



La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado segundo de primaria de una Institución Educativa en Colombia

Maestría en Educación

Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa

Marlen Johanna Puerta Fandiño

ID: 760625

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Profesor Tutor

Astrid Viviana Rodríguez PhD

Dedicatoria

- Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, quien de manera majestuosa me ha sabido indicar los mejores caminos y me ha guiado a tomar las mejores decisiones para mi familia y para mí.
- A mis hijos, esposo y padres por ser la fortaleza y la motivación más grande para seguir este nuevo camino de entendimiento y sabiduría, que me dirigen a ser una excelente profesional con principios, criterios y sobre todo con una visión humanista.

Agradecimientos

Agradezco a mi Dios, por su infinita bondad y misericordia, por llenarme de sabiduría y fortaleza, para cumplir un objetivo más en mi vida. A los profesores quienes se esmeraron por compartir conmigo sus conocimientos y a la ilustre Corporación Universitaria Minuto de Dios

UNIMINUTO, por facilitarme las herramientas necesarias para continuar mi formación

académica. A todos, Dios les bendiga.

Ficha Bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de Grado
Programa académico	Profundización en Liderazgo y Gestión Educativa
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Título del documento	La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de una Institución Educativa en Colombia
Autor	Marlen Johanna Puerta Fandiño
Director de tesis	Astrid Viviana Rodríguez PhD
Asesor de tesis	Astrid Viviana Rodríguez PhD
Publicación	
Palabras Claves	Familia, integración, procesos lectores.
2. Descripción	
<p>Este trabajo de investigación, tiene como propósito Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1, ya que la familia durante todos los tiempos ha sido reconocida como el principal pilar para la formación de la sociedad, pues es en ella donde se inicia y se forjan los principios morales, espirituales y por supuesto es responsable de la educación de las generaciones, por lo tanto, es de gran importancia que la escuela dirija sus esfuerzos en integrar a la familia y la sociedad en todos sus procesos de formación integral, sin perder de vista el entorno y las necesidades de los seres humanos.</p>	

En este aglutinar de ideas, el proceso de enseñanza y aprendizaje no se puede basar sólo en contenidos o ejes temáticos sujetos a instrucciones dadas en las Instituciones Educativas, sino también en las experiencias, vivencias y relaciones interpersonales del individuo, que finalmente ayudan a la adquisición y al fortalecimiento de habilidades y procesos cognitivos e intelectuales del escolar.

Es significativo decir que, el rol de la familia está ligado directamente con el rendimiento académico y con la permanencia del escolar en el sistema educativo, la motivación y la colaboración familiar, mejorar sustancialmente las expectativas educativas integrales del individuo; esto se logra gracias al compromiso emocional, apoyo familiar, confianza y autoestima por parte del núcleo familiar acompañado de la orientación escolar brindada por las instituciones educativas.

En suma, el trabajo brinda un amplio concepto de participación familiar en el proceso formativo, teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115 de 1.994 y el Decreto 1286 el cual se resalta “La participación de los Padres de Familia en el mejoramiento de los procesos educativos” del (27 de abril de 2.005). Con la intención de integrar satisfactoriamente la familia en los procesos lectores de los niños y niñas del grado segundo.

3. Fuentes

Cano, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Universidad de Madrid. Documento en línea. Disponible en <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>. Consultado: septiembre 2020

Carmona, C. (2019) Estrategias de “implicación parental” en lo escolar Determinantes y transformaciones. Documento en línea. Disponible en: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/8194/alonso-carmona-tesis-19-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado en septiembre 2020.

Constitución Política de Colombia de 1991. (1991). Constitución Política de Colombia. Constitución Política de Colombia. Colombia.

Decreto 1286 de 27 de abril de 2005. (27 de abril de 2005). Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de. Bogotá D, C, Colombia

Decreto 1290 (N° 47322) (2009, abril 16). Transcripción en línea. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?_noredirect=1. Consultado en septiembre 2020.

García, N. (2019) Relación familia-escuela y formación integral de niños/as. Documento en línea. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33725/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>. Consultado en septiembre 2020.

González, M. (2020) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar. Documento en línea. Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020_escuela_hijos_familia.pdf. Consultado en septiembre 2020.

Guffante, T. Guffante, F. y Chávez, P (2016) Investigación Científica. El Proyecto De Investigación. Documento en línea. Disponible en: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/342/3/Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%A9fica_el%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf. Consultado en septiembre 2020.

Gutiérrez, E. (2012) Procesos lectores en alumnos de 4° grado de primaria de instituciones educativas pública y privada de ventanilla. Documento en línea. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1202/1/2012_Guti%C3%A9rrez_Procesos%20lectores%20en%20alumnos%20de%204%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20p%C3%BAblicas%20y%20privadas%20de%20Ventanilla.pdf. Consultado en septiembre 2020.

Herrera, J. (2007). Escuela de padres, escuela con padres. Idea, Revista de Educación de Castilla-La Mancha

Márcanos, N. (2009) Estrategias para una enseñanza creativa. Barcelona, España.

Marín, J. (2019). Investigar en Educación y Pedagogía. Sus Fundamentos Epistemológicos y metodológicos. Cooperativa Editorial Magisterio: Colombia.

Mellan, J. (2017) Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander. Documento en línea. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado en septiembre 2020.

Serrano, S. (2004). Para Vivir la Lectura como Experiencia. La lectura y la Escritura en el siglo XXI. Editado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad de Los Andes.

Solé, I. (2010). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.

4. Contenidos

El proyecto de investigación la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores, se realiza en la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, al observar la problemática en el área de Lengua Castellana, por los bajos resultados obtenidos en las Pruebas Saber. Por lo tanto, se planteó como objetivo general: Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1 y de esta manera proponer estrategias de mejora que permitan fortalecer la integración familiar en los procesos lectores de los niños y niñas.

De esta manera se dio inicio, al Capítulo I, donde se encuentra el planteamiento del problema, al realizar una observación minuciosa a los niños y niñas del quinto grado de la

institución objeto de estudio. Sucesivamente, se realizó una búsqueda de antecedentes internacionales y nacionales, quienes brindaron aportes metodológicos desde lo cuantitativo y cualitativo para mejorar la integración familiar en los procesos lectores de los escolares. Razón por la cual, se elaboró la justificación, la cual es a largo plazo, mejorar estos procesos lectores con la integración familiar.

En lo que corresponde al Capítulo II, se encuentran el marco teórico, donde cada una es estudiada y argumentada con autores y expertos en diferentes categorías. La primera es La Familia, de ella se desprenden: conceptos, relaciones estructurales entre familia y escuela; la segunda: integración de la familia en el proceso educativo, de ella se tiene la importancia de la familia en el proceso educativo, participación y vinculación de la familia en la escuela, y la tercera son la lectura: los procesos lectores, estrategias metodológicas en los procesos lectores.

En el capítulo III se puede apreciar el enfoque metodológico que se ajusta a las características de la investigación, tomando importancia la población y la muestra seleccionada para conocer de manera más directa y detallada el trasfondo del objeto de investigación; del mismo modo se formulan categorías y sub categorías tendientes a enmarcar los puntos más relevantes en la investigación y de estos surgen instrumentos de recolección de datos que aportan un plus de confiabilidad al procesos investigativo, este capítulo finaliza con el análisis de esos datos ricos en apreciaciones, puntos de vista, sentires y experiencias significativas para este proceso. El análisis de los resultados de la aplicación de dichos instrumentos se pueden observar en el capítulo IV y así mismo en el capítulo V se encuentran las conclusiones con los hallazgos más significativos para esta investigación.

5. Método de investigación

La metodología utilizada para esta investigación fue apoyada en el enfoque cualitativo, el cual permitió un análisis profundo de sus características inductivas, por medio de la aplicación de unos instrumentos de recolección de datos en los que se logró evidenciar una riqueza interpretativa, unos hallazgos o fenómenos contextualizados que pudieron abrir horizontes a obtener los objetivos propuestos para este estudio; para esta recolección de datos y seguido análisis se tuvieron en cuenta una categorías y sub categorías orientadas en los objetivos planteados y en los referentes teóricos.

6. Principales resultados de la investigación

Como principales resultados de la investigación se tienen los siguientes.

- Para los padres es importante fomentar los hábitos lectores en sus hijos, pero no se evidencia una motivación o un esfuerzo por el fortalecimiento de estos.
- No se evidencia una cultura lectora en estas familias, pues no se propician espacios adecuados para tal hábito y no se motiva por medio del ejemplo.

- Las ocupaciones y el entorno laboral de las familias de los niños objeto de investigación, en muchas ocasiones son un obstáculo para que exista un acompañamiento ideal en los procesos lectores de sus hijos.
- Por parte de la institución se evidencia una enorme carencia promoción e implementación de estrategias que vinculen a la familia en los procesos lectores de sus hijos, dejando una evidente brecha entre familia, escuela y procesos lectores.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados se evidencia que la participación de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores de sus hijos no es la adecuada, pues no se evidencian procesos de acompañamiento, motivación o la disponibilidad de entornos ideales en casa, que motiven el proceso lector como algo natural, agradable, que despierte en los estudiantes un interés real por la lectura, reduciendo así este proceso a un ejercicio obligatorio de poca relevancia en el diario de los estudiantes y por supuesto estas circunstancias no aportan al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes, limitando este proceso o este esfuerzo por fortalecer los procesos lectores de los estudiantes, meramente al ejercicio pedagógico que los docentes logran desarrollar en las actividades de clases y por tanto, estos esfuerzos no son suficientes para lograr que el estudiante alcance el nivel adecuado que se visualiza y se quiere alcanzar según los referentes de calidad educativos establecidos para los procesos lectores. Aunque los docentes de la Institución Educativa reconocen que los padres son un factor importante e irremplazable para aportar al mejoramiento de procesos tan importantes como la lectura, no se evidencian estrategias implementadas que permitan integrar a las familias en los procesos lectores de los niños, por tanto la mayor recomendación es iniciar un proceso de concientización y planeación desde la institución para promover procesos de acompañamiento familiar sólidos, consientes, estructurados y con un propósito especial para fortalecer dichos procesos lectores.

Elaborado por:

Marlen Johanna Puerta Fandiño

Revisado por:

Fecha de sustentación:	
-------------------------------	--

Índice

Resumen	xv
Introducción	1
Capítulo I. Planteamiento de problema	1
1.3 Antecedentes	3
1.2 Formulación del problema de investigación	7
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5 Supuesto de investigación	11
1.6 Delimitación y limitaciones	11
1.6.1 Delimitaciones	11
1.6.2 Limitaciones	11
1.7 Glosario de términos	12
1.7.1 Familia	12
1.7.2 Integración de la familia	13
1.7.3 Lectura	15
1.7.4 Procesos Lectores en Educación Primaria	16
Capítulo 2. Marco referencial	18
2.1 La Familia en el contexto educativo.	18
2.1.1. Concepto de Familia.	20
2.1.2 Relaciones estructurales entre familia y escuela.	21

2.2 Integración de la familia en el proceso educativo	22
2.2.1 Importancia de la familia en el proceso educativo.	23
2.2.2 El ambiente lector del contexto familiar.	25
2.2.3 Participación y vinculación de la familia en la escuela.	25
2.3 La Lectura en educación primaria.	26
2.3.1 Los procesos lectores en educación primaria.	29
2.3.1.1 Procesos perceptivos.	30
2.3.1.2 Los Procesos léxicos.	31
2.3.1.3 Procesos sintácticos.	31
2.3.1.4 Procesos semánticos.	32
2.3.2 Estrategias en los procesos lectores.	33
2.3.3 Diversión.	36
2.3.4 Motivación.	37
2.3.5 Creatividad.	37
2.3.6 Importancia de la creatividad.	38
Capítulo 3. Método	39
3.1 Enfoque metodológico.	39
3.2 Población o muestra de la investigación.	40
3.2.1 Población.	40
3.2.2 Muestra.	40
3.3 Categorización.	41
3.4 Instrumentos de recolección de datos.	43
3.4.1 Entrevista.	43

3.4.1.1 Encuesta a estudiantes.	44
3.4.1.2 Encuesta a docente.	44
3.4.2 Análisis documental.	45
3.4.3 Focus group.	45
3.5 Validación de instrumentos.	46
3.5.1 Juicio de expertos.	46
3.6 Procedimiento.	47
3.6.1. Fases.	47
3.6.2 Cronograma de trabajo de campo.	50
3.7 Análisis de datos.	50
Capítulo 4. Análisis de resultados.	52
4.1 Perspectivas de análisis e interpretación de información.	52
4.1.1 Análisis de categorías.	53
4.1.1.1 Categoría 1: La participación de las familias.	53
4.1.1.2 Categoría 2: La lectura en la educación primaria, Procesos lectores que se propician en la familia.	64
4.1.1.3 Categoría 3: Estrategias para fortalecer los procesos lectores.	66
Capítulo 5. Conclusiones.	73
5.1 Principales hallazgos.	73
5.2 Generación de nuevas ideas.	74
5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos.	75
5.4 Limitantes.	77
5.5 Nuevas preguntas de investigación.	78

5.6 Recomendaciones.	78
Referencias	80
Apéndices	86

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación.	42
Tabla 2. Cronograma de trabajo de campo.	50
Tabla 3. Respuesta pregunta 1 entrevista padres.	54
Tabla 4. Respuesta pregunta 2 entrevista padres.	55
Tabla 5. Respuesta pregunta 3 entrevista padres.	56
Tabla 6. Respuesta pregunta 4,5 y 6, entrevista padres.	57
Tabla 7. Respuesta pregunta 7,8 y 9, entrevista padres.	59
Tabla 8. Respuesta pregunta 3 encuesta estudiantes.	62
Tabla 9. Respuestas a encuesta docente.	63
Tabla 10. Respuesta pregunta 1, focus Group	67
Tabla 11. Respuesta pregunta 2, focus Group	68
Tabla 12. Respuesta pregunta 3, focus Group	70
Tabla 13. Respuesta pregunta 4, focus Group	71

Resumen

La educación en Colombia ha sido fuertemente cuestionada en muchos aspectos, uno de ellos el resultado de las pruebas externas e internas a las que es sometida. Entre las competencias más cuestionadas por bajos resultados está la competencia lectora, que afecta al mismo tiempo al resto de competencias, dejando al país con enormes falencias en este campo, pero a la vez, con grandes oportunidades de mejora. Actualmente el Sistema Educativo Colombiano está enfocando esfuerzos en fortalecer los lazos entre familia y sociedad con el fin de promover procesos, tanto curriculares como formativos. Teniendo en cuenta los dos aspectos anteriores, este trabajo tiene como finalidad dar a conocer una investigación con enfoque cualitativo enfocada en analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de procesos lectores de niños del grado quinto primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1 en el municipio de Tame, departamento Arauca. Para el análisis de dicha investigación se tuvieron en cuenta resultados de diferentes herramientas de recolección de datos, en los que participó la comunidad educativa; estos resultados evidenciaron, que si bien es cierto que los padres reconocen la importancia de fomentar hábitos lectores en sus hijos, no existen mecanismos de acompañamiento pertinente y motivación en el entorno familiar, por consiguiente, los procesos lectores en los niños y niñas objeto de investigación son inapropiados y no cumplen con los objetivos planteados por el MEN en cuanto los criterios mínimos en dicha competencia.

Introducción

Actualmente, Sistema Educativo Colombiano está enfocando sus esfuerzos en fortalecer los lazos entre la familia y la sociedad, con el fin de promover procesos, tanto curriculares, formativos, intelectuales y normativos contextualizados, como en promover algunas características específicas tales como lo son la participación, la crítica, la democracia, la reflexión y el trabajo colaborativo que se espera ayuden a formar una sociedad que aporte con sus conocimientos al mejoramiento integral del país.

Es importante señalar, que el individuo encuentra en el entorno familiar las condiciones de protección y los modelos que necesita para desarrollarse en el medio ambiente. Por ello, que mejor que los padres para canalizar y satisfacer las necesidades de sus hijos. No obstante, cuando esto no ocurre, es probable que los niños inicien conductas no apropiadas motivado a la ausencia de normas y valores morales que se desarrollan en el hogar.

La presente investigación tiene como finalidad Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1, con la intención de fortalecer el proceso de lectura de los niños con el apoyo e integración de sus padres en la escuela y en las actividades escolares.

Por consiguiente, se toman en consideración las normativas pedagógicas que avala la Ley General de Educación 115 de 1994, Decreto para la Participación Familiar en los Procesos Educativos 1286 de 2005, que estimulan la participación familiar en los procesos educativos. Simultáneamente, se seleccionan contextos teóricos y contextuales, que apoyan el fortalecimiento familiar en el proceso educativo y así poder desde la escuela brindar una formación integral al escolar.

Se apoyó de esta manera con los aportes de estos autores: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009), González (2020), Mellan (2017), García, (2019), Cano (2015), quienes certificaron la importancia de la familia en los procesos lectores de los niños y niñas que asisten a la escuela con la apropiación de los documentos del M.E.N. por otra parte se realizó la justificación del proyecto para darle realce a la participación de la familia en pro del desarrollo cognitivo de los escolares.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

La escuela del siglo XXI, formadora del ser humano exige el protagonismo de la familia como agente educadora quien juega un rol fundamental en el crecimiento y desarrollo de todo sujeto desde la etapa inicial, siendo esta la primera fuente de socialización donde resaltan diferentes normas, valores, costumbres, además, toma como uno de sus principales objetivos el cuidado y preservación del medio ambiente en que habita; por esta razón florece el interés en analizar el papel fundamental de la familia como institución garante de estas habilidades con relación al rol escolar, para determinar vinculaciones, motivación, comunicaciones, mecanismos de participación, causas internas y externas y el contexto que intervienen en la relación padres e hijos que facilitan constituir en el escolar una conexión entre modelos culturales, guiados tanto en la escuela como en el hogar.

Es por ello, que el trabajo mancomunado entre familia y escuela como principales agentes educadores, en la formación del hombre como ser apto para desenvolverse en una sociedad, está sujeta a la educación como pilar fundamental que promueve y posibilita el desarrollo de habilidades que se integran, en procesos inherente al esfuerzo, motivación y perseverancia de un trabajo que no se puede desligar para cumplir un mismo objetivo de formación permanente, pertinente y contextualizado, a favor de mejorar la calidad de vida del individuo como ser social.

Por consiguiente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009) afirma que “la familia es reconocida universalmente como la unidad básica de la sociedad” (p. 1). Es decir, que, a pesar de los diversos cambios, alteraciones en los diferentes roles y funciones que ha tenido que enfrentar la humanidad, esta sigue marcando las pautas fundamentales para la formación integral y sin duda es un apoyo moral, emocional y

material que estabiliza el crecimiento y mejora la calidad de vida y el entorno familiar y social del individuo.

Dada la importancia que tiene la familia en el proceso educativo, se inicia el trabajo de investigación: “La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1”. Es oportuno mencionar que, la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, está ubicada en el departamento de Arauca, en el municipio de Tame, cuenta con una población diversa, en la que se encuentran niños, niñas, adolescentes y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.

Ante este panorama descrito, se puede decir, que, allí hay escolares de migración forzada del país Venezuela, por otro lado existe también una población estudiantil víctimas de conflicto armado y otro estudiantes son hijos de personas vinculadas al conflicto directamente, otra parte de los estudiantes son hijos de personas que viven de la venta de gasolina de manera ilegal, contrabando de víveres como el queso, carne pollo entre otros; otra población están dividida entre familias que viven en el sector rural en donde su principal actividad económica es la agricultura, como cultivos de plátano, cacao, yuca y algunos viven en el sector urbano.

Cabe agregar, que la Institución Educativa cuenta con una población con varios problemas sociales por su condición de vulnerabilidad. Ante esta problemática, el panorama refleja que la mayoría de los escolares no cuentan con el suficiente apoyo del núcleo familiar en la parte motivacional educativa o acompañamiento pedagógico, ya que el entorno y las condiciones no lo permiten o sencillamente no se han trabajado estos temas de manera directa con la familia.

