



**Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-  
Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución  
educativa distrital San José**

**Maestría en Educación**  
Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje

**Sonia Paola Mora Cabrera**  
ID: 727720

**Eje de Investigación**  
Uso de las Tecnologías en Ambientes de Aprendizaje

**Profesor líder**  
Dra Adriana Castro

**Profesor Tutor**  
Sandra Parada

### **Dedicatoria**

- Este trabajo de Investigación está dedicado a Dios por todas las bendiciones que me ha dado, entre esas el poder cursar la maestría y poder culminar con éxito este proyecto.
- A mis papás que han sido mi apoyo y sostén no solo a lo largo de todo mi proceso académico sino también a lo largo de mi vida.
- A mi esposo y a mi hija que has sido pacientes, comprensivos y han estado dándome su apoyo en el transcurso de mi formación profesional
- A todas las personas que me han acompañado en este proceso contribuyendo a mi crecimiento profesional y personal

### **Agradecimientos**

- A mi tutora de tesis, por haberme guiado en la elaboración de este trabajo que me permite culminar con éxito mi maestría y por brindarme el apoyo para desarrollarme profesionalmente
- A la Universidad por darme la oportunidad de iniciar mi maestría allí y aportar nuevo conocimiento
- A los estudiantes y docentes que hicieron posible esta investigación con su participación

### Ficha bibliográfica

| <b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-<br/>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b>   |  |
|---|--|
| <b>RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO -RAE-</b>  |  |
| <b>1. Información General</b>   |  |
| <b>Tipo de documento</b>  | Tesis de grado   |
| <b>Programa académico</b>   | Maestría en Educación  |
| <b>Acceso al documento</b>  | Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO   |
| <b>Título del documento</b>   | Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José |
| <b>Autor(es)</b>  | Sonia Paola Mora Cabrera   |
| <b>Director de tesis</b>  | Adriana Castro   |
| <b>Asesor de tesis</b>  | Sandra Parada  |
| <b>Publicación</b>  | Basada en el presente trabajo de investigación se realiza un artículo de publicación en la revista   |
| <b>Palabras Claves</b>  | TIC, NeoBook, Estrategia Pedagógica, Comprensión Lectora,  |
| <b>2. Descripción</b>   |  |
| <p>La presente Investigación, da cuenta de la herramienta NeoBook y su eficacia para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del grado sexto pertenecientes a la Institución Educativa Distrital San José, ubicada en la ciudad de Bogotá, con el supuesto de que las TIC brindan alternativas que favorecen la innovación en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se propone como objetivo general: “Establecer una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en dichos aprendices, a su vez este se desglosa en tres objetivos específicos: Diagnosticar, Implementar y Analizar. La investigación se elabora bajo el</p> |  |

enfoque cualitativo, con un trabajo descriptivo prospectivo y con enfoque de investigación – acción buscando mejorar la experiencia educativa. Siguiendo la misma línea de trabajo se realizan tres encuestas y un trabajo de observación además de una serie de cuestionarios; estos instrumentos nos arrojan el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto tanto al iniciar la investigación como al finalizar la ejecución de la herramienta NeoBook, así mismo lleva a realizar las conclusiones evidenciándose que efectivamente la competencia lectora y hábitos de estudio mejoraron gracias a que las TIC son de interés para los estudiantes lo que genera mayor participación y menos rechazo hacia la lectura

### 3. Fuentes

Ávila, P., & Bosco, M. (2001). Ambientes virtuales de aprendizaje: una nueva experiencia.

Barbosa, J. (2004). Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje –AVA–. Recuperado de <http://bit.ly/2abcLa3>

Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona, España: Anagrama.

Clavijo, J, Maldonado A & Sanjuanelo M (2011) Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información Enhance comprehension of reader, mediated the information technology

Coll, Mauri y Onrubia. (2007). Tecnologías y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. (U. d. Barcelona, Ed.) Recuperado el 22 de marzo de 2010, de

Cooper, D. (1998), Cómo mejorar la comprensión lectora, Madrid, Visor, 2014.

De Castro, A. (2011). Comprensión lectora de lengua materna (L1) mediada por TIC. Memorias de la VI Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y

Equidad de la Educación en América Latina con Base en la Lectura y Escritura.

Barranquilla: Universidad del Norte. ISBN: 978-958-741-143-0

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación.

Graddol, D. (2006). English next. United Kingdom: The United Company

Gubern, R. y Gasca, L. (1988). El discurso del cómic. Madrid: Cátedra.

Guerra, D. (2015). El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97017407003>

ICFES (2016). Guía de Interpretación y Uso de Resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional: Bogotá D.C

Jiménez, I. (2009). Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito escolar. Jaén, España: Íttakus.

López, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Recuperado el 25 de julio de 2016, de <http://bit.ly/2a7E8BZ>

López, M. A. (2008). Aprendizaje situacional: una perspectiva integradora apoyada en TIC.

Ministerio de Educación Nacional. (1994), recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ramírez, L (2017) Comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros recuperado el de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>. Recuperado el 27 de julio de <http://bit.ly/2abcUdC>

Sánchez, V. & Barzonee, A. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura práctica en el aula. Lectura y vida, 31(1)

Solé Isabel (2006) Estrategias de lectura. Editorial Grao. Barcelona (España)

Van Dijk, T. A. (1995) Discourse semantic and ideology. Discourse and Society. 6 (2), pp. 243-289.

Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Barcelona.

#### **4. Contenidos**

Este trabajo cuenta con 5 capítulos, en el primero se encuentra el planteamiento del problema que se centra en la baja comprensión lectora de los estudiantes de la IED San José, junto con la pregunta de investigación que da luz al objetivo general y a tres específicos, así mismo se hace una búsqueda exhaustiva de los antecedentes, internacionales, nacionales, regionales y locales, de igual manera se determinan las limitaciones y delimitaciones de la investigación. Seguido a esto en el segundo capítulo se buscan los autores de trabajos que se han realizado gracias al interés por el tema de la comprensión lectora y/o la transversalidad con las TIC; en el tercero se define el método, enfoque, población y muestra, así como los instrumentos a trabajar y el cronograma con sus fases, lo que da paso al cuarto capítulo en el cual se analizan los resultados para terminar con el quinto capítulo el cual concluye el trabajo realizado

#### **5. Método de investigación**

Se decide realizar un trabajo descriptivo prospectivo de tipo cualitativo, con enfoque de investigación acción, buscando mejorar la experiencia educativa pues se transversaliza con otras áreas y abarca varios métodos y estrategias de recolección de datos con el fin no solo de conocer sobre la enseñanza-aprendizaje ni seguir observando la realidad educativa sino también aportar ideas para el mejoramiento de los procesos de formación con ayuda de las TIC. En ese sentido se elige como población objetivo los estudiantes de sexto grado de la IED San José y una muestra efectiva de 17 estudiantes, quienes desarrollaron los instrumentos elegidos gracias a la categorización realizada, dando como resultado tres entrevistas para estudiantes, dos para docentes, un cuestionario y un trabajo

de observación, estos instrumentos son aprobados por dos expertos en el tema. De igual manera se divide el trabajo en 8 fases que van desde el diagnóstico hasta la fase de mejoramiento, pasando por la socialización y aprobación de los acudientes, así como la ejecución de la herramienta y la aplicación de instrumentos con su respectivo análisis entre otras. En esta metodología también se acuerda el cronograma de trabajo teniendo en cuenta las 8 fases

#### **6. Principales resultados de la investigación**

Para los resultados se partió de cada uno de los objetivos específicos; tomando el primero, que se basó en el diagnóstico, se evidenció que la muestra de los estudiantes de grado sexto de la IED San José con los que se realizó la investigación se encuentran en un nivel bajo de comprensión lectora, esto debido al mínimo interés que tienen frente al proceso lector, lo cual presuntamente se origina en las familias que no le dan la importancia que se requiere y que lleva a una deficiencia en los hábitos de estudio, dejando que la práctica lectora se convierta en algo aburrido y hasta tedioso para los estudiantes. En la ejecución de la herramienta NeoBook y la evaluación que son el segundo y tercer objetivo se reflejó que los estudiantes todo el tiempo están leyendo, incluso cuando están en Facebook, aun así no se dan el tiempo de generar una lectura crítica, por lo que al ejecutar el NeoBook se logró centrar la atención de ellos pues además de tener que ver con las TIC que es un tema que les gusta, también se realizaban encuentros con horarios específicos, lo que les ayudó a generar una disciplina y hábito viéndose reflejado en el mejoramiento de las competencias lectora

#### **7. Conclusiones y Recomendaciones**

Con la finalización del trabajo de investigación se puede concluir que si los estudiantes de grado sexto de la IED San José, no cuentan con una adecuada comprensión lectora, se debe a que sus hábitos de estudio son deficientes, el interés por la lectura es bajo y los textos no se presenta en el formato que prefieren (digital/impreso), se evidencia también que las sabiendo aprovechar las herramientas informáticas sin importar cual sea en específico y encontrando el equilibrio entre estas y los contenidos propuestos por el docente, se logra enganchar al estudiante y generar grandes aprendizajes.

Aunque el NeoBook fue una herramienta nueva para ellos, de fácil uso y de tanto interés se puede concluir que no difiere cual sea la herramienta, desde que se tenga un guía y se aproveche la tecnología, por lo que es importante que las instituciones educativas generen proyectos transversales en los que se incluya la lectura y las TIC, además los docentes deben ser capacitados en diferentes plataformas y aplicaciones tecnológicas ya que estas no se usan muchas veces por la falta de conocimiento, así mismo es necesario que tanto docentes como estudiantes cuenten con los dispositivos adecuados, por lo que se puede generar una alianza entre el MINTIC y el MEN

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| <b>Elaborado por:</b>            | Sonia Paola Mora |
| <b>Revisado por:</b>             |                  |
| <b>Fecha de examen de grado:</b> |                  |

## Índice

|   |     |
|---|-----|
| Ficha bibliográfica.....  | IV  |
| Índice de Figuras .....   | XII |
| Introducción .....  | XV  |
| Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación.....      | 17  |
| 1.1 Antecedentes .....  | 17  |
| 1.1.1 Internacional.....  | 18  |
| 1.1.2 Nacionales .....  | 22  |
| 1.1.3 Regionales: .....   | 23  |
| 1.1.4 Locales: .....  | 23  |
| 1.2 Descripción y formulación del problema de investigación ..... | 24  |
| 1.3 Justificación .....   | 27  |
| 1.4 Objetivos.....  | 28  |
| 1.4.1. Objetivo general.....                                      | 28  |
| 1.4.2. Objetivos específicos. ....                                | 28  |
| 1.5 Supuestos .....   | 29  |
| 1.6 Delimitación y limitaciones .....                             | 29  |
| 1.6.1. Delimitación .....   | 29  |
| 1.6.2.1 Limitaciones internas.....                                | 30  |
| 1.6.2.2 Limitaciones externas .....                               | 30  |
| 1.7 Glosario de términos .....                                    | 31  |
| Capítulo 2. Marco referencial.....                                | 33  |
| 2.1 Niveles de lectura.....                                       | 38  |
| 2.2 Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora ..... | 44  |
| 2.3 Las TIC en la educación .....                                 | 45  |
| Capítulo 3. Método.....   | 54  |
| 3.1 Enfoque metodológico.....                                     | 54  |
| 3.2 Población .....   | 56  |
| 3.2.1. Población y características .....                          | 56  |
| 3.2.2. Muestra.....   | 56  |
| 3.3 Categorización .....  | 57  |
| 3.4 Instrumentos.....   | 58  |
| 3.4.1. Observación Sistemática .....                              | 58  |

|  |     |
|--|-----|
| 3.4.2. Entrevista estructurada.....  | 59  |
| 3.4.3 Cuestionario.....  | 60  |
| 3.5 Validación de instrumentos.....  | 60  |
| 3.5.1. Juicio de expertos.....   | 60  |
| 3.5.2. Pilotaje.....   | 61  |
| 3.6 Procedimiento.....   | 61  |
| 3.6.1. Fases.....  | 61  |
| 3.6.1.1. Fase 1. Diagnóstico.....  | 62  |
| 3.6.1.2. Fase 2. Establecimiento de las condiciones mínimas para la utilización de la herramienta informática..... | 62  |
| 3.6.1.3. Fase 3. Socialización del proyecto a la comunidad.....  | 62  |
| 3.6.1.4. Fase 4. Planeación y elección de los contenidos informáticos y temáticas sugeridas.....                   | 62  |
| 3.6.1.5. Fase 5. Implementación de la estrategia.....  | 62  |
| 3.6.1.6. Fase 6. Recolección de información.....   | 64  |
| 3.6.1.7. Fase 7. Análisis de resultados.....   | 64  |
| 3.6.1.8. Fase 8. Mejoramiento.....   | 65  |
| 3.6.2. Cronograma.....   | 65  |
| 3.7 Análisis de datos.....   | 65  |
| Capítulo 4. Análisis de resultados.....  | 67  |
| 4.1 Resultados obtenidos.....  | 67  |
| 4.2 Triangulación de la información.....   | 90  |
| Capítulo 5. Conclusiones.....  | 94  |
| Referencias.....   | 104 |
| Apéndice A. Consentimiento informado.....  | 108 |
| Apéndice B. Instrumentos.....  | 109 |
| Apéndice C. Validación de Instrumentos.....  | 127 |
| Apéndice D. Evidencias de trabajo de campo.....  | 131 |
| Apéndice E. Matriz de análisis categorial.....   | 138 |
| Curriculum Vitae.....  | 141 |

### Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Niveles de Lectura                    |    |
| Tabla 2. Categorización                        | 54 |
| Tabla 3. Cronograma                            | 61 |
| Tabla 4. Resultados entrevista Instrumento A   | 64 |
| Tabla 5. Resultados entrevista. Instrumento D. | 71 |
| Tabla 6. Resultados entrevista. Instrumento B. | 74 |
| Tabla 7. Resultados entrevista. Instrumento C. | 78 |
| Tabla 8. Resultados entrevista. Instrumento E  | 83 |

### Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| Figura 1. Marco histórico de la lectura.   | 19 |
| Figura 2. Árbol de problemas.  | 27 |
| Figura 3. Lectura diaria adicional a la trabajada en el colegio.   | 64 |
| Figura 4. Acceso en casa a un espacio organizado y agradable para leer. <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |    |
| Figura 5. Preferencia de género literario.   | 65 |
| Figura 6. Formato de preferencia.  | 66 |
| Figura 7. Última lectura   | 66 |
| Figura 8. Motivación de la lectura.  | 67 |
| Figura 9. Tiempo de dedicación a la lectura.   | 67 |
| Figura 10. Dificultad en diferenciar la información primaria de la secundaria.                               | 68 |
| Figura 11. Identificación causa-efecto del personaje.  | 68 |

|   |    |
|---|----|
| Figura 12. Identificación secuencia Narrativa.  | 69 |
| Figura 13. Identificación de los hechos más importantes en la secuencia narrativa.              | 69 |
| Figura 14. Facilidad para escribir punto de vista de la lectura .                               | 70 |
| Figura 15. Construir textos basados en la lectura y deducción de lo que aporta a su vida .      | 70 |
| Figura 16. Herramientas usadas para fomentar la comprensión lectora.                            | 71 |
| Figura 17. Herramientas usadas para fomentar la comprensión lectora.                            | 72 |
| Figura 18. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.                                     | 72 |
| Figura 19. Evaluación comprensión lectora del estudiante.                                       | 73 |
| Figura 20. Las TIC como aporte al proceso de lectoescritura.                                    | 73 |
| Figura 21. Comprensión de la noción y propiedades del texto.                                    | 74 |
| Figura 22. Identificación de la idea principal de un texto.                                     | 75 |
| Figura 23. Predicción en una lectura narrativa.   | 75 |
| Figura 24. Significado de una palabra según el contexto de lectura que se está realizando.      | 76 |
| Figura 25. Construcción de textos con la opinión personal.                                      | 76 |
| Figura 26. Reflexión sobre la lectura y su utilidad para producir cambios de actitud ante esta. | 77 |
| Figura 27. Lectura silenciosa.  | 77 |
| Figura 28. Uso de signos de puntuación.   | 78 |
| Figura 29. Opinión frente al NeoBook.   | 79 |
| Figura 30. NeoBook y el mejoramiento en las habilidades   | 79 |
| Figura 31. Opinión frente a los contenidos didácticos   | 80 |
| Figura 32. Recomienda la herramienta NeoBook  | 80 |
| Figura 33. Incremento del interés hacia la lectura  | 81 |

|   |    |
|---|----|
| Figura 34. Intención del autor.                                     | 81 |
| Figura 35. Uso de diccionario                                       | 82 |
| Figura 36. NeoBook mejora la comprensión lectora                    | 82 |
| Figura 37. NeoBook mejora la comprensión lectora de los estudiantes | 83 |
| Figura 38. Interés de los estudiantes por la lectura                | 84 |
| Figura 39. Recomendación del NeoBook                                | 84 |
| Figura 40. Interés de los estudiantes por la lectura                | 85 |
| Figura 41. Interés de los estudiantes por la lectura                | 85 |
| Figura 42. Facilidad del Neobook                                    | 85 |

## Introducción

Una de las competencias que los estudiantes más deben desarrollar, es la competencia lectora, pues el saber leer lleva a una comprensión de textos que se necesita no solo en el área de español sino en todas las áreas académicas. Una exitosa comprensión de lectura incluye no solo leer de manera fluida sino también interiorizar lo que se lee y emitir juicios, lo cual es fundamental para adaptarse a los cambios del mundo a nivel académico y profesional.

La habilidad lectora es importante pues lleva a una lectura crítica, que permite emitir juicios de valor acerca de un texto, además lleva a razonar y comprender de manera eficaz. No basta solamente con tener una lectura fluida, muchas personas al leer no tienen inconveniente alguno, pero de lo que leen no comprenden nada y si por alguna razón esta comprensión no se da es necesario revisar lo que puede estar generando dificultad que puede ser pocos hábitos de lectura, poca concentración, problemas de memoria, falta de decodificación de palabras o frases, interpretación errónea, déficit cognitivo, falta de interés, entre otros.

Por otro lado para la comprensión lectora se requiere además cierto nivel de aprendizaje, respecto a este hay muchas teorías, la principal es la que se basa es el humanismo, que sustenta que los cambios de conductas se apoyan en las motivaciones y en menor medida a factores como el desarrollo fisiológico, concentrando el aprendizaje en el estudiante y creando estrategias y metodologías para suplir sus necesidades afectivas y cognitivas, con el objetivo de desarrollar personas con capacidad de auto actualización, en un ambiente de trabajo colaborativo. La otra teoría fundamental es la corriente pedagógica constructivista, que se basa en darle al estudiante las herramientas y que sea él quien genere sus propios conocimientos y maneras de resolver problemas siendo así un proceso interactivo, participativo y dinámico

La propuesta investigativa presenta como objetivo fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del grado sexto pertenecientes a la Institución Educativa Distrital San José, ubicada en la ciudad de Bogotá, implementando como estrategia tecnológica el uso de la herramienta pedagógica Neobook, con el supuesto que las TIC brindan alternativas que favorecen la innovación en el aprendizaje de los estudiantes, abriendo caminos en la formación e incentivando el aprendizaje.

Metodológicamente se trata de un estudio de Investigación Acción para el que se desarrolla una propuesta a partir de la identificación de un problema que puede describirse como la deficiencia en las competencias lectoras en los sujetos de investigación y que propone la aceptación de la herramienta pedagógica Neobook como estrategia de innovación pedagógica para los estudiantes del grado sexto de la IED san José y que sirva como modelo para otras instituciones del país, las cuales tengan una problemática similar

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema de investigación**

La lectura es una herramienta fundamental de comunicación, base de la educación en los diferentes niveles educativos, necesaria para lograr el desarrollo de competencias en los campos específicos de formación. Esta se inicia con la lectura de pictogramas como técnica de escritura primitiva que representa elementos cotidianos en términos de impresiones humanas de lo conocido y desconocido. Más adelante con el desarrollo de letras y palabras. En la IED San José, ubicada en la localidad de Kennedy, se observa que los estudiantes de grado sexto presentan baja comprensión lectora evidenciada en la dificultad para la realización de actividades que se deriven o tengan como base textos escritos. Un ejemplo de esta situación son los resultados de las pruebas SABER con promedio medio - bajo en todas las áreas y menor en la de lenguaje.

Así, esta investigación busca establecer la modificación positiva de los resultados obtenidos en lo referente con la lectura apoyados en las TIC mediante el uso de diferentes componentes del NeoBook

### **1.1 Antecedentes**

El proyecto de investigación titulado “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José”, presenta la temática relacionada con la comprensión lectora, componente primordial en los aprendices, dado que desde ella se hacen

aportes significativos para el perfeccionamiento de habilidades de los niños tanto en el área del lenguaje como en otras áreas.

### **1.1.1 Internacional.**

En los últimos años se han realizado varias experiencias en cuanto a cambios en la educación relacionada con las tecnologías, es importante analizar las distintas facetas y relaciones entre estos dos campos. La necesidad de buscar estrategias para el mejoramiento de los procesos educativos ha hecho que hoy las TIC formen parte importante de la didáctica estratégica para afrontar las deficiencias que presentan los estudiantes.

La lectura es una experiencia social que desde tiempos inmemorables ha ayudado en el progreso de comunidades y que desde el arte rupestre ha venido cambiando, acoplándose día a día a los cambios culturales y esto evidencia en la evolución de los soportes inventados para plasmar las palabras, como lo son las tablillas, nudos, rollos, códices, libros y soportes digitales en varios formatos, hasta llegar a los textos en pantalla de ordenadores, mensajería de texto en celulares, lectores digitales, entre otros Perez (2020).

De acuerdo con Gaur (1990), citado por (Ángeles & Brenes, 2013), los primeros pueblos que utilizaron la escritura fueron los egipcios, los sumerios, los chinos y los mesopotamios, quienes utilizaron figuras y símbolos para representar sus ideas y pensamientos, denominado el sistema ideográfico compuesto por ideogramas; cuando tenían que expresarse utilizaban signos más sencillos para personificar las figuras y ser entendidos por un mayor número de personas. Para comprender textos a los que se enfrenta un lector, debe tener primero conocimientos previos para facilitar la comprensión, analizando cada oración que conforma el texto.

Por tal razón según (Ortiz, Pérez, Jiménez, & Cué, 2012) “La escritura es la primera tecnología mental creada para la ampliación de la memoria, la fijación del conocimiento y el registro de lo que el hombre es, piensa, siente e imagina”. La historia de la lectura y la escritura es amplia, por ende, para poder comprender la evolución de ella, se presenta una línea de tiempo sobre la evolución de la lectura y la escritura (Figura 1).

Con el pasar del tiempo, la escritura pasó a ser, según Cavallo y Chartier (1998), citado por (Brenes, 2013), el medio ideal para transferir el pensamiento del autor en un texto, por ende la lectura se convirtió en el componente por el cual el lector se ajusta a la idea escrita, y que hacia el siglo V a.C. al II d.C., tuvo como objetivo almacenar la información, por lo que los textos se escribían en rollos de pieles de animales o en papiro, para lograr su conservación y que por medio de la lectura se convirtió en exclusiva de los eruditos quienes practicaba en voz, para hacer comprensible al lector el sentido de una *scriptio* que significaba que las palabras escritas se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación inapreciable sin el sonido de la voz.

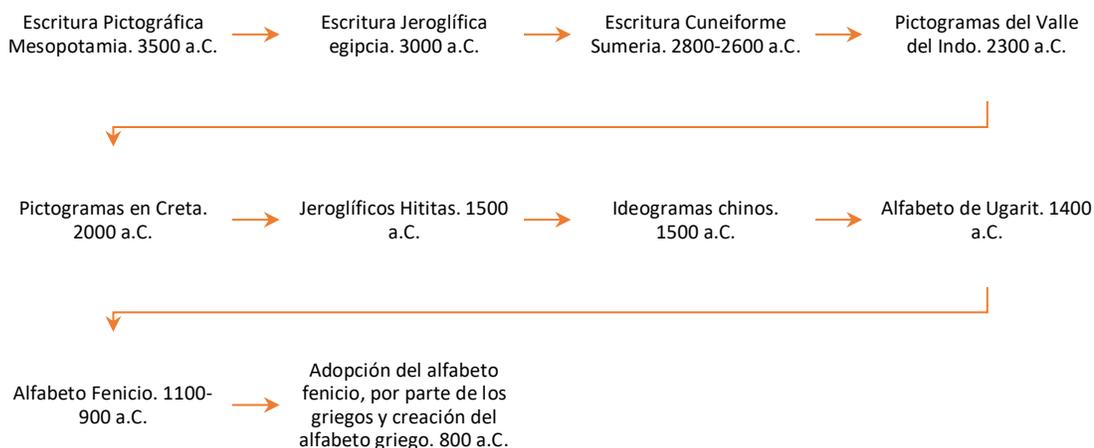


Figura 1. Marco histórico de la lectura. Fuente: Tomado de (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2001).

Cabe rescatar a Carrasco (2003), quien diferencia entre aprender a leer y leer, dado que afirma que la escuela enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender. El autor pretende asegurar que leer no es descifrar representaciones escritas, sino que se debe aplicar métodos que permita que el estudiante comprenda el texto, logrando identificar explícitamente hechos que el autor quiere dar entender.

El profesor Joaquín Paredes Labra (2005) resalta la importancia de la inclusión de las TIC en la enseñanza y en los procesos de desarrollo amplio de las competencias lectoras dentro del contexto de la utilización de las TIC y desarrolla una investigación cualitativa en donde se evidencia un aumento considerable de los resultados lectoescritores de los estudiantes. En el constante de la vida, tanto la lectura como la escritura constituyen un aspecto vital de interacción e importancia, pues todos los seres sentimos la necesidad de comunicarnos para transmitir pensamientos, deseos experiencias e información que se inicia desde pequeño y se queda de por vida.

Por todo lo mencionado es de vital interés orientar estos procesos para permitir una comunicación más efectiva, ya sea en forma verbal o escrita para poder tener bases para construir su propio conocimiento, siempre se ha escuchado decir que quien lee está culturizado y el que no, ignora la realidad de las cosas.

Con el fin de garantizar una educación de cierto modo uniforme y homogénea, se han definido unos Estándares y competencias básicas que consisten en indicar por un lado los contenidos mínimos que se deben abordar como temática en el aula y por otro lado los saberes mínimos que deben asimilar los estudiantes en cada nivel de educación desde preescolar hasta

bachillerato. Estos conceptos obedecen a tendencias internacionales que enfocan sus esfuerzos en el logro del mismo objetivo a nivel internacional.

