



**LAS BODAS DE DIOS CON LOS JÓVENES CRISTIANOS
MODERNOS**

Él que hizo posible la boda entre Dios con Israel Jn 2,1-11

AUTOR: DANIEL ROJAS TORRES

**TUTOR: P. WILTON GERARDO
SÁNCHEZ CASTELBLANCO**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
INSTITUTO BÍBLICO PASTORAL LATINOAMERICANO
CIENCIAS BÍBLICAS
BOGOTÁ
2012**

ÍNDICE

<i>Las bodas de Dios con los jóvenes cristianos modernos.....</i>	<i>7</i>
<i>Introducción</i>	<i>7</i>
<i>1.1 Pregunta problema</i>	<i>8</i>
<i>1.2 Justificación</i>	<i>8</i>
<i>1.3 Objetivo.....</i>	<i>13</i>
<i>1.4 Cronograma de la investigación, de Mayo a Noviembre del 2012</i>	<i>14</i>
<i>CAP. I. Referente contextual.....</i>	<i>15</i>
<i>1. Resumen del contexto</i>	<i>15</i>
1.1 Ubicación geográfica	15
1.2 Contexto institucional	16
1.3 Ámbito	16
1.4. Estrategias.....	17
<i>2 Primera etapa de la investigación: situación y evaluación de los tres primeros meses.</i>	<i>18</i>
2.1 Introducción.....	18
2.2 El problema.....	19
2.3 Fundamentación analítica.....	19
2.4 Fundamentación experiencial.....	19

2.5 Mi propia experiencia al ingresar al Grupo de jóvenes y el análisis de los datos de los tres primeros meses de la investigación.	22
2.6 Solución al problema.....	29
2.7 Conclusiones.....	29
3 <i>Análisis científico del comportamiento adolescente</i>	31
3.1 Cerebros Hermosos	31
4 <i>Segunda etapa de la investigación: la práctica del nuevo diseño del Grupo de jóvenes y la evaluación de los segundos tres meses</i>.....	36
4.1 Introducción.....	36
4.2 La prueba y adaptación	38
4.3 Las Facetas.....	42
4.4 Conclusiones.....	43
<i>CAP. II. Referente exegético de Jn 2,1-11</i>	45
1. La lectura simbólica y descripción del método utilizado	45
1.1 Aclaraciones exegéticas.....	46
1.2 El evangelio de Juan, aspectos generales.....	48
1.3 El tiempo del relato	50
1.4 Delimitación	51
1.5 Crítica textual	52
1.6 El signo	54
1.7 El signo arquetipo.....	55
1.8 Estructuración según el esquema narrativo.....	58
1.8.1 Análisis a nivel discursivo:.....	59
1.8.2 El Esquema narrativo:	61
2. <i>La lectura simbólica de Juan 2,1-11</i>	67
2.1 Análisis de la lectura simbólica de Jn 2,1-11.....	67
2.1.1 Situación inicial: 2,1-2 (Contextualización)	67
2.1.2 Manipulación: 2,3-4 (<i>Escuchar- Orientar</i>).....	70

2.1.3 Competencia: 2,5-6 (<i>Ayuda-Instrumentos</i>)	75
2.1.4 Performance: 2,7-10 (<i>Actuar-Verificar</i>)	77
2.1.5 Sanción: v. 2,11 (<i>Confirmación</i>)	80
4 Conclusiones del estudio exegético del texto desde la lectura simbólica	82
<i>CAP. III Evaluación del funcionamiento de la investigación, teoría del método propuesto y conclusiones</i>	85
1 Recorrido evaluativo	85
2 El método	87
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN:.....	88
2.2 ESCUCHAR-ORIENTAR:	88
2.3 AYUDA-INSTRUMENTOS:	89
2.4 ACTUAR-VERIFICAR:	89
2.5 CONFIRMAR:	89
3. Conclusión	90
<i>ENMIENDA LAS ESCRITURAS</i>	91
4. Alternativas que surgen de la investigación	93
<i>Bibliografía</i>	94

Abreviaturas¹

() = El paréntesis citando a un autor, la mayoría de las veces son las notas de pie de página del autor.

AT = Antiguo Testamento.

cfr. = confróntese con.

Ibíd. = para obras ya citadas.

LXX = La versión de la Biblia griega de los setenta.

NT = Nuevo testamento.

Pág. Págs. = página, páginas.

par = paralelos. Relatos en común entre los evangelios. Ej. Mr 5,1-20 par = Mt 8,28-34 y Lc 8.26-39

v. vv. = versículo, versículos.

Modo de citar: Mr 5,1-7.12.15; 6,3; Lc 2,4; Jn 2,11 = la coma [,] separa el capítulo del versículo; el punto [.] separa un(os) versículo(s) de otro(s) versículo(s); el punto y coma [;] separa los capítulos de un mismo libro y también separa un libro de otro. En los salmos puede hallarse luego del número del capítulo entre paréntesis otro número, ese número es el número del capítulo en algunas versiones. Ej. Sal 13 (12) = es el salmo trece y en algunas versiones es el salmo doce; o Sal 31 (30) = es el salmo treinta y uno que en algunas versiones es el salmo treinta.

Abreviaturas de la crítica textual:

f^{13} = Familia de papiros, en éste caso son: 13, 69, 124, 174, 230, 436, 543, 788, 826, 828, 983, 1689, 1709.

¹ DEUTSCHE BIBELGESELLSCHAFT, “Introducción” en *NOVUM TESTAMENTUM GRACE EDITIO XXVII* (Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1994) 1-40.

* = Designa la lectura original cuando ha habido correcciones.

it (= Itala) representa a la totalidad o la mayoría de testimonios de la Vetus Latina.

Vg^{ms/mss} indica las lecturas independientes de algunos manuscritos concretos de la Vulgara.

Sa^{ms} bo^{ms} un testimonio sahídico o boháirico apoya aquella lectura.

a² aur b c Los manuscritos concretos de la Vetus Latina son designados por sus abreviaturas y siglas convencionales (El texto latino de d, f y g, de los bilingües D (05/06), F (09/10) y G (011/012) es citado sólo cuando se aparta del texto griego que figura en el mismo manuscrito); sus números según el catálogo de Beuron son reseñados en la Lista de Manuscritos.

() = La cita apoya la lectura griega correspondiente, pero con alguna ligera variación.

sy^{hmg} Variante siríaca en el margen de la Harclense, basada en una lectura del Griego distinta de la que traduce el texto.

M = *Mehrheitstext*, que incluye el texto bizantino koiné indica lecturas apoyadas por la mayoría de los manuscritos, incluyendo siempre los manuscritos del tipo koiné en sentido estricto.

sy^p (= *Peshita*) La Peshita es la versión Siríaca más ampliamente difundida (en su canon faltan las cartas católicas cortas y el Apocalipsis).

sy^h (= *Harclense*) Versión hecha por Tomas de Harkel en 616. Es la única versión siríaca que contiene todo el NT.

Las bodas de Dios con los jóvenes cristianos modernos

Él que hizo posible la boda entre Dios con Israel Jn 2,1-11

Introducción

El presente trabajo contiene la investigación realizada con un grupo de jóvenes cristianos en una iglesia protestante del municipio de Mosquera. Ésta investigación se ha realizado con el fin de fortalecer la identidad cristiana de los jóvenes y la estructura del grupo a través de una propuesta significativa que nace del texto bíblico. Para explicar cómo fue el proceso de la investigación y de la formación del método, el trabajo se encuentra dividido en tres capítulos: primero el referente contextual, segundo el referente exegético de Juan 2,1-11 y tercero la evaluación del funcionamiento de la investigación, teoría del método propuesto y conclusiones.

En el primer capítulo se describe el contexto inicial del grupo y la problemática que presentaba. Allí expone la experiencia que viví con ellos durante los tres primeros meses y cómo planteé una reforma para fortalecer la estructura del grupo y los puntos que merecían una mayor atención. Después continúa la teoría del desarrollo cerebral de los jóvenes, en donde se verá por qué ellos necesitan de un trato especial, ya que no son ni niños ni adultos. Teniendo en cuenta ese desarrollo cerebral se plantea cómo en el ejercicio de estar con ellos se van encontrando las soluciones y como se han ido implementando hasta la conclusión del proceso.

El segundo capítulo contiene el análisis exegético de Juan 2,1-11 que narra el relato de las bodas de Caná. Éste estudio se hizo de forma sincrónica desde el esquema narrativo por medio de una lectura simbólica. Del cual se visualizan las primeras luces del método propuesto de forma práctica y luego de las conclusiones del estudio exegético seguirá el tercer capítulo el cual contiene la evaluación del funcionamiento de la investigación junto con

el método propuesto pero de forma teórica, y para terminar la conclusión del trabajo y las alternativas que surgen de la investigación.

Aclaración: los términos adolescencia y juventud hacen referencia a la edad que se sitúa entre la niñez y la edad adulta, sin embargo la adolescencia está más ligada hacia el desarrollo del organismo y la juventud se refiere más a una edad o período de la persona. Sin embargo no es el estudio de ésta investigación el referir los cambios del organismo que sufren los jóvenes, pero dado que los dos términos son usados como sinónimos entre el público no especializado e inclusive entre algunos autores, no es mi intención el confundir al lector con la división de ambos términos, por lo cual aprovecharé del uso popular de ellos como sinónimos y cuando use el término adolescencia o adolescente los usare con el sentido del término juventud y joven, para evitar una confusión.

1.1 Pregunta problema

¿Cuál método puede ser más significativo para formar la identidad cristiana de los jóvenes de la Iglesia Discípulos de Cristo (Mosquera) teniendo como referencia al análisis exegético de Jn 2,1-11?

1.2 Justificación

Los jóvenes tienen el potencial de proponer e innovar, ya que ven posibilidades que comúnmente no son percibidas o aceptadas por los mayores por razones como la conformidad o el tratar de mantener cierta estabilidad, sin embargo esto no frena los impulsos de inconformidad que distingue a la juventud. Por eso en vez de dejar que desarrollen esos impulsos por su cuenta sin ninguna orientación o un espacio para expresarlos, es conveniente presentarles una ayuda para que se expresen correctamente, orientándoles a fin de evitar que cometan errores irreparables

o se desarrollen en formas poco sanas; por lo cual conviene ser para ellos orientadores (no guías, pues ellos necesitan su espacio y tomar sus propias decisiones) que les indiquen como pueden expresarse sanamente para que crezcan con un buen modelo como lo es Jesús de Nazaret.

Digo no ser guías², por cuanto no son niños, necesitan su espacio personal y tomar sus propias decisiones, los jóvenes no se realizan por obligación sino por querer; sus gustos y motivaciones son las que dirigen sus metas en la vida. Por lo cual presentar a Jesús de Nazaret por medio de esos gustos y motivaciones es necesario a fin de que sus metas en la vida sean orientadas por el modelo de vida que representa Jesús. Éste modelo de vida se representa por el servicio a los más necesitados y se puede desarrollar desde cualquier campo estudiantil y laboral; es además la auténtica identidad cristiana, pero necesita hacerse comprensible al marco específico de la juventud.

Ahora bien, ¿por qué no hacerlo como siempre se hace?, los típicos esquemas en los que se presenta la Biblia como lo que es correcto, lo que hay que aprenderse y estudiarse, así como a nosotros y a nuestros padres no lo enseñaron. Porque para comenzar el mundo ha dejado de ser cristiano, algo bastante evidente al ver la televisión, prender la radio, ir al cine, ver la publicidad en las calles, escuchar los discursos políticos, ver los nuevos ídolos musicales, ver las subculturas nacientes y tantos otros aspectos de la vida en los que vemos que el cristianismo ocupa un pequeño lugar en todo ello; lo cual desde mi perspectiva no es para alarmarse, sino que es un reto para que el cristianismo evolucione y pueda acercarse más al corazón de Jesús de Nazaret, su objetivo, la auténtica razón que tuvo para vivir.

Como segundo punto, las necesidades y vivencias de los jóvenes de ahora son muy distintas a las nuestras, incluso a las mías que también soy joven.

² Παιδαγωγος Para Pablo es claro como la ley cumple esta función, necesaria para los niños pero que al crecer pierde su importancia en cuanto la persona es capaz de discernir entre lo que le conviene y lo que no, tanto para él como para los demás.

Dado que nuestro mundo se actualiza mensual, semanal e incluso diariamente; cada mes sale un equipo de celular, computador u otro aparato electrónico que ahora hacen parte de nuestras vidas; cada semana o cada día se actualiza el software que usamos en esos equipos o puede salir una nueva red social a la cual debemos inscribirnos para estar informados y conectados con los demás. Por ello, el mensaje clásico que se usó con nosotros no es aplicable a los jóvenes de ahora, porque sencillamente está “desactualizado”, es como comparar la versión de Windows 3.1 que usábamos con el Windows 7³ que ahora tenemos. Y ésta desactualización de la enseñanza cristiana es en sus principales puntos, su *mensaje* y la *forma* de transmitirlo, mientras que se mantiene vigente su *núcleo*; dicho de manera abierta no podemos⁴ tomar una cartilla dársela a los jóvenes, tomar a un profesor ponerlo frente a un tablero y decirles a los muchachos que se lean la Biblia cumpliendo todo lo que dice, que no cuestionen nada y que se alejen del “mundo” porque él es malo y se condenarán si están cerca de él; esa *forma* hoy en día no da resultados como lo podía hacer antes⁵, ellos están muy ocupados con sus asuntos como para que le presten atención a una cartilla que no les dará una mejor nota en el colegio ni es un logro que puedan presumir con sus amistades, también el tener a un profesor que no es joven o no está permanentemente conectado con las experiencias y necesidades que tienen ahora los jóvenes, no las verá como importantes y hasta las considerará como innecesarias o malas, y finalmente en cuanto a la Biblia es bastante claro como para los mayores ya es algo bastante largo de leer, poco claro y difícil de entender, mucho más para los jóvenes que son más ajenos a aquellos contextos antiguos. Ellos que viven escuchando música, viendo programas o videos y conversando con amigos a través de mensajes de texto, mails o por chat, y a ello le agregamos los hobbies como los videojuegos, las reuniones en los no lugares (centros comerciales,

³ El cual si lo comparamos con el nuevo Windows 8 son muy distintos, y es así como funciona el mundo de ahora, no sólo se actualiza sino que recibe nuevas versiones.

⁴ O como explico a través de éste trabajo, no es recomendable hacerlo.

⁵ Sin embargo es interesante ver como los cursos para adultos sí manejan estos métodos y sí tienen buen resultado, pero de relieve es claro que puede darse porque ellos así aprendieron a tomar las clases y a estudiar de ese modo.

parques de diversiones, etc.), o los deportes, el tiempo que queda para la lectura en la mayoría de ellos es casi nulo, y todavía menos cuando nos dicen que el contenido de la Biblia es de justicia y verdades universales, pero vemos que la ley no es justa, que nuestras verdades son relativas y el “mundo” más que malo es divertido.

Asimismo en su *mensaje*, el pedirles que salgan a evangelizar proclamando a Cristo Jesús como único salvador de la condenación del sufrimiento eterno, sólo logra generar más desinterés y hasta pena de la enseñanza cristiana, no hay tiempo para ello y ni ganas de convertirse en una de esas molestas personas que se la pasan importunándote para que asistas a un extraño lugar con extrañas costumbres y que quieren que te cortes o recojas el cabello, cambies tus ropas, tu vocabulario y tus hábitos, en otras palabras que dejemos de ser nosotros mismos y seamos el creyente número 5.701 que no se diferencia de los demás 5.700 creyentes. Eso es algo realmente tonto para un joven que quiere sobresalir, ser diferente buscar originalidad y ser más que sus amigos, aun cuando pueden todos verse y hablar igual por ser parte de una subcultura sus deseos de destacar en algo no se apagan, así si todos usan Converse “yo debo ser el primero en conseguir la últimas que salieron, deben tener un color distinto o mis cordones deben de estar amarrados de otro modo”. Por ello el *mensaje* cuadrado tampoco se ajusta sus intereses.

Por otra parte está el *núcleo* del cristianismo, ese que se encuentra más allá de los mismos apóstoles pero que sólo conocemos por medio de ellos, y es la razón del mensaje que Jesús de Nazaret tuvo para actuar, los pequeños⁶. El mensaje de amor por los pequeños es el que aún se mantiene con vida, para los jóvenes el dejar atrás malos vicios o hábitos y mejorar como personas es una auténtica razón para luchar, a ellos les molesta más la injusticia, la falsedad y la exclusión que a la mayoría de los adultos que viven acostumbrados a ella, ellos quieren ser tratados de buena manera, quieren ser incluidos, tenidos en cuenta, no quieren que los juzguen y los

⁶ Pobres, excluidos, rechazados o débiles.

critiquen sólo por verse o pensar de manera distinta a lo “común”; obviamente todos pensamos y queremos eso, pero ellos son quienes más lo sienten y por eso no se quedan quietos, se quejan, promueven manifestaciones e incluso se dan a las armas con tal de que se les escuche y no sean injustos con ellos. Por eso el mensaje de amor de Jesús no sólo los toca sino que les permite sentir a los que son más pequeños que ellos y luchar también por ellos; pero como ya dije el camino que pueden tomar no es siempre el mejor, no niego que pueda haber situaciones en las se haga necesario el uso de armas para defenderse de la injusticia, pero no es el mejor método para luchar por los ideales que se tienen y es debido a eso que necesitan de un modelo que les enseñe a luchar y a dar lo máximo de ellos de una buena y sana manera. En especial los jóvenes cristianos, quienes sienten de primera mano todo éste conflicto entre el cristianismo y el “mundo” son quienes necesitan de una auténtica y propia identidad cristiana que alcance los extremos de Jesús de Nazaret y de la actualidad, para que no los vean como incompatibles sino como parte de sus propias realidades.

De modo que para encontrar el método que sea significativo a los jóvenes cristianos, es necesario que nazca principalmente del texto bíblico y de una experiencia de ellos con Jesús de Nazaret, por tal motivo a partir de la exégesis del texto de Jn 2,1-11 buscaremos tanto ese método como esa experiencia que fortalezca la identidad de ellos como cristianos. La elección para éste texto es porque es una narración corta y sencilla con elementos que los jóvenes entienden, pero también porque su significado profundo se adentra a la vida cristiana de los jóvenes actuales.

1.3 Objetivo

General:

- I. Fortalecer la identidad cristiana de los jóvenes de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo (Mosquera) por medio de un método significativo a partir del análisis exegético de Jn 2,1-11.

Específicos:

- I. Indagar porque a los jóvenes no les agrada la anterior metodología, escuchando y viendo los imaginarios que tienen acerca de Jesús, el cristianismo y sus percepciones de la vida.
- II. Estudiar exegéticamente el texto de Jn 2,1-11 para unir la experiencia de éste texto con la realidad de los jóvenes.
- III. Desarrollar en base al texto y a los intereses y gustos de los jóvenes una metodología que los oriente a tener una identidad cristiana propia.
- IV. Evaluar el funcionamiento del método durante el tiempo de la investigación.

1.4 Cronograma de la investigación, de Mayo a Noviembre del 2012

Mayo	Contextualización con todos los jóvenes de la iglesia y revisión de lo que es y ha sido el Grupo de jóvenes.
Junio	Planteamiento y práctica de nuevas propuestas para el Grupo, confirmación de los problemas que afectan al Grupo de jóvenes tanto interna como externamente.
Julio	Análisis y presentación de una reforma para transformar las estructuras del Grupo, y selección de los posibles diseños que orientarán al Grupo de jóvenes.
Agosto	Puesta en práctica de los diseños escogidos y selección del mejor. Estudio exegético del texto de Jn 2,1-11.
Septiembre	Corrección de errores surgidos y prueba de las soluciones. Orientación del modelo de aprendizaje en Jn 2,1-11 para los aspectos importantes de la vida de los jóvenes.
Octubre	Evaluación del funcionamiento de la investigación hasta ahora y proyección de cómo se puede seguir mejorando el proceso de acompañamiento con los jóvenes.
Noviembre	Presentación de los resultados al Grupo, autoevaluación del Grupo y expectativas de lo que se desean que llegue a ser el Grupo de jóvenes. Elaboración del informe escrito de toda la investigación.

CAP. I. Referente contextual

1. Resumen del contexto

Los jóvenes de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo (Mosquera) se hallan entre los catorce hasta los dieciocho años, son todos habitantes del municipio de Mosquera y se congregan los domingos en la iglesia. Ellos ya han tenido una fundamentación bíblica y cristiana protestante, la mayoría desde niños en ésta misma congregación, sin embargo el Grupo de jóvenes, ha sido el más difícil de organizar y de mantener, pues en el transcurso de los años pasaron por varios líderes que los han dirigido pero que se fueron y los dejaron a mitad de camino; algunos de éstos líderes eran muy importantes para ellos por lo que no fue nada agradable el hecho que los dejaran.

Luego empezaron a tener líderes con actividades de arranques emocionales que los agrupaban, pero que al no tener un punto de interés en común con ellos los terminaba alejando del Grupo y les dejaba un sabor amargo con respecto a la forma en que ven al Grupo de jóvenes. Además está, por diversas razones, el impedimento de los padres, pues como ejemplo está el problema de ajustar un horario de reunión que agrade a todos los jóvenes y que no sea de desagrado a sus padres.

1.1 Ubicación geográfica

Nos ubicamos en el municipio de Mosquera (Cundinamarca), la iglesia se reúne en el salón comunal del barrio Bremen. Sin embargo el Grupo se reúne en la sede de la iglesia frente al mismo parque, los jóvenes viven alrededor de veinte cuadras desde la iglesia.

1.2 Contexto institucional

La iglesia discípulos de Cristo (Mosquera) es una sede de la Iglesia Cristiana (Discípulos de Cristo) en Colombia, comenzó en noviembre del 2005 como Punto de predicación hasta que fue constituida Iglesia en marzo del 2011. Es una iglesia protestante y ecuménica como lo declara el preámbulo de la Reforma de estatutos de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo (I. C. D. C.), su lema como lo señala el parágrafo del artículo dos de los estatutos de la iglesia es “*En lo esencial: unidad, en lo no esencial, tolerancia y en todo amor*”. Su finalidad es⁷:

a) Proclamar el evangelio de nuestro Señor Jesucristo a través de la predicación, enseñanza, adoración y servicio cristiano, haciendo uso de todos los medios de comunicación legalmente permitidos para difundir las actividades de la Iglesia.

b) Congregarse para celebrar reuniones inherentes a su fin espiritual, moral y cultural.

c) Fomentar la unidad familiar como base principal de la Iglesia.

e) Realizar actividades de carácter filantrópico, servicios comunitarios y demás a los afiliados y comunidad en general.

1.3 Ámbito

Población: Los jóvenes de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo (Mosquera), los cuales se hallan entre los catorce hasta los dieciocho años de edad, son estudiantes de bachillerato y universitarios, todos habitantes del municipio de Mosquera. Son cinco chicos y siete chicas para un total de doce jóvenes.