1.1 Antecedentes

En este contexto se presentan los antecedentes, todo hecho anterior del problema sirve para aclarar, juzgar e interpretar la situación planteada constituye una referencia Marín (2019), los define como “una breve conceptualización de las investigaciones hechas sobre el problema formulado con el propósito de determinar el enfoque metodológico del estudio” (p. 71). Es decir, brinda conclusiones existentes en torno al problema planteado, a continuación, se describen desde el ámbito nacional e internacional.

En el ámbito nacional, se presenta González (2020) quien efectuó una investigación titulada: “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico. Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar” realizado en la insigne Universidad Cooperativa de Colombia, la cual presento como objetivo general: Promover la participación de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Rural Mochuelo Alto, en el mejoramiento de los factores familiares que afectan el rendimiento académico, desde un enfoque sistémico.

Esta indagación se enfoca en la investigación acción participante (IAP) de metodología cualitativa, la población participante fue compuesta por 12 estudiantes desde los grados tercero, cuarto y quinto, tomando en consideración la edad de los escolares para el proceso de análisis y reflexión, para ello, se escogió la técnica grupo focal. Por lo que se concluye que, el bajo rendimiento de los estudiantes está influenciado en el poco interés que tienen los padres en el proceso educativo, lo cual impide la constitución de habilidades cognoscitivas de estudiante y que deben desarrollarse al interior del sistema familiar.

Se confirma en este estudio la necesidad de que la escuela, tome acciones que permitan la que los padres se involucren en los diferentes procesos de aprendizaje de los escolares, lo cual sería un aporte valioso para el estudio que estamos realizando, pues colabora en la comprensión

de los diferentes aspectos que deben ser abordados por la escuela y por ende, la importante vinculación de la familia en los asuntos escolares de sus hijos.

Por otra parte, se presenta, Mellan (2017) desarrollo una investigación titulada “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander”. Contó con el apoyo de la Universidad Privada Norbert Wiener. Presento su objetivo general: “Determinar la influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander” (2015).

Metodológicamente estuvo enmarcada en una investigación de tipo pre- experimental en la cual a un grupo de familias se incorpora en el trabajo de escuela de padres. Es importante resaltar que, la investigación tuvo dos momentos para realizar su proceso y llegar a conclusiones, la primera estuvo enfocada en el diagnóstico o evaluación de conocimientos previos y la segunda, se revisaron el apoyo de los padres en el contexto escolar de sus hijos. La población estuvo enmarcada en 110 sujetos conformada por padres y estudiantes. En ella se concluye, que la escuela debe buscar ciertas alternativas para motivar a la familia en el proceso escolar de los niños ya que de manera significativa influye en el mismo.

Este estudio sirve de apoyo a la presente investigación porque permite ver la importancia que tiene la integración de la familia y la escuela en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que se evidencia que al establecer esta conexión a los escolares les agrada el apoyo, comprensión y la enseñanza por parte de los familiares y docentes; lo cual debería tomarse en cuenta en cada una de las instituciones educativas para de esta manera contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar y aprendizaje del estudiante.

En el ámbito internacional, se encuentra García (2019) quien desarrollo una investigación titulada: “Relación familia-escuela y formación integral de niños/as”, la cual fue ejecutada en la prestigiosa Universidad de Cuenca del Ecuador. Esta investigación presento como objetivo general: Demostrar bibliográficamente la influencia de la relación familia-escuela en la formación integral de los niños/as. La cual se llevó a cabo bajo la metodología bibliográfica, llevando a cabo una estructura coherente en relación con la familia y la escuela, aclarando en cada una de ellas la influencia que tiene la familia en el desempeño escolar de los niños y niñas que asisten a la escuela.

Al finalizar la acumulación y comparación con los hallazgos encontrados en el aula de clase se concluye que, la familia, influye en gran manera en el proceso educativo de los estudiantes motivado al tiempo y espacio que comparten en el hogar, y es donde deben tener un espacio sano lleno de amor y armonía donde se demuestren relaciones positivas que le motiven a desarrollar sus actividades escolares y de su entorno. También se puede decir, que, la formación integral de los escolares no solo está en manos de los maestros sino en conjunto con los padres de familia los cuales juegan un papel fundamental en su desarrollo como ciudadano con valores, principios y conocimiento.

Este antecedente, tiene una fuerte relación con la investigación en estudio, en cuanto a la temática ya que si no se da el afecto de los padres y el apoyo en las escuelas pueden generar el poco interés en los estudiantes. Ciertamente, cuanto más valorados y aceptados se sientan los estudiantes más le ayudará a avanzar en sus aprendizajes, sin duda los docentes y padres deben lograr tener una relación auténtica y transparente, de cálida aceptación, de valoración donde vean al escolar tal cual es, esto les ayudará a experimentar y a comprender aspectos de sí mismo,

enfrentando los problemas educativos, para transformar el actual sentido de la educación y atraer, emocionando al educando y combatiendo el interés del mismo.

En este mismo ámbito se encuentra, Carmona (2019) Quien dio a conocer su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de “implicación parental” en lo escolar Determinantes y transformaciones”; realizado en la ilustre Universidad de Pablo de Olavide en Sevilla, España. Su razón de estudio fue explorar las prácticas que los progenitores utilizan, en diferentes escenarios, con el objeto de promover los lazos filiales durante la trayectoria escolar.

En cuanto a la metodología, se encuentra enmarcada en una metodología cualitativa bajo el método etnográfico, el diseño utilizado en la indagación fue el de emplear la investigación longitudinal combinando diferentes tipos de entrevistas abiertas semielaboradas por medio de un análisis etnográfico en las instituciones objetos del estudio. Para la recolección de la información se contó con la colaboración de los padres de familia.

En suma, los vínculos familiares en relación con los estudiantes están mediados tomando en consideración la posición de clase de los padres y por las acciones de los hijos. Por ello diseña una serie de estrategias que permitirán la intervención en la vida escolar filial, ligadas al desarrollo progresivo escolar de los estudiantes donde exista la motivación y el interés por los padres en ayudar y apoyar a sus hijos en el progreso educativo.

Este argumento, motiva a que, si se puede desde la escuela motivar, e incentivar a la familia por medio de estrategias a participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ya que son participes de manera positiva en el desempeño del estudiante de lo contrario se pierde el interés del escolar en las diferentes actividades educativas.

Seguidamente, se presenta Cano (2015) quien dio a conocer su trabajo de investigación titulado “Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una

responsabilidad compartida” Desarrollado en la prestigiosa Universidad de Madrid en España. El objetivo general fue indagar sobre los diferentes procesos de formación de las Escuelas de Padres desde las diferentes percepciones de sus integrantes: Padres involucrados y el personal profesional, con el propósito de establecer directrices de mejoramiento en el desarrollo de estas escuelas con el fin de fomentar la práctica de la responsabilidad compartida entre familia y el centro escolar.

En cuanto al diseño metodológico, fue descriptivo no experimental, de naturaleza transversal y ex post facto, soportado en el proceso de triangulación, de allí, se estructuran dos cuestionarios, uno para los padres que asisten a Escuela de Padres, utilizando una población de aproximadamente 330 individuos, y otro, para los maestros de las escuelas donde realizamos el estudio, con 52 sujetos, además de las entrevistas realizadas a Directores o Coordinadores de las 8 Instituciones

Se concluye que existe desmotivación e incumplimiento en la colaboración mutua padre y escuela por lo que trae como consecuencia problemas de violencia, indisciplina, malas relaciones que llegan a alterar y perturbar la situación de enseñanza, aprendizaje y la vida en el ámbito educativo, lo que permite a la investigación tomar en cuenta el basamento teórico que fundamenta el estudio.

1.2 Formulación del problema de investigación

Como pedagógica en el grado quinto, se ha podido detectar en los estudiantes algunas debilidades en la lectura, esto se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones internas y externas que se desarrollan en la Institución Educativa, en la cual se ha evidenciado que la gran mayoría de estudiantes están en rangos de lectura muy bajos como lo son: Rasgo nivel B: El (la)

estudiante lee no respetando las reglas ortográficas sin entonación y sin pausas. Y Rasgo nivel A: El (la) estudiante lee de manera lenta, corta las palabras y prima la pronunciación.

Por lo anterior, la comprensión lectora se ve amenazada en los niveles inferenciales, literales y críticos, pues los estudiantes concentran tanto su atención en tratar de decodificar las palabras, que no tienen la suficiente habilidad para entender lo que difícilmente han decodificado, no existe automaticidad por la falta de léxico y esto empeora la situación; observando esta oportunidad de mejora se analiza que la falta de estas habilidades dificulta el rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento, impactando de esta manera en forma negativa la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Uno de los análisis que se ha tenido en cuenta con los docentes de la Institución frente a esta situación ha sido la falta de apoyo motivacional en cuanto el hábito de la lectura por parte de la familia de los estudiantes, ya que se percibe que por sus ocupaciones, problemas sociales o calidad de vida no se da la suficiente importancia al hábito de lectura, pasándola a un segundo plano y limitando este acto meramente a lo que se logra trabajar en la Institución Educativa, lo cual como docente puedo dar fe de que no es suficiente con las actividades que se logran trabajar en los cortos tiempos efectivos en el aula.

Partiendo de la premisa anterior, se considera necesario la integración de la familia en el proceso de lectura de los escolares del grado quinto, con la intención de que los niños y niñas mantengan ese apoyo y afecto desde el hogar y así se sientan motivados en cada una de las actividades que realizan en la escuela, ya que regulan de manera significativa el potencial del estudiante para obtener éxitos académicos. Teniendo en cuenta la problemática observada, se plantea la siguiente pregunta generadora de investigación ¿Cuál es la participación de la familia

en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1?

1.3 Justificación

El modelo pedagógico orientado a la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, son actividades importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el cual tiene por propósito en el trabajo de investigación, apreciar el valor del apoyo familiar en el proceso educativo, para que los niños y niñas sean ejemplo y puedan ser valorados como buenos estudiantes y entiendan que deben tomar la educación como la oportunidad de poder mejorar sus condiciones de vida.

Es importante señalar que, en la educación primaria, se plantean modelos didácticos para involucrar de manera positiva a los padres de familia; teniendo en cuenta, responsablemente la orientación en la evolución del sujeto que asiste a la escuela, influenciando la autoestima, independencia, respeto, confianza, responsabilidad consigo mismo y con los demás.

En efecto, teniendo en consideración la importancia de la familia en cualquier proceso formativo; el estudio se justifica debido que, la familia es la encargada de brindar a los hijos, la probabilidad de poder desarrollarse o involucrarse dentro de un grupo social, donde se sientan cómodos, integrados, respetados y entendidos, como padres deben saber que es deber inculcarles el valor del respeto, responsabilidad, unidad, amor, solidaridad, fraternidad, que se apoyen entre ellos como una familia que son.

Por lo antes expuesto, el presente estudio se justifica por llevar a la práctica pedagógica innovadora donde se haga posible la integración de los padres de familia a la misión educativa en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de los hijos y por lo cual ayuden a elevar el rendimiento

académico de los estudiantes. Dado que, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN ha instituido políticas educativas en el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005, donde sitúa a que la familia debe acompañar al niño en el proceso formativo.

En suma, uno de los roles destacados de los padres y o cuidadores se enmarca en asegurar y brindar estabilidad, seguridad e integración sociocultural a sus hijos o acudidos, este rol es determinante en el desarrollo integral de cada ser humano, estos procesos son mucho más enriquecidos y prominentes cuando se cumplen con eficacia, sin perder el rumbo del objetivo y teniendo en cuenta la familia como agente integrador de los principales procesos en los que se desarrolla el ser humano.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.
- Identificar las estrategias que ha implementado la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1 para unir a las familias en los procesos lectores de los niños.

- Propiciar espacios de reflexión que incentiven la participación de la familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

1.5 Supuesto de investigación

Al propiciar espacios de acompañamiento familiar en torno a los procesos lectores, estos se convertirán en una herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitaciones

La investigación ha presentado algunas delimitaciones como población para el desarrollo de los hallazgos motivado a que los padres de familia se encuentran en cuarentena motivado a la pandemia del Covid-19, por el cual las familias aún están en casa. Sin embargo, hay un decreto de emergencia la cual fue ejecutada por el presidente de la Republica y Ministerio de Salud y Protección Social a través de la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020, que permite tomar acciones de bioseguridad ante la propagación del Coronavirus 2019 (COVID -19). Atendiendo a las condiciones del momento actual, la población estudiada ha sido de difícil acceso, por la ubicación de estos.

1.6.2 Limitaciones

El trabajo de investigación presenta actualmente una limitante, de tiempo y espacio motivado al tiempo que debe tener el investigador para realizar las visitas y el tiempo disponible

que debe tener los padres y representantes para atenderlo. No obstante, se están realizando algunas visitas programadas, en conjunto con algunos padres voluntariados.

1.7 Glosario de términos

Es importante resaltar, que la definición de términos prescribe la visión de la temática a desarrollar, de la misma forma nos muestra la intención del investigador, de poder analizar la realidad objeto del estudio con base a una explicación pautada por conceptos y temáticas que están relacionadas con el mismo, atendiendo a un determinado paradigma teórico. Es preciso citar a Guffante, Guffante, y Chávez, (2016) quienes la conceptualizan como “un conjunto de conceptos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado” (p. 74).

1.7.1 Familia

Es importante resaltar que, la familia la definen su estructura de parentesco y consanguinidad, la cual cumple funciones de importancia dentro de la sociedad, tomando en consideración que, de acuerdo con su compromiso en el hogar, puede formar hombres y mujeres productivos para el país, formando ciudadanos con valores morales y sociales que brindaran un ejemplo ante la sociedad donde reine la armonía, respeto y tolerancia.

Es preciso citar, a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, quienes argumentan que, “La familia es un eje fundamental de la sociedad, con derecho a la protección de la sociedad y del estado”. Por otro lado, desde una perspectiva sistémica Herrera, (2007) expone que; “la familia es un sistema compuesto por sus miembros integrada a un contexto social” (p.34). De acuerdo con lo citado, podemos establecer que la familia es el centro en el cual cada miembro posee roles que cambian en el tiempo y que pueden depender de factores como la edad, sexo e interacción con los otros miembros de la familia, por tanto, toda influencia dentro

de la familia no es única, ni van todos en la misma dirección, sino que son un tejido donde todos los integrantes influyen sobre los otros.

En este orden de ideas, es importante destacar que la estructura familiar mantiene un flujo en dos direcciones con la sociedad, y aunque constantemente la familia se modifica, sigue siendo una fuerte estructura, que permanece estable y que se adapta al ambiente en invariables cambios. Parafraseando las ideas de Herrera, (2007) la familia al considerarla como sistema implica que, ella constituye una unidad, integra, por lo que no se puede reducir que la familia tiene sus diferentes tipologías, por lo tanto, se logra observar cada miembro de manera individual pero que conjugan con diferentes interacciones.

No obstante, la relación de la familia es tan ceñido que los cambio de uno de sus integrantes provoca cambios en los otros miembros y en consecuencia en toda la familia. Ciertamente, la dificultad que se presentan en el hogar no será visto de manera única y lineal, sino que tales problemas y síntomas son ocasionados precisamente a falencias en la interacción dentro de la familia. Por ello, los padres deben actuar con responsabilidad en la salud, educación y demás fines con los hijos dentro del hogar.

1.7.2 Integración de la familia

La integración de la familia en el proceso educativo, es de suma importancia pues influye en los diferentes actos del infante, ya que la incorporación de la familia es significativo para el niño que asiste a la escuela, por ello hay que sensibilizar a los padres sobre la importancia del rol en el proceso de aprendizaje y luego tomarlos en cuenta para la planificación de las actividades académicas, ya que el apoyo y la participación de los padres son indispensables en la calidad educativa, por ese motivo se requiere y se valora la disposición de tiempo que el padre o representante dedique a los representados.

Es preciso mencionar que, de allí, se observa los sentimientos que se engloban en la familia. Según Márcanos (2009), incorporar a la familia a las actividades de enseñanza y aprendizaje es concebirla como el “contexto humano que estructura la escuela, el medio en el que se desarrolla las normas y costumbres” (p. 28) en este sentido, la familia es la principal representante de la educación innata de cada individuo; por esta razón, la participación, apoyo y alianza con los procesos educativos formales, se convierten en una variante significativa para el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo los padres; resaltando que el momento de la concepción los sujetos toman un papel activo en el desarrollo y procesamiento de la información, poniendo en práctica lo visto y lo orientado desde el hogar, es decir en este punto se tiene en cuenta el ejemplo dado por la familia, en especial por los miembros mayores que la conforman.

En este sentido, es necesario lograr el desarrollo armónico e integral, de la familia en la escuela, por tal razón, el niño como todo ser humano necesita afecto, amor, diálogo, respeto, normas, comprensión, aceptación, apoyo, además, un ambiente agradable, donde exista buenos comportamientos. Es por ello, la importancia que debe tener la familia en poder satisfacer las necesidades de afecto del niño o niña para que pueda llegar a ser persona que esté segura de sí misma, fuerte, confiada, en caso contrario será un ser no sociable, agresivo y desconfiado.

En definitiva, es ineludible la participación efectiva de los padres y representantes en el proceso académico, que por el cual debe desarrollar conjuntamente con el docente las diferentes estrategias que permitan aplicar y llevar a la práctica el proceso simultáneo de información, ejecución y evaluación, en relación con el desarrollo social e integral del sujeto, y así favorezca el desarrollo integral de una mujer u hombre exitoso.

1.7.3 Lectura

La lectura es imprescindible en el individuo que aprende, en palabras de Solé (2010) considera que es un proceso “dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18), Con lo cual se logra comprender su mensaje y derivar un significado. Del mismo modo, la lectura, comprende un ámbito social en el cual el hombre se desenvuelve, adquiriendo destrezas y habilidades comunicativas.

Con referencia a lo antes expuesto, el docente debe mantener diferentes estrategias para impulsar la lectura en los estudiantes. De otra parte, Serrano (2004), establece que la lectura funciona como práctica de formación es “un acontecimiento que sucede internamente en el pensamiento, sentimientos, sensibilidad y visión del mundo” (p. 17) Este autor, permite dar un significado interesante, ya que por medio de la lectura se logra conocer una mejor intelectualidad en el sujeto que asiste a la escuela.

Parafraseando las palabras del Plan de Lectura, Escritura e Investigación de Centro (2007) defienden que el proceso lector lleva a cabo la comprensión de todo lenguaje escrito, el cual expone, que a medida que se desarrolle la práctica van adquiriendo mayor experiencia en la lectura. Ciertamente, se dice que, al leer la persona desarrolla la reflexión, el discernimiento en diversos temas, con textos escritos para alcanzar los oportunos objetivos, desarrollando el conocimiento y potencial personal, por ello se debe motivar a los escolares a la intervención de la lectura.

En síntesis, la lectura en los ambientes de aprendizaje, ocasionan temor en algunos infantes, ante el hecho de cometer equivocaciones frente a los demás compañeros de clase, al no realizar de manera clara y entendible la lectura, además de no comprender el texto leído; estas

situaciones hacen que los escolares se sientan incapaces de realizar una lectura segura. puesto que para algunos niños les ocasionan enaltecimiento sin embargo para otros acarrear insatisfacción al leer en público.

1.7.4 Procesos Lectores en Educación Primaria

Pasando por importantes posturas argumentativas, se puede decir, que los procesos lectores contribuyen a varios factores en los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Procesos perceptivos, según Gutiérrez (2012) la define como “cuando la información permanece en un breve instante en la memoria icónica del cerebro, donde visualiza los rasgos de las letras, el mensaje de lo leído” (p. 12) Es decir, permite arrojar un considerado significado a los rasgos visuales que se han percibido la lectura.

Procesos léxicos, según Gutiérrez, (21012) quien lo conceptualiza como “una manera de formar las palabras y darle sentido al texto “(p. 15) Es importante acotar, que esto depende de la edad del escolar y de la experiencia lectora que tenga, tomando en consideración que a medida que el niño tome habilidad en la lectura, podrá ejercitar su léxico.

Procesos sintácticos, en palabras de Gutiérrez (2012) asegura que este proceso consiste en “asimilar las palabras que se encuentran en la memoria, pero son palabras aisladas que no transmiten mensaje por lo que deben estar acompañadas de una oración” (p. 17). En otras palabras, se deben unir estas palabras formar oraciones y respetar los signos ortográficos.