Las TIC son herramientas informáticas de gran utilidad que han tenido grandes avances e innovaciones acordes a las necesidades de comunicación del ser humano, especialmente en el campo pedagógico donde se ha evidenciado gran auge y una amplia trayectoria como ayuda didáctica y de gran impacto en el mundo educativo, por ello se hace necesario su utilización en cada uno de los proyectos y actividades inherentes a cada área para obtener un mejor desempeño, apropiación y entendimiento de los conceptos trabajados (Barrios, 2008).

La educación ha sido fortalecida con el apoyo de estrategias innovadoras que permiten aplicar recursos tecnológicos y didácticos, con el fin de mejorar dificultades que se viven a diario en las aulas de clase, logrando llevar a cabo investigaciones que involucran las nuevas tecnologías, y que han dado resultados favorables y a la vez han tenido bastante acogida, por lo que para el presente documento se referencian investigaciones que aportan significativamente a la presente investigación para dar solución al problema planteado

Relinking y Schneider (1985) Es más llamativo para un estudiante presentarle información de modo Multimedial, pues sin duda se activa la creatividad, memoria y atención, de otra parte, es posible retomar la multimedia como estrategia pedagógica que permite por un lado despertar el desarrollo de habilidades y por el otro nuevo conocimiento. Es así como la presente investigación toma como referencia el proyecto sobre plataforma virtual, titulado: “Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria”. De la Pontificia Universidad Católica del Perú. Siendo los autores Thorne, C. Morla, K. Ucelli, P. Nakano, T. Mauchi, B. Landeo. L. Vásquez, A. Huerta, R.

(Torne, 2013). El estudio potencializa el proceso lector mediante la utilización del entorno virtual ICON y la plataforma LEO. Snow como lo citó Torne (2013) afirma: En el proceso de lectura, la construcción de significados se da a partir de otros textos. “La investigación reciente define la comprensión de lectura como el proceso que consiste en simultáneamente extraer y construir significados al interactuar con un texto escrito”.

### **1.1.2 Nacionales**

En el País se han venido haciendo esfuerzos por modernizarse al ritmo de otros países trayendo herramientas tecnológicas a las instituciones educativas públicas, buscando incorporar las TIC en los procesos pedagógicos, López (2008) en su trabajo de grado hace una exploración bibliográfica sobre la historia de la introducción de medios a los procesos de enseñanza-aprendizaje

La investigación realizada por la Universidad Tecnológica de Pereira, permite evidenciar que la frecuencia didáctica mediadas por TIC sí muestran y arrojan resultados positivos en el aumento de la comprensión lectora de los educandos del grado tercero de la Institución donde se desarrolló la investigación denominada “Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora” (Camacho, Jurado, & Mateus, 2013), en la que evidencia en la implementación de las TIC en los procesos lectores.

El Proyecto Integración Programa Brújula y el uso adecuado de las TIC del cual es autor Camargo, J (2010,) un proyecto dirigido a docentes y muestra que los estudiantes tienen la capacidad de aprender a hacer un uso adecuado del computador implementando el uso de las TIC y mejorar su proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Da herramientas útiles a los docentes para acceder a su proceso de inclusión con metodologías flexibles dirigidas al

desarrollo de competencias matemáticas, de lenguaje y cultura ciudadana utilizando las tecnologías de la información y la comunicación García (2010).

Respecto a los apoyos tecnológicos para la adquisición de competencias en lectura y escritura se encontró que:

Según investigaciones realizadas en Colombia se ha evidenciado un problema en la educación de los niños y jóvenes que se encuentra en la lectura y escritura. Su capacidad de comprensión y escritura es limitada y por consiguiente limita su expresión de pensamientos, sentimientos y aprendizajes del proceso educativo y social (MEN, 1998).

### **1.1.3 Regionales:**

A nivel regional hay varias investigaciones las cuales demuestran la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en la pedagogía actual, en el ámbito regional se encuentra a Delgado P; Gaviria, M y Ortega G(2015) con la historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los niños del grado 1-4 de la Institución Educativa Antonio Nariño de San Juan de Pasto, donde refleja las ventajas de la utilización de las tiras cómicas como herramienta para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños donde están en proceso de recepción lectora a lo largo de este tiempo, Según Delgado P; Gaviria, M y Ortega G(2015) autores de la investigación se detectó que los niños tenían mucha dificultad para comprender los textos escolares propuestos por los docentes de la institución.

### **1.1.4 Locales:**

En el ámbito local se observa que las nuevas tecnologías han sido un factor fundamental en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas al respecto encontramos a Uribe (2015) en su trabajo de grado “Herramientas digitales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la coherencia en la expresión oral en español en los niños del grado segundo del Instituto

Técnico Francisco José de Caldas, sede C. El cual hace las siguientes observaciones: En el transcurso del primer y segundo semestre del 2015, se hizo un proceso investigativo con estudiantes del colegio de la Universidad libre de los cursos 801 y 803, para esto de realizaron observaciones y pruebas diagnosticas que evidenciaron la ausencia de coherencia y cohesión en las creaciones orales, no se encontró organización lógica de lo que se exponía

Rodríguez, I, y Valencia Zárate A.(2016) en su trabajo Habilidades de pensamiento de orden Inferior, comprensión de lectura, Aprendizaje por Proyectos, competencia lectora, TIC, ambientes de aprendizaje determinan que las competencias que los estudiantes han aprehendido en las áreas básicas, sus fortalezas y dificultades; estos resultados son descritos en forma detallada por el Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior (ICFES), en los exámenes tradicionales que se ejecutan a los estudiantes de nuestro país; entre otros, brinda una visión extensa sobre los estudiantes y su contenido de interpretación, análisis, comprensión y resolución de problemas.

## **1.2 Descripción y formulación del problema de investigación**

La lectura así como la escritura surge de las mismos sucesos en relación con los niños y niñas a través del mundo que le rodea, el cual genera el desarrollo y habilidades en la comprensión lectora, el cual es rodeado de un ambiente escolar, familiar, sociocultural y geográfico, lo cual puede extenderse en una aproximación positiva o negativa hacia la lectoescritura y que según Guarneros & Vega (2014) afirman que:

“La lectura y la escritura son una realidad del entorno del niño, porque en su vida cotidiana está expuesto a información escrita y está rodeado de individuos que leen y escriben, por lo que las actividades de lectura y escritura pueden ser muy naturales para el pequeño” (pág.

23) Es debido a esto que se puede deducir que las falencias en la comprensión lectora se dan por la falta de vocabulario, pocos conocimientos, problemas de memoria, cognitivos, inseguridad y baja autoestima

La comprensión lectora en el caso de Colombia, según la prueba Saber once 2016- 2017 a través de la cual se evidencia que los estudiantes presentan un nivel bajo en la competencia crítica teniendo en cuenta que el promedio nacional es 54 en una escala valorativa de 1 a 100. (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Por su parte el colegio san José a través de evaluaciones internas ha detectado que un alto porcentaje de los alumnos de bachillerato presentan deficiencias en la comprensión lectora, dando como resultado a mediano plazo, calificaciones inferiores y bajos puntajes en las pruebas ICFES

Así mismo los docentes expresan que estos problemas de comprensión lectora son muy frecuentes generando un bajo rendimiento académico de los estudiantes, y apatía en el momento de acceder a textos, con el propósito de analizar su comprensión lectora.

Dicha institución no es ajena a los resultados arrojados por el ICFES, una de las razones de estos son los procesos de enseñanza que reciben los educandos y a la falta de interés requiere orientaciones pedagógicas novedosas, lúdicas el cual ha traído como consecuencia el desinterés por las clases y la lectura, y con ello malos resultados en exámenes realizados al interior del colegio. Observando desde el contexto educativo, podemos evidenciar que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes en este caso, del colegio San José IED grado 6 - Bogotá se da por la falta de estrategias didácticas en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje lo que desmotiva a los estudiantes dificultando el desarrollo de las competencias indicadas

Lo anterior se propone que el uso de la TIC en el aula, el uso de esta aumenta la motivación de los alumnos y por tal razón facilita el interés de nuevos conocimientos teniendo en cuenta que las TIC son herramientas que siempre deben estar al servicio de la didáctica y el aprendizaje Ortega (2012).

Para complementar el problema planteado se organiza en un árbol de problema como se evidencia en la siguiente ilustración, el problema principal como el bajo nivel de competencias lectoras en los estudiantes de sexto grado del colegio San José IED grado 6 - Bogotá, presenta dificultades en la comprensión lectora, y á su vez de estrategias pedagógicas utilizando herramientas bajo software, que permitan mejorar la habilidad lectora, el cual desencadena desmotivación en la lectoescritura de los estudiantes, y repercute en la mala comprensión académica, y la reprobación del año escolar, sobrellevando a bajos resultados en los exámenes de diferentes materias.

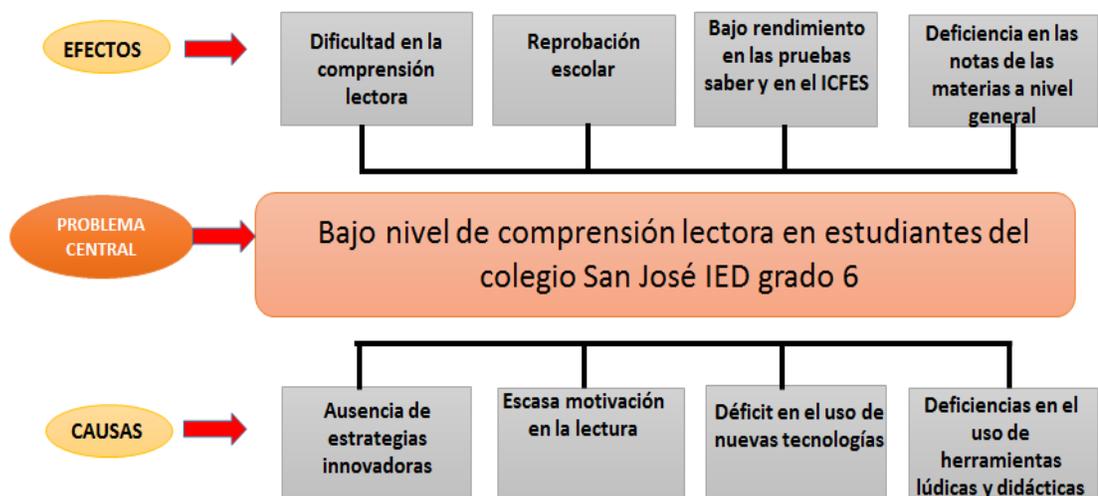


Figura 2. Árbol de problemas.

### Pregunta de investigación

¿Cómo las estrategias pedagógicas de formación y aprendizaje apoyadas en la herramienta Neobook, posibilitan el desarrollo de la competencia lectora, en los estudiantes del grado sexto de la IED San José?

### **1.3 Justificación**

Según (Acero, 2013), la lectura y la escritura, han sido durante mucho tiempo el motor de una sociedad que va en evolución, y que permiten la fácil comunicación, para ello el ser humano buscó la manera de construir unas herramientas que alcanzaran la fácil identificación de los elementos de la naturaleza y que fueran asequibles para unir su comunidad, y uno de estas actividades fue la escritura pictográfica, que se refiere a una técnica primitiva de la escritura y la lectura, y que representaba elementos cotidianos, que expresaban las impresiones humanas de lo conocido y a la vez lo desconocido

De esta manera, los procesos educativos y de evaluación, ven en las competencias lectoescritoras, el origen y principio de todo el armazón de la educación; y es donde el ICFES, pretende que las competencias lectoescritoras sean fortalecidas a lo largo de todo el ciclo escolar de los estudiantes, en este caso, esta entidad evalúa a los estudiantes de 3, 5 y 9 grado en dos componentes: conocimiento matemático y competencias en lectoescritura; según (Estalayo & Vega, 2003)

Teniendo claro el problema de esta investigación reflejado en los bajos resultados de las pruebas Saber y el deficiente rendimiento en las clases de los estudiantes de sexto grado de la I.E.D. San José – Bogotá; se observa que requieren ayuda para mejorar su competencia de lectoescritura. Entonces es de vital interés la realización y aplicación de este proyecto con estrategias para que pueda permitir al educando la utilización adecuada de herramientas de

tecnología, información y comunicación. Además, desarrollar las competencias comunicativas en los procesos de enseñanza al interior de los espacios de aprendizaje académico desarrollando mejores capacidades y poder aplicarlas en todos los contextos y pruebas a las cuales le sean aplicadas, pero también siendo útiles a la familia, comunidad y sociedad.

De esta manera este trabajo pretende ser justificado mediante el diseño de un material compuesto con diversas actividades mediadas por las TIC (NeoBook), siendo de vital interés para el estudiante donde explore, conozca y se apropie de cómo editar un texto, aplicar sonido, música y todas las herramientas multimediales, generando interés por aprender para fortalecer el desarrollo de las competencias; estas a su vez también facilitan la superación de las dificultades académicas.

También con esta herramienta es posible evaluar los resultados de las actividades, sugerir nuevas creaciones interactivas y a su vez mantener una relación permanente entre estudiantes y docentes facilitando el trabajo colaborativo

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general.**

Establecer una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

### **1.4.2. Objetivos específicos.**

Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual

Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

## **1.5 Supuestos**

Teniendo en cuenta la problemática encontrada en los estudiantes de grado sexto de la IED San José, se plantean los siguientes supuestos:

Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

La comprensión lectora se desarrolla como resultado de actividades de procesos de lectura y escritura apoyados en las TIC de forma permanente dentro y fuera de las clases de lengua castellana

## **1.6 Delimitación y limitaciones**

### **1.6.1. Delimitación**

El estudio se desarrolla en la I.E.D San José – que está ubicado en la ciudad de Bogotá distrito capital, con resolución 1520 del ministerio de educación nacional con funcionamiento desde el año de 1942, en esta institución educativa se presta los siguientes niveles educativos: Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, Básica media, siendo un colegio oficial mixto con jornadas en la mañana y jornada en la tarde perteneciendo al calendario A. Cuenta con 70 docentes para las dos jornadas, convirtiéndose en pionero en educación de calidad pública,

respetando siempre los derechos de sus educandos y preservando entre ellos las buenas costumbres que nos identifican, las diferentes modalidades nos encaminan a ser una institución de vanguardia en el distrito y dentro del departamento. 1.6.2. Limitaciones

#### ***1.6.2.1 Limitaciones internas***

No se encontraron limitaciones internas por parte de la creadora del proyecto de investigación

#### ***1.6.2.2 Limitaciones externas***

Dentro de las limitaciones externas las siguientes:

Contingencia que se está llevando a causa del Covid 19, lo que ha hecho visible la falta de conectividad de los estudiantes ya sea por carencia de compromiso o por no contar con las herramientas necesarias como dispositivos electrónicos y/o internet. Esto se hace mucho más visible en el momento de aplicación de instrumentos, de 22 estudiantes muestra, se pierde comunicación con 5, de los 17 que quedan 3 no se conectan a las reuniones y sus acudientes no firman consentimiento informado, indicando falta de tiempo tanto para firmar como para acompañar a sus hijos en las actividades

Referentes bibliográficos es el mayor obstáculo externo pues hay varios trabajos anteriores, pero no con el mismo enfoque requerido.

## 1.7 Glosario de términos

**Aprendizaje:** Obtención de conocimientos a través de teorías o prácticas realizadas mediante actividades guiadas o no guiadas.

**Competencia:** Son conocimientos que se desarrollan a través del tiempo y que son útiles para la vida cotidiana en diferentes aspectos de la vida y son aplicados en las habilidades, pensamientos y valores.

**Comprensión de lectura:** Es la habilidad de comprender las ideas, conclusiones y enseñanzas mediante la lectura.

**Educación:** Es la adquisición de conocimientos a través de un ambiente de aprendizaje. Puede ser a través de aprendizaje autónomo o guiado mediante un profesor o tutor.

**Escritura:** Es representar mensajes a través de gráficos que varían según la cultura y la ubicación geográfica, puede considerarse escritura libros, escritos realizados e incluso dibujos realizados en cavernas.

**Estrategia Pedagógica:** Es la planeación que usa el profesor o tutor como apoyo para su formación y transmisión del aprendizaje a sus estudiantes junto a su plan de acción y acciones a desarrollar.

**Evaluación:** Es una forma de calificar los conocimientos adquiridos individualmente o en un grupo de personas mediante pruebas orales, escritas o prácticas que buscan evaluar el conocimiento adquirido.

**Herramienta tecnológica:** Programa diseñado para mejorar el rendimiento de una tarea específica mediante dispositivos móviles, portátiles o computadoras.

**Lectoescritura:** Es la habilidad que poseen las personas cuando realizan lectura y escritura buscando un conocimiento, es requerido para generar contenido y obtener conocimiento.

**Lectura:** Es el proceso de comprender gráficos o textos mediante la apreciación visual. Usualmente se aplica en libros, cuentos y revistas.

**Metodología:** Son métodos y técnicas que se usan en la investigación para conocer la validez de las teorías que se van a usar, permite tener un control y validación de las teorías a través del proceso realizado.

**Producción textual:** Es la capacidad de convertir los pensamientos en textos o gráficos. Es vital en la expresión de ideas y conclusiones.

**TICs:** Herramientas tecnológicas entre hardware y software que a través de programas ayudan a la adquisición de conocimientos a través de la tecnología

**NeoBook:** Es un software que permite la creación de contenido de aprendizaje ejecutable en Windows con poca intervención en código, se usa más una GUI, interfaz gráfica para la creación de contenido

## Capítulo 2. Marco referencial

El siguiente capítulo tiene como fin identificar los referentes teóricos que abordan temas similares al de la presente investigación y es que de comprensión lectora todos hablamos, es la base no solo de lo académico sino de la vida misma pero poco nos remitimos a las investigaciones realizadas por expertos, lo mismo pasa con las herramientas tecnológicas, están activas en la vida diaria de manera inconsciente pero tampoco ahondamos en la utilidad de estas en la parte educativa.

Actualmente la lectura es una competencia a la que pocas personas le muestran interés, nuestros abuelos nos cuentan de las historias de los libros que con tanto provecho leían, incluso nuestros padres también nos relatan de esas historietas que muchas veces debían alquilar para poder viajar con imaginación pues la televisión era medio poco conocido y un lujo de muy pocas personas; pero hoy en día los niños y adolescentes prefieren estar en celular viendo videos o a veces escuchando audiolibros pero no están interesados en leerlos, tal vez por eso es que incluso ahora es más difícil comunicarse pero les es tan fácil manejar la tecnología

Para Negret (2008) la escritura radica en la cultura siendo una competencia compleja a la que los estudiantes acceden mediante un proceso de integración social. Este proceso se recomienda que inicie desde la primera infancia teniendo en cuenta que los a niños desde temprana edad se les facilita el aprendizaje además es menos complejo despertarles el gusto por la lectura y la necesidad del gozo por el escribir como medio de expresión iniciando de esta manera una lectura comprensiva

Las TIC, que hacen referencia a las tecnologías de la comunicación y a la información junto con todos los elementos, como celulares, computadores, tabletas entre otros, que en sí, no son malos o buenos y el problema no está en tenerlos sino en no saber usarlos, dado que un gran porcentaje de adolescentes y jóvenes están muy enfocados en la tecnología, pues es un tema interesante para ellos pero no saben aprovechar este interés por lo que si no se dirige es muy probable que por sí solos se centren más en temas que están de moda que en temas educativos.

Graddol, D (2006) indica que las Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lengua materna y sus competencias, han recibido poca atención por lo que hay un diálogo desorientador entre los ambientes sociales virtuales y la manera como estos deben ser utilizados en favor de los fenómenos educativos y es que aún hay una gran inclinación por las clases tradicionales e incluso para los docentes ha sido difícil cambiar la metodología ya sea por no saber, por miedo a lo desconocido pensando que perderá terreno en la escuela o incluso por la ausencia de recursos tecnológicos dentro de las instituciones educativas. Esto hace que muchas veces el maestro entre en una zona de confort en la que no es necesario revisar ni los gustos de los estudiantes, ni los avances del mundo digital desaprovechando la gran oportunidad que pueden dar las TIC en los procesos de formación.

Sánchez (2004) por su parte postula en la teoría constructivista, el conocimiento cualquiera que sea su naturaleza, es construido por el aprendiz a través de acciones que este realiza sobre la realidad. Esta construcción por lo general es interna y es el estudiantes quien construye la calidad. preferentemente interna y es el aprendiz quien construye e interpreta la realidad (pag5). Brindando al trabajo investigativo una metodología que permite al estudiante reconstruir su conocimiento a través de las actividades pedagógicas

Para De Castro A (2011) es posible unir las herramientas tecnológicas con la literatura que existe para fortalecer competencias comunicativas y generar hábitos de lectura tanto en el salón de clase como fuera de él; por su parte Dudeney y Hockly (2017) creen que hay una oportunidad poco usada por los docentes de lengua castellana e incentivan a crear una cultura académica guiándose en los procesos de globalización por la web 2.0. Si esto se lograra se tendría un gran avance en la educación pues no es cambiar los estándares ya definidos, sino la metodología y la didáctica para acaparar el interés de los estudiantes, esta es una de las ideas primordiales del presente trabajo de investigación.

El poder generar un interés por la lectura, potencializando la comprensión lectora de los estudiante de grado sexto y el aprovechar que hoy en día gozamos de un avance tecnológico súper importante ya que el poder contar con lecturas en formato electrónico facilita su acceso, pudiendo tener libros de diferentes temas sin importar la cantidad de páginas al alcance del bolsillo; en cuanto a la lectura Ferreiro y Teberosky (2005) indican que está es un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información, siendo así un proceso que permite construir significados, explorar, imaginar, crear y aprender nuevos conocimientos, enriqueciendo el vocabulario y la fluidez de intercambio de información

Por su parte Rodríguez I, (2016) en su trabajo de investigación afirma que al implementar un ambiente de aprendizaje, se debe tener en cuenta a los estudiantes no como sujetos que esperan para aprender, sino que aprenden implicándose en las actividades que les exhortan a indagar, formular preguntas, compilar información, reflexionar. De ahí que es fundamental realizar en los docentes de los diferentes grados de primaria una formación específica en el uso pedagógico de las TIC

Islas C, (2017) indica que las TIC, cumplen un papel fundamental en la educación, las instituciones educativas ya no sienten tanto recelo a la hora de aplicarlas y los adolescentes y jóvenes cada vez están más sumergidos en este mundo digital, las TIC no son solo una manera de enseñar y aprender, sino que se convirtieron en un medio de comunicación y relación, lo que genera que así como se cierran brechas también se abran otras, de igual manera el uso de las TIC no garantiza el aprendizaje significativo, pues depende de muchas variables como la actitud del estudiante, del docente; los contenidos pedagógicos entre otros que si no se tienen, limitan la funcionalidad, de igual manera la poca cobertura a internet, el mal manejo de contenidos no permiten que se obtenga el aprendizaje deseado, teniendo en cuenta esto, se espera que a futuro los estudiantes fortalezcan sus competencias tecnológicas, de igual manera se espera que no se deje solo para ocio y relaciones sociales sino que se vuelva útil pues las TIC no son 100% efectivas y no todos concuerdan con que la inmersión de estas a la educación sea una manera de fortalecer el proceso de aprendizaje, de igual manera el uso de estas deja entrever desigualdad en cuanto a los que tienen acceso como los que no

Es importante el uso de las TIC para fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora teniendo en cuenta que es una habilidad que con el tiempo se ha estado perdiendo pero en gran medida se ha dado por la llegada de la herramientas informáticas que no se están usando de la mejor manera y es ahí donde el docente se vuelve el actor principal pues es quien se encarga de guiar, colaborar y facilitar ambientes académicos planeando actividades para el currículo que medien entre el interés, el nivel cognitivo y la disciplina de los estudiantes, por lo que cada vez se debe ser más creativos en el aula y las TIC ofrecen métodos originales y apropiados que ayuden a dejar atrás el modelo tradicional, motivando a los estudiantes e invitándolos a interactuar más en el proceso lecto escritor.

El Ministerio de Educación, define las competencias como “las potencialidades y capacidades con que un sujeto cuenta para desempeñarse a nivel de las acciones en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico” además expone que existen algunas competencias en el área del lenguaje, señalando la competencia gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética, que se constituyen en el eje fundamental para el desarrollo de los conocimientos en esa área (MEN 2016, p 34).

Se define la comprensión como la capacidad que se tiene para entender y tener una idea clara de algo, es decir que comprensión lectora es la capacidad de concebir una lectura y relacionarla con saberes previos, pero es ahí donde se hace la diferencia, puesto que se cuenta con distintos tipos de lectura, donde la comprensión lectora literal, es una lectura sin ningún tipo de análisis; la lectura crítica, en la que además de entender se pueden emitir juicios de valor y la inferencial en la que sólo se comprenden algunas cosas

Ramírez, L (2017) define como “competencia comunicativa a la capacidad de realizar correctamente el proceso de comunicación incluyendo todos sus elementos y siguiendo el orden correcto del proceso conlleva: usar los conectores adecuados para entender y elaborar e interpretar los diversos eventos comunicativos” es decir no basta con lo que se quiere decir sino también de la intención de lo dicho y de la manera en que se dice para que la otra persona lo entienda correctamente, por esto también en su escrito para el observatorio de innovación educativa, Ramírez refiere que “Los cuatro grandes grupos de destrezas que un usuario de la lengua, debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles, también denominadas habilidades comunicativas básicas son: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas habilidades comunicativas básicas son indispensables para convivir en sociedad, pues en todos los ámbitos de la vida se utiliza por lo menos una de ellas”

## 2.1 Niveles de lectura

Ramírez, L (2017) también refiere 5 niveles de lectura a los que se puede llegar, los cuales se explican a continuación:

*Tabla 1. Niveles de lectura.*

| NIVEL  | LOGRO  |
|--|--|
| <p><b>NIVEL 1</b></p> <p>Nivel primario</p> <p>Lectura literal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Secuencias: define la secuencia de las acciones</li> <li>-Causa o Efecto: identifica las causas claras de ciertos eventos o acciones. También se basan en determinadas condiciones relativas al desarrollo de la obra para realizar un trabajo</li> <li>-Comparación: identifica distintos personajes y tiempos</li> <li>-Puede reconocer la idea principal de un párrafo</li> </ul> |
| <p><b>NIVEL 2</b></p> <p>Lectura literal en profundidad</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay una lectura más profunda del texto</li> <li>- Hay un reconocimiento de ideas y temas emergentes</li> <li>- Se es capaz de crear mapas conceptuales, resúmenes y síntesis</li> <li>-La mayoría de estas técnicas son más apropiadas para textos expositivos que literarios</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| <b>NIVEL 3</b><br><br>Nivel Inferencial | <ul style="list-style-type: none"><li>-Se buscan relaciones más allá de lo leído</li><li>-Se explica el texto de forma más extensa agregando información y experiencias previas, vinculando lo que se lee con saberes previos</li><li>-Se formulan hipótesis y nuevas ideas</li><li>- se logran sacar conclusiones</li><li>- Este nivel rara vez se practica en la escuela pues requiere mucha abstracción por parte del lector</li><li>-Promueve la articulación con otras áreas del conocimiento y la integración de nuevos conocimientos en su totalidad</li></ul> |
| <b>NIVEL 4</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>-Se realiza valoración sobre el texto leído, aceptando y rechazando premisas pero con su respectiva justificación</li></ul>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>Nivel Crítico</p>  | <p>- Este nivel de lectura es evaluativa, interviene la formación, el criterio y el conocimiento del lector sobre lo leído</p> <p>-Los juicios toman en cuenta la precisión, aceptabilidad y probabilidad</p> <p>Los juicios pueden ser:</p> <p>*Realidad o fantasía: Según la experiencia del lector con las cosas que le rodean</p> <p>*Adecuación y validez: Compara lo que esta escrito con otras fuentes de información</p> <p>*Apropiación: Requiere evaluación relativo en diferentes partes para ser asimilado</p> <p>* De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector</p> |
| <p><b>NIVEL 5</b></p> | <p>Además de contener las características del nivel 4 también tiene</p> <p>-Respuesta emocional al contenido: El lector debe verbalizar en términos de interés, entusiasmo, aburrimiento, diversión, miedo, odio</p> <p>-identificación con personajes e incidentes, sensibilidad hacia ellos, simpatía y empatía</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Nivel Apreciativo | -reacciones al uso del lenguaje del autor<br><br>-Similitudes y metáforas: se Juzga la capacidad artística de un escritor para pintar mediante palabras que el lector pueda ver, gustar, oír y sentir |
|-------------------|---|

Fuente: adaptado de Ramírez (2017) observatorio de innovación educativa.

