

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO



Presentación de proyecto investigativo de los efectos de la comunicación entre los sordos y sus familiares oyente de la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid

Lodys Palomeque Asprilla

Corporación universitaria minuto de Dios

AGRADECIMIENTO

Agradecer especialmente a los niños y niñas de la Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí, quienes construyen la esencia de mi esfuerzo, igualmente agradecerle a los docentes y directivos de esta institución por su valiosa colaboración y apoyo.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	2
INTRODUCCIÓN	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
1 TITULO	8
2 PROBLEMA.....	9
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
3 JUSTIFICACION	13
4 OBJETIVOS.....	15
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	15
4.3 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	16
5 MARCO TEÓRICO	17
5.1 ANTECEDENTES	17
5.2 MARCO LEGAL.....	21
5.3 MARCO REFERENCIAL	24
5.4 VARIABLES.....	32
6 DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
6.1 TIPO DE ESTUDIO	33
6.2 POBLACIÓN	34
6.3 MUESTRA	35
6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	36
6.5 HALLAZGOS	39
GRAFICA 1	40
GRAFICA 2	41
GRAFICA 3	42
GRAFICA 4	43

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

GRAFICA 5	44
GRAFICA 6	45
GRAFICA 7	46
GRAFICA 8	47
GRAFICA 9	48
GRAFICA 10	49
GRAFICA 11	50
GRAFICA 12	51
GRAFICA 13	52
7 CONCLUSIONES.....	53
8 RECOMENDACIONES.....	55
9 REFERENCIAS.....	56
10 ANEXOS.....	58
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	64
1 TÍTULO	65
2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:	66
3 JUSTIFICACIÓN	68
4 OBJETIVOS:.....	70
4.1 GENERAL	70
4.2 ESPECÍFICOS:	70
5 MARCO TEÓRICO	71
6 METODOLOGÍA	76
7 PLAN DE ACCIÓN	77
8 CRONOGRAMA.....	78
9 INFORME DE CADA ACTIVIDAD	79
10 CONCLUSIONES	93
11 REFERENCIAS:.....	94
12 ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

La familia es un regalo muy bonito, es por ello que es desde allí donde se construyen normas, se adquieren competencias y es el modo que tienen los individuos para solucionar o enfrentarse a los problemas y además el relacionarse y comunicarse de manera asertiva.

Actualmente en las familias donde hay sordos la comunicación es difícil y el ambiente en el cual se desarrolla el sordo influye en el comportamiento diario de este.

No obstante, a la hora de investigar este proyecto tiene como planteamiento analizar cuáles son las dificultades que generan la falta de comunicación entre padres y familiares de las personas con dificultades auditivas y describir los problemas y las consecuencias de la falta de comunicación.

Ahora bien, los efectos y causas de la falta de comunicación son visibles puesto no es lo mismo relacionarse sordo con oyente que con sus pares, puesto que la brecha que existe entre ambos se puede observar a leguas, además, causa la insatisfacción e inseguridad para expresarse el niño, niña o joven sordo

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

RESUMEN

La presente propuesta de investigación, tiene como brújula la escuela de padres para mejorar la vida y convivencia familiar, alterada por la falta de comunicación entre los sordos del grado tercero de primaria y sus familiares oyentes de la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid, dado que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad es desde allí donde se puede adquirir valores y la moral que se puede manifestar en la relación de su entorno y sus familiares. Todos los seres humanos son sociables por naturaleza y por ende sienten la necesidad de expresar lo que sienten y piensan, pero que para las personas sordas esta situación se torna difícil puesto que en la casa no tienen con quien comunicarse adecuadamente. Sin embargo, la propuesta de intervención gira en torno a la socialización de las experiencias significativas de muchos padres que les ha dado resultado a la hora de mejorar la relación con sus hijos sordos y capacitación para aclararles ciertos puntos que son adecuados a la hora de entender cómo se sienten sus hijos cuando no pueden expresar sus sentimientos o lo que es peor cuando ellos saben que no son entendidos.

Palabras claves: familia, sordo, lengua de señas, comunicación, integración,

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

ABSTRACT

With this research we aim to connect the third grade parents to the school; with a program in which they learn to interact with their deaf children. Always that family is the center of the society, where the child acquires the values and the moral for his/her development in the social life. Humans are naturally sociable and so they have the need to express their feelings and thinking, what is not so easy for deaf children, whose parents don't share the same language. This proposal goes around meaningful experiences in which some parents have gotten a better relationship with their children, when they can communicate each other. The opposite occurs when their children feel alone, and when they feel nobody can understand them.

Key words: Family, deaf child, sign languages, communication, integration.

1 TITULO

Efectos de la comunicación entre los sordos del grado tercero y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.

2 PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación se ubica en la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid (IEJNC) localizada en la zona urbana del municipio de Itagüí, departamento de Antioquia en la carrera 48 No. 48-88. Son estudiantes de preescolar al grado quinto, que se encuentran en las edades de 9 a 18 años respectivamente, de manera que la institución educativa declara “que busca rutas de inclusión con calidad en cada uno de los niveles que ofrece”.

Todos estos estudiantes son hijos de padres que se dedican a trabajar en fábricas de confección, conductores, economía informal, mecánicos, oficios varios, etc. Su nivel de escolaridad apenas llega a la básica secundaria, algunos a la básica primaria y otros no han cursado ni un solo grado de estudio, lo anterior influye en el desempeño y ayuda que prestan a sus hijos en las actividades escolares, habitan en diferentes barrios del municipio de Itagüí y municipios vecinos como, caldas, Medellín, la estrella y envigado.

Los estudiantes provienen de diferentes lugares, con familias de escasos recursos, dedicándose la mayoría a trabajos de oficios varios, teniendo niveles de escolaridad bajos, en su gran mayoría las familias están conformadas por mamá, papá y hermanos, otras, son familias extensas mamá, papá, hermanos, tíos y abuelos, y en otras familias monoparentales donde solo está la mamá o viceversa, siendo remplazados en unos casos con el paso del tiempo por padrastro o madrastras. Por tal motivo desde temprana edad los niños se ven afectados por los problemas socio-afectivos influyendo en su desarrollo personal.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

La integración familiar constituye una parte muy importante en la vida del niño sordo; la comunicación juega un papel esencial en su desarrollo socio afectivo, tanto los padres como los hermanos son un punto decisivo en la vida futura, pero desgraciadamente es en la familia donde el niño sordo adquiere esa insatisfacción a poder comunicarse, frustrando su deseo a expresar lo que sienten, adueñándose así de sentimientos de inseguridad, conductas agresivas para con sus hermanos o padres, además hacen uso de las rabietas puños patadas, es decir no respetan las normas familiares.

Después de sus actividades escolares algunos niños sordos permanecen mucho tiempo solos, lo que repercute en las actividades y progresos académicos, les gusta jugar en forma áspera con sus pares aunque manifiestan cierto aprecio por ellos.

Los docentes manifiestan que los padres de familia no tienen autoridad sobre sus hijos, los niños sordos no respetan normas, algunos que tienen restos auditivos gritan a los padres, irrespetándolos con sus gestos o lenguaje de signos y no les prestan atención a las sugerencias, dicen que cuando se reúnen con los padres de familia piden a los docentes que hablen con los hijos porque ellos no saben cómo comunicarse con ellos, para hacerle ver el comportamiento inadecuado y explicarle el valor del respeto. Uno de ellos manifiesta “profe, desde que mi hijo nació y me dijeron que era sordo no lo he podido aceptar y cuando me deprimí por causa de lo grosero que es mi hijo, me internan en el hospital mental de Antioquia”

En el salón de clase los docentes deben dedicar tiempo en organizar el grupo y enseñarles normas de cortesía al sordo para una sana convivencia, ya que no respetan la opinión de los compañeros, imponen su voluntad por medio de la fuerza, gritos, golpes y patadas. Siendo así muy visible la intolerancia de parte de ellos. Los docentes; tanto la modelo lingüístico como

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

la docente titular del grupo, dedican a enseñarles y recordarles las normas y la forma adecuada de comportarse en el entorno social.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En esta se analizara el apoyo que deben recibir las familias con hijos sordos, así como la forma adecuada para comunicarse con los hijos que tienen una dificultad auditiva y la importancia de esta en el desarrollo del sordo.

¿Qué efectos causa la dificultad de comunicación entre los sordos del grado tercero y sus familiares oyentes de la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí?

3 JUSTIFICACION

Actualmente en las familias donde hay sordo, la comunicación brilla por su ausencia, el ambiente en el cual se desarrolla el sordo influye en el comportamiento diario de este. La familia es un regalo muy bonito, es por ello que es desde allí que se construyen normas, se adquieren competencias, que es el modo que tienen los individuos para solucionar o enfrentarse a los problemas y además el relacionarse y comunicarse de manera asertiva.

Es importante tener en cuenta que la comunicación juega un papel importante en la vida de las personas siendo así enteramente sociales desde el nacimiento. Como es natural para poder sobrevivir se necesita de los demás, puede ser padres, hermanos mayores o familiares que se ocupan del menor, con el objetivo de satisfacer sus necesidades básicas, con el paso de los días y el tiempo los niños y niñas desarrollan formas de comunicarse, como es mover las manos, succionar, hacer muecas, etc.

Lo cierto es que en las primeras etapas de la vida los niños están motivados a interactuar con sus semejantes, dado que las madres de niños oyentes pasan horas mostrándoles objetos y enseñándoles a repetir los nombres, explicando la forma y cualidades de los objetos, siendo este el motor para la adquisición del lenguaje, dando pasos agigantados a la comunicación homogénea, madre oyente hijo oyente.

Llegamos al núcleo del problema, la relación o comunicación heterogénea madre oyente hijo sordo, como es sabido las madres ayudan a los niños a desarrollar su lenguaje y comunicación, mediante la voz de su madre, las caricias, los gestos, la sonrisa y el contacto físico. Pero en el caso del niño sordo esto se ve solo antes de diagnosticar la dificultad auditiva,

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

luego la relación madre e hijo cambia y pasa de ser el niño o él bebe, para convertirse en el sordo.

El problema radica en la aceptación de la sordera o la pérdida auditiva de su hijo, esto acompañado de la ausencia de respuesta ante las voces de familiares, amigos y ruidos aledaños, lo anterior provoca sentimientos de angustia y es donde los padres empiezan a controlar la situación deseando que su hijo se comunique igual que los niños oyentes de su edad.

No hay que olvidar que la mayoría de las familias tienen problemas de comunicación, pero en las familias donde hay una persona con una dificultad auditiva el problema se acrecienta. Lo que se quiere con esta investigación es poder llegar a la raíz del problema y poder servir de luz y de guía, buscando la forma más efectiva para la comunicación de padres e hijos y animando a los padres de familia a aprender la lengua de señas para que puedan mejorar la relación con sus hijos.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos que causa las dificultades de comunicación entre los sordos del grado tercero y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar cuáles son las dificultades que generan la falta de comunicación entre los familiares de las personas con dificultades auditivas de la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid.
- Describir los problemas y las consecuencias de la falta de comunicación entre los familiares y las personas sordas de la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid.

4.3 ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

A través de esta investigación llevada a cabo en la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid se pretende identificar las dificultades de comunicación que se presentan entre las personas con dificultad auditiva y sus familiares. Proponiendo y utilizando las estrategias necesarias para que tanto el comportamiento, como su desarrollo emocional sean eficaces para relacionarse con el entorno que lo rodea.

Del mismo modo la comunicación juega un papel importante en el apoyo que brinda a las personas sordas. Teniendo claro que las personas con una dificultad auditiva no tienen problemas para comunicarse sino que el problema lo tienen los que no tratan de aprender el lenguaje natural de ellos.

Es por ello que con esta investigación se pretende dar a conocer las ventajas que tiene la comunidad oyente al aprender el lenguaje de señas, que es la manera eficaz para comunicarse con las personas que tienen dificultades auditivas. Sin embargo con esta se quiere lograr que los familiares y amigos de los sordos tomen conciencia de lo positivo que es para todos aprender el lenguaje de señas y además ponerlo en práctica.

5 MARCO TEÓRICO

5.1 ANTECEDENTES

En este punto se indaga en algunos de los diferentes factores, actores y conceptos que a lo largo de la historia han rodeado la enseñanza de la lengua de señas a los sordos, para luego analizar, describir y resaltar los puntos que servirán de referencia para confrontar nuestros resultados.

Los antecedentes a que se remontará esta investigación corresponden en un principio al siglo XVIII, época trascendental para la enseñanza a sordos, puesto que fue entonces cuando el Abad De L'Epee (un hombre preocupado por la comunicación de las personas sordas y por su enseñanza) pensó por primera vez en la lengua de señas como lengua natural de la población sorda, además de optar por una segunda lengua para la inserción de los sordos en la sociedad; por otra parte se puede decir que desde entonces hasta la fecha no se ha avanzado mucho en definir la lengua y las formas que más convienen para la enseñanza de los sordos (en el caso de Colombia), lo que nos permite un rastreo progresivo respecto al tema.

