



“Quiero y respeto mi espacio”

El sentido de pertenencia en los niños y adolescentes de la fundación divina infancia de  
Jesús, José y María

ELABORADO POR:

María Isabel Córdoba Mosquera

Guadalupe del Carmen Maza Pérez

Yohana Magali Moreno Avendaño

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Bello

2017

## Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por habernos guiado y fortalecido durante este proceso de formación.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, comprensión y ayuda en los momentos difíciles, gracias a ellos hoy podemos ver realizado nuestros sueños.

A todos los docentes que hicieron parte de nuestra formación profesional, en especial a la docente Lylliana Vásquez Benítez, por su esmero y dedicación en este proyecto.

A la corporación Minuto de Dios por abrir sus puerta a nuestra formación.

También a nuestros compañeros de estudio porque nos permitieron formarnos como seres humanos, gracias por su amistad, respeto y comprensión.

El agradecimiento también es mutuo para cada una de las integrantes del trabajo, por su persistencia, trabajo en equipo y amor por la carrera, gracias a Andrea García por su apoyo incondicional.

## Tabla de contenido

1. Justificación.....	6
2. Objetivos.....	8
2.1. Objetivo General.....	8
2.2. Objetivos Específicos.....	8
3. Contextualización De La Práctica.....	9
4. Marco Teórico.....	13
4.1 Sentido de pertenencia.....	13
4.2 El sentido de pertenencia desde la institución educativa.....	14
4.3 Sentido de pertenencia en la familia.....	16
4.4 Identidad.....	17
4.5 Sentido de pertenencia e identidad individual.....	18
4.6 Sentido de pertenencia e identidad social.....	19
4.7 Sentido de pertenencia e identidad de lugar.....	19
5. Metodología usada en La generación de La información.....	21
6. Descripción De La Práctica.....	25
7. Interpretación Crítica De La Práctica Reconstruida.....	36
8. Conclusiones.....	42
9. Prospectiva.....	44
10. Referencias.....	45
11. Anexos.....	47

## **Abstract**

The present practice was carried out in the foundation of the infancy Jesus, José and Maria located in the Buenos Aires neighborhood in the city of Medellin in the year 2016. The activities that were developed with the children corresponded to the themes of sense of Belonging, as main theme, as well as rules of coexistence, sensitization of values, handling of emotions.

This intervention project focused on teaching children, the importance of the sense of belonging, for the divine foundation the place in which they live and for all their environment; College, community, for all that they know that provides a service or benefit.

With didactic strategies; Things strengthened the development of their abilities; Helping them to grow up with a critical knowledge about the reality of life, seeking in this way they form beings. Transformers and active participants in society.

This foundation for many children is the only dwelling they possess, the vast majority of these children belong to dysfunctional families, others do not know their relatives; This is one of the reasons that these little ones have to not feel affection, respect, love and sense of belonging for nothing and in many cases not for themselves.

Key words: Sense of belonging, good manners, sensitization in values, norms of coexistence, handling of emotions.

## Introducción

La presente práctica se realizó en la fundación divina infancia Jesús, José y María ubicada en el barrio buenos aires en la ciudad de Medellín en el año 2016. Las actividades que se desarrollaron con los niños y niñas correspondieron a los temas de sentido de pertenencia, como tema principal, además de normas de convivencia, sensibilización de valores, manejo de emociones.

Este proyecto de intervención, se enfocó en enseñar a los niños, la importancia del sentido de pertenencia, por la fundación divina infancia el lugar en el cual viven y por todo su entorno; colegio, comunidad, por todo aquello que ellos saben que les presta un servicio o beneficio.

Con estrategias didácticas; las cuales fortalecieron el desarrollo de sus capacidades; ayudándolos para que crezcan con un conocimiento crítico sobre la realidad de la vida, buscando de esta manera formar seres transformadores y participantes activos de la sociedad. Esta fundación para muchos niños es la única morada que poseen, la gran mayoría de estos pequeños pertenecen a familias disfuncionales, otros no conocen sus familiares; esta es una de las razones que tienen estos pequeños para no sentir afecto, respeto, amor y sentido de pertenencia por nada y en muchos casos ni por ellos mismos.

**Palabras claves:** Sentido de pertenencia, buenos modales, sensibilización en valores, normas de convivencia, manejo de emociones.

## 1. Justificación

La sistematización de la práctica fue realizada en la fundación divina infancia de Jesús, José y María, ubicada en el barrio buenos aires de la ciudad de Medellín en el año 2016. El aspecto central de la sistematización de la práctica, es el sentido de pertenencia como punto referente con el cual se empezó, sin embargo se resaltó también otros temas que fueron importantes según las necesidades manifestadas por la directora de esta fundación y lo que las practicantes observaron en las primeras visitas. Las actividades que se desarrollaron con los niños y niñas correspondieron a los temas de normas de convivencia, sensibilización de valores, buenos modales en el comedor, manejo de emociones.

Este proyecto de intervención, busca enseñar a los niños y niñas, la importancia del sentido de pertenencia por la fundación divina infancia el lugar en el cual viven y por todo su entorno; colegio, comunidad, por todo aquello que ellos saben que les presta un servicio o beneficio.

Este proyecto se lleva a cabo mediante estrategias didácticas; las cuales fortalecerán el desarrollo de sus capacidades; potencializándolos para que crezcan con un conocimiento crítico sobre la realidad de la vida, buscando de esta manera formar seres transformadores y participantes activos de la sociedad. ¿Por qué es importante el desarrollo de estrategias didácticas enmarcadas en la lúdica?

Es importante resaltar que la lúdica juega un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, siendo un agente fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque estimula la participación, creatividad, colectividad, reflexión y otros elementos de gran importancia en la vida del ser humano, manteniéndolo activo y participativo. Es también un instrumento de enseñanza y aprendizaje, que no debe ser utilizada solo como juego, sino como un instrumento de reflexión y creación de nuevos conocimientos. Por esto, se necesita la creación de estrategias que ayuden a resolver conflictos entre los niños y niñas, reflejados en su diario vivir. Y el cuidado por ellos, la fundación y todo lo que alrededor de sus vidas se les presente.

## **2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Realizar acompañamiento en actividades lúdicas y recreativas para promover el sentido de pertenencia entre los niños y niñas de la institución, con estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la sana convivencia de los mismos.

### **2.2 Objetivos específicos.**

Crear compromisos de sana convivencia a través de juegos, dinámicas y mecanismos de apoyos pedagógicos para fortalecer lazos de amistad y compañerismo que les genere bienestar y armonía.

Implementar mediante la práctica constante y reflexiva la interiorización de valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad, para lograr que los niños crezcan como personas integrales y mejoren su calidad de vida.

Generar información constante sobre los cambios y avances alcanzados mediante actividades críticas reflexivas para que los niños y adolescentes propongan acciones de cambio que mejoren el sentido de pertenencia en la fundación.

### 3. Contextualización de la Práctica

La práctica pedagógica se desarrolló en la fundación Divina infancia de Jesús, José y María, ubicada el sector de buenos aires de (Medellín), comuna 9 en la Cra 35 #48-56 cerca a la clínica sagrado corazón de Jesús Tel: 2399922.

Esta fundación funciona como orfanato, donde conviven niños(a) y adolescentes con dificultades de comportamiento, baja auto estima, poco valor y amor por las personas, cosas etc. Todos estos aspectos son el resultado del entorno familiar, social y cultural donde ellos han vivido la mayor parte de su corta existencia. Es este el motivo que nos permite reflexionar en cuanto al ¿Por qué se quiere sistematizar esta experiencia y no otra?

