



Licenciatura en Pedagogía Infantil

Universidad Minuto de DIOS

El hogar comunitario FAMI como un ambiente pedagógico para el fortalecimiento de las  
pautas de crianza

Jennifer Katherine Salgado Echeverri

Luz Elena González Calderín

Carlos Andrés Mesa Londoño

Docente

Lylliana Vásquez Benítez

Bello

## Índice

Justificación.....	3
Objetivos .....	4
Contextualización.....	5
Marco teórico.....	7
Metodología.....	16
Descripción de la practica .....	19
Interpretación critica de la practica .....	31
Conclusiones.....	34
Prospectiva.....	36
Socialización.....	38
Referencias.....	39
Anexos.....	40

## Justificación

A través de la práctica educativa surgieron diferentes inquietudes, que llevaron a indagar y reflexionar sobre el quehacer pedagógico, la cual se enriqueció con teorías y métodos de investigación. La praxeología inicia con la observación en la práctica, continuando con el diagnóstico de las problemáticas encontradas en el campo de práctica, se hace énfasis en la realización de las actividades que permitieron el conocimiento de estas más a fondo, para realizarlas en la intervención pasando a la sistematización, esta es entendida como el progreso de las acciones realizadas y la articulación de la teoría con la practicas.

Con este proceso se obtiene un aprendizaje significativo que permite confrontar la experiencia con teorías existentes. La experiencia pedagógica puede ser un referente para todas aquellas personas que se quieren encaminar en la construcción de una buena formación de los niños y niñas impartiendo unas buenas pautas de crianza. Cabe anotar que el campo de práctica fue un espacio de interacción con madres de familia donde pudiéndose notar la falta información que estas tenían en cuanto a la formación aplicada a sus hijos, llevando esto reflexionar y a investigar sobre los aportes que como estudiantes de pedagogía se pueden brindar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del hogar comunitario FAMI.

Es importante enfatizar que un docente tiene diferentes roles como el de facilitar y guiar el aprendizaje de sus alumnos como también ir de la mano con el padre de familia para que entre los dos puedan guiar del mismo modo al niño sin confundir su desarrollo integral.

### **Objetivo general**

Dar a conocer a las madres y familias, los parámetros de las pautas de crianza por medio del hogar FAMI, resaltándoles el valor de la unidad familiar y motivándolos al buen trato para que se integren al proceso de enseñanza de sus hijos.

### **Objetivos específicos**

Reconocer la sistematización en el enfoque praxeológico como un proceso encaminado hacia la reflexión profunda de la práctica educativa.

Aplicar estrategias pedagógicas y didácticas para el fortalecimiento e implementación de la temática de las pautas de crianza.

Determinar cuáles son las bases o pautas de crianza que los padres ya tienen establecidas, para poder brindarles más información referente al tema haciendo uso de ayudas didácticas.

Identificar las falencias que tienen los padres a la hora de poner en práctica las pautas de crianza en su diario vivir y ver de qué forma se pueden ayudar a mejorarlas.

## Contextualización de la Práctica

La experiencia de práctica sistematizada fue realizada en el hogar comunitario FAMI las golondrinas de ICB, ubicado en el barrio San Gabriel del municipio de Itagüí, el hogar cuenta con un espacio un poco pequeño, pero ameno para recibir a las familias usuarias, en su decoración se puede visualizar la visión y misión del hogar, los derechos y deberes de los niños, también tiene un espacio con libros y cuentos infantiles para fomentar la lectura en la primera infancia, se maneja una carpeta por usuario donde se guarda la papelería requerida por los hogares FAMI, este espacio es apropiado y está acondicionado para recibir a madres y niños; se encuentra bien aseado y bien estructurado para que los niños tengan un buen desplazamiento y las madres puedan recibir las charlas e información más cómodas.

Se pudo apreciar que muchas mamás tuvieron una infancia significativa ya que se ve reflejada por medio de sus acciones y lo que expresan de sus familias impartiendo ese tipo de crianza que les brindaron sus padres a sus propios hijos, aunque en algunos casos se ha evidenciado que algunas no quieren. Se realiza una evaluación de los aspectos observados y de los productos de cada sesión, con el fin de conocer los distintos elementos requeridos para la elaboración del diagnóstico y contextualización del escenario educativo; teniendo en cuenta la apreciación y conclusiones del maestro en formación frente al trabajo de práctica.

Se lograron evidenciar diferentes resultados positivos sobre las sesiones educativas a través de la práctica pedagógica, ya que las madres usuarias estaban más comprometidas con todo lo relacionado a la recolección de datos, la asistencia y ante todo el compromiso que tenían con las pautas de crianza con sus hijos.

Para finalizar se hizo la debida evaluación y se observaron los logros obtenidos, teniendo en cuenta esto se puede afirmar que el proceso de la práctica que fue asertivo, porque realmente se logró más de lo esperado y las charlas tuvieron muy buena acogida, por lo que se recomienda se sigan realizando y que la docente encargada sea más capacitada en dichos temas.

## **Marco Teórico**

Las pautas de crianza dan cuenta del proceso mediante el cual la familia o las personas que tienen la responsabilidad del cuidado de los niños orientan e inculcan todos los elementos necesarios para que el proceso de incorporación al grupo social se lleve con normalidad. Se hace muy pertinente y demasiado importante incluir en este estudio los aportes que sobre este tema hace el ICBF y la sociedad Colombiana de pediatría, en el documento titulado “el arte de criar hijos con amor”.

Los autores hablan sobre temas relacionados con las pautas de crianza, y serán la columna vertebral teórica del presente estudio.

### **Todos los niños y niñas tienen derechos.**

Menciona la responsabilidad de los padres y los adultos ante la sociedad y el estado de cuidar, orientar, educar los hijos y hacer respetar sus derechos, lo cual hace parte de una crianza con amor.

En Colombia los derechos y deberes de los niños están consignados en el artículo 44 de la Constitución. Dentro de los derechos se encuentran: Derecho a la vida Derecho a la salud, a la seguridad social y a la alimentación. Derecho a una identidad Derecho a crecer bajo el cuidado y responsabilidad de su familia. Derecho a la educación etc., (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2006, p. 9).