La educación del sordo ha pasado por múltiples concepciones antropológicas, que tuvieron sus inicios a mediados del siglo XVIII cuando el Abad de L'Epee creó en Paris la primera escuela para sordos, cuyo enfoque estaba direccionado al uso del lenguaje de seña natural para la enseñanza de la lectura, la escritura, la cultura y la comunicación en relación con la lengua francesa.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Gracias a la construcción de un código comunicativo de señas en Francia, creado por la comunidad sorda, se posibilitó su generalización nacional y con esto el surgimiento de profesores sordos para sordos; quienes lograron llevar este lenguaje a los Estados Unidos y posteriormente una fusión entre el lenguaje de ambas comunidades para la creación del lenguaje de señas Americano (ALS). De este modo es como se consigue crear la primera escuela para sordos en Norte América para el año de 1817.

En contrapartida Heinicke, en Leipzig-Alemania, creó una escuela Anglosajona cuyo principio era la oralización de los sordos en detrimento del lenguaje de signos, lo cual desató un eterno debate acerca del método que mejor convenía para la enseñanza de la comunidad sorda; el oral o el signado.

No obstante la comunidad educativa está conformada por los coordinadores, rector, alumnos, egresados, vecinos, personal de oficios varios y por ende los padres de familia quienes tienen derecho de estar informados de los acontecimientos y progreso de sus hijos y la manera como ellos pueden colaborar con las actividades académicas de los sordos, lo anterior se puede lograr reuniendo a los padres y capacitándolos en el aprendizaje de la lengua de señas, socializando la experiencia que han tenido algunos padres con la comunicación por medio de la lengua de seña.

El hecho de que sus hijos pertenezcan a la comunidad sorda hace que se vuelva importante para los padres conocer a diferentes personas sordas, interactuar con ellas, compartir actividades sociales y recreativas, también indagar sobre su experiencia de vida. Así es posible encontrar historias, dificultades y aciertos similares a los de sus hijos y esto contribuye a que logre entender lo que significa ser sordo, pertenecer a una comunidad, ser bilingüe y bicultural,

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

informarse y acercarse a diferentes desarrollos personales, educativos y artísticos permiten entender las formas de organización local, regional y mundial, sus relaciones internacionales y los movimientos sociales en los que participan los sordos como comunidad.

Para efectos de este antecedente, nos apoyaremos en el proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa Francisco Luis Hernández, puesto que ésta fue la primera institución educativa para sordos en Colombia, y por tanto poseen un archivo histórico acerca del recorrido que ha surtido la educación de los sordos en Colombia y el mundo.

Mientras el proceso de oralización se generalizaba alrededor del mundo, en 1923 se funda en Colombia la primera escuela para sordos, llamada Francisco Luis Hernández (CIESOR), mediante la ordenanza número 5 del 16 de marzo de ese mismo año y con la metodología oralista como se propuso en el congreso de Milán. Posteriormente, se establecieron unas reformas educativas, desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que consistían en separar a los niños “normales” de los niños sordos, puesto que los segundos eran considerados como seres enfermos víctimas de una patología. Años más tarde mediante la resolución 5419 (1974), se ratifica el sustento legal del enfoque exclusivamente clínico terapéutico para los niños sordos. PEI (2007)

Para el año de 1988, se replanteo la educación de los sordos, y se optó por la comunicación total cuya postura filosófica respondía al uso de las señas en el acompañamiento de la palabra y la inclusión de todas las formas posibles de comunicación: gestos, habla, signos formales, pantomima, escritura y dibujos, entre otros. Sin embargo, la simultaneidad de la comunicación habla-seña no tuvo éxito, puesto que no le permitía a los sordos una completa

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

apropiación de los saberes escolares e interfería en la adquisición de la lengua de señas como su lengua natural; adicional a esto, los maestros no tenían un dominio total del código signado. PEI (2007)

5.2 MARCO LEGAL

La primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

La familia es un eje fundamental en la primera infancia, porque la constitución nacional y la tradición social consideran a la familia como la unidad básica de la sociedad. El estado y la sociedad han delegado en ella la responsabilidad de satisfacer los derechos básicos del individuo.

La familia es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano.

Colombia está regida por diversas normas, leyes y decretos que buscan el bien común de los integrantes ciudadanos, en este apartado se comprenderán algunos conceptos que están presentes en la vida de las personas.

Dado que Colombia es un estado social de derecho como lo indica la constitución política de (1991), art 1, su fin esencial es servir a la comunidad y garantizar la efectividad de los principios derechos y deberes consagrados en la constitución art 2. Todos los niños tienen derecho a la educación es un proceso permanente, con la educación se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología y valores culturales.

No obstante formar a las personas en el respeto a los derechos humanos a la paz democracia, trabajo y recreación con el objetivo de proteger el ambiente. Al mismo tiempo lo

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

responsables de la educación, es el estado, la sociedad y la familia y están obligados entre los cinco y los quince años de edad como lo menciona el art 67.

Aunque se pueden fundar establecimientos educativos, la ley establece las condiciones para su creación y gestión, la comunidad educativa puede participar de las decisiones del establecimiento educativo. Por lo tanto la educación estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagogía. En vista de que los padres tienen derecho a escoger el tipo de educación, el establecimiento educativo y además recibir una formación que respete su identidad cultural, mencionada art 68.

Al igual que el anterior el código de infancia y la adolescencia tiene como objetivo garantizar a los niños, niñas y a los adolescentes su pleno desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, siendo participes del amor, comprensión y la felicidad, reconociéndolo como seres iguales, dignos y sin discriminación alguna.

No obstante el objetivo es establecer normas para proteger integralmente a los niños, niñas y adolescentes sus derechos y libertades establecidos internacionalmente en los derechos humanos, leyes y en la constitución política. Sin embargo los beneficiados del código son los niños y niñas entre los 0 a los 12 años y los adolescentes entre los 12 y 18 años, sean extranjeros, residentes en el país o nacionales residentes en otros países o con doble nacionalidad.

De la misma manera la ley general de educación tiene como meta formar permanentemente a las personas en sus derechos y deberes. Es decir en conformidad con la constitución política de Colombia, a través de sus fines de la educación el pleno desarrollo de la personalidad, intelectual, moral, espiritual, social y además en valores humanos, en el respeto a la vida y a los demás derechos. Por su puesto la formación en el respeto a la autoridad legítima y

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

a la ley. Por lo tanto una conciencia en la conservación, protección y mejora del medio ambiente, de la formación de la práctica del trabajo.

Sin embargo el congreso colombiano decreta leyes a favor de la población sorda, siendo aquella persona que presenta una pérdida auditiva mayor de noventa decibeles que le impide utilizar el lenguaje oral de forma adecuada.

Como es natural, la comunicación es un proceso social que necesita como mínimo que haya dos personas un emisor y un receptor, es por ellos que la ley 324 de (1996) expresa que la lengua manual colombiana es una modalidad viso-manual siendo el código cuyo medio es el visual, como cual quiera otra lengua tiene su propio vocabulario, expresiones, sintaxis diferentes del español, esta lengua configura la orientación de las manos en relación con el cuerpo, el espacio y la expresión facial que ayudan a transmitir el mensaje.

Por consiguiente la ley 982 de (2005) indica que los padres y hermanos de personas sordas que lo desean el estado les proveerá de acceso a la lengua de señas colombiana a través de los programas de educación bilingüe de sordos.

5.3 MARCO REFERENCIAL

A través de la historia se ha dado diferentes conceptos respecto a las personas sordas, que son discapacitados, que es esa condición baja la cual ciertas personas presentan deficiencia físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, que puede impedir su participación plena y efectiva en la sociedad.

Al mismo tiempo que se puede decir del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes sordos, se dice que vive en ambiente que puede limitar su desarrollo social, para ellos es muy difícil controlar su impulsividad por el hecho de ser sordos, hay tantas cosas que quieren expresar pero que no lo pueden hacer y que la única forma que tienen es haciendo lo de la manera más fácil que es hacerlo mediante su fuerza, a diferencia de los oyentes, que tienen la facilidad de comunicar y expresar sus sentimientos y emociones.

Los sordos no manejan ese “adecuado concepto de autoestima para reconocer y expresar emociones y sentimientos para desarrollar empatía, para evaluar efectos o emociones que resultan de cierto acto o para establecer procesos de atribución de causa entre ciertos acontecimientos” Greenberg y Kusche, (1989), Meadow (1980). Citados por Domínguez y Alonso.

Sin embargo, a los niños, niñas y jóvenes sordos se les da unas características comunes entre ellos, como primero se da a conocer la impulsividad que es una predisposición a reaccionar de forma brusca y no planificadamente a estímulos internos o externos sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros, como es mencionado por García, Santamaría, Huerta y Alonso (2005) Domínguez y Alonso es un tipo específico de agresión inmediata una

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

respuesta ante un estímulo ambiental interpretado como amenazante o como un rasgo de personalidad.

Por consiguiente esta conducta impulsiva es muy notable en la primera infancia acompañada de reacciones espontaneas, pero si persiste en la segunda infancia y en la adolescencia se considera inadaptada desde un punto de vista social.

Un buen número de alumnos sordos parece tener dificultades para organizar y regular la conducta para tolerar la frustración para sublimar los impulsos agresivos y expresarlos de forma socialmente aceptable utilizando para todos ellos energía intelectual, es decir, pensando. Domínguez y Alonso (2004).

En segunda característica se encuentra el egocentrismo que es la desmedida alabanza que un individuo realiza sobre la propia personalidad a punto tal de convertirla en el centro de atención y de interés tanto personalidad como del entorno en el que interactúa. Es decir considera únicamente el propio punto de vista sin tener en cuenta el de los demás.

Dado que el egocentrismo implica, primero entender que los otros pueden tener ideas o sentimientos diferentes a los que uno tiene. Segundo darse cuenta de que es necesario adoptar el punto de vista del otro y por último, inferir correctamente lo que las otras personas piensa y sienten y las razones que hay en juego. Domínguez y Alonso (2004).

En tercer lugar se menciona la inmadurez social siendo la habilidad para cuidar de uno mismo y de los demás.

En muchos casos los niños sordos muestran comportamientos inadecuados ligados a inferencias inexactas en relación a la causa de los acontecimientos frecuentes encuentran

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

difícil diferenciar entre los acontecimientos accidentales y los intencionales. Domínguez y Alonso (2004).

Y por último para Domínguez y Alonso (2004). El pobre auto concepto que es la imagen social y la imagen académica. Por autoestima se entiende el conjunto de sentimientos y valoración con respecto a uno mismo.

Ahora bien los sordos han atraído la atención de los investigadores que en los últimos años están aportando nuevos datos sobre la teoría de la mente en niños sordos. La primera investigación que tuvo importancia fue la realizada por Peterson y Siegal, citado por Domínguez y Alonso estos autores estudiaron un total de 26 niños sordos profundos de edades comprendidas entre los 8 y los 13 años de edad, cuando se les explica la tarea encontraron que solo un 35% de los niños sordos realizaban correctamente la tarea.

Los niños sordos presentan, en comparación con los oyentes, un retraso en el desarrollo de la teoría de la mente de unos tres y cuatro años, realizan con éxito las tareas entre los 7 y 8 años mientras que los oyentes lo hacen entre los 4 y 5 años, “las investigaciones realizada muestran que los niños sordos no parecen presentar problemas para comprender e interpretar el mundo emocional propia y ajeno, los problemas aparecen cuando es necesario realizar inferencias sobre los estados mentales” Ardura (2003) citado por Domínguez y Alonso.

Peterson y Siegal, citado por Domínguez y Alonso mencionan que esas dificultades se deben a la falta de experiencias conversacionales de buena parte de los niños sordos durante su infancia. El hecho de que, en edades tempranas, muchos niños sordos no participen de experiencias verbales de los otros, tanto iguales como adultos, cuando explican sus sentimientos, cuando analizan sus creencias erróneas, cuando piden a los

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

otros explicaciones sobre sus actos. Puede en su opinión, contribuir a un retraso en la comprensión de los estados mentales de los otros.

No obstante esta parece ser la situación en la que se encuentran la mayor parte de niños sordos que crecen en contextos familiares oyentes. Estos niños no tendrían la oportunidad de escuchar las conversaciones casuales que frecuentemente suceden a su alrededor en el entorno ya que incluso en aquellos casos en que los padres acompañan sus conversaciones orales con lengua de seña, estos solo se producen cuando los mensajes se dirigen directamente hacia el niño en una conversación de tú a tú, pero no forman parte de la comunicación cuando la comunicación se dirige a otros miembros de la familia con lo que esos intercambios comunicativos no serían accesibles a los niños sordos, mientras que si lo son para sus hermanos oyentes.