⁷ Así lo especifica el artículo seis, capítulo tres, Fines religiosos y carácter confesional específico, de los estatutos de la I. C. D. C.

Tiempo: La investigación se desarrolló en seis meses, desde Mayo hasta Octubre del 2012, más el mes de Noviembre para concluir el análisis de los datos recogidos.

1.4. Estrategias

Por medio de un diario de campo se recolectaron las facetas, los intereses y las opiniones que los jóvenes de la iglesia expresaron durante el tiempo juntos, durante las salidas de recreación, las actividades informales, las actividades formales de la iglesia y las posteriores reuniones que luego se comenzaron a realizar. También indague en la historia de la iglesia y en especial del grupo de jóvenes para conocer y comprender el contexto, asistí a todas las clases y reuniones del Grupo y fui escuchando las opiniones que los demás ministerios de la iglesia iban considerando durante el proceso. Cada tres meses, o sea dos veces durante la investigación, sistematice los datos y los análisis que iba recogiendo, además de compartirlos con los líderes del Grupo y con los líderes ministeriales de la iglesia; la razón para el tiempo de los tres meses fue para poder observar la formulación de las metodologías y los resultados de éstas.

Conociendo el contexto en que estamos ubicados explicaré en dos etapas cómo evolucionó el Grupo de jóvenes durante la investigación. Lo primero es la situación en que se encontraba el Grupo cuando comenzó la investigación evaluando los tres primeros meses de la misma, seguido a ello presentaré un artículo acerca del desarrollo cerebral de los jóvenes que nos permitirá adentrarnos más en la mente de ellos para poder ver en la segunda etapa de la investigación por qué es necesario una metodología significativa para los jóvenes y los resultados que aporta.

2 Primera etapa de la investigación: situación y evaluación de los tres primeros meses.

Resumiré los sucesos y observaciones que realicé durante los tres primeros meses de la investigación, ya que después de esos tres meses, mayo a julio, analicé los datos obtenidos hasta el momento y los sintetice en un informe que presenté a la iglesia, ese informe reporta las fallas en el Grupo de jóvenes y propone una reforma para el Grupo a fin de que su estructura se base tanto en la fuente bíblica como en las realidades de los jóvenes.

2.1 Introducción

Por medio del informe resumí los problemas, puntos de vista y objetivos que buscaba el Grupo de jóvenes, lo realice con los aportes y opiniones que los líderes, los diáconos, el pastor y sobre todo que los jóvenes dieron. Sistematicé los datos desde mi experiencia tanto con lo que llevaba en el Grupo como en los estudios bíblicos, sin embargo era y así lo aclaré, un resumen que se halla incompleto, dado que varios datos de análisis no los tenía disponibles en el momento, por ello los acentúe de manera que luego de aquella evaluación se estudiarán y así se concretara los puntos y pasos para realizar la reforma al Grupo.

Así que, luego de pasar por unas cortas fundamentación analítica y fundamentación experiencial, expondré mi propia experiencia de ingreso al Grupo de jóvenes y los datos que recogí durante los tres primeros meses de la investigación, allí analizo con los datos que tenía a mi disposición los problemas más visibles del Grupo y los que no son tan claros y por lo cual requerían de una mejor metodología para recolectarlos, de modo que en el último punto explico las propuestas que se generaron para corregir los errores y recolectar los datos faltantes a fin de realizar la reforma del Grupo, la cual explicaré en la segunda etapa de la investigación.

2.2 El problema.

Indagué las causas que ocasionan la falta de participación de los jóvenes en el Grupo, la cuestión aquí no se trata de asistencia sino de participación-motivación, dado que el problema no es la falta de cantidad de personas en un salón sino de la falta de participación en actividades como el culto final de cada mes⁸ que le corresponde a los jóvenes o la inasistencia de algunos en las actividades que propone el Grupo. Sin embargo, como comentaré más adelante, el problema no se encontraba en que ellos no querían participar, sino que no tenían una motivación para hacerlo.

2.3 Fundamentación analítica.

Al plantear porqué había tan poca participación de los jóvenes no existían causas justificadas, es perjudicial para la vida del joven pues se le está restringiendo del derecho de mejorar su calidad de vida cristiana por medio del aporte que puede recibir en la orientación de un líder espiritual y de sus demás compañeros cristianos, perdiendo así elementos muy importantes para su vida eclesial y social.

Cabe anotar que he tomado como referencia de “participación”, la “la motivación que tiene un joven de participar en el Grupo o en los eventos que se disponen para él”, pues éste es el principal problema que se aprecia.

2.4 Fundamentación experiencial.

Por mi experiencia en relaciones con jóvenes de distintas formas de pensar, de creer, de celebrar su fe, distintas situaciones económicas, distintas vocaciones y distintas maneras de percibir la vida, noto que en particular, sin tener en cuenta sus gustos (musicales, deportivos, etc.), intereses políticos, o situaciones económicas y sociales, muchos tienen en común seis aspectos que tienden a vivir y uno más que les hace falta: 1) Una identidad

⁸ El último domingo de cada mes el culto le corresponde realizarlo a los jóvenes, se pide que los que estén bautizados, se requieren tres diáconos, un director de culto y un predicador. El tema y la organización es enteramente autónoma por parte del Grupo.

desequilibrada; 2) Una increíble desinformación acerca de Dios; 3) La falta de confianza o exceso de la misma; 4) La cuestión del apoyo; 5) La falta de responsabilidad; 6) La crisis del ser, que lleva a 7) ¿La razón de Dios?. Esto se debe al paso que se da en la mente de un niño a la adolescencia, el cual se caracteriza por una mayor autonomía y profundidad en el razonamiento, tiende a comenzar entre los 11-12 años y se consolida entre los 14-15.⁹

Los siete aspectos se definen así: 1) En la infancia las circunstancias de crecimiento desarrollan la forma de ser de las personas, a lo que se le suman las “influencias” genéticas, y luego en la adolescencia se toman modelos¹⁰ que se creen convenientes para completarse y tratar consciente e inconscientemente de ser “alguien”, o sea formar una imagen de sí mismo en el entorno en que se halla. 2) Es aquí cuando la influencia de todo tipo de medios han creado una imagen incorrecta de Dios y por eso unos se apartan de la iglesia y los que se quedan terminan haciéndolo con ideales incorrectos, a veces fundamentalistas debido a la desinformación que tienen sobre Dios. 3) Muchos empiezan a pensar que están solos y creen que pueden ser independientes, tienden a pensar que todos están interesados y pendientes de lo que hacen o pensar que sus experiencias son únicas y no se rigen bajo las mismas reglas que los demás. En algunos casos los problemas como el financiero les hacen buscar apoyo en otros, pero al no encontrarlo o el perderlo hace crecer la inseguridad y los pensamientos de soledad. Por otra parte, los jóvenes con un apoyo seguro, representado en distintas formas, llegan a ser desagradecidos y no aprovechan lo que les brindan más que de manera egoísta, inclusive si empiezan a ir mal no aceptarían una mejor ayuda a la que pueden acceder. En algunas ocasiones lo harán al estar muy mal o simplemente desistirán¹¹. 4) Éstas condiciones y otras como la

⁹ Palacios, J. Machesi, A. Coll, Compiladores. *Desarrollo psicológico y educación* (Madrid: Alianza, 2007), 454.

¹⁰ Es un comportamiento regresivo, o sea tomado de la infancia, que produce atracción o idolatría por personajes famosos ya sea reales o ficticios. *Ibíd.* 438.

¹¹ Para un estudio detallado de los cambios físicos de los jóvenes y sus consecuencias psicológicas: Palacios, J. Machesi, A. Coll, Compiladores. *Desarrollo psicológico y educación* (Madrid: Alianza, 2007), 433-451.

falta de confianza en los padres y mayores, generan un rechazo a las ayudas que se les ofrecen, pues la mayoría pierden la fe en los demás al ser heridos o engañados en más de una ocasión. Otros en cambio se van al otro extremo, dependen lo más que pueden de quienes se encuentren a su alrededor, incluso si son tareas fáciles y personas que poco conocen.

5) Es increíble que sea una parte muy pequeña de la población de jóvenes que a medida que crecen van aceptando sus responsabilidades, en cambio son muchos los que por diversas causas, como la falta de seriedad de los padres que no les exigen lo suficiente, las pocas competencias que se encuentran, los vicios que desarrollaron y otras causas, hacen que no asuman sus responsabilidades como es debido, lo que les causa problemas en la vida, la cual se encarga de hacerlos madurar o de forma muy lenta o de forma rápida, que de igual manera les ocasiona pérdidas importantes y heridas graves en sus vidas.

6) Tomando un punto del primer aspecto, durante la crisis del ser, el joven cristiano se pregunta para que ir a la iglesia y porque Dios exige tantas cosas. Un problema que se suma a esto son los padres que no entienden lo que el joven pasa y tratan de obligarlo, lo cual en algunos casos lo hace buscar otras alternativas a las de la iglesia a las cuales está más acostumbrado o le llaman más la atención. También por sus medios investigan más acerca de la iglesia, el porqué de ésta y más sobre Dios, confrontan las ideas de lo que ha aprendido de él con lo que la sociedad no cristiana tiene para decirle, allí es cuando las confesiones o demás religiones ejercen su atractivo; esto se convierte en un problema cuando el joven no tiene un orientador u acompañante experimentado junto a él, pues los jóvenes disponemos de muchas capacidades pero carecemos de experiencia y por ello una mala interpretación de ésta información lo desviara en su vida cristiana.

7) Finalmente es cuando necesita conocer verdaderamente a Dios y poder llevar una relación personal con él, conocer lo que es la Biblia a fondo y no sólo como un libro de cuentos y restricciones, sino como la voluntad de un

Dios amoroso que rechaza la injusticia y busca ayudar a los más pequeños, lastimosamente es una etapa que no todos alcanzan en su juventud, lo cual representa una parte perdida de su vida como creyente sin una auténtica relación con su Dios.

Por ende, para orientar la vida de un joven por una mejor relación con Dios, él necesita como todos de una buena orientación, que cumpla con sus expectativas, intereses y anhelos en su vida, de manera que pueda plenamente disfrutar de ella en compañía del auténtico Dios de Jesús de Nazaret.

2.5 Mi propia experiencia al ingresar al Grupo de jóvenes y el análisis de los datos de los tres primeros meses de la investigación.

Mi experiencia de ingreso en el Grupo de jóvenes se dio por medio de una exigencia para continuar en una clase de música que ofrecía la iglesia de forma gratuita, comenzaba luego de las actividades del Grupo de jóvenes y se situaba en el mismo sitio donde el Grupo se reunía. En mi caso asistir al grupo no era ningún problema, la razón por la cual yo no asistía era porque pensaba que se trataba de un grupo selecto de miembros jóvenes de la iglesia en el cual yo, un miembro reciente de la iglesia no podría estar; sin embargo al unirme gracias a la acogida que me dio una joven amistosa del Grupo, me di cuenta que éste grupo es para todos los jóvenes de la iglesia de modo que asumí que todos eran parte de él, mas fue fácil evidenciar que no todos eran “parte” del Grupo, ya que pocos asistían y no se contaba con todos los jóvenes para las actividades, lo cual vi como un claro problema que había que resolver, de modo que tuve la iniciativa de ayudar en ello por medio de mis estudios.

Así pues, con el plan de proponer ideas y escuchar las de los jóvenes, un domingo después del culto hicimos una corta reunión gracias a la actual líder quien es muy apreciada y respetada entre los jóvenes de la iglesia (cabe aclarar que en ese momento no era ella la líder), ella no dudo en ayudarme y apoyarme en lo que estaba intentando hacer, de manera que pude

proponerles a los jóvenes varias actividades (Fig. 1) pensadas en ellos y para que ellos las eligieran, diseñaran y replantearan con el fin de que fueran de su interés. En acuerdo con la mayoría se aprobó una, crear un grupo en Facebook que tiene como fin el facilitar el contacto entre todos y tener la opinión de todos, así aunque unos no puedan asistir al Grupo, pueden opinar sobre los temas, proponer sus ideas y estar informados de lo que sucede en el Grupo a fin de que no estuvieran o se sintieran excluidos. Sin embargo el hecho de que nada cambiara ni el en Grupo de jóvenes ni en grupo de Facebook, me confirmó el hecho de que el Grupo de jóvenes y los jóvenes de la iglesia eran dos entidades distintas sin intereses en común.

Fig. 1

Temas para tratar en el Grupo: Libros de la Biblia, idiomas bíblicos, libros apócrifos, eclesiología, hermenéutica, antropología bíblica, cristología (para ver la vida y las interpretaciones sobre Jesús)¹², ética, personajes bíblicos e historia del medio oriente.

Actividades: Actuación para los cultos o por aprendizaje, como *Café libre*¹³. Dibujo, pintura, historietas. Figuras o momentos en porcelanicon. Juegos de mesa, como la *vida de Pablo*¹⁴; juegos de cartas como *MyL Profecías*¹⁵. Actualización del mensaje bíblico. Hacer material para niños, cartillas, fichas, etc. Crear una revista mensual con los estudios del Grupo,

¹² Para éste tema los autores que se tenían en cuenta eran: José Antonio Pagola, *JESÚS Aproximación Histórica* (Madrid: PPC, 2007). Y Bernard Sesboüé, *Imágenes deformadas de Jesús* (: Mensajero, 1999).

¹² Palacios, J. Machesi, A. Coll, Compiladores. *Desarrollo psicológico y educación* (Madrid: Alianza, 2007)

¹³ Café libre es una serie cristiana de humor de Alberto Motesi, donde un grupo de amigos viven distintas experiencias y al final de programa Motesi siempre las ve a la luz de la Palabra. Pensé en ella como ejemplo para la actuación.

¹⁴ Vida de Pablo es un juego de mesa que yo diseñe hace algún tiempo, el cual contiene los sucesos de la vida del apóstol, tanto bíblicos como extra bíblicos (por ejemplo su muerte). En el cree dos tipos de juego uno para los niños y otro para los jóvenes.

¹⁵ Mitos y Leyendas es un juego de cartas diseñado por SALO, el tema de la edición de Profecías fue el Antiguo Testamento.

entrevistas, humor, imágenes. Cine foro con un tema y una relatoría. O diseñar una mini empresa.

Herramientas: Grupo en Facebook; temas musicales, análisis de canciones; análisis de videos; uso de Jimdo para crear una página propia y subir los videos, publicaciones y demás cosas que hiciese el Grupo.

Ahora antes de pasar a las opiniones que los jóvenes dieron en ese momento, expondré los problemas claramente evidenciables que cometimos durante los tres primeros meses de la investigación quienes tratamos de mejorar al Grupo y de los líderes del mismo.

No dispusimos de una seria planeación ni organización de los jóvenes ni siquiera para los cultos que nos corresponden, por lo cual se terminó haciendo una designación de diáconos, directores de culto y predicadores por dedocracia y en muy pocos casos hubo una formación en éstas áreas; hablo aquí de la formación y requisitos que pide la iglesia. Estos requisitos los presento a continuación:

Funciones de los diáconos

- Es obligatorio asistir a todas las reuniones, llegar puntuales y así ser ejemplo a seguir.
- Llegar una hora antes de iniciar cada culto para colaborar con la organización del mismo:(trasteo de equipos, atril, cartelera etc.).
- Domingo: diáconos trastean para el salón organizan todo y trastean para la sede y la dejan organizada.
- Domingo: cada grupo debe preparar la santa cena y servirla en culto.
- Miércoles: el grupo que esta de servicio prepara la aromática.

- Es obligatorio portar el uniforme:(pantalón negro, camisa o blusa blanca,) o el acordado por el grupo. Todo el grupo debe estar vestido del mismo color.
- Permanecer de pie durante todo el culto y estar pendientes de la buena organización del mismo.
- En caso de no poder asistir cuando nos toque servicio debemos delegar a nuestro suplente para que nos remplace.
- Colaborar con las actividades extras de la semana en que estemos prestando servicio.
- Tomar datos de las personas nuevas y anotar sus peticiones en el cuaderno de las mismas.
- Estar pendiente de colocar y quitar el jabón y el papel higiénico en los baños.
- Desocupar y dejar ordenado el salón comunal al terminar cada culto.
Revisando: (llaves de agua cerradas, baños limpios, luces apagadas, ventanas cerradas, cortinas organizadas, y dejando todo en su lugar).
- Cada grupo debe estar pendiente de dejar ordenada y limpia la sede de la iglesia.
- Organizar cada domingo la venta de la cooperativa.

Aparte de ello, yo también fui muy despistado y mediocre pues no estuve pendiente de éstas cosas y sólo cumplí con lo mínimo requerido, ya que mi propia doctrina es más liberal que la de la iglesia, me acomode a ella y no pensé en los intereses que la iglesia tiene, por lo cual no exigí mucho a las personas que yo mismo delegaba.

Otro problema era el desconocimiento que se tenía de los jóvenes y del estado del Grupo en cuanto a su pasado y las opiniones que los jóvenes tenían referente al Grupo (en metodología, líderes y horario de reunión). Éste desconocimiento se presentaba por parte de los líderes de la iglesia, los

cuales si habían afirmado ver un desorden en el Grupo, ignoraban realmente lo que sucedía en él.¹⁶ Esto ocasionaba un grave peligro de desinformación que ralentizaba y hasta impedía el mejoramiento continuo que debe llevar el Grupo y la iglesia. Ejemplo de la falta de información fue un comentario que me inquietó por parte del pastor y era que a algunos jóvenes les molestaba el hecho de no tener una continuidad temática en las reuniones y también la falta de puntualidad en las mismas; del primer asunto no me sorprendía pues en cada reunión planeaban lo de la siguiente, pero sobre la puntualidad era algo distinto pues desde que yo comencé a asistir siempre estuve antes de la hora acordada y no evidencié alguna queja sobre la puntualidad, aunque si era cierto que todos llegaban tarde, eso significaba que esa indicación de la puntualidad era anterior a mi ingreso al Grupo y por ende revelaba la falta de intercambio en la información que los líderes recibían.

Ahora enuncio las opiniones de los jóvenes, que fueron tomadas como prioridad, pues si no se tiene en cuenta a los jóvenes no puede haber un verdadero Grupo de jóvenes. Por consiguiente para construir una buena metodología para ellos es necesario tener claro dos puntos:

1) La opción epistemológica: a fin de no repetir discursos o esquemas dominantes hay que saber unir la teoría y la práctica o no habrá un buen crecimiento. El puente entre el currículo y la acción pastoral es la experiencia profunda con el Dios de Jesús de Nazaret; podemos pensar en el relato de las bodas en Caná, donde vemos a Jesús que actuó luego de haber escuchado la necesidad que tenían y la suplió dando más de lo que esperaban.

¹⁶ Ese era un problema no sólo del grupo de jóvenes, sino también de los demás ministerios, cada uno iba por su parte y pocos o ninguno estaban pendientes del otro. Eso fue expuesto por el pastor a fin de corregirse y actualmente se definió que cada ministerio tuviese una autoevaluación una vez al mes y una general de todos los ministerios a fin de estar todos informados y poder continuar mejorando.

2) La opción por las subjetividades: porque una cosa es hablar del sujeto y otra dejar que el sujeto hable. Hay que conocer la realidad sociocultural, epistemológica y eclesial de los jóvenes y conocer los imaginarios que hay detrás de ellos. Para tal motivo es necesario el uso de la transdisciplinariedad para aprovechar el aporte que nos da cada ciencia, pues aquí el hecho no es de enseñar a quien no sabe sino de aprender cada uno del otro, a fin de que al hacer esto, tanto ellos como nosotros crezcamos como personas en Jesús de Nazaret.

Aclarado esto dividiré las opiniones de los jóvenes en dos grupos, las que se plantearon en el momento y las que faltaban por confirmar:

El deseo de la participar está presente, el cual se había visto frenado por normas en mi opinión muy rigurosas; ejemplo de ello está el servicio de diaconado y directores de culto,¹⁷ pues dejando de lado la cuestión de los requisitos ya mencionados que había que mejorar, para la participación y motivación de los jóvenes no era recomendable la obligación de la asistencia del Grupo, por cuanto no es el modo apropiado de tratarlos y sí se les restringe el deseo de ser protagonistas en el quehacer de la iglesia.

También está presente el deseo a expresarse con libertad, el cual se da por diversas formas y campos, como los gustos musicales, la forma de vestir o de peinarse, los gustos culturales y sus afines en las subculturas, sus interpretaciones bíblicas y vivenciales, entre muchos otros. Éste es un punto principal pues es inmanente en los jóvenes.

El deseo de evangelizar no se halla presente, pues querían primero conformar un grupo más unido y estable con los miembros actuales de la iglesia. Esto es algo que yo respeto y que apoye pues demuestra el valor, el aprecio y la amistad que se tienen entre varios de los jóvenes; y a mí personalmente me recordaba que “no se puede servir a dos señores, pues se amara a uno y se menospreciara al otro”, por lo cual ésta opción es la

¹⁷ Se deja aquí de lado la cuestión del predicador, pues por varias razones de peso es el pastor quien tiene el deber y la autoridad de saber y permitir quienes son los indicados para esta labor.

principal para mí; si se intentara evangelizar y formar el Grupo al tiempo, como el líder anterior planteaba, no saldrían adelante ninguna de las dos ya que no hay recursos de ningún tipo para realizar ambas tareas a la vez.

En cuanto al anterior líder de los jóvenes, la opinión que los jóvenes tenían frente a él era que como apoyo y compañía era bueno, pero era muy molesto la forma en que se dirigía o habla de los jóvenes de la iglesia que no asistían al Grupo; o sea es la forma como no contaba con ellos sino que los apartaba. Hay que tener en cuenta que los jóvenes queremos tanto en nuestros padres como en los mayores que están con nosotros una mano suave pero firme, esto quiere decir que se nos de libertad y sobre todo apoyo para no caer y en especial si caemos, pues es en la juventud donde corremos más riesgos, bien podemos pensar en nuestras épocas de colegio como ejemplo, cuando había una obligación o norma para evitar un asunto o actividad, era allí a donde más queríamos ir. Pero al cometer un error lo que menos queremos es que nos recriminen o aparten por eso; y dado que no asistir al Grupo no representa una infracción, a los jóvenes no les agradaba que ellos o sus compañeros fuesen juzgados por eso.