La familia como núcleo central de la sociedad está llamada a velar por que los derechos de los niños consignados en la constitución política del país sean respetados y debidamente cumplidos.

**Paternar.**

Es amor y presencia masculina en la vida familiar habla sobre como un padre responsable y cariñoso se constituye en un modelo afectivo para la construcción de la identidad en los niños, es decir, cuando el hombre participa activamente en la crianza y formación de los hijos involucrándose afectivamente, siendo esa figura masculina con la que puedan identificarse los hijos es lo que en educación familiar se llama paternar. (ICBF, 2006, p.14).

Se resalta el papel preponderante que tiene el hombre como modelo en la vida de los niños, como guía del hogar es su responsabilidad velar por una educación fundamentada en valores y principios que formen individuos ejemplares para una sociedad caracterizada por carecer de ellos.

Recalca la importancia de la figura paternal como un ejemplo inspirador y moldeador en la vida de todo niño.

“Paternar consiste en ser la guía tutelar masculina de crianza, ofrecerse para ser una imagen con la cual puedan los hijos identificarse, estar presente, dar ejemplo, amar, ser amado. Este hecho ocurre en los primeros años de vida del niño y deja una huella para toda la vida.” (Leal, Francisco J., s.f .p.39)



### **El buen trato.**

Caracterizado por tener la oportunidad de compartir en familia, el tener la disponibilidad de tiempo y espacio para jugar, pasear, conversar e ir construyendo vínculos afectivos sólidos el buen trato, la tolerancia, el respeto y el dialogo. El buen trato y el afecto son las herramientas propicias para lograr el bienestar de la niñez y la juventud, de la familia y de la sociedad. (ICBF 2006, p.19).

El buen trato es esencial para una sana convivencia en la sociedad, se hace crucial en el seno de la familia para un desarrollo normal de la autoestima en los niños, es allí donde se refuerza una personalidad sana cultivada por el amor y el calor del hogar.

El buen trato se desarrolla, se aprende y es un proceso que debe iniciarse en la primera infancia. Y uno de los caminos claves para que adultos y cuidadores puedan desarrollar comportamientos de buen trato, es el adecuado ejercicio de la autoridad en la crianza de los niños y niñas. (Reyes, Karina., s.f. p.1)

El buen trato se debe enseñar en la casa, la familia es el lugar por excelencia donde los niños reciben el ejemplo de todas las conductas y comportamientos que se constituyen en buen trato entre todos los aquellos que hacen parte del hogar, el respeto cuando es inculcado en la infancia garantizará ciudadanos que obedecerán a las autoridades y que aportaran principios y valores a la sociedad.

### **Acompáñame a crecer.**

En este tema se resalta la importancia de saber que el niño en la medida que su cuerpo y su mente van madurando, irá adquiriendo nuevas habilidades y capacidades; es allí donde

los padres o adultos cuidadores pueden ayudar a que se desarrolle mejor, acompañándolo, animándolo y estimulándolo. (ICBF, 2006, p. 30).

El crecimiento puede ser una etapa que trae confusión en los niños, se presentan muchas preguntas e inquietudes, el acompañamiento de la familia es fundamental para la vida de los niños, es allí donde ellos pueden encontrar el apoyo y la ayuda adecuada para resolver todas las dudas que surgen en los diferentes momentos de la vida y tener un desarrollo acorde a la edad.

### **La vida es un juego.**

En este apartado habla sobre la importancia del juego en la vida de los niños, en como el juego les permite alcanzar un desarrollo sano al brindarles espacios alegres, mágicos, creativos, de aprendizaje y entretenimiento. Les permite conocer su mundo, descubrir su cuerpo, desarrollar su vocabulario, conocer a otras personas, relacionarse con ellas e imitarlas por medio de juegos de roles. Es necesario recalcarles a los padres lo indispensable que es el juego para el normal desarrollo de los niños. (ICBF, 2006, p. 40).

El juego es una etapa demasiado importante para los niños, ya que a través de este pueden desarrollar sus habilidades físicas, mentales y actitudinales, también les permite interactuar de manera sana con otros niños, fortaleciendo la capacidad de relacionarse correctamente con los demás.

El juego es motor de actividad física del niño. Es también un medio de socialización primario. A través de los juguetes se establecen las primeras interacciones con el adulto, primero, y con sus iguales, después. Un poco más

tarde, a través del juego, el niño puede exteriorizar e interiorizar sus emociones, sentimientos y creatividad.

Es desde el juego donde el habla pública del niño comienza a hacerse lenguaje interno para auto-dirigir su conducta y planificarse, y lenguaje externo para tomar iniciativas, discutir, negociar, llegar a acuerdos. A través de los juguetes a veces representan la realidad y a veces procesos de abstracción.

Por ello, el juego simbólico es usado como herramienta para la evaluación del desarrollo madurativo. Y, por último, el juguete proporciona momentos de felicidad y ocio, lo que incide directamente en su autoestima y bienestar. (Díaz Aguilar, M. Jesús y Lora Espinosa, Alfonsa, 2011, párr. 3, 4,5).

### **La disciplina con amor.**

Las normas de disciplina son necesarias y desde los primeros años deben establecerse límites a los hijos. La familia debe establecer criterios y normas desde cuando el niño es pequeño. Estas normas se deben ir modificando y adecuando de acuerdo con la edad. A medida que el niño crece se debe ir teniendo en cuenta su opinión... (ICBF, 2006, p.46).

La disciplina hace parte fundamental de la vida de todo ser humano, en la infancia es necesario tener normas y reglas claramente delimitadas en el hogar para que los niños tengan una idea completa de lo que es la autoridad, no solamente la de la casa sino también las autoridades que rigen la sociedad y que hacen parte del funcionamiento normal de la vida.

La disciplina muchas veces es asociada con castigo, como una manera de ejercer dominio sobre los hijos, con respecto a esto los autores afirman:

Quizás algunos padres piensan que la disciplina es un método que utiliza el castigo para obtener el control, pero la disciplina no tiene que ver con el castigo. Más bien la disciplina familiar tiene que ver con enseñar, educar, preparar, entrenar, moderar, construir habilidades y centrarse en las soluciones. La disciplina es constructiva, alentadora, afirmativa, útil, afectuosa y optimista. Los niños no nacen con un manual de instrucciones, así que los padres necesitan encontrar un sistema que les permita confiar en sí mismo. (García Correa, Antonio. 2009, p.4)

La disciplina en el hogar debe estar basada en el amor y el respeto, los padres están encargados de establecer reglas y límites para que los niños puedan tener muy claro cómo deben comportarse y conducirse.

