

Estrategias basadas en las figuras geométricas que mejoran la atención y mitigan la hiperactividad en los niños y niñas de 5 años del Hogar infantil casa de los niños y las niñas

Leidy Johanna Aldana Usma
Sandra Milena Marín Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Bogotá UVD

Facultad licenciatura en educación infantil

Colombia
Bogotá
2021

Estrategias basadas en las figuras geométricas que mejoran la atención y mitigan la hiperactividad en los niños y niñas de 5 años del Hogar infantil casa de los niños y las niñas

Leidy Johanna Aldana Usma

Sandra Milena Marín Martínez

Trabajo de grado presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

Licenciadas en Educación Infantil

Tutor (a):

Título Magister en educación

Asesora Luz Bellanid Cortés Sierra

Félix Fernando Dueñas Gaitán

Línea de Investigación: **Educación, transformación Social e Innovación**

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Rectoría Bogotá UVD

Facultad licenciatura en educación infantil

Colombia

Bogotá

2021

Resumen

A través del desarrollo de estrategias matemáticas basado en figuras geométricas, deseamos mejorar el proceso de atención y mitigar la hiperactividad (TDAH) en el aprendizaje de los niños del jardín “Hogar infantil casa de los niños y las niñas “ubicado en el sector de Kennedy, debido a que se identifica en algunos estudiantes de grado jardín, rasgos y características propios del TDAH, para ello se consolidaron los resultados obtenidos sobre la problemática hallada y se realiza una evaluación sobre las estrategias matemáticas empleadas en el ámbito educativo

Palabras Claves: Atención, hiperactividad, estrategias pedagógicas, lógico matemático.

Abstract

Through the development of mathematical strategies, we want to improve the care process and mitigate hyperactivity (ADHD) in the learning of children of the garden "Hogar Infantil casa de los niños y niñas" located in the Kennedy sector, because it is identified in some garden grade students, traits and characteristics of the ADHD o this end, we consolidated the results obtained on the problems encountered and carried out an evaluation of the mathematical strategies employed in the educational field.

Keywords: attention, hyperactivity, pedagogical strategies, mathematical logic.

Contenido

Lista de figuras	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Formulación del problema	9
1.2 Pregunta del problema	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4 Justificación	17
1.5 Antecedentes.....	18
2. Marcos de Referencia	¡Error! Marcador no definido.3
2.1 Marco Teórico.....	433
2.1.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	43
2.1.2 Características de un niño con atención dispersa e hiperactividad	44
2.1.3 Etiología del TDAH.....	48
2.1.4 Desarrollo pensamiento lógico matemático	50
2.1.5 Habilidades y razonamiento matemático	51
2.1.6 Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el aprendizaje de las matemáticas.....	52
2.1.7 Estándares básicos de competencias en matemáticas	533
2.1.8 Lineamientos curriculares de matemáticas.....	533
2.1.9 Derechos básicos de Aprendizaje Transición (DBA)	544
2.2 Marco Contextual	54
2.2.1 Historia.....	56
2.2.2 Horizonte institucional	577
2.2.3 Enfoque.....	57
2.2.4 Proyecto educativo.....	588
Estrategia pedagógica	588
2.2.5 Misión.....	588
2.2.6 Visión	599
2.2.7. Principios	59
Principios Fundamentales	59
2.3 Marco Legal	59
3.1 Metodología o método usado	62
3.2 Tipo de diseño	63
3.3 Línea de Investigación	644
3.4 Población	655
Características generales.....	666
3.4.1 Muestra	677
3.5 Instrumentos de Investigación	677
3.5.1 Instrumentos de diagnóstico.....	677
3.5.2 Instrumentos de seguimiento	67

3.5.3 Instrumentos de evaluación.....	688
3.6 Técnicas	688
3.6.1 Entrevista:.....	688
3.6.2 Diario de campo.....	688
3.6.3 Evaluación conductual:.....	688
3.7 Fases de la investigación.....	699
4. Resultados.....	70
5. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
6. Propuesta	¡Error! Marcador no definido.
7. RAE.....	.82
Referencias94

Lista de figuras

Figura 1. Proceso de la agitación.....	pg. 10
Figura 2. Descripción de un patrón conductual.....	pg. 10
Figura 3. Genes del TDAH.....	pg. 47
Figura 4. Descripción fachada jardín “hogar infantil casa de niños y niñas” ...	pg. 55
Figura 5: Gráfica comportamental niño 1:	pg. 73
Figura 6: Gráfica comportamental niño 2:	pg. 74
Figura 7: Dibujos con figuras geométrica.....	pg. 79
Figura 8: tangram.....	pg. 79
Figura 9: memorización.....	pg. 80

Anexos

Anexo: entrevista.....	pg. 81
Anexo: diarios de campo.....	pg. 82

Introducción

Integrar estrategias matemáticas en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas promueve habilidades en ellos para resolver, interpretar y plantear problemas. Que en el transcurso de la vida les permite innovar, ver las cosas de otro modo, no ser convencionales para lograr una solución satisfactoria y novedosa. Mediante el conjunto de estas estrategias, se busca mejorar e incentivar, el desarrollo del aprendizaje en diferentes campos y ámbitos de la actividad humana en los niños que presentan atención dispersa e hiperactividad, con el propósito de mitigar esta característica y permitir el desarrollo del pensamiento lógico matemático de manera óptima e integral, rescatando sus habilidades.

Estrategias basadas en las figuras geométricas que mejoran la atención y mitigan la hiperactividad en los niños y niñas de 5 años del Hogar infantil casa de los niños y las niñas

1. Planteamiento de Investigación

1.1 Formulación del problema

Si bien el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un concepto que ha venido evolucionando a lo largo de casi dos siglos, hoy en día y con base a las investigaciones de varios autores no es fácil determinar el origen del mismo, por múltiples motivos, entre ellos la dicotomía marcada en la discusión respecto a su origen neuronal o conductual. En la segunda parte del siglo XX se logró identificar de mejor forma a las personas que tienen dicha patología a partir de investigaciones más sólidas y criterios mejor definidos en autores como: Alexander Crichton, Heinrich Hoffman y George F. Still (Orellana C.2012). Se da a conocer que este trastorno se viene presentando desde ya hace bastante tiempo por lo cual no hay una base o investigación clara y concisa de sus orígenes que causan este trastorno en los niños y niñas es sus diferentes etapas de desarrollo.

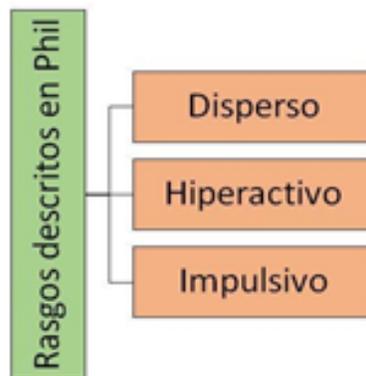
Alexander Crichton en 1798, realizó la descripción de una condición de algo muy parecido a lo que actualmente llamamos TDAH. Le llamó ‘‘Mental Restlessness’’, también conocido como ‘‘agitación’’ o ‘‘inquietud mental’’ (ver figura 1), donde resaltó los conceptos de inquietud y la incapacidad para atender a algo por un tiempo adecuado y con constancia en la realización de las tareas. Como primer diagnóstico, haciendo referencia al comportamiento del niño, donde no para un minuto ni hace lo que se le dice, lo realiza Heinrich Hoffman 47 años después (ver figura 2), (Orellana C.2012). Según el análisis de Alexander Crichton, es una condición que limita y a su vez dificulta el tiempo de aprendizaje en el niño debido a su falta de atención y concentración en las indicaciones dadas por el docente. Realiza acciones totalmente diferentes a las que se le pide por ello se debe considerar estrategias pedagógicas para mejorar su atención en clase debido que no afecte sus etapas de desarrollo.

Figura 1. Proceso de la agitación



Fuente: Orellana C. (2012)

Figura 2. Descripción de un patrón conductual



Fuente: Orellana C. (2012)

En 1902, Still realiza una caracterización del TDAH en la cual denomina al síndrome por 3 síntomas: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad. La primera descripción fue dada a partir de conductas impulsivas y agresivas, falta de atención y problemas conductuales a los que eran considerados como niños "distintos", incontrolables y problemáticos; adjetivos que aún se emplean en la actualidad para describirlos (Menéndez, 2001). Acompañando esta orientación, en 1968 el TDAH aparece por primera vez en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM II) (segunda edición) bajo el nombre de Reacción Hiperkinética de la infancia. Los DSM publicados por la Asociación Americana de Psiquiatría, contienen una clasificación de los trastornos mentales y sus criterios diagnósticos (American Psychiatric Association. APA, 2000).

A consecuencia de esto el análisis e indagaciones empezaron a reproducirse y los científicos estimaron que la impulsividad y la hiperactividad tenían relación, formando parte de una escasa comprobación codificada y equiparándose en importancia a la atención. En la revisión actual del DSM IV-TR (American Psychiatric Association APA, 2000), el trastorno pasa a denominarse TDAH. Según Barkley (2011) se incluye en los trastornos de inicio en la infancia y la adolescencia, concretamente en el grupo de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador -junto con el trastorno disociar y el trastorno negativista desafiante, considerando tres subtipos: predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y combinado. (Evolución histórica del concepto TDAH - Formación INTEF)

Como se puede advertir, el confirmar que un niño tiene TDAH, históricamente dispone un tipo de carga semántica sobre los adjetivos calificativos que se agrupan con lo rechazado, irregular, diferente, agresivo y científicamente lo identifican como una persona no propiamente apta para desempeñarse socialmente, con los criterios establecidos; parte de esto es la apreciación del problema y el efecto generado durante la edificación del significado del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, resultado de los convenios entre diferentes disciplinas científicas, más no una sentencia aceptada universalmente.

Convirtiendo estos síntomas en la evidencia de problemas para los ajustes en el ámbito escolar (Sánchez y González, 2013) en conjunto a la baja tolerancia, la frustración, la irritabilidad y la variabilidad del estado de ánimo, en un estudio realizado por Miranda, Jarque y Tarraga (2006), se encontró que el TDAH entre un 25 y 35% de los casos están relacionado con las dificultades de aprendizaje lo que implica que los niños con este trastorno requieran una orientación y direccionamiento mayor que aquellos niños que no lo padecen. Geary (2004) refiere que la existencia de trastornos de aprendizaje, TDAH o TDA simple, puede provocar bajo rendimiento en el área matemática, esto debido a la relación con aspectos como la lectura y la memoria, las cuales influyen en su interpretación y anulación de referencias insignificantes en el instante de efectuar varios ejercicios o bien modificar información dentro de los problemas matemáticos.

Del mismo modo, Klimenko (2009) halló que el problema de atención interfiere en los procesos cognitivos tales como la lectura, el cálculo, la escritura, el lenguaje. Aun en los recientes decenios la cuantía de personas que reciben el diagnóstico de TDAH se aumentó notablemente según la indagación realizada. De acuerdo con Fontelva y Fernández (2017) la prevalencia del trastorno puede oscilar entre un 4 o 5% en algunos países, mientras que escala al 12% en otros, con la región que tengamos en cuenta. “Este aumento y disparidad generan preocupación y desconfianza entre psicólogos y el público en general, sospechando entre otras cosas, la presencia de intereses económicos por parte de laboratorios.” (Evidencias diagnósticas en el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad) (M Colombo, 2018).

Los niños se encuentran la mayoría del transcurso del día en el colegio y el TDAH puede generar efectos en las experiencias que vivan los niños en este entorno, sin recibir comprensión o de allí que los docentes y compañeros les entiendan. Incluso el desprecio, y el rechazo ocasionan desilusión, distracción, sentimientos muy comunes entre niños con TDAH.

Para la American Psychiatric Association (2014), “el TDAH es un trastorno del neuro-desarrollo cuya característica principal es un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que interfiere en el funcionamiento o el desarrollo del niño (5%) o niña (2,5%)”.

“La falta de atención o inconvenientes que presentan los alumnos con TDAH para sostener la atención unido con la desorganización y permanencia pueden comprometer la adquisición de las habilidades académicas. En términos generales será función de la atención la facilitación del aprendizaje mediante la promoción de una mayor concentración y seguimiento activo de las tareas y explicaciones”. (Razza, Martin, y Brooks-Gunn, 2012).

No obstante, y a pesar de que aún las causas del TDAH no se han logrado establecer de manera exacta, los diferentes estudios dan evidencia de un trastorno multifactorial. Los estudios de gemelos y familias han demostrado que entre el 50% y el 77% de los hijos de padres con TDAH tienen heredabilidad de presentar dicho trastorno (Mayor y García, 2011). Los problemas de aprendizaje y/o trastornos pueden representar una dificultad

mayor para las escuelas y familias, Gratch (2006) y Bauermeister (2000) citados por Cuber (2006), “consideran que la dificultad que tienen los estudiantes con atención dispersa para concentrarse tiene una relación directa con el rendimiento académico sabiendo que para rendir y cumplir adecuadamente en la escuela se debe estar concentrado en una actividad aun cuando en el ambiente existan estímulos distractores” (p.21).

Debido a que los niños y niñas que tienen déficit de atención pueden ser señalados como niños y niñas que poseen un coeficiente intelectual más bajo que el promedio del salón o sus pares, asimismo, se pueden ver diferentes alteraciones que marcan su comportamiento o su desempeño en el aula de clase. Cabe resaltar que los niños con TDAH presentan dificultades en el progreso de su formación debido a sus problemas de visión para poder lograr un óptimo desarrollo en su proceso escolar principalmente a la hora de ejecutar la lectura. Como afirma Quintanar, (2008):

Pre-school Age. La neuropsicología histórico-cultural propone el análisis de los mecanismos cerebrales que condicionan el cuadro clínico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Mediante el análisis cualitativo de errores y rasgos particulares observados durante la ejecución de tareas de evaluación neuropsicológica breve infantil y de la atención, se comparan las características de las ejecuciones de niños mexicanos preescolares con TDAH y de niños sin ningún tipo de trastorno.

Los resultados revelan diferencias significativas favorables a los niños sin TDAH, mientras que los niños con TDAH muestran un perfil neuropsicológico caracterizado por un déficit funcional severo en los mecanismos de programación y control, organización secuencial motora, análisis y síntesis espacial y activación cerebral inespecífica. El TDAH se constituye, por tanto, en un síndrome neuropsicológico complejo en el que están implicados, además de las dificultades en el proceso de atención y otras funciones cognitivas aisladas, diversos procesos psicológicos y mecanismos cerebrales. (p.5, 6). Valdez & Cruz (2006) “La he mi-inatención es un síndrome neuropsicológico que se produce a consecuencia de una lesión en uno de

los hemisferios cerebrales, el paciente con este trastorno no responde a objetos o acciones que se encuentran en el campo visual contralateral al hemisferio dañado.

Así, cuando la lesión ocurre en el hemisferio izquierdo, el paciente ignora lo que se encuentra en el campo visual derecho, en cambio, el paciente con lesión en el hemisferio derecho ignora objetos colocados en su campo visual izquierdo (p. 113).

Como se menciona en el proyecto de ley N°24 (2016) aproximadamente el 15 % de la población tiene problemas de aprendizaje, en Colombia muchas son las personas que en la actualidad sufren de estas dificultades, lo que acarrea última falta de rendimiento, indisciplina y de concentración en los estudiantes. (pg.3). Hoai Danh Pham, publicó un estudio en el 2015, citando el artículo del doctor Pineda del año 2001, el cual nos indica que Colombia resulta ser el país con la prevalencia de TDAH más alta a nivel mundial, con un 17,1% de la población (Pineda D.Rev. Neurol.2001.). Confirmado por Vélez (2012) cuando especifica que la predominancia en Colombia es mayor que en otros países, asimismo plantea que se necesitan más estudios estructurados para unificar criterios y poder establecer una prevalencia real en el país, al encontrarse datos muy variados en estudios realizados en diferentes ciudades y bajo distintas metodologías. (Llanos L.2019).

Según La UNESCO (2017) dispone que la inclusión educativa, significa el empleo de estrategias con las cuales se logre incluir a todos los estudiantes consolidando las mismas oportunidades de progresar en el ámbito educativo. Así mismo Abarzúa y Cerda (2011) “indican que mediante dichas estrategias se debe favorecer el aprendizaje, las relaciones sociales, el desarrollo de nuevas habilidades y nuevas formas de edificar el conocimiento y, al mismo tiempo, promocionar las capacidades de comunicación, creatividad y razonamiento de los niños”. (pg. 13-43). Barkley y Rubiales (2012), afirman que “la forma real de alcanzar una alta particularidad pedagógica para estos niños es a través de métodos que garanticen el desarrollo de habilidades con el profesor, así como un plan de aprendizaje con calidad, activo y ajustado a las necesidades particulares de los niños.” (pg. 5-11).

La conexión entre los síntomas del TDA y una inconsistencia del tercer bloque funcional, ha permitido que varios autores como Luria (1973) establezcan que este cumple funciones de

programación y control de la actividad. Así mismo Soloviova, (2003) y Tatiana Akhutina (1997) plantean que el síndrome del trastorno por déficit de atención (TDAH) es uno de los cuadros clínicos más frecuentes que se observa en niños en edad preescolar.

Desde el punto de vista de Ausubel (1980), “cuando el aprendizaje del alumno precisa de la estructura cognitiva preliminar que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de agrupación, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”.

Desde la posición de Sánchez, Rojas y Soloviova, (2003) se proponen el aprendizaje por descubrimiento de las matemáticas cuyo objetivo es construir el conocimiento matemático en lugar de adquirirlo pasivamente por ello es una formación que se apoya en la indagación en el que devela los conceptos, sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. En los primeros niveles de primaria la manipulación de materiales facilita la adquisición de aprendizajes y conocimientos matemáticos presentando una solución a través de las estrategias matemáticas. Es importante resaltar que el aprendizaje matemático en los niños y niñas se construye a través de las estrategias pedagógicas, cuyo objetivo sea efectivo en su desarrollo del aprendizaje, por otro lado, mejora la interacción de alumno con el docente el cual nos permite una comunicación asertiva mediante las estrategias planteadas en las aulas de clase con el propósito de transmitir el conocimiento matemático en los alumnos.

Teniendo en cuenta lo anterior, bajo la experiencia de manejo de grupos desde el rol docente en el “Hogar Infantil Casa de los Niños y las Niñas”, ubicado en el sector de Kennedy, se logró identificar que se presentan varios rasgos y síntomas que caracterizan el déficit de atención e hiperactividad en algunos estudiantes de preescolar grado jardín de cinco años (5) de edad. Tales como la distracción frecuente, la disposición y actitud, la dificultad en ejecutar movimientos en secuencia, dificultades de coordinación motriz, inquietud motora, conductas impulsivas o agresivas, además de no acatar instrucciones. A su vez estas características pueden repercutir emocionalmente, provocando en ellos baja autoestima que se expresa al escucharlos decir: no puedo, no sé, no soy capaz, soy malo para eso.