En el trabajo titulado las TIC motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención. Elaborado por Diana Calderón (2016) son comunes muchas situaciones y características en las cuales se basan nuestros trabajos como es la ejecución de maniobras didácticas que propicien el aprendizaje significativo y autónomo con pensamiento crítico y creativo usando las TIC en el diseño de los planes de estudios . Además de esto, se pretende destacar la lectura como un proceso recíproco de comunicación en el que se da una correspondencia entre el texto y el lector, pues al entenderlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su significado propio y haciendo uso de las TIC se logra mejorar la comprensión lectora. De igual manera se destaca que al haber una mejor comprensión lectora, la comunicación también asciende en cuanto a la lectura de imágenes, oralidad y análisis crítico, además mejora en la cohesión textual pues el sentido que se le da a las palabras toma forma llevando así a una mejor comprensión de culturas y puntos de vista, transportando al estudiante a una mejor captación de información recibida de manera simultánea, convirtiéndose así la comprensión en un círculo debido a que el estudiante genera más conocimiento pues según Solé (2006) el modelo interactivo pretende que los estudiantes fortalezcan su comprensión de textos mediante conocimientos previos

La enseñanza de la lectura debe hacerse desde la práctica misma de ella y bajo las orientaciones de un maestro o experto en el tema, ya que el lector en formación, necesita la información, la compañía, el apoyo y los retos que le proporciona el maestro o el experto en la materia de que se trate Solé (2006), buscando que el estudiante tenga las herramientas que le ayuden a comprender mejor la lectura y de esta manera se acerque más a ella. La comprensión lectora busca entender cuáles son las ideas principales pero también se basa en los objetivos que tenga el estudiante al realizarla como por ejemplo el entender un determinado tema para luego analizarlo. En consecuencia, la interpretación de los textos no depende únicamente de lo que escribió el autor sino también de lo que la persona que lo lee sea capaz de entender. Teniendo en cuenta lo anterior, si se tiene la ayuda del docente, es más productivo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora pues al igual que en muchas áreas el interés en gran parte se da o se pierde gracias a quien guía el proceso y la dinámica que este usa. El docente es el delegado de crear espacios, teniendo en cuenta, los valores y contexto en el que se desenvuelve el estudiante o principiante en lectura, con el fin de infundir él las ganas de leer y la curiosidad por entender lo que se esta leyendo.

Van Dijk (1995), establece que la lectura está mediatizada por la memoria social, es decir, por los valores, las ideologías y las actitudes de los grupos. Por tanto, la lectura se da dentro de un contexto ideológico en el cual el lector no siempre es consciente. Es decir que la interiorización que se le da al proceso lector en gran medida es lo que le da el sentido a la información, estando muy conectado con el aprendizaje significativo

Vigotsky (1978) plantea dos niveles de desarrollo en los niños: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, con relación a lo que se encuentra en proceso de formación y al desarrollo potencial a que el infante puede aspirar. Para Clavijo, J, Maldonado A

& Sanjuanelo M (2011) Los niveles son primordiales en los procesos de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de las TIC, pues los agentes educativos deben tomar en cuenta el progreso de comprensión lectora en el estudiante, cuando se da la interacción.

La comprensión lectora se establece como la interacción entre lector y texto, pero en esta interacción el lector se apropia de lo que entiende y esto le genera diferentes reacciones que lo llevan a modificar o a aplicar la información en su diario vivir; debido a los niveles de complejidad que implica el desarrollo lector, para el MEN (2016) hay dos variantes; la literalidad transcriptiva y la literalidad en el modo de la paráfrasis es decir entiende las palabras o frases pero sin comprender a profundidad, lo que le impide la lectura crítica, por otra parte está la lectura inferencial en la cual interactúa el texto con las vivencias del lector, es decir que el lector lo puede relacionar con hechos de su vida.

Para el MEN (2016) este nivel hace referencia a la construcción de relaciones de aplicación, causación, inclusión, exclusión, entre otras; también está la lectura, comprensión crítica que hace referencia a la interpretación que da el lector frente al texto y que lo lleva a deducir la lectura. Para saber el nivel en que un estudiante se encuentra es necesario realizar una prueba inicial o diagnóstica la cual permite identificar los saberes previos que tiene el estudiante para poder saber desde qué punto iniciar el proceso lector. Según los resultados el docente puede crear estrategias de lectura para estudiante, de igual manera reconoce hacia donde dirigir su esfuerzo para que se asegure que el estudiante está entendiendo la idea antes de iniciar con la lectura, se debe destacar que de las estrategias seleccionadas y el compromiso del educando junto con la motivación depende el alcance de los objetivos y propósitos que se plantearon

## **2.2 Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora**

Una estrategia lectora, debe partir de que los estudiantes sepan cómo funciona y cómo usarla para la comprensión de una lectura, así mismo se debe incentivar al educando para que se centre en una serie de estrategias que favorezcan su conocimiento frente a lo que lee para que así reconozca la lectura como algo primordial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para que la estrategia lectora sea eficaz debe comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, centrar la atención en lo que es importante, valerse de pre saberes adecuados según el tema y evaluar lo que internamente quiere decir el texto.

Flores (2006) indica que la estrategia de organización se basa en una serie de modos de acción que agrupa la información para que se facilite estudiarla y comprenderla. La organización deberá ser graduada por el docente según el estudiante permitiendo que el alumno finalmente organice su forma de aprender y realizar tareas, de esta manera dando importancia no solo a la herramienta Tecnológica que se va a usar sino también al contenido pedagógico dispuesto para el proceso de formación

Para Beltrán A (2017) la incorporación de Tecnologías de la información y la comunicación facilita cualitativamente una mejoría en los procesos enseñanza aprendizaje; desarrolla competencias y capacidades y atenderá las necesidades individuales y la singularidad de cada individuo, potenciando motivaciones para dar carácter significativo a su aprendizaje, así mismo, las tecnologías de apoyo o tecnologías adaptativas permiten actuar como apoyo para potenciar el desarrollo cognitivo, posibilitar el desarrollo de objetivos pedagógicos, y lo más importante, facilitar el acceso al mundo de la información y conocimiento, abriendo nuevas formas de enseñar, nuevos horizontes y oportunidades para aprender.

Solé (2006) propone 3 puntos o etapas para que el estudiante se realice unas preguntas en el proceso lector

Antes de la lectura. Saber para qué voy a leer, ayuda a construir los objetivos de la lectura, lo que ayudará a que el estudiante le de prioridad a lo que quiere, lo cual puede ser por: placer, entretenimiento, aprender, presentar una conferencia, practicar, recolectar información para algo, obedecer a una instrucción o demostrar sus nuevos conocimientos, de igual manera es importante definir ¿Qué sabe del texto a leer?, lo que lleva a la activación de conocimientos previos; ¿De que se trata? es decir saber el tema principal; ¿Que dice la estructura? entender o suponer algo del texto. Según PIRLS (2011) para los jóvenes el énfasis recae en leer por interés o placer y leer para aprender

Durante la lectura. Este punto es el más importante del proceso lector, porque es donde el estudiante desarrolla sus potenciales, se cuestiona y responde, por lo que es propicio que el maestro realice preguntas sobre lo leído, en este espacio también se generan hipótesis prediciendo lo que va a pasar dentro del texto, se aclara dudas y resume; para entender mejor, puede releer partes confusas, ayudarse con el diccionario y una estrategias puede ser leer e ir pensando e imaginando lo leído

Después de la lectura. En esta última etapa se evalúa el si se alcanzaron los objetivos, se pueden realizar resúmenes, responder interrogantes o incluso hacerlos, contar lo entendido, realizar gráficos de la información

### **2.3 Las TIC en la educación**

Para motivar y seguir con las estrategias del proceso lector se puede incluir el uso de las TIC en los salones de clase, buscando estimular en los estudiantes el interés por dicho proceso,

es así, que las TIC como estrategia fortalece la enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta los gustos de los adolescentes actuales.

Pere Márquez (2005) habla de que las posibilidades que ofrece la sociedad de la información digital, una vez que exige nuevas competencias a todas las personas para no quedarse convertidas en “analfabetas digitales, es decir que nos dan la posibilidad pero es nuestra responsabilidad desarrollar competencias a nivel tecnológico para aprovechar las herramientas y de esta manera contribuir con la generación de conocimiento por lo que el estudiante pasa a ser un agente interactivo y dinamizador del contexto dando respuesta a la estrategia propuesta dentro del aula”, aún así, las herramientas informáticas deben no ser solo una estrategia, sino un complemento que ayude al maestro en su práctica pedagógica, y de esta manera se pueda modificar el plan de estudios para que se haga necesario el uso y se genere motivación en el estudiante no solo por aprobar sino por aprender, un ejemplo de esto fue la introducción de la cátedra de tecnología en los currículos educativos de Colombia y es que, ahora la mayoría de colegios del país cuenta con al menos un computador como herramienta para la materia; Tiffin J y Raja S (1997) “afirman que ya se ha generalizado el uso de los ordenadores en el mundo de la educación” entonces si ya están, lo que se hace necesario es llevarlos más allá del mero hecho de ser instrumento de una sola materia escolar y abrir la posibilidad a que sea usado por las demás áreas como complemento de la práctica pedagógica.

Caballero y otros (2008) indican que “la incorporación paulatina de las nuevas tecnologías en la sociedad, especialmente Internet, ha ido produciendo en ella continuas transformaciones, fundamentalmente en la manera en que las personas piensan, actúan, se comunican...” a pesar de esta premisa y del hecho que ya en la mayoría de colegios se cuentan con computadores aún no se logra que las TIC sean introducidas en los currículos y que se

integre al quehacer estudiantil dentro del aula, pues fuera de ella los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que aunque en su mayoría no son propiamente académicos, son dados por los medios de comunicación a través de internet.

En la actualidad las personas son dependientes del uso de la tecnología, pues esta se ha involucrado en todos los ámbitos de la vida por lo que se hace aún más necesario el uso de las herramientas informáticas para el fortalecimiento de competencias académicas, sobre todo en cuanto al proceso lector que como ya lo hemos mencionado es primordial para todas las áreas del conocimiento por lo que se hace necesario que el docente se apodere de la dinámica que Niño (2005) indica es “el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza” por lo que debe ser el maestro el guía del uso de las TIC pues éstas por sí solas no generan mayor valor si no son bien encaminadas y por el contrario se pueden convertir en una piedra en el camino, distrayendo y entorpeciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El maestro debe estar listo para apoyar la orientación de los educandos pues desde los primeros años escolares pueden acceder a las herramientas tecnológicas y es necesario que cuenten con las habilidades necesarias tanto para el manejo como para el uso de estas.

Hoy día se encuentra en internet diferentes actividades para ahondar en múltiples temas, en estas páginas no solo se encuentran actividades para que los estudiantes desarrollen por sí solos sino que además se establecen actividades para que el docente pueda poner en práctica en el aula de clase y aproveche las TIC, sobre esto Prensky, M (2001) refiere que los estudiantes actuales son nativos digitales que se han educado utilizando las nuevas tecnologías y que su forma de pensar ha cambiado con respecto a la nuestra, que nos consideran los inmigrantes digitales, por lo que debemos ponernos a la vanguardia, entendiendo los nuevos cambios y usos

de la tecnología, poniéndola a nuestro favor en los procesos de enseñanza – aprendizaje tomando ventaja del interés y motivación que esta causa en los estudiantes.

Es así que la innovación educativa ya está lista para darse a través de la tecnología, pero aún falta desarrollar procesos que lleven al éxito como el compromiso de las instituciones educativas sobre todo en la educación básica y media que deben ser las pioneras en la adaptación e incorporación de las TIC, sin embargo esta innovación no depende solamente del maestro y el estudiante sino del país en general con sus políticas públicas que generen una mayor inversión en herramientas tecnológicas. Rival (2010), manifiesta “la educación enfrenta un entorno caracterizado por una economía basada en el conocimiento y por la transformación de las sociedades en sistemas vitalmente dependientes de flujos de información” es decir que las instituciones educativas encabezadas por el ministerio de educación deben asumir también un compromiso con la formación digital en los estudiantes.

Según Suarez N y Najjar C (2013) la educación inicia hace muchos años y poco a poco fue convirtiéndose en lo que es hoy en día; inicia con el lápiz, luego se incorpora la figura del maestro, después la imprenta y luego la tecnología, aunque esta última no tenía como fin la educación, las TIC abarcaron los entornos laborales, personales y luego educativos y es que en un mundo en el que todo avanza a pasos agigantados se hace necesario que la educación este a la vanguardia y es donde poco a poco la enseñanza con Tecnologías de la información y las telecomunicaciones empezaron a jugar un papel importante, las instituciones sobre todo de educación superior buscaron la educación virtual lo que reafirmo aun más el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, aún así el hecho de si era la herramienta adecuada o no, configuro un gran debate, el cual con el tiempo se fue dejando atrás y se sostuvo en la premisa de que las TIC

son primordiales pero siempre encontrando un equilibrio con la pedagogía y modificando los procesos metodológicos

Freire (2016) afirma que “las propias prácticas tecnológicas han sufrido una evolución, que no es ajena a los cambios culturales, desde modelos centralizados y cerrados a otros abiertos y basados en la computación” A nivel educativo se deben modificar algunos componentes para originar procesos que dejen que la comunidad responda bien a las necesidades de una sociedad que se mueve en lo digital. Salinas (2004) señala que “es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación, el diseño y la distribución de la enseñanza” es decir que se debe pensar en los procesos educativos de manera innovadora para que como lo mencionamos antes el uso de las herramientas Tecnológicas no sea simplemente una estrategia mencionada en el currículo o en el Plan Educativo de Aprendizaje (PEI) sino que realmente se tomen como un complemento que como lo afirma Coll (2004) sean “herramientas utilizadas para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras generaciones aprendizajes adquiridos”. En el día a día se da interacción entre el estudiante que aprende y el docente que guía al estudiante en ese aprendizaje, es así que aunque la responsabilidad no debe recaer totalmente en el maestro si es él, el principal actor como instrumento orientador que aprovecha y dirige las TIC.

Onrubia y Mauri (2017) tienen en cuenta tres criterios, que establecen la efectividad de los usos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ellos son el diseño tecnológico, el diseño pedagógico, las normas y procedimientos de uso que estudiantes y profesores organizan para el desarrollo de la actividad conjunta. “No son las tecnologías sino las actividades que llevan a cabo

profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que ofrece las TIC” Coll (2004)

El docente necesita apoyarse en las TIC para dinamizar su proceso de enseñanza , mientras las TIC que por sí solas sin guía no aportan significativamente al proceso de aprendizaje, siendo esto de carácter circular, por lo que es importante el diseño pedagógico junto con los lineamientos que requieren para realizar un proceso entre los agentes, por lo que se debe comprender muy bien cual es el impacto que se quiere lograr para de esta manera poder apuntar los objetivos y la estrategia propia del caso.

Cabero (2007), manifiesta una visión dinámica de la realidad educativa, afirma que las TIC deben integrarse de a poquitos en el quehacer docente, teniendo en cuenta la pedagogía tanto conceptual como procedimental, así se dará una nueva manera de interactuar y aprender con y de la realidad educativa, pero para que esto se de, es el docente quien debe tomar la iniciativa e incluir en sus clases las TIC

Por su parte, Díaz y Fernández (2005) definen que pueden utilizarse distintas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con capacidades especiales quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional, teniendo en cuenta esto, es de esperarse que toda la población estudiantil pueden suplir las necesidades de los estudiantes del aula regular.

Las TIC permiten llevar a cabo procesos no sólo grupales sino también individuales, sociales, comunicativos y hasta familiares lo que da una gran ventaja a nivel educativo pues se puede lograr un gran avance dentro del aula de clase, incluso trabajando fuera de ella pues los recursos están en la web y mediados por el docente son de gran utilidad, algunos otros recursos

parten de un software y/o aplicaciones educativas utilizados con una finalidad pedagógica que como se mencionó, se prestan para manejar fuera del aula de clase pero con intención académica.

Según Álvarez y Espasa (2016) estos recursos “contienen la información para la construcción y la negociación, que permite la contextualización de los conocimientos que se comparten y la construcción entre estudiantes y profesores. Además, ofrece apoyo tecnológico disponible para la interdependencia necesaria durante las tareas de cooperación que implique la construcción del conocimiento, en este ejemplo se tienen trabajos colaborativos en los que la wiki puede ser de gran ayuda pues se construyen documentos desde la distancia, pero valiéndose de las herramientas tecnológicas.

Por eso, se recalca la importancia de las TIC con sentido educativo, encontrándole sentido académico y no solo de ocio como muchos jóvenes lo ven; ver las TIC como una ayuda en el proceso escolar y no como un obstáculo de distracción en el aprendizaje ya que existiendo herramientas como las wiki, los cuestionarios de google, plataformas, etc. y además de la edad de los estudiantes que genera un interés bastante alto en todo lo relacionado con tecnología, los docentes se privan de la posibilidad de valerse y hacer uso de las TIC, llevando a que las actividades escolares siguen siendo magistrales desaprovechando los avances tecnológicos, pudiendo ser estos una estrategia que facilite el proceso de enseñanza/aprendizaje, que genere más interés en los educandos.

En esto también se basa Aguilar M (2012) quien en su trabajo de investigación afirma que el contexto actual y sus caracterizas, hacen necesario un cambio en las estrategias docentes, y es que las TIC usadas de manera adecuada fortalecen procesos de enseñanza aprendizaje por lo que ahora, ya se tiene una cultura tecnológica y ya no se debate si estas son adecuadas o no en

los procesos de formación sino que sabiendo que si son funcionales se hace necesario buscar la estrategia y equilibrio entre la herramienta y el contenido pedagógico.

Las TIC ayudan a crear entornos de aprendizaje que promueven la creatividad e innovación de los estudiantes y docentes, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información y es que los diversos contextos educativos pueden incluir a la formación escolarizada pero también al campo laboral, como una opción básica para procesos de formación y capacitación profesional. Los procesos de formación y el debate en torno a estas nuevas sociedades deben estar muy presentes para que, a partir de reflexiones serias y profundas, se exploren nuevos caminos para ver y entender la educación. El contexto actual independientemente de la posición económica busca aprender de una manera más innovadora; y en un mundo donde es tan necesario estar inmersos en el mundo digital, se hace necesario que los docentes fortalezcan sus prácticas pedagógicas e incluyan las TIC como estrategia de enseñanza

Las TIC, cumplen un papel fundamental en la educación, las instituciones educativas ya no sienten tanto recelo a la hora de aplicarlas y los adolescentes y jóvenes cada vez están más sumergidos en este mundo digital, las TIC no son solo una manera de enseñar y aprender, sino que se convirtieron en un medio de comunicación y relación, lo que genera que así como se cierran brechas también se abran otras, de igual manera el uso de las TIC no garantiza el aprendizaje significativo, pues depende de muchas variables como la actitud del estudiante, del docente; los contenidos pedagógicos entre otros que si no se tienen, limitan la funcionalidad, de igual manera la poca cobertura a internet, el mal manejo de contenidos no permiten que se obtenga el aprendizaje deseado, teniendo en cuenta esto, se espera que a futuro los estudiantes

fortalezcan sus competencias tecnológicas, de igual manera se espera que no se deje solo para ocio y relaciones sociales sino que se vuelva útil según Islas C (2017)

Por su parte Suarez N y Custodio J (2013) referente a las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, indican que la tecnología, aunque no tenía como fin la educación, lograron abarcar los entornos laborales, personales y luego educativos y es que en un mundo en el que todo avanza a pasos agigantados se hace necesario que la educación esté a la vanguardia y es donde poco a poco la enseñanza con Tecnologías de la información y las telecomunicaciones empezaron a jugar un papel importante, las instituciones sobre todo de educación superior buscaron la educación virtual lo que reafirmó aún más el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza, aún así el hecho de si era la herramienta adecuada o no, formo un gran debate, el cual con el tiempo se fue dejando atrás y se sostuvo en la premisa de que las TIC son primordiales pero siempre encontrando un equilibrio con la pedagogía y modificando los procesos metodológicos

## Capítulo 3. Método

En este capítulo se despliega el componente metodológico, definiendo el tipo y enfoque, para esto se inicia haciendo la revisión del avance histórico, encontrando que algunas características de la investigación cualitativa fueron expuestas por Jacob (1987), mencionando cinco tradiciones, en las que se menciona la investigación- acción, esta se encuentra presente, tanto en Pedagogía, Sociología, Psicología, Enfermería y Antropología; para el estudio de investigación aplica en el campo de la pedagogía con transversalidad a las disciplinas de la psicología y sociología, debido a que tiene un objetivo, que es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la IE San José.

Así mismo se expone en este capítulo el porqué del enfoque seleccionado, se describe la población y muestra con la que se trabaja, se realiza el análisis de las categorías y subcategorías para luego mediante un cuadro de triple entrada seleccionar y diseñar los instrumentos de la mejor manera, por último, se describen las fases del proceso de la investigación y se plantea el cronograma

### 3.1 Enfoque metodológico

Se trata de un trabajo descriptivo prospectivo de tipo cualitativo y con un enfoque de investigación – acción, que busca mejorar la experiencia educativa teniendo en cuenta que esta práctica educativa transversaliza varias disciplinas y se incluye una gran lista de perspectivas teóricas, abarcando numerosos métodos y estrategias de recolección de datos. Se resalta que es una clase de investigación utilizada para el estudio de la realidad social, destacando que en el abordaje de la investigación socioeducativa se necesitan conceptos y ensayos que den una

interacción con la comunidad investigada, cuya finalidad es obtener datos para tomar decisiones y realizar procesos de cambio, en busca de avances pedagógicos, mediante el enfoque interpretativo crítico, propiciando el cambio social y transformando la realidad, motivando a que las personas tomen conciencia de su papel en este proceso.

Así mismo la investigación-acción “Plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas” (Carr y Kemmis, 1988 ).

Su eje temático es la incorporación de las TIC en el proceso educativo, el cual busca incorporar una estrategia de enseñanza- aprendizaje de la cual los estudiantes se verán beneficiados en su proceso formativo evaluando la práctica, los beneficios, la actitud los procesos y el nivel de aprendizaje mediante el uso de dicha estrategia pedagógica seleccionada, que para nuestro objeto de estudio es software de equipos celulares de gama alta, media o baja, pc, tabletas y en la parte lógica la herramienta NeoBook para el mejoramiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa distrital San José

Esta investigación no pretende simplemente conocer sobre la enseñanza – aprendizaje ni seguir hablando sobre la constante de la realidad educativa sino también aportar estrategias para el mejoramiento de los procesos de formación teniendo en cuenta que el objetivo prioritario de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así, la

producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él (Eliot, 1993).

### **3.2 Población**

La población corresponde al colegio San José IED, colegio estrato 2, ubicado en la localidad de Kennedy en Bogotá, cuenta con aproximadamente 1.400 estudiantes con edades entre los 12 y 18 años distribuidos en 27 cursos de sexto a once, acompañados de 46 docentes.

#### **3.2.1. Población y características**

La población objetivo escogida para el presente estudio, son estudiantes de grado sexto; grupo en el cual hay aproximadamente 100 estudiantes, divididos en 3 cursos (601, 602 y 603) con edades entre los 11 y 13 años; estudiantes que están matriculados por SIMAT y de los cuales 55 son hombres y 45 mujeres.