La consistencia y la firmeza a la hora de aplicar la disciplina a los niños son necesarias para la formación de individuos obedientes, respetuosos y con valores que fomenten la buena convivencia en el hogar y por ende en la sociedad.

### **Educación de la sexualidad**

Tema que ocupa demasiada trascendencia en la vida de los seres humanos, pues la sexualidad es la capacidad que tienen hombres como mujeres de expresarse corporal y afectivamente, para dar y recibir afecto.

Para tener una sexualidad sana y responsable es importante haber recibido una buena educación sexual, la cual incluye no solo información sino también formación y orientación, es allí donde los padres juegan un papel fundamental para instruir y guiar a los niños en este tema tan crucial en la vida de ellos. (ICBF, 2006, p. 54).

El papel de la familia en la educación de la sexualidad de los niños es esencial, ya que de una correcta y adecuada instrucción en este tema garantizara que ellos desarrollen una imagen sana de sí mismos y de los demás. Es crucial que los padres puedan enseñarles a los niños que la sexualidad va más allá de la genitalidad, que es algo que involucra espiritualidad, emociones, sentimientos etc.

Según lo define el ministerio de educación, la sexualidad:

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad. (Ministerio de educación nacional, 2008, párr.10).

Al abordar el tema de la sexualidad con los niños, los padres antes que nada deben entender que como seres humanos, todas las personas nacen como seres sexuados, es decir, hay una imagen propia, una relación consigo mismos y por ende una relación con los demás, lo cual serán las bases para construir una identidad sexual, personal y propia.

El desarrollo del niño como persona está estrechamente ligado con su identidad sexual y su manera de relacionarse afectivamente con los demás. Al hablar de sexualidad es necesario hacerlo de la manera más natural posible, comprendiendo que es un aspecto tan natural como dormir, comer, hacer deporte,..etc.

Los padres son los primeros llamados y los directamente responsables de guiar y enseñar a los niños sobre este tema tan importante en el proceso educativo a desarrollarse con

ellos. Muy al contrario de lo que se trasmite hoy en día a través de los medios de comunicación, en donde los niños son bombardeados a diariamente con mensajes o contenidos altamente sexuales que pueden perjudicar de manera negativa su percepción acerca de la sexualidad.

El dialogo es una de las herramientas con la que los padres pueden evitar que estas influencias equivocadas afecten a sus hijos, el canal de comunicación siempre debe estar abierto cuando se presenten las dudas y las inquietudes teniendo en cuenta que el desarrollo de la confianza es fundamental para que el acompañamiento de la familia sea efectivo.

La escuela también está llamada a educar a los niños en este tema, puesto que es considerada el segundo hogar y es allí donde los maestros pueden dar una instrucción acertada acerca de la sexualidad de los niños, el papel de los maestros es crucial a la hora de enseñar y formar los principios que conforman este aspecto fundamental en el desarrollo del ser humano. El trabajo mancomunado entre familia y escuela formara individuos con una sana y correcta percepción de su propia sexualidad y la de los demás.

### **Lo que se debe saber acerca de la seguridad de los niños y las niñas.**

Donde se reconocen los riesgos a los que están expuestos los niños, muchos sucesos dolorosos, cómo los accidentes que ocurren dentro y fuera de la casa, en el parque, en la calle, en la escuela, pueden evitarse si se toman medidas preventivas y si se comparte una buena información y orientación. La familia está llamada a garantizar la seguridad de los niños. (ICBF, 2006, p. 61).

El hogar es uno de los lugares donde los niños corren más riesgos, es el lugar donde se presentan la mayoría de accidentes, es muy importante que los padres de familia tengan

conocimiento de todos estos riesgos para que se puedan tomar las medidas preventivas para evitar que los niños sigan sufriendo percances que afectan su integridad física.

### **Crisis familiares y resolución de conflictos**

Es indiscutible que las familias pasan por momentos difíciles o situaciones adversas que se deben enfrentar.

Cuando la familia se inicia y cuando pasa de una etapa de su vida a otra puede experimentar una crisis, el matrimonio, la gestación, los nacimientos, las enfermedades, desempleo, el envejecimiento y la muerte son algunos momentos que representan crisis notorias. (ICBF, 2006, p. 67).

Se hace necesario entender que el conflicto hace parte del diario vivir del ser humano, así como hay infinidad de personas, de igual manera hay infinidad de opiniones, formas de pensar e intereses; lo importante es comprender que a pesar de las diferencias se puede tener una convivencia sana con los demás.

### **Metodología utilizada en la generación de la información**

La sistematización de experiencias esta dirigida a formar personas críticas y creativas desde su misma experiencia y la de los demás.

Para la realización de esta sistematización se tuvo en cuenta una metodología participativa y se expone cada etapa de la práctica realizada.

Inicialmente se hizo la observación y el debido diagnóstico para tener una idea clara de la problemática a tratar y en la cual se vio las falencias en cuanto a los valores familiares y la resolución de problemas en las mismas.

Como siguiente paso se realizó la planeación de las actividades que por medio de un cronograma, fue guía para llevar a cabo el núcleo temático y con el cual se trató la problemática observada, dichas actividades se hicieron de forma lúdica para que los temas fueran más amenos, para cada actividad se presentó una reflexión con referencia al tema, en algunos fue lectura y en los que se pudo en video. La mayoría de las actividades se hicieron en el hogar comunitario, excepto una que se realizó en la ludoteca del parque de Itagüí, el lugar para las charlas es una casa de familia que tiene un salón apto para atender a las usuarias.

En la realización de estas, se utilizaron diferentes materiales como hojas, lapices, marcadores, imágenes y medios electrónicos como televisor, computador, celular.

Para finalizar se hizo la debida evaluación de forma verbal y con una pequeña encuesta que costaba de 5 preguntas básicas. (Ver Anexo ), se observan los logros obtenidos y con esto se puede decir que se tuvo éxito.



