



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

“LA ÉTICA Y VALORES UNA EXPERIENCIA DE VIDA”

SISTEMATIZACIÓN para obtener el grado de:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL

Presenta:

Enjhy Katherine Gonzalez Cuevas

Jennyfer Andrea Escobar Fernandez

Yudi Tatiana Martinez Parra

Asesor titular:

Lylliana Vásquez Benitez

Tabla de Contenido

PORTADA.....	1
TABLA DE CONTENIDO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. OBJETIVOS.....	4
4.1 GENERAL.....	4
4.1.1 ESPECIFICOS.....	4
5. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	5
6. MARCO TEORICO.....	6- 18
7. METODOLOGÍA.....	19- 20
8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA.....	22- 27
9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	28-31
10. CONCLUSIONES.....	32- 34
11. PROSPECTIVA.....	35-36
12. SOCIALIZACIÓN.....	37
13. REFERENCIAS.....	38-39
14. ANEXOS.....	40- 43

3. Justificación

Las prácticas docentes permiten al maestro en formación hacer una reflexión del que hacer pedagógico en búsqueda del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje la cual se encuentra mediada por estrategias que a su vez motivan al estudiante en la indagación y experimentación del medio.

La práctica pedagógica desarrollada a la luz del proyecto “La ética como experiencia de vida” se convirtió en un proceso vivencial y significativo para los niños y niñas del centro infantil Semillas de Vida, ya que con las estrategias implementadas a lo largo del mismo, se logró evidenciar cambios positivos en sus conductas que llevaron a mejorar el ambiente escolar y a la vez generaron un impacto positivo en su desarrollo infantil, situación que motiva a realizar la sistematización de estas experiencias para que puedan convertirse en referencia para otras personas que compartan el mismo interés de fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde la dimensión ética a través de un blog educativo que da a conocer varias propuestas que podrían ser aplicadas en la primera infancia en pro del fortalecimiento de los valores y las buenas conductas convirtiéndolos en protagonistas de la reflexión y la participación y de esta forma generar hábitos que favorezcan su desarrollo y formación integral.

4. Objetivos

General:

Orientar la formación de la dimensión ética y la construcción de valores humanos en los niños y niñas del Centro Infantil Semillas de Vida dejando aprendizajes significativos.

Específicos:

- Realizar mediante las prácticas de observación y caracterización, un diagnóstico que determine la necesidad educativa de los estudiantes.
- Elaborar ejemplos de acción que sean útiles para la práctica con el fin de dejar plasmadas nuestras experiencias y dar a conocer a otras personas.
- Implementar acciones pedagógicas orientadas a la satisfacción de las necesidades educativas de los niños y niñas en relación a la dimensión ética y valores, a través de diferentes estrategias pedagógicas.
- Evaluar las estrategias implementadas para conocer la efectividad de la propuesta.

5. Contextualización De la Práctica

El centro educativo semillas de vida se encuentra ubicado en la comuna N° 12 de la ciudad de Medellín conocida como la América en el barrio Calasanz Boston en la Carrera 83 A # 50 A 95, De acuerdo con las cifras presentadas por La encuesta de Calidad de vida 2010, La América cuenta con una población de 94,165 habitantes, de los cuales 42,290 son hombres y 51,875 son mujeres. La gran mayoría de la población está por debajo de los 44 años del cual el mayor porcentaje lo aporta la población adulta joven (39.31%) con rango de edad de 15 a 44 años. Un 22.06 % representa a los habitantes mayores de 60 años, es decir, la población de la tercera edad. El Estrato socioeconómico que predomina en La América es el 4 (medio),

Después de hacer un diagnóstico con los niños y niñas del centro educativo semillas de vida se logró evidenciar entre ellos y ellas conductas inadecuadas que afectaban sus procesos de socialización y el pretender dar solución a esta problemática se convirtió en una necesidad apremiante y por ende en el eje central de la investigación desarrollada durante el proceso de formación, por lo tanto se consideró necesario darle un mayor fortalecimiento a la dimensión ética convirtiendo a los niños en los protagonistas de sus propias experiencias mediante el rastreo y la implementación de estrategias pedagógicas que se convirtieron en un recurso fundamental a lo largo del desarrollo de la investigación, generando como resultado algunos cambios positivos en los comportamientos de los niños y niñas del centro infantil; con todo lo anterior se considera importante hacer la sistematización de dicho material pedagógico que se pueda convertir en fuente de consulta para otros docentes.

6. Marco Teórico

Dimensión Ética Y Valores

Se podría considerar esta dimensión como la que contribuye a la formación del ser humano en realización a los principios éticos y morales mediante la construcción de los valores que lo lleva a reconocer la necesidad de convivir con otras personas, se hace necesario pues reconocer la importancia que tiene la dimensión ética en cada ser humano, la cual tiene aspectos físicos, biológicos y psicológicos que lo hace único y con esas singularidades es que entra a formar parte de los entornos familiares, educativos y sociales. Como dice Jaime Niño Diez “La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida”. (Niño, 1998, p. 38).

Los valores juegan un papel muy importante en la creencia de cada individuo pero estos solo proceden a tener validez a partir del pensamiento que se tenga en relación a lo que es moral y es ético. La moral es aquella que da pautas para la vida cotidiana y la ética el estudio o la reflexión sobre lo que origina y justifica dichas pautas y califica los actos humanos como buenos o malos.

La dimensión ética en la familia

La familia es el primer contexto social del cual el ser humano hace parte, es quizás el más importante a lo largo de la vida, es de allí de donde obtiene los primeros aprendizajes entre ellos

los valores que son los que orientarán su existencia; es decir es el primer ente que influye en la educación de cada individuo.

La dimensión ética en la familia depende mucho de las teorías que tienen los padres sobre ella y de lo que piensan de cómo se debe hacer o no las cosas, esto influye de manera directa en la formación de cada ser. A lo largo de la historia la dimensión ética ha tenido cambios muy importantes al interior de la familia porque las necesidades, intereses, costumbres, pensamientos y la concepción del mundo no es la misma de tiempos pasados; además, ahora se reconocen otros tipos de familia y los roles y funciones se han venido asumiendo de forma distinta, también se logra evidenciar que muchos de los niños y niñas deben quedar en manos de cuidadores mientras sus padres trabajan para llevar el sustento del hogar, dejando en manos de otras personas la formación de la primera y fundamental etapa de la vida “La infancia” donde los buenos modales, las pautas de crianza, la interiorización de la norma, los valores y otros aspectos que son tan importantes deben tener el origen y quedar bien definidos. Como lo dice Calasanz “Es la educación en valores, la que se ocupa de formar y preparar a la persona como sujeto moral, para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo”(Calasanz, 2004).