Sistematizar esta experiencia pedagógica y no otra, permite contar de forma espontánea, natural las vivencias, anécdotas, enriquecedoras, significativas, que merecen ser conocidas por otras personas, y docentes en formación prolongando la atención y cuidado de estos niños. También porque permite compartir experiencias de aprendizaje con otros proyectos similares a este.

Puesto que sistematizar es compartir una a unas todas las experiencias y anécdotas vividas en desarrollo de las prácticas, ya que todo esto fortalece y dan un enorme significado al que hacer pedagógico, fortificando la esencia humana. Sistematizar esta experiencia, es poder contar a otros la problemática que tienen los niños de la fundación Divina Infancia de Jesús, José y María, es a hondar en las razones que existen en las vidas de estos pequeños, las cuales los impulsa a portarse de esa forma: rayan las paredes, no se respetan entre ellos, no le dan valor a nada, etc. Esta experiencia de intervención pretende a hondar en el contexto en que estos niños y adolescentes se desarrollan buscando esos canales de acciones y herramientas

que ayudan a fortalecer el amor por ellos y todo lo que tienen en su entorno (sentido de pertenencia) , y para eso se trae a colación los siguientes antecedentes que sirve de apoyo:

Quaresma, Zamorano y Leandro (2016). El sentido de pertenencia en escuelas públicas de excelencia. El estudio realizado por esta revista , denota la calidad de educación en los barrios periféricos de Chile donde deja en evidencia que es de muy mala calidad , dado que son niños con niveles socio económico muy bajo y la dinámica familiar en que ellos viven no les permite alcanzar educación de calidad ; por eso ellos se enorgullecen cuando superan esas barreras y logran el ingreso a un colegio de mejor calidad que les permite cambiar la perspectiva de la vida.

El enfoque utilizado en esta experiencia pedagógica fue la sistematización, trabajando las 4 fases: Ver se recopiló información de la fundación y los niños que permitieron crear el núcleo de interés (tema) , objetivos y la metodología . En la fase del actuar fue posible identificar la problemática en la que están sumergidos estos niños y adolescente de la fundación Divina Infancia de Jesús, José y María, mediante la recopilación de información, la observación, el diagnóstico, participación, y la entrevista realizada a estos pequeños, con el fin de crear y organizar todas las actividades y estrategias que favorezcan la salida a este problema.

Contar con la información detallada de los niños y adolescentes que allí habitan fue muy importante, para avanzar en esta práctica pedagógica, gracias a la disposición y voluntad de la persona encargada de la fundación, esta información facilitó planear las actividades acordes a la realidad que se vive en dicho lugar ; enfocadas en la dimensión ética ,con el tema del sentido de pertenencia desarrollando actividades como: Sensibilización de valores, normas de convivencia, buenos modales en el comedor, sentido de pertenencia, manejo de emociones.

Al tiempo que se analizaron teorías que apoyan el sentido de pertenencia en la fase del juzgar fue el momento de reflexión crítica que experimentaron las practicante, sobre cómo se desarrollaba la práctica y como se estaba realizando y que beneficios esta proporcionaba a los niños, adolescente, y a las mismas practicante; a los niños y adolescente se les pregunto sobre cómo se estaban sintiendo con las actividades y las practicante, ellos decían, que les gustaba y que no.

En la fase de la devolución creativa fue muy emotiva, porque la evaluación era recíproca entre los niños, personal administrativo y las practicante. Se le hizo llegar a la fundación una recopilación de todo lo que se realizó durante la práctica pedagógica, los logros, intervenciones, recomendaciones, agradecimientos.

Sistematizar permite que las experiencias vividas lleguen hacer modelos dignos de imitación, los cuales se puedan replicar en otros lugares, que presenten las mismas características o problemáticas, como lo plantean los siguientes autores:

“A la sistematización se le viene entendiendo como el proceso de reconocer y valorar la práctica, como una construcción colectiva de conocimientos sobre el quehacer, orientada a extraer aprendizajes, compartirlos y cualificarlos.” (Ghiso, 2011, pág. 5)

Partiendo de este concepto, durante la práctica se pudo apreciar y valorar la importancia que trae consigo interactuar y construir conocimiento mancomunadamente con los niños y adolescentes de la fundación, logrando enriquecer conocimiento, los cuales permiten compartirlos con otras personas este saber educativo que busca estrategias pedagógicas mediante una indagación profunda, cuantitativa y un proceso educativo que lleve a los niños y adolescentes a la reflexión. Por mordió de las actividades empleadas.

la sistematización tiene como objetivo construir conocimiento, esto es real porque durante la experiencia de la práctica las docentes en formación aprendieron, investigaron, conocimientos y recursos , competentes en el que hacer pedagógico con estos niños buscando posibles soluciones locales y contextuales ,para que les sirvan a ellos y sus familias.

Esta sistematización de la práctica pedagógica insta a trabajar la dimensión ética y valores enfocado en “el sentido de pertenencia” como el hilo conductor que facilite el desarrollo y aprendizaje de las actividades pertinentes , las cuales ayudaran a estos niños y adolescentes a practicar el sentido de pertenencia y el respeto, para con ellos mismos , los compañeros y la fundación.

Al principio la práctica se tornaba muy compleja por la condición de los niños, y la poca colaboración del personal administrativo de la fundación. Esta experiencia radica en explicar, trabar en el contexto y escudriñar posibles soluciones. Los aspectos que son interesantes para que otros conozcan esta experiencia son : el cambio que se obtuvo en estos pequeños ,la fortaleza y aprendizaje que adquirieron las practicantes como las estrategias llevadas a cabo para contribuir con la satisfacción del deber cumplido ( niños más tolerantes y felices).

## 4. Marco Teórico

Para apoyar nuestra practica pedagógica, titulada “Quiero y respeto mi espacio” el sentido de pertenencia en los niños y adolescentes de la fundación divina infancia de Jesús, José y María, nos hemos enfocado en la dimensión ética y valores para trabajar el sentido de pertenencia como tema central; de nuestra práctica pedagógica.

### 4.1 Sentido de Pertenencia

Es una necesidad fundamental del ser humano, lo que explica su lugar luego de las necesidades fisiológicas y de seguridad” (Maslow, 1970.pág 277.)

Poder contar con un lugar el cual acoja y sirva como espacio fijo de tranquilidad y protección para cada niño de la fundación es algo satisfactorio para ellos y sus familias, porque les proporciona un techo , bienestar y seguridad mientras sus padres ejercen sus labores; conociendo estas circunstancias, es lo que motiva el trabajar con ellos el sentido de pertenecía, buena convivencia, amor y respeto por el lugar donde viven , que para muchos de ellos es lo único que poseen .

La geógrafa Tobi Fenster define el sentido de pertenencia como un conjunto de sentimientos, percepciones, deseos, necesidades, construidas sobre la base de las prácticas cotidianas desarrolladas en espacios cotidianos. (Fenster, 2005, pág. 16)

Podemos entender así, que adquirimos el sentido de pertenecía en nuestro diario vivir, en los momentos que tenemos en cada uno de los espacios que visitamos, como el trabajo, la

escuela, universidad, la iglesia, el parque, etc. Desde estos lugares empezamos a crear un verdadero sentido de pertenencia, donde creamos sentimientos, valores, y demás necesidades que surgen en nuestro interior como motivo de aprendizaje.