Por medio de los diarios de campo se plasma lo reflejado en el comportamiento durante las diferentes actividades propuestas en el aula de clase. Se observa un nivel de dificultad para

prestar atención, debido a que no realiza las actividades que le indica la docente, y no culminan estas mismas, se distraen fácilmente por estímulos externos, se les olvida algunos hábitos, pautas normas que habitualmente se ejecutan como: lavarse las manos, recoger los juguetes, etc. En varias ocasiones se repiten las instrucciones, parecen no escuchar cuando se les habla y no permanecen más de 15 minutos en la actividad. Les dificulta mantener el orden, esto se evidencia en la manera de entregar de tareas, necesitan ayuda constante del adulto, generan una dependencia para desarrollar actividades, pierden u olvidan sus objetos personales a veces por distracción.

No obstante, se presentan las mismas características, ni con la misma frecuencia o agudeza, por consiguiente, partiendo de las Políticas Institucionales del “Hogar Infantil Casa de los Niños y las Niñas” que fortalece la política pública de inclusión educativa, y en efecto la observación directa, permite reconocer la necesidad de implementar estrategias apoyadas en la matemática involucrando el pensamiento lógico matemático, el juego, que posibilita mitigar el déficit de atención e hiperactividad. En vista que el diagnóstico del TDAH se reconoce a partir de las inspecciones realizadas sobre conductas específicas presentes en diferentes contextos se tiene en cuenta una situación concreta y se opta por trabajar con dos niños que coinciden con estas características personales a fin de reconocer los factores a los que están expuestos como lo son físicos, biológicos, psicosociales o genéticos y que pueden ocasionar esta clase de trastorno.

1.2 Pregunta del problema

¿Cuáles son las estrategias matemáticas que permiten mitigar el déficit de atención e hiperactividad en niños de 5 años de edad del grado jardín en el “Hogar Infantil casa de los niños y las niñas”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Implementar estrategias matemáticas que permitan mitigar el déficit de atención e hiperactividad presentes en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Hogar infantil casa de los niños y las niñas” para que accedan a la educación y obtengan una formación propia parte de su desarrollo integral.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar las principales características del TDAH en niños y niñas de cinco (5) años a partir de los referentes teóricos.
- Implementar estrategias apoyadas en la matemática y el juego involucrando el pensamiento lógico matemático, desde el uso de figuras geométricas.
- Evaluar las estrategias matemáticas implementadas en los niños y niñas de grado jardín.

1.4 Justificación

Específicamente en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en algunas ocasiones, factores genéticos, ambientales o desconocidos lo convierten en un trastorno multifactorial, determinado por una parte intrínseca y otra extrínseca, (Quintero del Álamo J, Correas L, 2009) los niños que lo padecen evidencian comportamientos que no permiten que las temáticas de la escuela puedan abordarse a cabalidad o en el tiempo requerido según el calendario escolar. En muchos casos se ve que el niño tiene un problema en la adquisición de nuevos conocimientos, lo cual se refleja en el bajo rendimiento académico, baja autoestima, poca agilidad mental y problemas sociales, puesto que no logran realizar las actividades que el medio les demanda, ya que no dan las respuestas adecuadas o requeridas; presentan situaciones particulares de aislamiento, distracción, hiperactividad e impulsividad.

Es necesario e indispensable instaurar bases sólidas después de agrupar y jerarquizar las experiencias para construir nuevos aprendizajes e innovar, estas estrategias permiten el crecimiento de la labor social por parte de docente, brindándole la oportunidad a los niños y niñas de cinco (5) años del “Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas” llevar a cabo las temáticas de la clase, y experiencias de vida más tranquilas, de acuerdo a sus necesidades e intereses sin el apuro de emitir juicios.

Por lo tanto, el siguiente proyecto se realiza con el fin de desarrollar diversas estrategias matemáticas, para ser implementadas por los docentes y mejorar la atención así como mitigar la hiperactividad en los estudiantes que presentan características representativas del TDAH, es así que se posibilita la opción de contraer una actitud comprometida en los

diferentes contextos y ambientes de niños con TDAH, es significativo ahondar en el tema y reducir esa forma socio cultural de encasillar y generar afectaciones asociadas al fracaso escolar, la dificultad para mantener relaciones sociales y riesgos de conflictos. Como indica Dakar (2000) “Cuidar porque las precisiones de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se gratifiquen mediante un acceso equitativo a una formación adecuada y a programas de preparación para la vida activa”

Además, busca obtener conversión y promoción de estrategias con las cuales se pueda abordar a los niños con requerimientos especiales permitiendo aportar al desarrollo de su identidad, personalidad y afianzar la seguridad en sí mismo sobre sus capacidades. En el contexto escolar permite ir más lejos, procediendo a nuevas invitaciones pedagógicas aportando a la calidad educativa, pero con prioridad al proceso de conocer e interactuar más con al ser humano con el apoyo de la familia. Es de precisar que esta postura implica además sensibilizar y entablar una relación que involucra a los actores educativos, los recursos, físicos y culturales, no se desconoce la posibilidad de hacer a los investigadores partícipes de manera libre y espontánea, reconociendo habilidades y confianza para aportar a la solución de la problemática planteada

1.5 Antecedentes

El presente proyecto de grado utilizará los siguientes antecedentes investigativos que han servido como base y fuente para ampliar el marco teórico y desarrollo del mismo.

Bibliografía del Texto	
Número R.A.E:	001
Título	Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado segundo (2) de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas
Año	2016
Número de páginas:	139

País	Colombia
Autor(es)	Elvia Clemencia Alarcón Gallego, Marta Lucia Guzmán Grijalva
Institución:	Fundación universitaria Los Libertadores
Tipo de trabajo	Tesis de Grado
De acceso a referencia	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y Alarcón Gallego, E. C., & Guzmán Grijalva, M. L. (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas.
Estado del Arte	
1. Temas y subtemas	Estrategias lúdico-pedagógicas para orientar la atención en los alumnos.
2. Palabras clave	Atención, Lúdica Artística Estrategia
3. Abstrac	Through the playful and artistic activities, this proposal aims to provide teachers with tools to improve attention and concentration and thus optimize the learning processes in children and girls. That is why an intervention was made taking into account the problem that was evidenced in the school Isabel de Castilla, in the 2nd grade which is made up of 30 students, of which a large percentage presented attentional difficulties; Therefore, it was proposed to carry out an intervention based on artistic and recreational strategies, taking into account the tastes and interests of the boys and girls that allowed to improve their levels of attention and concentration and their academic performance
4. Resumen o texto expositivo	A través de la lúdica y las actividades artísticas, esta propuesta pretende dar herramientas a los docentes para mejorar la atención y concentración y así optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas.

	<p>Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en la escuela Isabel de Castilla, en el grado 2° el cual se conforma por 30 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales; por consiguiente, se propuso realizar una intervención basada en estrategias artísticas y lúdicas, teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y concentración y su rendimiento académico.</p>
5. Conclusiones	<p>Durante el desarrollo de las actividades los estudiantes lograron mantener su atención y concentración por más tiempo, ya que las actividades y lúdicas fueron de su agrado e interés.</p>
6. Aportes	<p>Es importante desarrollar un método donde se combinan diferentes estrategias que promuevan y desarrollen los procesos de pensamiento y acción, en donde el alumno sea estimulado para lograr una serie de habilidades conjuntadas y utilizadas con un determinado propósito, donde debe existir la flexibilidad, la apreciación, y la imaginación necesaria para dar respuestas y solución a un problema.</p>
7. Referencias tomadas por el autor.	<p>ESQUIVIAS SERRANA, MARIA TERESA: Solución de problemas. Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y psicopedagogía N° 1(2). 2003, ISSN.</p> <p>GARCIA SEVILLA, Juliana Introducción a la Psicología. 1997. Editorial Síntesis. 1997. Pág.: 113 a 149.</p> <p>GROSS, Karl. Teoría del Juego, Disponible en: http://www.dialnet.uniroja.es/descarga/articuloel juego como escuela de vida/2774872</p> <p>JIMENEZ VELEZ. Carlos Alberto. La Inteligencia Lúdica. 1997. Cooperativa del Magisterio. Disponible: http://www.ludica.com.co</p> <p>León Urquijo Ana Patricia. el trastorno por Déficit de Atención en estudiantes de 1° a 5° grado de educación básica del sector oficial de Armenia Quindío. Universidad del Quindío.</p> <p>Julio 2010 MANFRED A., Max Neff. Desarrollo a Escala Humana.</p>

	<p>Montevideo, Uruguay: Editorial Nordan-Comunidad 1994. P. 78</p> <p>Manual de Convivencia, Externado Nacional Camilo Torres. 2014</p> <p>Mena Rodriguez Fanny Elena y otras. Estrategia pedagógica basada en la lúdica y psicomotricidad aplicada en las áreas de castellano y Ciencias naturales para centrar la atención de niños y niñas con TDA H de preescolar y básica primaria de la institución educativa ciudadela cuba. Pereira. 2008</p> <p>ORTIZ OCAÑA, Alexander Luis. Didáctica lúdica. Universidad Politécnica Valencia - IES La Moreria, Mislata, Valencia. España, 2004.</p> <p>SILVA, Teresa Alicia. Dificultades en el aprendizaje combinadas con desórdenes por déficit de atención con o sin hiperactividad. 2001.</p>
--	---

Bibliografía del Texto	
Número R.A.E	002
Título	Estrategias didácticas para despertar la atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por bolívar de Cartagena de indias.
Año	2018
Número de páginas:	77
País	Colombia
Autor(es)	CLAUDIA ELENA ZARZA HERNANDEZ
Institución	Universidad de Cartagena programas a distancia creada en Cartagena de indias área de pedagogía infantil.
Tipo de trabajo	Tesis de grado
De acceso a referencia	<p>https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7072</p> <p>Zarza Hernández, C. E. (2018). <i>Estrategias didácticas para despertar la</i></p>

	<i>atención y el interés en niños de la primera infancia del centro de desarrollo infantil actuar por Bolívar de Cartagena de indias (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).</i>
Estado del Arte	
1. Temas y subtemas	Atención: * Características de la atención Clasificación de la atención Percepción Como mejorar la atención en clase Estilos de aprendizaje
2. Palabras clave	Atención Aprendizaje Estrategias Pedagógicas
3. Abstrac	Attention is one of the main factors which allows the entry of information, maintain, retain the data and also initiate the processing of it; Therefore, it can be affirmed that the role of attention in the teaching-learning process is fundamental. Without attention it is not possible to learn, since this is the energy that initiates the teaching processes and maintains them; It is also the level of activation of the body to be able to be interested in stimuli, select them and process the information that is presented to children; Therefore, in order to have a good optimization of learning, teachers must focus their efforts on the improvement of cognitive processes and get involved in this process. The project will propose and provide tools that will serve as strategies that allow the counselor to effectively manage a group of children between 4 and 6 years of age; allowing in this way to capture the interest of these boys and girls and thus efficiently transmit the respective pedagogical knowledge which will be the fundamental basis for the teaching and learning processes in the first academic stage of the individual.
4. Resumen o texto expositivo	Se observa en el Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar que las niñas y los niños de la primera infancia no disponen de estrategias didácticas para sus actividades de aprendizaje, a pesar que existe una

	<p>dotación en el centro, el proceso de enseñanza está basado siempre en el tablero con dibujos referentes al tema que se le dé en el día y las explicaciones de la maestra, esto permite observar que este tipo de estrategia no logran despertar en el niño el interés y la atención y por lo tanto no se facilita la generación de aprendizajes significativos. Desde esta premisa le corresponde a los maestros la construcción con las niñas y niños de estrategias didácticas que le permitan al maestro despertar en los 12 estudiantes su atención e interés ante nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta que los niños y las niñas son una esponja que absorben todo lo que le dicen como lo plantea María Montessori, que los niños y niñas poseen capacidades que debe ser aprovechadas en la enseñanza; por ello la tarea del maestro consiste en construir estrategias didácticas que permitan despertar la atención y el interés ante nuevos aprendizajes. El proyecto planteará y otorgará herramientas que servirán como estrategias que le permitan al orientador manejar de manera eficaz a un grupo de niños entre 4 y 6 años de edad; permitiendo de esta manera captar el interés de estos niños y niñas y de esta manera transmitir de manera eficiente los respectivos conocimientos pedagógicos los cuales serán la base fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera etapa académica del individuo; objeto y razón de ser de la práctica pedagógica infantil.</p>
<p>5.Conclusiones</p>	<p>El trabajo realizado con la atención y el interés para los niños de primera infancia del Centro de Desarrollo Infantil Actuar por Bolívar fue un trabajo muy favorable, ya que se presentaron actitudes positivas en su desempeño escolar, se pudieron reafirmar diferentes conceptos como son los valores y los niños despertaron más motivación para realizar sus trabajos con dedicación y esmero Fue satisfactorio observar la buena integración de los niños de la primera infancia, así como de los padres de familia y las docentes, los niños trabajaron con diversas técnicas y se le realizaron juegos que llevaron a que el niño tuviera un</p>

	aprendizaje significativo.
7. Aportes	Hay múltiples formas de adquirir el conocimiento, éste será más efectivo si proporcionamos oportunidades de aprendizaje multisensorial. Dentro de esta modalidad se reconocen tres principales canales senso perceptuales de aprendizaje que son: el visual, el auditivo y el kinestésico; por esta razón, las estrategias y actividades se han clasificado siguiendo este parámetro. Sin embargo, también hay actividades donde se combinan estos canales entre sí. En cuanto a las estrategias kinestésicas, éstas se encuentran ligadas a la experiencia táctil activa, que a pesar de estar un tanto relegada en esta etapa, no deja, por ello de ser enriquecedora e importante
8. Referencias tomadas por el autor	<p>Aguilar, J. (2008). Modelos del constructivismo. Recuperado el 30 de abril de 2016 de: http://www.monografias.com/trabajos15/.</p> <p>Álzate, C. (2003). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Colombia: Eco Ediciones</p> <p>Bautista, A, Porlan, R. & Jiménez, A. (1992). Teoría y Práctica del currículo. Madrid: MEC.</p> <p>Bisquerra, R. 2009. Metodología de la investigación educativa (2ª edición). Ed. La Muralla S.A.</p> <p>Coll, C. M, Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Sole, I., & Zabala, A. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.</p> <p>Domínguez, Arturo. El Desarrollo de la atención en el preescolar. Madrid: Ediciones Universidad de Málaga, 2011, p. 26.</p> <p>García Sevilla, Julio. Revista de historia de la psicología vol. 29, n° 2008, Madrid España. Gargallo B. (1991) La teoría de la educación, Objeto, enfoques y contenido. Teor.Educ. 14, 2002. pp. 19-46.</p> <p>García J. Como mejorar la atención del niño y la niña. Primera edición. España: Editorial Piramide, 2011.</p> <p>Gimeno J y Pérez G. A. (1992). Comprender y transformar la</p>

	<p>enseñanza. Edit. Morata (pp. 136-170).</p> <p>Gardner, Haward. Inteligencias múltiples. México: McGraw-Hill, 2001</p> <p>Hernández Díaz, Fabio. Metodología de Estudio. 2da Edición. México: Mc Graw Hill, 1996. 10.</p>
--	---

Bibliografía del Texto	
Número R.A.E:	003
Título	Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de huanchaco de la provincia de Trujillo.
Año	2016
Número de páginas:	112
País	Perú - Distrito de Huanchaco provincia de Trujillo
Autor(es)	Díaz Gil, Anita del Carmen
Institución:	Universidad Privada Antenor Orrego-OPAO
Tipo de trabajo	Tesis de Grado
De acceso a referencia	<p>Díaz Gil, A. D. C. (2016). Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas del 2 grado de una IE estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo.</p> <p>http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2295?mode=simple</p>
Estado del Arte	
1. Temas y subtemas	<p>Fundamentos básicos de los problemas de aprendizaje:</p> <p>Clasificación de las dificultades de aprendizaje</p> <p>Caracterización de los problemas de aprendizaje</p> <p>Causa de los problemas de aprendizaje</p> <p>Factores de riesgo</p> <p>Abordaje de la atención – concentración</p> <p>Problemas y Proceso de atención</p>

	Estudio de las funciones básicas para el aprendizaje escolar
2. Palabras clave	Funciones Básicas Atención Concentración
3. Abstrac	This is a substantive kind descriptive-correlational study whose purpose is to determine the relationship between variables, basic functions for school learning and attention-concentration in a group of children from second grade of IE District Huanchaco Province Trujillo. For this, the following question was asked: Is there a significant relationship between the basic functions for the school learning, ¿attention-concentration in children of the 2nd grade of State IE Huanchaco district of the province of Trujillo? We worked with 30 children between 7-9 years of age who show learning difficulties in reading and mathematics especially compression. As an assessment tool were used: the basic functions PFB test and questionnaire attention-concentration A-2, whose psychometric properties have been demonstrated in several studies. As significant findings are, in general, the subjects of the sample revealed medium to high levels in the functions of motor coordination, hearing and language discrimination; however, attention-concentration levels are located in the low and very low ranges. Significant positive correlations between the basic functions are also found, and attention-focusing, whose coefficients ranging from 0.76 to 0.85 respectively Such results were found when contrasting the total scales. In this regard, it is concluded that the basic functions for school learning are directly associated with attention - concentration in children subjects
4. Resumen o texto expositivo	De acuerdo con la introducción de la tesis El problema del aprendizaje de los niños siempre ha sido un tema preocupante en los maestros y padres de familia, y en la actualidad parece ser que hay mayor conciencia en abordarlo desde distintas perspectivas psicológicas, pedagógicas, neurológicas, entre otros. El problema de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de desórdenes que se

	<p>manifiestan por unas dificultades significativas Tampoco puede dejarse de mencionar el factor atencional en los niños; especialmente en los primeros grados. Diversos estudios indican que la atención y concentración se halla asociada a los problemas de hiperactividad; el mismo que ser la causa y la consecuencia de los problemas de aprendizaje, Trianes (2010).</p>
5.Conclusiones	<p>- Las estrategias no sirven si no se ponen en práctica de acuerdo a las habilidades y capacidades del estudiante.</p> <p>-Se halla una correlación altamente significativa entre las funciones de coordinación visomotora evaluada con la atención- concentración lo que indica que a mayor desarrollo de la atención- concentración habrá mejor coordinación visomotora o viceversa</p>
6. Aportes	<p>De acuerdo con Kirk (1962), en Defior (2005), señala que una dificultad en el aprendizaje se refiere a un retraso, desorden o desarrollo lento en uno o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares, resultante de un déficit psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o emocional o trastornos conductuales. Por su parte Kass y Myklebust (1969), en Defior (2005), señala que las dificultades de aprendizaje se refieren a uno o más déficit, significativos en los procesos de aprendizaje esenciales que requieren técnicas de educación especial para la remediación”.</p>
7. Referencias tomadas por el autor.	<p>ABANTO, W y DÁVALOS, K (2011). Estudio comparativo en la atención concentración entre los niños y niñas del 2° grado de primaria. Esperanza – Trujillo. Tesis para optar el título de licenciado en psicología por la UCV. Trujillo</p> <p>ALESSANDRI, M (2007). Trastornos del lenguaje, Buenos Aires, Argentina, Landeria Ediciones, S.A. pp.281.</p> <p>BENITES Y DELGADO (2008). Determinar en qué medida la aplicación de estrategias audiovisuales para mejorar el nivel de atenciónconcentración en los niños del nivel inicial. Lima. Tesis para optar el grado de Maestro en problema de aprendizaje por la UNMSM.</p>

