



Modelos de acompañamiento en la transición escolar de primaria a secundaria

Maestría en Educación

Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

Judith del Socorro Monsalve Villegas ID: 741515

Elizabeth Prada Gómez ID: 622253

Martha Isabel Giraldo Arias ID: 87343

Eje de Investigación

Modelos de Acompañamiento para la Formación Integral

Profesor líder

Astrid Viviana Rodríguez, PhD

Profesor Tutor

Astrid Viviana Rodríguez, PhD

Agradecimientos

Nuestra eterna gratitud para quienes con su esfuerzo y dedicación hicieron posible que nuestro sueño se hiciera realidad.

A nuestra tutora Astrid Viviana Rodríguez, quien con su acompañamiento nos guio para encontrar las luces del camino a seguir.

A la Institución Educativa Julio Cesar García, que confió en nuestras capacidades y competencias en el marco de la investigación para proponer el modelo de acompañamiento.

A nosotras como equipo de trabajo que siempre estuvimos con actitud positiva y dispuestas a dar lo mejor de sí en pro de esta investigación.

Ficha bibliográfica

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-	
1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado Maestría.
Programa académico	Maestría en Educación
Acceso al documento	Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Título del documento	Modelos de acompañamiento en la transición escolar de primaria a secundaria.
Autor(es)	Elizabeth Prada Gómez Judith del Socorro Monsalve Villegas Martha Isabel Giraldo Arias
Director de tesis	Dra. Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Asesor de tesis	Dra. Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Publicación	Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Repositorio institucional, octubre de 2021, 149 páginas.
Palabras Claves	Modelo de acompañamiento, Prácticas pedagógicas, Transición escolar
2. Descripción	
<p>La Institución Educativa Julio Cesar García, espacio en el que se desarrolló este estudio, está ubicada en la ciudad de Medellín, comuna cinco, estrato socioeconómico tres. Atiende los niveles educativos de preescolar, básica primaria, secundaria, media académica y técnica. Caracterizada por ser un establecimiento incluyente, dentro del contexto que impacta.</p> <p>Desde años atrás se ha venido observando como los estudiantes que pasan de quinto de primaria a sexto de secundaria, sufren un desacomodo en la manera de interactuar con sus pares en el cumplimiento y eficacia de sus responsabilidades académicas. Reflejado lo anterior en la indisciplina dentro del aula de clase, en espacios recreativos y de uso común, como en el bajo rendimiento académico, lo que ha traído como consecuencia un alto índice de reprobación académica. Al preguntar por un modelo de acompañamiento, con unas estrategias, espacios, tiempos, responsables y recursos definidos, que direcciona la transición escolar de primaria a secundaria, promocionando la adquisición de unas competencias académicas y sociales. Se pudo evidenciar que el establecimiento carece de dicha guía o es confundido con el modelo pedagógico institucional, dejando al azar el desenvolvimiento de dicha población. Cabe resaltar que, al entrevistar a los docentes responsables de estos grados, ellos manifiestan preocupación y deseo de cooperar en la búsqueda de causas y alternativas de solución.</p> <p>Teniendo presente, la problemática descrita en el anterior escenario, la intención de esta indagación es dar respuesta a la siguiente pregunta de análisis ¿Cuáles son los modelos de acompañamiento idóneos para fortalecer el tránsito de la vida académica de la educación primaria a secundaria de los estudiantes de la IE Julio Cesar García en Medellín?</p>	
3. Fuentes	
<p>Agreda, R. A. y Pérez, A. M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. Espacios en blanco. Revista De Educación, 28(1), 219 - 232. https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2020/07/Estudio.pdf</p> <p>Bisquerra Alcinas, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre Educación, 2006, (11), 9-25 https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf</p> <p>Castejón, J., Gilar, R., Miñano, P. & Veas, A. (2016). Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (Underachievement). ScienceDirect, 9(2), 63-71. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300083</p> <p>Castro, P.M., Ruiz, G. L., León, S. A., Fonseca, S. H., Díaz, F. M. y Umaña, F. W. (2010). Factores Académicos en la Transición de la Primaria a la Secundaria: Motivación, Rendimiento Académico y Disciplina. Revista</p>	

- Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 10(3), 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980007.pdf>
- Díaz, T. M., García, B. J. y Legaña, F.M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*. Scielo, 14 (1), 44-57.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=es
- González, R. D., Vieira, M. & Vidal, J. (2019). Variables que Influyen en la Transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un Modelo comprensivo. *Bordón*, 71(2), 85-108. <http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2019.68957>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista. L.P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4a.ed.). McGraw Hill.
- Monarca, H., Rappoport, S. y Fernández, G. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3). <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11461>
- Puerta, G.C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 49, 1-6.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Rodríguez, M. F. (2018). ¿Cómo vive el alumnado la transición de la educación primaria a la educación secundaria? *Dialnet*, 32(62), 77-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6737513>

4. Contenidos

Este estudio consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo 1 presenta el planteamiento del problema, cuyo objetivo general es proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín, este alimentado a su vez por los objetivos específicos y la descripción del contexto a investigar. Además, se indagó por antecedentes recientes que también se han interesado en el tema de las transiciones escolares.

Capítulo 2 denominado marco referencial, en este se realiza una búsqueda y recorrido por literatura reciente que han abordado las variables de este estudio como lo son: modelos de acompañamiento, prácticas pedagógicas y transición escolar.

Capítulo 3 alude al diseño metodológico mixto, se definieron las diferentes fases del proceso investigativo y se diseñaron los instrumentos de recolección de información.

Capítulo 4 llamado análisis, expone los resultados alcanzados, mediante encuestas presentadas con sus respectivas gráficas, entrevista semiestructurada y observación pasiva. Las cuales alimentan las categorías o constructos de este estudio: modelos de acompañamiento, prácticas pedagógicas y transición escolar.

Capítulo 5 finaliza ofreciendo las conclusiones, muestra los principales hallazgos, motiva futuras preguntas de investigación, realiza recomendaciones y propone el modelo de acompañamiento para favorecer la transición escolar de primaria a secundaria.

5. Método de investigación

Esta investigación se realizó mediante el enfoque metodológico mixto, que permite más opciones al momento de estudiar el modelo de acompañamiento en la transición escolar de primaria a secundaria. Lo anterior permitió realizar un análisis de las percepciones, modo de visualizar e interpretar el fenómeno de estudio.

En primer lugar, se precisó la muestra poblacional y se determinaron las categorías de estudio planteadas anteriormente, diseñando los instrumentos de recolección de información, para dar respuesta a los objetivos establecidos.

Para alcanzar el objetivo preestablecido se realizaron encuestas a docentes y estudiantes de los grados quinto y sexto, entrevista semiestructurada a docentes de dichos grados y observación pasiva de una clase en quinto y otra en sexto grado.

Este proceso investigativo estuvo determinado por las siguientes fases:

Fase de planificación: en esta, se determina el planteamiento del problema, los objetivos: general, específicos y los antecedentes. Seguidamente se realiza la búsqueda de referentes epistemológicos, para soportar teóricamente el estudio. Posteriormente se elabora el diseño metodológico con sus respectivos instrumentos de recolección de información y finalmente se someten dichos instrumentos a un proceso de validación para determinar: congruencia, amplitud, redacción, claridad, precisión, y pertinencia.

Fase de trabajo de campo: con los instrumentos ya validados: encuestas, entrevista semiestructurada y observación pasiva se procede a su aplicación, recogiendo datos para sustentar la realidad del modelo de acompañamiento en la transición de primaria a secundaria.

Fase de análisis: la información recopilada permitió realizar una lectura, análisis y comprensión del fenómeno estudiado, para determinar un informe conclusivo.

Fase de informe: ofrece el informe final con los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y propone el modelo de acompañamiento para favorecer la transición escolar de primaria a secundaria.

6. Principales resultados de la investigación

Los principales hallazgos de esta investigación son:

- Se evidencia una marcada diferencia en la manera de interactuar de los docentes de primaria y secundaria con los estudiantes, los primeros lo hacen desde el paternalismo y los segundos dan por hecho que estos educandos ya son autónomos.
- Falta uniformidad en la concepción del concepto de autonomía, para comprender cuál debe ser el rol del docente acompañante.
- La institución carece de un modelo de acompañamiento con unas estrategias claras que favorezca la transición de primaria a secundaria.
- Hay una disparidad en las prácticas pedagógicas de los docentes de primaria y secundaria, aunque la institución tenga un mismo modelo pedagógico.
- Se debe buscar la adquisición de competencias que fomente de manera equilibrada la formación tanto del ser como del saber.

7. Conclusiones y Recomendaciones

- La institución educativa debe velar por capacitar a los docentes en la aplicación de lineamientos propios del modelo pedagógico constructivista social, con el fin de unificar las prácticas pedagógicas en los diferentes niveles educativos, evitando con ello las marcadas diferencias evidenciadas en este estudio.
- Es urgente comprometer a directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y profesionales de apoyo a participar y responsabilizarse en la atención y formación integral de esta población, con el fin, que el tránsito de un nivel a otro se dé, de manera armoniosa y eficiente.
- Implementar un modelo de acompañamiento que favorezca la transición escolar de primaria a secundaria, el cual tiene cuatro etapas:

Diagnóstico: permite evaluar el estado inicial de los estudiantes que pasan de 5° de primaria a 6° de secundaria.

Análisis: en este se reconocen las características, cualidades y estado inicial del objeto de estudio, para proponer estrategias de intervención.

Intervención: apropiación de la información recabada en la fase de análisis, para intervenir con estrategias articuladas, que favorezcan a la transformación positiva de los educandos de quinto y sexto grado.

Evaluación: Permite emitir un juicio de valor sobre el estado de transformación de la población intervenida y el grado en que se alcanzó o no, el objetivo propuesto.

Elaborado por:	Elizabeth Prada Gómez Judith del Socorro Monsalve Villegas Martha Isabel Giraldo Arias
Revisado por:	Dra. Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Fecha de sustentación	

Contenido

Ficha bibliográfica	iii
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación	3
1.1 Antecedentes	3
1.2 Descripción y formulación del problema de investigación	9
1.2.1 Preguntas de investigación.	9
1.2.1.1 Pregunta general.	9
1.2.1.2 Pregunta subordinadas.	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo general	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5 Supuestos	12
1.6 Delimitación y limitaciones	13
1.6.1 Delimitación	13
1.6.2 Limitaciones	13
1.7 Glosario de términos	13
Capítulo 2. Marco referencial	15
2.1 Modelos de acompañamiento.	15
2.1.2 Modelo de acompañamiento docente básica primaria	19
2.1.3 Modelo de acompañamiento docente básica secundaria	20
2.2 Prácticas pedagógicas	22
2.2.1 Prácticas pedagógicas docente primaria	24
2.2.2 Prácticas pedagógicas docente secundaria	25
2.3 Transición Escolar	27
2.3.1 Transición del grado quinto de primaria a sexto secundaria	29
2.4 Características del estudiante	31
2.4.1 Características del estudiante grado quinto	32
2.4.2 Características del estudiante grado sexto	33
2.5 Competencias	34
2.5.1 Competencias de básica primaria	38

2.5.2 Competencias de básica secundaria	39
Capítulo 3. Método	40
3.1 Enfoque metodológico	40
3.2 Población	42
3.2.1 Población y características	43
3.2.2 Muestra	44
3.3 Categorización	45
3.4 Instrumentos	47
3.4.1 Encuesta	47
3.4.2 Observación pasiva	48
3.4.3 Entrevista semiestructurada	49
3.5 Validación de instrumentos	49
3.5.1 Juicio de expertos	49
3.5.1.2 Juicio de experto dos.	51
3.6 Procedimiento	52
3.6.1 Cronograma	54
3.7 Análisis de datos	54
Capítulo 4. Análisis de resultados	57
4.1 Categoría de análisis	57
4.1.1 Modelos de acompañamiento	58
4.1.1.1 Características del modelo de acompañamiento del grado quinto.	63
4.1.1.2 Características del modelo de acompañamiento del grado sexto.	64
4.1.2 Prácticas pedagógicas	66
4.1.2.1 Prácticas pedagógicas de primaria.	68
4.1.2.2 Prácticas pedagógicas de secundaria.	70
4.1.3 Transición de grado quinto a grado sexto	76
4.1.3.1 Características de los estudiantes.	79
4.1.3.2 Rol estudiantes Grado quinto.	81
4.1.3.3 Rol estudiante grado sexto.	82
Capítulo 5. Conclusiones	84
5.1 Principales hallazgos	84
5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación	87
5.3 Generación de nuevas ideas de investigación	89

	viii
5.4 Nuevas preguntas de investigación	89
5.5 Limitantes de la investigación	90
5.6 Recomendaciones	90
Referencias	94
Anexos	106

Lista de Tablas

Tabla 1. Muestra de la investigación	45
Tabla 2 Categorización	45
Tabla 3. Constancia de validación experto uno	50
Tabla 4. Constancia de validación experto dos.	52
Tabla 5 Cronograma	54
Tabla 6 Propuesta de Modelo de Acompañamiento.	92

Lista de Figuras

Figura 1. Acompañamiento de la IE al docente	60
Figura 2. Acompañamiento en la transición.	61
Figura 3. Desarrollo de habilidades del estudiante de quinto.	63
Figura 4. Desarrollo de habilidades del estudiante de sexto.	64
Figura 5. Evaluación diagnóstica óptica docente.	67
Figura 6. Evaluación diagnóstica óptica estudiantes.	67
Figura 7. Participación en el desarrollo de actividades.	68
Figura 8. Creatividad en las actividades e interés en el estudiante.	69
Figura 9. Participación en el desarrollo de actividades.	70
Figura 10. Creatividad en las actividades e interés en el estudiante.	71
Figura 11. Ambiente de confianza y diálogo.	73
Figura 12. Rol del docente frente a la dificultad.	74
Figura 13. Espacios para el diálogo en el aula.	77
Figura 14. Ritmos y estilos de aprendizaje.	79
Figura 15. Diseño de clases basado en etapas del desarrollo del estudiante. ¡Error! Marcador no definido.	

Introducción

Las transiciones escolares son procesos de vital trascendencia en la vida académica de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, ya que son acontecimientos que implican una ruptura de ambiente y rutinas preestablecidas para iniciar un nuevo comienzo, lo que genera crisis y tensiones entre los agentes implicados estudiantes, padres y docentes.

Es por ello que las instituciones educativas dentro de su propuesta pedagógica deben velar por mantener prácticas pedagógicas unificadas que tracen un hilo conductor en la manera como orientan el desarrollo del currículo e intervienen la formación integral del ser, para que este tipo de paso entre los diferentes niveles educativos en este caso de primaria a secundaria se dé, de manera armoniosa y gratificante para el educando, contribuyendo al desarrollo de sus potencialidades como sujeto en proceso de formación. De ahí la necesidad de pensar y establecer un modelo de acompañamiento que permita direccionar y apoyar al escolar en los diferentes ciclos de su proceso formativo de manera tranquila, eficiente y feliz.

Por consiguiente, el propósito de esta investigación es dar una posible solución a la problemática del proceso de transición de primaria a secundaria en la institución educativa Julio Cesar García, siendo de gran importancia implementar un modelo de acompañamiento basado en la colaboración, que favorezca el tránsito de un nivel al otro posibilitando adaptabilidad y eficiencia.

Este trabajo se desarrolló en cuatro fases: la primera fase de planificación donde se estructuraron, capítulo I planteamiento del problema ¿Cuáles son los modelos de acompañamiento idóneos para fortalecer el tránsito de la vida académica de la educación primaria a secundaria de los estudiantes de la IE Julio Cesar García en Medellín? Con sus

respectivos objetivos. Capítulo II se indagó diferentes referentes conceptuales que se han preocupado con antelación por estudiar los constructos de esta investigación: modelos de acompañamiento, prácticas pedagógicas y transición escolar. Capítulo III denominado método, el enfoque metodológico elegido fue el mixto por permitir utilizar diversos instrumentos de recolección de información proporcionando una visión más amplia del fenómeno a estudiar. Con un alcance descriptivo que posibilita recrear como los sujetos implicados viven la transición escolar de primaria a secundaria. Dentro de la segunda fase llamada trabajo de campo se aplicaron los instrumentos de encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación a docentes y estudiantes de quinto y sexto.

La tercera fase nombrada análisis, permitió recopilar información para ser abordada en el capítulo IV análisis de resultados, aportando información relevante sobre la necesidad de proponer un modelo de acompañamiento para la transición escolar de primaria a secundaria en la IE mencionada anteriormente.

Finalmente, la cuarta fase denominada informe, se abordó el capítulo V correspondiente a las conclusiones donde se evidencia a nivel institucional la carencia de un modelo de un acompañamiento para la transición escolar de primaria a secundaria, falta de apropiación del modelo pedagógico institucional, que unifique las prácticas pedagógicas de los diferentes niveles educativos. Comprensión equilibrada del concepto de autonomía en el escolar. Necesidad de propiciar espacios reflexivos dentro de la comunidad académica para direccionar el proceso formativo de los estudiantes que enfrentan la transición escolar de primaria a secundaria.

Este trabajo permitió reflexionar sobre la necesidad de la formación académica permanente a docentes, para atender y comprender las falencias de los escolares en los diversos momentos, contextos y etapas del desarrollo personal y académico.

Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación

Este apartado aborda de manera general los factores que aportan las bases teóricas utilizadas en la investigación a desarrollar. El estudio surge a raíz de las prácticas docentes que muestran que los educandos del grado sexto de la IE Julio Cesar García, presentan mayor porcentaje de pérdida académica y problemas comportamentales. Sobre este tema ya se han realizado algunas investigaciones, coincidiendo que, en la transición de quinto a sexto grado, se presenta una desadaptación de los estudiantes, desde lo cognitivo, psicológico, social y comportamental en relación con los otros grados.

Partiendo de esto, se presenta la pregunta de investigación que orienta el desarrollo del proyecto, buscando posibles estrategias o respuesta a través de la justificación y planteamiento de objetivos que den cuenta de los aspectos a estudiar, el contexto de la transición de los educandos de primaria a secundaria, contemplando los límites y delimitaciones que se presenten durante el desarrollo de esta, sustentada en evidencias que expliquen los factores que intervienen en la investigación.

1.1 Antecedentes

Estos están relacionados con aspectos ya identificados en literatura de estudios anteriores, es importante resaltar el impacto que surte en la educación, las problemáticas tratadas en los antecedentes y los resultados que estos han ofrecido a la investigación en la educación. Los antecedentes son una fuente de confiabilidad para avanzar en el estudio, desde la recogida de muestras, evidencias y otros instrumentos que serán aplicados durante la investigación.

Los modelos de acompañamiento son estrategias que permiten el mejoramiento continuo en diferentes momentos y contextos. De ahí la importancia de reconocer modelos de acompañamiento de docentes de los niveles educativos de básica primaria y básica secundaria en la transición de los educandos de un nivel a otro, en esta Institución Educativa de la ciudad de

Medellín. Para fundamentar y sustentar el objeto de estudio se hace un recorrido por diferentes autores locales, nacionales e internacionales que han abordado el tema:

Moná (2020) hizo un análisis partir de la práctica docente de lengua castellana en una IE del municipio de Yarumal Antioquia, quien cuestiona las dificultades de adaptación de los estudiantes en el grado sexto, toma como ejemplo la metamorfosis de la oruga comparándola con el desarrollo de los educandos del último grado de primaria, donde dejan de ser los grandes de la escuela, para ser los pequeños de la secundaria, la metamorfosis de la mariposa, el gusano pequeño e indefenso debe coger alas, volar y explorar el mundo.

Los niños dejan de estar acompañados por un docente que desarrolla conductas paternalistas, para habituarse al profesorado enfocados en contenidos y formación integral, sumado a esto los niños a esa edad no han adquirido hábitos de estudio, y dedican poco tiempo a repasar los contenidos, no se acostumbran fácilmente a los cambios de horario y al incremento de asignaturas, lo que los lleva a sentirse confundidos y perdidos en este nuevo comienzo.

La metodología es enfoque cualitativo biográfico-narrativo que establece relación de las prácticas docentes con las conductas y emociones de los estudiantes desde el factor humano a la educación, utiliza la recolección de información con talleres y entrevistas a estudiantes y docentes, grupos focales, estudios de caso y observación a participante de ambos grados.

Se compara (huevo, oruga, crisálida y adulta) con la modalidad un docente a profesorado que conlleva a una ruptura emocional, cambios comportamentales: no correr, no gritar y limitación para ir al baño cada que lo necesita, reemplazados con conceptos de disciplina y normas comportamentales de la sociedad. La investigación pretende ser leída, pensada y analizada por diferentes docentes para que faciliten este tránsito teniendo en cuenta los cambios de hábitos, físicos y comportamentales de los estudiantes.

Los resultados son una reflexión personal sobre la fragilidad de los niños, humanización de la labor docente, enseñanza y aprendizaje de calidad para los involucrados, y la necesidad de capacitación para los docentes que permitan que la transición sea desde la confianza, autonomía y respeto como pilares en la formación de personas íntegras.

Continuamos con Callejas, Ríos y Duque (2019) que proponen reflexionar sobre el tránsito de los educandos de primaria a secundaria en la Institución Educativa Julio Cesar García. Teniendo en cuenta la variedad de alteraciones que experimentan durante la etapa de la adolescencia que influyen en el ámbito personal, familiar, para mejorar las competencias del ser y del saber.

El estudio empleó la metodología cualitativa donde participaron directivos, docentes y estudiantes. Con encuesta semiestructurada y un método de observación. Se analizaron los resultados de desempeño de los alumnos de grado 5 y 6 de dicha institución educativa. Se evidencia que los principales aspectos que inciden en la transición son los cambios dados desde el currículo, familiarización a un contexto educativo nuevo, las relaciones intrapersonales e interpersonales, cambios físicos acordes a la edad y carencia de un plan estratégico desde la institución que favorezca el ingreso a la secundaria.

También Lozano (2018) expone los comportamientos que alteran la conducta escolar en estudiantes que pasan de grado quinto a sexto de la IE Julio Cesar García, se toman las experiencias de los educadores en el aula y la relación entre estudiante y profesor con el objetivo de analizar, reflexionar e interpretar las diferentes conductas de los estudiantes, y los elementos que intervienen en los problemas de convivencia, tomando en cuenta el rango de edades, cambios físicos, relaciones familiares y manejo de las emociones.

Se sustenta en el enfoque mixto (cualitativa-cuantitativa), el enfoque cuantitativo presenta un subtipo descriptivo, y en el enfoque cualitativo un subtipo de teoría. Para reunir la información requerida se empleó la observación, la entrevista y la encuesta. Evidenciando que los comportamientos disruptivos presentados en el aula se relacionan con acoso estudiantil, consumo de estupefacientes, dificultades familiares y cambios de humor de la adolescencia, que se reflejan en problemas de convivencia y rendimiento académico.

Este estudio aporta la necesidad de transversalizar las áreas integrando actividades que fortalezcan los aprendizajes desde contenidos centralizados y prácticas de enseñanza. Los resultados mostraron diferencias comportamentales de los estudiantes de ambos grados, en formas de relacionarse y vocabulario que utilizan. A partir del acompañamiento a estudiantes y profesores se evidencia que los del grado quinto siguen con el comportamiento de niños y los estudiantes del grado sexto han adquirido conductas más adecuadas en relaciones dadas desde el respeto, la ayuda mutua y mejoras en el rendimiento académico.

Al finalizar la investigación se hace sugerencia a los profesores en mejorar el sentido de pertenencia con estudiantes de la IE, desarrollar objetivos claros para la enseñanza y prácticas educativas que motiven e incentiven los aprendizajes significativos, crear espacios para la reflexión, la escucha y diálogo entre los estudiantes, trabajo colaborativo entre pares con estrategias pedagógicas que integren las áreas para la convivencia en paz y el alcance de aprendizajes significativos.

Seguidamente Arismendi, Lozano, Mateus, Miranda, Plazas y Sánchez (2017) pretendieron analizar la incidencia de los tipos de familia en la formación de estudiantes durante el tránsito del nivel de primaria a secundaria en el colegio Julio Cesar García y profundizar en los conceptos familia, formación y transición.

Los autores hacen una clasificación detallada de las familias, en la cual se observa que se carece de afecto verbal, corporal y control de exigencias, denotan bajo interés en la formación de sus hijos, mantienen relaciones distantes, frías y carentes de sensibilidad a las necesidades más básicas de estos; en ocasiones, aunque muestran ausencia de normas, suelen hacer controles excesivos, injustificados e incoherentes. La metodología corresponde a un paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo, emplea el análisis de contenido como método y se utilizaron diferentes instrumentos como entrevistas, relatos, narraciones autobiográficas, talleres y encuestas, entre otros. Se concluye que la tipología y dinámicas familiares, inciden en la transición, puesto que son ellas las que imprimen un sello único en el ser humano, al transmitir costumbres, hábitos y valores.

Otros autores como Ávila, Hernández, Echeverría y Zambrano (2016) abordan una investigación realizada en México con docentes de educación básica para analizar el proceso de acompañamiento que estos ejercen con una población de alta vulnerabilidad como lo es la migrante jornalera y con esto aportar insumos que permita al gobierno y autoridades educativas mexicanas establecer políticas educativas pertinentes.

Se utilizó la metodología de investigación IAP (Investigación, Acción, Participación), tratando de acoplarse a las características del nivel de básica. Se resalta el trabajo en equipo para resolver algunas presiones propias de este tipo de análisis. Afirman que los problemas resueltos en conjunto entre profesores y asesores siempre dejan grandes aprendizajes.

El estudio les permitió concluir que es importante hacer una diferencia entre la función de la asesoría pedagógica y el acompañamiento pedagógico, ya que la asesoría es muy limitada en cuanto a tiempo y espacio, mientras que el acompañamiento permite trabajar mancomunadamente de tal manera que los problemas cotidianos puedan ser intervenidos de

manera oportuna, se ve muy positivo que los investigadores se involucren con los docentes para conocer de manera inmediata los problemas y poder aportar a la solución.

Por otra parte, Díaz, García y Legañoa (2018) realizan una investigación en la que plantean una guía de acompañamiento para docentes de básica primaria. Se hizo uso de procedimientos teóricos para sustentar el estudio y la configuración para su elaboración. Se tuvo en cuenta los aspectos de la guía a través de procedimientos de visión holística configuracional. Se analizaron las conformaciones de los aspectos trabajados y su interrelación, con el fin de proponer un plan de acompañamiento que permita a los maestros de primaria la capacitación y mejora en el desempeño profesional

La técnica utilizada para la capacitación permanente fue análisis síntesis, de lo particular a lo global y el histórico lógico para sustentar las bases conceptuales del plan y para recolectar y procesar la información, se empleó la observación directa entre los implicados. Algunas entrevistas, encuestas y talleres de interacción. Se concluye sobre la diferencia entre supervisión y acompañamiento pedagógicos, siendo este último el más idóneo por permitir un diálogo bidireccional y reflexivo entre acompañante y docente acompañado.

Finalmente, Saldaña (2018) realiza su indagación en una telesecundaria mexiquense, y deja ver que hay duras presiones entre los postulados y la práctica de una tutoría. La tutoría se debe entender como un acompañamiento dialógico y complementario del currículo.

La investigación se realizó mediante técnicas comprensivo-interpretativas cuyo argumento sostiene la existencia de crudas presiones entre lo teórico y lo práctico de una asesoría, comprendida esta como un espacio reflexivo del currículo. Se concluye que la tutoría y el acompañamiento son dos acciones totalmente diferentes pero complementarias en el acto

educativo, donde se acude al diálogo para leer, entender y comprender la realidad que atraviesan los estudiantes en la etapa de secundaria.

Finalmente, recabar en investigaciones ya realizadas por otros autores, es de gran relevancia, importancia y soporte teórico, para dar respuesta al fenómeno en estudio de modelos de acompañamiento en el proceso de transición de primaria a secundaria

1.2 Descripción y formulación del problema de investigación

Surge a raíz del comportamiento en estudiantes del grado sexto, que no se adaptan al conjunto de acciones y formas de aprendizaje en la IE de la Ciudad de Medellín. Los educandos que ingresan al grado sexto presentan dificultad para relacionarse con sus pares desde la sana convivencia, ubicación en tiempo y espacio, falta control en las emociones que deja como consecuencia grandes focos de indisciplina y una alta tasa de pérdida académica. Analizando posibles causas se observa que los docentes de básica primaria enfocan las prácticas pedagógicas en el modelo conductista, asumiendo una posición paternalista, contrario a la secundaria donde los docentes aplican las prácticas pedagógicas desde el modelo constructivista; el estudiante debe responsabilizarse de manera autónoma del proceso académico y formativo, con acompañamiento y guía del docente.

1.2.1 Preguntas de investigación.

1.2.1.1 Pregunta general.

¿Cuáles son los modelos de acompañamiento idóneos para fortalecer el tránsito de la vida académica de la educación primaria a secundaria de los estudiantes de la IE Julio Cesar García en Medellín?

1.2.1.2 Pregunta subordinadas.

¿Cuáles son los procesos de acompañamiento de los docentes que participan en la adaptación de los estudiantes, en la transición de básica primaria a básica secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín?

¿Cuáles son las diferencias en las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria y básica secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín?

¿Cuáles son las necesidades de acompañamiento de los estudiantes en el tránsito de educación primaria a secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín?