“La psicología ambiental, dice en parte que el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad en cuanto esta es fuente de identificación simbólica y referencial de la persona grupo o ambiente.” (Pol, 2005, pág. 17)

Cada persona mediante el camino de aprendizaje e identificación propia busca el medio en donde pueda desenvolverse libremente ya sea en un grupo, sociedad o en el mismo ambiente; el deseo insaciable de pertenecer, interactuar ya sea individualmente o socialmente.

#### **4.2 El Sentido de Pertenencia desde la Institución Educativa**

Que los infantes y adolescente se identifiquen con la fundación divina infancia de Jesús, José, y María, dándole valor, cuidándola; porque ese aprecio, respeto y apego. Logran generar en ellos una transformación positiva, cabe citar partiendo de lo que dice el autor, durante nuestra práctica pedagógica trabajamos el sentido de pertenencia como tema principal con el firme propósito de que cada niño y adolescente de la fundación se apropiara, personalizara, de lo importante que es tener donde habitar, al mismo tiempo enseñarles lo fundamental que es cuidar, amar y respetar nuestros semejantes, como las cosas que poseemos y nos proporcionan bienestar.

La escuela es el lugar después de la casa donde los niños permanecen gran parte del tiempo, de ahí la importancia de que ellos aprendan amar, valorar y cuidar todo lo que ella

ofrece, sentir propia esa institución que forma hombres y mujeres de bien para vivir en sociedad.

Sentido de pertenencia como integrador.

En la escuela se comparte, enseñan y se vive el currículo oculto ese donde cada niño llega con unos saberes culturales y ancestrales los cuales se integran y genera nuevo aprendizaje, cada niño desde su idiosincrasia aporta beneficios los cuales le dan vida y sentido de pertenencia a todos estos pequeños ; porque empiezan a amar y querer la escuela. Al mismo tiempo que sientan que ellos son importante porque en medio de tanta diversidad la escuela los acoge a todos e integra esos conocimientos para que haya armonía, y los niños aprendan a quererla y a respetarla sintiendo que les pertenece a todos porque todos aportan a ella.

Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad; postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde este presupuesto, considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje. (Stainback y Stainback, 1992, pág.5)

Practicar el sentido de pertenencia crea fraternidad entre los niños y adolescentes de la fundación, porque despierta en ellos la gran necesidad de aprender a vivir juntos; al mismo tiempo aprenden ya que van cambiando su forma de socializarse y valor lo que la vida les ha puesto en su camino, generando en cada pequeño una experiencia intrínseca y extrínseca, porque les enseña a querer y ayudar a otros a que también quieran y cuiden lo que poseen. Generando un círculo virtuoso en ellos, el cual es transmitido en sus hogares al momento de dejar la fundación. Para la institución llega hacer de bene placito formar seres íntegros, que aporten a la sociedad amor y respeto.

### **4.3 Sentido de Pertenencia en la Familia**

Sentido de pertenencia es el reconocimiento mutuo entre seres que conforman un grupo o una institución. Recíprocamente se asignan los mismos valores y funciones a todos sus miembros. No importa cuál sea la conformación de una familia, lo esencial es que nos reconozcamos como miembros de ella y fortalezcamos la fuerza interior que la mantiene unida. Una familia que reconozca a sus miembros los cuida y los defiende se solidifica en corto tiempo. Identificar una familia como algo propio es básico para el crecimiento personal y social. Ese reconocimiento y la conciencia de pertenencia son el punto de arranque para conocer e interpretar nuestra realidad, para aceptarlo o no y de acuerdo con ello impulsar a lo largo del proceso evolutivo, nuestras metas y proyectos de vida. (Contreras, 1999, pág. 131)

El sentido de pertenencia en la familia es fundamental en cada persona, sentir que somos parte de una familia y que tenemos un hogar donde hay vínculos de amor, cariño, confianza, respeto, nos genera seguridad y una mayor autoestima. Los padres, los abuelos y hermanos mayores son los encargados de interiorizar en cada niño, los valores y por medio del ejemplo ser un modelo a seguir. Tener sentido de pertenencia en la familia es adquirir diversos compromisos para un bien común, como es seguir las normas que se dan, para que cada uno de los que conforman el grupo familiar, pueda vivir en armonía y paz. Tener sentido de pertenencia con la familia, también es ponerse en el lugar del otro y ayudar al que lo necesita, amar a esa personas con la que vivimos y compartimos, las cuales nos conocen y aceptan con nuestros defectos y diferencias y con los cuales podemos compartir nuestros sueños y metas.

Por eso es fundamental que cada niño crezca en una familia que lo ame, lo respete y le entregue lo mejor de sí, vele por sus derechos y le enseñe a valorar la vida, las personas que tiene a su lado y todo aquello que le pertenece y que por tanto debe cuidar.

#### **4.4 Identidad**

“Todo aquello que le va dando una imagen o un perfil propio a una persona, a un grupo o institución es lo que se conoce comúnmente como su identidad”(Zárate, 2003, pág. 11)

Por lo que nos dice el autor la identidad es algo muy importante en cada persona, pero no se construye sola, desde que nacemos tenemos un nombre, una fecha de nacimiento y muchas más cosas que dan información sobre la propia individualidad. Desde pequeños vamos construyendo nuestra propia identidad, convirtiéndonos en seres únicos, donde nos hacemos diferente a los demás no solo en los rasgos físicos, si no en la forma de ser, valores sentimientos, espiritualidad, manera de pensar y de actuar, adquirimos una identidad por nuestra pertenencia a una familia, un grupo social, el país en que nacemos, muchos factores en la sociedad en que vivimos nos ayudan a forjar esa identidad, el lenguaje del lugar donde crecemos, la cultura, la religión, muchas cosas que se va construyendo con el paso del tiempo. La identidad es elemento fundamental del sentido de pertenencia.

“Sentido de pertenencia es reconocer que se pertenece a un medio, ya sea la familia, la sociedad, el país, etc., para valorar la identidad propia y ser coherente con su estilo de vida, sus principios, costumbres y tradiciones”(Zárate, 2003, pág. 82)

Es muy importante que los niños se sientan parte de algo o alguien, que sientan que son parte de la sociedad, así podrán ir creando una identidad propia, donde irán formando su carácter,

principios, hábitos, costumbres, esto hará que sean personas que se preocupen más por lo que está a su alrededor, siendo cada vez mejores personas y convirtiéndose en buenos ciudadanos.

Se trabajó con los niños y adolescentes de la fundación divina infancia Jesús José y María el sentido de pertenencia, donde hubo espacios en los cuales se invitó a reflexionar sobre la importancia de tener sentido de pertenencia por sus cosas personales, fundación, escuela, ciudad, grupo social, entre otros. Motivándolos a cuidar, amar y respetar todo aquello que tienen y de lo cual hacen parte. Hoy en día en la sociedad, los medios de comunicación, la tecnología, el mundo de la moda y otros factores han llevado a muchas personas a descuidar o cambiar su propia identidad, teniendo por referencia a otras personas que son iconos en el momento y de los cuales quieren hacer copia de su manera de hablar, vestir, actuar, etc. Perdiendo así su propia identidad y todo lo que esto conlleva.

#### **4.5 Sentido de Pertenencia e Identidad Individual**

Aquí es donde la persona internaliza la definición del yo, ya sea sobre sí mismo o sobre otras personas; piensa, imagina y construye su diario vivir de manera visionaria y siempre en busca de crecimiento constante para su autodefinición. De este concepto el sociólogo Manuel Castells “relaciona el sentido de pertenencia, la identidad y las relaciones de prácticas cotidianas, conjuntos de valores y lenguajes mediante estilos de vida, maneras y forma de pensar ya sea consigo mismo o con los demás.” (Castells, 1997, pág. 18)

#### **4.6 Sentido de Pertenencia e Identidad Social**

Acá es donde cada persona siente ese deseo de querer pertenecer a un grupo social como agentes sociales aceptar diferencias y saber manejarlas; el ser humano presenta actitudes que se van desarrollando a su paso contribuyendo con la sociedad en función del sentido de pertenencia.

