para permanecer y que son muy necesarias para el campo educativo.

Los recursos de las TIC son variados y cada uno a su manera enriquecen la didáctica de clase. Esta herramienta es querida por los estudiantes pues, lo ven como un recurso que llama su atención y les motiva a realizar tareas. El apogeo que las redes han tenido entre los adolescentes, principalmente en el aspecto social, impulsa el cuestionamiento si su uso en el campo educativo impactará de igual manera y su repercusión en la manera de aprender, en la transformación y asimilación de conocimiento (Vásquez, 2015, p.11).

A partir de este punto surge un cuestionamiento de como ciertos recursos TIC influyen en procesos académicos, en mi caso, como se puede consolidar el desarrollo de la comprensión de textos en inglés. Ramos et al. (2018) expresan en su investigación “las TIC podrían tomar, como facilitadores para el desarrollo de otras habilidades lingüísticas como la lectura, la producción oral y comprensión auditiva, que son necesarias para la adquisición de un idioma extranjero”. (p.12).

Se ha observado en otras investigaciones que los Entornos Virtuales de aprendizaje - EVA contribuyen y son una fuente de apoyo en los métodos educativos, brindando materiales, socialización e innovación como factores que motivan el aprendizaje. Dado que, un Entorno Virtual de Aprendizaje es una zona educativa que permite la interacción didáctica para que los alumnos realicen o desarrollen todo tipo de tareas, son definidas como plataformas que apoyan el proceso educativo. (Rangel, 2019). De la misma forma, Navas et al. (2015), consideran al Entorno Virtual de Aprendizaje como una zona planeada con una ideología, con una

organización, modelo pedagógico establecido; acercando a una comunidad con un propósito, además de proveerle la integración de construcción y uso de conocimientos significativos; marcando así la diferencia inculcando en el alumno la emoción, el deseo, el aliciente de usar y recibir el feedback requerido al emplear el aula virtual. (p. 50).

A partir de estas concepciones se observa al Entorno Virtual de Aprendizaje como un instrumento clave que apoyará el uso de elementos TIC, la instrucción y será un elemento que se relaciona estrechamente en la estimulación de los estudiantes para mejorar destrezas y competencias en inglés como lenguaje extranjero.

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

Hay varios factores claves que ayudan a determinar el problema de investigación, por un lado, debido a los resultados en las pruebas Saber 11, donde la mayoría de los estudiantes presentan un bajo desempeño en el manejo del inglés y al notar en clase fuertes dificultades en la habilidad de lectura de diversas actividades en idioma extranjero. De la misma forma, se evidencia la comprensión lectora en inglés como una fuerte debilidad en el aula, así como la falta de experiencias y materiales auténticos que brinden oportunidades reales en el idioma. En aras de fortalecer ambos aspectos; y ya que la comprensión lectora en inglés es un factor relevante en el uso del idioma pues diversas pruebas que evalúan el uso de la lengua a nivel nacional e internacional requieren de dicha habilidad como punto clave.

Se decide implementar un entorno virtual de aprendizaje para acrecentar la comprensión lectora en inglés. Pues este lenguaje es importante y funcional para diferentes entornos educativos, profesionales laborales y culturales. En este contexto específico se evidencia bajos

niveles de competencia en el uso del idioma aspecto que se busca fortalecer. Además de ser un elemento tecnológico que motivará a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales.

El entorno virtual de aprendizaje EVA permitirá un mayor contacto con el idioma fuera y dentro de clase presencial, usará estrategias que favorecerán la comprensión lectora de inglés a través de diversos recursos que pueden ser explotados por medio de estos entornos. Además de ser una herramienta innovadora, ya que en este contexto no se ha utilizado este tipo de herramienta dentro o fuera del aula, con el objetivo de mejorar una habilidad en lengua extranjera, aún menos la comprensión lectora, habilidad que deben poseer estudiantes en grado décimo.

Se observan entonces, dos factores importantes que generan la idea de investigación: cómo perfeccionar la comprensión lectora en inglés en grado décimo y la integración de un elemento TIC como el Entorno Virtual de Aprendizaje - EVA como un medio innovador en el aula, para abonanzar los métodos educativos y construcción de saberes en esta área. Se plantea entonces, incluir el uso de un EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en grado 1001 del Colegio María Mercedes Carranza JT.

A partir de allí surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué impacto tiene el uso de un EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT?

1.3 Justificación

En aras de impulsar el conocimiento lector en inglés en el grado 1001, la cual es vista como una de las actividades más complejas en lengua extranjera, considerada como la habilidad

que permite enriquecer destrezas cognitivas, sociales y comunicativas. Además de evidenciar que en la asignatura es una de las competencias que los estudiantes de grado 10 necesitan fortalecer para mejorar resultados en pruebas externas e internas.

La comprensión lectora en inglés requiere tener conocimientos de vocabulario y conocimientos gramaticales, específicos tanto para realizar lecturas de orden literal e inferencial. Esta competencia está estrechamente relacionada con otras habilidades comunicativas. Así como lo exponen Babayiğit y Shapiro (2020) “además del conocimiento en el vocabulario en inglés, las habilidades gramaticales; procesos claves en el proceso de lectura, es importante incluir la habilidades cognitivas y metacognitivas las cuales se relacionan indirectamente tanto con la habilidad oral y auditiva” (p.93). Podemos deducir que esta práctica es altamente demandante, pero también fuertemente efectiva en el desarrollo de otras destrezas a nivel cognitivo y comunicativo. Hacer una lectura comprensiva en inglés como segunda lengua requerirá exponer al estudiante a material y oportunidades variadas donde pueda usar diversas estrategias entorno a la comprensión literal e inferencial.

La comprensión lectora en idioma extranjero se adquiere de forma similar al idioma materno requerirá el dominio de vocabulario, de estructuras gramaticales que se conectarán con el bagaje cultural del lector, produciendo así un diálogo entre ambos. Para que esto se dé debemos utilizar material real; dónde los estudiantes puedan observar el uso del idioma y que a la vez trate temas de su interés, para mantener la motivación hacia la lectura.

Como sostiene Raudszus et al. (2018) “La comprensión lectora es un resultado de procesos similares en lectores L1 y L2. Para ambos, la calidad léxica predice la Comprensión lectora directa e indirectamente a través de la integración sintáctica” (p.421).

Leer en lengua extranjera como se ha mencionado antes trae innumerables beneficios de orden cognitivo y en el uso del idioma pues permite fortalecer su exposición de forma escrita u oral a la vez que refuerza vocabulario. Algo muy necesario en grado décimo. Así lo plantea Elgort et al. (2018) “Al leer en un idioma extranjero, los lectores se encuentran con palabras desconocidas que se vuelven cada vez más familiares con cada exposición, y eventualmente puede ser incorporado en el léxico del lector.” (p.342).

Por lo anteriormente expuesto se decide organizar e integrar un entorno virtual de aprendizaje EVA como táctica de enseñanza a fin de diversificar aprendizajes en clase de inglés. Teniendo en cuenta que es un recurso que no ha sido usado en nuestro contexto, es un elemento que integra diversos medios TIC, es un factor altamente motivante para los estudiantes a quienes les agrada aprender a través de las tecnologías, además de ser un medio que los puede hacer partícipes de su proceso de aprendizaje. Otro factor a favor de este elemento es la posibilidad de integrar diversas actividades con el objetivo de mejorar la competencia lectora, tener un aprendizaje significativo e integrar el aprendizaje individual y colaborativo de los estudiantes.

En la actualidad la integración de herramientas TIC posibilita la dinamización de acciones pedagógicas que se pueden implementar en el aula, esto permite que la orientación metodológica en idioma extranjero busque mejorar de forma significativa la construcción de saberes del campo educativo, en el idioma extranjero en este contexto y en la competencia lectora de forma significativa, lo cual permite a los docentes actualizarse frente a didácticas en el aula. Los resultados de la propuesta quedan como referente para que puedan ser aplicados en otros contextos donde se busque el fortalecimiento de aprendizajes.

1.4 Objetivos

Los objetivos de investigación se establecen considerando el problema evidenciado en el contexto, la idea que conduce esta indagación la cual pretende obtener avances en la comprensión lectora en inglés a través de una herramienta como la plataforma virtual de aprendizaje EVA como estrategia didáctica. Para ello se construye un objetivo general y tres objetivos específicos.

1.4.1. Objetivo general

Evaluar el impacto de un EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 del Colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.
- Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 del Colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.
- Implementar el Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 del Colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

1.5 Delimitación y limitaciones

1.5.1. Delimitación

Esta investigación se desarrolla en el curso 1001, del colegio Distrital María Mercedes Carranza jornada tarde, situado en la localidad 19 de ciudad bolívar, zona sur de la ciudad de Bogotá, este mega colegio cuenta con una población de 3.100 estudiantes de estrato social 1 y 2.

El área de inglés en primaria tiene una intensidad de dos horas semanales y en secundaria tres horas. La población estudiantil presenta niveles de competencia bajos y básicos en todas las habilidades del idioma inglés. Los cursos están compuestos por 35 a 40 estudiantes aproximadamente.

1.5.2. Limitaciones

Aspectos actuales, que se vivencian hoy día en educación dónde no hay una presencialidad normal, el trabajo virtual debido a la pandemia COVID 19 la cual ha integrado cuarentenas y asilamiento estricto. Este factor ha hecho que se trabaje desde casa, allí el principal inconveniente de las instituciones públicas ha sido que los estudiantes carezcan de conectividad y que nuestros grupos de 40 estudiantes se conviertan a menos de la mitad de quienes pueden estar presentes por medio de clases virtuales o quienes cuenten con conexión a internet. Así como una fuerte disminución en la intensidad horaria debido a los anteriores factores. Lo cual puede ser un factor relevante para la recolección de información y el diseño de actividades por medio virtuales.

Actualmente, debido a las condiciones de la institución, docentes con enfermedades susceptibles al virus y a que las familias cuenten con varios estudiantes en el colegio en diferentes grados y pocos recursos de conectividad, se adopta un horario semanal para primaria y otro para bachillerato evitando el cruce de clases virtuales, este horario plantea una reducción de los encuentros virtuales con los cursos a uno cada semana. Pues aún no ha iniciado el llamado retorno progresivo y seguro por las condiciones de protección necesarias, así como la autorización de los padres para que los estudiantes retornen, entre otros aspectos como cuarentenas en la ciudad. Estos factores en conjunto podrían ser un limitante para desarrollar a plenitud la investigación.

1.6 Glosario de términos

A continuación, se presenta un glosario con una serie de conceptos clave:

Entorno Virtual de aprendizaje EVA: es un zona educativa que integra diversos recursos educativos, para ser aplicados en la red, impulsando la cooperación e interacción de los estudiantes y ofreciendo al mismo tiempo actividades de aprendizaje estructuradas (Riveros et al. 2017, como se citó Gutiérrez, 2018, p.281).

Estrategia didáctica: Actuaciones planeadas o estructuradas por el docente con el fin de favorecer la formación y el aprendizaje significativo que correlacionen contenidos, metas. Estas estrategias deben coadyuvar en una abundante Instrucción teórica y práctica de los licenciados, para generar ambientes favorables para la enseñanza. (Pazmiño y Jeanneth, 2020 p.26)

Comprensión Lectora: Se obtiene de un conjunto de actuaciones como observar, captar las exposiciones en clase distinguir y enlazar los conceptos claves, estructurar los datos notables para dar lugar a que las ideas se transmuten en conocimientos inéditos. De forma que comprender es un ejercicio en el cual progresivamente a través del tiempo aquel que lo impulsa se torna ágil y hábil (Barriga, 2014, como se citó en Molina Ibarra, 2020).

Comprensión Lectora en inglés: Es un proceso exigente que parte de la experiencia en lengua materna, requiere determinar qué factores inciden para lograr avance. En este caso el trabajo de destrezas lectoras scanning, skimmig, deducción de palabras desconocidas, diferenciar ideas principales o secundarias son elementos que apoyan el proceso lector. (AlKialbi, 2015)

Capítulo 2. Marco referencial

El presente marco conceptual implica, presenta y expone conceptos que tienen estrecha relación con la investigación. Por lo cual se tratan conceptos como la lectura en inglés, la lectura comprensiva, estrategia didáctica y el entorno virtual de aprendizaje con el objetivo de presentar conceptos claves alrededor de estos términos y la visión que soportará el presente trabajo investigativo.

Así define el marco conceptual: detectar y obtener literatura conocer en qué campo se desarrolla, analizar y organizar la información en torno al planteamiento del problema (Hernández et al. 2018).

Leer es una de las habilidades y competencias más requeridas en la vida social y académica. Implica más que decodificar palabras, es una habilidad que nos permite adquirir nuevos conocimientos, interactuar con el autor, poner en juego los conocimientos previos y construir nuevos esquemas de conceptos con la nueva información, lo cual sólo se logra a través de la práctica, en muchos sentidos leer es dialogar con el texto escrito para fortalecer nuestra capacidad intelectual.

Al leer, pensamos, contrastamos ideas, criterios aprendiendo sin proponérselo. Por ello la lectura es una vía para ganar conocimiento, a la participación en la sociedad pues vivimos en un mundo letrado. Dicha capacidad se renueva constantemente, a medida que la sociedad evoluciona, lo que requiere un aprendizaje extenso que congrega capacidades de orden cognitivo, emocionales y de inserción social. (Solé, 2011, como se citó en Flotts et al. 2016, p.12).

Por lo tanto, leer implica la capacidad de interpretar, comprender e interactuar con los mensajes que el autor expone en el escrito en determinado idioma, además de implicar habilidades metacognitivas al ser consciente de los factores que están inmersos en la lectura y las estrategias que se requieren para realizar una lectura comprensiva.

2.1 Leer en lengua extranjera

Leer en inglés es un reto y una necesidad dentro de esta sociedad globalizada en la que nos encontramos. Permite al estudiante expandir su vocabulario, reconocer estructuras gramaticales, ampliar su conocimiento sobre lo que lee. Así lo mencionan Li y Clariana (2019) “el estudio de la comprensión lectora en segundo idioma es un tema relativamente nuevo, se pretende abrir caminos para la investigación de dicho tema en aspectos cognitivos, técnicas avanzadas, trabajo de memoria y enfoques novedosos” (p.103). Generalmente es una actividad que inicia bajo la guía del docente, pues los estudiantes poseen poco vocabulario; al ser una lengua que no usan continuamente, están menos expuestos a las formas lingüísticas o expresiones del idioma que se estudia. Al avanzar, es importante el apoyo oral, la lectura grupal e individual para sustentar el proceso, trabajar en vocabulario, el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para mejorar su habilidad lectora, lo cual es un proceso más complejo que en la lengua materna pero no difiere mucho de sus bondades.

Uribe-Enciso (2015), afirma que la lectura de L2 es compleja debido a que tanto la adquisición de conocimientos como las habilidades de lectura se dan de forma simultánea en contraste con los lectores de lengua materna quienes adquieren estos conocimientos de manera anticipada por medio de la escucha y el habla antes de iniciar a leer. (p.40)

Sin embargo, es preciso resaltar que los conocimientos adquiridos en el idioma materno apoyan los procesos lectores de un segundo idioma y aunque los estudiantes tengan poco vocabulario están en capacidad de leer de forma comprensiva.

Zhang (2018) lo menciona:

Los lectores de un segundo idioma con pocos recursos cognitivos en el vocabulario o el dominio del idioma pueden usar el conocimiento del texto y el tema para comprender o confiar en la realización de inferencias más que los lectores del primer idioma en la comprensión de lectura. Más importante aún, pueden usar más estrategias que los lectores de su primer idioma para obtener el significado del texto. (p.76).

Es relevante mencionar que la lectura en lengua extranjera se hace con propósitos específicos, aprender algo nuevo, realizar actividades académicas, inferir información, presentar una postura crítica, ampliar vocabulario o expresiones, identificar estructuras gramaticales, lo cual irá de la mano con el nivel de competencias en lengua que posean los estudiantes. Por lo cual es indispensable aplicar estrategias que ayuden a cumplir esas metas de lectura.

Como Newton et al. (2018), describen la lectura académica es mucho más densa pues necesita encontrar respuestas a preguntas, para acceder a nuevas ideas y detalles relacionados, para adquirir experiencia, para sintetizar información a través de un texto extenso, o varios textos, para buscar evidencia de un argumento o posición y criticar alguna idea única.

En consecuencia, la lectura es una habilidad que concatena otras habilidades del idioma, amplía el conocimiento y permite el diálogo con el texto, lo cual en una lengua extranjera brinda múltiples beneficios en la adquisición del idioma.

Es importante resaltar que el docente de inglés tiene responsabilidad de liderazgo en el grupo, sin embargo, debe destacarse que todos los integrantes tienen igualdad de condiciones. Por esta razón se reconoce la importancia de los saberes previos, conocer otras culturas, las motivaciones e intereses individuales para la generación de un ambiente propicio para la lectura en lengua extranjera. (Piquer, 2016, p.40).

En conclusión, el rol del maestro será guiar a los estudiantes a desarrollar una postura favorable para la lectura, brindar materiales placenteros, diversos y apropiados para las clases, motivando al estudiante al proceso lector, lo cual hace posible transformar una clase de lectura tradicional, en una innovadora, más atractiva. Pues como una práctica constante, la lectura mejora la oralidad, la escucha y las habilidades de escritura en otro idioma.

2.2. Definición de Comprensión Lectora

Cuando se lee se inicia un diálogo con el texto, se comprenden realidades y se presentan posiciones frente a lo leído ampliando el conocimiento previo. A la vez se identifican palabras, se activan conocimientos de la memoria, logrando inferir bajo la experiencia que posee el lector, ingredientes que posibilitan tener una idea concisa de lo que quiere expresar el texto. Al darse esa interacción se realiza una lectura comprensiva. La OCDE (2018, como se citó en Habók y Magyar, 2019) expone que la competencia lectora generalmente se puede definir como comprender, usar, evaluar, reflexionar e interactuar con lo escrito para lograr los objetivos, extender saberes con el fin de ser proactivos socialmente. (p.2)

De lo anterior se deduce que la comprensión lectora implica varias otras competencias, a nivel lingüístico, cognitivo y metacognitivo abarcando desde el reconocimiento de palabras, identificar ideas principales, hasta la integración de conocimientos previos; lo cual influirá

directamente en el contexto donde se desenvuelva el lector. Hay afirmaciones que expresan que un buen lector tiene la capacidad de hacer predicciones del tema de lectura, ser capaz de relacionar información con sus conocimientos enciclopédicos, hacer preguntas del texto mientras lo lee al igual que reconocer lo más importante en el texto y resumirlo. (Muijselaar et al., 2017).

Hay varios modelos que exponen el proceso lector en lengua extranjera, como el Bottom-up o descendente, que se focaliza en la decodificación de palabras, información sensorial, para llegar a la comprensión del texto. Mientras, el modelo Top-down o ascendente que parte del conocimiento previo del lector, hasta los elementos claves dentro del texto. Otro modelo destacado es el Interactive model, este modelo combina tanto el modelo ascendente como el descendente, tiene en cuenta la motivación, los intereses del estudiante para la lectura, donde el rol del docente es ser un mediador del proceso, utilizando estrategias encaminadas a metas específicas.

Para la mayoría la lectura debe ser vista como un elemento integrador de habilidades, por un lado, se toma a esta como el producto de destrezas basadas en el texto (Bottom-up) y por otro lado las destrezas que tiene el lector (Top-down). Aquellas concepciones que no tienen en cuenta texto y lector no serán tenidas en cuenta. (Foncubierta y Fonseca, 2018).

Para lograr que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión lectora es indispensable usar el “Interactive model”, creando actividades, donde se trabajen palabras y elementos claves, se relacione el conocimiento previo, la información nueva del texto y la postura del estudiante frente a lo que aprenderá. Así lo plantean Recio y León, (2015) “la comprensión lectora debe incluir preguntas literales, interpretativas, inferenciales, crítico e ideas principales y otras que activan el conocimiento previo de los estudiantes”. (p.48)

Finalmente, se concluye que la comprensión lectora es un proceso complejo que integra varios agentes de tipo cognitivo, social y lingüístico. El cual necesariamente al referirse a la lengua extranjera, necesita de la guía, mediación, el apoyo docente, quién propone estrategias para afinar la comprensión del estudiante; una vez él es consciente de dichas estrategias, podrá usarlas de forma individual. La lectura comprensiva debe integrarse al aula de clase por medio de actividades, acciones que propicien habilidades cognitivas, metacognitivas y lingüísticas en el estudiante.

2.2.1. Niveles de comprensión lectora

Al leer podemos realizar diferentes niveles de interpretación o de comprensión lectora dependiendo de la interacción o el diálogo que se entable con el texto. Diversos autores han planteado varios niveles en la lectura, sin embargo, presentaremos los tres niveles de comprensión lectora más reconocidos por la mayoría de ellos: literal, inferencial y crítico. En este proceso entra en juego la capacidad del lector de interpretar, dialogar e interactuar con el texto.

Nivel Literal del texto: El lector posee la capacidad de dar cuenta la información explícita que se encuentra en el texto, reconoce como se organiza la información y da cuenta de ello, puede usar sinónimos como forma de expresar el contenido sin cambiar el sentido global del mismo Flotts et al. (2016). El lector entonces está en la capacidad de ubicar e identificar información dentro del texto.

También es importante resaltar que en este grado de comprensión es relevante que el lector identifique nombres, personajes principales o secundarios, tiempo y lugar del relato o

texto, ideas más importantes y el orden de las acciones dentro de la lectura. (Molina Ibarra, 2020).

En un segundo lugar se encuentra el nivel de comprensión inferencial: este proceso ocurre cuando el lector es capaz de integrar e interpretar, para construir el significado del texto, para ello requerirá el uso de sus conocimientos previos y bagaje cultural. Acorde a Flotts (2016), el estudiante realiza un diálogo o interacción con el texto, relacionando ideas, concluyendo, para dar un sentido global a lo que lee, para lo cual infiere y usa acciones como: ilustrar, clasificar, resumir o concluir, lo cual requiere de la habilidad del lector de analizar información, diferenciando, organizando e infiriendo. De igual manera (Ibarra, 2020), sugiere que en este nivel de lectura “el lector explica lo leído más ampliamente, es capaz de agregar información y experiencias previas para afianzar lo leído, hacerlo propio y significativo”. (p.124).

A continuación, el nivel de comprensión crítica, en este grado el lector realiza una reflexión, análisis y postura sobre aquello que ha leído y asimilado por medio de la lectura. Así lo plantea, Molina Ibarra (2020) “este tipo de nivel de comprensión el estudiante emite juicios de valor sobre el texto, acepta o rechaza con argumentos” (p.126). Entre los elementos más relevantes en el grado de comprensión crítica se encuentra realizar análisis y reflexión del contenido para tomar una postura frente a la información que allí se presenta, de ahí la importancia que tiene para el estudiante presentar juicios de valor, determinar argumentos a favor o en contra. Para el siguiente autor este nivel de comprensión es uno de los más apreciables tanto en el campo académico como en la vida, Flotts (2016) expresa que, “este nivel es uno de los más importantes, porque el estudiante valora, juzga o contrasta con otros o consigo mismo lo que expone el texto” (p.21).

Concluyendo este apartado existen tres niveles de comprensión, los cuales suponen una serie de habilidades cognitivas que el lector adquiere a lo largo del proceso lector, las cuales varían con la experiencia del lector, su bagaje cultural, ideas previas e interacción social que permiten construir conocimientos alrededor del texto. Cada nivel aumenta su grado de complejidad pues abarca desde palabras, frases o elementos textuales, hasta el análisis y posición de aquello que ha expresado el lector. Para ejercitar estos niveles de comprensión se requiere de práctica constante.

2.2.2 Estrategias pedagógicas de lectura en inglés

Las estrategias de lectura son una serie de acciones de tipo cognitivo que el lector emplea antes, durante y después de leer con el objetivo de comprender un texto o resolver problemas durante la lectura. Por lo cual, deben ser procesos conscientes que el estudiante ponga en práctica para fortalecer su comprensión lectora y que con el uso se vuelvan estrategias automáticas que el estudiante de forma autorregulada aplique a su proceso lector. Hay diversas estrategias empleadas para tal fin.

La técnica “KWL” (know -Want to know-Learned) lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí, ha sido investigada y valorada por varias investigaciones. Según Criollo et al. (2019), dicha técnica lectora es ventajosa para reforzar la comprensión literal, ya que considera los conocimientos anteriores del tema estimulando la atracción hacia actividades lectoras, además de poseer un banco de vocabulario, entender y apropiarse de palabras nuevas sobre el texto, apoderarse del tema y afianzar una aptitud de entendimiento de este.

Se considera que esta herramienta permite activar conocimientos previos del estudiante, conocer el bagaje que posee acerca del tema que trata la lectura, lo motiva a querer aprender

cosas nuevas y lo ayuda a realizar una reflexión -análisis de lo que ha aprendido en el proceso de leer. Otros autores han afirmado lo siguiente sobre esta técnica: “es creada para apoyar el éxito de la lectura, activando esquemas de contenido sobre la lectura, actividades como: lluvia de ideas, organizar, clasificar, preguntas de categorización sobre lo que conoce, quiere conocer y sabe del tema” (Abidin, 2012, como se citó en Telaumbanua, 2019, p.112).

Esta estrategia puede ser usada también en torno a preguntas. Como lo sugiere Banditvilai (2020) “hacer preguntas o cuestionar ante, durante y después de leer, monitorear la comprensión, brinda la motivación necesaria para la lectura, de esta forma construye significado, encontrando respuestas y resolviendo problemas, descubriendo información nueva”. (p. 46). Es así como esta técnica permite una preparación previa a lo que se va a conocer, se espera aprender y finalmente lo que se aprende dentro del proceso lector.

Por otra parte, las técnicas de skimmig y scanning ambas son estrategias de lectura que permiten mejorar la comprensión. En el skimmig el estudiante a través de una lectura rápida tiene una idea general del texto, conoce su estructura. Mientras, el scanning les permite a los estudiantes localizar información específica, hacer inferencias a través de palabras claves y manejar mejor su tiempo. Al realizar ambos ejercicios se podrán identificar ideas principales, propósitos de la lectura e inferencias sobre esta.

Aritonang et al. (2019), afirman: El scanning y skimmig, hacen parte de la habilidad de leer, el primero explora pequeñas partes de información como: fechas, nombres, detalles, lugares, figuras, sin leer palabra por palabra del texto, encontrando detalles específicos que darán información importante. En cuanto al skimmig se usa para obtener de forma rápida la idea principal a través de la observación de títulos, subtítulos o diagramas que permitan inferir el sentido del texto y avanzar en la lectura. (p 103).

En resumen, estas técnicas permitirán ampliar vocabulario, buscar palabras claves en el texto, usar predicciones, inferencias, elementos clave dentro del proceso lector. El uso de ambas técnicas no sólo apoyará el proceso de comprensión, además son útiles estrategias para los estudiantes que desarrollan exámenes de comprensión lectora. Hartling (2016) sostiene, que estas técnicas de lectura son un gran apoyo para los estudiantes “en lecturas largas y complejas, a medida que practican estas habilidades, sus habilidades de búsqueda mejoran, debemos concientizar a los estudiantes a usar estas estrategias y otras más pues así serán lectores más versátiles necesitando menos de nuestra ayuda” (p.16).

Mejorar la lectura con actividades para antes, mientras y después de leer es efectivo, para lo cual es importante familiarizar a los estudiantes con el tema de una lectura, activar sus conocimientos previos, movilizandolos habilidades cognitivas hipertextuales y críticas. (Mohamed, 2016).

Como lo plantea Otto, (2015) “Las estrategias para la comprensión de textos de los estudiantes: KWL, Skimming and Scanning; son estrategias fáciles de recordar y muy efectivas” (p.184). Así pues, estas técnicas cumplen con varias funciones, activan conocimientos previos de un tema, sirven para la identificación de palabras claves, lo cual servirá a futuro para resolver preguntas de comprensión lectora.

Las anteriores técnicas permitirán trabajar los niveles literales, inferencial y crítico de la lectura en lengua extranjera, además de ser estrategias del “interactive model” mencionado anteriormente en apartado de comprensión lectora.

2.3. ¿Qué es una estrategia Didáctica?

Una estrategia didáctica, es la planeación que organiza el docente por medio de actividades secuenciales o herramientas para la consecución de metas, en este caso en especial, la comprensión lectora en inglés. Para ello tiene en cuenta factores como el nivel de los estudiantes, el contexto, sus gustos frente a temas a trabajar en el aula, el enfoque que guía la enseñanza como los principales aspectos que soportarán la planeación de acciones a realizar en la clase. Las estrategias didácticas son definidas como divergentes acciones y métodos que el docente aprovecha en su contexto, con el pretexto de impulsar en sus estudiantes el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Para alcanzar un buen proceso en el manejo de las estrategias de comprensión además de tener en cuenta al lector se requiere dar prioridad al contexto que enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje: el espacio, el tiempo, materiales, etc. (López, 2012, como se citó en Beltrán, 2018, p.52).

Como vemos las estrategias didácticas, incluyen varios aspectos de los cuales el maestro se vale para integrarlas dentro de su labor, las cuales pone en práctica de forma organizada y secuencial, teniendo en cuenta el contexto y necesidades de los estudiantes con el objetivo que alcancen aprendizajes en diversos campos. El desarrollo de la presente investigación utilizará un entorno virtual de aprendizaje, para dinamizar diversas actividades y técnicas de lectura con estudiantes de grado décimo, como principal estrategia didáctica con el fin de maximizar la lectura y la comprensión en inglés. Todas ellas construidas bajo un enfoque comunicativo, metodología: task based learning lo cual se explicará en el siguiente apartado.

2.3.1. Enfoque pedagógico: constructivismo, enfoque comunicativo; metodología TBL

El constructivismo es una teoría pedagógica que se enfoca en el estudiante como eje central, autónomo del proceso de enseñanza aprendizaje, quién mediante sus conocimientos previos, la interacción con otros y la realidad construye conocimiento significativo, desarrollando capacidades de análisis, reflexión, deducción. De esta manera el uso del enfoque constructivista propicia el trabajo autónomo del estudiante, en una atmósfera amable que, a través de la interacción, el diálogo, lo lleva a analizar, reflexionar sobre aquello que sabe y conoce. Es el enfoque que utiliza el colegio donde se llevará a cabo la presente investigación.

Algunos autores plantean: el aprendizaje de una lengua extranjera desde un enfoque constructivista es visto como un proceso donde el estudiante tiene unas experiencias previas que amplia y procesa a través de la práctica y su contacto con la lengua produce cambios en su razonamiento y conocimiento acerca del lenguaje, por tanto, su forma de pensar- actuar. (Delmastro y Balada, 2012, como se citó en Romero et al., 2020, p.45).

Múltiples autores han hecho aportes al enfoque constructivista por mencionar algunos; Lev Vygotsky, Jean Piaget, John Dewey, David Ausubel, y diversas vertientes han surgido de este enfoque entre ellas el cognitivo y el situado. Sin embargo Mattar (2018) menciona que estas vertientes “comparten creencias comunes: el aprendizaje es activo, no pasivo; lenguaje es un elemento importante en el proceso de aprendizaje; y los entornos de aprendizaje deben centrarse en el alumno” (p.205). Es así como este enfoque valora el lenguaje como fuente de aprendizaje y la comunicación social como punto de partida para construir el conocimiento.

De la mano al anterior enfoque, se encuentra el enfoque comunicativo empleado en la práctica de la lengua extranjera, el cual también centra su proceso en el estudiante y la interacción con otros para desarrollar destrezas comunicativas de lectura, escritura, escucha y oralidad. Dentro de este enfoque se desarrollan 3 competencias que son utilizadas al usar el lenguaje: la competencia lingüística, la competencia pragmática y la competencia sociolingüística. Varios autores han definido estas competencias, las cuales están estrechamente ligadas al nivel y conocimiento del idioma, según Cruz (2020), la competencia pragmática se relaciona con el uso comunicativo y coherente de la lengua. La competencia lingüística se centraría entonces en el conocimiento gramatical, ortográfico y léxico del estudiante. Finalmente, la competencia sociolingüística incluiría la combinación de las dos competencias anteriores acordes al uso y el contexto comunicativo (p.58). Todas, estas competencias entran en juego cuando se lee y se resuelve un texto de forma comprensiva en la categoría de lectura literal, inferencial y crítica.

Se han desarrollado varias metodologías usando este enfoque entre ellas el Task Based Learning o TBL, metodología de la enseñanza del lenguaje, donde se aprende utilizando el idioma a través de diversas tareas aplicadas en la vida real aprendiendo de forma significativa. Como lo presentan Guapacha y Benavidez, (2017) “La metodología TBL es compatible con el enfoque comunicativo, guiando a los estudiantes a mejorar el lenguaje y su aprendizaje del idioma a través de actividades contextualizadas” (p.103).