Todo lo expuesto anteriormente lleva a analizar el por qué la dimensión ética ha sufrido tantos cambios en cada ser, hoy en día todo está de moda y se ve bien, todo se justifica desde la libertad y del derecho mientras tanto se observa como la ética y la moral entré en una etapa de detrimento con el agravante que los niños y niñas se han convertido en los principales testigos.

Dimensión ética en el contexto escolar

La educación juega un papel muy importante en la transformación del mundo, de ahí es que proviene la responsabilidad social que tienen los docentes de ser generadores de conocimientos,

cultura y desarrollo; pero esta debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, este proceso debe generar en los educandos verdaderos aprendizajes, aquellos que les permita convertirse en personas útiles para sí mismos y para la sociedad de la cual hace parte, por lo tanto (Marcello 2003) expresa que: “La dimensión ética- moral se puede fortalecer creando espacios; programas y proyectos para educar las actitudes y comportamientos en búsqueda de una cultura ciudadana dentro de unos mínimos de consecuencia social”(p.30)

Se hace muy evidente la labor del docente en este proceso mediador y de fortalecimiento de los valores en la primera infancia, siendo los maestros los directos encargados de cautivar a los pequeños y llevarles nuevas formas de aprender y de introyectar sus saberes para socializarlos a otros mediante el ejemplo.

Mediación de conflictos en el aula

Todos los seres humanos somos diferentes y los puntos de vista no son iguales, es por esta razón que siempre van a existir desacuerdos entre dos o más seres humanos que comparten un mismo espacio y el educativo no es la excepción, durante los encuentros pedagógicos se han presentado diferentes conflictos en el aula de clase que ponen al docente en una encrucijada al momento de tomar la decisión que permita dar solución a los mismos, la falta de respeto entre los compañeros y la ausencia de valores fundamentales para la sana convivencia, han dado paso a que en repetidas ocasiones se generen desacuerdos e intolerancias entre los estudiantes y a veces pienso que la heterogeneidad del grupo hacen que los problemas se presenten con mayor frecuencia.

Con respecto a lo anterior Correa Giraldo (2006) nos plantea “Aunque el conflicto se genera por contradicciones y esto pareciera ser lo más importante, lo que contribuye a que se agraven o no esas diferencias, es la manera como se maneja la situación, es decir las acciones que se toman o se dejan de tomar una vez se presenta el conflicto” (p.197)

Una institución educativa también es lugar en el que el conflicto está presente. La convivencia de las personas con ideas, intereses y comportamientos diferentes puede dar lugar a la aparición de diferencias, especialmente cuando se trata de la primera infancia donde los niños y las niñas no tienen muy claro ese concepto. El regirse por un sistema de normas y valores y el tener que responder a las exigencias académicas, puede llevar a situaciones conflictivas.

Importancia de la sana convivencia en el aula.

En el proceso de realización de las prácticas pedagógicas se ha evidenciado en los niños y niñas la falta de tolerancia y buen trato entre ellos, obstaculizando la convivencia en el grupo, donde el maestro se ve sin herramientas necesarias para contrarrestar esa situación, cosa que afecta directamente los valores y las sanas costumbres, viéndose afectada la dimensión ética por la problemática encontrada por falta de tolerancia, respeto y amor en el grupo.

Por lo tanto la señora Cecilia Correa (2005), nos dice en su libro que: “la igualdad, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la libertad, son condiciones que fomenta un clima favorable para la paz” (p. 162)

El conocimiento de la norma es uno de los pasos que permiten la consecución de la sana convivencia ya que siendo claros en los derechos y deberes que tenemos cada uno es un gran avance para mejorar el clima educativo, tener presente en la toma de decisiones las individualidades existentes, potenciar hábitos comunicativos, autocontrol y autodisciplina desde el ejemplo.

Estrategias Para Enseñar Ética y Valores En Primera Infancia

Estrategia es la forma como docente puedo orientar una actividad o un trabajo específico, en este caso en la orientación de la dimensión ética, se hace necesario que el docente utilice nuevas herramientas y formas de llevar a los estudiantes a una reflexión, también según los recursos o acciones que el docente implemente en el aula de clase para lograr una interiorización de saberes en cada uno de los encuentros educativos y permitir que esto se vea reflejado en todo contexto donde se encuentre el estudiante, Días Lucea plantea que las estrategias son una herramienta que utiliza el docente para llegar a todos los niños y niñas en cada uno de los encuentros educativos. (Días Lucea, 1999, p. 2).

El docente debe descubrir de qué manera aprenden sus estudiantes y como orientar mejor los procesos de enseñanza – aprendizaje, para la orientación de la ética y valores existen muchas formas de llegar a cada uno de los niños y niñas, de los cuales se retomarán algunos de los cuales según el trabajo realizado en el aula de clase han sido los más efectivos y de significación.

La literatura en primera infancia

Es notable ver en las aulas el poco implemento de estrategias adoptadas por el docente para la orientación de sus encuentros pedagógicos, causando en los niños poca motivación, imaginación y creatividad en sus quehaceres escolares; la rutina que a diario vivencian los estudiantes ligada a la poca innovación pedagógica del profesor por temor a fracasar en su plan de área, limita a las y los educandos en su capacidad creadora.

(Ciencia 2004) plantea “El estudiante aprende de maneras diferentes, por lo tanto, es necesario que le ofrezcamos un entorno, unos recursos y unas herramientas adecuadas que le ayuden a aprender de manera activa e individualizada” (p. 120)

Por lo tanto es indispensable generar espacios para fomentar la creatividad del estudiante a través del aprendizaje por descubrimiento y proponer estrategias significativas que permitan la adquisición de nuevos saberes.

La tipología textual narrativa como estrategia para enseñar valores.

El cuento es una herramienta muy útil en el momento de trabajar con primera infancia, ya que es un medio con el cual se puede llevar al estudiante a un mundo imaginario y donde él puede desarrollar su creatividad, sus habilidades y destrezas por medio de un mundo mágico en el cual se sumerge por medio de la literatura en este caso de cuentos, donde cada uno de ellos le enseña valores, comportamientos y puede descubrir por si solo infinidad de cosas, como dice Cone Bryant el cuento es “Las historias que les gustan contienen elementos visionarios cisnes que se convierten en princesas, castillos con coronas sobre las puertas, amantes que viajan sobre las alas de las águilas”(Cone Bryant ,1995, p. 37). Aunque en primera infancia los niños y niñas no hayan desarrollado su código de lectura y escritura por medio de los cuentos ellos pueden de

alguna manera ir accediendo a ello por medio de la lectura de imágenes y narración por parte del docente.