Ahora Apoyando la relación que hay entre el sentido de pertenencia y la relación social “se concluye que la identidad social no se produce con solo pertenecer de manera formal una colectividad si no con el sentir pertenecer.” (Turner, 1990, pág. 18)

Lo que se entiende como esa necesidad de sentirse parte del círculo social el cual se quiere estar , por lo que identificando el yo interior con respecto al grupo es la pieza clave para poder desarrollarse en los distintos procesos de la sociedad, cooperar con la misma e incluir el sentido de pertenencia como el núcleo principal.

#### **4.7 Sentido de Pertenencia e Identidad de Lugar**

Para empezar se puede decir que es todo lugar con límites, en donde está conformado por espacios existente en donde viven las personas o grupos, y es allí donde suceden acontecimientos muy significativos en sus vidas, los cuales se llevan a cabo a través de fases o procesos con sus debidos seguimientos en medio del entorno en que habitan.

La identidad de lugar se relaciona con las tendencias emocionales, de comportamientos, valores ideas y creencias pertenecientes a un sitio en específico además como su estructura cognitiva propia de cada persona e incluido en esta relación. (Proshansky, 1983, pág. 22)

Del mismo modo, “relaciona el sentido de pertenencia incluyéndolo en todas las normas y valores acerca los distintos espacios en los que se enfrenta cada persona; puede ser común o el espacio personal pero siempre con el constante contacto con el ambiente, el individuo y el grupo.” (Muntañola, 1996, pág. 22)

## **5. Metodología Usada en la Generación de la Información**

### **Descripción de Procedimientos Para Realizar la Experiencia**

La metodología que se utilizó fue la acción y participación, porque esta permitió que los participantes se convirtieran en protagonistas directos del proceso.

Los diarios de campo, videos también se utilizaron como metodología para generar información.

En esta misma metodología se integraron la relación entre compañeros en sus dimensiones afectivas, comunicativas y sociales, promoviendo así la sana convivencia y la comunicación asertiva entre los niños y personal administrativo de la fundación divina infancia de Jesús José y María

También se utilizaron herramientas lúdicas que permitieran efectuar un proyecto que alcanzara los objetivos propuestos.

La población atendida eran niños con edades entre 2 y 18 años, el total de niños en la fundación es de 100. En nuestro trabajo de práctica, la mayoría de las veces trabajamos con los más pequeños. Aproximadamente 22 niños(a).

### **Fases de la intervención**

Fase I La observación: Es aquí donde el grupo investigador pudo observar el sector donde está ubicada la institución, conocer su historia, quien era el dueño de los previos, como se formó el barrio y su población. La fundación Divina Infancia se encuentra ubicada en el sector de Buenos Aires (comuna 9 de Medellín). En la Cra 35 no, 48-56, se encuentra situada

cerca a la clínica sagrado corazón de Jesús, de estrato socio económico 3, como también se localiza en la parte sur de Medellín.

Sus límites son por el norte, los barrios Sucre, el Pinar, Villa tina, Las Estancias y Juan pablo II de la Comuna 8, por el Oriente el Corregimiento de Santa Elena, por el sur los barrios altos del Poblados las Lomas 1 y 2 y Castro Pol de la Comuna 14 y al Occidente, los barrios San Diego, Las Palmas, Bomboná 1 y Boston de la Comuna 10.

El proceso de urbanización se inicia teniendo como punto de referencia la calle 49 (Ayacucho) donde se formó la Comuna 9 Buenos Aires de Medellín. Al ser ésta la única y principal vía de comunicación con el Oriente Antioqueño, el sector fue habitado, inicialmente, por pobladores provenientes de dicha región.

Bosques con especies como el guayabo y algunas casas fincas con enormes praderas, era lo que imperaba sobre la calle 49 a mediados del siglo XX. Por el verde predominante, que hacía que se respirara un aire fresco, la zona adoptó el nombre que hoy caracteriza no solo a un barrio, sino a toda la Comuna: Buenos Aires.

Ante el crecimiento de la población y el aumento de la demanda de vivienda, se inició la primera etapa del proceso de urbanización de Buenos Aires, a cargo de diferentes personajes. Uno de ellos fue don Modesto Molina, quien hacia el año de 1874 comenzó a vender lotes en el barrio Oriente, hoy conocido como Buenos Aires.

Hasta el año 1920, para beneficiar a familias de escasos recursos, se urbanizaron terrenos en el sector La Toma. Posteriormente se dio el mismo proceso en Loreto, que se caracterizaba por sus fondas y sus posadas.

Fase 2 La intervención: En esta fase tiene como propósito, identificar y buscar soluciones en la población de la institución, que les permita desenvolverse de la mejor

manera, para que tenga una mejor convivencia en su entorno. De acuerdo con las actividades realizadas, fueron basadas en la observación y la interacción, haciendo uso permanente del buen trato, afectividad, respeto por el otro y por ellos mismos, enfocados en valorar, cuidar y proteger todo lo relacionado con la fundación para favorecer los aprendizajes significativos de una sana convivencia en los niños y el personal encargado de la fundación Divina Infancia. Para crear hábitos y normas sanas en los niños y niñas más pequeños fue necesario repetir la enseñanza repetidas veces hasta que el niño-niña asimilara la dinámica del aprendizaje, y así tener un comportamiento diferente, en cualquier situación.

**Fase3 La ejecución:** Es la acción de las estrategias, que se utilizaron para llevar a cabo la presente intervención, como lo es la sensibilización de los valores, de las normas de convivencia y tener en claro su identidad.

**Desarrollo de las actividades:** las actividades se desarrollarán de acuerdo a las necesidades manifestadas y evidenciadas; en torno a:

- Sensibilizar a alumnos, docentes, padres de familia y administrativos a través de carteleros, folletos y videos, charlas, etc.
- También campañas de aseo y embellecimiento. En esta actividad los niños, y nosotras, limpiaremos las paredes de la fundación, tomando, claro está las medidas preventivas, para evitar un accidente.
- Concursos: se les propone un objetivo, ejemplo: entre los niños y niñas el grupo que mejor mantenga organizado su alcoba durante una semana, se les dará un obsequio, o reconocimiento a nivel de la institución.

- Festival del aseo y amor por lo que se tiene: cada tres meses todos los niños y las directivas deben proponer ideas nuevas, para mejorar la convivencia y el buen funcionamiento de la institución, incluyendo el cuidado de las cosas, y el de ellos mismos
- Crear normas de convivencias: se trabajarán de común acuerdo.

Fase 4 La evaluación: Después de realizar las actividades de la planeación asignada, se realizaron evaluaciones cualitativas, en donde fue notorio los diferentes comportamientos y carácter en cada uno de los niños y niñas.

- Evaluación, Socialización y seguimiento de los resultados: cada semana en compañía de los directivos de la fundación se realiza la evaluación, reflexión y motivación, a estos niños, para ver que hay que mejorar.
- Reflexión con los estudiantes: los niños deben hacerse una autoevaluación del proceso que se está trabajando.

## 6. Descripción de la Práctica

Se desarrollaron actividades de acuerdo a las necesidades manifestadas y evidenciadas, tales como:

- Sensibilización de valores.
- Normas de convivencias.
- Bueno modales en el comedor.
- Fortalecimiento del sentido de pertenencia.
- Manejo de las emociones.