Entre las cuestiones que faltaban por confirmar están:

Las razones de la falta de asistencia en cuanto al lugar, horario, o día; aclararles a ellos y nosotros mismos ¿qué queremos de ellos?, y sobre todo ¿qué quieren ellos de nosotros? Lo oportuno que era los tres libros que dispuso el pastor para los jóvenes¹⁸ y si eso es lo que ellos quieren ver, pues de nada nos sirve respaldarnos bajo la excusa de que eso es lo que ellos necesitan, ya que si no son de su agrado no asistirán o no le darán mayor importancia; no podemos olvidar que es con el gusto y el agrado que se aprende. Había que aclararles para qué nos sirve la Biblia en la vida y en la carrera que escogemos, y no dar por supuesto que se sabe o que es porque sí, “porque es buena y punto”, sino justificar las repuestas que les damos y en

¹⁸ El pastor tenía también otros libros titulados *para adolescentes*, los cuales consideré más significativos pues sus temas son muy oportunos para esa etapa de la vida, por ello lo que más tarde propuse fue que los temas para los jóvenes fuesen así de significativos.

eso cuestionar las cosas (temas, decisiones, doctrina, etc.) más obvias ya que son esas las que tienden a ser las menos comprendidas o poco profundizadas.

Esas eran las cuestiones que había que revisar y con mayor necesidad las que eran causa de desmotivación, en la segunda etapa las retomaré para mostrar los resultados que se obtuvieron al confirmarlas.

2.6 Solución al problema.

Por consiguiente, para hacer del Grupo un espacio significativo para los jóvenes era evidente la necesidad de utilizar un buen método, porque no cualquier método servía, ni por haber resultado para otros o porque antes funcionara aquí, el método debe de salir de los propios jóvenes para que de éste modo su fuerza y resultado sean impecables.

Como alternativas de mejoramiento decidimos prestar atención a dos aspectos principalmente:

Lo social: Atención al núcleo familiar, presentar la importancia de la buena orientación que necesita el joven y que se ofrecer dentro del Grupo. Hay que conocer bien a las familias de los jóvenes y conocer como ellos las ven.

Lo religioso: Ante el cruce con las ideologías religiosas, como marcan los estatutos de la iglesia, hay que propiciar los espacios ecuménicos que permitan el libre dialogo, la expresión e interpretación de ideas.

2.7 Conclusiones

Durante esos tres meses pude conocer y salir con los jóvenes de la iglesia y vi cómo a la hora de convocar, compartir y aprender, fue mucho más fácil y provechoso la simplicidad de una reunión que la complejidad de una clase. Por lo cual lo que llaman ellos una salida sin Biblia es más educativa que la exposición magistral de un curso; cabe aclarar que la expresión “sin Biblia” hace referencia a la convocación de una reunión con el objetivo de enseñar acerca de Jesús de Nazaret sin el uso único de la

Biblia aprovechando primeramente, como él mismo solía hacer, el uso de la vida cotidiana y la experiencia con un Dios cercano y amoroso. Puesto que quien lidera debe ser una persona estudiosa y conocedora de la Biblia, no necesita tener el texto en la mano sino que puede sacar el mensaje de sus estudios y experiencia para acercarlo a las vivencias de los jóvenes.

Estas actividades han tenido mejor acogida dentro de los jóvenes, por lo cual yo las respaldo pues no existe lenguaje que pueda agotar el misterio de Dios, y para las situaciones nuevas y nuevas vivencias que tenemos los jóvenes, se requiere también de una nueva evangelización¹⁹. La tradición puede convertirse en éxito congelado y lo que es nuevo no es precisamente malo, sólo puede serlo cuando no está acompañado de una clara experiencia de Dios, en otras palabras necesitamos hacer uso de la novedad al servicio de Dios.

Decidimos usar la actividad para recoger fondos para el Grupo de jóvenes programada en Noviembre, como una oportunidad para integrar a los jóvenes a participar no sólo en la actividad misma, sino en el desarrollo y logística de ella, a fin de que aporten y se sientan apropiados de su actividad, ya que los fondos recogidos son para hacer un pequeño viaje para los jóvenes de la iglesia.

De ésta manera evidenciamos que el problema en si no son las estructuras, sino el *espíritu* de su misión, sus objetivos o métodos que podrían estar mejor orientados, no por teorías o ideologías sino por el crecimiento sano, ayudado e independiente de los jóvenes. Por tanto debemos concentrarnos en **conocer** la Palabra de Dios para **orientar** a los jóvenes y **servir** de verdad a la iglesia.

¹⁹ Recordemos el capítulo dos de la segunda parte de PUEBLA, en especial el punto 366 nos dice que las situaciones nuevas requieren de una nueva evangelización. Y por ello en SANTO DOMINGO y APARECIDA veremos los esfuerzos por la nueva evangelización y los beneficios de ésta.

3 Análisis científico del comportamiento adolescente

A partir de aquí en adelante giraremos en torno a los tres siguientes meses de investigación para conocer que sucedió con la reforma que se planteó y evaluar los resultados; pero antes explicaré un estudio sobre el desarrollo del cerebro durante la juventud por David Dobbs, en el cual podremos ver de manera más clara por qué los jóvenes necesitan de un método significativo para ellos.

3.1 Cerebros Hermosos²⁰

“Temperamentales. Impulsivos. Desesperantes. ¿Por qué los ADOLESCENTES actúan como actúan? Si los vemos a través de los ojos de la evolución, sus características más exasperantes quizá sean la clave para que se conviertan en adultos exitosos.”²¹

A través la historia personajes como Aristóteles, Shakespeare o Freud entre otros, han visto al periodo de la adolescencia como un problema (trastornos, desequilibrios, impulsos sexuales, etc.), pero en el siglo XX cuando se logró obtener imágenes del cerebro se descubrió que éste tarda más de lo que se creía en desarrollarse; los estudios posteriores confirmaron que entre los 12 a 25 años el cerebro no crece mucho pero si sufre una gran reorganización, experimenta mejoras que le hacen un órgano más veloz y sofisticado.

Estos cambios físicos avanzan lentamente por etapas desde la parte trasera del cerebro hasta la frontal; desde zonas cercanas al tallo cerebral que se encargan de funciones más antiguas y básicas, como la visión, el movimiento y el procesamiento fundamental, hasta las regiones de evolución más reciente, que son más complejas, de la parte frontal.²²

²⁰ David Dobbs, "NATIONAL GEOGRAPHIC", *Cerebros Hermosos* Vol. 29, núm.4 (octubre 2011): 2-25.

²¹ *Ibíd.* 3.

²² *Ibíd.* 9.

La parte de la memoria crea conexiones con áreas de la parte frontal, las cuales establecen metas y comparan distintos tipos de planes, lo que nos permite ser más hábiles para añadir la memoria y la experiencia a las decisiones, a la vez se desarrolla más velocidad y mejores conexiones que permiten generar y valorar una mayor cantidad de variables y planes.

Un estudio confirma estas nuevas habilidades, los resultados demostraron que los adolescentes de 15 años al estar motivados superan por mucho la concentración de los niños y alcanzan el nivel de un adulto, pero a diferencia del cerebro adulto que actúa de manera más automática, el cerebro adolescente utiliza menos regiones que controlan el desempeño, localizan errores, planifican y mantienen la concentración. El comportamiento de los adolescentes se debe a que sus cerebros no se encuentran terminados y están aprendiendo a usar las nuevas redes de sus cerebros; la angustia, la estupidez, la prisa, la imprudencia, el egoísmo o la torpeza, son rasgos inquietantes pero, *“La respuesta es que estos rasgos problemáticos de hecho no caracterizan la adolescencia; simplemente son los más notorios porque nos molestan o ponen en riesgo a nuestros hijos.”*²³ Para la neurocientífica B.J. Casey éste es un periodo muy funcional e incluso adaptivo, *“Es exactamente lo que necesitas para hacer las cosas que en ese momento se requieren”*²⁴, explica ella. La búsqueda de experiencias nuevas no sólo los lleva a conductas peligrosas, también a algunas positivas como pueden ser los deseos por conocer gente nueva, el ampliar nuestro círculo de amigos nos hace más sanos, alegres y seguros; *“Una atracción por los novedoso conduce directamente a experiencias útiles.”*²⁵; los adolescentes muchas veces no actuamos si no nos apoyamos o retamos unos con otros.

El mayor índice de aventuras riesgosas se desarrolla entre los 15 a los 25 años, *“La mayoría de los casos de abuso a largo plazo de drogas o alcohol empiezan en la adolescencia, e incluso la gente que después suele beber alcohol con moderación a menudo lo consumió en exceso durante la*

²³ Ibíd. 15.

²⁴ Ibíd. 15.

²⁵ Ibíd. 15 y 20.

adolescencia.”²⁶; esto nos indica que es necesario vivir ciertos momentos en nuestra adolescencia para no continuar reviviéndolos al ser adultos con mayores responsabilidades, pero para ello los adolescentes necesitan una buena orientación que les permita expresarse y los proteja de las acciones en las cuales no miden las consecuencias. No para que actúen sin pensar con la confianza de que alguien los respaldará²⁷, sino para que no actúen en donde no les conviene actuar.

El psicólogo del desarrollo especializado en la adolescencia de la Universidad de Temple, Laurence Steinberg nos indica que hasta los jóvenes que tienen entre 14 y 17 años (quienes toman más riesgos) utilizan las mismas estrategias cognitivas básicas que los adultos y resuelven los problemas razonando también como como lo hacen ellos. La diferencia con los adultos frente al riesgo se halla en que los adolescentes ven por encima la *recompensa* que trae afrontar tal riesgo; en los experimentos de Steinberg los adolescentes cuando están solos toman la misma cantidad de riesgo que los adultos, pero al estar acompañados de familiares o amigos toman el doble de riesgos, por el contrario los adultos no varían si están solos o acompañados. De modo que el cerebro adolescente no es que sea endeble o que subestime el riesgo, de hecho dice Steinberg lo sobrestiman, sino que ellos valoran más la recompensa que el riesgo. “*Los investigadores como Steinberg y Casey creen que esta ponderación a favor al riesgo ha sido seleccionada porque, a lo largo de la evolución humana, la disposición para arriesgarse en este periodo de la vida otorga una ventaja adaptiva.*”²⁸

Es en la adolescencia cuando el cerebro es más sensible a la dopamina, lo que prepara y activa los circuitos de recompensa y beneficia el aprendizaje de modelos y la toma de decisiones, lo que explica su facilidad de aprendizaje, su afinidad a las recompensas y su entusiasmo o incluso drama,

²⁶ *Ibíd.* 20.

²⁷ Santo Tomas de Aquino, “Catena Aurea”, *San Agustín, ut sup. Juan 8,1-11 (9-11)*, Módulo para e-Sword, EQUIPO INTERNACIONAL E-SWORD BIBLIOTECA HISPANA, Última Revisión 19 de octubre de 2009.

²⁸ David Dobbs, "NATIONAL GEOGRAPHIC", *Cerebros Hermosos* Vol. 29, núm.4 (octubre 2011): 21.

al triunfo o al fracaso. Junto a ello el cerebro adolescente es sensible a la oxitocina²⁹, la cual hace que las relaciones sociales sean más satisfactorias; esto también explica el por qué los adolescentes buscan estar con personas de su edad más que en otra etapa de la vida, pues su atracción hacia la novedad es ofrecida mayormente por otros adolescentes que por sus familias.

Sin embargo, el motivo para buscar de otros jóvenes se basa en una razón muy poderosa, *“invertir en el futuro en lugar del pasado. Llegamos a un mundo hecho por nuestros padres, pero la mayor parte de nuestras vidas transcurrirá en un mundo dirigido y modelado por nuestros pares,”*³⁰ ésta característica es principal entre nosotros los humanos, y así es como lo demuestran los estudios:

De hecho, algunos estudiosos de escaneos cerebrales sugieren que nuestros cerebros reaccionan al rechazo de los pares de manera similar que ante amenazas a la salud física o el suministro de alimento. En otras palabras a nivel neural percibimos el rechazo social como una amenaza a la existencia...Reaccionan a los altibajos sociales como si su destino dependiera de ello. Tienen razón. Sí depende de ellos.³¹

La adolescencia se define por la preferencia a la novedad, la emoción y a las personas de la misma edad, de manera que no hay que presentarles los mismos mecanismos anticuados, no hay que excluirlos, ni hay que juzgarlos o criticarlos por ser diferentes o tener otros gustos, en vez de ello lo fundamental es suplir las necesidades que surgen durante la adolescencia, puesto que el entusiasmo la novedad, el riesgo y la compañía de los pares, nos hacen más adaptivos como individuos y como especie.

²⁹ Así como la dopamina es un neurotransmisor, la oxitocina es otra hormona neural relacionada con los patrones sexuales, la conducta maternal y paternal, también actúa como neurotransmisor.

³⁰ David Dobbs, "NATIONAL GEOGRAPHIC", *Cerebros Hermosos* Vol. 29, núm.4 (octubre 2011): 21.

³¹ *Ibíd.* 21.

“Los estudios demuestran que cuando los padres se involucran y guían a sus adolescentes con mano suave pero firme, manteniendo el contacto pero permitiendo la independencia, generalmente a sus hijos les va mucho mejor en la vida.”³² Recordemos que la parte frontal del cerebro de un adolescente está instalando y probando, así como en los primeros 13 años un niño se halla aprendiendo un lenguaje y su cerebro consolidando la información ganada, hace que obtener algo nuevo, como otro idioma, sea más fácil; de igual modo la demora en las zonas para nuestra preparación como adultos, nos hacen más flexibles y adaptables.

DECISIONES, DECISIONES Autos y fiestas, primeros cigarrillos y primeras citas, presiones escolares y tiempo libre, los adolescentes enfrentan riesgos grandes y pequeños todos los días, y sus decisiones pueden ser desconcertantes. Según el psicólogo Laurence Stienberg, hay que verlo como una ecuación donde las consecuencias no tienen el peso que deberían. Y cuando los adolescentes están con sus amigos, la ecuación se desbalancea aún más.³³

Comprender y vivir estos riesgos son los que nos permiten ser realmente oportunos a la hora de ayudar a un adolescente en sus problemas, pues es en su mundo particular donde se halla la respuesta a la pregunta de ¿por qué actúan como actúan?. Rechazar o alejarse de los gustos de los adolescentes es lo último que habría que hacer, el camino para entenderlos y poder orientarlos es comprender sus imaginarios, entender por qué toman las decisiones que toman, y para ello es necesario vivir el mundo que ellos están viviendo, escuchándolos, pasando tiempo con ellos, probando lo que a ellos les gusta, permitiéndoles su independencia pero a la vez mostrándoles las dos caras de la moneda, los beneficios y las consecuencias de traen sus decisiones, pero no eligiendo por ellos sino permitiendo que ellos mismos reflexionen sobre lo que quieren en sus vidas. El hecho de no elegir por ellos no equivale a dejarlos a la deriva, sino a orientarlos *desde* la mejor decisión

³² Ibíd. 25.

³³ Ibíd. 12

y estar cerca para sostenerlos si llegan a tropezar, porque no es un reproche lo que necesitan al equivocarse sino un *apoyo* para ver mejor la situación.

4 Segunda etapa de la investigación: la práctica del nuevo diseño del Grupo de jóvenes y la evaluación de los segundos tres meses

Ahora que conocemos tanto el contexto como la problemática y además entendemos mejor el comportamiento y las necesidades de los adolescentes, podemos observar porque necesitamos de una metodología significativa para ellos, pues como expuse tienen necesidades y vivencias particulares junto con los riesgos que corren, pues aunque sean capaces de analizar como lo hacen los adultos se desbalancean debido a las relaciones sociales en especial con sus pares.

4.1 Introducción

Comenzaré por las cuestiones que faltaban confirmar durante la anterior evaluación:

Como parecía, el horario y el día eran problemas ya que nadie quería asistir un sábado y menos en la tarde puesto que lo tienen destinado para otras actividades. Aclaramos nosotros mismos y a los jóvenes que es lo que buscamos nosotros con ellos: fortalecer la identidad cristiana de ellos por medio de un método significativo a sus necesidades e intereses, a fin de que sus vidas se orienten por buenos caminos y no se desvíen para que no cometan graves errores en sus vidas. Y definimos lo principal, lo que ellos quieren con nosotros es: compañía para expresar sus dudas, problemas y opiniones frente a distintos temas, para recibir un consejo de que hacer o que pensar frente a esos problemas; también buscan un espacio donde relajarse de todo lo que los oprime en sus vidas.

Frente a lo oportuno que eran los tres libros que el pastor dispuso para trabajar, resultaron inapropiados, son demasiado complejos incluso para los

líderes, además no son temas que les interesen al Grupo³⁴; por lo cual se dejaron de lado y se tomó de base el modelo que usan los libros que el pastor consiguió titulados *para los adolescentes*, los cuales contienen temas de la cotidianidad sobre lo que se vive en el colegio y con los amigos, situaciones y asuntos de mayor interés para ellos. También hemos aclarado cómo nos ayuda la Biblia en nuestras vidas, explicando cómo su objetivo es la justicia y el amor hacia los pequeños,³⁵ actuando de manera libre pues así es el amor, vimos cómo Dios más que dedicarse a juzgarnos nos ama y cómo nosotros podemos dar ese amor a otros; pues así viviremos de forma más alegre y disfrutaremos más de nuestras vidas. Asimismo cuestionamos los asuntos que se consideran dados o entendidos, uno era el del amor con que Dios nos ve; qué significa ser cristiano, es actuar como Cristo pero ¿y cómo era Cristo?, una persona que ayudaba a otros en especial a los pequeños; ¿qué es el pecado y cuándo cometemos uno?, un error que nos afecta de mala manera a uno mismo o a los demás, por ejemplo el alcohol causa daños al hígado del que lo consume pero el fumar no sólo afecta los pulmones del consumidor sino a los de los que están cerca de él; ¿qué es el mal?, un absurdo, principalmente la ausencia del bien, un ambiente de maldad es un contexto donde hay escases de buenas obras, ejemplo: un lugar donde hay muchos aguantando hambre y pocos acumulando los alimentos, es un lugar donde no hay obras de misericordia para ayudar a los que están sufriendo. Otro tema fue el del testimonio que hay que dar, el cual se expuso apartando el tema que a ellos no les gusta sobre evangelizar, sino un testimonio que es por ejemplos de acciones más que con palabras, para que las personas vean en ellos a Jesús actuando más que a un Jesús confesado.

Las anteriores fueron de manera resumida las cuestiones que no había podido analizar en la primera evaluación de la investigación, los datos

³⁴ Éstos temas eran estudios extensos de la carta a los Romanos, Colosenses y uno sobre el Jesús de los evangelios sinópticos pero también muy engorroso y a los jóvenes les dejaba más dudas que soluciones.

³⁵ Recordemos otra vez éste término en sentido de: Pobres, excluidos, rechazados o débiles.

recogidos y analizados fueron durante agosto hasta octubre. Ahora de manera más detallada explicaré cómo se aplicó el nuevo diseño al Grupo de jóvenes y cómo se solucionaron los problemas que surgieron.

4.2 La prueba y adaptación

El antiguo líder dejó de serlo y paso a ser líder una joven psicóloga que lleva bastante tiempo en la iglesia y en el Grupo y es muy apreciada por los jóvenes pues ella era la maestra de ellos en la escuela dominical. A finales de julio los jóvenes decidieron que la reunión se hiciera los viernes a las siete p.m., ésta continuaría con su duración de una hora y por ser en la noche acompañaríamos a los jóvenes de vuelta a sus casas. De modo que se acordó que desde agosto y como mes de prueba se actuaría de ese modo. Con tal de enfocarnos en el Grupo de jóvenes propuse que se dejara de realizar por un tiempo el culto de jóvenes, sin embargo la nueva líder de jóvenes, decidió que no era bueno ceder tanto terreno en favor de ellos porque entonces sería muy poco lo que les pediríamos; ella sin duda estaba en lo cierto, recordé que hay que orientarlos con mano suave pero firme, no podíamos perder el contacto por permitir la independencia, de modo que ella se encargó de acompañar y dirigir a los jóvenes en el culto de fin de mes.

Agosto comenzó y la clase se hizo con un nuevo modelo, el tema era del libro que el pastor proveyó para los jóvenes y escuchamos las propuestas e interpretaciones que cada joven dio, allí empezamos a ver que el libro era difícil de manejar y dejaba muchas interrogantes en los jóvenes. El libro no se podía usar linealmente, había que dar muchos giros y en otras palabras había que hacer una traducción del libro para los jóvenes. Vimos entonces que no era viable y dejamos a un lado los libros para los jóvenes, decidimos que era mejor las experiencias que ellos vivían, por lo cual adoptamos el modelo del libro *para adolescentes* que trata temas más sencillos, hace comparaciones de los problemas cotidianos con los de los personajes bíblicos, eso fue más interesante sin embargo gracias a que hay confianza y sinceridad los jóvenes comentaron que no leen la Biblia porque ésta es muy

extraña, poco entendible y por tal aburrida, eso fue un punto clave para ver por dónde debía ir nuestro asunto.

Ya que pasamos toda la semana en clases con tareas y escuchando lo que los profesores nos quieren decir, en especial ellos que están en el colegio su participación es mucho menor que la de quienes estamos en la universidad donde se construye el conocimiento. Por lo cual decidí proponer abandonar el modelo de las clases en el Grupo de jóvenes para hacer reuniones, porque las reuniones tienen un carácter más informal, en ellas no hay una diferencia tan grande como la de un profesor con sus estudiantes y en ellas no sólo es uno quien tiene la razón, pues el aprendizaje lo podemos formar entre todos. Y de hecho ha sido así, ellos han estado haciendo su propio aprendizaje, llegando a sus propias conclusiones³⁶ y la líder y yo únicamente los orientamos desde dos perspectivas, mientras que yo resalto el componente humano y moral ella resalta el componente bíblico religioso. Ésta orientación dual amplía el punto de vista de los jóvenes y los lleva a compararlos con sus propios puntos de vista hasta conformar uno nuevo con todos los componentes; aunque de manera desigual entre los tres puntos (el de la líder, el de ellos y el mío), pues ellos se tienden a apoyar más en alguno de nosotros dos y es normal puesto que ambos poseemos suficientes bases para no sólo apoyarnos en alguien, sino que también podemos plantear nuestra propia experiencia como fundamento, nuestras vivencias y creencias las cuales vemos no simplemente desde la opinión y el sentir sino desde el razonamiento científico.

Para los temas dejamos de lado la Biblia en forma explícita (aunque no en todos los casos) y nos centramos en su mensaje y actualizándolo a nuestra

³⁶ **COME TÚ MISMO LA FRUTA**

En cierta ocasión se quejaba un discípulo a su Maestro: «Siempre nos cuentas historias, pero nunca nos revelas su significado» El Maestro le replicó: «¿Te gustaría que alguien te ofreciera fruta y la masticara antes de dártela?».

