



**Estrategia didáctica para el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar mediante la promoción del manejo integral de residuos sólidos en la Institución Educativa Vanguardia
Sede el Cairo**

Yuly Adelaida Vargas Rincón
ID: 214572

Nancy Hasbleidy Gualteros Navarrete
ID:5568383

Darly Tatiana Torres Ojeda
ID: 568305

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquía

Sede Villavicencio (Meta)

Programa de Licenciatura en pedagogía Infantil

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Estrategia didáctica para el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar mediante la promoción del manejo integral de residuos sólidos en la Institución Educativa Vanguardia Sede el Cairo

Yuly Adelaida Vargas Rincón

ID: 214572

Nancy Hasbleidy Gualteros Navarrete

ID:5568383

Darly Tatiana Torres Ojeda

ID: 568305

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagógica Infantil

Asesor(a)

Paola Andrea Ladino Lozano

Mg. (C) En Proyectos

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Vicerrectoría Regional Orinoquia

Sede Villavicencio (Meta)

Programa Licenciatura en pedagogía Infantil

Dedicatoria

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

Dedico este trabajo de con todo cariño y amor a mis padres, por su apoyo constante, por llenar mi vida con sus valiosos consejos, también le dedico este trabajo A mi esposo por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos. gracias por todo el amor, la paciencia que tuviste conmigo te quiero mucho.

Agradecimientos

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios el ser supremo que nos ha sostenido en las dificultades encontradas durante esta lucha por coronar una carrera profesional y por llegar a ser personas más útiles a nuestra sociedad.

A nuestros docentes que durante estos cinco años aportaron mucho de sus conocimientos en nuestra formación profesional y a todas las personas que de manera incondicional nos han apoyado. También quiero agradecer a la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO, directivos y profesores por la organización del programa de Licenciatura en pedagogía infantil.

Agradecemos también a la Asesora de Tesis PAOLA ANDREA LINDO LOZANO por brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento con relación a nuestro proyecto de grado que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo

Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Tabla de contenido

Introducción.....	11
1. Descripción del Problema.....	13
1.1. Pregunta Problema	16
2. Justificación	17
3. Objetivos.....	19
3.1. Objetivo general.....	19
4. Marco Referencial	20
5.1. Marco Teórico.....	20
5.1.1. La educación ambiental y el direccionamiento curricular.....	20
5.1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	23
5.1.3. Manejo Integral de Residuos sólidos	24
5.2. Marco Conceptual	27
5.2.1. Estrategia Didáctica.....	27
5.2.2. Proyecto Ambiental Escolar.....	28
5.2.3. Lineamientos Curriculares en Ciencias Naturales.	30
5.2.4. Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Naturales	31
5.3. Antecedentes Investigativos.....	32
5.3.1. Antecedentes Internacionales	32
5.3.2. Antecedentes Nacionales.....	34
5.3.3. Antecedentes Locales	37
5.4. Marco Geográfico	39
5.4. Marco Legal	40
6. Marco metodológico	43
6.1. Paradigma Interpretativo.....	43
6.2. Enfoque Cualitativo en la Investigación Educativa	44
6.3. Diseño Etnográfico	45
6.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	47
6.4.1. Entrevista Semi – estructurada.....	47
6.4.2. Observación Participante.....	48

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

6.5. Unidad de análisis	48
6.4.3. Instrumentos de investigación	49
6.6. Categorías de análisis.....	55
6.7. Fases de la investigación.....	55
6.8. Procedo de Aplicación Metodológico.....	57
7. Análisis de los Resultados	109
7.1. Análisis fase de Identificación	110
7.2. Generación.	113
7.3. Separación.....	114
7.4. Reutilización	115
7.5. Presentación	117
7.6. Fase de consolidación y de análisis	117
7.6.1. Sesión 1 Generación de residuos.....	118
7.6.2. Segunda sesión	121
7.6.3. Sesión 3	125
7.6.4. Sesión cuatro	127
7.5. Proceso de análisis de la información diario de campo y proceso de aplicación	128
8. Conclusiones.....	131
9. Recomendaciones	132
Referencias	133
Anexos	138

Tabla de figuras

Figura 1 Integralidad	21
Figura 2 Formación del PRAE	29
Figura 3 Ubicación de la Institución.....	40
Figura 4 Pasos de la investigación cualitativa	44
Figura 5 Evidencia.....	58
Figura 6 Evidencia.....	58
Figura 7 Evidencias	59
Figura 8 Unidad Didáctica.....	60
Figura 9 Trabajo en el Aula	102
Figura 10 Trabajo en el aula	103
Figura 11 Registro fotográfico	105
Figura 12 Fotografía	106
Figura 13 Evidencias	107
Figura 14 Evidencias	107
Figura 15 Estudiantes	118
Figura 16 Observación de los entornos inmediatos.....	121
Figura 17 Conocimiento del proceso de separación.....	122
Figura 18 Reutilización	125

Tabla de Tablas

Tabla 1 Estructura de diario de campo	50
Tabla 2 Formato de entrevista	54
Tabla 3 Formato entrevista 1	54
Tabla 4 Unidad Didáctica	61
Tabla 5 Análisis	110
Tabla 6 Análisis	128

Resumen

El presente trabajo surge al reconocer la problemática existente en la institución frente a la materialización de prácticas adecuadas en el manejo de los residuos. En esta medida, se plantea como objetivo central el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar por medio de la promoción del manejo integral de residuos sólidos. Para el cumplimiento de dicho objetivo se proponen una metodología desde un paradigma interpretativo, con diseño etnográfico, desde un enfoque cualitativo. Se presentan unas fases metodológicas entre las que se destacan la fase de identificación, la fase de consolidación y la fase de análisis. Dentro de los resultados que se obtuvieron, se puede resaltar el mejoramiento de los lugares físicos, el cambio de comportamientos por parte de los estudiantes frente al manejo de los residuos.

Palabras claves: Manejo de residuos sólidos, Proyecto Ambiental Escolar, Generación, separación, reutilización y presentación.

Abstract

The present work arises from recognizing the existing problems in the institution in the face of the materialization of adequate practices in waste management. In this measure, the main objective is to strengthen the School Environmental Project through the promotion of the integral management of solid waste. For the fulfillment of this objective, a methodology is proposed from an interpretive paradigm, with ethnographic design, from a qualitative approach. Methodological phases are presented, among which the identification phase, the consolidation phase and the analysis phase stand out. Among the results that were obtained, it is possible to highlight the improvement of the physical places, the change of behaviors on the part of the students in the face of waste management.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Keywords: *Solid waste management, School Environmental Project, Generation, separation, reuse and presentation.*

Introducción

El presente trabajo de investigación surge a partir de un reconocimiento de una problemática ambiental dentro de la institución educativa, en donde no se veía una efectividad de las acciones propuestas por el Proyecto Ambiental Escolar y específicamente sobre las dinámicas propias del manejo integral de los residuos sólidos, haciendo referencia a aspectos concretos como lo son la generación, la separación, la reutilización y presentación de estos.

Para lo cual, como objetivo central de la investigación se propuso el fortalecimiento del PRAE por medio de la generación de procesos de enseñanza de cada una de las fases que hacen parte del manejo integral de los residuos sólidos. Para lo cual se establece en primera medida reconocer a partir del análisis de comportamientos las relaciones que tenían los estudiantes frente al manejo de residuos sólidos; posterior a ello, se buscó establecer consolidar un proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco del manejo de residuos sólidos, en donde se tienen en cuenta aspectos como la construcción de una Unidad Didáctica y la aplicación de la mismas; para culminar se busca analizar la injerencia de la propuesta en los estudiantes involucrados, como aporte al fortalecimiento del PRAE.

Para el cumplimiento de los anteriores objetivos, se propone unos constructos desde el paradigma interpretativos, bajo un diseño etnográfico, bajo las consideraciones de un enfoque cualitativo. Dentro de las técnicas de investigación, se resalta la observación participante y la entrevista semiestructurada; como instrumentos de investigación se hace utilización del diario de campo. El proceso de análisis de la información se desarrolla por medio de triangulación abierta en

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

donde se buscó relacionar a la información aspectos como la información recolectada, la información propia de las consideraciones teóricas y el análisis de las investigadoras.

Como resultados de la investigación se resalta que la investigación determino escenarios propicios para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del manejo integral de los residuos sólidos, muestra de ello, fue el cambio de comportamientos por parte de los estudiantes frente a cada una de las fases que hacen parte de manejo integral de los residuos sólidos, lo cual se vio representado. En la calidad de los espacios físicos, así como la cantidad de residuo que terminaría en la disposición final.

1. Descripción del Problema

Dentro del contexto actual del mundo, en donde, aspectos como el desarrollo sostenible y sustentable son vulnerados por las practicas antrópicas, es necesario darse cuenta de la necesidad de repensar los marcos relacionales del ser humano con la naturaleza, al reconocer dicha relación, no desde lógicas verticales, en donde el ser humano se encuentra en la punta del poder natural, sino, desde una lógica horizontal en donde el ser humano es visto desde relaciones reciprocas con su medio natural.

Es así como Neff (1993), retomado por Vallejo, Carmona, Vallejo y Rodríguez (2020) determina la necesidad de repensar dichos parámetros de desarrollo que se ha venido efectuando en el planeta tierra al visualizar los recursos naturales como entes no renovables y con ello identificar las posibles consecuencias que trae consigo la depredación del medio ambiente; consecuencias en el marco del calentamiento global y la seguridad alimentaria entre otras.

Dichos aspectos, llevan a pensar y repensar el papel que debe tener la educación en el marco de estos postulados alternativos, en donde la primera infancia considerada la edad propicia para la formación de sujetos íntegros, debido al proceso de desarrollo neuronal, que tal como lo referencia la OEA (2020), durante este proceso es cuando los seres humanos desarrollan la mayor cantidad de procesos neuroplásticos, que no es otra cosa que la conectividad de las neuronas. Se proyecta entonces, como un espacio para la generación de proyectos en concordancia a las necesidades ambientales del contexto al que se enfrenta la actualidad.

Bajo las anteriores consideraciones, se resalta la importancia de desarrollar procesos de educación ambiental, en edades denominadas de la primera infancia ya que los procesos de

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

neuroplasticidad, aportan a la formación de conceptos, a la constitución de hábitos y a la formación en sí, de una perspectiva clara y crítica frente a las realidades ambientales.

Bajo estas determinaciones, y al reconocer el papel fundamental de la educación se referencia a su vez la nueva situación que desde el año 2020 se ha desarrollado a nivel mundial en el marco de la pandemia en donde según Hurtado (2020) refleja en los procesos educativos y para el caso de la investigación la educación ambiental a nivel Latinoamericano una brecha de desigualdad social en cuanto a la conectividad que tienen los estudiantes y en sí, el acceso a los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de diferentes plataformas de conectividad.

Es así, como Hurtado (2020) determina que, en poblaciones con índices altos de vulnerabilidad, se ha podido evidenciar como la falta de conectividad por parte de los estudiantes y sus familias traen consigo el estancamiento de aspectos de formación indispensables como la formación ciudadana, la formación ambiental y la formación del ser. Aspectos, que según el autor radican en un fundamento de la formación formal y que se han visto afectados.

Por lo anterior, se genera el espacio para los docentes de crear estrategias que fomenten en primera medida, la disminución de la brecha de inequidad a la hora de hacer parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje como también, de dar cumplimiento de manera transversalizada a los proyectos que fomentan la formación integral de los estudiantes en el campo de acción en un contexto social inmediato como es el de sus hogares fundamentalmente, teniendo en cuenta la no presencialidad en las Instituciones Educativas.

Es preciso mencionar que el proyecto surge bajo un acercamiento a la institución de una de las autoras del proyecto, bajo procesos de observación preliminares en horas coyunturales como el

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

descanso, el ingreso y salida a la institución, así como el horario de clase. Dentro de dicho acercamiento a la Institución Educativa Rural Vanguardia Sede el Cairo

y específicamente al grado cuarto, se pudo dar cuenta que los procesos de enseñanza-aprendizaje se está desarrollando bajo la modalidad de alternancia.

En donde, la estudiante practicante puede dar cuenta como los encuentros desarrollados contribuyen al desarrollo de los aspectos determinados por el Ministerio de Educación Nacional a partir de las dimensiones del desarrollo entre las que se destacan dimensión socio-afectiva; la dimensión corporal; la dimensión cognitiva; la dimensión comunicativa; la dimensión estética; la dimensión espiritual y la dimensión ética. Bajo estas premisas, se da cuenta como en el marco del desarrollo de los proyectos obligatorios entre estos el Proyecto Ambiental Escolar PRAE, se ha dificultado la aplicación de los mismos, debido al proceso mismo de la nueva realidad educativa en donde los niños, padres de familia y docentes se han preocupado por el desarrollo de unos mínimos educativos dejando a un lado actividades que cobran mayor importancia en el marco de la pandemia y sujetas en el PRAE de la institución.

Como consecuencia de esta situación, los estudiantes en una edad primordial para la formación de valores, de actitudes y aptitudes en el campo ambiental, están viendo esta temática como temas secundarios al ser una necesidad primordial teniendo en cuenta la situación actual en donde según Barboza (2015) los efectos más devastadores del calentamiento la ira a sentir la población en alrededor de 30 años.

Al desarrollar un análisis sobre las causas de la situación que se presenta con anterioridad, se referencia como agente determinante el nuevo contexto en el que se encuentra la educación actual y en donde los agentes educativos han tenido que ir construyendo sobre la marcha las estrategias de

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL
encuentros con estudiantes, de desarrollo educativo para el cumplimiento de los fines establecidos
por el Ministerio de Educación Nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proceso de investigación plantea el siguiente
interrogante

1.1. Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer el Proyecto Ambiental Escolar en la Institución Educativa Vanguardia
Sede el Cairo, mediante una estrategia didáctica que promueva el Manejo Integral de Residuos
Sólidos en el grado de cuarto?

2. Justificación

Dentro del desarrollo del presente proyecto en primera medida, se benefician 20 estudiantes del grado de cuarto de la institución que se ha mencionado al crear canales y estrategias de formación en el marco del manejo del medio ambiente en un tema primordial en lo que respecta al cambio climático como lo es el manejo integral de los residuos sólidos.

En este orden de ideas, dentro de cada Institución Educativa según estipulaciones del Ministerio de Educación Nacional se debe materializar como proyecto obligatorio el Proyecto Ambiental Escolar PRAE que según el MEN (2011) se genera como un espacio institucional para la formación de estudiantes y ciudadanos en donde sus prácticas cotidianas propendan por la protección del Medio ambiente. Bajo estas directrices, el proyecto dinamizará por medio de diferentes estrategias didácticas la implementación de dicho proyecto en el curso de transición.

Como otro aporte, del desarrollo del proyecto se podrá evidenciar un análisis minucioso al PRAE de la institución lo que puede dar marcos de referencia para la realización a futuro de estrategias que contribuyan al fortalecimiento del PRAE teniendo en cuenta aspectos como, contexto y enfoques del mismo, así como los aspectos determinados por el Ministerio de Educación Nacional para la elaboración de Proyectos Ambientales.

En este orden de ideas, y bajo los aportes metodológicos del proyecto, se resalta que brindará unas directrices propias de la Investigación Acción Educativa en donde los estudiantes del grado cuarto, padres de familia y docentes estarán inmersos en un proceso de construcción colectiva, finiquitando desde cada una de sus perspectivas cada una de las actividades a desarrollar y el proceso con el cual se deben desarrollar.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Dicha Metodología y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen para que la materialización del proyecto traiga consigo un impacto no solo a los entre los muros de la institución educativa sino, por el contrario, llegue a enmarcar un impacto en cada una de las viviendas de los estudiantes lo que contribuiría a fortalecer el concepto de comunidad educativa en el marco del manejo adecuado de los residuos sólidos.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia Didáctica para el fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar mediante la promoción del Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Vanguardia Sede el Cairo grado cuarto.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar los aportes que posee el PRAE de la institución en el marco del Manejo Adecuado Integral de los Residuos Sólidos y su materialización en el contexto de los estudiantes de grado cuarto.
- Consolidar con los estudiantes de grado de cuarto una estrategia Didáctica que promueva el Manejo Integral de los Residuos Sólidos en aras del fortalecimiento del PRAE.
- Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento del PRAE desde la promoción del Manejo Integral de los Residuos Sólidos.

4. Marco Referencial

5.1. Marco Teórico

A continuación, se procederá a mostrar y desarrollar aquellos componentes que resultan de gran importancia y que servirán como sustento a la hora de visualizar las categorías teóricas tras la aplicación de cada uno de los instrumentos y actividades. En este orden de ideas se abordarán aspectos propios de la educación ambiental y sus concepciones teóricas, posterior a ello, se expondrá la teoría de aprendizaje que se tendrá en cuenta para la construcción de la estrategia didáctica y por último se abordara los aspectos propios del manejo integral de los residuos sólidos, lo que brindara nociones frente a los aspectos que se deben observar, analizar y trabajar desde la unidad didáctica.

5.1.1. La educación ambiental y el direccionamiento curricular

Teniendo en cuenta lo referenciado por Caicedo (2019) determina que uno de los fundamentos de la educación ambiental, es promover los cambios dentro de los contextos educativos a través de procesos participativos de reconocimiento, en donde el ambiente es tomado en cuenta como una realidad cotidiana, formada por procesos de relaciones entre lo antrópico (ser humano) y lo natural (flora y fauna), así entonces, la educación ambiental debe promover las relaciones con el otro desde determinaciones del respeto.

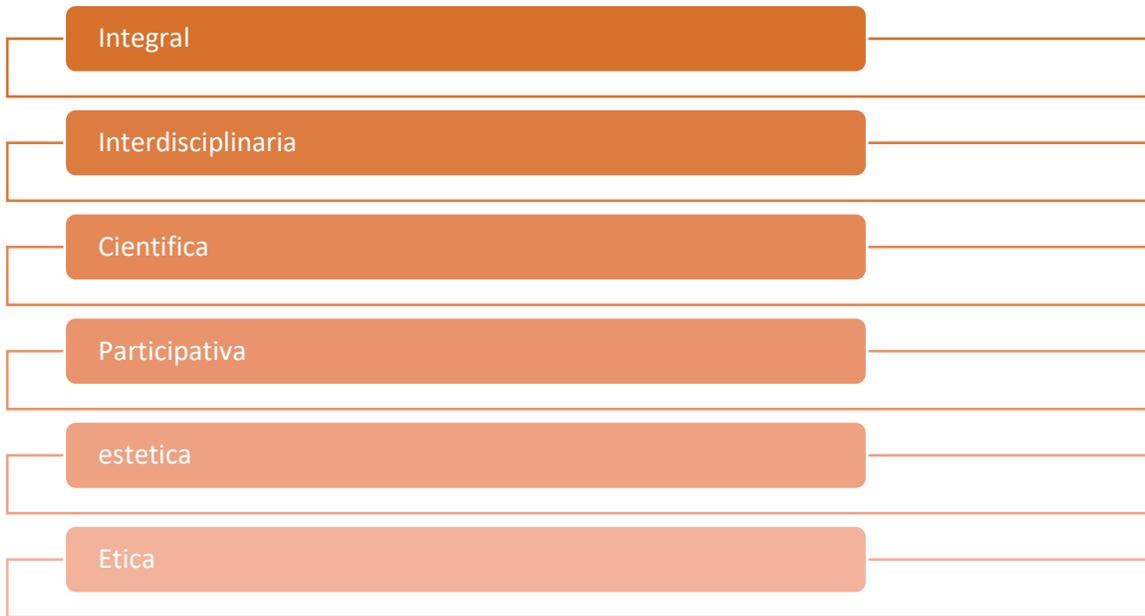
Por su parte, Cuellar y Méndez (2006), retomado por Caicedo (2019), establecen que la educación ambiental debe fomentar la visión holística de los individuos, refiriéndose a entender las conectividades que existen dentro de la vida misma y que permiten la existencia misma, con el fin de desarrollar escenarios armónicos desde entornos participativos en la escuela y en los hogares. En

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

este orden de ideas, los autores determinan que la educación ambiental debe ser integral, interdisciplinaria, científica, participativa, estética y ética (ver figura 2):

Figura 1

Integralidad



Fuente: Elaboración propia

Teniendo como referencia el anterior gráfico, creado con los aportes de Cuellar y y Mendez (2006), retomado por Caicedo (2019), la integralidad surge cuando al sujeto no solo se le presentan los espacios para la formación cognitiva o en conocimientos propios del medio ambiente, sino también se le generan espacios para la formación como sujeto capaz de desarrollar relaciones armónicas con su medio; la interdisciplinaridad, referencia que los problemas deben ser tratados desde el trabajo colectivo de las diferentes áreas del conocimiento; lo científico, referencia que como rama de la educación debe aportar a la construcción de conocimiento científico; lo participativo, determina la necesidad de que la comunidad en general participe en cada uno de los

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

procesos, esto como mecanismo de empoderamiento; lo ético, en cuanto al reconocimiento de los valores necesarios para la relación óptima con el entorno.

A su vez, se plantean unas líneas de trabajo dentro del campo de la educación ambiental, desarrolladas por Suave (2004), retomadas por Villamil (2018) entre estas se destacan la naturalista que promueve el desarrollo de los entornos sensoriales que conlleven al desarrollo de emociones; la conversacionista, que propende por el cuidado y protección de los recursos y la resolutiva, que determina la organización de acciones con el fin de mejorar circunstancias.

El desarrollo de la propuesta se organiza bajo la línea resolutiva, ya que el proceso lleva a diagnosticar unas circunstancias problemáticas entorno del manejo integral de los residuos sólidos y a partir de ello, la consolidación de una estrategia para llegar a aportar desde la formación educativa el cambio de hábitos.

Por otra parte, en el orden nacional la educación ambiental dentro del currículo se ha dinamizado desde el Ministerio de Educación Nacional, un aspecto a resaltar son los Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales y Educación Ambiental MEN(1998), allí se establece la importancia de formar desde la escuela una visión holística de la realidad, en donde es preciso dejar a un lado perspectivas antropocéntricas verticales y optar las relaciones entre el hombre y su contexto físico, desde determinaciones horizontales.

Del mismo modo el MEN (1998) determina que la escuela juega un papel fundamental para la educación ambiental, en donde se es necesario determinar esta, como un escenario que haga frente a una realidad socio-cultural, la cual está enmarcada bajo las dinámicas del consumo desmesurado y el no reconocimiento de los efectos del accionar antrópico en el ambiente.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional en aras de determinar estrategias para dinamizar sus fundamentos teóricos, filosóficos y epistemológicos planteados desde los lineamientos curriculares, crea la cartilla número 7 denominada, estándares de Competencia en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, desde allí se toma en cuenta las competencias como la capacidad que tiene el individuo para saber hacer con el saber, lo que referencia poner en práctica los conocimientos en un contexto inmediato, en donde para el caso de las Ciencias Naturales, se referencia un acercamiento al conocimiento científico, un manejo de dicho conocimiento en contexto y un desarrollo de compromiso específicos.

Es así, como dentro de la creación de la Unidad Didáctica, se hará integración de los fundamentos dados desde los lineamientos curriculares, así como los estándares y competencias que corresponden en este caso para el grado segundo y desde estos dinamizadores crear actividades pertinentes en aras de optimizar el manejo de los residuos sólidos, como estrategia de fortalecimiento del Proyecto Ambiental Escolar.

5.1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

El presente proyecto fijara la elaboración de la estrategia didáctica, bajo los fundamentos de la teoría de aprendizaje social o también conocida como teoría vicaria o por observación, en donde según las consideraciones de Yarlaque (2020) desarrolla que los aprendizajes se generan por medio situaciones de interacción social, generándose dos papeles dentro de la acción un observado y un observador, así las cosas, el observador genera procesos de reflexión que lo llevaran a crear un nuevo conocimiento que le permitirá modelar su accionar en el contexto.

Es así, como el proceso de observación después de un proceso de reflexión llega a generar la imitación de las acciones observadas, dentro de los factores que injieren en la imitación se pueden

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

resaltar el instinto natural, por desarrollo cognitivo, por condicionamiento de factores externos y por desarrollo de conductas instrumentales (Yarlaque,2020).

La reflexión a la que se hacía referencia con anterioridad es determinada por funciones y factores cognitivos en donde un factor como el interés puede llegar a modelar la conducta humana, al relacionar aspectos como el ambiente, el comportamiento y la visión cognitiva. Los aprendizajes por observación se componen de cuatro componentes básicos los cuales se relacionan a continuación (Yarlaque,2020).