	<p>2° Especialidad.</p> <p>BERDICEWSKY, O y MILICIC, N (2006). Importancia en el desarrollo de tres funciones básicas: coordinación Visomotora, discriminación auditiva y lenguaje en niños del nivel inicial. Santiago de Chile. Tesis para optar el grado de Maestra por la Universidad de Concepción</p> <p>BRAVO, L (1993). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar; Santiago de Chile, Univ. Chile</p>
--	--

Bibliografía del Texto	
Número R.A.E:	004
Título	Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares.
Año	2016
Número de páginas:	26
País	Colombia (Bogotá)
Autor(es)	Bernal Pico, Nidia Marinela Bernal Pico, Angela Fabiana
Institución:	Los libertadores Fundación Universitaria
Tipo de trabajo	Trabajo de grado
De acceso a referencia	<p>Bernal Pico, N. M., & Bernal Pico, Á. F. (2017). Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares.</p> <p>https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1065?show= full</p>

Estado del arte	
1. Temas y subtemas	<p>Desarrollo pedagógico idep</p> <p>Deficiencia en los procesos cognitivos</p> <p>Las TIC</p>
2. Palabras clave	<p>Atención</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>
3. Abstrac	Research takes on an important value in educational institutions;

	<p>Primarily in the classrooms; Its main objective is to search through different strategies, methods, instruments, techniques, processes, etc., the improvement of the educational and learning processes of the students, from the Institute for Educational Research and Pedagogical Development IDEP., the Research is conceived as the rigorous look that aims to build, explain or understand the educational phenomenon as it in turn becomes a learning process for those who participate in it in such a way that this learning allows them to consider an informed and reflective action on the own practice. The problematization that the teacher makes of his work in a systematic and critical way, in search of explanations or interpretations of it, has allowed the qualification of his profession and therefore the improvement of his exercise.</p>
<p>4. Resumen o texto expositivo</p>	<p>La investigación cobra un valor importante en las instituciones educativas; primordialmente en las aulas de clase; su objeto principal es buscar a través de diferentes estrategias, métodos, instrumentos, técnicas, procesos, etc., el mejoramiento de los procesos educativos y de aprendizaje de los discentes, desde el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP., la investigación es concebida como la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo en tanto se convierte a su vez en un proceso de aprendizaje para quienes participan en ella de tal modo que ese aprendizaje le permita considerar una acción informada y reflexiva sobre la propia práctica. La problematización que hace el docente de su quehacer de manera sistemática y crítica, en búsqueda de explicaciones o interpretaciones del mismo, ha permitido la cualificación y de su profesión y por tanto el perfeccionamiento de su ejercicio.</p>
<p>5.Conclusiones</p>	<p>De acuerdo con los objetivos planteados se puede señalar que la lúdica es un elemento trascendental en los diferentes escenarios escolares teniendo en cuenta que esta es innata en los niños, y su implementación permite que el aprendizaje se convierta en algo divertido y natural; que las</p>

	<p>actividades que se desarrollen en torno a los aprendizajes esperados sean agradables, relajantes, interesantes y motivadoras de tal manera que lo que se busca es facilitar a los estudiantes la interacción permanente con ambientes de aprendizaje lúdicos a través del uso pedagógico de herramientas que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC., generando aprendizajes significativos desde las dimensiones de la formación integral de los estudiantes del grado.</p>
<p>6. Aportes</p>	<p>La lúdica como estrategia convierte los diferentes escenarios en contextos de aprendizaje, promueve tanto la competencia para la enseñanza y el desarrollo como la calidad de las relaciones interpersonales, bajo el supuesto de que ambas habilidades son esenciales para la prevención de la agresividad, fortalece los valores, estimula el conocimiento y el pensamiento reflexivo. Es así, que la lúdica se debe tener en cuenta, principalmente en los espacios escolares. En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42). La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiendo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que: “La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la</p>

	<p>permanencia de los educandos en la educación inicial”</p> <p>(p.8). El segundo referente se encuentra en el repositorio de la Universidad los Libertadores, el cual se titula Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar la atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio externado nacional Camilo Torres escrito por Castañeda, Eslava y Puerto (2015). A través de la lúdica esta propuesta pretende dar herramientas a los docentes para captar y optimizar la atención en los niños canalizando toda su energía. Por eso es muy importante la necesidad de crear actividades lúdico-pedagógicas.</p>
<p>7. Referencias tomadas por el autor.</p>	<p>Álzate, J. Grisales, J. Pérez, A. (2106). Prendo y aprendo: con las TIC comprendo. Repositorio institucional Universidad los Libertadores. http://hdl.handle.net/11371/751.</p> <p>Bernard, G. (2010). La lúdica como instrumento para la enseñanza.</p> <p>Beltrán, P. Benavides, M. Hernández, D. & Niño Z. (2015). Propuesta pedagógica mediada por TIC. Para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la IED Antonio Nariño de Nariño Cundinamarca. Obtenido de Repositorio institucional Universidad Los Libertadores: http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/287.</p> <p>Bringué, X., Sábada, Ch. (2002). Interactiva en Madrid. Editorial Generaciones Interactivas.</p> <p>Castañeda, Eslava y Puerto (2015). Propuesta lúdico-pedagógica para mejorar la atención de los estudiantes de grado tercero del colegio externado nacional Camilo Torres. Obtenido del repositorio institucional Universidad Los Libertadores.</p> <p>Castells, M. (1998). Tomado de la conferencia Tecnología de la Información, Globalización y Desarrollo Social. Ginebra junio 1998.</p>

Bibliografía del Texto	
Número R.A.E:	005
Título	Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la institución educativa Juan José Nieto
Año	2017
Número de páginas:	41
País	Colombia((Cartagena)
Autor(es)	Aguilar Reyes Irene González Barrios Gina Mendoza Alicides (asesor)
Institución:	Juan José Nieto Jornada Diurna
Tipo de trabajo	Proyecto de Grado
De acceso a referencia	Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendoza, A. A. (2017). <i>Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna</i> (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7066/proyecto%20de%20grado%20%20corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Estado del arte	
1. Temas y subtemas	Atención Estrategias basadas en el aprendizaje significativo

	<p>Actividades que contribuyan a mejorar la atención de los niños y niñas</p> <p>Conducta desatenta</p> <p>El papel del maestro frente al desarrollo de la atención y el papel de los padres</p>
<p>2. Palabras clave</p>	<p>Estrategias</p> <p>Atención</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>lúdica.</p>
<p>3. Abstrac</p>	<p>The following project is titled IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR MEANINGFUL LEARNING AND ATTENTION IN FIRST-GRADE CHILDREN AND GIRLS OF THE JUAN JOSE NIETO EDUCATIONAL INSTITUTION DAY; located in the city of Cartagena, which is made up of 30 students, among which 8 manifest difficulties in dispersed attention and learning. That is why an intervention was carried out taking into account the problems that were evidenced in this school through surveys carried out and recreational activities; In this way, the question arises: How, through meaningful learning strategies, ¿to improve the attention of boys and girls in the first grade of elementary school in the Juan José Nieto IE? Such a question deduces the following objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Characterize the attention difficulties of the boys and girls of the first year of the educational institution Juan José Nieto. · Establish activities that contribute to improving the care of boys and girls in education. · Design didactic and pedagogical strategies that can be implemented to boys and girls with learning difficulties. · Evaluate the impact of strategies based on meaningful learning implemented to improve care. <p>The teacher is the fundamental basis to develop educational processes which can be of great help for children to strengthen their attention and</p>

	<p>meaningful learning, through recreational activities, which allow them to enrich their knowledge. In this way, the great impact that the implementation of methodological strategies is having can be said.</p>
<p>4. Resumen o texto expositivo</p>	<p>El presente proyecto, trata sobre la Atención y cómo mediante estrategias basadas en el aprendizaje significativo, se puede mejorar estos procesos en los niños y niñas de la institución educativa Juan José nieto jornada diurna ya que esta se considera base fundamental del aprendizaje e influye de manera directa en los estudiantes puesto que este es un proceso de adquirir nuevos conocimientos. En el campo educativo actualmente resulta un reto desarrollar procesos para mejorar la atención; es decir utilizar estrategias de aprendizaje significativo para orientar el aprendizaje de los alumnos que son aquellas que el profesor utiliza y con la que mantiene a los estudiantes durante una clase de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de estudio. Algunas estrategias son el uso de pistas o instrucciones, uso de ilustraciones, la lúdica, los trabajos manuales y el juego, para potenciar el interés de los temas a trabajar y por ende disminuir las dificultades en el aprendizaje y el bajo rendimiento académico que se presenta en el aula.</p>
<p>5. Conclusiones</p>	<p>Este proyecto de investigación se realizó para el fortalecimiento de los procesos educativos y formación integral de los niños y niñas de la institución educativa Juan José nieto jornada diurna de la ciudad de Cartagena, enfocado en el aprendizaje significativo, la atención y la conceptualización de los conocimientos.</p>
<p>6. Aportes</p>	<p>Es importante implementar actividades de tipo significativo para elevar</p>

	la atención de los niños y niñas, para mejorar su rendimiento académico en el salón de clases. A la hora de realizar estas actividades utilizar variación de materiales didácticos para que estas estrategias y actividades den buenos resultados.
7. Referencias tomadas por el autor.	<p>Massa rodríguez, Lina maría, Osorio, Aparicio Yiseth Karina. (2011). De montería, “ESTRATEGIAS QUE PERMITEN MEJORAR LA ATENCION DISPERSA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”.</p> <p>“INSIDENCIAS DE LA ATENCION DISPERSA EN EL APRENDIZAJE”, Caiza Sánchez, Mónica Viviana, marzo (2012). Quito ecuador. Ángela, E. (2005).</p> <p>“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”. Gómez, Diego. (2007). “DIDACTICA O DIRECCION DEL APRENDIZAJE”, Bogotá: magisterio.</p> <p>“EL AJEDRES COMO ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA CAPACIDAD DE ATENCION Y CONCENTRACION EN NIÑOS (AS) DEL 1° GRADO”, Danitza abache, Nelly Yánez, julio (2011). Bolívar-Venezuela. Freire, Basurto, Natalia, Elizabet, (2008).</p> <p>APOYO PEDAGOGICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE ATENCION Y CONCENTRACION PARA MEJORAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA”, quito.</p>

Bibliografía del Texto	
Número R.A.E:	006
Título	Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa.
Año	2017
Número de páginas:	117
País	Colombia (Bogotá)

Autor(es)	María Juana Rabia Sierra Blanca Inés Romero Rojas Vianey Judith Vargas Parra
Institución:	Fundación universitaria los libertadores
Tipo de trabajo	Trabajo de grado
De acceso a referencia	Sierra, R., Juana, M., Romero Rojas, B. I., & Vargas Parra, V. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabia-maria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y
Estado del arte	
1. Temas y subtemas	Constructivismo desde la teoría de Ausubel El juego Didáctica de ambientes de aprendizaje
2. Palabras clave	Atención, concentración, lúdica, motivación, recurso digital
3. Abstrac	The project entitled "Didactic strategy mediated by interactive games to strengthen attention and concentration in children from Garden A of Colegio Santa Luisa", arises from the observation made, where difficulty in focusing attention and proper follow-up of instructions is evidenced given by the teacher, which affects behavior and better academic performance. Based on this situation, the problem is formulated: How to strengthen the levels of attention and concentration of students in Kindergarten A, ¿based on the implementation of Digital Educational Resources? The general objective is to “Create a playful strategy mediated by digital educational resources to strengthen the attention and concentration of students in Grade Garden A”. In the theoretical

	<p>framework, constructivism is approached from Ausubel, play as a fundamental axis in the development of the child and virtuality in learning environments. The research method used is qualitative and part of direct observation in the classroom and the instruments used were a survey of the children to find out what are the interests of the students in terms of the activities carried out on a daily basis and what feelings or sensations they generate to be able to establish the striking activities that can contribute to the strengthening of attention and concentration. Also a survey of preschool teachers to find out their perceptions of attention deficit. Taking into account the results obtained, a didactic strategy mediated by interactive games was created, which consists of a web page called Retolandia where interactive games, videos, stories, challenges and skills are presented or collected.</p>
<p>4. Resumen o texto expositivo</p>	<p>A partir de la observación realizada, donde se evidencia dificultad para centrar la atención y el adecuado seguimiento de instrucciones dadas por la maestra, lo cual afecta el comportamiento y un mejor desempeño académico. A partir de esta situación se formula la problemática ¿Cómo fortalecer los niveles de atención y concentración de los estudiantes del grado Jardín A, a partir de la implementación de Recursos Educativos Digitales? Se plantea como objetivo general “Crear una estrategia lúdica mediada por recursos educativos digitales para fortalecer la atención y concentración de los estudiantes del grado Jardín A”. En el marco teórico se aborda el constructivismo desde Ausubel, la lúdica como eje fundamental en el desarrollo del niño y la virtualidad en los ambientes de aprendizaje. El método de investigación utilizado es el cualitativo y parte de la observación directa en el aula de clase y los instrumentos utilizados fueron una encuesta a los niños para indagar cuales son los intereses de los estudiantes en cuanto a las actividades que se realizan cotidianamente y que sentimientos o sensaciones les generan para poder establecer las actividades llamativas que puedan aportar al fortalecimiento de la</p>

	<p>atención y concentración. También una encuesta a los maestros de preescolar para conocer las percepciones que tienen sobre el déficit de atención. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se creó una estrategia didáctica mediada por juegos interactivos, la cual consiste en una página web llamada Retolandia donde se presentan o recopilan juegos interactivos, videos, cuentos, retos y destrezas</p>
5.Conclusiones	<p>Durante el proceso de la Implementación de una “Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín a del colegio Santa Luisa”, evidencia que la innovación en las prácticas educativas desde el nuevo contexto digital afianza los procesos de aprendizaje y contribuyen al mejoramiento de la atención y concentración de los niños.</p>
6. Aportes	<p>Utilizar estrategias y actividades que fortalezcan la atención y concentración, Continuar alimentando la página web con videos, cuentos y juegos para que cada vez sea más llamativa y divertida.</p>
7. Referencias tomadas por el autor.	<p>Alsina, Á. (2008) “Juegos Educativos” Revista aula de infantil. Ámbito 0-6. Ambiente de aprendizaje. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext&tlng=pt</p> <p>Aparicio, R. Seminario: Representación y participación en la teoría y práctica educomunicativa. UNED. España</p> <p>Aroca B. M. y otros. (2015). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué. Recuperado de http://repository.ut.edu.co/handle/001/1416</p> <p>Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo</p> <p>Ballester, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica.</p>

Bibliografía del Texto

Número R.A.E:	007
Título	La atención dispersa en el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años.
Año	2018
Número de páginas:	155
País	Ecuador (Guayaquil)
Autor(es)	Franco Preciado Isabel Amalia
Institución:	Universidad Guayaquil
Tipo de trabajo	Tesis de Grado
De acceso a referencia	Franco Preciado, I. A. (2018). <i>La atención dispersa en el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años</i> (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32928/1/BPARV-PEP-18P020.pdf
Estado del Arte	
1. Temas y subtemas	Atención Consecuencias de la atención dispersa en la institución educativa en la casa Características del aprendizaje significativo Tipos de aprendizaje significativo Teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo Elementos fundamentales del aprendizaje significativo Aprendizaje Subordinado Aprendizaje Supra ordenado Aprendizaje Combinatorio Fundamentación Pedagógica Didáctica Enfoque Sociocultural Enfoque Constructivista
2. Palabras clave	Atención dispersa, Aprendizaje Significativo, Guía

<p>3. Abstrac</p>	<p>This project develops a feasibility study to improve learning in boys and girls from 5 to 6 years old and make this learning meaningful by increasing the attention span in children with ADD. When a person goes beyond the analysis of a problem and tries to implement a solution that produces an interrelated change with two other dimensions of great importance in the didactic field, such as the curricular framework and the different didactic strategies that teachers can use and teachers in daily learning is established with the creation of a didactic guide for teachers with children from 5 to 6 years old. During this training we try to develop and establish teachings that motivate in all areas of knowledge from the earliest ages basing the acquisition of new knowledge on previous experiences that infants have of the subject to be treated. In which we can teach according to the creative platform, especially the meaning or meaning of the subject, as well as the material resources, together with some didactic and pedagogical recommendations for its development, establishing an interrelation between meaningful learning and didactic strategies focused on creating meaningful knowledge in students, we stimulate its acquisition in a dynamic way in boys and girls during their school year. Which will allow them to develop better when expressing their doubts and concerns, achieving their interaction in a positive way with the environment that surrounds them, capturing the attention of children to strengthen new knowledge based on their previous experiences, thus creating new ones. knowledge, also developing their personality and their relationship with their peers, teachers, parents, and legal representatives.</p>
<p>4. Resumen o texto expositivo</p>	<p>La creación de esta guía didáctica servirá a la institución para proveerla de basa en un programa de estrategias para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del primer año de educación básica basando sus nuevos aprendizajes contextualizados en lo social, ya que su entorno es fuente de conocimiento continuo tomando en cuenta sus experiencias previas como punto de partida para resolver nuevos problemas. La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un</p>

	<p>proceso muy complejo que requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje, tiempo y oportunidades para que los niños y niñas pongan en juego ciertas acciones y emociones. Es por ello, que se hace necesario proponer a los niños y niñas un cambio en la integración de los nuevos conocimientos, es un proceso muy complejo el cual requiere de múltiples y variadas situaciones de aprendizaje y oportunidades para que los niños y niñas puedan, adaptarse perfectamente al hogar, escuela y comunidad. También se encuentren dispuestos a afrontar la experiencia de salir de la misma y relacionarse con otras personas para desarrollar en los niños y niñas una formación integral. Se propone una innovación en educación y pretendo fomentar el aprendizaje significativo en a los niños y niñas desarrollando su conocimiento, fomentando su independencia encamando a hacerlo y expresarlo. Se establece una interrelación entre las tres dimensiones, el profesor elige un área curricular, así como cualquiera de las estrategias de enseñanza, y trata de desarrollar las capacidades que configuran a niños y niñas creativos. En este proceso se produce una interacción entre lo cognitivo y afectivo. Estas conductas pueden proyectarse en forma de pensamientos, sentimiento y acción, se pretende que el alumno piense creativamente, sienta creativamente y actuar creativamente. los niños y niñas necesitan para ser verdaderamente creativos la libertad para expresarse y una guía adecuada que los anime a tomar sus propias decisiones y ayuden a expresar sus sentimientos que los provee de oportunidades, para mantener sus ideas con perseverancia y no dejarse dominar ni desanimar fácilmente por la timidez, basada en su poca interacción con sus pares.</p>
<p>5.Conclusiones</p>	<p>La autoridad educativa está muy de acuerdo en la realización de la Guía de Estrategias Didácticas.</p> <p>Los docentes deberían realizar actividades en el aula enfocadas a mejorar la adquisición de conocimiento de los párvulos y la corresponsabilidad que tienen los padres, madres y representantes legales de los estudiantes. Los docentes tienen un bajo conocimiento de lo que es el TDA y las estrategias</p>

	<p>didácticas que deben utilizar en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Fue agradable conocer que tanto la autoridad, personal docente y representantes legales quedaron motivados con la propuesta, de Diseño de una guía estrategias didácticas para ayudar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años, docentes, padres, madres, y representantes legales para mejorar sus conocimientos y a la vez originar a los padres que se integran con ellos y sepan usar las estrategias que les indique los docentes para la realización de las tareas en casa.</p>
6. Aportes	<p>Utilizar una metodología activa, la participación y desarrollo de la autoestima de los niños y niñas. Comprender las necesidades de los niños mediante la observación de su desempeño al realizar las distintas actividades con sus pares, observar las falencias y tratar de contrarrestarlas a través del uso de estrategias innovadoras que beneficie a tener una buena relación y comunicación con el medio que los rodea. Los docentes deben capacitarse acerca del uso de estrategias didácticas en la metodología juego trabajo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Implementar la propuesta que debe ser elaborada de una guía de estrategias didácticas para el docente con el fin de contar con una base para usar distintas estrategias que capten la atención de los estudiantes.</p>
7. Referencias tomadas por el autor.	<p>Araiza., D. J. (feb. 2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Salud Ment vol.37 no.1 México ene./feb. 2014. Ascencio, D. J. (2018).</p> <p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. Tendencias Pedagógicas, 16.</p> <p>Aulaneo (2017). Definicionesytiposdeaprendizajesignificativo.WordPress.com,8-10.</p> <p>Flores., D. R. (México jul./ago. 2013). Conocimientos y creencias sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad enmaestros detres países latinoamericanos. Salud Mental, 3. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-</p>

2. Marcos de referencia

2.1 Marco Teórico

Para llevar a cabo la propuesta aquí expuesta y poder alcanzar los objetivos planteados se hallaron las siguientes investigaciones, con el fin de obtener soportes en el momento de implementar estrategias matemáticas que ayuden a mejorar la atención e hiperactividad en el rendimiento escolar de los estudiantes con cinco (5) años generando un aprendizaje significativo y equitativo. Estas indagaciones se buscaron y se hallaron en diversos documentos, revistas, blogs y páginas de internet, mediante los cuales se refleja la importancia de temas y conceptos abordados en este proyecto para una mejor comprensión.