1.3 Justificación

Desde el sistema educativo se hace necesario dar una mirada amplia sobre las transiciones escolares, entre ellas la de primaria a secundaria con relación a las prácticas pedagógicas desarrolladas en ambos ciclos. El Ministerio de Educación Nacional propone que los centros educativos faciliten al estudiante su paso por la escuela, para esto, es necesario que los docentes estén en constante formación e innovación con nuevas herramientas tecnológicas y pedagógicas, que hagan de la escuela un espacio agradable para que el estudiante desee ir a aprender, formarse como individuo y como parte de la sociedad.

Esta investigación pretende indagar a partir de la experiencia en el aula sobre los modelos de acompañamiento y prácticas educativas que desarrollan los profesores de los ciclos de primaria y secundaria en la IE Julio Cesar García, que influyen en el tránsito de un grado al otro para mejorar la metodología de enseñanza y aprendizaje en ambos grados, para que los educandos alcancen los desempeños académicos y comportamentales necesarios, ya que en esta

etapa transicional se observa que los estudiantes presentan cambios comportamentales, cognitivos y académicos.

Acorde con lo planteado Díaz, Barriga y Hernández (2002), como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2006) se plantea el estudio con el propósito de implementar acciones de mejora al quehacer pedagógico de los educadores de ambos grados de la IE Julio Cesar García, y socializarla con el cuerpo docente para mejorar las estrategias implementadas en el acto educativo, reflejadas en el rendimiento académico y comportamental de los educandos, como también se espera que la investigación sirva a otras instituciones educativas como modelo a seguir (p. 51-52)

No se pretende llegar a resultados últimos, sino motivar a futuras investigaciones sobre el tema de la transición del grado quinto a sexto, teniendo en cuenta la complejidad de la edad de los estudiantes, los cambios abruptos por la búsqueda de identidad, y reconocimiento, los cambios físicos y psicológicos que son parte en la desacomodación de los estudiantes de ambos grados, según lo plantean Gimeno (1997), Pietarinen, Pyhältö & Soini (2010), como se citó en Monarca, Rappoport y Fernández (2012) los estudiantes pasan por dos tipos de transiciones, las verticales que son estructurales ya que están en relación con el sistema educativo y el currículo, y las horizontales, que se refieren a los diversos modos de dirigir el acto educativo.

La investigación está dirigida a docentes y discentes del último grado de primaria y primer grado de secundaria de la IE Julio Cesar García, con la aprobación y aporte de los directivos y compañeros docentes, que tienen el mismo interés de integrar y transversalizar las áreas en busca de proyectos institucionales que dinamicen y creen escenarios para facilitar el tránsito escolar de primaria a secundaria.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar los procesos de acompañamiento de los docentes que inciden en la adaptación de los estudiantes, en la transición de básica primaria a básica secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín.

Establecer diferencias en las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria y básica secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín.

Analizar las necesidades de acompañamiento de los estudiantes en el tránsito de educación primaria a secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín.

1.5 Supuestos

La dificultad en el tránsito escolar de primaria a secundaria se debe a que la institución carece de un plan sistemático de empalme entre los docentes de ambos niveles.

Los estudiantes sufren un desacomodo de rutinas académicas y de convivencia aprendido y practicado durante los cinco años de la primaria.

La formación y práctica pedagógica de los docentes de primaria y secundaria tienen un accionar diferente, los unos se enfocan en dar instrucciones y paternalizar al estudiante, los otros se centran en la construcción asumiendo que el estudiante es autónomo y responsable de sí mismo.

Los estudiantes cuando pasan al grado sexto, en su gran mayoría se encuentran iniciando la preadolescencia, etapa caracterizada por presentar cambios físicos y psicológicos.

El docente de secundaria atiende gran cantidad de horas cátedras y debe trabajar de acuerdo con la rigurosidad de un horario establecido, que no le permite dar mayor número de oportunidades ante incumplimientos académicos. El docente de primaria puede utilizar de manera más flexible los períodos de clase, generando más oportunidades académicas.

En la primaria el juego y la lúdica son privilegiados como componentes necesarios de la etapa de desarrollo, en secundaria el juego pasa a un segundo lugar.

1.6 Delimitación y limitaciones

1.6.1 Delimitación

Este estudio fue desarrollado en la Institución Educativa Julio Cesar García, institución de carácter público, perteneciente al núcleo educativo 919 y adscrita a la secretaria de educación de Medellín, en el participan docentes y alumnos de quinto y sexto grado, con apoyo del rector y coordinadores, se tiene como fin proponer un modelo de acompañamiento, durante los años 2020 y 2021 período establecido para el desarrollo de la investigación.

1.6.2 Limitaciones

En estas se puede encontrar la negación de algún docente o estudiante a participar en la investigación, y el no tener de manera presencial a los estudiantes como consecuencia del aislamiento educativo por SARS-CoV-2. Para evitar esta situación se propone realizar reuniones informativas previas con los docentes y estudiantes implicados, para contar con su voluntad de participar y manifiesten su consentimiento informado de manera escrita. Además, pueden existir limitaciones de tiempo y espacio para la aplicación de instrumentos debido a la metodología de educación virtual que se está impartiendo actualmente.

1.7 Glosario de términos

Modelo Acompañamiento

Puerta (2016) estrategia pedagógica que permite estar con el otro y potenciarlo desde las propias capacidades, en el campo educativo es apoyar a los docentes con algunos requerimientos en determinadas situaciones y contextos del ámbito escolar; con el fin de favorecer sus prácticas pedagógicas. Se puede lograr a través de una relación bidireccional de reflexión, análisis y retroalimentación entre pares. Esto trae resultados favorables ya que posibilita compartir experiencias y aprendizajes entre profesionales de la educación.

Práctica pedagógica

Zuluaga (2019) es un concepto amplio, se refiere a la actividad social que cumple un docente al momento de impartir una clase, la cual está influenciada por múltiples factores como la identidad personal y social, formación académica, la experiencia, las características y exigencias del entorno escolar, los requisitos de los educandos y las políticas educativas.

Docente

Picardo, Escobar y Pacheco (2005) entendida como la persona que se ha especializado en impartir conocimiento en una o varias áreas específicas, que está en función de servir a otros desde su profesión, también se le conoce con la palabra profesor o maestro.

Convivencia escolar

Carbajal y Fierro (2019) se entiende como la cohabitación armónica, pacífica y positiva entre los actores de la escuela; la cual permite el logro de los objetivos académicos y formativos, en un clima de bienestar y desarrollo integral para todos.

Transición escolar

Ministerio de Educación Nacional (2017) cambio de un nivel a otro en la educación, que trae cambios drásticos en la dinámica escolar y en las relaciones sociales, la cual el estudiante debe aprender a enfrentar de manera exitosa con el acompañamiento de adultos responsables

como administrativos, cuerpo docente, personal psico orientador, compañeros y padres de familia. Para vencer las posibles dificultades.

Capítulo 2. Marco referencial

Para proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín. Se realizó una revisión exhaustiva de literatura especializada reciente, que se ha preocupado por el objeto de estudio, la cual ha sido tomada como referente para sustentar esta investigación.

En primera instancia se hizo un recorrido por el concepto de modelos de acompañamiento para la formación integral, línea en la cual se encuentra inscrito el estudio. Seguidamente por las implicaciones de las prácticas pedagógicas de docentes de básica primaria y secundaria. Y finalmente por el tránsito escolar de quinto a sexto grado. Agreda y Pérez (2020) reconocen la necesidad del acompañamiento para fortalecer las prácticas pedagógicas que realiza el docente dentro y fuera del aula; es importante entender que el diálogo y relación entre pares retroalimenta y construye nuevas estrategias y metodologías que enriquecen los aprendizajes de los estudiantes, es por eso que se plantea un recorrido por los postulados de los modelos de acompañamiento en docentes de primaria y secundaria, las prácticas pedagógicas de docentes en dichos niveles y finalmente por el desarrollo de la transición educativa de quinto a sexto.

2.1 Modelos de acompañamiento.

El hombre como sujeto social necesita convivir en comunidad para interrelacionarse con los demás y de este modo potenciarse con la ayuda del otro. El compartir con un igual le permite

elevanto al máximo nivel todas las dimensiones, habilidades y capacidades. Su evolución se ha dado gracias a la interacción y cooperación de los sujetos dentro de las diferentes comunidades.

Bisquerra (2006) plantea que el proceso de acompañamiento tiene aplicabilidad en todas las esferas del contexto social y desde todas las dimensiones del ser humano, cuya esencia es mediar en la potencialización del otro, para buscar su realización personal a lo largo de su proceso evolutivo. Es aquí donde el proceso educativo tiene su esencia más humana, a través de la intervención personal y profesional del docente como agente mediador, en la formación de sujetos autónomos, proactivos, solidarios, capaces de formarse y coadyudar en la construcción de los demás, dentro de los diferentes espacios sociales.

En este sentido, el proceso de acompañamiento significa estar, compartir, reflexionar y caminar con el otro, dentro de una relación cooperativa y solidaria despojada de cualquier pretensión de dominación. Para Puerta (2016) el sujeto más aventajado se baja y se pone al nivel de aquel que requiere ser ayudado y acompañado. Para tal fin, en el proceso educativo dentro de la labor y misión del maestro, se pretende marchar bajo el cortejo de sus colegas y estudiantes en la construcción de proyectos individuales y sociales. Según Leiva y Vásquez (2019) ver en el otro un sostén para caminar y aprender juntos, en la noble misión de educar, hace que esta desafiante y cambiante labor se realice de manera pertinente en cada uno de los contextos escolares.

Sumado a lo anterior el MEN (2017) dentro de las diferentes estrategias para cualificar la educación, ha concentrado su interés en mejorar el accionar pedagógico de los maestros, a través de procesos de acompañamientos por parte de tutores internos y externos que les permita el análisis y la reflexión de los procesos llevados al interior del aula, para identificar sus fortalezas

y detectar los aspectos susceptibles de analizar, mejorar y con ello emprender los planes y propuestas de mejoramiento (p. 8).

Para comprender un poco más sobre los procesos de acompañamiento es importante dar una mirada a las diferentes clases de acompañamiento, las cuales reciben su clasificación de acuerdo con su finalidad, tal como lo plantea (Nieto, 2001, como se citó en Leiva y Vásquez, 2019).

Modelo de acompañamiento intervencionista: su objetivo principal es la supervisión, se evidencia una relación jerárquica, cuyo objetivo principal es la instrucción y el cumplimiento de órdenes, no se percibe una relación dialógica.

Modelo de acompañamiento desde la facilitación: pone al acompañante en el mismo plano del docente acompañado, para propiciar la reflexión, autoanálisis y autocrítica y de esta manera generar respuestas a las necesidades y requerimientos del proceso.

Modelo de acompañamiento basado en la colaboración: se centra en una relación bidireccional, de solidaridad entre colegas, que en conjunto trabajaban en armonía para que se actué en pro de un mismo propósito personal y profesional. (p. 231-232).

Es importante mencionar en este recorrido por el enfoque de los modelos de acompañamiento a Vygotsky (1997) cuyos postulados tienen pertinencia con este trabajo, el cual plantea que la percepción del universo depende de la relación y experiencia directa que se ha tenido con el objeto de estudio, y esto se logra gracias a la mediación de agentes cualificados que han hecho el papel de facilitadores, para propiciar la potencialización del otro.

Por ello es importante reconocer los elementos constitutivos de un proceso de acompañamiento, los cuales requieren de una sinergia articulada para cumplir el objetivo

fundamental de cooperar en el desarrollo y realización del otro como sujeto acompañado, dirigido y en proceso de formación:

Necesidad de acompañamiento: esta se identifica a través del seguimiento y observación de los diferentes procesos.

Agente acompañante: persona que cumple la función de poner al servicio de los demás sus capacidades, formación e idoneidad, con el fin de proporcionar la apropiación y avance de habilidades y destrezas.

Sujeto acompañado: persona que recibe la acción del acompañamiento, para potencializarse a lo largo de su proceso de formación.

Contexto: hace referencia a las circunstancias, características, recursos, tiempo y espacio donde se lleva a cabo el proceso de acompañamiento.

Plan de acompañamiento: estrategia intencionada para dar respuesta a la necesidad de acompañamiento incluye los objetivos, actividades, recursos y evaluación.

Contextualizando lo anterior al campo educativo es necesario identificar las fases del proceso de acompañamiento al interior del contexto escolar tal como lo plantea Deschamps (2018) dentro del cual se evidencia cinco momentos fundamentales:

Análisis del contexto escolar: este es el primer momento, donde se parte de la observación y seguimiento a los procesos de acompañamiento llevados al interior de la dinámica escolar en componentes académicos y comportamentales.

Estructuración y clasificación de los hallazgos: conforme a las evidencias encontradas en la fase de análisis del contexto escolar, se realizó una organización dando prioridad a los elementos que requieren de una inmediata intervención.

Deliberación y devolución: este momento es fundamental porque se realiza un espacio de reflexión y retroalimentación entre el acompañante y acompañado para que conjuntamente, se planteen acciones correctivas, preventivas y de mejora del proceso observado.

Proponer nueva practica: conforme a los hallazgos y al consenso llegado en el momento de deliberación y devolución entre los agentes implicados, se organiza la práctica que dé respuesta a las necesidades detectadas.

Implementación de planes de mejoramiento: esta fase permite el fortalecimiento y mejora continua de los diferentes procesos escolares permitiendo que este sea dinámico y contextualizado. Este proceso se da de forma cíclica (p. 20-22).

Las instituciones educativas en Colombia tienen organizada la educación formal que va desde el nivel de preescolar, primaria, secundaria, media académica y/o técnica. Cada ciclo posee características propias de las edades y proceso de crecimiento de los escolares, las cuales hace que las dinámicas de acompañamiento de los docentes tengan notables diferencias. Desde la perspectiva García y Mendía (2015) proponen la generación de proyectos conjuntos a fin de promover la educación desde el ser. Para ello, se requiere que el profesor no solo sea transmisor de conocimientos, sino que forme desde la esencia del ser humano. Por ello, el rol docente se transforma a dinámicas orientativas y de acompañamiento a los escolares de manera íntegra y no solo de saberes.

2.1.2 Modelo de acompañamiento docente básica primaria

El docente que acompaña este nivel educativo tiene bajo su responsabilidad escolares en edades entre los 6 y 10 años. Etapa caracterizada por el crecimiento y desarrollo de habilidades psicológicas, emocionales, cognitivas, motrices y sociales. Es en esta etapa donde se sientan y afirman las bases de lo que será el futuro ciudadano.

Es por esto por lo que requiere del amparo de profesores con vocación que sepan entender y comprender las necesidades de las características de los niños; preparados académica y pedagógicamente. Esta etapa escolar es retadora porque aparte de impartir conocimientos académicos, emanados desde las políticas educativas, requiere de la capacidad y habilidad del maestro de bajarse y ponerse al nivel del educando, para entenderlo, guiarlo y estimularlo.

La experiencia ha mostrado que actualmente en gran parte de las escuelas, este nivel es orientado por un alto número de docentes que poseen formación pedagógica y didáctica, impartida por las normales y complementada por las universidades. Esto hace diferente su quehacer, desde el acompañamiento y comprensión de los niños, aunque pareciera que se cayera en el extremo y se descuidara la exigencia y profundización en los saberes académicos. Según Gómez (2019) es por ello que el acompañamiento pedagógico pretende estudiar y entender las prácticas y propuestas llevadas a cabo por los docentes, para retroalimentar y mejorarlas. (párr. 22). Por lo tanto, la labor docente se puede complementar con el acompañamiento cercano y familiar de colegas y agentes educativos implicados, que posean una alta formación disciplinar, pedagógica y didáctica. Díaz et al (2018) mencionan que en la medida que el profesor se prepare, actualice, planifique, organice y reinvente su labor, podrá satisfacer la demanda de los estudiantes desde las necesidades, aprendizajes especiales, emociones y comportamientos que influyen en los resultados de la formación escolar.

2.1.3 Modelo de acompañamiento docente básica secundaria

El docente que orienta este nivel interactúa con escolares de edades entre los 11 y 16 años. Etapa compleja porque en ella se reciben los estudiantes aun siendo unos niños, pero empiezan la transición hacia la preadolescencia y vivencia de los cambios, interrogantes y

necesidades propias de la adolescencia, para finalmente entregar a la sociedad un joven preparado-psicológica, emocional, social y académicamente.

Este nivel debe caracterizarse por profesionales cuya preocupación no sea única y exclusivamente la recepción, desarrollo e implementación de los programas académicos, aunque son trascendentales. Estos deben también tener la disposición y habilidad para ubicarse en el lugar de ese escolar; entender, comprender sus miedos, temores y necesidades propias de una etapa impregnada por una mixtura de características.

Al mismo tiempo, García y Mendía (2015) afirman que el docente debe fomentar la autonomía en el estudiante, sin desligarse del proceso de formación, entendiendo esta, como el proceso donde el docente acompaña, guía y facilita los medios y estrategias para lograr los objetivos planteados. Es importante recalcar que la autonomía dentro de la educación básica secundaria no significa dar por hecho que el escolar ya tiene las bases suficientes para actuar, decidir y responder por sí solo, se debe tener en cuenta que aún es un sujeto que está en proceso de formación. Es por ello por lo que el proceso de acompañamiento debe intervenir al ser de manera integral.

Cabe resaltar que dentro de la planta docente de básica secundaria, hay un marcado número de profesionales cuya formación pedagógica y disciplinar es otorgada únicamente por instituciones de educación superior, o docentes que tienen una formación base en otras áreas diferente a la de la educación, esto marca una diferencia en el proceso de acompañar y guiar a estos escolares. Boroel, Sánchez, Morales y Enríquez (2018) dicen que el acompañamiento permea todas las dimensiones del docente y del estudiante, el primero como tutor y acompañante, y el segundo como tutorado y acompañado, que involucra lo personal y social desde la dimensión socio afectiva y el aprendizaje desde la dimensión cognitiva (p.100). En este

sentido, el profesional de este nivel tiene en sus manos la inmensa responsabilidad de orientar y acompañar al estudiante en una etapa que está impregnada por cambios y necesidades propios del proceso evolutivo.

2.2 Prácticas pedagógicas

La educación es el pilar fundamental en la formación de las personas, desde la escuela se consolidan y fortalecen habilidades, conocimientos y capacidades que el individuo desarrolla y mejora durante toda su vida. Partiendo de la trascendencia que tiene el proceso educativo en la formación del sujeto, el docente debe ser competente tanto en la enseñanza como en la interacción con los estudiantes, a través del discurso y el accionar pedagógico que se llevan al interior del aula de clase. La reflexión desde el quehacer, la preparación en contenidos, didácticas y el carácter investigativo; son componentes esenciales que permiten consolidar, mejorar y enriquecer las prácticas pedagógicas que satisfacen las necesidades enseñanza-aprendizaje requeridas hoy, (Díaz, 2006).

La ley General de Educación 115 de 1994, artículo 109, describe que las prácticas pedagógicas deben ser abordadas en el plan de estudios de pregrado y postgrados de aquellos que aspiran a ser profesionales de la educación, la teoría por sí sola no basta para garantizar la educación de calidad, esta debe estar sustentada en las prácticas, estrategias y métodos que el profesor desarrolla. De esta manera el MEN busca que las universidades preparen a los profesores como idóneos para guiar y acompañar a los niños, niñas y jóvenes en la trayectoria por la escuela como una actividad edificante y formativa de ciudadanos competentes y capaces de contribuir en la formación de la sociedad actual.

Las prácticas pedagógicas son definidas como las actividades, estrategias y metodologías que implementa el docente al interior del salón de clase, para interactuar con los educandos, a través de contenidos y conceptos enmarcados en el currículo, con objetivos y metas bien diseñadas que permitan alcanzar aprendizajes significativos, como el resultado de la construcción que hace el estudiante, relacionando lo que sabe con nuevos conocimientos desde la comprensión, la contextualización y la aplicabilidad. (Ausubel, 1976, como se citó en Rodríguez, 2011, p. 30). Por su parte Baquero (2006) las define como el actuar dentro de la sociedad que se convierten en prácticas por medio de la reflexión personal y en conjunto sobre y desde lo cotidiano, por otro lado, Vásquez (2006), Como se citó en Páez (2015), habla de ellas como la construcción personal que se expresan en el accionar formativo del ser, del hacer y el saber (p.32)

Por consiguiente, Martínez, Armengol y Muñoz (2019) hablan del docente dentro del aula como él que da instrucciones, dirige y controla desde el protagonismo de la clase, dejando por fuera la práctica docente mediadora, que involucra al estudiante en la construcción y planeación de estrategias. Esta metodología tradicionalista y poco operante para la educación actual, hace necesario que los docentes se preparen, actualicen y se formen en conocimientos, didácticas y estrategias como también en la parte humana, con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas y la manera de relacionarse con los estudiantes. Desde esta perspectiva el docente tiene la capacidad de tomar decisiones certeras para alcanzar las metas propuestas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje (Imbernón 2016, como se citó en Torres, Yepes y Lara, 2020, p.91).

Por lo tanto, la experiencia del maestro se consolida en el actuar cotidiano, en el cual se reflejan sus emociones, sus intereses y proyecciones que son expuestas desde los conocimientos

aprendidos en formación y en la trayectoria como educador, para relacionarlos con los estudiantes, desde este punto se pone en marcha la práctica y reflexión pedagógica, que genera espacios de aprendizaje e investigación en el aula (Orrego y Toro, 2014, como se citó en Burgos y Cifuentes, 2015, p.119).

Para (Mosquera, 2015, como se citó en Burgos y Cifuentes, 2015, p.120) el punto de quiebre en las prácticas pedagógicas, sigue siendo la aplicación de propuestas y métodos obsoletos tradicionalistas, que si bien en un pasado fueron pilares y constructos de la escuela, no se debe obviar que el mundo actual necesita de una educación dinámica, que incentive a los estudiantes a querer aprender, a padres y gobiernos a confiar en la escuela como primer pilar en la formación tanto disciplinar como en conocimientos de los niños, niñas y jóvenes de hoy. Se hace necesario dejar atrás la búsqueda de culpables de la ineficiencia de la educación, el maestro por su parte debe hacerse responsable de su rol y generar cambios significativos en la enseñanza, métodos, estrategias y prácticas contextualizadas a la realidad y necesidad de la sociedad, los directivos por su parte desde el currículo deben articular los planes de estudio entre áreas y proyectos, facilitar la planeación y ejecución de estos y evaluar de manera permanente los procesos llevados a cabo por directivos y docentes que permitan la reflexión y mejora de las prácticas educativas.

2.2.1 Prácticas pedagógicas docente primaria

La reflexión y flexibilización deben darse desde los contenidos expuestos en el currículo para el accionar, el diálogo y la creación de espacios y actividades que lleven al estudiante a la motivación, la participación, el análisis, la interpretación y la comprensión, para ser un estudiante activo y responsable del aprendizaje en la formación, como sujeto que hace parte de la sociedad actual. Las prácticas que desarrolla el docente van más allá de las actuaciones y

relaciones que se establecen entre estudiante y maestro dentro del aula de clase, estas comprenden todas las acciones que se ejecutan en el entorno estudiantil en beneficio de la educación integral de los escolares y la comunidad. (Rockwell, 1985, como se citó en Tamayo, 2017, p. 3).

Los docentes de primaria se caracterizan por realizar las prácticas desde el enfoque conductista, basadas en la instrucción y no en la construcción, el diseño de actividades se hace como un recuento de hechos históricos con proceso de memorización sin comprensión, que no permite al estudiante una apropiación de la historia desde lo cotidiano, para aprender y enriquecer el aprendizaje, excluyendo otras teorías que potencializan el trabajo colaborativo, analítico, crítico y reflexivo. La gran mayoría de docentes, repiten año tras año los mismos contenidos y la misma didáctica sin dar paso a la innovación, a la utilización de nuevas herramientas, a la aprehensión de conocimientos de manera dinámica y significativa (Mellado, Hernández y Chaucono, 2015).

2.2.2 Prácticas pedagógicas docente secundaria

Están definidas como los procesos dinámicos de creación y apropiación de nuevas metodologías, conocimientos y aprendizajes en aras de permitir el mejoramiento y avance en pro de estar a la vanguardia de las necesidades, requerimientos y particularidades del momento. En las prácticas pedagógicas intervienen varios elementos como el objeto de estudio, la metodología, los recursos físicos, tecnológicos, didácticos, humanos, el espacio, el tiempo, los estudiantes y por supuesto el docente, quien tiene la responsabilidad de diseñar la planeación de estrategias, su desarrollo y evaluación, para llevarlas al interior del aula, es aquí donde se pone en juego su formación, idoneidad y experticia, para permitir que el discente adquiera

aprendizajes significativos o por el contrario, convertirse en un obstáculo en la adquisición de estos (Jiménez, Limas y Alarcón, 2016).

Para Castro, Peley & Morillo (2006), como se citó en Jiménez, et al. (2016) la práctica pedagógica es el hecho que posibilita evaluar, corregir, mejorar y fortalecer la metodología de enseñanza del docente al interior y exterior del aula, en la que se tiene en cuenta la realidad y necesidades cotidianas para fortalecer los aprendizajes significativos que influirán en el crecimiento individual y académico de los educandos (p.135).

La característica que marca las prácticas pedagógicas en secundaria es la tendencia a dedicar los mayores esfuerzos al desarrollo de contenidos, desconociendo en algunas ocasiones las necesidades y particularidades del ser, esto hace necesario que el docente genere ambientes y lazos de confianza con los estudiantes para permitir que el acto de enseñar y aprender se dé, de manera cálida y amena. Conociendo la singularidad y generalidad de los estudiantes, para acompañarlo y fortalecerlo en la realización personal y social. En contraposición a lo anterior un escaso o nulo acompañamiento conduce al estudiante al fracaso escolar y en algunos casos al abandono de la educación.

Las prácticas pedagógicas eficientes tienen gran valor e impacto al interior del aula, argumenta Rodríguez (2017) ya que enseñar consiste en recrear y contextualizar el objeto de estudio, con todos los componentes mediadores que intervienen al estudiante desde lo humano, lo físico, lo temporal, lo metodológico y lo espacial, para flexibilizarlo y adaptarlo a las necesidades del estudiante, así como lo plantea (Vygotski, 1978, como se citó en Pasmanik y Cerón, 2005).

2.3 Transición Escolar

El hombre está sujeto a permanentes cambios desde lo personal, profesional e institucional, sin embargo, el que sean parte de lo habitual no significa que no estén acompañadas de dificultades, especialmente cuando se habla de estudiantes que aún están en etapa de evolución y construcción de la identidad. Dunlop (2014), como se citó en Azorín (2019) argumentan que el proceso de transición incluye un sin número de factores, aspectos y variables favorables o desfavorables, que todo individuo debe experimentar durante su vida, donde el estudiante es quien toma el control de las emociones, experiencias y conocimientos, para afrontarlas y superarlas.

Las transiciones entorno al mundo global de la educación, ponen hincapié en el uso de las diferentes teorías sobre el desarrollo, con ello se puede mencionar a Vygotsky como el mentor de referencia, en cuanto a la dinámica de la evolución humana como un proceso de cambios y modificaciones desde la perspectiva de la psicología sociocultural y lo que ha influido en cuanto al desenvolvimiento infantil, inicialmente incluye los aspectos, factores y experiencias durante las etapas evolutivas del ser humano. Vogler, Crivello & Woodhead (2008) reafirman que la psicología sociocultural identifica, reconoce y evalúa la presencia de factores inherentes a los cambios que los estudiantes experimentan en la infancia, como resultado de la transformación social, económica y cultural. Adicional a ello se recabe que los educandos son el principio dinámico de la transición y la forma de operar como protagonistas en el traspaso de un grado a otro.

Otra fuente que permite la comprensión de las transiciones, es el nicho evolutivo del ser humano, como lo anunció LeVine.R, Dixon, LeVine.S, Richman, Leiderman, Keefer & Brazelton (1994) el cual consiste en la relación estrecha entre este y su ambiente, es decir que en

el proceso de transición se toma como referencia al acto que involucra al niño y la relación con un nuevo ambiente, entorno y situaciones sociales, hitos culturales, económicos y políticos que convergen en el ámbito educacional, que influyen directamente en los educandos y por lo tanto repercuten en su proceso de transición.

En particular a lo que concierne al ámbito educativo, la transición es resumida según Fabián & Dunlop (2007) a la transformación que viven los educandos y sus familias en el acto educativo, de modo que muestran dos etapas pertinentes dentro del proceso, es decir, el “setting” que hace alusión a el ajuste que experimentan los estudiantes cuando invierten un movimiento para ir de la casa a la institución o viceversa, “spanning” que se alude a lo que el escolar abarca y al tiempo que se toma en hacer ese cambio, donde éste experimenta situaciones entre la casa y la institución. A sabiendas que estas etapas son vigiladas e influenciadas de modo social, que involucran del estudiante la intensidad y un hábil desarrollo.

Las transiciones son procesos que enfrentan los estudiantes desde la etapa infantil hasta la secundaria y están acompañadas de cambios en la vida personal, social y escolar que se evidencian en los bajos niveles de autoestima, reprobación y deserción escolar, esto hace necesario un trabajo articulado entre directivos, docentes, familia y estudiante, que acompañen de manera favorable el tránsito en la escuela como lo afirma Azorín (2019) de este modo la transición educativa va más allá del cambio de un nivel a otro, es decir se magnifica en aspectos de valor social, cultural y político que se integran con los desafíos que el estudiante tiene internamente llámese biológicos, religiosos, éticos o sociales.