La metodología que se utilizó en el lugar de práctica fueron charlas pedagógicas, actividades y reflexiones sobre el tema específico, también el acompañamiento constante a las madres usuarias.

La interacción de los saberes previos y los que nosotros les podemos aportar, cada grupo familiar construye nuevas bases, con significado distinto que ayudan a dar sentido a las transformaciones en las relaciones familiares y particularmente en la crianza y el cuidado de los niños y niñas.

\*La población atendida: son madres en gestación, lactantes y niños y niñas menores de 2 años.

\*Institución: hogar comunitario las golondrinas de ICBF

\*Personas atendidas: se atendió en total 14 familias, el hogar las golondrinas le brindó atención a 1 madre en gestación, 1 lactante, 5 niños y 7 niñas, mediante el desarrollo de la práctica.

Como ayuda en el proceso de la realización de la sistematización de esta práctica, se tomó como guía un análisis documental, es decir observando detallada y críticamente lo realizado en la misma y que ya fue plasmado por escrito.

El análisis documental se puede definir como una forma de investigación técnica, que su objetivo final es describir y representar los documentos de forma unificada sistemática y así facilitar su recuperación.

Este análisis se inició en agosto de 2016, recopilando los entregables de la intervención de la practica entregados en el transcurso del 7 y 8 semestre al tutor y donde se podía encontrar cada detalle de esta experiencia, seguidamente se buscaron textos con referencia a una adecuada sistematización para tener una guía de más ayuda para el mismo

proceso, después de analizar detenidamente cada documento recopilado se pudo establecer una ruta metodológica y las técnicas a emplear en el momento de la sistematización.

La investigación tuvo una duración de aproximadamente 3 meses y medio, lo cual fue poco tiempo para ello, pero de los que se debió rescatar lo mayormente productivo para la realización de dicha sistematización.

Como otro medio se realizaron algunas entrevistas, a padres de familia y los docentes en formación que pudieron participar de la práctica, para saber cómo se vieron en ella y como han sido las cosas después de ella, si se llegó al objetivo esperado y que han podido hacer para mejorar si así lo requerirían.

Finalmente y como siguiente paso se hace un análisis de la información obtenida y con ello se busca fortalecer y nutrir el proceso investigativo resaltando la postura ética, los factores metodológicos y los impactos de la práctica profesional.

## Descripción de la Práctica

La sistematización de la práctica fue realizada en el hogar comunitario FAMI las golondrinas de la asociación san francisco del municipio de Itagüí, el cual trabaja con madres gestantes, lactantes y niños menores de 2 años, donde se hace un acompañamiento a las familias en el proceso del desarrollo integral de los niños y niñas, quienes son el eje principal de esta modalidad de atención que presta el instituto colombiano de bienestar familiar. A través del ejercicio de la observación en el contexto educativo pudimos notar que las madres usuarias son las que dedican todo su tiempo al cuidado y la educación de sus hijos ya que algunas son cabeza de familia y otras son amas de casa, el propósito de esta práctica fue aportar un poco de conocimientos para que las madres tuvieran buenas bases en la impartición de las pautas de crianza.

Lo primero que se hizo fue hacer una observación minuciosa donde se obtuvo como resultado una problemática donde las madres necesitaban un acompañamiento claro y conciso a la hora de establecer normas y reglas a los niños y niñas, en el que se les brindo una orientación precisa y oportuna en la formación de sus hijos.

Ser padres no es tarea fácil y requiere de mucha responsabilidad, disciplina y compromiso pero si todo esto se hace con respeto, diálogo y dándoles buenos ejemplos se hará de los hijos personas integra y autónomas.

Se pudo notar que las madres eran muy asertivas a la información suministrada, participativas de las actividades que se les realizaban para el fortalecimiento de sus conocimientos en la educación de sus hijos e hijas, y a la vez se vieron avances en la

Implementación de las pautas de crianza como el del dialogo, el afecto, la comprensión y el manejo del tiempo.

Inicialmente se hizo una charla con las mamás que pertenecen o que están interesadas en pertenecer al hogar y se les explico de que se trata el programa y que beneficios podrían llegar a tener, se les habló un poco sobre las actividades que se pensaban realizar y se recibieron comentarios y propuestas que pudieran ayudar a mantener su atención y poder brindar una atención completa.

Se notó en las familias disposición en las sesiones educativas, las madres estuvieron activas y participativas. En cuanto a las visitas domiciliarias hubo aceptación y receptividad para la recolección de los datos requeridos por los agentes educativos.

En la segunda semana se trabajó la socialización del programa fami a las madres usuarias ya que en este inicio de año hay muchas familias nuevas en el mismo y que desconocían la función cumplida por el hogar fami, puesto que este presta atención a través de diversas actividades en corresponsabilidad entre la familia, la comunidad y el estado para dar respuesta al derecho que tienen las familias de ser apoyadas, garantizándole a los niños y niñas menores de dos años un desarrollo armónico e integral y el ejercicios de sus derechos.

El propósito de dicho programa es que la infancia es la etapa del ciclo vital que va de la gestación hasta los seis años de edad, periodo de vida durante el cual se establecen las bases para el desarrollo físico, emocional y cognitivo del ser humano.

Para esta sesión educativa se tuvo en cuenta muchos consejos prácticos para las madres en gestación, recordándoles los cuidados que deben tener, además de la preparación adecuada para el parto.

La gestación es un proceso normal para la formación de un niño o niña, durante nueve meses, es una época de transformación del cuerpo de la madre, con cambios físicos y emocionales o psicológicos es decir de los sentimientos, emociones de la forma de ver y

sentir de la vida. Estos cambios dependen del estado en que estén antes de iniciar la gestación, ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo toman la vida? De esto depende el desarrollo del niño en el vientre de la madre. El sueño y el descanso es muy importante se debe tratar de dormir muchas horas durante la noche y descansar en el día. La relajación y la tranquilidad es sentirse mejor física y mentalmente, para relajarse estar en posición correcta y respirar bien.

El ejercicio es muy importante para todos principalmente para la mujer gestante por lo tanto debe ser parte de la rutina diaria, salvo que el médico no lo permita

La alimentación es otra parte fundamental en la gestación, es un proceso que exige algunas modificaciones en esta, hay que comer más y mejor.