Procesos semánticos, Gutiérrez (2012), argumenta que este desarrollo está ligado a la reflexión y entendimiento del texto, por lo cual requiere de recursos cognitivos, por el cual debe ejercitarlo en el ambiente escolar para una mayor comprensión del mensaje escrito.

Procesos Inferenciales, conocido por Gutiérrez (2012) como uno de los procesos con más complejidad en la lectura por lo que en muchas oportunidades las partes de un texto están inconexas y solo se puede llevar a cabo las inferencias necesarias para su conexión.

Capítulo 2. Marco referencial

En el marco referencial se presenta una discusión enmarcada en tres grandes categorías que permiten direccionar claramente el proceso investigativo; estas categorías se toman teniendo como base el título de la investigación, pregunta problema y objetivo general del proyecto. Cada categoría se divide en unos subtemas o subcategorías que permiten profundizar el tema de investigación. La primera categoría hace referencia a la familia de ella se desprenden: conceptos, relaciones estructurales entre familia y escuela; segunda: integración de la familia, de ella se tiene la importancia de la familia en el proceso educativo, participación y vinculación de la familia en la escuela, acompañamiento escolar y la tercera son los procesos lectores: lectura, motivación en los procesos lectores, estrategias metodológicas en los procesos lectores. Todo esto con el propósito de brindar un análisis exhaustivo sobre el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

2.1 La Familia en el contexto educativo.

Es importante señalar, que la familia, como primeros educadores tienen el mayor compromiso en el progreso afectivo y social de los hijos, ya que son el espejo, donde los niños día a día se van formando en valores, y costumbres que existen en el hogar, tomando en consideración la participación en el contexto educativo como garantía de eficacia de la acción escolar, tomando en consideración que es uno de los criterios más claros de calidad educativa debido a la especificidad de los aprendizajes. Tal como lo señala, Palacios y Paniagua, (2015) “La familia es la primera escuela que forma parte de la formación del ser humano y es allí donde se adquiere las primeras experiencias y valores” (p. 45). Es decir, que el entorno familiar es el

modelo a seguir, ya que forma a los integrantes, donde adquieren valores, actitudes, principios que les permiten desenvolverse en la sociedad.

Sin duda, la formación del niño se inicia en el hogar, allí desarrollan las principales prácticas sociales. Luego en la escuela integra conocimientos con valores, normas, que le ayudan a enfrentarse a la sociedad; por tal motivo, es importante, que la familia sea portadora de elementos positivos, afecto, respeto, para que, con la formación en la escuela, pueda nacer el hombre que espera la sociedad, culto con principios y educación.

Dentro de ese orden de ideas, en el Decreto No 1286 del 27 abril 2005, argumenta en el artículo 3 los Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el acatamiento de los deberes adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia en literal g “Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros instructores de los hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos” (p. 2) Es decir los padres están en la obligación de acompañar a sus hijos, durante el proceso educativo, logrando así un mejor desarrollo académico.

Sin duda, la familia y la escuela deben tener una estrecha relación, en la formación y desarrollo del escolar, tomando en consideración que son la raíz de ese fruto que comienza a desenvolverse en sociedad, poniendo en práctica, la comunicación, colaboración, el liderazgo, el trabajo en equipo, la aceptación de cada persona, motivando en cada momento para mantener la autoestima alta y así desarrollar el éxito como persona y profesional de una nación.

De allí la importancia, que tiene el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de la lectura, enfatizando que cada niño conlleva una tradición familiar, llena de reconocimientos, solemnidades, valores, posiciones personales, imaginarios, deseos, afecto o desafecto, entre otros, a la que está firmemente conectados, del mismo modo,

cada hogar adquiere una cultura digna de apreciar en los espacios educativos, en los que se puede legitimar como válida para efectos de diversidad y diferencias en aspectos culturales.

En palabras de Martínez (2012) señala que es “a través del hogar, familia, madre y niño, la línea sentimental puede devenir en opciones epistemológicas para abordar el hecho educativo” (p. 48). Es por ello, que los padres de familia pueden utilizar diferentes estrategias como juegos didácticos, cuentos, que despierten el interés por la lectura. sin duda, las instituciones educativas deben buscar la manera de cómo integrar a los padres. por medio de talleres, convivencias para con ello fortalecer lazos de amistad, compañerismo, en donde el padre o representante se sienta a gusto de participar en las diferentes actividades educativas que realiza la escuela. de esta manera el escolar sentirá apoyo y mostrará ante los demás valores como la solidaridad, amistad, demostrando mayor capacidad cognitiva, psicológica, social y espiritual, llevándolo a ser un hombre o mujer de éxito.

2.1.1. Concepto de Familia.

La familia es el primer espacio que tienen los hijos para formarse en valores, principios y normas. Tal como lo define Hernández (2014) quien asegura que la familia es “la primera escuela que tiene el niño por lo que su papel es fundamental para el proceso de cada hijo. al mismo tiempo debe estar en apoyo con la formación académica, para así fortalecer la formación del ser humano en todos los espacios” (p. 2) es por ello, que, debe existir un trío que fortalezca la formación integral del niño (estudiante-familia-escuela) en donde las bases fundamentales de afecto, solidaridad y hermandad fortalecen la seguridad y confianza del niño.

A lo largo de la historia de la humanidad y a partir de la cultura mundial existen diversas formas o tipologías familiares. Sin embargo, para el presente estudio se estará abordando la tipología de las familias de acuerdo con la cultura colombiana:

La familia es un contexto real, que, con el tiempo, se ve reflejada en los cambios sociales, económicos y culturales que de una u otra manera han impactado el mundo, estableciendo una línea cada vez más tenue entre este y el mundo de lo público. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2015).

Es por esto que para entender las tipologías familiares es necesario analizar las diferentes disciplinas cambiantes, pues están involucran nuevas perspectivas como la política, las creencias, la nueva cultura y la economía.

2.1.2 Relaciones estructurales entre familia y escuela.

Desde la doble mirada de la antropología, sociología y pedagogía, hace que la familia se ubique dentro de un sistema social donde prevalece la economía y la posición social; la cual es considerada como un grupo de personas que están relacionadas por la herencia ya sea la genética o cultural; este grupo se distingue fácilmente por sus descendientes padres, hijos y demás familiares. Aunque, también, pueden entrar otros vínculos de parentesco, así como los roles que se desempeñan. Cabe agregar, que algunos especialistas en la temática de la familia aseguran que esta es la base de la sociedad, sin embargo, no todo es la base, sino ese eje que mantiene un dinamismo el cual cambia de manera constante, esto revela por qué el hombre evoluciona continuamente.

Sin embargo, existe una relación estructural de la familia y la escuela la cual es expuesta por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), Relación estructural entre apoyo familiar, nivel de escolaridad de los padres, quienes señalan que esta relación se ve afectada por el nivel educativo de los padres, características del docente y desempeño de la lengua escrita, la importancia tanto del apoyo del núcleo familiar en los procesos formativos, así como el tiempo que las familias dedican en colaborar a sus hijos en tareas y en el fortalecimiento de las actividades como la

lectura, la escritura y la pronunciación; así mismo del establecimiento de buenos hábitos y disciplina en sus actividades académicas.

Durante el proceso de socialización, hay que tener presente que el rol de la familia no solo es el de transmitir valores, sino que también está en la obligación de enseñar, determinar y poner en práctica los lineamientos que permiten interacción diaria dentro de la sociedad. Igual de importante es cumplir con los requisitos mínimos de atención, cuidado, mantenimiento y vigilancia en todos los aspectos, que garanticen toda satisfacción de necesidades tanto físicas, como biológicas, afectivas y materiales de todos los integrantes de la familia.

Por ello se pretende analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1. El cual servirá como apoyo para realizar una profunda reflexión de mejorar el acompañamiento familiar en los procesos académicos.

2.2 Integración de la familia en el proceso educativo

Pasando por importantes posturas, bibliográficas y experiencias como docente y madre, puedo decir, que los niños y la niña desde su formación en los primeros niveles educativos, requieren del apoyo de sus padres; los expertos en la materia coinciden en señalar que la educación es muy importante para dejarla sólo en manos de los docentes, se ameritan que los padres participen activamente a fin de optimizar el desempeño escolar de los hijos en todos aquellos aspectos que involucren su vida estudiantil. Por otra parte, la escuela no puede lograr, por sí sola la formación integral de los estudiantes, por ello, es necesaria la participación de los padres en conjunto con los docentes, ellos deben ser una valiosa fuente de apoyo que puede favorecer el intercambio constructivo y continuo en aras de la formación del niño.

Por esta razón Flores (2013) establece que la labor de un padre no puede limitarse sólo a “enviar a sus hijos a la escuela y proporcionarles los útiles escolares que requieren, los planes y programas actuales, sino ofrecer un espacio de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, escolares, profesores y directivos” (p. 74). Es decir, la educación es una tarea compartida mediada por la solidaridad y la cooperación, haciendo un trabajo dinámico, y de participación activa para fortalecer y enriquecer no sólo el logro de los objetivos educativos, sino también el establecimiento de una organización dinámica bajo los principios de cooperación y solidaridad.

Sin duda, la participación de todos los padres en el desempeño escolar de sus hijos permite un ambiente de armonía, respeto solidaridad, para las relaciones interpersonales, por tal motivo, el nivel de participación de los padres según Fonseca (2010) “ejerce un gran dominio sobre el estudiante, personificando los primeros modelos que con frecuencia posee el niño y a partir de ello se forman valores, ideas y actitudes” (p. 15). En otras palabras, la familia, influye de manera constante tanto de manera positiva como de manera negativa, por ello, es necesario el apoyo en la escuela, el afecto en el hogar y la integración de la escuela-familia como mediadora en la formación integral del mismo.

2.2.1 Importancia de la familia en el proceso educativo.

La importancia del apoyo familiar influyen en los diferentes actos del infante, ya que la incorporación de la familia es la fuente del proceso constructivista del hacer educativo, por cuanto constituye un recurso pedagógico que los docentes deben sacarle el mayor provecho, sensibilizándolos sobre la importancia del rol en el proceso de aprendizaje y luego tomarlos en cuenta para la planificación de las actividades académicas, ya que el apoyo y la participación de

los padres son indispensables en la calidad educativa, por ese motivo se requiere y se valora la disposición de tiempo que el padre o representante dedique a los representados.

Es preciso mencionar que, de allí, se observa los sentimientos que se engloban en la familia. Según Márcanos (2009), involucrar a los padres de familia en las actividades escolares es ideal como el “argumento benéfico que tiene como norma la escuela, que es el medio en el que se encuentra y se forma” (p. 28) Esta postura testifica que la familia da los primeros toques, molde y estándares de una educación basada en afectos, creencias, costumbres y otros actos ejemplares que terminan por influir en la educación, en la formación de cada individuo y en su forma de relacionarse con el mundo.

En este sentido, es necesario lograr el desarrollo armónico e integral, de la familia en la escuela, por lo tal razón, el niño como todo ser humano necesita un lugar donde reine el amor y donde exista buenos comportamientos. Es por ello, la importancia que debe tener la familia en poder satisfacer las necesidades que el niño tiene de afecto para que sea una persona que pueda estar segura de sí misma, confiada, en caso contrario será un ser no sociable, agresivo y desconfiado.

Es ineludible la participación efectiva de los padres y representantes en el proceso académico, que por el cual debe desarrollar conjuntamente con el docente las diferentes estrategias que permitan aplicar y llevar a la práctica el proceso simultáneo de información, ejecución y evaluación, en relación con el desarrollo social e integral del sujeto, y así favorezca el desarrollo integral de hombres y mujeres exitosos. En definitiva, se debe mantener el compromiso de los padres en las actividades que realizan los escolares, en este caso fortalecer los procesos de lectura en los niños motivado a que existe debilidades de una lectura fluida, miedo al leer en compañía de los compañeros de clase y ausencia de comprensión lectora, por ello se debe

poner en práctica los hábitos de lectura en el hogar con la intención también de incrementar la motivación por la lectura.

2.2.2 El ambiente lector del contexto familiar.

Un artículo de gran importancia para este estudio es el de Serrano (2007) titulado *Relaciones del ambiente lector en casa y del interés por la lectura con el desarrollo de habilidades de lectura., escritura y fluidez verbal*, puesto que este artículo desglosa la importancia de promover un ambiente adecuado para fortalecer todo tipo de habilidades, en especial las lectoras, además sus aportes se basan en un estudio de campo a 120 alumnos del grado tercero, en donde se analizan respuestas, actitudes y puntos de vista variados.

Entre sus aportes considera que existe un ambiente limitante, que impide o dificulta, a los padres brindar oportunidades de tener actividades relacionadas con la lectura; recursos económicos no favorables, niveles académicos bajos, y por su puesto sus capacidades intelectuales para poder fortalecer habilidades generales en sus hijos.

2.2.3 Participación y vinculación de la familia en la escuela.

Teniendo en cuenta la diversidad de las familias, muchas de ellas deciden ser madres, padres manteniendo una preocupación por sus hijos en la parte educativa, el cual está reglamentado por el Ministerio Educación Nacional de Colombia y fundamentado la Constitución Política de Colombia de (1991), expone en el artículo 42 lo siguiente: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se construye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”

De acuerdo a lo anterior se hace referencia a que la familia debe tener un grado mayor de participación en la escuela donde reciben educación sus hijos tomando en consideración

elementos que influyen en la articulación positiva, segura tales como: el interés por educar a sus hijos, el tiempo de dedicación, los recursos con que cuenta y dispone, todo ello conllevan a que las familias sean voluntariamente sujetos activos dentro del sistema, generando propuestas, que contribuyan a las mejoras institucionales.

Cabe agregar, que, el estado debe garantizar al niño por derecho seguridad y evolución integral como sujeto de respeto dentro y fuera del entorno familiar. Tomando en cuenta esta consideración, los padres de familia deben ser partícipes en la formación integral del niño o niña dentro de los espacios educativos, debe apoyar en las diferentes actividades dentro y fuera de la escuela. Por lo que debe tener sentido de corresponsabilidad para lograr comprender e influir en la enseñanza de sus hijos.

2.3 La Lectura en educación primaria.

Desde la perspectiva mundial, la formación del estudiante está dentro de los patrones educativos y formativos de la escuela, es allí donde se forma integralmente la persona, se desprende de un deber de las instituciones educativas para suscitar la igualdad garantizando el derecho a la educación, donde también se pueda acceder a un sistema en donde se respeten y acepten las diferencias permitiendo reconocer la diversidad, como pilar en la formación integral, del ser humano; bajo esta concepción, la lectura como punto clave de la investigación, se convierte en un potencial formativo del niño o niña , también se puede decir, que, sirve como fuente de recreación y desarrollo de la inteligencia además, de moldear la personalidad del escolar.

Es importante resaltar que, la lectura en la educación primaria implica una serie de aprendizajes que le ayudan al niño o niña a desenvolverse en la sociedad, donde va desarrollando un vocabulario técnico, esto permitirá que el estudiante desde un inicio de la

escolaridad pueda perfeccionar ampliamente su léxico de manera que le permita alcanzar un mejor nivel de expresión en todo tipo de dimensión social. Por ello, en la escuela es elemental la lectura, la cual es calificada como la herramienta del aprendizaje más importante en su formación, pues orienta y estructura el pensamiento.

Cultura (UNESCO) (2016) asegura que, “la lectura establece uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización” (p.16). Sin quitar importancia a las demás competencias se puede evidenciar con esta reflexión que la lectura es uno de los instrumentos más relevantes para promover el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior como lo son: la inferencia, la crítica, la parte literal, entre otras. Por lo tanto, dando importancia a las posturas de este organismo, se visiona que con el fortalecimiento de esta competencia se contribuya en gran medida con la formación integral del sujeto como ente de transformación social, participativo, crítico y activo.

Es preciso citar a Cassany (2006) expresa que, actualmente las personas piensan que leer consiste en simplemente en oralizar la grafía o en devolver la voz a la letra callada, pero la visión moderna y científica “es que leer es comprender” (p 1). Bajo esta concepción, se puede evidenciar que el acto de leer no es una simple decodificación, que es necesario entender lo que se está leyendo, es conocer el trasfondo de lo leído, potenciando habilidades como la predicción, la adquisición de léxico, que ayuda a la automaticidad y con esto propiciar un entendimiento global de lo leído.

Teniendo como base las percepciones de estos dos autores sobre la automaticidad Perfetti, (1985) y Stanovich, (1980) es el reconocimiento automático de las palabras, es una de las habilidades primordiales que es necesario adquirir durante el aprendizaje de la lectura (como

se citó en Hoyos y Jaramillo 2012) es de suma importancia desarrollar ejercicios de manera periódica que fortalezcan la automaticidad y por su puesto es de imperante que estos ejercicios o actividades no solo se trabajen en la institución sino también en el hogar.

Para poder cumplir con ciertas competencias necesarias para adquirir habilidades y destrezas lectoras es necesario, que el sujeto le tome amor a la lectura, tomarla como parte de su formación con dedicación y hábitos donde se le desarrollen por medio de la práctica, habilidades cognoscitivas, que le permitan un mayor desenvolvimiento en todas las áreas del saber. Es válido recordar que, una de las tareas primordiales en la etapa actual del Ministerio de Educación, es el perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio el cual consiste en preparar a futuros sujetos que asisten a la escuela cualificados, competentes y competitivos.

Con este vocativo, Reyes (2015) estampó que, “el aprendizaje de la lectura debe permitir al individuo el manejo de herramientas para un desarrollo autónomo, personal, placentero, porque le da el poder de crear en forma permanente lo que necesita aprender” (p.38). Bajo la visión, la motivación, es una parte interna del aprendizaje, la cual hace reacción en docente como en los estudiantes y los primeros deben comprenderla para impulsarla de la mejor forma posible.

Significa entonces que, la lectura requiere de esa orientación tanto familiar como del docente, motivado a que, esta herramienta educativa, poco a poco le va permitiendo construir la capacidad del sujeto a pensar, reflexionar y brindar conclusiones en cualquier temática que se estudie. Esto es un proceso que se debe desarrollar diariamente, con motivación, para un disfrute placentero en el aula de clase o en el hogar, el cual va a permitir desarrollarse en un mundo mágico con conocimientos, capacidades y habilidades cognitivas.

2.3.1 Los procesos lectores en educación primaria.

En palabras de Gutiérrez (2012) los procesos de lectura se clasifican en cuatro (4) ellos son: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos y a su vez cada uno acatan las zonas cerebrales distintas, en otras palabras, cada proceso puede adquirirse de forma independiente y también puede dañarse de manera separada, debido a posibles enfermedades o golpes causados en el cerebro. Es preciso resaltar que, si uno de estos procesos falla, se verá entorpecido el proceso de lectura.

Si fallan en el proceso léxico o el perceptivo puede presentar problemas en el reconocimiento de las palabras; además, se muestran inconvenientes en lo sintáctico y/o semántico se exhiben dificultades para comprender el texto. Cabe agregar que, para desarrollar el acto de la lectura, en primer lugar, el niño debe reconocer las letras, los sonidos, palabras sencillas y complejas, y desde allí, iniciar con un proceso de formación de palabras pronunciándolas con la suficiente orientación tanto del docente como de sus padres, con este ejercicio diario el niño o niña iniciara un desarrollo cognitivo de la comprensión de palabras, a todo esto, se le denomina “reconocimiento lector”. Cuando se aprende a leer se implica el desarrollo de automatismos hasta lograr alcanzar una lectura bastante fluida.

Por ello, se debe evaluar cada proceso que el niño hace al momento de leer, esto ayuda a que el sujeto que aprende entiende lo que va leyendo, haciendo una pequeña construcción del texto, infiriendo y sacando conclusiones de manera descriptiva, narrativa y expositiva, lo que ayuda a mejorar su léxico y a comprender, esto se le conoce como comprensión lectora. Sin duda, la lectura es un proceso donde se construyen significados, pues, por medio de la práctica y experiencia previa, reconstruye el significado general del texto; haciendo de esta manera que la

comprensión del lenguaje escrito se vea correlacionada con la comprensión del lenguaje oral y viceversa.