Con una duración de 10 semanas, este trabajo se realizó con base en las necesidades, ideas, gustos, comportamientos de los niños, niñas de la Fundación divina infancia de Jesús José y María.

Para contribuir en la formación de valores, sentido de pertenencia y sana convivencia.

### Cronograma:

Semanas	Días	Horas
1	01-6 febrero 2016	6
2	08-13 febrero 2016	6
3	15-19 febrero 2016	6

<b>4</b>	<b>22-26- febrero 2016</b>	<b>10</b>
<b>5</b>	<b>29 de febrero al 4 de marzo-2016</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>8-12 Marzo de 2016</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>28-Marzo al 1 de abril</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>04 al 08 de Abril</b>	<b>10</b>
<b>9</b>	<b>12 al 15 de Abril</b>	<b>8</b>

En la primera semana la metodología empleada fue el dialogo, se hizo un circulo para conocernos y romper el hielo, les contamos el motivo de nuestra visita y cuál era el papel de ellos, porque necesitábamos trabajar juntos por el beneficio de todos.

Luego les dimos hojas de block, colores y marcadores y les pedimos que dibujaran lo que más querían y nos contaran ¿por qué?

En la segunda semana realizamos con los niños, una actividad a la cual decidimos ponerle por nombre “Mi hogar” esta consistía en enseñarles diferentes láminas e irles preguntando que eran y donde iban ubicadas dentro de la casa, también les preguntamos la importancia de este objeto o persona dentro de esta; después ellos iban pegando estas imágenes en una cartelera que pusimos en un lugar visible para los niños y las niñas. Como parte de esta actividad hicimos luego una serie de dinámicas y juegos.

En nuestra segunda visita de esta semana a la fundación, trabajamos con los niños más grandes, con los adolescentes, empezamos con la primera actividad la cual se llamaba aprender a conocer, la cual consistía en que cada uno respondiera lo siguiente “si yo fuera

(una flor, un árbol, una persona, un animal un objeto etc.) sería... porque. Luego pedimos a los adolescentes que se reunieran de a dos para que conversen unos minutos y hablen de sus vidas y después se presentaran de manera cruzada.

La segunda actividad fue un conversatorio donde empezamos indagando los saberes previos de los jóvenes, le preguntamos que era para ellos sentido de pertenencia, luego de escucharlos les explicamos que significaba este término y les dimos a cada uno un taller que contenía 6 preguntas relacionadas con el tema trabajado.

En la tercera semana como la anterior trabajamos más con los niños pequeños, porque son los que están con más frecuencia en la casa. Les narramos historias donde ellos reflexionaron y expusieron sus puntos de vista.

Narramos la historia llamada “linda por fuera y fea por dentro, es la historia de Luciana una niña muy linda físicamente que un día salió a caminar con la mamá y se encontraron en el camino con dos vecinas muy formales que las saludaron y le dijeron a Luciana ¡como estas de hermosa!! Luciana las miro con despotismo y arrogancia y les dijo Yo sé eso, las vecinas se despidieron y la mamá de Luciana le dijo: lo que acabas de hacer es un acto de grosería y mala educación, cuando nos alagan debemos ser humilde y dar gracias.

A los niños y niñas de la fundación les preguntamos: La actitud de Luciana fue ¿buena o mala? ¿Por qué? Y cada uno de ellos exponía sus razones y las posibles soluciones.

También hicimos un drama para representar dos niñas una de ellas dañaba todo, no respetaba a sus compañeros ni superiores, rayaba las paredes etc. La otra niña era todo lo

contrario. Con estas actividades disfrutaron y extrajeron una buena enseñanza. Reconociendo y valorando lo que se tiene.

En la cuarta semana la primera actividad que se hizo se basó en la realización de un dramatización titulada: “la agresividad” en la cual participaron dos de las practicantes haciendo el papel de niñas y otra como docente y los niños como espectadores.

La obra trataba de la disputa de un juguete entre dos niñas, las cuales se pelearon, agredándose física y verbalmente hasta que la docente llegó a separarlas; mientras les decía a los niños de la fundación que no había porque pelear, que los juguetes se deben compartir y que a los compañeros hay que respetarlos y quererlos, después las dos practicantes que hacían el papel de niñas, se pidieron disculpas y se dieron un beso y un abrazo.

Los niños mientras veían la dramatización reacción con asombro e indignación y comentaban, que eso no se debía hacer, al acabar la obra se les hizo varias preguntas a los niños y niñas, con relación al tema.

La otra actividad que se realizó fue mostrarles un dibujo de un árbol grande, en papel crack, donde se les explicó que la actividad consistía en ir saliendo cada uno al frente a hacer un compromiso sobre lo que debía mejorar e ir poniendo con pintura su huella de su dedo índice en una parte del árbol.

Para realizar las actividades de la quinta semana utilizamos el diálogo, algunas dinámicas, fichas referentes al tema de las emociones y un mural.

La primera actividad que realizamos con los niños (as) fue del tema de las emociones, empezamos conociendo los saberes previos que tenían acerca de este tema, luego de escuchar a varios de ellos que libremente participaron de este diálogo, les mostramos algunas imágenes alusivas a cada emoción y se les enseñó su respectivo significado, luego les entregamos a cada

uno de ellos una ficha donde habían 3 casas; una de ellas era la fundación, otra la escuela y otra representaba a sus amigos, a bajo de estas imágenes habían 3 hileras de diferentes caritas que representaban diferentes emociones, cada casa llevaba a una de estas hileras, les explicamos a los niños que debían de colorear la caritas con las que más se identificaban en cada uno de estos lugares o grupos a los que pertenecían, luego se socializo esta actividad y cada uno mostraba las caritas que había coloreado y nos explicó porque se identificaba con ellas.

En la segunda visita de esta semana a la fundación seguimos trabajando el tema de las emociones, empezamos hacer la actividad con los niños pequeños y algunos un poco más grandes, que se encontraban allí en el momento. Empezamos con un repaso de lo que les habíamos explicado antes, acerca de las emociones y luego les explicamos la importancia que este tema tenía en su diario vivir, ya que era importante que cada uno aprendiera a controlar sus emociones sobre todo las negativas. Luego les mostramos una ficha donde habían cinco animales; una oveja, un tigre, un conejo, un oso y un avestruz, les pedimos que escucharan atentamente lo que cada uno de estos animales hacia y representaba y después de esto cada uno debía colorear el animal con el cual se identificaba, podían escoger a uno o varios de ellos. Después cada uno debía explicarnos porque escogió a ese animal.

Acabada esta actividad realizamos otra en compañía de los niños más grandes que se encontraban allí en el momento, esta se trataba de hacer un mural, escribiendo libremente cosas positivas que pudieran decir de algunos compañeros o amigos de la fundación, esto sin poner el nombre de quien lo escribió, luego leímos lo que todos plasmaron en el papel.

En la sexta semana la metodología empleada fue: Videos, narrativa, conversatorio, imágenes. En la primera actividad hicimos un círculo, les preguntamos a los niños y niñas si sabían que eran normas de convivencia, cuales conocían y para qué servían; unos tenían previo conocimiento otros no sabían, después de escucharlos, les explicamos que son las normas de convivencia, luego cada niño decía una norma, la cual era escrita en un mural por nuestra compañera. Al finalizar todos los niños realizaron un dibujo en el mural como señal de compromiso.