Nadie puede descubrir tu propio significado en tu lugar. Ni si quiera el Maestro. Anthony De Mello, *El Canto Del Pájaro*.

realidad cercana y frente al contexto global.³⁷ La nueva y favorable situación junto al tema de la fiesta en Juan, el cual me llevaba dando vueltas hacía tiempo, encontró su oportunidad para demostrar su valor gracias a que se presentaron distintos conciertos aquí en Mosquera durante el mes de octubre cada viernes en la noche. Pude asistir a dos de ellos con los jóvenes, en el primero fuimos pocos luego de la reunión a ver a un grupo muy popular, aun así no fue la gran cosa y el ambiente era algo pesado, la situación no está sólo descrita por mí, fue algo bastante común para todos; en cambio sucedió algo distinto durante el segundo, ese día la reunión se organizó media hora antes para poder ir todos al concierto, éste era de Góspel y nos interesaba en especial el último grupo que se presentaba, por lo cual hubo que pedir a los padres que les permitieran quedarse más tarde (lo cual en algunos casos no fue tan fácil), pero sin duda lo más interesante de observar fue que dentro del ambiente festivo la expresividad emerge de manera más fluida y la timidez se esconde, allí se puede ver una faceta más auténtica de los jóvenes que la que se da dentro de un salón; me di cuenta que la fiesta permite olvidar las preocupaciones y deja surgir otra faceta de nosotros mismos, lo cual me inspiro a buscar más de éstas facetas para conocer de manera mucho más amplia a los jóvenes y, sin saberlo un imprevisto me mostraría una faceta mucho más real de ellos.

Antes de comentar el interesante imprevisto, comentaré otra situación que ocurrió en una reunión, en ella vino el anterior líder de jóvenes y nos llevó a una cafetería cercana, el ambiente era bastante cómodo hasta que expreso sus planes para el Grupo, quería que hiciéramos una venta de libros que nosotros ya no usemos, luego que hiciéramos una tarde de cine para la iglesia y él traería los carros que venden las palomitas de maíz, y por último nos afano a hacer en un par de semanas un retiro para los jóvenes; la actitud de los jóvenes³⁸ fue variada, algunos no le prestaron atención y otros le

³⁷ Los temas ya he mencionado anteriormente, la Biblia en nuestras vidas, el del amor con que Dios nos ve, que significa ser cristiano, qué es el pecado, qué es el mal y el del testimonio que hay que dar.

³⁸ Aquél día fueron menos de la mitad. En total son doce, siete chicas y cinco chicos, junto con la líder y yo conformamos el Grupo de jóvenes.

siguieron la corriente, yo estaba entre ellos considerando y opinando sobre los más y menos de tales propuestas y sobre todo lo oportuno o inoportuno que eran; mientras tanto la líder acepto todo lo que él dijo y se notó un poco estresada porque realizar todo eso no era fácil, cosa que observaron los jóvenes y les pareció extraña, porque si bien no era fácil coordinarnos para hacer todo eso, no era motivo de estrés.

Lo que sucedió fue bastante predecible, los jóvenes no tienen muchos libros y los que tienen dijeron que les gustaban mucho como para deshacerse de ellos, por lo cual aunque era buena la idea por el momento no podía realizarse; en cuanto al cine, yo el encargado de las películas propuse varias pero para poder hacer la actividad hay que avisar con tiempo al pastor para que el la permita y la anuncien los domingos de modo que la iglesia sepa y paripé, pero ya cada mes o cada dos meses un ministerio de la iglesia hace una actividad donde toda la iglesia participa y así recogen fondos para sus necesidades³⁹, pero hacer tal cine para la iglesia no era posible porque estábamos muy encima a la actividad mensual y sin aviso en la iglesia nadie iba a asistir, además la iglesia no es muy nocturna, un cine de dos funciones en la noche no es bastante llamativo para ellos, gran parte de la congregación tienen más de cuarenta años y las películas (como cada actividad del Grupo deben tener un tema juvenil⁴⁰) no son bastante llamativas para ellos por sus temas, losé de primera mano porque he estado en las actividades de los otros ministerios⁴¹ y he visto sus gustos, inclusive en algunos sus gustos en cine y no son nada parecidos, además el mayor inconveniente era el de los carros de palomitas, era lo que más le llamaba la atención al anterior líder y quizá por ello no se dio cuenta que los costos de las palomitas y la baja participación no generaría alguna ganancia. Y en cuanto a lo del retiro, ya de por sí estaba descartado porque el pastor pidió

³⁹ Los jóvenes también tienen su actividad y ésta se realizará el veinticinco de noviembre del presente año.

⁴⁰ Los cultos y toda actividad del Grupo debe estar enfocada en la juventud y demostrar la particularidad de los jóvenes.

⁴¹ Los ministerios de la iglesia son: diáconos, social, escuela dominical, damas, parejas, alabanza y jóvenes.

que los jóvenes deberían dar menos de la mitad del costo del pasaje y el resto se costearía con la actividad de noviembre, por lo que éste año no se realizaría el retiro, sin embargo el anterior líder quería hacerlo lo más pronto posible y que cada joven pagara el pasaje completo. Por ende las propuestas estaban 100% descontextualizadas tanto de la realidad de los jóvenes como de la iglesia; los jóvenes se mostraron en desacuerdo a tantas actividades una encima de otra, ellos también tienen sus trabajos en el colegio y asuntos familiares como para dedicarse exclusivamente a la iglesia, además el Grupo es un lugar de relajación y diversión, en él se ríe bastante y por ello no quieren que se den preocupaciones sin sentido, es por eso que ellos notaron extraño el estrés de la líder ya que ella en vez de preocuparse por cómo realizar todos esos asuntos debió darse cuenta que no iban con los intereses del Grupo. Cabe aclarar que el evitar las preocupaciones sin sentido no es por vivir de la emoción sino que el Grupo ya tiene sus propias preocupaciones como para encimarse otras sin ningún motivo en especial.

4.3 Las Facetas

Ahora si comentaré el imprevisto que me expandió en gran manera la comprensión sobre lo complejo y complicado de la realidad de éstos jóvenes; está fue la faceta más real que he podido observar en ellos. En una reunión la líder no pudo llegar a tiempo sino hasta la hora de llevar a los jóvenes a sus casas; yo que recojo a una de las jóvenes, venía hablando con ella asuntos del colegio, trabajos que ella tiene que hacer y los que yo hacía cuando estaba también en el bachillerato; al llegar al salón de reunión seguimos hablando de esos temas con los otros jóvenes y fuimos pasando a temas familiares, de cómo son nuestros padres (algunos muy sobre protectores y otros bastante dejados) y cómo nos llevamos con nuestros hermanos, y poco a poco me fui callando y empecé a escuchar más, pues allí se estaban dando respuestas a muchas preguntas sobre el por qué ellos son como son, de por qué actúan como actúan y de por qué piensan como lo hacen, allí se estaban presentando a sí mismos y me estaban mostrando sus problemas y las cuestiones que les agobian; en ese entonces yo creía conocer

las familias de ellos pero realmente había omitido lo más importante, conocerlas a través de los ojos de ellos. Lentamente pude ir ubicándome detrás de sus imaginarios y vi cómo se entendían unos con otros por sus situaciones similares y completamente opuestas, de allí nacieron muchas preguntas de ¿qué hacer? ¿Cómo tratar a...? ¿Cómo evitar tal situación? ¿Cómo lograr que me dejen?, y muchas otras que me formulaban de las cuales me di cuenta, yo no tenía respuesta, simplemente pude **escuchar** cómo son sus vidas, y darme cuenta que en ningún instante era yo mejor que ellos y por tanto ellos nunca fueron inferiores a mí, la única diferencia era que la líder y yo tenemos varios años más que ellos y por tanto más experiencia en algunos aspectos, y una de esas experiencias era la de Jesús de Nazaret, la cual no les quitaría los problemas de encima, pero si les daría la fuerza y razón para sobrellevarlos hasta el momento en que pudiesen salir de esos problemas. Ese había sido mi caso y ese por tanto era mi mejor experiencia, ya que mi propia *boda* con Dios no fue nada fácil, pues no sólo faltó el vino sino también los invitados, no tuve ayudantes sino únicamente a Jesús y las experiencias que los más próximos a mí me habían enseñado, por ello me inspira más el hecho de poder ser uno de los sirvientes en las *bodas* de éstos jóvenes, para que no sea algo traumático para ellos sino una celebración digna de recordar y de celebrar su aniversario.

4.4 Conclusiones

Por tal razón nunca debemos olvidar que estamos nosotros para ellos y no al revés, ellos no tienen la obligación de adaptarse a nosotros ni la necesidad de entenderlos, pero nosotros sí porque estamos para ayudarlos pues por ellos estudiamos y trabajamos, para poder presentar de primera mano al Jesús que hemos visto (vivido), estudiado y creído; pues si Jesús no hubiera escuchado el clamor de su pueblo no les hubiera podido dar una buena solución como lo hizo. Es por éste motivo que las propuestas del anterior líder de jóvenes no son bien acogidas, porque no está escuchando cuales son los problemas que ellos tienen, primero hay que ver al mundo y a nosotros

mismos desde los ojos de ellos⁴², y entonces desde sus realidades es donde puede aparecer Jesús y decir que su hora se ha comenzado a hacer presente y por lo cual se puede confiar y actuar según sus planes.

Últimamente el buen ambiente ha generado más confianza para participar en las reuniones, con muy buenas reflexiones en los temas que se tratan, cuestionan las creencias que hallan falsas en sus vidas, o sea que no se cumplen o se contradicen, también a quienes dentro de la iglesia no son coherentes con lo que dicen y con lo que piden. A esto la neurocientífica B.J. Casey dice que cuestionar las creencias de los padres es normal y saludable ya que les ayuda desarrollar un sentido de identidad⁴³. Asimismo hay más confianza para participar en el culto de jóvenes ya que no ha habido necesidad de pedirle a alguno que cumpla una labor sino que ellos mismos las piden, de igual forma los padres se han soltado un poco más para dejar a sus hijos actuar con libertad en el Grupo de jóvenes y sus actividades.

Igualmente incremento la participación notablemente, hay un impulso para trabajar en la actividad de recoger fondos en noviembre, pues se han puesto como meta hacer una salida en diciembre con los fondos ganados y el resto ahorrarlo para el retiro del próximo año, cada domingo se han propuesto hacer ganancias con pequeñas ventas, la idea que él anterior líder dio sobre una venta de libros se anunció en el culto que le correspondió al Grupo en octubre y la adaptaron como venta de varios objetos entre ellos dulces y con una alcancía que tenían, a la cual le dieron el nombre de Gipsy, recogen fondos extra como donaciones. En todo esto les ha ido muy bien, siguen comunicándose por Facebook para avisar a los que no alcanzan a reunirse

⁴² **LA PALOMA REAL**

Nasruddin llegó a ser primer ministro del rey. En cierta ocasión, mientras deambulaba por el palacio, vio por primera vez en su vida un halcón real.

Hasta entonces, Nasruddin jamás había visto semejante clase de paloma. De modo que tomó unas tijeras y cortó con ellas las garras, las alas y el pico del halcón.

«Ahora pareces un pájaro como es debido», dijo. «Tu cuidador te ha tenido muy descuidado».

*¡Ay de las gentes religiosas que no conocen más mundo que aquel en el que viven y no tienen nada que aprender de las personas con las que hablan! Anthony De Mello, *El Canto Del Pájaro*.*

⁴³ David Dobbs, "NATIONAL GEOGRAPHIC", *Cerebros Hermosos* Vol. 29, núm.4 (octubre 2011): 10.

los viernes, de modo que el domingo ya están informados. Aún surgen muchos problemas como el del horario, pero se van solucionando de modo que se tenga en cuenta la opinión de todos a fin de que al hablar de los intereses del Grupo de jóvenes estemos hablando de nuestros propios intereses; últimamente en particular tratamos éste punto en especial, junto con la amistad para conocernos bien entre todos así no seamos simplemente compañeros sino amigos que nos preocupamos por los otros.

CAP. II. Referente exegético de Jn 2,1-11

1. La lectura simbólica y descripción del método utilizado

Para realizar la exégesis de Jn 2,1-11 utilicé el análisis semiótico también llamado análisis estructural, para entender mejor el mensaje del texto en cuanto el objetivo de la semiótica se centra en la descripción de las formas propias del significado del texto; pero también con una vista rápida de su contexto literario y cultural. Además hice la delimitación del texto y revise la crítica textual para traducir un texto consolidado que permite un acercamiento más profundo del texto y su sentido.

Para la lectura de la perícopa de Jn 2,1-11, utilizaré la lectura *simbólica*, que es una lectura semiótica en la cual se ven dos elementos: el significante y el significado, mientras que el significante es el símbolo que percibimos fácilmente, el significado es el contenido de ese símbolo; así lo hace el signo, por ejemplo el humo es signo de fuego. Juan recurre al símbolo⁴⁴

⁴⁴ Jn 1,1-18; 2,1-11; 3,28-30; 6,16-21.25-59; 7,37-39; 8,12-20; 9,1-12; 10,7-21; 11,17-27; 12,1-8. 12-19. 20-26. 27-36; 13,1-20; 15,1-17; 16,4b-15.

como ya lo ha hecho la tradición bíblica⁴⁵, y así por medio de los signos de Jesús es como Juan revela algunos aspectos del misterio de Jesús, que va más allá de su pael de taumaturgo, así por ejemplo el darle la vista a un ciego de nacimiento simboliza que Jesús es la luz.

1.1 Aclaraciones exegéticas

A fin de respetar el texto bíblico y a las personas a las cuales está dirigido éste trabajo de investigación, he tratado de llevar un equilibrio entre la importancia del texto y de la población evitando el enfoque en uno sólo, y los extremos de la exégesis que ignora la realidad actual y el extremo de la espontaneidad bíblica y fundamentalista que ignora la realidad del texto. Puesto que la exégesis es una de las bases fundamentales para el estudio de la Biblia ha de ponerse al servicio del público no especializado que también busca estudiar la Palabra de Dios.

Por tal motivo el estudio del texto nos permite acercarlo a distintos tipos de públicos y actualizarlo como no lo dice el capítulo cuarto de La Interpretación de la Biblia en la Iglesia⁴⁶, en su primer punto sobre la Actualización nos indica que debido a la plenitud de sentido que tiene el texto le concede el beneficio de ser oportuno a todas las épocas y a todas las culturas, por tal hacer una actualización del mismo es posible. La actualización es necesaria porque el texto está escrito en un código y un marco de más de dos mil años de antigüedad en el contexto de la cultura y mentalidad semita y helenista, muy diferente a los nuestros, de modo que aunque el mensaje siga vigente su lenguaje está condicionado por las circunstancias de la época y por ello se hace necesario actualizarlo.

Actualización no significa, pues, manipulación de los textos. No se trata de proyectar sobre los textos bíblicos opiniones o ideologías nuevas, sino de buscar sinceramente la luz que

⁴⁵ Gn 1,1-2,4; 2,5-25; Jue 9,8-15; Isa 5,1-7; 6,1-13; Jer 13,1-11; 24,1-10; Ez 16; Dn 7; Os 1 el libro de Jonás, las parábolas de Jesús, el Apocalipsis entre muchos textos.

⁴⁶ Pontificia Comisión Bíblica. *La Interpretación de la Biblia en la Iglesia 1993* (Roma: Pontificia Comisión Bíblica), 41.

contienen para el tiempo presente. El texto de la Biblia tiene autoridad en todo tiempo sobre la Iglesia cristiana; y aunque hayan pasado siglos desde el momento de su composición, conserva su papel de guía privilegiada que no se puede manipular. El Magisterio de la Iglesia "no está por encima de la palabra de Dios, sino a su servicio, no enseñando sino lo que fue transmitido por mandato de Dios, con la asistencia del Espíritu Santo, la escucha con amor, la conserva santamente y la explica fielmente" (Dei Verbum, 10).⁴⁷

Para mantener la fidelidad al mensaje bíblico hay que evitar las discrepancias entre los métodos sincrónicos y los diacrónicos, como a veces suele pasar al considerar uno mejor que el otro o desechar por completo los aportes que el otro puede dar. No hay que oponer las aproximaciones histórica y narrativa, a veces vistas como incompatibles, pues es el dialogo entre los métodos lo que ilumina más la mente del lector frente a las Escrituras. Los métodos histórico críticos nos previenen de lecturas descontextualizadas, lecturas ahistóricas que llevan a un sinnúmero de erróneas interpretaciones y hasta fundamentalismos; el texto tiene sentido primeramente desde su propio contexto el cual nos comunica su razón de existir. Así lo ve Blanchard, que respecto al vino hecho por Jesús dice "*es portador de significados religiosos sin común medida con los valores culturales actuales*"⁴⁸, ésta es una pieza clave tanto aquí como para lo que explicaré más adelante, el texto del mismo modo que las personas tiene su propia historia e intereses que contar y tenemos que escucharlas antes de imponer o reflejar nuestras propias miradas sobre ellos. Y en cuanto a los métodos sincrónicos, nos acercan más al autor y sus intenciones con el texto, nos permiten ver un texto más vivo y un mensaje más claro sobre todo en cuanto que busca llevar a una praxis. Como obras literarias los textos bíblicos, como el corpus joánico, poseen una clara estrategia de

⁴⁷ Ibíd. 42.

⁴⁸ Yves-Marie Blanchard, *Cuadernos Bíblicos 138 Los escritos joánicos*, (Navarra: Verbo Divino, 2008), 54.

comunicación que ubica a sus lectores, más allá de una simple apropiación de un evento pasado, los ubica dentro de varios caminos que les provoca una fe en Jesús Hijo de Dios, no como título sino como experiencia de vida, que la enriquece y cambia su camino para vida (Jn 20,30-31).

1.2 El evangelio de Juan, aspectos generales

Lo más seguro para situar el evangelio de Juan es alrededor del año 100.⁴⁹ El evangelio lo recibimos en primer lugar de papiros datados lo más tarde a finales del siglo II, siendo el fragmento más antiguo de antes del año 150 con los vv. 18,31-33 *in recto* y los vv. 19,37-38 *in verso*, y desde aquí se concluye que ya en parte de Egipto y de Asia Menor era conocido el evangelio de Juan antes del año 125. En 1961 V. Martin publicó en Cologny-Geneve un papiro conocido como P75, (ya antes había publicado el P66 en 1956 que contiene los capítulos 1,1-6,11; 6,35b-14,15 y fragmentos de los capítulos 15-21), el cual también provenía de Egipto, éste era más importante porque en un sólo códice y de corrido tiene al evangelio de Lucas⁵⁰ el de Juan⁵¹ 1,1-15,10, y data de los siglos II-III. A ello hay que agregar que antes del 110, Ignacio de Antioquía usa varias ideas joánicas (en *Phd* 7,9, *Magn* 8,2, *Rom* 7,2-3).

Se suele atribuir a una *escuela joánica* la composición del evangelio, situados comúnmente en Éfeso donde coexistían diversas corrientes religiosas. Revela una cristología más desarrollada que la de los evangelios sinópticos (Marcos, Mateo y Lucas), levantando mucho más la divinidad de Jesús; eso es lo que se le atribuye a la escuela de Éfeso o a la *comunidad joánica*, la cual se apoyó en las enseñanzas del apóstol Juan, hijo de Zebedeo, luego ordenado por el evangelista escritor y finalmente un redactor recopilador habría dado la redacción final al evangelio. Estas etapas pueden verse de la siguiente manera:

⁴⁹ Xavier Léon Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 11-13.

⁵⁰ Lc 3,18-22; 3,33-4,2; 4,34-5,10; 5,37-6,4; 6,10-7,32.35-39.41-43; 7,46-9,2; 9,4-17,15; 17,19-18,18; 22,4-fin.

⁵¹ Jn 1,1-11,45.48-57; 12,3-13,10; 14,8-15,10.

Etapa 0: el apóstol Juan, hijo de Zebedeo (Al designar esta etapa con la cifra 0, queremos evitar enumerar la fuente original al lado de los ríos que se derivan de ella. Puede caracterizarse por los pasajes que no son típicamente «joánicos»,).

Etapa 1: la escuela joánica: teólogos y predicadores,

Etapa 2: el evangelista-escritor,

Etapa 3: el redactor-recopilador.⁵²

Para finalizar, en la teología de Juan Dios Padre es situado por Jesús en el centro, es el Dios de Israel y Padre de Jesús quien toma el lugar protagónico de la obra, pues Jesús no aparece sin una relación con él, lo que evita que se caiga en un errado cristo-centrismo. El esquema más claro y aceptado de cómo se encuentra distribuido el evangelio es en dos partes, luego de la introducción un poco extensa, la primera parte llega hasta el capítulo 12. Dufour la describe así:

Estamos en pleno día: el combate entre la luz y las tinieblas tiene lugar ante el mundo; como la luz no es acogida por el conjunto de los «judíos», llega el tiempo del «juicio», de la separación entre los que la acogen y los que la rechazan.⁵³

En la segunda parte, del capítulo 13-21, se subdivide en tres segmentos, el discurso de despedida (13-17), el relato de la pasión (18-19) y las apariciones del resucitado (20-21). En ésta parte el giro dramático lo expresa Dufour del siguiente modo:

Con la segunda parte (13-21), el lector penetra en la noche, pero es para desembocar en la aurora de la resurrección. Queda fundada la comunidad de los discípulos por el amor que Jesús le revela, pero sólo

⁵² Xavier León Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 13.

⁵³ *Ibíd.* 27.

se reunirá después de la dispersión ocasionada por la muerte de Jesús.⁵⁴

1.3 El tiempo del relato

La narración tiene su significado en dos tiempos: el primero es el tiempo de Jesús de Nazaret y también el del pasado de Israel, pues Jesús llega con el fin de cumplir con la promesa que Israel había obtenido por medio de la experiencia en la relación con el Señor; y es ésta experiencia la que se encuentra en las mentes de los oyentes de Jesús, de los cuales el evangelista nos cuenta cómo reaccionan al ver el cumplimiento de la promesa, esperanza tradicional de Israel que Jesús sobrepasa con su característica novedad. Éste primer tiempo será el punto central para los oyentes del segundo tiempo.

El escritor ha acogido esta novedad, que el acontecimiento de pascua ha confirmado y establecido para siempre. Con su relato intenta restituir un «antes», ya que es durante su ministerio terreno como Jesús, el Hijo de Dios, manifestó su propia identidad y ejerció su función de revelador del Padre, ante unos oyentes que estaban ya orientados para «comprender» gracias a los anuncios de Dios recibidos anteriormente.⁵⁵

El segundo tiempo es el del evangelista y sus lectores, aquí aparecerán interpretaciones que no se podían dar en el primer tiempo pues la obra de Jesús no estaba acabada y la interpretación de sus acciones necesitaba de tiempo y un marco general para vislumbrarlas. En el segundo tiempo algunos oyentes carecerán de la experiencia física que los del primer tiempo pudieron tener, pero tendrán la ventaja de la reflexión y mejor comprensión de aquella experiencia en el primer tiempo.

⁵⁴ Ibíd. 27.

⁵⁵ Xavier León Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 175.