Para Hurtado y Estupiñán (2020) la transición educativa tiene aspectos relevantes para ser eficaz, la interacción del educando debe ser con disposición al cambio, capacidad de adaptación, posibilitar oportunidades de autodesarrollo y aprendizaje, habilidad para establecer relaciones

sociales con pares y maestros, permitiendo la construcción de puentes para enfrentar los retos académicos. En referencia a Gimeno (1997) y González, Vieira & Vidal (2019) establecen que dentro de la transición se encuentra implícitamente dos relaciones: una vertical, que alude a la postura de traspaso que hace un educando de un grado a otro y la horizontal que se dan en el contexto escolar donde interviene el ambiente, reglas y relaciones interpersonales e intrapersonales y contexto no escolar como relaciones familiares y sociales.

2.3.1 Transición del grado quinto de primaria a sexto secundaria

La educación está atravesando una fuerte crisis como la deserción escolar, bajas en rendimiento académico, repetición de grado, que afecta el sector educación, social y económico, de ahí surge la reflexión para la familia, la institución y todo el sistema educacional, sobre las causas que más inciden en estos factores. Monarca et al (2012) consideran que uno de los factores relevantes es cómo el estudiante percibe al maestro teniendo en cuenta dos tópicos, el de obstaculizador o facilitador, en cuanto al proceso de enseñanza que incluye directamente las características del rol como docente. Sumado a esto están las características intrínsecas y extrínsecas del estudiante en el proceso de la transición escolar.

De acuerdo con lo dicho se nota que un factor que ejerce influencia en esta crisis educacional es el miedo que presentan los estudiantes en el traspaso de quinto a sexto. Psaltis (2002) expone que la transición está afectada por las diferentes rutinas e ilusiones que presentan los escolares del grado quinto para adaptarse a sexto grado, ya que la institución educativa no planea las estrategias y metodologías que orienten y preparen a los educandos para la transición.

Rodríguez (2018) identifica que en la primaria los estudiantes se acoplan con facilidad al profesor y reciben un mejor acompañamiento por parte de las familias, mientras en secundaria

tienen profesorado y las familias no acompañan en igual medida. Como plantea Mullins e Irvin, (2000), como se citó en Castro, Ruiz, León, Fonseca, Díaz y Umaña (2010) indican que mientras el estudiante esté dentro del proceso de transición un aspecto que dificulta el desempeño académico, son las necesidades frente a las posibilidades, situaciones y circunstancias que son experimentadas en la secundaria, que los lleva a la toma de decisiones, en ocasiones poco acertadas frente al proceso de aprendizaje.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que este cambio se presenta en el inicio de la adolescencia, etapa que ya trae consigo algunas dificultades como son cambios comportamentales, sociales, psicológicos y de identidad. Por lo tanto, Gimeno (1997) explica que los estudiantes necesitan desde el grado 5° recibir la motivación y preparación para enfrentar los cambios del grado 6°. Las estrategias aplicadas por los profesores y la disposición de acompañar de los padres, permite una disminución de las bajas académicas y deserción escolar (p. 88). Cabe destacar que las relaciones interpersonales, los procesos de mediación, y la aplicación de estrategias de enseñanza mejoran los procesos de adaptación en la transición de primaria a secundaria.

Abello (2008) habla sobre la concepción de la transición como una serie de fases que el individuo debe sortear para avanzar a través del tiempo, tendientes a la resolución de problemas y desafíos que se adhieren en la transición. Entre estos aspectos intervienen variables como: los contextos sociales, forma de enseñar, ambientes educativos, lugar, época y forma de aprender de los pares, siendo el aprendizaje una variable relevante ya que hace que el proceso de transición sea activo y recargado, del mismo modo es necesario el cambio, ya que, ante una dificultad en la transición, el estudiante puede tomarla como una oportunidad de evolución y traspaso efectivo de un grado a otro.

Peralta (2007) concluye que la transición se diversifica en subprocesos como: constancia, cuyo rol es la estabilización del educando dentro del proceso. Secuencialidad, permite que el estudiante vaya dando pasos y alcanzando metas y particularidad, la que posibilita a los pares a lograr el cambio. Estos subprocesos se integran de manera pertinente y eficaz para que el proceso de adaptación, asimilación y transformación culmine exitosamente en el tránsito escolar.

2.4 Características del estudiante

Siguiendo a Castejón, Gilar & Veas (2016) las características actitudinales, sociales y motivacionales, actúan como base fundamental en la evolución del saber y óptimo rendimiento escolar donde se involucra la concentración, actitud, contexto y emociones, siendo fuentes importantes para obtener las competencias, habilidades y conocimientos necesarios acordes a la edad.

Es importante agregar a lo anterior las particularidades de la sociedad actual, sus cambios y rupturas con esquemas y costumbres tradicionales, tales como juegos entre pares, ver la televisión, la lectura desde un libro físico, acciones que han sido en gran medida reemplazadas por la tecnología, los videojuegos, redes sociales.

Vellaneda (2019) anota que en esta etapa escolar el niño en su mayoría se ubica en los 12 años, etapa en la que aflora la identificación de las emociones y las compara con los demás, se cuenta con pensamiento operativo que le permite ubicarse en el contexto real y sus componentes. Adicional a ello, se presentan cambios biológicos y psicológicos que los lleva al reconocimiento del cuerpo en cuanto al crecimiento, desarrollo y aceptación, la apreciación y percepción de los demás influye directamente en el comportamiento, dado que está en la búsqueda y fijación de la personalidad y el desarrollo del ser social.

Cabe resaltar que las variables de interés y atención que se da a los estudiantes son cruciales para llevar a cabo los pasos que permitan la adaptabilidad dentro de círculos sociales, normas familiares y cambios que son propios de la etapa escolar, también el papel del docente es fundamental en la construcción y definición de la personalidad del estudiante a través de la confianza y autoestima (Manassero, 1995, como se citó en Hébert, 2014). El aceptar y vivir de forma natural las transiciones, la empatía con sus compañeros, el autoconocimiento, la elección de decisiones, la autorregulación, la manera de comunicarse y la habilidad para el trabajo colaborativo, permitirán que el paso de quinto a sexto sea satisfactorio a nivel cognitivo y comportamental.

2.4.1 Características del estudiante grado quinto

Dentro de las particularidades esenciales de los niños entre 6 y 11 años, a nivel biológico están los cambios en el cuerpo, como caída de los primeros dientes, estabilidad y equilibrio, que permiten reconocer su espacio y controlar los movimientos, desarrollo cognitivo e intelectual que le posibilita aprender a leer, escribir y la facilidad de comunicarse con su entorno. A nivel social y emocional, estos experimentan celos, curiosidad por lo desconocido, comparten con los demás pares, juegan, brincan, establecen el sentimiento de competencia y se interesan por el sexo contrario, pero no lo asimilan y llegan a experimentar rabietas o mal genio, adicional a ello incrementa el individualismo.

Otra característica que influye en los estudiantes del grado quinto es la inteligencia emocional, para Acevedo & Murcia (2017) la manera como él estudiante tenga control sobre sus emociones es una variable determinante en el desarrollo de los estudiantes, esto se debe a los cambios relevantes de la edad, que carece de conceptos propios, pues está en la búsqueda y descubrimiento de identidad, gustos y habilidades, para lo que necesita de la orientación y

acompañamiento, tanto de la familia como del profesor, que son los referentes para seguir e imitar hasta consolidar su propia identidad, que será alcanzada en el proceso de formación.

Para Delgado (2013) los estudiantes que se encuentran en la escuela primaria suelen tener dificultades en las relaciones con los otros y carecen de valoración personal, incluso pueden llegar a vulnerar los derechos propios y de los otros, estos comportamientos pueden estar inducidos por diferentes factores que se originan desde el entorno familiar, como falta de autoridad o exceso de la misma, incluso padres ausentes, falta de motivación y valoración, falta de protección y de la norma, estos factores no permiten un normal desarrollo mental o físico, lo que lleva a adquirir comportamientos disruptivos que se manifiestan en la escuela.

El docente como mediador, desde su función debe orientar de la mejor manera todo este tipo de situaciones, buscando mejorar los comportamientos entre la vivencia en el hogar y la escuela, para ayudar al estudiante a modificar la conducta, de manera que mejore y fortalezca las relaciones interpersonales para el desarrollo emocional, individual y social.

2.4.2 Características del estudiante grado sexto

En el grado sexto por lo general los estudiantes se ubican entre los 12 a 15 años, edad en la que se presentan fuertes cambios biológicos y psicológicos, que determinan y marcan el inicio de la adolescencia. Gaviria (2016) explica que esta etapa se identifica por las interacciones sociales que se establecen; el referente de un amigo cobra gran validez, porque es la figura que hace las veces de confidente, de descarga emocional, de cómplice y ejemplo a imitar, en esta también se presentan fuertes rivalidades entre pares, las relaciones de compañerismo que se dan a nivel escolar, son patrones que marcan el desarrollo académico y rasgos de la personalidad.

Una característica habitual en el ambiente escolar es que el estudiante busca reconocimiento entre sus iguales, para aquellos que tienen el interés centrado en lo académico es

fundamental establecer relaciones cercanas con los profesores, ser destacado y valorado por ellos a través de la nota como premio a su esfuerzo, este tipo de estudiantes por lo general vienen de hogares donde las relaciones se dan desde el respeto, el cariño, la valoración y el cumplimiento de la norma. Otros centran su interés en ser los populares, los mal llamados líderes negativos que buscan siempre llamar la atención desde la indisciplina, comportamientos agresivos y falta a la norma, para Delgado (2013) estos hacen parte de hogares con conductas disruptivas, problemas de violencia o permisividad excesiva a las conductas, o por el contrario exceso en las mismas. A partir de estos comportamientos se divide el grupo en pequeños subgrupos, los académicos y los populares, pero que en suma ambos están en busca de un reconocimiento dentro de la sociedad.

Los docentes desde el accionar en el aula pueden romper estas etiquetas a partir de prácticas, que lleven a la construcción por medio del trabajo colaborativo, la asignación de responsabilidades y papeles protagónicos en el diseño de una actividad, que pueden fortalecer la confianza del estudiante y romper paradigmas escolares. Sin embargo, en muchas ocasiones la falta de preparación y actualización en contenidos, didácticas y estrategias de los profesores limita estos procesos, obstaculizando el buen desarrollo académico y social del estudiante dentro de la escuela.

2.5 Competencias

El término competencias se incluye en la educación a partir de 1964, con Noam Chomsky, desde los estudios realizados por dicho autor se adapta al sistema educacional las competencias lingüísticas, definidas como la habilidad que tienen las personas para comunicarse entre sí. Cabe resaltar que es México quien, a partir de la influencia de políticas extranjeras, da un cambio en el contexto educativo, pasando de la formación tradicional por instrucción a

formación integral por competencias, esto da un giro representativo para la escuela que pasa de ser un ente que transmite conocimientos a ser un organismo que crea, propicia y fortalece prácticas de enseñanza-aprendizaje a partir de competencias cognitivas y conductuales para la vida.

Los aportes de investigadores de las ciencias educativas como Dewey, Decroly, Claparède, Ferriere, Freinet, Montessori, Montaigne, entre otros; hicieron posible que la escuela evolucionara y se situará en las necesidades y requerimientos de la actualidad para la construcción propia del estudiante, que le permita resolver situaciones de manera consciente, autónoma y constructiva a través del desarrollo de competencias que integre el saber, el hacer para el ser, tal como lo plantea Trujillo (2014).

Las competencias tal como las expone el MEN (2020) deben ser adquiridas tanto por los estudiantes como por el docente, desde el estudiante estas competencias son las habilidades y capacidades que desarrollara a través de los aprendizajes, el docente por su parte desde su rol debe llevar a la reflexión, interiorización y contextualización de los saberes para la formación integral de los educandos desde la realidad y para la conformación de la sociedad.

Las competencias son fundamento esencial en la formación integral del individuo, de acuerdo con el MEN (2020) estas se constituyen en la integración de conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades de la persona, para dar respuesta a situaciones o circunstancias normales o extraordinarias, dentro del contexto y que se desarrollan desde lo individual, en el ambiente familiar y círculo social, para ser fortalecidas y potencializadas a través de las acciones, estrategias didácticas y prácticas docentes que se llevan en el ambiente escolar. Las competencias por su naturaleza necesariamente implican el desempeño de habilidades cognitivas, procedimentales, para el desarrollo del ser desde el saber y el hacer.

El MEN (2006) da autonomía a las instituciones educativas para implementar acorde a las necesidades de la población, los estándares mínimos de competencias que propenda al desarrollo de saberes, actitudes y aptitudes en cuatro grandes ejes que abarcan las competencias que los estudiantes deben alcanzar en relación al año de escolaridad en el que se encuentren, estas competencias están diseñadas en forma general para todos los grados de primaria a secundaria, diferenciándose en la complejidad que va aumentando acorde al nivel escolar. A continuación, se exponen de manera sintética las competencias fundamentales que deben alcanzar los estudiantes al culminar cada año académico.

Competencias comunicativas: Es la primera necesidad que tiene para desarrollarse, identificarse y consolidarse el individuo, entendiendo el lenguaje como las diferentes formas de expresarse y comunicarse con el otro, en los bebés se manifiesta con el llanto y acorde a su edad va adquiriendo las habilidades del lenguaje hablado, o lenguaje por señas, para aquellas personas que tienen situaciones especiales que carecen de la comunicación hablada. Las competencias comunicativas abarcan la argumentación y la interpretación de lo que se lee, se escucha y se habla a través de la palabra, gestos o imágenes. En el MEN se definen las competencias comunicativas, como las necesarias que el estudiante debe obtener, desarrollar y contextualizar con la realidad de su entorno inmediato, para efectuar procesos metacognitivos de autorregulación e interacción personal y en comunidad, que se dan en la escuela con procesos de formación en contenidos, habilidades y capacidades que satisfagan las necesidades a nivel personal y profesional hasta el final de su recorrido por ella, y aplicados para la vida. (Tobón de Castro, 2001, como se citó en Estándares Básicos de Competencias 2006, p.18-20).

Competencias Matemáticas: definidas como la capacidad que tiene el estudiante de realizar procesos de menor a mayor complejidad, las matemáticas no solo están relacionadas con

el sistema numérico, ellas también comprenden la lectura e interpretación de situaciones elementales y reales, desde el inicio de la escuela se empieza a fortalecer desde los lineamientos, el pensamiento lógico y racional que se potencializa y adquiere complejidad de acuerdo con el año de escolaridad. Con estas competencias se pretende que los estudiantes se ubiquen en situaciones reales a las cuales les dará solución a través de operaciones matemáticas, estas operaciones se presentan por medio de procesos y modelos repetitivos que llevan a la construcción de modelos, fórmulas y esquemas nuevos. (Freudenthal 1977, como se citó en Estándares Básicos de Competencias, 2006, p.53)

Competencias Científicas: (naturales y sociales) Busca ampliar en el estudiante las diversas formas que se tiene de abordar un hecho, así también como la interacción entre iguales y el sentido crítico de abordar la realidad, en las ciencias tanto humanas como exactas no se dan resultados únicos y absolutos por el contrario siempre está propenso a nuevos conceptos y descubrimientos que hagan posible florecer la capacidad de investigación, de indagación y de curiosidad en los estudiantes, acordes al grado escolar que se curse. La escuela como construcción individual y social del estudiante desde las prácticas y contenidos debe estar enfocada en potencializar y facilitar los medios para el progreso de estas capacidades y habilidades. (Hernández, 2003, como se citó en Estándares Básicos de Competencias, 2006, p.99)

Competencias Ciudadanas: El hombre por su naturaleza está determinado a vivir en sociedad, desde los inicios de la vida humana se ha evidenciado la necesidad de la convivencia y trabajo colaborativo, proceso que ha permitido la evolución y el devenir constante del ser humano históricamente. Los niños desde corta edad inician el aprendizaje para relacionarse con sus pares y personas de su entorno, sin embargo, es en la escuela a través de las acciones y

prácticas de la comunidad educativa, donde se comienza a fortalecer y consolidar la convivencia desde el respeto y la empatía, que desarrollará a lo largo de la vida. (Georg Lind 2002, alude a Habermas 1990, como se citó en Estándares Básicos de Competencias 2006, p. 149)

Las anteriores competencias a pesar de ser las mismas, se diferencian de un nivel a otro por el nivel de profundidad y desarrollo que se pueden evidenciar en el nivel de progresión planteado en las mallas curriculares de cada área, dentro de los derechos básicos de aprendizaje. Es por ello que, con la implementación de un plan estratégico de acompañamiento para permitir el óptimo tránsito escolar de quinto a sexto, se pretende el desarrollo eficaz tanto de competencias académicas como comportamentales.

2.5.1 Competencias de básica primaria

Básica primaria comprende desde el grado primero hasta el grado quinto, periodo en el cual se culmina la primera etapa escolar, desde allí se proponen las metas generales y particulares que deben ser abordadas en esa primera educación, ellos son la formación, fomento y desarrollo de valores, el conocimiento y habilidades comunicativas como lectura, escritura y oralidad. El desarrollo lógico matemático y científico acordes a las capacidades y habilidades propias de la edad, conocimiento sobre sí mismo y su entorno, involucrando higiene, salud y medio ambiente (Ley 115 de 1994). Así también desde el MEN (2005), con los referentes de calidad pretende que la escuela implemente y desarrolle las competencias básicas, que necesita un escolar para culminar de forma satisfactoria cada nivel de formación, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que se tejen alrededor de la escuela, al igual que adquiera las competencias cognitivas que le permitan continuar su evolución y formación en la vida académica y personal.

2.5.2 Competencias de básica secundaria

Están comprendidas desde los grados de sexto a noveno acorde con la (Ley 115 de 1994) en esta se contemplan los objetivos como desarrollo y comprensión de lengua castellana y razonamiento lógico matemático, reconocimiento de los fenómenos físicos, químicos y biológicos. Capacidad de conocer, experimentar y relacionarse con el entorno, capacidad de indagar sobre geografía, política, ética y moral desde el contexto, habilidades artísticas, innovadoras, físicas y valor por las culturas e iconos representativos. A nivel personal se espera que el educando alcance las habilidades requeridas para el desarrollo productivo y participativo dentro de la sociedad.

Las competencias principales e importantes para el desarrollo e integración con el saber, el hacer y ser en básica secundaria son el desarrollo del lenguaje como facultad humana, la lógica matemática como interpretación y aplicabilidad del universo donde interactúan, las relaciones que establece con situaciones y emociones que lo rodean, la aplicación de conocimientos propios a las herramientas digitales y medios de comunicación, la manifestación de las pericias artísticas y el aporte a la construcción de la cultura, como sujeto que posee autonomía y autorregulación y que finalmente se preocupa por aprender a aprender (Eca, 2019, párr 2).

Capítulo 3. Método

En este capítulo se definen y describen los elementos y aspectos metodológicos que orientan y organizan el proceso investigativo, en el cual se precisan los aspectos, elementos y factores a indagar de un hecho social, mediante un trabajo de campo que permite obtener la información y la recolección de datos que pretenden dar respuestas a los diferentes interrogantes planteados, para el análisis y comprensión del fenómeno en estudio de la presente investigación.

El diseño de investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento.

3.1 Enfoque metodológico

La investigación alude a la indagación de un fenómeno social; lo que hace que no se elija un único enfoque para el desarrollo de esta, ya que se está estudiando el proceso de transición escolar de primaria a secundaria en el campo educativo, permeado por emociones, conductas, cambios personales, académicos y escolares. Por consiguiente, el enfoque metodológico es mixto. Hernández et al. (2014) argumentan que este tipo de investigación proporciona profundidad a los datos, amplía la óptica del fenómeno a estudiar, permite idealizar la formulación del problema de manera contundente y con un tinte explícito de transparencia y fiabilidad. Además, aporta datos confiables, porque involucra aspectos cualitativos y cuantitativos en sí mismo; posibilitando el estudio y beneficio de la información recolectada (p 580). Dentro de los aspectos positivos del método mixto se encuentran, interpretar el problema con mayor fulgor dado que se puede abordar con los lineamientos de los dos enfoques. Permite realizar una investigación más holística ya que emplea distintos métodos de recolección de información y visión de diferentes realidades. Incrementa la recursividad del investigador

permitiendo que varias personas participen en él. Las investigaciones de corte mixto son más dinámicas e incluyentes.

Guerrero, Prado & Ojeda (2016) aluden que, para alcanzar y sintetizar el propósito de una investigación, cuya finalidad es explorar un fenómeno de amplia complejidad; como son los de índole social, en este caso la transición escolar, los métodos mixtos posibilitan la recolección y análisis de datos con mayor claridad y certeza (p.248). Siguiendo en este contexto Guelmes & Nieto (2015) concluyen que el proceso investigativo mixto, es la integración de los métodos (cuantitativo y cualitativo) donde se involucran aspectos de cada método, proporcionando espacio a la triangulación de la información recolectada, arrojando como resultado varias rutas y comprendiendo el suceso a indagar mediante la explicación de manera extensa (p. 24).

El tipo de enfoque en dirección a la investigación es fenomenológico, según Hernández et al (2014) el propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias. (p.493). Álvarez (2003) considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones (p. 87).

La investigación tiene un alcance descriptivo, siguiendo a Hernández et al (2014) este busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (p.92) se caracteriza en identificar cómo los seres humanos perciben realidades de un fenómeno que ha sido experimentado, además del juicio de valor y habilidades que este les ha proporcionado.

3.2 Población

Siguiendo a Arias, Villasís y Miranda (2016) la población a quien se aplica el estudio es un conjunto de situaciones, que se define y plantea de acuerdo con la necesidad del objeto a estudiar, de igual forma cuando se elige una población se debe tener en cuenta la probabilidad de acceder a ella, la empatía y compatibilidad que se establece con los participantes, el tiempo, espacio y límites en la relación de investigador y población, que serán reflejados en la muestra.

El contexto de este estudio es la IE Julio Cesar García del municipio de Medellín, con domicilio en el barrio Boyacá las brisas, zona urbana, dentro de la comuna N.5, núcleo educativo 919, perteneciente a la Secretaría de Educación de dicha ciudad. El establecimiento educativo fue fundado en el año 1973 por la Secretaría de educación del departamento de Antioquia, mediante decreto 0321. En su inicio se llamó Escuela Siete de Agosto, su creación se dio para dar respuesta a las necesidades educativas de los pobladores del barrio Boyacá y sectores aledaños, en sus inicios solo ofreció los niveles de preescolar y básica primaria. En el año 1979 se crea el nivel de básica secundaria, para 1981 otorga formación en auxiliar de contabilidad y secretariado hasta el grado noveno, en 1985 se complementa la oferta educativa con el nivel de media académica, graduando los primeros bachilleres comerciales, en el año 2006 la institución es incluida en el programa escuelas de calidad direccionado por el Ministerio de Educación Nacional, en el 2009 obtiene por primera vez el nivel alto en las pruebas saber, para el 2011 obtiene la certificación en la norma ISO 9001, en el año 1998 inicia con el SENA educación en media técnica hasta el momento.

La institución en mención es de carácter pública y mixta, con un PEI incluyente, acoge estudiantes pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3. En un rango de edades que oscila entre los 5 y 17 años, en su mayoría con padres que cuentan con formación académica superior, es relevante

que un alto porcentaje de estudiantes es acompañado por cuidadores o abuelos, ya que la mayoría de sus progenitores laboran o son hijos de madres cabeza de familia. Por otro lado, un buen número de estudiantes son hijos de agentes de la policía nacional, lo que hace que sea una población pluricultural, variante y fluctuante, actualmente se atiende aproximadamente 1285 estudiantes, en dos jornadas, en la mañana básica secundaria, media académica y técnica y en la jornada de la tarde el nivel de preescolar y la básica primaria.

La planta docente está integrada por un rector, dos coordinadores cada uno atiende una jornada determinada, 2 docentes de preescolar con licenciatura en dicho nivel, 13 profesores en básica primaria de los cuales 2 son normalistas, 7 son licenciados con alguna especialización, tres licenciados con maestría y 1 profesional del campo de la psicología. Y 19 docentes en la básica secundaria, media académica y técnica, de los cuales 3 son profesionales en campos diferentes a la educación, 5 con maestría y 11 licenciados con alguna especialización. De los 34 profesores que conforman la planta docente 22 pertenecen al estatuto 2277 y 12 al estatuto 1278. El personal docente oscila entre edades de 35 y 65 años. Con experiencia superior a 10 años en la docencia.

3.2.1 Población y características

Participaran en esta investigación los tres directivos, los docentes que dictan clase en el último grado de básica primaria y primer grado de la básica secundaria, como los estudiantes pertenecientes a los grados quinto y sexto; como se trata de menores de edad, se contactó con el aval de sus padres a quienes se enviará el formato de consentimiento informado para que sus hijos participen en el estudio.

La población para participar es el rector, el coordinador de la secundaria, la coordinadora de la básica primaria, 5 docentes del grado quinto, 12 del grado sexto, 80 estudiantes del grado quinto (40 del grupo 5°A y 40 del grupo 5°B), 120 estudiantes del grado sexto (40 del grupo 6°A, 40 del grupo 6°B y 40 del grupo 6°C). Se seleccionó estos grados porque son la población en la que se da el proceso de transición del nivel de primaria a secundaria.

Ver anexo 1. Autorización de la Institución educativa.

3.2.2 Muestra

La muestra que se realizó en el proceso investigativo fue de carácter no probabilística intencionado Otzen & Manterola (2017) argumentan que en el procedimiento de muestreo no probalístico, la elección de los participantes en el estudio obedece a cierta singularidad que los investigadores consideren relevante, realizando esta al azar y de manera flexible, permitiendo conocer la generalidad de la población objeto de análisis, que en este caso puntual son los alumnos de los cursos quinto y sexto, adicional, docentes de grado quinto y grado sexto (p.227).

El muestreo no probabilístico intencional según Otzen & Manterola (2017) proporciona la elección de la muestra condicionándola por un tema, asunto o cuestión en particular, donde la población como tal es variable y por consecuente reducida (p.231)

El muestreo fue no probabilístico intencionado, donde todos los participantes tanto docentes como estudiantes de los grados quinto y sexto tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para participar, su selección será de manera intencionada hasta completar el 35% del total de la población de cada grado. Por ello se tomará como prueba a los grupos 5A compuesto por 22 hombres y 18 mujeres para un total de 40 estudiantes en edades entre los 9 y 10 años y 6A integrado por 20 hombres y 20 mujeres, en edades entre los 10 y 11 años para un

total de 40 escolares. Dentro de la muestra docente se tomará como ejemplar 5 docentes del grado quinto 4 femeninas y 1 masculino en edades comprendidas entre los 45 y 53 años, todos son normalistas, licenciados y con alguna especialización en educación, con experiencia superior a 20 años en docencia. La prueba de los docentes de secundaria está compuesta por 3 mujeres y 2 hombres en edades entre los 35 y 52 años, 3 de ellos con licenciatura y alguna especialización y dos con maestría en educación. Con experiencia superior a 12 años en docencia.

Tabla 1. Muestra de la investigación

Sexo	Muestra			
	Grado Quinto		Grado Sexto	
	Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
<i>Hombres</i>	1	22	2	20
<i>Mujeres</i>	4	18	3	20
<i>Total</i>	5	40	5	40

Fuente: elaboración propia

Ver anexo 2. Consentimiento informado.

3.3 Categorización

Presentar las categorías de análisis a priori para investigaciones cualitativas, o variables dependientes si el estudio es cuantitativo.

Tabla 2 Categorización

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
<i>Identificar los procesos de acompañamiento de los docentes que inciden en la adaptación de los estudiantes, en la transición de básica primaria a básica secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín.</i>	Modelo de acompañamiento.	Características del modelo de acompañamiento de quinto grado. Características del modelo de acompañamiento de sexto grado.	Revisión documental. Encuesta. Entrevista semiestructurada. Observación pasiva.

<i>Establecer diferencias en las prácticas pedagógicas de los docentes de básica primaria y básica secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín.</i>	Prácticas pedagógicas	Práctica pedagógica docente. Práctica pedagógica docente primaria. Práctica pedagógica docente Secundaria. Rol del docente	Revisión documental. Encuesta. Observación pasiva. Entrevista semiestructurada.
<i>Analizar las necesidades de acompañamiento de los estudiantes en el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria de la IE Julio Cesar García de Medellín.</i>	Transición de grado quinto a grado sexto	Transición de quinto a sexto. Características de los estudiantes. Rol estudiante grado quinto. Rol estudiante grado sexto	Revisión documental. Encuesta. Entrevista semiestructurada. Observación pasiva.

Nota. Tabla 2. Descripción de las categorías y subcategorías de investigación. Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2, se evidencia la concordancia entre los objetivos específicos, las categorías y subcategorías de la investigación, además se plasmó los aspectos de relevancia a tener en cuenta en el proceso de indagación, que son abordados en la temática de modelos de acompañamiento en la transición; para ello se eligieron los diferentes instrumentos que darán cuenta de la respectiva recolección de información de las partes implicadas, entre ellos tenemos; revisión documental, que se realizó para soportar de manera epistemológica la investigación, seguidamente se utilizó encuesta, entrevista semiestructurada y observación para dar mayor profundidad al fenómeno en estudio.

3.4 Instrumentos

Con el propósito de determinar o tener una óptica más acertada sobre las diferentes dificultades de acomodación en grado sexto, durante el proceso de transición escolar de primaria a secundaria en la IE, se emplearon unos instrumentos para sustraer información de primera mano de los docentes y estudiantes implicados, además se complementó con la percepción personal del docente y otro que permitió visualizar las prácticas educativas en el aula y su interacción docente-estudiante.

A partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los previos instrumentos se determinó con aproximación general las dificultades de adaptación en grado sexto, además proporcionó la necesidad de un modelo de acompañamiento para el tránsito de primaria a secundaria.

3.4.1 Encuesta

Para López y Pérez (2011) es un procedimiento científico y estandarizado de recolección de información, a través de preguntas intencionadas y organizadas en cuestionarios, cuyas respuestas le permiten al investigador conocer sobre fenómenos, situaciones, percepciones, actitudes, necesidades, intereses, conocimientos y opiniones entre otros. Las facilidades de ésta es que:

- Permite estudiar universos amplios.
- El cuestionario es fácil de aplicar, la tabulación y análisis es un proceso relativamente sencillo.
- La versatilidad ya que recoge información variada.
- Economía y rapidez, se puede ejercer control en la recolección de la información.

- Flexibilidad, permite aplicarse a poblaciones heterogéneas y validez los resultados pueden generalizarse con relación a la población estudiada.

Para su elaboración se debe tener en cuenta: lenguaje acorde a las características del encuestado, claridad, comprensión y modestia, es decir evitar generar incomodidades, seguir un orden adecuado, y aplicarse sin la intervención del encuestador (p.3) instrumento aplicado a docentes y estudiantes de grado quinto y sexto.

La encuesta fue diseñada a partir de preguntas de selección múltiple con posibilidad de responder, nunca, casi nunca, siempre y casi siempre, más sin embargo con única respuesta.

(Ver anexo 3. Encuesta).

3.4.2 Observación pasiva

Es una técnica que permite identificar de manera operante las diferentes cualidades, características, rasgos y similitudes de las prácticas educativas mediante el proceso percepción que se obtiene por medio del órgano de la vista. Siguiendo a Campos & Martínez (2012) la observación es el registro visual metódico, sistémico, objetivo y racional que interpreta la experiencia observada y la realidad tal cual sucede en un momento determinado para aclarar, demostrar, describir o detallar algún fenómeno. Para ello es necesario un sujeto que observa y el sujeto o figura observada, dando como resultado la analogía, particularidades, peculiaridades o atributos de éste. Con la finalidad de dar un juicio de valor basado sobre la realidad de la práctica pedagógica de los docentes de grado quinto y sexto de la Institución Educativa, metodología, rol y asertividad del quehacer y rol del estudiante frente al proceso formativo.

(Ver anexo 4. Rejilla observación).

3.4.3 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada según Troncoso & Amaya (2016) es un instrumento netamente cualitativo, sirve como estrategia para escudriñar las cualidades, percepciones y conceptualizaciones del sujeto desde su ideología, emociones y sentimientos. Además, el sujeto se basa en su experiencia para relatar situaciones y circunstancias. Esta sirve como instrumento que aporta y amplía la información de una manera descriptiva y subjetiva, ya que le da la libertad de expresarse al entrevistado, instrumento aplicado a docentes de quinto y sexto grado de la IE.

La entrevista semiestructurada fue diseñada mediante preguntas abiertas con la finalidad de conocer la percepción del docente frente al proceso educativo, metodologías y modelos de acompañamiento.

(Ver anexo 5. Entrevista semiestructurada).

3.5 Validación de instrumentos

Hernández et al. (2014) argumentan que la validez de instrumentos es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión” (p. 204). El método de validación aplicado a la presente investigación es el juicio de expertos, mediante el cual dos personas afines al objeto de investigación emiten su concepto y recomendaciones, afirmando y retroalimentado la congruencia, amplitud, redacción, claridad, precisión, y pertinencia.

3.5.1 Juicio de expertos

Escobar y Cuervo (2008) afirman que el juicio de expertos es el concepto emitido por personas idóneas en el área de investigación que confirman la confiabilidad y validez, a través de

un informe que sustenta y soporta la solidez del instrumento empleado para la recolección de información. Para este estudio se acudió a la revisión de dos profesionales de la educación que cuentan con experiencia en el campo investigativo y ostentan el título de magister, a quienes identificamos como expertos uno y dos. Sus valoraciones se describen a continuación.

3.5.1.1 Juicio de experto uno.

Magister en procesos de aprendizaje y enseñanza en segundas lenguas, con amplia experiencia en docencia en niveles primaria, secundaria y educación superior, sugiere lo siguiente:

Tener en cuenta la variable en el proceso de acompañamiento como es la actual situación de pandemia, la alternancia y el proceso virtual.

Verificar, cómo el proceso virtual favorece o desfavorece el proceso de acompañamiento, y como lo transforma.

En la entrevista a los docentes, plantear una pregunta que vaya en concordancia con la encuesta y con las estrategias/herramientas que utilizan para los diagnósticos.

A continuación, se ilustra la valoración general de los instrumentos realizada por el validador uno.

Tabla 3. Constancia de validación experto uno

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
<i>Congruencia del ítem</i>				X
<i>Amplitud de contenido</i>				X

<i>Redacción de los ítems</i>	X
<i>Claridad y precisión</i>	X
<i>Pertinencia</i>	X

Nota. Tabla 3. Constancia de validación experto uno. Fuente: elaboración propia.

Siendo consecuentes con el objetivo de la presente investigación, consideramos que las apreciaciones del validador uno, en cuanto a la pandemia y su incidencia sobre el modelo de acompañamiento no es pertinente porque desvirtúa el objeto y fin de este estudio.

Ver anexo 6. Constancia de validación.

3.5.1.2 Juicio de experto dos.

Magister en enseñanza en ciencias exactas y naturales, con amplia experiencia en docencia en nivel primaria y educación especial, autor de artículos: “La argumentación escrita en la escuela primaria” En Revista: Lenguaje y Escuela, Número 6 de 2010, Participante en los Premios a la Calidad de la Educación “Antioquia la Más Educada” 2014, Exponente de Experiencia Inspiradora en la Cuarta Feria Regional del conocimiento. Programa Todos a Aprender. 2014, Finalista en los Premios a la Calidad Educativa subregión Valle de Aburrá y Suroeste – 2016, sugiere lo siguiente:

Cambiar algunos vocablos en cuanto a facilidad de comprensión e interpretación de preguntas para el alumno.

A continuación, se ilustra la valoración general de los instrumentos realizada por el validador dos.

Tabla 4. Constancia de validación experto dos.

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
<i>Congruencia del ítem</i>				X
<i>Amplitud de contenido</i>				X
<i>Redacción de los ítems</i>			X	
<i>Claridad y precisión</i>			X	
<i>Pertinencia</i>				X

Las recomendaciones del experto dos, son acogidas para enriquecer y ajustar el instrumento con lenguaje asequible a la edad de los niños.

Ver anexo 6. Constancia de validación

3.6 Procedimiento

Este se entiende como el conjunto de pasos ordenados, sistemáticos y estructurados en los que se planea el trabajo investigativo, para trazar un norte claro sobre el cual se encausará y desarrollará el estudio. Un procedimiento es un modo específico de llevar a cabo una actividad o proceso. Es decir, cuando un proceso cuenta con unos pasos establecidos y ordenados para obtener un resultado (Norma ISO 9000, 2015, p.17). En este caso está determinado por cuatro fases: planificación, trabajo de campo, análisis e informe, los cuales se describen a continuación.

Fase Planificación

Esta inicia con la percepción del problema dentro del contexto escolar de la IE Julio Cesar García, dando origen al planteamiento de este, a la pregunta inicial de estudio a las preguntas subordinadas, al objetivo general, objetivos específicos y a los antecedentes. En segundo lugar, se continuó con la búsqueda y apropiación de estudios referentes al tema de

análisis, para que estos sirvan de soporte epistemológico. Se prosiguió con el diseño metodológico el cual consta de encuestas a estudiantes y docentes de los grados quinto y sexto, observación directa de prácticas pedagógicas y entrevista semiestructurada a docentes de ambos grados. Finalmente se someten los instrumentos a un proceso de validación por parte de expertos para determinar: congruencia, amplitud, redacción, claridad, precisión, y pertinencia.

Fase Trabajo de campo

Haciendo uso de los instrumentos diseñados: encuestas, entrevista semiestructurada y observación, se procedió a recopilar datos necesarios para sustentar el fenómeno de estudio con información real del contexto, la cual permitirá proponer un modelo de acompañamiento en la transición de la vida escolar de primaria a secundaria.

Fase Análisis

Con la información real del contexto recopilada en la fase anterior, se continuó con la lectura, comprensión y análisis, la cual permitió determinar unas conclusiones lo más acertadas posibles, que precedan la base para una propuesta de un modelo de acompañamiento en la transición de la vida escolar de primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de la ciudad de Medellín.

Fase Informe

Finalmente, en esta fase, se puso de manifiesto el informe conclusivo del estudio, con los resultados y sugerencias para un modelo de acompañamiento pertinente y eficaz en la institución educativa ya mencionada.

3.6.1 Cronograma

Tabla 5 Cronograma

Fase	Actividad	Fecha
<i>Planificación</i>	Estructuración del capítulo 1 y 2: Planteamiento del problema y marco teórico.	Agosto a noviembre del 2020.
	Elaboración capítulo 3 Diseño metodológico: instrumentos y validación.	Febrero a marzo del 2021.
<i>Trabajo de campo</i>	Aplicación de instrumentos: encuestas, entrevistas semiestructuradas y observación.	Abril del 2021.
<i>Análisis</i>	Interpretación y análisis de resultados.	Mayo del 2021
<i>Informe</i>	Conclusiones y recomendaciones. Elaboración y presentación del modelo de acompañamiento.	Agosto a noviembre del 2021.

Elaboración propia.

3.7 Análisis de datos

Se procedió a realizar la recolección de datos por medio de formulario de Google, donde se diseñó la encuesta para docentes y estudiantes, entrevista semiestructurada para docente donde se descarga un Excel con los respectivos resultados. Para la observación se utilizó la misma metodología sobre los pregrabados de las sesiones de clases virtuales.

Una vez se obtuvieron los diferentes resultados, se realizó un análisis descriptivo sobre los mismos para cotejar las variables: modelos de acompañamiento, prácticas pedagógicas y transición escolar, siendo esto el insumo para concluir y proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el traspaso de primaria a secundaria.

Para el desarrollo del análisis de datos de la encuesta, se realizó mediante el programa **R script**, el cual es utilizado básicamente para el procesamiento y análisis estadístico de datos, el código empleado para el análisis de este estudio se basa en cuatro fases:

1. Código de ejecución para que el programa no pase a html (página de internet) y permita ejecutar dentro del mismo **R script**.
2. Se carga las bibliotecas (R ya las tiene en su paquete de datos) que son necesarias para que las gráficas y el código corra.
3. Exportar resultados de Excel, para esto se creó una carpeta externa en donde se encuentran las encuestas y es ahí donde se guardan las gráficas y el historial del trabajo. Le pone nombre a cada encuesta para que sea más fácil identificarla en la ejecución del programa.

Se ejecutó el código en general y paralelo en las dos encuestas para poder evidenciar ambas al tiempo y en relación con la misma pregunta ejecutada a dos grupos diferentes.

El estudio se direccionó bajo un enfoque mixto, el cual permitió combinar diversos instrumentos de índole cuantitativo como las encuestas y cualitativo como la entrevista semiestructurada y la observación pasiva, que al ser analizadas aportan información desde diferentes miradas para profundizar y esclarecer la realidad del fenómeno de estudio, como lo es el tránsito escolar de la educación primaria a la educación secundaria.

En todo momento se focalizó la exploración de información relevante para tratar de presentarla lo más descriptiva posible, dando cuenta de las relaciones, vivencias, interacciones, percepciones, sentimientos, tensiones y necesidades de los sujetos implicados en este fenómeno. En este sentido Laza, Pulido & Castiblanco (2012) sostienen, las experiencias de los seres

humanos solo pueden ser entendidas y comprendidas cuando hay una interrelación directa y sincera del estudioso con el objeto y sujetos protagonistas del fenómeno, la cual requiere capacidad de observación y escucha activa, para tratar de percibirla, comprenderla, representarla y visibilizarla lo más fiel posible a la realidad.

Capítulo 4. Análisis de resultados

En este apartado se presentan los datos de la información recopilada, para ser sometidos a un análisis reflexivo de la realidad del objeto de estudio, esto sustentado en los referentes epistemológicos del modelo de acompañamiento, prácticas pedagógicas y transición escolar de primaria a secundaria, construidos en el marco referencial.

Con base a esto se toma a Domínguez (2006) quien dice que el análisis de los datos permite el acercamiento a la información oculta y poco evidente que reposa al interior de los objetos y fenómenos de interés. Con este, se pretende encontrar datos relevantes, útiles y veraces, que permitan visualizar la realidad de una manera objetiva; haciéndola visible para su posible propuesta de intervención y transformación.

A continuación, se presenta la información recopilada en los instrumentos empleados para este estudio, como lo son encuestas a estudiantes y docentes de los grados quinto y sexto, entrevista semiestructurada y observación de clase a docentes de los grados quinto y sexto.

4.1 Categorías de análisis

A continuación, se exponen las categorías o constructos a través de los cuales se sustenta este análisis y las siglas con las cuales fueron reconocidas e interpretadas

(OP1Q): Observación pasiva uno, clase grado quinto.

(OP2S): Observación pasiva dos, clase grado sexto.

(ES1Q): Entrevista semiestructurada uno, grado quinto.

(ES2S): Entrevista semiestructurada dos, grado sexto.

(ES1QP1): Entrevista semiestructurada uno, grado quinto, profesor uno.

(ES2S): Entrevista semiestructurada dos, grado sexto, profesor uno

4.1.1 Modelos de acompañamiento

Se parte de la primicia, que acompañar es caminar al lado de los sujetos que han sido encomendados para orientar y dirigir su actuar en el proceso educativo, buscando siempre su crecimiento. Es por esto por lo que dentro de la observación pasiva realizada a los grupos 5.A de básica primaria (OP1Q) y 6.A de básica secundaria (OP2S). Se encuentran semejanzas y diferencias, que pueden caracterizar de manera singular el proceso de acompañamiento llevado en estos dos grados. Se orienta la observación a partir de lo siguiente: El docente permite que los estudiantes participen de forma dinámica y ecuánime durante la clase, fomentando el trabajo cooperativo.

A raíz de la observación (OP1Q) se vio que los niños están activos y participativos, en muchas ocasiones la docente debía encausar la interacción de algunos estudiantes que se excedían. Es de resaltar que se preocupaba por ayudar a participar a los que se muestran tímidos y les cuesta hacerlo. En cuanto al trabajo cooperativo no se evidenció.

Por su parte (OP2S) con los estudiantes de sexto se logró evidenciar que la participación fue mínima, aunque algunos estudiantes sobresalen por sus constantes intervenciones y aportes, se evidencia un buen número de estudiantes en silencio. No se dio un trabajo cooperativo.

Relacionando los anteriores hallazgos, se resalta que el docente sí permite que los estudiantes participen de forma dinámica y ecuánime durante la clase. Se puede afirmar que en el grado quinto (OP1Q) la docente estuvo pendiente de que los estudiantes participaran de forma activa y dinámica, encausando a aquellos que se les facilita hacerlo, pero también motivando y acompañando a los que no son tan habilidosos en este sentido. Mientras que en el grado sexto (OP2S) algunos sobresalieron por llevar el liderazgo al momento de participar,

otro buen número de estudiantes permanecen ausentes. Se percibió que el docente no se percató de este fenómeno, por lo que no encausó acciones para acompañar a estos estudiantes silenciosos. Hay un punto de encuentro en ambas clases, el trabajo cooperativo no fue evidenciado, aspecto en el cual se debe trabajar para ser potenciado, ya que el trabajo bajo un modelo de acompañamiento integral implica el trabajo entre pares.

Partiendo de si el docente crea un puente de comunicación afectivo y expresivo con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, permitiendo espacios de confianza y seguridad. En la (OP1Q): Se visualizó que los estudiantes se expresan con tranquilidad, en ocasiones hay que reacomodar a algunos que se sobrepasan en sus intervenciones, negándole la posibilidad a otros que les cuesta hacerlo, es de anotar que la docente crea estrategias para incorporar a aquellos que se muestran tímidos y pasivos.

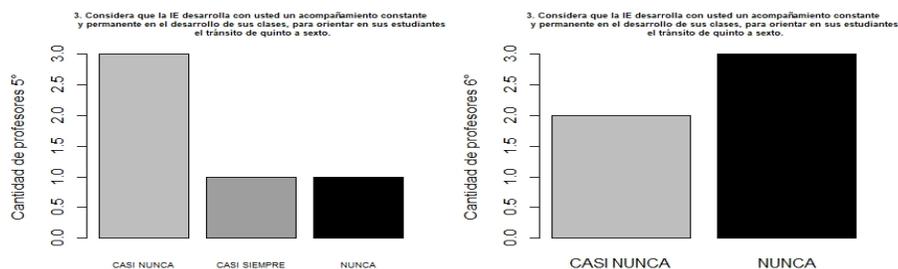
En la (OP2S): se visualizó que el docente es amable y tranquilo con los estudiantes, se percibe buenas relaciones interpersonales llegando al exceso.

En los hallazgos encontrados en los dos grupos, podemos identificar puntos en común los docentes son amables y crean un ambiente de tranquilidad al interior de los cursos. El punto de interés está en tratar de encontrar el foco de equilibrio donde se posibilite la integración de manera ecuánime de todos los estudiantes, y a su vez se observó que ninguno de los docentes acompaña de manera asertiva para la transición escolar.

Para identificar los procesos de acompañamientos abordados en la institución, se realizó la aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes, con la finalidad de obtener la información necesaria para el análisis mediante la encuesta, los docentes de grado quinto y sexto responden a lo siguiente: ¿Considera que la IE desarrolla con usted un acompañamiento constante y

permanente en el desarrollo de sus clases, para orientar en sus estudiantes el tránsito de quinto a sexto? De modo paralelo se analiza los datos correspondientes.

Figura 1. Acompañamiento de la IE al docente



Desde una mirada general al grado quinto, es acertado decir que el 60% de los profesores casi nunca siente un acompañamiento constante en el desarrollo de sus clases por parte de la IE, para orientar a los estudiantes en este tránsito de 5 a 6, mientras que el 20% dice que nunca ha sentido realmente un apoyo de la IE, el otro 20% casi siempre encuentra apoyo en la IE, para el acompañamiento de los estudiantes, lo que equivale a que 3 de 5 docentes no encuentran apoyo, 1 de cada 5 docentes casi nunca y 1 de 5 docentes si considera que cuenta con el apoyo necesario.

En el grado 6 se puede mencionar que el 60% de los docentes, nunca encuentran apoyo de la IE para el paso de los estudiantes de 5 a 6, mientras que el 40% casi nunca tiene ese apoyo de la IE. En otras palabras, 3 profesores nunca se sienten acompañados, mientras que 2 casi nunca encuentran acompañamiento.

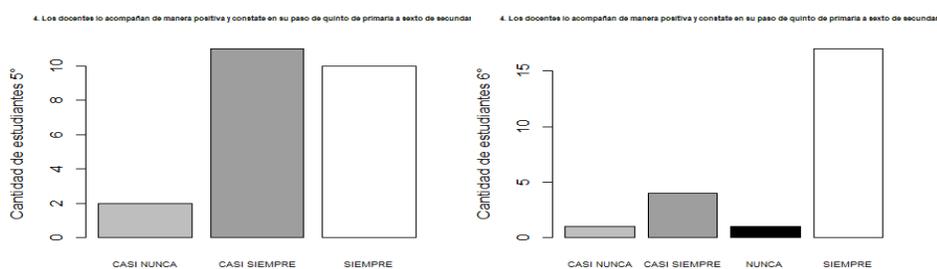
Finalmente, se argumenta desde una mirada holística el estado actual del modelo de acompañamiento efectuado por la institución, donde cabe resaltar que los docentes en ambos

tópicos a tratar se sienten sin acompañamiento por parte de las directivas, en temáticas de afianzar y ejecutar un modelo de acompañamiento, que facilite de forma positiva el proceso de transición de primaria a secundaria.

A partir del análisis a las respuestas en la entrevista semiestructurada realizada a cinco docentes de básica primaria (ES1Q) y cinco de secundaria de la institución (ES2S), se puede entender que los docentes de secundaria se inclinan más por el modelo constructivista y que los docentes de primaria por el modelo conductista. Cabe resaltar que el (ES2SP3), considera: “No me defino en un solo modelo, trato de utilizar los mejores elementos que cada uno tiene, los utilizo dependiendo del grupo y de la actividad que se esté realizando y así proporcionarles a los estudiantes una gama de enfoques, en los cuales estos se puedan ir moviendo más fácilmente y se puedan adaptar a un nuevo grado”, sin embargo, plantea que el colegio aunque en la teoría tiene modelo constructivista social, este no se ha puesto en práctica de manera unificada por los docentes y que esto hace que se tomen diferentes modelos de manera individual a la hora de realizar las prácticas pedagógicas.

Por otro lado, afirmando lo anterior los estudiantes a través de la encuesta dieron respuesta al siguiente enunciado, los docentes lo acompañan de manera positiva y constante en su paso de primaria a sexto de secundaria.

Figura 2. Acompañamiento en la transición.



Se muestra que 4 de cada 9 estudiantes de ambos grados están satisfechos con el acompañamiento de los docentes en el cambio de etapa escolar. Sin embargo, se muestra cierta dispersión de datos, porque hubo una gran cantidad de encuestados que seleccionaron casi siempre, casi nunca y nunca.

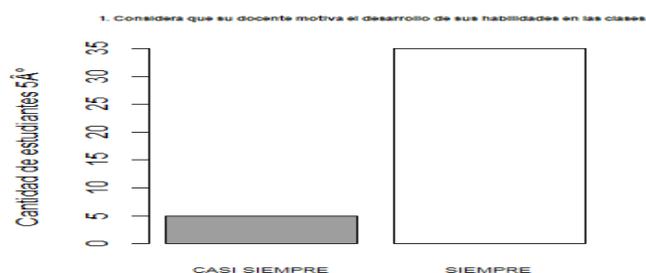
Un 56% de los estudiantes no se siente acompañado de manera oportuna, eficaz y coherente en el proceso de transición. Un 44% no está satisfecho con el acompañamiento brindado para afrontar el proceso de transición de primaria a secundaria, adicional a ello se centra la atención en el grado sexto, donde la inconformidad es relevante, ya que existe la afirmación nunca.

Se toma a Bisquerra (2006) para fundamentar que el modelo de acompañamiento debe darse desde todas las dimensiones del ser, potencializando al otro para alcanzar los objetivos de aprendizaje efectuado por los docentes de grado quinto en su acompañamiento; siendo objetivos en el proceso investigativo llevado a cabo en la institución, se puede cotejar la apreciación del autor de manera positiva, ya que en la transición de un grado al otro es necesario un modelo que acompañe al niño en todas sus dimensiones para que sea eficaz el traspaso. Confirmado por Leiva y Vásquez (2019) que desde su óptica reconocen que en este proceso debe existir un sostén para caminar y aprender juntos, ya que el acto de educar hace que esta desafiante y cambiante labor, se realice de manera pertinente en cada uno de los contextos escolares, la práctica educativa por sí misma se hace retadora, siendo indispensable establecer un modelo de acompañamiento.

4.1.1.1 Características del modelo de acompañamiento del grado quinto.

En concordancia con la necesidad de identificar los aspectos relevantes en el modelo de acompañamiento del grado quinto, mediante la encuesta se plantea lo siguiente a los estudiantes, considera que su docente motiva el desarrollo de sus habilidades en las clases.

Figura 3. Desarrollo de habilidades del estudiante de quinto.



El 79.4% de la muestra del grado quinto afirman que los docentes de este grado en las prácticas pedagógicas siempre establecen actividades que desarrollan habilidades cognitivas y de destrezas, el 20,6% mencionan que casi siempre lo que indica que, aunque haya conformidad en gran porcentaje hay estudiantes que necesitan que los docentes abarquen en su totalidad el desarrollo de las habilidades y competencias.

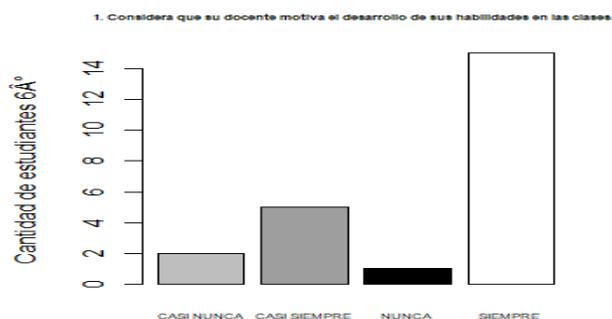
Según lo observado, los docentes del grado quinto reconocen las etapas del desarrollo de los estudiantes y acompañan a los alumnos en sus necesidades personales y escolares, tratan de acoplarse a las características y demandas de esta población. Un punto importante a reflexionar y cuestionar es ¿Hasta qué punto, el acompañamiento excesivo hacia el estudiante le forma en un aprendizaje autónomo?, por lo tanto, se toma a Díaz et al. (2018) para mencionar que en la medida que el profesor se prepare, actualice, planifique, organice y reinvente su labor, podrá satisfacer la demanda de los estudiantes desde las necesidades, aprendizajes especiales,

emociones y comportamientos que influyen en los resultados de la formación escolar que se pretende para la institución educativa en cuestión.

4.1.1.2 Características del modelo de acompañamiento del grado sexto.

En aras de identificar los aspectos relevantes en el modelo de acompañamiento del grado sexto, por medio de la encuesta realizada a estudiantes se indaga: si considera que el docente motiva el desarrollo de sus habilidades en las clases.

Figura 4. Desarrollo de habilidades del estudiante de sexto.



Un 63,7% de la muestra del grado sexto, afirman que siempre los docentes desarrollan en ellos las diferentes habilidades, el 22,7% consideran que casi siempre, un 9,1% casi nunca y 4,5% dicen que nunca sus docentes han desarrollado las habilidades, para afrontar los aprendizajes del grado de sexto. Además, se debe profundizar el análisis en la dispersión de datos, hay factores que inciden en el modelo de acompañamiento del grado sexto y es proporcional a la función que debe cumplir el maestro.

Mediante el (ES2SP1), argumentó que no se tiene claridad en cuales pueden ser las causas para que el estudiante de sexto no se adapte a este grado. El (ES2SP2), reconoció que de manera explícita no se cuenta con un modelo que facilite al estudiante la transición de básica primaria a secundaria. Sin embargo, el (ES2SP5), dice que “Si, porque considero que el modelo

constructivista social favorece la transición de los estudiantes de primaria a secundaria”, acorde a las respuestas dadas por los diferentes participantes, se denota que para cuatro de ellos la institución no tiene implementado un modelo que permita esta transición de manera eficiente y positiva para los estudiantes, y solo uno de ellos reconoce que la institución, mediante el empalme que se realiza con los docentes de un grado y otro aportan a que este tránsito sea favorable.

La (ES2SP5), argumentó “Realmente, el tránsito de los chicos de quinto a sexto siempre ha sido duro, porque los componentes temáticos y las competencias que se esperan de los chicos en este grado deben ir acordes con los lineamientos y estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional - MEN, y muchas veces sus conocimiento y competencias, están por debajo de lo solicitado. Los participantes del grado sexto refieren que a los chicos en el grado quinto se les debe afianzar más en los contenidos y competencias que son requeridas para el grado sexto.

Si bien el docente que orienta el grado sexto debe ser un profesional idóneo desde el saber específico, también debe contar con habilidades interpersonales, que le facilite entender y comprender las necesidades y características del desarrollo personal y evolutivo de esta etapa, además que le permita atender tanto las necesidades del saber, como las necesidades del ser.

Es importante reflexionar sobre el siguiente interrogante ¿Será que se educa en la autonomía, cuando se da por hecho que el estudiante ya es autónomo, dejándolo solo? En este sentido queda una reflexión para los docentes de ambos grados ¿Cómo entender la autonomía para no caer en excesos, ni en defectos que de una u otra manera afectan la formación del estudiante?

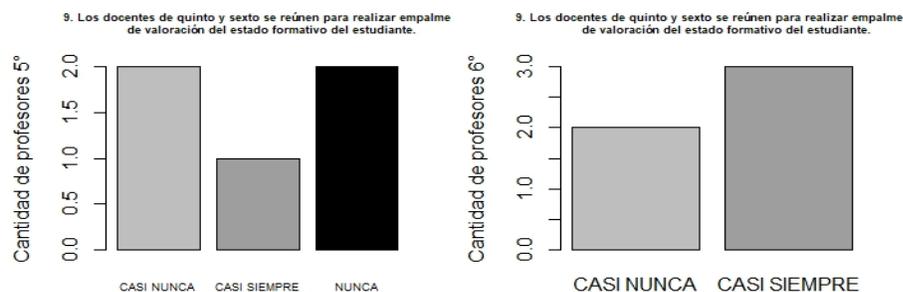
Para concluir este modelo de acompañamiento se recurrió a lo mencionado por García y Mendía (2015) que argumentan que el docente debe fomentar la autonomía en el estudiante, sin desligarse del proceso de formación, entendiendo esta, como el proceso donde el docente acompaña, guía y facilita los medios y estrategias para lograr los objetivos planteados. El modelo de acompañamiento según Boroel et al. (2018) permea todas las dimensiones del docente y del estudiante, el primero como tutor y acompañante, y el segundo como tutorado y acompañado, que involucra lo personal y social desde la dimensión socio afectiva y el aprendizaje desde la dimensión cognitiva, como se ha querido tener en cuenta en el desarrollo de esta investigación.