La atención: La capacidad y la disposición que tiene el sujeto de observar y retener percepciones o acciones

La retención: La capacidad de guardar en la memoria de corto y largo plazo los comportamientos

Repetición motora: Se presenta luego de la reflexión, ocurre cuando se elabora una acción posterior a la reflexión.

Motivación: Intereses particulares desarrollados por los sujetos los cuales son necesarios tenerlos en cuenta.

5.1.3. Manejo Integral de Residuos sólidos

Dentro del documento elaborado por el Consejo Nacional de la Política Económica y Social (CONPES, 2016) referenciado como la Política Nacional para la Gestión Integral de los Residuos Sólidos plantea las pautas requeridas para el desarrollo de dicha labor, es preciso aclarar que dichas perspectivas y pasos a seguir son estipulados para cada una de las instituciones públicas y privadas, así como para los hogares.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Dentro de otros de los aportes retomados por el CONPES (2016) de se puede referenciar el decreto 838 del 2005 en donde se especifican aspectos para la disposición final de los residuos como también el decreto 596 del 2015 haciendo énfasis a las condiciones necesarias para el aprovechamiento de los residuos. Bajo estas especificaciones entonces se establece la obligatoriedad de parte de los ciudadanos de realizar tareas específicas en el Manejo Integral de los Residuos Sólidos, entre estas se destacan las fases de generaciones y separación, presentación y disposición final.

Así las cosas, para facilitar los procesos de separación de los residuos producidos por los ciudadanos y en aras de aportar a los procesos de separación la Norma Técnica Colombia GTC 2420 (2009) establece un proceso de caracterización de los residuos producidos, la cual, se socializará a continuación: residuos peligrosos, son todos aquellos que producen un riesgo a los seres humanos y al ambiente; residuos inertes, se resaltan aquellos residuos que son producidos por las obras, los también llamados escombros; residuos no peligrosos, son aquellos que son producidos pero que no generan daño al ser humano.

Como un aporte dado por la GTC (2009) se referencia como primordial el desarrollo de procesos que conlleven a la minimización del impacto por la generación de Residuos Sólidos, dentro de estas técnicas se establece el reciclaje en donde se inicia por una captación de los residuos y posterior a ello son transformados en materiales o productos que nuevamente serán utilizados por la humanidad. Para llegar a tal fin es indispensable tener en cuenta que el proceso de reciclaje se da a posteriori al desarrollo de procesos que inician con la separación de los productos y posterior a ello una adecuada presentación de los mismos.

En aras de ser específicos con el tema de los residuos sólidos, la norma que con anterioridad ha sido cita retoma los residuos sólidos como aquel material el cual ha perdido su valor desde las

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

perspectivas económicas. Se especifica del mismo modo que aquellos residuos que no pueden ser transformados tras haber aplicado el proceso de limpieza son llevados a lo que se denomina como la disposición final que no es otra cosa que llevarlos a procesos de quema o de enterramientos en lugares ya dispuestos por las autoridades. En este espacio la norma establece un rango para determinar aquellos desechos aprovechables entre los que se destacan el cartón, el vidrio, el metal, los textiles y los cueros; Los desechos provenientes de los alimentos que se consumen deberán ser presentados en un recipiente color negro y así los residuos peligrosos en un recipiente de color rojo. Se hace énfasis que cuando se referencia a recipientes se pueden utilizar bolsas, cajas o canecas (Óp. Cit. NORMA TÉCNICA COLOMBIANA. GTC 24,20 de mayo de 2009).

Por otra parte, se puede destacar el CONPES 3874, (2016) el cual brinda unas bases fundamentales para lograr la jerarquización de las medidas del manejo integral de los residuos sólidos las cuales se socializarán a continuación

- Prevención y minimización en la generación de los residuos sólidos: Se retoma como aquellas actividades que propenden por la reducción en la generación de los residuos, así como su toxicidad, aspectos que van a generar menos grados de contaminación ambiental.
- Reutilización, aprovechamiento, valoración: Está enfocado en el aprovechamiento a partir de dinámicas de separación llevando a su feliz término desde los procesos de reciclaje, reutilización y procesamiento.
- Tratamiento de los residuos no aprovechables: En donde se determina la alteración física y química con la cual se pretende el mejoramiento la gestión de los residuos sólidos desarrollando procesos como la quema, enterradas subterráneas y la digestión anaeróbica.
- La disposición final controlada: Hace referencia a cada uno de aquellos residuos que después de un proceso de reutilización y demás no hacen de él, para este caso deben ser entregados a

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

la empresa encargada de la recolección y esta debe disponer el proceso según lo establecido dentro de la norma para su disposición final.

5.2. Marco Conceptual

5.2.1. Estrategia Didáctica

En el campo educativo se desarrolló el debate en donde se ingiere en determinar si la didáctica propiamente podría ser considerada como una ciencia y entre tanto se llega a la conclusión que la didáctica como campo de conocimiento cumple con los aspectos necesarios de la conformación de la ciencia, entre estos la generación de escenarios para la conformación de conocimientos nuevos desde la investigación, por ende la determinación de problemáticas dentro de los contextos educativos y específicamente dentro de los campos de la enseñanza-aprendizaje (Rodríguez,2020).

Entre tanto, la didáctica se sustenta ya no bajo las determinaciones de cómo enseñarle al educando, sino desde los postulados de cómo aprende el estudiante y es bajo este tópico generador que la didáctica empieza a desarrollar su rol en acto educativo en donde, se remite a la conformación de diferentes estrategias en aras de establecer los mecanismos necesarios para desarrollar llevar un conocimiento o acercar al estudiante a un conocimiento (Rodríguez, 2020).

Según la autora, se considera uno de los errores más comunes, tener en cuenta la estrategia didáctica, como el conjunto de juegos y actividades lúdicas para el desarrollo del conocimiento, por el contrario la estrategia didáctica debe ser el conjunto de aspectos que acerque al estudiante al conocimiento científico, entre estas, claro que si puede estar el juego, empero llegan a destacarse otras como reconocimiento de contextos, historias de vida, observaciones, entre otras (Rodríguez, 2020).

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Así las cosas, la estrategia didáctica debe tener unas características específicas como ser flexibles, vivenciales, deben tener un propósito pedagógico, debe activar el conocimiento, de llevar a la motivación, establecer en los educandos una expectativa, apoyar el desarrollo de contenidos y por último promover la discusión. Para concluir, se determina entonces, el proceso didáctico desde las diferentes estrategias como un mecanismo que contribuye al desarrollo de la interacción entre el docente y el estudiante.

5.2.2. Proyecto Ambiental Escolar

Dentro del entendimiento de la situación ambiental a nivel global, el país procura desde sus entes institucionales determinar estrategias que promueva específicamente la creación de políticas que promuevan el bienestar del ambiente es así, como dentro de la ley 115 del (1994) se establece los PRAE como un mecanismo de vinculación de la educación ambiental al entorno curricular, teniendo como factor clave, la exploración en el medio.

Dentro de ellos retomando las estipulaciones hechas por el MEN y retomadas por Pineda y Pinto (2018) los PRAE deben iniciar desde el reconocimiento de las situaciones contextuales en donde, se reconozcan aspectos determinantes como la relación que tienen los participantes con su entorno y desde allí como comunidad educativa, desde un trabajo colectivo determinar aquellas problemáticas y las variables que se presentan de dicho problema.

Pineda y Pinto (2018) establecen que luego de los procesos diagnósticos, el proceso debe propender por la creación de estrategias, para llegar a la aplicación y desde ello a una evaluación, la cual desde ser dentro del orden reflexivo y continuo en aras de optimizar el proceso de formación. A continuación, se presenta un gráfico en aras de dar un entendimiento a los procesos de formación del PRAE institucional (ver figura 3):

Figura 2*Formación del PRAE*

Fuente: Elaboración propia

Dentro de las líneas de acción propuestas por el PNEA (2002) y retomadas por Pineda y Pinto (2018), se establecen que los PRAE se dinamizan bajo las líneas que se relacionan a continuación: manejo de residuos sólidos, manejo de recurso hídrico, emisión de gases efecto invernadero y protección del medio físico y natural.

Es así, como el proyecto se fundamenta dentro de los parámetros propios de la PNEA al determinar que su línea de acción en el marco del PRAE se establece en el manejo adecuado de los residuos sólidos.

A continuación se procederá a socializar aquellos parámetros normativos que tienen como objetivo el establecimiento de condiciones legales, las cuales sostengan la aplicabilidad de la formación en el ámbito ambiental, destacando su importancia en su entendido del ambiente como agente para el desarrollo armónico de la humanidad y a su vez, la educación como un mecanismo que debe propender por sujetos críticos que contribuyan desde su accionar a la materialización de factores dados desde el Desarrollo Sostenible y Desarrollo Sustentable.

Es así, como la ley 115 de 1994 y específicamente en su artículo 23 se sustenta la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental como áreas que deben ser presentes dentro de la organización curricular de las instituciones. Aportando a ello, desde las directrices dadas por el

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Ministerio de Educación Nacional se pueden establecer la emisión de los lineamientos curriculares para Ciencias Naturales en el año de 1998, en donde se puede hacer referencia la necesidad de plantear áreas de reconocimiento de las realidades inmediatas de los estudiantes por medio de la exploración en el medio. Del mismo modo, se destaca la emisión de los estándares básicos de competencia del año 2006, que fundamentan las competencias que los estudiantes deben formar en el marco de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

5.2.3. Lineamientos Curriculares en Ciencias Naturales.

Dentro de la siguiente propuesta se tienen en cuenta los lineamientos curriculares de Ciencias Naturales como fundamento dentro de los entendidos legales, debido a que fundamentan legalmente el desarrollo de los procesos de enseñanza -aprendizaje en el marco de la educación ambiental y las ciencias naturales. Dichas consideraciones están determinadas en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia y del mismo modo dentro de la Ley 115 de 1994, en donde para el año 1998 se establecen aspectos como los procesos que deben ser utilizados en la enseñanza de las Ciencias Naturales, así mismo como debe aprender y que es lo que debe aprender el educando. Lo anterior bajo los constructos relacionales de lo local, lo regional y lo nacional.

Desde estos lineamientos curriculares, se puede establecer los fundamentos epistemológicos en donde se concibe la importancia de reconocer la vida y la ciencia como aspectos íntimamente relacionados que aportan a la consolidación de un conocimiento que permiten la relación recíproca y el bien común. Así las cosas, dentro de los aspectos que los educandos deben tener en cuenta establecen el entendimiento de los procesos físicos, biológicos y químicos de las relaciones naturales y naturales – antrópicas. De esta manera, los lineamientos curriculares se sustentan legalmente en su artículo 76. En donde se establece que los docentes están llamados a desarrollar

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

procesos de formación los cuales en primera medida formen el pensamiento crítico y con ello, llegar a formular estrategias para la transformación estructurales de los contextos en beneficio de la comunidad.

5.2.4. Estándares Básicos de Competencia en Ciencias Naturales

Este documento fue presentado por el Ministerio de Educación Nacional para el año del (2006) en donde se estipulan legalmente desde el orden institucional, aquellos parámetros que los estudiantes deben saber y saber hacer desde los conocimientos propios de las Ciencias Naturales. Dentro del entendido del estándar se considera como un criterio que permite evaluar al estudiante y definir si este, cumple con los requerimientos que son necesarios bajo la expectativa de calidad.

Como objetivo detenido desde los estándares, es que el estudiante desarrolle un pensamiento científico, en donde a partir de los factores teóricos logre un entendido de la realidad, entendiendo que las dinámicas que se deben presentar deben estar sujetas a fundamentos como la visión de desarrollo integral del ser humano, la perspectiva de equidad, su visión sostenible del medio y de sí mismo, todo ello enfocado, a la creación de condiciones que posibiliten desarrollar ambientes armónicos en el planeta tierra.

Entre tanto a continuación se hace presentación de aquellas consideraciones que deben ser tenidas en cuenta dentro del campo de la formación en Ciencias Naturales: Dan paso a la importancia de los constructos del aprendizaje significativo, se debe organizar los aspectos pedagógicos, teniendo como referencia los niveles de complejidad del educando, se recalca la importancia de trabajar problemas locales, desde la unificación de diferentes áreas del conocimiento es decir, desde la interdisciplinaridad, se debe promover procesos horizontales, en donde el

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

estudiante juegue un papel activo en la formación del conocimiento, lo anterior, desde trabajos colaborativos que permitan entender y materializar la visión de comunidad.

5.3. Antecedentes Investigativos

A continuación, se presenta un acercamiento a aquellos trabajos desarrollados que tienen como referencia el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares, haciendo énfasis en el Manejo Integral de los Residuos Sólidos, del mismo modo, se abordaran proyectos desarrollados en las edades de cuarto para visualizar aspectos como dinámicas metodológicas, aportes teóricos y conclusiones a las que llegan estos proyectos. Se tienen en cuenta para hacer este rastreo los contextos internacionales, nacionales y locales con un tiempo no mayor a cinco años.

5.3.1. Antecedentes Internacionales

El proyecto de investigación denominado Gestión de residuos Sólidos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cuarto año en la Institución Educativa N 1010 Quiscapunco del distrito de Haquiera, Provincia de Cotabambas, departamento de Apurimac. Realizado por Espinoza (2018). Tiene como objetivo general fortalecer la gestión de los residuos sólidos por medio de actividades lúdicas; en un principio, la investigación promueva la elaboración de un análisis de las practicas desarrolladas en la institución en el marco del Manejo de los Residuos Sólidos, posterior a ello elaboran una Unidad Didáctica con la que pretendieron organizar una serie de actividades en el marco de la enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar las prácticas que tenían los estudiantes frente al Manejo de los residuos sólidos. Como resultado la autora resalta, la importancia de promover en los procesos de enseñanza aprendizaje el juego como un dinamizador para promover el manejo de residuos, como también, la integración de los padres de familia en

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

donde las prácticas promovidas en la institución también se materialicen en los hogares de los educandos.

Frente a esta investigación se puede resaltar como aporte, el interés de organizar dentro de las actividades que se van a desarrollar en el presente proyecto aspectos que vayan dinamizados por el juego como también la vinculación dentro de las actividades de los núcleos familiares en aras, de obtener mejores resultados a la hora de aplicar las estrategias didácticas.

Aguilera (2017) desarrolla el proyecto de investigación denominado Programa “cuidemos nuestra naturaleza” para el adecuado manejo de la generación de residuos sólidos en niños de 5 años de la IE n 2010, tres Acequias, Huancabamba, Piura. Se puede visualizar una investigación desde un enfoque cuantitativo, en donde se referencia un alcance descriptivo, como objetivo de la investigación se promueve la identificación de las acciones hechas por los niños en el marco del manejo integral de los residuos sólidos, posterior a ello, se identifican las causas y los efectos que tienen dichas actitudes con el medio ambiente. Como resultados de la investigación, se pudo dar cuenta que los estudiantes en 85% no tenían prácticas adecuadas para el manejo de los residuos sólidos entre las que se destacan aspectos de importancia como la separación y la presentación del material.

Como aporte que brinda esta investigación al proyecto es especificar en la herramienta didáctica que se va a elaborar aspectos que vayan enfocados hacia el reconocimiento por parte de los niños de la tipología de los residuos sólidos, así como aspectos que vayan enfocados a una separación óptima, teniendo en cuenta cada uno de los tipos de residuos, así como, la manera como se debe presentar.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Bejar (2018) realizó el proyecto denominado Buenas prácticas para la mejora del cuidado del medio ambiente con manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa inicial 260-Caraz. Dentro del trabajo desarrollado por la investigadora se promueve el desarrollo de un análisis interpretativo de las prácticas desarrolladas en la institución en el marco del Manejo integral de los residuos sólidos, de la misma manera, se promueve estrategias pedagógicas para incentivo en el cambio de acciones que promuevan la protección del ambiente desde el manejo de los residuos sólidos. Así las cosas, dentro de las estrategias que se sustentan, se encuentra, el desarrollo de actividades de creaciones artísticas con material reciclable, así como actividades lúdicas como rondas infantiles para la creación de conciencia en la generación de residuos, todo ello, dinamizado por líderes pedagógicos entre los que se destacan docentes, estudiantes y padres de familia.

Así las cosas, se puede determinar cómo aspectos categóricos que aportan a la presente investigación la necesidad de generar dentro de la estrategia lúdica aspectos que vayan enfocados hacia la creación de conciencia en una de las fases más importantes dentro del manejo de los residuos sólidos, siendo esta, la fase de generación ya que es allí en donde muchas oportunidades los seres humanos en el afán de consumir no se piensa en la generación de los residuos.

5.3.2. Antecedentes Nacionales

El trabajo desarrollado por Cortes, García y Pérez (2017) denominada Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en la primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes. Como objetivo primordial de la investigación, se reconoce la implementación de diferentes estrategias que promueva el manejo adecuado de los residuos sólidos y la recuperación de las zonas verdes, para ello, se promueve el reconocimiento del estado y su materialización que tiene el Proyecto ambiental escolar, determinar las estrategias con participación de los niños, implementar

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

dichas estrategias y evaluar la efectividad de dichas estrategias. La investigación se sustenta bajo un enfoque cuantitativo. Como resultados de la investigación se puede dar cuenta, como los aportes metodológicos entre ellos, la implementación de la huerta escolar como un escenario para la creación de una conciencia ambiental al reconocer la interconectividad propia de los sistemas ecosistémicas.

Dentro de los aportes del presente proyecto al trabajo a desarrollar, se puede mencionar la creación de lugares de referencia que lleven a la creación de imaginarios colectivos enfocados en el manejo de los residuos sólidos como un fundamento para facilitar la materialización de las prácticas adecuadas en el manejo de los residuos sólidos.

Gómez (2020) con el proyecto denominado Elaboración de un plan de manejo integral Cumaral dos Localizado en puerto Rico - Meta. Como objetivos para el desarrollo de esta investigación se determina la necesidad de crear un diagnóstico frente a las acciones hechas por la comunidad para el manejo de los residuos sólidos posterior a ello, se crean estrategias para el CDI que vayan enfocadas en optimizar cada uno de los procesos que van en el marco del Manejo Integral de los Residuos Sólidos y para culminar se determina la necesidad de especificar aquellos mecanismo para desarrollar procesos de monitoreo de la efectividad o no de las estrategias. Dentro de las estrategias que se pueden referenciar, se evidencian actividades pedagógicas para espacios específicos dentro de la escala del manejo integral de los residuos sólidos entre las que se desatacan la separación en la fuente, el almacenamiento temporal y la presentación.

Dentro de los aportes significativos de la investigación se pueden resaltar aspectos como las determinaciones legales que recubren y sostienen el desarrollo del manejo integral de los residuos sólidos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Correa (2018) desarrollo el proyecto denominado Diseño e implementación de una propuesta pedagógica, para el mejoramiento del manejo de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente por parte de estudiantes del grado preescolar de la sede educativa rural Helechales, Toledo Antioquia. Dentro del objetivo general se establece generar una experiencia educativa que contribuya a la creación de valores ambientales en el marco del manejo integral de los residuos sólidos dentro de los objetivos específicos se suscitan diseñar un plan que contribuya a la sensibilización para reducir, reutilizar y reciclar evaluando el impacto ambiental; favorecer espacios para la materialización de actividades lúdico pedagógicas; rescatar las costumbres que se tienen en el marco del cuidado ambiental desde el manejo integral de los residuos sólidos. Como resultado, dentro de la estrategia para el desarrollo del proyecto la estrategia utilizada por la investigadora es la creación de talleres en donde se vincula a la comunidad educativa del curso.

Como aportes a la investigación, se puede dar cuenta aspectos teóricos, en cuanto a determinantes esenciales como lo son la relación del ser humano y la naturaleza, por otra parte, dentro de los aportes a resaltar, esta los enfoques pedagógicos desde los constructos propios de la pedagogía dialogante, lo cual, permite que los procesos de construcción se den desde lógicas de la horizontalidad y la interacción propiamente de los seres que intervienen.

Arango (2015) desarrolla el proyecto de investigación denominado sentidos de la educación ambiental para los formadores de la primaria infancia en el núcleo educativo 915 de Medellín. Como objetivo general la investigación determina la necesidad de interpretar los sentidos que los formadores tienen sobre la educación ambiental; para cumplir lo anterior en primera medida es identificar las concepciones sobre el ambiente y la educación ambiental; posterior a ello se describen las concepciones y valoraciones que las formadoras tienen y por último establecer las relaciones y las tensiones existentes dentro de la educación ambiental. Como resultado de esta investigación de

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

tipo cualitativo, se rescata como las formadoras de la primera infancia sienten que los contenidos temáticos a desarrollar son de mayor importancia que los contenidos del medio ambiente.

5.3.3. Antecedentes Locales

Barreto y Tovar (2018) exponen un trabajo realizado en la ciudad de Villavicencio, denominado Una propuesta para fortalecer los comportamientos proambientales en las familias de los niños de quinto grado del colegio Villavicencio. En dicho proyecto se buscó en primera medida establecer aquellas prácticas que se desarrollaban en los hogares de los niños, en el marco de la protección del Medioambiente; en este contexto se pudo referenciar que tan solo el 3% de la población del grado quinto desarrollaba ejercicios en pro del medio ambiente principalmente a lo que respecta a procesos de separación en la fuente.

Posteriormente los autores del proyecto establecieron una secuencia didáctica en la cual, se vinculaba a los padres de familia con el fin del fortalecimiento de las prácticas adecuadas en cuanto a al manejo de residuos sólidos, dentro de las estrategias se resaltan talleres explicativos del reconocimiento de los residuos sólidos, procesos de separación y el proceso de la educada presentación.

Así las cosas, como resultado del proceso investigativo se pueden resaltar, aspectos considerables en cuanto a la efectividad de los talleres, teniendo en cuenta, que al finalizar la intervención aumento a un 80% de la población vinculada que desarrollaba actividades optimas de se manejó de residuos sólidos. Para el proceso de recolección de dicha información el proyecto presenta dos instrumentos que ayudan a desarrollar un seguimiento semanal de la cantidad y el tipo de material entregado para el proceso de aprovechamiento por parte de las personas que desarrollan dichas labores.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Dentro de los aportes dados por el proyecto realizado brinda la necesidad de fundamentar los trabajos en la unidad didáctica en procesos concretos como lo son la generación de residuos sólidos, la separación y la presentación. Del mismo modo, se puede referenciar del mismo modo la necesidad de consolidar instrumentos para el desarrollo de un seguimiento del proceso de aplicación en aras de determinar o no la efectividad de cada una de las estrategias planteadas.

Por otra parte, se presenta el trabajo denominado Evaluación de la estrategia pedagógica en temas de educación ambiental por medio del uso del folclor llanero en estudiantes de grado quinto en dos colegios de Villavicencio. Presentado por Roa (2020), como objetivo general de la investigación, se determinó evaluar una estrategia pedagógica utilizando el folclor llanero como herramienta para la comprensión de la cultura ambiental. Dentro de los constructos metodológicos, se hizo utilización de un enfoque mixto, en donde se realiza la aplicación de cuestionarios de entrada y cuestionarios de salida. Se desarrolla para el análisis de la información un proceso de covarianza, en donde se pudo constatar aspectos significativos en cuanto el refuerzo de conocimientos propios del medio ambiente, así como el desarrollo de sentimiento por parte de los estudiantes frente al cuidado y protección del ambiente.

Dentro de los aportes de la investigación relacionada con anterioridad al trabajo, se destaca la utilización de aspectos culturales propios del folclor llanero, como mecanismo, para dinamizar la relación entre estudiante y docente dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del medio ambiente. Es así, que dentro de la construcción de la Unidad Didáctica se tomará en cuenta dicho aspecto para permitir el acercamiento a los niños que hacen parte del proyecto.

Se presenta el proyecto denominado Un Jardín Escolar como Propuesta Pedagógica para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes del grado 502 de la Institución Educativa Nueva Esperanza en el municipio de Puerto Concordia (Meta), presentado por Ospina (2020) en

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

donde se cómo objetivo de la investigación se propusieron crear una estrategia a partir de la constitución de un jardín infantil como una propuesta pedagógica que aportara para el fortalecimiento de la educación ambiental. Como aspectos metodológicos de la investigación, se determina la utilización de un enfoque mixtos, bajo un diseño post-positivista, en donde se utilizaron técnicas como el análisis documental, la elaboración de encuestas; dentro de los procesos de análisis de la información, se determinó desde aspectos cuantitativos y cualitativos. Como resultado, se genera una propuesta educativa en donde se tienen en cuenta los pilares de la educación preescolar con relación al cuidado del medio ambiente. Dentro de los aspectos pedagógicos, se resalta los fundamentos de Vygotsky como propuesta para el desarrollo de los aprendizajes de los niños, lo anterior, entendiendo que dichos postulados se aproximan a la necesidad de aproximar a los educandos a un reconocimiento contextual.