El control prenatal es importante, la mamá debe acudir al control del embarazo lo antes posible, el médico necesita conocer todo sobre la salud, hacer un examen general que indique sobre la salud del bebe y la madre. En cuanto a la higiene que debe tener la madre gestante, muchos patógenos van a introducirse en el cuerpos por la boca y la nariz por lo que se deben lavar las manos todas las veces necesarias, otro asunto que hay que tener en cuenta es cuidar la higiene intima debe evitarse las duchas vaginales y los jabones agresivos, usar ropa interior de algodón y llevar prendas que no estén ajustadas.

Con este tema finaliza los cuidados e higiene que debe tener una madre gestante, Por otro lado se inició la siguiente sesión educativa con los niños sobre la estimulación de los 5 sentidos.

El tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato son los cinco sentidos para estimular en los niños y es muy divertido ya que a través de ellos aprenden a conocer el mundo que los rodea. Se trabajó con los niños diversas actividades de texturas olores y sabores, también el juego de la lotería auditiva donde se le muestra unas tarjetas y se les ponen diversos sonidos

para que los relaciones con los objetos de las tarjetas. Los sentidos conectan a los niños con el exterior y constituyen una puerta abierta a la experimentación de muchas sensaciones nuevas y extraordinarias.

Al estimularlo se motiva a desarrollar sus habilidades y a que entienda mejor su entorno.

En las sesiones educativas se notó el interés de las madres usuarias en cuanto al cuidado que se debe tener en el embarazo, también se observó mucho entusiasmo y alegría en los niños al realizar las actividades de estimulación.

Se hizo una introducción al tema sobre los deberes y derechos de los niños por medio de una charla a las madres, con el recurso del libro la constitución política de Colombia se les fue mostrando que deberes tienen los niños para con la familia, el colegio y la sociedad en general y también cuales son los derechos que se les deben cumplir; al finalizar se hace una socialización donde ellas manifestaron sus inquietudes y dudas, se finalizó con una retroalimentación de todo el tema visto.

Es de suma importancia que como ciudadanos se tenga un conocimiento muy claro de la constitución política porque allí se encuentran los deberes y derechos para poder tener una sana convivencia en la sociedad y la mayor responsabilidad es enseñar y aplicar ese conocimiento en los niños.

En esta sesión se cuenta con la visita de la docente tutora Angélica Restrepo, se hace un saludo a las madres asistentes y se realiza una introducción al tema sobre el buen trato en la familia, se exponen los diferentes factores que constituyen las maneras en cómo debe ser el Trato en el hogar de parte de la familia hacia los niños para que estos crezcan en un ambiente adecuado para su normal desarrollo.

Son muchos los factores que se deben conocer a profundidad sobre el tema del buen trato en el hogar, lo que puede conducir a desarrollar relaciones familiares saludables, lo cual redundaría en un entorno muy adecuado para que los niños puedan crecer felices y de una manera saludable física y emocional.

En esta sesión educativa se trabajó el tema principal que es la vida en familia de ella se desglosan subtemas muy importantes para trabajar con las familias usuarias. Mi historia, tu historia, nuestra historia y mi familia.

El primer tema que se abordó fue la vida en familia donde se inició con una reflexión, llamada vivir en familia esta historia relata que muchas veces se centra en las labores del hogar y no se presta atención a lo que los niños están contando o lo que quieren mostrar, el propósito de esta reflexión es que se dedique un poco más de atención a las cosas que los niños están expresando que para ellos es muy valioso el tiempo que se les pueda dedicar, para entrar en materia se les realiza una pregunta a las madres ¿Cómo están distribuidas las labores en casa? ¿Unos participan más que otros? ¿Por qué? ¿Quién establece las normas en su hogar? ¿Todos pueden participar en esta tarea? Cuando llega a casa ¿encuentra un espacio de tranquilidad y alegría?

Cuando las madres respondieron todas estas preguntas que se ven en el hogar o con los miembros de la familia se hace una consulta para debatir todas aquellas inquietudes que se tengan respecto al tema.

La familia es para todos ese conjunto de personas que se aman, conviven un tiempo y un espacio, la familia es el libro en el que se escribe la historia de todos sus integrantes, allí transcurre la niñez, la juventud, la edad adulta y la vejez.

En cuanto a la distribución de funciones, se deben superar las divisiones de las labores como exclusivamente femeninas o masculinas: por ejemplo, asignarle siempre a la niña el arreglo de la cocina y al niño el del cuarto. Es necesario separar los prejuicios de la rígida separación de los juegos y labores aptos para niños y niñas. Los hombres de la familia se deben incorporar y participar en las tareas del hogar. Así mismo los niños necesitan valores y reglas y la familia tiene una función determinante en esto. Las reglas deben establecerse en los juegos, en las negociaciones dentro de la casa, en los hábitos y en las salidas.

En la medida en que las rutinas diarias estén reglamentadas, matizadas con diversión y alegría, la vida en casa se vive como una fiesta, en las que todos quieren participar.

La actividad que se trabajó fue una dramatización de cómo es el rol en la familia y que hábitos o reglas se establecen dentro de ella. En grupos de 3 se realiza la dramatización de las funciones que se tienen en la casa para socializarla al grupo, la verdad es que se tienen muy buenas actrices ya que todas lo hicieron muy bien y pusieron todo su empeño para que se hiciera de la mejor manera.

Se evalúa esta sesión y se comprometen a: cuando un miembro de la familia se equivoca no se debe ridiculizar ni burlarse de él, creer en los hijos demostrándoles el amor con frases amables y por último distribuir las tareas en la casa de acuerdo con la capacidad y habilidades de cada miembro de la familia, teniendo cuidado de no encasillar las tareas en labores para hombres o para mujer.

Para la próxima sesión las madres usuarias traerían un cuento, narrando su historia y exponiéndola al grupo, el más creativo fue premiado con un detalle.

Se ha evidenciado diferentes resultados positivos sobre las sesiones educativas a través de la práctica pedagógica, ya que las madres usuarias están más comprometidas con



todo lo relacionado a la recolección de datos, la asistencia y ante todo el compromiso que tienen con la pautas de crianza con sus hijos.