La fábula posee un valor inmensamente amplio, ya que a través de ésta, todo lo que el niño conoce cobra movimiento y actúa de formas irreales y mágicas. Fundamentalmente, es un medio muy enriquecedor para utilizar en la enseñanza, ya que el niño o la niña pueden obtener una moraleja o enseñanza y también pueden conocer la personificación que tienen animales o cosas. Pereira dice que “Estas fábulas no son solamente morales, proporcionan además otros conocimientos. Expresan las propiedades de los animales y sus diversos modos de ser” (Pereira, 2005, parr. 3)

Las fábulas permiten también impulsar aprendizajes e introducir o reforzar conceptos y constituye una magnífica herramienta para conseguir los principales objetivos y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo en juego todos los ámbitos de desarrollo de los niños, psicomotor, cognitivo, lingüístico, afectivo y social.

El juego y la música como estrategia para enseñar ética y valores.

Es pertinente mencionar que para el niño el juego es de vital importancia puesto que ayuda en su desarrollo cognitivo, físico psicológico y social, es por medio del juego que el niño aprende experimenta, desarrolla su imaginación, aprende a resolver problemas, comprende la realidad; también permite a los niños a ser activos, a desarrollar sus capacidades explorando y descubriendo por si solos el mundo que los rodea.

García Velásquez, Llull Peñalba expresan que: “Mediante el juego, el niño conoce aspectos esenciales del medio natural, social y cultural en el que vive.” (García Velásquez, Llull Peñalba, 2009, p.80) Al facilitar la aparición del juego, se impulsan los procesos psicológicos

contemplados en las relaciones con los demás: la comunicación, la interacción, la construcción de la norma y valores morales. Así mismo, a través del juego se avanza en la conquista de la identidad, del manejo del cuerpo y del auto estima, procesos que permiten la profundización en la vivencia de la relación consigo mismo.

El juego, con la sensación de exploración y descubrimiento que lleva a ser un banco de pruebas permanentes para la solución de posibles situaciones problemáticas, lo que produce importantes y significativos cambios personales y se preparan para encarar aquellas situaciones vitales que le van a permitir definir su propia identidad, por lo tanto y conociendo la importancia de las prácticas educativas y re significando las mismas por medio de nuevas herramientas que mejoren la enseñanza de los estudiantes, se pretende por tal motivo dar a conocer a la sociedad el trabajo realizado y como puede ayudar a otros las estrategias implementadas.

Las canciones o mejor dicho la música es un medio muy llamativo para orientar en los niños y las niñas la dimensión ética, por medio de estas se puede orientar un proceso de reconocimiento de normas, compartir con el otro y desarrollar potencialidades. Es así como k. Swanwick expresa que “La música como medio de comunicación entre los seres humanos en un lenguaje que, hasta cierto punto, es de carácter universal y que, por otro lado, se basa en códigos culturalmente establecidos en cada sociedad” (K. Swanwick, 2.000, p. 33).

En los docentes de primera infancia hay una gran responsabilidad por orientar procesos, descubrir habilidades y destrezas que en la educación formal se pueden fortalecer mediante la enseñanza- aprendizaje, todo mediante recursos que medien espacios de gran importancia para los niños y niñas en pro del descubrimiento de nuevos mundos de conocimiento y aprendizaje.

Representaciones para orientar la dimensión ética.

Las representaciones en primera infancia producen en los niños y niñas una gran curiosidad, con la que pueden desarrollar su creatividad, imaginación y sus destrezas motrices, también por medio de éstas el niño y la niña pueden compartir con sus pares y fomentar los valores y el trabajo en equipo, se hace necesario que los agentes educativos estén en pro del fortalecimiento y el descubrimiento de las habilidades y destrezas que se pueden observar en el aula de clase. Como lo expresa Perner: “Durante la primera infancia el dominio de las representaciones primarias hace que el niño tenga modelos simples, del mundo, que cambian cuando ellos cambian” (Perner, 1991, p. 35).

Dramatizados y títeres.

Es muy importante en la escuela fomentar espacios armónicos en donde los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos y emociones, utilizando el lenguaje oral y la expresión corporal, ya que es una actividad completa y formativa que se le puede ofrecer a los educandos para cautivar su motivación.

Según “D. Poveda la dramatización es considerada como una actividad de libre expresión, como un juego creativo que motiva la espontaneidad del niño, así como el desarrollo de la imaginación” (Poveda, 1973).

Los dramatizados le permiten a los niños y niñas, sumergirse en un mundo diferente donde todo es posible, los estudiantes mediante los dramatizados desarrollan su creatividad, imaginación y sus habilidades motrices, también potencializan sus dimensiones, al compartir e integrarse con otros niños y niñas, haciendo intercambio de saberes que les beneficia todos.

Los títeres son también una forma muy especial de llegar a los niños y niñas mediante la enseñanza de la ética y los valores humanos, puesto que es algo simple y sencillo de mucha trascendencia para niños , este les da disfrute y alegría puesto que aprenden grandes cosas por medio de estas representaciones.

Enrique Cerda en su libro expresa que: “el espíritu de improvisación, la audacia del gesto, la libertad del lenguaje y la simplicidad de la representación títeresca, hace que se establezca un contacto inmediato con el público”. (Cerda Enrique, 1989, p.6).

Estas estrategias permiten orientar procesos de enseñanza de manera más divertida y creativa fomentando en los niños y niñas un amor por lo que aprenden, en este caso la ética y los valores.

La libre expresión como estrategia para enseñar ética y valores.

La primera infancia es una etapa donde los niños y niñas se expresan libremente según las necesidades de cada uno de ellos en diferentes ámbitos de la vida, es una etapa de exploración de conocimiento de su entorno, de sí mismos y de los demás, es una etapa de disfrute, de juego y de cambios; en esta etapa es esencial potenciar la libre expresión de cada uno, sin límites, sin reglas solo dejándolos ser ellos mismos por medio del arte, el dibujo y la pintura, como elementos esenciales en la libre expresión de niño y la niña.

Como dice Escalante, Coronel y Narváez “La libre expresión debe encaminarse en la exploración de múltiples posibilidades de expresión y creación que provoquen a los infantes y les permitan construir formas de comprender y relacionarse con el mundo” (Escalante, Coronel y Narváez, 2013, p.67). Es necesario dejar que cada uno de los niños y niñas de primera infancia disfruten su etapa con juegos y demás actividades que potencialicen sus habilidades y destrezas,

es un eje importante en la escuela porque esta lleva a fomentar espacios armónicos en donde los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos y emociones, utilizando el lenguaje oral y la expresión corporal, ya que es una actividad completa y formativa que se le puede ofrecer a los educandos para cautivar su motivación.

Interiorización de la norma.