1.4 Delimitación

La perícopa que explicaré es Juan 2,1-11 las bodas en Caná, que hace parte de lo que Dufour llama el *prólogo histórico* (1,19-2,10). Las bodas se relacionan con lo que le antecede por el término gloria que resalta en el prólogo (1,14) y vuelve a aparecer en nuestra perícopa en 2,11. Otros relacionan la perícopa con el segundo signo también en Caná, pero es más asertivo relacionarla con lo que le antecede, sigo ésta idea al igual que Dufour:

hay que poner el acento en la temática de la gloria. En esta perspectiva, los tres episodios —Juan el testigo (1,19-34), los discípulos que vienen a Jesús (1,35-51) y las bodas de Cana (2,1-11)— constituyen una unidad literaria que podemos llamar «prólogo histórico».⁵⁶

Para ubicar la perícopa (un texto con sentido en sí mismo), explicaré lo que le antecede y le precede al relato, tomando en cuenta el tema, los personajes, los lugares y el tiempo en que se desarrollan las narraciones. Las bodas de Caná está precedida por el llamado a Felipe y Natanael (1,43-51), aquí se aclara que han pasado tres días y se concreta el lugar donde Jesús se halla, que es Caná de Galilea y no sólo Galilea como dice 1,43 en el relato anterior. Sobre éste aspecto del tercer día no es fácil precisar la fecha a la que se refiere, hay quienes con ayuda de los “al día siguiente” que aparecen en 1,19-51 reconstruyen una *semana inaugural*, la cual también tendría un valor simbólico; opto por pensar en que el evangelista no trata de datar los eventos de manera cronológica, Dufour piensa que el evangelista asimila “los grandes acontecimientos de la historia sagrada que ocurren «el tercer día». Esta «datación» evoca efectivamente un giro decisivo en la historia de la alianza; por ejemplo, la gran teofanía del Sinaí (Ex 19,11; Lc 13,32s; además Gen 22,4; 42,18; Os 6,2).”⁵⁷ Aun así no es claro su auténtico sentido. En tanto al lugar, Caná de Galilea, su ubicación exacta actualmente no es

⁵⁶ Ibíd. 22.

⁵⁷ Ibíd. 176.

clara, podría ser la actual Kefr Kenna, al noreste de Nazaret siete kilómetros, o tal vez las ruinas de Khirber Qana a catorce kilómetros de Nazaret en el límite norte de la llanura de Battof; éste es quizá el lugar más posible para situarla comenta Alfred Wikenhauser.⁵⁸

El tema gira entorno a las bodas que se va a desarrollar en la cual Jesús y sus discípulos están invitados. En el otro extremo, se halla sucedida por la purificación del templo (2,12-22), cabe aclarar que nuestro texto termina en 2,11 con el narrador que da la sanción indicando que éste ha sido el arquetipo de los signos de Jesús, en donde él manifestó su gloria y sus discípulos creyeron en él; en cambio 2,12 dice:

Luego de esto bajo a Cafarnaúm él, su madre, sus hermanos y sus discípulos, y allí permanecieron no muchos días.

Tanto en lugar como el tiempo cambian e incluso entran nuevos personajes a la narración, hay que notar que es la primera vez que se mencionan a los hermanos de Jesús, ellos no son mencionados en las bodas y se puede asumir que no estuvieron (no son parte de la narración); de modo que éste versículo no hace parte de la narración y no es una conclusión a ésta sino que sirve como un puente para la siguiente, la purificación del templo, en la que se especifica el tiempo cerca de la Pascua y el lugar Jesús va a Jerusalén (2,13), iniciando así otro tema y otro relato.

1.5 Crítica textual

La perícopa de las bodas en Caná presenta algunas variantes en el texto como la mayoría de los pasajes en la Biblia, esto normalmente afecta el sentido de los texto porque las variantes pueden cambiar nombres o acciones de lo que ocurre en los relatos o en los discursos; por ello en ésta sección describiré todas las variantes que la edición crítica NESTLE-ALAND

⁵⁸ Alfred Alfred Wikenhauser, *El evangelio según san Juan* (Barcelona: EDITORIAL HERDER, 1967), 112-113.

NOVUM TESTAMENTUM GRAECE edición 27 nos muestra, a fin de comprobar si hay algún cambio importante de éste pasaje en otra versión:

Éstas son las variantes que presenta la pericopa de Jn 2,1-1:

- En 2,1 hay una sustitución de *ημερα τη τριτη* por la abreviación *τρ. ημ.* en B (03), Θ (038), *f*¹³ y *pc*; no presenta ningún problema. Sigue una inserción del artículo *τη* entre *εν* y *Κανα*, en el P⁷⁵. En 2,2 se omite el primer *και*, en el P^{66*}, 579, *pc*, *it*, *vg*^{mss}, *bo*^{ms}.
- Luego en 2,3 se sustituye *υστερησαντος οινου* por *οινον ουκ ειχον οτι συνετελεσθη ο οινος του γαμου· ειτα* (vino no tenían porque se acabó el vino de las bodas) en *ℵ**, a (b ff2) *j* (*r*¹) *sy*^{hmg}; luego hay otra sustitución, *οινον ουκ εχουσιν* por *οινος ουκ εστιν* en *ℵ**.
- En 2,4 se omite el primer *και*, en el P⁷⁵ *ℵ**² *Ψ* *f*¹ *M* a *j sy*^p los testimonios que apoyan el texto editado son el P⁶⁶ *ℵ*¹ A B K L W^s Δ Θ 0127 *f*¹³ 33. 892. 1241 *al sy*^h.
- En 2,5 hay una sustitución de *αν* por (*οτι et*) o *αν* en *ℵ* 0127. 892 y *pc*; o *α* en el papiro 33.
- En 2,6 omite *κειμεναι* en *ℵ** *pc* a e.
- En 2,7 se inserta un *και* al inicio en *ℵ* W^s *pc* (e ff²1) *vg*^{ms}.
- En 2,10 cambia el orden de *πρωτον τον καλον οινον* por *τον καλον οινον πρωτον* en el P⁷⁵ y 892 a e; además hay una inserción de un *τοτε* entre *μεθυσθωσιν* y *τον* en *ℵ*² A Θ *f*^{1.13} *M* *lat sy* los testimonios que apoyan el texto editado son el P⁶⁶ y P⁷⁵ *ℵ** B L W^s Ψ 083. 0127. *l* 844. *l* 2211 *pc* a e ff² 1.
- Finalmente en 2,11 hay una sustitución de *εποιησεν αρχην* por la abreviación *επ. την αρχ.* en *ℵ*¹ W^s *f*¹³ (*s* 1241. 1424) *M*; o *πρωτην αρχ επ.* En P^{66*} *f* *q* (*ℵ**: *add. πρ. p. Γαλ.*), los testimonios que apoyan el texto editado son P^{66c}. P^{75vid} A B L N Θ Ψ 083 *f*¹ 33. 565. 579 *al*; Eus.

Así pues queda confirmado que las variantes del texto no afectan al sentido del mismo, son sólo abreviaciones y pequeñas adiciones de palabras para hacer más claro o breve el texto, pero si nos basamos en la *lectura difícil* las

podemos dar por añadidos. Los testigos de las variantes son importantes en Juan pero de igual manera lo son los que la comisión usa para presentarnos el texto de Jn 2,1-11, por consiguiente seguiré el texto presentado por la comisión.

1.6 El signo

El evangelista no lo llama milagro en el mismo sentido que lo hacen los sinópticos, un “acto de poder” (*dýnamis*), sino que lo llama “signo” (*sémeion* 2,11)⁵⁹, el cual posee dos aspectos, uno demostrativo que produce la fe de los discípulos en Jesús, y uno expresivo que revela la gloria de Jesús. “*Por definición, el «signo» pretende algo distinto de sí mismo, es considerado menos en sí que en su relación con los testigos: el gesto realizado les invita a deducir de él una consecuencia, más allá del significante.*”⁶⁰. El efecto que causa el signo nos orienta hacia el autor del mismo, y como objetivo tienen además el producir fe en Jesús, así es como el evangelista lo señala al final de evangelio, estos son “para que crean” (Jn 20,31).

El signo expresa también la realidad del misterio de Jesús que el evangelista ha llamado gloria; el prólogo ya nos ha indicado que la gloria del Logos hecho hombre es reconocida por la comunidad joánica como la gloria “del Hijo único” (1,14). El libro de Isaías dice que muy pronto “se vería la gloria del Señor” (Is 40,5; 66,18s; 35,2; 62,2); a lo que se suma el anuncio a Natanael donde Jesús les dice a él y a los demás discípulos que verán “a los ángeles de Dios subir y bajar sobre el Hijo del hombre” (1,51); y de ésta manera en las bodas de Caná Jesús “manifestó su gloria”, y sólo la fe es la que reconoce la gloria del Hijo, así como le sucedió al profeta Isaías le

⁵⁹ Explica Dufour. “A *dynameis* y *sémeía*, los dos preferidos del Nuevo Testamento para decir «milagros», Jn ha añadido *érge* («obras») que, lo mismo que *dynameis* que él ignora, subraya el poder de Dios percibido por el hombre, mientras que *semeía* parte del sentido que hay que discernir en la obra realizada por Dios.” Xavier Léon Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01*(Salamanca: Sígueme, 1989), 66. Nota 101.

⁶⁰ *Ibíd.* 166.

sucede ahora a los discípulos; por lo que Juan lo citará ante la incredulidad del pueblo que y dirá de él “Isaías dijo esto porque vio su gloria” (12,41).

En Jn, como en los textos del profeta (Esta gloria será el fruto maravilloso (Is 4,2-5), la curación de todas las enfermedades (Is 35), la paz universal (60,17s).), esta gloria se caracteriza por la sobreabundancia y la calidad de los bienes concedidos.⁶¹

1.7 El signo arquetipo

Al igual que en los sinópticos la actividad milagrosa (signos en Jn) de Jesús indica el inicio de su ministerio público, con un relato o un sumario lo narran Mc 1,21-28; Mt 4,23s; y Lc 4,31-37. Aquí, el Bautista lo ha designado como el Mesías y varios discípulos lo han reconocido como tal, Jesús ahora actuará en lo que el evangelista denomino el primero de los signos, lo que indica que por consiguiente habrá un segundo que sucederá también en Caná (4,54) y seguirán hasta acabar el evangelio, donde el evangelista aclarará que Jesús hizo muchos signos que “no se encuentran en éste libro” (20,30); por lo que Dufour traduce el versículo 11 como “*al inaugurar los signos en Caná*”, con el fin de demostrar como éste signo es el prototipo de los signos en el evangelio.

El término *arché* (origen/principio) que se usa aquí, no se refiere únicamente a una enumeración sino a un comienzo, algo nuevo empieza a suceder, así lo usan los sinópticos para indicar la llegada de la buena nueva (Mr 1,1; Mt 4,17; Lc 3,23; cfr. Jn1,1), el reino de Dios llega por medio de las obras y palabras de Jesús de Nazaret, también en Juan llega por medio del signo que realiza en las bodas el cual a su vez revela su gloria.

Pues bien, el término «gloria» engloba, pero no precisa, lo que un signo determinado expresa como propio. La gloria de Jesús toma cuerpo en todos los signos que realiza, pero cada signo particular muestra una faceta del misterio de Jesús salvador. Así, la vista

⁶¹ *Ibíd.* 167.

devuelta a un ciego de nacimiento manifiesta la gloria en el hecho de que Jesús muestra que es la luz del mundo (8,12), la reanimación de Lázaro es una epifanía de la gloria, por el hecho de que Jesús se revela como siendo él mismo la resurrección y la vida (cfr. 11,25)⁶²

En Juan a los signos los acompaña una palabra o un discurso que aclara su significado singular, pero en Caná no se halla tal palabra que nos guíe a su interpretación. Dufour se plantea aquí si esto es dado a que éste signo del agua hecha vino es el arquetipo en el que se prefigura toda la obra. En éste punto difiero de Dufour porque él prefiere llamarlo prototipo y no arquetipo puesto que considera que el término arquetipo es *más ideal que real*,⁶³ sin embargo siguiendo la explicación que nos da la DRAE el prototipo (πρωτότυπος) indica un original o primer modelo de algo, lo que contrariaría con la explicación que ya he dado (siguiendo al mismo Dufour) sobre el sentido de *arché*, y por otra parte la DRAE⁶⁴ nos indica que arquetipo (ἀρχέτυπος) refiere más a un principio o inicio de algo. Por ésta razón opto por utilizar el término arquetipo y no el prototipo escogido por Dufour.

Ahora, continuando con el tema trataré como es que éste signo abarca los demás signos del evangelio. Éste signo es un milagro-don (como también el de la distribución de los panes), que se diferencian de los otros relatos de milagros, de curación, salvamento, legitimación y exorcismo, los cuales expresan algún aspecto de la salvación, “*el milagro-don simboliza la gratuidad y la sobreabundancia de la vida que Dios comunica al hombre, sin que se requiera para ello ni siquiera una fe previa; indica la iniciativa de Dios en el encuentro con su pueblo.*”⁶⁵ Por otra parte, el análisis literario nos previene de pensar que el relato de las bodas en Caná es un episodio puntual, ya que de serlo no tendría sentido el que dejara tantas lagunas; en un relato de milagro/signo los beneficiarios se identifican comúnmente, pero en nuestro relato la esposa no se nombra en ningún momento y al esposo

⁶² Ibíd. 169.

⁶³ Ibíd. 169.

⁶⁴ Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁶⁵ Xavier León Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01*(Salamanca: Sígueme, 1989), 170.

sólo se le llama de forma indirecta cerca al final del relato. ¿Qué sentido hay en no tomar en cuenta a los que debieran ser los protagonistas del relato? Tampoco se dice el motivo por el cual se agotó el vino, o por qué fue la madre de Jesús, una de las invitadas, quien se da cuenta de ello antes que el encargado de la fiesta; son datos que no hubiera dejado en blanco un relato que buscara narrar un acontecimiento sucedido.

Además, si el relato quisiera centrarse en el prodigio no habría razón para que el dialogo entre Jesús y la madre de Jesús tomara tanto espacio, o para que detallara el número y material de las jarras, ni que se extendiera en la función y obediencia de los sirvientes; y si realmente fuera ese el caso Jesús no actúa de manera directa como en la multiplicación de los panes tomando el pan, dando gracias y distribuyéndolo (6,11). Por lo que se puede corroborar que no es un relato de milagro/signo como los demás, sino que lleva en si un significado más allá de lo que se ve superficialmente.

Junto a la revelación de la gloria, el evangelista nos muestra que éste momento es un punto de partida, pues Jesús habla de “su hora”, y otras dos indicaciones que se encuentran en el mismo sentido: “*ahora* saquen...” (v.8) y “tú has guardado el buen vino hasta *ahora*” (v.10), pero esto lo explicaré más adelante.

El evangelista al hablar del signo no lo acentúa, no dice que las jarras estuvieran llenas de vino ni que los sirvientes sacaran vino de ellas; en cuanto al suceso el agua hecha vino pasa desapercibida por los asistentes y el encargado de la fiesta, a quien le correspondió la función de admirar el fruto del signo, admira el buen sabor del vino y no al que lo proveyó, es más, ni sabe siquiera de dónde procede. Pero el evangelista se contenta con relatar las palabras de Jesús, la doble intervención de la madre de él, y las acciones de los sirvientes, los cuales aunque conocen de dónde sale el vino parecen indiferentes ante ello.

La suma de estos detalles nos indica que la narración de las bodas de Caná no se trata del tipo biográfico, pero tampoco lo es del tipo alegórico en el cual los elementos deban de interpretarse aisladamente. Ésta es una

narración toda del tipo *simbólico*, que se sirve de lo que expresa para indicar y manifestar algo distinto.

El modo en que termina el relato y se constata el signo es de manera indirecta y no se hace referencia alguna al autor del mismo, el evangelista prefiere engrandecer la calidad del suceso, además de dar el vino es un vino muy bueno, ésta es una característica típica del evangelio de Juan como lo explica Dufour con estos ejemplos:

Los relatos joánicos de milagro no se contentan con narrar el episodio prodigioso, sino que relatan además un fenómeno sorprendente que hace de ellos, por así decirlo, unos relatos de dos registros. Así, el vino de Cana es mejor (2,10), los panes sobran (6,12s 27), Lázaro sale del sepulcro con los pies y las muñecas atadas (11,44) Y el ciego lo es desde su nacimiento (9,1 32)⁶⁶

Pero aquí hay algo más, ya que aparece la figura del esposo, a quien el encargado de la fiesta debe llamar por estar ausente por lo menos hasta ahora en el relato, y es a él a quien le atribuye la decisión de ofrecer el buen vino, y lo dice de forma que lo distingue de los otros hombres, que dejan el peor vino al final, mas él es diferente de ellos. Ahora bien, el esposo, fundamental en las bodas se encuentra muy distanciado de los demás actores e incluso no llega a decir o hacer algo, de modo que ¿cuál es su papel en la obra? Sin duda cumple una función y por ello tiene un papel, el cual ya detallaré más adelante al centrarnos en los puntos de la lectura simbólica.

1.8 Estructuración según el esquema narrativo⁶⁷

El esquema narrativo presenta cuatro fases fundamentales la *manipulación*, la *competencia*, el *performance* y la *sanción*; no obstante para una vista más detallada se puede diferenciar la *situación inicial*, la cual va antes de la manipulación y se encarga de ubicar el contexto del relato. Pero antes de ver

⁶⁶ Ibíd. 173. Nota 118.

⁶⁷ Para un estudio más profundo del esquema narrativo: Jean-Claude Giroud, Louis Panier, *Cuadernos Bíblicos 059 Semiótica Una práctica de lectura y de análisis de los textos bíblicos*, (Navarra: Verbo Divino, 1988).

el esquema narrativo hay que ubicar los elementos de espacio, tiempo y actores por lo que los menciono a continuación por medio del análisis a nivel discursivo.

1.8.1 Análisis a nivel discursivo:

Espacio

En el relato se ve la doble mención de Caná de Galilea al principio y al final, allí es donde se reúnen los personajes y de allí no salen ni se menciona otra ubicación. Pero también se ve un cambio de espacio por momentos, pues no se dan elementos claros de ubicación y movimiento, sino que los percibimos por las acciones que ocurren como: el diálogo entre la madre de Jesús y Jesús, luego la madre de Jesús habla con los sirvientes, después Jesús habla con los sirvientes, que después ellos le llevan el vino al encargado de la fiesta, y el encargado de la fiesta habla con el esposo. Aunque sabemos que éstas acciones (la mayoría diálogos) no ocurren en el mismo lugar (están en la fiesta pero en distintas partes), el evangelista no menciona un movimiento de espacio de los personajes a excepción de los sirvientes cuando dice “y lo llevaron” pero sin especificar en qué lugar se encontraban y a qué lugar fueron. Con el esposo ocurre algo similar, pues el encargado de la fiesta lo llama pero de igual modo no se dice dónde estaba el esposo ni que viniera de algún lugar.

Tiempo

El texto inicia con la mención de “al tercer día” el cual sería luego de los sucesos del relato anterior. No se mencionan después datos que indiquen el paso del tiempo durante el relato, ya que se pasan de explicaciones a acciones y de acciones a explicaciones. El relato no presta atención a los detalles de paso del tiempo porque el interés del autor está enfocado en las acciones de Jesús y en lo que se dice de esas acciones y en el mismo Jesús.

Actantes

Los papeles actanciales designan las posiciones que los actantes desempeñan en el relato y las relaciones que tienen entre sí. Mientras que un actante es la función (destinatario, sujeto, objeto), un papel actancial es el que especifica esa función dentro del esquema narrativo:

- El *destinatario* es quien invita a hacer la acción necesaria, procede de manera que otro actante actúe, o sea quien pone a los sujetos en marcha a la acción; su papel es persuasivo y define las condiciones de la acción; éste personaje junto con el sujeto-operador son los que crean el relato. En el relato lo interpreta la madre de Jesús.
- El *sujeto-operador*, quien o quienes realiza la acción requerida, tiende a ser el protagonista o héroe del relato, recibe su misión del destinatario y parte en busca de objeto que se necesita. En el relato es Jesús.
- El *objeto-valor* es el tema de la búsqueda, puede ser tanto físico como abstracto como por ejemplo una virtud; hace parte de los actantes porque precisamente el término actantes no sólo incluye personajes humanos o seres vivos, sino objetos e incluso motivos. En el relato el objeto-valor es el vino.
- Los *ayudantes* son quienes prestan sus servicios al sujeto-operador a fin de que éste cumpla las metas que tiene. En el relato son los sirvientes.
- El *anti-sujeto* es quien hace oposición al sujeto-operador, puede estar representado como una barrera que superar. En el relato se puede ver al encargado de la fiesta en éste rol.

Como un aporte especial y para aclarar que el papel de Jesús, el del sujeto-operador lo llamaré como el *héroe*, sitúo la siguiente explicación:

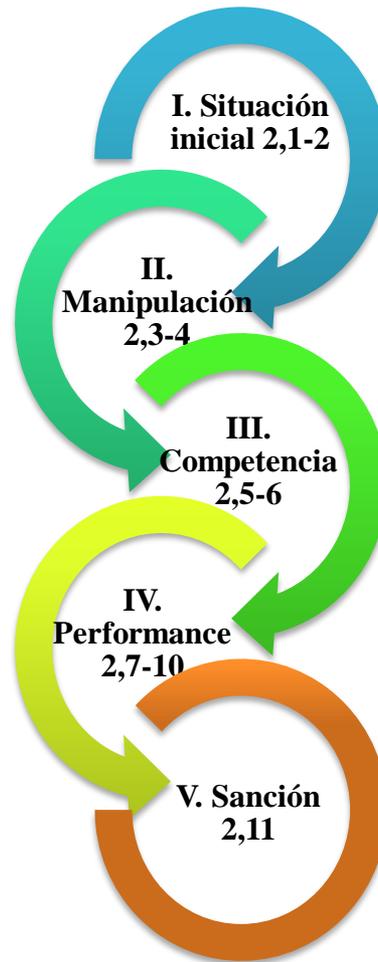
- *El héroe* (sujeto-operador)

El orden de ésta presentación es siguiendo a Pierre Moitel.⁶⁸ Aquí quien cumple el papel de héroe es fácil de ver, pues los discípulos no lo son ya que sólo se nombran al inicio y al final sujetos del verbo creyeron; ni la madre de Jesús quien sale de escena al introducir a los sirvientes con la orden que les da; ellos cumplen el papel de ayudantes del héroe; y el encargado de la fiesta sólo expresa la calidad del objeto buscado, el vino. De modo que aun cuando no se le agradezca propiamente, es Jesús el héroe que luego de recibir la búsqueda por parte del destinatario (la madre de él) comienza su lucha que realiza con dos órdenes (a los sirvientes) para obtener el objeto buscado (el vino) y terminar victorioso, dando más de lo que se podía esperar y sin recibir ninguna recompensa (pues no la pide), su única recompensa son sus discípulos que viéndolo “creyeron en él”.