Por medio de temas motivantes para los estudiantes, se trabaja a través de tareas que presentan el idioma como medio de interacción y construcción de conocimiento. Es por ello por lo que algunos autores sugieren, que dicha técnica proveniente de la enseñanza del lenguaje comunicativo, de naturaleza socio constructivista; pues las tareas son el medio que provoca el

uso del lenguaje, presenta materiales significativos, promueve interacción y negociación de significado de una forma auténtica. (Van den Branden, 2006, Como se citó en Parsazadeh, Ali y Rezaei, 2018, p.119).

La metodología Task Based Learning TBL, puede ser usada en actividades de lectura, en general este tipo de técnica usa tres etapas para el desarrollo de clases:

Pretask: se introduce el tema, activación de conocimientos previos y presentación de vocabulario u expresiones relacionadas con este. **Task cycle:** se proponen tareas específicas a desarrollar: leer, anotar, desarrollo de preguntas alrededor de la lectura o actividades grupales de reporte. **Post Task;** se socializan de experiencias usando el idioma.

Como lo exponen Lap y Trang (2017), en su investigación, la propuesta TBL es una buena alternativa para trabajar procesos lectores, pues además de ser innovadora y motivacional facilita el proceso de aprendizaje al tener en cuenta tareas que propician el trabajo colaborativo e independiente.

El rol del docente es facilitar experiencias debe guiar a los estudiantes en su proceso, mientras el estudiante tiene un rol activo, interactúa, resuelve problemas con otros para construir aprendizajes. Como Han (2018) plantea: “un profesor debe ser líder, organizador de discusiones, generador de grupos de trabajo y facilitador del proceso de tareas, un motivador de la participación del estudiante” (p.162).

Se observa lo largo de este apartado enfoques y la metodología de enseñanza que serán empleadas para el aprendizaje de la lengua, centrándose en el Task Based Learning TBL, como la metodología que guiará, el desarrollo de actividades de lectura, activando conocimientos

previos del estudiante, fortaleciendo la interacción, el uso del idioma extranjero de forma real y significativa en el aula.

2.3.2 Tipos de estrategia según Task Based Learning

El aprendizaje basado en tareas Task Based Learning TBL, es una metodología de enseñanza – aprendizaje a través de la cual los estudiantes adquieren un nuevo lenguaje, en este caso el idioma inglés, por medio de tareas o proyectos, los estudiantes usan el idioma con el objetivo no sólo de dar solución a estas asignaciones, sino también lo emplean a través de las diferentes etapas que se desarrollan para ello. Esta metodología utiliza 3 etapas en el desarrollo de las clases, las cuales se clasifican en: Pretask, Task cycle, and Post task; cada una de estas etapas involucran una serie de acciones para antes, durante y después de realizar la tarea o proyecto principal.

Según Calvert y Sheen (2015) quienes definen el objetivo principal de TBL como: “la capacidad de los maestros para diseñar e implementar tareas de aprendizaje de idiomas en un nivel apropiado de dificultad para que los estudiantes puedan participar y aprender efectivamente a partir de los materiales proporcionados” (p.227).

Generalmente el uso de la metodología Task Based Learning TBL, desarrolla a lo largo de cada etapa todas las habilidades del idioma: escuchar, leer, hablar y escribir. Teniendo en cuenta que el presente proyecto se focaliza en la comprensión lectora en inglés, se busca la integración de estrategias de lectura nombradas en capítulos anteriores y las etapas que maneja la metodología TBL, pues como lo expresan, Rodríguez et al. (2017 p.17), el proceso de lectura es activo en el momento que se encuentran lector y texto, este último brinda pistas que ayudan a la

comprensión al igual que a la activación del conocimiento previo y aplicación de estrategias de predicción.

Pretask: se activa al estudiante y a sus conocimientos previos para acercarse al tema central. Para ello se puede recurrir a preguntas que activen conocimientos, imágenes, brainstorming, presentar nuevo vocabulario, matching, ideas que se plasmarán en la estrategia KWL chart; en esta etapa la parte: “K”, lo que sé. Khalili, Sabet, Tahriri y Shirkoohi (2017) sugieren que el brainstorming es: “una técnica TBL hace hincapié en el papel de los alumnos, su conocimiento de fondo, no sólo estimulan la atención de los estudiantes, sino que también les interesa participar en la clase en una de manera interactiva y divertida” (p.87).

Task cycle: Se expondrá al estudiante a la lectura, para posteriormente realizar actividades conscientes de Scanning: Para ello se trabajará con: palabras clave, imágenes, títulos, palabras de transición, detalles, para pasar a la parte “W” lo que quiero saber, de su KWL chart. También se realizará en este apartado actividades conscientes de skimmig: buscar ideas principales en el escrito, por medio de las imágenes y los títulos. Resolver cuestionamientos de comprensión de orden literal, inferencial y crítico que guíen la lectura.

Post Task: Finalmente el estudiante socializará su experiencia a través de la parte “L” Lo que aprendí, de su KWL chart. O resolviendo una tarea sobre la lectura: mapa mental, pregunta, trabajo que se presentará de forma individual o grupal, dando la respectiva retroalimentación del proceso.

Yunus, (2018) considera la inmersión de los estudiantes en las tareas “permite el uso del lenguaje y proporciona un mejor contexto para la activación de aprendizajes. Además, el uso de

tareas basadas en la lectura es provechoso para ser usado como material didáctico sobre comprensión lectora”. (p. 4).

Se concluye este apartado mencionando algunas estrategias de lectura a usar de forma consciente, mezcladas con estrategias propuestas por la metodología TBL enfocadas al avance en la comprensión lectora de los alumnos, por consiguiente, el empleo de la lengua extranjera y un aprendizaje significativo.

2.4. Entornos virtuales de Aprendizaje EVA

Es importante integrar tecnología en el aula de clase, su uso planificado permite no sólo motivar a los estudiantes, si no también construir aprendizajes a través del uso de incontables recursos. Elementos que se pueden integrar tanto en los procesos presenciales en el aula como fuera de ella con el objetivo de propiciar competencias, intercambiar ideas e información, elementos claves en la formación del estudiante.

Así lo expresan algunos autores, “los estudiantes de varios niveles parecen disfrutar de entornos de aprendizaje constructivistas basados en Internet y la autonomía de acceder a los materiales de aprendizaje. a través de comunicaciones en línea y recursos basados en la web” (Osman, 2010, Lee and Tsai 2005, como se citó en Yen, 2020 p.1).

El uso mediado de las TIC favorece las didácticas en el aula y al mismo tiempo son un importante recurso para comunicar, integrar saberes, trabajar en equipo y una serie de competencias de tipo cognitivo, tecnológico y autorregulado esencial en todo aprendizaje significativo. Dentro estos recursos se encuentran a los entornos virtuales de aprendizaje EVA, este valioso recurso virtual, permite en un espacio, integrar variados recursos, realizar una comunicación sincrónica y asincrónica con los estudiantes, hacer seguimiento de sus procesos

formativos, fomentar el trabajo en equipo y hacer un poco más conscientes a los estudiantes de aquello que aprenden. Algunos autores plantean que un EVA logra comprometer mucho más a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, mejorando su rendimiento, conocimiento de la asignatura y otras capacidades. (Rodríguez y Barragán, 2017, como se citó en Piña de Valderrama y Torrealba, 2020)

Este tipo de plataformas son medios educativos con múltiples características interactivas de orden tecnológico, las cuales deben contar con una amplia variedad de herramientas que posibilitan al estudiante comunicarse con el docente o pares y aprender de forma interactiva, analítica y metacognitiva. Según lo define Araque et al. (2018 p. 92) , el aporte pedagógico principal de los EVA visto desde el enfoque constructivista es el de posibilitar a quien enseña hacer uso de varias herramientas y recursos que ubican al estudiante como eje central del aprendizaje. Por lo cual se observa que este medio tecnológico es desarrollado principalmente con el objeto pedagógico de alcanzar aprendizajes en los estudiantes, activar la participación colaborativa e individual, y recurrir a su uso dentro y fuera del aula de clase.

Hay investigaciones que muestran impactos positivos y un amplio auge en su uso en América Latina, en una variedad de contextos. “La motivación de los estudiantes variará de acuerdo con la mediación pedagógica del maestro, la estructura del EVA y el compromiso del estudiante” (Barker y Peter 2013, Dyson et. al 2003, Virkus 2009, como se citó en Urdiales Flores et al., 2020, p.6).

El Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, es un elemento tecnológico que media en el aprendizaje a través de acciones planeadas por el docente. Por alojarse en la web puede darse una implementación a distancia o presencial según las necesidades del entorno. Es importante mencionar que es necesario guiar a los estudiantes en su uso, pero que uno de los propósitos es

emplear este recurso de forma autorregulada y autónoma. Como lo mencionan Romero y Moreira (2020), este es un espacio que requiere un fuerte trabajo del docente pues necesita del diseño instruccional y la implementación, la cual implica favorecer el aprendizaje por varias herramientas, condiciones temporales y físicas entorno a propender el aprendizaje del educando. (p 123).

Por otra parte, el uso de esta herramienta tecnológica permite propiciar el aprendizaje autorregulado, dándole al estudiante experiencias más autónomas y consientes de aquello que realiza para aprender. Yen, (2020) menciona que “los entornos virtuales de aprendizaje EVA ofrecen con el paso del tiempo mejores recursos, necesarios para el aprendizaje. Una vez, los estudiantes mejoran sus habilidades de metacognición pueden autorregularse en sus procesos de aprendizaje virtual” (p.12). Se observa así que, la autorregulación del estudiante es una característica que se adquiere a lo largo de la práctica del proceso y el uso de la herramienta virtual.

A modo de cierre, se ha hablado de la definición de un entorno virtual de aprendizaje como un recurso tecnológico que tiene la ventaja de ser usado en procesos educativos de forma presencial o virtual, como elemento intermediario en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la diversidad de herramientas que este posee le permite al docente planear de manera variada experiencias de aprendizaje, motivar al estudiante dándole la posibilidad de construir, comunicar conocimientos de forma autónoma, y colaborativa. Su uso constante permitirá que el estudiante apropie procesos autorregulados de aprendizaje. Además, es un instrumento que propicia comunicar entre pares; entre el docente y estudiante, facilitando la retroalimentación y seguimiento de procesos.

Lo mencionan Barbosa y Esteban (2017) “no todos los sitios web cumplen con las características requeridas para un entorno virtual, ya que esta herramienta debe servir como un puente de enseñanza en un proceso educativo donde los educandos participen de forma activa compartiendo diversa información (p16).

Como se puede observar la funcionalidad del Entorno Virtual de Aprendizaje dependerá del uso y del enfoque usado por el docente, el empleo de herramientas, la correlación de los implicados en el proceso educativo; maestro, estudiantes, trabajo entre pares, para lograr una exitosa mediación de este elemento dentro de un proceso significativo de enseñanza aprendizaje.

2.4.1 Características de los Entornos virtuales de Aprendizaje EVA

Un entorno virtual de aprendizaje debe contar con ciertas características, tener en cuenta a los estudiantes por los cuales será utilizado y el contexto de la institución educativa. Las wiki, blog o plataformas son considerados entornos virtuales de aprendizaje.

Existen varios entornos de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés, entre ellos plataformas como: Moodle, Teams, exelearning, Google classroom, Claroline, Mooc, Chamilo, algunas de uso gratuito y otras de acceso pago generalmente institucional, donde a través del uso de diversos recursos se pueden crear módulos o cursos, hacer seguimiento y evaluar al estudiante; cuentan además con la gran ventaja de permitir el uso dentro o fuera del aula, la comunicación entre pares, que hace mucho más dinámico el proceso de enseñanza. Quizá la más reconocida Moodle, de uso escolar, universitario en la enseñanza de idiomas.

En este mismo orden de ideas, para Navas et al. (2015) algunas plataformas como Moodle, relacionan recursos de internet como blogs, wikis, archivos multimedia, podcasts, entre

otros, creando interacción entre los integrantes que involucrados en la construcción de conocimiento.

En esta investigación se usará, la plataforma que ofrece Microsoft Teams puesta a disposición de las instituciones públicas por la secretaria de educación de Bogotá, y utilizada por el Colegio María Mercedes Carranza IED, la cual se trabajará a nivel institucional desde inicio del año 2021, como una forma de trabajo a distancia con los estudiantes durante el COVID 19. Microsoft Teams, ofrece la posibilidad de usar chats, clases virtuales, videos, realizar murales, infografías, exámenes, cuestionarios y otras opciones para propiciar aprendizaje individual y colaborativo. Trataremos de dinamizar el espacio virtual de este entorno con las herramientas que nos permita usar la plataforma para hacerla más atractiva a los estudiantes.

Para muchos la plataforma TEAMS es una herramienta completa para generar diferentes actividades, Rojabi (2020), expresa la facilidad y aplicabilidad de encuentros en línea, su investigación exponiendo una percepción favorable en el uso de este recurso para el aprendizaje. (p. 171)

Por otra parte, se sugiere que para lograr óptimos resultados las propiedades de un entorno virtual de aprendizaje deben satisfacer y acoplarse en cuanto a diseño; poseer una dinámica exposición de los contenidos, organización, una atractiva visualización para estudiantes, el contenido; vinculado a una metodología constructivista, temas novedosos para los estudiantes, y actividades; variadas - secuenciadas. (Villegas y Lizeth, 2020).

Los entornos virtuales deben poseer cinco características fundamentales según (Scagnoli, 2015, como se citó en Barbosa y Esteban, 2017, p.16)

- Distribuir la información de una forma correcta publicando contenido de formas diferentes. La información debe encontrarse disponible de forma fácil. Proporcionando la comunicación, expresión de ideas y contenidos por parte de los estudiantes. Finalmente, le debe permitir al docente la evaluación del proceso de los estudiantes.
- Poseer una plataforma para intercambio de ideas, experiencias, foros, chats.
- Integrar estrategias, actividades colaborativas.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido. El uso de diversas herramientas, actividades que le permitan al estudiante comparar y construir conocimientos, evaluarlos y recibir la retroalimentación necesaria.
- Seguridad y confianza en el sistema sobre el manejo de datos e información.

En efecto, se observa que la organización y características del espacio virtual de aprendizaje serán el punto de partida para el inicio de procesos de enseñanza, motivará el trabajo de los estudiantes y los integrará al proceso de aprendizaje. El uso planificado de contenidos, experiencias, herramientas bajo un enfoque o metodología guiará el proceso educativo, lo cual hará que esta herramienta medie en el aprendizaje significativo del estudiante.

Capítulo 3. Método

En este capítulo se presenta el eje esencial que determina formas de llevar a cabo una investigación; enfocados en detallar la metodología usada, la que guía el desarrollo de este trabajo, el enfoque metodológico, presenta detalles sobre la población, la muestra representativa con la cual se trabaja, la categorización, los instrumentos, las técnicas a utilizadas para recolectar datos finalizando con el análisis y validación de la información obtenida.

Teniendo en cuenta nuestro campo de desempeño y el contexto donde se realiza este proyecto investigativo, en el cual se pretende analizar el impacto de una herramienta tecnológica como el EVA como estrategia didáctica para progresar en la competencia lectora en inglés. Basado en lo anterior se define el método investigación mixta como el más adecuado, pues permite encontrar respuestas concretas y detalladas a una problemática específica y abordar cambios ya que admite una reflexión de la práctica y hace partícipes activos a las personas involucradas en el proceso de investigación.

3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se realiza bajo el enfoque Mixto descriptivo el cual parte de comprender un problema, observado en la realidad o contexto y presenta una propuesta para lograr cambios y dar una solución a dicha problemática, para transformar procesos pedagógicos en el aula. Por ello recolecta datos descriptivos y de porcentaje sobre desempeños o percepciones de aquello que ocurre en un contexto específico de estudio.

En el libro metodología de investigación, se expone que los métodos mixtos “utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas” (Creswell y Creswell, 2018, como se citó en Hernández et al. 2018, p 612).

Lo que quiere decir que el docente que se apropia del rol de investigador, combinado aspectos cualitativos y cuantitativos en el proceso de tipo descriptivo y numérico para fortalecer tanto la indagación como el análisis de lo que ocurre en determinado contexto.

En esta investigación se observa, analiza información proveniente de la dinámica de lo que ocurrido en clase y el análisis de las experiencias vivenciadas por medio del uso de la tecnología como una estrategia didáctica para fortalecer procesos de comprensión lectura en lengua extranjera, todo ello con el fin de transformar prácticas en el aula y mejorar aprendizajes.

Guevara et al. (2020) entre otros autores, mencionan la investigación acción dentro de las metodologías mixtas:

La investigación acción participativa propicia la integración del conocimiento y la acción, admite que los usuarios se involucren, conozcan, interpreten y transformen la realidad objeto del estudio, por medio de las acciones propuestas por ellos, como alternativas de solución a las problemáticas identificadas por los propios actores sociales, cuyo interés principal es generar cambios y transformaciones definitivas y profundas (p.172).

Por último, esta investigación identifica una problemática, elabora un plan de acción frente a una necesidad educativa, el Entorno virtual de Aprendizaje EVA para mejorar la comprensión lectora, integrando el uso de esta plataforma virtual como táctica didáctica y estrategias lectura para mejorar la comprensión lectora en inglés. Hernández et al. (2018) expresa que en la ruta cualitativa “la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes y del investigador respecto a sus propias realidades” (p.9)

De esta forma el enfoque mixto, investigación acción participativa permite realizar una indagación de los métodos didácticos, actividades y técnicas que son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes con la principal idea de fortalecer la práctica docente, de igual modo permite involucrar a la comunidad de forma consciente en el proceso para transformar una realidad presente.

3.2 Población

Esta investigación se lleva a cabo en el colegio María Mercedes Carranza IED, localizado en el barrio Perdomo al sur de la ciudad de Bogotá, en la localidad de Ciudad Bolívar, con una población que se caracteriza por ser vulnerable con estrato socioeconómico 1, o 2. Para ello se recoge autorización de la institución y de padres como constan en los apéndices A. Los procesos académicos siguen un enfoque pedagógico constructivista, que busca potenciar las capacidades de los estudiantes.

3.2.1. Población y características

La población definida para el desarrollo del presente estudio se inicia con un curso grado décimo que cuenta con 30 estudiantes, el grado 1001 de la jornada tarde. Este curso cuenta con un total una población que se discrimina de la siguiente manera:

13 estudiantes de género femenino, 17 estudiantes de género masculino.

Quienes poseen un rango de edades entre los años 15 y 17 años. Los estudiantes tienen diferentes niveles de inglés destacándose primordialmente niveles bajo y básico. Esta investigación se adelanta al inicio del trimestre del año 2021.

Hasta el momento se han identificado 5 estudiantes con dificultades de conectividad. Pero con el deseo de participar en el proyecto.

3.2.2. Muestra

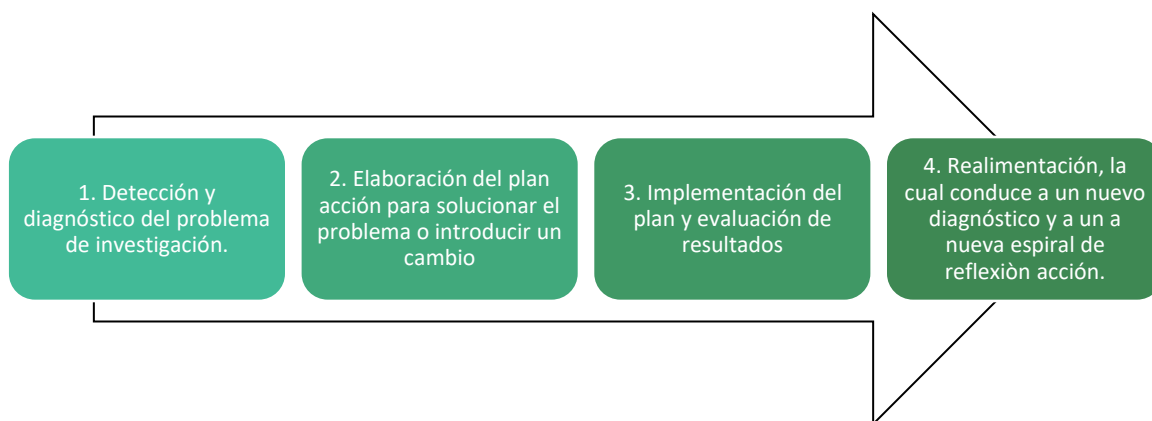
Se destaca este estudio como un diseño descriptivo, donde participan e la totalidad de los integrantes del curso 1001. Los datos adquiridos se toman de cuestionarios a estudiantes, las observaciones de encuentros virtuales de clase y las actividades desarrolladas.

Para lo cual se utilizan una Prueba diagnóstica de comprensión lectora, el Diseño del Entorno virtual de Aprendizaje, cuestionarios a estudiantes, rejillas de observación de encuentro virtual realizadas por docente, el análisis de actividades. Este tipo de instrumentos permiten la triangulación de datos para soportar la investigación que se lleva a cabo.

Teniendo en cuenta que esta investigación es de tipo mixto descriptivo es importante mencionar en la muestra los pasos a seguir en este tipo de estudios. Por lo cual presentamos a grandes rasgos los pasos del proceso de investigación mixto.

Figura 1

Los ciclos del proceso de investigación mixta



Nota: Adaptación de fases mencionadas por Hernández y Mendoza (2018 p.8).

Basada en ello, en un primer momento se determina una problemática observada en un contexto específico y se procede a realizar un plan de acción: el diseño de una estrategia didáctica EVA que será implementada en un contexto requerido. Para analizar posteriormente a través de datos descriptivos y estadísticos cómo se comporta la implementación de esta estrategia en el aprendizaje de los alumnos.

De los datos extraídos y analizados se procede a exponer los efectos de la investigación y del uso de la estrategia en la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta lo anterior los participantes involucrados poseen las siguientes características:

1. Firmar un consentimiento de su participación en la investigación.
2. Tener conectividad a internet para ingresar y desarrollar actividades en el EVA.
3. Asumir de forma respetuosa y responsable su proceso de aprendizaje.

Presentado lo anterior se observa que los criterios antes mencionados no pretenden excluir, pero si intentan que voluntariamente los estudiantes hagan parte de este proceso investigativo integrándose a este de forma consciente.

3.3 Categorización

A continuación, se presenta las categorías de análisis de esta investigación acción participativa que detallan mejor como se lleva a cabo la investigación

Tabla 1.

Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumento
Diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.	Comprensión lectora	Niveles de comprensión: Literal, inferencial, crítico.	Prueba Diagnóstica
Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT	Estrategias de Lectura en inglés EVA	KWL, Skimming and Scanning Características	Rejilla de Observación Cuestionario Diseño del EVA
Implementar el Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.	EVA Comprensión Lectora	Uso de recursos Tecnológicos Niveles: Literal- inferencial- crítico.	Rejilla de observación Cuestionario Prueba de cierre

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla anterior se presentan los tres objetivos específicos a trabajar en esta investigación: diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes, diseñar e implementar una estrategia didáctica a partir de un EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés. Se muestran, además, las categorías, subcategorías a observar y analizar; así como los instrumentos seleccionados que aportan la información suficiente para soportar o apoyar la investigación.

Frente a el objetivo específico: Diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT, la categoría comprensión lectora, y las subcategorías: niveles literal, inferencial y crítico son la base para la elaboración y evaluación del instrumento: prueba diagnóstica; que permite percibir el grado actual de comprensión lectora de los estudiantes. El diseño del EVA, de unidades temáticas,

lecturas, actividades alojadas en él, se construyen y organizan de acuerdo con el nivel de inglés presentado por los estudiantes.

Posteriormente, en el objetivo: Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT, las categorías de investigación: estrategias de lectura, son utilizadas en las actividades que presenta el entorno virtual. Los instrumentos elegidos para ello son para ello son las Rejilla de observación realizadas a través de lo vivenciado en encuentros virtuales con estudiantes y el desarrollo guiado de las primeras actividades, dicha observación se centra en preguntas que se enfocan en la categoría anteriormente mencionada. Cuestionarios aplicados a estudiantes, a través de preguntas que evidencien el empleo de técnicas lectoras y del entorno virtual de aprendizaje.

Finalmente, el objetivo Implementar el Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT., donde las categorías de investigación en este objetivo son: Entorno Virtual de Aprendizaje y Niveles de comprensión lectora. Los instrumentos aplicados a estos objetivos son: Rejilla de observación, de la última sesión de la investigación. Cuestionario a estudiantes valorando la experiencia en el uso del entorno virtual, recursos tecnológicos y las estrategias de lectura utilizadas. Finalmente, una prueba de comprensión lectora de cierre para analizar el grado de comprensión presentado por los estudiantes, realizando un comparativo de los resultados al inicio y cierre de la investigación.

3.4 Instrumentos

Los instrumentos empleados para recolectar datos son aquellos que aportan información detallada y necesaria sobre el tema de investigación. Ya que esta investigación es mixta se realizan y diseñan los siguientes instrumentos teniendo en cuenta tanto los objetivos y las subcategorías mencionadas en el apartado anterior, los cuales se aplican a lo largo del proceso investigativo, se codifican por medio de escalas Likert de análisis de datos descriptivos los cuales pueden observarse en los apéndices B instrumentos.

A continuación, listamos los instrumentos diseñados para ello:

3.4.1. Prueba Diagnóstica

Se elabora una prueba de comprensión lectora utilizando un texto descriptivo nivel básico, (A2) según el MCER, con tres preguntas literales, inferenciales y críticas; algunas de selección múltiple otras abiertas con la finalidad de analizar el nivel de comprensión de los estudiantes y el uso del inglés como segunda lengua en cuanto a las preguntas de orden crítico. Sus resultados se analizan a través de una tabla de categorización y se compararán al final de la experiencia con una prueba de cierre. Dicha prueba se presenta a los estudiantes a través de un formato Google – Forms virtual, el cual también permite examinar las reacciones de los estudiantes.

De dichos resultados se confirma el nivel de los estudiantes frente a comprensión lectora literal inferencial, y crítica, lo cual es un punto de arranque en el diseño de actividades y temáticas dentro del entorno virtual de aprendizaje.

Respecto a este instrumento, se expresa: “La evaluación diagnóstica como tal es la que permite evaluar al alumno acerca de los conocimientos previos y hacer un diagnóstico exacto de

los conocimientos que tienen los estudiantes al inicio del año escolar (Sobrado Fernández, 2002 como se citó en Vera, 2020, p2).

De allí su importancia no solo como instrumento para recolectar datos sino como principio básico para la construcción de la estrategia a aplicar.

3.4.2. Diseño Entorno Virtual de Aprendizaje

El diseño del entorno virtual de aprendizaje se elabora teniendo en cuenta la población a la cual se dirige, se organiza un equipo en Teams para la asignatura, utilizando recursos visuales que llamen la atención de los estudiantes.

De hecho, Pástor et al. (2018), expresan: Los métodos de enseñanza y los aspectos pedagógicos son base del diseño, la presentación y el contenido de cursos online, las técnicas de evaluación, así como el aprendizaje, la interacción que se desea entre los participantes del proceso. (p.158).

La organización del entorno virtual para la asignatura se realiza por medio de cinco unidades temáticas, con una introducción al uso del entorno llamado: Metodología de trabajo. La metodología de trabajo presenta una introducción del objetivo del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, como se estructura, las partes del entorno y la forma de evaluar las actividades consignadas dentro de este a través de una rúbrica evaluativa.

El EVA está organizado en 6 unidades temáticas: Metodología de trabajo, Extreme sports, Routines, Traditions, Weather and Food. Estas temáticas se eligen teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes. Dentro de cada unidad se alojan slides donde se expone vocabulario nuevo sobre el tema, lectura y actividades diseñadas bajo la metodología Task Based Learning,

utilizando las estrategias de lectura: KWL, Skimming y Scanning lo cual puede observarse en los apéndices B. Las actividades se realizan bajo la guía o direccionamiento del docente en encuentros virtuales Allí también se usarán las herramientas que brinden el entorno virtual y otra serie de herramientas tecnológicas fuera del entorno. Finalmente, la sección tareas donde los estudiantes presentan sus actividades y se da un proceso de retroalimentación de estas.

3.4.3. Rejillas de Observación

Este instrumento tiene como objetivo principal recoger y recolectar información a través de la observación detallada de ciertos aspectos., Hernández et al. (2018), resalta el valor de este método de recolección de información, por medio de un registro sistemático de situaciones y comportamientos observados en determinadas categorías. (p.250)

Este instrumento está especialmente diseñado para observar dos categorías: el uso del entorno virtual de aprendizaje, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. La descripción se realiza por medio de preguntas generadoras enfocadas a responder los criterios en una escala de valoración Likert que permite evaluar lo visto a través de las actividades diseñadas y el desarrollo de la clase.

Por último, existe un espacio para observaciones, detallando aspectos relevantes observados en clase. Dichos instrumentos son aplicados por medio de la observación dentro de los encuentros virtuales de clase con los estudiantes.

3.4.4. Cuestionarios 1 y 2

Estos instrumentos son aplicados de forma virtual por medio de un formulario de Google. Tiene la utilidad de ser aplicado a manera de encuesta o cuestionario, fácil de difundir,

solucionar, dentro o fuera del aula, permite además una presentación gráfica, detallada para interpretar datos de forma individual o grupal. Los datos recolectados son organizados en escala Likert y almacenados automáticamente, lo cual es un aspecto importante en el desarrollo de investigaciones.

La funcionalidad de los Formularios de Google, “ofrece diseñar y capturar encuestas de forma colaborativa en tiempo real, almacenar las respuestas en una hoja de cálculo, generar gráficas de forma automática y disponibles en línea” (Espinosa, 2016, p.184).

Por medio de este instrumento se realizan de forma estructurada una serie de cuestionamientos, respuestas Likert de selección múltiple, teniendo en cuenta los objetivos específicos de esta investigación. En este sentido, se diseñaron dos cuestionarios uno que evalúa el diseño del entorno virtual, las estrategias de lectura usadas y actividades. El segundo cuestionario evalúa la experiencia de usar un EVA como sistema para perfeccionar la comprensión lectora.

3.4.5. Prueba de Comprensión lectora de Cierre

Se elabora una prueba de comprensión lectora utilizando un texto descriptivo nivel básico, (A2) según el MCER, con tres preguntas literales, inferenciales y críticas; algunas de selección múltiple otras abiertas con el objetivo de analizar el nivel de comprensión de los estudiantes y el uso del inglés como segunda lengua en cuanto a las preguntas de orden crítico. Sus resultados se analizan a través de una tabla de categorización y se compararán al final de la experiencia con la prueba diagnóstica. Dicha prueba se presenta a los estudiantes a través de un formato virtual, el cual también permite analizar las respuestas de los estudiantes.

De dichos resultados confirmaremos el nivel de los estudiantes frente a comprensión lectora literal inferencial, y crítica, y su avance o no, dentro de la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en inglés.

3.5 Validación de instrumentos

Para validar los instrumentos elaborados, se requiere del juicio y la valoración de expertos. Se selecciona un experto del área del conocimiento al que está enfocada la investigación; y un experto en Metodología de investigación educativa.

3.5.1. Juicio de expertos

Los instrumentos fueron validados, por las docentes maestrantes:

Mg. En Educación en tecnología Diana Francela Rodríguez Castro. (Especialista en el área de conocimiento)

Mg. En educación Diana Paola Coronado B.

A los validadores se les suministra un documento con los instrumentos elaborados, los objetivos de Investigación y el cuadro de triple entrada de las categorías/variables.

Ambos validadores analizan por separado y realizan algunas sugerencias de ajustes en torno a opciones de respuestas frente a preguntas elaboradas en las Pruebas de comprensión lectora de diagnóstico, cierre. Revisión ortográfica y de redacción en las preguntas presentadas en las rejillas de observación y cuestionarios. Una vez realizadas las correcciones pertinentes se manifiesta que los instrumentos están acordes a la propuesta de aplicación. De esta forma poder describir fortalezas, debilidades, aspectos a mejorar en la investigación. Como se observan en apéndices C. Validación de instrumentos.

3.5.2. Pilotaje

Se realiza una prueba de los instrumentos diseñados para estudiantes antes de la aplicación al grupo de investigación, para confirmar su confiabilidad. Hernández et al. (2010) expresa que consiste en aplicar los instrumentos a número pequeño de educandos para corroborar su eficacia y pertinencia como también las condiciones propicias para su aplicación (p. 242).

La prueba piloto se realiza con 3 estudiantes voluntarios de grado once del Colegio María Mercedes Carranza. Las dificultades observadas permiten la información necesaria para hacer ajustes, en cuanto a detallar un poco más las preguntas de los cuestionarios presentados frente a las 3 estrategias usadas, detallar en donde está alojado el entorno virtual, su nombre y el tiempo para llevar a cabo los instrumentos.

3.6 Procedimiento

A continuación, se enlistan las fases para llevar a cabo este trabajo de investigación con los estudiantes de grado 1001.