4.1.2 Prácticas pedagógicas

En concordancia con esto se toma a Zuluaga (2019) para definir este proceso como una actividad social; entendiéndola como la interrelación que tiene el docente con los estudiantes y el contexto al momento de impartir la experiencia de enseñanza aprendizaje, en la cual se ponen en juego actitudes y aptitudes personales y profesionales de los sujetos implicados.

Con el ánimo de establecer las diferencias entre las prácticas pedagógicas de los docentes de quinto y sexto grado, como lo argumenta Mosquera (2015), como se citó en Burgos y Cifuentes (2015), el punto de quiebre de éstas, está en la aplicación de propuestas, métodos y estrategias descontextualizadas (p.120). Para analizar la incidencia sobre el modelo de acompañamiento que directamente permita el proceso de transición escolar de primaria a secundaria, se planteó el siguiente enunciado: los docentes de quinto y sexto se reúnen para realizar empalme de valoración del estado formativo del estudiante.

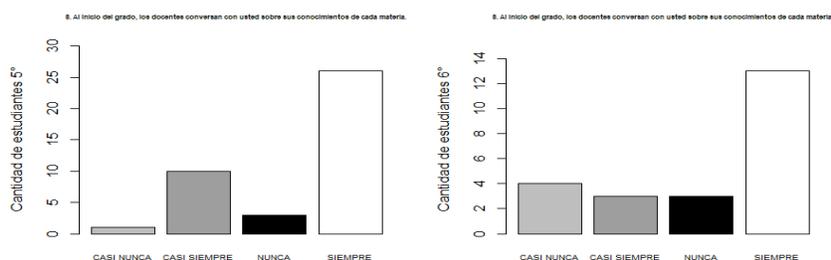
Figura 5. Evaluación diagnóstica óptica docente.



El 40% de los docentes de quinto considera que nunca, otro 40% afirman que casi nunca y el otro 20% que casi siempre se reúnen para hacer empalme sobre los saberes de los alumnos. Estos resultados confirman que hace falta el proceso de diagnóstico inicial, para saber que competencias o habilidades tienen los estudiantes de quinto que sean referentes para abordar las temáticas. En el grado sexto según los docentes el 60% casi siempre y el 40% casi nunca se reúnen para hacer empalme, se evidencia que al igual que en quinto no realizan la evaluación diagnóstica.

Por otro lado, la voz de los estudiantes mediante la encuesta realizada y que aporta datos importantes ante el enunciado planteado anteriormente.

Figura 6. Evaluación diagnóstica óptica estudiantes.



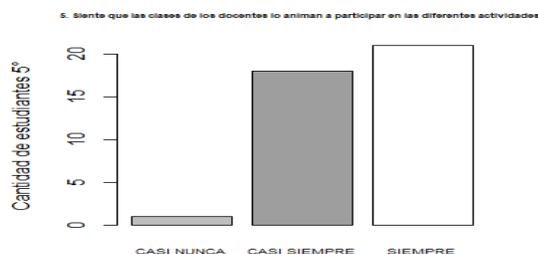
Un 62% de los estudiantes, muestran satisfacción en los cuales señalan que siempre o casi siempre los profesores se acercan de manera asertiva a revisar o retroalimentar si los conocimientos impartidos en el año anterior son acordes para iniciar el nuevo nivel de aprendizaje. Pero el 38% afirman nunca o casi nunca se realiza la evaluación diagnóstica. Es decir, que el 43.4% de los estudiantes de grado sexto y el 32.5% de los estudiantes de grado quinto presentan inconformidad en este aspecto.

Se confirma que los docentes están fallando en cuanto a la realización de la evaluación diagnóstica. Soportado en Gaviria (2016) que reconocen que las fortalezas de los estudiantes se deben potenciar para continuar avanzando y las debilidades del proceso para a partir de estas establecer el plan de acción.

4.1.2.1 Prácticas pedagógicas de primaria.

Indagando en las diferentes prácticas pedagógicas su desempeño y acogida por los estudiantes de grado quinto, se consultó mediante la encuesta a estudiantes, si siente que las clases de los docentes lo animan a participar en las diferentes actividades.

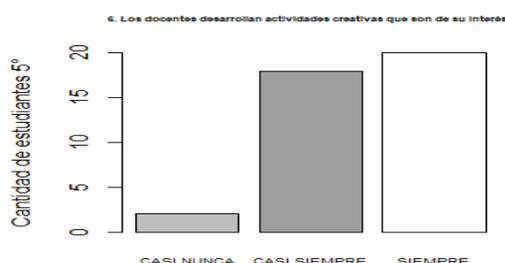
Figura 7. Participación en el desarrollo de actividades.



Se observó en la figura anterior que las prácticas pedagógicas son acordes y animan a los estudiantes al desarrollo de las diferentes actividades propuestas en el aula, dado que la respuesta siempre y casi siempre ocupan el 95%, siendo estas actividades las que promueven la

participación y desarrollo en los estudiantes. Pero el 5% de la muestra en general registran casi nunca, ejerciendo presencia de inconformidad de modo puntual, lo que indica que no está incidiendo en el aprendizaje. Además, se indaga sobre la creatividad de las actividades y si son de interés para los estudiantes.

Figura 8. Creatividad en las actividades e interés en el estudiante.



El 97%, sienten que las actividades propuestas por el docente son creativas y de interés para los estudiantes respondiendo siempre y casi siempre, el 3% sienten que los docentes de quinto no implementan actividades con creatividad e interés, dando respuesta a ese interrogante en la encuesta, casi nunca. Sin embargo, aunque es un porcentaje bajo, es necesario implementar actividades de interés que incluya a todos los estudiantes.

A continuación, se describe la (OPIQ) en cuanto a la didáctica y metodología: El docente desarrolla temáticas con coherencia, solvencia y actualización: la docente pone en contexto los aprendizajes esperados, va de lo particular a lo global, buscando que los estudiantes paso a paso alcancen el objetivo de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas están elaboradas de acuerdo con las características del grupo escolar: las actividades empleadas fueron pertinentes y fáciles de ejecutar, siendo acordes con las características de los estudiantes, permitiendo desarrollar el objetivo de clase. Las actividades desarrolladas en clase despiertan el gusto e interés de los estudiantes: Los estudiantes evidencian gusto e interés por las actividades propuestas. Los

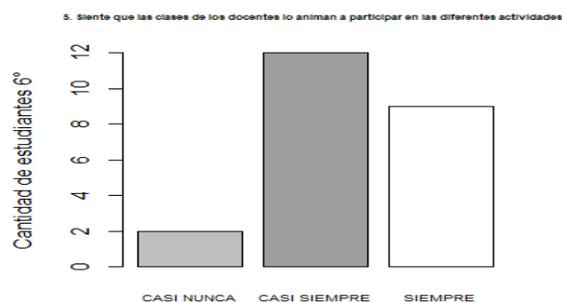
recursos didácticos son coherentes con los objetivos de aprendizaje: los recursos empleados bajo el modelo virtual son acordes. El docente propone instrucciones, preguntas y tareas claras, de igual manera realiza corrección y retroalimentación: se hace uso de la evaluación formativa, para retroalimentar aciertos o aspectos que necesitan reforzamiento y aclaración.

Las prácticas pedagógicas en este nivel resaltaron las interrelaciones que se da entre el docente y el discente a través del desarrollo e intervención de un objeto de estudio, donde se pone en escena todas las acciones y componentes que hacen parte de la formación integral. Es importante resaltar que en la práctica pedagógica de los docentes de primaria se hace uso de mediaciones, estrategias y recursos metodológicos, lo que permite acompañar y guiar al estudiante (Rockwell, 1985, como se citó en Tamayo, 2017, p. 3), lo anterior desde una mirada exterior puede interpretarse como conductismo. Es importante reconocer que los estudiantes en cada etapa escolar requieren de la guía y acompañamiento del docente, tal como lo mencionan (Mellado, Hernández y Chaucono, 2015).

4.1.2.2 Prácticas pedagógicas de secundaria.

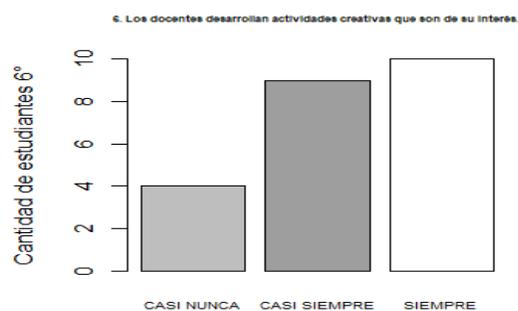
Identificando las diferentes prácticas pedagógicas, su desempeño y acogida por los estudiantes, se consultó mediante la encuesta a estudiantes de grado sexto, si sienten que las clases de los docentes lo animan a participar en las diferentes actividades.

Figura 9. Participación en el desarrollo de actividades.



El 95% de los estudiantes se sienten satisfechos con las actividades desarrolladas por los docentes, ya que promueven la participación. Un 5% presentan inconformidad puntual, esto no significa que este incidiendo en el aprendizaje. Además, se indaga sobre la creatividad de las actividades, y si son de interés para estos.

Figura 10. Creatividad en las actividades e interés en el estudiante.



El 97%, sienten que las actividades propuestas, son creativas y de interés, se evidencia que el docente mediante la práctica pedagógica cumple con estos aspectos. El 3% se sienten insatisfechos con las actividades implementadas, carecen de creatividad e interés, se hace necesario que los docentes diseñen estrategias que satisfagan a toda la población.

A continuación, se describen los aspectos más relevantes observados durante el desarrollo de una clase de grado sexto (OP2S) desde la didáctica, metodología y evaluación: El docente desarrolla temáticas con coherencia, solvencia y actualización: el docente es competente en el tema, maneja un amplio conocimiento en el discurso, en ocasiones olvidándose que le está hablando a una población de sexto grado. Las estrategias pedagógicas utilizadas están elaboradas de acuerdo con las características del grupo escolar: no son acordes a las características individuales o grupales, son una carga elevada en cuanto a la cantidad y temáticas planteadas. Las actividades desarrolladas en clase despiertan el gusto e interés de los estudiantes: aunque el tema de clase es interesante, se percibe que las actividades planteadas no generan gusto en el

estudiante, por su alto grado de complejidad, ya que no han sido pensadas para las características de este grado. Los recursos didácticos utilizados durante el desarrollo de las temáticas son coherentes con los objetivos de aprendizaje: son acordes. El docente propone instrucciones, preguntas y tareas claras, de igual manera realiza corrección y retroalimentación: se evalúa a través de una prueba escrita, los aprendizajes trabajados en clases anteriores.

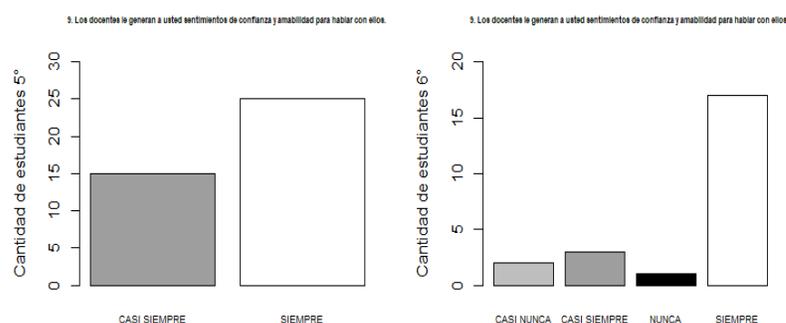
En general las prácticas pedagógicas de secundaria se mueven entre: el saber, las mediaciones, estrategias metodológicas, recursos humanos y didácticos, el tiempo, el espacio y las interacciones docente estudiante. Que permiten que el estudiante se acople a las dinámicas y exigencias propias de este grado, buscando no solo el aprendizaje desde el saber, sino también desde el ser. Se reafirma lo dicho por Jiménez, Limas y Alarcón (2016) sobre la importancia que al momento de planear y desarrollar una clase se piense en las características físicas, psicológicas y emocionales del escolar. Se hace necesario cambiar la idea de que el estudiante ya es autónomo, y que adicional a este paso escolar está atravesando por la transición física y emocional, que trae consigo cambios, angustias, ansiedad y temor.

Los participantes en la entrevista concuerdan en que sus prácticas pedagógicas no están basadas en unos estándares globales, en el lugar de (ES2SP3), responde: “No me defino en un solo modelo, trato de utilizar los mejores elementos que cada uno tiene, los utilizo dependiendo del grupo y de la actividad que se esté realizando y así proporcionarles a los estudiantes una gama de enfoques, en los cuales estos puedan ir moviendo más fácilmente y se puedan adaptar a un nuevo grado”. Por lo tanto, se identifica que el docente incluye en sus prácticas las necesidades particulares de los grupos como lo plantea Rodríguez (2017).

Rol del docente

Desde las prácticas docentes es relevante mirar el quehacer desde los componentes: saber, hacer y ser, se indaga en la encuesta a estudiantes lo siguiente: los docentes le generan a usted sentimientos de confianza y amabilidad para hablar con ellos.

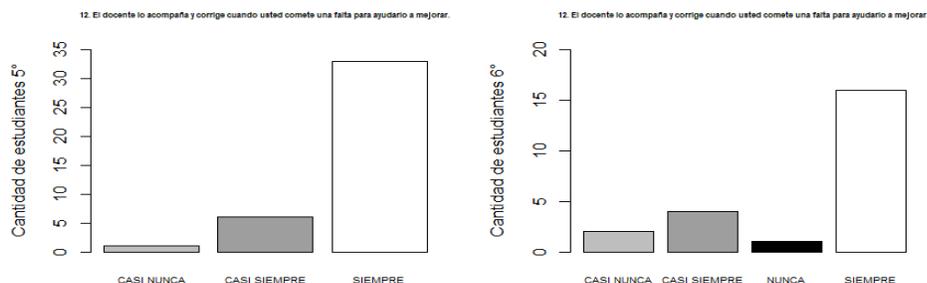
Figura 11. Ambiente de confianza y diálogo.



Se observó en la gráfica del grado quinto, que los estudiantes respondieron de manera asertiva casi siempre o siempre, validando su conformidad del 100% con respecto al espacio de confianza y diálogo entre docente –estudiante, evidenciando que el docente de grado quinto toma una postura paternalista, el 63% de la muestra del grado sexto afirma que se siente satisfecho, y un 26% presenta inconformidad respondiendo con casi nunca y nunca, para este porcentaje es necesario buscar herramientas que permitan al docente un acercamiento eficaz con este grupo de estudiantes. Donde deja ver que el docente de sexto toma una postura disciplinar.

En busca de indagar a profundidad se le realizó otra pregunta al grupo de estudiantes para obtener datos relevantes sobre: el docente lo acompaña y corrige cuando usted comete una falta para ayudarlo a mejorar.

Figura 12. Rol del docente frente a la dificultad.



En este apartado, un 77.8% respondió de manera positiva siempre o casi siempre el docente sí acompaña, orienta y guía cuando es necesario, permitiendo que se fortalezca la sana convivencia entre los estudiantes. En el grado sexto se observa una inconformidad ya que algunos estudiantes responden de manera negativa nunca o casi nunca, denotando el poco acercamiento que coexiste entre el docente y estudiante y en el grado quinto un solo estudiante responde casi nunca. Sin embargo, es necesario que los docentes de quinto tomen una postura o estructura metodológica que vaya preparando a los estudiantes para afrontar los nuevos desafíos de sexto, con docentes que son menos paternalistas y más disciplinados, más allá de dirigir, conducir y acompañar al niño en su formación a nivel emocional y educativa. A los docentes de sexto, involucrase con los niños de manera afectiva y crear un puente de comunicación con los estudiantes más eficaz.

En el lugar de (ES1QP3), respondió: “Soy un convencido que como docente estoy para guiar, orientar, corregir y aportar al proceso formativo del estudiante”, esta respuesta deja ver que algunos de los docentes desde su práctica pedagógica acompañan al estudiante en su proceso formativo. La (ES2SP5) afirma que siempre se recurre al diálogo pero que, dependiendo del caso, se llega a la sanción.

Los participantes 1 y 4 de grado sexto consideran que, mediante el diálogo con el estudiante, se puede llegar a acuerdos para evitar que se vuelva a cometer la falta y los orientan para mejorar en la parte comportamental, y desde su rol de docente dan las herramientas necesarias para que a través de planes de mejoramiento se alcancen los logros académicos propuestos para el aprendizaje.

Los participantes 2 y 5 del grado sexto respondieron que todo estudiante tiene el derecho a mejorar su proceso de aprendizaje y por esto recurren a la aplicación de planes de mejoramiento para alcanzar los logros propuestos. Teniendo en cuenta las respuestas dadas por los participantes se puede decir que los estudiantes de la institución reciben acompañamiento mediante el diálogo y procesos de aprendizaje, sin embargo, este acompañamiento no se hace presente en el proceso de transición de primaria a secundaria.

El docente es el guía del proceso de enseñanza aprendizaje que planea, direcciona, coordina y acompaña la experiencia de aprender al interior del aula de clase, en concordancia con Díaz (2006) así debe ser un profesional, competente en el manejo del saber disciplinar y pedagógico. Pero aún más importante un humanista convencido que el insumo de la labor pedagógica, es el hombre en proceso de formación, de ahí la responsabilidad que se tiene al impactar negativa o positivamente un estudiante, porque se está escribiendo para siempre en la vida de una persona.

Según lo observado en las prácticas pedagógicas de los docentes de quinto y sexto grado, en estas se ponen en escena variados universos, aunque se esté cumpliendo la misma labor de enseñar, hay diferencias dado que se trabaja en dos niveles diferentes, aunque se comparten los mismos elementos de la labor pedagógica como lo son las mediaciones, metodología, estrategias,

didáctica, recursos, tiempo entre otros, el asunto radica en la manera como se orienta, imparte, desarrolla y evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior se fundamenta en Mendoza, Buitrago y González (2014) quienes aluden que las prácticas pedagógicas son el escenario idóneo para crear diversidad de relaciones dinámicas entre el docente, el discente y las necesidades particulares del contexto.

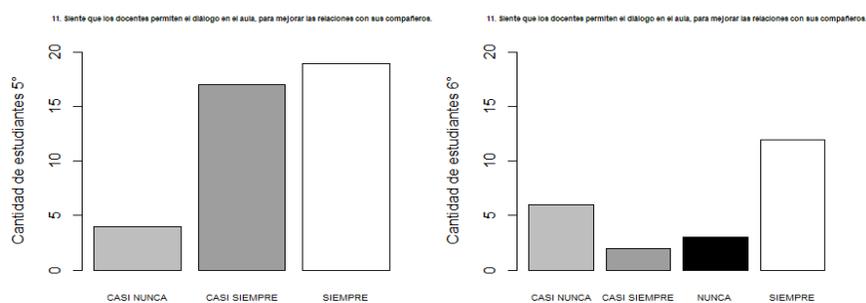
4.1.3 Transición de grado quinto a grado sexto

Se entiende que la transición escolar de primaria a secundaria es un proceso que genera una desacomodación personal y escolar del educando, dado que este cambio modifica estilos y rutinas de aprendizaje, además que los docentes de primaria y secundaria tienen diferencias en el modo de orientar y realizar sus prácticas pedagógicas. Es de anotar que esta transición ocurre en el momento en que el estudiante está dejando la etapa de la niñez, para empezar a enfrentar y comprender los cambios físicos y psicológicos de la preadolescencia. De acuerdo con Azorín (2019) las transiciones escolares afectan a los estudiantes desde diferentes ámbitos que traen consecuencias a nivel emocional, social y un descenso en los resultados de los aprendizajes, que incluso pueden terminar en la deserción. De aquí la importancia que con esta investigación se pretenda facilitar a los estudiantes de la IE ya mencionada, el paso de primaria a secundaria, evidenciando la necesidad de que directivos y docentes implementen un modelo de acompañamiento para que este tránsito sea lo menos traumático posible para los estudiantes.

Para esto se tomaron diferentes referentes que permitieron ahondar en la problemática que enfrentan los estudiantes en dicha transición y de esta manera argumentar la pertinencia de involucrar a los implicados en este proceso, siguiendo a Sacristán (1997) como se citó en Castro, et al (2010) la transición se da en estado de crisis, es un cambio de cultura, de status, de

emociones, lo que hace necesario que tanto docentes, familia y directivos, acompañen al niño en esta etapa de cambios, desde el diálogo y el reconocimiento a su identidad. En la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si sienten que los docentes permiten la interacción en el aula para mejorar las relaciones con sus compañeros, se notó lo siguiente:

Figura 13. Espacios para el diálogo en el aula.



Un 50.8% de los estudiantes de ambos grados refiere, que en el aula de clase no se permiten esos espacios para el diálogo entre compañeros y que en muchas ocasiones depende más del profesor que esté haciendo la práctica pedagógica. Por otro lado, 10 de cada 21 estudiantes sí sienten que existe una forma cómoda de relacionarse con los compañeros, se observa una marcada tendencia en el grado quinto, respondiendo siempre, casi siempre, lo contrario en grado sexto que algunos estudiantes responden de manera negativa nunca o casi nunca. Haciendo revisión a las respuestas de los estudiantes se toma lo que argumenta Beltrán (2013) que las relaciones interpersonales son muy importantes para los adolescentes, igual que a cualquier edad, pues proporcionan un refuerzo social que favorece su adaptación e integración en diversos grupos sociales. En este caso las relaciones interpersonales son indispensables para que los estudiantes se adapten en el proceso de transición, siendo así necesario que en la IE se creen espacios que permitan su desarrollo dentro y fuera del aula de clase.

Es importante traer a colación a Psaltis (2002) quien menciona que la transición se afecta dado que las instituciones no crean programas con estrategias y metodologías que cobijen al educando del grado quinto desde una preparación para que se adapte al grado sexto. La carencia de esto se ve confirmada por los participantes en la entrevista, que concuerdan que no hay un empalme que permita llevar a cabo esta transición de manera exitosa, en (ES2SP2), responde “Porque aún existen marcados vacíos en la comprensión del trabajo autónomo (tanto en el estudiante, como de quien hace las veces de acompañante); en la mayoría se presenta un alto grado de dependencia”, la (ES2SP3), dice “Porque los profesores de quinto y sexto difieren en metodología, no existe un modelo de acompañamiento en esta transición, porque no se está tomando en cuenta su madurez intelectual, ellos todavía quieren estar jugando y los docentes de sexto no admiten esto "ya están muy grandes" y también en muchos de ellos, primero en las niñas y luego en los niños empieza un cambio hormonal que también influye en el comportamiento”.

La (ES2SP4) argumentó “Creo que presentan dificultades porque en primaria los niños son muy dependiente del docente, no se enfatiza en el trabajo autónomo y el ritmo de trabajo en primaria es más pausado por decirlo de alguna manera. Es evidente que desde el grado quinto se debe hacer una preparación para que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades que son necesarias en el grado sexto, así como se argumenta en Hurtado y Estupiñán (2020) quienes abogan que para que la transición sea exitosa, debe existir entre el docente y estudiante una relación de confianza que permita disposición al cambio, capacidad de adaptación, oportunidades de autodesarrollo y aprendizaje, crear relaciones sociales con pares, que ayuden al estudiante a enfrentar los nuevos retos. Analizando las respuestas de los participantes se puede decir, que los estudiantes del grado quinto continúan en el grado sexto esperando que los docentes les guíen y

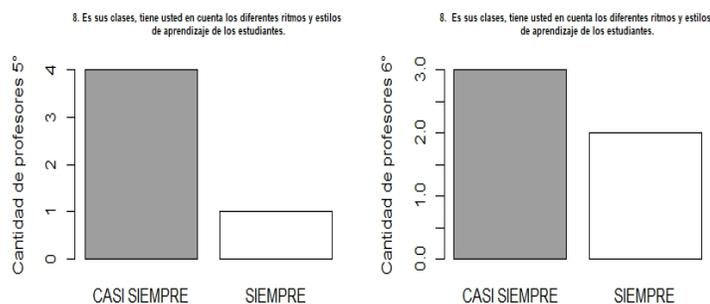
conduzcan como en el grado anterior, llegan sin preparación para el trabajo autónomo y sin la disciplina que se requiere como estudiantes de secundaria.

Esto se complementó con Monarca et al (2012) para quienes la visión que tiene el estudiante del maestro es un factor importante para el éxito en la transición, en la cual se tiene en cuenta que a uno lo ven como quien todo se los facilita y al otro como él que obstaculiza. La investigación pretende que todos los docentes se hagan conscientes de aspectos a mejorar en pro de la transición escolar, el docente de primaria necesita implementar más rigurosidad en sus prácticas pedagógicas, y el docente de secundaria necesita humanizar su labor para lograr un equilibrio favorable para esta transición.

4.1.3.1 Características de los estudiantes.

En el proceso de transición escolar de primaria a secundaria hay factores, aspectos y variables a tener en cuenta desde una mirada holística del niño-adolescente, entre estos tenemos: edad, estado emocional y social, cambios biológicos y comportamentales, además la sexualidad. En general son varios los ítems a tener en cuenta para identificar que ocurre en este proceso de tránsito, por ello mediante la encuesta a docentes se indaga el siguiente enunciado. En sus clases, tiene en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

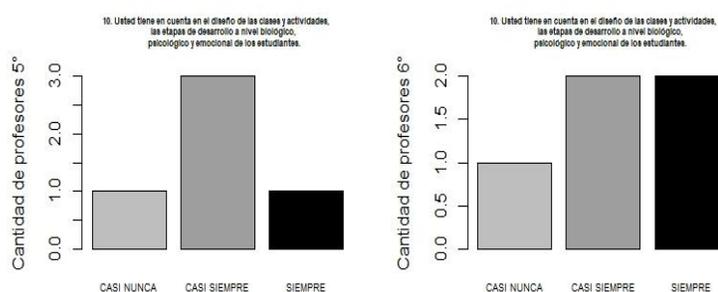
Figura 14. Ritmos y estilos de aprendizaje.



El 20% de los docentes de grado quinto afirmaron que siempre tienen en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje al abordar las temáticas y el 80% de los docentes casi siempre, es decir que estos al abordar los conceptos y metodologías no abarcan a todos los estudiantes o no consideran relevante esta variable. En el grado sexto el 40% de los docentes siempre tienen en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes y el 60% de los docentes casi siempre.

En general en ambos grados, los docentes deben tener siempre en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes, ya que es la base fundamental para el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de estrategias que acojan a todos los estudiantes y les permitan la adaptación. Por otro lado, se plantea el enunciado. Tiene usted en cuenta, en el diseño de las clases y actividades, las etapas de desarrollo a nivel biológico, psicológico y emocional de los educandos.

Figura 15. Diseño de clases basado en etapas del desarrollo del estudiante



En general el 80% de los docentes de ambos grados tienen en cuenta en el diseño de las actividades las etapas de desarrollo de los escolares, respondiendo siempre o casi siempre, sin embargo, el 20% de los docentes de ambos grados no tiene en cuenta esta variable para el desarrollo de las actividades respondiendo casi nunca; esto influye en el proceso de transición de

primaria a secundaria directamente, ya que los estudiantes viven cambios físicos y bilógicos que deben asumir, además de las responsabilidades educativas delegadas.

4.1.3.2 Rol estudiantes Grado quinto.

La (OP1Q) durante el desarrollo de las actividades. El estudiante mostró interés por las temáticas planteadas por el docente: Los estudiantes en general se perciben interesados en el desarrollo de las actividades propuestas. Según lo observado se puede afirmar que el estudiante se siente tranquilo y cómodo en su entorno escolar durante el desarrollo de la temática.

El estudiante se siente en confianza para participar durante la clase de manera activa desde sus percepciones frente a los contenidos diseñados por el docente: Los estudiantes expresan con tranquilidad los preconceptos del tema a tratar, demuestran que poseen ideas previas al respecto. Se percibe que hay lazos de confianza y empatía entre el docente y el discente, Rodríguez (2018) argumenta que los estudiantes en el grado quinto se acoplan de manera natural a la metodología y ambiente que se da en el grado, tal y como se puede analizar en los resultados arrojados en la observación hecha durante esta investigación.

El estudiante con su comportamiento contribuye a que haya un adecuado ambiente de clase: En general hubo buena disciplina, los estudiantes se mostraron juiciosos, activos, participativos e interesados en la clase, a excepción de un estudiante que se mostró desubicado. En términos generales los estudiantes adoptan buen comportamiento desde el respeto y cumplimiento de las normas de convivencia.

El escolar en esta etapa experimenta algunos cambios propios de la niñez que son asimilados con tranquilidad, porque cuentan con el amparo y compañía de dos referentes de autoridad y seguridad, como lo son los padres y educadores. Es característico de esta etapa los

juegos, brincos, charlas, bromas, competencia, e interacción constante de los unos con los otros, ya que se está en la construcción de su propia identidad con relación a los demás. Los cuidadores y profesores de este grado escolar tienen la responsabilidad de contribuir en la formación de las bases personales, académicas y sociales del futuro ciudadano.

4.1.3.3 Rol estudiante grado sexto.

En (OP2S) durante el desarrollo de las actividades. El estudiante mostró interés por las temáticas planteadas por el docente: Los contenidos de las actividades desarrolladas no son atractivos para el estudiante, dado a su alto grado de complejidad. En este aspecto es importante que el educador reconozca las características propias de la etapa del desarrollo en la cual se encuentran los escolares, para plantear temáticas acordes con la edad de esta población.

El estudiante se siente en confianza para participar durante la clase de manera activa desde sus percepciones frente a los contenidos diseñados por el docente: Los estudiantes que se mostraron participativos lo hicieron con tranquilidad y fluidez, relacionando temas o situaciones previas con la temática de la clase.