Consiste en saber entender y respetar las normas o leyes de una institución, en el hogar, en comunidad o en otros contextos, la norma siempre estará vigente en todo espacio porque es una forma de ser responsable y valorar todo lo que está a nuestro alrededor. El libro psicología para el hogar y el aula nos dice “Cuando la autoridad realmente funciona mantienen sus normas constantes y se hacen cumplir siempre, y esto permite en el niño o adolescente, tener claridad de sus obligaciones y responsabilidad” (Correa, Giraldo, 2006, p. 194)

En el hogar infantil semillas de vida en las prácticas realizadas se pudo identificar que los estudiantes son muy desacatados en esto del manejo de la norma, reflejo de su comportamiento en los encuentros educativos donde se ve con claridad la dificultad para acatar las normas impuestas por la docente en el aula de clase y aunque son niños y niñas de primera infancia es necesario que desde pequeños se pueda orientar un trabajo con ellos en cuanto al respeto por la autoridad y el cumplimiento de normas, enseñándoles desde esa temprana edad a cumplir con obligaciones que se pueden enseñar por medio de diferentes estrategias implementadas para el mejoramiento del mismo.

La Motivación utilizada para orientar la dimensión ética.

Es importante resaltar que uno de los dispositivos básicos de aprendizaje es la motivación, la cual juega un papel fundamental en el proceso formativo, ya que sin esta no se pueden alcanzar los logros propuestos. La gran tarea del docente es despertar el interés en cada uno de sus educandos, fomentar el espíritu científico y la capacidad de interactuar con el conocimiento de una forma entusiasta; Así como señalan:

Pintrich y Schunk “los profesores influyen en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes a través de su planificación e instrucción que ellos entienden, afectaran de mejor manera la motivación y el aprendizaje” (Bonetto 2014)

Se puede decir que el docente es el principal responsable de estimular a los niños y niñas frente al aprendizaje, promoviendo el desarrollo de estrategias motivacionales que fortalezcan los dispositivos básicos de aprendizaje y sobre todo un mejor comportamiento y disciplinario en la dimensión ética.

Aprendizaje Significativo.

El objetivo principal de la dimensión ética es generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, que les permita trascender ese conocimiento a otros espacios diferentes al educativo y que posibilite en ellos la transformación de acciones consideradas como inadecuadas por otras que mejoren su forma de relacionarse con los demás y con su entorno, de esta manera de brindará al niño y la niña la capacidad de intervenir en diversos contexto de forma positiva.

Uno de los aspectos fundamentales que permite que se dé un aprendizaje significativo es el interés y la motivación que ponen los educados frente a un determinado tema y esto solo se

logra cuando el docente tiene una adecuada planeación, el vincular estrategias que logre a los y las estudiantes engancharse de manera positiva y participar del acto educativo, hace que en ellos se logre una retención más duradera de la información; además cuando los nuevos conocimientos están relacionados con otros que ya se han adquirido permite seguir un hilo conductor en provecho del aprendizaje, como lo expresa Ausubel “El aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con un aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”(Ausubel,1970, p.91)

Es por eso que el docente debe hacer actividades que le permitan identificar que saben sus estudiantes frente a determinada temática y sobre este reconocimiento debe diseñar sus prácticas pedagógicas dándole especial importancia a lo que ellos ya saben o conocen, este ejercicio actuará como un puente que les facilitará a ellos la comprensión de la nueva información que van a recibir.

7. Metodología Utilizada

Para la realización de la sistematización del proyecto investigativo se hace necesario tener en cuenta algunos elementos esenciales en la recolección misma de información, en la realización de las prácticas pedagógicas en el centro infantil semillas de vida, gracias a la observación directa y a las encuestas se identificó que en los niños y niñas del centro infantil no tienen una buena apropiación de la dimensión ética, hecho que fue notable en cada uno de los encuentros pedagógicos donde se podía observar el trato que se daban entre ellos mismos y el que le daban a su profesora, el poco manejo de normas y la poca interiorización de valores; con todo lo observado surge el deseo de implementar una propuesta de intervención que ayuden a mitigar la problemática encontrada.

Según Juliao donde expresa que: “el objeto principal de la praxeología es la elaboración experimental y validación de modelos de acción “(Juliao, Carlos, 2011,) y para ellos e hace necesario identificar cuatro fases esenciales que son:

Fase del ver: Etapa fundamentalmente cognitiva donde el profesional recoge, analiza y sintetiza la información de la práctica.

Fase del juzgar: Etapa hermenéutica en al que el profesional examina otras formas de enfocar la problemática de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica (Juliao, Carlos, 2011, p.36, 38,40 y 43).

Fase del actuar: Etapa fundamentalmente programática en la que el profesional construye, en el tiempo y el espacio de la práctica.

Fase de la devolución creativa: Es una presentación que pretende orientar el proyecto y la práctica, tiene una función de sueño, deseo, de anticipación.

También se hace necesario implementar diferentes estrategias pedagógicas como lo fueron el cuento, la fábula, canciones, juegos, representaciones por medio de dramatizados y trabajo con títeres; por medio de la libre expresión empleando el arte, el dibujo y la pintura, motivando a cada uno de los estudiantes por medio de la enseñanza de la dimensión ética para que logren interiorizar la norma, mejorar la convivencia y adoptar una actitud de respeto hacia la maestra.

Es indispensable dar a conocer que la mayor creación con todas estas estrategias implementadas es la creación de un blog en el que estará una cartilla virtual donde estarán plasmadas todas y cada una de las estrategias y herramientas utilizadas para fortalecer en los educandos la dimensión ética, que contábamos es útil resaltar que el espacio utilizado para cada uno de los encuentros fue muy acorde a las necesidades de los niños y niñas y frente al deseo de mejorar la enseñanza, puesto que se contó con herramientas tecnológicas como lo fueron: video veam, computador, tablero, libros, material disponible en el centro infantil y fue de gran ayuda el talento humano presente para lograr tal fin.

(Florez 1989) Expresa que: “La verdad es que los niños no adquieren valores morales absorbiéndolos del ambiente sino contrayéndolos desde adentro a través de su interacción con el ambiente”

Todo lo que rodea a los niños y niñas está ligado a una enseñanza o un aprendizaje sea bueno o malo, es responsabilidad del maestro dar a conocer

Todo lo anterior nos permitió concluir que los niños y las niñas de primera infancia son muy visuales y de aprender haciendo, motivo por el cual las estrategias implementadas fueron acorde a la necesidad encontrada, pues la motivación de los infantes frente a los encuentros pedagógicos fue muy notorio y los aprendizajes obtenidos por cada uno de ellos se puede decir que fue realmente significativo.

Los elementos empleados en la realización de las prácticas educativas en el centro infantil semillas de vida fueron los dispuestos dentro del mismo centro infantil, ayudando así en el proceso y en la economía de gastos para la satisfacción de necesidades de las prácticas mismas; se contó también con la ayuda del talento humano como lo fueron: maestros titulares, agentes administrativos, padres de familia y la esencia principal del trabajo, los niños y niñas de primera infancia.