Sin embargo, hay factores que influyen en el desarrollo de los sordos según Domínguez y Alonso (2004). Primero razón se vincula con el hecho de que muchos niños sordos tienen menos experiencias con las que realizar un aprendizaje incidental, es decir un aprendizaje no planificado, sino realizado a través de la observación. Una gran parte del conocimiento acerca de las normas que rigen nuestra cultura, de las reglas acerca de cómo las personas nos relacionamos socialmente, las adquirimos de esta manera.

Como segunda razón está la sobreprotección, puesto que ante el temor de que sus hijos sordos puedan sufrir algún accidente o ser rechazados por otros niños o adultos, muchos padres impiden a sus hijos realizar de manera independiente diferentes actividades, las cuales pueden ayudar al sordo a desarrollarse socialmente. Algo tan simple como que el niño a niña sorda

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

juegue de manera independiente en el parque o que el joven sordo salga con amigos a pasear o al cine se convierten en muchos casos en experiencias un tanto excepcionales.

Además las escuelas pueden ser a menudo sobreprotectoras en el sentido de ofrecer a los alumnos pocas oportunidades para tomar decisiones por sí mismo y por tanto para desarrollar autonomía y madurez social. De hecho el sobreprotección en la medida en que genera un sentimiento de dependencia es un factor íntimamente ligado a la inmadurez y a la sensación de ser poco eficaz. Greenberg (1984) Citado por Domínguez y Alonso.

Muchos niños y jóvenes sordos crecen con la sensación “soy sordo y van a cuidar de mí”, o “no soy suficientemente listo como para ser responsable por eso los demás tienen que cuidar de mí”. La sobre protección conlleva una menor asunción de responsabilidad y de autonomía y el desarrollo de un auto concepto negativo, vinculado a la no capacidad.

La tercera razón es la dificultad de comunicación, haciendo uso de la acción cuando los niños son pequeños o existen dificultades para compartir con ellos un código comunicativo es muy habitual recurrir a la acción como forma de corregir un comportamiento inadecuado especialmente si este comporta cierto riesgo para el propio niño,

Schlesinger y Meadow citado por Domínguez y Alonso. Los padres a menudo señalan que dado que sus hijos no les comprenden no tiene otras opciones para socializar con los niños.

Sumado a la situación social, ante una conducta socialmente inadecuada, si el niño recibe pocas explicaciones no aprenderá que está bien y que no, ni como su comportamiento influye en los otros o de qué manera puede mejorar la situación.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Por otra parte, al no internalizar el lenguaje como regulador de la acción no puede emplearlo como guía interna para mediar entre el impulso y la acción, con lo que no es de extrañar que menudo los niños sordos muestren una conducta impulsiva. Domínguez y Alonso (2004)

No obstante, diversas investigaciones han señalado que la impulsividad correlaciona negativamente con la competencia lingüística, es decir que mayores casos de conducta impulsiva correlacionan con una limitada comunicación y por el contrario mayores niveles de comunicación correlacionan con mayor regulación conductual.

Los niños sordos cuentan con un vocabulario muy restringido para expresar conceptos emocionales, para dar nombre a los sentimientos y emociones y relacionarlos verbalmente con sus antecedentes y consecuentes.

Ahora bien los padres tienen dudas antes de que el médico les dé el diagnóstico de la dificultad auditiva de su hijo, por la forma de comportarse ante los ruidos del medio, puesto que no reaccionan ante el ruido de la puerta, su mirada es perdida, no se vuelven cuando se les llama, al estar dormidos no despiertan ante los ruidos externos. Algunos padres no piensan en que los hijos son sordos sino que tienen un retraso mental o que sus hijos son lentos a la hora de aprender puesto que la duda de que sus hijos son sordos los atemoriza pensarlos.

Los juegos precoces con el adulto, el niño sordo los vive como “mudo”, sin el acompañamiento de la conversación, que desde los primeros días de la vida jalona los momentos de contacto. Sin conocer la voz mientras que un bebé que oye reacciona a la voz desde los primeros días. El niño sordo reconoce el rostro familiar desde sus primeras

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

semanas como los otros niños, pero es un rostro sin voz. Aimard (1989) citado por Domínguez y Alonso.

Es por lo anterior que los médicos deben de dar un diagnóstico muy preciso cuando tienen el resultado de los exámenes, asíéndolo con asertividad y tacto, con el objetivo de que los padres puedan asimilar ese duelo, que los afecta por el hecho de saber que el hijo perfecto que estaban esperando no llegó. Esto para los padres es un peso puesto que ellos son los principales acompañantes del bebé desde su nacimiento y su educación desde la primera infancia.

Dado que la mejor manera para que la familia del sordo se comunique de manera efectiva desde sus inicios es el lenguaje de señas que sin lugar a dudas para los padres es un momento muy emocionante, cuando ellos y sus hijos sordos establecen una comunicación eficaz la cual los lleva a que se les habrá nuevas puertas para los miembros de la familia. Los niños sordos cuando empiezan a comunicarse por medio del lenguaje de señas desde bebés pueden adquirir ideas y significado al igual que los niños oyentes de su edad que lo hacen por medio del oído.

El doctor Altshuler (1977) dice que las alteraciones de la conducta, ignoradas en los primeros años, pueden evolucionar hasta convertirse en neurosis adultas o en deformaciones de la estructura del carácter. No es raro que los padres tengan la convicción de la estupidez o ineptitud de su hijo o, por el contrario, que se esfuercen por negar sus limitaciones.

Como no es negar sus limitaciones auditivas si no buscar soluciones, estas soluciones o alternativas están en la casa cuando toda la familia se involucra en la educación del niño o niña sorda desde sus primeros años de vida, es decir desde el diagnóstico es empezar explicándole a la

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

familia que ser sordo es una condición más del ser humano que no es una enfermedad contagiosa y la forma adecuada para comunicarse con ellos.

Los niños y niñas sordas tienen tíos, abuelos, y hermanos aparte de los padres que desean sienten la necesidad de comunicarse con ellos pero que al principio les da miedo porque no saben si se van a entender la mejor forma es asistiendo a cursos de lengua de señas que les permita aprender y despejar dudas respecto a la condición del familiar sordo, esas barreras de comunicación se van a disipar cuando se tiene ganas de comunicar algo.

5.4 VARIABLES

INDEPENDIENTES

La falta de concientización de los familiares:
Debido a esto los familiares obligan a la persona sorda a utilizar el lenguaje oral o escrito.

La falta de acompañamiento de los familiares:
Debido al trabajo y ocupaciones de los familiares.

Falta de aceptación de la sordera por parte de la familia.
Debido a esta los familiares atrasan los procesos educativos de los niños y jóvenes sordo a la hora de ingresarlos a la institución.

DEPENDIENTES

La causa es la frustración de la persona sorda y sus familiares a la hora de comunicarse.

Debido a esta dificultad los niños y jóvenes no presentan las actividades y tareas a tiempo.

Debido a esta falta de aceptación el niño es inseguro e impulsivo.

6 DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta es una investigación formativa para la pedagógica, que busca por medio de actividades investigar y construir conocimiento, puesto que el objetivo de esta investigación es enseñar a investigar a docentes, estudiantes, familiarizándose con los problemas planteados manteniéndolos en constante evaluación permanente.

Es investigación porque es considerada una actividad humana orientada a nuevos conocimientos y su aplicación.

Es etnográfica porque considera la observación y las prácticas culturales de los grupos humanos.

Es participativa porque se realiza con la comunidad involucrada, estando al servicio de la comunidad y busca resolver los problemas.

6.2 POBLACIÓN

La población está conformada por los integrantes de la comunidad educativa la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí cuenta con una sede, con grados desde preescolar hasta el grado once

- Total de docentes cuarenta y cinco, cuatro directivos (un rector y tres coordinadores), personal administrativo, dos y cinco personas de servicios varios.
- Nombre la institución: Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.
- Identificación Resolución Departamental N°.16074 de 25 de noviembre de 2002, y con aprobación de estudios de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y con Media Académica, mediante con una resolución Municipal N°. 1817 de Octubre 26 de 2004, ubicada en la carrera 48 N° 48 – 88, Barrio Asturias del Municipio de Itagüí.

6.3 MUESTRA

La Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí. Se ha tomado como muestra para el desarrollo de la investigación con el grupo de los sordos de básica primaria que cuenta con catorce estudiantes. Estos estudiantes proceden de familias de estrato 1, en su gran mayoría son madres cabeza de hogar y algunos desplazados. Los padres de estos niños son personas dedicadas al trabajo en fábricas de confección, conductores, economía informal, mecánicos, oficios varios, algunas madres trabajan en casa de familia en servicios varios.

Sin embargo en este grupo están incluidos niños niñas y jóvenes entre nueve y dieciocho años respectivamente, en un aula multigradual, en grados de preescolar a quinto de primaria siendo gran mayoría de estos niños niñas y jóvenes pertenecientes a familias monoparentales, familias extensas con situaciones económicas bajas.

Dado que en este grupo se puede identificar la frustración de los sordos por la falta de acompañamiento de los familiares en las actividades académicas y la resistencia para aprender lenguaje de señas con el objetivo de que puede haber una comunicación efectiva entre las partes, esto se puede evidenciar en el comportamiento con la familia puesto que al igual que todos ellos también tienen necesidad de comunicar sus sentimientos, deseos e inconformidades, algunos chicos manifiestan la rabia que muestran los familiares cuando no entienden lengua de señas y les exigen hablar.

Los niños permanecen la mayor parte del tiempo solos, o en compañía de sus familiares, con los abuelos, tíos, hermanos, pero esto se dedican a sus quehaceres y muy poco le

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

brindan atención y asesoría en sus trabajos escolares, en la tarde los niños se dedican a jugar en la calle, ver televisión, especialmente les llama la atención los programas violentos.

6.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En esta fase de la investigación se han elegido algunas categorías que surgen de la información recogida a lo largo de la investigación. Esta permite llegar a conclusiones y es la posibilidad para la caracterización de las prácticas empleadas por la institución educativa y los docentes para el mejoramiento de la comunicación entre el sordo y la familia, y sirve como espacio brindado para enseñarles a los familiares la lengua de seña.

Una forma de recolectar la información es la entrevista, que ayuda indagando las estrategias de enseñanza, la categorización de la discapacidad según su dificultad en el lenguaje: sordo medio (persona que aún conserva restos auditivos), sordo profundo (aquel que ha perdido totalmente la audición), sordo oralizado (el que a pesar de su discapacidad fue enseñado para hablar y leer los labios) y sordo implantado (aquel al que se le ha puesto un mecanismo en su cerebro para transmitirle los sonidos que el oído por sí solo no puede capturar). De acuerdo con estas características se considera unas estrategias de enseñanza y la atención en cada uno al igual que unas herramientas de ayuda.

Según la información otorgada por la profesora, en el salón de clase llegan todos, sin importar su dificultad o su proceso, y mientras unos se comunican con la lengua de señas, otros lo hacen de forma oral y otros escasamente se comunican, lo que si comparten todos es la necesidad inminente de aprender, con el objetivo de ser incluidos dentro del sistema regular de educación, la cual se ha convertido en una dificultad compartida, puesto que en sus primeros años de vida algunos padres utilizan la lengua de señas a su manera para comunicarse con ellos y

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

otros lo hacen por medio del lenguaje hablado, por ende los sordos no pueden acceder a ese desarrollo integral que merecen todas las personas .

Respecto a la situación de los sordos que durante sus primeros años nunca accedieron a el lengua de señas, mucho menos a ser oralizados, se evidencia una gran dificultad para acceder al conocimiento, puesto que durante sus primeros años de escuela tendrán que hacer el proceso que durante años faltó, y que en el presente se verá retrasado a causa de su edad, en cuanto a avances emocionales, comprensivos y productivos. Otro aspecto importante para resaltar, es que en vista que la mayoría de profesores no manejan la lengua de señas, estos hacen uso de un intérprete, en cada clase, lo mismo se requiere en el caso de que un sordo va a la universidad.

Entre las manifestaciones hechas por las profesoras, se destacan, las dificultades que tienen los sordos para vincularse con sus compañeros oyentes, con su familia oyente y con su entorno oyente, puesto que estos últimos los ven como sujetos incomunicados, ya que desde sus inicios han tenido una pobre comunicación que no les ha permitido ensanchar los horizontes del lenguaje.

Hecho que se da, en algunos casos, por la falta de recursos económicos, la falta de tiempo o en el peor de los casos por la falta de interés por parte de los padres y de su entorno, para aprender la lengua de señas y para hacer un acompañamiento más significativo en sus procesos, lo que ha marcado las demoras para el inicio en el lenguaje de los sordos.