Se ha podido apreciar que muchas mamás tuvieron una infancia muy significativa ya que se ve reflejada por medio de sus acciones y lo que expresan de sus familias y que quieren impartir ese tipo de crianza que les brindaron sus padres, aunque en algunos casos se ha evidenciado que algunas se muestran reacias a hacerlo. El examen de los aspectos observados y de los productos de cada sesión, con el fin de conocer los distintos elementos requeridos para la elaboración del diagnóstico y contextualización del escenario educativo.

Se debe tener en cuenta la apreciación y deducciones del maestro en formación frente al trabajo de práctica.

El tema a tratar al igual que los demás, son de gran importancia en las pautas de crianza, ya que son bases para que cada familia pueda ayudar a que el niño tenga un adecuado desarrollo y lo esencial que es la compañía en dicho proceso.

Por medio de esta charla se pretende mostrar a los padres, en este caso a las madres que son quienes asisten; que son los padres o los cuidadores quienes les brindan las herramientas para que vayan recorriendo su camino de la vida. El tema se trabajó en sesiones.

Al igual que en cada charla inicio con una pequeña reflexión referente al tema, en este caso hizo una lectura de una historia muy bonita que deja una buena enseñanza referente al tema. Luego se habló un poco sobre el tema, recibiendo opiniones de las participantes, se deja una actividad para que se realice en casa con el resto de la familia y para que la compartan en la segunda sesión.

En la segunda sesión se socializo la actividad que se había dejado, finalmente se realiza una evaluación de las charlas y que tanto habían gustado.

Esta semana se puede decir que tuvo mucho significado, tanto para las madres como para los docentes, ya que en cada charla no solo se les brindo a estas madres conocimientos sino que al preparar el tema ya se ha obteniendo la ganancia de aprender algo nuevo y servir de herramienta a otros para crecer como madre y como familia y estar mejor preparados en la tarea de ser padres.

En esta sesión educativa se trabajó el tema principal que es la disciplina con amor. Se da el saludo de bienvenida a las madres usuarias y se entra materia con una reflexión llamada “el padre” el cual hace referencia al comportamiento agresivo que tiene un niño con sus amiguitos, su padre le hace el llamado al niño y este hace caso omiso a su padres, el padre por tercera vez lo corrige y el niño no obedece haciendo pataleta delante de todas las personas presentes, el padre lo toma de la mano y explica que está mal en su comportamiento y lo lleva a la casa.

Luego se hacen preguntas para que piensen, reflexionen y respondan ¿Recuerdan en su niñez como fue a disciplina en sus casas? ¿Si fueran el padre de esta historia como actuaran? ¿Qué opinan del refrán popular la letra con sangre entra?

Las madres hicieron mucho énfasis en que el método que utilizaban antes para corregir un niño es súper diferente a como es hoy, algunas recalcaron mucho que no utilizaran esos tipos de métodos que usados con ellas, que eran golpes, otras añadieron que les gustaría seguir corrigiendo a sus hijos como lo hicieron sus padres ya que este se hizo a través del dialogo.

En la vida del grupo familiar, si se quiere una convivencia que ayude a todos a vivir, deben existir normas claras, basadas en valores, que hagan parte de una disciplina y sean de utilidad para toda la familia. Las normas de disciplina son necesarias y desde los primeros años deben establecerse límites a los hijos.

La familia debe establecer criterios y normas cuando el niño es pequeño. Estas normas se deben ir modificando y adecuando de acuerdo con la edad y a medida que el niño crece se debe ir teniendo en cuenta su opinión, de forma progresiva de tal manera que en el preadolescente y adolescente se establecen mediante el dialogo y se lleguen a acuerdos o negociaciones que se deben cumplir.

En los procesos de construcción de la disciplina se debe recordar que autoridad significa sostener para crecer.

Este proceso se caracteriza por el respeto mutuo entre padres e hijos y se fundamenta en la consistencia, la firmeza, la paciencia y el cariño.

Es determinante para la vida familiar y significa poner en marcha los derechos y obligaciones tanto de hijos como de padres, de una manera equilibrada y flexible. Ya después de haber debatido el tema se pasa a realizar una actividad que consiste en recordar cómo fueron los castigos de la infancia, el propósito de la actividad era que las madres reflexionaran si querían corregir a sus hijos de la misma forma que fueron ellas corregidas en su niñez.

En un cartel dividido en dos, ellas pondrían lo positivo y lo negativo que vivieron en su niñez y lo socializaron con todo el grupo. Se pudo evidenciar que a muchas de ellas las castigaban muy fuerte, pudiéndose reflejar el dolor que sintió una madre usuaria cuando contaba que ella no quería recordar cómo era castigada. Este tipo de actividad toca muchas

fibras en cuanto a la crianza que utilizaban los padres algunos muy severos otros más respetuosos, lo que se logro fue reflexionar en cómo se querían educar los hijos, que recuerden el día de mañana si tuvieron padres ejemplares o autoritarios, ya depende de cada uno. Por último se evalúa, se hacen compromisos para seguir mejorando cada día en la crianza de los niños. Si el niño entiende los valores y el sentido de la norma obedece más fácil mente por tanto siempre se le debe explicar.

Hablar acerca de las normas y límites que se deben considerar en los hijos y de los criterios que establecen estas normas, ser firmes y mantener la calma cuando el niño posiblemente haya cometido una falta.

Cabe resaltar que las madres usuarias no quieren repetir la forma de castigo a las que fueron impuestas, afirmando que no quieren repetir la misma historia con sus hijos, reconociendo que la corrección se debe hacer mediante el dialogo.

Otras madres aseguran que hay que castigar al niño con lo que más le gusta ya sea una salida al parque, salir a jugar con sus amigos, ver tv, etc.

A través de la práctica se ha observado mucho cariño respeto y autoridad a la hora de corregir a los niños esto demuestra que están poniendo en práctica todas las recomendaciones en cuanto al buen manejo de las pautas de crianza

Es indiscutible que las familias pasan por momentos difíciles o situaciones adversas que se deben enfrentar. Cuando la familia se inicia y cuando pasa de una etapa de su vida a otra puede experimentar una crisis, el matrimonio, la gestación, los nacimientos, las enfermedades, desempleo, el envejecimiento y la muerte son algunos momentos que representan crisis notorias.