2.1.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Trastorno neuropsiquiátrico, multifactorial, caracterizado por una triada clásica; trastorno con inatención, hiperactividad e impulsividad, los cuales pueden o no presentarse en conjunto. Este trastorno hace que el niño o niña presente intranquilidad, exceso de energía, verborrea y además no tenga autorregulación motora (Barrera,2013).Para la comprensión y clasificación de este trastorno y para entender un poco más el mismo se debe conocer de antemano que en el transcurso del tiempo ha pasado por varias, descripciones sintomáticas y diagnósticas, teniendo en cuenta los avances médicos, y las clasificaciones de la DSM IV (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 4 edition) y la CIE 10 (Clasificación internacional de enfermedades, décima versión) las cuales son clasificaciones que permiten el entendimiento de las funciones y disfunciones del ser humano.

Según (Sangüesa, 2014) los síntomas de hiperactividad tienden a disminuir en los adultos, mientras que los síntomas de inatención e impulsividad generalmente persisten y pueden ocasionar muchos problemas como desorganización crónica, mal manejo del tiempo, olvidos frecuentes, problemas interpersonales, procrastinación, decisiones impulsivas y mal rendimiento académico y/o laboral. La persona que presenta un trastorno de atención debe ser más propensa a presentar otros problemas de conducta, de aprendizaje, de lenguaje o

comportamientos sociales y emocionales inadecuadas, autolesionarse y lesionar a otros. La gran mayoría de los niños que son hiperactivos, son considerados por sus padres o la sociedad como difíciles de controlar voluntariosos, testarudos, perezosos “maleducados” y desafiantes; muestran un grado alto de incumplimiento, desorden, desmotivación. Sepúlveda piensa (2005) como se citó en Castro (2013) que la forma de la imagen de sí mismo repercute en diversos aspectos individuales, sociales y biológicos. A pesar de la mayor o menor preponderancia que cada autor les brinde a los aspectos sociales en la formación de la imagen de sí mismo, todos coinciden en que este esquema de definición personal está mediado por la reflexión personal que cada sujeto realiza de sí mismo, lo cual concuerda con los postulados actuales del constructivismo evolutivo, en donde se le otorga al sujeto un rol activo en la construcción de significado, el cual se construye en las relaciones del sujeto con el medio. (p.28)

2.1.2 Características de un niño con atención dispersa e hiperactividad

En repetidas oportunidades, a la mayoría de los niños se les dificulta, escuchar, prestar atención y seguir instrucciones, esperar su turno o sentarse y quedarse quietos. Sin embargo, en los niños con TDAH, los inconvenientes son superiores y acontecen más a menudo, por esta razón se describen algunas características que suelen ocasionarle problemas de acomodación importantes y se brindará una breve explicación del porque el niño presenta estas conductas en su desarrollo, contemplando los conceptos que permiten reflejar estas mismas.

La atención

El déficit de atención (DA) se define como un patrón persistente de falta de atención o hiperactividad e impulsividad cuya frecuencia y severidad es mayor de lo observado en individuos de un nivel comparable en desarrollo estos niños están con mayor riesgo de presentar problemas de conducta, depresión, aprendizaje, abandono escolar y otros problemas psicológicos. Ballesteros (2000) menciona que el proceso por el cual se puede dirigir los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas; entre las cuales se

hace referencia al estado de observación y de alerta que permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno (pg.170).

El estudiante necesita de un grado de atención para desarrollar su aprendizaje, la disminución de ésta es una señal de aviso de falencias o problemas que van a repercutir en la eficacia del aprendizaje. Así mismo se consideran importantes las funciones de la atención, y según él (Salud, 2009) se destacan las siguientes:

- El control que ejerce sobre la capacidad cognitiva, ante situaciones novedosas y planificadas o escasamente aprendidas, permite la activación del organismo.
- Previene el exceso de carga en la información.
- Estructura la actividad humana, facilitando la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y dirección de la atención.
- Asegura el procesamiento perceptivo conveniente de los estímulos sensoriales más notables (*Benalcázar, 2015, p.25*).
- Taylor 1994 explica que el trastorno por déficit de atención implica un procesamiento cognitivo superior más que déficit de atención mientras que Barkley (1990) lo considera un problema que implica un déficit de motivación y la regulación conductual; Yépez (2000) incluye además en su definición la baja tolerancia a la frustración como una característica importante y además la habilidad emocional.

Hiperactividad e impulsividad

Hiperactividad, inquietud manifestada por un alto nivel de energía, dificultad para permanecer tranquilos y, cuando son más grandes, por una verbalización excesiva, en tono de voz muy alto. (Guía de atención,2016). La impulsividad no se nota a nivel corporal, se logra acertar a nivel cognitivo y emocional. Para Condemarín, M.; Gorostegui, M. y Milicic, (2005) Con regularidad se trata de niños y niñas que no suspenden la actividad del grupo ni demandan la atención del adulto; pareciera más bien que no escuchan, que se la pasan pensando en algo muy diferente y distante a la actividad o que no han logrado interesarse en la actividad para seguir el ritmo de trabajo del grupo.(pg.8) “Son los niños y niñas que parecieran estar siempre distraídos y a los cuales se debe estar siempre llamando para que atiendan los síntomas de hiperactividad/impulsividad han estado presentes durante al menos

6 meses al punto que son perjudiciales e inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona” (Lisa.C,2020).

A menudo se presentan rasgos de nerviosismo, de manera excesiva hablan y dan respuesta antes de terminar la pregunta, comete intromisiones poco adecuadas en conversaciones, juegos y actividades, parece que realmente su actuación fuese promovida por un motor, lo que implica no obtener total tranquilidad y paciencia para esperar, existen rastros claros de cómo estos signos se interponen con el funcionamiento escolar, laboral, social contextos (como en el hogar, la escuela o el trabajo; con amigos o familiares; en otras actividades) que disminuyen su calidad de vida. Los rasgos no tienen una comprensión mejor si se le vincula a otro trastorno como puede ser el trastorno del humor, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o trastorno de la personalidad (Criterios del DSM-5 para el TDAH, 2020).

Según los tipos de síntomas, pueden clasificarse en tres tipos (presentaciones) de TDAH predominante hiperactivo/impulsivo, predominante inatento y combinado que al final se muestra como el más severo ya que reúne los rasgos de los otros tipos, es decir si se presentaron suficientes síntomas de falta de atención, pero no de hiperactividad/impulsividad predomina la falta de atención, y en los casos en los se presentaron suficientes síntomas de hiperactividad/impulsividad, pero no de falta de atención, durante los últimos seis meses. El déficit de atención e hiperactividad es un trastorno de causa poco clara, seguramente con el intercambio de factores ambientales y genéticos, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, exponiéndose mediante una elevación de la actividad, impulsividad y asociándose con frecuencia otras alteraciones y falta de atención.

Genética

Así mismo la genética ha conseguido un salto importante con el descubrimiento de la epigenética, la cual según Nigg, Nikolas y Burt, (2010) es la “medida de la interacción entre genes y el entorno”, en donde no solo se heredan los genes, sino que además se dan cambios en el genoma que, aunque no alteran el ADN si determinan que gen puede activarse y cual no. “Por lo tanto la crianza y el estilo educativo impacta no solo en la conducta y en las emociones, sino que afectan al desarrollo de los sistemas de respuesta hormonal, neurofisiológicos y a la expresión del genotipo” (Conde, y Molero 2015, p. 42, 50).

Genes del TDAH		
GEN CANDIDATO	ROL TEORICO EN TDAH	
DRDA	Receptor 4 dopamina	Respuesta lenta a dopamina por menos sensibilidad del receptor post-sináptico al neurotransmisor.
DATI, SLC6A3	Transportador de dopamina tipo 1	Hipo actividad dopaminérgica debido a un transportador anormalmente eficiente en el proceso de recaptación.
DBH	Dopamina 3 hidroxilasa	Involucrado en la regulación del metabolismo dopaminérgico, responsable de la conversión de dopamina a noradrenalina La actividad de DBH está disminuida en TDAH.
SNAP25	Proteína asociada a sinaptosomas	Mutaciones de este gen afectan funciones de fusión de vesículas sinápticas y liberación de neurotransmisores. Se producirían variaciones en tono dopaminérgico por alteración de la razón Noradrenalina /dopamina.

5-HTT;SLC6A4	Transportados de serotonina	Disminución de la transcripción y menores niveles de proteína Transportadora.
HTRIB	Recepto 1B de serotonina (5HTIB)	Mutación produce disminución de la actividad en la enzima que convierte triptófano a serotonina. Menor actividad serotoninérgica se asocia a impulsividad, agresión, conducta desinhibida.

2.1.3 Etiología del TDAH

Factores biológicos adquiridos

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad puede ser un síndrome adquirido por factores biológicos, que se adquieren durante cualquier periodo, prenatal, perinatal y postnatal, estos pueden ser causados por la exposición intrauterina, a la ingesta de alcohol, nicotina y/o otra sustancia alucinógena o psicoactivas.” Es real la evidencia, que el origen del TDAH es neurobiológico y genético” (Biederman, 2004) y según Barkley & Murphy (2005) no se sustenta por factores sociales. Para Barkley (2009) “El TDAH no es un problema de comportamiento, ni de educación, ni social, ni debido a una mala crianza”.

Según Martínez (2006) el descubrimiento de un dominio social significativo en el TDAH es raro y puede proceder de orígenes como informes de los padres y maestros del niño, “sin embargo el TDAH no se excusa por factores sociales medioambientales, sino que los factores neurológicos y genéticos cumplen un rol clave en el origen y expresión del trastorno” (Barkley & Murphy, 2005). Por otra parte, Biederman (2004) “enuncia que las complicaciones durante el embarazo están asociadas a la existencia de TDAH, especialmente el hábito de fumar, consumir alcohol, posibles niveles de fenilalanina en la madre y de forma fuese estrés y la ansiedad durante el embarazo”.

El TDAH fue diagnosticado en niños y niñas son madres o padres fueron dependientes del alcohol, en aquellas madres que consumieron alcohol durante el embarazo, en aquellos bebés con bajo peso al nacer (Knopik et al., 2005) y en madres con salud pobre durante el embarazo (Sprich-Buckminster, Biederman, Milberger, Faraone, Lehman, 1993 en Spencer, Biederman y Mick, 2007).

Factores psicosociales

A partir de los estudios de Rutter se definieron seis factores de riesgo en el marco del ambiente familiar que se asociaba a un mayor riesgo de alteraciones mentales en la infancia: Discordia matrimonial grave, estrato social bajo, familia con gran número de integrantes, delincuencia paterna, trastornos mentales, y hogares adoptivos (Rutter 1975). Ninguno de los anteriores factores de manera apartada acarrea una mayor exposición para padecer un trastorno mental, pero si se producían por lo menos dos factores (cualquiera de ellos) al mismo tiempo, el riesgo de psicopatología se cuadruplicaba, por lo que existía un riesgo interactivo (Biederman 1995) mencionan que los anteriores factores de Rutter se han asociado a la presencia de TDAH. En otros estudios se ha observado una asociación con baja formación académica de la madre, clase social baja y ser una familia monoparental (Barkley 1990). La presencia de afección mental parental, sobre todo por parte de la madre, también ha concurrido con mayor frecuencia en los niños con TDAH (Biederman 1995). Aun no es transparente el papel que puede tener la interpretación a violencia durante la infancia, como elementos de riesgo de TDAH, aunque teóricamente podría significar un riesgo, por las alteraciones que se producen en la plasticidad cerebral (Spencer 2007).

Control inhibitorio

El control inhibitorio menciona la habilidad de impedir una respuesta inapropiada o dominante, favoreciendo una alternativa más apropiada. Esto interfiere con las respuestas ejecutivas que pueden darse en la flexibilidad cognitiva, al autocontrol y la regulación emocional y motora. En conexión al progreso evolutivo, los preescolares con TDAH desarrollan la psicomotricidad de manera normal durante el primer y segundo año de vida y alcanzan a ser prematuros en el lenguaje (Pascual-Catroviejo, 2009), carecen de coordinación motora fina, por lo tanto adquieren inconvenientes para pintar, cortar con tijeras, amarrar los cordones de los zapatos y abotonar (Barkley & Murphy, 2005) La

escritura es terrible y recurrente, los niños sentencian que escribir es una tarea (Wender, 2000), tienen un riesgo alto de sufrir traumatismos accidentales, así como heridas más frecuentes y graves golpes en la cabeza, huesos rotos, moretones, pierden dientes o se envenenan accidentalmente (Barkley & Murphy, 2005).

Entorno escolar

Schroeder Y Kelley, (2009) indican que los inconvenientes se demuestran en los años preescolares porque presentan mayores problemas en de la conducta, la regulación de sí mismo, y la habilidad metacognitiva en comparación a preescolares sin el trastorno. Paul, McGoey, Eckert y VanBrakle (2001) hallaron que los preescolares con TDAH exhiben más problemas de conducta, son menos hábiles socialmente, presentan aprietos para cumplir pautas especialmente con las tareas, en el colegio tienen una conducta social negativa y menos en habilidades pre-académicas en comparación a preescolares de su misma edad sin el trastorno. Por tal razón, los padres perciben más estrés, acogen un estilo de afrontamiento menos justo y tienen una respuesta negativa hacia sus niños.

2.1.4 Desarrollo pensamiento lógico matemático

El pensamiento lógico matemático se convierte en un instrumento que nos permite comprender el enlace y la variedad de hechos que mediante la observación se pueden comparar y analizar. (Acosta, 2009). Pensar como un acto complejo que permite formar una serie de representaciones mentales para posteriormente obtener una acción, para conseguirlo se requiere de un conjunto de operaciones mentales como: identificación, ordenación, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación y clasificación entre otras, gracias a las cuales podemos conformar estas habilidades del pensamiento denominadas pensamiento lógico (Nelson D, 2020).

No obstante, el niño debe ser capaz de englobar la realidad en buena dimensión con su pensamiento, inclusive Lovell (1986) señala que la gran tarea realizada por Piaget puso de manifiesto con el organismo y el sistema materia energía (universo físico), favorecida por la

posesión de determinadas estructuras lingüísticas y por la acción del medio ambiente cultural (pg.177) y que así la actividad motora guía a los cálculos mentales y a la asociación y coordinación de los descubrimientos en lo que llamamos inteligencia, es decir el niño conoce y mejora sus habilidades de orden, apariencia, definición, relación.

Cabe rescatar como la percepción del tiempo y su significado importante en la vida, manifiesta además de la reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo, la percepción de las unidades convencionales del mismo. Para Valencia y Galeano (2005) “Otros aprendizajes de tipo lógico directamente relacionados con el aprestamiento a la lógica matemática son el conocimiento del espacio y la comprensión del tiempo” (pg.234) en el primero, el niño edifica ideas, relaciones y estructuras de los objetos que le rodean, por eso, el niño de preescolar realiza actividades que le permiten avanzar en un conocimiento del espacio a partir del conocimiento en el plano (pg.235). En el segundo, se relaciona con la cognición física y social del niño en el momento en que este edifica hechos y atiende a una secuencia lógica y cronológica de los eventos.

2.1.5 Habilidades y razonamiento matemático

Existen competencias y habilidades que permiten la resolución de ciertos conflictos, o situaciones en diferentes contextos o a nivel multidisciplinar por esta razón y sin restarle importancia se puede señalar como la argumentación matemática, implica a un razonamiento preciso de modo responsable aprobando desenlaces en problemas y generar las conclusiones pertinentes; al respecto Chevallard, Bosch y Gascón (1997) refieren que las matemáticas, se encuentran presentes en nuestra vida, en el quehacer diario por medio de intenciones técnicas, en pagos de servicios, juegos en casinos, compras diarias, en distribución de algún producto en la mesa, en cálculos próximos de longitud, peso de algún objeto, otros. La cognición matemática es una de las disciplinas que concede fortalecer la capacidad de razonamiento, en cuanto a; abstracción, toma de decisiones, análisis, síntesis, predecir, sistematizar y resolver problemas de manera razonable o descubrimiento, que acepta una formación básica a nivel cultural para el desenvolvimiento cotidiano.

En sumas considerables los niños van ampliando el razonamiento lógico, coherente a su edad aun cuando no todos desarrollan completamente la habilidad y necesitan de su propio ritmo sin que sea ningún tipo de problema, no se necesita establecer tiempos, en otras palabras, Defaz (2017) manifiesta que, gracias al pensamiento, la observación y la intuición que implica la representación mental y la imaginación del razonamiento lógico para establecer relaciones de deducción; adjudicar el significado a posturas figurativas, también permite el desarrollo de procesos didácticos como la inducción a partir de datos o casos concretos, la deducción bajo el desgarramiento de lo general a los procesos específicos; eso quiere decir que estos argumentos son claves para el pensamiento Heurístico. Miranda y Tevernera (2009) mencionan que “En el contexto escolar con aras de mantener o centrar la atención de los niños con TDAH, se encomienda manipular materiales educativos determinados con inmensa suma de incentivos o escritos con dictámenes claros, orientadores, evitando la distracción, y así generar incentivos significativos”.