Respecto al acompañamiento de la familia, de acuerdo con algunas experiencias exitosas, en la que los sordos han aprendido la lengua de señas desde temprana edad, es porque la familia

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

los ha involucrado mucho en el proceso de la lengua de señas y por tal motivo tienen un vocabulario más amplio a la hora de llegar a la institución educativa.

Sin embargo con las encuestas se hizo un diagnóstico de las docentes; acerca de cuál era su nivel educativo, cuanto conocían acerca de la ley de inclusión, cuanto se había adaptado en el colegio y finalmente cuál era su posición frente a la integración y la inclusión.

Con la encuesta se logró vislumbrar lo que en primera instancia representa la institución como ente vinculador de una población vulnerable; estas en su rol de formadoras han acordado unos parámetros de inclusión, además que algunos profesores están al tanto de las leyes que se han estipulado alrededor del tema, y con ello el mandato de integración estudiantil, con lo que manifiestan en su mayoría estar de acuerdo.

Lo anterior es admitido, siempre que se tenga el fin de potenciar una comunicación e interacción entre sordos y oyentes, más no cuando se habla de lengua de seña, puesto que los unos requieren de un ritmo y unas metodologías diferentes a las de los otros.

6.5 HALLAZGOS

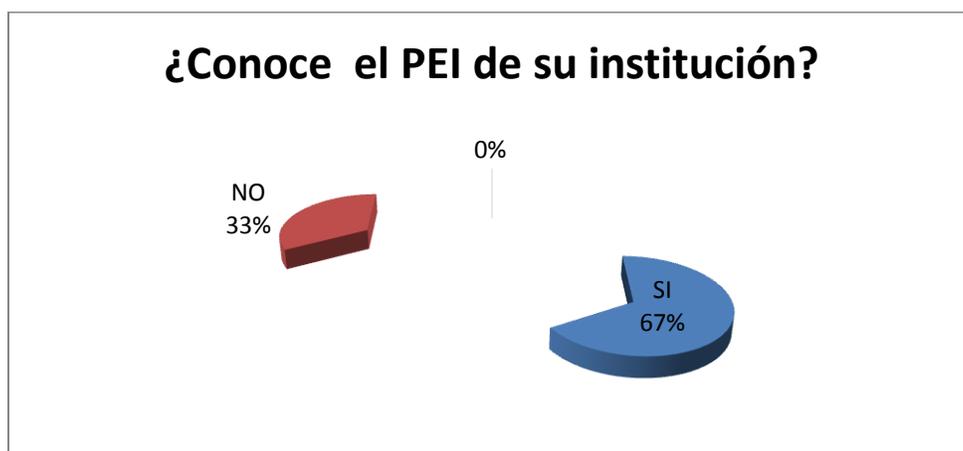
I.E. Juan Nepomuceno Cadavid, Itagüí, es de carácter público, tiene como misión la de prestar servicios de educación inclusiva para niñas, niños y adolescentes, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media; además, contempla en su visión, para el año 2015, ser una institución reconocida por la eficiencia educativa, facilitadora del proceso de inclusión y mediadora en la estructuración del pensamiento crítico, reflexivo, creativo y competitivo que hace de sus estudiantes protagonistas de la transformación social que el momento histórico les exige.

Actualmente el PEI de la institución educativa está en remodelación. A continuación se relacionan los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas con el objetivo de conocer las diferentes opiniones de docentes y padres de familia.

GRAFICA 1 EL PEI DE LA INSTITUCIÓN

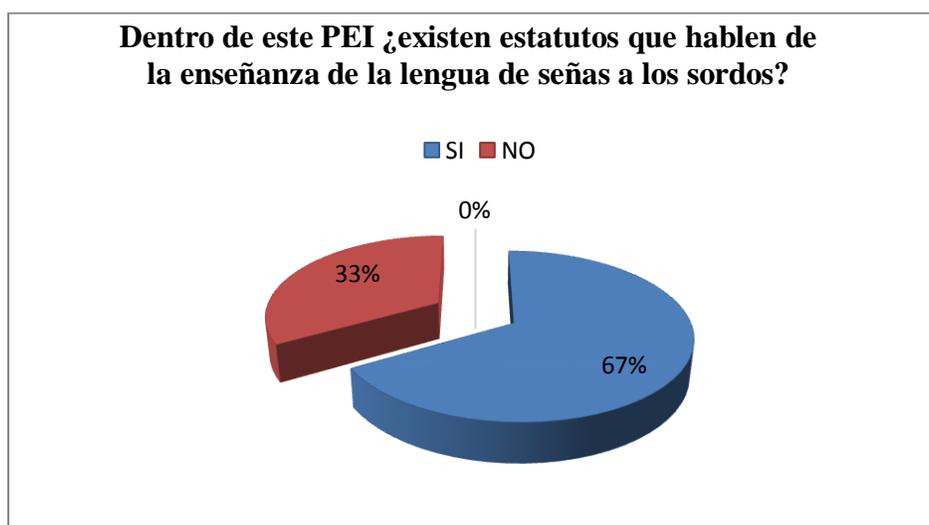
Según, el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, indica que todas las instituciones deben elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa el proyecto educativo institucional (PEI). Siendo este el instrumento de cada institución educativa para consignar los alcances y fines de la educación no olvidando las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Teniendo en cuenta lo anterior el 67% de las personas encuestadas manifiestan conocerlos, y el 33% de los restantes no lo conocen porque afirman que el PEI siempre está en ajustes y no lo dan a conocer a la comunidad educativa.



GRAFICA 2 ESTATUTOS DEL PEI

Para el 67% de los docentes encuestados manifiestan que existen dentro del PEI de la institución educativa esos estatutos pero que no los conocen o no se acuerdan. Y para el 33% restante dicen que no existe porque el PEI está en restructuración constante.



GRAFICA 3 ENSEÑANZA DE LA LENGUA DE SEÑA

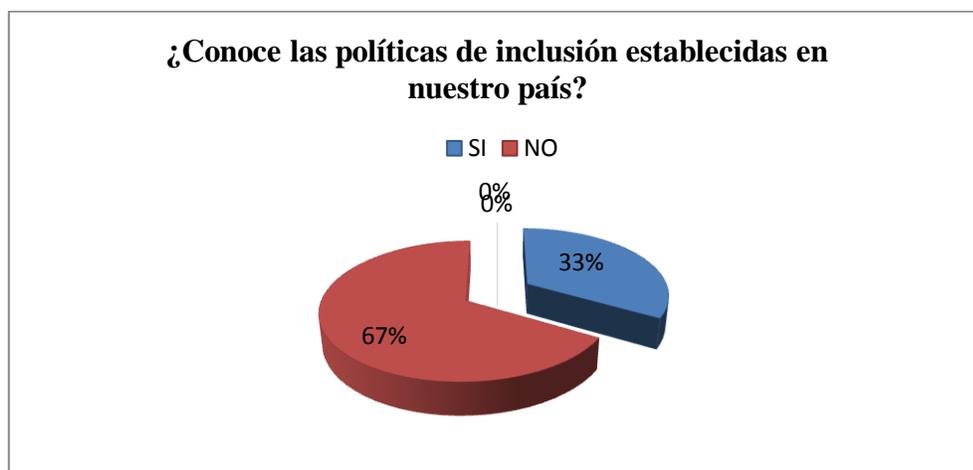
El 67% de los encuestados manifiesta que si hay el espacio pero que no es suficiente porque algunos padres trabajan y el horario no es flexible para que puedan asistir a recibir las clases. Y el resto de los encuestados en este caso son docentes de la institución manifiestan que no hay ese espacio.



GRAFICA 4 POLÍTICA DE INCLUSIÓN

Dado que la inclusión educativa abre las puertas dándole la posibilidad de ofrecer una educación con calidad para todos los alumnos dando les así respuestas a las necesidades de cada uno y partiendo de sus ritmos de aprendizaje.

El 67% de los encuestados dicen no conocer esas políticas de inclusión del país, y el 33% dicen conocerlas.



GRAFICA 5 INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS

No obstante el 100 de los encuestados manifiestan estar de acuerdo con la integración de los sordos en las aulas regulares, pero que es mejor cuando están en el grado sexto de secundaria donde para ellos es más fácil acceder a nuevos conocimientos más pedagógicos.



GRAFICA 6 APRENDIZAJE DE LA LENGUA DE SEÑAS

En esta pregunta el 100% de los participantes de la encuesta manifiestan estar de acuerdo con la participación de los padres en el aprendizaje de la lengua de seña, porque esto les permite mejorar la comunicación con sus hijos y pueden apoyarlos en las actividades académicas.



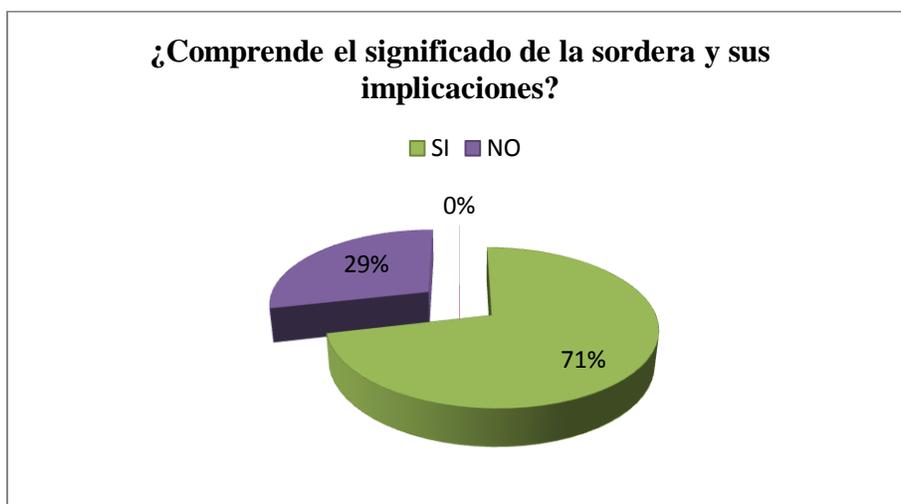
ENCUESTA PARA LOS PADRES**GRAFICA 7 DIAGNOSTICO DE LA SORDERA**

Por lo tanto un diagnóstico es un estudio que despeja dudas, el 71% de los encuestados manifiestan haber recibido un diagnóstico oportuno a temprana edad de los hijos sordos, y el 29% de los padres restantes no lo recibieron.



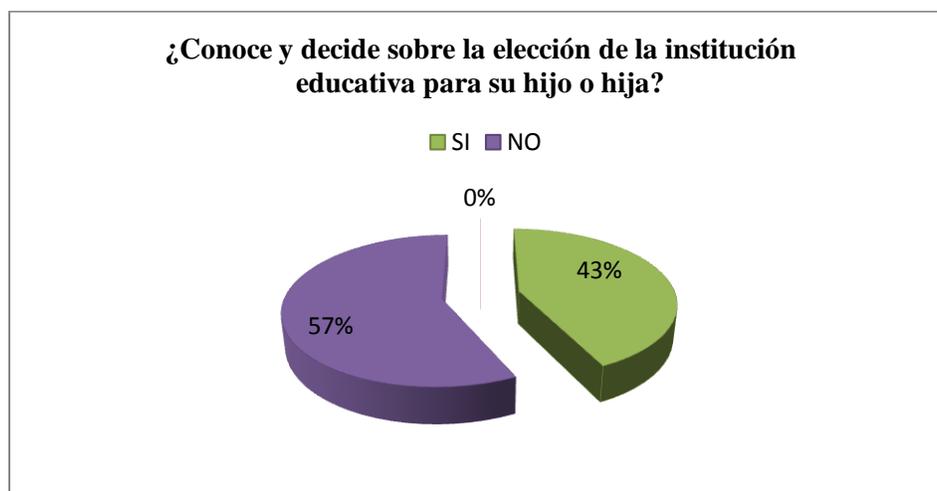
GRAFICA 8 SIGNIFICADO DE LA SORDERA

La sordera es la pérdida parcial o total de la audición, de este modo el 71% de los padres participantes en la encuesta dicen conocer el significado y las implicaciones que hay al tener un hijo sordo, y los participantes restantes manifiestan tener un hijo sordo pero no saben que significa y las implicaciones de esta dificultad auditiva .