#### **3.2.2. Muestra**

Se seleccionan 44 estudiantes de una muestra aleatoria de 91 estudiantes. Sin embargo, para el desarrollo de la investigación se hacía necesario que los participantes contarán con las siguientes características; acceso a internet y dispositivos electrónicos. Teniendo en cuenta las características anteriormente mencionadas se evidencia que 17 estudiantes cumplen con las condiciones, llegando a una muestra efectiva del 18% de la población objetivo

### 3.3 Categorización

Galeano (2004) como fue citada en Romero (2005), afirma que las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas, dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos. Es así que la siguiente categorización se da para clasificar la información en grupos que se forman partiendo de los objetivos específicos y de esta manera poder compararlos y analizarlos a través de las categorías y las subcategorías

Objetivo de Investigación: Establecer una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

Tabla 2. Categorización

| Objetivos específicos   | Categorías de investigación          | Subcategorías  | Instrumentos  |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <i>Diagnosticar el nivel de lectoescritura preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual</i> | lectoescritura<br><br>Didáctica      | lectura<br><br>escritura                                     | -Entrevista Estructurada<br>-Observación Sistemática                          |
| <i>Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto</i>  | competencias lectoras<br><br>Neobook | Comprensión<br><br>Análisis<br><br>Herramientas informáticas | -Observación Sistemática<br><br>-Entrevista estructurada<br><br>-Cuestionario |

|  |                          |                                  |                          |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| <i>Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto</i> | Evaluación<br>Estrategia | Coevaluación<br>Heteroevaluación | -Entrevista Estructurada |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.4 Instrumentos

Para dar respuesta a los objetivos, basada en la tabla de categorización se eligen tres instrumentos, el primero de estos, la observación, por la cual se caracterizan las condiciones del entorno en el aula, descripción de los actores en estudio y comportamientos, esto con el fin de obtener información general para la investigación, el segundo instrumento son entrevistas estructuradas, la cuales dan opciones de respuesta específicas y el entrevistado sólo puede escoger una para el posterior análisis, estas entrevistas se aplican en tres momentos diferentes (al iniciar el proceso, durante la ejecución de la herramienta y al finalizar) y por último dos cuestionarios tomados de la guía de orientación pruebas saber quinto año 2017 y que da cuenta de los saberes adquiridos por los estudiantes durante la ejecución de la herramienta NeoBook (Ver Apéndice B)

#### 3.4.1. Observación Sistemática

La cual tiene como propósito identificar las condiciones del entorno en el aula, las estrategias, metodologías y comportamientos de los estudiantes, para dar respuesta a los objetivos, los cuales son:

-Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual

- Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

-Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

(Ver Apéndice B, Instrumento G)

### **3.4.2. Entrevista estructurada**

Se realizan cinco entrevistas estructuradas, las dos primeras tienen como propósito recoger información para detectar el nivel de lectoescritura y didáctica de los estudiantes (ver Apéndice B, Instrumento A e Instrumento D), y cuyo objetivo es “Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual”

La tercera entrevista tiene como propósito un segundo momento de recolección de información para detectar el grado de mejoramiento en el nivel de lectoescritura y didáctica de los estudiantes (ver Apéndice B, Instrumento B)

La cuarta tiene como propósito identificar la percepción que los estudiantes tienen sobre la herramienta NeoBook (ver Apéndice B, Instrumento C)

La quinta entrevista tiene como propósito recoger información para determinar la eficacia e interés de la herramienta NeoBook (ver Apéndice B, Instrumento E)

La tercera, cuarta y quinta entrevista tienen como objetivo el “Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto”

### **3.4.3 Cuestionario**

Se aplican dos cuestionarios tomados de la guía de orientación pruebas saber quinto año 2017, con el propósito de evaluar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes y cuyo objetivo es “Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” (ver Apéndice B, instrumento F)

## **3.5 Validación de instrumentos**

Los instrumentos fueron diseñados por la investigadora Sonia Mora, posterior a la realización de una matriz de categorización la cual fue la base para el diseño de los mismos (ver Apéndice E), su validación se realizó por dos expertas en el tema, quienes realizaron un juicio de cada uno de los instrumentos, dieron recomendaciones frente a la redacción de algunos ítems y dieron la aprobación para ser aplicados a la población estudio. Se anexa currículum de los expertos donde da cuenta de la formación y la experiencia (Ver Apéndice C)

### **3.5.1. Juicio de expertos**

Los instrumentos se presentan a dos jueces expertas en el área educativa e investigativa, ellas confirmaron que eran aplicables y dieron las recomendaciones pertinentes, las cuales en su mayoría eran en cuanto a redacción de las preguntas; teniendo en cuenta estas modificaciones se organizan las entrevistas para su aplicación (Ver Apéndice C)

La primera experta, la magíster en gestión de la tecnología educativa y especialista en gestión de la investigación Dora Alba Cabrera Patiño, con experiencia Docente en el sector público, conferencista y autora de trabajos de investigación como por ejemplo “Moodle como herramienta facilitadora del aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad, inscrito en la CvLAC

La segunda experta, Magíster en educación con énfasis en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas y especialista en Educación Especial, Sandra Cecilia Martínez Choachi, con experiencia docente en el sector público, participe del proyecto de maloka para el manejo de las emociones en los niños y autora de trabajos de investigación como por ejemplo la narrativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la oralidad y la escritura en niños de primer grado” entre otros

### **3.5.2. Pilotaje**

Se aplica el instrumento a un grupo de estudiantes de la institución educativa San José IED para confirmar la pertinencia, redacción y comprensión de las preguntas, así mismo se verifica los enlaces de las entrevistas ya que por la contingencia covid 19 no es posible aplicarlas de manera física presencial sino de manera virtual a través de formulario google y se estipulan tiempos de respuesta

## **3.6 Procedimiento**

### **3.6.1. Fases.**

Las fases que se desarrollarán en este proyecto serán las siguientes:

### ***3.6.1.1. Fase 1. Diagnóstico.***

Durante esta fase se harán las respectivas encuestas y se registrarán las observaciones acerca del estado de su proceso lector y el grado de destreza de los niños en los aspectos relacionados con informática, en cuanto el manejo de dispositivos móviles.

### ***3.6.1.2. Fase 2. Establecimiento de las condiciones mínimas para la utilización de la herramienta informática.***

Durante esta fase se asegurará que los estudiantes cuenten con los dispositivos electrónicos que les permita aprovechar la herramienta tecnológica propuesta

### ***3.6.1.3. Fase 3. Socialización del proyecto a la comunidad.***

Se realizará una socialización con los estudiantes donde se les informará que serán parte de un estudio, a los padres se les dará a conocer el consentimiento informado del eventual uso de sus imágenes. Simultáneamente se indicará como manejar NeoBook en cada uno de los equipos.

### ***3.6.1.4. Fase 4. Planeación y elección de los contenidos informáticos y temáticas sugeridas.***

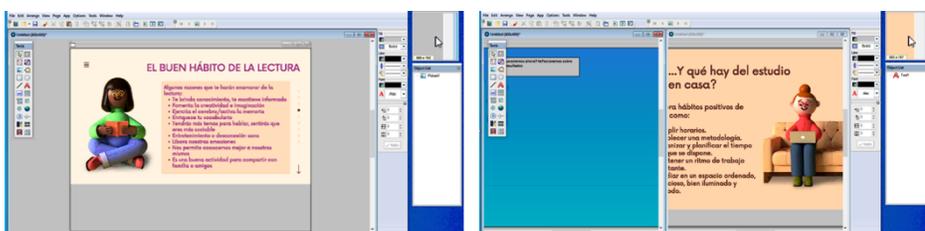
Se realizará la planeación y diseño de los contenidos temáticos e informáticos que se llevarán a cabo con sus respectivos instrumentos: encuestas, diarios de campo, rúbricas de trabajo de las pruebas, lo que se constituirá en nuestro diseño tecno-pedagógico.

### ***3.6.1.5. Fase 5. Implementación de la estrategia.***

En esta fase, se les indica a los estudiantes la metodología para implementar el NeoBook, la cual inicia con el envío del enlace al cual deberán ingresar para empezar a interactuar

Seguido a esto se desarrolla en el programa NeoBook estrategias que son implementadas por los estudiantes. A continuación, se visualiza como fue diseñada la estrategia y como aporta a potencializar las competencias lectoras

Imagen 1



El software NeoBook permite además de observar, interactuar directamente con el estudiante a partir de una configuración realizada por la investigadora en la cual el programa indica a los estudiantes si su respuesta es correcta o incorrecta de acuerdo a cada una de las actividades estratégicamente diseñadas, a continuación, se observa una muestra del software y de algunas actividades desarrolladas en cada una de ellas

Imagen 2



Teniendo en cuenta que una de las debilidades encontradas en el diagnóstico realizado es la falta de hábitos de estudio, una de las primeras sesiones que se realizó, fue sobre dicho tema, para esto con anterioridad se creó una presentación con algunos requerimientos a tener en cuenta

a la hora de buscar espacios para realizar actividades académicas y/o practicar la lectura, adicionalmente se creó una actividad en la cual se realizaban preguntas sobre lo visto y los estudiantes debían elegir la opción que consideren adecuada, al dar clic aparecía “Correcto, muy bien” o “Repasa otra vez” según correspondiera.

Imagen 3



#### ***3.6.1.6. Fase 6. Recolección de información.***

En esta fase se realizarán las pruebas y se medirá por medio de guías de observación y notas el rendimiento de los estudiantes del grado sexto.

Al finalizar las pruebas se realizan unas encuestas semiestructuradas a los estudiantes sobre las percepciones de su desempeño y disfrute de la actividad. Luego de esto se tabulan dichas encuestas y se comparan con los logros alcanzados durante las actividades

A la par de cada uno de estos procesos se desarrolla la elaboración del documento final donde se presentan los resultados al finalizar.

#### ***3.6.1.7. Fase 7. Análisis de resultados.***

Finalmente, luego de hacer las respectivas tabulaciones de encuestas, análisis de rendimientos académicos individuales y grupales se presentan los resultados que validan o no la hipótesis inicial.

### 3.6.1.8. Fase 8. Mejoramiento.

Partiendo del análisis de los resultados se diseña un plan de mejoramiento para la estrategia, se determinan los ajustes que se harán a la herramienta NeoBook o se determinara otra herramienta

### 3.6.2. Cronograma.

Tabla 3. Cronograma

|   | ENER<br>O | FEBRER<br>O | MARZ<br>O | ABRI<br>L | MAY<br>O | JUNI<br>O | JULI<br>O | AGOST<br>O | SEPTIEMB<br>RE | OCTUB<br>RE | NOVIEMB<br>RE | DICIEMB<br>RE | ENERO<br>ENERO | FEBRER<br>O |
|---|-----------|-------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|---------------|----------------|-------------|
| <b>Fase 1. Diagnóstico</b>  |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 2. Establecimiento de las condiciones mínimas para la utilización de la herramienta informática</b> |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 3. Socialización del proyecto</b>   |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 4. Planeación y elección de los contenidos informáticos y temáticas sugeridas</b>                   |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 5. Implementación de la estrategia</b>  |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 6. Recolección de información</b>   |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 7. Análisis de resultados</b>   |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |
| <b>Fase 8. Mejoramiento</b>   |           |             |           |           |          |           |           |            |                |             |               |               |                |             |

### 3.7 Análisis de datos

Se inicia con la aplicación de las entrevistas en línea a través de la plataforma de reuniones virtuales Teams (ver Apéndice D), ya que por contingencia Covid-19 no es posible

realizar encuentros presenciales, para esto se usa la herramienta de Formularios de Google, seguido a esto por medio de Excel se descargan los resultados para tabular manualmente para su respectivo análisis

## Capítulo 4. Análisis de resultados

### 4.1 Resultados obtenidos

A continuación, se presentan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos basados en el cuadro de categorización y que dan respuesta a los objetivos específicos. Para el desarrollo de nuestro primer objetivo específico No. 1; Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED – Bogotá, se desarrollaron dos instrumentos.

El primer instrumento, se denomina “A”; dividido en dos partes, una primera parte la cual busca identificar la didáctica preferida de los estudiantes y una segunda parte la cual pretende evidenciar las fortalezas y debilidades en lectoescritura; este se aplicó mediante una entrevista la cual contiene 13 preguntas y el segundo instrumento lo denominado “D”, con el fin de recolectar información para detectar el nivel de lectoescritura y la didáctica. Los participantes fueron 3 docentes fortaleciendo el diagnóstico.

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos en el primer instrumento denominado “A”.

#### *Instrumento A*

Tabla 4. Resultados Entrevista, instrumento A.

|                      | CATEGORIAS |    |    |    |    |    |                |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|------------|----|----|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|----|
|                      | DIDÁCTICA  |    |    |    |    |    | LECTOESCRITURA |    |    |    |    |    |    |
|                      | 1.         | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.             | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| <b>Estudiante 1</b>  | C          | A  | A  | B  | A  | B  | A              | B  | B  | C  | B  | D  | B  |
| <b>Estudiante 2</b>  | C          | B  | B  | A  | C  | A  | A              | C  | B  | D  | D  | D  | D  |
| <b>Estudiante 3</b>  | B          | B  | D  | A  | C  | A  | A              | C  | C  | B  | C  | C  | C  |
| <b>Estudiante 4</b>  | B          | B  | C  | B  | B  | A  | A              | C  | C  | C  | C  | D  | D  |
| <b>Estudiante 5</b>  | B          | B  | D  | B  | A  | B  | A              | D  | A  | D  | A  | D  | D  |
| <b>Estudiante 6</b>  | A          | A  | A  | B  | A  | A  | B              | D  | C  | B  | C  | B  | B  |
| <b>Estudiante 7</b>  | A          | A  | B  | A  | A  | A  | B              | D  | D  | A  | D  | B  | B  |
| <b>Estudiante 8</b>  | C          | C  | D  | A  | A  | B  | A              | B  | B  | C  | B  | C  | C  |
| <b>Estudiante 9</b>  | B          | B  | D  | A  | A  | B  | A              | A  | B  | C  | C  | C  | C  |
| <b>Estudiante 10</b> | C          | B  | D  | A  | B  | A  | A              | C  | C  | C  | C  | C  | C  |
| <b>Estudiante 11</b> | A          | A  | A  | A  | A  | A  | B              | D  | D  | A  | A  | A  | A  |
| <b>Estudiante 12</b> | B          | B  | B  | A  | A  | B  | A              | A  | A  | C  | B  | C  | D  |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 13 | A | B | C | A | C | A | B | B | B | B | C | C | C |
| Estudiante 14 | A | A | D | A | A | A | B | C | C | B | B | B | B |
| Estudiante 15 | C | A | C | A | C | A | A | C | C | B | B | B | B |
| Estudiante 16 | C | B | B | A | C | B | A | C | C | C | C | C | C |
| Estudiante 17 | A | A | A | A | A | A | B | C | C | B | B | B | B |

Fuente: Elaboración Propia

1. Lees diariamente libros o documentos adicionales a los que se trabajan en el colegio

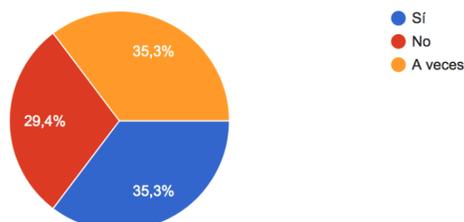


Figura 3. Lectura diaria adicional a la trabajada en el colegio. Fuente: Elaboración Propia.

En este ítem se observa que el 35.3% que representan a 6 estudiantes leen documentos adicionales a los que se desarrollan en el colegio, 35,3 que corresponde 6 estudiantes solo leen a veces y 29.4, es decir 5 estudiantes no leen nada adicional, evidenciando así que el interés lector y la búsqueda de recursos para practicar la lectura es no es tan alto

2. En casa cuentan con un espacio organizado y agradable para realizar y practicar la lectura?

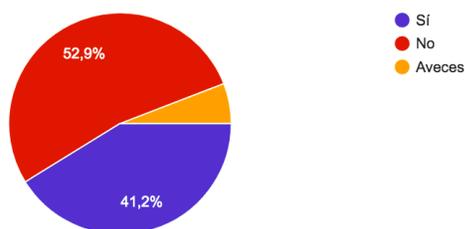


Figura 4. acceso en casa a un espacio organizado y agradable para leer . Fuente: Elaboración Propia.

En este ítem se idéntica que el 52.9% correspondiente a 9 estudiantes no cuentan con un espacio organizado para realizar la lectura, lo cual dificulta el proceso lector, el 41.2 que representa a 7 estudiantes cuentan con el espacio adecuado y el 5.9% que corresponde a 1 estudiante manifiesta que solo a veces cuenta con el espacio, lo que da cuenta que menos de la mitad de los estudiantes ven la lectura como algo que se debe practicar con seriedad, dándole un lugar y espacio específico

### 3. ¿Qué género literario prefieres?

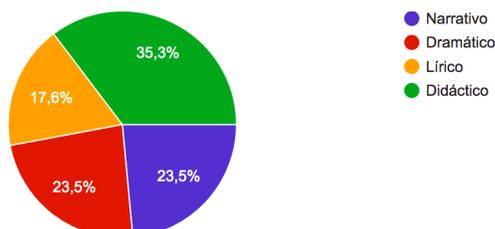


Figura 5. Preferencia de género literario. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem podemos observar que el género literario que prefieren los estudiantes para afianzar la lectura es el didáctico con el 35.3% equivalente a 6 estudiantes, con el 23.5% que corresponde a 4 estudiantes sigue en preferencia el género dramático, mientras que otro 23.5% se inclina por el narrativo y el 17.6% que representa a 3 estudiantes prefiere el lírico, esto se puede dar en razón de que una de las estrategias didácticas más usadas por los docentes de español precisamente tienen que ver con el género didáctico y la creación de ensayos, informes y artículos

### 4. ¿Qué formato prefieres?

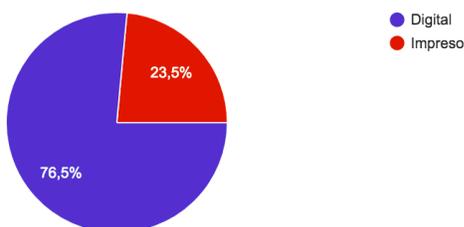


Figura 6. Formato de preferencia. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem podemos evidenciar que el 76.5% que corresponde a 13 estudiantes prefieren el formato digital y 23.5% que representa a 4 estudiantes prefieren el formato impreso, lo que confirma que la mayoría de estudiantes de grado sexto, tienen una fuerte inclinación hacia los dispositivos electrónicos y las herramientas tecnológicas para la potencialización de las competencias académicas generales

### 5. ¿Qué fue lo último que leíste?

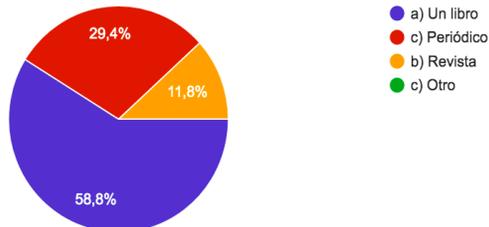


Figura 7. Última lectura . Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 58.8% que representa a 10 estudiantes lo último que leyeron fue un libro, el 29.4 que corresponde a 5 estudiantes un periódico y el 11.8 equivalente a 2 estudiantes una revista. Este resultado se pudo ver afectado ya que en la clase de español les pidieron leer un libro y realizar una reflexión frente a este. Se evidenció además que algunos leyeron en momentos de “aburrimiento”

### 6. ¿Qué te motivó a escoger esa lectura?

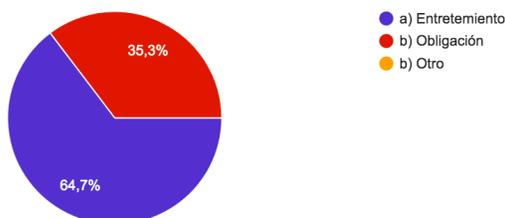


Figura 8. Motivación de la lectura. Fuente: Elaboración Propia

El 64,7% que representa a 11 estudiantes indicaron que el motivo de lectura fue por entretenimiento y el 35.3% equivalente a 6 estudiantes indican que fue por obligación. Esta obligación aunque fue en un porcentaje menos, se puede dar por el libro que la docente les dejó como tarea leer

7. ¿Qué te motivó a escoger esa lectura?

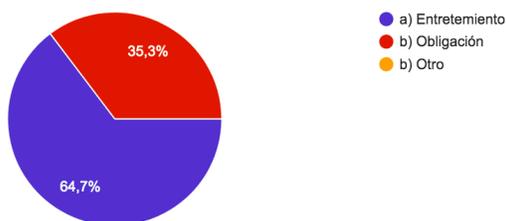


Figura 8. Motivación de la lectura. Fuente: Elaboración Propia

El 64,7% que representa a 11 estudiantes indicaron que el motivo de lectura fue por entretenimiento y el 35,3% equivalente a 6 estudiantes indican que fue por obligación. Esta obligación aunque fue en un porcentaje menos, se puede dar por el libro que la docente les dejó como tarea leer

8. ¿Cuánto tiempo al día dedicas a la lectura?

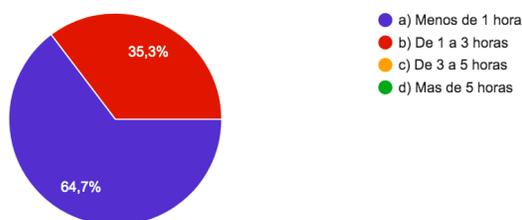


Figura 9. Tiempo de dedicación a la lectura. Fuente: Elaboración Propia

El 64.7 % que representa a 11 estudiantes dedican menos de 1 hora a leer, el 35.3 correspondiente a 6 estudiantes indicaron dedicarle entre 1 y 3 horas a la lectura. Ningún estudiante dedica más de 3 horas. Con esto nuevamente se evidencia que la mayoría de estudiantes no se sienten motivados frente a practicar la lectura

Siguiendo la segunda parte del instrumento “A”, la cual busca evidenciar las fortalezas y debilidades en lectoescritura, se llegaron a los siguientes resultados

### 1. Al leer se te dificulta diferenciar la información primaria de la secundaria?

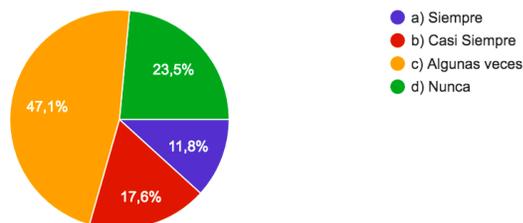


Figura 10. Dificultad en diferenciar la información primaria de la secundaria. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem, 47.1% equivalente a 8 estudiantes indican que algunas veces se les dificulta diferenciar la información primaria de la secundaria, al 23.5% correspondiente a 4 estudiantes nunca que representa a 2 estudiantes se les dificulta siempre, esta dificultad que en un grado como sexto no debería ser tan frecuente se puede dar por la misma falta de interés por parte de los estudiantes

### 2. ¿Se te dificulta identificar las relaciones de causa-efecto de un personaje?

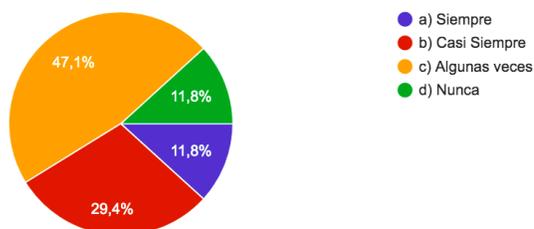


Figura 11. Identificación causa-efecto del personaje. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem el 47.1% que representan a 8 estudiantes indican que algunas veces se les dificulta la identificación de causa-efecto, a 29.4% equivalente a 5 estudiantes casi siempre, al 11.8% que corresponde a 2 siempre se les dificulta y al 11.8% nunca. Se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes hay deficiencia de comprensión lectora, lo que limita el reconocimiento y/o deducción de ciertas estructuras como causa- efecto

### 3. ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?

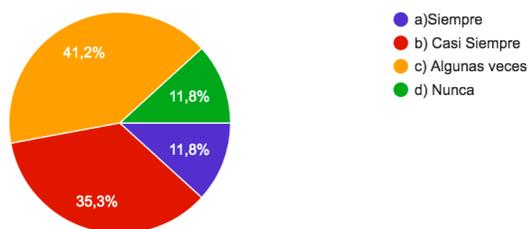


Figura 12. Identificación secuencia Narrativa. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem al 11.8% que corresponde a 2 estudiantes no pueden identificar la secuencia narrativa, otro 11.8% nunca la reconocen, el 41.2% equivalente a 7 estudiantes solo la reconocen algunas veces y el 35.3% que representa a 6 estudiantes casi siempre evidenciándose nuevamente que se necesita afianzar el proceso lector pues la mayoría no siempre logran identificar la secuencia

### 4. ¿Se te dificulta identificar los hechos más importantes en cada parte de una secuencia narrativa?

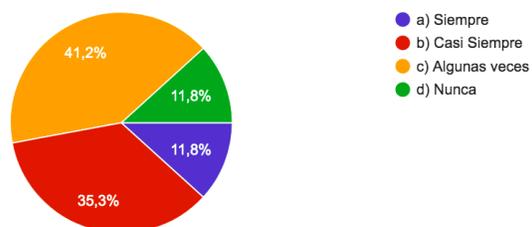


Figura 13. Identificación de los hechos más importantes en la secuencia narrativa. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem al 11.8% que corresponde a 2 estudiantes no pueden identificar la secuencia narrativa, otro 11.8% nunca la reconocen, el 41.2% equivalente a 7 estudiantes solo la reconocen algunas veces y el 35.3% que representa a 6 estudiantes casi siempre evidenciándose nuevamente que se necesita afianzar el proceso lector pues la mayoría no siempre logran identificar la secuencia

5. ¿Se te dificulta identificar los hechos más importantes en cada parte de una secuencia narrativa?

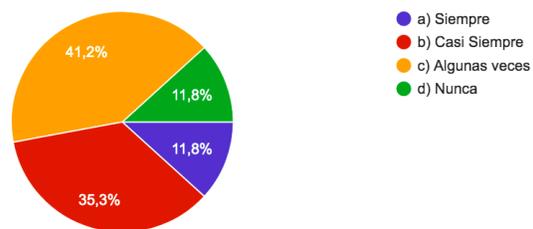


Figura 13. Identificación de los hechos más importantes en la secuencia narrativa. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem al 11.8% que corresponde a 2 estudiantes nunca se les dificulta identificar los hechos más importante, a otro 11.8% siempre se le dificulta, al 35.5% equivalente a 6 estudiantes indicaron que casi siempre se les dificulta y al 41.2% que representan a 7 estudiantes, solo algunas veces se les dificulta. Esto evidencia que aunque los estudiantes reconozcan la estructura narrativa aún es importante fortalecer la comprensión lectora para que se les facilite identificar las ideas y hechos más importantes

6. Cuando lees un texto se te facilita escribir tu punto de vista?

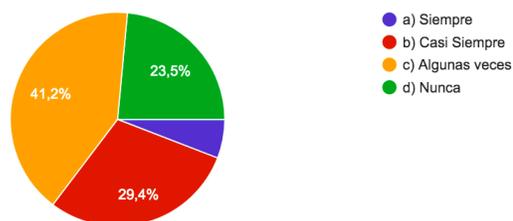


Figura 14. Facilidad para escribir punto de vista de la lectura.. Fuente: Elaboración Propia

Al 5.9% correspondiente a 1 estudiante se le facilita escribir su punto de vista, para el .23.5% que representa a 4 estudiantes nunca es posible, para el 41.2% equivalente a 7 estudiantes indicaron que algunas veces y el 29.4% casi siempre. Cuando hay una comprensión lectora adecuada, es más fácil dar un punto de vista personal pues se ahonda en lo que quiere decir el autor

7. ¿Se te facilita construir textos basados en la lectura y luego deducir lo que estos pueden aportar a tu vida?

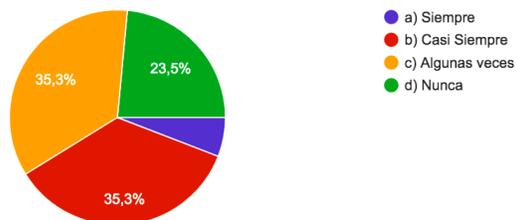


Figura 15. Construir textos basados en la lectura y deducción de lo que aporta a su vida. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem podemos ver que al 35.3% equivalente a 6 estudiantes casi siempre se les facilita construir textos y deducir el aporte a su vida según las lecturas, a otro 35.3% algunas veces, al 23.5% que representa 4 estudiantes nunca y al 5.9% que corresponde a 1 estudiante siempre. Aunque a los estudiantes se les dificulta construir textos con su punto de vista, les es más fácil basarse en la lectura para la creación de nuevos textos lo que evidencia además es necesario fortalecer la lectura crítica en los estudiantes.