Fue necesario tener a disposición los materiales según cada una de los encuentros educativos y según los planes de valores y diversas actividades para tal fin, contando con cartulinas, hojas de block, vinilos, crayones, papel craf, computador, grabadora, video veam,

Bolsas de papel para los títeres, escarcha, colbón, tijeras, lápices de colores y demás materiales que según la planeación fueran necesarios para lograr que los encuentros sean satisfactorios y de gran significancia para todos los agentes del acto educativo.

8. Descripción de la práctica

El desarrollo de la práctica inicia con el diagnóstico en el que se identifican unas necesidades, y de estas se empiezan a diferenciar lo que se va a realizar durante el tiempo de practica respecto de las actividades que sean pertinentes y adecuadas a la necesidad y a la población elegida para .Durante el diagnóstico se logró enfocar el proyecto hacia “la formación en ética y valores en las experiencias de vida de los niños y niñas del centro infantil semillas de vida”.

Las intervenciones iniciales fueron dando poco a poco enfoque a la práctica en sí, mediante los diarios de campo se pudo evidenciar como abordar el problema y enfocar unas actividades base. Las planeaciones se presentaron a la maestra titular con anticipación para ser revisadas y para implementar también en ellas elementos que los niños ya manejaban, el acompañamiento por parte de la maestra fue permanente, hubo espacio para la retroalimentación de las actividades y porque en ellas se incluyó dinámicas de inicio que los niños y niñas ya conocían con el fin de hacer los espacios de intervención más agradables. A parte de ello la institución nos brindó herramientas para mejorar las estrategias utilizadas. Las actividades desarrolladas fueron : actividad con cuentos cantados tema la amistad (canción de la amistad), actividad con cuentos leídos tema la obediencia (cuento el ratoncito chichón), actividad de pintura (que queremos ser cuando seamos grandes), actividad por equipos conociendo mi entorno (compañerismo), actividad obra teatral (la solidaridad con nuestros semejantes), actividad por equipos (el amor por la vida), actividad hagamos realidad un cuento (cuento inventado el reino de todos, valor el respeto), actividad quienes somos, (valor la honestidad),

actividad conociendo a mi familia, el día de los abuelitos se realizó un acercamiento y socialización del tema y se vinculó a los padres para dar continuidad al tema desde el hogar.

Inicialmente las clases tienen una secuencia: durante el primer momento de intervención se hace un saludo corto para dar inicio esta sería la actividad rompe hielo para ir captando la atención de los niños y niñas, la duración varía dependiendo del tema porque algunas dinámicas incluyen rondas de movimiento que necesitan tiempo y otras son sencillas, posterior a esto se desarrolla el tema central en este caso el valor o temática relacionada con el problema. Por último lo que se realiza es algo manual para evidenciar la interiorización del tema por ejemplo un dibujo para colorear, pintar, o armar con plastilina de acuerdo al tema central trabajado. Para cierre nuevamente se realiza una ronda corta o larga según la necesidad de la clase.

Todas las estrategias y actividades implementadas fueron acorde a la necesidad de cada uno de los niños y niñas del centro infantil, puesto que todo partió de una necesidad encontrada en las prácticas pedagógicas, fue un trabajo muy satisfactorio no solo para los niños y niñas sino también para todos los agentes educativos implicados en este proceso, se logró pues un disfrute y un cambio de actitud y de comportamiento de los estudiantes, ya que las teorías escogidas para trabajar y potenciar la dimensión ética se hizo pensando en esas necesidades y en la forma de dar solución a las falencias encontradas .

Por todo ello fue necesario implementar el enfoque praxeológico el cual consta de cuatro pasos o faces esenciales que son: (ver, juzgar, actuar y devolución creativa), las cuales fueron el eje central de esta sistematización siendo claro que en todo proceso hay que cumplir y desarrollar una estructura la cual nos permita direccionar el trabajo y poderlo realizar acorde a las

necesidades encontradas y a un sueño o anhelo de cumplir esas metas u objetivos planteados desde el inicio de la sistematización.

La metodología utilizada por medio del enfoque praxeológico fue el más acertado y utilizado en el proceso de sistematizar la práctica educativa y recopilar allí toda la información necesaria para evaluar la misma, teniendo en cuenta los aspectos a mejorar en el proceso mismo de reflexión continua y constante de formación docente. Donde se pudo identificar un problema en cuanto a la forma de los estudiantes por aprender sobre los valores y la interiorización de los mismos frente a la dimensión ética.

En el proceso almacenar y dar a conocer a otros contextos las experiencias vividas y las estrategias implementadas fue indispensable la implementación de referentes teóricos que amplían más el trabajo y dan solución eficaz y efectiva al problema encontrado como lo fue la dimensión ética, diferentes estrategias como (cuentos, fabulas, canciones, trabajo con títeres y el juego), los cuales permitieron en los niños y niñas un mejor acercamiento al trabajo con los valores y las buenas costumbres, logrando en los niños y niñas un acercamiento y un mejoramiento en la convivencia en el aula.

Se logró también que los estudiantes conocieran lo importante de las normas y reglas y aprendieran a respetarlas también en el aula y en todo contexto donde se desenvuelven.

El acompañamiento de los padres de familia fue muy somero, viéndose como una necesidad de seguir afianzando en ellos la enseñanza y el ejemplo impartido por medio de la dimensión ética, ya que aunque los padres se vincularon al proceso, no fue una totalidad, la minoría queda con responsabilidades de seguir trabajando para afianzar los procesos y lograr una ayuda efectiva de ellos hacia sus hijos.

Se permitió fomentar su espíritu de cooperación y compañerismo en los encuentros pedagógicos como en los espacios de libre desarrollo como los descansos, mejorando la amistad entre ellos y fortaleciendo la cultura del buen trato.

Se alcanzó una participación activa de los estudiantes en cada espacio pedagógico utilizado para la enseñanza de la dimensión ética, haciendo preguntas realizando las actividades programadas para cada uno de los encuentros pedagógicos.

Se adquirió una gran motivación por estar presentes y participar del trabajo con la dimensión ética, debido a los recursos, herramientas y estrategias implementadas.

Con todo lo desarrollado se pudo evidenciar como los niños y niñas mejoraron en su libre expresión siendo más espontáneos, apreciando sus trabajos y reconociendo la importancia de los de sus compañeros, potenciando habilidades y destrezas que le servirán para la vida.

Se pretende a futuro seguir mejorando las estrategias implementadas para seguir logrando grandes resultados como en la elaboración y ejecución del proyecto mismo, el cual permitió un impacto familiar, escolar y contextual en la sociedad y en los involucrados con la implementación del proyecto.