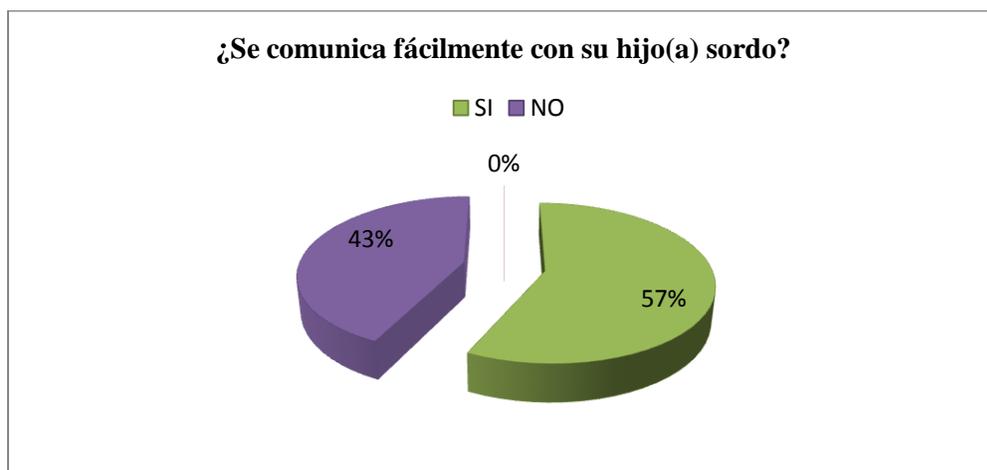
GRAFICA 9 ELECCIÓN DE LA SITUACIÓN

Como indica la gráfica anterior el 43% de los padres que participaron en la encuestas si deciden en que institución quieren que los hijos estén ingresados puesto que conocen diferentes instituciones dedicadas a la educación con los sordos, sin embargo el 57% de los otros padres no tienen la opción de escoger la institución de estudio para sus hijos puesto que no tienen las facilidades para que los hijos se movilen de la casa a la institución educativa.



GRAFICA 10 FACILIDAD DE COMUNICACIÓN

En la gran mayoría de los encuestados para ser más precisos el 57% de ellos manifiestan comunicarse y entenderles a sus hijos sordos lo que ellos quieren comunicar y el 43% de el mismo grupo restante se comunican con ellos puesto que no saben nada de señas y hacen uso de la lengua oral pero que de igual manera es difícil entenderse.



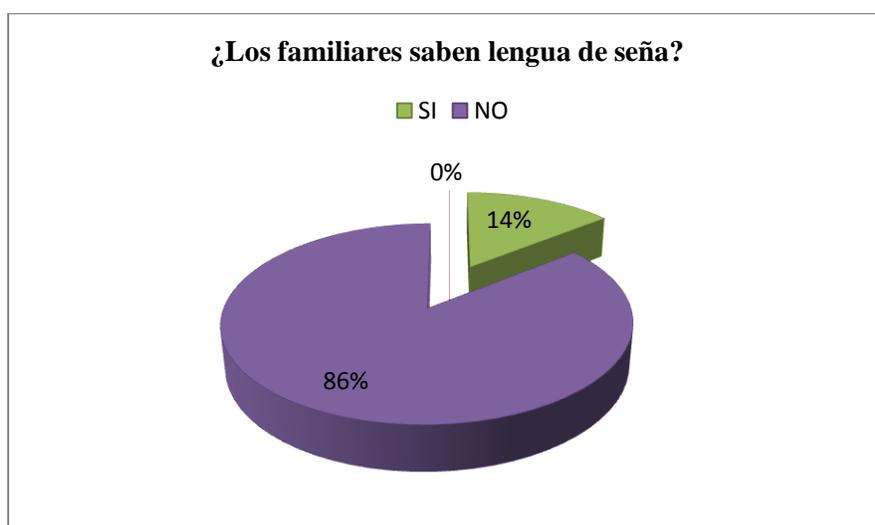
GRAFICA 11 COMUNICACIÓN ENTRE SORDOS Y FAMILIARES

Para el 71% de los encuestados dicen que la comunicación de los sordos y sus familiares no es clara puesto que no saben señas y no tienen interés en aprender para apoyar al sordo, y el 29% restante manifiestan tener una comunicación clara puesto que algunos de sus hijos tienen restos auditivos que les permiten acceder a la información.



GRAFICA 12 APRENDIZAJE DE LENGUA DE SEÑA

Gracias a la lengua de señas los sordos pueden comunicarse con su entorno, el 86% de los familiares no saben lengua de señas para comunicarse con sus familiares, y el 14% restante saben lengua de seña.



GRAFICA 13 ESPACIOS DE LA INSTITUCIÓN

El 57% de los familiares asisten a las clases de lengua de seña, y los 43% restantes no asisten por falta de tiempo.



7 CONCLUSIONES

Al realizar la observación , la institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid se puede ver la relación que tienen los sordos con sus familiares oyentes puestos que estos no entienden eficazmente lo que su hijo o familiar desea comunicar o preguntar y que además si dentro de sus posibilidades después de mucho esfuerzo del sordo logran entender o con la ayuda de alguien, se ven maniatados para dar una respuesta o decirle algo efectivamente y que el sordo no tenga que preguntar o quedarse con la duda.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que la comunicación es un puente entre dos o varias personas para dar y recibir información, es por lo anterior que la forma más adecuada para el sordo y su familia es la lengua de señas que ha sido estipulada como la lengua materna de los sordos, y que a la hora de encuestar madres, padres y familiares de los sordos algunos manifiestan el diagnóstico adecuado que recibieron de sus hijos e hijas pero que algunos no saben comunicarse con ellos puesto que tienen el conocimiento que se requiere en la lengua de señas, pero que cuando quieren decir algo o dar una orden solo apuntan con el dedo a lo que quieren o muestran un elemento relacionado.

En esta investigación se puede evidenciar la colaboración por parte de la institución abriéndoles espacios para que los familiares de las personas con dificultades auditivas puedan aprender y mejorar el lenguaje de señas y a la vez la relación con sus familiares sordos. Se evidencia falta de conciencia de los familiares sobre la dificultad auditiva del sordo y no se ha logrado despertar su deseo de aprender la lengua de señas como la puerta de entrada a las relaciones afectivas, sociales y la comunicación con sus hijos y/o familiares sordos.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

No obstante por la vida de cada individuo pasan muchas personas que pueden llegar a ser gratas y grandes consejeros, pero que al igual todas las personas tienen derecho a una familia y que además esta es responsable de la educación, guía, ayuda y atención de los sordos. Pero esto solo se logra si los padres y familiares unen sus esfuerzos y prestan atención a las necesidades de su hijo puesto que permanece solo en la casa, por el hecho de que las familias no saben lengua de señas.

Por consiguiente los sordos cuentan con pocas oportunidades para interactuar en su primer medio que es el familiar, por ello la institución educativa les ofrece la oportunidad y la facilidad de interactuar con sus pares y personas interesadas para que puedan adquirir habilidades comunicativas que les permite desarrollarse.

Por dichas razones la familia debe tomar conciencia del daño que hace a sus familiares sordos la falta de comunicación adecuada, el poder acceder a toda la información que llega a la casa; cuando suena el teléfono, una reunión familiar, una noticia en la televisión o un comentario de un vecino, todo esto hace que el sordo se sienta en el lugar equivocado.

8 RECOMENDACIONES

Es importante que los padres y familiares se involucren en las actividades académicas de los niños sordos y hagan su acompañamiento desde las actividades familiares, con el objetivo de apoyar el progreso de su hijo o hija sorda, es por ello que la institución educativa debe dar a conocer a los padres y familiares la responsabilidad que tienen al aprender lengua de señas como lo menciona la ley 982 de 2005 artículo 25 que dice que el gobierno nacional debe instituir programas para que los padres oyentes de niños sordos y sordo ciegos que usan la lengua de señas para comunicarse puedan disponer de tiempo para aprender la lengua de señas colombiana y convivir con la comunidad de sordos y sordo ciegos. Estos programas deben incluir el apoyo económico que sea necesario.

9 REFERENCIAS

Aimard, P y Morgon, A. (1989). *El niño sordo*. Madrid: Narcea, S: A.

Colombia. Congreso de la república. *Constitución Política de Colombia 1991*. Gaceta constitución No. 116. Bogotá D.C 20 de julio de 1991.

Domínguez, A y Baixeras, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy*. Málaga: Ediciones aljibe.

Instituto nacional para sordos. (2008). *Guía para padres de educandos sordos*. Bogotá: Imprenta nacional de Colombia.

Colombia. (1996). Ley 324 (11, octubre, 1996) *por el cual se crean algunas normas a favor de la población sorda*. Bogotá. D.C. congreso, 1996.

Colombia. (2005). Ley 982. (02, agosto, 2005) *por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y se dictan otras disposiciones*. Bogotá. D.C. congreso, 2005.

Colombia. (2006). Ley 1098 (08, noviembre, 2006). *Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia*. Bogotá D.C. congreso, 2006.

Ministerio de educación nacional. Ley 115 (08, de febrero de 1994). *Ley general de educación*. Bogotá. D.C ministerio, 1994.

Oviedo. A. (2006). *La vida y la obra del Abad Charles Michel de l'Épée (Francia, *1712 - 1789)*. Berlín: recuperado el 03 de marzo de 2013 de http://www.cultura-sorda.eu/resources/Abad_Michel_de_l_Epee.pdf.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

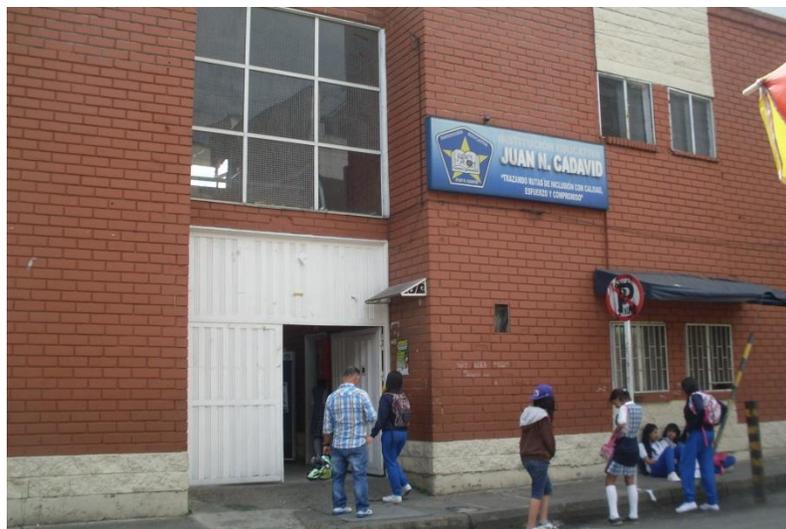
Peter, J. (1977). *La sordera en la primera y segunda infancia*, Buenos Aires: Editorial médica panamericana, S.A.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

10 ANEXOS

FOTOS 1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID

Fotos de las instalaciones de la institución Juan Nepomuceno Cadavid.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 2 SALÓN DE CLASE

Fotos de los estudiantes de la Institución Juan Nepomuceno Cadavid, recibiendo la clase de lengua de seña con el modelo lingüístico especializado para los sordos del grado de primaria.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 3 ENTREVISTAS

Foto de una persona encuestada la cual permitió tomar la foto para montarla al proyecto.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

**EFFECTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SORDOS Y SUS FAMILIARES
OYENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Esta encuesta está dirigida a los docentes y se incluye dentro del proyecto de investigación:
“Efectos de la comunicación entre los sordos y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí”

DATOS PERSONALES**Institución:** _____**Área:** _____**Profesión:** _____**Titulaciones:** _____

1. ¿Conoce el PEI de su institución?

SI _____ NO _____

2. Dentro de este PEI ¿existen estatutos que hablen de la enseñanza de la lengua de señas a los sordos?

SI _____ Menciónelos _____

No _____

3. ¿Existen en la institución un espacio específico para la enseñanza de la lengua de señas a los familiares de los sordos?

SI _____ NO _____

4. ¿Conoce las políticas de inclusión establecidas en nuestro país?

SI _____ NO _____

5. ¿Ésta de acuerdo con la integración de las personas sordas al aula regular?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera importante que los familiares de los sordos aprendan lengua de seña?

SI _____ NO _____

**EFECTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SORDOS Y SUS FAMILIARES
OYENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Esta entrevista está dirigida a la docente titular del grupo y se incluye dentro del proyecto de investigación: “Efectos de la comunicación entre los sordos y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí”

DATOS PERSONALES

Institución: _____

Área: _____

Profesión: _____

Titulaciones: _____

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Podría hablarnos de las metodologías empleadas para la enseñanza de la lengua de señas a sordos?

2. ¿Podría describir el proceso de adquisición que llevan a cabo sus estudiantes sordos en el aprendizaje de la lectoescritura del español?

3. ¿Qué recomendaciones le haría usted a una maestra que viene de enseñar español a oyentes y va a enseñar a sordos?

4. ¿Cómo visualiza usted el futuro de los sordos en Colombia?

5. ¿Cómo cree que es posible lograr una inserción de los sordos en la sociedad?

**EFECTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SORDOS Y SUS FAMILIARES
OYENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Esta encuesta está dirigida a los padres de familias y se incluye dentro del proyecto de investigación: “Efectos de la comunicación entre los sordos y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí”

DATOS PERSONALES

Institución: _____

Nombre: _____

Ocupación: _____

Parentesco: _____

¿Recibió un diagnóstico oportuno de la sordera de su hijo o hija?