En la siguiente visita hubo un pequeño recordatorio del tema anterior y utilizamos unos videos titulados: convivencia, buenos modales, que eran la secuencia de la clase anterior, los cuales consistían en mencionar los modales que debemos practicar con las personas que nos rodean, estos eran: buenos días, buenas tardes, buenas noches, muchas gracias, de nada, por favor, permiso. EL otro video trataba de unos pájaros pequeños que no sabían vivir en comunidad, eran muy egoístas y maldadosos con un pájaro grande que se unió a la cuerda donde estos estaban, los pájaros pequeños terminaron por tirarlo al piso, no sabiendo que este tenía el equilibrio del grupo, apenas cayó al piso todos se cayeron; los niños estaban muy emocionados cuando terminé el video, todos querían hacer sus comentarios, al igual que las posibles soluciones. Al final de la tarde les narramos un cuento titulado: “El mago cascarrabias” esta era la historia de un mago que siempre está enfadado y no saludaba era mal educado, hasta que todos en el pueblo dejaron de saludar ¿todos? Todos no. Un niño no muy mayor, de unos 4 o 5 años, sí que se dio cuenta y viendo la tristeza en la que vivían todos fue a pedirle ayuda al hada Iris que siempre estaba jugando cerca del río. Allí, después de contarle todo lo sucedido al hada Iris le dijo que sólo el Mago Cortés podía ayudarlo. Y el pequeño se fue en su busca y lo encontró leyendo a la sombra de un enorme árbol como Iris le había dicho. Le

contó lo sucedido y los dos volvieron hacia la ciudad, allí todo seguía igual, serios, tristes y sin saludarse.

El mago Cortés tomó su preciosa varita mágica y dijo un nuevo conjuro. Cuando el mago Cascarrabias se dio cuenta hasta él mismo saludaba a los demás, pedía las cosas por favor y siempre, siempre daba las gracias. Todos volvieron a ser muy amables y corteses y se sintieron mejor.

Y así fue como el mago cascarrabias descubrió lo importante que es ser amable, saludar todos los días, pedir por favor las cosas y dar las gracias. Además pronto tuvo muchos amigos con los que jugar y dejó de ser tan cascarrabias.

Los niños reflexionaron con este cuento, participaron dando sus opiniones referentes a este y se comprometieron a tener buenos modales.

En la séptima semana utilizamos como metodología, unos videos llamados: Buenos Modales en el comedor de helloKatty, otro video que se llamaba cuento infantil el principito sin modales, Mónica y su pandilla y buenos modales - Barney el camión.

Los niños disfrutaron mucho observando estos videos de los cuales aprendieron muchas cosas, porque cada uno dejaba una enseñanza significativa. El video de helloKatty trataba de una familia conformada por papá, mamá, hermana y helloKatty, los cuales un día se reunieron en el comedor a cenar, los padres notaron el mal comportamiento de helloKatty en el comedor. Y ellos empezaron a explicarles sobre los buenos modales, diciéndole que estos brindan buenos hábitos y tener buenos modales en la mesa muestra respeto por los que están al lado, comer con propiedad es un paso para los buenos modales, la hermana de helloKatty le enseña cómo utilizar de manera adecuada los cubiertos.

Con el video del principito se notó a primera vista la falta de conocimiento sobre los buenos modales, pero luego su padre le enseñó de la mejor manera la importancia de adquirir un buen manejo de disciplina en el comedor. En el video Mónica y su pandilla, trataba de una niña inquieta la cual su madre la manda a una academia de buenos modales, por otro lado el padre de un niño carente de buenos modales quiere que vaya a recibir este curso y él se rehúsa a ir, porque según él eso es para niñas, pero luego aceptó ir y al llegar al sitio, se encontró con Mónica y otros niños, los cuales se presentaron con la maestra y se manejaron de la peor manera, los cuales terminaron con las ganas y deseos de la maestra de querer enseñar y esta salió rápidamente de la academia para nunca más volver.

En el video buenos modales- Barney el camión se puede apreciar la enseñanza que realiza un carrito sobre los buenos modales, donde él decía que los buenos modales nos hace demostrarles a las demás personas el respeto por nosotros mismos y por los demás, y que había 7 modales principales:

- 1.- Buenos días, que se dice en la mañana.
- 2.- Buenas tardes, que se dice en la tarde.
- 3.- Buenas noches, que se dice en las horas de la noche.
- 4.- Muchas gracias, que se dice cuando nos hacen un favor o recibimos algo.
- 5.- De nada, que se dice cuando nos agradecen.
- 6.- Por favor, que se dice cuando pedimos algo a otros.
- 7.- Con permiso, se dice cuando necesitamos transitar por un espacio que está lleno

de gente y también lo utilizamos cuando queremos retirarnos de la mesa al terminar de comer.

Al final se les pregunto qué mensaje les dejó cada uno de estos videos y se hizo un repaso de los buenos modales que debemos tener, en especial los que usamos en el comedor.

En la octava semana para la realización de las actividades, decidimos reforzar un poco el tema de las normas de educación en el comedor, ya que vimos que aún falta mucho orden por parte de los niños a la hora de sentarse a comer. La actividad que se hizo con los niños y niñas de la institución fue tener un conversatorio con ellos, a cada uno le fuimos preguntando de que norma se acordaba de las que ya le habíamos explicado semanas antes de cómo nos debemos comportar en el comedor, después de que cada uno participo, pasamos a ver un corto video llamado el comedor escolar, este nos muestra algunas imágenes y normas que se deben tener en cuenta a la hora de comer. Luego se le enseñó a los niños dos imágenes, una en la que se encontraba una familia comiendo correctamente, bien sentados, masticando los alimentos con la boca cerrada, usando los cubiertos, todo estaba en orden, mientras que en la otra imagen se encontraban unos niños en el comedor montados en la silla, hablando con la boca llena, haciendo regueros en la mesa y en el piso y tirándole comida al gato, les preguntamos a los niños y niñas cual era la diferencia entre estas dos imágenes y cuál era la imagen que nos daba un buen ejemplo a la hora de comer, después de esto les repartimos estos dibujos para colorear, algunos les correspondió la imagen del buen ejemplo y a otros la que nos mostraba lo que no se debía hacer.

En la novena semana se empezó con una actividad donde queríamos resaltar los valores que cada persona debe tener, ya que habíamos venido trabajado semanas antes este tema, quisimos ver que tanto se acordaban los niños y niñas sobre estos conceptos, por lo que la

actividad que llevamos consistía en que cada uno de los que estábamos allí reunidos escogería un valor el que quisiera y este hablaría de lo que significaba, y después de esto se ganaría una bomba la cual estaba marcada con ese mismo valor. Luego los niños jugaron un rato con las bombas y después los reunimos de nuevo para contarles un cuento llamado los “problemillas del arco” (por Pedro sacristán) este cuento resaltaba el valor de la colaboración, de trabajar en equipo, la historia era de unos animales que iban en un barco y tras un pequeño accidente el barco estaba a punto de hundirse, solo con la colaboración de todos podrían salvarse, todos en ese momento trabajaron en equipo y pudieron arreglar todo y mantenerse a flote.

La segunda actividad que realizamos en la semana, fue ver una película la cual se llamaba “Happy feet 2” es una película infantil alegre, visual con muchas canciones y bailes, no muestra violencia verbal ni física y si por el contrario, respeto, espíritu de cooperación y trabajo en equipo. Una película ecologista sobre las consecuencias que ya tienen para los animales el cambio climático. Muestra la iniciativa, la inteligencia y la capacidad de resolver problemas de niños y niñas sin que por ello desaparezca el apoyo y la guía de las personas adultas. Después de ver la película hablamos con todos, para que nos contara cada uno que fue lo que más les gusto de ella.