3.6.1. Fases

El desarrollo de esta investigación se presenta a través de tres fases:

Primera fase: diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado décimo, por medio de una prueba que evalué el nivel de comprensión lectora literal inferencial y crítico. Organización del entorno virtual y temas según el nivel observado.

Segunda, fase: acompañamiento y uso de la estrategia, contacto con los actores participantes de la investigación, acercamiento hacia el uso y objetivos del entorno virtual de

aprendizaje en la clase de inglés. Presentación de las 5 unidades temáticas, vocabulario y actividades en torno a estrategias KWL, Skimming y Scanning. Se realizan registros y observación de clase, cuestionario a estudiantes a mitad del proceso enfocados en el entorno virtual y las estrategias de lectura utilizadas.

Tercera fase: evaluación de la experiencia por medio de una prueba de comprensión lectora de cierre y cuestionarios de percepción a estudiantes sobre el EVA y las actividades desarrolladas. Finalmente, se realiza la triangulación de datos recolectando la información proveniente de los instrumentos aplicados, el análisis o estudio de ellos para proceder a concluir o emitir juicios frente a la experiencia observada.

3.6.1.1 Fase 1: Diagnosticar la comprensión lectora en inglés de estudiantes

A lo largo de la investigación se lleva a cabo la labor de conocer estrategias que pueden ser empleadas para aumentar el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de grado décimo. Por ello se propone el uso de un entorno virtual como estrategia didáctica y el uso de estrategias de comprensión lectora consciente (KWL, scanning y skimming), que puedan aplicarse antes durante y después de leer, para que los estudiantes adquieran mayor habilidad en el uso del inglés, vocabulario, en consecuencia, un mejor nivel académico. A través de lo mostrado por medio de la prueba diagnóstica se conoce el grado actual de comprensión lectora de los estudiantes, punto de partida para el diseño de actividades, organización y diseño del Entorno virtual de aprendizaje, también se inicia con la recolección del consentimiento informado para que los estudiantes puedan ser partícipes en este proyecto.

3.6.1.2 Fase 2: Diseño de la estrategia didáctica

Teniendo en cuenta los puntos anteriores, se crea un entorno virtual en Teams llamado “English 1001” con unidades temáticas que se desarrollaron a lo largo de la investigación. El desarrollo de clase realizado por medio de encuentros virtuales usando el recurso EVA de video llamadas, bajo la metodología de enseñanza TBL que propone tres momentos de clase con tareas específicas: antes de leer se activan conocimientos previos con la estrategia KWL, se presenta nuevo vocabulario. Un segundo momento se procede a leer, realizando las estrategias skimming-scanning y preguntas de comprensión sobre el texto con diferentes recursos tecnológicos (quizziz, mentimeter, educaplay, Kahoot y genially). Se finaliza socializando las experiencias de clase con la estrategia KWL; lo que he aprendido. Cada unidad temática aloja presentaciones con nuevo vocabulario, lecturas y actividades potenciando el uso de lo tecnológico y tres estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Se usan diferentes secciones que aloja el entorno virtual como archivos, tareas, chat. El proceso se desarrolla con las 2 primeras unidades temáticas con la guía o acompañamiento del docente. Y se realiza la aplicación del cuestionario sobre el uso del entorno virtual y estrategias de lectura en inglés, para conocer su percepción sobre el proceso y aspectos a mejorar dentro del uso del entorno.

Se presenta un usuario secretaria de educación Bogotá, invitado:
amhenglish9@gmail.com, contraseña: J4pan1216, para explorar el entorno virtual English 1001 creado en Teams.

3.6.1.3 Fase 3: Implementar el EVA como estrategia didáctica

Posteriormente se realizan unidades temáticas 3,4,5. Para cerrar la aplicación de la estrategia se realiza una prueba de comprensión lectora que se compara con la de diagnóstico y un cuestionario para evaluar la experiencia de los estudiantes.

Los datos almacenados a través de la experiencia son analizados elaborando las conclusiones de los hallazgos encontrados. A través de las categorías del proceso: categoría de comprensión lectora, uso de estrategias lectoras y uso del EVA. Lo cual se apoya en el marco teórico y los objetivos de esta investigación.

Hernández et al. (2018), expone la riqueza de la triangulación de la siguiente manera: Una indagación cualitativa poseerá mayor validez rango y profundidad si los datos o la información obtenida proviene de diversos actores, fuentes y variadas formas de recolección (p.464).

Por ello a través de los diferentes instrumentos se busca obtener la información necesaria para analizar las categorías y dar respuesta al problema de investigación.

3.6.2. Cronograma

Para el avance de las etapas de esta investigación se plantea el siguiente cronograma de trabajo:

Tabla 2.

Cronograma de trabajo

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACION
FASE 1	Febrero 16-23	Sensibilizaciones estudiantes sobre uso del entorno virtual Diseño entorno virtual diseño de actividades	Consentimiento informado Prueba de comprensión lectora diagnóstica
FASE 2	Marzo 2- 4	Inducción EVA, Unidad temática uno: Extreme Sports	Actividades de comprensión. Rejilla observaciones de clase
	Marzo 9-11	Segunda unidad temática: Routines	Actividades de comprensión rejilla de observación
Fase 3	Marzo 16- 18	Tercera unidad temática: Traditions	Actividades de comprensión rejilla de observación Cuestionario 1

Marzo 22- 25	Cuarta unidad temática: Weather	Actividades de comprensión rejilla de observación
Abril 5- 9	Quinta unidad temática: Food	Actividades de comprensión rejilla de observación Cuestionario 2 Prueba comprensión cierre
Abril 5 al 11	Recolección de datos	
Abril 12 al 23	Informe final	

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Una vez recolectados los datos a través de los seis instrumentos señalados se inicia la revisión y análisis de la información. El análisis de datos se realiza en primer lugar por la organización de la información en base a las categorías y subcategorías.

Hernández et al. (2018) sugiere una revisión profunda de los datos colectados verificando si la información obtenida concuerda con el planteamiento del problema, los conceptos trabajados en él y las relaciones concebidas entre estos. (p.468).

Teniendo en cuenta, que los cuestionarios se realizan por formularios de Google con escalas Likert, permitiendo al mismo tiempo graficar y presentar a través de tortas o barras los resultados obtenidos en torno a la población encuestada serán una forma de analizar datos por medio de este instrumento. En cuanto a los datos de tipo textual descriptivo obtenidos en las rejillas de observación, estas también usan una escala Likert y criterios enfocados en las categorías lo que permitirá el análisis de lo observado en clase. Sustentada en la información obtenida de los instrumentos se realiza la conclusión entorno al análisis y reflexión de los resultados obtenidos al aplicar un entorno virtual para fomentar la comprensión lectora en inglés.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se pretende presentar de forma organizada cada uno de los resultados obtenidos en la investigación guiada bajo la pregunta problémica y los objetivos la investigación. Por medio de los instrumentos diseñados y la información obtenida se analizará las categorías seleccionadas en este proyecto de investigación creado con el propósito de mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 a través de un EVA como estrategia didáctica.

Hernández et al. (2018) postula la narrativa, las categorías y los gráficos como elementos importantes en la presentación de resultados de todo reporte investigativo (p. 583). Como vemos al analizar la información obtenida se debe ser muy descriptivo mencionando cada categoría trabajada en esta investigación soportando cada aspecto por medio de gráficos o tablas que evidencien la relación entre los datos por medio de los instrumentos elaborados y las categorías.

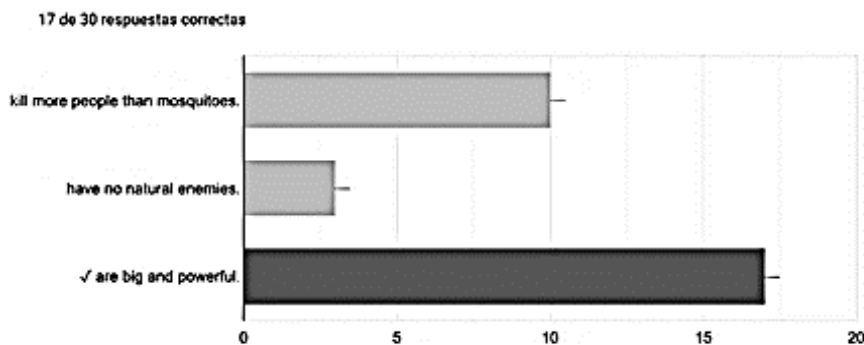
4.1. Comprensión lectora

Para dar respuesta al objetivo Diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del Distrital María Mercedes Carranza JT, se desarrolló una prueba diagnóstica con 9 preguntas que miden los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, aplicado a 30 estudiantes los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Comprensión literal

Figura 2

Pregunta 1 literal, Prueba diagnóstico. Why people are more afraid of tigers and sharks?

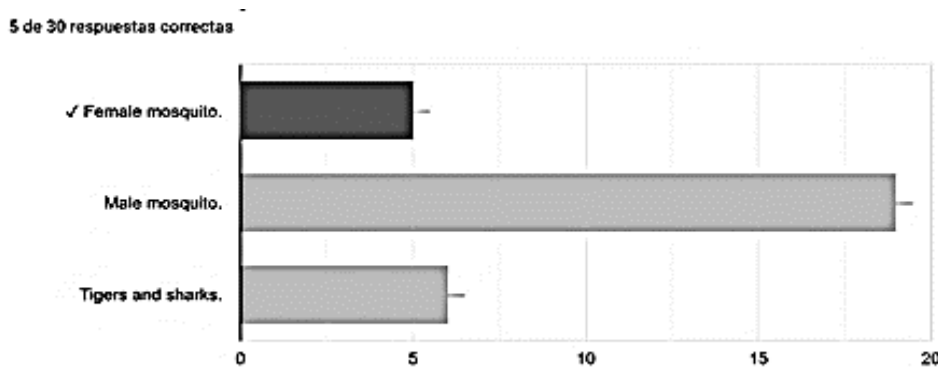


Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar, que 17 participantes correspondientes a un 56,7% contestan de forma correcta a esta pregunta, mientras 13 estudiantes seleccionan opciones incorrectas, lo cual correspondería a un 43,3%.

Figura 3

Pregunta 2 literal, Prueba diagnóstico. Which is the most dangerous animal?

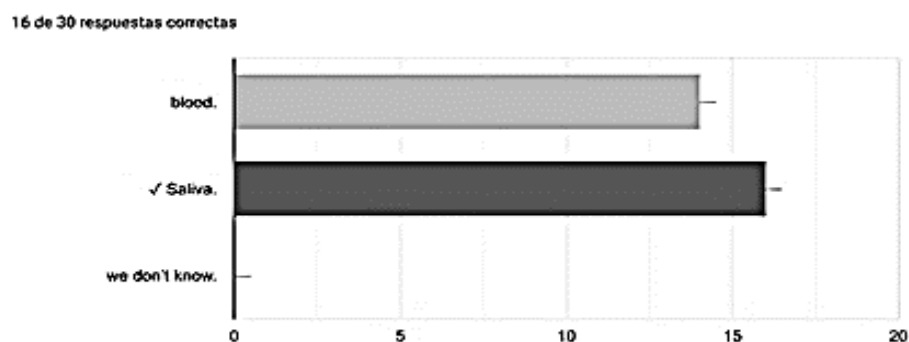


Fuente: Elaboración Propia

En este interrogante se identifican 5 estudiantes equivalentes a un 16,7% de los 30 encuestados contestan de forma correcta, mientras que 83,3%, 25 participaciones escogieron opciones incorrectas. Se observa que los estudiantes no conocen el significado de male y female, lo que posiblemente los lleva a seleccionar una respuesta incorrecta.

Figura 4

Pregunta 3 literal, Prueba diagnóstico. How mosquitoes can transfere diseases?



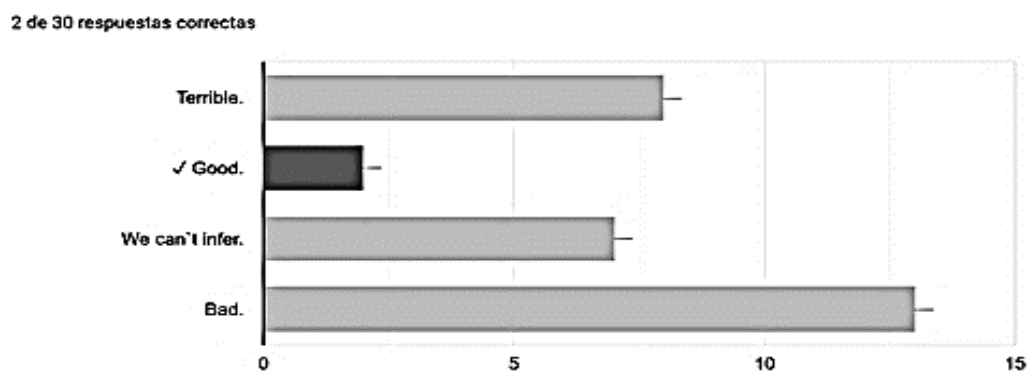
Fuente: Elaboración Propia

Se observa que 14 participantes correspondientes a un 46.7% responden de forma equivocada, en contraste un 53,3%, 16 estudiantes lo hacen de forma acertada.

Comprensión Inferencial

Figura 5

Pregunta 4 inferencial, Prueba diagnóstico. It can be understood that if you get sick with malaria or yellow fever, your chances of survival are.

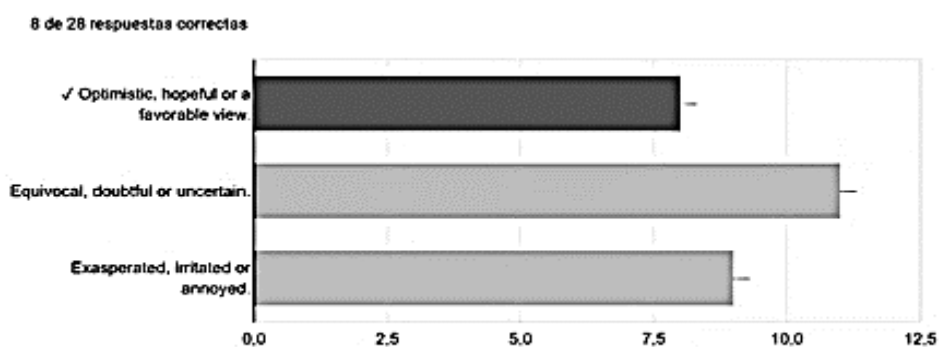


Fuente: Elaboración Propia

Esta pregunta evalúa el nivel de comprensión inferencial, de los 30 estudiantes que contestaron la prueba, se identifica que 2 participaciones equivalente 6,7% resuelven acertadamente a esta pregunta. Mientras que se obtienen diversos resultados en las otras opciones de respuesta con un 93,3 % de respuestas incorrectas.

Figura 6

Pregunta 5 inferencial, Prueba diagnóstico. Which describes the author's attitude to the problem?

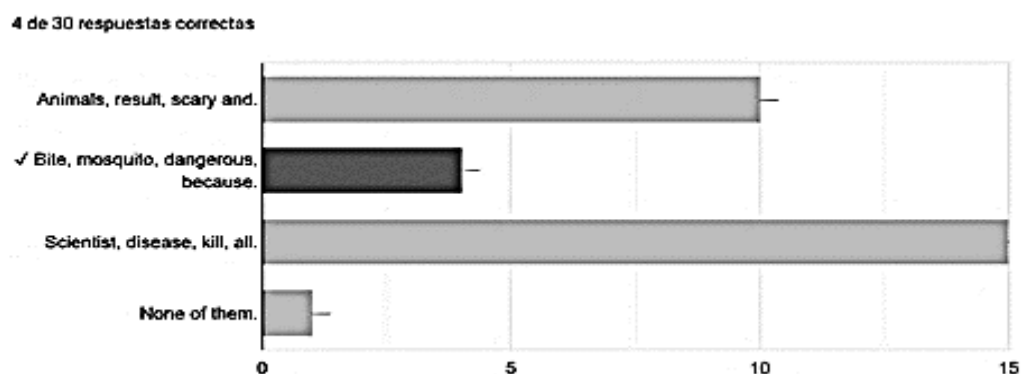


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta, 8 estudiantes equivalentes a un 28,6% responden adecuadamente al interrogante y 22 participaciones escogen otras opciones incorrectas lo que equivale a un 71,4%.

Figura 7

Pregunta 6 inferencial, Prueba diagnóstico. Which of these options are key words?



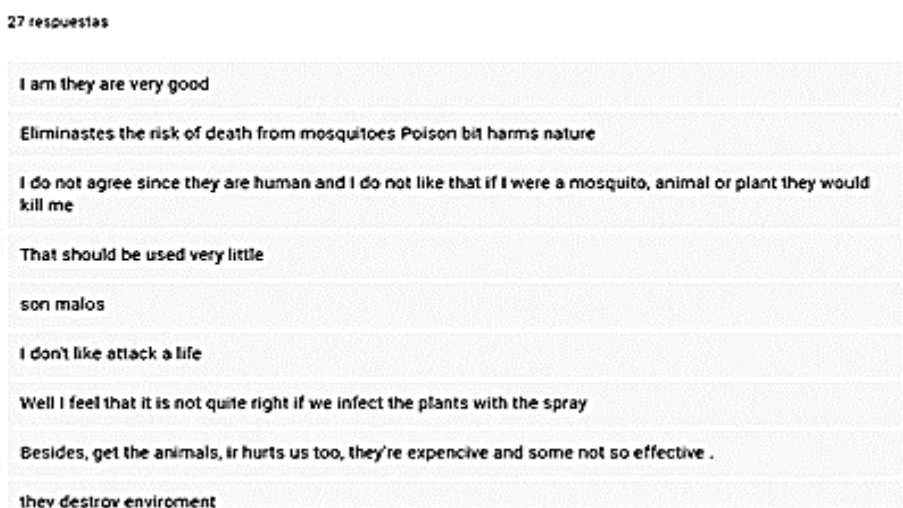
Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia que 4 estudiantes correspondientes a un 13,3% responden bien esta pregunta, frente a 26 participantes que seleccionan opciones inadecuadas correspondientes a un 86,6%.

Comprensión Crítica

Figura 8

Pregunta 7 Crítica, Prueba diagnóstico. What do you think about poisonous sprays that can kill mosquitoes, plants, and other animals?



Fuente: Elaboración Propia

Se observan 27 participantes con errores de gramática, uso del español, 3 estudiantes que no dan respuesta a esta pregunta.

Figura 9

Pregunta 8 Crítica, Prueba diagnóstico. What have you learned from the reading?

29 respuestas

Yes
I think that they are beneficial to kill mosquitoes but the problem is that people hurt us because it is complex
That is mosquitoes are dangerous
that even the smallest thing can be powerful
That mosquitoes are deadly
si nuevas palabras
I not learn nothing
That we must be careful with mosquitoes and their diseases and how we can avoid the latter
That as small as the animal is. It's dangerous.

Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta, se observan 29 participantes, con errores gramaticales, uso de español y donde no se analizan o no dan respuesta al interrogante, una participación sin responder la pregunta.

Figura 10

Pregunta 9 Crítica, Prueba diagnóstico. Do you consider this reading interesting? Why?

29 respuestas

Yes, considero this reading
Yes, why does he tell us about the dangerous animals that would lead us to death
Yes, it does help to be cautious
Yes, since it teaches us more thoroughly what happens with animals and other things
If it gives good information
si
Yes! It are lectura perfect
I find it interesting because we know how mosquitoes infect us with diseases and thus we have the necessary precaution

Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se identifican, 26 estudiantes con errores gramaticales, uso de español y respuestas que no analizan o responden parte del interrogante o sin dar justificación. Un estudiante sin responder.

Finalmente, se presenta la tabla de convenciones bajo la cual se valoró esta prueba diagnóstica.

Tabla 3

Tabla de convenciones para evaluar comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora	Criterio	Excelente 3 preguntas	Bueno 2 preguntas	Regular 1 preguntas	Deficiente 0 preguntas
Literal	Reconoce información explícita en el texto, palabras, frases, e ideas principales.	4 estudiantes responden acertadamente las 3 preguntas literales.	9 estudiantes responden acertadamente 2 preguntas literales.	8 estudiantes responden acertadamente 1 pregunta literal.	9 estudiantes no responden ninguna pregunta.
Inferencial	A través de los datos de un texto, palabras clave puede realizar interpretaciones, conclusiones y suposiciones.	2 estudiantes responden de forma acertada las 3 preguntas.	1 estudiante responde de forma acertada las 2 preguntas.	7 estudiantes responden de forma acertada 1 pregunta.	20 estudiantes no responden ninguna pregunta inferencial.
Crítica	Emite su punto de vista y opinión de forma propia sobre un tema o texto. Evalúa la experiencia.	3 estudiantes responden 3 preguntas de forma acertada con buena gramática y sin copiar ideas literales del texto.	10 estudiantes responden de forma acertada preguntas con problemas de gramática.	11 estudiantes no responden de forma acertada, con problemas de gramática o copiando ideas literales del del texto.	6 estudiantes responden en español o no dan respuesta.

Fuente: Elaboración propia

A partir de la tabla de convenciones, se puede observar la cantidad de 2 a 4 estudiantes con desempeños excelentes, mientras de 6 a 20 estudiantes con resultados deficientes en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Las respuestas correctas generan una perspectiva que identifica 3 a 4 estudiantes con un excelente desempeño a nivel literal y crítico. También es evidente que el nivel inferencial es uno de los niveles con más bajos resultados ubicando a 27 estudiantes en niveles bajo a deficiente y 17 estudiantes con deficiencias en los niveles literal y crítico que representa un alto porcentaje de estudiantes. Como se observa los estudiantes del grado carecen de práctica al leer en inglés, pues no detallan o relacionan información, su vocabulario es limitado, les cuesta relacionar información y analizar o reflexionar en torno a lo leído. Acorde con Uribe–Enciso (2015), leer en un segundo idioma requiere de una complicada serie de habilidades comunicativas, cognitivas y conocimientos que solo se adquieren practicando.

Al analizar el nivel literal la cual es una habilidad básica perteneciente a grados de sexto y séptimo, según Flotts et al. (2016), quien define la comprensión literal como la habilidad de reconocer elementos explícitos en un segmento del texto (p.20). Esta habilidad requiere que los estudiantes detecten en el texto información. Con los anteriores resultados se identifica un alto número de estudiantes que no reconocen información explícita, les falta detallar el texto ubicar datos relevantes como nombre, tiempo, lugar para dar respuesta a este tipo de preguntas.

En cuanto a nivel de lectura inferencial es uno de los aspectos más complicados para muchos estudiantes en lengua extranjera, pues implica interpretar lo que se lee. Flotts et.al (2016) lo presenta como ir más allá, analizar, organizar y concluir información (p.21). Lo cual requiere la habilidad de analizar por parte del estudiante conocer mucho vocabulario e interpretar

por medio de los conocimientos del estudiante aquello que lee, este nivel de comprensión las respuestas correctas son mínimas lo que genera la perspectiva que el nivel es bajo o deficiente según los resultados observados. Ibarra (2020) sugiere que el lector debe explicar, resumir o concluir lo leído entrelazando sus experiencias previas. El nivel de comprensión lectora crítico implica por parte del lector poner en juego su conocimiento del tema y del idioma para analizar o juzgar algo. Flotts et. al (2016) expresa que en este grado el estudiante valora, enjuicia lo que presenta el escrito (p. 21). Este tipo de preguntas críticas ponen en juego habilidades lingüísticas y sociolingüística del estudiante, donde se evidencian errores básicos de gramática y falta de análisis o juicio de valor por parte de los estudiantes quienes generalmente copian del texto o responden en español o de forma parcial. Finalmente podría deducirse que el diagnóstico de grado 1001, frente al nivel de comprensión lectora presenta diversos niveles donde acorde a los resultados y lo observado se destacan los niveles regular y deficiente.

4.2. Entorno virtual de Aprendizaje -EVA- características

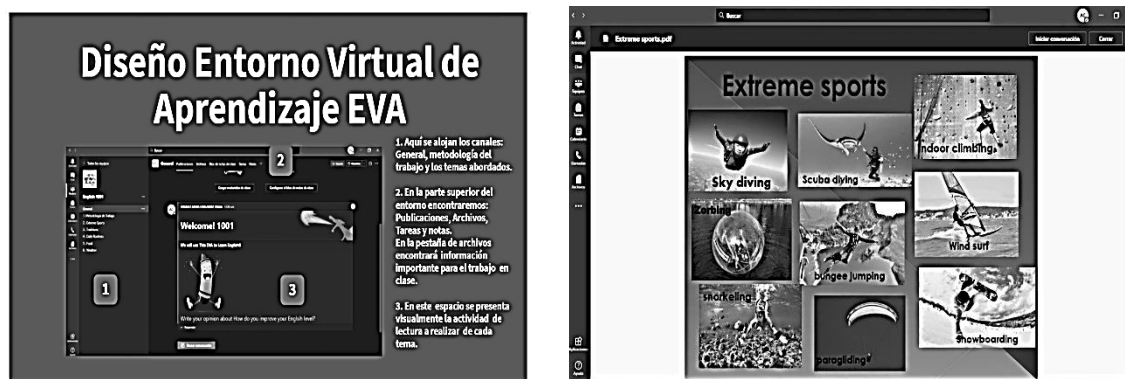
En la categoría Entorno virtual de aprendizaje el diseño del EVA permitirá dar repuesta al objetivo específico: Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT

Frente al diseño del EVA se desarrollan 5 unidades temáticas: extreme sports, routines, traditions, weather and food. En el espacio virtual se organizan diversas temáticas acordes al gusto de los estudiantes alojando vocabulario o actividades, relacionados con el contenido, también se utiliza la sección tareas donde los estudiantes presentan sus actividades de forma organizada y se da un espacio de feedback o retroalimentación. Cada unidad temática contiene

slides, con presentación de nuevo vocabulario, textos o videos, estrategias de lectura y las actividades secuenciales de comprensión lectora; juegos, trivias, elaboradas generalmente con diversas aplicaciones, resaltando el uso notable de imágenes, lo cual se puede visualizar en la unidad temática 1 extreme sport por medio de las siguientes figuras.

Figura 11

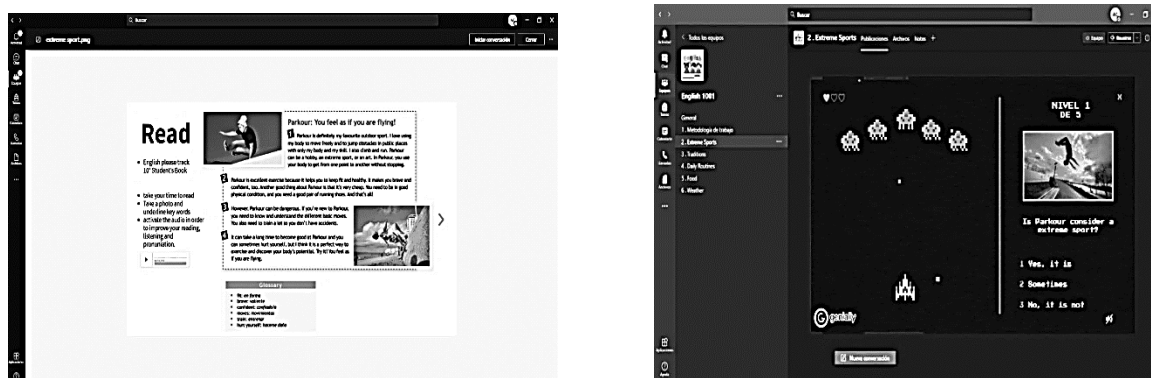
Unidad temática 1: Extreme Sports: Presentación vocabulario



Fuente: Elaboración Propia.

Figura 12

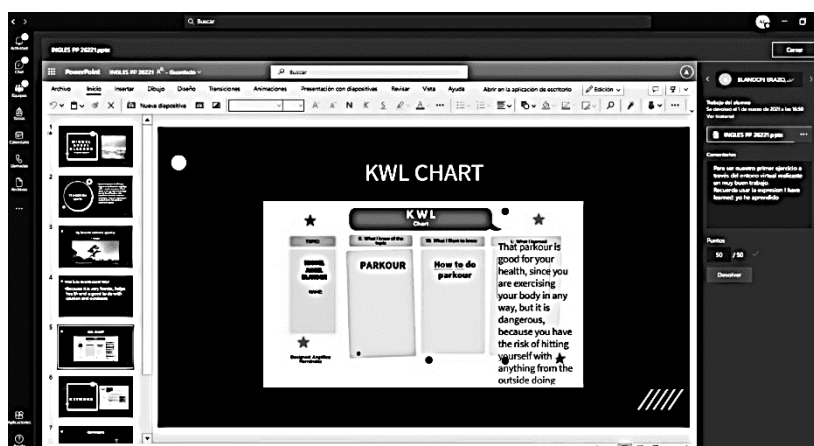
Unidad temática 1: Extreme Sports: lectura- Comprehension game.



Fuente: Elaboración Propia.

Figura 13

Unidad temática 1: Estrategia KWL- actividad estudiante



Fuente: Elaboración Propia.

Se puede concluir que el diseño del entorno virtual de aprendizaje se realiza con temáticas acordes al nivel de los estudiantes, se utilizan imágenes llamativas, estrategias de lectura y recursos que captan su atención. Cumpliendo lo expuesto por Villegas y Lizeth, (2020) todo espacio o plataforma virtual debe poseer diversas propiedades: una presentación dinámica, organizada, atractivo visual para los estudiantes, el contenido y actividades; diferentes y secuenciadas. (p.14). El entorno virtual utiliza el idioma inglés como eje central del proceso de aprendizaje utilizando actividades secuenciales que apoyan la comprensión de textos. Según Yunus (2018), los entornos de aprendizajes deben ser activos proporcionar tareas que activen aprendizajes y se centren en el alumno.

4.2.1 Estrategias de lectura

Esta segunda categoría se enfoca a hacer un análisis de las estrategias de lectura: KWL, skimming y scanning, que serán implementadas en el EVA los instrumentos creados para tal fin son: las rejillas de observación y el cuestionario¹. La estrategia KWL consiste en activar tres aspectos los conocimientos que posee el estudiante, expresar lo que desea aprender y realizar un análisis de lo que ha aprendido de la lectura o tema. El skimming se enfoca en examinar las

imágenes y el título de la lectura para deducir la idea principal del texto. Finalmente, el Scanning es un barrido visual donde se identifica rápidamente vocabulario relevante: verbos, conectores, adjetivos, lugares, nombres que le permiten al lector entender el texto de forma consciente e interpretar información de este. Los instrumentos empleados permitirán dar respuesta al objetivo específico: Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés de estudiantes de grado 1001 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Las rejillas de observación de las dos primeras unidades temáticas pueden observarse en los Apéndices D, correspondientes a las dos unidades temáticas Extreme sports y Routines arrojan los siguientes datos:

Tabla 4

Rejillas de observación unidades temáticas Sports, Routines

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIAS DE LECTURA	Observación general realizada
Frente al primer cuestionamiento: ¿los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?	Se observa que al inicio mostró gran dificultad realizar estos ejercicios, muy pocos estudiantes pudieron realizarlo adecuadamente, carecen de expresiones en inglés para mostrar sus ideas relacionadas con lo que conocen de los temas en general.
En cuanto a la pregunta: 2 ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?	Se puede identificar dificultad por parte los estudiantes al inicio, pero poco a poco los estudiantes expresan ideas relacionadas con lo que quisieran conocer del tema.
En la pregunta: 3 ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?	Se evidencia poca participación por parte de los estudiantes, uso del español, 3 estudiantes logran asociar la idea principal y las imágenes mostradas.
En el cuestionamiento 4: ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?,	Se puede observar poco conocimiento de vocabulario por parte de los estudiantes, no hay claridad al reconocer la función de ciertas palabras.

Frente a la pregunta: 5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?	Se puede evidenciar fuertes contrastes, 4 estudiantes que lo hacen con facilidad, en una segunda actividad 13 estudiantes logran hacerlo adecuadamente.
En la pregunta: 6 ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?	Se puede identificar fuerte dificultad por parte de los estudiantes para resolver preguntas inferenciales.
Frente a la pregunta: 7 ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?	Se observa que los estudiantes tienen dificultad para analizar o juzgar y expresar sus ideas en inglés, evidenciando errores gramaticales básicos.
Pregunta 8: ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	Se puede evidenciar que las estrategias planteadas permiten incentivar la lectura, escritura expresión y escucha.