Como aporte a la investigación, se pueden relacionar los constructos teóricos que justifican el desarrollo de procesos de educación ambiental en el marco de la primera infancia debido a la importancia tras el desarrollo de procesos de conectividad neuronal que está ocurriendo para esta edad en los infantes, la cual según lo retomado por Ospina (2020) se fortalecen en las edades tempranas.

5.4. Marco Geográfico

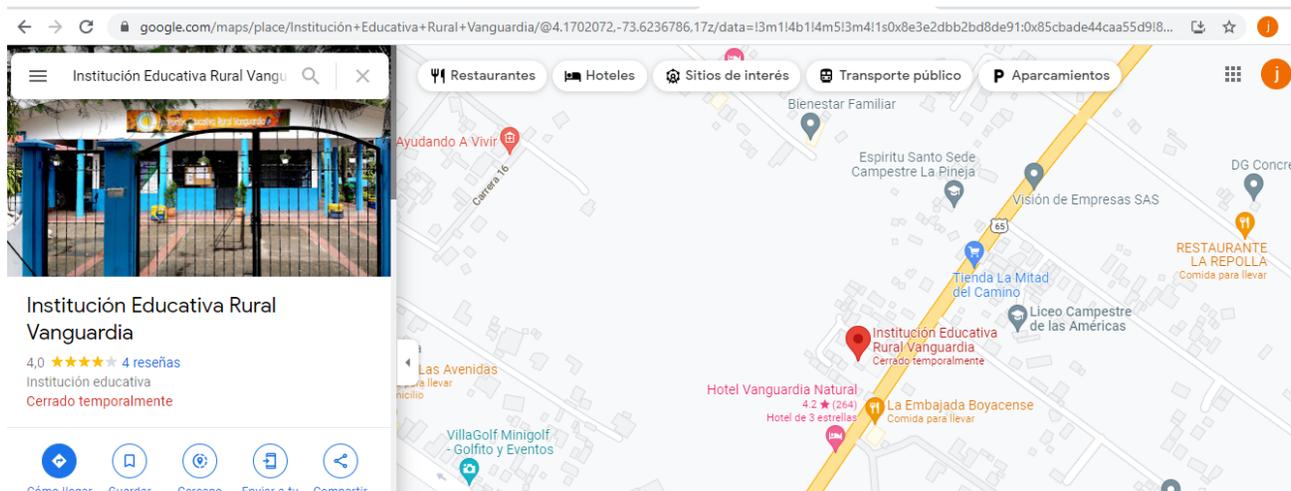
Institución Educativa Rural Vanguardia Sede el Cairo se encuentra ubicada en la ciudad de Villavicencio, capital del departamento del Meta, más específicamente en Km. 1 Vía nueva a Restrepo, vereda Vanguardia, Villavicencio-Meta Está consolidada como una institución de carácter público en donde prestan su servicio a estudiantes de grado preescolar hasta grado once; en la

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL
 actualidad la institución cuenta con un total de 352 estudiantes y 25 docentes titulares. Su población se caracteriza por pertenecer a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres.

Se determina que el modelo pedagógico de la institución se consolida bajo las directrices de aprendizaje significativo en donde los procesos de enseñanza –aprendizaje se fundamentan en lograr la conectividad entre el nuevo y el preconcepto que tiene el estudiante, su filosofía y objetivos plasmados dentro del Proyecto Educativo Institucional están ahondados por propender la formación de sujetos críticos. Para facilitar el proceso de ubicación geográfico a continuación se relaciona una imagen (ver figura 3):

Figura 3

Ubicación de la Institución



Fuente: Goglemaps

5.4. Marco Legal

Así las cosas, teniendo en cuenta que los procesos de educación ambiental son dinamizados desde las consideraciones institucionales del MEN. A continuación, se procede a exponer aquellas normatividades legales que se presentan para este caso.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Sobresale el Código Nacional de Recursos Naturales, referenciado en su Decreto 2811 de 1974 que fue concebido en la Constitución Nacional con la creación de la Ley 1549 del 2012 en donde se estipula la Política Nacional de Educación Ambiental. Destacando la importancia de sobre guardar los recursos naturales dándole un papel primordial a los procesos educativo en donde la escuela, es considerada el escenario propicio para la formación de hábitos que conlleven al mejoramiento del entorno.

La ley 99 de 1993 por medio de la cual se crea en el país el Ministerio de Medio Ambiente, como ente regulador de las dinámicas en donde se involucre el ambiente y su relación con los seres humanos. Es de destacar que en su artículo 5 de dicha ley se referencia los planes y programas que deben cumplir los docentes en el pensum dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En su artículo 31 determina la importancia que se debe fijar en los entes territorial para el desarrollo de proyecto ambientales, en donde según las estipulaciones dichos proyectos deben estar acompañados y guiados por el ente regulador.

Por otra parte, el decreto 1743 de 1994 se sustenta la importancia que las instituciones educativas públicas o privadas tengan en cuenta el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares estos, como una estrategia de realizar procesos diagnósticos en el orden ambiental, la proposición de estrategias, que sean materializadas por la comunidad educativa en el marco de la solución de la problemática y con ello aportar a la formación ambiental de los involucrados.

La Política de Educación Ambiental, conocida por sus siglas como la PNEA (2002) dentro de ella se puede destacar, la fijación de unas líneas de acción de los PRAE, así como la emisión de instrumentos que contribuyen desde los diferentes PRAE a la solución de problemáticas específicas y a la formación ambiental.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Por último, se tienen en cuenta para el desarrollo del presente proyecto la directiva 001 del 2013 emitida por la Procuraduría General de la Nación, haciendo referencia de la obligatoriedad que tienen las instituciones educativas tanto privadas como públicas de la realización de los proyectos ambientales en donde el orden institucional en cabeza de los alcaldes, las Corporaciones Autónomas Regionales deben acompañar dichos procesos en aras de crear una conciencia sobre la importancia del desarrollo sostenible y sustentable.

6. Marco metodológico

A continuación, se exponen aquellas consideraciones que hacen parte de los aspectos metodológicos del proyecto, en donde se tendrán en cuenta consideraciones desde el paradigma investigativo, el enfoque metodológico que desarrolla y por último el diseño metodológico. Lo anterior, por medio de acercamientos teóricos, para luego dar a conocer su relación con las propuestas que se hacen en la presente investigación.

6.1. Paradigma Interpretativo

La presente investigación, se sustentará metodológicamente con las bases del paradigma Hermenéutico o interpretativo, teniendo en cuenta lo referenciado por Franco (2020) en donde retoma los postulados de Pérez (1994) estableciendo que el paradigma hermenéutico entiende la realidad como una construcción social, propia de las interacciones que se desarrollan dentro de un contexto determinado, producto de dichas relaciones se pueden destacar aspectos como las normas, el lenguaje y las creencias de quienes participan.

Bajo el desarrollo histórico de dicho paradigma se destaca, que este surgió a manos de los teólogos protestantes en donde requieren la necesidad de desarrollar procesos de interpretación y reflexión en su momento frente a la biblia. Para el siglo XIX, este paradigma fue adoptado en las Ciencias Sociales y utilizado principalmente para la interpretación y reflexión de situaciones precisas que se desarrollan en un contexto, un contexto entendido desde posturas holísticas, complejas, en donde existen unas relaciones ya sea sujeto – objeto o sujeto –sujeto y para esta primera relación este segundo objeto puede llegar a ser su propio medio.

Por su parte, Beltrán y Ortiz (2020), en un acercamiento hecho a los paradigmas de investigación desde una perspectiva educativa, determina que la importancia del paradigma interpretativa es que este contribuye al desarrollo de una perspectiva clara frente a las situaciones

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

en las que se enmarca, sin embargo, deja claro que dicha perspectiva no debe pretender la solución de problemas específicos, sino por el contrario, debe encargarse de la descripción e interpretación de los fenómenos problemáticos y la dinamización de estos al ser expuestos a diferentes variables. Por tanto, la investigación interpretativa no pretende la evaluación en la aplicabilidad de estrategias sino, la reflexión de los aspectos variados.

Se toma en cuenta este paradigma, debido a que dentro de la investigación y la aplicación de cada una de las actividades, se pretende tener en cuenta aspectos que lleven a la interpretación y reflexión del comportamiento de los educandos frente a su relación con los residuos sólidos, posterior a ello, se procede generar la aplicación de una unidad didáctica, tomando registro de los momentos, con el fin de continuar con la aplicación de los postulados del paradigma e inferir la injerencia de tal aplicación en las practicas diarias de los estudiantes involucrados.

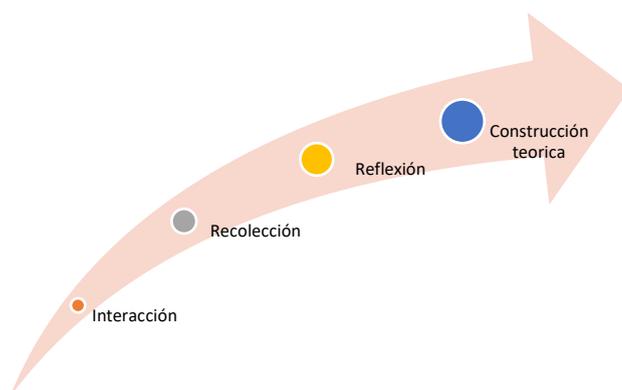
6.2. Enfoque Cualitativo en la Investigación Educativa

La investigación que se va a desarrollar utiliza como referentes los postulados de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta lo descrito por Cueto (2020) referenciando a Taylor (1986) la investigación cualitativa, se utiliza en contraposición a los postulados dados por las corrientes positivistas por ello, la realidad es concebida no desde una visión objetiva y generalizada sino, como una construcción desde las particularidades subjetivas del ser. De esta manera, la investigación cualitativa permite momentos de acercamiento, interacción, recogimiento de datos, llevando a los investigadores a realizar interpretación y reflexión, desde procesos de triangulación en donde existe un contraste entre la información recolectada, los aspectos teóricos y las posturas de los investigadores (ver figura 4):

Figura 4

Pasos de la investigación cualitativa

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia

Es de importancia resaltar, que según los postulados de Cueto (2020) el proceso de la investigación cualitativa se puede presentar de una manera flexible, en donde aspectos como la recolección de datos se pueden desarrollar a la vez que el marco teórico, por ende, se habla en oportunidades de las categorías emergentes en donde sobre salen aspectos que no habían sido tenidos en cuenta y por su relevancia se deben agregar.

Se hizo elección de este enfoque metodológico, ya que permite desarrollar aspectos necesarios para la investigación, entre los que se destacan la interacción y la reflexión. Del mismo modo, la realidad de los comportamientos de los niños no se toma en cuenta, como una realidad generalizada en donde todos piensan lo mismo frente al ambiente sino, se deben analizar cada postura y como ellas desde la interacción dan como resultado unas condiciones frente al manejo integral de los residuos sólidos.

6.3. Diseño Etnográfico

Dentro del diseño investigativo, se tendrán en cuenta los aspectos resaltados por Cotan (2020) en cuanto a sus postulados del diseño etnográfico, quien menciona que este diseño permite un acercamiento del investigador a la población objeto logrando la comprensión de su

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

mundo a partir de su análisis, entendiendo que dicha realidad es producto de las interacciones propias del sistema cultural, histórico y social.

Del mismo modo Cotan (2020) determina que el diseño etnográfico se puede ver desde tres perspectivas en primera medida, como un proceso de registro cultural, como escenario de análisis de patrones que se encuentran en interacción y que dan como resultado una realidad y desde una perspectiva holística.

Es así como Axepe (2003) retomando a Cotan (2020) determina la que dentro del diseño etnográfico se deben desarrollar unos procesos los cuales inician con la interacción, pasando por la interpretación y culminando con la verificación de la teoría. Bajo estas perspectivas referenciando lo rescatado por Guerrero y Milstein (2020) se retoma la etnografía dentro del campo de la investigación educativa, como un fundamento que permite aspectos indispensable para la mejora de los procesos tales como la interpretación de situaciones problemáticas en donde los aspectos como la descripción y posterior interpretación de los datos a la luz de los consideraciones teóricas, llevan al docente investigador a la interpretación de las variables problemáticas o variables que se encuentran involucradas dentro de una situación específica.

Como asuntos problemáticos que pueden llegar a surgir dentro de la aplicación de los diseños metodológicos etnográfico, dentro del campo de la investigación educativa según Guerrero y Milstein (2020) determina que la subjetividad en el momento del análisis de los datos puede llegar a coartar la veracidad de la investigación, más aún, cuando dicho proceso investigativo es desarrollado por el docente que se encuentra en constante contacto con los educandos. En esta medida, los autores en mención, determinan que uno de los procesos para evitar dichas situaciones es la presentación de los datos preliminares a un par educativo, con el objetivo de generar un debate en el marco de las indecisiones y puntos críticos, con el fin de aclarar perspectivas y dudas que surgen.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

En aras de brindar una trazabilidad, con los objetivos del proyecto se elige este diseño metodológico ya que permite que los investigadores desarrollen en primera medida un acercamiento a los estudiantes en donde se observa y se indaga frente a los comportamientos de los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos. Con ello, se podrá reflexionar sobre las causas que han formado comportamientos específicos de los estudiantes los cuales atenta contra el medio ambiente y desde allí empezar la consolidación de una estrategia como herramienta de mejoramiento.

6.4. Técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se presentarán aquellas técnicas que se utilizarán para los procesos de intervención con la comunidad, así como aquellos instrumentos utilizados para el proceso de recolección de la información

6.4.1. Entrevista Semi – estructurada

En primera medida se utilizará como técnica de investigación la entrevista semiestructurada en donde según Cuevas (2016) referencia la elaboración de cuestionario con preguntas abiertas que tiene como objetivo evidenciar las posiciones que los estudiantes tienen frente a un tema específico. Como garantía de la aplicación el autor menciona que esta técnica de investigación permite una mejor interacción entre evaluado y evaluador en donde se es más fácil evidenciar percepciones, sentires de quienes intervienen en el proceso.

En cuanto a la entrevista semi-estructurada para el campo de la investigación educativa, Perines (2020), determina la importancia que tiene esta técnica como un insumo que acerca al docente investigador a escenarios reflexivos en el marco de la práctica educativa o proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrolla un énfasis de dicha técnica, como un aspecto que acerca a

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

analizar las percepciones que son formadas en el acto educativo, involucrándose no solo con estudiantes sino, con el docente. Este último aspecto, opcional teniendo en cuenta la naturaleza e intereses del trabajo que se desarrolla.

Esta técnica será utilizada a la docente titular del grupo, en donde se desarrollaran dos entrevistas, en un primer momento una entrevista de entrada en donde se busca establecer los comportamientos de los estudiantes, frente al manejo de los residuos sólidos en cada una de sus etapas y una entrevista de salida en donde se busca establecer aquellas percepciones de la docente frente a la aplicación de la estrategia, especificando si esta, incurrió en el cambio de comportamientos de los educandos.

6.4.2. Observación Participante

La segunda técnica para utilizar en el proceso es la observación participante que según Hernández (2014) se referencia como aquel proceso en donde el investigador se involucra con el grupo a observar, fijándose principalmente en aquellos detalles que son interesantes a la luz de las categorías de análisis establecidas. Así las cosas, se referencia como dentro de los procesos de construcción y desarrollo del proyecto se debe observar a los estudiantes para analizar los procesos que llevan los estudiantes en el marco del Manejo Integral de Residuos Sólidos. Dicho proceso se llevará a cabo en cada uno de los momentos de aplicación de la prueba.

6.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis del trabajo en mención es el Manejo Integral de los Residuos sólidos

Unidad de trabajo

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Dentro de la unidad de trabajo, se especifica que el proyecto se desarrollará con el grado segundo el cual está compuesto por un total de 20 estudiantes y una docente titular.

Muestra

La muestra de la investigación tal como se referencia con anterioridad es de 20 estudiantes

6.4.3. Instrumentos de investigación

6.4.3.1. Diario de campo: Según las consideraciones de Mendoza y Martínez (2020) el diario de campo desde la investigación educativa es un instrumento que permite llevar un registro escrito de la experiencia pedagógica durante un momento específico, posterior a ello, se pueden generar desde estos procesos de interpretación y reflexión frente al quehacer pedagógico, aspectos que por la cotidianidad pueden quedar relegados.

Bajo estas perspectivas, se busca la utilización del diario de campo durante los momentos de aplicación de las actividades planteadas en la Unidad Didáctica, con el objetivo de establecer aspectos como la percepción de los estudiantes, actitudes y aptitudes frente al manejo integral de los residuos sólidos, del mismo modo, se realiza un proceso de observación en la salida de los estudiantes y durante el descanso. A continuación, se presenta el formato elaborado para consignar dichos diarios de campo (ver tabla 1):

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Tabla 1*Estructura de diario de campo*

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p align="center">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p align="center">DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>			<p align="center">FORMATO A</p>
<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p>	<p>2. Fecha:</p>	<p>3. Periodo</p>	<p>4. ID:</p>	<p>5. Diario de</p> <hr/>
<p>6. Nombre de la Institución o Escenario</p>	<p>7. Grado, curso o nivel:</p>	<p>8. Diario de Campo</p>	<p>9. profesor acompañante de práctica:</p>	
<p align="center">10. Lineamientos escriturales</p> <p>Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</p>				
<p>11. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p>			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

12 ANÁLISIS SITUACION AL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: <u>acompañamiento de los padres en el proceso formativo</u>____ Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normasAPA.
--	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p align="center">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p align="center">DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p align="center">FORMATO A</p>
<p>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>	
<p>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</p>	<p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

6.4.3.2. Formato de entrevista semi-estructurada: A continuación, se presentará el cuestionario de las entrevistas semi-estructuradas. La entrevista 1 hace referencia al instrumento que se debe aplicar a la docente en el momento antes de la intervención didáctica y la entrevista 2 hace referencia a la entrevista que se aplicará a la docente titular posterior a la aplicación de cada una de las actividades.

Tabla 2

Formato de entrevista

Formato de entrevista 1.	
Aplicada por	Grisela Gómez Cuellar
Fecha de aplicación	28-09-2021
Objetivo de la entrevista	Determinar a partir de las percepciones de la docente titular, el comportamiento de los estudiantes frente al manejo de residuos sólidos, así como las líneas de acción del PRAE de la institución y su efectividad en el contexto.
Tiempo estimado	25 minutos

Cuestionario

1. **¿Qué hacen los estudiantes con los residuos generados dentro de la institución?**
2. **¿Dentro de la institución se maneja algún proceso de separación de los residuos sólidos? Si existe, ¿los niños participan de el?**
3. **¿Los niños participan en actividades de aprovechamiento de los residuos sólidos?**
4. **¿Los niños participan en actividades de presentación de los residuos?**
5. **¿Cuáles son las líneas de acción del PRAE?**
6. **¿Los estudiantes del grado se hacen partícipes de las actividades propuestas en el PRAE? ¿de qué manera?**
7. **A su concepto ¿Cuáles son las fortalezas del PRAE institucional?**
8. **¿Cuáles son las debilidades del PRAE institucional?**

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Formato entrevista 1

Formato de entrevista 2.	
Aplicada por	Grisela Gómez Cuellar
Fecha de aplicación	01-10-2021

Formato de entrevista 2.	
Objetivo de la entrevista	Determinar a partir de las percepciones de la docente titular, el comportamiento de los estudiantes frente al manejo de residuos sólidos, así como las líneas de acción del PRAE de la institución y su efectividad en el contexto.
Tiempo estimado	25 minutos

Cuestionario

1. **¿Cuál es su percepción de las actividades desarrolladas?**
2. **¿Existieron modificaciones en los comportamientos de los estudiantes? Si su respuesta es sí ¿Cuáles fueron aquellos cambios que surgieron?**
3. **¿Cuál referencia que es el aporte de la estrategia didáctica al PRAE institucional?**
4. **¿Qué debilidades puede mencionar de la aplicación de la estrategia?**
5. **¿Qué aspectos mejoraría de la aplicación de la estrategia didáctica?**

Fuente: Elaboración propia.

6.6. Categorías de análisis

A continuación, se presentan las categorías que harán parte del proceso de análisis durante el transcurso de la investigación. Se toman en cuenta los procesos propios del manejo integral de los residuos sólidos ya que, desde la visualización de ellos, se puede constatar si desde la aplicabilidad de la estrategia didáctica existe o no un cambio en el comportamiento del educando y con ello, un fortalecimiento en el emplazamiento del PRAE.

Generación

Separación

Reutilización

Presentación

6.7. Fases de la investigación

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Dentro de las fases de investigación se resalta que estas se establecen bajo el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos, en donde se propondrán actividades concretas para la recolección de la información y para el desarrollo de estrategia.

Fase de identificación:

En ella se propone la identificación de aquellos aportes hechos por el PRAE al Manejo integral de los residuos sólidos así mismo como la materialización o no de actitudes que surgen a partir de la apropiación del proyecto en mención. Se desarrollarán las siguientes actividades

- Aplicación de entrevista semi-estructurada a la docente
- Aplicación del proceso observación en el descanso y en la salida de los estudiantes.

Fase de consolidación:

Dentro de esta fase de investigación, se retoma un escenario para la construcción de una estrategia pedagógica, tipo unidad didáctica que permita la formación de los estudiantes en cada una de las actividades que trae consigo el manejo de los residuos sólidos.

Fase de análisis.

Dentro de esta fase se busca establecer la injerencia que tiene la aplicación de la unidad didáctica frente a las prácticas que manejan los estudiantes y las familias frente al manejo integral de los residuos sólidos.

- Entrevista semi-estructurada a la docente (entrevista de salida)
- Análisis de los diarios de campo elaborados durante la aplicación de cada una de las estrategias.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

- Proceso de observación de los estudiantes en el descanso y la salida de la institución.

6.8. Procedo de Aplicación Metodológico

A continuación, se procede a contextualizar frente a cada una de las actividades desarrolladas en aras del cumplimiento de los objetivos específicos planteados, para lo cual, las actividades socializadas se harán a partir de las fases metodológicas, se utilizaron como evidencias el diligenciamiento de cada uno de los instrumentos, como cada una de las fotografías que evidencian el desarrollo en campo.

Fase de identificación

A continuación, se muestra evidencia del proceso de aplicación de cada uno de los instrumentos así como imágenes que ratifican el desarrollo de las actividades, así las cosas, dentro de esta fase metodológica se desarrolló una entrevista semi estructurada a la docente titular en aras de establecer la percepción de la docente frente al manejo que los estudiantes desarrollaban frente a los residuos sólidos, del mismo modo, se desarrolló una observación participante con el fin de establecer aspectos y comportamientos que los estudiantes tenían frente a los residuos en unos momentos determinados como lo son la salida de la institución y el descanso.

En primera medida, se hizo la aplicación del ejercicio de observación en donde se buscó establecer aquellas consideraciones y actitudes que mostraban los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos, lo cual se encuentra relacionado en el Anexo 1 diario de campo. Del mismo modo, se relaciona imágenes del proceso de observación realizado. Para culminar con la aplicación de esta fase, se procedió a aplicar una entrevista a la docente titular con el fin de establecer la percepción de la docente frente al comportamiento de los estudiantes en cada una de

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

las etapas que conforman el manejo integral de los residuos sólidos, como evidencia se puede resaltar en anexo 2.