2.1.6 Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el aprendizaje de las matemáticas

Abreu (2000) “manifiesta que el proceso de aprendizaje y lecciones de las matemáticas en las instituciones escolares, especialmente en la escuela básica en sus tres ciclos y en la educación secundaria, se ha transformado, en los últimos años, en una tarea anchamente profunda y fundamental en todos los sistemas educativos”. Por otro lado, una gran influencia de producciones escritas acerca de la educación matemática relaciona a la enseñanza, limitando lugares para la reflexión sobre el aprendizaje, del mismo modo e insuficientemente se pone en práctica algunas ideas pedagógicas comprobadas en los últimos años. Por ejemplo, mencionamos y citamos algunos autores y títulos que infieren sobre el tema en mención: “la resolución de problemas” (Schoenfeld, 1985). La enseñanza por proyectos (Mora, 2003a; Da Ponte, Brunheira, Abrantes y Bastos, 1998). La enseñanza basada en las estaciones (Mora, 2003b). Indicando que la enseñanza de la matemática se puede realizar de diferentes maneras, con la colaboración de muchos medios, y sus respectivas funciones.

2.1.7 Estándares básicos de competencias en matemáticas

Se considera que el pensamiento matemático no hace parte de lo lógico debido que se desarrollan independientemente. La primera forma puede comenzarse desde el preescolar e irse complejizando en los sucesivos grados escolares; esta primera manera de entender la matematización y la modelación es la que se utiliza en los Lineamientos Curriculares y en el presente documento de Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas (Freudenthal, 1977, p. 53).

2.1.8 Lineamientos curriculares de matemáticas

En las instituciones educativas los quehaceres matemáticos deben estar directamente relacionados a que los niños y las niñas aprendan mediante juegos y actividades que requieran colocar un orden o empleando rincones, se hace necesario reconocer que para que los niños aprendan el significado de los números deberán primero los docentes acercarlos con experiencias pedagógicas con elementos físico, para que opinen sus respuestas sobre sus acciones, comportamientos y vayan organizando sus propias consideraciones.

Dickson (1991) resalta que los niños disfrutan de una intensa aritmética informal y que lo que comprenden y realizan a nivel intuitivo es mucho más amplio y de mayor magnitud que lo que realizan en el nivel escrito y significativo del cálculo. Destacan la potencia de los métodos de recuento de que se valen los niños, contar marcas, contar a partir de uno o contar a partir del mayor de los números, contar con los dedos, y los considera la base para los métodos informales. A si mismo menciona que los niños no emplean los sistemas de operaciones aprendidos en la escuela, al contrario, los agrega en su “propia estructura mental para inventar métodos basados en la aritmética escrita y codificada y en parte en su enfoque característico” (pg. 35).

2.1.9 Derechos básicos de Aprendizaje Transición (DBA)

En el marco de la ley de desarrollo Integral para la primera infancia presenta los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para el grado transición (El Ministerio de Educación Nacional MEN). “Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura”(DBA Transición, 2016).En donde la matemática se fundamenta en el propósito para promover y potenciar que las niñas y los niños disfruten de aprender, explorar y se relacionen con el mundo para comprenderlo y construirlo, a continuación se presentan los ítems referente para el aprendizaje de las matemáticas en transición:

- Se debe dar paso a originar situaciones y plantear alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos experiencias e imaginación.
- Es necesario fijar relaciones entre los efectos y causas de los acontecimientos que le suceden al niño o en su entorno. (Ministerio de Educación Nacional MEN. DBA Transición, 2016).
- Se deben emplear distintas herramientas y objetos como diversas posibilidades de aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional MEN. DBA Transición, 2016).
- Es apremiante clasificar, ordenar y compara objetos para reconocer patrones de acuerdo con diferentes criterios. (Colombia prende. DBA Transición, 2016).
- Es pertinente que el ejercicio matemático invite a indicar la cantidad de objetos que conforman una colección para establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. (Colmotropolitano. DBA Transición, 2016).

2.2 Marco Contextual

El instituto “Hogar infantil casa de los niños y las niñas” primera infancia se encuentra ubicado en la calle 45 B sur # 82-10, localidad de Kennedy número ocho (8), ciudad de Bogotá, atendiendo en jornada única de 7:00 am a 5: 00 pm, prestando su servicio en los niveles: párvulos, pre jardín y jardín.

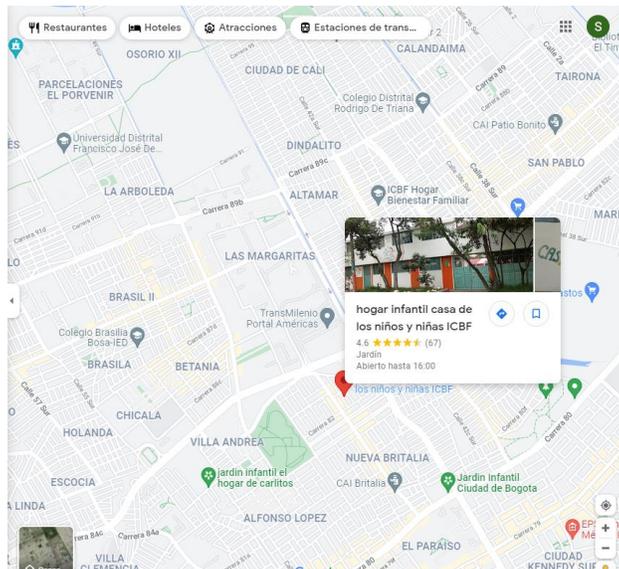


Figura 4. Fachada jardín “HOGAR INFANTIL CASA DE NIÑOS Y NIÑAS”



Fuente: autoría propia.

La institución busca obtener conversión y promoción de estrategias con las cuales se pueda abordar a los niños con requerimientos especiales permitiendo de esta manera aportar al desarrollo de su identidad, personalidad y afianzar la seguridad en sí mismo sobre sus capacidades. En el contexto escolar permite ir más lejos, procediendo a nuevas invitaciones pedagógicas que posibilitan adelantar en la deseada búsqueda de la calidad educativa dando prioridad al proceso de conocer e interactuar más con al ser humano y con el apoyo incondicional de la familia. Implica además sensibilizarnos y entablar una relación que reconozca la heterogeneidad humana, tan solo con características diferentes en

posibilidades, recursos, físicamente y culturalmente; es preciso generar una intervención que nos permita aflorar las emociones y afectos a partir del reconocimiento como persona, no negarnos la posibilidad de hacerlos partícipe de manera libre y espontánea ,reconociendo sus habilidades que aunque diferentes, valoraríamos a cada persona por lo que si puede brindar, generando tal grado de confianza para su propia satisfacción y estabilidad y no por su condición con TDAH.

2.2.1 Historia

Todo empezó entre el barrio, en el año 1980, se inicia el trabajo como guardería, el día en que se instalaron las casetas en lo alto de la loma fue un espectáculo en el barrio. Dos casas prefabricadas sobresalían como un castillo sobre los ranchos alrededor. Desde un primer momento fue claro que había que hacer algo para mejorar la situación de alto riesgo de los niños del barrio. También quedaba claro que los niños y las niñas más expuestos eran los más pequeños. Se abre paso la idea de una guardería. Pero ¿dónde, ¿cómo, con qué medios, quienes la llevarán? A partir de estas preguntas, pasaron a la acción es decir su organización se estructuro de manera jerárquica, teniendo en cuenta perfiles, roles para un mejor funcionamiento y colaboración de entidades sin ánimo de lucro.

El 2 de octubre de 1980 se inician las inscripciones de los niños y las niñas se realizan las visitas familiares, al tiempo que se prepara y se acondiciona el prefabricado, así como la programación y elaboración de materiales, el primero de noviembre se reciben los primeros 35 niños, en enero de 1981 se contaba con 80 niños. Se estaba dando los primeros pasos. No se podría imaginar a donde los llevarían, pero la fe, la ilusión y el compromiso las empujaban hacia el futuro.

El hogar Infantil Casa de los niños y las niñas es una institución administrada por la Corporación Educación Alternativa EDAL, entidad sin ánimo de lucro que contratara su funcionamiento con el Instituto Colombiano de Bienestar familiar ICBF. El objetivo es el bienestar de los niños y las niñas que reciben su atención, contribuyendo en un ambiente de efecto, a crecer en libertad, desarrollando los valores esenciales para una vida digna de respeto por sí mismo por los demás, garantizando el cumplimiento de los derechos

fundamentales de los niños y las niñas en las edades de 2 años a 5 años de edad aproximadamente (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 1994-2019) tomado del Proyecto educativo institucional.

2.2.2 Horizonte institucional

Modelo: de acuerdo a los modelos y estándares en la construcción del P.O.A.I, el hogar infantil casa de los niños y las niñas trabaja con modelo pedagógico escuela nueva.

Corriente pedagógica:

Constructivista: teniendo en cuenta la estrategia de cero a siempre el enfoque escogido se orienta a la garantía de derechos que parte de reconocer a los niños y a las niñas como sujetos activos en su propio desarrollo y en la construcción de su conocimiento. El enfoque constructivista tuvo su origen en Europa considera al ser humano como ser activo en su desarrollo. El ser humano describe o cuenta del mundo a partir de una construcción de conocimientos que se da en un determinado contexto cultural e histórico. Los modelos basados en teorías constructivistas consideran a los niño/as como protagonistas de su propio desarrollo y co-constructores del conocimiento, con un rol activo en los procesos de aprendizaje o enseñanza, el conocimiento no es una copia de la realidad, las experiencias y conocimientos previos de los niño/as son claves para mejorar el aprendizaje y también la importancia del que la misma valla construyendo su conocimiento.

El papel que desempeña el entorno social y cultural en los niño/as ya que involucra en su entorno educativo y familiar de esta forma se contribuyen a que los programas planteados para la primera infancia prosperen y sean exitosos manteniendo la relación niños y niñas- necesidades- familias- agentes educativos- comunidad, es una cadena de valor que se implementara en el hogar infantil casa de los niños y las niñas (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas,1994-2019).

2.2.3 Enfoque

Presenta un enfoque critico-social: origen en Alemania una nueva manera de leer la realidad capaz de responder a las problemáticas sociales, generando la parte critica de los niños y las

niñas para dar una nueva visión a todo lo que se aprende; fortalece la autonomía y el desarrollo de los niño/as desde su parte de análisis. Genera sentido social en los niños/as teniendo en cuenta el contexto real de la familia (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas, 1994-2019).

2.2.4 Proyecto educativo

Estrategia pedagógica

El hogar infantil desarrolla su estrategia pedagógica Reggio Emilia creada por el pedagogo Loris Malaguzzi nos, plantea en su modelo ambientes de aprendizaje como la estrategia de ofrecer varias posibilidades y que los niños/as sean en un 100% los creadores de su propio contexto lo anterior nos lleva a crear espacios de participación activa en las aulas de clase donde la diversificación de trabajo es variada y no estática.

La elaboración de un cuento el cual se construye durante el año lectivo y se desarrolla a través de etapas; su construcción se hace en compañía de los padres- madres, niños/as en el hogar infantil, siempre se busca elegir una temática social que incluya los derechos de los niños/as, han denominado proyecto de aula macro puesto que la temática se maneja en los seis niveles, como personajes se involucran seres mágicos.

En un proyecto de aula se motivan situaciones de trabajo grupal, de indagación, de acción, de manipulación, de experimentación, de reflexión, de debate y, en general, de esfuerzo coordinado y compartido (Proyectos de aula. Amiguito en línea 2021).

2.2.5 Misión

El hogar infantil Casa de los niños y las niñas es un logro comunitario, que desde sus orígenes busca proporcionar una red de relaciones entre las familias, la comunidad, el Estado y otras organizaciones, basadas en la solidaridad, la equidad y la justicia, que beneficie a los niños y a las niñas, con el fin de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 1994-2019).

2.2.6 Visión

Nuestra utopía, nuestro sueño, es mujeres y hombres nuevos, niños y niñas que vivan felices y aprendan a hacer felices a los demás. Y por esto el Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas, quiere ser una casa acogida, ternura y libertad. Donde los niños y las niñas aprendan los primeros valores de la vida, de la mano de todos aquellos que somos responsables de ir construyendo junto con ellos y ellas, un mundo con una vida digna para todos y todas (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas, 1994-2019).

2.2.7. Principios

Principios Fundamentales

El hogar infantil precisa su conducta organizacional con el conjunto de normas: Participación, pertenencia, compromiso, respeto, responsabilidad, solidaridad para ser ejecutados por todos los integrantes de la comunidad académica de la Institución, estableciéndose con base a su cultura (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas, 1994-2019).

2.3 Marco Legal

Argumentando y fortaleciendo el proceso de indagación de este proyecto logramos agrupar artículos, normas y resoluciones que parte de la constitución nacional de La Constitución Política Nacional (1991) hacia la educación y los derechos:

“El artículo 44 establece que establece la sociedad, el estado y la familia son corresponsables de garantizar los derechos de los niños y de las niñas: ‘‘La familia es el núcleo fundamental de la sociedad se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de adquirir matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla’’. ‘‘Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión’’ (Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 44. Julio 7 de 1991).

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos, gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados (Resolución 3546 de 2018 [Ministerio de Trabajo]).

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. (Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 44. Julio 7 de 1991).

Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás ([Const.]. Art. 44. Julio 7 de 1991.)

La ley 1098 (2006) nuevo código de infancia y adolescencia, en el Artículo 39 indica que son Obligaciones de la familia proporcionar las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.

El instituto colombiano de Bienestar Familiar en el Artículo 7, "Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos" (Concepto 5,2016).

En su Artículo 8. "Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a

todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. “ Y en su Artículo 9. “ Prevalencia de los derechos.

En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente. “

Por último, en el código de infancia y adolescencia en su Artículo 10. Refiere que la Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

Por otra parte, la convención de los derechos de los niños, Ley 12 de 1991 y la política de Infancia y Adolescencia, nos exige: garantizar todos los Derechos de los niños y las niñas. Para la construcción del pacto de convivencia se tiene en cuenta el artículo 23 literal C, del decreto 1860 de 1994, así mismo esta Ley en sus decretos 73 y 87 ordena que todo establecimiento educativo debe tener como parte integrante de su proyecto educativo un reglamento o pacto de convivencia (Corporación Educativa Alternativa (EDAL), Hogar Infantil Casa de los niños y las niñas e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 1994-2019).

3. Diseño Metodológico

Para el desarrollo de este proyecto, se han contemplado acciones del método cualitativo. Se precisa que, un investigador cualitativo de calidad está en presencia de alguien que: tiene conciencia acerca de su entorno, es capaz de interactuar con los protagonistas de las situaciones sociales para González (2003) que son objeto de su interés sin interferir en las acciones que constituyen dicha situación, tiene la capacidad para desempeñar simultáneamente varios roles en diferentes niveles. Como hecho que lleva a concluir, se ofrece una experiencia de investigación desde la observación e interpretación del fenómeno objeto de estudio, es decir, analizar e interpretar las situaciones observadas para lograr una adecuada reflexión sobre la propia práctica. Además, formar así, un mejor conocimiento de la realidad observada nos permite acoger un gesto más sencillo y receptivo para descubrir fórmulas y, de esta manera ordenar cada momento, enfocadas en el individuo y comprendiendo las circunstancias del entorno.

En este caso, las observaciones e interpretaciones obedecen a proponer una mirada acerca del TDAH en niños de 5 años de edad. Se utilizaron instrumentos de investigación como:

- Entrevista a la docente titular con preguntas relacionadas sobre el comportamiento de los niños.
- Diario de campo para conocer características particulares con la ayuda de la misma el cual se realizó con una observación participativa.
- Evaluación del seguimiento de los rasgos que caracterizan estos comportamientos.

3.1 Metodología o método usado

Usamos el método IA (Investigación-Acción) como un proceso metodológico que convierte los moldes de la investigación tradicional, al mezclar las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Como señalan Kemmis y MacTaggart (1988) La investigación acción se presenta como un método de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso, su agrupación se forma como una herramienta de promoción

humana, y motivación que posibilita la participación activa en el planteamiento y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo, ya que busca descubrir la naturaleza de un problema comunitario o personal, plantear y dar su solución, es decir *“se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión”*.

Se forma desde y hacia la práctica, con la intención de progresar recurriendo a sus propias modificaciones, intentando al mismo tiempo rodearla con la búsqueda e integración de los sujetos, es decir el que la emprende forma parte del grupo, pero también lo puede hacer alguien de afuera en calidad de dinamizador. Integrando lo referido a través del método de Investigación Acción, se consideró el hecho de implementar estrategias matemáticas en este espacio y lograr enriquecer la condición e índices de desafíos para una educación sin barreras.

3.2 Tipo de diseño

Partiendo de las dimensiones de la IA reflejamos la importancia que rescata el modelo de Elliott, ya que toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: Preparar, emprender y evaluar; corregir el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. (Juan, 2018). las siguientes fases aparecen en el modelo de Elliott:

- Identificación de una idea general: Describir e interpretar el problema que hay que investigar. (Investigación – acción, Antonio L.2005). (pg.32)
- Elevamos esta fase en el contenido del proyecto porque nos permite apreciar la realidad de condiciones, hechos, y circunstancias dependiendo de la manera en que se plantee. (Investigación –acción, Antonio L.2005). (pg.32)
- Planteamiento o Exploración de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica. (Investigación – acción, Antonio L.2005). (pg.32)
- Edificación de la intención siendo el primer paso que abarca la revisión del problema inicial y los hechos requeridos; para iniciar la siguiente acción tener en cuenta la visión de los medios, y la planificación de los instrumentos para tener acceder a la información. (Investigación – acción, Antonio L.2005). (pg.32)

- Hay que prestar atención a: el primer paso “La puesta en marcha” durante la acción, como revisión del plan general la evaluación, (Investigación – acción, Antonio L.2005). (pg.32)

3.3 Línea de Investigación

En UNIMINUTO se trabajan alrededor de cuatro líneas de investigación relacionadas con nuestro campo de investigación, el desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible:

- Educación, transformación social e innovación
- Desarrollo humano y comunicación
- Innovaciones sociales y productivas
- Gestión social, participación y desarrollo comunitario.

Educación, transformación Social e Innovación: Es la línea de investigación que se apropia del presente proyecto de grado, debido a que su contenido es el más apropiado y asociado con los contextos donde se evidencia la problemática mencionada, buscando la transformación social al encontrar soluciones a esas necesidades.

La educación puede propiciar la permanencia del estatus que o la transformación social; puede ser conservadora o innovadora. No cabe duda de que, si se quiere un mejor ser humano y una mejor sociedad, necesitamos una mejor educación. La educación debe considerarse como un bien público social al que todo ser humano debe tener derecho. Las innovaciones educativas tendientes al logro de las transformaciones sociales y productivas se constituyen en uno de los propósitos de esta línea de investigación. El otro está relacionado con el desarrollo de la persona.

El modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios se basa, entre varias perspectivas pedagógicas, en la praxeología –*que considera la unión entre teoría y práctica*–, entre el hacer y el ser, entre conocimiento y valor. En praxeología hay tanto la vertiente anglosajona como la francesa, cada una tiene una perspectiva respecto del aprendizaje.

3.4 Población

En el hogar infantil Casa de los niños y las niñas encontramos el nivel de jardín dos, el cual está conformado por 30 niños y niñas de los cuales el 74% corresponde a niños y el 26 % del total son niñas, quienes se encuentran en un rango de edad de los de cuatro años 7 meses (4,7) a los cinco años (5), el 83.3% de los niños y las niñas son antiguos y el 16.6% restantes ingresaron este año.

La tipología de las familias de los niños y las niñas está constituida de la siguiente manera: El 70% está compuesto por familias nucleares es decir que están conformadas por papá, mamá e hijos, así como el 1.6% son familias monoparentales es decir formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos ya el 13% son extensas todos aquellos familiares diferentes a los padres y hermanos del niño o niña como: abuelos, tíos, primos, otros parientes bisabuelos y que tienen en común un vínculo de consanguinidad. El niño o niña tiene hermanos o son hijos únicos; el 53,3% de los niños y las niñas tienen hermanos mayores y son hijos únicos el 46,6 %.

La escolaridad de las familias se encuentra entre primaria, secundaria y estudios técnicos y universitarios, un 12% cuenta con primaria completa, el 8,7% cuenta con primaria incompleta, así como la secundaria, el 36 % cuentan con secundaria completa, el 1,7 % con estudio tecnológico, el 24 % con estudios técnicos, el 10% tiene estudios universitarios

En cuanto a su ocupación debido a las medidas tomadas para evitar la propagación del COVID -19. Los padres y madres de este nido trabajan en lo informal o son desempleados los cuales corresponden al 3.3 % trabaja desde lo informal, el 62 % trabajan de manera formal, el 50% se encuentran desempleados el 6.6% son independientes.

Los niños y niñas debido a la contingencia se encuentran al cuidado del 66% de uno de los padres, el 10% con ambos padres, el 13% con sus abuelos el 10% con un familiar o persona cercana a la familia.

Sus familias pertenecen a los estratos 2 de la localidad de Kennedy el 50% viven en el barrio Britalia y el otro 50% viven en barrios aledaños como el Amparo, La Rivera, Villa la Loma, Class y las Margaritas, patio bonito 3 sector. Las familias cuentan con los servicios públicos

agua, luz, gas y recolección de basuras, en cuanto a los servicios de internet fijo el 86% cuenta con este servicio y el 14% cuenta con datos móviles.

En cuantos a los servicios de salud el 80% cuenta con un servicio de salud contributivo el 20% cuenta con un servicio de salud subsidiado.

Características generales

Desde lo pedagógico se observa tenido en cuenta la escala de valoración cualitativa del ICBF se identifica que el niño y niñas de este nivel:

En el área de comunicación verbal y no verbal (discriminación, reconocimiento, comprensión de palabras e información) la mayoría de los niños y las niñas saben el uso correcto de “él” y “ella” en su mayoría cantan una canción y son capaces de relatar un cuento de memoria, reconocen secuencias de acciones y gestos, a excepción de quien no logra concentrarse en una sola actividad.

En el nido de jardín dos en las áreas social y emocional (identidad, autoestima y el manejo corporal) los niños realizan juegos de roles como papá y mamá, se muestran cada vez más creativos en los juegos de imaginación y a menudo pueden distinguir la fantasía de la realidad, manifiestan aquello que les gusta o disgusta, saben su nombre, el de algunos de sus compañeros y el de la persona que los cuida.

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) los niños y las niñas reconocen algunos colores, comienzan a entender el concepto del tiempo, también recuerdan partes de un cuento y relatan lo que les parece que va a suceder a continuación en un libro comprenden el concepto de “igual” y “diferente”, son capaces de agrupar los materiales de juego por sus semejanzas y clasificar los objetos de su contexto teniendo en cuenta su forma, color, tamaño, etc., con relación a esto Dailer Farid Prada confunde los colores, le cuesta clasificar los objetos, pierde la atención muy fácilmente, tienen dificultad en el momento de la organización de su trabajo al igual que Antony Rincón Moreno quien desea realizar sus deseos, habla desmedidamente en clase, distrae a sus compañeros y realiza las actividades propuestas, pero le cuesta solucionar sus problemas y en ocasiones agrade a sus pares.

En el área del manejo corporal brincan y se sostienen en un pie hasta por 2 segundos, aprenden y les gusta intentar nuevos movimientos, juegos o actividades motoras, disfrutan de realizar actividades que implican el rasgado de papel y moldeado de plastilina en cuanto a esto Matías Marzola no muestra interés en este tipo de actividades y se le debe motivar constantemente, pero es más por ser voluntarioso más no porque no lo pueda realizar.

3.4.1 Muestra

El trabajo se efectuará con el grupo de jardín dos donde se identifica que en el nivel de jardín surge del ejercicio de la investigación un equivalente a (2) niños que presentan el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, se escoge este trastorno porque la investigación indica que los niños y niñas se caracterizan por tener malas interacciones sociales con los compañero/as, por sus tropiezos para interpretar y manifestar las señales sociales, seguir las conversaciones, reconocer las expresiones emocionales, esperar su turno, realizar respuestas, entre otras. Por lo anterior se define que se evaluará dos sujetos donde se evidencia las características del primer sujeto (a): le cuesta clasificar los objetos, pierde la atención muy fácilmente, tienen dificultad en el momento de la organización de su trabajo y las características del segundo sujeto (b): siempre quiere hacer sus deseos, habla desmedidamente en clase, distrae a sus compañeros y realiza las actividades propuestas, pero le cuesta solucionar sus problemas y en ocasiones agrede a sus pares. Se ve la necesidad de trabajar esta muestra teniendo en cuenta que estas características comportamentales en el sujeto a y b donde genera una incidencia de conducta en el grupo en general del nivel de jardín.

3.5 Instrumentos de Investigación

3.5.1 Instrumentos de diagnóstico: La investigación parte de la observación directa en la cotidianidad del aula de clase, donde se evidencia la problemática de la falta de atención y concentración de algunos estudiantes al desarrollar las diferentes actividades propuestas.

3.5.2 Instrumentos de seguimiento: Para avanzar en el desarrollo de la propuesta educativa y recopilar información se continúa con la observación a los estudiantes y se utiliza una

entrevista a los docentes que rotan con el grupo, con el objetivo de identificar mediante el análisis y reflexión sobre la percepción que tienen los maestros sobre los avances y desempeños de los niños de 4 y 5 años del grado de Jardín del “Hogar Infantil casa de los niños y las niñas” con TDAH. La entrevista está conformada por 9 preguntas abiertas. (Instrumento 1).

3.5.3 Instrumentos de evaluación: Para poder identificar el avance, mediante el desarrollo de las experiencias pedagógicas que se realizan diariamente en el aula de clase, se dará un informe evaluativo mensual por medio de la escala valorativa del ICBF. Las encuestas, y evaluación se van a aplicar a la docente titular del nivel de Jardín y los diarios de campo en compañía de ella. (Instrumento 2 y 3).

3.6 Técnicas

3.6.1 Entrevista: Heinemann, tres tipos de entrevista: estructuradas o enfocadas, semiestructuradas y no estructuradas. (Díaz, Torruco, Martínez, Varela. 2013).

- Fase 1: preparación
- Fase 2: apertura
- Fase 3: desarrollo
- Fase 4: cierre

3.6.2 Diario de campo: Fernández, características: recoger información para ser evaluada, existe subjetividad implícita en la objetividad, carácter personal, preciso y organizado. (Obando. 1993).

- Fase 1: fecha
- Fase 2: actividades a realizar
- Fase 3: anotación de las actividades
- Fase 4: registro de resultados

3.6.3 Evaluación conductual: Kanfer y Sastow, características: análisis inicial de la situación problema, aclaración de la situación problema, análisis motivacional, análisis de

desarrollo, análisis de autocontrol, análisis de relaciones sociales y análisis del ambiente social, cultural y físico. (González. 2015).

→ Fase 1: preparación

→ Fase 2: realización

→ Fase 3: resultados

3.7 Fases de la investigación

Primera fase: Diagnostico

Como primera fase se realizó un seguimiento a través de la observación a diferentes actividades programadas por la docente, que permiten formalizar un primer diagnóstico al constatar un nivel de dificultad para prestar atención, debido a que no culminan las actividades indicadas por la docente, se logra identificar cómo se distraen fácilmente por incentivos externos, de igual forma sus hábitos, pautas, normas hacen parte del olvido.

Lo que da pie para reconocer la necesidad de implementar estrategias matemáticas involucrando el pensamiento lógico matemático, y el juego.

Segunda fase: Planificación

La segunda fase y en reacción al análisis sobre lo observado; con la intervención de los docentes; se crea y aplica una entrevista a la docente titular del grado jardín sobre el comportamiento de los niños y niñas para comprender, reconocer y recopilar información plasmada también en diarios de campo, que identifique las debilidades y fortalezas de los mismos, y así poder establecer que estrategias matemáticas podrían implementarse como herramienta de trabajo en diferentes ambientes, dentro y fuera del aula, para mejorar la atención y mitigar la hiperactividad.

Tercera fase: Ejecución

Y en la tercera fase se implementan algunas estrategias matemáticas apoyadas en las figuras geométricas y el desarrollo del pensamiento lógico matemático; la puesta en marcha se llevó a cabo inicialmente por medio del juego dirigido y libre con el propósito de que los niños y las niñas fueran los exploradores y principales actores de sus propias habilidades, con la idea

de estimular sus niveles de concentración y atención, esbozando la expresión y el comportamiento como herramienta fundamental.

4. Resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación, a partir del análisis descrito en cada uno de los instrumentos durante este proyecto de investigación: donde se aplicó al docente con mayor incidencia en la muestra.

Se efectúa la preparación del primer instrumento el cual es la entrevista estructurada, enfocada en los comportamientos del niño, se realiza a la docente titular dando las indicaciones, su desarrollo, por último, mostrando el resultado.

Instrumento 1: entrevista

Se ejecuta la encuesta a la docente Adriana Gerena en donde se evidenció: Cuáles son los niños que tienen TDAH en el nivel de Jardín y así proceder a identificar la solución.

Entrevista

Nombre del docente entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

Para esta investigación requerimos conocer si dentro de su grupo de clase maneja niños que presenten los siguientes comportamientos

¿Dentro del grupo hay niños que presentan dificultades en la atención, difíciles de orientar?

¿Dicho comportamiento evita que usted pueda realizar la clase con normalidad?

¿Hay niños que requiere que usted sea insistente para que realicen sus tareas?

¿Presentan niños que sean perezosos o distraído, que den la sensación de estar soñando despiertos?

¿Los niños obtienen un rendimiento escolar inferior a sus capacidades?

¿Presentan dificultades en focalizar la atención en la asignatura de matemáticas?

¿Se ocupa de muchas actividades, pero cumple pocas?

¿Es desorganizado?

¿A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente?

¿No sigue instrucciones?

Fuente: elaboración propia

Fuente: elaboración propia

Se realiza la preparación del segundo instrumento el cual es el diario de campo donde la docente titular es la encargada de llenarlo, se indica la fecha, se observa las actividades a realizar por los niños con este déficit y como fueron los resultados.

Instrumento 2: Diario de campo

Se socializo con la docente titular y las docentes en formación encargadas de observar a los niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, con la cual se llegó a un acuerdo en donde la docente llenaría el siguiente instrumento antes, durante y después de las sesiones planteadas.

Se pudo recolectar la información con ayuda de la docente Adriana y con apoyo de las docentes en formación de cómo es la rutina diaria de los niños con déficit atención, para así poder conocerlos y saber sus comportamientos.

Observación directa la cual fue registrada con los diarios de campo (formato)

Fecha	hora de inicio	hora final
Lugar		
Participantes		
Espacio de registro	Palabras claves	
Observaciones		

Fuente: elaboración propia

Se concreta la preparación del tercer instrumento el cual es la evaluación conductual en los comportamientos de los niños con el déficit del TDAH. Se preparan las evaluaciones, luego se le entrega a la docente titular donde realiza la evaluación en diferentes actividades, para poder evaluar al infante y obtener el resultado.

Instrumento 3: evaluación conductual

Evaluación conductual

La evaluación ayudo a identificar de cómo se puede detectar a los niños con este déficit, para así poder aplicar la propuesta dada por las docentes en formación.

Nombre del estudiante: _____

Nombre del docente: _____

A continuación, encontrara una lista de comportamientos que el niño presenta en el aula de clase, por favor evalúe en una escala de 1 a 5 uno siendo lo más aceptado y 5 lo más grave o intolerante.

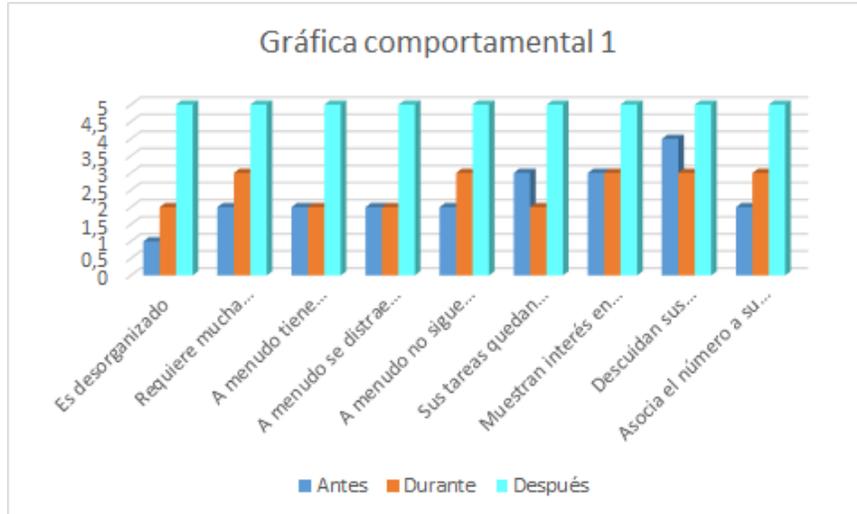
#	ITEM	1	2	3	4	5
1	Es desorganizado.					
2	Requiere mucha supervisión.					
3	A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.					
4	A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.					
5	A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargo u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativo o a incapacidad para comprender las instrucciones).					
6	Sus tareas quedan incompletas					

7	Muestran interés en las actividades escolares.					
8	Descuidan sus materiales de trabajo.					
9	Asocia el número a su numeral.					

Fuente: elaboración propia

Posteriormente se diligenciaron unas encuestas a la docente titular entres momentos que se dieron durante las sesiones y una semana después de las mismas; dando un antes, un durante y un después, en las cuales se evaluarán los comportamientos calificados de uno a cinco de tal manera que uno sea los más aceptable y 5 lo más grave o intolerable; esto dio como resultado.

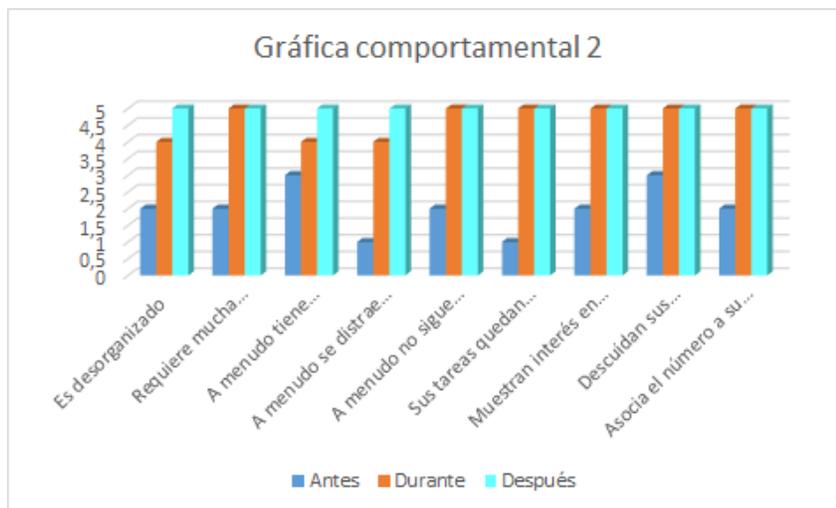
Figura 5: Gráfica comportamental niño 1:



Fuente: autoría propia.

Se puede observar que el niño muestra una mejoría en los ítems específicos como ya no requiere supervisión del adulto tanto tiempo, sigue instrucciones y finaliza las experiencias durante el tiempo destinado. Pero aún se le dificulta cuidar sus materiales de trabajo; esto sucede en las experiencias significativas por medio de intervenciones en el hogar infantil.

Figura 6: Gráfica comportamental niño 2:



Fuente: autoría propia.

Se puede observar que el niño tiene una gran mejoría en el durante en las experiencias pedagógicas como: ser organizado, ya no necesita ser supervisado, mejoró su atención, sigue instrucciones, cuida sus objetos y así destacando otros ítems mejorando después de las intervenciones.

Se puede deducir:

- Que los niños durante las experiencias pedagógicas que se realizaron tuvieron un comportamiento adecuado y seguían instrucciones.
- El comportamiento que se tenía antes de las experiencias no eran los más aceptables para el desarrollo de la clase.
- Las experiencias pedagógicas no podían durar tanto tiempo, debido a que se perdía el interés del mismo.
- En el después los niños mantenían su comportamiento de mejoría con la docente titular.

Al finalizar las intervenciones se realizó una compilación de información de la entrevista, diarios de campos y resultados de la evaluación conductual, evidenciados durante el proceso investigativo que permitió de esta manera dar una vigilancia, respecto al trabajo con niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Se realizó una aproximación la

población objeto de la indagación desde el mínimo y grande contexto de la misma, lo cual permitió reconocer la realidad, características y necesidades de dicha población (Berly G,2018).

En el momento número dos, se da transito al ejercicio de carácter crítico y reflexivo del problema planteado en el estudio, como es la frecuente falta de atención de los niños y niñas de acuerdo a la estrategia a implementar y así da el reconocimiento y descripción de la problemática, sus actores e incidencia, para llegar de este modo a la formulación de la pregunta problema y se plantean los aspectos teóricos y la indagación al relacionar los antecedentes de estudio y los conceptos básicos del tema para así dar paso al desarrollo de la estrategia propuesta usando el método ya descrito con la recolección de datos y el análisis de los resultados. Se hace una descripción y caracterización minuciosa del trastorno por déficit de atención en donde se referencian los síntomas comportamentales de los niños con este trastorno, en donde se pretende generar herramientas a través de las actividades lúdicas de tal manera que sirvan para los maestros como un punto de partida a la hora de trabajar con niños que son diagnosticados con trastorno por déficit de atención y además de dar pie a más investigaciones desde otras áreas de la educación.