El estudiante con su comportamiento contribuyó a que haya un adecuado ambiente de clase: El cambio de primaria a sexto les genera una desacomodación, estos actúan basados en bromas, juegos y finalmente su comportamiento es alterado y por ende el ambiente de clase no es el más adecuado para una experiencia de aprendizaje. El estudiante requiere constantemente patrones de encuadre que lo regulen en el adecuado comportamiento que se debe tener durante el desarrollo de las clases: Por lo tanto, se menciona a Gimeno (1997) para reafirmar que los estudiantes necesitan desde el grado 5° recibir motivación y orientación por

parte de los docentes y familias, enfocada al cambio de conducta y responsabilidades que se requieren en el grado sexto.

Esta etapa se caracteriza por la búsqueda de reconocimiento entre pares, ya sea de manera positiva o negativa; el papel del amigo y confidente cobra un valor privilegiado, es en este aspecto donde el escolar está ávido por ser reconocido entre sus iguales, desplazando el lugar privilegiado que hasta este momento habían ocupado padres y educadores. Y por obvias razones tienen que seguir ocupando, pero de una manera retadora y desafiante.

Capítulo 5. Conclusiones

Durante las diferentes etapas de este trabajo se realizó un acercamiento a las debilidades con las que cuenta el proceso de transición escolar de los grados quinto a sexto de la IE que fue objeto de investigación. A través de los diferentes referentes teóricos se ha podido constatar que el tema de la transición emerge cambios que influyen notablemente en el comportamiento de los estudiantes, especialmente si estas transiciones no son acompañadas de manera eficaz en pro de los implicados.

Para exponer estas debilidades se tuvo como herramienta entrevistas semiestructuradas a docentes, observación pasiva de clase de los grupos participantes y encuestas a estudiantes y profesores, quienes con sus respuestas afianzaron la necesidad de diseñar un modelo de acompañamiento para los estudiantes en la transición de quinto a sexto grado.

También se ha podido evidenciar que la institución no cuenta con el modelo de acompañamiento, sino que también carece de información y conceptos sobre el tema y la importancia del mismo, además de cómo podría aportar de manera positiva a los resultados académicos y comportamentales de los estudiantes en el sexto grado, con ello teniendo una disminución en las pérdidas académicas y las dificultades a nivel de convivencia, para esto mediante la investigación se recurre a explicar los diversos cambios a nivel emocional, biológicos y social que atraviesan los escolares en esta edad, y a partir de los hallazgos proponer un modelo de acompañamiento en la transición escolar de primaria a secundaria en la IE.

5.1 Principales hallazgos

A continuación, se describen aspectos fundamentales hallados a través del desarrollo de este estudio:

-Mediante la aplicación de los instrumentos se encontró que los docentes de ambos grados propician un clima de confianza para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre pares y docente-estudiante. Se evidencia que el docente del grado quinto tiene un lazo de familiaridad y cercanía con el estudiante, lo que hace que este se sienta más motivado a participar y dialogar en las clases.

-Desde la perspectiva de los docentes la institución carece de un modelo de acompañamiento para dirigir, guiar y facilitar el proceso de transición de los estudiantes del grado quinto a sexto, cabe resaltar que esta carencia se ve reflejada en el alto número de reprobación académica y faltas constantes que afectan la sana convivencia.

-La institución educativa tiene en su proyecto educativo institucional (PEI) el modelo pedagógico con un enfoque constructivista social estructurado acorde a los lineamientos de esta corriente pedagógica, sin embargo, dentro de la práctica pedagógica se visualiza que cada docente desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje desde diferentes enfoques, de acuerdo con sus necesidades, intereses, gustos personales y pedagógicos. Esto genera marcadas diferencias de un nivel a otro en la manera como los docentes acompañan y guían a los estudiantes en su formación integral.

-Los docentes de la IE no están familiarizados con el concepto de modelos de acompañamiento y lo confunden con los enfoques pedagógicos, lo que no ha permitido que se haga visible la necesidad de diseñar un modelo de acompañamiento para la transición escolar.

-Se observó que no se da un equilibrio en el concepto de autonomía por parte de los docentes con respecto a los estudiantes, el docente del grado quinto se relaciona con los estudiantes desde afectos paternalistas que genera en ellos una relación de dependencia

permanente, contrario a esto ocurre en el docente del grado sexto quien establece una relación mirada desde lo académico y comportamental, sin generar ese afecto paternalista, a su vez asume que el estudiante ya es autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Se hace necesario encontrar ese punto de equilibrio entre ambas posturas, que beneficien la formación integral del estudiante.

-A partir de la entrevista realizada a los docentes del grado sexto, estos argumentan que los estudiantes en el grado quinto deben recibir conceptos que los induzcan a la temática del grado sexto, esto se debe a que los docentes de quinto de primaria emplean gran cantidad de tiempo académico en la formación personal y emocional, creando relaciones más estrechas con los estudiantes lo anterior desde la mirada del docente de sexto grado, repercute en que los estudiantes no alcancen los aprendizajes necesarios para el nivel del grado sexto.

-Falta un empalme coherente entre los docentes del grado quinto con los de sexto, para hacer un diagnóstico sobre en qué punto se encuentran los estudiantes, cuáles son sus necesidades, fortalezas y carencias que deben ser asumidas y trabajadas desde principio del año escolar. Esta falta de empalme se debe a que la institución no propicia los espacios para la comunicación de un docente a otro, y así en conjunto buscar alternativas que lleven a beneficiar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto.

-En la encuesta realizada a los estudiantes de ambos grados, manifiestan que las actividades y recursos utilizados por los docentes, crean interés y motivación a participar activamente de las diferentes experiencias de aprendizaje, lo que genera el interrogante si los estudiantes del grado sexto se sienten motivados a participar y trabajar en las actividades, ¿Cuál es la causa para qué se genere este alto número de pérdidas académicas?

-A partir de referentes teóricos ya mencionados anteriormente se ha evidenciado que los estudiantes en el grado sexto están atravesando una transición no solo escolar sino también de índole biológico, psicológico, emocional y social, que afecta sus intereses personales y escolares, su deseo se vuelca en las relaciones interpersonales, en adquirir un estatus y descubrir su parte sexual, lo que hace que por lo general se deje a un lado su compromiso escolar y es aquí donde el docente del grado sexto debe mediar desde la comprensión y familiaridad con el estudiante, haciendo que este comprenda su lenguaje y su propósito de enseñanza.

-Mediante la encuesta y entrevista realizada a estudiantes y docentes se hizo visible que falta encontrar un equilibrio entre el ser y el saber en ambos grados para responder a las necesidades de los estudiantes, los docentes no deben estar enfocados solo en los conceptos y aprendizajes académicos, sino que deben enfatizar en habilidades y destrezas que promuevan el desarrollo del ser.

5.2 Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

Estableciendo correlación entre los objetivos de este trabajo y el estudio realizado, se puede afirmar que los docentes de primaria acompañan a los estudiantes de una manera paternalista y conductista, entorpeciendo con ello el desarrollo de la autonomía, contrario a esto el docente de secundaria da por hecho que el estudiante de sexto ya es autónomo y debe responder a las exigencias disciplinarias y académicas de este nivel, desconociendo en muchas ocasiones las etapas de desarrollo. Lo anterior hace que el estudiante entre en crisis, reflejado en el bajo rendimiento académico y comportamental.

La institución educativa tiene un modelo pedagógico predeterminado que debe orientar de manera unificada las prácticas pedagógicas, en la realidad cada docente opta por la de su

preferencia, generando con esto que el estudiante sea quien debe adaptarse al que hacer de cada docente, tanto en la primaria como en la secundaria.

Las necesidades de acompañamiento son evidentes ya que la institución educativa carece de un modelo de acompañamiento, dado que no se ha hecho consciente de su requerimiento, donde involucre de manera jerárquica a todos los agentes implicados en el proceso académico y formativo de los estudiantes de quinto y sexto grado. Dentro de estas están: direccionamiento unificado en el proceso académico para preparar, desarrollar y evaluar las actividades académicas, aunque en teoría si existe, el vacío radica en la práctica. Se carece de espacios establecidos por la institución para realizar procesos de empalme y diagnóstico de un grado a otro, falta un programa con estrategias definidas para facilitarle al estudiante la manera como debe afrontar la transición escolar de primaria a secundaria.

Al ejecutar cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación y tratando de dar respuesta a la pregunta sobre cuáles son los modelos de acompañamiento idóneos para favorecer la transición de primaria a secundaria, se confirmó la necesidad de proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín.

Por lo anterior, se propone modelo de acompañamiento idóneo basado en la colaboración, en el cual se establece una relación bidireccional de solidaridad entre todos los agentes implicados en el proceso educativo. Con cuatro fases preestablecidas: diagnóstico, análisis, intervención y evaluación. Cada una de estas con unas estrategias, recursos y responsables asignados.

5.3 Generación de nuevas ideas de investigación

Es viable argumentar y presentar nuevas ideas para mejorar el tránsito escolar en la IE Julio Cesar García, con una perspectiva socioemocional desde las necesidades del estudiante, donde se involucra de manera integral el proceso de comunicación padre-estudiante, estudiante-docente y docente-directivas, mediado a su vez por estrategias pedagógicas que acojan a los estudiantes y transformen las dificultades académicas.

Del mismo modo orientar prácticas pedagógicas que involucren creatividad, didáctica y lúdica, tendientes a generar en el estudiante interés por participar, integrarse y desarrollar aprendizajes significativos que comprendan el hacer, el saber y el ser.

5.4 Nuevas preguntas de investigación

Para proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria, se hizo una aproximación a indagar y reconocer el contexto escolar, precisando necesidades e intereses de docentes y discentes de la IE.

Para posteriores investigaciones tendría relevancia abordar los siguientes interrogantes que surgieron a través del desarrollo de este estudio, tales como:

¿Cómo entender la autonomía para no caer en excesos, ni en defectos que de una u otra manera afectan la formación integral del estudiante?

¿Cómo implementar prácticas pedagógicas unificadas, al interior de las instituciones educativas sin afectar la libertad de cátedra de cada docente, que beneficie el proceso de formación del estudiante?

¿Cómo identificar la necesidad de implementar un modelo de acompañamiento en diferentes momentos escolares, como lo son del nivel de preescolar a primaria, de primaria a secundaria y de secundaria a la educación superior?

¿Cuáles son los factores biológicos, sociales y emocionales que inciden en el proceso educativo de los estudiantes de grado sexto?

¿Por qué es necesario implementar en básica primaria un modelo educativo constructivista basado en el profesorado?

¿De qué manera influyen las prácticas pedagógicas en la deserción escolar en básica secundaria?

¿Cómo diseñar un modelo de acompañamiento que involucre a la familia en el proceso educativo del estudiante?

5.5 Limitantes de la investigación

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de esta indagación, están la falta de contacto directo con los participantes involucrados y el objeto de estudio, ya que la investigación surge y se desarrolla en plena pandemia por el Covid-19. Toda la recolección de información se realizó de manera virtual.

La falta de espacios en tiempo para socializar e implementar el modelo de acompañamiento por parte de las directivas de la Institución Educativa.

5.6 Recomendaciones

En el abordaje investigativo y posterior a resultados, se suscita un bagaje amplio de situaciones que dificultan el tránsito escolar de primaria a secundaria, donde se evidencia una

desacomodación de los educandos en grado sexto, pero que dichas falencias son devengadas de todos los actores del sistema educativo y por ello es necesario integrar a las partes y/o recomendar un modelo de acompañamiento que facilite el tránsito escolar, como se enuncia a continuación:

Modelo de acompañamiento de transición escolar de primaria a secundaria Institución Educativa Julio Cesar García

Objetivo: Proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín.

Alcance: Comprende las etapas de diagnóstico, análisis, intervención y evaluación.

Participantes: Estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de los grados quinto de primaria y sexto de secundaria.

Esta propuesta de modelo de acompañamiento es basada en la colaboración, que pretende la interrelación armoniosa y solidaria de los sujetos participantes, para lograr una transición tranquila y eficiente de esta población objeto de estudio.

Consta de las siguientes etapas:

Diagnóstico: Consiste en obtener información o datos para evaluar el estado inicial de los estudiantes que pasan de 5° de primaria a 6° de secundaria.

Análisis: Estudio riguroso de los datos obtenidos en la fase de diagnóstico, que permitan reconocer las características, cualidades y estado inicial del objeto de estudio, para proponer estrategias de intervención.

Intervención: Consiste en apropiarse de la información recabada en la fase de análisis, para atender mediante estrategias la transformación positiva del objeto de estudio.

Evaluación: Permite emitir un juicio de valor sobre el estado de transformación de la población intervenida y el grado en que se alcanzó o no, el objetivo propuesto.

Tabla 6 Propuesta de Modelo de Acompañamiento.

Etapa	Estrategia	Recursos	Responsable
I. Diagnóstico	Realizar reunión de empalme para comunicar características, necesidades, carencias y motivaciones de los educandos.	Tiempo: 2 horas en semana de desarrollo institucional de inicio de año. -Actas	-Directivos y Docentes de primaria y secundaria de los grados 5° y 6°.
II. Análisis	Estudiar los hallazgos encontrados que sirvan de entrada para proponer estrategias de intervención.	Tiempo: 2 horas en semana desarrollo institucional de inicio de año. -Diagnósticos de estudiantes con NEE. - Ficha observador. -Actas	-Coordinadores de primaria y secundaria. -Docentes directores de grupo de los grados 5° y 6°. -Profesionales de apoyo UAI unidad de atención integral, PEP programa entorno protector y tutor del programa todos a aprender PTA.
III Intervención	-Jornadas de sensibilización y motivación frente a la nueva etapa a docentes y estudiantes. -Padrinazgo de los estudiantes mayores de grado 11° con los estudiantes menores de 6°. -Intercambio de jornada, donde en el último período los estudiantes del grado 5°, estén en jornada de secundaria, para familiarizarse con su nuevo entorno y status. -Capacitación a docentes sobre estrategias propias del modelo pedagógico para unificar prácticas pedagógicas. -Charlas pedagógicas a docentes sobre características físicas, psicológicas y emocionales del estudiante de 5° y 6°. -Formación al estudiante desde la concepción de la autonomía. - Escuela de padres. -Reuniones periódicas de docentes para observar y plantear el grado de progresividad de los aprendizajes de 5° y 6°. -Implementar espacios para la orientación de grupo, direccionadas desde la coordinación y el programa entorno protector, para atender necesidades e intereses de los escolares.	Tiempo: 2 horas del último período del año escolar. -Auditorio -Video beam -aulas y cancha -Jornadas pedagógicas. -Libros de actas reuniones de área.	-Directivos de la IE. -Docentes directores de grupo de los grados 5° y 6°. -Docentes de área -Estudiantes de grados 5°, 6° y 11°. -Padres de familia de estudiantes de grados 5° y 6° -Profesionales de apoyo UAI unidad de atención integral, PEP programa entorno protector y tutor del programa todos a aprender PTA.
IV. Evaluación	Se realizará de manera permanente, observando el impacto de las estrategias implementadas, para realizar las acciones correctivas, preventivas y de mejora durante el proceso.	-Jornadas pedagógicas. -Libros de actas	-Directivas de la IE y docentes grados -Estudiantes de grados 5°, 6° y 11°. -Profesionales de apoyo UAI unidad de atención integral, PEP programa entorno protector y tutor del programa todos a aprender PTA.

Nota. Tabla6. Propuesta de modelo de acompañamiento. Fuente: elaboración propia.

Referencias

- Abello Correa, R. (2008). *Transiciones Al Inicio De La Escolaridad: Una Experiencia De Construcción De Sentido*. [Trabajo de grado, Universidad de Manizales]. Repositorio institucional universidad de Manizales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091210024743/tesis-abello-correa.pdf>
- Acevedo, M. A. & Murcia, R.A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Scielo*, 17(2), 545- 555. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312017000200545&script=sci_abstract&tlng=en
- Agreda, R. A. y Pérez, A. M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Revista De Educación*, 28(1), 219 - 232. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2020/07/Estudio.pdf>
- Álvarez Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. Ediciones Paidós. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Arismendi Silva, L.G., Lozano Ramírez, H. F., Mateus Rodríguez, W., Miranda Melo, L. T., Plazas López, N. L.y Sánchez Quitián, C. J. (2017). *Influencia del tipo de familia en la formación de estudiantes durante el proceso de transición de quinto a sexto grado en el colegio Darío Echandía I.E.D*. [Tesis maestría, Universidad De San Buenaventura]. Repositorio institucional universidad de San Buenaventura. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/163200.pdf>

- Arias, G. J., Villasís, K. M. y Miranda, N., M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ávila, M. L., Hernández, R. A., Echeverría, G. M. y Zambrano, R. A. (2016). El acompañamiento a docentes de educación básica para niños jornaleros migrantes y desarrollo docente. *Revista Innovación educativa*, 16(71).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200111
- Azorín, A. C. (2019). Las transiciones educativas y su influencia en el alumnado. *Edetania - estudios y propuestas socioeducativas*. (55). 223-248.
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/444>.
- Baquero, M. P. (2006). Práctica Pedagógica, Investigación y Formación De Educadores Tres Concepciones Dominantes De La Práctica Docente. *Actualidades Pedagógicas*, 1(49) 9-22. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1128&context=ap>
- Beltrán Reascos, J. (2013). Las relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje cognitivo en los y las estudiantes del octavo grado de educación básica del Colegio Nacional “Cardenal Carlos María de la Torre”, ubicado en la Parroquia el Quinche, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. [Tesis carrera educación básica, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio universidad técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6248>
- Bisquerra Alcinas, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 2006, (11), 9-25 <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9208/1/Ea.pdf>

- Boroel, C.B., Sánchez, S. J., Morales, G. K. & Henríquez, R.P. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91–104.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085/6421>
- Burgos, C. D. y Cifuentes, G. J. (2015). La práctica pedagógica investigativa: entre saberes, querereres y poderes. *Dialnet*, 17(2), 118-127.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5455073>
- Callejas, V. E., Ríos Ospina, J. y Duque Castrillón, E. Y. (2019). *La ruta escolar de 5° a 6°: Factores que inciden en el proceso de transición en la IE Javiera Londoño* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4761/La%20ruta%20escolar%20de%205%C2%B0%20a%206%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, C. G. y Lule, M.N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carbajal, P.P. y Fierro, E.C. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Scielo Psicoperspectivas*, 18(1). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=n
- Castejón, J., Gilar, R., Miñano, P. & Veas, A. (2016). Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (Underachievement). *ScienceDirect*, 9(2), 63-71. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300083>
- Castro, P.M., Ruiz, G. L., León, S. A., Fonseca, S. H., Díaz, F. M. y Umaña, F. W. (2010). Factores Académicos En La Transición De La Primaria A La Secundaria: Motivación,

- Rendimiento Académico Y Disciplina. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(3), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980007.pdf>
- Centro Educativo Eca. (2019, 06, 04). Las 8 competencias educativas más importantes para los alumnos. *Centro educativo ECA*. <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/eca/las-8-competencias-educativas-mas-importantes-para-los-alumnos>
- Delgado Flórez, M. (2013). Frecuencia y características del bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Hunter”. [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Facultad de Medicina]. Base de datos Library. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899216300083>
- Deschamps Becerra, M. (2018). Modelo de acompañamiento para docentes de matemáticas, con estudiantes de necesidades educativas especiales del Colegio Ismael Perdomo I.E.D [Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá-Colombia]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/9994>
- Díaz, Q. V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus Revista de Educación*, 12, 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz, T. M., García, B. J. y Legañoa, F.M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación. Scielo*, 14 (1), 44-57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&Ing=es&tIng=es
- Domínguez, Y. S. (2006). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Scielo salud pública*.

<https://www.scielo.org/article/rcsp/2007.v33n3/10.1590/S0864-34662007000300020/es/>

Escobar, P. J. y Cuervo, M. A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Dialnet*, 6 (1), 27-36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2981181>

Fabian, H. & Dunlop, A. (2007). Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. *Early Childhood Development* 42.

https://www.researchgate.net/publication/252093921_Outcomes_of_Good_Practice_in_Transition_Process_for_Children_Entering_Primary_School

García, P. Á. y Mendía, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El Rol Del Educador En Aprendizaje Y Servicio Solidario. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19 (1), 42-58. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART3.pdf>

Gaviria Arbeláez, M. (2016). La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Lasallista]. Repositorio lasallista. http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1679/1/Transicion_educacion_primaria_secundaria.pdf

Gimeno, S. J. (1997). *La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares*. Ediciones Morata.

Gómez, C. A. (2019). Acompañamiento pedagógico situado: una actuación fenoménica de la práctica de aula. *Nova Et vetera*, 5(55). <https://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Omnia/Acompanamiento-pedagogico-situado-una-actuacion-fe/>

- González, R. D., Vieira, M. & Vidal, J. (2019). Variables que Influyen en la Transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Un Modelo comprensivo. *Bordón*, 71(2), 85-108. [http:// dx.doi.org/10.13042/Bordon.2019.68957](http://dx.doi.org/10.13042/Bordon.2019.68957)
- Guerrero, C. R., Prado, M. & Ojeda, V. M. (2016). Reflexión crítica epistemológica sobre métodos mixtos en investigación de enfermería. *Enfermería universitaria. Science Direct*, 13(4), 246-252. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706316300422>
- Guelmes, V. E. & Nieto. A. L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004&lng=es&tlng=es
- Hébert García, R. (2014). *Características socioeducativas y rendimiento académico en el área personal social de los estudiantes del 5° y 6°: i. e. n° 84256-palmadera* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Del Santa]. Repositorio Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2866/42862.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista. L.P. (2006). *Metodología de la investigación. (4a.ed.)*. McGraw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista. L.P. (2014). *Metodología de la investigación. (6a.ed.)*. McGraw Hill.
- Hurtado, B.L. & Estupiñán, M. (2020). La transición escolar de primaria rural a secundaria urbana: una aproximación teórica. *Educación y Ciencia*, (24). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11405

- Jiménez, E.A., Limas, B.L. y Alarcón, G.J. (2016). Prácticas Pedagógicas Matemáticas de profesores de una institución educativa de enseñanza básica y media. *Revista de Investigación y Pedagogía Praxis & Saber*, 7(13), 127–152.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4169
- Laza, V.C., Pulido, A.G. y Castiblanco, M. R. (2012). La fenomenología para el estudio de la experiencia de la gestación de alto riesgo. *Scielo*, 11(28), 295-305.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412012000400015&lng=es&tlng=es
- LeVine, R.A., Dixon, S., LeVine, S., Richman, A., Leiderman, P.H., Keefer, C.H. & Brazelton, T.B. (1994). *Child Care and Culture Lessons from Africa*. Cambridge: *Cambridge University Press*. <https://psycnet.apa.org/record/1994-98529-000>
- Leiva, G.M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Scielo*, (51), 225-251. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652019000200225&script=sci_arttext&tlng=p
- Ley 115 de 1994. Ley general de educación. Febrero 08 de 1994. Art. 109.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- López, T. V. y Pérez, G. J. (2011). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivianas*, 10,485-489.
http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000700008&script=sci_abstract
- Lozano Rendón, L. (2018). *Convivencia escolar en la transición de primaria a secundaria en estudiantes de la Institución Educativa Dindalito Centro El Espinal*. [Tesis de maestría,

Universidad del Tolima]. Repositorio institucional Universidad del Tolima.

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/2607>

Martínez, M.P., Armengol, A.C. y Muñoz, M. J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 1-25.

<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

Mendoza, M. E., Buitrago, T. W. y González, G. L. (2014). Construcciones críticas sobre las prácticas pedagógicas: reflexiones a partir de la psicología cultural y discursiva. *Scielo*, 40(1), 359-372. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100021>

Mellado, H. M. y Chaucono, C. J. (2015). Creencias Pedagógicas Del Profesorado De Una Escuela Rural En El Contexto Mapuche. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20924>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio De Educación Nacional (2017). Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360294_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico Cuadernillo de trabajo. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/orientacionesdia22017.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). Glosario de términos.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1.

Moná, L. T. (2020). *El proceso de metamorfosis que se vive en la transición del grado quinto a sexto*. [Tesis licenciatura, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional

Universidad de Antioquia. <http://hdl.handle.net/10495/16221>

Monarca, H., Rappoport, S. y Fernández, G. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(3).

<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11461>

Norma ISO 9000 (2015). Sistemas de gestión de la calidad - Fundamentos y vocabulario.

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/5454330/14491339/d2.+NTC+ISO+9000-2015.pdf/ccb4b35c-ee63-44b5-ba1e-7459f8714031>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717->

[95022017000100037&script=sci_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract)

Páez, M. R. (2015). Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente. *Ediciones Unisalle*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce->

[unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf)

Pasmanik, V. D. y Cerón, F. R. (2005). Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de química. *Scielo*, 3(2). <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718->

[07052005000200005&script=sci_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200005&script=sci_arttext)

- Peralta, E. M. (2007). *Documento de Trabajo: Transiciones en educación Infantil: un marco para abordar el tema de calidad* [Borrador de Simposio]. Documento en borrador para la discusión en el Simposio de O.E.A., Washington DC. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/TRANSICIONES-EN-EDUCACION-INFANTIL.pdf>
- Picardo, J.O., Escobar, B.J. y Pacheco, C.R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*, p. 400. Recuperado en junio de 2004.
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/656/diccionario%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1>
- Psaltis, L.E. (2002). School transfer from primary to secondary education: a survey into the feelings of children transferring from primary to secondary education and the perceptions of parents and teachers. [DProf thesis, Middlesex University Thesis].
<https://eprints.mdx.ac.uk/6716/>
- Puerta, G.C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 49, 1-6.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Rodríguez, M. G. (2017). Liderazgo en las Unidades Técnicas Pedagógicas: sus prácticas e influencia en el trabajo docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 69- 94. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/401>
- Rodríguez, P.M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Dialnet*, 3(1), 29-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

Rodríguez, M. F. (2018). ¿Cómo vive el alumnado la transición de la educación primaria a la educación secundaria? *Dialnet*, 32(62), 77-97.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6737513>

Saldaña, C.J. (2018). Acompañamiento dialógico y la integración de la tutoría al plan de estudios. Lógicas y prácticas en tensión. *Scielo*, 18(77).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000200117

Tamayo, G. (2017). *La práctica pedagógica como categoría de análisis; acercamientos desde su construcción como objeto de investigación* [ensayo]. XIVU Congreso Nacional de Investigación Educación, Guadalupe.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1515.pdf>

Torres, C. M., Yépez, O. D y Lara, V. A. (2020). La Reflexión De La Práctica Docente. *Chakiñan*, 1(10), 77-101.

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/316>

Troncoso, P. C. & Amaya, P. A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-896723>

Trujillo, S. J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10 (5), 307-322. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>

Vellaneda Ambrosio Walter. (10 de mayo de 2019). Características del estudiante Primaria. [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=KY1jmZH3EjM&t=786s>

Vigotsky, L. S. (1997). *Obras Completas (Vols. I, II, III, IV y V)*. Madrid: Visor.

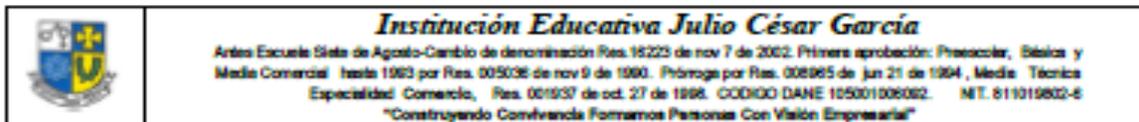
Vogler, P., Crivello, G. & Woodhead, M. (2008). *La Investigación sobre las transiciones en la primera infancia*. Análisis de nociones, teorías y prácticas.

Zuluaga Garcés, O. (2019). *Foucault: una lectura desde la práctica pedagógica pensar de otro modo*.

https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1645/Foucault_la_pedagogia_y_la_educcion_p_11-37.pdf?sequence=1

Anexos

Anexo 1. Autorización de la Institución educativa Julio Cesar García.



Medellín 26 de marzo

Doctora:

Astrid Viviana Rodríguez

Directora de la maestría en educación

Corporación universitaria Minuto de Dios.

Cordial saludo

Atendiendo la solicitud de JUDITH DEL SOCORRO MONSALVE VILLEGAS, Cédula de ciudadanía No. 43.812.521; ELIZABETH PRADA GÓMEZ, Cédula de ciudadanía No. 1.110.515.010 y MARTHA ISABEL GIRALDO ARIAS, Cédula de ciudadanía No. 43.598.218, para realizar el trabajo de campo, en la recolección de información solicitada, para llevar a cabo el proyecto de investigación titulado **Modelos de acompañamiento en la transición escolar de básica primaria a básica secundaria.**

La institución educativa, en efecto, les abre el espacio y brinda su apoyo para que ellas puedan realizar efectivamente su proyecto investigativo.

Quedo atento.

Cordialmente



Gabriel Guzmán Boom
Rector

Anexo 2. Consentimiento informado.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - ESTUDIANTE
Versión 1.0**

Yo, María Vilma Meneses Arango, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 43.812.349, domiciliado (a) en Medellín, en mi calidad de Madre y/o Acudiente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del alumno) Julián David Patiño Meneses con documento de identificación: 1192465592, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: por medio de una encuesta. Para el trabajo de investigación titulado: **MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA TRANSICIÓN DE LA VIDA ESCOLAR DE PRIMARIA A SECUNDARIA**, cuyo objetivo es: **Proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín.**

Se firma en la ciudad de Medellín a los 25 días el mes de Marzo de 2021.