La práctica realizada en la fundación divina infancia, Jesús José y María nos llenó de gran satisfacción, ya que aportamos un granito de arena a la educación de estos niños y niñas, además de entregarles todo nuestro amor. Sin embargo nos hubiera gustado hacer muchas cosas más por ellos, pero el tiempo que tuvimos para realizar esta práctica no nos lo permitió. Esperamos haber dejado una huella positiva en sus vidas y que las personas encargadas del

cuidado y educación de estos niños puedan seguir el camino que trazamos para brindarles un mejor porvenir.

Tratamos siempre de realizar actividades que llamaran su atención y que pudiéramos alcanzar los objetivos propuestos para cada tema, haciendo participe siempre a cada niño para construir su propio aprendizaje.

Sin duda alguna de esta experiencia, se logró obtener muchos aprendizajes significativos, tanto para los niños, como las practicantes. Realizando la sistematización de la práctica se alcanzó ver las cosas que hicimos bien, y también lo que se consiguió hacer y las diferentes estrategias que se utilizarían, si se diera la oportunidad de volver a trabajar con estos niños y niñas.

## 7. Interpretación Crítica de la Práctica Reconstruida

El sentido de pertenencia es un valor y eje primordial en la vida de cualquier ser humano, este principio aplicado en la fundación divina infancia de Jesús, José y María, lleva tanto a niños y niñas a creer, respetar, cuidar y defender todo aquello que le concierne.

Durante el desarrollo de la práctica la proyección prevista radicó enseñarles buenos modales y hábitos, que les son útiles en sus vidas cotidianas; apoyados en las siguientes referencias:

(Maslow, 1970.pág 277). “Es una necesidad fundamental del ser humano, lo que explica su lugar luego de las necesidades fisiológicas y de seguridad”. Porque es vital para el ser humano sentir y reconocer que algo le pertenece, y que es responsable de su cuidado. Por esta circunstancia la práctica pedagógica enfocó todo lo concerniente a trabajar el sentido de

pertenencia con los niños y adolescentes de la fundación divina infancia de Jesús, José y María, con el propósito de que ellos se impregnen de lo que implica saber, comprender, y poner en práctica este valor y principio que debe ser aplicado por todo ser humano que desee vivir en armonía .

“La psicología ambiental, dice en parte que el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad en cuanto esta es fuente de identificación simbólica y referencial de la persona grupo o ambiente.”. (Pol, 2005, pág.17)

Partiendo de este concepto, se reconoce durante el proceso de práctica que el sentido de pertenecía es una necesidad esencial en todos los aspectos de la vida de estos

pequeños, por lo tanto nace el deseo de trabajar este tema desde varios entornos donde estos aprenden a querer lo que tienen como es :

La institución educativa porque la escuela después del hogar es el lugar donde ellos permanecen el mayor tiempo de su vida, esto es un motivo importante para cuidar todo lo que ella ofrece, sentir propia esa institución que forma hombres y de bien para vivir en sociedad, es también orientarlos a que ellos perciban la escuela como el timón que les guiará hacia un futuro integral y equilibrado, la institución educativa debe ser inclusiva y transformadora de experiencias positivas

Para (Stainback y Stainback, 1992, pág.5) Las aulas inclusivas asumen una filosofía bajo la cual todos los niños pertenecen y pueden aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad; postula que la diversidad fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde este presupuesto, considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje.

En la experiencia pedagógica vivida en la fundación fue posible comprender que tan real es, la apreciación de este autor porque en la institución existe varios currículos entre ellos el (oculto) el cual permite que al llegar a la escuela cada niño traiga sus saberes ancestrales y se acomode para con vivir con sus compañero, dando de sí mismo y aprendiendo de los demás.

Sentido de pertenencia es el reconocimiento mutuo entre seres que conforman un grupo o una institución. Recíprocamente se asignan los mismos valores y funciones a todos sus miembros. No importa cuál sea la conformación de una familia, lo esencial es que

nos reconozcamos como miembros de ella y fortalezcamos la fuerza interior que la mantiene unida (Contreras, 1999, pág. 131). Si cada niño desde su entorno familiar es reconocido como importante y se le respetan sus derechos su vida es más positiva, y el siente que tiene un lugar seguro y propio al cual debe querer, respetar cuidar y contribuir con la armonía del mismo, este fue una de las metas propuestas por las practicantes, motivar a estos niños a amar y a cuidar su entorno familiar, para que se les facilite vivir en sociedad.

Con identidad propia y el cuidado de lo que existe en su entorno, según (Zárate, 2003, pág. 11) “Todo aquello que le va dando una imagen o un perfil propio a una persona, a un grupo o institución es lo que se conoce comúnmente como su identidad”.

Con estos pequeños se interiorizo la idea de que aunque allá diversidad se necesita vivir en unidad y respeto dando a cada persona lo que se espera recibir para uno mismo esto es lo que se debe llamar: Sentido de Pertenencia e Identidad Individual.

Aquí es donde la persona internaliza la definición del yo, ya sea sobre sí mismo o sobre otras personas; piensa, imagina y construye su diario vivir de manera visionaria y siempre en busca de crecimiento constante para su autodefinición. De este concepto el sociólogo Manuel Castell “relaciona el sentido de pertenencia, la identidad y las relaciones de prácticas cotidianas, conjuntos de valores y lenguajes mediante estilos de vida, maneras y forma de pensar ya sea consigo mismo o con los demás.” (Castell, 1997, pág. 18).

Durante el proceso de práctica se realizaron actividades que permitieran a estos pequeños afianzar su propia identidad a manejar su ego hasta en centrarse con el Súper yo para que se pueda dar ese equilibrio entre cada individuo y las personas que están a su alrededor.

Sentido de Pertenencia e Identidad Social, es donde los niños y adolescentes comprenden que ellos hacen parte activa de una sociedad y comunidad por lo tanto deben contribuir y hacer lo que les corresponde a ellos como sujetos de derechos y deberes para que la convivencia sea grata y armoniosa como dice (Turner, 1990, pág. 18) “se concluye que la identidad social no se produce con solo pertenecer de manera formal una colectividad si no con el sentir pertenecer.” Para cada uno de estos pequeños es muy grato e importante que ellos sepan que son parte del cambio que necesita la sociedad y por lo tanto deben sentirse como miembros importantes que requieren compromiso para vivir y dejar vivir.

Sentido de Pertenencia e Identidad de Lugar después de nuestra práctica estos niños demostraron un cambio en cuanto el sentido de pertenencia por la fundación divina infancia de Jesús, José y María; porque se refleja mucho orden y control de las emociones entre ellos.

El sentido de pertenencia incluyéndolo en todas las normas y valores acerca los distintos espacios en los que se enfrenta cada persona; puede ser común o el espacio personal pero siempre con el constante contacto con el ambiente, el individuo y el grupo.” (Muntañola, 1996, pág.22).

Logra que los estudiantes de la fundación comprendieran que cada uno tiene un lugar importante en la fundación y que todos eran responsable del cuidado y armonía que requiere la fundación para que la vida en ese lugar sea grata y significativa fue un proceso de arduo pero trajo buenos resultados porque al final ya habían comprendido que todos que para la sana convivencia se necesita seguir las normas y respetarlas por el bien de todos. Todos estos autores contribuyeron enormemente en la contextualización y realización esta experiencia pedagógica

ya que cada uno enfoca un aspecto importante del sentido de pertenencia y el beneplácito que produce experimentar el sentido de pertenencia. Durante el desarrollo de la práctica lo que se pretendió fue enseñarles buenos modales y hábitos que les son útiles en sus vidas cotidianas. Los rasgos más importantes e impactantes fueron: la falta de sentido de pertenencia de los niños y niñas y la disposición que ellos tenían para recibir los aportes, enseñanzas, mensajes e ideas acerca de los pactos de convivencias, principios, deberes, derechos y valores.