SI _____ NO _____

¿Comprende el significado de la sordera y sus implicaciones?

SI _____ NO _____

¿Conoce y decide sobre la elección de la institución educativa para su hijo o hija?

SI _____ NO _____

¿Se comunica fácilmente con su hijo(a) sordo?

SI _____ NO _____

¿Es clara la comunicación entre el sordo y sus familiares?

SI _____ NO _____

¿Los familiares saben lengua de seña?

SI _____ NO _____

¿Asiste a los espacios brindados por la institución educativa para la adquisición de lengua de seña?

SI _____ NO _____

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1 TÍTULO

La escuela de padres: una herramienta didáctica para disminuir los efectos que causa las dificultades de comunicación entre los sordos y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Imagine que va a un país extranjero donde no conoce el idioma allí lo encierran en una cabina de vidrio donde usted no puede escuchar nada, le hablan, le escriben y usted no entiende y no puede escuchar, en igual condición se encuentran los niños, niñas y jóvenes sordos, es como si estuvieran en otro país cuando se le habla y se les escribe no pueden escuchar, ni entienden la escritura, es por ello que la siguiente intervención muestra las razones por la cual es importante utilizar la lengua natural de ellos con el objetivo que pueden entender y captar el mensaje.

Sin embargo la comunicación es una parte fundamental en la vida de todo ser humano, y más en la vida de las personas sordas, de esta manera se les debe brindar la posibilidad de que se puedan desarrollar integralmente, algo que es más importante es el protagonismo que se le da a los padres, madres y familiares de niños, niñas y jóvenes sordos, puesto que el progreso de ellos es más notorio cuando los familiares se matriculan, y participan activamente en el proceso académico de los niños, niñas y jóvenes sordos. Por esta razón la confianza que tienen con los padres, madres y familiares no la tienen con los docentes a la hora de iniciar por primera vez en la institución.

Este proyecto pretende fortalecer la escuela de padres como una actividad placentera y educativa que debe formar parte de la cotidianidad de los padres, madres y familiares de los niños sordos de la institución, en aprovechamiento del tiempo libre.

Puesto que la escuela de padres, permite que los padres, madres y familiares de los niños sordos, desarrollen la capacidad de comunicación, satisfagan las necesidades de sus hijos, y además construyan las experiencias significativas que durante muchos años han perdido por no

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

ser parte de las diferentes conversaciones, expresiones e interacción con sus compañeros, de esta manera los padres, madres y familiares de los niños sordos aprendan a controlar sus frustraciones , proponer y atender el punto de vista del sordo entendiendo lo que él quiere manifestar de ahí que ambas partes aprendan a controlar sus emociones.

Ahora bien ante la problemática de dicha situación se pretende llevar a cabo unas escuelas de padres, por medio de charlas, capacitaciones, socializaciones y videos dirigidos a los padres, madres y familiares, además juegos dirigidos a niños, niñas y jóvenes sordos acompañados de los acudientes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí. Con el objetivo de mejorar la comunicación dentro de sus familias, estas actividades se llevaran a cabo en el mismo espacio que brinda la institución educativa a los padres, siendo la hora más conveniente la hora de la mañana antes de que los padres inicien sus labores en las empresas o trabajos correspondientes.

3 JUSTIFICACIÓN

Actualmente la falta de comunicación reina en las familias con integrantes sordos, el ambiente que se vive ejerce una gran influencia en el comportamiento diario del niño, niña y jóvenes sordo, puesto que es en la familia donde todos los individuos interiorizan y construyen normas, costumbres, valores, modos para enfrentarse a los problemas, de divertirse, de actuar y de comunicarse con sus pares o con los demás.

Por lo tanto la comunicación es la forma mediante el cual se puede transmitir ideas y conceptos concretos del mundo a través de un lenguaje específico percibiendo la información tal como las personas desean, por consiguiente la comunicación brinda la capacidad de influir en el conocimiento de las personas de esta manera se puede modificar las vivencias y realidades, las experiencias muestra que la comunicación es el aspecto más utilizado en todos los lugares aun teniendo diferentes lenguajes y forma de expresar.

Ahora bien la comunicación se divide en verbal y no verbal. Siendo que la verbal es cuando se utilizan las palabras en nuestra lengua y la no verbal, tiene que ver con los otros signos que no sean palabras, como la expresión facial, la postura y el movimiento corporal.

En las familias de los sordos es muy común que se utilice la comunicación verbal puesto que el interés de los familiares se centra en sus necesidades y el deseo de hablar su lengua, y no en el de sus hijos sordos, es por ello que no le hablan a los niños, niñas y jóvenes sordos en su lengua natural ya en este punto se siente la frustración de ambas partes, los niños niñas y jóvenes desean utilizar la comunicación no verbal haciendo uso de los gestos, el movimiento corporal y posición de sus manos.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Cabe señalar que este proyecto tiene viabilidad en la manera como los padres, madres y familiares se vinculen en las diferentes actividades, es así como se podrá iniciar con la socialización y sensibilización dando le así respuesta a sus diversas inquietudes que como es natural tienen todas las personas a la hora de enfrentarse a una dificultad, la forma más efectiva para llegar a los padres, madres y familiares de los sordos es por medio de escuelas de padres que tienen como objetivo abrir la mente de los participantes mostrándoles la necesidad que tienen sus hijos a la hora de expresar sus intereses.

Con esta herramienta los docentes pasan a un segundo plano mostrando que no son solo ellos los que se interesan en los sordos que tienen a su cargo en la institución, sino que también se les dará la oportunidad a los padres de tomar parte activa en la educación y actividades académicas dándole paso al mejoramiento académico en las materias y progreso rápido de sus hijos, puesto que estos estudiantes no solo van a estar relacionados con el lenguaje de señas y comunicación en la institución, sino también en la casa que es donde se debe iniciar con la enseñanza primaria.

4 OBJETIVOS:

4.1 GENERAL

Propiciar un espacio de reflexión por medio de la escuela de padres donde se identifiquen los procesos de interacción familiar que se presentan en la vida diaria para la construcción de la comunicación, identidad, confianza y el apoyo familiar como herramienta didáctica para disminuir los efectos que causa las dificultades de comunicación entre los sordos y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.

4.2 ESPECÍFICOS:

- Explicar a los docentes y padres de familia la importancia que tiene la esta intervención en la comunicación y utilización de la lengua de señas en la relación y el comportamiento de los sordos de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.
- Organizar para los padres, madres y familiares de los sordos; actividades y juegos para lograr explicarle la importancia de utilizar la comunicación efectiva en el lenguaje natural de sus hijos.
- Aplicar actividades con los niños, niñas y jóvenes sordos en compañía de sus padres, madres y familiares desarrollando el deseo de ambas partes por expresarse.
- Mencionar a la comunidad por medio de una actividad los avances que ha arroja la intervención.

5 MARCO TEÓRICO

La familia, como se define en la declaración universal de los derechos humanos es el “núcleo natural y fundamental de la sociedad” como todos saben a través de la familia se pueden adquirir los diferentes valores, costumbres, recibir apoyo y cuidado que ayuda a la formación integral del ser humano.

No obstante esta propuesta gira entorno a los padres, madres y familiares de los sordos con el objetivo de animarlos a aprender lengua de señas como un idioma, con el cual es posible comunicarse, y compartir con sus hijos experiencias de la vida cotidiana, solucionar problemas, jugar, discutir, corregir y expresar sus emociones.

Como si fuera poco los padres deben entender que la comunicación con su hijo sordo es visual, al entender esta situación los padres se sientan seguros al comunicarse, puesto que entienden que el hijo no tiene ninguna limitación para hacer saber a los miembros de la familia su posición frente a alguna situación que lo afecta. Una vez que los padres entienden la importancia de aprender lengua de señas e inician con este un proceso que les ayuda a mejorar la comunicación entre los padres y sus hijos sordo.

Como es mencionado por Peterson y Siegal, “esas dificultades se deben a la falta de experiencias conversacionales de buena parte de los niños sordos durante su infancia. El hecho de que, en edades tempranas, muchos niños sordos no participen de experiencias verbales de los otros, tanto iguales como adultos, cuando explican sus sentimientos, cuando analizan sus creencias erróneas, cuando piden a los otros explicaciones sobre sus actos. Puede en su opinión, contribuir a un retraso en la comprensión de los estados mentales de los otros”.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

El hacer partícipe al sordo de las experiencias comunicativas con la familia, las discusiones, los malos entendidos, etc. hacen que los niños sordos maduren socialmente, que las adquisiciones de experiencias sean significativas y a la hora de enfrentarse al mundo escolar y social puedan participar de conversaciones y no ser retraídos o incapaces de iniciar una conversación con sus pares y familiares.

Esto quiere decir que la relación que sostiene con el medio en su lengua natural le permite al niño sordo apropiarse de la comprensión de las conversaciones, lo motiva a intervenir en la relación con el medio y mejora el desarrollo de las actividades académicas, puesto que esto les permite a los niños, niñas y jóvenes sordo la comprensión de las actividades académicas en el salón de clases y la realización de ellas.

Según menciona Domínguez, Alonso (2004) que un buen ajuste personal y emocional coloca a los alumnos en una situación más favorable para el aprendizaje, es decir que cuando un alumno se siente tranquilo desde el punto de vista emocional aprende mejor.

Con respecto a lo anterior, lo mencionado por estos autores es cierto por el hecho que los alumnos progresan y se les ve ese avance cuando sienten el apoyo emocional de sus familiares. Dado que es en la familia donde se aprenden los comportamientos iniciales, por medio del ejemplo también se aprende a escuchar y cómo se deben solucionar los problemas personales, es por ello que esto se manifiesta en el apoyo emocional que se les muestra a las personas que están en situación de discapacidad. Esto es en el caso de los sordos no es comprarle todo lo que ellos desean y quieren, sino por el contrario pasar tiempo con la persona que requieren apoyo, decirle lo mucho que los quieren, prestar especial atención a sus necesidades.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Que el desarrollo de ciertas habilidades sociales como la capacidad de cooperar, de trabajar en grupo, de negociar en los conflictos etc., son de gran importancia en las relaciones sociales, por ejemplo para mantener relaciones de amistad o de cara a la futura inserción laboral en la vida adulta. Domínguez, Alonso (2004).

No obstante los seres humanos son sociales por naturaleza, esto es más allá de que el ser humano nace, se desarrolla y crece en la sociedad contribuyendo y recibiendo de ella lo necesario, las personas nacen en una familia que hace parte de la sociedad necesitando por lo tanto desde las primeras etapas de la vida la ayuda que brindan otras personas ayudando así a ser un ser sociable, abierto, adquiriendo una capacidad de cooperación, de trabajo en grupo por supuesto todas estas habilidades son adquiridas desde el hogar.

Desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, una persona inteligente es también inteligente desde el punto de vista emocional. Domínguez, Alonso (2004).

Al respecto conviene decir que las inteligencias son las capacidades, es así como los padres y maestros de niños sordos son los responsables de potenciar esas capacidades, puesto que las personas inteligentes son aquellas que saben relacionarse en su entorno, con compañeros de colegio, trabajo o con el jefe. Además a sobrellevar las diferencias con amigos o consigo mismo.

Que una buena autoestima, un adecuado autoconocimiento emocional junto a la capacidad para enfrentarse a situaciones de estrés son promotoras de bienestar personal y de gran importancia para prevenir posibles problemas en el ámbito de la salud mental. Domínguez, Alonso (2004).

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Es por ello que las personas tienen la capacidad de conocerse asimismo, en esto entran sus fortalezas y debilidades, aprender a identificar sus estados de ánimo, además de conocer el de las otras personas, en esto influye la familia que es una parte fundamental en el crecimiento y desarrollo integral de los seres humanos.

Basándose en las fortalezas de las familias se puede demostrar cuando existe una comunicación asertiva entre los miembros de esta, al igual que el apoyo de sus familiares da solución a las dificultades para juntos poder asumir los problemas. Se debe tener la paciencia como base a la hora de prestar atención a los hijos sordos, siendo así el amor lo que puede ayudar a los padres, madres y familiares el deseo de aprender la lengua de señas con el objetivo de comunicarse efectivamente. Dejando atrás las debilidades que hoy rodean a las familias con miembros sordos.

“las investigaciones realizadas muestran que los niños sordos no parecen presentar problemas para comprender e interpretar el mundo emocional propia y ajeno, los problemas aparecen cuando es necesario realizar inferencias sobre los estados mentales”
Ardura (2003).