Atentamente,

María Vilma Meneses A.

María Vilma Meneses Arango

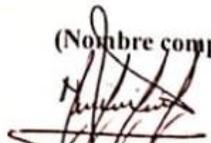
CONSENTIMIENTO INFORMADO
APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - DOCENTES
Versión 1.0

Yo, Marta Doris Londoño Zapata, mayor de edad, identificado (a) con cédula de ciudadanía número 43363912, domiciliado (a) en San Pedro de los milagros, en mi calidad de Docente, autorizo de manera voluntaria, libre y espontánea a (nombre del docente) Judith Monsalve V con documento de identificación: 43812521, para aplicar los instrumentos de recolección de datos: por medio de una encuesta, entrevista semiestructurada y observación de una clase. Para el trabajo de investigación titulado: **MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA TRANSICIÓN DE LA VIDA ESCOLAR DE PRIMARIA A SECUNDARIA**, cuyo objetivo es: **Proponer un modelo de acompañamiento que favorezca el tránsito estudiantil de educación primaria a secundaria en la IE Julio Cesar García de Medellín.**

Se firma en la ciudad de Medellin a los 27 días el mes de Marzo de 2021.

Atentamente,

(Nombre completo y Firma)


Marta Doris Londoño Zapata.

Anexo 3. Encuesta.

 UNIMINUTO Operación Uniminuto Mejor a Día	Investigación aplicada II	NCR 1144
	Modelos de acompañamiento tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria	Marzo 21 de 2021
		Página 1 de 1

Encuesta de percepción estudiantes de grado quinto y sexto de la IE Julio César García.

Ésta encuesta se realiza con fines pedagógicos, con el objetivo de ver el impacto que tiene el tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria, para proponer un modelo de acompañamiento.

Esta se realiza con la debida autorización de sus representantes legales.

Recuerde, el diligenciamiento de esta no le compromete su proceso evaluativo tanto académico como comportamental.

Para resolverla debe tener presente las siguientes indicaciones:

-Sólo se puede señalar una sola opción de respuesta por pregunta.

-Sí está entre dos opciones de respuesta escoja, con la que más se identifique.

-Las opciones de respuesta son: Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre.

Ítem	Descripción	Opciones de respuesta			
		N	C	C	S
1	Considera que su docente motiva el desarrollo de sus habilidades en las clases.				
2	Se siente interesado y motivado por aprender durante las clases.				
3	Los docentes le ponen actividades que le generan gusto por aprender en clase.				
4	Los docentes lo acompañan de manera positiva y constate en su paso de quinto de primaria a sexto de secundaria.				

5	Siente que las clases de los docentes lo animan a participar en las diferentes actividades.				
6	Los docentes desarrollan actividades creativas que son de su interés.				
7	Le son útiles los aprendizajes del grado anterior para el buen desempeño en este grado.				
8	Al inicio del grado, los docentes conversan con usted sobre sus conocimientos de cada materia.				
9	Los docentes le generan a usted sentimientos de confianza y amabilidad para hablar con ellos.				
10	Considera que las actividades propuestas por el docente lo ayudan a relacionarse con sus compañeros.				
11	Siente que los docentes permiten el diálogo en el aula, para mejorar las relaciones con sus compañeros.				
12	El docente lo acompaña y corrige cuando usted comete una falta para ayudarlo a mejorar.				

Gracias por el tiempo que dedicó para responder esta encuesta.

	Investigación aplicada II	NCR 1144
	Modelos de acompañamiento tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria	Marzo 21 de 2021
		Página 1 de 1

Encuesta de percepción de los docentes de grado quinto y sexto de la IE Julio César García.

Esta encuesta se realiza con fines pedagógicos, con el objetivo de ver el impacto que tiene el tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria, para proponer un modelo de acompañamiento.

Esta se realiza con la comunicación del debido consentimiento.

Recuerde, el diligenciamiento de esta no compromete su labor como docente ni influye en su desempeño profesional.

Para resolverla debe tener presente las siguientes indicaciones:

-Sólo se puede señalar una sola opción de respuesta por pregunta.

-Sí está entre dos opciones de respuesta escoja, con la que más se identifique.

-Las opciones de respuesta son: Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre.

	Opciones de respuesta
--	------------------------------

Ítem	Descripción	N u n c a	Ca si nu nc a	C as i si e m pre	Si e m pre
1	Cuando prepara las clases, se preocupa por proponer actividades que desarrollen habilidades cognitivas y destrezas en sus estudiantes.				
2	La mayoría de sus clases se caracterizan por ser interesantes y motivadoras para sus estudiantes.				
3	Considera que la IE desarrolla con usted un acompañamiento constante y permanente en el desarrollo de sus clases, para orientar en sus estudiantes el tránsito de quinto a sexto.				
4	Con qué frecuencia se hace necesario implementar un modelo de acompañamiento que favorezca la transición de quinto a sexto.				
5	Los aprendizajes abordados en el grado quinto son eficientes para el óptimo desempeño en el grado sexto.				
6	Al inicio del año escolar usted realiza un diagnóstico del estado cognitivo y emocional en que se encuentran los estudiantes.				
7	Usted establece relaciones interpersonales con los estudiantes mediadas por el dialogo y la confianza.				
8	Es sus clases, tiene usted en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.				
9	Los docentes de quinto y sexto se reúnen para realizar empalme de valoración del estado formativo del estudiante.				
10	Usted tiene en cuenta en el diseño de las clases y actividades, las etapas de desarrollo a nivel biológico, psicológico y emocional de los estudiantes.				
11	Considera que la IE promueve estrategias para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el proceso educativo.				

Gracias por el tiempo que dedicó para responder esta encuesta.

Anexo 4. Rejilla de observación.

 UNIMINUTO <small>Universidad Nacional del Meta</small>	Investigación aplicada II	NCR 1144
	Modelos de acompañamiento tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria	Marzo 21 de 2021
		Página 1 de 1

Rejilla de observación sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de grado quinto y sexto de la IE Julio César García.

La observación se realiza con fines pedagógicos, con el objetivo de ver el impacto que tiene el tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria, para proponer un modelo de acompañamiento.

Esta se realiza con la comunicación del debido consentimiento.

La participación en la técnica de observación no compromete su labor como docente ni influye en su desempeño profesional. La información obtenida será completamente confidencial.

Número del docente				
Curso		Jornada		
Asignatura				
Fecha observación				
OBSERVACIÓN DOCENTE				
Nº	INDICADOR	S I	N O	OBSERVACIÓN
1	Proponen objetivos de aprendizaje claros que identifican tanto las habilidades como los contenidos que el estudiante debe desarrollar.			
2	El docente desarrolla temáticas con coherencia, solvencia y actualización.			
3	Las estrategias pedagógicas utilizadas, están elaboradas de acuerdo a las características del grupo escolar.			
4	Las actividades desarrolladas en clase despiertan el gusto e interés de los estudiantes.			
5	Los recursos didácticos utilizados durante el desarrollo de las temáticas son coherentes con los objetivos de aprendizaje.			
6	En la evaluación el docente propone instrucciones, preguntas y tareas claras, de igual manera realiza corrección y retroalimentación.			
7	El docente permite que los estudiantes participen de forma dinámica y ecuánime durante la clase, fomentando el trabajo cooperativo.			

8	El docente crea un puente de comunicación afectivo y expresivo con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, permitiendo espacios de confianza y seguridad.			
OBSERVACIÓN ESTUDIANTE				
N o	INDICADOR	S I	N O	OBSERVACION
1	Durante el desarrollo de las actividades, el estudiante muestra interés por las temáticas planteadas por el docente.			
2	El estudiante se siente en confianza para participar durante la clase de manera activa desde sus percepciones frente a los contenidos diseñados por el docente.			
3	El estudiante con su comportamiento contribuye a que haya un adecuado ambiente de clase.			
Nombres y apellidos		Firma		
Observador:		Observador:		

Anexo 5. Entrevista semiestructurada.

 UNIMINUTO <small>Operación Universitaria Model de Dios</small>	Investigación aplicada II	NCR 1144
	Modelos de acompañamiento tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria	Marzo 21 de 2021
		Página 1 de 1

Entrevista semiestructurada de percepción de los docentes de grado quinto y sexto de la IE Julio César García.

Esta entrevista semiestructurada se realiza con fines pedagógicos, con el objetivo de ver el impacto que tiene el tránsito de la vida escolar de primaria a secundaria, para proponer un modelo de acompañamiento.

Esta se realiza con la comunicación del debido consentimiento.

Recuerde, la participación en ésta no compromete su labor como docente ni influye en su desempeño profesional. La información obtenida será completamente confidencial.

1 ¿Usted como docente, desde qué enfoque o modelo pedagógico direcciona su práctica educativa y éste cómo influye en el tránsito de los estudiantes de quinto a sexto?

2 ¿Cuándo el estudiante incurre en una falta o su desempeño académico es bajo, usted lo sanciona o lo acompaña con en el ánimo de corregir y mejorar?

3 ¿Conoce usted un modelo de acompañamiento establecido por la IE, que favorezca el proceso de transición de básica primaria a secundaria? Explique su respuesta.

4 ¿Por qué cree usted, que los estudiantes de sexto grado presentan dificultades para adaptarse a las exigencias de este nuevo nivel?

Anexo 6. Constancia de validación.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lina Marcela González Machado, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 43.917.118, de profesión Lic en Educación Básica con Énfasis en inglés, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución Educativa Julio César García

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la I.E Julio César García.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIE NTE	ACEPTAB LE	BUE NO	EXCELE NTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

En Medellín, a los 4 días del mes de abril del 2021.



Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos Emilio Gamarra Duque, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 71225111, de profesión Licenciado en Educación Especial, Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, ejerciendo actualmente como docente de aula, en la Institución Educativa San Luis Gonzaga, sección Joaquín Jiménez S.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en **la IE Julio César García**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

DEFICIEN TE	ACEPTAB LE	BUENO	EXCELEN TE
------------------------	-----------------------	--------------	-----------------------

Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Medellín, a los 8 días del mes de abril del 2021

Carlos Garzón

Firma

Anexo 7. Evidencias de trabajo de campo

Observación Pasiva

Clase 1: Docente grado quinto

Se realizó observación pasiva de una clase pregrabada de lengua castellana con duración de una hora, el día 13 de abril de 2021 a la 1pm, al grupo 5.A de la jornada de la tarde, compuesto por 40 estudiante.

Observación Pasiva 1 quinto (OPIQ)

Aspectos para registrar	Observaciones
<p>1. Proponen objetivos de aprendizaje claros que identifican tanto las habilidades como los contenidos que el estudiante debe desarrollar (si)</p> <p>-Claridad y pertinencia del objetivo de la clase</p>	<p>Se evidencia de manera clara el objetivo de la clase que para este caso fue la estructura y finalidad de los textos informativos (la noticia). La docente desde el inicio comunicó a los estudiantes, el propósito de la clase, el cual fue abordado durante su desarrollo.</p>
<p>2. El docente desarrolla temáticas con coherencia, solvencia y actualización (si)</p> <p>-Coherencia, solvencia y actualización de las temáticas.</p>	<p>La docente se apoya en situaciones de actualidad, para poner en contexto los aprendizajes esperados; se evidencia que va de lo particular a lo global, buscando que los estudiantes vayan paso a paso adquiriendo el objetivo de aprendizaje propuesto.</p>
<p>3. Las estrategias pedagógicas utilizadas, están elaboradas de acuerdo con las características del grupo escolar (si)</p> <p>-Pertinencia de la metodología.</p>	<p>Las actividades o estrategias metodológicas empleadas durante esta clase fueron pertinentes y fáciles de ejecutar, las cuales son acordes con las características de los estudiantes, permitiendo desarrollar el objetivo de clase.</p>
<p>4. Las actividades desarrolladas en clase despiertan el gusto e interés de los estudiantes (si)</p>	<p>Los estudiantes evidencian gusto e interés por las diferentes actividades propuestas en esta clase, como la construcción de una</p>

-Interés y gusto por las actividades.	noticia, socialización, elaboración de dibujos y exposición de producción escrita.
5.Los recursos didácticos utilizados durante el desarrollo de las temáticas son coherentes con los objetivos de aprendizaje (si)	Los recursos empleados bajo el modelo virtual son acordes, como plataforma teams, además se emplea la guía de aprendizaje y un cuadernillo de trabajo.
6. En la evaluación el docente propone instrucciones, preguntas y tareas claras, de igual manera realiza corrección y retroalimentación. (si) Pertinencia de la evaluación	Durante el desarrollo de la clase se hace uso de la evaluación formativa, la cual la docente emplea constantemente para retroalimentar aciertos o aspectos que necesitan reforzamiento y aclaración. La docente les habla pausado y de manera metódica al momento de impartir las instrucciones, repite cuando evidencia que algún estudiante no ha comprendido.
7.El docente permite que los estudiantes participen de forma dinámica y ecuánime durante la clase, fomentando el trabajo cooperativo. (si) Participación e interacción de los estudiantes.	Los niños se evidencian activos y participativos, en muchas ocasiones la docente debía encausar la interacción de algunas estudiantes que se excedían. Es de resaltar que se preocupaba por ayudar a participar a menores que se muestran tímidos y les cuesta hacerlo.

	En cuanto al trabajo cooperativo no se evidenció dado que la clase se desarrolló de una plataforma.
8.El docente crea un puente de comunicación afectivo y expresivo con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, permitiendo espacios de confianza y seguridad. (si).	Se pudo observar que los estudiantes se expresan con tranquilidad, en ocasiones hay que recomodar a algunos que se sobrepasan en sus intervenciones, negándole la posibilidad a otros que les cuesta hacerlo, es de anotar que la docente crea estrategias para
-Relación interpersonal estudiante docente.	tratar de incorporar a aquellos que se muestran tímidos y pasivos.
Observación del estudiante	
1.Durante el desarrollo de las actividades, el estudiante muestra interés por las temáticas planteadas por el docente. (si)	Los estudiantes en general se perciben interesados en el desarrollo de las actividades propuestas.
-Interés de los estudiantes	
2.El estudiante se siente en confianza para participar durante la clase de manera activa desde sus percepciones frente a los contenidos diseñados por el docente. (si)	Los estudiantes expresan con tranquilidad los preconceptos respecto al tema de tratar, demuestran que poseen ideas previas al respecto.

3.El estudiante con su comportamiento contribuye a que haya un adecuado ambiente de clase (si)	En general hubo buena disciplina, los estudiantes se mostraron juiciosos, activos, participativos e interesados en la clase, a excepción de un estudiante que se mostró desubicado e interrumpiendo la clase.
---	---

Elaboración propia

Observadores: Judith del Socorro Villegas Monsalve – Elizabeth Prada Gómez.

Clase 2: Docente grado sexto

Se realizó observación pasiva de una clase pregrabada de ciencias sociales con duración de una hora, el día 15 de abril de 2021 a la 7:00 am, al grupo 6.A de la jornada de la mañana, compuesto por 40 estudiante.

Observación pasiva 2 sexto (OP2S)

Aspectos para registrar	Observaciones
1.Proponen objetivos de aprendizaje claros que identifican tanto las habilidades como los contenidos que el estudiante debe desarrollar (si)	El docente saluda al grupo de estudiantes, y les expone de manera precisa el propósito de la clase, el cual fue características y aportes de las civilizaciones fluviales, Mesopotamia, se percibió un poco de sorpresa en los estudiantes,
-Claridad y pertinencia del objetivo de la clase	porque es un tema poco familiar para ellos.

<p>2.El docente desarrolla temáticas con coherencia, solvencia y actualización (si)</p> <p>-Coherencia, solvencia y actualización de las temáticas.</p>	<p>Se evidencia que el docente es una persona muy versada en el tema, ya que demuestra un amplio conocimiento en el desarrollo del discurso, en ocasiones olvidándose que le está hablando a una población de sexto grado.</p>
<p>3.Las estrategias pedagógicas utilizadas, están elaboradas de acuerdo a las características del grupo escolar (no)</p> <p>-Pertinencia de la metodología.</p>	<p>Las actividades desarrolladas en clase no son acordes a las características individuales o grupales, son una carga elevada en cuanto a la cantidad y temáticas planteadas. Se observa una desproporción en el planteamiento de estas.</p>
<p>4.Las actividades desarrolladas en clase despiertan el gusto e interés de los estudiantes (no)</p> <p>-Interés y gusto por las actividades.</p>	<p>Aunque el tema de clase es interesante, se percibe que las actividades planteadas no generan gusto en el estudiante, por su alto grado de complejidad, ya que no han sido pensadas para las características de este grupo poblacional. En caso de lectura no coexiste una estrategia didáctica para motivar al estudiante.</p>
<p>5.Los recursos didácticos utilizados durante el desarrollo de las temáticas son coherentes con los objetivos de aprendizaje (no)</p>	<p>Los recursos empleados bajo el modelo virtual son acordes como plataforma Teams.</p> <p>Pero no son coherentes con el objetivo de la clase, ya que muestran una rigidez teórica,</p>

más no una destreza pedagógica en los estudiantes.

6. En la evaluación el docente propone instrucciones, preguntas y tareas claras, de igual manera realiza corrección y retroalimentación. (si)	El docente evalúa a través de una prueba escriba, los aprendizajes trabajados en clases anteriores, donde se observa a los estudiantes en silencio desarrollando la clase, en algunas ocasiones los estudiantes le pedían aclaración sobre algunas dudas que les suscitaban las preguntas, las cuales el docente amablemente respondía y aclaraba.
--	--

7.El docente permite que los estudiantes participen de forma dinámica y ecuánime durante la clase, fomentando el trabajo cooperativo. (no)	La participación fue más bien mínima, aunque uno que otro estudiante sobresalieron por sus constantes intervenciones y aportes, pero se evidenció un buen número de estudiantes en silencio.
Participación e interacción de los estudiantes.	No se dio un trabajo cooperativo ya que cada estudiante trabajó de manera individual desde sus casas.

8.El docente crea un puente de comunicación afectivo y expresivo con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades,	El docente es amable y tranquilo con los estudiantes, se percibe que existe buenas relaciones interpersonales con él. De pronto en ocasiones exagerando la excesiva confianza.
---	--

permitiendo espacios de confianza y seguridad. (si).

-Relación interpersonal estudiante docente.

Observación del estudiante

1. Durante el desarrollo de las actividades, el estudiante muestra interés por las temáticas planteadas por el docente. (no)	El contenido de las actividades desarrolladas por el docente no es atractivas para el estudiante dado a su alto grado de complejidad.
---	---

-Interés de los estudiantes

2. El estudiante se siente en confianza para participar durante la clase de manera activa desde sus percepciones frente a los contenidos diseñados por el docente. (si)	Los estudiantes que se mostraron participativos lo hicieron con tranquilidad y fluidez, relacionando temas o situaciones previas con la temática de la clase.
--	---

3. El estudiante con su comportamiento contribuye a que haya un adecuado ambiente de clase (no)	El cambio de primaria a sexto les genera una des acomodación, los estudiantes actúan basados en bromas, juegos y finalmente su comportamiento es alterado y por ende el ambiente de clase no es el más adecuado para una experiencia de aprendizaje.
--	--

Elaboración propia

Observadores: Elizabeth Prada Gómez - Martha Isabel Giraldo Arias

Encuesta a estudiantes.

Se realiza una encuesta a estudiantes de grado 5 A y sexto A de la institución educativa Julio Cesar García.

1. Considera que su docente motiva el desarrollo de sus habilidades en las clases.

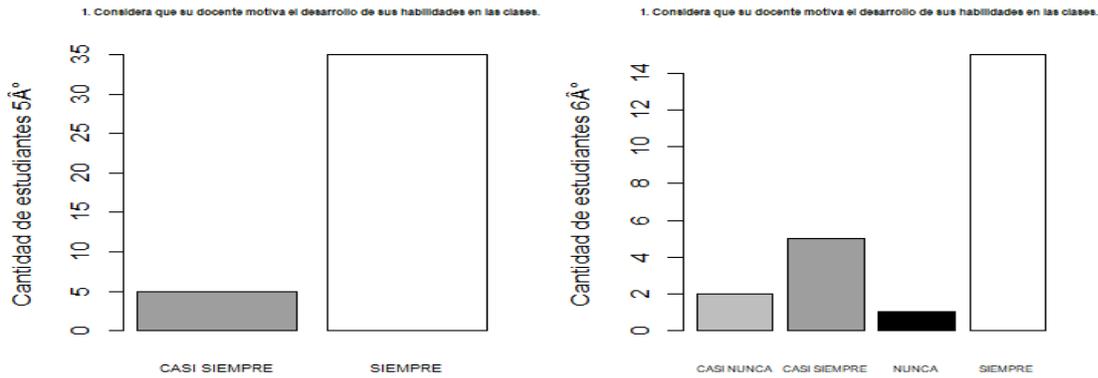


Figura 1. Desarrollo de habilidades del estudiante.

2. Se siente interesado y motivado por aprender durante las clases.

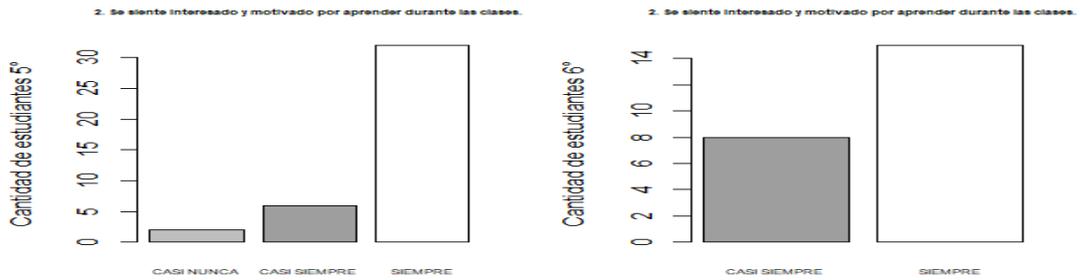


Figura 2. Interés y motivación del estudiante por aprender.

3. Los docentes le ponen actividades que le generan gusto por aprender en clase.

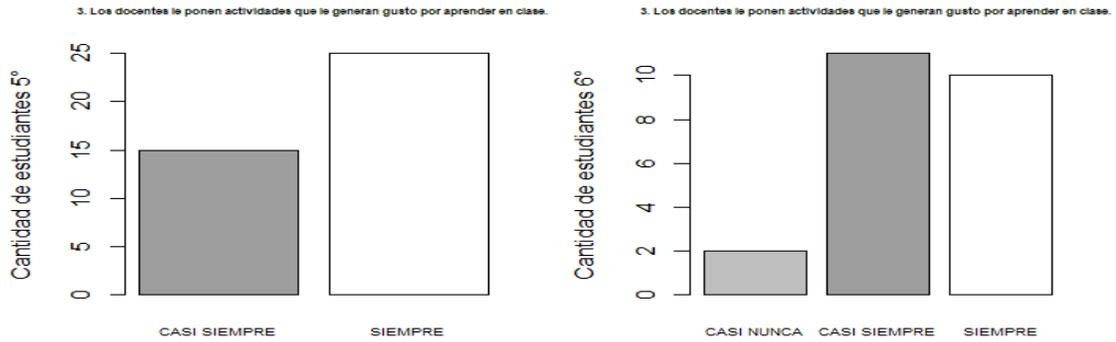


Figura 3. Gusto por aprender.

4. Los docentes lo acompañan de manera positiva y constante en su paso de primaria a sexto de secundaria.

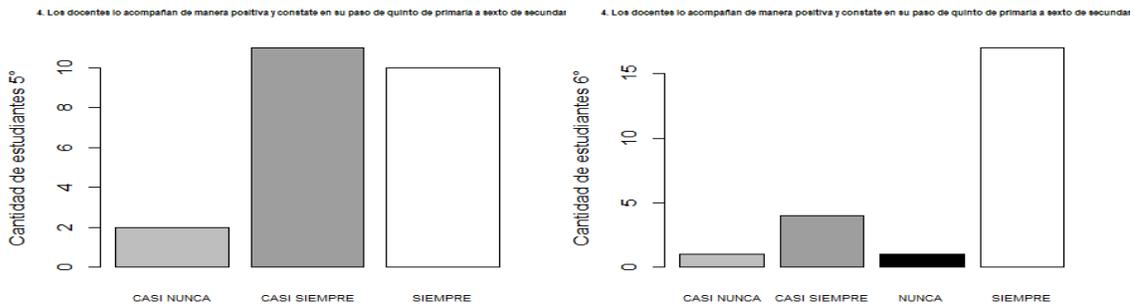


Figura 4. Acompañamiento en la transición.

5. Siente que las clases de los docentes lo animan a participar en las diferentes actividades.

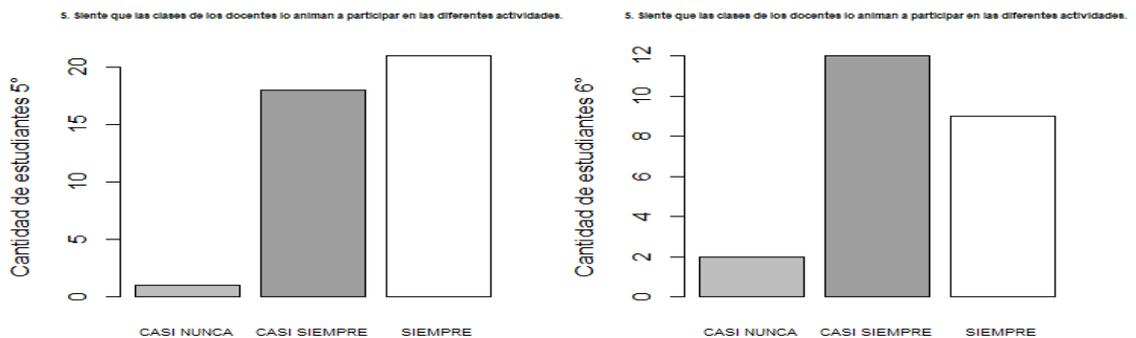


Figura 5. Participación en el desarrollo de actividades.

6. Los docentes desarrollan actividades creativas que son de su interés.

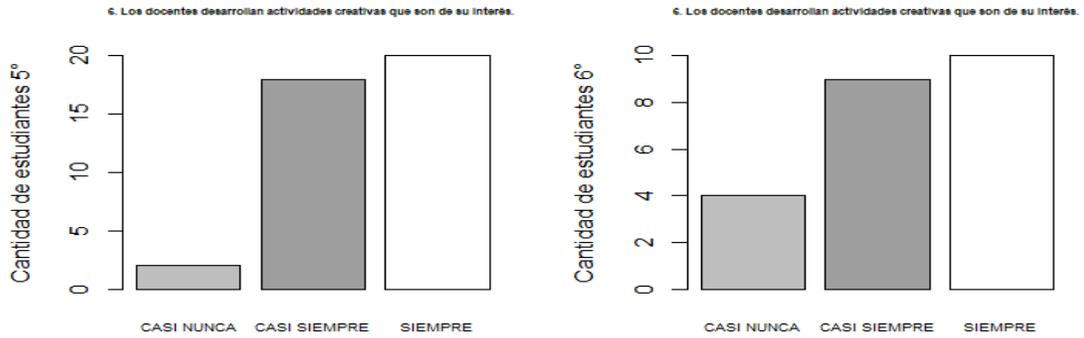


Figura 6. Creatividad en las actividades.

7. Le son útiles los aprendizajes del grado anterior para el buen desempeño en este grado

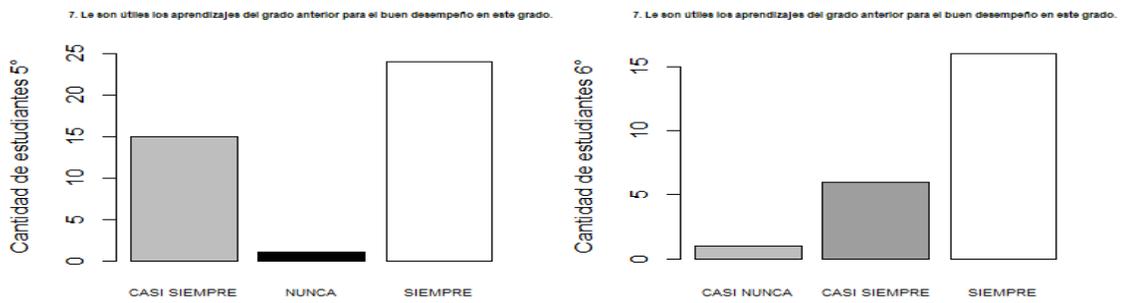


Figura 6. Importancia de los saberes previos.

8. Al inicio del grado, los docentes conversan con usted sobre sus conocimientos de cada materia.

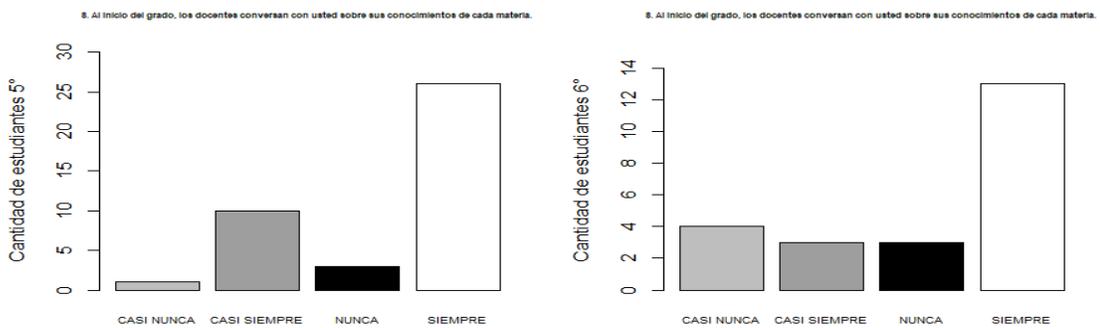


Figura 8. Evaluación diagnóstica.