2.3.1.1 Procesos perceptivos.

Movimientos Sacádicos y Fijaciones: es cuando al leer se tiene la impresión de que los ojos descubren cada una de las palabras a medida que avanzan la lectura; sin embargo, Gutiérrez, (2012) asegura que estas probabilidades son erróneas. Porque, cuando el lector está desarrollando el texto, va realizando rápidos movimientos en los ojos y estos movimientos el autor lo llama sacádicos, que varían con períodos de fijación en que permanecen absolutamente inmóviles.

Es importante acotar que, la información que se puede extraer de una lectura va determinada por dos factores: (a) espacio donde se proyecta la lectura y (b) información recogida durante estos movimientos. Estos movimientos, median en una amplitud de 8 o 10 caracteres considerando que estos caracteres son letras y espacios en letras. En cambio, cuando estos movimientos se dirigen hacia atrás se les conoce como regresión. Una característica importante es que una vez que inicia el movimiento ya es muy difícil poder corregir, de manera tal que la elección del siguiente punto de fijación debe ser hecha antes de iniciar el movimiento; por lo que todavía no se sabe con certeza.

Otro punto para considerar es que al ir aumentando la dificultad de la lectura se observa disminución de la longitud de los saltos y aumenta en cambio la duración de las fijaciones y la cantidad de regresiones. Otro modo de ver es que los puntos de destino a los que los ojos se dirigen suelen ser zonas donde se concentra la principal información: suelen direccionarse a lugares en los que podemos encontrar las palabras más, que, a los espacios vacíos, suelen también dirigirse a palabras de contenido más que a aquellas de función.

2.3.1.2 Los Procesos léxicos.

Estos procesos, se identifican como el reconocimiento de palabras, la cual permite convenir el significado de cada una de ellas. Existen dos alternativas para poder reconocer las palabras: (a) por medio de la una ruta directa: es cuando se reconoce de manera ortográfica la palabra tomando en consideración que hay palabras que se escriben de igual manera, pero no tienen el mismo significado. Ejemplo, sabana o sábana.; (b) Esta vía es conocida como una ruta de sonidos identificada como fonológica, la que por medio del sonido accede alcanzar su significado convirtiendo cada grafema en su adecuado sonido.

Es importante resaltar en este punto la conciencia fonológica, al tanto que es uno de los procesos de gran relevancia para desarrollar la habilidad lectora, citando al autor Mattingly (1972) La conciencia fonológica (CF) es la destreza metalingüística que permite al individuo reflexionar y manipular intencionalmente, las palabras, las sílabas y los fonemas (citado en Cannock y Suárez, 2011, p.3).

2.3.1.3 Procesos sintácticos.

Citando a la Real Academia Española sobre el concepto de sintaxis el cual nos dice que es “Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que estas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas esas unidades” (ed, 23^a) se puede analizar que este proceso, permite en la lectura identificar, los distintos párrafos que contiene, además, brinda la oportunidad de reconocer el significado del mensaje. En consecuencia, una vez identificadas las palabras en la oración, el que lee puede descifrar, descomponer las palabras y comprender el mensaje. Ejemplo, la oración “Carlitos se cayó usando los patines” es una oración sencilla de fácil, acceso en la memoria puesto que, en su

mayoría los escolares, mantiene una distribución usual en su expresión (sujeto + verbo + complemento).

No obstante, cuando se mantiene el significado de la oración, pero se le da otro sentido a su estructura; ejemplo, “los patines le provocaron la caída de Carlitos” allí, se logra observar que se exhiben cambios que incrementan la confusión de la oración. Podemos ver en este ejemplo que se logra percibir un mayor número de palabras, por lo que hay que tener en cuenta que muchos escolares presentan dificultades en estos cambios en la comprensión de la oración, fenómeno que se ha confirmado con los estudiantes que están cursando el nivel de educación primaria.

Cabe agregar, que la oración también suele afectarse por el uso incorrecto de los signos de puntuación, puesto, que cuando se lee, la oración va determinada por pausas (comas, puntos y seguidos, puntos y aparte, punto final, signos de exclamación, signos de interrogación, entre otros) quienes indican los límites de la lectura. Es preciso aclarar, que cuando un texto no está bien señalado resulta difícil de entender, ya que no sabe dónde partir los distintos componentes de las oraciones.

2.3.1.4 Procesos semánticos.

En relación con este último, el cual está enfocado en la comprensión lectora, el cual es considerado uno de los más complejos, este se encarga de establecer una conexión de la información con el conocimiento, logrando así descifrar, discernir y brindar una explicación a lo que se lee. Algunos textos, brindan una información más detallada que otros, lo importante es tener una suficiente práctica lectora, para mejorar la capacidad cognitiva que los textos ofrecen.

El autor plantea lo siguiente sobre la relación de la fluidez y comprensión lectora, en tanto involucra directamente al proceso semántico:

La conexión entre comprensión y fluidez se encuentra mediada por el desarrollo de varios procesos inferenciales y la integración de un conocimiento previo con el del texto, el conocimiento del vocabulario y de las estructuras sintácticas y textuales (...) La fluidez es tanto un facilitador como un producto de la comprensión: la comprensión y la fluidez guardan una relación causal recíproca. (De Mier,2012, p.21).

Ciertamente, el desarrollar el proceso lector en los niños del grado segundo requiere de un gran esfuerzo tanto del maestro como del apoyo y acompañamiento de la familia, tomando en consideración que es complejo y requiere de dedicación, esfuerzo, y de estrategias que motiven al niño a leer, es por ello que el docente también debe buscar las diferentes herramientas y valerse de ellas para motivar a la familia a que se integren en los procesos lectores de los niños y niñas de la institución objeto de estudio con la finalidad de fortalecer el aprendizaje y por lo tanto la cultura del sujeto que asiste a la escuela.

2.3.2 Estrategias en los procesos lectores.

Se debe inculcar en los niños que la lectura es parte de la vida del ser humano, y que con ella se pueden lograr muchos objetivos, viajar en el tiempo y ser otra persona por un momento. No obstante, el docente o maestro debe poner en práctica, diversas estrategias que permitan al estudiante descubrir cada uno de esos procesos lectores sin traumas; puesto que es un proceso interactivo que se puede llevar con facilidad, creatividad en los ambientes de aprendizaje con alegría, motivación y entusiasmo.

Al respecto, Fairstein y Gyssels (2013) quienes argumentan que una estrategia puede organizarse con el fin de desarrollar un contenido de clase, quienes la definen como la “forma de organizar el grupo, el orden de presentación de los contenidos, la preparación del ambiente de

aprendizaje, el material didáctico a utilizar las actividades a realizar por los estudiantes y el tiempo” (p. 12). Con base a lo expuesto, las estrategias, son diversos recursos tanto materiales, humanos y tecnológicos que utiliza el docente, para llevar a cabo la clase y hacer del contenido un aprendizaje significativo.

Aunado a ello, Barriga y Hernández, (2008) certifican que las estrategias de enseñanzas son aquellas que emplea el maestro con la intención de facilitar el aprendizaje en los niños. En este trabajo investigativo y tomando como referencia a Barriga y Hernández (2008) para el desarrollo eficaz de la lectura se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Trabajo en Equipo: Teniendo en cuenta lo señalado por Salinas et al. s. f. “El trabajo en equipo se presenta a menudo como un mecanismo eficaz para superar las oportunidades de mejora y favorecer, con ello, el aprendizaje basado en competencias” (p.5), esta estrategia, permite el intercambio de opiniones de un grupo humano, con el cual, en el acto de leer, es productivo, motivado a que se pueden lograr esfuerzos de manera cooperativa para realizar talleres de lectura, competencias como oradores, locutores, juegos al fin de promover el interés de los niños y niñas por la lectura, y de igual manera hacer la clase más participativa, dinámica y divertida.

2. Paisaje Mental: Esta estrategia permite conjugar el texto leído de manera gráfica, despertando la curiosidad, creatividad e imaginación del estudiante. Brindando un mejor significado a lo leído, observado e identificado en la lectura. Por ello se involucra con la lectura, porque a través de la interpretación que se le da al texto un pensamiento divergente; aumentando así la visualización, intuición y el pensamiento lógico.

3. Parábola: Es una expresión literaria que consiste en un relatar un texto, oral o escrito utilizando la semejanza, el parecido o la similitud, el cual se basa en la observación posible,

ejemplo de ello, las parábolas de la biblia donde Jesús relata ciertas lecturas que concuerdan con la realidad del pueblo de Jerusalén donde estaba Jesús predicando. De igual manera, se puede decir, que es una manifestación narrativa, donde de manera dinámica describe y relata la acción.

4. Fábulas: uno de los géneros más antiguos; escrito brevemente en verso, narración corta que entre sus funciones está la de enseñar. De allí la moraleja que siempre la acompaña, que es una enseñanza moral, es decir, una reflexión sobre algún aspecto de la vida del hombre. Además, tiene una clara intención didáctica, pedagógica.

5. Cuentos: Es una composición narrativa, la cual se puede desarrollar de manera oral o escrita, de cualquier suceso, en esta parte de la lectura, se utiliza mucho el cuento imaginario, con la intención de que el niño o niña exploren su creatividad. En tanto el docente hace una lectura en voz alta, el estudiante puede redactar su propio cuento, mediado por su creatividad, gustos y experiencias previas, esto aporta a desarrollar las habilidades cognitivas. Esta estrategia, les ayuda a explorar sus experiencias, conocimientos y contando con el apoyo de la familia le fortalecerá de manera significativa a crear un estudiante crítico, activo, con fluidez en la lectura.

6. Las secuencias didácticas: Las secuencias didácticas es un método para organizar o estructurar las prácticas de enseñanza, con el objetivo de que el estudiante adquiera un aprendizaje a partir de la construcción de su propio conocimiento, poniendo en práctica sus habilidades, destrezas y los conocimientos previos, por tanto la importancia de esta práctica se puede sustentar con la siguiente postura “generar procesos centrados en el aprendizaje, trabajar por situaciones reales, reconocer la existencia de diversos procesos intelectuales y de la variada complejidad de los mismos” (D’Hainaut, 1985, citado por Díaz Barriga, 2013). En el desarrollo de estas secuencias didácticas se puede incluir al núcleo familiar y al entorno del estudiante, trabajando de manera transversal los procesos lectores.

7. Caracterización de la fluidez lectora: Teniendo en cuenta lo dicho por Sanchez U (2011) el cual define el proceso de caracterización como una fase descriptiva que busca encontrar diferentes elementos de un echo o proceso (p 24) la caracterización de fluidez lectora busca obtener información sobre el proceso lector del estudiante, y con esta crear metas y proponer estrategias que puedan aportar al cumplimiento de las mismas. Es importante el seguimiento de esta estrategia y los avances alcanzados periódicamente.

8. Metacognición: Tomando como referencia a Nieto (2011) “Es el proceso de evaluación real de una forma transversal y didáctica para que los estudiantes tomen conciencia de las habilidades básicas para la lectura y la escritura” (p.24), este ejercicio es de suma importancia, ya que permite al estudiante evaluar su propio desempeño frente a las acciones inmersas en el aprendizaje.

2.3.3 Diversión. Las actividades que se disfrutan no se consideran un trabajo, ni una obligación, por el contrario, se hacen por voluntad, es por esto que es necesario que el momento de la lectura sea un momento divertido y placentero, pues solo de este modo los niños y jóvenes se motivaran y lo seguirá repitiendo de manera constante y voluntaria, es por esto que me remito a Talamás D (1998), "Los niños hacen lo que disfrutan y lo hacen muchas veces" el cual presento un trabajo en el Primer Encuentro Internacional de Educación Holística, Universidad Austral de Chile, 18 al 20 de noviembre de 1998, Valdivia, Chile. Este trabajo es de gran relevancia para este estudio, ya que se inicia buscando el acercamiento placentero de los niños a la lectura, mediante una serie de estrategias multivariadas que incluyen el juego y transversalizan valores como la igualdad de oportunidades, el respeto, cuidado de los entornos naturales, la salud y el respeto por los derechos humanos. El objetivo primordial de este estudio es formar una comunidad de niños y niñas lectores que no se sujeten a las exigencias de la escuela, por el

contrario que su principal objetivo sea el de aprender, explorar y conocer más del mundo por medio de la lectura que disfrutan y gozan día a día. Estrategias de animación a la lectura y predominancias hemisféricas en niños de 9 a 11 años. Cochabamba, Bolivia, Universidad Mayor de San Simón.

2.3.4 Motivación. si hablamos de la palabra motivación podemos resaltar que según el diccionario de Tesauro de la UNESCO “la motivación es Autodisciplina, Voluntad de realización” y es fundamentalmente lo que se espera con el hábito de la lectura, que este sea un acto de autodisciplina y se practique de forma voluntaria, dicho lo anterior se resalta las palabras de Gallart (1992), “ninguna tarea de lectura debe iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido” (p,78), estas palabras abren puertas muy importantes en torno a los gustos y los intereses del ser humano a nivel individual, abstrayendo que las cosas que atraen al ser humano son diferentes para cada persona y por lo tanto es importante saber identificar estos gustos y preferencias lectoras en cada niño y niña, pues solo de este modo podemos despertar y hacer que emane la motivación por el mundo de la lectura. En este libro llamado Estrategias de lectura, escrito por Gallart (1992) se pueden encontrar una serie de estrategias, metodologías y su deber ser, contando con en el punto de vista del educador y el educando, teniendo como referencias las diferentes experiencias vividas en el aula de clases.

2.3.5 Creatividad. Característica individual de cada ser humano, capaz de generar nuevas ideas a partir de la relación de conciertos adquiridos, con los cuales se dan soluciones inéditas a los diversos problemas o circunstancias; la creatividad dicho por Ramírez (2008) Es particular en el ser humano tratar de resolver los problemas por su propia cuenta, enfrentarse a situaciones nuevas y tratar de encontrarle las soluciones es producto de la búsqueda de estímulos

generados por el entorno social y familiar del niño. En la gran mayoría de los seres humanos es característico ese impulso por indagar, experimentar, relacionar. (p,12) por lo dicho anteriormente, se enmarca la creatividad como una característica que se empieza a forjar tanto en la familia como en la escuela, pues es allí donde el niño y niña obtienen diversas experiencias y a partir de estas surgen esta característica, capaces de generar ideas extraordinarias, nuevas y que ayuden a dar soluciones problemáticas de una manera autentica.

2.3.6 Importancia de la creatividad. Como se citó en (Ruíz y Rojas s. f.) para autores como Gardner (1998) la creatividad es el resultado de que el niño pueda experimentar e investigar en su entorno el comportamiento de las diferentes situaciones que se le presentan y que de ese ejercicio de interacción se produzcan efectos reflejos o intrínsecos como la creatividad que le permitirán dar respuesta a sus inquietudes; contrariamente si se les impide esta interacción con el medio el aprendizaje irá de manera inducida y se volverá de alguna manera metódico impidiendo de alguna manera encontrar repuestas diferentes a las observaciones que hace del mundo real (p,35), de allí la importancia de permitir que el niño y niña, indaguen, descubran mediante sus experiencias, que construya su propio conocimiento el cual genere ideas creativas sin buscar el reflejo de una soga que siempre le señala el camino y los actos a seguir.

Capítulo 3. Método

3.1 Enfoque metodológico.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y el carácter analítico causa efecto que este propone, el presente trabajo de investigación se ubica en el enfoque investigativo cualitativo. Al centrar esta investigación en el acompañamiento familiar es ideal poder analizar lo dicho por Patton (1980-1999), sobre la recolección de datos cualitativos “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) (p.9), puesto que se tendrá que analizar el sentir de un entorno familiar, enfocado en los procesos lectores que allí se perciban, buscando una descripción de los hallazgos que se encuentren durante esta investigación.

Así mismo, Corbetta (2003) nos recuerda que en este enfoque se evalúa el desarrollo natural de los procesos, el cual es de suma importancia al analizar el rol de los padres de familia, la intervención de éstos en los procesos lectores de sus hijos y la relación que existe entre la Institución y la familia para motivar estos procesos lectores que puedan llegar a generar espacios de reflexiones naturales y vivenciales.

Se plantea esta investigación como un estudio de caso, ya que se enmarca en un grupo específico, como lo es el grado 5 de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, en el cual se analizará de manera detallada los hallazgos interpretativos que allí se obtengan.

Considerando que esta investigación estará sometida a un análisis de comportamientos, entornos, relaciones familia e institución, todo esto transversalizado con los procesos lectores de los estudiantes del grado 2º, se tomará como eje la investigación de alcance descriptivo, en donde se podrá tomar rasgos importantes que ayuden a soportar la investigación.

3.2 Población o muestra de la investigación.

La Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1 está ubicada en zona rural del municipio de Tame, en el departamento de Arauca, cuanta con una población de 80 estudiantes en los niveles educativos preescolar y básica primaría, su planta docente está conformada por 3 licenciadas, un coordinador y una rectora; el nivel socio económico de la población fluctúa entre los niveles bajo y medio, siendo la principal fuente de ingresos el trabajo independiente (jornales o trabajo por días). La composición familiar es diversa, pero entre ellas se priorizan las siguientes: familia monoparental, en donde la madre sola se hace cargo de la unidad familiar, familia de padres separados y familia nuclear.

3.2.1 Población.

La población objeto de investigación está conformada por los 11 estudiantes del grado quinto, estos niños están entre las edades de 9 a 11 años; teniendo en cuenta que esta investigación se desarrolla en torno al acompañamiento familiar en los procesos lectores, se tomará a los padres de estos niños como parte de la población a estudiar, del mismo modo se tendrá presente como población a la docente responsable de este grado, quienes juegan un papel importante en el estudio de caso.

La selección de esta población en particular se debe a sus características enmarcar en un ambiente donde la mayoría de los padres ocupan gran parte del día cumpliendo con las labores cotidianas, y debido a esto no se evidencia un acompañamiento en procesos pedagógicos, especialmente en los lectores.

3.2.2 Muestra.

Para este estudio se define una muestra aleatoria de 6 niños del grado quinto, acompañados de una figura responsable, ya sea padre, madre o acudiente, esta muestra

corresponde al 55% de la población objeto de estudio, se tendrá como parte de la muestra a la docente responsable de los estudiantes de este grado , quienes pueden aportar los rasgos más relevantes sobre las estrategias institucionales que se han desarrollado y que se esperan desarrollar en la Institución Educativa con respecto a los procesos lectores.

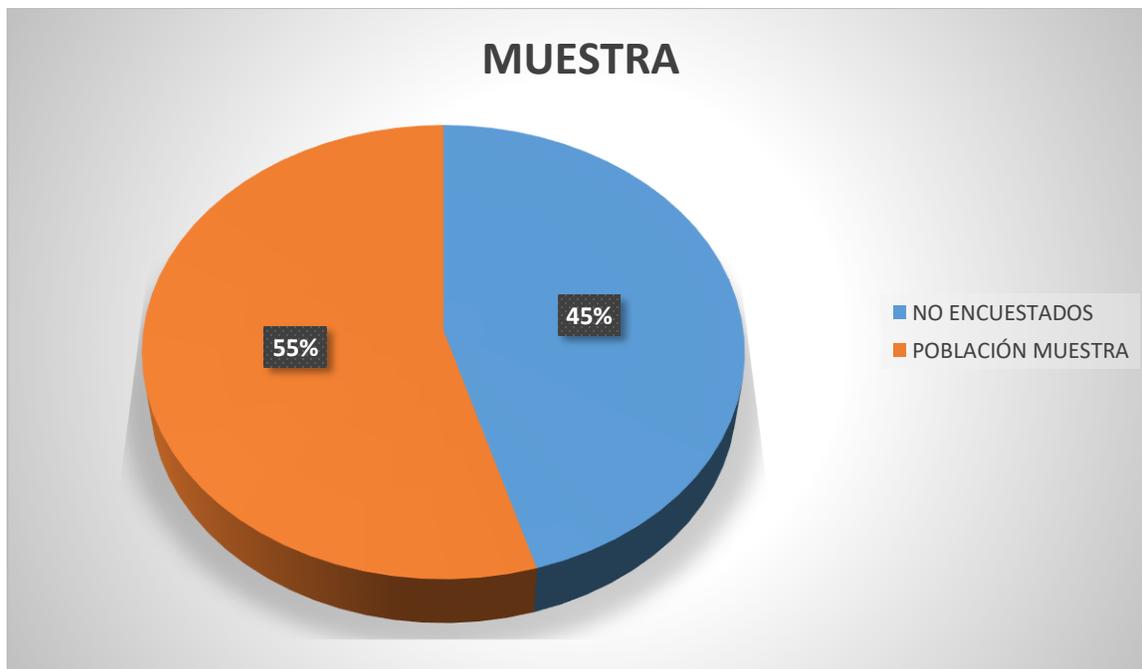


Figura 1. Muestra de estudiantes del grado quinto, Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1. (2021)

3.3 Categorización.

Los temas que circulan en torno a una investigación son múltiples, unos con mayor relevancia que otros, algunos con una estrecha relación entre sí, pero para hacer de la investigación un escenario más claro y orientado, se hace necesario tener un método para ordenar de manera lógica y práctica toda esta lluvia de conceptos. Según lo planteado por el autor para esta tarea se ajusta la categorización.

consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada (Torres, 2002, p.110).

teniendo en cuenta lo anterior se propone este método para un análisis e interpretación de los resultados más puntual y significativo.