5. Conclusiones

El TDAH es un trastorno que se encuentra con sobresaliente reiteración en las aulas y al parecer , su existencia muestra índices de aumento, por esta razón y las considerables dificultades que este trastorno induce en el aprendizaje de los alumnos que lo sufren, es de gran importancia implementar estrategias o métodos oportunos, y sobre todo adecuaciones convenientes soportada con los recursos necesarios para garantizar que los niños y niñas que pueden estar vinculados con este trastornó, accedan a la educación y obtengan una formación propia parte de su desarrollo integral, de esta manera prevalece la acción de aquella integración de aprendizaje y fortalecimiento de los docentes para mejorar la enseñanza en el sentido de reconocer las características y aquellos rasgos vinculados.

En este caso consideramos las diversas situaciones y características mencionadas por los diferentes referentes teóricos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas, estas se tuvieron en cuenta al momento de implementar la estrategias y

actividades desarrolladas en esta propuesta de tal manera que permitiera seguir con las temáticas, promoviendo la inclusión y teniendo en cuenta los procesos de cada niño en cuanto a su formación, y el tiempo que requiere cada uno y así confirmar el primer objetivo.

El segundo objetivo específico pretendía implementar estrategias matemáticas apoyadas en el juego, de esta manera logramos mantener la atención y la concentración por más tiempo en los niños y niñas del grado jardín del “Hogar Infantil casa de los niños y las niñas” utilizando herramientas como las figuras geométricas y aquello asociado al pensamiento lógico-matemático, entre ellas los rompecabezas, circuitos, resolver laberintos.

Se creó la posibilidad de hacer partícipe al otro y de reconocimiento de sus habilidades que, aunque diferentes, valoramos a cada persona por lo que, si puede brindar, generando tal grado de confianza para su propia satisfacción y estabilidad que a su vez nos reconforta y edifica nuestra labor.

De este modo sustentamos que la práctica se puede variar de manera positiva y sobre todo significativa, al generar aportes para niños y niñas que padecen de esta dificultad, así como deshilar los paradigmas tradicionales, que condicionan al niño a un ambiente poco productivo, perdiendo su interés por las actividades propuestas dentro y fuera del aula. Con la ayuda de la docente del nivel del jardín y talento humano en el hogar infantil, se destacó que la propuesta fue muy satisfactoria para los niños con algún déficit de atención e hiperactividad ya que también se pudo implementar a los niños y a las niñas de jardín 1 y 2, generando espacios para construir y mantener el material dispuesto en las estrategias.

Y finalmente el tercero de los objetivos específicos era evaluar las estrategias matemáticas implementadas en los niños y niñas de grado jardín con un análisis previo de los instrumentos requeridos que nos permitiría lograr el objetivo principal.

Concordamos que se deben seguir implementando la propuesta no solo con niños que manifiestan TDAH, para poder ayudar a las docentes en el aula de clase con los niños que se le dificulta la atención aun sin ser diagnosticado, los docentes que están en contacto con los niños deben hacer un plan en el cual todos tengan las mismas exigencias sin importar el área de conocimiento.

No obstante, la familia debe estar consciente del problema que posee el niño, ayudar a generar y a fomentar las soluciones de tal manera que el niño pueda seguir un proceso adecuado; esto teniendo normas claras, parámetros en la casa en donde el niño sea participe y tenga responsabilidades dentro del hogar. Cabe agregar que se debe tener un proceso entre institución educativa, docente y familia, dando lugar a un proceso continuo en donde el niño tenga un reforzamiento y una ayuda por parte de todo su entorno social.

6. Propuesta

Una pista de figuras crea mi atención

Al enfocar este proyecto de investigación en la implementación de estrategias matemáticas y su uso para mejorar la atención y mitigar la hiperactividad en los niños y niñas de 5 años, se identificó que las actividades con figuras geométricas al integrarlas en procesos relacionados con diferentes áreas motivaron el control que los niños y niñas puede realizar sobre sus emociones, pensamientos, acciones; aparte de esto se promueve en varios ambientes la construcción de escenarios amables, alegres, que propician el entusiasmo y la alegría en los niños, puesto que se considera que es a través de dichos ambientes de aprendizaje, los docentes les facilitan el progreso en el desarrollo óptimo, e integral, rescatando sus habilidades.

Al hacer uso de las figuras geométricas como estrategia matemática se da pie al desarrollo del pensamiento lógico matemático ya que se empieza a formar una serie de representaciones mentales para posteriormente obtener una acción, utilizando un conjunto de operaciones mentales reflejados con el uso de la metodología STEAM modelo educativo que promueve la integración y el desarrollo de las materias científico-técnicas y artísticas en un único marco interdisciplinar (Yackman, 2008).

Durante nuestra formación de este programa y ejecución de algunas actividades logramos llevar a la realidad la presentación y adaptación de esta unidad didáctica que se basó en un blog del año 2012 recuperado de: <http://lospayasosinfantil.blogspot.com/2012/06/unidad-didactica-el-circo-de-las.html> que permite reflejar el uso de las figuras geométricas y su fortalecimiento en el marco del tema de este proyecto de investigación <https://www.youtube.com/watch?v=ifO-URy8Zyk&t=26s> y puesto en práctica a la realidad con la intervención de la Tecnología asociada de otra manera o de esta manera <https://scratch.mit.edu/projects/397583213/editor/>

Por la misma razón rescatamos los términos del método STEAM

(S) Ciencias: les permite a los niños desenvolverse con libertad en las actividades rutinarias y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tener iniciativa y establecer relaciones afectivas, ayudar en la planificación y realización de actividades de grupo, aceptar las reglas, normas que democráticamente se instauran, respetando los diferentes puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que correspondan para establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas de las distintas situaciones, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros incorporando de manera paulatina modos ,pautas de conducta social ajustada.

(T)Tecnología: Usar inclusive no solo herramientas tecnológicas si no aquellos elementos del medio y explorar sus usos para lograr una solución.

(E) Ingeniería: Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, corroborando el resultado de sus actos sobre los mismos y adelantándose a los efectos que de ellos se desglosan.

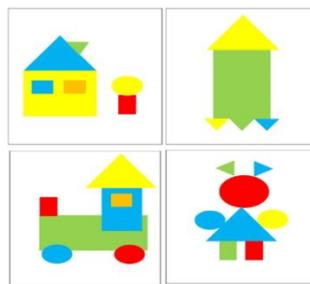
(A) Artes: Conocer manifestaciones propias como el lenguaje musical, plástico, corporal, recreándolos como códigos de expresión personal, de ideas, valores, necesidades, intereses, emociones, etc, brindando sentido, afecto, interés y valor al patrimonio cultural desde la capacidad creativa.

(M) Matemáticas Permite trabajar el equilibrio y saber organizarse, así como orientarse en el tiempo y en el espacio, el desplazamiento, salto, giro y parada.

Se identifica que algunas de las actividades que hacen parte de esta metodología y que permiten obtener y mejorar su atención ,disminuyendo la hiperactividad ,con el uso de las figuras geométricas son la asociación visual, una tarea que consiste en sustituir, asociar o relacionar con

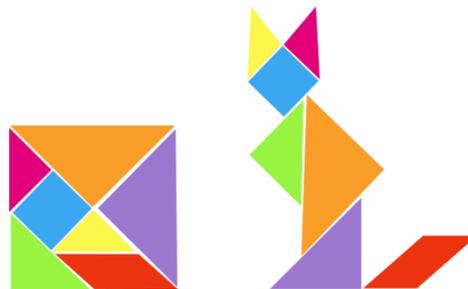
flechas, unir símbolos con otros hasta llegar a la percepción de diferencias con el análisis de dos dibujos aparentemente iguales lo cual exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación, también la integración visual debido a que el niño debe completar una imagen o un dibujo que está parcialmente borrado, requiere mantener clara la imagen mentalmente del objeto y así lograr el elemento que falta, no tiene dificultad de elaboración o comprensión pero si, como en las otras actividades, solicita atención y análisis para evitar respuestas no analíticas.

Figura 7: Dibujos con figuras geométrica



Fuente: [AprendiendoconjuliaBlogmae](#), (2020).

Figura 8: tangram

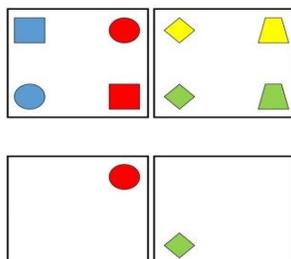


Fuente: Smartick, (2018).

El completar rompecabezas, clasifica series de objetos diferentes: botones, cartas, que permiten identificar el uso de las figuras geométricas, prendas de vestir, según sus características comunes: forma, tamaño, color, se puede memorizar la guía de cada una de las figuras geométricas que se

representan en recuadros en la parte de arriba con un color para posteriormente reproducirlo exactamente igual en los recuadros de abajo (Orientaciones Andújar, mayo 2019).

Figura 9: memorización.



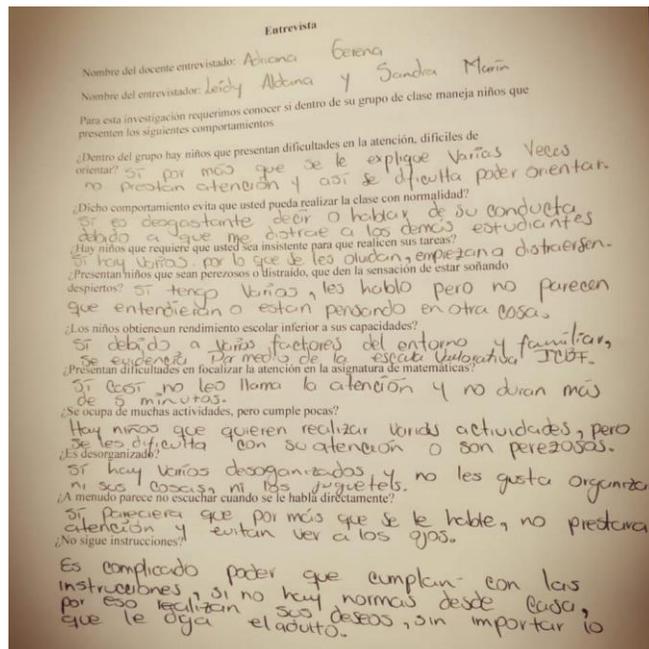
Fuente: [orientacionandujar](http://orientacionandujar.com), (2019).

De igual forma queremos mencionar algunas pautas que resultarían útiles a la hora de trabajar la atención y mitigar la hiperactividad (Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, 2014),

- Claridad: debemos de realizar una correcta explicación de las tareas o actividades que vamos a realizar, el niño debe tener muy claro la actividad que tiene que realizar.
- Lenguaje concreto, preciso y con pocas palabras cuando lo expliquemos al niño, mucho lenguaje puede ser “ruido” o provocar su distracción.
- Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos, que se van a ir consiguiendo poco a poco.
- Constancia: debemos de ser constantes en nuestro trabajo y emplear una metodología adecuada y sistematizada.
- Aprovechar sus intereses: conocer sus intereses y preferencias para favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.
- Motivación: presentar las actividades de forma lúdica y divertida como un juego, haciendo estas actividades deseables, en ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo que queremos conseguir con nuestra actividad.
- Entorno de trabajo libre de estímulos: posibilitar el trabajo en un lugar adecuado donde el niño puede concentrarse.

- Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo, para cambiar de actividad o tema).
- No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.
- Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario o usar el sistema de puntos: cuando se reúnen por puntos, recompensa).
- Aclarar las dudas con cierta estrategia, sino ha estado atento, eso sí, para que el niño no piense que todo vale.
- Si bien debemos tener presente que aquellos niños con necesidades educativas especiales necesitan orientación ya que están en proceso constante de aprendizaje.
- Mantener en todo momento una actitud positiva y motivadora, mediante fichas de recompensa, premios, etc. Para así desarrollar su autoconfianza y autoestima. Creando un clima de confianza y cariño.

A. Anexo: entrevista



A. Anexo: diarios de campo

Diario de campo

Observación directa la cual fue registrada con los diarios de campo (ANTES)

Fecha: 08/Abr/2021	hora de inicio: 9:00 a.m. hora final: 10:00a.m.
Lugar: Niño	
Participantes: Lady, Alana, Sandra, María y Alana Guano	
<p>Espacio de registro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas no muestran gran interés, gritan y realizan desorden al ver a un extraño en el niño. - No respetan las actividades al realizarlas, en ocasiones le hacen caso a la docente. - Quieren ser los primeros en todo, no esperan el turno, no siguen instrucciones. - Se tienen que motivar con una carita, estrella o felicitación verbal para que realicen un poco de silencio, se evidencia una calma en el niño. 	<p>Palabras claves</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Desorden ↳ Falta de Atención ↳ Agresividad ↳ Inrespeto ↳ Desatención ↳ Instrucción ↳ Esperar ↳ Motivación ↳ Calma
<p>Observaciones</p> <p>Se evidencia que en momentos los estudiantes son controlados por la docente titular, al ver a los docentes en formación hacen desorden, pero con las actividades al realizar se logró calmar el niño muy poco.</p>	

1. Información General

Tipo de documento	Proyecto de Grado
Acceso al documento	Corporación universitaria Minuto De Dios
Título del documento	Estrategias basadas en las figuras geométricas que mejoran la atención y mitigan la hiperactividad en los niños y niñas de 5 años del Hogar infantil casa de los niños y las niñas
Autor(es)	Leidy Johana Aldana Usma Sandra Milena Marín Martínez
Director (Tutor)	Luz Bellanid Cortes Sierra
Publicación	6 de diciembre del año 2021
Palabras Claves	Atención, hiperactividad, estrategias pedagógicas, lógico matemático

2. Descripción

A través del desarrollo de estrategias matemáticas, deseamos mejorar el proceso de atención y mitigar la hiperactividad (TDAH) en el aprendizaje de los niños del jardín “el hogar infantil Casa de los niños y las niñas”, ubicado en el sector de Kennedy, debido a que se identifica en algunos estudiantes de grado jardín, rasgos y características propios del (TDAH), para ello se consolidaron

los resultados obtenidos sobre la problemática hallada y realizamos una evaluación sobre las estrategias matemáticas empleadas en el ámbito educativo.

3. Fuentes

Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendosa, A. A. (2017). Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). tomado y recuperado de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7066/proyecto%20de%20grado%20%20corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Preciado, F., & Amalia, I. (2018). La atención dispersa en el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Tomado y recuperado

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32928/1/BPARV-PEP-18P020.pdf>

Sierra, R., Juana, M., Romero Rojas, B. I., & Vargas Parra, V. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. tomado y recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabiamaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Gaviria Hernández, F. N. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Tomado de

<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9-Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, A. (2016). Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas del 2 grado de una IE estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. Universidad privada Antenor Orrego-escuela de postgrado. Trujillo-Perú. tomado y recuperado de

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2295/1/REP_MAEST.EDU_ANITA.D%20c3%8dAZ_FUNCIONES.B%20c3%81SICAS.ATENCI%20c3%93N.CONCENTRACI%20c3%93N.NI%20

Bernal Pico, N. M., & Bernal Pico, Á. F. (2017). Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares. Tomado y recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1065/BernalPicoNidiaMarinela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Fundación CADAH 2012 | Tlfno: 942 21 37 66 Tomado y recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/historia-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-e-impulsividad.html>

American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4ta ed., texto rev.). Washington, DC: Autor.

American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition. Arlington, VA., American Psychiatric Association, 2013. Tomado y recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>

American Psychiatric Association (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. Tomado y recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI-WAECE, 2013 Ballesteros, J. (2000) Procesos por el cual se dirige los recursos mentales fetasteslikeirony.wordpress.com/2019/07/29/introduccion-a-la-psicologia-laatencion -parte-i/
Benalcázar, M. (2015) Procesamiento perceptivo, estímulos sensoriales

Servera-Barceló, M. (2005). Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. Revista de neurología , 40 (6), 358-368.

Idiazábal, M. A., Palencia-Taboada, A. B., Sangorrín, J., & Espadaler-Gamissans, J. M. (2002). Potenciales evocados cognitivos en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Rev Neurol , 34 (4), 301-5.

LÓPEZ S, I; RODILLO B, E; KLEINISTEUBER, S. NEUROBIOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO DEL Trastorno Por Déficit De Atención, Unidad de Neurología de Niños y Adolescentes, EN:

Revista Médica Condes. VI. 19. Nov. 2008. Pág. 514.

Lovell, Kenneth (1986) Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños. Sexta edición Morata. Madrid, España.

Restrepo, C. R., Gutiérrez, V. L., & Betancur, J. D. (2014). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad visto desde la genética y la epigenética: una revisión teórica investigativa. Revista Senderos Pedagógicos/ISSN: 2145-8243/E-ISSN: 2590-8456, 5(5).

Wilma, R. F. G. (2013). Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez. Acta de investigación psicológica, 3(2), 1079-1091.

Ramos-Quiroga, J. A. (2009). TDAH en adultos factores genéticos, evaluación y tratamiento farmacológico. Universitat Autònoma de Barcelona, tomado y recuperado

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-353869_archivo_pdf_consulta_.pdf

Gómez, O. I. B. (2019). Un desafío para la educación: Como intervenir a niños con TDAH en edades entre 5 y 7 años. Boletín Redipe, 8(5), 168-178.

Quintar Rojas, (2011). Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1356>

MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA)., MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA)., MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA)., & MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA). Estándares básicos de competencias en matemáticas. Potenciar el pensamiento matemático: un reto escolar!

Del Ministro, M. serie lineamientos curriculares. Colombia aprende, DBA transición, (2016). Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

Catalá-López, F., y Hutton, B. (2018). The treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: Epidemiology, multimorbidity and integrated health services. Anales de

pediatría, 88(4), 181-182. Tomado y recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

Sánchez, N., y González, C. (2013). Ajuste escolar del alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 527-550. Tomado y recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

de Bogotá, C. D. C. (2015). Decreto 1075 de 2015. Tomado y recuperado de <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/24712/DECRETO%201075%20DE%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

de Bogotá, C. D. C. (2009). Decreto 366 de 2009. Tomado y recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-182816.html>

de la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia. Tomado y recuperado <http://comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/INFANCIA%20DISPOSICIONES%20ICBF.pdf>

Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista de salud pública*, 14, 113-128. Tomado y recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14suppl2/113-128/es>

CONDEMARÍN, M.; GOROSTEGUI, M. y MILICIC, N., 2005: Déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Editorial Planeta Chilena, Stgo, Chile

Menéndez Benavente I. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: clínica y diagnóstico. *Rev Psiquiatr Psicol Niños Adolesc.* 2001; 4(1): 92-102.