Figura 5

Evidencia



Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Evidencia

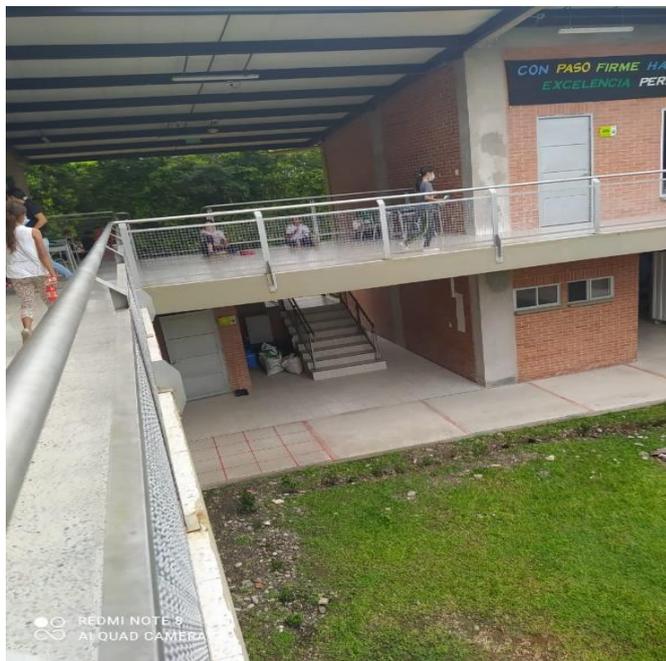
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Evidencias



Fuente: Elaboración Propia

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Fase de consolidación

A continuación, se presenta la organización de una Unidad Didáctica, en donde se relacionan aspectos como fundamentos pedagógicos, Lineamientos curriculares, Estándares y competencias, derechos básicos de aprendizaje y sus respectivas evidencias de aprendizaje. Se plantaron para su desarrollo cuatro sesiones las cuales van direccionadas a cada una de las categorías que se vinculan desde los constructos metodológicos (ver tabla 4).

Del mismo modo, se relaciona un gráfico en aras de aportar a la comprensión de las determinaciones del Ministerio de Educación Nacional que brindaran el dinamismo y la ruta de acción de la presente Unidad Didáctica.

Figura 8

Unidad Didáctica

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Unidad Didáctica

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS UNIMINUTO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
Título: Jugando e interactuando el ambiente vamos cuidando
Asignatura: Ciencias Naturales
Nivel: Primaria
Grado: Cuarto
Institución: Institución Educativa Rural Vanguardia Sede el Cairo
Introducción
<p>La presente Unidad Didáctica, surge al determinar un eje problemático en la población de grado segundo, haciendo referencia al mal manejo de los residuos sólidos, para lo cual, la institución educativa ha realizado diferentes tipos de estrategias y no se ha logrado que los estudiantes cambien los hábitos en aspectos como la conciencia en la generación de residuos, la separación, reutilización y su presentación final.</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Por lo anterior, se proponen la creación de la presente herramienta, en donde se determinan cuatro sesiones, las cuales están compuestas por diferentes estrategias didácticas como lo son, el trabajo colaborativo, la visualización de videos y los mimos como aspectos dinamizadores de los aprendizajes. Dichas actividades, están direccionados desde aspectos teóricos del aprendizaje, como es el caso de Bandura y su teoría de aprendizaje por imitación, dentro del direccionamiento institucional, se resalta las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional si sus planteamientos en los estándares de competencia y los derechos básicos de aprendizaje.

Dentro de los aspectos a visualizar en el desarrollo de cada una de las actividades, se tienen en cuenta, el escenario cognitivo del estudiante, los desarrollos procedimentales, así como, la actitud desarrollada por los estudiantes en cada una de las actividades

Enfoque: El enfoque que retoma la presente Unidad Didáctica está determinada desde los principios de Bandura, el cual resalta que los aprendizajes en los educandos son formados a partir de escenarios de imitación, en donde juegan un papel fundamental dentro de ese proceso, aspectos como la atención y la motivación, ya que estos, llegan a inferir en las consideraciones que hace el estudiante frente a los conocimientos que para el resultan necesarios para su interacción en el marco social.

Objetivo General: Fortalecer la aplicabilidad del PRAE institucional, por medio de la cualificación de las practicas manejadas por los estudiantes de grado segundo en el marco del Manejo Integral de los Residuos sólidos

Pregunta o Tópico ¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para el fortalecimiento del PRAE institucional por medio de la cualificación de las prácticas manejadas por los estudiantes de grado segundo en el marco del Manejo Integral de los Residuos sólidos?

Contribuciones de la Unidad Didáctica

Estándar	DBA	Aprendizajes
Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.

Secuencia Didáctica

Sesión 1

Tema: Generación de residuos sólidos

Objetivo de sesión: Reconocer como la generación desmesurada de los residuos sólidos afecta el entorno natural que los rodea

Pregunta ¿Cuáles son los efectos que trae consigo la generación desmesurada de residuos sólidos?

Actividades	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales
Conocimientos previos. Las docentes elaboran una imagen de un árbol en una	Comprende el proceso de generación de residuos sólidos como un factor	Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi	Respeto la participación de sus compañeros y respeto los puntos de vista.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>hoja blanca, le dan un árbol a cada estudiante, posterior a ello, le solicitan a los estudiantes escriban en el árbol aquellos desechos sólidos que han generado durante el día, luego le solicitan a los estudiantes los siguientes interrogantes de forma individual.</p> <p>¿Cuáles de los residuos generados se pudo haber evitado? ¿Cómo lograría evitarlo?</p> <p>¿Cuál considera que es la consecuencia del mal manejo de los residuos sólidos?</p> <p>Se hace socialización de las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Conceptualización</p> <p>Las investigadoras socializan a los estudiantes el siguiente vídeo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y4Hsgc91WJs</p> <p>Posterior a ello, a partir de preguntas, retoma con los estudiantes los temas más relevantes del vídeo, haciendo énfasis en la generación de residuos y sus efectos en el medio ambiente.</p> <p>Las investigadoras se ponen un traje de</p>	<p>decisivo en el proceso de contaminación del medio ambiente.</p>	<p>entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.</p>
--	--	---

mimo y dos de ellas elaboran una corta representación muda en donde el tema central es la contaminación del ambiente a partir de la generación de los residuos.

Puesta en practica

Los estudiantes elaboran un mensaje en donde en una frase resalten la importancia de controlar la cantidad de residuos sólidos como uno de los principales focos de contaminación.

Los mensajes serán pegados alrededor del colegio.

Verificación

Los estudiantes responden a los siguientes interrogantes en su cuaderno, posterior a ello serán socializados.

¿Por qué considera que es importante controlar la generación de residuos sólidos en nuestro colegio?

¿Cuál sería la estrategia personal para la disminución de residuos sólidos?

Sesión 2

Tema: Separación

Objetivo de sesión

Reconoce el proceso de separación de los residuos sólidos como una estrategia para mitigar el impacto que tiene la producción de residuos sólidos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Pregunta ¿Cómo los procesos de separación contribuyen a minimizar el impacto que tiene la generación de residuos sólidos en el ambiente?			
Actividades	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conocimientos previos. Se les presenta a los estudiantes los siguientes interrogantes, los cuales deben ser solucionados en el cuaderno y posterior a ello, deben socializarlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la casa o en el colegio ha observado desarrollar procesos de separación de los residuos sólidos? 2. Si lo ha visto ¿Cómo ha visto que hacen dicho proceso de separación? 3. ¿Por qué considera que la separación de los residuos sólidos es útil? <p>Los estudiantes contestan y posterior a ello hacen la socialización.</p> <p>Conceptualización Las investigadoras presentan a los estudiantes el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=4Spc7EPGknM</p> <p>Posterior a ello se les presenta a los niños una presentación explicándoles el uso de la utilización de</p>	<p>Identifica que actividades se deben desarrollar para lograr el proceso de separación de los residuos sólidos</p>	<p>Contribuye en la elaboración y materialización de estrategias que conllevan a cualificar las prácticas de la separación en la fuente.</p>	<p>Participa activamente durante los procesos de separación, hechos en su salón de clases.</p>

las canecas gris, roja, azul y verde.

Nuevamente, las investigadoras utilizan los trajes de mimo y referencian dos situaciones en una, una familia que no desarrolla el proceso de separación y el efecto de ello y la segunda una familia que si hace el proceso de separación. Se debe hacer énfasis en las causas ambientales como sociales, el beneficio de los recicladores.

Puesta en Practica

Los estudiantes se dividen en grupos de tres estudiantes, posterior a ello, en material reciclado proceden a la elaboración de las canecas grises, roja, azul y verde para su salón. Las canecas deben estar muy decoradas y llamativas.

Verificación.

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas en una mesa redonda.

¿Qué es el proceso de separación de residuos sólidos?

¿Qué papel juega las canecas para dicho proceso?

¿Por qué es importante el

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

proceso de separación?			
Sesión 3			
Tema: Reutilización			
Objetivo de sesión: Participar en actividades de reutilización de los residuos sólidos			
Pregunta ¿Cómo la reutilización de los residuos sólidos contribuye en la disminución de los impactos ambientales generados por el mal manejo de los residuos sólidos?			
Actividades	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales
Conceptos previos Se le hacen a los estudiantes los siguientes interrogantes y ellos lo responden de manera verbal en una mesa redonda. ¿En alguna oportunidad a reutilizado algunos residuos sólidos? ¿Para qué lo has reutilizado? Conceptualización Las docentes encargadas, elaboran una conceptualización de lo que hace referencia a reutilización, para ello utilizan el video que se presenta a continuación https://www.youtube.com/watch?v=L_vaUrIG_1I Posterior a ello, se le presenta a los estudiantes una presentación referenciando la importancia de la reutilización así como, se les socializa algunas imágenes en donde de reutilización Puesta en practica	Identifica la reutilización de residuos sólidos, como una estrategia para el manejo integral de los residuos sólidos.	Construye objetos con el material residuos, cumpliendo con las dinámicas de reutilización.	Muestra respeto y participa en las actividades propuestas.

Los estudiantes juegan al amigo secreto en el salón de clase. Luego de manera individual verifican en las canecas gris y azul que material les puede servir para elaborar en el salón un detalle a su amigo secreto.

Se hace el proceso de construcción del regalo con material reutilizado.

Se desarrolla la entrega de los regalos.

Las docentes determina al finalizar la actividad como las fechas como amor y amistad incitan a la población a consumir de manera desmesurada afectando al medio ambiente y presenta la estrategia utilizada

Verificación

Los estudiantes conversan sobre los siguientes interrogantes.

¿Para qué otros eventos podrían reutilizar residuos?

¿Cómo crear una estrategia de reutilización de residuos sólidos?

Sesión 4

Tema: Presentación

Objetivo de sesión: Reconoce los procesos de presentación como un proceso en donde se culmina el manejo de los residuos sólidos dentro de las viviendas o puntos de generación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Pregunta: ¿Por qué la presentación de los residuos sólidos contribuye a la disminución del impacto por la generación de los residuos sólidos?			
Actividades	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales
<p>Conocimientos previos Las docentes preguntan a los estudiantes de qué manera hacen el proceso de presentación de los residuos en la casa ¿Cómo sacan la basura? ¿Cómo consideran que se debe hacer el proceso? Conceptualización ç Las docentes haciendo una exposición muda con el traje de mimos exponen a los educandos como debe ser el proceso de presentación de los residuos teniendo en cuenta aspectos como la hora, la presentación aparte y en los lugares indicados. Puesta en practica Los estudiantes elaboran un plano del colegio, describen los lugares de recolección y dibujan de color azul las rutas que deben hacer al entregar los residuos a los recolectores carros de la basura y recicladores. A la hora de del descanso los estudiantes deberán preguntar los días y</p>	<p>Identificar los procedimientos que deben ser tenidos en cuenta a la hora de hacer una adecuada presentación.</p>	<p>Elabora ejercicios de cartografía social como mecanismo para dinamizar los procesos de presentación de residuos en la institución.</p>	<p>Muestra respeto ante el desarrollo de la actividad. Y muestra una actitud participativa.</p>

<p>ESTRATEGIA AN</p>  <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>FORMATO B ⁷⁰ PROYECTO</p>
--	---	---

las horas de entrega del material y lo escriben al lado del plano.

Verificación

Los estudiantes en mesa redonda responden al siguiente

interrogante ¿Por qué considera ahora que la presentación es importante?

¿Cuáles son los aspectos que deben ser tenidos en cuenta cuando se habla de una adecuada presentación?

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se relacionan las planeaciones desarrolladas a partir de las actividades planteadas desde la unidad didáctica.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 28	Mes: septiembre	Año: 2021	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel queacompaña:
Nombre estudiante en Formación	Vargas Rincon Yuly Adelaida Gualteros Navarrete Nancy Hasbleidy Torres Ojeda Darly Tatiana			Institución Educativa Rural vanguardia sede Cairo Alto	CUARTO
ID estudiante en formación	214572 568383 568305			Número de Planeación	01
Propósito detrabajo	Identificar la desmesurada generación de residuos sólidos como un fundamento problemático en el ambiente inmediato, entendiendo la importancia de la aplicación de métodos de disposición de los residuos sólidos como un agente para mitigar los efectos adversos.				
Actividades rectoras (Juego, arte, literaturay exploración del medio)	Exploración del medio: los niños (as) aprenden a Identificar la importancia de reciclar o reutilizar los residuos sólidos.				
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social ypersonal	Reconoce la importancia que tiene el reciclaje para el cuidado del medio ambiente a partir del desarrollo de ejercicios reflexivos frente a su actuación dentro del proceso de generación de residuos sólidos				
Eje 2: Expresión - comunicandoa través del lenguaje y Movimiento	Desarrolla habilidades comunicativas en el marco de la escritura y el lenguaje verbal como herramienta para la interacción entre pares				

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Disponer los diferentes residuos sólidos producidos durante el descanso en las canecas adecuadas (azul , gris, verde)
--	---

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Para el desarrollo de esta clase el docente presentara el video “Por qué el reciclaje es tan importante?” https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw&t=27s esta video se presenta con la intención que los niños identifiquen aspectos como la producción de los residuos sólidos como un aspecto problemático en cuánto a la contaminación de su entorno, del mismo modo, contribuye al entendimiento del procesos de clasificación que se debe desarrollar de los residuos sólidos, en el marco del manejo integral de los mismos. Lo anterior, se puede ver visualizado por esta ayuda audiovisual en la cual, se puede visualizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Conectividad a internet ✓ Computador ✓ Baffles 	<p>video explicativo ‘aprende el baile del reciclaje’’</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el proceso de generación de residuos sólidos como un factor decisivo en el proceso de contaminación del medio ambiente. ✓ Identifica los colores de las canecas que corresponde a cada categoría de residuos sólidos (vidrio, plástico, papel).

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>un dialogo animado entre tres participantes, la docente y dos niños.</p> <p>En donde los niños cuentan experiencias propias del manejo integral de los residuos sólidos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce que desechos producidos en casa se pueden reutilizar (botellas, cartón, vidrios) y cuál es su respectiva disposición. (caneca verde, azul o gris)
<p>Desarrollo:</p> <p>Una vez finalizado se procederá a proyectar el video “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el Mundo” https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&t=40s</p> <p>Con la intención de que los educandos identifiquen la importancia de reciclar como aporte para mitigar los problemas que se desatan tras la generación desmesurada de los residuos sólidos. En este</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Traje de Mimos ✓ Conectividad a internet ✓ Computador Papel ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Imágenes 	<p>Expresión artística Expresión artística</p> <p>Identifica el significado de las tres RRR y lo relaciona con su realidad cotidiana</p> <p>Respeto la opinión de sus compañeros, mientras cada uno da su opinión personal</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>caso, el vídeo presenta una exposición didáctica frente a la clasificación de los diferentes residuos, así como la explicación del uso de las canecas azul, verde y gris como herramientas para el desarrollo de separación en la fuente.</p> <p>Una vez finalizada la ronda se procederá a entregarle a cada niño una imagen de un árbol en una hoja blanca, posterior a ello, se les solicitan a los estudiantes escriban en el árbol aquellos desechos sólidos que han generado durante el día, luego se procederá a realizar una mesa redonda donde los educandos debatirán las siguientes preguntas.</p> <p>Nota aclaratoria: Para la realización de esta actividad se grabará la respuesta de los estudiantes para su posterior análisis, el cual se elaborará por medio de triangulación abierta desde las categorías ya establecidas dentro de los aspectos metodológicos.</p> <p>¿Cuáles de los residuos generados se pudieron haber evitado?</p> <p>¿Cómo se lograría evitarlos?</p>		<p>respeto al tema del reciclaje.</p> <p>Participa de forma ordenada de la actividad artística plasmando en el árbol que desechos sólidos han generado durante el día.</p> <p>Asume una postura crítica, la cual se puede evidenciar a partir de dramatizaciones y solución de cuestionarios, frente a la generación desmesurada de residuos sólidos como agente problemático del entorno inmediato, identificando los procesos de clasificación como agentes que disminuyen los impactos negativos.</p>
---	--	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>¿Cuáles consideran que son las consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos?</p> <p>Posterior a ello, las investigadoras se ponen un traje de mimo y dos de ellas elaboran una corta representación muda en donde el tema central es la contaminación del ambiente a partir de la generación de los residuos. Una de las investigadoras personificará el ambiente y la otra será el ser humano arrojando residuos al piso y emitiendo gases efecto invernadero entonces la investigadora 1 (medio ambiente) se debilitará hasta morir.</p> <p>Se concluye el momento con una reflexión por parte de las investigadoras frente a la generación de residuos sólidos como agente que debilita el entorno natural en el que se encuentran.</p>		
---	--	--

Cierre de la experiencia:
ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Luego los estudiantes elaboran un mensaje en donde en una frase resalten la importancia de controlar la cantidad de residuos sólidos producidos diariamente, teniendo en cuenta dicho factor como uno de los principales focos de contaminación. Una vez finalizados los mensajes serán pegados alrededor del colegio.

Para finalizar a los estudiantes se les realizara un quiz donde responderán los siguientes interrogantes en su cuaderno, posterior a ello serán socializadas las respuestas dadas. Esta información será analizada mediante triangulación abierta

¿Por qué considera que es importante controlar la generación de residuos sólidos en nuestro colegio?

¿Cuál sería la estrategia personal para la disminución de residuos sólidos?

- ✓ Hoja de papel.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Calores.

Expresión artística:

✓ Comprende el proceso de generación de residuos sólidos como un factor decisivo en el proceso de contaminación del medio ambiente.

✓ Respeto la participación de sus compañeros y respeto los puntos de vista.

Reflexiona a partir de interrogantes hechos por las docentes investigadoras sobre la importancia de mitigar la generación de residuos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

		<p>sólidos como una herramienta que aportar al sostenimiento Ambiental de los entornos locales.</p>
--	--	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

bibliografía: (citar según normas apa)

- ✓ [Aula365 – Los Creadores](#), (2016). ¿Por qué el Reciclaje es tan Importante? Videos Educativos Aula365, tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw&t=27s>

- ✓

[Happy Learning Español](#), (2017). Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo | Videos Educativos para Niños tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&t=40s>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 29	Mes: septiembre	Año: 2021	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante en Formación	Vargas Rincon Yuly Adelaida Gualteros Navarrete Nancy Hasbleidy Torres Ojeda Darly Tatiana			Institución Educativa Rural vanguardia sede Cairo Alto	CUARTO
ID estudiante en formación	214572 568383 568305			Número de Planeación	02
Propósito de trabajo	Reconoce el proceso de separación de los residuos sólidos como una estrategia para mitigar el impacto que tiene la producción de residuos sólidos.				
Actividades rectoras (Juego, arte, literaturay exploración del medio)	Exploración del medio: los niños (as) aprenden a Identificar la importancia de reciclar o reutilizar los residuos sólidos.				
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social y personal	Reconoce la importancia que tiene el reciclaje para el cuidado y la protección del medio ambiente.				
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y	Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un				

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Movimiento	período de tiempo determinado.
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Representa con dibujos los cambios en el desarrollo de plantas y animales que son afectados por la contaminación en un período de tiempo, identificando las consecuencias en procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.

<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>
<p>Motivación:</p> <p>Para el desarrollo de esta clase el docente presentara el video “separación de residuos?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cmxgUNBzmzs</p> <p>con la intención de que los niños identifiquen el concepto de separación y reconozcan las formas de clasificar cada uno de los residuos producidos dentro de su hogar o entorno, durante el video se evidencia los diferentes formas de separar los residuos producidos en el hogar y en la institución educative. Se puede dar cuenta de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Conectividad a internet ✓ Computador ✓ Bafles 	<p>video explicativo ´separación de residuos ´´</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica que actividades se deben desarrollar para lograr el proceso de separación de los residuos sólidos a partir de sus características y de las herramientas para optimizar el proceso tales como canecas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>clasificación en tres canecas, la primera para depositar los residuos orgánico, la segunda son los productos reciclables, la tercera caneca son los desechos peligrosos. Este video es utilizado como agente dinamizador con el ánimo de crear en los estudiantes unos hábitos de separación a partir de las condiciones de los residuos sólidos.</p> <p>Posterior a ello, los estudiantes contestan las siguientes preguntas en su cuaderno para luego ser socializadas. Lo anterior, con el fin de establecer lo que los estudiantes han observado en el marco de la separación de los residuos sólidos en sus entornos inmediatos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la casa o en el colegio ha observado desarrollar procesos de separación de los residuos sólidos? 2. Si lo ha visto ¿Cómo ha visto que hacen dicho proceso de separación? 3. ¿Por qué considera que la separación de los residuos sólidos es útil? <p>Se hace socialización de las respuestas dadas por los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre la separación de residuos que contribuye al cuidado de su entorno. ✓ Desarrolla procesos reflexivos frente a la generación de residuos sólidos y el desarrollo de procesos de separación en la fuente en los contextos locales como el hogar y la institución educativa. ✓ Participa activamente durante los procesos de separación, hechos en su salón de clases.
---	--	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>Nota aclaratoria: Dicha sesión será grabada con el fin de facilitar el análisis de la información a partir de ejercicios de triangulación de la información.</p>		
<p>Desarrollo:</p> <p>Se procederá a proyectar el video “separación de residuos sólidos en la fuente final”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Spc7EPGknM durante esta proyección se ira realizando una exposición por parte de las investigadoras, puesto que el video está compuesto por diapositivas y no tiene audio, el video tiene como finalidad explicar el uso correcto de las canecas gris, roja, azul y verde.</p> <p>Luego las docentes utilizaran los trajes de mimo y referenciaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Traje de Mimos ✓ Conectividad a internet ✓ Computador Papel ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Caja de cartón ✓ Marcadores 	<p style="text-align: center;">Expresión artística</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los colores de las canecas para realizar una correcta separación de los residuos sólidos. ✓ Respetar la opinión de sus

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>dos situaciones en una, una familia que no desarrolla el proceso de separación y el efecto de ello y la segunda una familia que si hace el proceso de separación. Se debe hacer énfasis en las causas ambientales tanto como sociales, el beneficio de los recicladores. Con anterioridad la docente solicito algunos materiales reutilizables (caja de cartón, marcadores, papel) para la elaboración de las canecas de reciclaje que quedaran dispuestas en ciertos puntos estratégicos de la institución, para ello, los estudiantes se dividen en grupos de tres, después, con el material reciclado proceden a la elaboración de las canecas grises, roja, azul y verde; con diferentes materiales reutilizados se decorarán las canecas de forma llamativa.</p>		<p>compañeros, durante el desarrollo de la actividad para una correcta elaboración de las canecas de reciclaje.</p> <p>✓ Reconoce la importancia de una correcta separación y disposición de los desechos producidos en casa.</p>
--	--	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>Cierre de la experiencia:</p> <p>Para finalizar se realizará un recorrido dentro del colegio con el objetivo de visualizar diferentes residuos producidos por los alumnos, docentes o personal que compone la institución, durante el recorrido se irán recolectando los materiales para luego disponerlos en las canecas correspondientes, una vez terminado el recorrido se ingresará nuevamente al salón donde se organizara una mesa redonda en aras de presentarles las siguientes preguntas a los estudiantes.</p> <p>Nota aclaratoria: Los estudiantes deben contestar dichos interrogantes en el cuaderno, luego sus respuestas ser socializadas.</p> <p>La clase se grabará para facilitar su transcripción en el diario de campo y así facilitar su análisis.</p> <p>¿Qué es el proceso de separación de residuos sólidos?</p> <p>¿Por qué es importante el proceso de separación?</p> <p>¿Qué materiales visualizados dentro del recorrido se podrían</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ hoja 	<p>Reconocimiento de desechos dentro de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica cuales materiales dentro de su entorno escolar se puede reciclar. ✓ Separa de forma correcta dentro de las canecas según su color los residuos encontrados en el espacio escolar.
--	---	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>reciclar?</p> <p>¿Qué papel juega las canecas para dicho proceso?</p>		<p>✓ Evidencia asimilación de los conceptos presentados durante la clase. (Separación de residuos solidos)</p>
--	--	--

bibliografía: (citar según normas apa)

-SEDEMA ,2017. SEPARACIÓN DE RESIDUOS tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=cmxgUNBzmzs>

-[Carolina Cárdenas Vargas](#),2017 Separación de Residuos Sólidos en la Fuente Final tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Spc7EPGknM>

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia Educación de calidad al alcance de todos</p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVDPLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>FORMATO B</p>
---	---	-------------------------

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Fecha de ejecución de experiencia	Día: 28	Mes: septiembre	Año: 2021	Institución o escenario de práctica: Institución Educativa Rural vanguardia sede Cairo Alto	Grado, curso o nivel que acompaña: CUARTO
Nombre estudiante en Formación	Vargas Rincon Yuly Adelaida Gualteros Navarrete Nancy Hasbleidy Torres Ojeda Darly Tatiana				
ID estudiante en formación	214572 568383 568305			Número de Planeación	03
Propósito de trabajo	Reconocer el proceso de reutilización de los residuos sólidos como una estrategia de mitigación frente al manejo inadecuado de los residuos sólidos a partir del desarrollo de actividades como la recolección de material y elaboración de detalles de amor y amistad para sus pares.				
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)	Exploración del medio: A partir del desarrollo de recorridos institucionales efectúa procesos de reconocimiento y recolección de material de residuos sólidos que puede ser utilizado para la elaboración de objetos. Arte: Elabora objetos con el material recolectado con la ayuda de las docentes investigadoras.				
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL					
Eje 1: Desarrollo social y personal	Reconoce que la elaboración de objetos con material reutilizado contribuye a mitigar los efectos adversos que tiene la producción desmesurada de residuos sólidos en su ambiente.				
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y Movimiento	Desarrolla habilidades comunicativas en el marco de la escritura y el lenguaje verbal como herramienta para la interacción entre pares				

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Desarrolla procesos de construcción colectiva de objetos a partir de los materiales recolectadas, vinculando en dicho proceso aspectos como la medida de longitud, la organización espacial y la solución de problemas.
--	---

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Se dará inicio a la session con un saludo y brindando la introducción a la session, en donde se relacionan a los estudiantes con el tema y los objetivos que se pretenden cumplir con cada una de las actividades. Del mismo modo se les socializa cada una de las partes en las que está dividida la session.</p> <p>Posterior a ello, se les mostrará a los estudiantes el siguiente video, el cual se relaciona en el siguiente enlace</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9MIKHAhuXlo</p> <p>En el video se puede observar como una docente muestra 40 ideas de Objetos que pueden ser construidos con material reutilizado, es decir con material que ha cumplido un ciclo de vida y ha sido arrojado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Conectividad a internet ✓ Computador ✓ Baffles 	<p>Identifica a partir de procesos de reflexión las situaciones en donde ha podido percibir el desarrollo de la reutilización de material como estrategia para mitigar los efectos adversos del manejo inadecuado de los residuos sólidos.</p> <p>Reconoce la reutilización de residuos sólidos como una estrategia para la construcción de objetos necesarios para el ser humano.</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Con ello, se pretende que los estudiantes reconozcan la importancia de la reutilización y lo útil que puede resultar para el desarrollo de las actividades cotidianas.