De igual manera los padres, madres y familiares juegan un papel importante a la hora de ayudar a los niños, niñas y jóvenes sordos de la institución educativa a hacer inferencias de los conceptos que se tienen este trabajo se inicia desde la primera infancia haciéndoles lecturas acompañadas de la lengua de señas. Este proyecto de intervención juega un papel importante a la hora de concientizar a los padres de la importancia de integrar a los niños, niñas y jóvenes sordas en las conversaciones familiares.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Continuando con la exploración de una comunicación desde la primera infancia con el fin de facilitar una mayor información sobre las acciones y conductas a través de una relación adecuada, es aquí donde los padres deben ejercer un control de forma adecuado enseñándole a los niños, niñas y jóvenes sordos competencias que les enseñan a solucionar sus problemas frustraciones y desacuerdos con sus compañeros.

Es importante un adecuado concepto de autoestima para reconocer y expresar emociones y sentimientos para desarrollar empatía, para evaluar efectos o emociones que resultan de cierto acto o para establecer procesos de atribución de causa entre ciertos acontecimientos” Greenberg y Kusche, (1989), Meadow (1980).

De todos modos , con el paso del tiempo los niños, niñas y jóvenes sordos se percatan de que no son iguales a otros niños y que su dificultad auditiva empieza a conllevar dificultades, puesto que los sordos que están en las diferentes instituciones que no atienden las necesidades auditivas con calidad, por lo tanto no tienen compañeros sordos, pueden manifestar sentimientos de soledad, pero en caso de los que están escolarizados con compañeros sordos les falta tener habilidades sociales, permitiendo mayor información sobre el medio que le rodea.

Se debe entender que para reconocer y expresar las emociones las personas deben tener una autoestima alta quien impulsa a las familias a triunfar en la vida, no en el campo o aspecto económico sino en lo referente a la personalidad, puesto que cuando los niños, niñas y jóvenes sordos llegan a la casa quieren contar sus experiencias y conversaciones con sus compañeros a la hora de interactuar y relacionarse con ellos, sintiendo la necesidad de ser escuchados y que le presten atención o que le den un consejo a cerca de lo que cuentan al llegar a la casa.

6 METODOLOGÍA

Por medio de charlas lograr que los padres y docentes se sensibilicen, reflexionen y se concienticen sobre la importancia que tiene una buena comunicación y utilización de la lengua de señas en la relación del sordo con los demás y en la participación de actividades escolares dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes sordos para el mejor aprovechamiento escolar en el desarrollo y adquisición de competencias que plantea el proyecto de intervención.

Por medio de socialización de presentación en grupos los padres, madres y familiares de los sordos se capacitaran y conocerán e intercambiaran experiencias significativas logrando así que los integrantes de la familia sientan que no son los únicos que durante mucho tiempo se han sentido incapaces de comunicarse efectivamente en la lengua natural de los niños, niñas y jóvenes sordos.

Se desarrollaron actividades lúdicas donde los niños, niñas y jóvenes sordos puedan realizar en compañías de padres, madres y familiares responsables de los alumnos, también se proponen talleres con el objetivo de poder darle a conocer la importancia de mejorar la comunicación de ambas partes y la expresión por medio de la lengua de señas.

Se implementara una actividad de integración familiar donde se entregara el resultado del progreso y el cambio que se ha obtenido en cada una de las actividades donde participaran los sordos y sus familiares.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

7 PLAN DE ACCIÓN

Fase	Fecha	Actividad	Objetivo	Estrategias	Recursos
Sensibilización	14 de febrero de 2014	Rector	Especificar y dar a conocer las actividades que se llevaran a cabo en la institución educativa.	Charla	Humanos
	21 de febrero de 2014	Docente titular			
	09 de mayo de 2014.	Padres de familias			
Capacitación	01 al 29 de agosto de 2014.	Padres de familia	Explicar a los padres de familia y comunidad educativa acerca de la comunidad sorda	Presentación charla video	Humanos Tecnológicos
		Estudiantes			
		Profesora titular			
Ejecución	01 de agosto de 2014	Videos	Aplicar estrategias que les permitan a los padres y los hijos sordos estrechar los lazos familiares.	Herramientas didácticas Video	Humanos Económicos Didácticos, físicos Tecnológicos
	08 de agosto de 2014	Dinámicas			
	15 de agosto de 2014	Que tanto me comunico			
	05 de septiembre de 2014	Acompañamiento escolar			
	12 de septiembre de 2014	Conversatorio			
19 de septiembre de 2014	Visitas domiciliarias.				
Proyección	26 de septiembre de 2014	Símbolo de comunicación entre padres e hijos	Presentar a la comunidad educativa el trabajo conjunto entre padres e hijos sordos.	Creación de obra y la practica	Humanos didácticos, económico, físicos

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

8 CRONOGRAMA

FECHAS	ACTIVIDADES
14 de febrero de 2014	Presentación ante el rector de la institución educativa
21 de febrero de 2014	Presentación a la docente.
09 de mayo de 2014	Socialización con cada uno de los padres, madres y familiares responsables de los sordos.
15 de agosto de 2014	Conversatorio sobre la comunicación.
29 de agosto de 2014	Que tanto me comunico.
05 de septiembre de 2014	Video: comunidad sorda
05 de septiembre de 2014	Videos: demasiado tarde.
10 de septiembre de 2014	Visitas domiciliarias
12 de septiembre de 2014	Enseñar a enseñar
12 de septiembre de 2014	Creación de una muñeca o muñeco entre padres e hijos
15 de octubre de 2014	Realización de una tarjeta por los padres para regalo de los hijos
26 de septiembre de 2014	Integración familiar

9 INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Institución educativa: Juan Nepomuceno Cadavid

Grado: aula multigradual

Practicante: Lodys Palomeque Asprilla

Nombre del proyecto: La escuela de padres: una herramienta didáctica para disminuir los efectos que causa las dificultades de comunicación entre los sordos y sus familiares oyentes de la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid del municipio de Itagüí.

Hora	09:00
Fecha	14 de febrero de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Rector y docente practicante
Nombre de la actividad	Presentación y sensibilización del proyecto.
Informe del desarrollo de la actividad	Asistir a la institución pedir el permiso al rector de la institución, con la carta de permiso para las prácticas dirigida a la institución. Por consiguiente hablarle al rector acerca del proyecto dándole a conocer la importancia que tiene la comunicación en las familias de los sordos y como afecta dicha falta de comunicación en la personalidad de los alumnos sordos de la institución, posteriormente mostrarle el cronograma de las actividades a realizarse.
Evaluación	En esta primer visita el rector de la institución brindo el espacio y el

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

permiso para realizar las actividades con los sordos y sus familiares mostrándose muy complacido con la practica a realizarse puesto que el manifiesta que los padres de familia de los sordos no son los más interesados en aprender lengua de seña, añadiendo así que los docentes de la institución están muy comprometidos con la educación de los sordo, evidenciándose en el interés que tienen en aprender el lenguaje de señas para comunicarse con los alumnos.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	10:30
Fecha	21 de febrero de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Docente titular y docente practicante
Nombre de la actividad	Presentación y sensibilización del proyecto.
Informe del desarrollo de la actividad	<p>El segundo paso para la realización de la intervención del proyecto es la explicarle a la docente titular de los sordos y los modelos lingüísticos sobre la importancia que tiene el proyecto para cada uno de los miembros de la familia, y el aspecto que la beneficiaran a ella como docente, cuando los padres estén acompañando a los hijos en el aspecto académico.</p>
Evaluación	<p>Por parte de los tres docentes involucrados en la educación de los sordos, el proyecto fue visto con buenos ojos por ellos, manifestando así los modelos que es un proyecto muy bueno, puesto que cuando ellos estaban en la edades similares a los sordos del colegio sentían que la familia los ignoraba en todas las actividades familiares contribuyendo eso a la mala relación con sus hermanos que siempre estaban en ventaja de ellos por la falta de comunicación entre todos.</p>

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 08:00
Fecha	09 de mayo de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres y familiares de los sordos y docente practicante
Nombre de la actividad	Socialización con cada uno de los padres, madres y familiares responsables de los sordos.
Informe del desarrollo de la actividad	Con una diapositiva se les explico a los padres de familia el proyecto, mostrándoles los beneficios y consecuencias que trae el hecho de que los padres, madres y familiares de los sordos no aprendan lengua de señas para comunicarse con el niño, niña y joven sordo, puesto que esto lo manifiestan en el comportamiento y trato con los demás, además de la falta de experiencia que solo se puede adquirir en la familia.
Evaluación	En esta socialización, fue muy emotiva cuando los padres empezaron a desahogarse, contaron sobre la relación que tenían con sus hijos, el comportamiento, además de las experiencias significativas con cada uno de ellos, esta fue una experiencia muy gratificante puesto que los padres quedaron con muchas expectativas con respecto al proyecto, puesto que ellos manifiestan que son una población olvidada y que siempre es lo mismo para las clases de lengua de seña.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 7:30
Fecha	15 de agosto de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres de familia y la docente practicante.
Nombre de la actividad	Conversatorio sobre la comunicación
Informe del desarrollo de la actividad	<p>Se colocan debajo de algunas sillas frases acerca de la familia:</p> <ul style="list-style-type: none">* La comunicación es el fundamental en la familia.* A través de la comunicación nos acercamos.* Cuando nos comunicamos adecuadamente nos sentimos amados.* Los diferentes medios de comunicación son importantes dentro de la familia: escrito, verbal, gestos, entre otros.* La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas. <p>Conversatorio basado en las frases.</p>
Evaluación	Cuando los padres llegaron se les dio la indicación de que debajo de algunas sillas estaban unos papeles con frases que se iban a compartir en la charla de ese día cada uno fue dando su opinión

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

acerca de las frases.

Un padre manifestaba que con el hijo de 15 años no tiene una buena comunicación puesto que el hijo es un poco rebelde, dice yo no sé señas y la mama si sabe cómo hablarle al hijo pero ella siempre está trabajando.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 7:30
Fecha	29 de agosto de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres y familiares de los sordos y docente titular.
Nombre de la actividad	Que tanto me comunico.
Informe del desarrollo de la actividad	Salen dos personas el padre y el hijo, se ubican en lados contrarios, una va a dibujar lo que otra está viendo en un libro (figuras o dibujos infantiles), la clave está en cómo la persona que ve el dibujo le da instrucciones a la persona que dibuja y la que dibuja como percibe lo que le dicen.
Evaluación	En esta actividad los padres pudieron interactuar con sus hijos, puesto que algunos padres están convencidos de comunicarse fácilmente con sus hijos, a lo cual con esta actividad pudieron darse cuenta que les falta mucho camino por recorrer saber que no es fácil aprender ese lenguaje con unas cuantas señas y utilizarlas.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 06:45
Fecha	05 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres y familiares del sordo y docente practicante.
Nombre de la actividad	Video: cultura sorda
Informe del desarrollo de la actividad	Al finalizar la presentación del video los padres deben de aportar sobre la enseñanza que les deja el video y las expectativas que tienen al finalizar el proyecto.
Evaluación	<p>Esta actividad para los padres fue muy gratificante puesto que muchos recordaron que años atrás no deseaban que sus hijos fueran a la institución donde se pudieran integrar los niños y niñas sordas puesto que los médicos especializados en el tema y los fonoaudiólogos no se interesan en la lengua de señas.</p> <p>Los padres son conscientes del progreso que tuvieron sus hijos cuando pasaron de un aula regular a una donde se atienden esas necesidades básicas de los niños.</p> <p>Manifestando así la satisfacción que sienten por el progreso notorio de sus hijos puesto que en la institución no hay barreras de comunicación y existe la integración entre pares y profesores.</p>

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:45 a 7:30
Fecha	05 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres de familia y docente practicante.
Nombre de la actividad	Video: demasiado tarde
Informe del desarrollo de la actividad	Las familias expresan el porqué de la importancia de ser afectivos en el hogar y escriben unos compromisos.
Evaluación	<p>Los padres pudieron comprender la responsabilidad que tienen frente a la educación, puesto que es en la casa donde se dan esas primeras bases que sirven para toda la vida.</p> <p>Mediante la participación en la actividad vieron que no solo es importante la comida o la ropa sino el afecto y el acompañamiento escolar, aportando así al desarrollo social, afectivo y a lo laboral.</p> <p>Los padres dedujeron el papel importante que cumplen a la hora de estar presentes en la vida inicial de los hijos desde que les dan el diagnóstico inicial hasta tener la posibilidad de aprender lengua de señas y sabiendo que después el tiempo se los cobrará.</p>