Fuente Elaboración: Propia

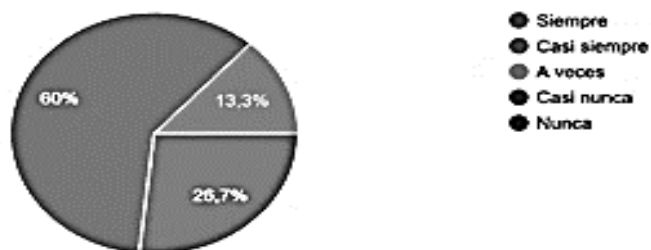
Se puede concluir por medio de las rejillas que las estrategias KWL, skimming y scanning no son conocidas, ni practicadas con regularidad por los estudiantes, por lo cual se les dificulta resolver ejercicios de este tipo, se observará al final en las siguientes categorías, si el uso constante permite mejoras en la comprensión. Criollo et al. (2019), expone que estas estrategias de lectura fortalecen el reconocimiento explícito de datos en el texto por parte de los estudiantes, incentiva el interés por leer y permite una mayor comprensión de palabras nuevas. (p.58). Sin embargo, se observa que las estrategias complementan de forma perfecta muchas de las debilidades que poseen los estudiantes pues permiten conocer nuevo vocabulario, incentivar sus conocimientos previos y el análisis frente a lo que leen. Hartling (2016), expone que este tipo de técnicas con práctica constante permite mejorar habilidades de búsqueda y cognición por parte del estudiante.

Simultáneamente, se presenta un segundo instrumento con 11 preguntas realizadas a los 30 estudiantes en cuestionario 1 que aloja inquietudes frente a las estrategias de lectura utilizadas y las características del entorno virtual de aprendizaje.

Figura 14

Pregunta 1 cuestionario 1. Considera usted que en las actividades realizadas en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", ¿utiliza las siguientes estrategias de lectura: KWL; lo que sé, lo quiero aprender, lo que he aprendido del tema, Skimming; observar imágenes, título para identificar la idea principal del texto, Scanning; detectar palabras claves del texto verbos, conectores, adjetivos, nombres, fechas?

30 respuestas



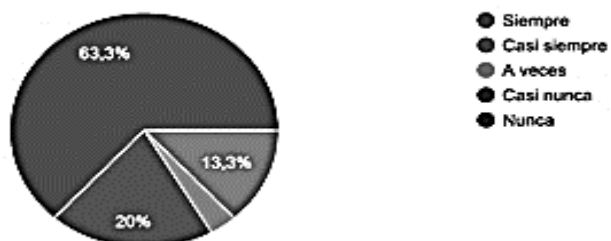
Fuente: Elaboración Propia

Para esta pregunta se observa 86,7% de estudiantes utiliza las estrategias siempre y casi siempre mientras un 13,3% lo hace a veces.

Figura 15

Pregunta 2 cuestionario 1. ¿Antes de utilizar el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", utilizaba o conocía las estrategias KWL, skimming y scanning, como estrategias de comprensión lectora?

30 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar que 83,3%, 25 de los estudiantes desconocía las estrategias, un 13,3%, 4 estudiantes las usaban siempre y un 3,3%, 1 estudiante a veces

Figura 16

Pregunta 3 cuestionario 1. ¿Es fácil identificar a través de las imágenes y el título la idea principal del texto?

30 respuestas

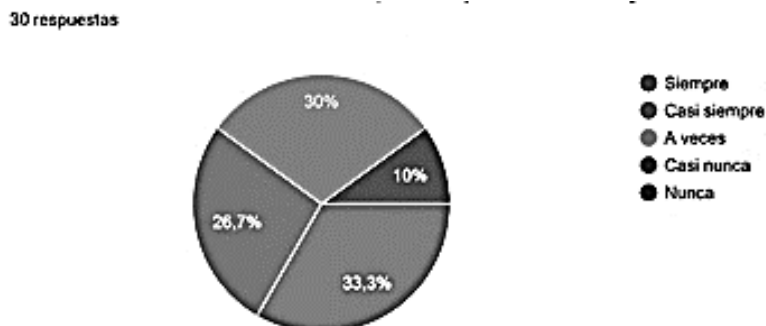


Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar que 76.7%, 23 estudiantes dicen identificar correctamente la idea principal del texto, 20 %, 20 estudiantes lo hacen a veces y casi nunca 1 estudiante con 3,3%.

Figura 17

Pregunta 4 cuestionario 1. ¿Resuelve preguntas de comprensión lectora literal, inferencial, critica, en las actividades realizadas en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001" ?

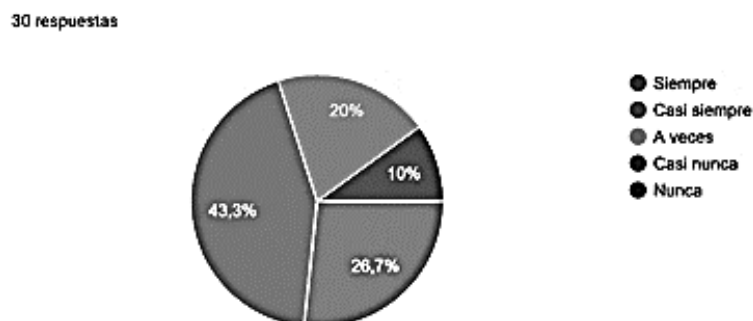


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se puede identificar un 10%; 3 estudiantes a quienes se les dificultan la resolución de preguntas de comprensión lectora. Un 30%; 9 estudiantes quienes a veces las resuelven y un 60%; 18 estudiantes que expresan hacerlo siempre o casi siempre.

Figura 18

Pregunta 5 cuestionario 1. ¿Es fácil Identificar las palabras claves de un texto: verbos, conectores, lugares, características en las actividades realizadas en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?

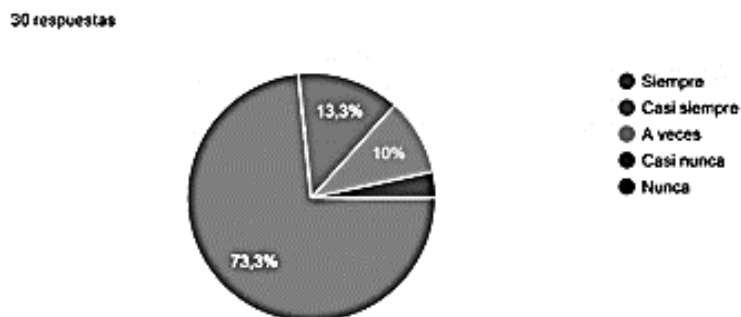


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se evidencia que un 70%; 21 estudiantes expresan identificar palabras clave, mientras 20 %; 6 estudiantes lo hacen a veces y un 10%; 3 estudiantes casi nunca.

Figura 19

Pregunta 6 cuestionario 1. ¿Las actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", le permiten expresar sus conocimientos previos sobre el tema?

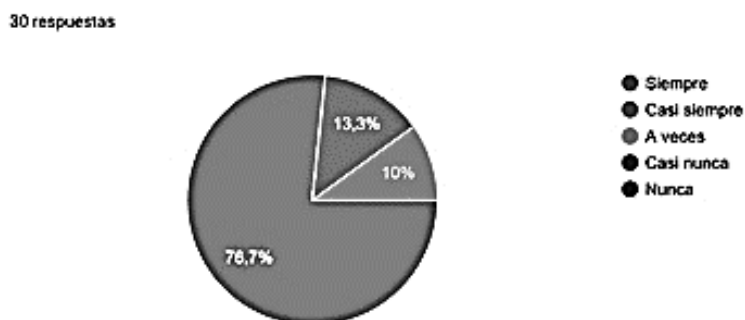


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se refleja que un 86%; 26 estudiantes expresan que activaron conocimientos previos mientras 10 %; 3 estudiantes lo hacen a veces y un 3,3%; 1 estudiante no logra hacerlo.

Figura 20

Pregunta 7 cuestionario 1. ¿Considera que las diferentes actividades del Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", propician su opinión crítica sobre el tema?

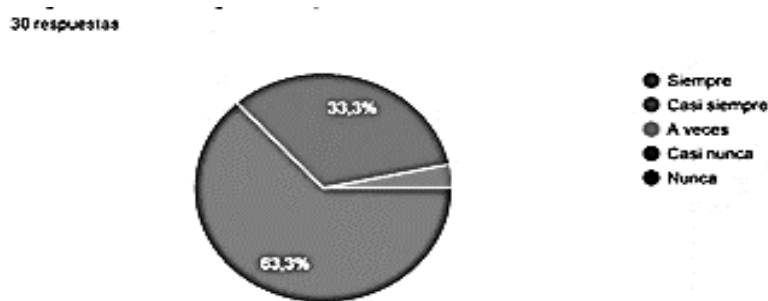


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta muestra que un 90%; 27 estudiantes expresan que se ha propiciado su opinión crítica y un 10 %; 3 estudiantes consideran que a veces.

Figura 21

Pregunta 8 cuestionario 1. ¿Considera que las actividades y presentación del Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", es organizado y visualmente llamativo?

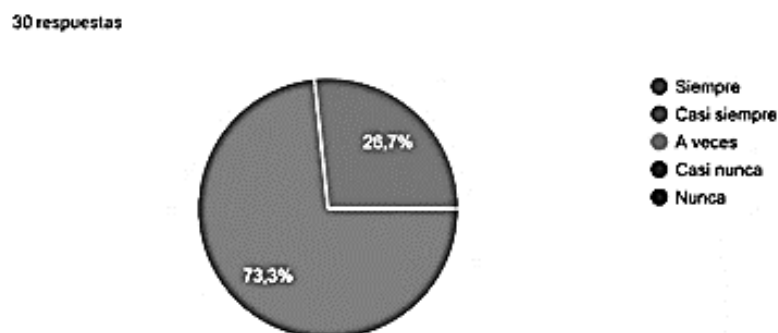


Fuente: Elaboración Propia

Esta pregunta evalúa la organización y el diseño del EVA, un 96,6%; 29 estudiantes expresan que el EVA es organizado y llamativo, un 3,3 %; 1 estudiante considera que a veces.

Figura 22

Pregunta 9 cuestionario 1. ¿Considera que ha utilizado diversas herramientas tecnológicas para realizar ejercicios de comprensión lectora por medio del Entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?

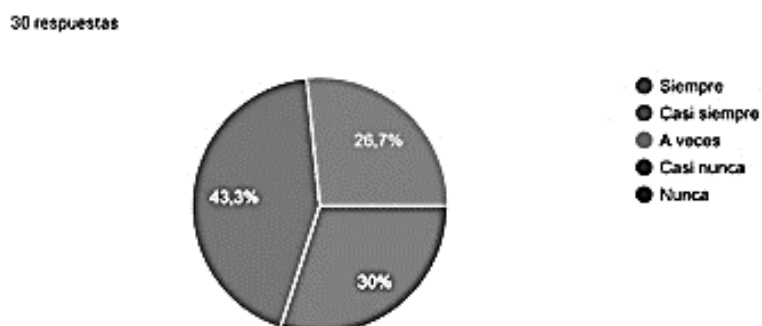


Fuente: Elaboración Propia

Esta pregunta evalúa el uso de diversos instrumentos tecnológicos en el EVA, un 100% correspondiente a 30 estudiantes expresan respuestas en siempre y casi siempre.

Figura 23

Pregunta 10 cuestionario 1. ¿Es importante para usted utilizar audios como un recurso de apoyo en el proceso de lectura de las actividades en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?



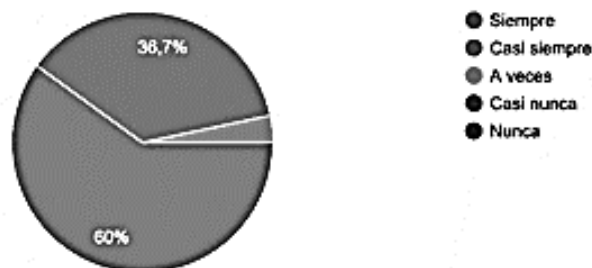
Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar una opinión favorable frente a el uso de audios para apoyar el proceso de lectura 73,3%; 22 estudiantes tienen opiniones en siempre y casi siempre frente a un 26%; 8 estudiantes expresan que a veces.

Figura 24

Pregunta 11 cuestionario 1. ¿Considera que ha trabajado habilidades de lectura, escritura, expresión y escucha a través de las actividades propiciadas en el Entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?

30 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Esta pregunta cuestiona el uso de habilidades comunicativas en las actividades del EVA, un 96%; 29 estudiantes expresan que siempre o casi siempre y un 3,3%; 1 estudiante a veces.

Para concluir se puede analizar que el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA es adecuado y llamativo para los estudiantes, que el uso de las estrategias utilizadas dentro del EVA es adecuado, pues activa conocimientos previos, trabaja vocabulario y preguntas de comprensión lectora acordes al nivel o dificultades mostradas por los estudiantes. Como lo plantea Rodríguez et al. (2017), en conjunto para facilitar el desarrollo de la comprensión de los alumnos se requiere de fomentar la predicción, el uso de estrategias donde se ponga en práctica activar conocimientos previos, evidenciar las pistas que provee el texto mezclado con el conocimiento previo y las experiencias. Las estrategias de lecturas planteadas e inmersas dentro del Entorno virtual de aprendizaje- EVA, permiten el trabajo de habilidades en la comprensión lectora de textos. Lo que en conjunto hace que el diseño del EVA este construido con objetivos claros.

4.3. Entorno virtual de Aprendizaje -EVA- Uso de recursos

En esta categoría se analiza el EVA, el uso de los recursos tecnológicos y el grado de satisfacción de los estudiantes en el uso de estrategia didáctica. Los instrumentos que aportaran datos para esta categoría son las rejillas de observación y el cuestionario 2. Los cuales permitirán dar respuesta al objetivo específico: Implementar el Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Por medio de las rejillas de observación que se muestran en los apéndices D, unidades temáticas: Traditions, weather, food trabajadas arrojan los siguientes datos:

Tabla 5

Tabla Rejillas de observación unidades temáticas Traditions, Weather and Food.

DESCRIPCIÓN USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	Observación general realizada
En el cuestionamiento 9: ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?	Aunque varias de las herramientas usadas nunca habían sido utilizadas por parte de los estudiantes, necesitaron guía del docente para su uso correcto. No se observa mayor dificultad el uso de estos recursos una vez dada la guía acorde.
Frente a la pregunta 10: ¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?	Aunque se trató de utilizar las diversas partes del entorno. Solo se utilizaron algunas con frecuencia como el chat, video llamadas (clase virtual y trabajo en grupos por sub llamadas), la sección tareas y diversas aplicaciones lo que facilitó el uso por parte de los estudiantes.
En la pregunta 11: ¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?	Se evidencia que en su mayoría son acordes, se realizan algunos ajustes según lo evidenciado en las unidades temáticas anteriores.
Refiriéndonos a la pregunta 12: ¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?	Se identifica que en todas las unidades temáticas se realiza retroalimentación de las actividades que realizan los estudiantes en la sección tareas.
En la pregunta 13: ¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?	Se puede observar que los juegos o trivias sobre todo son actividades que han sido del agrado y motivan a los estudiantes a aprender el idioma extranjero.

Finalmente, la pregunta 14: ¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?	Se observan en todas las rejillas el uso de diversos recursos visuales y auditivos para las diferentes actividades.
--	---

Fuente Elaboración: Propia

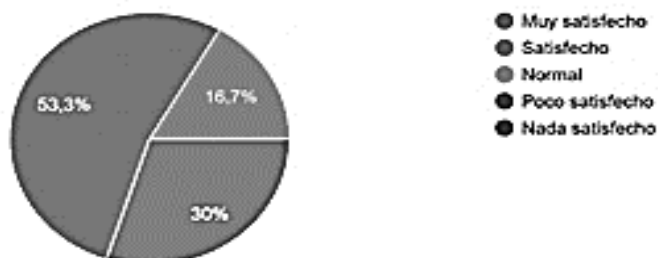
Se puede concluir por medio de las rejillas que el empleo de recursos tecnológicos en el Entorno Virtual de Aprendizaje EVA ha sido acorde, variado y motivante para los estudiantes. Debido a que muchos estudiantes no han utilizado estos recursos tecnológicos necesitan de orientación para hacerlo. A medida que se avanza en el uso del EVA, los estudiantes reconocen, utilizan las partes y aplicaciones con una mayor agilidad. Destacándose la retroalimentación las actividades desarrolladas.

A continuación, se detalla la información obtenida del cuestionario 2 donde participan 30 estudiantes, el cual presenta 12 cuestionamientos evaluando la experiencia, el grado de satisfacción de los estudiantes frente al uso del Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, los recursos usados y las estrategias de lectura utilizadas. Pástor et al. (2018), menciona que los EVA son un chance de innovación en el proceso de enseñanza- aprendizaje y es un apoyo para crear nuevos contextos educativos. (p. 158)

Figura 25

Pregunta 1 cuestionario 2. ¿Cómo se sintió usted frente a la experiencia del uso de un entorno virtual para mejorar la comprensión lectora?

30 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se evalúa la experiencia del uso de la estrategia didáctica un 83,3%; 25 estudiantes expresan grados de satisfacción favorable y un 16,7% ;5 estudiantes como normal.

Figura 26

Pregunta 2 cuestionario 2. *¿Cómo se siente frente a su desempeño en las diferentes actividades?*

30 respuestas

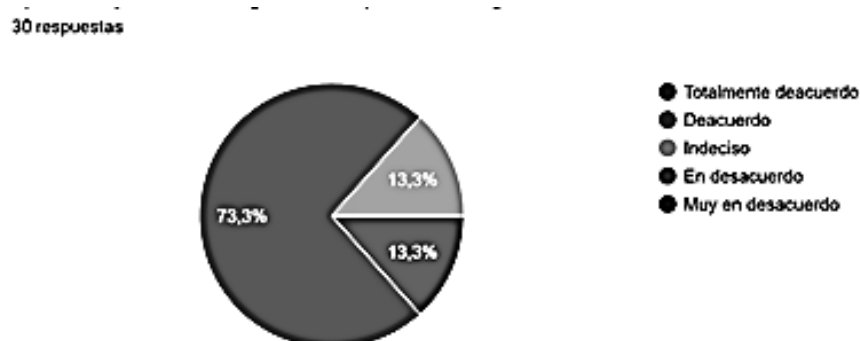


Fuente: Elaboración Propia

Se evalúa el desempeño de los estudiantes en las actividades un 83,4%; 24 estudiantes, se encuentran satisfechos, 13,3%; 4 estudiantes normal y 3,3%; 1 estudiante nada satisfecho.

Figura 27

Pregunta 3 cuestionario 2. ¿Sus habilidades de comprensión lectora mejoraron por medio del entorno virtual de aprendizaje Teams "English 1001" y las estrategias utilizadas?

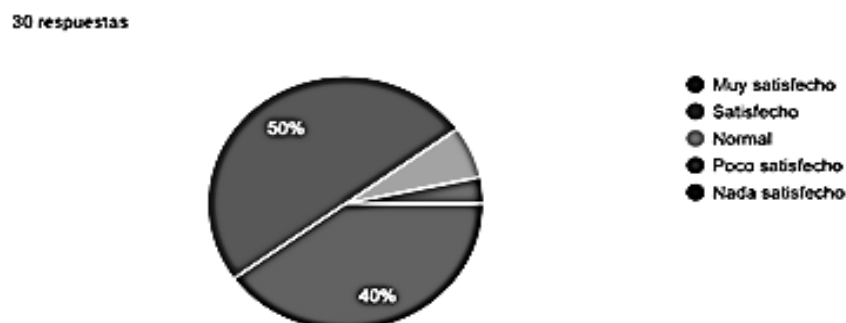


Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que un 86,6%; 26 estudiantes consideran que sus habilidades de comprensión han mejorado y un 13,3% correspondiente a 4 estudiantes, se encuentra indecisos.

Figura 28

Pregunta 4 cuestionario 2. ¿Cómo se siente frente al desarrollo de habilidades tecnológicas implementadas en este Entorno virtual?

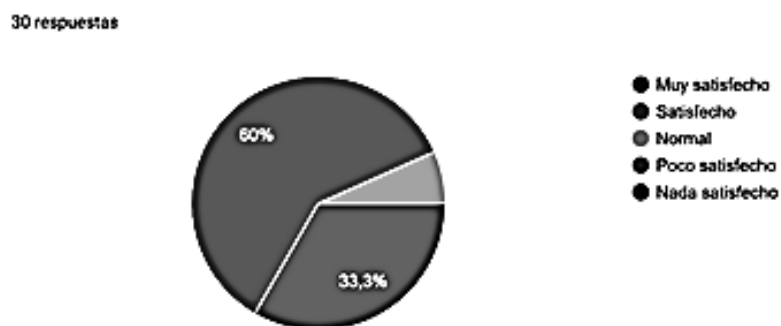


Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar que un 90 %; 27 estudiantes se sienten satisfechos frente al desarrollo de sus habilidades tecnológicas, un 6,7%; 2 estudiantes se sienten normal y 1 estudiante 3,3% que expresa sentirse poco satisfecho.

Figura 29

Pregunta 5 cuestionario 2. ¿Cómo se siente frente al uso de las estrategias KWL que permiten activar sus conocimientos previos del tema y su punto de vista crítico sobre lo aprendido?

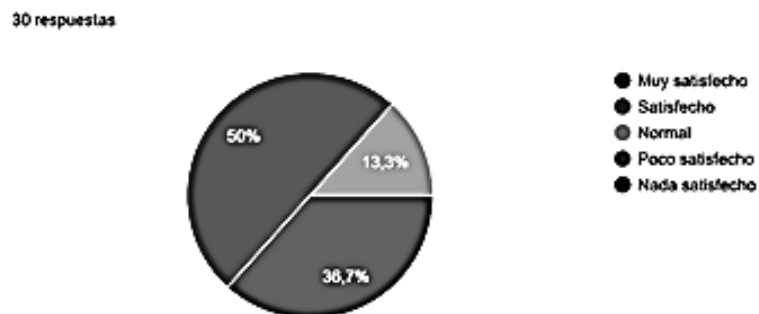


Fuente: Elaboración Propia

Se puede identificar que un 93,3 %; 28 estudiantes se sienten satisfechos frente al uso de la estrategia KWL, frente a un 6,7%, 2 estudiantes que se sienten normal.

Figura 30

Pregunta 6 cuestionario 2. ¿Cómo se siente al utilizar la estrategia skimming: observar imágenes y título para obtener la idea principal del texto?

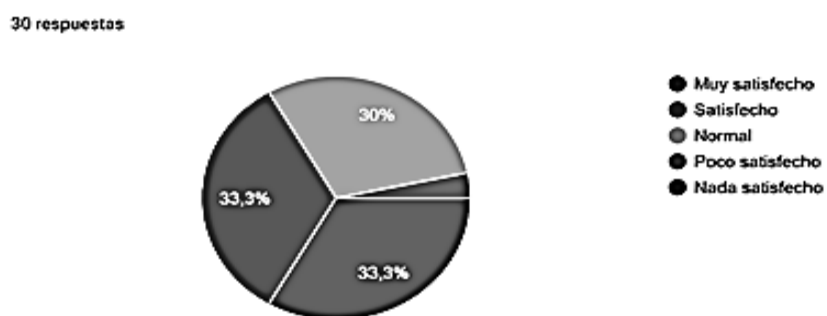


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se evalúa el uso de la estrategia skimming, un 86,7%; 26 estudiantes se sienten satisfechos y un 13,3%; 4 estudiantes normal.

Figura 31

Pregunta 7 cuestionario 2. ¿Cómo se siente al utilizar la estrategia scanning: detectar palabras claves para hacer inferencias del texto?

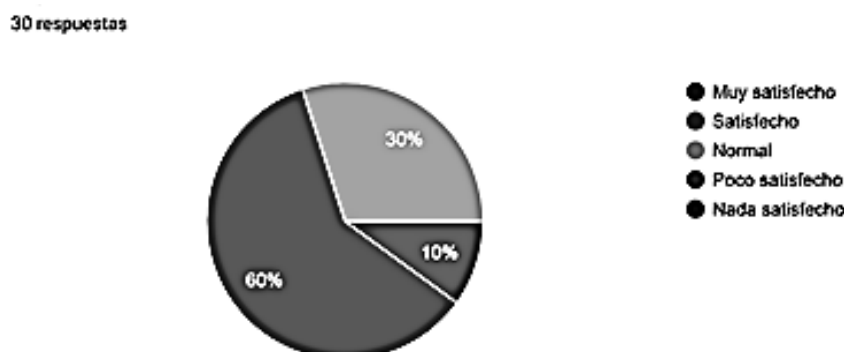


Fuente: Elaboración Propia

En esta pregunta se evalúa el uso de la estrategia Scanning, un 66,6%; 20 estudiantes se sienten satisfechos, un 30%; 9 estudiantes normal y 3,3% ;1 estudiante poco satisfecho.

Figura 32

Pregunta 8 cuestionario 2. ¿Cómo considera usted que es su desempeño general al leer textos en inglés a partir de esta experiencia?

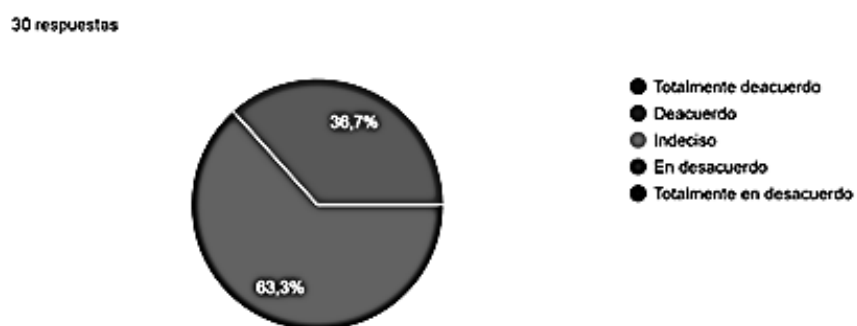


Fuente: Elaboración Propia

Frente a la evaluación del desempeño al leer textos después de la experiencia el 70%; 21 estudiantes están satisfechos, y un 30 %; 9 estudiantes se sienten normal.

Figura 33

Pregunta 9 cuestionario 2. ¿Considera usted importante fortalecer la comprensión lectora en inglés?



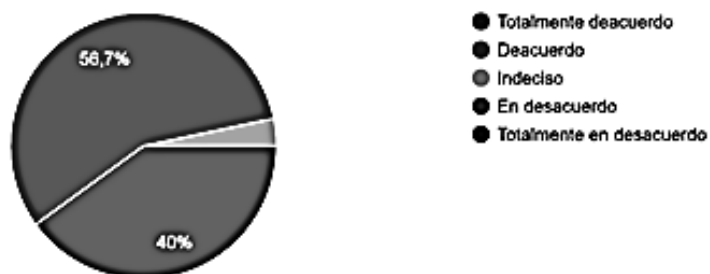
Fuente: Elaboración Propia

El 100 % de los estudiantes considera importante fortalecer la comprensión lectora en inglés.

Figura 34

Pregunta 10 cuestionario 2. ¿Para usted el entorno virtual de aprendizaje de Teams "English 1001" y las actividades presentadas lo han motivado a aprender y usar el inglés como forma de comunicación?

30 respuestas



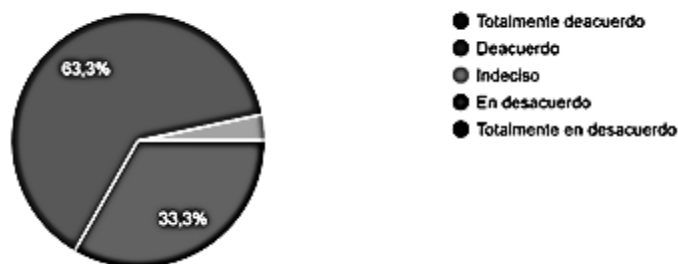
Fuente: Elaboración Propia

El 96,7 %; 29 estudiantes consideran que el EVA lo ha motivado a aprender y usar el inglés y un 3,3% 1 estudiante está indeciso.

Figura 35

Pregunta 11 cuestionario 2. ¿Para usted las estrategias KWL, scanning -skimming realizadas de forma consciente en las lecturas le han permitido mejorar su nivel de comprensión lectora en inglés?

30 respuestas

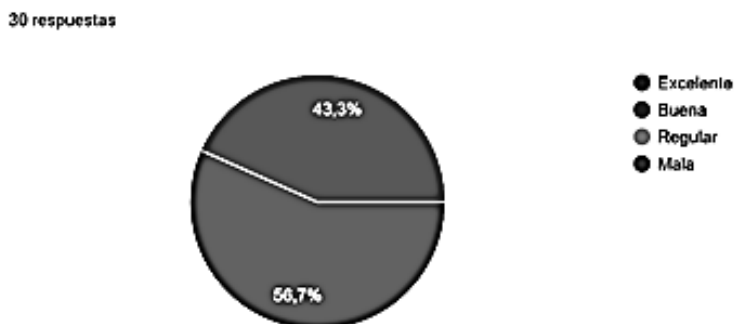


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes evalúan si las estrategias han permitido mejorar su nivel de comprensión lectora en inglés, 29 estudiantes un 96,6% está de acuerdo y un 3,3%; 1 estudiante indeciso.

Figura 36

Pregunta 12 cuestionario 2. ¿Cómo calificaría usted la experiencia del uso de un entorno virtual Teams "English 1001" para mejorar la comprensión lectora?



Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes calificaron la experiencia del EVA para mejorar la comprensión lectora con un 56,7%; 17 estudiantes opinan que fue excelente y un 43,3%; 13 estudiantes piensan que fue buena.

Se puede concluir frente a lo arrojado por este instrumento que hay un alto grado de satisfacción frente al uso de recursos tecnológicos, el EVA, las actividades (juegos) y las estrategias de lectura: KWL, skimming, scanning para mejorar la comprensión lectora. Como lo expuso Urdiales et al. (2009), La motivación de los estudiantes dependerá de la guía, propuesta pedagógica del docente, la estructura del EVA, el compromiso del estudiante. (p.6).

4.3.1 Nivel de comprensión lectora

Para analizar la categoría se presentan dos instrumentos: las rejillas de observación de las unidades temáticas: traditions, weather, food; diseñadas para esta categoría y una prueba de comprensión lectora de cierre. Permitiendo dar respuesta al objetivo específico: Implementar el

Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Las rejillas de observación de las unidades temáticas traditions, weather, food que se muestran en los apéndices D, arrojan los siguientes datos:

Tabla 6

Tabla Rejillas de observación unidades temáticas Traditions, Weather and Food.

DESCRIPCIÓN COMPRENSION LECTORA	Observación general realizada
Frente al primer cuestionamiento: ¿los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?	Se observa en el trascurso de las clases muy pocos avances pues estudiantes carecen de vocabulario amplio en diversos temas, sin embargo, se reconoce el uso esporádico de expresiones en inglés I want to know y la necesidad de fortalecer vocabulario frentes a estos temas.
En cuanto a la pregunta: 2 ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?	Se puede identificar que son mucho más conscientes de aquello que necesitan fortalecer y lo que realizan en la unidad temática.
En la pregunta: 3 ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?	Se puede evidenciar mayor participación por parte de los estudiantes, en ocasiones continua el uso del español, pero se observa un aumento en el número de estudiantes que clase a clase logran asociar acertadamente la idea principal y las imágenes mostradas.
En el cuestionamiento 4: ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?	Se logra observar dificultad por parte de 5 estudiantes, al reconocer la función de ciertas palabras. Mientras otros, aunque con errores logran identificar palabras clave.
Frente a la pregunta: 5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?	Se evidencian avances en la cantidad de 17 estudiantes que logran hacerlo adecuadamente.
En la pregunta: 6 ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?	Se puede identificar fuerte dificultad por parte de los estudiantes en este tipo de preguntas y una cantidad de estudiantes que ha incrementado de 6 a 8 estudiantes que logra resolver preguntas inferenciales.

Frente a la pregunta: 7 ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?	Aunque no hay un avance notorio, se presentan problemas de gramática y falta de análisis por parte de algunos estudiantes, se resalta el uso del inglés para tratar de dar su opinión crítica.
Finalmente, la pregunta 8: ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	Se puede evidenciar que las estrategias planteadas permiten incentivar la lectura, escritura expresión y escucha.

Fuente Elaboración: Propia

Se concluye que por medio de las rejillas que las estrategias KWL, skimming y scanning han logrado pequeños avances en el desempeño de los estudiantes a nivel literal; permitiéndole identificar ideas explícitas en el texto, conocer vocabulario, reconocer la idea principal. También se puede observar avances en el nivel inferencial al poder interpretar o concluir a partir de lo que leen. Habok et al. (2019, p1), considera que hay una amplia posibilidad de aumentar las capacidades cognitivas por medio de estrategias de comprensión lectora pues permiten comprender y recordar más información de lo que leen adquiriendo una mayor competencia en el lenguaje. Por otro lado, se observa una gran dificultad por parte de algunos estudiantes en el reconocimiento de palabras clave y al realizar análisis o juicios críticos sobre lo leído.

A continuación, se presenta la prueba de cierre, realizada por 30 estudiantes, es una prueba de comprensión lectora muy similar al texto diagnóstico con 9 preguntas literales, inferenciales y críticas muchas de las cuales son de selección múltiple. Se presentan los resultados obtenidos y al final un contraste con los resultados iniciales de la prueba diagnóstico.