Siguiendo con la segunda parte para el cumplimiento de nuestro objetivo No. 1. Continuamos con la entrevista denominada instrumento “D”, el cual se aplicó a 3 docentes de diferentes materias, pero de la misma área, con el fin de recolectar información para detectar el nivel de lectoescritura y la didáctica que ellos aplican, obteniendo los siguientes resultados

Tabla 5. Resultados entrevista Instrumento D.

| CATEGORIA. DIDÁCTICA Y LECTOESCRITURA |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                       | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| <b>Docente 1</b>                      | C  | B  | A  | A  | A  | C  |
| <b>Docente 2</b>                      | A  | B  | D  | B  | A  | C  |
| <b>Docente 3</b>                      | A  | B  | C  | A  | A  | C  |

Fuente: Elaboración Propia

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes herramientas has utilizado para fomentar la comprensión lectora?

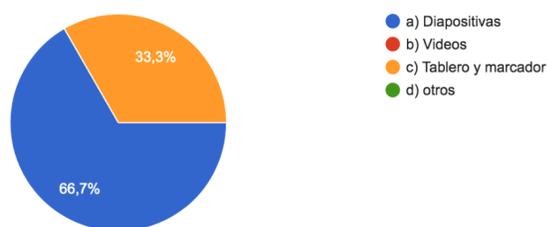


Figura 16. Herramientas usadas para fomentar la comprensión lectora. Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica 16 observamos que el 66.7% que representa a 2 usan las diapositivas como herramienta para fomentar la comprensión lectora, mientras el 33.3% que corresponde a 1 docente menciona que lo usado es el tablero y marcador, evidenciándose así que aún se usan métodos tradicionales y que como aporte tecnológico se tienen las diapositivas

2. ¿Cuál consideras que es la mayor dificultad para que los estudiantes tengan mayor comprensión lectora?

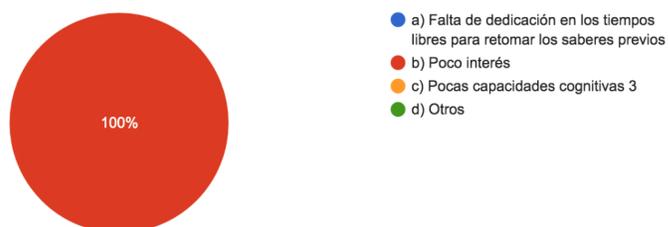


Figura 17. Herramientas usadas para fomentar la comprensión lectora. Fuente: Elaboración Propia

El 100% equivalente a 3 docentes identifican el poco interés como la mayor dificultad para lograr una mejor comprensión, lo que confirma lo evidenciado en la figura 10

3. ¿En qué nivel de logro de comprensión lectora, ubicas a la mayoría de los estudiantes de la

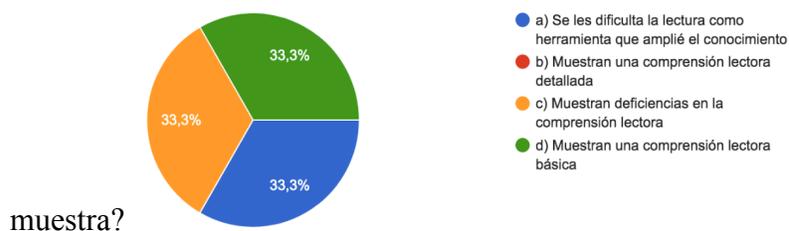


Figura 18. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia

El 33.3% correspondiente a 1 docente sostiene que a los estudiantes se les dificulta la lectura como herramienta para ampliar conocimiento, para otro 33.3% los estudiantes están en nivel básico de comprensión lectora y el 33.3% ve deficiencias en la comprensión lectora en

general, con lo que se puede evidenciar que se debe fortalecer la comprensión lectora desde todas las perspectivas

#### 4. Al evaluar la comprensión lectora del estudiante

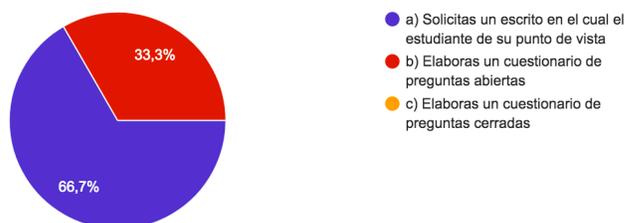


Figura 19. Evaluación comprensión lectora del estudiante. Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica 19 podemos observar que el 66.7% que corresponde a 2 docentes solicitan escritos para validar la comprensión lectora, el 33.3 que representa a 1 docente lo hace a través de cuestionarios de preguntas abiertas, aún así y según las gráficas 14 y 15 aunque los escritos sean una estrategia de evaluación, los estudiantes también requieren fortalecimiento en esta competencia

#### 5. Crees que las TIC aportan al proceso de lectoescritura de los estudiantes?

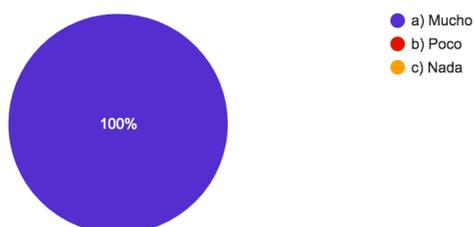


Figura 20. Las TIC como aporte al proceso de lectoescritura. Fuente: Elaboración Propia

Para el 100% de los docentes, equivalente a 3 docentes las TIC son un gran aporte para el proceso de lectoescritura aún así no se implementa en un 100%

## 6. Los estudiantes comprenden la noción y propiedades del texto?



Figura 21. Comprensión de la noción y propiedades del texto. Fuente: Elaboración Propia

Según el 100% que representa a 3 docentes algunas veces los estudiantes comprenden la noción y propiedades de los textos abordados, en esto también se evidencia que aunque algunas a veces se logra esa comprensión, no siempre se da por los mismos estudiantes y que según el tema u la ocasión es determinado aprendiz el que logra comprender.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico; Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto. Se ejecutaron en un programa denominado NeoBook varias estrategias, las cuales fueron efectuadas con los estudiantes. Para esto se hizo necesario convocar a los estudiantes participantes de la investigación a encuentros sincrónicos y partiendo de los resultados de la observación en la fase de diagnóstico inicial y los resultados de los instrumentos A, y D se proponen unas temáticas como hábitos de estudio, vocabulario, síntesis de textos, lectura crítica y comprensión lectora; todo esto enmarcado en la búsqueda del fortalecimiento de las competencias lectoras, pues se ha evidenciado que la lectura se convirtió en una habilidad a la que la mayoría de personas le perdieron el interés posiblemente por la llegada de audiolibros, redes sociales y otras herramientas tecnológicas que no se han sabido aprovechar y que por el contrario alejaron a los individuos de los libros; con esto no se quiere dar a entender que las TIC sean negativas sino que se debe saber elegir su manejo y beneficiarse de esto, por lo que durante la implementación del programa NeoBook se dio a conocer un uso

importante de los dispositivos electrónicos para fomentar la lectura y de esta manera la comprensión lectora de los estudiantes.

Durante el proceso de ejecución de la herramienta NeoBook se aplicó el instrumento “B”. La entrevista denominada instrumento “B” realizada durante el proceso de implementación tiene como fin un segundo momento de recolección de información para detectar el grado de mejoramiento en el nivel de lectoescritura y didáctica de los estudiantes y de esta manera realizar mejoras en el material creado en caso de ser necesario

Tabla 6. Resultados entrevista. Instrumento B.

| CATEGORIA: COMPETENCIAS LECTORAS |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
|                                  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Estudiante 1                     | B  | A  | B  | A  | A  | A  | B  |
| Estudiante 2                     | B  | B  | B  | A  | A  | B  | B  |
| Estudiante 3                     | B  | B  | B  | C  | C  | C  | B  |
| Estudiante 4                     | B  | B  | B  | B  | B  | B  | B  |
| Estudiante 5                     | A  | A  | A  | A  | A  | A  | A  |
| Estudiante 6                     | A  | A  | A  | A  | A  | A  | A  |
| Estudiante 7                     | B  | B  | B  | B  | B  | B  | B  |
| Estudiante 8                     | B  | B  | B  | B  | B  | B  | B  |
| Estudiante 9                     | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  |
| Estudiante 10                    | A  | B  | A  | A  | B  | A  | B  |
| Estudiante 11                    | B  | C  | B  | B  | B  | C  | C  |
| Estudiante 12                    | A  | B  | B  | B  | B  | A  | B  |
| Estudiante 13                    | C  | C  | C  | C  | C  | C  | C  |
| Estudiante 14                    | B  | B  | B  | B  | B  | B  | C  |
| Estudiante 15                    | B  | B  | A  | B  | B  | B  | B  |
| Estudiante 16                    | B  | C  | B  | B  | A  | D  | C  |
| Estudiante 17                    | B  | B  | B  | B  | B  | B  | B  |

Fuente: Elaboración Propia

1. ¿Se te facilita identificar la idea principal de un texto?

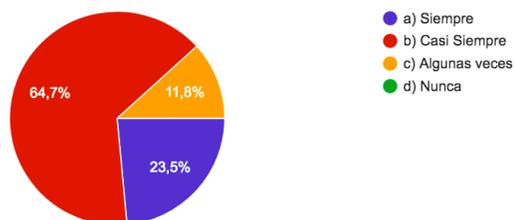


Figura 22. Identificación de la idea principal de un texto. Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 22 podemos observar que el 64.7% que representa a 11 estudiantes casi siempre identifican la idea principal de un texto, el 23.5 equivalentes a 4 estudiantes, la identifican

siempre y el 11.8 correspondiente a 2 estudiantes solo algunas veces, con esto se observa que el uso de la herramienta empieza a potencializar competencias

## 2. ¿Puedes predecir lo que sucederá en una lectura narrativa?

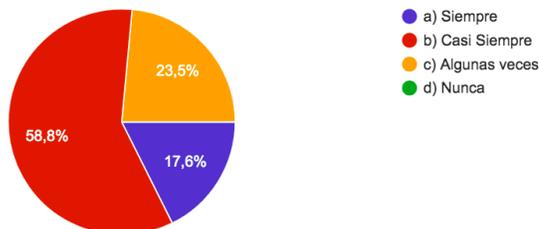


Figura 23. Predicción en una lectura narrativa. Fuente: Elaboración Propia

El 58.8% que representa a 10 estudiantes, casi siempre predicen lo que sucederá en una lectura, dando cuenta del fortalecimiento lector que se está produciendo, 17.6% que corresponde a 3 estudiantes siempre lo predicen y el 23.5 equivalentes a 4 estudiantes solo algunas veces

## 3. ¿A través de la lectura puedes inferir o entender el significado de alguna palabra de acuerdo al contexto del escrito?

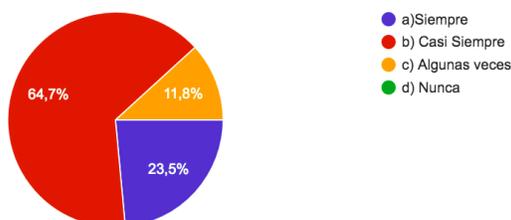


Figura 24. Significado de una palabra según el contexto de lectura que se está realizando. Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica 24 observamos que el 64.7% que representa a 11 estudiantes casi siempre deducen el significado de una palabra, teniendo en cuenta el contexto de la lectura, el 23.5, es decir 4 estudiantes lo hacen siempre y el 11.8 que equivale a 2 estudiantes solo algunas veces, con esto se evidencia que la comprensión lectora de los estudiantes empieza a fortalecerse, al punto que pueden entender el significado de una palabra antes desconocida para ellos

4. Al leer puedes construir textos escritos dando tu opinión personal?

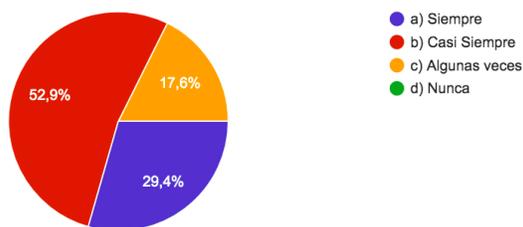


Figura 25. Construcción de textos con la opinión personal. Fuente: Elaboración Propia

Se observa en este ítem que el 52.9% que representa a 9 estudiantes casi siempre construyen textos de opinión personal, el 29.4% equivalente a 5 estudiantes lo hacen siempre y el 17.6% que corresponde a 3 estudiantes algunas veces, con esto se evidencia que la modificación de hábitos de estudio que se da en el momento de la implementación de la herramienta NeoBook da resultados favorables en la comprensión lectora

5. Al terminar una lectura puedes determinar si la lectura ha servido para producir algún cambio en tu actitud ante esta?

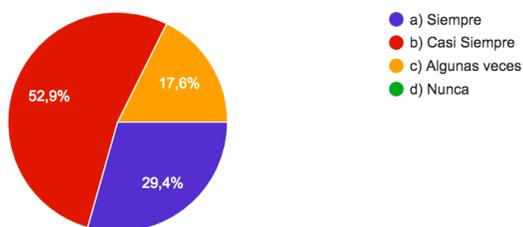


Figura 26. Reflexión sobre la lectura y su utilidad para producir cambios de actitud ante esta. Fuente: Elaboración Propia

El 52.9% que representa a 9 estudiantes casi siempre pueden determinar si al terminar una lectura puede producir algún cambio de actitud frente a esta, el 29.4% que corresponde a 5 estudiantes lo hacen siempre y el 17.6% que equivale a 3 estudiantes solo algunas veces. Con esto se evidencia que los estudiantes ya realizan una reflexión propia de la lectura para encontrar una utilidad

## 6. Se te facilita la lectura silenciosa?

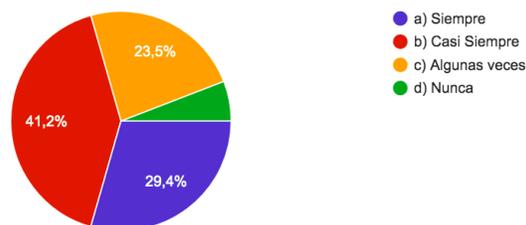


Figura 27. Lectura silenciosa. Fuente: Elaboración Propia

En la figura 27 observamos que el 41.2% que representa a 7 estudiantes pueden practicar la lectura de manera silenciosa, el 29.4 correspondiente a 5 estudiantes casi siempre, el 23.5% que equivalen a 4 estudiantes algunas veces y el 5.9% que representa 1 estudiante nunca

## 7. Al escribir se te facilita usar los signos de puntuación?

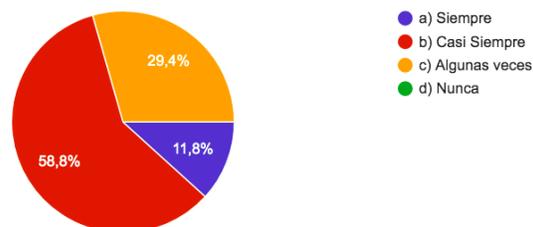


Figura 28. Uso de signos de puntuación. Fuente: Elaboración Propia

58.8% que equivale a 10 estudiantes indicaron que casi siempre se les facilita el uso de signos de puntuación, el 29.4% que representa a 5 estudiantes algunas veces y el 11.8% que corresponde a 2 estudiantes siempre, esto da cuenta que los estudiantes aumentan sus competencias lectoras evidenciándose incluso en su gramática

Para el desarrollo del tercer y último objetivo específico; analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

Se desarrolló el instrumento denominado “C”, una entrevista a estudiantes después de terminada la implementación, la cual tiene como fin identificar la percepción que los ellos tienen sobre la herramienta NeoBook.

Tabla 7. Resultados entrevista. Instrumento C.

| CATEGORIA: EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                       | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Estudiante 1          | B  | A  | B  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Estudiante 2          | B  | A  | B  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  |
| Estudiante 3          | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 4          | B  | C  | B  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Estudiante 5          | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 6          | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 7          | C  | C  | C  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Estudiante 8          | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 9          | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 10         | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 11         | B  | C  | B  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Estudiante 12         | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 13         | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 14         | B  | C  | B  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Estudiante 15         | B  | A  | B  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Estudiante 16         | A  | A  | A  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| Estudiante 17         | B  | C  | B  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

Fuente: Elaboración Propia

### 1. Qué opina de la herramienta NeoBook

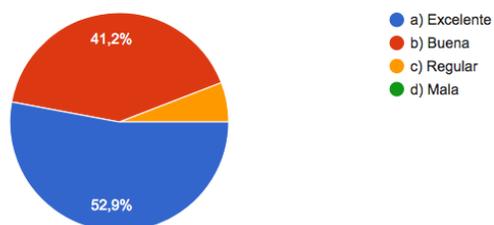


Figura 29. Opinión frente al NeoBook. Fuente: Elaboración Propia

En la figura 29 observamos el 52.9% que representa a 9 estudiantes indica la herramienta NeoBook es excelente, el 41.2% correspondiente a 7 estudiantes la califican como buena y para el 5.9% es decir 1 estudiante es regular, lo que evidencia que a los estudiantes en general les gusta la herramienta, lo que se observó durante la ejecución pues su participación era activa y constante

2. Crees que la herramienta NeoBook es la apropiada para mejorar las habilidades lectoras?

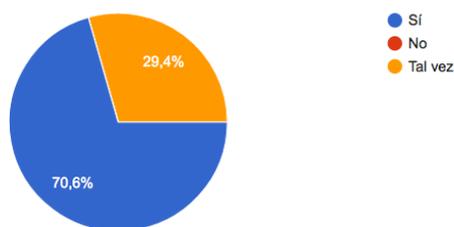


Figura 30. NeoBook y el mejoramiento en las habilidades. Fuente: Elaboración Propia

El 70.6% equivalente a 12 estudiantes indican que el NeoBook es una herramienta apropiada para mejorar las habilidades lectoras, mientras el 29.4% equivalente a 5 estudiantes refieren que tal vez lo es, esta respuesta se pudo ver afectada pues el día de la aplicación de la prueba se debió cambiar la hora del encuentro pues algunos estudiantes por su zona de vivienda no contaban con el servicio de energía por lo que al momento de la conexión manifestaban que si todo se manejaba de manera virtual y se hubiera seguido con la sesión “sin esperarlos” no hubieran podido participar dejándolos en “desventaja”

3. Que opinas de los contenidos didácticos dados mediante el NeoBook

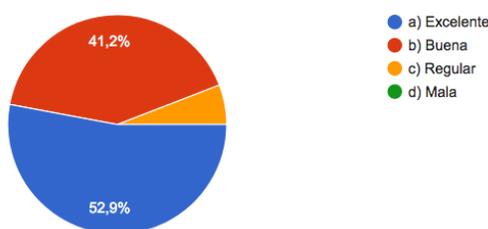


Figura 31. Opinión frente a los contenidos didácticos. Fuente: Elaboración Propia

El 52.9% que representa a 9 estudiantes indica que los contenidos del NeoBook son excelentes, el 41.2% correspondiente a 7 estudiantes los califican como buenos y para el 5.9% es decir 1 estudiante es regular lo que da a entender que a la mayoría de estudiantes se sienten satisfechos con la didáctica usada

Teniendo en cuenta la ejecución de la herramienta NeoBook Califica de 1 a 5 las siguientes afirmaciones, donde 1 es nada, 2 casi nada, 3 algo, 4 bastante y 5 es mucho

4. Recomendarías el NeoBook como herramienta para potencializar la lectura

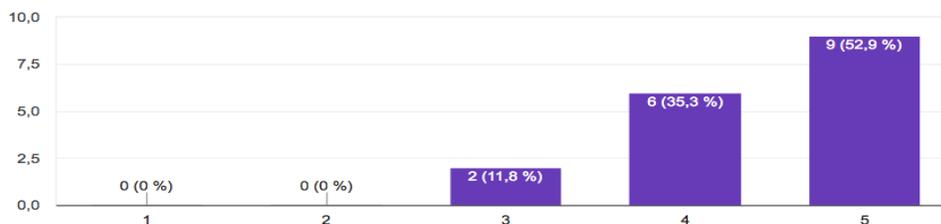


Figura 32. Recomienda la herramienta NeoBook. Fuente: Elaboración Propia

En la gráfica 32 se observa que el 52.9% equivalente a 9 estudiantes recomendarían totalmente la herramienta para potencializar la lectura, el 35,3% que representa a 6 estudiantes la recomendarían bastante y el 11,8% correspondientes a 2 estudiantes la recomendarían algo, estos resultados demuestran que a la mayoría de estudiantes la herramienta les pareció efectiva para fortalecer y aumentar la lectura

#### 5. Tu nivel de interés hacia la lectura incremento

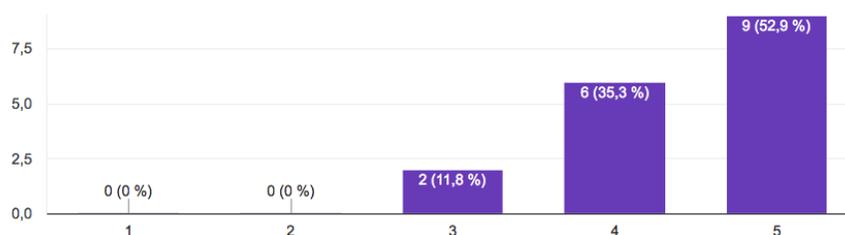


Figura 33. Incremento del interés hacia la lectura. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 52.9% equivalente a 9 estudiantes indican que gracias a la herramienta se incrementó mucho su interés hacia la lectura, para el 35,3% que representa a 6 estudiantes incremento bastante y para el 11,8% correspondientes a 2 estudiantes algo incremento, esto evidencia que a los estudiantes la herramienta les ayudó a ver la lectura como algo divertido e interesante

#### 6. Identificas la intención del autor en lo que avanzas en la lectura

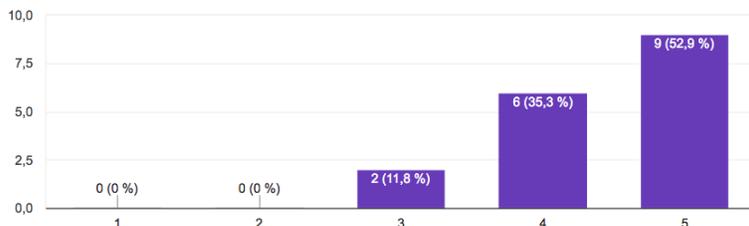


Figura 34. Intención del autor. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 52.9% equivalente a 9 estudiantes reconocen la intención del autor en lo que avanza la lectura, el 35,3% que representa a 6 estudiantes lo identifican bastante y el 11,8% correspondientes a 2 estudiantes en algo la identifica, lo que da cuenta que la comprensión lectora de los estudiantes mejoró gracias al NeoBook

#### 7. Usas diccionario al leer un texto

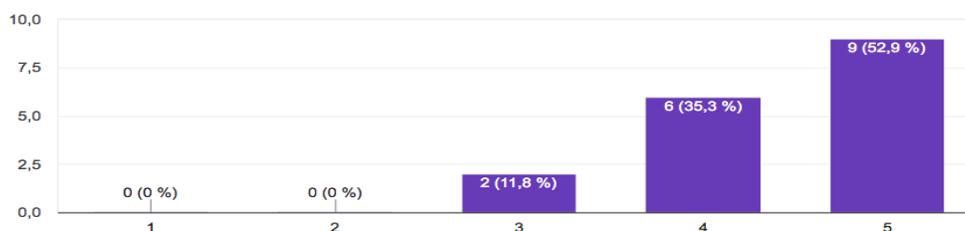


Figura 35. Uso de diccionario. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 52.9% equivalente a 9 estudiantes usan mucho el diccionario al leer, el 35,3% que representa a 6 estudiantes lo usan bastante y el 11,8% correspondientes a 2 estudiantes en algo lo usan, lo que evidencia que la mayoría de estudiantes aplican las pautas dadas en la ejecución de la herramienta NeoBook

#### 8. La herramienta NeoBook aportó al mejoramiento de la comprensión lectora

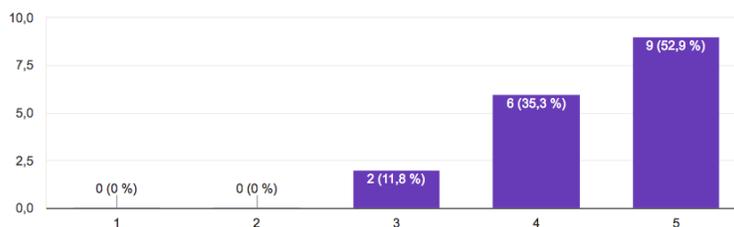


Figura 36. NeoBook mejora la comprensión lectora. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 52.9% equivalente a 9 estudiantes sienten que el NeoBook aportó para mucho para mejorar su comprensión lectora, para el 35,3% que representa a 6 estudiantes aporta bastante y para el 11,8% correspondientes a 2 estudiantes sienten que aporta algo pero no mucho, es decir que en general los estudiantes sienten que su nivel de lectura mejoró considerando que ninguno refiere que no haya aportado nada

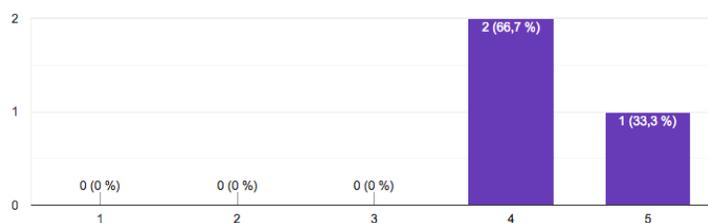
Adicionalmente se realizó para nuestro segundo objetivo; analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto, un segundo instrumento denominado “E”, el cual buscaba por medio de una entrevista a docentes determinar la eficacia e interés de la herramienta NeoBook.