Tabla 1 categorías de la investigación

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1.</i>	La participación de la familia	La familia en el contexto educativo. Relación estructural entre familia y escuela. Integración de la familia en el proceso educativo. Importancia de la familia en los procesos educativos Participación y vinculación de la familia en la escuela.	Entrevista Encuesta
<i>Identificar las estrategias que ha implementado la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1. para unir a las familias en los procesos lectores de los niños.</i>	La lectura en la educación primaria	Procesos lectores Procesos perceptivos. Procesos léxicos Procesos sintácticos Procesos semánticos Comprensión lectora.	Análisis documental.
<i>Propiciar espacios de reflexión que incentiven la participación de la familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1.</i>	Estrategias para fortalecer los procesos lectores.	Acompañamiento Trabajo en equipo Diversión Motivación lectora. Creatividad Importancia de la creatividad en las estrategias lectoras.	Focus group taller.

Nota. Tabla 1. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

- Tabla adaptada para el ordenamiento conceptual de la investigación.

3.4 Instrumentos de recolección de datos.

Teniendo como eje fundamental el cuadro de triple entrada desarrollado, en donde a partir de los objetivos y de la pregunta de investigación se seleccionaron los diferentes constructos temáticos identificados como categorías y subcategorías, se plantearon una serie de instrumentos que se espera sean de gran utilidad a la hora de obtener datos que se conviertan en información y conocimiento para la investigación.

Ya que los objetivos y la pregunta de investigación responden a una investigación con enfoque metodológico cualitativo, se tuvieron en cuenta los instrumentos utilizados en una investigación de dicho carácter, en donde se puedan apreciar y evidenciar aspectos relevantes que ayuden a cumplir con los objetivos planteados y responder a las preguntas del estudio.

Para la selección de estos instrumentos de recolección de datos, también se tuvo en cuenta el tipo de población a la cual se le aplicaría dicho instrumento, con el objetivo de ser lo más precisos y coherentes en la información recogida.

Entre los instrumentos seleccionados podemos encontrar: Entrevistas, encuestas, focus group y análisis documental, cada una con el objetivo de consolidar cierta información pertinente de cada participante.

Instrumentos utilizados para la recolección de datos según el siguiente objetivo:
Diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

3.4.1 Entrevista.

Se ha seleccionado la entrevista a padres de familia, teniendo en cuenta que el objetivo que se quiere cumplir con este instrumento es diagnosticar las formas de intervención de los

padres de familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1 y que en palabras de King y Horrocks,(2009) la entrevista cualitativa “es más íntima, flexible y abierta” (p.418) por lo tanto con la aplicación se espera poder tener un acercamiento más profundo y abierto con los padres y final mente obtener la información pertinente que dé respuesta al objetivo.

Para esta entrevista se tendrá en cuenta las características dispuestas de acuerdo con Rogers y Bouey (2005) y Willig (2008). (Ver apéndice A)

3.4.1.1 Encuesta a estudiantes.

Se seleccionó la encuesta como instrumento para identificar uno de los objetivos de la investigación, diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños, en esta ocasión para cumplir tal objetivo se tomará en cuenta las respuestas a una encuesta desarrollada por los estudiantes, quienes pueden dar información pertinente y veraz en torno a la temática.

Teniendo en cuenta que la población seleccionada para esta encuesta son niños entre los 9 y 10 años, se considera en la elaboración del cuestionario preguntas puntuales y de fácil respuesta, ya que en esta edad los niños no cuentan con mucha expresión oral y se les dificultaran dar respuestas a preguntas muy complejas. (Ver apéndice B)

3.4.1.2 Encuesta a docente.

Para complementar los datos que se esperan ayuden a dar respuesta al primer objetivo de la investigación, el cual es “diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños” se hace pertinente proponer una pequeña encuesta a la docente responsable de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Parmenio

Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, en donde se pueda dar a conocer las percepciones y los puntos de vista como docente. (Ver apéndice C)

3.4.2 Análisis documental.

Para cumplir con este objetivo “identificar las estrategias que ha implementado la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1 para unir a las familias en los procesos lectores de los niños” se propone un análisis documental como instrumento de recolección de datos, con los que se espera identificar aquellas estrategias planteadas desde el currículo de la Institución, tendientes a favorecer la vinculación de la familia en los procesos lectores de los niños.

Ya que el currículo es un documento creado por varias personas vinculadas a la Institución y ha sido creado con cierta finalidad oficial que cumple con algunos lineamientos que exige el MEN, este documento se categoriza como un documento grupal; para la obtención de este documento se solicitara a las directivas el currículo de la Institución dando a conocer el objetivo de dicha petición. (Ver apéndice D).

3.4.3 Focus group.

Para procurar cumplir con este objetivo “Propiciar espacios de reflexión que incentiven la participación de la familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

se tendrá en cuenta como instrumento de recolección de datos la técnica de focus group taller, ya que dicho por Barbour (2007) su principal objetivo “más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción ente ellos” (p. 425) y de este modo incentivar la participación de la familia en los procesos lectores de los niños.

Teniendo en cuenta el tema, se desarrollará el taller contando con la muestra seleccionada aleatoria de 6 niños del grado quinto, acompañados de una figura responsable, ya sea padre, madre o acudiente, esta muestra corresponde al 55% de la población objeto de estudio, se tendrá como parte de la muestra a la docente responsable de los estudiantes de este grado. (Ver apéndice E).

3.5 Validación de instrumentos.

3.5.1 Juicio de expertos.

Una vez analizado el cuadro para el ordenamiento conceptual de la investigación, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, estos instrumentos se diseñaron teniendo en cuenta los objetivos, la población y los constructos teóricos del tema en estudio. Estos instrumentos fueron revisados en una primera estancia por la PhD Astrid Viviana Rodríguez, quien sugirió cambios en algunas preguntas; en tanto se hicieron estos cambios y con el objetivo de tener otro punto de vista de personas ajenas al proyecto de investigación, se remitieron los diferentes instrumentos a dos validadores expertos en el área, los dos magister en áreas de la educación, a cada experto se le dio a conocer los instrumentos de validación construidos y el cuadro de triple entrada, en el cual está contenido los objetivos, las categorías y variables, esto con el objetivo de propiciar una revisión sólida y contextualizada, ya con estos instrumentos los expertos dieron sus invaluable aportes en cuanto la estructura y el contenido de los diferentes instrumentos; los expertos realizaron sugerencias y apuntes en cada uno de los instrumentos y dieron a conocer sus puntos de vista frente a lo que se debería corregir en cada instrumento, ya con las correcciones, finalmente los validadores y la PhD Astrid Viviana Rodríguez dieron vía libre para la implementación de estos instrumentos en campo. (ver apéndice F)

3.6 Procedimiento.

En el desarrollo metodológico de esta investigación se siguieron algunos pasos destacados en una investigación de carácter cualitativo, en donde estas fases se relacionan entre sí, dando un sentido y un rumbo a la investigación. Cada una de estas fases han sido muy importantes y han enriquecido el estudio; en ocasiones se han tenido que replantear algunas de las ideas originales al evidenciar ciertos rasgos y al analizar los diferentes enfoques o hallazgos observados en el transcurso de la investigación, pero de igual manera se han enfocado en la idea de investigación planteada inicialmente.

3.6.1. Fases.

Fase uno: Después de haber observado y explorado ciertos hallazgos y acontecimientos que llamaron la atención en la institución educativa foco de la investigación, surgen una serie de preguntas y con estas una idea de investigación enfocada en identificar cuál es la participación de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, se inicia analizando el contexto del problema y viabilizando su importancia por medio del análisis de los hallazgos y los teóricos que existen sobre esta problemática; luego de definir ciertos conceptos y teóricos se establecieron metas y objetivos coherentes con la idea de investigación inicial, estos objetivos fueron planeados, teniendo en cuenta el contexto, las situaciones actuales que posibilitarían o no el cumplimiento de estos y la viabilidad de alcanzarlos. Ya en este punto se contrastó los postulados teóricos con la realidad de la problemática, esto con el fin de hacer de la investigación un escenario con más conocimiento científico nuevo y pertinente que apoyara y viabilizara la investigación, para la conformación de este marco teórico se tuvieron en cuenta autores y fuentes confiables y por su puesto todos sus aportes fueron debidamente citados y reconocidos al autor.

En este punto se hizo imprescindible identificar el enfoque y el diseño metodológico con el cual se orientaría la investigación, para lo cual se tomó en cuenta el carácter analítico y la riqueza interpretativa que este propone, por lo anterior mencionado este estudio se ubicó en el enfoque investigativo cualitativo.

Aunque desde el inicio de la investigación se tenía una población objeto de estudio identificada, en este punto se focaliza una muestra de esta población referente a 6 estudiantes, con sus acudientes y la docente responsable del grado quinto, es con esta muestra aleatoria que se desarrollaran las siguientes fases del estudio.

Fase dos: Teniendo en cuenta los objetivos, la población y las categorías teóricas identificadas, por medio de un cuadro de triple entrada, se logró establecer los mecanismos de recolección de datos necesarios para cumplir con los objetivos planteados, estos instrumentos se seleccionaron y se diseñaron de manera muy detallada, contando con aportes teóricos como los de Sampieri (2010) Metodología de la Investigación quinta edición. Se corroboró su validez por medio de la valoración de expertos en el tema y por su puesto con los valiosos aportes de la doctora líder de la investigación; los instrumentos seleccionados fueron entrevistas, encuestas, análisis documental y focus group taller.

Se buscó un acercamiento con la rectora de la Institución Educativa, a la cual se le dio a conocer la intención de iniciar a desarrollar el proceso de recolección de datos que aportarían fuentes de información para la investigación; ya con el consentimiento informado de esta representante se procedió a buscar el apoyo de la docente, de padres y estudiantes seleccionados en la muestra; a estos se les explicó todos los por menores de la investigación y se propició un ambiente consiente del objeto a estudiar, del mismo modo se solicitó los consentimientos

informados para poder desarrollar las diferentes actividades contando con su autorización y sobre todo dejando claro el objetivo de dicha investigación.

Una vez obtenido los consentimientos informados por parte de la población objeto de investigación (ver apéndice G), se inició con la recolección de estos datos en un trabajo de campo organizado y planeado con anticipación.

Esta recolección de datos se inició con una entrevista a 6 padres de familia, se hizo necesario que la entrevista se hiciera por medios virtuales ya que por la actual situación de emergencia sanitaria se dificultó su desarrollo de modo presencial; ya con la autorización de los padres de familia se planteó una encuesta a los 6 niños, esta encuesta se entregó de manera física, los estudiantes la diligenciaron y luego hicieron la entrega física del instrumento.

La docente del grado quinto facilitó la encuesta de manera física, dando con gran claridad sus respuestas, favoreciendo el proceso de recolección de datos; para un cuarto momento se inició con el análisis documental, para el cual se contó con el apoyo de las directivas de la institución los cuales aportaron todos los documentos requeridos para tal fin.

Finalmente se propició el espacio idóneo para desarrollar el focus group taller, el cual se logró hacer de manera presencial, contando con todos los protocolos de bioseguridad. Para esta actividad se contó con los 6 padres de familia, sus hijos y la docente encargada del grado. En esta actividad la participación fue muy activa y los aportes fueron de gran relevancia en el análisis que enmarca la investigación en cuestión.

Ya con estos datos obtenidos se inicia con el análisis de datos para ayudar a cumplir los objetivos de la investigación y responder las preguntas del estudio.

3.6.2 Cronograma de trabajo de campo

Fecha y Tiempo Estimado	Descripción de la Actividad	Metodología	Observaciones
Del 15 marzo al 11 de abril	Elaboración y validación de los instrumentos: entrevista, encuesta, análisis documental, Focus Group	Teniendo en cuenta el cuadro de categorización se diseñaron los instrumentos y se validaron por expertos.	Se ajustaron los instrumentos según las sugerencias de los expertos, una vez listas las correcciones se aplicaron.
Del 12 al 25 abril	Aplicación de instrumentos	Instrumentos como el Focus Group se aplicaron de manera presencial, los demás instrumentos (encuestas y entrevistas) se solicitaron por medio magnético, es decir se entregó el material en físico y ellos lo devolvieron por medio de fotografías.	Antes de esta aplicación se firmaron los consentimientos informados por las personas esperadas.
Del 26 de abril al 09 de mayo	Sistematización y análisis de los datos	Se hace teniendo en cuenta las observaciones y tutorías de la PhD Astrid Viviana Rodríguez y se tiene en cuenta el formato propuesto para tal actividad.	
Del 10 al 17 de mayo	Elaboración y de informe	Teniendo en cuenta el análisis de los datos se desarrolla el informe y se envía para su primera revisión.	
Del 18 al 24 de mayo	Entrega del informe final	Se hacen las correcciones correspondientes propuestas por la PhD Astrid Viviana Rodríguez y se hace la entrega final.	

Nota. Tabla 2. Cronograma de trabajo de campo. Fuente: elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Con la obtención de unos datos ricos en información, pero no estructurados, se inicia el análisis dando paso a distintas acciones con el objetivo de ir estructurándolos.

Este análisis se inicia con la organización de los datos teniendo en cuenta las tres grandes categorías y las subcategorías manejadas, es necesario hacer una transcripción de las respuestas o hallazgos obtenidos con las diferentes herramientas utilizadas para la obtención de datos. Para esto se propone una matriz en la que se puedan ver relacionadas las categorías, los objetivos y los datos obtenidos, de lo cual se espera hacer un análisis entre la información que se tenía y los datos nuevos, buscando que las interpretaciones que emerjan en el proceso se dirijan al planteamiento del problema.

Según lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014) son ocho los propósitos de análisis de un estudio cualitativo (p.418), entre los cuales se resalta la organización de los datos, por categorías y subcategorías, entre otras. Por tal motivo para este análisis se tendrá en cuenta una organización con una coherencia vertical y horizontal, en la cual se podrán evidenciar la relación de las categorías, subcategorías las preguntas, respuestas y los referentes teóricos que fortalecerán teórica y estructuralmente el análisis de estos datos.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este capítulo se resaltarán acciones de gran relevancia como el análisis de los datos obtenidos después de diversas acciones desarrolladas entorno al objetivo planteado; varias fuentes, datos, reflexiones, con el fin de llegar a un análisis detallado y que, sin duda alguna, dará sentido a la investigación de acuerdo con los hallazgos que vislumbran una realidad de esta.

Para este análisis se toma la palabra de (Saldaña, 2012; Matthew y Price, 2009a; Wicks, 2009; y Miles y Huberman, (1994). En la cual se propone la codificación de datos en dos planos, de los cuales se seguirá (la codificación abierta) (p.426) la cual consiste en viabilizar el análisis enfocado en las categorías, que para este caso serán tres, y los hallazgos obtenidos en cada una; es importante resaltar que, como método de resumen, se eliminarán los datos irrelevantes, con el objetivo de hacer un análisis más comprensivo y enfocado en el planteamiento del problema.

4.1 Perspectivas de análisis e interpretación de información.

Para la codificación y análisis de la información se tuvieron en cuenta tres categorías, las cuales cada una trata de dar respuestas o la obtención de hallazgos para los objetivos planteados en la investigación; partiendo desde el objetivo general “Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1” y pasando por los tres objetivos específicos, se espera encontrar una coherencia de información y hallazgos obtenidos con los diferentes instrumentos de recolección de datos y los constructos teóricos aplicables a cada caso.

Para la primera categoría (La participación de las familias) se tuvieron en cuenta tres tipos de participantes, padres, estudiante y docentes, ya que los tres podrían aportar diferentes

hallazgos enfocados desde diferentes perspectivas, pero con un mismo objetivo “Diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.” Por lo tanto, se utilizaron diferentes instrumentos en los cuales fueron tenidos en cuenta los roles y la participación que tiene cada actor en dicha categoría.

Como segunda categoría encontramos “La lectura en la educación primaria, procesos lectores que se propician en la familia” esta categoría es propia de la institución educativa, pues estos hallazgos pueden ser evidenciados o no en el currículo de la Institución y en los diferentes ejercicios pedagógicos que la Institución puede desarrollar en sus Planes de Mejoramiento Institucional. PMI.

La tercera y última categoría nos invita a cumplir el objetivo de “Propiciar espacios de reflexión que incentiven la participación de la familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1” por lo tanto se propone la categoría de “estrategias para fortalecer los procesos lectores” estos espacios de reflexión se orientan por medio de un *focus group* taller en donde se reunirán padres, estudiantes y docente.

4.1.1 Análisis de categorías.

4.1.1.1 Categoría 1: La participación de las familias.

Para obtener una información más completa y con diversidad de óptica, se tuvieron en cuenta a los padres, estudiante y docente, a quienes se les aplico diferentes instrumentos de recolección de datos; partiendo por la entrevista a los padres de familia, a quienes se a bordo de manera presencial con 10 preguntas, estas preguntas buscaban diagnosticar de una forma u otra

las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños, para lo cual se plantearon los algunos interrogantes enfocados en la categoría.

¿Le parece importante fomentar hábitos lectores en los niños, explique por qué?

Tabla 3. ¿Le parece importante fomentar hábitos lectores en los niños, explique por qué?

PREGUNTAS ABIERTA PADRES DE FAMILIA	RESPUESTAS
Participante 1	Sí es importante, porque mejora su vocabulario y les ayuda en la ortografía y en su comprensión lectora.
Participante 2	Sí, porque se mantiene informado de todo.
Participante 3	Sí, porque así los niños alimentan su conocimiento y aprenden a expresarse mejor.
Participante 4	Sí, para que nuestros hijos conozcan muchas cosas y tengan mejores oportunidades que nosotros.
Participante 5	Sí, pues de esta forma ellos conocen más sobre el mundo y en el futuro serán buenos profesionales.
Participante 6	Sí, la lectura es importante para poder comprender los temas en todas las materias que ven en el colegio.

Nota. Tabla 3. Respuesta pregunta 1 entrevista padres. Fuente: elaboración propia.

En los datos obtenidos se puede analizar con detalle que para todos los padres de familia es importante fomentar los hábitos lectores en sus hijos y dan sus diferentes razones, razones que se enfocan en un mejoramiento intelectual y cultural de sus hijos, pues con frases como: mejora su vocabulario, mantiene informado, alimentan su conocimiento, conocen más sobre el mundo, entre otras, se resalta la relevancia que estos padres dan al tema.

En concordancia con Cultura (UNESCO) (2016) asegura que, “la lectura establece uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización” (p.16). los padres de familia identifican esta importancia de fortalecer los hábitos lectores y lo relacionen con uno de los aprendizajes más importantes para cualquier ser humano, ya que comprender, conocer, explorar y abrir una visión

amplia y confiable del mundo son unas de las apreciaciones que estos padres tienen sobre el tema en cuestión.

¿Sabe leer y escribir?

Tabla 4. Respuesta a pregunta 2: ¿Sabe leer y escribir?

PREGUNTAS ABIERTA	RESPUESTAS
PADRES DE FAMILIA	
Participante 1	Sí
Participante 2	Sí
Participante 3	Sí
Participante 4	Sí
Participante 5	Sí
Participante 6	Más o menos.