Razza, R., Martin, A., y Brooks-Gunn, J. (2012). The Implications of Early Attentional Regulation for School Success among Low-Income Children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 33(6), 311-319. Tomado y recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

Wolraich ML, McKeown RE, Visser SN. The prevalence of ADHD: its diagnosis and treatment in four school districts across two states. *J Atten Disord.* 2014;18:563-75 tomado y recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1139-7632&lng=es&nrm=iso

Pineda DA, Lopera F, Henao GC, Palacio JD, Castellanos FX. Confirmación de la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención en una comunidad colombiana. *Rev Neurol.* 2001;32:217-22. tomado y recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1139-7632&lng=es&nrm=iso

(Guía didáctica de la adaptación TDAH de "Qué forma tiene" (2015)). Tomado y recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/plc/html/primaria/que_forma_tiene_adaptacion_gd.pdf

de Vinuesa Fernández, F. G. (2017). Prehistoria del TDAH: Aditivos para un diagnóstico insostenible. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 107-115. tomado y recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Garcia-De-Vinuesa/publication/314193432_Prehistoria_del_TDAH_Aditivos_para_un_diagnostico_insostenible/links/594a32fda6fdcc3e17ff4ecd/Prehistoria-del-TDAH-Aditivos-para-un-diagnostico-insostenible.pdf

Psyciencia Evidencias diagnósticas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad .26/08/2018. Mauro colombo. <https://www.psyciencia.com/evidencias-diagnosticas-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

Revista Semana Online, 30 de julio de 2013
<http://www.semana.com/opinion/articulo/losproblemas-aprendizaje/62229-3>

(Psyciencia Evidencias diagnósticas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.26/08/2018. Mauro colombo. <https://www.psyciencia.com/evidencias-diagnosticas-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>)

Abreu, G. de (2000). El papel del contexto en la resolución de problemas matemáticos. En: Gorgorió, N., Deulofeu, J. y Bishop, A. (Coords.). *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional* (pp. 137-150). Barcelona (España): Graó.

Mora, C. D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de*

pedagogía, 24(70), 181-272.

Villegas, M., González, D., & Fredy, E. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana: Medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. *Psicoperspectivas*, 10(2), 35-59. Tomado y recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-69242011000200003&script=sci_arttext

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>

Corporación Universitaria Minuto de Dios(2017)Líneas de investigación tomado y recuperado de <http://umd.uniminuto.edu/lineas-de-investigacion>

Tesis plus. Investigación Descriptiva según autores Tomado de <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. tomado y recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. tomado y recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Abarzúa, A.; Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, 32(90), 13-43 tomado y recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196071/Art.%209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bakker, L.; Rubiales, J. (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 5-11 tomado y recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196071/Art.%209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ancajima, J. C. Z. Fundamentos para entender la investigación-acción, como modalidad de investigación de la práctica educativa1.

Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C., & Yágüez Soberón, L. A. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Tomado y recuperado de

<http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>

4. Contenidos

Contenido	
Lista de figuras.....	7
1.1 Formulación del problema	9
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Justificación.....	16
2. Marcos de Referencia	40
2.1 Marco Teórico	40
2.1.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	41
2.1.2 Características de un niño con atención dispersa e hiperactividad	42
2.1.3 Etiología del TDAH.....	45
2.1.4 Desarrollo pensamiento lógico matemático.....	48
2.1.5 Habilidades y razonamiento matemático	48
2.1.6 Estrategias metodológicas para mejorar la atención en el aprendizaje de las matemáticas	49
2.1.7 Estándares básicos de competencias en matemáticas	50
2.1.8 Lineamientos curriculares de matemáticas	50
2.1.9 Derechos básicos de Aprendizaje Transición (DBA)	51
2.2 Marco Contextual	52
2.2.1 Historia	53
2.2.2 Horizonte institucional.....	54
2.2.3 Enfoque	55
2.2.4 Proyecto educativo.....	55
Estrategia pedagógica	55
2.2.5 Misión	56
2.2.6 Visión.....	56
2.2.7. Principios	56
Principios Fundamentales	56
2.3 Marco Legal	56
3.1 Metodología o método usado	59

3.2 Tipo de diseño	60
3.3 Línea de Investigación	61
3.4 Población	61
Características generales	63
3.4.1 Muestra	64
3.5 Instrumentos de Investigación.....	64
3.5.1 Instrumentos de diagnóstico	64
3.5.2 Instrumentos de seguimiento	64
3.5.3 Instrumentos de evaluación	65
3.6 Técnicas.....	65
3.6.1 Entrevista:	65
3.6.2 Diario de campo	65
3.6.3 Evaluación conductual:	65
3.7 Fases de la investigación	66
4. Resultados.....	66
5. Conclusiones	74
6. Propuesta	76
7. Referencias	87

5. Metodología

Usamos el método IA (Investigación-Acción) como un proceso metodológico que convierte los moldes de la investigación tradicional, al mezclar las actividades del conocimiento de la realidad mediante mecanismos de participación de la comunidad, para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Como señalan Kemmis y MacTaggart (1988) La investigación acción se presenta como un método de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso, su agrupación se forma como una herramienta de promoción humana, y motivación que posibilita la participación activa en el planteamiento y la ejecución de sus programas y proyectos de desarrollo, ya que busca descubrir la naturaleza de un problema comunitario o personal, plantear y dar su solución, es decir *“se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión”*.

Se forma desde y hacia la práctica, con la intención de progresar recurriendo a sus propias modificaciones, intentando al mismo tiempo rodearla con la búsqueda e integración de los sujetos, es decir el que la emprende forma parte del grupo, pero también lo puede hacer alguien de afuera en calidad de dinamizador. Integrando lo referido a través del método de Investigación Acción, se consideró el hecho de implementar estrategias matemáticas en este espacio y lograr enriquecer la

condición e índices de desafíos para una educación sin barreras.

6. Resultados

Al finalizar las intervenciones se realizó una compilación de información de la entrevista, diarios de campos y resultados de la evaluación conductual, evidenciados durante el proceso investigativo que permitió de esta manera dar una vigilancia, respecto al trabajo con niños con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Se realizó una aproximación la población objeto de la indagación desde el mínimo y grande contexto de la misma, lo cual permitió reconocer la realidad, características y necesidades de dicha población (Berly G,2018).

En el momento número dos, se da transito al ejercicio de carácter crítico y reflexivo del problema planteado en el estudio, como es la frecuente falta de atención de los niños y niñas de acuerdo a la estrategia a implementar y así da el reconocimiento y descripción de la problemática, sus actores e incidencia, para llegar de este modo a la formulación de la pregunta problema y se plantean los aspectos teóricos y la indagación al relacionar los antecedentes de estudio y los conceptos básicos del tema para así dar paso al desarrollo de la estrategia propuesta usando el método ya descrito con la recolección de datos y el análisis de los resultados. Se hace una descripción y caracterización minuciosa del trastorno por déficit de atención en donde se referencian los síntomas comportamentales de los niños con este trastorno, en donde se pretende generar herramientas a través de las actividades lúdicas de tal manera que sirvan para los maestros como un punto de partida a la hora de trabajar con niños que son diagnosticados con trastorno por déficit de atención y además de dar pie a más investigaciones desde otras áreas de la educación.

7. Conclusiones

El TDAH es un trastorno que se encuentra con sobresaliente reiteración en las aulas y al parecer , su existencia muestra índices de aumento, por esta razón y las considerables dificultades que este trastorno induce en el aprendizaje de los alumnos que lo sufren, es de gran importancia implementar estrategias o métodos oportunos, y sobre todo adecuaciones convenientes soportada con los recursos necesarios para garantizar que los niños y niñas que pueden estar vinculados con este trastornó, accedan a la educación y obtengan una formación propia parte de su desarrollo integral, de esta manera prevalece la acción de aquella integración de aprendizaje y fortalecimiento de los docentes para mejorar la enseñanza en el sentido de

reconocer las características y aquellos rasgos vinculados.

En este caso consideramos las diversas situaciones y características mencionadas por los diferentes referentes teóricos sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y niñas, estas se tuvieron en cuenta al momento de implementar la estrategias y actividades desarrolladas en esta propuesta de tal manera que permitiera seguir con las temáticas, promoviendo la inclusión y teniendo en cuenta los procesos de cada niño en cuanto a su formación, y el tiempo que requiere cada uno y así confirmar el primer objetivo.

El segundo objetivo específico pretendía implementar estrategias matemáticas apoyadas en el juego, de esta manera logramos mantener la atención y la concentración por más tiempo en los niños y niñas del grado jardín del “Hogar Infantil casa de los niños y las niñas” utilizando herramientas como las figuras geométricas y aquello asociado al pensamiento lógico-matemático, entre ellas los rompecabezas, circuitos, resolver laberintos.

Se creó la posibilidad de hacer partícipe al otro y de reconocimiento de sus habilidades que, aunque diferentes, valoramos a cada persona por lo que, si puede brindar, generando tal grado de confianza para su propia satisfacción y estabilidad que a su vez nos reconforta y edifica nuestra labor.

De este modo sustentamos que la práctica se puede variar de manera positiva y sobre todo significativa, al generar aportes para niños y niñas que padecen de esta dificultad, así como deshilar los paradigmas tradicionales, que condicionan al niño a un ambiente poco productivo, perdiendo su interés por las actividades propuestas dentro y fuera del aula. Con la ayuda de la docente del nivel del jardín y talento humano en el hogar infantil, se destacó que la propuesta fue muy satisfactoria para los niños con algún déficit de atención e hiperactividad ya que también se pudo implementar a los niños y a las niñas de jardín 1 y 2, generando espacios para construir y mantener el material dispuesto en las estrategias.

Y finalmente el tercero de los objetivos específicos era evaluar las estrategias matemáticas implementadas en los niños y niñas de grado jardín con un análisis previo de los instrumentos requeridos que nos permitiría lograr el objetivo principal.

Concordamos que se deben seguir implementando la propuesta no solo con niños que manifiestan

TDAH, para poder ayudar a las docentes en el aula de clase con los niños que se le dificulta la atención aun sin ser diagnosticado, los docentes que están en contacto con los niños deben hacer un plan en el cual todos tengan las mismas exigencias sin importar el área de conocimiento.

Elaborado por:	Leidy Johana Aldana Usma Sandra Milena Marín Martínez
Revisado por:	

7. Referencias

Aguilar Reyes, I., González Barrios, G., & Mendosa, A. A. (2017). Implementación de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Juan José Nieto, jornada diurna (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). tomado y recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7066/proyecto%20de%20grado%20%20corregido.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Preciado, F., & Amalia, I. (2018). La atención dispersa en el aprendizaje significativo de los niños de 5 a 6 años (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Tomado y recuperado <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32928/1/BPARV-PEP-18P020.pdf>

Sierra, R., Juana, M., Romero Rojas, B. I., & Vargas Parra, V. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. tomado y recuperado de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1237/rabiamaria2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

Gaviria Hernández, F. N. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de atención y concentración (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Tomado de <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6125/9-Estrategias%20pedagogicas%20para%20mejorar%20proceso%20de%20atenci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz, A. (2016). Funciones básicas y atención-concentración en niños y niñas del 2 grado de una IE estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo. Universidad privada Antenor Orrego-escuela de postgrado. Trujillo-Perú. tomado y recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2295/1/REP_MAEST.EDU_ANITA.D%c3%8dAZ_FUNCIONES.B%c3%81SICAS.ATENCI%c3%93N.CONCENTRACI%c3%93N.NI%c3%91OS.NI%c3%91AS.2.GRADO.I.E.ESTATAL.DISTRITO.HUANCHACO.TRUJILLO.pdf

Bernal Pico, N. M., & Bernal Pico, Á. F. (2017). Déficit de atención y concentración en el desarrollo de las actividades escolares. Tomado y recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1065/BernalPicoNidiaMarinela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fundación CADAH 2012 | Tlfno: 942 21 37 66 Tomado y recuperado de
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/historia-del-trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-e-impulsividad.html>

American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4ta ed., texto rev.). Washington, DC: Autor.

American Psychiatric Association: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition. Arlington, VA., American Psychiatric Association, 2013. Tomado y recuperado de
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>

American Psychiatric Association (2014). DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana. Tomado y recuperado de
<https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles, AMEI-WAECE, 2013 Ballesteros, J. (2000)
Procesos por el cual se dirige los recursos mentales
fetasteslikeirony.wordpress.com/2019/07/29/introduccion-a-la-psicologia-laatencion--parte-i/
Benalcázar, M. (2015) Procesamiento perceptivo, estímulos sensoriales

Servera-Barceló, M. (2005). Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. Revista de neurología, 40 (6), 358-368.

Idiazábal, M. A., Palencia-Taboada, A. B., Sangorrín, J., & Espadaler-Gamissans, J. M. (2002). Potenciales evocados cognitivos en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Rev Neurol*, 34 (4), 301-5.

LÓPEZ S, I; RODILLO B, E; KLEINISTEUBER, S. NEUROBIOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO DEL Trastorno Por Déficit De Atención, Unidad de Neurología de Niños y Adolescentes, EN: *Revista Médica Condes*. VI. 19. nov. 2008. Pág. 514.

Lovell, Kenneth (1986) *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Sexta edición Morata. Madrid, España.

Restrepo, C. R., Gutiérrez, V. L., & Betancur, J. D. (2014). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad visto desde la genética y la epigenética: una revisión teórica investigativa. *Revista Senderos Pedagógicos/ISSN: 2145-8243/E-ISSN: 2590-8456*, 5(5).

Wilma, R. F. G. (2013). Etiología del trastorno por déficit de atención e hiperactividad y características asociadas en la infancia y niñez. *Acta de investigación psicológica*, 3(2), 1079-1091.

Ramos-Quiroga, J. A. (2009). TDAH en adultos factores genéticos, evaluación y tratamiento farmacológico. *Universitat Autònoma de Barcelona*, tomado y recuperado

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353869_archivo_pdf_consulta_.pdf

Gómez, O. I. B. (2019). Un desafío para la educación: Como intervenir a niños con TDAH en edades entre 5 y 7 años. *Boletín Redipe*, 8(5), 168-178.

Quintar Rojas, (2011). Características neuropsicológicas de niños preescolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Recuperado de

<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1356>

MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA)., MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA)., MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA)., & MEN (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA). Estándares básicos de competencias en matemáticas. Potenciar el pensamiento matemático: ¡un reto escolar!

Del Ministro, M. serie lineamientos curriculares. Colombia aprende, DBA transición, (2016).

Recuperado de

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

Catalá-López, F., y Hutton, B. (2018). The treatment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents: Epidemiology, multimorbidity and integrated health services. *Anales de pediatría*, 88(4), 181-182. Tomado y recuperado de

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

Sánchez, N., y González, C. (2013). Ajuste escolar del alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational*

Psychology, 11(2), 527-550. Tomado y recuperado de

<https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

de Bogotá, C. D. C. (2015). Decreto 1075 de 2015. Tomado y recuperado de

<https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/24712/DECRETO%201075%20DE%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

de Bogotá, C. D. C. (2009). Decreto 366 de 2009. Tomado y recuperado de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-182816.html>

de la Nación, P. G. (2006). Código de la infancia y la adolescencia. Bogotá: Colombia. Tomado y recuperado

<http://comisionseptimasenado.gov.co/Familia/Ninez/INFANCIA%20DISPOSICIONES%20ICBF.pdf>

Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. A. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. Revista de salud pública, 14, 113-128. Tomado y recuperado de

<https://www.scielo.org/pdf/rsap/2012.v14suppl2/113-128/es>

CONDEMARÍN, M.; GOROSTEGUI, M. y MILICIC, N., 2005: Déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Editorial Planeta Chilena, Stgo, Chile

Menéndez Benavente I. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: clínica y diagnóstico. Rev Psiquiatr Psicol Niños Adolesc. 2001; 4(1): 92-102.

Razza, R., Martin, A., y Brooks-Gunn, J. (2012). The Implications of Early Attentional Regulation for School Success among Low-Income Children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 33(6), 311-319. Tomado y recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?lang=es#>

Wolraich ML, McKeown RE, Visser SN. The prevalence of ADHD: its diagnosis and treatment in four school districts across two states. *J Atten Disord*. 2014;18:563-75 tomado y recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1139-7632&lng=es&nrm=iso

Pineda DA, Lopera F, Henao GC, Palacio JD, Castellanos FX. Confirmación de la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención en una comunidad colombiana. *Rev Neurol*. 2001; 32:217-22. tomado y recuperado de

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_serial&pid=1139-7632&lng=es&nrm=iso

(Guía didáctica de la adaptación TDAH de "Qué forma tiene" (2015)). Tomado y recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargasrecursos/plc/html/primaria/que_forma_tiene_adaptacion_gd.pdf

de Vinuesa Fernández, F. G. (2017). Prehistoria del TDAH: Aditivos para un diagnóstico insostenible. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 107-115. tomado y recuperado de

[https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Garcia-De-](https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Garcia-De-Vinuesa/publication/314193432_Prehistoria_del_TDAH_Aditivos_para_un_diagnostico_insoste)

[Vinuesa/publication/314193432_Prehistoria_del_TDAH_Aditivos_para_un_diagnostico_insoste](https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Garcia-De-Vinuesa/publication/314193432_Prehistoria_del_TDAH_Aditivos_para_un_diagnostico_insoste)

[nible/links/594a32fda6fdcc3e17ff4ecd/Prehistoria-del-TDAH-Aditivos-para-un-diagnostico-insostenible.pdf](https://www.psyciencia.com/links/594a32fda6fdcc3e17ff4ecd/Prehistoria-del-TDAH-Aditivos-para-un-diagnostico-insostenible.pdf)

Psyciencia Evidencias diagnósticas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad .26/08/2018.Mauro colombo.<https://www.psyciencia.com/evidencias-diagnosticas-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>

Revista Semana Online, 30 de julio de 2013

<http://www.semana.com/opinion/articulo/losproblemas-aprendizaje/62229-3>

(Psyciencia Evidencias diagnósticas en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad .26/08/2018.Mauro colombo.<https://www.psyciencia.com/evidencias-diagnosticas-en-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>).

Abreu, G. de (2000). El papel del contexto en la resolución de problemas matemáticos. En: Gorgorió, N., Deulofeu, J. y Bishop, A. (Coords.). *Matemáticas y educación. Retos y cambios desde una perspectiva internacional* (pp. 137-150). Barcelona (España): Graó.

Mora, C. D. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de pedagogía*, 24(70), 181-272.

Villegas, M., González, D., & Fredy, E. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana: Medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual.

Psicoperspectivas, 10(2), 35-59. Tomado y recuperado de:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-69242011000200003&script=sci_arttext

Bausela Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9.

<https://doi.org/10.35362/rie3512871>.<https://doi.org/10.35362/rie3512871>

Corporación Universitaria Minuto de Dios(2017)Líneas de investigación tomado y recuperado de <http://umd.uniminuto.edu/lineas-de-investigacion>

Tesis plus. Investigación Descriptiva según autores Tomado de

<https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

tomado y recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Obando, L. A. V. (1993). El diario de campo. *Revista Trabajo Social*, 18(39), 308-319. tomado y recuperado de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Abarzúa, A.; Cerda, C. (2011). Integración curricular de TIC en educación parvularia. *Revista de Pedagogía*, 32(90), 13-43 tomado y recuperado de

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196071/Art.%209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bakker, L.; Rubiales, J. (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 5-11 tomado y recuperado de

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196071/Art.%209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ancajima, J. C. Z. Fundamentos para entender la investigación-acción, como modalidad de investigación de la práctica educativa1.

Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C., & Yágüez Soberón, L. A. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Tomado y recuperado de <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>