*Tabla 8. Resultados entrevista. Instrumento E*

| CATEGORIA: EVALUACIÓN |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|
|                       | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| <b>Docente 1</b>      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| <b>Docente 2</b>      | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| <b>Docente 3</b>      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

Fuente: Elaboración Propia

1) Se evidencia mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes



*Figura 37. NeoBook mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia*

En este ítem se observa que el 66,7% equivalente a 2 docentes reconocen que la comprensión lectora de los estudiantes mejoró bastante y para el 33,3% que representa a 1 docente la comprensión lectora mejoró mucho

2) El estudiante manifiesta interés por la lectura

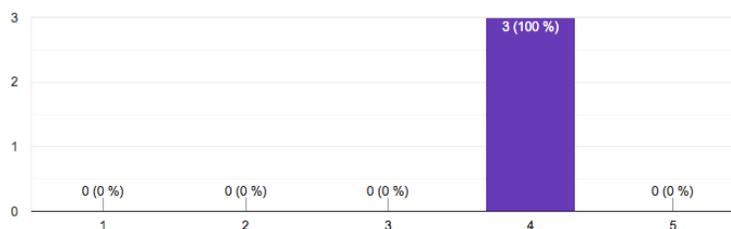


Figura 38. Interés de los estudiantes por la lectura. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 100% de los docentes reconocen que el interés de los estudiantes mejoró bastante aun así no se logró mejorar totalmente lo que abre la puerta a cuestionar si el interés se mantendrá o si solo aumentó mientras la ejecución de la herramienta pero una vez finalice, el interés disminuya de nuevo

### 3) Recomendarías la herramienta NeoBook como herramienta que mejora el proceso lector

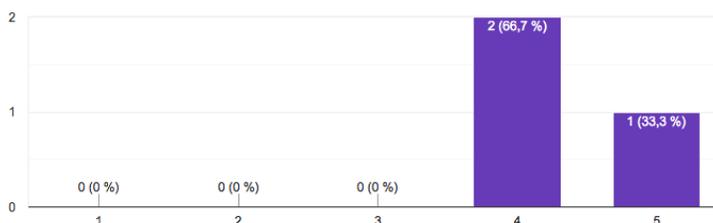


Figura 39. Recomendación del NeoBook. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 66,7% equivalente a 2 docentes indican que recomendarían bastante la herramienta para mejorar el proceso lector y el 33,3% que representa a 1 docente lo recomendaría mucho, evidenciándose que efectivamente el NeoBook es una herramienta útil

### 4) Implementarías el NeoBook en tus clases

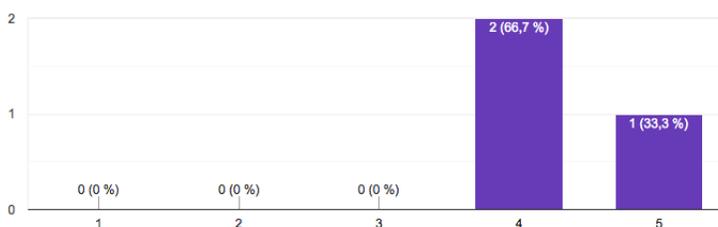


Figura 40. Interés de los estudiantes por la lectura. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 66,7% equivalente a 2 docentes indican que implementarían bastante la herramienta en sus clases y el 33,3% que representa a 1 docente lo implementaría mucho, lo que indica que la herramienta es aceptada y aprobada por los docentes

### 5) El NeoBook es del interés de los estudiantes

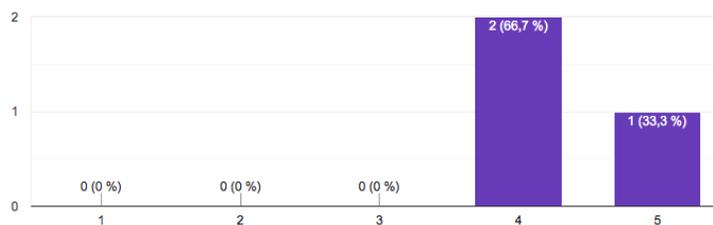


Figura 41. Interés de los estudiantes por la lectura. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 66,7% equivalente a 2 docentes perciben que la herramienta fue bastante interesante para los estudiantes el 33,3% que representa a 1 docente cree que el interés fue mucho, esta respuesta tal vez se da ya que los estudiantes hablaban con sus docentes sobre el ejercicio que se estaba implementando lo que denotaba su interés

### 6) El NeoBook es de fácil uso

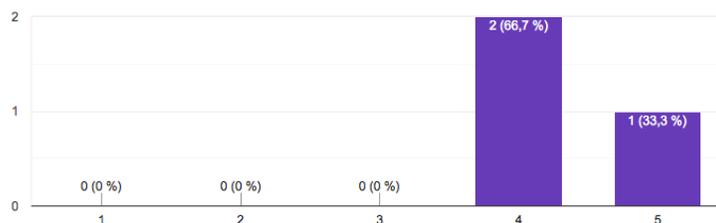


Figura 42. Facilidad del NeoBook. Fuente: Elaboración Propia

En este ítem se observa que el 66,7% equivalente a 2 docentes creen que la herramienta es de fácil uso y el 33,3% que representa a 1 docente cree que es muy fácil de usar, por lo que sería una herramienta interesante, fácil de usar y aprobada por los docentes

Fortaleciendo nuestro objetivo específico 3; analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto. Se aplicó con tercer instrumento denominado “G” rejilla de observación. En el cual se pudo observar las siguientes situaciones

Al solicitarles a uno por uno leer en voz alta un texto compartido en pantalla, algunos se intimidan, por lo que se les alienta a todos a seguir, teniendo en cuenta que la actividad no era evaluativa y que era un ejercicio de reconocimiento, después de esto, de manera receptiva todos

realizan la actividad y es evidente que en el transcurrir de las sesiones los estudiantes se desenvuelven mejor. De esta misma manera realizan la lectura mental cuando se les solicita

Después de las lecturas se les pide dar sus ideas y puntos de vista frente a las lecturas, a lo cual responden de manera tranquila, pocos se notan inseguros, aún así prevalecen las ideas sueltas y poco críticas, dando cuenta más de un resumen que de una idea personal de las lecturas, lo cual se deja atrás a medida que se potencializa la competencia lectora, llegando al punto en el que los estudiantes empiezan a dar un punto de vista crítico de los textos leídos y en ocasiones se llegan a debates frente a las lecturas realizadas

Los días en los que se responden las entrevistas se ven tranquilos, ninguno pide ayuda, lo realizan de manera ágil y segura. Así mismo en el momento de responder los cuestionarios de la cartilla guía de orientación de las pruebas saber quinto, se ven seguros teniendo resultados muy buenos dando constancia del mejoramiento de su proceso lector

En cuanto a la explicación e indicaciones frente a la ejecución de la herramienta NeoBook todos los estudiantes se ven motivados, se les hace fácil el manejo de la herramienta e indican que les gusta, aun así se evidencia la molestia de algunos estudiantes al no poder descargar el programa NeoBook

#### **4.2 Triangulación de la información**

Dando respuesta al objetivo específico número Uno (1) “Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual” y de acuerdo a los instrumentos A y D aplicados, se evidencia que la mayoría de estudiantes, al tener una poca comprensión lectora se les hace difícil producir textos basados en lo leído y esto se da ya que como refiere Ramírez, L (2017) los cuatro grandes

grupos de destrezas que un usuario de la lengua, debe dominar son: hablar, escuchar, leer y escribir, estas habilidades no solo son importantes en el ámbito académico, sino que son básicas pues en algún ámbito de la vida por no decir que en todos son necesarias para relacionarse en sociedad Van Dijk (1995), establece que la lectura está mediatizada por la memoria social, es decir, por los valores, las ideologías y las actitudes de los grupo, teniendo en cuenta esto, tal vez el resultado visto se da por los pocos hábitos de estudio observados en la figura 3 y 4 y que por lo general vienen desde las familias que no dan importancia al proceso lector, dejando en evidencia que el hábito de la lectura en este siglo es una competencia que pocas personas pretenden desarrollar.

Con estas entrevistas también se pudo observar que solo algunos estudiantes remitiéndose al marco referencial se encuentran entre un nivel de lectura primario y de profundidad (niveles 1 y 2), es decir identifica el orden de las acciones, por comparación, causa o efecto, reconocen algunas ideas que suceden y el tema principal . Así mismo, el MEN, plantea una serie de competencias en el área del lenguaje, donde se señalan la competencia gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética, que se constituyen en el eje fundamental para el desarrollo de los conocimientos en esa área; teniendo las respuestas de los docentes y de los estudiantes, al enlazarlas para su análisis podemos identificar que dichas competencias dadas por el MEN aun no se logran en su totalidad por los estudiantes, tal vez por la falta de interés evidenciada y es ahí donde los docentes se pueden valer de las preferencias de los estudiantes hacia las TIC y donde la herramienta NeoBook apoyara el proceso lector pues aunque los 3 docentes entrevistados reconocen la importancia de estas y los estudiantes muestran interés en las mismas, observándose incluso en el formato digital que prefieren leer, no se usan frecuentemente en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Dudeney y Hockly, (2017)

suponen en las TIC, una ventaja hasta ahora poco explorada por los docentes de lengua castellana, e invitan a establecer una cultura académica en el marco de este hecho por ser una parte fundamental en los procesos de globalización propiciados por la Web 2.0

Durante la ejecución del objetivo Dos (2) “Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto”, De acuerdo a los instrumentos desarrollados, se puede evidenciar que las habilidades en la comprensión lectora se potencializaron bastante, Freire (2016) afirma que “las propias prácticas tecnológicas han sufrido una evolución, que no es ajena a los cambios culturales, desde modelos centralizados y cerrados a otros abiertos y basados en la computación” aprovechando esta evolución y la transformación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje a través del NeoBook se observa fortalecimiento en diferentes competencias como la literaria, semántica y la gramatical. Así mismo en cualidades como la reflexión y constancia se evidencia un aumento significativo, aún así es difícil saber en este momento si esa constancia junto con el interés visto seguirá presente si se finaliza la implementación de la herramienta. Se evidenció a partir de los dos instrumentos implementados que el NeoBook aporta al mejoramiento del nivel de comprensión lectora. El 64.7% de ellos identifican la idea principal del texto, el 58,8% predice que sucederá en una lectura narrativa, el 52.9% puede construir textos escritos y dando su opinión al respecto. También se identificaron debilidades en el proceso de la implementación y en el uso de la herramienta, como el suponer los significados, la falta de acompañamiento de los padres de familia en estos procesos, así como la falta de interés de los estudiantes para leer.

Para dar cuenta del tercer objetivo “Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” se aplican dos entrevistas al finalizar la implementación, una a docentes y

otra a estudiantes, así mismo se aplican unos cuestionarios tomados de la cartilla de la guía de orientación 2017 de las pruebas saber quinto, dadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación ICFES.

En cuanto a las respuestas dadas en los cuestionarios tomados de la cartilla de la guía de orientación 2017 de las pruebas saber quinto, dadas por el ICFES (ver Apéndice B. Instrumento F) denotan una comprensión lectora de nivel 3, 4, es decir que los estudiantes ahora comprenden el texto ampliamente agregando experiencias, formulando hipótesis, emiten juicio de lo leído y dan crítica frente a este

## Capítulo 5. Conclusiones

En el presente capítulo se evidencian las conclusiones obtenidas en la investigación titulada “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Distrital San José”; para esto se abordan los hallazgos, se desglosa la pregunta de investigación y los objetivos propuestos, además se reconocen las limitaciones y se generan nuevas ideas y preguntas junto con las recomendaciones

### 5.1 Principales hallazgos

Partiendo del objetivo específico número Uno (1) “Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED utilizada por los estudiantes del colegio san José sexto grado IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual” se evidencia que:

- Los estudiantes de grado sexto no sienten interés por la lectura ni por la búsqueda de textos o libros que ayuden a incrementar el atractivo por esta, no manejan el tiempo y muchas veces se distraen prestando su atención a otras actividades
- Los hábitos de estudio de la mayoría de los estudiantes son deficientes; no identifican como deben ser los lugares para leer y aunque cuenten con espacios específicos no los usan, no tienen un horario determinado para realizar actividades académicas ni para la lectura, dejando esta última relegada a los momentos de tiempo libre
- Se evidenció además que los estudiantes prefieren las lecturas en un formato digital, que les da la facilidad de abrirlas desde el celular ya que indican que les da “pereza cargar cosas”, aun así el tener los libros descargados en el celular o tableta no

garantiza la lectura de estos y tampoco una lectura significativa, de igual manera otros expresan la preferencia digital pero no saben cómo descargarlos; en cuanto a esto García, R (2014) indica que se requiere una nueva formación de estudiantes en competencias no solo de lectura sino digitales también, por lo que a su vez es necesario que los docentes y bibliotecarios se capaciten para que en los próximos años asuman la tarea de esta nueva formación (pág. 23)

- Así mismo, fue evidente que los estudiantes a veces toman la lectura como una manera de entretenerse, por lo que prefieren periódicos o revistas, aun así el tiempo promedio que la mayoría dedica a la lectura consciente y crítica es de menos de una hora al día, en este lapso se contabilizó el tiempo que se le dedica a la lectura obligatoria (lectura dispuesta por el colegio). Según el reportaje del periódico el Tiempo, "En 3 años, Colombia agregó un libro a su promedio de lectura" se hace referencia a que en cuanto al universo digital los colombianos prefieren las redes sociales, lo que lleva a concluir de nuevo que gran parte del tiempo estamos leyendo aun así las lecturas no llevan a generar una crítica ni una enseñanza
- A pesar de reconocer las TIC como una estrategia que aporta en gran medida al proceso de enseñanza, los docentes aún no se atreven a implementarlas ya sea por falta de capacitación o de dispositivos tecnológicos
- Adicional se evidencia que es necesario trabajar con la herramienta NeoBook no solamente en lo relacionado con lectoescritura, las diferentes estrategias y actividades para potencializar esta competencia, sino que también es necesario trabajar hábitos de estudio y aprovechamiento del tiempo libre.

Frente al objetivo Dos (2) “Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” se concluye lo siguiente:

- Los estudiantes prefieren todo lo que tenga que ver con tecnología, pero es esta misma la que si no se sabe aprovechar los aleja de la lectura pues ellos todo el tiempo están leyendo pero entre leer un libro y un mensaje de algún amigo publicado en Facebook prefieren leer el segundo; aún así al plantearles la idea de una herramienta que les permita divertirse al leer y a la vez leer lo que les corresponde lo hacen de manera activa.
- De la investigación también se concluye que el NeoBook es una herramienta que les llama la atención a los estudiantes además de su fácil manejo, les atrae la manera en que se pueden presentar los contenidos didácticos, también es una aplicación novedosa para ellos
- Los docentes sienten que el Neobook, aportó a la potenciación de las competencias lectoras, además reconocen que el NeoBook es llamativo sobre todo porque permite la interactividad y la facilidad de descarga de las aplicaciones creadas
- A pesar de la novedad que representa para los estudiantes, la facilidad de su uso y la lo llamativo de la presentación de contenidos, se evidenció que el NeoBook es un programa que, aunque es nueva para muchos, se creo hace mucho tiempo por lo que su última versión es un poco obsoleta lo que dificulta su descarga en algunos dispositivos
- A pesar de que existe un diálogo desorientador entre los ambientes sociales virtuales y la manera como estos deben ser utilizados en favor de los fenómenos educativos Graddol D, (2016), al implementar la herramienta de manera adecuada, con tiempos acordes y contenidos didácticos interesantes se logra encontrar el punto para captar la atención de los estudiantes para guiarlos a través de la herramienta en su proceso lector el cual aunque

apoyados por las TIC hizo reflexionar también sobre el buen uso de estas y la manera de usarlas a favor de mejorar procesos educativos

Por su parte el objetivo Tres (3) “Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” muestra que los estudiantes pueden aprovechar la tecnología de una mejor manera siempre y cuando se guíen de manera activa.

- Por otro lado, se concluye que al usar el NeoBook de manera adecuada con la guía del docente, son los mismos estudiantes los que encuentran otras utilidades para dicha herramienta y potencializan tanto su uso como sus propias competencias lectoras.
- Al presentar los contenidos en el NeoBook independientemente del tema o del género literario los estudiantes los encontraban agradables lo que facilita el generar hábitos de estudio e interés
- Los estudiantes reconocen la importancia de la lectura, de tener un espacio para realizarla y un tiempo de dedicación mínimo al día para poder conservar el hábito generado durante el proceso de este trabajo de investigación
- Para los estudiantes será difícil seguir con la constancia y el ritmo de trabajo con el que estaban mientras la ejecución de la herramienta NeoBook

## **5.2 Generación de nuevas ideas**

Es importante que las instituciones educativas generen proyectos transversales en los que se incluya la lectura y la materia de tecnología, esto con el fin de incentivar a los estudiantes.

Así mismo es necesario una mayor capacitación docente frente a las TIC ya que en algunas ocasiones estas no se emplean por falta de conocimiento, dicha capacitación se puede generar en los espacios de las semanas institucionales y no debe ser dirigida hacia una herramienta en específica sino a varias herramientas similares que en su momento el docente pueda elegir según la necesidad que presenta

Generar articulación entre familia – escuela para fortalecer los procesos lectoescritores y digitales y por ende mejorar el nivel académico, así mismo en dicha articulación crear conciencia de la importancia de los hábitos de estudio

También es relevante que los estudiantes y docentes cuenten con los dispositivos adecuados para la aplicación de estrategias pedagógicas que incluyan herramientas tecnológicas, para esto Ministerio de Educación Nacional junto con el Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones pueden crear de nuevo una alianza que permita el fácil acceso tanto a planes de Internet como a los dispositivos sean tabletas, celulares o incluso portátiles para uso de la comunidad educativa

### **5.3 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos**

Dando respuesta a la pregunta de Investigación ¿Cómo las estrategias pedagógicas de formación y aprendizaje apoyadas en la herramienta Neobook, posibilitan el desarrollo de la competencia lectora, en los estudiantes del grado sexto de la I.E.D San José? Se evidencia a través de la investigación realizada que las estrategias tecnológicas potencian la competencia lectora en este caso a través del NeoBook, ya que se tenía una herramienta tecnológica llamativa, que permite que los estudiantes interactúen y que los contenidos académicos de lectura se conviertan en algo interesante, lo que generó la participación activa de los estudiantes

Cabe resaltar que además de usar la estrategia NeoBook, los contenidos literarios se eligieron según los gustos de los estudiantes quienes tuvieron participación activa, de igual manera los encuentros se realizaban en el mismo horario y por la misma plataforma

Así mismo para dar respuesta al objetivo general “Establecer una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” se puede exponer que si se cumplió y se logró aplicar y evaluar a cabalidad la herramienta NeoBook, evidenciándose que está acompañada del material didáctico presentado logró fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de grado sexto; para cumplir este objetivo, se hizo necesario dividirlo en tres más específicos que diera luz al mejor camino de la investigación; a continuación se da respuesta a cada uno de estos:

Para el objetivo número uno (1) “Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual” fue necesario implementar dos encuestas, una dirigida a los estudiantes que participaron en la investigación, otra para algunos docentes que imparten clase en el grado sexto, además se realizó un trabajo de observación; este proceso llevó al conocimiento de las dificultades presentadas por el estudiante en cuanto a la comprensión lectora así como a los hábitos de estudio y frecuencia dejando ver que los estudiantes no son constantes en la lectura de textos, no le prestan interés a lo que leen y esto los lleva a una comprensión pobre y poco crítica, de igual manera fue evidente que la manera en la que se presentan las lecturas (libros impresos) para ellos no es llamativo, prefieren lecturas digitales pero en ocasiones por pereza, falta de dispositivos o de conocimiento tampoco descargan textos en sus celulares por lo que se limitan a leer lo que aparece en redes sociales, esto da como consecuencia un nivel básico que según Ramírez (2017) sería un nivel 1 y

2 de lectura, es decir solo identifican el orden de algunas acciones, se trata de ahondar en la comprensión del texto pero sin tener resultados relevantes

El objetivo dos (2) “Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” también se logró cumplir y se implementó la estrategia de manera activa y participativa, los estudiantes se permitieron identificar sus falencias y fortalezas lectoras así como la manera en la que podrían mejorar, para dar cumplimiento a este objetivo, fue necesario citar a los estudiantes participantes de la investigación a sesiones virtuales por teams para poder hacer la explicación y ejecución de la herramienta NeoBook, además se dejaron algunas actividades de refuerzo en casa, las cuales fueron aceptadas y realizadas sin inconveniente. Después de realizar algunas actividades didácticas se hizo una encuesta cuyo propósito fue conocer el nuevo nivel de lectoescritura, esta encuesta dio luz a nuevos contenidos usados durante la ejecución de la herramienta NeoBook

El objetivo tres (3) “Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto” se finalizó de manera adecuada, para conseguir esto fue necesario realizar dos encuestas, una a estudiantes y otra a docentes con el propósito de conocer sus puntos de vista y calificación frente a la herramienta NeoBook, esto permitió evidenciar que los estudiantes si fortalecieron su comprensión lectora, potencializaron su nivel de lectura crítico, cambiaron sus hábitos de estudio, organizaron tiempo y espacio para la lectura y encontraron maneras de los textos físicos llevarlos de manera digital, con esto quedó demostrado que las herramientas Tecnológicas al ser tan atractivas para los estudiantes las permiten en su proceso formativo, llevando emociones positivas lo que les consiente un aprendizaje mayor, aun así es difícil saber si los hábitos de

estudio aplicados y la constancia y el interés por la lectura seguirán a pesar de que la herramienta NeoBook ya no se encuentre en ejecución

#### **5.4 Limitantes**

Teniendo en cuenta que la investigación se llevó a cabo durante un periodo en el que se presentó la emergencia de salud pública por Covid-19 las instituciones educativas cerraron las clases presenciales, llevando las aulas a la virtualidad y con esto algunas familias perdieron conectividad por lo que no se lograron ubicar a algunos estudiantes y padres de familia, así mismo algunos cuidadores refirieron no contar con el tiempo ni para firmar el consentimiento ni para acompañar a sus hijos en el proceso de investigación lo cual llevó a una disminución de población estudio

Otro de los limitantes encontrados es que el NeoBook debe ser descargado en el dispositivo a usar si se quieren crear contenidos para dar cuenta de lo aprendido y al ser una herramienta nueva para los estudiantes pero antigua frente a los avances tecnológicos se requirió mayor tiempo con algunos alumnos que debieron formatear sus equipos de cómputo para lograr descargar el programa mientras otros no lo pudieron descargar y se debía limitar su uso e interacción únicamente a lo creado por la investigadora, lo cual en algunos casos desmotivó. Frente a la descarga del NeoBook también fue limitante el hecho de que solo existe versión para Windows, por lo que si se tienen dispositivos de otros sistemas operativos tampoco se podrá descargar

#### **5.5 Nuevas preguntas de investigación**

Partiendo de las conclusiones y el proceso de investigación se pueden dejar abiertas algunas preguntas como:

- ¿Qué tipo de plataforma o herramienta prefieren los estudiantes para conseguir un aprendizaje significativo?
- ¿Cómo incentivar los hábitos de estudio en los estudiantes partiendo de una herramienta tecnológica?
- ¿Qué herramientas tecnológicas emplean los docentes para incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿De qué manera se puede aportar desde las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- Teniendo en cuenta que las características del NeoBook son llamativas pero que su versión de descarga obsoleta, ¿qué programa similar se puede implementar con los estudiantes?

## **5.6 Recomendaciones**

Teniendo en cuenta la experiencia, se evidencia que las herramientas informáticas sabiéndose aprovechar y encontrando el equilibrio entre la novedad de las TIC y del contenido curricular se logran grandes aprendizajes, por lo que se recomienda seguir trabajando con plataformas o aplicaciones que despierten el interés de los estudiantes y los lleve a la curiosidad por el saber

El NeoBook aunque efectivamente potencializo las competencias lectoras de los estudiantes de grado sexto pero es de difícil descarga, se hace necesario que como docentes se

busque una herramienta similar pero más actualizada, de fácil descarga que permita que los estudiantes también puedan generar contenidos que sean significativos para ellos. De igual manera de seguir con la herramienta NeoBook, los contenidos generados de este deben ser lo suficientemente interactivos, de manera que aunque el estudiante no los pueda crear, si los pueda manipular para que de esta manera se sienta parte del proceso y se vea más motivado

## Referencias

- Alcántara, (2009). Importancia de las TIC para la educación. Innovación y Experiencias
- Arias, F. A. (2015). La educación en la globalización: un cambio de perspectiva
- Arteaga, I. (2001). Comprensión Lectora. Lima, Perú.
- Ávila, P., & Bosco, M. (2001). Ambientes virtuales de aprendizaje: una nueva experiencia.
- Barbosa, J. (2004). Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje –AVA–. Recuperado de <http://bit.ly/2abcLa3>
- Barraza, A. (2014). Enseñar a aprender en la Sociedad de Conocimiento.
- Barrero, M. , (2009), Los cómics como herramientas pedagógicas en el aula. Cuaderno del maestro. Extraído el 8 de septiembre desde <http://cuadernodelmaestro.blogspot.com>
- Bedolla, d. & lloveras, j. (2013). Diseño sensorial: modelos guía para la concepción de productos industriales más humanizados. Universidad Tecnológica de la Mixteca.
- Bonilla, C. Elsy & Rodríguez P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. Parte I, El conocimiento de la realidad social. Bogotá: Grupo Editorial Norma. 2005.
- Cabero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Cadavieco f.(2008). Lectura de imágenes y contenidos: competencias para el análisis de la forma y contenidos del audiovisual. España: Ed. CEP, 2008.
- Cantillo, M., de Castro, A., Carbonó, V., Guerra, D., Robles, H., Díaz D., & Rodríguez, R. Caribe. Santiago, Chile: Unesco.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona, España: Anagrama.
- Castillo, P. (1992). Educando a través de la palabra. México
- Cerda, H. (1991). Los elementos de la investigación. Bogotá, Colombia: El Búho.

- Charme E. (1998) Como fomentar los hábitos de la lectura. Barcelona: grupo editorial CEAC,
- Clavijo, J, Maldonado A & Sanjuanelo M (2011)
- Clavijo, J, Maldonado A & Sanjuanelo M (2011) Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información Enhance comprehension of reader, mediated the information technology
- Coll, Mauri y Onrubia. (2007). Tecnologías y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. (U. d. Barcelona, Ed.) Recuperado el 22 de marzo de 2010, de Cooper, D. (1998), Cómo mejorar la comprensión lectora, Madrid, Visor, 2014.
- De Castro, A.(2011).Comprensión lectora de lengua materna (L1) mediad por TIC. Memorias de la VI Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina con Base en la Lectura y Escritura. Barranquilla: Universidad del Norte. ISBN: 978-958-741-143-0
- Díaz, A. & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (3ra edición). México, DF: McGraw-Hill.
- District. Retrieved July 9, 2002, from <http://www.jacksonsd.k12.or.us/it/ws/pbl/>.
- Domínguez, E. (2009). Las TIC como apoyo al desarrollo de los procesos de pensamiento y la construcción activa de conocimientos. *Zona Próxima*, 10, 147-155.
- Dubois, M. E. (2004). Algunos interrogantes sobre la comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*.
- Eco, U. (1964). Apocalípticos e Integrados. Barcelona, España: Lumen.educativas, 15, 1-20.
- García Rodríguez, A. (2014). Aplicaciones de lectura infantil y competencias digitales: evaluar antes de enseñar. *Vegajournal.org*, 10 (1), 23. Recuperado el 2 de 12 de 2015, de <file:///C:/Users/mercedes/Downloads/Garc%C3%ADa-Rodr%C3%ADguez14.pdf>
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación.
- Graddol, D. (2006). *English next*. United Kingdom:The United Company
- Gubern, R. y Gasca, L. (1988). *El discurso del cómic*. Madrid: Cátedra.