A continuación, como un aspecto preliminar, se procede a determinar aquellos conocimientos previos que poseen los estudiantes frente a los procesos de reutilización de material, para lo cual se desarrolla el siguiente ejercicio.

Se le hacen a los estudiantes los siguientes interrogantes y ellos lo responden de manera verbal en una mesa redonda.

¿En alguna oportunidad a reutilizado algún residuo sólido?

¿Para qué lo has reutilizado?

Nota aclaratoria: El ejercicio de la mesa redonda será grabado, en aras de establecer información necesaria para la elaboración de los diarios de campo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>Desarrollo:</p> <p>Conceptualización</p> <p>Las docentes, elaboran una conceptualización de lo que hace referencia a reutilización, para ello utilizan el video que se presenta a continuación</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L_vaUrIG_1I</p> <p>En él, se expone de manera breve aspectos que dan respuestas a interrogantes como para que sirve la reutilización y como desarrollar dicho procesos en lugares como la escuela y el colegio.</p> <p>Las investigadoras elaboran una presentación en Power Point, en donde muestran a los estudiantes imágenes de los diferentes objetos que pueden ser contruidos con material reutilizado.</p> <p>Luego las docentes juega con los estudiantes del curso al amigo secreto. Durante dos días siguientes, los estudiantes deberán determinar que elaborarán a su amigo secreto. Este tiempo también será utilizado para que los estudiantes recolecten el material</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Traje de Mimos ✓ Conectividad a internet ✓ Computador Papel ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Imágenes ✓ Material reutilizable ✓ Pegamento ✓ Pinturas 	<p>Desarrolla acciones de construcción colectiva de objetos con material reutilizado.</p> <p>Comprende la relación de fechas especiales como un generador de actitudes de consumo desmesurado las cuales afectan el medio ambiente.</p>
--	---	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>necesario para elaborar su regalo. Es preciso aclarar que el material es recolectado de los residuos de su casa o del colegio.</p> <p>Posterior a ello, la docente organiza a los estudiantes en mesa redonda y elaboraran construcción colectiva de los regalos, las docentes investigadoras deberán estar atentas a dicho proceso de elaboración para apoyar a los estudiantes en lo que necesiten.</p> <p>Para culminar el proceso, se hace entrega de los diferentes regalos construido por los educandos</p> <p>Las docentes determina al finalizar la actividad como las fechas como amor y amistad incitan a la población a consumir de manera desmesurada afectando al medio ambiente y presenta la estrategia utilizada como una manera de mitigar el impacto negativo en el medio ambiente.</p>		
--	--	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>Cierre de la experiencia:</p> <p>Los docentes al finalizar la actividad invita a los estudiantes a sacar su cuaderno y a contestar en él, las siguientes preguntas</p> <p>Verificación</p> <p>¿Para qué otros eventos podrían reutilizar residuos?</p> <p>¿Cómo crear una estrategia de reutilización de residuos sólidos?</p> <p>Posteriormente, los estudiantes reflexionaran a partir de dichos interrogantes y sobre la actividad realizada por los docentes.</p> <p>Nota aclaratoria: Las actividades será diligenciadas en un diario de campo en donde se grabarán las intervenciones de los estudiantes ello como un insumo para el diligenciamiento de los diarios de campo, así como, el análisis de la información mediante el proceso de triangulación abierta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de papel. ✓ Lápiz. ✓ Calores. 	<p>Desarrolla una postura critica frente a la necesidad de generar procesos de reutilización del material, como insumo para la mitigación de los problemas ambientales.</p>
---	--	---

<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> 	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA - UVD PLANEACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>FORMATO B</p>
---	--	-------------------------

bibliografía: (citar según normas apa)

- ✓ [Aula365 – Los Creadores](#), (2016). ¿Por qué el Reciclaje es tan Importante? Videos Educativos Aula365, tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=-UFFFUTMICw&t=27s>

✓

- [Happy Learning Español](#), (2017). Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el mundo | Videos Educativos para Niños tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE&t=40s>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Fecha de ejecución de experiencia	Día:		Mes:	septiembre	Año:	2021	Institución o escenario de práctica:	Grado, curso o nivel que acompaña:
Nombre estudiante en Formación	Vargas Rincon Yuly Adelaida Gualteros Navarrete Nancy Hasbleidy Torres Ojeda Darly Tatiana						Institución Educativa Rural vanguardia sede Cairo Alto	CUARTO
ID estudiante en formación	214572 568383 568305						Número de Planeación	04
Propósito de trabajo	Reconoce los factores que intervienen en la fase de presentación de los residuos sólidos, como una estrategia para mitigar el impacto negativo del inadecuado manejo de los residuos sólidos dentro de la institución educativa.							
Actividades rectoras (Juego, arte, literatura y exploración del medio)							Exploración del medio: Reconoce por medio de recorridos dirigidos y la elaboración de ejercicios de cartografía social, los lugares utilizados en la institución para el desarrollo de actividades como acopio y las rutas para la presentación final. Arte: Elabora un plano institucionales y plasma los aspectos que intervienen en la fase de presentación finales de los residuos sólidos, tales como lugares de acopio y rutas para llevar el material.	
COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL								

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Eje 1: Desarrollo social y personal	Reconoce que el bienestar del entorno social y ambiental en el marco del manejo integral de los residuos sólidos la fase de presentación final es fundamental para cumplir con el traslado del material recolectado.
Eje 2: Expresión - comunicando a través del lenguaje y Movimiento	Desarrolla habilidades comunicativas en el marco de la escritura y el lenguaje verbal como herramienta para la interacción entre pares
Eje 3: Experimentación y pensamiento lógico	Desarrolla procesos de reconocimiento espacial enmarcando los lugares de acopio de los residuos y las rutas de traslado.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (Actividades que la acompañan)	RECURSOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS O CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación:</p> <p>Los docentes investigadoras elaboran una contextualización de la clase, referenciadoles a los estudiantes aspectos como el tema y el propósito de la misma. Posterior a ello, las docentes inician su fase de motivación mostrando a los estudiantes el siguiente video denominado las Cinco Islas de plásticos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8</p> <p>Dentro del video se pueden observar cuáles son los efectos adversos que trae consigo, una inadecuada presentación de los residuos sólidos en donde se pueden visualizar la contaminación del Océano y de acuíferos.</p> <p>Con la presentación del presente video a los estudiantes, se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Conectividad a internet ✓ Computador ✓ Baffles 	<p>Sostiene una actitud crítica frente los problemas que se pueden desarrollar tras la materialización de actividades inequívocas en los procesos de presentación final de los residuos sólidos.</p> <p>Análiza a partir de interrogantes hechos por las docentes los procesos de presentación final desarrollados en los hogares y en la institución educativa.</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>pretenden que los educandos generen un interes frente al procesos de presentación llevados a Cabo en sus hogares y en la institución educativa.</p> <p>A continuación las investigadoras harán las siguientes preguntas las Cuáles deben ser contestadas en los cuadernos de los estudiantes y posteriormente deben ser socializadas en mesa redonda. Esta actividad se propone con el fin de establecer los saberes previos que poseen los estudiantes frente al tema y como han percibido el desarrollo del proceso en sus hogares.</p> <p>¿Cómo sacan la basura?</p> <p>¿Cómo consideran que se debe hacer el proceso?</p>		
<p>Desarrollo:</p> <p>Las docentes que hacen una exposición muda con el traje de mimos exponen a los educandos como debe ser el proceso de presentación de los residuos teniendo en cuenta aspectos como la hora, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video Bean ✓ Traje de Mimos ✓ Conectividad a internet 	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

<p>presentación aparte y en los lugares indicados y los acopios desarrollados</p> <p>Puesta en practica</p> <p>Los estudiantes elaboran un plano del colegio, describen los lugares de recolección y dibujan de color azul las rutas que deben hacer para el desarrollo del acopio y el proceso de entregar los residuos a los recolectores carros de la basura y recicladores.</p> <p>A la hora de del descanso los estudiantes deberán preguntar los días y las horas de entrega del material y lo escriben al lado del plano.</p> <p>La actividad será socializada en mesa redonda.</p> <p>Se determinarán con los estudiantes las fortalezas y debilidades dentro del proceso. Así como las actividades que deben ser implementadas para fortalecerlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computador Papel ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Imágenes ✓ Material reutilizable ✓ Pegamento ✓ Pinturas 	<p>Reconoce los procesos desarrollados en la institución para la presentación final de los residuos sólidos.</p> <p>Determina de manera colectiva aspectos como las fortalezas y las debilidades que tienen el proceso de presentación de los residuos sólidos, proponiendo actividades de mejora.</p>
--	--	--

Cierre de la experiencia:
ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

A continuación, las docentes investigadoras invitan a los estudiantes a contestar las siguientes preguntas en su cuaderno, posterior a ello, los estudiantes deberán desarrollar un proceso de socialización de las respuestas.

Los estudiantes en mesa redonda responden al siguiente interrogante ¿Por qué considera ahora que la presentación es importante?

¿Cuáles son los aspectos que deben ser tenidos en cuenta cuando se habla de una adecuada presentación?

- ✓ Hoja de papel.
- ✓ Lápiz.
- ✓ Calores.

Determina de manera crítica la importancia de los procesos de presentación final de los residuos sólidos como una estrategia para culminar con el proceso de manejo integral de residuos.

Proceso de aplicación de la Unidad Didáctica

A continuación, se procede a explicar el proceso de aplicación de cada una de las actividades que dentro de la unidad didáctica fueron planteadas, así las cosas, se determina que esta sección estará organizada a partir de cada una de las intervenciones, como evidencias se podrán encontrar la elaboración de los diarios de campo, así como, el registro fotográfico que se iba desarrollando en cada una de las actividades.

El proyecto inicia con la elaboración de la sesión uno, la cual tenía como objetivo ahondar en los conocimientos que tenían los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos y específicamente dentro del proceso conocido como la generación de los residuos sólidos, así como el proceso de mitigación del impacto mediante el control en la cantidad de material que se produce. Para lo cual, la clase se dividió en tres partes, en el primero se hizo la motivación mediante el video relacionado y se observaron los conocimientos previos que tenían los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos y específicamente frente al proceso de generación de los residuos, posterior a ello se llevan a los estudiantes a reflexionar sobre la cantidad de residuos que han generado en el día, lo anterior, por medio de una actividad lúdica utilizando figuras de papel, posterior a ello las investigadoras realizan una explicación frente al manejo de los residuos sólidos y específicamente sobre el impacto que tiene la disminución de residuos generados, culminando con el proceso la docentes desarrollan una dramatización disfrazados de mimos, con el fin de mostrar el impacto que tiene en la naturaleza la generación de los residuos sólidos. Lo anterior se puede evidenciar en el anexo 3 y en las imágenes que se relacionan a continuación.

Figura 9

Trabajo en el Aula

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Trabajo en el aula



Fuente: Elaboración propia

Posterior al anterior ejercicio, se procede aplicar la segunda sesión de la unidad didáctica la cual tenía como objetivo lograr que los estudiantes reconocieran los aspectos que hacen parte

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

de la separación de los residuos sólidos, para lo cual se realizaron las siguientes actividades, en primera medida a manera de motivación las docentes ponen el video denominado separación de residuos sólidos, posterior a ello, las docentes investigadoras realizan una preguntas estableciendo los conocimientos que tienen los estudiantes frente a los procesos de separación de los residuos sólidos y su materialización en sus entornos inmediatos como en sus hogares y en la institución educativa, dentro del desarrollo conceptual de las actividades se procede a mostrar un video animado sobre la utilización de las canecas como instrumento para la separación de los residuos, en donde las investigadoras iban complementando su explicación, del mismo modo se conformaron grupos de trabajo y de manera colectivo se elaboraron canecas con material reciclable en aras de aportar la reutilización y los procesos de separación dentro de la institución, Se desarrolló un recorrido por la institución en aras de recolectar el material que encontraba fuera de las canecas y se desarrolla con el grupo la tarea de separación del material encontrado. Para culminar, las investigadoras les elaboran unas preguntas a los estudiantes y ellos dan las respuestas, con ello se buscaba hacer un contraste y notificar si se formaron aspectos conceptuales claros frente al proceso de separación en la fuente. Como evidencia de las actividades, se puede resaltar el anexo 3 de diarios de campo, así como las imágenes que a continuación se relacionan.

Se procedió con la aplicación de la sesión tres en ella se tenía como objetivo fortalecer los conceptos que los estudiantes tenían frente al proceso de reutilización de los residuos, para lo cual, se desarrollaron las siguientes actividades, en un primer momento se hizo la respectiva explicación de las partes en las cuales se iba a dividir las clase, posterior a ello se socializa con los estudiantes un vídeo en donde se les presenta cuarenta alternativas de utilización del material, posterior a ello, las investigadoras elaboraron una explicación frente a la importancia de reutilizar el material, como una estrategia que contribuye al mejoramiento de los efectos negativos del manejo de los residuos sólidos. Dentro de la fase de desarrollo los estudiantes

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

involucrados juegan amigo secreto, con la condición que el regalo entregado fuera elaborado con material reciclable, para lo cual se desarrollaron recorridos de recolección del material y se traían los materiales de las viviendas. Se desarrolla las entregas de los regalos y se procede a desarrollar un cuestionario a los estudiantes y una discusión frente al tema. Como evidencia de lo anterior, se muestra los diarios de campo, condensados en el anexo 3 y el registro fotográfico que se relaciona a continuación.

Figura 11

Registro fotográfico



Fuente: Elaboración propia.

Para culminar con el proceso de aplicación de la unidad didáctica, se procedió a materializar cada uno de los aspectos pertenecientes a la sesión cuatro, en donde el objetivo central de la propuesta era fortalecer a los estudiantes frente al concepto de la presentación de los residuos sólidos, teniendo en cuenta dicho proceso como un determinante claro que aporta a disminuir los índices de contaminación, para lo cual, se les mostro a los estudiantes un vídeo con el fin que entendieran el impacto en los ecosistemas marítimos que tenía el manejo inadecuado de técnicas de presentación. Posterior a ello, se les elaboran unas preguntas a los estudiantes con el fin de determinar si ellos conocían o no conocían los aspectos propios de la presentación de

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

los residuos, así como las rutas para hacer dicha presentación y los horarios utilizados. Se procede a realizar una dramatización muda con mimos en donde se enfatizó en el tema de la adecuada presentación, recalcando la importancia de conocer aspectos, como centros de acopio, días de recolección y proceso de presentación de los residuos sólidos. Los estudiantes en la hora de descanso tienen la tarea de determinar aspectos dentro del proceso de presentación que maneja la institución, dentro de estos aspectos se resaltan cosas como lugares de acopio, rutas de presentación y días de recolección. Posterior a ello, los estudiantes realizan un plano de la institución, en donde plasman dichas consideraciones. Ver anexo 3 y ver las fotografías que acá se relacionan.

Figura 12

Fotografía



Fuente: Elaboración propia.

Fase de análisis.

Dicha fase tenía como objetivo determinar la injerencia o no del proceso de aplicación de la estrategia metodológica, para lo cual se planteó el desarrollo del siguiente proceso, en primera

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

medida, se procede a aplicar la entrevista de salida a la docente titular del grado con aras de establecer si existió o no un cambio de comportamiento por parte de los estudiantes y en esta medida, la entrevista de salida o entrevista dos, es encontrada en el anexo 4, del mismo modo, se procedió a realizar el ejercicio de observación frente al comportamiento de los estudiantes frente a los residuos sólidos en un horario coyuntural como lo es el descanso. Como evidencias de lo relacionado se muestran las fotografías que se relacionan a continuación.

Figura 13

Evidencias



Fuente: Elaboración propia.

Figura 14 Evidencias

Evidencias

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL



Fuente: Elaboración propia

Es preciso mencionar que en esta fase se encuentra también el desarrollo de análisis y reflexión del proceso aplicado, lo anterior, se realizará por medio de las respuestas entregada por los estudiantes en cada uno de los momentos de la investigación. Este análisis, se va desarrollar teniendo en cuenta las consideraciones de Hernández (2014), en donde se estipula que una de las acciones para la investigación cualitativa es el análisis abierto en donde se relaciona la información que se recoge con los componentes propios de la unidad didáctica, como los diarios de campo y las respuestas de los estudiantes, con aquellas consideraciones teóricas y porque no mencionarlo a la que se puede llegar en cuenta.

7. Análisis de los Resultados

A continuación se procede a desarrollar el proceso de análisis de la información, lo anterior se desarrolla teniendo en cuenta las determinaciones de Hernández (2014) en donde enfatiza que los análisis cualitativos de la información inician bajo las determinaciones de la codificación de la información, haciendo referencia a la determinación de insignias a los instrumentos y agentes de donde suscita la información, posterior a ello, se busca relacionar dicha información con las categorías ya establecidas, que para este caso son los procesos desarrollados en el marco del manejo de los residuos sólidos, del mismo modo, enfatiza que posterior a la organización se debe generar una relación con las consideraciones teóricas y conceptuales del proyecto, a este proceso se le conoce a partir de las determinaciones del autor como análisis de primer nivel o análisis abierto.

Posterior a ello, se procede a desarrollar la segunda fase de análisis determinada por Hernández (2014) en donde enfatiza la necesidad de buscar patrones de similitud entre la información recolectada y realizar el análisis no solo de las categorías por separado sino, desde las relaciones de las categorías, para este caso, el autor determina que este tipo de análisis de conocer como análisis de segundo grado o triangulación axial.

Así las cosas, es preciso aclarar que el presente análisis de investigación se desarrolló en primera medida a la luz de las categorías ya establecidas desde los parámetros metodológicos, del mismo modo, que el proceso de análisis de la información se efectuó teniendo en cuenta el orden de las fases de investigación planteadas en el entendido de buscar una trazabilidad de la información que surge entre el proceso de aplicación y su posterior análisis a luz de las categorías. Para lo cual, a continuación, se realiza un proceso de codificación de la información de aquellos instrumentos utilizados para recolectarla, así como, aquellos escenarios de donde surgió la información

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Diario de campo inicial: D1

Diario de campo final: D2

Entrevista inicial: E1

Entrevista Final: E2

Diario de campo sesión 1: DS1

Diario de campo sesión 2: DS2

Diario de campo sesión 3: DS3

Diario de campo sesión 4: DS4

7.1. Análisis fase de Identificación

Dentro de esta fase se tenía como objetivo establecer la relación existente entre el comportamiento de los estudiantes con el manejo integral de los residuos sólidos dentro de la institución educativa, como un factor determinante en la materialización del proyecto ambiental escolar PRAE, para lo cual se utilizaron dos instrumentos en la recolección de la información, por un lado, la elaboración de ejercicios de observación participante en donde se condensa la información a partir de los diarios de campo y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente titular del grado. A continuación, se muestra la matriz de codificación abierta en donde se relacionan aspectos como, categoría de análisis, relación con la información recolectada y su relación con aspectos teóricos, lo cual contribuye para el primer proceso de análisis de primer grado.

Tabla 5

Análisis

Categoría de análisis	Información relacionada	Relación aspectos teóricos
-----------------------	-------------------------	----------------------------

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Generación	<p>“Los estudiantes dentro de la institución generan gran cantidad de residuos, ellos no piensan en las consecuencias en el medio ambiente, no son conscientes” E1</p> <p>“La gente del común no se pone a pensar en no consumir, por no contaminar, la gente los niños, lo que quieren es tener” E1.</p> <p>“Desde el PRAE se hacen actividades para crear conciencia ambiental y sobre el manejo de las basuras, sin embargo, se habla más de la reutilización y la separación que frente a la generación” E1</p> <p>“Se observa que los estudiantes desarrollan un proceso de consumo cotidiano, en donde no se ve en los estudiantes actitudes de preocupación frente a la cantidad de residuos generados” D1.</p> <p>“Dentro de los momentos más trascendentales en la hora de generación de los residuos son el horario de la entrada y salida a la institución, así como, la hora del descanso” D1</p>	<p>CONPES (2016) no existe un reconocimiento de la normatividad que rige el proceso de manejo integral de los residuos sólidos, determinados por el anterior documento.</p> <p>Yerlaque (2020) se determina como los estudiantes materializan lo que han aprendido frente al manejo de los residuos sólidos a partir de procesos de observación.</p>
Separación	<p>“Desde el PRAE se hacen actividades para crear conciencia ambiental y sobre el manejo de las basuras, sin embargo, se habla más de la reutilización y la separación que frente a la generación” E1</p>	<p>Relación con el CONPES (2016) frente a la necesidad de generar procesos de separación como un aspecto de mitigación del impacto a partir de producción de residuos.</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

	<p>“Dentro del proceso de separación de los residuos generados se puede evidenciar a la hora del descanso que se encuentran las canecas para realizar los procesos de separación de los residuos, sin embargo, los estudiantes no realizan dicho proceso y arrojan sus residuos en la caneca que esté más cerca” D1</p> <p>“Del mismo modo, se ve como las señoras que hacen parte del aseo, recogen los residuos que se encuentran dentro de las canecas en una sola bolsa, revolviendo todos los residuos, así entonces se pierde el desarrollo del ejercicio. D1</p>	<p>Caicedo (2019) determina la importancia de generar conciencia ambiental frente a los impactos del mal manejo de los residuos sólidos por medio de actividades que vayan atadas al currículo.</p>
Reutilización	<p>“Una de las líneas de acción del PRAE es el manejo de los residuos sólidos allí se propone la realización de una jornada en donde todos los niños de la institución realizan un elemento que se útil con material reciclado, pero uno ve que es por el momento o la nota y el ejercicio queda ahí?” E1</p> <p>“Se evidencia dentro del proceso que, al no desarrollar separación de los residuos sólidos, no existe dentro de los estudiantes la conciencia de la reutilización como factor estratégico” D1</p>	<p>CONPES (2016) proceso de reutilización de los residuos sólidos, por medio de actividades de elaboración de utensilios para necesidades básicas del ser humano.</p> <p>Pineda (2018) determinar como estrategia dentro de los PRAE procesos de reutilización de los residuos para la creación de una cultura frente al manejo de los residuos.</p>
Presentación	<p>“Del mismo modo, se ve como las señoras que hacen parte del aseo, recogen los residuos que se encuentran dentro de las canecas en una sola bolsa, revolviendo todos</p>	<p>CONPES (2016) Determinación de aspectos específicos frente a la presentación en el entendido de establecer horarios y rutas para el mismo.</p>

los residuos, así entonces se pierde el desarrollo del ejercicio. D1

Posterior a este proceso de triangulación abierta se procede a dar descripción a partir de la relación de aspectos como la categoría, la información recolectada, los teóricos que dialogan y las interpretaciones hechas por las docentes investigadoras.