1.8.2 El Esquema narrativo:

Se divide en cinco partes: primero la *situación inicial*, donde se describe el marco de la narración y se ubica la historia; luego sigue la *manipulación*, en ella el destinatario da el deseo o motivación (querer ser y/o deber ser) de hacer algo al sujeto-operador; tercero la *competencia*, donde el protagonista adquiere la capacidad de saber hacer y poder hacer; cuarto el *performance*, donde ejecuta la acción; y termina en la *sanción*, donde la ejecución recibe una valoración, lo que le da significado a los hechos haciendo una explicación o dejando una moraleja. Ahora si veámoslo en la perícopa de las bodas:

⁶⁸ Pierre Moitel, *Cuadernos Bíblicos 093 Relatos del evangelio Aprendiendo a leer*, (Navarra: Verbo Divino, 1997), 51-55.



○ *Situación inicial* (vv.1-2)

2.1 *Y al tercer día hubo (una) boda en Caná de Galilea y la madre de Jesús estaba ahí; 2 y fue llamado Jesús y sus discípulos a la boda.*

Los tres datos, espacio, tiempo y personajes son enunciados para exponer el contexto del relato, en el pueblo de Caná en la región de Galilea al tercer día del relato anterior se celebraron unas bodas, y allí se encontraba la madre de Jesús y como se pidió la presencia de Jesús y sus discípulos también ellos estuvieron ahí. Estos dos versículos nos indican el espacio, el tiempo y los personajes fundamentales (el destinatario y el sujeto-operador), por tanto al

introducírnos en el contexto son estos versículos los que crean la situación inicial.

○ **Manipulación** (v.3-4)

3 *Y faltó (el) vino (y) la madre de Jesús le dijo: no tienen vino. 4 Y le dijo a ella Jesús: ¿qué hay entre tú y yo? Mujer ¿aún no llega mí hora?*

Sin embargo el vino se acabó por lo que la destinataria, la madre de Jesús se acerca al héroe Jesús para encargarle lo que será su primera misión, ella le comenta el problema de manera confiada ya que tiene plena seguridad en que él actuará. Jesús le responde con un interrogante ¿él y ella ven el problema del mismo modo?, él por su parte está pensando en su hora, la cual lo llevará a su misión final. Pero Jesús sabe muy bien que es hora de actuar por lo que invita a su madre a que lo considere también por medio de otra pregunta al estilo retórico, él sabe además que aunque no se lo están pidiendo, su modo de actuar debe ir más allá de lo que se espera. Durante la Manipulación es cuando el destinatario, en éste caso la madre de Jesús, le corresponde hacer que el héroe actúe, los medios para ello son muchos (persuasión, amenaza, seducción, promesas, etc.), aquí a ella le basta con presentar la situación problemática al héroe, el cual responde de manera afirmativa por medio de una pregunta que invita a ver su disponibilidad en el asunto; de modo que al darse el llamado de conseguir el objeto necesitado (el vino) y de darse la respuesta por parte del héroe se consuma la Manipulación.

○ **Competencia** (vv.5-6)

5 *dijo la madre de él (a) los sirvientes; lo que sea que (él) les diga háganlo. 6 Estaban ahí seis jarras de piedra puestas según la purificación de los judíos, contienen hasta arriba (de) ochenta a ciento veinte litros.*

La madre de Jesús comprende, tal vez no todo el significado profundo de las palabras de su hijo ya que éstas no sólo se refieren a ese momento sino a la

hora del cumplimiento de su misión en la tierra y su vuelta al Padre; pero aun así la madre de Jesús ha confiado en que él tiene las capacidades del saber hacer y poder hacer, por lo que se dirige a los sirvientes para hacerlos los ayudantes temporales de Jesús. Lo que Jesús necesita (sin ser propiamente dicho) para realizar su misión ya está dispuesto, unas las jarras que pueden contener de ochenta a ciento veinte litros, o sea en total unos cuatrocientos ochenta a setecientos veinte litros. En la Competencia los requisitos para la acción del héroe deben ser suministrados o adquiridos, así en los vv. 5-6 los ayudantes y los objetos que el héroe requiere se le suministran para que éste pueda realizar su acción.

○ **Performance** (vv.7-10)

7 Les dijo Jesús: Llenen las jarras de agua. Y ellos (las) llenaron hasta arriba. 8 Y les dijo: ahora saquen y lleven al encargado de la fiesta; y lo llevaron. 9 Y cuando el encargado de la fiesta probó el agua convertida vino y no conocía (de) dónde era, pero los sirvientes conocían (de donde) sacaron el agua, el encargado de la fiesta llamó al novio 10 y le dijo: todo hombre pone el buen vino primero y cuando estén emborrachados el peor; tú has guardado el buen vino hasta ahora.

El héroe Jesús ya tiene su plan y lo efectúa en dos pasos, ha encontrado el medio para lograr su objetivo y es con unas jarras de piedra, así que primero les ordena a sus ayudantes llenar las jarras con agua, y ellos de inmediato las llenaron hasta arriba. Aquí comienza la etapa decisiva del todo o nada, por lo cual declara su segunda y última orden, pues aunque el objetivo de la misión que su madre le encargó es la de solucionar la falta de vino, como él sabe que le corresponde hacer más que lo ordinario, tiene como objetivo superar al que podemos llamar el oponente (anti-sujeto), pues es el

encargado de la fiesta⁶⁹ quien supervisa que todo ande bien en ella y entre eso la calidad del vino servido; por éste motivo la orden de Jesús a sus ayudantes es que saquen de lo que acaban de echar en las jarras y lo lleven al encargado de la fiesta para que él lo pruebe.

El oponente encargado de la fiesta no sabía de dónde venía aquel vino, pero luego de probarlo el llama al esposo; en éste punto luego de recibir el ataque/vino del héroe, el encargado de la fiesta proclama sus palabras de victoria o derrota al esposo, éste que no dice ni hace nada pero es quien más se beneficia del triunfo del héroe ya que si Jesús vence, su ceremonia terminará bien. El oponente proclama que lo que acaba de suceder no es lo que comúnmente ocurre, él sólo habla sobre el vino que está muy bueno y con ello anuncia sin saberlo la victoria del héroe, quien hizo posible el buen término de las bodas.

Estos versículos constituyen el performance por cuanto se desarrolla la acción del héroe la cual transforma la situación del relato, así se ve en la reacción del encargado de la fiesta quien no puede simplemente dejar pasar el resultado de la acción del héroe sino que expresa como la situación se convirtió en algo diferente que no es para nada ordinario en esas situaciones; por tal razón la acción y la reacción se relacionan con la Manipulación por el buen cumplimiento de la misión. Y aunque no es obligatorio en el performance puede haber un oponente que obstaculice la acción del héroe, aquí el encargado de la fiesta hace de juez regulador de la acción de Jesús, pues es quien decide si lo que le presentaron es vino y si se debe distribuir, porque si lo encuentra inaceptable la misión habrá fracasado.

○ *Sanción* (v.11)

11 *Éste arquetipo de signos hizo Jesús en Caná de Galilea y manifestó su gloria, y sus discípulos creyeron en él.*

⁶⁹ El encargado de la fiesta dirigía los banquetes, entre sus obligaciones estaba comprobar en qué medida se mezclaba el vino, que se mantenía espeso hasta que se fuera a consumir, así era en las costumbres griegas, y también acordaba cuanto podía beber cada invitado.

La evaluación no es hecha por alguno de los actantes, Jesús ha cumplido con el objetivo de la misión, ha recuperado o mejor dicho hecho el objeto-valor, el vino, sin embargo no ha recibido recompensa alguna y de hecho es porque no la pidió, a él le basta con cumplir éstas pequeñas misiones que conforman su misión final entorno a su hora. Pero, ¿quién puede valorar su obra?, pues no hay entre los actantes alguien que haya presenciado todo lo que se ha hecho y dicho; únicamente el narrador, quien tiene un punto de focalización cero, y por ello es capaz de ver y oír todo, de modo que sólo él puede valorar al héroe.

Su valoración es positiva ya que declara que la obra del héroe Jesús es un signo, y esto quiere decir que el sentido de su obra es bastante profundo y lleno de significado (o sea que por medio de su obra se podrán entender otros asuntos y resolver otros problemas); también dice que es el primer signo y con ello autoriza a que se continúe el relato para conocer sus otros signos; además enuncia que con aquel signo Jesús manifestó su gloria, con lo cual confiesa que la misión final de Jesús se está cumpliendo también; y por último, dice que los discípulos del héroe Jesús creyeron en él, otra buena valoración pues eso es necesario para el momento en que se cumpla la hora de Jesús.

Éste último versículo cumple la función de la sanción pues evalúa la acción del héroe, lo hace de forma positiva pues marca la acción como un signo y asimismo muestra como los discípulos también ven la acción como buena ya que de otro modo no hubieran creído en el héroe. Por lo cual puedo afirmar que Jesús luego del relato puede estar tranquilo de que todo salió bien, y que éste fue un buen inicio para su hora, a fin de que pueda continuar hacia su objetivo final, el culmen de su hora, su retorno al Padre.

2. La lectura simbólica de Juan 2,1-11

2.1 Análisis de la lectura simbólica de Jn 2,1-11

2.1.1 Situación inicial: 2,1-2 (Contextualización)

2.1 Y al tercer día hubo (una) boda en Caná de Galilea y la madre de Jesús estaba ahí; 2 y fue llamado Jesús y sus discípulos a la boda.

Ya expuse como el tercer día no es tan claro de precisar; a partir de aquí para unos pocos puntos como éste expondré algunas interpretaciones de los padres de la Iglesia tomadas de Catena Aurea de S. Tomás de Aquino, así por ejemplo referente a éste “tercer día” agrega Beda su interpretación como tres tiempos del mundo, primero el tiempo sin Ley como el de los patriarcas, segundo el tiempo bajo la Ley, en el que escriben los profetas y tercero el tiempo de la gracia cuando Jesús encarno y los evangelistas predicaron. Ya expuse que aunque es posible reconstruir una semana inaugural que lleva en si un valor simbólico, he optado como ya explique sin desechar la idea de la semana inaugural, pensar que el evangelista recoge grandes acontecimientos que ocurren *al tercer día* y están relacionados con una alianza con Dios (cfr. Gn 22,4; Ex 19,11).

El suceso que reúne a los actores son las bodas, un tema clásico en la Biblia y se ve a través de toda ella; nos recuerda la imagen de Oseas con su esposa (Os 1 y 3) o los versos que nos canta el libro de los Cantares (Ct 1; 3; 4,1-5,1; 6,1-8,4), también es la metáfora de la alianza de Dios con su pueblo hasta su consumación escatológica que será con todos los pueblos (Os 2,18-21, Ez 16,8, Is 62,3-5). A las bodas las acompaña comúnmente el vino, el cual se da en abundancia; junto con el trigo y el aceite son los tres elementos fundamentales de la vida humana (Dt 7,13; 11,14) y los alimentos principales para los pueblos en el mediterráneo. Don de Dios hecho para el gozo del ser humano y signo de la prosperidad (Sal 104,15; Ose 2,8; Jue 9,13; Sir 31,27s; Ecl 10,19; Zac 10,7). Por esto dirá Amos que en las bodas

escatológicas el vino correrá abundantemente (Am 9,13), e Isaías en Isa 25,6.

En Cana, aguardando a que se realice el reino del Padre, Jesús da un vino superior, el que en el marco simbólico del relato cumple el primer vino ya servido. Hay una continuidad entre los dos vinos, puesto que son el uno y el otro el vino nupcial. La alianza alcanza figuradamente la perfección gracias a la acción de Jesús.⁷⁰

Jesús no pretende despreciar ni rechazar al vino anterior (la anterior Alianza), sino que trae el cumplimiento de la promesa mesiánica, su vino es sencillamente mejor para el deleite de Dios y de los seres humanos en general.

Otro punto son los esposos de las bodas, no explicaré aquí a Jesús como el esposo⁷¹ de la humanidad sino a Dios e Israel. En la madre de Jesús se halla simbolizado Israel; aquí María no es llamada por su nombre, sólo se le dice “la madre de Jesús” y agregado a ello se le llama “mujer”. La intención de esto es como la de “el discípulo al que amaba Jesús”, a ella se le concede un sentido de individualidad; su título de “mujer” evoca a la Sión ideal, a la que la Biblia ve con rasgos de mujer y de manera más específica con los de una madre (Isa 49,20-22; 54,1; 66,7-11; Jn 16,21). Por lo cual en ella podemos apreciar a la Sión mesiánica que reúne a sus hijos; ella sin duda representa a Israel y esa es además su interpretación más común. Ella cumple un papel especial, tanto que Dufour considera que los otros personajes pueden no tener una propia interpretación:

En el marco de unas bodas durante las cuales no aparece para nada la esposa, es la madre de Jesús, que tiene el lugar de Sión, la que es la

⁷⁰ Xavier León Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 177.

⁷¹ Es cierto que en el NT Jesús cumple éste rol, incluso en el Apocalipsis, sin embargo aquí esa postura nos podría cegar de un sentido más amplio que posee la narración. Entre quienes apoyan el sentido de Jesús como esposo están: Jacques Guillet, *Cuadernos Bíblicos 031 Jesucristo en el evangelio de san Juan*, 2da ed. (Navarra: Verbo Divino, 1982), 27. Y, Annie Jaubert, *Cuadernos Bíblicos 017 El evangelio según san Juan*, 6ta ed. (Navarra: Verbo Divino, 1987), 34- 36.

esposa de Israel. Los otros personajes —los criados y el maestresala— no tienen por qué ser necesariamente «interpretados»; pero en los criados se podría ver al Israel deseoso de obedecer al Enviado de Dios; expresan el deseo activo de los creyentes de la antigua alianza. Hacen todo lo que está en su mano: llenar las tinajas de la purificación hasta el borde. En cuanto al maestresala, su función en el relato es la de atestiguar, sin saberlo él mismo, la transformación del agua en vino y también —algo que es muy importante— orientar hacia aquel de quien dependen las bodas, el esposo.⁷²

El AT no le atribuye al Mesías el título de esposo de Israel, “*Sin embargo, esta atribución en los escritos cristianos (Ef 5,25; Mt 9,15 par; Jn 3,29) se habría hecho plausible gracias al descubrimiento de un targum del salmo 45*”⁷³; pero aquí Jesús es un invitado y el esposo está, aunque no aparece hasta que se lo llama indirectamente el encargado de la fiesta para comentarle la opinión del vino que acaba de beber. Por consiguiente si no es Jesús el esposo no es otro sino Dios mismo, como a la Biblia le gusta llamarlo para expresar el amor de Dios por Israel (Jer 2; Ez 16; Isa 54,5-10; 61,10; Ose 1-3); y de éste modo las palabras del encargado de la fiesta tienen más sentido “tú has guardado el buen vino hasta ahora”, señalando que Dios ha cumplido su promesa y la esperanza del pueblo.

Aportes prácticos al método

La situación inicial con el Grupo de jóvenes como primer paso de acercamiento la podemos llamar “contextualización”; más adelante detallaré en qué consiste y para qué ésta contextualización, por ahora la ubicaremos en el plano práctico. Al indagar e identificar las necesidades de los jóvenes y del Grupo de jóvenes es cuando comienzo a contextualizarme de la situación en la que se encuentran los jóvenes y el Grupo, una situación que se encuentra enmarcada por otra, la de la iglesia, por lo cual la contextualización incluyó el acercamiento histórico, de misión y de la visión

⁷² Xavier León Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 178.

⁷³ *Ibíd.* 178.

que la iglesia tiene, y a su vez como ésta es una sede de la Iglesia Cristiana Discípulos de Cristo incluyó su contextualización que realice por medio de los estatutos de la iglesia. De éste modo comenzó la situación inicial de la investigación, que por ahora he señalado como “contextualización” y que más adelante explicaré detalladamente en un plano más teórico.

2.1.2 Manipulación: 2,3-4 (*Escuchar- Orientar*)

3 *Y faltó (el) vino (y) la madre de Jesús le dijo: no tienen vino. 4 Y le dijo a ella Jesús: ¿qué hay entre tú y yo? Mujer ¿aún no llega mí hora?*

Pues bien, ya que comprendemos a Dios como el esposo y a Israel como la madre de Jesús, quien acude a Jesús para expresar la necesidad de su pueblo, el cual espera que llegue la hora en que se haga presente la anhelada boda escatológica que Dios prometió por medio de los profetas, y ahora que al fin tienen a su esperado mesías y le han podido expresar su petición quedan a la expectativa de cuál va a ser la respuesta de él y cómo planea actuar.

Sin que todos se enteren y a su propio estilo Jesús responde a los anhelos de Israel con el buen vino. La madre de Jesús/Israel conoce, vive y se preocupa por su pueblo, “no tienen vino” le dice ella al único que considera que puede ayudarla, así lo hacía Israel quien sólo en Dios encontraba verdaderamente a quien acudir, por lo que solía hacerlo con angustia pero con confianza de que él actuaría (entre muchas citas: Sal 13 (12); 31 (30); 38 (37); 44 (43); 80 (79); 130 (129); Neh 9,16.37; Bar 3,1.8).

La respuesta de Jesús es necesaria verla por partes, primero “Y le dijo a ella Jesús: ¿qué hay entre tú y yo?”, segundo “Mujer”, y tercero “¿Aún no llega mí hora?”

“Y le dijo a ella Jesús: ¿qué hay entre tú y yo?”. Ésta fórmula usada a través de la Biblia (Jue 11,12; 2Sam 16,10; 19,23; 1Re 17,18; 2Re 3,13; 2Cr 35,21; Mc 1,24; 5,7; Lc 4,34; 8,28.), puede indicar que un asunto posee diversos intereses entre las partes comprometidas, marcando una ruptura o señalando

el punto de discrepancia, sin embargo eso lo expresa el contexto, la formula “qué hay entre tú y yo” (τι εμοι και σοι), por sí sola no es fácil de precisar, no obstante su acento interrogativo como si de una pregunta retórica se tratara conduce a la reflexión, no es un reproche de “¿Por qué me importunas? ¡Déjame en paz!” como considera Wikenhauser⁷⁴, sino que como opina Dufour:

significa que, si llega quizás a actuar, no lo hará determinado por causa de una intervención humana, aunque sea la de su madre (Israel), y sobre todo que su acción superará el nivel de la coyuntura. En efecto, según el tenor del relato, María no pidió más que una ayuda ordinaria para poner remedio al apuro de la boda, mientras que Jesús sabe que le corresponde actuar mucho más allá, según la misión que ha recibido del Padre.⁷⁵

Aunque en el sentido de la frase opto por la interpretación de Dufour, tampoco considero que Jesús no moviera su actuar por una intervención humana, y en éste sentido si apoyo a Wikenhauser que piensa que la madre de Jesús con sus palabras puede apresurar la hora de la revelación de la gloria de Jesús.⁷⁶ Volviendo al tema, en 1,49-51 Natanael reconoce a Jesús como el Mesías pero el mismo Jesús lo conduce a un misterio mayor, al igual aquí la pregunta de Jesús está guiada hacia algo mayor, Dufour traduce la pregunta como “¿Coincide mi preocupación con la tuya?”⁷⁷, pues la preocupación de Jesús es la cuestión de su *hora*, pero antes de tocar éste asunto nos queda una palabra por en medio, el título con el que Jesús nombra a su madre, *mujer*.

“*Mujer*”, en vocativo, es lo siguiente en la respuesta de Jesús a su madre, ésta forma de llamarla es usada normalmente en un entorno elogioso (Mt 15,28; Lc 13,12; Jn 4,21; 19,26; 20,13.15), mas no como se referiría un hijo

⁷⁴ Alfred Wikenhauser, *El evangelio según san Juan* (Barcelona: EDITORIAL HERDER, 1967), 114.

⁷⁵ Xavier Léon Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 180.

⁷⁶ Alfred Wikenhauser, *El evangelio según san Juan* (Barcelona: EDITORIAL HERDER, 1967), 116.

⁷⁷ Xavier Léon Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 181.

a su madre, hubiera sido mejor que la llamara *'imma*, el correspondiente de *'abba* (papá). Parece que Jesús toma cierta distancia de su madre, similar a como lo hace en los sinópticos cuando dice “¿Quién es mi madre y quienes mis hermanos?” (Mc 3,33par.), o en Lucas 11,27-28 cuando una mujer proclama “¡Dichosa la mujer que te dio a luz y te crió!” y Jesús se limita a contestar “¡Dichosos más bien quienes escuchan lo que Dios dice, y lo obedecen!”. En ambos casos Jesús lleva a su auditorio a que cambie de perspectiva y mire más allá de lo superficial. De manera similar lo hace aquí el evangelista, conservando aquella tradición del comportamiento de Jesús con su familia. Y como lo explica Dufour éste vocativo se relaciona con la pregunta que continua:

Es lo que el texto pone de relieve por el hecho de que el vocativo «Mujer» pertenece, no ya a la frase precedente, sino a la que viene después: «Mujer, ¿todavía no ha llegado mi hora?». Una apelación en vocativo precede normalmente —y no sigue— a la frase de la que forma parte. Varios pasajes análogos lo muestran en el evangelio, en casos como el vocativo «hija mía», «mujer», «Hijo de Dios», etc. ¿Por qué, pues, las traducciones de nuestro versículo desconocen habitualmente este hecho estilístico? Por otra parte, ¿no es normal que la revelación de Dios sobre la hora vaya precedida de una apelación solemne?⁷⁸

“¿*Aún no llega mí hora?*” En la mayoría de las traducciones y en los estudios han preferido poner ésta frase no como pregunta sino como una negativa⁷⁹, su sustento parte de los versículos donde no pueden arrestar a Jesús porque, dice el evangelista, “todavía no había llegado su hora” (7,30; 8,20). Mas no es seguro éste fundamento, ya que no sería Jesús el que habla sino el evangelista que ha reflexionado luego de haber pasado todo ello. En tanto que las bases para verla como una pregunta son más firmes, y se dan desde dos perspectivas, por un lado argumentada filosóficamente y por el

⁷⁸ *Ibíd.* 182.