Por otro lado observamos que las necesidades cambiaron por medio de las actividades lúdicas empleadas como los juegos, los niños fueron adquiriendo pautas o tipos para sus relaciones interpersonales entre ellos mismos y con las demás personas que los rodean en su entorno. Los niños y niñas poco a poco fueron cambiando su comportamiento, sus formas de pensar e interactuar, todo fue parte de un proceso que arrojó excelentes resultados. Nosotras como docentes en formación esperamos haberles dejado esas huellas en sus vidas para que en el mañana sean unas personas de bien, con muchos valores, es decir personas íntegras, ejemplares y como ejemplo para otros a seguir. Durante el tiempo que pasamos en nuestra práctica pedagógica compartiendo con los niños y niñas, fueron cambiando en el trato, tener buenos modales en la mesa, el compartir, el respeto con ellos y las demás personas, entre otros.

En la cobertura del proyecto no hubo cambios, optamos por mantener vigente el tema propuesto que era la concientización del sentido de pertenencia y que se desarrolló a través de diversas actividades tales como juegos interactivos, dinámicas, teatro, etc. En el proceso se realizaron los siguientes cambios: se trabajó por grupos separados, agrupamos los más pequeños en uno y los más grandes o adolescentes en otro, ya que los más grandes no querían trabajar con

los pequeños expresando que no se sentían cómodos, por ende se buscó una solución rápida para empezar a intervenir en el proceso de retroalimentación y aprendizaje.

Las redefiniciones y correcciones que se hicieron en el proceso y desarrollo de la práctica se basó principalmente en explicarles de manera detallada y clara lo que es el sentido de pertenencia, las pautas para un buen desempeño, normas de convivencia, los valores, buenos modales, el amor al hogar en donde viven, enseñarlos a sentirse importante dentro de la sociedad y autocuidado.

## 8. Conclusiones

Nuestra practica en la fundación divina infancia Jesús José y María fue enriquecedora para nosotras las practicantes, ya que pudimos demostrarnos a nosotras mismas, que podíamos lograr muchas cosas que nos propusimos al inicio de nuestra práctica profesional, una de ellas fue generar en los niños y niñas momentos de reflexión, donde pudieran darse cuenta de lo importante que era tener sentido de pertenencia por todo lo que les rodea, en especial por la fundación, la cual es su hogar y por lo tanto debían amar y respetar el lugar donde viven y las personas que allí se encuentran. También pudimos trabajar con ellos diferentes temas que observamos en el momento de la intervención, estos eran fundamentales ya que se convertían en problemáticas y a la vez en necesidades que presentaban los niños de esta fundación. Los valores después del sentido de pertenencia fue uno de los temas en que más nos enfocamos, tratamos de propiciar en ellos valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, entre otros, esto para formarlos como mejores personas y ayudar en su convivencia diaria con los demás.

Se observó al momento de acabar la práctica, que los niños y niñas tenían menos comportamientos agresivos, cuidaban más de todos los enseres de la fundación, habían creado más conciencia de cómo debían comportarse en algunos momentos, entre ellos en el comedor, teniendo así una mejor educación, se vio reflejado mejor el control de sus emociones, expresando lo que les molestaba y siendo más tolerantes con el otro. En resumen pudimos ver que hubo algunos cambios importantes en su manera de pensar y de actuar, lo cual nos llena de gran alegría saber que aportamos en algo para mejorar su estilo de vida. Además del inmenso cariño que les dimos a estos niños y niñas y ellos a nosotras, siendo esto lo más gratificante que pudimos obtener.

Sin embargo pensamos que el tiempo fue muy corto para enseñarles todo lo que queríamos que ellos aprendieran, más de la parte de su ser, que de su hacer, pero sin embargo los logros obtenidos fueron buenos, que habiendo contado con más tiempo de práctica, se hubiera podido lograr muchas más cosas para su beneficio, ya que las necesidades que tienen estos niños radican en diferentes problemáticas que no pudimos tratar del todo o erradicar por completo.

## 9. Prospectiva

Esta práctica se puede mejorar para obtener mayores resultados, teniendo más tiempo por parte de las practicantes para realizar la práctica, ya que en las horas estipuladas por la universidad, no se alcanza a lograr todo lo que se quería hacer o lograr. Para tener una nueva practica más rica y eficaz se debe contar con más tiempo, un plan de trabajo más estructurado, un mayor acompañamiento por las personas que trabajan en la fundación divina infancia.

Los elementos que se deben de consolidar de la práctica, son los aprendizajes que los niños y niñas de esta fundación obtuvieron por parte de nosotras las practicantes. Los elementos que se deben dejar de lado son algunas de las dificultades que tuvimos en el momento de realizar nuestra práctica como fue los materiales y recursos que faltaban para las actividades que teníamos.

Lo que se debe de innovar serian nuevas estrategias para trabajar con los niños y niñas con los cuales tuvimos pocas oportunidades de ver, por sus horarios de clase o porque estaban visitando a su familia.

Los objetivos se deben reformular basándose no solo en el tema del sentido de pertenencia, que fue el tema central, sino también en los otros temas que vimos y en los que nos hubiera gustado ver con los niños de esta fundación.

Consideramos que las nuevas estrategias metodológicas deben ser mucho más reflexivas en algunos momentos.

## 10. Referencias

- Armaiz, S.P. (1996). Las escuelas son para todos .Dpto. Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación Campus de Espinardo. 30.100 Murcia. Recuperado [http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q2DTSFC8-1QNYRMJ-37CJ/Escuelas Para Todos.pdf](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q2DTSFC8-1QNYRMJ-37CJ/Escuelas_Para_Todos.pdf).
- Burbano, A.C. (2004). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Univ del Valle, primera edición.
- Brea, L.M. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, santo Tomas de Aquino (Tesis de grado). Universidad de Murcia, España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=1>
- Contreras, M. (1999). Ética 11. Bogotá: Voluntad S.A.
- Cruz, S.G. (2010). Escuela superior de ingeniería mecánica y eléctrica unidad Culhuacán. México Recuperado de <http://tesis.ipn.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/8027/scice%20306>.
- Fundación Divina Infancia de Jesús, José y María. (2013). Valores y principios filosóficos de nuestra fundación. (2). Recuperado de <http://fundacióndivinainfancia.blogspot.com.co/2013/03valores-y-principios-filosoficos-de.html>
- Ghiso, A.M. (2011). Saberes para la acción en educación de adultos. Grupo de artes plásticas Barrio La Sierra Proyecto Empoderarte. Medellín, Colombia Recuperado de [http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio\\_28/decisio28.pdf](http://www.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_28/decisio28.pdf)

Pozo, J.D. (2007). Sistema de telefonía Recuperado de <http://www.amazon.es/Sistemas-telefon%C3%ADa-Electricidad-Electronica-CABEZAS/dp/8497324943>.

Quaresma, Zamorano. (2016).El sentido de pertenencia en las escuelas públicas de excelencia. Revista Mexicana de Investigación, 21(68) ,275-297 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14043472012.pdf>

Zárate, I.(2003). Los valores y la cultura (1 ed.). Guanajuato: Rezza editores.

## 11. Anexos