Comprensión literal

Figura 37

Pregunta 1 literal, Prueba comprensión lectora de cierre. What do Alfie's parents think about this situation?

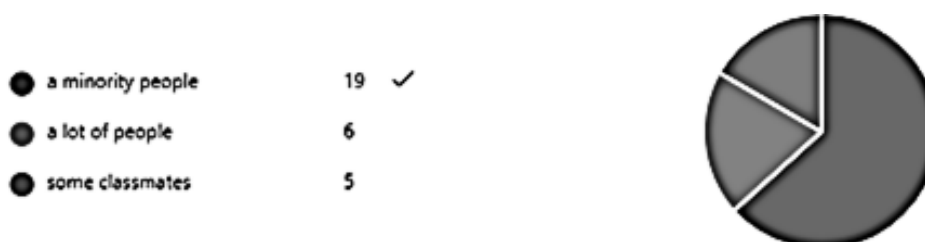


Fuente: Elaboración Propia

Se observa que un 50%, 15 estudiantes no contestaron de forma acertada la pregunta, mientras el otro 50 %; 15 participaciones respondieron correctamente a esta pregunta.

Figura 38

Pregunta 2 literal, Prueba comprensión lectora de cierre. Who don't accept Alfie?

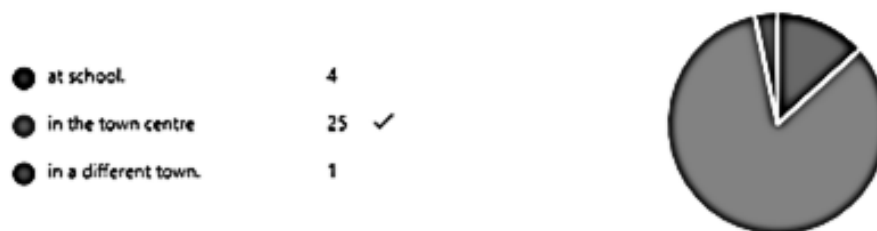


Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia que respondió 63%, 19 estudiantes contestan de forma correcta y 11 réplicas más un 37%, no contestaron de forma acertada la pregunta.

Figura 39

Pregunta 3 literal, Prueba comprensión lectora de cierre. Where was Alfie Attack?



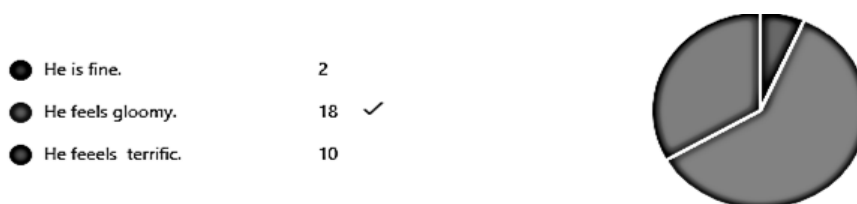
Fuente: Elaboración Propia

Se identifica que un 83%; 25 de los estudiantes responde correctamente mientras un 16 %, 5 estudiantes no contestaron de forma acertada la pregunta.

Comprensión Inferencial

Figura 40

Pregunta 4 Inferencial, Prueba comprensión lectora de cierre. How is Alfie feeling?

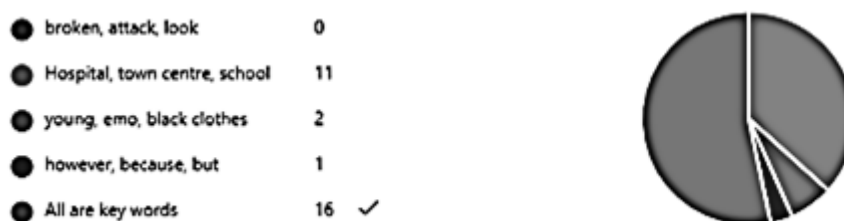


Fuente: Elaboración Propia

Se puede observar que 60 %; 18 estudiantes responden correctamente; un 40 %, 12 estudiantes no contestaron de forma acertada la pregunta.

Figura 41

Pregunta 5 Inferencial, Prueba comprensión lectora de cierre. Which are the key words from the text?

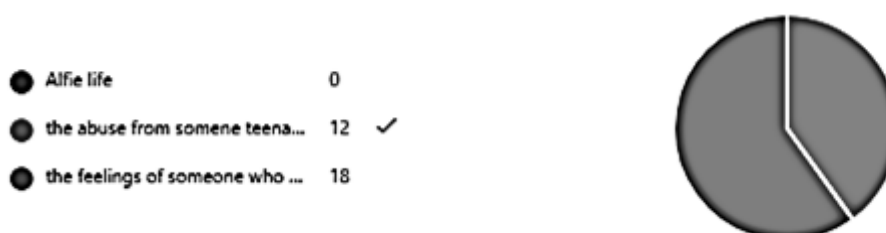


Fuente: Elaboración Propia

Se puede identificar que 53%, 16 estudiantes contestan correctamente y un 47 %, 14 estudiantes no contestaron de forma acertada la pregunta.

Figura 42

Pregunta 6 Inferencial, Prueba comprensión lectora de cierre. The text is describing...



Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar que 40%; 12 estudiantes contestan de forma adecuada a la pregunta y un 60 %, 18 estudiantes no contestaron de forma acertada la pregunta.

Figura 43

Comprensión Crítica

Pregunta 7 Crítica, Prueba comprensión lectora de cierre. Are Colombian teenagers violent?

Why?

30 Respuestas

9	anonymous	Yes because this people is danger
10	anonymous	Yes, because the majority of Colombian adolescents discriminate against others
11	anonymous	I think most of them are not
12	anonymous	Yes why do some live in an ambient of violence
13	anonymous	Yes. Why is teenagers is evil of fisica and feelingstal
14	anonymous	a little since adolescents, parents do not pay much attention to them and because adolescents tend to take their own course and that course is almost always for the worse
15	anonymous	Most don't
16	anonymous	Why to they try to fix everything with a fight
17	anonymous	yes, because there is discrimination

Fuente: Elaboración Propia

Se observa 7 estudiantes que contestan correctamente, todos los estudiantes contestaron en inglés aún se evidencian errores gramaticales y algunas ausencias de juicio de valor y análisis.

Figura 44

Pregunta 8 Crítica, Prueba comprensión lectora de cierre. What do you think we can do to stop bullying and violence?

30 Respuestas

22	anonymous	that there is understanding between them and dialogue
23	anonymous	The rule is that there is a surveillance in the school from some teachers and students
24	anonymous	not discriminate against anyone because of their color and way of dressing and being.
25	anonymous	not stay down and talk about what's going on
26	anonymous	improve home education for students
27	anonymous	respect others. non-compliance would give a sanction
28	anonymous	I would believe that compulsory tolerance class
29	anonymous	repect the difference
30	anonymous	write something avoid vilence to the person. know be tolerant

Fuente: Elaboración Propia

Se pueden identificar 6 estudiantes que contestan correctamente, todos los estudiantes contestaron en inglés, pero se observan problemas de gramática y algunas ausencias de juicio de valor y análisis.

Figura 45

Pregunta 9 Crítica, Prueba comprensión lectora de cierre. What do you think we can do to stop bullying and violence?

30 Respuestas

Id. ↑	Nombre	Respuestas
1	anonymous	Respect people and know them.
2	anonymous	I think is important put in others shoes.
3	anonymous	I think respect and values give us the wisdom to understand others
4	anonymous	I think we need be tolerant with others
5	anonymous	I think we need be tolerant with others
6	anonymous	Going to justice
7	anonymous	Yes
8	anonymous	It's impossible to stop ALL THE VIOLENCE; but, I think that we can inform ourselves and expand our opinion of things and avoid biased thoughts.

Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar 6 estudiantes que contestan correctamente, todos los estudiantes contestaron en inglés, pero se observan problemas de gramática y algunas ausencias de juicio de valor y análisis.

Finalmente, se presenta la tabla de convenciones bajo la cual se valoró esta prueba de comprensión lectora de cierre.

Tabla 7

Tabla de convenciones para evaluar comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora	Criterio	Excelente 3 preguntas	Bueno 2 preguntas	Regular 1 preguntas	Deficiente 0 preguntas
Literal	Reconoce información explícita en el texto, palabras, frases, e ideas principales.	8 estudiantes responden acertadamente las 3 preguntas literales.	13 estudiantes responden acertadamente 2 preguntas literales.	6 estudiantes responden acertadamente 1 pregunta literal.	2 Estudiantes no responden ninguna pregunta.

Inferencial	A través de los datos de un texto, palabras clave puede realizar interpretaciones, conclusiones y suposiciones.	5 estudiantes responden de forma acertada las 3 preguntas.	10 estudiantes responden de forma acertada las 2 preguntas.	8 estudiantes responden de forma acertada 1 pregunta.	5 estudiantes no responden ninguna pregunta inferencial.
Crítica	Emite su punto de vista y opinión de forma propia sobre un tema o texto. Evalúa la experiencia.	6 estudiantes responden 3 preguntas de forma acertada con buena gramática y sin copiar ideas literales del texto.	12 estudiantes responden de forma acertada 2 preguntas con problemas de gramática.	12 estudiantes no responden de forma acertada, con problemas de gramática o copiando ideas literales del texto.	0 estudiantes responden en español o no dan respuesta.

Fuente: Elaboración propia

Por medio de esta tabla de convenciones se puede evidenciar la cantidad de estudiantes con desempeños excelentes a deficientes en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Se observa que 6 a 8 estudiantes tienen una excelente comprensión lectora en inglés, identifican ideas explícitas, analizan, juzgan con ideas propias y buena gramática. Aunque se puede deducir que un buen número de estudiantes: 10 a 13 se encuentran en niveles bueno y básico. Es importante resaltar la disminución de estudiantes con desempeños bajos.

Al realizar el análisis de los datos y en comparación con la prueba diagnóstico inicial se determina que se da un avance en la cantidad de estudiantes que tienen un buen nivel de comprensión lectora. Como lo plantea Otto, (2015) las estrategias KWL, Skimming and Scanning; son adecuadas y fáciles de aplicar para los estudiantes. De una u otra forma, estas estrategias han impactado la comprensión lectora de los estudiantes de grado 1001, permitiéndoles ampliar vocabulario, reconocer la función de ciertas palabras, integrar sus conocimientos, conocer nueva información sobre diferentes temas y usar el idioma para analizar o reflexionar en torno a diversos temas. Como lo plantea Zhang (2018) la lectura que trae consigo diversas habilidades comunicativas cognitivas, comunicativas.

Los niveles literales e inferencial han aumentado de forma positiva en consideración a la prueba inicial. Aunque el nivel inferencial aún tiene grandes deficiencias se han observado pequeñas mejoras en este aspecto. En el nivel de lectura crítica persisten problemas de gramática, copiando algunas ideas del texto o sin dar respuestas con juicios de valor o análisis a este tipo de preguntas. Este ha sido uno de los aspectos más complicados de mejorar, pues algunas veces los estudiantes lo hacen bien, recurren a antiguos errores, o no siguen la retroalimentación dada.

Con los anteriores datos e información se evidencia la implementación de un entorno virtual de aprendizaje EVA, enfocado a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del curso 1001 del Colegio María Mercedes Carranza y los avances favorables obtenidos en el uso de esta estrategia didáctica. Como lo expone Romero (2020), un entorno virtual integrado con estrategias y metodologías optimiza su potencial, llevando a lograr aprendizajes significativos. (p.116). Se logra la implementación de un Entorno virtual de aprendizaje que combina estrategias de lectura que permiten fortalecer los niveles inferenciales, literal y crítico de los estudiantes bajo la metodología task based learning de diferentes temas organizados en el entorno virtual con el propósito de mejorar la forma de leer y comprender textos en inglés.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo se presentarán los principales hallazgos encontrados a través de esta investigación, la cual tiene como propósito resolver el interrogante, ¿Qué impacto tiene el uso de un EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 1001 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT?, así como la correspondencia encontrada tanto con el objetivo general y los objetivos específicos planteados. Se expondrán las nuevas ideas e interrogantes que surgieron de este proceso investigativo, al

igual que las limitantes presentadas y las recomendaciones que se pueden dar a aquellos que se adentran en el devenir investigativo integrando estrategias didácticas a través de las TIC, como el entorno virtual de aprendizaje- EVA, en procesos de comprensión lectora en lengua extranjera.

En efecto, el entorno virtual de aprendizaje- EVA, fue una oportunidad de enseñar desde la virtualidad de forma sincrónica, y asincrónica dadas las circunstancias generadas por el COVID 19. El uso novedoso de la plataforma Microsoft Teams y el entorno diseñado “English 1001”, permitieron implementar una metodología, estrategias de lectura y actividades con diferentes recursos digitales como juegos, trivias que impulsaron el trabajo, la comprensión de textos y motivaron a los estudiantes a participar y desarrollar sus procesos lectores en lengua extranjera. Los encuentros virtuales de clase fueron realizados por medio de video llamadas para guiar el proceso y desarrollar las actividades desde la distancia con los estudiantes, usando técnicas de lectura para mejorar su comprensión lectora, muchos de los recursos de esta plataforma fueron usados al máximo y de forma recurrente, permitiendo a estudiantes mejorar la comprensión lectora, además de adquirir nuevas habilidades tecnológicas. Como lo expresa Yen (2020), el Eva proporciona múltiples recursos que a medida que se usan posibilitan un mejor aprendizaje y autorregulan el trabajo de los estudiantes. Así mismo se convierte en un recurso que alberga material auténtico en lengua extranjera para soportar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el idioma,

A partir de la aplicación de los instrumentos los cuales proporcionaron información importante se enuncian los principales hallazgos realizados en esta investigación, la cual iniciaremos abordar en las siguientes líneas.

5.1 Principales hallazgos

Teniendo en cuenta que la pregunta de investigación requiere evaluar el impacto de un EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés, de los datos e información recolectada podemos destacar la siguiente información:

El Entorno virtual de Aprendizaje motivó y brindó diversos recursos a los estudiantes para mejorar su participación y comprensión lectora por medio de estrategias de lectura que permitieron conocer nuevo vocabulario, integrar su punto de vista crítico y análisis sobre aquello que leen en lengua extranjera.

Asimismo, demostró un impacto favorable, pues permitió a los estudiantes usar el idioma extranjero, a través de juegos y trivias conocer nuevo vocabulario, resolver preguntas de comprensión lectora literal inferencial y crítica para fortalecer sus habilidades en el idioma, integrar lo que conocen y hacer un análisis de lo leído y aprendido en el proceso.

El uso de este recurso tecnológico permitió innovar en la práctica pedagógica al abordar los procesos lectores y de comprensión de forma frecuente y lúdica mediados por la tecnología. La metodología docente cambio notablemente, pues el estudiante se vuelve centro de la clase, buscando estimular su participación, su reflexión análisis y conocimientos por medio de tareas antes durante y después de leer.

Las estrategias utilizadas como KWL, scanning y skimming lograron que los estudiantes abordaran las lecturas de forma diferente los recursos alojados en el EVA motivaron y brindaron diversos recursos a los estudiantes para mejorar su comprensión lectora por medio de estrategias de lectura que permitieron activar conocimientos previos de los estudiantes, conocer nuevo vocabulario, integrar su punto de vista crítico y análisis sobre lo que leen. Acorde con Otto (2015), estas estrategias se recuerdan fácilmente y son muy efectivas apoyando el proceso lector.

A través de la observación se identificó que el uso de un entorno virtual de aprendizaje y el desarrollo de las unidades temáticas deben realizarse bajo la guía y el apoyo del docente, ya que los estudiantes desconocían esta herramienta y requirieron de constante retroalimentación para aclarar dudas en torno a conceptos, vocabulario del idioma extranjero y en varias ocasiones sobre el uso de recursos tecnológicos.

De igual forma, se considera importante resaltar que esta plataforma de aprendizaje proporcionó importantes recursos como los encuentros virtuales que brindaron un espacio para el desarrollo de las clases, el trabajo en grupo y el uso de diferentes recursos tecnológicos (mentimeter, genially, kahoot, padlet, canva) fueron un gran apoyo al desarrollar la estrategia. Así como lo expresan Calvert y Sheen (2015), efectuar tareas de aprendizaje en un nivel apropiado de dificultad propende la participación y el aprendizaje efectivo por medio de los recursos proporcionados. De igual forma, permitió trabajar otras habilidades: escuchar, ampliar vocabulario, la escritura del idioma, además de la comprensión lectora e impulsar habilidades tecnológicas en los estudiantes.

Es posible indicar que los estudiantes necesitan fortalecer su vocabulario y bagaje cultural sobre diversos temas, la lectura brinda estos importantes beneficios. Así mismo, leer utilizando estrategias de lectura proporciona ampliar vocabulario, activar conocimientos, análisis y juicios frente a lo leído. Las estrategias KWL, Skimming y scanning fueron adecuadas para el nivel de los estudiantes, pues permitieron apoyar el proceso de comprensión, estrategias que deben implementarse con constancia y regularidad para que aporte grandes beneficios.

El tiempo es un elemento importante en el uso de una estrategia, pues puede mostrar avances o no en torno a problemas y dificultades presentadas por los estudiantes. En nuestro

caso, aunque el tiempo fue bastante limitado, pudimos observar avances en la comprensión lectora.

En relación con lo expuesto anteriormente, las herramientas que brinda el espacio virtual de aprendizaje de Teams son bastante amplias y diversificadas brindando una variedad de recursos muy útiles en el acompañamiento pedagógico en este caso específico en actividades lectoras. Los encuentros virtuales brindaron un espacio para el desarrollo de las clases, el trabajo en grupo. El poder motivacional de recursos tecnológicos como juegos, trivias y competencias permiten que los estudiantes se involucren, participen y observen su desempeño al comprender textos.

Investigar en el aula es una oportunidad de adquirir nuevos conocimientos en diversos aspectos a nivel teórico, cognitivo y práctico en el quehacer docente, nos permite reflexionar sobre aquello que observamos en el aula y nos plantea retos de impulsar didácticas novedosas para mejorar día a día. En esta investigación se abordó no sólo el uso de un entorno virtual y su funcionamiento, se integraron otros recursos tecnológicos que bajo una metodología comunicativa y estrategias de lectura lograron un avance favorable en el conocimiento y uso de la lengua extranjera. Yunus (2018), enfatiza que las tareas permiten el uso de idioma y dan el contexto necesario para activar aprendizajes.

El marco teórico, me permitió reflexionar sobre la forma adecuada para abordar textos en idioma extranjero, los cuales deben estar acordes al nivel de lengua de los estudiantes; analizar el uso, organización y características del EVA y su uso al presentar lecturas o tareas guiadas para mejorar la comprensión lectora, la importancia de integrar el conocimiento previo de los estudiantes, trabajar palabras claves, títulos e imágenes como principales elementos al leer y

comprender. Finalmente, elaborar juegos, trivias u otras actividades con otros recursos tecnológicos para monitorear la comprensión de los textos planteados clase a clase.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En cuanto al objetivo general que pretende evaluar un Entorno virtual de aprendizaje EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado décimo del Colegio María Mercedes Carranza JT; se logra evidenciar un positivo impacto por parte de los estudiantes en el uso del entorno virtual de aprendizaje y sus desempeños al comprender textos en inglés, observando mejores desempeños en el nivel literal, inferencial y crítica al final de la estrategia. El uso de esta estrategia didáctica permitió trabajar otras habilidades: escuchar, ampliar vocabulario, la escritura del idioma, además de la comprensión lectora. Por otra parte, impulsó habilidades tecnológicas en los estudiantes. Como lo mencionan Romero y Moreira (2020), el uso de este elemento tecnológico ha obtenido resultados halagadores en diversos aspectos, busca transformar la enseñanza tradicional, propiciando la interacción y reflexión del ambiente educativo. Los recursos destinados para tal fin potencian la formación significativa del participante.

En cuanto a los objetivos específicos se diagnóstica la comprensión lectora en el grado 1001 obteniendo desempeños diversos en los niveles de comprensión lectora, al principio de la estrategia los estudiantes consiguieron niveles bajo- básico, sin embargo, al final de la estrategia se evidencian mejoras en el desempeño ubicándose en niveles básico y bueno al final, es relevante mencionar que un número considerablemente menor 2 a 5 estudiantes, comparado con los resultados iniciales, obtienen niveles deficientes.

Desglosando los niveles de comprensión, en la comprensión literal; se evidencia 9 estudiantes con dificultades para identificar información textual al inicio de la estrategia versus 2 estudiantes que al final no pudieron resolver este tipo de preguntas. En cuanto al nivel de comprensión inferencial, se identificó como una de habilidades con mayor dificultad para los estudiantes, donde muchas veces no relacionaron información, la idea del autor o palabras claves. Se resalta un grado de inexactitud en este tipo de preguntas con un porcentaje de 86,6% de los estudiantes que presentaron dificultades en este tipo de preguntas al inicio de la estrategia, mientras que al finalizar la estrategia se redujo a un 60% de estudiantes con dificultades en este tipo de preguntas. Finalmente, en el nivel de comprensión crítica, se observa que en general persisten problemas gramaticales, o copia de ideas textuales por parte de varios estudiantes; se destaca, que 3 estudiantes al inicio de la estrategia respondieron en español y 3 estudiantes no dan respuesta a este tipo de preguntas, mientras que al final de la estrategia todos los estudiantes usaron el idioma extranjero para responder preguntas de juicio o análisis. Lo cual es un avance muy importante pues evidencia el intento por parte de todos de usar el idioma inglés. Como lo exponen Elleman y Oslund (2019) la comprensión lectora integra la coordinación de varios procesos cognitivos y lingüísticos que se deducen en competencias lingüística pragmática y sociolingüística del idioma lo cual se adquiere con la práctica y una variedad experiencias.

Frente al diseño de una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés se diseñó un entorno virtual organizado alrededor de 5 unidades temáticas, donde se alojaron vocabulario, lecturas y actividades usando las estrategias de lectura y preguntas de comprensión que impulsaron el uso de recursos proporcionados por Eva como el chat, tareas y otras herramientas tecnológicas como juegos o trivias. El 96,6 % de los estudiantes consideró que el Entorno Virtual de Aprendizaje de inglés

era ordenado y llamativo. Además, un 100% de los estudiantes afirma que el EVA de inglés estimula el uso de recursos tecnológicos diversos. Como lo expresa Rojabi (2020), es importante identificar el objetivo de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para el diseño de un entorno virtual de aprendizaje y las actividades alojadas en este.

La percepción de los estudiantes frente a la implementación, uso de los recursos y las características del EVA expresan un uso variado y motivante de herramientas (juegos), formas diferentes de presentar textos por medio de videos. Lo cual se evidenció en el grado de satisfacción por parte de los estudiantes donde el 100% enunció un uso variado de recursos en el EVA. Como lo mencionan Ramos et al. (2018) las TIC son mediadores en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la lectura la producción oral y comprensión auditiva elementos necesarios al adquirir un idioma.

Se integran las estrategias de lectura KWL, Skimming y Scanning que un inicio mostraron una gran dificultad al ser desarrolladas por los estudiantes, por su falta de uso y conocimiento en el proceso lector. Se evidencian que un 83,3 % de los estudiantes desconocían estas estrategias. Sin embargo, al finalizar la estrategia los estudiantes reconocen el uso de estas estrategias y su contribución en el proceso de comprensión al leer textos. Un 83% de los estudiantes perciben que las actividades propiciaron activar sus conocimientos previos en el tema y un 90 % de estudiantes expresan que las actividades propiciaron su opinión crítica frente a los temas trabajados. Es significativo destacar que identificar las palabras clave por medio del scanning fue una de las estrategias con mayor dificultad a lo largo del proceso pues varios estudiantes no tienen gran vocabulario, no diferencian la función de palabras como verbos, conectores y adjetivos, referente al anterior ítem un 20% de los estudiantes lograban algunas veces identificarlas en el texto y un 10% casi nunca lograba identificar todas las palabras clave.

Según Banditvilai (2020), estas estrategias de lectura propuestas evidencian tener un impacto en la habilidad de comprensión de los estudiantes y una actitud positiva frente a su uso al tener que cuestionar, analizar y detectar palabras claves en el texto para adquirir mayor comprensión sobre lo leído.

Finalmente, los estudiantes evaluaron el uso del entorno virtual para mejorar la comprensión lectora con un alto grado de satisfacción 25 estudiantes calificaron estar muy o satisfechos con la estrategia, 26 a 28 estudiantes opinaron estar satisfechos con el uso de estrategias KWL; Skimming y un estudiante poco satisfecho con la estrategia scanning. Así mismo, es trascendente distinguir que 26 estudiantes consideran que sus habilidades de comprensión mejoraron con la estrategia. Así como lo postula Vásquez (2015), quien expresa que las Tic han impactado el campo educativo cambiando la forma de aprender, asimilar y transmitir conocimientos.

Por tanto, la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés se observa una disminución de estudiantes en desempeños deficientes y bajos, 6 a 8 estudiantes con un excelente desempeño al responder preguntas literales, inferenciales y críticas sobre textos en inglés. En relación con la prueba de comprensión lectora inicial se observan avances en los estudiantes con buenos resultados y una disminución de estudiantes con resultados deficientes.

En la comprensión lectora literal incrementa el número de estudiantes con respuestas acertadas a un promedio de 83%; 25 estudiantes que frecuentemente identifican ideas explícitas del texto, un 60 %, 18 estudiantes responden preguntas de tipo inferencial, reconociendo idea del autor, palabras claves, y en la comprensión crítica resaltamos el desempeño de 7 estudiantes que

expresan su opinión y hacen un análisis crítico de la lectura usando el idioma extranjero y sin errores gramaticales.

En última instancia, el tiempo es un factor decisivo en el uso de una estrategia, pues puede mostrar avances o no en torno a problemas y dificultades presentadas por los estudiantes. En nuestro caso, aunque el tiempo fue bastante limitado, pudimos observar ciertos avances en la comprensión lectora.

Como lo sugiere Romero (2019), la integración de TIC como estrategias innovadoras fomentan en estudiantes el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas generando conocimientos en varios campos; en la enseñanza del inglés brinda la oportunidad de trabajar habilidades integradas del idioma bajo varios métodos que motivan a la participación de los estudiantes. Además de ser un mediador comunicativo y pedagógico entre los involucrados.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Los hallazgos observados permiten generar nuevas ideas de investigación, relacionando las habilidades, competencias necesarias en lengua extranjera y metodologías innovadoras en grado décimo en el colegio María Mercedes Carranza enfocadas a la línea de investigación trabajada actualmente.

- Fortalecer la competencia lectora inferencial por medio de recursos interactivos bajo la metodología Task Based Learning, permitirá abarcar diversos temas que permitan al estudiante fortalecer su vocabulario, capacidad cognitiva, de análisis.
- Integrar un Entorno Virtual de aprendizaje- EVA como estrategia didáctica y bajo una metodología Flipped classroom o Aprendizaje Basado en problemas ABP para que los estudiantes de grado décimo empiecen a autorregular su aprendizaje en torno a

actividades comunicativas en general, pues es una habilidad de la cual carecen y es necesario empezar a fortalecer, sobre todo en el uso de plataformas y el trabajo autónomo.

- Diseñar Entornos virtuales de aprendizaje con otras metodologías enfocadas a fortalecer la comprensión crítica e inferencial de los estudiantes en lengua extranjera, ya que son habilidades con fuertes deficiencias donde se requiere fomentar el análisis y la reflexión de los temas trabajados.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

¿Qué recursos tecnológicos y estrategias lectoras pueden apoyar la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de grado décimo?

¿Qué recursos tecnológicos y estrategias lectoras pueden apoyar la comprensión lectora crítica en inglés de los estudiantes de grado décimo?

¿Cómo trabajar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de décimo por medio de un Entono virtual de aprendizaje?

¿Qué metodologías de enseñanza significativas pueden combinar los entornos virtuales de aprendizajes para apoyar la lectura en lengua extranjera?

¿Qué impacto tiene el uso del Entorno Virtual de aprendizaje bajo enfoques constructivistas para desarrollar proyectos transversales?

¿Cuáles son los efectos de usar estrategias interactivas en el aula como la gamificación para desarrollar la competencia lectora en inglés?

¿Qué estrategias soportadas en TIC pueden mejorar resultados en los procesos de comprensión lectora crítica en lengua extranjera?

¿Qué estrategias soportadas en TIC pueden mejorar resultados en los procesos de comprensión lectora inferencial en lengua extranjera?

5.5 Limitantes de la investigación

El internet en educación se convierte en un recurso de primera necesidad; en ciertas ocasiones algunos estudiantes no pudieron conectarse a encuentros por falta o intermitencia de conectividad, lo cual en estas circunstancias era vital. El Entorno virtual de Aprendizaje -EVA permitió a estos estudiantes ponerse al día en actividades pues encontraban alojado en la plataforma el tema, las actividades, recursos y vocabulario que trabajaba cada unidad temática, sin embargo, fue necesaria la tutoría docente.

Las actuales circunstancias de pandemia y el contexto del colegio reducen a un encuentro virtual semanal de 80 minutos, lo cual afecta el proceso de los estudiantes y su contacto con la lengua extranjera que se limita a las horas de clase virtual. Lo cual es muy reducido en ocasiones para desarrollar todas las actividades y estrategias de lectura en conjunto. Debido a las condiciones actuales y económicas de varios estudiantes en la institución, la falta de conectividad en algunas ocasiones produjo que no todos los 30 estudiantes estuviesen en todos los encuentros virtuales. Se dieron espacios adicionales para la entrega de actividades y tutorías para quienes no pudieron asistir. Estas mismas condiciones reducen la interacción ente docente- estudiantes, el espacio dedicado para clase presencial es diferente al virtual y más reducido, lo cual afecta en diversos aspectos el uso de la lengua extranjera.

Sin duda es importante resaltar que el tiempo y la constancia son factores decisivos para aplicar la estrategia didáctica y estrategias de lectura en torno a competencias lectoras, ya que los estudiantes deben entender, practicar, adaptarse al uso de técnicas y recursos que no suelen utilizar con frecuencia.

5.6 Recomendaciones

Al terminar esta investigación se realizan las siguientes recomendaciones

Es evidente la necesidad de contemplar la conectividad como un recurso esencial dentro de la enseñanza; que los estudiantes cuenten con la conectividad necesaria, como un elemento fundamental en su aprendizaje y brindar espacios donde el docente tenga la oportunidad de recibir capacitación sobre estos recursos y otros recursos tecnológicos para favorecer su práctica en el aula.

La investigación sobre el impacto del EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora fue una experiencia enriquecedora, que permitió a los estudiantes trabajar con una mayor frecuencia procesos lectores, adquirir nuevo vocabulario e iniciar un análisis y juicio crítico de lo que leen usando el idioma extranjero. Lo cual desde cualquier punto de vista le proporciona adquirir habilidades en la lengua extranjera.

El uso del Entorno virtual de Aprendizaje debe realizarse de forma recurrente, para fortalecer el proceso lector y de comprensión, bajo la guía, el apoyo del docente, ya que los estudiantes requieren de constante retroalimentación para aclarar dudas en torno a conceptos, vocabulario del idioma extranjero y en varias ocasiones sobre el uso de recursos tecnológicos y la retroalimentación constante del proceso.

Dentro de los beneficios observados en el uso de esta herramienta, se destaca que permite integrar diversos recursos como juegos, trabajo grupal, trivias que incentivan a los estudiantes al proceso lector y de forma lúdica le dan acceso al uso de estrategias lectoras, fomentando el trabajo de actividades de comprensión de una forma llamativa y competitiva para ellos.

El diseño de un entorno virtual de aprendizaje y su implementación es un reto docente de innovar en el aula crear y generar actividades virtuales que en conjunto doten de riqueza y sentido al espacio virtual diseñado; con un objetivo que soporta su uso y da coherencia o claridad sobre lo que se quiere lograr. Por consiguiente, usar recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje no sólo pone al docente a la vanguardia del uso de tecnología, actualiza sus métodos de enseñanza y provee al estudiante de habilidades tecnológicas que en nuestro contexto se observan poco desarrolladas.

Desde el desarrollo de esta investigación, se pudo observar los recursos y posibilidades que ofrece un Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, como apoyo de los procesos de aprendizaje, que en nuestro contexto hasta ahora empieza a usarse de forma coherente y organizada. Lo cual nos lleva a pensar en la posibilidad de incentivar en nuestros estudiantes un aspecto poco desarrollado como lo es la autorregulación de su aprendizaje.