⁷⁹ Por ejemplo: Annie Jaubert, *Cuadernos Bíblicos 017 El evangelio según san Juan*, 6ta ed. (Navarra: Verbo Divino, 1987), 35.

otro gramaticalmente. La primera forma la apoya Wikenhauser quien la mira como una pregunta retórica de éste modo:

El sentido de este versículo tan discutido sería entonces: No hay necesidad de que te intranquilies, o de que me hagas notar la falta de vino; yo prestaré ayuda. ¿Acaso no ha llegado mi hora? (es decir: ¿acaso no ha llegado la hora de mi acción mesiánica, o sea, de la revelación de mi gloria mediante el cumplimiento de mi primer milagro?). Desde el punto de vista filosófico, es perfectamente posible entender esta corta frase como una pregunta (cfr. Jn 18,11; Mc 4,41; 8,17.). Entre los padres y escritores antiguos, más de uno la entendieron así: Gregorio de Niza, Teodoro de Mopsuesta y un autor anónimo en el comentario de Efrén de Siria al Diatessaron de Taciano.⁸⁰

De la segunda forma la ve Dufour, pues gramaticalmente la ve incorrecta, indica que la continuación del relato no se acomoda bien a un sentido negativo, ya que no tendría sentido que la madre de Jesús hablara luego con los sirvientes para que hicieran todo lo que Jesús les dijera. Porque si la frase es interrogativa se conecta con la acción que realiza luego la madre de Jesús, además en griego esto es viable como se ve en Mt 16,8-9 con la pregunta de Jesús “¿por qué discuten ustedes, *hombres* de poca fe, porque panes no tienen? ¿Aún no entienden (οὐπω νοεῖτε)?, ¿no recuerdan los cinco panes de los cinco mil y cuantas cestas recogieron?”, ésta es parecida a la pregunta de Jesús en Juan, Jesús les pregunta a sus discípulos por qué piensan así y les explica su punto de vista. Dufour explica en una nota de pie de página:

Mc 4,40. Del hecho de que este ejemplo está sacado de la tradición sinóptica se podría objetar que Jn, por su parte, utiliza habitualmente οὔπο en proposiciones enunciativas. Pero en los once casos, οὔπο va acompañado de una partícula copulativa: γάρ (3,24; 7,39; 20,17), dé

⁸⁰ Alfred Wikenhauser, *El evangelio según san Juan* (Barcelona: EDITORIAL HERDER, 1967), 116-117.

(11,30), kaí (6,17), o bien está situado dentro de la frase (7,6.8.30.39b; 8,20.57). En 2,4 va sin conjunción y viene después de una interrogativa.⁸¹

De modo que Jesús invitaría a su madre a ver que la hora en que actuará de acuerdo al plan de Dios ya ha llegado. Si bien apoyo igual a ambos en el sentido de que es una pregunta, me parece más firme el argumento de Dufour y su análisis gramatical.

Pero un nuevo interrogante nace, ¿Cuál es el la hora de la que Jesús habla y se apropia? Aquí Crisóstomo dio una interpretación literal del texto, como una boda común a la que Jesús fue invitado como un asistente normal, pero que actuó demostrando no estar sujeto a ninguna hora sino que él decide cuando actuar; describe además lo oportuno del actuar de Jesús, de éste modo Crisóstomo ve a la hora como un elemento que demuestra la autonomía de Jesús en su actuar; ahora veamos como lo ve el evangelista. El evangelista conoce el sentido común del término (la hora décima: 1,39; la sexta: 4,6; 19,14; las doce; 11,9; y no específica 5,35; 19,27), y en el sentido teológico, que viene del ambiente apocalíptico (Dan 8,17.19; *Hen* 89,72; 90,1.5; / *QS* 3,23; 4,17.18.20; 9,5.20; / *QM* 1,5.11; 14,13; 15,1; 18,3) que se utiliza para indicar el tiempo en que se cumplirá la voluntad final de Dios, por el estilo del “día del Señor” del que hablaron los profetas; el cual también los cuatro evangelios utilizan (Mt 24,36.44; 25,13; Lc 12,40.46; Jn 5,25.28).

En la reflexión de los sinópticos la hora escatológica ha iniciado desde el arresto de Jesús (Mt 26,45; Mr 14,35.41; Lc 22,53), sin embargo en Juan se ha cumplido en la glorificación de Jesús en la cruz (dicho por Jesús Jn 12,23.27; 17,1; dicho por el evangelista 7,30; 8,20; 13,1), su hora claramente dicha en 13,1 es la de su regreso al Padre, que él confiesa sin dudar (12,27) aun cuando sabe que sus discípulos lo dejarán sólo (16,32). En torno a aquella hora giro su actividad porque ella marcaría el fin de la misma, pero desde que comenzó su vida pública, aquella hora ya está presente tanto en

⁸¹ Xavier León Dufour, *Lectura del evangelio de Juan 01* (Salamanca: Sígueme, 1989), 184-185.

sus dichos como en sus hechos, pues es la manifestación final de la salvación de Dios para los seres humanos y, desde el momento en que se fijó estaba ya cumplida pues nada la iba a detener. Las palabras de Jesús “mi hora” son únicas en el evangelio y no cabe ubicarla con las demás citas de la hora pascual, a menos que significara que esa hora aún no llegaba, pero al ser ésta una frase interrogativa, a lo que el texto nos orienta es a ver aquella hora como el anuncio de la manifestación de la gloria de Jesús por medio de sus signos, y que de esa hora se ha apropiado Jesús con su “mi”. En conclusión, “mi hora” nos acerca al actuar de Jesús, a la apertura de su ministerio donde su gloria será manifestada por medio el arquetipo de los signos, y también al ser el inicio se vincula con el cumplimiento de la hora en la cruz y el retorno de Jesús al Padre.

Aportes prácticos al método

La manipulación, que en el caso de la investigación la distinguí como “escuchar-orientar”, ya que para no sólo conocer sino para entender quiénes son los jóvenes de la iglesia y cuáles son sus problemas, primero me vi en la tarea de escucharlos a todos, no sólo al hablar con ellos si no al pasar tiempo con ellos y de ese modo realmente entender cuáles eran las necesidades o problemas que tienen; pero no acaba allí pues así como Jesús vio el problema en relación con su hora, yo tuve que ver los de los jóvenes en relación con mis estudios, por lo que orienté mis objetivos personales con los de los jóvenes.

2.1.3 Competencia: 2,5-6 (Ayuda-Instrumentos)

5 dijo la madre de él (a) los sirvientes; lo que sea que (él) les diga háganlo. *6* Estaban ahí seis jarras de piedra puestas según la purificación de los judíos, contienen hasta arriba (de) ochenta a ciento veinte litros.

La madre de Jesús parece comprender lo que él le dice y por ello se dirige a los sirvientes y les dice “lo que sea que él les diga háganlo”, expresando así la obediencia de Israel (cfr. Ex 19,8; 24,3.7; Jos 24,24. *Nótese la ausencia*

*de eventualidad en la fórmula empleada se trata de un compromiso.*⁸²), no cumple ella aquí el papel de un mediador como Moisés o un profeta, sino que es el mismo Israel dispuesto a servir a su Dios. Las mismas palabras se encuentran literalmente en boca de Faraón, quien se las dice a los egipcios que le piden trigo en la época de escases, “vayan a José y lo que les diga háganlo” (Gn 41,55). Jesús es como José de quien Faraón dijo “¿Podremos encontrar otro hombre como éste, que tenga el espíritu de Dios?” (Gn 41,38), así lo ve la madre de Jesús, un nuevo José y mayor que éste, de modo que confía en él y puede salir del relato tranquila de que Jesús actuará.

Sobre las tinajas San Agustín hace su interpretación de modo muy elaborado, él ve en ellas seis edades que describe del siguiente modo:

Si hubiese mandado quitar el agua y hubiese introducido vino, puesto que conoce los secretos de la creación humana, hubiese parecido que desaprobaba las antiguas Escrituras (*El Antiguo Testamento*). Mas como convirtió el agua en vino, nos dio a conocer que la Escritura antigua le pertenecía, porque en virtud de su mandato se llenaron las hidrias. Mas aquella Escritura no tiene sabor, si no se comprende en ella a Jesucristo. Sabemos también que la Ley data desde los primeros tiempos, esto es desde el principio del mundo, desde donde hasta nuestros días se cuentan seis edades: la primera data desde Adán hasta Noé; la segunda, desde Noé hasta Abraham; la tercera, desde Abraham hasta David; la cuarta, desde David hasta la trasmigración de Babilonia (*La deportación de Babilonia*); la quinta, hasta el Bautista (San Juan Bautista), y la sexta desde aquí hasta el fin del mundo. Aquellas seis hidrias representan estas seis edades, en las cuales nunca faltó alguna profecía. Y cuando se cumplieron las profecías se llenaron las hidrias.⁸³

⁸² Ibíd. 186. Nota 149.

⁸³ Santo Tomas de Aquino, “Catena Aurea”, *San Agustín, ut sup. Juan 2,5-11 (1-11)*, Módulo para e-Sword, EQUIPO INTERNACIONAL E-SWORD BIBLIOTECA HISPANA, Última Revisión 19 de octubre de 2009.

Nosotros también sabemos que las tinajas tienen su significado, pero más que en su número (sin querer decir que aquel número no tenga significado) en su material, ya que no es de gratis el hecho que sean de piedra, sino que por ser más resistentes van a ser duraderas, parecido a la sentencia de Jesús en Mc 2,22par “vino nuevo en odres nuevos”. Con éste simbolismo se asegura de manera definitiva la realización de la alianza, no es que la alianza haya cambiado sino que se ha hecho efectiva.

Aportes prácticos al método

La competencia en la investigación es la “ayuda-instrumentos”, al analizar los pasos anteriores ubique los posibles ayudantes, principalmente a los jóvenes puesto que son los protagonistas de la investigación y en segunda instancia a los líderes de ellos (en anterior líder y la nueva líder); a la par ubique los instrumentos que llevan a cabo los objetivos propuestos, estos fueron los que les presenté a los jóvenes luego de analizar los que les sería de provecho y los que fuimos probando y replanteado a través del proceso con el Grupo desde la planteamiento que hice de la reforma y luego en la práctica de la misma.

2.1.4 Performance: 2,7-10 (Actuar-Verificar)

7 Les dijo Jesús: Llenen las jarras de agua. Y ellos (las) llenaron hasta arriba. 8 Y les dijo: ahora saquen y lleven al encargado de la fiesta; y lo llevaron. 9 Y cuando el encargado de la fiesta probó el agua convertida vino y no conocía (de) dónde era, pero los sirvientes conocían (de donde) sacaron el agua, el encargado de la fiesta llamó al novio 10 y le dijo: todo hombre pone el buen vino primero y cuando estén emborrachados el peor; tú has guardado el buen vino hasta ahora.

Recordemos que ésta es una lectura simbólica y que el milagro que ocurrirá es en verdad un signo, por lo que el significante no es el vino en sí, sino el paso del agua a éste. Jesús no les habla de vino a los sirvientes sino les dice “Llenen las jarras de agua” y al estar llenas sin decir que contienen les dice “ahora saquen y lleven al encargado de la fiesta”; el evangelista no indica

que lo que llevaran fuese vino, si esa fuese su intención sin duda lo hubiera hecho, sólo dice que era “agua convertida vino” pero lo dice después de que el encargado de la fiesta la bebiera. Aquí el suceso es semejante a la forma de actuar del reino de Dios en la parábola de la levadura (Mt 13,33), de manera sigilosa el cumplimiento de la alianza se comienza a hacer presente.

Sobre los sirvientes, el encargado de la fiesta y el vino, así los interpretó Alucino: a los sirvientes los vio como los doctores del Nuevo Testamento, quienes explican las Escrituras a los demás en un sentido espiritual; y al encargado de la fiesta lo interpretó como a algún doctor de la Ley, por el estilo de Nicodemo, Gamaliel o Saulo, dice además que al confiárseles la predicación del Evangelio, que estaba oculto entre la Ley, representaban al encargado de la fiesta porque éste era quien degustaba del vino hecho agua. Comenta él que en las bodas había tres tipos de hombres que se recostaban⁸⁴, así como en la Iglesia hay tres clases de fieles, los casados, los contentos y los doctores; y por último sobre el vino comenta que se reservó para el final, o sea el Evangelio que llegó a la sexta edad.

Sobre el vino comenta Beda que, el conocimiento de la Ley era como el vino, el cual poco a poco se corrompió por la mala interpretación de los fariseos, alejándola de su sentido original. Y sobre el esposo dice San Agustín que es Jesús quien ha venido a celebrar sus bodas con su novia a la cual redimió con su sangre, además interpreta el agua hecha vino como la iluminación que Jesús da a los suyos al explicarles las Escrituras sin embargo acerca de la interpretación sobre el esposo ya estamos orientados en que no es Jesús, y con esto terminamos con las interpretaciones de los padres de la Iglesia sobre éste relato.

Continuando con la explicación se ve que el actuar de Jesús no es tan sencillo, para hacer el agua en vino recurrió a la colaboración de los sirvientes, uso las jarras disponibles y dio dos órdenes seguidas. En lo referente a las jarras, las que eran de barro y contenían el vino quedaron

⁸⁴ Esto es porque el término griego para encargado de la fiesta *architriklinos* se conforma por las palabras *principio* o *principal* y *cama*, ya que estaban recostados durante las bodas.

vacías, Jesús entonces uso las que eran de piedra y tenían otro uso diferente al de la bebida; su número es seis, o en el contexto judío siete menos uno, lo que lleva la idea de imperfección. Además el simbolismo se halla presente en la segunda orden de Jesús, pues el agua se hace vino alrededor de éste momento, “ahora saquen y lleven al encargado de la fiesta”, aun cuando no requería que dijera “ahora”, indica que ya es el tiempo de las bodas escatológicas. En la tradición sinóptica lo expresará como “el reino de Dios está cerca” (Mc 1,15par).

Por lo cual, el suceso no se reduce a la apreciación del encargado de la fiesta, el evangelista se ha cuidado de resaltar el momento del cambio del agua y de la gran cantidad de vino hecho; en efecto no utiliza la palabra *cambiar* sino que se limita a decir que el agua “se ha convertido” en vino. Sin embargo equilibra el asunto con aquella obstinación poco común, al resaltar que los personajes de la madre de Jesús y los sirvientes, sin ser los autores del signo, intervienen como los ayudantes de Jesús; la madre de Jesús al confía en él y los sirvientes por su obediencia inmediata, que incluso el evangelista acentuará al decir “pero los sirvientes conocían *de dónde* sacaron el agua”. En ambos, la madre de Jesús y los sirvientes, puede verse a Israel, el cual aunque no es los autor del signo, con su obediencia ha cooperado con su Mesías salvador. Aun así, después de todo únicamente los discípulos que van con Jesús son los testigos de su gloria.

Aportes prácticos al método

Éste performance, “actuar-verificar” en la investigación se basa en la obtención en gran parte de los puntos anteriores, con ello actuamos luego de que trace el plan para la reforma del grupo, la cual diseñe en base a los datos obtenidos y la lista de los datos que faltaban obtener; con ello comenzamos a actuar y a verificar el funcionamiento de los métodos y de los instrumentos a fin de confirmar si iban tanto con los objetivos trazados como con los resultados esperados; así como ya expuse hubo que dejar el uso de los libros guía y replantear el sistema de las clases. Puesto que nuestro actuar no se

desarrolla a la perfección como el de Jesús, nos es necesario el verificar el funcionamiento de nuestros procesos a fin de mejorarlos y no estancarnos.

2.1.5 Sanción: v. 2,11 (*Confirmación*)

11 *Éste arquetipo de signos hizo Jesús en Caná de Galilea y manifestó su gloria, y sus discípulos creyeron en él.*

Los discípulos son los sujetos del verbo “creyeron en” (ἐπιστεύσαν εἰς), y para ver mejor el significado de ésta frase seguiré el planteamiento de Josep-Oriol Tuñí y Xavier Alegre quienes nos cuentan las distintas formas en que aparece la expresión creer en Juan, no obstante sólo mencionaré la referente a nuestro texto⁸⁵. La expresión *pisteuein eis* no aparece ni en la literatura griega antes de Juan ni en los LXX, sin embargo en Juan se encuentra treinta y seis veces, pero en el resto del NT únicamente aparece ocho veces más; el asunto es que, cuando se le agrega al verbo la preposición *eis* (hacia, en, con, como⁸⁶) resalta la dinámica de exclusividad que ya de por sí lleva el verbo, sumado a esto hay que notar que siempre que se presenta ésta expresión tiene como objeto a Jesús. Por consiguiente la fe del evangelio queda sujeta a Jesús, así lo explican Josep-Oriol Tuñí y Xavier Alegre:

Pero, en esta utilización, queda claro que la fe joánica no está ligada con títulos mesiánicos sino que se refiere a la persona de Jesús,- y, a

⁸⁵ Las otras tres formas que definen el creer, *pisteuein*, en Juan son:

- *La expresión “creer que...” (pisteuein hoti...)*: se halla trece veces en Jn y su objeto es siempre Jesús en su relación con el Padre o dentro de su presentación como “yo soy” (8,24; 11,27.42; 13,19; 14,10-11; 16,27.30; 17,8.21; 20,31 agrega Tuñí 6,69 donde el verbo *ginosko* está en medio de *pisteuein* y *hoti*, y también 8,28 donde no está el verbo *pisteuein* sino el *ginosko* con el *hoti*), de ésta forma el contenido de fe para Jn está en Jesús y su relación con el Padre.

- *La expresión “creer + dativo”*: se halla dieciocho veces en Jn, y se traduce comúnmente como “confiarse de”, Jn usa éste sentido para objetos que no son Jesús pero que son testigos de él, Moisés (5,46), la Escritura (5,47), quien lo envió (5,24.38) y sus obras (10,38).

- *La expresión “creer” (en sentido absoluto)*: se halla treinta veces en Jn, indica que el sentido de la fe está explícito, el creer es iniciar una relación con Jesús de Nazaret.

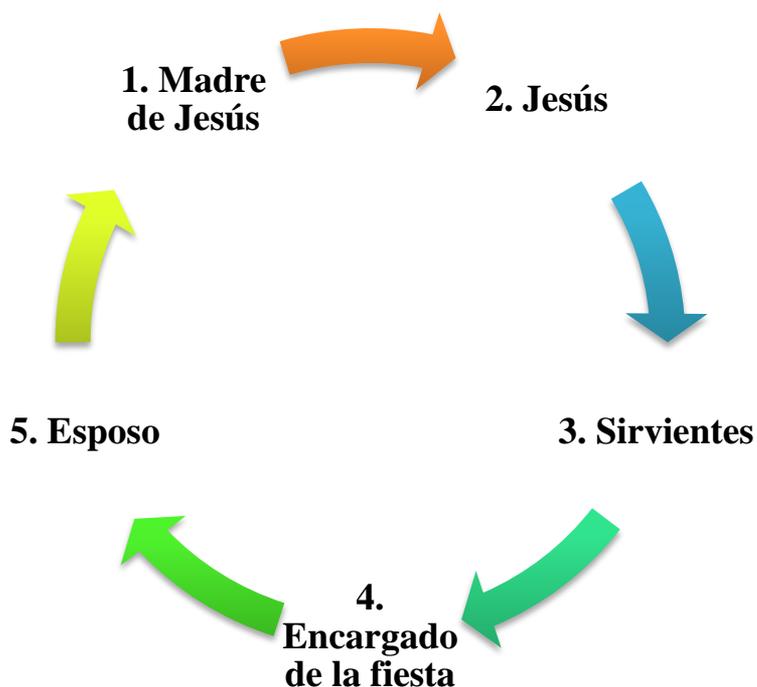
Para un estudio más profundo: Josep-Oriol Tuñí y Xavier Alegre, *Escritos joánicos y cartas católicas* (Navarra: Verbo Divino, 1995), 124-125.

⁸⁶ En inglés es más fácil de traducir: *into*.

lo que parece, en su existencia terrenal; en efecto, prácticamente todos estos textos se dicen del Jesús narrado.⁸⁷

No olvidemos que aunque en evangelio de Juan posee una teología más elaborada que la de los sinópticos, su fe se sigue basada en el hombre que camina sobre la tierra como cualquier otro ser humano, en Jesús de Nazaret.

De ésta forma terminamos con el tema de las bodas, que simbólicamente representas las de Dios/esposo con Israel/madre de Jesús las cuales se llevan a cabo gracias a la obra que Jesús realiza. Propongo aquí como resultado del análisis, en un esquema circular la sucesión de personajes, para observar la unión que se puede dar entre el último personaje que aparece con el primero de la lectura simbólica: el esposo con la madre de Jesús.



⁸⁷ Josep-Oriol Tuñí y Xavier Alegre, *Escritos joánicos y cartas católicas* (Navarra: Verbo Divino, 1995), 125.

Aportes prácticos al método

En la sanción o “confirmación” se ve en la identidad cristiana fortalecida que vimos en el aumento de la participación dentro del Grupo, trabajando para sacar adelante los proyectos del mismo y definiendo sus propósitos, pues ya no dejan que se los lleve de la mano con lo que se les propone sino que concretan sus propios intereses y planes para realizarlos, como por ejemplo la salida que han programado para diciembre con los fondos de la actividad que realizan a finales de Noviembre. También se confirma la efectividad del instrumento de Facebook, por el cual se publican todas las actividades y donde todos los jóvenes de la iglesia se informan de lo que va sucediendo; además la metodología de las reuniones también demostró dar buenos frutos al crear un ambiente de descanso, participación y aprendizaje. La líder del grupo demostró también ser la más apta para la tarea al escuchar todas las opiniones y sugerencias de los jóvenes, estando pendiente de ellos y manteniendo un nivel equilibrado de exigencia de acuerdo al Grupo, el cual ha respondido con unidad y compañerismo entre ellos.

4 Conclusiones del estudio exegético del texto desde la lectura simbólica

El sentido del relato es el de expresar cómo ya se ha cumplido la alianza entre Dios e Israel la cual ha podido llevarse a cabo gracias a la intervención de Jesús, el Mesías esperado y el cual ya ha sido identificado (Jn 1,19-51). La madre de Jesús representando a Israel ha acudido a su salvador para expresarle la carencia que tiene su pueblo, Jesús la acoge le hace ver que ya no necesita esperar más, pues Dios que a dejado lo mejor para el final a señalado que hora ya ha llegado. Y con ello termina el llamado prólogo histórico, con el que es considerado el arquetipo de los signos, el nuevo comienzo, comienzo del ministerio de Jesús, de sus signos y de la nueva alianza; no por rechazar o contradecir a la antigua sino para que ésta sea eterna y no haya necesidad de hacer otras. Aunque por eso se pueda distinguir de un antes y un después de la alianza gracias a Jesús, ésta en si

no es sino la misma que Dios ya ha hecho con su pueblo pero en otros términos, más sencillos y amplios, puesto que el contexto ha evolucionado y la hora se cumplió para la intervención de Jesús.

Ahora que tenemos una vista más amplia del relato, podemos plantear las interrogantes que surgen pero que no tienen respuesta: ¿Qué y cómo responde el esposo? ¿Qué sucede con los sirvientes, pues ellos “conocían de dónde sacaron el agua”? ¿Qué opinan los invitados? Y ¿Qué pasa con el vino, sobro o fue el necesario? Pero estas preguntas no requieren de respuestas dentro de un relato simbólico, aun así con ello no quiero suponer que el texto no diga más, pues quizá ésta no sea sino una probada del vino y aún queden seis tinajas llenas de contenido.