Nota. Tabla 4. Respuesta pregunta 2 entrevista padres. Fuente: elaboración propia.

Priorizando las coincidencias de las respuestas de los participantes, se rescata la afirmación de los padres ya que si se analiza lo dicho por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) Relación Estructural Entre Apoyo Familiar, Nivel Educativo de los Padres; quienes exponen que existe una relación estructural de la familia y la escuela y señalan que esta relación se ve afectada por el nivel educativo de los padres (p.705), podemos analizar que es de suma importancia el tener información sobre el nivel académico de los padres de los estudiantes, y de este modo proveer si el acompañamiento familiar puede ser óptimo o por el contrario se podría ver afectado dependiendo de las condiciones educativas de la familia. En este caso solo se está analizando si

los participantes leen o no, ya que es uno de los primeros aprendizajes importantes y prioritarios en los niveles educativos.

¿Cómo ha sido el acompañamiento que realiza en las actividades académicas de su hijo?

Tabla 5. Respuesta a pregunta 3: ¿Cómo ha sido el acompañamiento que realiza en las actividades académicas de su hijo?

PREGUNTAS ABIERTA PADRES DE FAMILIA	RESPUESTAS
Participante 1	Estoy muy pendiente y le colabora con las actividades que están a mi alcance, mi acompañamiento ha sido bueno.
Participante 2	Buena, ayudándoles en lo que se puede.
Participante 3	Bueno, pero siento que me hace falta mucho más por falta de tiempo
Participante 4	Regular, no cuento con tiempo, ni con los conocimientos
Participante 5	No es buena, ya que mis oficios diarios son muchos y no me queda mucho tiempo, solo le pregunto sobre lo que hizo durante el día.
Participante 6	Muy poca, ya que el oficio de la finca no me da mucho tiempo para ayudarlo.

Nota. Tabla 5. Respuesta pregunta 3 entrevista padres. Fuente: elaboración propia.

Las respuestas a esta pregunta son variadas, sin embargo, podemos analizar una variante muy recurrente y es el tiempo, si bien es cierto que dos de los 6 padres afirman que su acompañamiento es bueno y que están muy pendientes de sus actividades académicas, se puede notar que en las respuestas de los otros 4 participantes se encuentre un común, y es la falta de tiempo; al poner en paralelo las respuestas de participantes y lo dicho en el Decreto No 1286 del 27 abril 2005, que argumenta en el artículo 3 los Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el acatamiento de los deberes adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia en literal “Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros instructores de los hijos, para mejorar la orientación personal y el

desarrollo de valores ciudadanos” (p. 2) Teniendo en cuenta esto, se podría decir que algunos de estos padres no están cumpliendo con esta responsabilidad, que sus labores diarias son muchas y no se logra dar un acompañamiento óptimo que facilite o que ayude a mejorar el proceso educativo de sus hijos, para concluir es importante resaltar que frente a este tema muchos autores se han referido y quisiera resaltar lo dicho por Palacios y Paniagua, (2015) “La familia es la primera escuela que forma parte de la formación del ser humano y es allí donde se adquiere las primeras experiencias y valores” (p. 45).

En este punto se va a analizar tres preguntas que se relacionan por su enfoque en la importancia que las familias le dan a la lectura.

¿En la casa se cuenta con libros o revistas?

¿Le habla a su hijo sobre la importancia de la lectura?

¿Alguna vez ha contemplado la opción de darle de regalo a su hijo un libro?

Tabla 6. Respuesta a preguntas.

PARTICIPANTE	RESPUESTA 4 ¿En la casa se cuenta con libros o revistas?	RESPUESTA 5 ¿Le habla a su hijo sobre la importancia de la lectura?	RESPUESTA 6 ¿Alguna vez ha contemplado la opción de darle de regalo a su hijo un libro?
Participante 1	Sí	Sí	No
Participante 2	No	Sí	No
Participante 3	Muy pocos	Sí y mucho.	Sí, la Biblia.
Participante 4	No	Sí, mucho.	Sí, pero no lo hemos hecho.
Participante 5	No	Sí, en algunas ocasiones	La verdad no.
Participante 6	No	Sí, todos los días se lo recomiendo	Sí, pero no lo he hecho.

Nota. Tabla 6. Respuesta pregunta 4,5 y 6. Entrevista padres. Fuente: elaboración propia

Con las respuestas obtenidas en las nombradas tres preguntas, se puede evidenciar que en estos hogares no se propician ambientes necesarios ni motivadores en los que se incentive a la lectura, es contradictorio leer entre las respuestas el cómo estos padres les hablan a sus hijos de la importancia de la lectura, pero al mismo tiempo no se enfrenta ninguna acción en torno a fomentar o motivar esta. Citando a Serrano (2007) en uno de los apartados de su artículo “Ambiente Limitante” nos da su punto de vista en tanto las limitaciones que existen en los padres de familia para propiciar ambientes o actividades relacionadas con la lectura, pues relaciona una serie de aspectos como: nivel socio económico, capacidades intelectuales, niveles de estudio e incluso sus pensamientos frente a la importancia de la educación en general. Por tanto analizando las respuestas y las posturas de este autor se puede analizar que existe una voluntad de los padres y un conocimiento de la importancia de la lectura, pero estos limitantes se ven con mucha fuerza, en especial el bajo nivel socioeconómico, que no solo limita en poder obtener recursos, si no que no deja que estas familias o padres gocen de un tiempo disponible para tales acciones como un acompañamiento lector y al mismo tiempo las capacidades intelectuales de estos padres que han sido limitadas por estas mismas condiciones socioeconómicas que los han seguido de generación en generación.

En este punto se va a analizar tres preguntas que se relacionan por su enfoque en la motivación por medio del ejemplo.

¿Cuándo están en familia realizan lecturas de textos?

¿Quién es el que generalmente lee en familia?

¿Si se practica la lectura familiar, que método se utiliza?

Tabla 7. Respuesta a las preguntas

PARTICIPANTE	RESPUESTA 7 ¿Cuándo están en familia realizan lecturas de textos?	RESPUESTA 8 ¿Quién es el que generalmente lee en familia?	RESPUESTA 9 ¿Si se practica la lectura familiar, que método se utiliza?
Participante 1	Sí	Yo como madre.	Se utiliza el método de leer un párrafo y ellos leen el otro. (lectura compartida)
Participante 2	A veces	El padre	Poco
Participante 3	Algunas veces	Yo como madre.	Por turnos
Participante 4	Algunas veces	Los niños.	Muy poco, la verdad si motivamos a nuestros hijos, pero por el tiempo no la practicamos con ellos
Participante 5	No	La niña de la casa	No se practica la lectura en familia.
Participante 6	No	El niño que estudia.	No se practica la lectura en familia.

Nota. Tabla 7. Respuesta pregunta 7,8 y 9, entrevista padres. Fuente: elaboración propia

En las respuestas obtenidas en las tres preguntas seleccionadas para analizar la motivación a la lectura por medio del ejemplo, se puede evidenciar sin duda alguna que en el mayor porcentaje de participantes no se evidencia un favorable proceso lector, es decir no se da una motivación ejemplificarte que incline a sus hijos por la lectura; y si ponemos en la balanza lo propuesto por Fonseca (2010) “el nivel de participación de los padres ejerce un gran dominio sobre el estudiante, personificando los primeros modelos que con frecuencia posee el niño y a partir de ello se forman valores, ideas y actitudes” (p. 15). Podemos concluir que los padres son un modelo para seguir para sus hijos, por lo tanto, es necesario motivar con el ejemplo más que

con la palabra y de este modo moldear o sembrar un hábito lector que se convierta en pasión lectora.

La participación de las familias. Encuesta a estudiantes.

Puesto que este instrumento se plateo en la categoría “la participación de las familias” se encuentran muchas preguntas cuyas respuestas son apoyadas por lo ya analizado en la entrevista a padres, por tanto, se seleccionarán las más relevantes, con el objetivo de analizar nuevos hallazgos para la categoría en cuestión.

A la pregunta “**Selecciona las dos actividades que más haces en tu casa**” en la cual se dieron las opciones: jugar, ver televisión, leer y oficios del hogar, los estudiantes contestaron así.

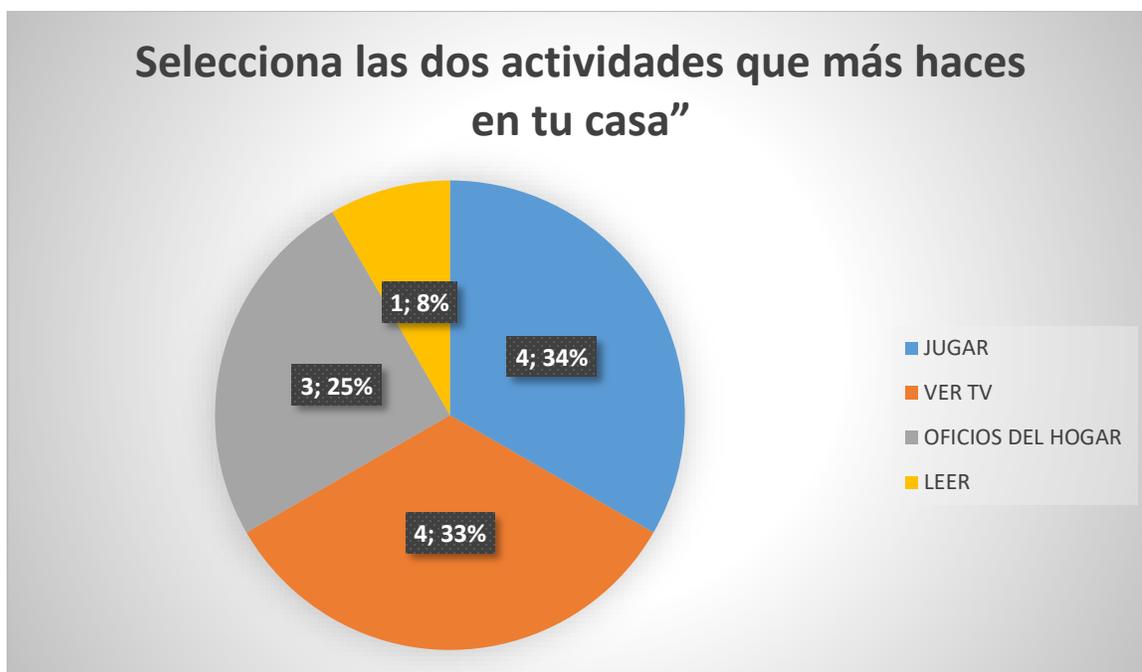


Figura 2. Respuestas a pregunta, encuesta a estudiantes.

A la pregunta ¿Con qué frecuencia lees en tu casa? los estudiantes contestaron así.

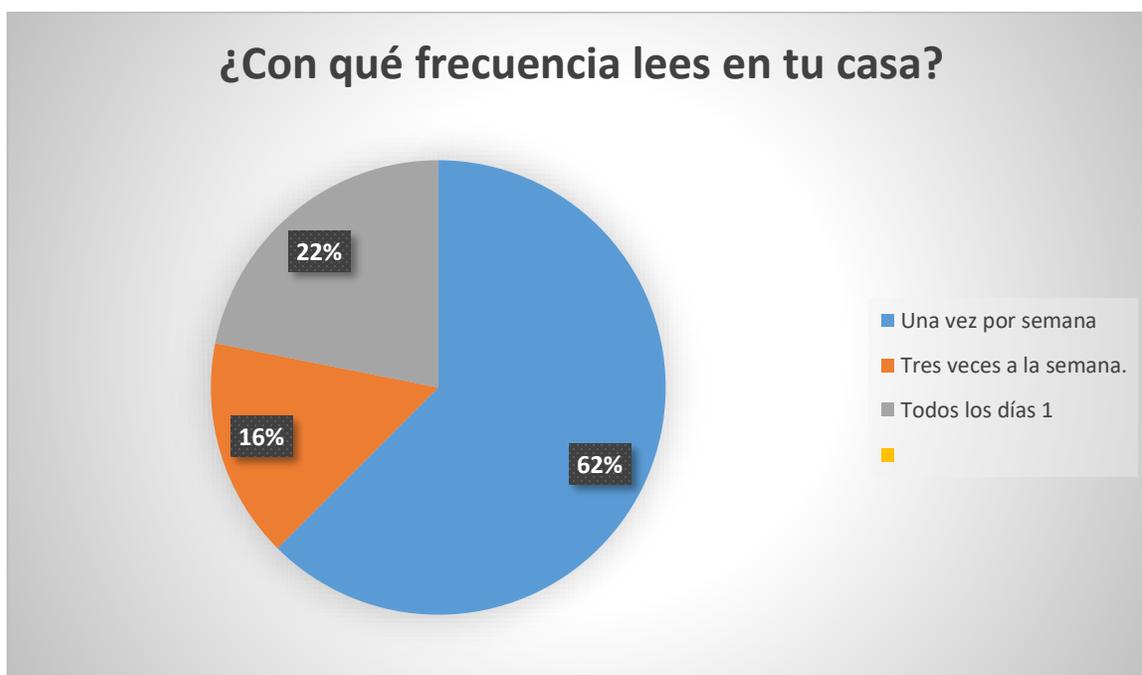


Figura 3 Respuestas a pregunta 2, encuesta a estudiantes.

En las respuestas de la pregunta uno se puede ver una influencia marcada por dos de las opciones, jugar y ver televisión, seguidas de oficios del hogar y finalmente con un porcentaje muy bajo esta la lectura; en la segunda pregunta y dando coherencia con las respuestas a la primera pregunta, la respuesta con mayor peso es que los participantes practican la lectura una vez por semana; esto da un gran indicio de la poca actividad en la habilidad lectora en los hogares, y ratifica una vez más el poco acompañamiento o motivación de la familia en dicho aspecto.

Tomando como referencia las palabras dichas por Flores (2013) indica que la labor de los padres no puede estar limitada sólo a llevar a sus hijos a la escuela y dejar a los docentes y a la escuela la responsabilidad de formar intelectual y moralmente a sus hijos (p. 74). Es por esto por lo que, si se analiza las respuestas de los estudiantes, emerge el poco compromiso de la familia por propiciar espacios didácticos exclusivamente a la lectura, y se anteponen situaciones o

acciones que minimizan o mitigan procesos intelectuales de tan grande relevancia con lo es la habilidad lectora.

¿Qué tipo de lectura es la que más te gusta?

Tabla 8. Respuesta a pregunta ¿Qué tipo de lectura es la que más te gusta?

PREGUNTAS ABIERTA	RESPUESTAS
PADRES DE FAMILIA	
Participante 1	Cuentos infantiles.
Participante 2	Cuentos.
Participante 3	Sobre deportes
Participante 4	Las dramáticas
Participante 5	Los cuentos de dibujos
Participante 6	Chistes y trabalenguas

Nota. Tabla 8. Respuesta pregunta 3 encuesta estudiantes. Fuente: elaboración propia

Esta pregunta da un óptico de gusto por la lectura de parte de los niños, pues dejan en evidencia su género literario preferido y eso es un foco muy importante para la motivación de la lectura en familia, por tal razón traigo las palabras de un autor que nos recuerda que en la relación padres e hijos es muy importante saber los gustos y los intereses de nuestros hijos y de este modo mejorar las relaciones familiares y por su puesto las habilidades lectoras de una forma motivadora. En palabras de Martínez (2012) señala que es “a través del hogar, familia, madre y niño, la línea sentimental puede devenir en opciones epistemológicas para abordar el hecho educativo” (p. 48).

La participación de las familias. Encuesta a docente.

Se analizarán las preguntas a una encuesta realizada a la docente encargada del grado quinto, quien dará sus aportes a la categoría de la participación de las familias.

Tabla 9. Respuesta a encuesta docente.

PREGUNTAS A DOCENTE	RESPUESTAS
¿Cómo percibe el acompañamiento de los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes?	Regular
¿Qué actividades planea, diseña y desarrolla en las que se vinculen activamente a los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes?	En ocasiones se planean actividades de lectura en familia, como la lectura compartida, tertulias en torno a un tema leído, pero la verdad pienso que necesito fortalecer este aspecto de integración de la familia en los procesos lectores.
¿Cómo se debe fortalecer la lectura en los estudiantes?	Con propuestas pedagógicas innovadoras y creativas, que motiven a los estudiantes y padres a sentir amor, pasión por la lectura, propiciando espacios en los que los niños conozcan de las bondades de la lectura y sus maravillas.

Nota. Tabla 9. Respuestas a encuesta docente. Fuente: elaboración propia

El punto de vista de la docente es muy importante en esta categoría, pues es ella quien también puede percibir el acompañamiento o no en los procesos lectores de los estudiantes, y por sus aportes se evidencia que el acompañamiento de la familia no ha sido óptimo; pero también y aunque la docente pone en práctica actividades en las que trata de vincular a la familia en estos procesos, no son las suficientes o por lo menos ella lo canaliza de este modo.

En este apartado es propio citar a Márcanos (2009), involucrar a los padres de familia en las actividades escolares es ideal como el “argumento benéfico que tiene como norma la escuela, que es el medio en el que se encuentra y se forma” (p. 28) en razón a esto es fundamental, resaltar el papel de los docentes en involucrar a los padres de familia con actividades lúdicas,

motivadoras, creativas y sobre todo que impacten de manera positiva en los procesos lectores sus hijos, dando una mirada más profunda al sentido de trabajo colaborativo como un medio de reforzamiento positivo que motive una relación padres e hijos sobre constructos de amor y educación.

4.1.1.2 Categoría 2: La lectura en la educación primaria, Procesos lectores que se propician en la familia.

El Análisis documental, fue la herramienta de recolección de datos escogida para el análisis de la categoría **la lectura en la educación primaria**, con el objetivo de identificar las estrategias que ha implementado la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, para unir a las familias en los procesos lectores de los niños.

Teniendo en cuenta que el currículo de una Institución Educativa es como la carta de navegación, en la que está inmerso todo el sentido global de su funcionamiento y el deber ser de esta, se enfocó este análisis documental en dicho documento.

Para su análisis este documento fue facilitado por la directiva de la Institución Educativa, identificando los siguientes hallazgos relacionados a la categoría y a su objetivo. En relación con el currículo es preciso citar a Cultura (UNESCO) (2016) en la cual resalta que, “la lectura establece uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado uno de los aprendizajes más relevantes que proporciona la escolarización” (p.16)

En el PEI no se contemplan proyectos en los cuales sean vinculados los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes; Se cuenta con un plan de área en la asignatura de lenguaje, donde se ven claramente los objetivos y su estructura es coherente con los lineamientos curriculares expuestos por el MEN.

Entre los referentes de calidad utilizados se destacan los DBA, Estándares Básicos de Competencias, y Evidencias de Aprendizaje; en cada uno de estos lineamientos se enmarca los aprendizajes acordes al grado quinto y se resalta la importancia de la lectura.

En los planes de área de lenguaje, están inmersos todos los procesos lectores y se transversalizan con las competencias y los componentes correspondientes, respondiendo a las necesidades y a los objetivos que se plantean en el PEI.

Aunque en los planes de clase se evidencian múltiples estrategias enfocadas en fortalecer la lectura, no se evidencian actividades que vinculen directamente a los padres en los procesos lectores de los estudiantes, pues estas estrategias plasmadas en el plan de clases solo son aplicables para el aula y algunas son planteadas para desarrollar en casa, pero en ninguna se vincula directamente a los padres como complemento o apoyo estratégico.

La mayoría de las estrategias evidenciadas se enmarcan en proponer una lectura a los estudiantes y a partir de ella la resolución de unas preguntas, pero en realidad no hay evidencia alguna de una exploración más profunda que pudiese solidificar todos los procesos necesarios en la lectura (procesos lectores, procesos perceptivos, procesos léxicos, procesos sintácticos, procesos semánticos) y son inexistentes las estrategias en la que se trabaje la automaticidad, conciencia fonológica entre otros constructos complementos de la lectura, que en palabras del autor Mattingly (1972) son procesos de gran relevancia para desarrollar la habilidad lectora, la conciencia fonológica (CF) es la destreza metalingüística que permite al individuo reflexionar y manipular intencionalmente, las palabras, las sílabas y los fonemas (citado en Cannock y Suárez, 2011, p.3).