En este proceso se hace necesario utilizar el conocimiento para hacer un mejoramiento continuo de las prácticas y simplificar lo complejo, es decir, ofrecerle al estudiante unas orientaciones que estén al mismo nivel conceptual de él, de esta forma el estudiante se motivará por el aprendizaje y hará más simple este proceso.

La dimensión ética permitió desarrollar en los estudiantes habilidades enmarcadas en derechos y deberes, los valores y la moral, fue indispensable en el proceso de enseñanza –

aprendizaje desarrollar lo planeado para los encuentros en un ambiente armónico y tranquilo, para garantizar la efectividad del mismo y por esta razón es necesario comprender al otro, escucharlo, brindarle la importancia y la participación que este necesita, además allí se deben vivir los valores como el respeto, el reconocimiento, la confianza y la credibilidad.

Con todo lo anterior se puede decir que los niños, niñas y agentes del centro infantil semillas de vida, obtuvieron aprendizajes significativos derivados de todo lo implementado en la propuesta de intervención para mitigar o contrarrestar las debilidades o falencias encontradas en todo el proceso de las prácticas pedagógicas y en el desarrollo de la intervención realizada para mejorar los problemas hallados, marcando la diferencia con la implementación de estrategias que cautivaron a los estudiantes y les dio ese deseo de aprender.

Con todo esto se puede decir también que las maestras en formación obtuvieron grandes aprendizajes que les servirán para la vida, al igual que las falencias o los resultados negativos encontrados con el ánimo de fortalecerlos y proyectarse a futuro con un mejoramiento de intervención.

Se logró el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, y de esta manera puede desarrollar practicas significativas que trasciendan más allá del acto académico, actividades innovadoras, creativas, que atiendan a los intereses y necesidades de los estudiantes, las cuales desarrollaron en ellos las competencias ciudadanas y habilidades para la vida; es fundamental que para desarrollar dichas competencias se le brinde al estudiante un acompañamiento corresponsable, donde tanto el docente como padres de familia y acudientes se interesen por vinculasen en el desarrollo de procesos formativos a favor de la dimensión ética y los valores; También se logró en los estudiantes actitudes y comportamientos que los acercaron

a una convivencia pacífica no solo en el aula de clase sino en todo contexto, donde se pueda ver reflejada la formación adquirida en el centro infantil, y este a su vez se pueda tomar como ejemplo en la sociedad y donde se pueda enseñar a otros el camino de las sanas costumbres y los valores éticos como principal formador del ser humano.

9. Interpretación crítica de la práctica reconstruida

A lo largo de la historia las estrategias de enseñanza en la dimensión ética, se han desarrollado de una manera magistral, pero la calidad educativa que está demandando nuestro país y los estudiantes en la actualidad, pretenden des enmarcar el quehacer docente de estas prácticas que poco favorece los procesos de enseñanza aprendizaje, y de esta manera pueda desarrollar practicas significativas que trasciendan más allá de acto académico, mediante una propuesta pedagógica innovadora, creativa, que atienda a los intereses y necesidades de los estudiantes, desarrollando en ellos las competencias y habilidades para la vida; es fundamental que para desarrollar dichas competencias se le brinde al estudiante un acompañamiento corresponsable, donde tanto el docente como padres de familia y acudientes se interesen por vinculasen en el desarrollo de procesos creativos que despierte en los estudiantes la motivación por el acercamiento a la dimensión ética, mediante procesos que permitan desarrollar la creatividad, la capacidad crítica, el pensamiento autónomo y reflexivo.

Es de suma importancia hacer una reflexión de esta práctica con el fin de mejorar las falencias encontradas y seguir fortaleciendo esos aspectos benéficos de la misma, En el desarrollo de mis prácticas pedagógicas he podido evidenciar una enseñanza rutinaria, mecánica y monótona, por falta de creatividad e innovación, estrategias didácticas y actividades lúdico- recreativas; Las clases en ocasiones se tornan simples, aburridoras o cansonas según el lenguaje de los niños, son pocos los espacios de interacción o socialización maestro- alumno, generando con esto indisciplina y dispersión del grupo.

Puedo decir que los encuentros pedagógicos se ven más desde el punto de vista conferencia, la cual se presenta rígida, tensa y con poca imaginación. En el desarrollo de las

prácticas pedagógicas se ha podido evidenciar una enseñanza rutinaria, mecánica y monótona, por falta de creatividad e innovación, estrategias didácticas y actividades lúdico- recreativas; Las clases en ocasiones se tornan simples, aburridoras o cansonas según el lenguaje de los niños, son pocos los espacios de interacción o socialización maestro- alumno, generando con esto indisciplina y dispersión del grupo.

La universidad de Antioquia 2007 se refiere a la práctica pedagógica como el “espacio de construcción personal pedagógica, académica, docente e investigativa de todos los actores involucrados en estos procesos” (p. 52)

Por todo esto es necesario replantar la posición como maestra para mejorar la enseñanza con una proyección social y cultural que conlleven a espacios de interacción donde se evidencie el intercambio de saberes y está pueda trascender los límites del aula de clase y formar personas dignas, íntegras y competentes para una sociedad.

Es la labor del maestro una guía importante para fortalecer las habilidades y destrezas que posee cada estudiante, por lo tanto está el docente formador orientar, guiar y transformar la vida de esos estudiantes con mi formación educativa dentro y fuera del aula de clase.

Estas prácticas permiten fortalecer el acto educativo y también me ayudan a conocer e identificar las falencias o debilidades en el trabajo realizado con los niños y niñas, por lo tanto es una ayuda y apoyo en el proceso formativo ; este permite que la enseñanza sea con respeto y autonomía, humildad y tolerancia , exige la también la aprehensión de la realidad y la convicción de que el camino es posible, con esfuerzo y dedicación para llegar a la meta o cumplir con los objetivos propuestos, y que el arte de aprender me posibilita tales fines.

Por todo lo anterior se hace necesario identificar la pertinencia del proyecto realizado por medio de la sistematización de la práctica misma, apoyado por la teoría del señor Juliao que dice que la sistematización es un proceso de análisis crítico de la misma práctica y es una forma de dar a conocer a diferentes contextos el trabajo realizado y las estrategias utilizadas en el desarrollo de las prácticas se hace necesario tener un amplio conocimiento de los cuatro momentos o fases necesarias para la misma sistematización, los cuales son: ver, actuar, juzgar y devolución creativa).

En esta reflexión crítica es indispensable retomar las teorías de Carlos German donde dice que la sistematización es: “el quehacer praxeológico es un análisis que parte de la experiencia de los propios protagonistas... que implica trabajar individual y grupalmente en tiempos y espacios adecuados, como provocación y desafío para un aprendizaje desde la cotidianidad”, donde expresa que esta práctica parte de la cotidianidad y de las necesidades encontradas en el contexto o en el acto educativo, por lo tanto se hace necesario que el análisis de las prácticas se hagan de forma efectiva y eficaz para lograr grandes y benéficos resultados en pro del fortalecimiento de la práctica pedagógica.