Para la resolución de conflictos siempre se debe recurrir a las vías del dialogo, solucionar los desacuerdos por la vía pacífica, son maneras de apoyar el crecimiento, la salud emocional y mental de los miembros de la familia y que mejor manera de ayudar a entender un poco el tema que mediante las charlas que les damos a estas madres y al igual ellas a su familia.

Como fue usual en el proceso, se inició con una reflexión referente al tema y se hicieron preguntas de lo que entendían sobre el tema para tener presente los saberes previos

De las asistentes, con esto se pudo saber más acerca del tema y ofrecerles a ellas un poco más de información, resaltando la importancia del tema para la vida de la familia y en si para un buen crecimiento del niño.

Mediante la charla se dieron algunos ejemplos de crisis familiares y las formas adecuadas de resolverlas.

El tema como tal es muy extenso, por lo que se les deja la invitación para que siguieran investigando más, finalmente se hizo una evaluación general.

Por ser un tema de importancia, también se puede decir que es muy personal, por lo que algunas madres al comienzo se veían un poco reacias o tal vez con pena de hablar sobre el mismo, pero se manejó a nivel general, lo que finalmente hizo que se sintieran más cómodas y la charla se hiciera amena e interesante.

El conflicto puede estimular el cambio y el crecimiento o el desarrollo personal, puede plantear retos, motivar al cambio, puede despertar curiosidad y creatividad, puede profundizar relaciones por abordar temas difíciles, pero importantes. Puede ser en definitiva un medio que haga crecer individualmente y socialmente si se sabe gestionar, por ello una adecuada

resolución de los conflictos en el ámbito familiar, no sólo permitirá mantener un clima adecuado y de confianza entre sus miembros, sino que permitirá aprender al niño maneras de afrontar dificultades futuras, que le harán madurar y crecer seguro. Se cree que es un tema que quedó abierto y del que más adelante se espera poder concluir, porque tanto estas familias como los docentes en formación lo necesitan y sería de mucha ayuda en el diario vivir.

### **Interpretación Crítica de la Práctica Reconstruida**

Esta práctica estuvo dirigida a las familias del hogar comunitario FAMI donde se pudo notar algunas falencias en la construcción de las normas impartidas hacia los niños y niñas.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, por esta razón se quiso llegar a ellos a través de una serie de sesiones educativas que servían

Como herramientas y técnicas pedagógicas sobre pautas y prácticas de crianza que permitieron buscar nuevas alternativas para mejorar sus relaciones familiares.

La crianza es el proceso de educar y orientar a los niños en la vida, para que avancen armoniosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata de hacer un acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres en las etapas de la vida de los niños, fundamentando en el cariño y el sentido común. Muchas familias de manera directa o indirecta emplean algún tipo de pauta de crianza, sin embargo es común que algunas veces no se tienen claras; lo que lleva a que los niños entren en confusión y desobediencia y lo cual genera problemas de comportamiento.

Pues bien el objetivo de la práctica es contribuir en la formación o base para un comportamiento beneficioso a nivel familiar y social de esta comunidad.

Estas sesiones pedagógicas fueron hechas para motivar la reflexión, así como para compartir en familia, fueron construidas basándose en el diálogo de saberes y que permitían compartir experiencias de vida.

De esta manera las madres usuarias alcanzaron a reflexionar sobre sus costumbres cotidianas en la crianza y así proponer y motivar cambios para lograr un mejor bienestar de los niños, jóvenes y padres.

En este espacio se logró que las familias propusieran acciones concretas con el fin de mejorar sus prácticas de la vida diaria de crianza en su ambiente familiar para que asuman responsabilidades y compromisos consigo mismo y con los demás.

De esta manera las madres usuarias alcanzaron a reflexionar sobre sus costumbres cotidianas en la crianza y así proponer y motivar cambios para lograr un mejor bienestar de los niños, jóvenes y padres.

Cabe resaltar que las madres usuarias no quieren repetir la forma de castigo a las que fueron impuestas y aseguran que no quieren repetir la misma historia con sus hijos que se debe hacer mediante el dialogo, a través de sus buenos actos.

Otras madres aseguran que hay que castigar al niño con lo que más le gusta ya sea una salida al parque, salir a jugar con sus amigos, ver tv, etc.

A través de nuestra práctica se observó mucho cariño, respeto y autoridad a la hora de corregir a los niños esto demuestra que se puso en práctica todas las recomendaciones en cuanto al manejo de las pautas de crianza

Son muchos los factores que se deben conocer a profundidad sobre el tema del buen trato en el hogar, lo que puede conducir a desarrollar relaciones familiares saludables, lo cual redundara en un entorno muy adecuado para que los niños puedan crecer felices y de una manera saludable física y emocional.

Son de gran importancia las pautas de crianza, puesto que sin una educación con amor que se empieza desde casa, no podemos esperar tener un niño, un joven, un hombre como el que la sociedad quiere y que pueda vivir sin tantos problemas, ya que al ser bien educado lo más posible es que tenga un mejor desenvolvimiento en la sociedad y en el resto de su entorno. Queremos que las madres resalten que la agresión física y verbal, los castigos muy severos y la autoridad impuesta no dan resultados positivos, que es incluso uno de los trabajos



más duros que nosotros como padres y en parte los adultos cercanos al niño deben hacer con cada niño, ya que son bases para que cada familia pueda ayudar a que el niño tenga un adecuado desarrollo y lo esencial que es la compañía en dicho proceso.

Por medio de esta charla quisimos mostrarles a los padres, en este caso a las madres que son quienes asisten; que somos nosotros sus padres o sus cuidadores quienes les brindamos las herramientas para que vayan recorriendo su camino de la vida.

## Conclusiones

Se aportan conocimientos básicos y de gran importancia por medio de aprendizajes significativos a estas madres que pusieron disposición para que se pudiera alcanzar este logro y se mantiene la atención de las mismas y sus familias, ya que las charlas fueron didácticas, por lo que se sintieron más amenas para todos y fue la manera apropiada de abordar el tema en este caso.