Entre las estrategias desarrolladas por la Institución Educativa, se resalta una caracterización de fluidez lectora, y sobre los resultados se desarrollaron estrategias, pero no se siguió haciendo seguimiento alguno a la actividad.

No se entregaron registro de proyectos realizados con la colaboración de padres de familia, ni tampoco se encuentran registros de proyectos desarrollados específicamente en torno a mejorar los procesos lectores.

Teniendo los anteriores hallazgos y relacionándolos con los constructos teóricos expuestos por algunos autores, se puede deducir que, aunque la Institución cuenta con un currículo basado en los lineamientos propuestos por el MEN y se trata en lo máximo de seguir las orientaciones y las propuestas metodológicas orientadas en todo currículo, hace falta estrategias complementarias en las que se vincule a los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes, además dándole mayor relevancia al manejo de estrategias que fortalezcan todos procesos necesarios para motivar, incentivar y solidificar cada uno de los procesos que hacen realidad un proceso sólido y enmarcado en lograr una lectura lejos de la decodificación, logrando una automaticidad auténtica y una fluidez que facilite los procesos más internos de la lectura como lo es la comprensión lectora.

4.1.1.3 Categoría 3: Estrategias para fortalecer los procesos lectores.

Teniendo como prioridad propiciar espacios de reflexión que incentiven la participación de la familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla, Sede Nápoles 1, se desarrolló un Fousc Group taller, en el cual se hizo partícipe la muestra seleccionada, (padres de familia, estudiantes y docente), en este focus group se trataron 6 preguntas, de las cuales se analizaran las respuestas más relevantes teniendo como prioridad el objetivo y la categoría en cuestión.

Nota: Con el ánimo de no presionar a los participantes, las intervenciones en las preguntas fueron voluntaria, es decir entre las respuestas están mezcladas las dadas por estudiantes, padres y docente.

¿Según su concepto, qué tan importante es la lectura?

Tabla 10. Respuesta a pregunta: Según su concepto, ¿qué tan importante es la lectura?

PREGUNTAS ABIERTA	RESPUESTAS
Participante 1	Es importante, pues nos acerca a la realidad.
Participante 2	Es muy importante, pues al leer conocemos muchas cosas y no nos pueden engañar tan fácil
Participante 3	Importantísima, pues para todo se necesita.
Participante 4	Muy importante, nos ayuda a conocer y comprender de todos los temas.
Participante 5	Importante, la lectura les da conocimiento y entendimiento a nuestros hijos.
Participante 6	Buena, pues la lectura ayuda a que los niños puedan hacer sus tareas bien.
Participante 7	Es una costumbre que puede llegar a mejorar la cultura, el estilo de vida y las condiciones de cualquier persona, pues culturiza y capacita.

Nota. Tabla 10. Respuesta pregunta 1, focus Group . Fuente: elaboración propia

Cada participante dio su punto de visto y compartió con el grupo su concepto sobre la pregunta en cuestión, en estas respuestas se evidencia claramente un común, esté es que para todos la lectura es importante; algunos participantes enfocan su respuesta en los beneficios que

la lectura trae a sus hijos, otras respuestas se enmarcan en que la lectura trae consigo conocimiento y comprensión, aunque las respuestas son evidentemente cortas, son ricas en virtud, ya que estas palabras son sus propias construcción de un concepto que es muy importante pero que no se trata con mucha frecuencia en el ambiente o entorno de estos participantes. (entre los participantes encontramos padres, niños y la docente)

¿Cómo padres o familiares, motivo por medio del ejemplo a practicar la lectura?

Tabla 11. Respuesta a pregunta: ¿Cómo padres o familiares, motivo por medio del ejemplo a practicar la lectura?

PREGUNTAS ABIERTA	RESPUESTAS
PADRES DE FAMILIA	
Participante 1	Sí, generalmente hacemos lectura las dos, y en mi caso estudio y eso le da un buen ejemplo a mi hija.
Participante 2	Como padre la invito a leer y entre los dos tratamos de hacer las actividades de lectura.
Participante 3	Sí, lo motivo mucho, lo invito a leer y hacemos lecturas los dos, cada vez que podemos.
Participante 4	Cuando me queda tiempo leo, pero la verdad no mucho.
Participante 5	Pues le digo a diario que lea, pero la verdad, yo no leo mucho, solo lo necesario.
Participante 6	Motivación por medio del ejemplo, no, solo le digo que debe leer.

Participante 7	Es una costumbre que puede llegar a mejorar la cultura, el estilo de vida y las condiciones de cualquier persona, pues culturiza y capacita.
-----------------------	--

Nota. Tabla 11. Respuesta pregunta 2, focus Group. Fuente: elaboración propia

Es evidente que para analizar esta pregunta se debe tener en cuenta el entorno y las condiciones de vida de algunos participantes, pues la gran mayoría de esta población son personas que como ya lo han expresado en otras ocasiones (no cuentan con el tiempo) y además no han tenido una cultura lectora, la cual puedan reflejar a sus hijos.

Para tratar el sentido de esta pregunta en el grupo focal, se pusieron en paralelo la importancia de la lectura y las respuestas dadas por los participantes, que si bien se analizan se evidencia que algunos padres de familia no propician estos espacios necesarios para una integralidad familiar y de saberes que se puede conseguir con la lectura.

La motivación es un ingrediente de suma importancia en todos los aspectos de la vida, pues para los seres humanos la motivación puede ser comparada con la gasolina para un vehículo, o con el trofeo que el ciclista aspira ganar; la motivación es la que nos hace luchar y enfrentarnos a los retos para cumplir nuestro sueños, es por esto que las palabras de Gallart (1992), son perfectas y con mucho sentido en el ámbito lector “ ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y los niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido” (p,78), estas palabras sensibilizan no solo a los padres de familia, sino a todos los responsables de los procesos educativos de los niños y jóvenes, quienes deben conocer muy bien los gustos y los intereses de los leyentes y de este modo producir motivación, gusto y amor por la magia de la lectura, procesos que bien podrían ser muy fortalecidos por el núcleo familiar ya que es allí su primer campo de aprendizaje.

¿Qué conoce de la incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de los procesos lectores?

Tabla 12. Respuesta a pregunta: ¿Qué conoce de la incidencia del acompañamiento familiar en el fortalecimiento de los procesos lectores?

PREGUNTAS ABIERTA	RESPUESTAS
Participante 1	Sé que el acompañamiento familiar en todos los procesos educativos es de suma importancia, por esa razón trato de ayudarle a mi hija en lo que más puedo.
Participante 2	Pues la verdad es que nunca me han hablado de la importancia del acompañamiento, pero me imagino que es muy importante.
Participante 3	El acompañamiento familiar es de suma importancia para todos los procesos de desarrollo de los estudiantes, en especial en los procesos lectores que requieren de tiempo, dedicación y motivación; cuando un estudiante se siente acompañado, apoyado y escuchado por sus padres, sus resultados académicos son mejores e incluso su relación familiar mejora.

Nota. Tabla 12. Respuesta pregunta 3, focus Group. Fuente: elaboración propia

Como se puede evidenciar en esta pregunta solo se dio lugar a tres intervenciones, de las cuales una fue de la docente, los demás participantes no quisieron responder, pues se observaban un poco inseguros de su respuesta. Al analizar las intervenciones se puede percibir que entre ellas se da el criterio de una madre en su proceso de formación educativa, quien motiva con el acompañamiento permanente a su hija y del mismo modo deja en evidencia su esmero por el acompañamiento en los procesos lectores y resalta sus bondades. Por otro lado, se encuentra una respuesta que deja muchas situaciones a la luz; **participante 2** “nunca me han hablado de la importancia del acompañamiento” esto refleja una oportunidad de mejora por parte de la Institución Educativa, en cuanto a los planteamientos de proyectos o estrategias de vinculación

de los padres de familia en los procesos educativos, en especial de los lectores, pues se está faltando a propuestas tan valiosas como la de Márcanos (2009), en la que resalta como criterio esencial de la escuela involucrar a los padres de familia en las actividades escolares pues esto es ideal y benéfico (p. 28), la escuela debe ser garante de la unión familiar y debe tener como prioridad tener informados a los padres de familia de procesos tan importantes como lo son los procesos lectores de sus hijos, hacer campañas de trabajo en familia y dar a conocer los beneficios que este trae consigo.

¿Cómo desde el rol de padre o familiar cree que podría fortalecer el acompañamiento en los procesos lectores de los niños?

Tabla 13. Respuesta a pregunta 4: ¿Cómo desde el rol de padre o familiar cree que podría fortalecer el acompañamiento en los procesos lectores de los niños?

PREGUNTAS ABIERTA	RESPUESTAS
PADRES DE FAMILIA	
Participante 1	Hacer un acompañamiento permanente en las actividades de lectura y dando ejemplo con la práctica de esta.
Participante 2	Comprando algunos libros o conseguir algunos textos que a la niña le puedan interesar.
Participante 3	Escuchando a mi hija leer y preguntándole sobre lo que entendió.
Participante 4	Sacando tiempo para desarrollar actividades creativas y motivadoras en las que podamos leer juntos y discutir lo leído.

Participante 5	Descubriendo los tipos de lecturas que más les gustan a mis hijos y motivándolos creativamente.
Participante 6	Por medio de juegos creativos, como por ejemplo leer un cuento, en el que mi hijo lea un párrafo y yo el otro.

Nota. Tabla 13. Respuesta pregunta 4, focus Group. Fuente: elaboración propia

Antes de iniciar con esta pregunta se dio una charla motivadora a los asistentes, en la que se resaltó la importancia de procesos indispensables para fortalecer los procesos lectores desde el entorno familiar; resaltando estrategias motivadoras y creativas, que se pueden implementar desde casa, sin necesidad de contar con grandes recursos económicos, solo con disponibilidad de tiempo, dedicación y tener una visión amplia sobre la importancia de reconocer las incidencias del acompañamiento familiar en los procesos lectores de sus hijos.

Tomando las respuestas de los participantes, se puede evidenciar la importancia que se le da al acompañamiento familiar, a la creatividad y a la motivación por fortalecer los procesos lectores; estas respuestas no están muy alejadas de las posturas de autores como Gardner (1998) quien resalta que la creatividad en un niño nace de experimentar nuevas situaciones vividas en su entorno y que estas experiencias pueden fortalecer todo tipo de procesos y por su puesto los procesos lectores que son nuestro objetivo principal. (p.35)

Enmarcando una de las estrategias más relevantes en los procesos lectores como es la motivación y el gusto, se toman las palabras de Talamás D (1998), "Los niños hacen lo que disfrutan y lo hacen muchas veces" Esta propuesta fue especialmente resaltada en el Focus Group taller, ya que es lo que se quiere o se busca como eje fundamental, que los niños practique la lectura y que disfruten al hacerlo, y por supuesto que estos procesos sean acompañados, motivados y propiciados desde el núcleo familiar.

Capítulo 5. Conclusiones

Teniendo como base principal el interrogante que generó interés como foco de estudio e investigación, en este capítulo se darán a conocer las principales conclusiones, nuevas ideas y la respuesta a la pregunta generadora del proceso de investigación, el cual se orientó en identificar cuál era la participación de la familia en el proceso lector de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

La descripción de los principales hallazgos encontrados durante el proceso investigativo, y la consideración de una serie de circunstancias analizadas, ayudarán a vislumbrar el logro de los objetivos propuestos en dicha investigación, a evidenciar las conclusiones pertinentes y la generación de nuevos interrogantes que dan partida para seguir investigando sobre el tema en cuestión.

5.1 Principales hallazgos

Con el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación, y los referentes teóricos, dan como resultado importantes hallazgos del estudio con base a los objetivos planteados, categorías y subcategorías de la investigación.

- Los padres de familia reconocen la importancia de fomentar los hábitos lectores en sus hijos, comprenden que estos otorgan oportunidad de conocimiento y habilidades importantes para el desarrollo de sus hijos.
- Si bien es cierto que los padres reconocen la importancia de fomentar los hábitos lectores en sus hijos, no existen mecanismos de motivación en el entorno familiar, ya que no se motiva por medio del ejemplo ni se generan espacios ni ambientes dedicados a tal hábito.

- El acompañamiento del padre de familia en los procesos lectores de sus hijos no es el deseado por ellos, pues las ocupaciones, los diferentes estilos de vida y el entorno que los rodea, hace que estos tiempos de acompañamiento sean limitados y en ocasiones nulos.
- El poco acompañamiento de los padres de familia en los procesos lectores, la poca motivación y la falta de espacios destinados a fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes, se ven reflejados en los bajos niveles de lectura de los estudiantes, y por ende este fenómeno influye en el rendimiento académico de los estudiantes objeto de investigación; ya que se toma la lectura como base primordial de todas las áreas de conocimiento.
- Los estudiantes dedican gran parte de su tiempo en actividades ajenas a la lectura, restándole importancia y limitándola a las actividades meramente académicas que ven como obligatorias (tareas y lecturas propuestas).
- Por parte de los entes educativos (docentes) no se brindan las suficientes herramientas para fomentar o motivar un acompañamiento óptimo de los padres de familia en los procesos lectoras, limitando así los espacios de reflexión e inducción en los que podrían motivar a los padres a esforzarse por crear estos espacios y verlos como una oportunidad de progreso intelectual, cultural y de unión familiar.
- En la Institución Educativa no se evidencia proyecto alguno, en el que se promueva el acompañamiento de los padres de familia en los procesos lectores de sus hijos de manera directa; si bien es cierto que en los planes de área de Lenguaje se trabajan componentes y competencias lectoras, no se han transversalizado con el apoyo y la guía familiar, dejando este proceso aislado y descontextualizado de uno de los entes más importantes en la educación que es la familia.

5.2 Generación de nuevas ideas

Teniendo como referencia los hallazgos se generan nuevas ideas de investigación que pueden atraer la atención de los diferentes entes educativos, por su trascendencia pedagógica y cultural.

- Inclusión de un modelo pedagógico basado en estrategias de acompañamiento familiar en los procesos lectores de los estudiantes.

Retomando las palabras de Barriga y Hernández, (2008) en las que ratifica que las estrategias de enseñanzas son aquellas que emplea el maestro con la intención de facilitar el aprendizaje en los niños y niñas, y sumando lo resaltado por Flores (2013) en cuanto a la responsabilidad de los padres en “ofrecer un espacio de intercambio entre los involucrados en el proceso educativo: padres de familia, escolares, profesores y directivos” (p. 74) se puede evidenciar una enorme dependencia de estos dos ejes, estrategias y padres de familia, que podrían hacer la diferencia en el proceso lector de los estudiantes y porque no en los procesos educativos.

- Formación de una escuela de padres enfocada en fortalecer diferentes estrategias lectoras que incluyan el ambiente familiar como principal eje.

Dada la relevancia que tiene la simbiosis entre el hogar, el hecho educativo y la influencia de esta interrelación, tal como lo manifiesta Martínez (2012) “a través del hogar, familia, madre y niño, la línea sentimental puede devenir en opciones epistemológicas para abordar el hecho educativo” (p. 48), es interesante tramar un proceso formal de formación integral entre padres y comunidad educativa, con un objetivo común e ideal, que apunte a fortalecer los procesos lectores de los estudiantes y al mismo tiempo establecer un lazo más sólido con todos los actores responsables de la educación.

5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Buscando conclusiones y análisis del estudio en cuestión, se dará respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos propuestos al inicio:

¿Cuál es la participación de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1?

Diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

Según los resultados de los instrumentos aplicados, del análisis de éstos y de los referentes teóricos expuestos en la investigación, la participación de la familia en el fortalecimiento de los procesos lectores de sus hijos no es la adecuada, pues no se evidencian procesos de acompañamiento, motivación o la disponibilidad de entornos ideales en casa, que motiven el proceso lector como algo natural, agradable, que despierte en los estudiantes un interés real por la lectura, reduciendo así este proceso a un ejercicio obligatorio de poca relevancia en el diario de los estudiantes y por supuesto estas circunstancias no aportan al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes, limitando este proceso o este esfuerzo por fortalecer los procesos lectores de los estudiantes, meramente al ejercicio pedagógico que los docentes logran desarrollar en las actividades de clases y por tanto, estos esfuerzos no son suficientes para lograr que el estudiante alcance el nivel adecuado que se visualiza y se quiere alcanzar según los referentes de calidad educativos establecidos para los procesos lectores.

Aunque los docentes de la Institución Educativa reconocen que los padres son un factor importante e irremplazable para aportar al mejoramiento de procesos tan importantes como la lectura, no se evidencian estrategias implementadas que permitan integrar a las familias en los procesos lectores de los niños; no se han brindado las suficientes herramientas o guías orientadoras que permitan a padres de familia iniciar a un ejercicio consiente y reflexivo, en un contexto donde uno de los objetivos principales sea el fortalecimiento de procesos tan importantes como el lector, y que al mismo tiempo aúnen esfuerzos por parte de todos los responsables del proceso educativo, con el fin de favorecer a los protagonistas del proceso educativo quienes son los niños y niñas de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

Partiendo de lo expuesto en el artículo 42 del Ministerio Educación Nacional de Colombia y fundamentado en la Constitución Política de Colombia de (1991) “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, se dió inicio a una jornada de reflexión orientada en incentivar la participación de la familia en los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1. En esta jornada se logró propiciar un espacio de diálogo entre docentes, padres y niños, recabando experiencias, particularidades, puntos de vista, que pudieran apuntar a una toma de conciencia que generara propuestas innovadoras por parte de los docentes y que por supuesto el eje fundamental fuese la vinculación directa del núcleo familiar en el fortalecimiento de los procesos lectores de sus hijos.

5.4 Limitantes

Durante el desarrollo de esta investigación, una de las mayores limitantes fue la situación de pandemia por la cual venimos atravesando desde el año pasado; el gran sin número de restricciones implementadas por los gobiernos municipales, departamentales y nacionales a raíz

de la propagación del virus del COVID-19, no permitió en muchas ocasiones encuentros entre la comunidad educativa lo suficientemente amplios y continuos que lograran dar un acceso a la información más clara y directa por los protagonistas de este estudio. Ante esta situación y siguiendo las recomendaciones de los organismos gubernamentales e instituciones de salud encargadas de controlar la propagación del virus, se establecieron algunos de los protocolos de bio-seguridad más importantes como, encuentros con un aforo de personas muy limitado (focus group) y uso obligatorio de tapabocas, así como el respeto al distanciamiento social, uso de elementos de aseo como el jabón para lavado de manos y otros antibacteriales; la comunicación constante vía virtual que permitiese recopilar la información suficiente para el desarrollo de esta investigación como la aplicación de encuestas y entrevistas.

5.5 Nuevas preguntas de investigación.

¿En qué medida se podrían fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes con un acompañamiento óptimo por parte de los padres de familia?

¿Cuáles son las mejores estrategias que se podrían proponer desde la Institución Educativa para vincular a los padres en los procesos lectores de sus hijos?

¿Cómo mejoraría el nivel académico de los estudiantes con un acompañamiento fortalecido, consiente y planificado por parte de los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes?

5.6 Recomendaciones

Recomendaciones

Esta investigación deja a la luz hallazgos de gran importancia en la gestión académica, y permite visualizar posibilidades o alternativas de cambio, dirigidas a proponer estrategias,

fortalecer procesos y evaluar distintas posibilidades de proponer modelos pedagógicos que tengan como prioridad el acompañamiento de la familia en los procesos pedagógicos.

- Se recomienda a la Institución Educativa que, al desarrollar procesos de evaluación Institucional, dirijan la mirada en la importancia de fortalecer los acompañamientos de la familia en los procesos educativo de los estudiantes, vinculándolos y haciéndolos participes de propuestas y proyectos.
- Es recomendable convocar a padres de familia a procesos formativos como la toma de decisiones en el PMI, en donde ellos puedan dar a conocer desde sus experiencias, el entorno, las necesidades y los pormenores que les impiden de un modo u otro estar más vinculados con los procesos académicos y formativos de sus hijos.
- Como recomendación puntual se recalca la importancia de vincular al currículo de la Institución un eje específico en la vinculación de la familia en los procesos lectores, respaldando esta vinculación con proyectos, capacitaciones de sensibilización y motivación a fortalecer los hábitos lectores no solo en el estudiante si no en todo el núcleo familiar.
- Se recomienda a los docentes ser autodidactas, creativos e innovadores en la búsqueda de estrategias de acompañamiento familiar para fortalecer los procesos lectores de los estudiantes y por ende lograr un rendimiento académico óptimo y esperado para cada nivel.