El enfoque praxeológico nos permite identificar una problemática encontrada en el aula de clase, buscar diferentes teorías para alimentar la práctica o tratar de dar solución al problema hallado y visionar la misma y mirarlo a futuro al igual que socializarlo ante la sociedad y ante todas aquellas personas interesadas en conocer cómo surgió el proyecto y las metodologías que se implementaron para dar solución al problema encontrado, cabe destacar que no es una solución total al problema, pero si es una forma de ayudar a superar las dificultades encontradas.

Al trabajar bajo la dimensión ética, podemos identificar que las teorías abordadas para el desarrollo de las prácticas y la socialización misma, fueron en totalidad asumidas, viendo grandes resultados del trabajo implementado y conociendo la pertinencia del mismo en el medio social, la sistematización permitió conocer las fortalezas y debilidades de la implementación de las propuestas pedagógicas y la intervención como tal en el acto educativo, descubriendo aplicación e interiorización de valores, por medio de la enseñanza de la dimensión ética en la primera infancia.

Podemos concluir que este proceso de sistematización de las prácticas nos enseñó que el trabajo con primera infancia tiene gran relevancia en el mundo en el que vivimos, y que no es difícil orientar procesos de adhesión de saberes aunque no manejen aún el código escrito, todo trabajo que se hace en esta etapa de la vida del ser humano queda impregnada como experiencias significativas que se dan por medio del aprender haciendo, donde se busca que cada uno de los niños y niñas sean los autores principales de su propio conocimiento, y donde el maestro es solo un canal para descubrir o potenciar sus habilidades y destrezas que le servirán para la vida.

10. conclusiones

En conclusión esta etapa práctica deja aprendizajes de dos tipos: bases para todas las actividades y específicos por cada población y dependiendo de la necesidad de los diferentes grupos, esta experiencia práctica tuvo resultados satisfactorios ya que se logró un cambio en la población que se intervino de modo que muchas de las necesidades inicialmente expuestas fueron solventadas.

En el grupo que se tuvo a cargo hubo impacto a nivel positivo luego de la realización de las actividades y el manejo de las estrategias expuestas se logró obtener como resultado para de sistematización, las estrategias desarrolladas algunas fueron positivas y otras no tuvieron el impacto esperado razón por la cual hubo la necesidad de improvisar.

El impacto que se produjo en las condiciones de vida de esta población fue positivo dados los resultados evidentes al finalizar la práctica; lógicamente no se está hablando de un cambio radical pero si de modificación de las conductas principales que dieron inicio a la problemática y durante el proceso se logró plasmar paso a paso del cambio sucedido.

La etapa practica tiene resultados para cada integrante dado que hubo que modificar varias de las estrategias porque no estaban acorde a la edad de los niños y también por la necesidad de la persona a cargo, este impase dejo evidenciar la capacidad para resolver dificultades en el aula son situaciones que suceden con los niños por momentos por este motivo estar preparados e improvisar es indispensable.

Modifico la cotidianidad de las maestras a cargo porque al recoger los detalles de la práctica y plasmarlos, al realizar la sistematización se pudo evidenciar que es indispensable permanecer en una continua actualización frente a las estrategias de manejo de aulas; porque a diario tenemos diferentes grupos para intervenir y así mismo necesitaremos empaparnos y

permanecer en constante investigación para como maestras tener todas las herramientas necesarias a la hora de enseñar.

Esta temática concluye precisando que las pautas de conducta, tanto como la ética y valores son temas que son de manejo mutuo con las familias a fin de lograr un mayor impacto, se trata entonces de que no solo se trabaje con el niño como tal sino también con su entorno más cercano, diario y con las personas con las que el niño convive de esta manera se genera un hábito en el que esta sistematización deja plasmadas bases sólidas para trabajar el tema que en un principio dio lugar al problema.

La implementación de estrategias metodológicas y recursos didácticos innovadores como elementos primordiales que fortalece el desempeño de los estudiantes en cuanto a la dimensión ética.

Se logró potenciar en los niños y niñas habilidades y destrezas que les servirán para la vida, por medio del trabajo realizado en cada uno de los espacios educativos.

Se alcanzó que los estudiantes lograran interiorizar la norma, por medio de las diferentes estrategias implementadas para lograr fortalecer las dificultades encontradas en el proceso de intervención.

Faltó que las familias se hubieran vinculado al proceso de manera más amena y con más responsabilidad, puesto que los talleres que se planteaban para los padres tuvieron muy poca acogida.

Se permitió también fortalecer la imaginación, la curiosidad, la exploración del medio y la fantasía por medio de las actividades dispuestas según el trabajo con los valores, logrando una formación integral en primera infancia.

Se logró un aprendizaje significativo no solo de los estudiantes, sino de todos los agentes educativos implicados en el proceso, gracias a la variedad de herramientas y recursos utilizados en los encuentros educativos.

Se adquirió una articulación entre la teoría y la práctica como elemento fundamental del aprendizaje significativo y como propuesta transformadora de las prácticas pedagógicas, a través de la implementación de estrategias metodológicas y recursos didácticos innovadores como elementos esenciales que fortalecen el desempeño de los estudiantes frente a la dimensión ética y valores humanos.

Se logró la sana convivencia de la que hoy se goza, donde los estudiantes han aprendido a convivir pacíficamente y asumir una actitud de escucha, disposición y respeto por cada encuentro pedagógico. Mejoró la empatía entre los estudiantes, a través del trabajo realizado que favoreció dicho proceso, permitiéndonos disfrutar de un ambiente más armónico en el contexto escolar gracias al mejoramiento de las relaciones.

Evaluación constante y permanente para conocer la efectividad o no de la sistematización de la práctica, y conocer que cambios se deben ejecutar o que cosas se deben fortalecer para la práctica educativa.

11. Prospectiva

La realización de las prácticas pedagógicas permitieron identificar fortalezas o debilidades de los estudiantes frente algún tema en particular en este caso lo miramos desde la ética y los valores, pues todo lo que se pudo identificar por medio de la observación deja como conclusión la necesidad de los niños y niñas del centro infantil en apropiarse de normas, de valores y de buenas costumbres, puesto que se ha analizado como una urgencia no solo en el aula de clase sino también en el hogar y todo tipo de contexto donde se encuentren.

Partiendo de esta necesidad se plantea como medio de dar solución al problema encontrado una transformación en las prácticas pedagógicas, mediante la implementación de actividades didácticas y lúdicas recreativas que permitan que los estudiantes interioricen los valores y todo lo que esto conlleva por medio del trabajo realizado.