7.2. Generación.

Teniendo en cuenta las determinaciones dadas por el CONPES (2016) en donde determinan aquellos aspectos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de proceso de manejo de residuos sólidos se encuentra las dinámicas de generación, relacionada a los procesos que desarrolla el ser humano u actividades que llevan a generar residuos, en si esas actividades del día a día, en este entendido el CONPES determina la necesidad que se cree una conciencia frente al proceso de generación de los residuos sólidos para mitigar aspectos como la generación, lo anterior como uno de los factores de contaminación teniendo en cuenta variables determinantes como el aumento de la población mundial.

Por lo anterior, se pudo dar cuenta que los estudiantes involucrados en el proyecto no tenían una conciencia frente al proceso de generación de residuos como una actividad que conlleva a dinámicas de contaminación de los entornos locales, por tanto, el consumo se hacía de manera desmesurada, preocupándose por otros procesos como la reutilización por un día del material, lo cual no tienen tampoco un trascender en las practicas diarias de los estudiantes. Lo anterior se puede dar cuenta en la siguiente información relacionada.

“Los estudiantes dentro de la institución generan gran cantidad de residuos, ellos no piensan en las consecuencias en el medio ambiente, no son conscientes” El

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

“Se observa que los estudiantes desarrollan un proceso de consumo cotidiano, en donde no se ve en los estudiantes actitudes de preocupación frente a la cantidad de residuos generados”
D1.

Dentro de los aportes del PRAE según lo que se resalta por la docente es que aunque se tienen en cuenta el manejo de residuos sólidos como una de sus líneas de acción, el proyecto no plantea actividades específicas para crear una conciencia frente a la importancia de mitigar la producción de residuos sólidos como una estrategia que permite mitigar el impacto del manejo de residuos sólidos, tal como se referencia en el siguiente apartado.

“Una de las líneas de acción del PRAE es el manejo de los residuos sólidos allí se propone la realización de una jornada en donde todos los niños de la institución realizan un elemento que se útil con material reciclado, pero uno ve que es por el momento o la nota y el ejercicio queda ahí? El

Por consiguiente, se puede determinar que una de las debilidades del PRAE institucional está en la omisión de los procesos de generación como factor de contaminación y en esta medida se referencia lo retomado por Rodríguez (2020) en donde enfatiza la necesidad elaborar búsqueda de necesidad contextuales en el campo educativo, para el desarrollo de propuestas o estrategias didácticas que busque subsanar dichas necesidades, que para el caso del proyecto es la presentación de la Unidad Didáctica.

7.3. Separación

Dentro del entendido de la separación de los residuos sólidos, se determina como el proceso de clasificar el material que generado con el ánimo de facilitar los procesos de reutilización o de utilización por parte de algún personal (CONPES, 2016) Así las cosas dentro de la institución se pudo dar cuenta que el PRAE efectivamente desarrollaba actividades pedagógicas que tenían como objetivo formar a la comunidad en los procesos de separación o

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

clasificación del producto. Del mismo modo, se determina como la institución educativa adecua sus escenarios físicos para los procesos de separación, entre estos la colocación de canecas de colores dentro de la institución.

Sin embargo, las actitudes que muestran los estudiantes frente a esta situación, es que no materializan en su accionar diario los procesos de separación, los estudiantes arroja los residuos en canecas equivocadas, tal como se relaciona en la información recogida en el diario de campo y en la entrevista semi estructurada.

Desde el PRAE se hacen actividades para crear conciencia ambiental y sobre el manejo de las basuras, sin embargo, se habla más de la reutilización y la separación que frente a la generación” E1

“Dentro del proceso de separación de los residuos generados se puede evidenciar a la hora del descanso que se encuentran las canecas para realizar los procesos de separación de los residuos, sin embargo, los estudiantes no realizan dicho proceso y arrojan sus residuos en la caneca que esté más cerca” D1

Bajo las anteriores consideraciones y retomando los postulados por Caicedo (2019), se puede afirmar que los estudiantes no tienen una conciencia ambiental ya que según el autor la conciencia ambiental inicia con el reconocimiento de las realidades contextuales que se presentan frente al medio ambiente, lo que conlleva a un cambio de comportamientos frente a dichos escenarios. Por lo anterior, las estrategias desarrolladas en el marco del PRAE no han logrado determinar los comportamientos adecuados de los estudiantes frente una reflexión crítica de dicha realidad.

7.4. Reutilización

A partir de las consideraciones dadas por el CONPES (2016) se determina que la reutilización dentro del proceso del manejo de los residuos sólidos hace parte de aquel escenario

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

en donde se vuelven a utilizar en actividades cotidianas materiales que en un principio han cumplido su ciclo de vida. En este entendido, se puede dar cuenta que en la institución existe una falla para el desarrollo de dicho proceso, en donde aspectos como el no desarrollo de la separación de los residuos conduce a que la reutilización no se materialice. Ahora bien, es de importancia mencionar que dentro del PRAE institucional se tiene en cuenta y se resalta la importancia de la reutilización como un aspecto para la mitigación de los impactos negativos de los residuos sólidos, sin embargo dentro de las actividades se resalta el desarrollo de una jornada educativa en donde los estudiantes de la institución desarrollan actividades de elaboración de utensilios útiles para el día a día, sin embargo, según lo descrito por la docente del grado se pudo dar cuenta como dicha actividad era retomada por la comunidad educativa como un día más de cumplimiento sin causar cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes para lo cual, se hace necesario que las actividades que se propongan bajo la unidad didáctica se desarrollen de manera cotidiana convirtiéndose en un escenario de aprendizaje desde la observación tal como lo menciona Yarlaque (2020) cuando determina que el proceso de aprendizaje se desarrolla por medio del desarrollo de ejercicios de observación cotidiano. Lo anterior, se puede destacar en los siguientes apartados.

“Una de las líneas de acción del PRAE es el manejo de los residuos sólidos allí se propone la realización de una jornada en donde todos los niños de la institución realizan un elemento que se útil con material reciclado, pero uno ve que es por el momento o la nota y el ejercicio queda ahí? El

“Se evidencia dentro del proceso que, al no desarrollar separación de los residuos sólidos, no existe dentro de los estudiantes la conciencia de la reutilización como factor estratégico” D1

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

7.5. Presentación

Teniendo como referencia las disposiciones del CONPES (2016) se determina que uno de los procesos que da finalización a los procesos de manejo integral de residuos sólidos dentro de las viviendas o establecimientos educativos es la presentación que consiste en la manera como se presentan los residuos al recolector, para ello es importante la generación de una conciencia frente a algunos aspectos a tener en cuenta entre estos, la presentación clasificada, la presentación en los tiempos y lugares establecidos. Sin embargo, la aplicabilidad del PRAE en la institución educativa no ha causado injerencia en este aspecto, muestra de lo anterior es que los residuos generados eran presentados al recolector sin el desarrollo de procesos de separación lo que contribuye a procesos de contaminación y de impacto negativo al ambiente, situaciones como la recolección de las canecas en una misma bolsa dan muestra de la necesidad de crear estrategias que tengan en cuenta dentro del procesos del fortalecimiento del PRAE aspectos como la adecuada presentación de los residuos. Lo anterior se puede verificar en los siguientes apartados.

“Del mismo modo, se ve como las señoras que hacen parte del aseo, recogen los residuos que se encuentran dentro de las canecas en una sola bolsa, revolviendo todos los residuos, así entonces se pierde el desarrollo del ejercicio. D1

7.6. Fase de consolidación y de análisis

El desarrollo de análisis de este apartado se lleva a cabo en primera medida desde el proceso de aplicación de cada una de las sesiones propuestas desde la unidad didáctica las cuales están organizadas y aplicadas en concordancia a los procesos que se debe desarrollar en el marco del manejo integral de residuos sólidos, así las cosas se determina que la sesión uno hace referencia a los procesos de generación, la sesión dos se trabajó el proceso de separación, la sesión tres el proceso de reutilización y la fase cuatro el proceso de presentación. Así las cosas, se determina que cada fase se desarrolla desde un marco comparativo entre los conocimientos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

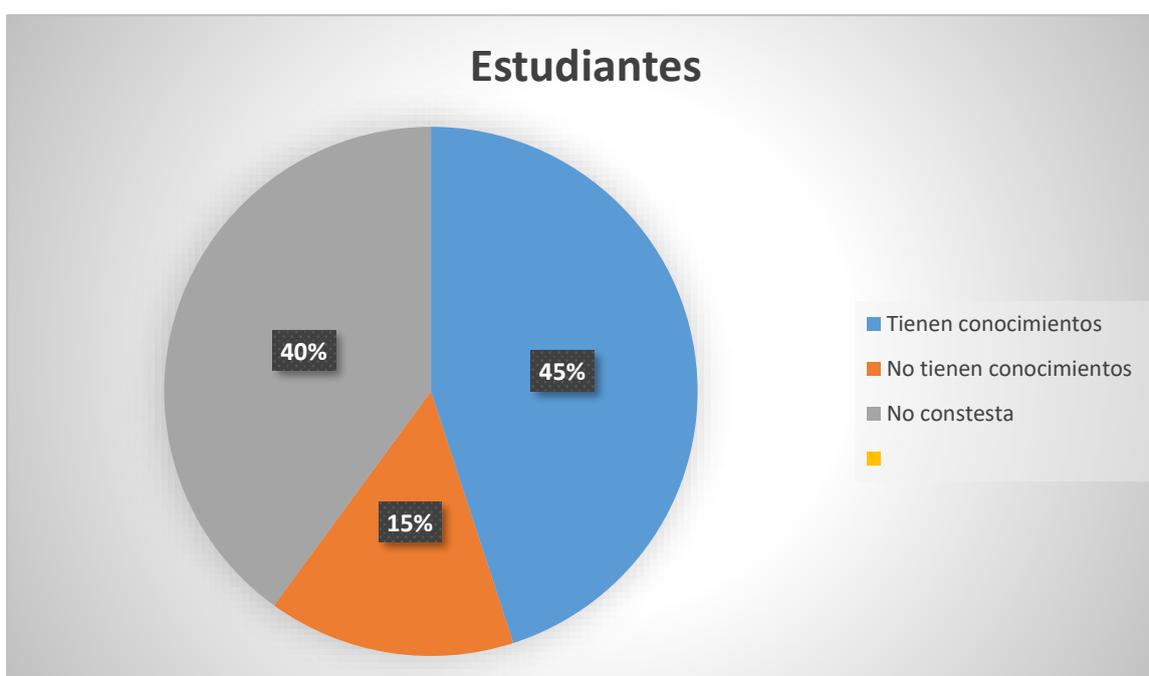
previos que poseían los estudiantes y al terminar cada sesión se determinan a partir de preguntas la modificación o no de dicho conocimiento en el marco de la categoría trabajada. Se presenta entonces análisis cuantificado frente a los aciertos de los estudiantes frente al conocimiento específico, el cual se complementa con el análisis cualitativo y la relación con los aspectos teóricos.

7.6.1. Sesión 1 Generación de residuos

Dentro de los aspectos que pudieron determinar en esta primera sesión en donde en un primer momento se incentivó la participación de los estudiantes para que expusieran a partir de sus percepciones la generación de residuos sólidos como agente problemático o no para el medio ambiente y en concordancia para el entorno de su institución educativa, se pudo constatar que dentro de la primera fase de motivación de la primera sesión los estudiantes mostraban las siguientes consideraciones

Figura 15 Estudiantes

Estudiantes



Fuente: Elaboración propia

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Esta información surge gracias a la grabación hecha y su posterior transcripción en los diarios de campo, en donde se estableció que el 40% de los estudiantes no tienen conocimientos claros que les permiten entender los procesos de generación de residuos como ente problemático en el medio ambiente, en donde se referencian afirmaciones como las que se relacionan a continuación.

“Profe generar basura, más o menos no afecta mi colegio, porque igual hay quien recoja, que es la señora del aseo” S1D2

“Nunca se nos habían dicho que si compro cosas innecesarias iba a contaminar el planeta tierra y a mí no me parece que eso sea así” S1D2

Del mismo modo, se estableció que 45 % de los estudiantes que intervienen en el proceso tenían conocimiento o relacionaban la producción de residuos sólidos con aspectos como el consumo, retomándolo como un factor decisivo en la contaminación de los territorios., lo anterior, referenciando los aspectos que se relacionan a continuación.

“Claro profe uno entre más compra cosas, pues más basuras va a generar y después que se hace con todos esos residuos” SD2

“Acá son pocos los que piensan en dejar de utilizar por no producir basura profe y eso es peligroso, ¿Qué pasa con toda esa basura que se recoge” SD2

Por su parte, también se dio cuenta como dentro del grupo se dieron cuenta de aspectos de indecisión frente a las temáticas que se les presento en donde no lograban sostener una postura desde una postura crítica, lo anterior se puede ver reflejado a continuación.

“la verdad profe, no se qué decir” SD2

“No entiendo como eso puede desmejorar la situación del medio ambiente”SD2

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Frente a las anteriores consideraciones se puede determinar que los estudiantes requieren estrategias para desarrollar una relación entre los procesos de generación de residuos como entes contaminantes tal como lo menciona el CONPES (2016) en donde se retoma este aspecto como un agente problemático. Del mismo modo, se puede retomar como los estudiantes involucrados en la investigación no materializan los postulados de Caicedo (2019) en donde enfatiza la necesidad de crear desde la educación ambiental ambientes que permiten el reconocimiento de las necesidades inmediatas de los contextos en el marco de lo ambiental, así las cosas se evidencia como los estudiantes no determinan una relación directa frente a la producción y a la contaminación.

Posterior al ejercicio inicial, se procedió al desarrollo de la contextualización, en donde se elaboraron procesos de reflexión frente a los residuos generados durante el día en donde se relacionan residuos que surgen de actividades como alimentación y actividades académicas principalmente. Para culminar, se le desarrollan a los estudiantes la pregunta 1 y la pregunta 2. La pregunta 1 ¿Por qué se considera importante la generación de los residuos sólidos en el colegio? A este interrogante, las respuestas fueron generalizadas en donde los estudiantes en su totalidad ya relacionaron la generación y su control como una manera de contribuir al cuidado del medio ambiente y de la institución, dentro de las respuestas que se pueden relacionar se encuentran

“Porque si manejamos lo que producimos de basura profe, disminuimos la contaminación” S1D2.

“Esto nos trae contaminación, no hace daño, dañamos nuestro aire, el agua”S1D2

Desde las anteriores determinaciones, se puede dar cuenta como la aplicabilidad de la primera sesión, la cual resulta ser una estrategia didáctica Rodríguez (2020) tiene efectividad

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

debido a que su aplicación conlleva a la modificación de las concepciones que tienen los estudiantes frente a la generación como agente problemático.

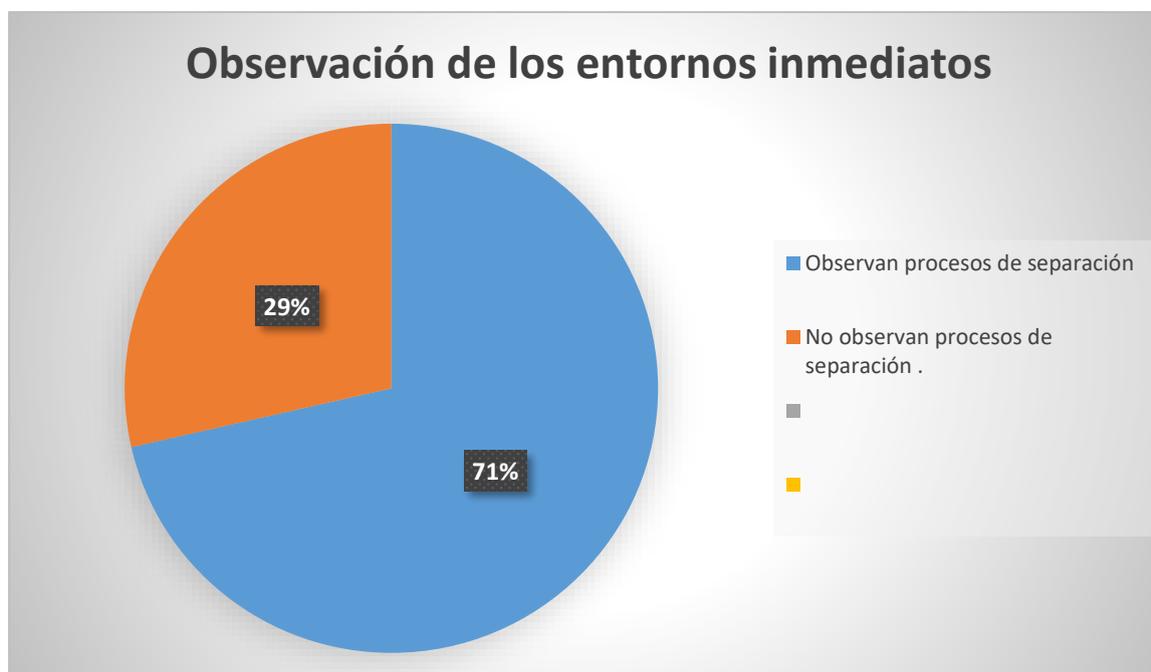
7.6.2. Segunda sesión

Esta sesión tenía como objetivo fortalecer los conocimientos que los estudiantes tenían frente a los procesos de separación de los residuos sólidos para lo cual, en un primer momento se trató de analizar los conocimientos previos que tenían los estudiantes frente al tema y su aplicabilidad en sus contextos inmediatos como en la casa y en su institución educativa, de lo anterior se pudo constatar la información que se relaciona a continuación

Frente al interrogante que se les mostro a los estudiantes si han visto si en el colegio o en la casa han observado si desarrollan procesos de separación en la fuente los estudiantes contestaron las siguientes consideraciones.

Figura 16

Observación de los entornos inmediatos



Fuente: Elaboración propia.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Bajo la primera pregunta que tenía como objetivo establecer si los estudiantes en alguna oportunidad han visto la realización de procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos se pudo constatar que el 71% de los estudiantes no han visualizado la realización de procesos de separación en la fuente y tan solo el 29% de los estudiantes han visualizado el desarrollo de dicho procesos de los cuales, lo han visualizado en sus hogares o en otras familias. Para lo cual se constataron en los estudiantes las siguientes respuestas

“No profe en mi casa no se realiza eso, tiramos toda la basura en una misma bolsa” S2P2

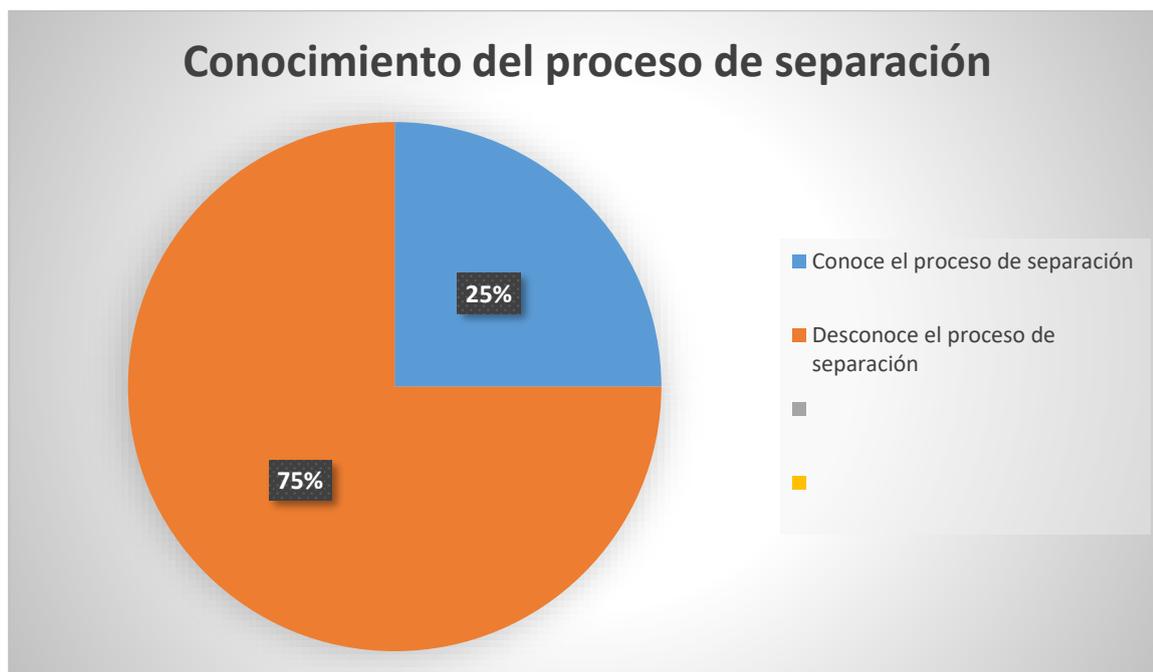
“No he visto hacer eso ni en el colegio, ni en mi casa, es un proceso demorado, acá nos hablan de eso pero al final no se hace nada” S2P2

Dentro estas determinaciones se constata entonces el incumplimiento de los parámetros dados por el CONPES (2016) en donde estipula la necesidad de fomentar el proceso de separación en la fuente como una de las tareas de los hogares o instituciones, en donde se debe dividir, el plástico, papel, cartón, residuos biodegradables y desechos peligrosos. Como otro análisis que se podría realizar de este apartado es que los estudiantes siguen reproduciendo ese comportamiento de no realizar los procesos de separación ya que dentro de los entornos locales no lo desarrollan por lo cual se cumplen los planteamientos dados Yarlaque (2020) cuando determina que los procesos de aprendizajes son generados por medio de la elaboración de ejercicios imitación frente a la observación de las actividades desarrolladas por quienes se encuentran en su entorno.

Frente a la pregunta de conocimiento de los procesos de separación por parte de los estudiantes, las respuestas de ellos se relacionan a continuación:

Figura 17

Conocimiento del proceso de separación



Fuente: elaboración propia.

Así las cosas, se establece que 75% de los estudiantes que hacen parte de la investigación desconoce el proceso de separación en la fuente en donde se pueden relacionar las siguientes respuestas propias de los estudiantes

“No profe, no sé cómo hacerlo siempre lo tiramos en la misma bolsa” D2S2

“No lo sabemos hacer profe, lo repiten, pero como no se práctica se olvida” D2S2

Por tanto, solo el 25% de los estudiantes se pueden resaltar tienen algún conocimiento frente al manejo de los residuos sólidos y su separación sin embargo es de destacar, que el conocimiento que tenían los estudiantes, no tenían en cuenta todos y cada uno de los fundamentos resaltados por el CONPES (2016) en donde los estudiantes según las respuestas que más se relacionaron mencionaron los siguientes aspectos.

“En mi casa mi mamá mete en la bolsa negra todo menos cartón y los plásticos esos se los entregan al reciclador” D2S2

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

“Se arroja en la bolsa negra todos los residuos que son generados y en una bolsa la que este en lacas se tira el cartón papel y vidrio, eso es lo que se lleva el reciclador y como esa gente vivió de esto”

Aparece en las siguientes afirmaciones un reconocimiento parcial del proceso y de la importancia que trae consigo la generación de procesos de separación en la fuente.