Referencias

- Arango, J. L. (2000). Enfermedades respiratorias del recién nacido. En J. A. Correa, J. F. Gómez, & R. Posada (Eds.), *Fundamentos de pediatría: generalidades y neonatología* (pp. 463–467). Bogotá: Fondo Editorial CIB.
- Baker, D. W., Gazmararian, J. A., Williams, M. V, Scott, T., Parker, R. M., Green, D., ... Peel, J. (2002). Functional health literacy and the risk of hospital admission among Medicare managed care enrollees. *American Journal of Public Health, 92*(8), 1278–1283.
- Barriga, F. y Hernández, G. (2002) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Bogotá: Mc GRAW- HILL, S.A.
- Bazán, A., Sánchez, B., & Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12* (33), 701-729. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Belloch, A., Morillo, C., Luciano, J. V., García-Soriano, G., Cabedo, E., & Carrió, C. (2010). Dysfunctional belief domains related to obsessive-compulsive disorder: A further examination of their dimensionality and specificity. *Spanish Journal of Psychology, 13*(1), 376–388.
- BM Serrano - Papeles salmantinos de educación, (2007) Relaciones del ambiente lector en casa y del interés por la lectura con el desarrollo de habilidades de lectura., escritura y fluidez verbal. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/50604766.pdf>
- Burke, K. C., Burke, J. D., Rae, D. S., & Reiger, D. A. (1991). Comparing age at onset of major depression and other psychiatric disorders by birth cohorts in five US community populations. *Archives of General Psychiatry, 48*(9), 789–795. <http://doi.org/10.1001/archpsyc.1991.01810330013002>
- Cabrera, R., Mayo, C., Suárez, N., Infante, C., Náquira, C., & García-Zapata, M. (2007). Plagio en un artículo estudiantil. *CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana, 12*(1), 32–33.
- Cannock, Jennifer I, y Betsy Y. Suárez. 2014. «Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima

- Metropolitana». Propósitos y Representaciones 2(1):9-48. doi: 10.20511/pyr2014.v2n1.51
- Cano, M. (2015). Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida. Universidad de Madrid. Documento en línea. Disponible en <http://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>. Consultado: septiembre 2020.
- Carmona, C. (2019) Estrategias de “implicación parental” en lo escolar Determinantes y transformaciones. Documento en línea. Disponible en: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/8194/alonso-carmona-tesis-19-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado en septiembre 2020.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. (Documento en Línea). Disponible en: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4articulo.pdf>. Consultado: 09/10/2020.
- De Mier, Mariela V.; Borzone, Ana M.; Cupani, M, (2012) La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes de español. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 4, núm. 1, 2012, pp. 18-33 Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología Québec, Canadá.
- Fairstein, J. y Gyssels, O. (2013) *Cómo Mejorar el Aprendizaje en el Aula y poder Evaluarlo*. Colombia: Círculo Latino Austral S.A.
- Flores, J. C., Ostrosky, F., & Lozano, A. (2012). *Banfe: Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales*. México: Manual Moderno.
- Flores, O. (2013) *Escuela y Comunidad*. México: Trillas.
- Fonseca, D. (2010) *Relaciones Familia-Escuela una asignatura pendiente en muchos centros educativos*. España, Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- García, N. (2019) Relación familia-escuela y formación integral de niños/as. Documento en línea. Disponible en: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33725/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>. Consultado en septiembre 2020.

- González, M. (2020) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico: Una mirada desde la niñez rural de la Localidad de Ciudad Bolívar. Documento en línea. Disponible en:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16840/1/2020_escuela_hijos_familia.pdf. Consultado en septiembre 2020.
- González, Y., Rosell, Y., Piedra, Y., Leal, O., & Marín, F. (2006). Los valores del profesional de la información ante el reto de la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *ACIMED*, 14(5). Recuperado de <http://goo.gl/0DXFRM>
- Guffante, T. Guffante, F. y Chávez, P (2016) Investigación Científica. El Proyecto De Investigación. Documento en línea. Disponible en:
http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/342/3/Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica_el%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf. Consultado en septiembre 2020.
- Gutiérrez, E. (2012) Procesos lectores en alumnos de 4° grado de primaria de instituciones educativas pública y privada de ventanilla. Documento en línea.
Disponible en:http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1202/1/2012_Guti%C3%A9rrez_Procesos%20lectores%20en%20alumnos%20de%204%C2%B0%20grado%20de%20primaria%20de%20instituciones%20educativas%20p%C3%ABlicas%20y%20privadas%20de%20Ventanilla.pdf. Consultado en septiembre 2020.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) [Metodología de la investigación](#) (6a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, J. (2007). Escuela de padres, escuela con padres. Idea, Revista de Educación de Castilla-La Mancha.
- Hooper, T. (Director). (2010). *El Discurso del Rey [The King's Speech]*. Reino Unido: See Saw Films.
- Hoyos, F., Hernández, J. (2012) Acceso léxico y comprensión lectora: un estudio con jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 14:10.
- Londoño, C., & Velasco, R. M. (2015). Estilo de afrontamiento, optimismo disposicional, depresión, imagen corporal, IMC, y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida relacionada con la salud. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 9(2), 35–47.

- Márcanos, N. (2009) Estrategias para una enseñanza creativa. Barcelona, España.
- Marín, J. (2019). Investigar en Educación y Pedagogía. Sus Fundamentos Epistemológicos y metodológicos. Cooperativa Editorial Magisterio: Colombia.
- Martínez, A. (2012) Participación de los padres en el proceso educativo. Caracas: UNESR
- Mellan, J. (2017) Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander. Documento en línea. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado en septiembre 2020.
- Palacios, S. y Paniagua, C. (2015) El padre de familia y su importancia como motivador en el desempeño escolar de sus hijos. Venezuela: Ediciones San Pablo.
- Ramírez, A., & Guzmán, P. (s.f.). Sistemas participativos de garantía SPG en Bogotá: la apuesta del proceso organizativo Familia de la Tierra. Recuperado de <http://orgprints.org/18840/4/18840.pdf>
- Reyes, T. (2015). Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de la Lectura en Niños de Educación Primaria. Documento en Línea). Disponible en: <http://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13789/2016000001489.pdf?sequence=1>. Consultado: 09/10/2020
- Rioja, G. (2008). ¿Judicialización de la salud? el caso de las personas sordas. En *XIII Congreso de la Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires*. Mar del Plata: Caja de Abogados de la Provincia de Buenos Aires.
- Ruiz, G. A. (2014). *Hacia la comprensión de la retórica como contenido formativo para la configuración de un sujeto deliberativo*. (Tesis Maestría en Educación). Universidad de Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Bogotá.
- Salinas, C. Cuadrado, F. J. Fernández López, M. Fernández López, C. Fernández-Pacheco, D. González Lagier, I. Lifante Vidal, y J. Moya Ballester. s. f. «Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios». 15.

Serrano, S. (2004). Para Vivir la Lectura como Experiencia. La lectura y la Escritura en el siglo XXI. Editado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de la Universidad de Los Andes.

Solé, I. (2010). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.

Vila, I. (2010) Animación a la lectura con nuevas estrategias. Madrid: SM.

Decreto 1290 (N° 47322) (2009, abril 16). Transcripción en línea. Disponible en:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-187765.html?_noredirect=1.
Consultado en septiembre 2020.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2015). La familia. (Documento en Línea).
Disponible en: http://icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000045_2015.htm.
Consultado en: 20/10/2020.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
(2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. (Documento en Línea). Disponible en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874s.pdf>. Consultado: 09/10/2020

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [22/11/2020].

Biblioteca Universidad de Pedagógica Nacional [BiblioUSP]. (3 de mayo de 2016). *Consulta Biblioteca Digital USP Colombia* <http://bibliotecadigital.USP.edu.co/> acceso a más de 2.600 documentos en texto completo. #Biblioteca #USPMed [Tweet]. Recuperado de <https://goo.gl/EYgn9m>

Colombia. Congreso de la República. (2011). *Ley 1438 de 2011: Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones*. Bogotá: Diario Oficial.

Colombia. Instituto Geográfico Agustín Codazzi. (2016). *Mapa de Cartografía Básica con Relieve*. Recuperado de <http://geoportal.igac.gov.co/ssigl2.0/visor/galeria.req?mapaId=22>

El Espectador. (2012, agosto 17). Tutelas por un acetaminofén: Tratamientos, medicamentos y cirugías, las mayores causas de reclamo. El 67,81% de los casos correspondían a servicios incluidos en el plan de beneficios. *El Espectador*.

Fundación del Español Urgente. (2012). Fundéu BBVA: cómo diferenciar «si no» y «sino». Recuperado de <https://youtu.be/tRH59E1aybE>

Institute of Electrical and Electronics Engineers. (2006). *IEEE Std P802.15.4/D6: Approved Draft Revision for IEEE Standard for Information technology-Telecommunications and information exchange between systems-Local and metropolitan area networks-Specific requirements-Part 15.4b: Wireless Medium Access Control*. New York: IEEE.

International Business Machine -IBM-. (2013). *SPSS (Versión 22.0) [Software de computación]*. Armonk, NY: IBM.

Universidad de Cantabria. (2006). *Norma sobre manipulación manual de cargas*. Santander:

Universidad de Cantabria. Recuperado de <https://goo.gl/esbUW1>

Apéndices

Apéndice A (entrevista a padre)

Guía de entrevista sobre formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los niños.			
Fecha:	20 Marzo 2017	Lugar:	Nereida Nardes
Entrevistador:	Marien Johanna Puerta Fandiño		
Entrevistado			
Nombre:	Francy Yelina Hernandez	Edad:	33 años
Genero:	Femenino	Profesion:	Escritora
Introducción: Con esta entrevista se espera analizar aspectos relevantes sobre el cómo intervienen los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes.			
Características de la entrevista: La entrevista será breve y sus datos solo servirán para el desarrollo de la investigación.			
Preguntas:			
1. ¿Le parece importante fomentar hábitos lectores en los niños, explique por qué?			
2. ¿Sabe leer y escribir?			
3. ¿Cómo ha sido el acompañamiento que realiza en las actividades académicas de su hijo? y les ayuda en la ortografía y en su comprensión lectora?			
4. ¿En la casa se cuenta con libros o revistas? Si:			
5. ¿Cuándo están en familia realizan lecturas de textos? Si			
6. ¿Quién es el que generalmente lee en familia? la mamá			
7. ¿Si se practica la lectura familiar, que método se utiliza? se utiliza el método de leer un párrafo y ellos leen el otro			
8. ¿Le habla a su hijo sobre la importancia de la lectura? Si			
9. ¿Alguna vez ha contemplado la opción de darle de regalo a su hijo un libro? NO			
10. ¿Cómo le gustaría recibir orientación para incentivar la lectura? pedir consejos y conocer los libros adecuados a su edad			
Observaciones: Agradezco el tiempo, la disponibilidad y la honestidad en las respuestas y espero si es necesario poder contar con su colaboración en una próxima oportunidad.			

Nombre: Brenda Yelina Hernandez Villalba
Edad: 30 años

1. ¿Le parece importante fomentar hábitos lectores en los niños, explique por qué?
Si, porque así los niños alimentan su conocimiento y aprenden a expresarse mejor.

2. ¿Sabe leer y escribir?
Si.

3. ¿Cómo ha sido el acompañamiento que realiza en las actividades académicas de su hijo?
Buena, pero siento que me hace falta mucho más por falta de tiempo.

4. ¿En la casa se cuenta con libros o revistas?
Muy poco.

5. ¿Cuándo están en familia realizan lecturas de textos?
Algunas veces.

6. ¿Quién es el que generalmente lee en familia?
No.

7. ¿Si se practica la lectura familiar, que método se utiliza?
por turnos.

8. ¿Le habla a su hijo sobre la importancia de la lectura?
Si y mucho.

9. ¿Alguna vez ha contemplado la opción de darle de regalo a su hijo un libro?
Si, la biblia.

Apéndice B (encuesta a estudiantes)



Proyecto de investigación aplicada II
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del cuestionario	Acompañamiento de los padres en los procesos lectores (Encuesta a estudiantes)
Nombre del encuestador	Marién Johanna Puerta Farfán

Con tal saludo, el objetivo de esta encuesta es obtener información que nos ayude a alcanzar los objetivos planteados en un proyecto de investigación del cual ustedes hacen parte, tal objetivo es diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de ustedes como estudiantes, por tal motivo pedimos de su colaboración para contestar algunas preguntas que no tardarán mucho tiempo. Las personas que se eligieron para el cuestionario se eligieron al azar, ya que solo se eligió una muestra de toda la población.

Por favor contestar este cuestionario con la mayor sinceridad posible y leer las instrucciones cuidadosamente ya que de eso depende el éxito de la actividad.

Instrucciones: Para seleccionar las respuestas utiliza un lápiz de mina negra, tratar de no hacer tachones ni enmendaduras, selecciona con una X la cantidad de opciones según te indique la pregunta. Es importante aclarar que tus respuestas serán confidenciales y no hay respuestas correctas o incorrectas.

Confidencialidad: Sus respuestas serán de carácter anónimo, es decir este cuestionario no tendrá que llevar nombre de la persona que lo responde.

Cuestionario

- Selecciona las dos actividades que más haces en tu casa.

<input checked="" type="checkbox"/> Jugar	<input type="checkbox"/> Oficios del hogar
<input type="checkbox"/> Leer	<input checked="" type="checkbox"/> Ver televisión
- ¿En tu casa hay biblioteca o tienen un lugar disponible para tener libros? *NO*
- ¿Qué tipo de actividades realizas con tus padres donde se practique la lectura? *cuando leo los modulos donde estan mis tareas y de vez en cuando leo un libro*
- ¿Con qué frecuencia lees en tu casa?

<input type="checkbox"/> Todos los días	<input checked="" type="checkbox"/> Tres veces a la semana
<input type="checkbox"/> Una vez a la semana	<input type="checkbox"/> Una vez cada mes
- Selecciona la modalidad de lectura que utilizas en tu casa

Apéndice C (encuesta a docente)

Proyecto de investigación aplicada II
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Nombre del cuestionario	Diagnóstico de acompañamiento de los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes (encuesta a docentes)
Nombre del encuestador	Marién Johanna Puerta Farfán

Con tal saludo, el objeto de esta encuesta es obtener información que nos ayude a alcanzar los objetivos de un proyecto de investigación del cual usted hace parte y que busca diagnosticar las formas de intervención de los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes del grado quinto. Necesitamos de su valiosa colaboración para contestar algunas preguntas. Por favor contestar este cuestionario con la mayor sinceridad posible y leer las instrucciones cuidadosamente ya que de eso depende el éxito de la actividad.

Instrucciones: Para seleccionar las respuestas utiliza un lápiz de mina negra, tratar de no hacer tachones ni enmendaduras, selecciona con una X la cantidad de opciones según indique la pregunta. Es importante aclarar que tus respuestas serán confidenciales y no hay respuestas correctas o incorrectas.

Confidencialidad: Sus respuestas serán de carácter anónimo, es decir este cuestionario no tendrá que llevar nombre de la persona que lo responde.

Cuestionario

- ¿Cómo percibe el acompañamiento de los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes?

<input type="checkbox"/> a. Buena	<input type="checkbox"/> c. Mala
<input checked="" type="checkbox"/> b. Regular	<input type="checkbox"/> d. No existe
- ¿Qué actividades planea, diseña y desarrolla en las que se vinculan activamente a los padres de familia en los procesos lectores de los estudiantes?
En ocasiones se planean actividades de

lectura en familia, como la lectura compartida, en las que se hace un tema leído por la familia, cuando se necesitan partes de la lectura.

- ¿Cómo se debe fortalecer la lectura en los estudiantes?
con propuestas pedagógicas innovadoras y creativas que motiven a los estudiantes y padres a leer, amar y practicar por la lectura, proporcionar en las escuelas en las que los niños carecen de las bondades de Agradezco su colaboración la lectura y sus momentos.

Apéndice E (Focus group taller)



Apéndice F (validación de instrumentos)

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Paola Infante ~~Jaimes~~, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 43.270.891, de profesión Licenciada en Ciencias Religiosas y Psicóloga, ejerciendo actualmente como Directora, del Centro Educativo Atanasio Girardot del municipio de ~~Saravena~~.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (análisis documental), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la Institución Educativa ~~Parroquia~~ Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En ~~Saravena~~, a los 09 días del mes de abril del 2021.

Paola Infante Jaimes

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

ASPECTOS A EVALUAR		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
N°	Ítem	E	B	M	X	C	
1	REDACCIÓN	X					Se denota un buen manejo en la redacción del texto utilizando herramientas adecuadas.
2	CONTENIDO	X					Herramienta muy bien elaborada, preguntas bien redactadas teniendo en cuenta el tema de investigación.
3	CONGRUENCIA		X				Herramienta y preguntas concordantes con el objeto del proyecto.
4	PERTINENCIA		X				Se ajusta la herramienta y el contenido a las necesidades del tema de investigación.

Evaluated por: Adriana Ernestina Morales

Nombre y Apellido:

Adriana Ernestina Morales Colma

C.C.: 52.299.064

Firma: Adriana Ernestina Morales

Apéndice G (consentimientos informados)


UNIMINUTO
Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá
Ministerio de Educación Nacional
Salud Virtual y Atención

CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Marta Isabel Gamboa Portilla, mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía número 80.420.484, domiciliado en Saravena - Arauca, en mi calidad Rector de la IE Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Marlen Johanna Puerta Fandiño con documento de identificación: 52.986.474 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Encuesta, entrevista, análisis documental y Focus Group de su trabajo de investigación titulado: *La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de una institución educativa en Colombia*, cuyo objetivo es: *Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1*

Se firma en la ciudad de Saravena a los 12 días el mes de abril de 2021.

Atentamente,


Marta Isabel Gamboa Portilla
(Nombre completo y Firma)

www.uniminuto.edu



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Versión 1.0

Yo, Durley Andrea Cañón Pinilla, mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía número 1.118.648.455, domiciliado en Tame - Arauca, en mi calidad Docente de la IE Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a Marlen Johanna Puerta Fandiño con documento de identificación: 52.985.474 para aplicar los instrumentos de recolección de datos: Encuesta y Focus Group de su trabajo de investigación titulado: La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de una Institución educativa en Colombia, cuyo objetivo es: Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Nápoles 1.

Se firma en la ciudad de Tame a los 12 días el mes de abril de 2021.

Atentamente,


 Durley Andrea Cañón Pinilla
 (Nombre completo y Firma)



CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
 Versión 1.0

Nosotros, (nombres anexos al final del documento), mayores de edad, identificados con cédula de ciudadanía, igualmente (anexa al final del documento), domiciliados en Tame - Arauca, en calidad de acudientes de los estudiante, autorizamos de manera voluntaria, libre y espontánea a Marlen Johanna Puerta Fandiño con documento de identificación: 52.986.474 aplicar los instrumentos de recolección de datos: Encuesta, entrevista y Focus Group de su trabajo de investigación titulado: La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de una institución Educativa en Colombia, cuyo objetivo es: Analizar el acompañamiento de la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Parmenio Bonilla Paredes, Sede Népoles 1.

Se firma en la ciudad de Tame a los 12 días el mes de abril de 2021.

Atentamente,

Nombre completo estudiante	Nombre completo acudiente	firma
Josmary Daniela Williams	Francy Yelima Hernandez	Francy H
Luis Archie Pacheco	Brenda Yelmy Urzegas	Brenda V
Edilmar Omasca	Edilson Omasca	Edilson Omasca
Alexandra Romero	MENSA Lorena G.	MENSA G.
Eduardo Gomez Vera	Yarelida Vera R.	Yarelida Vera
Jucero Abundano	Sulativani AG	Sulativani