Es importante continuar con investigaciones por medio de nuevas metodologías más desafiantes como el aprendizaje basado en problemas, e integrar la tecnología trabajando la comprensión lectora en inglés; un campo poco estudiado, que aporta grande beneficios en el léxico, conocimiento gramatical, la escucha y el análisis en diferentes niveles: literal, inferencial y crítico, pues es una forma novedosa de abarcar actividades lectoras, competencia requerida que es bastante rica al aportar experiencias significativas en idioma extranjero.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaria de Educación (2019). Plan Distrital de Segunda Lengua. La apuesta de la ciudad educadora para garantizar el derecho a comunicarse en una segunda lengua a las niñas, niños y adolescentes. Red académica.
<https://www.redacademica.edu.co/catalogo/plan-distrital-de-segunda-lengua-2016-2020>
- AlKialbi, A. S. (2015). The place of reading comprehension in second language acquisition. *Journal of Literature, Languages and Linguistics*, 6, 14-21.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: Una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. 13, 1 (ene. 2018), 86-100.
 DOI:[https://doi.org/10.14483/23464712.11721.13\(1\), 8](https://doi.org/10.14483/23464712.11721.13(1), 8)
- Aritonang, I. R., Lasmana, S., & Kurnia, D. (2019). The analysis of skimming and scanning technique to improve students in teaching reading comprehension. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(2), 101-106.
<https://doi.org/10.22460/project.v1i2.p101-106>
- Babayiğit, S., & Shapiro, L. (2020). Component skills that underpin listening comprehension and reading comprehension in learners with English as first and additional language. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 78-97.
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal Of Social Science And Humanity*, 46.
- Barbosa S. y Esteban V. (2017). *Construcción de un entorno virtual enfocado al proceso bidireccional pedagógico*. [Tesis de pregrado Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/5741>
- Blandón Ruiz, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Beltrán, M. (2018). *Diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad oral (speaking) en el bachillerato general unificado* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi] (Vol. 35). 3 Ciencias.
- Calvert, M., & Sheen, Y. (2015). Task-based language learning and teaching: an action-research study. *Language Teaching Research*, 19(2), 226-244.
<https://doi.org/10.1177/1362168814547037>
- Criollo, S. N. B., Ortega, C. P. C., Freire, M. L. L., & Yumisaca, W. G. R. (2019). El uso de la técnica “Lo que sé, lo que quiero aprender, y lo que Aprendí” para mejorar el nivel literal

- de comprensión lectora en inglés. *European Scientific Journal*, ESJ, 15(14), 55-55.
<https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n14p55>
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El Diálogo. Liderazgo para las Américas*. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-delingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.
- Cruz, R. (2020). *Desarrollo de la competencia comunicativa en cursos de inglés en línea*. [Tesis Doctorado, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]
<http://www.dgie.buap.mx/dsae/images/estudiantes/2020MiliCruz/2020MdMCruzR.pdf>
- Elgort, I., Brysbaert, M., Stevens, M., & Assche, E. V. (2018). Contextual word leaning during reading in a second language: An eye- movement study. *Studies in Second Language Acquisition*, 40(2), 341-366. <https://doi.org/10.1017/S0272263117000109>
- Elleman, A. M., & Oslund, E. L. (2019). Reading Comprehension Research: Implications for Practice and Policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11.
<https://doi.org/10.1177/2372732218816339>
- Espinosa, V. M. A. (2016). Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 7(22), 168-186.
- Flotts, M. P., Manzi, J., Pilar Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C. y Abarzúa, A. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. UNESCO. 79.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Foncubierta Muriel, J. M., & Fonseca Mora, M. C. (2018). Understanding the reading process in a second language: cognition and affect. *Tejuelo-didáctica de la Lengua y la Literatura*, 28, 11-42.
- Guapacha Chamorro, M. E., y Benavidez Paz, L. H. (2017). Improving Language Learning Strategies and Performance of Pre-Service Language Teachers Through a CALLA-TBLT Model. *Profile Issues in Teachers` Professional Development*, 19(2), 101-120.
<https://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n2.57581>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez-Rodríguez, C. A. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 8(2), 279.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170>

- Habók, A., & Magyar, A. (2019). The effects of EFL reading comprehension and certain learning-related factors on EFL learners' reading strategy use. *Cogent Education*, 6(1), 1616522. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1616522>
- Han, Z. (2018). Task-based learning in task-based teaching: Training teachers of Chinese as a foreign language. *Annual Review of Applied Linguistics*, 38, 162-186.
- Hartling, K. (2016). Skimming and scanning for understanding. *AMLE Magazine*, 4(3), 15-16. Retrieved from <https://www-proquest-com.ezproxy.uniminuto.edu/docview/1829465912?accountid=48797>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hinostroza, E. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. UNESCO 27.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (2020). Estructura general del examen Icfes. Portal Icfes. <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11#Informaci%C3%B3n%20general>
- Khalili Sabet, M., Tahriri, A., & Shirkoohi, S. (2017). The Effect of Two Pre- task Activities: Pre- taught Vocabulary and Brainstorming on Intermediate EFL Learners' Reading Comprehension. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(1), 86-91. doi:<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.1p.86>
- Lập, T.Q., & Trang, H. (2017). The Effect of Task-Based Learning on EF Students' Learning Reading: A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam. *Studies in English Language and Teaching*, 5, 34-48.
- Li, P., & Clariana, R. B. (2019). Reading comprehension in L1 and L2: An integrative approach. *Journal of Neurolinguistics*, 50, 94-105. <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.03.005>.
- Martínez Olvera, W., y Esquivel Gámez, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 39(157), 105-122.
- Mattar, J. (2018). Constructivism and connectivism in education technology: active, situated, authentic, experiential, and anchored learning. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 201-217.
- Michel, M. M. (2020). Multicultural texts and voices. Ediciones Universidad Católica de Salta.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés Grados 6° a 11°. <https://www.lostreseditores.com/dba-para-ingles-grados-6-a-11/>

- Mohamed, S. (2016). *Evaluating EFL students' reading comprehension skills with reference to the Department of English at Zawia University, Libya* [Doctoral dissertation, Liverpool John Moores University].
- Molina Ibarra, C. de los Ángeles. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>
- Muijselaar, M., Swart, N., Steenbeek-Planting, E., Droop, M., Verhoeven, L., y de Jong, P. F. (2017). Developmental relations between reading comprehension and reading strategies. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 194-209.
- Navas Montes, Y., Real Poveda, I., Pacheco Mendoza, S., & Mayorga Albán, A. L. (2015). Los procesos de Enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés a través de los Entornos virtuales de aprendizaje. *Revista ciencia UNEMI*, 8 (13), 47-55.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3067>
- Newton, J. M., Ferris, D. R., Goh, C. C., Grabe, W., Stoller, F. L., & Vandergrift, L. (2018). *Teaching English to second language learners in academic contexts: Reading, writing, listening, and speaking*. ESL & Applied Linguistics Professional Series.
- Otto, B. (2019). *Literacy Development in Early Childhood: Reflective Teaching for Birth to Age Eight*, Second Edition, Waveland Press. 182-259.
- Parsazadeh, N., Ali, R., & Rezaei, M. (2018). A framework for cooperative and interactive mobile learning to improve online information evaluation skills. *Computers & Education*, 120, 75-89.
- Pástor, D., Jiménez, J., Arcos, G., Romero, M., & Urquizo, L. (2018). Patrones de diseño para la construcción de cursos on-line en un entorno virtual de aprendizaje. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 26(1), 157-171. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052018000100157>
- Pazmiño, M., & Jeanneth, A. (2020). *Estrategia didáctica para el idioma inglés básico mediante MOOC*. [Tesis de Maestría, Universidad Israel, Ecuador]
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2406>
- Piña de Valderrama, E., & Torrealba, L. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Una Estrategia didáctica para la administración de unidades curriculares universitarias. *Revista Electrónica de divulgación de metodologías emergentes en el desarrollo de las STEM*, 1(2), 18-27. Recuperado a partir de <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/119>
- Piquer, I. (2016). La Adquisición del Proceso Lector en Lengua Extranjera. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 14(1).
<https://doi.org/10.15366/reice2016.14.1.002>

- Secretaría de educación Bogotá. (2019). Plan Distrital de Segunda Lengua. La apuesta de la ciudad educadora para garantizar el derecho a comunicarse en una segunda lengua a las niñas, niños y adolescentes. Red académica.
<https://www.redacademica.edu.co/catalogo/plan-distrital-de-segunda-lengua-2016-2020>
- Ramos, M., Cabezas D., Díaz, L., & Sepúlveda, S. (2018). Impacto del uso de TIC en el desarrollo de habilidades de redacción en el idioma inglés como lengua extranjera. *Contextos: Estudios De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (41). Recuperado a partir de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1389>
- Rangel Ortiz, J. C. (2019). Entornos virtuales de Aprendizaje. Revista calameo.com.
<https://www.calameo.com/books/005820221be466b96d6e0>
- Raudszus, H., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). Lexical quality and executive control predict children's first and second language reading comprehension. *Reading and Writing*, 31(2), 405-424. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9791-8>
- Recio, P., & León, J. A. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: Fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria. *Psicología Educativa*, 21(1), 47-53.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2015.03.002>
- Revista dinero (9 de agosto de 2020) Ranking los mejores colegios 2019.
<https://especiales.dinero.com/buscador-mejores-colegios-2019/>
- Rojabi, A. R. (2020). Exploring EFL students' perception of online learning via Microsoft Teams: University Level in Indonesia. *English Language Teaching Educational Journal*, 3(2), 163-173.
- Romero, J., López, C., y Arellano, C. (2020). Fundamentos Teóricos para la Planeación de Estrategias de Aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. Una propuesta a partir del Constructivismo Social y el Sistema 4 MAT. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(1), 39-56.
- Romero, E. L. C., y Moreira, J. A. M. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127.
- Rodríguez, A., Cañarte, J., Pibaque, M., Acuña, M., Pionce, A., & Caicedo, C. (2017). *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior*. 3ciencias.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=702508>
- Sadiku, L. M. (2015). The importance of four skills reading, speaking, writing, listening in a lesson hour. *European Journal of Language and Literature*, 1(1), 29–31.

- Telaumbanua, S. (2019). The Implementation of Know Want Learn Method to improve Students' Reading Skill. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation*, 2(6) <https://doi.org/DOI: 10.32996/ijllt.2019.2.6.19>
- Uribe-Enciso, O. L. (2015). Improving EFL students' performance in reading comprehension through explicit instruction in strategies. *Rastros Rostros*, 17(31), 37-52.
- Urdiales Flores, J., Armijos Bacuilima, L., & Urdiales Flores, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del Sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina De Educación*, 3(2), 5-9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.1>
- Vásquez, R. M. (2015). Construcción del concepto de tecnología en una red virtual de aprendizaje. *Enunciación*, 20(1), 10-25. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.enunc.2015.1.a01>
- Vera, A. (2020): La importancia del proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación diagnostica, *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/evaluacion-diagnostica.html>
- Villate Castaño, J. L., & Velandia Galindo, A. C. (2015). *Reading comprehension strategies in ninth graders by using authentic material*. [Tesis de pregrado Universidad distrital francisco José de Caldas]. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6613>
- Villegas, C., & Lizeth, G. (2020). *Entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en 6° año de educación general*. [Tesis de Maestría, Universidad de Israel Quito] básica. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2579>
- Yen, A. M. N. L. (2020). The influence of self-regulation processes on metacognition in a virtual learning environment. *Educational Studies*, 46(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1516628>
- Yunus, M. (2018). The Use of Task-Based Reading Method in Improving Student Reading Fluency in Learning Teaching Processes. Solo: European Alliance for Innovation (EAI). <http://www.proquest.com/docview/2305872903/B65B9C1FFBAF4A71PQ/1?accountid=48797>
- Zhang, L. (2018). *Reading Comprehension and Strategy Use. In metacognitive and cognitive Strategy use in reading comprehension: A Structural Equation Modelling Approach* (pp. 35-84). Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-6325-1_3

Apéndices

Apéndice A. Consentimientos acudientes -Institucional, Acta de reunión, autorización de Rectoría.

Consentimiento informado: formulario digital:

https://docs.google.com/forms/d/1bRTJkg38ql12JzZbE2elyxvhrpbPVeTC7u7g7l_ZkQ/edit

Ya se pueden ver las respuestas

CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Debe ser diligenciado por acudientes de los estudiantes de grado 10^o JT. Colegio María Mercedes Camanzo (CJ). Después de Informe realizado en encuentro virtual de Reunión de padres.

***Obligatorio**

Nombre Completo de acudiente *

Jandra Milena González Hernández

Número de documento Identidad Acudiente *

99999999

Domicilio en la ciudad de *

Bogotá

Nombre completo del estudiante *

Paula Yimeth Guzmán González

Número de identificación estudiante *

1000000000

Autorizo a Angélica María Hernández (docente) para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Fotos, pruebas, videos de encuentros pedagógicos sincrónicos, cuestionarios, entrevistas por medio virtual de su trabajo de investigación titulado: El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés cuyo objetivo es: Evaluar un EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Camanzo JT. *

Sí

No

Fecha

DD / MM / AAAA

18 / 02 / 2021

Favor Anexar: El consentimiento informado de uso de datos y tratamiento de imágenes, dado por el colegio o la docente firmado y escaneado en formato PDF o foto. *

CONSENTIMIENTO

8 views 18:07 1822

Consentimientos dado por institución anexado al formulario digital



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 2947 DE JULIO 24 DE 2007 DANE 111001075329 NIT 890.086.652-2

AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL USO DE DATOS PERSONALES E IMAGEN Y PARTICIPACIÓN EN ENCUENTROS SINCRÓNICOS- PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA APRENDER EN CASA O MODALIDAD DE ALTERNANCIA

Quien suscribe el presente documento, mayor de edad, en mi calidad de persona natural y obrando como representante legal del menor de edad PAULA YINETH GUWITA GONZALEZ identificado con documento de identidad número T024477517, a quien de manera voluntaria matriculé en el Colégio María Mercedes Carranza I.E.D. y fue asignado a la jornada TARDE en el curso 1001.

De conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las *Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015*, otorgo autorización libre, expresa e inequívoca a la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**, a la **ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ** y al **COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**, para:

- I. Proceder al tratamiento de los siguientes datos de mi representado (marcar con X los que autoriza):

Fotos	<input checked="" type="checkbox"/>	Audios	<input checked="" type="checkbox"/>	Videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Locaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	Imágenes	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros datos personales	<input checked="" type="checkbox"/>	Si señaló otros datos personales mencione cuáles:							

Entiendo que el responsable del tratamiento de los datos autorizados es la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, NIT: 899.999.061-9, ubicada en la Avenida Eldorado # 66 —63 - Teléfono 3241000 y que la presente autorización comprende las siguientes cláusulas:

PRIMERA. – Autorización y objeto.

- La recolección, gestión, almacenamiento y tratamiento a los datos personales seleccionados en la autorización.
- Mantener en su archivo, usar, reproducir, publicar, adaptar, extraer o compendiar imágenes personales, fotografías u otros datos autorizados; realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente, según corresponda.
- Emitir, publicar, transmitir, divulgar, promocionar y hacer uso de los derechos de imagen de mi representado en fotografías, procedimientos análogos a la fotografía, producciones audiovisuales (videos), publicaciones digitales, redes sociales, e incluye los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos Derechos de Propiedad Intelectual que tengan que ver con el Derecho de imagen.
- Divulgar y publicar las imágenes, audios u otros datos autorizados, a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, sus actuales y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares.

Dirección Colegio Transversal 70 g No. 65-02 Sur
Teléfono colegio 7750032 - 7750954
Código Postal 111901

www.educacionbogota.edu.co
Tel: 3241000 Línea 195





BOGOTÁ

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución 2947 DE JULIO 24 DE 2007 DANE 111001075329 NIT 830.096.652-2

PRIMERA. – Autorización y objeto.

1. La participación a encuentros sincrónicos pedagógicos (en tiempo real) **exclusivamente dirigidos** al desarrollo de actividades académicas o institucionales programadas por el **Colegio María Mercedes Carranza I.E.D.**
2. Mantener en su archivo los videos y audios de los encuentros sincrónicos pedagógicos, en los que participe el menor de edad.

SEGUNDA. – Alcance de la autorización.

1. Los encuentros sincrónicos pedagógicos a que hace referencia la presente autorización podrán realizarse a través de las aplicaciones existentes dando preferencia a la plataforma Teams.
2. Para la divulgación o publicación de cualquier audio o video de un encuentro sincrónico pedagógico en el que participe el menor de edad, se solicitará autorización previa al representante legal.
3. Esta publicación se hará dando aplicación a la política de tratamiento de datos personales.

Declaro que conozco el Concepto **157948 de 2020 del Ministerio de Educación Nacional** que expone:

"... un dato personal es cualquier información vinculada o que pueda asociarse a una o varias personas naturales determinadas o determinables... Elementos de datos personales pueden ser: Nombre, apellido, tipo de identificación, número de identificación, fecha y lugar de expedición, nombre, estado civil, sexo, firma, nacionalidad, datos de familia, firma electrónica, otros documentos de identificación, lugar y fecha de nacimiento o muerte, edad, huella, ADN, iris, Geometría facial o corporal, fotografías, videos, firma de dactiloscópica, voz, etc. (...) "
"...Por lo tanto, la imagen y voz de los menores y mayores de edad constituyen un dato personal, sujetos a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012 respecto de su protección"
"...el tratamiento de datos personales está sujeto a la autorización del titular u, en el caso de los menores de edad, también responder inequívocamente a la realización del principio de su interés superior, lo cual deberá analizarse en cada caso".

Por último, respecto a lo autorizado en los puntos I y II del presente documento manifiesto:

Que fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados.

Que la presente autorización me fue solicitada y puesta de presente antes de entregar mis datos y que la suscribo de firma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Firma: _____

CC N° 1024477317 de BOGOTÁ

Nombre: SANDRA MILENA GONZALEZ HERNANDEZ

Teléfono de contacto: 3017803474

Correo electrónico: PRECIOSA15_@HOTMAIL.COM

Bogotá, D.C. 11 de FEBRERO de 2021

Dirección Colegio Transversal 70 g No. 65- 0254a
Teléfono colegio 7750033 - 7762664
Código Postal 111001

www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3343000 Línea 195



ALCALDÍA MAJOR
DE BOGOTÁ D.C.

Acta Reunión de Padres


Código		DG	Fecha	Inicio	Fin	6 pm	Lugar	AULA VIRTUAL PLATAFORMA TEAMS	
			Febrero 3 2021	4 pm					
Proyecto		Padres familia 1001				Asunto		Datos estudiantes e indicaciones varias	
Asistentes		Padres familia 1001				Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración		Febrero 3 2021	Elaborado por		ANGELICA MARIA HERNANDEZ		Próxima Reunión		

+

Agenda:

- Saludo
- Información Proyecto investigación docente Angelica Hernandez y estudiantes de grado 1001
- Presentación de Formato virtual

Desarrollo de la agenda:
 Se inicia dirección de grupo con saludo a Padres
 Se informa sobre el proyecto que la docente Angelica Hernandez llevara a cabo en el área de inglés, con el grado 1001. Se muestra el formulario en físico y virtual. Se llega al consenso con los asistentes de entregar el formato de consentimiento informado dado días atrás por la institución.
 En constancia de esta reunión firman docente Angelica Hernandez y Padre de familia.



DOCENTE INGLES

Firma: Donis Angulo
 CC N° 51826733 de Bogotá
 Nombre: Moni Donis Angulo Camillo
 Teléfono de contacto: 320 2257661

Autorización de rectoría



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 2947 DE JULIO 24 DE 2007 DANE 111001075339 NIT 800.086.633-2

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente se autoriza a la Licenciada Angélica María Hernández Cogua, docente en propiedad en básica secundaria y media a llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.**

Dicho proyecto se realizará en el colegio María Mercedes Carranza, en el cual labora, el primer semestre con grado 1001 donde dirige procesos en lengua extranjera inglés en la jornada tarde. Para lo cual la docente en mención solicitará a académicos de los estudiantes compromiso de consentimiento informado para la participación en este y recolección de datos e información necesaria para llevar a cabo su proyecto de investigación.

En constancia firma, a los 23 días del mes de febrero.

Acentamento,

María del Pilar Mejía

Rectora

Dirección Colegio: Transversal 30 g No. 85- 02 Sur
Teléfono colegio 7790013 - 7750894
Código Postal 111001

www.colmariamercedes.edu.co
Tel. 2343000 Línea 195



ALCALDÍA MAJOR
DE BOGOTÁ DC

Apéndice B. Instrumentos

PRUEBA DIAGNOSTICO DE COMPRESION LECTORA

Objetivo específico 1: Diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Categoría:

EVA

Comprensión lectora

Subcategoría: Características EVA

Nivel: literal, inferencial, critico

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

El instrumento será aplicado para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al inicio de la estrategia, este instrumento se realizará en un formulario Google Forms, para el cual se solicita el consentimiento informado de acudientes para aplicación instrumentos de recolección de datos, para la aplicación de dicha prueba. En marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.**

https://docs.google.com/forms/d/1WdtoJAU_D5fZrRWqJ4HtVGzUn_WYM2BAGtr1CGCYpeo/edit

Para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se diseña una prueba diagnóstica Básica, un texto descriptivo que contiene preguntas de orden literal, inferencial y crítico los resultados se evaluarán bajo esta tabla de convenciones:

Nivel de comprensión lectora	Criterio	Excelente 3 preguntas	Bueno 2 preguntas	Regular 1 preguntas	Deficiente 0 preguntas
Literal	Reconoce información explícita en el texto, palabras, frases, e ideas principales.				
Inferencial	A través de los datos de un texto, palabras clave puede realizar interpretaciones, conclusiones y suposiciones.				

Crítico	Emite su punto de vista y opinión de forma propia sobre un tema o texto. Evalúa la experiencia.				
---------	--	--	--	--	--

Dangerous Biter



When we are young, we learned that Tigers and sharks are dangerous animals. We are scare of them because they are big and powerful, but when we get older, however we learn that sometimes the most dangerous animals are also the smallest animals. In fact, the animal that kills the most people every year is one that you have probably kill yourself many times: the mosquito.

While it seems that all mosquitoes are bitters, this is not actually the case. Male mosquitoes eat plant nectar. On the other hand, female mosquitoes feed on animal blood they need this blood to live produce and produced eggs. When mosquito bite a human, it transmits a small amount of saliva into the blood. This saliva can contain a deadly disease. The result of the bite can be as minor as an itchy bump or as serious as death.



Because a mosquito can bite many people during its life, it can carry diseases from one person to another very easily. Two of the deadliest diseases carried by mosquitoes are malaria yellow fever. More than 700,000,000 people become sick every year. At least two million of these people will die from these diseases. Although mosquitoes may not seem as scary as larger more powerful animals, they are far more dangerous to human beings, but things are changing, itis it is highly likely that one day scientists will find a way to keep everyone safe from mosquitoes and the diseases they carry. Scientists are working in better ways to kill mosquitoes. there are poisonous sprays that can kill mosquitoes, but they also harm other animals and plant.

Read Theory LLC (2012) Level 6 passage1

Preguntas Literales: Se realiza ajuste sugerido por validador anexando respuestas de selección múltiple.

1. Why people are more afraid of tigers and sharks?
 - A. kill more people than mosquitoes.
 - B. have no natural enemies.
 - C. are big and powerful.
2. How mosquitos can transferee diseases?
 - A. Blood
 - B. Saliva
 - C. we don't know.
3. which is the most dangerous animal?
 - A. Female mosquito.
 - B. Male mosquito
 - C. Tigers and sharks

Preguntas Inferenciales: Se realiza ajuste sugerido por validador anexando respuestas de selección múltiple.

4. It can be understood that if you get sick with malaria or yellow fever, your chances of survival are...
 - A. Terrible.
 - B. Good.
 - C. We can't infer.
 - D. Bad.
5. Which describes the author's attitude to the problem?
 - A. Optimistic, hopeful or a favorable view.
 - B. Equivocal, doubtful or uncertain.
 - C. Exasperated, irritated or annoyed.
6. Which of these options are key words?
 - A. Animals, result, scary and.
 - B. Bite, mosquito, dangerous, because.
 - C. Scientist, disease, kill, all.
 - D. None of them.

Preguntas Críticas:

7. What have you learned from the reading?
8. What do you think about poisonous sprays that can kill mosquitoes, plants and other animals?
9. Do you consider this reading interesting? Why?

DISEÑO DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:

Objetivo específico 1: Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT

Categoría: EVA

Subcategoría: Características EVA

En marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.**

Nombre Investigadora: Angélica María Hernández C.

Esquema de diseño:

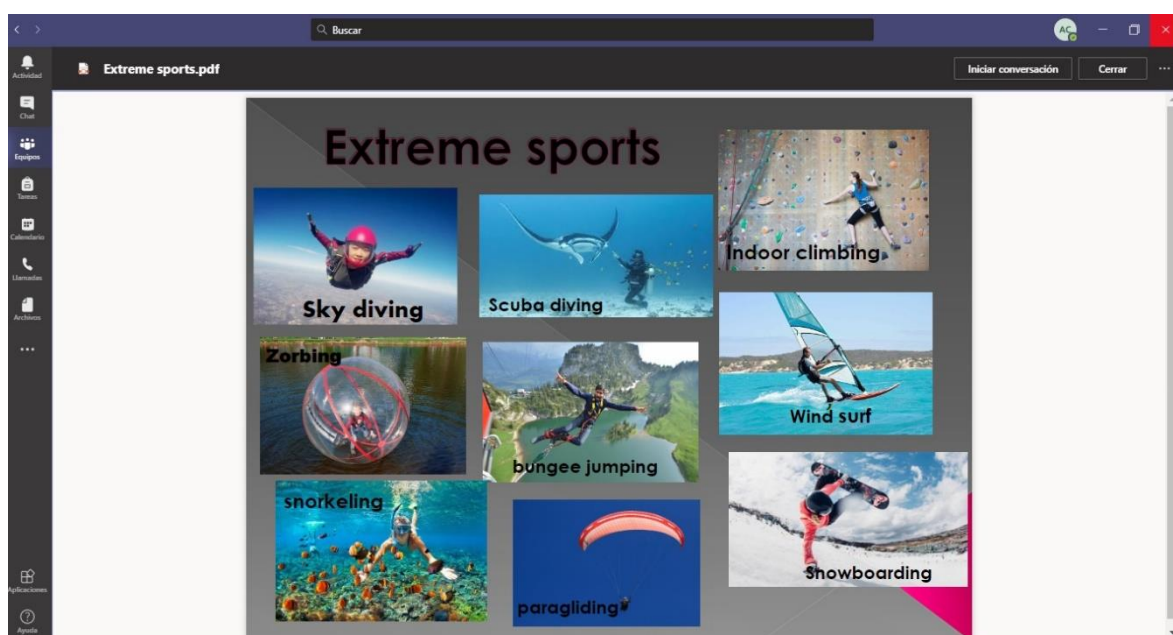
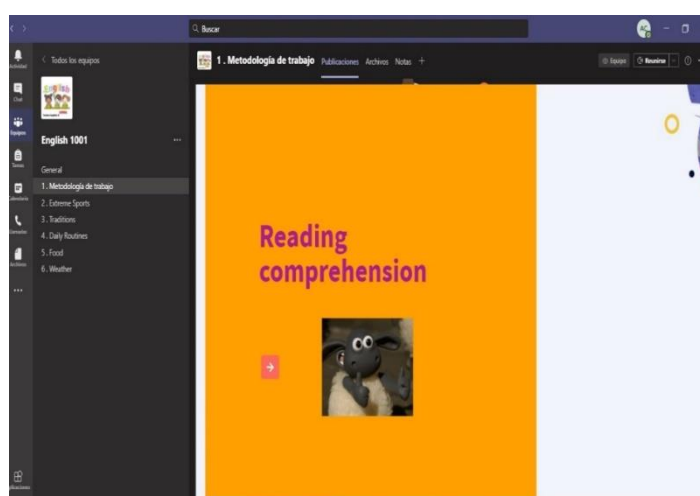
El entorno virtual de Aprendizaje se desarrolla en la plataforma Microsoft Teams, el cual está organizado por unidades temáticas, en cada unidad se presenta el vocabulario del tema y las actividades a realizar trabajando tres estrategias de lectura: KWL, Skimming and Scanning. En la sección tareas los estudiantes realizan entregables de sus actividades.

1. Unidades Temáticas:

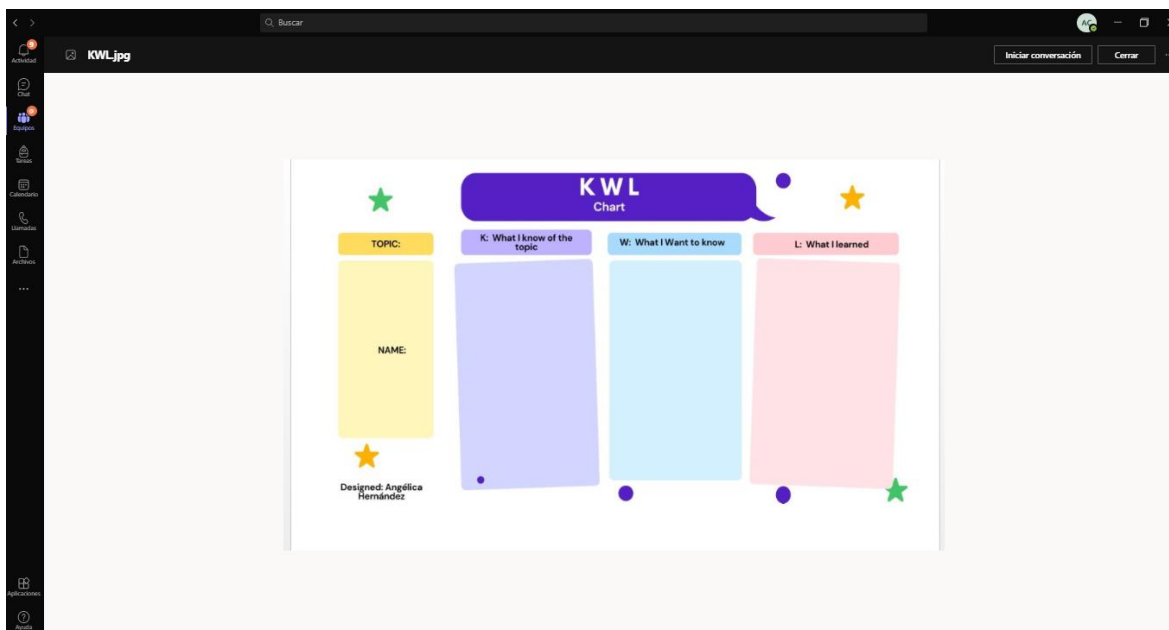
- A. Bienvenida al curso
- B. Metodología de trabajo.
- C. Extreme Sports.
- D. Traditions.
- E. Daily Routines.
- F. Food.
- G. Weather.