Un tema del que poco hablé, es la clásica interpretación del texto y su relación con el relato de los panes en abundancia (Jn 6), del cual el discurso que le sigue revela su significado como el pan de la eucaristía, ya que mientras que el relato del pan es otro signo-don, en el discurso se halla el mandato de comer la carne y beber la sangre de Jesús, fórmulas para expresar la eucaristía. Ambos tienen sobre abundancia en su signo, ambos son don de Dios y por ello se pueden asociar para ver la práctica eucarística.

Referente al tema de la hora, muy importante en todo el evangelio, está bien marcada en 7,30; 8,20 y 13,1 indicando la crucifixión de Jesús y su regreso al Padre, por lo que el “mi hora” en 2,4 también se ve como el anuncio de éstos sucesos; pues en la cruz de nuevo aparece “la madre de Jesús” siendo entregada por Jesús al discípulo amado y Jesús la llama otra vez “mujer”, términos familiares que hemos visto en Caná. Por esto también se puede ver en nuestro relato el preanuncio de la Cruz y exaltación de Jesús en la manifestación de su gloria por el signo hecho en Caná.

Repasamos nuevamente la figura del esposo, recordando que en el AT es común el ver a Dios como esposo de Israel y que por ello los cristianos luego pudieron ver a Jesús también como esposo; en el Apocalipsis se celebraran las bodas del Cordero con la Mujer (Ap 12) que es la humanidad,

o las bodas de Cristo con su Iglesia la cual es su cuerpo (Ef 1,23; 5,23-25; Col 1,18.24; 2,19) y en el mismo Juan, Jesús será puesto como esposo (Jn 3,29; cfr. Mc 2,19 par; Mt 25,1-13), pero ya expuse que en las bodas de Caná no es Jesús sino Dios quien es representado por el esposo.

Jesús con sus palabras que se cumplen de inmediato parece evocar a las de Dios en Gn 1, tal vez en ellas el evangelista quiso hacernos ver también el misterio de la persona de Jesús. Por otra parte, ¿cómo fue que el agua se hizo vino? No se sabe, y al evangelista no parece importarle, a él sólo le interesa que conozcan que fue Jesús quien lo hizo posible y que lo hizo de manera abundante, ya que el total de litros de agua/vino está entre 480 a 720 L⁸⁸.

De modo que, éste texto nos ha llevado a ver como las bodas entre Dios y su pueblo se pudieron realizar gracias a que Jesús ha salvó el día por medio de su intervención, y nos invita a ser como los sirvientes que le obedecieron y ayudaron a que esto fuese posible. El texto termina diciendo que con ese signo Jesús “mostro su gloria, y sus discípulos creyeron en él”, aunque otros como el encargado no sabían que disfrutaban gracias a Jesús, los discípulos si y *creyeron*, lo que significa que se encaminaron hacia él, y ese es el sentido del texto, que nosotros los lectores también lo hagamos.

Por último, los sinópticos por su parte inician la vida pública de Jesús con el anuncio de la “buena nueva”, Juan lo hace por medio de una fiesta⁸⁹, y no cualquiera, sino una boda la fiesta humana por excelencia, y en ella se vive tanto la realidad humana como la divina. Esta es una fiesta duradera, pues las jarras que contienen el vino son de piedra y éste no se perderá, y además hay suficiente vino para festejar, el encargado de la fiesta sólo lo probó y

⁸⁸ El texto dice literalmente “dos o tres metretas”, la metreta es una medida griega que correspondía a unos 22 o 40 litros.

⁸⁹ Las fiestas en Juan son un tema importante, tanto que incluso una forma de esquematizar el evangelio es por medio de éstas. Pero todas a excepción de las bodas de Caná son fiestas nacionales: la Pascua (2,13; 4,45), ¿pentecostés? (5,1), otra pascua (6,4), tabernáculos o enramadas (7,2), dedicación del templo (10,22), días antes a la pascua (11,55; 12,1), y una tercera pascua (13,1).

con ello quedo encantado, y ya que el contenido de las jarras es inagotable y no pierde su sabor, pienso que no nos queda más sino disfrutarlo y compartirlo.

CAP. III Evaluación del funcionamiento de la investigación, teoría del método propuesto y conclusiones

1 Recorrido evaluativo

El proceso con los jóvenes en estos seis meses lo resumiré en los ocho pasos de la secuencia didáctica, la cual permite llevar un orden y un proceso tanto evolutivo como evaluativo de la situación y del desarrollo del método:

1. **Motivación:** En Mayo de 2012 comencé a identificar las necesidades del Grupo de jóvenes y a ver que por medio de mis estudios bíblicos podía aportar algo al Grupo, por lo cual lo primero fue identificar a los jóvenes no sólo del Grupo sino de la iglesia.
2. **Encuadre:** Al ser parte de una iglesia es necesario conocer bien del ambiente que se dispone tanto físico como en los objetivos que ésta tiene, por ello no sólo me hice parte de la iglesia sino que estudie los estatutos de la misma para conocerla y entender cómo funciona. En aquel tiempo empecé a ver la disposición y falta de ella por parte de los jóvenes y que realmente si se podía trabajar allí.
3. **Enunciación:** Junio fue para confirmar las necesidades y conocer el nivel que los jóvenes llevaban con el grupo y para plantear los primeros procedimientos que habría que incorporar.

4. **Moderación:** En Julio formule las preguntas para analizar la estructura del Grupo y plantee los diseños base para el desarrollo de la reforma que luego se hizo al Grupo.
5. **Simulación:** Agosto fue el mes de prueba para poner en práctica los diseños escogidos, evidenciando los aciertos y desaciertos que se presentaban, probando actividades y verificando la respuesta de los jóvenes a ellas.
6. **Ejercitación:** En Septiembre corregimos los errores y consolidamos las actividades correctas, mejorándolas porque eran las que tenían buenos resultados y de ellas es que podemos seguir investigando y sacando más temas y actividades para los jóvenes.
7. **Síntesis y conclusión:** Octubre fue el mes para retomar todo y proyectarnos las metas que buscábamos pero que veíamos lejanas, ahora al afirmar el trabajo que hemos hecho podíamos acercarnos, como la salida que estaba indefinida pero que ahora podemos hacerla en diciembre; pues luego de enfocarnos en la meta quedo la tarea de patrocinar y llevar a cabo en noviembre la actividad de los jóvenes, el Tamalate, una venta de tamales y chocolate con el que recogeremos los fondos para la salida.
8. **Demostración:** Viendo en retrospectiva hasta ahora, un grupo de tres personas con actividades que no se realizaban y sin motivos para participar, al grupo que hoy en día se tienen confianza y se reúnen para disfrutar un tiempo de aprendizaje, con motivos y metas bien definidas las cuales les han acercado más sus deseos porque se han unido para trabajar por ellas, es un grupo que si bien es imperfecto, yo considero un auténtico *Grupo*, que se enfoca en mejorar y no darse por vencido. Por ello mi evaluación es positiva y pienso que ni un sólo día con ellos fue en vano.

Ellos quieren participar y no sólo ser oyentes en el proceso, pues tienen **mucho** que decir para aportar; ellos dijeron “No al pecado, si a mejorar”, porque buscan actuar libremente, no por miedo a ser castigados o por el simple hecho de ser recompensados sino actuar por la libertad del amor de

Dios y por su propia mejora personal. Para orientar sanamente esa libertad se hace necesaria tener la confianza de los jóvenes, y es en éste punto donde muchos de los padres fracasan, pues no les dan confianza a sus hijos y por tanto tratan de espiar y controlar sus vidas, usando su autoridad para generar estrictos límites innecesarios, a lo que responden los jóvenes con desconfianza a sus padres y con rebeldía, por ello debemos confiar primero en ellos y mostrarles que estamos para orientarlos y no para privarlos. *“LIDERES AL MARGEN Los adultos pueden guiar a los adolescentes haciendo el papel de directores, entrenadores y porristas. Según la neurocientífica B.J. Casey, sólo tienen que saber cuándo retirarse y dejar que el joven haga el trabajo”*⁹⁰ Nuestra ayuda es para indicar el camino, y no para recriminar o para forzar, por cuanto nuestro deber es evitar que tomen una muy mala decisión conociendo un mejor camino para sus vidas y para que sean capaces de andar por sí mismos, a fin de que se conviertan en adultos autosuficientes con una identidad cristiana definida y firme.

2 El método

Ahora sí explicaré el método nacido del texto bíblico y de las necesidades de los jóvenes, porque a la hora de formular un método debe de hacerse según los intereses y necesidades de quienes lo requieren, en nuestro caso los jóvenes y como son jóvenes cristianos requieren también del componente bíblico que oriente todo el proceso; pero éste no es un elemento sencillo pues se puede caer en el error de usar el texto bíblico para apoyar las ideas propias y erróneas que están desligadas de la realidad de los jóvenes, por tal razón hay que prestar especial atención a que el texto sea el que oriente y nos transforme dejando incluso nuestras propias posturas por las que el texto nos orienta a seguir. De éste modo la identidad cristiana de los jóvenes se fortalece en una auténtica experiencia que el líder u orientador les mostrará en la unión de la auténtica realidad del texto con la de ellos.

⁹⁰ David Dobbs, "NATIONAL GEOGRAPHIC", *Cerebros Hermosos* Vol. 29, núm.4 (octubre 2011): 24.

Ahora detallare en qué consisten los cinco pasos del método que es muy corto y práctico para utilizar:

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN: La forma de contextualizarse se hace por medio del interés en entender más que sólo conocer, ya que se busca dar una respuesta tiene que hacerse desde una pregunta que le interese a la población; por ello no basta con conocer el lugar y a las personas sino que hay que entenderlas, entender sus motivos, sus causas, sus deseos, entender cómo y porqué es el ambiente en el que viven y entenderlo desde la perspectiva de la población.

En ésta contextualización hay que entender cinco elementos: 1) el entorno en que se está ubicado; 2) la población que son los destinatarios; 3) los decisores que son quienes toman decisiones sobre la población, en nuestro caso era el pastor y los líderes ministeriales; 4) los referentes que son quienes toman decisiones sobre la población pero que son externos a la comunidad, en nuestro caso fueron las personas que no eran parte de la iglesia pero que tenían autoridad sobre los jóvenes como los padres o tutores de ellos; y 5) los ayudantes si los hay como los líderes de los jóvenes. Esto por supuesto toma bastante tiempo, pero hasta que no se empieza a hacer los demás puntos no comienzan a desarrollarse de manera valida porque no tendrán un fundamento firme; pero tampoco significa que hasta no entender todo esto no se puede proseguir, pues ésta contextualización se da a través de todo el proceso y por ello hay que estar muy atento al desarrollo de los cinco elementos mencionados.

2.2 ESCUCHAR-ORIENTAR: Éste punto como los dos siguientes constan de dos pasos, aquí primero se escucha a la población con el fin de entenderla como se mencionó en el punto anterior, primero se escucha antes de hablar para analizar la información que se va recolectando y así realizar el siguiente paso que es el orientar, pues allí se orientan los objetivos del investigador y los del líder u orientador con los que tiene la población, a fin de que el trabajo empiece a marchar sin tantos problemas ya que al asegurarse de fijar la meta con los intereses de la población es como se comienza con pie

derecho el trabajo. De manera que los propósitos, los contenidos y la evaluación del proceso irán vinculados, lo que evitará muchos tropiezos que afectarán a la población y al trabajo con ella.

2.3 AYUDA-INSTRUMENTOS: Cuando se analiza lo que se ha ido recogiendo por medio de los dos puntos anteriores, se comienzan a ubicar los posibles ayudantes en el proceso y los instrumentos que sirven de medio para llevar a cabo los objetivos, estos instrumentos pueden ser muy variados, desde espacios físicos, muebles o enseres hasta pedagogías, lúdicas o actividades eso dependerá del lugar en que se esté y del proyecto que se realice. Con ello se impulsa el progreso del trabajo y se afirma permitiéndole ser más estable y manejable.

2.4 ACTUAR-VERIFICAR: Ahora se tienen suficientes datos y experiencia con la población y el entorno para poder trazar un plan de acción que incluye a los ayudantes (si los hay) y los instrumentos, el cual debe poderse evaluar en su funcionamiento para poder mejorarlo conforme se va actuando; ésta evaluación del plan es para verificar si no se sale de los objetivos trazados y el nivel de velocidad con que marcha. Para realizarse el plan de acción no se requiere tener al 100% hechos los puntos anteriores, pero no mínimo de un 50% confirmado y el otro 50% puede estar por confirmar, de éste modo no se retrasa el proceso y no se pierde el ritmo de trabajo que hay que mantener. En éste aspecto es favorable tener a un verificador que analice los resultados que se esperan y los que se van teniendo, de no tener a una persona con ese rol también hay buenos métodos para evaluar la situación o incluso uno también puede hacerlo si es un buen oidor.

2.5 CONFIRMAR: La confirmación se hace en el cumplimiento de los objetivos trazados o que se estén realizando en buenos términos, también de la efectividad de los métodos empleados, de los ayudantes elegidos en el proceso, de los instrumentos utilizados y sobre todo de la conformidad de la población con el trabajo realizado, en ésta última confirmación también hay que tener en cuenta la conformidad del marco en que se encuentra la

población, o sea de los decisores y los referentes. Para confirmarlos resultados hay dos cosas que verificar: los frutos que da el trabajo y que el resultado se encuentre orientado a Dios.

Estos pasos pueden ser generalizables para usarse en distintos casos pero no por ello aplicables en todos, siempre hay que contextualizarse y adaptarse a la realidad en que se trabaja, todo en favor de la población.

3. Conclusión

“Siempre presente pero nunca mandona”⁹¹ es la descripción que una chica da de su madre a la cual considera un ejemplo a seguir, esa es pienso yo la actitud de Jesús, siempre está con nosotros ya sea que tomemos una buena o una mala decisión él nos acompaña para apoyarnos a mejorar continuamente. El vino que Jesús hizo bien se podía usar de buena o de mala manera, pero no por el hecho de poderse usar con malos fines Jesús dejó de hacerlo, confió en que lo usaremos para bien y las veces que no se hizo así (usando el vino para embriagarse, y en el sentido simbólico para hacer herejías tergiversando el mensaje) Jesús continuó con nosotros llevándonos de vuelta al camino correcto. Ahí está nuestro mejor ejemplo, de parte de Jesús y en la voz de la juventud, la confianza no se halla en las palabras sino en los actos, Jesús en las bodas no se presentó con sus palabras sino con su actuar, y fue por su acto que sus discípulos creyeron en él; actuemos así para mostrarles a los jóvenes que pueden confiar en nosotros.

Por ello el texto me inspira a conectar lo que antes se hacía con lo actual, a lograr casar a los jóvenes con Dios, nosotros somos los ayudantes (la madre de Jesús y los sirvientes) pero los jóvenes también porque no se conforman con ser sólo espectadores, no desean que otros decidan como serán sus bodas ya que después de todo son ellos los protagonistas de ellas, por lo cual ponen el agua/sus vidas y experiencias, sus *facetas*; nosotros hacemos las jarras/el método pero resulta difícil hacerlas de piedra pues las situaciones singuen cambiando y nos corresponde adaptarlas, no recrearlas (podría darse

⁹¹ *Ibíd.* 10.

el caso pero no es éste), y el catalizador para que el agua se convierta en vino es la auténtica experiencia de Jesús de Nazaret que nosotros les ofrecemos, auténtica sólo si les llega a sus realidades⁹², sólo si puede tocar sus gustos y deseos, sus corazones, sólo así es cuando el signo ocurrirá y el agua se hará vino. En ese momento se cumplirá lo que se les dijo al entrar al cristianismo, que Jesús los ama y que él los salvará, pues si llega a sus corazones/sus *facetas*/sus realidades realmente sabrán que él los ama y que los ha salvado de no caer en el camino equivocado sino de buscar y seguir por el buen camino, uno que es vida porque aun cuando sean difíciles sus caminos recordarán con quien tuvieron su *boda*, y que Jesús mismo la hizo posible, entonces podrán seguir adelante y eso hará más que feliz al esposo, Dios seguro que se gozará más por haber podido realizar su boda con una nueva generación; y la iglesia/los discípulos al ver esto creerán más en Jesús porque habrán visto la manifestación de su gloria. Y entonces nosotros sabremos que hemos actuado como ayudantes de Jesús, el único capaz de hacer posible las bodas entre Dios y los seres humanos de cada época y edad.

ENMIENDA LAS ESCRITURAS

En las Naciones Unidas se hizo la propuesta de que se revisaran todas las Escrituras de todas las religiones del mundo. Cualquier cosa en ellas que

⁹² LA VERDADERA ESPIRITUALIDAD

Le preguntaron al Maestro: «¿Qué es la espiritualidad?».

«La espiritualidad», respondió, «es lo que consigue proporcionar al hombre su transformación interior».

«Pero si yo aplico los métodos tradicionales que nos han transmitido los Maestros, ¿no es eso espiritualidad?».

«No será espiritualidad si no cumple para ti esa función. Una manta ya no es una manta si no te da calor».

«¿De modo que la espiritualidad cambia?».

«Las personas cambian, y también sus necesidades. De modo que lo que en otro tiempo fue espiritualidad ya

no lo es. Lo que muchas veces pasa por espiritualidad no es más que la constancia escrita de métodos pasados».

Hay que cortar la chaqueta de acuerdo con las medidas de la persona, y no al revés. Anthony De Mello, El Canto Del Pájaro.

*podiera llevar a la intolerancia, a la crueldad o al fanatismo, debería ser borrada. Cualquier cosa que de algún modo fuera en contra de la dignidad y el bienestar del hombre debería omitirse. Cuando se descubrió que el autor de la propuesta era el propio Jesucristo, los periodistas corrieron a visitarle en busca de una más completa explicación. Y ésta fue bien sencilla y breve: «Las Escrituras, como el Sábado, son para el hombre», afirmó, «no el hombre para las Escrituras».*⁹³

Mi papá siempre dice que quienes trabajan pensando en cuanto se van a ganar no hacen un buen trabajo, en cambio sí se trabaja pensando en hacerle un favor al cliente el trabajo quedará bien hecho y el cliente estará satisfecho; esa es la clave aquí pienso yo, no hubiera podido ver aquellas *facetas* de los jóvenes si no hubiera dejado que conquistaran mi corazón, pues de no haberlo permitido éste hubiera sido un trabajo vacío, como una semilla muerta que nunca daría fruto, porque nuestra profesión es de vendedores de agua de río⁹⁴, damos a la gente lo que ésta ya tiene en su interior, por tanto en un momento ellos podrán ver el río detrás de nosotros y nuestra misión estará cumplida, pero si no dejamos de vender el agua y nos concentramos en las ganancias de éstas (ganancias en un sinfín de significados: egocentrismo, fama, dinero, etc.) nunca ayudaremos a nadie y por tanto nunca seremos auténticos cristianos. Los jóvenes escuchan, ven, cuestionan, aprenden (son orientados) y encuentran su propia y auténtica identidad cristiana, la cual es joven, crítica y dispuesta a trabajar por lo que desean. Y esa es la identidad cristiana joven, la identidad de Jesús.

⁹³ Anthony De Mello, *El Canto Del Pájaro*.

⁹⁴ **SE VENDE AGUA DEL RÍO**

El predicador tuvo un enorme éxito. Venían a él por millares a adquirir sabiduría. Cuando obtuvieron la sabiduría, dejaron de acudir a sus sermones. Y el predicador no podía ocultar su satisfacción, pues había logrado su propósito, que no era sino el de retirarse lo antes posible, porque en el fondo sabía que él tan sólo ofrecía a la gente lo que ésta ya poseía, con tal de que fuera capaz de abrir los ojos y mirar. «Si yo no me voy», dijo Jesús a sus discípulos, «no vendrá a vosotros el Espíritu Santo».

Anthony De Mello, *El Canto Del Pájaro*.

4. Alternativas que surgen de la investigación

Para profundizar en la investigación realizada pueden tenerse en cuenta los cambios fisiológicos de los jóvenes y cómo los afecta en sus vidas, pues en ésta investigación lo hice desde la evolución cerebral del joven y sus perspectivas de la realidad, pero se puede profundizar en sus proceso psicológico desde su evolución fisiológica; esto se realizará teniendo muy claro las diferencias entre adolescencia y juventud, tal como lo aclaré al inicio, en ésta investigación no se tendría en cuenta aquella diferencia porque haría de éste un trabajo demasiado extenso y requeriría de mucho tiempo. También se puede profundizar en la relación que surge de ellos con Dios desde las experiencias que tendrán en adelante, o sea qué cambios ocurren en la vida cotidiana de ellos ahora que llevan un proceso en un ambiente cómodo que les ha permitido expresar sus problemas y ser orientados.

He escrito claro tratando de evitar la oscuridad (incomprensibilidad y la tecnicidad) en lo posible, siendo abreviado en lo posible y únicamente extendiéndome en temas de interés o temas que ameriten la extensión del proyecto, pues no es mi interés llenar hojas de palabras sino de significado, así como el corto relato de las bodas las cuales tienen un significado cientos de veces más grande que sus once versículos.

Bibliografía

Blanchard, Yves-Marie. *Cuadernos Bíblicos 138 Los escritos joánicos*. Navarra: Verbo Divino, 2008.

De Mello, Anthony. *El Canto Del Pájaro*.

DEUTSCHE BIBELGESELLSCHAFT. "Introducción" en *NOVUM TESTAMENTUM GRACE EDITIO XXVII*. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1994.

Dobbs, David. "NATIONAL GEOGRAPHIC " *Cerebros adolescentes* Vol. 29, núm.4 (octubre 2011): 2-25.

Dufour, Xavier Léon. *Lectura del evangelio de Juan 01*.Salamanca: Sígueme, 1989.

Giroud, Jean-Claude y Louis Panier, *Cuadernos Bíblicos 059 Semiótica Una práctica de lectura y de análisis de los textos bíblicos*. Navarra: Verbo Divino, 1988.

Guillet, Jacques. *Cuadernos Bíblicos 031 Jesucristo en el evangelio de san Juan*. 2da ed. Navarra: Verbo Divino, 1982.

Jaubert, Annie. *Cuadernos Bíblicos 017 El evangelio según san Juan*. 6ta ed. Navarra: Verbo Divino, 1987.

Moitel, Pierre. *Cuadernos Bíblicos 093 Relatos del evangelio Aprendiendo a leer*. Navarra: Verbo Divino, 1997.

Palacios, Jesús. Álvaro Marchesi y César Coll, Compiladores. *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza, 2007.

Pontificia Comisión Bíblica. *La Interpretación de la Biblia en la Iglesia*. Roma: Pontificia Comisión Bíblica, 1993.

Tamez, Elsa. et al. *Diccionario conciso griego-español del Nuevo Testamento*. Costa Rica: Sociedades Bíblicas Unidas, 1985.

Tuñí, Josep-Oriol y Xavier Alegre. *Escritos joánicos y cartas católicas*. Navarra: Verbo Divino, 1995.

Wikenhauser, Alfred. *El evangelio según san Juan*. Barcelona: EDITORIAL HERDER, 1967.