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	02:30 a 4:00
Fecha	10 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres de familia acompañados de los hijos y la docente practicante
Nombre de la actividad	Visitas domiciliarias
Informe del desarrollo de la actividad	<p>La recolección de datos se tomó de un formato que se le mandó a los padres de familia, posteriormente la citación a las reuniones donde estuvieron de acuerdo en que la docente practicante realizara las visitas domiciliarias</p>
Evaluación	<p>En cada visita se observa las vivencias de los alumnos sordos y sus familiares en algunas solo se comunica el sordo con la mamá sintiéndose así ignorado por los demás familiares.</p> <p>Hay una familia en particular donde la mamá decidió enfrentarse a todos sus familiares exigiéndoles a todos los familiares que si querían estar en la casa todos tenían que aprender lengua de señas para que el joven sordo no se sintiera ignorado por los familiares los el padre se molestó mucho reduciendo los pasajes y la plata para el mercado, puesto que la señora salía de la casa en la mañana a acompañar a l hijo a la institución con el objetivo de aprender lengua de seña, cuenta la señora que envista de eso se puso a vender obleas y ropa para poder costear ambos pasajes.</p>

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 7:30
Fecha	12 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres y familiares acompañados por los hijos sordos y la docente practicante.
Nombre de la actividad	Enseñar a enseñar
Informe del desarrollo de la actividad	A los padres se les da los moldes de la muñeca de la preferencia tanto del padre como del hijo se deben poner de acuerdo. El padre debe explicarle al hijo de qué manera debe hacer para ahorrar material a la hora de trabajar en un proyecto manual dándole las indicaciones correspondientes para que su hijo capten las indicaciones adecuadamente.
Evaluación	En esta actividad se puede apreciar lo visuales y manuales que son los sordos puesto que para los padres fue muy fácil explicarle a los hijos como trabajar y poner la cartulina para ponerlo en los moldes específicos, los sordos estaban muy emocionados por estar compartiendo con sus padres en esta actividad los padres apreciaron que es fácil enseñarle a los hijos en su propio lenguaje apreciando así el poder compartir tiempo juntos.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 7:30
Fecha	12 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres y familiares en compañía de los sordos y la docente practicante.
Nombre de la actividad	Creación de una muñeca o muñeco entre padres e hijos
Informe del desarrollo de la actividad	A los padres se les da los moldes de la muñeca escogidas en la asesoría anterior. El padre debe explicarle al hijo de qué manera debe hacer para ahorrar material a la hora de trabajar en un proyecto manual dándole las indicaciones correspondientes para que su hijo capte las indicaciones adecuadamente. Además se les da la tela para que ambos pasen los moldes a la tela pasando posteriormente a coser y darle forma a la muñeca. Teniendo en cuenta las explicaciones de los padres a los hijos.
Evaluación	En esta actividad los padres trabajaron en este proyecto en compañía de sus hijos, algunos niños no saben cortar con tijeras puesto que tienen parálisis cerebral acompañado de retraso mental para ellos es difícil pero estuvieron en el proceso de corte y pega de las muñecas. Las madres manifestaron lo feliz que se encontraban haciendo esos trabajos en compañía de sus hijos puesto que siempre es clase de lengua de señas y ningún talle para los padres y los hijos.

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 a 7:30
Fecha	19 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Padres de familia y la docente practicante.
Nombre de la actividad	Realización de una tarjeta por los padres para regalo de los hijos
Informe del desarrollo de la actividad	Cada uno de los padres dibujara en una hoja de cartulina, el dibujo de su preferencia para hacerlo de forma tridimensional y con la ayuda de la Mireya el colbón y el aserrín.
Evaluación	<p>Los padres estaban muy emocionados con la realización de la tarjeta puesto que siempre compran las tarjetas, y ahora con la actividad pueden hacer su sueño realidad de tener la oportunidad de hacer una tarjeta para sus hijos.</p> <p>Para algunos fue difícil dibujar y la docente practicante les ayudo con el dibujar de las tarjetas, fue difícil el trabajo puesto que ellos están acostumbrados a los trabajos pesados, y los trabajos de motricidad fina son un poco difícil para ellos.</p>

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

Hora	06:00 7:30
Fecha	26 de septiembre de 2014
Lugar	Institución educativa Juan Nepomuceno Cadavid
Participantes	Docentes, padres de familias, alumnos y docente practicante
Nombre de la actividad	Integración familiar
Informe del desarrollo de la actividad	En la integración familiar los padres de familia se citaron para socializar la muñeca de trapo que realizaron.
Evaluación	<p>Los padres asistieron al conversatorio tanto los que participaron como los que no lo hicieron. Para los que lo hicieron fue algo muy gratificante puesto que no solo lo realizaron solos sino en compañía de sus hijos.</p> <p>Los padres que no lo realizaron por no asistir se lamentaban y decían que si tenían la oportunidad de realizarla y ponerse al día con las actividades de las actividades porque las madres que realizaron las actividades estaban muy emocionadas y contaban sus experiencias con agrado y agradecimiento, teniendo así el deseo de que se continúe para el otro año con actividades para los padres de familia siendo así un éxito la escuela de padres.</p>

10 CONCLUSIONES

Al realizar la intervención, en la Institución Educativa Juan Nepomuceno Cadavid se evidencio por medio de las actividades aplicadas que la escuela de padre no es solo una estrategia, sino una forma adecuada que fortalece la comunicación el respeto y la socialización, fomentando así la atención entre padres, madres y familiares oyentes de los niños, niñas y jóvenes sordos ayudándolos al mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos.

Las actividades que fueron aplicadas son útiles en el desarrollo del currículo escolar porque puede ayudar a lograr los objetivos del docente durante el año electivo, porque a través de enseñarle a los padres, madres y familiares oyentes sobre la forma adecuada para la enseñanza y acompañamiento escolar apropiado, adquiriendo así un carácter específico para la comunicación y la confianza esperada entre ambas partes.

Sin embargo en la actualidad hay muchos padres que están interesados en aprender la lengua de señas con el objetivo de prestarle la atención correcta a sus hijos, no esperando a que se hagan adolescentes para interesarse en el aprendizaje y la explicación de las dudas adquiridas por parte de sus hijos, puesto que este fue el resultado arrojado por las experiencias contadas en la escuela de padres por los participantes, teniendo muy claro lo que deben hacer ahora y no más tarde cuando no puedan hacer nada por los niños, niñas y jóvenes sordos.

No obstante, hasta ahora las temáticas vistas en las escuelas de padres no han sido valoradas puesto que solo es una temática pasiva, considerada una actividad poco propia para transmitir conocimiento. A pesar de lo que se dice se pudo evidenciar que la escuela de padres es un instrumento específico para comunicar, socializar y enseñar de manera adecuada y lúdica las experiencias significativas que se deben cultivar.

11 REFERENCIAS:

Domínguez, A y Baixeras, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy*. Málaga: Ediciones aljibe.

Peter, J. (1977). *La sordera en la primera y segunda infancia*, Buenos Aires: Editorial médica panamericana, S.A.

12 ANEXOS**EFFECTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SORDOS Y SUS FAMILIARES
OYENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

La familia es un regalo muy bonito, es por ello que es desde allí donde se construyen normas, se adquieren competencias y es el modo que tienen los individuos para solucionar o enfrentarse a los problemas y además el relacionarse y comunicarse de manera asertiva. Actualmente en las familias donde hay sordos la comunicación es difícil y el ambiente en el cual se desarrolla el sordo influye en el comportamiento diario de este.

Con el fin de analizar cuáles son las dificultades que generan la falta de comunicación entre padres y familiares de las personas con dificultades auditivas y describir los problemas y las consecuencias de la falta de comunicación, se invita a los padres a participar en una reunión en la institución y poder escuchar sus experiencias, las cuales serán significativas en el planteamiento de estrategias que rompan la brecha comunicativa entre los padres oyentes y sus hijos sordos, mejorando la convivencia de los mismos y su desarrollo intelectual y cognitivo.

Fecha:

hora:

Atentamente,

LODYS PALOMEQUE ASPRILLA
Estudiante De licenciatura en pedagogía infantil.

EFFECTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE LOS SORDOS Y SUS FAMILIARES**OYENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID****DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ.****UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS****FACULTAD DE EDUCACIÓN****DATOS PERSONALES**

1.1. NOMBRES Y APELLIDOS: _____

1.2. GRADO: _____

1.3. LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO : _____

1.4. DIRECCIÓN COMPLETA: _____

1.5. NOMBRE DEL PADRE: _____

1.6. OCUPACIÓN: _____

1.7. NOMBRE DE LA MADRE: _____

1.8. OCUPACIÓN: _____

1.9. VIVE CON LOS PADRES SÍ _____ NO _____

1.10. NOMBRE DEL ACUDIENTE _____

2. ¿EN QUÉ OTRA INSTITUCIÓN HA ESTUDIADO _____

ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 4 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Socialización de experiencias significativas entre padres de familia.



FOTOS 5 CAPACITACIONES

Con el debido permiso de los padres se les tomo la foto de la muestra del video demasiado tarde y socialización.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 6 DISEÑO DE MUÑECA

Con el debido permiso de los padres se les tomo la foto como evidencia del trabajo realizado entre padres e hijos sordos, donde los padres eran los responsables de explicarle a los hijos la manera adecuada de cortar la tela para poder entre los dos realizar el símbolo de la comunicación asertiva, una muñeca de trapo.



FOTOS 7 DISEÑO DE MUÑECA

Realizando el trabajo con los padres de familia en la biblioteca de la institución Juan Nepomuceno Cadavid.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 8 MUÑECA MANUELA

Foto de la muñeca realizada con los padres de familia en compañía de los hijos sordos.



FOTOS 9 CAPACITACIÓN A LOS PADRES

Capacitación para los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y los efectos que causa la falta de ella.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 10 CAPACITACIÓN A LOS PADRES

Capacitación con los padres de familia he hijos.



FOTOS 11 VISITAS A LOS HOGARES

Visitas domiciliarias con el objetivo de explicarles al resto de la familia la importancia de aprender lengua de señas



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 12 EQUIPO DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN

Foto de la docente, uno de los intérpretes y los dos modelos lingüísticos de la institución



FOTOS 13 CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL SORDO

Celebrando el día internacional del sordo.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTOS 14 DISEÑO DE LA TARJETA

Foto de tarjetas tridimensionales con los padres de familia para regalarles a los hijos



FOTOS 15 DISEÑO DE LA TARJETA

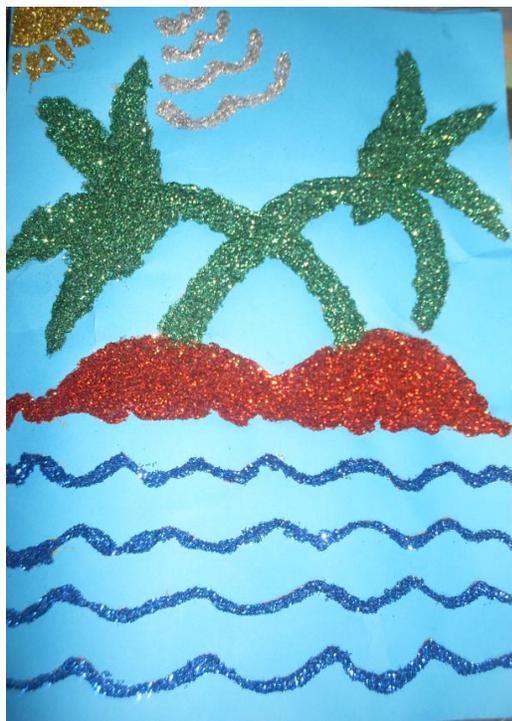
Fotos creando la tarjeta.



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO

FOTO 16 TARJETA REALIZADA

Foto de la tarjeta tridimensional creada con los padres de familia



ROMPIENDO LA BARRERA DEL LENGUAJE DEL SILENCIO



INSTITUCION EDUCATIVA JUAN NEPOMUCENO CADAVID
"TRAZANDO RUTAS DE INCLUSION CON CALIDAD, ESFUERZO Y COMPROMISO"
Creada por Res. 16074 de nov. 25 de 2002, de la Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia, aprobación de Estudios según Res. Mpal 1817 de oct. 26 de 2004 que aprueba los niveles de Preescolar, básica y media Académica, Resolución 33776 del 31 de Julio de 2013 (*Tercera Jornada*).

DANE: 105360000415 NIT: 811.036.608-5

Itagüí, 12 de noviembre de 2014

Señores:
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

ASUNTO: Certificado de Practicas

Cordial saludo,

En mi calidad de rector certifico que la estudiante **LODYS PALOMEQUE ASPRILLA** identificada con C.C. 39 426 216, realizó sus prácticas a completa satisfacción y mostró en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

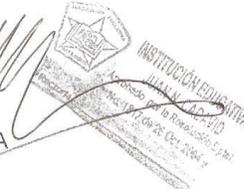
Para mayor constancia se firma a los 12 días del mes de Noviembre de 2014

Atentamente,


HECTOR ANGEL SERNA

C.C. 11.791.970

Rector.


Carrera 48 No. 48-88 Itagüí, Barrio Asturias
TEL. 371 05 05 Fax 277 05 29