Al desarrollar la actividad de refuerzo se pudo constatar que los estudiantes acertaron en su totalidad a la pregunta sobre que es el proceso de separación en donde se destacan las siguientes respuestas

“Es cuando clasificamos los residuos que generamos” S2D2

“Es cuando apartamos el cartón, el papel, el vidrio ya que es material que se puede volver a utilizar.

En cuanto, al interrogante de su importancia se confirma que la totalidad de los estudiantes determinaron que los procesos de separación contribuían al medio ambiente debido a que se fomentaba con ello la reutilización del material, tal como se menciona a continuación en los siguientes apartados

“Si dividimos las basuras ayudamos a que las personas que se dedican al reciclaje puedan hacer mejor la tarea y así le quitamos un poco de basura al planeta tierra”m S2D2.

Del mismo modo los estudiantes reconocieron los materiales que debían ser apartados, tal como se menciona a continuación.

“Los materiales que se vuelven a utilizar son el cartón, el papel, el vidrio, los metalesS2D2

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Así las cosas, se puede dar cuenta como existe un cumplimiento de los parámetros de la educación ambiental retomada por Caicedo (2019) en donde determina la importancia de generar un reconocimiento contextuales de aspectos significativos en el manejo integral de los residuos sólidos, identificando dicha situación como agente determinante para minimizar el impacto de la utilización de los residuos sólidos.

7.6.3. Sesión 3

La aplicación de la sesión tres tenía como objetivo fortalecer en los estudiantes los conocimientos que se tenían de la reutilización de los residuos como una estrategia de cualificación en el manejo integral de los residuos sólidos, para lo cual, los estudiantes se les determinaron aquellos conocimientos previos que tenían frente al proceso de reutilización.

En primera medida se les pregunto a los estudiantes si en alguna oportunidad habían desarrollado procesos de reutilización de los residuos a lo que los estudiantes contestaron lo siguiente

Figura 18

Reutilización



ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Fuente: Elaboración propia.

Frente a los procesos de reutilización según la gráfica se pudo constatar que el 85% de los estudiantes no han desarrollado actividades que involucren la reutilización de los residuos sólidos, mientras que el 15% de los estudiantes han desarrollado actividades de reutilización, lo que llama la atención es determinar que dichos procesos se han generado mediante actividades en la institución educativa y no en actividades en los hogares de los estudiantes, tal como se presenta a continuación.

“He hecho cosas con los tubos del papel higiénico, hemos hecho títeres, muñecos en clase de artes” S2D3

“Un día a todos los estudiantes del colegio nos mandaron a traer material reciclable y con el nos pusieron a desarrollar objetos” esa vez hicimos dibujos animados, fue un proyecto ambiental” S2D3

De lo anterior, se puede rescatar que los estudiantes que han desarrollado ejercicios de reutilización lo han hecho desde iniciativas de la institución educativa, sin embargo se reconoce que dicha actividad se desarrollado por un día a manera de cumplimiento a las actividades propuestas. Posterior a este proceso, se procede a realizar la aplicación de la actividad estratégica para fortalecer dicho concepto de reutilización, vista como una estrategia que permite mitigar los impactos negativos frente al manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Un aspecto de importancia para resaltar, son las consideraciones dadas por Pineda y Pinto (2018) cuando establece que uno de los fundamentos del proyecto ambiental escolar es la consolidación de hábitos dentro de las comunidades educativas con el fin de fortalecer las relaciones recíprocas que tiene el ser humano con su entorno natural, para lo cual, se podría

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

afirmar que dentro de los estudiantes en este primer momento muestra desinterés al no comprender la importancia de los temas para la supervivencia.

Posterior a la aplicación de las estrategias de la sesión se les preguntan a los estudiantes ¿para qué otros eventos se podría hacer reutilización como una estrategia para suplir necesidades que surgen?, a dicha pregunta los estudiantes plantean que las fiestas como diciembre las personas consumen gran cantidad de objetos conllevando a generar un aumento en la contaminación del medio ambiente, para lo cual, se establece la necesidad de regular esas muestras de cariño a partir de objetos con objetos elaborados. Lo anterior se puede mencionar a continuación

“Las fechas como las de diciembre lo hacen es generar mayor cantidad de contaminación, porque toda la gente no hace sino comprar, cosas que en condiciones no es importante” S2P3

“Se deben cambiar el pensamiento en las fechas importantes, las personas siempre compran cosas innecesarias” S3P3.

7.6.4. Sesión cuatro

A continuación, se procede a desarrollar el análisis de la cuarta sesión de la Unidad Didáctica, la cual tiene como objetivo analizar los aspectos propios del proceso de presentación final que manejan los estudiantes y posterior a ello generar unas estrategias de fortalecimiento para todas y cada uno de los aspectos que hacen parte de la presentación de los residuos, para lo cual se tuvo en cuenta las consideraciones dadas por el CONPES (2016) en donde enfatiza que el proceso de presentación es el momento y el procedimiento que se lleva a cabo durante la presentación y entrega del material a los encargados de la recolección, para lo anterior los estudiantes deben determinar aspectos esenciales como los días de presentación, los horarios y las formas, claro está si forma una conciencia ambiental.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Para lo cual se estableció que los estudiantes no sabían los días de presentación, ni las horas en la que los materiales deben estar en la parte del andén en el entendido que la presentación para este caso, no hay una relación horaria. Lo anterior, se puede encontrar mencionado con anterioridad.

“Yo no sé y no he puesto atención de como entregan los residuos o las basuras utilizan un lugar de acopio diario y cada tres días pasa los carros recogiendo” S4D4

Después del desarrollo del ejercicio propuesto desde la planeación, se procede a determinar que existió un reconocimiento por parte de los estudiantes frente a las actividades de presentación, sin embargo, los mismos estudiantes hacen el llamado para que dichas actividades sean ejecutado de manera constante y no solo por la presentación del proyecto. Tal como se menciona a continuación.

“Es importante llegar a presentar de manera adecuada los residuos sólidos debido que este proceso lleva consigo el mejoramiento del ambiente “S4D4.

7.5. Proceso de análisis de la información diario de campo y proceso de aplicación

Dicho proceso se ira a desarrollar teniendo en cuenta la información recolectada mediante la aplicación de técnicas como la observación participante y la entrevista semiestructurada de salida, aplicada a la docente titular, como objetivo centrar del proceso era definir la injerencia o no el comportamiento de los estudiantes, lo anterior se desarrolla por medio de procesos de triangulación en donde se relacionan aspectos como las categorías, la información que se recolecta, y el análisis por parte de los investigadores.

Tabla 6

Análisis

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Categoría de análisis	Información relacionada	Relación aspectos teóricos
Generación	<p>“Se puede dar cuenta, como los estudiantes ya se preocupan cuando generar alguna clase de residuos sólidos, hasta las hojas de los cuadernos están pendientes entre ellos para no dañarlas con el ánimo de cuidar el medio ambiente” E2</p> <p>Se observa una conciencia en los estudiantes en el momento del descanso o en la salida, los estudiantes piensan en arrojar la basura y están pendientes uno de otros D5</p>	<p>CONPES (2016) no existe un reconocimiento de la normatividad que rige el proceso de manejo integral de los residuos sólidos, determinados por el anterior documento.</p> <p>Yerlaque (2020) se determina como los estudiantes materializan lo que han aprendido frente al manejo de los residuos sólidos a partir de procesos de observación.</p>
Separación	<p>“En el momento de arrojar los residuos, en la hora de descanso y en la hora de la salida que los estudiantes cambiaron sus actitudes ahora los estudiantes hacen utilización de las diferentes canecas arrojando, el material que pertenece a cada una de las canecas” D5</p> <p>“Las señoras del aseo empezaron a recoger la basura que hay en las canecas de manera organizada teniendo en cuenta el material que se encuentran” D5</p>	<p>Relación con el CONPES (2016) frente a la necesidad de generar procesos de separación como un aspecto de mitigación del impacto a partir de producción de residuos.</p> <p>Caicedo (2019) determina la importancia de generar conciencia ambiental frente a los impactos del mal manejo de los residuos sólidos por medio de actividades que vayan atadas al currículo.</p>
Reutilización	<p>“Se estipularon jornadas de elaboración con material reutilizado con el fin de aportar a cambios de comportamientos, el proceso se realiza durante una hora para el ejercicio” E2</p>	<p>CONPES (2016) proceso de reutilización de los residuos sólidos, por medio de actividades de elaboración de utensilios para necesidades básicas del ser humano.</p> <p>Pineda (2018) determinar como estrategia dentro de los PRAE procesos de</p>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

		reutilización de los residuos para la creación de una cultura frente al manejo de los residuos.
Presentación	“El proceso de presentación va muy en concordancia a los procesos de separación y acopio, de manera organizada y separada, esto ya se está desarrollando dentro de la institución.	CONPES (2016) Determinación de aspectos específicos frente a la presentación en el entendido de establecer horarios y rutas para el mismo.

Fuente: Elaboración propia

De las anteriores consideraciones se puede dar cuenta que existió un aporte de cada una de las actividades que se desarrollaron en el marco del Manejo Integral de los Residuos sólidos, así las cosas se determinaron aspectos de referencia como el cambio de actitudes frente a los aspectos que se plantearon como los procesos de generación, separación, reutilización y presentación, siendo estos procesos indispensables para el manejo adecuado de los residuos sólidos, por lo anterior, se puede determinar que existió un proceso de fortalecimiento del PRAE, por medio de la cualificación de las prácticas en el marco del manejo integral de los residuos.

8. Conclusiones

Las conclusiones del trabajo desarrollado se socializan en el marco de cada uno de los objetivos específicos, en donde su desarrollo desde los aportes metodológicos, contribuyen a generar los resultados, las discusiones de dichos resultados y las conclusiones

En primera medida, se determinó que la institución educativa en donde se desarrolló la investigación manejaba un PRAE en donde una de sus líneas de acción se fundamentaba bajo el manejo integral de los residuos sólidos, que existían aportes de importancia para el desarrollo del proceso de manejo de los residuos sólidos, como la organización de canecas en espacios públicos, actividades de capacitación y de desarrollo de actividades en formación, sin embargo, no existía un proceso de apropiación por parte de los estudiantes dichas actividades, muestra de lo anterior la no utilización de las canecas de manera adecuada, cumpliendo con las determinaciones para la separación de los residuos.

Del mismo modo, se concluye que la utilización de las unidades didácticas, como una forma de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental genera impactos, en la medida que las estrategias para el desarrollo estén consolidadas frente a las necesidades inmediatas del contexto.

Por último, se habla entonces, que existió un fortalecimiento del PRAE en la medida que los participantes de la comunidad cambian sus comportamientos y su participación en diferentes actividades que mejoran aspectos como la generación de los residuos, la separación, la reutilización y la disposición final.

9. Recomendaciones

Se recomienda la vinculación de la unidad didáctica como herramienta para la organización de los procesos de educación ambiental, las cuales deben surgir teniendo en cuenta las condiciones y capacidades de cada uno de los contextos, en donde el proceso de generación y construcción de la propuesta se debe desarrollar desde parámetros participativos buscando generar un empoderamiento de las situaciones contextuales.

Reafirmar la importancia de ratificar el trabajo desde PRAE a partir de una línea de trabajo en donde se desarrollen actividades de auto – reconocimiento del entorno por parte de los participantes en aras de que los involucrados determinen que su comportamiento ingiere de manera directa en la composición de las condiciones ambientales.

Referencias

- Aguilera, G. (2019). PROGRAMA “Cuidemos nuestra naturaleza” para el adecuado manejo de la generación de residuos sólidos en niños de 5 años de la i.e n° 2010, tres acequias, huancabamba, piura, 2017. Tesis para optar el título de licenciada en educación, especialidad educación inicial. Universidad de Piura
- Arango, C. (2015). Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 de Medellín. Universidad de Manizales.
- Barboza, O. (2013). CALENTAMIENTO GLOBAL: “LA MÁXIMA EXPRESIÓN DE LA CIVILIZACIÓN PETROFÓSIL”. Revista del CESLA, (16), 35-68. ISSN: 1641-4713. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243329724003>
- Caicedo, M. (2019). Propuesta participativa para el fortalecimiento y apropiación del PRAE, en la I.E.D. Gustavo Uribe Ramírez de Granada, Cundinamarca. {Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación L.I: Educación ambiental para la conservación de la vida, la naturaleza y la cultura}. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1937/PROPUESTA%20PARTICIPATIVA%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20Y%20APROPIACION%20DEL%20PRAE%20EN%20LA%20IED%20GUSTAVO%20URIBE%20RAMIREZ%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casani, R. (2019). GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA FAVORECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1010 QUISCAPUNCO DEL DISTRITO DE HAQUIRA, PROVINCIA DE COTABAMBAS; DEPARTAMENTO DE APURIMAC –

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

2018. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial. AREQUIPA – PERÚ
- Correa, J. (2018). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica, para el mejoramiento del manejo de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes del grado preescolar de la sede educativa rural “helechales”, Toledo, Antioquia. Trabajo de grado para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar. Universidad Santo Tomás.
- Cortes, S. García, S. Pérez, C. (2017). Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia: manejo de residuos y recuperación de zonas verdes. Trabajo de grado para tener el título de Especialistas en Educación Ambiental Fundación Universitaria Los Libertadores
- Conpes. (2016). POLÍTICA NACIONAL PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS. DOCUMENTO CONPES. Recuperado de [:http://www.andi.com.co/Ambiental/SiteAssets/Paginas/default/CONPES%203874.pdf](http://www.andi.com.co/Ambiental/SiteAssets/Paginas/default/CONPES%203874.pdf)
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Fontaines-Ruiz T., Maza-Cordova J., Pirela J., (Ed) (2020). *Tendencias en Investigación*.
- Gómez, L. (2020). ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL CUMARAL DOS

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

LOCALIZADO EN PUERTO RICO – META. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Ingeniera Ambiental. Universidad Santo Tomas.

Hurtado, F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. EDUCATION IN TIMES OF PANDEMIC: THE CHALLENGES OF THE SCHOOL OF THE XII CENTURY / N° 44

Max-Neef, M (1994). DESARROLLO A ESCALA HUMANA Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan-Comunidad

Mendoza, Blanca & Martínez Ortega, Francisco. (2020). El diario de campo: aportaciones desde la didáctica de la investigación educativa. Obtenido en:
https://www.researchgate.net/publication/342601242_El_diario_de_campo_aportaciones_desde_la_didactica_de_la_investigacion_educativa

MEN (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Guía, N. 7. Obtenido en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2016). LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES -PRAE EN COLOMBIA: VIVEROS DE LA NUEVA CIUDADANÍA AMBIENTAL DE UN PAÍS QUE SE CONSTRUYE EN EL ESCENARIO DEL POSCONFLICTO Y LA PAZ. Obtenido en:
https://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalyTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_EducacionAmbientalyPRAE.pdf

Novo, M. (2003) . La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas era ed. Univesitas. p.302. ISBN: 9788479911560

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Organización de las Naciones Unidas (2005). Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta. Obtenido en:

<http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx#top>

Rivera, L. y Roa, J. (2020). AMBIENTAL POR MEDIO DEL USO DEL FOLCLOR LLANERO EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO EN DOS COLEGIOS DE VILLAVICENCIO. {Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de ingeniero ambiental.}

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/28266/2020luisrivera.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Rodríguez, Dra. Elsy. (2020). 20.04.12 Estrategias didácticas para efectivizar procesos de enseñanza en la educación superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.:12 Período: Abril, 2020

Sauvé, L (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Recuperado de:

<http://www.sostenibilitatbcn.cat/attachments/article/870/Lucie%20Sauv%C3%A9.pdf>

Yarlaque, M. (2017). Propuesta De Estrategias De Habilidades Sociales Basada En La Teoría Del Aprendizaje Social De Bandura, Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Las Estudiantes Universitarias De La Especialidad De Educación Inicial – Lemm – Fachse-Unprg-20. {Para Obtener El Grado Académico De Maestro En Ciencias De La Educación Con Mención En: Docencia Y Gestión Universitaria}.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Vallejo-Montoya, M. E., Carmona-Aricapa, M. R., Vallejo-Ocampo, J. D. y Rodríguez-Castellanos, W. A. (2020). La responsabilidad social como estrategia para el desarrollo en contextos de diversidad e inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16 (2), 13-46

Villamil, L. (2018). PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL.

{Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de magister en Educación Ambiental}

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf;jsessionid=1A397E64B68406EEC5477ECC6208978A?sequence=1>

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Anexos**Anexos 1 Diario de observación fase identificación**

	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
---	---	-------------------------

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Yuly Adelaida Vargas Rincon Darly Tatiana torres Ojeda Nancy Hasbleidy Gualteros Navarrete	2. Fecha: <u>28 / 09 /2021</u> Día /mes/ año	3. Periodo académico o2021 - 1	4. ID: 214572 568305 568383	5. Diario de campo N.o <u>1</u>
--	---	--	---	--

6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Rural Vanguardia Sede el Cairo	7. Grado, curso o nivel: cuarto	8. Diario de Campo No 1	9. profesor acompañante de práctica: Grisela Gómez Cuellar
---	---	-----------------------------------	--

10. Lineamientos escriturales

Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)

11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.
<p>En este diario de campo, la experiencia en la que centramos nuestra observación es el estado de limpieza en el que se encuentran las instalaciones de la institución, una vez ingresamos al colegio nos percatamos de que las zonas verdes estaban muy bien cuidadas, después de que se ingresa se encuentra un punto de desinfección donde se cuenta con jabón líquido, agua y toallas de mano para realizar la desinfección al ingresar a las instalaciones y durante la jornada de clase, además la institución cuenta con puntos ecológicos para depositar los residuos de los alumnos o decentes, es muy limpia no se observó residuos de ningún tipo dispersos en la institución, los alumnos salen a un receso de 30 minutos, cada uno trae de su casa su refrigerio puesto que no hay servicio de cafetería por</p>	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

cuestiones de pandemia, una vez salen del salón con sus onces se sientan en los pasillos a consumir sus alimentos una vez cada uno levanta sus residuos y los deposita en los puntos ecológicos.

12 ANÁLISIS SITUACION AL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: _el buen estado de las instalaciones __ Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas cómo (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citaciones) y deben obedecer a las normasAPA.
<p>El buen estado de las instalaciones permite que los estudiantes se sienta en un ambiente idóneo para su aprendizaje puesto que les permite centrar su atención y sus actividades escolares sin desconcentrarse en su tema de seguridad. Observamos que también tiene un salón lúdico donde van a hacer ejercicio o actividades con el docente, los estudiantes se sienten en un entorno seguro donde todos son aceptados por sus compañeros y miembros de la institución. Los estudiantes muestran un nivel de desempeño en la capacidad de cuidar los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.</p> <p>Según, Margini, citado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Cultura de Colombia y la Fundación Carvajal (2014) menciona que “el ambiente es visto como algo que educa a los niños; en verdad es considerado un tercer educador” (p. 26). Además, recalca que, el ambiente condiciona y es condicionado por el accionar de las personas, de ahí la importancia de que este sea flexible, actualizado y responda a las necesidades de los niños, niñas y de los otros actores preponderantes en la construcción del conocimiento partiendo de este postulado se concluye que los ambientes dentro del entorno escolar</p>	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

deben ser seguros lo que permite potenciar el aprendizaje de los educandos; según Madriz D. (2015) en la organización escolar y didáctica los ambientes de aprendizaje facilitan al estudiante los procesos de enseñanza aprendizaje según su contexto, concordando con Madriz los estudiantes que cuentan con ambientes de aprendizaje idóneo tienen resultados mejores en su aprendizaje puesto que tienen a su alcance todas las posibilidades para concentrarse y estar motivados para aprender.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p align="center">LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p align="center">DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DEPROFUNDIZACIÓN</p>	<p align="center">FORMATO A</p>
<p>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>	
<p>Como estudiantes en formación pudimos evidenciar que en la institución hay un ambiente adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuentan con espacios amplios para llevar a cabo cualquier tipo de actividad que satisfaga las necesidades de los estudiantes. Tiene unas instalaciones adecuadas para los estudiantes, cuenta con una limpieza adecuada en las instalaciones y los niños se sienten en un ambiente agradable, al estar en el colegio se puede evidenciar que los estudiantes van con agrado al colegio y les encanta compartir con sus compañeros de clase, vemos que cuando están en la hora de descanso se sienten alegres en el espacio que tienen en las instalaciones para poder jugar, correr, saltar con sus compañeros, también comparten mucho con los docentes en su hora de descanso algunos docentes juegan con los estudiantes y ellos se ven muy felices. La experiencia que nos llevamos del colegio es que los docentes y los alumnos son muy compactos, se entienden y comprenden a los educandos, es un colegio armonioso que los niños lo hacen sentir a uno como parte de ellos fue una experiencia muy bonita que tuvimos nosotras como futuras licenciadas.</p>		

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
<p>Los aspectos positivos que vimos en la observación es que cuentan con una buena infraestructura, un ambiente amplio y verde para los estudiantes que se sientan cómodos en su aula.</p> <p>Los aspectos a mejorar que vimos es la falta de un espacio para que ellos recreen en la hora de descanso como un ausencia de forma recreativa que permita al esparcimiento de los estudiante, como una cancha de futbol o de basque.</p>	
15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.
<p>Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares file:///D:/DESCARGA/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pdf</p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS. (2017). IMPORTANCIA DEL USO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. https://repositorio.unan.edu.ni/3805/1/77038.pdf</p> <p>Universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. file:///D:/DESCARGA/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(1).pdf</p>	

Si profe como le estaba comentado dentro de la institución se maneja el proceso de separación por canecas, se les ha explicado a los estudiantes por medio del PRAE, sin embargo los estudiantes no siempre desarrollan esas actividades por ejemplo de separar los residuos teniendo en cuenta su procedencia,

3. ¿Los niños participan en actividades de aprovechamiento de los residuos sólidos?

No profe acá los niños no participan en actividades de aprovechamiento de los residuos, acá lo que se hace es entregar los residuos a los encargados de recolectarlos como los carros de la basura, pero también, se les entrega el material a los recicladores que están por los lados de la institución.

4. ¿Los niños participan en actividades de presentación de los residuos?

No profe eso lo hacen las señoras de aseos generales.

5. ¿Cuáles son las líneas de acción del PRAE?

Yo hago parte del PRAE, en el se plantearon dos líneas por un lado una determinada hacia el manejo integral de los residuos sólidos y otra en el marco de manejo del recurso hídrico o también llamado agua mi profe.

6. ¿Los estudiantes del grado se hacen partícipes de las actividades propuestas en el PRAE? ¿de qué manera?

Si participan profe, pero entonces yo lo percibo como que los estudiantes participan con el fin de cumplir un objetivo inmediato, uno los incentiva con las calificaciones para que hagan actividades, pero entonces terminan la actividad y eso se les olvida lo que hicieron o por lo menos eso muestran con su comportamiento.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

7. A su concepto ¿Cuáles son las fortalezas del PRAE institucional?

El interés del PRAE, es que hay conformado un grupo base para el desarrollo de las actividades y que dicho grupo tienen ganas de trabajar, siempre está al pendiente de lo que haya que hacer.

8. ¿Cuáles son las debilidades del PRAE institucional?

La debilidad que se presenta es que los estudiantes aunque participan de las actividades no se empoderan de la aplicación y por la creación de una mirada crítica frente a su contexto y la situación del medio ambiente.