Como medio de mejoramiento de la práctica y como forma de lograr transformar la enseñanza – aprendizaje de los infantes una cartilla didáctica que permita un acercamiento a la literatura, que posibilite en ellos una reflexión de sus conductas y puedan descubrir por si solos que el comportamiento que están asumiendo no es el correcto, sin necesidad de gritos en el aula o estar llamando constante mente a los padres de familia, el trabajo desarrollado por ellos se realizará con actividades artísticas, de trabajo en equipo; para que de esta forma aprendan a compartir y también puedan mejorar la convivencia en el grupo.

Se hace necesario que la propuesta de intervención pueda cautivar a los estudiantes de forma que ellos puedan interiorizar todo los aprendizajes obtenidos y que este se vea reflejado en su conducta y en su estilo de vida, lo que se logró desempeñar correctamente según los

objetivos y las metas propuestas para lograr grandes aprendizajes a partir de la enseñanza de la dimensión ética y valores en los niños y niñas del centro infantil.

Es indispensable que como docentes identifiquemos las falencias o debilidades que presentamos en el momento de orientar un tema o un área específica y dejar de lado la monotonía y la enseñanza tradicional, es urgente conocer una forma más amena de enseñar y esta se proyecta realizarlo por medio del aprendizaje significativo y el modelo constructivista donde el estudiante pueda construir nuevos conocimientos a partir de otros empíricos que ellos poseen de muchas cosas, necesitamos formar niños y niñas reflexivos, críticos y con una formación integral que les permita un mejor desempeño en la vida cotidiana.

Este proyecto no concluye aquí, puesto que queda abierto para que se pueda seguir investigando y tomándolo desde diferentes perspectivas de investigación para ampliar un poco el horizonte de cómo y qué hacer para mejorar la enseñanza de la dimensión ética.

Se sugiere abordar el tema desde otros autores o teóricos sin dejar el horizonte o la base de este que es la dimensión ética por medio de estrategias de enseñanza que dejan aprendizajes significativos.

Sería muy útil y necesario hacer una reflexión sobre el que hacer docente, para identificar las falencias que se pueden presentar en la praxis pedagógica, ya que las debilidades encontradas no deben ser solo de los estudiantes, es urgente conocer cuáles son los métodos y las herramientas que utiliza el docente para orientar sus encuentros pedagógicos y hacer las respectivas correcciones direccionando un mejor trabajo de aula que permita la adquisición de saberes de cada uno de los estudiantes y mejor impacto en la comunidad educativa dejando huellas trascendentales en cuanto a enseñanza- aprendizaje.

12. Socialización

Para realizar la socialización de la sistematización se hace necesario exponerlo frente a un público, posterior a esto se desarrollará un blog educativo donde se mencionarán todas las experiencias obtenidas y las estrategias utilizadas, al mismo tiempo que los aprendizajes obtenidos con todo lo trabajado durante el proceso de la praxis.

Es importante dar a conocer a la comunidad educativa y demás personas la pertinencia de la implementación de una intervención pedagógica en el aula, destacando los aspectos más importantes o sobresalientes en el proceso mismo de sistematización, la sistematización además se complementará con la evaluación que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando un análisis crítico del proceso que posibilitó dichos resultados e identificar como mejorar los resultados negativos presentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.

Cabe aclarar que dicho trabajo quedará en la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde otras personas puedan acceder a él y puedan absorber lo que pueda ser útil para problemas similares, buscando cada día mejorar como personas, como profesionales y como maestros.

13. Referencias

- ✚ Barreiro, Telma. (2007), Conflictos en el aula: Solución a conflictos. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas. p, 166.
- ✚ Calasanz, (2004). revista española de pedagogía, instituto san José de Calasanz de pedagogía, consejo superior de investigaciones científicas. p. 405
- ✚ Cerda Hugo, Cerda Henrique (1989), El teatro de títeres en la educación, editorial Andrés bello, primera edición, p. 6
- ✚ Ciencia, ministerio de educación. (2004) Las artes plásticas como fundamento de la educación artística, p. 120, secretaria general técnica. s.f.
- ✚ Cone Bryant, S. (1995). El arte de contar cuentos. Barcelona: Biblaria.p.37
- ✚ Correa, Giraldo, Maria Cecilia , Uribe Gaviria Fabio Alberto (2006). psicología para el hogar y el aula. Primera edición. Medellín Colombia: sección publicaciones liceo Salazar y herrera, p. 162.
- ✚ _____ (2006). psicología para el hogar y el aula. Primera edición. Medellín Colombia: sección publicaciones liceo Salazar y herrera, p. 197.
- ✚ Diaz lucea, Jordi. (2000).Unidades didácticas para la secundaria: I. de las habilidades básicas a las Habilidades específicas, INDE publicaciones. Manual de la educación. Argentina: Editorial Océano. p.120
- ✚ Escalante, Elsa, coronel y Narvaez (2013).juego y lenguajes expresivos en la primera infancia: una perspectiva de derechos, universidad del norte, editorial, primera edición, barranquilla, Colombia, p. 67.

- # Florez, ochoa (1989). Pedagogía y verdad colección didáctica, volumen 4, Medellín: ediciones secretaria de educación y cultura. p. 13
- # Garcia velazquez, llul Peñalba (2009) el juego infantil y su metodología, editex.p 80
- # Juliao, German (2011). El enfoque praxeológico, primera edición, Bogotá Colombia, corporación universitaria minuto de dios, p. 36,35, 38,40-43.
- # K, Swanwick (2000). música, pensamiento y educación, segunda edición. P. 33
- # La educación integral en el preescolar (2003): propuesta pedagógica, Givanni Marcello lafrancesco Villegas, escuela transformadora, primera edición, cooperativa, editorial magisterio.
- # Niño diez, (1998) lineamientos pedagógicos, ministerio de educación nacional, dirección general de investigación y desarrollo pedagógico, primera edición, santa fe de Bogotá, dc, editorial retina ltda.
- # Perner (1991). Ciencias cognitivas volumen III, representación y semiosis, editorial panamericana, p. 35.
- # Pintrich, P. S. D. (2006). *Motivación en contextos educativos*.
- # Poveda, D, (1973) creatividad y teatro, Madrid: narcea, p. 45
- # Pozo, J.I. (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje. Novena edición. España: Ediciones Morata S.L.p 215
- # Universidad de Antioquia (2007) red penádonos, Medellín, lito impresos y servicios ltda, p. 52.

14. Anexos

ANEXO # 4 FOTOGRAFÍAS

Niños y niñas compartiendo en el descanso.



Elaboración de Títeres



Trabajando el valor del respeto



Compartiendo con la profesora



Jugando y compartiendo



Trabajando el valor del compartir



Juego de roles



Revisando el trabajo de mis estudiantes



Disfrutando nuestro trabajo como docentes



Revisando el trabajo de los niños y niñas del jardín