9. Los docentes le generan a usted sentimientos de confianza y amabilidad para hablar con ellos.

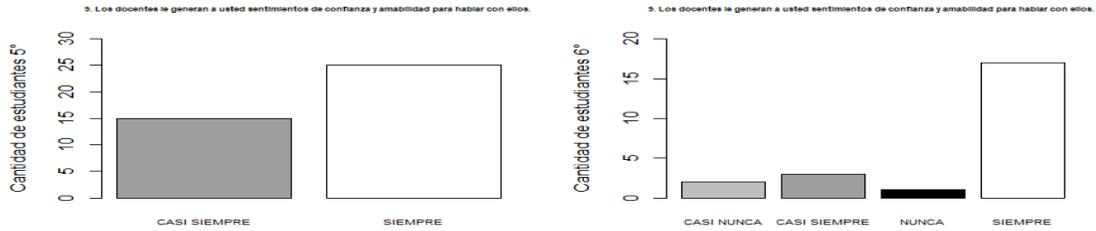


Figura 9. Ambiente de confianza y dialogo.

10. Considera que las actividades propuestas por el docente lo ayudan a relacionarse con sus compañeros.

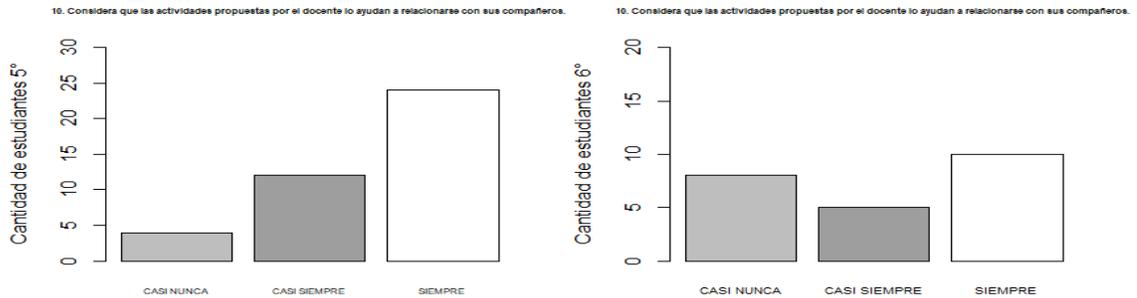
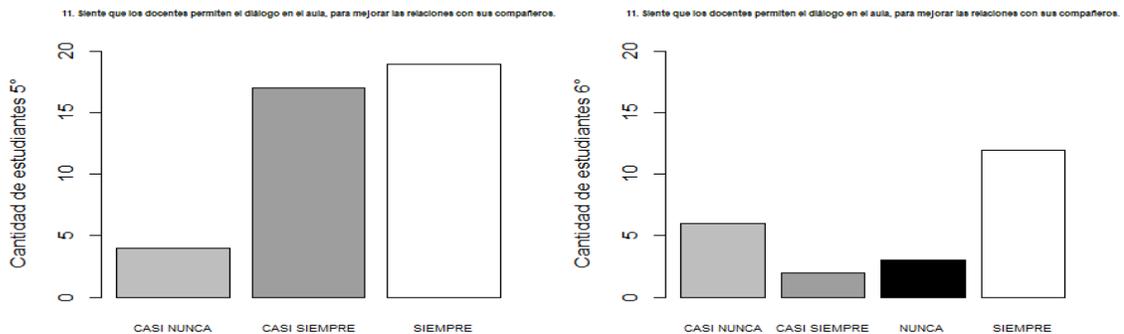


Figura 10. Relaciones interpersonales entre pares.

11. Siente que los docentes permiten el dialogo en el aula, para mejorar las relaciones con sus compañeros.



12. El docente lo acompaña y corrige cuando usted comete una falta para ayudarlo a mejorar.

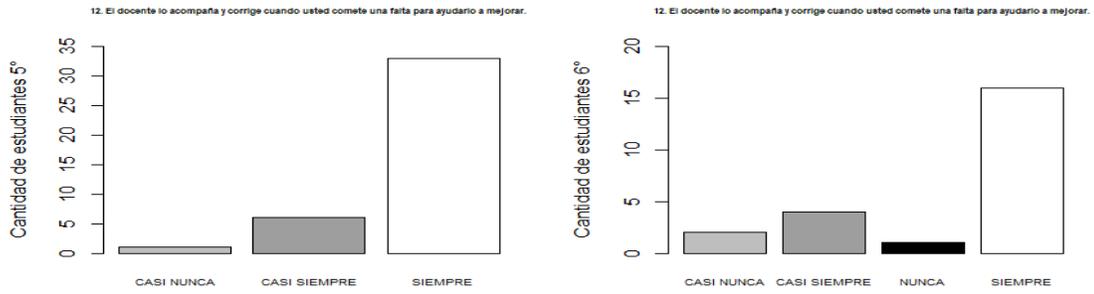
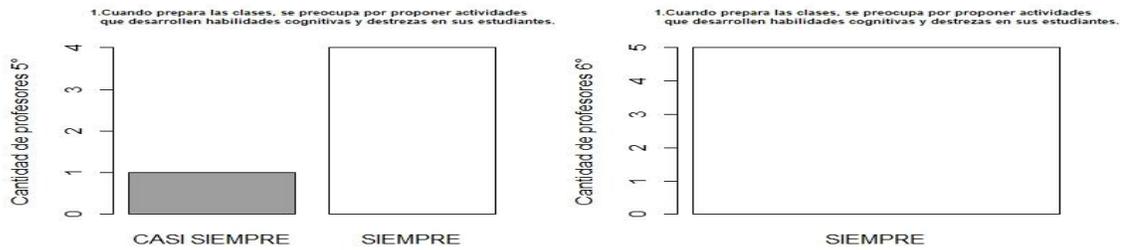


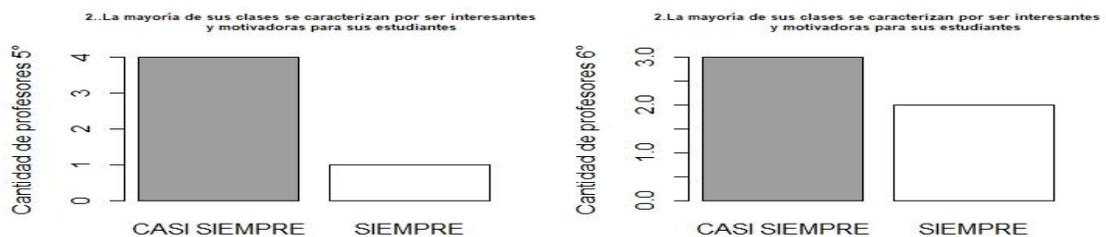
Figura 12. Rol del docente frente a la dificultad.

Encuesta a docentes.

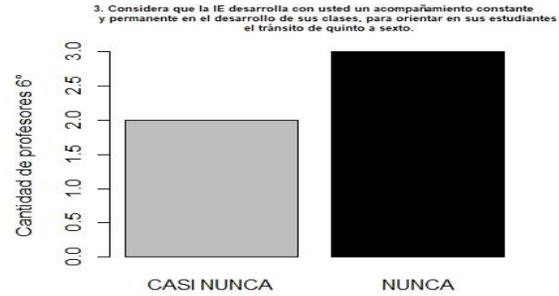
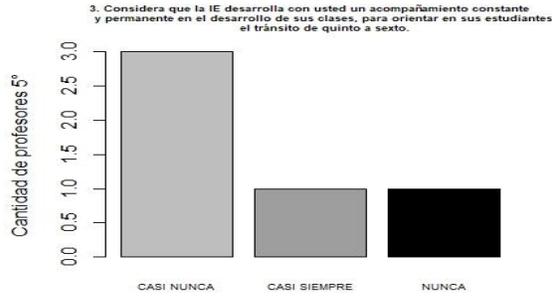
1. Cuando prepara las clases, se preocupa por proponer actividades que desarrollen habilidades cognitivas y destrezas en sus estudiantes.



2. La mayoría de sus clases se caracterizan por ser interesantes y motivadoras para sus estudiantes.



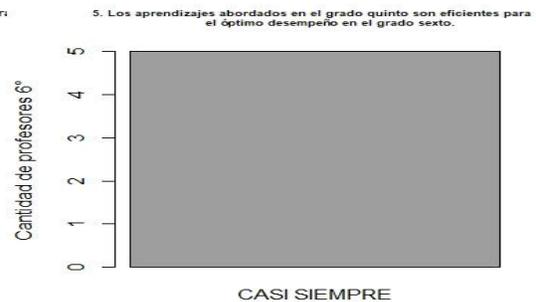
3. Considera que la IE desarrolla con usted un acompañamiento constante y permanente en el desarrollo de sus clases, para orientar en sus estudiantes el tránsito de quinto a sexto.



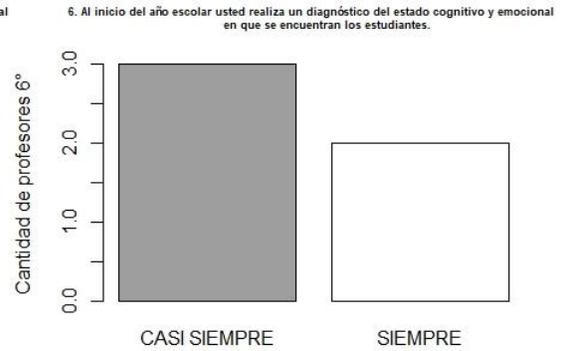
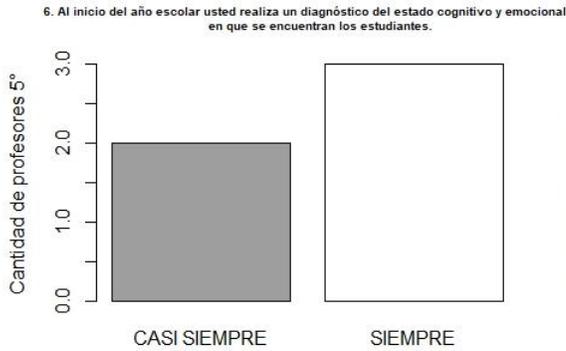
4. Con qué frecuencia se hace necesario implementar un modelo de acompañamiento que favorezca la transición de quinto a sexto.



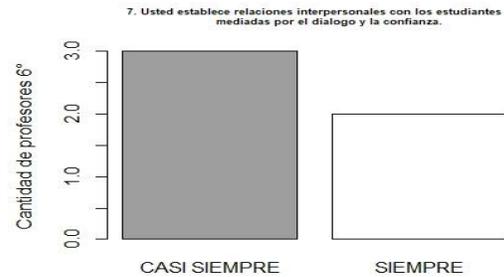
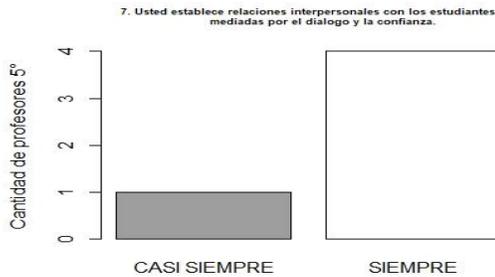
5. Los aprendizajes abordados en el grado quinto son eficientes para el óptimo desempeño en el grado sexto.



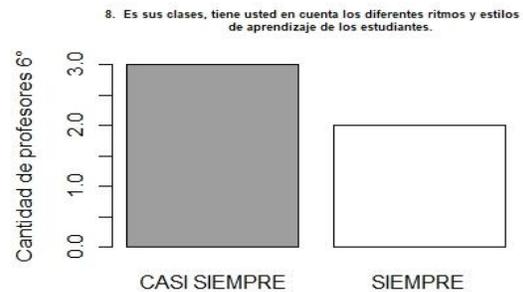
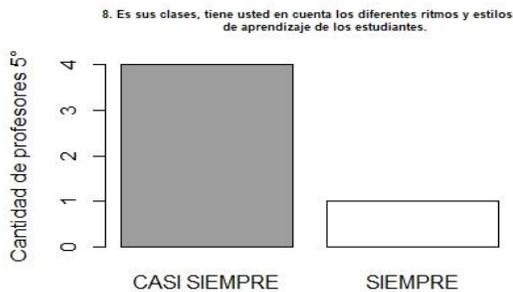
6. Al inicio del año escolar usted realiza un diagnóstico del estado cognitivo y emocional en que se encuentran los estudiantes.



7. Usted establece relaciones interpersonales con los estudiantes mediados por el dialogo y la confianza.



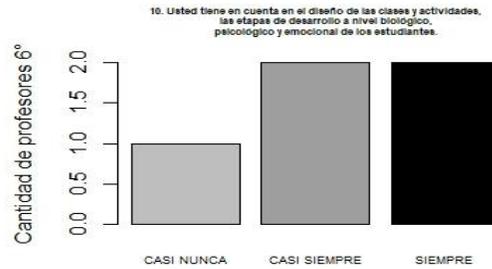
8. Es sus clases, tiene usted en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.



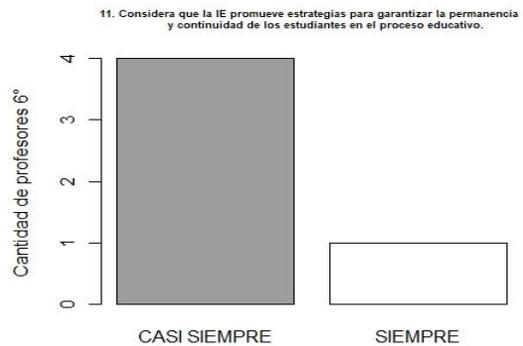
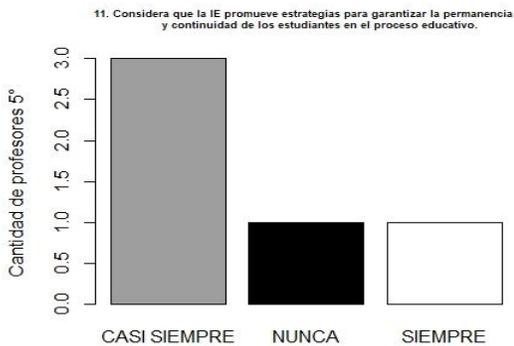
9. Los docentes de quinto y sexto se reúnen para realizar empalme de valoración del estado formativo del estudiante.



10. Usted tiene en cuenta en el diseño de las clases y actividades, las etapas de desarrollo a nivel biológico, psicológico y emocional de los estudiantes.



11. . Considera que la IE promueve estrategias para garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el proceso educativo.



Entrevista semiestructurada

Se ejecuta una entrevista semiestructurada cuya finalidad es obtener las percepciones individuales de los docentes de grados quintos y sextos de la institución Julio Cesar García, para hondar sobre sus necesidades, las necesidades de los estudiantes y falencias institucionales.

Entrevista semiestructurada docentes de quinto (ES1Q)

Se realiza la entrevista a 5 docentes de diversas áreas del conocimiento, pertenecientes al grado quinto de primaria.

1. ¿Usted como docente, desde qué enfoque o modelo pedagógico direcciona su práctica educativa y éste cómo influye en el tránsito de los estudiantes de quinto a sexto?

Numero participante	Respuesta
1	Desde el modelo Cognitivo social. Influye en el fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad para lograr los objetivos propuestos.
2	Trato de articularme al modelo pedagógico planteado institucionalmente, con la premisa de que el estudiante es el protagonista en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
3	Como docente manejo estrategias que me proveen los diferentes modelos pedagógicos, no puedo afirmar que practico de manera neta un determinado modelo, aunque el colegio apunta a un modelo constructivista y cognitivista. Pero en la práctica distamos mucho de la teoría. Esto influye en los estudiantes que pasan de quinto a sexto porque como docentes tenemos diferente estilo para abordarlos y acompañarlos.
4	Constructivista; ya que parto del conocimiento previo del estudiante
5	Desde el enfoque constructivista, cognitivista social, que le permita al estudiante construir su aprendizaje y al mismo tiempo socializar con sus pares.

Tabla 6. xxxxx

2. ¿Cuándo el estudiante incurre en una falta o su desempeño académico es bajo, usted lo sanciona o lo acompaña con en el ánimo de corregir y mejorar?

Numero participante	Respuesta
1	Se acompaña en el proceso para lograr mejorar o superar las debilidades.
2	El enfoque pide retroalimentación constante de ahí que el estudiante puede estar trabajando en pro del aprendizaje significativo. Logre asociar y articular.
3	Soy un convencido que como docente estoy para guiar, orientar, corregir y aportar al proceso formativo del estudiante.
4	Dialogo con él para que mejore su actitud y le doy opciones para que la recupere
5	Le doy oportunidad de corregir y mejorar a partir de actividades de refuerzo.

Tabla 7. xxxxx

3. ¿Conoce usted un modelo de acompañamiento establecido por la IE, que favorezca el proceso de transición de básica primaria a secundaria? Explique su respuesta.

Numero participante	Respuesta
1	No es claro, lo que dificulta su adaptación al grado sexto
2	De manera explícita no; considero que tácitamente se encuentra en el enfoque o modelo pedagógico.
3	Durante mi estadía en la IE no conozco un modelo de acompañamiento. El paso de quinto a sexto se hace sin ningún protocolo, a los estudiantes y padres les toca acomodarse y adaptarse.
4	No, debiera haber un empalme entre los docentes y preparar al estudiante para este cambio
5	Si, porque considero que el modelo constructivista, cognivista social, favorece la transición de los estudiantes de primaria a secundaria.

Tabla 8. xxxxx

4. ¿Por qué cree usted, que los estudiantes de sexto grado presentan dificultades para adaptarse a las exigencias de este nuevo nivel?

Numero participante	Respuesta
1	Por falta de un programa claro y que se desarrolle durante el grado quinto
2	Porque aún existen marcados vacíos en la comprensión del trabajo autónomo (tanto en el estudiante, como de quien hace las veces de acompañante); en la mayoría se presenta un alto grado de dependencia.
3	Porque hay un cambio desde los diferentes aspectos: (biológico, social, personal y académico).
4	Porque no hay un empalme, el cambio de metodología y acompañamiento por parte del profesor. Los profes de primaria son muy maternales en secundaria los suelta y no están tan pendientes de la parte emocional del estudiante. También por la carga académica que se aumenta
5	Porque hace falta hacer empalme entre los educadores que los dejan y los que los reciben para conocer lo OS aspectos más relevantes de los estudiantes.

Tabla 9. xxxxx

Entrevista semiestructurada 2 docentes de sexto (ES2S)

Se realiza la entrevista a 5 docentes de diversas áreas del conocimiento, pertenecientes al grado sexto de secundaria. A continuación, se disponen los resultados obtenidos.

1. ¿Usted como docente, desde qué enfoque o modelo pedagógico direcciona su práctica educativa y éste cómo influye en el tránsito de los estudiantes de quinto a sexto?

Numero participante	Respuesta
---------------------	-----------

1	Desde el enfoque constructivista, considero que influye en la medida que los niños van construyendo sus aprendizajes, influye desde el fomento de la responsabilidad
2	Enfoque o modelo constructivista donde el joven desempeña exploración en los interrogantes desarrollados para repensar contenidos. Concebida la conceptualización como actividad crítica. Se trata de construir el sujeto su propio saber. Este modelo presupone la autonomía, operando desde la sistematización de ideas.
3	No me defino en un solo modelo, trato de utilizar los mejores elementos que cada uno tiene, los utilizo dependiendo del grupo y de la actividad que se esté realizando y así proporcionarles a los estudiantes una gama de enfoques en los cuales estos puedan ir moviendo más fácilmente y se puedan adaptar a un nuevo grado.
4	El enfoque es básicamente, el aprender haciendo y este influye en la medida que genera en el estudiante reflexione permanente en cuáles son sus fortalezas y debilidades y con la ayuda del docente se busque estrategias para potenciarlas o mejorarlas.
5	Mi enseñanza se centra en un enfoque holístico. No me centro en un modelo específico. Realmente, el tránsito de los chicos de quinto a sexto siempre ha sido duro, porque los componentes temáticos y las competencias que se esperan de los chicos en este grado deben ir acordes con los lineamientos y estándares propuestos por el MEN, y muchas veces sus conocimiento y competencias, están por debajo de lo solicitado.

Tabla 10. xxxxx

2. ¿Cuándo el estudiante incurre en una falta o su desempeño académico es bajo, usted lo sanciona o lo acompaña con en el ánimo de corregir y mejorar?

Numero	Respuesta
participante	
1	Siempre que se comete una falta recorro al dialogo para encontrar las posibles causas, en la parte académica se hace retroalimentación de cada actividad y se busca que la totalidad de estudiantes alcancen los aprendizajes esperados
2	El alumno lo trato de llevar en una secuencia progresiva. Observó la causa del problema, aplicó ayudas para hábitos de estudio, que gestione su tiempo, amplíe sus conocimientos con ayuda de compañeros, elija un

	método que le ayude a recordar lo estudiado, y sobre todo concientizarlo que con disciplina logrará las metas.
3	Se le realiza un acompañamiento y actividad de mejoramiento, donde el estudiante pueda superar su dificultad y alcanzar las competencias requeridas en ese momento.
4	Normalmente se le acompaña, pues lo que se busca es el estudiante avance en su proyecto académico.
5	Todo dependerá de la situación y la falta. En ambas situaciones recorro primero al diálogo, pero cuando la situación lo amerita y trasciende del dialogo, es necesaria la sanción.

Tabla 11. XXXXX

3. ¿Conoce usted un modelo de acompañamiento establecido por la IE, que favorezca el proceso de transición de básica primaria a secundaria? Explique su respuesta.

Numero	Respuesta
	participante
1	No conozco ningún modelo, creo que se debe a que poco se ha cuestionado el tema de la transición escolar en la institución
2	Este es un acompañamiento que debe interactuar según necesidades pedagógicas. La institución no ofrece dicha transición debió a que no lo tiene programado ni en el manual de convivencia ni se ha desarrollado un plan desde el consejo académico y la mirada a los jóvenes para ese momento trascendental como ciclo no se realiza. Estos momentos de enseñanza práctica se deberían realizar, para beneficio y estabilidad en el acontecer de los jóvenes, cuyo beneficio genera independencia, tranquilidad y enseñanza. No lo conozco, cada docente es autónomo y no se ha llegado a un consenso con respecto a este tipo de acompañamiento.
3	No hay un modelo como tal, Considero que ellos se adaptan de manera natural a estos cambios por lo que continúan con sus mismos compañeros que bien de toda la primaria
4	Yo creo que no existe. Llevo tres años en la institución y los directivos ni siquiera promueven espacios para hacer empalmes de grado a grado, no solo de quinto a sexto.
5	Esto facilitaría conocer de primera mano las necesidades de los estudiantes, así como diagnósticos, el tipo de acompañamiento que hacen los padres y/o conocer los casos excepcionales.

Tabla 12. xxxxx

4. ¿Por qué cree usted, que los estudiantes de sexto grado presentan dificultades para adaptarse a las exigencias de este nuevo nivel?	
Numero participante	Respuesta
1	principalmente porque están acostumbrados a otro tipo de enseñanza desde una relación más estrecha con el docente, porque siguen dándole mucha importancia al juego y no asumen con la responsabilidad que se requiere las nuevas metodologías que implican el grado sexto
2	Porque no se les ubica en el proceso, no hay un conjunto de acciones coordinadas. Los docentes no coordinamos talleres o reuniones de aprendizaje, en reconocimiento de la transición escolar. También en asesorar el reconocimiento de lo que el joven va a enfrentar, reconocer y estudiar. Se hace independiente la clase del docente, pero no hay comunicación general que lo relacione en contexto.
3	Porque los profesores de quinto y sexto difieren en metodología, no existe un modelo de acompañamiento en esta transición, porque no se está tomando en cuenta su madures intelectual, ellos todavía quieren estar jugando y los docentes no de sexto no admiten esto "ya están muy grandes" y también en muchos de ellos, más en las niñas y luego en los niños empieza un cambio hormonal que también afecta su comportamiento.
4	Creo que presentan dificultades porque en primaria los niños son muy dependiente del docente, no se les trabaja mucho el trabajo autónomo e independiente y el ritmo de trabajo en primaria es más pausado por decirlo de alguna manera.
5	Por el cambio de horario, la falta de acompañamiento de los padres, bajo nivel de competencias, adecuarse a los estilos de todos los profesores, incumplimiento con los deberes, falta de conocimiento de los estudiantes, etc.

Tabla 13. Xxxxx

Currículo Vitae

Martha Isabel Giraldo Arias



Fecha de nacimiento: 26 de enero de 1975

Ciudad: Sonsón Antioquia

Edad: 46 años

Profesión: Bachiller pedagógico (1993) – Escuela normal nacional de varones de Medellín.

Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental (2003)

–Fundación universitaria Luis Amigó.

Especialista en gerencia de instituciones educativas (2008)- Universidad del Tolima y

Corporación universitaria Minuto de Dios.

Ocupación: Docente en propiedad del nivel de básica primaria en la Institución Educativa julio

Cesar García, desde el año 2015.

Experiencia laboral: Docente de escuela nueva, municipio de Nariño Antioquia 1994.

Docente de básica primaria, Instituto pedagógico Santa Lucía 1995.

Docente de básica primaria, Colegio Parroquial Nuestra Señora del Buen Consejo 1998.

Coordinadora Académica, Colegio Parroquial Nuestra Señora del Buen Consejo 2002.

Vinculada a la Secretaría de Educación de Medellín desde el año 2015 a la fecha, en el nivel de

básica primaria en la Institución Educativa Julio Cesar García.

Perfil profesional: la labor de docente es una profesión que escogí por vocación desde los primeros años de mi niñez, en esta me he sentido feliz y me he realizada como persona y

profesional. Cada día que ha transcurrido ha sido para mí un nuevo empezar, es esta la magia de quienes hemos elegido esta labor, porque cada tarea, experiencia pedagógica y generación trae consigo misma nuevos aprendizajes. El ejercicio de esta me ha exigido retos profesionales que me han inducido a ser una buscadora incansable de nuevos conocimientos, a vivir a actualizada y a buscar la formación académica permanente. La experiencia adquirida en estos 27 años de ejercicio en el magisterio me ha hecho una enamorada de la niñez y la juventud y una convencida que solo la educación puede transformar la sociedad.

Elizabeth Prada Gómez.

Fecha de nacimiento: 28 de agosto de 1991.

Ciudad: Ibagué-Tolima.

Edad: 30 años



Profesión: Profesional en Salud Ocupacional (2018) – Universidad del Tolima.

Tecnóloga en Gestión Integrada de la Calidad, Medio Ambiente, Seguridad y salud Ocupacional (2015) –Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Auxiliar de Enfermería (2013)- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Ocupación: Líder y Docente Centro de Estimulación Infantil Liceo Campestre Prago. Ibagué-2021. Asesor externo en Sistemas de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo empresas del sector de la Construcción.

Experiencia laboral: Edificar LAC S.A.S. Medellín, 01-11-2016 a 25-04-2021. Construcción de obras Civiles -Profesional en Salud Ocupacional.

John Yepes Construcciones. Medellín, 20-03-2015 a 25-10-2019.

Construcción de obras Civiles - Asesor externo SST.

Edificaciones CM LTDA. Medellín, 01-02-2015 a 25-12-2019.

Construcción de obras Civiles - Asesor externo SST.

Centro de Estimulación Infantil Liceo Campestre Prago. Ibaguè-202 – Fundador y docente.

Perfil profesional: *Profesional en Salud Ocupacional, con más de cinco años de experiencia en el sector privado. Diseño y elaboración de sistemas de gestión de seguridad y salud en el trabajo, identificación de riesgos y peligros, investigación de accidentes de trabajo, análisis de indicadores de gestión y capacitaciones. Conocimientos en desarrollo de programas de vigilancia epidemiológica, manejo de Herramientas digitales, afiliaciones al Sistema general social, liquidaciones de prestaciones sociales, elaboración de nómina, facturación electrónica, manejo de redes sociales, elaboración y pago de seguridad social. Visión estratégica, gestión de equipo y tiempo, lealtad corporativa y sensibilización tecnológica.*

Judith del Socorro Monsalve Villegas.

Fecha de nacimiento: *15 de febrero de 1974.*

Ciudad: *Medellín Antioquia.*

Edad: *47 años*



Profesión: *Licenciada en Filosofía (2009) – Universidad de Antioquia.*

Ocupación: *Docente en propiedad en las áreas de filosofía y ciencias sociales, en la Institución Educativa Julio Cesar García de Medellín*

Experiencia laboral:

Colegio La Pastora Creadores del futuro (2010), Medellín Antioquia

Docente de aula ciencias sociales y filosofía en básica y media en la institución educativa Julio Cesar -García desde el año 2011 hasta la actualidad

Perfil profesional: *Profesional en las ciencias humanas, apasionada por la enseñanza y con la fiel creencia que el arma más poderosa que se tiene para transformar la sociedad es la educación. Estoy enamorada de la educación desde que era niña y considero que quien enseña es aquel que está abierto a nuevas posibilidades de cambio, a aprender cada día de la situación, está al servicio del otro, quien se esfuerza por dar lo mejor de sí como profesional y como persona. Lucho por cada día aprender para entregar con alegría y amor mis experiencias en el aula en busca de un futuro mejor.*