Cada unidad temática trabaja:

2. Presentación de vocabulario:

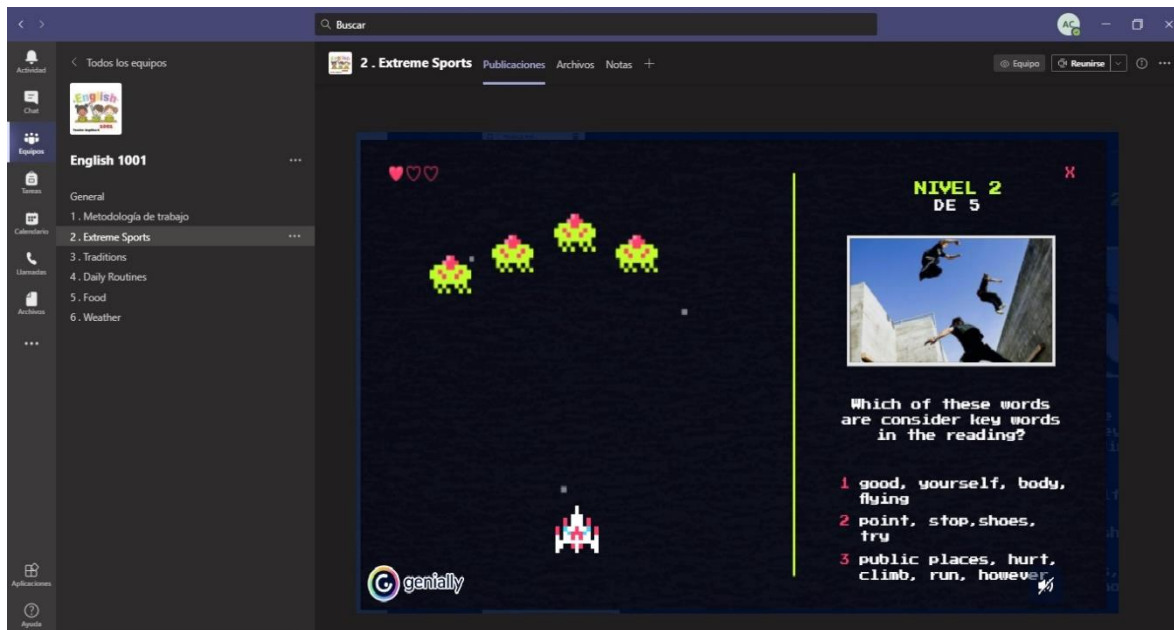


3. Uso de estrategias: KWL, scanning skimming

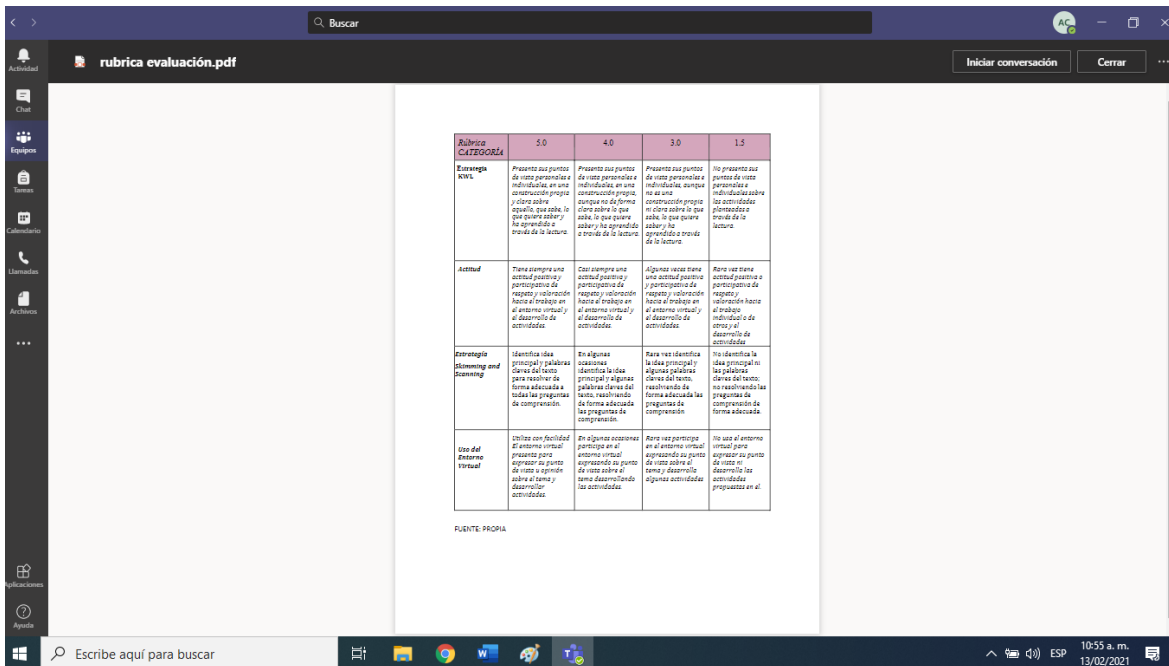


The screenshot shows a digital workspace with a search bar at the top containing the text "extreme sport.png". Below the search bar, there are buttons for "Iniciar conversación" and "Cerrar". The main content area displays a reading comprehension activity titled "Read". The activity includes a list of instructions: "English please track 10th Student's Book", "take your time to read", "Take a photo and underline key words", and "activate the audio in order to improve your reading, listening and pronunciation." There is an audio player icon. The reading text is titled "Parkour: You feel as if you are flying!" and includes four numbered paragraphs. Paragraph 1: "Parkour is definitely my favourite outdoor sport. I love using my body to move freely and to jump obstacles in public places with only my body and my skill. I also climb and run. Parkour can be a hobby, an extreme sport, or an art. In Parkour, you use your body to get from one point to another without stopping." Paragraph 2: "Parkour is excellent exercise because it helps you to keep fit and healthy. It makes you brave and confident, too. Another good thing about Parkour is that it's very cheap. You need to be in good physical condition, and you need a good pair of running shoes. And that's all!" Paragraph 3: "However, Parkour can be dangerous. If you're new to Parkour, you need to know and understand the different basic moves. You also need to train a lot so you don't have accidents." Paragraph 4: "It can take a long time to become good at Parkour and you can sometimes hurt yourself, but I think it is a perfect way to exercise and discover your body's potential. Try it! You feel as if you are flying." There are two images: one of a person performing a parkour move on a ledge and another of a person performing a parkour move on a wall. A glossary is provided at the bottom: "fit: en forma", "brave: valiente", "confident: confiado/a", "moves: movimientos", "train: entrenar", "hurt yourself: hacerse daño".

4. Activities: Reading Comprehension activities: Game, reading parkour



5. Rubrica evaluación actividades:



Se le dará un acceso a los validadores al entorno virtual.

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo específico 2:

Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje- EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Categoría: Estrategias de Lectura en inglés

Subcategoría: KWL, Skimming and Scanning

Nombre Investigadora: Angélica María Hernández C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

Se realizan ajustes de redacción y ortografía sugeridos por validador.

REJILLA DE OBSERVACIÓN						
FECHA:						
ASIGNATURA		INGLÉS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED				
TEMA						
CURSO		1001 - 80 MINUTOS CLASE				
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S I E M P R E	C A V E S I C I E N C I A	A V E S I C I E N C I A	C A V E S I C I E N C I A	N U N C A
Estrategias de Lectura	¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?					
	¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?					
	¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?					
	¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?					
Comprensión lectora	¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?					
	¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple					

	sobre el tema trabajado en la unidad?						
	¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?						
	¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión escucha y vocabulario a través de las actividades de comprensión lectora?						
CRITERIO		S	C	A	C	N	OBSERVACIONES
		I	A	V	A	A	
		E	S	E	S	U	
		M	I	C	E	N	
		P	R	I	S	C	
		R	E	E	N	A	
		E	M	P	C		
		P	R	A			
		E					
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?						
	¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?						
	¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?						
	¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?						
	¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?						
	¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?						

REJILLA DE OBSERVACIÓN

Objetivo específico 3:

Implementar el entorno virtual de aprendizaje como como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT.

Categoría:

EVA

Niveles de comprensión Lectora

Subcategoría:

Uso de recursos Tecnológicos

Niveles: Literal- inferencial- critico.

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

REJILLA DE OBSERVACIÓN							
FECHA:							
ASIGNATURA		INGLÉS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED					
TEMA:							
CURSO							
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S	C	A	C	N	OBSERVACIONES
		I	A	V	A	U	
		M	S	E	I	C	
		P	I	S	E	N	
		R	E	S	U	C	
		E	M	P	R	A	
Estrategias de Lectura	¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?						
	¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?						
	¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?						
	¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?						
Comprensión lectora	¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?						
	¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?						

	¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?						
	¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión escucha y vocabulario a través de las actividades de comprensión lectora?	x					
CRITERIO		S	C	A	C	N	OBSERVACIONES
		I	A	V	A	U	
		E	S	E	S	N	
		M	I	C	I	C	
		P	S	E	N	A	
		R	I	S	U	N	
		E	E	S	N	C	
			M		A		
			P				
			R				
			E				
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?						
	¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?						
	¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?						
	¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?						
	¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?						
	¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?						

PRUEBA CIERRE DE COMPRENSION LECTORA DE CIERRE

Objetivo específico 3: Implementar el entorno virtual de aprendizaje como como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT.

Categoría: Niveles de comprensión lectora

Subcategoría: Uso de recursos Tecnológicos

Niveles: Literal- inferencial- critico.

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

El instrumento será aplicado para contrastar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al cierre de la estrategia, este instrumento se realizará en un formulario Google Forms, para el cual se solicita el consentimiento informado de acudientes para aplicación instrumentos de recolección de datos, para la aplicación de dicha prueba. En marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.**

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=LJ7IUckKJECA8TqGSmlLFVrpCKNI8F9Kj-d_nSm5BVhUQkQ2MUtIVTIyTzU0RIU5NjhQOEJBRVZPMS4u

Para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se diseña una prueba diagnóstica Básica, con un texto descriptivo que contiene preguntas de orden literal, inferencial y crítico los resultados se evaluarán bajo esta tabla de convenciones:

Nivel de comprensión lectora	Criterio	Excelente 3 preguntas	Bueno 2 preguntas	Regular 1 preguntas	Deficiente 0 preguntas
Literal	Reconoce información explícita en el texto, palabras, frases, e ideas principales.				
Inferencial	A través de los datos de un texto, palabras clave puede realizar interpretaciones, conclusiones y suposiciones.				
Crítico	Emite su punto de vista y opinión de forma propia sobre un tema o texto. Evalúa la experiencia.				

Violence in our towns

More and more young people are suffering from bullying and violence because of the way that they look. Fourteen-year-old Alfie Lewis went to hospital after an attack by a group of teenagers in his town last week. Alfie is an emo - a young person who wears black clothes and listens to alternative music - and is a target because of this. He says 'I would like people to accept me. Most people are fine. But there is a minority who don't like me because I am different.'

Alfie says that he feels safe at school. However, in the town centre, he has recently had trouble with a group of teenagers from a different school. He always tells them not to follow him, but they don't listen. Last week, it turned violent. 'They started throwing food at me', Alfie says. 'I asked them to leave me alone, but suddenly they attacked me. There were four of them, and I had no chance.' Alfie had a broken nose and two broken ribs, and was in hospital for three days. Alfie's parents are afraid. They don't want him to go into the town centre on his own, and they want to move to a different town. However, they believe that things will be the same there. His mother says 'We need everyone to be more tolerant. That way we can have a better society.'



Glossary

- suffer from: *sufrir*
- target: *blanco*
- minority: *minoría*
- trouble: *problemas*
- I had no chance: *no tenía ninguna posibilidad*
- broken: *roto/a*
- ribs: *costillas*

English Please 10 MEN (2016)

Preguntas Literales: Se realiza ajuste sugerido por validador anexando respuestas de selección múltiple.

1. What do Alfie's parents think about this situation?

- A. Society is tolerant
- B. The town center is dangerous for Alfie.
- C. Things will be better in a different town.

2. Who don't accept Alfie?

- A. A minority people.
- B. A minority people.
- C. We don't know.

3. Where was Alfie Attack?

- A. At the school.
- B. In the town center.
- C. In a different town.

Preguntas Inferenciales:

4. How is Alfie feeling?

A. In an excellent mood.

B. No matter.

C. Depressing.

5. Which are the key words from the text?

A. Hospital, three days, food.

B. Look different, turn violent, attack.

C. Town, society, everyone.

6. The text is describing...

A. Someone.

B. A situation.

C. A place.

Preguntas criticas

7. Are Colombian teenagers violent? Why?

8. What do you think we can do to stop bullying and violence?

9. Write a rule that help to protect students from violence and intolerance at school.

Se ajustan cuestionarios 1 y 2, en redacción y ortografía según sugerencia las primeras sugerencias del validador.

CUESTIONARIO 1

Objetivo específico 2: Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Categoría: Estrategias de Lectura en inglés

Subcategoría: KWL, Skimming and Scanning

Nombre Investigadora: Angélica María Hernández C.

Este instrumento será aplicado a estudiantes para evaluar las estrategias de lectura en inglés que son aplicadas a través del entorno virtual de aprendizaje de Aprendizaje de Teams "English 1001". Durante la aplicación de la estrategia. Este instrumento se realizará en un formulario Google Forms para el cual se solicita el consentimiento informado de acudientes para la aplicación instrumentos de recolección de datos, en la aplicación de cuestionarios. En marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.**

<https://docs.google.com/forms/d/1UNt7JJotNScaiZcUF5MOEgtyakvkvkcuUpvPE4OX-cU/edit#responses>

PREGUNTAS:

1. Considera usted que en las actividades realizadas en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", ¿han utilizado las siguientes estrategias de lectura: KWL; lo que sé, lo quiero aprender, lo que he aprendido del tema. Skimming: observar imágenes, título para identificar la idea principal del texto. Scanning: detectar palabras claves del texto verbos, conectores, adjetivos, nombres, fechas?
2. Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
3. ¿Antes de utilizar el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", utilizaba o conocía las estrategias KWL, SKIMMING y SCANNING, como estrategias de comprensión lectora?
Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
4. ¿Es fácil identificar a través de las imágenes y el título la idea principal del texto?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

5. ¿Resuelve preguntas de comprensión lectora literal, inferencial, crítica, en las actividades realizadas en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

6. ¿Es fácil Identificar las palabras claves de un texto: verbos, conectores, lugares, características en las actividades realizadas en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
7. ¿Las actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", le permiten expresar sus conocimientos previos sobre el tema?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
8. ¿Considera que las diferentes actividades del Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", propician su opinión crítica sobre el tema?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
9. ¿Considera que las actividades y presentación del Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001", es organizado y visualmente llamativo ?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
10. ¿Considera que ha utilizado diversas herramientas tecnológicas para realizar ejercicios de comprensión lectora por medio del Entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
11. ¿Es importante para usted utilizar audios como un recurso de apoyo en el proceso de lectura de las actividades en el entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
12. ¿Considera que ha trabajado habilidades de lectura, escritura, expresión y escucha a través de las actividades propiciadas en el Entorno virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001"?
- Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

CUESTIONARIO 2

Objetivo específico 3: Implementar el entorno virtual de aprendizaje como como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Categoría: EVA

Niveles de comprensión Lectora

Subcategoría: Uso de recursos Tecnológicos

Niveles: Literal- inferencial- critico.

Nombre Investigadora: Angélica María Hernández C.

Este instrumento será aplicado a estudiantes para evaluar la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje de Teams "English 1001" como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Este instrumento se realizará en un formulario Google Forms para el cual se solicita el consentimiento informado de acudientes para la aplicación instrumentos de recolección de datos: la aplicación de cuestionarios. En marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.**

https://docs.google.com/forms/d/1AK8T8YR_2xbe3Wz6T7qjbTGYQ3LyoJlZK2nHxK45X5U/edit

PREGUNTAS:

1. ¿Como se sintió usted frente a la experiencia del uso de un entorno virtual para mejorar la comprensión lectora?
 Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho
2. ¿Cómo se siente frente a su desempeño en las diferentes actividades?
 Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho
3. ¿Sus habilidades de comprensión lectora mejoraron por medio del entorno virtual de aprendizaje Teams "English 1001" y las estrategias utilizadas?
 Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
4. ¿Cómo se siente frente al desarrollo de habilidades tecnológicas implementadas en este Entorno virtual?
 Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho
5. ¿Cómo se siente frente al uso de las estrategias KWL que permiten activar sus conocimientos previos del tema y su punto de vista crítico sobre lo aprendido?
 Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho
6. ¿Cómo se siente al utilizar la estrategia skimming: observar imágenes y título para obtener la idea principal del texto?
 Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho
7. ¿Cómo se siente al utilizar la estrategia scanning: detectar palabras claves para hacer inferencias del texto?

Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho

8. ¿Cómo considera usted que es su desempeño general al leer textos en inglés a partir de esta experiencia?

Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho

9. ¿Considera usted importante fortalecer la comprensión lectora en inglés?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

10. ¿Para usted el entorno virtual de aprendizaje de Teams "English 1001" y las actividades presentadas lo han motivado de alguna forma a aprender y usar el inglés como forma de comunicación?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

11. ¿Para usted las estrategias KWL, scanning -skimming realizadas de forma consciente en las lecturas le han permitido mejorar su nivel de comprensión lectora en inglés?

Totalmente de acuerdo De acuerdo Indeciso En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

12. ¿Cómo calificaría usted la experiencia del uso de un entorno virtual Teams "English 1001" para mejorar la comprensión lectora?

Excelente Buena Regular Mala

Apéndices C. Validación de instrumentos, juicio de expertos

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PRUEBA
DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	B	c	D	E	
1	Preguntas literales						M: Es pertinente usar opción de respuesta múltiple. (tipo ICFES)
2							B
3							B
4	Preguntas inferenciales						M: Es pertinente usar opción de respuesta múltiple. (tipo ICFES)
							B
6							B
7	Preguntas críticas						E: Creo que este tipo de preguntas admiten repuesta abierta, ya que incluye el punto de vista y análisis del estudiante.
8							B
9							B

Nombre y Apellido: Diana Paola Coronado B.

C.C.: 1010168090 Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PRUEBA
DIAGNOSTICO**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	B	c	D	E	
1	Preguntas literales					X	Bien formuladas
2						X	
3						X	
4	Preguntas inferenciales					X	Bien formuladas
5						X	
6						X	
7	Preguntas críticas					X	Bien formuladas
8						X	
9						X	

Nombre y Apellido: Diana Francela Rodriguez Castro

C.C 52836184 Firma:



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
DISEÑO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

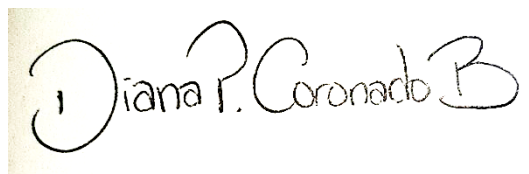
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	B	c	D	E	
1	Unidades temáticas						E: Se realiza una buena organización del entorno
2	Presentación vocabulario						E: se utilizan recursos visuales adecuados para los estudiantes en este nivel, presentando nuevo vocabulario.
3	Uso de Estrategias: KWL, Skimming Scanning						E: Se observa el uso de diferentes recursos en las actividades, utilizando las estrategias mencionadas
	Preguntas comprensión lectora						E: se observan juegos y otras actividades didácticas para resolver preguntas de comprensión sobre las lecturas.
4	Rubrica Evaluación						E: Muy interesante la rúbrica evaluativa realizada para el trabajo de los estudiantes.

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Paola Coronado B.

C.C.: 1010168090 Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
DISEÑO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	B	c	D	E	
1	Unidades temáticas					X	
2	Presentación vocabulario					X	Las imágenes son una buena estrategia, se observan diferentes actividades en torno a activar conocimientos previos.
3	Uso de Estrategias: KWL, Skimming Scanning					X	
4	Preguntas comprensión lectora					X	Utilizar un juego es buena opción para captar la atención y motivar a la lectura
5	Rubrica Evaluación					X	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Francela Rodriguez Castro

C.C. 52836184

Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO REJILLA
DE OBSERVACION:**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	B	C	D	E	
1	Estrategias de lectura						M: Revisar redacción
2							B: Aclarar si este tipo de preguntas son de selección múltiple o abiertas.
3							B
4							M: Revisar redacción
5	Comprensión lectora						B: Son preguntas abiertas o tipo ICFES.
6							B
7							B
8							B
9	Uso Entorno Virtual de Aprendizaje						B
10							B
11							B
12							B
13							M: Revisar redacción
14							M: Revisar redacción

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Paola Coronado B.

C.C.: 1010168090 Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO REJILLA
DE OBSERVACION:**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	B	C	d	E	
1	Estrategias de lectura					X	
2						X	
3						X	
4						X	
5	Comprensión lectora					X	
6						X	
7						X	
8						X	
9	Uso Entorno Virtual de Aprendizaje					X	
10						X	
11						X	
12						X	
13						X	
14						X	

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Francela Rodriguez Castro

C.C 52836184

Firma:



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO 1**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

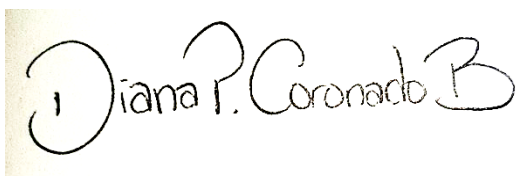
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	b	C	d	E	
1							M: Revisar redacción
2							B
3							M: Revisar redacción
4							B
5							B
6							B
7							B
8							M: Revisar redacción
9							B
10							M: Revisar redacción
11							M: Revisar redacción

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Paola Coronado B.

C.C.: 1010168090 Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO 1**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías para evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Ítem	A	b	C	d	E	
1						X	
2						X	
3						X	
4						X	
5						X	
6						X	
7						X	
8						X	
9						X	
10						X	
11						X	

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Diana Francela Rodriguez

C.C. 52836184

Firma:



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO 2**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	b	C	d	E	
1							B
2							B
3							B
4							B
5							M: Revisar redacción
6							B
7							B
8							B
9							B
10							B
11							B
12							B

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Diana Paola Coronado B.

C.C.: 1010168090 Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO 2**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

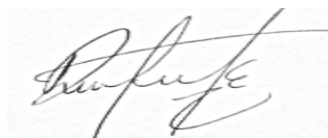
PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	A	b	C	d	E	
1						x	
2						x	
3						x	
4						x	
5						x	
6						x	
7						x	
8						x	
9						x	
10						x	
11						x	
12						x	

Evaluated por:

Nombre y Apellido: Diana Francela Rodríguez

C.C. 525836184

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PRUEBA CIERRE

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	B	C	d	E	
1	Preguntas literales						M: Es pertinente usar opción de respuesta múltiple (tipo ICFES)
2							B
3							B
4	Preguntas inferenciales						M: Es pertinente usar opción de respuesta múltiple. (tipo ICFES)
5							B
6							B
7	Preguntas críticas						E: Creo que este tipo de preguntas admiten repuesta abierta, ya que incluye el juicio o análisis del estudiante.
8							B
9							B

Nombre y Apellido: Diana Paola Coronado B.

C.C.: 1010168090 Firma



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO PRUEBA
CIERRE**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

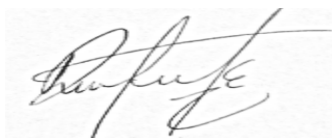
Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	B	c	d	E	
1	Preguntas literales					X	
2						X	
3						X	
4	Preguntas inferenciales					X	
5						X	
6						X	
7	Preguntas críticas					X	
8						X	
9						X	

Nombre y Apellido: Diana Francela Rodriguez

C.C. 52836184

Firma:



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Paola Coronado Báez, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 1010168090, de profesión Licenciada Biología y Magister en Educación, ejerciendo actualmente como docente de biología en propiedad en básica secundaria, en la Institución Colegio Maria Mercedes Carranza IED.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos (Prueba diagnóstico, EVA, Rejillas de observación, cuestionarios y prueba de comprensión lectora de cierre), a los efectos de su aplicación a estudiantes en la Institución María Mercedes Carranza.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 2 días del mes de Marzo del 2021

Firma



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diana Francela Rodriguez Castro, titular de la Cédula de Ciudadanía N.º 52836184, de profesión Licenciada en humanidades, lengua castellana e Inglés y Magister en gestión de la tecnología educativa, ejerciendo actualmente como docente en propiedad, en la Institución IED María Mercedes Carranza.

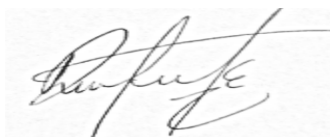
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos (Prueba diagnóstico, EVA, Rejillas de observación, cuestionarios y prueba de comprensión lectora de cierre), a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución María Mercedes Carranza.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Bogotá, a los 26 días del mes de Febrero del 2021

Firma



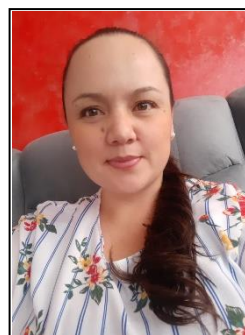
CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

EXPERTO 1:

Nombre completo: Diana Paola Coronado Báez

Cargo: Docente de Ciencias Naturales y Ed. Ambiental

Institución: María Mercedes Carranza IED



Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:


Licenciada en Biología de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Magister en Educación de la Universidad Externado de Colombia.

Docente de Ciencias Naturales en el sector privado por 7 años.

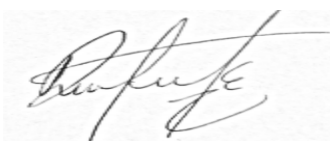
Docente de Ciencias Naturales y Ed. Ambiental en el sector público desde el año 2017.

Actualmente soy Magister en Educación con énfasis en desarrollo humano y valores de la Universidad Externado de Colombia, mi tesis de grado, enfocada en el bienestar y salud física y mental de los docentes del Colegio María Mercedes Carranza.



EXPERTO 2:**Nombre completo: Diana Francela Rodríguez Castro****Cargo: Decente de Ingles****Institución: María Mercedes Carranza.****Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Soy licenciada en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés y magister en gestión de la tecnología educativa de la universidad de Santander. Tengo 16 de experiencia en el campo de la docencia, he trabajado con niños, jóvenes y adultos en los diferentes grados de educación básica secundaria y media, también me he desempeñado como docente universitaria de inglés. He desarrollado proyectos para mejorar la lectura y escritura en inglés y mi último proyecto de investigación fue realizado con el objetivo de fortalecer la competencia lingüística en ingles a través de una herramienta digital, el cual se encuentra registrado en Colciencias. Actualmente soy docente de la secretaria de educación y me desempeño como docente de inglés de los cursos séptimo y undécimo del colegio María Mercedes Carranza.



Apéndices D. Rejillas de Observación

Extreme Sports

Objetivo específico 2:

Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje- EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.

Categoría: Estrategias de Lectura en inglés

Subcategoría: KWL, Skimming and Scanning

Nombre Investigadora: Angélica María Hernández C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

REJILLA DE OBSERVACIÓN							
FECHA:		4 marzo del 2021					
ASIGNATURA		INGLÉS					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED					
TEMA: Extreme sports							
CURSO		1001 - 80 MINUTOS CLASE					
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S	C	A	C	N	OBSERVACIONES
		I	A	V	A	U	
		M	S	E	S	N	
		P	S	E	N	A	
		R	I	S	U		
		E	E	M	N	C	
			P		A		
			R				
			E				
Estrategias de Lectura	1. ¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?				x		Se les dificulta realizar la actividad, se explica varias veces que deben realizar: “escribir que saben sobre el tema”. No entienden que deben realizar al respecto. Debo hacer un ejemplo para que ellos capten la idea. Tampoco están acostumbrados a activar vocabulario por medio de preguntas en inglés: what is the name? How do you say in English? participan 3 o 4 estudiantes... del vocabulario solo identifican 2 palabras. 2 estudiantes realizan su ejercicio en español.
	2. ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?		x				Varios estudiantes expresan que esta clase fue bastante novedosa, por los recursos utilizados. Además, resaltan el valor de aprender nuevo vocabulario. Algunos preguntan de nuevo como se anexan tareas en el entorno.

	3. ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?			X	Es una actividad con la cual no están acostumbrados. Se observa a 3 estudiantes participando y contestando la pregunta: What do you see?, How do you say this sport in English? Se les sugiere plantear una idea en inglés sobre lo que se va a trabajar, varios estudiantes lo hacen en español. “es parkour el deporte extremo”.
	4. ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?			X	Muy pocos estudiantes presentan una buena amplitud de vocabulario, 5 estudiantes identifican de forma acertada, verbos, características. Tienen mucha dificultad con los conectores y al identificar adjetivos, algunos no tienen claro la funcionalidad o diferencia de estas palabras. cuando se les hace las preguntas sobre palabras claves un sólo un estudiante da respuesta y conoce el concepto. paulatinamente participan 3 o 4 estudiantes.
Comprensión lectora	5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?			X	Al realizar un juego con este tipo de preguntas se logra mayor participación y que los estudiantes repitan la actividad hasta tener buenos resultados. Expresan “profe ya llegué al Awsome” “terminé las 5 preguntas bien”. los 30 estudiantes participan, al ser un juego pueden utilizarlo varias veces y mejorar sus resultados. Se observan que 4 estudiantes resuelven rápidamente, las preguntas explícitas del texto.
	6. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?			x	Al realizar un juego con este tipo de preguntas se logra mayor participación la pregunta inferencial cuesta mucho a los estudiantes preguntando “profe que significa “chubby”, si el texto no lo dice seleccionó lo que yo crea.
	7. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?			X	Presentan algunos problemas gramaticales al expresar ideas sencillas. Casi siempre toman ideas del texto o palabras para dar respuestas.” aprendí nuevo vocabulario de deportes

						extremos” “la clase estuvo dinámica, me gusto el jueguito”
	8. ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	x				A través de las diferentes actividades se incentivan los aspectos comunicativos de la lengua, por medio de preguntas actividades escritas, es difícil observar la participación de todos en todas las actividades orales, generalmente participan 2 0 3 estudiantes.
CRITERIO		S	C	A	C	N
		I	A	V	A	U
		E	S	E	S	N
		M	I	C	I	C
		P	S	E	N	A
		R	I	S	U	N
		E	E	M	C	A
		P	R	E		
		R				
		E				
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	9. ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?			x		Algunos estudiantes presentan dificultad en la realización de actividades y en el reconocimiento del entorno virtual, anexando actividades en otras partes del entorno. También se observa dificultad en la entrega de trabajos por este medio ya que los estudiantes no están acostumbrados a hacerlo. También en la participación del chat.
	10. ¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?			x		La mayoría de los estudiantes no conocían el entorno virtual, como acceder a él, ni como entregar actividades se debió hacer nuevamente un recorrido por este.
	11. ¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?	x				Aunque los estudiantes expresan que las actividades no eran difíciles, les cuesta mucho realizar este primer ejercicio, algunos realizan actividades en español.
	12. ¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?	x				Los estudiantes reciben retroalimentación frente al uso del inglés para el desarrollo de actividades. también el uso de expresiones para dar su punto de vista.

	<p>13. ¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?</p>	x			<p>Se observa cierto grado de gusto y emoción al realizar algunas actividades de juego y preguntas. Los estudiantes expresan: “estuvo divertido y fácil”.</p>
	<p>14. ¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?</p>	x			<p>Se integran recursos visuales, audio para las actividades de lectura. Se realiza juego para las preguntas de comprensión y actividad escrita a través del KWL chart.</p>

Routines

Objetivo específico 2:

Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje- EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT.

Categoría: Estrategias de Lectura en inglés

Subcategoría: KWL, Skimming and Scanning

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

REJILLA DE OBSERVACIÓN						
FECHA:		Marzo 11 del 2021				
ASIGNATURA		INGLÉS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED				
TEMA: Routines						
CURSO		1001 - 80 MINUTOS CLASE				
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S I E M P R E	C A V E S I C I S E M P R E	C A V E S I C I S E M P R E	N U N C A	OBSERVACIONES
Estrategias de Lectura	1. ¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?			X		8 de los estudiantes presentes identifican vocabulario o ideas relacionadas con el tema expresan: “son cosas que hacemos con frecuencia” “daily activities”, Tienden solo a identificar palabras muy básicas sobre vocabulario es “sleep”. En esta Ocasión estuvieron un poco más familiarizados con preguntas como: How do you say in English?, what do you see ?, sobre el tema.
	2. ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?			X		Expresan: “I want to Learn vocabulary”, “profe el video estuvo interesante,” “Profe Yo no entendía mucho la pronunciación de él”. Profe me parece chévere usar video subtulado es otra forma de leer”, “la pronunciación inglesa es muy complicada”, los ejercicios nuevos estuvieron bien, no conocía esa herramienta”. Aunque oralmente expresan ideas en

						espalo de forma escrita por primera vez todos escribieron en ingles.
	3. ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?				X	4 de los estudiantes presentes identifican o se acercan a la idea principal del texto a través de preguntas orales.
	4. ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?				x	Se observa que varios estudiantes reconocen vocabulario básico. Aproximadamente 6 a 9 estudiantes con dificultad con verbos, conectores y adjetivos. Les cuesta reconocer verbos frasales. Preguntan constantemente definiciones, sobre conectores, adjetivos para hacer reconocimiento de estos. Participan 13 estudiantes.
Comprensión lectora	5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?				X	13 estudiantes resuelven acertadamente preguntas de comprensión lectora a través de aplicación menti. se cometen errores gramaticales básicos
	6. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?				x	Se observa que este tipo de preguntas les cuesta a los estudiantes. Es una de las preguntas con menos aciertos. Solo 5 estudiantes resolvieron la pregunta inferencial acertadamente.
	7. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?				x	Se observa una mejora frente al ejercicio anterior. Utilizan frases para responder. Se observan también algunos errores gramaticales y de digitación. Varios estudiantes se apegan a ideas del texto para responder. 5 estudiantes con buenas respuestas.
	8. ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	x				En esta actividad se realizan preguntas orales, ejercicio escrito y de escucha a través del video. Se presenta nuevo vocabulario y expresiones.
CRITERIO		S	C	A	C	OBSERVACIONES
		I	A	V	A	
		E	S	E	S	
		M	I	C	I	
		P	S	E	N	
		R	I	S	U	
		E	E	N		
		M		C		
		P		A		

			R	E		
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	9. ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?			x		Esta actividad se realiza uso de mentimeter para realizar un Brainstorming preguntando que conociendo que conocen los estudiantes del tema, luego un concurso sobre el video. Muchos presentaron dificultad al ingresar, inscribirse y desarrollar las actividades.
	10. ¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?		x			En esta actividad se realiza uso del chat dentro del entorno. Encuentro sincrónico. Pero se observa que algunos estudiantes que no asisten al encuentro han observado la unidad. Prefieren preguntar a otros que debe hacerse.
	11. ¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?	x				La actividad tuvo varios ajustes basándose en las experiencias de la primera actividad y el tiempo.
	12. ¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?	x				Al cerrar el tiempo de entrega se realiza retroalimentación frente a lo que el estudiante trabaja y presenta en el chat y evidencias presentadas.
	13. ¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?		x			Aunque algunos estudiantes no se presentan al encuentro virtual hasta el momento han cumplido con las fechas de cierre de actividades. Les gusta mucho el desarrollo de juegos y competencias.
	14. ¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?	x				Se usa una presentación para desarrollar la unidad temática, imágenes, video y otras herramientas como mentimeter.