- Guerra, D. (2015). El efecto del uso de las TIC en la comprensión lectora de español como  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=97017407003>
- ICFES (2016). Guía de Interpretación y Uso de Resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Ministerio de Educación Nacional: Bogotá D.C
- Jiménez, I. (2009). Las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito escolar. Jaén, España: Íttakus.
- Jolibert, J. (1994). Formar niños lectores y productores de texto. Ed. Dome. Santiago de Chile.
- Jouini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. Revista electrónica
- Karlin, M., & Viani, N. (2001). Project-based learning. Medford, OR: Jackson Education Service
- Kress, G & Van Leeuwen, T. (2001). Multimodal discourse and the modes of media contemporary comunicación. London: Arnold
- Kress, G. (2003) La alfabetización en la era de los nuevos medios de comunicación. Londres: Routledge.
- Kruger, K. (2010). El concepto de la “Sociedad del Conocimiento”.  
 lengua materna (L1). Revista RIEEGE, 5 (10), 43-50
- López, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Recuperado el 25 de julio de 2016, de <http://bit.ly/2a7E8BZ>
- López, M. A. (2008). Aprendizaje situacional: una perspectiva integradora apoyada en TIC.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994), recuperado de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Niño Rojas Víctor, Pérez Grajales Héctor, (2005). Los medios audiovisuales en el aula, Editorial Magisterio Bogotá
- Pere Marqués, G. (2000). La cultura de la sociedad de la información. Aportaciones de las TIC. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. REVISTA DIM. <http://peremarques.pangea.org/si.htm>

- Pérez Zorrilla M.<sup>a</sup>(2005). Evaluación e la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.
- Pérez, A Gómez, M. (2009) La biblioteca escolar: lectura, Tics y familia.
- PIRLS 2011 Assessment Framework. Recuperado de [http://timss.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011\\_Framework.pdf](http://timss.bc.edu/pirls2011/downloads/PIRLS2011_Framework.pdf)
- Premsky, M. (2001). Nativos e inmigrantes digitales. Traducción libre del documento de Marc Premsky "On the Horizon" (NCB University Press, Vol. 9 No. 5, October, en <http://www.omarvillota.net/>
- Ramirez, L (2017) Comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros recuperado el de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Recuperado el 27 de julio de <http://bit.ly/2abcUdC>
- Sánchez, V. & Barzonee, A. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura práctica en el aula. *Lectura y vida*, 31(1)
- Solé Isabel (2006) Estrategias de lectura. Editorial Grao. Barcelona (España)
- Tiffin John, Rajasingham Lalita (1997). En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Editorial PAIDOS, Barcelona.
- Unesco. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el
- Van Dijk, T. A. (1995) Discourse semantic and ideology. *Discourse and Society*. 6 (2), pp. 243-289.
- Vigotsky, L. (1979) El desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Barcelona. Critica.

## Apéndices

### Apéndice A. Consentimiento informado

#### AUTORIZACIÓN

Yo, **Marlen Mogollón Carvajal**, mayor de edad, en mi calidad de **Rectora** del colegio San José I.E.D de Bogotá, autorizo de manera, voluntaria, libre y espontánea a **Sonia Paola Mora Cabrera** a realizar y publicar su trabajo de investigación titulado: "Estrategia pedagógica, para potenciar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución Educativa San José IED", la cual es requisito para obtener el título de Magíster de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Cordialmente,



*Marlen Mogollón Carvajal*

## Apéndice B. Instrumentos

### ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

#### INSTRUMENTO A

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

**OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual

**PROPÓSITO:** Esta entrevista tiene como propósito recoger información para detectar el nivel de lectoescritura y didáctica de los estudiantes

Estimado Estudiante:

La siguiente entrevista estructurada es anónima y forma parte del trabajo de investigación “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José”. Recuerda que no tiene nota y que las respuestas son netamente investigativas por lo cual agradezco tu sinceridad al responder

#### **DIDÁCTICA**

Marca con una X la opción que corresponda

1. Lees diariamente libros o documentos adicionales a los que se trabajan en el colegio?  
a) Si \_\_\_  
b) No \_\_\_

c) A veces \_\_\_

2. En casa cuentas con un espacio organizado y agradable para realizar y practicar la lectura?

a) Si \_\_\_

b) No \_\_\_

3. ¿Qué género literario prefieres?

a) Narrativo \_\_\_

b) Lírico \_\_\_

c) Dramático \_\_\_

d) Didáctico \_\_\_

4. ¿Qué formato prefieres?

a) Digital \_\_\_

b) Impreso \_\_\_

5. ¿Qué fue lo último que leíste?

a) Un libro \_\_\_

b) Revista \_\_\_

c) Periódico \_\_\_

d) Otro \_\_\_ cual \_\_\_\_\_

6. ¿Qué te motivó a escoger esa lectura?

a) Entretenimiento \_\_\_

b) Obligación \_\_\_

c) Otro \_\_\_ Cual \_\_\_

7. ¿Cuánto tiempo al día dedicas a la lectura?

a) Menos de 1 hora

b) De 1 a 3 horas

- c) De 3 a 5 horas
- d) Más de 5 horas

### **LECTOESCRITURA**

1. Al leer se te dificulta diferenciar la información primaria de la secundaria?

- b) Siempre \_\_\_
- c) Casi Siempre \_\_\_
- d) Algunas veces \_\_\_
- e) Nunca \_\_\_

2. Se te dificulta identificar las relaciones causa-efecto de un personaje?

- a) Siempre \_\_\_
- b) Casi Siempre \_\_\_
- c) Algunas veces \_\_\_
- d) Nunca \_\_\_

3. ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?

- a) Siempre \_\_\_
- b) Casi Siempre \_\_\_
- c) Algunas veces \_\_\_
- d) Nunca \_\_\_

4. Se te dificulta identificar los hechos más importantes en cada parte de una secuencia narrativa?

- a) Siempre \_\_\_
- b) Casi Siempre \_\_\_
- c) Algunas veces \_\_\_
- d) Nunca \_\_\_

5. Cuando lees un texto se te facilita escribir tu punto de vista?

- a) Siempre\_\_\_
- b) Casi Siempre\_\_\_
- c) Algunas veces\_\_\_
- d) Nunca\_\_\_

6. ¿Se te facilita construir textos basados en la lectura y luego deducir lo que estos pueden aportar a tu vida?

- a) Siempre\_\_\_
- b) Casi Siempre\_\_\_
- c) Algunas veces\_\_\_
- Nunca

## ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

### INSTRUMENTO B

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

**OBJETIVO:** Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

**PROPÓSITO:** Esta entrevista tiene como propósito un segundo momento de recolección de información para detectar el grado de mejoramiento en el nivel de lectoescritura y didáctica de los estudiantes

Estimado Estudiante:

La siguiente Entrevista Estructurada es anónima y forma parte del trabajo de investigación “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José”. Recuerda que no tiene nota y que las respuestas son netamente investigativas por lo cual agradezco tu sinceridad al responder

Marca con una X la opción que corresponda

1. Se te facilita identificar la idea principal de un texto?
  - a) Siempre\_\_\_
  - b) Casi Siempre\_\_\_
  - c) Algunas veces\_\_\_
  - d) Nunca\_\_\_

2. Puedes predecir lo que sucederá en una lectura narrativa?
- a) Siempre \_\_\_
  - b) Casi Siempre \_\_\_
  - c) Algunas veces \_\_\_
  - d) Nunca \_\_\_
3. A través de la lectura puedes inferir o entender el significado de alguna palabra de acuerdo al contexto del escrito?
- a) Siempre \_\_\_
  - b) Casi Siempre \_\_\_
  - c) Algunas veces \_\_\_
  - d) Nunca \_\_\_
4. Al leer puedes construir textos escritos dando tu opinión personal?
- a) Siempre \_\_\_
  - b) Casi Siempre \_\_\_
  - c) Algunas veces \_\_\_
  - d) Nunca \_\_\_
5. Al terminar una lectura puedes determinar si la lectura ha servido para producir algún cambio en tu actitud ante esta?
- a) Siempre \_\_\_
  - b) Casi Siempre \_\_\_
  - c) Algunas veces \_\_\_
  - d) Nunca \_\_\_
6. Se te facilita la lectura silenciosa?
- a) Siempre \_\_\_
  - b) Casi Siempre \_\_\_
  - c) Algunas veces \_\_\_
  - d) Nunca \_\_\_

7. Al escribir se te facilita usar los signos de puntuación?

- a) Siempre\_\_\_
- b) Casi Siempre\_\_\_
- c) Algunas veces\_\_\_
- d) Nunca\_\_\_

**ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

## INSTRUMENTO C

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

**OBJETIVO:** Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

**PROPÓSITO:** Esta entrevista tiene como propósito identificar la percepción que los estudiantes tienen sobre la herramienta NeoBook

Estimado Estudiante:

La siguiente entrevista semiestructurada es anónima y forma parte del trabajo de investigación “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José”. Recuerda que no tiene nota y que las respuestas son netamente investigativas por lo cual agradezco su sinceridad al responder

Marca con una X la opción que corresponda

1. Qué opina de la herramienta NeoBook
  - a) Excelente\_\_\_
  - b) Buena\_\_\_
  - c) Regular\_\_\_
  - d) Mala\_\_\_

2. Crees que la herramienta NeoBook es la apropiada para mejorar las habilidades lectoras?

- a) Si \_\_\_
- c) No \_\_\_
- b) Tal vez

3. Que opinas de los contenidos didácticos dados mediante el NeoBook

- a) Excelente \_\_\_
- b) Buena \_\_\_
- c) Regular \_\_\_
- d) Mala \_\_\_

Teniendo en cuenta la ejecución de la herramienta NeoBook Califica de 1 a 5 las siguientes afirmaciones, donde 1 es nada y 5 es mucho

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 4) Recomendarías el NeoBook como herramienta para potencializar la lectura |   |   |   |   |   |
| 5) Tu nivel de interés hacia la lectura incremento                         |   |   |   |   |   |
| 6) Identificas la intención del autor en lo que avanzas en la lectura      |   |   |   |   |   |
| 7) Usas diccionario al leer un texto                                       |   |   |   |   |   |
| 8) La herramienta NeoBook aportó al mejoramiento de la comprensión lectora |   |   |   |   |   |

## ENTREVISTA PARA DOCENTES

### INSTRUMENTO D

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

**OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual

**PROPÓSITO:** Esta entrevista tiene como propósito recolectar información para detectar el nivel de lectoescritura y la didáctica de los estudiantes

Estimado Docente:

La siguiente Entrevista Estructurada es anónima y forma parte del trabajo de investigación “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José”.

- a) ¿Cuál o cuáles de las siguientes herramientas has utilizado para fomentar la comprensión lectora?
- a) Diapositivas \_\_\_\_
  - b) Videos \_\_\_\_
  - c) Tablero y marcador \_\_\_\_
  - d) Otros \_\_\_\_
- b) ¿Cuál consideras que es la mayor dificultad para que los estudiantes tengan mayor comprensión lectora?

- a) Falta de dedicación en los tiempos libres para retomar los saberes previos \_\_\_\_
- b) Poco interés \_\_\_\_
- c) Pocas capacidades cognitivas \_\_\_\_
- d) Otros \_\_\_\_

c) En que nivel de logro de comprensión lectora, ubicas a la mayoría de los estudiantes de la muestra

- a) Se les dificulta la lectura como herramienta que amplió el conocimiento \_\_\_\_
- b) Muestran una comprensión lectora detallada \_\_\_\_
- c) Muestran deficiencias en la comprensión lectora \_\_\_\_
- d) Muestran una comprensión lectora básica \_\_\_\_

d) Al evaluar la comprensión lectora del estudiante

- a) Solicitas un escrito en el cual el estudiante de su punto de vista \_\_\_\_
- b) Elaboras un cuestionario de preguntas abiertas \_\_\_\_
- c) Elaboras un cuestionario de preguntas cerradas \_\_\_\_

e) Crees que las TIC aportan al proceso de lectoescritura de los estudiantes

- a) Mucho \_\_\_\_
- b) Poco \_\_\_\_
- c) Nada \_\_\_\_

f) Los estudiantes comprenden la noción y propiedades del texto

- a) Siempre \_\_\_\_
- b) Casi siempre \_\_\_\_
- c) Algunas veces \_\_\_\_
- d) Nunca \_\_\_\_

## ENTREVISTA PARA DOCENTES

### INSTRUMENTO E

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

**OBJETIVO:** Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

**PROPÓSITO:** Esta entrevista tiene como propósito recoger información para determinar la eficacia e interés de la herramienta NeoBook

Estimado Docente:

La siguiente Entrevista Estructurada es anónima y forma parte del trabajo de investigación “Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José”.

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) Se evidencia mejoramiento en la comprensión lectora de los estudiantes             |   |   |   |   |   |
| 2) El estudiante manifiesta interés por la lectura                                    |   |   |   |   |   |
| 3) Recomendarías la herramienta NeoBook como herramienta que mejora el proceso lector |   |   |   |   |   |
| 4) Implementarías el NeoBook en tus clases  |   |   |   |   |   |
| 5) El NeoBook es del interés de los estudiantes                                       |   |   |   |   |   |
| 6) El NeoBook es de fácil uso   |   |   |   |   |   |

## **CUESTIONARIO**

### **INSTRUMENTO F**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategia pedagógica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar la enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa distrital San José

**OBJETIVO:** Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

**PROPÓSITO:** La aplicación de estos cuestionarios tiene como propósito evaluar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes

Los cuestionarios son tomados de la cartilla de la guía de orientación 2017 de las pruebas saber quinto, dadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la educación ICFES

**RESPONDE LA PREGUNTA 1 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**DRAGÓN**

**¿Existen los dragones?**

La escritora Ana María Matute nos dice: "Para mí existen los dragones y muchos otros seres que los adultos creemos que son de fantasía. Algunos piensan que no pueden existir los dragones porque es imposible que arrojen fuego, pero el dragón sí puede: primero dispara un veneno y luego frota sus dientes para formar una chispa que prende fuego al veneno. Ahora ya no los vemos porque la gente ha dejado de creer en ellos, pero están por ahí, ocultos en sus cavernas".



**¿Cómo son los dragones?**

El dragón es uno de los monstruos más fuertes y más bellos aunque también el más feroz y orgulloso. Este animal pertenece a la familia de los reptiles como el cocodrilo o la iguana, pero a diferencia de estos, es de sangre caliente y no necesita calentarse al sol para moverse. Así puede estar activo de día y noche, bajo tierra y en el cielo.

**¿Qué les gusta a los dragones?**

Tanto tiempo disponible le permite al dragón hacer lo que más le gusta: sembrar el miedo, quemar todo a su paso y por supuesto, comer. Como su alimento es la carne fresca, puede conformarse con ovejas, pero lo que más le gusta es la carne de hombres, mujeres y niños. En este último grupo su manjar más preciado son los príncipes encantadores porque casi siempre se creen muy valerosos pero al final no lo son.

Por encima de la caza, la actividad más importante para el dragón es custodiar su tesoro. El dragón es ambicioso y avaro, durante su larga vida, acumula un tesoro que codician muchos hombres, ipobres inconscientes! ¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir pero siempre vigila su guarida, incluso con los ojos cerrados, porque sus párpados son transparentes.

Adaptado de: Delalandre, Benoît (autor) y Schoch, Irène (ilustradora). *Mi primer Larousse de MONSTRUOS y DRAGONES*. México: Larousse.

1. En el texto, con la expresión "*¡Cuidado!, porque el dragón parece dormir pero siempre vigila su guarida*", se quiere
  - A. ordenar.
  - B. convencer.
  - C. suplicar.
  - D. advertir.

**RESPONDE LA PREGUNTA 2 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

**EL ENGAÑO A PINOCHO**

Un día caminaba Pinocho muy apresurado, de pronto, vio a la zorra y al gato, viejos amigos suyos.

—¿Para dónde vas tan de prisa? —preguntó la zorra.

—¡Unos bandidos me quieren robar cuatro monedas de oro que tengo! —dijo Pinocho.

—En lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil, amigo. Vamos al campo de los milagros, allí las siembras y mañana encontrarás un árbol, que a cambio de hojas tendrá monedas de oro —dijo la zorra.

—¡Vamos! —respondió Pinocho.

Los tres caminaron hacia el bosque, y al llegar, la zorra le pidió a Pinocho que hiciera un hoyo con sus manos y sembrara sus monedas, luego le dijo que fuera hasta el río y trajera agua en su zapato para rociar las monedas sembradas y Pinocho obedeció.

Después de un rato la zorra y el gato se despidieron de Pinocho, él agradecido les dio un abrazo. A la mañana siguiente, muy temprano regresó al lugar y no encontró ningún árbol de monedas, así que pensó que le faltaba más agua a su planta y se disponía a ir al río cuando de pronto escuchó una carcajada.

—¿De qué te ríes? —preguntó Pinocho.

—Me río de aquellas personas inocentes que piensan que el dinero se puede sembrar y recoger como el maíz —contestó un papagayo que estaba en la rama de un árbol.

Entonces Pinocho buscó y buscó sus monedas pero no las encontró.

—¿Y mis monedas? —preguntó.

—Ayer cuando te fuiste la zorra y el gato las sacaron y se fueron muertos de risa —respondió el papagayo.

Pinocho pensó: "¡Qué ingenuo fui al creer que el dinero se podía sembrar!"

Así, no tuvo más opción que regresar a casa con los bolsillos vacíos.

Tomado y adaptado de: *Lenguaje significativo 50*. Proyecto de Comprensión Lectora Editorial Libros y Libros



Tomado y adaptado de:  
<http://www.adisney.com/personajes/pinocho/>

2. En el texto, quien dice "*en lugar de esas cuatro monedas podrías tener mil o dos mil...*" es

- A. Pinocho.
- B. el papagayo.
- C. la zorra.
- D. el gato.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

### UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro.

Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). *El terror de sexto "B"*. Bogotá. Editorial Alfaguara.

6. En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

- A. enumerativa.
- B. descriptiva.
- C. instructiva.
- D. argumentativa.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Competencia</b>        | Comunicativa-lectora  |
| <b>Componente</b>         | Sintáctico  |
| <b>Afirmación</b>         | Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos. |
| <b>Nivel de desempeño</b> | 3   |
| <b>Respuesta correcta</b> | <b>B</b>  |

El ítem exige que el evaluado reconozca el tipo de secuencia que predomina en el texto y el uso de diferentes adjetivos para caracterizar al personaje, hace que la descripción sea la secuencia principal en el primer párrafo del texto.

7. Según el narrador, Mauricio era un niño

- A. tímido y sensible.
- B. seguro y arriesgado.
- C. juguetón y distraído.
- D. valiente y aventurero.

8.

El esquema que mejor representa la organización de las ideas en el texto es

- A. ¿Qué le pasó a Mauricio? ➡ ¿Qué comía Mauricio? ➡ ¿Cómo era Mauricio?
- B. ¿Cómo era Mauricio? ➡ ¿Qué le pasó a Mauricio? ➡ ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- C. ¿Qué hacía Mauricio? ➡ ¿Cómo era Mauricio? ➡ ¿Qué cambios tuvo Mauricio?
- D. ¿Qué le pasó a Juanita? ➡ ¿Cómo era Mauricio? ➡ ¿Qué le pasó a Mauricio?





## Apéndice C. Validación de Instrumentos

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dora Alba Cabrera Patiño, titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52190163, de profesión Pedagoga Reeducativa, especialista en gestión de la investigación y Magister en Gestión de la Tecnología Educativa ejerciendo actualmente como Docente Orientadora, en la Institución Ciudadadela Educativa de Bosa IED, secretaria de Educación del Distrito

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución San José IED

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           | x     |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | x     |           |
| Redacción de los Ítems |            |           | x     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | x     |           |
| Pertinencia            |            |           | x     |           |

Se resalta la pertinencia de las afirmaciones que dan la opción de calificar.

En general las preguntas con sus alternativas son coherentes para el trabajo de investigación que esta llevando por lo que los instrumentos son totalmente aplicables.

El instrumento denominado CUESTINARIO-INSTRUMENTO F, ya fue validado por los expertos que en su momento realizaron el proceso de aprobación para ser usado en la cartilla guía de orientación de las pruebas saber 5 del ICFES por lo que me abstengo como validadora en dar mi apreciación frente a este.

En Bogotá, a los 19 días del mes de septiembre del 2020



Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 1:

**Nombre completo:** Dora Alba Cabrera Patiño

**Cargo:** Servidora Pública de Educación (Docente)

**Institución:** Secretaria de Educación



### **Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:**

Licenciada en pedagogía reeducativa, especialista en gestión de la investigación y magister en gestión de la tecnología educativa

Coautora del proyecto de investigación “La resiliencia como base fundamental en la resocialización de los internos del patio E de la cárcel Distrital de varones y anexo mujeres” de Bogotá; mas adelante participante en el proyecto de la Universidad Nacional sobre “problemas de aprendizaje y los diferentes escenarios que influyen en las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 8 años”, luego en la universidad Monserrate con el proyecto “lectoescritura eje principal del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento”; además autora del proyecto de investigación “Moodle como herramienta facilitadora del aprendizaje de la lectoescritura en niños con discapacidad, inscrito en la CvLAC.

Alternado a esto servidora publica de la secretaria de educación por más de 15 años, en los roles de docente, conferencista y orientadora

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Sandra Cecilia Martínez Choachi** titular de la Cédula de Ciudadanía N° 52080544 de profesión docente en la Institución Colegio María Cano IED/ Secretaria de Educación de Bogotá

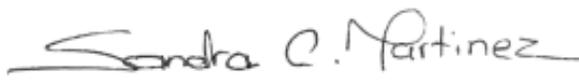
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al personal que labora en la institución Educativa San José IED (Sonia Paola Mora Cabrera)

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

|                        | DEFICIENTE | ACEPTABLE | BUENO | EXCELENTE |
|------------------------|------------|-----------|-------|-----------|
| Congruencia de Ítems   |            |           | x     |           |
| Amplitud de contenido  |            |           | x     |           |
| Redacción de los Ítems |            |           | x     |           |
| Claridad y precisión   |            |           | x     |           |
| Pertinencia            |            |           | x     |           |

Se avalan los instrumentos para su aplicación

En Bogotá, a los 20 días del mes de septiembre del 2020

  
*Sandra C. Martínez*  
 Firma

## CURRÍCULO VITAE DE LOS EXPERTOS

### EXPERTO 2:

**Nombre completo:** Sandra Cecilia Martínez Choachi

**Cargo:** Docente

**Institución:** Secretaria de Educación de Bogotá  
Colegio María Cano IED



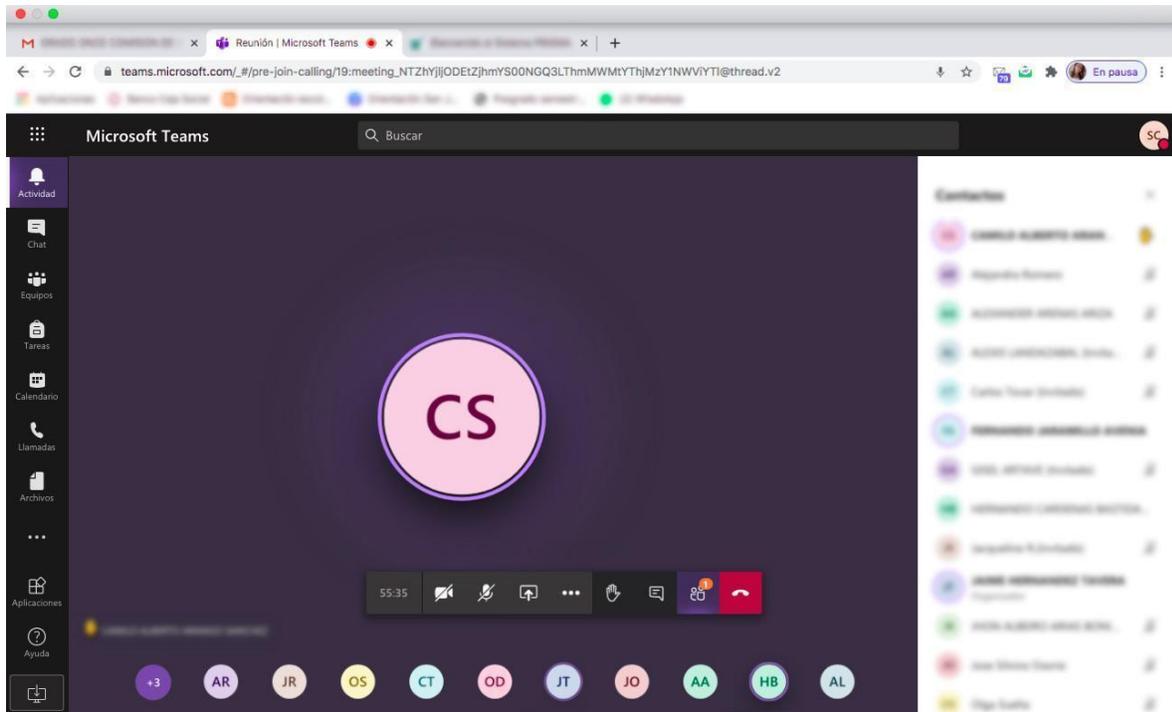
### Breve descripción de su experiencia laboral e investigativa:

Soy Educadora Especial, Maestra en educación con énfasis en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas. Además realice un PFPD: la lectura y la escritura ejes transversales en la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento, junto con eso he asistido a diferentes seminarios, conferencias y charlas referentes a la educación, oralidad y lectoescritura

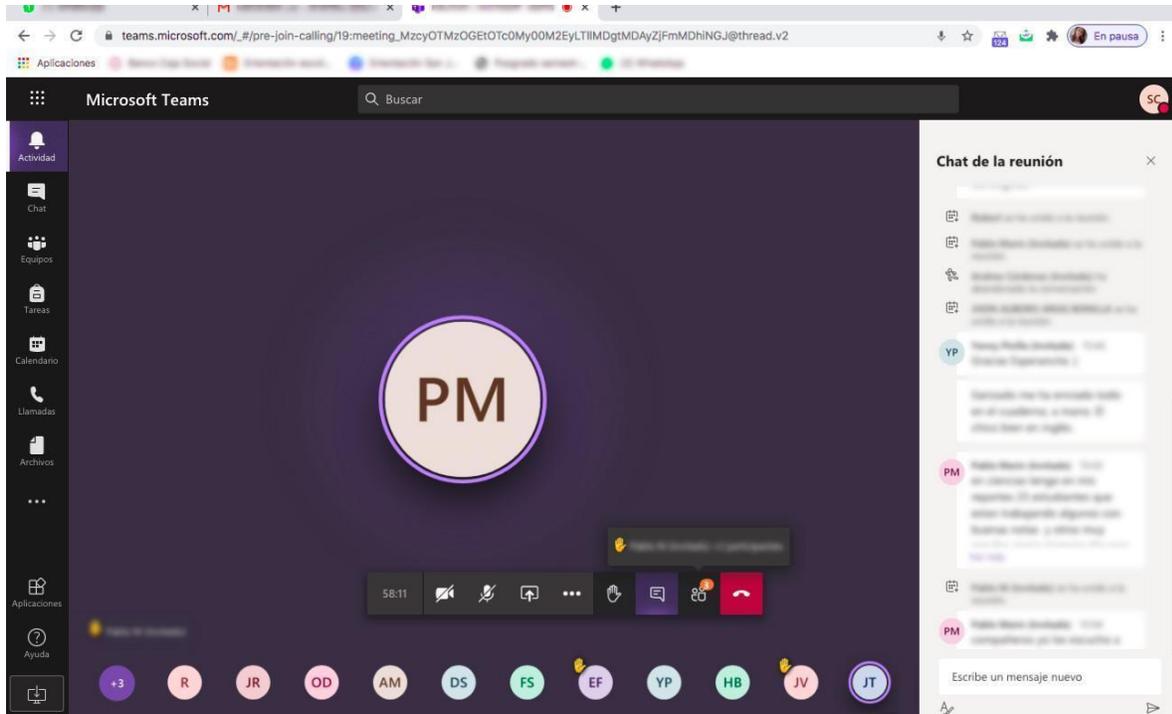
Laboralmente cuento con experiencia como docente universitaria y desde el año 2007 ingrese a la SED por concurso y desde ese momento tengo nombramiento en propiedad. Soy Autora de la investigación “Cómo integrar al niño con Síndrome de Down al aula regular” y “La narrativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la oralidad y la escritura en niños de primer grado” además soy investigadora participe del proyecto de maloka para el manejo de las emociones en los niños.