Como beneficio se puede resaltar el aprendizaje significativo, no solo para las familias sino también para los docentes en formación, ya que se logra ver el aporte significativo y saber hasta dónde se puede llegar y todo lo que se puede lograr hacer por los niños y niñas empezando desde su hogar, que es la base fundamental de su desarrollo.

Finalmente se pudo ver una gran mejoría en el contexto con las madres y niños del programa y en sus familias como tal, puesto que a pesar del poco tiempo empleado, las madres asistentes manifestaron sentirse mejor preparadas y apoyadas para ésta gran labor que apenas comienzan y que nunca está de más obtener una teoría como base para mejorar en sus hogares cualquier falencia que se estuviera presentando.

Las lecciones más importantes que se obtuvieron después de esta intervención se podría decir que es el interés promovido en las madres sobre este tema y el de nosotros como docentes comprender que podemos aportar positivamente a los niños y niñas que son los objetivos principales de nuestra labor, Se aprende tanto en lo teórico porque fueron temas nuevos y que hubo que investigar un poco más a fondo, también en lo lúdico, por medio de esta se puede llegar con más facilidad a las personas y brindarles aprendizajes significativos para su vida.

Poder tener una adecuada comunicación con estas madres, hizo que este logro propuesto tuviera éxito, fue de gran importancia tener siempre en cuenta sus opiniones porque

por medio de estas se podía planear una buena actividad y se pudo obtener su total interés tanto en la escucha como en la práctica de los temas propuestos.

Finalmente, fomentar este tipo de actividades y temas en otros lugares, otros barrios, otros sectores, serían de gran aporte para la sociedad, porque sería una sociedad más educada y concientizada del verdadero significado de familia y hogar y se atacarían la desprotección de los derechos de los niños y niñas.

## Prospectiva

Esta práctica podría tener mejores resultados si se realizan las charlas con mayor frecuencia y expandiéndola a otros sectores cercanos para que el progreso teórico y práctico se vea en más familias y en esa sociedad como tal. Se podrían implementar nuevas alternativas como buscar un espacio más amplio donde puedan llegar más usuarias y de igual forma capacitar a más personal en diferentes temas que aporten a la familia y en si al niño en cuanto a su crianza.

La intervención o la práctica tuvo éxito siendo planeada con tan poco tiempo e implementada con el mismo, de igual forma ha sido una base para ver de qué manera se puede llegar a las familias y poderles aportar positivamente a sus hogares fortaleciendo temas de importancia para este proceso de crianza, para esto se debe tener en cuenta que es de más agrado hacer las charlas de forma lúdica para evitar la monotonía, con esta forma vimos que las usuarias se mostraron más dispuestas y más animadas, entonces es una fortaleza de la que podemos valernos, se debe pensar en actividades más productivas y que no requieran de mucho tiempo ya que hay que tener en cuenta que las usuarias asisten con los bebés y siempre habrá algún distractor, por lo mismo se podría pensar también de que manera podemos hacer que los niños que asistan, se ocupen en otras actividades y de esta manera el aprendizaje sería para todos.

Después de analizar los anteriormente planteado, se puede decir que los objetivos siguen siendo los mismos, solo que abarcaría a más cantidad de familias y en este caso habría que implementar nuevas estrategias metodológicas como ya se había mencionado el de hacer

Una mejor planeación de las charlas y sus actividades como la de pensar también en incluir actividades para los niños y que ayuden a que cada charla sea mucho más placentera y enriquecedora de aprendizajes significativos para todos (madres, niños, familias y docentes encargados).

Los docentes hicieron el papel de guías y contribuyeron a las familias ya intervenidas brindando las bases necesarias para la adecuada formación de los niños, ya que en el contexto inicial se pudieron ver familias desorientadas en base a esta temática. Si no se interviene a esta necesidad los niños de estas familias crecerían sin una orientación adecuada en cuanto a la educación integral que deben recibir por parte de sus padres.

Al intervenir y superar las necesidades educativas tanto de los padres como de los niños se puede afirmar que los padres adquieren las herramientas pertinentes y adecuadas para una correcta y saludable crianza de sus hijos. En los niños se formara un sentido de integridad, lo que hará que crezcan de una manera saludable tanta física, mental y moralmente teniendo una base sólida y firme fundamentada en principios y valores que sus padres les habrán inculcado.

Finalmente es un proyecto que podría crecer mucho más y con el aportar al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de los niños y niñas de nuestra sociedad.

## **Socialización**

## Referencias

ICBF, cartilla: “el arte de criar hijos con amor”. Recuperado de <http://icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/Publicaciones/pautasdecrianza001.pdf>

Leal, Francisco J., MD Paternar un concepto cambiante. Recuperado de [https://scp.com.co/precop-old/precop\\_files/modulo\\_10\\_vin\\_4/4\\_jtw.pdf](https://scp.com.co/precop-old/precop_files/modulo_10_vin_4/4_jtw.pdf)

Reyes, Karina. El buen trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/columna/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>

Díaz Aguilar, M. Jesús y Lora Espinosa, Alfonsa. Importancia del juego en el desarrollo del niño. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/emociones-y-familia/educando-nuestros-hijos/importancia-del-juego-en>. 2011

García Correa, Antonio y García Martínez, Vanessa. La disciplina familiar. Recuperado de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD\\_010221\\_473-484.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen2/INFAD_010221_473-484.pdf).

Palacios Jaramillo, Diego. Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-173947.html>. 2008

**\*Anexos**

**Encuesta de Evaluación para usuarias con referencia a las charlas informáticas y educativas.**

Con el objetivo de saber si podemos seguir aportado al mejoramiento del desarrollo adecuado de los niños y la familia, queremos invitarlo a contestar la siguiente encuesta que le tomará unos pocos minutos.

Le agradecemos su importante colaboración.

- 1. ¿Qué tan importante le pareció la temática de las pautas de crianza en cada una de las charlas?**

---

---

- 2. ¿Cree que este tipo de actividades aporte algo bueno a usted y a su familia?**

---

---

- 3. ¿Le gustaría seguir asistiendo a las charlas?**

---

---

- 4. ¿Hay algún tema que considere importante para complementar las pautas de crianza y que no se enseñó en estas charlas?**

---

---



5. **¿Cree usted que tener unas pautas de crianza correctas garantiza darle a la sociedad unos buenos ciudadanos?**

---

---