Anexos 3 Diario de Campo

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN	FORMATO A
---	--	------------------

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Yuly Adelaida Vargas Rincon Darly Tatiana torres Ojeda Nancy Hasbleidy Gualteros Navarrete	2. Fecha: <u>28 / 09 / 2021</u> Día / mes / año	3. Periodo académico 2021 - 1	4. ID: 214572 568305 568383	5. Diario de campo N.o <u>1</u>
--	--	---	---	--

6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Rural	7. Grado, curso o nivel:	8. Diario de Campo No 1	9. profesor acompañante de práctica: Grisela Gómez Cuellar
--	---------------------------------	-----------------------------------	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Vanguardia Sede el Cairo	CUARTO		
10. Lineamientos escriturales			
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)			
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.		
<p>La experiencia en la que centramos nuestra observación fue la motivación del alumno por aprender, la temática para el desarrollo de las actividades de la clase consistía en la generación de residuos sólidos donde los niños por medio de actividades lúdicas aprendieron a identificar cuales residuos producidos en casa o en el colegio se podían reciclar, para lo cual observaron los videos “¿Por qué el reciclaje es tan importante?” y “Reducir, Reutilizar y Reciclar. Para mejorar el Mundo” después de observar los videos, cada uno de los educandos relacionaban lo visto con las actuaciones en casa, luego de esto se realizaron preguntas como “¿Cuáles de los residuos generados se pudieron haber evitado?” “¿Cómo se lograría evitarlos?” “¿Cuáles consideran que son las consecuencias del mal manejo de los residuos sólidos?” las respuestas fueron muy eufóricas todos levantaban las manos para participar puesto que comprendían que lo evidenciado en la proyección podían relacionarlo con lo que vivían en su hogar lo que permitió que la participación fuera constante, esta intervención conto con un dramatizado con mimos donde los niños y las niñas se sintieron muy emocionados al sentirse parte de la actuación, para lo cual se dividieron dos grupos donde el grupo 1 debía enseñarle a los del grupo 2 que los residuos no se podían botar en cualquier lado si no que se debía contar con las canecas necesarias para separar los residuos generados, al terminar la actuación se mostraron muy emocionados y felices puesto que comprendieron la importancia de la actividad, reconocieron que no separar residuos afecta el planeta.</p>			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

12 ANÁLISIS SITUA CION AL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: _ motivación en la realización de actividades. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.
<p>La motivación con la que los educandos participan en la realización de las actividades es muy importante para el buen desarrollo de la clase y un aprendizaje significativo, es de reconocer que dentro de los procesos formativos es de gran importancia la motivación con la que los alumnos inician, desarrollan y culminan de sus actividades, si partimos de la definición de motivación con el contexto escolar que nos presenta Martínez- Salanova (s.f) donde lo contempla como el “ interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él” se puede comprender que está en una parte esencial en los procesos de enseñanza - aprendizaje puesto que al interactuar con las emociones potencia los resultados, más acertadamente según Valenzuela (2007) la “motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje” y con esto se puede concluir que si el alumno está motivado su capacidad de concentración y otros recursos cognitivos funcionarían a mayor capacidad.</p>	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN	FORMATO A
13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>	
<p>Durante el desarrollo de la actividad pude evidenciar la motivación, el entusiasmo y el compromiso con el que los niños y las niñas realizaron cada una de las actividades planteadas para este día, siempre participaron de forma activa durante el desarrollo, realizaron análisis de conocimientos previos acentuándolos a nuevos conocimientos, siempre participaron de forma activa lo que permitió desarrollar cada una de las actividades de forma idónea permitiendo que los educandos aprovecharan cada uno de los saberes presentados, como docentes en formación es agradable encontrarse un grupo con tan buena disposición para la realización de actividades donde el comportamiento es idóneo y no se presentan casos de indisciplina, esto permitió que nos sintiéramos emocionadas, satisfechas por el trabajo que se pudo ejecutar; como aprendizaje nos deja que no debemos establecer tabúes frente a la enseñanza de diferentes contextos de enseñanza puesto que pensábamos que por ser un colegio en un contexto rural iba a estar deteriorado y los estudiantes no estarían en sintonía con la temática pero por el contrario estaban muy bien informados del tema a tratar lo que permitió potenciar cada una de las temáticas.</p> <p>Como reto esta experiencia nos deja tener mayores conocimientos sobre el tema a tratar puesto que nos empapamos del tema de una forma superficial dando por sentado que los estudiantes no tendrían tanto conocimiento de la temática y lo que paso fue lo contrario los educandos realizaban preguntas a las cuales no les teníamos respuestas concretas.</p>		
14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	<p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

relacionarlo con lo que vivían en su hogar lo que permitió que la participación fuera constante; como respuesta a la primera preguntas obtuvimos las siguientes respuesta de los estudiantes, Nicolas Cortes Sierra nos contesta que se pudo haber evitado los envases de botella plástica se pueden reutilizar, Jeidy Nicol Cuevas Hernández nos comenta que cuando se hace el mercado se debe llevar la bolsa reciclable para ayudar a cuidar el planeta, Juan Diego Hernández Quintero dijo que los residuos orgánicos en su casa los agregaban a las materas de las plantas, Paula Andrea Palma dijo que ellos guardaban las botellas de plástico para dárselos al señor que recicla, Sara Hernández Rodríguez , Eliana Jessireth Suarez Borges nos comenta que en su casa su mamá recicla , Johan Alexis Sánchez nos dice que su casa su mama si hace la separación de los residuos, Laura Alejandra Chavarria nos comenta que ellos hacen la separación y reciclan para después dárselo al señor que recicla. Para la segunda respuesta los educandos dieron como respuesta, 3 niños Nicolas Cortes Sierra, Juan Diego Hernández Quintero, Jeidy Nicol Cuevas Hernández nos respondieron que ellos reutilizaban las botellas de plástico para llevar jugo, Paula Andrea Palma, Johan Alexis Sánchez nos comentaron en no comer mucha comida chatarra y cambiarla por comida saludable, y los restantes nos dijeron Eliana Jessireth Suarez Borges, Sara Hernández Rodríguez, Laura Alejandra Chavarría nos dijeron que comer más frutas y verduras así reduciríamos el plástico. Para la tercera pregunta los educandos concordaron que las consecuencias del mal manejo de los residuos produce contaminación ambiental, el arrojar basura a los ríos los contamina, botar basura en las calles produce que las alcantarillas se tapen y huelan feo. Luego para cierre se les hizo un quiz a los educandos donde podemos observar lo que aprendieron del tema. Y cada uno respondió las preguntas que se le hicieron como. (1) ¿Por qué considera que es importante controlar la generación de residuos sólidos en nuestro colegio?

(2) ¿Cuál sería la estrategia personal para la disminución de residuos sólidos? Como respuesta a la primera preguntas las siguientes respuesta de los

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

estudiantes Nicolas Cortes Sierra, Jeidy Nicol Cuevas Hernández ,Juan Diego Hernández Quintero, Johan Alexis Sánchez nos dice que no se debe botar la basura en los colegios que debemos tener limpio la institucion, Paula Andrea Palma , Sara Hernández Rodríguez , Eliana Jessireth Suarez Borges, Laura Alejandra Chavarria ellas nos comenta

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
---	---	-------------------------

<p>1. Nombres y apellidos del estudiante en formación:</p> <p>Yuly Adelaida Vargas Rincon Darly Tatiana torres Ojeda Nacy Hasbleidy Gualteros Navarrete</p>	<p>2. Fecha: <u>29 / 09 /2021</u> Día /mes/ año</p>	<p>3. Periodo académico 2021 - 1</p>	<p>4. ID: 214572 568305 568383</p>	<p>5. Diario de campo N.o <u>2</u></p>
--	--	---	---	---

<p>6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Rural Vanguardia Sede el Cairo</p>	<p>7. Grado, curso o nivel: CUARTO</p>	<p>8. Diario de Campo No 2</p>	<p>9. profesor acompañante de práctica: Grisela Gómez Cuellar</p>
<p>10. Lineamientos escriturales Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)</p>			
<p>11. DESCRIPCIÓN</p>	<p>¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.</p>		
<p>La experiencia en la que centramos nuestra observación fue la desintegración del grupo en cuanto a la organización grupal, para la ejecución de esta actividad se debía realizar un detalle de amor y amistad para incentivar el trabajo en equipo se organizaron mesa de trabajo de a cuatro, encontrándonos con el inconveniente que unos no querían trabajar con los otros teniendo preestablecido unos equipos de trabajo, lo que entablo un ambiente de tensión para limar las asperezas se hizo una actividad en la que se tomaron 8 trozo de papel donde 4 tenía el número 1 y cuatro tenían el numero 2 luego se introdujeron en una bolsa</p>			

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

para que cada estudiante sacara su papelito, conformando así dos grupos. Primeramente, llegando al acuerdo con todos los integrantes quienes sacaran el numero uno quedaban Enel grupo numero 1 y quienes sacaran el numero 2 quedaban en el grupo 2 y trabajaban de forma ordenada, lo que permitió desarrollar la actividad de una forma adecuada.

**12 ANÁLISIS
SITUA C I O N
AL:**

De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: desintegración grupal en las actividades escolares Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.

La desintegración en el grupo es una dificultad que se tiene el salón de clase y los docentes buscan estrategias para que los educandos participen en la realización de las actividades es muy importante para el buen desarrollo de la clase y un aprendizaje significativo, es de reconocer que dentro de los procesos formativos es de gran importancia el desarrollo de las clases y el aprendizaje con los alumnos inician, desarrollan y culminan de sus actividades.

También es importante decir que, existen bastantes barreras que engrandecen la desigualdad educativa actual, no solo para las personas con discapacidad, sino para cualquier individuo según Martínez Abellán (2014) a través de las barreras que nos encontramos en nuestro al rededor. Algunas de ellas que podemos destacar de este autor entre tantas barreras que menciona, es la barrera ambiental por su gran influencia en la desigualdad social, ya que son causadas por motivos de actitud y rechazo de las personas limitando su participación en diversos contextos, no solo por las condiciones físicas del medio.

Para analizar las razones de simpatías y rechazos utilizadas por los estudiantes para establecer sus vínculos se emplea la clasificación de [Naranjo \(2017\)](#). Se constata que emplean, fundamentalmente, el beneficio de la relación y las cualidades para las relaciones sociales como razones para emitir simpatías, mientras que la ausencia de cualidades tanto intelectuales y/o hacia la tarea, como para las relaciones sociales, aparecen como argumentos para rechazar a los miembros del grupo. Por otra parte, un aspecto significativo es la emergencia del criterio de semejanza para la emisión de rechazos en ambas esferas. Además, las cualidades para las relaciones sociales cobran mayor fuerza como criterio para el rechazo que para la simpatía en el ejercicio de la tarea.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

 <p>UNIMINUTO Virtual y Distancia <small>Educación de calidad al alcance de todos</small></p>	<p>LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIMINUTO VIRTUAL Y A DISTANCIA – UVD</p> <p>DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA FORMATIVA Y DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>FORMATO A</p>
<p>13. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LO VIVIDO EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</p>	<p>Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)</p>	
<p>Como estudiante en formación pude evidenciar que la desintegración en el grupo de trabajo trunca los procesos de aprendizaje en los estudiantes, puesto que crean ambientes de tensión, dificultando la concentración y el desarrollo elocuente de la misma actividad planteadas para este día, siempre participaron de forma activa durante el desarrollo, realizaron análisis de conocimientos previos acentuándolos a nuevos conocimientos, siempre participaron de forma activa lo que permitió desarrollar cada una de las actividades de forma idónea permitiendo que los educandos aprovecharan cada uno de los saberes presentados, como docentes en formación es agradable encontrarse un grupo con tan buena disposición para la realización de actividades donde el comportamiento es idóneo y no se presentan casos de indisciplina, esto permitió que nos sintiéramos emocionadas, satisfechas por el trabajo que se pudo ejecutar; como aprendizaje nos deja que no debemos establecer tabúes frente a la enseñanza de diferentes contextos de enseñanza puesto que pensábamos que por ser un colegio en un contexto rural iba a estar deteriorado y los estudiantes no estarían en sintonía con la temática pero por el contrario estaban muy bien informados del tema a tratar lo que permitió potenciar cada una de las temáticas.</p> <p>Como reto esta experiencia nos deja tener mayores conocimientos sobre el tema a tratar puesto que nos empapamos del tema de una forma superficial dando por sentado que los estudiantes no tendrían tanto conocimiento de la temática y lo que paso fue lo contrario los educandos realizaban preguntas a las cuales no les teníamos respuestas concretas.</p>		
<p>14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA</p>	<p>Evalúe aspectos positivos o aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.</p>	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

Los aspectos positivos es lo dinámico de la clase y la variación de actividad propuesta para ejecutar.

Aspectos a mejorar es la elocuencia para el desarrollo de las clases puesto que en ocasiones no sé qué decir o cómo actuar frente a la clase.

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.	
<p>Universidad de La Habana. (2019). Análisis de la cohesión grupal en escuelas de enseñanza media-superior especializada en La Habana recuperado por: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200105</p> <p>Ministerio de Educación. (2013). APRENDIENDO A RESOLVER CONFLICTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS recuperado por : http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf</p>		
Antonio Pantoja Vallejo. (2005). LA GESTIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA. FACTORES DETERMINANTES Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN recuperado de: https://www4.ujaen.es/~apantoja/mis_libros/gestion_confli_05.pdf		
16. Observaciones del profesor de práctica:	<hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	
	<hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	

17. Firma profesor de práctica

18. NOTA VALORATIVA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

1. Nombres y apellidos del estudiante en formación: Yuly Adelaida Vargas Rincon Darly Tatiana torres Ojeda Nancy Hasbleidy Gualteros Navarrete		2. Fecha: 29/09/2021 Día /mes/ año	3. Periodo académico 2021-2	4. ID: 214572 568383 568305	5. Diario de campo N.o 3
6. Nombre de la Institución o Escenario de Práctica: Institución Educativa Rural Vanguardia Sede el Cairo	7. Grado, curso o nivel: CUARTO (4 ^{to})	8. Diario de Campo No 3	9. profesor acompañante de práctica: Grisela Gómez Cuellar		
10. Lineamientos escriturales					
Documento escrito en forma narrativa en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar; como por ejemplo en un aula de clase, estas evidencias son reflexiones e impresiones de lo que se observa en el lugar)					
11. DESCRIPCIÓN	¿En qué experiencia centró su observación? Realice una breve descripción dónde se evidencie el aspecto o los aspectos que, para usted generó mayor interés.				

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

En esta sesión fue muy beneficiosa para nosotras, centramos toda la observación en el comportamiento de los estudiantes durante toda la actividad. Para el desarrollo de la Primera intervención de esta clase presentamos el video “Separación de residuos?”, fue muy satisfactorio para nosotras porque los niños estuvieron muy atentos en la explicación del video, tuvieron un buen comportamiento y mostraron mucho interés por el tema, identificaron la clasificación de los residuos sólidos en su entorno. Al finalizar el video los estudiantes de manera individual dieron respuestas a las siguientes preguntas con excelentes argumentos.

¿En la casa o en el colegio ha observado desarrollar procesos de Separación de los residuos sólidos?

Si lo ha visto ¿Cómo ha visto que hacen dicho procesos de Separación?

¿Por qué considera que la Separación de los residuos sólidos es útil?

Por otra parte, en la segunda intervención se les presentó un video “Separación de residuos sólidos en la Fuente final” durante esta proyección realizamos una explicación del video ya que no tenía audio y era en forma de diapositiva. Las actividades fueron creativas y muy participativas donde generalmente la mayoría de los alumnos mostraron interés y ganas de aprender, aunque muchos de ellos tenían conocimiento del tema que se estaba presentando en el aula de clase. Al finalizar la presentación del video y la explicación del tema. Nosotras nos disfrazamos de mimos y junto con los educandos desarrollamos una pequeña representación de la Vida diaria en la cual trataba un tema de gran importancia, una familia que tenía cultura hacia el cuidado del medio ambiente y por supuesto clasificaba de manera correcta los residuos sólidos y otra que no desarrolló este proceso de Separación. Después de la representación mímica

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

en los mismos grupos se realizó las canecas de clasificación de los residuos sólidos donde utilizamos material reciclable. Cada grupo demostró su creatividad y conocimiento. Para finalizar esta clase realizamos un recorrido por toda la Institución con el objetivo de identificar todos los residuos que generan los alumnos durante el receso del recreo, recoger estos desechos, llevarlos a los puntos ecológicos de la institución y hacer su respectiva clasificación, en esta última intervención nos sorprendimos porque no se encontró residuos sólidos ya que los estudiantes tienen sentido de pertenencia hacia el aseo y cuidado de su colegio, el estudiante Nicolás hizo un comentario que nos llamó mucho la atención. “Profesoras, la profe Grisela nos enseñó a cuidar este hermoso colegio porque es nuestra segunda casa, es donde venimos a educarnos y a aprender”. Finalizando el recorrido volvimos al salón de clase y para culminar con dicha jornada realizamos unas preguntas a los estudiantes.

¿Qué es el proceso de separación de residuos sólidos?

¿Por qué es importante el proceso de separación?

¿Qué materiales visualizados dentro del recorrido se podrían reciclar?

¿Qué papel juega las canecas para dicho proceso?

12 ANÁLISIS SITUACIONAL:	De la observación realizada, indique el tema de interés que le llamó su atención en relación a su propuesta pedagógica: Participación e interés por la temática. Posterior a ello realice un análisis de lo vivido y relaciónelo con las fuentes bibliográficas como (autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros). Debe utilizar al menos (2 citas) y deben obedecer a las normas APA.
---------------------------------	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

En este encuentro nos llamó mucho la atención la participación y la muestra interés de los estudiantes hacia las actividades y allí es fundamental citar a nuestro querido polímata (Leonardo Da Vinci) donde hace referencia “el estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma” dando a entender que los alumnos aprenden mejor y con más facilidad cuando disfrutan de lo que están haciendo. Una metodología muy eficiente para el manejo de grupo, la diversidad del aula y potenciación de las capacidades de los niños, las fortalezas que éstos tenían en el tema además de esto también les fue muy bien en la creatividad y realización de las canecas de clasificación de residuos sólidos, es muy importante en este ítem citar a (Benjamín Franklin) “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” allí el político y científico estadounidense destaca la importancia de involucrar a los niños de forma activa en el aprendizaje para mayor eficiencia en el mismo.

**13. INTERPRETACIÓN
CRÍTICA DE LO
VIVIDO EN LA
EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA**

Es importante que acuda a su reflexión crítica. Enuncie sus puntos de vista como estudiante en formación, sobre lo que describió y analizó. Indique aspectos a mejorar o aspectos positivos de la experiencia (puede evidenciar, cómo se sintió, que emociones y aprendizajes le dejó la experiencia, retos y desafíos para el trabajo con las infancias)

Durante este encuentro experimentamos emociones positivas, debido a que, nos fue muy bien, nos sentimos seguras porque tuvimos el control durante todo el encuentro, fue muy gratificante observar y evidenciar que la explicación que dimos fue congruente y clara. Sentimos una gran satisfacción porque cumplimos con los objetivos que nos propusimos antes de comenzar la clase cómo romper el hielo, mantener el control, hablar con seguridad y explícitamente en la explicación del tema. El dominio de grupo fue excelente y debido a esto la docente encargada nos felicitó, pero hay que tener autocrítica y sé que hay cositas por mejorar las cuales tendremos en cuenta para el próximo encuentro.

14. ASPECTOS EVALUATIVOS DE SU PROPUESTA	PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL Evaluación de los aspectos positivos y aspectos a mejorar de su propuesta pedagógica como oportunidad de mejora.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los aspectos para mejorar es hablar un poco más lento, evitar los nervios y buscar alternativas para trabajar en el tono de la voz y explicar de manera más explícita, así tolerar y resolver cualquier problemática que se me presente. ➤ Aspectos positivos muy buen material didáctico, buena calidad, buen dominio del tema, conocimiento del mismo y cumplimiento de los objetivos propuestos entre otras.
--

15. REFERENCIAS (Con los lineamientos APA)	Relacione en este espacio los distintos autores, normativa, lineamientos, referentes, entre otros que sirvieron de apoyo en el proceso de la elaboración del diario de campo.
---	---

Jara Murillo, Carla Victoria (2008). LA CONCORDANCIA PRAGMÁTICA DEL VERBO EN ESPAÑOL. Revista Káñina, XXXII (2), 57-68. [Fecha de Consulta 18 de mayo de 2021]. ISSN: 0378-0473. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44248783005>

<p>16. Observaciones del profesor de práctica:</p> <p style="text-align: center;">_____ 17. Firma profesor de práctica</p>	<p style="text-align: center;">_____ 18. NOTA VALORATIVA</p>
--	---

Respuestas de los estudiantes sesión 3

4. ¿En la casa o en el colegio ha observado desarrollar procesos de separación de los residuos sólidos?

Nicolas Cortes Sierra

1. RTA .si en mi casa mi mamá le guarda las bolletas de plástico al señor que recicla.
5. 3 RTA. Mi mamá guarda las botellas y las echa en una bolsa aparte y el resto de la basura en otra
- 4 rta. Ayuda a la naturaleza
- 6 rta. Cuida el planeta y reutilizamos

Jeidy Nicol Cuevas Hernández En el colegio están las canecas de clasificación

- 2, 3 rta en las canecas no están bien clasificados las basuras
- 4 rta , ayuda al planeta tierra a estar limpio
- 6 rta. Reutilizamos las basuras

Juan Diego Hernández si en mi casa y en el colegio reciclo

- 2, 3 rta separo las botellas y el cartón y el papel donde corresponde
- 4 rta cuida la naturaleza y limpia el planeta
- 6 rta porque ayudamos al planeta

Paula Andrea Palma Mi mamá no recicla

- 2,3 rta todo lo echa en una misma bolsa
- 4 rta ayuda a los animales y la naturaleza

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

6. rta porque se puede reutilizar

Sara Hernández Rodríguez Si

2, 3 rta porque mi mamá utiliza las cascaras como abono para su jardín

4 rta, cuida el planeta tierra

6.rta por q evita la contaminación

Eliana Jessireth Suarez Borges si

2, 3rtaen el colegio están las canecas con sus respectivos colores y nombre para saber dónde va cada basura

4.rta por que ayuda a reducir la contaminación.

6, rta por que ayuda a reducir la contaminación

Johan Alexis Sánchez si

2y 3rta en el colegio y en la casa de mi tia

4.rta por cuida la naturaleza

6.rta porque reutilizamos

Laura Alejandra Chavarria si nos comentó que ella en el parque miro un punto ecológico

2 y 3 rta peno solo ay una caneca parra todas las basuras

4 rta por que ayuda a cuidar el planeta

6 rta por que evita la contaminación

5. ¿Qué es el proceso de separación de residuos sólidos?

Todo respondieron que es separar o clasificar de manera adecuada las basuras, botellas,

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO AMBIENTAL

plástico, cartón papel.

6. ¿Por qué es importante el proceso de separación?

7 ¿Qué materiales visualizados dentro del recorrido se podrían reciclar?

Todos respondieron lo mismo

Aclarando que en recorrido que se hizo no se encontró residuos solidos

Solo una botella de jugo y varillas, una lata de gaseosa y un tapabocas

8 ¿Qué papel juega las canecas para dicho proceso?

Todos respondieron lo mismo

Las canecas desempeñan un papel importante porque nos ayuda a la separación y clasificación de los residuos sólidos, nos ayuda a saber en qué caneca va cada desecho y cual se puede reutilizar, reciclar y reducir.

Anexos 4 ENTREVISTA DE SALIDA

Formato de entrevista 2.	
Aplicada por	
Fecha de aplicación	
Objetivo de la entrevista	Determinar a partir de las percepciones de la docente titular, el comportamiento de los estudiantes frente al manejo de residuos sólidos, así como las líneas de acción del PRAE de la institución y su efectividad en el contexto.
Tiempo estimado	25 minutos

Cuestionario

1. ¿Cuál es su percepción de las actividades desarrolladas?

Pues profe a mí me gustaron, me dio la impresión que los estudiantes estaban interesados en lo que se les proponía, todos muy contentos con la actividad de los mimos y al mi parecer esto funciona, porque no se ven las actividades del PRAE como en una camisa de fuerza de obligatorio cumplimiento, sino que se ve que los niños participaban con gusto y eso es bueno.

2. ¿Existieron modificaciones en los comportamientos de los estudiantes? Si su respuesta es sí ¿Cuáles fueron aquellos cambios que surgieron?

Yo considero que uno de los cambios que se pudo dar cuenta es que los niños ya no tiran la basura al piso, ya se preocupan por separar los residuos sólidos en las canecas pertinentes, cosa que antes no lo hacían, otro aspecto que yo considero importante es que los niños ya se autorregulan por ellos mismos es decir la mayoría está pendiente de que todos cumplamos con el buen manejo de los residuos sólidos y este aspecto también es significativo.

3. ¿Cuál referencia que es el aporte de la estrategia didáctica al PRAE institucional?

Pues bueno el aporte más significativo es que los niños cambian comportamientos, y ven el cumplimiento de las actividades no como un aspecto de obligatoriedad sino como un aspecto de conveniencia para todos. Considero que ese aspecto es uno de los fundamentos más importantes.

4. ¿Qué debilidades puede mencionar de la aplicación de la estrategia?

Ninguna yo no considero que existan en este momento debilidades frente al proceso que se desarrolló, por el contrario, nos ayudó mucho con el proceso que lleva a cabo en la institución.

5. ¿Qué aspectos mejoraría de la aplicación de la estrategia didáctica?

A mí me gustaría vincular en este proceso el manejo de los recursos hídricos.