Traditions

Objetivo específico 3:

Implementar el entorno virtual de aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT.

Categoría:

EVA

Niveles de comprensión Lectora

Subcategoría:

Uso de recursos Tecnológicos

Niveles: Literal- inferencial- critico.

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

REJILLA DE OBSERVACIÓN					
FECHA:		Marzo 18 del 2021			
ASIGNATURA		INGLÉS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED			
TEMA: Traditions					
CURSO		1001 - 80 MINUTOS CLASE			
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S I E M P R E M P R E	C A V A U S E S I C I C A	C N S I C A	OBSERVACIONES
Estrategias de Lectura	1. ¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?		x		Utilizamos un juego de selección múltiple para observar que conocen del tema: vocabulario y expresiones. 19 estudiantes obtienen puntajes bajo, 6 estudiantes nivel básico 2 estudiante alto con respuestas 8 respuestas correctas. "Teacher como se dice carnaval", "no sé, cómo se dice ese festival". Reconocen Expresiones como Good luck, new year.
	2. ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?		x		Se observa que los estudiantes hacen uso de algunas expresiones trabajadas en clase. En este ejercicio no escribieron en español, aunque se presentan errores gramaticales aun algunos usan ideas literales del tema, pero en general presentan el concepto "he aprendido nuevo vocabulario, verbos y

						adjetivos” participaron los 30 estudiantes.
	3. ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?				x	12 estudiantes reconocen la idea principal de la lectura y 4 más identifican palabras sobre el tema.
	4. ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?				x	Tienen dificultad a reconocer verbos de otras palabras. Seleccionan clothes, celebration important, holiday como verbos. 5 estudiantes presentan dificultades. En la participación de los 30 estudiantes.
Comprensión lectora	5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?				x	Se realiza un formulario 10 estudiantes resuelven acertadamente este tipo de preguntas.
	6. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?				x	7 personas resuelven acertadamente preguntas de este tipo realizando deducciones sobre lo leído
	7. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?				x	Aunque vemos que en su mayoría escriben en inglés y tratan de usar adecuadamente expresiones aun vemos estudiantes con problemas gramaticales, y algunos que les cuesta juzgar y analizar. 6 estudiantes escriben sin problemas gramaticales y oraciones donde se refleja análisis. 5 estudiantes aun con problemas notorios de gramática y algunas palabras en español.
	8. ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	x				Se realiza lectura con audio, ejercicios de escritura por medio de pizarras digitales.
CRITERIO		S	C	A	C	OBSERVACIONES
		I	A	V	A	
		E	S	E	S	
		M	I	C	I	
		P	S	E	N	
		R	I	S	U	
		E	E	N	C	
		M	P	A		
		P	R			
		R	E			
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	9. ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?				x	Se usa la aplicación quizziz para activar conocimientos previos sobre el tema y vocabulario formulario de

						Microsoft preguntas de comprensión lectora padlets.
10.	¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?	x				Utilizamos videoconferencia, y sección tareas
11.	¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?	x				Las lecturas y los ejercicios se realizan acorde al nivel de los estudiantes. Se trabajo vocabulario previo a la a lectura.
12.	¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?	x				Se realiza retroalimentación en tono a uso de expresiones, errores gramaticales expuestos en su parte escrita
13.	¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?			x		Los estudiantes se esforzaron para cumplir con todos los ejercicios de la unidad, muchos de ellos requieren de su capacidad cognitiva.
14.	¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?	x				Se usa lectura con audio, imágenes, ejercicios escritos.

Weather

Objetivo específico 3:

Implementar el entorno virtual de aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT.

Categoría:

EVA

Niveles de comprensión Lectora

Subcategoría:

Uso de recursos Tecnológicos

Niveles: Literal- inferencial- critico.

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

REJILLA DE OBSERVACIÓN						
FECHA:		Marzo 25 del 2021				
ASIGNATURA		INGLÉS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED				
TEMA: Weather						
CURSO		1001 - 80 MINUTOS CLASE				
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S I E M P R E E M P R E	C A V A U S E S I C I C A	C A V A U S E S I C I C A	N O C O N O C I D O S	OBSERVACIONES
Estrategias de Lectura	1. ¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?			x		Al inicio de la clase se desarrolla la activación de conocimientos por medio de cuadro KWL. " I know few words about weather". "I dont know much vocabulary" solo 1 estudiante reconoce 1 palabra del vocabulario sobre el tema.
	2. ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?			X		Los estudiantes escriben "hay expresiones y términos no conocidos", "fue chévere, más fácil tener el video, que se repetía para dar respuesta a las preguntas". Nos hace recordar expresiones. "Fue interesante realizar este trabajo en grupo". "conocer los efectos del cambio climático en USA". "Es la primera vez que realizamos un trabajo en grupo en encuentro virtual."

	3. ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?			X		Se usa el chat de reunión para observar punto de vista de los estudiantes. Aunque todos participan algunos escriben en español “profe vamos a hablar del clima”. In English weather cambios...” 5 estudiantes reconocen elementos relacionados con la idea principal del video.
	4. ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?			X		Se observa a lo largo de clase dificultad por parte de varios estudiantes que no participan en identificar este tipo de palabras. Se reconocen aquellas que se han trabajado reiteradamente en clases. Y a pesar de solicita una cantidad de 5 ejemplos de verbos, conectores y adjetivos. Sólo hacen 5 de todos. Se repite constantemente las definiciones o conceptos de estas palabras pero aun cuesta para algunos su identificación correcta.
Comprensión lectora	5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?			X		Se desarrolla un juego en educaplay 13 estudiantes de los 30 estudiantes contestan acertadamente a estas preguntas. Luego de varios intentos algunos logran mejorar sus resultados.
	6. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?			x		Se observa a 8 estudiantes respondiendo acertadamente preguntas inferenciales sobre el texto.
	7. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?		x			Algunos estudiantes utilizan expresiones vistas en clase: “ I think ... I have learned”. para dar respuesta a estas preguntas. Por primera vez no hay respuestas en español, sin embargo persisten problemas de gramática y para hacer análisis o juzgar de forma crítica a cuestionamiento presentados.
	8. ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	X				En este ejercicio se presenta video, se hacen preguntas y los estudiantes construyen en grupo una infografía sobre el video visto.
CRITERIO		S I E M P	C A S I	A V S I	C A S I	OBSERVACIONES

		R E M P R E	I E S	E N C A	
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	9. ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?			x	No tuvieron problemas al usar la aplicación educaplay. Pero si en el uso de Canva para crear infografías Por conectividad a algunos se les caía la llamada grupal para actividades en grupo.
	10. ¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?		x		Utilizamos chat, en el encuentro virtual, Canva y la tarea para anexas su trabajo. Trabajamos esta primera actividad de forma grupal creando sub grupos en el encuentro virtual, la docente monitorea contantemente el trabajo de los grupos.
	11. ¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?	x			Se seleccionan materiales y se diseñan actividades diversas para los estudiantes acorde al nivel.
	12. ¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?	x			se realiza retroalimentación, recordando el uso básico de gramática y expresiones que deben usar los estudiantes.
	13. ¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?		x		Esta actividad grupal les llamó la atención, por la funcionalidad de hacerla en grupos. Expresan: “profes algunos que conocemos más podemos ayudarles o guiarlos a los que no conocen mucho vocabulario”. “también es bueno porque algunos no pueden usar el celular podemos apoyarnos para desarrollar el trabajo”.
	14. ¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?	x			Se utiliza para esta actividad video, juegos, preguntas orales y la aplicación canva.

Food

Objetivo específico 3:

Implementar el entorno virtual de aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT.

Categoría:

EVA

Niveles de comprensión Lectora

Subcategoría:

Uso de recursos Tecnológicos

Niveles: Literal- inferencial- critico.

Nombre Investigadora: Angélica Maria Hernandez C.

En el marco de la investigación: **El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés.** Se realizará una rejilla de observación en encuentros virtuales.

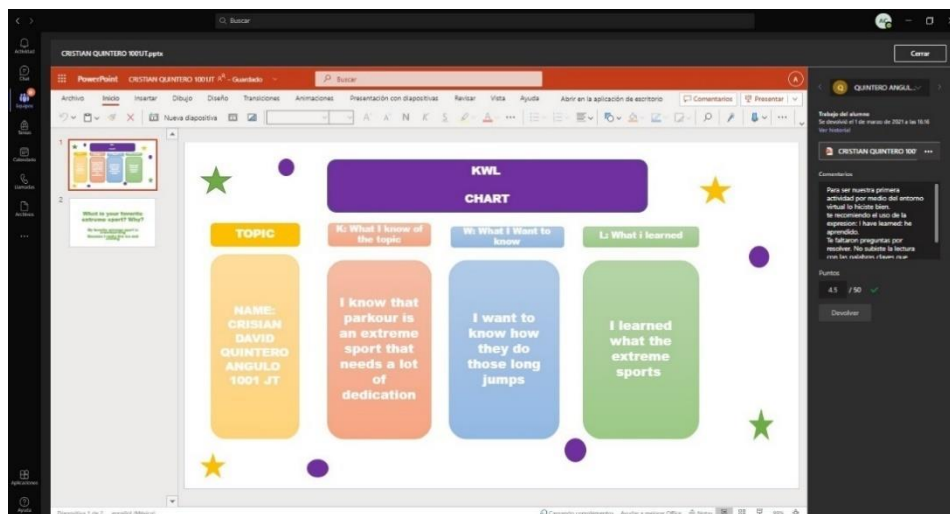
REJILLA DE OBSERVACIÓN					
FECHA:		Abril 9 del 2021			
ASIGNATURA		INGLÉS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		COLEGIO MARÍA MERCEDES CARRANZA IED			
TEMA: Food					
CURSO		1001 - 80 MINUTOS CLASE			
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	S I E M P R E E M P R E	C A V A U S E S I C I C O S U N C A	C N C A N C A	OBSERVACIONES
Estrategias de Lectura	1. ¿Los estudiantes activan sus conocimientos previos sobre un tema?				Se realiza un juego de reconocimiento vocabulario pocos estudiantes conocen todo el vocabulario. Aproximadamente 6.
	2. ¿Los estudiantes hacen un análisis sobre lo que quieren aprender y lo aprendido en la unidad temática?				Expresan querer aprender vocabulario sobre el tema, pues desconocen mucho acerca de este.
	3. ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través imágenes y el título?				13 estudiantes participan en el chat reconociendo el tema principal de la lectura. Por medio del título y las imágenes.
	4. ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto?			x	Aún hay estudiantes que no reconocen verbos de forma acertada o los mezclan con otras palabras. Se observan 6 estudiantes realizándolo de forma acertada
Comprensión lectora	5. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Literales de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?			x	15 estudiantes respondieron acertadamente preguntas literales sobre el video.

	6. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas Inferencial de selección múltiple sobre el tema trabajado en la unidad?			x		Vemos que los estudiantes resolvieron algunas preguntas con aspectos no explícitos en el tema. Según las respuestas dadas 8 estudiantes.
	7. ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas abiertas críticas sobre el texto?			x		La mayoría de los estudiantes expresaron su punto de vista en inglés. Aún persisten problemas de gramática, estudiantes que no dan respuestas con juicio de valor o análisis a las preguntas. Fue interesante el diseño de un meme en inglés con el tema del video, aunque muchos estudiantes usan para su desarrollo ideas del texto observado.
	8. ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?	x				Se realizan lectura, video, juegos de comprensión y reconocimiento de vocabulario por medio de los cuales trabajamos lo oral y escrito.
CRITERIO		S	C	A	C	N
		I	A	V	A	U
		E	S	E	S	N
		M	I	C	I	C
		P	S	E	N	A
		R	I	S	U	N
		E	E	M	C	A
			P			
			R			
			E			
USO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE	9. ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura?			x		No tuvieron problemas al usar la aplicación educaplay, kahoot, ni meme generator.
	10. ¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual?	x				Utilizamos, chat sección tareas y los recursos que presenta la unidad temática: juego en educaplay y actividad de comprensión en kahoot.
	11. ¿las actividades del entorno se realizan acorde al nivel de los estudiantes?	x				se seleccionan materiales y se diseñan actividades diversas acorde al nivel que permiten observar trabajo individual y en grupo de los estudiantes.
	12. ¿Hay un espacio de retroalimentación de las actividades trabajadas por los estudiantes?			X		A la entrega de actividades se realiza retroalimentación, del trabajo realizado frente a las estrategias KWL y comprensión lectora y el meme diseñado.

	<p>13. ¿Ha motivado a los estudiantes la realización de las actividades presentadas en el entorno virtual?</p>	x				<p>A los estudiantes les gusta mucho los juegos para repasar vocabulario. Mas cuando son retos o se pueden repetir varias veces “profe puedo mejorar mi calificación y adjuntarlo en teams”. Para que me vaya mejor.</p>
	<p>14. ¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para el alcance de las actividades propuestas?</p>	x				<p>Se utiliza para esta actividad video, juegos educaplay, preguntas en kahoot además de la página meme generator.</p>

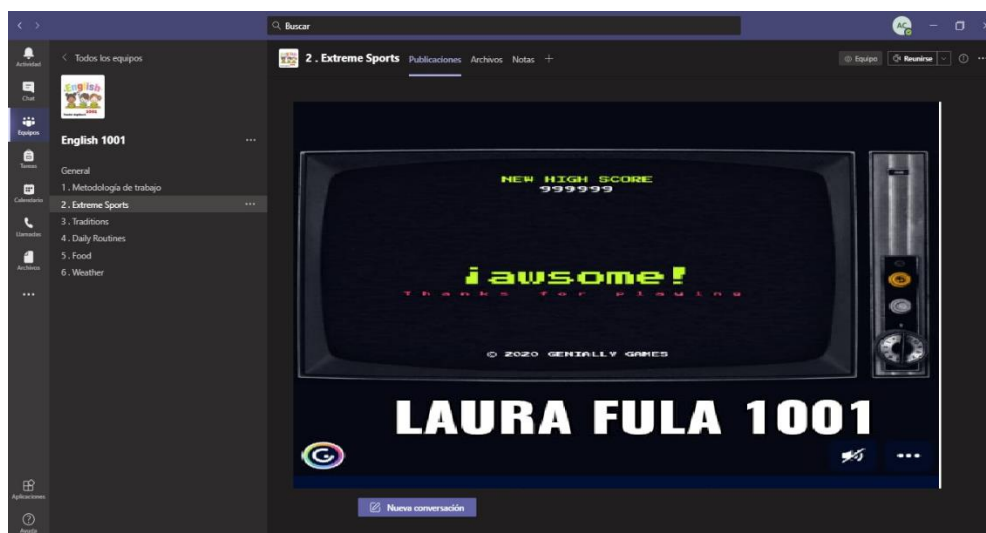
Apéndices E. Evidencias trabajo de estudiantes en el Entorno virtual de Aprendizaje

Unidad temática: Extreme Sports chart KWL



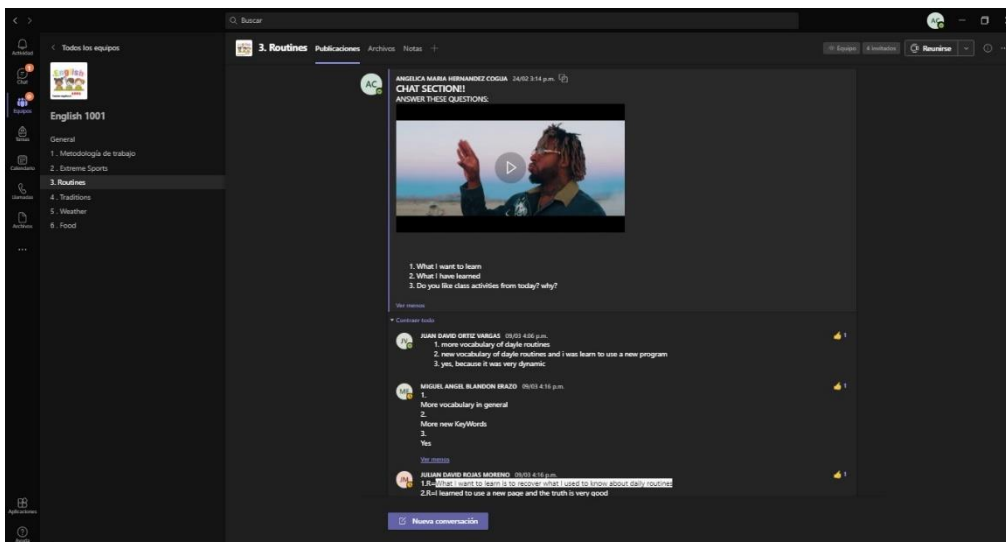
Fuente: Elaboración Propia

Unidad temática: Extreme Sports juego de comprensión lectora:



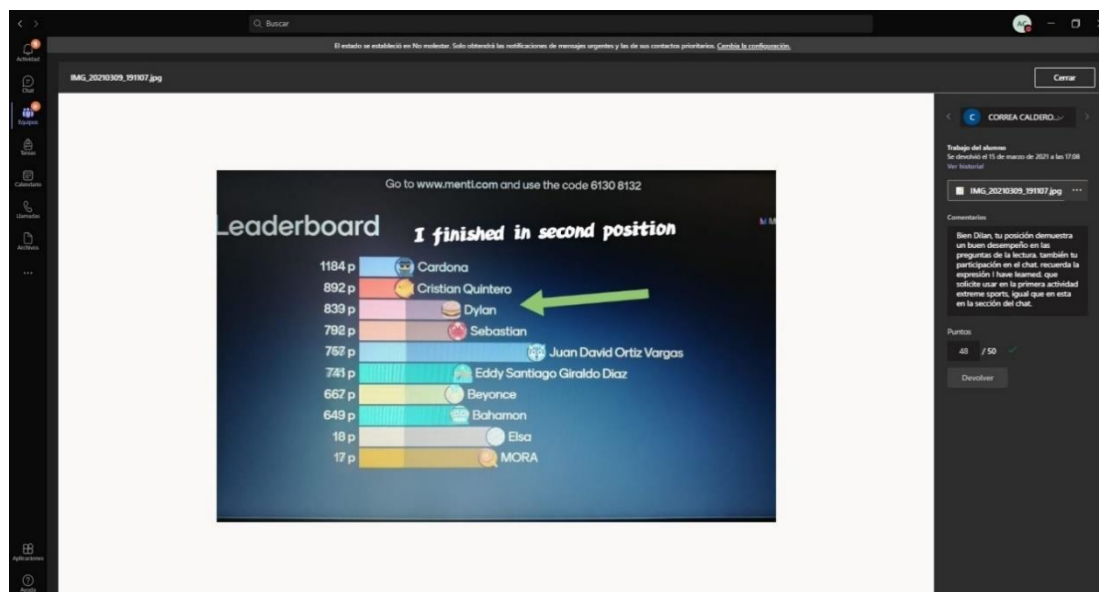
Fuente: Elaboración Propia

Unidad temática: Routines chat KWL:



Fuente: Elaboración Propia

Unidad temática: Routines Juego comprensión lectora menti:



Fuente Elaboración propia

Unidad temática: Traditions KWL padlet

No hay archivos adjuntos.

Buscar

Actividad

Chat

Equipos

Tareas

Calendario

Llamadas

Archivos

Aplicaciones

Ayuda

Cerrar

Anónimo 8d

Juan sanabria

1: what I know of the topic : the truth I know little about that topic
 2: what I want to know : about understanding the text
 3: what I have learned : about verbs and the chinese holiday

Trabajo del alumno
 Sin entregar Ver historial

Comentarios

muy buen trabajo uso de expresiones frente a la actividad KWL de la lectura, ten cuidado con la digitación de algunas palabras: topic, understand, chinese celebration.

Puntos
 4.5 / 50

Devolver

Fuente: Elaboración Propia

Unidad temática: Traditions Padlet comprensión:

2021-03-19-comprende.pdf

Buscar

Cerrar

Trabajo del alumno
 Sin entregar Ver historial

Comentarios

Actividad tradiciones se fue muy regular en las preguntas sobre la lectura, me sorprende porque que no son verbos

Puntos
 4.0 / 50

Devolver

Laura Arias

Verbo(s) celebra, important, sometimes, good luck, represented, cleaning, Open Lugares) china Adjetivos) red, new, haircut, new clothes, overnight Connectores) and, or Nombres o fechas) The Lunar New Year, January 21st, February 20th, Spring, lantern festival

1) good luck
 2) china
 3) overnight
 4 and 5 January 21 and february 20

Anónimo 8d

CRISTIAN QUINTERO

1) Verbs: Important, Sometimes, I traditionally Festivities, Good Luck, Clothes, Clearing, Firework
 3) Adjectives: Chinese important lucky red
 2) Connectors: And, Or
 4) Places: China
 5) Names: Dates 21st 20th February chinese zodiac calendar Chinese new year

Laura Arias

Verbo(s) celebra, important, sometimes, good luck, represented, cleaning, Open Lugares) china Adjetivos) red, new, haircut, new clothes, overnight Connectores) and, or Nombres o fechas) The Lunar

Anónimo 8d

Paula Quivita

1) Verbs
 1) Jaded
 2) Important
 4) Different
 5) Evening
 2) Connectors
 3) Jan
 2) or
 3) Adjectives
 1) Lucky
 2) red envelopes
 3) There's
 4) are
 5) Places
 1) china
 1) dates
 1) 21st and february 20th
 2) lantern festival

Alejandra Castaño

1) Verbs
 1) Jaded
 2) Important
 4) Different
 5) Evening
 2) Connectors
 3) Jan
 2) or
 3) Adjectives
 1) Lucky
 2) red envelopes
 3) There's
 4) are
 5) Places
 1) china
 1) dates
 1) 21st and february 20th
 2) lantern festival

Anónimo 8d

José Malaver Tovar

Alejandra arciniegas

verbo: celebra, called, traditional, known, believed, being, represented
 connectors: and/or
 place: china
 dates: January 21 and February 20.
 own names: Lunar New Year, Spring Festival, Chinese zodiac calendar.
 adjectives: sweet, red clothes, luck, important.

Juan sanabria

Verbo(s) celebra, open, leaving, important, event, place o cosa celebra, being, people Adjetivos : red, importat, sweet, evil Connectores)and, or Places china Name date festival lantern, lunar year, chinese zodiac calendar

Anónimo 8d

Emile sofa cruz barrantes

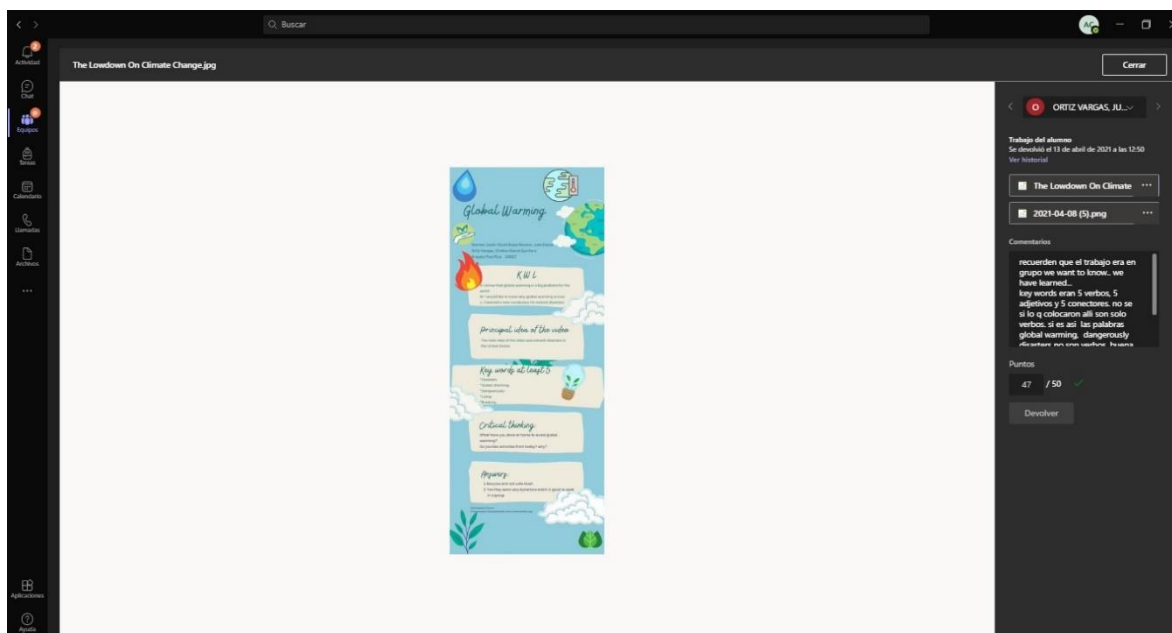
1) Verbs celebra, holiday, visit, upon
 2) Adjectives sweet, very important, luck
 3) Connectors sweet, very

Maria Juliana Murcia Sosa

Verbo(s) celebra, begins, believed, visiting, leaving, believe

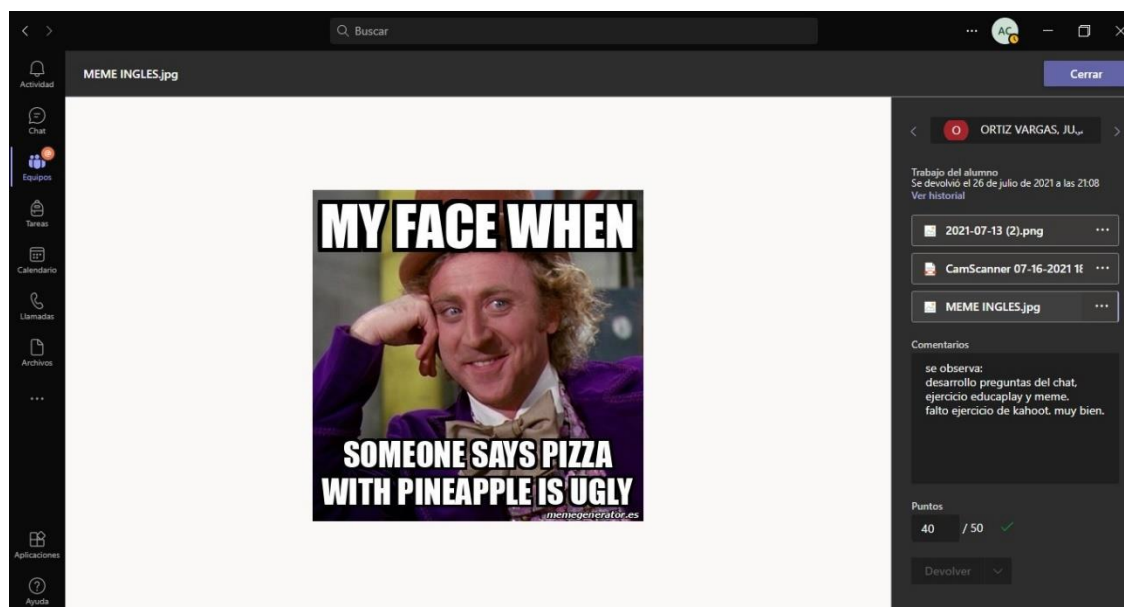
Fuente: Elaboración Propia

Unidad temática: Weather Infografía



Fuente: Elaboración Propia

Unidad temática: Food meme



Fuente: Elaboración Propia

Apéndice F. Matriz de Análisis Categorical

Objetivos específicos	Temas y constructos	Población dirigida 1 (cuantos grupos hagan falta en la investigación) 30 Estudiantes grado 1001		Población dirigida 2...	Fundamento teórico
	Categorías e Indicadores	Instrumentos (poner cuantos se necesiten según los participantes)			
		Instrumento 1	Instrumento 2	Instrumento ...	
Diagnosticar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO A: Comprensión Lectora.</p> <p>Subcategorías: Niveles de Comprensión: Literal, inferencial crítico.</p> <p>Preguntas o indicadores: ¿La Prueba Diagnóstica evalúa el nivel de comprensión Literal de los estudiantes? ¿La Prueba Diagnóstica evalúa el nivel de comprensión Inferencial de los estudiantes? ¿La Prueba Diagnóstica evalúa el nivel de comprensión Crítico de los estudiantes? ¿La Prueba Diagnóstica está acorde al nivel de lengua de los estudiantes? ¿La Prueba Diagnóstica presenta preguntas de selección múltiple o tipo ICFES? ¿La Prueba Diagnóstica presenta preguntas abiertas?</p>	Prueba Diagnóstica de comprensión lectora			¿En qué página se aborda este constructo y sus subcategorías? Comprensión lectora 26-28

<p>Diseñar una estrategia didáctica a partir de un entorno virtual de aprendizaje-EVA para mejorar la comprensión lectora en inglés en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital María Mercedes Carranza JT.</p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO B: Estrategias de lectura en inglés EVA</p> <p>Subcategorías: Skimming and Scanning KWL Características del EVA</p> <p>Preguntas o indicadores: ¿El estudiante activa conocimientos previos sobre el tema a través de las actividades propuestas en el entorno virtual? ¿El estudiante conoce las estrategias KWL; Skimming and Scanning? ¿El estudiante hace un análisis sobre lo aprendido en la unidad temática? ¿Las diferentes actividades del Entorno Virtual de Aprendizaje propician su opinión crítica sobre el tema? ¿La organización del EVA permite acceder fácilmente a información y a la participación? ¿Las herramientas tecnológicas del EVA son un aspecto motivante para la participación y el aprendizaje? ¿Las actividades utilizan diversos recursos tecnológicos? ¿Las actividades presentan apoyos como imágenes, audio, videos para realizar actividades de lectura y comprensión? ¿El EVA está organizado en unidades temáticas?</p>	<p>Diseño del EVA</p>	<p>Cuestionario 1</p>	<p>Rejilla de observación</p>	<p>¿En qué página se aborda este constructo y sus subcategorías?</p> <p>Estrategias de Lectura en inglés: 29- 32 EVA 38- 41</p>
--	--	-----------------------	-----------------------	-------------------------------	---

<p>Implementar el Entorno Virtual de Aprendizaje como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado 10 del colegio Distrital Maria Mercedes Carranza JT</p>	<p>CATEGORÍA O CONSTRUCTO C: EVA Comprensión Lectora</p> <p>Subcategorías: Uso de recursos tecnológicos Niveles Literal- inferencial- critico</p> <p>Preguntas o indicadores: ¿Ha avanzado el nivel de comprensión de los estudiantes? ¿El entorno virtual ha usado recursos visuales, auditivos para las actividades propuestas? ¿Ha motivado a los estudiantes las actividades presentadas en el entorno virtual? ¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades de lectura? ¿Los estudiantes reconocen y utilizan las diversas partes del entorno virtual? ¿Los estudiantes identifican acertadamente la idea principal del tema a través de las imágenes y el título? ¿Los estudiantes resuelven acertadamente preguntas literales sobre el tema trabajado en la unidad? ¿Los estudiantes identifican palabras claves: verbos conectores, características, lugares de un texto? ¿Se ha incentivado el desarrollo de habilidades de lectura, escritura expresión y escucha a través de las actividades de comprensión lectora?</p>	<p>Cuestionario 2</p>	<p>Rejilla observación</p>	<p>Prueba de Comprensión lectora de Cierre</p>	<p>¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores? EVA: 39 Niveles de comprensión lectora 27-29</p>
--	---	-----------------------	----------------------------	--	---

<p>¿Ha mejorado su habilidad en el uso de las herramientas y los recursos que posee el EVA?</p> <p>¿Expresa puntos de vista y opiniones sobre el tema?</p> <p>¿Las estrategias usadas le han ayudado a mejorar su comprensión de textos?</p> <p>¿Las actividades han propiciado la expresión de opiniones críticas y leer más allá de lo literal?</p> <p>¿La utilización del EVA lo ha motivado a mejorar la comprensión de textos en inglés?</p> <p>¿A los estudiantes se les facilita el uso de diversas herramientas tecnológicas para el desarrollo de las estrategias de lectura?</p>				
--	--	--	--	--

Curriculum vitae

Angélica María Hernández Cogua

Cargo: Docente Inglés

Institución: Colegio María Mercedes Carranza IED



Soy Licenciada en Humanidades con énfasis en inglés de la universidad Pedagógica Nacional, estudiante maestrante de Maestría en Educación virtual de la Corporación Universitaria UNIMINUTO. Tengo experiencia laboral de 9 años en enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel primaria y secundaria. Poseo altas competencias en inglés, así como buenas herramientas y conocimientos pedagógicos. Mi Proyecto de investigación titulado: El Entorno Virtual de Aprendizaje -EVA como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en inglés. Actualmente docente de la secretaria de educación de Bogotá y me desempeño como docente de inglés en básica y media.