## Apéndice D. Evidencias de trabajo de campo

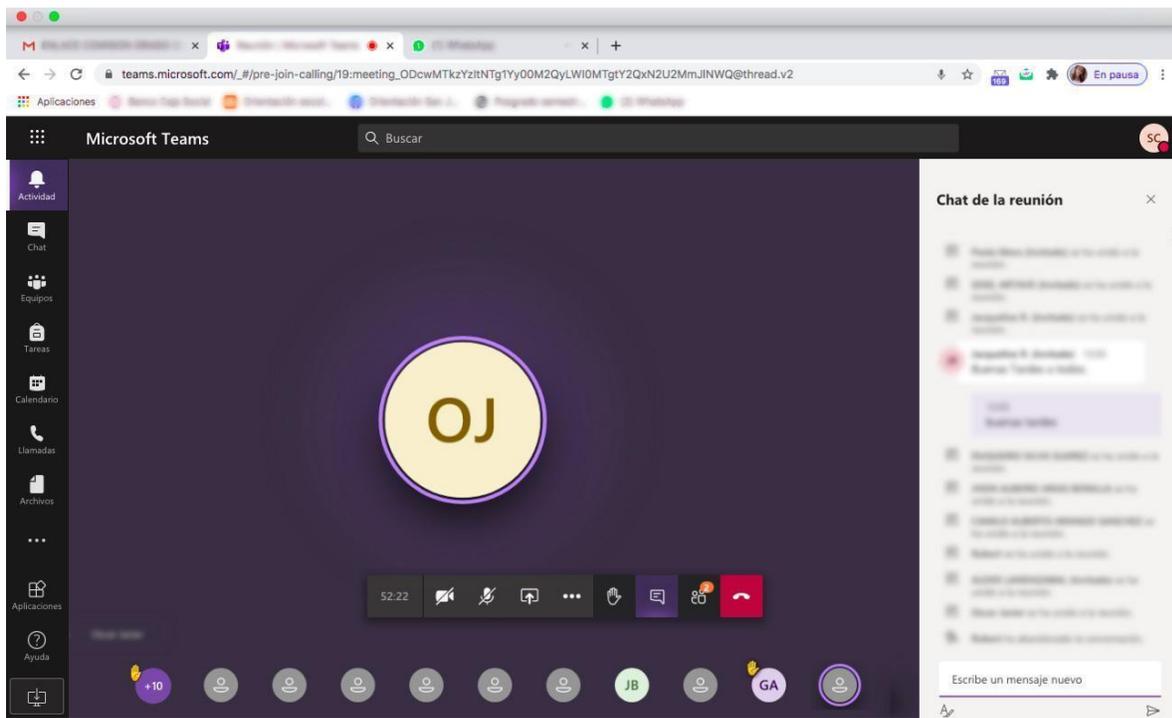
[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_NTZhYjljODEtZjhmYS00NGQ3LThmMWMtYThjMzY1NWViYTlh%40tread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%20id%22%3a%22f0f51e33-9b08-4edf-b4a5-8674c475b694%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_NTZhYjljODEtZjhmYS00NGQ3LThmMWMtYThjMzY1NWViYTlh%40tread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%20id%22%3a%22f0f51e33-9b08-4edf-b4a5-8674c475b694%22%7d)

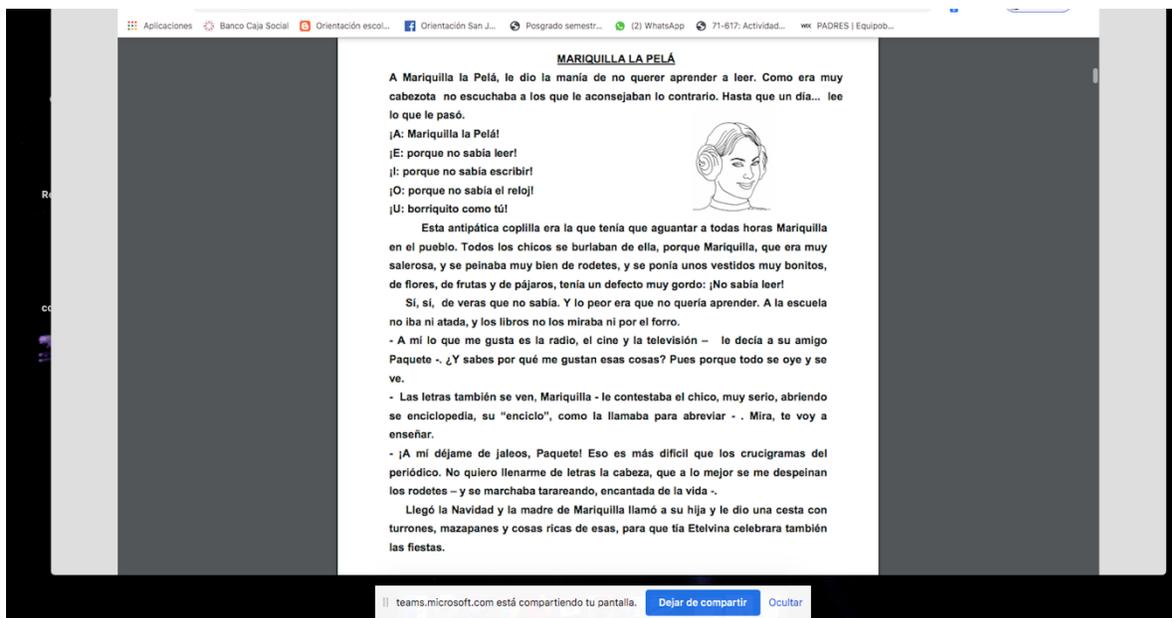
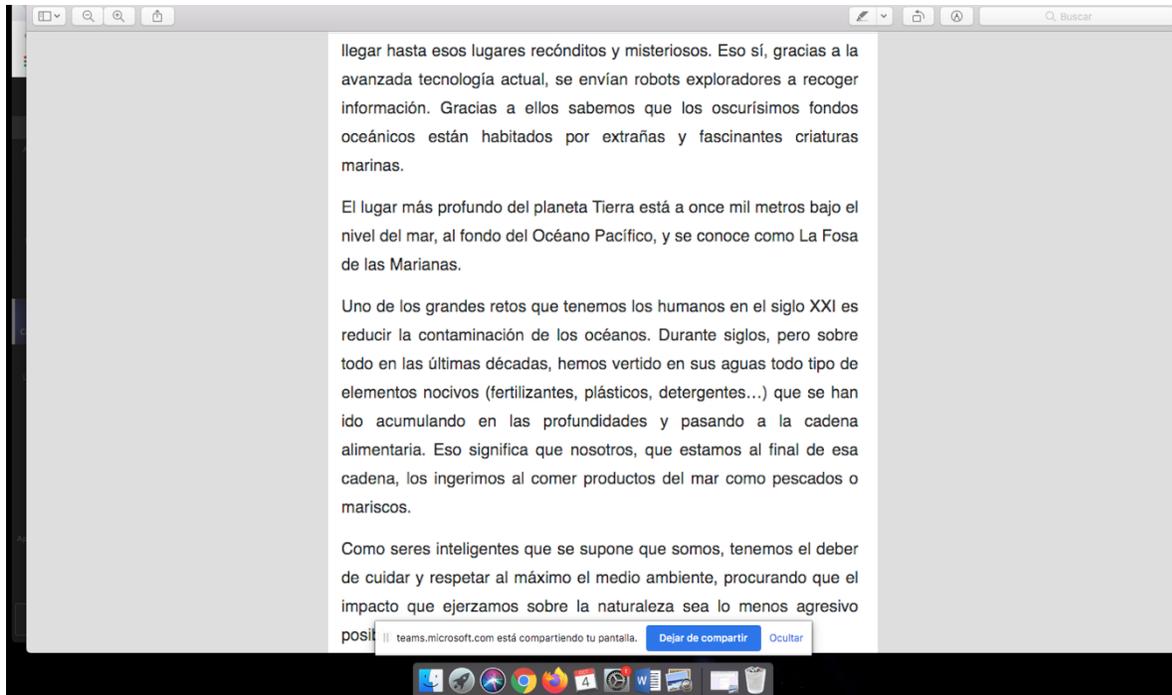


[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_MzcyOTMzOGEtOTc0My00M2EyLTlIMDgtMDAyZjFmMDhiNGJi%40tread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a8%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e33-9b08-4edf-b4a5-8674c475b694%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_MzcyOTMzOGEtOTc0My00M2EyLTlIMDgtMDAyZjFmMDhiNGJi%40tread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a8%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e33-9b08-4edf-b4a5-8674c475b694%22%7d)

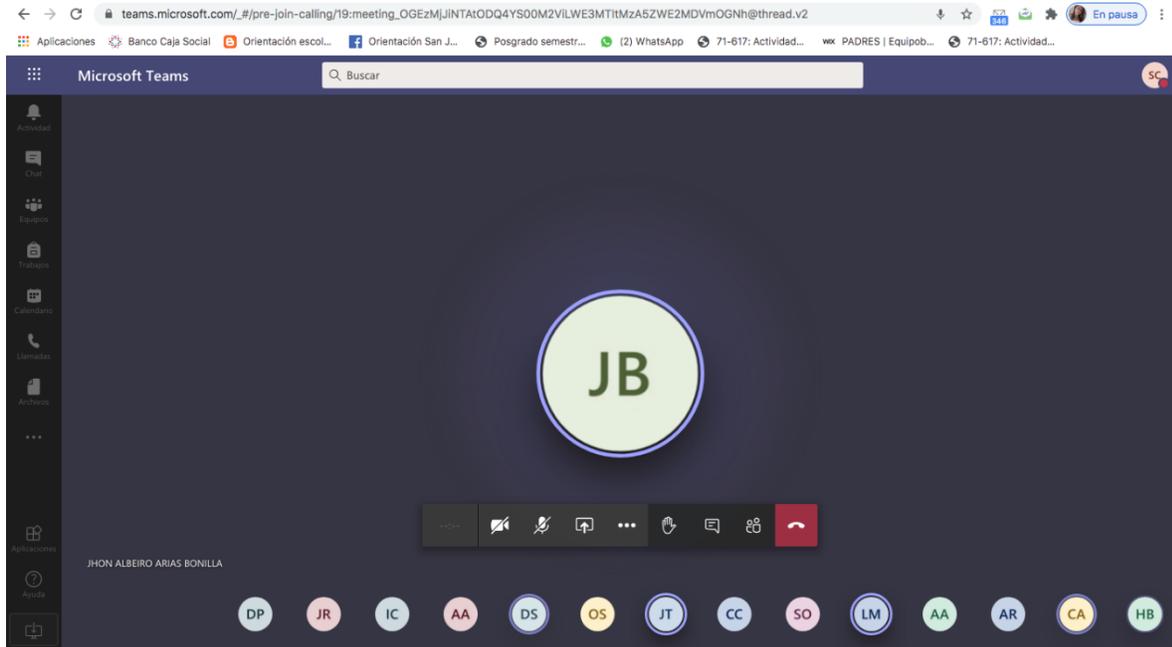


[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_ODcwMTkzYzItNTg1Yy00M2QyLWI0MTgtY2QxN2U2MmJINWQ2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e33-9b08674c475b694%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ODcwMTkzYzItNTg1Yy00M2QyLWI0MTgtY2QxN2U2MmJINWQ2%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e33-9b08674c475b694%22%7d)

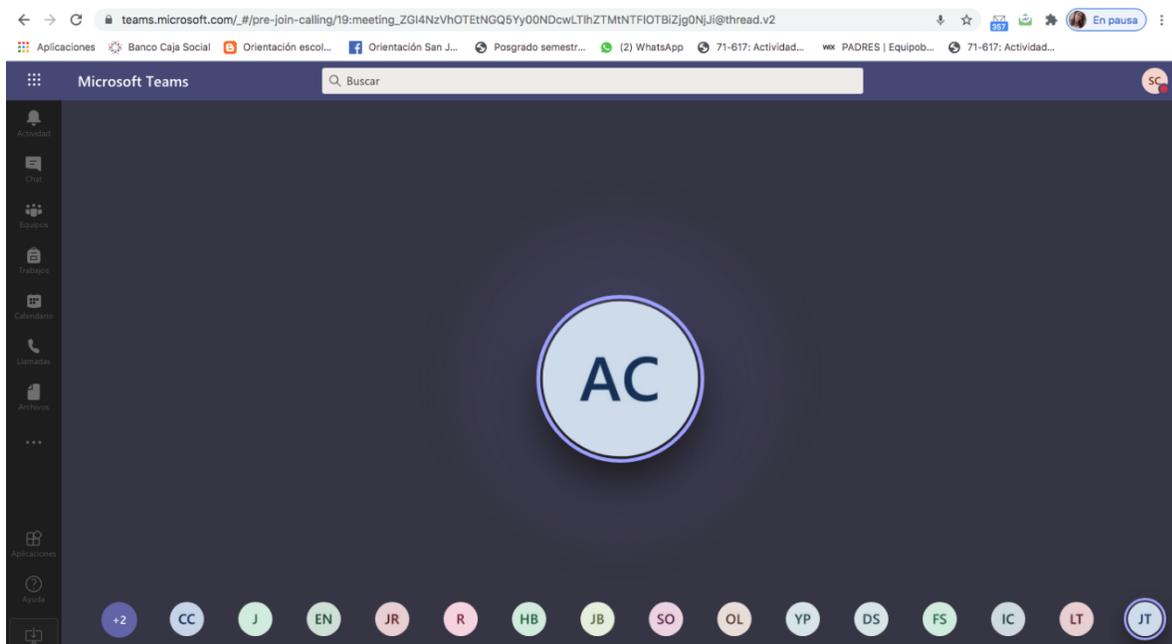




[https://teams.microsoft.com/meetup--join/19%3ameeting\\_OGEzMjJiNTAtODQ4YS0M2iViLwE3MTItMzA5ZWE2MDVmOGNh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%2c9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e33-8674c475b694%22%7d](https://teams.microsoft.com/meetup--join/19%3ameeting_OGEzMjJiNTAtODQ4YS0M2iViLwE3MTItMzA5ZWE2MDVmOGNh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%2c9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e33-8674c475b694%22%7d)

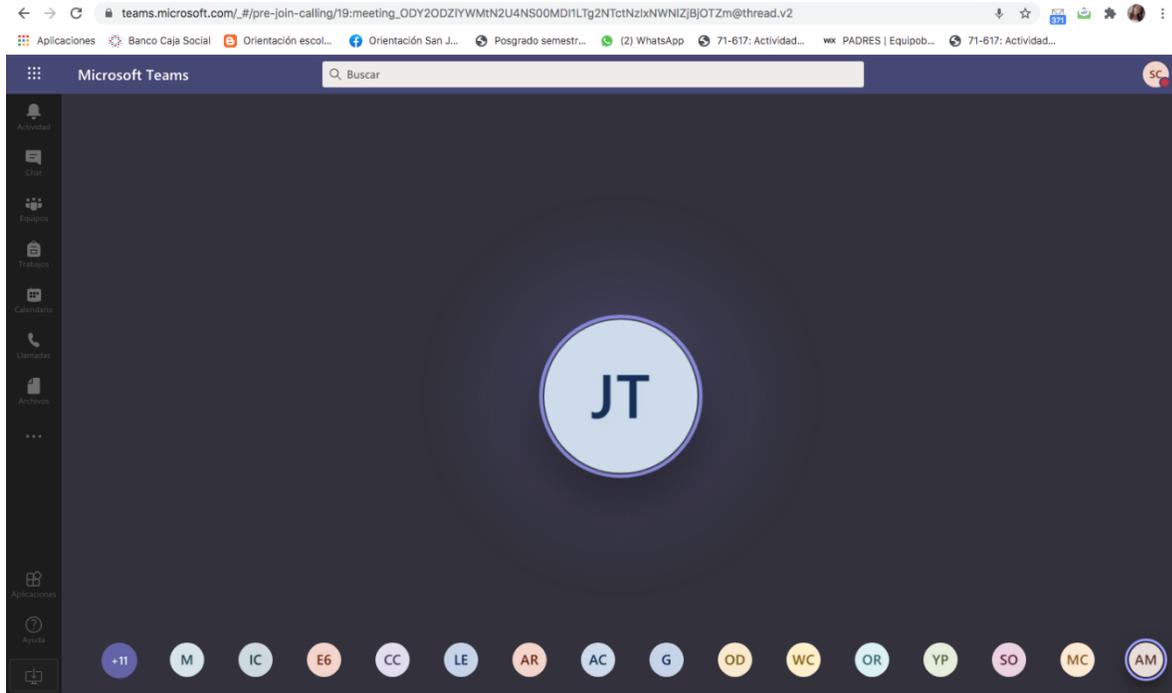


[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_ZGI4NzVhOoTEtNGQ5Yy00NDcwLTlhZTMtNTFIOTBiZjg0NjJi%40thead.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e334edf8674c475b694%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZGI4NzVhOoTEtNGQ5Yy00NDcwLTlhZTMtNTFIOTBiZjg0NjJi%40thead.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%22%3a%22f0f51e334edf8674c475b694%22%7d)



[https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\\_ODY2ODZIYWMTN2U4NS00MDI1LTg2NTctNzIxNWNlZjBjOTZm%4](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ODY2ODZIYWMTN2U4NS00MDI1LTg2NTctNzIxNWNlZjBjOTZm%4)

[0thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%2251c89e2c-0ac9-4024-80f1-3a864a694b15%22%2c%22Oid%228674c475b694%22%7d](https://teams.microsoft.com/_/#/pre-join-calling/19:meeting_ODY2ODZiYWMlNzU4NS00MDI1LTg2NTctNzixNWNiZjBjOTZm@thread.v2)



VisualNeo for Windows

File Edit Arrange View Page App Options Tools Window Help

Untitled (800x600)\*

Tools

EL BUEN HÁBITO DE LA LECTURA



Algunas razones que te harán enamorar de la lectura:

- Te brinda conocimiento, te mantiene informado
- Fomenta la creatividad e imaginación
- Ejercita el cerebro/activa la memoria
- Enriquece tu vocabulario
- Tendrás más temas para hablar, sentirás que eres más sociable
- Entretenimiento o desconexión sana
- Libera nuestras emociones
- Nos permite conocernos mejor a nosotros mismos
- Es una buena actividad para compartir con familia o amigos

Page 1 of 1

---

VisualNeo for Windows - [Untitled (800x600)\*]

File Edit Arrange View Page App Options Tools Window Help

Untitled (800x600)\*

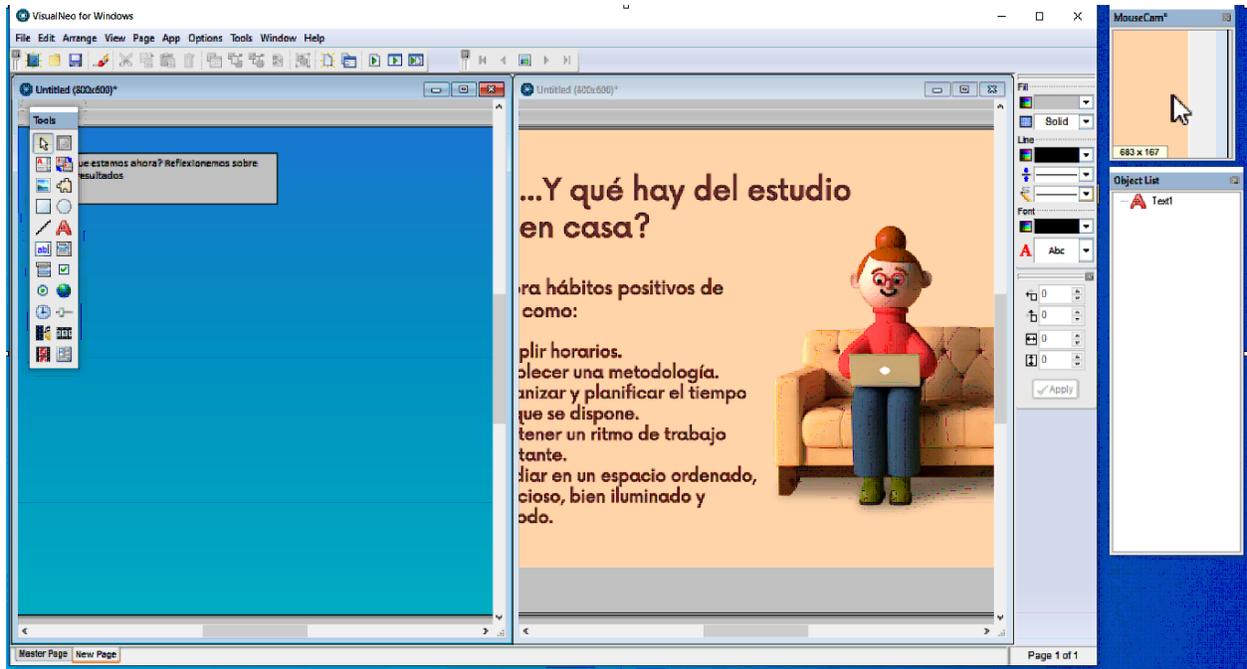
Tools

Subrayado



consiste en **RESALTAR LAS PARTES MÁS IMPORTANTES DE UN TEMA.** Simplemente se trata de destacar las partes más significativas del texto usando marcadores fluorescentes de distintos colores. Una forma ideal de proceder es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, comenzar el estudio

Page 1 of 1



## **Apéndice E. Matriz de análisis categorial**

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo las estrategias pedagógicas de formación y aprendizaje apoyadas en la herramienta Neobook, posibilitan el desarrollo de la competencia lectora, en los estudiantes del grado sexto de la I.E.D San José?

### **Objetivo general**

Establecer una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

### **Objetivos específicos**

1. Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual
2. Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto
3. Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto

| Objetivos específicos  | Temas y constructos |   | ESTUDIANTES |            |               | DOCENTES   | Fundamento teórico                |
|--|---------------------|---|-------------|------------|---------------|------------|-----------------------------------|
|  |                     |   | Observación | Entrevista | Cuestionarios | Entrevista |                                   |
| Diagnosticar el nivel de lectoescritura y preferencias en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado del colegio san José IED - Bogotá, mediante técnicas de recolección de información, evidenciando la dificultad actual | Categoría           | Lectoescritura<br>Didáctica                               |             |            |               |            | páginas: 35,<br>37, 39            |
|  | Subcategoría        | lectura<br>escritura                                      |             |            |               |            |                                   |
|  | Indicadores         | Habilidades lecto-escritoras                              | x           | x          |               | x          |                                   |
|  |                     | Hábitos de lectura  |             | x          |               | x          |                                   |
|  |                     | Niveles de comprensión                                    | x           | x          |               | x          |                                   |
|  |                     | Motivación/interés frente a la lectura                    | x           |            |               |            |                                   |
| Didáctica  |                     |   | x           |            | x             |            |                                   |
| Implementar una estrategia didáctica apoyada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto  | Categoría           | Competencias lectoras<br>Neobook                          |             |            |               |            | Paginas: 26,<br>30, 34, 37,<br>43 |
|  | Subcategoría        | Comprensión<br>Análisis<br>Herramientas informáticas      |             |            |               | x          |                                   |
|  | Indicadores         | Motivación/Interés frente a las herramientas tecnológicas | x           |            |               |            |                                   |
|  |                     | Receptividad frente al cambio de estrategias              | x           |            |               |            |                                   |
|  |                     | El nivel de lectura se afianzó                            | x           |            |               |            |                                   |
| Analizar la estrategia didáctica usada en la herramienta NeoBook para potenciar las competencias lectoras en estudiantes del colegio san José IED grado sexto  | Categoría           | Evaluación<br>Estrategia                                  |             |            |               |            | Paginas: 27,<br>28, 39            |
|  | Subcategoría        | Coevaluación<br>Heteroevaluación                          |             |            |               |            |                                   |
|  | Indicadores         | Opinión frente al Neobook                                 | x           | x          |               | x          |                                   |
|  |                     | Opinión frente a los contenidos didácticos                |             | x          |               | x          |                                   |

|  |  |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  |  | Autoevaluación frente a su nivel de lectura   |   | x |   |   |  |
|  |  | Evaluación frente a la efectividad y fortalecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes |   |   | x | x |  |
|  |  | Facilidad de ejecución de la herramienta NeoBook  | x |   |   | x |  |
|  |  | Receptividad frente al cambio de didáctica y estrategias  |   | x |   | x |  |

## **Curriculum Vitae**

**Nombre:** Completo: Sonia Paola Mora Cabrera

**Cargo:** Docente Orientadora

**Institución:** Secretaria de Educación

Maestranda en educación, profesional en psicología, con diplomados en Desarrollo Humano; Abordaje de Riesgos Psicosociales en Adolescentes; Orientación Vocacional y Prevención de Maternidades y Paternidades no deseadas, coaching y liderazgo

Con experiencia como profesional de acompañamiento de proyectos de Instituciones de Educación Superior en alianza con Instituciones educativas distritales y como psicóloga educativa en instituciones privadas y publicas

Actualmente vinculada como docente con funciones de orientación de la Secretaria de educación del distrito